

Маришина А. А.

*студент факультет «Физико-математический»
Воронежский государственный педагогический университет,*

г. Воронеж,

учитель математики МБОУ СОШ №47,

Бугай Н. Р.

*студент факультет «Физико-математический»
Воронежский государственный педагогический университет,*

г. Воронеж

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

Аннотация. В данной статье будем изучать и рассматривать какие есть перспективы использования дистанционной формы обучения на уроках математике, а также какие требования к учителям математики в условиях информативно-образовательной среды образовательной организации.

В настоящее время учитель математики должен быть компетентным в информационно-коммуникационных технологиях. Современный учитель на общепользовательском уровне должен уметь: работать с текстовым редактором; работать с электронными таблицами; пользоваться электронной почтой и браузером; мультимедийным оборудованием. У большинства учителей это находится на достаточно высоком уровне. Молодому учителю легче дается найти общий язык с ИКТ, чем учителю в возрасте.

ИКТ необходимы учителю для внедрения электронного обучения, а также внедрения дистанционных технологий. Благодаря дистанционному обучению увеличится доля самостоятельной работы учащегося, развивать способность поиска, анализа, а также обобщения информации.

Ключевые слова: дистанционные формы, информативно-образовательная среда, информационно-коммуникационные технологии.

Marishina A. A.

*student, faculty of Physics and mathematics»
Voronezh state pedagogical University, Voronezh,
math teacher MBOU SOSh № 47,*

Bugai N. R.

*student, faculty of Physics and mathematics»
Voronezh state pedagogical University, Voronezh*

THE USE OF DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES IN TEACHING MATHEMATICS

Abstract. In this article, we will study and consider what are the prospects for using distance learning in mathematics lessons, as well as what are the requirements for mathematics teachers in the conditions of an informative educational environment of an educational organization.

Currently, a mathematics teacher must be competent in information and communication technologies. A modern teacher at the general user level should be able to: work with a text editor; work with spreadsheets; use e-mail and a browser; multimedia equipment. This is at a fairly high level for most teachers. It is easier for a young teacher to find a common language with ICT than an older teacher.

ICT is necessary for a teacher to implement e-learning, as well as the introduction of distance technologies. Thanks to distance learning, the proportion of students' independent work will increase, develop the ability to search, analyze, and generalize information

Keywords: distance forms, informative educational environment, information and communication technologies.

На протяжении долгого времени, учителя математики научились пользоваться самыми передовыми технологиями, для того, чтобы как можно больше заинтересовать подрастающее поколение. До появления компьютеров учителя математики пользовались счетами и др. Современные технологии позволяют учителю активизировать познавательную деятельность.

ФГОС начального, основного и полного общего образования, а также высшего уделяют особое внимание использованию информационных технологий при изучении математики. Современные технологии повышают эффективность обучения, переход на новый уровень обучения математики.

Формулировка цели статьи. В 21 веке дистанционное обучение воспринимается как что-то естественное. Практически все учебные заведения пользуются ИКТ. Так же и многие студенты активно рассматривают данную форму. Дистанционное обучение быстро завоевало большую популярность в образовательной среде.

Плюсы дистанционного образования:

- Свобода и гибкость
- Доступность
- Мобильность
- Технологичность

Минусы дистанционного обучения:

- Отсутствие личного общения учителя и обучающегося
- Отсутствие контроля
- Постоянный доступ к сети Интернет

Обучаясь на дистанционном образовании, обучающийся/студент ограничивает себя многими положительными «побочными эффектами» академического образования. Скажем, процесс конспектирования тренирует скорость письма, развивает механическую память, учит на ходу вычленять наиболее важные части из потока информации. Все эти навыки очень полезны в данное время, но дистанционное обучение их не дает.

Вывод. Мое мнение, дистанционное обучение – это очень удобная и полезная вещь. Как ни крути, но основное образование получать таким способом нужно только в том случае, если по каким-то причинам студенту недоступно традиционное обучения. Но в дальнейшем свое предпочтение вполне можно отдать дистанционному обучению. Они очень эффективны в сфере дополнительного образования или повышения квалификации, потому

что обучаемый уже получил азы профессии и многое знает из очной формы обучения.

Использованные источники

1. Гозман Л.Я., Шестопал Е.Б. Дистанционное обучение на пороге XXI века. Ростов - на - Дону: «Мысль», 1999. - 368 с.
2. Интернет: www.dist--edu.ru; www.hse.ru; www.ui.usm.ru.
3. Шахмаев Н.М. Технические средства дистанционного обучения. М. - «Знание», 2000. - 276 с.