

Хусаинова С.В.

**к.э.н, доцент кафедры экономика и менеджмент
ФГАОУ ВО Елабужский институт КФУ**

Устюжина О.Н.

**к.э.н, доцент кафедры экономика и менеджмент
ФГАОУ ВО Елабужский институт КФУ**

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В данной статье рассмотрены интерактивные методы обучения и их эффективность. Понятие «интерактивные методы обучения» распространяется на достаточно обширную группу приемов и способов проведения теоретических и особенно практических занятий. Приведем некоторые примеры нетрадиционных форм организации вышеперечисленных методов обучения. На основе традиционных и современных технологий преподавания можно составить схему комплексного подхода к формированию коммуникативной компетентности специалистов разного профиля. В эту схему включены активные методы, эффективно повышающие интерес студентов к учебному процессу, позволяющие почувствовать ситуацию и определить возможные стратегии собственных действий, а также способствующие формированию коммуникационной компетентности в высшем

Ключевые слова: обучение, методы обучения, образование, технологии обучения, эффективность обучения.

Khusainova S.V.,

Elabuga Institute of Kazan (Volga region)

Federal University

THE EFFECTIVENESS OF INTERACTIVE FORMS OF LEARNING

Annotation. This article discusses interactive teaching methods and their effectiveness. The concept of «interactive teaching methods» extends to a fairly extensive group of techniques and methods of conducting theoretical and especially practical classes. Here are some examples of non-traditional forms of organization of the above-mentioned teaching methods. On the basis of traditional and modern teaching technologies, it is possible to draw up a scheme of an integrated approach to the formation of communicative competence of specialists of various profiles. This scheme includes active methods that effectively increase students' interest in the educational process, allow them to feel the situation and determine possible strategies for their own actions, as well as contribute to the formation of communication competence in higher education

Keywords: teaching, teaching methods, education, learning technologies, learning efficiency.

Выбор методов обуславливался целями обучения, содержанием учебного материала, профессиональной мотивацией студентов, необходимостью формирования коммуникативных навыков и умений, нужных в практической деятельности. Всем этим требованиям в наибольшей степени отвечают активные методы обучения: чтение проблемных лекций и докладов с активным участием студентов, проведение деловых игр, тесты, анкетирование, индивидуальные беседы и тренинги, организацию работы парами и в командах.

Лекция вдвоем («блочная» лекция) - проводится двумя преподавателями, стоящими на разных позициях при трактовке определенных тем курса. Она может также проводиться преподавателем и хорошо подготовленными студентами. Основное значение такой лекции состоит, во-первых, в том, чтобы компетентно осмыслить ту или иную позицию с различных точек зрения. Во-вторых, такая лекция позволяет лучше акцентировать внимание студентов на наиболее важной информации. Она учит студенческую аудиторию выделять главное и акцентировать на нем внимание.

Лекция-брифинг позволяет студентам, получив инструкции, задать вопросы, высказать свои мысли, рассуждать вместе с преподавателем. Студентам раздается инструкция, по которой преподаватель ведет свои рассуждения. Студенты, первично осмыслив материал, задают вопросы, высказывают суждения. Затем выдается следующая инструкция и т.д. Лекция с ошибками обычно используется для закрепления ранее изученного материала и контроля за усвоением. Содержание лекций обычно отпечатывается на отдельных листах и предлагается для самостоятельного изучения студентам. Они должны обнаружить в тексте ошибки и обосновать суть ошибок при последующем коллективном обсуждении текста лекции. Такая форма обучения способствует формированию умения осуществлять самоконтроль при изучении теоретического материала.

Лекция-дискуссия развивает критическое мышление, активизирует процесс принятия материала, способствует более глубокому его пониманию. Между изложением логических разделов лекции педагог организует беглый обмен мнениями. Участники дискуссии могут высказывать свое мнение с места, не вставая. Дискуссия может проводиться также в конце занятия по всему содержанию лекции. Данный вид лекции оживляет учебный процесс, позволяет лектору управлять коллективным мнением аудитории.

Лекция-консультация формирует у студентов умение задавать вопросы. Способствует усвоению материала для его практического

применения. Она предпочтительна при изучении темы с выраженной практической направленностью. Могут быть следующие варианты ее организации.

1. Вопрос - ответы. Преподаватель излагает учебный материал (на это уходит 50-70 % лекционного времени), он акцентирует внимание на ряде нюансов практического применения рассматриваемого теоретического положения, остальное время отвечает на вопросы студентов.

2. Вопросы - ответы - дискуссия. За несколько дней до занятия преподаватель знакомит студентов с темой и собирает вопросы в письменном виде. Первая часть занятия проводится в виде изложения основных положений темы и ответов на вопросы аудитории. Вторая часть проходит в форме свободного обмена мнениями по данной проблеме и ответов на дополнительные вопросы студентов. В заключение преподаватель подводит итоги дискуссии.

Интерактивные методы обучения весьма эффективны при проведении семинарских занятий [2]. Среди них, прежде всего можно выделить «метод обсуждения в малых группах». Например, при освещении предмета и метода экономической теории целесообразно три этапа развития экономической мысли излагать, опираясь на три малые группы, на которые разбивается аудитория. При раскрытии сущности хозяйственных систем возможно традиционную, командно-административную, рыночную и смешанную системы характеризовать силами малых групп. Анализируя деятельность фирм в предпринимательском процессе, достоинства и недостатки предпринимательских структур рассматривать с позиций конкретных подгрупп и т.д.

Обсуждение в малых группах имеет следующие преимущества:

- участники осуществляют лучший контроль над своим обучением, чем при традиционном восприятии материала;
- поощряется участие каждого;
- участники менее зависимы от преподавателя;

- метод позволяет усилить усвоение и разъяснение нового материала посредством дискуссии.

При проведении обсуждения в малых группах необходимо учитывать следующий механизм:

- задание данной группе должно быть предельно ясным;
- группа должна быть осведомлена о временных рамках дискуссии;
- участники должны выслушивать друг друга, даже если они не согласны с тем, что говорят другие;
- в дискуссии не должны доминировать один или два человека;
- группа должна состоять из четырех- семи человек;
- вопросы могут направлять дискуссию;
- каждый должен быть вовлечен в дискуссию;
- возможно распределение ролей среды участников группы.

Использование метода приводит к следующим результатам:

- дает возможность участникам изложить свои идеи в малых группах;
- улучшает навыки решения проблем;
- дает возможность участникам учиться у друг у друга;
- повышает у участников чувство ответственности при обучении.

Весьма эффективен такой интерактивный метод обучения экономики, как ролевая игра. Ролевая игра имеет ряд преимуществ:

- отражает реальную экономическую жизнь хозяйственных объектов;
- стимулирует интерес к рассматриваемой проблеме;
- увлекательна для участников группы.

При проведении ролевой игры необходимо учитывать, что она спонтанна и не имеет никаких предписаний, которым нужно следовать (за исключением механизма проведения игры); актеры должны хорошо понимать свою роль для успешного завершения игры.

Процесс проведения игры включает в себя следующее:

- подготовить актеров так, чтобы им были понятны их роли и ситуация;

- создать такой климат, чтобы наблюдатели узнали, что представляет из себя ситуация;

- обсудить впечатления от увиденного и провести опрос обучающихся о том, чему они научились, остановиться на основных моментах игры.

Варианты проведения семинарских занятий в нетрадиционной форме могут быть самыми различными [3]. Это «мозговой штурм», «пресс-конференция», «эстафета», «сюжетно-ролевая игра», «диспут», «творческая мастерская», «конкурс шпаргалок», «творческая гостиная», «семинар-встреча» и др.

Использование интерактивных методов обучения студентов специализированным дисциплинам позволяет привлечь интерес как к профильным предметам, так и к реальным процессам; сформировать у них потребность занимать активную жизненную позицию; адаптировать к сложным условиям [1].

Таким образом, можно сделать вывод, что продуктивная мыслительная деятельность, учебно-познавательный интерес у студентов формируются в результате реализации парадигмы личностно-ориентированного, развивающего обучения, внедрения интерактивных методов и форм его организации. Обычные формы учебной работы имеют несколько ограниченные возможности в активизации позиции студента, так как он всегда находится в состоянии обучаемого и обучающегося. Напротив, чем разнообразнее выполняемые студентом роли и занимаемая им в деятельности позиция, тем разнообразнее развивается личность будущего специалиста, его мыслительная деятельность приобретает системный характер, формируется творческий, заинтересованный подход к учебно-познавательной деятельности, вырабатывается гибкость мышления и действий.

Конечной целью современного обучения студентов экономическим дисциплинам является формирование у них экономического мышления, социальной и трудовой активности в условиях перехода к цивилизованным рыночным отношениям. Одним из направлений ее реализации выступает

процесс целенаправленного воспитательного и обучающего воздействия на личность каждого студента.

Использованные источники:

1. Макарова Е. Л. Использование интерактивных форм обучения для повышения эффективности образовательного процесса //Финансовый менеджмент, 2003, № 5

2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М: Народное образование, 2002 -255 с.

3. Чупрасова В.И. Современные технологии в образовании. Владивосток: Издательский дом «ДВР», 2004 - 154 с.