

УДК 377.031

Нам Анжела Львовна, старший преподаватель кафедры «Инженерная графика и ИТ», Ташкентский институт по проектированию, строительству и эксплуатации автомобильных дорог, Узбекистан

Nam Anjela Lvovna

Tashkent institute of design construction and maintenance of automobile roads, Uzbekistan

ТЕХНОЛОГИИ СТАРТАПА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

STARTUP TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF TEACHING STUDENTS

Аннотация: В данной статье представлен анализ инновационного информационно-коммуникативного направления развития высшего образования, выделены особенности развития образовательной СТАРТАП-индустрии и их перспектив внедрения. Представляются альтернативные варианты развития технологий СТАРТАПОВ для преподавателей высших учебных заведений.

Ключевые слова: технологии СТАРТАПОВ, информационно-коммуникативные технологии, инновации, виртуальное образовательное пространство, формирование практических навыков.

Summary: this article presents an analysis of the innovative information and communication direction of higher education development, highlights the features of the development of the educational STARTUP industry and their prospects for

implementation. Presented alternative options for the development of tech STARTUPS for teachers of higher educational institutions.

Key words: STARTUP technologies, information and communication technologies, innovations, virtual educational space, formation of practical skills.

Внедрение новых образовательных технологий в учебный процесс вузов повышает не только эффективность процесса подготовки студента, но и влияет на развитие компетенций преподавателя, достижения современного уровня осведомленности и применения инновационных учебных технологий.

Динамика развития и применения информационно-коммуникативных технологий становится отражением необходимости повышения уровня преподавания и применения технических средств обучения для создания учебного контента, отладки прямой взаимосвязи между педагогом и студентом за счет телекоммуникационных сетей, создания виртуальной образовательной среды. [1]

Современное развитие профессиональной сферы выдвигает все более новые стратегии развития образовательного процесса и в помощь преподавателям и учебным заведениям приходят «СТАРТАПЫ» — компании, которые ориентируются на представлении инновационных разработок и новых информационных технологий. Разработанная перспективная и эффективная система позволяет внести в традиционную систему инновационные достижения и повысить уровень овладения студентами учебного материала. Также объединение «СТАРТАПОВ» с учебными заведениями не только снимают, главным образом, «барьеры» внедрения инновационных разработок, но и предоставляют возможность реализации будущего трудоустройства выпускников учебных заведений. [2]

Потенциальным направлением развития образовательной стратегии является применение педагогических платформ для постепенного улучшения и обеспечения учебного процесса новыми дидактическими системами, использование технической базы. Каждое учебное заведение наращивает

техническую сторону дидактической системы подготовки будущих специалистов, использует информационно-коммуникативные технологии, формирует и организует стратегии дальнейшего развития и тенденции возможных эффективных результатов.

Образовательный СТАРТАП объединяет современные технологии и традиционное обучение. Он избавляет людей от необходимости искать учебники с нужным материалом, посещать платные курсы и тратить время на то, чтобы до них добраться. При современном ритме жизни главная проблема – нехватка времени. Возможность учиться дома дополнительно через Интернет – решение, которое экономит время тех, кто постоянно занят, но нуждается в знаниях. [2]

Одна из главных проблем образовательных проектов — они скучны. Многие из них — обычные лекции, очень похожие на те, которые проходят при традиционном обучении в вузах. Каждый раз приходится себя заставлять, чтобы смотреть обучающие видео и проходить стандартные тесты. Простое решение — вовлечь пользователя, сделать обучение интерактивным.

В стране на данный момент существует огромный неудовлетворенный спрос на образовательные услуги. Согласно данным Министерства высшего и среднего специального образования, в Узбекистане в последние годы наблюдается большой разрыв между спросом на традиционное высшее образование (число абитуриентов) и предложением (квота вузов). Например, в 2019 году всего 10% абитуриентов поступили в высшие учебные заведения. В результате многие уехали учиться в зарубежные учебные заведения.

До сих пор в системе образования существует ряд проблем, ожидающих решения, особенно в средне-специальном и высшем образовании:

- существует огромный неудовлетворенный спрос на образовательные услуги. Это объясняется ограниченностью капитальных и преподавательских ресурсов учебных заведений при растущем количестве населения;
- основные вузы сосредоточены в Ташкенте и поэтому граждане отдаленных регионов зачастую не имеют возможности учиться в них;

- в зарубежных вузах имеются современные курсы и программы, обучаться в которых слишком дорого для наших граждан.

В мировой практике для решения подобных проблем широко применялись и применяются возможности информационно-коммуникационных технологий в образовании, в виде электронного обучения (e-learning) и дистанционного образования. Если раньше отдельные университеты и институты предлагали отдельные элементы электронного обучения и курсы дистанционного образования, то последние 6–7 лет они предоставляются массово с помощью MOOK технологий. В качестве дополнений к традиционным материалам учебного курса, таким как видео, чтение и домашние задания, массовые открытые онлайн-курсы дают возможность использовать интерактивные форумы пользователей, которые помогают создавать и поддерживать сообщества студентов, преподавателей и ассистентов.

Существуют различные виды LMS-платформ, используемых для организации дистанционного образования и MOOK. Платформу можно разрабатывать самим, либо использовать уже успешно существующие. На сегодняшний день самыми популярными LMS платформами в мире являются Blackboard, MOODLE и Accord LMS. [3]

В Узбекистане сегодня применяются отдельные элементы электронного обучения, однако они не предоставляют полные курсы дистанционного образования. Начиная 2011 года в систему высшего образования Узбекистана стали внедрять систему MOODLE. Несмотря на то, что к нему сейчас номинально подключены почти все образовательные учреждения, на практике несколько вузов используют ее всего лишь как электронный ресурс учебных материалов. Многие ее возможности остаются не раскрытыми и не использованными. Это отчасти обусловлено и тем, что профессорско-преподавательский состав многих вузов не имеют представления и навыков по использованию потенциальных возможностей системы.

Требования к материальной базе электронного дистанционного обучения во многом связаны с используемыми моделями обучения, однако независимо

от используемой модели, необходимо обеспечить достаточную пропускную способность каналов связи.

Образовательное учреждение, реализующее электронное дистанционное обучение, примерно должно иметь пропускную способность каналов связи не ниже 512 Кбит/с на одного пользователя, находящегося в здании для организации взаимодействия в режиме видеоконференций, и 10 Мбит/с на 100 пользователей, одновременно подключенных к системе электронного дистанционного обучения. Обучающийся должен иметь возможность использовать канал связи с пропускной способностью не ниже: 512 Кбит/с, для более комфортной связи рекомендовано 1 Мбит/с. Во многих городах Узбекистана такая способность имеется, но в отдаленных регионах и сёлах этого нет.

Применение MOOK технологий в учебном процессе вузов даст очень хороший результат. При этом, вузам необходимо дать больше самостоятельности в их реализации. Однако, при применении MOOK технологий для обучения бакалавров, магистров следует жестко контролировать качество обучающихся.

Успешное внедрение дистанционного образования и MOOK технологии в Узбекистане приведет к огромным положительным изменениям в высшем образовании и впоследствии может решить много вопросов связанных с трудоустройством и повышением уровня жизни населения.

Онлайн-образование в Узбекистане заметно оживилось в период пандемии. Сейчас все учебные заведения в стране работают онлайн. Онлайн-обучение это хорошо, но не все в Узбекистане готовы к нему. Я считаю, что такое обучение в существующих условиях является самым оптимальным — можно заниматься в пути и во время перерывов, а видео-уроки всегда можно пересмотреть. Но есть и другая сторона такого образования. Онлайн-занятия сильно связаны с самомотивацией и самоконтролем. К сожалению, сегодня люди ни ментально, ни интеллектуально не достигли этого уровня. Во-первых, снизилась продуктивность занятий. Студенты стали хуже заниматься, менее

ответственно подходить к занятиям. Если взять статистику на сегодняшний момент, то из 100% обучающихся студентов около 30% активно занимаются сами и точно знают, что хотят получить. Еще 40% выполняют задания от случая к случаю. И есть оставшиеся 30% — это те, кто учатся, не понимая, что делают, только потому, что это надо. Во-вторых, очень большую проблему создает скорость интернета. Если даже в Ташкенте происходят сбои, что уж говорить про регионы. В-третьих, технические возможности студента в режиме самоизоляции. Многие студенты были не готовы к дистанционному обучению по техническим параметрам.

На сегодня все больше разрастается использования новых разработок не только в сфере технологий промышленности, аэрокосмических и военных разработках, но и в образовательном процессе. От образования зависит последующие достижения специалистов, их процесс исследования и открытия, нахождение эффективных и качественных технологий и методик, компетентное решение поставленных задач и достижение результата, в том числе использование современной высокотехнологичной среды. Одним из подходов к улучшению поддержки образовательных процессов является применение «СТАРТАПОВ» — начальных программ для активизации и настройки эффективной реализации инновационных учебных стратегий. За счет постоянного внедрения новых разработок педагогами-новаторами и учеными в педагогической области расширяется спектр внедрения учебных методик и технологий, приемов и средств, которыми можно повысить эффективность отдельных направлений подготовки, улучшить преподавание и его обеспечение, двигаться к мировым показателям качественной профессиональной подготовки специалистов.

Список литературы:

1. Манако А. Ф., Синица К. М. КТ в обучении: взгляд сквозь призму трансформаций //Международный электронный журнал" Образовательные технологии и общество (Educational Technology & Society). – 2012. – Т. 15. – №. 3. – С. 392-413.

2. Мармер М. [Marmer Max] The Startup Revolution Series — Part 3: The Rise of the Startup [Электронный ресурс] URL: // Compass blog 14 февраля 2015.

3. Букалова Г. В. Технология модульного обучения как средство эффективности преподавания общеинженерных дисциплин //АКД.– 2017. – Т. 22.