

*Киреев Д.Г.  
Студент  
Сухина Ю.В.  
руководитель кафедры государственной,  
муниципальной службы и менеджмента  
направление подготовки 38.04.04  
«Государственное и муниципальное управление»  
Научный руководитель: Лесных Е.В.  
Российская академия народного  
хозяйства и государственной службы  
при Президенте Российской Федерации*

## ОСОБЕННОСТИ ВОЕННО – ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

*Аннотация: Статья посвящена военно-патриотическому воспитанию молодежи в Российской Федерации. В тексте раскрываются современные проблемы и трудности в формировании патриотических эмоций у детей старшего и дошкольного возраста. В заключении делается вывод о формировании патриотизма и стремлении быть ценным гражданином Родины и ее защитником.*

*Ключевые слова: патриотизм, воспитание, современное общество, функции в формировании личности, социальные установки.*

*Kireev D.G.  
Student  
Sukhina Yu.V.  
Head of the Department of State,  
Municipal Service and Management  
training direction 38.04.04 "State  
and Municipal Management"  
Supervisor: Lesnykh E.V.  
Russian Academy of National  
Economy and Public Administration under  
the President of the Russian Federation*

## FEATURES OF MILITARY – PATRIOTIC EDUCATION OF YOUTH IN THE RUSSIAN FEDERATION.

*Abstract: The article is devoted to the military-patriotic education of youth in the Russian Federation. The text reveals modern problems and difficulties in the formation of patriotic emotions in older and preschool children. In conclusion, the*

*conclusion is made about the formation of patriotism and the desire to be a valuable citizen of the Motherland and its defender.*

*Keywords: patriotism, education, modern society, functions in the formation of personality, social attitudes.*

Современное общество переживает фундаментальные изменения в социально-экономической, политической и духовной сферах, в которых мы живем. Влияние социального расслоения, подмена духовных ценностей и многие другие факторы оказали негативное влияние на молодежь нашей страны и другие возрастные группы. В результате изменились социальные установки и ценности, и результатом стало отчуждение молодежи от своих семей, государства и других институтов. У большинства молодых людей сформировалось иное понимание человеческого достоинства и гражданской ответственности (долга), что в свою очередь оказывает негативное влияние на духовное, нравственное, психологическое и физическое здоровье современной молодежи.

Воспитание патриотизма в школах очень важно, так как речь идет о судьбе нынешнего и будущих поколений, потому что наши юные современники должны обладать не только соответствующими знаниями, но и умственно и интеллектуально. Основы процесса военно-патриотического воспитания должны быть не только сбалансированными, взаимосвязанными и подчиненными друг другу. Основной целевой группой рассматриваемого процесса является молодежь допризывного возраста, то есть от 7 до 17 лет. Его содержание будет в основном определяться различиями в социальной психологии, возрастными и другими характеристиками определенных категорий детей и молодежи. Он имеет множество аспектов и богатых характеристик и разделен на несколько этапов в зависимости от его продолжительности. Разделение процесса на этапы не должно нарушать его полноту и непрерывность, поскольку все его содержание направлено на достижение конечного результата подготовки граждан к военной службе по мере необходимости.

**Первый этап** является предварительным и направлен на то, чтобы заложить основу для формирования патриотизма и стремления быть ценным гражданином Родины и ее защитниками. Продолжительность составляет 4 года (аналогично начальному периоду обучения в средней школе (1–4 классы). Возрастное ограничение для детей в возрасте 7–10 лет. Основным содержанием и направленностью этапа является формирование и развитие познавательных и мотивационных потребностей и интересов детей. Эти потребности и интересы вызывают положительное и позитивное отношение к необходимости защиты Родины, а личное участие в ней достигается за счет полной активизации психологического познавательного процесса, прежде всего, посредством различных форм Игр, методов и приемов образовательной деятельности по развитию индивидуальных особенностей личности детей.

**Второй этап** — это подготовительный этап. В процессе были сформированы основные элементы подготовки к защите Родины и военной службе, которые связаны не только с пониманием молодыми людьми их необходимости, но и с важностью понимания уровня личной подготовки, необходимого для выполнения воинских обязанностей, и важности постоянного активного участия в системе ДОСААФ России. Продолжительность обучения составляет 4 года (аналогично второму этапу средней школы среднего образования (5–9 классы). В том числе возрастное ограничение для подростков в возрасте 11–14 лет. Приоритетной задачей является формирование подготовленной военно-гуманитарной составляющей.

**Третий этап** - базовый и военно-ориентированный. После завершения убедитесь, что сформированы основные социальные смыслы, моральные и патриотические ценности, мнения, принципы, качества молодежи и минимальный уровень, на котором они подготовлены к военной службе. Сроком на 2 года (аналогично заключительному этапу среднего образования

(10–11 классы). Возрастное ограничение для мальчиков 15–17 лет. Основное содержание и направленность этапа. Основные компоненты обучения становятся доминирующими.

### **Исторические аспекты военно - патриотического воспитания молодежи в Российской Федерации**

Патриотизм не возникает на голом месте, патриотами не рождаются, ими становятся в непростом процессе развития, становления личности. Попытки родителей переложить ответственность на учителей и воспитателей, а последних – вернуть эти упреки родителям только усугубляют ситуацию. Отвечают за подрастающее поколение все: семья, школа, государственники, которым комфортно без внятной «политики партии», воспитатели ясельной группы.

Геополитические интересы противников России состоят в дальнейшей деградации народа. Стимулируется сепаратизм национальных окраин, межэтнические, межконфессиональные конфликты, молодежи подбрасываются чуждые нашему менталитету и морали идеалы. Под угрозой национальная самоидентификация, перспектива для России — разрушение культурного пространства.

Потеря подростками жизненных ориентиров эксплуатируется различного рода религиозными сектами, субкультурами, экстремистами. Истоками кризиса системы образования нужно признать отсутствие целей. Учителя во многом превратились в менеджеров, оказывающих образовательные услуги. На «вечные вопросы» о том, кто ты, в чем смысл жизни, детям никто не помогает найти ответы. Прежние теории воспитания забракованы, новые не созданы. Система подготовки учителей припадает на все четыре ноги компетентных воспитателей крайне мало. Родители заняты добыванием средств, к существованию, становится больше неполных семей. Школьники предоставлены сами себе, общаются с сомнительными друзьями.

Нездоровые тенденции утверждения материальных ценностей над духовными развиваются, всячески подпитываются СМИ. Доброта, семейные

ценности, гражданственность, патриотизм вытесняются алкоголизмом, нетерпимостью друг к другу на бытовом, национальном уровне, а также могут создаваться преступные бизнес - схемы.

Здоровая часть общества понимает, что воспитание подрастающего поколения – одна из актуальных проблем государства. Но не только его. Для преодоления тех негативных тенденций, которые уже сложились, нужно скорее решать социальные, нравственные проблемы, для чего необходима активная жизненная позиция каждого члена общества, мобилизация, консолидация энергии родителей, педагогов. Природа патриотизма не абстрактна, она зиждется на любви к конкретным матерям, друзьям, речушке, улице. Дети не рождаются ни с чувством любви, ни патриотизма. Всеми этому их должны научить взрослые, которые рядом, прежде всего, своими собственными поступками.

Чтобы объединить усилия федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов РФ, скоординировать и направить их работу на все социальные и возрастные группы, семью как главную ячейку общества, нужна единая государственная политика в области военно-патриотического воспитания граждан России и соответствующая этой политике государственная система военно-патриотического воспитания граждан, способная консолидировать эту многоплановую работу.

Система военно-патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях всех типов и видов; массовую патриотическую работу, организуемую и осуществляемую государственными структурами, общественными движениями и организациями; деятельность средств массовой информации, научных и других организаций, творческих союзов, направленную на рассмотрение и освещение проблем военно-патриотического воспитания, на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества.

У военно-патриотического воспитания совершенно особая функция, отличающая его от других сфер воспитательной работы: подготовить молодежь к наиболее экстремальным ситуациям защиты Отечества - к вооруженной борьбе с агрессором, выработать готовность к службе в Вооруженных силах и вести борьбу за сохранение мира.

Прежде чем объединить военно-патриотическое воспитание с другими направлениями воспитательного процесса, важно выявить его собственную природу, его самостоятельные функции в формировании личности, определить, каково содержание военно-патриотической деятельности и соответствующего обучения, какие ситуации, какая мотивация, какие условия жизнедеятельности наиболее благоприятствуют развитию личности патриота, интернационалиста, стойкого, мужественного и умелого защитника Родины.

Требования к личности, подготовленной к защите Отечества, определяются сегодня не только характером ратного труда, но и системой общечеловеческих ценностей, к защите которых готовится будущий воин.

В отечественной педагогике и литературе вопросам военно-патриотического воспитания молодежи всегда придавалось большое значение. Другое дело, что в разные исторические периоды взгляды на его задачи, формы и методы осуществления были различные.

Выдающиеся педагоги и писатели считали патриотизм, стремление человека к процветанию Родины основой его духовной жизни. Так, А. Н. Радищев отмечал, что «истинный человек и сын отечества есть одно и то же». Раскрывая важные качества, которые, по его мнению, должны быть присущи каждому человеку, он писал: «Тот есть прямо благороден, которого сердце не может не трепетать от нежной радости при едином имени отечества». Педагогическая концепция Александра Николаевича Радищева, изложенная в «Путешествии из Петербурга в Москву» (1790, главы «Крестцы», «Подберезье»), ориентирована на подготовку полезных членов общества, обладающих «нравственными и гражданскими добродетелями».

«Не все, рожденные в отечестве, достойны величественного наименования сына Отечества (патриота)... Истинный человек и сын Отечества есть одно и то же... Он пламенеет нежнейшею любовью к целостности и спокойствию своих соотчичей... Преодолевая все преграды, неутомимо стремится к сохранению чести, дает добрые советы и наставления. Он скорее согласится погибнуть и исчезнуть, чем подать собою пример не благонаравия... и если убежден в том, что смерть его принесет мощь и славу отчизне, то не устрасится пожертвовать жизнью... Тот есть, прямо благороден, которого сердце не может не трепетать при одном имени Отечества...», - указывал он.

В советский период в ходе исследований рассматривались как различные составляющие военно-патриотического воспитания молодежи, так и функционирование системы в целом.

Особое значение в исследовании вопросов военно-патриотического воспитания в советский период имеют работы В. А. Сухомлинского, который считал, что школа должна воспитывать у молодежи стремление к беззаветному служению Родине, к активной трудовой и общественной деятельности. «Патриотическое воспитание - основа нравственности. Мы стремились, чтобы у каждого подростка формировалось личное отношение к Родине, желание, духовный порыв утвердить ее достоинство, величие, честь, славу, могущество».

Патриотизм представляет собой целостное сочетание интеллектуальной, эмоционально-волевой и деятельностной сфер личности, но различные аспекты позволяют более точно определить это сочетание.

В социально-правовом аспекте патриотизм определяет нормы и принципы взаимодействия государства, власти с институтами гражданского общества и отдельными гражданами (Б. Ю. Бачков, И. Е. Фабер, Ю. А. Красин).

В социально-психологическом аспекте патриотизм выражает комплекс чувств и переживаний, отражающих состояние единства с обществом, любовь к малой родине, направленность на достижение как личного, так и

общественного благополучия, терпимость (В. П. Зинченко, Г. А. Карпова, И. С. Кон).

В социально-педагогическом плане патриотизм рассматривается нами как социально-нравственная ценность, выражающая отношение человека к Родине и Отечеству, которые выступают в качестве объектов ценностного отношения личности (Л. П. Буюева, О. С. Газман, А. С. Гаязов, Р. Г. Гурова).

На основе психолого-педагогического анализа нравственных качеств автор определяет советский патриотизм как сложное интегральное качество личности, выражающее отношение советского человека к другим людям, к социалистическому обществу, его и материальным и духовным богатствам, к разнообразным видам деятельности, к делам на пользу и к защите Отечества.

Новые понятия теории, как известно, возникают из потребностей практики. Когда в основе этой практики лежит узкопрофессиональная деятельность, когда производство использует технику в ограниченных масштабах, в основном для облегчения физического труда, подготовка человека к деятельности ограничивается привитием основных навыков. Готовность к защите Родины изучена в меньшей степени, чем готовность к исполнению ряда других социальных функций.

Армия и флот, пограничные и войска национальной гвардии РФ, призванные решать задачи обеспечения безопасности и защиты политических, экономических, пограничных и военных интересов страны, формулируют собственную, специфическую систему требований к личности призывника.

В этом плане проблема военно-патриотического воспитания учащихся традиционно важна для качественного пополнения Вооружённых сил военнослужащими по призыву и тем самым обеспечения боеспособности Вооружённых сил, их готовности к выполнению поставленных задач по защите Отечества.

Основу обороны любой страны составляют люди. От их патриотизма, самоотверженности и самоотдачи зависел ход и исход большинства войн и

вооружённых конфликтов. Однако на данный момент с глубочайшим прискорбием можно констатировать, что современная молодёжь не готова к тому, чтобы стать защитниками своего Отечества, не готова жертвовать жизнью для защиты целостности и независимости государства. Об этом свидетельствует хотя бы тот факт, что страна на данный момент не может призвать в Вооружённые силы молодых людей, чтобы просто-напросто укомплектовать войска. В связи с этим необходимы коренные изменения в военно-патриотическом воспитании подрастающего поколения.

За последнее десятилетие значительно ухудшились такие показатели оценки качества призывного контингента, как образовательный ценз, состояние здоровья и физической подготовки, мотивация к исполнению своей конституционной обязанности. Поиски решения проблем комплектования войск привели к экспериментам в сфере альтернативной службы, привлечения к военной службе на различных должностях женщин, службы по контракту. Однако всеобщая воинская обязанность является социальным императивом до изменения соответствующих статей Основного Закона Российской Федерации. [

Решение проблемы военно-патриотического воспитания учащихся в современных условиях предполагает внедрение в практическую деятельность государственных органов, образовательных учреждений, общественных организаций и движений концепции, теории, методик и технологий, отвечающих в том числе и перспективам развития такого сложного государственно-общественного организма, каким являются Вооружённые силы.

### **Современное негативное влияние на систему развития военно-патриотического воспитания в Российской Федерации**

Принимая во внимание негативное влияние, введения цензуры в виде глобальной информации и объясняя тот факт, что неконтролируемый поток информации оказывает опасное воздействие на несформированную личность. В связи с особой важностью информационной безопасности, существуют

некоторые информационные угрозы для страны, а также публикации, демонстрирующие антигосударственный статус, которые подрывают стабильность политической ситуации и нарушают верховенство закона. Рекомендуется осуществлять строгий контроль, которым может быть специальный государственный или общественный контрольный орган, чтобы глобальные СМИ могли соблюдать верховенство закона, особенно закон о СМИ, конституцию, уголовное законодательство. Современные методы не должны основываться на изобретении инновационных методов. Как упоминалось выше, нужно вспомнить методы и приемы предыдущих поколений и адаптировать их к сегодняшним реалиям.

Сегодня вопрос патриотизма становится все более и более важным, потому что мы живем в новом информационном обществе. В эпоху коммуникаций и информационных технологий, большинство детей, проводят большую часть своего времени в Интернете, компьютерных Играх, телевидении и т.д. Все это способствует моральной и нравственной деградации личности. Дети не откликнулись на просьбу родителей отвлечься от этих обычных увлечений и заняться чем-нибудь полезным. Сегодняшние дошкольники имеют слабое представление о развитии своей Родины, отечества, малой родины и собственного города. И это может быть настоящей проблемой. Дети все больше внимания уделяют западной культуре и традициям, предпочитают отечественным мультфильмам, телешоу и Играм зарубежные. Важно отметить, что если ребенка больше интересует российская анимация, то, по крайней мере, от них он узнает небольшую часть об историческом наследии и крупных событиях, достижениях нашей армии и процветании страны.

На основании вышеизложенного раскрываются современные проблемы и трудности в формировании патриотических эмоций у детей старшего дошкольного возраста. Поколение современных подростков - это поколение, социализация которого с раннего возраста считается одним из передовых средств, глобальной или массовой коммуникации, таких как планшеты и

смартфоны с доступом в Интернет. Благодаря этому у школьников появляется больше возможностей для общения и выражения общественной энергии, и даже когда они ищут информацию, сама информация становится более доступной. Подростки и молодые люди проводят большую часть своего времени, общаясь со своими сверстниками в Интернете. Игнорируя этот момент, в целом представители этого поколения определяют себя как более одиноких, чем прошлые поколения молодежи.

Текущие события подтвердили, что экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация и девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства обществ и возрастных групп населения страны и значительно снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования, что является важнейшим фактором формирования патриотизма. Постепенная утрата традиционного русского патриотизма в нашем обществе становится все более очевидной.

Объективные и субъективные процессы значительно обострили национальные проблемы. Патриотизм начал вырождаться в национализм. Во многих отношениях истинный смысл и понимание интернационализма были утрачены. Безразличие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность и неуважение к государству и социальным институтам стали распространенными в общественном сознании.

Иначе говоря, следует отметить, что российское общество испытывает трудности, и теперь средства массовой информации должны стать эффективным связующим звеном между народом и властью. В этом должны быть одинаково заинтересованы как российские власти, так и граждане.

В настоящее время о необходимости формирования патриотизма заявлено во многих нормативных документах, планах, проектах, научных и массовых публикациях, а также специально обсуждается вопрос воспитания патриотизма у подрастающего поколения. Процесс развития российского государства и общества преподносит серьезнейшие вызовы в области

воспитания и обучения молодого поколения. Государству нужны здоровые, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, готовые учиться, работать на его благо и в случае необходимости встать на его защиту.

#### **Использованные источники:**

1. [Электронный ресурс]: Теоретические основы военно-патриотического воспитания в Российской Федерации Режим доступа: <http://www.dosaaf.ru/region65/articles/regionalnye-tcentry-voenno-patrioticheskogo-vozpitaniya/> дата обращения: 10.06.2022.

2. [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. N 1493 "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы" (с изменениями и дополнениями) Режим доступа: <https://base.garant.ru/71296398/> (дата обращения: 10.06.2022)

3. Мохов В. П. Патриотизм и политика памяти в условиях глобализации // Технологос. 2019. № 3. С. 115–128. (дата обращения: 10.06.2022)

4. Чекмарев Э. В., Дорофеева Е. С. Социально-национальное самосознание как стержень политической культуры молодежи // Вестник Поволжской академии государственной службы. 2012. № 1. С. 226–231. (дата обращения: 10.06.2022)

5. Гладких В. В. Специфика использования системно-деятельностного подхода в исследовании гражданско-патриотического воспитания молодежи // Социально-экономические явления и процессы. – 2011. – №1–2. (дата обращения: 10.06.2022)

6. [Электронный ресурс]: Правовые основы военно-патриотического воспитания в Российской Федерации Режим доступа: <http://www.rosvoencentr-rf.ru/press-tsentr/pravovaya-baza/osnova-patrioticheskogo-vozpitaniya.php> (дата обращения: 10.06.2022)

7. [Электронный ресурс]: Патриотизм и гражданственность в молодёжной среде Режим доступа: [https://yarmp.ru/uploads/files/pages/69/institut\\_razvitiya\\_strategicheskikh\\_initsiativ\\_patriotizm\\_i\\_grazhdansvennostv\\_molodezhnoy\\_srede.pdf](https://yarmp.ru/uploads/files/pages/69/institut_razvitiya_strategicheskikh_initsiativ_patriotizm_i_grazhdansvennostv_molodezhnoy_srede.pdf) (дата обращения: 10.06.2022)
8. А. В. Тимофеев «Проблемы военно-патриотического воспитания молодёжи в отечественных педагогических исследованиях» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-voenno-patrioticheskogo-vozpitaniya-molodezhi-v-otechestvennyh-pedagogicheskikh-issledovaniyah> (дата обращения: 10.06.2022)
9. Блинова, О. Ю. Специфика патриотического воспитания старших дошкольников. – М., 2015. – 183 с.
10. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 03.07.2016 г. № 359-ФЗ) (дата обращения: 10.06.2022)
11. Бондаренко, Владимир. Пламенные реакционеры. Три лика русского патриотизма: моногр. / Владимир Бондаренко. - М.:Алгоритм, 2015. - 752 с.
12. Громько Ю.В. Российская система образования сегодня: Решающий фактор развития или путь в бездну? Образование как политическая технология. – М., ЛЕНАНД. – 2019. – 368 с.
13. Документы советского патриотизма (в дни боев у озера Хасан). - М.: Государственное военное издательство Наркомата обороны Союза ССР, 2014. - 457 с.
14. Классные часы, беседы о нравственном и патриотическом воспитании. - М.: Центр педагогического образования, 2016. - 112 с.
15. Патриотизм - источник героизма, боевых и трудовых подвигов народа России. - М.: Бослен, 2015. - 336 с.

16. Патриотизм и национализм как факторы российской истории (конец XVIII века - 1991 г.). - М.: Российская политическая энциклопедия, 2015. - 784 с.

17. Тисленкова, И. А. Гражданско-патриотическое воспитание в 6-7 классах. Российская государственность. Беседы, классные часы, вечера, праздники, Игры / И.А. Тисленкова. - М.: Учитель, 2013. - 176 с.

18. Янов, Александр Россия и Европа. 1462-1921. В 3 книгах. Книга 3. Драма патриотизма в России. 1855-1921 / Александр Янов. - М.: Новый хронограф, 2016. - 688 с.