

*Лихонос К.В.*

*учитель иностранных языков*

*МБОУ «Гимназия №22»*

*Россия, г. Белгород*

*Баскакова Н.В.*

*учитель иностранных языков*

*МБОУ «Гимназия №22»*

*Россия, г. Белгород*

## **ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ НА УРОКАХ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

*Аннотация: процесс обучения иностранному языку учащихся средней школы является объектом пристального внимания исследователей в течение последних десятилетий. В настоящее время этот процесс приобретает особое значение в связи с тем, что повышение качества языковой подготовки является одной из задач обучения и воспитания всесторонне развитой личности.*

*Ключевые слова: развитие, исследователь, взаимодействие, личность, обучение, знания.*

*Likhonos K.V.*

*teacher of foreign language*

*Grammar school №22*

*Russia, Belgorod*

*Baskakova N.V.*

*teacher of foreign language*

*Grammar school №22*

*Russia, Belgorod*

## **Learning to read in French lessons in secondary school**

*Annotation: the process of teaching a foreign language the students of secondary school has been the object of close attention of researchers over the past decades. Currently, this process is of particular importance due to the fact that improving the quality of language training is one of the tasks of teaching and educating a comprehensively developed personality.*

*Keywords: development, researcher, interaction, personality, learning, knowledge.*

Актуальность данной работы заключается в том, что в настоящее время к современному учителю французского языка предъявляются довольно высокие требования по овладению им различными методиками обучения всем видам речевой деятельности, его теоретической и практической подготовке к работе в школе. В данной работе представлен один из видов речевой деятельности, а именно обучение чтению (на среднем этапе обучения).

Обучение иностранному языку в школе представляет собой организованный, управляемый процесс, в ходе которого в результате взаимодействия учителя и ученика осуществляется воспроизведение и усвоение определенного опыта с заданной целью.

Цель: обобщение и анализ имеющихся методических данных, касающихся обучения и разработка на уроках французского языка серии уроков французского языка по обучению чтению.

Задачи:

- 1.изучить педагогическую и методическую литературу по обучению чтению на уроках французского языка.
- 2.определить структуру и суть чтения как вида речевой деятельности;
- 3.определить содержание обучения чтению;

4. раскрыть содержание технологий обучения чтению на среднем этапе обучения в средней общеобразовательной школе.

Обучение иностранному языку, по определению И.В. Рахманова, есть «...процесс систематического и последовательного сообщения учителем знаний и привитие умений и навыков в области иностранных языков, процесс активного и сознательного усвоения их учащимися, процесс создания и закрепления у детей тех качеств, которые мы стремимся у них воспитать».

Из данного определения очевидно, что процесс обучения – это процесс двусторонний, включающий в себя деятельность и учителя, и ученика. Современный урок иностранного языка носит комплексный характер и каждый учитель стремится провести его, включив в урок все виды речевой деятельности.

Учитель – важный субъект образовательного процесса, он – организатор, консультант, помощник, партнёр по общению. Реализуется на деле педагогика сотрудничества. Учитель создаёт благоприятную образовательную среду, использует личностно – ориентированные технологии обучения.

Чтение – это самостоятельный вид речевой деятельности, который обеспечивает письменную форму общения. Чтение относится к рецептивным видам речевой деятельности, так как оно связано с восприятием (рецепцией) и пониманием информации, закодированной графическими знаками.

В чтении выделяют:

- Содержательный план (т.е. о чем текст). Результат чтения – понимание прочитанного.
- Процессуальный план (как прочитать и озвучить текст).
- Степень полноты, точности и глубины понимания зависит от цели чтения: посмотреть, о чем текст, определить главное в нем или точно понять текст во всех деталях.

В структуре чтения как деятельности выделяют:

- Мотив, то есть общение с помощью печатного слова.
- Цель, то есть получение информации по вопросу, который интересует читающего.
- Условия, то есть овладение графической системой языка и приемами извлечения информации.
- Результат, то есть понимание или извлечение информации из прочитанного с разной степенью точности и глубины.

К концу обучения учащиеся должны уметь читать несложные неадаптированные тексты из общественно-политической, научно-популярной и художественной литературы и овладеть двумя видами чтения: чтением текстов с извлечением их основного содержания, при котором учитывается скорость чтения, число незнакомых слов и умение догадываться об их значении, опираясь на знакомые словообразовательные элементы, на сходство между словами в родном и иностранном языках и на контекст, и вторым видом чтения – чтением с извлечением полной информации из текста, при котором учитывается объем текста и число незнакомых слов в нем.

Для увеличения скорости чтения необходимы:

1. Регулярность чтения.
2. Наличие легких, интересных текстов в период формирования технических навыков.

Овладение технологией чтения осуществляется в результате выполнения предтекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений.

Таким образом чтение — это самостоятельный вид речевой деятельности, который обеспечивает письменную форму общения. Чтение относится к рецептивным видам речевой деятельности, так как оно связано с восприятием (рецепцией) и пониманием информации, закодированной графическими знаками. Важно помнить, что конечная цель это интеграция чтения с коммуникативными умениями, а именно говорением и письмом,

чтобы учащиеся, применяли полученные в ходе чтения знания, полученные в различных речевых ситуациях.

### **Использованная литература:**

- 1. Андреевская- Левенстерн Л.С. Методика преподавания французского языка в средней школе. - М.: Просвещение, 1983. - 222 с.
- 2. Артёмов Психология обучения иностранным языкам. - М: Просвещение, 1969.
- 3. Барышников Н.В. Обучение французскому языку в средней школе: вопросы и ответы: кн. Для учителя. - М.: Просвещение, 1992. - 320 с.
- 4. Береговская Э.М., Туссен М. Синяя птица: Учебное пособие по французскому языку для 5 класса общеобразовательных учебных заведений. - М.: Просвещение, 1993. - 255 с.
- 5. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Аркти-Гласа, 2000.
- 6. Елухина Н.В. Преодоление основных трудностей понимания иноязычной речи на слух как условие формирования способности устно общаться // Иностранные языки в школе. - 1996. - №4. - С. 23-28.