

Канивец Н.Н.

магистрант

Научный руководитель: Винеvская А. В.,

кандидат педагогических наук, доцент

Южный федеральный университет

ШАХМАТОТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация. В статье рассматриваются инновационные подходы к реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а именно метод шахматотерапии. Особое внимание уделяется теоретическим основам данной методики, раскрывающим ее возможности как инструмента когнитивного, эмоционально-волевого и социального развития. Автор утверждает, что интеграция современных нетрадиционных методик, таких как шахматотерапия, в реабилитационный процесс детей с ОВЗ способна повысить его общую эффективность за счет комплексного положительного воздействия на личность ребенка. Практическая значимость работы заключается в представлении рекомендаций по адаптации и внедрению шахматотерапии в индивидуальные и групповые реабилитационные программы. Разработанные игровые и дидактические приемы предназначены для использования специалистами с целью развития у детей с ОВЗ навыков целеполагания, прогнозирования, самоконтроля и коммуникации. Также делается вывод о том, что шахматотерапия выступает эффективным реабилитационным инструментом, который не только стимулирует развитие высших психических функций, но и способствует созданию ситуации успеха, повышению самооценки и формированию психологической устойчивости у детей с ОВЗ. Тем самым обеспечивает одно из основных условий для успешной социализации и интеграции.

Ключевые слова: шахматотерапия, метод реабилитации, реабилитация, дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), социальное развитие, реабилитационная программа.

Kanivets N. N.

master's student

Scientific supervisor: Vinevskaya A. V.,

Candidate of Pedagogical Sciences

Southern Federal University

CHESS THERAPY AS A METHOD OF REHABILITATION OF CHILDREN WITH SPECIAL HEALTH OPPORTUNITIES

Annotation. The article examines innovative approaches to the rehabilitation of children with disabilities, focusing on chess therapy as a promising method of intervention. Particular attention is paid to the theoretical foundations of this approach, highlighting its potential as a tool for cognitive, emotional-volitional, and social development. The author argues that the integration of modern non-traditional methods, such as chess therapy, into rehabilitation programs for children with disabilities can enhance their overall effectiveness through a comprehensive positive impact on the child's personality. The practical significance of the study lies in the presentation of recommendations for adapting and implementing chess therapy in both individual and group rehabilitation programs. The proposed game-based and didactic techniques are intended for use by specialists to develop goal-setting, forecasting, self-control, and communication skills in children with disabilities. The article concludes that chess therapy is an effective rehabilitation tool that not only stimulates the development of higher mental functions but also contributes to creating situations of success, increasing self-esteem, and fostering psychological resilience in children with disabilities. Consequently, it provides one of the key conditions for successful socialization and social integration.

Keywords: chess therapy, rehabilitation method, rehabilitation, children with disabilities, social development, rehabilitation program

В современных условиях актуализируется проблема поиска эффективных методов реабилитации, способствующих интеграции в социальную среду детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Согласно статистике всемирной организации здоровья, данная категория детей составляет значительную часть населения, а в Российской Федерации их численность сохраняет устойчивую динамику. Так, по состоянию на начало 2024 года в России зарегистрировано более 725 000 детей с ОВЗ, что составляет около 6,6 % от общего числа людей с инвалидностью [1]. Эти данные подчеркивают масштаб потребности в действенных инструментах развития и социализации.

Актуальность данного исследования заключается в том, что традиционные подходы к реабилитации часто ориентированы на медицинскую абилитацию и не в полной мере учитывают социально-психологический аспект интеграции. Отсутствие эффективных, комплексных методов, направленных на преодоление социальной эксклюзии детей с ОВЗ, может приводить к их вторичной изоляции, ограничивая их жизненные перспективы и увеличивая нагрузку на систему социальной поддержки в будущем.

Целью данного исследования является теоретическое обоснование необходимости шахматотерапии как метода социально-психологической реабилитации, направленного на развитие коммуникативных навыков и социальной адаптации детей с ОВЗ младшего школьного возраста.

Диагностический этап в работе с ребенком нередко обнаруживает стойкие отклонения в развитии, ограничивающие возможности его полноценной жизнедеятельности. В педагогической классификации данная категория определяется как дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Этой группе характерна выраженная полиморфность, которая

включает в себя лиц с нарушением сенсорных функций, речевыми расстройствами, патологией опорно-двигательного аппарата, интеллектуальной недостаточностью, нарушениями эмоционально-волевой сферы, а также сложные сочетания дефектов [2]. Подобная гетерогенность закономерно приводит к недостаточной сформированности у детей с ОВЗ базовых психологических предпосылок, необходимых для успешного овладения учебной деятельностью и для успешной социальной адаптации.

Современная реабилитология активно развивается, внедряя междисциплинарные подходы и инновационные технологии, включая различные виды терапии, к которым относится и шахматотерапия. Потенциал шахматотерапии в реабилитации детей с особыми образовательными потребностями требует системного научного анализа и практического осмысления. Фокус любого реабилитационного воздействия направлен на преодоление дефицитов в трех базовых сферах, включающих в себя формирование коммуникативной компетентности, развитие общей способности к обучению и усвоению новых навыков, а также становление произвольной саморегуляции поведения [3]. Всестороннее развитие данных способностей рассматривается как необходимое условие для построения осмысленного и конструктивного взаимодействия с социальным окружением.

В современном обществе, характеризующемся высокой динамикой социальных процессов и возрастающей ролью коммуникации, сформировался новый запрос на развитие компетенции межличностного взаимодействия. Коммуникация становится неотъемлемым условием успешной адаптации и самореализации личности. Тем не менее социальная интеграция детей с ОВЗ осложнена рядом объективных причин, что делает необходимость разных способов и методов реабилитологии [4]. Различные виды терапевтической деятельности помогают нейтрализовать дефицит взаимопонимания между детьми с ОВЗ и их нормативно развивающимися сверстниками, формируя позитивную идентичность и полноценное включение данной категории детей в систему общественных отношений.

Исследуя терапевтический эффект игры в шахматы, можно сделать вывод об ее возможности для развития когнитивных функций. Использование игры в шахматы для достижения терапевтических целей привело к появлению инновационного направления в педагогической реабилитологии, а именно шахматной терапии. Данная игра обладает значительным полифункциональным потенциалом, одновременно решая познавательные, воспитательные, эстетические и социально-адаптационные задачи [5]. Таким образом, метод шахматотерапии вызывает особый интерес в реабилитационной и коррекционно-развивающей работе, интегрируя научный (логико-стратегический), художественный (эстетический), сенсорный и деятельностный аспекты.

В исследованиях Манукян Ф. Г. описано использование методики «живых фигур» при шахматотерапии, как дополнительного реабилитационного потенциала, при которой участники процесса сами выполняют роль шахматных единиц на крупноформатной игровой поверхности [6]. Данный формат трансформирует индивидуальную интеллектуальную активность в коллективную деятельность, требующую для достижения игровой цели постоянной кооперации, согласования действий и выработки общего решения. Таким образом создается естественная среда для развития коммуникативных навыков и социального взаимодействия. Применение данной методики шахматотерапии в работе с детьми с ОВЗ может быть структурировано по направлениям, ориентированным на коррекцию коммуникативных дефицитов, развитие пространственного восприятия, формирование навыков произвольной регуляции, социальную интеграцию и снижение тревожности. Таким образом, модификация шахматной игры в формат коллективной деятельности с «живыми фигурами» представляет собой комплексный инструмент, позволяющий одновременно воздействовать на когнитивную, коммуникативную и социально-поведенческую сферы ребенка с ОВЗ через конструирование психологически безопасной среды.

В заключение следует отметить, что особенности развития детей с ОВЗ создают устойчивую потребность в инновационных и мотивирующих педагогических средствах. Таким средством выступает шахматотерапия, обладающая значительным коррекционно-развивающим потенциалом. Эффективность шахматотерапии обусловлена синтезом логико-стратегического, эстетического и деятельностного компонентов в рамках четко формализованной игровой системы.

Наиболее релевантными для задач социальной адаптации являются адаптированные форматы, такие как коллективная игра с «живыми фигурами». Данные методики, построенные на ясных и непротиворечивых правилах, позволяют формировать навыки коммуникации, совместного планирования и произвольной регуляции поведения в смоделированной социальной ситуации.

Таким образом, целенаправленное применение шахматотерапии в работе с детьми с ОВЗ позволяет не только стимулировать познавательное развитие, но и создавать предпосылки для их социально-педагогической интеграции, обеспечивая переход от индивидуальной рефлексии к осмысленному взаимодействию в группе.

Список источников

1. Сиразетдинова, Л. Н. Инновационные подходы в социальной реабилитации детей-инвалидов. Аналитический обзор / Л. Н. Сиразетдинова, М. Н. Максимова // Социальные аспекты здоровья населения. – 2025. – Т. 71, № 2. – DOI 10.21045/2071–5021–2025-71-2-14.
2. Мурова, Н. А. Использование инновационных образовательных технологий в работе школьного логопеда для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Н. А. Мурова // Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. – 2023. – № 3(84). – С. 130–135.

3. Шевелева, Д. Е. Реабилитация, социальная интеграция и инкультурация детей с ограниченными возможностями здоровья: сущность, задачи и подходы на базе современных теорий / Д. Е. Шевелева // Коррекционно-педагогическое образование. – 2025. – № 1(41). – С. 14–29. – EDN HNIZSQ.
4. Михайлов, С. Н. Современная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами социально-культурной деятельности / С. Н. Михайлов, Б. К. Каримов // Современное общество: актуальные проблемы и перспективы развития в социокультурном пространстве: Материалы XI Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 22 марта 2024 года. – Чебоксары: Чувашский государственный институт культуры и искусств, 2024. – С. 83–85.
5. Протопопова, Е. А. К вопросу об актуальности обучения детей с ОВЗ игре в шахматы / Е. А. Протопопова // Актуальные проблемы социальной работы: Сборник материалов международной научно-практической конференции, Ижевск, 20 ноября 2023 года. – Ижевск: Удмуртский государственный университет, 2024. – С. 398–412.
6. Манукян, Ф. Г. Занятия шахматами как вариант когнитивной психотерапии и способ профилактики психозов / Ф. Г. Манукян, Т. В. Кузьмина // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2021. – № 19/2. – С. 20–30.