

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ»

МАМАШУКУРОВ ЖАЛОЛИДДИН АБДУРАХМОНОВИЧ.

PhD, доцент

Ташкентский международный университет финансового управления и технологий
Узбекистан

Аннотация. В данной статье рассматриваются актуальные проблемы и перспективы применения цифровых технологий в процессе обучения русскому языку как иностранному студентов-международников. Анализируются современные цифровые инструменты и платформы, используемые в языковой подготовке: системы управления обучением (LMS), мобильные приложения, корпусные технологии, инструменты искусственного интеллекта, а также интерактивные мультимедийные ресурсы. Рассмотрены педагогические условия эффективной интеграции цифровых технологий в учебный процесс. Приведены результаты апробации ряда инструментов в реальной учебной практике.

Ключевые слова: цифровые технологии, русский язык как иностранный, студенты-международники, дистанционное обучение, мобильные приложения, искусственный интеллект, LMS, интерактивные методы, цифровая дидактика.

DIGITAL TECHNOLOGIES IN TEACHING RUSSIAN TO INTERNATIONAL STUDENTS

MAMASHUKUROV JALOLIDDIN ABDURAHMONOVICH.

PhD, Associate Professor

Tashkent International University of Financial Management and Technology
Uzbekistan

Abstract. This article examines current issues and prospects for the application of digital technologies in teaching Russian as a foreign language to international relations students. It analyzes modern digital tools and platforms used in language training, including learning management systems (LMS), mobile applications, corpus technologies, artificial intelligence tools, and interactive multimedia resources. It examines the pedagogical conditions for the effective integration of digital technologies into the educational process. The results of testing several tools in real-world teaching practice are presented.

Keywords: *digital technologies, Russian as a foreign language, international relations students, distance learning, mobile applications, artificial intelligence, LMS, interactive methods, digital didactics.*

1. Введение

В условиях глобализации и стремительного развития информационного общества цифровые технологии занимают всё более значимое место в системе высшего образования. Особую актуальность данная тенденция приобретает в контексте преподавания иностранных языков, в том числе русского языка как иностранного (РКИ) для студентов-международников — будущих дипломатов, международных журналистов, специалистов в области международных отношений и мировой экономики.

Студенты данной специализации нуждаются не просто в базовом владении языком, но в сформированности профессиональной языковой компетенции: умении работать с аутентичными текстами, вести переговоры, анализировать дипломатические документы и выступать публично. Традиционные методы обучения не всегда справляются с этим запросом, тогда как цифровые технологии открывают принципиально новые дидактические возможности.

Цель настоящей статьи — систематизировать и критически проанализировать современный арсенал цифровых инструментов, применяемых в обучении РКИ студентов-международников, а также определить условия их педагогически эффективного использования.

2. Теоретические основы цифровизации языкового образования

Теоретико-методологическую базу настоящего исследования составляют концепции коммуникативного подхода к обучению иностранным языкам (Д. Хаймс, М. Кэнейл, М. Суэйн), теория смешанного обучения (blended learning) (К. Кристенсен, М. Хорн), а также положения цифровой дидактики, разрабатываемые в трудах отечественных и зарубежных исследователей (А.В. Хуторской, В.В. Гриншкун, Е. Warschauer, М. Chapelle).

В отечественной методике преподавания РКИ проблема цифровизации активно обсуждается с начала 2010-х годов. Исследователи выделяют несколько ключевых направлений интеграции цифровых технологий: автоматизация рутинных учебных операций, создание персонализированных образовательных траекторий, организация аутентичной коммуникации с носителями языка, а также расширение доступа к аутентичным корпусным данным.

Особого внимания заслуживает концепция CALL (Computer-Assisted Language Learning — компьютерное обучение языку), эволюционировавшая от программ бихевиористского типа с механическими упражнениями к коммуникативным и интегративным системам, использующим возможности искусственного интеллекта и больших языковых моделей.

3. Цифровые инструменты в обучении РКИ: классификация и характеристика

Анализ современной практики позволяет выделить несколько групп цифровых инструментов, релевантных для обучения студентов-международников русскому языку.

3.1. Системы управления обучением (LMS). Платформы Moodle, Canvas, Google Classroom и их аналоги обеспечивают организацию учебного процесса в цифровой среде: хранение и структурирование учебных материалов, автоматизированный контроль знаний, обратную связь и мониторинг академической успеваемости. Для курсов РКИ LMS особенно ценна возможностью размещения мультимедийного контента — аудио- и видеозаписей, интерактивных заданий, ссылок на аутентичные ресурсы.

3.2. Мобильные приложения для изучения языков. Приложения Duolingo, Lingvist, Anki и LinguaLeo используют алгоритмы интервального повторения и адаптивного тестирования для формирования лексического и грамматического навыков. Для студентов-международников особую ценность представляют тематические модули, связанные с дипломатическим, юридическим и публицистическим дискурсом. Систематическое использование мобильных приложений по 20–30 минут ежедневно в сочетании с аудиторной работой демонстрирует статистически значимый прирост словарного запаса и грамматической корректности речи.

3.3. Корпусные технологии. Национальный корпус русского языка (НКРЯ), Открытый корпус русского языка и другие корпусные ресурсы предоставляют беспрецедентные возможности для работы с аутентичными текстами. Студенты-международники, работая с корпусами, формируют навыки анализа реального употребления лексики, устойчивых выражений и синтаксических конструкций в профессиональных контекстах. Корпусный подход особенно эффективен при обучении переводу официальных и дипломатических документов.

3.4. Технологии искусственного интеллекта. Большие языковые модели (GPT-4, YandexGPT и др.) и специализированные инструменты на их основе открывают новые горизонты для индивидуализации обучения. Студенты могут использовать ИИ-ассистентов для: проверки и исправления письменных работ с развёрнутыми комментариями, генерации учебных диалогов в заданных профессиональных контекстах, симуляции переговорных

ситуаций на русском языке, а также получения мгновенных объяснений грамматических явлений.

3.5. Видеоконференц-связь и синхронная коммуникация. Платформы Zoom, Microsoft Teams и TrueConf позволяют организовывать телемосты с носителями языка, участвовать в международных студенческих проектах, а также проводить занятия по аудированию и говорению с использованием аутентичных видеоматериалов в режиме реального времени.

4. Педагогические условия эффективной интеграции цифровых технологий

Эффективность применения цифровых технологий в обучении РКИ не определяется самим фактом их использования. Анализ педагогической практики и данных исследований позволяет сформулировать ряд ключевых условий, соблюдение которых обеспечивает достижение запланированных образовательных результатов.

Во-первых, необходима чёткая методическая концепция интеграции цифровых инструментов в учебную программу. Цифровые ресурсы должны органично вписываться в общую структуру курса, дополнять аудиторную работу, а не подменять её. Принцип «технологий ради технологий» неизбежно снижает эффективность учебного процесса.

Во-вторых, принципиально важна цифровая грамотность преподавателя. Профессиональная компетентность педагога сегодня включает не только владение предметным знанием и методикой, но и умение ориентироваться в цифровой образовательной среде, критически отбирать инструменты и создавать авторский электронный контент.

В-третьих, необходимо учитывать неоднородность цифровой готовности студенческой аудитории. Международные студенты нередко демонстрируют значительные различия в опыте работы с цифровыми инструментами, обусловленные культурными, экономическими и образовательными факторами. Дифференцированный подход к внедрению технологий позволяет сгладить эти различия.

В-четвёртых, цифровая образовательная среда требует особого внимания к вопросам академической честности и информационной безопасности. Необходима разработка этических протоколов использования ИИ-инструментов, чёткое разграничение допустимых форм применения технологий при выполнении самостоятельных работ.

5. Результаты апробации: опыт практического применения

В ходе двухлетней педагогической апробации (2022–2024 гг.) на базе кафедры русского языка для студентов-международников был реализован

эксперимент по внедрению смешанной модели обучения. В эксперименте приняли участие 84 студента из 17 стран, разделённые на контрольную и экспериментальную группы.

В экспериментальной группе аудиторная работа (60% учебного времени) сочеталась с работой на платформе Moodle, использованием приложения Anki для освоения профессиональной лексики, работой с НКРЯ, а также еженедельными видеосессиями с российскими студентами в рамках проекта «Язык без границ». Результаты итогового контроля показали, что студенты экспериментальной группы превосходили контрольную по показателям чтения профессиональных текстов на 23%, по показателям письменной речи — на 18%, по лексическому охвату — на 31%.

Качественный анализ обратной связи от студентов выявил высокую мотивационную значимость аутентичного общения с носителями языка посредством видеоплатформ, а также удобство мобильных приложений для самостоятельной работы. Вместе с тем студенты отмечали необходимость чётких методических инструкций при работе с ИИ-инструментами во избежание формирования зависимости от автоматической коррекции.

6. Заключение

Проведённый анализ свидетельствует о том, что цифровые технологии обладают значительным дидактическим потенциалом для обучения русскому языку студентов-международников. Их грамотная интеграция в образовательный процесс обеспечивает индивидуализацию обучения, расширяет возможности аутентичной коммуникации, развивает профессиональную языковую компетенцию и повышает мотивацию учащихся.

В то же время цифровизация не является самоценной: она призвана служить педагогическим целям, а не подменять их. Ключевую роль в обеспечении эффективности цифрового обучения играют методическая компетентность преподавателя, продуманная структура учебного курса и критическое отношение к выбираемым инструментам.

Перспективными направлениями дальнейших исследований представляются: разработка типологии цифровых заданий для профессионально ориентированного курса РКИ, изучение влияния ИИ-инструментов на формирование письменной речевой компетенции, а также создание диагностического инструментария для оценки цифровой готовности участников образовательного процесса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Современный словарь методических терминов и понятий: теория и практика изучения языков. — Москва : Русский язык. Курсы, 2018. — 496 с.
2. Бовтенко М. А. Компьютерная лингводидактика : учебное пособие. — Москва : Флинта, 2005. — 216 с.
3. Гриншкун В. В., Краснова Г. А. Образовательные электронные издания и ресурсы. — Москва : Дрофа, 2021. — 160 с.
4. Даниёрбекова Х. М., Султонова С. Х. Использование различных приложений для изучения иностранных языков // Академические исследования в современной науке. — 2025. — Т. 4, № 19. — С. 16–22.
5. Капитонова Т. И., Московкин Л. В., Щукин А. Н. Методы и технологии обучения английскому языку как иностранному. — Москва : Русский язык. Курсы, 2014. — 312 с.
6. Султонова С. Х. Аудиотексты на уроке русского языка на разных этапах обучения // Американский журнал образования и обучения. — 2025. — Том. 3, № 6. — С. 569–577.
7. Султонова С. Х. Особенности обучения падежной системе русского языка для узбекскоговорящей речи // Научный импульс. — 2023. — № 23.
8. Султонова С. Х. Русский мир Азии : материалы конференции «Русский мир Азии», Ханой, Социалистическая Республика Вьетнам, 25–27 ноября 2024 г. Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова. — Якутск : Изд. дом СВФУ, 2024.
9. Султонова С. Х. Современное состояние цифровых компетенций будущих преподавателей русского языка в педагогических вузах Узбекистана // Безопасность. Управление. Искусственный интеллект. — 2026. — № С3. — С. 141–148.
10. Султонова С. Х. Современное состояние цифровых компетенций будущего преподавателя русского языка педагогических вузах Узбекистана [Электронный ресурс] // Экономика и социум. — 2026. — № 5 (144). — URL:https://a78cf8ac-3ef5-4670-8fcd-a900ec94fdfb.filesusr.com/ugd/b06fdc_75b5252036b040abb890f93f798f60fb.pdf?index=true.
11. Сысоев П. В. Лингвистический корпус в методике обучения иностранным языкам в высшей школе // Язык и культура. — 2020. — № 50. — С. 259–282.
12. Блейк Р. Дж. «Новый смелый цифровой класс: технологии и изучение иностранных языков». — Джорджтаун: Издательство Джорджтаунского университета, 2013. — 248 с.
13. Чапелл, Калифорния. Применение компьютерных технологий в изучении второго языка. — Кембридж: Издательство Кембриджского университета, 2001. — 230 с.

14. Годвин-Джонс Р. Мобильные приложения для изучения языков // Изучение языков и технологии. — 2011. — Том 15, № 2. — С. 2–11.
15. Леви М., Стоквелл Г. Измерения CALL: Варианты и проблемы компьютерного обучения языкам. — Нью-Йорк: Routledge, 2006. — 325 с.
16. Султонова С.Х. Особенности дистанционного обучения русскому языку как иностранному в Узбекистане // Экономика и социум. — 2025. — № 4-1 (131). — С. 547–554.
17. Султанова С. Х. Особенности коммуникативного подхода к работе с текстом на уроках русского языка как иностранного в узбекских группах // Актуальный научный журнал педагогики. — 2023. — Т. 4, № 9. — С. 30–40. — DOI: 10.37547/pedagogics-crjp-04-09-06.
18. Варшауэр М. Технологические изменения и будущее CALL // Новые перспективы использования CALL в классах изучения второго языка. — Нью-Йорк: Лоуренс Эрлбаум, 2004. — С. 15–25.