

Галкина О. Ю.

магистрант

Научный руководитель: Винеvская А. В.,

кандидат педагогических наук, доцент

Южный федеральный университет

**ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У
ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО
СПЕКТРА В ПЕРВОМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ КЛАССЕ**

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические аспекты формирования универсальных учебных действий у обучающихся с расстройствами аутистического спектра в первом дополнительном классе. Раскрывается сущность универсальных учебных действий и их значение в образовательном процессе. Анализируются особенности формирования коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий у детей с РАС, а также психолого-педагогические характеристики обучающихся данной категории. Особое внимание уделяется необходимости создания специальных педагогических условий, обеспечивающих успешную адаптацию обучающихся с РАС к образовательной среде и повышение эффективности формирования универсальных учебных действий.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, расстройства аутистического спектра, обучающиеся с РАС, первый дополнительный класс, инклюзивное образование, педагогические условия, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, познавательные УУД.

Galkina O. Yu.

master's student

Scientific supervisor: Vinevskaya A. V.,

Candidate of Pedagogical Sciences

Southern Federal University

FORMATION OF UNIVERSAL LEARNING ACTIVITIES IN STUDENTS WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS IN THE FIRST ADDITIONAL GRADE

Annotation. The article examines the theoretical aspects of the formation of universal learning activities in students with autism spectrum disorders in the first additional grade. The essence of universal learning activities and their role in the educational process are revealed. The paper analyzes the peculiarities of the formation of communicative, regulatory and cognitive universal learning activities in children with ASD, as well as the psychological and pedagogical characteristics of this category of students. Special attention is paid to the need to create special pedagogical conditions that ensure successful adaptation of students with ASD to the educational environment and increase the effectiveness of universal learning activities formation.

Keywords: universal learning activities, autism spectrum disorders, students with ASD, first additional grade, inclusive education, pedagogical conditions, communicative learning activities, regulatory learning activities, cognitive learning activities.

Формирование универсальных учебных действий (УУД) является одним из приоритетных направлений современной системы образования. В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта особое значение приобретает развитие у обучающихся способности самостоятельно организовывать учебную деятельность, взаимодействовать с окружающими, осуществлять контроль собственных действий и применять знания в различных образовательных ситуациях. Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) проблема формирования универсальных учебных действий приобретает особую актуальность в связи со специфическими особенностями их психического развития и необходимостью создания специальных образовательных условий.

В отечественной педагогике понятие универсальных учебных действий рассматривается в рамках системно-деятельностного подхода, основанного на трудах Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева и П. Я. Гальперина. Согласно современным исследованиям, универсальные учебные действия выступают метапредметным результатом образования и обеспечивают формирование умения учиться. Исследователи отмечают, что сформированность УУД способствует развитию познавательной активности, самостоятельности, коммуникативной компетентности и успешной социализации обучающихся.

В структуре универсальных учебных действий традиционно выделяются познавательные, регулятивные, коммуникативные и личностные компоненты. Познавательные УУД обеспечивают развитие мыслительных операций, навыков анализа, сравнения, классификации и работы с информацией. Регулятивные УУД связаны с организацией собственной деятельности обучающегося, развитием навыков планирования, контроля и саморегуляции. Коммуникативные УУД направлены на развитие взаимодействия с окружающими, формирование навыков сотрудничества и участия в совместной деятельности. Личностные УУД обеспечивают развитие учебной мотивации, ответственности и внутренней позиции обучающегося.

Особую значимость проблема формирования универсальных учебных действий приобретает в условиях инклюзивного образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра. По данным современных исследований, дети с РАС испытывают выраженные трудности в организации учебной деятельности, понимании социальных ситуаций, поддержании коммуникации и регуляции поведения. Нарушения социальной коммуникации, ограниченность интересов, сенсорные особенности и недостаточная сформированность произвольной регуляции существенно осложняют процесс формирования УУД.

Исследователи подчёркивают, что одной из ведущих особенностей обучающихся с РАС является неравномерность психического развития. У ребёнка могут сочетаться высокий уровень развития отдельных познавательных функций и выраженные трудности эмоционально-волевой сферы и социального взаимодействия. Это требует индивидуализации образовательного процесса и создания специальных педагогических условий, таблица 1.

Таблица 1 — Особенности формирования универсальных учебных действий у обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Виды УУД	Основные трудности у обучающихся с РАС	Что способствует формированию
Коммуникативные УУД	Трудности общения и взаимодействия; сложности понимания речи и социальных ситуаций; ограниченность инициативы в общении	Визуальная поддержка; социальные истории; совместные задания; моделирование ситуаций общения
Регулятивные УУД	Трудности принятия учебной задачи; сложности планирования и контроля действий; зависимость от помощи взрослого	Чёткие алгоритмы действий; визуальные расписания; пошаговое обучение; педагогическая поддержка
Познавательные УУД	Трудности работы с информацией; сложности анализа, сравнения и обобщения; трудности переноса знаний в новые ситуации	Наглядные материалы; схемы и модели; использование опор; поэтапное объяснение материала

Наиболее выраженные трудности у обучающихся с РАС возникают при формировании коммуникативных универсальных учебных действий. Для детей данной категории характерны ограниченность инициативы в общении, сложности понимания обращённой речи, трудности поддержания диалога и участия в совместной деятельности. Кроме того, многие обучающиеся избегают зрительного контакта и испытывают сложности в понимании эмоционального состояния других людей. В связи с этим развитие коммуникативных УУД требует организации специально структурированных коммуникативных ситуаций, использования

визуальной поддержки и систематической коррекционно-развивающей работы.

Особенности формирования регулятивных универсальных учебных действий у обучающихся с РАС связаны с трудностями произвольной организации деятельности, недостаточной гибкостью поведения и зависимостью от помощи взрослого. Дети могут испытывать затруднения при принятии учебной задачи, планировании последовательности действий и контроле результатов собственной деятельности. Формирование регулятивных УУД требует применения пошагового обучения, визуальных алгоритмов, расписаний и постоянного педагогического сопровождения.

Познавательные универсальные учебные действия у обучающихся с расстройствами аутистического спектра также имеют выраженную специфику. Несмотря на отдельные сохранные или высокоразвитые познавательные способности, у детей с РАС часто наблюдаются трудности анализа, обобщения, классификации и переноса знаний в новые ситуации. Исследователи отмечают преобладание наглядно-действенного и наглядно-образного мышления над словесно-логическим. В связи с этим особое значение приобретает использование схем, моделей, карточек, пиктограмм и других визуальных средств обучения.

Существенное влияние на процесс обучения оказывают сенсорные особенности обучающихся с РАС. Повышенная чувствительность к звукам, свету и другим внешним раздражителям может приводить к эмоциональному напряжению, утомляемости и снижению работоспособности ребёнка. Поэтому образовательная среда должна быть структурированной, предсказуемой и эмоционально комфортной.

Особое внимание в современных исследованиях уделяется психолого-педагогическим характеристикам обучающихся с РАС в первом дополнительном классе. Данный этап обучения выполняет адаптационно-пропедевтическую функцию и направлен на постепенное включение ребёнка в образовательную деятельность, формирование предпосылок

учебного поведения и развитие базовых коммуникативных навыков. Для обучающихся первого дополнительного класса характерны трудности адаптации к школьной среде, повышенная тревожность, эмоциональная неустойчивость и недостаточная сформированность навыков произвольной регуляции.

Исследователи подчёркивают, что успешность адаптации обучающихся с РАС во многом зависит от организации специальных педагогических условий: структурирования пространства и режима дня, использования визуальной поддержки, индивидуализации заданий и комплексного сопровождения специалистов. Важную роль играет взаимодействие учителя, педагога-психолога, учителя-дефектолога, логопеда, тьютора и родителей ребёнка, обеспечивающее преемственность коррекционно-развивающей работы.

Таким образом, анализ современных исследований показывает, что формирование универсальных учебных действий у обучающихся с расстройствами аутистического спектра представляет собой сложный и многоаспектный процесс, требующий создания специальных педагогических условий. Особенности коммуникативной сферы, учебного поведения, познавательной деятельности и сенсорного восприятия обучающихся с РАС определяют необходимость адаптации образовательной среды, применения визуальной поддержки, индивидуализации обучения и комплексного психолого-педагогического сопровождения. Эффективное формирование универсальных учебных действий способствует развитию самостоятельности, коммуникативной компетентности, познавательной активности и успешной социальной адаптации обучающихся данной категории.

Использованные источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья :утв. приказом Министерства образования и науки Российской Феде

рации от 19 декабря 2014 г. №1598 : был изменён приказом Минпросвещения России от 8 ноября 2022 года №955. Новая редакция стандарта вступила в силу 17 февраля 2023 года зарегистрирован в Минюсте Российской Федерации 03.02.2015 №35847

2. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : утв. приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023.

3. Выготский Л. С. Мышление и речь. — Москва : Лабиринт, 1999. — 352 с.

4. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. — Москва : Политиздат, 1975. — 304 с.

5. Гальперин П. Я. Методы обучения и умственное развитие ребёнка. — Москва : Изд-во МГУ, 1985. — 45 с.

6. Платицына О. Б. Метапредметные результаты обучения в начальной школе: овладение универсальными учебными действиями // Дидактика современного урока : сборник материалов Педагогического совета ГБОУ Школа №1474. — Москва : А-Приор, 2025. — С. 100–111.

7. Керимова Н. М. Педагогические аспекты формирования универсальных учебных действий обучающихся общеобразовательной школы // Проблемы современного педагогического образования. — 2025. — № 88-1. — С. 129–132.

8. Голубчиков Г. М. Теоретический анализ феномена саморегуляции в контексте формирования регулятивных универсальных учебных действий обучающихся // Проблемы современного педагогического образования. — 2024. — № 83-4. — С. 40–42.

9. Баталова Ю. А. Развитие познавательных универсальных учебных действий у обучающихся начальной школы // Вопросы педагогики. — 2024. — № 10-2. — С. 13–16.

10. Пяткова О. Б. Методологические подходы в исследовании проблемы формирования универсальных учебных познавательных действий обучающихся // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12. — № 5.
11. Кошечая Г. Н., Чашина Е. Н., Сердюкова А. В. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий при организации проблемного интерактивного обучения в начальной школе // Стратегические ориентиры развития науки и образования : материалы II Всероссийской научно-практической конференции. — Чебоксары, 2023. — С. 75–78.
12. Повshedная Ф. В., Лебедев К. Р. Психолого-педагогические особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся // Учебный эксперимент в образовании. — 2024. — № 3(111). — С. 46–54.
13. Селезнева А. Р. Развитие у обучающихся личностных универсальных учебных действий как результат формирования умения учиться // Вестник Науки и Творчества. — 2023. — № 6(88). — С. 21–28.
14. Беспятчук О. А. Универсальные учебные действия на уроках окружающего мира в начальной школе // Вестник науки. — 2024. — Т. 1. — № 8(77). — С. 50–54.
15. Кучеренко Е. Ф., Замлелая Л. В., Попов Р. Б. Особенности обучения детей с расстройствами аутистического спектра в начальной школе // Теория и практика обучения, развития, воспитания сегодня : сборник статей VIII Международной научно-практической конференции. — Петрозаводск, 2024. — С. 125–129.
16. Сметанина А. Е. Анализ коммуникативных особенностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра // Научный старт-2023 : сборник статей аспирантов и магистрантов. — Москва, 2023. — С. 351–358.

17. Костина Н. В., Тимченко Е. С. Особенности формирования учебного поведения у младших школьников с расстройством аутистического спектра // Инклюзивное образование: теория и практика : сборник материалов IX Международной научно-практической конференции. — Орехово-Зуево, 2024. — С. 132–136.
18. Кулимова Р. Х. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение обучения детей с расстройством аутистического спектра в начальной школе // Живая психология. — 2024. — Т. 11. — № 5(53). — С. 74–80.
19. Тивари А. Р. Проблемы обучающихся с расстройством аутистического спектра без интеллектуальных нарушений в учебных учреждениях и пути их решения // Актуальные вопросы общества, науки и образования : сборник статей XIV Международной научно-практической конференции. — Пенза, 2024. — С. 232–236.
20. Евдакова Н. С., Коновалова А. А., Романова С. Ю. Особенности формирования коммуникативно-речевых навыков у обучающихся с расстройствами аутистического спектра // Научный альманах. — 2024. — № 2-1(112). — С. 42–44.
21. Пашкова И. В. Формирование мотивации к вербальному общению обучающихся с расстройствами аутистического спектра // Тенденции современной науки и образования: достижения и перспективы : материалы международной научно-практической конференции. — Сухум, 2024. — С. 193–199.
22. Швед М. В., Кореневская Ю. А. Особенности учебной деятельности учащихся с расстройствами аутистического спектра // Наука — образованию, производству, экономике : материалы 77-й Региональной научно-практической конференции. — Витебск, 2025. — С. 296–298.
23. Исаева Е. Ю. Методические аспекты обучения основам алгоритмизации учащихся начальных классов с расстройством

аутистического спектра // Лига исследователей МГПУ : сборник статей. — Москва, 2023. — С. 77–81.

24. Черемнов К. Ю., Комлева С. В. Проблема сохранения здоровья детей с расстройствами аутистического спектра в начальной школе // Проблемы качества физкультурно-оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций : сборник статей XV Всероссийской научно-практической конференции. — Екатеринбург, 2024. — С. 240–246.

25. Гордиенко Л. Р., Яшина Е. М. Структурирование образовательной среды для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и с нарушением интеллектуального развития // Специальное образование и социокультурная интеграция. — 2023. — № 6. — С. 57–63.

26. Винеvская А. В., Филонова Н. М., Сенькина Д. Е., Ботвинченко М. И. Цифровые средства визуализации учебного материала для обучающихся с расстройствами аутистического спектра в начальной школе // Успехи гуманитарных наук. — 2025. — № 4. — С. 244–251.

27. Непочелович В. А. Использование средств визуальной поддержки для формирования навыков учебного поведения у обучающихся с расстройствами аутистического спектра // Социализация личности на разных этапах возрастного развития: опыт, проблемы, перспективы : сборник научных статей XI Международной научно-практической конференции. — Гродно, 2024. — С. 151–154.

28. Морозова В. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройством аутистического спектра // Психолого-педагогические аспекты взаимодействия субъектов воспитания в профилактике деструктивных проявлений у детей и подростков : материалы XI Всероссийской научно-практической конференции. — Волгоград, 2025. — С. 92–98.

29. Гордеева И. Н. Формирование предпосылок учебного поведения у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и

интеллектуальными нарушениями // Современная дефектология: социально-психологические и клинико-педагогические аспекты помощи детям и их семьям : сборник материалов VI Междисциплинарной научно-практической конференции. — Москва, 2024. — С. 197–204.

30. Ковалец И. В. Технология организации адаптивной образовательной среды для обучающихся с расстройствами аутистического спектра // Социализация личности на разных этапах возрастного развития: опыт, проблемы, перспективы : сборник научных статей X Республиканской научно-практической конференции. — Гродно, 2023. — С. 63–67.