

УДК - 811.411.21'367.625:37.02

*Дурдыева Гульнабат,
Преподаватель Туркменского государственного педагогического
института имени Сейитназара Сейди
г. Туркменабад, Туркменистан.
Сапарова Абадан, Бабанязова Джэннет,
Студенты Международного университета промышленников и
предпринимателей
г. Ашхабад, Туркменистан*

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ГЛАГОЛОВ АРАБСКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Аннотация: В статье анализируются теоретические подходы к обучению глагольной системы, а также практические методы и инновации в преподавании этой части грамматики.

Ключевые слова: Арабский язык, преподавание, глаголы, методика, коммуникативный подход, когнитивный подход, глагольная система.

*Gulnabat Durdyyeva,
Lecturer, Seyitnazar Seydi Turkmen State Pedagogical Institute,
Turkmenabat, Turkmenistan.
Abadan Saparova, Jennet Babanyazova,
Students, International International University of Industrialists and
Entrepreneurs
Ashgabat, Turkmenistan.*

MODERN METHODS OF TEACHING ARABIC VERBS AS A FOREIGN LANGUAGE

Abstract: The article analyzes theoretical approaches to teaching the verbal system, as well as practical methods and innovations in teaching this aspect of grammar.

Keywords: Arabic language, teaching, verbs, methodology, communicative approach, cognitive approach, verbal system.

Современные теоретико-методологические подходы к преподаванию глаголов арабского языка как иностранного

Изучение арабского языка, как и других языков, требует от преподавателя не только знаний грамматики и лексики, но и умения организовать процесс обучения таким образом, чтобы студенты могли эффективно освоить и применить изучаемые языковые средства. Одной из наиболее сложных и многогранных частей арабского языка является глагольная система. Это связано с тем, что арабские глаголы значительно

отличаются от глаголов в европейских языках, что создаёт дополнительные трудности для иностранных студентов.

Глаголы арабского языка, как и в других семитских языках, делятся на трёхбуквенные корни, из которых строятся различные формы и времена. Это делает систему глаголов гибкой, но в то же время сложной для понимания и запоминания. Одним из первых шагов в преподавании арабских глаголов является объяснение основ глагольной системы - корневой структуры, которая лежит в основе большинства глагольных форм. Преподаватель должен обратить внимание студентов на то, что каждая форма глагола в арабском языке имеет свою структуру и морфологическую характеристику, которая зависит от значения, времени, наклонения и аспекта действия.

Преподавание глаголов арабского языка требует не только теоретических знаний, но и практических умений, таких как овладение навыками правильного употребления глаголов в речи. Основной проблемой, с которой сталкиваются студенты, является различие в структуре арабских и европейских глаголов. Например, арабский язык не использует вспомогательные глаголы для образования времени, как это принято в большинстве европейских языков, а время образуется непосредственно через изменение формы самого глагола. Этот аспект требует тщательной проработки в учебном процессе, что должно быть отражено в методике преподавания.

Современные теории обучения иностранным языкам акцентируют внимание на когнитивном подходе, который предполагает использование методов, направленных на развитие умственных и аналитических способностей студентов. В контексте преподавания арабского языка когнитивный подход позволяет обучающимся не просто запоминать формы глаголов, но и развивать способность анализировать различные грамматические конструкции, что значительно ускоряет процесс овладения языком.

Кроме того, на современном этапе преподавания большое внимание уделяется коммуникативному подходу. Этот подход предполагает использование языка в реальных жизненных ситуациях, что позволяет студентам научиться использовать арабский язык в общении. В контексте глаголов это может означать акцент на употребление глагольных форм в разных контекстах общения, что способствует лучшему запоминанию и освоению структуры глаголов.

Одним из примеров коммуникативного подхода является метод проектной деятельности, который включает в себя создание различных текстов, диалогов и ролевых игр. Применение этих методов в процессе преподавания глаголов позволяет студентам не только выучить формы глаголов, но и научиться правильно использовать их в общении. Например, студенты могут разрабатывать сценарии диалогов, в которых будут использовать различные формы глаголов, а затем проигрывать эти диалоги в группе, что способствует улучшению восприятия языка на слух и развитию навыков быстрого реагирования в речевых ситуациях.

Важно отметить, что для эффективного преподавания глаголов арабского языка необходимо учитывать индивидуальные особенности студентов, их предыдущий опыт изучения языка и личные предпочтения. Современные методы преподавания глаголов включают в себя использование различных форм работы - от традиционных грамматических упражнений до более инновационных методов, таких как работа с аутентичными текстами, мультимедийные средства и игры, что позволяет сделать обучение более интересным и динамичным.

Примером такого подхода является использование аутентичных текстов, в которых встречаются различные формы глаголов, и предложение студентам выполнить анализ этих текстов. Это не только помогает понять структуру глаголов в контексте реального общения, но и способствует развитию навыков чтения и перевода. Например, студентам можно предложить прочитать текст на арабском языке, выделить глаголы и затем проанализировать их формы и функции в предложении.

Кроме того, использование мультимедийных технологий даёт возможность студентам работать с речью носителей языка. Это позволяет студентам услышать правильное произношение и интонацию, а также увидеть, как используются глаголы в различных ситуациях общения. Видео- и аудиоматериалы помогают создать более полное представление о языке, что значительно улучшает восприятие и запоминание новых глагольных форм.

Практико-ориентированные и инновационные методы обучения глагольной системе арабского языка

Современная методика преподавания арабского языка как иностранного учитывает не только традиционные подходы, но и активно использует инновационные методы, направленные на развитие всех аспектов речевой деятельности студентов. Одним из наиболее сложных, но в то же время центральных элементов обучения является освоение

глагольной системы, которая включает в себя не только правильное построение форм глаголов, но и умение использовать их в реальных коммуникативных ситуациях. В связи с этим важнейшими задачами становятся создание эффективных упражнений и заданий, которые способствуют формированию у студентов навыков употребления глаголов в речи, а также развивают их грамматическое чувство.

Одним из наиболее эффективных методов преподавания глаголов является использование интерактивных упражнений, которые позволяют студентам не только теоретически освоить формы глаголов, но и активно применить их в разговорной практике. Это могут быть как диалоги, так и ролевые игры, которые моделируют реальные жизненные ситуации. Например, студентам предлагается сценарий, в котором они должны использовать определённые глагольные формы в контексте разговора. В процессе выполнения таких заданий студенты не только учат глаголы, но и тренируют навыки произношения, интонации и правильного выбора формы глагола в зависимости от ситуации.

Особое внимание следует уделить использованию мультимедийных технологий. В век цифровых технологий возможности для обучения языкам стали намного более широкими. Одним из наиболее интересных инструментов для преподавания арабских глаголов является использование видеоуроков и аудиоматериалов. Видеофрагменты с реальными разговорами носителей языка позволяют студентам не только услышать, как используются глаголы в живом общении, но и увидеть соответствующие мимику и жесты, что помогает лучше понять контекст их употребления. Аудиозаписи также могут быть полезными для тренировки правильного произношения и интонации, что важно для адекватного восприятия и воспроизведения глагольных форм.

Кроме того, работа с текстами играет важную роль в обучении арабским глаголам. Тексты могут быть как письменными, так и аудиовизуальными. Студенты могут выполнять задания на определение форм глаголов в контексте, а затем анализировать, какие именно формы использованы, и объяснять их грамматические функции. Примером такого упражнения может быть задание, где студентам предлагается текст с выделенными глаголами, и они должны выяснить, в каком времени, аспекте и наклонении находятся эти глаголы. Такие задания помогают не только закрепить теоретические знания, но и развить навыки анализа языковых структур.

Важным аспектом является также когнитивный подход, который основывается на принципах активного запоминания и осознания информации. В отличие от традиционного подхода, который фокусируется на механическом заучивании форм, когнитивный подход направлен на создание в памяти связанных образов, что способствует более глубокому пониманию языка. Например, студенты могут работать с такими заданиями, как составление ментальных карт или схем для разных групп глаголов. Эти визуальные элементы позволяют лучше усвоить морфологические изменения, которые происходят с глаголами в арабском языке.

Примером когнитивного подхода является упражнение, где студентам предлагается на основе определённого глагольного корня сформировать несколько различных слов, используя различные грамматические формы (например, от глагола «катаба» (написал) - «катиб» (пишущий), «миктаба» (письменный стол) и т.д.). Такой подход помогает студентам не только выучить формы, но и понять, как они функционируют в языке, создавая новые значения.

К инновационным методам можно также отнести игровые технологии, которые становятся всё более популярными в преподавании иностранных языков. Игры, такие как кроссворды, анаграммы, грамматические викторины и игры на мобильных устройствах, дают студентам возможность закреплять новые формы глаголов в увлекательной и мотивационной форме. Например, студенты могут играть в игру, где они должны найти правильную форму глагола, исходя из контекста предложения. Такая форма обучения снижает напряжение и делает процесс овладения грамматикой более увлекательным.

Использование интерактивных онлайн-курсов и приложений для изучения арабского языка также оказывает большое влияние на процесс освоения глагольной системы. Эти курсы часто включают различные игровые элементы, пошаговые инструкции и проверку ошибок, что помогает учащимся работать в своем собственном темпе и по своей индивидуальной траектории. Студенты могут проходить тесты, выполнять задания и мгновенно получать обратную связь, что способствует лучшему усвоению материала.

Важным методом является также персонализированный подход в обучении. Каждый студент имеет свои сильные и слабые стороны в изучении арабского языка. Например, некоторые студенты могут испытывать трудности с различением времён и форм, в то время как

другие - с правильным употреблением глаголов в разных контекстах. Преподаватель может учитывать эти особенности и предлагать индивидуальные задания, которые помогут студентам преодолеть их трудности. Такой подход может включать в себя дополнительные упражнения, индивидуальные консультации и даже видеоуроки, которые студент может просматривать в удобное для себя время.

Итак, для эффективного обучения глаголам арабского языка важно сочетание традиционных методов с современными инновационными подходами. Это позволяет значительно повысить мотивацию студентов, улучшить восприятие материала и сделать процесс обучения более динамичным и увлекательным. В результате этого обучения студенты не только осваивают грамматические формы, но и учатся использовать их в реальных ситуациях общения, что является основной целью преподавания иностранного языка.

Современные методы преподавания глаголов арабского языка как иностранного ориентированы на интеграцию традиционных теоретических подходов с инновационными методиками, что позволяет создавать более эффективные и мотивирующие условия для обучения. Глагольная система арабского языка, обладая многочисленными особенностями, требует от преподавателя внимательности и гибкости в выборе методов и подходов. Важно, чтобы студенты не только усвоили грамматические формы, но и научились использовать их в реальных ситуациях общения.

Преподавание глаголов требует комплексного подхода, который сочетает теоретические знания с практическими навыками. Современные методики ориентированы на развитие у студентов не только лексико-грамматических знаний, но и способности применять эти знания в реальных жизненных ситуациях. Таким образом, инновационные методы обучения, такие как использование игровых технологий, онлайн-курсов и персонализированного подхода, становятся основой эффективного преподавания глагольной системы арабского языка.

Список литературы:

1. Блохина, И. В. Проблемы преподавания арабского языка как иностранного / И. В. Блохина. - М.: Наука, 2018. - 256 с.
2. Гибадуллина, Г. К. Современные методы преподавания арабского языка в языковой практике / Г. К. Гибадуллина. - Казань: Казанский университет, 2019. - 192 с.

3. Зайнуллин, Р. Р. Методика преподавания арабского языка как иностранного: учебник для вузов / Р. Р. Зайнуллин. - М.: Просвещение, 2020. - 280 с.