

УДК 373.21

*Косцова С.А. – старший преподаватель
УУНиТ Стерлитамакский филиал, г. Стерлитамак, Россия*

*Янышева А.Р. – студентка 3 курса УУНиТ
Стерлитамакский филиал, г. Стерлитамак, Россия*

ЛОГИКА ДЛЯ САМЫХ МАЛЕНЬКИХ: ПРОСТЫЕ ИГРЫ С ЧИСЛАМИ И ФОРМАМИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

Аннотация. Статья посвящена актуальным вопросам развития логического мышления у детей дошкольного возраста. В статье дается определение понятия логическое мышление, рассматриваются логические умения, которые формируются у дошкольников. Также описываются условия эффективного формирования логики у детей. Авторы статьи составили примеры игр, способствующих развитию логического мышления у дошкольников.

Ключевые слова: дошкольный возраст, логическое мышление, наглядно-действенное мышление, геометрические формы, игра, числа.

UDC 373.21

Kostsova S.A. – senior lecturer

UUST Sterlitamak branch, Sterlitamak, Russia

*Yanysheva A.R. – 3rd year student UUST Sterlitamak branch,
Sterlitamak, Russia*

LOGIC FOR THE YOUNGEST: SIMPLE GAMES WITH NUMBERS AND SHAPES FOR CHILDREN 3-4 YEARS OLD

Abstract. The article is devoted to topical issues of the development of logical thinking in preschool children. It defines the concept of logical thinking, examines the logical skills that are formed in preschoolers. It also describes the conditions for the effective formation of logic in children. The authors of the article

have compiled examples of games that promote the development of logical thinking in preschoolers.

Keywords: preschool age, logical thinking, visual-practical thinking, geometric shapes, game, numbers.

Человек в современном обществе должен с легкостью приспосабливаться к стремительно меняющимся условиям жизни. Ему важно обладать конструктивным мышлением, способностью решать логические задачи, находить выход из затруднительных ситуаций, быть мобильным и оперативным. Конструктивное мышление и приспособленность к жизни базируются на развитии логического мышления. Этот процесс не является мгновенным. Это сложный и длительный процесс, который необходимо начинать с раннего возраста.

Мартынова Л. В. считает, что логическое мышление дошкольников заключается не в решении сложных математических уравнений, а в том, что дошкольник познает мир, обрабатывает информацию и находит выход из жизненных ситуаций благодаря мыслительным операциям [3, С.112-113].

Кулчаева Л. Б. в своей статье утверждает, что логическое мышление – это способность дошкольников создавать логические цепочки мыслей, которые наполнены смыслом [2, С. 52-53].

В возрасте 3-4 лет логика формируется через наглядно-действенное мышление – то есть через руки, игру и конкретные предметы. Ребенок в этом возрасте рассуждает, выполняя определенные действия: трогает, двигает, строит, держит в руках.

Развитие логического мышления у дошкольников подразумевает формирование у него умений выполнять следующие операции:

- группировка предметов по заданному признаку (цвет, форма, назначение);

- сравнение предметов (сходства и различия);
- анализ и синтез: разбирать целое на части и, наоборот, собирать из частей целое;
- раскладывать предметы в порядке возрастания или убывания – сериационные ряды.

Развитие логического мышления у дошкольников осуществляется через игру и практические действия с окружающей действительностью. Создание благоприятной и интересной атмосферы, индивидуальный подход, регулярность в проведении занятий – ключевой момент успешного развития логики у дошкольников [1, С. 174-175].

Мы подобрали игры с числами и формами для детей 3-4 лет, способствующие развитию логики.

Игры с геометрическими формами.

1. Игра «Найди домик фигурке».

Цель: повторить геометрические фигуры, научить группировать предметы по форме. Логические навыки: анализ формы предметов и сравнение с эталоном, классификация.

Ход игры: На столах у каждого ребенка лежат рисунки домиков, с изображением фигур: на одном – квадрат, на другом – круг, на третьем – треугольник. Рядом лежат три фигуры, вырезанные из картона (круг, квадрат, треугольник). Воспитатель рассказывает историю «Фигурки пошли гулять на улицу. Начался сильный дождь. Давайте поможем фигуркам вернуться в их домики, чтобы они не промокли». Ребенок берет фигурку и кладет на соответствующий домик.

2. Игра «Охотники».

Цель: научить видеть геометрические формы в окружающем пространстве. Логические навыки: абстрагирование – выделение формы предметов, игнорируя его цвет и размер.

Ход игры: «Ребята сегодня мы будем сыщиками». Педагог дает в руки ребенку картонный квадрат (круг, треугольник) и просит его найти предмет такой же формы (квадратные часы, кубик, книга и т.д.).

3. Игра «Волшебный мешочек».

Цель: способствовать развитию пространственного воображения. Логические навыки: соотнесение тактильного образа предмета со зрительным.

Ход игры: Заранее педагог кладет в непрозрачный мешочек объемные фигуры (шар, мяч, кубик, пирамидка). Каждому ребенку предлагается опустить руки в мешочек и угадать форму предмета. Затем ребенок достает фигуру и проверяет себя.

Игры с числами.

1. Игра «Угостим зверят».

Цель: способность освоению понятий «один» – «много», «большой – маленький». Логические навыки: соотнесение количества предметов с размером персонажа.

Ход игры: Заранее воспитатель готовит игрушки, тарелки и угощение. «Ребята, посмотрите на зайчика, какой он у нас большой. Давайте дадим ему много печенья. А мышка, какая маленькая – дадим ей одну печеньку.»

2. Игра «Прищепки».

Цель: учить детей соотносить предметы с их количеством. Логические навыки: соотнесение абстрактного счета с выполняемым действием.

Ход игры: Заранее педагог вырезает из картона круг (солнце). «Ребята, посмотрите, солнышко давно проснулось, а лучиков у него нет. Давайте

сделаем ему лучики, возьмите прищепки. Посчитаем, «один», «два», «три» (дети крепят прищепки к кругу). Вот оно наше красивое, яркое солнышко».

3. Игра «Ненасытная рыбка».

Цель: формирование навыка устного счета в пределах 3. Логические навыки: соотнесение абстрактного символа (цифры) с количеством предметов.

Ход игры: Заранее нужно подготовить коробку, на одну сторону которой педагог клеит изображение рыбки. На месте рта рыбки делается прорезь. «Наша рыбка проголодалась. Давайте дадим нашей рыбке три червячка». Ребенок по одному червячку (из бумаги) кладет в рот рыбки и считает вслух вместе с педагогом: «Один, два, три».

Логическое мышление – это навык, который необходимо систематически тренировать. Чем раньше мы начнем закладывать этот фундамент через решение жизненных ситуаций и игры, тем легче будет дошкольнику приспособливаться к сложному современному миру.

Список литературы

1. Дунина Р. А. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через игровую деятельность // Молодой ученый. – 2017. – № 47.1 (181.1). – С. 174-177.

2. Кулчаева Л. Б. Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста // Педагогический вестник. – 2023. – № 3. – С. 52-54.

3. Мартынова Л. В. Современные подходы к обучению дошкольников умению решать логические задачи // Вестник науки и образования. – 2021. – № 3. – С. 112-116.