

UDK 37.02

Закирова Мухайё Камалхановна, воспитатель
Zakirova Mukhayyo Kamalkhanovna, educator
№ 560 ДКТИМТТ, г.Ташкент, Юнусабадский район
Узбекистан, Ташкент

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ
ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ**

Аннотация. В статье проанализированы этапы социально-психологической реабилитации инвалидов и детей-инвалидов.

Ключевые слова. Инвалиды, социально-психологическая реабилитация, психологическая диагностика.

**SOCIO-PSYCHOLOGICAL REHABILITATION OF DISABLED
CHILDREN**

Annotation. The article analyzes the stages of socio-psychological rehabilitation of disabled people and disabled children.

Keywords. Disabled people, socio-psychological rehabilitation, psychological diagnostics.

Реабилитация инвалидов в Республике Узбекистан разработан ряд законов, направленных на организацию системы и процесса полного или частичного восстановления способности инвалидов к бытовой, социальной, профессиональной и иной деятельности. Реабилитация инвалидов-система и процесс формирования у инвалидов способностей к бытовой, социальной, профессиональной и иной деятельности, не имеющих их, является важным фактором для общества. Настоящие созданные условия и разработанные законы реабилитации и абилитации инвалидов направлены на социальную адаптацию инвалидов, в том числе на достижение материальной независимости и ограничение или максимально полное возмещение их интеграции в общество. Основными направлениями реабилитации и реабилитации инвалидов являются: медицинская реабилитация,

реконструктивная хирургия, протезирование и ортезирование, санаторно-курортное лечение; профориентация, общее и профессиональное образование, профессиональное обучение, содействие трудоустройству (в том числе на специальных рабочих местах), производственная адаптация; социально-экологическая, важным вопросом является социально-педагогическая, социально-психологическая и социально-культурная реабилитация, социальная адаптация; организация физкультурно-оздоровительной деятельности, спортивной части.

Органы местного самоуправления и организации независимо от порядка предоставления органами исполнительной власти информации об их индивидуальной программе реабилитации или о порученном им выполнении индивидуальной программы реабилитации и реабилитации или деятельности ребенка-инвалида в государственных учреждениях в их организационно-правовых формах медико-социальной экспертизы, социально-психологической реабилитации и абилитации подразделяются на предоставляется: консультация по социально-психологической реабилитации; психологическая диагностика; психологическая коррекция; социально-психологическое обучение; социально-психологический патронаж инвалидов, семьи инвалидов.

Согласно другим источникам, социально-психологическая реабилитация и оздоровление инвалида (ребенка - инвалида) представляет собой комплекс услуг, направленных на восстановление (формирование) компонентов психической деятельности (высших психических функций, эмоционально-волевых и личностных свойств). Осуществление жизнедеятельности в повседневной, межличностной, социокультурной и профессиональной сферах с целью успешной социальной адаптации и интеграции инвалидов в общество.

Методические и нормативные подходы к психологической реабилитации в рамках комплексной реабилитации инвалидов:

> выявление значимых социально - психологических проблем для инвалидов-межличностных отношений, общения, поведения в семье, в группе (воспитании, труде), в обществе, при разрешении различных конфликтных ситуаций, проблем личностного роста, социализации и т.д.;

> исследование, чтобы определить, может ли инвалид (ребенок-инвалид) самостоятельно решать свои проблемы;

> обсуждение выявленных проблем с людьми с ограниченными возможностями с целью выявления и мобилизации внутренних ресурсов для их дальнейшего решения;

> информирование инвалида о характере проблемы, ее серьезности;

> оказание базовой психологической помощи в решении выявленных социально-психологических проблем, восстановлении адекватных социальных отношений и формировании позитивного отношения к социально-психологической реабилитации;

> первоначальное определение вида (вида) услуг, необходимых для будущей социально-психологической реабилитации, уточнение ее содержания в каждом отдельном случае.

В зависимости от конкретных задач психологической диагностики проводится оценка структуры и степени нарушения психической деятельности с использованием экспериментальных методов, в том числе с учетом необходимости дальнейшей оценки динамики состояния инвалида (ребенка-инвалида), либо с учетом оценки личностных особенностей, препятствующих гармоничному развитию инвалида (ребенка-инвалида) в условиях, изменившихся в связи с патологическим состоянием выполняется. Целью психологической диагностики является разработка рабочей программы психологической реабилитации (абилитации) (при необходимости) и оценка эффективности реабилитационной (абилитационной) деятельности (оценка динамики состояния).

Оценка психологического компонента реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей инвалидов в области социальной реабилитации проводится исходя из оперативно-динамических особенностей высших психических задач, уровня произвольной регуляции психической деятельности, состояния личностных особенностей и реакций на состояние болезни и инвалидности. Одной из частных, но очень важных задач социально-психологической диагностики является раннее выявление депрессивных состояний и выявление суицидального риска. В процессе психологической диагностики особое внимание уделяется хроническому болевому синдрому, изоляции, разлуке в семье, чувству безнадежности и другим факторам риска суицидального поведения.

Групповая форма работы в виде психологического тренинга может стать эффективным средством помощи инвалидам (детям-инвалидам) независимо от возраста и имеющейся патологии. Психологический тренинг, наряду с другими формами социально-психологической реабилитации и абилитации инвалидов (детей-инвалидов), направлен на формирование болевого статуса и нового социального статуса "инвалида" или индивидуальных социальных навыков, умений, способностей к повышению социальной активности и др.

Психологическая профилактика-это помощь инвалиду (ребенку-инвалиду) в приобретении психологических знаний, повышении социально-психологических навыков и формировании потребности (мотивации) в использовании этих знаний для работы над собой, над проблемами своего социально-психологического содержания, а также создание условий для полноценной психической деятельности инвалида или семья, работа и другие социальные группы, в состав которых входят инвалиды, снижают психологические факторы тревожности), прежде всего, социальные отношения.

Специфика оказания психологической помощи инвалидам (детям-инвалидам) обусловлена специфическими проявлениями заболевания и личностными реакциями на него, а также его высокой подвижностью. Описываемые реабилитационные мероприятия не имеют четко определенных границ, и в своей работе психолог может использовать методы, лежащие в разных сочетаниях.

Социально-психологическая реабилитация, или абилитация, оказывает психологическую поддержку детям и людям с функциональными нарушениями, имеющим отклонения в определенных патологических процессах. На наш взгляд, отсутствие желания обращаться за помощью к специалисту-психологу по вопросам консультирования инвалида (ребенка-инвалида) не может служить основанием для частичного отсутствия у инвалида рекомендаций.

Литературы:

[1] Социальная работа с инвалидами. Настольная книга специалиста / Под ред. Е.И. Холостовой, А.И. Осадчих. М 2016.

[2] Tulkinovna A. B. Problems Of The Formation Of Professional Competence Of Students Of A Technical University In The Study Of Foreign Languages And Ways To Solve Them //The American Journal of Social Science and Education Innovations. – 2021. – Т. 3. – №. 12. – С. 43-50.

[3] Бастрыкина А.В. Центры независимой жизни // Инвалиды: к независимой жизни. М., 2010.

[4] Атаджанова Б. Т. Формирование коммуникативной компетенции на уроках русского языка //Достижения науки и образования. – 2019. – №. 8-3 (49). – С. 99-101.

[5] Меликьян Г.Г. Инвалидность устанавливается по-новому // Социальное обеспечение. 2016. № 10. С. 2 - 5.