

*Жоги́на Светлана Николаевна*  
*студентка 5 курса направление подготовки «Педагогическое*  
*образование», профиль Физик, Информатика*  
*Вакули́на Елена Васильевна к.ф.м.н.*  
*доцент кафедры МФИ*  
*Брянский государственный университет им. акад. И.Г. Петровского,*

## **ПОНЯТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**

*Аннотация: в статье рассматривается понятие функциональной грамотности. Выделены пять этапов, на которых развивалось понимание грамотности.*

*Ключевые слова: образовательный процесс, функциональная грамотность.*

*Zhogina S.N., Vakulina E.V,*  
*Bryansk State University named after academician I.G. Petrovsky*

*Abstract: This article examines the concept of functional literacy. Five stages through which the understanding of literacy has developed are identified.*

*Keywords: educational process, functional literacy.*

Термин «функциональная грамотность» появился в XX веке, когда общество переходило от индустриального к постиндустриальному. Раньше говорили просто о «грамотности», но со временем это понятие стало шире.

Как же развивалось понимание грамотности?

1. Начало пути: грамотность как умение читать и писать.

- В летописях X-XI веков первые упоминания о грамотности связаны с деятельностью князей Владимира Святославовича и Ярослава.

- В XVI веке важность грамотности возросла, особенно при Иване Грозном. В 1551 году Стоглавый собор обсуждал вопросы просвещения.

- Тогда под грамотностью понимали умение читать и писать, но не обязательно оба навыка вместе.

2. Расширение понятия: функциональная грамотность.

- В конце XIX — начале XX века в «Энциклопедическом словаре» Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона термин «грамотный» стал означать человека, который умеет читать и писать.

- Позднее появилось понятие «функциональная грамотность» — это умение не только читать и писать, но и применять эти навыки в жизни.

3. Современный этап: функциональная грамотность как основа компетентности.

- Сегодня мы понимаем, что функциональная грамотность — это не просто умение читать и писать. Это способность использовать эти навыки для решения повседневных задач, получения новой информации и достижения успеха в жизни.

- Она помогает людям быть более компетентными и успешными в современном мире [2].

После Октябрьской революции 1917 года в России остро встала проблема неграмотности. Люди не умели читать и писать, что мешало развитию страны. В 1920 году создали специальную комиссию, чтобы быстро научить всех читать и писать.

С 1919 по 1930-е годы в СССР начали массово обучать грамоте. Учили не только детей, но и взрослых. В те времена грамотным считали того, кто умел читать и писать на русском языке. Такое понимание грамотности сохранялось долго.

В 1945 году была создана Организация Объединенных Наций (ООН), которая стала заниматься вопросами образования, науки и культуры. В 1958 году ООН предложила считать грамотным только того, кто умеет

читать тексты и писать о своей повседневной жизни. Полуграмотным называли человека, который умеет только читать [4].

Грамотность стали считать важным показателем развития общества. Постепенно начали изучать новые способы оценки грамотности, что привело к пересмотру этого понятия в будущем.

В 1960-х годах понятие «грамотность» изменилось. Раньше под грамотностью понимали умение читать, писать и считать. Но в современном мире этого уже недостаточно.

В 1978 году ЮНЕСКО дала новое определение функциональной грамотности. Оно звучит так: «Функционально грамотный человек — это тот, кто может использовать свои знания и навыки чтения, письма и счёта в повседневной жизни, чтобы развиваться самому и помогать своей общине».

Это стало важным, потому что мир стал сложнее. Раньше люди могли работать на заводах и фабриках, используя простые навыки. Но теперь, в постиндустриальном обществе, нужно уметь быстро учиться новому, адаптироваться к изменениям и работать с информацией.

Исследования показали, что даже в развитых странах многие люди не обладают функциональной грамотностью. Это значит, что их образование не помогает им справляться с вызовами современного мира. Поэтому сегодня важно не только учить читать и писать, но и развивать навыки, которые помогут людям жить и работать в быстро меняющемся мире [1].

Функциональная грамотность — это уровень знаний и умений, которые нужны человеку для полноценной жизни в обществе. Это не только умение читать и писать, но и способность понимать и использовать информацию, применять знания в повседневной жизни, общаться и участвовать в общественной жизни.

Во многих развитых странах, таких как США, Канада и страны Западной Европы, есть люди, которые не обладают функциональной

грамотностью. Например, в США около трети людей до 30 лет не могут полноценно читать и писать, что часто приводит к проблемам и даже преступлениям. В Канаде в 1987 году около 3 миллионов взрослых (это почти 30% населения) не могли справиться с задачами, требующими базовых знаний.

В России, по оценкам международных экспертов, от 25 до 40% людей испытывают трудности с письмом, чтением и работой с числами из-за функциональной неграмотности.

В 1980-х годах понятие «грамотность» стало шире. Если раньше оно означало только умение читать и писать правильно, то теперь включает и другие важные навыки, необходимые для жизни в современном обществе.

Сейчас люди понимают, что функциональная грамотность важна не только для образования и культуры, но и для экономики. Она помогает человеку быть успешным в работе, участвовать в общественной жизни и принимать обоснованные решения.

В «Толковом словаре русского языка» С.И. Ожегова 1987 года словарное значение прилагательного «грамотный» толкуется подобным образом: «1. Умеющий читать и писать, а также умеющий писать грамматически правильно, без ошибок. 2. Обладающий необходимыми знаниями, сведениями в какой-либо области. 3. Выполненный без ошибок, со знанием дела».

Аналогичное значение фиксируется в современном русском языке у термина «грамотность» и через два десятилетия в «Толковом словаре русского языка» (2003 г.) С.И. Ожегова, Н.Ю. Шведовой [2].

Современная функциональная грамотность, о которой говорится в декларации «Десятилетие грамотности ООН», означает умение применять знания в реальной жизни. Это важно, потому что в современном мире от этого зависит личное и общественное благополучие.

Понятие функциональной грамотности менялось со временем и стало более сложным. В истории образования можно выделить пять этапов, на которых развивалось понимание грамотности.

В 80-х годах XX века исследователь Е.Д. Хирш ввел понятие «культурная грамотность». Он провел опрос и составил список из 4500 предметов, дат, имен и событий, которые, по его мнению, должен знать человек, чтобы считаться культурно грамотным [4].

Позже ученые начали изучать, как развивать функциональную грамотность у школьников. Они выяснили, что для этого не хватает определенных навыков и знаний.

В XXI веке внимание к функциональной грамотности стало еще больше. Например, в 2012 году в Казахстане разработали план по развитию функциональной грамотности школьников. В нем выделили важные качества, которые нужно развивать в школе: инициативность, умение творчески мыслить и находить новые решения, способность выбирать профессию и готовность учиться всю жизнь [1].

Функциональную грамотность определяют как способность человека ориентироваться в обществе и применять знания в разных сферах жизни.

За последние годы информационные технологии стремительно развиваются и всё больше внедряются в образование. Это привело к разделению понятий базовой и функциональной грамотности. Раньше грамотность рассматривали как набор знаний и умений, которые человек получает в жизни и учёбе. Теперь же акцент сместился на всестороннюю компетентность [3].

Функциональная грамотность теперь означает определённый уровень образования, который показывает, насколько человек готов использовать ключевые компетенции, уметь приобретать новые знания и работать с информацией. Это также включает способность менять профессию на протяжении жизни. Это стало важной темой для педагогических исследований и работы учителей.

В начале века доктор педагогических наук В.С. Безрукова предложила определение функциональной грамотности через понятия «способ» и «ступень». Исследователи начали использовать и развивать её определение через понятие «ступень». В 2006 году это определение вошло в терминологические словари и остаётся актуальным до сих пор.

В работе Л. Рождественской и И. Логвиной представлен новый подход к определению функциональной грамотности. Раньше её измеряли через понятие «уровень», но теперь добавили ещё и понятие «способность».

Такой подход логичен. В образовании всё чаще говорят о компетентностном подходе, где важны не только знания, но и умение применять их на практике. Компетентность — это способность выполнять работу качественно, чтобы достигать целей и соответствовать ожиданиям общества. А компетенция — это умение выполнять определённые действия на должном уровне.

Поэтому, если основываться на исследованиях, функциональную грамотность можно определить через понятие «способность». Это способность человека использовать навыки чтения и письма, чтобы взаимодействовать с обществом, адаптироваться к нему и успешно функционировать.

Современные учебные материалы делают упор на компетентностный подход. Это значит, что обучение должно помогать развивать навыки и способности, которые пригодятся в реальной жизни.

Андрей Викторович Хуторской подчеркивает, что компетентность включает в себя элементы функциональной грамотности. Это умение действовать в соответствии с общепринятыми нормами и правилами, а также решать как стандартные, так и нестандартные задачи в повседневной жизни.

Сейчас особое внимание уделяется тому, чтобы на всех уровнях образования четко и документально прописать, как именно должен реализовываться компетентностный подход [2].

В документах, которые разрабатываются и внедряются в образовательных учреждениях, подробно описывается, из каких компонентов состоят те или иные навыки и умения. Также указываются критерии, по которым можно оценить, насколько хорошо эти навыки сформированы. Однако часто эта информация не доступна для самих учеников. В результате они не могут следить за своим прогрессом и вовремя корректировать свой учебный путь.

Многие педагоги отмечают, что это может негативно сказаться на развитии ключевых умений, которые лежат в основе функциональной грамотности. Когда ученик не знает своих результатов, ему сложнее мотивировать себя и анализировать свою работу.

Сейчас исследователи сходятся во мнении, что формирование функциональной грамотности не заканчивается с окончанием школы. В условиях быстро меняющегося мира этот процесс продолжается всю жизнь. Человеку постоянно приходится осваивать новые нормы и правила, чтобы успешно адаптироваться к изменениям в разных сферах деятельности.

Функциональная грамотность — это умение применять знания, полученные в течение жизни, для решения разнообразных задач в повседневной жизни, общении и социальных отношениях.

#### **Использованные источники:**

1. Горбунова, Е. А., Карпова, Л. А. Функциональная грамотность как необходимое условие успешного обучения физике в современной школе. Вестник Московского государственного областного университета, 2019, с. 215, с. 45-49/ Текст электронный// <https://cyberleninka.ru/article/n/funktsionalnaya-gramotnost-kak-osnovnoytrend-sovremennogo-obucheniya>.

2. Калинина С.В. История отечественного образования – начало вв.: учебное пособие: хрестоматия. Омск, 2000 – с. 408, с. 167-175/ Текст электронный// URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-istoricheskom-razvitiiponyatiya-funktsionalnaya-gramotnost-v-pedagogicheskoy-teorii-ipraktike/viewer>.

3. PISA [Электронный ресурс] Отчет о международной оценке функциональной грамотности –URL: PISA 2018 Assessment and Analytical Framework. Paris: OECD Publishing, 2019

4. Пакина, Т. А. Развитие функциональной грамотности и формирование понятия "функциональная грамотность" в России / Т. А. Пакина // Вестник педагогических наук. – 2022, с. 201-206.