

Теория и практика современной науки

№12(90) декабрь 2022



ISSN 2412-9682

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

«Теория и практика современной науки»

<http://www.modern-j.ru>

ISSN 2412-9682

Свидетельство о регистрации средства массовой коммуникации
Эл № 61970 от 02.06.2015г.

Редакционный совет:

Азимова С.Б., доктор медицинских наук, доцент,
Айтмуратова У.Ж., PhD экономических наук,
Алламуратов М.О., доктор философии по химическим наукам (PhD), доцент,
Аметов Я.И., доктор биологических наук, профессор,
Ахмеджонов Д.Г., доктор технических наук, доцент,
Ахраров Б.С., доктор философии по педагогическим наукам,
Вестов Ф. А., кандидат юридических наук, профессор,
Давлетмуратова В.Б., кандидат биологических наук, доцент,
Джуманова А.Б., кандидат экономических наук,
Зарайский А.А., доктор филологических наук, профессор,
Кайпов К.П., доктор философии по биологическим наукам (PhD), доцент,
Кидирбаев Б.Ю., доктор философии по архитектурным наукам (PhD), доцент,
Кидирбаева А.Ю., доктор философии по биологическим наукам (PhD),
Кадилова З.З., доктор философии по филологическим наукам (PhD),
Краснова Г.М., доктор философии по педагогическим наукам (PhD), доцент,
Курбанова А.И., кандидат биологических наук, доцент,
Назарова Н.Б., кандидат медицинских наук,
Нематов Б.И., доктор философии по педагогическим наукам (PhD), доцент,
Отахонина Б.И., доктор философии по техническим наукам (PhD),
Постюшков А.В., доктор экономических наук, профессор,
Салиева М.Х., кандидат медицинских наук, доцент,
Смирнова Т.В., доктор социологических наук, профессор,
Талипджанов А.И., кандидат педагогических наук, профессор,
Тлеубергенов Р.Ш., кандидат экономических наук,
Тягунова Л.А., кандидат философских наук,
Федорова Ю.В., доктор экономических наук, профессор,
Шошин С.В., кандидат юридических наук,
Эрназаров Г.Н., доктор философий по педагогическим наукам (PhD), доцент

Отв. ред. А.А. Зарайский

Выпуск № 12(90) (декабрь, 2022). Сайт: <http://www.modern-j.ru>

Журнал размещается на сайте Научной электронной библиотеки
на основании договора 435-06/2015 от 25.06.2015

© Институт управления и социально-экономического развития, 2022

ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ

УДК 657.1

Doroshev D.
Gomel State University of Francisk Skorina
Republic of Belarus, Gomel
He Zhengmeng
master
«Accounting, analysis and audit»
Gomel State University of Francisk Skorina
Republic of Belarus, Gomel

DIGITAL TECHNOLOGIES IN ACCOUNTING

Annotation: This article discusses the factors affecting the level of use of digital technologies in accounting and auditing. The article focuses on the benefits that information technology provides in accounting for an enterprise. The article also touches upon the problems of digitalization in the enterprise.

Keywords: accounting, information technology, digitalization, digital accounting, efficiency.

The modern world is undergoing rapid and radical changes. The economy is the area in which global changes are taking place. At the moment, global digitalization of all spheres of activity is taking place all over the world. Information technologies penetrate into the economy, which in turn led to the emergence of such a thing as the digital economy.

The efficiency of the functioning of the enterprise, its foreign economic activity directly depends on the effectiveness of its business processes. Digitalization at the present time is one of the main tools for increasing production efficiency, as well as reducing costs.

Digitalization has led to the development of software designed for accounting. New-generation accounting software is increasingly being used by accounting consulting firms to automate time-consuming and repetitive tasks and to redefine existing business processes. There is a transition from the usual traditional accounting software to new technological innovations [1].

Small and medium-sized enterprises play an important role in building a national innovation economy in China. Therefore, it is important to make changes where digital transformation can play a decisive role. Since digital technologies have significantly changed accounting and brought various benefits to organizations that carry out accounting transactions, it is important for enterprises to implement the so-called digital accounting. This will make the accounting functions of these enterprises more efficient through strategic planning, organization and proper distribution of financial processes.

Accounting occupies one of the leading places in the system of economic

information and plays an important role in the management of public production. The emergence of new technical means, the tendency to reduce the cost of goods produced and services rendered, and the development of modern technologies affect changes in accounting and auditing.

Technology is transforming not only the core areas of organizations, such as the value-added supply chain, but also central functions, including human resources, finance, and purchasing. In this environment, any failures in accounting systems and processes lead to a decrease in the efficiency of business processes.

The main advances in information technology are e-business, enterprise resource planning and cloud computing. In addition, digital tools help various CAs complete their tasks easily, accurately, and in a minimal amount of time. Accounting and auditing tasks are simplified with a variety of digital solutions, including paperless accounting, data quality management, and more.

The benefits of using digital accounting tools include:

1. Save time and money. Digital accounting is also about saving money. This not only greatly speeds up accounting processes, including statements, reports, invoicing and budgeting, but also eliminates the need to hire an accountant to check the accuracy of the ledgers. Also, since most of the data can be automatically recorded by the accounting tool, it leaves no room for error. Another way to reduce operating costs with digital accounting is to check accounts payable and receivable so that the organization knows where its money is being spent.

2. Easy access to financial reports. Accounting tools allow the financial management team to create financial statements in minutes. These reports include cash flow statements, income statements and balance sheets. The best part is that most of these tools do not require extensive training to use. Thus, you can create reports without relying on any financial expert.

3. Improve data security. As the number of cyberattacks continues to rise, it is important to prioritize data security. The new accounting software is protected by additional layers of security such as authorized access, two-factor authentication and regular backups. Many companies provide additional security measures such as encryption, protection against phishing attacks through firewalls, data storage in multiple data centers.

4. Benefits of electronic invoicing. Electronic invoicing allows data to be entered directly into the accounts payable system without errors. This makes the business more productive and efficient as there is no need to waste time correcting human errors. In addition, e-invoicing helps organizations process invoices faster, which results in timely payments and thus improves supplier relationships. It can help organize the books of organizations, saving time and effort that goes into keeping financial records in order. With accounting software, organizations can store invoice templates, their customer details, and product information in one place.

5. Providing convenience. There have been numerous discussions within the financial ecosystem and large accounting firms about how the digitalization of accounting systems will affect the accounting profession in the long term. Well, their role will become more extensive, significant and decisive for the financial planning of the enterprise. Technological advances in digital accounting are expected to have a huge impact on the need for “data on demand” and easily accessible and retrievable data. Digitized accounting for businesses enables a more proactive and efficient customer experience and simplifies the management of their operations. Adopting these technologies is essential for getting financial information on time as well as staying ahead of the competition. In addition, in the modern world, enterprises will have to switch to digital technologies in order to survive in a tough world of competition [2].

Digital transformation is the cause of a technology shift that is aligned with organizational goals and driven by a well-planned approach. This is a technical and cultural shift that is a company-wide initiative that uses value-adding technologies to give the green light to change. It improves the company's capabilities and, in some other cases, it can also increase its market share.

Three types of digital transformation initiatives are commonly considered. The goal of the first is to improve the customer experience through technology, the second is to change operational processes by using technology to increase productivity and minimize costs, and last but not least, the third is to improve the organizational business model to develop new forms of value and value for the enterprise. make them unique in the industry [3].

However, keep in mind that new technologies come with new risks, ranging from meeting stringent data protection requirements to protecting businesses from unauthorized access. Some of the questions in this block can be related to the physical protection of data, the other part - to the digital literacy of users.

Thus, the introduction of digital accounting can be considered one of the most important tools for improving the efficiency of any enterprise. Also an important factor in the success of digital accounting is investment in personnel. Without the right skills, employees will not be able to make the best use of the new technologies available to them.

References:

1. Chow, L.M. Accounting reforms in China: cultural constraints on implementation and development / L.M. Chow, G.K. Chau, S.J. Gray // Accounting and Business Research, 2019. – Vol. 26. – № 1. – p. 29-49.
2. Zhou Weihua, Evolution and development of the impact of information technology on accounting theory and practice // Friends of Accounting. – 2019 (№ 5). – p. 120-124.
3. Peng, S. Chinese GAAP and IFRS: an analysis of the convergence process / S. Peng, Smith J. van der Laan // International accounting, auditing and taxation. – 2020. – № 19. – p. 16-34.

Khudayberganov R.Kh.
professor
department of "Social Sciences"
Tashkent State Transport University (DSc),
Abdukarimova G.B.
senior teacher
Tashkent State Transport University

PHILOSOPHICAL AND METHODOLOGICAL ASPECTS OF LANGUAGE AND COMMUNICATION MODELS

Abstract: Relevance. The language went through a very long evolutionary process, that is, equal to the period with the processes of its own formation and improvement of man, until he reached the level of his current appearance. There are various models for expressing thoughts, that is, communication models. In this article, we analyze some of them.

Materials and methods. The article used methods of review of sources, comparison, review of literatures and theories.

Results. The existing models of language and communications, and their features are analyzed. Philosophical and methodological aspects of language and communication models. The communication models are grouped, their directions in language learning are determined.

Key words: communication models, mass, intergroup, interpersonal.

Introduction. Finding, finding and processing suitable stones for tools, processing animal skins, cutting meat, storing grass and using it in cooking, monitoring social morality, planning hunting processes, against the seeds of enemies, things such as the ability to stand up have led to the development of conversational speech, as well as to improve thinking. Since the increase in linguistic richness had a strong influence on the development of logical thinking, the complexity of logical thinking, an increase in linguistic richness, made it possible to catch even the most subtle things and events.

The study of oral speech was a decisive step in the evolutionary development of mankind. The ability to speak allows him to build the foundations of human civilization. Early human communities focused their spoken language on the goals of acting together, protecting, collaborating in all activities in general, collaborating, expressing teams, and leveraging this effectively over time.

Main Part. Language is a social phenomenon created by the entire society and its members, and not by any separate group in the entire historical process of human society over the centuries. New intra-linguistic problems in modern knowledge of language include, in addition to issues related to the relationship between language and culture, language and society, language and

religion, issues of the relationship between language and philosophy (Solomonik, 2002).

Linguistic and anthropological curves of philosophical consciousness imply the need to synthesize a unified philosophical approach in the socio-philosophical study of language. Rationalization of the phenomenon of "language" as a socio-cultural system allows us to actualize the research strategy as a socio-philosophical one. Thus, the strategy of socio-philosophical analysis of the evolution of a language problem can be expressed in a chain of transitions from individual elements of the language to its holistic imagination.

Language is also a product of the historical development of society, which means that it is capable of renewing the material and spiritual potentials (latent potentials) of society, and also manifests itself as a sociocultural phenomenon.

To understand the essence of language as clearly as possible, it is necessary to turn to the mechanism of its functioning in social life.

A person knows, learns and masters himself through language. As the child grows, he becomes larger, grows, learns about himself and gets to know others, learning about himself, his body, its parts, place, functions and location of each part. The level of humanity of a person is manifested through his language. A person cannot be dumb. Even a foolish person can join a community, family, group through their conventional language. The tongue cannot be held by the hand and seen with the naked eye. It exists only through a person, society, lives, lives, matures, develops.

Human life takes place in the environment of language, in the world of words. Language surrounds each of us and society as a whole and at the same time keeps them in place through the consciousness of society and the consciousness of a person. That is why a person cannot imagine himself without language, without language.

The world that a person perceives with his senses - eyes, ears, skin, tongue and smell - is extremely narrow and limited. He only sees, feels and hears. So it does not qualitatively differ from representatives of the animal world. Simply thanks to language, with the help of language, we expand our knowledge about the Universe, without smiling from a place, for example, we receive information about the surface of Mars, its size, heat and cold, or the internal structure of the atom. we can think with confidence. With the help of the language, we receive detailed information about the life and work of historical figures and so on. Based on this, we can say that the world that we know is the world of language.

Language is a means of knowing the world. When we say universe, being, we mean the universe that we know through language. The importance of language is that it does not limit the possibilities of our thinking, it gives us complete freedom to cognize the world. We cannot imagine a universe without language. We use language to distinguish between truth and error. However, the internal inconsistency of the issue lies in the fact that lies and mistakes also

appear, form and exist through language. So, language is just a tool. He himself does not know how and does not know how to distinguish between truth and falsehood, truth and error. The tongue is like air. It is impossible to live without this. But he does not distinguish between good and evil, high from low.

Language is a learning tool. The universe, expressed in language, is infinite in time and space. Unknown parts of it, which have not been studied by man, are also included in the language, its exact name is "an unknown world that has not yet been studied." This definition mobilizes our consciousness for cognition, encourages our thinking to work, stimulates and emphasizes our imagination and draws our attention to the process of cognition.

The world that we are trying to explain with the help of language, words, concepts, material and spiritual, spiritual being is incomparably richer than language; language he seeks to embrace an infinitely rich and colorful creature, to reflect it as fully as possible with the help of the possibilities within it, but he cannot understand it completely. Full coverage of the objective and subjective world with the words of language is tantamount to the search for absolute truth. This can only be done in imagination.

Conclusion. Based on the above, we can group the models:

Sound-based communications:

- drum sounds;
- "whistle tongue".

Interpersonal communication:

- casual communication;
- interpersonal communication;
- intrapersonal (personal) communication.

Communication of social groups. Mass communication, from the point of view of media psychology, is a system. It should be noted that all communication models, based on position and opportunity, take place in society, they complement each other, play an important role in human life, also in the development of communications and language.

References:

1. Khudayberganov, R. (2021). SCIENTIFIC, PHILOSOPHICAL AND METHODOLOGICAL ASPECTS OF LANGUAGE AND COMMUNICATION RELATIONS. 湖南大学学报 (自然科学版), 48(8).
2. Khudayberganov, R. K. (2021, April). IMPACT OF THE COVID-19 PANDEMIC ON SOCIAL COMMUNICATION AND MEDIA LINGUISTICS. In E-Conference Globe (pp. 73-75).
3. Абдукаримова, Г. Б. (2022). АВЛЮДЛАРАРО ВОРИСИЙЛИКНИНГ НАЗАРИЙ-МЕТОДОЛОГИК АСОСЛАРИ. *Journal of new century innovations*, 14(3), 186-189.
4. Абдукаримова, Г. Б. (2022). САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ КАК СПОСОБ ПРЕОДОЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОТЧУЖДЕНИЯ. *Academy*, (1 (72)), 59-61.

5. Абдукаримова, Г. Б., Умарова, Р. Ш., & Тухтабоев, Э. А. (2019). Взгляд западных ученых на философию Авиценны (Абу Али ибн Сина). *Научный журнал*, (11 (45)), 66-67.
6. Баратов, Р. У. (2019). ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ. *Интернаука*, (20-2), 5-6.
7. Назарова, Н. Ж. (2022). ЁШЛАР РАҚОБАТБАРДОШЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШДА ЛИДЕРЛИК ОМИЛИ. *PEDAGOG*, 1(2), 431-442.
8. Назарова, Н. Ж., Муратова, Д. А., & Жуманиязова, Н. С. (2022). ЎЗБЕКИСТОН ТЕМИР ЙЎЛ ТРАНСПОРТ ТИЗИМИДА АЁЛЛАРНИНГ ЎРНИ ВА РОЛИ. *Scientific Impulse*, 1(3), 331-336.
9. Раматов, Ж. С., Ҳасанов, М. Н., & Валиев, Л. А. (2022). ШАРҚ УЙҒОНИШ ДАВРИ МУТАФАККИРЛАРИНИНГ СИЁСИЙ-ҲУҚУҚИЙ ТАЪЛИМОТЛАРИ (АБУ НАСР ФОРОБИЙ, АБУ РАЙҲОН БЕРУНИЙНИНГ СИЁСИЙ-ҲУҚУҚИЙ ҚАРАШЛАРИ АСОСИДА). *Academicresearchineducationalsciences*, 3(6), 705-712.
10. Эрнийёзов, У., РАМАТОВ, Ж., Тухтабоев, Э., Валиев, Л., Жуманиёзова, Н., & Хасанов, М. (2022). ШРИ АУРОБИНДО ҚАРАШЛАРИДА ИНСОН ВА УНИНГ МАЪНАВИЙ ЮКСАЛИШ ЗАРУРАТИ. *Worldscientificresearchjournal*, 9(1), 197-202.
11. Исмоил Саифназаров, & Сирожбек Хабибуллаевич Султанов (2022). ИЖТИМОЙ АДОЛАТНИ МУСТАҲКАМЛАШДА ИЖТИМОЙ ТАДБИРКОРЛИКНИ УСТУВОР ЖИҲАТЛАРИ. *Academic research in educational sciences*, 3 (TSTU Conference 1), 71-76.
12. Султанов, С. Х. (2013). МЕРЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ПРОТИВ КОРРУПЦИИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ. *SCIENCE AND WORLD*, 67.
13. Раматов, Ж. С., Муратова, Д., Султанов, С. Х., Тухтабоев, Э., Кушаков, Ф., & Хасанов, М. Н. (2022). ИЖТИМОЙ АДОЛАТ ВА ҚАДРИЯТЛАР ПЛЮРАЛИЗМИ. *World scientific research journal*, 8(1), 102-108.
14. Султонов, С. (2017). Взгляды Амира Темура на нравственное и интеллектуальное воспитание. *Молодой ученый*, (4), 626-627.
15. С. Х. Султанов (2022). ЗАМОНАВИЙ АХЛОҚИЙ НАЗАРИЯДАГИ ИЖТИМОЙ АДОЛАТ: МУАММОЛАР ВА ЕЧИМЛАР. *Academic research in educational sciences*, 3 (10), 266-272.
16. Kayumjonovich, T. N. (2022). NON-METALLIC INCLUSIONS IN STEEL PROCESSED WITH MODIFIERS. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(5), 1848-1853.
17. Nikolayevna, A. A. (2022). AEROGELS BASED ON GELLAN HYDROGELS. *Innovative Technologica: Methodical Research Journal*, 3(06), 32-39.
18. Akhmadjanovich, R. A., Buranovna, Y. G., Kayumjonovich, T. N., & Ikromovich, N. K. (2022). Road construction equipment recovering with the

composite materials based on regenerated polyolefins. Web of Scientist: International Scientific Research Journal, 3(6), 817-831.

Khudayberganov R.Kh.
professor
Department of "Social Sciences"
Tashkent State Transport University (DSc)
Abdukarimova G.B.
senior teacher
Tashkent State Transport University

SCIENTIFIC, PHILOSOPHICAL AND METHODOLOGICAL ASPECTS OF LANGUAGE AND COMMUNICATION RELATIONS

Methods. The article uses methods of analysis and synthesis, comparative analysis, heredity, historical, logical, generalizing, the transition from the general to the particular.

Results. The practical significance of the article lies in the fact that the balance of language and consciousness is a product of thinking, language reflects thinking, and thinking is expressed in language, communication is a means of popularizing language and thought, that it is a factor of self-awareness of the importance of learning different languages.

Keywords: language, communication, philosophy, improving the communication system.

Introduction. A key factor in understanding national identity in the world, the importance of language as a means of communication between peoples is growing and requires the security of communication for its development. Language and communication serve as an important means of assimilating and inheriting the past experience of mankind, all spheres of society - economics and politics, science and religion, law and ethics, art and literature, education and upbringing, spirituality and culture in general. In an informed society, new communications form artificial linguistic signs and require humanity to use artificial communications in a natural language. Therefore, at the present time, it is important to ensure the balance of language and communication.

A number of research institutes and centers around the world are conducting research on creating new models for the development of language and communication, creating new mechanisms for learning foreign languages to improve international relations, national revival, language as an important factor in national identity. In these studies, language, on the one hand, is viewed as a criterion for the preservation of the nation, and as, on the other hand, is viewed as a means of establishing international communication. Indeed, language is important as a means of communication in maintaining world peace and promoting interethnic and interreligious tolerance. To ensure social and cultural stability in Uzbekistan, there is a growing need for language and communication

as an important tool for improving international relations, ensuring freedom of speech and information, and learning foreign languages. Communications provide a strategy for the development of scientific innovations, their implementation in state and public construction, and the development of promising areas of advanced technologies. Ensuring sustainable development, communication technologies play an important role in the development of the national language in the preparation of competitive personnel.

Materials and methods. The purpose of the study is to substantiate that language is a means of communication, which manifests itself in thinking in an oral lexico-grammatical structure.

Objectives of the topic:

- philosophical analysis of the concepts of "language" and "communication", revealing their place in the formation of social consciousness;
- substantiate that the views of Western and Eastern thinkers on the nature of speech, language and communication are a means of interpersonal understanding in society;
- classification of linguistic and communication models in social space and the study of their significance;
- study the role of natural and artificial languages in society as a means of communication;
- identification of promising directions of the Uzbek language as a means of communication, identification of their effective ways and means.

Review and Discussion. The idea of the importance of language and communication was formed 3,000,000 years ago. In particular, in the 5th century BC, a scientific definition of the ancient Indian literary language appeared - the Panini grammar. Almost at this time, the possibilities of language and communication were studied in Ancient Greece and the Ancient East, in Mesopotamia, Syria and Egypt. The most ancient linguistic and philosophical ideas are reflected in myths, epics, religious teachings of different peoples. The philosophers of antiquity, Plato's dialogues on Crete and Timaeus, and the Rhetoric of Aristotle explore the importance of using words in language.

The balance of thought and language is reflected in the treatises of the medieval thinkers of the East Farobi, Abu Raikhan Beruni, the richness and diversity of the dialect of India, Ibn Sina in his treatise Asbab al-Khudud al-Khuruf In "Devoni lugat the Turk" by Mahmud Kashgari nations differ in language, and in Kutatgu bilig by Yusuf Kos Hajib the words are based on the influence of language on communication. A. The works of Navoi "Lisonut tayr and Mukhokamatul lugutain"[1] and "Boburnoma" by Z. Bobur are based on the reflection of the spirit of the people in the language[2]. In the twentieth century A. Avloni, M. Behbudi, A. Fitrat substantiated the importance of learning foreign languages.

The emergence of a balance of language and communication, which is formed in the process of human activity, representing the principles of human

life, as a rule, is reflected in the development of the theory of speech by J. Ryle [10], P. Struson. acts [10]. In the theory of reference, developed by S. Kripke, D. Kaplan, H. Putnam and others, it was studied that language and communication depend on external social phenomena that resist internal phenomena. J. Hintikka [12], J. Searle [13], D. Dennett, The relationship between the content of language and communication with the psychophysiological process, its interaction with psychophysiological aspects, structural elements and other subconscious phenomena. education has carried out a systematic analysis of its impact on it. The German sociologist N. Luhmann in his monograph "Social Systems" argued that media communication is a new direction of communication [14]. CIS scientists argued that the spiritual aspects of a person's spiritual development are inextricably linked with the methodological aspects of language and communication, socio-philosophical and psychological phenomena. According to the research results, the pedagogical, socio-political and historical-philosophical aspects of the language are based on the fact that the language is the prestige of the nation. However, the scientific, philosophical and methodological aspects of language as a means of social communication have practically not been studied.

Conclusion. Nowadays, natural and artificial languages, dead languages and developing languages differ, and each of them performs its own communicative function in interpersonal relations and social development. While speech ensures the smoothness of thinking, the interaction of people with each other through words, written languages are reflected in the transmission of historical social events, scientific information to future generations, ensuring the continuity of social dialogue. Attention at the level of government to ensuring and improving the purity of the language in any country is a factor in its preservation.

References:

1. Раматов, Ж. С., & Узаков, Б. (2022). ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОН ВА МИЛЛИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИ. Academic research in educational sciences, 3(TSTU Conference 1), 834-839.
2. Раматов, Ж. С., Муратова, Д., Султанов, С. Х., Тухтабоев, Э., Кушаков, Ф., & Хасанов, М. Н. (2022). ИЖТИМОЙ АДОЛАТ ВА ҚАДРИЯТЛАР ПЛЮРАЛИЗМИ. *World scientific research journal*, 8(1), 102-108.
3. Назарова, Н. Ж. (2022). ЁШЛАР РАҚОБАТБАРДОШЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШДА ЛИДЕРЛИК ОМИЛИ. *PEDAGOG*, 1(2), 431-442.
4. Назарова, Н. Ж., Муратова, Д. А., & Жуманиязова, Н. С. (2022). ЎЗБЕКИСТОН ТЕМИР ЙЎЛ ТРАНСПОРТ ТИЗИМИДА АЁЛЛАРНИНГ ЎРНИ ВА РОЛИ. *Scientific Impulse*, 1(3), 331-336.
5. Баратов, Р. У. (2019). ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ. *Интернаука*, (20-2), 5-6.

6. Khudayberganov, R. K. (2021, April). IMPACT OF THE COVID-19 PANDEMIC ON SOCIAL COMMUNICATION AND MEDIA LINGUISTICS. In E-Conference Globe (pp. 73-75).
7. Эрнийёзов, У., РАМАТОВ, Ж., Тухтабоев, Э., Валиев, Л., Жуманиёзова, Н., & Хасанов, М. (2022). ШРИ АУРОБИНДО ҚАРАШЛАРИДА ИНСОН ВА УНИНГ МАЪНАВИЙ ЮКСАЛИШ ЗАРУРАТИ. *Worldscientificresearchjournal*, 9(1), 197-202.
8. Раматов, Ж. С., Баратов, Р. Ў., Тухтабоев, Э., & Муратова, Д. (2022). ЎЗБЕКИСТОНДА МУТОЛАА МАЪНАВИЙ ҚАДРИЯТ ВА ТАЪЛИМ ТАРБИЯНИНГ АСОСИ СИФАТИДА. *Journalofnewcenturyinnovations*, 14(2), 108-115.
9. Khudayberganov, R. (2021). SCIENTIFIC, PHILOSOPHICAL AND METHODOLOGICAL ASPECTS OF LANGUAGE AND COMMUNICATION RELATIONS. *湖南大学学报 (自然科学版)*, 48(8).
10. Абдукаримова, Г. Б., Умарова, Р. Ш., & Тухтабоев, Э. А. (2019). Взгляд западных ученых на философию Авиценны (Абу Али ибн Сина). *Научный журнал*, (11 (45)), 66-67.
11. Абдукаримова, Г. Б. (2022). САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ КАК СПОСОБ ПРЕОДОЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОТЧУЖДЕНИЯ. *Academy*, (1 (72)), 59-61.
12. Абдукаримова, Г. Б. (2022). АВЛОДЛАРАРО ВОРИСИЙЛИКНИНГ НАЗАРИЙ-МЕТОДОЛОГИК АСОСЛАРИ. *Journalofnewcenturyinnovations*, 14(3), 186-189.

Khudayberganov R.Kh.
professor
Department of "Social Sciences"
Tashkent State Transport University(DSc)
Abdukarimova G.B.
senior teacher
Tashkent State Transport University

SOCIAL NETWORKS – AS A FACTOR OF ORGANIZATION OF LANGUAGE AND COMMUNICATIONS

Annotation. This article analyzes that social networks are a factor in the organization of intercultural language and communication, social communication is not only the transmission of information between people, but also an important object of the system of intercultural communication. It was also revealed that the organization of language and communication in social networks, as well as the system of interpersonal communication in society is developing rapidly.

Keywords and phrases: Communication, verbal, audio and visual, visual communication technologies, social communication, language, information communication, internet, information society, scientific conceptual, information culture.

In society, social networks are a set of communicative and informational processes. In social life, social networks play a special role in the process of interaction through information technology. In particular, in the implementation of the “Agenda for the XXI century” programs, to ensure their viability, first of all, the balance of social processes in different regions, the harmonization of different parties, the unity of social strata, the integration of states, organizations and individuals. it is repeatedly emphasized that it is directly related to the strength of the level of dependence”[1,2021. P. 81].

Nowadays, communication usually involves various forms of information transmission, such as verbal, audio and video, visual communication technologies. No matter how perfect modern communication technologies, they are expressed through the resources of human language, speech and consciousness. The development of mass media has also had an impact on the dramatic changes in all economic, political and spiritual aspects of social life.

Therefore, N. Mahmudov said: “It is clear that the main tool of any mass media is language. They should adequately reflect the richness, beauty and influence of the Uzbek language. None of the essential qualities that ensure the culture of speech, such as clarity, purity, logic, eloquence, must be incomplete in these means, otherwise, the intended goal will not be achieved. It should be noted that the language of mass media should serve as a benchmark for the

literary language of society, to strengthen people's literary language skills, and at the same time to improve their speech culture"[2,2010. №4. P. 9] - he said and also added that information communication is an important factor in the communication system.

The development and spread of modern computer technologies, especially the Internet on social networks and mobile communications on a global scale, requires the formation of a number of new global postindustrial or information societies.

However, in this context, it is a matter of defining the essence of social behaviour. What matters to us is that social communication is not just about passing information between people. Data transmission is one of its types. In particular, we can see that the organization of language and communication on social networks, as well as the system of interpersonal communication, is developing rapidly. In this regard, the American researcher M. Porter said, "the economic competitiveness of any country and the level of the intellectual development of different social strata in the country, professional activity and, most importantly, social harmony, solidarity, fairness in cooperation and how much people care about each other". It is directly related to the state of the bond"[3, 2006. P.608].

Social communication, in the broadest sense, is the process of interaction between people in various forms and by various means. Because speech and language are present in people's activities. There are also processes in social communication, the essence of which is not the transmission of verbal information, but they also usually have the ability to convey verbal information.

Talking about social networks today is like re-introducing old clothes. However, modern processes, the impact of sites such as Moy Mir, Facebook, V Kontakte, Odnoklassniki on people's worldview, daily life and psyche, urge them to reconsider the old box and bring social networks to the level of the topic of the day.

It is important to note that Wikipedia itself is a social network. In terms of the number of users, Facebook has a special place among social networks. It currently has more than 500 million members. This site allows you to post photos, text and videos, make friends with famous writers, actors, stay up to date with the news of the lives of friends who are members of the site, communicate directly with people offers such conveniences as. The majority of those who apply to social networks are users aged 18-24. A study by Russian scientists found that 49% of social network visitors are men and 63% are women.

Social media should have a culture of using information, including personal information. Please note that the following negative aspects and shortcomings can be observed when analyzing the listed websites:

1. Some users do not register under their own names;
2. Post inappropriate photos;
3. Disrespect in communication;

4. Writes nonsense, sometimes uses misinformation;
5. Pages establish political dialogue, even if it is social, and so on.

So, the culture of using the information on social networks, including personal data, means avoiding the above-mentioned negative aspects and shortcomings. However, the information that a person submits to the Internet social networking system can be used by other individuals or social groups for various purposes. In some cases, this is contrary to spirituality and enlightenment.

Today is a new revolutionary stage in the development of information and communication technologies. The reason is that 50 years ago, 30 pages of text were 5,000 km long. It took at least ten days and \$ 30 to send the mail by distance. Twenty years ago, it would have taken an hour and \$ 50 to fax it. At the moment, 3 seconds and 3 cents are enough to perform this operation.

In other words, the cost of dissemination has decreased by a thousand times and the speed has increased by 300 thousand times. In this regard, D. Nazarova said, "In the XXI century, armed with new intellectual potential and modern advanced thinking, there is a need to create a world-class education system based on communication and information technologies"[4, 2010. №4. P. 87], emphasizes that the picture is evolving

Thus, the participants in the activities of social Internet networks depend on subjective factors related to the communicative, economic and psychological aspects of their interaction. Socialization on the Internet is achieved through the acquisition of social values and norms, as well as knowledge of language and communication technologies, information culture in the socio-cultural environment of the user.

References:

1. Раматов, Ж. С., Муратова, Д., Султанов, С. Х., Тухтабоев, Э., Кушаков, Ф., & Хасанов, М. Н. (2022). ИЖТИМОЙ АДОЛАТ ВА ҚАДРИЯТЛАР ПЛЮРАЛИЗМИ. *World scientific research journal*, 8(1), 102-108.
2. Baratov, R., Nuriddinov, S., Tokhtaboev, E., & Achilova, G. (2022, June). "One belt-one road" initiative-as a modern transport logistics. In *AIP Conference Proceedings* (Vol. 2432, No. 1, p. 030058). AIP Publishing LLC.
3. Раматов, Ж.С., Хасанов, М.Н., & Жуманиёзова, Н.С. (2022). ТАЛАБА-ЁШЛАР МАЪНАВИЙ ДУНЁҚАРАШИНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ САМАРАЛИ УСУЛЛАРИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (10-2), 866-874.
4. Баратов, Р. У. (2019). ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ. *Интернаука*, (20-2), 5-6.
5. Абдукаримова, Г. Б. (2022). САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ КАК СПОСОБ ПРЕОДОЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОТЧУЖДЕНИЯ. *Academy*, (1 (72)), 59-61.

62. Абдукаримова, Г. Б. (2022). АВЛОДЛАРАРО ВОРИСИЙЛИКНИНГ НАЗАРИЙ-МЕТОДОЛОГИК АСОСЛАРИ. *Journal of new century innovations*, 14(3), 186-189.
7. Назарова, Н. Ж. (2022). ЁШЛАР РАҚОБАТБАРДОШЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШДА ЛИДЕРЛИК ОМИЛИ. *PEDAGOG*, 1(2), 431-442.
8. Назарова, Н. Ж., Муратова, Д. А., & Жуманиязова, Н. С. (2022). ЎЗБЕКИСТОН ТЕМИР ЙЎЛ ТРАНСПОРТ ТИЗИМИДА АЁЛЛАРНИНГ ЎРНИ ВА РОЛИ. *Scientific Impulse*, 1(3), 331-336.
9. Абдукаримова, Г. Б. (2022). КЕКСАЛАРНИНГ ИЖТИМОЙЛАШУВ ЖАРАЁНИ. *Academic research in educational sciences*, 3(TSTU Conference 1), 245-248.
10. Khudayberganov, R. (2021). SCIENTIFIC, PHILOSOPHICAL AND METHODOLOGICAL ASPECTS OF LANGUAGE AND COMMUNICATION RELATIONS. *湖南大学学报 (自然科学版)*, 48(8).
12. Khudayberganov, R. K. (2021, April). IMPACT OF THE COVID-19 PANDEMIC ON SOCIAL COMMUNICATION AND MEDIA LINGUISTICS. In *E-Conference Globe* (pp. 73-75).
13. Nazarova, N. (2020). YOSHLARDA RAQOBATBARDOSHLIK SIFATLARINI SHAKLLANTIRISHNING KONSEPTUAL ASOSLARI. *O'zMU Xabarlari*.
14. Султанов, С. Х. (2013). МЕРЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ПРОТИВ КОРРУПЦИИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ. *SCIENCE AND WORLD*, 67.
15. Раматов, Ж. С., Муратова, Д., Султанов, С. Х., Тухтабоев, Э., Кушаков, Ф., & Хасанов, М. Н. (2022). ИЖТИМОЙ АДОЛАТ ВА ҚАДРИЯТЛАР ПЛЮРАЛИЗМИ. *World scientific research journal*, 8(1), 102-108.
16. Султонов, С. (2017). Взгляды Амира Темура на нравственное и интеллектуальное воспитание. *Молодой ученый*, (4), 626-627.
17. С. Х. Султанов (2022). ЗАМОНАВИЙ АХЛОҚИЙ НАЗАРИЯДАГИ ИЖТИМОЙ АДОЛАТ: МУАММОЛАР ВА ЕЧИМЛАР. *Academic research in educational sciences*, 3 (10), 266-272.

Kurbanova M.M.
teacher
Tashkent Institute of Railway Engineers
Uzbekistan, Tashkent
Norkulov I.
student
Tashkent Institute of Railway Engineers
Safarov I.
student
Tashkent Institute of Railway Engineers
Toxirov F.
student
Tashkent Institute of Railway Engineers

MEDIA LITERACY - THE BASIS FOR FORMING A LANGUAGE PERSONALITY OF A FUTURE TRANSLATOR

Annotation: An interpreter, performs intercultural and intercultural mediation and shapes media literacy as the basis of the communication process. The ability of the future translator to translate mostly depends, in particular, on the language units and their interpretation. It will help to shape the language standards and means of future translators, gives originality to the text, and the overall consciousness of translator's future professional activities.

Keywords: bi-cultural identity; didactics of translation; media literacy; intercultural receptivity; linguistic competence; linguistic units with a cultural component; background knowledge.

The professional activity of a translator, today, is gaining significant social popularity. The main reasons for this are due to the fact that Uzbekistan actively participates in international life, develops cooperation with many foreign countries. That is why there is an urgent need to improve the training of future translators for intercultural contacts.

An analysis of many works devoted to the theory and practice of teaching the translation process revealed the fact that high-quality translation should include certain knowledge of a foreign language, possession of translation competence, as well as the personal qualities of a future translator for mediation and translation activities.

The scientific paradigm of translation studies speaks of many interpretations regarding the pragmatic relevance of such a term as a translator, who is a professional specialist with background knowledge of two related languages, taking into account the cultural and adaptive plans in the process of intercultural communication. [1, p.256]. In this regard, the professional

translator is required to possess not only bicultural and bilingual abilities, but also media literacy to build various kinds of communication.

The priority goal in teaching translation is to prepare the future translator as part of a “secondary language personality” for intercultural contacts. This trend suggests that the future translator needs not only to master the “technique” (methods, techniques) of translation, but also the ability to understand and interpret extra-linguistic information of an interlingocultural nature. In the modern world, there is no doubt that the professional translator is not just an ordinary communicator, but a fundamental link in intercultural communication and understanding. [2, p. 340].

In our opinion, the formation of a bicultural personality can and should begin long before learning to actually translate. All components of communicative competence are formed in practical exercises. For example, the linguistic competence of the translator includes, in addition to the basic aspects of language proficiency (knowledge of the system, the norm of linguistic behavior, the lexical composition of the language, grammar structure, etc.) and a number of specific features that are due to the fact that the future translator must have a certain linguistic competence in the field of two languages. The translator is required to know two languages, i.e. not each separately, but in the relationship. Therefore, in the practical course of teaching a foreign language, a large role is given to the expansion of linguistic knowledge in a comparative sense. Language proficiency in the translation plan should include knowledge that the entire system of the language as a whole, linguistic and speech norms are characterized by certain national and cultural specifics.

One of the cultural manifestations is the presence of background words in the language, i.e. words of one language, differing in lexical backgrounds from equivalent foreign words. The lexical background is closely connected with culture, so even words that seem to be far from national specifics should be treated with due attention. Students should also pay attention to the inextricable link of the lexical background of the word with the general context and meaning of the text, the need to know the lexical background of words for a more complete understanding of the text and the danger of translation at the word level.

In our understanding, the term media literacy includes the stage-by-stage process in preparing a future translator, who in his so-called “baggage” of knowledge has information competence, which is due to both an understanding of the socio-cultural, socio-political and intercultural context, as well as code and representation systems, etc. e. the ability to “see” and “feel” explicit and implicit information in the media text for transmission in the formation of socio-political discourses (hereinafter referred to as OPD).

Therefore, this process is a priority for future translators, as they conduct not only a sense-forming analysis, but also a synthesis of difficulties in relation to each specific aspect, since each translator introduces his own notation,

complementing the meaning that has an implicit character underlying any media text. [3, p. 65]

The content component of the training system is presented in a foreign language, based on the principle of authenticity, which makes it possible to directly participate in real intercultural communication and contributes to the formation of professional competence and the linguistic personality as a whole. On the basis of media literacy, a linguistic personality is formed, which is aimed at readiness for translation activities.

Thus, the main content of preparing future translators for their professional mediation and translation activities is a system of authentic socio-political texts that correspond to the basic principles in the development of media literacy. Media literacy is the ability to understand the intercultural, sociocultural and political context inherent in modern representative media texts.

The integration of media literacy, as an integral component in the development of professional competence, contributes to the immersion of the future translator in that language environment, which consists of linguistic, sociocultural, psychological and personal competencies in the intercultural context of mediation and translation activities, as well as to bring automatic control over the knowledge and skills used [4, p.50].

According to this, the use of foreign language lexical units, taking into account the meaning-forming denotative and connotative properties of various words or phrases, stylistic techniques and other means of linguistic influence, due to cultural constants, implies a huge potential for understanding the interpretive properties of media texts, and in our case socio-political discourse. Background knowledge and a culturally specific interpretation of the context, which ensures the correct translation and adaptation of the pragmatic nature of a text of a socio-political nature, are also of no small importance. As a result of this, the activation of the bicultural process is closely interdependent with the formation in the memory of the future translator of cognitive foundations and ideas about a certain discourse, which is the basis for comprehension, understanding, processing and interpretation of information perceived in the translation process. Discursive analysis allows, based on the language units used in various phrases, reflecting cultural specifics, to determine the ability to develop professionally necessary bicultural skills in the future translator.

Thus, the components of media culture in the process of teaching IJ and training highly qualified specialists in the field of intercultural contacts - future translators are a promising basis for content modernization, taking into account the integrative conditions of modern education.

References:

1. Kirillova N. B. Mediakul'tura: ot moderna k postmodernu. – 2-e izd. – M.: Akademicheskiiy proekt, 2006. – 256 p.
2. Kurbanova, M. M., & Ataeva, G. B. (2020). Linguistic methods for investigating concepts in use. *Middle European Scientific Bulletin*, 4, 44-47.

3. Курбанова, М. М. (2021, December). ГЕКЛЪБЕРРИ ОБРАЗИ ВА БАДИИЙ МАКОН МАСАЛАСИ. In *International journal of conference series on education and social sciences (Online)* (Vol. 1, No. 2).
4. Fedorov A.V. Mediaobrazovanie i mediagramotnost'. Taganrog: Izd-vo Kuchma, 2004. – 340 p.
5. Mustaeva G., Kurbanova M., Mamajanova G. THE PLACE AND ROLE OF USING PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN LEARNING ENGLISH // *Uzbek Scholar Journal*. – 2022. – Т. 9. – С. 191-193.
6. Xaleeva I.I. Podgotovka perevodchika kak "vtorichnoy yazikovoy lichnosti" // *Tetradi perevodchika: Nauchno-teoreticheskiy sbornik*. – Vip. 24. – M.: MGLU, 1999. – p. 63-72.
7. Chicherina N. V. Konsepsiya formirovaniya mediagramotnosti u studentov yazikovix fakul'tetov na osnove inoyazichnix mediatekstov Spb.: RGPU, 2008 – 50 p.
8. Achilov, O. R. (2017). IMPROVING STUDENTS' CRITICAL THINKING THROUGH CREATIVE WRITING TASKS. In *International Scientific and Practical Conference World science* (Vol. 4, No. 4, pp. 19-23). ROST.
9. Burtabaeva, B. A., & Yuldasheva, D. M. (2020). VARIOUS WAYS OF TEACHING WRITING. *Проблемы педагогики*, 13.
10. Ismatullaeva Iroda Izatullaevna. (2022). Application of International Experience in Teaching Foreign Languages in Higher Education Institutions. *Eurasian Journal of Learning and Academic Teaching*, 6, 5–7. Retrieved from
11. Абдурахмонова, З. Ю. (2020). Основные трудности в процессе перевода для научно-технического текста.
12. Ataeva, G. B., & Kurbanova, M. M. (2019). EFL (ESL) AND ESP AS A SUBJECT AT HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS. In *НАУКА-ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПОЗНАНИЯ МИРА* (pp. 6-8).

Ramatov J.
professor
Tashkent State Transport University
Umarova R.
associate professor
Sultanov S.
associate professor
Department of Social Sciences
Tashkent State Transport University
Nazarova N.
senior teacher
Khasanov M.
senior teacher
Department of Social Sciences
Tashkent State Transport University

THE ROLE OF THE SCIENCE OF PROFESSIONAL ETHICS IN THE TRAINING OF SPECIALISTS AND RELATIONSHIP WITH OTHER DISCIPLINES

Annotation. Abstract In the article, the role of the group of humanities and socio-economic sciences in the formation of the social and political worldviews and spiritual image of future specialists, as well as the theoretical knowledge and practical skills necessary for successful activity in their specialty, and in this regard the role of the West and Eastern philosophical heritage is analyzed.

Keywords: Dignity, decency, morality, national values, culture of behavior, inclinations, unconsciousness, mental analysis, Etiquette, modern etiquette, national etiquette, moral culture.

Introduction. In order to form the social and political worldviews, spiritual image of future specialists, as well as the theoretical knowledge and practical skills necessary for successful activity in their specialty, students should master specialist science materials during the undergraduate period. In the curricula, subjects are divided into groups of humanitarian and socio-economic, mathematical and natural scientific, general professional and special subjects. The group of humanitarian and socio-economic sciences serves to form the socio-political outlook and spiritual image of future specialists. The group of mathematics and natural sciences provides an opportunity for all-round development of young people. Groups of general and special subjects form a set of necessary theoretical knowledge and practical skills in the field of specialization in young people.

Literature analysis and methodology. Groups of general and special subjects form a set of necessary theoretical knowledge and practical skills in the field of specialization in young people.

Professionals should know the following:

1. The owner of any profession must not violate his oath and adhere to it and be professional must be a skilled craftsman.

2. In the 16th century: each specialist in his field, along with three professions -he had to know religion, medicine and laws.

3. In the 19th century: new professions appeared and older professionals respected.

The science of professional ethics and etiquette is included in the group of general professional subjects. This science is of great importance in the preparation of all-round mature specialists in the future. In these subject materials, future specialists learn the general and professional ethical rules and norms necessary for successful activity. The role of this science in the training of specialists consists of these.

In nature, nothing happens by itself and nothing happens by itself. The occurrence of events and the appearance of things are related to each other. Sciences do not arise by themselves. A discipline can be separated from another discipline or appear between several disciplines. Therefore, it would be a mistake to say that the subject of professional ethics and etiquette is taught separately from other subjects of the curriculum, because it is interconnected with such subjects as religious studies, philosophy, psychology (psychology), sociology, economic geography and ecology with cultural studies, tourist services and the organization of service services. This textbook examines the main connections between the science of professional ethics and etiquette with the sciences of religion, psychology, philosophy, cultural studies, economic geography and ecology, and the organization of tourist services.

The importance of religion in the formation and development of ethics is very great. For example, in the religion of Islam and its holy book, the Holy Qur'an, special attention is paid to moral rules, its most important concepts are defined, and humanity is encouraged to follow them. These moral rules include: to do good, to be forgiving, to be patient, not to cheat, to be kind, to respect parents, elders, to be honorable, to be loyal, etc. Other religions also played a major role in the formation and development of the moral rules of society.

Discussion and results. Groups of general and special subjects form a set of necessary theoretical knowledge and practical skills in the field of specialization in young people.

Professionals should know the following:

1. The owner of any profession must not violate his oath and adhere to it and be professional must be a skilled artisan.

2. in the 16th century: each specialist in his field, along with three professions -he had to know religion, medicine and laws.

3. in the 19th century: new professions appeared and older professionals respected.

The science of professional ethics and etiquette is included in the group of general professional subjects. This science is of great importance in the preparation of all-round mature specialists in the future. In these subject materials, future specialists learn the general and professional ethical rules and norms necessary for successful activity. The role of this science in the training of specialists consists of these.

In nature, nothing happens by itself and nothing happens by itself. The occurrence of events and the appearance of things are related to each other. Sciences do not arise by themselves. A discipline can be separated from another discipline or appear between several disciplines. Therefore, it would be a mistake to say that the subject of professional ethics and etiquette is taught separately from other subjects of the curriculum, because it is interconnected with such subjects as religious studies, philosophy, psychology (psychology), sociology, economic geography and ecology with cultural studies, tourist services and the organization of service services. This textbook examines the main connections between the science of professional ethics and etiquette with the sciences of religion, psychology, philosophy, cultural studies, economic geography and ecology, and the organization of tourist services.

Professional ethics and etiquette are related to the ecological part of economic geography and ecology. The close connection between ecology and ethics has been confirmed, especially in recent years. It is known that in recent years ecological tragic situations have arisen because of society members not following the laws of nature and using it in an evil way. One of them is the increase in the average annual temperature in the world and the melting of glaciers as a result, or the occurrence of drought in some regions, for example, in the Aral Sea, etc. Prevention of possible tragedies and rational use of nature require immediate implementation of its rules and norms. The development of practical norms and rules is one of the main issues of professional ethics and etiquette.

As a conclusion: In the training of specialists in each field, the norms of civil servant professional ethics are based on respect for the value of a person and work based on the requirements set by the law against those who break the law. As they work as representatives of power and law, their morals should be educational in nature. The higher their morals, the stronger the people's trust in the state and the power of the law.

References:

1. Раматов, Ж. С., Валиев, Л. А., & Хасанов, М. Н. (2022). XIX АСРДА ҲИНДИСТОНДАГИ ИЖТИМОИЙ–ФАЛСАФИЙ ЖАРАЁНЛАР. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2(6), 1070-1078.

2. Раматов, Ж. С., & Баратов, Р. Ў. (2022). ИЖТИМОЙ ТАРАҚҚИЁТНИНГ ЭТНОМАДАНИЙ ЖИҲАТЛАРИ. *Academic research in educational sciences*, 3(6), 759-764.
3. Ramatov, J. S., & Umarova, R. (2021). Ensuring Human Rights at a New Stage of Uzbekistan's Development. *European Journal of Life Safety and Stability* (2660-9630), 12, 117-120.
4. Раматов, Ж. С., Муратова, Д., Султанов, С. Ҳ., Тухтабоев, Э., Кушаков, Ф., & Хасанов, М. Н. (2022). ИЖТИМОЙ АДОЛАТ ВА ҚАДРИЯТЛАР ПЛЮРАЛИЗМИ. *World scientific research journal*, 8(1), 102-108.
5. Султонов, С. (2017). Взгляды Амира Темура на нравственное и интеллектуальное воспитание. *Молодой ученый*, (4), 626-627.
6. Ҳасанов, М. Н., Ҳафизов, Д. А., Тоиров, Р. Х., & Болтабоев, Х. Қ. (2022). АБУ НАСР ФОРОБИЙ ЯШАГАН ДАВРДАГИ ИЛМ-ФАН ВА ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ.
7. Раматов, Ж. С., Ҳасанов, М. Н., & Валиев, Л. А. (2022). ШАРҚ УЙҒОНИШ ДАВРИ МУТАФАККИРЛАРИНИНГ СИЁСИЙ-ҲУҚУҚИЙ ТАЪЛИМОТЛАРИ (АБУ НАСР ФОРОБИЙ, АБУ РАЙҲОН БЕРУНИЙНИНГ СИЁСИЙ-ҲУҚУҚИЙ ҚАРАШЛАРИ АСОСИДА). *Academic research in educational sciences*, 3(6), 705-712.
8. Juraevna, N. N. (2021). Development of Communicative Competence the Youth as a Factor of Affecting Competitiveness (On the Example of Foreign Language Teaching). *Pindus Journal of Culture, Literature, and ELT*, 9, 73-79.
9. Назарова, Н. Ж. (2022). ЁШЛАРДАГИ РАҚОБАТБАРДОШЛИК СИФАТЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА ҲАМКОРЛИК. *Academic research in educational sciences*, 3(TSTU Conference 1), 570-575.
10. Назарова, Н. Ж. (2022). ЁШЛАР РАҚОБАТБАРДОШЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШДА ЛИДЕРЛИК ОМИЛИ. *PEDAGOG*, 1(2), 431-442.
11. Баратов, Р. Ў. (2022). ТРАНСПОРТ ТИЗИМИДА ТАЪЛИМ ИСЛОҲОТЛАРИ ВА ИСТИҚБОЛЛАРИ. *Academic research in educational sciences*, 3(TSTU Conference 1), 90-95.
12. Ўринбоев, Ф. Ф., & Баратов, Р. Ў. (2022). ЁШЛАРДА ВАТАНПАРВАРЛИК ҲИССИНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА МАҚСУД ШАЙХЗОДА ИЖОДИНИНГ ЎРНИ. *Academic research in educational sciences*, 3(10), 642-647.

Ramatov J.
professor
Tashkent State Transport University
Umarova R.
Sultanov S.
associate professor
Tashkent State Transport University
Nazarova N.
senior teacher
Department of Social Sciences
Tashkent State Transport University
Khasanov M.
senior teacher
Department of Social Sciences
Tashkent State Transport University

MORALITY: AS A SOCIAL-SPIRITUAL PHENOMENON

*Annotation:*The article analyzes ethics and its essence as a social phenomenon, historical aspects of the emergence of human society, social relations that serve the needs and interests of communities and individuals.

*Keywords:*Ethics, behavior, walking - standing; justice, loyalty, duty, happiness, behavior, principle, norm.

Introduction

The moral life of society is the relationship that occurs in the organization of the production process of people, in their socio-political and legal activities, in their family and in their daily life; their behavior, walking - standing; refers to the set of relationships such as justice, loyalty, duty, happiness. Based on this, the concept of "morality" reflecting the multifaceted and complex moral life of society can be defined as a category as follows.

Morality is a social phenomenon, and humanity has emerged as a social relationship that serves the needs and interests of communities and individuals at the same time as society.

LITERATURE ANALYSIS AND METHODOLOGY

In fact, if we look at its historical development, it performed the following tasks:

- universal human culture that changes the human nature component of the form of activity;
 - perfecting every person living in the society
- one of the foundations of the spiritual-social factor;

- improving people's inner feelings and emotions, understanding universal material and spiritual values, preserving them and delivering them to future generations is the best;

- ethics - not only reflects the morals, duty, and dignity of people, but also critically evaluates and analyzes them. 1Muhammadyev N.E. Professional ethics and aesthetic culture of employees of internal affairs agencies. - T., 2005, pp. 5-8.

The driving force of spirituality, its creator is the spirituality of a person. The higher the individual spirituality, the more universal and national spirituality will be eternal. The spirituality of a person is that everyone considers himself a child of humanity, a representative of a certain nation, a citizen of the state, and protects the soil, water, air, and total resources of his homeland like the apple of his eye, its freedom, prosperity, respect for the rights and freedoms of every citizen, and dignity. It refers to the set of inner spiritual and intellectual world aimed at carrying out activities with true conscience, faith, faith, loyalty, trust, honesty, kindness, altruism, respect, great dedication and intellectual depth. Thus, the spirituality of a person: firstly, emotionally and intellectually, to understand who he is, that is, to be more precise, to understand which person, nation, country he is a child of; secondly, to be proud of one's family, nation, homeland; thirdly, to acquire knowledge and education for the development of family, nation, and Motherland, and to serve it with loyalty and faith; fourth, to respect the rights of any human being; fifthly, it includes a number of inner spiritual and mental feelings, views, profound knowledge and actions, such as recognizing science as a tool that ensures the development of humanity and relieves the burden of hard working people, as well as paying deep respect to the memory of ancestors. A person is first of all a human being, a human child, the highest value. His spiritual maturity today depends to a large extent on the influence of universal, national and personal values. Ethics and moral norms do not apply only to a specific field of human activity, but penetrate into all aspects of people's life. The field of moral qualities includes many issues, that is, from the attitude to the moral standards of civil society, the moral views of the conditions of the market economy, and others, to the rules of modern life, to personal behavior. This expands the possibilities of moral education in the reconstruction of consciousness.

DISCUSSION AND RESULTS

It is known that the inner beauty of a person is directly related to moral qualities and moral relations. Because morality, first of all, as a socio-spiritual phenomenon, is important in human development. In this regard, Academician E. Yusupov says: "Ethics is a person's independent assessment of the events and phenomena that are happening in concrete conditions, and expressing his attitude towards them." - In general, morality is the form and norm of self-management of people existing as individual persons in the field of social relations, the manifestation of the level of spiritual maturity characteristic of

them in mutual communication and relationship. The second is bad, ugly behavior. It includes vices such as selfishness, envy, greed, hypocrisy, fraud, provocation, slander, malice, vulgarity, malice, pettiness, greed, indifference, disloyalty, cruelty, extortion, lewdness. These lead a person to the abyss and impoverish his spirituality. In the masterpieces of Eastern wisdom, ten signs of good behavior are shown separately. These are:

1. Avoid arguing with people.
2. Honesty.
3. Not looking for someone's fault.
4. If an unworthy act happens to a person, putting him on the path of goodness to send
5. To forgive the guilty if he admits his guilt.
6. Taking care of the needy.
7. Lending a helping hand to others.
8. Being able to control one's ego.
9. Treat others with an open face.
10. Always speak well.

Among these good manners, the three signs are, "Do not quarrel with people unless it happens", "Treat others with an open face",

"Always speaking well" is a moral phenomenon that is realized not by human actions, but as a result of beautiful, sweet words. Also, attention to words, especially sweet words, in management and communication is considered an ornament of oriental manners. In this regard, the thoughts in "Nightmare" are worth noting: "When you speak to the people, speak with a good face, so that you are acceptable and the people know that you have a high position with your words.

In general, thinkers have not lost sight of the incomparable role of sweetness in human life in the proverbs and wisdom of the peoples of the East. It will be appropriate for us to continue these traditions and draw appropriate conclusions from them.

In conclusion: The main criterion of human spiritual culture is moral maturity. Moral maturity embodies such moral qualities as honesty, integrity, conscientiousness, generosity, compassion, and kindness. Therefore, in today's process of Globalization, the culture of interaction between people is becoming more and more important.

References:

1. Baratov, R. U. (2019). INTEGRATION OF A SCIENCE, FORMATION AND MANUFACTURE IN THE COURSE OF PROFESSIONAL TRAINING. In ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ПОЛИТОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ, ФИЛОСОФИЯ, ИСТОРИЯ (pp. 51-54).

2. Nazarova, N. (2020). YOSHLARDA RAQOBATBARDOSHLIK SIFATLARINI SHAKLLANTIRISHNING KONSEPTUAL ASOSLARI. O‘zMU Xabarlar.
3. Раматов, Ж. С., Ҳасанов, М. Н., & Валиев, Л. А. (2022). ШАРҚ УЙҒОНИШ ДАВРИ МУТАФАККИРЛАРИНИНГ СИЁСИЙ-ҲУҚУҚИЙ ТАЪЛИМОТЛАРИ (АБУ НАСР ФОРОБИЙ, АБУ РАЙҲОН БЕРУНИЙНИНГ СИЁСИЙ-ҲУҚУҚИЙ ҚАРАШЛАРИ АСОСИДА). *Academicresearchineducationalsciences*, 3(6), 705-712.
4. Раматов, Ж. С., & Баратов, Р. Ў. (2022). ИЖТИМОИЙ ТАРАҚҚИЁТНИНГ ЭТНОМАДАНИЙ ЖИҲАТЛАРИ. *Academic research in educational sciences*, 3(6), 759-764.
5. Раматов, Ж. С., & Ҳасанов, М. (2022). АЛ-ФАРОБИЙ ДАВРИДАГИ СИЁСИЙ ВА ИЖТИМОИЙ-МАДАНИЙ ВАЗИЯТ. *Academicresearchineducationalsciences*, 3(6), 1180-1186.
6. Раматов, Ж. С., Рахимова, М. И., & Ҳасанов, М. Н. (2022). МАФКУРАВИЙ ТАҲДИДЛАРНИ ОЛДИНИ ОЛИШДА ИСЛОМИЙ ҚАДРИЯТЛАРНИНГ ЎРНИ. *Academicresearchineducationalsciences*, 3(6), 1031-1036.
7. Султанов, С. Х. (2013). МЕРЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ПРОТИВ КОРРУПЦИИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ. *SCIENCE AND WORLD*, 67.
8. Назарова, Н. Ж. (2022). ЁШЛАР РАҚОБАТБАРДОШЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШДА ЛИДЕРЛИК ОМИЛИ. *PEDAGOG*, 1(2), 431-442.
9. Раматов, Ж. С., & Ҳасанов, М. (2022). БАРКАМОЛ ВА СОҒЛОМ АВЛОД-ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОН КЕЛАЖАГИНИНГ ПОЙДЕВОРИ. *Academicresearchineducationalsciences*, 3(6), 957-962.
10. Исмоил Саифназаров, & Сирожбек Хабибуллаевич Султанов (2022). ИЖТИМОИЙ АДОЛАТНИ МУСТАҲКАМЛАШДА ИЖТИМОИЙ ТАДБИРКОРЛИКНИ УСТУВОР ЖИҲАТЛАРИ. *Academic research in educational sciences*, 3 (TSTU Conference 1), 71-76.
11. Раматов, Ж. С., Муратова, Д., Султанов, С. Х., Тухтабоев, Э., Кушаков, Ф., & Ҳасанов, М. Н. (2022). ИЖТИМОИЙ АДОЛАТ ВА ҚАДРИЯТЛАР ПЛЮРАЛИЗМИ. *World scientific research journal*, 8(1), 102-108.
12. Султонов, С. (2017). Взгляды Амира Темура на нравственное и интеллектуальное воспитание. *Молодой ученый*, (4), 626-627.
13. С. Х. Султанов (2022). ЗАМОНАВИЙ АХЛОҚИЙ НАЗАРИЯДАГИ ИЖТИМОИЙ АДОЛАТ: МУАММОЛАР ВА ЕЧИМЛАР. *Academic research in educational sciences*, 3 (10), 266-272.
14. Kayumjonovich, T. N. (2022). NON-METALLIC INCLUSIONS IN STEEL PROCESSED WITH MODIFIERS. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(5), 1848-1853.

Ramatov J.
professor
Umarova R.
Baratov R.
Sultanov S.
associate professor
Department of Social Sciences
Khasanov M.
senior teachers
Department of Social Sciences
Tashkent State Transport University

LEADERSHIP IS A PRODUCT OF SPIRITUAL POWER AND SPIRITUAL POWER

Annotation. In the article, the characteristics of new Uzbekistan and its renewal, its main characteristics of spiritual and moral renewal and management, management ethics, the history of the formation of the concept of "Management" and its stages, the relationship between Eastern and Western philosophy and, today, the leader and employees in the work process and its role in establishing and developing cooperation between competitors is analyzed.

Keywords: Eastern and Western philosophy, etiquette, management, leader, businessman, value.

INTRODUCTION

To date, the moral and moral foundations of the renewal and development of the new Uzbekistan have been created. These foundations were developed on the basis of principles such as loyalty to universal human values, strengthening and development of the spiritual heritage of our people, free manifestation of one's capabilities, and patriotism[1].

It should be said that spirituality begins with language. Language is directly connected with culture, and language culture cannot be imagined apart from management ethics. Therefore, it is no exaggeration to say that the ethics of interpersonal management is a phenomenon related to the spiritual process. Because each person has certain strength and power. Leadership is also a product of spiritual power and spiritual power. From this it can be understood that the tendency to rule has existed in human nature since ancient times, and it was up to man himself to realize it.

LITERATURE ANALYSIS AND METHODOLOGY

In fact, we do not feel that the qualities that seem very small and insignificant to the human eye, such as sweetness, fragrance, nobility, have a great positive impact on the spiritual world of people. At the same time, we do

not deeply understand that vices such as greed, blindness, greed, arrogance, and lying are concepts that make human existence ugly[2]. After all, when spirituality recedes from a person, he becomes downtrodden, when his thinking is molded, he becomes evil, and when his personal interest wins, he becomes a traitor. In a broad sense, management ethics is a process that is nurtured throughout a person's life and activity, and it is formed in the family, society, and community. Management ethics is a certain level of a person's creative power and intellectual ability, thinking potential and worldview. The connection of management with the term "culture" is also related to the sphere of spiritual life. After all, every nation creates its own culture and thanks to this culture, realizes its identity and contributes to world development. But, unfortunately, if we look at the changes that are taking place in our daily life, the communication between people, and the rules of speech, we will see that management ethics has moved far away from the standards of etiquette and educational processes[3]. Today, young people are given knowledge on the basis of modern technical means, and various activities are held to develop their worldview. However, at the same time, it seems that the effectiveness of the knowledge given about the manners of speech, management ethics, and the qualities of sweetness is less.

DISCUSSION AND RESULTS

Management culture, spirituality, and enlightenment guide people to live and work based on society's requirements, laws, and moral standards, and to be diligently loyal to the ideas and principles of humanity, honesty, social justice, and universality. If people's cultural and spiritual level is low, its negative consequences are certainly felt in the economy, social spheres, family and community relations, manners, lifestyles and behaviors. Where management ethics are not formed (even if they are formed, they are weak and helpless), kindness begins to rise from people, it undermines real human relations. In this regard, Abu Hamid Muhammad Ghazali, the great scholar of the Middle Ages of the Muslim East, in his work entitled "Ikhyoi Ulumid Din" ("Resurrection of Religious Sciences"), in the section "Commentary on the Miracles of the Language", says that "Management needs to know the state of the quality, not the true nature of the language." In Eastern philosophy, which is a component of world philosophy, the presence of two opposing principles, fashion (body) and spirit, is emphasized in a person, academician J. Tulenov says, "These two principles should be balanced in the human body, one should take precedence and not be behind the other. If this order is broken, materiality prevails over the spirit, and the Spirit becomes a slave of the body and serves it, then negative situations will increase in the practical activity of a person, and positive qualities will be postponed. The mental and spiritual aspect is one of the qualities that make a person a person and make his life beautiful[4]." Issues related to the scientific understanding of the management process are mostly reflected in sources related to the history of culture. It is known that in the archaic society interpersonal management did not arise by itself, people were not distinguished

from each other as independent individuals. At that time, human attention was focused on nature, and animals were considered the protagonists of primitive art, not man. The history of the formation of the concept of "management" goes back to ancient Egypt, ancient India, and mostly antiquity. In ancient times, interpersonal relations were combined with the views of thinkers as a universal philosophical system.

In Buddhism, the Ethics of Management rests on the pure human essence analyzed deeply in the self-realization of man and the search for the true divinity. An important step in this direction was taken by the Christian religion. Because Jesus, peace be upon him, has written a wide range based on the artistic analysis of the moral content of human management. However, human rule was not treated as an end, but as a means to enable man to rule with God. A distinctive aspect of the ethics of governance in Islam is that it is embedded in the ethical laws of the Shari'ah that people are intrinsically loyal in obeying Allah, just as it is between individuals.

The Renaissance is a unique period in the conception of human existence. The new interpretation of management represents the renaissance worldview mixed with humanistic ideas, and at the same time, this process spread artistically. After all, the works of Boccaccio, Petrarch, Shakespeare, Leonardo da Vinci and other thinking artists have taken place in the spiritual treasury of the history of world culture. However, during this period, the relationship of man to nature remained in the center of social consciousness, and the transition process of man to the concept of management by man was eliminated.

In this sense, according to some considerations, the following can be recommended: "Management is a complex process of the emergence and development of relationships between people and their needs in their life activities, and it is a cooperative strategy of exchanging information with other people, understanding and perceiving them." The object of this problem is the ideal spiritual reality. Here we are talking about the mental, emotional and voluntary emergence of human thinking and the processes of consciousness of his psyche. Its subject is the spiritual and moral side of people's management and activity, as well as the specific mental processes of a group of people working in various tasks.

Management psychology in the work process is an organizational part of psychology, which relies on the principles and categorical concepts developed by general psychology. It is known that the main categories of general psychology are mental processes (cognition, feeling, will), characteristics of the human psyche (ability, character, temperament) and the emergence of the human mind (doubt, distrust, confession, and orientation to a certain activity). Consists of expressive concepts. In this sense, the important principles that apply to general psychology and its fields are as follows:

- determinism, the principle of causality, i.e. recognition of the interdependence of mental phenomena and their interrelationship;

- the principle of systematicity, that is, a separate spiritual reality as the basis of all spiritual associations;

- the principle of development, the recognition of re-education, the change of mental processes, the transition of their indicator from one level to another.

Of course, when talking about abstract universal psychological categories and principles in management ethics and psychology implemented in the work process, knowledge of professional psychology is also implied. The concept of entrepreneurship means management aimed at ensuring success in the common work of a person, creating conditions for cooperation between people, and realizing their goals. Business management has a direct impact on the establishment and development of cooperative relations between the leader, employees and competitors in the work process. Therefore, in this process, the businessperson tries to make good use of activities that satisfy his and his team's interests.

References:

1. Ramatov, J. S., & Umarova, R. (2021). Ensuring Human Rights at a New Stage of Uzbekistan's Development. *European Journal of Life Safety and Stability* (2660-9630), 12, 117-120.
2. Раматов, Ж. С., Хасанов, М. Н., & Валиев, Л. А. (2022). IX-X АСРЛАРДА ЎРТА ОСИЁ МУТАФАККИРЛАРИНИНГ АҲЛОҚИЙ ТАРБИЯ ҲАҚИДАГИ ҒОЯЛАРИ (АЛ-ФОРОБИЙ АСАРЛАРИ МИСОЛИДА). *Academic research in educational sciences*, 3(6), 660-669.
3. Baratov, R. (2021). Prospects of Higher Education System (on the Example of Uzbekistan). *International Journal on Orange Technologies*, 3(3), 128-131.
4. Назарова, Н. Ж., Муратова, Д. А., & Жуманиязова, Н. С. (2022). ЎЗБЕКИСТОН ТЕМИР ЙЎЛ ТРАНСПОРТ ТИЗИМИДА АЁЛЛАРНИНГ ЎРНИ ВА РОЛИ. *Scientific Impulse*, 1(3), 331-336.
5. Abdumannapovna, M. D., & Juraevna, N. N. (2022). THE ROLE OF SOCIAL INSTITUTIONS IN THE DEVELOPMENT OF YOUNG PEOPLE. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, 10 (6), 67–70.
6. MADALIMOV, T. A. (2021). PROBLEMS OF KNOWLEDGE IN THE VAISHESHIKA DOCTRINE IN ANCIENT INDIA. *THEORETICAL & APPLIED SCIENCE Учредители: Теоретическая и прикладная наука*, (9), 325-327.
7. Baratov, R., & Uzbekova, S. (2022). INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRODUCTION IN THE PROCESS OF TRAINING. *World scientific research journal*, 4(2), 7-11.
8. Jumaniyoz Ramatov, Rozigul Umarova, Rashid Baratov, Mirshod Khasanov, Siroj Sultonov, & Fayzulla Kushakov (2022). PROBLEMS OF INFLUENCE OF ISLAM ON CONSCIOUSNESS TRANSFORMATION. *Academic research in educational sciences*, 3 (10), 591-597.

Ramatov J.
professor
Tashkent State Transport University
Baratov R.
associate professor
Department of Social Sciences
Tashkent State Transport University
Nazarova N.
senior teacher
Khasanov M.
senior teacher
Valiev L.
senior teacher
Department of Social Sciences
Tashkent State Transport University

MUTUALLY BENEFICIAL INTEGRATION OF TURKIC STATES

Annotation: In the article, the relations between the countries of the world are developing more and more. Today, the need for the integration of the states is demanded by the time itself. The impossibility of achieving progress without mutually beneficial cooperation can be felt depending on the number and scale of emerging international organizations.

Keywords: language, culture, national characteristics, Turkish Worldview, the organization's, Cultural Capital, programs, strategies.

Introduction. At present, the relations between the countries of the world are developing more and more. Today, the need for the integration of the states is demanded by the time itself. The impossibility of achieving progress without mutually beneficial cooperation can be felt depending on the number and scale of emerging international organizations.

At the heart of any integration are certain regional, national and other important foundations. Accordingly, relations between countries with common ethnic origin, language, culture and national characteristics will develop rapidly. Efforts to strengthen fraternal relations between the Turkic peoples have been rising since the period when the countries of our region gained independence, and Uzbekistan's participation in such structures has been implemented at different rates in different periods.

The Cooperation Council of Turkic-speaking countries, which was established on October 3, 2009 at the summit of the leaders of the Turkic states in Nakhichevan, Azerbaijan, has become an extremely effective sub-regional organization in recent years. The first Turkic states were established in Ankara in 1992 under the name of the Turkic Council, officially named the Organization

of Turkic States on November 12, 2021 in Istanbul. The member states of the structure, in which common language is the leading factor of cooperation in mutual dialogues, are culturally and historically close to each other.

New Uzbekistan is increasingly opening up to the world as a result of the policy of our Honorable President aimed at openness, practical and constructive partnership in foreign policy. In this sense, Uzbekistan participated for the first time as a full member in the summit of the Cooperation Council of Turkic-speaking countries held in Baku on October 15, 2019.

As the President's **"New Uzbekistan Strategy"** recognizes that the development of relations with Turkic countries is considered an important aspect of our country's foreign policy, it is explained that strengthening economic relations within the framework of the Council should be one of our main goals: **"Firstly.** Based on the conceptual document "Turkish Worldview - 2040", which is currently being developed, taking into account the current and post-pandemic situation, it is appropriate to prepare an "Economic Cooperation Strategy" specific to the member states, intended for the near and medium term.

Secondly. We believe that the Turkish Council has an opportunity to have its own Investment Fund and Development Bank in order to strengthen industrial cooperation between the member states of the Council and to implement large investment projects.

Thirdly. Increasing the transport and transit potential of our region is of strategic importance for us. It is important to reach the main markets of the world through the territory of Central Asia, including China, India, Pakistan and other Asian countries, from Azerbaijan and Turkey to European countries.

The development of transport corridors in these directions and the implementation of large logistics infrastructure projects together with the member states of the Council fully meet the interests of Uzbekistan."

It would not be wrong to say that after Uzbekistan joined the organization, the organizational reputation, potential and importance of the Turkic countries increased and became a prestigious international organization. At the same time, further development of centuries-old, deep-rooted cultural and historical ties between the Turkic states of our membership country, in accordance with the requirements of the present time, gave a worthy impetus to the general well-being of our brotherly nations.

It should be noted that within the framework of the organization, the main goals of the organization are the development of cooperation in trade, economy, transport, energy, tourism and cultural and humanitarian spheres, coordination of efforts to ensure peace and security in the region, the implementation of joint foreign policy activities in international policy issues.

Turkic countries are located in border regions, and the development of transport and logistics systems plays a major role in their comprehensive integration.

First of all, the organization's sphere of influence covers an area of 4 million square kilometers with a population of about 200 million people - this is a large market. In addition, the transport corridors of the Republic of Azerbaijan and the Republic of Turkey provide a very effective and convenient opportunity for the export of various goods produced in the Turkic countries of the Central Asian region to the European markets.

At the summit and online meetings of the organization held in 2019-2021, the President of Uzbekistan put forward more than twenty initiatives aimed at developing multilateral cooperation within the framework of the Organization of Turkic States, which are being systematically implemented.

In particular, the International Turkish Cultural Organization TURKSOY has a project to annually declare famous and historical cities of the member states as the "Cultural Capital of the Turkic World", and in 2020 the city of Khiva was deemed worthy of this status.

One of the meetings of the Council of Businessmen was held in the form of a business forum in Tashkent. Moreover, based on the fact that more than 40% of the population of the member countries are young people, the Forum of Young Entrepreneurs was established within the framework of the Organization of Turkic States in order to attract them to entrepreneurship. The next meeting of the Council of Ministers on Youth and Sports was held in our country.

In June 2021, the 6th meeting of ministers of tourism affairs of the member states of the organization was held in the city of Ko'kan, and in 2021, Ko'kan, and in 2022, Shamakha (Azerbaijan) was declared the "tourist center of the Turkic world", and the implementation of the project "Tabarruk Ziyarat" along the holy sites was started.

Taking into account the outstanding contribution of the great Uzbek poet, thinker and statesman Alisher Navoi to the spiritual and educational life of the Turkic world, the head of our state, in order to encourage the achievements in the fields of science, education, literature, art, and social spheres, as well as the efforts to strengthen the unity of the Turkic world, within the framework of the Turkic Council, proposed to establish the International Award named after Alisher Navoi. This initiative was fully supported by the participants of the summit. International scientific conferences dedicated to the cultural heritage of Makhmud Koshghari, Yusuf Khos Khojib, Alisher Navoi, Al Khorezmi were held.

It is worth noting that in the conceptual document "Turkish World View - 2040" priority is given to the direction of transport and logistics. Since increasing the transport and transit potential of our region and creating diversified corridors is of strategic importance for us, the document focuses on transport logistics along the Caspian Sea.

For this reason, the Head of our State has been actively promoting initiatives to create transcontinental and interregional multimodal transport corridors passing through our region at all summits. They put forward important

proposals for the development of programs and strategies that strengthen the interdependence of the member states in the field of transport. All this is aimed at optimizing transport and transit tariffs in the future, introducing uniform tariff regimes for railway transport, digitizing customs control, in a word, making transport communication much easier and serving the welfare of the population.

In conclusion, it can be said that the next summit planned to be held in Samarkand in November this year is intended to protect the issues of green consumers, project technologies, education and culture development. The results of the summit serve to further unify the brotherly peoples and countries, to further raise the position of Uzbekistan in the world arena, and to strengthen the multilateral partnership between our countries.

References:

1. Кушаков, Ф. А., Ҳасанов, М. Н., Баратов, Р. Ў., Раматов, Ж. С., & Султанов, С. Ҳ. (2022). ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОНДА ИНСОН ҲУҚУҚЛАРИ ВА СЎЗ ЭРКИНЛИГИ. Academic research in educational sciences, 3(10), 803-810.
2. Назарова, Н. Ж. (2022). ЁШЛАРДАГИ РАҚОБАТБАРДОШЛИК СИФАТЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА ҲАМКОРЛИК. Academic research in educational sciences, 3(TSTU Conference 1), 570-575.
3. Абдурашидова, Нилуфар Абдурашидовна, & Ҳасанов, М. (2022). ЁШЛАР ДУНЁҚАРАШИДА ДИН ВА АХЛОҚНИНГ ЎЗARO МУТАНОСИБЛИГИ. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2 (10), 1226-1235.
4. Раматов, Ж. С., & Ҳасанов, М. (2022). ШАХС ДИНИЙ ДУНЁҚАРАШИНИНГ ШАКЛЛАНИШИДА ИЛМНИНГ АҲАМИЯТИ. Academic research in educational sciences, 3(7), 35-39.
5. Исмоил Саифназаров, & Сирожбек Ҳабибуллаевич Султанов (2022). ИЖТИМОЙ АДОЛАТНИ МУСТАҲКАМЛАШДА ИЖТИМОЙ ТАДБИРКОРЛИКНИ УСТУВОР ЖИҲАТЛАРИ. Academic research in educational sciences, 3 (TSTU Conference 1), 71-76.
6. Jumaniyoz Ramatov, Rozigul Umarova, Rashid Baratov, Mirshod Khasanov, Siroj Sultonov, & Fayzulla Kushakov (2022). MODERN REQUIREMENTS FOR THE SPIRITUAL IMAGE OF YOUNG PEOPLE AND ITS MANIFESTATION IN PRACTICE. Academic research in educational sciences, 3 (10), 582-586.
7. Назарова, Н. Ж. (2022). ЁШЛАР РАҚОБАТБАРДОШЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШДА ЛИДЕРЛИК ОМИЛИ. PEDAGOG, 1(2), 431-442.
8. Назарова, Н. Ж., Муратова, Д. А., & Жуманиязова, Н. С. (2022). ЎЗБЕКИСТОН ТЕМИР ЙЎЛ ТРАНСПОРТ ТИЗИМИДА АЁЛЛАРНИНГ ЎРНИ ВА РОЛИ. Scientific Impulse, 1(3), 331-336..
9. Султанов С. Ҳ. (2022). ЗАМОНАВИЙ АХЛОҚИЙ НАЗАРИЯДАГИ ИЖТИМОЙ АДОЛАТ: МУАММОЛАР ВА ЕЧИМЛАР. Academic research in educational sciences, 3 (10), 266-272.

10. Jumaniyoz Ramatov, Rozigul Umarova, Rashid Baratov, Mirshod Khasanov, Siroj Sultonov, & Fayzulla Kushakov (2022). PROBLEMS OF INFLUENCE OF ISLAM ON CONSCIOUSNESS TRANSFORMATION. Academic research in educational sciences, 3 (10), 591-597.

Ramatov J.
professor
Tashkent State Transport University
Umarova R.
associate professor
Sultanov S.
associate professor
Department of Social Sciences
Tashkent State Transport University
Nazarova N.
senior teacher
Khasanov M.
senior teacher
Department of Social Sciences
Tashkent State Transport University

LEADERSHIP FACTOR IN PROVIDING YOUTH COMPETITIVENESS

*Annotation:*The article analyzes the increasing need for managerial personnel, i.e. young leaders, in various systems of social life, as well as the criteria for their selection, Moreover, some considerations and thoughts are made about the phenomenon of the leader, the development process of the science of social management, and the experiences of forming the professional characteristics of the leader in developed countries.

Keywords: youth leadership, leader, social management, management model, power, leadership ability, performance efficiency.

Only a person that performs specific tasks as a profession, who is considered a unique, creative breed, can contribute to ensuring a human's freedom and security by ensuring the balance of relations between "Person↔Society↔State". President Sh.M.Mirziyayev stated in his speech at the solemn ceremony dedicated to the 24th anniversary of the adoption of the Constitution of the Republic of Uzbekistan: "Today, the most important goal of our life, expressed in our Constitution is to ensure of human interests in all respects.

There is a constant urge and need to search and select successful leaders by society and individual social organizations. Today, special importance is attached to the formation and development of youth leaders, because young people occupy a much higher share of the total number of the country's population, and in the near future, their role in the development of the country will increase even more. The development of youth leadership is largely related to high competition not only in the regional and national labor and employment markets, but also in the world political and economic market, and it relates to the

need to ensure a decent quality of life for the citizens of the country and future generations.

If we take into account that the implementation of legal and regulatory documents such as laws, decisions, decrees, orders, adopted as a result of the reforms carried out in our country today, and the achievement of positive results, as we mentioned above, depends to a large extent on the leadership potential of the leader, these features of our topic determines its relevance [7, 8].

By the clarification of the tasks specified in Law No. ORQ-406 of September 14, 2016 "On State Policy Regarding Youth", Decree No. PF-60 of January 28, 2022 "On the Development Strategy of New Uzbekistan for 2022-2026" and July 5, 2017 "On Youth Decree No. PQ-92 of January 19, 2022 "On measures to fundamentally improve the system of working with youth in neighborhoods" dated January 19, 2022, President Sh. Mirziyayev's appeal to the Supreme Assembly[11] December 22, 2017 Decreeserve to a certain extent to this topic to illuminate the tasks in other regulatory legal documents ".

We can see that this topic has been deeply studied not only by representatives of social and humanitarian sciences, but also by public officialswho have a lot of experience in the process of practice. Taking into account these aspects, the scientific-theoretical sources for studying this topic can be divided into two groups. The first is direct sources, which cover the issues of choosing a leader or being selected for leadership more comprehensively. The second are indirect sources, which contain opinions recorded by different people, and although they essentially express their own views on leadership, they give some information about some characteristics of the leader's character. It can mainly include fiction work.

Due to the independence of Uzbekistan, the human's place in our society, especially the position in the management system, has changed radically. We are now realizing that management is a unique social process, and by taking into account of people's way of thinking, character, nature or level of education it is a great importance in providing effective management at all levels. Managing people is a complex task because it actually means managing relationships between them. After all, in this place, it is necessary to study the laws of human behavior in depth [1, 2, 3, 4, 5, 6]. A person, his social nature, the relationship between the individual and the social environment, and the place of a person in social processes cannot be clearly studied in a laboratory.

Sociology and political science also distinguish between formal and informal leadership. In this case, a formal leader is a leader, and an informal leader refers to a person who has the potential and ability to lead, but does not have the status of a leader.

It is known that at the end of the 19th and 20th centuries, the leadership position in the world economy depended mainly on the leadership in technology. During this period, Germany achieved leadership because of innovations in

several fields of science, especially chemistry, physics, and their practical implementation.

At the beginning of the 20th century, the United States became the leader in the world economy. This was especially noticeable in the field of automobile engineering, agrotechnology, aviation, and in the second half of the 20th century in the field of computer equipment and telecommunications equipment.

However, Japan, one of the most economical powerful modern countries, was not a leader in any field of science and technology; it did not achieve a decisive advantage in any field of production, except for successes in the field of radio electronics (for example, the world-famous Panasonic Corporation). Japan's great achievements have been largely due to innovation in one very important area of activity, namely management. Japanese managers understood the fact faster and better than anyone else that the most important factor in management activity was the need to treat personnel, people as the main reserve of success. They proved that this was the most important capital, and it was necessary to value it. In this sense, the Japanese were able to indirectly connect management theory with its practical implementation.

Thus, "leadership" is the ability to influence individuals and groups of people to create a sense of accomplishment in achieving goals. Leadership theory attempts to explain which characteristics of leadership are most effective and why. Behaviorist scientists use three approaches to determine the main factors of effective leadership: an approach from the point of view of personal qualities; behavioral approach; situational approach.

Approach from the point of view of personal qualities. According to the personality theory of the leader as well as the theory of great people, the best leaders have a set of personality traits that are common to all. When given the opportunity to display these qualities, people learned to cultivate them and become effective leaders. The studied characteristics are intelligence (intelligence) and level of knowledge, impressive appearance, honesty, common sense, social and economic knowledge, initiative and high level of trustworthiness, etc.

According to the results of studies conducted within the field of labor psychology and labor, sociology [14], if professional experts with professional skills are not interested (not interested) in applying it in their professional practice, it will remain as it is. Within the framework of the professional system (from the point of view of management), it is recommended to study the dynamics of professional activity of specialists. It is desirable that a psychologist or sociologist in the department/organization perform this task.

CONCLUSION

Firstly, the concept of leadership has been thoroughly studied by representatives of various fields, various theories have been developed and they have been put into practice and certain results have been achieved;

secondly, the leadership potential of future managers is not innate, but is formed and developed as a result of behavior such as studying, learning, mastering life skills, improving knowledge and skills, experience, striving for professional skills;

Fourth, youth leadership is still a hot, open and understudied issue. The problem of forming a leader and his values are often studied in a team formed by adults, in various business structures, and at the same time, it is important to develop criteria for selecting young leaders.

References:

1. Umarova, R., Tursunovna, S. S., Mamajanova, G., Inamjonovna, R. M., & Temirova, S. (2022). COMPUTER PROGRAMS IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES TO STUDENTS OF CORRESPONDENCE DEPARTMENTS. *湖南大学学报 (自然科学版)*, 49(04).
2. Ramatov, J., Umarova, R., Sobirova, S., & Rakhimova, M. (2022). THE PROCESS OF CIVILIZATION AND IMPORTANT CHANGES IN LIFE. *Web of Scholars: Multidimensional Research Journal*, 1(6), 243-246.
3. Jumaniyoz Ramatov, Rozigul Umarova, Rashid Baratov, Mirshod Khasanov, Siroj Sultonov, & Fayzulla Kushakov (2022). PROBLEMS OF INFLUENCE OF ISLAM ON CONSCIOUSNESS TRANSFORMATION. *Academic research in educational sciences*, 3 (10), 591-597.
4. Самаров, Р., & Фарфиева, К. (2014). Ёшларда жинслараро хулк, мулоқот маданиятини шакллантиришнинг ижтимоий-маданий аҳамияти. *Современное образование (Узбекистан)*, (2), 49-52.
5. Самаров, Р. (2014). ЭРГАШ ҒОЗИЕВНИНГ “ПСИХОЛОГИЯ МЕТОДОЛОГИЯСИ” ЎҚУВ ҚўЛЛАНМАСИ-ФАН СОҲАСИ РИВОЖИГА ҚўШИЛГАН МУҲИМ ҲИССА (Профессор Эргаш Ғозиевнинг “Психология методологияси” ўқув қўлланмасига тақриз). *Современное образование (Узбекистан)*, (2), 66-68.
6. O'SAROVICH, B. R. (2022). THE ROLE OF ETHNO-CULTURAL VALUES IN THE TRAINING OF QUALIFIED PERSONNEL. *International Journal of Philosophical Studies and Social Sciences*, 2(3), 46-50.
7. Кушаков, Ф. А., Хасанов, М. Н., & ўғли Худойназаров, Қ. Қ. (2022). ИЛМИЙ-ТЕХНИКИНҚИЛОБНИНГИЖТИМОЙ-ФАЛСАФИЙАҲАМИЯТИ. *Academic research in educational sciences*, 3(10), 465-470.
8. Ж. С. Раматов, & М. Хасанов (2022). ОНТОЛОГИЧЕСКИХ И ГНОСЕОЛОГИЧЕСКИХ ВОЗЗРЕНИЙ АЛЬ-ФАРАБИ. *Central Asian Academic Journal of Scientific Research*, 2 (6), 537-546.
9. Юнусова, Н. Ш., Назарова, Н. Ж., & Жуманиязова, Н. С. (2022). ПЕДАГОГЛАРДА КАСБИЙ КОМПЕТЕНЦИЯНИ ТАКОМИЛАШТИРИШ (ОЛИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИ МИСОЛИДА). *Современное образование (Узбекистан)*, (6 (115)), 9-16.

10. Султанов, С. Х. (2013). МЕРЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ПРОТИВ КОРРУПЦИИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ. *SCIENCE AND WORLD*, 67.

Ramatov J.
professor
Umarova R.
associate professor
Baratov R.
associate professor
Sultanov S.
associate professor
Department of Social Sciences
Nazarova N.
senior teacher
Khasanov M.
senior teacher
Department of Social Sciences
Tashkent State Transport University

WAYS OF REGULATING FAMILY RELATIONS AND PREVENTING CONFLICTS (IN THE EXAMPLE OF THE STATE OF UZBEKISTAN)

Annotation: The article analyzes the issue of improving the legal foundations of family relations in Uzbekistan, stabilizing relations between spouses in the prevention of family conflicts, and preparing young people for family life. Conclusions and suggestions for resolving the conflict between the spouses have been developed.

Keywords: dysfunctional family, psychological phenomenon, family relationship, husband and wife, conflict in the family, prevention of education, criminality and violence in the family, reproductive behavior.

INTRODUCTION

In a number of leading countries in the world, it is observed that the percentage of children born and brought up in dysfunctional families is growing every year. In Russia [5], children from dysfunctional families make up 30% of children in existing families, 33% in the USA, 64% in Iceland, 54% in Sweden, 38% in Great Britain, and 37 % in Finland [4]. When the four components of health are compared among themselves, first of all, somatic disorders in children of incomplete families are 59.6 percent, on the contrary, in full families, 57.3 percent, psychological disorders (69.2 percent, on the contrary, 37.9 percent), physical disorders (31.2 percent, on the contrary 21.4 percent) and mental disorder (14.6 percent, on the contrary 9.6 percent). Also, boys from dysfunctional families have higher impairments in all components of health compared to full families, and they have more psychological health disorders than somatic disorders [10]. In this respect, the role of complete and incomplete

families in ensuring the psychological and physical development of children remains important.

LITERATURE REVIEW

Consistent measures are being implemented in our country to improve the legal foundations of family relations, protect family interests, and ensure the rights of motherhood and childhood.

For example, the Council of Ministers of Karakalpakstan, regional governments have established a counseling service dealing with the problem of family relations. Active work is being done to improve the legal knowledge and culture of the population, to study the judicial practice of family disputes and divorces.

In the prevention of family conflicts, rich experience has been accumulated in developed countries in terms of the diversity of organizations involved in the stabilization of relations between spouses and the prevention of domestic violence. In particular, when faced with cases of domestic violence in foreign countries, the police use special councils to work with such families, family courts, local lawyers, legal aid services, special clinics, psychological agencies, anonymous aid agencies, places for women who have suffered from their husbands, women's shelters. Centers, services for low-income families, religious institutions and other organizations. This is also the case when parents abuse their children.

RESULTS AND DISCUSSION

In fact, a list of troubled and problematic families in the existing 1028 neighborhood community gatherings has been created. The officials have found a joint solution to the problems of these families, and are taking measures to improve their social and spiritual environment. That is, in order to resolve the differences between the couple, mother-in-law, mother-in-law and other family members, separate interviews are conducted with each party and the root of the problems are determined. Unsettled families are reconciled, and such families are assigned mentors from neighborhood model families and neighborhood activists. In addition, the members of this category of families are the "Council of In-Laws" public structure, exemplary families living in the region, intelligent, caring mothers with prestigious and rich life experience, activists who can have an educational influence on others, and the "University of Parents" held with the participation of the registry offices. "Rights and obligations of the family", "Fundamentals of strengthening reproductive health" are being involved in promotional activities and training. As a result, during the first quarter of this year, 1946 family divorces were prevented and couples were reconciled. Most gratifyingly, as a result of this, 3473 children were stopped from becoming orphans. In particular, Abdujalil Kadirov and Gulnora Eralieva (names in the article have been changed), who wanted to divorce, were reconciled on March 28, 2018 with the efforts of the Beshariq district administration and the "High Tovul" community meeting, and their family was saved.

CONCLUSION

Based on the above considerations, it is recommended to pay attention to the following when resolving a conflict between a couple:

1. First of all, it is necessary to find an answer to the question whether the problem has really reached the level of conflict or is just a misunderstanding. Because often a simple misunderstanding in the family causes problems. If that is understood and the parties understand each other, the work will be easier.

2. First of all, it is appropriate for everyone to look at himself, to question himself, to think about his shortcomings, and the help of psychologists is definitely necessary.

3. The parties should understand that the conflict may escalate and cause harm to others. After all, due to family disputes, parents and relatives may also join, the matter may become serious, it may lead to divorce, and in the end, the innocent children in the middle may suffer a lot. Therefore, it is appropriate to introduce "Psychologist working with families" positions in neighborhood centers and to organize qualification courses to improve the activities of the existing ones.

4. To find out what the conflict is about and to use previous experiences in solving it, it is advisable to use the advice of neighborhood activists, elderly parents, and psychologists.

5. In order to prevent family disputes, it is advisable for a couple or family to talk individually with other conflicting parties. In this case, it is desirable to listen to the opinions of the conflicting parties, to create an opportunity for everyone to openly express his opinion on the problem, to listen carefully to the conflicting parties regardless of whether their opinion is right or wrong. Because, in most cases, family disputes admit the shortcomings and mistakes made by them during the conversation, and express that they do not understand what should be done in this regard.

6. Taking into account that family conflicts often acquire a subjective character, in resolving the conflict between the spouses, it is necessary to make the person who is at fault admit his mistake, so that the problem can be easily solved. Of course, psychological knowledge and skills are important in this.

References:

1. Раматов, Ж.С., Ҳасанов, М.Н., & Жуманиёзова, Н.С. (2022). ТАЛАБА-ЁШЛАР МАЪНАВИЙ ДУНЁҚАРАШИНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ САМАРАЛИ УСУЛЛАРИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (10-2), 866-874.
2. Ф. А. Кушаков, М. Н. Ҳасанов, Р. Ў. Баратов, Ж. С. Раматов, & С. Ҳ. Султанов (2022). ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОНДА ИНСОН ҲУҚУҚЛАРИ ВА СЎЗ ЭРКИНЛИГИ. *Academic research in educational sciences*, 3 (10), 803-810.
3. Абдурашидова, Нилуфар Абдурашидовна, & Ҳасанов, М. (2022). ЁШЛАР ДУНЁҚАРАШИДА ДИН ВА АХЛОҚНИНГ ЎЗАРО

МУТАНОСИБЛИГИ. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2 (10), 1226-1235.

4. Раматов, Ж. С., & Ҳасанов, М. (2022). ШАХС ДИНИЙ ДУНЁҚАРАШИНИНГ ШАКЛЛАНИШИДА ИЛМНИНГ АҲАМИЯТИ. Academic research in educational sciences, 3(7), 35-39.

5. Baratov, R., Nuriddinov, S., Tokhtaboev, E., & Achilova, G. (2022, June). "One belt-one road" initiative-as a modern transport logistics. In *AIP Conference Proceedings* (Vol. 2432, No. 1, p. 030058). AIP Publishing LLC.

6. Jumaniyoz Ramatov, Rozigul Umarova, Rashid Baratov, Mirshod Khasanov, Siroj Sultonov, & Fayzulla Kushakov (2022). MODERN REQUIREMENTS FOR THE SPIRITUAL IMAGE OF YOUNG PEOPLE AND ITS MANIFESTATION IN PRACTICE. Academic research in educational sciences, 3 (10), 582-586.

7. Назарова, Н. Ж. (2022). ЁШЛАРДАГИ РАҚОБАТБАРДОШЛИК СИФАТЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА ҲАМКОРЛИК. *Academic research in educational sciences*, 3(TSTU Conference 1), 570-575.

8. Султанов С. Ҳ. (2022). ЗАМОНАВИЙ АХЛОҚИЙ НАЗАРИЯДАГИ ИЖТИМОЙ АДОЛАТ: МУАММОЛАР ВА ЕЧИМЛАР. Academic research in educational sciences, 3 (10), 266-272.

9. MADALIMOV, T. A. (2021). PROBLEMS OF KNOWLEDGE IN THE VAISHESHIKA DOCTRINE IN ANCIENT INDIA. THEORETICAL & APPLIED SCIENCE Учредители: Теоретическая и прикладная наука, (9), 325-327.

10. Самаров, Р., & Фарфиева, К. (2014). Ёшларда жинслараро хулқ, мулоқот маданиятини шакллантиришнинг ижтимоий-маданий аҳамияти. *Современное образование (Узбекистан)*, (2), 49-52.

11. Samarov, R. S., & Rakhmonov, D. A. (2016). Social work activity in providing the life of the society (functional-structural analysis). *Theoretical & Applied Science*, (7), 14-16.

12. Kayumjonovich, T. N. (2022). NON-METALLIC INCLUSIONS IN STEEL PROCESSED WITH MODIFIERS. Web of Scientist: International Scientific Research Journal, 3(5), 1848-1853.

Ramatov J.
professor
Tashkent State Transport University
Sultanov S.
associate professor
Department of Social Sciences
Tashkent State Transport University
Nazarova N.
senior teacher
Khasanov M.
senior teacher
Valiev L.
senior teacher
Department of Social Sciences
Tashkent State Transport University

THE PLACE AND ROLE OF WOMEN IN THE RAILWAY TRANSPORT SYSTEM OF UZBEKISTAN

Annotation: In the article, female personnel working in the railway transport system of Uzbekistan, their activities in this field were studied; their characteristics were analyzed and researched in a sociological way. Proposals and recommendations were developed regarding to the problems and their solutions related to increasing the socio-political activity of women working in the field.

Keywords: Labor resource, women's employment, qualified staff, psychophysiological flexibility, incentive system.

Today, the process of a new approach to the understanding and development of the economy, politics and social spheres is clearly visible. The process of ensuring the execution of Decrees and Decisions adopted by the President of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoev has strengthened the need for scientific potential and intellectual approach. In particular, a great scientific potential for the execution of the tasks specified in the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated February 7, 2017 "On the Strategy of Actions for the Further Development of the Republic of Uzbekistan" clearly expresses this reality of life. For instance, it includes "increasing the socio-political activity of women, strengthening their position in state and community management, ensuring the employment of women and vocational college female graduates, involving them in business activities, and further strengthening the foundations of the family" as one of the priority tasks.

According to the law of the Republic of Uzbekistan, working age is defined as 16 to 59 years old for men and 16 to 54 years old for women. Labor

resources include group I and II disabled people and people who retire before meeting the age requirements, women who have given birth to 5 or more children and raised them up to 8 years old. Mothers who raised disabled children from childhood to 8 years old, and some strata of the population who are entitled to some pension at the age of 50 regardless of length of service: those engaged in hard and harmful work (women retire at the age of 45-50, men at the age of 50-55) [2]. At the same time, elderly working people at the retirement age and working teenagers are also included in the workforce. Therefore, the labor resources can be considered as real and prospective, but the real labor resources are the employed part of the population, and the prospective labor resources are the non-working ones but employable part.

In addition, among demographic processes, the birth rate has a significant impact on employment rate. Because of having a child, women temporarily leave the labor force and join as the economical inactive population. In Uzbekistan, women are on maternity leave until their child is at least 2 or 3 years old. Therefore, in this case, women will be able to return to the status of the economical active population only after at least 2 years. Consequently, the high birth rate in the country is one of the main factors affecting the employment percentage of women. Today, an average of 550,000 babies are born in the republic per year, which in turn puts an end to the activity of such a number of women in the labor market for a certain period of time.

"Do you work in cooperation with the administration of the youth and women's committee in your organization, do you know them closely and have they provided you with practical help?" - 43 percent of respondents stated that the problems have not been resolved, 38 percent stated that they have been resolved positively, while 19 percent skipped this question. (Diagram 3) It can be clear that there are still social problems of women in the enterprise, but there is a lack of confidence that they will be solved in a positive way, and it is possible to note the neglect of these organizations.

The activation of the processes of globalization requires increasing the attention of the state and leaders of different levels and fields to the socio-spiritual direction in their activities. At the same time, like any independent country, preservation of natural resources and spiritual values in its territory, comprehensive development remain the main goals of the state of Uzbekistan. This issue is related to the training of highly qualified personnel and their rational management. Hence, in the coming next years, fierce competition for qualified personnel may occur among the enterprises of the transport system of Uzbekistan, therefore, special attention should be paid to the formation and development of personnel potential.

Based on the above conclusions, we put forward the following suggestions:

- Creation of appropriate conditions for strengthening the position of women working in the railway transport system;

- Based on the social, psychological, physiological (with specific aspects of the female body and motherhood) characteristics of women working in the railway transport system, to achieve a certain amount of salary for a shorter period of service compared to men;
- Improving professional skills and retraining in labor rehabilitation of women;
- Organization of rest facilities between small breaks for the employees working in the offices of regional railway hubs;
- Establishment of preferential loans for the provision of housing and purchase of housing equipment for the employees of the joint-stock company "Uzbekistan Railways";
- Achieving strengthening of women's health by establishing broad involvement in various sports competitions for women working in the railway transport sector;
- To strengthen the issues of women's rights and social protection by improving the work of the committee for working with women in the railway transport system.

References:

1. Jumaniyoz Ramatov, Rozigul Umarova, Rashid Baratov, Mirshod Khasanov, Siroj Sultonov, & Fayzulla Kushakov (2022). MODERN REQUIREMENTS FOR THE SPIRITUAL IMAGE OF YOUNG PEOPLE AND ITS MANIFESTATION IN PRACTICE. *Academic research in educational sciences*, 3 (10), 582-586.
2. Эрнийёзов, У., РАМАТОВ, Ж., Тухтабоев, Э., Валиев, Л., Жуманиёзова, Н., & Хасанов, М. (2022). ШРИ АУРОБИНДО ҚАРАШЛАРИДА ИНСОН ВА УНИНГ МАЪНАВИЙ ЮКСАЛИШ ЗАРУРАТИ. *World scientific research journal*, 9(1), 197-202.
3. Ф. А. Кушаков, М. Н. Хасанов, Р. Ў. Баратов, Ж. С. Раматов, & С. Х. Султанов (2022). ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОНДА ИНСОН ХУҚУҚЛАРИ ВА СЎЗ ЭРКИНЛИГИ. *Academic research in educational sciences*, 3 (10), 803-810.
4. Баратов, Р. Ў. (2022). ТРАНСПОРТ ТИЗИМИДА ТАЪЛИМ ИСЛОХОТЛАРИ ВА ИСТИҚБОЛЛАРИ. *Academic research in educational sciences*, 3(TSTU Conference 1), 90-95.
5. Ўринбоев, Ф. Ф., & Баратов, Р. Ў. (2022). ЁШЛАРДА ВАТАНПАРВАРЛИК ҲИССИНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА МАҚСУД ШАЙХЗОДА ИЖОДИНИНГ ЎРНИ. *Academic research in educational sciences*, 3(10), 642-647.
6. Султанов С. Х. (2022). ЗАМОНАВИЙ АХЛОҚИЙ НАЗАРИЯДАГИ ИЖТИМОИЙ АДОЛАТ: МУАММОЛАР ВА ЕЧИМЛАР. *Academic research in educational sciences*, 3 (10), 266-272.
7. Jumaniaz, R., Umarova, R., Rakhimova, M., & Sobirova, S. (2022). PROBLEMS OF INFLUENCE OF ISLAM ON CONSCIOUSNESS TRANSFORMATION. *Uzbek Scholar Journal*, 9, 175-179.

8. Кушаков, Ф. А. (2022). ТЕХНОЛОГИЯ ФАЛСАФАСИНИНГ ИЛМИЙ–НАЗАРИЙ АСОСЛАРИ. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2(10-2), 875-880.
9. Назарова, Н. Ж. (2022). ЁШЛАР РАҚОБАТБАРДОШЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШДА ЛИДЕРЛИК ОМИЛИ. PEDAGOG, 1(2), 431-442.
10. Abdinazarovich, R. D., Anarbaevich, P. K., & Ikromovich, T. A. (2022). Scientific Development in New Uzbekistan: Results and Prospects. EUROPEAN JOURNAL OF INNOVATION IN NONFORMAL EDUCATION, 2(1), 76-82.
11. Рахмонов, Д. А. (2017). THE SOCIAL-CULTURAL PECULIARITIES OF SOCIAL WORK (IN THE MODEL OF SERVICING OLDER PEOPLE). Theoretical & Applied Science, (11), 285-288.
12. Самаров, Р., & Фарфиева, К. (2014). Ёшларда жинслараро хулқ, мулоқот маданиятини шакллантиришнинг ижтимоий-маданий аҳамияти. Современное образование (Узбекистан), (2), 49-52.
13. Самаров, Р. (2014). ЭРГАШ ҒОЗИЕВНИНГ “ПСИХОЛОГИЯ МЕТОДОЛОГИЯСИ” ЎҚУВ ҚўЛЛАНМАСИ–ФАН СОҲАСИ РИВОЖИГА ҚўШИЛГАН МУҲИМ ҲИССА (Профессор Эргаш Ғозиевнинг “Психология методологияси” ўқув қўлланмасига тақриз). Современное образование (Узбекистан), (2), 66-68.
14. Baratov, R., & Rakhmonova, N. (2022). ENVIRONMENTAL PROBLEMS: CAUSES AND CONSEQUENCES. World scientific research journal, 4(2), 3-6.

Ramatov J.
professor
Tashkent State Transport University
Baratov R.
associate professor
Sultanov S.
associate professor
Department of Social Sciences
Tashkent State Transport University
Tukhtabaev E.
senior teacher
Khasanov M.
senior teacher
Department of Social Sciences
Tashkent State Transport University

PROPAGATION OF EDUCATION AND MORALS IN IDEAS OF OLYMPISM

Annotation: In the article, the manifestation of unique and priceless human qualities such as strength, courage, and bravery during the Olympic Games is equally valuable for all peoples of the world. The main goal of Olympism is the idea of honest competition, brave competition, and true friendship.

Keywords: Sports, sports philosophically, Olympism, Olympic Games, Kuberbetes, sports teaches.

For thousands of years, the sport has not only been an event that leads people to physical perfection but also serves as a means of educating human qualities such as purity, honesty, courage, honor, friendship, and patriotism.

Sport, by its very nature and essence, is a means of strengthening international relations, and establishing cooperation and friendship. The feature that distinguishes sports from other fields is competitions, fights, and competitions, which are events unique to sports in nature.

Nowadays, sports and physical education are becoming an integral part of young people's life in bringing up a healthy generation. It is important to create ample opportunities and conditions for young people, who are the future of our independent Uzbekistan, to show them the right path, to raise them spiritually, and to help them become mature people in all aspects.

If we interpret sports philosophically, it is one of the leading factors for human self-education. Depending on the rate of growth of sports indicators, the athlete enters the educational process not only physically, but also from the point of view of mental, intellectual, moral, spiritual, and patriotism.

Sport is a brave, often even brutal type of activity that requires the full display of will qualities. While assessing sports, our president interpreted it as follows: "Sports is an ancient tradition of the Uzbek people. Along with hundreds of national sports games, modern sports are also developing in Uzbekistan"¹.

Sport is a tool that unites nations, unites peoples, and binds bonds of mutual friendship and brotherhood between them.

It would be no mistake to say that sport is one of the terms that have become embedded in the life and language of the peoples of the world. "Each result in sports is the best measure of a nation's health, power, and greatness.

There are many unique aspects of sports. One such aspect is that the advantage of this or that social system is fully demonstrated in the health and longevity of millions of people in front of everyone's eyes. Just one example; "The number of doctors per ten thousand people in the former union was twice as high as in the United States. 60 out of every 100 people in the US and 6 out of 100 in the former union do sport. The average life expectancy of citizens in the United States was 70 years in the 75 former unions". Today, the average life expectancy of citizens in our republic is 73 years. The idea of Olympism arose as a result of the power of sports to lead humanity to good since ancient times.

Olympism is a unified supreme view of the aspirations for physical and spiritual perfection during the historical development of mankind over the long centuries. Great philosophers such as Socrates, Aristotle, Pythagoras, and Democritus took part in these competitions. Even though the Olympic Games were banned in certain periods, and as a result, they were somewhat forgotten, on June 23, 1894, an international sports congress was convened in Paris at the initiative of Pierre de Coubertin. According to the decision of the Congress, in 1896, the I-Olympic Games were held in Athens.

Thus Olympism was re-founded. Although the ideas of Olympism were introduced to science by the famous French pedagogue Pierre de Coubertin, the Olympic Games were famous for their charm and variety of sports in various sports competitions held in several large cities of ancient Greece. Now, the basis of the organization of the Olympic Games, which are held once every four years, is the same games that were created before our era.

Such cases committed by the athlete were considered shameful, an insult to his nation. As can be seen from the above, the athletes behaved with high morale and discipline before the games, during the games, and after the games.

It covers three periods from the beginning of Olympism to the present day. 1. Antiquity. 2. Kuberetes period.

"Sculptors, artists, and musicians also competed in the ancient Olympic Games, along with athletes competing in sports. From this situation, since ancient times, the philosophy of the unity of physical and spiritual harmony, the education of a perfect person through sports, and the philosophy of breaking the

ideals of humanism into the life of society are understood in the ideas of Olympism.

The Kubernetes era was associated with the rebirth of the Olympic movement and laid the groundwork for the modern Olympic movement.

Currently, there is a flag, emblem, and motto of the Olympic movement. The full recognition of the National Olympic Committee of Uzbekistan by the International Olympic Committee in 1993 was a great event in the spiritual life of our country. The National Olympic Committee of Uzbekistan includes Olympic clubs, republican sports federations, Olympic Academies, and several public physical education and sports organizations.

The peculiarity of sport as a social phenomenon is that it mainly serves society as a means of developing the physical qualities of a person, at the same time, it also has a strong influence on spiritual maturity. This feature is a common sign of physical education. The development of the social consciousness of a person is considered a subjective factor in the creation of physical culture.

Attracting young people growing up to sports is one of the most honorable tasks facing the country, it is necessary to educate them mentally mature and physically healthy.

References:

1. Раматов, Ж. С., Ҳасанов, М. Н., & Валиев, Л. А. (2022). ШАРҚ УЙҒОНИШ ДАВРИ МУТАФАККИРЛАРИНИНГ СИЁСИЙ-ҲУҚУҚИЙ ТАЪЛИМОТЛАРИ (АБУ НАСР ФОРОБИЙ, АБУ РАЙҲОН БЕРУНИЙНИНГ СИЁСИЙ ҲУҚУҚИЙ ҚАРАШЛАРИ АСОСИДА). Academicresearchineducationalsciences, 3(6), 705-712.
2. Раматов, Ж. С., Валиев, Л. А., & Ҳасанов, М. Н. (2022). АУРОБИНДО ГҲОШ ТАЛҚИНИДА ИНСОН БОРЛИҒИНИНГ АНТРОПОЛОГИК ЖИҲАТЛАРИ. Academic research in educational sciences, 3(6), 688-695.
3. Кушаков, Ф. А., Ҳасанов, М. Н., Баратов, Р. Ў., Раматов, Ж. С., & Султанов, С. Ҳ. (2022). ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОНДА ИНСОН ҲУҚУҚЛАРИ ВА СЎЗ ЭРКИНЛИГИ. Academic research in educational sciences, 3(10), 803-810.
4. Султонов, С. (2017). Взгляды Амира Темура на нравственное и интеллектуальное воспитание. Молодой ученый, (4), 626-627.
5. Назарова, Н. Ж., Муратова, Д. А., & Жуманиязова, Н. С. (2022). ЎЗБЕКИСТОН ТЕМИР ЙЎЛ ТРАНСПОРТ ТИЗИМИДА АЁЛЛАРНИНГ ЎРНИ ВА РОЛИ. Scientific Impulse, 1(3), 331-336.
6. Кушаков, Ф. А. (2022). Перспективы развития современной философии техники. World scientific research journal, 4(2), 74-80.
7. Назарова, Н. Ж. (2022). ЁШЛАР РАҚОБАТБАРДОШЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШДА ЛИДЕРЛИК ОМИЛИ. PEDAGOG, 1(2), 431-442.

8. Baratov, R. U. (2019). ETHNOGRAPHIC SPECIFICATION IN TRAINING EQUIPMENT SPECIALIST STAFF IN THE CONDITION OF GLOBALIZATION. *Theoretical&Applied Science*, (11), 530-534.
9. Назарова, Н. Ж. (2022). ЁШЛАРДАГИ РАҚОБАТБАРДОШЛИК СИФАТЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА ҲАМКОРЛИК. *Academic research in educational sciences*, 3(TSTU Conference 1), 570-575.
10. Баратов, Р. У. (2019). ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ. *Интернаука*, (20-2), 5-6.
11. Kadamovich, Y. J., Muzaffarovna, I. G., Maxmudovich, Y. B., Boxtiyarovna, S. S., & Xabibullayevich, S. S. (2020). Social justice as a condition of socio-spiritual stability in society. *Journal of Critical Reviews*, 7(5), 816-818.
12. Раматов, Ж.С., Баратов, Р.Ў., Султанов, С.Х., Муратова, Д.А., Хасанов, М.Н., & Эрнийёзов, У.К. (2022). ЁШЛАР ЗАМОНАВИЙ МАДАНИЙ ҚИЁФАСИ ВА УМУМИНСОНИЙ ҚАДРИЯТЛАР ТУШУНЧАСИНИНГ МАЗМУН-МОҲИЯТИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (10), 376-386.
13. Раматов, Ж.С., Баратов, Р.Ў., Султанов, С.Х., Кушаков, Файзулла Абдуллаевич., Валиев, Л.А., & Хасанов, М.Н. (2022). ҲОЗИРГИ ДАВРДА ИЖТИМОИЙ АДОЛАТ ҲАҚИДАГИ ИЛМИЙ-ФАЛСАФИЙ ҚАРАШЛАРНИНГ ЎЗИГА ХОС ТАЛҚИНИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (9), 647-656.
14. Исмоил Саифназаров, & Сирожбек Хабибуллаевич Султанов (2022). ИЖТИМОИЙ АДОЛАТНИ МУСТАҲКАМЛАШДА ИЖТИМОИЙ ТАДБИРКОРЛИКНИ УСТУВОР ЖИҲАТЛАРИ. *Academic research in educational sciences*, 3 (TSTU Conference 1), 71-76.
15. Султанов, С. Х. (2013). МЕРЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ПРОТИВ КОРРУПЦИИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ. *SCIENCE AND WORLD*, 67.
16. Раматов, Ж. С., Муратова, Д., Султанов, С. Х., Тухтабоев, Э., Кушаков, Ф., & Хасанов, М. Н. (2022). ИЖТИМОИЙ АДОЛАТ ВА ҚАДРИЯТЛАР ПЛЮРАЛИЗМИ. *World scientific research journal*, 8(1), 102-108.
17. С. Х. Султанов (2022). ЗАМОНАВИЙ АХЛОҚИЙ НАЗАРИЯДАГИ ИЖТИМОИЙ АДОЛАТ: МУАММОЛАР ВА ЕЧИМЛАР. *Academic research in educational sciences*, 3 (10), 266-272.

Ramatov J.
professor
Tashkent State Transport University
Baratov R.
associate professor
Sultanov S.
associate professor
Department of Social Sciences
Tashkent State Transport University
Nazarova N.
senior teacher
Erniyozov U.
senior teacher
Valiev L.
senior teacher
Department of Social Sciences
Tashkent State Transport University

THE ROLE OF AUROBINDO GHOSH'S CONCEPT OF EDUCATION

Annotation: Our article is titled "Aurobindo Ghosh's Concept of Education". Philosophical ideas of ancient schools in India and the needs of modern science are covered in the article. As a result of this concept, Aurobindo Ghosh, Swami Vivekananda, Tilak, Tagore and Gandhi, who flourished in India, became world famous for their ideas. In addition, our article talks about the philosophical ideas of the concept of education and the reasons for their division.

Keywords; Sri Aurobindo, Life Divine, Mukti, Spirituality, Politics, Education.

Sri Aurobindo was a poet, thinker, freedom fighter and spiritual leader. He was born on 15 August 1872. He joined the freedom movement and was an influential leader. Sri Aurobindo's original name is Aurobindo Ghose. Sri Aurobindo was one of the first Indians educated in England. Sri Aurobindo, born in Calcutta was taken along with his two elder brothers to England for education and lived there for fourteen years. He was brought up in an English family at Manchester. He joined St. Paul's School in London in 1884. In 1890, he went to King's College, Cambridge wherein he studied for two years. In 1890, he passed the Indian Civil Service but did not complete the probationary period. During this period, the Gaekwar of Baroda was in London and gave Sri Aurobindo an appointment in the Baroda Service.

All our literature consists of foreign literature, mainly collected on the basis of the topic of our article. Here is Bulgakov S.N., priest. Tiksi Dumi and

Aurobindo Ghosh. The works of the "Human" cycle show the highest goal of human life and the Superintelligent levels of human consciousness. Also Cooper J. The ancient teachings of Yoga and the spiritual evolution of man. Sri Aurobindo L. and H. Chaudhuri: prophet of the divine life. Also Cooper J. The ancient teachings of Yoga and the spiritual evolution of man. Sri Aurobindo L. and H. Chaudhuri: prophet of the divine life.

Indeed, if we want this education to have its maximum result, it should begin even before birth; in this case it is the mother herself who proceeds with this education by means of a twofold action: first, upon herself for her own improvement, and secondly, upon the child whom she is forming physically. For it is certain that the nature of the child to be born depends very much upon the mother who forms it, upon her aspiration and will as well as upon the material surroundings in which she lives. To see that her thoughts are always beautiful and pure, her feelings always noble and fine, her material surroundings as harmonious as possible and full of a great simplicity - this is the part of education which should apply to the mother herself. And if she has in addition a conscious and definite will to form the child according to the highest ideal she can conceive, then the very best conditions will be realised so that the child can come into the world with his utmost potentialities. How many difficult efforts and useless complications would be avoided in this way!

Now we take look some educational system of Aurobindo Ghoshe. First, we speak about physical education.

Physical Education

Of all the do main sof human consciousness, the physical is the one most completely governed by method, order, discipline, process. A mental or vital impulse, to express itself physically, must submit to an exact process. That is why all education of the body, if it is to be effective, must be rigorous and detailed, far-sighted and methodical. This will be translated into habits; the body is a being of habits. However, these habits should be controlled and disciplined, while remaining flexible enough to adapt themselves to circumstances and to the needs of the growth and development of the being.

Physical education has three principal aspects: (1) control and discipline of the functioning of the body, (2) an integral, methodical and harmonious development of all the parts and movements of the body and (3) correction of any defects and deformities.

Psychic Education and Spiritual Education.

So far we have dealt only with the education that can be given to all children born upon earth and which is concerned with purely human faculties. But one need not inevitably stop there. Every human being carries hidden within him the possibility of a greater consciousness which goes beyond the bounds of his present life and enables him to share in a higher and a vaster life.

Our conclusion is that the concept of Sri Aurobindo, educational is not only essential for he progress and welfare of social development but also useful

to become a civilized and well - cultured person in the society. Civilised and cultured person can handle any type of problem and gives the shape to his society as well as nation. The above concept is a kind of training for perfect and happy life. Thus, to evolve as a better human being one must climb up the steps of social development through knowledge, science, art and religion. Development of the mental faculties of man will make him civilized and cultured.

References:

1. Ramatov, J. S., & Khasanov, M. N. (2022). SOCIAL ASPECTS OF PROFESSIONAL QUALITY IMPROVEMENT (ON THE EXAMPLE OF THE RAILWAY SECTOR). *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(6), 969-976
2. Кушаков, Ф. А., & Назарова, Қ. Қ. (2022). ТЕХНИКА ИНҚИЛОБИНИНГ ИНСОН ТАФАККУРИГА ТАЪСИРИ. *Academic research in educational sciences*, 3(10), 360-364.
3. Баратов, Р. Ў. (2022). ТРАНСПОРТ ТИЗИМИДА ТАЪЛИМ ИСЛОҲОТЛАРИ ВА ИСТИҚБОЛЛАРИ. *Academic research in educational sciences*, 3(TSTU Conference 1), 90-95.
4. O'SAROVICH, B. R. (2022). THE ROLE OF ETHNO-CULTURAL VALUES IN THE TRAINING OF QUALIFIED PERSONNEL. *International Journal of Philosophical Studies and Social Sciences*, 2(3), 46-50.
5. Раматов, Ж. С., Ҳасанов, М. Н., & Валиев, Л. А. (2022). ШАРҚ УЙҒОНИШ ДАВРИ МУТАФАККИРЛАРИНИНГ СИЁСИЙ-ҲУҚУҚИЙ ТАЪЛИМОТЛАРИ (АБУ НАСР ФОРОБИЙ, АБУ РАЙҲОН БЕРУНИЙНИНГ СИЁСИЙ ҲУҚУҚИЙ ҚАРАШЛАРИ АСОСИДА). *Academic research in educational sciences*, 3(6), 705-712.
6. Кушаков, Ф. А., Ҳасанов, М. Н., Баратов, Р. Ў., Раматов, Ж. С., & Султанов, С. Ҳ. (2022). ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОНДА ИНСОН ҲУҚУҚЛАРИ ВА СЎЗ ЭРКИНЛИГИ. *Academic research in educational sciences*, 3(10), 803-810.
7. Назарова, Н. Ж. (2022). ЁШЛАР РАҚОБАТБАРДОШЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШДА ЛИДЕРЛИК ОМИЛИ. *PEDAGOG*, 1(2), 431-442.
8. Абдуллаева, М. Н. (2022). О СТРАТЕГИЯХ РАЗВИТИЯ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ. *Россия: тенденции и перспективы развития*, (17-1), 325-332.
9. Абдуллаева, М. Н., & Мухаммедов, У. М. (2021). ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА. In *Multidiscipline Proceedings of Digital Fashion Conference* (Vol. 1, No. 2).
10. Назарова, Н. Ж. (2022). ЁШЛАРДАГИ РАҚОБАТБАРДОШЛИК СИФАТЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА ҲАМКОРЛИК. *Academic research in educational sciences*, 3(TSTU Conference 1), 570-575.

11. Umarova, R., Tursunovna, S. S., Mamajanova, G., Inamjonovna, R. M., & Temirova, S. (2022). COMPUTER PROGRAMS IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES TO STUDENTS OF CORRESPONDENCE DEPARTMENTS. 湖南大学学报 (自然科学版), 49(04).
12. Baratov, R. (2021). Prospects of Higher Education System (on the Example of Uzbekistan). International Journal on Orange Technologies, 3(3), 128-131.
13. Баратов, Р. Ў. (2022). ТРАНСПОРТ ТИЗИМИДА ТАЪЛИМ ИСЛОҲОТЛАРИ ВА ИСТИҚБОЛЛАРИ. Academic research in educational sciences, 3(TSTU Conference 1), 90-95.
14. Baratov, R. U. (2019). INTEGRATION OF A SCIENCE, FORMATION, AND MANUFACTURE IN THE COURSE OF PROFESSIONAL TRAINING. In ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ПОЛИТОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ, ФИЛОСОФИЯ, ИСТОРИЯ (pp. 51-54).
15. Kadamovich, Y. J., Muzaffarovna, I. G., Maxmudovich, Y. B., Boxtiyarovna, S. S., & Xabibullayevich, S. S. (2020). Social justice as a condition of socio-spiritual stability in society. *Journal of Critical Reviews*, 7(5), 816-818.
16. Раматов, Ж.С., Баратов, Р.Ў., Султанов, С.Х., Муратова, Д.А., Хасанов, М.Н., & Эрнийёзов, У.К. (2022). ЁШЛАР ЗАМОНАВИЙ МАДАНИЙ ҚИЁФАСИ ВА УМУМИНСОНИЙ ҚАДРИЯТЛАР ТУШУНЧАСИНИНГ МАЗМУН-МОҲИЯТИ. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2 (10), 376-386.
17. Раматов, Ж.С., Баратов, Р.Ў., Султанов, С.Х., Кушаков, Файзулла Абдуллаевич., Валиев, Л.А., & Хасанов, М.Н. (2022). ҲОЗИРГИ ДАВРДА ИЖТИМОИЙ АДОЛАТ ҲАҚИДАГИ ИЛМИЙ-ФАЛСАФИЙ ҚАРАШЛАРНИНГ ЎЗИГА ХОС ТАЛҚИНИ. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2 (9), 647-656.
18. Исмоил Саифназаров, & Сирожбек Ҳабибуллаевич Султанов (2022). ИЖТИМОИЙ АДОЛАТНИ МУСТАҲКАМЛАШДА ИЖТИМОИЙ ТАДБИРКОРЛИКНИ УСТУВОР ЖИҲАТЛАРИ. Academic research in educational sciences, 3 (TSTU Conference 1), 71-76.
19. Султанов, С. Х. (2013). МЕРЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ПРОТИВ КОРРУПЦИИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ. *SCIENCE AND WORLD*, 67.

Ramatov J.
professor
Tashkent State Transport University
Baratov R.
associate professor
Department of Social Sciences
Tashkent State Transport University
Nazarova N.
senior teacher
Erniyozov U.
senior teacher
Khasanov M.
senior teacher
Valiev L.
senior teacher
Department of Social Sciences
Tashkent State Transport University

THE VIEWS AUROBINDO GHOSH OF THE INFLUENCE ANCIENT RELIGIOUS AND PHILOSOPHICAL IDEAS IN INDIA

Annotation: Our article is named “The views Aurobindo Ghosh of the influence ancient religious and philosophical ideas in India”. The article covers the philosophical ideas of the schools of ancient in India. As a result of the influence of these schools, became world famous for their ideas that Aurobindo Ghosh, Swami Vivekananda, Tilak, Tagore and Gandhi, who flourished on Indian soil. In addition, our article talks about the philosophical ideas of the Vedas and the reasons for their division.

Keywords; caste, vice – king, Gopal Krishna, Karamchand Gandhi, moderate movement ideal person.

India is one of the oldest superpowers among modern nations. Many sciences have appeared and developed in this area since ancient times. In this regard, our grandfather Beruni explained the history of ancient India better and more accurately than the Indians themselves. According to “Abu Rayhan Beruni in his work "India", the knowledge of medicine, mathematics, astrology, chemistry, music, poetry, history, art and philosophy were widely developed in India in the first centuries of our era. Especially in ancient India, which is rich in unique nature, generous land, wonderful flora and fauna, cultural and artistic, religious and philosophical views are widely developed.”[1].

All our literature consists of foreign literature, mainly collected on the basis of the topic of our article. Here is Bulgakov S.N., priest. Tiksi Dumi and Aurobindo Ghosh. The works of the "Human" cycle show the highest goal of

human life and the Superintelligent levels of human consciousness. Also Cooper J. The ancient teachings of Yoga and the spiritual evolution of man. Sri Aurobindo L. and H. Chaudhuri: prophet of the divine life. Also Cooper J. The ancient teachings of Yoga and the spiritual evolution of man. Sri Aurobindo L. and H. Chaudhuri: prophet of the divine life.

Indeed, "in the Indian Vedas, the formation of a community based on natural and consanguineous relations is explained by the first form of human organization. The community, which embodies the sum of the first social (productive, family-life and spiritual-ideological) functions, manifests itself as the initial form of society"[4]. At the same time, if we turn to the information of some sources, ancient India was one of the advanced civilizations along with its religious and philosophical, rich history and culture, three thousand years ago was engaged in the issues of agriculture, artificial irrigation of lands, digging canals, agriculture, textiles, jewelry, crafts and blacksmithing were extensive. Such a large amount of information creates difficulties for the reader in the study of ancient Indian philosophy, so it is recommended to study them at certain periods.

Since the Vedas are one of the oldest sources of the Hindus, there is no exact date of their origin. The philosopher Aurobindo Ghosh in his work "Integral Yoga" considers "the Vedas, which are the main core of ancient Indian religions, as a source of spiritual and mental purity for a person" [5]. All sources of the philosopher on the Vedas, yoga and purification of the human soul are closely connected with ancient Indian religious philosophy.

Our conclusion is that India has a long history, a rich culture and a spiritual center with many religious teachings. The role of the philosophical schools mentioned above in the kindling of this plan is incomparable. Thanks to the philosophical ideas of these schools, many scientists of the world are interested in the magical resources of the Indian land. Because the fruits of science never cease to bear fruit, even if they persist for centuries.

That is why Aurobindo Ghosh developed his concept of education and other works based on ancient Indian sources. On the one hand, this is one of the most powerful philosophical works, and on the other hand, it served as a voice calling on the nation for independence.

References:

1. Baratov, R. U. (2019). ETNOGRAPHIC SPECIFICATION IN TRAINING EQUIPMENT SPECIALIST STAFF IN THE CONDITION OF GLOBALIZATION. *Theoretical&AppliedScience*, (11), 530-534.
2. Раматов, Ж. С., & Умарова, Р. Ш. (2022). АНАЛИЗ МИРОВОЗЗРЕНИЙ В ОБЛАСТИ НАУКИ У ФИЛОСОФОВ БЛИЖНЕГО ВОСТОКА.
3. Баратов, Р. У. (2019). ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ. *Интернаука*, (20-2), 5-6.

4. Nazarova, N. (2020). YOSHLARDA RAQOBATBARDOSHLIK SIFATLARINI SHAKLLANTIRISHNING KONSEPTUAL ASOSLARI. O‘zMU Xabarlarlari.
5. Назарова, Н. Ж. (2022). ЁШЛАР РАҚОБАТБАРДОШЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШДА ЛИДЕРЛИК ОМИЛИ. PEDAGOG, 1(2), 431-442.
6. Назарова, Н. Ж., Муратова, Д. А., & Жуманиязова, Н. С. (2022). ЎЗБЕКИСТОН ТЕМИР ЙЎЛ ТРАНСПОРТ ТИЗИМИДА АЁЛЛАРНИНГ ЎРНИ ВА РОЛИ. Scientific Impulse, 1(3), 331-336.
7. Ramatov, J., Umarova, R., Sobirova, S., & Rakhimova, M. (2022). THE PROCESS OF CIVILIZATION AND IMPORTANT CHANGES IN LIFE. *Web of Scholars: Multidimensional Research Journal*, 1(6), 243-246.
8. Назарова, Н. Ж. (2022). ЁШЛАРДАГИ РАҚОБАТБАРДОШЛИК СИФАТЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА ҲАМКОРЛИК. *Academic research in educational sciences*, 3(TSTU Conference 1), 570-575.
9. Раматов, Ж. С., & Умарова, Р. Ш. (2022). АНАЛИЗ МИРОВОЗЗРЕНИЙ В ОБЛАСТИ НАУКИ У ФИЛОСОФОВ БЛИЖНЕГО ВОСТОКА.
10. Раматов, Ж. С., Ҳасанов, М. Н., & Валиев, Л. А. (2022). IX-X АСРЛАРДА ЎРТА ОСИЁ МУТАФАККИРЛАРИНИНГ АҲЛОҚИЙ ТАРБИЯ ҲАҚИДАГИ ҒОЯЛАРИ (АЛ-ФОРОБИЙ АСАРЛАРИ МИСОЛИДА). *Academic research in educational sciences*, 3(6), 660-669.
11. Раматов, Ж. С., Ҳасанов, М. Н., & Валиев, Л. А. (2022). ШАРҚ УЙҒОНИШ ДАВРИ МУТАФАККИРЛАРИНИНГ СИЁСИЙ-ҲУҚУҚИЙ ТАЪЛИМОТЛАРИ (АБУ НАСР ФОРОБИЙ, АБУ РАЙҲОН БЕРУНИЙНИНГ СИЁСИЙ-ҲУҚУҚИЙ ҚАРАШЛАРИ АСОСИДА). *Academic research in educational sciences*, 3(6), 705-712.
12. Султанов, С. Х. (2013). МЕРЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ПРОТИВ КОРРУПЦИИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ. SCIENCEANDWORLD, 67.
13. Султонов, С. (2017). Взгляды Амира Темура на нравственное и интеллектуальное воспитание. Молодой ученый, (4), 626-627.
14. Кушаков, Ф. А., Ҳасанов, М. Н., Баратов, Р. Ў., Раматов, Ж. С., & Султанов, С. Ҳ. (2022). ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОНДА ИНСОН ҲУҚУҚЛАРИ ВА СЎЗ ЭРКИНЛИГИ. *Academic research in educational sciences*, 3(10), 803-810.
15. Абдурашидова, Нилуфар Абдурашидовна, & Ҳасанов, М. (2022). ЁШЛАР ДУНЁҚАРАШИДА ДИН ВА АҲЛОҚНИНГ ЎЗАРО МУТАНОСИБЛИГИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (10), 1226-1235.
16. Jumaniyoz Ramatov, Rozigul Umarova, Rashid Baratov, Mirshod Khasanov, Siroj Sultonov, & Fayzulla Kushakov (2022). PROBLEMS OF INFLUENCE OF ISLAM ON CONSCIOUSNESS TRANSFORMATION. *Academic research in educational sciences*, 3 (10), 591-597.

17. С. Ҳ. Султанов (2022). ЗАМОНАВИЙ АХЛОҚИЙ НАЗАРИЯДАГИ ИЖТИМОИЙ АДОЛАТ: МУАММОЛАР ВА ЕЧИМЛАР. *Academic research in educational sciences*, 3 (10), 266-272.
18. Jumaniyoz Ramatov, Rozigul Umarova, Rashid Baratov, Mirshod Khasanov, Siroj Sultonov, & Fayzulla Kushakov (2022). PROBLEMS OF INFLUENCE OF ISLAM ON CONSCIOUSNESS TRANSFORMATION. *Academic research in educational sciences*, 3 (10), 591-597.
19. Kadamovich, Y. J., Muzaffarovna, I. G., Maxmudovich, Y. B., Boxtiyarovna, S. S., & Xabibullayevich, S. S. (2020). Social justice as a condition of socio-spiritual stability in society. *Journal of Critical Reviews*, 7(5), 816-818.
20. Раматов, Ж.С., Баратов, Р.Ў., Султанов, С.Ҳ., Муратова, Д.А., Хасанов, М.Н., & Эрнийёзов, У.К. (2022). ЁШЛАР ЗАМОНАВИЙ МАДАНИЙ ҚИЁФАСИ ВА УМУМИНСОНИЙ ҚАДРИЯТЛАР ТУШУНЧАСИНИНГ МАЗМУН-МОҲИЯТИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (10), 376-386.
21. Раматов, Ж.С., Баратов, Р.Ў., Султанов, С.Ҳ., Кушаков, Файзулла Абдуллаевич., Валиев, Л.А., & Хасанов, М.Н. (2022). ҲОЗИРГИ ДАВРДА ИЖТИМОИЙ АДОЛАТ ҲАҚИДАГИ ИЛМИЙ-ФАЛСАФИЙ ҚАРАШЛАРНИНГ ЎЗИГА ХОС ТАЛҚИНИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (9), 647-656.
22. Исмоил Саифназаров, & Сирожбек Ҳабибуллаевич Султанов (2022). ИЖТИМОИЙ АДОЛАТНИ МУСТАҲКАМЛАШДА ИЖТИМОИЙ ТАДБИРКОРЛИКНИ УСТУВОР ЖИҲАТЛАРИ. *Academic research in educational sciences*, 3 (TSTU Conference 1), 71-76.
23. Kayumjonovich, T. N. (2022). NON-METALLIC INCLUSIONS IN STEEL PROCESSED WITH MODIFIERS. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(5), 1848-1853.
24. Nikolayevna, A. A. (2022). AEROGELS BASED ON GELLAN HYDROGELS. *Innovative Technologica: Methodical Research Journal*, 3(06), 32-39.

Ramatov J.
professor
Umarova R.
associate professor
Baratov R.
associate professor
Sultanov S.
associate professor
Department of Social Sciences
Khasanov M.
senior teacher
Department of Social Sciences
Tashkent State Transport University

TRANSIT PROCESSES ON THE SOUTHERN NETWORK OF THE GREAT SILK ROAD: PAST AND FUTURE

Annotation: In this article, the author analyzes trade relations and modern transit agreements along the southern branch of the Great Silk Road. In addition to this, issues of modern personnel training were analyzed in detail and certain conclusions were given.

Keywords: The Great Silk Road, "South Network", Sogd, Nakhshab, Darband (Iron Gate), transit, transport.

We know that in the historical period of long millennia, Uzbekistan has established intense relations through international trade routes. The southern regions of Central Asia, in particular, the regions of Northern Khorasan (Southern Turkmenistan), Tokharistan (Northern Afghanistan, Southern Uzbekistan, and Southern Tajikistan), and Khotan (Eastern Turkestan), due to their geographical location, are located in the crossroads of trade destinations on the Great Silk Road. centuries, it was located along the "Southern branch", an ancient and important route of this trade route. At the same time, a number of cities in the land of Sughd, in particular, Southern Sughd, were integrally connected with this network, and Sughd merchants played an important role in the Silk Road trade [1:105-109].

The southern and northern branches of the Great Silk Road were connected for many centuries and provided cultural cooperation between different peoples, while the status of the southern branch was high until the early Middle Ages, while the development of the northern branch accelerated during the period of the Turkish khanate.

The Chinese monk Xuanzang, who came to Tochariston in 629, describes this place as follows: "The right and left sides of Tie-men (Iron Gate) are adjacent to the mountain" [8:35]. From this information, it is known that the

Iron Gate served as a customs office at that time and was one of the main stops for trade caravans moving from Tokhariston to Sughd and from there along the Northern branch of the Great Silk Road, or from Sughd to the Southern branch leading to India and Iran. Thus, trade and cultural relations developed on the southern branch of the Great Silk Road.

Rapid growth of interregional economic relations due to the rapid development of globalization requires further development of transport services.

The head of our state ShavkatMirziyoev from the first days of his work as president, taken into account the importance and urgency of developing Central Asia as a single region, conducting an active regional policy, creating a favorable political environment in Central Asia, cooperating with countries in the region in all directions, including the transport sector, which is one of the priority sectors of Uzbekistan's foreign policy. established the tasks of establishing constructive and mutually beneficial relations. In our country, special attention is being paid to the issues of further development of transport infrastructure and increase of transit cargo volume. In 2015-2019, the program of development and modernization of engineering-communication and road transport infrastructure was implemented in Uzbekistan. According to the program, a comprehensive strategy was developed in the field of development of the national transport network that meets international requirements and standards, and it was intended to ensure the wide integration of this strategy into the international transport system, taking into account the export of the products of local manufacturers to the regional and world markets. It is no exaggeration to say that the issue of further development of the transport sector by 2020 has become an important area of our state's policy. It should be noted that today all necessary conditions are being created for the further development of transport-transit potential in our country. Work is being carried out to increase the transport capacity of the transport system, and to eliminate the existing obstacles to transit through the territory of Uzbekistan, which is of great importance in the development of international transport corridors in Central Asia.

On September 15-16 of this year, the 22nd summit of the Shanghai Cooperation Organization was held in the ancient and modern city of Samarkand. Historical documents for the transport system of Uzbekistan were signed within the framework of this summit. On September 14, within the framework of the SCO Samarkand summit, the Ministry of Transport, the Ministry of Transport and Communications of Kyrgyzstan, and the State Committee for Development and Reform of China signed a tripartite agreement on cooperation on the project of the construction of the "Uzbekistan-Kyrgyzstan-China" railway (on the territory of Kyrgyzstan). This project, which has been under discussion for almost 20 years, will serve to expand transportation from China to Europe through Uzbekistan and to the countries of the Persian Gulf via the southern routes. Now, in order to develop the "China-Kyrgyzstan-Uzbekistan-Afghanistan" multimodal corridor, the testing of the

freight train along the new transit route "Kashgar-Osh-Andijan-Galaba-Khayraton" has started. The cargo includes food, household appliances, and household goods.

Freight transportation along the new multimodal corridor "China-Kyrgyzstan-Uzbekistan-Afghanistan" will be carried out from Kashgar railway station (China) to Osh railway station (Kyrgyzstan) by road, and then through Uzbekistan to Mazori Sharif station. This, in turn, means that the cargo turnover on the Afghanistan route alone is more than 4,000 containers per year.

Significant work is being done to provide convenient transportation services to the population in the capital Tashkent and all regional administrative centers. Taking into account the flow of passengers and traffic in our capital, the Chilonzor, Uzbek, and Yunusobod underground metros, which have a total length of 40 kilometers and consist of 31 stations, provide quality service to the population. The total length of the surface metro lines that have been launched now is 59 kilometers. In the near future, the construction of the above-ground metro line will connect the city of Tashkent. On the one hand, this will increase the efficiency of transport services to passengers, and on the other hand, it will ensure the creation of many new jobs.

On May 4, 2020, to train highly qualified personnel for the republic's transport sector, fundamentally improve the system based on advanced foreign experience and international standards, introduce innovative methods of teaching and information technologies into the educational process, and further increase the scientific potential of the sector, on May 4, 2020, the President of our country "Training personnel in the field of transport" According to the Decision "On measures to improve the system", the Tashkent State Transport University was established based on the Tashkent Institute of Railway Engineers, the Tashkent Institute of Design, Construction, and Operation of Highways and the Faculty of Aerospace Technologies of the Tashkent State Technical University. In a short time, the total number of students at the Tashkent State Transport University reached 18 thousand. Studying is carried out in full-time, part-time, and remote forms. Most of the graduates received job referrals to enterprises and organizations under the Ministry of Transport of the Republic of Uzbekistan. The priority tasks of training qualified personnel for the transport system in our country have been clearly defined by the President in the fourth priority direction of the Development Strategy of New Uzbekistan for 2022-2026, the 36th goal.

References:

1. Раматов, Ж. С., Баратов, Р. Ў., Тухтабоев, Э., & Муратова, Д. (2022). ЎЗБЕКИСТОНДА МУТОЛАА МАЪНАВИЙ ҚАДРИЯТ ВА ТАЪЛИМ ТАРБИЯНИНГ АСОСИ СИФАТИДА. Journal of new century innovations, 14(2), 108-115.
2. Раматов, Ж. С., & Эрнӣёзов, Ў. (2022). ИСЛОМ ДИНИДАГИ ҚАДРИЯТЛАР ВОСИТАСИ АСОСИДА ШАХС МАЪНАВИЯТИНИ

ЮКСАЛТИРИШДАГИ АХАМИЯТИ. *Worldscientificresearchjournal*, 4(2), 81-90.

3. Раматов, Ж. С. (2022). МАФКУРАВИЙ ТАҲДИДЛАРНИ ОЛДИНИ ОЛИШГА ОИД МУЛОҲАЗАЛАР. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(Special Issue 23), 671-676.

4. MADALIMOV, T. A. (2021). PROBLEMS OF KNOWLEDGE IN THE VAISHESHIKA DOCTRINE IN ANCIENT INDIA. *THEORETICAL & APPLIED SCIENCE* Учредители: Теоретическая и прикладная наука, (9), 325-327.

5. Nazarova, N. (2021). DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE COMPETENCE THE YOUTH AS A FACTOR OF AFFECTING COMPETITIVENESS (on the example of foreign language teaching). *Sciencewebacademicpaperscollection*.

6. Baratov, R. U. (2019). INTEGRATION OF A SCIENCE, FORMATION, AND MANUFACTURE IN THE COURSE OF PROFESSIONAL TRAINING. *Общественные науки в современном мире: Политология, социология, философия, история* (pp. 51-54).

7. Абдуллаева, М. Н. (2022). О СТРАТЕГИЯХ РАЗВИТИЯ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ. *Россия: тенденции и перспективы развития*, (17-1), 325-332.

8. Назарова, Н. Ж., Муратова, Д. А., & Жуманиязова, Н. С. (2022). ЎЗБЕКИСТОН ТЕМИР ЙЎЛ ТРАНСПОРТ ТИЗИМИДА АЁЛЛАРНИНГ ЎРНИ ВА РОЛИ. *Scientific Impulse*, 1(3), 331-336.

9. Раматов, Ж. С., & Ҳасанов, М. (2022). ШАХС ДИНИЙ ДУНЁҚАРАШИНИНГ ШАКЛЛАНИШИДА ИЛМНИНГ АҲАМИЯТИ. *Academic research in educational sciences*, 3(7), 35-39.

10. Раматов, Ж. С., & Ҳасанов, М. (2022). МАФКУРАВИЙ ТАҲДИДЛАРНИ ОЛДИНИ ОЛИШДА АҲЛОҚИЙ ТАРБИЯНИНГ АҲАМИЯТИ. *Academicresearchineducationalsciences*, 3(6), 952-956.

11. Раматов, Ж. С., Ҳасанов, М. Н., & Валиев, Л. А. (2022). IX-X АСРЛАРДА ЎРТА ОСИЁ МУТАФАККИРЛАРИНИНГ АҲЛОҚИЙ ТАРБИЯ ҲАҚИДАГИ ҒОЯЛАРИ (АЛ-ҒОРОБИЙ АСАРЛАРИ МИСОЛИДА). *Academicresearchineducationalsciences*, 3(6), 660-669.

2. Kadamovich, Y. J., Muzaffarovna, I. G., Maxmudovich, Y. B., Boxtiyarovna, S. S., & Xabibullayevich, S. S. (2020). Social justice as a condition of socio-spiritual stability in society. *Journal of Critical Reviews*, 7(5), 816-818.

3. Раматов, Ж.С., Баратов, Р.Ў., Султанов, С.Ҳ., Муратова, Д.А., Ҳасанов, М.Н., & Эрнийёзов, У.К. (2022). ЁШЛАР ЗАМОНАВИЙ МАДАНИЙ ҚИЁҒАСИ ВА УМУМИНСОНИЙ ҚАДРИЯТЛАР ТУШУНЧАСИНИНГ МАЗМУН-МОҲИЯТИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (10), 376-386.

4. Раматов, Ж.С., Баратов, Р.Ў., Султанов, С.Ҳ., Кушаков, Файзулла Абдуллаевич., Валиев, Л.А., & Ҳасанов, М.Н. (2022). ҲОЗИРГИ ДАВРДА

ИЖТИМОЙ АДОЛАТ ҲАҚИДАГИ ИЛМИЙ-ФАЛСАФИЙ ҚАРАШЛАРНИНГ ЎЗИГА ХОС ТАЛҚИНИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (9), 647-656.

5. Исмоил Саифназаров, & Сирожбек Ҳабибуллаевич Султанов (2022). ИЖТИМОЙ АДОЛАТНИ МУСТАҲКАМЛАШДА ИЖТИМОЙ ТАДБИРКОРЛИКНИ УСТУВОР ЖИҲАТЛАРИ. *Academic research in educational sciences*, 3 (TSTU Conference 1), 71-76.

12. Султанов, С. Х. (2013). МЕРЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ПРОТИВ КОРРУПЦИИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ. *SCIENCE AND WORLD*, 67.

13. Султонов, С. (2017). Взгляды Амира Темура на нравственное и интеллектуальное воспитание. *Молодой ученый*, (4), 626-627.

Ramatov J.
professor
Tashkent State Transport University
Baratov R.
associate professor
Department of Social Sciences
Tashkent State Transport University
Nazarova N.
senior teacher
Khasanov M.
senior teacher
Erniyozov U.
senior teacher
Department of Social Sciences
Tashkent State Transport University

PATRIOTISM IS A STRONG PILLAR OF NATIONAL EDUCATION

Annotation: In this article, comprehensive reforms are being carried out in Uzbekistan, which is being renewed, in order to educate young people to become well-rounded individuals in all respects. At the same time, it has been scientifically proven that the feeling of patriotism is a strong pillar of national education.

Keywords: Education, patriotism, Motherland, reform, education, Renaissance, value, nationality.

Today, it is an important issue to deeply inculcate our national values in the minds of the young generation, and thereby instill confidence in the future of our youth. The soil of our country is undoubtedly the cradle of immortal values. The virtue of patriotism is one of the most important aspects of national values. Calling patriotism does not make a person selfless. Today, if every member of society can feel the homeland with his heart and become a participant in the reforms taking place in our country, the possibility of achieving the desired goals will increase.

At this point, President Shavkat Mirziyoyev said, "The ideology of the new Uzbekistan that we are creating will be the idea of goodness, humanity, humanism. When we say ideology, we understand first of all the education of thought and the education of national and universal values. They are based on the life concepts and values of our people for thousands of years" [3], he commented on the issue of education.

The person lives in a society based on the rules of life of that society. In the course of today's globalization, it is becoming an important task to inculcate in the minds of not only our people but also the young generation that preserving

national pride, national pride, honor, and dignity of the country is the highest value for each of us.

It is no secret that the value of Islam is deeply embedded in the consciousness of the people in Uzbekistan. Sociologist M. According to Bekmurodov, "...combination of religious faith with work. The act of knowing the secrets of the world through science is connected with the understanding of the greatness and power of Allah" [7.p. 7] writes. In a person who values work, we can see the superiority of feelings such as faith, belief, conscience, and, of course, patriotism.

From the concept of value from a spiritual point of view, "value is a component of the spirituality of a person and society, a concept used to express the value of events, events, processes, situations, qualities, requirements, and procedures in the world" [5. -p. 707] – was evaluated.

In the encyclopedic dictionary of philosophy, "Value is a philosophical-sociological and axiological concept used to show the universal, social-ethical, cultural-spiritual importance of certain events in reality. All things, events and events that are important for society, man, and humanity: freedom, goodness, equality, peace, truth, enlightenment, culture, material and spiritual wealth, monuments, beauty, moral character and virtues, tradition, tradition, udum and others"[6. -p. 476] - it is said.

President Shavkat Mirziyoev said, "It is known that the education of the young generation has always been important and relevant. But in the 21st century in which we live, this issue is really becoming a matter of life and death" [1. -p. 505] - pointed out that the educational process is a leading value in our country.

On August 14, 2018, in the Resolution of the President No. PD-3907 "On the measures to bring up young people spiritually, morally and physically, and raise the quality of their education system to a new level"[2] ideological immunity, respect for national and universal values, measures to eliminate shortcomings such as laxity in non-educational educational activities have been determined.

President of Uzbekistan, "Education and enlightenment are the main factors of human well-being, they encourage people to be kind, generous, and patient" [4]. - he emphasized. It's not for nothing, of course. After all, it is a difficult task to create a healthy environment in society.

Today, most scientists consider the 21st century in which we live - an era dominated by intellectual wealth, a period of rapid growth of production industries based on modern and advanced technologies.

When we study examples of economic growth, such as the Japanese miracle and Korean nature, we first see that the main emphasis is placed on the fundamental development of the nation's thinking. The introduction of strategic solutions to eliminate the identified problems in our country has been launched step by step. The main thing is to change the national mindset in the minds of

the population and to inculcate in the minds of the growing generation the ability to respect national culture and values. After all, it is possible to implement the above-mentioned great tasks only with a people with a sound minds in all aspects.

To strengthen the social, economic, political, legal, cultural, and spiritual ground and values of the Republic of Uzbekistan in the current period, its further development and prospects, as well as its independence, educating the young generation at the level of world standards and educating them in the national spirit have always been one of the most urgent problems of the society. Social development will not be ensured if these tasks are not fulfilled properly. Because only mature personnel who are devoted to their profession and country, have high knowledge and skills, have a solid life position, are eventful and enterprising, and will give all their knowledge, skills, and talents for the benefit of society, will ensure that Uzbekistan becomes one of the most advanced countries in the world.

References:

1. Jumaniaz, R., Umarova, R., Rakhimova, M., & Sobirova, S. (2022). TECHNOCRATIC THEORIES AND THEIR ESSENCE. Uzbek Scholar Journal, 9, 183-187.
2. Ramatov, J. S., Umarova, R., & Mashkhura, R. (2022). CONCEPT AND CONTENT OF HUMAN RIGHTS. Uzbek Scholar Journal, 9, 128-130.
3. Koshanova, N. M., & Madalimov, T. A. (2021). BARKAMOL AVLOD TARBIYALASHDA OILA TA'LIM SALOHİYATINI YAXSHILASHNING IJTIMOİY AHAMIYATI. Academic research in educational sciences, 2(CSPI conference 1), 600-606.
4. Madalimov, T. (2021). SOME FEATURES OF THE NYAYA PHILOSOPHICAL SCHOOL. Academic research in educational sciences, 2(2), 151-159.
5. Nazarova, N. (2020). YOSHLARDA RAQOBATBARDOSHLIK SIFATLARINI SHAKLLANTIRISHNING KONSEPTUAL ASOSLARI. O'zMU Xabarlari.
6. Раматов, Ж. С., Ҳасанов, М. Н., & Валиев, Л. А. (2022). ШАРҚ УЙҒОНИШ ДАВРИ МУТАФАККИРЛАРИНИНГ СИЁСИЙ-ҲУҚУҚИЙ ТАЪЛИМОТЛАРИ (АБУ НАСР ФОРОБИЙ, АБУ РАЙҲОН БЕРУНИЙНИНГ СИЁСИЙ-ҲУҚУҚИЙ ҚАРАШЛАРИ АСОСИДА). Academic research in educational sciences, 3(6), 705-712.
7. Раматов, Ж. С., & Баратов, Р. Ў. (2022). ИЖТИМОИЙ ТАРАҚҚИЁТНИНГ ЭТНОМАДАНИЙ ЖИҲАТЛАРИ. Academic research in educational sciences, 3(6), 759-764.
8. Умарова, Р. Ш. (2020). Роль натурфилософии Абу Райхана Бируни в развитии современной науки. Экономика и социум, (3), 685-688.

9. Раматов, Ж. С., & Юлдашев, Б. Э. (2019). ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ УЗБЕКИСТАНА: ИСТОРИЯ, СЕГОДНЯ, ПЕРСПЕКТИВЫ. Транспорт шелкового пути, (1-2), 10-14.
10. Назарова, Н. Ж. (2022). ЁШЛАР РАҚОБАТБАРДОШЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШДА ЛИДЕРЛИК ОМИЛИ. PEDAGOG, 1(2), 431-442.
11. Назарова, Н. Ж. (2022). ЁШЛАРДАГИ РАҚОБАТБАРДОШЛИК СИФАТЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА ҲАМКОРЛИК. Academic research in educational sciences, 3(TSTU Conference 1), 570-575.
12. Назарова, Н. Ж., Муратова, Д. А., & Жуманиязова, Н. С. (2022). ЎЗБЕКИСТОН ТЕМИР ЙЎЛ ТРАНСПОРТ ТИЗИМИДА АЁЛЛАРНИНГ ЎРНИ ВА РОЛИ. Scientific Impulse, 1(3), 331-336.
13. Kadamovich, Y. J., Muzaffarovna, I. G., Maxmudovich, Y. B., Boxtiyarovna, S. S., & Xabibullayevich, S. S. (2020). Social justice as a condition of socio-spiritual stability in society. *Journal of Critical Reviews*, 7(5), 816-818.
14. Раматов, Ж.С., Баратов, Р.Ў., Султанов, С.Х., Муратова, Д.А., Хасанов, М.Н., & Эрнийёзов, У.К. (2022). ЁШЛАР ЗАМОНАВИЙ МАДАНИЙ ҚИЁФАСИ ВА УМУМИНСОНИЙ ҚАДРИЯТЛАР ТУШУНЧАСИНИНГ МАЗМУН-МОҲИЯТИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (10), 376-386.
15. Раматов, Ж.С., Баратов, Р.Ў., Султанов, С.Х., Кушаков, Файзулла Абдуллаевич., Валиев, Л.А., & Хасанов, М.Н. (2022). ҲОЗИРГИ ДАВРДА ИЖТИМОИЙ АДОЛАТ ҲАҚИДАГИ ИЛМИЙ-ФАЛСАФИЙ ҚАРАШЛАРНИНГ ЎЗИГА ХОС ТАЛҚИНИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (9), 647-656.
16. Исмоил Саифназаров, & Сирожбек Хабибуллаевич Султанов (2022). ИЖТИМОИЙ АДОЛАТНИ МУСТАҲКАМЛАШДА ИЖТИМОИЙ ТАДБИРКОРЛИКНИ УСТУВОР ЖИҲАТЛАРИ. *Academic research in educational sciences*, 3 (TSTU Conference 1), 71-76.
17. Кушаков, Ф. А. (2022). ТЕХНОЛОГИЯ ФАЛСАФАСИНИНГ ИЛМИЙ–НАЗАРИЙ АСОСЛАРИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(10-2), 875-880.
18. Кушаков, Ф. А., Хасанов, М. Н., Баратов, Р. Ў., Раматов, Ж. С., & Султанов, С. Х. (2022). ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОНДА ИНСОН ҲУҚУҚЛАРИ ВА СЎЗ ЭРКИНЛИГИ. *Academic research in educational sciences*, 3(10), 803-810.

Ramatov J.
professor
Tashkent State Transport University
Umarova R.
associate professor
Baratov R.
associate professor
Sultanov S.
associate professor
Department of Social Sciences
Tashkent State Transport University
Khasanov M.
senior teachers
Department of Social Sciences
Tashkent State Transport University

ORGANIZATION OF STATE CIVIL SERVICES IN UZBEKISTAN

Annotation: This article is devoted to the organization of state civil services in the Republic of Uzbekistan, a mutual comparative analysis of advanced foreign experiences. In recent years, the civil servant in Uzbekistan and the demands placed on him have been covered in detail.

Keywords: Democratic principles, strategy, ethics, civil society, civil servant.

Independence gave us the most important opportunity to determine the destiny of our country, as well as a high responsibility in the organization of public services. First of all, from the first days of independence, we chose the way of governing our country based on democratic principles. Therefore, it is determined that the state services organized in our country will be formed on the basis of democratic principles.

In organizing the activities of the democratic state management staff, it evaluates the public service as an important element of the state administration system, its effective operation as a factor determining the observance of the constitutional rights and freedoms of citizens, consistent and stable development of the country. Therefore, all countries try to regulate the rules of conduct of civil servants, who are part of the public service, and to constantly reform this system.

In the next five years, in connection with the provision of freedom of speech and information in Uzbekistan, various information related to the activities of governors are being spread on social networks by bloggers who are considered internet journalism. This, in turn, ensures that the representatives of the authorities approach their positions with responsibility. At this point, we

think it is necessary to mention that the President of Uzbekistan, from the first days of coming to power, said, "From now on, the people will not serve the state bodies, but the state bodies will serve the people."

In accordance with the legislation, the service ethics of employees of state administration bodies and local executive authorities is controlled by the decision of the Cabinet of Ministers dated March 2, 2016 No. 62 "Model Rules of Conduct of Employees of State Administration Bodies and Local Executive Authorities". Clause 17 of the Rules stipulates that violation of the Code of Conduct by a civil servant may be the basis for holding him accountable in accordance with the procedure established by law. In Great Britain, seven principles of ethics have been developed for civil servants. Such principles as selflessness, conscientiousness, objectivity, accountability, transparency, honesty, and leadership are given priority.

In Japan, a special code of ethics for civil servants is reflected in the Law "On the Ethics of the National Civil Service". In this law, corruption and income reporting are defined in the code of ethics. Article 96 of the law stipulates that "Each employee, as a servant of the people, performs his duties for the benefit of the people and spends all his strength in the performance of his duties."

"Since the day of his inauguration, the honorable President Shavkat Mirziyoyev has put forward the principle that "from now on, the people will not serve the state agencies, but rather, the state agencies will serve the people." ensures that he approaches his work responsibly without abusing the powers of the position he holds.

In recent years, the system of evaluating the performance of civil servants based on the most important performance indicators has been introduced, the purpose of which is to increase the efficiency and effectiveness of the state body by encouraging them to achieve high results in their professional activities. After all, the civil servant is the most important subject in the implementation of large-scale reforms in the country.

The evaluation of the civil servant is carried out according to the most important performance indicators. The main principles of the most important performance indicators are implemented on the basis of principles such as compliance, reliability, transparency, fairness.

- Based on this, the most important performance indicators of a civil servant must meet the following requirements:

- clearly defined, projected result and expected positive changes; it implies the use of indicators that can be measured in certain conditional units;

- Based on this, the most important performance indicators of a civil servant must meet the following requirements:

- competence, the most important efficiency indicators should be within the scope of the duties and responsibilities of the state civil servant;

- targetedness is assessed by the state body's orientation towards achieving its strategic goals.

Currently, based on the achievements of civil service in advanced countries, the following requirements are set for state civil servants.

First of all, he must have the necessary knowledge and skills to apply the laws related to higher education and the state civil service and his specialty, have a perfect knowledge of the state and one of the foreign languages, be able to think strategically and analytically, be able to make decisions quickly, high professionalism, purity and fairness, the ability to use working time efficiently, keeping up with the times is a number of requirements.

In order to further increase the effectiveness of state civil services, the Law of the Republic of Uzbekistan "On State Civil Service" was adopted on August 9, 2022. With the adoption of this law, which consists of 10 chapters and 64 articles, the relationship between state civil servants and the population will be legally strengthened. In conclusion, it can be said that ensuring unconditional compliance with laws and rules of etiquette of state civil servants remains one of the regular and priority tasks of the government of Uzbekistan.

References:

1. Jumaniyoz Ramatov, Rozigul Umarova, Rashid Baratov, Mirshod Khasanov, Siroj Sultonov, & Fayzulla Kushakov (2022). PROBLEMS OF INFLUENCE OF ISLAM ON CONSCIOUSNESS TRANSFORMATION. Academic research in educational sciences, 3 (10), 591-597.
2. Jumaniyoz Ramatov, Rozigul Umarova, Rashid Baratov, Mirshod Khasanov, Siroj Sultonov, & Fayzulla Kushakov (2022). MODERN REQUIREMENTS FOR THE SPIRITUAL IMAGE OF YOUNG PEOPLE AND ITS MANIFESTATION IN PRACTICE. Academic research in educational sciences, 3 (10), 582-586.
3. Abdumannapovna, M. D., & Juraevna, N. N. (2022). THE ROLE OF SOCIAL INSTITUTIONS IN THE DEVELOPMENT OF YOUNG PEOPLE. Galaxy International Interdisciplinary Research Journal, 10 (6), 67–70.
4. Madalimov, T. (2021). SOME FEATURES OF THE NYAYA PHILOSOPHICAL SCHOOL. Academic research in educational sciences, 2(2), 151-159.
5. Nazarova, N. (2020). YOSHLARDA RAQOBATBARDOSHLIK SIFATLARINI SHAKLLANTIRISHNING KONSEPTUAL ASOSLARI. O‘zMUXabarlari.
6. Ramatov, J., Umarova, R., Sobirova, S., & Rakhimova, M. (2022). THE PROCESS OF CIVILIZATION AND IMPORTANT CHANGES IN LIFE. Web of Scholars: Multidimensional Research Journal, 1(6), 243-246.
7. Valiyev, L. (2020). Moral virtues and the role of Nations in the Education of a developed Generation in " Bahoriston". Science and Education, 1(Special Issue 1), 27-36.
8. Баратов, Р. У. (2019). ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ. Интернаука, (20-2), 5-6.

9. Кушаков, Ф. А. (2022). ТЕХНИКАНИНГ ФАЛСАФИЙ МУАММОЛАРИ. *Academic research in educational sciences*, 3(10), 365-371.
10. Мадалимов, Т. А. (2022). БРАХМАНИЗМ ИБТИДОСИ. АТМАН ТУШУНЧАСИНИНГ ФАЛСАФИЙ ВА ДИНИЙ КЕЛИБ ЧИҚИШИ. *Academic research in educational sciences*, 3(4), 265-268.
11. Назарова, Н. Ж. (2022). ЁШЛАР РАҚОБАТБАРДОШЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШДА ЛИДЕРЛИК ОМИЛИ. *PEDAGOG*, 1(2), 431-442.
12. Назарова, Н. Ж., Муратова, Д. А., & Жуманиязова, Н. С. (2022). ЎЗБЕКИСТОН ТЕМИР ЙЎЛ ТРАНСПОРТ ТИЗИМИДА АЁЛЛАРНИНГ ЎРНИ ВА РОЛИ. *Scientific Impulse*, 1(3), 331-336.
13. Назарова, Н. Ж. (2022). ЁШЛАРДАГИ РАҚОБАТБАРДОШЛИК СИФАТЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА ҲАМКОРЛИК. *Academic research in educational sciences*, 3(TSTU Conference 1), 570-575.
14. Раматов, Ж. С., & Узаков, Б. (2022). ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОН ВА МИЛЛИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИ. *Academic research in educational sciences*, 3(TSTU Conference 1), 834-839.
15. Раматов, Ж. С., & Умарова, Р. Ш. (2022). АНАЛИЗ ВЗГЛЯДОВ БЕРУНИ НА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВО. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(6), 780-783.
16. Раматов, Ж. С., & Умарова, Р. Ш. (2022). АНАЛИЗ МИРОВОЗЗРЕНИЙ В ОБЛАСТИ НАУКИ У ФИЛОСОФОВ БЛИЖНЕГО ВОСТОКА.
17. Султонов, С. (2017). Взгляды Амира Темура на нравственное и интеллектуальное воспитание. *Молодой ученый*, (4), 626-627.
18. Раматов, Ж. С., Ҳасанов, М. Н., & Валиев, Л. А. (2022). ШАРҚ УЙҒОНИШ ДАВРИ МУТАФАККИРЛАРИНИНГ СИЁСИЙ-ҲУҚУҚИЙ ТАЪЛИМОТЛАРИ (АБУ НАСР ФОРОБИЙ, АБУ РАЙҲОН БЕРУНИЙНИНГ СИЁСИЙ ҲУҚУҚИЙ ҚАРАШЛАРИ АСОСИДА). *Academic research in educational sciences*, 3(6), 705-712.
19. Султанов, С. Х. (2013). МЕРЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ПРОТИВ КОРРУПЦИИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ. *SCIENCEANDWORLD*, 67.
20. Kayumjonovich, T. N., Komissarov, V. V., & Pirmukhamedovich, A. S. (2022). Experimental investigations slipping in a friction pair of steel materials. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(6), 1062-1073.

Ramatov J.
professor
Tashkent State Transport University
Umarova R.
associate professor
Sultanov S.
associate professor
Department of Social Sciences
Tashkent State Transport University
Nazarova N.
senior teacher
Khasanov M.
senior teacher
Department of Social Sciences
Tashkent State Transport University

THE IMPORTANCE OF FORMING HIGH MORALITY AND SPIRITUALITY IN YOUNG PEOPLE

Annotation: The article states that the future of our country is in the hands of young generations, and one of our most important goals is to educate them as mature, humane, responsible individuals in front of society and nature. In all types of educational institutions, the most important factors are the importance given to instilling national pride, high morals and spirituality in the hearts of our youth.

Keywords: To the concept of "conscience", young generation, Islam, state and society, ideology, goodness, humanity, humanism, idea, spirituality, justice, enlightenment.

Introduction. Since the future of our country is in the hands of young generations, educating them to be fully mature, humane, responsible individuals towards society and nature is one of our most important goals. During the short period that has passed since the declaration of our independence, great socio-political and economic changes have taken place in the history of our nation and state. The centuries-old incomparable spiritual heritage of our history, culture, religion, and language have been revived. In all types of educational institutions, great importance is attached to instilling national pride, high morals and spirituality in the hearts of our youth. As our honorable president Shavkat Mirziyoyev stated: If the body of society's life is economy, its soul and spirit is spirituality. Therefore, the President emphasized the main idea of our country's ideology:

– The ideology of the new Uzbekistan that we are creating will be the idea of goodness, humanity, humanism. When we say ideology, we understand first

of all the education of thought, the education of national and universal values. They are based on the life concepts and values of our people for several thousand years, - said the head of our state. [1]

Since the creation of man, morality and spirituality have been accompanying him. And we are a nation that has raised the morality of the world to very high levels. Because at the core of our national values lies moral education.

If we conditionally consider the contribution of the people to human civilization as "morality" and "spirituality", it becomes clear that we are among the few countries of the Earth in this respect. If we take into account the aspects of spirituality such as humanity, decency, family relations, purity, kindness, we are a nation with such great morals that the world will reach us first.

Thanks to independence, our nation has a rich national heritage. He considered it a great support for today and the future. He was proud of her. In this way, he formed his high morality and spirituality and showed it to the world. But this sense of greatness was forcefully squeezed out of the national spirit of our people during the years of occupation, and the flickering light that remained dimmed was thrown away. With the honor of independence, we got the opportunity to raise this flag.

Spirituality cannot be imagined without human qualities. Virtues are formed through moral and spiritual education. Therefore, there are two important aspects in morality and spirituality. The first is to try to do something. The second is abstinence. Based on this, in order to understand the concept of "morality" and "spirituality", we need to go to the difference between the two things. The first - virtues, the second - vices. The opposite of virtues are vices, and the opposite of vices are virtues. The people call a person with virtues a "good man" and a person with many vices a "nonsense person".

In this regard, Aristotle mentioned the following in his work "Ethical Grave". "That which stands far from the mean is most contrary to virtue. Virtue is moderation. Virtue is a state between opposite qualities and inclinations. For two reasons, we see either excess or deficiency as opposed to moderation. In the first case, we make a judgment depending on whether a certain mental state or character of a person is close to or far from the average (moderation). In the second case, whatever is more in human nature, is considered the opposite of moderation, which is considered a virtue." [2].

Therefore, "ethics" and "spirituality" and "virtue" are closely related concepts. That is why human qualities are the basis of high morality and spirituality. In terms of covering and analyzing issues of ethics and spirituality from all sides, it was taken from the work of the first President Islam Karimov, "High spirituality is an insurmountable power". Dwelling on a number of unique aspects of our people's lifestyle and way of thinking, which are not like others and have been formed over thousands of years, the author writes: let's take phrases that enrich and fill one with deep meaning. No matter how strange it

may seem, the exact translation of these expressions into other languages is a difficult problem. [3] This passage itself speaks of human qualities such as kindness, showing affection, showing compassion, and knowing one's worth.

The following human qualities are mentioned and analyzed in the following pages of the work: brotherhood, patriotism, self-sacrifice, perfection, involvement, spiritual purification, spiritual growth, faith, courage, generosity, humility, honesty, impartiality, goodness, perfection, justice, purity of conscience and alertness, truthfulness, honesty, religion, humanity, understanding of people, truthfulness, honor, kindness, diligence, determination, wisdom, determination, vigilance, courage, intelligence, goodness, kindness, compassion, mutual respect, morality, family, decency, intelligence, hard work, shame, attitude, modesty, ibo, chastity, self-confidence, strong will, strong faith, friendship, moral courage, heroism, courage. It should be emphasized that all these human qualities are characteristic of the Uzbek people. They testify to the high spirituality of our country formed over the centuries. It should be noted that conscientiousness is one of the high moral qualities that show the humanity of a person. Let us dwell on this one virtue in more detail.

"Conscience" is derived from the Arabic verb "wajada" ("to find"). In the dictionaries of our old language, two meanings of this word are noted:

1) to find, to appear, to know; 2) the result of mental discussion, a sense of responsibility for one's behavior. Only the second meaning of this word was transferred to the Uzbek language. That is, we understand the meaning of "conscience" as a criterion for evaluating our character and behavior. When a problematic situation arises, it is not for nothing that we say "Refer to everyone's conscience".

In the five-volume "Annotated Dictionary of the Uzbek Language" the word "conscience" is defined as: "One of the main signs of humanity is the sense of responsibility for one's actions, deeds, and behavior in front of people and the public; religion, honesty»[4], - is defined as. In the dictionary, the concepts of "conscientious", "conscientious", "conscientious", "unscrupulous", "unconscionable" are explained. In one of the Uzbek folk proverbs:

Остонаданайвоняхши,(The porch is better than the threshold)

Виждонсизданхайвоняхши, (An animal is better than a unscrupulous) – was said.

The concept of "conscience" is defined in the "National Encyclopedia of Uzbekistan" as follows: "Conscience is a moral concept, an inner belief that answers what is good and what is bad, and an understanding of moral responsibility for one's actions. Conscience represents the ability of a person to be able to control himself morally, to independently form a moral duty in himself and to demand its fulfillment and evaluate his actions. Conscience is a primary moral inclination that can be developed or extinguished by external influences. It manifests itself in the form of passion, emotion, as a person's shame, remorse or moral satisfaction for his actions. Conscience is related to

other moral concepts such as goodness, duty, happiness, honesty. With the development of society, spiritual and moral growth, the meaning and essence of the concept of "conscience" becomes richer.

References:

1. Jumaniyoz Ramatov, Rozigul Umarova, Rashid Baratov, Mirshod Khasanov, Siroj Sultonov, & Fayzulla Kushakov (2022). MODERN REQUIREMENTS FOR THE SPIRITUAL IMAGE OF YOUNG PEOPLE AND ITS MANIFESTATION IN PRACTICE. Academic research in educational sciences, 3 (10), 582-586.
2. Abdumannapovna, M. D., & Juraevna, N. N. (2022). THE ROLE OF SOCIAL INSTITUTIONS IN THE DEVELOPMENT OF YOUNG PEOPLE. Galaxy International Interdisciplinary Research Journal, 10 (6), 67–70.
3. Султонов, С. (2017). Взгляды Амира Темура на нравственное и интеллектуальное воспитание. Молодой ученый, (4), 626-627.
4. Султанов, С. Х. (2013). МЕРЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ПРОТИВ КОРРУПЦИИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ. SCIENCE AND WORLD, 67.
5. Раматов, Ж. С., & Хасанов, М. (2022). ШАХС ДИНИЙ ДУНЁҚАРАШНИНГ ШАКЛЛАНИШИДА ИЛМНИНГ АҲАМИЯТИ. Academic research in educational sciences, 3(7), 35-39.
6. Раматов, Ж. С., Хасанов, М. Н., & Валиев, Л. А. (2022). IX-X АСРЛАРДА ЎРТА ОСИЁ МУТАФАККИРЛАРИНИНГ АҲЛОҚИЙ ТАРБИЯ ҲАҚИДАГИ ҒОЯЛАРИ (АЛ-ҒОРОБИЙ АСАРЛАРИ МИСОЛИДА). Academic research in educational sciences, 3(6), 660-669.
7. Назарова, Н. Ж. (2022). ЁШЛАР РАҚОБАТБАРДОШЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШДА ЛИДЕРЛИК ОМИЛИ. PEDAGOG, 1(2), 431-442.
8. Назарова, Н. Ж., Муратова, Д. А., & Жуманиязова, Н. С. (2022). ЎЗБЕКИСТОН ТЕМИР ЙЎЛ ТРАНСПОРТ ТИЗИМИДА АЁЛЛАРНИНГ ЎРНИ ВА РОЛИ. Scientific Impulse, 1(3), 331-336.
9. Ramatov, J., Baratov, R., Jurabayev, N., Umarova, R., & Mamajanova, G. (2022, June). Evolution of railway construction development in Uzbekistan: Past and prospects. In AIP Conference Proceedings (Vol. 2432, No. 1, p. 030011). AIP Publishing LLC.
10. Раматов, Ж.С., Баратов, Р.Ў., Султанов, С.Х., Кушаков, Файзулла Абдуллаевич., Валиев, Л.А., & Хасанов, М.Н. (2022). ҲОЗИРГИ ДАВРДА ИЖТИМОЙ АДОЛАТ ҲАҚИДАГИ ИЛМИЙ-ФАЛСАФИЙ ҚАРАШЛАРНИНГ ЎЗИГА ХОС ТАЛҚИНИ. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2 (9), 647-656.
11. Исмоил Саифназаров, & Сирожбек Ҳабибуллаевич Султанов (2022). ИЖТИМОЙ АДОЛАТНИ МУСТАҲКАМЛАШДА ИЖТИМОЙ ТАДБИРКОРЛИКНИ УСТУВОР ЖИҲАТЛАРИ. Academic research in educational sciences, 3 (TSTU Conference 1), 71-76.

THE INTEGRITY OF AUROBINDO GHOSH'S IDEAS OF THE IDEAL PERSON AND THE PERFECT MAN

Annotation: In this article, the idea of superman in the work of the philosopher is compared with the ideas of the perfect man in Central Asian philosophy, and we think about what stages a person should go through to achieve high spirituality. In addition, the qualities that are unique to each person in reaching the level of superman and occupying the position of a perfect human being defined by Aurobindo Ghosh are mentioned

Keywords: Superman, Perfect Man, Ideal Person, Purusha, Spirituality, Enlightenment, Irfan, Nation, Islamic Philosophy, Sufism, Anthropology, Supreme Truth, Power, Antiquity, Human Mind, Thinking, Person, Supramental Being, Supermind.

INTRODUCTION

The need of the world is the supernatural perfection of what can be in this life, the need of the mind is to achieve the divinity of a person and at the same time, the inner need of a person is not to achieve the perfection of his humanity, but to become higher and divine. A person always motivates himself to do worldly things without obeying his inner needs, i.e. the command of the soul, but according to Aurobindo, the command of the heart always calls a person to do great services, only we do not notice it because of the weakness of our spirituality. Because a perfect person is self-satisfied with imperfection, which is one of his great shortcomings. He does not know this until he has attained his perfection, because the incomplete knowledge in man deceives him into thinking that he has acquired great power, when in fact he has opened a small door of his knowledge. Our great scholar Avicenna has some wonderful thoughts about this. "There is nothing left that is not known, there is very little mystery left that is not abstract, when I think deeply about my knowledge, I know that nothing is known yet." The more a person strives for perfection, the deeper he falls, like the abyss of knowledge. In particular, our contemporary philosophers - B. Ziyomuhammadov and F. Ismailov defined the concept of the "perfect person" as follows: "A perfect person is understood as a morally high human figure who has acquired various knowledge, has a number of beautiful qualities in his body, and meets the requirements of the time.

MATERIALS AND METHODS

In his philosophy, Ghosh states that human nature has been created to adapt to all environments, which is one of its strengths, and thus every human

being has an innate tendency to strive towards nature and social environment. The philosopher in his work "Essays Divine and Human" states that "one of the important tasks of man's existence on earth is to become a perfect human being and to become a perfect instrument of God." In this regard, "Islamic scholars see Adam as the example of a perfect man in the first divine embodiment of the world, and this perfect man ensures the existence of the universe. The man embodies a small world in himself. The microcosm is a miniature version of the macrocosm. By embodying the divine world and the divine essence, man attains perfection and becomes God's representative on Earth.

RESULTS AND DISCUSSION

A person's nature is born superior to himself at birth, he must break away from his nature throughout his life and gain superiority, becoming superior to his nature should become the divine goal of his life. When this goal is reached, the doors of perfection are opened for each person, and at the same time, he realizes his identity. Ignorance of self is the cause of all sorrows and stumblings in the world, therefore Aurobindo Ghosh emphasizes that man must become self-realized. Because a person is prone to observation according to his nature and upbringing. He cannot perceive divinity beyond this limit. As we have seen, the perfection of man gives him freedom of spirit, unity, and spiritual immortality, so every person must strive for perfection and for that reason, it is required to acquire the divine mind from the dependence of the ordinary mind. However, our great scholar Ibn Sina in his book "Laws of Medicine" gives a different explanation to the mind that Ghosh called the simple mind, in particular, "the body and soul make up a person, and the brain is the center that regulates human life. The philosopher says that plants, animals and people have a special inner soul. The human soul is the highest and most mature, that is, it has the ability to think and has the ability to understand abstract concepts, understand the essence of existence, and perform purposeful actions. So the mind is the expression of the human soul at the highest level.

Unlike Aurobindo Ghosh, Avicenna interprets the mind in man as an example of the highest level of maturity for the individual. In order to reach the level of a perfect human being, it is recommended to use this mental power. Ghosh, as we mentioned above, divided the mind into two parts, ordinary and divine intelligence, emphasizing that ordinary intelligence is useless for man, and he says that every person strives towards divine intelligence and thus attains perfection. So we can see that Avicenna and Ghosh have some differences in their views on reaching the level of a perfect human being. In particular, Abu Rayhan Beruni, a contemporary of Avicenna, describes the perfection of man in his book "Relics from Ancient Nations (Osor-ul-Baqiya)" by quoting the name of Avicenna's teacher An Notili, "An-Notili said: "Three perfections for a person there is a period. Being a God gives access to the power of the Supreme Power, an opportunity that not everyone has. Those who achieve this discover God in themselves and show their power. Living in God's presence enables one to

experience His light, happiness, power, and joy. And this is the greatest happiness in perfection. Alternatively, the perfect human being becomes a superman, a Purusha (a spiritual entity with pure consciousness) as a divine spiritual being. (I quote the thoughts that a perfect man is close to God) Actually, human divinity is not reality, but man cannot perceive divinity in his human imagination or, on the contrary, humanity in his divine imagination. In the first example, humanity is elevated above the divine, in the second example, the divine is reduced to the level of humanity. All the complexity, the conflict is in the rational combination of these realities. Because superman is the one who is superior to human existence in this life. Ghosh warns that one should not be enslaved by one's self, because one is deluded by one's existence in life and by the false visions of the conceited mind surrounding one's eyes. That's why he forgets the path of spiritual consciousness in addition to the slavery of the mind, as a result of which he believes that he is the owner of high spirituality. In the words of the famous French writer Guy De Maupassant, "a person who does not respect himself is unhappy, and a person who considers himself a high morale is a fool." In reality, the imperfect knowledge of a person elevates him to the level of a sage and dazzles his eyes with illusion, as a result of which a person goes astray from the path directed towards perfection. We can find similar ideas about this in the works of Navoi, in particular, the philosopher says in his "Lisonut-Tair" that "there are such persons who have many defects in their behavior and actions, they claim to be perfect, they praise that they are a perfect person, although they think they are mature. and insists that those who claim to be flawless can never be perfect. Selfishness takes a person away from true humanity, pulls him into the vortex of arrogance and leads him astray from the path directed towards perfection.

CONCLUSION

In conclusion, the concepts of "Superman" given by Aurobindo Ghosh in his works and "Perfect Man" in the work of Eastern philosophers have the same meaning in many aspects and purpose. In particular, in order to achieve perfection, according to Sri Aurobindo, a person with high spirituality must discover the spiritual divinity within himself and realize his potential, when he realizes, a person becomes the owner of great potential. At the same time, according to the scholars of the East, a person defines his level of spiritual elevation by reaching the status of a perfect human being. It is such a degree that it manifests the qualities, characteristics, and abilities that belong to all living beings in existence and occupies the status of the most perfect living being. So, in achieving high spirituality, a person will have his perfect spirituality regardless of whether he follows Indian philosophy or Central Asian philosophy. Because perfection remains one of the most necessary points of every society.

References:

1. Эрнийёзов, У., ПАМАТОВ, Ж., Тухтабоев, Э., Валиев, Л., Жуманийёзова, Н., & Хасанов, М. (2022).

- ШРИАУРОБИНДОҚАРАШЛАРИДА ИНСОН ВА УНИНГ МАЪНАВИЙ ЮКСАЛИШ ЗАРУРАТИ. *Worldscientificresearchjournal*, 9(1), 197-202.
2. Раматов, Ж. С., Валиев, Л. А., & Хасанов, М. Н. (2022). XIX АСРДА ҲИНДИСТОНДАГИ ИЖТИМОИЙ–ФАЛСАФИЙ ЖАРАЁНЛАР. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(6), 1070-1078.
3. Раматов, Ж. С., Хасанов, М. Н., & Валиев, Л. А. (2022). ШАРҚУЙҒОНИШДА ВРИМУТАФАККИРЛАРИНИНГ СИЁСИЙ-ҲУҚУҚИЙ ТАЪЛИМОТЛАРИ (АБУНАСРФОРОБИЙ, АБУРАЙҲОНБЕРУНИЙНИНГ СИЁСИЙ ҲУҚУҚИЙ ҚАРАШЛАРИ АСОСИДА). *Academic research in educational sciences*, 3(6), 705-712.
4. Раматов, Ж.С., Тухтабоев, Элдор, & Хасанов, М. (2022). ФАЛСАФИЙ ТАФАККУР РИВОЖИДА ҲИНД ФАЛСАФАСИ ТАЪЛИМОТЛАРИНИНГ ЎРНИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (6), 954-961.
5. Jumaniyoz Ramatov, Rozigul Umarova, Rashid Baratov, Mirshod Khasanov, Siroj Sultonov, & Fayzulla Kushakov (2022). MODERN REQUIREMENTS FOR THE SPIRITUAL IMAGE OF YOUNG PEOPLE AND ITS MANIFESTATION IN PRACTICE. *Academic research in educational sciences*, 3 (10), 582-586.
6. Baratov, R. U. (2019). ETNOGRAPHIC SPECIFICATION IN TRAINING EQUIPMENT SPECIALIST STAFF IN THE CONDITION OF GLOBALIZATION. *Theoretical & Applied Science*, (11), 530-534.
7. Назарова, Н. Ж., Муратова, Д. А., & Жуманиязова, Н. С. (2022). ЎЗБЕКИСТОН ТЕМИРЙЎЛ ТРАНСПОРТТИЗИМИДА АЁЛЛАРНИНГ ЎРНИ ВА РОЛИ. *Scientific Impulse*, 1(3), 331-336.
8. Назарова, Н. Ж. (2022). ЁШЛАР РАҚОБАТБАРДОШЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШДА ЛИДЕРЛИК ОМИЛИ. *PEDAGOG*, 1(2), 431-442.
9. Abdumannapovna, M. D., & Juraevna, N. N. (2022). THE ROLE OF SOCIAL INSTITUTIONS IN THE DEVELOPMENT OF YOUNG PEOPLE. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, 10 (6), 67–70.
10. С. Ҳ. Султанов (2022). ЗАМОНАВИЙ АҲЛОҚИЙ НАЗАРИЯДАГИ ИЖТИМОИЙ АДОЛАТ: МУАММОЛАР ВА ЕЧИМЛАР. *Academic research in educational sciences*, 3 (10), 266-272.
11. Jumaniyoz Ramatov, Rozigul Umarova, Rashid Baratov, Mirshod Khasanov, Siroj Sultonov, & Fayzulla Kushakov (2022). PROBLEMS OF INFLUENCE OF ISLAM ON CONSCIOUSNESS TRANSFORMATION. *Academic research in educational sciences*, 3 (10), 591-597.

Yusupov J.K., PhD
dotsent
National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek
Uzbekistan, Tashkent

THE ESSENCE OF THE VIEWS ABOUT THE RELIGION OF ABU NASR FARABI

Annotation: This article provides a philosophical analysis of Abu Nasr al-Farabi's views on religion and discusses the interrelationships between religion and philosophy. The article discusses the scholar's statement that religion is an important source of strengthening human morality and enlightening, and highlights its current significance.

Keywords: religion, philosophy, science, heritage, Islamic philosophy, happiness.

At present, one of the main directions of state policy in the Republic of Uzbekistan - free-thinking, spiritually high, independent and active training of personnel, along with their national heritage and rich spiritual thinking is defined as an important task to integrate into their worldview. The importance of national and universal values, historical and spiritual heritage in this regard cannot be overemphasized. As noted by President Shavkat Mirziyoyev: "Preserving the historical heritage, studying and leaving it from generations to generations is one of the most important priorities of the policy of our state"¹. In this sense, the integration of education and heritage created by our national heritage along with the study of advanced foreign experience in order to raise young people as potential achievements and potential is a factor that gives spirit and aspiration to the realization of the idea of "from the national revival towards the national ascension".

Al Farabi will be in groups not only the religious sect of the people, but also their different signs, depending on their natural characteristics, abilities, intellectuals, as well as on the knowledge and skills gained in the process of studying knowledge and accumulating vital experience. To this end, the thinker advocates the view that when all people and peoples mobilize their intellectual and creative, spiritual abilities, the life of society, the living conditions of people are increasingly improved and people are perfected: "The basis that unites them in relation to people is humanity, therefore, people should live in mutual peace because of their belonging to the category"².

In the XV-XVI centuries, many scientists continued research on the scientific heritage, life and creative activity of Farabi in a number of works. In

¹ Mirziyoyev Sh.M. We will definitely continue our national development way and increase it into a new level. Volume 1. – Tashkent: Uzbekistan, 2017. –p.29.

² Abu Nasr Farabi. City of noble people. –T.: Publishing house named after Abdulla Kadiri. 1993. –p.186.

particular, the scientific heritage of Farabi is widely analyzed in the works of Abdugaffar Qazvini “Nigoristani Gaffari”, Majbuddin Muhammad Ali Husayn “Majmu Al avliyo”. It was noted by them that Farabi and his followers philosophically interpreted the beliefs of the Islamic religion and developed them widely in the rationalistic direction. They also interpret Farabi as the first Islamic religion in the Islamic world and the master who founded the theory of Islamic philosophy.

In his book “The Opinions of the People of the Perfect City”, Farabi says that Allah is the creator and the motivator of all things, how to make a diagnosis for him, that his existence is preferred over all beings. The philosopher believes that Allah does not have a partner, that is, his existence belongs only to himself, not to anyone other than himself. Allah almighty is distinguished from other creatures by his presence, he is different from other living creatures by his uniqueness. The scientist believes that Allah is the almighty, the judge, he is the truth. In particular, about his holiness, Farabi says: “He (Allah) is the judge, his dominion is an expression from knowing the best things with the most preferred knowledge. He knows from what he is most perfect in his understanding and cognition. And the knowledge that is most perfect is an expression from constant knowledge, it does not have knowledge goes away, and this knowledge is its own sign”³.

Farabi studied various fields of medieval science. He came into contact with people of different religions, philosophical and political views, not afraid of religious obstacles.

Allah, apart from these, is glorious, glorious and noble. Farabi illuminates these issues in detail in his book named above. In general, Farabi does not deviate from the rules of Islamic philosophy when he interprets the question of Allah and his attributes, the creator of his creatures, joins the manifestations of religion in this regard. The worldview of Farabi is free from religious superstition and is based on freedom of religion. He treated Islam with great respect, the Qur'an. He perceived it as a source of teaching people to conduct. At the same time, the user, in the interests of his mercenary and personal interests, did not agree with the opinion of those who provoked ignorance. Thus, the great philosopher Perfect is in favor of the correct understanding of religion by the people of the city. In his imagination, religion serves as an important tool in the achievement of human happiness.

From the above points of view it is known that the thinker does not oppose the religious beliefs and rituals in any place of his works, does not criticize the ahkomlarni in it. On the contrary, he treats religion with great respect, emphasizing its educational and regulatory function. He also advocated the idea that religion should serve human perfection and enlightenment. His worldview is based on religious superstition and freedom of religion.

³ Abu Nasr Farabi. City of noble people. –T.: Publishing house named after Abdulla Kadiri. 1993. –p.137.

References:

1. Кушаков, Ф. А., Ҳасанов, М. Н., Баратов, Р. Ў., Раматов, Ж. С., & Султанов, С. Ҳ. (2022). ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОНДА ИНСОН ҲУҚУҚЛАРИ ВА СЎЗ ЭРКИНЛИГИ. Academic research in educational sciences, 3(10), 803-810.
2. Kadamovich, Y. J., Muzaffarovna, I. G., Maxmudovich, Y. B., Boxtiyarovna, S. S., & Xabibullayevich, S. S. (2020). Social justice as a condition of socio-spiritual stability in society. Journal of Critical Reviews, 7(5), 816-818.
3. Ramatov, J., Umarova, R., Sobirova, S., & Rakhimova, M. (2022). THE PROCESS OF CIVILIZATION AND IMPORTANT CHANGES IN LIFE. Web of Scholars: Multidimensional Research Journal, 1(6), 243-246.
4. Назарова, Н. Ж., Муратова, Д. А., & Жуманиязова, Н. С. (2022). ЎЗБЕКИСТОН ТЕМИР ЙЎЛ ТРАНСПОРТ ТИЗИМИДА АЁЛЛАРНИНГ ЎРНИ ВА РОЛИ. Scientific Impulse, 1(3), 331-336.
5. Баратов, Р. У. (2019). ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ. Интернаука, (20-2), 5-6.
6. Султанов, С. Х. (2013). МЕРЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ПРОТИВ КОРРУПЦИИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ. SCIENCE AND WORLD, 67.
7. Раматов, Ж. С., & Умарова, Р. Ш. (2022). АНАЛИЗ ВЗГЛЯДОВ БЕРУНИ НА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВО. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2(6), 780-783.
8. Раматов, Ж. С., & Узаков, Б. (2022). ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОН ВА МИЛЛИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИ. Academic research in educational sciences, 3(TSTU Conference 1), 834-839.
9. Раматов, Ж. С., Ҳасанов, М. Н., & Валиев, Л. А. (2022). ШАРҚ УЙҒОНИШ ДАВРИ МУТАФАККИРЛАРИНИНГ СИЁСИЙ-ҲУҚУҚИЙ ТАЪЛИМОТЛАРИ (АБУ НАСР ФОРОБИЙ, АБУ РАЙҲОН БЕРУНИЙНИНГ СИЁСИЙ-ҲУҚУҚИЙ ҚАРАШЛАРИ АСОСИДА). Academic research in educational sciences, 3(6), 705-712.
10. Назарова, Н. Ж. (2022). ЁШЛАР РАҚОБАТБАРДОШЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШДА ЛИДЕРЛИК ОМИЛИ. PEDAGOG, 1(2), 431-442.
11. Назарова, Н. Ж. (2022). ЁШЛАРДАГИ РАҚОБАТБАРДОШЛИК СИФАТЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА ҲАМКОРЛИК. Academic research in educational sciences, 3(TSTU Conference 1), 570-575.
12. Раматов, Ж.С., Баратов, Р.Ў., Султанов, С.Ҳ., Муратова, Д.А., Ҳасанов, М.Н., & Эрнийёзов, У.К. (2022). ЁШЛАР ЗАМОНАВИЙ МАДАНИЙ ҚИЁФАСИ ВА УМУМИНСОНИЙ ҚАДРИЯТЛАР ТУШУНЧАСИНИНГ МАЗМУН-МОҲИЯТИ. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2 (10), 376-386.
13. Раматов, Ж.С., Баратов, Р.Ў., Султанов, С.Ҳ., Кушаков, Файзулла Абдуллаевич., Валиев, Л.А., & Ҳасанов, М.Н. (2022). ҲОЗИРГИ ДАВРДА

ИЖТИМОЙЙ АДОЛАТ ҲАҚИДАГИ ИЛМИЙ-ФАЛСАФИЙ ҚАРАШЛАРНИНГ ЎЗИГА ХОС ТАЛҚИНИ. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2 (9), 647-656.

14. Исмоил Саифназаров, & Сирожбек Ҳабибуллаевич Султанов (2022). ИЖТИМОЙЙ АДОЛАТНИ МУСТАҲКАМЛАШДА ИЖТИМОЙЙ ТАДБИРКОРЛИКНИ УСТУВОР ЖИҲАТЛАРИ. Academic research in educational sciences, 3 (TSTU Conference 1), 71-76.

15. Раматов, Ж. С., Муратова, Д., Султанов, С. Ҳ., Тухтабоев, Э., Кушаков, Ф., & Хасанов, М. Н. (2022). ИЖТИМОЙЙ АДОЛАТ ВА ҚАДРИЯТЛАР ПЛЮРАЛИЗМИ. World scientific research journal, 8(1), 102-108.

16. Kayumjonovich, T. N., Komissarov, V. V., & Pirmukhamedovich, A. S. (2022). Experimental investigations slipping in a friction pair of steel materials. Web of Scientist: International Scientific Research Journal, 3(6), 1062-1073.

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕРЕВОДА

Аннотация: В данной статье рассматриваются некоторые проблемы, возникающие при переводе технических текстов. В переводе может измениться значение слов в предложении, а в техническом переводе может измениться смысл текста и способы правильного употребления терминов.

Ключевые слова: технический текст, особенность, специальные термины, перевод, литература, контекст.

**Abdurakhmonova Z.Yu.
TSTU**

LEXICAL BASICS OF TRANSLATION

Abstract: This article discusses some of the problems that arise when translating technical texts. In translation, the meaning of words in a sentence may change, and in technical translation, the meaning of the text and the ways of correct use of terms may change.

Keywords: technical text, feature, special terms, translation, literature, context.

Для научно-технической литературы возможности определения незнакомых слов в тексте значительно шире, чем в других видах литературы. Овладение навыками перевода происходит по-разному, в зависимости от уровня и характера подготовки лица, занимающегося переводом. Так, для лиц, имеющих достаточно хорошую языковую подготовку, но не обладающих необходимыми знаниями в соответствующей области науки и техники, основные трудности при переводе будут связаны с пониманием тех частей текста, в которых излагаются узкоспециальные вопросы. Значительную трудность будет представлять также перевод специальных терминов. Для того чтобы уметь определять значение незнакомого слова, нужно научиться использовать контекст, значение словообразовательных элементов и другие факторы, влияющие на перевод слов. Заметим, что некоторые особенности порядка слов в немецком предложении могут создавать дополнительные трудности при использовании синтаксических связей слова для его перевода.

Некоторые исследователи [4] подчёркивают способность таких слов одновременно обслуживать общеупотребительную систему литературного языка и его терминологическую систему и, следовательно, не считают

данные единицы заимствованными из общеупотребительного языка. Однако большинство терминавидов [3; 5] указывают, что разница в содержании свидетельствует об определённом изменении значения, связанном с формированием специального представления или понятия, отражаемого содержанием термина. Развитие значения данных терминов единиц совершалось постепенно, по мере обогащения человека опытом и формирования у него специальных представлений, а затем научных понятий. Определяющим при терминообразовании является наличие у суженного понятия признаков дополнительных, релевантных для данного специального понятия, при наличии основных, общих признаков для специального и общеупотребительного понятий. Итак, семантический способ терминообразования представлен такими характерными и для общелитературного языка разновидностями, как метафоризация и метонимизация.

Слова, связанные по смыслу, могут быть разобщены в предложении. Поэтому для перевода одного из них необходимо использовать слово, далеко от него отстоящее. Например, при переводе предлога, стоящего в начале предложения, нужно учитывать управление глагола, который стоит в самом конце предложения (**An dieser Untersuchung haben... teilgenommen** «В этом исследовании принимали участие...»). Большое значение для перевода незнакомого слова в тексте и для запоминания слов имеет словообразовательный анализ. Поэтому важно знать способы образования слов и основные словообразовательные элементы (суффиксы, приставки), а также уметь переводить сложные слова по их компонентам. Иначе говоря, надо стараться запоминать слова не чисто механически, а сознательно, не только заучивать их, но и думать над ними в процессе запоминания. Следует иметь в виду, что словообразовательные элементы, такие, как приставки, не всегда позволяют установить, какие значения или смысловые оттенки они придают слову. Например, не ясно, как связаны по смыслу глаголы *erfahren* «узнавать» и *fahren* „ехать“ или глаголы *gehören* „принадлежать“, *aufhören* „прекращаться“, *hören* „слушать“. При переводе оригинальной научно-технической литературы неизбежно приходится обращаться за помощью к словарю. Рекомендуется пользоваться общим немецко-русским словарем и специальными терминологическими словарями.

Если перевести слово не удастся, то следует обратиться к общему словарю. При выборе значения нужно учитывать принадлежность данного слова к определенной части речи (например, различать прилагательное и наречие), а также учитывать элементы контекста (например, для глагола — предлог, которым он управляет). Если общий словарь не содержит данного слова, то можно предположить, что это специальный термин и, следовательно, его нужно искать в специальном (терминологическом) словаре. Если термин — сложное существительное, отсутствует в словаре,

то переводить его следует по частям и буквально, с тем, чтобы уяснив смысл термина, подобрать соответствующий русский эквивалент. Особая трудность связана с переводом **многозначных** грамматических форм и многозначных служебных слов. В этом случае необходимо учитывать ряд факторов, помогающих определить грамматическую функцию слова и перевести его на русский язык. Правильная последовательность перевода должна соблюдаться также при переводе сложных слов и групп слов. Так, перевод сложных существительных и сложных прилагательных необходимо начинать со второй части. Перевод группы существительного с распространенным определением нужно начинать с существительного, стоящего в конце группы. Невыполнение этого требования неизбежно приводит к искажению смысла. Несоблюдение правильной последовательности перевода может привести к нарушению стилистических норм русского языка. Во избежание этого следует руководствоваться следующими правилами: при переводе предложений с инфинитивными оборотами инфинитив, стоящий в конце оборота, в русском предложении ставится на первое место; при переводе предложений, начинающихся не с подлежащего, сказуемое ставится после подлежащего (в немецком предложении оно стоит до него); при переводе сложноподчиненных предложений с союзом *daß* на первом месте и с небольшим по объему главным предложением, главное предложение переносится с последнего места на первое.

Специфической трудностью немецкого научно-технического текста является также обилие больших по объему **сложных** предложений с большим числом **вставных** **придаточных** предложений (внутри главного). При переводе таких предложений возникает опасность потерять смысловую нить, так как связанные по смыслу слова оторваны друг от друга. Например, часто оказываются разобщенными подлежащее и сказуемое. Поэтому необходимо усвоить особую методику перевода таких предложений, которая заключается в том, что вставные элементы, сначала временно выключаются из предложения с целью лучшего уяснения общей его структуры. Процесс перевода немецкого предложения и текста в целом в принципе совпадает с естественным процессом чтения (слова и смысловые группы переводятся в последовательности их расположения в предложении). Однако различия в строе двух языков приводят к тому, что этот порядок нередко нарушается. Необходимо хорошо усвоить, когда именно происходит нарушение последовательности перевода и как нужно поступать в таких случаях. Для того, чтобы основное внимание при переводе могло быть направлено на конечную цель — возможно более полное и точное понимание содержания текста и правильное и точное выражение этого содержания.

References:

1. Ахманова, О. С. Словарь лингвистических терминов / О. С. Ахманова. – М.: Советская энциклопедия, 1966. – 607 с.
2. Гринёв-Гриневич, С. В. Терминоведение: учеб. пособие / С. В. Гринёв-Гриневич. – М.: Академия, 2008. – 304 с.
3. Юулдашева, Д. М., & Абдурахмонова, З. Ю. СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ ПЕРЕВОДУ НА РУССКИЙ ЯЗЫК ФРАНЦУЗСКИХ ТЕРМИНОВ. ББК 80я43, 172.
4. Mamadjanovna, K. M., & Nodirjon o'g'li, N. N. METHODS OF TEACHING RAILWAY TERMINOLOGY IN A FOREIGN LANGUAGE. Zbiór artykułów naukowych recenzowanych., 189.
5. Абдурахмонова, З. Ю. (2020). ОСНОВНЫЕ ТРУДНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПЕРЕВОДА ДЛЯ НАУЧНО ТЕХНИЧЕСКОГО ТЕКСТА. In *Общественные и гуманитарные науки* (pp. 296-297).
6. ABDURAKHMONOVA, Z. THE ROLE OF MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN IMPROVING THE QUALITY OF THE EDUCATIONAL PROCESS. *ЭКОНОМИКА*, 12-16.
7. Abdurakhmonova, Z. Y. MODERN UZBEKISTAN AND ITS TOURISM POTENTIAL.
8. Aripov, N., Kamaletdinov, S., Tokhirov, N., & Abduraxmanova, Z. (2022). Simulation Modeling of Train Traffic Based on GIS Technologies. *European Journal of Life Safety and Stability* (2660-9630), 16, 73-82.
9. Ж. С. Раматов, М. Ҳасанов, & Лочин Азаматович Валиев (2022). АУРОБИНДО ГҲОШ ҲАЁТИ ВА ИЛМИЙ ФАЛСАФИЙ МЕЪРОСИ. *Academic research in educational sciences*, 3 (6), 1161-1169.
10. J. S. Ramatov, M. Hasanov AL-FAROBİY SIYOSIY DAVRAN VA IJTIMOİY-MADANIY AHVOL // *Pedagogik fanlarda akademik tadqiqotlar*. 2022 yil. 6-son. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/al-farobiy-davridagi-siyosiy-va-izhtimoiy-madaniy-vaziyat> (kirish sanasi: 12.11.2022).
11. М.Н.Хасанов, А.А.Азимбаев, Ҳалилов Ў., & Каримов Б. (2022). АБУ НАСР ФОРОБИЙНИНГ ШАХС МАЪНАВИЙ КАМОЛОТИГА ДОИР ҚАРАШЛАРИ. *JOURNAL OF NEW CENTURY INNOVATIONS*, 4(3), 147–153. Retrieved from <http://www.wsrjournal.com/index.php/new/article/view/629>

*Амриллаева А.М.
студент
СФ УУНТ
Волкова Е.А.*

ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРИ ВЫСОКОЙ СТЕПЕНИ МИОПИИ

Аннотация: В данной статье рассмотрено такое заболевание, как миопия. Описаны причины, симптомы и ЛФК при миопии.

Ключевые слова: миопия, лечебная физическая культура.

*Amrillaeva A.M.
Volkova E.A.*

THERAPEUTIC PHYSICAL CULTURE WITH A HIGH DEGREE OF MYOPIA

Annotation: This article discusses a disease such as myopia. The causes, symptoms and exercise therapy for myopia are described.

Key words: myopia, therapeutic physical culture.

Миопия остается одной из наиболее актуальных проблем современной офтальмологии. Это обусловлено широким распространением миопии, ранним её проявлением, а при прогрессировании – ухудшением зрения вплоть до ограничения профессионального выбора, наступления слепоты и, как следствие, выхода на инвалидность по зрению. От 23 до 44,6% всех инвалидов по зрению – инвалиды вследствие миопии высокой степени. Миопия по распространенности в мире охватывает 1,6 млрд. людей и ожидается её рост к 2025 году до 2,5 млрд. человек, а к 2050 году - 49,8% населения мира [Кузнецова М. В. Причины развития близорукости и ее лечение, 176 с].

Один из путей профилактики миопии — создание оптимальных гигиенических условий зрительной работы и ограничение чрезмерной зрительной нагрузки. Предлагается дифференцированное обучение студентов с повышенным риском возникновения миопии, смысл которого состоит в уменьшении объема информации, поступающей через зрительный анализатор, более широком применении методов устного обучения, более активном физическом воспитании молодого поколения. Следует, однако, учитывать, что влияние указанных факторов на развитие миопии опосредуется через аккомодацию. У лиц с хорошей аккомодационной способностью близорукость может не возникнуть даже

при неблагоприятных условиях зрительного труда и, наоборот, она может появиться при удовлетворительных условиях зрительной работы, если имеется существенное снижение работоспособности цилиарной мускулатуры [Аветисов Э. Занятия физической культурой при близорукости, 1983. 103 с.].

Процесс восстановления здоровья гораздо эффективней, если используется комплексность природных факторов и физических упражнений с целью профилактики и лечения, что и будет называться физической реабилитацией. Наиболее распространенными средствами физической реабилитации являются лечебная физическая культура, лечебный массаж, физиотерапия.

Обязательным условием занятий спортом является определение противопоказаний и систематический медицинский контроль за состоянием органа зрения. Занятия спортом могут благотворно повлиять на состояние глаз при близорукости и способствовать ее стабилизации, но они могут оказать очень неблагоприятное воздействие на орган зрения и привести к осложнениям. Все зависит от степени близорукости, а также специфики избранного вида спорта и дозировки спортивных нагрузок.

Во время наблюдения за пациентами с различной степенью миопии стало известно, что ряд физических упражнений позитивно влияет на работу мускулатуры глаза и нормализует кровообращение в его тканях. И хотя считается, что люди с близорукостью свыше 3 диоптрий должны быть освобождены от занятий спортом, однако, доказано, что правильно подобранная физическая нагрузка принесет несомненную пользу.

Люди с неосложненной близорукостью высокой степени (более 6 диоптрий) могут выполнять общеукрепляющую физкультуру умеренной интенсивности с обязательным контролем остроты зрения не менее 1 раза в год. Делает заключение и определяет возможность занятий лишь некоторыми видами спорта окулист, но только при не прогрессирующей близорукости. Занятия спортом не рекомендуются при высокой степени близорукости, но ежедневная утренняя гигиеническая гимнастика не более 10 минут даже желательна. Показано включение в график дня человека специальных упражнений. Людям с близорукостью высокой степени нежелательны упражнения типа прыжков и соскоков, опорные прыжки через снаряды, кувырки и стойка на голове, упражнения на верхних рейках гимнастической стенки, прыжки с подкидного мостика, а также упражнения, требующие длительного напряжения зрения (продолжительная стрельба). Следует помнить, что занятия ЛФК рекомендовано проводить до 10 минут и не забывать про физкультурную паузу. У людей, у которых близорукость больше 8 диоптрий и без патологических изменений в глазу показаны только ежедневные занятия лечебной физкультурой.

Для достижения положительного эффекта необходимо важно соблюдать следующие принципы ЛФК:

1. Системность. При выполнении упражнений нужно задействовать все отделы организма, или максимальное их количество.
2. Регулярность.
3. Важно увеличивать нагрузку постепенно от меньшего к большему количеству выполнений упражнений.
4. Упражнения для укрепления глазных мышц необходимо сочетать с остальными упражнениями.

Физические упражнения и спорт — это основные средства укрепления здоровья и поддержания хорошей работоспособности в любом возрасте. Спорт отличают высокая эмоциональность, соревновательный характер, стремление к достижению наивысших результатов. Однако во время занятий многими видами спорта (особенно на уровне высоких достижений) спортсмены испытывают значительные по объему и интенсивности тренировочные нагрузки, от них требуется предельное напряжение физических и психических сил. В связи с этим очень важно правильно выбрать вид спорта для лиц с близорукостью и обеспечить систематический врачебный контроль за состоянием их органа зрения. Спортивные тренировки могут благотворно повлиять на состояние глаз при миопии и способствовать ее стабилизации, но в то же время могут оказать и весьма неблагоприятное воздействие на орган зрения и привести к осложнениям близорукостью. Все зависит от степени близорукости, состояния глаз, а также от специфики данного вида спорта и интенсивности спортивных нагрузок.

На основании проделанного анализа информации в статье, можно сделать следующие выводы: укрепление мышц глазного яблока посредством ежедневных выполнений выше представленных упражнений действительно может остановить, или хотя бы снизить прогрессирующую близорукость у подростков.

Использованные источники:

1. *Аветисов Э.С.* Близорукость. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Медицина, 1999. 288 с.: ил.. 1999.
2. *Зуев В.К.* Современные аспекты хирургической коррекции миопии высокой степени. Москва. 39, 1 с. РНБ, 1995.
3. *Хаитова К.Н.* Влияние общих заболеваний организма на аккомодационную способность глаз у детей // Миопия. М., 1974. С.
4. *Аветисов Э. С., Ливадо Е. И., Курпан Ю. И.* Занятия физической культурой при близорукости. 2-е изд., перераб. и доп. Москва Физкультура и спорт, 1983. 103 с.
5. *Кузнецова М. В.* Причины развития близорукости и ее лечение. Казань 2004. 176 с.

6. *Медицинская реабилитация: руководство для врачей / под ред. В. А. Етифанова. 2-е изд., испр. и доп. Москва 2008. 351 с.*
7. *Настольная книга учителя физической культуры / авт.-сост. Г. И. Погадаев; под ред. проф. Л. Б. Кофмана. Москва, Физкультура и спорт, 1998. 495 с.*

*Атаджанова С.Б.
Абдурахмонова З.Ю.
Рахманова С.А.*

Тошкент давлат транспорт университети

ИННОВАЦИЯНИНГ ТАЪЛИМ ВА ПЕДАГОГИК ФАОЛИЯТДАГИ АҲАМИЯТИ

Аннотация: Ушбу мақола педагогик тизимнинг мазмуни, унинг ютуқ ва камчиликлари, ўқув жараёнидаги ўқитувчи ва ўқувчи ўртасидаги ўзаро муносабатлар, инновациялар, педагогик ва ахборот технологиялари ҳамда уларнинг таълим тизимидаги аҳамиятига бағишланган.

Калит сўзлар: таълим жараёни, педагогик технология, ахборот ресурси, замонавий таълим жараёни, интерактив методлар, фан, инновация, тажриба.

*Atadjanova S.B.
Abdurakhmanova Z.Yu.
Rakhmanova S.A.*

Tashkent State Transport University

IMPORTANCE OF INNOVATION IN EDUCATIONAL AND PEDAGOGICAL ACTIVITY

Abstract: This article is devoted to the content of the pedagogical system, its achievements and shortcomings, the interaction between the teacher and the student in the educational process, innovations, pedagogical and information technologies and their importance in the educational system.

Key words: educational process, pedagogical technology, information resource, modern educational process, interactive methods, science, innovation, experience.

Сўнгги йилларда мамлакатимизда ривожланиб бораётган инновацион сиёсат таълим олдига бир қанча вазифаларни юкламоқда. Ахборот-коммуникация технологиялари шиддатли ривожланаётганлиги туфайли улардан фойдалана олиш худдики ўқиш ва ёзишни билишдек муҳим бўлган саводхонлик белгисига айланиб бормоқда. Таълим жараёнида интерактив методлар, инновацион технологиялар, педагогик ва ахборот технологияларини ўқув жараёнида қўллашга бўлган қизиқиш, эътибор кундан-кунга кучайиб бормоқда, бундай бўлишининг сабабларидан бири, шу вақтгача анъанавий таълимда тадабаларни фақат тайёр билимларни эгаллашга ўргатилган бўлса, замонавий технологияларда эса, уларни эгаллаётган билимларни ўзлари қидириб

топишларига, мустақил ўрганиб таҳлил қилишларига, ҳатто хулосаларни ўзлари келтириб чиқаришларига ўргатади.

Инновациялар долзарб, муҳим аҳамиятга эга бўлиб, бир тизимда шаклланган янгича ёндашувлардир. Улар ташаббуслар ва янгиликлар асосида туғилиб, таълим мазмунини ривожлантириш учун истикболли бўлади. Шунингдек, таълим тизими ривожига ижобий таъсир кўрсатади.

Инновация – маълум бир фаолият майдонидаги ёки ишлаб чиқаришдаги технология, шакл ва методлар, муаммони ечиш учун янгича ёндашув ёки янги технологик жараёнини қўллаш, олдингидан анча муваффақиятга эришишига олиб келиши маълум бўлган охириги натижадир. [1]

Кенг қўламли ислохотларнинг муҳим бўғини – инновациялар бугун ҳар бир соҳада бўлгани каби таълим тизимида ҳам ўзининг афзалликларини намойиш қилмоқда. Педагог бу жараёнга шахснинг ривожланиши, шаклланиши, билим олиш ва тарбияланишига шароит яратади ва шу билан бир қаторда бошқарувчилик, йўналтирувчилик функциясини бажаради. Чет тили фанида техник воситалардан фойдаланиш талабага ҳам, ўқитувчига ҳам ижобий таъсир кўрсатади. Ўқитувчи вақтдан унумли фойдаланади ва кўпроқ маълумот беради, талабани кўриш ва эшитиш орқали тушуниши осон кечади. Бу эса дарс самарасини янада оширади. Агар танланган метод орқали талаба ижодий ишласа, гуруҳ фаол бўлса, мавзунини таҳлил қила олса, бу ҳар икки томоннинг қўзлаган мақсадидир.

Фанда ўзига хос қўллаш керак ва мумкин бўлган технологияни танлашда ўқитувчи ўз маҳорати ва имкониятига таянади. Педагогик технологияларни қўллашдан мақсад – дарсни қизиқарли ва самарали ўтказиш, талабаларнинг фанга бўлган қизиқишларини ошириш, билиминини мустаҳкамлаш, шунингдек талаба ва ўқитувчи муносабатларини тўғри ташкиллаштиришдир. Натижага эришиш учун ўқитувчи компьютердан, фильмдан ёки тарқатма материаллардан, ўйинли машқлардан, жумбоқли саволлар ва шунга ўхшашлардан фойдаланиши мумкин, лекин бунинг учун хонанинг, гуруҳнинг ҳолатини, яъни талабалар сонини, уларнинг имкониятини, билим савиясини ҳисобга олиши зарур. Бу борада янги замонавий ахборот технологиялари (компьютер, лингафон хоналар, аудио воситалари)ни қўллаш, маълумотларни топишда интернет тармоғидан фойдаланиш ҳам муҳим аҳамият касб этади.

Фанни ўқитишда дарсларни электрон шаклда олиб бориш ҳам талабага, ҳам ўқитувчига ёрдам беради; бунда вақт тежалади, қулайлиги ошади, дарс қизиқарли ўтади ва кўп маълумот берилади. Интернет тармоғидан фойдаланган ҳолда хорижий тилларни ўрганиш жараёнига замонавий педагогик ва ахборот технологияларини жорий этиш, чет тили ўқитувчисининг шахсий ва касбий ахборот майдонини лойиҳалаш, педагогик маҳоратини ошириш ҳамда хорижий тилларни ўқитишда

замонавий педагогик ва психологик ёндашувлардан фойдаланиш масалалари ўз аксини топган.

Шунингдек халқаро ҳамкорликнинг ҳам аҳамиятини алоҳида таъкидлаш зарур. Халқаро ҳамкорликнинг йўлга қўйилиши эса чет эл тажрибаларини ўрганиш ва ўзимизги жорий этишда муҳим аҳамиятга эга. Бу борада таълим вазирлиги томонидан ҳам кенг қўламли ишлар амалга оширилмоқда. Бугунги кун таълим тизимини ислоҳ қилишнинг зарурлигини тушуниб етиш, амалиётда таълим муассасаларини инновацион жараёнларга қўшилишини тақозо этмоқда, ўзини яратиш имкони мавжуд инновацион майдонда кўриш ва энг муҳими аниқ янгиликларни ўзлаштиришдан иборат.

Бу ҳолат айни даврда ўта долзарблиги билан жуда муҳимдир, чунки ушбу жараён келажак авлодлар ва педагоглар жамоасининг алоқаларини ижтимоий ҳимоялаш шарти бўлиб ҳам хизмат қилади. Ҳозирги кунда мактаб ва олий таълим тизимидаги анъанавий ва оммавий кўринишдаги таълим ва тарбия жараёнлари ўрнига таълим муассасалари ривожланишида ўзига хос янгилик бўлиб инновацион жараёнлар кириб келмоқда. Биз биламизки, инновацион таълим деганда ўқув жараёнига янги элементлар олиб кириш тушунилади. Шунинг учун таълим тизимида инновация ўзгартириш билан бевосита боғлиқ. [2]

Янгилик аниқ тарихий характерга эга, яъни ўз вақтидан олдин пайдо бўлиши мумкин, ўз вақтида меъёр бўлиши ёки эскириши ҳам мумкин. Янгилик хиллари мактаб ва олий тизимда турли ча асосларга кўра гуруҳланади. Масалан, янгиликларни киритиш, мактаб ва олий тизимда содир бўладиган педагогик жараёнга алоқадорлиги билан асослади. Яъни ушбу жараён таълимнинг мақсади ва мазмунига, педагогик вазифа, технологияларга, таълим ва тарбияни ташкил этиш шакллари ва воситаларига, раҳбарият, педагог ва таълим олувчиларга ажратилади.

Инновацион фаолиятнинг шартларидан яна бири, унда педагог ва талаба ўртасидаги мулоқот намунасининг ўзгаришидир. Янги муносабатлар анъаналарда бўлганидек, қистовлар, ҳукмга бўйсунтириш каби унсурлардан холи бўлиб, тенгларнинг ҳамкорлиги, ўзаро бошқарилиши ва ёрдам шаклига кўчирилади. [3]

Ўқитувчининг инновацион фаолияти таҳлили янгилик киритишнинг самарадорлигини белгиловчи муайян меъёрлардан фойдаланишни талаб қилади. Олиб борилган тадқиқотлар шуни кўрсатадики, факультетларда олий таълимдаги кўп босқичли тизим асосида ишлаш ва анъанавий тизим билан ишлаш қиёсий таққослаб кўрилганда, талабалар янгича таълим тизимида онгли, ижодий ишлашга кўпроқ эътибор қаратгани, талабаларда таълим мотивацияси даражаси юқори эканлиги кўзга ташланади.

Умуман олганда, олий таълимда индивидуал ижодий ва жамоавий ижодий фаолият соҳасида бугунга келиб сезиларли тажрибалар тўпланди, ўқув педагогик жараёни иштирокчилари ўртасида субъектив муносабатлар

ривожланишида ҳам ўзгариш содир бўлаётганлигини кўриш мумкин. Яна бир муҳим жиҳат шуки, тизимнинг умумий назариясидан тизимни бараварига бир неча параметрлар бўйича яхшшлаш мумкин эмас. Тўғри йўлни аста секин, унинг фойдалигига ишонч ҳосил қилиб, ҳар томонлама текшириб кўриб, кейинги ишларни ўйлаб киритишдан иборат.

Тажрибалардан маълумки, ҳар бир яратилган янгилик олдинига илгарисидан ҳам ёмон ишлайди, чунки бу жараёни ўрганиш, мослашиш ва сусткашликни енгиш керак. Юқоридаги гапларни умумлаштирган ҳолда, ҳозирги дарс жараёнларини халқаро таълим стандартлари асосида олиб бориш ва талабаларга шу бўйича билим бериш, шунингдек таълим жараёни, унинг сифати ва аҳамияти, талабанинг билимини оширишга ёрдам берадиган усул ва воситалар, ўқитувчининг кўникма ва малакалари, янги педагогик технология ва инфор­мацион технологиялар замонавий таълимнинг асосий белгилари келажак авлодни замон талабига жавоб берадиган, шунингдек чет тилларида бемалол фикрини айта оладиган етук кадр бўлишида ўз самарасини кўрсатади.

References:

1. ABDURAKHMONOVA, Z. THE ROLE OF MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN IMPROVING THE QUALITY OF THE EDUCATIONAL PROCESS. *ЭКОНОМИКА*, 12-16.
2. Mustaeва G., Kurbanova M., Mamajanova G. THE PLACE AND ROLE OF USING PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN LEARNING ENGLISH //Uzbek Scholar Journal. – 2022. – Т. 9. – С. 191-193.
3. Абдурахмонова, З. Ю. (2021). ЗАМОНАВИЙ ЎҚИТИШНИНГ МУАММО ВА ЕЧИМЛАРИДА САМАРАЛИ ЁНДОШУВ. *Academic research in educational sciences*, 2(CSPI conference 1), 1189-1193.
4. Mustaeва, G., Kurbanova, M., & Mamajanova, G. (2022). THE PLACE AND ROLE OF USING PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN LEARNING ENGLISH. *Uzbek Scholar Journal*, 9, 191-193.
5. Kayumjonovich, T. N. (2022). NON-METALLIC INCLUSIONS IN STEEL PROCESSED WITH MODIFIERS. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(5), 1848-1853.
6. Nikolayevna, A. A. (2022). AEROGELS BASED ON GELLAN HYDROGELS. *Innovative Technologica: Methodical Research Journal*, 3(06), 32-39.

*Ахмеджанов А.А.
доцент
кафедра «Бухгалтерский учет»
СамИЭС*

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВНЕШНЕГО И ВНУТРЕННЕГО АУДИТА В ПРАКТИКЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ КОМПАНИИ

Аннотация. Обеспечению экономической безопасности компании способствует использование работы аудиторов, что обеспечивает способность бизнеса к адаптации, антиципации и своевременной реакции на возникающие во внутренней и внешней среде экономические риски, а основной задачей их работы становится повышение эффективности функционирования системы внутреннего контроля. В статье представлены подходы к использованию внешнего и внутреннего аудита в практике обеспечения экономической безопасности компании.

Ключевые слова: внутренний аудит, внешний аудит, экономическая безопасность, система внутреннего контроля.

*Akhmedjanov A.A.
associate professor
Department of Accounting
SamIES*

CURRENT DIRECTIONS FOR THE USE OF EXTERNAL AND INTERNAL AUDIT IN THE PRACTICE OF ENSURING THE ECONOMIC SECURITY OF THE COMPANY

Abstract: The use of auditors ' work contributes to ensuring the economic security of the company, which ensures the ability of the business to adapt, anticipate and respond in a timely manner to economic risks arising in the internal and external environment, and the main task of their work is to increase the efficiency of the internal control system. The article presents approaches to the use of external and internal audit in the practice of ensuring the economic security of the company.

Keywords: internal audit, external audit, economic security, internal control system.

В современных условиях стабильность деятельности компании и ее устойчивое поступательное развитие являются базовыми показателями жизнеспособности бизнес-единицы и ее финансовой устойчивости. Ключевым направлением для обеспечения стабильного функционирования

является решение задач экономической безопасности, которое представляет собой умение компании противостоять попыткам нанести ущерб её законным интересам при этом поддерживая величину прибыли и сохраняя деловую репутацию для успешного продвижения на рынках.

При столкновении компании с угрозами экономической безопасности необходимо грамотное выстраивание комплекса защитных и превентивных мер, способствующих быстрому финансовому восстановлению. Использование внешнего и внутреннего аудита в практике обеспечения экономической безопасности компании как особого инструмента выявления предпринимательских и финансовых рисков на основе аудиторских процедур является одним из наиболее эффективных способов получения независимой и объективной оценки текущего уровня защищённости компании от угроз [2].

Эффективно работающая система безопасности компании, включающая службу внутреннего аудита, позволяет бизнесу своевременно реагировать на изменения во внутренней и внешней среде, избежать больших потерь и дестабилизации. Грамотно организованная система выявления основных уязвимых мест в системе экономической безопасности компании позволяет своевременно определять и ликвидировать существующие угрозы экономическим, материальным, репутационным или каким-либо другим охраняемым интересам организации от ненадлежащего или халатного отношения к выполнению своих функциональных обязанностей сотрудником или целым структурным подразделением, не дожидаясь наступления негативных последствий.

В то же время эффективность функционирования службы внутреннего аудита, отвечающей за отлаженную работу системы внутреннего контроля, на основе которой формируется достоверная бухгалтерская отчётность, подтверждается независимым аудитором. Проведение независимого аудита в отношении отчётности и работоспособности системы контроля заканчивается не только выражением мнения о ее достоверности, но и подготовкой аудиторского отчёта, содержащего выявленные нарушения. Следовательно, проведение внешнего аудита также позволяет менеджменту и собственникам самостоятельно предпринять корректирующие меры для обеспечения экономической безопасности компании, помогает исправить ошибки, недочеты и уязвимые места в построении системы контроля.

В ходе проведения процедур аудита как внешнего, так и внутреннего проверяется соблюдение установленного порядка при осуществлении транзакций с ресурсами компании, представляющими для нее интерес, соответствие указанных операций установленным законодательством требованиям с целью выявления отклонений и своевременного принятия соответствующих корректирующих управленческих решений.

Внутренний аудит следует понимать как организованную и действующую в интересах экономического субъекта систему контроля за соблюдением установленного порядка ведения учёта и составлением бухгалтерской отчетности и призванную повысить надежность функционирования системы внутреннего контроля компании в целом [3]. На рисунке 1 представлены задачи, решаемые службой внутреннего аудита в компании.

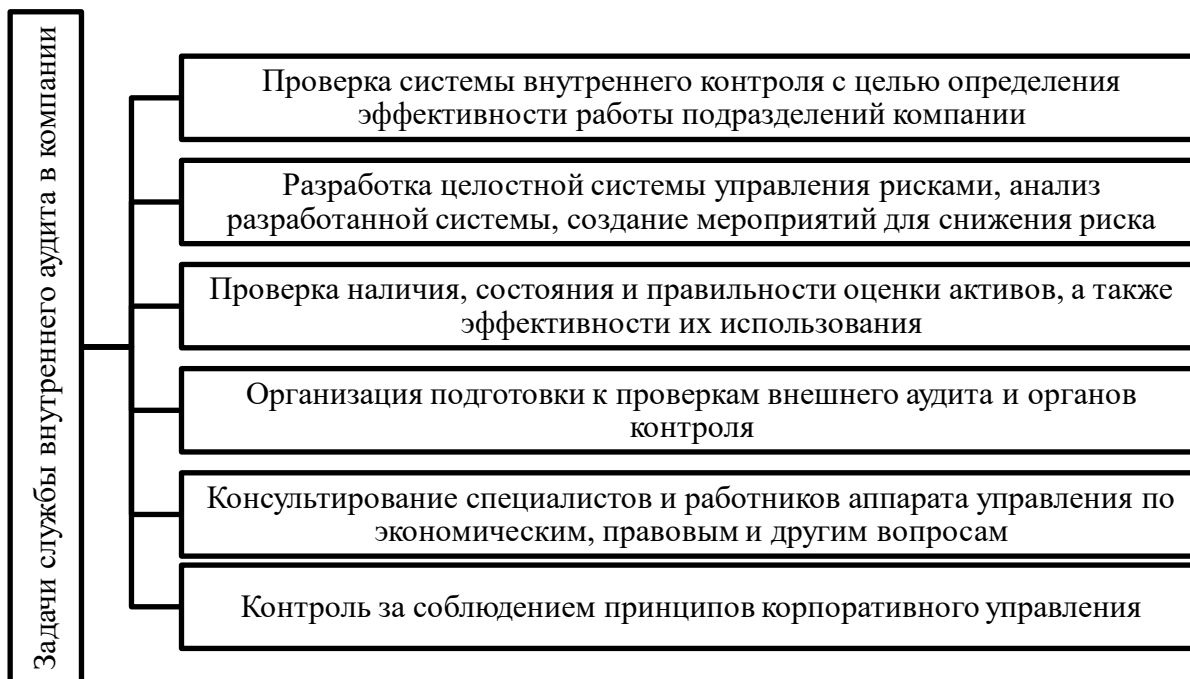


Рисунок 1 – Задачи, решаемые службой внутреннего аудита в компании

Представленные на рисунке 1 основные задачи внутреннего аудита могут меняться исходя из потребностей управления. Наибольший эффект дает предупреждение негативного влияния проведенных с нарушением законодательства хозяйственных операций.

Внутренний и внешний аудит дополняют друг друга и в то же время существенно отличаются. Важной особенностью взаимосвязи внутреннего и внешнего аудита является то, что внутренний аудит выступает в роли информационной базы для внешнего аудита, а при проведении внешнего аудита, в свою очередь, немаловажным этапом выступает понимание роли внутреннего аудита в компании. Благодаря сотрудничеству внешних аудиторов с внутренними значительно повышается эффективность проверок.

Не вызывает сомнений тот факт, что проявление случаев нарушения экономической безопасности происходит многофакторно в зависимости от формируемых обстоятельств, которые объективно сопутствуют деятельности компании в связи с такими аспектами как: вид деятельности предприятия и технология ведения бизнеса, размер и положение

предприятия на рынке, состав его финансовых, товарных, производственных активов и системы контроля руководством над ними, методы конкуренции на соответствующих рынках, степень криминализации на рынке и в отрасли, система управления предприятием, практика делегирования полномочий и распорядительных прав, отношения управленцев с сотрудниками предприятия, социальный состав персонала и управленцев и др. [4].

Аудит в системе экономической безопасности позволяет повысить функции полезности служб контроля компании, а также предотвратить реализацию угроз коммерческой деятельности.

Для участников, акционеров, иных собственников и менеджмента использование аудита рассматривается как целевой ориентир по следующим направлениям:

- сохранение активов и собственности;
- эффективное расходование ресурсов компании;
- обеспечение достоверности бухгалтерской отчетности;
- снижение внутренних рисков, а также рисков, вызванных взаимодействием компании с внешней средой;
- поддержание корпоративной безопасности на актуальном уровне.

Аудиторская проверка независимым аудитором может использоваться собственниками бизнеса в качестве меры объективного контроля лояльности и профессионализма наемного управляющего. При этом совершенствование организационно-методических аспектов проведения внутреннего аудита, использование актуальных подходов проведения внешнего аудита на основе риск ориентированного подхода приводит к усилению экономической безопасности бизнеса [1].

По результатам проведенных мероприятий на основе независимого и профессионального взгляда аудитора для собственника становится возможным реализовать предложения по устранению выявленных недостатков и менеджменту проконтролировать результаты их реализации.

Аудит позволяет не только получить достоверное представление о соответствии бухгалтерской отчетности требованиям законодательства по бухгалтерскому учету и правильности составления отчетности, но также позволяет получить информацию о выявленных фактах умышленного ее искажения, существенных рисках, последствиях сделок с другими субъектами рынка, о выявленных проблемах в системе безопасности бизнеса, ее наиболее уязвимых местах. Использование работы внутреннего и внешнего аудита помогает заранее выявить ошибки, недочеты и уязвимые места в работе системы экономической безопасности.

Использованные источники:

1. Ахмедова Л.А., Дагларов М.А. Организационно-методические аспекты внутреннего аудита в системе обеспечения экономической безопасности // Экономика и предпринимательство. – 2019. – № 12 (113). – С. 588-590.

2. Изварина Н.Ю., Городинская И.Ю., Самуэлян А.Е., Мусифулин Д.Р. Значение аудиторского контроля в современных условиях ведения бизнеса // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2021. – № 6-1 (76). – С. 106-109.
3. Изварина Н.Ю., Руденко К.А., Падалка О.И. Использование внутреннего аудита в повышении безопасности бизнес-модели // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2020. – № 5-3 (63). – С. 14-17.
4. Масюк Н.А. Роль и место внутреннего аудита в системе обеспечения экономической безопасности компаний // Инновационное развитие экономики. – 2019. – № 5-2 (53). – С. 197-199.

*Байрамбекова А.Н.
старший преподаватель
кафедры «Правоведение»
Астраханский государственный технический университет
Киселева А.А.
студент 3 курса
юридический факультет
Астраханский государственный технический университет*

ПРОБЛЕМЫ ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ В МЕЖДУНАРОДНОМ ПРАВЕ

Аннотация: актуальность статьи заключается в том, что немаловажной проблемой в международном праве является проблема злоупотребления правом, ввиду определенных юридических коллизий в международном праве, а также ввиду отсутствия четкой теоретической базы и конкретного определения данного правового явления. При написании статьи использовались различные учебные пособия в области международного права, а также законодательство РФ.

Ключевые слова: международное право, международное частное право, международный гражданский процесс, злоупотребление правом.

*Bayrambekova A.N.
senior lecturer
Department of Jurisprudence
Astrakhan State Technical University
Kiseleva A.A.
3rd year student
Faculty of Law
Astrakhan State Technical University*

PROBLEMS OF ABUSE IN INTERNATIONAL LAW

Abstract: the relevance of the article lies in the fact that an important problem in international law is the problem of abuse of law, due to certain legal conflicts in international law, as well as due to the lack of a clear theoretical basis and a specific definition of this legal phenomenon. When writing the article, various textbooks in the field of international law, as well as the legislation of the Russian Federation, were used.

Keywords: international law, private international law, international civil procedure, abuse of law.

Злоупотреблением правом считается аморальное осуществление права, выражающееся в определенных действиях, причинивших вред другому лицу или угрожающих чужому праву. Злоупотребления в сфере международного права субъектами международного права всегда прямо или косвенно связаны с нарушениями прав человека. Субъектами злоупотребления в международном праве могут быть:

- государства и их региональные союзы;
- международные организации;
- административно-территориальные единицы и регионы государств;
- муниципальные образования;
- физические и юридические лица.

В процессе эволюции международного права, относительно недавно появился такой феномен, как злоупотребление правом, когда государства и другие субъекты международного права «игнорируют» жизненно важные интересы, а также права и свободы обычных граждан, ввиду более важных национальных интересов, а также ввиду отсутствия такого обязательства. В данном случае нормы международного права как бы и не нарушаются, но в то же время они противоречат общепризнанным принципам о правах человека. Так, например, история знает немало печальных случаев, когда на границе двух государств происходил несчастный случай, пока государства решали, в зоне ответственности какого из государств находятся пострадавшие граждане.

Кроме того, яркими примерами злоупотребления правом на международном уровне являются такие модели поведения налогоплательщиков, как *treaty shopping*, использование кондуитных компаний и лиц, не имеющих фактического права на доход, гибридных займов, а также разновидностей, указанных юридических и налоговых конструкций, конечной целью которых является именно получение необоснованной налоговой выгоды [3].

Так, А. П. Белов, считает, что «ни в законах РФ, ни в законах иностранных государств не имеется единой нормы права, в которой были бы перечислены все виды злоупотребления правом. И в этом состоит сложность проблемы, ибо в судебной практике встречаются случаи, когда трудно отделить действия лиц, злоупотребляющих своим правом, от действий, не подпадающих под это понятие» [2]. Действительно, законодательное закрепление данного явления далеко от совершенства, что закономерно приводит к трудностям его квалификации на практике.

Кроме того, немаловажной проблемой злоупотребления в международном праве считается тот факт, что как в российском законодательстве, так и в законодательстве иностранных государств отсутствуют критерии определения злоупотребления правом.

Во внешнеэкономической деятельности нередки случаи злоупотребления правом: в различных сферах предпринимательства, в

практиках международной торговли, финансовых и банковских операциях и т.д. Если такие случаи происходят в той или иной области предпринимательства, то решает данные дела арбитражный суд. Бывают случаи, когда иностранные лица, злоупотребляя своими права, обращаются в российский суд ввиду неудовлетворенности ходом рассмотрения дела или вынесенным решением в суде своего государства. Данное явление в международном гражданском процессе получило название «Lispendens», однако такая возможность повторной подачи иска иностранным лицом в российский суд неуместна и нуждается в тщательной проработке.

Нередки случаи, когда государство или другие субъекты международного права злоупотребляя своим правом либо вовсе отказываются развивать международное право актуальными нормативными положениями (например, до сих пор не ратифицировали Киотский протокол о сокращении выбросов «парниковых» газов наиболее развитые в экономическом отношении страны, на долю которых приходится наибольший объем таких выбросов), либо когда государство вместо улучшения экономического положения своей страны наоборот создает предпосылки для экономических проблем, узаконивания эксклюзивные правовые возможности (оффшорные компании) или создавая «налоговые оазисы».

Что касается злоупотребления правом в российском законодательстве, то статья 10 ГК РФ гласит: «не допускаются осуществление гражданских прав исключительно с намерением причинить вред другому лицу, действия в обход закона с противоправной целью, а также иное заведомо недобросовестное осуществление гражданских прав (злоупотребление правом)» [1]. Данная статья обладает высокой неопределенностью, а также отсутствием четкого определения сущности злоупотребления правом, что влечет за собой неэффективную защиту прав и законных интересов субъектов гражданских правоотношений в сфере злоупотребления правом.

Подводя итог, можно сделать следующий вывод. В международном праве существует немало проблем в сфере злоупотребления правом. Представляется, что необходимо ввести обязанность, а также ответственность государств и других субъектов международного права в случаях недобросовестного противопоставления интересов отдельных граждан интересам национальным, особенно если это влечет угрозу жизни и здоровья гражданам. Необходимо в международном законодательстве определить как критерии определения злоупотребления правом, так и перечень злоупотребления правом в целях отграничения действий лиц, действительно злоупотребляющих своим правом, от действий, не являющихся злоупотреблением правом. Кроме того, необходимо дополнительное стимулирование, либо же дополнительная ответственность уполномоченных лиц того или иного государства за не

содействие развитию международного права актуальными нормативными положениями, если это может повлечь те или иные последствия.

Использованные источники:

1. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «Консультант плюс».
2. Белов А. П. Злоупотребление правом во внешнеэкономической деятельности [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «Консультант плюс».
3. Кириллов А.В. Правовой механизм противодействия злоупотреблению правом в международной налоговой практике швейцарской конфедерации: дис. канд. юрид. наук: 12.00.04 - Моск. гос. университет, Москва, 2017 - 260 с.

*Баландина А.Н.
студент
Химико-технологический институт
Уральский государственный лесотехнический университет
Малозёмов О.Ю., канд. пед. наук
доцент
кафедра физической культуры
Уральский государственный медицинский университет
Россия, Екатеринбург*

К АКТУАЛЬНОСТИ МОНИТОРИНГА ВЗВЕШЕННЫХ ЧАСТИЦ В АТМОСФЕРНОМ ВОЗДУХЕ

Аннотация. В статье затронуты аспекты воздействия загрязнений воздушной среды на здоровье населения. В зависимости от размера загрязняющих воздух взвешенных частиц приводятся предельно допустимые их концентрации.

Ключевые слова: загрязнения воздушной среды, взвешенные частицы, заболевания.

*Balandina A.N.
student
Institute of chemical technology
Ural state forestry engineering university
Malozemov O.Yu., candidate of pedagogical sciences
associate professor
Department of physical culture
Ural state medical university
Russia, Yekaterinburg*

ON THE RELEVANCE OF MONITORING OF SUSPENDED PARTICLES in the ATMOSPHERIC AIR

Annotation. The article touches upon aspects of the impact of air pollution on public health. Depending on the size of suspended particles polluting the air, their maximum permissible concentrations are given.

Keywords: air pollution, suspended particles, diseases.

Дыхание является частью обмена веществ, который, в свою очередь, присущ всем живым существам, включая человека. Поэтому качество воздушной среды существенным образом сказывается на психофизическом состоянии человека. За сутки через лёгкие человека проходит в среднем

около 15л воздуха. При этом организм человека очень чувствителен к малейшим изменениям в компонентном составе вдыхаемого воздуха и отвечает естественными реакциями на наличие примесей даже натурального происхождения. Техногенные же загрязнения воздуха вызывают существенные реакции организма, поскольку токсичные субстанции, поступающие ингаляционным путём, зачастую влияют гораздо сильнее, чем при поступлении через желудочно-кишечный тракт. До трети смертей от инсульта, рака лёгких и сердечно-сосудистой патологии обусловлено загрязнением воздуха.

Загрязнённый воздух оказывает разрушительное воздействие на растущий организм. До 14% детей в мире старше 5 лет страдают от астмы, вызванной, в том числе, загрязнением воздуха. Ежегодно более полумиллиона детей до 5 лет умирают от респираторных заболеваний, связанных с загрязнением воздуха. Детская онкология, когнитивные нарушения у детей и взрослых также связаны с загрязнением воздуха. Воздействие загрязнённого воздуха на беременных женщин может сказываться на развитии мозга плода [2].

Различают загрязнения воздуха двух типов – атмосферного (вне помещений) и воздуха внутри помещений. Оба типа зачастую взаимосвязаны и могут усиливать друг друга за счёт взаимопроникновения воздуха из помещений наружу и наоборот.

Взвешенные частицы (РМ от англ. Particulate matter) – широко распространённый загрязнитель атмосферного воздуха, включающий смесь твёрдых и жидких частиц, находящихся в воздухе во взвешенном состоянии [1]. Это могут быть многокомпонентные смеси, включающие пыль, золу, сажу, дым, сульфаты, нитраты и другие твердые составляющие. Основным стационарным источником загрязнения атмосферы являются предприятия теплоэнергетики, поскольку вся цепочка производства тепловой энергии (добыча, транспортировка, переработка сырья, выработка энергии) является источником загрязняющих выбросов. По оценкам специалистов, вклад тепловой энергетики в загрязнение воздушного бассейна составляет около 30%, при этом до 31% от общего количества выбросов составляют твёрдые взвешенные частицы.

Угольная пыль, образующаяся при добыче, перевалке и переработке угольного сырья, является сильнейшим загрязнителем воздуха, обуславливающим высокий уровень заболеваемости людей, находящихся в зоне её распространения. Вдыхание угольной пыли вызывает целый спектр респираторных заболеваний, среди которых неизлечимое заболевание пневмокониоз, хроническое обструктивное лёгочное заболевание, диффузный фиброз, хронический бронхит и другие хронические респираторные заболевания [3].

Опасность для состояния окружающей среды и здоровья населения представляют также градообразующие предприятия горнодобывающей,

металлургической, строительной промышленности, например производство цементных изделий. Принято считать, что наибольший вред факторы, сопутствующие цементному производству, оказывают на здоровье людей, непосредственно занятых на этом производстве, поскольку основными опасностями на таком производстве являются частицы цемента, выбрасываемые в окружающую среду на всех стадиях его производства, упаковки и транспортировки.

Вредное воздействие цементной пыли и сопутствующих веществ может вызывать раздражение и заболевания дыхательных путей (астму, хронический бронхит, силикоз), кожи (например, аллергический дерматит), слизистых оболочек носоглотки и полости рта, органов пищеварения и др. Кроме того, у работников цементных предприятий высок риск развития онкологии, поскольку сырьё для производства цемента может содержать свободную двуокись кремния, шестивалентный хром, кадмий, являющиеся канцерогенами. Население, находящееся близко от цементных производств, также подвергается аналогичному воздействию, при том, что у простых жителей отсутствуют средства индивидуальной защиты, которыми пользуются работники предприятий. Эпидемиологические исследования населения, живущего вблизи цементных заводов, показывают высокие уровни респираторных и кожных заболеваний, раздражения глаз [3].

Крупные частицы задерживаются верхними дыхательными путями, а мелкие могут проникать глубоко, даже в кровь, занося в организм ядовитые примеси и кислоты. При проникновении взвешенных частиц в органы дыхания происходит нарушение системы дыхания и кровообращения. В зависимости от компонентов, переносимых частицами, вероятно развитие злокачественных новообразований. Опасно сочетание высоких концентраций взвешенных веществ и диоксида серы.

По качеству воздуха существуют, рекомендованные ВОЗ, предельно допустимые концентрации загрязняющих веществ. Для мелкодисперсных взвешенных частиц (PM_{2,5}): 5 мкг/м³ среднегодовое значение; 15 мкг/м³ среднесуточное значение. Для крупнодисперсных твёрдые частицы (PM₁₀): 15 мкг/м³ среднегодовое значение; 45 мкг/м³ среднесуточное значение. Частицы диаметром менее 10 микрон ($\leq$ PM₁₀) способны проникать глубоко в лёгкие и осаждаться в них. Бóльшим поражающим воздействием обладают частицы диаметром менее 2,5 микрон ($\leq$ PM_{2,5}), поскольку они способны преодолевать аэрогематический барьер в лёгких и попадать в кровеносную систему. Хроническое же воздействие взвешенных частиц повышает риск развития сердечно-сосудистых и респираторных заболеваний, рака лёгких.

В России в крупных городах, на техногенно загрязнённых территориях и в заповедниках ведётся постоянный эколого-гигиенический мониторинг состава атмосферных взвесей. Однако, считаем, что подобный

мониторинг важен и для малых населённых пунктов, поскольку часто именно в небольших городах находятся градообразующие предприятия, оказывающие значительное влияние на состояние окружающей среды, особенно если это предприятия горнодобывающей, металлургической или строительной сферы.

В заключение отметим, что твёрдые частицы могут представлять значительную опасность (по различным классам заболеваний) в зависимости от их размера, морфометрических и физико-химических характеристик. Поэтому актуально оценивать содержание и состав нано- и микрочастиц в атмосферном воздухе, вне зависимости размера населённого пункта и количества жителей в нём.

Использованные источники:

1. Взвешенные-вещества URL: <http://auagroup.kz/terms/html>
2. Как загрязнение воздуха разрушает наше здоровье. URL: <https://www.who.int/ru/news-room/spotlight/how-air-pollution-is-destroying-our-health>
3. Холодов А.С., Кириченко К.Ю., Задорнов К.С., Голохваст К.С. Влияние твёрдых взвешенных частиц атмосферного воздуха населённых пунктов на здоровье населения // Вестник камчатского государственного технического университета. Петропавловск-Камчатский. 2019. №49. С.81-88.

Бедилов О.Т.
преподаватель цикла авиационных
специальностей и военных сообщений
Центр военной подготовки национального
университета Узбекистана
Ганихонов А.А.
студент
Ташкентский государственный
транспортный университет

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПОЗИЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ В КОНСТРУКЦИЯХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ

Аннотация: Разработка композитных материалов считается одним из самых важных достижений в авиационном дизайне, поскольку алюминий был введен в 1920-х годах. Разработка различных композиционных материалов оказала весьма положительное влияние на летно-технические характеристики, форму, надежность, стоимость, состав современных летательных аппаратов, а также подверженность коррозии, позволяет сократить количество деталей, снижают вес, что влечет за собой экономию топлива.

Ключевые слова и выражения: композиционные материалы, компонент, матрица, армирующие, неметаллические, металлические.

Bedilov O.T.
teacher of the cycle of aviation specialties and military communications
Military Training Center of the National University of Uzbekistan
Ganikhonov A.A.
student
Tashkent State Transport University

APPLICATION OF COMPOSITE MATERIALS IN AIRCRAFT STRUCTURES

Annotation: The development of composite materials is considered one of the most important advances in aeronautical design since aluminum was introduced in the 1920s. The development of various composite materials has had a very positive impact on the flight performance, shape, reliability, cost, composition of modern aircraft, as well as susceptibility to corrosion, reduces the number of parts, reduces weight, which entails fuel savings.

Key words and expressions: composite materials, component, matrix, reinforcing, non-metallic, metallic.

1. Композиционные материалы, классификация, составляющие компоненты.

Композиционными называют материалы, состоящие из двух и более компонентов, объединенных различными способами в монолит и сохраняющими при этом индивидуальные особенности.

Для композиционных материалов характерна следующая совокупность признаков:

- состав, форма и распределение компонентов материала определены заранее;
- материалы состоят из двух компонентов и более различного химического состава, разделенных в материале границей;

Композиционные материалы **классифицируют: по геометрии наполнителя, расположению его в матрице и природе компонентов.**

По геометрии наполнителя композиционные материалы подразделяют на три группы:

- **с нуль мерными наполнителями**, размеры которых в трех измерениях имеют один и тот же порядок;
- **с одномерными наполнителями**, один из размеров которых значительно превосходит два других;
- **с двумерными наполнителями**, размеры которых значительно превосходят третий.

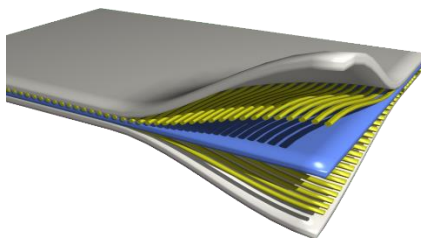
По схеме расположения наполнителей выделяют три группы композиционных материалов:

- **с одноосным (линейным)** расположением наполнителя в виде волокон, нитей, нитевидных кристаллов в матрице параллельно друг другу;
- **с двухосным (плоскостным)** расположением армирующего наполнителя в виде волокон, матов из нитевидных кристаллов, фольги в матрице в параллельных плоскостях;

По природе компонентов композиционные материалы разделяются на четыре группы:

- композиционные материалы, содержащие компонент из металлов или сплавов;
- композиционные материалы, содержащие компонент из неорганических соединений оксидов, карбидов, нитридов и др.;
- композиционные материалы, содержащие компонент из органических соединений (эпоксидные, полиэфирные, фенольные и другие смолы).

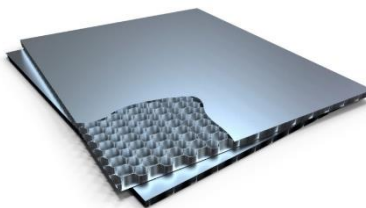
В названную классификацию не входят полиармированные композиционные материалы, содержащие чередующиеся слои двух композиций или более, с матрицами, отличающимися химическим составом.



2. Компоненты, используемые при производстве композиционных материалов.

Компоненты композиционного материала различны по геометрическому признаку. Компонент, который обладает непрерывностью по всему объему, является **матрицей**. Компонент же прерывный, разделенный в объеме композиционного материала, считается **армирующим** или **прочняющим**. В качестве матриц в композиционных материалах могут быть использованы металлы и их сплавы, а также полимеры органические и неорганические, керамические, углеродные и другие материалы.

В качестве матрицы в композиционных материалах на неметаллической основе используют **отвержденные эпоксидные, полиэфирные, фенольные, полиамидные** и другие смолы.



Наиболее распространены композиции, армированные **стеклянными, углеродными, органическими, борными** и другими видами волокон.

Композиты, армированные одностипными волокнами, получили названия по упрочняющему волокну. Так, композицию, содержащую наполнитель в виде длинных стекловолокон, располагающихся ориентированно отдельными прядями, называют ориентированным стекловолокнитом. Композиционный материал, содержащий углеродное волокно, называют **углеволокнитом**, борное волокно — **бороволокнитом**, органическое волокно — **органоволокнитом** (органитом).

3. Применение композиционных материалов в конструкциях летательных аппаратов.

Композиционный материал (иногда его называют композит) состоит из высокопрочного наполнителя, ориентированного в определённом направлении, и матрицы. В качестве армирующих наполнителей (силовая основа композиции) применяются волокна бериллия, стекла, графита, стали, карбида кремния, бора или так называемые нитевидные кристаллы окиси алюминия, карбида бора, графита, железа и т. д. Матрицы

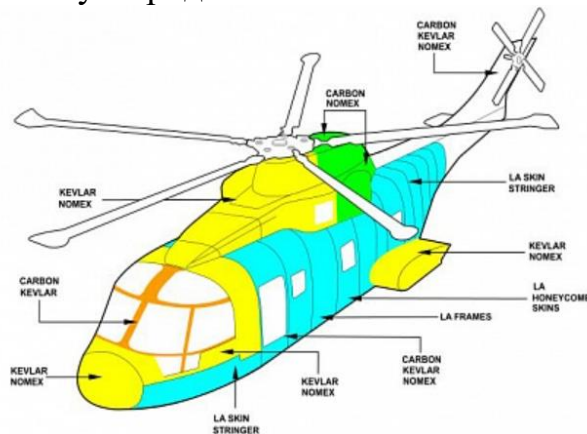
изготавливаются из синтетических смол (эпоксидных, полиэфирных, кремнево-органических) или сплавов металлов (алюминия, титана и других).

Опыт эксплуатации полимерных композиционных материалов в конструкциях авиакосмической техники показал, что их применение взамен металлических сплавов обеспечило снижение массы конструкций до 30–50 %, повышение ресурса эксплуатации – в 2–5 раз, снижение трудоемкости изготовления – на 20–40% и материалоемкости – до 50%.

Новые теплостойкие металлополимерные слоистые композиты на основе послойного сочетания тонких листов титановых сплавов с углепластиковыми разрабатываются для авиационных конструкций, эксплуатируемых при температуре 150-350°C. Материалы этого класса превосходят титановые сплавы по характеристикам удельной прочности и жесткости в 1,4–2 раза, а по стойкости к вибрационным и акустическим нагрузкам – в 10 раз.



Boeing 787 широко использует композитные материалы, в результате чего получился более легкий **самолет**, который, как ожидается, будет иметь ряд преимуществ, включая большую топливную экономичность. Этот двухмоторный широкофюзеляжный реактивный авиалайнер построен из 50% композита с алюминием, титаном и сталью, составляющими 45%, и различными компонентами, составляющими баланс 5%. Композитным материалом, наиболее используемым в конструкции Boeing 787 Dreamliner, является армированный углеродным волокном пластик.



Преимущества композитных деталей, перед деталями изготовленными из сплавов металлов:

Весовые качества - деталь из композитов может быть до 80% легче металлической. Высокая прочность. Устойчивость к коррозии. Высокие усталостные характеристики. Износостойкость. Экологические свойства.

В авиастроении применяется практически весь спектр композитных материалов:

Арамидные ткани применяются в первую очередь при производстве нижней части фюзеляжа и пилонов авиадвигателя.

Углеткани используют для изготовления рулевых поверхностей, дверей, капота авиадвигатели и многих других элементов.

Использованные источники:

1. Kayumjonovich, T. N. (2022). NON-METALLIC INCLUSIONS IN STEEL PROCESSED WITH MODIFIERS. Web of Scientist: International Scientific Research Journal, 3(5), 1848-1853.

*Белоусова А.А.
студент*

*Всероссийский государственный университет юстиции
РПА Минюста России в г. Ростове-на-Дону
Росси, г.Ростов-на-Дону*

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИОБРЕТЕНИЯ СТАТУСА АДВОКАТА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: Институт адвокатуры, безусловно признан одним из основных в рамках реализации и содействия защиты прав граждан и юридических лиц. Ввиду значимости данного института требования к статусу адвоката также обширны и строги, что в свою очередь порождает определенные проблемы в его приобретении. В статье раскрываются основные положения законодательства, регламентирующие статус адвоката, а также рассмотрены проблемы, которые существуют в настоящее время при приобретении статуса адвоката. Результатом анализа является разработка способов возможного совершенствования законодательной базы, которое позволит преодолеть существующие правовые проблемы, мешающие полной реализации механизма защиты адвокатов и развития института адвокатуры в целом.

Ключевые слова: адвокатура, проблемы, адвокатская деятельность, адвокат, статус адвоката, ответственность.

*Belousova A.A.
student*

*All-Russian State University of Justice
Russian Ministry of Justice RPA
Russua, Rostov-on-Don*

ACTUAL PROBLEMS OF ACQUIRING THE STATUS OF A LAWYER IN THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract: The Institute of Advocacy is certainly recognized as one of the main ones in the framework of the implementation and promotion of the protection of the rights of citizens and legal entities. Due to the importance of this institution, the requirements for the status of a lawyer are also extensive and strict, which in turn creates certain problems in acquiring it. The article reveals the main provisions of the legislation regulating the status of a lawyer, and also discusses the problems that currently exist when acquiring the status of a

lawyer. The result of the analysis is the development of ways of possible improvement of the legislative framework, which will overcome the existing legal problems that hinder the full implementation of the mechanism for the protection of lawyers and the development of the institute of advocacy as a whole.

Keywords: advocacy, problems, advocacy, lawyer, lawyer status, responsibility.

Адвокатура в Российской Федерации является важным гарантом, представляющим важнейший социально-правовой институт гражданского общества. История данного института формировалась с небольшого сообщества, не обладающего самостоятельностью, до независимого и сложного правового института, преследующего важнейшие цели: обеспечение доступа граждан к правосудию и защита нарушенных прав и интересов всех субъектов, включая физических и юридических лиц.

Согласно ч. 1 ст. 1 Федерального закона от 31.05.2002 № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» адвокатской деятельностью является квалифицированная юридическая помощь, оказываемая на профессиональной основе лицами, получившими статус адвоката в порядке, установленном настоящим Федеральным законом, физическим и юридическим лицам в целях защиты их прав, свобод и интересов, а также обеспечения доступа к правосудию [2]. Деятельность поддержана также конструктивной гарантией права каждого на получение квалифицированной юридической помощи, в том числе бесплатной в случаях, предусмотренных законом [1].

Ввиду особой значимости данного института на законодательном уровне предъявляется широкое количество требований к адвокатам в связи с тем, что выполнение такой социальной миссии невозможно, если у субъекта отсутствует высокий профессиональный уровень, который заключается в наличии обширных теоретических знаний и практических навыков, а также способностью применения их на практике. Сюда следует также добавить наличие профессиональных и моральных ценностей, неотъемлемых от статуса адвоката. Ввиду этого, на законодательном уровне процедура получения статуса должна быть строго регламентирована. Для выявления проблематики приобретения статуса адвоката, в первую очередь, необходимо рассмотреть требования, предъявляемые к его получению.

В-первую очередь следует отметить два требования, которые касаются образования и практического опыта: наличие высшего юридического образования, полученного в имеющем государственную аккредитацию образовательном учреждении высшего профессионального образования, либо ученой степени по юридической специальности, а также стаж работы по юридической специальности не менее двух лет либо

пройти стажировку в адвокатском образовании в сроки, установленные Федеральным законом. Решение о присвоении статуса адвоката принимает квалификационная комиссия при адвокатской палате субъекта Российской Федерации после сдачи квалификационного экзамена [3].

Квалификационная комиссия обладает рядом особых полномочий, например, право проверки достоверности документов и сведений, в том числе с правом обращения в соответствующие органы с запросом на проверку, и только после принять решение о допуске к квалификационному экзамену. Претенденту же представляется гарантия в виде права на обжалование в судебном органе.

Порядок допуска и сдачи квалификационного экзамена регламентирован положением, утвержденным Советом Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации [4]. Квалификационный экзамен представлен двумя частями: письменной (ответы на вопросы или тесты) и устной (собеседование). Однако, основной проблемой является то, что положение не содержит регламентации четких критериев, согласно которым оцениваются знания претендента. Кроме того, не регламентирован перечень вопросов, которые могут быть дополнительно заданы во время сдачи экзамена, что вероятнее всего обосновывается высокой требовательностью к претенденту и его профессиональным знаниям и навыкам. Проблематика присутствует и в перечне вопросов квалификационного экзамена, так как они являются общими и не соответствуют предполагаемой специализации адвоката. Кроме того, следует отметить отсутствие практической части в экзамене, что также является существенной проблемой, так как претендент должен обладать не только основательными теоретическими, но и практическими знаниями.

В соответствии с п. 4 ст. 29 ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации», адвокатские палаты субъектов Российской Федерации обязаны осуществлять контроль за профессиональной подготовкой лиц, допускаемых к осуществлению адвокатской деятельности. Однако, порядок прохождения лицами, допускаемыми к осуществлению адвокатской деятельности, профессиональной подготовки, не регламентирован законодательно, как не определено и в чем заключается данная подготовка, что является также весомой проблемой.

Необходимость такого пристального внимания к квалификационному экзамену обусловлена тем, что он является главным этапом в получении статуса адвоката. В настоящее время существует проблема неисполнения либо ненадлежащего исполнения своих профессиональных обязанностей адвокатами, что приводит их к лишению соответствующего статуса. Что говорит об определенных проблемах качества юридической адвокатской помощи. Следует предположить, что такие пробелы основаны на недостаточной профессиональной подготовке

адвокатов, в том числе не выявленной в ходе квалификационного экзамена ввиду его недостаточной регламентации.

Для того, чтобы тщательнее проверить, обладает ли претендент основательными теоретическими и практическими знаниями, а также оригинальным профессиональным мышлением и безупречной репутацией, необходимо решить проблемы, выявленные в ходе работы.

Во-первых, на законодательном уровне необходимо урегулировать дополнительные вопросы, ограничив их перечень или тематику, во избежание спорных вопросов в работе квалификационных комиссий и в целях обеспечения принципа равенства адвокатов. Устный экзамен представляется необходимым ограничить вопросами предполагаем квалификации адвоката, что позволит оценить знания с учетом их спецификации. Кроме того, необходимо внесение в экзамен практической части, предполагающей решение ситуации или составление процессуального документа, что позволит выявить наличие способностей применять теоретические знания на практике.

Таким образом, тенденция предъявления высоких требований к адвокатуре должна не только поддерживаться, но и развиваться, в том числе в рамках требований, предъявляемых к претендентам на статус адвоката. Для того чтобы и в настоящее время адвокаты оставались эталоном профессионалов, необходима разработка системы подготовки к адвокатской деятельности, установление на законодательном уровне четких критериев, по которым должен оцениваться претендент, сдающий квалификационный экзамен, сосредоточение внимания на практической направленности данного экзамена.

Использованные источники:

1. «Конституция Российской Федерации», принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года // Российская газета. – 1993 г. 25 дек. – № 273.
2. Федеральный закон от 31.05.2002 № 63-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 10.06.2002, N 23, ст. 2102.
3. Данилина А.А., Савинкина А.Р., Пыленко И.П. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНСТИТУТА АДВОКАТУРЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2022. №1-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-instituta-advokatury-v-rossiyskoy-federatsii-1> (дата обращения: 14.12.2022).
4. Положение о порядке сдачи квалификационного экзамена на присвоение статуса адвоката (утверждено Советом ФИ А РФ 25 апреля 2003 г.) // СПС «КонсультантПлюс».

*Белоусова А.А.
студент*

*Всероссийский государственный университет юстиции
РПА Минюста России в г. Ростове-на-Дону
Росси, г.Ростов-на-Дону*

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ АДВОКАТУРЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ

Аннотация: В статье изложены основные, наиболее общие проблемы, связанные с институтом адвокатуры. Автор обосновывается вывод о необходимости внесения изменений действующее законодательство в части сближения адвокатской и предпринимательской деятельности, возможно введения патента на оказание адвокатских услуг. Кроме того, автор указывает, что отсутствие четкого регулирования вопроса о восстановлении статуса адвоката и единообразной судебной практики негативно влияет на все адвокатское сообщество Российской Федерации. Возможным решением указанной проблемы может стать внесение изменений в Кодекс профессиональной этики адвокатов в части создания механизма восстановления утраченного адвокатского статуса в судебном порядке. Более того, видится необходимым придать единообразие и судебной практике на всей территории Российской Федерации, но без постановления Конституционного и Верховного суда Российской Федерации, в настоящее время это не представляется возможным.

Ключевые слова: адвокатура, проблемы, развитие законодательства, совершенствование правовых норм.

*Belousova A.A.
student*

*All-Russian State University of Justice
Russian Ministry of Justice RPA
Russua, Rostov-on-Don*

THE MAIN PROBLEMS OF ADVOCACY AND WAYS TO SOLVE THEM IN THE RUSSIAN FEDERATION AT THE PRESENT TIME

Abstract: The article outlines the main, most common problems associated with the Institute of advocacy. The author substantiates the conclusion about the need to amend the current legislation in terms of the convergence of advocacy and entrepreneurship, possibly the introduction of a patent for the provision of legal services. In addition, the author points out that

the lack of clear regulation of the issue of restoring the status of a lawyer and uniform judicial practice negatively affects the entire legal community of the Russian Federation. A possible solution to this problem may be the introduction of amendments to the Code of Professional Ethics of Lawyers in terms of creating a mechanism for restoring the lost lawyer status in court. Moreover, it seems necessary to give uniformity to judicial practice throughout the territory of the Russian Federation, but without a resolution of the Constitutional and Supreme Court of the Russian Federation, this is currently not possible.

Keywords: advocacy, problems, development of legislation, improvement of legal norms.

Уже давно имеется необходимость в осуществлении реформирования законодательства об институте адвокатуры, но в настоящее время мотивом, в профессиональной среде, для жестких дискуссий является проект «Концепции регулирования рынка профессиональной юридической помощи».

Если данный документ будет принят, это означает для адвокатуры проведение фундаментальных изменений. Большинство адвокатов являются противниками данного проекта. Основной идеей данного документа является увеличение адвокатов посредством принятия в их ряды юристов, которые статусом адвоката не обладают.

Но также большая часть адвокатских палат субъектов РФ и сама Федеральная палата считают, что реформу проводить необходимо, но единого мнения, касаясь ее содержания и первоочередные решаемые проблемы, в адвокатском сообществе нет [1, с.194].

По мнению автора, как любому из правовых институтов, адвокатуре необходимо постоянно приспосабливаться к постоянно изменяющимся условиям в которых существует общество, а также постоянно развиваться в соответствии с данными условиями. Необходимо учитывать, что институт адвокатуры действует не только во благо своих доверителей, но также и в интересах самого общества и государства.

Профессиональная деятельность осуществляемая адвокатами не должна иметь статичный эффект и останавливаться в развитии при достижении конкретных положительных результатов, а наоборот связи с тем, что деятельность исследуемого института ориентирована на оказания значимого воздействия в целом на социум, данная деятельность также должна развиваться и быть ориентированной на повышение качества предоставляемых услуг адвокатами.

Тем не менее, автор считает, что в настоящее время в классической адвокатуры имеется кризис. Так в последнее время имеется устойчивая склонность в области оказания юридической помощи к реформатизации, и, несмотря на то, что исследуемый институт в предоставлении данных услуг исполняет функции признанного субъекта,

имеются также иные субъекты, которые в сферу адвокатской деятельности активно продвигаются.

Законодательство об адвокатской деятельности [1], а также Кодекс этики [2] указывают на то, что деятельность, осуществляемая адвокатом, не является предпринимательской в связи, с чем все адвокатские организации имеют статус некоммерческих.

Но в то же время указанные нормативно-правовые акты заниматься бизнесом адвокату не запрещают. Данный запрет имеет свое распространение только на сферу по оказанию юридической помощи. Данная специфика является особенностью, в нашем государстве, профессии адвоката (его профессионального статуса), так как по замыслу законодателя адвокатская деятельность не должна являться целью и средством для извлечения прибыли [3].

По мнению автора, в нынешней действительности, данное обстоятельство требованиям и реалиям никоим образом не отвечает, так как институт адвокатуры должен быть приспособлен и адаптирован к современным реалиям, в связи с чем проблемные вопросы связанные с необходимостью реформирования законодательства в части сближения предпринимательской и адвокатской деятельности в настоящее время очень актуальны.

Следующая специфика российской адвокатуры состоит в том, что в адвокатских образованиях нет организационно-правовой самостоятельности [5, с.45]. Законодательство четко определяет по адвокатским образованиям весь перечень форм. Как нами уже было указано, все формы адвокатской деятельности относятся только к некоммерческому сектору, поэтому они не имеют право распределять и формировать прибыль [7, с.106].

В настоящее время, в части организационных форм адвокатской практики имеются значимые изменения, так вместе с адвокатскими образованиями и индивидуальными адвокатами большие показатели имеют квазиадвокатские образования, цель которых, посредством деятельности юристов-практиков, которые не имеют статуса адвоката, получение прибыли.

Более того имеющиеся способы по разрешению споров (такие, как внесудебные, медиация) в настоящее время набирают все большую популярность, в связи с чем увеличивается конкуренция с представительством и защитой доверителей в судебных органах [6, с.18].

Юридическую практику в корне перестроили процесс глобализации и развитие технологий. Более доступными стали информационные ресурсы, на которых размещаются информация по юридическим вопросам. Развитие рекламы и маркетинга способствовали тому, что клиенты выбирают своих представителей по принципу разрекламированности, выбор адвоката по территориальному признаку также постепенно исчезает.

А юридические организации, осуществляющие деятельность параллельно адвокатуре, по оказанию услуг и квалификационной подготовке работающих в ней юристов, не уступают в уровне подготовки и знаниям самих адвокатов [9, с.4].

Данные обстоятельства указывают на то, что адвокатское сообщество находится на весьма жестком конкурентном рынке с практикующими юристами и юридическими организациями в связи, с чем между рынком юридических услуг и спецификой самой адвокатуры необходимо найти некий баланс [4, с.29].

По мнению автора для развития исследуемого института, необходимо не отгораживаться, а принять имеющиеся в настоящее время реалии и требования.

Автор считает правильным мнение о том, что смысл проведения, в сфере адвокатской деятельности, состоит в увеличении их компетенции и ответственности, а взамен адвокаты получают привлекательный сектор рынка по своей области деятельности [8, с.6]. Но в то же время данная реформа должна отображать интересы помимо общества еще и государства.

Специфика деятельности и ценообразование в нашем государстве предоставляемых услуг от адвокатов и практикующих юристов идентична работе других граждан являющиеся самозанятыми.

Также проблемы при регулировании данных рынков, с которыми сталкивается государство идентичны регулированию деятельности самозанятости. По мнению автора, наиболее проекционным решением являлось бы уравнивание с бизнесом системы налогообложения. Для адвокатов наиболее эффективным решением было бы использование упрощенной системы налогообложения. Также правильным решением было бы установить налогообложение при помощи получения патентов. Также можно было бы рассмотреть вопрос о налогообложении адвокатов посредством одинаковых подходов, как членов адвокатского сообщества, так и работающих по договору.

В заключение статьи хотелось бы сказать, что проведение вышеперечисленных мероприятий по реформированию законодательства об адвокатской деятельности, с точки зрения качества и эффективности предоставляемых юридических услуг, были бы полезны как для осуществления деятельности исследуемого института в отдельности, так и в целом для общества и государства.

Использованные источники:

1. Федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 63-ФЗ (в редакции от 31.07.2020) «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // Российская газета.- 2002.- 05 июня. -№ 10.
2. Кодекс профессиональной этики адвоката (принят I Всероссийским съездом адвокатов 31.01.2003) (ред. от 15.04.2021) // "Вестник

Федеральной палаты адвокатов РФ", N 2, 2017

3. Положение о порядке сдачи квалификационного экзамена на присвоение статуса адвоката (утв. Советом Федеральной палаты адвокатов 25.04.2003 (протокол N 2)) // Вестник Федеральной палаты адвокатов РФ.-2003.- №3.

4. Бойков А. Д. Статус адвоката: содержание, квалификационные требования и принципы адвокатской деятельности: автореф. дис. канд. юрид. наук / Бойков А.Д. – М., 2010. – 195 с.

5. Ивакин В. Полномочия адвоката — представителя в гражданском и арбитражном процессе и их оформление / В. Ивакин // Арбитражный и гражданский процесс, 2013. N 1. С 45

6. Казун А. Адвокатское сообщество и качество правоприменения в России / А. Казун // Экономическая политика. — 2015. — Т. 10. — № 5. — С. 7–37

7. Квач И. В. Применение международных стандартов адвокатской деятельности в правовом регулировании деятельности адвокатуры / И. В. Квач // Концепции фундаментальных и правовых научных исследований: сборник статей Международной научно-практической конференции. — 2018. — С. 105–107

8. Мирзоев Г. Б. Проблемы совершенствования законодательства об адвокатской деятельности и адвокатуре: нужны ли изменения в адвокатском законе? / Г. Б. Мирзоев // Ученые труды Российской академии адвокатуры и нотариата. — 2015. — № 3 (38). — С. 5–7.

9. Пилипенко Ю. Адвокатская монополия не ограничивает рынок правовой помощи / Ю. Пилипенко // Российская газета. –11 марта 2015. — № 6620 (49). — С.4–5

10. Слонимский, М. Л. Реформа адвокатуры: пути повышения эффективности и доступности адвокатских услуг / М. Л. Слонимский. // Молодой ученый. — 2018. — № 46 (232). — С. 194-196

Велиев Н.Ф.
студент
факультет ГНП
Азербайджанский государственный университет
нефти и промышленности
Научный руководитель: Кузнецов В.А.
доцент

СБОР И ПОДГОТОВКИ СКВАЖИННОЙ ПРОДУКЦИИ

Аннотация: Только добытая из недр нефть – не чистый продукт, в ней растворены различные соли, жидкости, газы, глинистые частицы, песчинки. В её состав входит примерно тысяча различных веществ. После того как нефть одним из способов подняли из скважины на поверхность, она попадает в систему сбора и подготовки продукции. Вся эта система представляет собой довольно сложный комплекс нефтепромыслового оборудования, состоящий из трубопроводов, запорно-регулирующей аппаратуры, замерных установок, сепараторов, резервуаров.

Ключевые слова: Нефть, примеси, транспортировка, очистка.

Veliev N.F.
student
faculty HNP
Azerbaijan State University
oil and industry
Scientific adviser: Kuznetsov V.A.
associate professor

COLLECTION AND PREPARATION OF WELL PRODUCTS

Annotation: Oil that has just been extracted from the bowels is not a pure product. Various salts, liquids, gases, clay particles, grains of sand are dissolved in it. It contains about a thousand different substances. After the oil is lifted from the well to the surface by one of the methods, it enters the collection and preparation system. This entire system is a rather complex of oilfield equipment, consisting of pipelines, shut-off and control equipment, metering units, separators, and tanks.

Key words: Oil, transportation, impurities, purification.

Анализ

Система сбора нефти – это комплексная разветвленная сеть состоящая из трубопроводов. Трубопроводы можно прокладывать как над землей, на которой найдено месторождение, так и под землей. В

зависимости от некоторых факторов система может быть проложена также под водой. В основном этот метод применяется для морских месторождений нефти.

В зависимости от месторождения нефти, размер и протяженность системы трубопроводов всегда бывают разными. Перед началом работы обязательно проводится расчет трубопровода на устойчивость к механическим нагрузкам. Также одним из самых важных операций до начала работы, является расчет пропускной способности трубопровода. Диапазон диаметров может быть различным, он колеблется от 100 до 1020 мм.

Несмотря на то что в настоящее время имеются более современные технологии, на многих старых месторождениях нефти все еще применяются негерметизированные системы сбора двухтрубного типа. Эти системы используются не только для сбора нефти, но и для газа и воды, которые тоже входят в состав скважинной продукции. Достоинством такой системы является то что эта система состоит из двух труб, так как с их помощью можно добывать нефть из скважины и сразу отделять от нее газ, направляя эти вещества по собственной трубе. Вещества доставляются до центрального пункта сбора. Использование такой системы является целесообразным только если скопление нефти находится на гористой местности. Причиной этого является то, что эта система самотечная.

Система транспортирует жидкости за счет напора, а напор наблюдается только при наличии разности геодезических отметок рельефа. На равнинной поверхности для поддержки давления необходимой для транспортировки сырья применяются насосы.

После получения нефти и газа количество материала измеряют в специально предусмотренных для этого сепарационных приборах.

Для сбора и подготовки скважинной продукции используются следующие оборудования:

1. Установка подготовки нефти (УПН)
2. Дожимная насосная станция (ДНС)
3. Установка предварительного сброса воды
4. Дожимная насосная станция с установкой предварительного сброса воды.

Система сбора и подготовки скважинной продукции на месторождениях должна обеспечить:

1. Полную автоматизацию технологического процесса по изготовлению основных узлов системы сбора воды, нефти и природного газа.
2. Герметизацию процесса сброса воды, нефти и природного газа на всем пути движения полезного ископаемого или воды до магистрального трубопровода.

3.Возможность организации начала добычи полезного ископаемого (нефть, газ) на отдельной части месторождения до окончания строительства всего промышленного комплекса.

4.Автоматизацию процесса измерения уровня нефти, воды или природного газа в каждой скважине.

5.Полную автоматизацию работы технологических установок.

6.Требуемую надежность технологических установок и другого оборудования системы сбора и подготовки скважинной продукции.

7.Соответствие конечного продукта до установленных норм (ГОСТ Р 51858-2002 для нефти и ГОСТ 39-25-88 для воды).

8. Автоматический учет готовой продукции.

9.Надежный процесс передачи конечного продукта транспортным компаниям.

В состав добываемой из скважин продукции, входит большое количество солей, песка, механических примесей в виде породы, воды, ржавчины труб, и попутного газа. Перед проведением транспортировки и переработки этой продукции является необходимым провести ее предварительную подготовку (очистку). Вышеуказанные операции по предварительной очистке нефти от присутствующих в ней механических примесей проводится на нефтепромысле. Схема очистки нефти, состав установок и количество ступеней очистки определяется в проекте освоения месторождения, но в дальнейшем процессе освоения месторождения схема очистки нефти может изменяться. Причиной этого является изменение способов добычи нефти, изменение качественного и количественного соотношения примесей в нефти, изменение стойкости нефтяных эмульсий.

Далее рассмотрим процесс удаления нефтяных примесей из нефти. Механические примеси удаляются из нефти как на начальных стадиях подготовки в пунктах учета нефти, так и при последующих более сложных процессах — обезвоживании и обессоливании нефти. В основу принципа отделения механических примесей нефти заложено использование гравитационных и центробежных сил. Чтобы повысить эффективность сил гравитации уменьшается скорость потока нефти. Для этого нефть закачивается или прокачивается через сосуды (трапы, сепараторы) в десятки раз большие по диаметру, чем подводящие трубопроводы. При этом скорость потока уменьшается, и механические частицы примесей и капли воды оседают в отстойную нижнюю часть сосуда.

Для создания центробежных сил в потоке необходимо резко изменить направление потока нефти. Изменение направления потока нефти осуществляется на входе сепаратора путем установки перегородок или патрубков изогнутых под необходимым углом.

Обычно если нефть вводится в нижнюю часть сепаратора, то направление потока меняется на 90 °, если в верхнюю — на 180 °. При изменении направления потока под действием центробежных сил вода и

твердые частицы отбрасываются к стенке корпуса трапа (сепаратора) и стекают вниз. Сброс воды проводится периодически по мере ее накопления через спускной кран, удаление механических примесей — через нижний люк трапа (сепаратора).

Также важную роль при подготовки нефти к транспортировке играют процессы обезвоживания и обессоливания. Обезвоживание нефти проводят путем разрушения (расслоения) водно-нефтяной эмульсии с применением деэмульгаторов различных ПАВ (поверхностно-активных веществ), которые, адсорбируясь на границе раздела фаз, способствуют разрушению капель (глобул) диспергированной в нефти воды. Однако даже при глубоком обезвоживании нефти до содержания пластовой воды 0,1-0,3% (что технологически затруднительно) из-за ее высокой минерализации остаточное содержание хлоридов довольно велико: 100-300 мг/л (в пересчете на NaCl), а при наличии в нефти кристаллических солей — еще выше. Поэтому одного только обезвоживания для подготовки к переработке нефти большинства месторождений недостаточно.

Оставшиеся в нефти соли и воду удаляют с помощью принципиально мало отличающейся от обезвоживания операции, называемой обессоливанием. Обычно сырая нефть обессоливается перед загрузкой в колонны атмосферной перегонки. Двумя наиболее типичными методами обессоливания сырой нефти являются: химическое обессоливание электростатическое разделение с использованием горячей воды в качестве агента удаления. Термическое и механическое обессоливание на практике встречаются достаточно редко.

В случае химического обессоливания вода и химические поверхностно-активные вещества добавляются к сырой нефти, а затем она нагревается. Таким образом, соли и другие примеси растворяются в воде и / или присоединяются к молекулам воды. После этого нагретый раствор будет удерживаться в резервуаре, в котором осаждаются примеси. Когда в сырой нефти имеется большое количество взвешенных твердых частиц, в систему добавляют поверхностно-активные вещества, чтобы упростить процедуру очистки.

В случае метода электростатического обессоливания создается электростатическое высокое напряжение, и в результате взвешенные шарики воды концентрируются на дне отстойника.

Использованные источники:

1. Закожурников Ю.А. Подготовка нефти и газа к транспортировке: учебное пособие для СПО
2. <https://studfile.net/preview/7163219/>
3. <https://barrel.black/transportirovka-nefti.html>
4. <https://pronpz.ru/ustanovki/obessolivanie-nefti.html#i-3>
5. <https://neftegaz.ru/tech-library/neftegazopromysel/147631-obezvozhivanie-neftey/>

6. https://spravochnick.ru/neftegazovoe_delo/sbor_i_podgotovka_skvazhinnoy_produkcii
7. <https://www.neftegaz-expo.ru/ru/articles/sistemy-sbora-nefti-na-mestorozhdenii/>
8. <https://vseonefti.ru/upstream/sbor-i-podgotovka-nefti.html>

*Галаванова С.Э.
студент 4 курса*

*факультет «Социальные науки и массовые коммуникации»
направление подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации
РФ, Москва*

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОДАКТ ПЛЕЙСМЕНТ КАК ФАКТОРА, ВЛИЯЮЩЕГО НА ПРОЦЕСС ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЯ О ПОКУПКЕ

Аннотация: В статье рассматривается такая технология скрытой рекламы, как Product Placement. Определены формы, цели, преимущества и недостатки данной технологии скрытой рекламы, а также выявлены способы эффективного влияния Product Placement на целевую аудиторию. Был проведен SWOT-анализ на тему использования данной технологии в масс-медиа.

Ключевые слова: Product Placement, реклама, скрытая реклама, продвижение, реклама в кино, технология, технология продвижения.

*Galavanova S.E.
4th year student*

*Faculty of Social Sciences and Mass Communications
field of study 42.03.01 Advertising and public relations
Financial University under the Government of the Russian Federation
Russia, Moscow*

THE EFFICIENCY OF PRODUCT PLACEMENT AS A FACTOR INFLUENCING THE PURCHASE DECISION-MAKING PROCESS

Abstract: The article deals with such hidden advertising technology as Product Placement. The forms, goals, advantages and disadvantages of this technology of hidden advertising are determined, as well as ways to effectively influence Product Placement on the target audience are identified. A SWOT analysis was conducted on the use of this technology in the mass media.

Keywords: Product Placement, advertising, hidden advertising, promotion, cinema advertising, technology, technology of promotion.

В настоящее время Product Placement является одним из самых распространенных видов скрытой рекламы. Достаточно часто при просмотре того или иного фильма или телепередачи мы замечаем, как в кадре фигурируют логотипы известных нам брендов. Данный маркетинговый инструмент настолько прочно вошел в обиход, что теперь

его используют не только в кинематографе, но и в других сферах развлечений для массовой аудитории. Именно поэтому применение Product Placement с каждым годом становится всё более распространенным явлением, а значит является значимым фактором при принятии потребителями решения о покупке того или иного товара или услуги.

Данная тема как никогда актуальна на сегодняшний день, так как сложилась ситуация, при которой эффективность прямой рекламы снижается с каждым годом, в связи с многочисленными требованиями потенциальных потребителей, серьезной конкуренцией и огромным количеством товаров и услуг на рынке. Именно поэтому потребность в новых способах продвижения товаров, а именно в Product Placement, всё сильнее увеличивается. Несмотря на то, что применение данного инструмента маркетинга намного рисковее, чем традиционные способы пиара и рекламы, тем не менее, практика размещения продуктов и брендов в масс-медиа становится только популярнее и оказывает значительное влияние на потребительский выбор.

Product Placement – это размещение определенного бренда в масс-медиа, для которых характерен сюжет и которые адресованы среднестатистическому потребителю. Данный инструмент пиара позволяет вплетать какой-либо бренд не просто в сюжет, например, фильма, а в целую жизнь главного героя и его ближайшего окружения. Такая технология работает достаточно просто - путем соблюдения логичной последовательной цепочки. Если зрителю нравится главный герой, а он в свою очередь с удовольствием пользуется продуктами какого-либо бренда, скорее всего, зрителю также будет нравиться этот бренд. В этом и заключается основная стратегия Product Placement. [1]

Наиболее часто технология Product Placement используется в следующих масс-медиа: в киноиндустрии, в радио- и телепередачах, в журналах и газетах, в комиксах и мультфильмах, в музыкальных клипах и в других медийных сферах.

Однако Product Placement в масс-медиа может проявляться в разных формах.

1. Визуальная форма подразумевает ненавязчивую демонстрацию бренда в кадре. Тем не менее, с самим продуктом практически не происходит каких-то действий.

2. Вербальная форма представляет собой устное воспроизведение названия бренда. Такая форма Product Placement обычна должна быть очень гибко и органично вписана в сценарий, чтобы не выглядеть наигранной и чужеродной.

3. Динамическая форма подразумевает использование главными героями какого-либо продукта. Данная форма делает акцент именно на активную демонстрацию свойств и качеств того или иного товара или услуги.

4. Неотъемлемая часть сценария – такая форма предполагает создание и отведение целых сцен для рекламы какого-либо бренда. Данный способ является самым эффективным, однако самым затратным.

Технология Product Placement, управляющая массовым сознанием и поведением потребителей, преследует несколько ключевых целей.

Во-первых, главной целью данной технологии являются помочь потенциальному потребителю в принятии решения о покупке. Чем чаще человек видит продукты того или иного бренда, тем больше вероятность, что он будет снисходительнее и доверчивее относиться к нему, а, следовательно, выберет именно этот товар, когда придет время покупки. Таким образом, происходит процесс формирования лояльного отношения потребителя к бренду.

Во-вторых, Product Placement также повышает интерес к товару, путём делания специального акцента на него в масс-медиа. То есть целью данной технологии выступает обращение особого внимания на бренд. Таким образом, повышается уровень запоминаемости товара или услуги среди потребителей.

В-третьих, еще одной целью Product Placement является повышение узнаваемости бренда. Исследование Nielsen Media показало, что размещение продукта в телевизионных шоу может повысить узнаваемость бренда на 20%. [2]

Основным преимуществом использования Product Placement в масс-медиа является то, что данная технология обеспечивает высокую эффективность благодаря тому, что реклама того или иного бренда завуалирована в сюжет фильма или передачи и продукты органично используются главными персонажами. Более того, товары или услуги, которые используются в бытовых условиях (такое можно показать естественно только в киноиндустрии), воспринимаются потребителями намного лучше, чем те же продукты, которые используются в постановочных сценах в обычной рекламе. [3]

Однако существует ряд значительных недостатков в использовании Product Placement, а именно: отсутствие полного контроля (маркетологи не всегда в состоянии контролировать как продукты изображаются и вставляются в сюжетную линию фильма), использование средств массовой информации может обернуться неудачной идеей (дело в том, что маркетологи не всегда могут предугадать насколько удачно Product Placement в том или ином медиа воспримется массовой аудиторией. К тому же, если в фильме будет слишком много брендов, зритель может негативно отнестись к такой рекламе), вероятность ассоциации продукта с негативными персонажами, а также проблемы касательно этичности размещения того или иного бренда в масс-медиа (некоторые потребители и исследователи рассматривают размещение продуктов в масс-медиа как

чрезмерную коммерциализацию средств массовой информации и вторжение в жизнь зрителя). [4]

Что касается влияния Product Placement на массовую аудиторию, а именно на потенциальных потребителей, то здесь важно сказать, что чтобы скрытая рекламная кампания прошла успешно, необходимо, чтобы послание продвигаемого бренда соответствовало тому, как продукт будет позиционироваться в данном масс-медиа. Иными словами, действия главных героев должны быть органичными и вписываться в психологические ожидания массового зрителя.

Также, чтобы Product Placement действительно помогал потенциальным потребителям при принятии потребительского выбора, стоит учитывать гендерные особенности аудитории. Например, для сериалов, которые ориентированы на мужскую целевую аудиторию, наиболее органично будет смотреться Product Placement автомобильных или спортивных брендов.

Более того, потенциальные потребители более внимательно относятся к Product Placement, нежели чем к обычной рекламе. Дело в том, что при просмотре фильма у зрителя нет возможности пропустить рекламу без потери сюжетной линии, в то время как при просмотре обычной рекламы всегда можно переключиться на другой канал.

Для того, чтобы наиболее подробно разобраться, как именно Product Placement влияет на потребительский выбор, стоит провести SWOT-анализ данной пиар технологии.

Таблица 1

SWOT-анализ использования Product Placement в масс-медиа.

Сильные стороны	Слабые стороны
1. Ненавязчивая скрытая реклама 2. Высокая эффективность 3. Запоминаемость 4. Облегченный процесс проникновения бренда в сознание массовой аудитории 5. Позволяет потенциальному потребителю сравнить и идентифицировать себя с главными героями 6. Долгосрочный эффект (многие фильмы регулярно время от времени показывают по телевидению)	1. Дороговизна 2. Пассивность 3. Невозможность отследить точные результаты и конкретные цифры (данные для аналитики) 4. Отсутствует возможность призвать зрителя к действию (к покупке товара) 5. Отсутствие контроля маркетологами, как именно продукты будут изображаться в фильме 6. Некоторые потребители и исследователи рассматривают размещение продуктов в масс-медиа как чрезмерную коммерциализацию средств массовой информации и вторжение в жизнь зрителя
Возможности	Угрозы
1. Повышает интерес к бренду 2. Делает товар легко узнаваемым 3. Формирует лояльное отношение потребителей к бренду	1. Вероятность ассоциации продукта с негативными персонажами 2. Зрители могут негативно отнестись к скрытой рекламе, если в фильме будет

4. Может изменить отношение к бренду в лучшую сторону	слишком много продакт плейсмента
5. Может помочь потенциальному потребителю в принятии решения о покупке того или иного товара или услуги	3. Срыв сроков выхода контента (например, могут перенести дату выхода фильма)
	4. Коммерческая ошибка
	5. «Слепота» потребителя (зритель может просто не обратить внимания на бренд»

Product Placement с каждым годом становится всё более популярным способом привлечения потенциальных потребителей. Маркетологи и пиар-специалисты постоянно развивают и совершенствуют данный вид скрытой рекламы.

Более того, именно эта пиар-технология позволяет ненавязчивым способом помочь потенциальному потребителю сделать выбор в пользу какого-либо бренда в ситуации принятия решения о покупке.

Использованные источники:

1. Березкина, О. П. Product placement. Технологии скрытой рекламы / О. П. Березкина. – СПб: Питер, 2009. – 208 с.
2. Nelson, M.R. & McLeod, L.E. (2005). Adolescent Brand Consciousness and Product Placements: Awareness, Liking and Perceived Effects on Self and Others. *International Journal of Consumer Studies*, 29(6), 515-528.
3. Генератор продаж. Продакт плейсмент: преимущества, риски, примеры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sales-generator.ru/blog/prodakt-pleysment/>. – Дата обращения: 12.12.2022 год.
4. Cowley, E. & Barron, C. (2008). Когда Product Placement идет не по плану. *Журнал рекламы*, 37(1), 89-98

*Городков А.В.
преподаватель-организатор основ безопасности
жизнедеятельности
МБОУ «Гимназия №22» г. Белгорода
Лагутенков С.В.
преподаватель-организатор основ безопасности
жизнедеятельности
МБОУ «СОШ №49» г. Белгорода*

МЕТОД ПРОЕКТОВ. ЕГО РОЛЬ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ

Аннотация. Статья раскрывает роль метода проектов в развитии творческого потенциала личности, описывает основные этапы работы над проектом учащихся.

Ключевые слова. Проектная деятельность, процесс самореализации, творческий потенциал, личностно-ориентированное обучение.

*Gorodkov A.V.
teacher-organizer of the basics of life safety
Municipal budgetary educational institution "Gymnasium No. 22" of
Belgorod
Lagutenkov S.V.
teacher-organizer of the basics of life safety
Municipal budgetary educational institution " Secondary school No. 49"
Belgorod*

PROJECT METHOD. HIS ROLE IN THE DEVELOPMENT OF CREATIVE PERSONALITY

Annotation. The article reveals the role of the project method in the development of the creative potential of the individual, describes the main stages of work on the project of students.

Keywords. Project activity, the process of self-realization, creative potential, personality-oriented learning.

Современное образование личностно ориентировано. Оно направлено на нормализацию учебной нагрузки учащихся, ее индивидуализацию, постоянное обновление его содержания. Одной из основных задач сегодняшнего дня является создание условий, в которых каждый ученик может проявить свой талант, реализовать свой творческий потенциал. Этому как нельзя лучше способствует проектная деятельность

школьника, которая является одним из важных направлений личностно-ориентированного обучения, что, в свою очередь, приводит к развитию творческих задатков у ребенка.

Как сказал В.А.Сухомлинский "У каждого ребенка мысль развивается своеобразными путями,каждый умен и талантлив по-своему. Нет ни одного ребенка неспособного, бездарного. Важно, чтобы этот ум, эта талантливость стали основой успехов в учении, чтобы ни один ученик не учился ниже своих способностей. [1]

Метод проектов как нельзя лучше помогает раскрыть творческие способности каждого, исходя из его интересов. Выполнение проектов в школе стало нормой. Каждый ученик выбирает сам учебный предмет, в рамках которого он будет выполнять работу с помощью преподавателя-наставника. Ученику интересно выполнить ту задачу, которую он сам себе поставил и увидеть конечный результат своего труда.

«Никогда не продвигайте свой проект сами, а предоставьте это человеку, который искренне убежден, что ваша идея зародилась в его голове. В управленческом деле нет, пожалуй, ничего более важного, чем искусство вкладывать свои мысли в чужую голову». Сирил Норткот Паркинсон [3]

В процессе личностно-ориентированного обучения задача учителя как раз и заключается в том, чтобы выявить избирательность ученика к содержанию, виду, форме учебного материала, процессу самореализации.

Для каждого ученика можно определить три линии развития:

1.Линия, включающая знания, умения, содержание субъективного опыта, отношение к учению. Это линия актуального развития.

2. Линия, включающая способность к усвоению знаний с помощью наставника. Ее можно характеризовать как линию ближайшего развития.

3. Линия самореализации, включающая активность, самостоятельность, самооценку.

Выполнение учебного проекта выступает как задание учащимся, сформулированное в виде проблемы и их целенаправленная деятельность, форма организации взаимодействия учащихся с учителем, между собой и результат деятельности как найденный ими способ решения проблемы проекта. В результате работы должен появиться образовательный продукт - результат решения практически или теоретически значимой проблемы. Результат должен быть готовым к применению или на практике, или в теории.

Работу над проектом можно условно разделить на четыре этапа.

1.Подготовительный.

Этот этап по времени осуществления является самым коротким, но это не умаляет его важности. Этап предполагает погружение ученика в проблемы проекта, мотивацию, определение целей, темы проекта. Тема проекта должна быть не только интересна, но и доступна, находиться в

зоне ближайшего развития учащихся. Что касается учителя, то он должен дать понять ученику, что готов всемерно поддержать его в течение всего времени выполнения проекта.

2. Планирование и организация деятельности.

На этапе планирования и организации деятельности определяются группы по направлениям деятельности(если это групповая работа),определяются цели и задачи, роль каждого участника. В плане работы намечаются источники информации, способы ее сбора и анализа а так же, каким образом будут представлены результаты деятельности(вид презентации, форма отчета и т.д.). Планирование может осуществляться как путем последовательного выполнения, так и параллельного.

3. Собственно исследование.

Происходит сбор информации, решение промежуточных задач. Формы получения информации могут быть самыми разными: интервью, опросы запросы в архив, эксперименты, наблюдения и т.д. На этом этапе многое зависит от того, как ученик подготовлен наставником к самостоятельной работе в данном направлении. На основе исследования и анализа полученных результатов делаются выводы, которые тщательным образом формулируются.

4. Отчет(представление результатов исследования)

Этот этап является завершающим. В его ходе демонстрируются результаты работы, которые получают оценку со стороны и что не менее важно, происходит самооценка выполненной работы. Формы представления могут быть разными: устный отчет с демонстрацией материалов; письменный отчет в тезисах и докладах; журналистский отчет. Для школьников больше подходит демонстрация наглядных результатов проекта, в котором отражены анализ деятельности и представление способа решения проблемы проекта. Как правило, защита проекта проходит в форме представления презентации проекта. Этап важный. Знаю множество случаев, когда очень хорошо исполненный проект "очень неумело" представлялся учеником, за что снижались итоговые баллы за выполненную работу. Здесь важно научить учащихся кратко излагать свои мысли, речь выстраивать связно и логически, позаботиться о наглядности материала, который выносится для представления.

Современные условия развития общества требуют переориентации с усвоения знаний умений и навыков в готовом виде на развитие творческой личности ученика, самостоятельности его мышления. Упор сегодня делается на интеллектуальное, творческое, нравственное развитие личности. Ученик сегодня - это центральная фигура учебного и воспитательного процесса. Его деятельность приобретает активный, познавательный характер в применении такой формы работы как проектная деятельность является не только целесообразной, но и необходимой.

Использованные источники:

1. Сухомлинский В.А.. Этюды о коммунистическом воспитании. "Народное образование ", 1967г.
2. Гузеев В.В. Три парадигмы и четыре поколения в развитии образовательной технологии. Завуч. 2000.№1
3. Источник: Цитаты и афоризмы. <https://citaty.su/aforizmy-i-citaty-o-proekтах>

Городков А.В.
преподаватель-организатор основ
безопасности жизнедеятельности
МБОУ «Гимназия №22» г. Белгорода
Россия

ВОСПИТАНИЕ – ОСНОВА СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Аннотация. Статья посвящена роли воспитания в становлении и развитии личности подрастающего поколения

Ключевые слова. Воспитание, единство духовной жизни, формирование личности, преемственность поколений.

Gorodkov A.V.
teacher-organizer of the basics of life safety
Municipal budgetary educational institution "Gymnasium No. 22"
Russia, Belgorod

EDUCATION IS THE BASIS FOR THE FORMATION AND DEVELOPMENT OF PERSONALITY

Annotation. The article is devoted to the role of education in the formation and development of the personality of the younger generation.

Keywords. Education, unity of spiritual life, formation of personality, continuity of generations.

Личность человека формируется и развивается в результате воздействия многочисленных факторов, объективных и субъективных, внутренних и внешних, независимых и зависимых от воли и сознания людей, действующих стихийно или целенаправленно. При этом сам человек выступает как субъект своего собственного формирования и развития.

Целенаправленное формирование и развитие личности обеспечивает научно организованное воспитание.

Современные научные представления о воспитании как процессе целенаправленного формирования и развития личности сложились в итоге длительного противостояния ряда педагогических направлений. Уже в период средневековья сформировалась теория авторитарного воспитания, которая в различных формах продолжает существовать и в настоящее время. Одним из ярких представителей этой теории был немецкий педагог И. Ф. Гербарт, который сводил воспитание к управлению детьми. Цель этого управления – подавление дикой резвости

ребенка, «которая кидает его из стороны в сторону», управление ребенком определяет его поведение в данный момент, поддерживает внешний порядок. Приемами управления Гербарт считал надзор за детьми, приказания.

Как выражение протеста против авторитарного воспитания возникает теория свободного воспитания, выдвинутая Ж. Ж. Руссо. Он и его последователи призывали уважать в ребенке растущего человека, не стеснять, а всемерно стимулировать в ходе воспитания естественное развитие ребенка.

Советские педагоги, исходя из требований социалистической школы, пытались по-новому раскрыть понятие процесс воспитания.

В. А. Сухомлинский писал: «воспитание – это многогранный процесс постоянного духовного обогащения и обновления – и тех, кто воспитывается, и тех, кто воспитывает». Здесь ярко выделяется идея взаимообогащения, взаимодействия субъекта и объекта воспитания. Постсоветская школа «дошла» до того, что отделила процесс воспитания от образования и представила роль учителя как человека, оказывающего услуги. Что из этого получилось, всем известно. В первую очередь поменялись человеческие ценности. К примеру, если раньше для юноши было чуть ли не позором, если он не служил в армии, то сегодня не служившие в Вооруженных силах — крутые парни. Да и как они могли не поменяться, если школа убрала из программы лучшие произведения советского периода, на которых воспиталось не одно поколение: «Молодая гвардия», «Как закалялась сталь», «Разгром», «Поднятая целина», а педагог стал человеком, оказывающим услуги, в данном случае образовательные.

А ведь воспитание – процесс двусторонний, предполагающий как организацию и руководство, так и собственную активность личности. В.А. Сухомлинский отмечал: «Я глубоко убежден, что наиболее точным определением было бы следующее: процесс воспитания выражается в единстве духовной жизни воспитателя и воспитанников — в единстве их идеалов, стремлений, интересов, мыслей, переживаний». [1]

Однако ведущая роль в этом процессе все же принадлежит педагогу. Уместно будет вспомнить высказывание Василия Александровича о том, что «...быть хорошим учителем можно, только будучи хорошим воспитателем... Без участия в воспитательной работе вся педагогическая культура, все знания педагога являются мертвым багажом». [2]

Понятие «воспитание» употребляется в самых различных значениях: подготовка подрастающего поколения к жизни, организованная воспитательная деятельность и т. п. В разных случаях понятие «воспитание» будет иметь различный смысл. Это различие особенно четко выступает, когда говорят: воспитывает социальная среда, бытовое окружение и воспитывает школа. Когда говорят, что «воспитывает среда»

или «воспитывает бытовое окружение», то имеют в виду не специально организованную воспитательную деятельность, а то повседневное влияние, которое оказывают социально-экономические и бытовые условия на развитие и формирование личности.

Совершенно другое значение имеет выражение «воспитывает школа». Оно четко указывает на специально организованную и сознательно осуществляемую воспитательную деятельность. И все же, по мнению В.А. Сухомлинского, «в воспитании нет главного и второстепенного, как нет главного лепестка среди многих лепестков, создающих красоту цветка. В воспитании все главное — и урок, и развитие разносторонних интересов детей вне урока, и взаимоотношения воспитанников в коллективе». [3]

Эффективное развивающее и формирующее влияние воспитательного воздействия будет только при условии положительной реакции воспитуемого, которая и побуждает его к активной работе над собой. Но как раз этого в современных воспитательных методиках не хватает. Не проясняется в них и вопрос о том, каким само по себе должно быть это педагогическое воздействие, какой характер оно должно иметь, что зачастую позволяет сводить его к различным формам внешнего понуждения, различным проработкам и морализированию. Казалось бы, хорошее начинание, введенное в школы в этом учебном году, связанное с исполнением гимна, поднятием флага России перед занятиями каждый понедельник, почему то пахнет формализмом. И не потому, что администрация школы что то не доделала. Главный вопрос в том, что нет огонька в глазах детей при исполнении гимна и поднятии флага, не происходит бурного обсуждения вопросов на введенном уроке «разговоры о главном». Значит, есть еще над чем работать. Всем — педагогам, родителям, ученикам. Считаю, что в воспитании, как и в любом деле, важна преемственность поколений, наращивание наработанного потенциала нашими предками. Образно говоря, мы должны, покоряя вершину, вставать на плечи предшествующего поколения. Если мы этого не делаем, а наоборот разрушаем основу, на которую должны опереться, все труды будут напрасными. История это подтверждает... и воздаст по заслугам. За примерами далеко ходить не надо. Переименования улиц, городов, увековечивание памяти лицам, нанесящим вред государству в эпоху своего нахождения у власти — все это подрывает устои, на которые должно опираться последующее поколение. В таких условиях все приходится делать сначала, воплощая в жизнь старые добрые принципы воспитания: общественную направленность воспитания; связь воспитания с жизнью; опору на положительное в воспитании; принцип гуманности воспитания; личностный подход; единство воспитательных воздействий. Сегодня задача воспитания усложняется. Молодое поколение не чета старому, закаленному войнами поколению. Используя современные

средства воздействия на людей, всего за 25-30 лет можно «воспитать» такое поколение, которое на 180 градусов перевернет сознание людей. Поэтому главная победа государства, если оно хочет сохранить свою идентичность, это победа за умы подрастающего поколения, того поколения, которое будет обеспечивать будущее страны.

Использованные источники:

1. В. А. Сухомлинский Разговор с молодым директором. «Народное образование», 1966
2. В. А. Сухомлинский Педагогический коллектив средней школы. М., Учпедгиз, 1958
3. В. А. Сухомлинский Сердце отдаю детям. Киев, «Радянська школа», 1965

Городков А.В.
преподаватель-организатор основ
безопасности жизнедеятельности
МБОУ «Гимназия №22» г. Белгорода
Россия

ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ — ПРИОРИТЕТНАЯ ЗАДАЧА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация. Статья посвящена формам и методам работы учителя по сохранению и укреплению здоровья школьника.

Ключевые слова. Здоровье, здоровьесбережение, здоровьесберегающие технологии, здоровый образ жизни.

Gorodkov A.V.
teacher-organizer of the basics of life safety
Municipal budgetary educational institution "Gymnasium No. 22"
Russia, Belgorod

CHILDREN'S HEALTH IS A PRIORITY TASK FOR PARTICIPANTS OF THE EDUCATIONAL PROCESS

Annotation. The article is devoted to the forms and methods of the teacher's work to preserve and strengthen the health of the student.

Keywords. Health, health-saving, health-saving technologies, healthy lifestyle.

Мы переживаем период времени, когда меняется не только общество, но и его запросы на образование подрастающего поколения. Страна нуждается в людях деятельных, творцах, способных брать на себя ответственность за жизнь людей, живущих в стране. Такие требования обусловили появление в школе развивающего обучения, составляющего основу личностно-ориентированного образования. Но возможно ли все это без здоровья?

Проблема здоровья человека, его укрепления и сохранения волновали человечество всегда. Так, Жан Жак Руссо утверждал, что «если вы хотите воспитать ум вашего ученика, воспитывайте силы, которыми он должен управлять. Постоянно упражняйте его тело: делайте его здоровым и сильным; пусть он работает, действует, бегает, кричит, пусть всегда находится в движении; пусть всегда будет он человеком по силе, и вскоре он станет им по разуму... Если мы хотим извратить этот порядок, то произведем скороспелые плоды, в которых не будет ни зрелости, ни вкуса

и которые не замедлят испортиться: у нас будут юные ученые и старые дети».

Знаменитый советский педагог В.А. Сухомлинский так же уделял первостепенное значение здоровью ребенка. Он отмечал «Если ребенок несколько часов перед сном сидит за уроками, он становится неуспевающим. Пассивность умственного труда на уроках — это чаще всего результат того, что ребенок сидит над книгой в те часы, когда ему надо быть на воздухе — в саду, играть в снежки». [1]

Время доказало правдивость этих суждений. Здоровье ребенка сегодня является важнейшим условием успешного усвоения школьных программ, а в будущем — решающим показателем качества трудовых ресурсов и воспроизводства населения страны. Сегодня со стороны государства можно наблюдать повышение внимания к здоровью школьника. Оно красной нитью проходит в национальном проекте «Образование», ФГОС, Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. И для образовательного учреждения формирование у учащихся ответственности за свое здоровье является одной из важнейших задач. Выполнение задачи здоровьесбережения в образовательном процессе можно рассматривать как «сертификат безопасности» для здоровья, как совокупность принципов, приемов, методов педагогической работы, которые, дополняя традиционные технологии обучения и воспитания, наделяют их признаком здоровьесбережения. Задача-минимум в здоровьесбережении строится исходя из принципа «Не навреди!» - фундаментального принципа педагогики. Основной задачей здесь является выявление факторов, оказывающих, или способных оказать вредное воздействие на организм ученика, их устранение или, как минимум, локализацию. Образно можно сравнить эту задачу с «охраной труда» на производстве, которая широко применялась в советское время, да и сейчас не утратила своего значения. Только для ученика его «производством» является учеба, а охрана труда — это исключение негативного влияния на здоровье окружающей среды, создание благоприятных условий для учебы. В системе образования, среди применяемых здоровьесберегающих технологий, применяются самые разные подходы к охране здоровья, использующие следующие технологии, формы и методы работы:

1. Медико-гигиенические технологии. Мы традиционно относим все, что связано со здоровьем, к компетенции медицины, которая, как правило, занимается лечением болезней. Что касается школы в целом, то для медицины здесь главной задачей является создание приемлемых гигиенических условий, своевременное проведение профилактических мероприятий. Врач - гигиенист всегда оперативно может дать рекомендации в случае выявления каких-либо нарушений.

2. Физкультурно-оздоровительные технологии. Основное их направление — физическое развитие: закаливание, тренировка силы,

выносливости, быстроты, гибкости и др. качеств, способствующих воспитанию тренированного, физически крепкого человека.

3. Экологические здоровьесберегающие технологии. Это направление характеризуется созданием экологически оптимальных условий жизнедеятельности, гармоничных взаимоотношений с природой.

4. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности. Реализуют эти технологии специалисты по охране труда, архитекторы, строители, представители инженерно-технических служб, пожарной инспекции, гражданской обороны, единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Так как рекомендации этих специалистов являются обязательными для исполнения, они играют одну из важнейших ролей в общей системе здоровьесберегающих технологий.

5. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Они наиболее значимы из всех перечисленных. Потому что психолого-педагогические приемы, методы, технологии, приемы используются каждодневно в ходе образовательного процесса. Таким образом, проблема обеспечения здоровья решается не только медициной, но и педагогикой через внедрение системы знаний о человеке, его здоровье, способах его формирования и сохранения.

Сегодня как никогда, возникает необходимость научить детей самим заботиться о своем здоровье, формировать установки на поддержание здорового образа жизни. Этому «способствуют» экономическое и социальное неблагополучие многих семей, генетические нарушения, ослабление иммунитета, экологическая обстановка.

Что может предложить школа для сохранения здоровья школьника, формирование у него потребности в здоровом образе жизни?

Работу эту следует начинать с первых дней пребывания ученика в школе. И главное здесь — не вызвать отвращение к учебе объемом свалившихся вдруг заданий. Нагрузка должна быть постепенной и приносить радость от проделанного труда. В классе должен быть создан комфортный микроклимат, как моральный, так и бытовой.

Чтобы не вызвать негативное отношение к учебе, дети не должны быть перегружены. Ведь сегодня они «переваривают», кроме учебной, очень много информации из различных источников. Это надо учитывать и стараться соблюдать баланс подачи и усвоения информации. Усложняется задача тем, что в классе 25 учеников и все они разные, к каждому нужен свой подход. Ученику младших классов хватает нагрузки, данной учителем в классе, поэтому, если свести к минимуму домашние задания для него, то никто не проиграет от этого. Ребенок отдохнет и более плодотворно будет работать на следующем уроке под руководством учителя.

Важными представляются динамические паузы для детей. Ребенок всегда подвижен, особенно маленький. Его гиперактивность заложена природой как необходимый элемент физического совершенствования. Поэтому задача педагога не останавливать его замечаниями, а наоборот, создавать условия для «выплеска» накопившейся в нем энергии. Этому способствуют игры, прогулки, экскурсии. Может быть, мы придем к тому, что будут созданы условия для занятий на свежем воздухе, в «летнем классе».

Нельзя забывать и недооценивать важность утренней физической зарядки и физкультминутки. Заметил, что дети устали от выполнения задания? Прерви урок на 2-3 минуты, проводи небольшую разминку для тела и глаз. От этого урок не пострадает, все только выиграют.

Наверное нет такого родителя, который не хотел бы видеть своих детей здоровыми и счастливыми. Того же хотим и мы, педагоги. Поэтому соединение усилий в этой работе учителя и родителей очень важно для становления ребенка как личности. И если нет понимания между родителем и учителем, а такие случаи встречаются, то проигрывает в этом случае всегда ученик. Поэтому трудно переоценить ту пользу, которую извлекают все участники процесса обучения и воспитания от организации и проведения совместных мероприятий с участием учителя, родителей, учеников.

Не трудно дать исчерпывающий перечень мероприятий, необходимых для сохранения и укрепления здоровья школьников. Но у каждой школы свои возможности и предпочтения, которые реализуются по-разному. Результат только вот появляется там, где кропотливый, каждодневный труд по здоровьесбережению учеников, их родителей и учителя дополняют друг друга, что несомненно приводит к достижению поставленной цели.

Использованные источники:

1. В. А. Сухомлинский Павлышская средняя школа. М., «Просвещение», 1969.
2. В.И. Ковалько Здоровьесберегающие технологии в начальной школе, М.: ВАКО, 2004.

Зорина О.А.
заведующий
МБДОУ № 50

г. Апатиты Мурманская область

АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО САДА

Аннотация: в статье: речь идет о специфике адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению, а также советы для родителей.

Ключевые слова: дошкольники, адаптация, сопровождение.

Zorina O.A.
head of MBDEI № 50 in Apatity Murmansk region

CHILD'S ADAPTATION TO KINDERGARTEN CONDITIONS

In the article: we are talking about the specifics of adapting children to a preschool educational institution, as well as advice for parents.

Keywords: preschoolers, adaptation, form, accompany.

Проблема адаптации детей к детскому саду является актуальной, хотя и не новой. Несмотря на многочисленные рекомендации в детских садах, эта тема является одной из главной. Что такое адаптация - это приспособление к определенным условиям. Для детей, так же, как и для родителей, период адаптации ребенка к детскому саду, очень напряженный и стрессовый период, это новый период в жизни ребенка. Когда ребенок приходит в сад, для него все ново и помещение, и игрушки, и пища, и взрослые, и дети. Важно приучать ребенка к детскому саду постепенно, не спешить, и всегда исходить от малыша. В первую очередь родитель должен сам себя настроить на то, что его ребенок идет в детский сад. Для этого необходимо пройти период подготовки, познакомиться с дошкольным учреждением, с воспитателями, которые будут работать с ребенком, далее зайти на сайт детского сада и познакомиться с режимом дня, десятидневным меню и начинать жить по режиму детского сада. Необходимо включать в домашнее меню, блюда, которые готовят в детском саду, для того чтобы ребенок был знаком с питанием дошкольного учреждения. Есть дети, которых дома кормят из бутылочки, пищей протертой через блендер, пища протирается пока у ребенка не появились зубы, в дальнейшем протертая пища для ребенка вредна, протирать можно, но вилочкой, чтобы мелкие кусочки пищи попадали в рот и ребенок деснами, зубками пробовал пережевывать. Также очень полезно давать грызть яблоко, морковку, ребенок благодаря овощам и фруктам

прорезывает зубки и получает витамины. Важно после года отучить ребенка от соски и бутылочки. Необходимо знакомить ребенка со столовыми приборами – ложкой, малыш, вместе со взрослым учится оперировать ложкой. Ребенку нужно давать не бутылочку, а чашку, кружку. Конечно, ребенок будет проливать на себя, для этого в помощь родителям приходит нагрудник. Но учиться когда-то нужно начинать и чем раньше, тем лучше. Приучать ребенка к элементарным навыкам самообслуживания необходимо с раннего возраста. Умывание это один из самых приятных режимных моментов, когда ребенок плещется в теплой воде, а взрослый сопровождает словами «Водичка, водичка, умой мое личико, чтобы глазки блестели, чтобы щечки горели, чтоб кусался зубок, чтоб смеялся роток». Для любого действия с ребенком, лучше проговаривать стишком, потешкой, песенкой. Приучать к горшку ребенка тоже нужно, когда ребенок приходит в детский сад и не знает, что такое горшок, конечно в садике его научат, глядя на соседа, усаживая куклу на горшок, но это все можно проделать дома, играя с ребенком, и обязательно не жалеть похвалы, конечно же, ребенку будет более комфортно, когда он знает горшок и что с ним делать. Далее вопрос памперсов, родителям удобно, когда ребенок сухой, но он может быть сухой и в трусиках, колготках. С полугола можно приучать ребенка проситься по нужде. Памперсы хороши до определенного возраста и злоупотреблять ими нельзя, далее они вредны особенно для мальчиков, распаривая яички в раннем детстве, во взрослом возрасте может повлиять на детородную функцию. Родителям рекомендую, как можно раньше отказаться от новомодной «штучки». Во время прогулки, конечно памперс в помощь, особенно зимой, а летом самое время отучаться от него, когда тепло и без особых проблем можно переодеть ребенка в сухую одежду. Ребенок с первых дней требует большого внимания к себе и чем больше вы будете уделять внимания общению, обучению, развитию вашего малыша, тем легче ребенок будет адаптироваться к детскому саду. Самая большая проблема отлучить ребенка от родителей, для этого у воспитателей много припасено всяких хитростей, конечно игрушек, песенок, прибауток, удивить ребенка, захватить его внимание, вначале на короткий период, чтобы ребенок не плакал, это может быть и 20 минут и час, дети разные, исходим от ребенка, далее время нахождения ребенка в ДОО увеличивается, и если ребенку в детском саду интересно, он очень скоро забудет, на время нахождения в дошкольном учреждении, про родителей. Для воспитателей большая награда, когда ребенок не хочет уходить из сада. Всегда приятно видеть родителей, которые интересуются не только, что ребенок поел, но и чем он сегодня занимался, достижения малыша, успехи в любых видах деятельности. Важно учить ребенка на своем примере. В детских садах, проблема нехватки мужских рук, что-то починить, почистить участок от снега, привлекая и ребенка к этому процессу,

вы приучаете его к труду. Совместная уборка игрушек, приготовление пищи с ребенком вместе, даст свои плоды. Для малыша, детский сад это первый опыт коллективного общения. Важно речевое общение с ребенком, как со стороны взрослых, так и со сверстниками. Если родителям удалось сформировать у ребёнка навыки самообслуживания, научить играть, общаться со сверстниками, если домашний режим дня ребенка совпадает с режимом детского сада и появился эмоциональный контакт ребёнка с воспитателем, то адаптационный период будет безболезненным и по времени коротким.

*Ибраимова В.М.
учитель немецкого языка
МБОУ «Гимназия №22»
Россия, г.Белгород
Горностаева Е.Л.
социальный педагог
МБОУ «Гимназия №22»
Россия, г.Белгород*

ПОВЫШЕНИЕ ИНТЕРЕСА РОДИТЕЛЕЙ К ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ВКЛЮЧЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ

Аннотация: Интерактивные методы и активные формы работы на родительском собрании позволяют сделать родителей активными участниками собрания. Их применение повышает готовность родителей к взаимодействию с классным руководителем, психологом и другими специалистами. Они повышают интерес и инициативность родителей в вопросах обучения и воспитания детей, активизируют их участие в решении проблемных вопросов.

Ключевые слова: интерактивные методы, активные формы работы, инициативность, взаимодействие.

*Ibraimova V.M.
german language teacher
Municipal budgetary educational institution "Gymnasium No. 22"
Russia, Belgorod
Gornostaeva E.L.
social pedagogue
Municipal budgetary educational institution "Gymnasium No. 22"
Russia, Belgorod*

INCREASING PARENTS' INTEREST IN LEARNING ISSUES THROUGH THE INCLUSION OF INTERACTIVE METHODS DURING PARENT MEETINGS

Abstract: Interactive methods and active forms of work at a parent meeting allow parents to become active participants in the meeting. Their use increases the readiness of parents to interact with the class teacher, psychologist, and other specialists. They increase the interest and initiative of parents in issues of education and upbringing of children, activate their participation in solving problematic issues.

Keywords: interactive methods, active forms of work, initiative, interaction.

Роль семьи в воспитании ребенка несравнима ни с какими другими социальными институтами, так как именно в семье формируется и развивается личность, происходит овладение социальными ролями, необходимыми для взаимодействия с другими членами общества. Связь с семьей человек ощущает на протяжении всей своей жизни. И именно в семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрывается внутренний мир и индивидуальные качества личности.

Важность семейного воспитания в процессе воспитания детей определяет важность взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Однако на это влияет ряд факторов, прежде всего то, чего родители и педагогический коллектив ожидают друг от друга. Несмотря на то, что в последнее время применяются новые, перспективные формы сотрудничества, которые предполагают включение родителей в педагогический процесс и они принимают активное участие в жизни школы, чаще всего работа выстраивается только по одному из направлений педагогической пропаганды, при котором семья является лишь объектом воздействия. В результате полная обратная связь с семьей не устанавливается, а возможности семейного воспитания не используются в полной мере.

Формы работы с родителями постоянно меняются. Традиционные формы работы, в которых главное место отводилось сообщениям, докладам, утратили свое значение из-за малой их эффективности, из-за недостаточной обратной связи. Все шире используются новые, активные формы работы с родителями, позволяющие вовлечь родителей в процесс обучения и воспитания собственного ребенка, заинтересовать их общественной деятельностью.

Традиционно взаимодействие родителей и педагогов на родительском собрании проходит в основном в вербальной форме - один говорит, остальные слушают. Расширить диапазон методов взаимодействия в рамках собрания позволяет использование интерактивных методов.

Они повышают интерес и инициативность родителей в вопросах обучения и воспитания детей, активизируют их участие в решении проблемных вопросов, способствуют созданию доброжелательной атмосферы и ведению конструктивного диалога.

Слово «**интерактив**» пришло к нам из английского языка от слова «interact», где «inter»- это взаимный, «act»- действовать.

Интерактивный - означает способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (например, человеком).

Интерактивные методы воспитания обозначают воспитание через участие и взаимодействие. «Я слышу и забываю, я вижу и понимаю, я делаю и запоминаю», говорится в китайской поговорке.

Интерактивные методы ставят родителей в активную позицию и позволяют сделать родителей активными участниками собрания, в результате чего они начинают вести себя принципиально иначе. Их применение повышает готовность родителей к взаимодействию с классным руководителем, психологом и другими специалистами.

Рассмотрим несколько интерактивных форм проведения родительских собраний.

- Родительское собрание-консультация (душевный разговор)

Метод работы родителей в небольших группах (до 6 человек) очень продуктивный. Становясь членами одной группы, родители смелее высказывают свое личное мнение, активно взаимодействуют друг с другом, делятся ценным опытом в воспитании детей, устанавливают более прочные контакты друг с другом. На таком родительском собрании эффективно обсуждать заранее подготовленные предложения, идеи и родительские инициативы.

- Родительское собрание-конференция

За две недели до проведения собрания родители знакомятся с его темой и получают необходимые методические материалы. А некоторые из них - и определенное задание (провести тематическое исследование или опрос), выполнение которого на собрании обсуждается с разных позиций. Как вариант - педагог может предложить одним родителям прокомментировать высказывания по теме собрания, а другим - обсудить ответы, поделиться своими мнениями по этому вопросу. Задача педагога – выступить в роли ведущего, осветить суть темы и направлять диалог в нужное русло.

- Родительское собрание в форме ток-шоу (пресс-конференции, вечера вопросов и ответов)

Чтобы провести пресс-конференцию или ток-шоу по определенной теме, нужно пригласить на собрание соответствующих педагогов-специалистов. На таком собрании можно услышать ответы на интересующие вопросы, узнать различные точки зрения на одну проблему и обсудить возможные пути ее решения.

- Родительское собрание-презентация (мастер-класс)

Многие семьи будут рады презентовать свои традиции, умения, достижения. Родительское собрание может стать прекрасной площадкой для таких презентаций и обмена опытом в вопросах воспитания детей. Данная форма собрания побуждает родителей к анализу собственных

достижений и неудач, соотношению их с теми способами и воспитательными приемами, которые эффективно используют другие родители.

- Родительское собрание-игра

Собрания в игровой форме можно проводить совместно с детьми, на таком мероприятии могут презентоваться подготовленные детьми постановки и программы. Взаимодействие родителей и детей в разных видах деятельности дарит ценный опыт партнерских отношений.

*Курбанова М.М.
доцент
кафедра «Иностранные языки»
Ташкентский государственный транспортный университет
Миржалов.З.Х.
студент
Ташкентский государственный транспортный университет
Мустафокулов Д.Д.
студент
Ташкентский государственный транспортный университет
Мухаммадкодиров Ш.У.
студент
Ташкентский государственный транспортный университет
Олимжонов А.О.
Ташкентский государственный транспортный университет*

ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ, ВСТРЕЧАЮЩИЕСЯ СЕГОДНЯ ПРИ ПЕРЕВОДЕ НАРЕЧИЙ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация: В данной статье рассматриваются проблемы, с которыми сталкиваются сегодня при переводе наречий английского языка, и тот факт, что каждый язык имеет свои особенности, требует функционального переосмысления фактически используемых грамматических форм на язык перевода не вслепую, а с помощью альтернативных форм, выраженных через них. В частности, многозначность прилагательных и наречий сегодня вызывает ряд несоответствий в процессе перевода на узбекский язык. Учитывая лексико-грамматические особенности прилагательных и наречий в тексте, учитывая трудности, с которыми сталкивается в процессе их донесения до читателя, становится очевидным, насколько важна эта тема.

Ключевые слова: категория прилагательного, категория наречия, понятие формы, понятие содержания, контекстное значение.

*Kurbanova M.M.
associate professor
department "Foreign languages"
Tashkent State Transport University
Mirzhalov.Z.Kh.
student
Tashkent State Transport University
Mustafokulov D.D.
student*

*Tashkent State Transport University
Muhammadvodirov Sh.U.
student*

*Tashkent State Transport University
Olimjonov A.O.
Tashkent State Transport University*

PROBLEMS AND SOLUTIONS ENCOUNTERED TODAY IN ENGLISH ADVERB TRANSLATION

Abstract: This article deals with the problems that are faced today in the translation of adverbs of the English language, and the fact that each language has its own characteristics requires a functional rethinking of the actually used grammatical forms into the target language, not blindly, but with the help of alternative forms expressed through them. In particular, the ambiguity of adjectives and adverbs today causes a number of inconsistencies in the process of translation into Uzbek.

Key words: category of adjective, category of adverb, concept of form, concept of content, contextual meaning.

В настоящее время важность изучения английского языка в Узбекистане становится намного выше, чем раньше. Несколько экспертов по английскому языку внедряют новые методы и способы изучения английского языка. Это, безусловно, еще больше повысит эффективность обучения иностранным языкам. Анализ основных форм и проблемы значения прилагательных в английском языке.

Прилагательное-обозначает такие признаки предмета, как цвет, размер, форма, вкус, характер, психическое состояние, место или время объекта. Например, красный, большой, сладкий, высокий, плохой, веселый, утренний и т.д. Прилагательные делятся на существительные и относительные в зависимости от их значения. Прилагательные вызывают ряд интересных проблем из-за их многозначности, и при этом основное внимание уделяется контекстному значению, которое исходит из текста. Миллер отмечает, что «прилагательные, в отличие от других групп слов, имеют свои особенности, и когда они вступают в соприкосновение с синонимами и антонимами, они служат для обогащения словарного запаса языка». В словах связь между антонимами и синонимами происходит одновременно. Например, «сильный» образует целую группу синонимов (крепкий, мощный, крепкий и т. д.), а «слабый» делится на группы по своему антонимическому соотношению (хилый). Прилагательные используются во многих смыслах, в зависимости от контекста и являются гибкими. Например, слово «свет» имеет только два значения. 1. светлый 2. яркий. Но мы делим его на группы, представляющие разные значения,

связанные с этим качеством: «легкий дождь», «ее легкий голос», «голубая рубашка», «легкий обед», «легкий ветерок», «легкое белое вино», «легкий сон». "свет ранит" "легкая работа по дому" "ее легкая грациозная походка"

Размышляя об антониме, подумайте о ситуации, в которой он используется. Например, когда антоним прилагательного «светлый» становится «темным», его следует отделить от другого антонима «светлый», «тяжелый». Важен и способ образования прилагательных, то есть их образование с участием существительных является основным средством анализа. Эти методы привели к созданию словаря Cobuild, который требует классификации значений многозначных прилагательных по типам. Еще один способ различать прилагательные — знать, для какой части речи они используются. Например: Например: My old girlfriend (атрибутив) My Girlfriend is old (предикатив).

Разделение близких значений в прилагательных также является уникальным процессом. Сначала мы пытаемся понять это значение, стоит отметить, что некоторые прилагательные, похоже, не имеют много значений. Например, может показаться, что у слов «слабый» или «свинцовый» не так много значений, но у них более пяти значений. Например: 1) прилагательное «слабый» имеет следующие значения:

1. слабый
2. несовершенный, не соответствующий требованиям
3. свободный
4. пустой (относительно сосуда)
5. нерешительный

2) качество «свинец» имеет следующие значения:

1. Относительно свинца
2. тяжелый, твердый
3. синий, серый
4. рыхлый
5. делается медленно, с трудом.

Существуют также многозначные прилагательные, значений которых более шести, а некоторые их значения фиксируются как приблизительные значения, близкие к прилагательным, и вызывают дискуссию. К таким словам относятся Apart, Canonical, Deep, floating, Idle, Marginal, particular, Remote, stable, unbalanced. Например, прилагательное "глубокий" считается очень сложным аналитическим инструментом, и мы наблюдаем его в словаре с более чем 20 различными формами значения. При этом оно приобретает собственное значение вместе с несколькими словосочетаниями. Например, «Deep Space» — бездонная вселенная, «Deep Design» — вовлеченный проект, «Deep Freezer» — морозильная камера длительного хранения, «Deep Green» — человек, решающий проблемы, связанные с природой, «Deep mourning». - глубокий траур, "Deep structure" - сложная структура, "Deep Bodied" - рыбное тело, "Deep

Discount" - тяжелый дисконт. Из этого видно, что деление прилагательных на значения-сложный процесс.

Наречия часто вызывают обсуждение состояния как категории слов, содержащих различные формы и функции. Наречия грамматически и семантически связаны с прилагательными, что требует их совместного сравнительного изучения. Если наречия имеют разные функции в предложении, значение, которое они выражают, также может отличаться:

1. A cow gives birth to a calf naturally. 2. Naturally, a cow gives birth to a calf.

В первом из этих двух предложений слово «naturally» используется в значении «естественно», а во втором предложении оно означает «конечно». Значение наречия «quite» определенно зависит от контекста. Но, судя по употреблению в Америке и Англии, этот подход различен по смыслу. Американцы используют его для обозначения «много», в то время как англичане используют его для обозначения «немного». Кроме того, «довольно мало» означает «quite few», а «довольно много» означает «quite a few». Такие случаи также следует учитывать при переводе. В то же время такие выражения, как "still", "hard", "last", "then", "rarely" имеют несколько значений.

В связи с проблемами и решениями, возникающими при переводе идиом на английский язык, а также при толковании многозначности идиом, наряду со смысловой характеристикой грамматических единиц, необходимо тщательно знать ситуации взаимодействия и адаптации слов в предложении, иначе появятся выражения, недопустимые по грамматическим и логическим нормам языка. Потому что в переводе средствами языка перевода воссоздается мысль, воплощенная в оригинале. В заключение нашего вывода следует отметить, что полисемия в языках уже несколько столетий является одной из интересных тем исследований, наряду с полировкой прелести языка.

Использованные источники:

1. Lyakhovitskii M.V. Technical means in teaching foreign languages. - M.: Education
2. Xaleeva I.I. Podgotovka perevodchika kak "vtorichnoy yazikovoy lichnosti" // Tetradi perevodchika: Nauchno-teoreticheskiy sbornik. – Vip. 24. – M.: MGLU, 1999. – p. 63-72.
3. Курбанова, М. М. (2021, December). ГЕКЛЬБЕРРИ ОБРАЗИ ВА БАДИИЙ МАКОН МАСАЛАСИ. In *International journal of conference series on education and social sciences (Online)* (Vol. 1, No. 2).
4. Мухаббат Курбанова (2021). Некоторые комментарии о генезе узбекской детской прозы. *Общество и инновации*, 2 (7/S), 91-96. doi: 10.47689/2181-1415-vol2-iss7/S-pp91-96
5. Musurmonov, S. S., Egamberdiyev, U. F., & Ismatullaeva, I. I. (2022). PROBLEMS OF TECHNICAL TERMS TRANSLATION.

6. 5.Achilov, O. R. (2018). COMPARATIVE ANALYSIS OF FOREGROUNDING IN ENGLISH AND UZBEK LANGUAGES. Web of Scholar, 5(4), 23-27
7. Юулдашева, Д. М., & Абдурахмонова, З. Ю. СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ ПЕРЕВОДУ НА РУССКИЙ ЯЗЫК ФРАНЦУЗСКИХ ТЕРМИНОВ. ББК 80я43, 172.
8. Абдурахмонова, З. Ю. (2020). Основные трудности в процессе перевода для научно-технического текста.
9. Kurbanova Muxabbat Mamadjanovna, Mustayeva Guldora Salaxiddinovna, Tulaboeva Gulorom Tulaboevna, & Saydaliyeva Dilfuza Zairjanovna. (2022). Current Problems of Training Pedagogical Staff for the Implementation of Inclusive Education. Eurasian Research Bulletin, 14, 12–16. Retrieved from <https://geniusjournals.org/index.php/erb/article/view/2539>
10. Tulaboeva Gulorom Tulaboevna, Saydaliyeva Dilfuza Zairjanovna, Kurbanova Muxabbat Mamadjanovna, & Mustayeva Guldora Salaxiddinovna. (2022). Model of the Development of the Legal Culture of Children of the Risk Group in the Conditions of the Organization of Additional Education. Texas Journal of Multidisciplinary Studies, 14, 13–16. Retrieved from <https://zienjournals.com/index.php/tjm/article/view/2644>
11. Kayumjonovich, T. N. (2022). NON-METALLIC INCLUSIONS IN STEEL PROCESSED WITH MODIFIERS. Web of Scientist: International Scientific Research Journal, 3(5), 1848-1853

Макеев Д.А.
студент
группа Эб-191

Волгоградский государственный университет

БАНКОВСКИЙ НАДЗОР КАК ФАКТОР СТАБИЛЬНОСТИ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ

Аннотация. Одним из наиболее значимых и в то же время уязвимых секторов финансового рынка является банковская система. Стабильное и эффективное функционирование банковского сектора – залог устойчивого развития государства, обеспечения благосостояния его граждан. Значимость банковской системы и рисковый характер деятельности кредитных организаций обуславливает необходимость формирования и постоянного совершенствования эффективного механизма банковского надзора за банковской системой Российской Федерации в целях повышения её стабильности, финансовой устойчивости и эффективности функционирования. Данная проблема в Российской Федерации стоит особенно остро в связи с особенностями развития российской экономики, подверженной постоянным экономическим кризисам

Ключевые слова: Банк России, дистанционный надзор, контактный надзор, надзорное реагирование.

Makeev D.A.
student
Eb-191 group
Volgograd State University

BANKING SUPERVISION AS A FACTOR OF STABILITY OF THE BANKING SYSTEM

Abstract: One of the most significant and at the same time vulnerable sectors of the financial market is the banking system. Stable and efficient functioning of the banking sector is the key to the sustainable development of the state, ensuring the well-being of its citizens. The importance of the banking system and the risky nature of the activities of credit institutions necessitates the formation and continuous improvement of an effective mechanism for banking supervision of the banking system of the Russian Federation in order to increase its stability, financial stability and operational efficiency. This problem in the Russian Federation is particularly acute due to the peculiarities of the development of the Russian economy, which is subject to constant economic crises

Keywords: Bank of Russia, remote supervision, contact supervision, supervisory response.

Банк России (Центральный банк Российской Федерации) – уникальный публично-правовой институт, обладающий широким рядом экономических, финансовых, правовых функций и полномочий. Особый правовой статус Банка России установлен статьей 75 Конституции Российской Федерации [5].

В ней определено исключительное право Банка России на осуществление денежной эмиссии и в качестве основной функции – защита и обеспечение устойчивости рубля.

Полномочия Центрального банка устанавливаются Конституцией РФ, Федеральными законами «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» и «О банках и банковской деятельности» [6]

Определение правового статуса и места Банка России в системе органов государственной власти до сих пор является дискуссионным вопросом (рисунок 1).



Рисунок 1 – Правовой статус Банка России и его место в системе органов государственной власти

Источник: составлено автором

Ю. В. Красикова рассматривает Банк России как государственный орган управления с особыми функциями в денежно-кредитной и банковской сферах, для чего Банк России обладает государственно-властными и гражданско-правовыми полномочиями. Особенность статуса Банка России автор видит в том, что, несмотря на его включение в систему органов государственной власти, сохраняет статус государственного учреждения.

Г. А. Тосунян и А. Ю. Викулин указывают, что федеральные органы государственной власти, которые не относятся к органам законодательной, исполнительной или судебной власти, могут быть включены в систему государственной власти, и относят Банк России к денежной власти,

выделяя ее как самостоятельную ветвь власти наравне с законодательной, исполнительной и судебной властью. [8]

Сущность банковского надзора раскрывается в реализации его функций (рисунок 2).

Превентивная функция	• раскрывается в установлении нормативов и требований по осуществлению банковской деятельности кредитных организаций
Сигнализирующая функция	• позволяет своевременно предупреждать негативные тенденции деятельности кредитных организаций с помощью диагностического инструментария
Контрольная функция	• отвечает за оценку деятельности кредитных организаций с соблюдением всех прав и интересов стейкхолдеров банка, выявляет причины отклонений и предотвращает негативные последствия
Оперативная функция	• предусматривает меры поддержки кредитных организаций при возникновении неблагоприятных ситуаций
Защитная функция	• должна не только служить обеспечением прав и интересов клиентов банка, но и всех стейкхолдеров банка – собственников, сотрудников, связанных с банком компаний и организаций, различных институтов

Рисунок 2 – Функции банковского надзора

Источник: Вотинцева, Л. И. Проблемы и стратегические решения в системе национального банковского надзора: монография / Л. И. Вотинцева, С. В. Кривошапова. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2015. – С. 26-27.

Особо последнюю функцию необходимо развивать в период проведения регулятором многочисленного вывода кредитных организаций с рынка без учета интересов собственников при национализации кредитных организаций, или полного прекращения их деятельности, с системными проблемами возникновения ряда неплатежеспособных предприятий и обнищания населения, вывода денежных потоков в оффшорные зоны.

Сущностными признаками банковского надзора являются:

- сознательное воздействие на банковскую деятельность;
- направленность на достижение устойчивости и поступательного развития коммерческих банков и всей банковской системы;
- установление определенных ориентиров и параметров для наиболее важных и проблемных участков банковской деятельности, надзора за соблюдением этих ориентиров, анализа состояния регулируемой сферы и, в случае необходимости, проведение превентивных и корректирующих мероприятий.

Основными целями банковского надзора выступают:

– обеспечение финансовой стабильности функционирования банковского сектора целом и его отдельных институтов в разных экономических условиях.

Защита устойчивости банковской системы, в том числе от кризисных явлений и их последствий;

– предотвращение нарушений прав и законных интересов вкладчиков и кредиторов в числе иных публичных интересов;

– активное вовлечение банковского сектора в решение общеэкономических проблем, функционирование его в интересах национальной экономики.

В 2020 году в связи с распространением коронавирусной инфекции Банк России принял меры, направленные на снижение регуляторной и надзорной нагрузки на банки. В целях ограничения негативного влияния пандемии коронавирусной инфекции на деятельность кредитных организаций, а также стимулирования кредитования реального сектора экономики Банк России в 2020 году реализовал значительные регуляторные послабления.

Количество регулярных запросов в адрес кредитных организаций было значительно сокращено, сроки представления соответствующих ответов увеличены, как и сроки составления и представления в Банк России регулярной пруденциальной отчетности

В рамках контактного надзора в 2020 году Банком России проведены проверки 239 (в 2019 г. – 346, в 2018 г. – 384) кредитных организаций (их филиалов), из которых 98 были внеплановыми. По итогам анализа деятельности банковских организаций с использованием контактного надзора за рассматриваемый период был выявлен ряд характерных нарушений

Интересным является наличие факта нисходящей тенденции количества применяемых мер. С одной стороны, политика Банка России с 2013 г. была направлена в сторону ужесточения надзорной деятельности с целью оздоровления и повышения стабильности сектора. С другой стороны, фактически Банк России стремится снижать регуляторную нагрузку на поднадзорные организации, оптимизируя число проверок и применяемых санкций.

Надзорное реагирование Банка России ориентировано в первую очередь на выявление на ранних стадиях негативных тенденций в деятельности кредитных организаций и применение адекватных мер с целью предупреждения развития этих тенденций. В случае непринятия собственниками эффективных мер по устранению выявленных нарушений и восстановлению финансовой устойчивости Банк России при наличии оснований отзывает у кредитных организаций лицензии на осуществление банковских операций. Основания для отзыва лицензий на осуществление банковских операций в 2018-2020 гг. представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Основания для отзыва и количество отозванных лицензий на осуществление банковских операций в 2018-2020 гг.

Основание для отзыва лицензий	Отозванные лицензии, шт.		
	018	019	020
Неисполнение федеральных законов, регулирующих банковскую деятельность, а также нормативных актов ЦБ РФ, если в течение одного года к КО неоднократно применялись меры, предусмотренные ФЗ №86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации»	6	7	5
Неоднократное нарушение в течение года требований ФЗ №115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма», а также изданных в соответствии с ним нормативных актов ЦБ РФ	5	4	
Снижение значений всех нормативов достаточности собственных средств (капитала) КО ниже 2%			
Снижение размера собственных средств (капитала) КО ниже минимального значения уставного капитала, установленного на дату ее государственной регистрации.			
Неисполнение в срок, установленный параграфом 4.1 главы IX Федерального закона № 127-ФЗ, требования ЦБ РФ о приведении в соответствие величины уставного капитала и размера собственных средств (капитала)			
Невыполнение требований, установленных частями 15 и 16 статьи 11.2 Федерального закона № 395-1.			

Источник: Годовой отчёт Банка России на 01.01.2021 г.
 URL https://www.cbr.ru/Collection/Collection/File/32268/ar_2020.pdf, Годовой отчёт Банка России на 01.01.2020 г.
 URL https://www.cbr.ru/Collection/Collection/File/27873/ar_2019.pdf.

Рассмотрим, как повлияла на надзорную политику регулирующих органов развитых стран пандемия коронавируса 2020 г. Пандемия коронавируса была связана как со значительными затратами государства на борьбу с ней, так и с сокращением общей экономической активности. Локдаун и временное закрытие производств негативно повлияло на экономическую ситуацию по всему миру. Сокращение экономической активности потенциально влекло за собой значительные риски сокращения финансовой активности, в особенности в части банковского кредитования.

Были приняты широкомасштабные меры для смягчения последствий пандемии COVID-19 для реальной экономики и банковских систем. Эти меры включают меры по ослаблению требований к нормативам и надзорной деятельности (рисунок 3).

12 марта 2020 г.

- ЕЦБ позволил поднадзорным банкам:
 1. работать ниже уровня капитала, определенного в Руководстве по Компоненту 2 (P2G)
 2. использовать инструменты капитала, которые не квалифицируются как капитал Уровня 1 обыкновенного капитала (CET1), для удовлетворения требований. требований Компонента

20 марта 2020 г.

- ЕЦБ поз16 апреля волил банкам в полной мере воспользоваться гарантиями, введенными государственными органами.
 1. в отношении всех рисков, на которые будут распространяться государственные гарантии, выданные в контексте государственного вмешательства, связанного с пандемией, ЕЦБ взял на себя обязательство проявлять гибкость в отношении классификации должников как маловероятных для выплаты, как в случае облучений, попадающих под действие законодательно введенного моратория на платежи в связи с пандемией.
 2. ссуды, которые перестали функционировать и находятся под государственной гарантией, получают преимущества от льготного надзорного режима с точки зрения ожиданий надзорного органа в отношении создания резервов на возможные потери по ссудам.
 3. надзорные органы проявят полную гибкость при обсуждении с банками реализации стратегий сокращения проблемных кредитов, принимая во внимание необычный характер текущих рыночных условий.

27 марта 2020 г.

- ЕЦБ попросил банки не выплачивать дивиденды до 1 октября 2020 года. Эта рекомендация была выпущена с целью повышения способности банков абсорбировать убытки и дальнейшей поддержки кредитования домохозяйств, малых предприятий и корпораций во время пандемии.
- 27 мая Европейский совет по системным рискам рекомендовал соответствующим органам продлить эту меру по крайней мере до 1 января 2021 г.

16 апреля 2020 г.

- ЕЦБ объявил о временном снижении требований к капиталу для покрытия рыночного риска. Качественный компонент множителя рыночного риска, устанавливаемый надзорными органами, снижается из-за наблюдаемого увеличения количественного компонента (количественный компонент рынка. мультипликатор риска может возрасти, когда волатильность рынка выше, чем прогнозирует внутренняя модель банка).

Рисунок 3 – Меры ЕЦБ в период пандемии коронавируса (Covid-19)

Источник: Официальный сайт European Central Bank.
URL <https://www.ecb.europa.eu/home/html/index.en.html>.

Наиболее широко распространено мнение среди исследователей, согласно которому банковский надзор Банка России осуществляется в таких формах, как:

- дистанционный надзор (анализ отчетности кредитной организации);
- контактный надзор (инспектирование).

Использованные источники:

1. Банки.ру. Рейтинги банков. URL: <https://www.banki.ru/banks/ratings>.

2. Банковская система в цифрах и графиках URL:
https://asros.ru/upload/iblock/4b8/1bi1izuzh22qm4q5sxaz2nyhufhdgitk/Sbornik_-_4-kvartal-2020.pdf.
3. Годовой отчёт Банка России на 01.01.2020 г. URL:
https://www.cbr.ru/Collection/Collection/File/27873/ar_2019.pdf.
4. Годовой отчёт Банка России на 01.01.2021 г. URL:
https://www.cbr.ru/Collection/Collection/File/32268/ar_2020.pdf.
5. Конституция Российской Федерации
URLhttp://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399.
6. О Центральном банке Российской Федерации. Федеральный закон РФ от 10.07.2002 № 86-ФЗ. URLhttp://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37570.
7. Официальный сайт Банка России. URL:<http://www.cbr.ru>.
8. Тосунян, Г. А. Деньги и власть. Теория разделения властей и современность / Г. А. Тосунян, А. Ю. Викулин. – М., Дело, 2000. – С. 28.

*Малозёмов О.Ю., канд. пед. наук, доцент
доцент
кафедра физической культуры
Уральский государственный медицинский университет
Жданова Ю.С., канд. с.-х. наук
доцент
заведующий кафедрой физического воспитания и спорта
Анухина Н.Н.
старший преподаватель
кафедра физического воспитания и спорта
Жильцов А.С.
студент
Институт леса и природопользования
Уральский государственный лесотехнический университет
Россия, Екатеринбург*

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОБОСНОВАННОСТЬ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ СФЕРЫ

Аннотация. В статье затронуты аспекты взаимосвязи физкультурно-спортивной сферы и экологии. Приводятся сведения по экологическому обоснованию физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности.

Ключевые слова: экология, физическая культура.

*Malozemov O.Yu., candidate of pedagogical sciences, associate professor
associate professor
Department of physical culture
Ural state medical university
Zhdanova Yu.S., candidate of agricultural sciences
associate professor
head of the Department of physical education and sports
Anukhina N.N.
senior lecturer
Department of physical education and sports
Zhiltsov A.S.
student
Institute of forest and nature management
Ural state forestry engineering university
Russia, Yekaterinburg*

ECOLOGICAL VALIDITY OF THE PHYSICAL CULTURE AND SPORTS SPHERE

Annotation. The article touches upon aspects of the relationship between the physical culture and sports sphere and ecology. Information is provided on the ecological justification of physical culture, sports and recreational activities.

Key words: ecology, physical culture.

Экология имеет большое значение в решении задач в области физической культуры, в массовом спорте и спорте высших достижений. Это связано с тем, что физическая культура и спорт требуют здоровой природной среды, занятия физической культурой и спортом не должны наносить вред живой природе и здоровью человека, должны быть экологически ориентированы. На юбилейной конференции Олимпийских игр 1994 года экология была признана «третьей опорой» олимпийского движения наряду со спортом и культурой. Была создана Комиссия МОК «Спорт и окружающая среда» и внесено дополнение по экологии в Олимпийскую хартию. Экологические критерии стали использоваться при оценке успешности Олимпийских игр.

Более 40 лет работа Европейского совета по спорту и физической культуре осуществляется в рамках Фундаментального проекта «Спорт для всех». Важная роль при этом отводится вопросам экологии, в первую очередь – экологической безопасности занятий физической культурой и спортом. Всё это говорит о том, что экологическая составляющая в физической культуре с каждым годом становится важной и востребованной.

При эксплуатации объектов реконструкции и строительства крупных спортивных комплексов большое внимание уделяется оценке воздействия на окружающую среду, региональному экологическому картографированию и экологическому мониторингу. Выделяется также зона экологического маркетинга и менеджмента в сфере спорта и физического воспитания (например, разработка экологически чистых технологий производства олимпийского спорта, физкультурно-спортивного инвентаря и пр.). Это касается здоровья и благополучия всех участников физкультурно-спортивной деятельности [1]. В данной работе затронем вопросы влияния экологических факторов на здоровье спортсменов.

1. Поскольку, многое в человеческом обществе начинается со знаниевой составляющей, то изначально обратимся к *экологическому просвещению*.

«Основы экологии» стали преподавать как обязательный предмет для обучения студентов технических специальностей, а также физкультурных колледжей и вузов. В специально разработанных учебных

программах и учебных дисциплинах экологического направления рассматриваются положения по экологии физического воспитания и спорта. В биоэкологии экологией физической культуры и спорта является, прежде всего, экология человека (её биологический и экологический аспекты), а также медицинская экология (её медико-экологический и экологический аспекты), экологический мониторинг (преимущественно состояние биоиндикаторной среды). В социальной экологии (экокультуре) присутствуют экологические аспекты физической культуры, в экологическом образовании, экологическом праве, экологическом маркетинге, менеджменте и бизнесе также рассматриваются экологические аспекты в физической культуре и спорте. Технологическая экология (инженерная, промышленная, строительная экология) касается экологических аспектов строительства и реконструкции физкультурно-оздоровительных комплексов, спорткомплексов и спортивных парков, использования экологически чистых технологий производства физкультурно-спортивного инвентаря. Геоэкология рассматривает геологическую и ландшафтную экологию зелёных насаждений, спортивных, рекреационных и спортивных сооружений, спортивных парков и центров, их экологическое картографирование [3, с. 64; 11, с. 11].

2. *Социально-бытовые условия* (спортивные сборы, лагеря, дом, работа, школа и т.д.) также можно считать важным экологическим фактором. Хорошая психологическая обстановка и высокая мотивация ведут к лучшей подготовке к соревнованиям, развитию морально-мотивационных качеств, предупреждению неврозов (переутомления, перетренированности) и, как следствие, к успеху в ответственных соревнованиях.

Неблагоприятные социально-бытовые условия, атмосфера внутри спортивного коллектива, отсутствие мотивации (или неосведомленность руководства коллектива) отрицательно сказываются на состоянии здоровья и качестве спортивной подготовки. Новые конфликты и стрессовые ситуации приводят к нервному срыву, ослаблению силы воли и, в конечном счете, к неспособности выступать на соревнованиях. Условия проживания спортсменов должны соответствовать всем гигиеническим требованиям (звукоизоляция, душевые, ванны, телевизоры и т.д.). Гостиница должна располагаться на зелёной территории (желательно на берегу водоёма), чтобы спортсмены могли полноценно отдыхать, восстанавливаться и тренироваться. Всё это способствует расслаблению и нормализации психики спортсмена [6, с. 97].

3. Если говорить о влиянии *климатоэкологических факторов* на здоровье спортсменов, то один из спортивно-тренировочных сборов должен быть проведен в той же климатогеографической зоне, что и регион проведения соревнований, желательно с одновременной аттестацией по окончании этого тренировочного сбора.

4. Необходима *оценка влияния окружающей среды* на здоровье спортсменов. Особенно важно знать влияние загрязнения атмосферного воздуха на людей, занимающихся физической культурой и спортом в развитых странах и в городах с плохой экологической обстановкой (высокая солнечная радиация, пыльные бури, смог и др.). В отличие от норм потребления воды и пищи, нормы потребления кислорода очень категоричны, снизить их даже на короткое время невозможно, у них нет механизма защиты [10, с. 19].

Организм предъявляет высокие требования к качеству воздуха и постоянству его состава. Химический состав и физические свойства воздуха должны обеспечивать существование человека без напряжения компенсаторно-физиологических механизмов и без патологических изменений в состоянии здоровья. Физическо-химические свойства и качество воздуха зависят от высоты над уровнем моря, хозяйственной и производственной деятельности людей. Опасных загрязнителей воздуха много: пыль, сажа, частицы несгоревшего угля, окись углерода, двуокись серы, сероводород, серная кислота, азотная кислота, пары соляной кислоты, смолоподобные вещества и пр. Установлено, что яды, поступающие через лёгкие, в 80-100 раз более сильнодействующие, чем поступающие через желудочно-кишечный тракт [2, с. 19]. Поэтому в подобных загрязнённых условиях нельзя ни тренироваться, ни соревноваться.

Чистота воздуха особенно важна при проведении крупных международных соревнований в загрязнённых городах. Поэтому при подготовке маршрутов для марафонов, пеших и велосипедных прогулок определяют предельно допустимую концентрацию и по её показателям прибегают к профилактическим мерам: ежедневно увлажняют дороги с твёрдым покрытием, общественный транспорт прекращает движение в течение нескольких дней, весной (осенью) высаживают зелень (цветы, деревья, кустарники и т.д.) и высевают газоны.

Соревнования по возможности проводятся на окраинах городов и вдали от промышленных предприятий. Спортсменам не рекомендуется тренироваться в городах рядом с автомагистралями. Для занятий обычно выбирают места в лесопарках, рощах и на стадионах. Велосипедисты готовятся к соревнованиям в отдалённых районах города или рано утром.

Поскольку доказано, что длительное отсутствие солнечного света нарушает физиологический баланс организма, в результате чего возникает своеобразный комплекс, называемый «световым голоданием», то представители некоторых видов спорта (борцы, гимнасты, тяжелоатлеты, пловцы, геймеры и др.) подвержены данному виду «голодания». Однако и переизбыток инсоляции также вреден, поэтому многим спортсменам следует избегать тренировок в течение всего дня на открытых площадках. Не показано также и искусственное ультрафиолетовое облучение при

подготовке к соревнованиям, «загорание» на пляже, поскольку данные процедуры приводят к ослаблению иммунитета, простудным заболеваниям и, в конечном итоге, снижению спортивных результатов, нарушению сна и другим негативным явлениям [4, с. 216; 5, с. 126].

5. Говоря о *гигиене питания*, следует заострить внимание на следующих аспектах физкультурно-спортивной сферы. На пищевой путь воздействия ксенобиотиков на человека приходится более 80% (в отдельных случаях до 95%) всех путей проникновения инородных тел. Например, 95% остатков пестицидов в окружающей среде попадают в организм через пищу, 4,7% – через воду, примерно 0,3% – через дыхательные пути и небольшое количество – через кожу. Употребление пищевых продуктов, загрязнённых пестицидами выше предельно допустимого уровня, опасно для здоровья. В связи с этим рациональная организация питания спортсменов должна основываться на эколого-гигиенических принципах. Употребление в пищу продуктов с высоким содержанием различных микроэлементов может не только снизить спортивные результаты, но и значительно ухудшить состояние здоровья. Врач команды должен проверять качество, происхождение и срок годности продуктов. Практика спорта высших достижений показывает, что питание играет особую роль на Олимпиадах, чемпионатах мира и т.д. Успешное выступление спортсмена зависит от качества пищи, национальных факторов (местная кухня), подготовки и т.д. Многие команды привозят свою воду и питание для таких спортивных форумов, поскольку даже употребление в пищу непривычных продуктов часто приводит к дисфункции желудочно-кишечного тракта [7, с. 272; 9, с. 58].

6. Говоря о *принципах экологии* физического воспитания и спорта, основными являются те, которые ставят в основу экологическую безопасность окружающей среды, животного мира и потребителей спортивной продукции. Суть их заключается в следующем. *Принцип последовательности* – экологическая безопасность должна систематически обеспечиваться. *Принцип ограничений* – ограничения, налагаемые на физическую, культурную и спортивную деятельность, должны быть экологически и экономически обоснованы. *Принцип приверженности стратегическим целям* – ориентация не только на настоящие, но и на долгосрочные последствия обеспечения экологической безопасности. *Принцип местного единства* – территории, на которых проводятся спортивные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, должны соответствовать условиям, необходимым для безопасного проживания людей [8, с. 79].

Таким образом, основные *выводы* из рассмотренного можно свести к следующим:

1. Актуальность экологической безопасности физкультурно-спортивной деятельности весьма очевидна. Поэтому большое значение

имеет изучение и применение экологических требований к физкультурно-оздоровительным сооружениям, спортивным паркам, физкультурно-медицинским и медико-биологическим аспектам экологии спорта.

2. Основной целью изучения предмета «Экология физической культуры» является формирование общекультурных и профессиональных компетенций для эффективной профессиональной деятельности будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта, туризма, строительства.

Использованные источники:

1. Анисимов А.В. Экологический менеджмент. СПб.: Феникс, 2009.
2. Болховский Р.Н., Карпенко В.Б., Логинов А.В. Аспекты экологического подхода к теории и практике физической культуры и спорта // Теория и практика физической культуры. 1997. №8.
3. Денисов В.В., Курбатова А.С., Бондаренко В.Л. Экология города. М.: Март, 2008.
4. Экологическое право. Под ред. С.А. Боголюбова. М.: Высшее образование, 2007.
5. Дубровский В.И. Спортивная медицина. М.: Владос, 1999.
6. Агаджанян Н.А., Шабатура Н.Н. Биоритмы, спорт, здоровье. – М.: Физкультура и спорт, 1989.
7. Готовцев П.И., Дубровский В.И. Спортсменам о восстановлении. М.: Физкультура и спорт, 1981.
8. Готовцев П.И., Дубровский В.И. Самоконтроль при занятиях физической культурой. М.: Физкультура и спорт, 1984.
9. Дубровский В.И., Готовцев П.И. Методы повышения физической работоспособности и снятия утомления у спортсменов: методические рекомендации. М., 1977.
10. Дубровский В.И. Реабилитация в спорте. М.: Физкультура и спорт, 1991.
11. Дубровский В.И. Физические методы реабилитации в спорте: методические рекомендации. М., 1985.

*Моралес-Терентьева Л.М.
студент магистратуры
Научный руководитель: Студеникина Е.С., канд. социол. наук
доцент
Кубанский государственный университет*

ГЕНДЕРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В РОССИИ XX ВЕКА И СОВЕТСКОМ СОЮЗЕ

Аннотация: Гендерная социология – одна из центральных тем исследований в XXI веке. Гендерные исследования как результат эволюции другой научной области – области женских исследований. Влияние феминистских теорий и концепций на развитие женских исследований в России и Советском Союзе. Необходимость изучения особенностей межгендерной коммуникации в целях повышения продуктивности работы различных политических, экономических и других структур.

Ключевые слова: пол, гендер, гендерные исследования, гендерный подход, гендерная социология.

*Morales-Terenteva L.M.
undergraduate
Scientific Supervisor: Studenikina E.S., PhD in Sociology
Kuban state university*

GENDER STUDIES IN 20TH CENTURY RUSSIA AND THE SOVIET UNION

Annotation: Gender sociology is one of the central topics of research in the 21st century. Gender studies as a result of the evolution of another scientific field - the field of women's studies. The influence of feminist theories and concepts on the development of women's studies in Russia and the Soviet Union. The need to study the characteristics of intergender communication in order to increase the productivity of various political, economic and other structures.

Key words: sex, gender, gender studies, gender perspective, gender sociology.

Принято считать, что история гендерных исследований в России начинается с 80-х годов прошлого века, однако её развитию способствовало женское движение, которое начало зарождаться во второй половине 19-го столетия. В этот период женское движение взяло курс на расширение гражданских, социальных, экономических и духовных прав, а также свобод во всех сферах общественной жизни России. На этом этапе

происходило формирование движения и начали решаться «самые насущные вопросы женского труда, его оплаты, образования. Вопрос об их гражданских и политических правах не вставал потому, что этих прав в России не имел никто»⁴.

Учеными описываются основные характеристики правового положения женщин в конце XIX – начале XX вв. Тогда доминировала консервативно-патриархальная концепция, согласно которой женщина – это низшее существо, не способное служить общественным интересам. Такое видение было закреплено и в законодательстве, и в политике высших органов власти. Если женщины высшего сословия все-таки обладали отдельными гражданскими правами (владение и распоряжение имуществом, возможность выступать в суде и т.д.), у представительниц низшего не было и этого. Таким образом, низкий правовой статус женщин и их невостребованность в общественно-политической жизни стали одной из основных причин, приведших к тому, что в России начало формироваться и распространяться женское движение.

После победы Октябрьской революции, многие права и свободы достались женщинам в Советском Союзе даже раньше, чем аналогичные права получили феминистки Запада. Первая советская Конституция (1918 г.) утвердила юридическое равноправие женщин с мужчинами. Декрет от 1920 г. сделал законными аборт; ни в одной европейской стране на тот момент подобных законов еще не вышло. После принятия закона о браке 1926 г. «фактический брак» стал признаваться законным; это был первый случай в истории, когда «законные» и внебрачные дети стали считаться равными в правовом поле.

Однако все эти достижения, на бумаге являвшиеся значительными успехами, улучшавшими ситуацию и положение в обществе, на самом деле усложнили женщинам жизнь. Возникшим в этот момент идеалом «работающей матери» на женщин были возложены двойные обязанности: семейные и трудовые. К 1930 г. политика семейно-брачных отношений вернулась в более «традиционное» русло: многие декреты отменили, тем самым отобрав у женщин права, которыми эти декреты должны были их (пусть и номинально) наделить. В годы Великой Отечественной войны на многие посты (начальники цехов, руководители предприятий) пришлось встать женщинам, но уже после окончания войны их с этих постов вновь сместили мужчины.

В период с середины 1950-х до середины 1980-х государство больше не контролировало жизнь женщин так жестко. Именно в этот период, когда активно создавались организации, писались и переводились статьи, и

⁴Айвазова С. Г. Женское движение в России: традиции и современность // Общественные науки и современность. – 1995. – № 2. – С. 121–130

зародились российские гендерные исследования⁵. Статья А. Посадской, Н. Римашевской и Н. Захаровой «Как мы решали женский вопрос» (1989 г.) по сути, положила начало новому направлению в науке и общественном женском движении, начало «новой эре феминизма в России».

Период с 1960-х до начала 1980-х гг. в истории СССР ознаменовался массовым вовлечением женщин в общественное производство. Профессиональный труд женщин тем или иным образом видоизменял разные сферы социальной жизни. Трансформировались под его влиянием и исполняемые в обществе гендерные роли.

Со стороны политики становлению данного исследовательского направления способствовали изменения политических возможностей системы, а также возникновение собственно публичного дискурса. Теперь можно было обсуждать женские проблемы, какими бы они ни были нелицеприятными, на политическом уровне. Российский гендерный дискурс 90-х гг. довольно похож на западный. В России в это время также происходило «добавление женщин»⁶ в историю, литературу и общественную мысль. Женщины и их проблемы гораздо шире начали обсуждаться в научных работах.

Согласно публикациям тех лет, объектом публичного дискурса в данное время становятся женщины-политики и женщины-мыслители⁷. Четкую нишу исследовательского поля в это время заняли следующие темы: особенности женского опыта и положения женщин в разных сферах общества (частной и публичной, экономической, политической); различия гендерных ролей и особенности полоролевой социализации. Все это произошло за счет того, что женский опыт, ранее скрытый, теперь стал важным в рамках дискурса.

Интерпретация роли женщины в работах российских исследователей часто не совпадали с либерально-феминистскими идеями: женщине приписывали второстепенную роль подруги, спутницы жизни настоящего деятеля – мужчины. «Гендерные исследования» – это новое направление, развившееся благодаря глобальным изменениям в дискурсе⁸. Российское женское движение тоже внесло свой значительный вклад в развитие гендерных исследований. Оно возникло в 1990-е гг. и разделилось на две ветви – постсоветское женское движение и феминистскую ветвь. В соответствии с этим разделяют и группы исследующих женщин и

⁵ Хоткина, З. А. Гендерным исследованиям в России – десять лет / З. А. Хоткина // Общественные науки и современность. – 2000. – № 4. – С. 52-55.

⁶ Здравомыслова, Е. А. Исследования женщин и гендерные исследования на Западе и в России / Е. А. Здравомыслова, А. А. Темкина // Общественные науки и современность. – 1999. – №6. – С. 21-26.

⁷ История жизни благородной женщины : сборник / под ред. Е. Сабаневой, В. Головиной, А. Лабзиной. – Москва : Новое литературное обозрение, 1996. – 420 с. – ISBN 5-86793-021-1.

⁸ Гурко, Т. Социология пола и гендерных отношений / Т. Гурко. – Москва : Издательство Института социологии РАН, 1998. – 360 с. – ISBN 5-89697-011-0.

гендерных исследований, но сейчас такое разделение не имеет большого значения.

В рамках феминологии признается, что неравенство возможно преодолеть, если внедрять социальные реформы, которые способствовали бы защите прав⁹. Такой подход к проблематике гендерных отношений стал центром идеологии и политики движения «Женщины России», а также политики и теории женского движения вообще, так как этим подходом подразумевается, что решать женские проблемы (проблемы материнства и детства, женского труда, женской безработицы) необходимо.

Гендерные исследования базируются на исследовании отношений феминности и маскулинности в современном российском контексте. Исследователи рассматривают различия между практиками и депривациями «работающей матери»¹⁰ и практиками и депривациями американской «домохозяйки». В гендерных опытах советского общества часто говорят о кризисе маскулинности¹¹ или «неудавшейся» маскулинности¹². За счет опыта гендерных отношений в советской России и гендерных конвенций данного общества проблемы угнетения, которые западные исследователи рассматривали через призму опыта неработающей (экономически несамостоятельной) женщины и замученного гегемонной маскулинностью мужчины, становятся неочевидными.

Таким образом, можно выделить несколько групп причин широкого распространения гендерных исследований в современной России. В первую очередь это появление такого понятия как «гендер», которое является удобной категорией для анализа, так как служит способом разделения биологических и социальных начал в человеке, что позволяет изучать их по отдельности, не детерминируя социальные процессы биологическими факторами.

Во-вторых, данный подход, разделяющий социальное и биологическое, позволяет рассматривать социально-экономические процессы через призму гендерных отношений, учитывая структурные особенности поведения членов общества, основываясь на их гендерной идентификации и статусе. Также он позволяет выявить факторы и механизмы гендерного неравенства, воспроизводимого на различных уровнях.

⁹ Социальная феминология : Учебное пособие / под ред. Р. Г. Петрова. – Иваново : Дашков и К, 1998. – 272 с. – ISBN 978-5-394-00248-9.

¹⁰ Здравомыслова, Е. А. Социальная конструкция гендера и гендерная система в России / Е.А. Здравомыслова, А.А.Темкина // Материалы Первой Российской летней школы по женским и гендерным исследованиям "БАЛДАЙ-96". – Москва : МЦГИ, 1997. – С. 84-89.

¹¹ Zdravomyslova E. Heavy Drinking in the Context of Male Biographical Experience / E. Zdravomyslova, E. Chikadze // Quality of Life: Male and Female Strategies of Health. – Moscow : INTAS Project Report, 1998. – P. 61-75.

¹² Arutiunyan, M. Gender Identities of Russian Parents: Does False Identity Help? / M. Arutiunyan // Men's Family Relations. – Stockholm : F-Press, 1996. – P. 58-63.

В-третьих, гендерные исследования помогают разрешить вопрос о равных правах мужчины и женщины. Чтобы грамотно прийти к равному положению между людьми необходимо четко понимать и осознавать культуру, традиции, установки, ценностно-нормативную систему, в которой они проживают.

И, конечно, нельзя не отметить, что большое значение также имеет тесная взаимосвязь феминизма и гендерной социологии. Женское движение стало главной причиной возникновения категории гендера и детерминировало дальнейшее развитие гендерных исследований.

Таким образом, несмотря на многие возникшие на пути становления трудности, гендерные исследования смогли институционализироваться в рамках российского научного дискурса и получить заслуженное академическое признание в конце прошлого века. На данном этапе происходит активное развитие гендерной социологии. Растет интерес к данной теме не только у ученых, но и в обществе. За последнее время территории, на которых активно изучаются гендерные исследования, расширились, и в настоящее время гендерные исследования проводятся и преподаются более чем в 60-ти городах Российской Федерации и стран СНГ. На данном этапе развития общества крайне необходимо изучать особенности межгендерной коммуникации в целях повышения продуктивности работы различных политических, экономических и других структур. Дальнейшее развитие в области гендерных исследований, а также активное изучение идей, концепций и подходов западных коллег и их адаптация и применение в рамках российского общества, может поспособствовать возникновению следующего витка в развитии в гендерной социологии.

Использованные источники:

- 1 Айвазова С. Г. Женское движение в России: традиции и современность // Общественные науки и современность. – 1995. – № 2. – С. 121–130
- 2 Гурко, Т. Социология пола и гендерных отношений / Т. Гурко. – Москва: Издательство Института социологии РАН, 1998. – 360 с. – ISBN 5-89697-011-0.
- 3 Здравомыслова, Е. А. Исследования женщин и гендерные исследования на Западе и в России / Е. А. Здравомыслова, А. А. Темкина // Общественные науки и современность. – 1999. – №6. – С. 21-26.
- 4 Здравомыслова, Е. А. Социальная конструкция гендера и гендерная система в России / Е.А. Здравомыслова, А.А.Темкина // Материалы Первой Российской летней школы по женским и гендерным исследованиям "ВАЛДАЙ-96". – Москва: МЦГИ, 1997. – С. 84-89.
- 5 История жизни благородной женщины: сборник / под ред. Е. Сабаневой, В. Головиной, А. Лабзиной. – Москва: Новое литературное обозрение, 1996. – 420 с. – ISBN 5-86793-021-1.

6 Социальная феминология: Учебное пособие / под ред. Р. Г. Петрова. – Иваново: Дашков и К, 1998. – 272 с. – ISBN 978-5-394-00248-9.

7 Arutiunyan, M. Gender Identities of Russian Parents: Does False Identity Help? / M. Arutiunyan // Men's Family Relations. – Stockholm: F-Press, 1996. – P. 58-63.

8 Zdravomyslova E. Heavy Drinking in the Context of Male Biographical Experience / E. Zdravomyslova, E. Chikadze // Quality of Life: Male and Female Strategies of Health. – Moscow: INTAS Project Report, 1998. – P. 61-75.

*Моралес-Терентьева Л.М.
студент магистратуры
Научный руководитель: Студеникина Е.С., канд. социол. наук
доцент
Кубанский государственный университет*

ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ГЕНДЕРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В США И ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ

Аннотация: Изучение общества с точки зрения отношений женщины и мужчины в свете гендерных исследований. Значение гендерной теории и методологии в исследовании и анализе структуры общества. «Гендер», как особая система межличностной и институциональной коммуникации.

Ключевые слова: пол, гендер, гендерные исследования, гендерный подход, гендерная социология.

*Morales-Terenteva L.M.
undergraduate
Научный руководитель: Studenikina E.S., PhD in Sociology
Kuban state university*

THE EMERGENCE AND DEVELOPMENT OF GENDER STUDIES IN THE USA AND WESTERN EUROPE

Annotation: The study of society from the point of view of relations between women and men in the light of gender studies. The value of gender theory and methodology in the study and analysis of the structure of society. "Gender" as a special system of interpersonal and institutional communication

Key words: sex, gender, gender studies, gender perspective, gender sociology.

Первое упоминание «гендерного подхода» в социологии появляется в 70-х годах XX века. Стоит сказать о том, что данный подход внес огромный вклад в ряд современных исследований социоструктурных изменений, характерных для общества. Современное представление о гендерном подходе было сформировано в виде критики представлений классической социологии о природе взаимоотношений между полами, где гендерные отношения рассматриваются как отношения власти и неравенства, для которых характерна социальная организованность. В данное время определение «гендера», как конкретной категории, было введено в терминологический аппарат научных дисциплин. Характерной

чертой определения «гендера» является его широкое использование в ряде научных дисциплин, таких как истории, социологии, лингвистике и других.

Первые идеи о дифференциации как биологического, так и социального пола начали высказываться еще в 1935г. М. Мидом в его научной работе «Пол и темперамент в трех примитивных обществах». Но само его определение вошло в обиход западной науки благодаря Р. Столлеру, ученому, положившему начало исследований о процессах как гендерной идентификации, так и гендерной социализации. Благодаря Р. Столлеру впервые была обозначена разница определений «пола (англ. – sex) и гендера (англ. – род)»¹³. Его концептуальная теория имела в своей основе принцип дихотомического разделения на биологическое и культурное. По мнению Столлера, исследование пола относится к предметной области биологии и физиологии, в то время как гендерный анализ может рассматриваться как предметная область исследований психологов и социологов, анализа культурно-исторических явлений.

Принято считать, что понятие «гендер», в привычном его понимании, впервые появилось в среде американских феминисток, чья исследовательская деятельность подчеркивала социальные различия между полами. На протяжении многих веков социальная реальность была биологически детерминирована, вследствие чего не существовало необходимости в данном термине. Тем не менее, практически во всех культурах пол человека определял социальный статус и роль человека в обществе. Понятие «гендер», таким образом, подчеркивает социальную сущность пола, а также реляционный аспект нормативных определений женственности.

Основным стимулом, давшим толчок для роста исследований феминизма в различных областях науки, принято считать вторую волну борьбы за права и свободу женщин (середина 1960-х гг. в США). Основную цель и задачу данного движения принято обозначать, как «изменение сексистских стереотипов в культуре, воспроизводящих представление о женщине, как более слабой, пассивной, зависимой, эмоциональной и менее рациональной по сравнению с мужчиной»¹⁴. Стоит сказать о том, что основными достижениями данной борьбы стали: сильный рост активности женщин в социальной и политической жизни, а также развитие размышлений о важности роли и положения женщин в разных сферах общественной жизни, помещенной в рамки окружающей её социальной реальности. Данный период принято считать началом развития

¹ Stoller, R. J. Primary femininity / R. J. Stoller // J. Amer. Psychoanal. Assn. – 1976. – № 24 (Suppl.). – P. 59-78

¹⁴ The New Encyclopaedia Britannica. Micropaedia. Encyclopaedia Britannica. Vol. 12. / Encyclopaedia Britannica. – London : Encyclopaedia Britannica, 1995. – 1028 p. – ISBN 578-9872-3641-7.

нового направления современной на тот момент социологической идеи – гендерным исследованиям.

В связи с развитием феминистских исследований, в 70-е годы в США стали появляться первые исследования, целью которых было «вписать» женщин в историю науки. Феминисткам того времени необходимо было доказать игнорирование классической исторической наукой внесенного вклада значительного количества женщин-ученых. В то время основной целью исследований был крайне важный биографический опыт женщин-ученых, сыгравших огромную роль в развитии науки.

Указанное направление становится всё более популярным в сфере женских исследований. Данные исследования можно найти в ряде работ, написанных женщинами-учеными, как в научной литературе, так и публицистической. Такой подход в изучении данной проблемы способствовал к ускорению процесса признания важности рассматриваемой темы в академических кругах. Уже к концу 70х гг., ученые смогли собрать большое количество данных, благодаря которым появилась возможность обозначить важность роли и места женщин в науке. Проведенный анализ показал, что положение женщин-ученых было маргинализированным, более того, были описаны такие тенденции, как запаздывание женской карьеры, «стеклянный потолок», существование «мужских» социальных сетей. Выводы, которые были получены в результате данных исследований, легли в основу широкого развития критических исследований, основной целью которых стало проявление механизмов дискриминации в системе научной среды.

В этот же период формируется академический феминизм – один из аспектов когнитивной практики женского движения второй волны, основными задачами которой стали объяснение гендерного неравенства и выработка средств для его преодоления. Феминизм различий, который сформировался и начал развиваться в те годы, по сути, базируется на принятии факта выходящего за классические рамки опыта и исключительной роли женщин в социуме, и признании особых прав женщин. Более того, разница в моделях поведения женщин и мужчин в рамках данного течения считаются социально и культурно заданными, но обусловленными биологическими репродуктивными различиями, воплощенными в телесном опыте, о котором писала Симона де Бовуар.

Основным предметом изучения в работах представительниц данных течений феминизма (т.е. исследований женщин) принято обозначать опыт женщин, осознание и анализ механизмов патриархата и принижение социальной значимости роли женщин¹⁵. Для объяснения отличительных характеристик, упоминаемых выше, в исследованиях феминизма различий широко используются подходы социологии, марксизма и психоаналитики,

¹⁵ Stacey, J. The missing feminist revolution in sociology / J. Stacey, B. Thorne // Social Problems. – 1985. – Vol. 32. – № 4. – P. 301-316.

а также концепт «патриархат», активно развивающийся в радикальном феминизме.

Таким образом, можно отметить, что для этого периода характерно проведение институционализации женских исследовательских работ, а также изучении гендера в западных обществах. Принимая за основу критическое осознание некоторой социальной теории, исследования стали развиваться как когнитивная практика женского движения второй волны, в результате которой макросоциальная теория была адаптирована к проблеме гендера. Нельзя не сказать, что в результате женского движения стали выделяться три ветви изучения проблемы: либеральный феминизм (оперирующий полоролевым подходом), радикальный феминизм (в центре внимания которого – исследования женщин), а также конструктивизм (сформированный в поле гендерных исследований). Все вышеперечисленные течения, на протяжении долгого времени развивались, сменяли и отрицали друг друга, но на данный момент развития общества уживаются друг с другом в рамках научного сообщества.

При обсуждении особенностей либерального феминизма, следует выделить то, что главной идеей данного подхода является необходимость обеспечения возможности равенства между мужчинами и женщинами в публичной сфере.

Исследования в рамках либерального феминизма способствовали проблематизации ограниченной социальной роли женщины, которая заключалась в воспитании детей и «хранении очага». Подобная ситуация, в которой женщина ограничена рамками своей исполняемой в обществе роли, привела к тому, что бездетные и не имеющие пару женщины рассматривались как примеры девиации. Образцовая модель белой замужней матери среднего класса стала экстраполироваться на остальные категории женского сообщества.

Наиболее значимой работой на всех стадиях развития феминизма является труд представительницы экзистенциализма и идеолога женского движения С. де Бовуар «Второй пол», которая была опубликована в 1949 г. Данная работа впервые отображала экзистенциалистскую трактовку различия полов. Более того, в ней было дано определение одному из важнейших для феминизма лозунга: «Женщиной не рождаются, женщиной становятся». Подобный взгляд на данную тему предполагает, что сам термин «гендер» должен использоваться с отсылкой к социальным и культурным конструктам маскулинности и феминности. Автор в первую очередь анализирует взаимоотношения между мужчиной и женщиной сквозь призму «подлинного бытия», где субъекты взаимоотношений рассматриваются как способные к полаганию смыслов и целей своей жизни. Она утверждает, что ограничение свободы воли женщины не позволяет ей полностью реализоваться, почувствовать себя человеком и

полноправным членом общества, что в конечном итоге ломает её личность и субъективность.

Классиком полоролевого подхода признается Т. Парсонс. Предписанный женщине статус домохозяйки в американском обществе был выражен в работах данного ученого в 50-х гг., где он использует полоролевую концепцию разделения гендерных обязанностей и предписаний, приводя в пример классическую семью. Следуя теории Парсонса, в социальной системе женщине определена экспрессивная роль, а мужчине инструментальная¹⁶. Суть экспрессивной роли – это роль домохозяйки, которая устанавливает и поддерживает внутренний баланс в семье. Инструментальная роль – по своей сути роль добытчика, который регулирует отношения между семьей и другими социальными системами.

Следует сказать, что либеральный феминизм, зачастую определяется рядом ученых, как одна из разновидностей полоролевого подхода, который был изменен под влиянием опыта женского движения. В рамках парсонизма было осмыслено несколько важных проблем: был пересмотрен статус женщины в обществе, в результате чего был сформулирован тезис об угнетении, как женского сообщества, так и мужского в виде предписанных им ролей в традиционных рамках понимания.

Ещё одной установкой либерального течения феминизма стало стремление к новому, «объективному» знанию о женщинах. Получить «истинное» знание, по предположениям, можно было путем становления женщин «видимыми» т.е. они должны были быть включены в качестве субъекта и объекта познания. Этот метод принято называть «добавление женщин (adding women)»¹⁷.

Что же касается течения радикального феминизма, нельзя не сказать, что ведущей идеей направления является то, что ни одна из правовых мер не сможет уничтожить сложившуюся в обществе патриархальную систему. Угнетение женщин будет продолжаться вплоть до того, пока не будут переосмыслены основополагающие элементы патриархата. Его ключевые аспекты, согласно теории данного течения, укоренены в области приватности и интимности. Основой принижения женщин, по мнению радикальных феминисток, являются сексуальность и репродуктивные функции, а также экономические отношения в рамках капиталистического мира. Ведущим проблемным вопросом является специфика женского опыта: деторождение, воспитание детей, превосходство над ними патриархата, а также сплоченная борьба женщин и переосмысление их роли в обществе.

¹⁶ Parsons, T. Age and sex in the social structure of the United States / T. Parsons // American Sociological Review. – 1942. – Vol. 7. – P. 604-616.

¹⁷ Здравомыслова, Е. А. Исследования женщин и гендерные исследования на Западе и в России / Е. А. Здравомыслова, А. А. Темкина // Общественные науки и современность. – 1999. – №6. – С. 21-26.

Феминистки данного течения, настаивали на том, что это ведет к полному стиранию женщины в патриархальном дискурсе, к смещению приоритетов к образам спутницы мужчины, а не полноправного коллеги. Предметом изучения становится женская специфика и опыт, осознание вариативности проявления мужского господства и принижения женского сообщества в социуме¹⁸.

Наконец, последний из трех упомянутых нами выше подходов – социальный конструктивизм. В его основе лежит определение гендера как «социально сконструированного отношения неравенства» [41, 66] по половой принадлежности. Для данного подхода характерна зависимость гендерной культуры и гендерного порядка от контекста социальных условий.

В работах ученых начали впервые подниматься вопросы о многогранности женственности и мужественности, а также их взаимоотношений.

Теоретические положения данного направления, по сути, были заложены в работе К. Уэста и Д. Зиммермана «Производство гендера»¹⁹, которая базировалась на социологии взаимодействия, работах И. Гофмана и Г. Гарфинкеля. Труды представленных ученых способствовали началу такого направления в социологии, как социальный конструктивизм, которое в основном занималось изучением социальных процессов на микроуровне. Однако затем оно вышло на макроуровень, взяв под свое крыло анализ институтов и структурных барьеров. Это дало очень мощный толчок для развития гендерных исследований в социологии.

Таким образом, можно отметить, что на Западе сформировалось два течения, повлиявшие на становление гендерной социологии: исследования женщин и гендерные исследования. При таком разграничении мы можем проследить за сменой и трансформацией теории и методологии феминистского подхода^{20 21}. К основным течениям феминизма можно отнести либеральный и радикальный, которые отличались используемыми в изучении гендерной проблематики инструментами. Если либеральный феминизм опирался на структурно-функциональный анализ, то радикальный в свою очередь придерживался теорий марксизма и психоанализа.

Что касается институционализации гендерных исследований на Западе, то данный процесс начинается в 80-е годы прошлого века. Данный

¹⁸ Здравомыслова, Е. Феминистская эпистемологическая критика : кризис социального знания и поиски выхода / Е. Здравомыслова, А. Темкина // Женщина. Гендер. Культура. – Москва : МЦГИ, 1999. – С. 21-36.

¹⁹ Уэст, К. Создание гендера / К. Уэст, Д. Зиммерман // Гендерные тетради. – 1997. – № 1. – С. 52-73.

²⁰ Здравомыслова, Е. Феминистская эпистемологическая критика : кризис социального знания и поиски выхода / Е. Здравомыслова, А. Темкина // Женщина. Гендер. Культура. – Москва : МЦГИ, 1999. – С. 21-36.

²¹ Лорбер, С. Пол как социальная категория / С. Лорбер // Thesis. – 1996. – № 6. – С. 36-52.

процесс происходил в рамках двух подходов: социально-конструктивистского и постструктуралистского. Фокусом научных исследований тех времён выступали механизмы регуляции и воспроизведения гендерного неравенства. Не все исследователи женской истории были согласны с появлением новой научной дисциплины – «гендерная социология». подобная готовность отказаться от «женских исследований» в пользу «гендерных исследований» способствовала расширению социальной базы нового направления. В сообществе гендерологов появились мужчины, которые ранее смотрели на развитие женских исследований не без иронии. Данные процессы послужили основанием для развития гендерной социологии в США и Западной Европе.

Использованные источники:

- 1 Здравомыслова, Е. А. Исследования женщин и гендерные исследования на Западе и в России / Е. А. Здравомыслова, А. А. Темкина // Общественные науки и современность. – 1999. – №6. – С. 21-26.
- 2 Здравомыслова, Е. Феминистская эпистемологическая критика: кризис социального знания и поиски выхода / Е. Здравомыслова, А. Темкина // Женщина. Гендер. Культура. – Москва: МЦГИ, 1999. – С. 21-36.
- 3 Лорбер, С. Пол как социальная категория / С. Лорбер // Thesis. – 1996. – № 6. – С. 36-52.
- 4 Уэст, К. Создание гендера / К. Уэст, Д. Зиммерман // Гендерные тетради. – 1997. – № 1. – С. 52-73.
- 5 The New Encyclopaedia Britannica. Micropaedia. Encyclopaedia Britannica. Vol. 12. / Encyclopaedia Britannica. – London: Encyclopaedia Britannica, 1995. – 1028 p. – ISBN 578-9872-3641-7.
- 6 Parsons, T. Age and sex in the social structure of the United States / T. Parsons // American Sociological Review. – 1942. – Vol. 7. – P. 604-616.
- 7 Stacey, J. The missing feminist revolution in sociology / J. Stacey, B. Thorne // Social Problems. – 1985. – Vol. 32. – № 4. – P. 301-316.
- 8 Stoller, R. J. Primary femininity / R. J. Stoller // J. Amer. Psychoanal. Assn. – 1976. – № 24 (Suppi.). – P. 59-78

*Полянин И.А., доктор технических наук
профессор
Макаров В.Е.
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Поволжский государственный
технологический университет»
Тимохова О.М., кандидат технических наук
доцент
ФГБОУ ВО «Ухтинский государственный технический университет»*

ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕРАБОТКИ ОТХОДОВ ЛЕСНОЙ И ДЕРЕВООБРАБАТЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Аннотация. Проведён качественный анализ отходов, получаемых в результате производственных процессов деятельности предприятий лесохимического комплекса. Рассмотрены способы переработки отходов древесины.

Ключевые слова: спелый и свежий пневой осмол, древесные отходы, технологическая щеп.

*Polyanin I.A., doctor of technical sciences
professor
Makarov V.E.
senior lecturer
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
"Volga State University of Technology"
Timokhova O.M., candidate of Technical Sciences
associate professor
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
"Ukhta State Technical University"*

PROBLEMS OF PROCESSING WASTE FROM THE FORESTRY AND WOOD PROCESSING INDUSTRY

Abstract. A qualitative analysis of the waste obtained as a result of the production processes of the enterprises of the wood-chemical complex was carried out. The ways of wood waste processing are considered.

Key words: ripe and fresh stump resin, wood waste, technological chips.

В производственном процессе наряду с основной продукцией неизбежно образуются остатки сырья и материалов или возникают такие виды продукции, получение которых не является целью данного

производственного процесса, и которые после дополнительной доработки или переработки могут быть использованы.

К отходам производства в лесной и деревообрабатывающей промышленности относятся кусковые и мягкие отходы лесопиления и деревообработки, мебельного и фанерного производства, кора. К отходам производства отнесены также отходы лесозаготовок в виде сучьев, веток, вершин, пней и корней, древесной зелени, хотя они не являются учитываемыми ресурсами древесины отводимого в рубку лесного фонда [1, 2, 3].

Основная масса отходов получается при дальнейшей переработке деловой древесины на деревообрабатывающих предприятиях. И хотя отходы являются весьма ценным сырьем, из которого можно получать нужную народному хозяйству продукцию, следует, прежде всего, максимально рационализировать методы обработки древесины для увеличения полезного использования сырья.

Промышленная переработка отходов древесины может быть организована механическим или химическим способом. Механический способ состоит в непосредственном изготовлении из кусковых отходов различного рода продукции (обапола, тарной доски, клееных щитов, упаковочной стружки) или технологической щепы и в превращении мелких отходов (опилок, стружек) в материалы, способные заменить натуральную древесину (плиты, прессованные детали), или в продукты, являющиеся полуфабрикатами для других производств (древесную муку). Химический способ состоит в переработке отходов древесины в целлюлозу, бумагу, картон, кормовые дрожжи, спирт, фурфурол, глюкозу [5].

В процессе переработки древесины и, в частности, при распиловке круглого леса на пиломатериалы получается около 20-22% отходов в виде реек, горбылей и отрезков досок. Измельчение их в технологическую щепу позволяет использовать последнюю в целлюлозном, гидролизном и других производствах в качестве полноценного сырья для выработки ценных продуктов. Для этого все распиливаемое сырье должно окориваться, так как содержание коры в технологической щепе резко ухудшает свойства получаемых из нее продуктов.

Пни и корни, остающиеся после валки леса на лесосеке, могут быть переработаны на технологическую щепу для целлюлозно-бумажного и канифольно-экстракционного производства, изготовления древесноволокнистых и древесностружечных плит, арболита, экстрагирования дубителей, канифоли, топлива и др.; на крупные куски для получения уксусной кислоты, древесно-спиртовых растворителей, древесной смолы и продуктов ее переработки, фурфурола, древесного угля и др.[3].

Ветви, сучья и вершинки составляют крону дерева и относятся к отходам лесозаготовок. Из них можно вырабатывать технологическую щепу для целлюлозно-бумажного производства, для изготовления древесностружечных и древесноволокнистых плит, арболита, лесохимических продуктов и др. Ветви, сучья и вершинки можно использовать также для укрепления трелевочных волоков и усов, лесовозных дорог с целью увеличения несущей способности заболоченных грунтов. В малолесных районах они используются в качестве топлива для бытовых печей [3].

Древесина сучьев и ветвей отличается от древесины ствола по химическому составу и механическим свойствам. Механические свойства древесины сучьев на 10-15% выше свойств стволовой древесины. Ветви и сучья ели, сосны и осины содержат лигнина больше, чем стволовая древесина, в среднем на 18,3%, пентозанов на 4,5%, золы на 45,4%, целлюлозы меньше на 18,3 % и эфирной вытяжки на 5% [3].

Малоценная древесина, к которой относят хворост, валежник и обломки стволов, может быть переработана в технологическую щепу для целлюлозно-бумажного производства, для изготовления древесных плит, арболита, лесохимических продуктов и др.

Отходы раскряжевки – это опилки, козырьки и откомлевки (в зависимости от принятого технологического процесса раскряжевка может производиться как в лесу, так и на нижнем складе). Из откомлевок можно вырабатывать упаковочную стружку, стружку для фибролитовых и стружечных плит, технологическую щепу для производства целлюлозы, древесных плит, лесохимических продуктов, арболита и др.

Кусковые отходы лесопильно-деревобрабатывающих производств могут быть переработаны на технологическую щепу для производства целлюлозы, полуцеллюлозы, химической древесной массы, древесных плит и другой продукции.

Таким образом, повысить эффективность лесопромышленного производства возможно путем разработки технологии, получения и сортировки технологической щепы из некондиционной древесины. Данная технология позволит более рационально использовать биомассу древесного сырья.

Использованные источники:

1. Гелес, И.С. Биомасса дерева и ее использование / И.С. Гелес, З.А. Коржицкая. - Петрозаводск, 1992.-230с.
2. Егосин Е.В. Использование в производственном процессе пневой и некондиционной древесины /Е.В. Егосин, И.А. Полянин – Лесной вестник.- 2006, №093.-С.12
3. Карпачёв, С.П. Некоторые вопросы технологии заготовки биотоплива из леса для жилищно-коммунального хозяйства лесных поселков и городов // Лесопромышленник. – 2010. №4 (56). –С. 12-16.

4. Коробов, В.В. Переработка низкокачественного сырья (проблемы безотходной технологии) / В.В. Коробов, Н.П. Рушнов. - М.: Экология, 1991. - 288 с.
5. Шабанов, Ю.В. Низкокачественную древесину и древесные отходы в производство.// Лесная промышленность.-1989.№4.-С. 3-4.

*Раматов Д., доктор философских наук
профессор
заведующий кафедрой
кафедра социальных наук
Султанов С.
и.о.доцента
кафедра социальных наук
Назарова Н.
старший преподаватель
Эрниязов У.
старший преподаватель
Хасанов М.
старший преподаватель
кафедра социальных наук
Валиев Л.
докторант
кафедра социальных наук
Ташкентский государственный транспортный университет*

ПРАГМАТИЗМ ПРОТИВ ФИЛОСОФИИ ОБЩЕСТВА

Аннотация: В данной статье опубликовано прагматизм против философии общества. Возникает вопрос: не является ли распространенность таких теорий признаком отсталости отечественного обществознания, которое явно запоздало с переходом от «метафизической» к «позитивной» стадии своего развития

Ключевые слова: Критика, социальная философия, абстракт, общества, теория, менталитет, прагматизм.

*Ramatov D., doctor of philosophy
professor
head of department
Department of Social Sciences
Sultanov S.
acting associate professor
Department of Social Sciences
Nazarova N.
senior lecturer
Erniyazov U.
senior lecturer
Khasanov M.
senior lecturer
Department of Social Sciences*

PRAGMATISM AGAINST THE PHILOSOPHY OF SOCIETY

Annotation: This article publishes pragmatism against the philosophy of society. The question arises: is not the prevalence of such theories a sign of the backwardness of domestic social science, which is late with the transition from the "metaphysical" to the "positive" stage of its development?

Keywords: Criticism, social philosophy, abstract, societies, theory, mentality, pragmatism.

Несомненно, заявляют «новые» критики социальной философии, выпускник современного вуза должен знать реальную историю людей — громкие имена и памятные даты в прошлом и настоящем различных стран, народов и цивилизаций. Точно так же студенту должно быть известно устройство общества, в котором ему предстоит жить и работать: основы его культуры, экономической и социальной организации, политического и правового устройства и т.д. Но нужно ли предлагать студентам сугубо абстрактные, отвлеченные теории, в которых осмысливаются не конкретные общества с происходящими в них реальными войнами, реформами или революциями, а некие «всеобщие начала и конечные причины» социокультурного поведения людей, будто бы стоящие за каждым из реальных событий и проявляющиеся в них?

Возникает вопрос: не является ли распространенность таких теорий признаком отсталости отечественного обществознания, которое явно запоздало с переходом от «метафизической» к «позитивной» стадии своего развития (если использовать терминологию О. Конта)? Ясно, говорят критики, что в недавний период отечественной истории спекулятивное философствование об обществе было единственным занятием, которое поощрялось господствовавшей идеологией, не нуждавшейся в конкретных знаниях о стране и мире и боявшейся их. Именно поэтому единственной «научной социологией» провозглашалась гиперабстрактная теория исторического материализма, которая в своих суждениях об обществе не спускалась ниже типологического уровня «формаций» — феодализма, капитализма, социализма и прочих -предполагаемых суперфаз человеческой истории.

В самом деле, всем известно, что в гуманитарном образовании наиболее развитой страны мира — США практически отсутствуют абстрактные социально-философские курсы, с их претензиями объяснить «все и вся» в человеческой истории. Российских студентов, получивших

возможность стажироваться в США, не перестает удивлять сугубая «приземленность» философских и социологических курсов, читаемых в большинстве американских университетов, их ориентация на императивы «здравого смысла», идеологию повседневного жизненного успеха и отчетливо выраженный культ статистики. Подобная ориентация, к еще большему удивлению нашей философской молодежи, вполне соответствует ожиданиям студенческой аудитории, которая старательно записывает данные о среднем возрасте женщин-конгрессменов в штате Айова, но остается глухой к попыткам «разговорить» ее на столь близкие нам «общие» темы: что есть общество, существуют ли универсальные законы его строения и функционирования, каковы алгоритмы его исторического изменения и т.д. и т.п. Заметим, что точно такое же непонимание возникает во многих случаях, когда американские профессора философии и социологии, движимые самыми добрыми чувствами «помочь русским депроvincialизировать свое обществознание», приезжают в Московский университет и пытаются читать курсы, вызывающие у наших студентов самые саркастические комментарии.

Конечно, такая направленность образования отнюдь не является общим правилом, не знающим никаких исключений. Прекрасно известно, что в США успешно работали и работают крупные и оригинальные мыслители — авторы масштабных социальных теорий, годами сражавшиеся за авторитет социальной философии и общей социологии. И тем не менее не будет ошибкой признать, что в университетах США — не говоря уже об американском обществе в целом — отсутствует сколь-нибудь серьезный интерес к теориям высшего ранга обобщения, пытающимся понять, что есть общество, история и человек в родовых, «надвременных и надпространственных» формах своего социокультурного бытия.

Именно это горделивое стремление человека, который не понимает всей меры своей ограниченности, не способен мириться с естественными и неизбежными тяготами исторического бытия (такими, к примеру, как непреодолимое фактическое неравенство людей), породило, как полагают сторонники социального прагматизма, многие из катастроф XX века и, прежде всего, коммунистический эксперимент, проведенный под флагом революционаристской доктрины Маркса. Мало того, что марксизму присущ «розовый гносеологический оптимизм», наивная вера в тотальную познаваемость мира, не ставящая никаких «разумных» преград философской любознательности. Страшно то, что он настаивал и настаивает на превращении соблазнительных философских постулатов в «инструкцию» по радикальной перестройке основ человеческого бытия в мире. Именно с этой целью создавалась глобальная доктрина («активная утопия», по выражению З. Баумана), призванная установить пути и

способы перехода от «предыстории» к подлинной истории человечества, в которой нет и не может быть места стихийности, тождественной несвободе.

Точно так же и общество нуждается в сознательной регуляции, в прозорливых экономистах и политиках, способных вносить необходимые, иногда существенные и даже очень существенные поправки в проявивший себя «естественноисторический» (как выражался сам Маркс) ход вещей. Однако речь идет именно о «поправках» — о корректирующих функциях сознания, у которого хватает трезвости следовать за логикой жизни, а не предписывать ей «коперникианские перевороты» в сложившихся, стабильно воспроизводимых укладах бытия. Речь идет о сознании, которое не страдает синдромом всезнания и всемогущества, комплексом «пагубной самонадеянности», прекрасно описанным Ф. Хайеком, и понимает, что осторожное следование ближайшим, видимым интересам людей — при всей своекорыстности и приземленности таких интересов — приносит в итоге больше добра и справедливости, чем «прометеевский» порыв к «теоретически исчисленному» общему благу. Все эти соображения в пользу прагматического отношения к социальным теориям, как полагают их сторонники, имеют особое значение для России, поскольку ей всегда было свойственно «нездоровое отношение» к отвлеченным социальным доктринам (философского, религиозного, этического свойств и т.п.).

Использованные источники:

1. Раматов, Ж. С., & Умарова, Р. Ш. (2022). АНАЛИЗ МИРОВОЗЗРЕНИЙ В ОБЛАСТИ НАУКИ У ФИЛОСОФОВ БЛИЖНЕГО ВОСТОКА.
2. Баратов, Р. Ё. (2022). ТРАНСПОРТ ТИЗИМИДА ТАЪЛИМ ИСЛОҲОТЛАРИ ВА ИСТИҚБОЛЛАРИ. Academic research in educational sciences, 3(TSTU Conference 1), 90-95.
3. Раматов, Ж. С., Валиев, Л. А., & Хасанов, М. Н. (2022). XIX АСРДА ҲИНДИСТОНДАГИ ИЖТИМОИЙ–ФАЛСАФИЙ ЖАРАЁНЛАР. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2(6), 1070-1078.
4. Ёринбоев, Ф.Ф., & Баратов, Р.Ё. (2022). ЁШЛАРДА ВАТАНПАРВАРЛИК ҲИССИНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА МАҚСУД ШАЙХЗОДА ИЖОДИНИНГ ЁРНИ. Academic research in educational sciences, 3(10), 642-647.
5. Раматов, Ж. С., Валиев, Л. А., & Хасанов, М. Н. (2022). XIX АСРДА ҲИНДИСТОНДАГИ ИЖТИМОИЙ–ФАЛСАФИЙ ЖАРАЁНЛАР. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2(6), 1070-1078.
6. Gaffarova, G. G., Khaitmetov, R. K., & Madalimov, T. A. (2020). СТРАТЕГИЯ ДЕЙСТВИЙ КАК СЛОЖНАЯ СИСТЕМА. Theoretical & Applied Science, (10), 448-452.

7. Кушаков, Ф. А. (2022). ТЕХНОЛОГИЯ ФАЛСАФАСИННИГ ИЛМИЙ-НАЗАРИЙ АСОСЛАРИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(10-2), 875-880.
8. Назарова, Н. Ж. (2022). ЁШЛАР РАҚОБАТБАРДОШЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШДА ЛИДЕРЛИК ОМИЛИ. *PEDAGOG*, 1(2), 431-442.
9. MADALIMOV, T. A. (2021). PROBLEMS OF KNOWLEDGE IN THE VAISHESHIKA DOCTRINE IN ANCIENT INDIA. *THEORETICAL & APPLIED SCIENCE Учредители: Теоретическая и прикладная наука*, (9), 325-327.
10. Nazarova, N. J., & Nalibaeva, Z. O. (2022). THE INFLUENCE OF SOCIAL INSTITUTIONS ON THE FORMATION OF COMPETITIVE QUALITIES IN YOUTH. *Thematic Journal of Applied Sciences*, 2(2).

*Раматов Д., доктор философских наук
профессор
заведующий кафедрой
кафедра социальных наук
Умарова Р.
доцент
Баратов Р.
доцент
Султанов С.
доцент
кафедра социальных наук
Хасанов М.
ассистент
кафедра социальных наук
Ташкентский государственный транспортный университет*

ГЕНЕЗИС ОРГАНИЦИЗМА

Аннотация: В данной статье опубликовано мысли российских философов о генезисе органицизма. Развития философии и его прошлом генезисе.

Ключевые слова: Органицизм, мировоззрения, формирования и развития, эстетика, критика, натурфилософия.

*Ramatov D., doctor of philosophy
professor
head of department
Department of Social Sciences
Umarova R.
associate professor
Baratov R.
associate professor
Sultanov S.
associate professor
Department of Social Sciences
Khasanov M.
assistant
Department of Social Sciences
Tashkent State Transport University*

GENESIS OF ORGANICISM

Annotation: This article publishes the thoughts of Russian philosophers about the genesis of organicism. The development of philosophy and its past genesis.

Keywords: Organicism, worldviews, formation and development, aesthetics, criticism, natural philosophy.

В духовные поиски органицизма входила проблема самобытности исторического развития России. Вот как об этом пишет один из органицистов Надеждин Н.И.: «Образование нашего отечества идет совсем не так, как шло образование Европы. Так начиналось оно везде с краев и, распространившись, медленно воспитывало само себя до тех пор, пока, раскалив всю органическую цепь народного бытия, вспыхивало всеобщим воспламенением. У нас, напротив, оно загорается в средоточии и, рассеиваясь оттоль по всем областям и направлениям жизни, естественно должно являться тем слабее, чем обширнее распространяется. Но последствия непременно должны быть везде те же - с тою только разностью, что центральное освещение, разливаясь быстрее, скорее может проникнуть всю беспредельность круга. И действительно - нельзя не согласиться самым строгим наблюдателям, что жизнь наша растет не по векам, а по часам; ибо для того, чтобы догнать род человеческий на пути, измеряемом тысячелетиями, нам нужен был только один Петр и одно столетие»²² Итак, в России все значительное исходит из центра, центробежные силы доминируют над центростремительными, и последствия этого судьбоносны. В центре России, в Петербурге и Москве зарождался и процветал органицизм как влиятельное в российской культуре мировоззренческое направление. Начало этому положило творчество Данило Михайловича Велланского, профессора анатомии и физиологии Петербургской медико-хирургической академии, Александра Ивановича Галича, профессора философии, логики и психологии Санкт-Петербургского университета, чуть позже творчество Михаила Григорьевича Павлова, профессора агрономии и сельского хозяйства Московского университета, Владимира Федоровича Одоевского и Дмитрия Владимировича Веневитинова - основателей московского кружка «Общества любомудрия».

Так, фактический зачинатель этого направления в России вообще, и в Петербурге в частности, Д.М.Велланский, по имеющимся литературным и биографическим свидетельствам, оказал значительное влияние на первого московского органициста М.Г.Павлова и на основателей московского

²² Надеждин Н.И. Современное направление просвещения // Телескоп. - 1831. - № 1, -С.40-41.

«Общества любомудрия», В.Ф.Одоевского. и Д.В.Веневитинова, также примкнувших к органицистскому направлению.²³

Другой представитель этого направления, Николай Иванович Надеждин, профессор теории изящных искусств и археологии, как мыслитель сформировался в Московской духовной академии, преподавал в Московском университете. Однако последние тринадцать лет своей жизни (1842 - 1855), наиболее зрелый период своего творчества, он проводит в Петербурге, находясь на гражданской службе в Министерстве внутренних дел. В это время он активно занимается редактированием «Журнала Министерства внутренних дел»²⁴, выступает одним из инициаторов создания Русского Географического общества. На первом годовом собрании этого общества, 29 ноября 1845 г., он выступает с докладом «Об этнографическом изучении народности русской»²⁵. На торжественном собрании Русского Географического общества, 30 ноября 1852 г., в присутствии трех великих князей и 150 членов общества Надеждин прочел обширный доклад «О русских народных мифах и сагах в применении их к географии и особенно к этнографии русской»²⁵.

Другой яркий представитель этого направления, историк Тимофей Николаевич Грановский, напротив, в Петербурге провел юношеские годы, когда шло формирование его мировоззрения. По возвращении же из-за границы, куда он отправился из Петербурга, всю свою оставшуюся недолгую творческую жизнь он возглавлял кафедру всеобщей истории в Московском университете. И собственно в лекциях этого последнего периода нашла отражение его органическая теория истории. Но, по-видимому, объясняя процесс его

Формирования и развития, нельзя не учитывать как влияние атмосферы юридического факультета Петербургского университета, где учился Грановский, так и идейную связь с петрашевцами в конце 40-х гг.²⁶. Среди органицистов есть и такие мыслители, в биографии которых трудно выделить пространственную локализацию их мировоззренческого становления и зрелого расцвета творчества. Это относится, в частности, к

²³ См. Письма Велланского Д.М. Розанову в Тифлис от 15 декабря 1833 г. и проф. Павлову М.Г. от 29 мая 1834 г. // Бобров Е. Философия в России. Вып. II - Казань, 1899. - С.224 - 225, 225 - 228; Письмо Велланского Д.М. кн. В.Ф.Одоевскому от 17 июля 1824 г. // Русский Архив. Вып. 7 и 8. - М., 1864. - С.804 - 805.

²⁴ Статьи Надеждина Н.И. в этом журнале: «Племя русское в общем семействе славян». - 4.1. - С. 163 - 170; «На что должно обращать внимание при исчислении народонаселения». - 4.IV. - С.457 - 469; «Исследования о городах русских. Введение. I Влияние гражданственности европейской». 4.IV. - С.3 - 52. 4.VII. - С. 207 - 256, 323 - 362; «Объем и порядок обозрения народного богатства, составляющего предмет хозяйственной статистики». - Ч.IX. - С. 5 - 39, 269 - 290.

²⁵ Опубликовано во второй книжке «Записок Русского Географического общества». -С. 61 - 115.

²⁶ За что Грановский попал под полицейский надзор. Интенсивность духовных связей между Петербургом и Москвой демонстрируют такие парадоксальные факты из жизни Грановского: заканчивая обучение в Петербурге в 30-х гг., он устанавливает тесные связи с московским кружком Станкевича, а преподавая в Москве в 40-х гг., он вступает в близкие отношения с петербургским кружком петрашевцев. Без всякой натяжки можно сказать, что Петербург - Москва - это единый культурный центр России 19 в.

судьбе Аполлона Александровича Григорьева, поэта, литературного критика, автора теории органической эстетики и критики. О нем пишут, что жизнь его отличалась беспорядочностью, житейской неорганизованностью²⁷.

Внутренняя целостность личности Ап. Григорьева при всех пережитых им мировоззренческих кризисах и по контрасту с внешней неупорядоченностью его жизни особенно хорошо демонстрирует органическое единство двух центров России - Петербурга и Москвы, - в чем, с нашей точки зрения, как и в гербе Российской империи, отражена евразийская сущность национального духа России. Российских мыслителей - органицистов, столь далеких друг от друга по роду занятий, по времени их творчества, по принадлежности к основным, уже давно известным в литературе социально-политическим течениям в России XIX-XX вв., объединяет общий контекст их мировоззрения: это высокая духовность, интеллигентность, искренний гуманизм и неклассический характер отстаиваемых ими философско-научных принципов.

Использованные источники:

1. Раматов, Ж. С., & Умарова, Р. Ш. (2022). АНАЛИЗ ВЗГЛЯДОВ БЕРУНИ НА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВО. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(6), 780-783.
2. Раматов, Ж. С., & Узаков, Б. (2022). ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОН ВА МИЛЛИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИ. *Academic research in educational sciences*, 3(TSTU Conference 1), 834-839.
3. Раматов, Ж. С., Ҳасанов, М. Н., & Валиев, Л. А. (2022). ШАРҚ УЙҒОНИШ ДАВРИ МУТАФАККИРЛАРИНИНГ СИЁСИЙ-ҲУҚУҚИЙ ТАЪЛИМОТЛАРИ (АБУ НАСР ФОРОБИЙ, АБУ РАЙҲОН БЕРУНИЙНИНГ СИЁСИЙ-ҲУҚУҚИЙ ҚАРАШЛАРИ АСОСИДА). *Academic research in educational sciences*, 3(6), 705-712.
4. Назарова, Н. Ж. (2022). ЁШЛАР РАҚОБАТБАРДОШЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШДА ЛИДЕРЛИК ОМИЛИ. *PEDAGOG*, 1(2), 431-442.
5. Назарова, Н. Ж., Муратова, Д. А., & Жуманиязова, Н. С. (2022). ЎЗБЕКИСТОН ТЕМИР ЙЎЛ ТРАНСПОРТ ТИЗИМИДА АЁЛЛАРНИНГ ЎРНИ ВА РОЛИ. *Scientific Impulse*, 1(3), 331-336.
6. Jumaniyoz Ramatov, Rozigul Umarova, Rashid Baratov, Mirshod Khasanov, Siroj Sultonov, & Fayzulla Kushakov (2022). PROBLEMS OF INFLUENCE OF ISLAM ON CONSCIOUSNESS TRANSFORMATION. *Academic research in educational sciences*, 3 (10), 591-597.
7. Султанов, С. Х. (2013). МЕРЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ПРОТИВ КОРРУПЦИИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ. *SCIENCE AND WORLD*, 67.

²⁷ Галактионов А.А., Никандров П.Ф. Русская философия IX - XIX вв. Л.: Изд-во Ленинградского университета, 1989. - С.415.

8. Кушаков, Ф. А., Ҳасанов, М. Н., Баратов, Р. Ў., Раматов, Ж. С., & Султанов, С. Ҳ. (2022). ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОНДА ИНСОН ҲУҚУҚЛАРИ ВА СЎЗ ЭРКИНЛИГИ. Academic research in educational sciences, 3(10), 803-810.
9. Jumaniyoz Ramatov, Rozigul Umarova, Rashid Baratov, Mirshod Khasanov, Siroj Sultonov, & Fayzulla Kushakov (2022). PROBLEMS OF INFLUENCE OF ISLAM ON CONSCIOUSNESS TRANSFORMATION. Academic research in educational sciences, 3 (10), 591-597.
10. MADALIMOV, T. A. (2021). PROBLEMS OF KNOWLEDGE IN THE VAISHESHIKA DOCTRINE IN ANCIENT INDIA. THEORETICAL & APPLIED SCIENCE Учредители: Теоретическая и прикладная наука, (9), 325-327.
11. Назарова, Н. Ж., & Абдуганиева, Г. А. (2019). Повышения эффективности духовно-нравственного воспитания в системе образования. Экономика и социум, (11), 495-500.
12. Раматов, Ж. С., Ҳасанов, М. Н., & Валиев, Л. А. (2022). ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОН ЁШЛАРИ ВА УЛАРНИНГ ИЖТИМОЙ ҲИМОЯСИ. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2(6), 1338-1344.
13. Раматов, Ж. С., Валиев, Л. А., & Ҳасанов, М. Н. (2022). XIX АСРДА ҲИНДИСТОНДАГИ ИЖТИМОЙ–ФАЛСАФИЙ ЖАРАЁНЛАР. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2(6), 1070-1078.
14. Madalimov, T. (2021). SOME FEATURES OF THE NYAYA PHILOSOPHICAL SCHOOL. Academic research in educational sciences, 2(2), 151-159.
15. Gaffarova, G. G., Khaitmetov, R. K., & Madalimov, T. A. (2020). СТРАТЕГИЯ ДЕЙСТВИЙ КАК СЛОЖНАЯ СИСТЕМА. Theoretical & Applied Science, (10), 448-452.
16. Nazarova, N. J., & Nalibaeva, Z. O. (2022). THE INFLUENCE OF SOCIAL INSTITUTIONS ON THE FORMATION OF COMPETITIVE QUALITIES IN YOUTH. Thematic Journal of Applied Sciences, 2(2).
17. Baratov, R. U. (2019). ETNOGRAPHIC SPECIFICATION IN TRAINING EQUIPMENT SPECIALIST STAFF IN THE CONDITION OF GLOBALIZATION. Theoretical & Applied Science, (11), 530-534.

*Раматов Д., доктор философских наук
профессор
заведующий кафедрой
кафедра социальных наук
Ташкентский государственный транспортный университет
Умарова Р.
доцент
Баратов Р.
доцент
кафедра социальных наук
Ташкентский государственный транспортный университет
Кушаков Ф.
старший преподаватель
Хасанов М.
старший преподаватель
кафедра социальных наук
Ташкентский государственный транспортный университет*

ФИЛОСОФСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ И ЕГО РОЛЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРОВ И ЭКОНОМИСТОВ

Аннотация: в статье перечисляются основные интегративные институты и факторы, способствующие формированию философского мировоззрения. Анализируются возможности философского склада ума при моделировании устойчивой социальной системы. Актуализируется роль государства в создании юными гражданами Узбекистана целостной концепции миропонимания в эпоху глобализации.

Ключевые слова: философское мировоззрение, осознанное миропонимание, модальность возможного, парадигма Парсона, глобализация, воспитание молодежи.

*Ramatov D., doctor of philosophy
professor
head of department
Department of Social Sciences
Tashkent State Transport University
Umarova R.
associate professor
Baratov R.
associate professor
Department of Social Sciences
Tashkent State Transport University*

Kushakov F.
senior lecturer
Khasanov M.
senior lecturer
Department of Social Sciences
Tashkent State Transport University

PHILOSOPHICAL OUTLOOK AND ITS ROLE IN PROFESSIONAL TRAINING OF ENGINEERS AND ECONOMISTS

Annotation: The article lists the main integrative institutions and factors that contribute to the formation of a philosophical worldview. The possibilities of a philosophical mindset in modeling a stable social system are analyzed. The role of the state in the creation by young citizens of Uzbekistan of a holistic concept of world outlook in the era of globalization is being updated.

Keywords: philosophical outlook, conscious worldview, modality of the possible, Parson's paradigm, globalization, youth education.

Философы разных времён в поиске объединяющих начал разнородных знаний стремились к созданию общенаучной картины действительности, способной помочь человечеству обрести баланс с окружающим миром [1]. На развитие осознанного миропонимания оказывали влияние традиционный семейный уклад, религиозные верования, приоритеты образования и культуры, экономические и политические факторы. Воспитание зрелой личности в современных условиях невозможно без формирования философского мировоззрения, которое помогло бы новому поколению противостоять натиску негативных проявлений глобализации:

- культурной унификации,
- нивелировки национальных ценностей,
- разрыва в благосостоянии, вынуждающего государства с переходной экономикой ограничивать выбор пути своего развития двумя, одинаково невыгодными, вариантами:

1. самоизоляции, подобно «железному занавесу» эпохи сталинизма,
2. полной зависимостью от транснациональных корпораций.

Философское мировоззрение помогает юным гражданам самостоятельно и безошибочно сгенерировать в своём сознании твёрдые нравственные и практические установки:

- выработать эффективную программу личностного роста,
- не позволить своему мышлению раствориться в сиюминутных ориентирах общества потребления,
 - уклониться от шаблонного влияния рыночных механизмов, сужающих круг жизненных целей, а также массовой культуры,

внедряющей в умы подрастающего поколения примитивный набор бессознательных ценностей: «собственность, потребление, развлечение» [2].

Результативная экономическая и международная политика Узбекистана, инновационные педагогические программы, воспитание философского мировоззрения должны помочь молодёжи сформировать для себя ареал главных знаний, овладеть навыками конструирования целостных концептов миропонимания, выработать собственный теоретический оценочный аппарат, помогающий выделять в хаотизированном потоке информации истинные культуuroобразующие смыслы.

Использованные источники:

1. Баратов, Р. У. (2019). ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ. *Интернаука*, (20-2), 5-6.
2. Кушаков, Ф. А. (2022). ТЕХНИКАНИНГ ФАЛСАФИЙ МУАММОЛАРИ. *Academic research in educational sciences*, 3(10), 365-371.
3. Мадалимов, Т. А. (2022). БРАХМАНИЗМ ИБТИДОСИ. АТМАН ТУШУНЧАСИНИНГ ФАЛСАФИЙ ВА ДИНИЙ КЕЛИБ ЧИҚИШИ. *Academic research in educational sciences*, 3(4), 265-268.
4. Назарова, Н. Ж., Муратова, Д. А., & Жуманиязова, Н. С. (2022). ЎЗБЕКИСТОН ТЕМИР ЙЎЛ ТРАНСПОРТ ТИЗИМИДА АЁЛЛАРНИНГ ЎРНИ ВА РОЛИ. *Scientific Impulse*, 1(3), 331-336.
5. Кушаков, Ф. А., Ҳасанов, М. Н., Баратов, Р. Ў., Раматов, Ж. С., & Султанов, С. Ҳ. (2022). ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОНДА ИНСОН ҲУҚУҚЛАРИ ВА СЎЗ ЭРКИНЛИГИ. *Academic research in educational sciences*, 3(10), 803-810.
6. Abdumannarovna, M. D., & Juraevna, N. N. (2022). THE ROLE OF SOCIAL INSTITUTIONS IN THE DEVELOPMENT OF YOUNG PEOPLE. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, 10 (6), 67–70.
7. Абдукаримова, Г. Б., Умарова, Р. Ш., & Тухтабоев, Э. А. (2019). Взгляд западных ученых на философию Авиценны (Абу Али ибн Сина). *Научный журнал*, (11 (45)), 66-67.
8. Назарова, Н. Ж., Муратова, Д. А., & Жуманиязова, Н. С. (2022). ЎЗБЕКИСТОН ТЕМИР ЙЎЛ ТРАНСПОРТ ТИЗИМИДА АЁЛЛАРНИНГ ЎРНИ ВА РОЛИ. *Scientific Impulse*, 1(3), 331-336.
9. Jumaniyoz Ramatov, Rozigul Umarova, Rashid Baratov, Mirshod Khasanov, Siroj Sultonov, & Fayzulla Kushakov (2022). PROBLEMS OF INFLUENCE OF ISLAM ON CONSCIOUSNESS TRANSFORMATION. *Academic research in educational sciences*, 3 (10), 591-597.
10. Султанов, С. Х. (2013). МЕРЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ПРОТИВ КОРРУПЦИИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ. *SCIENCE AND WORLD*, 67.

11. Назарова, Н. Ж. (2022). ЁШЛАР РАҚОБАТБАРДОШЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШДА ЛИДЕРЛИК ОМИЛИ. *PEDAGOG*, 1(2), 431-442.
12. Раматов, Ж. С., & Умарова, Р. Ш. (2022). АНАЛИЗ ВЗГЛЯДОВ БЕРУНИ НА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВО. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(6), 780-783.
13. Раматов, Ж. С., Ҳасанов, М. Н., & Валиев, Л. А. (2022). ШАРҚ УЙҒОНИШ ДАВРИ МУТАФАККИРЛАРИНИНГ СИЁСИЙ-ҲУҚУҚИЙ ТАЪЛИМОТЛАРИ (АБУ НАСР ФОРОБИЙ, АБУ РАЙҲОН БЕРУНИЙНИНГ СИЁСИЙ-ҲУҚУҚИЙ ҚАРАШЛАРИ АСОСИДА). *Academic research in educational sciences*, 3(6), 705-712.
14. Jumaniaz, R., Umarova, R., Rakhimova, M., & Sobirova, S. (2022). PROBLEMS OF INFLUENCE OF ISLAM ON CONSCIOUSNESS TRANSFORMATION. *Uzbek Scholar Journal*, 9, 175-179.
15. Абдурашидова, Нилуфар Абдурашидовна, & Ҳасанов, М. (2022). ЁШЛАР ДУНЁҚАРАШИДА ДИН ВА АХЛОҚНИНГ ЎЗАРО МУТАНОСИБЛИГИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (10), 1226-1235.
16. Ramatov, J. S., Umarova, R., & Khasanov, M. N. (2022). METHOD OF DETERMINATION OF TRANSPORT INTENSITY IN URBAN CONDITIONS. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(6), 931-936.
17. Kushakov, Y. K. (2022). COMMUNICATIVE SYSTEM-ACTIVITY METHOD AND ITS FEATURES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES. *Academic research in educational sciences*, 3(10), 841-845.
18. Nazarova, N. (2020). YOSHLARDA RAQOBATBARDOSHLIK SIFATLARINI SHAKLLANTIRISHNING KONSEPTUAL ASOSLARI. *O'zMU Xabarlari*.
19. Ф. А. Кушаков, М. Н. Ҳасанов, Р. Ў. Баратов, Ж. С. Раматов, & С. Ҳ. Султанов (2022). ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОНДА ИНСОН ҲУҚУҚЛАРИ ВА СЎЗ ЭРКИНЛИГИ. *Academic research in educational sciences*, 3 (10), 803-810.
20. С. Ҳ. Султанов (2022). ЗАМОНАВИЙ АХЛОҚИЙ НАЗАРИЯДАГИ ИЖТИМОИЙ АДОЛАТ: МУАММОЛАР ВА ЕЧИМЛАР. *Academic research in educational sciences*, 3 (10), 266-272.
21. Ramatov, J., & Umarova, R. (2021). Central Asia in IX-XII Centuries: Socio-political Situation, Spiritual and Cultural Development. *Academicia Globe: Inderscience Research*, 2(04), 148-151.
22. Исмоил Саифназаров, & Сирожбек Ҳабибуллаевич Султанов (2022). ИЖТИМОИЙ АДОЛАТНИ МУСТАҲКАМЛАШДА ИЖТИМОИЙ ТАДБИРКОРЛИКНИ УСТУВОР ЖИҲАТЛАРИ. *Academic research in educational sciences*, 3 (TSTU Conference 1), 71-76.

23. Раматов, Ж. С., Муратова, Д., Султанов, С. Х., Тухтабоев, Э., Кушаков, Ф., & Хасанов, М. Н. (2022). ИЖТИМОЙ АДОЛАТ ВА ҚАДРИЯТЛАР ПЛЮРАЛИЗМИ. *World scientific research journal*, 8(1), 102-108.
24. Kayumjonovich, T. N. (2022). NON-METALLIC INCLUSIONS IN STEEL PROCESSED WITH MODIFIERS. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(5), 1848-1853.
25. Nikolayevna, A. A. (2022). AEROGELS BASED ON GELLAN HYDROGELS. *Innovative Technologica: Methodical Research Journal*, 3(06), 32-39.
26. Akhmadjanovich, R. A., Buranovna, Y. G., Kayumjonovich, T. N., & Ikromovich, N. K. (2022). Road construction equipment recovering with the composite materials based on regenerated polyolefins. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(6), 817-831.

*Раматов Д., доктор философских наук
профессор
кафедра социальных наук
Умарова Р.
доцент
кафедра социальных наук
Султанов С.
и.о.доцент
кафедра социальных наук
Назарова Н.
старший преподаватель
Хасанов М.
старший преподаватель
кафедра социальных наук
Ташкентский государственный транспортный университет*

ФИЛОСОФИЯ И БУДУЩЕЕ

Аннотация: В данной статье представлен образ философии в истории и его будущее. Кроме того, возглавлены цитаты великих философов о будущем развитии гуманитарных наук.

Ключевые слова: философия, политика, гегельская идея, культура, социология, моральные установки.

*Ramatov D., doctor of philosophy
professor
Department of Social Sciences
Umarova R.
associate professor
Department of Social Sciences
Sultanov S.
acting associate professor
Department of Social Sciences
Nazarova N.
senior lecturer
Khasanov M.
senior lecturer
Department of Social Sciences
Tashkent State Transport University*

PHILOSOPHY AND THE FUTURE

Annotation: This article publishes the image of philosophy in history and its future. In addition, quotes from great philosophers about the future developments of the humanities are headed.

Keywords: Philosophy, politics, Hegelian idea, culture, sociology, moral principles.

Философы обратились к образам будущего лишь после того, как они оставили надежду познать вечность. Философия началась как попытка бегства в мир, в котором ничего никогда не менялось бы. Первые философы предполагали, что различие между прошлым и будущим можно пренебречь. Лишь после того, как они восприняли фактор времени всерьез, их заботы о будущем этого мира постепенно вытеснили желание познать мир иной.

Ганс Блюменберг предположил, что философы начали терять интерес к вечному в конце Средневековья, и что XVI в., век Бруно и Бэкона, был тем периодом, когда философы попытались принять время всерьез. Блюменберг, возможно, и прав, но эта потеря интереса стала полностью осознанной лишь в XIX в. Именно тогда в западной философии под эгидой Гегеля ясно обозначились сомнения не только в отношении попыток Платона оставить фактор времени в стороне, но и в отношении кантовских планов раскрыть внеисторические условия возможности темпоральных феноменов. Тогда же, благодаря Дарвину, люди получили возможность увидеть свое единство с остальной природой, осознать себя как совершенно преходящих и случайных, но от этого — нисколько не хуже. Совместное влияние Гегеля и Дарвина переместило философский интерес от вопроса «Кто мы?» к вопросу «Кем мы должны пытаться стать?».

Эта смена интересов отразилась на самосознании философов. Если Платон и даже Кант стремились рассматривать общество и культуру, в которых они жили, с внешней позиции, — неизбежной и неизменной истины, — то более поздние философы постепенно отказались от подобных надежд. Поскольку фактор времени берется всерьез, мы должны отбросить приоритеты созерцания над действием. Мы должны согласиться с Марксом, что задача философов — не столько объяснить преемственность между прошлым и будущим, сколько помочь сделать будущее отличным от прошлого. Мы не должны претендовать на роль, общую со жрецами и мудрецами. Наша роль больше сходна с ролью инженеров или юристов. В то время как жрецы и мудрецы разрабатывают свою программу, современные философы, подобно инженерам и юристам, сначала должны выяснить, что нужно их клиентам.

Назначение философии Платона было в том, чтобы уйти от действительности и подняться выше политики. Гегель и Дарвин, поскольку они приняли в расчет фактор времени, часто изображались как

те, кто «покончил» или «завершил» философию. Но покончить с Платоном и Кантом еще не значит покончить с философией. Сейчас мы можем более адекватно описать их деятельность, чем они сами могли это сделать. Мы можем сказать, что они отвечали на запрос времени: заменить образ человека, устаревший в результате социальных и культурных изменений, на новый образ, лучше приспособленный к этим изменениям. Добавим, что философия не может завершиться, пока не прекратятся социальные и культурные изменения. Ведь в результате этих изменений устаревают прежние мировоззренческие картины и возникает потребность в новом философском языке для описания новых картин.

Джон Дьюи — философ, который, подобно Марксу, одинаково восхищался Гегелем и Дарвином, — предположил, что мы, в конце концов, оставим созданное Платоном и Кантом представление о философе как о мудреце, знающем безусловные внеисторические законы необходимости и начнем рассматривать философию как вырастающую «из конфликта между унаследованными институтами и несовместимыми с ними современными тенденциями». «То, что может показаться нереальными притязаниями в контексте метафизических формулировок, — писал Дьюи, — становится очень значимым, когда увязывается с борьбой социальных верований и идеалов»²⁸.

Дьюи серьезно отнесся к знаменательному замечанию Гегеля, что философия рисует серое на сером только тогда, когда формы жизни, себя исчерпали. Для Дьюи это означает, что философия всегда паразитирует на результатах развития культуры и общества, — всегда является реакцией на эти результаты. Он истолковал гегелевскую идею историчности как призыв к тому, что философы не должны пытаться быть авангардом общества и культуры, но должны удовлетвориться ролью посредников между прошлым и будущим. Их задача — соединить старые и новые верования, гармонизировать их, а не противопоставлять друг другу. Подобно инженеру и юристу, философ полезен в решении определенных проблем, возникающих в определенных ситуациях — когда язык прошлого пришел в конфликт с потребностями будущего. Позвольте мне предложить три примера таких конфликтов. Первый — это необходимость примирить моральные установки, облаченные в язык христианской теологии с новой научной картиной мира, возникшей в XVII в. В XVII и следующем веке философы пытались рассматривать моральные интуиции как нечто иное, чем воля вневременного, но все еще антропоморфного божества, чье существование было трудно совместить с механистической картиной мира, предложенной Галилеем и Ньютоном.

²⁸ Reconstruction in Philosophy. The Middle Works of John Dewey, 1899—1924, ed. Jo Ann Boydston et al. (Carbondale: Southern Illinois University Press, 1976—1983, vol. 12), p. 94.

Использованные источники:

- 1) Jumaniyoz Ramatov, Rozigul Umarova, Rashid Baratov, Mirshod Khasanov, Siroj Sultonov, & Fayzulla Kushakov (2022). MODERN REQUIREMENTS FOR THE SPIRITUAL IMAGE OF YOUNG PEOPLE AND ITS MANIFESTATION IN PRACTICE. Academic research in educational sciences, 3 (10), 582-586.
- 2) Nazarova, N. (2020). YOSHLARDA RAQOBATBARDOSHLIK SIFATLARINI SHAKLLANTIRISHNING KONSEPTUAL ASOSLARI. O‘zMU Xabarlar.
- 3) Nazarova, N. J., & Nalibaeva, Z. O. (2022). THE INFLUENCE OF SOCIAL INSTITUTIONS ON THE FORMATION OF COMPETITIVE QUALITIES IN YOUTH. Thematic Journal of Applied Sciences, 2(2).
- 4) Ramatov, J. S., & Umarova, R. (2021). Ensuring Human Rights at a New Stage of Uzbekistan's Development. European Journal of Life Safety and Stability (2660-9630), 12, 117-120.
- 5) Баратов, Р. У. (2019). ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ. Интернаука, (20-2), 5-6.
- 6) Кушаков, Ф. А., Ҳасанов, М. Н., Баратов, Р. Ў., Раматов, Ж. С., & Султанов, С. Ҳ. (2022). ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОНДА ИНСОН ҲУҚУҚЛАРИ ВА СЎЗ ЭРКИНЛИГИ. Academic research in educational sciences, 3(10), 803-810.
- 7) Мадалимов, Т. А. (2022). БРАХМАНИЗМ ИБТИДОСИ. АТМАН ТУШУНЧАСИНИНГ ФАЛСАФИЙ ВА ДИНИЙ КЕЛИБ ЧИҚИШИ. Academic research in educational sciences, 3(4), 265-268.
- 8) Раматов, Ж. С., & Баратов, Р. Ў. (2022). ИЖТИМОИЙ ТАРАҚҚИЁТНИНГ ЭТНОМАДАНИЙ ЖИҲАТЛАРИ. Academic research in educational sciences, 3(6), 759-764.
- 9) Раматов, Ж. С., & Ҳасанов, М. (2022). АБУ НАСР ФОРОБИЙНИНГ ФАЛСАФИЙ ҚАРАШЛАРИ, ХУСУСАН, ИНСОН МАЪНАВИЙ КАМОЛОТИ ҲАҚИДАГИ ИЛМИЙ-ФАЛСАФИЙ ТАЪЛИМОТИ. Central Asian Academic Journal of Scientific Research, 2(7), 83-92.
- 10) Раматов, Ж. С., Ҳасанов, М. Н., & Валиев, Л. А. (2022). ШАРҚ УЙҒОНИШ ДАВРИ МУТАФАККИРЛАРИНИНГ СИЁСИЙ-ҲУҚУҚИЙ ТАЪЛИМОТЛАРИ (АБУ НАСР ФОРОБИЙ, АБУ РАЙҲОН БЕРУНИЙНИНГ СИЁСИЙ-ҲУҚУҚИЙ ҚАРАШЛАРИ АСОСИДА). Academic research in educational sciences, 3(6), 705-712.
- 11) Раматов, Ж. С., Ҳасанов, М. Н., & Валиев, Л. А. (2022). ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОН ЁШЛАРИ ВА УЛАРИНИНГ ИЖТИМОИЙ ҲИМОЯСИ. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2(6), 1338-1344.

*Рожков Е.В.
аспирант
кафедра экономики предприятий
Уральский государственный экономический университет
Российская Федерация, г.Екатеринбург*

НАЦИОНАЛИЗАЦИЯ КАК ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ПОЛИТИЧЕСКОГО КОНФЛИКТА (НА ПРИМЕРЕ РОССИИ)

Аннотация. В статье автором рассматривается историческая закономерность проведения национализации в нашей стране. Приводятся примеры проведения национализации компаний в 1917, 1918 и 1919 годах, прошедших более чем 105 лет назад. Описываются примеры экономической необходимости проведения национализации компаний с иностранным участием прекративших свою хозяйственную деятельность в России в марте 2022 года. Делается вывод о необходимости подписания Федерального закона «О Национализации», учитывающего все возможные варианты законного отчуждения частной собственности в государственную, региональную и в муниципальную собственность.

Ключевые слова: национализация, Россия, частная собственность, изъятие, иностранная собственность, экономическая необходимость.

*Rozhkov E.V.
graduate student
Department of Enterprise Economics
Ural State University of Economics
Russian Federation, Yekaterinburg*

NATIONALIZATION AS ECONOMIC CONSEQUENCES OF POLITICAL CONFLICT (BY THE EXAMPLE OF RUSSIA)

Annotation. In the article the author considers the historical pattern of nationalization in our country. Examples of the nationalization of companies in 1917, 1918 and 1919, which took place more than 105 years ago, are given. Examples of the economic need for the nationalization of companies with foreign participation that ceased their economic activities in Russia in March 2022 are described. It is concluded that it is necessary to sign the Federal Law "On Nationalization", which takes into account all possible options for the legal alienation of private property into state, regional and municipal property.

Key words: nationalization, Russia, private property, seizure, foreign property, economic necessity.

В последнее время многие экономисты стали говорить о необходимости проведения национализации. Проходящие сегодня процессы изменения прав собственности в нашей стране являются не экономической необходимостью, а скорее всего исторической закономерностью, подтверждаемой словами В.И. Ленина: «От живого созерцания к абстрактному мышлению и от незнания к практике – таков диалектический путь познания истины, познания объективной реальности» [1].

И, о таком экономическом процессе, не только говорят, но и проводят его, реализуют в нашей стране, уже на протяжении более чем 105 лет. После революции в 1917 году в России, Министр торговли и промышленного хозяйства Коновалов А.И. считал национализацию необходимой по следующим причинам: регулярные раздоры предпринимателей с рабочими, рождавшие стачки с одной стороны и локауты с иной, нарушили организацию в экономике. Первые указы Советской власти никакой передачи «рабочим фабрик» не полагали. Было провозглашено Распоряжение о рабочем контроле, которое намеренно регламентировало права коммерсантов. Т.е. перед новой властью появились задачи: что делать с покинутыми производствами и как не допустить локауты и другие формы саботажа? Ответ на этот вопрос был найден новой властью – это национализация [2].

К осени 1918 года в руках советской страны было сконцентрировано 9542 производственных предприятий. К апрелю 1919 года фактически все крупные производственные предприятия были переданы государству. Одним из первых актов советской национализации являлся Декрет «О земле». Фактически весь земельный фонд переходил в собственность государства, что позднее было конкретизировано «Положением о социалистическом землеустройстве и мерах перехода к социалистическому земледелию» (1919 год) - главной целью социалистических преобразований на селе признавалась обобществление землепользования и создание единого производственного хозяйства [2].

Осуществляющаяся на безвозмездной основе национализация в двадцатых годах прошлого столетия в нашей стране являлась одним из инструментов укрепления власти советского правительства и политики строительства социалистического общества [3]. И в 30-х годах прошлого столетия после бесконтрольного НЭПа, государство опять в жёсткой форме проводило национализацию имущества уже у своих граждан, которое проходило вплоть до 40-х годов.

Теоретико-методологическая актуальность данной работы заключается в отсутствии в научной литературе анализа необходимости и целесообразности проведения национализации в нашей стране.

Цель статьи заключается в выявлении необходимости создания нормативно-правовой базы по «Национализации» в России.

По мнению Шелудякова И.Г. национализация должна рассматриваться как рыночный обмен, так как в современной экономике частным владельцам национализированных фирм, как правило, возмещают потери по рыночным ценам [4].

Букреев В.В. и Рудык Э.И. в своей статье «Национализация в России: актуальность и риски» определяют, что национализация должна проводиться на основании закона, определяющего цели, основания и порядок национализации конкретного имущества [5]

Итак, «Национализация» это: Изъятие имущества из частной собственности и обращение его в собственность государства. Национализация земли. Национализация фабрик и заводов [6]. Также, значение термина «национализация» определено абз. 3 п. 9 ст. 235 Гражданского кодекса РФ с 1995 года [7].

Процессы национализации, это три составляющие: экономическая, социальная и правовая). Правовая составляющая данного процесса рассматривает «особые» цели национализации (государственные нужды, общественные блага, публичный интерес и т.д.).

Рассмотрим экономическую часть национализации как процесса. Формы и виды национализации. Сегодня, в современной России, основными формами (механизмами, методами) национализации являются: выкуп; банкротство; добровольная передача; вступление в права собственности по решению суда и приобретение контрольного пакета акций. Если национализацию, прошедшую сто лет назад в нашей стране, в какой-то мере можно обосновать с точки зрения экономической необходимости (т.к. произошло изменение политического режима и политического строя в государстве и произошло преобразование, объединение и создание нового государства), то происходящие сегодня процессы в экономике по изменению права собственности крупных предприятий в различных отраслях – вряд ли являются экономической необходимостью для развивающегося государства [8].

Исторические формы национализации это: социалистическая и капиталистическая. Рассматривая модели национализации, в первую очередь рассматриваются условия её проведения, т.е., национализация проводится без возмещения стоимости национализированных активов. Кроме термина «национализация» экономистами используются и другие термины, такие как: «экспроприация», «конфискация» и т.д. [8].

Новые тенденции проведения национализации не возникают сами по себе и опираются на этап проходящий ранее. От этого и возникают различные проблемы современной администрации, которые сохраняют в себе элементы системы власти-собственности [9].

В международных отношениях под национализацией понимают процесс взятия частной промышленности или частных активов в государственную собственность. Национализация может касаться

предприятий из разных отраслей, таких как: транспорт, коммуникации, энергию, банковские и природные ресурсы [10].

При рассмотрении моделей национализации большое значение имеют условия ее проведения. Сегодня национализация в России проводится без возмещения стоимости национализированных активов. Кроме термина «национализация» используются другие термины, такие как «экспроприация», «конфискация», «отчуждение собственности». «Конфискация» – это одно из оснований прекращения права собственности [11].

Иностранный капитал уже давно присутствует в российских компаниях, созданы или совместные предприятия или подразделения зарубежных компаний. Отдельные показатели по присутствию иностранного капитала в российских компаниях и численности работников на них указаны в табл. 1.

Таблица 1

Показатели по видам экономической деятельности и форме собственности в России (2017 -2020 годы) [12]

№ п/п	Виды экономической деятельности и кол-во работников	2017	2018	2019	2020
1	2	3	4	5	6
1	Добыча полезных ископаемых				
	Всего: объём отгруженных товаров собственного производства, выполненных работ и услуг собственными силами, млрд. руб.	13916	18194	18324	14499
	Всего: среднегодовая численность работников организаций, тыс. чел.	993,1	990,3	1012,2	1012,4
	в т.ч. совместная российская и иностранная собственность:				
	объём отгруженных товаров собственного производства, выполненных работ и услуг собственными силами, млрд. руб.	2596	3577	3614	3097
	среднегодовая численность работников организаций, тыс. чел.	163,6	168	168	163,3
2	Обрабатывающее производство				
	Всего: объём отгруженных товаров собственного производства, выполненных работ и услуг собственными силами, млрд. руб.	38712	44600	47436	47783

	Всего: среднегодовая численность работников организаций, тыс. чел.	6896,6	6880,4	6795,4	6684,5
	в т.ч. совместная российская и иностранная собственность:				
	объём отгруженных товаров собственного производства, выполненных работ и услуг собственными силами, млрд. руб.	9031	10033	11556	11934
	среднегодовая численность работников организаций, тыс. чел.	857,7	820,2	838,2	803
3	Обеспечение электрической энергией, газом и паром; кондиционирование воздуха				
	Всего: объём отгруженных товаров собственного производства, выполненных работ и услуг собственными силами, млрд. руб.	5380	5642	5805	5960
	Всего: среднегодовая численность работников организаций, тыс. чел.	1469,6	1445,2	1425,0	1407,6
	в т.ч. совместная российская и иностранная собственность:				
	объём отгруженных товаров собственного производства, выполненных работ и услуг собственными силами, млрд. руб.	727	743	702	675
	среднегодовая численность работников организаций, тыс. чел.	122,8	129,3	114,3	112,9
4	Водоснабжение; водоотведение, организация сбора и утилизация отходов, деятельность по ликвидации загрязнений				
	Всего: объём отгруженных товаров собственного производства, выполненных работ и услуг собственными силами, млрд. руб.	1022	1186	1324	1429
	Всего: среднегодовая численность работников организаций, тыс. чел.	571,2	571,2	571,6	546,3
	в т.ч. совместная российская и иностранная собственность:				
	объём отгруженных товаров собственного производства, выполненных работ и услуг собственными силами, млрд. руб.	30,4	28,7	31,1	75,7
	среднегодовая численность	7,8	9,1	8,7	7,4

	работников организаций, тыс. чел.				

Составлено по данным: [12].

Как видно из данных, представленных в таблице 1, в такой отрасли экономики нашей страны, как добыча полезных ископаемых, в 2017 году, среднегодовая численность работников в совместных компаниях (российской и иностранной собственности) составила 163600 человек - 16,47 % от общего количества занятых в этой отрасли. В 2018 году, среднегодовая численность работников в совместных компаниях (российской и иностранной собственности) составила 168000 человек - 16,96 % от общего количества занятых в этой отрасли. В 2019 году, среднегодовая численность работников в совместных компаниях (российской и иностранной собственности) составила 168000 человек - 16,6% от общего количества занятых в этой отрасли. В 2020 году, среднегодовая численность работников в совместных компаниях (российской и иностранной собственности) составила 163300 человек - 16,13 % от общего количества занятых в этой отрасли.

Как видно на примере только одной отрасли – добыча полезных ископаемых, наиболее важной для экономики нашей страны, более 16 % работников предприятий работают в иностранных компаниях или совместных компаниях.

Наличие в стране Закона «О национализации» способствует лучшему исполнению назначения национализации, ограждающего и защищающего собственника имущества от неправомерного ограничения в правах на имущество наряду с обеспечением реализации прав физических и юридических лиц, право собственности которых на принадлежащее им имущество прекращено (будет прекращено) принудительным изъятием со стороны государством – национализацией [7].

В соответствии с «Западной» тенденцией при национализации в обязательном порядке, в соответствии с международным правом проводится возмещение лишённой стороне полной стоимости взятой государством собственности («соответствующая компенсация»). Понятие «соответствующая компенсация» представляет компромисс между традиционными взглядами, принимая во внимание потребность развивающихся стран преследовать реформу даже без способности заплатить полную компенсацию [8].

Если в российском законодательстве будет учитываться обязательное назначение внешней администрации в иностранные компании по заявлению определённых структур (налоговая инспекция и т.д.), либо произойдёт замещение активов или назначенной внешней администрацией будет определено, что компания является банкротом, то после этого она банкротится, подлежит ликвидации, а в дальнейшем национализируется. В первую очередь это касается 60 организаций

объявивших об окончании хозяйственной деятельности на территории Российской Федерации в начале марта 2022 года (Volkswagen, Apple, IKEA, Microsoft, IBM, Shell, McDonald's, Porsche, Toyota, H&M и другие).

Причиной таких событий послужили экономические санкции, объявленные зарубежными странами нашему государству из-за политических событий происходящих на Украине.

В Федеральном законе «О Национализации» (Закон) более подробно должно быть прописано для собственников компаний при каких обстоятельствах государственные структуры смогут изъять собственность в пользу России. Также, в Законе должны быть прописаны обстоятельства изъятия частной собственности (в т.ч. иностранной) в собственность регионов и муниципальных образований.

Использованные источники:

1. Ленин В.И. Философские тетради // Полн. собр. соч.: в 55 т. М.: Изд. Политической литературы, 1958. – Т. 29. – С. 152 – 153.
2. Ковалёв Д. В., Теплицин В. Л. Национализация // Большая Российская энциклопедия: в 35 Т. 22. Нанонаука-Николай Кавасила. М.: Большая Российская энциклопедия. 2013. С. 174 – 176.
3. Рожков Е.В. Изменение права собственности в России (на примере национализации) // Вестник ПНИПУ. Социально-экономические науки. 2019. № 4. С. 307-317.
4. Шелудякова И. Г., Дукарт С. А. Сравнительный анализ издержек и выгод национализации и приватизации как инструментов государственного регулирования национальной экономики. // Научное обозрение. Экономические науки. 2014. № 2. С. 141 – 142.
5. Букреев В. В., Рудык Э. Н. Национализация в России: актуальность и риски // Управленческие науки. 2013. № 2. С. 4 -18.
6. Ушаков Д.Н. Толковый словарь русского языка Ушакова. М: 2012. 300 с.
7. Дорофеева Ю.А. Национализация и экспроприация как основание принудительного прекращения права частной собственности государством. // Власть закона. 2016. № 2(26). С. 59 – 73.
8. Рожков Е.В. Процессы национализации в 2010 – 2019 годах: общественные итоги // Известия высших учебных заведений. Социология. Экономика. Политика. 2020. № 3. С. 98 – 107.
9. Нуреев Р.М., Рунов А.Б. Россия: неизбежна ли деприватизация? (феномен власти – собственности в исторической перспективе) // Вопросы экономики. 2002. № 6. С. 10 – 31.
10. Рожков Е.В. Анализ процессов национализации частной собственности в России и Южной Америке (на примере Боливии) в XXI веке // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2020. № 2(31). С. 294 – 298.

11. Рожков Е.В. О возможности национализации промышленных предприятий, нарушивших экологическое законодательство // Общество и экономика. 2020. № 10. С. 98-107.
12. Промышленное производство в России. 2021: Стат. сб. / Росстат. М., 2021. – 305 с.

*Рябовичева Е.В.
студент
Башкирский государственный
педагогический университет им. М. Акмуллы
Россия, г.Уфа*

ПРИНЦИПЫ СОЗДАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КОМПЛЕКСНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

Аннотация: Работа посвящена разработке комплексной профилактической программы с целью решения актуальной проблемы, связанной с потреблением алкоголя, табака, никотиносодержащих и других наркотических и психотропных веществ среди несовершеннолетних и молодежи более старшего возраста, обучающихся ССУЗов и ВУЗов.

Задача работы разработать и опробировать эффективность реализации комплексной программы профилактики употребления психоактивных веществ, с целью устойчивого личностного развития детей и подростков и формирования у них профилактических антиаддиктивных компетенций за счет системного профилактического вмешательства.

Одним из успешных методов реализации профилактических программ, который широко рассматривается в программе – является метод «сверстник-сверстнику».

Данный метод зарекомендовал себя как наиболее успешная практика, имеющая потенциал для развития и достижения эффективных результатов, так как субъектом профилактики являются сами подростки.

Программа содержит не только превентивный компонент в направлении профилактики употребления психоактивных веществ, но и позволяет сформировать ценность здорового образа жизни через мотивацию к личностному росту и развитие положительных качеств характера подростка, при осуществлении системного, комплексного подхода.

В основу программы профилактики вошли методические материалы Общероссийской общественной организации «Общее дело», созданные на основе научных исследований, в соответствии с основными требованиями и принципами ведения профилактической работы в направлении профилактики употребления психоактивных согласно российскому законодательству.

Ключевые слова: аддиктивное поведение, программа профилактики, психоактивные вещества, личностный рост, развитие, достижение

целей, уверенность в себе, жизнестойкость, здоровый образ жизни, безопасность страны, психическое благополучие, молодёжь, последствия, употребление, метод «сверстник-сверстнику», общее дело, доброволец.

Ryabovicheva E.V.

student

Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla

Russia, Ufa

PRINCIPLES OF CREATION AND IMPLEMENTATION OF THE PROGRAM COMPREHENSIVE PREVENTION OF THE USE OF PSYCHOACTIVE SUBSTANCES IN THE ADOLESCENT ENVIRONMENT

Annotation. The work is devoted to the development of a comprehensive preventive program in order to solve the urgent problem associated with the consumption of alcohol, tobacco, nicotine-containing and other narcotic and psychotropic substances among minors and older youth, students of colleges and universities. The task of the work is to develop and test the effectiveness of the implementation of a comprehensive program for the prevention of the use of psychoactive substances, with the aim of sustainable personal development of children and adolescents and the formation of preventive antiaddictive competencies through systemic preventive intervention.

One of the successful methods of implementing preventive programs, which is widely considered in the program, is the peer-to-peer method. This method has proven to be the most successful practice with the potential for development and achieving effective results, since adolescents themselves are the subject of prevention. The program contains not only a preventive component in the direction of preventing the use of psychoactive substances, but also allows you to form the value of a healthy lifestyle through motivation for personal growth and the development of positive qualities of a teenager's character, while implementing a systematic, integrated approach. The basis of the prevention program includes methodological materials of the All-Russian Public Organization "Common Cause", created on the basis of scientific research, in accordance with the basic requirements and principles of preventive work in the direction of prevention of psychoactive use in accordance with Russian legislation.

Keywords: Addictive behavior, prevention program, psychoactive substances, personal growth, development, achievement of goals, self-confidence, resilience, healthy lifestyle, country security, mental well-being, youth, consequences, use, peer-to-peer method, common cause, volunteer.

Негативное влияние потребления табачных, никотиносодержащих, алкогольных изделий и других наркотических средств и психотропных веществ (далее – психоактивные вещества), на здоровье людей и развитие всего общества в целом остаются одной из главных проблем, крайне актуальных для нашей страны. Несмотря на то, что на решение этих проблем направляется множество ресурсов и усилий, существенных изменений в развитии ситуации не происходит.

Как подтверждает практика, в системе образования на сегодняшний день отсутствует системный подход к профилактическому вмешательству среди участников образовательного процесса. Не происходит своевременного информирования обучающихся о пагубности употребления психоактивных веществ, о последствиях употребления, и не выделяется достаточного времени, для включения коррекционно-профилактических программ в организованный процесс воспитательной работы в качестве отдельной дисциплины.

Причинам употребления и профилактике в области предотвращения зависимого поведения в молодежной среде не уделяется должного внимания. В мировой практике предусмотрено обязательное профилактическое вмешательство на всех уровнях образования. Одно из направлений профилактической работы – это психологическое образование детей, подростков, родителей, учителей.

Исходя из вышеизложенного, актуальность исследования проблем, связанных с отсутствием своевременного эффективного профилактического вмешательства по предотвращению химической зависимости в общеобразовательной школе, с системным характером мер по охране психического здоровья обучаемых детей в России и странах СНГ, не вызывает никаких сомнений.

Министерство образования и науки РФ дает такое определение профилактики психоактивных веществ (ПАВ): «Профилактика употребления психоактивных веществ – комплекс социальных, образовательных, психологических и медицинских воздействий, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих распространению и употреблению ПАВ, на предупреждение развития и ликвидацию негативных личностных, социальных и медицинских последствий употребления ПАВ» "О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде" от 05.09.2011 N МД-1197/06.

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся", определяет воспитание как «деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в

российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения и бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде».

Согласно Статье 12 П.2 данного ФЗ:

«Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ должно осуществляться на основе включаемых в соответствующую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых образовательными организациями».

Таким образом своевременные превентивные программы комплексной профилактики, развивающие антиаддиктивные профилактические личностные компетенции в виде их системной реализации в младшем школьном возрасте и коррекционно-профилактические программы для молодежи в более старшем возрасте, являются необходимым инструментом, который способен исправить положение при сложившейся ситуации с употреблением психоактивных веществ в молодежной среде – это позволит повысить уровень критического мышления, повысить уровень информированности о том, чем по сути являются эти вещества, о пагубности употребления психоактивных веществ и осознать необходимость полного отказа от употребления, посредством формирования понимания ценности здорового образа жизни.

Профилактику делят на три вида: первичная, вторичная, третичная. Рассматривая этот вопрос с целью предотвращения употребления молодежью алкоголя, табака, никотиносодержащей продукции, нас интересует прежде всего первичная. Первичная профилактика – это система мер для предупреждения возникновения и воздействия факторов риска развития зависимости и заболеваний.

В психолого-педагогической науке профилактика рассматривается в следующих аспектах:

1. Как особого рода деятельность комплексной группы специалистов, направленная на предупреждение возникновения интереса и желания употреблять психоактивные вещества у учащейся молодежи;

2. Как комплекс мер различного характера, имеющий своей целью формирование установок на здоровый образ жизни;

3. Как просветительская деятельность, в ходе которой дети и их родители знакомятся с негативным действием психоактивных веществ на организм и психику человека;

4. Как процесс целенаправленной работы с детьми по формированию стратегий высокофункционального поведения.

Причиной формирования аддиктивного поведения является не психоактивное вещество как таковое, а стремление к получению быстрого удовольствия, удовлетворению любопытства, получения статуса в референтной группе. То есть поиск легких и быстрых путей удовлетворения актуальной потребности с игнорированием последствий способа, которым эта потребность была удовлетворена. Это связано с неумением подростка удовлетворять эти потребности социально приемлемым, адаптивным способом, который требует больших знаний и навыков, но дает продуктивный результат. Поэтому развитие у подростков общечеловеческих ценностей позволяет сформировать полноценную самодостаточную личность.

Учитывая сложность и многофакторность проблемы аддиктивного поведения, профилактические мероприятия должны проводиться квалифицированными специалистами, способными выступать моделью здорового и адаптивного стиля жизни.

Выделен ряд принципов, на которых базируется профилактическая программа:

1. Рассмотрение первичной профилактики как профилактики начала экспериментирования с психоактивными веществами. Необходимость проведения профилактической работы со всеми детьми.

2. Учет множественности факторов риска, направленность на снижение внутренних факторов риска и развитие возможностей противостояния внешним негативным воздействиям.

3. Непрерывность профилактической работы (регулярная систематическая работа в течение нескольких лет).

4. Комплексность в осуществлении профилактического подхода: обучение навыкам, а не только предоставление информации

5. Учет возрастных особенностей (ориентация на ведущую деятельность).

6. Сочетание групповой и индивидуальной форм работы.

8. Учебно-воспитательные учреждения (школы и детские дошкольные учреждения) как база основной работы.

9. Вовлечение родителей в профилактическую работу.

10. Позитивная направленность (не «что убрать», а «что добавить», не «почему плохо употреблять», а «как хорошо жить без этого»).

11. Сотрудничество различных ведомств в осуществлении профилактики.

Одной из важных мер по профилактике незаконного потребления наркотиков, согласно Указа Президента Российской Федерации «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года», является активное

привлечение добровольцев к участию в реализации антинаркотической политики, а также привлечение институтов гражданского общества, включая общественные и некоммерческие организации, к решению задач, предусмотренных Стратегией.

Одним из успешных методов реализации профилактических программ, который широко рассматривается в программе – является метод «сверстник-сверстнику».

Данный метод зарекомендовал себя как наиболее успешная практика, имеющая потенциал для развития и достижения эффективных результатов, так как субъектом профилактики являются сами подростки.

Основными и самыми существенными аргументами в пользу необходимости включения подростков в добровольческую деятельность для реализации ими программ по методу «сверстник – сверстнику» в образовательных организациях является отсутствие определенного уровня критического мышления, отсутствие возможности сделать разумный правильный выбор между огромным количеством информации, бесконтрольное, ненормированное пользование гаджетами и сетью интернет, что приводит к необратимым последствиям, когда подросток с еще не окрепшей психикой и в силу своего возраста склонный подражать, становится заложником навязываемых стереотипов, деструктивных моделей поведения, системы анти ценностей, чужеродной идеологии, что провоцирует возникновение аддиктивного поведения.

В рамках научного исследования была реализована комплексная программа профилактики употребления психоактивных веществ. Исследование проводилось среди студентов среднего профессионального образования, что говорит о том, что возраст испытуемых предполагает наличие уже имеющегося опыта употребления табачных, никотиносодержащих, алкогольных изделий.

Программа содержит не только превентивный компонент в направлении профилактики употребления психоактивных веществ, но и позволяет сформировать ценность здорового образа жизни через мотивацию к личностному росту и развитие положительных качеств характера подростка, при осуществлении системного, комплексного подхода.

Все материалы распределены по возрастным градациям, в определенной тематической последовательности, что безусловно облегчит работу специалистов при поиске методических материалов для организации воспитательной работы в рамках своей профессиональной деятельности.

В основу программы профилактики вошли методические материалы Общероссийской общественной организации «Общее дело», созданные на основе научных исследований, в соответствии с основными требованиями и принципами ведения профилактической работы в направлении

профилактики употребления психоактивных согласно российскому законодательству.

Метод «сверстник – сверстнику» удовлетворяет основным аспектам, благоприятствующим для передачи и усвоения полезной информации подростками.

Сверстники оказывают самое сильное влияние на формирование ценностей и жизненных установок, характера, поведения, привычек в подростковом возрасте. Подростки склонны обсуждать острые для них вопросы со своими сверстниками, а не со взрослыми.

Сверстники способствуют формированию личности подростков, демонстрируя свой положительный пример поведения.

Данные аспекты указывают на целесообразность и необходимость широкого применения данного метода и масштабирования полученного опыта среди специалистов.

Привлечение подростков к профилактике асоциальных явлений, аддиктивного поведения, продвижению здорового образа жизни по методу «сверстник-сверстнику», позволит одновременно решать несколько задач:

- увеличить охват профилактикой, что особенно важно при дефиците специалистов по профилактике употребления психоактивных веществ;
- способствовать формированию положительного отношения к ЗОЖ и отрицательного отношения к психоактивным веществам, как у самих добровольцев, так и у подростков, с которыми они взаимодействуют;
- способствовать развитию у волонтеров чувства самоуважения и уважения к окружающим;
- через общественно-полезную деятельность развить навыки, необходимые во взрослой жизни, в том числе в будущей профессиональной деятельности.

Целью реализации комплексной программы первичной профилактики употребления психоактивных веществ среди детей и подростков является развитие духовных, культурных и нравственных ценностей личности, адаптивных поведенческих стратегий для успешной психологической адаптации и социализации ребенка на различных этапах его взросления. Внедрение программ духовно-нравственного воспитания и профилактики употребления психоактивных веществ создает благоприятные условия для включения новых знаний в уже устоявшуюся систему ценностей подростка, формирует факторы защиты от вовлечения в деструктивные формы поведения, а также создаёт устойчивый психологический иммунитет к потреблению психоактивных веществ, ценностное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Использованные источники:

1. Дивицина, Н.Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками / Н. Ф. Дивицина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 288 с.

2. Кулаков, С. А. Диагностика и психотерапия аддиктивного поведения у подростков / С.А. Кулаков. – М.: Фолиум, 1996. – 70 с.
3. Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде" от 05.09.2011 N МД-1197/06.
4. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".
5. Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года».

Сираев Т.И.
студент
ЭБ-31
СФ УУНУТ
Шейко Г.А.
преподаватель
кафедра «физвоспитание»
СФ УУНУТ
РФ, Башкортостан, г.Стерлитамак

ВЛИЯНИЕ ГАДЖЕТОВ НА РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: В данной статье проводится анализ использования современных технологий и гаджетов для занятия спортом. Эта статья актуальна тем, что, множество людей используют технологические устройства для поддержания своего физического здоровья. В этой статье рассматривается сама возможность использования гаджетов для развития своего физического здоровья.

Ключевые слова: физическая культура, гаджет, студент, занятие, учебное заведение, спорт, информационные технологии.

Siraev T.I.
student EB-31
Sterlitamak Branch of the Federal State Budgetary Educational Institution of
Higher Education "Ufa University of Science and Technology"
Sheiko G.A.
teacher
department "education"
Sterlitamak Branch of the Federal State Budgetary Educational Institution of
Higher Education "Ufa University of Science and Technology"
Russian Federation, Bashkortostan, Sterlitamak

THE INFLUENCE ON THE DEVELOPMENT OF PHYSICAL HEALTH

Annotation: This article analyses the use of modern technologies and gadgets for sports. This article is relevant because many people use technological devices to maintain their physical health. This article discusses the very possibility of using gadgets to develop your physical health.

Keywords: emergence of culture, gadget, student, occupation, educational institution, sport, information technology.

XXI век это то время когда открытия и изобретения совершаются по всей планете. XXI век это век развития, прогресса как в науке, так и в культуре. Сейчас, пожалуй, никто не может вообразить ни дня без использования какого-либо электронного устройства. Ведь с помощью них мы можем если ни всё, то многое: прочитать книгу, не выходя из дома- легко; приобрести билет в кинотеатр, не вставая с дивана- тоже возможно. Мы сами того, не замечая непрерывно связали всё нашу жизнь с множеством устройств облегчающие нашу жизнь, и занятие физической культурой не исключение.

У всего есть как плюсы, так и минусы. Ведь одного без другого не может быть! Век технологий принес множество преимуществ для всех нас, но также надо сказать и о минусах. Из явных можно отметить то что занятые просмотром различившей информации мы можем забыть о реальности как явлении, это приводит к сидячему образу жизни, или же гиподинамии, которую можно исправить только активным образом жизни. Также не смотря на богатство информации окружающий нас и которую, мы постигаем посредством гаджетов, мы забываем, как самим творчески и разносторонне постигать мир. Из плюсов же мы можем поглощать информацию, доступную нам со всего земного шара, мы можем даже получить различную специальность, не выходя из дома.

На сегодняшний день рынок предлагает множество устройств, непосредственно позволяющих не только следить за своим здоровьем в реальном времени, но также помогающих добиваться поставленных целей в своем развитии. Шагомеры, фитнес-трекеры, умные часы- это тот неполный список устройств направленных на подсчет сожженных калорий, подсчитывают пульс и сердцебиение. Более умные устройства прокладывают маршрут для пробежки, составляют программу. Хотя устройства непосредственно не помогают в спорте они дают точный подсчет всех твоих усилий на поприще бега, отжиманий, плавания или другого вида спорта. Это мотивационно помогает человеку. Но ведь не только электронные устройства мы можем использовать при занятии спортом. Также множество приложений для устройств ведут таблицу, где представлены статистика лучших, что вводит также соревновательный характер. Анкетировав знакомых можно понять, что многие начали заниматься спортом для того чтоб привести себя в “форму”, а не для успеха в самом спорте. И именно с такими намерениями специальные гаджеты могут справиться больше всего. На просторах интернет пространства есть множество программ для фитнеса, самые популярные из них могут быть даже установлены на вашем смартфоне или фитнес браслете, они также могут предоставить вам план занятий исходя из вашего веса и роста, или даже предпочтений и опыта в том или ином виде спорта. В пример можно привести такие приложения как: Adidas training, Google fit, Nike Training Club, RunKeeper. Также можно привести

специализированные приложения от компаний Samsung, Apple, Redmi, Google для смарт часов.

Все многообразие технологий не обошло такую важную отрасль нашей жизни как образование. Технологии используются не только для диагностики здоровья, развития физического здоровья, но и для педагогического контроля. Молодое поколение, студенты все больше и больше проводят свое время как в телефоне, так и за компьютером, планшетом и другими электронными устройствами. Это все также используется и в процессе обучения.

Использование технологий в процессе обучения можно разделить на два направления: создание баз информации, а также ресурсов, способствующих распространению и абсорбции информации учащимися, а также внедрение технологий, отвечающим поставленным образованием целью.

Использование гаджетов может качественно сказаться на уровне занятий физической культурой. Отслеживание деятельности студента на занятиях физической культурой через показатели, отслеживаемые фитнес часами или специальными браслетами. Может более точно сказать об уровне ученика или студента, что поможет более эффективно распределить подаваемую нагрузку, чтобы не навредить здоровью студента в результате занятий или уроков физической культурой. Но на данный момент эта практика не как не участвует в образовательном процессе, так как для этого требуется специально разработанные методические рекомендации.

Нельзя не сказать, что сейчас молодое поколение постоянно проводит свою деятельность в электронных устройствах, будь то компьютер или смартфон. Всё это может привести к серьезным проблемам для нашего здоровья. Сейчас нередко такие проблемы как ухудшение зрения, набор веса от сидячего образа жизни, ухудшение осанки, что в будущем поспособствует развитию сколиоза. В данном случае могут помочь фитнес браслеты и смарт часы. Не всё, но очень многое можно исправить при проблемах со здоровьем, и гаджеты, описанные мной, ранее могут помочь нам в этом как никто другой. Также немалую помощь в поднятие здоровья могут оказать специальные приложения и фитнес блоги. Главное преимущество различных электронных устройств в том, что они ведут точную статистику ваших достижений, что сильно может помочь в мотивации дальнейшего занятия спортом. Ведь всегда приятнее видеть статистику твоих достижений, чем просто заниматься чем-то, не видя точного результата. Также всё многообразие электронных гаджетов может помочь в образовательном процессе.

Использованные источники:

- 1.Рябинова В.В. Влияние гаджетов на здоровье человека / В.В. Рябинова, Е.А. Галеева [Электронный ресурс]. - URL <http://5fan.ru/wievjob.php?id=75825> (Дата обращения 09.12.22)
2. Коломейцева Е.Б., Гоберман Н.Х. Повышение мотивации студентов к ведению здорового образа жизни на основе применения фитнес-браслетов // ОБЖ: Основы безопасности жизни. 2019. № 2. С. 3-5.
- 3.Сумина А.В. Умные гаджеты для занятий физической культуры // Сборник Международной научно-технической конференции молодых ученых. Белгород: БГТУ им. В.Г. Шухова, 2017. С. 7421-7423. – URL <https://scientificjournal.ru/a/124-sot/2053-effektivnost-ispolzovaniya.html> (дата обращения 09.12.22)

*Солодова Ю.Н.
студент 2 курса
СФ УУНУТ
Шейко Г.А.
старший преподаватель
СФ УУНУТ*

СПОРТ И МЕНСТРУАЦИЯ

Аннотация: В данной статье рассмотрено как спорт влияет на критические дни. Описаны фазы, причины, правила, полезные и вредные упражнения, питание при менструальном цикле.

Ключевые слова: спорт, менструация, менструальная фаза, фолликулярная фаза, овуляторная фаза, лютеиновая фаза, углеводы.

*Solodova Yu.N.
2nd year student
Sterlitamak Branch of the Federal State Budgetary Educational Institution of
Higher Education "Ufa University of Science and Technology"
Sheiko G.A.
senior lecturer
Sterlitamak Branch of the Federal State Budgetary Educational Institution of
Higher Education "Ufa University of Science and Technology"*

SPORTS AND CRITICAL DAYS

Abstract: This article discusses how sports affect menstruation. The phases, causes, rules, useful and harmful exercises, nutrition during the menstrual cycle are described.

Key words: sports, menstruation, menstrual phase, follicular phase, ovulatory phase, luteal phase, carbohydrates.

Актуальность работы определяется тем, что для современной женщины общение со спортом это один из основных и эффективных путей укрепления здоровья, достижения физического совершенства, подготовка к материнству и воспитанию детей.

Женщины исторически занимались спортом на протяжении многих веков. Первыми женскими соревнованиями можно считать состязания в честь богини Геры, проходившие примерно в 1000 году до нашей эры в греческой Олимпии. В современной истории первым большим стартом, в котором приняли участие женщины, были летние Олимпийские игры 1948 г. В них участвовали 385 спортсменок. В 1984 г. в программу

Олимпийских игр впервые вошла марафонская дистанция, на которой с результатом 2:24:52 первой из 50 участниц финишировала Джоан Бенуа Самуэльсон [1].

Спорт характеризуется бурным ростом достижения, и все больше утверждается мысль о неисчерпаемых возможностях человеческого организма, его психики. В целом женский спорт развивается чрезвычайно медленно, сталкиваясь с различного рода трудностями.

Главной особенностью женской физиологии является наличие менструального цикла. Для того чтобы добиваться пользы от тренировочного процесса, спортсменкам необходимо учитывать фазы менструального цикла. Благодаря этому бегунья и ее тренер могут более рационально распределить физические нагрузки, которые будут действительно уместны в данный период и принесут пользу организму, способствуя развитию физических качеств. Однако у каждой женщины менструальный цикл отличается и имеет свои особенности. Поэтому при планировании тренировки необходимо понимать, какое влияние оказывает цикл на метаболические процессы. Именно от этого будет зависеть характер тренировки и режим питания.

Менструация (от лат. *Mēnsis* – месяц, *mēnstruus* – ежемесячный), месячные или регулы – часть менструального цикла организма женщин и самок некоторых плацентарных млекопитающих (приматов, летучих мышей и прыгунковых) [1].

При менструации происходит отторжение функционального слоя эндометрия (слизистой оболочки матки), сопровождающееся кровотечением. От первого дня менструации начинается отсчет менструального цикла.

У спортсменок нарушения менструального цикла характеризуются высокой степенью вариабельности в зависимости от вида спорта и чаще всего связаны с недостаточным потреблением энергии, типом и объемом нагрузок, ранним возрастом начала тренировок [2].

Особенно часто различные нарушения менструальной функции развиваются у девушек, род занятий которых диктует постоянный контроль массы тела (балет, танцы, гимнастика, бег на длинные дистанции), а также тренировки с отягощениями. Интенсивные и длительные тренировки в этих видах спорта сопровождаются значительным физическим и психологическим стрессом, связанным с необходимостью поддержания очень низкого содержания жировой ткани в организме и сохранения физической производительности.

Фазы менструального цикла:

1. менструальная фаза длится от 3 до 7 дней, могут наблюдаться головные боли и слабость;

2. фолликулярная фаза начинается с первого дня после окончания менструации и длится около 14 дней. В это время наблюдается прирост энергии и жизненных сил;

3. овуляторная фаза наступает на 14 день цикла. Происходит снижение работоспособности;

4. лютеиновая фаза – это постовуляторная фаза длится по 28 день цикла. Возрастает уровень эстрогена.

Причины, почему нельзя тренироваться в период менструации:

1. Из-за кровопотери происходит небольшое падение уровня гемоглобина. Это снижает уровень выносливости организма и может спровоцировать головокружение, внезапные приступы слабости.

2. Поскольку шейка слегка приоткрыта, матка становится особенно уязвимой, в ее полость легко могут проникнуть болезнетворные микроорганизмы и спровоцировать воспалительный процесс.

3. Силовые упражнения с отягощением значительно усиливают кровообращение в области малого таза. Клетки эндометрия могут проникнуть в брюшную полость, разовьется эндометриоз. Его лечение проводится с применением гормональных средств.

4. Упражнения на пресс увеличивают интенсивность выделений.

Заниматься спортом в критические дни можно, если кровотечение не обильное, без сильных болей. Нежелательно приступать к упражнениям, если период сопровождается снижением или повышением артериального давления, головокружениями и другими неприятными симптомами. При выраженном дискомфорте во время менструаций стоит обратиться к врачу, чтобы скорректировать это состояние, а уже потом можно приступать к тренировкам.

Чтобы избежать усиления кровотечения, необходимо отказаться от упражнений на пресс, быстрого бега и любой другой нагрузки, которая предполагает напряжение или растягивание мышц живота. Важно прислушиваться к организму и при первых же симптомах ухудшения самочувствия прекратить тренировочный процесс.

В первый день месячных стоит сделать занятие максимально легким. Не стоит напрягать нижнюю часть живота, выполнять гиперэкстензию, поднимать утяжелители более 8-10 раз за один подход. В остальные дни тренеры рекомендуют делать силовые упражнения в положении лежа или сидя, исключать частые прыжки, выпады и приседания. Можно заменить силовые нагрузки на аквааэробику, шейпинг или танцы, восточные единоборства.

Тренеры и гинекологи сходятся во мнении, что при менструации противопоказаны:

1. Интервальные тренировки с чередованием аэробных и анаэробных нагрузок.

2. Упражнения с большими весами.

3. Спринтерский бег.
4. Приседания и прыжки.
5. Скручивания и все виды планок.
6. Упражнения, которые предполагают подъем ног выше головы.

Позитивно будут влиять на организм в это время занятия растяжкой, йогой, ходьбой или плаванием. Любые занятия в бассейне уменьшают дискомфорт, делают боль в животе и пояснице незаметной. Можно сконцентрироваться на упражнениях для проработки мышц рук и ног, повышение общей выносливости организма. Допускаются тренировки на эллипсоиде, степпере или велотренажере с умеренной нагрузкой.

Чтобы поддержать силы организма после тренировки при менструации, необходимо тщательно следить за сбалансированностью рациона и соблюдением водного баланса. Во время кровотечения женский организм теряет много жидкости, поэтому этот дефицит нужно своевременно пополнять.

Также месячные сопровождаются потерей железа, белка и других питательных веществ. Для восполнения потребностей организма нужно скорректировать питание.

Во время менструаций в рационе женщины должно присутствовать как можно больше белковых продуктов, а также пищи, богатой железом. Стоит употреблять печень и другие субпродукты, рыбу, красное мясо, молочные продукты и яйца. Обязательно нужно есть свежие овощи и зелень, растительные масла, орехи и авокадо.

Особое значение играют сложные углеводы – это крупы и бобовые обеспечат организм энергией. А вот жареную и соленую пищу, простые углеводы в этот период из меню стоит исключить. Такая еда провоцирует вздутие живота и отеки.

Таким образом, можно сделать вывод, что любой спорт должен идти на пользу организму, его целью является укрепление здоровья. Нет никакой необходимости тренироваться через силу во время женских дней. Ориентиром должно быть хорошее самочувствие. Нельзя заниматься через боль, заглушив неприятные ощущения приемом спазмолитических средств. Особенно интенсивные упражнения могут вызвать изменение в уровне гормонов, ответственных за менструальный цикл. Это может вызвать прорывное кровотечение, более скудные менструации, чем обычно, а иногда и полное их отсутствие.

Использованные источники:

1. Алёхин М.Н. // Особенности организации тренировочного процесса у женщин. – М.: Наука, 2005. – С. 45 – 47. <https://www.mediasphera.ru/issues/problemyreproduktsii/2020/4/1102572172020041037> (дата обращения: 11.11.2022).
2. Е.И. Тарасенко // Учёт особенностей женского организма как фактор грамотного планирования тренировочного процесса. М.: Наука, 2008. – С.

26 – 28. <https://cyberleninka.ru/article/n/uchyot-osobennostey-zhenskogo-organizma-kak-faktor-gramotnogo-planirovaniya-trenirovochnogo-protsessa> (дата обращения: 12.11.2022).

*Талачева А.Д.
студент
Волкова Е.А.
СФ БашГУ*

ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРИ САХАРНОМ ДИАБЕТЕ

Аннотация: В данной статье рассмотрено заболевание сахарный диабет. Описаны причины, классификация, симптомы и ЛФК при сахарном диабете.

Ключевые слова: сахарный диабет, глюкоза, лечебная физическая культура

*Talacheva A.D.
student
Volkova E.A.
SF BashSU*

THERAPEUTIC PHYSICAL CULTURE FOR DIABETES MELLITUS

Abstract: This article discusses the disease diabetes mellitus. The causes, classification, symptoms and therapeutic physical culture in diabetes mellitus are described.

Key words: diabetes mellitus, glucose, therapeutic physical culture.

Актуальность работы определяется тем, что в настоящее время сахарный диабет представляет собой одну из глобальных проблем современности, проявляется не только у взрослых и людей пожилого возраста, но и даже у новорожденных, и становится причиной тяжелых осложнений. Недаром, сахарный диабет называют болезнью 21 века.

По данным Всемирной организации здравоохранения, диабет стал непосредственной причиной 1,5 миллионов смертей в 2019 году, 48% из которых произошли у пациентов моложе 70 лет.

Диабет также чрезвычайно распространен. Согласно самым последним данным IDF, по состоянию на 2021 год 537 миллионов человек – примерно 10% всех людей в возрасте от 20 до 79 лет в мире – страдали диабетом. Ожидается, что к 2030 году их число возрастет до 643 миллионов, а к 2045 году – до 783 миллионов. Более того, по оценкам, 240 миллионов из тех, у кого диабет, в настоящее время не диагностированы [4].

Безусловно, регулярная физическая активность позволяет снизить уровень глюкозы в крови и уменьшить инсулинорезистентность, т.е.

повысить чувствительность к инсулину. Кроме того, благодаря тренировкам улучшается состояние сосудов, увеличивается мышечная масса, развиваются гибкость, чувство равновесия, формируется правильная осанка. Но, поскольку речь идет о людях с тяжелым заболеванием, то и выбирать виды спорта и нагрузки следует с осторожностью. Разумный подход к физической активности самым благоприятным образом влияет на компенсацию заболевания.

Сахарный диабет – это группа метаболических (обменных) заболеваний, характеризующихся хронической гипергликемией, которая является результатом нарушения секреции инсулина, действия инсулина или обоих этих факторов [ВОЗ, 1999].

Глюкоза – основной источник энергии в организме человека. Мы получаем глюкозу, употребляя пищу, содержащую углеводы, или из собственной печени, где глюкоза запасается в виде гликогена [2].

Причины данного заболевания:

1. неправильное питание с обилием легкодоступных углеводов и рафинированных продуктов;
2. избыточный вес с индексом массы более 30 и абдоминальным типом жировых отложений;
3. хроническое нарушение водного баланса в организме;
4. постоянные стрессы;
5. инфекционные заболевания с осложнениями – особо опасны так называемые «детские болезни» (гепатит, грипп, краснуха, ветряная оспа);
6. травмы и хронические заболевания поджелудочной железы (панкреатиты, кальцификация железы, кисты, склероз сосудов и т.п.);
7. злокачественные новообразования;
8. повышает риск развития в несколько раз – это наследственная предрасположенность [5].

Также рассмотрим классификацию сахарного диабета:

- Первый тип (инсулинозависимый) – дефицит инсулина в организме, нарушена работа поджелудочной железы. В основном развивается у детей и молодых людей.

- Второй тип (инсулинонезависимый) – поджелудочная железа вырабатывает инсулин, но со временем инсулин снижается. Встречается у людей старше 40 лет и с основным с избыточным весом.

- Симптоматический диабет – развивается на фоне другого заболевания.

- Диабет беременных – до беременности не наблюдается, но обнаруживается на 2 и 3 триместре.

На ранних стадиях симптомы диабета могут быть слабовыраженными, отсутствовать вовсе или смешиваться с симптоматикой других патологий, что требует проведения

дифференциальной диагностики. Однако существует ряд признаков, к которым следует отнестись с особым вниманием. Среди них:

- жажда, сухость во рту;
- частые позывы к мочеиспусканию;
- сухость и зуд кожи;
- появление воспалительных элементов на коже;
- ухудшение зрения;
- постоянное ощущение голода;
- тошнота, рвота;
- быстрый набор веса;
- медленное заживление ран;
- повышенная потливость;
- запах ацетона в выдыхаемом воздухе;
- постоянное чувство усталости;
- низкая работоспособность.

Сахарный диабет сопровождается нарушением обменных процессов в организме человека, собственно, что нередко приводит к набору лишнего веса. Поэтому в лечении этого заболевания существенная роль отведена специально подобранной физической нагрузке и полному изменению рациона питания и образа жизни. Только в точности следуя советам врача, пациент может рассчитывать на получение терапевтического результата от диеты и лечебной физической культуры [1].

Лечебная физическая культура – важнейшее средство реабилитации. Реабилитация есть метод и процесс восстановления здоровья, функционального состояния, трудоспособности и социального статуса человека, нарушенных болезнями, травмами или другими биологическими, механическими, социальными и т.д. факторами. Именно благодаря постепенно усложняющимся физическим нагрузкам процесс реабилитации – медицинской, физической, психологической, профессиональной, социально-экономической ит.п. – протекает гораздо активнее как во времени, так и по интенсивности.

Физическая активность стимулирует процессы распределения и утилизации сахара в тканях организма, сокращает отложение глюкозы в мышцах, усиливает действие инсулина, позволяя снизить дозировку препарата.

Рассмотрим комплекс упражнений при сахарном диабете:

1. И.п. – встаньте, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Приподнимитесь на носки, поднимите руки через стороны вверх, прогнитесь, опустите руки через стороны вниз – выдох. Выполняйте не спеша, медленно. Повторяйте 5-6 раз.

2. И.п. – руку за голову, локти сведите перед лицом. Голову склоните вперед, а руки разведите в стороны. Повторяйте 5-6 раз.

3. И.п. – встаньте прямо, руки вдоль туловища, голова смотрит вперед. Делайте вдох и в это время поднимите руки, и тянем их назад. Грудную клетку выпираем вперед. При выдохе руки отпустите и становитесь в исходное положение. Повторяйте 8-10 раз.

4. И.п. – встаньте, ноги на ширине плеч, руки на поясе. Делайте наклоны в стороны. На каждую сторону делаем 9-10 раз.

5. И.п. – встаньте, ноги на ширине плеч, руки на поясе. Выполняйте круговые движения тазом.

6. И.п. – полуприсед, ноги на ширине плеч, кисти на коленях. Не сгибайте ноги в коленях и вращайте круговыми движениями наружу, а потом внутрь. Повторяйте 6-7 раз.

7. И.п. – встаньте, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Не отрывайте пятки от пола и начинайте приседать, при этом руки отводите вперед и потом возвращайтесь в исходное положение. Повторяйте 6-7 раз.

8. И.п. – лежа на животе, ладони под плечами. Ладони положите на пол и руки в стороны, в это время согните ноги назад и разогните ноги. Прогнитесь, оторвав от пола прямые ноги и руки, голову назад. В этом положении задержитесь 4-5 секунд. Вернитесь в исходное положение. Повторяйте 6-8 раз. Дыхание произвольное.

9. И.п. – лежа на спине, ноги на ширине плеч, руки на груди. Разведите руки стороны и в исходное положение. Темп медленный. Повторяйте 8-10 раз.

10. И.п. – сидя на полу с вытянутыми ногами, ноги прямые. Наклонитесь вперед, пытаясь достать пальцы ног руками, а головой – колени. Повторяйте 8-10 раз

11. И.п. – встаньте прямо, ноги на ширине плеч, в руках гантели и они опущены ладонями к корпусу. На вдохе поднимайте гантели через стороны по горизонтали, задерживайте исходное положение 3-4 секунды. На выдохе опускайте руки вниз. Повторяйте 6-7 раз.

12. Сочетая движения рук и туловища ходите по кругу. Выполняйте в течение 3-5 минут [3].

На основании изученной литературы, можно сделать выводы, что лечебная физическая культура играет особо важную роль для людей больных сахарным диабетом. Способствует улучшению функций дыхательной и сердечно-сосудистой систем организма, помогает снизить вес, активизирует воздействие на тканевой обмен, утилизирует сахар в организме и отложение его в мышцах.

Использованные источники:

1. Балаболкин М.И. // Сахарный диабет. – М.: Медицина, 2004. – С. 30 – 33.
2. Балаболкин М.И. Диабетология. М.: Медицина, 2000. – 672 с.

3. Белая Ж.Е., Смирнова О.М., Дедов И.И. Роль физических нагрузок в норме и при сахарном диабете. // Проблемы эндокринологии. – Т.51, № 2. – 2005. – С. 28 – 37.
4. Данные IDF https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.df89d82e-635aa081-bb6009a4-74722d776562/https/worldpopulationreview.com/country-rankings/diabetes-rates-by-country.
5. Л.Ю. Хамнуева, Л.С. Андреева, О.В. Шагун Сахарный диабет и его осложнения: современные принципы диагностики, лечения и профилактики: учебное пособие/ Л.Ю. Хамнуева, Л.С. Андреева, О.В. Шагун. – Иркутск: ИГМУ, 2011. – 138с.

**Утамбетова А.Ж., кандидат филологических наук
старший научный сотрудник
Каракалпакский научно-исследовательский институт гуманитарных
наук Каракалпакского отделения Академии
наук Республики Узбекистан
Узбекистан, г.Нукус**

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ СВОЕОБРАЗИЕ ПОЭЗИИ БЕРДАХА

Аннотация: В статье изучаются исторические события из жизни каракалпаков в составе Хивинского ханства: народно-освободительные восстания, деятельность Айдос-бия, его стремление к созданию отдельного государства, его гибель вследствие лживой политики ханства, разрозненность каракалпакских биев, ограниченность их мировоззрения, низкий уровень национального самосознания, послужившие важным фактором в создании исторических поэм Бердаха. Правдивость, реализм произведений поэта, направленных на систему ханства и представителей правящих кругов, привело к преследованию эпических дастанов Бердаха, различию в их оценке. Творческий путь поэта и поэтический мир, отраженный в историко-эпических дастанах, требуют целостного и разностороннего рассмотрения. Посредством изучения проблемы поэтического мира Бердаха и его исторических корней на примере его историко-эпических дастанов автор приходит к выводу о том, что народно-освободительное восстание во главе с Айдосом бием показало мужество и смелость Айдоса, выступившего против гнета Хивинского ханства, политики ханства, направленного на разжигание национальной розни; изменения, произошедшие в жизни каракалпаков под воздействием политики колониальной России, способствовали углублению художественного мышления Бердаха, расширению содержания его историко-эпических дастанов.

Ключевые слова: Южный Восток, Юго-Восточное Приаралье, каракалпакский народ, эпос.

**Utambetova A.Zh., candidate of philological sciences
senior researcher
Karakalpak Research Institute for the Humanities
sciences of the Karakalpak branch of the Academy
Sciences of the Republic of Uzbekistan
Uzbekistan, Nukus**

ARTISTIC UNIQUENESS OF BERDAK'S POETRY

Abstract: The article studies historical events in the life of the Karakalpaks as part of the Khiva Khanate: popular liberation uprisings, the activities of Aidos-bey, his desire to create a separate state, his death as a result of the deceitful policy of the khanate, the fragmentation of the Karakalpak biys, the limitations of their worldview, the low level of national self-consciousness, which served as an important factor in the creation of Berdakh's historical poems. The veracity and realism of the poet's works, directed at the system of the khanate and representatives of the ruling circles, led to the persecution of the epic dastans of Berdakh, the difference in their assessment. The creative path of the poet and the poetic world.reflected in the historical epic dastans, require a holistic and versatile consideration. By studying the problem of the poetic world of Berdakh and its historical roots on the example of his historical epic dastans, the author comes to the conclusion that the people's liberation uprising led by Aidos biy showed the courage and courage of Aidos, who opposed the oppression of the Khiva Khanate, the policy of the Khanate aimed at to incite national hatred; the changes that took place in the life of the Karakalpaks under the influence of the policy of colonial Russia contributed to the deepening of Berdakh's artistic thinking, expanding the content of his historical epic dastans.

Key words: South East, South West Island, Karakalpak people, saga.

Бердах Гаргабай улы в основном жил в то время, когда каракалпакский народ в XIX веке (1827-1900 гг.) пережил и страдал от беспокойной и шумной жизни. По сути, этот век был для народа подобен бушующей и кипящей реке.

Так не думая, можно если посмотреть глубже, то правильно будет сказать, что истинная историческая судьба каракалпакского народа до середины XX века-этот народ был полон кризисов, кто-то из них был полон насилия, кто-то из них был полон кровавых войн, и они тонули в кровавых морях и кровавых оползнях, так сказать было правдиво.

Потому что предки каракалпаков прожили мучительную и нищенскую жизнь в том месте, где жили до сих пор, в одних из знатнейших родо-племенных обществ, в каких-то структурах в составе некоторых измученных этногенезисов. Поэтому необходимо придерживаться в том, что жизнь каракалпакского народа до XX века была полу кочевым исторически общественного порядка.

Если глубоко заглянуть в историю каракалпаков, то в последних исторических источниках остались следующие мысли:

«Каракалпаки были народом, издревле проживавшим в Приаралье, говорившим на тюркских языках, в составе на кыпчакском диалекте и составлявшим часть народа нынешней Республики Каракалпакстан.

Каракалпаки стали оседлым народом в результате смешения немногочисленных этносов, сформировавшихся со времен Средневековья

в юго-Восточном и смешавшись с разными этносами, живших на южном побережье Аральского моря» [1; 10-11].

В этом новом историческом исследовании исторический факт, считающийся релевантным потребностям последнего поколения, может получить дальнейшее развитие, и народ предстанет перед нами иначе, чем история народа. По мнению профессора С.П. Толстого, наиболее известными предками были «болотники и массагеты», обитавшие в полузасушливых полях на южном побережье Аральского моря [2; 303].

«В формировании каракалпаков особенно выделяются родовые племена апасиак» [1;12]. Эти представления основаны на новых исторических изысканиях и результатах фундаментальных археологических исследований, сопоставлены сегодняшние родовые племена каракалпаков, которые считаются наиболее востребованными в наше время. Приведем один из них: «При раскопках Кердером камня, относящегося к VII-VIII векам, расположенного в низовьях Амударьи, в этих местах были найдены образцы материальной культуры о свидетельстве существования предков каракалпаков» [1; 12].

«В низовьях Сырдарьи вместе с апасиаками жили агасийские племена. В начале нашей эры в Приаралье пришли многие выходцы из Востока гунны (I-IV вв.) и тюркские племена (VI-VIII вв.). От смешения этих племеней произошли печенеги, которые были в основном апасиаками в побережьях Аму-Дарьи, и появляются «огузские» племена, которые были в основном агасылерами в побережьях Сырдарьи... они жили в юртах и городах. Они называли дом «ката» (сейчас по-украински «дом»-произносится «ката» -А.У.). Нынешний город Беруни в те времена назывался «Кат» [1;12].

Конечно, это доказывает, что все это формирование и становление каракалпаков прошли через все, чтобы стать народом и стать нацией. Самое главное из них, который оставил свой тяжелый след- это татаро-монгольское нашествие, завоевание Чингизхана всю Европу, его жестокое насилие и убийство мирного народа. Это огромная потеря в XI-XIV веках в истории каракалпакского народа осталась на всю жизнь незабываемым веком.

Справедливо сказать, что великие захоронения в истории народа были в находках арабских завоевателей и до этого. Например, во время войны, Чингизхан при завоевании Ургенча, приказал своим войскам «было бы хорошо, если каждый из вас убьет по 24 человека» [1; 13].

В новой истории народов Каракалпакстана, одной из новых идей, является ряд в новой книге узбекский народ, народы, жившие на территории каракалпаков и народ Хорезма, и народ Хорезма, родственны слову «узбек».

В этих мнениях всем известно, в соединении Алтын Орды был человек «узбек». В то времена нынешняя нация узбек или узбекское ханство не было.

Каракалпаки имели большую историческую роль в этом ханстве (узбекском хане). Судя по отзывам народа, узбекский хан был близок к каракалпакам [3;141]. В его ханстве в Алтын Орде широко распространилась мусульманская религия. Однако в XIV-XVII веках слово «узбек» не имело этническое значение, то есть конкретный народ не имел собственного имени, а было названием государства. «с XV века каракалпакский народ, как и другие разделяются от узбекского ханства»[1;14].

Так, историческая жизнь народа с большим количеством интересных исторических сведений, связанных с этими территориями, представляет собой «Древняя литература каракалпаков» профессора ученого К. Мамбетова [4; 10]. В его труде «Поскан ел» и историческая романтическая трилогия «Туркистан» любителям нравятся яркие образы.

Характерным в этом отношении должно быть мнение академика С. Камалова: «В XIX веке государственность каракалпаков несколько раз восстанавливалась, и она продолжала приходить в упадок, годами недовольство народа нарастало. В 1827 г. каракалпаки восстали против Хивинского ханства. Восстание подняли племена китай. Потом их возглавляет Айдос бии от племени колдаулы. Однако, целью Айдос бия был освободить каракалпакский народ от Хивинского ханства и переселить в другое ханство, поэтому народ не поддерживает его и быстро утихает. Однако это восстание имеет большое значение в истории каракалпаков. Потому что «этот мятежный народ страстно выказал свое недовольство ханам Хивы, а мятежное войско показало, что они готовы к бою» [5;7].

В этом 1827 году родился Бердах, знаменитый сын каракалпакского народа, и из-за всех истинных тайн и всяких шуток Бердах не смог после величия прослушать стихотворение, но смог переработать его, в его работе и духовный мир, а если нет, то он смог бы понять и посмеяться над этим, это было естественным явлением.

Одним из самых важных и изменяющихся явлением было в то время частые изменения Хивинского ханства в ряде с другим народом и каракалпакский народ пережил это угнетение и большие жизненные трудности. Поэтому академик С. Камалов: «После восстания 1827 года состояние каракалпаков ухудшилось. Аллакулхан приостановил узел к озеру «Давкара», который являлся важной частью для каракалпаков в крестьянстве Кокозек превратил в пустыню.

Налоги ханства постепенно увеличивались от одного года к другому. Народ за год должен был отдать 20 тысяч золота. Кроме того, в годы войны каракалпаки должны были собрать две тысячи воинов. Его цена

увеличена до 140 000 золотых. В хивинском ханстве годы без войны мало было.

В 1825-1855 годах в Хивинском ханстве сменили трех ханов. Все это продолжалось в политике беспощадного угнетения и в политике войны, разделившей народы страны. Например, во время 1845-1855 годов 10 лет правления Мухаммед Аминхана не было ни одного года без войны. Все расходы на военное обучение покрываются за счет народных средств» [5; 8].

Другой факт, непрерывной налоговой политики Хивинского ханства состоит в том, что, по мнению историка Р. Косбергенова [6; 49], сборщики налогов были не справедливы, они сборщики налогов и не обращают особого внимания на представителей людей из низших слоев народа, Это один из фактов, что они иногда оставляли половину себе в карманы. Настолько смелые слова в поэзии Бердаха отчетливо упоминается в лирике «Салык» (налог), и очень важно, что в произведениях и эпических произведениях Бердаха говорится о справедливости и дошли до наших дней в устной и письменной форме народом.

Во время выступления историк Р. Косбергенов высказал такие достоверные мысли о налоговой политике: «Годами преувеличивалось бедность и нищета Хивинских каракалпаков» [6; 51]. Двадцать тысяч золотых монет раздавался во имя бия. Эти двадцать тысяч золотых монет раздавался народу или нет никто не знал. Хивинский хан знал только о двадцать тысяч золотых монет, больше ничего. Такая система налогов только разбогател каракалпакских биев, которые отправляли в хивинское ханство. Бии этим двадцать тысяч золотых монетом воспользовался и от хивинского хана. Это превратил каракалпакских биев в феодалов. Их богатство преувеличивалось и они иногда не прислушивались к хану. Со временем они стали требовать от хана половину. Этому полностью пример произведение Бердаха «Айдос бий» [6; 41].

Конечно, нельзя было всем этим вызывать гнев низших слоев каракалпаков и некоторых каракалпакских биев.

В конце XVIII века в начале XIX века одним из самых несчастьем каракалпакского народа было зависимость от Хивинского ханства и соседство рода киши жуз казахского ханства.

Одним из самых важных и трагических событий невзгод каракалпакского народа в XIX веке является разгром и покорение хивинских ханов Российской империей в 1873 года. Это обычная, совершенно неприятная ситуация - она, конечно, что весь народ делится на два.

После этого исторического события господство хивинских ханов над каракалпаками изменилось, и можно сказать, что наоборот приувеличилось. На самом деле ханская система, почти все, что можно получить от обмена нескольких ханов, применялась среди каракалпаков,

туркмен и казахов, и они очень внимательно относились к своим решениям путем хитрой политики. При этом, хотя каракалпаков учили, как временно возглавлял Торемурат суфии, жизнь принесла при Кунградском ханстве каракалпакам большое несчастье. Это ханство даже Хивинскому ханству от души не служило, наоборот оно разделило каракалпаков на три части.

Каракалпакский народ подобен ему, то есть Айдос бий, Маман бий, Орынбай бий, которые находятся среди одного народа и отличаются друг от друга и представляют собой группу людей высказался великий каракалпакский писатель Т.Кайыпбергенов в своем романе «Эпос каракалпаков» в части «Несчастные» он сказал, что объективностью рассматривается. От этого пострадали Айдос бий его двоюродный брат Бегис и Мыржик, его родной сын Ырза и Туре были убиты. Великому патриоту сыну народа Ерназару была угроза его жизни, он остался жив только по мудрому и смелому разуму Кумар Аналык.

Другими словами, в историческом общественно-политическом контексте эта группа каракалпаков разделилась на две группы «высоких» и «низких» каракалпаков. Однако люди не перестали взаимодействовать друг с другом даже при этих разделениях. На другой стороне дороги Айдос заблудился, сбился с пути, от безвыходного положения старейшины племени хотели обратиться то высшим каракалпакам, то низшим казахам или к Бухарскому ханству.

Конечно, Бердак знал о существовании таких конфликтов, так как лично участвовал во многих из них. Вы можете найти всевозможные разные песни в устном и письменном виде, глубокие исторические произведения поэзии Бердаха и о прошлом, такие как «Шежире», «Хорезм», «Амангельды», «Айдос бий», «Ерназар Алакоз», «Кулен болис», «Акмак-патша» влияние эпических драм безошибочно.

В заключении, мы считаем, что это произведение Бердаха является одним из важнейших источников каракалпакского литературоведения, обобщающим идеи великих наших литературоведов.

Использованные источники:

1. Қарақалпақстанның жаңа тарийхы. Нөкис: Қарақалпақстан, 2003.
2. Толстов С.П. Основные проблемы этногенеза народов Средней Азии // Советская этнография. Сб.ст. XI-XII, V-VI. – М., 1974.
3. Ҳамидов Ҳ. Ески қарақалпақ тилинің жазба естеликлери. Нөкис: Қарақалпақстан, 1985.
4. Мәмбетов К. Әйjemги қарақалпақ әдебияты. Нөкис: Қарақалпақстан, 1975.
5. Камалов С. XIX әсирде қарақалпақлардың мәмлекетшилигин тиклеген қахарман. Нөкис: Қарақалпақстан, 2017.
6. Қосбергенов Р. Хийўа ханлығындағы қарақалпақлардың аўхалы. Нөкис: КМБ, 1960.

7. Пахратдинов Ә. Бердақтың дәстанлық шығармалары. Нөкіс: Қарақалпақстан, 1987.

Хоа Тхи Линь
аспирант
юридический факультет
Воронежский университет
РФ
преподаватель
юридический факультет
Тхайбинский университет
Вьетнам

ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ВЬЕТНАМА С 1945 ГОДА ПО 1996 ГОД

Аннотация: Законодательный процесс является одним из важных направлений деятельности государства, поскольку закон обладает качеством не только эффективного инструмента государства для управления обществом, но и является важным инструментом для руководства развитием страны. С 1945 г., когда зародилась Демократическая Республика Вьетнам, и до появления Закона о создании нормативно - правовых актов в 1996 г., законодательный процесс Вьетнама изначально формировался и имеет значительные улучшения. Статья посвящена анализу истории становления и развития законодательного процесса Вьетнама посредством конституций и правовых документов в период 1945-1996 гг. с целью дать комментарии и оценки законодательного процесса в этот период.

Ключевые слова: законодательный процесс, конституция, законотворчество.

Hoa Thi Linh
postgraduate
Faculty of Law
Voronezh State University
Russia
lecturer
Faculty of Law
Thai Binh University
Vietnam

THE LEGISLATIVE PROCESS OF VIETNAM IN THE PERIOD 1945- 1996

Abstract: Law making is one of the most important activities in national governance. Since 1945, when the Democratic Republic of Vietnam was born with the appearance of the Law on promulgation of the 1st legal normative documents in 1996, the law-making process of Vietnam was initially formed and there were significant changes. The article analyzes the history of formation and development of the legislative process of Vietnam through the Constitution and legal documents in the period 1945-1996 in order to make comments and assessments on the legal process of Vietnam law in this period.

Keywords: The legislative process, constitution, legislation.

1. Законодательный процесс с 1945г. до 1959 года

2 сентября 1945 года, на площади Бадинь, Ханой, Председатель Хо Ши Мин зачитал Декларацию независимости. Породил Демократическую Республику Вьетнам (ныне Социалистическая Республика Вьетнам - первое народное государство, созданное народом и для народа в истории вьетнамской нации и в Юго-Восточной Азии - Страна вьетнамского народа, великого национального единства, положив конец феодальной колониальной системе. В последние несколько месяцев 1945 года до начала 1946 года Правительство успешно организовало всеобщие выборы для избрания Парламента, а Председатель государства Хо Ши Мин лично руководил обнародование Конституции 1946 года.

Модель создания законов в этот период строилась на основе модели организации государственного аппарата в соответствии с положениями Конституции 1946 года [1]. Механизм распределения государственной власти в Конституции 1946 года находился под влиянием теории «Разделение властей», поэтому в Конституции присутствовало разделение государственной власти и характерные черты института главы государства: законодательная власть (Статья 23 определит: "Народный парламент... принимает законы"); исполнительная власть ("Правительство - высший административный орган всей страны" - Статья 43); судебная власть ("Система народных судов, специализирующихся на рассмотрении уголовных дел").

Национальное собрание в то время, называвшееся Народным парламентом, было высшим органом Демократической Республики Вьетнам. Статья 23 Конституции 1946 года определит: "Народный парламент решает все вопросы, общие для всей страны, принимает законы, голосует по бюджету и ратифицирует договоры, подписанные Правительством с зарубежными странами".

В правовой системе на этом этапе не было четкого разграничения между "нормативно-правовым актом" и "законом". Более того, Национальное собрание издало очень мало законов. При рассмотрении системы правовых актов, обнародованных в период с 1945 г. по 1959 год, Национальное собрание приняла только 5 законов, а именно: Закон о

земельной реформе от 4 декабря 1953 года; Закон № 101-SL/L.003 от 20 мая 1957 года о регулировании права на свободу собраний; Закон об организации местного самоуправления от 29 апреля 1958 года; Закон о режиме службы офицеров Вьетнамской народной армии от 31 мая 1958 года. Документы с высокой юридической силой для управления страной в этот период - это в основном документы, изданные Председателем государства в виде Указов.

Более того, не было четкого законодательного процесса, конкретизированного одним нормативно-правовым актом. Некоторые моменты, связанные с законодательным процессом, можно обнаружить при изучении Конституции и ряда других нормативно-правовых актов этого периода.

Соответственно, Правительство является органом, который имеет право "предлагать законопроекты" (Статья 52 Конституции 1946 года). Правительственные законопроекты разрабатывает "Судебный совет". Указ Председателя Демократической Республики Вьетнам № 72 от 18 июня 1949 года предусматривает "Создание Судебного совета, которому поручено разрабатывать законопроекты для Вьетнама" (Статья 1) [7]. Судебный совет состоит из 24 членов, работающих в различных сферах, выбранных Председателем Хо Ши Мин. Судебному совету позволено взаимодействовать с судами, государственными учреждениями и корпорациями для сбора документов с целью изучения и исследования.

Законопроект, подготовленный Судебным советом, оценивается Министерством юстиции и затем передается на рассмотрение Правительству. Правительство после рассмотрения представляет в Парламент. Парламент является органом голосования, принимающий законы. Законы, за которые проголосовал Парламент, Председатель должен обнародовать не позднее, чем через 10 дней после получения уведомления. В течение этих 10-ти дней Правительство имеет право потребовать от Парламента повторного пересмотра. Законы, которые все же одобряются Парламентом после пересмотра, обязательно должны быть обнародованы Председателем.

Таким образом, законодательный процесс в период с 1945-1959 годов не был регламентирован одним нормативно-правовым актом и не был полон этапов, как в текущий период.

Этот период можно обобщить, законодательный процесс включает:

- (1) Правительство предлагает разработать законопроект;
- (2) Судебный совет при Министерстве юстиции подготовит законопроект, который Правительство представляет в Парламент;
- (3) Парламент голосует за принятие закона;
- (4) Председатель оглашает закон.

В самый тяжелый период вьетнамской революции тот факт, что молодое государство одновременно построило страну на основе

демократии и выполняло важную задачу по сохранению территории и обретению полной независимости, быстро создало систему нормативно-правовых актов для управления страной является гордостью.

2. Законодательный процесс в период с 1960 по 1979гг.

В 1959 году, перед новой ситуацией вьетнамской революции, Север получил независимость, а Юг все еще находился под властью империалистов США, страна была временно разделена на два региона, наша Партия и Государство прокомментировали: нужно внести поправки в Конституцию 1946 года, соответствующие новой ситуации и задачам. Появившаяся на свет Конституция 1959 года [2] считается поистине демократической, силой, побуждающей вьетнамский народ активно продвигаться вперед для достижения новых побед.

Как и в предыдущий период, не было ни одного высокоэффективного документа, регулирующего законодательный процесс.

В законодательной сфере высшая власть принадлежит Национальному собранию. Статья 44 Конституции 1959 года гласит: «Национальное собрание является единственным органом законодательной власти Демократической Республики Вьетнам». Национальное собрание имеет право "создавать законы". Также, в соответствии с Конституцией 1959 года Постоянный комитет Национального Собрания является постоянным органом Национального Собрания, избираемым Национальным собранием. Постоянный комитет Национального Собрания имеет право (i) Толковать закон; (ii) Принимать законы и изменять или отменять указы, постановления и директивы Правительственного совета, противоречащие Конституции, законам и порядкам; изменять или отменять несоответствующие постановления Народных советов провинций, автономных областей и городов с центральным управлением.

Право на представление законопроекта в Национальное собрание принадлежит Председателю и Заместителю Председателя Демократической Республики Вьетнам, Постоянному комитету Национального Собрания, комитетам Национального Собрания, Председателю Постоянного комитета Национального Собрания, депутатам Национального Собрания, Правительственному совету [5, ст.15].

Статистика на основании национальной правовой базы данных показывает, что с 1960г. по 1980 год Национальное собрание издало только 09 законов: Закон об организации народной прокуратуры, Закон об организации Национального Собрания, Закон об организации народного суда, Закон об организации Правительственного совета, Закон о военной службе, Закон о выборах депутатов Национального Собрания, Закон о браке и семье, Закон об организации Народных советов и народных

комитетов на всех уровнях, Закон о внесении изменений и дополнений в Закон о военной службе.

В этот период, несмотря на отсутствие отдельного нормативно-правового документа, предусматривающего единый законодательный процесс, но по сравнению с периодом с 1945г. по 1959 годов содержанию законодательного процесса уделялось внимание, каждый этап четко распределял, разграничивал роль государственных органов в законодательном процессе. Законодательный процесс на этом этапе в основном должен пройти через 5 основных этапов: Назначенный орган составляет и представляет законопроект; Комитет по законопроектам рассматривает законопроект; Постоянный комитет Национального Собрания обсуждает и дает заключения по законопроекту; Национальное собрание обсуждает и утверждает законопроект; Обнародование закона после его утверждения Национальным собранием. Это значительный шаг в процессе обнародования правовых актов во Вьетнаме.

3. Законодательный процесс в период 1980 – 1991 гг.

Весной 1975 года вьетнамский народ одержал полную победу в общем наступлении и восстании, кульминацией которого стала историческая компания Хо Ши Мина. В июле 1976 года Вьетнам был переименован в Социалистическую Республику Вьетнам. Конституция 1980 года [3] родилась, чтобы соответствовать новой ситуации - это Конституция переходного периода к социализму во всей стране.

В Конституции 1980 года впервые было более четкое положение о праве "подачи законопроекта". В этот период право на подачу законопроекта не только ограничено несколькими лицами и агентствами Национального Собрания и правительства, но было предоставлено многим лицам, агентствам и политическим и общественным организациям. Чем больше субъектов имеет право подавать законопроект, тем шире круг вопросов, охватываемых законом.

И ещё не была правового акта, определяющего законодательный процесс. Решение Коммунистической партии Вьетнама 1986 года считается важным поворотным моментом в строительстве и обороне страны.

6 августа 1988 года Государственный совет издал Постановление № 91 /NQ-HDNN8 о Положении о принятии законов и постановлений. Это первый документ с высшей степенью законности Вьетнама, устанавливающий порядок и процедуры законодательного процесса через 42 года после создания Демократической Республики Вьетнам. Положение состоит из 10 глав с 44 статьями, включая основное содержание, такое как: Общие положения; Подготовка и утверждение планов разработки законов и постановлений; Подача на утверждение Государственного совета постановления и заключение по проекту закона; Организовать сбор мнений людей по проекту закона или постановления; Депутаты

Национального Собрания дают заключения по законопроекту перед его внесением на сессию Национального Собрания; Подача законопроекта на сессию Национального Собрания; Организовывать объявления законов и постановлений; Финансирование разработки законов и постановлений.

Законодательный процесс можно резюмировать следующим образом:

Шаг 1. Составление плана разработки законов и постановлений.

Шаг 2. Подготовка законопроекта.

Шаг 3. Проверка законопроекта.

Шаг 4. Комментарии по законопроекту.

Шаг 5. Национальное Собрание обсуждает и утверждает законопроект.

Шаг 6. Опубликование закона.

Обзор законодательного процесса в период 1980-1991 гг. может подтвердить следующие моменты:

Во-первых, в этот период законодательный процесс, хотя и не кодифицированный в правовой документ (есть отдельный свод законов), но регулировался достаточно методично, в 6 этапов, как сейчас.

Во-вторых, Постановление № 91 NQ/HĐNN8 конкретно предусматривает обеспечение лидерства партии в законодательном процессе. Соответственно, председатель Государственного совета обеспечивает консультации Министерства Политики (Политбюро) по проекту закона и постановлению. На сегодняшний день это наиболее конкретный документ по обеспечению лидерства партии в законодательном процессе.

В-третьих, Постановление № 91/NQ/HĐNN8 является единственным документом до и после принятия Закона о нормативно - правовых актах, в котором оговариваются обязанности комитетов по участию на ранней стадии законопроекта. Это положение помогает ускорить разработку и подачу законопроектов, поскольку с самого начала существует соглашение между редакционным органом и проверяющим органом о масштабах и предметах законопроекта.

4. Законодательный процесс с 1992 по 1996гг.

С 1986 по 1992 год всеобъемлющая реформа страны, инициированная 6-м съездом Коммунистической партии Вьетнама, принесла очень важные начальные результаты. Поэтому Национальное Собрание решило внести поправки в Конституцию 1980 года, чтобы соответствовать требованиям нового положения и задачам. Появление на свет Конституции 1992 года [4] продолжало утверждать роль закона в социальном управлении государством: "Государство управляет обществом на основе закона, постоянно укрепляя социалистическое законодательство" (Статья 12). Национальное Собрание - высший представительный орган народа, высший орган государственной власти

Социалистической Республики Вьетнам. Национальное собрание - единственный орган, наделенный конституционными и законодательными полномочиями. По сравнению с Конституцией 1980 года, помимо права "составлять Конституцию и вносить поправки в Конституцию, составлять закон и вносить поправки в закон", Национальное собрание также имело право "определять программу создания законов и постановлений". Впервые в Конституции Вьетнама появился термин "законотворческая программа", который показывает, что законотворческий процесс сформировался четкими и методичными шагами.

В период с 1992 по 1996 год разработка и обнародование нормативно-правовых документов регулировались двумя важными документами: Постановлением № 91/NQ-HDNN8 Государственного совета от 6 августа 1988 г.; Циркуляром № 33-ВТ от 10 декабря 1992 г. министра, руководителя правительственного аппарата, о регулировании формы документов и опубликовании документов государственными административными органами.

Позже законотворчество становилось все более важным. Правила по контролю процесса и качества обнародования законов также были завершены, однако все еще были пробелы в этапах законодательного процесса: в процессе создания законов не гарантировался принцип синхронизации, появлялись несоответствия между законодательными актами; правовая система все еще имела устаревшие правила, не соответствующие изменениям в социально-экономическом развитии страны после периода политического обновления (Дой Мой); не были четко определены понятия «законо» и «подзаконный акт», а также когда обнародовать законы и когда обнародовать подзаконные акты; навыки анализа и разработки политики консультативных органов были по-прежнему ограничены; методика составления законов также раскрыло множество недостатков [8]. Для решения этих проблем, а также для повышения качества и эффективности законотворческого процесса, своевременного институционализирования политики, направления партии, соблюдения требований социального управления с помощью закона от 22 ноября 1996 г. 9-ое Национальное собрание приняло Закон о нормативно-правовых актах № 52-L / CTN, состоящий из 10 глав и 87 статей [6]. Это первый правовой документ во Вьетнаме, четко определяющий этапы законодательного процесса. Согласно Закону 1996 года, законодательный процесс во Вьетнаме состоит из 6 этапов:

Первый этап. Законотворческая программа

Органы, организации и депутаты Национального Собрания имеют право представлять законопроект и направлять запрос на разработку закона в Постоянный комитет Национального Собрания и одновременно в Правительство, четко изъясняя необходимость опубликования акта, определив объект и область регулирования документов, необходимые

условия для составления законопроектов; запросы депутатов Национального Собрания касательно законов также направляются в Постоянную комиссию Национального Собрания и в Правительство.

Юридический комитет Национального Собрания принимает на себя основную ответственность и координирует работу Совета этнических меньшинств и других комитетов Национального Собрания в проверке предполагаемой правительством программы законотворчества, законотворческих предложений других органов, организаций, депутатов Национального Собрания, запросов депутатов Национального Собрания. Постоянный комитет Национального Собрания разрабатывает проект законотворческой программы и представляет его на рассмотрение Национальному собранию.

Закон предусматривает, что существует два типа программ по созданию законов и указов, а именно программа по сроку правления Национального Собрания (также известная как пятилетняя программа) и ежегодная программа. Программа законотворчества может быть изменена при необходимых обстоятельствах.

Второй этап. Составление нормативно-правовых документов

Орган или организация, представляющие законопроект, должны создать Редакционный комитет. Составлением законопроекта занимается Редакционный комитет.

Органы, организации и депутаты Национального Собрания, представляющие законопроект, имеют следующие задачи и полномочия: руководить редакционным комитетом и регулярно давать рекомендации по разработке проекта; Требовать от органов, организаций и частных лиц предоставления документов и информации, относящиеся к проекту; Приглашать специалистов для участия в разработке проекта; Рассматривать и принимать решения по предоставлению законопроекта в Национальное Собрание.

Орган, ответственный за составление законов, организует получение рекомендаций от органов, организаций и частных лиц относительно законопроекта необходимыми способами в зависимости от характера каждого проекта.

Министерство юстиции отвечает за экспертизу законопроектов, которые Правительство должно рассмотреть до принятия решения о предоставлении их в Национальное Собрание и Постоянный комитет Национального Собрания. Это новое правило относительно Постановления 91 NQ/HDNN8.

Правительство рассматривает и коллективно обсуждает законопроекты, представленные Правительством, голосует за большинство для принятия решения о предоставлении законопроекта в Национальное Собрание. В отношении законопроектов, представленных другими органами, организациями или депутатами Национального Собрания, то

Правительство несет ответственность за предоставление письменных рекомендаций [6, статья 29].

Третий этап. Экспертиза законопроекта

Перед представлением в Национальное Собрание, в Постоянный комитет Национального Собрания законопроект должен быть рассмотрен Этническим советом и соответствующими комитетами Национального Собрания. В случае, если Постоянный комитет Национального Собрания представляет законопроект, то Национальное собрание назначает проверяющий орган либо создает временный комитет для рассмотрения этого законопроекта. В отношении законопроектов, представленных Этническим советом или комитетами Национального Собрания, то Постоянный комитет Национального Собрания назначает проверяющий орган.

Проверяющий орган проводит экспертизу по всем аспектам законопроекта, включая, помимо прочего, следующее: необходимость принятия закона, объект и область регулирования; Соответствие содержания проекта курсу, руководящим принципам и политике партии, конституционность и легитимность проекта, а также согласованность документа с правовой системой; Соблюдение порядка и последовательности составления; Осуществимость проекта.

Проект может быть рассмотрен один или несколько раз.

Четвертый этап. Постоянный комитет Национального Собрания рассматривает и дает рекомендации по законопроекту

В зависимости от характера и содержания законопроекта Постоянный комитет Национального Собрания может рассматривать и давать рекомендации по законопроекту один или несколько раз.

Порядок рекомендации по законопроекту Постоянной комиссией Национального Собрания следующий: (1) Представители органов, организаций и депутаты Национального Собрания представляют законопроект, выступают с презентацией проекта и связанными с содержанием проекта вопросами; (2) Представитель проверяющего органа подает отчет об экспертизе; (3) Представители органа, организаций и частные лица, приглашенные на собрание, высказывают свое мнение; (4) Члены Постоянного комитета Национального Собрания проводят обсуждение; (5) Председатель дает заключение.

После получения рекомендаций от Постоянного комитета Национального Собрания органы, организации и депутаты Национального Собрания, представившие проект, несут ответственность за изучение, принятие во внимание рекомендаций и организацию пересмотра проекта. В случае возникновения иных мнений они должны сообщить о них Национальному Собранию для рассмотрения и принятия решения.

Пятый этап. Утверждение законопроекта.

Национальное Собрание может рассматривать законопроект на одной или нескольких сессиях Национального Собрания.

Национальное Собрание рассматривает и утверждает законопроект в следующем порядке: (1) Представители органов, организаций и депутаты Национального Собрания представляют презентацию по законопроекту; (2) Представитель проверяющего органа подает отчет об экспертизе; (3) Национальное собрание обсуждает законопроект на пленарном заседании; (4) Секретариат сессии координирует с проверяющим органом и редакционным органом для сбора мнений депутатов Национального Собрания, планирования пересмотра проекта и подачи отчета в Постоянный комитет Национального Собрания перед его представлением в Национальное собрание. (5) Национальное собрание утверждает законопроект с помощью голосования по каждой статье, каждой главе, прослушивает прочитанный полный текст, затем проводит полное голосование, или прослушивает прочитанный полный текст, а затем голосует за весь проект один раз. Законопроект считается одобренным, если за него проголосовало более половины от общего числа депутатов Национального Собрания, после чего Председатель Национального Собрания подписывает заверение закона.

В случае, если законопроект не был принят, Национальное Собрание дает рекомендации по вопросам, нуждающиеся в дальнейшем пересмотре, и поручает органам, организациям и депутатам Национального Собрания представление законопроекта, и совместно с проверяющим органом провести его пересмотр в срок, установленный Национальным Собранием.

Шестый этап. Обнародование нормативно-правовых актов

Председатель государства издает приказ об обнародовании закона не позднее пятнадцати дней со дня утверждения закона или постановления.

5. Заключение

Развитие законодательного процесса Вьетнама от рождения Демократической Республики Вьетнам в 1945 г. до введения в действие Закона о создании нормативно - правовых актов в 1996 г. прошло много этапов, соответствующие каждому периоду развития вьетнамской революции. Законодательный процесс постепенно был завершён в виде четких шагов, с распределением и координацией между государственными органами. Особенно с принятием Закона о создании нормативно - правовых актов в 1996 г. можно сказать, что законодательный процесс Вьетнама претерпел значительные изменения. [9]

Изучая процесс разработки правовых документов в соответствии с Законом 1996 года о создании нормативно - правовых актов, можно резюмировать следующие характеристики:

Во-первых, процесс разработки законов был четко и конкретно определен в 6 этапов, которые четко определяют роли, задачи и

полномочия органов и организаций на каждом этапе процесса, а также с указанием сроков и документов для каждого этапа разработки закона.

Во-вторых, впервые четко устанавливались программа по разработке закона, ежегодные указы и сроки правления Национального Собрания, что стало независимым этапом в законодательном процессе. Программа разработки закона, указов связана с правами субъектов, имеющих юридические инициативы и имеющих право представлять законопроекты.

В-третьих, Закон 1996 года о создании нормативно - правовых актов повысил инициативу и чувство ответственности в процессе пересмотра проекта органами, организациями и депутатами Национального Собрания, представляющими законопроект; поощрил критику, чтобы способствовать обеспечению объективности и независимости экспертизы Этническим советом и комитетами Национального Собрания.

В-четвертых, роль и обязанности Правительства в законодательном процессе были более четко прописаны в нормативно-правовых актах.

Закон 1996 г. заложил первую основу для эры профессионализации в законодательном процессе Вьетнама. С тех пор установление законодательного процесса действительно наладилось. С момента появления Закона до конца 1997 года, то есть в течение одного года Национальное собрание утвердило 9 законов [10] (Коммерческий закон, Закон о кредитных организациях, Закон о государственном банке, Закон о налоге на добавленную стоимость, Закон о выборах депутатов Национального Собрания, Поправка к уголовному закону, Закон о налоге на прибыль предприятий, Закон о кооперативах, Закон о государственном бюджете). После опубликования, правовые документы охватили многие области жизни, и качество закона также постоянно повышалось.

Использованные источники:

1. Конституция Вьетнама 1946 года, <https://thuvienphapluat.vn/van-ban/Bo-may-hanh-chinh/Hien-phap-1946-Viet-Nam-Dan-Chu-Cong-Hoa-36134.aspx>
2. Конституция Вьетнама 1959 года, <https://thuvienphapluat.vn/van-ban/Bo-may-hanh-chinh/Hien-phap-1959-Viet-Nam-Dan-Chu-Cong-Hoa-36855.aspx>
3. Конституция Вьетнама 1980 года, <https://thuvienphapluat.vn/van-ban/Bo-may-hanh-chinh/Hien-phap-1980-Cong-hoa-Xa-hoi-Chu-Nghia-Viet-Nam-36948.aspx>
4. Конституция Вьетнама 1992 года, <https://thuvienphapluat.vn/van-ban/Bo-may-hanh-chinh/Hien-phap-1992-cong-hoa-xa-hoi-chu-nghia-Viet-nam-38238.aspx>
5. Закон об организации Национального Собрания 1960 года, <https://thuvienphapluat.vn/van-ban/Bo-may-hanh-chinh/Luat-to-chuc-Quoc-hoi-1960-17-LCT-36861.aspx>
6. Закон о создании нормативно - правовых актов 1996 года, <https://thuvienphapluat.vn/van-ban/Bo-may-hanh-chinh/Luat-Ban-hanh-Van-ban-quy-pham-phap-luat-1996-52-L-CTN-40086.aspx>

7. Указ Председателя Демократической Республики Вьетнам № 72 от 18 июня 1949 года, <https://thuvienphapluat.vn/van-ban/Dich-vu-phap-ly/Sac-lenh-72-SL-lap-Hoi-dong-Tu-luat-36446.aspx>
8. Уонг Чу Лыу, Не которые вопросы теории и практики для обновления законодательного процесса, 1996 - Центр библиотеки, Правовая акдемия, Министерство юстиции.
9. Фам Хыу Нги, Пути развития права во Вьетнаме с 1945 годп по настоящее время, http://www.hids.hochiminhcity.gov.vn/c/document_library/get_file?uuid=d78928d8-4a81-414f-914c-57a1fa900e24&groupId=13025
10. Ле Минь Там, Строеение и совершенствование правовой система Вьетнама, Издат. Народная полиция, 2003, стр.77

*Хусанова М.И.
старший преподаватель
кафедра "Геодезия и картография"*

*Исаков М.К.
базовый докторант (PhD)
специальность «Геодезия. Картография»
Омонов И.Х.
старший преподаватель
Обидова Д.Д.
преподаватель*

ЗАДАЧИ КАДАСТРОВОЙ СЛУЖБЫ В ОТДЕЛЕ ГЕОДЕЗИИ И ТОПОГРАФИИ

Аннотация: Геодезические работы занимают важное место в кадастре. Их состав зависит от назначения кадастра и уровня его автоматизации. Но в большинстве случаев работа ведется. В кадастровых картах и планах, кроме земельных участков, указываются земли наследства, границы сельскохозяйственных и иных земель, кадастровые номера и обозначения земельных участков, эксплуатации (категория землепользования и другие кадастровые данные).

Ключевые слова: Подготовительные работы, проект земельного строительства, выездное обследование реперных точек геодезической сетки, составление технического проекта, кадастровых чертежей, согласование и установление границ земельных участков на месте.

*Khusanova M.I.
senior lecturer
Department "Geodesy and Cartography"
Isakov M.K.
basic doctoral student (PhD)
specialty "Geodesy. Cartography"
Omonov I.Kh.
senior lecturer
Obidova D.D.
teacher*

ЗАДАЧИ КАДАСТРОВОЙ СЛУЖБЫ В ОТДЕЛЕ ГЕОДЕЗИИ И ТОПОГРАФИИ

Annotation: Geodetic works occupy an important place in the cadastre. Their composition depends on the purpose of the cadastre and the level of its automation. But in most cases, work is underway. In cadastral maps and plans,

in addition, land plots are inheritance lands, boundaries of agricultural and other lands, cadastral numbers and designations of land plots, exploitation (land use category and other cadastral data).

Keyword Preparatory work, land construction project, on-site inspection of the reference points of the geodetic grid, drawing up a technical project, cadastral drawings.

Геодезические работы занимают важное место в кадастре. Их состав зависит от назначения кадастра и уровня его автоматизации. Но в большинстве случаев работы ведутся по следующей схеме (рис. 1):

1. Подготовительные работы.

В ходе подготовительной работы анализируются и собираются следующие материалы:

- проект земельного строительства;
- административное решение об отводе земельного участка;
- договор аренды или продажи земельного участка;
- выписка из книги регистрации земельного участка;
- список точек;
- акт землепользования.

2. Полевые проверки реперных точек геодезической сетки.

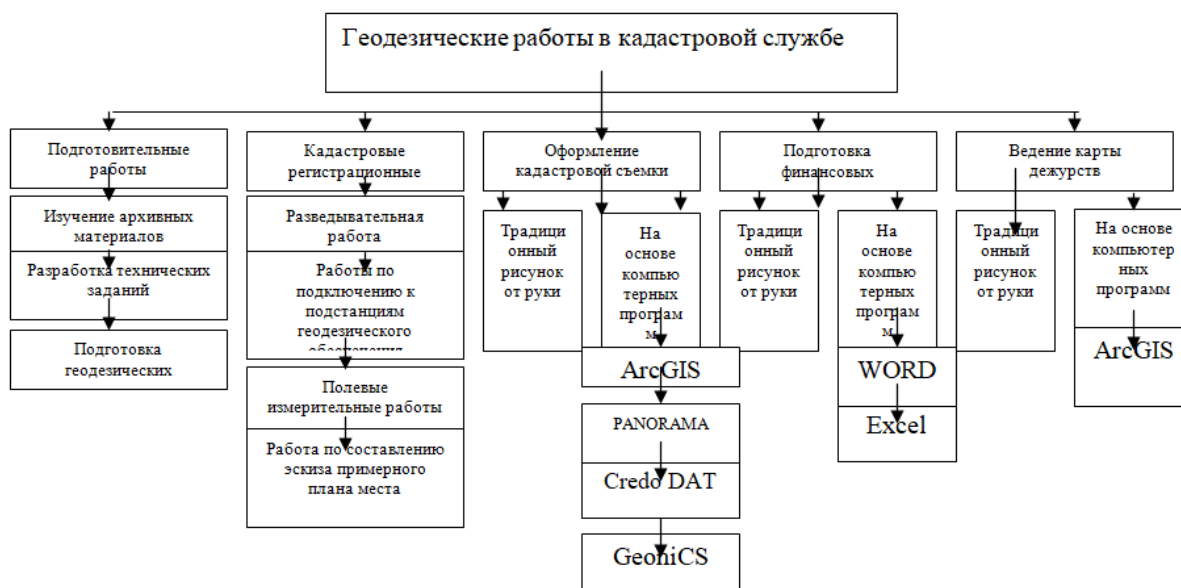
Это делается для того, чтобы выбрать наиболее удобную технологию проведения геодезических работ для проверки сохранения рабочих точек.

3. Составление технического проекта.

Это проверка сохранения точек геодезических работ и обеспечение выбора наиболее удобной технологии проведения геодезических работ, включая текстовую часть, графические материалы и цену затрат в заранее подготовленном техническом задании.

4. Кадастровый учет.

В зависимости от кадастрового назначения она проводится в этих масштабах, этими методами и с такой точностью, как в топографии. 1:500 — основной масштаб, широко используется 1:2000, а 1:10000 и мельче — опросно-опросные масштабы.



Фигура 1. Схема организации геодезических работ в кадастровой службе.

В кадастровых картах и планах, кроме того, земельными участками являются земли наследования, границы сельскохозяйственных и иных земель, кадастровые номера и обозначения земельных участков, эксплуатации (категория землепользования и другие кадастровые данные). Кадастровые карты и планы могут не отражать информацию о рельефе местности.

5. Согласование и установление границ земельного участка на месте.

В геодезических ориентирах границ земельных участков характерные точки расставляют по своим координатам и закрепляют специальными токарными знаками.

Если границы как-то заранее зафиксированы, то определяют координаты фиксированных точек. Согласование установленных границ осуществляется с участием представителей органов государственной власти, землевладельцев или землепользователей и их собственников земель.

6. Определение площади земельных участков.

Площадь земельных участков рассчитывается в основном аналитическим методом на основе координат точек поворота. Картографические материалы используются в особых случаях.

7. Выполнение чертежей границ земельного участка.

Проведение границ устанавливается в масштабе главного кадастрового плана (или в крупном размере) и по результатам межевого согласования.

8. Результаты кадастровых работ подлежат обязательному выездному контролю, по мере устранения возможных ошибок и конфликтных ситуаций, возникающих в процессе их выполнения.

Кроме того, также контролируется соблюдение соответствующих инструкций и требований технического задания на проведение топографо-геодезических работ. Данные, полученные в результате работы, то есть ее данные, заносятся в специальные регистры, освещаются карты и планы.

9. Ведение кадастровой базы данных.

Текстовая и графическая информация создается для управления и систематизации крупных объектов. Его наличие обеспечивает не только хранение информации, но и быструю доставку ее потребителям. Помимо указанной работы, он также участвует в использовании геодезистов, оценке цены и состояния земли, разрешении споров.

Определение площади земельных участков является одной из важных геодезических работ для целей земельно-кадастрового учета. В зависимости от хозяйственного значения земельного участка, наличия плановых топографических материалов, топографических условий местности в зависимости от требуемой точности. Приняты следующие методы определения поля:

- Аналитический – площадь вычисляется по результатам измерения линии на месте, по результатам измерения линии и углов на месте или по результатам их функций (координатные концы фигур);

- Рассчитывается по координате на графическом участке или плане;

- Механическое поле определяют с помощью специальных инструментов (планиметров) или оборудования (паллет). В ряде случаев эти методы применяют в комплексе, например, часть значения линейных величин вычисляют по плану, а часть - по натурным измерениям.

Также возможно определение площади в ГАТ по цифровой модели места в специальной программе. Формулы геометрии, тригонометрии и аналитической геометрии используются для аналитического определения площади. При определении площади малых участков (площадей, занятых полями, дворами, пашнями, обрабатываемыми площадями) их делят на простые геометрические фигуры, чаще треугольники, в некоторых случаях прямоугольники, трапеции. Можно принять множество вариантов деления участка на простые фигуры, но точность определения площади в разных вариантах будет неодинаковой. При расчете площади треугольника графически он точнее прямоугольника и других фигур. Целесообразно использовать механический метод на ломаных участках. Области могут быть определены в прямых и изогнутых палитрах.

Использованные источники:

1. Kayumjonovich, T. N. (2022). NON-METALLIC INCLUSIONS IN STEEL PROCESSED WITH MODIFIERS. Web of Scientist: International Scientific Research Journal, 3(5), 1848-1853.
2. Nikolayevna, A. A. (2022). AEROGELS BASED ON GELLAN HYDROGELS. Innovative Technologica: Methodical Research Journal, 3(06), 32-39.

3. Akhmadjanovich, R. A., Buranovna, Y. G., Kayumjonovich, T. N., & Ikromovich, N. K. (2022). Road construction equipment recovering with the composite materials based on regenerated polyolefins. Web of Scientist: International Scientific Research Journal, 3(6), 817-831.
4. Kayumjonovich, T. N., Komissarov, V. V., & Pirmukhamedovich, A. S. (2022). Experimental investigations slipping in a friction pair of steel materials. Web of Scientist: International Scientific Research Journal, 3(6), 1062-1073.
5. Kayumjonovich, T. N. (2022). DEVELOPMENT OF A METHOD FOR SELECTING THE COMPOSITIONS OF MOLDING SANDS FOR CRITICAL PARTS OF THE ROLLING STOCK. Web of Scientist: International Scientific Research Journal, 3(5), 1840-1847.
6. Рахимов, У. Т., Турсунов, Н. К., Кучкоров, Л. А., & Кенжаев, С. Н. (2021). Изучение влияния цинка Zn на размер зерна и коррозионную стойкость сплавов системы Mg-Nd-Y-Zr. Scientific progress, 2(2), 1488-1490.
7. Ruzmetov, Y., & Valieva, D. (2021). Specialized railway carriage for grain. In E3S Web of Conferences (Vol. 264, p. 05059). EDP Sciences.

*Хусанова М.И.
старший преподаватель
кафедра "Геодезия и картография"
Исаков М.К.
базовый докторант (PhD)
специальность «Геодезия. Картография»
Омонов И.Х.
старший преподаватель
Обидова Д.Д.
преподаватель
Толибоева Ф.Ф.
студент
Жонмирзаева Д.Н.
студент*

**ПОДГОТОВКА КАРТ И ПЛАНОВ ДЛЯ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЦЕЛЕЙ СОВРЕМЕННЫМИ
МЕТОДАМИ**

Аннотация: Для правильного использования земной поверхности границу данного места или местности следует описать на бумаге в виде карты по правилам геометрии.

Ключевые слова: Система актуализированных сведений и документов о географическом положении, правовом статусе, количестве, качественных характеристиках и цене определенного вида природного.

*Khusanova M.I.
senior lecturer
Department "Geodesy and Cartography"
Isakov M.K.
basic doctoral student (PhD)
specialty "Geodesy. Cartography"
Omonov I.Kh.
senior lecturer
Obidova D.D.
teacher
Toliboeva F.F.
student
Zhonmirzaeva D.N.
student*

**PREPARATION OF MAP AND PLANS FOR AGRICULTURAL
PURPOSES WITH MODERN METHODS**

Annotation: For the correct use of the earth's surface, the boundary of a given place or area should be described on paper in the form of a map according to the rules of geometry.

Keywords: The system of updated information and documents on the geographical location, legal status, quantity, quality characteristics and price of a certain type of natural.

Для правильного использования земной поверхности границу данного места или участка следует описать на бумаге в виде карты по правилам геометрии.

Большая часть поверхности Земли представляет собой сферу, а поскольку это сфера, ее нельзя аналогичным образом спроецировать на плоскость. При изображении места на бумаге карта немного видоизменяется по правилам картографической проекции. Большая часть земной поверхности называется точной картой, которая немного видоизменяется и уменьшается в размерах на основе математических правил с учетом кривизны земли.

Мы можем видеть связь между геоинформатикой и картографией в современном способе создания карт и планов в сельском хозяйстве в следующих областях, а именно;

- основным источником являются тематические и картографические карты и пространственные данные;

- вся информация собирается и хранится в геоинформационной системе

географическая и прямоугольная система координат, служащая основой для связи координат;

- карты: географические, данные ДЗЗ и др. ГАТ

инструмент анализа информации (статистической, социальной, экологической);

- картографический анализ: формализация базы данных ГАТ на основе картографических знаний;

- математико-картографическое и компьютерно-картографическое моделирование: они являются основными инструментами в процессе прогнозирования, управления, проверки и формирования выводов на основе информационных результатов.

Мы можем создавать тематические сельскохозяйственные карты, внедряя инновационные технологии в подготовку сельскохозяйственных карт нашей республики.

Например: аэрофотосъемка сельскохозяйственных угодий с помощью дронов, на основе полученных результатов будут созданы электронные цифровые карты в технологиях ГАТ, и при их выполнении необходимо последовательно выполнить следующие задачи:

1. Подготовительные работы;

2. Составление тематических слоев создаваемой карты и соответствующих таблиц, их анализ. Создание базы данных;
3. Занесение табличных (атрибутов) и текстовых данных в память компьютера с классификацией объектов;
4. Разработка системы условных знаков;
5. Размещение тематических слоев карты, создание картографического изображения и их редактирование;
6. Разработка состава карты и подготовка ее к изданию;
7. Публикация карты.

Программное обеспечение ArcView имеет следующие функции:

Это просто освоить. Arc View имеет понятный и удобный интерфейс, и даже если картографическое преобразование задано, оно закрыто. Операции понятные и простые, с возможностью работы с базовыми данными. Для того чтобы освоить картографический рабочий стол, необходимо иметь опыт работы с исходными данными.

Окно данных можно просматривать в 3 различных видах и в любом количестве: окно карты, списки и графики.

Представление данных в синхронной технологии, в то же время имеет возможность открывать несколько окон с одной и той же информацией, даже если вы меняете информацию в одном окне, изменение автоматически наблюдается в других окнах.

Использование информации. Из удаленной базы можно использовать с помощью прилагаемых таблиц. Вы можете редактировать прикрепленные таблицы и сохранять изменения, не выходя из Arc View. Электронные таблицы Excel можно открывать непосредственно с помощью меню.

Атлас ГИС — многофункциональная информационная картографическая система, включающая в себя аналитические и визуальные возможности универсальной картографии быстро и легко с помощью рабочих программ. Его возможности включают в себя:

- ввод, редактирование и печать карт;
- разработка средств визуализации: полноценное использование линий и цветов, создание и редактирование символов, большое количество наложений, тематическая картография;
- рабочая графика – круговые и линейные диаграммы, графики;
- Способность создавать практические задачи с использованием Atlas Ware GIS/S/VB (S++ и MS Visual Basic);
- работа с растровыми проектами;
- пространственный поиск/анализ – объединение географических объектов, сбор данных по географическим признакам, создание буферных зон;
- геокодирование – поиск по почтовому адресу и индексу, где название адреса вводится полностью или частично;

- средства обработки данных с использованием специально построенных функций и операторов (59 функций и 22 оператора);

- Внутренний для простоты использования на серверах SQL и в сети.

встроенная поддержка SQL;

- объединение географических объектов с мультимедийными инструментами

Система связывания приложений;

- возможность работы со всеми дигитайзерами, используемыми при оцифровке;

- возможность работы с растровыми и векторными изображениями;

- возможность работы до 250 слоев, состоящих из части растровой и части векторной.

Картографические (картографические) системы представляют собой специальные программные продукты, предназначенные для профессиональной разработки карт. Картографирование позволило создать стандартные топографические карты, на которых изображены все необходимые элементы. Картографирование имеет множество дополнительных возможностей, которых нет в САПР. Изображение предметов на карточках осуществляется в установленном порядке на основе условных знаков. Это, в свою очередь, обеспечивает создание качественных стандартных карт в короткие сроки. Картографирование позволяет моделировать и анализировать, ограничивая тематическую картографию и мониторинг. Эта функция доступна только через Arc GIS.

Программное обеспечение Map Info позволяет визуализировать множество пространственно связанных данных.

Наиболее важной особенностью Map Info является ее универсальность. Система также имеет возможность работы с другими программами - DOS, Windows, Windows NT, UNIX, а также с программами геоинформационных систем, цифровых картографических систем, средствами создания и использования географических баз данных.

В состав системы входят следующие опции:

- методы анализа данных базы данных;

- поиск географических объектов;

- тематические способы полировки карт;

- методы создания и анализа условных знаков;

- наличие универсального формата данных;

- удаленный доступ к базам данных и распределенная обработка данных.

Использованные источники:

1. Мирзалиев Т., Мусаев И. Картография, Т., Ильм Зия, 2007, -160 с.
2. Берлянт А.М. Картографический метод исследования. - М.: МГУ, 1988. - 254 с.

3. Мирзалиев Т., Сафаров Э. Ю., Эгамбердиев А., Карабоев Ж. С. «Картология». - Т.: Чолпон, 2012. - 240 с.
4. Сафаров Э. Ю., Мусаев И. М. «Геоинформационные системы и технологии». Т., Учебник, 2011. – 148 с.
5. Алланазаров О.Р. «Совершенствование картографо-геодезического обеспечения кадастра объектов связи на основе технологий ГАТ». Диссертация 2019. 116 стр.

*Хусанова М.И.
старший преподаватель
кафедра "Геодезия и картография"
Исаков М.К.
базовый докторант (PhD)
специальность «Геодезия. Картография»
Омонов И.Х.
старший преподаватель
Обидова Д.Д.
преподаватель*

ОФОРМЛЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ КАДАСТРОВОЙ СЪЕМКИ

Аннотация: При разметке полей на кадастровом плане основное внимание следует уделить четкому описанию объектов и правильному размещению условных знаков.

Обычные признаки часто упускают из виду при использовании простых методов в области симметрии. Символы не должны быть искажены по форме и порядку, но записи и цифры должны быть разборчивыми. Толщина линии рисунка около 0,2-0,3 мм, условные знаки, другие элементы размещаются и не должны пересекаться друг с другом.

Коридоры, стены и другие полосовые элементы участка должны быть четко обозначены по своему месту на границе участка. Ключевые слова: При определении полей в кадастровом плане основное внимание следует уделить точному описанию объектов и условных знаков, рассмотрению, согласованию и утверждению материалов кадастровой съемки, представлению кадастровых материалов.

*Khusanova M.I.
senior lecturer
Department "Geodesy and Cartography"
Isakov M.K.
basic doctoral student (PhD)
specialty "Geodesy. Cartography"
Omonov I.Kh.
senior lecturer
Obidova D.D.
teacher*

REGISTRATION OF MATERIALS OF CADASTRAL SURVEY

Annotation: When marking fields on the cadastral plan, the main attention should be paid to a clear description of objects and the correct placement of conventional signs.

Ordinary signs are often overlooked when using simple methods in the field of symmetry. Symbols should not be distorted in form and order, but entries and numbers should be legible. The thickness of the drawing line is about 0.2-0.3 mm, conventional signs, other elements are placed and should not intersect with each other.

Corridors, walls and other strip elements of the site must be clearly marked in their place at the boundary of the site.

Keywords: When determining the fields in the cadastral plan, the main attention should be paid to the accurate description of objects and symbols, review, approval and approval of cadastral survey materials, presentation of cadastral materials.

При разметке полей на кадастровом плане основное внимание следует уделить четкому описанию объектов и правильному размещению условных знаков.

Обычные знаки часто упускают из виду при использовании простых методов в области симметрии. Условные обозначения не должны быть искажены по форме и порядку, но записи и цифры должны быть четкими. Толщина линии чертежа составляет около 0,2-0,3 мм, условные знаки, другие элементы размещают и не должны пересекаться друг с другом.

Коридоры, стены и другие полосовые элементы участка необходимо четко обозначить на их месте на границе участка.

Если земельные участки находятся в двух и более смешанных планах, они будут отображаться в рамке.

- при регистрации кадастрового плана земельного участка: номер или номенклатурный лист (табличка);

- название объекта в правой части северо-восточного угла кадра;

- фамилия, Ф.И.С., подпись и дата фотографии пишутся под юго-западным углом рамки;

Для вакансий:

- название сюжета;

- почтовый адрес;

- кадастровый номер;

- общая площадь земельного участка;

- геоинформационная (длина полосы между поворотными точками границы участка и их дирекционные углы);

- легенда;

- земельное пояснение (чертеж земельного участка);

- описание границ участка;

- внутренняя граница земельного участка, внешние пограничные знаки для иностранцев;
- описание многофункциональных зданий (адрес, наименование, кадастровый номер);
- охранный зона, сервитутная зона;
- сведения о сервитутах, землепользователях с ограниченными правами (можно указать на чертёже границ участка);
- межевой знак (кадастровые работы могут быть показаны на межевом чертеже земельного участка);
- подписи лиц, ответственных за кадастровый план, согласованное и утвержденное письмо;

Технический отчет

Земельно-кадастровые фотографии нотариально заверяются и документы вшиваются в технический отчет, который включает в себя следующее:

- концепция пояснения объема и технологии работы, даты выполнения и других условий;
- схемы земельных участков, расположенных в населенных пунктах;
- копия акта согласования границ земельного участка;
- реперные точки, связанные с комплектом съемки площадки;
- точки каталога координат геодезического набора;
- журналы полевых измерений, рефераты и другие материалы, разработанные камерой;
- осмотр документов и приемка дел;
- план работ (полей) - картографические материалы;
- описание границы земельного участка, точки поворота, каталожные координаты, точки выхода из ИПК, углы строительных конструкций, постоянные точки съемки;
- акт расчета общей площади земельного участка;
- документ государственного контроля, ответственный за пограничные знаки;
- оригинал кадастрового плана земельного участка.

Количество экземпляров технического отчета определяется техническим заданием: первый направляется в архив кадастрового чертежа, второй - заказчику. В любом случае копия технического отчета должна храниться в архиве местной кадастровой службы.

Рассмотрение, согласование и утверждение материалов кадастровой съемки

Подготовленный кадастровый план земельного участка должен быть рассмотрен, согласован и утвержден.

Кадастровый план и все сопутствующие технические материалы изучаются специалистами службы недвижимости и кадастра.

При рассмотрении кадастрового плана земельного участка внимание уделяется нормативно-техническим документам, топогеодезическим и строительным работам, выполнению технических заданий в производстве и т.п. на основании настоящего руководства.

Лицо, рассматривающее земельно-кадастровый план, убеждается в правильности определения границ земельного участка и обращает внимание на качество аннотаций, плано-картографических и кадастровых материалов, правильность оформления земельно-кадастрового плана. Результаты проверки оформляются актом. На устранение недостатков дается срок и вносятся предложения.

Кадастровый план рецензируемого земельного участка утверждается местными государственными органами с подписью ответственного лица и подписанием договора кадастрового обслуживания.

Утвержденный кадастровый план земельного участка является правоустанавливающим документом земельного участка.

Оригинал кадастрового плана земельного участка хранится в кадастровом реестре, а копия выдается пользователю земельного участка.

Подача материалов

Кадастровый план земельного участка утверждается в установленном порядке в следующих целях:

- право регистрации земельного участка;
- при поступлении земли на учет;
- экономические, экологические и экономические вопросы, связанные с землей;
- мониторинг земель;
- изменения правового режима земельного участка;
- контроль и оценка землепользования;
- кадастровые планы земельных участков оформляются службой недвижимости и кадастра по заявкам.

Кадастровый план земельного участка представляет собой письменное заявление, подаваемое юридическими и физическими лицами, в заявлении указываются необходимые сведения, прописываются назначение и гарантии оплаты.

Информация предоставляется в виде копии или в виде копии.

Материалы кадастрового обследования составляются в двух экземплярах при оформлении земельного участка, создании кадастровой книги, один экземпляр хранится в архиве местной кадастровой службы, а другой выдается лицу, пользующемуся недвижимым имуществом.

Использованные источники:

1. Kayumjonovich, T. N. (2022). NON-METALLIC INCLUSIONS IN STEEL PROCESSED WITH MODIFIERS. Web of Scientist: International Scientific Research Journal, 3(5), 1848-1853.

2. Nikolayevna, A. A. (2022). AEROGELS BASED ON GELLAN HYDROGELS. Innovative Technologica: Methodical Research Journal, 3(06), 32-39.
3. Akhmadjanovich, R. A., Buranovna, Y. G., Kayumjonovich, T. N., & Ikromovich, N. K. (2022). Road construction equipment recovering with the composite materials based on regenerated polyolefins. Web of Scientist: International Scientific Research Journal, 3(6), 817-831.
4. Kayumjonovich, T. N., Komissarov, V. V., & Pirmukhamedovich, A. S. (2022). Experimental investigations slipping in a friction pair of steel materials. Web of Scientist: International Scientific Research Journal, 3(6), 1062-1073.
5. Kayumjonovich, T. N. (2022). DEVELOPMENT OF A METHOD FOR SELECTING THE COMPOSITIONS OF MOLDING SANDS FOR CRITICAL PARTS OF THE ROLLING STOCK. Web of Scientist: International Scientific Research Journal, 3(5), 1840-1847.
6. Рахимов, У. Т., Турсунов, Н. К., Кучкоров, Л. А., & Кенжаев, С. Н. (2021). Изучение влияния цинка Zn на размер зерна и коррозионную стойкость сплавов системы Mg-Nd-Y-Zr. Scientific progress, 2(2), 1488-1490.
7. Ruzmetov, Y., & Valieva, D. (2021). Specialized railway carriage for grain. In E3S Web of Conferences (Vol. 264, p. 05059). EDP Sciences.

Шодиев Ш.Б.

директор

Ирригация ва сув муаммолари ИТИ

Бухоро вилояти минтақавий маркази

Жаллиев Б.А.

*"ТИҚХММИ" МТУ Бухоро табиий ресурсларни бошқариш
институтининг, "Томчилатиб ва интенсив сугориш технологиялари"*

кафедраси мудири, қ.х.ф.н. доцент

Ҳамроев Ғ.Ғ.

лаборатория мудири, Ирригация ва сув муаммолари

ИТИ Бухоро вилояти минтақавий маркази

Ҳамроев И.Ғ.

"ТИҚХММИ" МТУ Бухоро табиий

ресурсларни бошқариш институтининг талаба

БУХОРО ВИЛОЯТИ ШАРОИТИДА МОШНИ ТАКРОРИЙ ЭКИН СИФАТИДА ЕТИШТИРИШ АГРОТЕХНОЛОГИЯСИ

Аннотация: Бугунги кунда дунёнинг барча мамлакатларида аҳолини озиқ-овқат маҳсулотлари билан таъминлаш масаласи устувор вазифалардан бирига айланган. Республикаларда аҳолини озиқ-овқат маҳсулотлари билан мунтазам таъминлаш мақсадида, ҳар йили бошқоқ дон экинларидан бўшаган бир миллиондан ортиқ сугориладиган майдонларда такрорий экин сифатида маккажўхори, мош, соя, шол, тарик, кунжут, ем-хашак экинлари, картошка ва турли хил сабзавотлар экилиб, ердан йилга икки марта ҳосил олишга эришилётганлигини инобатга олиб, деҳқонларимизга ёрдам бериш ва уларнинг маишқатли меҳнатини енгилаштириш мақсадида, мақолада такрорий экин сифатида мош етиштирилишининг замонавий агротехнологиялари баён этилган.

Калит сўзлар: мош, озиқ-овқат, такрорий экин, сабзавот, ем-хашак, картошка, тупроқ унумдорлиги, гектар, майдон.

Shadiev Sh.B.

direktor, Regional Center of Irrigation and water problems ITU Bukhara

region

Jalliev B.A.

**head of the Department" drip and intensive irrigation technologies Bukhara
institute of natural resources management of the National research university**

of TIAME

Hamraev G.F.

head of laboratoria

Regional Center of Irrigation and water problems ITU Bukhara region

AGROTECHNIQUE OF GROWING MASH AS A REPEATED CROP IN THE CONDITIONS OF BUKHARA REGION

Annotation: Today, in all countries of the world, the issue of providing the population with food has become one of the priority tasks. Taking into account the fact that in order to regularly provide the population with food in our republic, annually on more than a million hectares of irrigated areas freed from cereal crops, corn, mung bean, soybeans, rice, millet, sesame, fodder crops, potatoes are sown as a re-crop and various vegetables and dekhkans from the land receives two harvests per year. To help the dekhkans and facilitate their painstaking work, the article describes modern agricultural technologies for growing mung bean.

Key words: mung bean, food, re-crop, vegetables, fodder crops, soil fertility, hectare, area.

Ҳозирги вақтда юртимизда донли, дуккакли, мойли экинларга катта эътибор қаратилиб экин майдонлари кенгайтирилмоқда. Дехқончиликни ривожлантириш ва ердан унумли фойдаланиш учун катта имкониятлар очилди. Бугунги кунда энг асосий муаммолардан бири бу оқсил масаласи, яъни инсониятни оқсилга бўлган талабини қондириш. Бу масалани ечишда дуккакли дон экинларидан мош ўсимлигининг аҳамияти катта. Мошнинг аҳамияти, келиб чиқиши ва тарқалиши. Республикамиз шароитида кузги буғдойдан 60-70 ц/га, такрорий экин сифатида етиштириладиган мош экинидан эса 15-20 ц/га дон ҳосили етиштирилиб, бир мавсум давомида етиштириладиган дон ҳосилини 75-90 ц/га етказиш имкониятлари мавжуд. Ер юзида дуккакли-дон экинлари 135 млн.гектар майдонга экилади. Дуккакли-дон экинлари орасида мош экиладиган майдон ҳажми жиҳатидан жаҳонда соядан (дунё бўйича соя майдони 74 млн гектарга яқин) кейин иккинчи ўрин (25 млн гектарга яқин) ни эгаллаб, учинчи ўринда нўхот (дунёда жами 10 млн гектарга яқин) туради. Марказий Осиё ва Кавказorti республикаларида мошдан озик-овкат саноатида кенг фойдаланилади. Мошдан тайёрланган ун макаронга кўшилса унинг тўйимлилиги янада ортади. Мош дуккакли-дон экинлар гуруҳига мансуб бўлиб, донида кўп микдорда 24-28 % оқсил тўпланади. Ундан озик-овкат саноати билан бирга чорва хайвонлари учун тўйимли ем-хашак ҳам етиштириш мумкин. Шунингдек мошнинг илдизларида туганак бактерия ривожланиб, эркин азотни ўзлаштириб, тупрок унумдорлигини оширади[2].

Илмий манбалардан маълум бўлишича, мош вегетатсия даври давомида тупроқда 50-100кг\га биологик азот ва органик моддалар тўплаб, ернинг табиий унумдорлигини ошириши билан бирга оксил ва витаминларга бой бўлган шифобахш дон берадиган экиндр.

Мошнинг келиб чиқиши Хиндистон билан боғлиқ. Ҳозирги пайтда мош жуда кўп мамлакатларда экилади. Чунончи, Ўзбекистон, Туркменистон, Озарбайжон, Гуржистон, Хитой, Корея, Япония, Хиндистон, Покистон, Миср, Эфиопия ва бошқа давлатларда катта майдонларда етиштирилади. Қишлоқ хўжалиги вазирлигидан олинган маълумотларга кўра, Республикамизда ҳар йили такрорий экин сифатида 23-27 минг гектардан ортиқ майдонларда мош етиштирилади.

Мош – бир йиллик ўтсимон ўсимлик. Илдизларидаги туганак бактериялар орқали ўсимлик ўзини азот билан таъминлайди. Пояси думалоқ кўринишда, қиррали. Бўйи 30-130 см гача бўлиб, ўртача 50-60 см, яхши шохланади. Пояси катта майдонни эгаллаши туфайли механизатсия ёрдамида йиғиштириш оғир. Пишиб етилган дуккаклари жигарранг, деярли қора бўлади. Ўсимлик поясидан осилиб туради, пишгандан кейин тез йиғиштирилмаса чатнайди. Уруғи майда, сал чўзинчоқ; ҳажми 3-5 мм, ранги сарғимтир, яшил, қора бўлади.

Мош иссиққа талабчан ўсимлик бўлиб, уруғлари 10-12°C да уна бошлайди. Мошнинг уруғлари 20-22°C да 4-5 кунда униб чиқади. Баҳорги совуқларга чидамсиз. Ёш майсалари ҳам, катта вояга этган ўзсимликлари ҳам 1-2°C совуқда ҳалок бўлади. Мош ёруғликка талабчан ўсимлик ҳисобланади. Қурғоқчил шароитда ўса олмайди. Мош биологик хусусиятларига кўра тупроққа нисбатан талабчан эмас. Қора, бўз, ўтлоқ бўз, кумоқ, соз, сал шўрланган тупроқларда яхши ўсиб ривожланади. Ўтлоқ бўз тупроқлар Ўзбекистонда мош учун энг яхши тупроқ ҳисобланади. Тупроқ таркибида озик моддалар кам бўлса ҳам мош илдизидаги туганак бактериялар ёрдамида ўзини ўзи азот билан таъминлайди[1].

Мош ўз-ўзидан чангланувчи ўсимлик. *Ўсиш даври 80-120 кун.* Такрорий экилган пайтида ўсиш даври баҳоргига қараганда 15-10 кунга қисқаради. Ҳозирги кунда Ўзбекистонда мошнинг 10 нави етиштирилади.

Бугунги кунда юртимизда етиштирилаётган мош маҳсулоти *Австралия, Австрия, Озарбайжон, Афғонистон, Белгия, Буюк Британия, Вьетнам, Германия, Хиндистон, Индонезия, Ироқ, Республикаси, Эрон, Қозоғистон, Қатар, Хитой, Корея, Қирғизистон, Латвия, Монголия, Нидерландия, БАА, Покистон, Польша, Россия, Тожикистон, Тайван, Туркменистон, Туркия, Украина* каби мамлакатларга экспорт қилинмоқда.



“Чарос” навининг дала кўриниши.

Мош (Пхасеолус ауреус) - дуккакдошлар оиласига мансуб бир йиллик дуккакли экин; ловия турларидан бири. Ҳиндистон, Хитой ва Эрон кенжа турларига бўлинади. М.нинг ватани - Жан. ғарбий Осиё, милоддан аввалги 4-3 минг йилликда экила бошлаган. Ҳозир М. Ўрта Осиёда, Ҳиндистон, Покистон, Афғонистон, Эрон, Хитой, Япония ва бошқа мамлакатларда экилади. Ўқ илдизи тупроққа 1,5 метргача кириб боради, азот тўплайдиган туганаклар ҳосил қилади. Сершоҳ пояси 20-100 см ёйилиб, тик ёки чирмашган ҳолда ўсади, барглари кенг, йирик. Гули икки жинсли, капалаксимон, барг қўлтикларида 3-12 та бўлиб жойлашади, ранги сариқ ёки сарғиш-яшил. Меваси дуккак, ингичка, цилиндрсимон, уз. 6-18 см, ичида 6-15 та уруғ бўлади. Уруғи сариқ, яшил ва қора; 1000 дона уруғи вазни 40-80 г. М. иссиқсевар, уруғи 12-15° ҳароратда 5-7 кунда униб чиқали. Майсалари -1°, -2° да нобуд бўлади. М. намсевар ўсимлик. Уруғининг кўкариб чиқиши учун вазни баробарида сув бериш керак. Айниқса, шоналаш даврида сувни кўп талаб қилади. Соя жойларда яхши ривожланмайди. Унумдор ўтлоқи тупроқда яхши ўсади. Асосан, ўзидан чангланади. Ўзбекистонда дони баҳорда экилгани 85-95, ёз охирида экилгани 60-65 кунда етилади. Ҳосил дуккакларининг 75-80% пишганда йиғилади. Дони таркибида 24- 28% оқсил, 46-50% крахмал, 2-4% мой ва витаминлар бор. М. озиқ-овқатда қўлланилади, осон ҳазм бўлади, ундан макарон тайёрлашда фойдаланилади. Кўкати чорвачиликка тўйимли озуқа, поясидан силос бостириш мумкин[3].

Ўзбекистонда Победа 104 (1948-йилдан) ва Радост (1984-йилдан) навлари экилади. Суғориладиган ерларда гектаридан 10-16, анғизга экилганида 8-12 ц ҳосил олинади.

Касалликлари: фузариоз, бактериоз, аскохитоз, сариқ мозаика; зараркундалари: чертмакчи кўнғизлар, яланғоч шиллик курт, дала қандаласи.

Ҳалима Отабойева. *Мош Вигна радиата* ўсимлигининг уруғидир. Ватани -Ҳиндистон яримороли. Мошгуруч, мошхўрда каби таомларнинг асосий масаллиғидир.



“Чарос” нави ўлчами.



тайёр махсулоти.

Мош таркибида оксил, витаминлар кўплиги, тўйимлилиги, тезпишарлиги билан бошқа дуккакли дон экинлари – ловия, хўраки нўхот ва кўк нўхат сингарилардан устун туради.

Мош таркиби:

оксил – 24–28 фоиз,

лизин – 8 фоиз,

аргинин – 7 фоиз,

витамин B1, PP ва бошқалар.

Организм учун фойдаси

Мош таркибидаги оксил, айниқса ёш болалар учун фойдали бўлиб, мошдаги триптофан организмда оксилни синтез қилишга ёрдам беради ва қонда гемоглабиннинг ҳосил бўлишида қатнашади.

Энг яхши ўтмишдош Мош республиканинг барча ҳудудларида асосий ва такрорий экин сифатида экилади. Ушбу экин алмашлаб экиш тизимида барча экинлар учун энг яхши ўтмишдош ҳисобланади. Республикада экилаётган дуккакли донлардан соя, хўраки нўхат, горох, ясмиқ экинлари уруғлигини экиш олди иннокулянтлар билан ишлов берилмаса, уларнинг илдизида биологик азот ҳосил бўлмайди. Мош эса республика ҳудудларининг барча тупроқларида аввалдан экиб келинаётгани туфайли тупроқларда биологик азот тўпловчи туганакли бактериялари табиий шаклланади ҳамда кўчат қалинлигидан келиб чиқиб, гектарига соф ҳолда ўртача 120–170 кг айрим ҳолларда 200 кг гача соф азот тўплаши кузатишган. Шунинг учун ҳам ушбу экин майдонлари йилдан-йилга кенгайиб бормоқда. Жумладан, 2018-йилда мош экин майдонлари 213 минг гектарни ташкил этган бўлса, 2021-йилда 232 минг гектар (+20 минг га) майдонга экилган. Дон ҳосилдорлиги ўртача 2,4 ц ортиб, жами 360 тонна дон етиштирилди.

Қанча мош ейиш керак? Ўзбекистон Республикаси тиббиёт ходимларининг тавсиясига кўра бир йилда бир киши 4,3 кг мош истеъмол қилиши керак. Ҳисоб-китоб қилинса, республикаимизнинг барча аҳолисига бир йилда жами 155 минг тонна мош талаб этилади.

Етиштирилган 360 минг тонна мош донининг 200 минг тоннаси Австралия, Афғонистон, Белгия, Ҳиндистон, Хитой, Корея, Туркия, Россия, Қозоғистон, Қирғизистон, БАА ва бошқа мамлакатларга экспорт

қилиш имконияти мавжуд. Биргина 2021-йил ҳосилидан 128 минг тонна мош (2020-йилга нисбатан 29 минг тонна кўп) ўртача 0,8 \$ АҚШ долларида, жами 102,5 млн долларга дунёнинг ўндан ортиқ мамлакатларга экспорт қилинган[2].

МОШДАН ЯХШИ ҲОСИЛ ОЛИШ УЧУН НИМА ҚИЛИШ КЕРАК?

Тупрокқа ишлов бериш Мошни анғизга такрорий экин сифатида экишда, биринчи экин ҳосили тез йиғиштириб олинади, ер етилиши билан 20–22 см чуқурликда ҳайдалади, бороналанади, кейин мола бостирилади. Ерда йирик кесаклар ҳосил бўлса, оғир бороналар ёки ҳалқали ғалтаклар билан ишланади. Қатор оралари ишланадиган бўлса, ерни ҳайдамасдан 10–12 см чуқурликда культивация қилиб юмшатилади, кейин бороналаб, ер экишга тайёрланади.

Мошни ўғитлаш Ўғитлаш Мош фосфорли, калийли ўғитларга талабчан такрорий экин сифатида экилганда гектарига 30–40 кг азот, 40–60 кг фосфор, 30–50 кг калий солинади. Азот экиш олдида култиватсия қилиниб киритилади. Органик ўғитлардан чириган гўнг гектарига 10–15 тонна солинса, уруғ ҳосили сезиларли даражада ошади. Экиш учун тозалиги 98,5 фоиз, унувчанлиги 92 фоиздан кам бўлмаган юқори синф уруғлари танланади. Экиш анғизда ёзда ўтказилади. Ўзбекистоннинг жанубий вилоятларида такрорий экин сифатида мош экишнинг энг мақбул муддати 15-июндан 10-июлгача бўлган давр ҳисобланади. Жуда кеч экилса, ҳосил совуқдан зарарланиши ёки донлар етилмай қолиши мумкин. Мош уруғлари қатор оралари 45–50 см, 60 см ёки лента усулида қўш қаторлаб ленталар ораси 60 см қилиб экилади. Бунда қўш қаторлар ораси 13–15 см бўлади. Бегона ўтлардан тоза, яхши ишланган далаларда мошни қаторлаб (15 см) экиш мумкин. Экиш замонавий пневматик сеялкаларда ёки СЗ-3,6, СЗП-3,6 дон экиш сеялкаларида 3–4 см, тупроқ куруқ бўлса, 5–6 см чуқурликка экилади. Дон учун экилганда қаторлаб экишда уруғ экиш меъёри гектарига 12–15 кг, яшил массаси ёки кўк ўғит (сидерат) учун экилганда экиш меъёри 50–60 кг/га оширилади ва ёппасига экилади. Сидерат учун мош август бошларида экилади ва 2–3 марта суғорилади[4,5,6].

Парваришлаш Такрорий экилган мош парвариши қатор ораларини культивация қилиш, бегона ўтлардан тозалаш ва ўсув даврида суғоришдан иборат. Мош ўсув даврида, гуллаш ва дуккак ҳосил бўлиш даврида гектарига 800–1000 м³ меъёрда 1–2 марта суғорилади. Мош сидерат экин сифатида экилганда, дуккакларнинг ҳосил бўлиши билан кўндалангига мола босилади, дискаланади ва 27–30 см чуқурликда ҳайдаб ташланади.

Ҳосилни ўриб-янчиб олиш Мош дуккаклари бир текис етилмайди. Пишган дуккаклар қораяди, донлар ўз навига хос тусга киради. Дуккакларнинг 70 фоизи етилганда ўрим-йиғим бошланади. Ўриш пичан ўргич, ёки ЖБА35 ва бошқа русумли машиналарда ўтказилиб, бирйўла дасталаб кетилади.

Ўсимликлар 3–4 кун мобайнида қуригандан кейин янчиб олинади. Пичан учун экилганда ўсимликлар ёппасига гуллаганда яшил массаси ўрилади. Янчилган, тозаланган уруғлар намлиги 15 фоиздан ортиқ бўлмаган ҳолда қопларда ёки тўкилган ҳолда шамоллатиладиган биноларда сақланади. Июлда экилганда нисбатан 3–4 ц/га кўп ҳосил олинади.

МОШНИНГ ЭКИШ УЧУН ТАВСИЯ ЭТИЛГАН НАВЛАРИ

“Чарос” нави. 2020-йилда Давлат рејестрига киритилган. Нав Бухоро вилояти *“Евро синар”* МЧЖ мойли экинлар илмий маркази томонидан яратилган. Мошнинг *“Чарос”* нави муаллифи **Ш.Шодиёев**. Нав иссиққа ва касалликларга чидамли ўрта шўрланган ерларда етиштириш учун мос. Вегетация даври ўртача 70 кун давомида тик ўсувчан бўлиб, бўйи 65-72 см поясида 35 дан ортиқ дуккаклар шакилланади. Ҳар бир дуккакда 10-12 дон уруғ мавжуд. 1000 дона уруғ вазни 71,6-76 г доннинг кўриниши зайтун ранг тусда ялтироқ дуккаклар ер устида 15-17 см балантда жойлашади, ҳамда асосий дуккаклар ўсимликнинг теппа қисмида жойлашуви йиғим техника ёрдамида амалга оширилишига эришилади. Ўсимликнинг дуккаклари тўлиқ пишиб етилгандан сўнг далада чатнаб тўкилмайди, бу ўз навбатида ҳосил нобут бўлмаслигини олдини олади. Мошнинг етилган дуккаклари қорамтир қизғиш рангда бўлади. Алмашлаб экиш тизимида мош экини ўтмишдош экин тури ҳисобланади. Мош бошоқли дон ва сабзовот ҳамда қатор экинлардан кейин такрорий экин сифатида ишлатилиши мақсадга мувофиқдир.

“Дурдона” нави 2011-йилда Давлат рејестрига киритилган. Пишиш даври (ўсув даври) 65–70 кунга тўғри келади. Дуккаклари поясининг устки қисмида шаклланиши (25–30 дона) терим жараёнини енгиллаштиради. Ҳосилдорлик 20,8 ц/га. 1000 та уруғ вазни 60 г. оқсил 18,7 фоиз ва крахмал 1,7 фоизни ташкил этади.

“Наврўз” нави 2005-йилда республика ҳудудида экишга тавсия этилган. Нав якка танлов йўли билан яратилган. Пишиш даври 90–95 кун, ҳосилдорлиги 14–16 ц/га, ўсимлик бўйи 95–100 см, уруғда оқсил миқдори 22–24 фоиз, 1000 дона уруғ вазни 60–65 г., поя кўриниши-штамбли, гули сарик, эртапишар нав, экиш муддати такрорий экинда 20-июнгача, уруғ экиш меъёри 10–12 кг.

“Зилола” нави 2008-йилда Давлат рејестрига киритилган. Тўлиқ пишиш даври 90–95 кун. Дуккаклари поясининг устки қисмида шаклланади (20–25 дона) ва терим учун қулай. Ҳосилдорлиги 20,0–25,0 ц/га ташкил этади. 1000 та уруғ вазни – 72 г. Баҳорда ҳамда анғизда экишга ва тўлиқ ҳосил олишга яроқли.

Хулоса. Бухоро вилояти иқлим шароитига ерларининг мелиоратив ҳолатига синовдан ўтган интенсив типдаги *“Чарос”* нави ўзининг сер ҳосиллиги, ўртача ҳосилдорлик 27,0 – 31,0 ц/га 1000 дона дон оғирлиги 72,0 – 75,0 г нав ўзининг касалликларга ётиб қолишга чидамлиги билан

ажралиб туради. Ҳосилни пишиб йиғиш тириб олгунга қадар чатнаб тўкилиб кетилишига ўта чидамлидир. Такрорий экин сифатида экилганда ҳосилни униб чиқиб, тўлиқ пишгунга қадар ўртача 72 кунни ташкил қилади. Навнинг ўзига хос хусусиятларидан бири экин бўйининг баланд бўлиши ва асосий туганаклари ер устидан 15-17 см баландда жойлашганлиги, мош дуккаклари тўлиқ пишиб этилганда барглари қуриб қолади, тўлиқ пишиб этилган дуккаклари қорамтир – қизғиш рангда бўлади ва бу ўзнавбатида комбайнлар ёрдамида йиғиштириб олинади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Авлиёкулов А.Э. -“Мамлакатимиз деҳқончилик тизими истиқболлари”. Монография. - “NISHON NOSHIR” нашриёти., Тошкент-2015., 600 б.
2. <https://agro-olam.uz/mosh-etishtirish/>
3. http://www.agriculture.uz/for_farmers
4. “Томчилатиб суғоришда ғўза ва унинг мажмуасига кирувчи экинларни парваришlash бўйича тавсиялар” Тошкент 2009 й. Шамсиев А.С. - Қатор орасини мулчалаб суғориш орқали ғўзанинг сув истеъмолини мақбуллаштириш. //Докторлик диссертацияси автореферати. – Тошкент-2015., 1-22 б.
5. Israelsen, O.W. -1932. (1st Edition). Irrigation Principles and Practices. John Wiley, New York.
6. F U Zhurayev, G' F.Khamroyev, I F.Khamroyev, Z. Khaydarova, I.Ibodov. The Usage Of A Combined Machine In The Process Of Preparing The Land For Planting // Conmechydro - 2021. IOP Conf. Series: Materials Science and Engineering Scopus.
7. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022-йил 25-март, ПҚ-179-сон Қарори. Пахта майдонларида тупроқ унумдорлигини ва ҳосилдорликни ошириш, суғоришнинг янги технологияларини жорий этишни қўллаб-қувватлаш чора-тадбирлари тўғрисида.
8. Сулейменов М.К. Акшалов К.А. Взаимодействие севооборота и уровня агротехника возделывания полевых культур // Ноу-тилл и плодосмена основа аграрной политики поддаржки ресурсосберегающего земледелия для интенсификации устойчивого производства: Тез. докл. Меж. Науч. Конф. 8-10 июля.2009. Астана-Шортанды 2009.С. 252-258.
9. Муҳамедов У.Тиллаев Р. Ўзбекистоннинг турли тупроқ-иқлим шароитида такрорий экинларнинг самарадорлигини ошириш йўллари // Пахта мажмуидаги зироатлар етиштириш технологиясининг аҳволи ва ривожлантириш истиқболлари.- Тошкент 1996- Б. 245-249.
10. Турсунходжаев З.С. Болкунов А.С. Пути увеличения производства разнообразных кормов и зерна в хлопковых севооборотах « Круглогодное использование орошаемых земель » - Союз НИИХ Тошкент 1981. Труды Союз НИИХ вып.46.с-4-8.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ

УДК - 339.543

Левина Ю.М.

студент

Переуда М.В.

студент

Научный руководитель: Кудрявицкая Т. С., к.ю.н.

доцент

*кафедра организации таможенного контроля и проведения
таможенных операций*

*Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации*

Россия, Москва

ОРГАНИЗАЦИЯ ТАМОЖЕННОГО КОНТРОЛЯ ПОСЛЕ ВЫПУСКА ТОВАРОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация: В данной статье осуществляется анализ проведения таможенного контроля после выпуска товаров и выявляются проблемы его применения в современных условиях. Предлагаются актуальные рекомендации по оптимизации постконтроля, соответствующие международным стандартам. Также в рамках темы рассматриваются основные направления Стратегии развития таможенной службы Российской Федерации до 2030 года, направленные на совершенствование системы таможенного контроля после выпуска товаров.

Ключевые слова: таможенный контроль, таможенные органы, проведение постконтроля, таможенная проверка, законодательство, внешнеэкономическая деятельность.

Levina Yu.M.

student

Pereuda M.V.

student

*Scientific supervisor: Kudryavitskaya T.S., candidate of legal sciences
associate professor*

Department of Customs Control Organization and Customs Operations

Russian Presidential Academy of National Economy and Public

Administration

Russia, Moscow

ORGANIZATION OF CUSTOMS CONTROL AFTER THE RELEASE OF GOODS IN MODERN CONDITIONS

Abstract: This article analyzes the conduct of customs control after the release of goods and identifies the problems of its application in modern conditions. The current recommendations on optimization of post-control, corresponding to international standards, are offered. The main directions of the Development Strategy of the Customs Service of the Russian Federation until 2030, aimed at improving the system of customs control after the release of goods, are also considered within the framework of the topic.

Keywords: customs control, customs authorities, post-control, customs inspection, legislation, foreign economic activity.

Современные тенденции глобализации приводят к усилению взаимодействия между государствами. Международное сотрудничество усиливает рост товарооборота между странами, нуждающийся в постоянной и тщательной проверке. В связи с этим возрастает важность вопросов организации таможенного контроля после выпуска товаров.

Развитая система постконтроля направлена на обеспечение своевременности уплаты денежных средств в федеральный бюджет и соблюдение законодательства участниками внешнеэкономической деятельности (ВЭД). Таможенный контроль после выпуска товаров представляет собой одну из наиболее актуальных тем в системе таможенного дела. Она нуждается в постоянном наблюдении, анализе и совершенствовании.

Таможенный контроль после выпуска является комплексом мер, принимаемых таможенными органами для проверки подлинности сведений, указанных в декларации и иных документах. Он также позволяет определить факт выпуска товаров и отслеживать их целевое использование в случае условного выпуска с предоставлением льгот по уплате таможенных платежей.

Проведению таможенного контроля посвящена 44 глава Таможенного кодекса Евразийского экономического союза (ТК ЕАЭС)²⁹. Порядок его применения, принципы, используемые технологии и сроки устанавливаются законодательством государств-членов Союза.

Таможенный контроль после выпуска товаров проводится с целью обнаружения и последующего предотвращения нарушений и осуществляется должностными лицами таможенной службы. Он применяется в отношении товаров и транспортных средств, которые выпущены на таможенную территорию условно или в свободное обращение, вывезены с таможенной территории Евразийского экономического союза или находятся на ней в гражданском обороте.

²⁹ ТК ЕАЭС Глава 44 Общие положения о проведении таможенного контроля \ КонсультантПлюс (consultant.ru)

Анализ таможенного контроля после выпуска товаров

Сравним эффективность работы таможенных органов за первые полугодия 2020, 2021 и 2022 годов. Сумма доначисленных денежных средств с января по июнь в 2020 году составляла 10,7 млрд рублей. Показатели 2021 года увеличили сумму доначисленных средств на 29%, достигнув 14 млрд рублей. За первое полугодие 2022 года доначисленные средства составили 17,1 млрд рублей.



Рис. 1. Общая сумма доначисленных денежных средств за 2000–2022 гг.

Другим значимым показателем является число уголовных дел и дел о административных правонарушениях (АП). В 2020 году таможенными органами было возбуждено 3719 дел об АП и 171 уголовное дело с января по июнь. В течение первого полугодия 2021 года эти значения увеличились. Таможенная служба возбудила 270 уголовных дел и около 5 тыс. дел об административных правонарушениях. За аналогичный период 2022 сумма уголовных дел составила 197, а дел об АП – 3316.

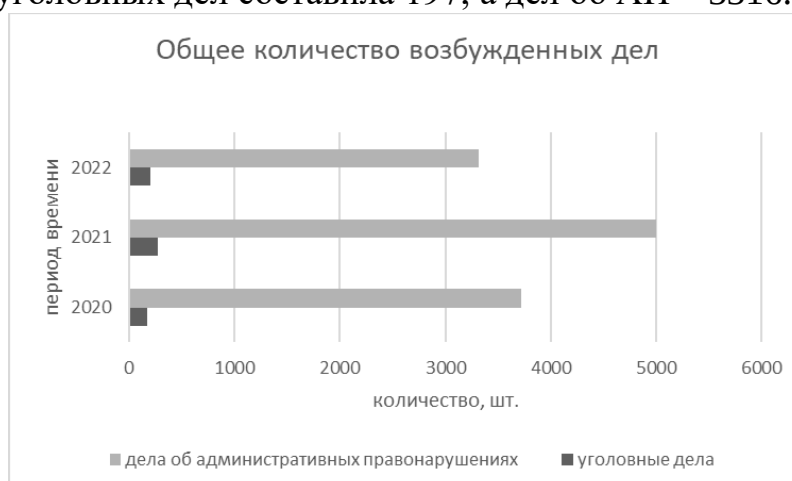


Рис. 2. Общее количество возбужденных дел за 2020–2022 гг.

Проблемы организации таможенного контроля после выпуска товаров в современных условиях

Идеальная модель таможенных органов предполагает минимальные издержки и экономию ресурсов с помощью концентрации усилий на

наиболее важных направлениях деятельности, особенно таможенном контроле после выпуска товаров. При тщательном изучении темы выявляются проблемы, которые необходимо решить. К ним можно отнести следующие недостатки системы.

1. Низкий уровень взаимодействия с другими государственными органами.

Несмотря на позитивные тенденции, таможенные органы не осуществляют полноценного взаимодействия с Федеральной налоговой службой (ФНС), Федеральной службой судебных приставов (ФССП) и прочими органами. К примеру, в связи с глобализацией торговли возросли риски неправомерных поставок товаров с последующим уклонением от уплаты таможенных платежей. Рост сделок в оффшорных зонах, неконтролируемых налоговыми органами, также вызывает развитие преступности: отмывание доходов или финансирование террористических организаций.

2. Недостаточное информационно-техническое обеспечение

Вследствие низкого уровня технического оснащения таможенных органов получение информации затрудняется. Она теряет актуальность, а способы обмена данными не регламентируются. В итоге образуется недостаток информации для выявления правонарушений. Сбои программного обеспечения являются самой частой причиной осложнения совершения таможенного контроля после выпуска товаров.

3. Проблемы методологического и правового обеспечения

Зачастую документы не в полной мере определяют права и обязанности участников ВЭД и должностных лиц таможенных органов. В результате система контроля после выпуска товаров теряет четкость и скорость. Многие документы утрачивают актуальность, но продолжают регламентировать таможенные процессы. В частности, законодательством не закреплены действия сотрудников таможенной службе при таможенной проверке. В 2016 году утратила силу инструкция, утвержденная Приказом ФТС № 1373. Ее актуального переиздания все еще не произошло.

Рекомендации по устранению выявленных проблем

Данные проблемы присущи не только Российской Федерации (РФ), но и остальным государствам-членам ЕАЭС. В связи с этим оптимизация постконтроля должна быть комплексной и соответствовать международным стандартам. Устранение недостатков таможенного контроля после выпуска возможно при осуществлении следующих мер:

1. Модернизация инструментов и способов взаимодействия таможенных органов с другими органами исполнительной власти.

2. Регламентация действий должностных лиц таможенных органов при проведении постконтроля.

3. Увеличение контроля за достоверностью декларации путем применения санкций в отношении недобросовестных лиц.

4. Совершенствование таможенного мониторинга и системы управления рисками.

Новые подходы к организации и проведению таможенного контроля после выпуска товаров

Для устранения недостатков необходимо введение и осуществление новых мер регулирования постконтроля. Их реализация относится к основным направлениям Стратегии развития таможенной службы РФ до 2030 года³⁰. Федеральная таможенная служба (ФТС) ставит перед собой цель формирования «интеллектуальной» таможни, которая призвана решить проблемы, затрудняющие деятельность таможенных органов и приблизить осуществление внешнеэкономической деятельности к идеалу.

Новые подходы были сформированы для полного регулирования системы таможенного контроля. Они ставят перед собой такие цели, как:

- контроль за оборотом товаров;
- минимизация рисков нарушения законодательства;
- расширение электронного документооборота;
- таможенный мониторинг, определяющий уровень рисков;
- развитие института прослеживаемости товаров.

Данные меры способствуют разработке и пересмотру нормативной правовой базы по основным вопросам таможенного дела. Уровень автоматизации возрастет за счет внедрения технологии удаленного доступа к сведениям из электронных систем. Станут доступны электронная таможенная проверка и автоматизированный выбор подконтрольных объектов.

В заключение можно отметить, что модернизация таможенного контроля после выпуска товаров – это первоочередная задача таможенных органов. Механизмы контроля оказывают колоссальное воздействие на исполнение принципов таможенного дела. Плановая работа, которая ведется ФТС с целью совершенствования таможенного контроля после выпуска, направлена на устранение имеющихся недостатков системы. Современный период развития характеризуется стремлением к созданию качественно новой, «интеллектуальной» таможни. Постконтроль является ее важной составляющей, которая позволит предотвращать возможные риски и скоординирует выполнение таможенными органами своих функций.

Использованные источники:

1. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (ред. от 29.05.2019). КонсультантПлюс: справочно-правовой портал [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://clck.ru/ej8Q9>. — Дата доступа: 03.04.2022.

³⁰ Об утверждении Стратегии развития таможенной службы Российской Федерации до 2030 года от 23 мая 2020 - docs.cntd.ru

2. Ерофеева, В. К. Проблемы проведения таможенного контроля после выпуска товаров / В. К. Ерофеева // Научные достижения и открытия. Сборник статей XV Международного научно-исследовательского конкурса. — 2020. — № 15. — С. 103

3. Распоряжение Правительства РФ от 23.05.2020 N 1388-р «Стратегия развития таможенной службы Российской Федерации до 2030 года». КонсультантПлюс: справочно-правовой портал [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://clck.ru/dsUY6>. — Дата доступа: 03.10.2022.

*Бабаева Н.Х.
студент бакалавра
Ташкентский государственный технический университет
Узбекистан, г.Ташкент*

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЮВЕЛИРНЫХ ИЗДЕЛИЙ В ПЕРИОД ВОЗРОЖДЕНИЯ

Аннотация: В статье сравниваются ювелирные изделия разных регионов изготовленных в период Возрождения. Описывается создание ювелирных изделий с применением разных бионических форм.

Ключевые слова: ювелирное искусство, традиции, Возрождение, украшения, декоративно прикладное искусство.

*Babaeva N.H.
bachelor student
Tashkent State Technical University
Uzbekistan, Tashkent*

COMPARATIVE ANALYSIS OF JEWELRY DURING THE RENAISSANCE

Abstract: The article compares jewelry made in different regions during the Renaissance. Article describes the creation of jewelry using different bionic forms.

Keywords: jewelry art, traditions, Renaissance, jewelry, decorative and applied art.

In ancient times, in immemorial times, a man who was able at that time only to chip and roughly process stones, met gold on his way and was captivated by its beauty. Soon he became convinced that it was not only pleasant to the eye, but also easy to process and, most importantly, always retains its sunny color. When the harmony of lines and forms created by the genius of man joined the qualities of metal, then one of the oldest and most beautiful professions of the branches of applied art jewelry was born.

At the beginning of the XVI century, and sometimes almost to its end, jewelry - at least those that escaped remelting and have come down to us - in their forms continue the traditions of Gothic. The "Ship of St. Nicholas" belongs to this type. Ursula" is a model of a ship, donated to the Reims Cathedral by Henry III in 1574. But the antique motifs of the decor-cornucopias, paired dolphins, a plant curl and, finally, palmettes - testify to new trends. On the

overloaded apple of the leg, we see figures of saints under the shade of antique arches. The same new spirit is clearly manifested in the decor of the censer of 1581. from the chapel of the Order of the Holy Spirit in the form of an ancient temple with columns, along with the name of the author of the cardboard, the artist who transferred it to the stained glass window is also mentioned, and in addition the date is put. This information, valuable in itself, testifies to a worldview completely different from the Romanesque and Gothic.

In the history of world culture, the XIV-XVI centuries are an era of absolutely exceptional importance. In the minds of the peoples of the advanced European countries, the greatest progressive revolution took place, which determined the end of the Middle Ages and became the beginning of a new time. The term "Renaissance" (in Italian - "rinascimento", in French - "Renaissance") is conditional and does not exhaust the essence of the phenomenon. A distinctive feature of the Renaissance culture, anti-feudal in its core, is the secular, anti-clerical nature, humanistic worldview, appeal to the cultural heritage of antiquity. The Renaissance was a time of brilliant development of applied art. His achievements were prepared by the high level of artistic crafts in the advanced cities of the late Middle Ages. Silver and gold crosses, metal staffs, tabernacles, bowls, church and household metal utensils, weapons and luxuriously decorated shells, various jewelry of Italian work are distinguished by perfect workmanship and artistry.

At the beginning of the XIX century, an antique statue was considered the ideal of female beauty, which did not allow for a large number of ornaments. Large arched combs decorated with cameos, sometimes with precious stones, supported the hairstyle. Long pear-shaped earrings and rings complemented the headdress, while the neck and bare shoulders remained unadorned. However, after 15-20 years, a different fashion comes, the beauty puts on 3-4 bracelets, several rings at the same time, pins a brooch, wears earrings and a necklace.

Man, of course, was very often used as the subject of an ornament, sometimes in the form of a schematic image, sometimes stylized, sometimes realistic. In the decorative art of all countries, we find images of men and women alone or in groups, in poses calm and majestic or, conversely, in dynamic movement and even in unbridled dance. Figures can be naked or in clothes covering almost the entire body. There are also caricature images (Greek terracotta, carved decorations of Gothic folding benches). The human face also served as a decoration motif, and mascarons were born on its basis.

Some separate parts of the human body were also used: an eye, a heart, a leg, a hand that could have four or even three fingers (Muslim art). The forms of the human body were also used to create fantastic creatures: centaurs and sirens of antiquity, angels of the Christian world, cupids (Italian putti), semi-figures and especially Renaissance grotesques with bodies growing from fish bone plants, found in Polynesian ornaments, combines straight and broken lines; chevrons ending in dots are used by medieval painting; The plant curl is also

present in the architectural decor of Ancient Egypt and in the era of Louis XIV. To geometric motifs should be added elements of architectural decor, used only for the decoration of buildings and sometimes furniture; they are primarily stucco and carved ornament: cord, leaflet, vykruzka, roller, scotia, double toothed ornament, etc.

Materials. At the end of the XVI century. irregular shaped pearls were masterfully used in jewelry art, they were often used to depict parts of the human body or figures of some animals. Very small, but carefully made pendants, which they were part of, required the highest skill from the jewelers of that time; in the Renaissance, such pendants were quite widely produced throughout Europe. Relief modeling, the use of gold, enamel, rubies, emeralds, diamonds and pearls made it possible to capture mythological or biblical scenes, monsters, dragons, birds, ships sailing, and even miniature architectural compositions complemented by arches, columns and niches for figures. The production of such pendants continued until the beginning of the XVII century. For centuries, pearls have been attributed special properties, for example, to cure heart ailments. It was believed that pearls dissolved in lemon juice or ground in milk could cure insanity. In Rome, pearls were the main component of any potion, so Cleopatra toasted Anthony with a drink with a dissolved pearl. In the XVI century. women believed that wearing pearls helps to preserve the figure, and this stimulated the demand for jewelry with pearls. It began to be imported in large quantities to Europe from India and China. It was from the middle of the XVI century that Queen Elizabeth I of England fell in love with pearls so much that she even sewed small pearls on dresses.

Stylization The motifs used for decoration are the subject of stylization, transforming the real appearance of the depicted. Stylization is achieved by generalization, the purpose of which is to make the motif more understandable to the viewer, as well as to facilitate its execution for the artist. Generalization replaces the real, too familiar, and sometimes unattractive image with a new one, in which the characteristic is emphasized in order to give the motive maximum expressiveness. In this case, generalization can be combined with additions pursuing the same goal. In any case, stylization forces the artist to adapt to the laws prescribed by his chosen material; thus, one material requires a decor with a predominance of linear ornament, the other volumetric. In addition, the artist also has to reckon with the space reserved for decoration, with the framing that limits the field of his work, forcing him sometimes to modify the motifs placed in it.

The principles of the ornament construction and various decoration systems allowed to extract the greatest effect from the selected motifs. The main one is repetition, which in itself, if the motive is successfully chosen, gives a good decorative effect.

Some utensils of the end of the XV century have survived to this day. These are valuable metal objects, almost exclusively church items. Utensils

made of less durable materials, especially non-church utensils, have not been preserved, so we can only judge about them by descriptions and images. Detailed descriptions are contained in the inventory inventories of some sovereigns of the XIV and XV centuries, but it is difficult to get an idea of the forms of utensils from them. The change in these forms can be guessed by the changes in the architectural style. Gothic style, which emerged at the end of the XII century. In Northern France, over the next century it spread almost all over Europe. This style, which significantly influenced the forms of utensils, retained its significance after the XVI century. In contrast to the heavy forms of the preceding Romanesque style, Gothic buildings were distinguished by lightness and harmony, thanks to the use of a pointed arch in combination with pointed, variously dissected columns and floral ornaments. The modifications of the style were determined already at its origin. Having appeared in Northern France, it was first of all transferred to England, but in both countries it remained at a relatively low stage of development for quite a long time. In Southern France and Italy, it was delayed by attempts to link it with the Romanesque style that prevailed before or (mainly in Italy) with ancient Roman forms. In Spain, they tried to introduce elements of the ancient Moorish style into Gothic, if only as an ornament. In Eastern Europe, the Gothic style spread very slowly, and in Russia it did not find any application at all. The main features of the Gothic style determined its further development. This applies not only to building structures, but also to the processing of the ornament, its shapes and distribution. Before the beginning of the XIV century, everything was limited to repeating the simplest elements of the style or their modifications. But by the end of the XIV century, along with the awakening of individual self-consciousness, free, independent creativity begins to develop. The processing of materials has become more artistic. New forms appeared, and the old ones were improved.

The success of crafts was also facilitated by the development of social life, which has become increasingly difficult since the beginning of the XIV century. The constant increase in the urban population and the growth of its well-being have completely changed the structure of urban life, making the relations of citizens much more diverse. The growth of cities is also due to landowners who left their estates and castles. Even the rulers with their courts began to move to large cities for permanent residence. Life was increasingly concentrated in the city and the house, a new look at home, family, and everyday life was being developed. The former simplicity of the lifestyle, created and maintained by the ancient custom of leading an active life outside the home, was gradually replaced by the desire for a comfortable and pleasant home environment. Of particular artistic value were the products of goldsmiths. This was the case in Italy and Spain, in England and Germany, and especially in France, where goldsmiths played an important role already in the XIII century, when luxury began to increase rapidly after the death of Saint Louis.

In the second half of the XIV century, goldsmiths achieved such perfection in the invention of new forms and elegant decoration of things (including precious stones) that they had almost no rivals, except for Italian masters who cared mainly about the purity of forms and artistry of execution, using the long-known in Italy finifit painting.

In Flanders, Bruges and Ghent were famous, in Germany - Nuremberg, Augsburg and Ulm, which were soon joined by Vienna and Prague, thanks to the support of Emperor Charles IV, a great lover of precious church utensils. In Spain, gold and silver items were produced mainly in Toledo, Madrid, Seville and Granada.

Mannerism is a trend in Western European art of the XVI century, reflecting the crisis of humanistic culture of the Renaissance. Mannerists claimed instability, tragic dissonances of being, the power of irrational forces, subjectivity of art. The works of mannerists are characterized by complexity, intensity of images, mannered sophistication of form, and often the sharpness of artistic solutions. Masters of the Renaissance and Mannerism created products (silver vessels with multi-figure scenes, pendants with enamel on relief, carved stones, etc.) in which the original properties of precious materials receded into the background before the desire to emphasize the refinement of processing.

The representative of Mannerism was the Italian sculptor, jeweler and writer Benvenuto Cellini (1500-1571). He studied with the jeweler M. Bandinelli, was influenced by Michelangelo. One of the remarkable objects created by Cellini is a large gold salt shaker made in the middle of the XVI century. for King Francis I of France, who gave Cellini 1000 gold crowns for melting for this purpose (Fig. 19, color pasting). In his memoirs, Benvenuto Cellini wrote that when he saw the salt shaker, the king "even exclaimed something in amazement and could not take his eyes off it for a long time." Cellini describes several other pieces of jewelry he created, such as a ring for Pope Paul III and a clasp for the robe of Pope Clement VII. It was a large diamond supporting the figure of the Lord surrounded by three cherubs.

Italian jewelers produce religious items and a variety of everyday items for the nobility and rich citizens: jugs, bowls, bowls, plates made of precious metals, sometimes covered with enamel. The love of expensive materials finds its expression in the manufacture of jewelry frames for vases made of hard stone, so valued in the Renaissance. Italian artists are not limited to the use of antique motifs. A beautiful silver openwork amphora is kept in the treasury of the Padua Cathedral; the openwork pattern consists of fancy arabesques, calculated with great precision and skill, because there are no seams between them, and the amphora itself is like a case inside which a blown glass vessel is placed.

The jewelry art of Spain was in its heyday. Having taken possession of the untold treasures of pre-Columbian civilizations of America as a result of predatory wars of conquest, the Spaniards introduced a cult of luxury among the

rich strata of the population. Local jewelers could not cope with the flow of orders, in this regard, foreign masters moved to Spain and successfully engaged in their craft. Many products give out the influence of the Italian style, such as, for example, a staff made of gilded silver and rock crystal from Avila (Paris, Louvre). Foreign artists are becoming Spanish subjects, among them we will name the De Harfe family, immigrants from Germany. Most of them, at least in the first generation, continue to work in the manner of the country where they come from.

They create elaborate works where the eye is lost in a multitude of details even when the main lines of the composition are emphasized and antique motifs stand out noticeably. There is an abundance of relief patterns, figurines and architectural elements, which was excessive according to French concepts, but the Spaniards of that era liked it.

Jewelry art in Germany is also going through a period of recovery and is not inferior to Spanish. The Yamnitzer family is famous in Nuremberg-goldsmiths, and the most outstanding of them is Wenzel Yamnitzer. He founds his own workshop and, in collaboration with his nephew and apprentices, makes lavishly decorated hand-washing jugs, silver dishes and decorative table decorations. Jewelry production is also available in Augsburg and Hamburg.

The founder of the German Renaissance art is Albrecht Durer (1471-1528). Durer was one of the universal people of the Renaissance - a painter, woodcarver and copper. In all the early works (1495-1498) - engravings - there is a modern Durer, a living person, often of the peasant type, with a characteristic, expressive face, dressed in a suit of that time and surrounded by a precisely rendered setting or landscape of a certain area. Much attention is paid to household details. Here, for the first time, Durer's interest in the naked body is revealed, which he conveys with great knowledge, accurately and truthfully, choosing first of all the ugly characteristic.

Использованные источники:

1. Henry de Morant. Histoire des arts decoratifs des origines a nos jours. Suivie de le design et les tendencies actuelles par Gerald Gassiot-Talabot. Paris, Hachette, 1970 – 537 с.
2. Ювелирное дело. Простаков С.В., 2003 – 352 с.
3. Ювелирное искусство. Никифоров Б.Т., Чернова В.В. Ростов н/Д: Феникс, 2006 – 249 с.
4. История искусств с древнейших времен. Гнедич П.П., 2000 – 479 с.

*Абдрашитова Е.В., к.б.н.
и.о. доцента
кафедра «Биология»
Чирчикский государственный
педагогический университет*

АНАЛИЗ ПЕРСПЕКТИВ УСПЕВАЕМОСТИ В ШКОЛЕ

Аннотация: К сожалению, современная школьная система далека от совершенства. Еще в школе детям приходится осваивать много материала самостоятельно, программа проходит в ускоренном темпе. Без помощи классических старых и современных методов обучения не обойтись. Необходимо мотивировать ученика на поиск дополнительной информации. Учить самостоятельно находить и ориентироваться в полученной информации, формировать творческое мышление, развивать природные способности, используя новейшие достижения науки и техники.

Ключевые слова: педагогический процесс, цифровые технологии, успешность, педагогическая практика.

*Abdrashitova E.V., candidate of biological sciences
assistant professor
Chirchik state Pedagogical university*

ANALYSIS OF SCHOOL PERFORMANCE PROSPECTS

Annotation: Unfortunately, the modern school system is far from perfect. Even at school, children have to master a lot of material on their own, the program is held at an accelerated pace. It is impossible to do without the help of classical old and modern teaching methods. It is necessary to motivate the student to search for additional information. To teach to find and navigate independently in the information received, to form creative thinking, to develop natural abilities using the latest achievements of science and technological techniques.

Key words: pedagogical process, digital technologies, success, pedagogical practice.

Качество образования – это одна из основных проблем современной школы. Это процесс постоянного совершенствования и поиск новых приёмов и методик. Сложно говорить о повышении качества преподавания в современной средней школе. Много причин препятствует этому, но у нас

есть эффективный инструмент, которым мы должны пользоваться каждый день. Продумать и организовать систему наблюдения за уроками. Это наиболее эффективная и простая, всем доступная стратегия повышения качества преподавания. Исследования показывают, [3,6] если учитель постоянно пускает к себе на урок хотя бы одного коллегу, то результаты учеников у обоих педагогов улучшаются. Повышается активность учеников, улучшается дисциплина на уроках. В большинстве успешных образовательных систем мира, Финляндии, Сингапура обмен опытом, это обязанность учителя, включенная в должностные инструкции. В нашем образовательном сообществе все чаще приходится слышать, что для посещения уроков не хватает ни сил, ни времени, ни желания. Собственные наблюдения и специальные исследования литературных источников по этой теме показали, что, стать хорошим учителем, закончив педагогический институт и освоив методику преподавания по книгам, невозможно. Стремительный рост навыков преподавания происходит в первые три года, когда молодой учитель приходит в школу. Опираясь на данные современной педагогики по вопросам преподавания, а также на результаты, полученные в ходе обобщения и анализа существующего опыта, [4,5] если в организации не налажен обмен опытом между возрастными учителями и молодыми педагогами, то большая часть начинающих педагогов останавливается в развитии. Присутствие на уроке другого человека, внимательное наблюдение не только за тем, что делает учитель, но скорее за тем, как учатся дети, позволяют делать преподавание эффективнее. [7] Часто учителя со стажем и большим опытом педагогической деятельности делают удачные вещи на уроках, не задумываясь о своих действиях, интуитивно. Этот опыт приходит с годами. Самые нелегкие времена есть учителя и педагогические коллективы, которые учат детей интересно увлеченно, эффективно. [6] Хотя есть и такие, которые раз за разом объявляют себя жертвой сложившихся обстоятельств, высокой нагрузкой, низкой оплатой, невысокого престижа профессии. [5] Надо помнить, что, качество уроков начинается с учителя, который стал внимательнее к своим урокам и к тому, как дети учатся, как воспринимают новые темы, как общаются друг с другом. Порой незначительные детали в поведении ученика могут рассказать о его морально-этическом настроении. Ребенка не любят ни в классе ни дома, своим отношением ему это показывают. На эти факты у детей разная реакция: одни замыкаются, уходит в мир фантазий и мечтаний, думая, что это как-нибудь само уладится, другие пытаются простудиться и вызвать к себе жалость, пытаются угождать родителям отличной учёбой, примерным поведением, всем своим видом просят полюбите меня я хороший, иногда вызывая себя ведут, ожесточаются, мстят родителям и окружающим за то- что его не замечают, за презрение к себе.[7,8] Внимательный, не равнодушный учитель заметит настроение,

правильно оценить обстановку и постарается разрядить ситуацию. Порой, одно ободряющее слово, ласковый взгляд, вовремя начатый разговор с родителями, (к чему может привести не доброжелательное отношение к своему ребенку, его последствия) кардинально меняет всю ситуацию.

Внешне среда школы изменилась и порой не в лучшую сторону, выросшие в цифровом мире дети менее внимательны друг к другу, более жестоки и циничны в оценке своих сверстников, взрослых, сконцентрированы исключительно на своих интересах. Бюрократический контроль за школой все сложнее, но, планомерного и жесткого контроля за учебным процессом нет. С родителями все труднее разговаривать. Часто звучат необоснованные претензии к учителю родителей и руководства школы. Учитель стремительно теряет авторитет, и нуждается в защите. Большинство студентов педагогического вуза не связывают свою дальнейшую судьбу со школой. Они проходят педагогическую практику в школах, и видят все неприятные, порой шокирующие моменты отношения к учителю.

Несмотря на все недостатки средняя школа играет основную роль в воспитании подрастающего поколения. И все дети проходят через этот государственный институт. Образовательная среда формирует общественные взаимоотношения и создаёт условия для воспитания человека, способного к саморазвитию, это формирование культуры межличностного общения, процесса совместного творческого взаимодействия, понимания важности сотрудничества.

Однако, фундамент формирования личности закладывается в семье, основная ответственность лежит на родителях. Семья является главным фактором социализации для детей, от нее зависит физическое, эмоциональное и социальное развитие подрастающего человека. Семья дает самое главное направление в жизни. Семейное воспитание отвечает не только общественной заинтересованности в социализации ребенка, но и заинтересованности родителей в духовном воспроизведении себя в детях, а детей - в покровительстве, защите, нравственной помощи со стороны родителей. В семейной жизни складываются социально-биологические, хозяйственно-бытовые, нравственно-правовые, психологические и эстетические отношения. Каждая из этих сфер внутрисемейной жизни играет важную социальную роль. [10,11]. В семье ребенок получает первые трудовые навыки, когда участвует в самообслуживании, оказывает помощь старшим в домашнем хозяйстве, делает школьные уроки, играет, помогает организовать досуг, развлечения; учится потреблению различных материальных и духовных благ. Семья влияет на выбор будущей профессии. В семье развивается умение ценить и уважать труд других людей: родителей, родственников; происходит воспитание будущего семьянина. [9,10] Всем родителям нужно помнить о простых правилах; заниматься развитием интеллектуальных способностей ребенка с самого

рождения; наладить режим дня; проявлять живой интерес ко всему происходящему в школе - это повысит мотивацию ребенка к учению; деликатно и ненавязчиво внушать ребенку, что хорошая учеба в его же интересах. 6 Образованный, много знающий человек впоследствии может устроиться на престижную, высокооплачиваемую работу; не сравнивайте ребенка с другими детьми, не навязывайте пример для подражания, кумиров они найдут себе сами, объективно оценивайте его усилия по достижению результата; даже если оценки в школе не блестящие, хвалите его, возможно, на данный период он реализовал свой ресурс усердия и терпения и нуждается в передышке; предпринимайте усилия по повышению самооценки ребенка. [6] Дети в свою очередь, постараются выполнять добросовестно домашние задания каждый день на хорошо и отлично; знайте чуть больше школьной программы хотя бы по одному предмету, это поднимет ваш авторитет; стремитесь отвечать на каждом уроке. Со временем вы будете получать удовольствие от положительных оценок, станет интересно и легко учиться. Записывайся на всевозможные олимпиады, конкурсы, мероприятия, экскурсии, походы в театр, спортивные секции. Как все это реализовать, ведь каждый пункт требует полноценной и добросовестной отдачи, практически неподъемный, особенно, если процесс глубоко запущен.

Во-первых, не стоит отчаиваться никогда не поздно начать хорошее дело, чем раньше начнем, тем быстрее все пойдет.

Во-вторых, мы живем в 21-м веке и можем пользоваться его передовыми технологиями, ведь теперь почти в каждом доме есть интернет. Использовать достижения информационных цифровых технологий для образования ребенка разумно и логично, тем более, что, дети легко и естественно пользуются интернетом. Даже если не ставить цель именно интеллектуальное развитие, работа с интернет- ресурсом способствует улучшению мозговой активности. Отлично развивает логику, анализ и мышление, фантазию, раскрепощает разум, дает пищу для размышлений. Плановые, грамотно организованные занятия, помогут развивать нестандартное мышление, сделать его более направленным и четким, что опосредованно улучшает успеваемость в школе, особенно по точным и техническим дисциплинам. Полезно и главное, недорого, использовать интернет для получения дополнительных знаний по любому предмету. Ученик, знающий чуть больше заданного, уверен в себе, не боится урока. Активный поиск информации закрепит новые темы по предметам, знания станут более продуктивными. Даже если учеба идет со скрипом и скачками, ребенок все равно должен иметь запас информации, некий внутренний бонус, чтобы не чувствовать себя, неуверенно, или ещё хуже неудачником. [6,7] Если ребенок чем-то занимается помимо школы, это поднимает его самооценку, делает его смелее, независимее, интереснее и свободнее. Если есть ярко выраженные склонности к музыке, спорту то

проблема решена. Если явных увлечений нет. В этом случае опять выступает интернет, где ребенок найдет много интересного и полезного занятия для себя. Здесь графика, музыка, видео, анимация, программирование. Главное дать ребёнку правильное направление, где искать, как пользоваться.

Во-вторых, все это сыграет свою роль, если этот внутренний ресурс пользуется авторитетом у других детей.

Очевидно, если процесс обучения построить на основе использования цифровых технологий, организовать деятельность учащихся на основе поиска информации, развития самостоятельности, это приведет к повышению качества и глубоким знаниям по предметам.

Применение цифровых средств на уроках позволяет решать самые разные задачи: заметно повысить наглядность обучения (показать картинку, таблицу, строение, даже целый процесс), контроль знаний учащихся (тестирование), в целом повысит интерес к предмету, расширит кругозор и познавательную активность школьников. Внедрение информационных цифровых технологий осуществляется по следующим направлениям: создание презентаций, просмотра научно-популярных фильмов; использование готовых обучающих программ; ауди-диски; работа с интернет-ресурсами. [1,2]

Таким образом, чтобы повысить качество образования и, успеваемость учащихся необходимо: использовать разнообразные в комплексе уже хорошо зарекомендовавшие методики прошлых лет и современные цифровые технологии; применять информационно-коммуникационный подход в процессе обучения; организовать участие детей в спортивных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, в общественной жизни школы. Совместная деятельность и общение - это движущая сила развития, средство обучения и воспитания. Ребенок развивается не только за счет собственных усилий и действий, а с помощью окружающих его родных и близких, сверстников, старших детей и взрослых. Общими усилиями семьи и школы мы преодолеем все трудности.

Использованные источники:

1. Алланазарова И., Абдрашитова Е.В. «Анализ перспектив, проблем и путей их решения в методике преподавания биологии в школе». // Вестник НУУз. Ташкент-2022. 69-71 стр.
2. Абдрашитова Е.В. «Как поднять успеваемость в школе». Материалы международно-практической конференции “Yangi O‘zbekistonda pedagogik ta’lim innovatsion klasterini rivojlantirish istiqbollari”. Чирчик-2022. Стр. 81-84.
3. Азаров Ю.П. Семейная педагогика: Педагогика Любви и свободы. М., 1993.
4. Аркин Е.А. Родителям о воспитании. М., 1957.

5. Арнаутова Е. П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника. М., 1994
6. Галеева Н.Л. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках биологии: методическое пособие для учителя. М.: 5 за знания, 2006. 144 с.
7. Земска М. Семья и личность, М., изд. Прогресс, 1986
8. Титаренко В.Я. Семья и формирование личности, М., изд. Мысль, 1987
9. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения: учеб. пособие. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. 336 с.
10. Люблинская А.А. Очерки психического развития ребенка, М., изд. АПН РСФСР, 1959 Семья и формирование личности / ред. Бодалев А. А., М., Просвещение, 1989
11. Эльконин Э.Г. Детство и общество, СПб, изд. Ленавто, 1996

*Авдеева А.Н., кандидат технических наук, доцент,
доцент
кафедра «Материаловедение и машиностроение»
Ташкентский государственный транспортный университет
Узбекистан, г.Ташкент*

*Аблялимов О.С., кандидат технических наук
профессор
кафедра «Локомотивы и локомотивное хозяйство»
Ташкентский государственный транспортный университет
Узбекистан, г.Ташкент*

*Турсунов Н.К., кандидат технических наук, доцент
доцент
кафедра «Материаловедение и машиностроение»
Ташкентский государственный транспортный университет
Узбекистан, г.Ташкент*

*Низматова Д.И.
старший преподаватель
кафедра «Материаловедение и машиностроение»
Ташкентский государственный транспортный университет
Узбекистан, г.Ташкент*

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТРОЛОГИЯ И СТАНДАРТИЗАЦИЯ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕСТИРОВАНИЯ

Аннотация: В статье анализируется возможность использования различных видов тестирования на лекционном занятии по дисциплине «Метрология и стандартизация». Рассмотрены как положительные, так и отрицательные стороны использования педагогических тестов. Авторами статьи, предлагается, для объективности оценивания полученных знаний студентами, использовать тестирование только для текущего контроля.

Ключевые слова: тесты, педагогические тесты, тестирование, лекция, текущий контроль, остаточные знания.

*Avdeeva A. N., candidate of technical sciences, associate professor
associate professor
Department of Materials Science and Mechanical Engineering
Tashkent State Transport University
Uzbekistan, Tashkent*

*Ablyalimov O. S., candidate of technical sciences
professor
Department "Locomotives and locomotive economy"*

Tashkent State Transport University
Uzbekistan, Tashkent
Tursunov N.K., candidate of technical sciences, associate professor
associate professor
Department of Materials Science and Mechanical Engineering
Tashkent State Transport University
Uzbekistan, Tashkent
Nigmatova D.I.
senior lecturer
Department of Materials Science and Mechanical Engineering
Tashkent State Transport University
Uzbekistan, Tashkent

CONTROL OF KNOWLEDGE ON THE DISCIPLINE "METROLOGY AND STANDARDIZATION" USING TESTING

Annotation: The article analyzes the possibility of using various types of testing in a lecture on the discipline "Metrology and standardization". Both positive and negative aspects of the use of pedagogical tests are considered. The authors of the article propose, for the objectivity of assessing the knowledge gained by students, to use testing only for current control.

Key words: tests, pedagogical tests, testing, lecture, current control, residual knowledge.

Преподаватели высшего образования Узбекистана ставят перед собой главной целью – готовить конкурентоспособных специалистов международного уровня [1], и для её достижения, постоянно повышают свой профессиональный уровень, изучая и применяя инновационные методы и формы обучения и контроля качества знаний. На современном этапе, самым распространённым методом контроля является тестирование. В учебных заведениях используются, так называемые, педагогические тесты, которые предназначены для определения уровня знаний, на разных этапах обучения.

На начальном этапе обучения, проводят тестирование, для определения среднего уровня подготовленности аудитории. Курс «Метрология и стандартизация», в Ташкентском Транспортном Государственном Университете, изучается на втором курсе, и включает в себя элементы взаимозаменяемости [2]. Для полноценного освоения данного модуля, от студентов требуются знания математики, теории вероятности, физики, деталей машин и иметь представления о своей будущей профессии: железнодорожного, автомобильного или авиационного транспорта. Проведя, уже на первом занятии диагностическое тестирование студентов, сделав анализ, полученных

результатов, можно изменить построение будущих лекций курса «Метрология и стандартизация», в рамках утверждённого календарного плана, для повышения понимания и усвоения материала [3]. Например, на лекциях, посвящённых точности изготовления типовых узлов и деталей машин, перед объяснением основного материала, необходимо уделить больше внимания определению, геометрическим параметрам, классификации и функциональному назначению изучаемых соединений.

Каждая лекция, по требованиям протокола, должна заканчиваться контрольными вопросами. Проводить индивидуальный опрос, при многочисленной аудитории, лектору, практически нереально, поэтому, для текущего контроля усвоения знаний, можно каждое занятие проводить обучающие тестирование по пройденному материалу, на предыдущих лекциях, а после каждого пройденного модуля – тестирование по всему пройденному разделу. В ходе тестирования выявляются более или менее успевающие студенты, после чего, с ними проводится соответствующая индивидуальная работа [4].

У тестирования есть много преимуществ перед обычным индивидуальным опросом. В первую очередь тестирование занимает мало времени, как для проведения, так и для проверки, и его реально использовать на каждом занятии. Во-вторых – тесты охватывают сразу огромный объём пройденного материала. В-третьих – тесты более точно, с математической точки зрения, оценивают ответ. Если обычная форма оценивания, содержит только четыре возможные оценки, то тест, состоящий из 30 вопросов – даёт возможность поставить 30 различных баллов. К положительным сторонам тестирования можно отнести и видимость справедливости.

На самом деле, результаты любого тестирования искажают истинный уровень знаний. Студент с минимальными знаниями предмета, может получить большое количество баллов, за счёт случайного угадывания. Именно поэтому, использовать тестирование для итогового контроля нецелесообразно. Тест не может оценить аналитическое, креативное мышление студента, понять причину неправильных ответов, которая тоже может быть банальной случайностью.

Использованные источники:

1. Указ президента республики Узбекистан об утверждении концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года. URL: <https://lex.uz/docs/4312783> (дата обращения: 22.11.2022)
2. Турсунов Н. К., Авдеева А. Н., Мамаев Ш.И., Нигматова Д. И. Метрология и стандартизация: роль и место дисциплины в подготовке специалистов железнодорожного транспорта Республики Узбекистан // Перспективы подготовки специалистов на международном уровне в сфере транспорта: материалы международной научно-практической конференции (21-22 апреля, 2022 г)

3. Авдеева А.Н. Принципы построения и проведения Интерактивной лекции // Вестник науки и образования № 8(86), 2020 [Электронный ресурс].URL: <http://scientificjournal.ru/images/PDF/2020/86/printsipy-postroeniya-i.pdf> (Дата обращения:22.11.2022), 2022.С.700 – 705.
4. Авдеева А. Н., Абляимов О.С., Турсунов Н.К., Валиева Д.Ш. Индивидуальная работа педагога со студентами при изучении дисциплины «Метрология и стандартизация» [Электронный ресурс] // Теория и практика современной науки. -2022.- №10(88). - URL: https://www.modern-j.ru/_files/ugd/b06fdc_8bb02525c0b84da28d2e5b63de4a4197.pdf?index=true (дата обращения: 27.11.2022)
5. Авдеева А. Н., Турсунов Н.К. Самостоятельная работа бакалавров Транспортного Университета, при изучении дисциплины «Метрология и стандартизация» [Электронный ресурс] // Теория и практика современной науки. -2022.-№5(83). - URL: https://www.modern-j.ru/_files/ugd/b06fdc_02fdd1c54a5e4f47b550be486cca8227.pdf?index=true (дата обращения: 27.11.2022)

Биргалиева З.И.
студент
Волкова Е.А.
старший преподаватель
КФВ СФ УУНУТ

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА КОГНИТИВНЫЕ СПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Аннотация: Физическая культура в вузе представлена как важнейший базовый компонент формирования общей культуры студентов. Правильно организованная физическая активность студентов способна повысить их успеваемость, и способность усваивать знания, что является следствием немалого влияния физической активности на умственные способности обучающихся. В данной статье подвергается анализу влияние физической активности на умственные способности студентов и рассматриваются механизмы такого влияния.

Ключевые слова: физические упражнения, когнитивные способности, здоровье, студенты, мозг, физическая активность.

Bergalieva Z.I.
student
Volkova E.A.
senior lecturer

**Sterlitamak Branch of the Federal State Budgetary Educational Institution of
Higher Education "Ufa University of Science and Technology"**

THE EFFECT OF PHYSICAL EXERCISES ON THE COGNITIVE ABILITIES OF UNIVERSITY STUDENTS

Abstract: Physical culture at the university is presented as the most important basic component of the formation of the general culture of students. Properly organized physical activity of students can increase their academic performance and the ability to assimilate knowledge, which is a consequence of the considerable influence of physical activity on the mental abilities of students. In this article, the influence of physical activity on the mental abilities of students is analyzed and the mechanisms of such influence are considered.

Key words: physical exercises, cognitive abilities, health, students, brain, physical activity.

Существование связи между физической активностью и умственной работоспособностью было отмечено еще в XIX в. П.Ф. Лесгафт утверждал, что умственная и физическая деятельность должны быть в полном

соответствии между собой. Физиологическое обследование активного отдыха И. М. Сеченовым позволило сформировать принцип организации отдыха и в сфере умственной деятельности, где подобранные соответствующим образом труда, в процессе и по его окончании оказывает высокий эффект в сохранении и повышении умственной работоспособности [Комлева, 2013, с. 39-48].

Эффективная деятельность мозга нуждается в том, чтобы к нему постоянно поступали импульсы от разных систем организма, которые почти наполовину состоят из мышц. Благодаря работе мышц в мозг поступает огромное количество нервных импульсов, обогащающих его и поддерживающих в работоспособном состоянии. Мышечные сокращения создают мощную нервную импульсацию, посылаемую в головной мозг, поддерживающую его в необходимом рабочем тоне для выполнения умственных задач.

По современным научным представлениям физическая активность (в частности, совмещение кардионагрузки вместе со сложными моторными упражнениями) сказывается на: 1) более эффективном контакте нейронов посредством нейротрансмиттеров (дофамина, серотонина, норэпинефрина); 2) увеличении количества синаптических контактов путем синтеза нейротрофина BDNF, стимулирующего образование дендритов нейронов; 3) образовании новых нейронных связей в мозжечке, которые в последствии могут быть использованы для выполнения когнитивных функций головного мозга; 4) стимуляции нейрогенеза [Моргунов, 2009, с. 32].

Между тем движение за здоровье и хорошее самочувствие, начавшее широко пропагандироваться в странах Запада 1980-х годах XX века, наряду с появлением академических исследований о влиянии физической активности на здоровье человека повлекло и возобновление интереса к оценке влияния физической активности на психологически-интеллектуальные процессы, в частности, на развитие умственных способностей. Хотя серьезный академический интерес к этому вопросу уходит корнями в 1960-е и 1970-е годы, когда ученые начали проводить простые эксперименты по оценке взаимосвязей между уровнями физической активности, интеллектуальной деятельностью и образовательными достижениями. Так в канадском городе Труа-Ривьер в 1970-х, отслеживалась группа из более чем 500 студентов в течение 6 лет. Экспериментальные занятия с этими студентами составляли час в день занятий физической активностью, что привело к сокращению на 14 % времени для других предметов, в то время как контрольная группа продолжала заниматься по стандартному плану. По оценкам преподавателей, общая успеваемость группы ежедневной активности была значительно выше, чем у их менее активных сверстников [Наговицын, 2011, с. 293-298].

Позже появились данные свидетельствующие, что физическая активность была значительно связана с улучшением познания у детей и молодежи. Мало того, тип физической активности и используемые в ходе тестирования упражнения, не имел существенного значения. Так, положительные эффекты были обнаружены и после тренировки с отягощениями, и тренировки двигательных навыков, и мероприятий по физическому воспитанию, и программ аэробных тренировок. Зато, влияние физической активности на познание и умственные способности зависело от решаемых задач. Например, по результатам исследования Б. Сибли и Дж. Этниера, размер эффекта был наибольшим для тестирования перцептивных навыков, за которыми следовали тесты IQ и логические достижения, а наименьшее влияние имела физическая активность на сложные математические тесты и вербальные задачи [Сланевская, 2012, с. 321].

Крупное исследование в учебных заведениях штата Джорджия было проведено Филиппом Томпоровским — главным исследователем и директором «Программы физической активности и обучения» (проект PAL) действующего в этом штате. Оперяясь на большой массив данных связанных с детьми и молодежью, он смог проанализировать достоверно установленными факты и тенденции, и выявил умеренную или сильную положительную связь между правильным количеством физической активности или участием в спортивных занятиях и положительным поведением, отношениями между и учениками и преподавателями, а также способностью проявлять гибкость сознания.

Можно предположить, что среди механизмов воздействия на организм человека, предполагающих положительное воздействие физической активности, стоит особо выделить увеличение притока крови и кислорода к мозгу, повышение уровня норадреналина и эндорфине, приводящие к снижению стресса и улучшению настроения, стимуляции факторов роста нервной системы, которые помогают создавать новые нервные клетки и поддерживают синаптическую пластичность. То есть, организуя различные виды физической активности с различным содержанием и формами, воздействующие на различные механизмы регуляции организма, можно подтолкнуть студентов одновременно развиваться и физически, и умственно. В общем, можно констатироваться, что физическая активность приводит к множеству биологических реакций как в мышцах, так и в органах, которые, в свою очередь, модифицируют и регулируют структуру и функции мозга [Стародубцев, 2016, с. 208-211].

Таким образом, именно физическая активность, в том числе и регулярные занятия физкультурой и спортом, могут играть одну из ключевых и решающих ролей в содействии развитию человеческого тела и разума, особенно в молодом возрасте. Данные всех приведенных исследований довольно убедительно демонстрируют, что физическая

активность может улучшить умственные способности студентов во время их обучения и эффективность, с которой они учатся и решают интеллектуальные задачи в обыденной жизни. А в целом, стоит взглянуть на проблему роли физической активности в жизни студента более внимательно и тогда обнаруживается, что роль эта не только исключительно важна, но и многогранна, зачастую напрямую воздействуя на его психику и умственные способности, а в других случаях оказывая опосредованное влияние.

Использованные источники:

1. Изменения структурно-функциональной пластичности головного мозга, индуцированные обогащенной средой / Ю.К. Комлева, А.Б. Салмина, С.В. Прокопенко, Л.А. Шестакова, М.М. Петрова, Н.А. Малиновская, О.Л. Лопатина // Вестник РАМН. – 2013. – № 6. – 39-48 с.
2. Моргунов, Ю.А. Влияние на физическое и психическое здоровье человека регулярных занятий оздоровительными формами физической культуры / Ю.А. Моргунов, А.В. Федоров, С.А. Петров; Моск. гос. машиностр. ун-т. – М.: [б.и.], 2009. – 32 с.
3. Наговицын, Р.С. Мотивация студентов к занятиям физической культурой в вузе / Р.С. Наговицын // Фундаментальные исследования. – 2011. – № 8. – 293-298 с.
4. Сланевская, Н.М. Мозг, мышление и общество / Н.М. Сланевская. – Санкт-Петербург: Центр междисциплинарной нейронауки, 2012. – 321 с.
5. Стародубцев, М.П. Анализ мотивов, определяющих направленность занятий физическими упражнениями у студентов / Стародубцев М.П., Иваненко Т.А. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2016. – № 11 (141). – 208-211 с.

Киселева Е.В.
учитель-логопед
учитель-дефектолог
МБОУ «Гимназия №22»
Россия, г.Белгород
Яушева Р.Н.
учитель-логопед
учитель-дефектолог
ОГБОУ Верхопенская СОШ им. М.Р. Абросимова
Ивнянский район, Белгородской области
Хорошилова С.А.
учитель-логопед
МБОУ «Ливенская СОШ №2»
Красногвардейский район Белгородской области

**ВЗАИМОСВЯЗЬ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА И
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ,
ИМЕЮЩИМИ ЗПР**

Аннотация: В данной статье рассматриваются особенности работы учителя-дефектолога и учителя-логопеда с младшими школьниками, имеющими нарушения речи. Рассмотрены направления совместной работы данных специалистов.

Ключевые слова:

Логопедическое сопровождение, дефектологическое сопровождение, коррекционно-развивающее направление работы.

Kiseleva E.V.
teacher-logopedist
teacher-defectologist
Municipal budgetary educational institution "Gymnasium No. 22"
Russia, Belgorod
Yausheva R.N.
teacher-logopedist
teacher-defectologist
Verkhopenskaya Secondary School named after M.R. Abrosimov Ivnyansky
district Belgorod region
Khoroshilova S.A.
teacher-logopedist
Municipal budgetary educational institution "Livenskaya secondary school
No. 2" Krasnogvardeysky district Belgorod region

THE RELATIONSHIP IN THE WORK OF THE TEACHER-DEFECTOLOGIST AND THE TEACHER- LOGOPEDIST IN THE PROCESS OF CORRECTIONAL AND DEVELOPMENTAL ACTIVITIES WITH STUDENTS WHO HAVE ZPR

Summary: This article discusses the features of the work of a teacher-defectologist and a teacher-logopedist with younger schoolchildren with speech disorders. The directions of joint work of these specialists are considered.

Keywords: Speech therapy support, defectological support, correctional and developmental direction of work.

В настоящее время активно рассматриваются вопросы интегрированного обучения. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями не должны быть изолированы от общества и получать коррекционную помощь в обычной школе.

Количество обучающихся, испытывающих трудности в усвоении учебных программ, имеющих задержку психического развития, увеличивается. Нарушения при задержке психического развития у обучающихся проявляющиеся в отставании и отклонении в развитии речи, развитии познавательных процессов, отставании в овладении предметными действиями при оказании своевременной коррекционно-развивающей деятельности могут быть предупреждены или скорректированы.

В связи с этим совместная коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога и учителя- логопеда является необходимой.

В совместной работе данных специалистов можно выделить следующие направления:

1) анализ результатов обследования обучающихся:

- обследование устной и письменной речи проводит учитель-логопед;

- учитель-дефектолог изучает объем имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, их соответствие возрасту и ступени обучения; выявляет основные причины затруднений в обучении и развитии ребенка.

2) коррекционно-развивающее направление:

- логопедическая работа направлена на устранение речевых дефектов и коррекцию двигательной, моторной, сенсорной систем обучающегося;

- коррекционное направление работы учителя-дефектолога включает в себя систему воздействия на учебно- познавательную деятельность обучающегося в ходе образовательного процесса.

Данное направление работы может осуществляться в том числе путем проведения интегрированных занятий с обучающимися. Темп занятия меняется с учетом динамики работоспособности детей. Формы выполнения заданий разнообразны: индивидуальные, парами, групповые.

На интегрированных занятиях используется игровой материал, артикуляционные и дыхательные упражнения, арттерапия, сказкотерапия, музыкотерапия.

3) консультативное направление:

- проведение совместных консультаций с педагогами для объединения действий в организации образовательного, воспитательного и коррекционного процессов;

- проведение совместных консультаций для родителей с целью обеспечения развития интеллектуальной и речевой компетентности у обучающихся.

Совместная работа специалистов может осуществляться в следующих формах: проведение семинаров-практикумов, открытых занятий, ведении совместных обсуждений вопросам коррекционно-развивающей работы, изучении методических новинок, совместном участии в конференциях, публикациях статей в печатных и электронных изданиях.

Таким образом, совместная логопедическая и дефектологическая работа существенно повышает эффективность усвоения обучающимися с задержкой психического развития учебного материала; положительно влияет на их психоэмоциональное состояние; является дополнительным инструментом, значительно повышающим эффективность мероприятий коррекционной деятельности.

Крючкова Г.А.
студент
Уральский институт управления
РАНХиГС
Россия, г.Екатеринбург

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: Различные области жизни социума современного мира постоянно развиваются, сфера образования не является исключением. На фоне коренных преобразований, связанных с новыми потребностями государства и общества появились условия, требования, продиктованные новыми Федеральными государственными образовательными стандартами с целью повышения уровня образования выпускников. И образовательные учреждения, действуя в рамках этих требований, стремятся изыскивать способы, наиболее подходящие для развития профессионального учреждения, вывода его на новый уровень конкурентоспособности. Одним из таких способов является социальное партнерство. Статья посвящена вопросам изучения социального партнерства в сфере образования. Автор раскрывает сущность и роль социального партнерства в профессиональных образовательных учреждениях. На основе анализа научной литературы были выделены субъекты социального партнерства в профессиональном образовании. К ним относятся органы власти в области образования, труда и занятости, граждане (студенты и их родители, сотрудники образовательного учреждения), система профессионального образования и рынок труда. Для построения социального партнерства, его участникам необходимо пройти несколько этапов. Автор раскрывает три обязательных этапа для успешной организации социального партнерства. Также в статье подробно освещены все потенциально возможные социальные партнеры профессиональных образовательных учреждений и раскрыты их ключевые роли в этом процессе.

Ключевые слова: социальное партнерство, профессиональное образовательное учреждение, профессиональное образование, обучающиеся, педагоги, система профессионального образования, механизм социального партнерства.

Kryuchkova G.A.
student
Ural Institute of Management
RANEPA
Russia, Yekaterinburg

SOCIAL PARTNERSHIP IN VOCATIONAL EDUCATION

Abstract: Various areas of society in the modern world are constantly developing, the field of education is no exception. Against the background of radical transformations related to the new needs of the state and society, conditions and requirements dictated by new Federal State Educational Standards have appeared in order to increase the level of education of graduates. And educational institutions, acting within these requirements, strive to find ways that are most suitable for the development of a professional institution, bringing it to a new level of competitiveness. One of these ways is social partnership. The article is devoted to the study of social partnership in the field of education. The author reveals the essence and role of social partnership in professional educational institutions. Based on the analysis of scientific literature, the subjects of social partnership in vocational education were identified. These include authorities in the field of education, labor and employment, citizens (students and their parents, employees of an educational institution), the vocational education system and the labor market. To build a social partnership, its participants need to go through several stages. The author reveals three mandatory stages for the successful organization of social partnership. The article also highlights in detail all potential social partners of professional educational institutions and reveals their key roles in this process.

Keywords: social partnership, vocational educational institution, vocational education, students, teachers, vocational education system, social partnership mechanism.

Правительство, работодатели и профсоюзы могут развивать образование и профессиональную подготовку в соответствии с разнообразными потребностями общества, экономики и отдельных лиц. Однако сотрудничество между всеми этими субъектами остается сложной задачей. В частности, для профессиональной подготовки крайне важно, чтобы правительство, работодатели и профсоюзы развивали свой потенциал для совместной работы по разработке и осуществлению политики в области профессионального образования и профессиональной подготовки.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. На сегодняшний день профессиональные образовательные учреждения действуют в рамках требований новых

Федеральных государственных образовательных стандартов. В этой связи учреждения должны готовить компетентных конкурентоспособных специалистов. Поэтому, для создания необходимых, более результативных условий образовательным учреждениям необходимы дополнительные инструменты. На мой взгляд таковым инструментом является социальное партнерство. Развивая данный процесс, учреждение сможет решить многие задачи, например, такие как привлечение новых лиц к образовательному процессу, обеспечение мест практики для студентов. Социальное партнерство помогает четко ориентироваться на запросы работодателей, предоставляя студентам трудоустройство. На современном этапе развития экономики профессиональные образовательные организации должны быстро реагировать на изменения рынка труда. Система социального партнерства отвечает данному запросу. Такой тип взаимодействия учреждений профессионального образования с субъектами и институтами рынка труда способствует полному удовлетворению и согласованию их интересов.

В современной международной практике социальное партнерство в профессиональном образовании понимают, как взаимодействие с субъектами экономической жизни и сферы труда для повышения результативности профессионального образования и удовлетворения спроса на профессиональные компетенции специалистов на рынке труда^[1]. Активными исследователями социального партнерства в сфере образования также являются В.И. Байденко, Т.М. Глушанок, А. А. Муравьева, В.Г. Зарубин, В.А. Щеголев.

Авторы по-разному раскрывают понятие социального партнерства. На мой взгляд наиболее точным и полным будет следующее определение. Социальным партнерством в сфере образования считается взаимодействие предприятий (работодателей), общественных организаций, государственных органов власти (сферы образования, труда и занятости), учреждений, профессионального образования, профессионально-педагогического сообщества и граждан, которые желают получить или же уже получают профессиональное образование, получившие профессиональное образование, действующее на основе взаимовыгодных интересов и учета потребностей каждой стороны в целях увеличения результативности профессионального образования и удовлетворения потребностей обучающихся.

По мнению большинства исследователей сущность социального партнерства в сфере образования состоит в модернизации последнего для повышения соответствия текущим и перспективным запросам и потребностям, а также в подготовке конкурентоспособных специалистов,

^[1] Смирнова Ж.В., Кутепова Л.И. Совершенствование подготовки специалистов сферы жилищно-коммунального хозяйства в системе профессионального образования // Глобальный научный потенциал. 2015. № 6 (51). С. 19-21

способных придать экономическому развитию страны необходимую устойчивость.

Исходя из выделенного определения, можно сказать, что субъектами социального партнерства в профессиональном образовании являются государство (органы власти в области образования, труда и занятости), граждане (студенты и их родители, сотрудники образовательного учреждения), система профессионального образования и рынок труда. Среди основных форм (областей) социального партнерства выделяют:

- анализ потребностей в обучении;
 - разработка содержания обучения;
 - организация практики для обучающихся образовательного учреждения;
 - участие сотрудников предприятий в проведении семинаров и занятий в учебном заведении;
 - трудоустройство выпускников;
 - прохождение преподавателями стажировок на предприятии;
 - предоставление учебному заведению материалов и оборудования;
- профориентация и консультирование^[2].

Образовательные организации имеют достаточно высокую мотивацию к развитию различных форм и механизмов социального взаимодействия. Развивая его, они достигают следующих целей и задач:

- развитие интеллектуального, технологического и имущественного потенциала профессионального образования;
- расширение имущественной и финансовой основы профессионального образования за счет привлечения внебюджетных источников финансирования;
- повышение конкурентоспособности образовательной организации;
- создание новых актуальных направлений подготовки в соответствии с запросами рынка труда;
- удовлетворение спроса на рынке труда.

Кроме того, повышение уровня требований к квалификации будущих выпускников делает необходимым постоянное обновление и развитие учебно-материальной базы профессионального образовательного учреждения, что достигается посредством развития социальных связей.

Первый этап – подготовительный. Здесь определяется круг задач, которые будет решать коллектив. Для этого выделяют круг проблем, которые может решить развитие социального партнерства, того, кто именно может стать социальным партнёром, что образовательная организация сможет предложить своим потенциальным партнёрам. Результатом первого этапа становится готовность коллектива к

^[2] Ilyashenko L.K., Prokhorova M.P., Vaganova O.I., Smirnova Z.V., Aleshugina E.A. Managerial preparation of engineers with eyes of students //International Journal of Mechanical Engineering and Technology. 2018. Т. 9. № 4. С. 1080-1087

социальному партнерству, создание базы социальных партнёров по категориям существующих и потенциальных форм сотрудничества с ними, сформированная база существующих образовательных программ.

Второй этап – это организация. На данном этапе происходит установление устойчивых долгосрочных связей с социальными партнёрами: - подготовка договоров о сотрудничестве;

- отработка технологии взаимодействия с различными категориями партнеров;

- создание элементов будущей схемы взаимодействия;

- определяется форма и модель партнерства (участниками социального диалога могут быть государство, местное самоуправление, коммерческий или некоммерческий сектор, предприятия, учреждения других ведомств, родители). Установление контактов – это сложный трудоемкий процесс, требующий тщательной подготовки. Конечным результатом второго этапа являются подписание договоров о сотрудничестве, создание основных структурообразующих элементов будущей системы социального партнерства. Последствием плохо налаженного взаимодействия может выступать нехватка информации о потребностях рынка труда, о наиболее перспективных направлениях и новых тенденциях и тогда актуальность дальнейшего развития партнерства теряет смысл. Более того, уровень подготовки выпускников становится ниже.

Третий этап – системообразующий. На данном этапе должны быть объединены уже имеющиеся и создающиеся элементы социального партнерства. Взаимодействие с партнёрами должно быть устойчивым и постоянным, поддержка контактов – функциональная обязанность участников. Взаимодействие всех заинтересованных сторон на данном этапе выходит на технологический уровень.

Результатами третьего этапа становятся:

- готовые должностные инструкции различных категорий специалистов по работе с социальными партнерами;

- разработанный план работы организации с включенными в него мероприятиями по социальному партнерству;

- разработанные типовые документы (договора, положения о программах, учебно-методических комплексах, других ресурсах);

- готовый пакет экспертных оценок и определение направлений дальнейшей совместной деятельности. Данные этапы помогут создать устойчивое взаимодействие социальных партнеров. Ранее уже были выделены субъекты социального партнерства. Выбирая партнера, образовательное учреждение должно четко определить для себя, каких именно целей необходимо достичь за счет данного взаимодействия. Государство выступает в качестве партнера, преследуя цель усиления прозрачности информационных потоков на рынке труда и

образовательных услуг, рассмотрения ситуации с трудоустройством выпускников, рейтинге образовательных учреждений.

Муниципальные органы управления образованием и экономикой потенциально полезны в вопросах кадрового обеспечения профессиональных учебных заведений. Данная работа должна организовываться следующим образом. Во-первых, создается перечень профессий, востребованных на местном рынке труда, далее корректируется содержание образовательных программ с помощью совместного рецензирования их с участием работодателей, в-третьих формирование муниципальной системы подготовки и повышения квалификации преподавателей для более высокого уровня подготовки будущих выпускников. Органы местного самоуправления вовлекают к сотрудничеству разные категории социальных партнеров (средства массовой информации, издательства, центры профессиональной ориентации, службы трудоустройства), а также финансируют подготовку и переподготовку специалистов.

Объединения трудящихся и профсоюзов также имеют интерес к социальному партнерству. С одной стороны они предоставляют образовательному учреждению место для прохождения студентами практики и будущего трудоустройства, с другой – чем качественнее профессиональная подготовка и переподготовка сотрудников, тем меньше окажется социальных проблем и конфликтов с работодателем, снизится социальная напряженность. От правильного выбора социального партнера зависит успех деятельности образовательной организации.

Мы можем сказать, что формирование процесса социального партнерства в современных социально-экономических условиях достаточно длительный и сложный процесс, состоящий из множества аспектов, зависящий от объективных и субъективных причин, от которого, однако, зависит успешность развития многих учебных заведений, поэтому данный способ повышения уровня формирования компетентности выпускников и конкурентоспособности профессионального учебного заведения необходимо постоянно дорабатывать. В процессе работы была достигнута поставленная цель - изучена сущность социального партнерства и на этой основе разработан процесс его внедрения в профессиональное образовательное учреждение. А именно были предложены этапы внедрения социального партнерства. Соблюдая, предложенную этапность построения социального партнерства, учреждения могут выстроить достаточно устойчивое взаимодействие. Также можно сказать, что механизм организации социального партнерства наиболее результативен, если руководство обладает значительными знаниями в области социологии, маркетинга, менеджмента, экономики. Тогда построение открытой модели образовательной деятельности становится наиболее действенным. Сущность социального партнерства

состоит в создании конкурентных преимуществ взаимодействующих сторон.

Использованные источники:

1. Смирнова Ж.В., Кутепова Л.И. Совершенствование подготовки специалистов сферы жилищно-коммунального хозяйства в системе профессионального образования // Глобальный научный потенциал. 2015. № 6 (51). С. 19-21
2. Ilyashenko L.K., Prokhorova M.P., Vaganova O.I., Smirnova Z.V., Aleshugina E.A. Managerial preparation of engineers with eyes of students //International Journal of Mechanical Engineering and Technology. 2018. Т. 9. № 4. С. 1080-1087

*Лозина Л.И.
учитель начальных классов
МБОУ «Гимназия №22»
Россия, г.Белгород
Малеванная Л.П.
учитель начальных классов
МБОУ «Гимназия №22»
Россия, г.Белгород*

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в данной статье проанализирован вопрос, связанный с проблемой развития математической одаренности учащихся начальной школы, представлена система работы с интеллектуально развитыми обучающимися. Раскрываются понятия: «одаренность», «одаренные дети».

Ключевые слова: одаренность, математическая одаренность, методика работы с одаренными детьми в области математики.

*Lozina L.I.
primary school teacher
Municipal budgetary educational institution "Gymnasium No. 22"
Russia, Belgorod
Malevannaya L.P.
primary school teacher
Municipal budgetary educational institution "Gymnasium No. 22"
Russia, Belgorod*

DEVELOPMENT OF MATHEMATICAL GIFTEDNESS OF STUDENTS IN PRIMARY SCHOOL

Abstract: this article analyzes the issue related to the problem of development of mathematical giftedness of primary school students, presents a system of work with intellectually developed students. The concepts of "giftedness", "gifted children" are revealed.

Keywords: giftedness, mathematical giftedness, methods of working with gifted children in the field of mathematics.

«Человек, способный к математике изоощрен во всех науках»

Платон

В современном мире любое государство нуждается в сохранении и развитии интеллектуального потенциала нации. Эта проблема остро стоит

и для нашей страны. Интеллектуальный потенциал страны – это интеллектуально развитые люди, это в первую очередь творчески и интеллектуально одаренные дети.

Одарённые, способные дети – это высокий потенциал государства, который позволяет качественно развиваться и решать назревшие экономические и социальные проблемы. Поэтому работа с одарёнными детьми крайне необходима! Ребенок ведь не рождается бесталанным. Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Одарённые дети отличаются способностью к самообучению. Поэтому для них важны не только целенаправленная учебная деятельность, а создание многовариантной индивидуальной образовательной среды. Поэтому перед родителями, перед детьми, перед учителями стоит новая задача, поставленная в программе «Одаренные дети» (Закон РФ «Об образовании»)

«Выявление, поддержка, развитие одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования, поскольку от ее решения в итоге зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства в целом».

У каждого ребенка есть свои возможности в усвоении математики и различные другие способности. Одно из интересных и загадочных явлений – детская одаренность. В.А. Сухомлинский придавал большое значение работе с одарёнными детьми. Вот как он об этом говорил: *«В душе каждого ребенка есть невидимые струны. Если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат»*

Обучение в начальной школе – это период накопления и усвоения основ математики, значит, главная проблема – сохранение и развитие одаренности. Именно, учитель способствует развитию личности, на каждом уроке находит радость в общении с детьми, несет ответственность за их будущее, дает почувствовать ребенку удивление от открытий.

Поэтому учителя начальной школы стараются на своих уроках создать развивающую образовательную среду, которая способствует раскрытию природных способностей ученика. У В.А. Сухомлинского есть такое высказывание *«...Одаренность человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, дать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод...»*

Со стороны кажется, что работать с одаренными детьми проще простого. Ведь эти дети как подарок для учителя. В них есть «Искра Божья», как говорит народ. Но это не так. Легко, когда не думаешь над серьезностью проблемы, а труднее тогда, когда к проблеме относишься с серьезнейшей ответственностью. Постоянная, настойчивая работа с одаренными учениками, работа учителя над собой дает хорошие результаты.

Одаренный ученик должен быть дисциплинированным, и в тоже время делать ошибки и брать на себя ответственность. Один из вариантов портрета одаренного ребенка.

1. К любым явлениям проявляет любопытство, задает вопросы «Зачем? Почему? Как?»

2. Фонтанирует идеями при решении задач, ответов на вопросы.

3. Может высказать свое мнение, твердо и осознанно его отстаивает.

4. У него богатая фантазия, воображение. 6. Развито чувство юмора. 7. Обладает чувством прекрасного, внимателен к эстетике вещей.

8. Дружелюбен, но и не боится отличиться от других.

9. Стремится к самовыражению, творчеству.

Для успешной работы с одаренными детьми учитель должен соблюдать правила замечательного американского математика Д. Пойа:

1. Интересуйтесь своим предметом.

2. Знайте свой предмет.

3. Знайте, каким путём можно получить то, что необходимо; лучший способ изучить – это открыть самому.

4. Умейте читать по лицам учащихся; старайтесь увидеть, чего они ждут от вас, понять их затруднения; умейте ставить себя на их место.

5. Не ограничивайтесь голой информацией; стремитесь развивать у учащихся определённые навыки, нужный склад ума и привычку к методической работе.

6. Старайтесь научить их догадываться.

7. Старайтесь научить их доказывать.

8. За данной конкретной ситуацией старайтесь обнаружить общий подход.

9. Не выдавайте своего секрета сразу – пусть учащиеся попытаются угадать его, предоставьте им найти как можно больше.

10. Пользуйтесь наводящими указаниями, но не навязывайте своего мнения насильно.

Чёткая целенаправленная работы с одарёнными детьми дает им возможность стать успешными участниками и победителями различных интеллектуальных конкурсов.

Существует конкретная четкая система работы на уроках математики с одаренными детьми. В систему входит: изучение новых материалов, не входящих в школьную программу по математике; развитие интуиции, логического мышления при решении задач; знакомство с различными способами решения задач; привлечение к самостоятельной работе на уроке.

Этому способствует использование занимательности на уроках математики, что включает в себя творческие задания, нестандартные задачи, задачи в стихах, задачи-шутки, задачи-смекалки, задачи-головоломки, дидактические игры, математические фокусы, ребусы. Чтобы

активизировать познавательную деятельность, расширить знания используются творческие задания: составление задач по схемам, уравнениям, составление обратных задач, сочинение математических сказок, стихов, составление узоров по клеткам, изготовление моделей, математических фигур, геометрического сада, составление кроссвордов, ребусов, викторин, подбор пословиц, поговорок, загадок, создание презентаций, тестов, игр, аппликации из геометрических фигур, рисунки, доклады, рефераты, проекты

Подобные задания в математике являются самыми трудными, так как, решая такие задания нет известного алгоритма решения, трудные они потому, что требуют от ученика нестандартного способа решения, знания закономерностей.

Особое место отводится решению нестандартных задач.

Приведем несколько примеров.

Задача. В гараже стоят 750 автомобилей. Грузовые автомобили имеют по 6 колес, а легковые по 4 колеса. Сколько каких автомобилей в гараже, если колес всего 3024?

Решение.

Сколько было бы колес, если бы все автомобили были легковыми?

$$4 \times 750 = 3000.$$

Сколько колес имеется потому, что среди автомобилей есть грузовые?

$$3024 - 3000 = 24.$$

На сколько колес у грузового автомобиля больше, чем у легкового?

$$6 - 4 = 2.$$

Сколько автомобилей – грузовые?

$$24 : 2 = 12.$$

Сколько автомобилей – легковые?

$$750 - 12 = 738.$$

Решение полезно проверить:

Сколько колес у 738 легковых автомобилей?

$$4 \times 738 = 2952.$$

Сколько колес у 12 грузовых автомобилей?

$$6 \times 12 = 72.$$

Сколько всего колес?

$$2952 + 72 = 3024.$$

Ответ: 738 легковых и 12 грузовых. **Задача.** Гном разложил свои сокровища в 3 сундука разного цвета, стоящих у стены: в один – драгоценные камни, в другой – золотые монеты, в третий – магические книги. Он помнит, что красный сундук находится правее, чем камни, и что книги – правее красного сундука. В каком сундуке лежат книги, если зеленый сундук стоит левее синего? *Решение.* По условию, сундук с камнями левее красного, а сундук с книгами правее красного. Значит,

красный сундук стоит посередине и в нем лежат золотые монеты. Так как зеленый и синий сундук – крайние и зеленый стоит левее синего, то зеленый – крайний слева, а синий – крайний справа. Вспоминая, что камни левее, а книги правее красного сундука, приходим к выводу, что камни лежат в зеленом, а книги – в синем сундуке. *Ответ:* в синем. Задача. Однажды древнеримский полководец Юлий Цезарь послал тайное письмо, в котором каждая буква была заменена третьей от нее по алфавиту, расположенному кольцом. Расположи этим способом русский алфавит и зашифруй шифром фразу Цезаря "Век живи, век учись". *Ответ:* ЕИН КМЕМ, ЕИН ЦЪМФЯ

Задание. Компьютер написал все числа от 1 до 1000. Сколько цифр написал компьютер? *Решение.* 9 однозначных чисел написано 9 цифрами, 90 двузначных написано 180 цифрами, 900 трехзначных 2700 цифрами, число 1000 – четырьмя цифрами, итого 2890 цифр. *Ответ:* 2893. Задача. В одном колесе 18 зубцов, а в другом, зацепленном с ним, 30 зубцов. Первое колесо сделало 15 оборотов. А второе? *Решение.* Это трудная задача. Нужно нарисовать на доске два зубчатых колеса: большое и маленькое. Первое должно быть примерно в два раза больше второго. Теперь нужно сосредоточить внимание на их единственной общей точке – точке зацепления (назовем ее точкой *A*). В то время, когда через точку *A* проходит один зубец первого колеса, через ту же точку проходит один зубец второго колеса. То есть за одно и то же время через точку *A* проходит одинаковое число зубцов первого и второго колес.

Задача решается в несколько вопросов. Сколько зубцов первого колеса прошло через точку *A* за 15 оборотов этого колеса?

$$15 \times 18 = 270.$$

Сколько зубцов второго колеса прошло через точку *A* за то же время?

Столько же, 270.

Сколько оборотов должно сделать второе колесо, чтобы через точку *A* прошло 270 его зубцов?

270: 30 = 90. *Ответ:* 90 оборотов. Задача. Два туриста варили в котле похлебку. Один положил в нее 3 пакета питательных веществ, а другой 5 пакетов. К ним подошел еще один турист, и они втроем всю похлебку съели. Третий турист заплатил за угощение 8 р. Как должны были разделить между собой эти деньги первые два туриста? *Решение.* Это трудная задача.

Ответ: "первому туристу – 3 р., второму – 5 р." – неверен. Правильно разделить деньги так: "Первому туристу – 1 р., второму – 7 р.". Дело в том, что первые два туриста тоже ели похлебку. Первый съел одну треть похлебки, второй одну треть и третий одну треть. 8 р., которые заплатил третий турист – стоимость одной трети похлебки. Значит, вся

похлебка стоила 24 р. Каждый пакет питательных веществ поэтому стоил 3 р. Первый турист съел похлебki на 8 рублей, а положил 3 пакета, то есть вложил в общую еду 9 р. Ему полагается 1 р. Второй турист вложил 5 пакетов, то есть 15 р., а съел похлебki на 8 р. Ему полагается 7 р. *Ответ:* первому – 1 р., второму – 7 р.

Задание. Сколько существует пятизначных чисел, записываемых двумя единицами и тремя двойками? **Решение.** Если мы из имеющихся пяти мест займем два места единицами, то двойки расставятся сами собой на оставшиеся места. Поэтому достаточно выяснить, сколько существует способов выбрать два места из пяти. Перечислим эти места для единиц и напомним рядом получающиеся числа: 1-е и 2-е: 11222; 1-е и 3-е: 12122; 1-е и 4-е: 12212; 1-е и 5-е: 12221; 2-е и 3-е: 21122; 2-е и 4-е: 21212; 2-е и 5-е: 21221; 3-е и 4-е: 22112; 3-е и 5-е: 22121; 4-е и 5-е: 22211. *Ответ:* 10. Цифры способны стать инструментами фокусника. Математические фокусы с числами основаны на умении обращаться с цифрами и законами точной науки. **Фокус 1 «Угаданный день рождения»** Содержание этого математического фокуса. Объявите зрителям, что вы сможете угадать день рождения любого незнакомого человека, сидящего в зале. Умножить на 2 число дня своего рождения (про себя). Сложить получившееся произведение и число 5. Умножить на 50 полученную сумму. К этому результату необходимо прибавить номер месяца рождения (июль — 7, январь — 1) Назвать вслух полученное число. Через секунду вы называете день и месяц рождения зрителя. Секрет этого математического фокуса. В уме от того числа, которое назвал зритель, отнимите 250. У вас должно выйти трехзначное или четырехзначное число. Первая и вторая цифры — день рождения, две последние — месяц.

Фокус 2. Возраст по размеру обуви»
Секрет фокуса: Прибавь 2 ноля к своему размеру обуви. Вычти из полученного результата свой год рождения. Прибавь к получившемуся числу текущий год. Посмотри на последние две цифры результата- это и есть твой возраст.

Целенаправленная работа с одарёнными детьми рассматривается, как способ перехода на более качественный уровень образования, как поиск, как практическая деятельность, как опыт, с помощью одаренный учащийся может изменить себя, саморазвиваться, самосовершенствоваться.

Использованные источники:

- 1.«Активные методы обучения». Электронный курс. Международный Институт Развития «ЭкоПро», Образовательный портал «Мой университет», <http://www.moi-universitet.ru> 9. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е.С.Полат. М., 2000
2. Бабкина Н.В. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики. - М., 2000.

3. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. – М.: ВАКО, 2004.
4. Крутецкий В.А. Психология математических способностей школьников. – М.:Просвещение, 1968.
5. Лейтес Н.С. Возрастная одарённость и индивидуальные различия. М.,1997.
6. Тихоморова Л.Ф. Развитие логического мышления детей. – СП., 2004
7. Шумакова Н. Б.Обучение и развитие одарённых детей. – М., 2004.
8. Шумакова Н. Б, Авдеева Н. И, Журавлёва Л. Е Одарённый ребёнок: особенности обучения: пособие для учителя. М.:Просвещение, 2006.
9. Штерн В. Умственная одарённость: Психологические методы и испытания одарённости в их применении к детям школьного возраста. - СПб.: Союз, 1997.

*Малеванная Л.П.
учитель начальных классов
МБОУ «Гимназия №22»
Россия, г.Белгород
Лозина Л. И.
учитель начальных классов
МБОУ «Гимназия №22»
Россия, г.Белгород*

ПРИОРИТЕТНАЯ ЗАДАЧА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ - ЗДОРОВЬЕ УЧАЩИХСЯ

Аннотация: в данной статье проанализирован вопрос, связанный со здоровьесбережением учащихся начальной школы, показано использование на уроках здоровьесберегающих технологий.

Ключевые слова: здоровьесбережение, здоровьесберегающие технологии, психоэмоциональное состояние, работоспособность, снижение личной тревожности.

*Malevannaya L.P.
primary school teacher
Municipal budgetary educational institution "Gymnasium No. 22"
Russia, Belgorod
Lozina L.I.
primary school teacher
Municipal budgetary educational institution "Gymnasium No. 22"
Russia, Belgorod*

PRIORITY TASK OF THE TEACHER'S ACTIVITY - HEALTH OF STUDENTS

Abstract: this article analyzes the issue related to the health saving of primary school students, shows the use of health-saving technologies in the lessons.

Keywords: health-saving, health-saving technologies, psycho-emotional state, working capacity, reduction of personal anxiety.

Здоровье – это самое большое богатство. Здоровье человека закладывается еще в детстве. В наше время на фоне сложных экологических условий проблема здоровья детей стоит особенно остро. Поэтому очень важно научить ребенка вести здоровый образ жизни.

Современная школа призвана решать задачи повышения работоспособности и укрепления здоровья учащихся, особенно младших

классов, правильно организовывать индивидуально-дифференцированный подход к детям с отклонениями в состоянии здоровья.

В наши дни много детей приходит в первый класс с отклонениями в состоянии здоровья. Поэтому школа должна принимать меры, направленные на оздоровление детей. Эту проблему можно решить безболезненно и эффективно, реализуя комплекс психолого-педагогических и физиолого-гигиенических мер в общеобразовательном учреждении, направленных на сохранение здоровья детей.

Здоровый образ жизни, к сожалению, не занимает пока первое место среди ценностей человека в нашей стране. Но если научить детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять свое здоровье, личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то можно надеяться, что будущее поколение будет более здоровым и развитым не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически. Большинство времени своего пребывания в школе ученик проводит на уроке. Поэтому главной задачей остается организация уроков с использованием здоровьесберегающей технологии.

Начало школьного обучения связано как с изменением уклада жизни детей, так и резким увеличением нагрузок на отдельные органы ребенка. Физиологическим возможностям организма для учеников первых классов

(первое полугодие) более всего соответствует 35-ти минутная продолжительность урока. Для учащихся 2 – 4 классов рекомендуется комбинированный урок с использованием 5 – 10 минут для снятия утомления с включением таких видов деятельности, как динамической паузы, разучиванию физических упражнений.

Лучшими методами сохранения работоспособности на уроках является смена форм работы ученика. Но учитывая, что динамичность активного внимания младших школьников не превышает 20 минут, часть времени урока необходимо использовать на проведение физминуток в стихотворной форме, когда двигательные упражнения сопровождаются хоровым произношением четверостиший. Например:

Мы решили закаляться, раз – два – раз – два! (приседания, с вытягиванием рук перед собой)

И водою обливаться, раз – два – раз – два! (поднять руки вверх, имитация обливания)

А потом мы полотенцем, раз – два – раз – два!

Не забудем растереться, раз – два – раз – два! (имитация растирания полотенцем)

Дружно по лесу гуляем (шаги на месте)

И листочки собираем (наклоны вперед)

Собирать их каждый рад

Просто чудный листопад! (прыжки на месте, с хлопками в ладоши)
Упражнения для формирования правильной осанки:

Все ребята дружно встали (выпрямиться)
И на месте зашагали (ходьба на месте)
На носочках потянулись (руки поднять вверх)
А теперь назад прогнулись (прогнуться назад, руки положить на голову).

Как пружинки мы присели (присесть).
И тихонько разом сели(выпрямиться и сесть) [3,с.179]
Зрительная гимнастика.
Ах, как долго мы писали,
Глазки у ребят устали.(Поморгать глазами)
Посмотрите все в окно, (Посмотреть влево, вправо)
Ах, как солнце высоко.(Посмотреть вверх)
Мы глаза сейчас закроем, (Закрыть глаза ладошками).
В классе радугу построим,
Вверх по радуге пойдём, (Посмотреть по дуге вверх - вправо и вверх -влево)

Вправо, влево повернём,
А потом скатимся вниз, (Посмотреть вниз).

Жмурься сильно, но держись.

(Зажмурить глаза, открыть и поморгать ими.)[3,с.167]

Физминутки применяются на разных этапах урока для тренировки и разминки определенных частей тела и органов. Часто на уроках проводим аутотренинги. Например, звучит спокойная музыка или пение птиц. Дети закрыли глаза. Учитель говорит:

«Я на песке, на берегу реки, смотрю в голубое небо. Плынут красивые облака, поют птицы, свежий ветерок приятно дует в лицо. Лобик прохладный, я как будто, растаял, в состоянии невесомости. Мне так хорошо и спокойно, никаких забот, мысли лениво уходят, по моему телу струиться приятное тепло. Луч бодрости вдруг пронизывает меня всего, зарываю ручки в горячий песок, им тепло. Так хочется работать, что-нибудь читать, размышлять, голова ясная. Я совсем не устал. Открываю глазки, как хорошо, что я на уроке. Я сейчас буду писать». Такие аутотренинги позволяют снять напряжение и быстро восстановить работоспособность учеников. Кроме игровых оздоровительных пауз, особенно в первом классе, систематически проводим нестандартные уроки. Это уроки-сказки, уроки-путешествия, уроки-экскурсии, уроки-викторины и т.д. Такие уроки позволяют как можно дольше сохранять работоспособность ребенка. В играх дети вступают в различные соотношения: сотрудничества, соподчинения, взаимного контроля и т.д. Используя игру, учитель раскрывает большой потенциал, подчиняя правила игры своим образовательным и воспитательным задачам.

Работая над темой сохранения здоровья, важно увеличить двигательную активность детей. Для выполнения этой задачи проводятся следующие мероприятия:

1. Утренняя зарядка. Она проводится с музыкальным оформлением, которое способствует созданию хорошего настроения, выработке желания с удовольствием выполнять упражнения. (10 минут)

2. Игровые перемены. Подвижные игры проводим прямо в коридоре перед кабинетами начальных классов (15 минут). Дети отдыхают не только физически, а получают ещё и заряд положительных эмоций.

3. Дни здоровья. Раз в месяц проводятся уроки, посвященные сохранению здоровья. Например: «В гостях у Мойдодыра», «Если хочешь быть здоров», «У нас в гостях Зубная фея», «Профилактика простудных заболеваний», «Чистота-залог здоровья» и т.д. Во время этих уроков дети разучивают стихи, знакомятся с правилами здорового образа жизни. участвуют в викторинах. Пример фрагмента одного из таких уроков. Тема урока «В гостях у Мойдодыра». При закреплении изученного материала используются загадки. Например:

Ускользает, как живое,

Но не выпущу его.

Белой пеной пенится

Руки мыть не ленится. (Мыло)

б) Хожу-брожу не по лесам,

А по усам и волосам,

И зубы у меня длинней,

Чем у волков и медведей. (Расчёска)

в) Два конца, два кольца,

А посередине гвоздик. (Ножницы)

г) Лёг в карман и караулит

Рёву, плаксу и грязнулю,

Им утрёт потоки слёз,

Не забудет и про нос. (Носовой платок)

д) Волосистою головкой

В рот она влезает ловко

И считает зубы нам

По утрам и вечерам. (Зубная щётка)

Зачем нужны все эти предметы и как они помогают нам соблюдать правила личной гигиены? Как микробы попадают в организм? Что необходимо делать, чтобы не заболеть? Для чего нужно соблюдать правила личной гигиены? Зачем надо бороться с вредными привычками? (Ответы детей).

При проведении урока о вреде алкоголя, курения, употребления наркотиков можно использовать следующее упражнение. Учитель делит доску на 2 части. С одной стороны (левой) дети после обсуждения

записывают причины, из-за которых у людей возникают данные вредные привычки. С другой стороны (правой), то, что может заменить эту привычку.

Из любопытства. От скуки. Для поднятия авторитета среди друзей. За компанию. Чтобы почувствовать себя взрослым.	Заняться любым интересным делом: спортом, танцами, рукоделием, чтением... делом, в котором вы можете себя реализовать.

В результате проведения таких занятий у детей формируется положительная мотивация к соблюдению правил личной гигиены, прививается негативное отношение к вредным привычкам. В работе особое внимание необходимо уделять работе с родителями, потому что в центре работы по сохранению и укреплению здоровья детей должна также находиться семья. Внедряются активные методы и формы работы с семьей. Стало уже традицией проведение физкультурных развлечений для родителей и детей. Можно выделить такие мероприятия: «Папа, мама, я - спортивная семья», «Встреча с родителями: шуточные веселые старты между мальчиками и папами» и другие. После таких мероприятий, дети и родители лучше понимают друг друга, получают большой эмоциональный заряд.

Охрану здоровья детей можно назвать приоритетным направлением деятельности всего общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься производительно-полезным трудом. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Если у школьников появится привычка к занятиям спортом, будут решены многие проблемы, связанные с сохранением здоровья.

Проведение уроков здоровья, внеклассных мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни, проведение физминуток, игровых перемен, нестандартных уроков и т.д. позволило решить целый ряд задач: повысить уровень культуры здоровья учащихся, сохранить и укрепить здоровье, снизить заболеваемость наиболее распространенными заболеваниями, улучшить психоэмоциональное состояние (повышение уверенности в себе, сосредоточенности, собранности, улучшение работоспособности, снижение личной тревожности, улучшение сна, его нормализация. В этом и состоит суть здоровьесберегающих технологий..

Использованные источники:

- 1.Бутова С.В. Оздоровительные упражнения на уроках /С.В.Бутова //«Начальная школа», 2006, № 8- 98с.
- 2.Дронов А.А. Профилактика нарушения осанки и укрепление мышечного корсета /А.А. Дронов // «Начальная школа», 2006, № 3 - 53с.

- 3.Ковалько В.И. Школа физминуток /В.И.Ковалько- Москва, «ВАКО»,2007-206с.
4. Митина Е.П. Здоровьесберегающие технологии сегодня и завтра /Е.П. Митина//«Начальная школа», 2006, № 6. – 56с.
- 5.Нестерова Л.В. Реализация здоровьесберегающих технологий в сельской школе /Л.В.Нестерова // «Начальная школа», 2005, № 11- 78с.
6. Севрук А.И. Здоровьесберегающий урок/ А.И. Севрук, Е.А. Юнина/ Школьные технологии.-2004.-№2.-С.200-207
- 7.Симкина П.Л. Уроки здоровья /П.Л. Симкина -Москва, «Амрита-Русь». 2011-С.17-22

Сало Е.О.

студент

Научный руководитель: Дубов В.М., к.п.н.

доцент

*кафедра информатики, информационных
технологий и цифрового образования*

Воронежский государственный педагогический университет

ПРОЦЕСС РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Аннотация: Статья посвящена рассмотрению вопроса по использованию обучающих образовательных ресурсов на уроках. Подробно описан процесс разработки обучающих образовательных ресурсов.

Ключевые слова: обучающие образовательные ресурсы.

Salo E.O.

student

Supervisor: Dubov V.M., PhD

associate professor

Department of Informatics, Information

Technology and Digital Education

Voronezh State Pedagogical University

THE PROCESS OF DEVELOPING EDUCATIONAL RESOURCES

Abstract: The article is devoted to the consideration of the issue of the use of teaching educational resources in the classroom. The process of developing training educational resources is described in detail.

Keywords: teaching educational resources.

Сегодня наблюдаем активное развитие компьютерных технологий. В сфере образования ежедневно внедряются новые методы взаимодействия на школьных уроках. Для воспроизведения учебных, дидактических, методических материалов всё чаще требуются компьютерные технологии. Активное применение педагогами образовательных ресурсов позволяют современным школьникам максимально эффективно использовать время при изучении каждой темы, а также легче осваивать предмет.

Действительно, например, информатика — предмет, преподавание которого крайне сложно себе представить без применения информационно-коммуникационных технологий. Однако не всегда ученикам интересно осваивать методы использования стандартных ИКТ, так как они не адаптированы для детского возраста и не всегда работа с

ними бывает достаточно увлекательна. Образовательные ресурсы разработаны специально для школьников, с учетом их возрастных особенностей, они способны привлечь внимание детей к информатике и существенно облегчить процесс организации образовательного процесса.

Термин образовательные ресурсы объединяет весь спектр средств обучения, которые разработаны и воспроизводятся на базе компьютерных технологий. Также можно встретить термин «ЦОР», то есть цифровые образовательные ресурсы – то есть такие, которые созданы на базе цифровых технологий и их можно воспроизводить с помощью цифровых устройств.

Главная цель использования образовательных ресурсов на уроках – вывести образовательный процесс на новый уровень, который так нужен современным школьникам. Во-первых, электронные средства обучения представляют любую информацию в более наглядном виде и дают ученикам наиболее полное представление об изучаемых объектах и явлениях. Во-вторых, они обладают большим мотивирующим потенциалом: школьникам нравится учиться при помощи современного оборудования, самостоятельно изучать те или иные темы, проверять себя и получать обратную связь.

На сегодняшний день существует большое разнообразие технологических средств и компьютерных программ, позволяющих осуществлять электронное и онлайн – обучение. Глубокое взаимопроникновение этих технологий делает их классификацию непростой задачей. Разработка и классификация электронных обучающих программ является одной из основных задач педагогического дизайна. Организация Объединенных наций по вопросам образования науки и культуры UNESCO предлагает следующую классификацию открытых образовательных ресурсов по методическому назначению: обучающие, тренажеры, контролирующие, информационно-поисковые и информационно-справочные, демонстрационные, имитационные и моделирующие, лабораторные, расчетные, учебно-игровые.

Анализом рынка онлайн-образования занимается американская компания Metaari (до 2017 года Ambient Insight) — исследовательская фирма, работающая на этической основе, определяющая возможности получения прибыли для производителей и поставщиков образовательных технологий. За несколько десятилетий руководством Metaari была усовершенствована сложная схема категоризации образовательных продуктов. По типу обучающих технологий Metaari выделяет восемь типов электронных образовательных продуктов, разделенных на две группы: унаследованные продукты и продукты следующего поколения. К продуктам следующего поколения исследователи компании Metaari относят: симулятивное обучение, игровое обучение, когнитивное

обучение, мобильное обучение, обучение с помощью искусственного интеллекта [1].

Традиционно при описании процедур педагогического дизайна их упорядочивали в виде линейной последовательности. Это описание входит в противоречие с практикой разработки учебных материалов, где неизбежны постоянные циклы: анализ, разработка, проверка, оценка. В последние годы при разработке учебных материалов происходит смещение интереса разработчиков и потребителей учебных материалов с подхода, «ориентируемого на явно заданные цели обучения», к подходу, «ориентируемому на конструктивистские модели обучения». В результате процедуры педагогического дизайна становятся менее жесткими, органически включая в себя элементы кооперации и рефлексии. В общем случае, как заметил Виллис, все этапы и отдельные шаги разработки переплетаются подобно ребрам в «безумном треугольнике» Эшера. В результате современные модели разработки учебных материалов объединяют в себе технологии быстрого прототипирования и каскадную модель, сочетая их с современными практиками управления проектами. Главная идея этого подхода состоит в том, что он использует представление о «зонах влияния». Так, процедуры анализа с первой фазы могут проводиться фактически до конца второй фазы; подготовка проектной документации (сценарии и т.п.) может «наползать» на фазу разработки материала и т.д. В результате допустимой считается даже «доводка продукции на площадке пользователя», когда полевые испытания сочетаются с производственным использованием создаваемых материалов. Модель сочетает в себе возможность разработки весьма сложных комплексов учебных материалов, преимущества использования инструментов быстрого прототипирования и постоянное использование процедур формирующей оценки по мере продвижения разработки отдельных блоков материала. Легко видеть, что в этой модели нет последовательной цепочки производственных процессов. Скорее наоборот: вся разработка – это единый процесс со множеством итеративных циклов. Последнее становится возможным, в частности, потому, что в условиях широкого использования прототипирования трудно различить, где заканчивает свое существование «первая поставляемая» версия материалов, а где начинает жить следующая: прототип превращается в итоговый продукт в результате серии последовательных приближений. В результате грань между проектированием и производством материалов постепенно стирается. Вот несколько основных задач, за которые в команде разработчиков должен отвечать педагогический дизайнер: анализ целевой аудитории (учащиеся), анализ компетенций и ожидаемых результатов учения, анализ и структурирование учебных материалов, отбор средств учения и обучения, определение используемых методов учебной работы, разработка методов оценки,

разработка стиля оформления учебного материала и ведение «списка соглашений», оказание методической помощи авторам текстов (учебного материала), внимательное чтение и методическое редактирование подготовленных материалов, оценка учебной эффективности разработки.

Приведенная последовательность задает естественный порядок выполнения работы дизайнера в проекте. Однако, как уже сказано выше, некоторые работы по тем или иным причинам могут быть отсрочены, а другие – выполняться параллельно. Заметим, что педагогический дизайнер выполняет эти работы в тесном сотрудничестве с другими членами проектной группы. Некоторые задачи, такие как определение используемых методов учебной работы, требуют участия сразу всех членов команды разработчиков. Другие, как разработка стиля оформления учебного материала и ведение «списка соглашений», дизайнер будет выполнять по преимуществу вместе с художником и программистом. Типичная группа разработчиков учебных материалов включает в себя четыре человека: руководитель проекта, педагогический дизайнер, художник (разработчик интерфейса), программист.

Использованные источники:

1. Жукова, Е. А. Образовательные онлайн-ресурсы: определение и виды / Е. А. Жукова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 19 (153). — С. 18-20. — URL: <https://moluch.ru/archive/153/43431/> (дата обращения: 11.12.2022).
2. Доронина, Е. В. Использование электронных образовательных ресурсов на уроках информатики / Е. В. Доронина. — Текст: непосредственный // Инновационные педагогические технологии: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). — Казань: Бук, 2016. — С. 47-51. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/190/10517/> (дата обращения: 11.12.2022).

Хабибуллина Н.И.
студент 1 курса магистратуры
Научный руководитель: Хабибуллина З.А., к.ф.н.
доцент
БГПУ им. М.Акмиллы

РАЗВИТИЕ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПУТЕМ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК»

Аннотация: Наше исследование показывает возможности реализации полилингвального образования в процессе изучения образовательной дисциплины «башкирский язык» в средней школе. Изучение предметов языкового цикла позволяет не только постичь особенности истории и культуры, искусства отдельных народов, но и выступает средством познания общечеловеческих ценностей, усвоения универсального социокультурного опыта. Поэтому, учитывая актуальность проблемы, мы представили эффективные направления полилингвального образования в ходе изучения дисциплины «башкирский язык».

Ключевые слова: педагогика, полилингвальное образование, башкирский язык, средняя школа.

Khabibullina N.I.
1st year master's student
Scientific supervisor: Z.A. Khabibullina, Ph.D.
associate professor
BSPU named after M.Akmulla

DEVELOPMENT OF MULTILINGUAL EDUCATION THROUGH THE IMPLEMENTATION OF THE DISCIPLINE "BASHKIR LANGUAGE"

Abstract: Our research shows the possibilities of implementing multilingual education in the process of studying the educational discipline "Bashkir language" in secondary school. The study of the subjects of the language cycle allows not only to comprehend the peculiarities of history and culture, art of individual peoples, but also acts as a means of cognition of universal values, assimilation of universal socio-cultural experience. Therefore, taking into account the urgency of the problem, we presented effective directions of multilingual education in the course of studying the discipline "Bashkir language".

Keywords: pedagogy, multilingual education, Bashkir language, secondary school.

Полилингвальное образование сегодня становится модным трендом в педагогике, повсеместно внедряются системы многоязычного обучения с учетом требований современного общества. Несмотря на это, многие вопросы полилингвального обучения в системе среднего образования остаются нерешенными.

Эффективность полилингвального образования будет достигнута только в том случае, если будут решены проблемы методического обеспечения, создания целенаправленных методик и педагогических систем многоязычного обучения в школе. Тем не менее, многие проблемы полилингвального образования особенно в области изучения родных языков народов России в педагогике не раскрыты. В национальных республиках предпринимаются немалые усилия по воплощению в жизнь достижений полилингвального образования с учетом родных языков обучающихся. Но направления осуществления полилингвального обучения на родных языках по-прежнему не ясны и требуют систематического исследования.

В Республике Башкортостан основное направление полилингвального образования – это сбалансированное обучение на нескольких языках и приобщение к культурному наследию народов региона, страны и мира. Достижение данных целей предполагает постижение детьми ценностей мировой культуры, воспитание толерантности к многообразной этнической картине мира.

С учетом актуальности данной проблемы, мы обратились к проблемам полилингвального образования при изучении дисциплины «башкирский язык» в средней общеобразовательной школе.

Реализация полилингвального обучения предполагает использование нескольких языков при изучении дисциплин общеобразовательного цикла [3; с. 26]. Родной язык обучающихся, как и башкирский язык обучающихся, выступает в данном случае средством многоязычного обучения, позволяя учащимся без привлечения дополнительных ресурсов средствами удобного для них языка освоить гуманитарные и естественные дисциплины.

Особенно эффективно использования возможностей дисциплины «башкирский язык» в русле полилингвального образования в школах направленности. В таких средних общеобразовательных учреждениях обучение ведется на нескольких языках и привлечение родного наречия обучающихся позволяет постичь учащимся многообразие социокультурного и научного опыта на основе сопоставления и сравнения потенциала различных языков.

В Республике Башкортостан полилингвальное образование ведется на следующих языках:

- русский;
- башкирский;
- английский;
- немецкий;
- французский и др.

Например, в Республике Башкортостан в последние годы открываются школы полилингвальной направленности, в которых обучение ведется на английском, русском, китайском, башкирском языках. Когда мы реализуем многоязычное обучение в процессе изучения предмета «башкирский язык», мы должны руководствоваться следующими направлениями педагогической деятельности:

1) изучение истории и культуры народов Республики Башкортостан, России и мира используя средства башкирского языка;

2) изучение учебных материалов на башкирском языке в предметах среднего общеобразовательного цикла (например, на основе интегрированных уроков башкирского языка с другими дисциплинами школьного уровня);

3) использование коммуникативных возможностей башкирского языка в ходе изучения различных предметов и реализация учебно-воспитательного процесса в школе;

4) интеграции башкирского языка в систему дополнительного образования средних общеобразовательных школ для реализации полилингвального компонента обучения [1; с. 30].

Учителя, руководствуясь задачами полилингвального образования, в средней школе зачастую прибегают к методике интегрированных уроков. Например, уроки башкирского языка проходят совместно с другими естественно-научными дисциплинами или предметами гуманитарного цикла.

В своем выступлении я хотела бы остановиться на преподавании башкирского языка в ГБОУ «РПИМГ №2 «СМАРТ»» города Уфы.

В этой школе обучаются представители многих национальностей: башкиры, русские, татары, таджики, украинцы, узбеки, армяне.

В преподавании башкирского языка основное внимание уделяется качественному обучению детей. В языковом образовании программный материал распределен следующим образом: башкирский язык как государственный – 2 часа, родные языки – 1 час в неделю. Таким образом, в школе практически все учащиеся изучают башкирский язык как государственный. В 2021/2022 годах открылся первый англо-башкирский класс. В этом классе 95% обучающихся изучают родной башкирский язык.

В школе «СМАРТ» для первых классов организована внеклассная деятельность «Занимательный башкирский язык».

В этой школе преподавателю в осуществлении полилингвального обучения на башкирском языке предоставлена творческая свобода действий и выбора приемов преподавания. Поэтому, учителя башкирского языка работают в первую очередь над мотивацией к изучению башкирского языка, используют достижения современных технологий и опираясь на достижения последних достижений педагогики, стараются разработать каждый урок как творческий процесс с задачей раскрытия всех способностей обучающихся.

Сегодня в ГБОУ «РПМГ №2 “СМАРТ”» работают три кабинета башкирского языка и литературы. Они оборудованы современными техническими средствами. Преподавание ведут 4 учителя башкирского языка.

Несмотря на широкий потенциал полилингвального образования в рамках образовательной дисциплины «башкирский язык», существует ряд проблем его реализации на практике обучения в средней школе. Башкирский язык, как родной язык обучающихся, присутствуя в системе общеобразовательных дисциплин, нуждается в расширении коммуникативного пространства и популяризации, поэтому, использование его потенциала в учебно-воспитательном процессе полилингвального обучения требует формирования мотивации обучающихся к использованию языка, его речевых возможностей. Другая проблема связана с учебно-методическим обеспечением предмета в системе многоязычного образования. Существующие учебники башкирского языка во многом направлены на изучение дисциплины, необходимо расширение возможностей языка в изучении общечеловеческого опыта, универсализация концепции учебных пособий для интеграции предмета в предметы гуманитарного и естественного цикла. Педагогика должна разработать и методики использования родных языков в системе полилингвального образования с приведением образовательных стандартов в соответствии с условиями осуществления такого типа обучения в системе средней общеобразовательной школы.

Таким образом, несмотря на существование широкого круга проблем реализации, мы считаем, что изучение предмета «башкирский язык» в системе достижения целей полилингвального образования является перспективным направлением педагогики.

Использованные источники:

1. Концепции развития полилингвальных многопрофильных общеобразовательных организаций Республики Башкортостан. – Уфа: Министерство образования Республики Башкортостан, 2020. – 56 с.
2. Полилингвальное образование в школах России: сборник материалов научно-практической конференции. – Саранск, 2021. – 318 с.
3. Ялалов Ф.Г. Основы полилингвального образования. – Казань: Институт Татарской энциклопедии и регионоведения АН РТ, 2021. – 192 с.

Абусаитова К.И.
студент
Волкова Е.А.
СФ УУНУТ

ПРАВИЛА, ПРИСУЩИЕ ПРОЦЕССУ ВНЕДРЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Аннотация: в статье отмечается, что проблема внедрения инновационных физкультурно-оздоровительных технологий (ФОТ) в систему оздоровительной физической культуры (ОФК) не может рассматриваться вне новых требований к подготовке военнослужащих. Требования и нормы при обучении военнослужащих всегда улучшаются, разрабатываются новые правила физкультурно-оздоровительных технологий. Соблюдение данных правил и классификационной цепочки приводит к успешному подготовительному физическому направлению военнослужащих, а это на современном этапе жизнедеятельности играет немаловажное значение на тренировках.

Ключевые слова: правила, физкультурно-оздоровительные технологии, военнослужащие, оздоровительная физическая культура, занятия по физической подготовке.

Abusaitova K.I.
student

Scientific supervisor: Volkova E.
Sterlitamak Branch of the Federal State Budgetary Educational Institution of
Higher Education "Ufa University of Science and Technology"

RULES INHERENT IN THE PROCESS OF INTRODUCING MODERN PHYSICAL CULTURE AND WELLNESS TECHNOLOGIES FOR MILITARY PERSONNEL

Abstract: the article notes that the problem of introducing innovative physical culture and wellness technologies (PHOT) into the system of recreational physical culture (OFC) cannot be considered outside of the new requirements for the training of military personnel. The requirements and norms for the training of military personnel are always improving, new rules of physical culture and health technologies are being developed. Compliance with these rules and the classification chain leads to a successful preparatory

physical direction of military personnel, and this plays an important role in training at the present stage of life.

Keywords: rules, physical culture and health technologies, military personnel, health-improving physical culture, physical training classes.

Военнослужащим важно быть физически подготовленными, так как необходимо много сил и выносливости для выполнения боевых задач. Оздоровительная физическая культура для военных определяется такими основными функциями как:

1) образовательная функция (формирование и совершенствование двигательных навыков, освоение теоретических знаний);

2) развивающая функция (улучшение и развитие физических качеств);

3) воспитательная функция (формирование важности физической подготовки для повышения боеспособности);

4) оздоровительная функция (укрепление здоровья, улучшение функционального состояния организма);

5) функция социальной интеграции (улучшение психологического климата в воинских коллективах) [Болотин, 2014, с. 25-30].

Физкультурно-оздоровительные технологии – это и есть разработанная программа для военнослужащих внутри оздоровительной физической культуры.

На современном этапе жизнедеятельности военнослужащим важно повседневно заниматься оздоровительной физической культурой для повышения силы и выносливости, а также для поддержания боевого духа. Для этого без современных методик и технологий не обойтись, как со стороны психологического аспекта, так и физического направления [Динер, 2001, с. 37-50].

Опираясь на вышесказанное для инновации физкультурно-оздоровительных технологий, были выделены несколько правил (законы).

Рассмотрим более подробно данные правила:

1. При формировании программы физкультурно-оздоровительных технологий – должна содержать в себе все уровни исходной подготовленности каждого военнослужащего. Это связано с тем, что каждая личность принимает физические нагрузки по-разному и важно учитывать индивидуальные особенности и находить правильный подход при подготовке, т.е. применяемые инновационные программы физкультурно-оздоровительных технологий должны быть доступны для военнослужащих, входящих в группы для занятий оздоровительной физической культуры.

Индивидуальные значения:

1) возраст;

2) пол;

- 3) переносимые болезни;
- 4) психологический уровень развития;
- 5) социальная адаптация.

2. Определяя возможности военнослужащего, можно и нужно выявлять через специальную программу физкультурно-оздоровительных технологий, т.е. на выносливость, а именно на каком этапе его организм готов для тренировок в целом.

3. Рассмотрим на рисунке 1 какие же факторы влияют на состояние здоровья военных.

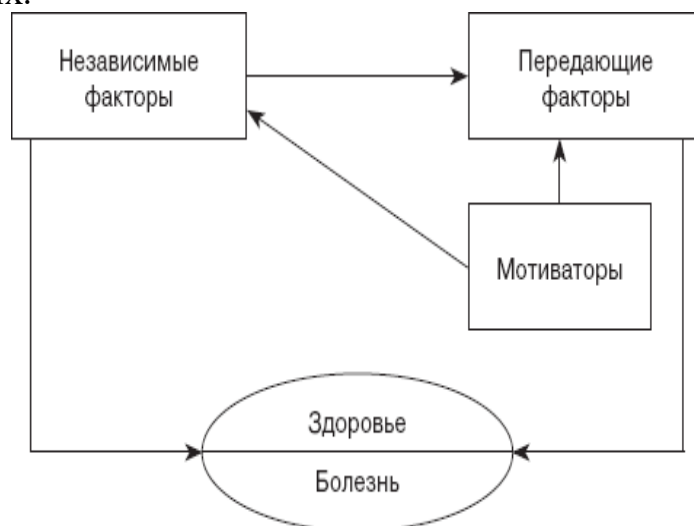


Рисунок 1. Факторы, влияющие на здоровье военнослужащих.

Определив и утвердив программу по оздоровительной физической культуре, а также применив индивидуально для каждого военнослужащего, наиважнейшим моментом является дальнейшее укрепление физического, а также психологического здоровья. Это важно для дальнейшей стабилизации в данной профессии, а именно военно-профессиональной деятельности [Колесников, 1985, с. 27-33].

4. Опираясь на индивидуальный подход к военнослужащему в рамках оздоровительной физической культуры, важно изначально выявить цель, задачи, методы и индивидуальную нагрузку, начиная с малого уже в рамках физкультурно-оздоровительных технологий.

Невозможно или очень сложно начинать тренировки, не зная самой личности со стороны физического здоровья. Необходимо поэтапно организовать в соответствии здоровью тренировочные подготовки, потому что, не сделав это, впоследствии возможны травмы. Обязательно нужно проводить анкетирование, изучить карточку здоровья, а также последствия военных процессов военнослужащих.

5. При составлении программы по физкультурно-оздоровительным технологиям необходимо совмещать валеологические науки, одними из основных являются:

- 1) медицина спортивного направления;

2) теоретические основы оздоровительной физической культуры;
3) методические аспекты оздоровительной физической культуры и др.

Это нужно для того, чтобы разработчики данной программы смогли со всех сторон повысить физический дух военнослужащего.

6. Без теоретической основы невозможно определить методику для определения физического и психического уровня военнослужащего для подготовки его к тренировкам. Знать какой объем нагрузок ему подготовить и с чего начинать.

7. Формы организации занятий по оздоровительной физической культуре с военнослужащими должны изучить:

- 1) возрастные особенности;
- 2) физическая активность;
- 3) исходный этап физической подготовленности.

После чего важно заниматься либо индивидуально с каждым военнослужащим, либо в групповой форме.

8. Для успешных занятий с военнослужащими по физкультурно-оздоровительных технологий в рамках ОФК важно учитывать:

- 1) место проведения;
- 2) индивидуальная форма или групповая (малая и большая);
- 3) психологический настрой [Болотин, Солнцев, 2015, с. 154-156].

Классификация структуры применения физкультурно-оздоровительных технологий в системе оздоровительной физической культуры военнослужащих представлена в таблице 1.

Таблица 1

Классификация структуры применения физкультурно-оздоровительных технологий в системе оздоровительной физической культуры военнослужащих

№	Классификация	Вид занятий оздоровительной физической культуры
1	Цель и задачи	Оздоровительная, реабилитационная, восстановительная
2	Место проведения	В спортивном зале, на открытом воздухе, в воде
3	Количество человек	Групповые, индивидуальные
4	Гендерные различия	Мужское, женское, смешанное
5	Анатомия	Руки, плечи, ноги и таз, для всего тела
6	Функции	Аэробная, силовая, смешанная
7	Нагрузка	Низкая, средняя, высокая

Примечание. Источник: [Сильчук, 2019, с. 273, таблица 3].

Таким образом, соблюдение данных правил способствует успешной физической подготовке военнослужащих. Важно соблюдать дозировку физкультурно-оздоровительных технологий и их применение в различных направлениях оздоровительной физической культуры. Следует отметить

появление в последнее время целого ряда абсолютно новых подходов в области педагогики к рассматриваемой сфере, установлено, что важным и перспективным направлением физического развития военнослужащих выступает направленность на развитие и совершенствование физических качеств и свойств. Военнослужащие, обладающие хорошим уровнем развития физических качеств более устойчивы к воздействию и влиянию отрицательных факторов военно-профессиональной деятельности, более эффективно выполняют возложенные на них обязанности.

Использованные источники:

1. Болотин, А.Э. Педагогическая модель военно-профессиональной подготовки подразделений внутренних войск МВД России к проведению контртеррористических операций / А.Э. Болотин, А.В. Петренко // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2014. – № 12 (118). – 25–30 с.
2. Динер В.Л. Теория и методика физической культуры. – Краснодар, 2001. – 37-50 с.
3. Колесников В.Ф. Физическое воспитание. – Л., 1985. – 27-33 с.
4. Нагрузочная проба для оценки анаэробной выносливости военнослужащих / А.Э. Болотин, Д.А. Солнцев, Р.М. Кадыров, С.М. Сильчук, А.М. Сильчук, Ю.И. Медведев, И.И. Стороженко, Д.Е. Иващенко, Д.П. Отев // Вестник Российской военно-медицинской академии. – 2015. – № 2 (50). – 154–156 с.
5. Сильчук, А.М. Факторы, определяющие необходимость совершенствования оздоровительной физической культуры в Вооруженных Силах Российской Федерации / С.М. Сильчук, В.В. Рябчук // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2019. – № 9 (175). – 273 с.

Азимов А.Т.

невролог

кафедра неврологии и медицинской психологии

Ташкентская медицинская академия

Узбекистан, г.Ташкент

ВЫЯВЛЕНИЕ ГРУПП РИСКА ПО РАЗВИТИЮ ОСТРЫХ ЦЕРЕБРОВАСКУЛЯРНЫХ ОСЛОЖНЕНИЙ ПРИ ТЯЖЕЛОМ ТЕЧЕНИИ COVID-19

В условиях COVID-19, инсульт оказался относительно часто встречающимся осложнением. Наличие цереброваскулярных заболеваний является независимым фактором риска плохого прогноза у пациентов с тяжелой формой COVID-19. В статье представлен литературный обзор касательно риска развития цереброваскулярных осложнений при тяжелом течении COVID-19. На сегодняшний день, по имеющимся данным литературы, нет единого мнения касательно риска возникновения острых тромботических цереброваскулярных осложнений (ишемического инсульта, церебрального венозного тромбоза) при тяжелом течении COVID-19.

Ключевые слова: цереброваскулярные заболевания, COVID-19, прогнозирование.

Azimov A.T.

neurologist

**Department of Neurology and Medical
Psychology of Tashkent Medical Academy**

Uzbekistan, Tashkent

IDENTIFICATION OF RISK GROUPS FOR THE DEVELOPMENT OF ACUTE CEREBROVASCULAR COMPLICATIONS IN SEVERE COVID- 19

In the context of COVID-19, stroke has proven to be a relatively common complication. The presence of cerebrovascular disease is an independent risk factor for poor prognosis in patients with severe COVID-19. The article presents a literature review on the risk of developing cerebrovascular complications in severe COVID-19. To date, according to the available literature data, there is no consensus regarding the risk of acute thrombotic cerebrovascular complications (ischemic stroke, cerebral venous thrombosis) in severe COVID-19.

Key words: cerebrovascular disease, COVID-19, prognosis.

Цель данного исследования определить прогностическое значение факторных признаков на эффективность антикоагулянтной и антитромбоцитарной терапии у больных с тяжелым течением COVID-19.

Резюме данных литературы. Артериальная гипертензия, сахарный диабет, онкологические заболевания, дислипидемия, фибрилляция предсердий, каротидный стеноз, заболевания легких и предшествующие цереброваскулярные заболевания являются факторами риска, связанные с повышенной вероятностью возникновения инсульта на фоне COVID-19 [1]. Однако бывают случаи ишемического инсульта у молодых пациентов с COVID-19, где наблюдается окклюзия крупных артерий при отсутствии традиционных факторов риска инсульта [2].

Гиперкоагуляция у пациентов с COVID-19 включают повышенный уровень D-димера, удлиненное протромбиновое время и аномальные уровни тромбоцитов [3].

Для уточнения патогенеза острой ишемии головного мозга в настоящее время принято выделять патогенетические подтипы инсультов соответственно классификации TOAST [4]. Согласно этой классификации, около 80% всех ишемических инсультов распределяются между следующими подтипами – атеротромботический (атеросклероз магистральных артерий шеи и головного мозга), кардиоэмболический (основная причина – мерцательная аритмия), лакунарный (микроангиопатия – болезнь малых сосудов, например при сахарном диабете). Формально, инсульт на фоне COVID-19 можно отнести в категорию «иные установленные причины» («other causes»). Однако существуют несколько важных аргументов против такого формального распределения. Эти аргументы требуют больше детального исследования причин и механизмов COVID-ассоциированного ишемического инсульта:

первый аргумент исходит из предположения, что эта форма инсульта не связана с атеросклерозом, а, следовательно, имеет уникальный патогенез и совершенно иную этиологию;

второй аргумент основывается на фактах, свидетельствующих об участии провоспалительных маркеров в патогенезе COVID-ассоциированного ишемического инсульта;

наконец, третий аргумент исходит из сложившейся практики лечения COVID-ассоциированных инсультов. В отличие от стандартных методов лечения, основанных на применении антиагрегантов и препаратов нормализующих уровень липопротеидов с целью предупреждения атеротромбоза[80], у больных с COVID-19 лучшие результаты демонстрируют антикоагулянты, что не соответствует действующим клиническим рекомендациям профилактики ишемических инсультов [5].

Известен способ предсказания скорости образования тромбов при тяжелом течении COVID-19. С помощью прибора «Регистратор тромбодинамики» компании «ГемаКор» определяются нужные дозы антикоагулянтов. Прибор позволяет оперативно изменять дозу гепарина в зависимости от тяжести состояния пациента. Скорость тромбоза согласно данным аппарата компании «ГемаКор» должна лежать в диапазоне от 20 до 30 микрон в минуту. Если эта скорость 31–32 микрона в минуту, это считается начальным предвестником тромбоза и требует коррекции антикоагулянтной терапии. Если показатель составляет 40 микрон в минуту, то высока вероятность тромбоза. Превышение показателя 50 микрон в минуту свидетельствует о развивающемся тромбозе. При такой скорости тромбоз происходит не только в сосудах с поврежденным эндотелием, но также в здоровых сосудах. Однако научные исследования по данному методу тромбопрофилактики при COVID-19 находятся на стадии клинических испытаний. Также индексы тромбодинамики позволяли производить контроль только гепаринотерапии [6].

Материалы и методы исследования.

Отбор пациентов определялся конкретными задачами данной диссертационной работы, их детальное описание представлено ниже. При этом, необходимо отметить, что нам удалось включить в анализ все случаи цереброваскулярных осложнений (ЦВО), отмеченные у пациентов с тяжелым течением COVID-19 в период госпитализации и, а также в 3-месячный период наблюдения. В целом, проводилось проспективное наблюдательное сравнительное исследование.

Вторым большим направлением для исследования явилось изучение частоты, структуры и особенностей ЦВО при тяжелом течении COVID-19. Для этого проводилось проспективное исследование с участием 983 пациентов с COVID-19. Дизайн отбора пациентов для исследований приведен на Рисунке 1.



Рис.1. Дизайн отбора пациентов для исследований

Всего в исследовании приняли участие 983 пациента с подтвержденным диагнозом COVID-19. Определялась доля ЦВО (ишемический инсульт, ЦВТ) среди пациентов с тяжелым течением коронавирусной инфекции. Если пациент перенес инсульт до начала исследования, то подобные случаи исключались из исследования.

Результаты исследования:

При исследовании абсолютного и относительного риска острых ЦВО у пациентов с тяжелым течением COVID-19, используя критерий интенсивных показателей Байеса (теорема Байеса) в модификации Школы общественного здравоохранения ТМА (проф. Маматкулов Б. и др.) мы вычисляли прогностический показатель.

Таблица 1. Показатели относительного и абсолютного риска ЦВО у пациентов с COVID-19, с прогностическими показателями.

Фактор риска	Градация факторов риска	Без ЦВО	С развитием ЦВО	Абсолютный риск	Относительный риск	Прогностический показатель
Использованный антикоагулянт (n=580)	Гепарин	176	15	0,089	5,93 (гепарин vs эноксапарин и ривароксабан)	0,44
	Эноксапарин	213	3	0,02		0,08
	Ривароксабан	171	2	0,015		0,07
Возраст, лет (n=580)	<60	335	9	0,05	2,7	0,05
	>60	225	11	0,12		0,08
Уровень тромбоцитов (n=580)	<=100	13	10	0,43	6,5	10,53
	>=100	547	10	0,07		0,43
Поражение легких на МСКТ ГК (n=580)	<25%	296	2	0,02	24,3(<25% vs >25%)	0,06
	25-50%	180	12	0,11		0,61
	50-75%	66	3	0,17		
	>75%	18	3	0,41		
СД (n=580)	Есть	117	16	0,20	4,2	1,62
	Нет	443	4	0,05		0,12
АГ (n=580)	Есть	129	15	0,19	4,5	0,95
	Нет	431	5	0,04		0,10
Ожирение (n=580)	Есть	151	9	0,13	1,9	0,12
	Нет	409	11	0,06		0,06
ИБС (n=580)	Есть	178	12	0,17	2,6	0,19
	Нет	382	8	0,04		0,06
ФП (n=580)	Есть	51	8	0,136	5,89	0,80
	Нет	509	12	0,023		0,14
ЦАС (n=580)	Есть	113	11	0,089	4,5	0,40
	Нет	447	9	0,02		0,09
ДСЛП (n=580)	Есть	100	9	0,083	3,53	0,29
	Нет	460	11	0,023		0,08
Курение (n=580)	Есть	68	6	0,081	2,93	0,24
	Нет	492	14	0,028		0,08
Прием статинов (n=580)	Есть	90	13	0,126	8,6	1,09
	Нет	470	7	0,015		0,13
Д-Димеры, нг/мл	>1000	111	18	0,140	31,47	4,39

(n=580)	<1000	449	2	0,004		0,14
Прокальцитонин, нг/мл (n=580)	>0,5	56	16	0,222	28,22	6,27
	<0,5	504	4	0,008		0,22
СРБ, мг/мл (n=580)	>100	131	13	0,09	5,62	0,51
	<100	429	7	0,016		0,09
ИЛ-6, пг/мл (n=99)	>20	32	7	0,57	17,0	1,97
	<20	60	0	0,03		0,18
Ферритин, нг/мл (n=242)	>1200	73	18	0,34	5,7	2,95
	<1200	149	2	0,06		0,20
Фибриноген, г/л (n=580)	>6	99	18	0,154	35,62	1,2
	<6	461	2	0,004		0,4

Расчитанные суммированием минимальных и максимальных прогностических показателей $\Sigma\text{Min}=2,7$, $\Sigma\text{Max}=34,41$, означают, что при сумме прогностических показателей равном 2,7, вероятность развития ЦВО составляет менее 1%. При прогностическом показателе равном 34,41, вероятность развития ЦВО приближается к 100%.

Таблица 2. Прогностическая шкала развития ЦВО при тяжелом течении COVID-19.

Риск развития ЦВО	Показатели диапазона рисков	Группа риска
Низкий риск	2,7-11,57	Группа не требующая настороженности в развитии ЦВО
Средний риск	11,58-20,14	Группа, требующая настороженности в развитии ЦВО
Высокий риск	20,15-34,41	Группа с высоким риском развития ЦВО и требующая особого внимания
Всего	2,7-34,41	

На основании установленной прогностической таблицы больных можно разделить на 3 группы:

1. Группа с низким риском развития осложнений,
2. Группа пациентов, требующих внимания
3. Группа с высоким риском развития осложнений.

Заключение.

По результатам прогнозирования ЦВО на фоне антикоагулянтной и антитромбоцитарной терапии при COVID-19 была разработана шкала расчета относительного и абсолютного риска развития инсультов, согласно которой самый высокий абсолютный риск (57%; прогностический показатель 1,97, $p=0.004$) развития инсульта отмечается при показателе ИЛ-6 более чем 20 пг/мл. Также, уровень тромбоцитов ниже $100 \cdot 10^9/\text{л}$ создает 43%-абсолютный риск инсульта (прогностический показатель 10,53, $p<0.001$), а поражение легких более 75% по данным КТ грудной

клетки создает 41%-абсолютный риск (прогностический показатель 0,61, $p < 0.01$).

Предложенную прогностическую шкалу, учитывающую патогенетические особенности взаимоотношения маркеров воспаления и коагуляции, следует использовать при лечении пациентов с тяжелым течением COVID-19, где путем суммирования прогностических показателей в зависимости от наличия коморбидных состояний сердечно-сосудистого континуума и уровней маркеров воспаления и тромбоза, выделить когорту пациентов с высоким риском развития ЦВО. В данной шкале определены минимальные и максимальные суммы прогностических показателей, на основе чего составлен диапазон рисков развития ЦВО у коморбидных пациентов с тяжелым течением COVID-19. Сумма прогностических показателей в диапазоне 11,58-20,14 требует настороженности в отношении развития ЦВО, и такие пациенты относятся к группе среднего риска. При сумме прогностических показателей в диапазоне 20,15-34,41, такие пациенты требуют особого внимания в отношении развития ЦВО и их следует включить в группу высокого риска.

Использованные источники:

1. Андреев В.В., Подунов А.Ю., Лапин Д.С., Гиляева З.Л., Никифорова Е.Н., Голиков К.В., Руденко Д.И. Клинико-патогенетические особенности церебрального инсульта у больных с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19). Регионарное кровообращение и микроциркуляция. 2020;19(3):46-56.
2. Oxley T.J., Mocco J., Majidi S. Large-vessel stroke as a presenting feature of Covid-19 in the young. // N Engl J Med. 2020;382(20) [PMC free article] [PubMed] [Google Scholar].
3. Chen N, Zhou M, Dong X, et al. Epidemiological and clinical characteristics of 99 cases of 2019 novel coronavirus pneumonia in Wuhan, China: a descriptive study. // Lancet (London, England) 2020;395:507–513. doi: 10.1016/S0140-6736(20)30211-7. [PMC free article] [PubMed] [CrossRef] [Google Scholar]
4. Баклаушев В.П., Кулемзин С.В., Горчаков А.А. и др. COVID-19. Этиология, патогенез, диагностика и лечение. Клиническая практика 2020;11(1):100–13.
5. Chandra A, Chakraborty U, Ghosh S, et al. Anticoagulation in COVID-19: current concepts and controversies. Postgraduate Medical Journal 2022;98:395-402.
6. Баландина А.Н., Кольцова Е.М., Шибeko А.М., Купраш А.Д., Атауллаханов Ф.И. Тромбодинамика: новый подход к диагностике нарушений системы гемостаза. Вопросы гематологии/онкологии и иммунопатологии в педиатрии. 2018;17(4):114-126. doi.org/10.24287/1726-1708-2018-17-4-114-126

*Мамадиев А.М.
ассистент
кафедры общей хирургии
Султонов Х.С., магистр
Андижанский государственный медицинский институт*

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА ХИРУРГИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ ОСТРОЙ НЕПРОХОДИМОСТИ ТОЛСТОЙ КИШКИ ОПУХОЛЕВОГО И НЕОПУХОЛЕВОГО ГЕНЕЗА

Аннотация. Сравнительный анализ ближайших результатов хирургического лечения ОНТК опухолевого и неопухолевого генеза, позволяют рекомендовать более широкое применение разгрузочного Т-образного анастомоза практическим хирургам в условиях ургентной хирургии.

Ключевые слова: Т-образного анастомоза, реконструктивно-восстановительной операции, (ОНТК) опухолевого и неопухолевого генеза.

*Mamadiev A.M.
assistant
department of general surgery
Sultonov X.S., master
Andijan State Medical Institute*

COMPARATIVE EVALUATION OF SURGICAL TREATMENT OF ACUTE COLON OBSTRUCTION OF TUMOR AND NON-TUMORS GENESIS

Annotation. A comparative analysis of the immediate results of surgical treatment of acute large bowel obstruction of tumor and non-tumor allows us to recommend a wider use of unloading T-shaped anastomosis for practical surgeons in emergency surgery.

Key words: T-shaped anastomosis, reconstructive operations, acute large bowel obstruction of tumor and non-tumor genesis.

Предметом настоящего исследования явились лишь больные ОНТК опухолевого и неопухолевого генеза, которым выполнены резекция толстой кишки с формированием толстокишечной стомы по типу Гартмана и с формированием комбинированной Т-образной стомы с колоколоанастомозом (по типу «конец в бок» и «бок в конец») за период с 2011 по 2020 годы. Больные с не удаленной опухолью исследованию не подлежали.

Согласно цели и задачам нами исследовано 96 больных, которые условно выделены в две группы:

- группа сравнения - 57 (59,4%) больных, перенесшие операции по типу Гартмана с формированием одностольной толстокишечной стомы;
- основная группа - 39 (40,6%) больных, перенесшие операции с формированием комбинированной Т-образной стомы с коло-колоанастомозом.

В процессе выполнения данного исследования и накопления опыта при ОНТК опухолевого и неопухолевого генеза нами усовершенствован способ наложения толстокишечной стомы (положительное решение на заявку IAP 2020 0067 от 22.02.2022). При ОНТК неопухолевого генеза, важным условием формирования комбинированной Т-образной стомы с коло-колоанастомозом служило отсутствие значительного расширения приводящего отдела толстой кишки на значительном протяжении и отсутствие гангрены СК на всем протяжении т.е. «черной сигмы». При ОНТК опухолевого генеза, хирургическая тактика и хирургическая реабилитация больных была основана с соблюдением общепринятых онкологических принципов.

Для удобства анализа результатов восстановительных операций по ликвидации толстокишечных стом, мы провели сравнительный анализ результатов хирургического лечения больных группы сравнения и основной группы.

При сравнительной оценке ОНТК опухолевого и неопухолевого генеза по характеру сопутствующей патологии в группе сравнения и основной группе преобладали заболевания сердечно сосудистой системы – 22 (38,6%) и 16 (41,0%), соответственно. При этом немалый контингент составили больные сахарным диабетом (преимущественно 2го типа) – 6 (10,5%) и 3 (7,7%), соответственно и больные ожирением – 7 (12,3%) и 4 (10,3%), соответственно. Заболевания дыхательной системы диагностировано у 4 (7,1%) и 2 (5,2%), соответственно и мочеполовой системы – у 3 (5,3%) больных и у 2 (5,2%), соответственно.

В группе сравнения при вышеперечисленных обстоятельствах у 19 (33,3%) больных выполнена операция Гартмана и у 38 (66,7%) – операция по типу Гартмана (когда над прямой кишкой при формировании культи оставалась часть сигмовидной кишки).

В основной группе при вышеперечисленных обстоятельствах у 22 (56,4%) больных сформирована комбинированная Т-образная стома с коло-колоанастомозом по принципу «конец в бок» и у 17 (43,6%) – комбинированная Т-образная стома с коло-колоанастомозом по принципу «бок в конец». Следует отметить, что комбинированная Т-образная стома с коло-колоанастомозом по принципу «конец в бок» были сформированы, когда имелась достаточная часть сигмовидной кишки над прямой кишкой, т.е. имелась возможность его выведения наружу без натяжения в виде

толстокишечной стомы. При отсутствии такой возможности формировался толсто-толстокишечный анастомоз по принципу «бок в конец».

Ведущим критерием в оценке хирургического вмешательства являются показатели послеоперационных осложнений и летальности. Анализ послеоперационных специфичных осложнений показал, что в группе сравнения частота послеоперационных осложнений, связанных с техникой операции диагностирован у 10 (17,5%) больных с летальным исходом у 2 (3,5%), тогда как в основной группе послеоперационные осложнения диагностированы у 6 (15,4%) с летальным исходом у 2 (5,1%).

В основной группе послеоперационная летальность несколько превысила (на 1,6%) по сравнению с группой сравнения (в основной – 5,1%; в группе сравнения – 3,5%). Причиной таких показателей в основной группе явилось несостоятельность швов комбинированной Т-образной стомы с коло-колоанастомозом вследствие натяжения линии швов и в том числе погрешности в технике формирования анастомоза, которые отмечены в начальном периоде нашей работы и соответствовало периоду освоения формирования комбинированной Т-образной стомы с коло-колоанастомозом. По мере накопления практического опыта, данные осложнения не наблюдались.

Причиной послеоперационной летальности в группе сравнения явились несостоятельность швов на месте ушивания десерозированной и ушитой стенки сигмовидной кишки (1) и несостоятельность культи прямой кишки (1). Возникновение осложнений в группе сравнения было связано с техническими погрешностями оперирования, что обязывает соблюдения постоянной бдительности, строгий учет показаний к операциям, а также неукоснительное соблюдение основных канонов хирургии кишечника.

Раневые осложнения, которые не связаны с техникой оперативных вмешательств в группе сравнения диагностированы у 8 (14,0%) больных, тогда как в основной группе у 5 (12,8%). Сравнительный анализ показал, что причиной гнойно-септических раневых осложнений в послеоперационном периоде в группе сравнения и основной группах возникли почти с одинаковой частотой и статистически достоверной разницы не имели.

Послеоперационные осложнения общего характера в группе сравнения диагностировано у 5 (8,7%) больных с летальным исходом в 1 (1,8%) случае, тогда как в основной группе – у 3 (7,7%) больных с летальным исходом в 1 (2,6%) случае. Их возникновение было предопределено наличием хронических сопутствующих терапевтических заболеваний до оперативного вмешательства. Послеоперационная летальность в группе сравнения – у 1 (1,8%) и в основной – у 1 (2,6%) случаев по частоте статистически достоверной разницы не имели. В обеих группах причиной послеоперационной летальности явилась тромбоэмболия легочной артерии (ТЭЛА) у больных пожилого возраста с

заболеваниями сердечно-сосудистой системы, несмотря на проведение неспецифической и специфической профилактики, согласно утвержденному протоколу.

Таким образом, анализ ближайших результатов хирургического лечения ОНТК опухолевого и неопухолевого генеза, позволяют рекомендовать более широкое применение разгрузочной комбинированной Т-образной стомы с коло-колоанастомозом практическим хирургам в условиях ургентной хирургии, которая особенно эффективна при хирургической реабилитации колостомированных больных за счет исключения внутрибрюшного вмешательства посредством лапаротомного доступа. Данное обстоятельство позволяет существенно уменьшить частоту развития жизнеугрожающих осложнений и летальности. Поэтому, формирование комбинированной Т-образной стомы с коло-колоанастомозом должно было быть приоритетным направлением в хирургии толстого кишечника при ОНТК опухолевого и неопухолевого генеза.

Использованные источники:

1. Носиров М.М. Пути улучшения хирургической тактики при завороте сигмовидной кишки у пожилых //Автореф. дисс. ... канд. мед. наук. Ташкент., 2020. -40С.
2. Тотиков В.З., Медоев В.В., Тотиков З.В., Калицова М.В. Результаты лечения больных с заворотом сигмовидной кишки. Колопроктология. 2017; (3S):84-84.
3. Ханевич М. Д., Шашолин М.А., Зязин А.А. Колоректальный рак. Подготовка толстой кишки к операции. М.: Мед. Эксперт Пресс; Петрозаводск: Интел. Тек., 2003. – 136С.
4. Хожаев А.А. Реконструктивная хирургическая реабилитация больных колоректальным раком (обзор литературы) //Вестник хирургии Казахстана. 2017. №2. –с.51-59.
5. Чиссов В.И., Старинский В.В. Злокачественные новообразования в России в 2004 году (заболеваемость и смертность). - М.: 2005. С. 12-16.
6. Шельгин Ю.А., Ачкасов С.И., Пилюев Д.В. и др. Оценка степени выраженности воспалительных изменений операционной раны после закрытия превентивной кишечной стомы //Клиническая и экспериментальная хирургия. Журнал имени академика Б.В. Петровского. -2016. -Т. 4, № 2 (12). - С. 89-95.
7. Jumbi G, Kuremu RT. Emergency resection of sigmoid volvulus. East Afr Med J. 2008 Aug;85(8):398-405.

УДК 796.035+378.147+613

Трибушная М.Е.
студент
лечебно-профилактический факультет
Малозёмов О.Ю., канд. пед. наук
доцент
кафедра физической культуры
Уральский государственный медицинский университет
Васильева О.В.
старший преподаватель
Харламов А.И.
старший преподаватель
Шелюг О.А.
старший преподаватель
кафедры физической культуры
Уральский государственный горный университет
Россия, Екатеринбург

ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА В РЕАБИЛИТАЦИИ ПОСЛЕ ИНСУЛЬТА

Аннотация. Рассмотрена роль ЛФК в профилактике и лечении последствий инсульта, приводятся сведения по постинсультной реабилитации.

Ключевые слова: инсульт, ЛФК, реабилитация.

Tribushnaya M.E.,
student
medical and preventive faculty
Malozemov O.Yu., cand. of ped. sciences
associate professor
Department of physical culture
Ural state medical university
Vasilyeva O.V.
senior teacher
Kharlamov A.I.
senior teacher
Shelyug O.A.
senior teacher
Department of Physical Culture
Ural state mining university
Russia, Yekaterinburg

THERAPEUTIC EXERCISE IN REHABILITATION AFTER A STROKE

Annotation. The role of exercise therapy in the prevention and treatment of the consequences of stroke is considered, and information on post-stroke rehabilitation is provided.

Key words: stroke, exercise therapy, rehabilitation.

Заболевание инсульт характеризуется плохим притоком крови к мозгу, что вызывает гибель его клеток. Различают два основных типа инсульта: ишемический (вызывается отсутствием кровотока) и геморрагический (вызывается кровотечением). В обоих случаях итогом является нарушения в функционировании части мозга. Практически всегда после инсульта у пострадавших наблюдаются физические последствия, включающие двигательные и сенсорные нарушения, существенно ухудшающие способность ходить, работать, зачастую теряется способность к обслуживанию основных потребностей по уходу за собой (например, самостоятельно одеваться, подниматься с постели, принимать пищу и т.п.).

Более того, у многих выживших после инсульта наблюдаются проблемы со зрением, пространственным восприятием, интуицией, памятью, настроением, речью, принятием решений и импульсивным контролем [4]. Это дополнительно существенно затрудняет перемещение человека в пространстве, делая его небезопасным. Более того, наблюдаются сопутствующие психологические проблемы, усложняющие ситуацию. Это – чувства разочарования, грусти, беспокойства, гнева, страха, отсутствия мотивации, депрессия. Поэтому и пострадавшие, и их близкие могут длительно находиться в стрессогенной ситуации.

Однако, обратимся к лечению и реабилитации наиболее частых и серьёзных последствий инсульта – двигательным расстройствам (зачастую – односторонним гемипарезам). При лечении данных патологий проводятся реабилитационные мероприятия в виде лечебной физической культуры (ЛФК). В этом случае важно указать на имеющиеся преимущества физических упражнений для людей, перенёсших инсульт. Таковыми являются [2, 3]:

- *Собственные мышечные усилия.* Выполнение упражнений с отягощениями, с использованием собственного веса, гантелей, эспандеров или тренажёрных устройств улучшают силу мышц и их выносливость. Сильные мышцы способствуют осуществлению повседневной бытовой деятельности (например, ходьба, подъём по лестнице, вход и выход из туалета, подъём и переноска вещей, различные мелкомоторные силовые акты). Увеличение мышечной силы ног и туловища снижает и риск падений.

- *Сохранение суставной подвижности.* Упражнения на стретчинг напряжённых и спазмированных мышц, упражнения для улучшения суставной подвижности повышают амплитуду локомоций в суставах. Это облегчает боль и способствует выполнению таких действий, связанных с поворотами, наклонами (например, посадка и выход из машины, опускание и поднятие с пола, переодевание и т.п.).

- *Балансирование.* Упражнения на поддержание и развитие статического и динамического равновесия улучшают способность удерживать равновесие на месте и справляться с проблемами равновесия в движении (например, перемещение и толчки в группе людей, преодоление неровностей пешеходной поверхности и пр.).

- *Сохранение координационных способностей.* Специальные упражнения, разработанные для улучшения координации, помогают во многих движениях и действиях, например, улучшается способность ходить, переворачиваться в постели, сидеть и вставать из положения «сидя», самостоятельно одеваться, принимать пищу и душ.

- *Уменьшение отёков.* После инсульта в поражённых конечностях нередко наблюдается скопление жидкости (отёки). Упражнения активируют деятельность лимфатической системы, по которой перемещается жидкость и, следовательно, уменьшаются отёки.

- *Предотвращение избыточной усталости.* Логика в том, что правильное количество и тип упражнений реально уменьшают неврологическую усталость и повышают энергетический уровень после инсульта.

- *Снижение болевых ощущений.* Упражнения помогают справиться с болью за счёт улучшения эластичности мышц, суставной подвижности и перестраиванием нервных путей.

- *Улучшение деятельности мозга.* Упражнения способствуют высвобождению химических веществ, поддерживающих здоровье мозговой ткани и неврологическую функцию.

Таким образом, поскольку инсульт нарушает связь между мозгом и мышцами – нейропластичность (естественную способность мозга реорганизовываться и осваивать новые навыки), то именно с помощью средств ЛФК пациенты, перенёсшие инсульт, могут восстановить утраченные способности.

Кроме лечения важна и *профилактика* инсульта, также относящаяся к сфере ЛФК, поскольку инсульт зачастую не единственная проблема в организме человека, ему, как правило, предшествуют факторы риска в виде высокого артериального давления, высокого уровня холестерина, диабета и ожирения. Однако указанные состояния нивелируются с помощью физических упражнений [1]. Восстановление двигательных способностей с помощью средств ЛФК наиболее эффективно в первые 3-6 месяцев после инсульта.

Обращаясь непосредственно к лечебно-профилактическим упражнениям после инсульта, надо отметить, что инсульт в каждом случае уникален, и у каждого пациента наблюдаются различные побочные эффекты. Данное обстоятельство влияет на тип упражнений, в перспективе наиболее полезных и эффективных для каждого конкретного пациента. В целом же, постинсультную ЛФК условно подразделяют на *активную* и *пассивную* [2].

В ранний период (непосредственно после случившегося нарушения мозгового кровообращения) проводится *пассивная* гимнастика, позволяющая не только нормализовать тонус конечностей, но и предупредить образование пролежней. Данный этап гимнастики производится специалистами ЛФК с привлечением родственников больного. При проведении гимнастики пассивные движения паретичными конечностями выполняют в медленном темпе, осторожно, при этом стараются не вызвать боли или повышения тонуса мышц. Движения выполняются изначально на здоровой, а затем на поражённой стороне тела. При этом важно начинать с проксимальных отделов, проводя изолированно по 8-10 движений в каждом суставе.

В последующем переходят к восстановлению с помощью *активной* гимнастики, начинающейся с простых движений конечностями. В дальнейшем по мере повышения у больного двигательных возможностей движения усложняются. Пациента заново обучают садиться в постели, самостоятельно удерживать равновесие сидя и стоя, вставать, затем ходить (изначально в сопровождении специалиста или с опорой, а впоследствии – самостоятельно).

Акцентируется внимание на двигательной реабилитации в поражённой верхней конечности, в частности восстановлению мелкой моторики, поскольку последняя предопределяет полноценную социально-бытовую реадaptацию. Далее пациента поэтапно учат простым навыкам самообслуживания, в частности приёму пищи, навыкам личной гигиены, пользованию туалетом и ванной, а также самостоятельному одеванию. После появления первых улучшений пациенту могут назначить также и упражнения на тренажёрных устройствах, занятия на которых позволяют укрепить ослабленные ткани и восстановить различные мышечные группы [2, 3]. Для повышения эффективности восстановления как правило используют следующие приспособления: вертикализаторы; тренажёр для пальцев «Бутон»; велотренажёры; тренажёр «Локомат» (для восстановления навыков ходьбы); тренажёр «Шагоног» (для сгибания и разгибания ног).

Эмоциональная и физическая поддержка при повышении двигательных возможностей пациента осуществляется в дальнейшем на групповых занятиях по оздоровительному фитнесу (например, аквааэробика, спиннинг, пилатес и т.п.). Возможно также использование

малоинтенсивных групповых занятий в виде пешей ходьбы (терренкурам), езды на велосипеде, лыжные прогулки и пр. Подобные занятия в адекватной компании повышают мотивацию и ответственность, психологическую устойчивость, уверенность в себе и в будущем.

Если говорить о сроках восстановления после инсульта, то они непредсказуемы и зависят, в первую очередь, от обширности зоны поражения головного мозга [3]. Некоторые пациенты полностью восстанавливаются в течение нескольких недель после инсульта, другим же требуются месяцы и годы, а в тяжёлых случаях побочные эффекты различной тяжести проявляются постоянно.

При практическом использовании вышеуказанных рекомендаций необходим строго индивидуальный подход к больному, с учётом особенностей протекания заболевания. В целом ЛФК достаточно эффективна при условии длительного и систематического проведения занятий с соблюдением всех общих и специально-методических её принципов. Для профилактики повторного инсульта средства ЛФК необходимо пожизненно использовать каждому, перенёсшему инсульт, поскольку её роль не менее важна, чем регулярный приём лекарственных препаратов, контроль артериального давления и прочие лечебные мероприятия.

Использованные источники:

1. Амосов Н.М., Бендет Я.А. Физическая активность и сердце. – Киев: Здоров'я, 1989. – 216 с.
2. Винокуров Д.А Частные методики лечебной физической культуры. – М.: Медицина, 1970. – 176 с.
3. Медицинская реабилитация после инсульта: учебное пособие. / Сост.: К.Р. Федорук, С.В. Окушко. – Тирасполь, 2017. – 143 с.
4. Скоромец А.А. Нервные болезни: учебное пособие / А.А. Скоромец, А.П. Скоромец, Т.А. Скоромец. – 4-е изд. – М.: МЕДпресс-информ, 2010. – 560 с.

*Трофимова А.С.
студент
отделение стоматологии
Малозёмов О.Ю., канд.пед.наук
доцент
кафедра физической культуры
Уральский государственный медицинский университет
Васильева О.В.
старший преподаватель
Харламов А.И.
старший преподаватель
Шелюг О.А.
старший преподаватель
кафедра физической культуры
Уральский государственный горный университет
Россия, Екатеринбург*

АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ПРИ ОСЛОЖНЕНИЯХ ПОСЛЕ ПЕРЕНЕСЁННОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ

*Аннотация. Приводятся данные по воздействию и осложнениям
коронавирусной инфекции на органы и системы организма. Рассмотрена
роль и особенности ЛФК в восстановлении после COVID-19.*

Ключевые слова: COVID-19, реабилитация, ЛФК.

*Trofimova A.S.
student
department of dentistry
Malozemov O.Yu., cand. of ped. sciences
associate professor
Department of physical culture
Ural state medical university
Vasilyeva O.V.
senior teacher
Kharlamov A.I.
senior teacher
Shelyug O.A.
senior teacher
Department of physical culture
Ural state mining university
Russia, Yekaterinburg*

ASPECTS OF PHYSICAL ACTIVITY IN COMPLICATIONS AFTER A CORONAVIRUS INFECTION

Annotation. Data on the effects and complications of coronavirus infection on the organs and systems of the body are presented. The role and features of physical therapy in recovery after COVID-19 are considered.

Keywords: COVID-19, rehabilitation, physical therapy.

С конца 2019 года по настоящее время в мире насчитывается более 518 млн. людей, инфицированных COVID-19 (в России более 18 млн.), а 6,25 млн. случаев заражения закончились летальным исходом (в России более 377000). Инфекция COVID-19, относящаяся к респираторным, кроме прямого поражающего воздействия опасна своими последствиями. Вирус способен вызывать тяжёлые осложнения со стороны сердечно-сосудистой, иммунной, дыхательной, нервной, выделительной и других жизненно важных систем и органов человека [1, 3].

В *кровеносной системе* COVID-19 провоцирует развитие аритмий, декомпенсацию сердечной деятельности и даже инфаркт миокарда. Одно из опасных осложнений на сердце – **миокардит** – воспалительный процесс, затрагивающий мышечные ткани сердца. Он может долго не проявляться, но в результате вызывает серьёзные проблемы, в зависимости от степени поражения сердечной мышцы. Причиной воспаления сердечной мышцы может стать повышение температуры и интоксикация организма. Изменения в миокарде нарушают электрическую стабильность сердца, вызывая тахиаритмию, что снижает переносимость физической нагрузки.

Коронавирус повышает риск нарушений свёртываемости крови, вызывая кровоизлияния в мелких сосудах и приводя к инсультам, отёку лёгких. После коронавирусной пневмонии возможны и тромботические осложнения, нарушающие питание лёгких, мозга, сердца, что повышает риск развития лёгочной эмболии, инсульта, инфаркта, тромбоза глубоких вен.

В *дыхательной системе* пневмофиброз и другие интерстициальные заболевания лёгких превалируют как осложнения после коронавируса [4]. Выраженность фиброзных изменений (защитной реакции организма на воспалительный процесс или травму) различна, но сам фиброз наблюдается у 10-15% пациентов. При фиброзе лёгких происходит патологическое разрастание соединительной ткани, как следствие – эластичная ткань лёгкого грубеет, образуются рубцы, сокращается жизненная ёмкость лёгкого. Результат – деформация соединительнотканного каркаса лёгкого, что может существенно влиять на дыхание, вызывая непродуктивный кашель, одышку, резистентность к физическим нагрузкам.

Вирусом поражаются не только клетки эпителия органов дыхания, но и *центральной нервной системы* (ЦНС), что впоследствии нарушает её деятельность, приводя к неврологическим и психическим расстройствам. Результатом подключения в ИВЛ нередко случаи повышения тревожности, возникновения депрессии, ухудшения памяти, внимания и скорости мышления, снижения скорости реакций, возникновения трудностей с обучением и выполнением простых повседневных задач, снижения концентрации внимания, появления головных болей, общей слабости и нарушений сна.

Поскольку COVID-19 проникает, в том числе и через клетки желудочно-кишечного тракта и печени, то поражается и *пищеварительная система*. Проявляется это тошнотой и рвотой, потерей аппетита, послаблением стула, болями в животе, наблюдаются поражения печени. Зачастую данные симптомы исчезают при выздоровлении, но могут наблюдаться и осложнения – образование эрозий и язв, желудочные кровотечения и пр.

Нарушения касаются и функций *опорно-двигательного аппарата*. По причине карантинных ограничений места и время занятий физическими упражнениями ограничены (в учебных заведениях физическая культура проводится дистанционно, в основном – в теоретическом аспекте), что снижает объём двигательной деятельности. Психологическими и физическими последствиями этого являются – нежелание заниматься, увеличение избыточной массы тела, преобладание сидячего образа жизни, что приводит к нарушениям в позвоночнике, болям в спине и суставах.

Общие рекомендации по формам восстановления после выздоровления сводятся к следующим моментам [2]. Во-первых, полное выздоровление наблюдается в течение от 2-3-х недель до нескольких месяцев. Этот период, зачастую, проявляется повышенной утомляемостью. Во-вторых, важно укреплять дыхательные мышцы и мышцы конечностей. В-третьих, необходимо улучшение деятельности дыхательной и сердечно-сосудистой системы, повышение общей выносливости и работоспособности.

Физические упражнения – важная часть восстановления после COVID-19, поскольку позволяют улучшить физическую форму, восстановить мышечную силу, снизить тревожность и стресс, уменьшить проявление одышки. К оздоровительным занятиям относятся: нагрузки аэробного характера, дыхательная гимнастика, разновидности фитнеса, интенсивность и длительность которых следует наращивать постепенно [5, 6].

Основной восстановительный комплекс упражнений должен быть направлен на улучшение вентиляционной функции лёгких за счёт *увеличения подвижности грудной клетки и экскурсии диафрагмы*,

укрепление дыхательных мышц, в связи с чем, традиционные дыхательные методики (например, надувание воздушных шаров), увеличивающие объём лёгких, не могут считаться основными. Важна ежедневная утренняя гимнастика (длительностью 5-7 минут), а также упражнения, выполняемые за полчаса до еды, или через 1,5-2 часа после. Важно не приступать к гимнастике в случае одышки, боли в сердце, температуры выше 37,5 градусов в течение дня. В качестве аэробных реабилитационных нагрузок актуальна размеренная пешая ходьба на свежем воздухе не менее 30-40 минут в день 4-5 раз в неделю, наращиваемая по длительности или темпу в случае отсутствия одышки. Спустя 7-10 дней, возможен переход к более сложной двигательной нагрузке, например, к быстрой ходьбе, подъёму/спуску по лестнице, бегу трусцой, езде на велосипеде. Спустя такой же срок, можно использовать упражнения координационной и силовой направленности. Например, различные варианты координационного бега, упражнения с собственным весом, но без ощущения тяжёлой нагрузки. Плавание в бассейне сразу после выздоровления лучше не использовать. После лёгкой формы COVID-19 к плаванию приступают спустя две недели после выздоровления, а после тяжёлой – минимум через 1-1,5 месяца. После тяжёлой формы коронавируса (после ИВЛ) требуется увеличить показатели силы и силовой выносливости мышц вдоха для обеспечения качественной вентиляции, при этом лучше использовать упражнения без тренажёров.

Главное в восстановлении и реабилитации после COVID-19, чтобы человек вернулся к своему «доковидному» физическому состоянию (иногда отмечается даже улучшение такового).

Использованные источники:

1. Абдурахимов А.Х., Хегай Л.Н., Юсупова Ш.К. COVID-19 и его осложнения // Re-health journal. 2021. №4 (12).
2. Козлов И.А., Тюрин И.Н. Сердечно-сосудистые осложнения COVID-19. <https://doi.org/10.21292/2078-5658-2020-17-4-14-22>.
3. Иванова Г.Е. и др., Медицинская реабилитация при новой коронавирусной инфекции (Covid-19). // Физическая и реабилитационная медицина, медицинская реабилитация. 2020. №2.
4. Никифоров В.В., Суранова Т.Г., Чернобровкина Т.Я. и др. Новая коронавирусная инфекция (COVID-19): клинико-эпидемиологические аспекты. Архив внутренней медицины. 2020, 10(2).
5. Яковлева В.Н. Роль физических упражнений для восстановления здоровья студентов. // Science Time. 2022. №2 (98).
6. Яцкова Л.А., Шелестов А.С., Мендаева А.М. Методы ЛФК для реабилитации во время пандемии COVID-19. // Integral. 2021. №2.

*Шаронина А.А.
студент ЭБ-31
ФГБОУ ВО «Стерлитамакский филиал УУНиТ»
Шейко Г.А.
преподаватель
кафедра «физвоспитание»
ФГБОУ ВО «Стерлитамакский филиал УУНиТ»
РФ, Башкортостан, г.Стерлитамак*

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ СТУДЕНТА И ЕГО СОСТАВЛЯЮЩИЕ

Аннотация: в статье рассматривается такой актуальный вопрос, как поддержка и укрепление здоровья студентов, являющийся одним из приоритетов социальной политики государства.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, студенты, работоспособность, стрессоустойчивость, физическая активность.

*Sharonina A.A.
student
EB-31
FSBEI HE "Sterlitamak filial of UUNiT"
Sheiko G.A.
teacher
department of Physical Education
FSBEI HE "Sterlitamak filial of UUNiT"
Russian Federation, Bashkortostan, Sterlitamak*

HEALTHY LIFESTYLE OF A STUDENT AND ITS COMPONENTS

Abstract: The article deals with such an urgent issue as the support and strengthening of the health of students, which is one of the priorities of the social policy of the state.

Keywords: healthy lifestyle, students, working capacity, stress resistance, physical activity.

Поступление вчерашних школьников в вузы меняет их образ жизни, а именно увеличиваются нагрузки в эмоциональной сфере. Теперь молодым людям приходится обрабатывать большой объем разнообразной информации из большого количества источников.

По данным статистики учебный день большинства студентов составляет около 10 часов, при этом длительность сна составляет не более

7 часов в сутки, также приходится использовать для выполнения учебных заданий вечернее время и выходные дни, а к экзаменам они готовятся в ситуации нехватки времени и стресса. Это может привести к нарушению деятельности нервной системы в условиях стрессовых ситуаций, а также к возникновению хронической усталости и снижению способности к интенсивной работе. Несмотря на то, что обучение в вузах приходится на наиболее продуктивный возраст человека (17-25 лет), большое значение имеет здоровый образ жизни, включающий в себя соблюдение режима сна, питания, физической активности и т.д.

Исследования физиологов Н. З. Кайгородовой, Г. А. Кураева показали, что 70 % студентов страдают гиподинамией, из-за которой ухудшается их память, уменьшается количество усваиваемой информации и снижается работоспособность.

Н. Г. Закревская трактует понятие «здоровый образ жизни» как совокупность существенных характеристик и типичных видов жизнедеятельности личности, социальной группы, общества в целом [1].

Э. Н. Вайнер дает следующее определение понятия «образ жизни»: «способ жизнедеятельности, соответствующий генетически обусловленным типологическим особенностям данного человека, конкретным условиям жизни и направленный на формирование, сохранение и укрепление здоровья и на полноценное выполнение человеком его социально-биологических функций» [2].

Замечено, что если студент начинает вести здоровый образ жизни, то показатели здоровья улучшаются в широком диапазоне. В его поведении это проявляется в том, что он начинает легче общаться с людьми, ему проще вызывать их расположение, а также положительным моментом является ощущение собственной физической привлекательности и прилива жизненной энергии в теле. Изменения сказываются не только в улучшении физического состояния человека, но и в его эмоциональном состоянии, в частности улучшается самочувствие, устойчивость к стрессам, что крайне немаловажно для студентов с их напряженным графиком. В функциональном проявлении можно обозначить улучшение качества здоровья, адаптационных процессов, укрепление иммунных механизмов защиты организма, активность обменных процессов в организме, быстрое и полноценное протекание процессов восстановления после физической и умственной нагрузок, увеличение трудоспособности и тренированности, уменьшение заболеваемости и болезненных ощущений в теле.

Если мы говорим о том, что такое здоровый образ жизни, то здесь необходимо обратить внимание на следующее: 1) рациональное питание; 2) физическая активность; 3) личная гигиена; 4) оптимальная организация труда и отдыха; 5) отказ от вредных привычек; 6) психоэмоциональная культура; 7) закаливание организма [3].

Одним из признаков здорового образа жизни является физическая активность, которая может выражаться как в самостоятельных занятиях спортом, так и в организованных занятиях физической культурой. Несмотря на то, что студенты – это, как правило, молодые люди, одним из признаков современной молодежи является гиподинамия, как следствие нарушения распорядка дня, неравномерного распределения учебной нагрузки и увлеченной работы за компьютером. В связи с этим у учащихся вузов абсолютно не остается времени для прогулок, игр, занятий спортом.

Чем же чревато снижение физической активности для студента? В первую очередь это уменьшение расходования энергии, в следствие чего лишние калории переходят в лишний вес. Кроме того, замедление физической активности ведёт к уменьшению кровоснабжения тканей. Необходимо также сказать о непропорциональном увеличении количества жировой ткани, ослаблении костной структуры, нарушении обменных процессов. Также отрицательным моментом является кардинальное ухудшение состояния сердечно-сосудистой и центральной нервной систем.

Влияние физической активности сказывается не только на положительном изменении костно-мышечной структуры. При регулярных физических нагрузках повышается умственная трудоспособность, происходит улучшение координации деятельности нервных центров, ориентации человека в пространстве, улучшаются процессы мышления, памяти, концентрации внимания, увеличиваются функциональные запасы многих органов и систем организма.

Итак, у студентов, методически занимающихся физическими упражнениями, наблюдаются высокие адаптационные способности организма к условиям окружающей среды. Благодаря этому они меньше болеют, более устойчивы к негативным внешним воздействиям, эмоциональным стрессам, лучше переносят умственные и физические нагрузки.

Другим важнейшим фактором, воздействующих на здоровье, является правильное питание. К сожалению, молодым людям, в том числе студентам, свойственно пренебрежительное отношение к системе питания. У многих стрессовые ситуации вызывают желание потреблять в избыточном количестве лакомства, содержащие сахар. В попытках повысить трудоспособность учащиеся вузов неумеренно потребляют напитки, обладающие наркотическими свойствами: кофе, алкоголь. В системе правильного питания также необходимо обеспечивать разнообразность потребляемой пищи. Недопустимо увлекаться фастфудом и прочим быстрым питанием. Также необходимо организовать режим питания, который соответствует физической нагрузке.

Влияние нарушения принципов правильного питания, как правило, комплексно: здесь появляется лишний вес, ухудшается иммунитет, что приводит к ухудшению работы нервной, сердечно-сосудистой,

эндокринной, выделительной систем. Все это уменьшает способность студента к успешной учебе.

Важно соблюдать баланс между потребляемой и расходуемой энергией: количество употребляемой пищи должно соответствовать тем физическим и эмоциональным нагрузкам, которые испытывает студент.

Другим фактором несоблюдения режима дня является возникновение десинхроноза – нарушения согласования внешних и внутренних биологических ритмов. При десинхронозе появляется чувство дискомфорта и тревожности, увеличивается риск развития неврозов, острых респираторных и желудочно-кишечных заболеваний. Наиболее допустимый физиологически период времени для сна – это с 23 ч. до 7–8 ч. Если студент будет регулярно недосыпать положенные часы, то его умственная трудоспособность снизится на 7-15 %.

Невозможно представить человека, ведущего здоровый образ жизни и не отказавшегося при этом от употребления психоактивных веществ (сигарет, алкоголя, наркотиков и т.д.)

Необходимо упомянуть и психоэмоциональное состояние человека, являющееся важным фактором в сохранении здоровья. Совокупность качеств, позволяющих человеку справляться с умственным и эмоциональным бременем без вредных последствий для окружающих людей и собственного здоровья называется стрессоустойчивостью. Её можно вырабатывать и улучшать с помощью релаксации, дыхания, физических нагрузок, физиотерапии, фармакологии и т.д.

Таким образом, здоровый образ жизни помогает студентам благополучно осуществлять свои цели и задачи и справляться с учебными нагрузками. Если человек будет поддерживать и укреплять своё здоровье, то это позволит прожить ему долгую, счастливую и полноценную жизнь.

Использованные источники:

1. Вайнер Э. Н. Валеология: учебник для вузов. М.: Флинта: Наука, 2001. - 416 с.
2. Закревская Н. Г. Развитие научно-педагогического потенциала в университетах физической культуры современной России: диссертация доктора педагогических наук: 13.00.08. Санкт-Петербург, 2010. - 391 с.
3. Чедов К.В., Гавронина Г.А., Чедова Т.И. Физическая культура. Здоровый образ жизни: учебное пособие. Пермь: Пермский государственный национальный исследовательский университет (ПГНИУ), 2020. - 128 с.

Egamberdiyev N.A., PhD

associate professor

Tashkent University of Information Technologies

named after Muhammad Al-Khwarizmi

Uzbekistan, Tashkent

Toshtemirov Z.N.

master's student

Tashkent University of Information Technologies

named after Muhammad Al-Khwarizmi

Uzbekistan, Tashkent

Akbarov S.U.

master's student

Tashkent University of Information Technologies

named after Muhammad Al-Khwarizmi

Uzbekistan, Tashkent

ANALYSIS FUZZY APPROACH OF CLASSIFICATION WEAKLY FORMALIZED PROCESSES

Annotation: Problems and shortcomings arising during the process of classification of weakly formed processes and construction of fuzzy logical models of regression problems were analyzed. As a result of the analysis, it is important to determine to what extent modeling of the current information about the research object is used correctly, that is, to what extent the model is adequate. Based on this, the main problems of developing classification models of poorly formed processes can be formulated.

Keywords: fuzzy sets, fuzzy approach, neural network, classification, weakly formalized processes, TSK fuzzy model.

Fuzzy sets are widely used in modeling complex nonlinear, uncertain objects and approximation of functions. The idea behind fuzzy modeling is that mathematical relationships between object parameters are replaced by qualitative relationships, usually expressed in terms of linguistic rules.

Fuzzy modeling is a method of describing system descriptions using fuzzy rules. Fuzzy models are mainly divided into three classes:

linguistic fuzzy models;

fuzzy relational models;

Sugeno-Takahi-Kang (TSK) models.

The construction of fuzzy models is refined using the input and output data of the object.

Linguistic fuzzy models. The structure of linguistic fuzzy models (MIMO-model) in relation to multiple-input (n) and multiple-output objects or systems:

If $X_1 = A_{11} \text{ end } X_2 = A_{12} \text{ end } \dots X_n = A_{1n}$, in that

$Y_1 = B_{11} \text{ end } Y_2 = B_{12} \text{ end } \dots Y_m = B_{1m}$,

and,

if $X_1 = A_{21} \text{ end } X_2 = A_{22} \text{ end } \dots X_n = A_{2n}$, in that

$Y_1 = B_{21} \text{ end } Y_2 = B_{22} \text{ end } \dots Y_m = B_{2m}$, (1)

also,

if $X_1 = A_{r1} \text{ end } X_2 = A_{r2} \text{ end } \dots X_n = A_{rn}$, in that

$Y_1 = B_{r1} \text{ and } Y_2 = B_{r2} \text{ and } \dots Y_m = B_{rm}$.

For objects with one input (x) and one output (u) (SISO-model), the r -order rule of the model is expressed in the following form:

If $X = A_r$, in that $\overline{B_i}$, $i = \overline{1, n}$. (2)

Fuzzy models (1) and (2) can be structurally described in the form of a fuzzy graph, look-up-table with interpolation and arbitrary accentuation of inputs and outputs (structure-free). The construction of models (1) and (2) includes the following steps:

1. Determination of the number of rules. Applying fuzzy clustering to both the input space and the output space creates fuzzy networks that divide the input and output spaces. The number of fuzzy networks generated after splitting determines the number of rules in models (1) or (2).

2. Selection of relevance function. The main search parameters in the construction of fuzzy models are the center and shape of the relevance function. These parameters are often used to adapt fuzzy models. It is theoretically possible to achieve an arbitrary accuracy of approximation by applying empirical data about the inputs and outputs of the object being modeled, using (1) or (2) in both the antecedent and consequent parts of the linguistic rules of the model. It should be noted that there is no direct way to solve this problem, that is, to choose alternative relevance functions. Recently, this problem is often put as a problem of numerical alternativeization, education. Using neural networks, genetic algorithms, the parameters of the relevance function are selected, based on which the accuracy and correctness of the models are ensured.

The considered type of fuzzy models should be capable of good semantic interpretation, controlled interpolation, which is an important factor in the accuracy and reliability of the model, and the ability to add heuristics to the generalization.

Fuzzy model of relationship. Building a fuzzy relational model is considered as a problem of solving a system of relational equations with unknown fuzzy relation:

$$B = A \circ R(3)$$

$A \in F(X)$ and $B \in F(Y)$ - fuzzy sets defined in the space of universes and $R \in F(X * Y)$ - a fuzzy relationship defined by the Cartesian multiplication, which represents the relationship between the inputs and outputs of the modeled object or system, $\circ$ - submin operator of composition.

The problem of identification of the fuzzy system given by (3) is evaluated based on the input and output data represented in the form of fuzzy networks A_i and B_i , $i = \overline{1, n}$:

A_i and B_i , $i = \overline{1, n}$ R is evaluated based on incoming and outgoing data, which can be represented in the form of fuzzy networks:

$$R_i = A_i \circ R, i = \overline{1, n}.$$

TSK fuzzy model. We consider a fuzzy modeling system with N inputs and one output. In this case, the TSK-model is compared to such systems.

$$R^i: \text{if } X_1 = A_1^i \text{ and } X_2 = A_2^i \dots X_n = A_n^i,$$

$$\text{in that } Y^i = f^i(X_1, X_2, \dots, X_n)$$

looks like, here R^i , $i = \overline{1, m}$. i – implication, m - the number of rules of the fuzzy model, $x_1, x_2, \dots, x_n$ - model input variables, A_j^i , $i = \overline{1, n}$ - fuzzy subsets of input variables, y^i - i -output defined as a nonlinear (or linear) function of the inputs.

A TSK fuzzy model can generally describe a complex nonlinear functional relationship using several rules. The rules for building such a model provide for determining the alternative structure of the conditional part (that is, the relevance function of the incoming variables), the consequent of the structure (that is, what terms are included in the nonlinear or linear equation and the value of their parameters).

It should be noted that building a TSK fuzzy model in practice is not an easy matter. There is no strict systematic procedure for building such models. In addition, it is difficult to collect input and output data for structural and parametric off-line identification in industrial process modeling.

Taking into account the advantages and disadvantages of one or another model, a new approach is proposed that takes into account the law of complementary fuzzy division based on the division of the fuzzy linear model.

Hybrid learning algorithm. This algorithm can be applied to both structures described above, which we will consider in relation to the TSK network. The hybrid algorithm for training fuzzy networks can be considered as a version of the hybrid algorithm for training radial networks.

The algorithm is performed alternately in two stages:

1. The values of the linear p_{ij} parameters of the third layer of the network are searched for the fixed values of the nonlinear parameters c_{ij} , s_{ij} and b_{ij} in the first layer of neurons;

2. At the fixed values of the linear p_{ij} parameters of the third layer, the nonlinear parameters c_{ij} , s_{ij} and b_{ij} of the first layer of the network are determined.

Stage 1. Non-linear parameters are fixed at this stage of training. The output signal is defined as:

$$y(X) = \sum_{i=1}^M (w' * (p_{i0} + \sum_{j=1}^N (p_{ij} * x_j)))$$

$$w' = v_i = \text{prod}[j=1:N](\mu_{ij}(x_j)) / \sum_{l=1}^N \prod_{j=1}^N (\mu_{lj}(x_j)) = \text{const}.$$

here for study choices $\langle X^k, d^k \rangle$, $k=1,2,...,K$, K we form a system of linear equations:

$$A * P = D$$

here $P = [p_{10}, p_{11}, ..., p_{1N}, p_{M0}, p_{M1}, ..., p_{MN}]^T$ - we form a system of linear equations, $D = [d^1, d^2, ..., d^K]^T$ - is a vector of expected values constructed from all K training samples. The matrix A is given below:

$$v_1^1 v_1^1 * x_1^1 ... v_1^1 * x_N^1 ... v_M^1 v_M^1 * x_1^1 ... v_M^1 * x_N^1,$$

$$v_1^2 v_1^2 * x_1^2 ... v_1^2 * x_N^2 ... v_M^2 v_M^2 * x_1^2 ... v_M^2 * x_N^2,$$

.....,

$$v_1^k v_1^k * x_1^k ... v_1^k * x_N^k ... v_M^k v_M^k * x_1^k ... v_M^k * x_N^k.$$

the number of rows of the matrix is significantly greater than the number of its columns. The solution of this system of linear algebraic equations can be obtained in one step as follows:

$$P = A^{-1} * D$$

in this A^{-1} - A inverse matrix.

Stage 2. Here, the values of the polynomial coefficients of the third layer are fixed, and for the first layer of the network, the Gaussian function coefficients are refined (usually multiple) using the standard gradient method:

$$c_{ij}^{k+1} = c_{ij}^k - v_c * \partial E^k / \partial c_{ij}^k,$$

$$s_{ij}^{k+1} = s_{ij}^k - v_s * \partial E^k / \partial s_{ij}^k,$$

$$b_{ij}^{k+1} = b_{ij}^k - v_b * \partial E^k / \partial b_{ij}^k.$$

where k is the order of the next cycle of education (in the "online" mode, it corresponds to the order of educational selection). From a technical point of view, it is not a problem to obtain analytical solutions for the derivatives of the

objective function with respect to nonlinear parameters. However, these expressions will not be presented here.

Since the step of determining the nonlinear parameters of the Gaussian function is relatively slow in the sequence of steps, the second step is usually performed several times during the first step of training.

Fuzzy self-organization algorithm C-means. In this algorithm, the next learner is passed to the input X^k vector u_i^k , $0 < u_i^k < 1$ level belong to different clusters, subject to the following condition:

$$\sum_{i=1}^M (u_i^k) = 1$$

In this case, the larger the value of u_i^k , the closer X^k is to C_i .

For all trained p vectors, training X^k vectors and C_i centering errors can be expressed as:

$$E = \sum_{i=1}^M \left(\sum_{k=1}^p (u_i^k)^m |X^k - C_i|_2 \right)$$

here $m = 1, 2, \dots$ an index selected from an array.

The goal of training is to choose such values of centers C_i that provide the minimum value of error E , which simultaneously satisfies the following condition:

$$\sum_{i=1}^M (u_i^k) = 1.$$

The solution to this problem can be reduced to the minimization of the Lagrange function in the following form:

$$LE = \sum_{i=1}^M \left(\sum_{k=1}^p ((u_i^k)^m |X^k - C_i|) \right) + \sum_{k=1}^p (L_k * (\sum_{i=1}^M (u_i^k) - 1))$$

here L_k , $k = 1, 2, \dots, p$ - Lagrange multipliers.

It is proved that the solution of this problem can be expressed in the following form:

$$C_i = \sum_{k=1}^p ((u_i^k)^m * X^k) / \sum_{k=1}^p ((u_i^k)^m),$$

$$u_i^k = 1 / \sum_{l=1}^M (((d_i^k)^2 / (d_i^l)^2))^{1/(m-1)}$$

here $d_i^k = |X^k - C_i|$ - X^k and C_i distance between

The learning algorithm that implements the above idea is called C-means. It has an iterative nature and is described as follows:

1. $\sum_{i=1}^M (u_i^k) = 1$ subject to the condition $[0, 1]$ from the interval u_i^k perform a random selection of coefficients.

2. Yuqorida keltirilgan bo'yicha C_i markazlarning barcha hisoblash.
2. All calculation of C_i centers according to the above.
3. calculate the value of the error. If this value is less than the set threshold or has changed insignificantly since the previous iteration, then the calculation is terminated. Otherwise, go to step 4.
4. Calculate the new values of according to the above formula and proceed to step 2.

The iterative algorithm described above causes the error to reach a minimum, but not necessarily a global minimum. The probability of finding the global minimum is affected by the choice of initial values of. special formation processes have been developed to select "good" initial values of centers. Great progress has been made in solving classification problems, but research has shown that there are certain problems in solving this problem.

References:

1. Bekmuratov T.F., Muhamedieva D.T., Bobomuradov O.J. Fuzzy inference system for forecasting problems. IJUCI - International Journal of Ubiquitous Computing and Internationalization. V.3, No. 1, April 2011. ITIRC. - pp. 1-6.
2. Camazine S, Sneyd J.: A model of collective nectar source by honey bees: Self-organization through simple rules. J. Theor. Biol. 149 (1991) 547-571
3. Egamberdiyev N.A., FUZZY REGRESSION ALGORITHM FOR CLASSIFICATION OF WEAKLY FORMED PROCESSES // SCIENCE AND PRACTICE: IMPLEMENTATION TO MODERN SOCIETY MANCHESTER, GREAT BRITAIN 26-28.12.2020
4. Egamberdiyev N.A., Hasanov U., Neyron to'rlari yordamida boshqaruv // Материалы республиканской научно-технической конференции "Инновационные идеи в области ИКТ и программного обеспечения", Самарканд, 16-17 апрель, 2019 г.-С.278-281
5. Muhamedieva D.T., Egamberdiyev N.A., Xushboqov I.U., FORMULATION OF THE PROBLEM PARTICLE SWARM METHOD FOR SOLVING THE GLOBAL OPTIMIZATION // SCIENTIFIC HORIZON IN THE CONTEXT OF SOCIAL CRISES TOKYO, JAPAN 26-28.02.2021
6. Muhamedieva D.T., Jurayev Z.Sh., Egamberdiyev N.A., Qualitative analysis of mathematical models based on Z-number // Proceedings of the Joint International Conference STEMM: Science – Technology – Education – Mathematics – Medicine. May 16-17, 2019, Tashkent, pp.42-43.
7. Muhamedieva D.T., Egamberdiyev N.A. Algorithm and the Program of Construction of the Fuzzy Logical Model // International Conference on Information Science and Communications Technologies (ICISCT), DOI: 10.1109/ICISCT47635.2019.9011960, Tashkent 2019
8. Zadeh L. A. Fuzzy Sets // Information and Control. 1965. -Vol. 8, №3.-P. 338-353.
9. Круглов В.В., Дли М.И., Голунов Р.Ю. Нечеткая логика и искусственные нейронные сети. –М.: Физматлит. 2001. - 224 с.

10. D Muhamedieva, N Egamberdiev, O Xolmuminov. APPLICATION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGIES FOR CREDIT RISK ASSESSMENT. Science and innovation. 2022, №6. 388-395 pp.

*Нұғыманова Н.А.
Ақпараттық жүйелер мамандығының магистранты
Ғылыми кеңесші: Абатов Н.Т.
ақпараттық жүйелер кафедрасының профессоры
А. Байтурсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті
Қазақстан, Қостанай*

БИІК ҒИМАРАТТАРҒА ЖЕЛ ЖҮКТЕМЕЛЕРІН КОМПЬЮТЕРЛІК МОДЕЛЬДЕУ

Мақалада Астана қаласында салынып жатқан немесе жобаланған биік ғимараттарға жел қысымын анықтау міндетін сандық модельдеу нәтижелері келтірілген. Мәселе ANSYS пакетінде шешіледі. Модельденген ғимарат және оның айналасы жел құбырының сандық аналогы болып табылатын доменге орналастырылған. Биік ғимараттардағы жел қысымын есептеудің сандық нәтижелерін жел құбырларындағы үрлеу нәтижелерімен салыстыру келтірілген.

Түйін сөздер: көп қабатты ғимарат, жел қысымы, модельдеу, жел жүктемелері.

*Nugymanova N.A.
master's student
specialty information systems
Scientific consultant: Abatov N.T.
professor
Department of Information Systems
Kostanay Regional University named after A. Baitursynov
Kazakhstan, Kostanay*

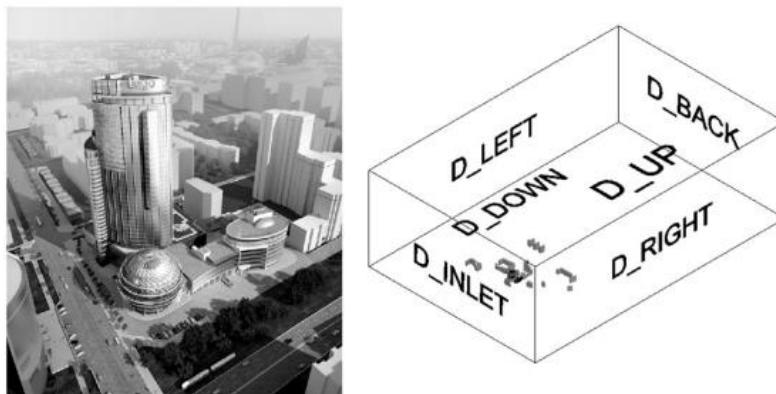
COMPUTER MODELING OF WIND LOADS ON TALL BUILDINGS

The article presents the results of quantitative modeling of the task of determining wind pressure for high-rise buildings under construction or designed in Astana. The problem is solved in the ANSYS package. The simulated building and its surroundings are placed in a domain that is a digital analogue of a windpipe. A comparison of the quantitative results of calculating wind pressure in high-rise buildings with the results of blowing in wind pipes is given.

Keywords: high-rise building, wind pressures, modeling, wind loads.

Биік ғимараттардағы жел жүктемелері жүктемелердің негізгі тобына жатады. Жобалық жұмыстардың көпшілігі негізінен аэродинамикалық талдаумен байланысты. Сандық модельдеу ANSYS бағдарламалық

жасақтамасында қолданылатын ақырлы элементтер әдісін қолдану арқылы жүзеге асырылады. Есептеу моделі жел туннелінің сандық аналогы болып табылады. Мұндай доменнің мысалы суретте көрсетілген. 1. Модельденген көпқабатты ғимарат сол жақта; ғимараттың өзі және оны қоршап тұрған заттар бар аймақ оң жақта.



Сурет 1. Имитацияланған көп қабатты ғимарат және домен

Ағынның тік, көлденең және бойлық бағыттарындағы есептеу аймағының мөлшері учаскенің модельденген дамуына және шекаралық жағдайларға байланысты.

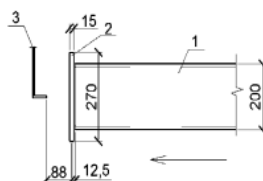
Талқылау

Қазіргі уақытта турбуленттіліктің әртүрлі жартылай эмпирикалық модельдері жасалуда [5,6]. Сонымен қатар, әрбір модель модельдеу жағдайларының шектеулі санында ғана қолайлы. Бұл сұйықтық ағынының әртүрлі жағдайларына байланысты пайда болатын турбуленттіліктің ішкі құрылымындағы айтарлықтай айырмашылықтардан туындады [3].

Сұйықтықтың сыртқы ағыны үшін қабырғадағы шекаралық қабаттар өте маңызды, өйткені Рейнольдс сандары кең ауқымда өзгереді және ағынның ішінара ламинаризациясы сол жерде пайда болуы мүмкін. Ұсынылған модельді SST турбуленттілік моделімен бірге қолдану шекаралық қабаттағы сұйықтықтың мінез-құлқын әр түрлі сұйықтық жағдайында, сыни және суперкритикалық түрде дәл болжауға мүмкіндік береді..

Эксперименттік орнату

Зерттеушілердің көпшілігі өз жұмыстарын осы мәселеге арнайтыны белгілі [6]. Олардың зерттеу нәтижелеріне сүйене отырып, эксперименттік орнатудың келесі схемасы таңдалды (сурет. 2).

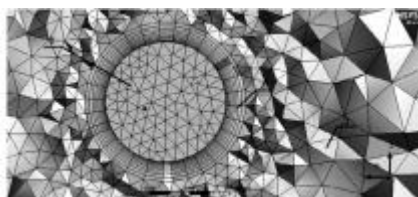


Сурет 2. Эксперименттік орнату схемасы

1 саптамасынан жел 2 дөңгелек цилиндрді айналып өтеді. Өлшеу жазықтығына бекітілген 3 Прандтль түтігі 2 цилиндрдің ортасынан 88 мм қашықтықта орналасқан. Өлшеулер көлденең "Y" осіндегі орнын әр 5 мм сайын және тік "Z" осін сәйкесінше 10 мм сайын өзгертетін координаталық тығыздағышпен орындалады.

Цилиндрдің компьютерлік моделі

Цилиндрдің компьютерлік моделі соңғы элементтердің тетраэдрлік торы қолданылды. Есептеулер соңғы элементтердің әртүрлі өлшемдері бар тордың бірнеше нұсқалары үшін орындалды (сурет. 4). Сурет. 5 есептеу аймағы көрсетілген.

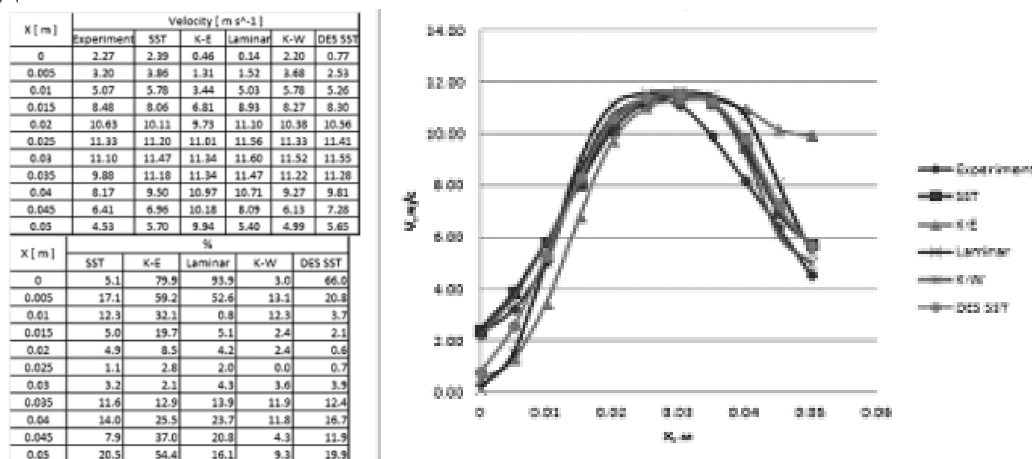


Сурет 3. Цилиндр айналасындағы тор

Нәтижелер

Сандық талдаудың ең жақсы нәтижелері келесі тор параметрлері үшін алынды: тор ұшықтарының өлшемдері (мм) — цилиндр — 0,3, домен — 3; шекаралық қабаттардың саны — 5; шекаралық қабаттың қалыңдығы (мм) — 0,1; кеңейту коэффициенті-1,2.

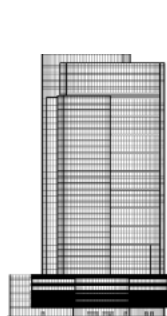
Суретте 4 турбуленттіліктің 6 моделі үшін эксперименттік жел жылдамдығының деректерін салыстыру көрсетілген. Осылайша, эксперименттік мәліметтерге сәйкес нәтижелерді SST моделі арқылы алуға болады.



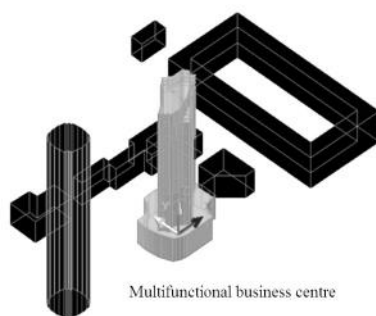
Сурет 4. Желдің жылдамдығын салыстыру

Эксперименттік деректерді сандық талдаумен салыстыру

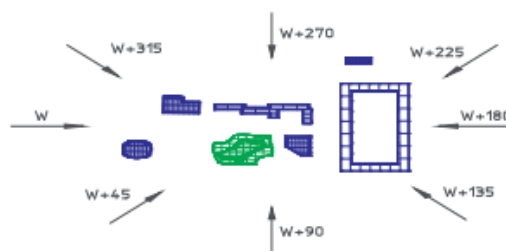
Есептеу және эксперименттік деректерді салыстыру Екатеринбургтегі көпфункционалды бизнес орталығының мысалында орындалды (сурет 5). Доменге енгізілген ғимараттар суретте көрсетілген. 6 және 7. Көпфункционалды бизнес орталығы жасыл түспен ерекшеленеді.



Сурет 5.
Көпфункционалды
бизнес орталығы
(жоба)



Сурет 6. Доменге
енгізілген ғимараттар



Сурет 7. Доменге
енгізілген ғимараттар

Эксперимент пен талдау нәтижелерін салыстыру келесідей. Ғимараттың сыртқы контуры суретте көрсетілген бөлімдерге бөлінген 8. Компьютерлік модельдің бөлімдері сол жақта, ал оң жақта эксперименттік модель көрсетілген.



Сурет 8. Ғимараттың сыртқы контуры

Қорытындылар

Сандық және эксперименттік нәтижелерді салыстыру дамыған сандық модельдеу әдісін биік ғимараттарға желдің қысымын анықтау үшін қолдануға болатындығын көрсетеді.

Қолданылған әдебиеттер:

1. Alekhin V. N., Antipin A. A., Gorodilov S. N. Analysis of wind impacts on the high-rise building "Iset Tower". Applied Mechanics, 2013, vol. 281, 639–644.
2. Alekhin V., Numerical simulation of wind loads on high rise buildings. 13th International Conference on Construction. London, 2013, pp. 620–628.
3. AIJ Recommendations for Loads on Buildings. Japan, Architectural Institute of Japan, 1996.
4. Wacker J., Friedrich R., Plate E. J., Bergdolt U. Fluctuating wind load on cladding elements and roof pavers. Journal of Wind Engineering and Industrial Aerodynamics, 1991, vol. 38, pp. 405–418.

Цыгулева А.А.

студент

Научный руководитель: Зайцева Т.В.

доцент

*Белгородский государственный
национальный исследовательский университет*

АНАЛИЗ И СТРУКТУРИЗАЦИЯ ПОЛЯ ЗНАНИЙ МЕТОДОВ ПРЕДИКТИВНОЙ АНАЛИТИКИ

Аннотация: в данной статье обоснована важность применения методов предиктивной аналитики. Представлена классификация методов. Составлен словарь терминов. Отражены связи и отношения между понятиями.

Ключевые слова: предиктивная аналитика, инженерия знаний, методы предиктивной аналитики, функциональная модель, структуризация.

Tsyguleva A.A.

student

Research supervisor: Zaitseva T.V.

docent

Belgorod State National Research University

ANALYSIS AND STRUCTURIZATION FIELD OF KNOWLEDGE METHODS PREDICTIVE ANALYTICS

Abstract: this article substantiates the importance of using predictive analytics methods. The classification of methods is presented. A dictionary of terms has been compiled. The connections and relations between the concepts are reflected.

Keywords: predictive analytics, knowledge engineering, predictive analytics methods, functional model, structuring.

Сегодня стало возможным проводить анализ деятельности предприятия для прогнозирования дальнейших действий по принятию управленческих решений, направленных на эффективное ведение бизнеса. Исходя из этого можно сделать вывод, что анализ предприятия невозможно представить без внедрения методов искусственного интеллекта и предиктивной аналитики.

Предиктивная аналитика – это использование данных, статистических алгоритмов и методов машинного обучения для определения вероятности будущих результатов на основе исторических данных. [1]

Развитие искусственного интеллекта, облачных технологий и вычислительных мощностей стало почвой для стремительной эволюции предиктивной аналитики. Предиктивная аналитика является одной из наиболее широко используемых технологий интеллектуальной автоматизации в мире. Сегодня к перспективным методам искусственного интеллекта относят следующие методы: методы представления знаний, методы приобретения знаний, интеллектуальный анализ данных, методы интеллектуального планирования поведения при классических допущениях, методы интеллектуального анализа неструктурированной информации. [2]

В настоящее время все больше предприятий внедряют предиктивную аналитику. Эффективный маркетинг включает в себя все инструменты, процессы и правила для применения предиктивной аналитики на основе искусственного интеллекта к стратегиям продаж и маркетинга. Методы предиктивной аналитики в деятельности предприятия работают путем сбора и анализа данных из различных источников данных, включая CRM-системы и другие платформы взаимодействия с клиентами. Эти знания применяются ко всему маркетинговому процессу, включая все этапы, чтобы определить будущие риски и возможности. Таким образом, компании, успешно внедрившие предиктивную аналитику вместе с технологиями машинного обучения понимают, что только сбор и хранение данных не даст действенных идей для эффективных продаж и маркетинга.

Существует большое количество областей, в которых применяется предиктивная аналитика и машинное обучение. Рассмотрим некоторые из них:

- Перспективное планирование. Внедрение предиктивной аналитики позволяет организациям получить информацию о результате выпуска новых продуктов или услуг. Это особенно важно, когда доступное количество исторических данных недостаточно для прогнозирования.

- Бюджетирование. Использование предиктивной аналитики необходимо для более точного прогнозирования бюджетных потребностей и повышения качества финансового планирования.

- Снижение затрат. Технологии машинного обучения позволяют организациям проводить более эффективные маркетинговые кампании, что приводит к увеличению доходов и снижению расходов.

Для промышленных предприятий, где требуется обработка огромного количества данных и есть риски при принятии решений, предиктивная аналитика имеет особое значение. Для оптимизации производства применяются интеллектуальные системы, которые могут

проанализировать состояние технологического процесса в реальном времени и спрогнозировать дальнейшее протекание процесса. Для решения данных задач с помощью средств машинного обучения создается предиктивная математическая модель технологического процесса. Она анализирует входные параметры, в реальном времени выдает прогноз протекания процесса и предложения по его оптимизации. Эта модель объединяется с АСУТП, MES и ERP-системами предприятия.

Составим словарь терминов предметной области:

- Система-множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство;

- Автоматизированная система-организационно-техническая система, обеспечивающая выработку решений на основе автоматизации информационных процессов в различных сферах деятельности или их сочетаниях;

- Сотрудник-субъект трудового права, физическое лицо, работающее по трудовому договору у работодателя и получающее за это заработную плату;

- Аналитика-систематический численный анализ данных для выявления и интерпретации значимых закономерностей;

- Предиктивная аналитика-это комплекс, состоящий из методов анализа данных и способов их интерпретации, позволяющий принимать успешные решения в будущем на основе результатов прошлых событий;

- Анализ-метод исследования, характеризующийся выделением и изучением отдельных частей объектов исследования;

- Анализ данных-процесс исследования, фильтрации, преобразования и моделирования данных с целью извлечения полезной информации и принятия решений;

- Метод анализа иерархий-математический инструмент системного подхода к сложным проблемам принятия решений;

- Моделирование-исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих объектов, процессов или явлений с целью получения объяснений этих явлений, а также для предсказания явлений, интересующих исследователей;

- Оптимальное решение-решение, которое по тем или иным признакам предпочтительнее других;

- Машинное обучение-класс методов искусственного интеллекта, характерной чертой которых является не прямое решение задачи, а обучение за счёт применения решений множества сходных задач;

- Временной ряд-собранный в разные моменты времени статистический материал о значении каких-либо параметров исследуемого процесса;

- Анализ временных рядов-совокупность статистических методов для выявления составляющих временного ряда и его прогнозирования;
- Форсайт-исследования-система методов экспертной оценки стратегических направлений социально-экономического и инновационного развития, выявления технологических прорывов, способных оказать воздействие на экономику и общество в средне- и долгосрочной перспективе;
- Глубинное интервью-качественный метод анализа, в рамках которого исследуют потребности, ожидания, сложности и опасения пользователей продукта или целевой аудитории;

Для выявления связей между понятиями построим сеть ассоциаций, в которой связи помечены, но не поименованы. Связь между понятиями представлена на рисунке 1.

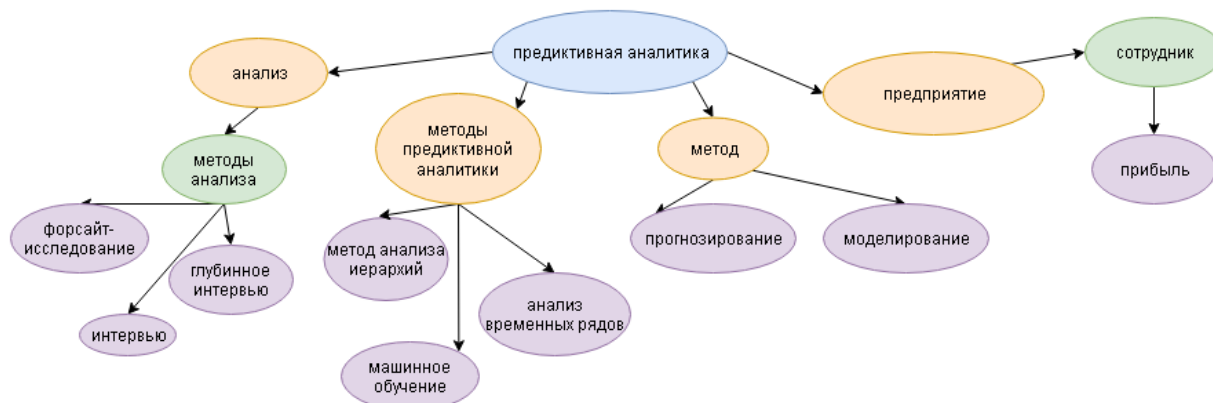


Рисунок 1 – Связь между понятиями

Концепты не существуют независимо, они включены в общую понятийную структуру с помощью отношений. Выявление связей между понятиями при разработке баз знаний доставляет инженеру по знаниям немало проблем. То, что знания в памяти — это некоторые связанные структуры, а не отдельные фрагменты, общеизвестно и очевидно. Тем не менее основной упор в существующих моделях представления знаний делается на понятия, а связи вводят весьма примитивные (в основном причинно-следственные). Существует более 200 базовых видов различных отношений, существующих между понятиями. Предложены различные классификации отношений. Следует только подчеркнуть, что помимо универсальных отношений (пространственных, временных, причинно-следственных) существуют еще и специфические отношения, присущие той или иной предметной области. [3]

Интересные возможности к структурированию знаний добавляют системы когнитивной графики. Так, в системе OPAL эксперт может манипулировать на экране дисплея изображениями простейших понятий и

строить схемы лечения заболеваний, обозначая отношения явными линиями, которые затем именуются.

Диаграмма отношений между понятиями представлена на рисунке 2.

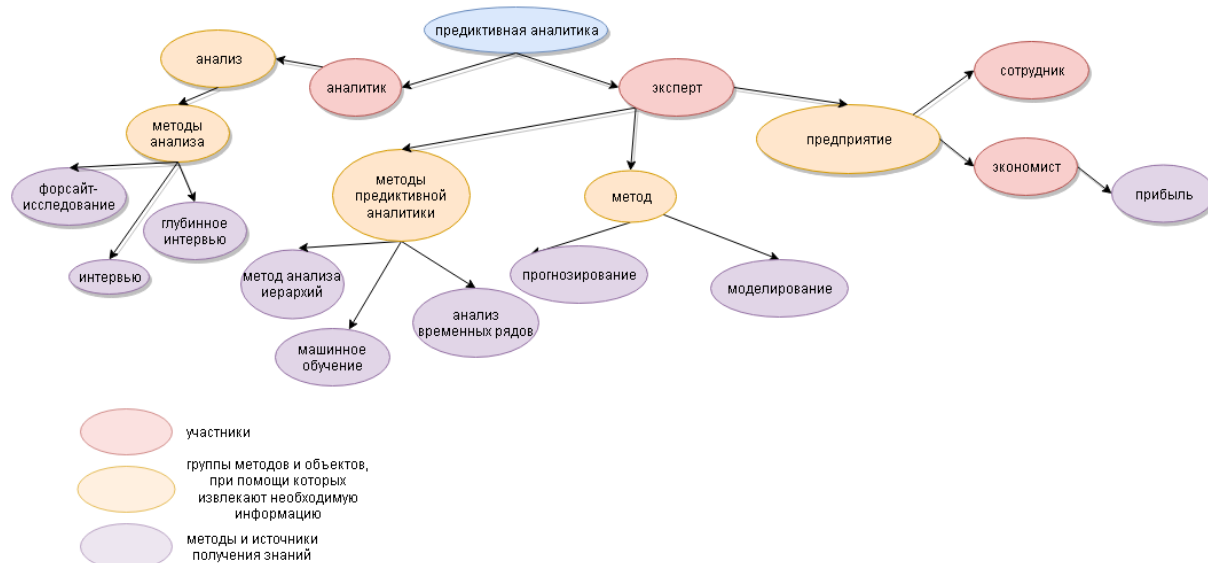


Рисунок 2 – Отношения между понятиями

Также, рассмотрим функциональную составляющую поля знаний (Sf), представленную на рисунке 3.

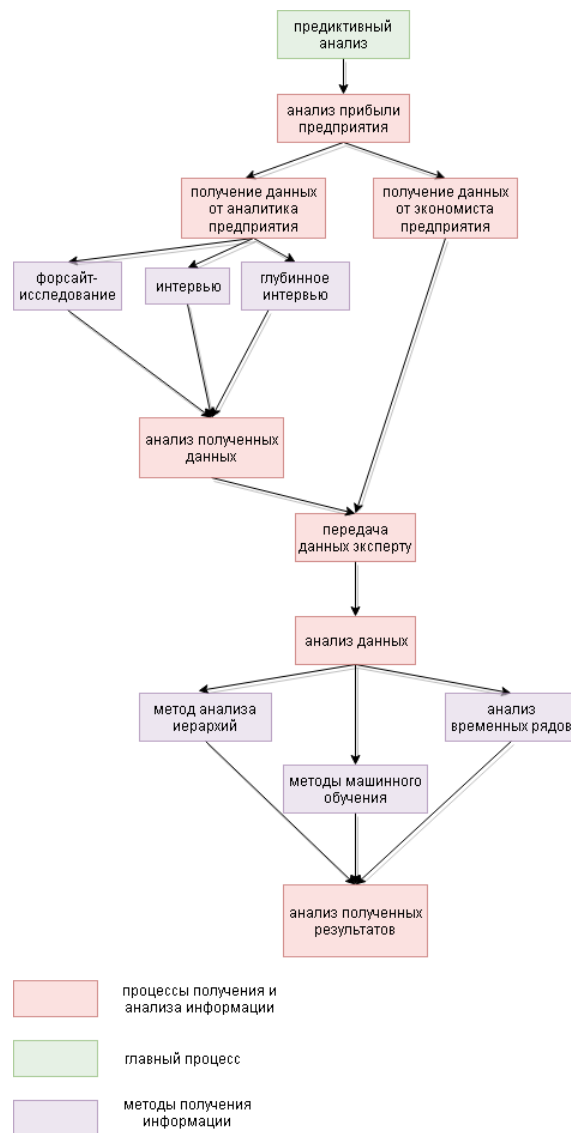


Рисунок 3 – Функциональная составляющая поля знаний

Таким образом, на рассмотренных схемах и диаграммах мы можем проследить связь понятий и отношения между понятиями, а также анализ деятельности эксперта данной предметной области.

Конечная цель применения всех этих инструментов – принятие решений, решение бизнес-задач и идентификация возможностей для составления наилучших прогнозов, выявления процессов, паттернов и прочих закономерностей.

Использованные источники:

1. Александр Букович У., Руфь У. Управление знаниями. Руководство к действию. - М.: ИНФРА-М, 2002.
2. Гаврилова Т.А., Хорошевский В.Ф. Базы знаний интеллектуальных систем. - СПб: Питер, 2000.
3. Девятков В.В. Системы искусственного интеллекта. - М.: Изд. МГТУ им. Баумана, 2001.

4. Крыштафович А.Н. Управление знаниями - перспективное направление менеджмента // Менеджмент в России и за рубежом. - 2003. - № 1.
5. Прохоров А. Технологии управления знаниями и документооборот. // КомпьютерПресс. - 2002 - № 1.

Щербинин В.Ф.
студент

Научный руководитель: Чашин Ю.Г., кандидат технических наук
Белгородский государственный университет

ПРИМЕНЕНИЕ AR И VR ТЕХНОЛОГИЙ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ И СПОРТЕ

Аннотация: В рамках статьи рассмотрены инновационные решения, применяемые в области физического воспитания и спорта. С развитием технологий альтернативной и дополненной реальностей индустрия спорта все больше внедряет их для повышения эффективности тренировок и медиа демонстраций. А с доступностью технологий для частных лиц это продвигает индивидуальное физическое воспитание на новый уровень.

Ключевые слова: виртуальная реальность, дополненная реальность, физическое воспитание, спорт, инновационные решения.

Shcherbinin V.F.
student

Scientific director: Chashin Y.G., candidate of technical sciences
Belgorod State University

USING AR AND VR TECHNOLOGY IN PHYSICAL EDUCATION AND SPORT

Abstract: In this article has been researched innovative solutions that are used in terms of physical education and sport. As virtual and augmented reality technology develops, so does increase it's weight in profession sport industry. And with accessability it can be used in physical education of individuals.

Keywords: virtual reality, augmented reality, physical education, sport, innovative solutions.

AR (дополненная реальность) и VR (виртуальная реальность) — современные интерактивные технологии, направленные на интеграцию реального и виртуального мира. Несмотря на то, что сами технологии были созданы еще в 70-годах в США, большой доступности они не приобрели из-за технических ограничений и высокой стоимости производства. Лишь в последнее десятилетие технологии позволили достичь высокого уровня погружения и точности симуляции. И как показывает практика,

виртуальная и дополненная реальность применяется не только для игровых симуляций, но и в науке и спорте.

Виртуальная и дополненная реальности несут в себе совершенно разные смыслы. VR — технология интеграции человека в полностью искусственную реальность. Достигается это посредством специального шлема и/или устройствами отслеживания положения рук. Шлем содержит дисплей и способен отслеживать движение головы. Отрисованное изображение и звуки полностью смоделированы компьютером [1, с. 2655].

В свою очередь, AR служит для интеграции виртуального мира в реальный, посредством наложения изображения на отсканированную область. Сканирование видимой камерой области происходит с помощью машинного зрения, оценивающего глубину и форму объектов, зачастую, с использованием специальных маркеров. Как правило, взаимодействие с элементами виртуального мира достигается посредством сенсорных экранов, звуков и движения камеры. Для дополненной реальности достаточно телефона или компьютера с камерой, что делает её куда доступнее, хоть и более ограниченной в области интерактивности.

Данные технологии могут помочь в симуляции спортивных сценариев, направленных на тренировку определенных движений и навыков спортсмена, вместе с тем считывая и фиксируя разнообразные показатели человека и окружения. Последнее позволяет контролировать нагрузку и поддерживать её на оптимальном уровне. Например, среди этих параметров есть частота сердечных сокращений, частота дыхания и потоотделение человека. Помимо прочего, тренировки с использованием AR/VR технологий куда безопаснее, ведь игроки могут тренировать «опасные» движения, при этом не получая травмы в контактных видах спорта по типу футбола. Также, VR технология была опробована NFL в качестве тренировочного средства для игроков, в период посттравматического восстановления [2]. По словам директора по бизнесу Beyond Sports Сандера Шоутена, такие системы позволяют улучшить тактическую подготовку молодых и травмированных игроков, которые могут проанализировать сценарий матча, поучаствовав в нем с использованием виртуальной реальности. Специалисты также отмечают, что физическая природа спорта серьезно ограничивает возврат травмированных спортсменов на тренировочные площадки.

Созданный в Лейпциге (Германия) компанией Umbrella Software Development GmbH тренировочный когнитивно-тактический футбольный симулятор SoccerBot360 способен отслеживать движение мяча и игрока, выстраивать траектории и эффективность паса, засчитывать попадания по мишеням [3]. Помимо прочего, программа ведет статистику эффективности игрока и его показатели. Данное ПО (и его аналоги) довольно популярно среди профессиональных спортсменов. К примеру,

часть российских футбольных клубов пользуется услугами компании VR Beyond Sports, которая создает иммерсивные режимы тренировок.

Однако, куда чаще виртуальная и/или дополненная реальность применяется для трансляций спортивных мероприятий. В 2018 году телекомпания BBC использовала эти технологии для создания 360-градусного обзора на футбольное поле во время чемпионата мира. Над аналогичным проектом трудится британский футбольный клуб Ливерпуль. Администрация клуба понимает, что даже на многотысячных стадионах далеко не всегда хватает места для всех болельщиков, и не все места удачны. В клубе задумались об использовании VR для более эффективной трансляции матча. Что может обеспечить фанатской базе впечатления, близкие к стадионам, а возможно, и более яркие, так как съемка будет осуществляться с наиболее зрелищных позиций.

Дополненная реальность также востребована и у судейства, благодаря возможности фиксировать события и объекты в реальном времени. Как пример, используемая еще с 2001-го года система Hawk-Eye, которая фиксирует траекторию полета теннисного мяча. С помощью данных технологий решается множество «спорных» ситуаций в спорте [4].

AR/VR полезны и людям, что не заинтересованы в стадионах и профессиональных видах спорта. Новые технологии могут подавать физические упражнения в игровой форме, что положительно сказывается на мотивацию продолжать занятия, поскольку полученная статистика играет роль поощрения. Помимо этого, дополненная/альтернативная реальность позволяет лучше интегрировать социальные элементы в приложения для фитнеса или спорта, что также подстегивает людей, предпочитающих соревновательные элементы. Данное обращение полезной привычки в игровое развлечение активно используется и профессионалами в области спорта [5].

В качестве примера можно привести фитнес-игру PowerBeatsVR, которая с помощью приборов отслеживания положения рук сподвигает пользователя выполнять физические упражнения, выполненные в виде небольших игр, ориентированных на повторяющиеся движения [6]. Это открывает возможность снизить массу тела или же набрать мышечную, поддерживая мотивацию пользователя. А статистика закрепляет эмоциональный результат, одновременно следя за тем, чтобы пользователь излишне не истощал себя.

В итоге, повсеместное использование виртуальной и дополненной реальности будет лишь вопросом времени. Так как уже сейчас, что профессионалы в области спорта, что любители, интересуются технологиями, делающими физическую активность проще, интереснее и эффективнее. А с развитием технологического прогресса и удешевлением производства, рынок AR и VR устройств станет доступен большей части населения цивилизованных стран.

Использованные источники:

1. С.В. Леонов, И.С. Поликанова, Н.И. Булаева, В.А. Клименко. / Using virtual reality in sports practice. National Psychological Journal 2019, 12(4)
2. Xiyu Jia. / Research on College Sports Training Based on Computer Virtual Reality Technology. Journal of Physics; Conference Series 2020, 1648 Volume
3. Büro Nord. SoccerBot360. [Электронный ресурс] Official website: Umbrella Software Development GmbH 2021. Режим доступа: <https://www.soccerbot360.de>
4. Sony Group Corporation. [Электронный ресурс] Hawk-Eye Innovations. Режим доступа: <https://www.hawkeyeinnovations.com/index.html>
5. Rungting Tu, Peishan Hsieh, Wenting Feng. / Walking for fun or for “likes”? The impacts of different gamification orientations of fitness apps on consumers’ physical activities. Sport Management Review 2019, 22 Volume
6. Sony Group Corporation. [Электронный ресурс] Hawk-Eye Innovations. Режим доступа: <https://www.hawkeyeinnovations.com/index.html>

Оглавление

ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ

Doroshev D., He Zhengmeng, DIGITAL TECHNOLOGIES IN ACCOUNTING	3
Khudayberganov R.Kh., Abdukarimova G.B., PHILOSOPHICAL AND METHODOLOGICAL ASPECTS OF LANGUAGE AND COMMUNICATION MODELS	6
Khudayberganov R.Kh., Abdukarimova G.B., SCIENTIFIC, PHILOSOPHICAL AND METHODOLOGICAL ASPECTS OF LANGUAGE AND COMMUNICATION RELATIONS	11
Khudayberganov R.Kh., Abdukarimova G.B., SOCIAL NETWORKS – AS A FACTOR OF ORGANIZATION OF LANGUAGE AND COMMUNICATIONS	15
Kurbanova M.M., Norkulov I., Safarov I., Toxirov F., MEDIA LITERACY - THE BASIS FOR FORMING A LANGUAGE PERSONALITY OF A FUTURE TRANSLATOR	19
Ramatov J., Umarova R., Sultanov S., Nazarova N., Khasanov M., THE ROLE OF THE SCIENCE OF PROFESSIONAL ETHICS IN THE TRAINING OF SPECIALISTS AND RELATIONSHIP WITH OTHER DISCIPLINES.....	23
Ramatov J., Sultanov S., Nazarova N., Khasanov M., MORALITY: AS A SOCIAL-SPIRITUAL PHENOMENON	27
Ramatov J., Umarova R., Baratov R., Sultanov S., Khasanov M., LEADERSHIP IS A PRODUCT OF SPIRITUAL POWER AND SPIRITUAL POWER	31
Ramatov J., Baratov R., Nazarova N., Khasanov M., Valiev L., MUTUALLY BENEFICIAL INTEGRATION OF TURKIC STATES	35
Ramatov J., Umarova R., Sultanov S., Nazarova N., Khasanov M., LEADERSHIP FACTOR IN PROVIDING YOUTH COMPETITIVENESS ..	40
Ramatov J., Umarova R., Baratov R., Sultanov S., Nazarova N., Khasanov M., WAYS OF REGULATING FAMILY RELATIONS AND PREVENTING CONFLICTS (IN THE EXAMPLE OF THE STATE OF UZBEKISTAN)	45
Ramatov J., Sultanov S., Nazarova N., Khasanov M., Valiev L., THE PLACE AND ROLE OF WOMEN IN THE RAILWAY TRANSPORT SYSTEM OF UZBEKISTAN	49
Ramatov J., Baratov R., Sultanov S., Tukhtabaev E., Khasanov M., PROPAGATION OF EDUCATION AND MORALS IN IDEAS OF OLYMPISM	53
Ramatov J., Baratov R., Sultanov S., Nazarova N., Erniyozov U., Valiev L., THE ROLE OF AUROBINDO GHOSH'S CONCEPT OF EDUCATION	57

Ramatov J., Baratov R., Nazarova N., Erniyozov U., Khasanov M., Valiev L., THE VIEWS AUROBINDO GHOSH OF THE INFLUENCE ANCIENT RELIGIOUS AND PHILOSOPHICAL IDEAS IN INDIA	61
Ramatov J., Umarova R., Baratov R., Sultanov S., Khasanov M., TRANSIT PROCESSES ON THE SOUTHERN NETWORK OF THE GREAT SILK ROAD: PAST AND FUTURE	65
Ramatov J., Baratov R., Nazarova N., Khasanov M., Erniyozov U., PATRIOTISM IS A STRONG PILLAR OF NATIONAL EDUCATION.....	70
Ramatov J., Umarova R., Baratov R., Sultanov S., Khasanov M., ORGANIZATION OF STATE CIVIL SERVICES IN UZBEKISTAN	74
Ramatov J., Umarova R., Sultanov S., Nazarova N., Khasanov M., THE IMPORTANCE OF FORMING HIGH MORALITY AND SPIRITUALITY IN YOUNG PEOPLE.....	78
Valiev L., THE INTEGRITY OF AUROBINDO GHOSH'S IDEAS OF THE IDEAL PERSON AND THE PERFECT MAN	82
Yusupov J.K., THE ESSENCE OF THE VIEWS ABOUT THE RELIGION OF ABU NASR FARABI	86
Абдурахмонова З.Ю., ЛЕКСИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕРЕВОДА	90
Амриллаева А.М., Волкова Е.А., ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРИ ВЫСОКОЙ СТЕПЕНИ МИОПИИ	94
Атаджанова С.Б., Абдурахмонова З.Ю., Рахманова С.А., ИННОВАЦИОНИНГ ТАЪЛИМ ВА ПЕДАГОГИК ФАОЛИЯТДАГИ АҲАМИЯТИ	98
Ахмеджанов А.А., АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВНЕШНЕГО И ВНУТРЕННЕГО АУДИТА В ПРАКТИКЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ КОМПАНИИ	102
Байрамбекова А.Н., Киселева А.А., ПРОБЛЕМЫ ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ В МЕЖДУНАРОДНОМ ПРАВЕ	107
Баландина А.Н., Малозёмов О.Ю., К АКТУАЛЬНОСТИ МОНИТОРИНГА ВЗВЕШЕННЫХ ЧАСТИЦ В АТМОСФЕРНОМ ВОЗДУХЕ	111
Бедилов О.Т., Ганихонов А.А., ПРИМЕНЕНИЕ КОМПОЗИЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ В КОНСТРУКЦИЯХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ.....	115
Белоусова А.А., АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИОБРЕТЕНИЯ СТАТУСА АДВОКАТА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	120

Белоусова А.А., ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ АДВОКАТУРЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ.....	124
Велиев Н.Ф., СБОР И ПОДГОТОВКИ СКВАЖИННОЙ ПРОДУКЦИИ.....	129
Галаванова С.Э., ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОДАКТ ПЛЕЙСМЕНТ КАК ФАКТОРА, ВЛИЯЮЩЕГО НА ПРОЦЕСС ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЯ О ПОКУПКЕ	134
Городков А.В., Лагутенков С.В., МЕТОД ПРОЕКТОВ. ЕГО РОЛЬ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ.....	139
Городков А.В., ВОСПИТАНИЕ – ОСНОВА СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ	143
Городков А.В., ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ — ПРИОРИТЕТНАЯ ЗАДАЧА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	147
Зорина О.А., АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО САДА	151
Ибраимова В.М., Горностаева Е.Л., ПОВЫШЕНИЕ ИНТЕРЕСА РОДИТЕЛЕЙ К ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ВКЛЮЧЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ	154
Курбанова М.М., Миржалов.З.Х., Мустафокулов Д.Д., Мухаммадкодиров Ш.У., Олимжонов А.О., ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ, ВСТРЕЧАЮЩИЕСЯ СЕГОДНЯ ПРИ ПЕРЕВОДЕ НАРЕЧИЙ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	158
Макеев Д.А., БАНКОВСКИЙ НАДЗОР КАК ФАКТОР СТАБИЛЬНОСТИ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ.....	163
Малозёмов О.Ю., Жданова Ю.С., Анухина Н.Н., Жильцов А.С., ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОБОСНОВАННОСТЬ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ СФЕРЫ.....	170
Моралес-Терентьева Л.М., ГЕНДЕРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В РОССИИ XX ВЕКА И СОВЕТСКОМ СОЮЗЕ	176
Моралес-Терентьева Л.М., ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ГЕНДЕРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В США И ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ	182
Полянин И.А., Тимохова О.М., ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕРАБОТКИ ОТХОДОВ ЛЕСНОЙ И ДЕРЕВООБРАБАТЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ	189
Раматов Д., Султанов С., Назарова Н., Эрниязов У., Хасанов М., Валиев Л., ПРАГМАТИЗМ ПРОТИВ ФИЛОСОФИИ ОБЩЕСТВА	193

Раматов Д., Умарова Р., Баратов Р., Султанов С., Хасанов М., ГЕНЕЗИС ОРГАНИЦИЗМА	198
Раматов Д., Умарова Р., Баратов Р., Кушаков Ф., Хасанов М., ФИЛОСОФСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ И ЕГО РОЛЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРОВ И ЭКОНОМИСТОВ.....	203
Раматов Д., Умарова Р., Султанов С., Назарова Н., Хасанов М., ФИЛОСОФИЯ И БУДУЩЕЕ	208
Рожков Е.В., НАЦИОНАЛИЗАЦИЯ КАК ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ПОЛИТИЧЕСКОГО КОНФЛИКТА (НА ПРИМЕРЕ РОССИИ).....	212
Рябовичева Е.В., ПРИНЦИПЫ СОЗДАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КОМПЛЕКСНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ.....	220
Сираев Т.И., ВЛИЯНИЕ ГАДЖЕТОВ НА РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ	228
Солодова Ю.Н., Шейко Г.А., СПОРТ И МЕНСТРУАЦИЯ	232
Талачева А.Д., Волкова Е.А., ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРИ САХАРНОМ ДИАБЕТЕ	237
Утамбетова А.Ж., ХУДОЖЕСТВЕННОЕ СВОЕОБРАЗИЕ ПОЭЗИИ БЕРДАХА	242
Хоа Тхи Линь, ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ВЬЕТНАМА С 1945 ГОДА ПО 1996 ГОД	249
Хусанова М.И., Исаков М.К., Омонов И.Х., Обидова Д.Д., ЗАДАЧИ КАДАСТРОВОЙ СЛУЖБЫ В ОТДЕЛЕ ГЕОДЕЗИИ И ТОПОГРАФИИ	261
Хусанова М.И., Исаков М.К., Омонов И.Х., Обидова Д.Д., Толибоева Ф.Ф., Жонмирзаева Д.Н., ПОДГОТОВКА КАРТ И ПЛАНОВ ДЛЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЦЕЛЕЙ СОВРЕМЕННЫМИ МЕТОДАМИ	266
Хусанова М.И., Исаков М.К., Омонов И.Х., Обидова Д.Д., ОФОРМЛЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ КАДАСТРОВОЙ СЪЕМКИ	271
Шодиев Ш.Б., Жаллиев Б.А., Ҳамроев Ғ.Ф., Ҳамроев И.Ф., БУХОРО ВИЛОЯТИ ШАРОИТИДА МОШНИ ТАКРОРИЙ ЭКИН СИФАТИДА ЕТИШТИРИШ АГРОТЕХНОЛОГИЯСИ.....	276

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ

Левина Ю.М., Переуда М.В., ОРГАНИЗАЦИЯ ТАМОЖЕННОГО КОНТРОЛЯ ПОСЛЕ ВЫПУСКА ТОВАРОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	284

ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА

Бабаева Н.Х., СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЮВЕЛИРНЫХ ИЗДЕЛИЙ В ПЕРИОД ВОЗРОЖДЕНИЯ	290
Абдрашитова Е.В., АНАЛИЗ ПЕРСПЕКТИВ УСПЕВАЕМОСТИ В ШКОЛЕ.....	296
Авдеева А.Н., Абляимов О.С., Турсунов Н.К., Нигматова Д.И., КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТРОЛОГИЯ И СТАНДАРТИЗАЦИЯ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕСТИРОВАНИЯ	302
Биргалиева З.И., Волкова Е.А., ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА КОГНИТИВНЫЕ СПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА.....	306
Киселева Е.В., Яушева Р.Н., Хорошилова С.А., ВЗАИМОСВЯЗЬ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА И УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ ЗПР	310
Крючкова Г.А., СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	313
Лозина Л.И., Малеванная Л.П., РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	320
Малеванная Л.П., Лозина Л. И., ПРИОРИТЕТНАЯ ЗАДАЧА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ - ЗДОРОВЬЕ УЧАЩИХСЯ.....	327
Сало Е.О., ПРОЦЕСС РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ.....	333
Хабибуллина Н.И., РАЗВИТИЕ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПУТЕМ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК»	337

МЕДИЦИНА И ЗДОРОВЬЕ

Абусаитова К.И., ПРАВИЛА, ПРИСУЩИЕ ПРОЦЕССУ ВНЕДРЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ.....	341
Азимов А.Т., ВЫЯВЛЕНИЕ ГРУПП РИСКА ПО РАЗВИТИЮ ОСТРЫХ ЦЕРЕБРОВАСКУЛЯРНЫХ ОСЛОЖНЕНИЙ ПРИ ТЯЖЕЛОМ ТЕЧЕНИИ COVID-19	346

Мамадиев А.М., Султонов Х.С., СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА ХИРУРГИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ ОСТРОЙ НЕПРОХОДИМОСТИ ТОЛСТОЙ КИШКИ ОПУХОЛЕВОГО И НЕОПУХОЛЕВОГО ГЕНЕЗА	353
Трибушная М.Е., Малозёмов О.Ю., Васильева О.В., Харламов А.И., Шелюг О.А., ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА В РЕАБИЛИТАЦИИ ПОСЛЕ ИНСУЛЬТА	357
Трофимова А.С., Малозёмов О.Ю., Васильева О.В., Харламов А.И., Шелюг О.А., АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ПРИ ОСЛОЖНЕНИЯХ ПОСЛЕ ПЕРЕНЕСЁННОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ	362
Шаронина А.А., Шейко Г.А., ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ СТУДЕНТА И ЕГО СОСТАВЛЯЮЩИЕ	366
МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА И ИНЖЕНЕРИЯ	
Egamberdiyev N.A., Toshtemirov Z.N., Akbarov S.U., ANALYSIS FUZZY APPROACH OF CLASSIFICATION WEAKLY FORMALIZED PROCESSES	370
Нұғыманова Н.А., БИІК ҒИМАРАТТАРҒА ЖЕЛ ЖҮКТЕМЕЛЕРІН КОМПЬЮТЕРЛІК МОДЕЛЬДЕУ	377
Цыгулева А.А., АНАЛИЗ И СТРУКТУРИЗАЦИЯ ПОЛЯ ЗНАНИЙ МЕТОДОВ ПРЕДИКТИВНОЙ АНАЛИТИКИ	381
Щербинин В.Ф., ПРИМЕНЕНИЕ AR И VR ТЕХНОЛОГИЙ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ И СПОРТЕ	388

ЭЛЕКТРОННОЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ
ПЕРИОДИЧЕСКОЕ МЕЖДУНАРОДНОЕ ИЗДАНИЕ

***«Теория и практика
современной науки»***

Выпуск № 12(90) 2022

Сайт: <http://www.modern-j.ru>

Издательство: ООО "Институт управления и социально-
экономического развития", Россия, г. Саратов

Дата издания: Декабрь 2022