

*Лихонос К.В.*

*учитель иностранных языков*

*МБОУ «Гимназия №22»*

*Россия, г. Белгород*

*Баскакова Н.В.*

*учитель иностранных языков*

*МБОУ «Гимназия №22»*

*Россия, г. Белгород*

## **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

*Аннотация: в настоящее время исследовательская деятельность учащихся школы занимает одно из ведущих мест в учебном процессе. Она предусматривает достижение учебных и воспитательных задач, способствует развитию целеустремленности, трудолюбия, формированию стремления к познанию.*

*Ключевые слова: исследование, творчество, развитие, достижение целей, деятельность.*

*Likhonos K.V.*

*teacher of foreign language*

*Grammar school №22*

*Russia, Belgorod*

*Baskakova N.V.*

*teacher of foreign language*

*Grammar school №22*

*Russia, Belgorod*

## **Research work of students in English lessons**

*Annotation: currently, the research activity of pupils occupies one of the leading places in the educational process. It provides for the achievement of educational and educational tasks, promotes the development of purposefulness, diligence, and the formation of a desire for knowledge.*

*Keywords: research, creativity, development, achievement of goals, activity.*

Актуальность данной работы заключается в том, что исследовательская деятельность позволяет строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личными интересами и ценностями.

Исследовательская деятельность обучающихся- это деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор и анализ собственного материала, его обобщение, научный комментарий, личные выводы.

Цель: подготовка выпускника, способного к научно-исследовательской деятельности в различных областях знаний, требующих от ученика творческого напряжения и интеллектуальных усилий.

В Концепции модернизации образования ставится задача по формированию самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевых компетенций, определяющих современное качество содержания образования.

В настоящее время можно сказать, что исследовательская деятельность учащихся школы занимает одно из ведущих мест в учебном процессе. Она предусматривает достижение следующих учебных и воспитательных задач:

1. Развитие творческих способностей учащихся и выработка у них исследовательских навыков;
2. формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения учебных исследований;
3. выявление одарённых учащихся и обеспечение реализации их творческого потенциала;
4. воспитание целеустремлённости и системности в учебной деятельности;
5. помощь в профессиональной ориентации;
6. самоутверждение учащихся благодаря достижению поставленной цели.

Очевидно, поставленные задачи направлены на разностороннее развитие и воспитание подрастающего поколения. Необходимо, чтобы научно-исследовательская деятельность стала для обучающегося интересным, захватывающим процессом, важным для ребёнка. Организация исследовательской деятельности по английскому языку проходит как на разных уровнях, так и в различных формах и проявлениях. Прежде всего, это урочная деятельность школьников. В качестве творческих домашних заданий ученикам предлагается подготовка сообщений, презентаций, поиск ответов на те или иные вопросы, написание рефератов, составление кроссвордов и вопросов для одноклассников и т. п. К учебному исследованию надо готовить заранее и учителей, и учащихся. И самое главное — создавать условия для включения школьников в творческую деятельность, направленную на получение новых для него знаний, овладение умениями и навыками, что

эффективно реализуется при наличии творческой научно-исследовательской атмосферы в школе.

Творческая деятельность начинается с начальной школы. Обучение учащихся началам исследовательской деятельности возможно и вполне осуществимо через урок, дополнительное образование, защиту проектов и рефератов, научно-образовательную и поисково-творческую деятельность при систематическом применении исследовательского подхода в обучении. Позитивной стороной организации исследовательской деятельности в начальном звене школы является то, что в ней могут принимать участие не только сильные учащиеся, но и отстающие дети. Просто уровень исследования будет иным.

Разносторонняя работа начальной школы не может прерваться в среднем и старшем звеньях. Здесь уже подход к исследовательской деятельности становится более традиционным. Прежде всего, это творческие домашние задания, которые подбираются индивидуально для каждого учащегося. В ходе каждого урока преподаватель контролирует, направляет и корректирует деятельность учеников. Итогом такой работы является защита учебно-исследовательского проекта на уроке и выход лучших работ на школьный уровень. В старших классах у школьников формируются и приобретают зримые очертания исследовательские интересы, их работы отличаются большей самостоятельностью и носят личностно ориентированный характер.

Таким образом можно выделить следующие виды исследовательской деятельности:

1. Метод проектов. Представители групп готовят сообщения по темам. Учащиеся со слабой подготовкой имеют возможность воспользоваться предложениями подстановочной таблицы при составлении своего небольшого высказывания.

2. Лабораторные работы. Например, на уроках английского языка можно провести ряд лабораторных работ. Как составить правильно вопросы и ответы на английском языке? Порядок слов в английском предложении.

3. Кейс-технологии. Кейс-метод или кейс-технологии (обучение на примере конкретных случаев). Сущность этого способа обучения заключается в том, что учащимся предлагаются конкретные ситуации, которые обсуждаются на занятиях и служат основой дальнейшей исследовательской деятельности.

Таким образом, исследовательский проект — первый научный труд выпускника школы. Навыки, полученные в работе над ним, помогают, по мнению выпускников, успешно справляться с курсовыми и дипломными работами, уверенно чувствовать себя на семинарах и научных конференциях, не бояться публичных выступлений, отстаивать собственное мнение и позицию. Работа над исследовательским проектом прививает вкус к научной работе.

#### **Использованная литература:**

1. Берестнева Е.В. Проектная деятельность учащихся начальной школы // Начальная школа, № 6, 2011, с. 15 – 17.
2. Букреева И. А., Евченко Н.А. Учебно-исследовательская деятельность школьников как один из методов формирования ключевых компетенций// Молодой ученый. 2012. №8. С. 309-312.
3. Коваленко О.А. Использование компьютерных технологий при формировании исследовательских умений младших школьников // Начальная школа плюс До и После, № 5, 2011, с. 25 – 28.
4. Лисова К.Л. Воспитательные возможности исследовательской деятельности школьников // Воспитание школьников, № 2, 2011, с. 40 – 45.