

*Бавыкина Елена Николаевна, к.э.н., доцент
ФГБОУ ВО Алтайский государственный гуманитарно-
педагогический университет имени В.М. Шукшина
Россия, г. Бийск*

*Щелупанов Алексей Викторович, магистр
ФГБОУ ВО Алтайский государственный гуманитарно-
педагогический университет имени В.М. Шукшина
Россия, г. Бийск*

НОВЫЙ ПОДХОД В ОЦЕНКЕ УРОВНЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. В настоящее время актуальной является проблема оценивания результатов обучения. Перед вузами возникает новая задача – выбор метода оценки компетенций. В статье разработана методика субъективной оценки уровня сформированности компетенций. Данная методика характеризуется универсальностью и простотой применения.

Ключевые слова: компетенция, компетентность, оценка, обучающиеся.

*Bavykina Elena Nikolaevna, Ph.D., associate professor
FSBOU VO Altai State Humanitarian and Pedagogical University named
after V.M. Shukshin
Russia, Biysk*

*Shchelupanov Alexey Viktorovich, Master
FSBOU VO Altai State Humanitarian and Pedagogical University named
after V.M. Shukshin
Russia, Biysk*

**A NEW APPROACH IN ASSESSING THE LEVEL OF COMPETENCE
OF TRAINEES**

Summary. In a crust oyashchy time relevant явя etsyatsya a problem estimate vaniye of results обуч an eniye. There is a new ass of acha in the front of universities - you are a boron of the method of assessing the NKA competencies. The article developed a methodology for subjective assessment of the level of competence formation. This technique is characterized by versatility and ease of use.

Keywords: *competence, competence, assessment, students.*

В настоящее время в ВУЗах реализуется компетентностный подход. Важным элементом реализации компетентностного подхода является оценка исходного уровня сформированности компетенций обучающихся, их готовности к реализации компетентностного подхода.

Для исследования сформированности компетенций, мотивации и готовности студентов к обучению в вузе нами была разработана анкета, состоящая из двух частей. Первая часть анкеты нацелена на выявление уровня сформированности компетентности обучающегося. Вторая часть анкеты посвящена выявлению уровня мотивации освоения компетенций.

В анкетировании приняли участие 50 студентов по направлению «Менеджмент».

Инструкция первой части анкеты заключалась в следующем: необходимо оценить собственные представления об уровне сформированности компетенций. Далее был представлен перечень компетенций, которые представлены в стандарте образовательной программы по направлению подготовки 38.01.02 «Менеджмент».

При подсчете по всем респондентам средний балл уровня сформированности компетенций составил 3.3. Следует отметить, что согласно субъективному мнению студентов,

уровень сформированности всех компетенций представленных в образовательном процессе сформирован удовлетворительно. Разброс по средним баллам по различным компетенциям весьма значительный: от 2,3 (по компетенции ОК–1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции) до 4,6 (ПК–3 – владением навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности способен работать с информацией).

Рассмотрим результаты по группам компетенций. Средний балл по первой группе – общекультурным компетенциям – составляет 3,9 балла. Это свидетельствует о том, что, по мнению студентов, у них выше среднего сформированы общекультурные компетенции. Наиболее сформированными студенты считают компетенции способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3) , способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

Хуже всего, по мнению студентов, у них сформированы общекультурные компетенции способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-7)(средние баллы 3,1 и 3,2).

Средний балл по профессиональным компетенциям составляет 2,8 балла. Лучше всего, по мнению студентов, у них сформирована

компетенция владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ (ПК-7) .(средний балл составляет 3,7). По остальным профессиональным компетенциям средний балл находится в пределах от 2,4 до 3,4.

Средние баллы по группам профессиональных компетенций получились следующими:

- общепрофессиональные компетенции – 3,0;
- организационно-управленческая деятельность – 3,0;
- научно-исследовательская деятельность – 2,5;

Полученные результаты в основном объяснимы. Общекультурные компетенции формируются еще в школе, поэтому студенты считают, что они в основном сформированы. Результаты по профессиональным компетенциям ниже, это объясняется тем, что их формирование начинается только в вузе. На наш взгляд, встречаются случаи переоценки студентами степени сформированности себя профессиональных компетенций, что можно объяснить недостаточным пониманием сути компетенции. Например, по компетенции ПК–2 средний балл составил 3,4. Это означает, что студенты считают сформированными основы этой компетенции. Однако возникает сомнение, что студенты хорошо представляют уровень сложности как возможных экономических задач, так и применяемых для этого программных средств. Для получения более точной оценки уровня сформированности компетенций нужно сочетание

самооценки с экспертной оценкой. В дальнейшем мы считаем целесообразным провести анкетирование студентов еще раз в конце учебного года, а также сопоставить полученные результаты с оценкой преподавателей.

Во второй части анкеты студентам были предложены вопросы, направленные на выявление мотивов поступления в вуз, отношения к обучению в вузе и т. д., а также для оценки условий, необходимых для успешного формирования компетенций.

Более половины участников анкетирования среди наиболее существенных обстоятельств поступления в университет указали: «интерес к будущей профессии, ее полезность и значимость для общества» (68%), «получить высокий уровень знаний» (59%), «перспектива получить престижную и высокооплачиваемую профессию» (59%), более трети респондентов указали «получить диплом» (38%) (при ответе на данный вопрос можно было выбрать несколько вариантов ответа, поэтому сумма может превышать 100%).

Из социальных условий и возможностей для учебы и самореализации в учебном заведении наиболее высоко студенты оценивают возможность участвовать в исследовательской работе, работать в структурах самоуправления, возможность заниматься спортом (от 36 до 45% студентов оценивают уровень как высокий и 45-50% – как средний).

Среди факторов, негативно влияющих на желание учиться, студенты отметили «неуверенность в значимости изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности» (27%), «необходимость работать, чтобы учиться» (27%), «невостребованность на рынке труда получаемой специальности (профессии)» (14%).

При ответе на вопрос: «Для того чтобы уровень образования был одним из эталонов мировой практики, как вы считаете, что необходимо сделать?» среди студентов были высказаны разные мнения.

При выборе условий для успешного формирования компетенций большая часть первокурсников отметила необходимость консультационной помощи преподавателей (59%), более глубоких знаний компетенций (41%), знаний о способах самооценки сформированных компетенций (32%).

Таким образом, нами разработан и апробирован на входном этапе инструментарий, с помощью которого можно исследовать мотивацию и готовность студентов к участию в реализации компетентностного подхода к результатам их образования, а также сформированность компетенций, входящих в компетентностную модель выпускника (на основании самооценки). Этот инструментарий может быть использован для мониторинга уровня сформированности компетенций студентов в течение всего периода обучения.

Использованные источники:

1. Дворянинова О.П., Назина Л.И., Никульчева О.С. Разработка методики оценки компетенций студентов // *Фундаментальные исследования*. – 2015. – № 8-2. – С. 257-260;