



Теория и практика современной науки

№1(43), январь, 2019

ISSN 2412-9682

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ

**«Теория и практика
современной науки»**

<http://www.modern-j.ru>

ISSN 2412-9682

Свидетельство о регистрации
средства массовой коммуникации
Эл № 61970 от 02.06.2015г.

Редакционный совет:

*Зарайский А.А., доктор филологических наук, профессор,
Смирнова Т.В., доктор социологических наук, профессор,
Федорова Ю.В., доктор экономических наук, профессор,
Плотников А.Н., доктор экономических наук, профессор,
Постюшков А.В., доктор экономических наук, профессор,
Тягунова Л.А., кандидат философских наук, доцент*

Отв. ред. А.А. Зарайский

Выпуск № 1(43) (ЯНВАРЬ, 2019). Сайт: <http://www.modern-j.ru>

Журнал размещается на сайте Научной электронной библиотеки
на основании договора 435-06/2015 от 25.06.2015

© Институт управления и социально-экономического развития, 2019

ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ

УДК 334.02

*Akhmedov F.V. senior lecturer
Polytechnic Institute of Tajik technical
University by name Academician M.S.Osimi
(Republic of Tajikistan, Khujand town)*

*Ishonov A.A. master-student
Polytechnic Institute of Tajik technical
University by name Academician M.S.Osimi
(Republic of Tajikistan, Khujand town)*

STRUCTURAL POTENTIAL OF SMALL BUSINESS: TRENDS AND DEVELOPMENT VECTORS

The article is devoted to the role of small business in the modern economy. Its significant advantages are indicated (innovative orientation, availability of promising projects, high social significance, mobility to changes in the external and internal environment).

The purpose of the article is to develop a methodological basis for the formation of a new business structure and small business competitiveness management, taking into account the integration of various institutions of a market economy.

The structural potential of small business is analyzed, the factors of innovation and investment activity of the business are assessed, the development problems of this sector of the economy are identified. Highlighted unsolved problems of small business by type of economic activity.

The study of small business development trends allowed identifying the reasons that constrain the interaction of these subjects with big business.

The paper uses methods of statistical analysis. The dynamics of indicators reflecting the development of small business for most types of economic activity in the region is shown, a range of problems of the implementation of the structural potential is identified, the most significant ones are highlighted.

The economic potential is considered as a structure of potentials (innovation, investment, financial, territorial).

Keywords: small business in the regions, problems of entrepreneurship development, structural potential of small business at the regional level.

The role of small business in innovation change is multifaceted [1]. Being directly involved in the production of products (works, services), generating demand for new developments, it accelerates and activates structural transformations in the economic significant scales. Due to the ability for quick changes and independence in decision making, small business is a priori ready to form and implement an innovative type of strategy and tactics [2], which requires consideration conditions of external and internal environment to contain a high degree of risk [9].

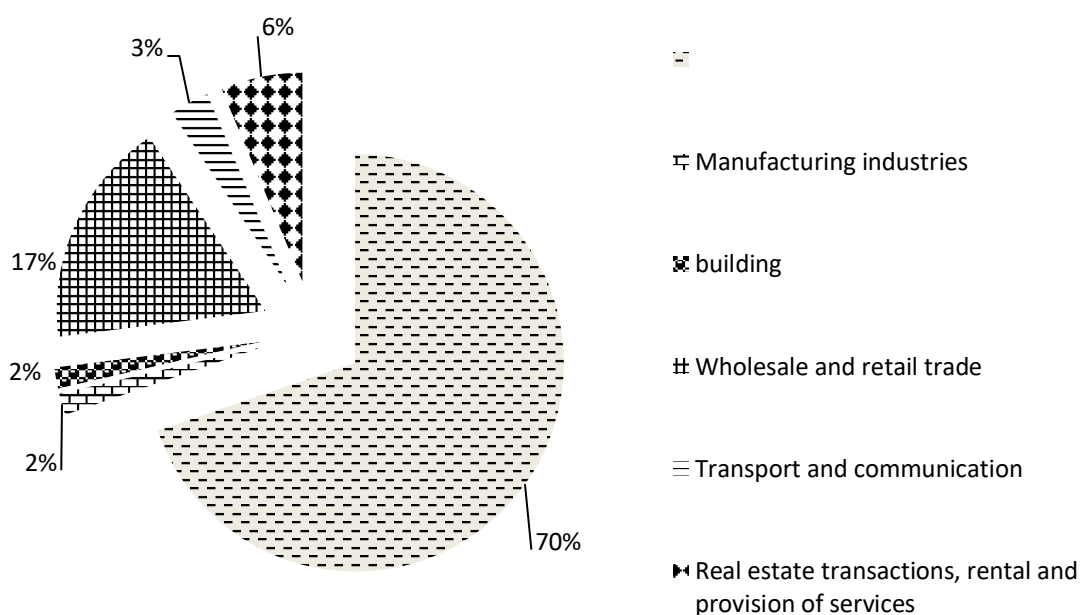
A small innovative enterprise has a high innovation potential, but the limited period of innovation, the availability of new or improved products, services and production processes all require a new (updated) competitiveness management system based on the integration interaction of various institutions of the market economy (state, large business, scientific centers) [10, 20].

Analysis of the data of continuous statistical observation of the activities of economic entities of small business in the Sughd region confirms the stable structure of entrepreneurship by type of economic activity. In the context of certain types.

Economic activity for small business in Sughd region, Khujand, is characterized by some trends.

Analysis of the data suggests that in 2010 55% of small businesses in the region were engaged in wholesale and retail trade, more than a quarter of enterprises (17%) work with real estate, 2% each in manufacturing and construction.

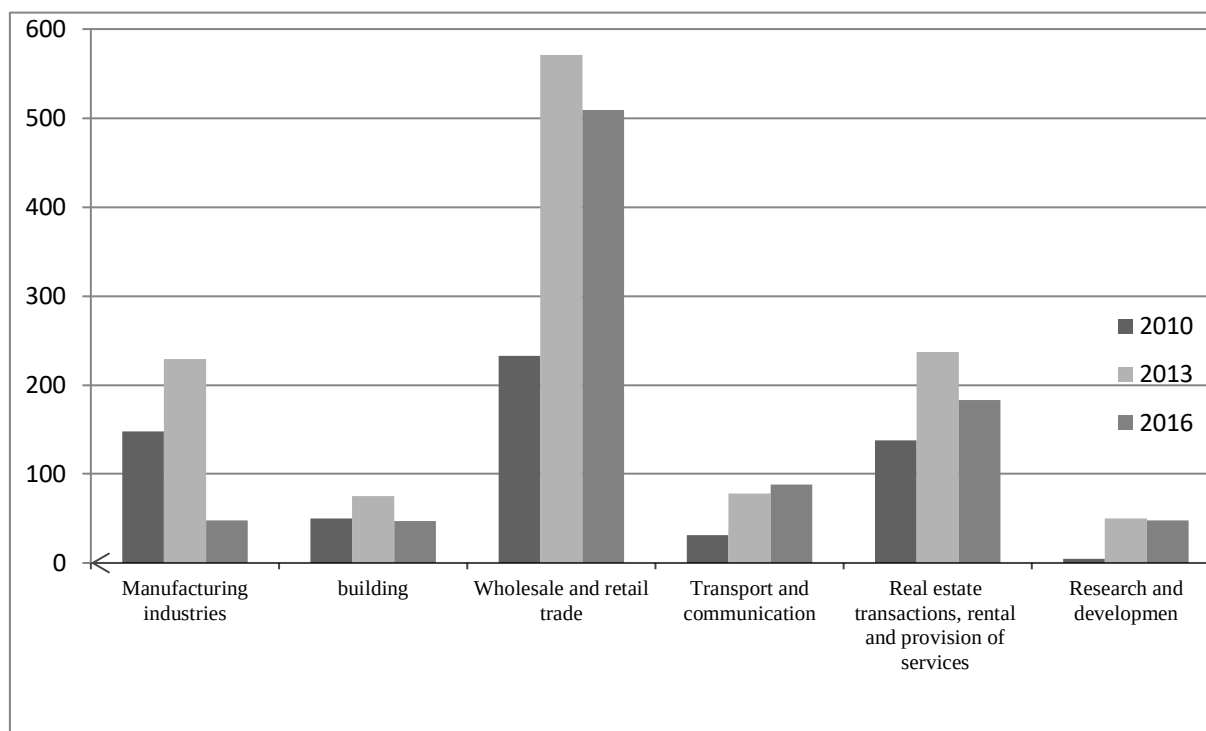
As for the structural potential of small business in the Sughd region, the study conducted a statistical analysis over a three-year period, which allowed to expand information on the production and shipment of goods and services.



Pic. 1. Distribution of small and medium-sized enterprises by type of economic activity in Sughd region in 2016

The number of created small enterprises in certain types of activities determines the presence (or absence) of entrepreneurs' interest in this type of activity (degree of saturation of this sector of the economy). For most types of economic activity of the Sughd region, a reduction in the number of small businesses is typical. The greatest concern for the development of the regional complex is the reduction in the number of small businesses in manufacturing industries. Thus, the share of the Sughd region in Khujand processing industries

decreased by 67,5% (from 148 in 2010 to 48 in 2016). In the construction industry, a similar trend (a reduction from 50 in 2010 to 47 in 2016). The task of economic development of the region (the return of industrial appearance) requires the development of small businesses or expansion of the interaction of small businesses with large businesses in these industries [18].



Pic.2. Number of small and medium-sized enterprises by type of economic activity in 2010-2016

The negative trends include a reduction in the number of small enterprises engaged in research and development (only 0.6%), due to several factors, among which [3]:

- insufficient attention to the problems of development of small innovative entrepreneurship of public authorities;
- the absence of legal acts determining the development of small innovative enterprises.

To accelerate the pace of scientific research, the cooperation of small enterprises with large businesses is necessary [7].

Analysis of the data allows us to conclude that the reduction in the turnover of small businesses is observed in all types of economic activity with the exception of the "Wholesale and retail trade" section. The turnover of small businesses in Khujand increased by 1.5% to the submitted type of economic activity (from 1,159.1 billion smn. In 2010 to 1,523.5 billion smn. In 2012). In Tajikistan as a whole, the growth of this indicator was 11.5% (from 14,442.9 billion smn. In 2010 to 16,108.1 billion smn. In 2012). In 2012, the turnover of small enterprises in the Sogd oblast of wholesale and retail trade amounted to 63.1% (368.4 billion smn), which indicates that small businesses constitute the

greatest competition for large business in the sphere of trade.

This conclusion is confirmed by comparing the relative indicators (share) of changes in the turnover of manufacturing and construction with indicators of the turnover of small business in the wholesale and retail trade. In 2010, the share of manufacturing and construction was 23.6%, while wholesale and retail trade accounted for 60.1%.

Table 1. Dynamics of revenues of small enterprises in Sogd region for 2010-2016.

Type of economic activity	Years		
	2010	2013	2016
Manufacturing industries	92625	200515,3	44833,9
Building	11785,3	27673,1	6517,3
Wholesale and retail trade	153613,8	900476,8	908002,6
Transport and communication	2919,3	23231,2	21200,7
Real estate transactions, rental and provision of services	29539,5	89781,7	41684
Research and developmen	1051,2	36043,9	6348,6

Source: stat.tj

In 2012, the share of manufacturing and construction was 22.7%, while the share of wholesale and retail trade was 63.1%. It should also be noted the trend of sectoral changes of subjects. The turnover of the processing industries for the period under review (2010–2012) increased by 0.7%, the proportion of construction entities decreased by 0.4%, and the share of wholesale and retail entities increased by 3%. This trend in the overall implementation of the social program indicates the imbalance of the structural area potential. It is no coincidence that the Strategy of Social and Economic Development of the Sogd Oblast until 2020 as the main economic vector indicated the need to return the industrial appearance of the territory of the region.

The turnover rate of small businesses by types of economic activity is, of course, a characteristic of development, but a qualitative assessment of business activity is determined by performance indicators. Thus, according to statistics from the Sughd region, the number of profitable small businesses in 2012 was 8,009 units, unprofitable - 2,485 units. Given the autonomy of business entities in the use of financial resources, it should be noted that the presence of unprofitable enterprises reduces the social security of workers. For the surveyed unprofitable enterprises of Sughd region, this problem is characteristic. Thus, over the five-year period, sharp fluctuations in the average monthly wage are observed (in 2009 - 10,300 smn. For small businesses and 12,423 smn. For medium-sized enterprises; in 2013, these figures were 14,665 smn. And 19,959 smn.).

For a small business in the Sughd region, a characteristic form of manifestation of this social problem is the discrepancy between the growth rate of sales revenue and the growth rate of the average monthly wage of workers. This is confirmed by the comparative characteristics of the remuneration of workers.

Analysis of the data suggests that there is an increase in the average monthly salary of medium-sized enterprises compared with the average salary of small

enterprises. Sectoral data indicate faster growth rates of average monthly wages in construction, health care, financial activities and lower wage growth rates in agriculture, hotel industry, and education.

Table 2. Dynamics of indicators of the number of small business in Sogd region for 2010-2016.

Indicator	Small enterprises		
	2010	2013	2016
In small enterprises, only	33,0	56,9	67,2
- farming, hunting and forestry	1,4	6,5	7,15
processing industries	2,86	5,26	6,21
Building	3,5	7,52	5,83
wholesale and retail trade	3,1	5,21	6,73
hotels and restaurants	5,66	4,1	6,07
transportation and communication	3,9	6,95	8,65
real estate transaction	3,34	5,82	8,63
Education	3,43	6,33	5,19
health care	3,9	4,63	6,36
provision other community, social and personal services	3,34	4,63	6,36

Source: stat.tj

Financial security of a small business is characterized by an optimal ratio of internal and external sources. Cash inflows to enterprises of the Sughd region by 67.8% came from internal sources and 32.2% from external sources. Most of the total income in the analyzed period was formed due to a decrease in receivables recorded in current assets (47.5%), as well as due to a decrease in fixed assets (15%).

It can be assumed that the growth in the number of small enterprises should be accompanied by a change in their qualitative characteristics. However, the results of the research do not confirm this thesis, since the Sughd region is characterized by a structural shift in the number of small enterprises.

Data analysis over a five-year period [10] suggests that there is a tendency to reduce small enterprises. At the same time, the growth of small enterprises is due to the transition of the status of small enterprises to this group. This diversification is not accompanied by similar changes in the number of employees and is associated with a change in the tax regime. It should be noted that the indicators of turnover of enterprises fluctuate regardless of the form of management. So, in 2013, the growth in the turnover of small enterprises was about 4 million smnn., And the decrease in the turnover of small enterprises exceeded 6 million smn.

The study of small business development trends identified a range of problems in the formation of its economic potential along with general economic problems. The authors of the general economic problems are:

- insufficient trend of innovative development of small business;
- lack of balance in the development of the structural potential of small business;

- insufficient level of territorial balance of small business development.

The authors proposed a structure of economic potential, consisting of innovative, structural, investment, financial and territorial elements.

The problems of realization of the structural potential include:

- insufficient level of innovative development of small business;
- the presence of barriers to entry into the market of small enterprises;
- weak interaction and coordination of sectoral and regional structures of small enterprises;
- imperfection of the regulatory framework of state regulation of business activities [12, 17].

Problems of realization of investment potential are grouped in the following areas:

- a weak mechanism for investing capital in the development of small enterprises;
- lack of methodology for assessing the factors of investment activity of small enterprises;
- low level of awareness of small enterprises about the state of the business climate of the region [19].

Financial potential can be fully realized when solving the following problems:

- formation of a full-fledged system of federal financing of activities for the development of small business infrastructure;
- sufficient budgetary provision of the region and on this basis financial support for the development of small business;
- neutralization of the system of a high degree of investment risk [13, 14].

Challenges to innovative capacity include:

- the presence of weak interaction of small educational institutions and subjects of the region;
- lack of own funds from the subjects of innovation in research and development;
- lack of a system for training specialists in the commercialization and management of intellectual property [6, 15].

The scientific subsystem of the regional innovation system of the Sughd region is characterized by the following data. For the period from 2004 to 2012, the number of organizations performing research development increased by 39%. Recently, interest in introducing innovations has been observed in the field of communal, social and personal services.

The scientific subsystem of the Sughd region has a sufficient level of intellectual mobility [10] and is represented by a wide range of personnel.

Analysis of the data allows to conclude about the relative stability of the number of researchers auxiliary and other personnel for the entire period of the survey. So, in 2012 in the structure of the number of personnel engaged in research and development, the proportion of researchers was 45%, technicians - 9%, support staff - 26% and other personnel - 20%. The given structure allows to

make a conclusion about the stability of human scientific potential.

The leading positions in innovative developments and researches are occupied with technical and natural sciences. That is why the personnel reserve is formed and replenished by universities of the Sughd region.

The share of scientists conducting research in the field of natural and technical sciences in 2012 was 90% of their total number, which is 7,063 people. Significantly fewer research scientists are concentrated in the medical, agricultural, social, and human sciences.

Analysis of the data suggests that there is a tendency for a steady increase in the number of researchers in the medical sciences. In addition, in the period from 2011 to 2012, the number of researchers in the social sciences and humanities significantly increased.

The adoption of the law of the Sogd region "On the stimulation of innovation activity in the Sogd region" has allowed a gradual increase in domestic spending on research and development. Over a ten-year, these costs more than 2.2 times. Since in the region there is a steadily increasing trend of rising costs for research and development, then, according to the authors, there is an objective need to create an organizational and economic mechanism for managing innovation and investment processes [8].

Sources of funding for research and development 9% and the implementation of innovation activities in the Sughd region can be divided into several types.

The funds of the regional budget are presented in the form of subsidies mainly to accredited large enterprises of the Sughd region. Small business support is provided in the form of grants.

Innovative development of organizations of the business and scientific sector of the Sughd region is largely due to its own sources of funding. The use of credit resources is limited due to the relatively high level of interest rates and the low duration of the credit relations for the development of innovation [11].

The generalization of factors and conditions constraining the development of the region's innovation activity allowed the structure of problems 2% highlight among them the most significant [4]:

- Problems that reduce the level of knowledge generation of fundamental and applied science;
- problems of taxation, restraining the intensification of innovation;
- problems of technological base provision and technologies as a result of the lack of scientific equipment and materials;
- Problems associated with the imperfection of the regulatory framework of innovation;
- problems of the quality of information support of the market needs in innovative products and services;
- problems of inconsistency in the pace of structural transformations in the regional economy and the pace of innovation development.

To improve the efficiency of innovation is necessary [5]:

- to form a system of elements of the innovation environment of small business entities to enhance their innovative potential;

- to form a unified information base of elements of the innovation infrastructure;

- develop and structure new elements of the innovation infrastructure capable of realizing the possibilities of state managerial influence to stimulate the solution of priority tasks of innovative development and create favorable conditions for the realization of the innovative potential of the region.

Constructive motivation for innovation, independence, freedom and efficiency in making decisions of small business entities are revealed in the process of realizing their innovative potential.

The innovation potential, acting as the main competitive advantage of the territory, along with government support measures aimed at increasing investment attractiveness, should become the main driving force of socio-economic development [16].

Thus, by virtue of the theoretical flaw in the conceptual apparatus (the essence of the innovation potential, its assessment, its elements), the development of specific practical recommendations for the formation of and effective use of the potential of small businesses. In this regard, additional research is needed on the content and development of a system for managing the innovative potential of small business.

The list of literature:

1. Bukhtiyarova T.I., Tashkinova T.V. Innovatsion- nye aspekty razvitiya trgovogo predprinimatel'stva. V sb.: Upravlenie innovatsionnym razvitiem ekonomiki: teoriya, metodologiya, praktika [Innovative aspects of the development of trade business. In: Management of the innovative development of economy: theory, methodology, practice]. Chelyabinsk, Financial University under Government of Russian Federation Publ., 2014, pp. 118–122.

2. Bukhtiyarova T.I., Novikova A.Yu. Diagnostika i otsenka malogo biznesa APK Tyumenskoi oblasti [Diagnosis and assessment of the AIC small business of the Tyumen region]. Ekonomika i predprinimatel'stvo = Economy and Entrepreneurship, 2014, no. 9, pp. 248–251.

3. Bukhtiyarova T.I., Savechenkova K.A., Yakushev A.A. Innovatsionnaya aktivnost' biznesa: teoriya, metodika otsenki (tselesoobraznost' stimulirovaniya innovatsionnoi deyatel'nosti) [Innovative business activity: theory, methods of assessment (feasibility of innovation)]. Kreativnaya ekonomika = Journal of Creative Economy, 2014, no. 5, pp. 18–28.

4. Bukhtiyarova T.I., Savechenkova K.A., Yakushev A.A. Metodika opredeleniya summy gosudarstvennoi podderzhki innovatsionnogo razvitiya predpriyatiya [Method of determining the amount of public support for innovation development of enterprises]. Kreativnaya ekonomika = Journal of Creative Economy, 2014, no. 7, pp. 48–60.

5. Bukhtiyarova T.I., Savechenkova K.A., Yakushev A.A. Organizatsionno-ekonomicheskaya kharakteristika, innovatsionnaya napravlennost'

predprinimatel'stva Chelyabinskoi oblasti i ego finan- sirovanie [Organizational-economic characteristic of the innovation-oriented enterprise of the Chelyabinsk region and its financing]. Kreativnaya ekonomika = Journal of Creative Economy, 2014, no. 6, pp. 67–75.

6. Dezhkina I.P. Innovatsionnyi potentsial khozyaistvennoi sistemy i ego otsenka (metody formirovaniya i otsenki): ucheb. posobie [The innovation potential of the economic system and its evaluation (methods of formation and evaluation): a manual]. Moscow, INFRA-M Publ., 2010, 122 p.

7. Dovbii I.P., Lovtakova A.V. Innovatsionnoe predprinimatel'stvo v kachestve fenomena realizatsii natsional'nykh innovatsionnykh interesov [Innovation entrepreneurship as a phenomenon of national innovation interests]. Kreativnaya ekonomika = Journal of Creative Economy, 2013, no. 10, pp. 66–71.

8. Dovbii I.P., Amirova O.A. Kontseptsiya resursnogo obespecheniya investitsionno-innovatsionnykh protsessov regiona [The concept of resource maintenance of investment and innovation processes in the region]. Rossiiskoe predprinimatel'stvo = Russian journal of entrepreneurship, 2013, no. 9, pp. 10–15.

УДК 332.025

**Akhmedov F.V. senior lecturer
Polytechnic Institute of Tajik technical
University by name Academician M.S.Osimi
(Republic of Tajikistan, Khujand town)
Rahmatov I.A. master-student
Polytechnic Institute of Tajik technical
University by name Academician M.S.Osimi
(Republic of Tajikistan, Khujand town)**

STRUCTURAL CHANGES IN THE SMALL SECTOR BUSINESS IN THE CONDITIONS OF FORMATION INNOVATIVE ECONOMY

The article presents a comparative analysis of the state of small business in Sogd and in Khujand, shows the main trends in changing the structure of business and the number of small businesses considered the role of small business in the conditions of the formation of an innovative economy, problems and prospects for its development.

Keywords: small business, priority types activities, business structure.

Business is one of the most important factors for the successful development of national economies. Small business helps to strengthen the economic and innovation potential, growth population welfare and authority of the country in the world, providing a solution to emerging socially economic and scientific and technical problems.

Currently, due to the increasing role innovation processes and demand segmentation conditions and priorities change significantly entrepreneurial activities are transforming professional preferences of subjects of small business (hereinafter - SB), motives for entrepreneurship activities and factors of choice of

activity. Needs to enhance the role of small business in the implementation of modernization changes in the Sogdian economy the need to transition it from a survival model to a model of sustainable and dynamic development, focused on activating innovation and investment processes. Therefore important it becomes a consideration of the problems associated with identifying priority for small businesses activities for the future and the formation of adequate support mechanisms for strategically important activities.

In the past decade as a result of deep scientific, technical and socio-economic changes that significantly reduce the significance large-scale enterprises in many countries there is a dynamic increase in the number of small enterprises, the role of this sector is increasing in the innovative development of national economies, changing its scope, function and degree significance of different types of economic activity. Changes in the field of small business is largely driven by the fact the circumstance that the national authorities consider it as a catalyst for scientific, technical and social economic development and implement extensive and very effective programs state support. World experience convincingly testifies to the fact that, when developing state programs aimed at successful development of mass forms of entrepreneurship [1, 2] first, it should abandon the ideas absolutizing the role of automatism of action market mechanisms and the possibility of spontaneous processes create competitive business structures without formation relevant institutional and technological prerequisites; secondly, it is important to bear in mind that, contrary to simplified standard explanations of behavior small businesses based on models of atomistic agents acting in highly competitive environment in real economic life actions of these subjects are added up under the influence of a complex combination of vertical and horizontal connections and uncertainties business environment changes. Focusing on receiving greatest benefits, entrepreneurs in dependence on socio-economic and political conditions can choose a variety of strategies behaviors, including socially wasteful, which, in turn, contributes to the emergence different types of entrepreneurship and quite diverse ratios of positive and negative effects of small and medium business integration into the national economy [3].

The state of small business in Sogd and in Khujand: a comparative analysis. In the small business sector of our country for the last two decades have evolved quite contradictory processes. In conditions of radical market reforms in the 1990s and deep transformational warehouse small business its culminated in development reached in 1995. For 1996-2000. the number of people employed in small business has decreased from 8.9 to 6.6 million people or a quarter and the number small businesses remained at the same level.

In the 2000s, despite the task declaration creating an enabling environment for activities small businesses, its transformation was largely due to the formation of mechanisms of recovery growth national economy in the framework of the resource and export models and prioritizing financial economic, structural and innovation policies, associated with the implementation of this model, with high the level of barriers and business risks significantly impeding diversification

activities and development of competitive advantages Sogdian enterprises. In small business only in the pre-crisis year of 2007, the number of enterprises reached 1.1 million units, and the number of employees - 9.2 million people; and those 1995 figures were exceeded.

In this case, for 2000–2010. the number of small enterprises increased 2.1 times, the number of employed - 1.5 times, for 2005–2010, respectively, 1.8 times and 1.3 times, the contribution of small business in the production of gross domestic product (GDP) over the past five years has increased by almost 2 times. Together so quantitative, qualitative and structural changes in the small business sector have proven insufficient to implement significant room for expansion manufacturing and updating its technological structures in conditions of rapid growth of internal demand.

In 2010, a continuous statistical observation of activities small business entities whose data allowed identifying enterprises by categories of micro enterprises, small enterprises. The majority of economic entities in terms of the scale of their activities were small businesses. Wherein set of small enterprises – legal individuals by 87% were micro enterprises. Large part of the individual entrepreneurs also were small businesses, 98% of the total the number of individual entrepreneurs - small enterprises are represented by micro enterprises [4].

In Russian practice statistical observation showed that of the country registered almost 665 legal entities and 665 million individual entrepreneurs, that is more than 4.5 million small businesses, of which 36.3% of the organization and 63.7% are individual businessmen. After analyzing the distribution of small businesses by type of activity, you can make waters, that more than half of individual entrepreneurs operate in the field of trade, about a third provide various services. In the field of services, the most common activities are the repair of auto vehicles, motorcycles, household goods and personal items, operations with real estate, transport activities; 22,3% of individual entrepreneurs are engaged in industrial production. For all other activities account for less share in the structure of individual activities entrepreneurs. At the same time, the majority of entrepreneurs engaged in trade, are engaged in retail trade.

Table 1. Distribution of small business registered in Sogd*

	Number of small busines					
	in Sogd (2010y.)	Share, %	in Sogd (2013y.)	Share, %	in Sogd (2016y.)	Share, %
Total of them:	665	100,0	1514	100,0	1189	100,0
Industry	148	22,3	229	15,1	48	4,1
Building	50	7,5	75	5	47	3,9
Trade	233	35,1	571	37,7	509	42,8
Hotels and catering	54	8,1	123	8,1	94	7,9
Education	14	2,1	34	2,3	58	4,9
Other services	166	24,9	482	31,8	433	36,4

*compiled by [4,5]

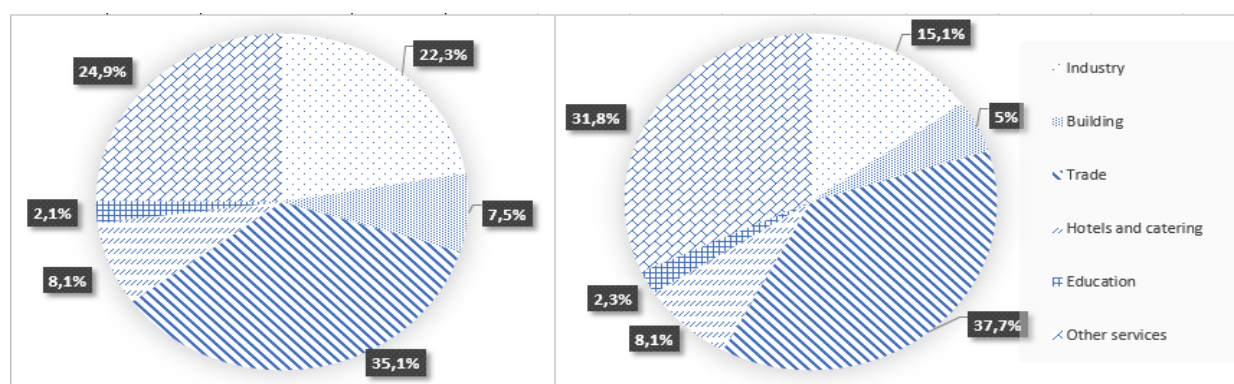
Development trends and structural changes, characteristic of small business Sogd, in many ways correspond to the trends observed in developed countries where PSC carry out activities in the field of construction, light industry and the provision of various meadow. The foundation of a small business is the provision of trade, transport, communication, financial, tourist and other services that provide jobs for most of the population of the country. In production cars and technical products the share is occupied by high-tech companies and large concerns [6].

The predominance of precisely these activities in the structure of functioning of a small business is explained the fact that the demand for various household and personal services, formed by the population, constantly remains unsatisfied. The implementation of the above types activities contribute to the prevailing business climate.

Limited number of staff on small businesses, low availability financial resources, competition from large companies impede the development resource-intensive, labor-intensive and knowledge-intensive enterprises in the number of SB. Negative impact on development business also has low availability production premises. Therefore, small business often focuses on intermediary activities, rather than on production. Wherein, since in a market economy the number intermediaries are constantly growing, and the quality of SB products, not being manufacturers, change can not, they seek to improve the service or reduce the price. At the end of 2013 in Sogd was registered over 665 small business entities, including 33 individual businessmen and almost as many organizations.

Recently, the number of legal individuals. Per 1000 population in Khujand there are 14 small enterprises - legal entities and 14 individual entrepreneurs. On average, in Sogd, this indicator is 12 legal entities, which is 1.2 times less, and 8 individual entrepreneurs that almost 1.8 times less.

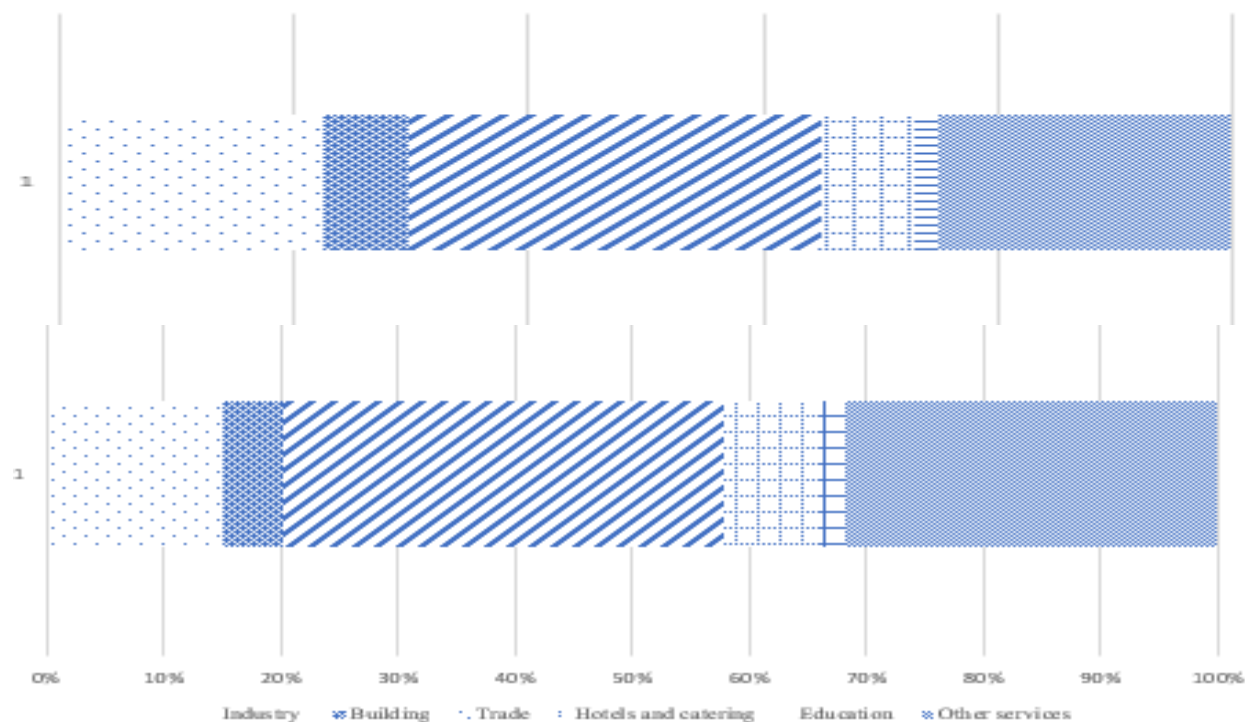
Distribution of individual entrepreneurs and organizations in 2013 by type economic activity in Khujand was about the same as in the country. It is necessary note that over 3 years, the structure of business activity in general has not changed.



Pic. 1. Distribution of individual entrepreneurs (left) and legal entities (right), advised by the Center for Entrepreneurship Support on the preparation of a package of documents for state registration by type of economic activity

In the current structure of activities sole proprietorships leading destinations are retail (35.1%) and provision of other services (24.9%). Sphere trade and the provision of various personal services for individual entrepreneurs remains more attractive and affordable. Compared with individual entrepreneurs from organizations like and in the country as a whole, labor-intensive types stand out activities - construction (3.9%) and industry (4.1%). The scope of trade is still remains the leading activity both among individual entrepreneurs as well legal entities. This activity provides the greatest number of jobs, the number employed in the trade is about a third of the total employment in small businesses.

For the success of small businesses is important the formation of the necessary infrastructure support and small business development. An important role is played by the State Entrepreneurship Support Center established in Khujand in 2010 by the Khujand City State Institution, created by the Khujand City Administration small business development.



Pic. 2. Distribution of individual entrepreneurs and organizations of the trade sphere who were advised by the Center for the Support of Entrepreneurship on the preparation of a package of documents for state registration

Rendering consultations, experts of the Center business support help beginner entrepreneurs to properly prepare Required package of documents for state registration as individual entrepreneur or legal entity.

The Center for Entrepreneurship Support assisted in the preparation of a package of documents for the state registration of the 302nd SB, 137 of them are individual entrepreneurs and 165 organizations. Their distribution corresponded to the separation of individual entrepreneurs and organizations by type of activity in Khujand. In the structure of economic activities sole proprietors leading place is

occupied by retail trade (42.8%) and other services (36.4%). In the structure of the types of economic activity of organizations, as in the whole Khujand city, other services prevail (31.8) and trade (37.7%). Also in the distribution organizations by type of activity stands out industry (15.1%) and trade.

In the sphere of trade, organizations are dominated by wholesale and retail trade in non-food items (35.1% each). Enhancing the role of small businesses. Problems and prospects for its development. Small business plays a big role in its economy development affects economic growth, market saturation goods of the required quality, the acceleration of scientific technical progress and the creation of additional jobs as well as solving many social and political issues. Small businesses expand the scope of application of labor, create new markets and new opportunities for employment and business activities population, the use of free production capacity. So, in small organizations entrepreneurship of Khujand region is occupied almost 100 thousand people (16% of the employed population region), their turnover amounted to more than 150 billion smn. (13% of the total turnover of business entities), rendered almost 9 billion smn. paid services (14% total paid services to the population).

Small businesses give impetus to the development of large enterprises and in collaboration with them create a significant effect for itself, so for the economy as a whole. Despite the fact that small businesses are more susceptible to changes in business conditions, changes profit rates, their development in overcoming. The crisis serves as an important means of healing economy [6].

It is important to note that the Sogdian small business showed aptitude inherent small business, flexible adaptation to crisis processes. So, for 2007–2011 contribution small business in the production of GDP increased from 16.0 to 24.8%, or 1.6 times; the number of small enterprises increased from 1,137.4 to 1,836.4 thousand, or 1.6 times. Structural changes in the economy leading countries caused by ever-increasing the role of small business determined by the presence of his competitive advantages in those areas and types of economic activity, where the effect of losing its importance economy of production scale size and size of enterprises, but flexibility and speed of adaptation to a changing environment becomes important and differentiating demand. Small businesses are able to quickly fill the niches formed in the consumer sector, and quickly enough to pay off, creating an atmosphere of competition, the environment and the spirit of entrepreneurship, without which market economy is impossible. At present time small business is more represented in trade, construction and the provision of various services, since these activities are enjoyed by the population demand that must be satisfied in full with the possibility of choice for the buyer. Since there is a differentiation of supply and demand, it is precisely small production that leads to a variety of choices and specialization of production [3].

Small business in our country develops where significant capital expenditures are not required, where there are no large production volumes and worker co-operation. It, possessing flexibility, closes those sectors where it is not profitable for large enterprises to work, where it is easier to adapt to local markets

and the needs of the population, where fairly small production. Besides, along with the performance of traditional functions for SB in modern conditions, special active formation becomes important new, related to their areas of development, which ensure the transformation of small business in the key factor of innovative modernization of the economy. However, many small businesses become participants and members of innovative networks and clusters, as well as technoparks, which are currently the most important elements infrastructure innovation economy. Tall The level of small business development is a prerequisite for a successful transition to an innovative economy.

The analysis shows that both in scale the country and in the Khujand region on the part of individual entrepreneurs and legal entities priority is currently given trade, the provision of various types of services. In addition, for organizations attractive are also the scope of construction and industry. The appeal of these areas is explained different reasons and factors. Interest in the field trade by small businesses is often due to the relatively low initial cost, availability with a small amount hired workers. The service sector attracts entrepreneurs with a unique idea. Among entrepreneurs engaged in the construction industry, the most important factor is the high level profitability. For industry actual is the low level of competition what attracts many small and medium subjects entrepreneurship in expanding business, entering new markets, developing new directions activities.

When developing programs to support small business is important to focus on getting greatest positive effect from his integration into the economy, taking into account direct and indirect results. Established institutional and technological environment contributes to the fact that over the years carried out by subjects small business activities a structural imbalance accumulates.

In the field of industry involved only about 10% of small businesses, their innovation remains low and investment activity. Being developed activities and development programs of the subjects small business is important to target not only on the increase in quantitative indicators but also on improving quality and the structural parameters of their activities - the creation of high-performance jobs, bridging the gap with developed countries in the level of labor productivity.

To exercise positive structural changes in the sector small businesses should create the necessary conditions for its active penetration in high-tech industries, such as engineering, instrument making and microelectronics, the development of innovative and technological entrepreneurship and innovation growth intellectual component of the SB.

However in determining priority activities state support priorities need to take into account the characteristics and needs individual region (social objectives, environmental situation, infrastructure development, introduction of innovations). In the medium term, the development and realization of the competitive advantages of small business through large-scale and successful borrowing is of particular importance snow-covered advanced technology and providing bulk import substitution [8]. It requires the full use of the benefits typical for small businesses - flexibility and high speed of implementation and adoption of new

technologies thanks to a simpler system control, the predominance of horizontal connections in the management structure and efficiency of management decision making; low costs due to the narrow specialization, the accelerated pace of development development and implementation of R & D, applications of flexible technology, optimal use of productive assets: reducing transaction costs and the formation of an innovative synergistic effect when interacting with big business as a result of the use of subcontracting, outsourcing, franchising mechanisms [3, 6].

For most entrepreneurs, the most important when choosing activities there are such criteria as the economic growth potential of the industry, the level of competition and the provision of the population with a certain group of goods and services; strategy potential innovative development of the region. Promising activities are also the environmental field, which involves both processing waste and energy conservation measures; social sphere – medical services, the development of education (with the use of personal newest information technologies distance learning), the creation of groups children's daytime activities; agribusiness with the production of natural eco-friendly products; delivery. These activities are prioritized and in the provision of financial support in the Khujand region. Together attention should be paid to the fact that in modern conditions in developed countries it is 5–10 times more than in Sogd small business in the field of intellectual services in which labor productivity 2–3 times higher than when rendering standard services.

In connection with this, the development of activities aimed at servicing businesses, infrastructure enterprises providing information, logistics, legal, accounting, financial, marketing services. In the ranking of the most serious obstacles development of small business one of the leading places currently occupies the problem of qualified personnel trained engineers and technicians. Important is the organization of business programs for entrepreneurs in view of the dynamic changing business environment that accounts face different challenges and develop various activities that contribute to strengthening its market position, which is not would violate entrepreneurial ethics.

To create a business environment conducive to positive structural changes, the tax burden on small businesses should be optimized. Business whose excess level remains one of the main factors shaping According to official data, the shadow economy, in which 16% of GDP is produced, and according to estimates experts - 2 times more. As evidenced by 2013, insufficiently considered decisions in the field of Small businesses are fraught with very significant negative consequences. So, in Khujand in 2013 there was a reduction in the number of SMEs by almost 9%, mainly due to termination business activities of more than 7 thousand individual entrepreneurs in connection with increasing the amount of fixed payments payable to extra-budgetary funds. Part individual entrepreneurs changed legal form and registered as a legal entity. Preferred legal form became society limited liability which is the easiest in terms of reference reporting, conditions of establishment and liquidation, distribution of responsibility [7].

However, many entrepreneurs moved to the shadow economy. In order to

improve the efficiency of use resources aimed at implementing small business development programs reassignment of authority between regional and local authorities in favor of the territories because at this level directly crucial vital important issues. For successful development competitive advantages of small business important is the elimination of locks administrative barriers to obtaining monopoly, administrative and corruption types of rent, creating the necessary entrepreneurial infrastructure and active formation activities of the regions innovation and investment attractiveness.

World experience shows the special role of small businesses in shaping mechanisms for the successful development of national economies. They are the guarantors of flexibility and the dynamism of the economy. Small activities enterprises oriented to the greatest degrees to meet local needs, to develop the region, and to address socio-economic problems on the ground. Small businesses are an important element in the development of the Sogdian economy, but the potential of small businesses today day is not fully implemented. Globalization economies and the increasing importance of innovation processes generate significant structural changes in the small business sector, contributing to the development and implementation of its competitive advantage. In these conditions, the identification of priority areas activities are necessary to make the development of small business of the desired direction, to improve the impact of state support and the formation of efficient infrastructure support. As there are many opportunities for business expansion and development, future and existing entrepreneurs, taking into account the existing structure of entrepreneurial activity and promising directions for its development, can determine for themselves the optimal activity based on the level of competition, initial capital, profitability factors.

The list of literature:

1. Ketova I.A., Rachilov E.E. Analiz razvitiya bankovskogo sektora na regional'nom finansovom rynke [Analysis of the development of the bank sector in the regional financial market]. Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta. Ser. Ekonomika i menedzhment = Bulletin of Southern Ural State University. Ser. Economy and management, 2013, vol. 7, no. 2, pp. 43–49.

2. Ketova I.A. Analiz i otsenka pokazatelei aktivnosti bankovskogo sektora regiona [Analysis and assessment of the activity of the banking sector in the region]. Den'gi i kredit = Money and credit, 2014, no. 11, pp. 48–51.

3. Krutchankova K.A., Bukhtiyarova T.I. Institutsional'naya sreda innovatsionnogo razvitiya ekonomiki regiona [Institutional environment of the innovative development of economy of the region]. Fundamental'nye issledovaniya = Fundamental research, 2013, no. 6, pp. 1485–1492.

4. Krutchankova K.A., Bukhtiyarova T.I. Innovatsionnaya aktivnost' predprinimatel'stva Kurganskoi oblasti [Innovative activity of enterprises of the Kurgan kompleksa na osnove protsessnogo podkhoda [Strategic management of the industrial complex on the basis of a process approach]. Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta. Ser. Ekonomika i menedzhment =

Bulletin of Southern Ural State University. Ser. Economy and management, 2013, vol. 7, no. 3, pp. 101–105.

5. Prosvirina I.I., Amirova O.A. Sovremennye problemy regional'nykh investitsionno-innovatsion-nykh protsessov i ikh resursnogo obespecheniya [Current issues of the regional investment and innovation processes and their resource support]. Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya = Modern problems of science and education, 2013, no. 3, p. 269.

УДК 581

Erzhanova A.K.

***Student 2 course in the direction of undergraduate
"Agroecology and introduction of medicinal plants"***

Allaniyazova G.A.

Assistant of the department "Foreign Languages"

Karakalpak State University. Berdakh

Nukus, Republic of Uzbekistan

USEFUL AND MEDICINE PROPERTIES OF ALHAGI

Annotation

The article is devoted to the beneficial and medicinal properties of the camel thorn.

Since ancient times, people have used the medicinal properties of the camel thorn.

From it you can make broths and infusions for diseases. Are cattle feed.

Key words: yantak, camel thorn, Kyzylkum, Karakum, cattle, medicinal, decorative

Alhagi is a genus of plants of the Legume family or Fabaceae growing in deserts, in steps, in our sunny country, and is found everywhere. They grow on the South of the European part of Russia, Western Siberia, Caucasus, Kazakhstan, Kyrgyzstan, Turkmenistan, Uzbekistan, in the southern part of Azerbaijan, and in Central and Middle Asia. Also, this plant can be found in deserts and semi-deserts of Africa and the Arabian Peninsula, and in the Saratov and Volgograd regions. For camel thorn is an excellent choice rubbly and clayey semi-desert or desert, also growing in dry grasslands, along rivers and canals on vacant lots. This plant is more resistant to drought. To grow in the desert helps throwing back a strong root system. Her native home Iran, Iraq, the Kyzylkum and the Karakum desert sun. Whimsical plant survives well in clay soil and in sandy and saline soil, and untreated soil. It belongs to the flowering department, class dicotyledonous, and is the dwarf shrubs and perennial grass. Plants 30-100 cm tall. The height of the root system of 20 m. The root is long. Stems branched in the lower part woody. The spines representing undeveloped branches, in the axils of the leaves directed upwards at an acute angle, 2-3 cm long

Leaves are simple, entire, oblong, obtuse, 1-2 cm long. Stipules small, awl-shaped Flowers, three to eight on the thorn, red or pink, typical papilionaceous

structure; calyx bell-shaped, with five small, nearly equal teeth; the sail is obovate, bent back, the top slightly retuse; wings oblong, equal to or shorter than keel; keel obtuse, shorter than the sails. It blooms from May until late Autumn, from June to September. Beans – linear, almost woody, straight, naked, with four or five kidney-shaped or nearly square seeds. The fruit is a slightly curved kidney-shaped beans with 4-5 seeds. The fruit consists of 4-5 seeds. In July, the Mature fruits. Collect camel thorn in the flowering period. To take blanks and aerial part and roots. The root is harvested from June to October. When the grass is collected, it should be crushed and spread out to dry under the canopy. The grass is not moldy; it should turn on. After the raw material is well dry, it is poured into small cloth bags. A very useful part of the camel thorn is their aerial part, then they are useful fruits and roots. It is possible to store not more than a year. After this period, they become useless, and lose their medicinal property. They are propagated by seeds and cuttings. For information, the genus includes 7 species of plants: *Alhagi canescens* – grey camel thorn, *Alhagi persarum* – Persian camel thorn, *alhagi kirghisorum* - Kirghiz camel-thorn, *Alhagi maurorum* – camelthorn of Mauritania, *Alhaginpalensis* – Himalayan camel thorn, *Alhagi pseudalhagi*-*Alhagi* ordinary or false, *Alhagi sparsifolia*-camel thorn Recoleta. They are all therapeutic. The composition of camel thorn trees trained to perfection. It is rich in flavonoids including quercetin and isorhamnetin, saponins, coumarins. Found in its composition sugar, tannins, vitamins C, K and b group, carotene, ursolicacid, organic acid, rubber, catechin, traces of alkaloids, essential oil, pigments, resin. Of species *alhagi pseudalhagi* produces a lot of sugar. Camel thorn is useful for gastro-intestinal diseases, dysentery, purulent otitis, hemorrhoids, eczema, cervical erosion, chronic diarrhea, and dropsy. In folk medicine used as a diaphoretic, diuretic, coughs as an expectorant, gargle in sore throat colds to saturate the body with vitamins, skin diseases, enteritis, colitis, gastritis, and ulcerative diseases of the stomach and intestines.

Yantak since ancient times had great value for people living in the desert. Often it was food for cattle, and camels, and therefore they are called camel's thorn. In the hottest time of them made the tea to quench their thirst, and to give strength. Tea made from camel thorn or Anthony tea is a popular Asian drink. It is well quenches thirst and reduces perspiration. Scientists from the Institute of experimental physiologies and pathologies of the arid zone academies of Sciences of Turkmenistan has conducted numerous laboratory studies that have proved the restorative properties of tea antichnogo. Due to the high content in plants calcium, potassium, and other minerals, the drink is maintaining water and electrolyte metabolism in the body. Even in the famous treatise of Abu Ali ibn Sina's "Canon of medical science" mentioned camel thorn. He created drugs based on camel thorn. This plant has many substances beneficial to the human body. From the aerial parts received the manna, wholesome treats. In the hottest time of the year released "manna" (sugar flavoring substance) is widely used in Iran and Afghanistan as a medicinal agent and food product.¹ "Manna" is used as a diuretic and febrifuge, as well as dry cough. Since there are beneficial properties, there are

not many contraindications of this plant such as: inflammations of urinary system, disorders of the sweat glands, and individual intolerance substances included in the plant are prohibited from accepting. Kazakh scientists had proved their medicinal action.

The results screen studies, the extract camel thorn is assigned to a non-toxic drug. In the Russian Federation plants of the genus *Alhagi* are not pharmacopoeial and official medicine are not used, but in the Register of medicines of the Republic of Kazakhstan listed Kirghiz camel thorn (*Alhagi kirghisorum*). The plant is permitted for use as a medicinal plant possessing anti-inflammatory, astringent and antiseptic.

Extracted biologically active complex called "*Alhadin*" and registered as an anti-inflammatory drug non-steroidal nature, also possesses anticancer, hepatoprotective and wound healing properties. Its application field is recognized; surgery, dermatology, gynecology, internal medicine, otorhinolaryngology, gastroenterology, diseases of parodontium and mucous shell of oral cavity. It is the main active ingredient in the following preparations: syrup "*Alhagi*", effervescent tablets "*Alhidin*", gel alhadin 3%, ointment alhidin 5%, ointment alhidin. In summer, the hot season of flowers camel thorn trees produced nectar, and they get honey. In the early days of the war in the summer of the flowers yantaka get sugar. Honey derived from yantaka is very beautiful, golden, and has a pleasant taste but no smell, and quickly turns into a crystal. If you drink tea with honey, it relieves fatigue, gives vivacity and energy, as a hand, and you can also cure a cold. It includes a lot of valuable trace elements, vitamins, natural sugars and organic acids, it is practical and does not cause allergic reaction. Honey derived from camel thorns prevent the penetration of the body of microbes and viruses, but also promote excretion of excess salts and toxins. One flower a day produces up to 2 mg of sugar in the nectar, so plant is a good honey plant. Honey production – up to 150 kg from 1 ha. They are used as medicines and food.

Since ancient years' people have used medicinal properties of yantak. You can prepare decoctions and infusions from yantak in diseases. Based on the above the food for cattle, yantak is also decorative, and medicinal. Not everyone knows their useful properties, therefore it is necessary in the interior to reveal their beneficial and therapeutic properties. It is necessary to grow other types of yantak to know what are the useful properties of yantak. They grow in all places of our earth. It is necessary to use them as the production of honey.

Using their usefulness in our region need to develop extracts from yantak, using it as natural raw material. They do not need much water; they will find themselves out of the depths of the earth. They do not choose the ground, the soil. They are growing everywhere. But another properties yantak that it is not growing in is too wet. The above material, we draw conclusions that the republics-members of CIS: Kirghizistan, Kazakhstan, many scientists have been studied, and was entered part of medicinal plants. In conclusion it should be noted that there are a lot of researched work on yantak but in Karakalpak region it is not researched by scientists.

Used literature:

1. Encyclopedic dictionary of medicinal, odoriferous and poisonous plants Golovec.M. Selkhozgiz 1951-S. 58-584
2. Pastushenkov L. V., A. L. Pastushenkov, Pastushenkov V. L. "Medicinal plants. Use in folk medicine and everyday life", Leningrad, Lenizdat, 1990 – p. 63-65
3. Great encyclopedia
4. A. M. Prokhorov 3rd Edition-M
5. Russian encyclopedia 1969-1978
6. Sh. Burasheva, Rakhimov K. D., Abilov J. A., "Chemical and pharmacological characteristics of biologically active complex of camel thorn grass Kyrgyz", Reports of National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan No. 2, 2012
7. W. W. W. medportal.su\verbl
8. W. W. W. Rasteniya - lecarstvennie.ru, W.W.W. ayzdorov.ru

UDK 81-13

Ganieva O.Kh.

Teacher of “English literature” department

Davlatov S.Sh., Student

Bukhara State University

Uzbekistan, Bukhara city

HOW TO DEVELOP A GOOD LESSON PLAN?

Annotation: In this article highlights learning English language in the lesson and problem of teaching.

Key words: English language, teaching, learning.

Teaching is the profession which requires hard work, that's why teacher is the most respectable job among other ones. But it is desirable to mention that not all teachers gain good teaching skills within their experience. Any teacher or instructor, who is always in search of successful ways of teaching methods and techniques, gradually can master his/her unique teaching style. A professional teacher will be able to have fruitful lessons, active and motivated students, and certainly a respectable reputation among his/her colleagues. The root of an effective lesson is its plan.

A lesson plan is the instructor's road map of what students need to learn and how it will be done effectively during the class time. [2] Before you plan your lesson, you will first need to identify the learning objectives for the class meeting. Then, you can design appropriate learning activities and develop strategies to obtain feedback on student learning. A successful lesson plan addresses and integrates these three key components: objectives for student learning, teaching/learning activities, strategies to check students' understanding. Specifying concrete objectives for students' learning will help you determine the kinds of teaching and learning activities you will use in class, while those activities will define how you will check whether the learning objectives have

been accomplished. Below are six steps to guide you when you create your lesson plans. The first step is to determine what you want students to learn and be able to do at the end of class. To help you specify your objectives for student learning, answer the following questions: What is the topic of the lesson? What do I want students to learn? What do I want them to understand and be able to do at the end of class? What do I want them to take away from this particular lesson?

Once you outline the learning objectives for the class meeting, rank them in terms of their importance. This step will prepare you for managing class time and accomplishing the more important learning objectives in case you are pressed for time.

Secondly, as you have your learning objectives in order of their importance, design the specific activities you will use to get students to understand and apply what they have learned. Because you will have a diverse body of students with different academic and personal experiences, they may already be familiar with the topic. That is why you might start with a question or activity to gauge students' knowledge of the subject or possibly, their preconceived notions about it.

When you have an idea of the students' familiarity with the topic, you will also have a sense of what to focus on. Develop a creative introduction to the topic to stimulate interest and encourage thinking. [3] You can use a variety of approaches to engage students (e.g., personal anecdote, historical event, thought-provoking dilemma, real-world example, short video clip, practical application, probing question, etc.).

The third step is expected to be the main body of the lesson and here you prepare several different ways of explaining the material (real-life examples, analogies, visuals, etc.) to catch the attention of more students and appeal to different learning styles. As you plan your examples and activities, estimate how much time you will spend on each. Build in time for extended explanation or discussion, but also be prepared to move on quickly to different applications or problems, and to identify strategies that check for understanding. These questions would help you design the learning activities you will use: What will I do to explain the topic? What will I do to illustrate the topic in a different way? How can I engage students in the topic? What are some relevant real-life examples, analogies, or situations that can help students understand the topic?

What will students need to do to help them understand the topic better?

The fourth stage is connected with planning to check students' understanding. Now that you have explained the topic and illustrated it with different examples, you need to check for student understanding – how will you know that students are learning? Think about specific questions you can ask students in order to check for understanding, write them down, and then paraphrase them so that you are prepared to ask the questions in different ways. Try to predict the answers your questions will generate. Decide on whether you want students to respond orally or in writing. An important strategy that will also help you with time management is to anticipate students' questions. When planning your lesson, decide what kinds of questions will be productive for

discussion and what questions might sidetrack the class. Think about and decide on the balance between covering content (accomplishing your learning objectives) and ensuring that students understand. This is the fourth step in developing the lesson plan.

In the fifth step go over the material covered in class by summarizing the main points of the lesson. You can do this in a number of ways: you can state the main points yourself, you can ask a student to help you summarize them, or you can even ask all students to write down on a piece of paper what they think were the main points of the lesson. You can review the students' answers to gauge their understanding of the topic and then explain anything unclear the following class. Conclude the lesson not only by summarizing the main points, but also by previewing the next lesson. This preview will spur students' interest and help them connect the different ideas within a larger context.

The sixth step deals with creating a realistic timeline. Teachers know how easy it is to run out of time and not cover all of the many points they had planned to cover. A list of ten learning objectives is not realistic, so narrow down your list to the two or three key concepts, ideas, or skills you want students to learn. Teachers agree that they often need to adjust their lesson plan during class depending on what the students need. [4] Your list of prioritized learning objectives will help you make decisions on the spot and adjust your lesson plan as needed. Having additional examples or alternative activities will also allow you to be flexible. A realistic timeline will reflect your flexibility and readiness to adapt to the specific classroom environment.

A lesson plan may not work as well as you had expected due to a number of extraneous circumstances. You should not get discouraged – it happens to even the most experienced teachers! Take a few minutes after each class to reflect on what worked well and why, and what you could have done differently.

To be effective, the lesson plan does not have to be an exhaustive document that describes each and every possible classroom scenario. Nor does it have to anticipate each and every student's response or question. Instead, it should provide you with a general outline of your teaching goals, learning objectives, and means to accomplish them. It is a reminder of what you want to do and how you want to do it. A productive lesson is not one in which everything goes exactly as planned, but one in which both students and instructor learn from each other.

Reference:

1. Brown, H. Douglas "Principles of language learning and teaching" San-Francisco State University, 2000.
2. Fink, D. L. "Integrated course design"- Manhattan, KS: The IDEA Center, 2005.
3. <http://www.theideacenter.org/sites/default/files/Idea>
4. <http://tll.mit.edu/help/teaching-materials>

ASSESSMENT OF THE INVESTMENT ATTRACTIVENESS OF THE VIETNAM ECONOMY

Abstract: Presentation of the state of foreign investment in Vietnam, analysis and evaluation of the ability to attract foreign investment in Vietnam.

Keywords: economy, investment, Vietnam

В настоящее время 128 стран и территорий инвестировали во Вьетнам с 25 194 действующими проектами с общим уставным капиталом в 322,36 миллиарда долларов. В которых Южная Корея имеет самый большой уставный капитал в \$58.8 млрд., Япония заняла второе место с \$49,6 млрд., за ней следуют Сингапур, Тайвань, Британские Виргинские острова, Гонконг, Китай, Малайзия, США и Таиланд.

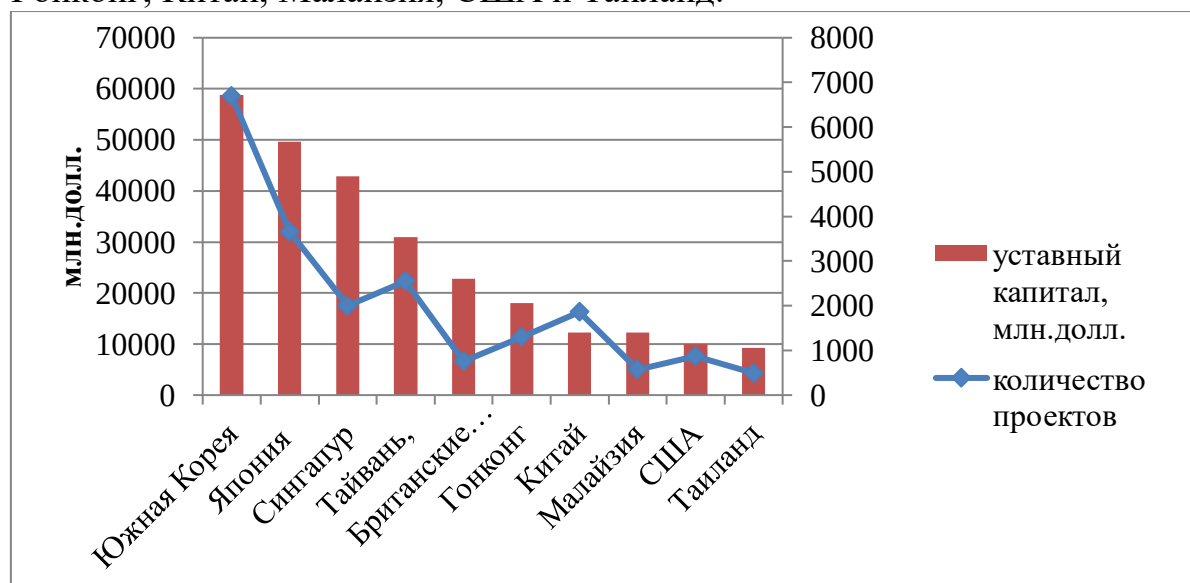


Рисунок 1 – Топ 10 стран инвестируют во Вьетнам до февраля 2018 года [1]

Иностранные инвесторы инвестировали в 19/21 сектора в системе экономической классификации Вьетнама, из которых обрабатывающий сектор занимает самую большую долю с \$188,5 млрд. (58, 9% от общего объема инвестиций), за которыми следуют бизнес в сфере недвижимости с \$53,6 млрд.(16,7% от общего объема инвестиций), производство электроэнергии, газа и воды с \$18,1 млрд. (5,8% от общего капитала).

Рисунок 2 – Топ 10 отраслей привлекли больше всего иностранных инвестиций Вьетнам до февраля 2018 года [1]



Россия имеет 111 инвестиционных проектов во Вьетнаме, общий зарегистрированный капитал составляет \$1,05 млрд. Наибольшая области инвестиций в горнодобывающий сектор с капиталом составляет \$581,2 млн. (55% общего объема инвестиций России во Вьетнам). Кроме того, Россия инвестировала в другие области, такие как обработка, производство, недвижимости, и т.д.

Преимущества.

Политика социально-экономических реформ с начала 1980-х годов помогла Вьетнаму повысить доходы, стабилизировать политику и расширить торговые отношения со многими странами в мире. Эти изменения сделали Вьетнам стать привлекательным местом для инвесторов, создав много преимуществ в привлечении прямых иностранных инвестиций (ПИИ).

Вьетнам расположен в Юго-Восточной Азии, одним из самых динамичных экономических регионов сегодняшнего дня. В частности с более чем 3 000 км береговой линии, Вьетнам имеет много преимуществ в строительстве и развитии глубоководных портов в мировой торговле.

Тропический климат с двумя разными сезонами также дает Вьетнаму множество преимуществ в развитии сельского хозяйства и становится

источником сельскохозяйственной продукции для региона и всего мира.

Средний темп роста ВВП более 6% в год. Стабильные темпы роста на протяжении многих лет всегда были привлекательным для инвесторов.

Других макроэкономических показателей Вьетнам также стабильный. Уровень инфляции в последний годы менее 5%. Курсы валют всегда поддерживаются на стабильном уровне.

Население Вьетнама достигло почти 100 миллионов человек, занимая 14-е место в мире, и около 60% населения в возрасте до 35 лет. Это молодая, здоровая, динамичная и потенциальная рабочая сила.

Затраты на оплату труда во Вьетнаме по-прежнему относительно низки по сравнению с другими странами с аналогичным уровнем дохода, поэтому легко привлечь инвестицию, особенно в производстве товаров, которые нужно много рабочих сил.

Вьетнам подписал много соглашений о свободной торговле (ССТ), таких как двустороннее торговое соглашение с Соединенными Штатами, Кореей, Европейским союзом (вступившее в силу в 2018 году), став членами ЗСТ, Всемирная торговая организация (ВТО), ... и теперь Вьетнам продолжает переговоры во многих других торговых соглашениях.

Трудности.

Транспарентность в бизнесе по-прежнему низкая, административные процедуры по-прежнему требуют много времени и трудны для инвесторов.

Роль правительства в создании благоприятных условий для ведения бизнеса в условиях честной конкуренции.

Правительство Вьетнама осуществляет многие политики, направленные на повышение национальной конкурентоспособности и в тоже время реструктурирует экономику, уделяя особое внимание реструктуризации государственных инвестиций и финансово-банковские системы.

Государство реализует преференциальной политики для привлечения иностранных инвестиций, таких как освобождение от налога на прибыль организаций, освобождение от налога на импорт для некоторых товарных линий, освобождение от аренды и землепользования и т. д. Правительство также совершило продолжать реформировать административные процедуры для создания благоприятных условий для инвесторов.

Использованные источники:

1. Dao Hung. *Привлечение иностранных инвестиций Вьетнама [Электронный ресурс].* – 2018. – Режим доступа : <http://vneconomy.vn/buc-tranh-thu-hut-von-dau-tu-nuoc-ngoai-thang-2-2018-20180307175400667.htm>

*Mamadaliyeva N.Yu.
Teacher of 1-Ferghana medical college
Uzbekistan, Fergana city*

THE USE OF PROJECT METHODOLOGY IN ENGLISH LESSONS

Annotation: In this article highlights importance of the use project methodology in English lesson.

Key words: project, methodology, English lesson.

Teaching mixed-ability classes can bring some difficulties and the teachers often have to deal with pupils' different reactions on the topic of the lesson, unlike preparation of the students, different attitudes towards the matter or have to solve the problem of involvement of the early finishers.

In order to teach all the children in the class the teacher has to use variety of methods and when planning the lessons, the different levels of the pupils must be considered.

The need for continuous improvement of the system and practice of education is due to the social changes taking place in society. The issues of improving the quality of education and the level of education of the student's personality have been and remain a priority in the modern methodology of teaching a foreign language.

It is known that the purpose of teaching a foreign language is the formation of language competence. The study of a foreign language is designed to form a person who is able and willing to participate in intercultural communication, able to solve the set language tasks.

Reforming of school education and introduction of new pedagogical technologies in practice of training should be considered as the most important condition of intellectual, creative and moral development of the student. It is development that becomes the key word. Pedagogical process, essential, deep concept of learning. The task facing the school is primarily to introduce and effectively use new pedagogical technologies, which is the project methodology.

E. S. Polat substantiates the application of the project methodology as a new pedagogical technology in the development of modern didactics as follows:

- in the conditions of the still existing class-lesson system, the project method is the most easily fits into the educational process and may not affect the content of training, which is defined by the educational standard for the basic level;

- this is a technology that allows for its integration into the real educational process to successfully achieve the goals set by the state standard of education;

- this is a truly pedagogical technology, humanistic not only in its philosophical psychological essence, but in a purely moral aspect. It provides not only a solid assimilation of educational material, but also the intellectual and moral development of students, their independence, goodwill towards the teacher and each other, communication skills, the desire to help others. Rivalry, arrogance,

rudeness, authoritarianism, so often generated by traditional pedagogy, are incompatible with this technology.

The essence of the project methodology, considered in the context of student-centered learning, is that the purpose of classes and how to achieve it should be determined from the position of the student, based on his interests, individual characteristics, needs, motives, abilities. As a result, student-centered learning, which is the basis of the project methodology, involves a change in the basic scheme of interaction.

The educational project is an important means of motivating learning a foreign language.

The most important factors that contribute to the formation of the internal motive of speech activity in project learning, according to the author of this study, are:

- connection of the project idea with real life: the idea of any project should be associated with the creation of a specific product or solution of a separate, significant for the student problem taken from real life in the process of practical activity;

- the presence of interest in the implementation of the project on the part of all its participants: in the process of applying the project methodology, it is very important to achieve personal acceptance of the project idea and the awakening of genuine interest in its implementation, which will allow to achieve its successful implementation and the effectiveness of its training impact;

- the leading role of the consulting and coordinating functions of the teacher: the transition from the position of leader to the position of consultant and coordinator, which gives the trainees real autonomy and the opportunity to show their own initiative and independence in the process of the project, contributes to the self-development of the individual.

The main success lies in planning the activities and designing the lesson plan that considers different levels of students. Besides, the teacher is the best person to judge what activities and topics are interesting for pupils and what they are capable of. In project work there are often opportunities for different children to make different contributions, depending on their capabilities and if individual contributions are valued, the pupil's confidence grows; they are motivated to continue and feel positive about English classes.

Project work brings variety to the lessons as well as the opportunity to use the language in a real situation. Although it has its difficulties, the work on project when well-planned can help pupils of mixed ability classes to participate equally, make valuable contributions and be motivated and enriched. Almost every teacher faces mixed ability students in her classes since the times of one-roomed schools with children who had not only different knowledge but also a different age and were supposed to learn different things. But that very situation now is little bit different as the problems of mixed ability classes still remain. It is usual that a teacher has to teach in a class in which the pupils differ in their maturity, different skills as well as different learning strategies and learning speed or learning ability.

To do the best work and teach all the children in the class involve the knowledge of the problems that may arise and the knowledge of techniques which can help to deal with these problems.

Thus, the project methodology implements a personal approach to students, which requires, first of all, the attitude to the student as a person with her needs, capabilities and aspirations.

References:

1. Kashina E. G. Traditions and innovations in foreign language teaching methods. - Samara, 2006. - 75 p.
2. Plahotina M. A. Innovative technologies of teaching foreign languages // Problems and prospects of education development: materials of Intern. scientific. Conf. (Perm, April 2011). Perm: Mercury, 2011. - P. 156-159.
3. Фарходжонова Н. Ф. ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА МЕЖДУНАРОДНОМ УРОВНЕ //Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве. – 2016. – С. 58-61.

УДК 330.163

Muminova Sh.N.
Candidate of Economic Sciences
Senior Lecturer of the Department
of Economic Theory and Management
Polytechnic Institute of Tajik technical
University by name Academician M.S.Osimi
Republic of Tajikistan, Khujand town
Urunboev Sh.Ja.
Master of 2 course
26.02.01 - business administrator
Polytechnic Institute of Tajik technical
University by name Academician M.S.Osimi

FOREIGN EXPERIENCE OF STRATEGIC MARKETING MANAGEMENT

Annotation: the article discusses the foreign experience of strategic marketing management at enterprises, the practice of forming the mission of the organization. On the basis of the obtained theoretical results, various approaches to the definition of the organization's mission are summarized.

Keywords: strategy, enterprise, marketing, development, mission, strategic marketing.

The concept of "strategic marketing" has been used in the theory and practice of marketing relatively recently (in the late 80s - early 90s of the XX century).

Today, strategic marketing is an analytical process that determines the

effectiveness of operational marketing, which characterizes the active side of marketing and is an active process with a short-term planning horizon. Operational marketing is directed, as a rule, to already existing markets and pursues the goal of obtaining a given sales volume by using tactical means of the marketing mix.

Modern marketing should be based on fast, flexible planning initiatives, in the center of which should always be the consumer. Initiative, ambitious companies are more likely focused on creating needs and meeting them, rather than simply responding to the need that has arisen. The speed and flexibility in making decisions, the need of which is realized by the overwhelming majority of managers participating in the study, for many companies are among the main landmarks. [23, c.152]

Profit as a zone of attention closes the list along with such notions as “brand” and “common sense”. Only 4.6% of Western marketers believe that building a brand is more important than creating a new product. Half of the working time of Japanese managers, including those responsible for marketing, is working with new products. It is not surprising that hundreds of new products appear on the market every month, starting with new car models and ending with edible soap bubbles.

Understanding your consumer and striving to satisfy his requirements to the maximum, however banal it may sound, is still true. This principle is one of the "whales" in Japanese marketing. The other two provisions concerning technology and marketing penetration into all the functional areas of the enterprise, obviously coincide with the generalizations of Japanese marketers, expressed in the words "initiative" and "speed."

In Japanese enterprises, despite the persisting bureaucratic management style, the entrepreneurial spirit is largely manifested, and marketing decisions are often made at the level of intuition. Thus, three basic principles emerge that are equally valued in both the marketing of Japan and the USA — unconditional priority for the consumer, information technologies that ensure speed, transparency and initiative, as well as creativity and entrepreneurial spirit in making marketing decisions. [24, p.219]

Just look at how Japanese companies formulate their mission in order to understand how socially responsible and consumer-oriented they are. From publicly available sources, such as the websites of Japanese companies or their advertising booklets, and without any special selection, the following was formed:

1. International level Ajinomoto Group. The company's mission is as follows: “We strive to make our contribution to the improvement of healthy foods at the global level and thus make life better for all. Our philosophy: to live among people is to learn from people. ” Consider the corporate values of the Ajinomoto Group:

Respect. To perceive those with whom we work around the world as full partners.

Resources. Use effectively human, technological and material resources.

Sequence. With diligence to carry out to the end all the programs for which

we undertake.

Corporate culture. To create a corporate culture in which each of us can serve society as a real citizen.

2. Honda Motor Co., Ltd. The mission of the company is: "We are driven by a dream. As a global organization, we are committed to meeting the needs of consumers around the world, providing the highest quality products at a reasonable price. " Consider the corporate values of HondaMotorCo., Ltd:

- contribution to the mobility of the individual and society;
- respect for people and the diversity of their needs;
- free and open corporate culture that encourages creation.

Next, we consider the mission and corporate values of companies at the russian level:

1. Corona Electric Co., Ltd. The company's mission is as follows: "Our company cares for the precious Earth, working in harmony with the outside world. We strive to be useful to society by creating medical and scientific equipment. As part of the local community, we are responsible to it. " Consider the corporate values of Corona Electric Co., Ltd:

- respect for the local communities in which we work;
- careful use of resources and energy;
- everything that we create should be convenient for users.

2. Bourbon Corporation (produces pastry). The company's mission is as follows: "We strive to contribute to society by providing products and services that change with the mood and lifestyle of our consumers. We want to make people happy, thereby improving their physical and mental state. " Consider the corporate values of Bourbon Corporation:

- working, serving the community;
- working, to realize themselves;
- to cooperate, but not to make concessions too much;
- integrate knowledge and experience;
- pursue the essence, discarding the vain;
- be original;
- be positive and initiative;
- do what we say.

In Table 1, we consider the mission and corporate values of companies operating at the local level.

Table 1. Missions of some Japanese companies and their corporate values

Company	Mission	Corporate Values
Local level Shoei Sangyo Co. (manufactures measuring instruments, industrial robots and other equipment).	Yes, the profession provides an opportunity to earn a living, but the real value of the profession is being able to be useful to others.	Important for us: To be a part of society as a living person, and not a simple consuming organism. To understand that without a consumer in our existence there would be no point. Always think about convenience for our business partners. Contribute to the development of the industry.
Clear Co. (produces moisturizing wipes and provides rental services).	Our company dreams of growth. We go to our dream, creating and offering to rent comfortable and pleasant to use products.	It is joyful to benefit people

The main criterion for evaluating activities for most large companies was market share. By analogy with medieval Japanese landowners, whose wealth was measured by the amount of land, the number of soldiers and servants, and not some monetary or material equivalents, companies sought to conquer a larger market share. Only recently has the approach changed somewhat. Many companies see growth opportunities in winning customer loyalty, rather than seeking to dominate the market, overwhelming competitors. [23, c.142]

Information technology in Japanese strategic marketing plays a huge role.

Operational collection of customer data in foreign firms is carried out in several way

Firstly, at the time of opening membership cards or point-cards, which are offered in the vast majority of cases providing a retail service. We are talking about retail trade in various formats, as well as services of banks, mail, car service, sports clubs, restaurants, hairdressing salons, video rentals, etc. When opening a membership card, the consumer fills in a standard form in which he is asked to indicate his name, gender, telephone, sometimes age, address and e-mail.

Secondly, at the time of opening credit cards offered by large retail operators. In this case, more detailed information is collected, including marital status, place of work and income.

Thirdly, at the time of making major purchases and issuing guarantees for complex equipment that require filling out forms.

Fourth, in the form of questionnaires and postcards attached to some products, such as simple household appliances, cosmetics and jewelry. In this

case, consumers are encouraged to fill out and submit their data with the promise of participation in the prize draw.

Fifth, at the time of registration for the use of a particular network resource.

Sixth, as a result of direct communication by phone, if the order system works through a call-center (call center or phone call center). This system, designed to receive and process customer telephone requests, consists of a physical envelope, such as: operator workplaces and equipment (telephones, automatic call distributors, computers), and software that supports routing systems, call completion.

Seventh, in the POS system (Point of Sale is an automated sales management system that includes specialized equipment: cash registers, printers, barcode scanners, receipt printers, credit card reading devices, etc., and IT management decision.

In modern retail, such systems are integrated into a single company information system. If the point-of-sale terminal is equipped appropriately, operational data on the flow of customers by gender, age, time and content of the on-line purchase go to a single information center where they are processed.

According to this principle, the most advanced Japanese convenience stores (retail format, also called “convenience store”, “neighborhood store”, “store around the corner”, “store near the house” work. The sales area is 200-500 square meters, limited assortment, but constantly demanded, consisting of products of daily consumption (bread, milk, eggs, etc.), products in packaging (long-term storage) and essential goods, including Seven Eleven, Lawson, Save On. [26, p.102].

The fullness of the analytic function and the data resulting from the output depend on the software solution and the number of modules built into the system. The tasks that a company can solve within the framework of CRM are not limited to collecting and analyzing data about customers and the company's relationship with them. This may be an analysis of the sales cycle by time and cost, which, in turn, allows you to optimize costs; identification of priority customers and the most profitable sales channels; identification of typical problem queries and optimization of response to them.

The CRM collaboration function is performed in several ways. The most common method is a questionnaire aimed at finding out the client's attitude to the goods, services and the company itself. Questionnaires are either offered at the time of purchase, or are sent later, but always promise the buyer any encouragement, most often participation in the prize draw or sending trial copies of new products.

In addition, many Japanese companies are actively working with groups of key consumers loyal to the company's products. This can be a group of 50 to 300 of the most active clients, whose opinion on the existing or new products and services of the company is regularly polled by phone, email or in person. Moreover, such groups are created both from end users and in the B2B markets (short for business-to-business, that is, literally “business to business”,

intercorporate business or business between enterprises).

The Japanese use traditional methods of collecting marketing information, but rely less on numbers and graphics, unlike their American counterparts. The main features of marketing research in Japan are as follows:

- orientation to first-hand information. Personal interviews are considered the most reliable method;

- rather intuitive, rather than scientific interpretation of the data;

- the prevalence of actual data over forecast.

In Japan, personal communication has always been given great importance. Although the Japanese youth is gradually breaking down the established traditions, many still prefer a personal meeting, not especially communicating by phone or the Internet, using them as a way to appoint it. In marketing research, this practice is far from an exception. Managers of production companies regularly visit enterprises that form distribution channels, and personally monitor the sales process and the behavior of buyers and sellers. Frequent visits and personal observations impede the occurrence of problems, since they allow one to personally observe what is happening between the seller and the buyer during the transaction, what requirements come from the consumer and how the staff reacts to them. Customers of research in specialized agencies are more likely to prefer personal interviews with consumers to the focus group method, if their financial capabilities allow. And the focus groups themselves are formed differently than is customary, say, in American practice. The reason for such preferences is in the national peculiarities. [24, c.143]

Thus, after conducting a study of foreign experience in strategic marketing management, it can be noted that marketing activities, strategic planning within the framework of the marketing strategy of an enterprise, in Western countries are mostly more focused on the real consumer than on the potential one.

For foreign enterprises, it is more important to know the opinion of the buyer who has already tried the product. This is explained by the general tendency of foreign firms to cover commercial risks with a large assortment of new products released to the market, when the potential of a particular model is estimated as a result of real sales. Instead of spending money on pre-market research, companies saturate the range and learn from real market experience. That is, the practice of testing the market before the goods enter the market, used in the CIS countries and in Tajikistan, is considered by foreign companies as a waste of time.

References:

1. Magdanov P. V. *Iskusstvo upravleniya* [Art of management]. 2011, no. 1, pp. 11–27.
2. Ansoff I. *Strategicheskiy menedzhment*. Klassicheskoe izdanie: per. s angl. [Strategic management. Classical edition: translation from English]. Saint Petersburg: Piter, 2009, 344 p.
3. Kaplan Robert S., Deyvid P. Norton *Sbalansirovannaya sistema pokazateley*. Ot strategii k deystviyu: per. s angl. [Balanced system of indicators. From strategy to action: translation from English]. Moscow: Olimp-Biznes, 2004, 320 p.

4. Porter M. Konkurentnaya strategiya: metodika analiza otrasley i konkurentov [Competitive strategy: sectors and competitors analysis method]. Moscow: Al'pina Biznes Buks, 2005, 452 p.
5. Ringland Dzh. Stsenarnoe planirovanie dlya razrabotki biznes-strategii [Scenario planning for business strategy development]. Moscow: Vil'yams, 2008, 560 p.
6. Ansoff I. Strategicheskoe upravlenie [Strategic management]. Available at: http://sbiblio.com/biblio/archive/ansoff_statag/00.aspx. (accessed 8 June 2011).
7. Mann I. Byudzhetirovanie i planirovanie v marketinge [Budgeting and planning in marketing]. Available at: <http://www.iteam.ru>. (accessed 25 June 2011)

UDK 37.81-13

Nabijonova N.M.

Allaberdiyeva G.B.

***Teachers of Ferghana medical college
Uzbekistan, Ferghana city***

MODERN APPROACH TO LEARNING ENGLISH LANGUAGE

Annotation: In this article highlights modern approach to the education system, importance of different course in training English language.

Key words: modern approach, English language, learning, training, education, CEFR, courses.

Learning English, which is one of the world's leading languages, has become the second language of communication in the world at present, with 40% of the population. It is encouraging that in our country, a system of foreign language teaching, including a harmonious, educated, up-to-date young generation, and a more integrated system of the country's integration into the international community has been created within the framework of the Law of the Republic of Uzbekistan "On Education" and the National Program for Personnel Training. Decree of the Government of 10 December 2012 "On Measures to Further Improve the Foreign Language Learning System" created the basis for the popularization of the English language in the population of Uzbekistan. This decision envisages radical reform of the foreign language teaching system at the level of modern requirements.

For a short period of time in our country, the state standards for the continuous education system have been developed and the requirements for graduates of all levels of education have been determined. The standards of the continuous education system of Uzbekistan have been developed based on the requirements of the European Council "European Ethics of Competitiveness: Learning, Evaluation and Assessment" (CEFR). An expert group led by Roth Bolbayto and Davis Alan from the United Kingdom were involved to ensure that the state education standards are wholesome.

In the recent years, there are many ways to teach English in the education technology market, and the question "What method do you teach?" Is more

relevant, and the level of intellectual product consumers' growth is increasing. In the current global marketplace, offering a variety of language training courses, many people think that it is time to study and develop their own business, education and business, in many cases, such as "Learning English for Two Weeks", "Efficient Express Method", "language" and other similar short courses. How effective are these teaching methods? Will they give the expected result?

In the recent past, English was primarily focused on grammar. It took a lot of time to memorize the "topicals" and to write a dictator, to read and translate texts, sometimes even unity, and this process required hard work. Today, the main offer in the language market is shaped by the consumer's demand. According to the expert of Linguistics and Foreign Language Teaching Techniques, S.G.TerMinasova, "Foreign language learning, especially English, has become even more relevant today as a result of the functionalization of the language teaching function and the intensification of integration processes. But modern language learners are not interested in the history of the language or its theory. English has become necessary for them to meet their vital needs" (6, pp. 56). At present, English language students are offered a number of methods. One of them is a fundamental method. It requires at least 2-3 years of study, a profound study of grammar. This method basically focuses on the preparation of professional translators and, at the end of the study, students will be able to look at the world with the "native speaker", ie, the eyes of the linguist (carrier). On the basis of it, the language is learned as a real and complete dialogue tool. Now, the fundamental method has not changed its purpose, but many other methods have entered the field with the fundamental method. One of these is the linguopoietic method. This method requires studying the language in a social and cultural environment. His followers condemn the goal of learning "dead" lexical-grammatical forms. According to them, "personality is a product of culture. So the language is also ". In many cases, learning a language in accord with social life creates many errors. For example, an English-speaking student at one glance may use the grammatically correct quotation The Queen and Each relatives, but the British citizen understands very well that the Royal Family does not.

Do not you want to go? and Would you like to go? The difference between the words is not so great, but for the British, they are different. In most cases, the convention translates English as "What are your concerns?" In English. However, it should be noted that in English, the word "problems" has a negative character and should be translated as "What issues are you interested in?". According to linguists, 52% of these mistakes are directly translated into English by native speakers, and 44% are marked by insufficient language learning capabilities. The most important part of language learning is the correctness of the content of the transmitted information. The linguistic and social method covers two types of communication. This is language and intercultural communication. A university student should not only take top stages in reading, writing and translating in English, but also learn how to look at English at the forefront of public culture. An English teacher should focus on these aspects of language teaching. Another

method of teaching a new language is a communicative method that is being used effectively in Europe and the United States today. This method is based on mutual communication, in which it is important to read, write, talk, and understand the text that is the basis of any language training. Of course, in this method, teachers focus on the latter two approaches (understanding and dialogues), and you will not encounter complex vocabulary exercises and serious lexicon in these lessons. The disadvantage of this method is that a student who has a vocabulary in any one field understands the content of the content in the context, but is unable to communicate seriously with the field expert. The aim of this method is primarily to overcome fear of communication. Learn English, effectively using the above mentioned three methods to get a deeper understanding of the language. In our opinion, first you must teach your English to speak English, and in the second step you have to teach them to think in that language. This is a difficult, but impossible process. To do this, the English teacher should enrich the teaching methodology in addition to the standard approach, with various games, comrades, bug fixes, and comparative analysis of texts. Today, it is a 5-step "Headway" created by English designer John and Liz Solarz, textbook. This tutorial covers English, including 120 hours of elementary, pre-Intermediate, Intermediate, Upper-Intermediate, textbooks and audio cassettes for students and teachers. Each lesson in the textbook consists of several chapters. The first one involves the ability to communicate, and the second one is to develop skills. The next is to work on the texts (scan reading, reading for gist, summary reading, etc.), questions and answers, listening and retrieving audio cassette. The peculiarity of the "headway" is that it teaches grammar in two stages: first in the context of the course, then in the student's workbook (self-study and revision). In addition to the textbook to improve pronunciation, there is also a book entitled Headway Pronunciation. In today's severe era, another commonly used method of teaching English is the intensive method. Its foundation is about 25 percent of the clichés, memorizing the basic terms for communication. Of course, a student who chooses this method for learning a language may not be able to read Byron's works primarily, but will be able to interact with interlocutor at the right time. The teacher, who teaches this method, is mainly a weapon of communication. Intensive methods cannot be taught in 2 weeks, but hardworking, self-employed students can easily use the language within 3 months. In short, the teacher chooses not to use the English language method, should be encouraged to help with better nutrition. Then any method will yield its effect.

References:

1. Haugen E. Language Contact // Proceedings of the 8th International Congress of Linguists. –Oslo, 2005.
2. Heath Sh.B. Bilingual Education and a National Language Policy // Perspectives on Bilingualism and Bilingual Education. –Washington, 2008.
3. Lado R. Language Teaching. –New York, San Francisco, Toronto, London, 2010.

USING INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING GRAMMAR

Annotation: This article discusses the effectiveness of using innovative technologies in the process of teaching grammar. The author shows some grammar games as "Verb race game", "Apple game", "Yes/No question game" and so on.

Key words: grammar mechanism, a good knowledge, the structure of the language, guess, knowledge of grammar, correct sentences, innovative technologies, teaching grammar, games, self-confidence, opportunities.

As we know, in order to understand a language and express oneself correctly one must master the grammar mechanism of the language studied. Indeed, one may know all the words in a sentence and yet fail to understand it, if one does not see the relation between the words in the given sentence. And vice versa, a sentence may contain one, two, and more unknown words, but if one has a good knowledge of the structure of the language he can easily guess the meaning of these words or at least find them in a dictionary. It is not impossible to speak without the knowledge of grammar, without the forming of a grammar mechanism. If learner has acquired such a mechanism, he can produce correct sentences in a foreign language easily.

In this article we are going to discuss the effectiveness of using innovative technologies in the process of teaching grammar. We will show only some of the innovative technologies. Innovation can be defined simply as a "new idea, device or method". The term "innovation" can be defined as something original and more effective. Firstly, researches related to the Innovative technologies appeared in Western Europe.

A lot of scientists in Uzbekistan such as: J.B. Buranov, J.J. Rasulova M.I., Jalololov, T.K. Sattarov, G.T. Makhkamova, K.N. Karayeva, L.T. Akhmedova, V.I. Narmuratova, I.Yakubov, showed teaching methods of foreign languages.

Games play an important role in teaching English. Playing games gives students a chance to build their self-confidence and reduce the fear of failure or error. Another reason of using games is to encourage and motivate students as well as make learning more enjoyable. Especially, students can learn from mistakes in the games.

A lot of scholars round the world give different scientific approaches. Games in grammar do not require much preparation and the students generally take up their own responsibility for what they think grammar is all about. It also provides opportunity for the teacher to find out what their students have learned without extra attention. All the students in the classroom remain extremely

absorbed in the classroom activity [1]. In general games are associated with a relaxed environment and even the students who are introvert have the opportunities to participate in the games. Games help to encourage entertain and promote fluency to the students. Previously the grammar learning methods were more complicated and required extensive learning [2]. Young learners often do not have the patience to do extensive learning or cannot self motivate themselves to the learning of grammar. Traditional methods of grammar learning involved books, but in the games the teachers needs to make rules for the games [3].

We can see several advantages of using games in the classroom:

1. Games are a welcome break from the usual routine of the language class.
2. They are motivating and challenging.
3. Learning a language requires a great deal of effort. Games help students to make and sustain the effort of learning.
4. Games provide language practice in the various skills- speaking, writing, listening and reading.

5. They encourage students to interact and communicate.

6. They create a meaningful context for language use.

We are going to share some grammar games:

1) “Verb race game”

Instructions: Divide the class into 2 groups. Each group sits in a row. Give the first student a piece of paper with one verb in it. For example: **Run**. The first student can write **I run** and pass the paper to the student behind him. The second student can write **He run**. This continues until all subject pronouns. Then the last student brings the paper come to the board to write all answers on the board. The first group to write correct answer gets a bonus.

“Apple game”

Instructions: This game is for the whole class. A teacher should choose one student. This student should be called **Apple**. The students take turn asking **Apple** questions which is taught. Students can ask “Yes/ No Questions” or “wh – Questions”. **Apple** cannot smile or say anything except “**Apple**”

For

example:

Student 1: What’s your name?

Apple:

Apple

Student 2: Do you like chocolate?

Apple: Apple [4]

And now we want to present games with prepositions.

Prepositions of time and place

1. Magazine search

Materials: Magazines to share in groups

Dynamic: Small groups

Time: 15 minutes

Procedure:

1. On the board, a teacher writes a list of prepositions of place that the students have studied. Then he divides the students into groups of three or four

and gives each group several magazines. He may want to ask students to bring in their own. If he is supplying them, he is sure that they have full-page ads or other large pictures.

2. The teacher gives the groups a time limit and have them search through their magazines to find a picture that contains situations illustrating prepositions of place.

3. When the time is up, each group goes to the front of the class, holds up its picture, and explains (in sentences) the contents of the picture, using prepositions of place.

Example: The dog is under the table.

The table is next to the man.

The table is in front of the window.

4. The group that found a picture allowing them to correctly use the most prepositions of place from the list on the board wins.

Note: With an intermediate group, choose a wider range of prepositions that they have already reviewed.

Yes/No question game:

Instructions: Teacher divides the class into 4 groups. Then he writes a set of incomplete questions. For example:

1) Can it eat.....?

2) Can it.....?

3) Does it live.....?

So this teacher shows students pictures about animals, fruits, drinks and so on, then chooses one student, gives to the student a picture about animal, fruit, drinks and so on. Other students ask her questions to know what picture is. The first group can answer is the winner [5].

Correction game

Instructions: Teacher divides the class into 2 groups, writes 10 sentences on the board with mistakes in each sentence. Teacher should focus on points of

grammar that students have studied recently. Then asks 2 groups to read the sentences and look for the mistakes. Group 1 chooses a sentence for group 2 to correct. Group 2 decides how many marks they have (dependent on their confidence). Maximum bet should be 10 marks. If group 2 corrects the mistake, they will get marks they bet. If they don't give correct answer, group 1 will have a chance to get these marks by correcting the sentence. It is then turn of group 2 chooses a sentence for group 1 to correct.

Grammar races game:

Instructions: Teacher divides the class into 4 groups. In each group, choose one runner and writer. Teacher allocates a space on the board for each group to write. A writer must stand next to their space. Teacher gives each group different topics such as fruit, drink, animal, flower. The groups must think about sentences related to this topic. Each group makes up sentence, and then tells to the runner. The runner goes to the board and tells the sentence to the writer. The writer writes

this sentence on the board. After 5 minutes, teacher will evaluate the sentences and give marks [6].

Making a conclusion, we can say that using such kind of games during grammar classes helps teachers to facilitate self-motivation and helps in retaining the lessons at the sub conscious levels. These games can improve students grammar knowledge.

Reference:

1. Alsagoff, L., McKay, S. L., Hu, G., & Renandya, W. A. (Eds.). (2012). Principles and practices for teaching English as an international language. Routledge.
2. Hassan, F., & Selamat, F. (2017). Why aren't students proficient in ESL: The teachers' perspective. The English Teacher, 17. Jalali, S., & Dousti, M. (2012). Vocabulary and grammar gain through computer educational games. GEMA Online® Journal of Language Studies, 12(4).
3. Chanseawrassamee, S. (2012). Teaching Adult Learners English Through a Variety of Activities Perception on Games and Rewards. US-China Foreign Language, 10(7), 1355-1374.
4. Azar B. Sh. Fun with grammar. New York. 2000
5. Lee, W. R. 1979. Language teaching games and contests. Oxford: Oxford University Press.
6. Lee Su Kim. Creative Games for the Language. Class Forum Vol. 33 No 1, January - March 1995

Абдуллаев А.М.

студент

Умарова А.Н.

преподаватель ассистент

кафедра гистология, цитология и эмбриология

Андижанский государственный медицинский институт

ВЛИЯНИЕ НЕРАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЛКОВОЙ НАГРУЗКИ НА МОРФОЛОГИЮ ТОНКОГО КИШЕЧНИКА

Аннотация

Человеческий организм живёт и восполняет энергетическую потребность за счет питательных веществ в продуктах потребления: белков, жиров, углеводов, воды, минеральных солей, витаминов и других веществ. Жизненные процессы зависят от белков и их биологической функции. Нерациональное белковое питание используется в двух целях. Во первых, для потери излишнего веса, во вторых при патологических состояниях для укрепления общего состояния больного и увеличение массы тела. В этом эксперименте было изучено влияние нерационального белкового питания на морфофункциональные сдвиги в стенке тонкого кишечника.

Ключевые слова: Нерациональное белковое питание, белки, углеводы, жиры, витамины, гипотрофия, спортсмены, диетология.

Abdullayev A.M.

Student of 2 course

Umarova A.N.

Chair assistant by Histology

Andizhan state medical institute

INFLUENCE OF IRRATIONAL PROTEIN CONSUMPTION EFFECT OF MORFOLOGI THE INTESTINE.

Resumes:

The human body is living and completes energy need at the nutrients and consumption products, proteins, fat and carbs mineral water, salt, vitamins and other substances. Life's processes depend on proteins and their biological function. Irrational protein diet is used for two reasons First of all, for the death of overweight, second wish pathological condition. To reinforce the general state of the patient and increase of the mass of the body. The effect of irrational protein consumption of morphofunctional shifts in the wall of colon has been studied in his experiment.

Keywords: Irrational protein diet, proteins, carbohydrates, lipids, vitamins, hypotrophy, sportsman, dietology.

Актуальность темы: За время Независимости Республики Узбекистан как и в других отраслях науки, медицина достигла немало весомых побед. В

частности, ведутся научные и исследовательские работы и изучения изменений в пищеварительной системе, при рациональном питании, пищеварении и пищеварительных органов. Нарушение рационального питания ведёт ко многим встречающимся состояниям, к таким как голодания, психические заболевания, нарушение аппетита, наблюдается при различных заболеваниях при длительных протекающих коматозных состояниях, белковых диетах и других заболеваниях. Это в свою очередь приводит к различным патологическим изменениям органов и тканей. Изучение этих изменений является одним из глобальных проблем медицины.

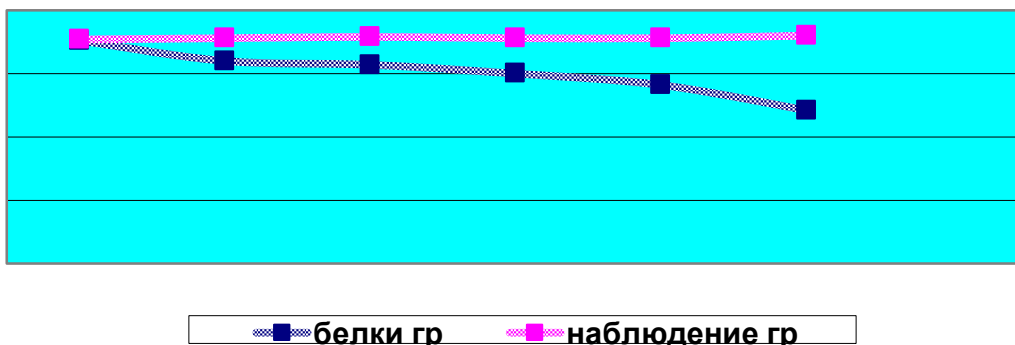
При изучении сведений полученных из литератур и интернета, известно, что изучается морфофункциональное изменение желудка, почки, печени, и других органов при белковом питании. Но недостаточно изучены изменения особо важного органа при переваривании пищи, такого как тонкий кишечник и протекающие в нём основные морфофункциональные изменения, сдвиги и структурные изменения и выявлены их глобальность.

Цель работы: Изучить морфофункциональные сдвиги и изменения в стенках тонкой кишки при нагрузочном белковом питании и реализовать в учебный–методический и научный процесс, медицинское лечение, диетологию.

Объект и предмет исследования: В качестве исследования, берётся 70 белых из подопытных, 60-суточных, постнатальных, онтогенезных самцов крыс.

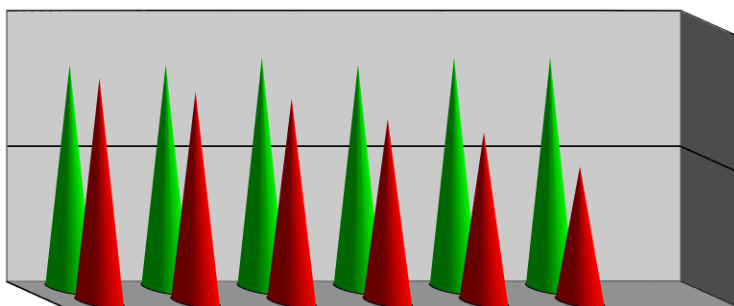
Подопытные животные разделили на две группы. Первая группа будучи контрольной группой, вскармливались рационом виварий. Вторая группа подопытных животных вскармливались в течении 60 суток одинаковым питанием – белками отварных яиц. Объектом исследования был тонкий кишечник.

Анализ полученных результатов: Показатели ворсинок и крипт слизистой оболочки, каемчатые энтероциты и бокаловидные эпителии клетки изменились в количестве при морфометрическом исследовании. С начало 1-го дня по 30 день исследования гистоструктуры стенок тонкого кишечника наблюдались различные изменения и сдвиги. И под конец исследования на 60-й день высота ворсинок слизистой оболочки тонкого кишечника составила $80,4 \pm 6,2$ мкм, по сравнению с исследованием 1-го дня на 98,2 мкм, то есть на 57% уменьшилась, по мере уменьшения высоты ворсинок, отличалось расширение сосудов собственной оболочки.



Высота ворсинок тонкого кишечника с белковой нагрузкой у группы наблюдаемых животных.

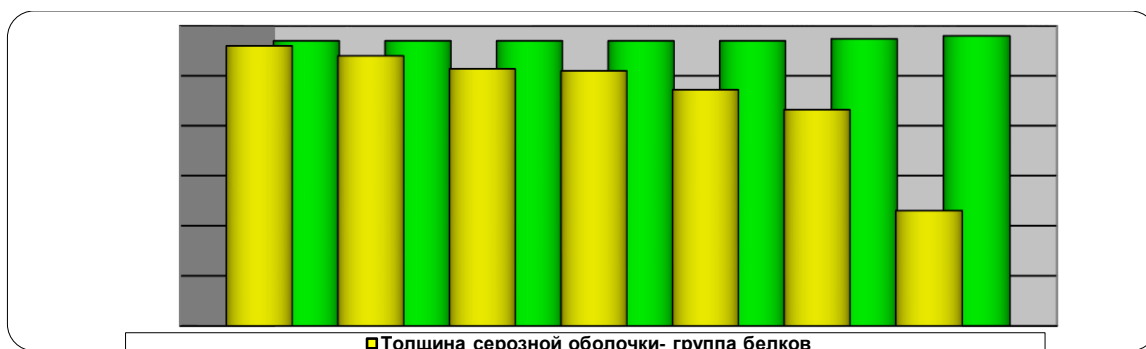
Количества эпителиоцитов на стенках ворсинок $15,4 \pm 3,4$ каемчатые эпителии составили $10,4 \pm 2,1$ мкм. И этот показатель по сравнению с 1-вым днем исследования уменьшился на 54%.



■ Общее количество клетки белка ■ Общая количества клетки наблюдения

Общее количество клеток на ворсинках слизистой оболочки тонкого кишечника у группы наблюдаемых животных с белковой нагрузкой.

У этих каемчатых эпителиоцитах высота составила $5,6 \pm 2,1$ мкм и этот показатель уменьшился на 24 мкм. Уменьшение количества и высоты ворсинок доказывает об уменьшении всасывательных процессов. Глубина крипт образующихся за счет врастания эпителия в собственную оболочку равна $55,2 \pm 1,4$ мкм. И этот показатель уменьшился до 50 мкм за 1 месяц исследования с белковой нагрузкой. А под конец исследовательских работ общая толщина слизистой оболочки составила $115,4 \pm 5,7$ мкм, и этот показатель составил разницу 170 мкм, то есть уменьшился на 70%.



Толщина слизистой оболочки у группы исследуемых животных с белковой нагрузкой.

Наблюдалось атрофические и склеротические изменения в мышечной и серозной оболочках тонкого кишечника и разрастание грубой соединительной ткани.

Заключение: При белковой нагрузке в слизистой оболочке тонкого кишечника происходят атрофические изменения, что приводит к уменьшению количества ворсинок энтероцитов и уменьшается их способность к всасыванию. В слизистой оболочке, подслизистой основе, мышечных и серозных оболочках происходят атрофические изменения, что приводит к нарушению нормальной физиологической деятельности тонкого кишечника.

Использованные источники:

1. Автандилов Г. Г. Медицинская морфометрия: руководство / Г. Г. Автандилов. М.: Медицина, 1992. - 380
2. Аль-Раяши Салим Нассир. Морфологические изменения лимфоидных образований желудка при экспериментальном геморрагическом инсульте (экспериментально-морфологическое исследование): автореф. дис. . канд. мед. наук / Аль-Раяши Салим Нассир. — М., 2006. 25 с.
3. Дилекова О. В. Морфофункциональная характеристика многокамерного желудка овец в; пренатальном онтогенезе: дис. . канд. ветеринар, наук / О. В: Дилекова. М., 2006. 133 с.

КЛАСТЕРНЫЙ ПОДХОД КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНА

Аннотация: В настоящее время весьма актуальной является определение приоритетных направлений развития экономики региона. В статье рассмотрена характеристика современной тенденций развития экономики и определены приоритетные направления формирования региональных кластеров, а также аргументирована идея создания инновационных кластеров как условия повышения конкурентоспособности национальной экономики и обеспечение стратегии социально-экономического развития региона.

Ключевые слова: кластер, кластерная политика, региональная инновационная система, конкурентоспособность, инновационное развитие региона, социально-экономическое развитие, национальная экономика.

Abdulloeva H.R.

Senior teacher of PITU named after academician M.Osimi

Republic of Tajikistan, Khujand

CLUSTER APPROACH AS A FACTOR OF DEVELOPMENT OF THE ECONOMY OF THE REGION

Abstract: Currently, it is very important to determine the priority directions of development of the regional economy. The article describes the characteristics of the current economic development trends and identifies priority areas for the formation of regional clusters, and argues the idea of creating innovative clusters as conditions for improving the competitiveness of the national economy and ensuring the strategy of the socio-economic development of the region.

Keywords: cluster, cluster policy, regional innovation system, competitiveness, innovative development of the region, socio-economic development, national economy.

Для достижения устойчивых темпов социально-экономического развития и экономического роста регионов России особое значение имеет инновационная направленность развития экономики. В этой связи актуальной становится разработка соответствующей стратегии инновационного развития регионов, основанной на применении новых технологий, среди которых немаловажную роль играет кластерный подход.

Главной целью инновационного развития региона является повышение его конкурентоспособности на основе активизации разработок и освоения инноваций в региональной экономике. Достижение поставленных целей можно обеспечить, выполняя следующих задач:

- создание условий и благоприятной среды для развития инновационных процессов на территории региона;
- формирование регионального рынка инноваций;
- привлечение инвестиций в инновационную сферу региона;
- повышение инновационной активности и привлекательности предприятий промышленного комплекса региона;
- сокращение транзакционных издержек инновационных процессов в регионе, в том числе рисков, связанных с освоением инноваций в промышленном комплексе региона.

Стратегия инновационной направленности предполагает развитие в регионе инновационных процессов, обеспечивающих реализацию инноваций высокой степени новизны, которая должна быть ориентирована на активизацию и поддержку процессов по освоению предприятиями принципиально новых продуктов или услуг, технологий новых поколений, поиска новых рыночных ниш для сбыта продукции.

Для реализации данного вида стратегии инновационные процессы, протекающие в региональной инновационной системе, должны обеспечивать получение новых научных знаний и путей их практического применения в производстве, используя научно-технический и инновационный потенциал региона.

Идея повышения конкурентоспособности национальной экономики на основе реализации кластерных стратегий имеет актуальное значение. Взаимосвязи между процессами кластеризации, усиления конкурентоспособности и ускорения инновационной деятельности – это новый экономический феномен, который позволяет противостоять глобальной конкуренции и отвечать требованиям национального и регионального развития.

Реализация кластерных стратегий, предполагает наличие грант образующих фондов (институтов, агентств), поддерживающих кластерные инициативы: например, Национальное агентство планирования DATAR (Франция), Информационная система поиска и классификации кластеров CASSIS (Люксембург), Национальный совет по конкурентоспособности (США), программа кооперации LINK (Великобритания) [4].

Неотъемлемой частью инфраструктурного обеспечения кластерных стратегий является создание бизнес - инкубаторов, технопарков, особых экономических зон, которые являются катализаторами образования промышленных кластеров. Согласованное развитие этих форм эффективно осуществляется в рамках кластеров.

Родоначальником инновационных кластеров принято считать американскую Кремниевую долину, на территории которой находятся около 87 тыс. компаний, 40 исследовательских центров и десятков университетов, крупнейший из которых – Стэнфорд. Между университетом и частным сектором налажен постоянный обмен информацией и «заряженными» новаторским духом людьми. Обслуживают кластер около трети

американских венчурных фирм (180 компаний), 47 инвестиционных и 700 коммерческих банков, которые финансируют деятельность компаний [4].

Кластеры, как правило, формируются там, где осуществляется или ожидается «прорывное» продвижение в области техники и технологии производства и последующего выхода на новые «рыночные ниши». В этой связи многие страны все активнее используют «кластерный подход» в поддержке наиболее перспективных направлений и форм предпринимательской деятельности, в формировании и регулировании своих национальных инновационных систем.

Если в прошлом десятилетии большинство кластеров специализировалось на производстве потребительских товаров и создавалось с целью повышения конкурентоспособности отдельных регионов и территорий, а теперь стали появляться промышленные кластеры нового поколения, занимающиеся информатикой, дизайном, экологией, логистикой, производством биомедицинских препаратов.

Мировая практика свидетельствует, что в последние два десятилетия процесс формирования кластеров происходил довольно активно. В целом, по оценке экспертов, к настоящему времени кластеризацией охвачено около 50 % экономик ведущих стран мира (табл. 1).

Таблица 1

Количество кластеров в ведущих странах мира [4]

Страна	Количество кластеров
США	380
Италия	206
Великобритания	168
Индия	106
Франция	96
Дания	34
Германия	32
Нидерланды	20
Финляндия	9

В США в рамках кластеров работает более половины предприятий, а доля ВВП, производимого в них, превысила 60 %. В ЕС насчитывается свыше 2 тыс. кластеров, в которых занято 38 % его рабочей силы [9].

Полностью охвачены кластеризацией датская, финская, норвежская и шведская промышленность. Так, Финляндия, чья экономическая политика базируется на кластеризации, на протяжении многих лет занимает ведущие места в мировых рейтингах конкурентоспособности. За счёт кластеров, отличающихся высокой производительностью, эта страна, располагая всего 0,5 % мировых лесных ресурсов, обеспечивает 10 % мирового экспорта продукции деревопереработки и 25 % – бумаги. На телекоммуникационном рынке она обеспечивает 30 % мирового экспорта оборудования мобильной связи и 40 % – мобильных телефонов [8].

На промышленные кластеры Италии приходится 43 % численности

работающих в отрасли и более 30 % объёма национального экспорта. Успешно функционируют кластерные структуры в Германии (химия и машиностроение), во Франции (производство продуктов питания, косметики).

Другая особенность кластера – пространственная расположенность. В условиях ужесточения конкуренции между странами и регионами за инвестиции и размещение наиболее перспективных видов деятельности на своей территории очевидным становится то, что уникальные конкурентные преимущества формируются не на национальном уровне, а на уровне конкретных бизнесов, функционирующих на территории регионов, где высока концентрация взаимосвязанных отраслей. [12].

Таким образом, кластер – это сообщество экономически тесно связанных и близко расположенных фирм смежного профиля, способствующих общему развитию и росту конкурентоспособности. Преимущественно это неформальные объединения крупных лидирующих фирм с множеством средних и малых предприятий, создателей технологий, связующих рыночных институтов и потребителей, взаимодействующих друг с другом в рамках единой цепочки создания стоимости, сосредоточенных на ограниченной территории и осуществляющих совместную деятельность в процессе производства и поставки определённого типа продуктов и услуг.

Роль крупного бизнеса в процессе образования кластеров заключается в привлечении малых и средних предприятий для налаживания производства на основе тесной кооперации. Это способствует развитию всех участников кластера и обеспечивает им конкурентные преимущества по сравнению с другими обособленными предприятиями, не имеющими столь крепких взаимосвязей [6].

В настоящее время для создания кластеров в Согдийской области имеются предпосылки, но, однако для реализации кластерной политики существуют серьёзные препятствия, как:

- отсутствие детально разработанной действенной нормативно-правовой и законодательной базы по созданию и развитию кластерных структур;
- отсутствие стратегической заинтересованности и активного позиционирования лидеров;
- отсутствие в регионе комплексного государственного целевого выделения средств на развитие кластерной системы [3].

В концепции инновационной стратегии развития регионов кластеры рассматриваются как один из приоритетов регионального развития региона. Хукумат Согдийской области в настоящее время готово поддерживать инициаторов кластерного развития. Для этого региональный кластерный проект должен доказать, что готов производить конкурентную продукцию на мировом рынке.

Кластерная политика является одним из главных направлений

государственной политики по повышению конкурентоспособности, уровня социально-экономического развития регионов в развитых и развивающихся странах уже более десяти лет. Целью кластерной политики является повышение качества социально-экономического роста в регионе на основе создания условий для усиления конкурентоспособности хозяйствующих субъектов, образующих региональные кластеры [7].

Задачи региональной кластерной политики нацелены на создание благоприятных условий для формирования и развития конкурентоспособных кластеров на территории региона. Реализация кластерной политики в регионе способствует росту конкурентоспособности предприятий за счёт реализации потенциала эффективного взаимодействия участников кластера, связанного их географически близким расположением, включая расширение доступа к инновациям, технологиям, ноу-хау, специализированным услугам и высококвалифицированным кадрам, формированием предпосылок для реализации совместных кооперационных проектов и продуктивной конкуренции [1].

Следует отметить, что кластерная политика оказывает влияние не только на функционирование самих организаций, но и на тот регион, где развивается кластер. Кластер объединяет в своём составе предприятия, заинтересованные во взаимовыгодном сотрудничестве. Основная задача кластера заключается в оптимизации процессов взаимодействия его участников, обеспечивающей максимальное значение показателей эффективности. Каждый из участников кластера должен быть убеждён в собственной выгоде и в справедливости распределения общего синергетического эффекта, в противном случае он не войдёт в кластерное объединение. При этом эффективность кластеров определяется результативностью их деятельности на разных уровнях функционирования [11]. Основные преимущества формирования регионального кластера для его участников представлены в табл. 2.

Таблица 2

Преимущества регионального кластера для его участников [5]

Участники	Преимущества
Предприятия	Сохранение хозяйственной самостоятельности
	Улучшение показателей производственно-хозяйственной деятельности (рентабельность, фондоотдача, производительность труда) в динамике и по сравнению со средними показателями по отрасли
	Снижение издержек (транспортных, транзакционных)
	Повышение уровня квалификации кадров
	Повышение конкурентоспособности предприятия и его продукции
	Создание инфраструктуры для исследований и научных разработок
	Обмен технологиями
	Возможность выхода на внешние рынки
Органы государственного	Увеличение доходов бюджета за счёт роста налоговых поступлений
	Повышение доли занятости населения

управления	Сокращение выплат по безработице
	Повышение конкурентоспособности региона
	Повышение инвестиционной привлекательности региона, приток инвестиций
Научные учреждения	Возможность участия в крупных инвестиционных проектах
	Получение выплаты за разработку проектной документации
	Повышение уровня квалификации кадров
Финансово-кредитные организации	Возможность участия в инвестиционных проектах
	Предоставление кредитов под проекты
	Получение дополнительного дохода

Только в случае проведения грамотной кластерной политики, основанной на взаимодействии науки, власти и бизнеса, возможно создание эффективно функционирующих кластеров, способствующих инновационному развитию регионов.

В Послании Президента Республики Таджикистан, Лидера нации Эмомали Рахмона Маджлиси Оли Республики Таджикистан народу страны от 26 декабря 2018г., идея кластерного развития определена в качестве основного метода диверсификации её экономики [10].

К настоящему времени определены отрасли, в которых будут создаваться «пилотные» кластеры как: плодоовощной, текстильной и лёгкой промышленности, пищевая промышленность, производство строительных материалов. В то же время многие таджикские учёные считают, что в стране имеются потенциальные возможности создания ряда кластеров и в других секторах экономики. Возможно также создание межгосударственных кластеров, в том числе в сотрудничестве с Россией.

Таким образом, создание кластеров отражает новый, более высокий этап развития инновационной среды. Причём кластерная форма организации приводит к созданию особой формы инновации – «совокупного инновационного продукта». Полнота и гармоничное сочетание необходимых элементов кластера при целенаправленной информационной, организационной и экономической поддержке со стороны государства, региональных и местных властей позволяют добиться эффективного сетевого взаимодействия участников инновационного процесса в регионе, что обеспечивает ощутимый синергетический эффект инновационной деятельности и служит важным фактором инновационного развития территории [13].

Использованные источники:

1. Акинфеева Е. В. Формирование и развитие региональных кластеров // Наука. Инновации. Образование. М.: РИЭПП, 2008. Вып. 7. С. 177–191.
2. Егоров Н. Е. Инновационное развитие экономики региона на основе кластерного подхода. СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2010. 212 с.
3. Ленчук Е. Б., Власкин Г. А. Кластерный подход в стратегии инновационного развития зарубежных стран [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://institutiones.com/strategies/1928> (дата обращения: 29.12.2018).

4. Ли С. Кластеры – новые формы организации инновационного процесса [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.naukazar.kz> (дата обращения: 28.12.2018).
5. Краснокутский П. А. Инновационное развитие регионов на основе проведения кластерной политики: проблемы и перспективы // Управление инновациями 2009: материалы междунар. науч.-практ. конф. М.: ЛЕНАНД, 2009. С. 262–266.
6. Куркудинова Е. В. Формирование конкурентоспособных кластеров в регионах России : автореф. дис. ... канд.экон. наук. Элиста, 2012. 25 с.
7. Oulu Region – The Direction for Expertise.Oulu: Painotalo Suomenmaa, 2003.
8. Портер М. Конкуренция. М.: Вильямс, 2006. 608 с.
9. Послания Президента Республики Таджикистан, Лидера нации Эмомали Рахмона Маджлиси Оли Республики Таджикистан, от 26 декабря 2018г. – г.Душанбе. [Электронный ресурс]. www.president.tj. (дата обращения: 27.12.2018).
10. Придачук М. П., Кравченко Е. Н. Эффекты кластеризации российской экономики // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2009. № 9. С. 110–113.
11. Рожков Г. В., Мутовин С. И., Честнов С. Н. Кластерная политика инновационного развития региона // Вопросы экономических наук. 2009. № 4. С. 54–57.
12. Фролов С. Е. Формирование региональных инновационных кластеров в условиях развития национальной инновационной системы России // Научные исследования и инновации. Научный журнал Пермь ГТУ. 2008. Т. 2. № 3. С. 93–98.

Абдуллоева Х.Р.

ст.пр-ль

ПИТУТ им. академика М.Осими

Абдуллоева А.У.

аспирант

ХГУ им. академика Б. Гафурова

Республика Таджикистан, г. Худжанд

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ САМОРЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: В статье описана готовность студентов к овладению навыками самостоятельной работы, рассмотрены этапы формирования творческой самостоятельности студентов, мотивация к деятельности, её функции и критерии, развитие саморазвитие самореализации студентов в процессе обучения, представлены преимущества и недостатки использования информационно-коммуникативных технологий в процессе обучения, показано значение творческого саморазвития личности преподавателя.

Ключевые слова: самореализация; самообразование; самостоятельная деятельность; самостоятельная работа; мотивация; творческое развитие личности; информационно-коммуникативные технологии; образовательное пространство; интерактивная образовательная среда.

Abdulloeva H.R.

Senior teacher of PITU named after academician M.Osimi

Republic of Tajikistan, Khujand

Abdulloeva A.U.

Postgraduate student of KSU named after academician B. Gafurov

Republic of Tajikistan, Khujand

THE FORMATION AND DEVELOPMENT OF SELF- REALIZATION OF STUDENTS IN THE PROCESS OF TRAINING

Abstract: The article describes the readiness of students to master the skills of independent work, considered the stages of formation of creative independence of students, the motivation to work, its functions and criteria, the development of self-development of students' self-realization in the learning process, presented the advantages and disadvantages of using information and communication technologies in the process of learning, shown the value of creative self-development of the teacher's personality.

Keywords: self-realization; self-education; independent activities; independent work; motivation; creative personality development; information and communication technologies; educational space; interactive educational environment.

В настоящее время в первую очередь востребован специалист мыслящий, знающий, способный самостоятельно не только приобретать, но и применять полученные знания. Подготовка именно таких специалистов и является первоочередной задачей высшей школы. Для решения данной задачи постоянно осуществляется поиск форм, методов и средств обучения, которые предоставляют широкие возможности саморазвития и самореализации личности. Соответственно, актуальным становится готовность студентов к самообразовательной деятельности и овладение навыками самостоятельной работы. Важно, чтобы студенты, приобретая в период обучения новые знания и способы их получения, понимали, что только знания, полученные в результате собственной познавательной активности, могут считаться подлинным достоянием личности [11].

В современных условиях жизни актуальным становится развитие такой личности, которая способна к самосознанию, самоорганизации, самореализации и самоконтролю. Проблема самореализации студентов вуза в настоящее время приобретает актуальность. В центре внимания находится личность студента, его индивидуальность, его возможности самовыражения и саморазвития.

Усиление внимания к проблеме самореализации сопряжено с пониманием её определяющей роли в развитии личности, что диктует необходимость создания условий, позволяющих студенту раскрыть и реализовать внутренний потенциал. Процесс самореализации индивидуален и может осуществляться различными путями и в разных сферах деятельности, однако именно учебная деятельность играет значительную роль в жизни студента и служит важной сферой его самовыражения. С точки зрения психологов и педагогов, внутренней причиной разочарований, неудач в учёбе зачастую служит отсутствие возможности для самореализации студентов.

При анализе литературы по педагогике можно встретить ряд понятий, используемых для обозначения близких по значению явлений, таких как самостоятельная деятельность, самостоятельная работа, самообразовательная деятельность, самоорганизация, самообразование и самовоспитание.

Наиболее часто встречается термин «самостоятельная работа» и определения, представленные в литературе, табл.1.

Таблица 1.

Основные определения термина «самостоятельная работа»

Автор	Определения
Б.П. Есипов	самостоятельная работа - работа, выполняемая по заданию преподавателя в указанные сроки, но без его участия
Ю.Г. Юшко	самостоятельная работа - деятельность обучающихся по усвоению информации без посторонней помощи, способность рефлексии и трансформации усвоенного материала
Т.Д. Речкина	самостоятельная работа - деятельность личности, которая выступает категорией и психологии, и педагогики

Автор	Определения
Е.В. Змиевская	учение, определяемое способностью учащихся ставить перед собой задачи, осуществлять их и рефлексировать
Л.И. Наумченко, О.А. Зуева	самостоятельная работа - определённая обязательность, стимулируемая преподавателем
И.А. Зимняя	самостоятельная работа - целенаправленная, внутренне мотивированная и корригируемая деятельность личности
О.А. Карамина	самостоятельная работа - деятельность обучаемого, направленная на применение опыта и знаний для решения новых задач
К.Н. Корнилов, А.Г. Ковалев	самостоятельная работа - средство закрепления изученного материала
А.Д.Климентенко, А.А.Миролюбов	самостоятельная работа - разнообразная индивидуальная и коллективная деятельность учащихся, выполняемая на занятии и дома

Проанализировав этот ряд определений, можно отметить, что понятие «самостоятельная работа» соотносится с понятием «самостоятельная деятельность», они рассматриваются как синонимичные и, соответственно, составляют базовый этап в формировании творческой самостоятельности студентов.

Первый этап обучения в вузе направлен на развитие техник изучения учебного материала. Работа с учебно-методической и научной литературой, умение составлять план, конспектировать полученные знания, строить структурно-логические темы – основные составляющие данного этапа.

Второй этап предполагает овладение методикой изучения профилирующих предметов. Это дает возможность целенаправленно сформировать методические знания и умения студентов. Данный этап позволяет студентам достигнуть уровня познавательной самостоятельности.

На третьем этапе достигается такой уровень самостоятельности, когда лишь в исключительных случаях студенты обращаются за помощью к преподавателю, т.е. данный этап позволяет добиться полной познавательной самостоятельности [2].

Самообразование способствует развитию интеллектуальной, волевой, эмоциональной сферы и других качеств личности, т.е. выступает средством самосовершенствования молодого человека. Создание необходимого образовательного пространства для реализации самообразовательной деятельности будущего обучающегося является важнейшей задачей высшей школы.

В работе И.В. Ребро [9] выделяются три вида организации самостоятельной работы студентов. Первый вид – традиционный. Он позволяет закрепить и осознать знания и умения, полученные в ходе лекционных и практических занятий. Целью такой работы выступает самостоятельное рассмотрение изучаемого материала для более глубокого запоминания. К ней относят подготовку к занятиям, выполнение рефератов,

докладов и курсовых работ.

Второй вид – аудиторный. Он позволяет преподавателю контролировать уровень осознанности изучаемого материала в назначенное время и в определённом месте. Цель – более основательное рассмотрение изученного материала. К ним относятся рейтинговые контроли, экзамены, коллоквиумы и консультации.

Третий вид – индивидуальный. Он предполагает использование поисковых и исследовательских способностей студента. Цель – развитие поисковой и исследовательской деятельности, формирование способности к самообразованию и самореализации. К данному виду работы относят рассмотрение материала, выходящего за рамки образовательного стандарта, представление результатов работы на конференциях [9].

Одним из многообразных средств, которые позволяют стимулировать интерес студентов к самообразованию, выступает интеграция аудиторной и внеаудиторной деятельности [3]. Она даёт возможность расширить и углубить содержание, формы и методы учебной деятельности, сохранить ядро учебных занятий, а также заниматься научной работой и самообразованием вне вуза. Интегрирование образовательной деятельности с самообразовательной деятельности даёт возможность студенту вне стен вуза не только заниматься самообразованием, но и применять и оценивать его результаты в практической деятельности.

С точки зрения И.В. Ребро, можно выделить следующие функции мотивации, направленной на самостоятельную деятельность студентов:

1. Побуждающая. Потребности, мотивы и интересы вызывают необходимость в реализации себя, что в свою очередь пробуждает эту функцию.

2. Стимулирующая. Основу составляет стимул, т.е. внешнее воздействие на личность, которое активизирует его мотивационную сферу, а через неё и определённую деятельность [8].

3. Контролирующая. Осуществление контроля и оценка соответствия предстоящей деятельности и возможностей для реализации личностных потребностей, контроль процесса самостоятельной работы, возможное изменение направленности деятельности составляют данную функцию [9].

Компонентами успешной образовательной деятельности выступают:

- поэтапное движение к достижению поставленных целей, контроль и оценка каждого этапа;
- совершенствование образовательной среды;
- создание индивидуальной образовательной траектории студента в рамках общей образовательной среды [1].

И.В. Ребро с учётом особенностей мотивационной сферы в юношеском периоде выделяет следующие критерии мотивации самостоятельной деятельности студентов:

- стремление к самоопределению;
- стремление в самостоятельной деятельности;

- стремление к свободе выбора пути достижения цели;
- стремление к творческой деятельности;
- стремление к состязательности.

Выделенные критерии мотивации являются взаимосвязанными и могут проявляться одновременно, но не обязательно все сразу, в зависимости от мотива, цели. Стремление рассматривается как динамическое свойство всего процесса формирования мотивации [9].

Развитию образовательного процесса способствует применение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ). Их использование позволяет повысить интерес к дисциплине, углубить знания и мотивировать к обучению. Объединение в одном электронном образовательном продукте красочных изображений технологических процессов, готовых образцов и сопровождение их текстовой информацией и музыкальными фрагментами оказывает эмоциональное воздействие и даёт возможность студентам получать знания в области технологий как современных, так и традиционных [1].

Новые технологии обучения на основе использования ИКТ позволяют интенсифицировать процесс образования, увеличить скорость восприятия, понимания и глубину усвоения новых знаний студентами. Сегодня с помощью компьютера в рамках учебного процесса можно создавать целостную обучающую среду. Использование мультимедиа позволяет усилить наглядность изучаемого материала, сформировать красочный, объёмный образ, активизировать креативный подход к обучению, сочетать разнообразные средства обучения, насытить занятие информацией [5].

Для создания такой системы широко используются система мультимедиа, гипертексты, программы деловых игр. В то же время средства мультимедиа имеют некоторые недостатки. Применение и создание средств мультимедиа в настоящее время не имеют единой методологии. С одной стороны, данный аспект помогает развитию креативности и с другой стороны, требуется выполнить огромную работу, чтобы определить, как наилучшим образом организовать учебный процесс при взаимодействии с большой информационной системой [6].

Создание средств мультимедиа требует много времени. Грамотное использование готовых мультимедийных разработок также является проблемой для многих преподавателей. Некоторые обучаемые, а также и преподаватели, особенно в зрелом возрасте, не имеют навыков работы с различными средствами мультимедиа [4].

Одной из проблем обучения с использованием средств мультимедиа является отсутствие необходимых аппаратных и программных ресурсов. Мультимедийные средства обучения предъявляют с каждым последующим шагом в своём развитии все более высокие требования к качеству используемых ИКТ [6].

Таким образом, одной из важнейших проблем становится подготовка педагогических кадров, готовых к работе с эффективным использованием

мультимедийных средств обучения. Пока что чаще всего мультимедиа используется как простое переложение с помощью компьютерной стандартной программы обучения. Педагог отвечает за содержание, организацию и направление процесса формирования творческой личности студентов. Профессиональными характеристиками педагога становятся готовность к созданию, развитию и реализации собственного творческого потенциала.

Следовательно, преподаватель должен обладать креативными и инновационными компетентностями, обеспечивающими нестандартное мышление, адаптацию к изменениям средств, методов и условий деятельности. Творческое самосовершенствование и саморазвитие педагога в процессе профессиональной деятельности делают его профессию актуальной в новых условиях развития общества. Творческое саморазвитие личности необходимо применять в субъектно-ориентированном образовательном процессе и достигать высокой эффективности творческого саморазвития личности и, несомненно, творчески саморазвивающаяся личность – это, одна из приоритетных целей гарантированного качества современного образования.

Использованные источники:

1. Вяткина И.В., Курзякова А.А. Влияние интерактивной образовательной среды на интенсивность учебного процесса на уроках «Технология» // Педагогика, психология и обществознание– 2014 : сб. стат. междунар. науч.-техн. конф. Брянск, 2014. С. 15–19.
2. Вяткина И.В. Основные направления формирования творческой компетентности студентов в современном техническом вузе// Вестник Казанского технологического университета. 2008. №1. С. 170–174.
3. Вяткина И.В. Роль интеграции учебной и внеаудиторной деятельности в профессиональном воспитании студентов в техническом вузе// Вестник Казанского технологического университета. 2011. №3. С. 261–268.
4. Колобаева Н.А., Вяткина И.В., Гарифуллина Н.К., Хайруллина Э.Р. Информационно-коммуникативные технологии как способ интенсификации образовательного процесса бакалавров в технологическом университете// Вестник Казанского технологического университета. 2014. Т. 17, №11. С. 224–228.
5. Курзякова А.А. Преимущества применения информационно-коммуникативных технологий в современной методике обучения // Актуальные вопросы образования и науки: сб. стат. междунар. науч.-практ. конф. Тамбов, 2014. Ч. 10. С. 115–116.
6. Курзякова А.А. К вопросу о проблеме использования мультимедиа в образовательном процессе// Современное состояние и перспективы развития психологии и педагогики: сб. стат. междунар. науч.-практ. конф. Уфа, 2014. С. 80–82.
7. Ларченко Н.В., Тарановская Е.А. Самообразовательная деятельность студента как средство развития познавательной самостоятельности // V

- Международная научно-техническая конференция «Информационные технологии в науке, образовании и производстве». Орел, 2012. С. 1660–1663.
8. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений. Ростов н/Д: Феникс, 1998.
9. Ребро И.В. Мотивирование самостоятельной деятельности студентов как один из важнейших приоритетов при организации самостоятельной работы // Известия Волгоградского государственного технического университета. 2009. №6. С. 133–135.
10. Третьяков Д.В. Информационные технологии как инструмент развития самообразовательной деятельности студентов // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2007. Т. 15, №39. С. 365–368.
11. Хайруллина Э.Р. Системная ориентация проектно-творческой деятельности на саморазвитие конкурентоспособности студентов инженеров-технологов: дис. ... д-ра пед. наук Казань, 2007. 420 с.
12. Хайруллина Э.Р. Интеграция личностно-ориентированного и акмеологического подходов с ориентацией студентов на саморазвитие конкурентоспособности // Педагогическое образование и наука. 2007. №6. С. 18–23.

Абдурахимова Н.М.

преподаватель

Рахмонова М.М.

преподаватель

Ферганский медицинский колледж

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ЭТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА И ЭТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация: В данной статье освещено зарубежный опыт этических принципов сестринского дела и этического воспитания.

Ключевые слова: этических принцип, сестринского дела, этического воспитания, медицина.

Abduraximova N.M.

Raxmonova M.M.

Teachers of Ferghana medical college

Uzbekistan Ferghana city

FOREIGN EXPERIENCE OF ETHICAL PRINCIPLES OF NURSING AND ETHICAL EDUCATION

Abstract: This article highlights the foreign experience of ethical principles of nursing and ethical education.

Key words: ethical principle, nursing, ethical education, medicine.

Медицинские сестры трудятся в самых разнообразных социально-экономических и прочих условиях в обществах с разным культурным укладом. Тем не менее, можно с уверенностью сказать, что некоторые этические принципы сестринского дела нашли признание, если не везде, то в большинстве стран. На традициях сестринского дела сказывается западное влияние, особенно таких стран, как Великобритания и США. Во всех странах мира медицинские сестры обучаются по западным учебникам, а некоторые из них, в частности те, кто занимает руководящие посты и пользуется авторитетом, совершают поездки в учебных целях, посещают семинары и совещания, на которых ярко выражены традиции. Справедливо было заметить, что в международном масштабе сестринская помощь сейчас придерживается общей системы ценностей и этических принципов. ЮНЕСКО и ВОЗ в 90-х годах изучали вопрос о том, как обучают этике в медицинских учебных заведениях: в Европе такое обучение считалось необязательным, несколько иначе к нему относились в Соединенных Штатах Америки, а развивающиеся страны, как правило, подражали европейским. По словам Z.Bankowski, студентов медицинских учебных заведений необходимо серьезно знакомить со всеми вопросами, касающимися этики.

Это необходимо потому, что анкетирование среди пациентов, проведенное в США, показало недовольство их медицинским обслуживанием. Отмечены невнимательность к больным и заносчивость

среди среднего медицинского персонала.

В Германии опрос 2131 пациентов также показал неудовлетворительный результат медицинского обслуживания. 63 % пациентов считают, что им уделяется недостаточно времени и внимания, 44 % отметили нежелание медицинских работников объяснять медицинские назначения и др. С целью повышения качества медицинской помощи, в частности, сестринской, в зарубежном здравоохранении большое внимание стали уделять вопросам стандартизации.

В зарубежной практике вопросы стандартизации сестринских услуг всегда находились в центре внимания, как профессиональных сестринских организаций, так и органов государственной власти, отвечающих за гарантированный уровень доступной и качественной медицинской помощи. Стандарты позволяют организовывать сестринскую помощь, поддерживать ее высокий уровень и эффективно управлять ее качеством. Где одним из важных рассматриваемых проблем является этическое поведение медицинских сестер.

Главным координирующим органом в области международного сестринского дела в настоящее время является Международный совет медицинских сестер (The International Council of Nursing, ICN), организованный в 1899 г. Он объединяет национальные сестринские ассоциации из более чем 128 стран. Наряду со стандартизацией медицинских услуг и процедур, которые являются универсальными для большинства стран мира, так как потребности в сестринских услугах во всех странах одинаковы, ICN уделяет большое внимание вопросам многоаспектной деятельности сестринского персонала.

В частности, это нормы общения с пациентом и его представителями, соблюдение конфиденциальности, безопасности и прав пациента, следование принципам работы с представителями других профессиональных групп и др. Для стандартизации этих норм Международный совет разработал «Кодекс медицинских сестер» (ICN Code for Nurses), который является основополагающим документом по этическим вопросам сестринской практики во всем мире, и на основе которого другие страны разрабатывают собственные этические кодексы медицинских сестер [80]. В частности, Американская ассоциация медицинских сестер также разработала свой Этический кодекс (American Nurses Association Code of Ethics for nurses) в котором оговорены положения о профессиональной ответственности, конфиденциальности и соблюдении принципов безопасности и прав пациента; принципы взаимодействия с пациентами, врачами и другими членами медицинской бригады в целях достижения высокого уровня медицинской помощи.

С зарождением биоэтики, в целом ряде стран Европы и Америки были созданы этические комитеты различных уровней для решения ряда этических проблем и вопросов, связанных с защитой людей при проведении биомедицинских и поведенческих исследований. Также созданы этические

комитеты при лечебных медицинских учреждениях — больницах, поскольку именно здесь ежедневно возникают ситуации, решение которых должно быть только в компетенции этических комитетов больниц. Но в некоторых странах этой проблеме не уделяют должного внимания, таким образом, на сегодняшний день необходимо создание и развитие этических комитетов при ЛПУ которые будут оказывать большую помощь для своевременной диагностики, профилактики и лечения больных, на высоком уровне применяя принципы этики и деонтологии. Н.Н.Камынин подробно представил опыт и этапы развития системы подготовки, руководителей сестринских служб в зарубежных странах: США, Европе (Великобритании, Франции, Германии), Японии, Австралии. Ключевую роль в подготовке управленческих кадров на сегодняшний день в этих странах является система университетского образования.

Образование (в частности, наличие степени магистра) является ключевым элементом профессионального развития руководителя сестринской службы, так они являются наиболее подготовленными к выполнению профессиональной деятельности в условиях, связанных с реформированием здравоохранения за рубежом. Ряд исследований также подтвердили роль руководителя сестринской службы в удержании и развитии сестринского персонала, повышения качества оказываемой сестринской помощи. Этот опыт взят на вооружение и другими странами, в частности, странами СНГ.

На сегодняшний день субъекты управления сестринским персоналом ЛПУ — это руководители сестринских служб медицинских учреждений: главные медицинские сестры или заместители главных врачей по работе с сестринским и младшим медицинским персоналом, директора больниц (домов) сестринского ухода и хосписов. Профессиональную деятельность в качестве специалиста по управлению сестринской деятельностью могут осуществлять лица, получившие высшее профессиональное образование по специальности «Высшее сестринское дело». Сегодня большая часть профессиональной деятельности руководителя сестринским персоналом связана и с разрешением конфликтов в трудовом коллективе из-за недостаточно чёткого определения сферы компетенции, дублирования функции, отсутствия системных знаний у персонала по коммуникации, конфликтологии, низкого уровня психологической устойчивости против стрессов, недостаточной общей культуры. Анализируя деятельность медицинских организаций, легко заметить, что при одинаковых кадровых и финансовых возможностях успехи отдельных коллективов разные.

Деятельность современного руководителя сестринских служб любого уровня в ЛПУ на сегодняшний день многогранна и ответственна, он:

- обеспечивает управление средним и младшим медицинским персоналом в учреждении здравоохранения;
- внедряет в практику новые организационные формы и ресурсосберегающие технологии деятельности сестринского персонала;

– разрабатывает стратегию и осуществляет программы непрерывного профессионального образования и повышения квалификации среднего и младшего медицинского персонала учреждения;

– обеспечивает в учреждении благоприятные и безопасные условия для лечения и реабилитации пациентов путем улучшения качества и усиления профилактической направленности деятельности сестринского персонала;

– организывает и обеспечивает квалифицированный уход за пациентами с использованием методологии сестринского процесса, оказывает доврачебную помощь при неотложных состояниях;

– осуществляет социально-психологическое регулирование в трудовом коллективе, содействует созданию деловой, творческой обстановки и поддержке инициативы сотрудников и т. д. Роль, функции и организационные формы деятельности сестринского персонала меняются в соответствии с новыми задачами, стоящими перед здравоохранением.

Использованные источники:

1. Бастрыкина Г. А. Этико-деонтологические основы деятельности среднего медицинского персонала.//Медицинская кафедра.-М., 2005.-№ 5- С.18–21.
2. Бахтина И. С. Новые направления в совершенствовании непрерывного медицинского образования.//Сестринское дело.-М.,2006.- № 4.-С.11–16.
3. Глотова И. Г. Профессиональное поведение медсестры и его этическое регулирование.- Белгород: кооперативное образование,2000.-56 с.

Абдурахимова Н.М.

преподаватель

Ибрагимова Х.М.

преподаватель

Ферганский медицинский колледж

ДОСТИГНУТЫЕ УСПЕХИ В ИММУНОПРОФИЛАКТИКЕ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Аннотация: В данной публикации раскрываются результаты и достигнутые успехи в области иммунопрофилактике Республике Узбекистан.

Ключевые слова: вакцинация, профилактика, ротавирусная инфекция.

Abduraximova N.M.

Ibragimova X.M.

Teachers of Ferghana medical college

Uzbekistan Ferghana city

Annotation: This publication elaborates on the results and achievements in the field of immunoprophylaxis the Republic of Uzbekistan.

Key words: vaccination, prevention of rotavirus infection

Воспитание гармонично развитого молодого поколения — одно из важнейших направлений реформ, проводимых в нашей. Работа, проводимая в этом направлении в системе здравоохранения, в частности, вакцинация детей против инфекционных заболеваний, дает свои высокие результаты.

Постановление «О мерах по дальнейшему углублению реформирования системы здравоохранения» от 28 ноября 2011 года способствует кардинальному совершенствованию проводимой в этом направлении работы, повышению качества и эффективности медицинских услуг, обеспечению стабильной эпидемиологической обстановки в стране.

В Узбекистане разработан национальный календарь вакцинации населения против инфекционных заболеваний, в соответствии с которым проводится вакцинация детей всех возрастов. Целью иммунопрофилактики является ликвидация, снижение заболеваемости и смертности от инфекций, управляемых средствами специфической профилактики, в частности: - поддержание статуса территории свободной от полиомиелита; - недопущение регистрации случаев дифтерии; - добиться элиминации кори и краснухи к 2018–2020гг. - снижение заболеваемости вирусным гепатитом В и предупреждение летальных исходов от этих инфекций; - снижение заболеваемости и предупреждение летальных исходов от ХИБ (*haemophilus influenzae* типа b) и ротавирусной инфекции; - предупреждение развития генерализованных форм туберкулеза.

Реализация поставленных задач предусматривает, в соответствии с календарем профилактических прививок, обеспечение охвата детей и

подростков вакцинацией против туберкулеза, кори, эпидемического паротита, краснухи, вирусного гепатита В, полиомиелита, дифтерии, коклюша, столбняка, ХИБ и ротавирусной инфекции не менее 95 %. Иммунизация против инфекционных заболеваний — часть всесторонней заботы государства о здоровье ребенка, поэтому она должна быть легкодоступной, обязательной и бесплатной. При рождении ребенка в родильном доме на него выдается «Паспорт иммунизации» с указанием обязательных прививок и сроков их проведения. В паспорте иммунизации отмечается каждая проведенная и последующая прививка.

Иммунизация в рамках настоящего календаря профилактических прививок проводится вакцинами отечественного и зарубежного производства, зарегистрированными и сертифицированными в Главном Управлении по контролю качества лекарственных средств и медицинской техники (ГУККЛСиМТ) и разрешенными к применению в Республике Узбекистан в установленном порядке в соответствии с инструкциями по их применению. За безопасность иммунизации, правильность хранения и транспортировки вакцин, обеспечение не менее 95 % охвата подлежащего контингента профилактическими прививками несет персональную ответственность руководитель ЛПУ, где проводится иммунизация. Врачи всех ЛПУ обязаны знать: календарь профилактических прививок, перечень противопоказаний к прививкам, правила соблюдения «холодовой цепи», побочные явления после иммунизации и оказание первой медицинской помощи. Врачи всех ЛПУ, независимо от профиля учреждения, в том числе сотрудники специализированных кабинетов, больниц, клиник, скорой помощи и других учреждений здравоохранения, обязаны при встрече с ребенком уточнить прививочный статус (предоставление копии паспорта иммунизации или формы-63) и, после оказания медицинской помощи, направлять ребенка в соответствующие учреждения для получения прививок, согласно календарю профилактических прививок.

Календарь профилактических прививок	Возраст	Наименование
прививок 1 сутки	ВГВ-1	2–5 день ОПВ-0 + БЦЖ-1
2 месяца	ОПВ-1	Рота-1 (оральная ротавирусная) пента-1 (АКДС-1, ВГВ-2, ХИБ-1)
3 месяца	ОПВ-2	Рота-2 (оральная ротавирусная) пента -2 (АКДС-2, ВГВ-3, ХИБ-2)
4 месяца	ОПВ-3	пента -3 (АКДС-3, ВГВ-4, ХИБ-3)
12 месяцев	КПК -1	16 месяцев ОПВ — 4 АКДС —4
6 лет	КПК -2	1 класс (7лет) АДС-М– 5, ОПВ-5
16 лет	АДС-М	— 6

В результате предотвращаются такие опасные инфекционные заболевания, как столбняк, дифтерия, полиомиелит. Достигнуто большое сокращение заболеваемости такими инфекционными заболеваниями, как гепатит, корь, краснуха, коклюш, паратиф. В стране сохраняется стабильная эпидемиологическая обстановка, укрепляется здоровье детей. По данным Всемирной организации здравоохранения, ежегодно в мире с ротавирусной инфекцией в больницы попадают более 2 миллионов человек. Почти пятьсот тысяч человек умирают от этого острого инфекционного заболевания.

Данное заболевание опасно тем, что в основном оно распространяется среди детей и представляет серьезную угрозу их здоровью. Поэтому в эффективном решении этой глобальной проблемы разработан и применяется в медицине ряд новых вакцин. С 16 июня 2014 года такая новая вакцина появилась и в национальном календаре вакцинации Узбекистана. Теперь против ротавирусного заболевания будут бесплатно прививаться 2–3-месячные младенцы. Для организации работы по вакцинации на высоком уровне в нашу страну были завезены самые эффективные средства, широко используемые в мировой медицинской практике, которые в установленном порядке прошли медицинско-лабораторные испытания.

Министерством здравоохранения Узбекистана им выдан сертификат соответствия, и вакцины были доставлены в прививочные пункты. С целью информирования населения в домах и махаллях проведена разъяснительная работа. Более 8 тысяч медицинских работников среднего звена прошли специальную подготовку по проведению вакцинации. Организованы специальные учебно-методические занятия с участием врачей общей практики и патронажных медсестер, трудящихся в сельских врачебных пунктах и семейных поликлиниках. На местах на базе семейных врачебных поликлиник (СВП) и семейных поликлиник организовано 3 800 прививочных пунктов. Вакцинация детей против ротавирусной инфекции проводится согласно этому порядку в прививочных пунктах, организованных во всех первичных медицинских учреждениях. Подобная благородная работа способствует укреплению здоровья детей, повышению эффективности противодействия острым инфекционным заболеваниям. Благодаря совместным усилиям специалистов служб Госсанэпиднадзора, охраны материнства и детства, и ряда других служб в стране удалось достигнуть высокого охвата вакцинацией против управляемых инфекций и это в свою очередь привело к тому, что в нашей республике начиная с 1996 года не регистрируется случаи полиомиелита. Таким образом, созданная в нашей стране оригинальная система вакцинопрофилактики гарантирует здоровье детей и нации в целом.

Использованные источники:

1. СанПиН РУз № 0239–07 2. В. Медуницин. /Вакцинология. 2006г.
2. В. И. Покровский, С. Г. Пак, Н. И. Брико, Б. К. Данилкин /Инфекционные болезни и эпидемиология. 2009г.

Абдурахмонова Б.Р.

преподаватель

Ашурова У.Р.

преподаватель

Ферганский медицинский колледж

**ПОСЛЕДСТВИЯ РАЗВИТИЯ ХИМИКОМ СЕЛА ФЕРГАНСКОЙ
ДОЛИНЫ (1950-1990)**

Аннотация: В статье раскрыты причины использования химических ядовитых веществ в сельском хозяйстве, особенно в хлопководстве.

Ключевые слова: химические вещества, хлопок, почва, вода, воздух, общество, болезни, эрозия, соление, производство.

Abduraxmonova B.R.

Ashurova U.R.

Teachers of Ferghana medical college

Uzbekistan, Ferghana city

**THE CONSEQUENCES OF THE CHEMIST'S OF THE
AGRICULTURE OF FERGANA VALLEY(1950-1990)**

Annotation: This article deals with the use of chemicals in agriculture, especially in cotton farming politics, which is based on social, economic and environmental problems, statistical sources.

Key words: chemical substances, cotton, soil, water, air, society, diseases, erosion, salt, industry.

Независимость освободила Узбекистан от оков советского режима, открыла широкий горизонт, исторического прогресса. Встав на путь суверенного национального развития, независимый Узбекистан твердо и неуклонно осуществляет курс демократического обновления, кардинального реформирования всех сфер жизни общества, строительства правового государства с социально ориентированной рыночной экономикой. Как подчеркивал Первый Президент независимого Узбекистана И.А.Каримов, - "от положения дел в сельском хозяйстве, темпов и эффективности его развития прямо зависит... материальное благосостояние, достаток всего народа".[1.]

В последние, годы произошли крупные реорганизации в экономике, обеспечивающие экономическую самостоятельность республики[2], Экологическая проблема привлекает все большее внимание ученых, специалистов, политических деятелей и граждан. Это нашло соответствующее отражение в работе таких крупных форумов, как Конференция ООН по окружающей среде (Рио+20), а также на Саммите стран-членов АТР, проходившем в сентябре нынешнего года на территории Узбекистана.

В период советского тоталитарного строя неоднократно

предпринимались попытки по подъему сельского хозяйства, использованию индустриальных технологий, интенсификации научно-технического прогресса, в том числе внедрению программы химизации. Особенно-масштабный размах этот курс приобрел в 46-е и последующие годы. Однако все попытки директивных органов бывшего Союза реформировать аграрное производство, решить продовольственную проблему, не принесли ожидаемого результата. В их числе деградация почвы, истощение земельно-водных ресурсов, трагедия Арала, обострение экологической обстановки в целом, высокая детская смертность, рост опасных заболеваний.

Химизация сельского хозяйства, как самостоятельный объект научного исследования, одной из первых поставлена в работах И.А.Алимова.[3] Опираясь на доступные архивные источники, он сквозь призму концептуально-идеологических представлений своего времени осветил основные представления проводимого в 1965-1986 гг. курса химизации, проанализировал практику снабжения сельского хозяйства химическими средствами защиты растений, исследовал механизацию процессов химической обработки полей.

С начала XX в до.80-х годов, рассказано о деятельности научных учреждений и специализированных станций, занимающихся проблемами научного обеспечения химизации хлопководства.

Возникли также серьезные преграды в развитии хозяйств областей региона вследствие не комплексного, недостаточно продуманного размещения предприятий, особенно союзного подчинения. В результате этого производства некоторых отраслей оказались не писанными в общий контур экономики региона, системы решения социальных вопросов. Более того, размещение осуществлялось без учета экологических и экономических аспектов и рационального использования минеральных ресурсов. Реально сырьевых и сельскохозяйственных ресурсов.

В Узбекистане к началу 50-х годов химическая промышленность аграрного профиля включала в основном Кокандский и Самаркандский суперфосфатные заводы, Ферганский азотный завод, Ферганский химический завод фурановых соединений. К концу исследуемого десятилетия в Ферганской долине действовало уже 12 предприятий этого профиля. В частности, отмечается, что уже в 1946-1952 гг. на Кокандском суперфосфатном заводе были дополнительно введены в строй суперфосфатный цех и производство по аммонизации суперфосфата, пущена в эксплуатацию промышленная установка по извлечению селена из серной кислоты. Кокандский суперфосфатный завод еще не был готов на работу. Что в заводе не закончен строительством и ввести в эксплуатацию железобетонную трубу для отходящих газов сернокислотного цеха, на выполнено строительно-монтажных работ. От этого влилось загрязнение окружающей среды. Крупным событием в развитии химической промышленности явился, туск в эксплуатацию в 1963 г. Ферганского завода азотных удобрений. К этому времени основной продукцией азотных заводов

Ферганской долине была аммиачная селитра, дефолианты и суперфосфатных заводах выпускались аммонизированный суперфосфат, кремнефтористый натрий, селен, аккумуляторная серная кислота, отварный кислород.

Крупным показателем технического прогресса второй половины 60-х годов явился перевод Кокандского, Ферганского суперфосфатных заводов и на выпуск более качественного удобрения аммонизированного суперфосфата. В определяющей мере характер и масштабы развития химической промышленности республики в исследуемый период определялся повышенными заданиями центра по увеличению объемов производства хлопка. В соответствии с этим пристальное внимание было уделено выпуску минеральных удобрений, содействующих росту урожайности Хлопковых полей, наращиванию объемов ядохимикатов и дефолиантов для ускорения раскрытия коробочек хлопчатника и удаления листьев с него в целях создания благоприятных условий для машинной уборки хлопка.

Ускоренное развитие химической индустрии способствовало созданию материальных основ комплексной химизации сельского хозяйства. Химические предприятия республики, как правило, располагались в густонаселенных городах. Они не были оснащены достаточной мере пылеуловителями и газоочистными установками и в результате превратились в опасный источник загрязнения окружающей среды. От многократно возросших выбросов вредных веществ в атмосферу страдала природа, растительный и животный мир, отравлялись воздух и вода, ухудшалось здоровье людей.

Кульминация экологического кризиса наступила в 80-х годах. Но и в исследуемый период опасные последствия антигуманного курса тотальной химизации проявились отчетливо. Так, проведенные в республике в конце 60-х годов исследования показали, что содержание высокотоксичных инсектицидов (ДЦТ, метил меркаптофоса и др.) в открытых водоемах превышало, предельную допустимую концентрацию в 20-50, а в некоторых случаях более чем в 100 раз. Подобная концентрация ядохимикатов вела к хроническому отравления населения, угрожающему распространению опасных заболеваний. Например, в 60-х годах обозначился резкий рост число эндокринных заболеваний и малокровия (анемия), особенно среды женщин и детей. Так, в 1965 г. по Ферганской области было зарегистрировано 17 детей с эндокринной патологией, а в 1968 г. – 346, неврологической патологией соответственно 115 и 1190. Из года в год увеличивалось количество мертворожденных детей и выкидышей. К примеру, в 1965 г. было зарегистрировано только по районной больнице Ленинградского района Ферганской области 135 выкидышей, а в 1967 г. — 165, мертворожденных соответственно — 38 и 63[12].

Не заботясь о подлинных нуждах узбекского народа, высшее политическое руководство страны в целях экономии требовало ввода новых химических производств без должного обеспечения природоохранных мер.

В результате химические заводы, расположенные в густонаселенных городах республики, загрязняли окружающую среду, ухудшали экологическую обстановку и здоровье людей. В 1989 г. по различным заболеваниям она была в 3-6 раз выше, чем в среднем по Союзу.

Для коренного пересмотра политики химизации, направления ее в цивилизованное русло, оздоровления экологической обстановки необходимо было уничтожить сами формационные основы социалистического строя. Успешное решение этой судьбоносной задачи стало возможным лишь после обретения Узбекистаном независимости. В настоящее время проводится огромная работа по ее обеспечению. Однако сохранилось еще множество проблем.

Использованные источники:

1. Каримов И.А. Развитие сельского хозяйства - источник благосостояния народа. Речь на X сессии Олий Мажлиса // Народное слово. 1997, 26 декабря.
2. Производительные силы Ферганского региона в условиях перехода к рыночной экономике. Теория, методы, практика.-Ташкент: "Фан".1994. С-70.
3. Алимов И.А. Сельское хозяйство Узбекистана в девятой пятилетке.-Ташкент: "Фан".1976.С-23.
4. История развития хлопководства. в Узбекистане. – Ташкент: "Фан". 1983.С-73.

*Акбарова Д.Ш.
преподаватель
Рахмонова М.М.
преподаватель*

Ферганский медицинский колледж

РОЛЬ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Аннотация: Современные задачи, возложенные на медицинскую сестру, делают ее профессию многогранной и технологически сложной.

Ключевые слова: медицинская сестра, сестринское дело, сестринский процесс.

*Akbarova D.Sh.
Teacher Fergana medical College
Rahmonova M.M.
Teacher Fergana medical College
Uzbekistan Ferghana city*

THE ROLE OF NURSE AT THE PRESENT STAGE OF DEVELOPMENT OF PUBLIC HEALTH

Summary: Modern tasks entrusted to a nurse, make her profession multifaceted and technologically sophisticated.

Keywords: nurse, nursing, nursing process.

Врачебный труд немыслим без участия и квалифицированной помощи медицинской сестры, которая сегодня, пожалуй, сохранила за собой только прежнее название своей профессии.

Безынициативная роль медицинской сестры ушла в историческое прошлое, когда все решения за нее принимал врач, нес персональную ответственность за ее работу и жестко ее контролировал. Прежняя модель работы медицинской сестры позволяла ей быть только «руками» своего врача, беспрекословно выполнять все его приказания. При его отсутствии она сразу превращалась в «вещь в себе», лишенную всякой самостоятельности. Конечно, ни о какой роли истинного помощника врача тогда не могло быть и речи. Сестринский персонал составляет самую многочисленную категорию медицинских работников, а представляемые ими услуги рассматриваются как ценный ресурс отрасли для удовлетворения потребностей населения в доступной и экономически эффективной медицинской помощи. В настоящее время многоуровневая система подготовки сестринского персонала включает:

основной уровень подготовки - медицинский колледж/училище;
высшее сестринское образование - медицинский университет;
последипломное образование (курсы повышения квалификации).

В номенклатуре образовательных специальностей и в учебных

дисциплинах сформировались такие инновационные понятия, как «сестринское дело» и «сестринский процесс».

Так, «сестринское дело» предусматривает обеспечение назначенного лечения и реабилитации (восстановление после болезни), направленный уход за пациентами в целях облегчения их страданий и укрепления здоровья. Оно имеет ярко выраженную профилактическую направленность, что обуславливает его большое медико-социальное значение.

В структуре заболеваемости населения стали преобладать хронические болезни, что делает весьма актуальной проблему обучения пациентов жить с этими заболеваниями. Оно осуществляется с учетом мотивации пациента к профилактике и здоровому образу жизни. Речь идет не только о необходимости выполнения каких-либо медицинских процедур, но и о психологической и медико-социальной адаптации больного человека.

Медицинская сестра должна самостоятельно оценивать состояние и потребности своего пациента, принимать обоснованные решения в процессе наблюдения и ухода за ним.

Основным принципом в организации сестринского дела является обращение приоритетного внимания на личность пациента. Медицинская сестра становится его наставником, уверенно отказавшись от бытующего мнения, что, чем менее тяжелый пациент будет что-то делать сам, тем лучше. Она мотивирует к реабилитации, профилактике и здоровосозидательному образу жизни. Так, помогая в чем-либо пациенту, она при этом максимально поощряет его быть самостоятельным настолько, насколько он на это способен. Сестринское дело неразрывно связано с «сестринским процессом (технологией)», который означает профессионально-технологичное действие медицинской сестры при оказании пациенту сестринской помощи.

Медицинская сестра вначале уделяет внимание имеющимся у пациента признакам его заболевания:

- психоэмоциональным нарушениям (раздражительности, депрессии, расстройствам сна и др.);
- болям и скованности в суставах и мышцах, в области связок и сухожилий (в местах прикреплений сухожилий к костям);
- ограничению движений;
- припухлости в суставах;
- слабости (немощности) и общему недомоганию.

Таким образом, необходимо, чтобы медицинские сестры с большим объемом специальных знаний не были «механическими исполнителями» назначений врача, ибо такой режим работы определяет низкую самооценку медицинских сестер как работников в профессиональной иерархии. Они перестают уважать себя, их труд не приносит заслуженной радости.

Чтобы медицинская сестра чувствовала себя современной, нужно рационально подойти к изменению ее функций и объемов работ. Для этого вполне достаточно в каждом учреждении здравоохранения четко

разграничить функции, которые будет выполнять врач, медицинский работник с фельдшерским образованием и медицинская сестра. И тогда, например, опытная участковая медицинская сестра сможет с большим удовлетворением вести самостоятельный прием пациентов в рамках своей компетенции.

Использованные источники:

1. Медико-социальная помощь на дому: пособие для медицинских сестер милосердия / Белорусское Общество Красного Креста; под ред. д-ра мед. наук проф. В.П.Сытого. - Минск: Белсэнс, 2011. - 341 с.
2. Медико-социальный уход за больными : учеб. пособие / В.К. Милькаманович. - Минск: ГИУСТ БГУ 2013. - 344 с.

*Аккубеков Р.Ю., к.филол.н.
Институт истории, языка и литературы
Сибгатов Р.Ю., к.филол.н.
научная библиотека*

*Уфимский федеральный исследовательский центр РАН
Россия, г. Уфа*

МАВЗОЛЕЙ ТУРА-ХАНА КАК ПАМЯТНИК ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Аннотация

В статье рассматривается эпиграфический памятник, датируемый 1107 г. по хиджре (1695-1696 гг. по григорианскому стилю), расположенный вблизи мавзолея Тура-хана в Чишминском районе Республики Башкортостан. Он был поставлен видному представителю башкирского рода Кубау Такай батыру, сыну Телякай-бия. Намогильный камень является наглядным материалом к истории расселения башкирских родов. Новизна исследования заключается в том, что данный эпитафийный надпись был впервые прочтен и доказан его ценность как памятник историко-культурного наследия XVII в.

Ключевые слова и фразы: эпитафии; намогильный камень; мавзолей Тура-хана; письменные памятники, текст, род кубау.

*Akkubekov R.Yu., candidate of philology
Institute of history, language and literature of the Ufa federal research
center RAS, Russia, Ufa*

*Sibgatova R.Yu., candidate of philology
Scientific library of the Ufa federal research center RAS, Russia, Ufa*
**MAUSOLEUM TURA-HANA AS HISTORICAL AND CULTURAL
MONUMENT OF THE REPUBLIC OF BASHKORTOSTAN**

Abstract

In article the epigraphesky monument dated 1107 on Hijra (1695-1696 on the Gregorian style), located near the mausoleum Tura khan in the Chishminsky Region of Republic of Bashkortostan is considered. It was delivered to the prominent representative of the Bashkir sort Kubau Takay to the batyr, the son Telyakay-Biya. The Namogilny stone is evident material to the history of resettlement of the Bashkir childbirth. The novelty of a research is that this epitafiyyny an inscription it was for the first time read and proved its value as a monument of historical and cultural heritage of the 17th century.

Keywords: epitaphs; namogilny stone; mausoleum Tura khan; written monuments, text, sort to a kuba.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и Правительства Республики Башкортостан в рамках научного проекта №17-14-02012(а) «Текстологические исследования мусульманских эпитафийных памятников XIV-XX вв. Чишминского и Альшеевского районов РБ.

Каменный мавзолей Тура-хана расположен около деревни Нижние Термы Чишминского района Республики Башкортостан на вершине холма на левом берегу реки Слак. Памятник является одним из древних сохранившихся архитектурных сооружений в регионе. Кэшэнэ своей уникальностью постройки привлекало к себе внимание многих исследователей. Не меньший интерес вызывали и надгробные камни с арабской вязью, расположенные вблизи мавзолея. В 1771 г. капитан Н. П. Рычков, путешествуя по этим местам, писал: «От сея палаты, отступая 60 сажень, видны множество каменных надгробков, на коих изображены некие надписи арабского языка»¹.

В разные годы надписи эпитафий в той или иной степени освещены в работах Р. И. Игнатьева, М. В. Лоссиевского, В. Юматова, С. Мираса, Г. В. Юсупова, В. М. Усманова, Р. Ю. Аккубекова, Р. Ю. Сibaгатовой.

Р.Г. Игнатьев в «Справочной книжке...» за 1883 г. приводит описание мавзолея Тура хана и текст надгробного камня с куфической надписью находящегося вблизи кэшэнэ. Надпись гласит: «Бог бессмертен; всякий повинующийся Богу должен по воле божьей умереть, когда наступит к тому время. Все кто на семь свете, по воле Божьей пойдут на тот свет, и каждый должен дать там ответ, что сделал хорошего или худого. На этом месте похоронена Схибьжимал, жена хана»². Посетивший кэшэнэ Тура-хана В. Юматов для которого надпись прочитал башкирский мулла из с. Караякупово Бердугулов датировал камень 1700 г., а похороненного назвал Купакай Еманбаев³. Приведенные Р. Г. Игнатьевым и В. Юматовым тексты прочтения относились к одному и тому же камню или же это были различные эпитафии, об этом трудно что-либо сказать. В целом, о мавзолее Тура-хана в краеведческой литературе того времени публиковались совершенно различные сведения. В целях упорядочения собранных сведений в 1896 г. Комиссией Императорского Московского археологического общества было поручено С.Е. Сакову и Н.Ф. Шиленкову более подробно, произвести исследования «Дворца Тура Хана». Господином Шиленковым был написан реферат: «Здание при деревне Термы – «Дворец Тура-Хана». В работе были изложены топография местности, где расположено кэшэнэ и детальное описание здания называемого «Дворцом Тура-Хана» и нескольких неподалеку от него находящихся могил. Приводились предания о Тура-Хане». В конце доклада комиссией было принято решение изучить надписи рядом стоящих с мавзолеем надгробных камней. По каким-то причинам

¹ Рычков Н. П. Дневные записки путешествия капитана Николая Рычкова в Киргиз-Кайсацкой степи в 1771 году. СПб, 1772. С.104.

² Игнатьев Р.Г. Памятники доисторических древностей Уфимской губернии // Справочная книжка Уфимской губернии. Уфа. 1883. С. 333.

³ Юматов В. Древние предания башкирцев Чубиминской волости // Оренбургские губернские ведомости. 1848. № 1. С.4.

это решение так и не было выполнено⁴.

В советский период многие арабографичные памятники, находящиеся рядом с мавзолеем Тура-хана, были уничтожены. По рассказам старожилов, камни с заброшенного кладбища были очищены с поля и выброшены в реку Слак. В целости сохранился единственный намогильный камень, находившейся недалеко от мавзолея Тура-хана. При обследовании мавзолея в 1954 г. Г. В. Юсупов констатировал в своей работе данный уцелевший намогильный камень. В результате исследований так называемого «дворца Тура-хана» и надписей кэшэнэ Хусейнбека были отнесены к болгарским надгробиям.

В настоящее время при повторном обследовании вблизи мавзолея Тура-хана мы не обнаружили никаких намогильных камней. Единственный уцелевший камень примерно в 1960-е годы местными жителями был сдан в Национальный музей с целью сохранения памятника для последующих поколений.

Новизна наших исследований заключается в том, что в запаснике Национального музея РБ мы выявили данный камень и после расшифровки текста выяснили, что он был поставлен на могилу Такай-батыра, сына Телякай-бия из рода Кубау. Памятник стоял на холме в сторону разрушенного малого кэшэнэ.

Надгробие высотой 132 см, шириной 52 см и толщиной 25 см высечено из белого известняка (см. Рисунок 1).

⁴ Древности восточные. Труды восточной комиссии Императорского Московского Археологического общества. Т. 2. Вып.11. Москва, 1901. С. 138-143.



Рисунок 1

Внешне его оформление идентично с памятниками находящимися около кэшэнэ Хусейнбека. Надо полагать, памятник был изготовлен в одной мастерской. Верх плиты также выполнен в форме стрельчатой арки. Каменные надгробия со стрельчатым завершением с начертанными на них текстами философского содержания символизировали переход души в высшее состояние. Над текстом выполнен стилизованный растительный орнамент. В центре розетки трилистник-тюльпан, по обе стороны от нее идут стилизованные листья. Этот мотив близок к орнаментам Средней Азии и Булгарских надгробий.

Крупные буквы вытесаны на белый известняк вовнутрь семи рамок. Надпись выполнена рельефной скорописью искусным резчиком-каллиграфом поднявшим искусство художественной обработки камня при всей трудоемкости этого ремесла до высокого уровня мастерства. Трудночитаемый из-за выветренности камня текст из семи строк на тюрки

гласит:

هو الحي الذي لا يموت و كل حي
سيموت قال النبي عليه السلام و كل
نفس ذائقة الموت صدق الدنيا ساعة
فجعلها طاعة تاريخ منكدا يوزدا يتيدا اردى
قوباونك تليكى بى او على طاقى باطورنك
بيلكوسيدور ايرانلاردين دوعا
صدق الدنيا جيفة طالبا كلاب

Надпись в транслитерации на башкирский язык:

1. Həyə əl-xəyye əl-ləzi lə yəmüte, və köllə xəyyi
2. səyəmüte (Ul (Allah) mənge isən, və hər terəklek üləsək).
- Кал эн-нəби Гəлəйһи əс-сəлəм və кəл
3. Кəлли нəфəс зəикəт əл-мəүт (Әйтте пəйғəмбəрəбəз уға Алланың сəлəмə булһын: Hər йən үлəм асыһы татыйасак), сəдыйк əд-донъя сəғəт
4. фə-əжғалһə тағəт (Хак. Донъя бəр сəғəтлєк, уны Аллаға яраклы эштəр мənən үткəр). Тарих мənдə йөздə йетедə ирдє.
5. Кубауның Телəкəй бей уғлы Такай батырның
6. билгеседур ирэнлардин доға (өмөт итеб).
7. Садык. Әд-донъя жифəт, və тəлəбиһə килəб (Хак. Был донъя үлəкһə, və уға этлəр мохтаж).

Перевод:

1. Он живой (Всевышний), который не умирает, все живущее
2. умрет. Сказал пророк, да будет мир над ним, каждая
3. душа вкусит смерть. Истинно. Мир есть час,
4. так используй его в богоугодных делах. По
5. летоисчислению в тысяча сто седьмом году было.
6. Кубово [рода] Телякяй бия сына Такай батыра памятник от мужчин молитв ожидая.
7. Истинно. Мир есть падаль, все желающие его – собаки.

Памятник датируется 1107 г. по хиджре, что соответствует 1695-1696 гг. по григорианскому стилю. Кроме имени усопшего и даты его смерти, памятник интересен и тем, что даются важные сведения о родовой (клановой) принадлежности погребенного и о его занимаемом при жизни сословном положении. Вырезанная на камне надпись «قوباو» («кубау») показывает, что перед мавзолеем Тура-хана располагалось родовое кладбище кубовских башкир, некогда заселявшие эти территории. Известный ученый Р. Г. Кузеев писал, что ранняя история данного племени проходила в Средней Азии, поскольку «этноним кубау известен киргизам: род кубы входит в состав племени черик», а топонимы и гидронимы с основой *куба* распространены на всей территории от Алтая до Кавказа⁵. В Азербайджане известен город Куба, в прошлом столица Кубинского ханства. По сведениям восточных авторов Ибн Хаукаль и Йакут ар-Руми, в среднеазиатской

⁵ Кузеев Р. Г. Происхождение башкирского народа. М.: Наука, 1974. с.309

области Фергана также существовал город Куба (ныне райцентр Кува в Узбекистане)⁶. В момент принятия русского подданства кубовцы входили в состав башкирского племени минг.

Фактическим материалом является имеющаяся в эпитафии надпись «باطورنك» (батурның – «батыра»), которая сообщает о принадлежности покойного к военному сословию башкирской феодальной знати. У башкирского народа чести называться батыром удостаивались только храбрые, смелые и доблестные воины, которые проявили себя в сражениях. Батыры по решению йыйына (собрания) рода возглавляли военные походы на врага, отражали набеги, обучали военному ремеслу молодых воинов, то есть по существу являлись профессиональными военными. Вследствие этого не возникает никакого сомнения о принадлежности вышеописанного надмогильного камня башкирскому батыру хотя бы по той простой причине, что кладбище в те времена являлось одним из атрибутов рода, и возможность захоронения там какого-либо из другого рода исключался. К роду Кубау принадлежала большая часть земель вблизи Уфы. О принадлежности к этому роду говорят сохранившиеся названия близлежащих населенных пунктов: Старокубово, Новокубово, Батырша-Кубово, Чуваш-Кубово, Сарт-Кубово. По видимому кладбище свое время являлось некрополем башкир рода кубау, где были захоронены только известнейшие бии и батыры, а также другие уважаемые люди, сыгравшие определенную роль в социально-политической жизни своего рода.

Таким образом, можно сказать о том, что возле мавзолея Тура хана проживали башкиры рода Кубау и это место являлось родовым кладбищем кубовских башкир. Камень поставленный на могилу Такай батыра сына Телякай бия является бесценным памятником историко-культурного наследия XVII в. Дальнейшее исследование сохранившихся эпитафийных памятников помогло бы раскрыть новые страницы в изучении истории расселения башкирского рода Кубау и периоды жизни забытых исторических личностей.

Использованные источники:

1. Аккубеков Р.Ю. Древнетюркские традиции в мусульманских эпитафиях (на примере надмогильных памятников с. Саиткулово Кугарчинского района РБ) // Проблемы востоковедения. 2015. №3. С. 44-47.
2. Аккубеков Р.Ю. Эпитафийные памятники башкир рода Минг /История башкирских родов. Дуван. Т.16. С.И. Хамидуллин и др. Уфа: ИИЯЛ УНЦ РАН, Уфимский полиграф комбинат. 2016. С. 685-687.
3. Аккубеков Р. Ю. Эпитафийные памятники деревни Шатмантамак Миякинского района РБ // История деревни Шатмантамак /колл. Монография Аккубеков Р.Ю., Алламуратова Л.Х. и др. Уфа: ИИЯЛ УНЦ РАН, 2016. С. 36-32.
4. Гусейнзаде А. Об этимологии топонима Куба // Советская

⁶ Гусейнзаде А. Об этимологии топонима Куба // Советская тюркология. 1971. № 2. С.119.

тюркология.1971. № 2. С.119.

5. Игнатьев Р.Г. Памятники доисторических древностей Уфимской губернии // Справочная книжка Уфимской губернии. Уфа. 1883. С. 328-355.

6. Кузеев Р.Г. Происхождение башкирского народа. М.: Наука, 1974. 309 с.

7. Лоссиевский М.В. Былое Башкирии и Башкир по легендам, преданиям и хроника // Справочная книжка Уфимской губернии. Уфа, 1883. С. 368-389.

8. Мирас С. Турахан и о дворце Турахана // Башкорт аймагы. Уфа, 1929. №7. С. 58-62 (на баш. яз.).

9. Рычков Н.П. Дневные записки путешествия капитана Николая Рычкова в Киргиз-Кайсацкой степи в 1771 году. СПб, 1772. 194 с.

10. Древности восточные. Труды восточной комиссии Императорского Московского Археологического общества. Т. 2. Вып.11. Москва, 1901. С. 138-143.

11. Сибагатова Р.Ю. Журнал «Шуро» как источник знаний по гуманитарным наукам // Медиапространство Российской Федерации: глобальный и национальный аспекты. Материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции, посвященной 100-летию башкирской национальной печати. Уфа, 2017. С. 219-221.

12. Усманов В.М. Исторические памятники. 10 книга. Мусульманские эпитафии Чишмы. Уфа: ООО Полиграфдизайн. 2014. 91с.

13. Юматов В. Древние предания башкирцев Чубиминской волости // Оренбургские губернские ведомости. 1848. № 1. С. 3-4.

14. Юсупов Г.В. Введение в болгаро-татарскую эпиграфику. М., Л.: Изд-во АН СССР, 1960. 322 с.

Аминов А.А.
студент
направление Юриспруденция
Астраханский государственный Университет
Россия, г. Астрахань

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ УГОЛОВНЫХ НАКАЗАНИЙ В РОССИИ ДО НАЧАЛА XX ВЕКА

Аннотация: в статье исследуется история развития уголовных наказаний в досоветской России. Также, функционирование данного института зависело непосредственно от основных этапов развития российского государства, а также социально-экономических и других факторов, которые обуславливали формы и виды ответственности за уголовные преступления. В статье, также говорится о эффективности видов уголовных наказаний и о качестве правового регулирования их системы в целом.

Ключевые слова: история, наказание, уголовная ответственность, период.

Aminov A.A.
law student, Astrakhan state University
the city of Astrakhan

THE FORMATION AND DEVELOPMENT OF CRIMINAL PUNISHMENT IN RUSSIA UNTIL THE EARLY TWENTIETH CENTURY

Abstract: the article examines the history of criminal penalties in pre-Soviet Russia. Also, the functioning of this institution depended directly on the main stages of development of the Russian state, as well as socio-economic and other factors that caused the forms and types of responsibility for criminal offenses. The article also refers to the effectiveness of types of criminal penalties and the quality of legal regulation of their system as a whole.

Keywords: history, punishment, criminal responsibility, period.

История нашей страны берет свое начало в 862 году. Этот год известен, как год прихода к власти Рюрика. В 864 году Русь была разделена на два центра: земли, находящиеся под управлением Рюрика из Новгорода, и земли, находящиеся под управлением Аскольда и Дира из Киева. В скором времени Вещий Олег захватил Киев, в результате чего были объединены эти районы. Столицей земель был выбран Киев, вследствие чего, новое государство получило название Киевская Русь. В те времена во главе государства стояло много славянских князе й. Каждый из них стремился прийти к власти, самостоятельно управляя страной. И уже к середине XII века, Киевская Русь была раздроблена на мелкие княжества, которыми правили отдельные князья, самостоятельно принимая все решения. Таким

образом, образовалась новая форма государственности – Русь Удельная или, как историки называют этот период, феодальной раздробленности. С этого периода мы и начнем наше исследование.

Досоветский период характеризуется становлением основ отечественного уголовного права. Среди основных правовых памятников данного периода необходимо выделить Русскую Правду, Новгородскую и Псковскую судные грамоты, Судебники 1497 и 1550 гг., Соборное уложение 1649 г., Воинский артикул Петра I 1715 г., Устав Благодетеля Екатерины II 1782 г., а также Свод законов Российской империи и Уголовное уложение 1903 г.

Русская Правда содержала нормы, как уголовного, так и процессуального права. Преступление именовалось термином «обида», под которой понималось причинение человеку материального, а также морального вреда. В это же время были заложены основы института индивидуальной ответственности и наказания, а также зачатки института соучастия в преступлении⁷.

Новгородская и Псковская судные грамоты⁸ развивали основные положения «Русской Правды» и отражали социально - политические обстоятельства периода феодальной раздробленности Руси. Преступлением уже признавалось не только посягательство на личность и имущество, но и на другие запрещенные законом деяния. К ним относились и преступления против государственности.

XV век характеризуется ужесточением уголовной ответственности. Судебник 1497 года характеризуется усилением центральной власти. Вводятся новые виды наказаний, и расширяется сфера действия смертной казни. Например, государственные преступления стали караться смертной казнью⁹. Судебник 1550 г. вводил ответственность за ложное обвинение судей в не правосудии, а также активно продолжает использоваться смертная казнь¹⁰.

С принятием Соборного Уложения 1649 года произошли существенные изменения в сфере уголовного права. Уложение выражало укрепление самодержавной власти. Также была сделана попытка законодательного разграничения деяний на умышленные и неосторожные. Вводились понятия необходимая оборона и крайняя необходимость, стали различать инициатор преступления, исполнитель, пособник и укрыватель. На основе этого в Соборном Уложении усложняется система наказаний, а виды наказаний ужесточаются. Наибольшее внимание уделялось борьбе с преступлениями, посягавшими на основы феодально-крепостнического

⁷ Титов Ю.П. Русская правда // Хрестоматия по истории отечественного государства и права. М., 2002.

⁸ Титов. Ю.П. Новгородская судная грамота //Хрестоматия по истории отечественного государства и права. М., 2002; Титов Ю.П. Псковская судная грамота Хрестоматия по истории отечественного государства и права. М., 2002.

⁹ Титов Ю.П. Судебник 1497 г. // Хрестоматия по истории отечественного государства и права. М., 2002.

¹⁰ Титов. Ю.П. Судебник 1550 г. // Хрестоматия по истории отечественного государства и права. М., 2002.

строя¹¹.

Российское уголовное законодательство XVIII в. – новый этап в области развития уголовного законодательства. Воинский Артикул Петра I содержал нормы только уголовного права и практически представлял собой уголовный кодекс для военных. Основное его содержание составляло изложение таких воинских преступлений как измена, уклонение от воинской службы и другие.

Начиная со второй половины XVIII в. нормы уголовного права приобретают более демократический характер. При Екатерине II целью наказания стало не устрашение, как при Петре I, а исправление и перевоспитание. «Наказ» Уложенной комиссии смягчал наказание сообщникам, непосредственно не участвовавшим в преступлении¹².

Во время правления Николая I была проведена систематизация уголовного законодательства Российской империи. Уголовные наказания удаляли преступника из общества навсегда, а вторые, т.е. исправительные – временно, на срок наказания, после отбытия, осужденный возвращался в общество. Уголовное уложение 1903 г. значительно упростило систему видов наказаний, однако полностью так и не смогли ввести, так как процесс работы над ним затянулся и, вследствие чего, перестал соответствовать социально-политической ситуации в России в начале XX века.

Таким образом, становление и развитие института уголовных наказаний в Древней Росу имеет многовековую историю. Функционирование данного института зависело непосредственно от основных этапов развития российского государства, а также социально-экономических и других факторов, которые обуславливали формы и виды ответственности за уголовные преступления. Применяемые наказания и иных санкций уголовно-правового характера должно быть дифференцированными, целесообразными, и, следовательно, результативными в плане достижения всех целей наказания и задач уголовного права. Эффективность видов уголовных наказаний заключается в качестве правового регулирования их системы в целом. Система наказаний – главный институт уголовного права, который определяет пределы наказуемости преступных деяний. От рациональности системы наказаний зависит социальный эффект уголовного законодательства, в основе которого заключены идеи дифференциации, справедливости и индивидуализации уголовной ответственности.

Использованные источники:

1. Титов Ю.П. Русская правда // Хрестоматия по истории отечественного государства и права. М., 2002.
2. Титов. Ю.П. Новгородская судная грамота //Хрестоматия по истории

¹¹ Маньков А.Г. Соборное уложение 1649 г. // Российское законодательство X – XX вв. Т. 3. Акты Земских соборов... М., 1985.

¹² Чечулина Н.Д. Наказ императрицы Екатерины II, данный Комиссии о сочинении проекта нового Уложения. // Памятники русского законодательства 1649-1832 гг., издаваемые императорской Академией Наук. - СПб, 1907.

отечественного государства и права. М., 2002; Титов Ю.П. Псковская судная грамота Хрестоматия по истории отечественного государства и права. М., 2002.

3. Титов Ю.П. Судебник 1497 г. // Хрестоматия по истории отечественного государства и права. М., 2002.

4. Титов Ю.П. Судебник 1550 г. // Хрестоматия по истории отечественного государства и права. М., 2002.

5. Маньков А.Г. Соборное уложение 1649 г. // Российское законодательство X – XX вв. Т. 3. Акты Земских соборов... М., 1985.

6. Чечулина Н.Д. Наказ императрицы Екатерины II, данный Комиссии о сочинении проекта нового Уложения. // Памятники русского законодательства 1649-1832 гг., издаваемые императорской Академией Наук. - СПб, 1907.

Амиров П.Х.
студент магистратуры 2 курса
направление «Экономика»
кафедра «Финансовых рынков и банковского дела»
Уральский государственный экономический университет
Россия, г. Екатеринбург

СПОСОБЫ И МЕТОДЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ БАНКОВСКОЙ СФЕРЫ В ОБЛАСТИ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ

Аннотация:

Данная тема является очень актуальной, поскольку решение данной проблемы значительно улучшит всю налоговую систему РФ. Налоговая реформа в России без опоры на банки не возможна, как и интеграция страны в мировое хозяйство. Проблемы реформирования налогообложения коммерческих банков в Российской Федерации являются очень актуальными в связи с наличием определенных проблем в данной сфере. Считается, что проблему совершенствования системы налогообложения нужно решать на всех трех уровнях власти: федеральном, региональном и местном.

Ключевые слова: налогообложение, банковская сфера, системность, банковский сектор.

Amirov P.Kh.
Master student
2 st, the direction of "Economics" Department of "Financial Markets and Banking"
Ural State University of Economics
Russia, Ekaterinburg

METHODS OF IMPROVING THE BANKING SPHERE IN THE FIELD OF TAXATION

Annotation:

This topic is very relevant, since the solution of this problem will significantly improve the entire tax system of the Russian Federation. Tax reform in Russia without reliance on banks is not possible, nor is the country's integration into the world economy. Problems of reforming the taxation of commercial banks in the Russian Federation are very relevant due to the presence of certain problems in this area. It is believed that the problem of improving the tax system should be addressed at all three levels of government: federal, regional and local.

Keywords: taxation, banking, system, banking sector..

Налоговый Кодекс, несмотря на всю его прогрессивность, по сравнению с ранее действовавшим налоговым законодательством, способен лишь частично решить комплекс проблем, связанных с налогообложением коммерческих банков и стимулированием кредитования коммерческими банками реального сектора экономики.

Характерными проблемами налогообложения в банковской сфере являются:

- 1 обилие нормативных актов, часто противоречащих друг другу;
- 2 нестабильность налогового законодательства РФ;
- 3 запутанность терминологии; несогласованность с другими нормами, регулирующими деятельность кредитных организаций;
- 4 перегруженность сложной (не всегда понятной даже опытному бухгалтеру) учетной терминологией.

Настоящий период характеризуется процессами трансформации некоторых крупных банков в банки-банкроты, появлением на рынке банковских услуг новых крупных банков, вырастающих из числа средних банков, прекращением деятельности целого ряда средних и мелких банков, особенно в регионах. Современная банковская система оказалась неустойчивой, а целый ряд ее основных элементов — неэффективны с точки зрения управления и достижения финансовых результатов. Государство не смогло найти в банковской системе достойной опоры ни в вопросах собираемости налогов непосредственно от банковской деятельности, ни в вопросах обеспечения банками своевременных налоговых перечислений предприятий-клиентов в бюджеты различных уровней. [1, с 70]

Особое положение банков в налоговой системе обусловлено тем, что во взаимоотношениях с налоговыми органами банки выступают в трех действующих лицах:

- 1 непосредственно как самостоятельные налогоплательщики;
- 2 как посредник между государством и налогоплательщиками, через которого осуществляют финансово-хозяйственные операции другие налогоплательщики (предприятия, организации, граждане) и который в силу указанного может предоставить налоговым органам специфические услуги, в том числе необходимую информацию для проверки правильности исчисления и своевременности уплаты налогов в бюджетную систему;
- 3 как налоговые агенты (в части исчисления, удержания налогов из денежных средств, выплачиваемых налогоплательщикам).

В налоговых правоотношениях банки занимают особое положение, поскольку они одновременно обладают статусом налогоплательщиков и агентов государства, посредством которых производятся обязательные платежи в бюджет и внебюджетные фонды. Банки обладают специальным налогово-правовым статусом. [5, с 55]

С помощью государственного регулирования налогообложения кредитных организаций, проявления стимулирующей функции налогов можно достичь значительных успехов в уменьшении финансового дисбаланса и стабилизации экономики.

В качестве конкретных направлений совершенствования действующего механизма налогового регулирования банковского сектора экономики предлагается осуществить на федеральном уровне:

- а) расширение прав банков по созданию резервных фондов за счет

себестоимости. Это позволит банкам более активно проникать на еще не освоенные рынки России (а впоследствии и зарубежные - особенно рынки развивающихся стран), принимать участие в кредитовании реального сектора экономики. В качестве конкретного примера можно привести резерв, формируемый под прочие активы банка, который формируется за счет чистой прибыли банка. Данный порядок не соответствует международной практике. В связи с этим предлагается либо формализовать порядок его создания, либо ужесточить контроль за порядком его формирования с одновременным предоставлением разрешения относить расходы по его созданию на себестоимость.

б) ввести единый порядок учета для целей налогообложения процентов по привлеченным средствам - проценты по займам (в том числе и субординационного, являющегося источником увеличения собственного капитала банка) аналогично процентам по кредитам и депозитам должны уменьшать налоговую базу по налогу на прибыль. [4, с 651]

Ни для кого не секрет, что российские банки обладают низкой капитализацией. ЦБ России решает данную проблему тем, что повышает требования к минимальному размеру собственных средств. Но все мы понимаем, что такой метод решения данной проблемы ведет всего лишь к тому, что малые и средние банки лишь могут исчезнуть таким образом. Поэтому предлагается снизить, а, может даже не взимать налог на прибыль с прибыли, которая могла бы нарастить уровень капитализации банков, то есть данная процедура могла бы повысить собственный капитал банка, тем самым обеспечить устойчивость и стабильность банковской системы на региональном и местном уровне.

Таким образом, анализ налогообложения коммерческих банков и других кредитных учреждений в России позволяет сделать следующие выводы:

1. Необходимость детального изучения правовых основ банковской деятельности и налогового права за рубежом;

2. Банковский сектор не должен иметь каких-либо льгот и привилегий по линии налогообложения, но в то же время налоговые программы и ставки должны варьироваться с учетом проблем, потребностей региональных банков, для которых можно было бы создать специальные налоговые программы, которые оптимизировали налоговые поступления в бюджетную систему, а также стимулировали бы региональные банки к хорошему результату в своей работе. От развития региональных банков зависит развитие региона экономическом плане, что позитивно сказывается на экономике страны в целом.

3. Принципиальное значение для кредитных организаций имеет адекватное определение доходов и расходов, формирующих налогооблагаемую базу по налогу на прибыль.

4. Для стабилизации налоговых поступлений в бюджетную систему от банковского сектора нужно расширение прав банков по созданию

резервных фондов за счет себестоимости, что позволит банкам более эффективно активно продвигаться на еще не освоенные рынки банковских услуг.

Проблема налогообложения банков являются актуальной, так как банки выступают крупнейшими налогоплательщиками. Для стабильных и полноценных налоговых поступлений в бюджетную систему страны от банковской сферы требуется создание оптимальных условий в процессе налогообложения, способствующему стимулированию данной отрасли. Предлагается детально изучить и проанализировать направления использования налоговых стимулов для банков, дающих возможность провоцирования их развития и наращивания капитала без ущерба для бюджетных поступлений.

Использованные источники:

1. Клюкович С.В. Налогообложение коммерческих банков в российской налоговой системе // RRA ECONOMICUS Том 9 № 1 Часть 2. 2011. с 70-72.
2. Круподерова Е.В. Проблемы налогообложения кредитных организаций банковского типа в Российской Федерации www.yurclub.ru
3. Налоговый Кодекс Российской Федерации.
4. Омарова О.Ф. Механизм налогового регулирования банковской деятельности в современных условиях // Журнал экономика и предпринимательство, № 12 (ч.2) , 2014 с.650-654.
5. Тосунян Г. А.. Актуальные проблемы банковского и смежного законодательства: Выпуск 1. — М.: ЗАО «Олимп — Бизнес», 2011. — 304 с.

УДК 336.

*Амиров П.Х.
студент магистратуры 2 курса
направление «Экономика»
кафедра «Финансовых рынков и банковского дела»
Уральский государственный экономический университет
Россия, г. Екатеринбург*

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВАЛЮТНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ И КОНТРОЛЯ В РОССИИ В ПЕРИОД КРИЗИСА

Аннотация:

Ряд экономических проблем стал результатом экономической нестабильности в мире и в России. Одной из этих проблем является проблема валютного регулирования и контроля. В данной статье были проанализированы проблемы в данном направлении и пути их решения..

Ключевые слова: валютное регулирование, валютный контроль, валютные отношения, валютное ограничение..

*Amirov P.Kh.
Master student
2 st, the direction of "Economics" Department of "Financial Markets and
Banking"
Ural State University of Economics
Russia, Ekaterinburg*

PROBLEMS AND PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF CURRENCY REGULATION AND CONTROL IN RUSSIA DURING THE CRISIS PERIOD.

Annotation:

A number of economic problems was the result of economic instability in the world and in Russia. One of these problems is the problem of currency regulation and control. This article analyzed the problems in this area and ways to solve them.

Keywords: exchange control, control of currency, currency relations, currency restrictions.

Данная работа будет посвящена изучению понятия валютного регулирования и валютного контроля в России, а также проблемам, которые существуют на сегодняшний день в данной области в период кризиса. Помимо этого будут проанализированы перспективы развития валютного регулирования и контроля на современном этапе.

Стоит сказать, что валютный контроль — это достаточно широкое понятие в правовом и финансовом поле. Простыми словами валютный контроль — это контроль государства над соблюдением валютного законодательства при осуществлении валютных операций.

1992г. стал начальным этапом налаживания системы валютного

контроля. Законопроект «О валютном регулировании и валютном контроле». 9 октября стал законом РФ (№ 3615-1). Его жизнеспособность подтвердило последующее десятилетие практического правоприменения [1, с.178].

Основополагающим документом в области валютного контроля и регулирования является Федеральный закон от 10.12.2003 г. № 173-ФЗ (ред. от 29.06.2015 г.) «О валютном регулировании и валютном контроле».

Чтобы поближе ознакомиться с причинами появления регулирования валютных отношений, можно по размышлять над принципами валютного регулирования и контроля:

Основными принципами валютного регулирования и валютного контроля в Российской Федерации являются:

1. приоритет экономических мер в реализации государственной политики в области валютного регулирования;
2. исключение неоправданного вмешательства государства и его органов в валютные операции резидентов и нерезидентов;
3. единство внешней и внутренней валютной политики Российской Федерации;
4. единство системы валютного регулирования и валютного контроля;
5. обеспечение государством защиты прав и экономических интересов резидентов и нерезидентов при осуществлении валютных операций [2, с.3].

В целом можно сказать, что данный закон о валютных отношениях должен защищать интересы, как резидентов, так и нерезидентов. Также в данном законе четко видно, что он защищает от неоправданного вмешательства государства и его органов в валютные операции резидентов и нерезидентов. Но с этим можно поспорить, поскольку государство для защиты своих интересов может использовать огромные рычаги давления на остальных участников валютных отношений, путем издания новых законов, где интересы резидентов и нерезидентов могут быть косвенно ущемлены.

Но на сегодняшний день, важно отметить, что ухудшение отношений между западными странами и Россией во второй половине 2014 года привело к бегству капитала из страны, а это, в свою очередь, привело к ужесточению валютного регулирования со стороны органов валютного контроля.

Как показывает мировой опыт, данное негативное явление возникает и прогрессирует в экономике тех странах, где существуют: высокий уровень коррупции в государственном и корпоративном секторах; галопирующая инфляция и высокие инфляционные ожидания; отсутствие надежного законодательного и административного механизма защиты прав инвесторов; риски девальвации национальной валюты; высокая волатильность фондового рынка; высокий общий уровень налогообложения; значительные финансовые и моральные издержки при организации и поддержании бизнеса; политическая нестабильность и др. [3, с.37].

Стоит сказать, что при этом отсутствовали адекватные и своевременные меры со стороны Правительства РФ и Банка России в сложившейся ситуации, что являлось свидетельством неработоспособности, а, точнее, отсутствия механизма защиты экономики в случае валютно-финансового кризиса.

Можно прийти к такому выводу, что валютное регулирование в РФ очень слабо развито в критические периоды. Одной из главных задач ЦБ должно стать не только оперативное слежение за ситуацией на валютном рынке и анализ его влияния на другие сегменты финансового рынка, но и разработка и незамедлительное применение комплекса адекватных мер в случае наступления кризисных ситуаций.

Проблем в области валютного контроля в кризисные для России немало. Например, ни для кого ни секрет, что шел значительный вывод капитала из РФ в последние годы. Но для решения этой проблемы и для улучшения валютного рынка, можно было бы предложить ввести закон об обязательной продаже части валютной выручки предприятий, осуществляющие международные торговые сделки. Кстати данные меры в России действовали в начале 2000-х. Подобная практика используется многими странами, которые входят в МВФ.

Помимо вышеупомянутой проблемы существуют и другие проблемы в области валютного контроля и регулирования на сегодняшний день.

Для решения этих проблем предлагается сделать следующие шаги для улучшения валютного рынка в критических ситуациях:

1. нужно ужесточить меры административного воздействия. Также нужно четко распределить функции по валютному контролю среди субъектов валютного регулирования в законодательном порядке;

2. важно принимать в критические моменты на валютном рынке законодательные акты, или вносить дополнения в действующее валютное законодательство, где будут урегулированы общие основы действия механизма защиты экономики в случае возникновения валютно-финансовых кризисов, а также возможность гибкой и моментальной адаптации к негативным экономическим изменениям. Например, можно временно ввести продажу на внутреннем рынке части валютной выручки, что способствует к снижению вывода капитала из страны и улучшению валютного рынка. Однако этого недостаточно для решения всех проблем в валютном регулировании в критические моменты на рынке, но данную меру можно предложить, как один из способов решения проблемы с учетом особенностей национальной экономики.

3. нужно продвигать совершенствование механизма валютного контроля за утечкой капитала и сомнительными операциями, в том числе, за счет развития систем предварительного и последующего контроля, мониторинга валютных операций, управления выручкой, управления денежной массой [3, с.43].

Таким образом, можно прийти к выводу о том, проблема валютного

регулирования и контроля является очень актуальной. Особенно эта проблема ярко проявляется в кризисные моменты, где происходят различные негативные экономические последствия из-за низкой адаптации органов и агентов валютного регулирования к отрицательным экономическим периодам, происходящие на валютном рынке и в экономике в целом.

Необходимо и дальнейшее развитие антикризисных мер, направленных как на укрепление финансового сектора в целом, так и на стабилизацию ситуации на валютном рынке и укреплению курса рубля, в частности. Стоит сказать, что при принятии жестких мер по валютному контролю и регулированию в кризисные периоды, государство должно не забывать учитывать интересы бизнеса, поскольку чрезмерное ужесточение валютного регулирования может сильно «задавить» участников бизнеса, а это может привести к уходу игроков с рынка, и затем, произойдет снижение инвестиционной привлекательности в стране. Если это не учитывать это также может привести к различным негативным экономическим последствиям.

Использованные источники:

1. Мальцев Андрей Александрович., Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности в Российской Федерации:1992-2012гг. [Текст]: [монография]: [в 2 т.] / А.А.Мальцев ; [отв. ред. А.И. Татаркин];М-во образования и науки РФ, Уральский государственный экономический университет (УрГЭУ-СИНХ), Ин-т экономики УрО РАН.- Екатеринбург : Изд-во Урал. Гос.экон. ун-та, 2012. –Т.1. -672 с.
2. Федеральный закон РФ от 10.12.2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле» (ред. от 30.12.2015) [Электронный ресурс]. URL:<http://www.base.consultant.ru>.
3. Красавина Л.Н. Актуальные проблемы валютного регулирования и валютного контроля / Л.Н. Красавина // Банковское дело. – 2015 – №6 – С. 9–14
4. Астанин, В.В. Антикоррупционная политика России. Криминологические аспекты: монография. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 255 с.

УДК 331.

*Амиров П.Х.
студент магистратуры 2 курса
направление «Экономика»
кафедра «Финансовых рынков и банковского дела»
Уральский государственный экономический университет
Россия, г. Екатеринбург*

ЗАНЯТОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ. ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ БЕЗРАБОТИЦЫ

Аннотация:

Актуальность темы заключается в том, что проблема занятости населения является одной из самых важных социально-экономических проблем. При решении проблемы занятости населения увеличивается экономический рост государства, благосостояние народа и т.д. Стоит отметить, что данная проблема является не только экономической, но и социальной, поскольку занятость населения также во много зависит от демографических процессов, поэтому многие авторы своих трудов выделяют проблему занятости населения и рынка труда как социально-экономической.

Ключевые слова: безработица, занятость, благосостояние, трудовые ресурсы, экономика.

*Amirov P.Kh.
Master student
2 st, the direction of "Economics" Department of "Financial Markets and
Banking"
Ural State University of Economics
Russia, Ekaterinburg*

EMPLOYMENT OF THE POPULATION. PROBLEMS AND WAYS TO SOLVE UNEMPLOYMENT.

Annotation:

The relevance of the topic lies in the fact that the problem of employment is one of the most important socio-economic problems. When solving the problem of employment of the population, the economic growth of the state, the welfare of the people, etc., increase. It is worth noting that this problem is not only economic, but also social, since population employment also depends a lot on demographic processes, therefore many authors of their works highlight the problem of employment of the population and the labor market as a socio-economic one.

Keywords: unemployment, employment, welfare, labor, economy..

На сегодняшний день занятость населения является одной из важнейших характеристик экономики, благосостояния народа. Уровень занятости – это важный макроэкономический показатель[1].

В данной статье, проанализированы пути решения данной проблемы в

мире особенно в России. А также понять какие отрасли рынка труда являются наиболее слабыми и сильными и выявить пути увеличения занятости в данных отраслях

Стоит отметить, что занятость создает необходимые предпосылки эффективного использования трудового потенциала общества, определяет уровень жизни. Одной из функций органов исполнительной власти – это регулирование занятости населения, поиск путей снижения безработицы и сглаживание ее последствий. Реализация всех этих функций осуществляется посредством политики занятости [1].

На занятость населения влияют много различных факторов такие ,как :

1. географическое расположение,
2. природно-климатические условия,
3. развитие малого бизнеса и др.

Накопление неэффективной занятости снижает мобильность рабочей силы, ведет к падению производительности труда и уровня квалификации работников[3].

Существует два вида политики занятости. Первый вид- это активная политика занятости. Под активной политикой занятости подразумевается то ,что государство активно участвует и проводит меры по снижению уровня безработицы такие ,как содействие в трудоустройстве, профессиональная ориентация, профессиональное обучение, подготовка, переподготовка и повышение квалификации, финансирование создания новых рабочих мест. Вторым видом политики занятости является пассивная политика. Под этой политикой понимается то ,что государство всего лишь проводит сглаживание негативных последствий безработицы [1]. В основном государство помогает материально тем, кто не работает. Но это не решает саму проблему безработицы ,а всего лишь снижает социальную напряженность в обществе.[1].

Таким образом, проанализировав данную проблему ,я пришел к тому ,что проблема занятости населения очень важна в мире и особенно в нашей стране. Для решения этой проблемы Российской Федерации стоит перенять опыт стран ,которые уже проводили меры по снижению безработицы и получили неплохой результат. Но важно отметить, что перенимая опыт других стран по проблеме занятости населения Россия должна учитывать свои особенности такие как :

1. Огромная территория. Нельзя не учитывать при решении проблемы занятости населения такую особенность России ,как большая территория. По моему мнению, данную проблему ,нужно решить таким образом, чтоб активно трудовое население равномерно располагалось по всей территории. Для этого нужно развивать экономику и инфраструктуру в тех регионах России, где имеется высокий уровень безработицы, если это не будет учитывать ,то я уверен ,что это приведет к внутренней миграции населения. Трудовое население будет перемещаться в те регионы России ,где

уровень жизни высокий ,проще говоря ,где есть хорошая ,высокооплачиваемая достойная работа-туда и будет передвигаться активное трудовое население. А это ни есть хорошо ,потому что как мы знаем ,одной из отрицательных последствий миграции –это недовольство коренного населения .Грубо говоря ,миграция ведет к социальной напряженности в стране ,а как я уже отмечал, проблема занятости населения –это не только экономическая проблема но и социальная ,если с помощью миграции решить данную проблему –это решит, возможно, экономическое начало проблемы, но оно может привести к ухудшению социальной основы проблемы.

2. Также одной из особенностей проблемы занятости населения России является то, что как я уже отмечал , Россия перешла на рыночную модель экономики совсем недавно ,а ,значит, поменялась полностью структура экономики ,а для этого требуется переквалифицировать многие профессии, обучение использованию новейшей техники. Другими словами, отсутствие квалифицированного рабочего персонала, как я уже говорил, ведет к увеличению уровня безработицы, снижению производства ,а значит ,к снижению темпов экономического роста ,и ,следовательно, благополучие народа будет находиться в ухудшающемся состоянии.

3. Решение данной проблемы за счет внутренней и внешней миграции. С одной стороны решение данной проблемы за счет миграции, значительно снижает уровень безработицы ,но с другой стороны- это ведет к социальному напряжению в обществе, потому что ,например, мигранты из различных стран ,которые работают в России не сразу адаптируются к тем условиям ,ценностям и порядкам ,которые приняты в обществе.

4. Слабо развиты отдельные отрасли экономики такие ,как легкая промышленность ,машиностроение, обувная промышленность. Занятость в этих отраслях по сравнению с другими отраслями экономики ,очень слабая

Если не усовершенствовать законодательную базу ,то безработица превратится в мощный катализатор социального напряжения. Таким образом, коренная причина безработицы кроется не столько в рынке труда, сколько в экономике России в целом и в неверном применении программ по снижению безработицы к российским особенностям. Конечно, на сегодняшний день в Российской Федерации есть ,как я уже говорил, очень даже хорошие программы по усовершенствованию занятости населения. Но проблема в том :максимально ли они будут применены на практике ?! Если они будут максимально применены на практике,а также усовершенствуется законодательная база ,которая на сегодняшний день уже движется в правильном направлении ,то, уверен, безработица в России будет одним из низких в мире.

В итоге ,хотел бы сказать, что нельзя оставлять эту проблему не решенной ,потому что низкий уровень занятости населения несет за собой опасные последствия, поэтому необходимо продолжать изучать эту, дальше выявлять причины безработицы и уметь находить пути решения этой

проблемы.

Использованные источники:

1. Жулина Е.Г. Экономика труда: Учебное пособие / Е.Г. Жулина - М.: Изд-во Эксмо, 2010. – 298 с.
2. Закон РФ от 19 апреля 1991 г. N 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» С изменениями и дополнениями от: последние от 23 февраля 2013 г.
3. Плакся В.И. – Безработица: теория и современная российская практика. – 2-ое изд. – М.: Издательство РАГС; 2005
5. АНА, 2012. 255 с.

УДК 330.

Амиров П.Х.
студент магистратуры 2 курса
направление «Экономика»
кафедра «Финансовых рынков и банковского дела»
Уральский государственный экономический университет
Россия, г. Екатеринбург

**РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В СТИМУЛИРОВАНИИ РАЗВИТИЯ
СТРАХОВОГО РЫНКА В РОССИИ**

Аннотация:

Актуальность исследования поставленной проблемы обусловлена несколькими обстоятельствами: Во-первых повышением роли страхования в повседневной жизни людей из-за непредвиденных обстоятельств или случайных случаев. Страховые услуги подразделяются на: услуги добровольного страхования. Общие условия и порядок проведения добровольного страхования определяется правилами страхования. Услуги обязательного страхования.

Ключевые слова: , страхование, риск, страховые премии, государства, страхователь, страховщик.

Amirov P.Kh.
Master student
2 st, the direction of "Economics" Department of "Financial Markets and
Banking"
Ural State University of Economics
Russia, Ekaterinburg

**THE ROLE OF THE STATE IN STIMULATING THE
DEVELOPMENT OF THE INSURANCE MARKET IN RUSSIA**

Annotation:

The relevance of the study of the problem posed is due to several factors: First, the increasing role of insurance in the daily lives of people due to unforeseen circumstances or accidental cases. Insurance services are divided into: services of voluntary insurance. The general conditions and procedure for

conducting voluntary insurance are determined by the insurance rules. Compulsory insurance services.

Keywords: insurance, risk, insurance premiums, states, insurer, insurer.

Страхование является одним из самых старых категорий общественных отношений. Насколько известно, страхование является составной частью финансового рынка. Предметом купли-продажи в страховом деле являются страховые продукты.

В любой отрасли экономики, как мы знаем, велика роль государства. Страхование является не исключением. Одним из функций страхования является социальная функция, а, значит, без участия государства в данном направлении никак, поскольку одним из задач государства является социальное благополучие населения. Государственное воздействие на страховую деятельность осуществляется через представляемую отчетность о деятельности страховых организаций, проверку их деятельности и нормативное регулирование страховой деятельности.

На наш взгляд роль государства в стимулировании развития страхового рынка очень велика. Если посмотреть распоряжение Правительства РФ от 22.07.2013 N 1293-р «Об утверждении Стратегии развития страховой деятельности в Российской Федерации до 2020 года», то можно выявить тот факт, что основной целью настоящей Стратегии является масштабное содействие развитию страховой отрасли, то есть превратить страховой рынок в важный сектор экономики. Также целью данной стратегии является повышение социальной защищенности граждан и снижение социальной напряженности в обществе путем проведения эффективной страховой защиты граждан. Как мы видим цель стимулирования развития страхового рынка в России, представленная Правительством РФ очень даже не плохая.

Также, если посмотреть и оценить задачи, которые поставлены государством, то, можно сказать, что одним из задачам государства стоят: создание условий, обеспечивающих развитие добровольных видов страхования, также создание новых видов и продуктов страхового рынка. На наш взгляд, государство должно создать правовые условия для защиты потребителей страхового рынка – это вызовет, в свою очередь доверие у населения, а, значит, увеличится рост числа потребителей страховых продуктов, следовательно, произойдет развитие страхового рынка в России.

Было бы отлично, если бы государство создало бы качественную нормативную базу в данном направлении – это как минимум снизило бы количество споров между страхователями и страховщиками и, это конечно же, привело бы к благоприятному исходу. Если в целом говорить о данной стратегии, то можно сказать, что цели и задачи поставленные государством для развития страхового рынка в России вполне отличные. Но все же, важно понять, что на деле эти задачи и цели не реализуются в полной мере или не реализуются вообще. Но надо сказать, что в принципе для развития

страхового рынка в России приняты конкретные шаги и меры.

Таким образом, подходя к концу, хотелось бы отметить, что роль государства в стимулировании развития страхового рынка в России огромна. Именно, государство, которое является гарантом правового порядка, должно создать качественную нормативно-правовую базу, которая создаст условия для развития доверительных отношений между страховщиком и страхователем. Также, на наш взгляд, для увеличения доверия между участниками страхового рынка, государство должно популяризировать добровольное страхование. Государство должно быть гарантом защиты прав потребителей – эта социальная функция государства в данном направлении оптимизирует и стимулирует развитие страхового рынка в России. Нужно отметить, что создание качественной правовой базы в страховом деле создаст хороший стимул не только для страхователей, но и страховщиков. Также, можно сказать, что в России у граждан очень низкий уровень страховой культуры. А это, на наш взгляд, является очень важным элементом стимулирования развития страхового рынка, поскольку низкий уровень страховой культуры характеризуется отсутствием доверия у граждан в области страхования, а, значит, отстает и развитие страхового рынка. Данная реакция, кстати, на наш взгляд, вызвана с негативной ситуацией и тенденцией, которая возникает у граждан с другими финансово-кредитными учреждениями, где существует такая же проблема - низкий уровень культуры граждан в области экономики и финансов. Для решения данной проблемы государство могло бы, на наш взгляд, проводить информационно-просветительскую деятельность. Например, создать интересные передачи и эфиры в СМИ о страховом деле: страховые случаи, споры и т. п.

Использованные источники:

1. Алиев Б.Х. Маркетинговые аспекты развития региональных рынков страхования в России / Б. Х. Алиев, Э. С. Вагабова, Р. А. Кадиева // Финансы и кредит. - 2011. - № 15. - С. 15-19
2. Алиев Б.Х. Специфика организации страхового маркетинга в условиях кризиса / Б.Х. Алиев, Э. С. Вагабова, Р. А. Кадиева // Там же. - 2011. - № 23. - С. 22-27
3. Архипов, А. П. Страхование : учебник / А. П. Архипов. – М. : КНОРУС, 2012. – 288 с.
4. Бесфамильная Л.В. Страхование ответственности за качество продукции // Методы оценки соответствия. - 2009. - № 6. - С. 6-7.

УДК 336.

Амиров П.Х.
студент магистратуры 2 курса
направление «Экономика»
кафедра «Финансовых рынков и банковского дела»
Уральский государственный экономический университет
Россия, г. Екатеринбург

ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЕ КРЕДИТОВАНИЕ В РОССИИ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Аннотация:

Актуальность данной темы заключается в том что потребительское кредитование в России является важнейшим, динамично развивающим направлением в банковском секторе, поэтому важно изучить какие проблемы стоят перед российскими банками в этом направлении. Важным качеством потребительского кредита является также тот факт, что он может предоставляться как в денежной, так и в товарной форме, т. е., по своей экономической природе сочетает качества как товарного, так и банковского кредита.

Ключевые слова: потребительское кредитование, коммерческий банк, население, банковский сектор, ссуда.

UDC 336

Amirov P.Kh.
Master student
2 st, the direction of "Economics" Department of "Financial Markets and
Banking"
Ural State University of Economics
Russia, Ekaterinburg

CONSUMER LENDING IN RUSSIA: MODERN CONDITION AND DEVELOPMENT PROSPECTS

Annotation:

The relevance of this topic is that consumer lending in Russia is the most important, dynamically developing area in the banking sector, so it is important to examine what problems the Russian banks face in this direction. An important quality of consumer credit is also the fact that it can be provided both in monetary and in commodity form, i.e., by its economic nature, it combines the qualities of both commodity and bank credit.

Keywords: consumer lending, commercial bank, population, banking sector, loan.

Развитие потребительского кредитования играет ключевую роль на современном этапе развития банковского сектора и экономики России в целом. Под потребительскими ссудами в нашей стране принято понимать ссуды, предоставляемые населению. При этом потребительский характер

определяется целью предоставления ссуды (объектом кредитования).

Важным качеством потребительского кредита является также тот факт, что он может предоставляться как в денежной, так и в товарной форме, т. е., по своей экономической природе сочетает качества как товарного, так и банковского кредита. В России к потребительским ссудам относят любые виды ссуд, предоставляемые населению, в том числе ссуды на приобретение товаров длительного пользования, ипотечные ссуды, ссуды на неотложные нужды, на образование, кредиты индивидуальным частным предпринимателям, оказание услуг и на прочие потребности, имеющие целью их удовлетворение посредством необходимого дополнительного финансирования (на возвратных и платных основах).

На сегодняшний день одним из самых динамично развивающихся рынков в России является рынок потребительского кредитования. Потребительский кредит выполняет много различных функций. Данный рынок с высокими темпами увеличивает развитие банковского сектора, а также экономики в целом.

Очень важно отметить, что вопрос о понятии потребительского кредитования является дискуссионным. Авторы дают различные определения данному понятию. Различия между авторами происходят, потому что данное понятие является очень обширным. Не смотря на некоторые различия в определении понятия потребительский кредит, многими авторами население, (физические лица) являются одним из основных субъектов данного вида кредитования.

Именно с помощью потребительского кредита обеспечивается ускорение передвижения товара или услуги к последней инстанции, то есть к населению. С помощью потребительского кредита население может получить товар или услугу сразу, а оплатив данную услугу потом. На сегодняшний день существуют различные виды потребительского кредитования. Потребительское кредитование бывает в денежной форме или товарной.

В денежной форме в основном предоставляют данный кредит кредитные организации. В товарной же форме потребительский кредит предоставляется от торговых организаций с отсрочкой платежа на предметы длительного пользования. Также важно отметить, что для эффективного развития потребительского кредитования в России и в мире существует внутренний контроль. Эффективный механизм внутреннего контроля кредитования физических лиц во многом определяет возможность стабильного развития кредитной организации и банковской системы в целом.

Если говорить о проблемах потребительского кредитования в России, то в результате анализа данного аспекта, можно сделать вывод, что проблем в области потребительского кредитования в России не мало. Стоит отметить, что при отказе от решения этих проблем или при неграмотном решении этих проблем, может произойти критические ситуации в экономики России в

целом.

Благодаря совершенствованию методик оценки кредитоспособности заемщиков в дальнейшем планируется снижение времени рассмотрения заявок и получении более точной оценки заемщика. В связи с высокой закредитованностью населения, наблюдается снижение количества одобряемых банками кредитных заявок. Это означает, что положительных заемщиков станет меньше и банкам придется изменять структуру оценки кредитоспособности в соответствии с негативными изменениями конъюнктуры рынка.

Банки стремятся снизить риск невозврата кредита заемщиком кредитный риск, используя различные способы. Основной из них это качественная и объективная оценка кредитоспособности заемщиков. Комплекс методов, используемых банками в настоящее время, позволяет не только оценивать текущие кредитоспособность и финансовое состояние заемщика, но и прогнозировать их изменения в будущем и учитывать возможность возникновения кредитного риска

Если говорить о потребительском кредитовании в городе Екатеринбург, то, как уже говорилось, главными региональными банками по объему активов, а также по деятельности в области потребительского кредитования, являются СКБ-Банк, УБРИР, и банк «Кольцо Урала». Причем активно свою доля в потребительском кредитовании наращивает именно СКБ-Банк. Среди федеральных банков страны лидирующую позицию занимает «Сбербанк России», данный банк имеет большую долю в области кредитования физических лиц в данном регионе.

Проанализировав крупнейший банк страны, можно сказать, что рынок потребительского кредитования в ПАО «Сбербанк России» высоко развит. Банк предлагает большой набор продуктов потребительского кредитования. Если говорить о портфеле потребительского кредитования, то банк стремится на привлечении только качественных заемщиков. Однако также существует проблема жесткой конкуренции между банками. Для привлечения большего числа клиентов со стороны населения Сбербанку следует создать более новый продукт, который на рынке еще не существует или менее развит.

Использованные источники:

1. О потребительском кредите (займе) [Электронный ресурс]: Федеральный закон РФ от 21.12.2013 N 353-ФЗ (ред. от 21.07.2014). – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
2. О порядке предоставления Банком России кредитов банкам, обеспеченных залогом и поручительством [Электронный ресурс]: Положение ЦБ РФ от 03.10.2000 г. N 54-П. - Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. О порядке формирования кредитными организациями резервов на возможные потери по ссудам, ссудной задолженности и приравненной к ней

задолженности [Электронный ресурс]: Положение Банка России от 26.03.2004 г. N 254-П. - Доступ из справочно-правовой системы «Гарант». – Режим доступа: <http://www.base.garant.ru>

4. Авсейко, М.М. Методика оценки и сравнения качества кредитных портфелей банков [Текст] / М.М. Авсейко // Банковский вестник. - 2008. – N 11. - С.36-40.

5. Агафонова, М.В. Формирование кредитного портфеля современного коммерческого банка [Текст] / М.В. Агафонова // Современные наукоемкие технологии. - 2007. N5. - С. 52-55..

УДК3

*Аракелян Г.А.
студент*

*факультет Экономики и управления
АНО ВО «Московский гуманитарный университет»
Россия, г. Москва*

АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ПРОБЛЕМ ЭФФЕКТИВНОГО БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМПАНИИ

Аннотация: в статье рассмотрены основные проблемы эффективного бизнес-планирования. Авторы рассматривают процессы структурирования и укрепления рынка. Проблемы введения хорошего бизнес-планирования в Российской Федерации.

Ключевые слова: эффективность бизнес-планирования, инвестиционная деятельность, инновационные маркетинговые решения, инвестиционные затраты.

*Arakelyan G.A.
Student of the faculty of "Economics and management"
Moscow University for the Humanities
Russia, Moscow*

ANALYSIS OF THE MAIN PROBLEMS OF EFFECTIVE BUSINESS PLANNING OF THE COMPANY'S ACTIVITIES

Abstract: The article discusses the main problems of effective business planning. The authors consider the processes of structuring and strengthening the market. Problems of introducing good business planning in the Russian Federation.

Keywords: efficiency of business planning, investment activity, innovative marketing solutions, investment costs.

В связи со стремительно меняющимися современными экономическими условиями существующие сегодня подходы к бизнес-планированию быстро теряют эффективность и должны быть обстоятельно пересмотрены.

Рассмотрим тенденции и подходы к бизнес-планированию,

доминирование которых можно предсказать уже сегодня, а также укажем моменты при разработке бизнес-проекта, на которые следует обратить особое внимание.

1. Проблема эффективного бизнес-планирования сегодня освещается в огромном количестве методик, рекомендаций и прочей профильной литературе. Инвестиционные проекты рационально разделить на следующие виды:

- инвестиционная деятельность, направленная на развитие сбыта (модернизация существующих или формирование новых сбытовых сетей);
- инвестиционная деятельность, направленная на развитие производства товаров, проведения работ или оказания услуг;
- инновационная инвестиционная деятельность (сбыт, производство, услуги).

Можно уверенно утверждать, что структура бизнес-плана, направленного на создание сбытовой инфраструктуры, если и будет отличаться от устоявшихся образцов, то незначительно. Напротив, «внутреннее наполнение» такого планирования будет существенно отличаться от производственных инвестиционных проектов. Такое положение дел непременно приведет к изменению методик и рекомендаций по составлению бизнес-планов уже в ближайшее время.

2. В связи с разработкой инновационных маркетинговых решений подход к позиционированию и продвижению товаров и услуг на рынке постоянно претерпевает изменения. Авторы и разработчики инвестиционных проектов сегодня вынуждены обращать особое внимание на процессы структурирования и укрупнения рынка. Скрытая тенденция к монополизации заставляет разработчиков детально разрабатывать новые финансовые планы, привлекая сведения, полученные вследствие инновационного маркетингового прогнозирования.

Конъюнктура рынка, прежде всего, затрагивает затратную часть («Инвестиционные затраты») проекта, включающую рекламные расходы, PR и брендинг. Бизнес-план должен учитывать также и специфические статьи расходов (например, приобретение автотранспорта для организации сбытовых логистических мероприятий). Первоначальные инвестиционные затраты в этом случае будут зависеть от выбранной стратегии продвижения товара или услуг на рынок, а их величина может колебаться в пределах от нескольких тысяч до миллионов долларов.

Бизнес-планирование должно учитывать все возможные стратегии, представляя вниманию потенциального инвестора несколько вариантов финансовых отчетов, отражающих все позитивные и негативные стороны каждого комплекса мероприятий по продвижению товара на рынке. При этом финансовые отчеты должны вмещать информацию об инвестиционных и будущих повседневных издержках. В результате осуществляющий инвестиции предприниматель будет иметь возможность выбора одного из нескольких альтернативных вариантов бизнес-плана.

3. При разработке эффективного бизнес-плана необходимо обратить внимание на несколько ключевых позиций.

Инвестиционная деятельность, направленная на развитие сбыта (модернизация существующих или формирование новых сбытовых сетей):

вопросы, связанные с прогнозированием развития рынка. Принимая решение, инвестор должен опираться на прогноз состояния рынка через несколько лет после старта реализации проекта. Стремительное течение глобальных экономических процессов неизменно оказывает значительное влияние на отдельные сегменты рынка. Кроме временного прогнозирования изменения объема рынка, необходимо также учитывать процессы изменения структуры его участников: доля любого игрока всегда сильно зависит от количества и значительности конкурентов. Полезным будет также и отслеживание возможности изменений законодательного характера;

вопросы, связанные с процессом конкурентной борьбы. Любой инвестор заинтересован в адекватной информированности не только о чисто экономической стороне проекта, но и о структуре возможных конкурентов. Целесообразно будет оценить их рычаги влияния, конкурентные преимущества и недостатки;

особенности управленческого (фактического) учета движения товарно-материальных ценностей и денежных средств. Потенциальный инвестор заинтересован в своевременном получении любой информации о текущем состоянии проекта, поэтому этот вопрос следует детально проработать.

Инвестиционная деятельность, направленная на развитие производства товаров, проведение работ или оказание услуг:

наравне со справедливостью приведенных выше тенденций, особенное значение для инвестора имеет соответствие производимого продукта профильной нормативной документации. Отметим, что требования покупателей к качеству постоянно растут, а маркированные ТУ или ГОСТ продукты пользуются заметно большим спросом;

вопросы организации производственного процесса. В бизнес-планировании сегодня хорошим тоном считается не только предоставлять все сведения о применяемых технологиях и составе производственного оборудования, но и раскрывать технологическую вооруженность конкурентов. Несомненно, перспективным моментом является маркетинговый анализ существующих производственных технологий;

формирование грамотного снабжения предприятия сырьем и комплектующими. Критически важным фактором стабильности работы производства является бесперебойное поддержание всех видов запасов на должном уровне. Источники входящих товарно-материальных ценностей должны быть в должной степени диверсифицированы, а сами они отвечать запроектированным стандартам качества.

4. Разный подход специалистов к глубине проработки инвестиционных проектов уже в ближайшем времени должен послужить причиной появления нового оценочного критерия – уровня проработки бизнес-плана. Такой

уровень можно будет оценить (высокий, средний, низкий) по времени и затратам на инвестиционное планирование. Оценка уровня планирования будет являться решающим фактором при рассмотрении проекта инвесторами.

По информации Ассоциации Консультантов по экономике и управлению потребность в консультировании по планированию в данный момент в Российской Федерации увеличивается. Но нужно заметить, что предложения консультантов в сфере планирования, в особенности долгосрочного, нужны, в основном, большим организациям. В настоящий момент возможно отметить две очевидно доминирующие группы клиентов. К первой относятся большие фирмы, для которых свойственно долгосрочное проектирование собственной работы. Ко второй возможно причислить компании, которые намерены обращаться к предложениям консультантов только тогда, если фирма уже оказывается в довольно трудных условиях. Снижение бизнеса сейчас значительно способствует отечественным компаниям в решении их существенных проблем.

Почти всем отечественным управленцам нужно безотлагательно пополнять собственный теоретический багаж познаниями в сфере рыночного управления. В российской экономике исключительно острыми стали трудности управления предприятием в обстоятельствах неопределенности, нередко переходящей в экстремальные ситуации. Прогнозирование в этих условиях просто необходимо.

Сейчас перед отечественным предприятием стоит единая совокупность задач, имеющих инноваторский характер, при этом их решение касается всех организационных частей любой компании, всякого работника. Следовательно, проводимые переустройства должны содержать не только нововведения, но и единый, целостный подход, чтобы проводимые мероприятия в области реструктуризации, обновления бизнеса исполнялись для любой фирмы будто единая конструкция разносторонних операций, охватывающих целый штат, все подразделения и отрасли. Установление реинжиниринга бизнеса, без чего сейчас нереально существование в отечественном рынке, имеет возможность совершаться лишь в базе бизнес-планирования и обязано существовать скооперировано таким образом, чтобы отдалить настоящие решения и все проблемы снабжения, существования и модификации бизнеса всякой компании с учетом особенности ее личных специфик и факторов.

Исследование российской практики применения плановых инструментов в бизнесе говорит о том, что в данной сфере имеется еще много проблем и что запасы проекта в значительной мере еще не используются. В качестве первой проблемы можно назвать единого подхода к структуре бизнес-плана. Потому любой человек предъявляет к создателям собственные запросы. Отечественный автор старается пользоваться западной методологией исследования схожих документов (технология UNIDO, ЕБРР и т.п.) в отсутствии учета специфики российской бизнес-сферы и маркетинга.

Большая часть работ российских авторов базируются на зарубежных источниках, никак не приспособленных к российским реалиям. Но обстоятельства ведения бизнеса в нашем государстве специфичны. У нас другая законодательная основа, иная концепция подзаконных нормативных действий, нормирование, нормативно-методическое оснащение внутренней сферы компаний в области организационной документации. Потому брать западные технологии в отсутствии учета критериев в РФ не следует.

На Западе наличествует большое исследование планирования бизнеса, готовых стандартов не имеется. Для российских создателей бизнес-проектов отличительным считается непонимание акцентов, которые необходимо выработать, чтобы бизнес-программа удовлетворила клиента. Специалисты подмечают, что уклон традиционно производится в доскональное объяснение финансов, отдачи плана, однако совсем не достаточно интереса уделяется разбору рынка продукта и объяснению конкурентоспособности. Зачастую гиперболизируются рыночные необходимости в будущей продукции из-за недостаточного проведения рекламного исследования. В продуктивно функционирующих фирмах менеджмент служит не предметом беспокойства разных профессионалов, а результатом труда коллектива фирмы. Безусловно, что любой эксперт, располагающий данными о конкурентах либо издаваемой ими продукции, должен дать ее рекламной службе.

Проблемы ведения хорошего бизнес-планирования в Российской Федерации формирует еще отсутствие информации о конкурентоспособности продуктов и полной стратегии компании, конкурентоспособной сфере, конкурентоспособных потенциалах. Не считая этого, часто игнорируется круг интересов партнеров. В отечественной практике бизнес-планирования, в отличие от западных, где подсчет данных вопросов – проблема само собой разумеющаяся, необходимо, чтобы была решена задача определения степени качества продуктов либо услуг. В западной практике, в случае если продукт никак не конкурентоспособен по качеству, вопрос о его изготовлении снимается.

Учесть нужно и то, что продукция, возможно, никак не конкурентоспособна и по иным характеристикам, к примеру, по степени издержек на создание продукта. Все данные нюансы должны быть кропотливо проанализированы и закреплены в бизнес-проекте. Ведь это касается вопроса управления, т.е. в бизнес-проекте обязаны содержаться все нужные материалы, заверяющие о том, что степень управления делом будет соответствовать установленным задачам. Потенциал такого инструмента, как бизнес-проект, в российском менеджменте, в основной массе, никак не реализуется. В обстоятельствах финансовой неопределенности, сложившейся в последнее время, сложности появляются с планированием в общем, а не только с бизнес-планированием. Не наименьшую обеспокоенность инициируют и индивидуальные трудности. В частности, обозначается очевидный недочет экономических знаний у тех лиц, от

которых зависит принятие решений в бизнесе. И если на крупных предприятиях ситуация выравнивается, то в малом бизнесе эта проблема стоит очень и очень остро.

Общественная позитивная установка все-таки имеется: бизнес активизирует осознание достоинств, которые может дать составление плана.

Особенности российского бизнес-планирования заключаются в сочетании значительного опыта планирования с точки зрения административно-командной системы и объективной необходимости коммерческого бизнес-планирования в новых экономических условиях. Методы решения проблем бизнес-планирования в России заключаются в следующем:

обращаясь в фирму, занимающуюся составлением бизнес-планов и созданием новых предприятий, необходимо учитывать, что такого рода фирмы предлагают типовой вариант бизнес-плана, который подходит не для всех организационно-правовых форм предприятий;

урегулировать законодательно некоторые стороны предпринимательской деятельности в России;

организовать подготовку квалифицированных специалистов по разработке, продвижению и реализации бизнес-планов;

уделить особое внимание юридическим вопросам разработки бизнес-планов и взаимоотношениям с сотрудниками;

требуется мероприятия по привлечению инвесторов, как внешних, так и иностранных;

не следует во всем полагаться на зарубежный опыт бизнес-планирования, так как он не всегда учитывает особенности ведения, учета и процедуры финансирования в нашей стране.

Пока благоприятная обстановка на внешних рынках, выгодный обменный курс, имеющийся запас по издержкам производства в сравнении с западными конкурентами обусловлены благоприятной структурой цен на ресурсы, особенно энергетические и трудовые. Все это отвлекает внимание многих руководителей предприятий от проблем низкой эффективности производства.

Большинство российских предприятий склонно впадать в крайности. Одни полагают, что наличие тщательно оформленного бизнес-плана помогает решать проблемы и гарантирует успех. Другие считают, что бизнес-планирование не имеет никакого отношения к их реальному бизнесу. По мнению экспертов, российский бизнес пока что лишь копирует западный, причем копирует не фундаментальные основы, а лишь внешние признаки.

Сегодня спрос на консультирование по планированию в России повышается. Однако необходимо отметить, что услуги консультантов в области планирования, особенно долгосрочного, востребованы, в основном, крупными компаниями. В настоящее время можно выделить две явно преобладающие категории заказчиков. К первой относятся наиболее крупные организации, для которых характерно долгосрочное планирование

своей деятельности. Ко второй можно отнести фирмы, которые склонны прибегать к услугам консультантов лишь тогда, когда предприятие уже оказалось в достаточно сложной ситуации.

Таким образом, бизнес-план является документом, который систематически обновляется, в него вносятся изменения, связанные как с переменами, происходящими внутри компании, так и изменениями на рынке, где действует компания, и в экономике в целом. Его важная роль заключается в том, что он не только позволяет инвесторам оценить целесообразность вложения средств в предлагаемую бизнес идею, но и предпринимателю осознать весь объем работы по развитию своего бизнеса и структурировать все этапы бизнес-плана с определением потребностей всевозможных потребностей и их источников.

Использованные источники:

1. Ванчухина Л.И., Лейберт Т.Б., Халикова Э.А. Бизнес-планирование: от теории к практике. – Уфа: Издательство УГНТУ, 2016. – 305 с.
2. Виленский П.Л., Лившиц В.Н., Смоляк С.А. Оценка эффективности инвестиционных проектов. Теория и практика. – М.: Дело, 2012. – 888 с.
3. Басараба А.Ю., Еременко Н.В. Бизнес-план как инструмент управления деятельностью предприятия // Научные труды SWorld. - 2015. - Т.
4. Бабич Т.Н., Кузьбожев Э.Н. Планирование на предприятии: Учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2015. – 336 с.

Reference:

1. Vanchukhina L.I., Leybert TB, Khalikova E.A. Business planning: from theory to practice. - Ufa: Publisher UGNTU, 2016. - 305 p.
2. Vilensky P.L., Livshits V.N., Smolyak S.A. Evaluation of the effectiveness of investment projects. Theory and practice. - M.: Delo, 2012. - 888 p.
3. Basaraba A.Yu., Eremenko N.V. Business plan as an instrument of enterprise management // Scientific works of SWorld. - 2015. - T.
4. Babich TN, Kuzbozhev E.N. Enterprise Planning: A Tutorial. - M.: KNORUS, 2015. - 336 p

*Аракелян Г.А.
студент
факультет Экономики и управления
АНО ВО «Московский гуманитарный университет»
Россия, г. Москва*

БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ

Аннотация: в статье рассмотрены основные вопросы и роль бизнес-планирования. Авторы рассматривают причины, формы и виды бизнес-плана. Цели и задачи составления бизнес плана.

Ключевые слова: бизнес-план, разработка бизнес-плана, функции бизнес-плана, цели и задачи бизнес плана.

*Arakelyan G.A.
Student of the faculty of "Economics and management"
Moscow University for the Humanities
Russia, Moscow*

BUSINESS PLANNING

Abstract: The article discusses the main issues and the role of business planning. The authors consider the causes, forms and types of business plans. Goals and objectives of a business plan.

Keywords: business plan, business plan development, business plan functions, goals and objectives of the business plan.

Бизнес-план — план, программа осуществления бизнес-операций, действий фирмы, содержащая сведения о фирме, товаре, его производстве, рынках сбыта, маркетинге, организации операций и их эффективности.

Бизнес-план — программный продукт, вырабатываемый в ходе бизнес-планирования.

Иногда бизнес-план отождествляют с техпромфинпланом, который был основным плановым документом деятельности предприятий в СССР. Планирование бизнеса — это определение целей и путей их достижения, посредством каких-либо намеченных и разработанных программ действий, которые в процессе реализации могут корректироваться в соответствии с изменившимися обстоятельствами.

Виды планирования

Планирование — это непрерывный процесс, имеющий целью привести деятельность предприятия в соответствие с условиями рынка.

Виды планирования:

- стратегическое (долгосрочное);
- среднесрочное;
- краткосрочное.

Стратегические планы отображают перспективы развития предприятия в будущем (свыше 5 лет).

Среднесрочные планы (3-5 лет).

Краткосрочные планы (1 год) — увязывают объём продукции с имеющимися ресурсами (производственные фонды, численность работников).

Планы составляют как в количественных, так и в качественных показателях. Количественные — характеризуют объёмы продаж, увеличение прибыли, снижение себестоимости.

К качественным планам относятся повышение престижа предприятия, охрана окружающей среды, повышение культурного и образовательного уровня работников предприятия.

План развития предприятия включает следующие разделы:

1. план производства и реализации продукции (производственная программа);
2. план развития науки и техники;
3. план повышения экономической эффективности производства;
4. план материально-технического обеспечения (МТО);
5. план капитального строительства и капитальных вложений;
6. план по труду и кадрам;
7. план по издержкам, прибыли, рентабельности производства;
8. финансовый план;
9. план социального развития коллектива;
10. план мероприятий по охране природы и рациональному использованию природных ресурсов.

Цели и задачи составления бизнес-плана

Бизнес-план служит двум основным целям:

- Он даёт инвестору ответ на вопрос, стоит ли вкладывать средства в данный инвестиционный проект.
- Служит источником информации для лиц, непосредственно реализующих проект.

Бизнес-план помогает предпринимателю решить следующие основные задачи:

- определить конкретные направления деятельности фирмы,
- целевые рынки и место фирмы на этих рынках;
- сформулировать долговременные и краткосрочные цели фирмы, стратегию и тактику их достижения.
- определить лиц, ответственных за реализацию стратегии; выбрать состав и определить показатели товаров и услуг, которые будут предложены фирмой потребителям.
- оценить производственные и торговые издержки по их созданию и реализации;
- выявить соответствие имеющихся кадров фирмы, условий мотивации их труда предъявляемым требованиям для достижения поставленных целей;
- определить состав маркетинговых мероприятий фирмы по изучению рынка, рекламе, стимулированию продаж, ценообразованию, каналам сбыта

и др.;

- оценить финансовое положение фирмы и соответствие имеющихся финансовых и материальных ресурсов возможностям достижения поставленных целей; предусмотреть трудности, «подводные камни», которые могут помешать практическому выполнению бизнес-плана.

Бизнес-план помогает дать ответы предпринимателю на следующие вопросы:

- какой вид продукции или какое новое дело выбрать для выхода на отечественный и зарубежный рынок;
- каков будет рыночный спрос на предлагаемые товары и услуги и как он будет изменяться;
- какие ресурсы и в каких количествах потребуются для организации бизнес-проекта;
- сколько будут стоить необходимые ресурсы и где найти надёжных поставщиков;
- каковы будут издержки на организацию производства и реализацию продукции и услуг на соответствующих рынках;
- какой может быть рыночная цена на данную продукцию и как на неё повлияют конкуренты;
- какими могут быть общие доходы и как их следует распределять между всеми участниками бизнес-проекта;
- каковы будут показатели эффективности производства и как их можно повысить.

Содержание бизнес-плана

1. Резюме бизнес-плана (краткая аннотация)
2. Цели и задачи проекта
3. Описание компании
4. Анализ отрасли и тенденций её развития
5. Целевой рынок
6. Конкуренция
7. Стратегическая позиция и оценка рисков
8. План маркетинга и стратегия продаж
9. Операционная деятельность
10. Технологический план
11. Организационный план
12. План персонала
13. Финансовый план
14. Социальная и экологическая ответственность
15. Условия выхода из бизнеса

Методика UNIDO (Организация Объединённых Наций по промышленному развитию)

Общая структура бизнес-плана, в соответствии со стандартами UNIDO, должна иметь следующие параметры:

1. Резюме

2. Идея (сущность) предлагаемого проекта
 - Общие исходные данные и условия.
 - Описание образца нового товара.
 - Оценка опыта предпринимательской деятельности.
 - Оценка рынка сбыта.
 - Описание потребителей нового товара.
 - Оценка конкурентов.
 - Оценка собственных сильных и слабых сторон относительно конкурентов.

3. План маркетинга

- Цели маркетинга.
- Стратегия маркетинга.
- Финансовое обеспечение плана маркетинга.

4. План производства

- Изготовитель нового товара.
- Наличие и требуемые мощности производства.
- Материальные факторы производства.
- Описание производственного процесса.

5. Организационный план

- Организационно-правовая форма собственности фирмы.
- Организационная структура фирмы.
- Распределение обязанностей.
- Сведения о партнёрах.
- Описание внешней среды бизнеса.
- Трудовые ресурсы фирмы.
- Сведения о членах руководящего состава.

6. Финансовый план

- План доходов и расходов.
- План денежных поступлений и выплат.
- Сводный баланс активов и пассивов фирмы.
- График достижения безубыточности.
- Стратегия финансирования (источники поступления средств и их использование).

- Оценка риска и страхование.

Методика ЕБРР (Европейский банк реконструкции и развития)

- Титульный лист
- Меморандум о конфиденциальности
- Резюме
- Предприятие

1. История развития предприятия и его состояние на момент создания бизнес-плана, описание текущей деятельности

2. Собственники, руководящий персонал, работники предприятия

3. Текущая деятельность

4. Финансовое состояние
 5. Кредиты
 - Проект
 1. Общая информация о проекте
 2. Инвестиционный план проекта
 3. Анализ рынка, конкурентоспособность
 4. Описание производственного процесса
 5. Финансовый план
 6. Экологическая оценка
 - Финансирование
 1. Графики получения и погашения кредитных средств
 2. Залог и поручительство
 3. Оборудование и работы, которые будут финансироваться за счёт кредитных средств
 4. SWOT-анализ
 5. Риски и мероприятия по их снижению
- Методика KPMG
- Резюме
 1. Краткий обзор
 2. Предлагаемая продукция и услуги
 3. Миссия, цели и задачи
 - Продукция и услуги
 1. Введение
 2. Продукция и услуги
 3. Сопутствующие товары и услуги
 - Анализ рынка и отрасли
 1. Использование продукта и услуги
 2. Демографический анализ
 3. Конкуренция
 - 4. SWOT-анализ
 - Целевые рынки
 1. Целевые потребители
 2. Географический целевой рынок
 3. Ценообразование
 - Стратегии рекламы и продвижения
 1. Стратегия продвижения
 2. Средства распространения рекламы
 3. Прогноз продаж
 - Управление
 1. Организация и ключевой персонал
 2. Постоянное потребление активов
 3. Затраты на подготовку производства
 - Финансовый анализ

1. Себестоимость реализованной продукции
2. Анализ безубыточности
3. Количественный анализ
4. Доходы и убытки
5. Движение денежных средств
6. Балансы предприятия
7. Риски

Использованные источники:

1. Куликова О.В. Современная концепция финансового планирования хозяйствующего субъекта // Проблемы и перспективы развития региональной экономики и финансов. Сборник научных работ. - 2017. - С. 146-154
2. Добрикова Ю.В., Еременко Н.В. Роль бизнес-плана в становлении фирмы // Научные труды SWorld. -2015. - Т. 23. - № 4. - С. 41-43
3. Григорьев М.С., Сергеева Е.В. Бизнес-план как инструмент управления // Экономика. Общество. Человек Межвузовский сборник научных трудов. – Белгород, 2015. - С. 106-108.
4. Горбов А.А. Бизнес-план как ключевой фактор успешного предпринимательства. - С. 191-197

Reference:

1. Kulikova O.V. The modern concept of financial planning of an economic entity // Problems and prospects of development of the regional economy and finance. Collection of scientific papers. - 2017. - p. 146-154
2. Dobrikova Yu.V., Eremenko N.V. The role of the business plan in the development of the company // Scientific works of SWorld. -2015. - V. 23. - № 4. - P. 41-43
3. Grigoriev, MS, Sergeeva, E.V. Business plan as a management tool // Economy. Society. Man Interuniversity collection of scientific papers. - Belgorod, 2015. - p. 106-108.
4. Gorbov A.A. Business plan as a key factor in successful entrepreneurship. - p. 191-197

*Ахати Ф., магистр
ассистент
кафедры «экономическая теория и управление»
Политехнический институт
Таджикский технический университет
имени академика М.С.Осими
Таджикистан, г. Худжанд*

ФАКТОРЫ ПОВЫШЕНИЕ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА

Аннотация: В данной статье проанализированы основные факторы влияющие на рост производительности труда. Автором представлено наглядная группировка факторов производительности труда. Так же дана теоретическая расшировка самого понятия производительности труда и различные ситуации для раскрытие ее практической значимости.

Ключевые слова: факторы, труд, производительность труда, интенсивность труда, затраты, основной капитал.

*Ahati F., Master
Assistant of the department
"Economic theory and management"
Polytechnical Institute Tajik Technical
University Academician MS Osimi
Tajikistan, Khujand*

FACTORS IMPROVE LABOR PERFORMANCE

Abstract: This article analyzes the main factors affecting the growth of labor productivity. The author presents a clean grouping of labor productivity factors. Also given is the tormenting of the very concept of labor productivity and various situations for revealing its practical significance.

Keywords: factors, labor, labor productivity, labor intensity, costs, fixed capital.

Производительность труда является одним из важнейших показателей эффективности общественного производства. Применение этого показателя позволяет оценить эффективность труда, как отдельного работника, так и коллектива.

Производительность в широком понимании – это умственная склонность человека к постоянному поиску возможности усовершенствования того, что существует. Оно основано на уверенности в том, что человек может работать сегодня лучше, чем вчера, а завтра еще лучше. Оно требует постоянного совершенствования экономической деятельности [1].

Производительность в широком понимании - это умственная склонность человека к постоянному поиску возможности усовершенствования того, что существует. При изучении вопроса об

экономическом содержании производительности труда надо исходить из того, что труд, затрачиваемый на производство продукции, состоит из живого труда, расходуемого в данный момент в процессе производства продукции, и прошлого труда, овеществленного в ранее созданной продукции, используемый для производства новой.

Изменение соотношения между затратами живого и овеществленного труда может происходить по-разному в зависимости от уровня развития производительных сил. На высшем этапе научно-технического прогресса с ростом механизации и автоматизации производства снижаются одновременно затраты и живого и овеществленного труда на единицу продукции, но затраты живого труда снижаются в большей степени, чем затраты прошлого труда, поэтому доля живого труда в продукте уменьшается, а доля прошлого - увеличивается. Отсюда, чем выше уровень механизации и автоматизации труда, тем большую роль в его экономии будет играть сокращение затрат овеществленного труда [2].

Производительность труда - это показатель среднего объема продукта труда работника на единицу времени. Производительность труда (П) измеряется количеством работы (продукции, оборота, услуг), производимых одним работником в единицу времени (час, смену, неделю, месяц, год). Отсюда производительность труда - общий объем продукции, деленный на количество затраченного, на его производство труда, или реальная часовая выработка на одного занятого [3].

Производительность труда - динамичный показатель. Он имеет значение лишь в своем прогрессирующем изменении. Именно повышение производительности труда является основным условием, обеспечивающим в масштабах страны экономический рост и развитие экономики.

Производительность труда – общий объем продукции, деленный на количество затраченного, на его производство труда, или реальная часовая выработка на одного занятого. Повышение производительности труда в любой системе может происходить различными путями под воздействием различных факторов. Она может повышаться, если наблюдается одна из следующих ситуаций:

- Объем продукции растет, а затраты снижаются;
- Объем продукции растет быстрее, чем затраты;
- Объем продукции остается без изменения, в то время как затраты снижаются (например, в результате реализации программ по сокращению издержек);
- Объем продукции растет при неизменных затратах;
- Объем продукции снижается более медленными темпами, чем затраты [4].

Повышение производительности труда не может быть беспредельным. Экономически разумные пределы роста производительности труда диктуются условием увеличения массы потребительных стоимостей и повышения качества продукции. Стремление к безмерному повышению

производительности труда за счет сокращения численности работающих может привести к снижению объема и качества выпускаемой продукции.

Производительность труда зависит от многих факторов. Факторы производительности труда - это объективные и субъективные причины, обуславливающие изменение этого показателя. Их можно рассматривать и как резервы увеличения производительности труда.

Факторы производительности труда объединяются в следующие группы:

1) Факторы основного капитала. Их роль обусловлена качеством, уровнем развития и степенью использования инвестиций и долгосрочных материальных активов.

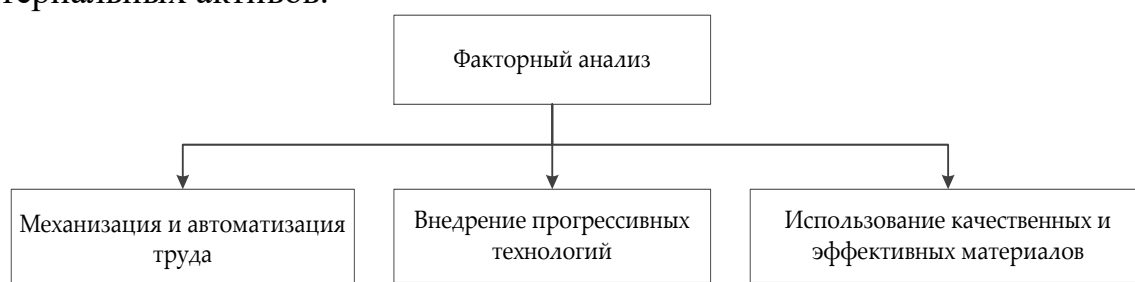


Рисунок 1. Факторы основного капитала

2) Социально-экономические факторы. Стоит отметить, что вклад каждого индивидуума в общий совокупный труд неодинаков: одни в коллективе всегда производят больше среднего значения, а другие - меньше среднего. Однако применяемые ныне коллективные методы расчета производительности труда не учитывают этого. Производительность труда отдельного работника зависит от его способностей, мастерства, знаний, возраста, состояния здоровья и ряда других причин. В этой группе факторов надо отметить и расходы страны на образование и здравоохранение, т.е. капиталовложения общества в социальную сферу. Не вызывает сомнений, что от уровня школьного и профессионального, в том числе высшего, образования зависит профессиональная подготовка работников, а от состояния медицинского обслуживания населения - здоровье нации и каждого работника в отдельности

3) Организационные факторы. Они охватывают комплекс мер по организации труда и управлению, менеджменту персонала. С развитием экономики возрастает роль этой группы факторов [5].

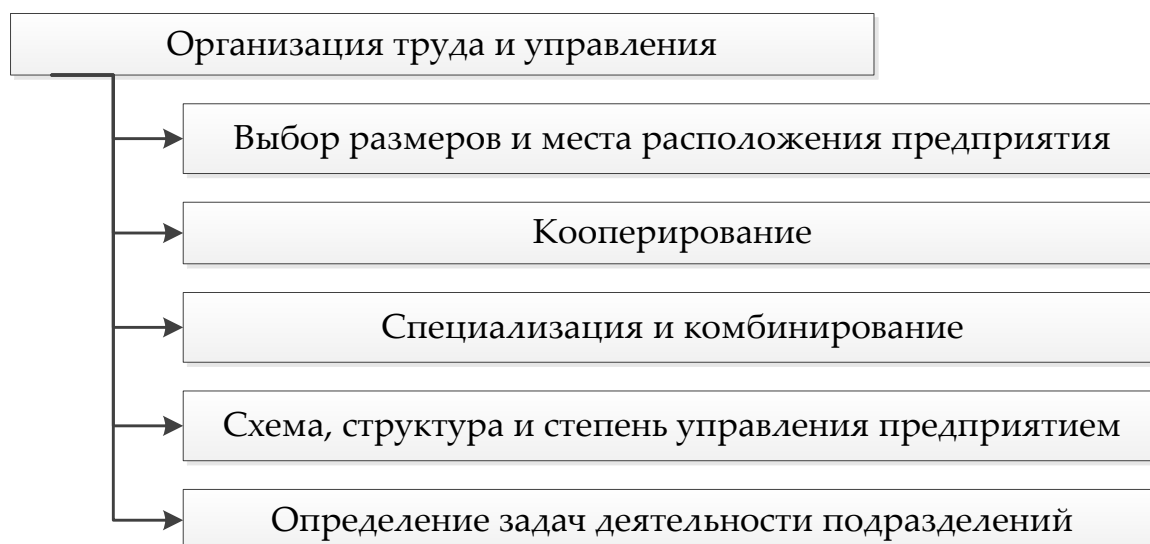


Рисунок 2. Понятие организации труда и управления

Особую группу составляют факторы, влияющие на взаимоотношения в коллективе и дисциплину труда (рисунок 2).

Действие указанных факторов производительности труда обусловлено объективными, в том числе естественными и общественными, условиями деятельности. Среди них надо также отметить климатические условия и наличие при родных богатствах страны, ее общественное развитие, политическую жизнь и уровень благосостояния населения[5].



Рисунок 3. Факторы, влияющие на производительность труда

Действие общеэкономических факторов связано с общественным разделением труда, в том числе международным, наличием и использованием трудовых ресурсов, структуре производства. Межотраслевые и отраслевые факторы роста производительности труда связаны с особенностями организации производства - его специализацией, концентрацией и комбинированием, с межпроизводственной кооперацией. Факторы роста производительности труда на рабочем месте включают

прежде всего комплекс мер по устранению потерь рабочего времени и более рациональному его использованию.

Использованные источники:

1. Беккер, Б. И. Измерение результативности работы HR-департамента. Люди, стратегия и производительность: пер. с англ. / Брайан И. Беккер, Марк А. Хьюзлид, Дэйв Ульрих. — Москва Вильямс, 2007. — 298 с
2. Железнова Н.П., Кожокар Л.И., Коханская В.В. Экономика рабочего места: Вопросы и ответы. - Кишинев: Кария Молдовеняскэ. 2015. – 345.с.
3. Воронов А. Производительность труда и конкурентоспособность: две стороны одной медали // Человек и труд. - 2015. - №12.- 369с.
4. Зайцев, Н. Л. Экономика, организация и управление предприятием: учеб. пособие / Н.Л. Зайцев. — 2-е изд., доп. — Москва: ИНФРА-М, 2007. — 454 с
5. Игнатовский П. Производительность труда - двигатель развития // Экономист. - 2004. - №11. - 313 с.

УДК 316.354:351/354

*Бабинцев В.П., доктор философских наук
профессор*

кафедра социальных технологий

Шевченко В.Н., к.геогр.н.

доцент

*кафедра географии, геоэкологии и безопасности
жизнедеятельности*

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет*

Россия, г. Белгород

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖАЩИХ**

Аннотация: в статье изложена авторская позиция к проблеме формирования социально-технологической культуры будущих государственных и муниципальных служащих. Обоснована значимость социально-технологического образования будущих государственных служащих в вузе.

Ключевые слова: государственный служащий, социальные технологии, социально-технологическая культура, социально-технологическая компетентность, социально-технологическое мышление.

Babintsev V.P., Ph.D.

Professor of Social Technologies

Belgorod State National research university

Russia, Belgorod

Shevchenko V.N., Candidate of Geographical Sciences

Associate Professor of the Department of Geography, Geoecology and

**THEORY AND PRACTICE OF THE FORMATION OF SOCIAL
AND TECHNOLOGICAL CULTURE OF FUTURE
STATE AND MUNICIPAL EMPLOYEES**

Annotation: the article presents the author's position on the problem of the formation of the socio-technological culture of future state and municipal employees. The importance of social and technological education of future civil servants in the university has been substantiated.

Keywords: public servant, social technologies, social and technological culture, social and technological competence, social and technological thinking.

Современная общественная и социально-управленческая ситуация обуславливает необходимость формирования и развития социально-технологической культуры государственных и муниципальных служащих. Административная реформа в России актуализировала проблему профессиональной компетентности государственных гражданских служащих. Хотя в последние годы отечественные исследователи активно разрабатывают направления науки, связанные с изучением социальных технологий применительно к сфере управления, но на практике специалисты в области управления не обладают на достаточном уровне навыками их применения. При этом существенно повышаются риски и многократно возрастает цена управленческих ошибок, что является естественным следствием высокого уровня нестабильности российского социума.

Н.Л. Смакотина вполне обоснованно пишет: «Смутное время, переживаемое российским обществом, характеризуется не только разрушением привычного образа жизни всех социальных слоев общества, возникновением идеологического и морального вакуума, но кардинальным изменением статуса самой реальности: экономической, политической, социальной. Она уже не выглядит закономерно развивающейся, преемственной связью с прошлым опытом, традициями, привычками и становится приблизительной, необязательной, неопределенной, лишенной внутренних и внешних гарантов».

Становление современного чиновника как технолога предполагает расширение горизонтов мышления государственного служащего, неразрывно связанного с повышением и расширением его компетенций. И решать эту задачу следует в ходе профессионального образования.

Социальная мысль более или менее последовательно реагирует на данные процессы активизацией разработок в области теории управления. Но одновременно обостряется противоречие между накоплением интеллектуального потенциала, расширением возможностей его использования в управленческой деятельности и их реализацией на практике. Практика управления довольно часто не только не отвечает новым

вызовам, но и не востребует многие перспективные теоретические разработки. Прежде всего, результаты обоснования и проектирования наукоемких социальных технологий.

Очевидно, что в индустриальном, переходном к постиндустриальному и постиндустриальном социуме формируется устойчивый заказ на их применение, в сущности определяющийся комбинацией двух предпосылок. Первое связано с тотальной рационализацией жизни, в результате которой универсальным становится целерациональный (по М. Веберу) тип социального действия, максимально ориентированный на условия, средства получения результата. Второе – с изменениями социального времени и социального пространства. Следствием этих изменений стало максимальное сближение цивилизаций и культур при резком ускорении темпа жизни. Существование «оп-lain» является в настоящее время наиболее типичной характеристикой повседневного бытия все большего числа людей.

В максимально сконцентрированном (уплотненном) в пространственно-временном отношении мире жизненный успех в значительной степени определяется способностью личности в ограниченном временном интервале выбрать оптимальные способы социального действия и взаимодействия. Но именно такую возможность и предоставляют социальные технологии, конституирующиеся как *специально организованная отрасль знаний* о способах и процедурах оптимизации жизнедеятельности человека в условиях нарастающей взаимозависимости, динамики и обновления общественных процессов.

С учетом данных обстоятельств, очевидно, что потребность в специалистах, способных разрабатывать способы и процедуры оптимизации жизнедеятельности человека в условиях возрастающей динамики и взаимозависимости социальных процессов становится все более ощутимой. Особенно остро она проявляется в сфере государственного и муниципального управления, поскольку от качества принимаемых и реализуемых здесь решений зависит настоящее и будущее общества.

Государственный (муниципальный) служащий должен быть мотивирован к систематическому применению социальных технологий, а социально-технологическая компетентность становится в сложившихся условиях одной из главных ценностей диспозиции его личности.

Поэтому современная общественная и социально-управленческая ситуация обуславливает необходимость формирования и развития социально-технологической культуры будущих государственного и муниципального служащего, которая представляет собой систему диспозиций личности, а также умений и навыков его поведения, обеспечивающих достижение профессиональных и жизненных целей при помощи сознательного использования социальных технологий. Она является органическим, но в то же время весьма специфическим элементом общей и профессиональной культуры специалиста в сфере управления.

Высокий уровень социально-технологической культуры и

сформированность социально-технологического мышления становятся важнейшими характеристикой управленца XXI века и способны обеспечить специалисту не только возможность проектировать и применять наиболее эффективные модели управления, но и выстраивать успешную жизненную стратегию, базирующуюся на балансе личных и общественных интересов. В результате создаются реальные предпосылки для преодоления «кибернетической одномерности» сложившихся систем управления и включенных в них людей.

Однако, как показывают исследования, уровень социально-технологической подготовки большинства современных менеджеров (в том числе и работающих в государственной и муниципальной сфере) остается сравнительно низким, более того, ее формированию уделяется недостаточное внимание в процессе их обучения. И.В. Бурмыкина, опираясь на исследования, проведенные среди менеджеров пяти городов России, в частности, заключает: «Таким образом, достаточно низкий уровень социально-технологической культуры будущих менеджеров не позволяет сделать однозначный вывод о перспективах рационализации и повышения технологичности деятельности будущих менеджеров».

Изменение ситуации и необходимость развития социально-технологической культуры государственных и муниципальных служащих предопределяют необходимость пересмотра содержания и форм образования, повышение качества подготовки. Это, в свою очередь, ведет к поиску новых моделей управления социально-технологическим образованием и последующего их совершенствования. Эти модели должны быть теоретически обоснованы на основе накопления и интерпретации эмпирического материала и представлены в виде алгоритмов (технологических схем, дорожных карт, форсайт-проектов).

Методологической основой построения таких моделей может служить системно-синергетический подход к анализу социальных явлений. Исходным пунктом системного исследования является представление о целостности изучаемого объекта. В соответствие с ним управление формированием социально-технологической культуры будущего государственного и муниципального служащего рассматривается как потенциально открытая динамическая целостность, все элементы которой находятся во взаимосвязи и взаимозависимости. Отметим, что, по мнению М.С. Кагана, «целостность» необходимо рассматривать как качество системного объекта и отношение целого и его частей. Оно описывается понятиями «взаимодействие» и «взаимосодействие» в решении единых задач, стоящих перед целым.

Расчленение системы приводит к понятию элемента – единицы, свойства и функции которой определяются ее местом в рамках целого. Эти свойства взаимосвязаны со свойствами целого (свойства целого не могут быть поняты без учета хотя бы некоторых свойств элементов, и наоборот). Элемент представляет собой далее неделимый компонент системы.

Системный подход предполагает выявление системообразующего фактора. В научной литературе по проблемам теории систем нет единства по поводу того, что считать таким фактором. Мы полагаем, что системообразующий фактор – это такой элемент, который делает возможным возникновение системы, выступает базисным при ее формировании, но не выполняет при этом функцию стабилизации и посредничества.

Этим критериям, на наш взгляд, наиболее полно отвечает феномен социально-технологической культуры, который сам по себе носит системный характер. Она представляет собой необходимую предпосылку деятельности по управлению ее формированием.

Исследование проблемы может опираться на основные положения синергетической теории, в соответствии с которым управление формированием социально-технологической культуры будущего государственного и муниципального служащего целесообразно рассматривать как нелинейную систему. Нелинейные системы существенно отличаются по своим свойствам от линейных. Одним из главных свойств нелинейной системы является необратимость в ее развитии. Вторым важнейшим качеством нелинейных систем является многовариантность возможных путей ее развития в точке бифуркации. В состоянии неустойчивости (точка бифуркации) система очень чувствительна даже к малейшим как внутренним случайным изменениям (флуктуациям), так и внешним, которые могут определить дальнейший вектор, путь ее развития. Эта чувствительность является еще одним новым свойством данных систем. Сочетание указанных свойств предопределяет принципиальную невозможность полностью предсказать поведение системы в точке бифуркации. Таким образом, в жизни системы можно четко выделить два ее периода – устойчивый, где поведение ее достаточно строго детерминировано, а, следовательно, прогнозируемо и период ее качественных преобразований, в котором система крайне неустойчива, подвержена малейшим случайным событиям, и прогноз ее поведения затруднен. В эпоху бурных инновационных изменений вуз переживает период неустойчивости, любые случайности, конфликты способны резко изменить направление его развития.

При анализе организации управления формированием социально-технологической культуры будущего государственного и муниципального служащего можно использовать закономерности развития открытых И. Пригожиным диссипативных структур, способных переходить от предельного состояния энтропии к более высокой степени упорядоченности.

Развивая идеи И. Пригожина, Н. Моисеев выдвинул принцип «минимума диссипации энергии» для всех систем, заключающийся в следующем: «если допустимо не единственное состояние системы (процесса), а целая совокупность состояний, согласных с законами сохранения и связями, наложенными на систему (процесс), то реализуется то

состояние, которому отвечает...минимальный рост энтропии». Под энтропией понимается мера внутренней неупорядоченности системы. Этот принцип, по мнению Н. Моисеева, порождает следующую тенденцию развития открытых систем: поскольку им свойственен обмен энергией и веществом с окружающей средой, то одной из ведущих тенденций их развития является стремление в наибольшей степени использовать энергию внешней среды, уменьшая тем самым свою локальную энтропию.

В процессе исследования необходимо учитывать, что социум содержит в себе самые альтернативные латентные сценарии будущего. Его развитие протекает в условиях постоянной борьбы между ними и в принципе всегда направлено на достижение максимальной устойчивости в окружающей природе или социальной среде. Однако, в силу большого влияния случайных аттракторов, предсказать, какой из сценариев окажется эмпирической реальностью в точке бифуркации можно лишь с определенной долей вероятности. Если детерминированное развитие общественных систем базируется на закономерном взаимодействии так называемых трансисторических структур (например, традиционных социальных институтов), то в период бифуркации на авансцену выдвигаются стохастические факторы. «В переломный момент жизни системы, – продолжает И. Пригожин, – нельзя предсказать ее будущее, т.к. в условиях неустойчивости и неравновесия любое в обычных условиях незначительное событие или действие может изменить систему и весь ход ее истории».

В том случае, если закономерно, или случайно возобладают аттракторы дестабилизирующего свойства и переструктурирование системы приведет к выделению энергии социального распада, а не стабилизации, она также выйдет на новую траекторию развития и, возможно на свой новый уровень, но его основными характеристиками станут деконструктивный хаос и дезинтеграция.

Под аттракторами в синергетике понимают реальные структуры в пространстве и времени, на которые выходят процессы самоорганизации в открытых нелинейных сферах и которые как бы притягивают к себе все множество «траекторий» системы, определяемых разными начальными условиями.

Задача исследования заключается в том, чтобы определить, что может выступать в качестве подобного аттрактора или ядра системы, обеспечивающего ее устойчивость. Положенная в основу исследования гипотеза предполагает, что в качестве такого ядра способна выступать целевая программа управления формированием социально-технологической культуры.

Подобная программа интегрирует в себя все те признаки, которые позволяют диагностировать центр системы. Н.В. Поддубный определяет их следующим образом: «Оно (ядро – авторы) занимает центральное положение в сферической модели системы; вокруг ядра существует его оболочка, состоящая из отдельных понятий, более низкого уровня обобщений; ядро –

главный, важнейший, сущностный элемент, а поэтому имеет функцию обобщения, интегрирования, управления, т.е. функцию главного посредника во взаимоотношениях между элементами системы; ядро возникает и развивается; оно имеет связь с системообразующим фактором».

Исследование формирования социально-технологической культуры будущих государственных и муниципальных служащих опирается на ряд принципов, которые рассматриваются как отношение или взаимосвязь, возникающие в ходе осуществления этого вида деятельности (системы онтологических элементов), выраженные в форме определенного научного положения, довольно часто нормативно закрепленного и применяемого в теоретической и практической деятельности, мы в качестве критериев определения принципов выделяем следующие:

- потенциальная способность принципа при условии его соблюдения обеспечить получение запланированных результатов. Эту потенциальную способность можно определить путем экспертных оценок, которые, скорее всего, должны идти «от противного», то есть от анализа издержек, неизбежно возникающих в случае нарушения принципа.

- функциональность принципа, позволяющая субъекту управления решать задачи, логически вытекающие из его потребностей и интересов.

- ограниченность применения принципа, выражающаяся в существовании меры, в пределах которой он «работает» на результат и за рамками которой перестает быть необходимым и востребованным.

Основными *принципами* построения системной модели выступают:

- концептуальная обоснованность. Она достигается, во-первых, опорой на теоретические исследования в сфере социальных технологий и социально-технологической культуры; во-вторых, существованием общего замысла (стратегии) исследования; в-третьих, наличием системы принципов; в-четвертых, социально-технологической обоснованностью исследовательского проекта.

- системный анализ. Применение данного принципа означает взаимную увязку исследований, осуществляемых по трем направлениям: содержание социально-технологической культуры; процесс формирования социально-технологической культуры; управление данным процессом.

- каузальность, предполагающая установление связей и зависимостей между элементами и процессами управления формированием социально-технологической культуры государственного и муниципального служащего с применением факторного анализа;

- валидность результатов, достигаемая использованием широкой эмпирической базы и применением корректных в научном отношении методов исследования.

При условии соблюдения этих принципов, на наш взгляд, может быть построена и реализована адекватная современной ситуации исследовательская концепция и модель ее эмпирической верификации.

Использованные источники:

1. Бурмыкина, И.В. Управление формированием и развитием социально-технологической культуры современного менеджера [Текст] / И.В. Бурмыкина. – Белгород : Изд-во БелГУ, 2009. – 250 с.
2. Каган, М.С. Проблема поколения в истории культуры [Текст] / М.С. Каган // Преемственность поколений: диалог культур: материалы междунар. научн.-практ. конф. – СПб.: Изд-во С.-Петербургского ун-та, 1996. – Вып.1. – С. 12.
3. Моисеев, Н.Н. Человек и ноосфера / Н.Н. Моисеев [Текст]. – М.: Молодая гвардия, 1990. – 270 с.
4. Поддубный, Н.В. Онтологический статус и гносеологическое значение понятия / Н.В. Поддубный // Системный подход в современной науке. – М.: Прогресс-Традиция, 2004. – С. 393.
5. Пригожин, И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. Новый диалог человека с природой [Текст] / И. Пригожин, И. Стенгерс. – М.: Прогресс, 1986. – 432 с.
6. Смакотина, Н.Л. Основы социологии нестабильности и риска: философский, социологический и социально-психологический аспекты [Текст]: монография / Н.Л. Смакотина – М.: МГУ, 2009. – 241 с.

Балтабаева Ш.К.
студент 1 курса

*направление бакалавриата «Архитектура и градостроительства»
Каракалпакский государственный университет им. Бердаха
Республика Узбекистан, г. Нукус*

ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ЛАНДШАФТНОЙ АРХИТЕКТУРЫ

Аннотация

В статье рассматриваются основные тенденции и направления развития современной ландшафтной архитектуры.

Ключевые слова: озеленение, топиарное искусство, благоустройства, геопластика, рельеф.

Baltabaeva Sh.K.
*Student 1 course in the direction of undergraduate
"Architecture and urban planning"
Karakalpak State University. Berdah
Nukus, Republic of Uzbekistan*

FEATURES OF MODERN LANDSCAPE ARCHITECTURE

Annotation

The article discusses the main trends and directions of development of modern landscape architecture.

Key words: landscaping, topiary art, landscaping, geoplastics, relief.

В век ускоренного развития науки и техники, роста городов, возрастания психических нагрузок на человека просто необходима эмоциональная разрядка. Огромную роль в этом играет общение с окружающей средой. Знакомство с миром удивительных прекрасных форм, обилием теплых разнообразных спектров цвета и зелени не оставляет равнодушным. Поэтому в последнее время все большей популярностью пользуются созданные на небольших территориях отдельные ландшафты горного пейзажа, хвойного леса, успокаивающей водной глади, цветочных пятен. Современные технологии, фантазия, креативность мысли, творческий подход и любовь к своему делу помогут превратить участок земли в прекрасный уголок наслаждения природой.

Ландшафтная архитектура – это архитектура открытых пространств, который формирует гармоничную среду для человека, используя для этого ландшафтные компоненты и искусственные объекты.

Ландшафтная архитектура – это особый вид архитектурной деятельности, при котором возможно создание и формирование лесопарков, парков, садов, скверов, бульваров, то есть мест, пригодных и благоприятных для жизни, деятельности и отдыха человека.

Основной характерной особенностью ландшафтной архитектуры

являются - вода, растительность, камни, почва, особенности природного рельефа и даже животного мира.

Ландшафтная архитектура включает садово-парковое искусство, озеленение и благоустройство жилых территорий, улиц и дорог, городских центров, промышленных районов, сельскохозяйственных предприятий, исторических ландшафтов, охраняемых территорий.

Термин «ландшафтная архитектура», появился в середине XIX века, в связи с тем, что города стали вторгаться в природу, и возникла необходимость решать вопросы включения её в среду города. Гармонично сочетать различные пространства, правильно использовать природные качества среды в процессе реализации градостроительных решений.

Зарубежный и отечественный опыт указывает на развитие ряда новых тенденций ландшафтной архитектуры. Эти новые тенденции тесно связаны с озеленением пространств для отдыха, а также с появлением новейших технических средств, формирования парковых и садовых ландшафтов и их интеграции с городскими структурами. Появляются все новые и новые разновидности объектов садово-паркового искусства, отражающие растущие культурные запросы населения, интересы различных социальных групп, вкусы и предпочтения разных людей. Продолжается поиск средств оригинальной выразительности объектов ландшафтной архитектуры.

Основные тенденции современной ландшафтной архитектуры:

- Дополнение искусственного ландшафта природными элементами. Развитие парков на рекультивируемых территориях (карьерах, оврагах), ведение искусственных элементов формирования рельефа, например, геопластика.

- Создание выставочных, спортивных комплексов, мемориальных, аквапарков, а также тематических садов и парков.

- Создание садово-паркового искусства искусственных пространств, размещаемых на крышах зданий или в интерьерах.

- Экологизация садово-паркового искусства. Создание в густонаселенных городах уголков «естественной природы».

- Экономия ландшафта - стремление максимально освободить ландшафт от застройки, размещая сооружения под землей. При этом большая часть помещения должна быть закрыта сверху газоном и цветами.

- Создание мини-парков, размещенных в крупных архитектурных комплексах.

- Введение в сад или парк новые композиционные и художественные решения из современных материалов.

- Использование восточных, европейских и американских методов и стилей. Например, японские сады, предназначенные для медитации и созерцания.

- Создание новых типов объектов садово-паркового искусства, например, как: озеленение участков между зданиями, крыши, стены,

автодороги, автостоянки и инженерные коммуникации.

- Создание благоустроенных внутренних дворов - патио, «зеленых крыш», применение топиарного искусства в садово-парковом строительстве.

Таким образом, современная ландшафтная архитектура носят глубоко экологический характер. Новые тенденции ландшафтной архитектуры тесно связаны с озеленением пространств для отдыха, созданием парковых и садовых ландшафтов.

Использованные источники:

1. Антюфеев а. В., птичникова г. А, чернявская т. А. Региональные основы ландшафтной архитектуры.: учеб. Пособие - волгоград: волггасу, 2005. - 188 с.
2. Гильманова э.р. современные тенденции развития ландшафтной архитектурны // научное сообщество студентов ххi столетия. Технические науки: сб. Ст. По мат. Хli междунар. Студ. Науч.-практ. Конф. № 4(40).
3. Сычева а. В. Ландшафтная архитектура: учеб. Пособие для вузов. - 4-е изд. - м.: оникс, 2007. - 87 с.: ил
4. <https://megalektsii.ru/s71754t1.html>
5. <http://www.grway.ru/images/v8/landscape042017.pdf>

Баринова В.А.
студент 1 курса магистратуры
Институт инженерных и цифровых технологий
кафедра прикладной информатики и информационных технологий
научный руководитель: доцент Немцев А.Н.
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет
Россия, г. Белгород

ПРИМЕНЕНИЕ ДИАГРАММЫ ИСИКАВЫ ДЛЯ ИСЛЕДОВАНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: В статье исследуется применение диаграммы Исикавы для исследования предметной области, на примере конкретного предприятия. Выявляются ключевые факторы успеха проекта, а также основные проблемы, существующие на предприятии.

Ключевые слова: Рабочие процессы, проблемы, информационные технологии, факторы успеха, предметная область.

Barinova V.A.
1st year master's student
Belgorod state national
research University
Institute of engineering and digital technology
Departments of applied Informatics and information technologies
Russia, Belgorod
Supervisor: associate Professor Nemtsev A. N.
Belgorod state national University
research University

USING ISHIKAWA DIAGRAMS TO STUDY THE SUBJECT AREA

Annotation: the article investigates the use of the Ishikawa diagram for the study of the subject area, on the example of a particular enterprise. The key factors of the project success as well as the main problems existing at the enterprise are identified.

Keywords: work processes, problems, information technologies, success factors, subject area.

Диаграмма причины-следствия Исикавы – это графический метод анализа и выявления причинно-следственных связей, инструментальное средство в виде рыбьей кости, которая предназначена для систематического определения причин проблемы и его последующего графического представления. Диаграмма причины-следствия разработана в начале 1950-х годов химиком Каорой Исикавой. Позже она названа его именем. Данная технология изначально применялась в рамках менеджмента качества для анализа проблем качества и их причин. Сегодня она нашла всемирное

распространение и применяется в других проблемных областях.

Выявление и сбор всех факторов и причин, влияющих на результат исследуемой проблемы, является ключевым фактором в изучении предметной области интересующей проблемы. На рисунке 1 представлена диаграмма Исикавы проблемы неудовлетворенность клиентов качеством предоставления услуг в компании.

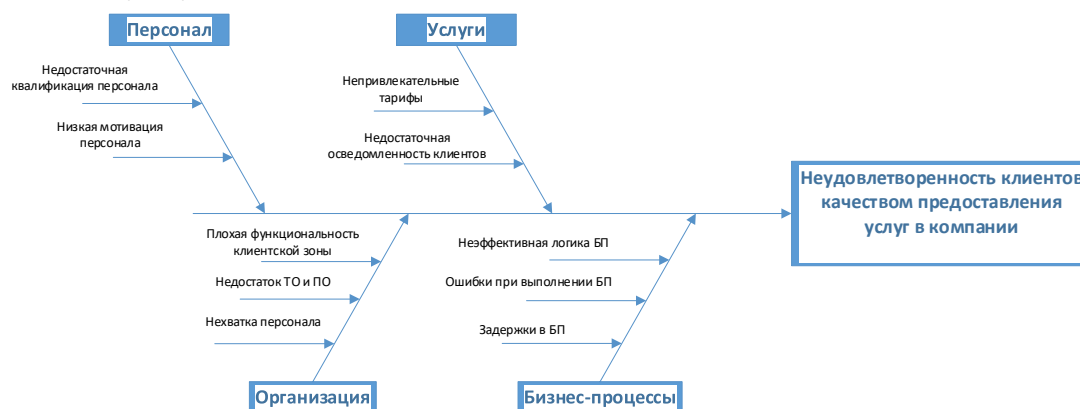


Рисунок 1 – Неудовлетворенность клиентов качеством предоставления услуг в компании

Факторы группируются по смысловым и причинно-следственным блокам. В данном примере, основными факторами, влияющими на результат, являются: персонал компании, услуги, предоставляемые в компании, организация работы в данной компании, а также бизнес-процессы, протекающие в рамках данной компании.

Внутри каждого блока происходит ранжирование факторов, которые непосредственно влияют на весь блок. Была выявлена основная проблема в компании – неудовлетворенность клиентов качеством предоставления услуг в компании.

В следствие этого, были найдены причины (категории):

- персонал;
- услуги;
- организация;
- бизнес-процессы.

В категории «Персонал» основными причинами проблемы являются: недостаточная квалификация персонала и низкая мотивация персонала.

В категории «Услуги» основные причины – это непривлекательные тарифы на услуги компании, а также недостаточная осведомленность клиентов.

В категории «Организация» основными причинами являются:

- плохая функциональность клиентской зоны;
- недостаток ТО и ПО;
- нехватка персонала.

В категории «Бизнес-процессы» - неэффективная логика БП, ошибки при выполнении БП, задержки в БП.

Существуют факторы, на которые мы не можем повлиять: непривлекательные тарифы, так как они задаются Центральным офисом компании.

В диаграмме также есть малозначимые и непринципиальные факторы: плохая функциональность клиентской зоны. При анализе диаграммы необходимо учитывать все причины и факторы, так как это помогает найти первопричину и найти наиболее эффективный способ решения проблемы и оценить основные имеющиеся факторы.

Выявление и сбор всех факторов и причин, влияющих на результат работы компании, привел к группированию факторов по смысловым блокам, что позволило увидеть ясную картину работы предприятия. Ранжирование данных факторов и его анализ показал факторы, на которые мы не сможем повлиять, а также малозначимые факторы, что позволяет выявить основные причины следствия неудовлетворенности клиентов.

Использованные источники:

1. Диаграмма Исикавы [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.up-pro.ru/encyclopedia/diagramma-isikavy.html>
2. Диаграмма Исикавы [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
3. Диаграмма Исикавы – полезный инструмент в жизни и работе [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://4brain.ru/blog/>
4. Применения причинно-следственной диаграммы, а также описания работы с гистограммой, диаграммами Парето и рассеивания и общее рассмотрение вопросов использования статистических методов в системе менеджмента качества на с. 16-21) — Журнал «Вопросы стандартизации и сертификации СО РАН» / 1 — 2007 (г. Новосибирск) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ccus.sbras.ru/magazin/jrnl05.pdf>

Батырмурзаева З.М.

доцент

кафедра «Бухучет-1»

Магомедова М.М.

студент 3к. 4гр.

факультет «Бухучет и аудит»

ГАОУ ВО «Дагестанский государственный

университет народного хозяйства»

РФ, г. Махачкала

ИНСТИТУТ БАНКРОТСТВА В РОССИИ

Аннотация: В статье описывается сущность института банкротства и основные функции которые он выполняет. Также рассмотрены процедуры банкротства предусмотренные законом о банкротстве.

Ключевые слова: Банкротство, институт банкротства, процедуры банкротства, наблюдение, финансовое оздоровление, внешнее управление, конкурсное производство, мировое соглашение, санация, платежеспособность.

Batymurzaeva Z.M.

professor Department " accounting-1»

Magomedova M.M.

student 3K. 4G. faculty of «accounting and audit»

GAOU VO " Dagestan state University

of national economy» Russian Federation

Makhachkala

INSTITUTE OF BANKRUPTCY IN RUSSIA

Abstract: The article describes the essence of the institution of bankruptcy and the main functions that it performs. Bankruptcy procedures provided by the law on bankruptcy are also considered.

Keywords: Bankruptcy, Institute of bankruptcy, bankruptcy procedures, supervision, financial recovery, external management, bankruptcy proceedings, settlement agreement, rehabilitation, solvency.

Согласно ФЗ РФ от 26.10.2002 г. «О несостоятельности (банкротстве)» под несостоятельностью понимается неспособность должника выполнить законные требования кредиторов в полном объеме по денежным обязательствам или по выплате обязательных платежей. Банкротство признается арбитражным судом.

Институт банкротства - комплексный правовой институт который применяющийся при реструктуризации бизнеса, а также цивилизованная форма урегулирования финансовых отношений с деловыми партнерами и кредиторами. Ввиду того, что банкротство - институт, реализуемый только

через судебный процесс, главенствующую роль в любой национальной системе банкротства играет суд, рассматривающий дела о банкротстве. Данный институт считается одним из основных регуляторов экономических процессов в обществе, обеспечивает стабильность и устойчивость хозяйственного оборота. Сегодня в России отношения в сфере банкротства регулирует закон от 2002 года, в который постоянно вносится несметное количество правок. Процедуры банкротства, предусмотренные Законом о банкротстве, преследуют цель не только сохранения деятельности юридического лица, но и направлены на выравнивание деятельности организации. Реабилитационный характер процедур банкротства выражен в целях их введения, восстановления платежеспособности, предотвращения банкротства. Такими мерами являются санация, финансовое оздоровление.

Институт банкротства выполняет три основные функции:

- поддержание рыночной конкурентной среды посредством обеспечения расчетов хозяйствующих субъектов по своим обязательствам, их экономической ответственности перед кредиторами вплоть до изъятия собственности и отчуждения бизнеса;
- страхование предпринимательских рисков посредством ограничения ответственности должника величиной вложенных в бизнес средств при отсутствии криминальных проявлений в его деятельности.
- предотвращает уголовное преследование при отсутствии злого умысла предпринимателя (должностных лиц предприятия).

Выделяют следующие процедуры банкротства:

1. наблюдение – это процедура банкротства, применяемая к должнику в целях обеспечения сохранности имущества должника, проведения анализа финансового состояния должника, составления реестра требований кредиторов и проведения первого собрания кредиторов.

2. финансовое оздоровление – это восстановление платежеспособности и погашения задолженности должника в соответствии с утверждённым графиком погашения задолженностей.

3. внешнее управление – это передача полномочий по управлению должником внешнему управляющему в целях восстановления его платежеспособности. Помимо внешнего управления имуществом должника, указанным законом предусматривалась процедура санации (оказание финансовой помощи предприятию-должнику).

4. конкурсное производство – это единственная процедура банкротства предусматривающая полную ликвидацию предприятия должника со всеми вытекающими последствиями для удовлетворения претензий кредиторов.

5. мировое соглашение - это урегулирование отношений между должником и кредиторами.

Все данные процедуры совершаются на основе закона N 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» от 26 октября 2002 года.

Использованные источники:

1. Кузнецов С.А. Основные проблемы правового института несостоятельности (банкротства): монография. – М.: Инфотропик Медиа, 2015.
2. Шишмарева Т.П. Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» и практика его применения учебное пособие для экзамена по Единой программе подготовки арбитражных управляющих. – М.: Статут, 2015.
3. Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» от 26.10.2002 № 127 ФЗ

УДК 621.357

*Белякова А.П.
студент магистратуры 1 курса
Жабаева В.А.
студент магистратуры 1 курса
Орленко А.А.
студент магистратуры 1 курса
Беседина И.П.
студент магистратуры 1 курса
Аэрокосмический институт
Оренбургский государственный университет
научный руководитель: Черноусова А.М., к.техн.н.
доцент
Россия, г. Оренбург*

НЕОБХОДИМОСТЬ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ГАЛЬВАНИЧЕСКОГО УЧАСТКА

Аннотация: в данной статье рассмотрены аспекты применения автоматизированных гальванических линий, особенности их конструкции и необходимость проектирования гальваноучастка. Кратко обобщаются гальванические покрытия и преимущества их использования.

Ключевые слова: гальваническое покрытие, химические ванны, автоматизированная гальваническая линия, САПР гальванического производства.

*Belyakova A.P.
graduate student
1 course, Aerospace Institute
Orenburg State University
Russia, Orenburg
Zhabaeva V.A.
graduate student
1 course, Aerospace Institute
Orenburg State University*

*Russia, Orenburg
Orlenko A.A.
graduate student
1 course, Aerospace Institute
Orenburg State University
Russia, Orenburg
Besedina I.P.
graduate student
1 course, Aerospace Institute
Orenburg State University
Russia, Orenburg
Scientific adviser: Chernousova A.M.
Candidate of Technical Sciences, Associate Professor*

THE NEED FOR DESIGNING A GALVANIC PLOT

Annotation: this article discusses aspects of the use of automated galvanic lines, the features of their design and the need to design a galvanized area. The galvanic coatings and the advantages of their use are briefly reviewed.

Key words: electroplating, chemical baths, automated galvanic line, CAD of electroplating.

В настоящее время применение гальванического покрытия в России широко используется в авиационной, радиотехнической, автомобильной, приборостроительной и электронной промышленности.

Гальваническое покрытие – это химический метод нанесения металлической пленки для защиты изделий и придания им дополнительных характеристик: устойчивости к коррозии, твердости, износостойкости, декоративности и т. д.[1].

Решение о применении того или иного покрытия принимают в зависимости от назначения и материала, из которого изготовлены изделия, от условий их эксплуатации и экономической выгоды. Кроме того при помощи гальванопокрытий можно достигнуть повышения токопроводящих свойств, увеличения прочности поверхности изделия и эстетичного внешнего вида. Гальваническое производство способно выполнить множество видов различных покрытий, среди которых могут быть: хромирование, цинкование, кадмирование, никелирование, химическое и электрохимическое никелирование, оловянирование, меднение, серебрение и др.

На данный момент в промышленности используется несколько ведущих типов гальванического оборудования, каждый из которых выполняет свою задачу [2]. К ним относят:

- гальванические ванны;
- барабаны или роторные установки;
- гальванические линии;

Наибольшими преимуществами обладают гальванические линии, так

как они обеспечивают автоматизацию процесса, высокую производительность, а также исключают недоброкачественность гальванических покрытий. Автоматизированные линии оборудуются на производствах с большими объемами обрабатываемой продукции.

Автоматизированная гальваническая линия, представленная на рисунке 1, содержит:

- площадку загрузки-выгрузки деталей;
- транспортную систему линий;
- химические ванны, расположенные в соответствии с используемым технологическим процессом
- рабочую площадку;
- вентиляционную систему;
- место для расположения электрических приборов.

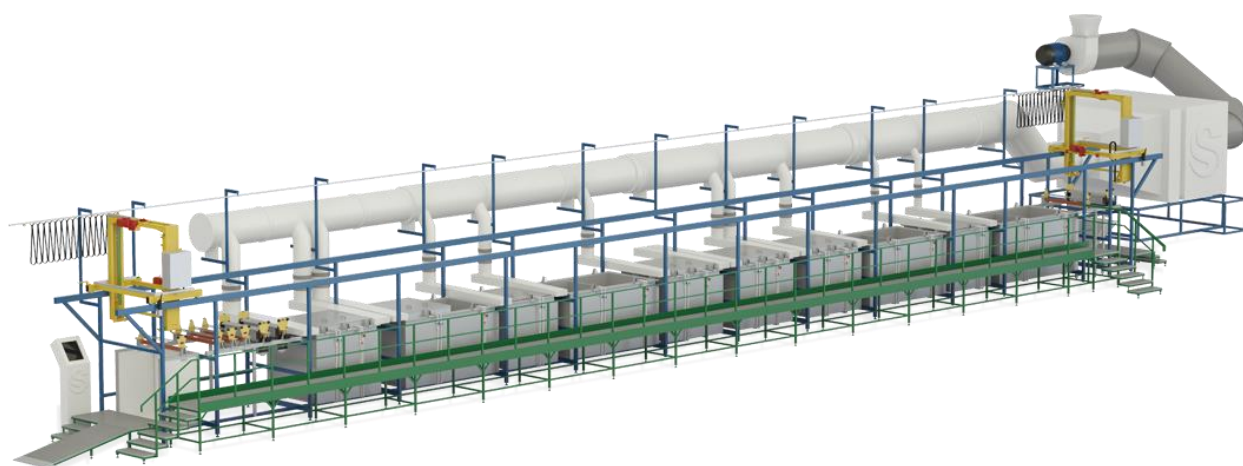


Рисунок 1 – Автоматизированная гальваническая линия

Организация гальванического участка начинается с выбора производства и технологии получаемого продукта [3]. Так как гальваническое оборудование имеет определенное функциональное назначение, обладает различными габаритными размерами и требует расположения в соответствии с технологическим процессом, то при проектировании гальванического участка требуются специализированные расчеты. Например, каждый технологический процесс содержит свою последовательность операций, имеющих конкретный порядок. Также время проведения операций имеет определенное значение, которое нормируется по ГОСТ 9.301-86. Нарушение времени между операциями может привести к некачественному покрытию, поэтому необходимо, чтобы ванны на участке находились в шаговой доступности друг от друга.

Химические ванны должны располагаться в определенной последовательности, согласно технологии нанесения антикоррозионного покрытия. Различие в конструкции гальванических ванн определяется, прежде всего, особенностями технологического процесса, требующими

подогрева или охлаждения электролита, перемешивания, качания штанг, непрерывной фильтрации, наложения различных физических факторов (ультразвука, магнитного поля, протока электролита и т.п.). Изделия больших размеров размещают на подвесах, через которые пропускают отрицательный заряд, конструкция удерживается на весу в крупногабаритной ванне. На мелкие изделия гальваническое покрытие наносится в ваннах барабанного типа, где одновременно гальванизируется большое количество продукции.

Российские инжиниринговые компании не учитывают в своих расчетах все вышеприведенные условия для проектирования гальванического участка. А системы автоматизированного проектирования гальванического производства отсутствуют как на отечественном, так и на зарубежном рынке.

При создании такой системы необходимо решить ряд следующих задач:

- 1) системный анализ существующих алгоритмов автоматизированных расчетов цехов и участков гальваники;
- 2) разработка моделей и методов проектирования гальванического участка;
- 3) создание алгоритма проектирования участка;
- 4) разработка программной системы автоматизированного проектирования участка;
- 5) экспериментальная оценка эффективности прототипа системы проектирования гальванического участка.

В связи с этим, можно сделать вывод, что на данный момент проблема разработки САПР гальванического участка является актуальной для производств с большими объемами обрабатываемой продукции.

Использованные источники:

1. Копанева, Е.Н. Обзорная характеристика технологии процесса электрохимического нанесения металлов /Е.Н. Копанева// Вопросы радиоэлектроники. – 2016. – № 1. – С. 62-67.
2. Аносова, О.И. Информационные технологии при решении задач проектирования гальванических линий/О.И. Аносова, М.П. Решетникова, К.В. Немтинов, В.А. Немтинов// сборник трудов международной научно-практической конференции «Виртуальное моделирование, прототипирование и промышленный дизайн» – Тамбов, 2015. – С. 33-38.
3. Елизаров, А.М. Моделирование, оптимальное проектирование и управление процессом нанесения гальванического хромового покрытия.: дисс./А.М. Елизаров//Тамбов, 2007. - 190 с.

Беседина И.П.
студент магистратуры 1 курса
Белякова А.П.
студент магистратуры 1 курса
Жабаева В.А.
студент магистратуры 1 курса
Аэрокосмический институт
Оренбургский государственный университет
научный руководитель: Овечкин М.В., к.техн.н.
Россия, г. Оренбург

**АНАЛИЗ СИСТЕМ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ
ПРОЦЕССОВ. НЕОБХОДИМОСТЬ АДАПТАЦИИ САПР ТП К
ОСОБЕННОСТЯМ МЕХАНИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ДЕТАЛЕЙ**

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы необходимости совершенствования систем автоматизации производства. Рассмотрены некоторые из систем автоматизации производства технологических процессов, приведены их краткие описания. Приведены примеры особенностей обработки деталей из различных материалов.

Ключевые слова: Системы автоматизации, САПР ТП, машиностроение, механическая обработка.

Besedina I.P.
graduate student
1 course, Aerospace Institute
Orenburg State University
Russia, Orenburg
Belyakova A.P.
graduate student
1 course, Aerospace Institute
Orenburg State University
Russia, Orenburg
Zhabaeva V.A.
graduate student
1 course, Aerospace Institute
Orenburg State University
Russia, Orenburg
Scientific adviser: Ovechkin M.V.
Candidate of Technical Sciences

Annotation: The article deals with the need to improve production automation systems. Some of systems of automation of production of technological processes are considered. Examples of features of processing of details from various materials are given.

Key words: Automation systems, CAD TP, mechanical engineering,

machining.

Проектирование технологических процессов (ТП) в настоящий момент невозможно осуществить без участия технологов, что сопровождается субъективной точкой зрения при принятии решений на стадии технологической подготовки производства (ТПП). Субъективность при принятии решения приводит к снижению показателей эффективности производственных систем при реализации ТП.

Наиболее эффективным решением проблемы субъективности технолога - комплексное внедрение систем автоматизации подготовки производства. Автоматизированные системы технологической подготовки производства (АСТПП) повышают эффективность производства за счет применения современных методов планирования. При этом комплексная автоматизация предприятия представляет собой целостную интегрированную систему взаимосвязанных инструментальных модулей, способных функционировать на различных технических платформах и оперативно реагировать на изменения производственной ситуации.

Существующие АСТПП не реализуют в полной степени особенности производственных условий на момент проектирования ТП, что подразумевает низкую степень автоматизации и существенно увеличивает затраты времени на ТПП.

С развитием компьютерных технологий регулярно усовершенствуются новые способы моделирования и методы анализа поведения материала при механической обработке. Системы автоматизированного проектирования технологических процессов (САПР ТП) являются связующим звеном между процессами конструирования и производства. Одной из главных задач при работе с системами САПР ТП является автоматизация процесса проектирования технологического процесса таким образом, чтобы процесс выбора инструмента, оборудования, последовательности операций и переходов выполнялись без участия технолога. Современные САПР ТП достигли прогресса в реализации интеллектуального автоматизированного проектирования технологических процессов, однако многие функции остаются не автоматизированными. Системы не обладают интеллектуальными возможностями, например возможность автоматической адаптации технологического процесса в зависимости от имеющихся в наличии ресурсов, которые могли бы использоваться всеми модулями системы, занятыми в процессе проектирования.

К основным функциональным возможностям существующих САПР ТП относятся:

- проектирование ТП на основе аналогичных, ранее созданных технологических процессах;
- диалоговое проектирование с использованием баз технологических данных;
- проектирование групповых и типовых технологических процессов;

- формирование конструкторской и технологической документации;
- использование технологических справочников, которые содержат информацию о технологической оснастке, режущему и измерительному инструменту и другому вспомогательному оборудованию;
- проектирование программ для станков с числовым программным управлением;
- возможность сохранения и использования баз технологии обработки ТП.

Технологический процесс, сформированный при помощи САПР ТП, необходим для организации работы современного производственного предприятия. В настоящее время существует два метода проектирования, проектирования технологических процессов: метод поиска и метод синтеза.

При реализации систем, основанных на методе поиска, применяется принцип объединения деталей в группы, которые имеют свой типовой план обработки - принцип групповой технологии. Хотя такие системы существенно облегчают труд технолога, но имеют ограничение. Так создание технологического процесса новой детали будет произведено в случае если она принадлежит к какой-либо из групп, данные об обработке которых занесены в БД САПР ТП. Соответственно требуется модификации плана обработки при появлении новой детали.

В системах, использующих метод синтеза, различная информация о процессе и его параметрах формируется в процессе проектирования. Ограничениями таких САПР ТП являются сложность описания геометрии детали и нехватка важных функциональных модулей системы, таких как, например, подсистема автоматического выбора оборудования.

Перед выбором более подходящей системы САПР ТП необходимо ознакомиться с функциями и принципами работы этих систем. Для общего представления рассмотрим наиболее распространенные системы российских разработок.

В настоящее время существует большое множество САПР от различных фирм разработчиков, реализующие конструкторскую и технологическую подготовку производства. Каждая разработанная программа имеет свои достоинства и недостатки.

Система Спрут-ТП разрабатывается компанией «Спрут-Технология» с 1993 года. Производители позиционируют её как автоматизированную систему с частично интеллектуальными модулями. На текущий момент в программном комплексе, в контексте автоматизации проектных работ реализованы функции, такие как:

- функция автоматического поиска и применение системой решений, полученных в ранее выполненных проектах;
- функция автоматизированного проектирования ТП на основе шаблонов с условиями и параметрами;
- функция автоматизированного проектирования широкого спектра операций с выбором оборудования, текста переходов, подбором

инструмента, расчетом режимов обработки и норм времени на основе имеющихся технологических баз знаний;

- функция автоматического формирования сводных ведомостей и спецификаций на техпроцесс, изделие или заказ.

Благодаря интеграции с системой ExPro реализован процесс автоматизированного нормирования операций. Здесь, без участия инженера выполняются такие задачи как проектирование операций, выбор основного и вспомогательного оборудования, формирование текста переходов, расчёт припусков на обработку, подбор инструмента, расчёт режима обработки и определение подготовительно-заключительного, операционного, штучного, вспомогательного времен.

Проектирование технологических процессов в системе САПР ТП «Вертикаль» универсальны и основаны на использовании часто повторяемых технологических решений, хранящихся на различных уровнях: архивы групповых, типовых технологий, библиотеки операций и переходов. С этой точки зрения САПР технологических процессов — это прежде всего система управления базами данных (СУБД). От того, как реализованы функции обработки данных, от их логических взаимосвязей зависят остальные показатели системы. В САПР «Вертикаль» реализован механизм, позволяющий отобразить структуру изделия, детали, взаимосвязи между оборудованием, технологической оснасткой и методами обработки.

Система автоматизированного проектирования «ТехноПро» — универсальная система технологического проектирования и подготовки производства. Базы данных «ТехноПро» содержит десятки блоков условий и таблиц с данными для формирования технологических процессов изготовления механообрабатываемых деталей, включая формирование маршрута изготовления, операций, выполнение расчетов размеров заготовок, режимов термической и механической обработки, норм расхода и др. Использование этой системы позволяет пользователям создавать специализированные базы данных для выполнения расчетов и формирования технологических процессов с различными видами заготовок.

Из проведенного анализа существующих систем видно, что решение большинства задач технологического проектирования базируется на использовании профессиональных знаний и опыта проектировщика, т.е. обучаемого и постоянно совершенствуемого специализированного интеллекта человека. Это в значительной мере объясняется тем, что подавляющее большинство задач проектирования являются трудно- или неформализуемыми в их современных постановках

Таким образом одним из основным свойством систем автоматизации является наличие в них баз данных, позволяющая создавать типовые технологические процессы. Однако это является и их недостатком. Наличие типовых конструкторских решений не позволяет системе распознать особенности деталей. Например при механической обработке деталей, должна учитываться не только её конструкция и вид, но и материал

изготовления, особенности производства и наличие вспомогательной оснастки.

Основной областью применения САПР ТП является механообрабатывающее производство различной степени автоматизации. В машиностроении все шире используют системы автоматизированного проектирования технологических процессов. Наиболее значимыми факторами, вызвавшими распространение САПР ТП является возрастающий рост объема машиностроения, усложнение конструкций изделий и технологических процессов, ограниченность инженерно-технических кадров и сжатыми сроками технологической подготовки производства;

Производство полноценной детали из металлической заготовки — довольно трудоемкая процедура. Она состоит из большого количества операций. К ним относится и мехобработка. Перед тем как приступить к этой работе, составляется специальная техническая карта и создается чертеж будущего изделия, в котором указывается класс точности и все необходимые характеристики.

Технологический процесс механической обработки детали состоит из операций, установок, переходов и проходов. Операцией - часть технологического процесса, выполняемая на одном станке и охватывающая все действия рабочего и станка по обработке детали до перехода к обработке следующей детали. Операция разделяется на переходы. Переход - часть операции, которая характеризуется неизменностью режущего инструмента и режима резания на одной поверхности обрабатываемой детали. Изменение одного из параметров, т.е. смена обрабатываемой поверхности, режущего инструмента или режима резания определяет новый переход. Например, выполнение фрезерования одной плоскости разным инструментом (две различных фрезы), с разными режимами резания - является двумя разными переходами. В свою очередь каждый переход может выполняться в несколько проходов. Проход - часть перехода, за время которого происходит снятие одного слоя материала на одной поверхности поверхности обработки, инструмента и режима резания. Также методы обработки зависят конструкции и типа детали.

Помимо этого, различают чистовую, получистовую и черновую разновидность механической обработки. Способ обработки металлического сплава находится в зависимости от габаритов и шероховатости элемента, класса точности и свойств поверхности, которая подвергается обработке. К примеру, чтобы сделать отверстие в соответствии с качеством H11, применяют черновую обработку с помощью сверла, а для развертывания (получистового) на третий класс можно применять зенкер или развертку и на особенностях, которыми они обладают.

Одним из важных критериев при выборе способа обработки (операции, перехода) является материал заготовки, ведь материалы имеют различные механические свойства, такие как прочность, твердость и технические характеристики. Следует знать особенности поведения материала при его

обработке.

Например магний и его сплавы обладают наиболее высокой обрабатываемостью, также имеют невысокую температуру плавления. Температура на поверхности раздела инструмент — заготовка низкая, поэтому токарную обработку можно проводить при высоких скоростях резания 20 м/с и более. Для резания можно применять стальные или твердосплавные инструменты, при этом получают хорошее качество поверхности при низких и высоких скоростях обработки. Недостатком обрабатываемости магния является воспламеняемость мелкой стружки, что влечет опасность возникновения пожара.

Также можно рассмотреть и обрабатываемость технически чистого железа и его сплавов. Поскольку железо, стали и чугуны имеют высокую температуру плавления, им свойственна низкая обрабатываемость режущим инструментом. Силы резания выше, чем при обработке меди, однако они быстро уменьшаются с увеличением скорости резания.

При механической обработке большинства жаропрочных сталей и сплавов образуется элементная стружка, вызывающая значительное колебание силы резания. Последнее приводит к возникновению вибраций, что увеличивает изнашивание инструмента.

Обрабатываемость чугунов зависит от количества и формы содержащегося в них углерода. Чем больше в чугуне связанного углерода, тем хуже обрабатываемость. Вследствие малой пластичности и низкой склонности к упрочнению чугуна силы резания меньше, чем при обработке стальных заготовок с литой макроструктурой. Механическая обработка чугуна резанием сопровождается образованием элементной или суставчатой стружки.

Свойства и поведение различных материалов позволяет перейти к особенностям механической обработки. Связаны они с остаточной пористостью материалов, высокой твердостью и возможностью расслоения.

Основываясь на особенностях материалов можно подойти к выводу, что не всякий метод обработки будет одинокого эффективен для различных деталей. Следовательно, автоматизированная система должна учитывать то, для реализации чего требуется модернизация и обработка её подсистем, опираясь на рассмотренные данные, такой подсистемой будет являться - раздел механической обработки.

Современное машиностроение испытывает потребность в полноценных высокоэффективных САПР ТП различного назначения. Развитие техники, технологии и средств автоматизации делает решение поставленных задач автоматизации проектирования, что позволяет определить основные направления совершенствования САПР ТП. Существует достаточный выбор систем САПР ТП представленных на рынке. Однако все они нуждаются в значительной доработке и совершенствованию в первую очередь, связанной с повышением уровня автоматизации.

Использованные источники:

1. САПР технологических процессов: конспект лекций / В.В. Смирнов; Алт. гос. техн. ун-т, БТИ. – Бийск: Изд-во Алт. гос. техн. ун-та, 2007. – 93 с.
2. Мрочек, Ж.А. Основы технологии автоматизированного производства в машиностроении [Текст]: учебное пособие / Ж.А. Мрочек, А.А. Жолобова, Л.М. Акулович. - Минск: Техноперспектива, 2008. - 136 с.
3. Рябцев, В.Г. Информационная технология проектирования систем автоматизированного управления технологическими процессами / В.Г. Рыльцев, Т.Ю. Уткина // Системы управления, связи и безопасности. - 2016. - № 1. - С. 207-239.

УДК 612.8

Бобохонова Д.Т.
педиатр
Дадабоев И.И.
педиатр

Ферганский медицинский колледж

ПЕДИАТРИЯ В ДРЕВНЕМ ЕГИПТЕ

Аннотация: В данной статье освещено педиатрия в древнем Египте и роль в медицине.

Ключевые слова: Египте, педиатрия, медицина.

Babakhanova D.T., pediatrician
Dadaboev I.I., pediatrician
Fergana medical College
Uzbekistan, Ferghana

PEDIATRICS IN ANCIENT EGYPT

Abstract: In this article Pediatrics in ancient Egypt and role in medicine.

Key words: Egypt, Pediatrics, medicine.

Педиатрия в Египте была одним из восьми основных разделов медицины. Среди сохранившихся медицинских папирусов к педиатрии можно отнести Берлинский папирус № 3027, который немецкий египтолог А.Эрман назвал папирусом «Мать и дитя». Этот письменный документ, длиной более 2 метров, был создан примерно в XVI веке до н.э. Текст папируса занимает 9 колонок на лицевой и 6 — на оборотной стороне.

Большая часть текста — это заговоры против болезней, заклинания, обеспечивающие благоприятные роды, описания амулетов для того, чтобы у кормящей матери было достаточно молока.

Некоторые авторы избегают включать в свои описания документы магического содержания, но такая позиция не совсем верна. Чтобы воссоздать историю медицинских знаний, следует обращать внимание на все, что использовалось для облегчения страданий роженицы, для защиты ребенка, независимо от того, является ли такая практика рациональной или

нет.

Нельзя также исключать и то обстоятельство, что народным целителям благодаря солидной практике удавалось создать такое психическое состояние организма больного, при котором наступало облегчение страданий и ускоренное выздоровление.

В тексте Берлинского папируса приведены фразы, которые египетские матери использовали для успокоения плачущих детей. Видимо, это первые колыбельные песни. Если вдуматься, нашу современную песенку «Придет серенький волчок...» можно считать своеобразным заговором, о смысле и происхождении которого мы не задумываемся.

Очень важным считалось время произнесения заклинаний. Египтяне полагали, что наиболее надежную защиту ребенку бог Ра обеспечивал ранним утром, когда всходило Солнце. Не осталась без внимания и одежда целителя — это должна быть накидка из тонкого белого полотна, в руках обязательно должен быть жезл.

Для того чтобы удержать магическую силу на длительное время, делались специальные амулеты и талисманы. Некоторые амулеты могли представлять собой кусочек материи, над которым были произнесены или на котором были написаны заклинания. Иногда кусок материи завязывался узлами, которые играли важную роль в таких амулетах. Количество узлов было четыре или семь. В Туринском папирусе имеется такая фраза: «Если яд пройдет через эти семь узлов, которые бог Хорус возложил на тело больного, то я не позволю Солнцу утром появиться на небе».

О семи узлах упоминается и в заклинании папируса Эберса.

В качестве примера рекомендации по созданию амулета можно процитировать фразу из Берлинского папируса: «Я сделал для него защиту, состоящую из дурно пахнущих растений; чеснока, который вреден для тебя, злой дух; меда, который сладок для людей и противен для тебя, злой дух; хвоста рыбы и скелета окуня».

Небольшое количество рецептов, в которых имеются упоминания о их применимости для детей, приведено в папирусе Эберса.

Это, прежде всего, заключение о жизнеспособности новорожденного по его первому крику, рекомендации, касающиеся недержания мочи у детей и подготовки младенца к приему обычной пищи.

Использованные источники:

1. Акопов, В. И., Маслов, Е. Н. Право в медицине. М., 2002.
2. Боткин, С. П. Общие основы клинической медицины (слово о долге врача). СПб., 1887.
3. <https://pyramid.org.ua>

Бобохонова Д.Т.

педиатр

Дадабоев И.И.

педиатр

Ферганский медицинский колледж

ПНЕВМОНИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Аннотация: В данной статье освещено понятия пневмония и пневмония детей и подростков.

Ключевые слова: пневмония, медицина, болезнь, лечения, детей.

Babakhanova D.T., pediatrician

Dadaboev I.I., pediatrician

Fergana medical College

Uzbekistan, Ferghana

PNEUMONIA IN CHILDREN AND ADOLESCENTS

Abstract: This article highlights the concept of pneumonia and pneumonia in children and adolescents.

Key words: pneumonia, medicine, disease, treatment, children.

Пневмония — острое инфекционное заболевание, преимущественно бактериальной природы, — является старым, давно известным и вечно новым, правильнее сказать обновляющимся, заболеванием. Пневмония характеризуется очаговым поражением респираторных отделов легких, наличием дыхательных расстройств и внутриальвеолярной экссудации, а также инфильтративными изменениями на рентгенограммах легких.

В настоящее время пневмонии принято делить в зависимости от условий их возникновения на внебольничные (домашние) и внутрибольничные (госпитальные, нозокомиальные). Под внебольничными пневмониями, которые, кстати, преобладают, понимают острое инфекционное заболевание паренхимы легких, развившееся в обычных условиях существования ребенка или подростка. Настоящая статья посвящена проблемам внебольничных пневмоний или, как их принято называть, просто пневмоний, у детей.

Пневмония встречается в различные возрастные периоды детства с различной частотой. Имеются два пика диагностики пневмонии. Первый и самый высокий пик приходится на ранний детский и дошкольный возраст, когда пневмония диагностируется приблизительно у 40 из 1000 детей. Второй, более низкий, определяется в старшем школьном и подростковом возрасте. Диагноз пневмонии устанавливается приблизительно в 10 случаях на 1000 детей /1, 2/. Такая динамика заболеваемости не случайна. Она отражает критический период развития легочной системы (начинается с 18-месячного возраста ребенка и приходится на возраст 2–3 лет /3/), расширение контактов ребенка с окружающим миром, что способствует

инфицированию и, в старшем школьном и подростковом возрасте, совпадает с эндокринологической и иммунологической перестройкой организма подростка.

По тяжести течения, степени выраженности поражения легких, проявлениям токсикоза и осложнениям выделяют нетяжелые и тяжелые пневмонии, не осложненные и осложненные. Осложнениями пневмонии могут быть инфекционно-токсический шок с развитием полиорганной недостаточности, деструкция легочной паренхимы (буллы, абсцессы), вовлечение в инфекционный процесс плевры с развитием плеврита, эмпиемы, пневмоторакса, возникновение медиастенита и т.д.

Наиболее частыми возбудителями пневмонии у детей и подростков являются *Streptococcus pneumoniae* (в 20–60% случаев); *Mycoplasma pneumoniae* (в 5–50% случаев); *Chlamydia pneumoniae* (в 5–15% случаев); *Chlamydia trachomatis* (в 3–10% случаев); *Haemophilus influenzae* (в 3–10% случаев); *Enterobacteriaceae* (*Klebsiella pneumoniae*, *Escherichia coli* и др.) (в 3–10% случаев); *Staphylococcus aureus* (в 3–10% случаев); *Streptococcus pyogenes*, *Chlamydia psittaci*, *Coxiella burnetii* и др. (редко). Следует отметить, что этиология пневмоний у детей и подростков тесно связана с возрастом ребенка /7–10/.

В первые шесть месяцев жизни этиологическая роль пневмококка и гемофильной палочки незначительна, т.к. от матери внутриутробно передаются антитела к этим возбудителям. В этом возрасте *E. coli*, *K. pneumoniae* и *S. aureus* как причина пневмонии играют ведущую роль. Они обуславливают наиболее тяжелые формы заболевания у детей, осложняющиеся развитием инфекционно-токсического шока и деструкции легких. Другая группа пневмоний в этом возрасте — пневмонии, вызванные атипичными возбудителями, в основном *C. trachomatis*, заражение которой происходит от матери или интранатально/антенатально (редко), или в первые дни жизни. Возможно также заражение *P. carinii*, особенно недоношенных детей.

Начиная с 6-месячного возраста и до 6–7 лет включительно пневмонии в основном вызываются *S. pneumoniae*, на который приходится до 60% всех случаев пневмонии. Нередко при этом высевается также безкапсульная гемофильная палочка. *H. influenzae* тип b выявляется реже, в 7–10% случаев, и обуславливает, как правило, тяжелые пневмонии, осложненные деструкцией легких и плевритом.

Заболевания, вызванные *S. aureus* и *S. pyogenes*, обычно осложняют тяжелые вирусные инфекции, такие как грипп, ветряная оспа, корь, герпетическая инфекция, и не превышают по частоте 2–3%. Пневмонии, вызванные атипичными возбудителями, у детей этого возраста обусловлены в основном *M. pneumoniae* и *C. pneumoniae*. Следует отметить, что роль *M. pneumoniae* как причины пневмонии у детей в последние годы явно возрастает. В основном микоплазменная инфекция начинает диагностироваться на втором-третьем году жизни. *C. pneumoniae*, как

причина пневмонии, выявляется в основном после пяти лет.

Вирусы могут быть как самостоятельной причиной заболевания, так и создавать вирусно-бактериальные ассоциации. Наибольшее значение имеет респираторно-синтициальный (РС) вирус, который встречается приблизительно в половине случаев заболевания вирусной и вирусно-бактериальной природы; в четверти случаев причиной заболевания являются вирусы парагриппа 3 и 1 типов. Вирусы гриппа А и В и аденовирусы играют небольшую роль. Редко выявляются риновирусы, энтеровирусы, коронавирусы. Описаны также пневмонии, обусловленные вирусами кори, краснухи, ветряной оспы. Следует подчеркнуть, что помимо самостоятельной этиологической значимости, респираторно-вирусная инфекция является у детей раннего и дошкольного возраста практически обязательным фоном для развития бактериального воспаления.

Особо стоит сказать о пневмониях у иммунокомпрометированных пациентов /12/. У детей с первичными клеточными иммунодефицитами, ВИЧ-инфицированных пациентов и больных СПИДом детей пневмония чаще вызывается *P. carinii* и грибами рода *Candida*, а также *M. avium-intracellare* и цитомегаловирусом. При гуморальных иммунодефицитах пневмония чаще вызывается *S. pneumoniae*, а также стафилококками и энтеробактериями, при нейтропениях — грамотрицательными энтеробактериями и грибами (таблица 1).

В развитии пневмонии у детей и подростков имеют значение два основных пути инфицирования — аспирация секрета ротоглотки и вдыхание аэрозоля, содержащего микроорганизмы.

К клиническим проявлениям пневмонии относятся: одышка, кашель, повышение температуры тела, слабость, нарушение общего состояния ребенка и симптомы интоксикации. Таким образом, диагноз пневмонии следует предполагать, если у ребенка появляется кашель и/или одышка с числом дыхательных движений более 60 в минуту для детей до трех месяцев, более 50 в минуту для детей до года, более 40 в минуту для детей до пяти лет, особенно в сочетании с втяжением уступчивых мест грудной клетки и с лихорадкой более 38 °С в течение трех суток и более /12/.

Таким образом, рентгенологическими и клинико-лабораторными критериями при постановке диагноза пневмонии являются наличие изменений инфильтративного характера на рентгенограмме в сочетании хотя бы с двумя из нижеперечисленных клинико-лабораторных признаков:

- острое лихорадочное начало заболевания (температура тела >38 °С);
- кашель;
- аускультативные признаки пневмонии;
- лейкоцитоз >10–12·10⁹/л и/или палочкоядерный сдвиг >10%.

У детей второго-третьего годов жизни и более старшего возраста при трудно поддающейся лечению пневмонии следует исключать синдром Картагенера, гемосидероз легких, неспецифический альвеолит, селективный иммунодефицит IgA. Дифференциальный диагноз в этом возрасте

основывается на использовании эндоскопического исследования трахеи и бронхов, проведении сцинтиграфии легких, ангиографии, проведении потовой и других проб на муковисцидоз, определении концентрации α 1-антитрипсина и др. Во всех возрастных группах необходимо исключать диагноз туберкулеза легких.

Лечение пневмонии начинается с определения места лечения и назначения пациенту антибактериальной терапии, в т.ч. при подозрении на пневмонию.

Особенности этиологии пневмонии у детей первых шести месяцев жизни делают препаратами выбора при нетяжелой пневмонии ингибитор-защищенный амоксициллин (амоксициллин + клавуланат) или цефалоспорин I–II поколения (цефуроксим или цефазолин), при тяжелой пневмонии — цефалоспорины III–IV поколения (цефтриаксон, цефотаксим и др.) в режиме монотерапии или в комбинации с аминогликозидами.

При пневмонии, протекающей у ребенка до шести месяцев с нормальной или субфебрильной температурой, особенно при наличии обструктивного синдрома и указаний на вагинальный хламидиоз у матери, можно предполагать пневмонию, обусловленную *C. trachomatis*. В этих случаях целесообразно сразу назначить ребенку макролидный антибиотик (азитромицин, рокситромицин или спирамицин) внутрь.

У недоношенных детей следует помнить о возможности пневмонии, вызванной *P. carinii*. При подозрении на пневмоцистоз детям наряду с антибиотиками назначают ко-тримоксазол, а при подтверждении пневмоцистной этиологии пневмонии оставляют только ко-тримоксазол, который ребенок получает не менее трех недель.

При неправильном и несвоевременном лечении пневмонии крайне редко и в основном у детей с хроническими заболеваниями легких, такими как муковисцидоз или пороками развития, возможно формирование сегментарного или долевого пневмосклероза и деформаций бронхов в зоне поражения.

При неблагоприятном исходе, как показали недавно проведенные кооперированные исследования, пневмония, перенесенная в раннем детстве, проявляется персистирующей легочной дисфункцией и формированием хронической легочной патологии во взрослом возрасте [16]. Подавляющее большинство пневмоний в детском возрасте полностью излечивается, хотя этот процесс занимает до 1–2 мес.

Использованные источники:

1. Здоровье детей России/ Под редакцией А.А. Баранова.- М., 1999.- С. 66–68, 116–120.
2. Инфекционная заболеваемость в Российской Федерации за январь-декабрь 2001 года/ Эпидемиол. Инфекц. Бол.- М., 2002.- 3.- С. 64.
3. Клеточная биология легких в норме и при патологии: Рук. для врачей/ Под редакцией В.В. Ерохина, Л.К. Романовой. – М.: Медицина, 2000.- 496 с.

*Бобровская Е.В., к.вет.н.
доцент*

кафедра менеджмента и маркетинга

Вольф А.И.

студент магистратуры

Омский государственный аграрный университет

им.П.А.Столыпина

Россия, г. Омск

ПОДХОДЫ К СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ РАЗВИТИЯ ОТРАСЛИ РАСТЕНИЕВОДСТВА

Аннотация. Растениеводство - одна из основных отраслей сельского хозяйства, занимающаяся главным образом возделыванием культурных растений для производства растениеводческой продукции. Ведущая роль в структуре растениеводства принадлежит зерновому хозяйству. Именно зерновые культуры занимают почти 55% всех посевных площадей страны.

В условиях Западной Сибири наибольшее влияние на величину урожая и качество семян оказывают подбор и рациональное сочетание сортов в каждой почвенно-климатической зоне. По результатам сравнительного анализа по возделываемым культурам СПК «Пришиб», предлагается внедрить сорт, рекомендованный для лесостепной зоны Омской области - Омская 38.

Ключевые слова: растениеводство, сорт, урожайность, валовой сбор, зерно.

Bobrovskaya E.V., Candidate of Science, assistant professor

Associate Professor of Management and Marketing

Omsk State Agrarian University im.P.A.Stolypin

Russia, Omsk

Wolf A.I.

graduate student

Omsk State Agrarian University im.P.A.Stolypin

Russia, Omsk

APPROACHES TO IMPROVEMENT DEVELOPMENT OF PLANT GROWING INDUSTRY

Annotation. Crop production is one of the main branches of agriculture, mainly engaged in the cultivation of crops for the production of crop products. The leading role in the structure of crop production belongs to grain farming. It is the grain crops that occupy nearly 55% of the total acreage of the country.

In the conditions of Western Siberia, the greatest influence on the yield and quality of seeds is made by the selection and rational combination of varieties in each soil-climatic zone. According to the results of a comparative analysis of cultivated crops, SEC Prishib, it is proposed to introduce a variety recommended for the forest-steppe zone of the Omsk Region - Omskaya 38.

Keywords: plant growing, variety, yield, gross yield, grain.

В Западной Сибири, где основная доля высококачественного зерна выращивается на территориях с недостаточным увлажнением, частым проявлением засух и суховеев, важным моментом является приспособленность сорта к особенностям климата и почв. Правильный выбор срока сева можно сделать только при всестороннем учете биологических требований культуры, сорта и их реакции на изменения условий за вегетационный период. В этой связи оценка урожайных, адаптивных и хозяйственно-ценных признаков и свойств сортов яровой пшеницы при различных сроках сева особенно актуальна [1].

В условиях степной зоны Омской области рекомендованы для возделывания сорта среднепозднего типа (Омская 9, Омская 18, Эритроспермум 59, Омская 35), среднеспелые (Собаковская 3, Нива 2, Терция, Омская 38, Росинка 2, Дуэт 3) и среднераннего типа (Памяти Азиева, Тулеевская, Росинка) [2].

В условиях Западной Сибири наибольшее влияние на величину урожая и качество семян оказывают подбор и рациональное сочетание сортов в каждой почвенно-климатической зоне (табл. 1).

Таблица 1. – Рекомендуемое соотношение сортов яровой пшеницы для основных почвенно-климатических зон Сибири, %

Экотип сорта	Почвенно-климатическая зона			
	Степная	Южная лесостепь	Северная лесостепь	Тайга и подтайга
Среднеранний	10-15	20-30	60-70	100
Среднеспелый	40-50	45-50	20-30	-
из них твердая пшеница	10	10	-	-
Среднепоздний	30-40	20-30	10	-

Основные принципы подбора сортов в хозяйстве: сочетание по вегетационному периоду, по степени реагирования на улучшение условий произрастания и по устойчивости к неблагоприятным факторам среды (засухоустойчивость, устойчивость к полеганию, болезням, вредителям).

По результатам сравнительного анализа в СПК «Пришиб» предлагается внедрить сорт, рекомендованный для лесостепной зоны Омской области - Омская 38 (табл.2).

Таблица 2 – Планируемая площадь посева яровой пшеницы в 2018 г.

Наименование сорта	Фактически			Наименование сорта	По плану		
	Урожайность, ц/га	Площадь, га	Валовой сбор, ц		Урожайность, ц/га	Площадь, га	Валовой сбор, ц
Мариинка	11,2	680	7616	Омская 38	30,1	1020	30702
Дуэт	13,5	680	9180	Дуэт	13,5	510	6885
Омская 35	15,2	680	10336	Омская 35	15,2	680	10336
Омская 36	14,8	680	10064	Омская 36	14,8	680	10064
Урало-Сибирская	14,2	680	9656	Урало-Сибирская	14,2	510	7242
Итого	х	3400	46920	х	х	3400	65229

В СПК «Пришиб» урожайность зерновых в среднем за 2017 г. составила 13,8 ц/га, а сбор зерна - 46920 ц/га. В результате внедрения нового сорта урожайность пшеницы в целом по хозяйству составит 17,6 ц/га, что на 3,8 ц/га выше, чем в 2017 г, валовой сбор составит 65229 ц., что на 18309 ц. больше чем в 2017г. [3].

Рассчитаем экономический эффект от внедрения сорта яровой пшеницы Омская 38 (норма высева 1, 8 ц/га).

Потребность в семенах пшеницы сорта Омская 38 составит:

$$1,8 \cdot 1020 \cdot 1,15 = 2111,4 \text{ ц}$$

где 1,15 – коэффициента учета страхового фонда;

Семена пшеницы сорта Омская 38 приобретём в СибНИИСХозе по цене 9 руб./кг.

Затраты на приобретение семян: $900 \cdot 2111,4 = 1900,26$ тыс.руб.

Выручка от внедрения нового сорта составит:

$$B = 65229 \cdot 600 = 39137,4 \text{ тыс.руб.}$$

Далее рассчитаем основные экономические показатели после реализации мероприятия по замене сорта яровой мягкой пшеницы (табл.3).

Таблица 3 - Плановые экономические показатели предприятия

Показатели	2018 год
1.Урожайность зерновых, ц/га	17,6
2.Площадь под посев зерновых культур, га	3400
3.Валовой сбор зерна, ц	65229
4. Количество товарного зерна, ц	45660
5. Себестоимость 1 ц зерна, тыс. руб.	580
6. Себестоимость всего товарного зерна, тыс. руб.	26482,8
7. Цена реализации зерна руб./ц	600
8. Выручка от реализации зерна, тыс. руб.	27396
9.Прибыль от реализации, тыс. руб.	913,2

Таким образом, себестоимость всего товарного зерна составит 26482,8 тыс. руб., при этом будет получена прибыль в размере 913,2 тыс. руб.

Использованные источники:

1. Кошелев Б.С. Организационно-экономические основы производства зерна в Западной Сибири/ Б.С. Кошелев. - Омск.: Изд - во ОмГАУ, 2011. – 360 с.
2. Сорты сельскохозяйственных культур селекции ГНУ СибНИИСХ / Отв. ред. Р.И. Рутц. – Омск : Вариант-Омск, 2011. – 116 с.
3. Годовые отчеты о финансово-хозяйственной деятельности СПК «Пришиб» Омской области

УДК 621.833

Борисов Е.А.

студент магистратуры 1 курса

факультет «Политехнический институт»

Теплов А.В.

студент магистратуры 1 курса

факультет «Политехнический институт»

Кадермятова Д.Ш.

студент 4 курса

факультет «Политехнический институт»

Лобынцева О.А.

студент 4 курса

факультет «Политехнический институт»

Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева

Россия, г. Орел

**АНАЛИЗ И РАСЧЕТ ИЗНАШИВАНИЯ ЗУБЬЕВ КОЛЕС И
ШЕСТЕРЕН**

Аннотация: В статье приведен расчет скоростей абразивного изнашивания зубьев колес и шестерен прямозубого эвольвентного зацепления, проанализированы результаты расчета и даны рекомендации по снижению скоростей изнашивания, увеличению твердости и долговечности пары трения.

Ключевые слова: абразивное изнашивание, расчет, зубчатая передача.

BorISOV E.A.

Undergraduate

The 1rd course, faculty of "Polytechnic Institute"

Orel state University. Ivan Turgenev

Russia, Orel

Teplov A.V.

Undergraduate

The 1rd course, faculty of "Polytechnic Institute"

Orel state University. Ivan Turgenev

Russia, Orel
Kudermetova J. C.
student
The 4rd course, faculty of "Polytechnic Institute"
Orel state University. Ivan Turgenev
Russia, Orel
Lobyntseva O.A.
student
The 4rd course, faculty of "Polytechnic Institute"
Orel state University. Ivan Turgenev
Russia, Orel

ANALYSIS AND CALCULATION OF WEAR RATE OF GEAR TEETH AND GEARS

Abstract: The article presents the calculation of the speeds of abrasive wear of the teeth of the wheels and gears of the spur involute gearing, analyzes the results of the calculation and provides recommendations for reducing wear rates, increasing the hardness and durability of the friction pair.

Keywords: abrasive wear, calculation, gear.

Важным показателем работы любой машины или другой техники является безотказная работа, т.е. сохранение работоспособного состояния в процессе наработки. С течением времени наступает предельное состояние, когда дальнейшая эксплуатация объекта невозможна, например, для шестерни зубчатой передачи предельное состояние совпадает с отказом, и определяет долговечность детали [1].

В процессе работы у зубчатых передач происходит изнашивание рабочих поверхностей, что приводит к потере геометрии и повышению амплитуды переменных нагрузок, развитию усталостных разрушений. Преждевременный выход зубчатой передачи из строя обусловлен процессами, происходящими в поверхностных слоях, где происходит накопление различных дефектов, способствующих изнашиванию и развитию контактной усталости.

Таблица 1 – Исходные данные

Марка стали зубчатого колеса и шестерни		Сталь 35
Число зубьев	колеса z_k	18
	шестерни $z_{ш}$	36
Угол зацепления α , град		20
Модуль зацепления m , мм		4
Диаметры основных окружностей	колеса d_k , мм	71,5
	шестерни $d_{ш}$, мм	143,1
Диаметры окружности выступов	колеса $d_{вк}$, мм	80
	шестерни $d_{вш}$, мм	152
Межцентровое расстояние a , мм		108
Твердость рабочей поверхности зуба $H_{Вш}$, $H_{Вк}$		241
Скорость вращения зубчатого колеса n_k , об/мин		350
Относительное удлинение при разрыве σ_k , $\sigma_{ш}$, %		12
Коэффициент контактно-фрикционной усталости σ		1,3
Концентрация абразива в смазке q , %		1,3
Средний радиус абразивных частиц r , мм		0,02
Предел прочности на сжатие σ , кг/мм ²		30

Повысить долговечность зубчатой передачи можно за счет правильного подбора материала пар трения и способов поверхностного упрочнения зубьев с целью не только повысить твердость, но и сформировать остаточные напряжения сжатия [2].

Для этого рассчитаем скорости абразивного изнашивания зубьев колес прямозубого эвольвентного зацепления с исходными данными, представленными в таблице 1.

В результате снизили скорость изнашивания зубчатого колеса на 88%, а шестерни на 86% соответственно.

Таким образом, высокая износостойкость и долговечность пары трения была достигнута применением материала зубчатого колеса – сталь 40Х с последующим упрочнением поверхности объёмной закалкой, а шестерни – сталь 20Х с цементацией и закалкой. Тем самым добились оптимального сочетания деталей зубчатой передачи по твёрдости рабочей поверхности и в результате значительно увеличили долговечность передачи в целом.

Использованные источники:

1. Питухин А.В., Шиловский В.Н., Костюкевич В.М. Надежность лесозаготовительных машин и оборудования. Учебное пособие, СПб.: Издательство «Лань», 2010. – 288 с.
2. Гузанов Б.Н., Большакова М.Ю., Мигачева Г.Н. Вероятностный метод расчета долговечности тяжело нагруженных зубчатых колес по критерию износа. – 2010.

Борисов Е.А.
студент магистратуры 1 курса
факультет «Политехнический институт»

Теплов А.В.
студент магистратуры 1 курса
факультет «Политехнический институт»

Кадермятова Д.Ш.
студент 4 курса
факультет «Политехнический институт»

Лобынцева О.А.
студент 4 курса
факультет «Политехнический институт»
Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева
Россия, г. Орел

РАЦИОНАЛЬНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА ВОССТАНОВЛЕНИЯ КОРПУСОВ МАСЛЯНЫХ НАСОСОВ ХОЛОДНЫМ ГАЗОДИНАМИЧЕСКИМ НАПЫЛЕНИЕМ

Аннотация: В статье приведен метод восстановления корпусов масляных насосов холодным газодинамическим напылением с последующим упрочнением покрытия микродуговым оксидированием. Показана рациональность и экономическая эффективность применения данного метода.

Ключевые слова: холодное газодинамическое напыление, микродуговое оксидирование, корпус, масляный насос, восстановление.

BorisoV E.A.
Undergraduate
The 1rd course, faculty of "Polytechnic Institute"
Orel state University. Ivan Turgenev
Russia, Orel

TeplOV A.V.
Undergraduate
The 1rd course, faculty of "Polytechnic Institute"
Orel state University. Ivan Turgenev
Russia, Orel

KudermetOVA J.C.
student
The 4rd course, faculty of "Polytechnic Institute"
Orel state University. Ivan Turgenev
Russia, Orel

LobyntseVA O.A.
student
The 4rd course, faculty of "Polytechnic Institute"

RATIONALITY OF APPLICATION OF THE METHOD OF RESTORATION OF OIL PUMP HOUSINGS BY COLD GAS-DYNAMIC SPRAYING

Abstract: The article presents a method for restoring the housings of oil pumps by cold gas-dynamic spraying with subsequent hardening of the coating by microarc oxidation. The rationality and economic efficiency of this method is shown.

Keywords: cold gas-dynamic spraying, microarc oxidation, body, oil pump, recovery.

Масляный насос определяет ресурс двигателя и является основным элементом в системе смазки, обеспечивающим рабочее давление жидкости. Отсутствие давления в системе приводит к повышенному износу трущихся частей двигателя, вплоть до его заклинивая. Основной показатель работоспособности шестеренного насоса дизельного двигателя – объемный КПД, зависящий от утечек рабочей жидкости через зазоры, образованные головками зубьев и корпусом насоса. Причинами износа являются: естественный износ, ухудшение свойств масла вследствие старения, посторонние загрязнения, попадания антифриза и т.п.

Метод холодного газодинамического напыления

Холодное газодинамическое напыление различных металлов относится к современным методам модификации структуры и свойств поверхности. Суть метода заключается в процессе формирования металлического покрытия при соударении «холодных» частиц – порошков металлов и его сплавов, разогнанных газовым потоком до сверхзвуковой скорости, с поверхностью обрабатываемой детали (рисунок 1).

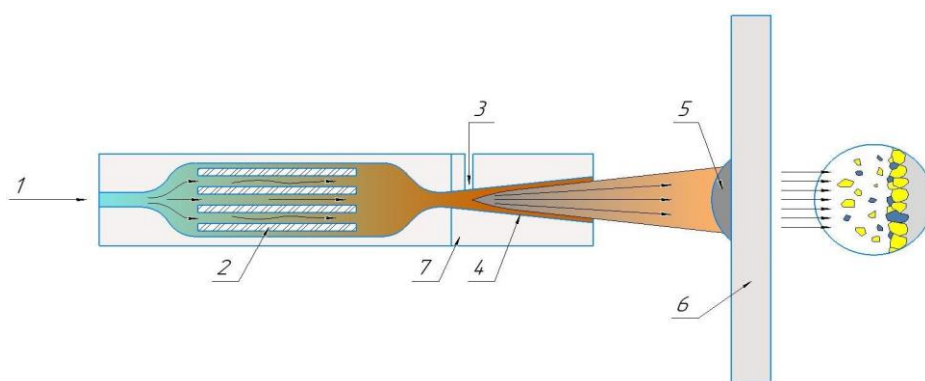


Рисунок 1 – Принципиальная схема технологии напыления

1 – сжатый воздух, 2 – нагревательные элементы, 3 – порошковый материал, 4 – сверхзвуковое сопло, 5 – формируемый слой, 6 – подложка, 7 – сменная часть сопла.

Частицы называют «холодными» вследствие того, что их температура не превышает температуру плавления. При ударе металлических частиц о восстанавливаемую поверхность происходит их пластическая деформация, кинетическая энергия преобразуется в тепло и энергию связи с подложкой. Этот метод обеспечивает формирование однородного слоя с плотно упакованными металлическими частицами [1].

Для получения сверхзвуковых скоростей газ предварительно подогревается и под избыточным давлением подается в сверхзвуковое сопло Лаваля. За счет адиабатического расширения и резкого снижения давления в области, расположенной за соплом, мелкодисперсные частицы порошка из пластичных металлов с зернистостью 5-20 мкм попадают в поток газа, которым они ускоряются, и приобретают необходимые скорость и энергию [2].

Метод обладает рядом преимуществ относительно широко известных и схожих методов газотермического напыления. Но отличия существенные, здесь отсутствует окисление напыляемого металла и низкая температура восстанавливаемой детали (до 150 °С), в результате чего не наблюдается структурных изменений металла и температурных деформаций. Также покрытия обладают однородностью, низкой пористостью (1 – 3 %), высокой адгезией и когезией (30 – 70 МПа).

Однако, холодное газодинамическое покрытие имеет ряд недостатков, таких как относительно малая износостойкость, повышенная пластичность, высокая химическая активность. Поэтому рекомендуется упрочнять полученных покрытия [3].

Использованные источники:

1. Селезов А.В. Выпускная квалификационная работа бакалавра, МГТУ им. Н.Э. Баумана, – 2018.
2. Лялякин В.П., Костюков А.Ю., Денисов В.А. Особенности технологии восстановления корпуса масляного насоса дизеля Caterpillar газодинамическим напылением, Сварочное производство, – 2015. №1. С.27-29.
3. Голубев И.Г. Восстановление деталей как направление импортозамещения запасных частей сельскохозяйственной техники, XVIII Международная научно-практическая конференция. – 201

Борисов Е.А.
студент магистратуры 1 курса
факультет «Политехнический институт»

Теплов А.В.
студент магистратуры 1 курса
факультет «Политехнический институт»

Кадермятова Д.Ш.
студент 4 курса
факультет «Политехнический институт»

Лобынцева О.А.
студент 4 курса
факультет «Политехнический институт»

Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева
Россия, г. Орел

АНАЛИЗ СВЕРХПРОВОДИМОСТИ В ЭЛЕКТРОГЕНЕРАТОРАХ

Аннотация: статья посвящена применению явления динамической сверхпроводимости в электрогенераторах. Объясняется, каким образом возможно применение сверхпроводимости, возникающей при малых температурах, в электрических машинах. Авторы анализируют перспективы применения этого сравнительно недавно открытого явления в масштабе электрической промышленности.

Ключевые слова: сверхпроводимость, электрогенератор, частота вращения.

Borisov E.A.
Undergraduate
The 1rd course, faculty of "Polytechnic Institute"
Orel state University. Ivan Turgenev
Russia, Orel
Teplov A.V.

Undergraduate
The 1rd course, faculty of "Polytechnic Institute"
Orel state University. Ivan Turgenev
Russia, Orel
Kudermetova J.C.
student

The 4rd course, faculty of "Polytechnic Institute"
Orel state University. Ivan Turgenev
Russia, Orel
Lobyntseva O.A.
student

The 4rd course, faculty of "Polytechnic Institute"
Orel state University. Ivan Turgenev

SUPERCONDUCTIVITY ANALYSIS IN ELECTRIC GENERATORS

Annotation: The article is devoted to the application of the phenomenon of dynamic superconductivity in electric generators. It is explained how it is possible to use superconductivity arising at low temperatures in electric machines. The authors analyze the prospects of applying this relatively recently discovered phenomenon to the scale of the electrical industry.

Key words: superconductivity, electric generator, rotational speed.

Сверхпроводимость – свойство отдельных материалов иметь нулевое электрическое сопротивление при достижении ими определенной температуры, ниже некоторой критической.

Явление сверхпроводимости достигается в материалах при низких температурах (например, рекорд температуры, при которой достигается сверхпроводимость, принадлежит сероводороду при определенном давлении – 203 К). Во время работы электрогенераторов и других электрических машин вращающиеся части нагреваются до высоких температур. Поэтому в генераторах предусматривается система охлаждения. Возникает вопрос: как связаны явление сверхпроводимости и использование этого явления в генераторах?

Ротор турбогенератора имеет большую частоту вращения. Величина тока, а также его характер, зависит от двух составляющих ускорения ротора: тангенциального (касательного) и центробежного (радиального). Тангенциальное ускорение возбуждает кольцевой ток, а центробежное смещает его к периферии, увеличивая концентрацию электронов. Вследствие этого, вдоль оси вращения генерируется значительное по напряженности магнитное поле. При определенной скорости вращения ротора магнитное поле не может проникнуть в тело материала, из которого состоит ротор [3]. Это магнитное поле как бы выталкивается индукционными токами. В тонком слое обода ротора электроны достигают огромной концентрации, около 10^{28} частиц в 1 м^3 . Поэтому в роторе и обмотках возбуждения отсутствуют потери, связанные с наличием магнитного поля. Проводимость, возникающая таким образом, непрерывно подпитывается статическим зарядом огромной напряженности ротора с большой частотой вращения и, как следствие, током большой величины, протекающим по обмоткам возбуждения. Поэтому такая проводимость и носит названия «динамической». В таком случае материал, из которого состоит ротор и является подобием сверхпроводника. Однако такая сверхпроводимость определяется не температурой материала проводника, а прежде всего скоростью, достигаемой ротором при своем вращении [2].

Опыт и проблемы сверхпроводникового машиностроения» Ю.Ф. Антонов описывает результаты вибрационных испытаний криотурбогенератора. Показано, что сверхпроводимость удалось получить, даже подняв частоту вращения ротора выше критической (эта частота

составила 2000 об/мин). Далее при достижении в обмотке возбуждения сверхпроводимости частоту вращения увеличивали. Сверхпроводимость в обмотке возбуждения была получена при частоте вращения ротора 2700 об/мин и сохранялась с дальнейшим повышением частоты его вращения. При этом вибрационное состояние в машине оценивалось как удовлетворительное. Это говорит о перспективном применении явления динамической сверхпроводимости в электрогенераторах, которое не скажется на снижении эффективности его работы или эксплуатационного срока [1].

В связи с достаточно недавним открытием этого явления можно утверждать об актуальности разработок электромашин на основе этого явления для массового внедрения в промышленное производство. Мощные магнитные поля, генерируемые такими генераторами, позволят получать больше электроэнергии с меньшими затратами. Существует также перспектива создать двигатель, работающий на явлении динамической сверхпроводимости для транспортных средств.

В настоящее время отсутствует полностью удовлетворительная теория сверхпроводимости. Также стоят задачи нахождения той определенной частоты вращения ротора для разных типов генераторов, при которой возникала бы полная динамическая сверхпроводимость. Это определяет актуальность развития данного направления для мировой энергетики.

Использованные источники:

1. Антонов Ю.Ф. Криотурбогенератор КТГ-20: опыт и проблемы сверхпроводникового электромашиностроения – М.:ФИЗМАТЛИТ, 2013. – 608 с.
2. Родионов В.Г. Энергетика : проблемы настоящего и возможности будущего / В. Г. Родионов. – М. : ЭНАС, 2010 – 352 с.
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://samlib.ru/b/berezhnoj_a_b/otkrytieeffektadinamicheskoi_sverhprowodimosti.shtml

*Борисов Е.А.
студент магистратуры 1 курса
факультет «Политехнический институт»*

*Теплов А.В.
студент магистратуры 1 курса
факультет «Политехнический институт»*

*Кадермятова Д.Ш.
студент 4 курса
факультет «Политехнический институт»*

*Лобынцева О.А.
студент 4 курса
факультет «Политехнический институт»
Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева
Россия, г. Орел*

АКТУАЛЬНОСТЬ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ

Аннотация: В статье рассмотрено применение беспилотных летательных аппаратов в системе мониторинга беспроводных сетей. Посчитан экономический эффект от внедрения проекта.

Ключевые слова: беспилотные летательные аппараты, мониторинг, сети, линии электропередач.

*BorISOV E.A.
Undergraduate
The 1rd course, faculty of "Polytechnic Institute"
Orel state University. Ivan Turgenev*

*Russia, Orel
Teplov A.V.
Undergraduate
The 1rd course, faculty of "Polytechnic Institute"
Orel state University. Ivan Turgenev*

*Russia, Orel
Kudermetova J.C.
student*

*The 4rd course, faculty of "Polytechnic Institute"
Orel state University. Ivan Turgenev
Russia, Orel
Lobyntseva O.A.
student*

*The 4rd course, faculty of "Polytechnic Institute"
Orel state University. Ivan Turgenev
Russia, Orel*

RELEVANCE AND ECONOMIC FEASIBILITY OF UNMANNED AERIAL VEHICLES

Abstract: The article describes the use of unmanned aerial vehicles in the monitoring system of wireless networks. Calculated the economic effect of project implementation.

Keywords: unmanned aerial vehicles, monitoring, networks, power lines.

Аварийные ситуации, возникающие на линиях электропередач, являются основной проблемой нарушения бесперебойного питания потребителей. Актуальной задачей является наиболее удобный мониторинг беспроводных сетей для своевременного предотвращения сбоев и потери связи.

В настоящее время беспилотные летательные аппараты (БПЛА) находят свое основное применение в военном деле. Однако, использование таких средств в промышленной сфере очень невелико. На сегодняшний день БПЛА могут помочь решать сложные задачи в мониторинге различных зданий, сооружений, линий электропередач, геодезических целях и многое другое. По данным статистики, в период с 2016-2018гг, 44 – 46% используют в государственных и правительственных целях, 23 – 25% используется спасательными организациями, лишь 10% летательных аппаратов используется в электроэнергетике.

БПЛА классифицируются по функциям или размерам летательного аппарата, необходимого для выполнения миссии. Тем не менее, возможно, что одна система может использовать более чем один тип воздушного транспортного средства, чтобы выполнять различные типы задач. БПЛА по высоте использования делятся на:

HALE (High altitude long endurance) – БПЛА дальней связи, может летать на высоте 15000 метров над уровнем моря. Работа в течение суток. БПЛА данного типа могут пролетать достаточно большие расстояния. В настоящее время, данный вид БПЛА используется в военных частях Соединённых Штатов Америки.

MALE (Medium altitude long endurance) - БПЛА, средней дальности, способные летать на высоте 5000-15000 м. над уровнем моря. Работа в течение суток. Они выполняют такие же функции, как и HALE, но немного меньшего расстояния полета (до 500 км. от фиксированной базы).

БПЛА меньше чем обычный пилотируемый самолет. Эксплуатационные расходы такого судна меньше, чем самолет, содержащий персонал по следующим критериям:

- а) стартовый капитал (на ~40-80% меньше по сравнению с пилотируемым самолетом);
- б) затраты на обслуживание (~80%); в) топливо (95%);
- г) расходы на ангар и станцию управления (~80% или меньше.) д) небольшой штат сотрудников (~80-90%);
- е) медицинские расходы (~80%); ж) страховка (~70%)

Мониторинг ЛЭП с помощью БПЛА – новая система, которая требует значительные капитальные вложения. Для того, чтобы рассчитать необходимые затраты на вложения необходимо применить следующую формулу:

где $K = K_0 + K_M + K_{ТР} + K_{ПР}$

K_0 - капитальные вложения на приобретение оборудования;

(1)

K_M - капитальные вложения на монтажные работы;

$K_{ТР}$ - капитальные вложения на транспортные расходы (5 – 10% от стоимости оборудования);

$K_{ПР}$

Срок окупаемости проекта при использовании БПЛА составляет 2 года при том, что беспилотный летательный аппарат использовался в течении года всего лишь 20% времени.

Таким образом, БПЛА предоставляет оценить техническое состояние проводов и изоляторов в любое время дня и ночи. Дает возможность быстро отыскать незаконные действия по отношению к электрооборудованию, со стороны иных организаций, в оперативном ведении которых не числится данное оборудование. Передача информации осуществляется в режиме реального времени, что дает возможность увидеть информацию об аварийной ситуации гораздо быстрее, по сравнению с работой выездной бригады. С помощью полученных данных, предоставляется возможность оценить ущерб аварийных ситуаций, спрогнозировать влияние различных факторов на работу ВЛ, находить и определять дефекты, обследовать ЛЭП в суровых условиях, выявлять отклонения проводов и изоляции от допустимых норм.

Использованные источники:

1. Гладкий, В. Ф. Вероятностные методы проектирования конструкции летательного аппарата / В.Ф. Гладкий. - М.: Главная редакция физико-математической литературы издательства "Наука", 2017. - 272 с.
2. Матвеев, Александр Макарович 101 выдающийся летательный аппарат мира / Матвеев Александр Макарович. - М.: Московский авиационный институт (МАИ), 2016. - 993 с.

Борисов Е.А.
студент магистратуры 1 курса
факультет «Политехнический институт»

Теплов А.В.
студент магистратуры 1 курса
факультет «Политехнический институт»

Кадермятова Д.Ш.
студент 4 курса
факультет «Политехнический институт»

Лобынцева О.А.
студент 4 курса
факультет «Политехнический институт»

Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева
Россия, г. Орел

АНАЛИЗ ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА ДЛЯ РЕШЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ БИЗНЕС-ЗАДАЧ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация: В статье сформулированы основные требования к построению ценностно-ориентированных моделей для инжиниринга предприятия.

Ключевые слова: инжиниринг предприятия, ценностно-ориентированный, ценности, стейкхолдеры.

BorISOV E.A.
Undergraduate
The 1rd course, faculty of "Polytechnic Institute"
Orel state University. Ivan Turgenev

Russia, Orel
TeplOV A.V.
Undergraduate
The 1rd course, faculty of "Polytechnic Institute"
Orel state University. Ivan Turgenev

Russia, Orel
KudermetOVA J.C.
student
The 4rd course, faculty of "Polytechnic Institute"
Orel state University. Ivan Turgenev

Russia, Orel
LobyntseVA O.A.
student
The 4rd course, faculty of "Polytechnic Institute"
Orel state University. Ivan Turgenev
Russia, Orel

THE ANALYSIS OF THE VALUE-BASED APPROACH FOR THE SOLUTION OF VARIOUS BUSINESS TASKS OF THE ENTERPRISE

Abstract: The article formulates the basic requirements for the construction of value-oriented models for enterprise engineering.

Keywords: enterprise engineering, value-oriented, values, stakeholders.

Одним из важнейших условий успешного функционирования компании является разделение всеми сотрудниками компании ее ценностей. Что же такое ценности компании? Ценности компании — это набор определенных правил, норм, которых придерживается данная организация. От этих принципов во многом зависят не только отношения внутри компании, но и особенности ее взаимодействия с различными стейкхолдерами. Осознанный вклад каждого подразделения, отдельно взятого сотрудника служит гарантией стабильности и процветания организации. Формирование ценностей компании основывается на осознании каждого работника себя как значимой единицей, от действий которой зависит будущее организации.

К сожалению, чаще всего сотрудники предприятия сконцентрированы на решении текущих задач своего подразделения. Подобные ситуации плохо влияют на развитие бизнеса, поскольку ценности компании напрямую связаны с ее стратегией и миссией. Ценностная ориентация деятельности предприятия помогает не забывать о ее предназначении, способствует повышению эффективности деятельности организации [1].

Но ценности предприятия важно учитывать не только при работе с персоналом, но и при инжиниринге данного предприятия. В ходе многочисленных исследований было обнаружено, что ценности индивидов, сообществ и организаций играют важнейшую роль в качестве ориентиров развития и критериев принятия решения в различных задачах инжиниринга предприятия. Стоит обратить особое внимание на то, что ценности рассматриваются как в широкой, так и в детальной трактовке, включающей как гуманитарные, так и экономические аспекты, поскольку работа с подобными ориентирами требует комплексного анализа важных аспектов устройства и деятельности предприятия.

В нашей стране в условиях перехода к цифровой экономике необходимо сочетать построение и применение моделей ценностей, которые ориентированы на традиционные способы их применения в организации и которые формализованы для возможности их программной обработки, но при этом своим содержанием данные модели одной ценности не должны быть противоречивыми.

Стейкхолдеры — это заинтересованные стороны, любого типа, связанные с предприятием (например, поставщики, покупатели, само предприятие в качестве экономического агента и т.д.). Как видно из приведенных примеров категории заинтересованных сторон довольно разнообразны, но они могут разделять одинаковые ценности наивысшего

порядка, что создает фундамент для решения многих практических задач, например, нахождение компромисса. На практике возможны случаи, когда интерпретации высших ценностей различных стейкхолдеров могут противоречить друг другу, но наше время показывает возможности для сближения взглядов, поскольку в современном обществе начинают преобладать универсальные высшие ценности, это вызвано общими угрозами (экологическими, политическими и т.д.). Для более точного построения модели ценностей важно охватывать общие высшие ценности, которые актуальны в данный исторический период [2].

Фактические ценности, создаваемые предприятием в целом и его компонентами, необходимо сравнивать с ценностями его стейкхолдеров. Для этого потребуется обеспечить прослеживание связей между компонентами архитектуры предприятия, моделями ценностей предприятия и его стейкхолдеров. Для возможности сопоставления сравниваемые модели ценностей должны иметь однотипные измеримые элементы. Сравнение таких моделей должно выполняться на совпадение/несовпадение и больше/меньше, желательно чтобы разницу можно было посчитать численно.

Ситуативность и субъективность ценностей может привести к тому, что несколько ценностей одного вида, называемые одинаково несколькими стейкхолдерами могут иметь разное содержание вследствие чего их сравнение будет невозможно. Например, ценность «Престиж» одни могут рассматривать как индекс цитирования (актуально для научных кругов), другие как число лайков и постов в социальных сетях, в результате мы получаем две ценности, которые формально не сравнимы между собой.

Модели ценностей, которые можно сравнить и которые имеют одну область определения ценности, могут различаться по уровню реализации данной ценности и формы интереса для нее. Например, по значению индекса цитирования, по количеству лайков, постов и т.д.

Всем со школьных времен известна пирамида потребностей Маслоу. Так вот в инжиниринге ценностей используют модель Маслоу, которая признает относительность и изменчивость порядка уровней ценностей, возникающих из-за разных приоритетов в удовлетворении потребностей у различных стейкхолдеров. Данная модель позволяет учитывать расширение, включающее дополнительные уровни потребностей. Эта модель используется как основа размерности $M = \{m_i\}$, где m_i —уровень расширения пирамиды.

Для конкретных задач размерность может быть детализирована с помощью определения подуровней для m_i [3].

В целом использование ценностно-ориентированного подхода для решения различных бизнес-задач позволяет обеспечивать устойчивое развитие предприятия.

Использованные источники:

1. Буров, В.П. Бизнес-план фирмы. Теория и практика: Учебное пособие /

В.П. Буров. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. — 192 с.

2. Абрамс, Р. Бизнес-план на 100%: Стратегия и тактика эффективного бизнеса. 2-е изд. / Р. Абрамс. — М.: Альпина Паблишер, 2015. — 486 с.

3. Дубровин, И.А. Бизнес-планирование на предприятии: Учебник для бакалавров, 2-е изд.(изд:2) / И.А. Дубровин. — М.: ИТК Дашков и К, 2016. — 432 с.

УДК 621.793.79:621.794.61

Борисов Е.А.

студент магистратуры 1 курса

факультет «Политехнический институт»

Теплов А.В.

студент магистратуры 1 курса

факультет «Политехнический институт»

Лобынцева О.А.

студент 4 курса

факультет «Политехнический институт»

научный руководитель: Бодров А.С., к.т.н.

доцент

кафедра «Сервис и ремонт машин»

Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева

Россия, г. Орел

РАЦИОНАЛЬНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА МИКРОДУГОВОГО ОКСИДИРОВАНИЯ ВОССТАНОВЛЕНИЯ КОРПУСОВ МАСЛЯНЫХ НАСОСОВ

Аннотация: В статье приведен метод микродугового оксидирования масляных насосов. Показана рациональность и экономическая эффективность применения данного метода.

Ключевые слова: Метод микродугового оксидирования, микродуговое оксидирование, корпус, масляный насос, восстановление.

Borisov E.A.

Undergraduate

The 1rd course, faculty of "Polytechnic Institute"

Orel state University. Ivan Turgenev

Russia, Orel

Teplov A.V.

Undergraduate

The 1rd course, faculty of "Polytechnic Institute"

Orel state University. Ivan Turgenev

Russia, Orel

Lobyntseva O.A.

student

The 4rd course, faculty of "Polytechnic Institute"

*Orel state University. Ivan Turgenev
Russia, Orel
Bodrov A. S.*

*Supervisor: Ph. D., associate Professor of " service and repair of
machines»Orel state University. Ivan Turgenev
Russia, Orel*

RATIONALITY OF APPLICATION OF THE METHOD OF MICRO- ARC OXIDATION RECOVERY ENCLOSURES OIL PUMPS

Abstract: the article presents the method of microarc oxidation of oil pumps. The rationality and economic efficiency of this method are shown.

Key words: Method of micro-arc oxidation, micro-arc oxidation, housing, oil pump, recovery.

Масляный насос определяет ресурс двигателя и является основным элементом в системе смазки, обеспечивающим рабочее давление жидкости. Отсутствие давления в системе приводит к повышенному износу трущихся частей двигателя, вплоть до его заклинивая. Основной показатель работоспособности шестеренного насоса дизельного двигателя – объемный КПД, зависящий от утечек рабочей жидкости через зазоры, образованные головками зубьев и корпусом насоса. Причинами износа являются: естественный износ, ухудшение свойств масла вследствие старения, посторонние загрязнения, попадания антифриза и т.п.

Метод микродугового оксидирования

Было решено исследовать комбинированный метод получения покрытий – это холодное газодинамическое напыление (ХГДН) и микродуговое оксидирование (МДО) для увеличения микротвердости и износостойкости в несколько раз, чтобы увеличить ресурс масляного насоса в целом. МДО является модификацией поверхности и структурирование переходного слоя достигается реализацией последовательности из серий периодических формирующих электрических импульсов особой формы. Посредством управления амплитудой, длительностью, фронтами и срезами, фазовым соотношением, позиционным комбинированием и частотой импульсов происходит генерация плазменных разрядов. Они синтезируют твердые структуры металлокерамических соединений (композитов) высокотемпературных полиморфных модификаций из элементов материала основы с определенной избирательностью, зависящей от состава нормально-активирующей или нормально-пассивирующей среды (рН и состав электролита) [1]. Функциональная схема установки для микродугового оксидирования изображена на рисунке 1.

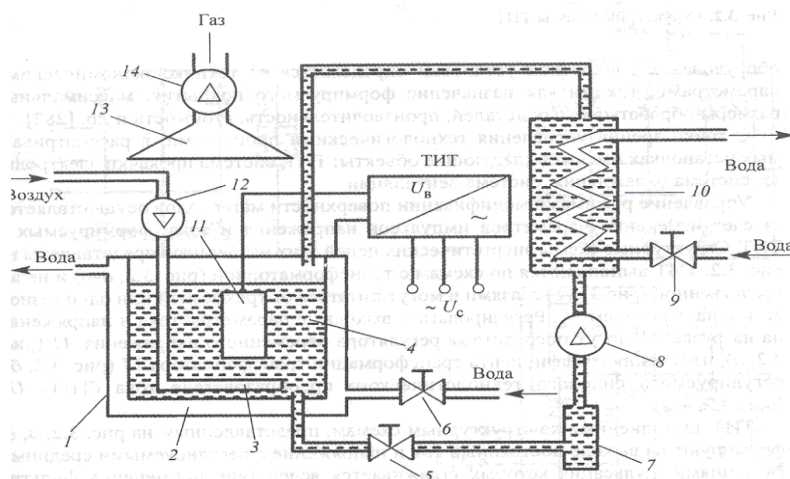


Рисунок 1 – Функциональная схема установки МДО

Данный метод позволяет получить керамикоподобное покрытие с высокими механическими свойствами – твердостью и износостойкостью, а также высокой стойкостью в химически активных средах. Большая твердость достигается наличием частиц корунда, второго по твердости после алмаза [2].

Исходя из анализа литературных источников и результатов исследований, можно утверждать, что износостойкость упрочненных покрытий микродуговым оксидированием будет в 5-7 раз выше относительно алюминиевого сплава без покрытий, принятого за эталон сравнения.

Стоимость восстановления корпусов насосов ХГДН напылением не превышает 10-15% от стоимости покупки нового насоса. По предварительным оценкам стоимость восстановления комбинированным методом не будет превышать 25-30%, но это незначительное удорожание технологии восстановления позволит продлить ресурс насоса минимум в 2- 3 раза.

В результате литературного анализа и собственных наработок был найден перспективный метод упрочнения ХГДН-покрытий микродуговым оксидированием применительно к уже существующей технологии восстановления корпусов масляных насосов ХГДН напылением, но все еще редко используемую из-за следующих недостатков – относительно малой износостойкости, повышенной пластичности и высокой химической активности, которые нивелируются последующим нанесением микродугового покрытия.

Использованные источники:

1. Кривоносова Е.А., Горчаков А.И., Щербаков Ю.В. / Легирование через электролит при микродуговом оксидировании алюминия // Сварка и диагностика, 2013, №4,. С.13 – 15
2. Пономарев И.С., Кривоносова Е.А., Горчаков А.И. Особенности влияния электрических режимов на процесс микродугового оксидирования // Вестник

Пермского национального исследовательского политехнического университета. Машиностроение, материаловедение. - 2013. - Т. 15, № 4. - С. 99 - 103.

УДК 339.138

Боярская В.В.

*студент магистратуры 2 курса
институт экономики, управления и бизнеса
кафедра отраслевого и проектного менеджмента*

Резник А.В.

*студент магистратуры 2 курса
институт экономики, управления и бизнеса
кафедра отраслевого и проектного менеджмента
Кубанский государственный технологический университет
Россия, г. Краснодар*

РОЛЬ МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЖИЗНИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Статья посвящена влиянию маркетинговой деятельности на жизнь предприятия. Выявляются основные направления маркетинговых исследований, которые должны проводить фирмы. Приводится структура стратегии маркетинга, а также определяется его роль в развитии компании.

Ключевые слова: маркетинг, маркетинговые исследования, рынок, финансовый результат, конъюнктура, сегментация.

Boyarskaya V.V.

graduate student

2 course, Institute of Economics, Management and Business

Department of industrial and project management

Kuban State Technological University

Russia, Krasnodar

Reznik A.V.

graduate student

2 course, Institute of Economics, Management and Business

Department of industrial and project management

Kuban State Technological University

Russia, Krasnodar

ROLE OF MARKETING ACTIVITY IN THE COMPANY'S LIFE

The article is devoted to the impact of marketing activities on the life of the enterprise. The main directions of marketing research that should be carried out by the company are identified. The structure of the marketing strategy is given, and its role in the development of the company is determined.

Keywords: marketing, marketing research, market, financial result, conjuncture, segmentation.

Уровень экономической эффективности каждого предприятия определяют не только через качество произведенной продукции, но и посредством ее периодического оборота на рынках сбыта. Изучив запросы покупателей, стимулируя продажи, а также реализуя отлаженную и грамотную конкурентную тактику, товаропроизводители могут улучшить собственную деятельность: внедрить различные новшества в производимые товары, расширить ассортимент продуктов, найти дополнительные каналы сбыта и провести успешную PR-деятельность [3].

В сложившихся условиях рыночной экономики любое предприятие подвержено множеству рисков: финансовым, инвестиционным, управленческим и другим. Все компании должны на постоянной основе поддерживать максимально высокий уровень конкурентоспособности, где маркетинговая деятельность играет одну из ключевых ролей. Именно поэтому эффективное использование маркетинговых технологий является залогом успешного будущего фирмы.

Для обеспечения стабильного развития аппарат управления компании должен понимать фундаментальную основу маркетинга, которая заключается в продаже не того, что производится, а в производстве того, что желают купить потребители. Не желание следовать этому правилу в лучшем случае приводит к снижению финансового результата фирмы, в худшем же – к полному ее банкротству [4].

Одной из основных целей маркетинговой деятельности является формирование человеческих потребностей. В ходе проведения маркетинговых исследований специалистами подробно и тщательно изучается рынок потребителя, после чего формируется его дальнейшее возможное поведение и потребности в тех или иных товарах и услугах.

Анализ собранной информации о состоянии рынка и желаниях покупателей формирует у руководства общее представление о том, что следует производить и в каких объемах, что, в свою очередь, создает определенную систему мотивации для товаропроизводителя. К такой системе принято относить следующие составляющие:

- снижение возможных внутренних и внешних рисков;
- повышение уровня конкурентоспособности;
- обеспечение здорового спроса на производимую продукцию;
- формирование сегмента, который фирма готова обслужить наиболее качественно;
- эффективное ведение бизнеса и максимизация финансового результата.

Не менее важный аспект маркетинговой деятельности заключается в изучении конъюнктуры и сегментации рынка.

Изучая конъюнктуру рынка, выявляются конкуренты и определяется степень влияния конкурентной среды на товаропроизводителя. После чего важно выяснить, какой частью рынка «владеют» другие фирмы, какая цена

сформирована на их товары, каким образом они проводят рекламную деятельность и в какой степени их продукция популярна среди потребителей.

Не стоит забывать про таких субъектов рынка, как поставщики и посредники, без помощи которых ни одно предприятие не сможет выжить в современных условиях экономики [2]. Также в процессе исследования конъюнктуры рынка необходимо уделять внимание транспортным компаниям, страховым организациям и потенциальным партнерам, которые в значительной степени помогают компании сформировать крепкий фундамент для дальнейшего существования.

Благодаря грамотному проведению маркетинговых исследований предприятия могут выявить слабые и сильные стороны конкурентов, на основании чего, оперативно разработать и осуществить стратегию по продвижению произведенного товара на рынок сбыта.

В отношении сегментации рынка можно сказать, что это процесс по делению потребительского рынка на определенные группы, которые формируются по различным признакам. Подобное разделение покупателей очень сильно упрощает деятельность предприятия, сокращая возможность возникновения различных рисков. Можно заметить, что малым компаниям это дает дополнительную возможность к успешному конкурентованию на специализированных рынках с крупными фирмами. Однако чрезмерная ориентация на определенный сегмент рынка приводит к возникновению уязвимости предприятия, например, в случае, если появится новый конкурент с большей привлекательностью для потребителей [1].

Осуществление маркетинговой деятельности заключается в принятии управленческих решений, результатом которых выступает планирование, организация, мотивация и контроль выполнения намеченных целей и задач. Результатом процесса выполнения определенных управленческих процедур маркетинговой деятельности является структура маркетинга (Рисунок 1) [4].

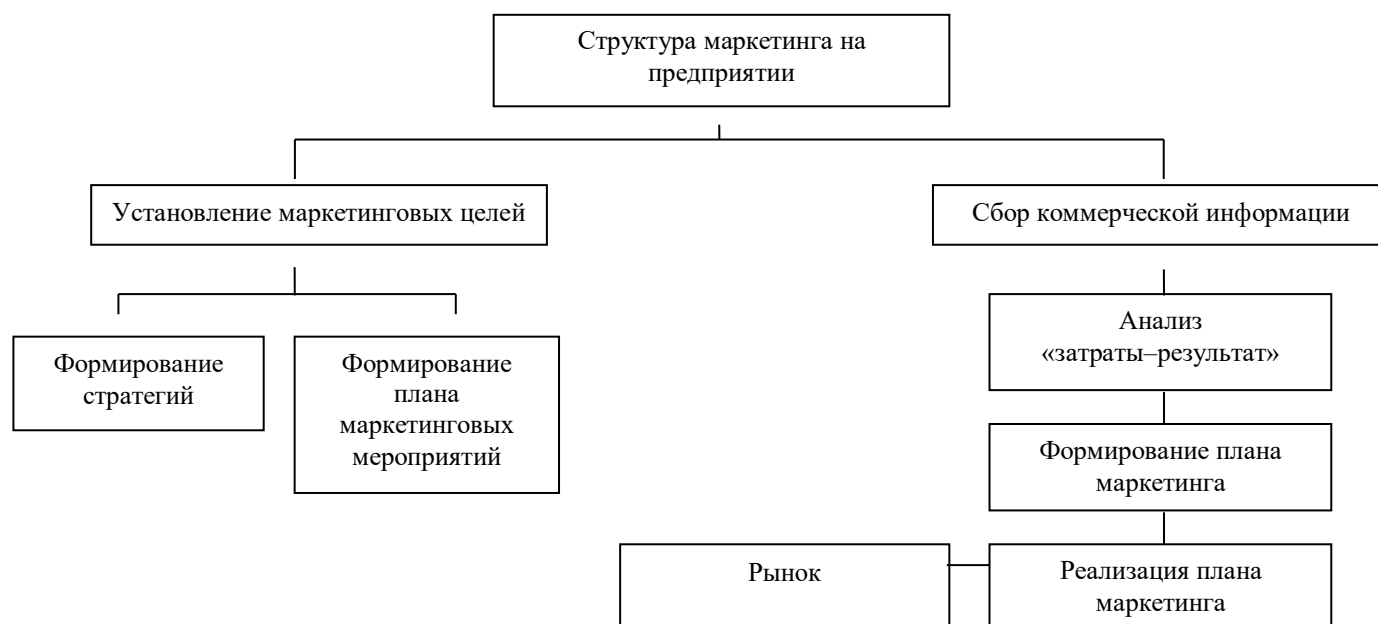


Рисунок 1 – Структура маркетинга на предприятии

Для эффективного осуществления маркетинговой деятельности предприятие должно владеть достаточным объемом информации о состоянии рынка и происходящих на нем процессах. На основании таких данных необходимо создать определенный план начальной и конечной деятельности. Затем выявить возможные факторы, которые, так или иначе, могут негативно сказаться на показателях эффективности, что поможет уменьшить шанс возникновения рискованных ситуаций.

Таким образом, можно сказать, что маркетинговая деятельность является одним из важнейших механизмов управления предприятием. Использование маркетинговых технологий, в первую очередь, влияет на будущее развитие фирмы, так как без нее невозможно разработать новации в сфере производства товаров и услуг, тем самым, обеспечив себе устойчивое место на рынке и защищенность перед внутренними и внешними факторами.

Использованные источники:

1. Борбодоев М.М. Особенность сегментации потребительских рынков // Научно-информационный издательский центр и редакция журнала «Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук». – 2016. – №11-1. – С. 135-138.
2. Перловская Д. С. Выявление проблемных областей маркетинговой деятельности предприятия // Молодой ученый. — 2017. — №15. — С. 444-447.
3. Решетько Н. И., Каптюхин Р. В., Алдатова Д. Ч. Место и роль маркетинга в деятельности предприятия // Молодой ученый. — 2014. — №6.2. — С. 44-47.

Боярская В.В.
*студент магистратуры 2 курса
институт экономики, управления и бизнеса
кафедра отраслевого и проектного менеджмента*

Резник А.В.
*студент магистратуры 2 курса
институт экономики, управления и бизнеса
кафедра отраслевого и проектного менеджмента
Кубанский государственный технологический университет
Россия, г. Краснодар*

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ

Статья посвящена о необходимости предприятий осуществлять маркетинговую деятельность в постоянно меняющихся условиях рынка. Приводятся современные тенденции маркетинговой политики организаций, направленные на повышение собственной конкурентоспособности.

Ключевые слова: маркетинг, маркетинговая деятельность, тенденции развития, предприятия, руководство, рынок, экономика.

Boyarskaya V.V.
*graduate student
2 course, Institute of Economics, Management and Business
Department of industrial and project management
Kuban State Technological University
Russia, Krasnodar*

Reznik A.V.
*graduate student
2 course, Institute of Economics, Management and Business
Department of industrial and project management
Kuban State Technological University
Russia, Krasnodar*

TRENDS OF DEVELOPMENT OF MARKETING ACTIVITY OF THE ENTERPRISE IN THE CONDITIONS OF MARKET ECONOMY

The article is devoted to the need for enterprises to carry out marketing activities in a constantly changing market conditions. The current trends in the marketing policies of organizations aimed at improving their own competitiveness are given.

Keywords: marketing, marketing activity, development tendencies, enterprises, management, market, economy.

Различные изменения на современном этапе развития мировой экономики и общества предъявляют к предприятиям очень высокие требования, в особенности это касается умения адаптироваться к постоянно

изменяющимся рыночным условиям. Поэтому, находясь в такой непостоянной обстановке, каждая организация должна постоянно повышать уровень своей конкурентоспособности, в связи с чем, возрастает их потребность в маркетинговой деятельности. Предприятия используют маркетинг в качестве инструмента, основной функцией которого является увеличение доли рынка и максимально полное удовлетворение потребностей потребителей. [2]

Следует обратить внимание, что именно благодаря маркетингу организация обеспечивает необходимый объем сбыта производимых продуктов, а эффективность такой деятельности напрямую влияет на производительность работы всего предприятия. Таким образом, для рационального производства товаров и услуг, а также формирования условий адаптации к постоянно меняющимся условиям рынка всем организациям необходимо обладать знаниями, связанными с современными тенденциями развития маркетинговой деятельности.

В настоящее время организации можно назвать первичным звеном экономики, деятельность которых, прежде всего, направлена на удовлетворение нужд и потребностей населения максимально эффективными способами. В связи с этим, их аппараты управления должны постоянно следить и следовать за изменяющейся конъюнктурой рынка, отличительной чертой которой являются жесткие требования со стороны потребителей в отношении производителей товаров и услуг. [1]

Вопросы маркетинговой деятельности организаций вызывают большой интерес со стороны многих ученых мирового пространства. Так, в качестве примера можно привести труды Р.Г. Саттарова в соавторстве с А.Л. Комышевым и Б.Д. Зоновым, где были выделены и предложены руководству предприятий ряд современных тенденций, связанных с маркетинговой деятельностью:

1. Постановка глобальных маркетинговых целей, заключающихся, прежде всего, в максимизации объемов сбыта продукции покупателям и увеличении степени их удовлетворенности, предоставлении потребителям широкого спектра различных товаров и услуг.

2. Учет и реализация принципа инновации, который подразумевает постоянное совершенствование деятельности организации, создание новых видов продукции и дополнительных направлений научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ.

3. Всесторонний и полный учет факторов, влияющих на формирование конъюнктуры рынка.

4. Организация, координация и контроль маркетинговой службы на основании географического признака с целью расширения масштаба сбыта производимой продукции. Особенность такой структуры заключается в обладании более точными сведениями и данными в пределах обслуживаемой зоны, в связи с чем, они лучше знают интересы и желания потребителей.

Помимо вышеперечисленных тенденций развития маркетинговой

деятельности организации можно также выделить острую необходимость правильного планирования стратегии сегментации рынка. Правильное планирование такой стратегии требует выполнение ряда этапов в строгой их последовательности: в первую очередь, необходимо определить характеристики и требования потребителей; затем провести анализ сходств и различий покупателей; после чего разработать профили групп потребителей; далее необходимо выбрать потребительский сегмент; определить положения реализуемой продукции на конкретном сегменте рынка; разработать план маркетинга.

Безусловно, чтобы добиться наиболее эффективного и рационального планирования стратегии сегментации рынка, важно учитывать определенные критерии. Одним из таких критериев является наличие различий между потребителями, иначе маркетинг приобретет характер массового. Также в сегментах у потребителей должен быть достаточный объем сходств, чтобы организация могла грамотно разработать маркетинговую стратегию, охватив как можно большее число покупателей. Не меньшей ролью обладает критерий возможности измерения характеристики и требований клиентуры рынка. Помимо этого, сегменты должны быть сформированы так, чтобы охватить большое количество потребителей. [3]

Следующей тенденцией развития маркетинговой деятельности можно назвать установления различных скидок на товары и услуги, что привлечет дополнительное внимание со стороны потребителей. На практике выделяют такие виды скидок, как основные, скидки на количество приобретаемого товара, бонусные скидки, сезонные, а также скрытые скидки.

В последнее время получил свое особое распространение маркетинговый ход, известный как стратегия «снятия сливок». Его суть заключается в определении высоких цен на разработки подлинных новинок, а по мере завоевания новой продукцией рынка постепенное снижение цены.

Также следует отметить возрастание роли международного маркетинга в условиях мировой глобализации. Отличительная особенность такого маркетинга от внутреннего заключается в нескольких признаках. Один из них это экономическая среда, а именно изучение привлекательности которой определяется ее хозяйственной структурой и характером распределения доходов. Второй признак заключается в политико-правовой среде, основными факторами которой являются отношение к закупкам из-за рубежа, наличие валютных ограничений, государственный аппарат и политическая стабильность в стране. [2]

Таким образом, в постоянно меняющихся условиях рынка как внутреннего, так и внешнего каждая организация должна активно заниматься маркетинговой деятельностью. На сегодняшний день тенденций развития такой деятельности очень большое количество, однако, их учет и реализация помогут организации в полной мере адаптироваться к сложившимся условиям хозяйствования, благодаря чему они могут стать более конкурентоспособными и занять лидерскую позицию на рынке сбыта.

Использованные источники:

1. Ильин С.Ю., Кочеткова И.А. Современные тенденции развития маркетинговой деятельности организаций // Вестник экономической науки Украины.– 2015. – С. 156-157.
2. Перловская Д. С. Выявление проблемных областей маркетинговой деятельности предприятия // Молодой ученый. — 2017. — №15. — С. 444-447.
3. Решетько Н. И., Каптюхин Р. В., Алдатова Д. Ч. Место и роль маркетинга в деятельности предприятия // Молодой ученый. — 2014. — №6.2. — С. 44-47.

УДК 340

*Васекина Э.М., к.юр.н.
старший преподаватель
кафедра «теории и истории государства и права»
Кузьмичева Т.Г., к.ф.-м.н.
доцент
кафедра «Прикладной информатики
и информационных технологий»
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет
Россия, г. Белгород*

ЮРИДИЧЕСКИЕ СРОКИ И ФУНКЦИИ ПРАВА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Аннотация:

статья посвящена юридическим срокам и функциям права в современной России

Ключевые слова: время физическое, сроки, субъективное право, календарное время, нормы права

*Vasekina E.M, candidate of law Sciences, senior lecturer of the
Department "theory and history of state and law», Belgorod state national
research University Russia, Belgorod
Kuzmicheva T.G., candidate of physical and mathematical Sciences
associate Professor associate Professor of "Applied Informatics and
information technologies», Belgorod state national research University
Russia, Belgorod*

LEGAL TERMS AND FUNCTIONS OF LAW IN CONTEMPORARY RUSSIA

Abstract: the article is devoted to the legal terms and functions of law in modern Russia

Keywords: time, physical time, subjective right, calendar time, the rule of law

Функции юридических сроков, как и функции права чрезвычайно многообразны. В литературе упоминается о предупредительном действии сроков, кроме этого, сроки выполняют стимулирующую функцию, служат юридической гарантией защиты прав и исполнения обязанностей, стабилизируют правовое регулирование и так далее [2]. Функции права позволяют более тщательно охарактеризовать свойства юридических сроков. Юридические сроки обладают определенными функциями, которые выступают обобщенными характеристиками их роли и задач в механизме правового регулирования.

Правовое регулирование современной России – сложная, многоплановая система, соответственно, не одинаковы и функции, которые выполняют в ней юридические сроки (основные и дополнительные). Основные функции, выполняемые сроками как юридическими фактами в правовом регулировании – обеспечение возникновения, изменения, прекращения правовых отношений (правообразующая, право изменяющая и право прекращающая) [3]. Учитывая, что норма права содержит общую (абстрактную) программу (модель) поведения субъектов, рассчитанную на неопределенный круг лиц и неопределенное число случаев реализации, а правоотношение выступает элементом механизма правового регулирования, сроки обеспечивают переход от общей модели прав и обязанностей к конкретной, надежное возникновение, изменение, прекращение правовых отношений, способствуют стабильному и надежному функционированию всей системы правового регулирования.

Дополнительными функциями юридических сроков определим: функцию временного сопровождения, фиксирования во времени юридических фактов, правовых состояний, фактических составов, временного ограничения, правоохранительную, правоустанавливающую, ориентирующую функцию, оценочно-временную функцию, функцию обеспечения динамики общественных отношений. Ее сущность состоит в содействии продвижению субъектов правового регулирования к стадии реализации взаимных субъективных прав и юридических обязанностей или применению к правонарушителям мер государственного принуждения в пределах установленного временного периода [1].

Сроки влияют на обще социальные функции права, опосредуют экономические отношения; при осуществлении политической функции определяют права и свободы человека в сфере участия в - публичной власти, - в информационной функции посредством концентрации в правовых предписаниях.

В специально-юридических функциях права в регулятивной статической функции с помощью сроков происходит регулирование общественных отношений, закрепления их в правовых институтах, в регулятивной динамической функции задействуются процессуальные или процедурные сроки. Так юридические сроки в статьях нормативных правовых актов используются законодательством как средство влияния на

поведение субъектов и урегулирование социальных связей в обществе.

Использованные источники:

1. Догадайло, Е.Ю. Время, право и социальная жизнь [Электронный ресурс] Национальные интересы: электронный журнал. – 2005 – № 2.
2. Исаков, В.Б. Фактический состав в механизме правового регулирования. – Саратов, 1980.
3. Рабинович, П.М. Время в правовом регулировании (философско-юридические аспекты)/ П.М. Рабинович // Правоведение. –Л.: Изд-во Ленингр. ун-та. –1990. – № 3. – С. 19 -27.

УДК 340

*Васекина Э.М., к.юр.н.
старший преподаватель
кафедра «теории и истории государства и права»
Кузьмичева Т.Г., к.ф.-м.н.
доцент
кафедра «Прикладной информатики
и информационных технологий»
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет
Россия, г. Белгород*

**ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВРЕМЕНИ НА ОСОБЕННОСТИ
ЮРИДИЧЕСКИХ СРОКОВ**

Аннотация:

статья посвящена юридическим срокам и физическому времени

Ключевые слова: время физическое, сроки, субъективное право, календарное время, нормы права

*Vasekina E.M, candidate of law Sciences, senior lecturer of the
Department "theory and history of state and law», Belgorod state national
research University Russia, Belgorod
Kuzmicheva T.G., candidate of physical and mathematical Sciences
associate Professor associate Professor of "Applied Informatics and
information technologies», Belgorod state national research University
Russia, Belgorod*

**THE IMPACT OF PHYSICAL TIME ON THE FEATURES OF
LEGAL TERMS**

Abstract: the article is devoted to legal terms and physical time.

Keywords: time, physical time, subjective right, calendar time, the rule of law

Все большее значение приобретает социальная обусловленность сроков, применяемых в законодательстве России. Социальные аспекты позволяют обозначить среди них: физические, исторические, социальные,

психологические признаки, т.к. объектом научного освоения сроков является вся система социальной жизни во времени физическом, историческом, социальном, психологическом). Физическое время необратимо и ему подчиняются все явления природы, согласно этому, изменение времени в физике вызывает философские построения времени в праве, естественном законе и законе юридическом [4;5]. Физическое время тесно взаимосвязано с физическим пространством и такими его свойствами как протяженность, непрерывность (связность, отсутствие разрывов), трехмерность, однородность, кривизна, безграничность, со временем математическим. Математическое время является лишь описанием физического времени. Календарное время используется в правовой системе в пяти основных взаимосвязанных формах: датирования, длительности, повторяемости, одновременности, последовательности. В исследовании правового времени присутствует его физическое понимание (час, сутки, год) применительно к макромииру. Существование в позитивном праве регламентации правового регулирования времени выражается в многообразии оценочных понятий времени в законодательстве, проявляющихся в сроках («возраст», «срок», «течение», «продолжительность», «начало», «момент», «окончание», «ритм», «темп», «повторность», «непрерывность», «интенсивность»). Физическое время оказывает влияние на время правовое, так как обеспечивает научное освоение универсальных закономерностей, управляющих движением природы, общества, человеческого мышления, а время в юриспруденции познает только часть закономерностей, определяющих возникновение, функционирование, саму природу государства и права. Физическое время является основой, фундаментом для биологического, социального и прочих времен, это время сосуществования материальных объектов. Сформулируем физические признаки сроков: собственное время материальной системы; мощность «носителей» физического времени; единообразие времени; дискретность; связь с материей во времени; собственное время объекта время, отсчитываемое по часам, движущимся вместе с объектом; момент времени как временная координата, соответствующая определенному событию; темп времени; прошлое, настоящее и будущее; направленность времени; время как энергетическое состояние материи; форма протекания всех механических, органических и психических процессов, условие возможности изменения, движения, развития; неоднородность; ускорение или замедление; универсальность по своей природе и зависимость от состояния (кривизны) пространства и от физических процессов и их взаимодействий.

Своевременность отражается в сроках законодательно и используется для установления субъективного правила поведения, сформулированного в норме права, устанавливается либо путем указания срока, либо же путем абстрактно сформулированного требования «своевременно» совершить те или иные действия. Иногда понятие времени может нести только смысловую нагрузку, например, стороны извещаются о месте,

дате и времени судебного заседания «своевременно». Оценочное понятие последовательности наиболее важно в юридическом процессе. Когда своевременность становится процессуальным принципом, появляется последовательность. Например, соответствующим процессуальным законодательством определена последовательность во времени рассмотрения и решения дел об административных правонарушениях, гражданских, уголовных дел и т. д. При таком понимании своевременности и последовательности появляется оценочное понятие немедленно. Одновременность может использоваться в нескольких аспектах, которые также указаны в сроках законодательно: одновременное участие в работе коллегиальных государственных органов. Длительность проявляется, например, в пропуске срока без уважительных причин, определяет понятие «окончание срока».

Юридические сроки обладают определенными функциями, которые выступают обобщенными характеристиками их роли и задач в механизме правового регулирования. Функции права позволяют более тщательно охарактеризовать свойства юридических сроков. В литературе упоминается о предупредительном действии сроков, кроме этого, сроки выполняют стимулирующую функцию, служат юридической гарантией защиты прав и исполнения обязанностей, стабилизируют правовое регулирование [2]. Основные функции, выполняемые сроками как юридическими фактами в правовом регулировании – обеспечение возникновения, изменения, прекращения правовых отношений (правообразующая, право изменяющая и право прекращающая) [3]. Дополнительными функциями юридических сроков определим: функцию временного сопровождения, фиксирования во времени юридических фактов, правовых состояний, фактических составов, временного ограничения, правоохранительную, правоустанавливающую, ориентирующую функцию, оценочно-временную функцию, функцию обеспечения динамики общественных отношений [1]. Сроки влияют на общие социальные функции права, опосредуют экономические отношения; при осуществлении политической функции определяют права и свободы человека в сфере участия в публичной власти, в информационной функции посредством концентрации в правовых предписаниях. В специально-юридических функциях права в регулятивной статической функции с помощью сроков происходит регулирование общественных отношений, закрепления их в правовых институтах, в регулятивной динамической функции задействуются процессуальные или процедурные сроки. Так юридические сроки в статьях нормативных правовых актов используются законодательством как средство влияния на поведение субъектов и урегулирование социальных связей в обществе.

Влияние физического времени на особенности юридических сроков многообразно, в данном случае, это признаки, функции, свойства юридических сроков.

Использованные источники:

1. Догадайло, Е.Ю. Время, право и социальная жизнь [Электронный ресурс] Национальные интересы: электронный журнал. – 2005 – № 2.
2. Исаков, В.Б. Фактический состав в механизме правового регулирования. – Саратов, 1980.
3. Рабинович, П.М. Время в правовом регулировании (философско-юридические аспекты)/ П.М. Рабинович // Правоведение. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та. –1990. – No 3. – С. 19 -27.
4. Юхимец, А. К. Физическое время и его сущность: <http://www.sciteclibrary.ru/rus/catalog/pages/10179.html>
5. Физическое пространство и время и его свойства: <https://studfiles.net/preview/4199314/>
6. A. Sorli and I. Sorli, A-temporal Gravitation, Electron. J. Theor. Phys. 2, 1-3 (2004).; A. Sorli and I. Sorli, Mathematical Time and Physical Time in the Theory Of Relativity. SpaceLife Institute, Podere Petraiole, 53012 Chiusdino (SI), Italy Received 19 November, 2004. © Electronic Journal of Theoretical Physics. All rights reserved

УДК 33

Васькова Ю.Д.

студент 2 курса

Астраханский государственный университет

Россия, г. Астрахань

АНАЛИЗ ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ В ТУРИСТСКОЙ ОТРАСЛИ

Аннотация: В статье проведен общий анализ состояния занятости в туристской отрасли РФ. Показаны комплексные составляющие факторов занятости. Дана оценка доли занятости в экономике в целом.

Ключевые слова: занятость, туристская сфера экономики, доля в структуре ВВП России.

Vaskova Y.D.

the second-year student

Astrakhan State University

Russia, Astrakhan

ANALYSES OF EMPLOYMENT IN TOURIST INDUSTRY

Annotation: the article contains a general analysis of the state of employment in the tourist industry of the Russian Federation. The complex components of employment factors are shown. The estimation of the share of employment in the economy as a whole is given.

Key words: employment, tourism, share in structure Russian GDP .

Одним из важных показателей состояния экономики государства и благосостояния граждан является занятость. Она рассматривается не только как экономическое явление, но и как показатель, отражающий зависимость

от демографических процессов, то есть имеющий демографическое социальное содержание. Под занятостью принято понимать «общественно-полезную деятельность граждан, приносящую им доход» [4]. Уровень занятости, то есть вовлеченности в трудовые процессы, зависит от соотношения между количеством трудоспособного населения и количеством предоставляемых рабочих мест, а также соответствия рабочих мест возможностям работников использовать их. Другими словами, работник должен иметь соответствующую квалификацию. Занятость является важнейшей характеристикой рынка труда, она содержит необходимое условие для его воспроизводства, непосредственно влияя на уровень жизни людей, а также отражается в издержках на подбор, подготовку и переквалификацию кадров, их трудоустройство и материальную поддержку безработного населения.

Во многих развитых странах туризм оказывает значительное влияние на формирование валового внутреннего продукта страны, ведь он охватывает транспорт, питание, искусство, развлечение, строительство, связь, производство товаров и услуг широкого потребления и многое другое. Основываясь на это можно сделать вывод, что данная отрасль является одной из лидирующих поставщиков рабочих мест. В области туризма и смежных отраслей занято свыше 265 млн человек. На данную отрасль приходится 10% объема инвестиций, 13% мировых потребительских расходов, а также более 7% всех налоговых поступлений [3].

Туристская отрасль экономики России имеет свой особый путь развития. Российскую Федерацию можно отнести к числу тех стран, которые проходят стадию активного развития туристской индустрии. Согласно результатам мониторинга, проведенному, на Всероссийском экономическом форуме в 2017 г. Россия поднялась с 46 на 43 место в рейтинге конкурентоспособности в сфере туризма. По приоритетности туризма для правительства страна заняла 95-е место. В качестве отдельных критериев этой позиции эксперты ВЭФ оценивали государственные расходы на развитие туризма (84-е место), а также усилия правительства по развитию сектора туризма эксперты ВЭФ также оценили достаточно низко (89-е место). Как отмечает Всемирный совет по путешествиям и туризму, Российская Федерация вошла в число туристских держав со стабильными показателями роста. По вовлеченным в туризм суммам, наша страна оказалась на 14-м месте в мире и заметно обгоняет по многим совокупным показателям страны Центральной и Восточной Европы. По прогнозам Всемирного совета по путешествиям и туризму, сегодня туристская отрасль в России генерирует 10% ВВП и более 8 млн. рабочих мест. Для сырьевой экономики России, подобные показатели туристской отрасли являются более чем хорошими, отмечают аналитики. По прогнозам Всемирного совета по путешествиям и туризму, через 10 лет каждое 10-е место в экономике будет так или иначе связано с туризмом.

Оценивая общую занятость граждан в туристской отрасли экономики

РФ необходимо понимать, что занятость представляет собой совокупность прямой и косвенной. Под косвенной занятостью принято принимать занятость работников во всех отраслях экономики, которые взаимосвязаны с расходами. Определение данного типа занятости происходит путем оценивания туристского спроса. Под прямой занятостью рассматривают занятость в определенных туристских видах деятельности, которая анализируется на основе данных, полученных от туристских предприятий

Динамика показателей прямой занятости в туризме по РФ с 2015-2017гг. [1]

Таблица 1.

Показатели	Численность занятых (тыс.чел.)		
	2015	2016	2017
Всего в экономике	71391	71539	72324
В туризме	1380	1396	1442
Доля прямой занятости в сфере туризма(%)	1,5	1,7	1,8

Уровень экономической активности в представленный период значительно не изменяется. Значительных варьирований уровня занятости в сфере туризма не происходит. Однако в 2016-2017 годах заметна невысокая тенденция роста занятости в туризме. Данная ситуация связана с увеличением туристского потока, и следовательно с ростом оказываемых услуг. А также, согласно Федеральной целевой программе «Развития внутреннего и въездного туризма в РФ », ежегодно повышается уровень занятости граждан благодаря созданию дополнительных рабочих мест в данной сфере. Развитие туристской сферы заложило стабильный пласт в экономике государства. Доля сферы туристских услуг в ВВП РФ значительно расширяет свои позиции. Соответственно, появляется некая взаимосвязь между показателями доли туристской отрасли в ВВП и занятостью населения в сфере туризма. Активную позицию занимает гостиничный, ресторанный и экскурсионный сервисы.

Валовая добавленная стоимость туристской индустрии в основных ценах[1]

Таблица 2.

2013г.	2014г.	2015г.
2052,4 млрд.руб.	2305,6 млрд.руб.	2542,7 млрд.руб.

Доля валовой добавленной стоимости туристской индустрии в ВВП РФ[1]

Таблица 3.

2013г.	2014г.	2015г.
3,2%	3,3%	3,4%

Лидирующими производителями туристской отрасли РФ являются регионы Центрального Федерального округа и Южного федерального округа. Чем выше туристский потенциал региона, тем больше процент

занятости населения в данной сфере, следовательно, тем большую долю в ВВП страны они вносят. Интенсивное развитие туристской индустрии поспособствует высокому темпу росту показателей уровня занятости населения, соответственно, улучшению уровня жизни в стране, а также ликвидации безработицы.

Использованные источники:

1. Федеральная служба государственной статистики <http://www.gks.ru/>
2. Россия в цифрах. 2017: Крат. стат. сб./ Росстат- М., Р76 2017 - 511 с.
3. Официальный портал : «World Tourism Organisation. UNWTO» <http://www2.unwto.org/>
4. Алиев, И.М. Экономика труда 2-е изд., пер. и доп. учебник для бакалавриата и магистратуры / И.М. Алиев, Н.А. Горелов, Л.О. Ильина. — Люберцы: Юрайт, 2016. — 478 с.
5. Ленкина О.Б. Модель защищенного рынка труда как ориентир государственной политики занятости // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 3 (Электронный журнал); URL: www.science-education.ru/103-6187 – 0,4 п.л.

УДК: 070

Вологина О.В.

студент магистратуры

Волгоградский государственный университет

Россия, г. Волгоград

КОРПОРАТИВНЫЕ СМИ В СТРУКТУРЕ КОММУНИКАЦИЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: Успешность предприятия сегодня зависит от множества факторов и немаловажную роль играет сформированный имидж. Однако, чтобы имидж работал на организацию, необходим высокий репутационный уровень лояльности у аудитории, партнеров и акционеров. Процесс формирования положительного имиджа длительный и включает в себя создание корпоративной культуры, определение социально значимой роли организации, идентичности и индивидуальности. Успешные бизнес-сообщества включают в этот список корпоративную и внутрикорпоративную политику, которые поддерживают благодаря собственным каналам СМИ.

Ключевые слова: успех предприятия, имидж организации, репутация, корпоративные СМИ, информационные каналы.

**Vologina O.V., master's student of Volgograd state University
Russia, Volgograd**

CORPORATE MEDIA IN THE STRUCTURE OF COMMUNICATIONS OF THE ORGANIZATION

Annotation: The success of the enterprise today depends on many factors and important role is played by the formed image. However, for the image to work

for the organization, a high reputation level of loyalty of the audience, partners and shareholders is required. The process of forming a positive image is long and includes the creation of corporate identity, the definition of socially significant role of the organization, identity and individuality. A successful business community included in this list of corporate and incorporate policies that support through their own media channels.

Key words: success of the enterprise, image of the organization, reputation, corporate mass media, information channels.

Финансовый успех – одна из главных целей организации. Современное общество для достижения этого использует большое количество источников распространения информации. Для сферы бизнеса возможность донести до своей аудитории надежную и открытую информацию увеличивает лояльность клиентов. Собственный канал СМИ – действенное средство коммуникации для решения как внутрикорпоративных, так и внешних проблем компании.

Корпоративные СМИ классифицируются:

- по типу финансирования: полностью дотируемые (наиболее распространены в России и не приносят прибыли); частично самоокупаемые или самоокупаемые (выживают за счет публикуемой в них рекламы); приносящие прибыль (прибыль также за счет рекламы, а сами издания отраслевые и интересны не только сотрудникам и аудитории, но и конкурентам);

- по степени самостоятельности: издаваемые силами компании (присуще небольшим компаниям); издаваемые дочерними предприятиями (освещают новости всех предприятий в составе компании); издаваемые на аутсоринге (над выпусками работают специалисты не из числа компании);

- по способам и каналам распространения: печатные (корпоративная пресса – газета, журнал, альманах, бюллетень и т.д.); электронные (радиопрограммы, корпоративное телевидение и сетевые ресурсы).

Финансовые возможности организации являются определяющим фактором при выборе корпоративного типа СМИ. Учитывая все сложности при достижении целей и задач, которые должны отражать и реализовывать информационные каналы, необходимо взвесить достоинства и недостатки каждого из них. Стоит отметить, что канал, выбранный с учетом стратегии и тактик развития компании, повышает узнаваемость бренда, увеличивает число потребителей продукции, привлекает новых партнеров к сотрудничеству. Главной целью корпоративного СМИ как канала коммуникации является создание, поддержание и увеличение положительного имиджа компании. В свою очередь, позитивный образ фирмы повлияет на позиции компании на рынке.

В работе со СМИ важен информационный PR. Аудиторию можно считать вовлечённой до тех пор, пока интерес и желания потребителя информационно подкрепляются ежедневно (или с определенной

периодичностью). Чтобы определить потребности аудитории необходимо начать с составления медиакарты, где подробно излагаются сведения о необходимом информационном канале: по типу (газета, журнал, канал радио и телевидения), по направленности (массовый, отраслевой, узкопрофильный), по наполняемости издания (наиболее интересные программы, статьи), по периодичности, объему тиража и характеру целевых аудиторий (внутрикорпоративное издание, внешнее издание, смешанное издание).

Медиакарта – это база данных СМИ, которая составляется для конкретной организации.

В процессе управления репутацией организации канал СМИ чаще всего выполняет рекламную функцию. Однако наибольшей результативности добиваются те компании, упоминание которых в различных информационных поводах происходит косвенно.

При коммуникации сотрудников фирмы важную роль играют внутрикорпоративные издания. Они укрепляют идеологию организации, развивают ее индивидуальный стиль и корпоративную философию, повышают уровень лояльности со стороны клиентов. Такое издание демонстрирует объективную деятельность предприятия «изнутри».

Издание корпоративной (внешней) газеты или журнала – наивысшее проявление клиентоориентированности стратегии компании. Полноценное корпоративное издание не стремится «заставить» читателя приобрести продукцию. PR-специалист использует более умелый коммуникационный инструмент – информирование, которое не только создаст образ компании в подсознании потребителя, но и увеличит число преданных бренду покупателей.

Самым популярным каналом для распространения информации в последнее время стала сеть Интернет. Это эффективное средство управления репутацией компании. Предоставляет больше возможностей для коммуникации и, что немаловажно, требует меньших затрат. Сетевые ресурсы сохраняют большой объем информации, который даже спустя время легко найти.

У каждого информационного канала свои особенности. Однако все профильные СМИ создаются для продвижения конкретной фирмы на рынке. Такие издания напоминают отраслевые специализированные СМИ.

Они также наполнены аналитическими обзорами, дискуссиями о развитии направления, тенденциях и перспективах рынка. Но их существенное отличие в том, что они зависимы от определенной компании и отстаивают, прежде всего, ее интересы.

*Воскресенских В.С.
студент магистратуры
кафедра менеджмента
Корабейникова О.А., к.э.н.
доцент
кафедра менеджмента
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»
Россия, г. Оренбург*

ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ

Аннотация: Статья посвящена определению основных показателей используемых при проведении оценки состояния социально-экономического развития муниципальных образований.

Ключевые слова: социально-экономическое развитие муниципального образования, показатели социально-экономического развития муниципального образования.

*Voskresenskikh V.S.
graduate student, Department of management
FSBEI HE «Orenburg state University»
Russia, Orenburg
Korobeinikova O. A., candidate of economic Sciences
associate Professor of management
FSBEI HE «Orenburg state University»
Russia, Orenburg*

THE MAIN INDICATORS TO MEASURE THE LEVEL OF SOCIO- ECONOMIC DEVELOPMENT OF MUNICIPALITIES

Abstract: the Article is devoted to the definition of the main indicators used in the assessment of the state of socio-economic development of municipalities.

Keywords: socio-economic development of the municipality, indicators of socio-economic development of the municipality.

Несмотря на разнообразие методик к оценке уровня социально-экономического развития проблема комплексной оценки на уровне муниципальных образований (далее МО) до сих пор не решена. Универсального решения данной задачи нет, так как каждое муниципальное образование уникально по занимаемой площади, географическому расположению, численности населения, по реализуемой стратегии, по отрасли промышленности, которая признана ведущей и т.д. Показатели и методика оценки в целом должны учитывать эти особенности. Но если основываться только на специфических показателях, то возможности её применения будут ограничены. Поэтому необходимо выделить основные показатели для оценки уровня социально-экономического развития.

Под комплексным социально-экономическим развитием МО понимается управляемый процесс изменений в различных сферах жизни муниципального образования, направленный на достижение определенного уровня развития социальной и экономической сфер на территории муниципального образования, с наименьшим ущербом для природных ресурсов и наибольшим уровнем удовлетворения коллективных потребностей населения и интересов государства, его сохранение и развитие как целостной эколого-социально-экономической системы в интересах будущих поколений [5].

Общепринятым способом оценки социально-экономического развития региона долгое время являлась оценка уровня производства. Такая оценка на сегодняшний момент потеряла свою актуальность. Разработанные международными организациями подходы к оценке социально-экономического развития стран при оценке уровня развития МО, по мимо объема производства, рассматривают показатели касающиеся образования, здравоохранения, состояния окружающей среды, равенства возможностей в экономической сфере, инноваций, уровня жизни, личной свободы и культуры жизни. Также уместно в качестве интегрального показателя развития МО использовать индекс развития человека, разработанный и применяемый Программой развития ООН для оценки развития отдельных стран [1,2].

В.В. Степанова, И.А. Сивоброва и А.В. Николаев в своей работе, при определении социально-экономического развития МО используют следующие показатели, представленные в таблице 1 и в таблице 2 [4].

Экономический рост оценивается учеными по четырем параметрам, представленным в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели экономического роста МО.

№ п/п	Параметр	Показатель
1	Трудовые ресурсы	численность населения на 1 января текущего года, тыс. чел.
		численность населения трудоспособного возраста, тыс. чел.
2	Капитальные ресурсы	количество предприятий производственной сферы, ед.
		инвестиции в основной капитал, осуществляемые организациями, находящимися на территории муниципального образования (без субъектов малого предпринимательства), тыс. руб.
		объем незавершенного строительства, осуществляемого за счет средств бюджета муниципального района, тыс. руб.
		поголовье крупного рогатого скота, голов
3	Природные ресурсы	общая площадь земель муниципального района, га
		общая площадь сельскохозяйственных угодий муниципального района, га
4	Финансовые ресурсы	доходы местного бюджета (включая безвозмездные поступления и доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности), тыс. руб.
		общий объем расходов бюджета муниципального образования, тыс. руб.

Оценка эффективности социально-экономического развития должна учитывать как показатели экономического развития, так и показатели социального развития. Этот компонент развития представляет собой состояние социально-трудовой сферы, сферы жизнеобеспечения и развитие элементов системы управления и местного самоуправления, представленные в таблице 2.

Таблица 2 – Показатели социального роста МО.

№ п/п	Сфера	Показатель
1	Социальная	число учреждений образования, ед.
		число учреждений здравоохранения, ед.
		количество объектов розничной торговли, ед.
		число учреждений культурно-досугой инфраструктуры, ед.
		число спортивных сооружений, ед.
2	Социально-трудовая	среднемесячная заработная плата работников крупных предприятий и субъектов среднего предпринимательства, руб.
		удельный вес населения, занимающегося физической культурой
3	Предпринимательская активность	число субъектов малого и среднего предпринимательства, ед. на 10 000 чел. населения
4	Инфраструктура жизнеобеспечения	количество источников теплоснабжения, ед.
		протяженность уличных водопроводных сетей, м
		общая протяженность автомобильных дорог общего пользования местного значения, км.
5	Инфраструктура управления	кол-во органов территориального общественного самоуправления в МО

Опираясь на определение комплексного социально-экономического развития муниципального образования и на показатели оценки социально-экономического развития МО, использованные В.В. Степановой, И.А. Сивобровой и А.В. Николаевым можно выделить две большие группы социальных и экономических показателей, представленные на рисунке 1[1,2,3,4].

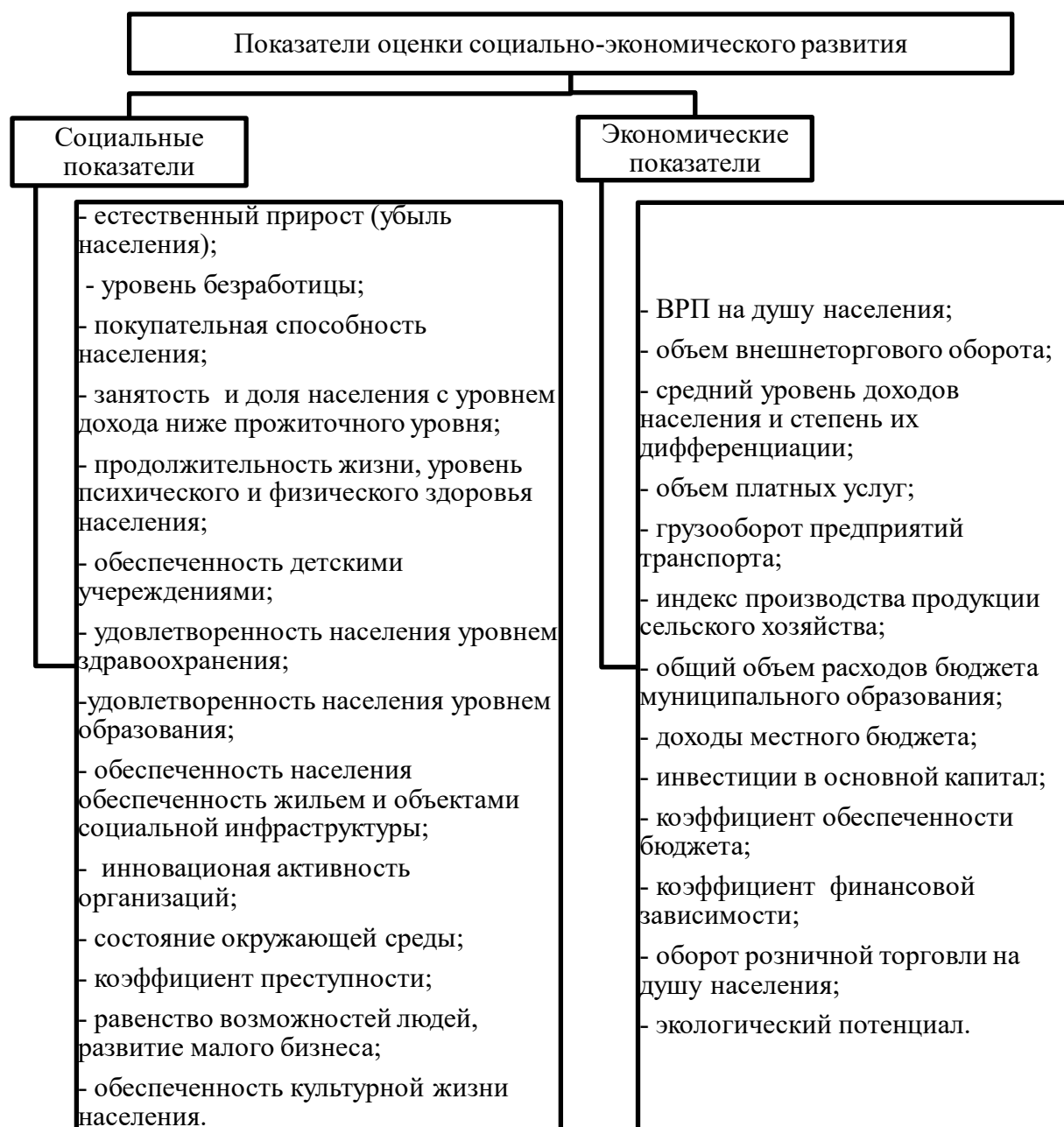


Рисунок 1 – Показатели оценки уровня социально-экономического развития муниципальных образований.

В современной практике существует множество разных методов к проведению оценки и выбору системы показателей. Так показатели, представленные на рисунке 1, можно использовать в качестве базовых для оценки уровня социально – экономического развития муниципальных образований, так как они охватывают все основные направления развития, и практически все их числовые значения находятся в свободном доступе в статистических сборниках. Универсальные показатели в совокупности со специфическими позволят наиболее полно и эффективно определить уровень социально-экономического развития.

Необходимо учитывать, что оценка уровня социально-экономического развития должна проводиться на всех этапах разработки и реализации

стратегии муниципального образования. Именно грамотно разработанная система показателей для оценки позволит отслеживать достижения муниципального образования, выявлять причины неудач и принимать соответствующие управленческие решения.

Использованные источники:

1. Александров, А.М. Прогнозирование социально-экономического развития региона / А.М. Александров // Вестник Чувашского университета. - 2015. - № 5. - С.112-115.
2. Безденежных, Т. И. Социально-экономическое развитие регионов России: проблемы и пути / Татьяна Ивановна Безденежных, Мурат Маратович Макенов // Региональная экономика: теория и практика, 2017. - Т. 15. - С. 541-552.
3. Корабейникова, О. А. Управление социально-экономическим развитием муниципальных образований: теоретические и практические аспекты [Текст]: монография / О. А. Корабейникова, И. Н. Корабейников. - Оренбург: ОГУ, 2009. - 189 с. - ISBN 978-5-7410-0874-4.
4. Степанова В.В., Сивоброва И.А., Николаев А.В. Методические подходы к оценке эффективности социально-экономического развития муниципальных образований [Электронный ресурс] // Региональная экономика: теория и практика. 2012. № 47. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-podhody-k-otsenke-effektivnosti-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitiya-munitsipalnyh-obrazovaniy> (дата обращения: 23.12.2018).
5. Храбров, Е.А. Устойчивое и комплексное социально – экономическое развитие: государство, регион, муниципальные образования / О.В. Вильчинская, Е.А. Храбров, Е.А. Гусев // TERRA ECONOMICUS. – Ростов н/Д, 2011. – Т. 9, № 1, ч. 3. – С 114 - 119.

*Гирфанова Р.И.
студент магистратуры 1 курса
факультет «Управление человеческими ресурсами»
Оренбургский государственный университет
Россия, г. Оренбург*

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ПЕРСОНАЛА В НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ

Аннотация. В статье рассматриваются современные особенности и проблемы в управлении развитием персонала на предприятиях нефтегазовой отрасли.

Ключевые слова: человеческие ресурсы, управление персоналом, развитие персонала, нефтегазовая отрасль.

*Girfanova R.I., graduate student
1 year, faculty "Human Resource Management"
Orenburg State University
Russia, Orenburg*

MANAGEMENT OF STAFF DEVELOPMENT IN THE OIL AND GAS INDUSTRY.

The article presents modern features and problems associated with personnel management in the oil and gas industry.

Keywords: human resources, personnel management, staff development, oil and gas industry.

В современных условиях нефтегазовое производство становится все более многогранным, воплощая единство технологических, организационных, информационных и социальных нововведений, что требует опережающего роста кадровых технологий. В этих условиях профессиональная подготовка руководящих работников, специалистов и рабочих нефтегазового комплекса России должна представлять непрерывный процесс, который осуществляется в течение всей трудовой жизни. Основными факторами конкурентоспособности компаний в нефтегазовой отрасли, ее выживаемости и процветания становится персонал и его отношение к труду, уровень профессионализма и творчества работников.

В условиях развития экономики Российской Федерации большинство успешных компаний все больше внимания уделяют развитию персонала. Данная закономерность касается и нефтегазовой отрасли. Именно подходы к управлению персоналом, как важнейшего из звеньев в структуре управления организации, нуждались в преобразовании. Сотрудникам нефтегазодобывающих предприятий приходится работать в экстремальных климатических условиях, вахтовым методом. Эти факторы оказывают существенное влияние на движение персонала и его качество [5]

В сфере организационного развития и управления персоналом к основным трендам, вносящим коррективы в деятельность нефтяных компаний, следует отнести такие, как:

- изменение геополитической ситуации в мире, а также последствия ее влияния на мировые рынки углеводородов;
- развитие глобального рынка и, как следствие, повышение требований к персоналу нефтяных компаний (знание международных стандартов; владение иностранными языками; умение работать в международных командах);
- появление на рынке новых игроков, повышение конкуренции за таланты;
- недостаток высококвалифицированного персонала; дефицит специалистов, владеющих передовыми технологиями, а также экспертов мирового уровня;
- увеличение доли работников новой формации, ориентированных на мобильность, дистанционные коммуникации, потребительское мировоззрение;
- общее замедление роста трудоспособного населения в развитых и крупнейших развивающихся странах, а также кадровый кризис, прогнозируемый для РФ к 2020 году, обусловленный «демографической ямой 1990-х»;
- последствия реформирования системы образования в Российской Федерации [3].

На основе вышесказанного можно предположить, что к основным вызовам для развития персонала в нефтяных компаниях, следует отнести:

- дефицит специалистов и рабочих по ключевым специальностям и профессиям;
- в ряде случаев отсутствие условий преемственности, технологий передачи опыта и передовых знаний;
- невысокую конкурентоспособность российских компаний на глобальном рынке труда;
- незначительное количество эффективных технологий дистанционных коммуникаций в HR-процессах;
- низкую отдачу инвестиций в персонал;
- несоответствующий уровень предоставляемых образовательных услуг потребностям работодателей.

В связи с этим российские нефтегазовые компании рассматриваются как социальные системы с присущими им специфическими особенностями управления персоналом.

Управление персоналом есть не что иное, как социальные механизмы и технологии возвышения профессиональных и социально-личностных качеств работников, гармонизации их взаимоотношений в целях успешной работы нефтегазовой компании, что предполагает эффективные подбор и обучение кадров, мотивацию труда и удержания персонала,

профессиональный и карьерный рост работников в соответствии с их ожиданиями [3].

В настоящее время персонал стал одним из определяющих факторов успеха в современном нефтегазовом бизнесе. Главным объектом внимания корпорации сегодня становится человек, его профессиональное и личностное развитие, уровень его мотивации и заинтересованности [2].

Однако зачастую на практике предприятия нефтегазового комплекса находятся в условиях информационной закрытости и сторонятся открытых дискуссий, пытаясь решить все социально-значимые вопросы, в том числе и с персоналом, своими ресурсами. Следует обратить внимание и на то, что службы управления персоналом большинства современных российских компаний отчитываются о своей деятельности перед руководителем, используя «старый» набор показателей. Этот набор по своему содержанию больше похож на статистический отчет. Стоит отметить также, что кадровый дефицит, наряду с проблемой старения кадров, стал одной из ключевых тенденций нефтегазовой отрасли. К тому же мотивационная политика в нефтегазовой отрасли еще недостаточно выстроена, не все компании могут говорить о четкой системе управления персоналом.

Процедуры планирования карьеры, обучения и переподготовки в интересах предприятия – слабые звенья нефтегазового комплекса. Хотя это помогает как самому предприятию, так и его работникам прогнозировать степень удовлетворенности корпоративных, организационных и индивидуальных целей профессионального и должностного роста.

Сложная задача обеспечения эффективности и конкурентоспособности предприятий нефтегазового комплекса, необходимость инновационных преобразований требуют новых подходов к работе с персоналом [5].

Все эти факты говорят о том, что современным компаниям нефтегазового комплекса нужна новая философия управления, и что сегодня назрела необходимость перехода к социально-ориентированной модели работы с персоналом.

Для повышения уровня управления персоналом в нефтегазовой отрасли необходимо:

1. Особый тип организации, ориентированной на сохранение и развитие интеллектуального капитала.
2. Формирование гуманитарной культуры, согласно которой человек будет являться высшей ценностью предприятия.
3. Разрабатывать свою корпоративную кадровую политику в соответствии со стратегией развития каждого нефтегазового предприятия.

Осуществление поставленных задач по развитию человеческих ресурсов требует проведения целого комплекса мероприятий в масштабах отрасли: формирования системы долгосрочного прогнозирования кадровой потребности и необходимого качества человеческих ресурсов; создания корпоративных и отраслевых платформ компетенций, соединяющих профессиональные, организационные и персональные компетенции в

единую систему; преобразования системы подготовки кадров; развития и использования современных технологий эффективного управления человеческими ресурсами.[4]

Таким образом, развитие нефтегазовой компании зависит, в первую очередь, от того, сможет ли компания создать условия для роста и развития своего человеческого капитала, носителями которого являются ее сотрудники.

Использованные источники:

1. Базарова Т.Ю., Еремена Б.Л. Управление персоналом. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 415 с.
2. Симонова И.Ф., Дудаева Л.М. Трудовой потенциал его воспроизводство как основа стратегического развития нефтегазового предприятия. – М.: ЦентрЛитНефтеГаз, 2016. – С. 25.
3. Москаленко А.А. Обучение и развитие персонала нефтяных компаний: тенденции, проблемы, пути решения / А.А. Москаленко //Экономические науки. – 2016 . – № 2.
4. Макшаева Н.П. О развитии человеческих ресурсов в нефтегазовой отрасли / Н.П. Макашева, Ю.С. Макашева // Вестник Томского государственного университета. Экономика. 2015. №2 (30)
5. Пожарницкая О.В. Кадровая стратегия как фактор устойчивого развития нефтегазового сектора / О.В Пожарницкая, М.Р. Цибульникова // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 2.

Гончарова В.В.
студент магистратуры 1 курса
«Институт межкультурной коммуникации
и международных отношений»
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет
научный руководитель: Дрыгина Ю.А., к.филол.н.
доцент
Россия, г. Белгород

ВОЗНИКНОВЕНИЕ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОНЦЕПТА «LOVE»

Аннотация:

Статья посвящена определению концепта «любовь». Описаны основные подходы определения концепта. Рассмотрены концептуальные признаки. В статье рассматриваются основные дефиниции английской лексемы «love».

Ключевые слова: язык, любовь, концепт, культура, личность, понятие, значение.

Goncharova V.V.
master's student
1 course, «Institute of Cross-cultural Communications and International
Relations»
Belgorod State National Research University
Russia, Belgorod
Scientific supervisor: Drygina Y.A.
c. p. s, docent

THE ORIGIN AND DEFINITION OF THE CONCEPT "LOVE"

Annotation:

The article is devoted to the definition of the concept "love". The main approaches to the concept definition are described. Conceptual features are considered. The article deals with the main definitions of the English lexeme "love".

Key words: language, love, concept, culture, personality, concept, meaning.

Бесспорно, в концепте «любовь» находят выражение самые важные положения, убеждения, принципы.

Любовь существует во всех сферах жизни человека, так она обладает действительно глубокой и противоречивой структурой. Именно поэтому она является «вечной темой» искусства и гуманитарного научного знания.

Попытки толкования сущности данного понятия базируются на нескольких подходах в познании: философском, естественнонаучном, художественно-образном.

Философский подход осмысления понятия «любовь» начинается еще

в античности. За весь период этого времени он изменялся. Данный подход базируется на идее отделения личности и общества, когда личность переосмысливает отдельные интересы. Античную типологию любви многие считают классической.

Важную роль в процессе формирования концепта сыграл Платон, который называет любовью жажду целостности и стремление к ней [3].

В античности любовь понималась изначально гармоничной. Возникновение и сущность любви не привлекала внимания античных исследователей.

В эпоху христианства основным понятием любви считалась всеобъемлющая любовь. Любовь становится главной ценностью в христианскую эпоху. Она понималась как предел нравственного совершенства человека.

В эпоху Возрождения концепт «любовь» имеет другой оттенок. Это связано, прежде всего, с появлением интереса ко всему земному и человеческому. Понятие становится философской категорией, но и религиозный оттенок присутствовал.

Далее возникают различные понимания данного понятия. Лейбниц считал, что любовь является стремлением к совершенному, она заложена в самых сокровенных глубинах нашего Я [3].

В XIX веке понятие любви также исследовалось многими философами. Любовь Кант понимал как момент долга и моральной обязанностью (Горский, 1990: 120). Фейербах считал, что любовь это чувство между всеми людьми. Он также полагал, что любовь является символом единства с человеком и основным социологическим понятием [3].

В XX веке проблемой понимания любви интересовались многие исследователи. З. Фрейд говорит о физиологически-психологическом виде любви. Он полагает, что именно энергия способствует возникновению любви [3].

Э. Фромм говорит о том, что в современной цивилизации понятие любовь обесценилось. Любовь является творческой силой. Он говорит о том, что любовь предполагает знание, и поэтому является искусством, которое надо постигать.

Феномен любви с давних пор привлекал внимание многих деятелей искусства. О ней говорилось в мифах, понятие развивалось. Тема любви была отражена в скульптуре, лирической поэзии, трагедии. Тогда понятие любви получает психологическую окраску, оно упрощается и усложняется.

В эпоху Ренессанса любовь в искусстве получает иное осмысление. Воспевается прекрасная, жертвенная любовь, которая способна преодолеть любые предрассудки (Ромео и Джульетта).

В период романтизма понятие любви трактуется с гуманистических позиций. Любовь способствует формированию личности, спасает и очищает («Фауст»).

Существует множество определений понятия «love». Для того, чтобы

определить внутреннюю форму данного концепта, считается необходимым обратиться к его этимологии. Этимологический словарь Скита указывает на то, что лексема love является исконно английским словом.

Данный концепт можно назвать эмоциональным, лингвокультурным. Он представляет собой сложное ментальное образование с высокой степенью абстракции, которое также имеет языковое выражение, выделяющееся этнокультурной спецификой.

Любовь является сложным феноменом, который существует как в психической, так и в эмоциональной жизни индивида. Также, данный феномен изучается в различных дисциплинах: искусствоведении, эстетике, литературной критике, религиоведении, философии, этике, психологии, антропологии, социологии, политологии и во многих других.

Любовь является фундаментальным, глубоким чувством, которое проявляется в устремлении на другой личности, человеческой общности или идеи.

Любовь – это глубокое чувство, переживаемое человеком и направленное на другого человека, вызывающее сильные переживания (сочувствие, сострадание) и предполагающее проявления уважения и заботы.

Любовь - (горячая, беззаветная, бескорыстная, страстная), влечение, увлечение, привязанность, склонность, наклонность, слабость (к чему), страсть, пристрастие, преданность, тяготение, мания, симпатия, верность, благоволение, благорасположение, благосклонность, доброжелательство, предрасположение) [5].

Любовь определяют как одно из центральных понятий в эмоциональной системе человека. Она воспевалась у различных народов, понималось как одно из сложных и сильных чувств.

Можно сделать вывод о том, что любовь является сложным чувством духовной привязанности. В русском языке концепт «любовь» связан с отношениями людей, любовь является соединяющим чувством

Проведя анализ понятия «love», возможно выделить следующие концептуальные признаки: 1) affection; 2) dear; 3) care; 4) desire.

Словарь Thesaurus of English Words and Phrases дает следующие дефиниции английской лексемы «love»:

- 1) tender and passionate affection for another person;
- 2) deep and strong affection for a friend or relative;
- 3) strong interest or enjoyment, as for an activity;
- 4) a person, activity, or object for which one has intense affection or strong liking;

- 5) a sacrificial commitment, especially in religious experience.

Love as a verb:

1. to have a great attachment to and affection for smn: Lucky is the man who is the first love of a woman, but luckier is the woman who is the last love of a man;

2. to have passionate desire and feelings: A very small degree of hope is

sufficient to cause the flame of love;

3. to like or desire (to do something) very much;

4. to be in love: Love is all we have, the only way that each can help the other.

5. to have love or affection for smb;

6. to have a profoundly tender, passionate affection for another person: To enlarge or illustrate this power and effect of love is to set a candle in the sun;

Love as a noun:

1. an intense emotion of affection, warmth, fondness, and regard towards a person or thing: Love is an irresistible desire to be irresistibly desired;

2. a deep feeling of attraction and desire: Your words are my food, your breath my wine. You are everything to me;

3. a love affair; an intensely amorous incident; amour: Love is the word used to label the sexual excitement of the young, the habituation of the middle-aged, and the mutual dependence of the old;

4. sexual intercourse; copulation;

5. affectionate concern for the well-being of others: the love of one's neighbor;

6. strong predilection, enthusiasm, or liking for anything [8].

Oxford Advanced learner's Dictionary предлагает следующую дефиницию лексемы «love»:

a strong feeling of deep affection for smb/smt a member of your family or a friend - a mother's love for her children, love of your country; romantic - a strong feeling of affection for smb that you are sexually attracted to a love story (She was in love with him) [7].

При определении понятия «love» используются более четырех десятков корневых лексем, которые располагаются по частотному рангу следующим образом: 1 - affection/affective; 2 - sex(ual); 3 - devotion/devout; 4 - attachment, attraction/attractive; 5 - like/liking, benevolence/benevolent; 6 - warm(th); 7 - tender(ness), passion(ate), desire; 8 - fond(ness); 9 - interest; 10 - romantic(ly), enjoy(ment); 11 - kind(ness); 12 - caring, deep, important; 13 - concern, sympathy; 14 - pleasure, enthusiasm, adoration, delight, good will, solicitude, charity, predilection, happiness, want, admiration; 15 - unselfish, loyal, gratitude, oneness, instinct, welfare, regard, mercifulness, veneration, humble.

При определении этих лексем к смысловым блокам, которые формируют семантику любви, то необходимо выделить несколько блоков: аффективно-аксиологический блок - блок эмоциональной оценки, включающий affection, liking, warmth, tenderness, passion, enjoyment, pleasure, enthusiasm, delight, deep, sympathy, predilection, за которым следуют собственно дезидеративный (sex, desire, want, attraction), каритативный блок (charity, benevolence, kindness, caring, concern, good will, solicitude, unselfishness, loyalty, welfare, regard, mercifulness, protection, support, happiness), блок аксиологической оценки (attachment, adoration, gratitude, veneration, admiration) и блок гносеологической оценки (interest).

Описание глагола «to love» в английских словарях ведется, в большинстве случаев, через именные перифразы: to have a strong feeling of caring; to have very strong feelings or affection; to have strong affection or deep tender feelings; to hold dear; to bear love; to feel affection, to feel a lover's passion, devotion, or tenderness, to experience desire, to have an intense emotional attachment.

Можно сделать вывод о том, что концепт «love» представлен различными лексемами, которые показывают связанные с любовью чувства.

Как уже говорилось ранее, концепт любви всегда был одним из центральных во всех культурах. Уникальность этого феномена заключается в существовании его «вне времени», в глобальности. Можно сказать, что концепт любви является базовым, он находит отражение и применение во всех языках, именно поэтому исследователи занимаются исследованием данного понятия с различных точек зрения.

Любовь является одним из центральных компонентов духовной культуры, одним из основных концептов общеязыковой картины мира. Существуют различные точки зрения на данное понятие.

На основе анализа определений любви в этических и психологических исследованиях Л.Э.Кузнецова формирует семантическую модель данного понятия. Любовь - это, глубокое, чаще всего иррациональное чувство, которое переживает человек и, которое направлено на другого человека. Любовь также может вызывать сильные переживания, проявление чувств. Кроме того, любовь предполагает проявление уважения, заботы и нежности к возлюбленному.

После исследования описания понятия любви в качестве чувства между людьми, в своих работах исследователь выделяет несколько признаков понятия: 1) интегральный признак «ценность»; 2) центральное положение предмета любви в системе ценностей субъекта; 3) признак «положительность»; 4) немотивированность выбора объекта любви, его произвольность; 5) индивидуальность объекта любви; 6) сексуальная окрашенность (в видах эротической любви) [4].

Ю.С.Степанов после проведения анализа лексем «любовь, нрав, нравиться», выделил новую часть концепта «любовь» - «взаимное подобие». Так, исследователь говорит о том, что внутренняя форма концепта состоит из взаимного подобия двух индивидов, а также из действия [6].

Любовь, по мнению С.Г.Воркачева, является телеономным концептом в квадрате. Благодаря любви формируется стремление к единению с абсолютным благом [2].

Концепт «любовь» отражает представление об основных ценностях и «экзистенциальных благах» [1].

Концепт «любовь» является важной частью концептуальной картины мира любого народа. Также его считают одним из основных концептов культуры, базовой единицей картины мира, которая обладает большим значением, как для отдельной языковой личности, так и для

лингвокультурного сообщества в целом. Центральными концептами культуры являются некоторые абстрактные имена, как «любовь», «совесть», «родина» и т. п. Эти концепты являются некими идеями, в которых отображается «дух народа», который раскрывает их антропоцентричность – ориентированность на духовность, субъективность, социальность и «личную сферу».

Использованные источники:

1. Брудный А. А. Психологическая герменевтика. - М., 1998.
2. Воркачев С.Г. Любовь как лингвокультурный концепт. Монография – М.: Гнозис, 2007.
3. Горский Д. П. Философия любви// М.: Политиздат, 1990. - с. 15-172.
4. Кузнецова Л.Э. Любовь. Антология концептов. Т. 3. / Под ред. В. И. Карасика, И.А. Стернина Волгоград: Парадигма, 2006.
5. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений.- под. ред. Н. Абрамова, М.: Русские словари, 1999 . [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.ivanov-portal.ru/abramov1.html>
6. Степанов Ю.С. Константы. Словарь русской культуры. Опыт исследования.- М.: Школа «Языки русской культуры», 2001. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://philologos.narod.ru/concept/stepanov-concept.htm>
7. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English /A.S.Hornby with A.P.Cowie, A.C.Gimson. – Oxford University Press, 1980. – 1037 p. (OALD).
8. Roget's Thesaurus of English words and Phrases. Ed. by R.A.Dutch. – Harmondsworth: Penguin, 1979. – 712 p. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://kv1madurailibrary.files.wordpress.com/2011/02/rogets-thesaurus10681-doc-body.pdf>

Гончарова В.В.
студент магистратуры 1 курса
«Институт межкультурной коммуникации
и международных отношений»
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет
научный руководитель: Дрыгина Ю.А., к.филол.н.
доцент
Россия, г. Белгород

**АКТУАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПТУАЛЬНОЙ «ЛЮБОВНОЙ»
МЕТАФОРЫ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**

Аннотация:

Статья посвящена актуализации концептуальной метафоры «любовь». Описаны основные типы текстов актуализации данной метафоры. Рассмотрены процессы метафоризации.

Ключевые слова: метафора, концепт, язык, любовь, понятие, текст, произведение.

Goncharova V.V.
master's student
1 course, «Institute of Cross-cultural Communications and International
Relations»
Belgorod State National Research University
Russia, Belgorod
Scientific supervisor: Drygina Y.A.
c. p. s, docent

**ACTUALIZATION OF CONCEPTUAL METAPHORS "LOVE" IN
LITERATURE**

Annotation:

The article is devoted to the actualization of the conceptual metaphor "love". The main types of texts of this metaphor actualization are described. The processes of metaphorization are considered.

Key words: metaphor, concept, language, love, concept, test, work.

Как уже было сказано ранее, метафора всегда представляла огромный интерес для исследований в различных областях знаний. В традиционном понимании метафору определяют в качестве языкового явления. В широком смысле её понимают как троп, сутью которого является употребление слов в переносном значении. В узком смысле её определяют как употребление слова, которое обозначает группу явлений, для характеристики различных объектов другой группы с помощью аналогии.

Необходимо отметить, что именно в когнитивной лингвистике метафору рассматривают не в качестве свойства языка, в том числе

поэтического, а в качестве особенностей человеческого мышления. Говоря о понятийной системе, Д. Лакофф и М. Джонсон в работе «Метафоры, которыми мы живём», указывают на то, что понятийная система человека является метафоричной [7]. Например, через такие метафоры, как “I’m crazy about her”, “I’m feeling up”, “That’s food for thought”, происходит актуализация концептуальных метафор ЛЮБОВЬ=БЕЗУМИЕ, СЧАСТЬЕ=ВЕРХ, ИДЕИ=ПИЩА. Так, понятийные сферы ЛЮБОВЬ, СЧАСТЬЕ, ИДЕИ являются когнитивными областями цели (target domains), которые проявляются через когнитивные области источника (source domains) БЕЗУМИЕ, ВЕРХ, ПИЩА. Можно сказать, что в процессе метафоризации человек подбирает наиболее определённые области источника для упрощения восприятия абстрактных понятий.

Таким образом, в когнитивной теории можно выделить концептуальные метафоры, в роли понимания концептуальной области в терминах другой («understanding one conceptual domain in the terms of another»), а также их метафорическое языковое выражение, или языковая реализация [6].

Именно исследование и анализ языкового материала способствует пониманию того, как наше сознание воспринимает, проводит анализ и структурирует окружающую реальность.

Изучение текста поэтических произведений является одним из основных направлений исследований в современности. Данным вопросом занимаются многие учёные [4].

Значения слова «поэтика» метонимически связаны друг с другом. Поэтика (от древнегреч. ποιητική – поэтическое искусство) определяется как сочинение, в котором исследуются общие черты поэзии, определённые правила написания произведений различных жанров. Также, необходимо отметить, что поэтику понимали как учение об искусстве слова. Позже в XX веке появилось ещё одно значение – осуществляемые в произведениях установки и принципы отдельных писателей, а также художественных направлений и целых эпох [5].

Особенностью античных и классицистических поэтик, риторик, которые обучают ораторскому мастерству, является жесткая нормативность. Так, поэты должны были соблюдать определённые литературные правила. Например, запрещено было соединять «высокое» и «низкое», стили, жанры. Авторы поэтик считали, что природного таланта недостаточно для того, чтобы писать, поэтому необходимо знать правила, нормы и следовать им. Достижению успеха способствовало «подражание» природе и «образцам» античного жанра (эпическая поэзия – Гомер, Вергилий; трагедия – Еврипид, Эсхил, Софокл; ода – Пиндар, Гораций и т.д.). Также к поэтам, которым следовало «подражать» относили некоторых новых поэтов (Ж.-Б.Мольер, Ж.Расин, П.Корнель).

Период развития европейской литературы – от Аристотеля до конца XVIII века принято называть периодом традиционализма, или риторическим

(нормативным). Понятие традиционализма является более узким, по сравнению с традицией. Так, под традиционализмом понимают творческую установку на определенное подражание образцам, свойственную ранним эпохам в литературе [3].

Поэтический текст занимает особое место для исследователей в современности. Е.А. Бабенкова (2002) обращает внимание на исследование гендерной парадигмы поэтического текста англоязычных произведений. Она считает, что само происхождение гендерной лингвистики, которая изучает маскулинность и фемининность в единицах языка и речи, связано с тем фактом, что взаимосвязь между полами проявляет себя как в социальной жизни, так и реализуется в процессах языковой коммуникации [1].

Е.А.Бабенкова считает, что в поэтическом тексте можно выразить все испытываемые чувства и эмоции, как ни в каком другом типе текста [1]. Исследователь добавляет, что стиль письма зависит от многих факторов (социальные, индивидуально-психологические, эстетические), но выявить их сложно [1].

Е.А.Соловьева говорит об адресности текста, которая имеет разную степень проявления. Так, она отмечает, что адресность является самым явным признаком поэтической текстовой диалогичности [2].

Важно отметить тот факт, что анализ поэтического текста помогает определить характерные закономерности для стихотворных произведений, которые играют важную роль в проведении дальнейшего анализа произведений.

Говоря о метафорах, которые используются в языке поэзии, художественной литературе, необходимо отметить, что они не являются исключительными явлениями высокого стиля. Это связано с тем, что поэты и писатели опираются на те же метафорические модели, что и носители языка, совершенствуя и обрабатывая их [6]. Через процесс изучения употребления метафор в художественных произведениях, анализ их реализации, становится возможным исследование свойств сознания и мышления автора, т.к. выбор метафор может быть обусловлен внешним контекстом творчества: частным, социальным, историческим. Следует обратить внимание на тот факт, что гендер поэта оказывает влияние на метафорические структуры, которые выбирает поэт для создания образа. Под «гендером» понимают не столько биологические, сколько психологические и поведенческие особенности, а также особенности распределения социальных ролей.

Использованные источники:

1. Бабенкова, Е.А. Гендерная парадигма англоязычного поэтического текста [Текст]: Автореф. дис. ... канд. филол. наук / Е.А. Бабенкова – М., 2002. – 19 с.
2. Соловьева, Е.А. Диалогические основы англоязычного поэтического текста в аспекте его категориальных свойств [Текст]: Дис....канд. филол. наук / Е.А. Соловьева. Саранск, 2006. – 280 с.

3. Томашевский, Б.В. Краткий курс поэтики [Текст] / Вступительная статья, примечания Л.В. Чернец. 3-е изд. / Б.В. Томашевский М.: КДУ, 2006. - 192 с.
4. Трофимова, Ю.М., Калмыкова, Е.В. Семантика языка в англоязычном поэтическом тексте [Текст]: Традиции и новаторство в гуманитарных исследованиях: Сб. науч. тр. посвящ. 50-летию фак. иностр. яз. Мордов. гос. ун-та им. Н.П. Огарева / Редкол.: Ю.М. Трофимова (отв. Ред.) и др. / Ю.М. Трофимова, Е.В. Калмыкова. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2002. С.41-43.
5. Хализеев, В.Е. Теория литературы [Текст] / В.Е. Хализеев. – М.: Высшая школа, 1999. – 398 с.
6. Kövecses, Z. Metaphor: A Practical Introduction. Oxford University Press, 2010, 375 p.
7. Lakoff, G., Johnson, M., Metaphors We Live By. Chicago: University of Chicago Press, 1980, 276 p.

УДК 371

Гончарова В.В.
студент магистратуры 1 курса
«Институт межкультурной коммуникации
и международных отношений»
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет
научный руководитель: Дрыгина Ю.А., к.филол.н.
доцент
Россия, г. Белгород

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ ЯЗЫКОВОЙ СПОСОБНОСТИ, ЕЁ ФОРМИРОВАНИЕ

Аннотация:

В статье рассмотрены определения понятия языковой способности. Описан процесс её формирования на уроке. Выделены основные качества языковой личности. Рассмотрены понятия языковой и речевой способностей.

Ключевые слова: обучение, язык, личность, речь, текст, речевые способности, языковые способности.

Goncharova V.V.
master's student
1 course, «Institute of Cross-cultural Communications and International
Relations»
Belgorod State National Research University
Russia, Belgorod
Scientific supervisor: Drygina Y.A.
c. p. s, docent

THE DEFINITION OF LANGUAGE ABILITY, ITS FORMATION

Annotation: The article deals with the definition of the concept of language ability. The process of its formation at the lesson is described. The basic qualities of the linguistic personality are highlighted. The concepts of language and speech abilities are considered.

Key words: education, language, personality, speech, text, speech abilities, language abilities.

Иностранный язык, являясь учебной дисциплиной филологического цикла, как и русский язык, и литературное чтение, формирует коммуникативную культуру школьника и способствует его коммуникативному развитию. Приступая к овладению иностранным языком, младшие школьники обладают определенными умениями в коммуникативном плане: они умеют устанавливать контакт со сверстниками и взрослыми, задавать вопросы и обращаться за поддержкой в случае затруднений, выражать свои чувства (эмоции) и понимать чувства другого [2]. Известно, что уровень реальной способности младших школьников к коммуникации (на родном языке) весьма различен и далек от желаемого [1]. Почти одну треть младших школьников XXI в. отличает низкий уровень успешности в общении, а также агрессивность. У огромного числа детей существуют трудности общения на родном языке, они приобретают хронический характер и постепенно переходят в устойчивые и неблагоприятные черты характера.

Коммуникативное развитие школьников в системе овладения иностранным языком ориентировано как на успешность их иноязычного общения, так и на повышение их уровня успешности в общении на родном языке.

Базовым качеством языковой личности является лингвокреативность: «язык есть полнейшее творчество, какое только возможно человеку, и только поэтому имеет для него значение» [6]. В изучении психолингвистики доказано, что ребенок, овладевая родным языком, создает свою речь [9]. Н. Жинкин полагал, что речь является творческой функцией человеческой психики, поскольку «из ограниченного числа речевых звуков человек может образовать громадное число слов, из слов может быть составлено бесконечное число предложений, а из предложений могут быть сформированы тексты (речь) также в бесконечном разнообразии» [3].

Для нас ребенок, который изучает иностранный язык в современной начальной школе, не имитатор, повторяющий заученное (что, к сожалению, зачастую происходит на уроках), а личность, которая учится принимать самостоятельные решения. Наша задача заключается в том, чтобы помочь ученику научиться «творить» речь на чужом языке так же, как он творит ее на родном языке [7]. Путь развития языковой личности младшего школьника - творчество при освоении нового языка, которое становится возможным лишь при условии создания иноязычной речевой способности.

И. Зимняя полагала, что: речь – это способ формирования и формулирования мысли [4]. Исходя из поставленных задач и учитывая взаимосвязь социального и биологического при рассмотрении вопросов развития речи, нам представляется продуктивной теория речи, согласно которой в понятие речи как единства семиотической системы, особой активности (включая деятельность и поведение), психического процесса, включаются и психофизиологические процессы [7]. В этой теории речевая способность трактуется как особая психическая и психофизиологическая функция, обеспечивающая человеку овладение речью, а все психические процессы – как когнитивные, так и эмоциональные – рассматриваются как неперенные речевые составляющие. Развитие у младшего школьника иноязычной речи как психической (и когнитивной) функции и как деятельности понимается в данной работе как развитие способности к этой деятельности, то есть иноязычной речевой способности. Согласно исследованиям И. Румянцевой речевая способность, обеспечивающая восприятие и продуцирование речи, включает в себя языковую способность и «обеспечивает человеку овладением и владение речью» [7]. Впервые о языковой способности написал родоначальник отечественной психолингвистики А. Леонтьев и определил ее как психофизиологический механизм, обеспечивающий владение и овладение языком [5]. А. Шахнарович определяет развитие языковой способности ребенка как системы неосознаваемых правил речевой деятельности, как многоуровневой и функциональной системы, формирующейся в психике носителя языка в процессе онтогенетического развития [9].

Согласно А. Шахнаровичу, языковая способность ребенка характеризуется определенной структурой, в которой есть элементы и уровни. Элементы – это отраженные и обобщенные сознанием элементы системы языка. Все элементы языка связаны правилами, которые называются прескрипторными, поскольку отражают семантические отношения в языке, и имеют неосознаваемый характер. Уровни языковой способности соответствуют уровням системы языка: фонетический, лексический и грамматический. И ребенок овладевает ими не последовательно, а одновременно в процессе общения с взрослыми, сверстниками, в процессе спонтанного развития, обучения и воспитания [8]. Грамматический, лексический и фонетический уровни языковой способности являются базой для функционирования речевой способности. Вместе с тем, как точно заметила И. Румянцева, языковая способность включает еще один подуровень фонетического уровня – просодический, который отвечает за первичное восприятие речи, то есть за начало процесса информационной переработки речи, опосредующего ее понимание.

Обобщив взгляды А. Шахнаровича и И. Румянцевой на природу языковой и речевой способностей, можно утверждать, что:

– языковая способность – это особая, генетически заложенная функция головного мозга, которая развивается у ребенка через общение с

окружающими его людьми на основе особой анатомо-физиологической и нейрофизиологической организации и обеспечивает возможность его психике отражать, обобщать языковой материал и переводить его во внутренние коды («присваивать» его) в виде неосознаваемых и осознаваемых правил языка;

– речевая способность – это психическая и психофизиологическая функция человека, заложенная биологически и генетически, но формируемая и развиваемая социально на основе особой анатомо-физиологической и нейрофизиологической организации человека и обеспечивающая возможность человеческой психике отражать и обобщать внешние речевые явления, переводя их в особые внутренние речевые коды. Эти коды включают не только отраженную систему языка со всеми ее элементами и уровнями, но и те коды, которые имеют психофизиологическую, когнитивную, психодинамическую, эмоциональную сущность и которые приводят эту систему в действие, заставляют работать, делают ее живой и активной [7].

С учетом вышеизложенных трактовок, под иноязычной языковой способностью младшего школьника мы понимаем его способность самостоятельно выстраивать и понимать иноязычные речевые высказывания разной протяженности. Другими словами, иноязычная языковая способность обеспечивает ученику овладение и владение речью на чужом языке. Иноязычная языковая способность младшего школьника – это способность использовать знаки нового языка (фонемы, слова, грамматические формы) как орудия иноязычной речевой деятельности, следуя законам-правилам ее построения.

Таким образом, представленное выше обоснование иноязычной речевой и иноязычной языковой способностей младшего школьника позволяет сделать вывод о том, что данные способности составляют основу коммуникативного развития младших школьников и базовые параметры их способности к общению на иностранном языке, в том числе и с представителями культуры народа страны изучаемого языка.

Использованные источники:

1. Асмолов А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008. – 151 с.
2. Дьяченко О. М. Психическое развитие дошкольников / О. М. Дьяченко, Т. В. Лаврентьева. – М. : Педагогика, 2003. – 127 с.
3. Жинкин Н. И. Язык-речь-творчество / Н. И. Жинкин. – М. : Лабиринт, 1998. – 368 с.
4. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И. А. Зимняя. – М. : Просвещение, 1991. – 222 с.
5. Леонтьев А. А. Психофизиологические механизмы речи / А. А. Леонтьев // Общее языкознание. – М. : Наука, 1970. – С. 314-370.

6. Потебня А. А. Слово и миф / А. А. Потебня. – М. : Правда, 1989. – 622 с.
7. Румянцева И. М. Психология речи и лингвопедагогическая психология / И. М. Румянцева. – М. : ПЕР СЭ; Логос, 2004. – 319 с.
8. Шахнарович А. М. Национальное и универсальное в детской речи // Национально-культурная специфика речевого поведения / А. М. Шахнарович. – М. : Наука, 1977. – С. 54-62.
9. Шахнарович А. М. Языковая способность / А. М. Шахнарович // Лингвистический энциклопедический словарь. – М. : Советская энциклопедия, 1990. – 108 с.

УДК 343.234.1

Гурова К.В.
студент

Волгоградский государственный университет
Россия, г. Волгоград

СОВЕРШЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СИЛУ ТЯЖЁЛЫХ ЖИЗНЕННЫХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ

Статья посвящена изучению смыслового наполнения термина «тяжелая жизненная ситуация», исследованию ее влияния на формирование мотива к совершению преступления. Определена зависимость между степенью тяжести преступления и конкретной жизненной ситуацией преступника.

Ключевые слова: тяжелые жизненные обстоятельства, преступление, уголовное право, тяжесть преступления, механизм совершения преступления.

Gurova K.V.
Student of Volgograd state University
Volgograd

COMMISSION OF A CRIME DUE TO DIFFICULT LIFE CIRCUMSTANCES

Abstract.

The article is devoted to the study of the semantic content of term «difficult life situation », the research of its influence on the formation of the motive to commit the crime. Defined the dependence between the severity of the crime and offender's specific life situation.

Keywords: severe life circumstances, crime, criminal law, the severity of the crime, the mechanism of the crime.

В науке уголовного права нет чёткого определения термина «тяжёлая жизненная ситуация», равно как и нет исчерпывающего перечня тяжёлых жизненных обстоятельств, стечение которых закреплено в п. «д» ст. 61 УК

РФ как обстоятельство, смягчающее наказание¹³.

В литературе определяется, что по источникам возникновения ситуации, в которой принимается и реализуется решение о совершении преступления классифицируются на те, которые заранее обдуманы или намеренно созданы преступником, которые возникают из-за болезненного состояния лица¹⁴. Однако существуют такие преступления, совершаемые спонтанно без предварительного планирования. Это своеобразная мгновенная жизненная ситуация. Если причина - это то, что порождает следствие, а условия - это обстоятельства, способствующие совершению преступлений, то лицо, которое ранее не задумывалось о преступлении, но оказавшись в определенных условиях, воспринимает их как благоприятные и совершает антиобщественный поступок. Лицо руководствуется тем, где оно находится и что видит перед глазами. Например, если в магазине во время проведения акционных скидок большой поток людей, продавцы не успевают обслуживать клиентов, лицо может воспользоваться ситуацией и похитить какую-то вещь, надеясь быть незамеченной среди толпы. Это спонтанное преступление, мгновенное желание обогатиться. В данном случае тяжелая жизненная ситуация - желание приобрести вещь по скидке, но из-за затруднительного материального положения нет возможность купить, а в данном случае, при стечении благоприятных для человека обстоятельствах он может получить материальное благо преступным путем.

Любая мотивация начинается с ощущением человеком потребности в чем-то и дискомфорта в связи с чем-то. Возникает актуальная потребность, которая усиливает активность личности действовать: проводится поиск возможностей, предмета, способного удовлетворить эту потребность. Пока в психике субъекта не отразится визуальный образ предмета потребности - деятельность невозможна, поскольку она должна быть целенаправленная. Когда предмет необходимости найден - это превращает его в мотив¹⁵. Таким образом, имея направленное желание достичь чего лицо оказывается в ситуации выбора: правомерном или преступном. От решения будет зависеть следствие. Так, конкретная жизненная ситуация, в которой находится индивид и которая может быть причиной совершения преступления, сформируется уже на этапе принятия выбора действия, а не в момент ее реализации. То есть если у лица возникла потребность иметь гаджет для общения, развлечений или работы он, допустим, останавливает свой выбор на желании приобрести современный телефон, но для этого отсутствуют средства. В таком случае можно выбрать несколько вариантов поведения: правомерную (купить устройство за умеренную цену, оформить рассрочку, занять средства у кого-то и т.д.) или преступный (выкрасть у

¹³ Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 27.12.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 08.01.2019) // Собрание законодательства РФ. – 1996. - № 25. ст. 2954.

¹⁴ Игнатенко М. А. Стечение тяжёлых жизненных обстоятельств как смягчающее обстоятельство и его влияние на квалификацию преступления // Вестник магистратуры. — 2016. — № 9. — С. 146.

¹⁵ Мишкин В.Б. Смягчение наказания в уголовном праве : дис. ... канд. юрид. наук. – Омск, 2013. – 23 с.

другого лица, с места продаж, завладеть путем мошенничества или даже совершив более тяжкое преступление).

Однако, необходимо учитывать, что в подобной ситуации действовать надо быстро, поэтому все зависит от психологической решимости к преступным действиям. Это своего рода импульсивное преступление, которое по мнению, В.Б Мишкина, совершается по первому побуждению, без размышлений о его социальном значении и последствиях. Бездумность - главная особенность импульсивного преступления, когда желание возникло, немедленно удовлетворяется без попытки обдумывания.

В.Б. Мишкин также отмечает, что потребности человека выражают его зависимость от внешнего мира, необходимость иметь что-то. Это ощущается как состояние нехватки, которую организм желает восполнить, а потребность направлена на повышение уровня приспособленности человека к миру¹⁶. Поэтому, если лицо без образования, вынужденное жить на непостоянный заработок у него возникает необходимость зарабатывать больше, ведь потребности такого человека и лица, имеющего достаточный уровень жизни, практически одинаковы, отличается лишь степень возможности их реализации. Именно здесь человек пытается сам создать для себя необходимую среду и, в принципе, нецеленаправленно, а когда выпадет удачная возможность удовлетворить свои нужды, совершив при этом преступное действие. Конкретная тяжелая жизненная ситуация зависит от человека: в одних и тех же условиях могут оказаться множество лиц, и лишь психологическая установка удовлетворения цели только таким способом (через неприятие возможности других вариантов поведения) может перекрыть осознание антиобщественности такого поступка.

В результате этого оказывается также обратная связь между совершенным преступлением и его условиями. Если он остался безнаказанным, то преступник становится все более жестоким и наглым. Его следующая деятельность становится все более опасной и набирает черты профессионализма¹⁷. Можем подчеркнуть, что одно нарушение порождает в себе другое, возникает цепь преступных действий. Лицо считает, что хуже от того, что он делает, ему самому не будет, скорее наоборот - он же в результате совершения преступления добывает себе какие-то блага, к тому же, если такая деятельность осталась незамеченной и безнаказанной - это отличный повод продолжить такую же схему.

Конкретная тяжелая жизненная ситуация является показателем выбора вида преступного посягательства, а в дальнейшем прослеживается ее причинно-следственная связь со степенью тяжести совершенного преступления, его последствий, причиненным ущербом. Поскольку человек находится в социальной среде, он сравнивает себя с другими людьми, их

¹⁶ Мишкин В.Б. Смягчение наказания в уголовном праве : дис. ... канд. юрид. наук. – Омск, 2013. – 23 с.

¹⁷ Бавсун М. В., Николаев К. Д., Мишкин В. Б. Смягчение наказания в уголовном праве : монография / М. В. Бавсун,. – М. : Юрлитинформ, 2015. – 192 с.

достижениями, возможностями, однако не всегда потенциальный преступник, желая достичь такого блага, которое имеют другие, располагает для этого такими же знаниями или способностями. Уровень жизни, образование, трудоустройство, стабильность дохода, авторитет в окружении и обществе предопределяет потребности человека в материальном обеспечении и развитии. Лицо совершает такие преступления, которые полностью соответствуют его потребностям и положению, которое он занимает в жизни. Преступник выбирает противоправный вариант поведения, потому что преступная деятельность для него — это единственное условие решения тяжелого жизненного обстоятельства. Конкретная жизненная ситуация является поводом для удовлетворения потребности, возникшей антиобщественным путем. Такая ситуация формирует мотив на совершение преступления.

Использованные источники:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 27.12.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 08.01.2019) // Собрание законодательства РФ. – 1996. - N 25. ст. 2954.
2. Бавсун М. В., Николаев К. Д., Мишкин В. Б. Смягчение наказания в уголовном праве : монография / М. В. Бавсун,. – М. : Юрлитинформ, 2015. – 192 с.
3. Игнатенко М. А. Стечение тяжёлых жизненных обстоятельств как смягчающее обстоятельство и его влияние на квалификацию преступления // Вестник магистратуры. — 2016. — № 9. — С. 146.
4. Мишкин В.Б. Смягчение наказания в уголовном праве : дис. ... канд. юрид. наук. – Омск, 2013. – 23 с.

*Гуртовцев Н.В.
студент 2 курса
факультет информационных систем и технологий
Новожинов И.А.
студент 2 курса
факультет информационных систем и технологий
Поволжский государственный университет
телекоммуникаций и информатики
научный руководитель: Добробог Н.В.
доцент
Россия, г. Самара*

ПРИМЕНЕНИЕ МАТЕМАТИКИ В РЕАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

Аннотация: в статье рассматривается применение математики и геометрии в различных жизненных ситуациях человека.

Ключевые слова: математика, вычисления, жизнь, геометрия, мышление, логика

*Gurtovtsev N.V. student
2nd year, Faculty of Information Systems and Technology
Volga State University of Telecommunications and informatics
Russia, Samara
Novozhenin I.A. student
2nd year, Faculty of Information Systems and Technology
Volga State University of Telecommunications and informatics
Russia, Samara
Scientific adviser: Dobrobog N.V. assistant professor*

APPLICATION OF MATHEMATICS IN REAL LIFE

Annotation: the article discusses the use of mathematics and geometry in various life situations of a person.

Keywords: mathematics, calculations, life, geometry, thinking, logic

Введение

В наше время сложно найти сферу человеческой деятельности, в которой бы не использовалась математика. Она пробралась во все без исключения технические и естественные науки: химию, физику, астрономию и т.д. Без применения математики невозможны живопись, торговля, спорт, военное дело, медицина, археология, правоведение. Математика каждый день используется в деятельности человека. В абсолютно всех отраслях экономики и производства применение математики сейчас просто необходимо. Академик В.А. Стеклов утверждал, что все удивительные достижения современной науки и техники, которыми общество не прекращает поражаться, — создаются при помощи математической науки. Увеличение значимости математики в современной науке и технике

обуславливается возникновением компьютеризации. Компьютеризация и информатизация абсолютно всех общественных сфер деятельности послужили фактором последующего возрастания значения математики.

Именно это привело к «математизации» многих сфер деятельности, в каковых до этого методы математики почти никак не применялись, например, определенные области педагогики, биологии и психологии, лингвистики и искусства. Процедура математизации не только технических и естественных, но и социальных наук является в наше время потребностью и необходимостью.

Математическое образование является неотъемлемой частью образования в широком понимании этого слова, существенным элементом формирования личности.

Многие задаются вопросом «А зачем нужна математика?». Мы настолько привыкли к ней, что просто не замечаем ее в повседневной жизни, но используем постоянно. Почему мы изучаем формулы и аксиомы, для чего нужны теоремы? Многие утверждения математики близки и интуитивно понятны человеку. Например, любимое всеми пешеходами "срезание углов", чтобы сократить свой путь – ведь за этим стоит простое и красивое утверждение, что в треугольнике любая сторона по длине меньше суммы длин двух других. Или почему переходя проезжую часть нужно двигаться по перпендикуляру к тротуару?

Что будет, если математика исчезнет из нашей жизни? Давайте рассмотрим популярные виды деятельности, докажем сами себе, что без математических вычислений, наш мир не сможет существовать. Многие отождествляют математику с арифметикой, другие говорят, что главная цель математики – обучить людей думать иначе, ставя сложные задачи, для нахождения интересных решений «Математика формирует логическое мышление, способность индивидуально решать проблемы, умение быстро понять суть и найти к жизненной проблеме удобный и простой подход». К сожалению не всегда очевидно участие математики в том или ином вопросе, многие математические расчеты на сегодняшний день автоматизированным и выполняются специализированными программами. Поэтому участие математики в повседневной жизни современному человеку видится всё меньше и меньше. В данной работе мы ограничимся наиболее простыми и наглядными "ниточками", связывающими наш быт и математику. Математика вокруг нас, и она не такая скучная и нудная, все абсолютно наоборот: многосторонняя, интересная, красочная...

Математика в кулинарии

Начнем с того, что делает каждый, это приготовление блюд и тут математика играет огромное значение, для приготовления любого блюда используется технологическая карта. В ней прописанный все компоненты блюда, их пропорции, как и что с ними делать. Начнем со взвешивания продуктов, для этого нам нужны математические весы и объем, без умения использования которых, мы не сможем приготовить вкусное блюдо.

Единицы измерения так же важны и играют не последнюю роль при приготовлении блюда, а также нужно уметь рассчитывать пропорции, например, рецепт описан на 4 порции, а требуется 9, тут как всегда на помощь приходит математика.

К примеру, для приготовления кабачковой икры на 5 членов семьи, используют расчет: кабачки, морковь и лук берутся в весовом соотношении 5:4:3, томатная паста – 3 ст. ложки, сахар – 7 ст. ложек и так далее по рецепту, после все очищается, измельчается, обжаривается до состояния описанного в рецепте, смешивается, тушится до окончательной готовности. Так и получается готовая кабачковая икра, где в рецепте мы используем математику.

Математика в торговле

Математика – неотъемлемая часть торговли. Любой работник данной сферы должен быть с математикой "на ты", в особенности великолепно с арифметикой – умножать, делить, складывать, вычитать. Без этих навыков никакой продавец не сможет сформировать заявку поставщикам, сдать сдачу покупателю, провести учет, снять кассу, оценить свою прибыль.

Математика в раскрое одежды

Перед тем как шить одежду, нужно взять все замеры с человека, и как тут обойтись без математики? Сантиметровой лентой делают замеры обхвата талии, бедер, груди, ворота, рук, по ним рассчитывают длину рукавов, ширину, длину комбинезона или куртки, по этим замерам на листе бумаги строят модель тех частей, из которых составиться одежда, здесь учитывают запас ткани для швов, припуска и подгибов, после всех этих действий делают раскрой ткани для шитья. **Все знают эту пословицу: семь раз отмерь, один раз отрежь.**

Математика в строительстве

Никакая стройка не может обойтись без использования математики. Часто при строительстве измеряют высоту, ширину и длину предметов, используют законы математики для вычисления размеров дверей, окон, комнат и целых квартир. Подсчитать количество необходимого стройматериала, без знаний математики очень сложно.

Рассмотрим пример: Команде маляров дали заказ, покрасить дом, сколько купить краски для того чтобы не докупать краску, если она закончится, а дом не покрашен и в точности наоборот, чтобы краски не осталось. Они знают сколько краски израсходуют на 1 квадратный метр (предположим, что на 1 квадратный метр нужно 2 литра). Команде остается рассчитать площадь стен и крыши. Они знают, что высота одной стены 3 метра, а длина 4 метра. Команда использует формулу ($S = ab$) и узнает, что площадь одной стены равна 12 метров в квадрате это дает им знание, сколько им понадобится краски - 24 литра на одну стену. Так же они вычисляют количество краски на крышу и едут за покупкой краски в магазин.

Представим, что строителю нужно заменить пол для укладки паркета.

Для этого необходима заливка пола раствором 5 см в высоту. Для выполнения поставленной задачи ему нужно узнать объем заливаемого раствора. Длина пола 10 метров, а ширина 7 метра. При помощи формулы ($S = a * b$) он получит информацию о том, что площадь пола равна 70 квадратных метров (объем вычисляется по формуле $V = S * h$). Работник знает, что ему необходимо поднять пол ровно на 5 см. За высоту он принимает расстояние, на которое ему надо поднять пол, то есть на 5 сантиметров. Таким образом объем пола составляет 3,5 кубометра.

Математика в спорте

Для отслеживания прогресса и достижений в спорте используют результаты – какой вес взял спортсмен, за сколько времени он проплыл, сколько мячей забросил в корзину. А для фиксации, сравнения и записи результатов применяют математику. В каждом виде спорта мы применяем натуральные числа, к примеру: для счета, а ведь без счета – не будет игры. Вот некоторые примеры: Любой вид соревнований на скорость (плавание, кросс, автогонки и др.) используют подсчет результата в секундах, минутах или часах, а время у нас записывается числами! Разница между результатами – простейшие арифметические действия! В игровых видах спорта (футбол, баскетбол, хоккей, волейбол и пр.) счет идет на очки. В баскетболе, например, заброс мяча в корзину со штрафного даёт 1 очко, с игры из-под кольца – 2 очка, а 3 очка при броске из-за дуговой. А очки – это же тоже числа! И разница между очками ничто иное как обычная арифметика. В таких видах спорта как гимнастика, фигурное катание, прыжки в воду подсчет результата ведется с помощью баллов. Баллы даются судьями за выполнение того или другого элемента. Баллы – тоже обычные числа! И опять, те кто наберет больше баллов, определяют благодаря математики!

А что насчет «самого математического спорта» – шахматы! На небольшой доске размещается поле для бесчисленных комбинаций и ходов. Можно сказать, что для первого хода игрок может использовать один из двадцати вариантов, а его соперник ответить ему тем же количеством, то есть за 2 хода игроки перебирают более 400 вариантов развития сражения на шахматном поле! Не с проста говорят – сильный человек в математике – силен и в шахматах. Значит без математики в спорте делать нечего.

Геометрия в быту

Геометрия на каждом шагу. Без знания этой науки невозможно строить города. Дома и другие здания имеют различные геометрические формы. В городе большое количество мостов, а в их конструкциях можно найти огромное количество геометрических фигур.

Стены, пол и потолок являются прямоугольниками (не будем брать в расчет проёмы дверей, окон). Помещения, холодильники, купе, блоки, ступеньки – по своей формой представляют прямоугольный параллелепипед. Огромное количество вещей напоминают окружность или эллипс – траектория движения карусели, беговая дорожка стадиона, трамвайное кольцо. Настенные часы, баскетбольное кольцо, озера предоставляют собой

круги. Получить фигуру похожую на круг можно разрезав шар для боулинга. Если смотреть под определенным углом, и включать воображение, то геометрические фигуры окружают вас всегда и везде!

Геометрия в архитектуре

Архитектура родилась благодаря геометрии, их движение в истории можно увидеть очень наглядно, от некрасивых и хлипких построек, до произведений искусства. Если посмотреть вокруг то всюду видны объекты евклидовой геометрии - прямая и плоскость.

Многие геометрические объекты из-за своих математических свойств нашли широкое распространение в архитектуре, например, гипар (или косая плоскость - по сути кусок гиперболического параболоида) популярен при проектировании крыши, а в Шуховской башне на Шаболовке можно узнать гиперболоид. Сейчас использование геометрических фигур в архитектуре не просто необходимость, а самовыражение архитектора, красота и эстетичность зданий украшают и преображают улицы города.

К сожалению, почти всё, что создает человек – это евклидова геометрия, другое дело, если посмотреть на то, что сотворено природой – это фрактальная геометрия, но это уже совсем другая тема.

Заключение

Итак, мы выяснили, что математика необходима в повседневной жизни, для работы во многих профессиях, в любой жизненной сфере, в наших увлечениях. Нельзя представить жизнь без математики! Вы должны жить вместе с математикой, использовать ее, получать новые знания и повторять то, что уже знаете.

Призвание математики, так же как и гуманитарных наук состоит в улучшении и облегчении человеческого существования, совершенствования материальной и духовной сфер.

При изучении математики происходит интеллектуальное развитие школьников, они развивают критическому и дедуктивному мышлению, учатся обобщать, систематизировать, вычленять главное и второстепенное, переходить от общего к частному и наоборот. Изучении любой темы математики оказывает положительное влияние на школьников и их умственном развитии.

Так же математика воспитывает положительные и волевые качества в человеке, без которых понимание научной теории просто невозможно. Школьники привыкают к самостоятельному исследованию и изучению новых материалов, воспитывается интеллектуальная честность, она не позволяет оперировать не доказанными и сомнительными фактами.

Мы выяснили что математика жизненно необходима для любого уважающего себя человека в современном обществе. Она применима везде, в любых жизненных сферах. Использование знаний математики помогает найти кратчайший и логический путь для решения жизненных ситуаций. Даже в школе, учеников учат этому при решении задач в разделе «реальная математика».

Математика – это важный, увлекательный и, конечно, необходимый во всех отраслях жизнедеятельности предмет. Нынешняя жизнь без математики практически невозможна. Если мы не сможем понимать язык чисел, нам станет сложно достигнуть важных решений в выполнении повседневных вопросов. Будь то поход в гипермаркет либо приготовление еды, или ремонт комнаты, знание математики считается основным, и, поэтому, необходимо.

Математика на каждом шагу, она повсюду, она помогает и делает понятнее нашу жизнь. Все что нужно, это подходить к ней намного внимательнее и углубляться в каждую тему, тогда она будет для вас самым хорошим другом. Совершенствовать свое мышление – и математика вас обязательно выручит в любой жизненной ситуации.

Использованные источники:

1. Шикин Е.В. Гуманитариям о математике [Электронный ресурс] / Е.В. Шикин, Г.Е. Шикина // Москва – Режим доступа: www.vestnikkafu.info/journal/14/538 http://mat.1september.ru/1999/no33_1.htm
2. Т.Д.Гаврилова. Занимательная математика. 5-11 классы / 2008.
3. Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://oge.sdamgia.ru/>
4. Решу ОГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ege.sdamgia.ru/>
5. А.П.Савин. Энциклопедический словарь юного математика / Сост. Э-68 А. П. Савин. - М.: Педагогика, 1989.
6. Арутюнян Е.Б., Левитас Г.Г. Занимательная математика / Москва: Высшая школа, 1994.
7. Лопатина А. М. Как подружиться с математикой, 2004
8. Моисеев Н. Н. Математик задает вопросы / Н.Н. Моисеев. – Москва. : Знание, 1974.

*Дадабоев И.И.
педиатр
Бобохонова Д.Т.
педиатр*

Ферганский медицинский колледж

РАЗВИТИЕ МЕДИЦИНЫ НА ТЕРРИТОРИИ УЗБЕКИСТАНА В ПЕРИОД ПОСЛЕДНИХ УЗБЕКСКИХ ХАНОВ

Аннотация: Во всех ханствах существовали в основном конфессиональные школы. Такие ученые-мыслители сыграли большую роль в развитии медицины на территории Узбекистана в период правления последних узбекских ханов.

Ключевые слова: последние узбекские ханы, медицина, развитие медицины и медицинской науки.

*Dadaboev I.I., pediatrician
Babakhanova D.T., pediatrician
Fergana medical College
Uzbekistan, Ferghana*

THE DEVELOPMENT OF MEDICINE IN UZBEKISTAN DURING THE LAST UZBEK KHANS

Abstract: In all khanates existed mainly confessional schools. Such scientists-thinkers played a great role in the development of medicine in the territory of Uzbekistan during the reign of the last Uzbek khans.

Key words: recent Uzbek khans, medicine, development of medicine and medical science.

К середине XVIII в. территория современного Узбекистана и значительная часть земель соседних Туркмении, Киргизии и Таджикистана была разделена между Кокандом, Хивинским ханствами и Бухарским эмиратом. Ханства не были прочными объединениями. Снижился жизненный уровень людей, это способствовало распространению различных заболеваний. Отдельные ханы делали попытку поднять экономику страны, упрочить власть и как-то облегчить жизнь населения. Так, на территории Кокандского ханства в Ферганской долине были прорыты каналы Шахриханский, Андижанский и Янгиарык. В результате этих мероприятий увеличились посевные площади. Это способствовало некоторому подъему экономики хозяйства.

Среднеазиатские ханства имели торговые связи с Индией, Китаем, Ираном, Афганистаном и Россией [1,2,3,4]. Во всех ханствах существовали в основном конфессиональные школы. Достижения науки и техники весьма слабо проникали в край. Только единичные, приближенные к правителям ученые и поэты могли в какой-то степени работать свободно и создавать какие-либо произведения. Салих ибн Мухааммад Кандахарий (конец XVIII

начало XIX века) был родом из Герата, жил и занимался врачебной практикой в Бухаре в период правления эмира Шах-Мурада Маъсумий (1785–1800). Специализировался по детским заболеваниям, его труды посвящены в основном вопросам педиатрии. Основной труд Салиха ибн Мухаммада Кандахари называется «Тухфат ал-шоиста» («Достойный подарок»). Он посвящен вопросам педиатрии. Труд состоит из вводной части и двух разделов. Здесь указываются особенности детского организма. Он пишет, что детский организм легко поддается влиянием внешних природных факторов (холода, жары), поэтому дети чаще болеют простудными заболеваниями. Второй труд Салиха ибн Мухаммада Кандахарий называется «Тухфат ал-маъсумин» («Подарок безгрешным»). Труд состоит из вводной части, двух разделов и заключения, кроме детских заболеваний затрагиваются еще вопросы физиологии и патологии женского организма в период беременности и кормления. Третий труд Салиха ибн Мухаммада Кандахарий называется «Амал ас-солихи» («Дела благочестивых»). Эта книга посвящена вопросам лекарствоведения. Она является своего рода фармакологической энциклопедией. Джунайдулло Хозык был одним из известных ученых и табибов конца XVIII и начала XIX в. Он родился и получил хорошее образование в Герате, знал историю, поэзию и медицину.

В начале XIX в. переехал в Бухару, где занимался врачебной деятельностью. Благодаря глубоким знаниям и большому практическому опыту Джунайдулло Хозык хорошо диагностировал и успешно лечил больных, завоевал большой авторитет и уважение. Кроме того, он занимался литературной деятельностью, писал стихи и исторические сочинения. Известен его комментарий к книге Умара Чагминий «Малый канон». Свой перевод он называл «Проверка и выявление истины». Она представляет своеобразный анализ «Малого канона». В ней Хозык выявляет положительные стороны и указывает его недостатки. Хозык играл важную роль в истории медицины Узбекистана конца XVIII и первой половины XIX в. [3,4]. Джафар Хозараспий жизнь и деятельность (конец XVIII начало XIX века) был одним из последних Хорезмских ученых-медиков. Он имел достаточные теоретические знания и большой практический опыт. Его взгляды основывались на господствующем в восточной медицине учении о мизадже и гуморальной теории. Исходя из этого, прежде чем давать больному лекарство, он рекомендует производить очистительную процедуру — кровопускание. Он подчеркивал, что его действия зависят от предполагаемого исхода болезни. Известен его труд «Сборник медицинских знаний». По содержанию он напоминает третью книгу Канона Врачебной науки Ибн-Сины. Здесь описываются заболевания отдельных органов, есть сведения о гельминтозах (риште), о кожных заболеваниях (бородавки, витилиго, фурункулез), о ядах и противоядиях, о некоторых заразных заболеваниях (оспа, ветряная оспа, краснуха, коклюш и др.). Кроме того, приводятся способы изготовления и использования лекарств [1,3,4]. Махмуд

Яйпаний (конец XVIII начало XIX века) был всесторонне образован, имел достаточную подготовку в разных областях знаний. Родился он в 1851 г. в местечке Яйпан (сейчас город Яйпан) в 20 км от Каканда. Предки его были знатными людьми. Яйпаний в детстве был любознательным, интересовался литературой и естественными науками, много читал. Образование он получил в Коканде в медресе «Джамий» и «Мирза Кокандий».

Следует отметить что в медресе из светских наук преподавали арифметику, начальную геометрию, арабскую грамматику. Только отдельные преподаватели помогали интересующимся ученикам в состоятельном овладении другими науками, знакомили слушателей с основами астрономии, философии, математики, географии, истории и медицины. Яйпаний старался самостоятельно изучить «запрещенные» науки, проявляя незаурядные способности, он очень быстро выучил труды древних ученых — философов и медиков — Аристотеля, Платона, Гиппократ, Галена, Абу Бакра ар-Рази, Ибн Сины и др. К XIX в. наука в Европе шагнула далеко вперед. Махмуд Хаким хорошо понимал это, и чтобы ознакомиться с ее достижениями, в частности медицины, изучал латинский и русские языки. Жизнь и деятельность Яйпаний проходила в Коканде в окружении прогрессивных деятелей и ученых. Это оказывало большое влияние на формирование его как ученого и врача. С целью приобретения практического опыта он бесплатно лечил больных, ухаживал за ними, сам изготовлял лекарства. В результате, кропотливого труда Яйпаний вскоре стал опытным и несмотря на молодость известным табибом. В это время Кокандским ханством правил Худаяр-хан. Узнав о способностях Махмуда Яйпаний, он предложил ему стать придворным врачом. По словам историков, он ответил отказом. Для своих больных сам изготовлял лекарства, собирая их в лесах и горах, а также на небольшом участке собственной земли, выращивал различные лекарственные растения. Испытывал «действие лекарств» на животных (ягнятах, обезьянах), а затем давал их больным. Старался распространять научные медицинские знания. Он был противником невежественных табибов, которые, не имея достаточных знаний и опыта, брались за лечение больных. Махмуд Хаким Яйпаний занимался многими науками. У него имеются труды по философии, истории и естественным наукам. Известны две его книги: «Тарик ал-илодж» («Мера лечений») и «Конун ал-илодж» («Закон врачевания»). «Мера лечений» состоит из 3 частей, посвященных истории Ферганы и кокандских ханов и критике невежественных, далеких от науки людей, выдающих себя за ученых и знатоков. Третья часть книги посвящена медицине. Даны сведения о лекарственных средствах. В конце книги на узбекском языке приведен список лекарств, известных в то время. «Закон врачевания» посвящен полностью медицине, В нем изложены вопросы практической медицины и лекарствоведения. [3,4]. Таким образом, в историю медицины Узбекистана позднего периода Яйпаний вошел как один из прогрессивных деятелей, оставив в ней значительный след. В Самарканде в конце XIX и

первой половине XX веков жил и трудился известный врач Атоулло табиб. Он был очень образованным человеком, владел несколькими языками. Атоулло табиб был знаком с методами диагностики и лечения средневековой медицины, он был опытным врачом. При диагностике он пользовался методами ощупывания и выслушивания (аускультация), исследовал пульс и выделения больных. Занимался и малой хирургией. Он пользовался большим авторитетом и уважением.

Использованные источники:

1. Абдуллаев А. А. Очерки истории развития медицины в Хорезме. Ташкент: Медицина. 1980. 162 с.
2. Кадыров А. А. Возникновение медицины в Средней Азии. Ташкент: Медицина. 1990. 41 с.
3. Кадыров А. А. История медицины Узбекистана. Ташкент: Ибн-Сина, 1994. 233 с.

УДК 004.912

Демчук О.В.

студент магистратуры

Сибирский государственный университет науки и технологий

имени академика М.Ф. Решетнева

Россия, г. Красноярск

УНИВЕРСАЛЬНОСТЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СФЕРЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НА ПРИМЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

В данной статье на примере показана возможность взаимосвязи информатики и информационных технологий с другими общеобразовательными предметами для развития метапредметных умений и навыков согласно ФГОС. На примере этой работы так же можно провести интегрированный урок в средней общеобразовательной школе.

Ключевые слова: метапредметные навыки, массивы, обработка данных, вариационный ряд, биология, решение практических задач

Demchuk O.V.

master student

Reshetnev Siberian State University of Science and Technology

Russia, Krasnoyarsk

UNIVERSALITY OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE FIELD OF METASUBJECT SKILLS AND ABILITIES ON THE EXAMPLE OF SECONDARY SCHOOL EDUCATION

In this article, the example shows the possibility of interconnecting informatics and information technologies with other general educational subjects for the development of metasubject skills and skills according to the GEF. By the example of this work, it is also possible to conduct an integrated lesson in a secondary school.

Keywords: metasubject skills, arrays, data processing, variation series, biology, solution of practical problems

Образование сегодня – это не только подача и усвоение материала учениками, но и соблюдения ряда требований, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее ФГОС).

Каждый ФГОС включает в себя: 3 вида требований:

1. требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

2. требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3. требования к результатам освоения основных образовательных программ.

И, если первые два требования относятся к каждой дисциплине в частности, то требования к результатам освоения основных образовательных программ по каждой дисциплине включает в себя пункт о «приобретении навыков применения средств и инструментов ИКТ». В этом и заключается универсальность информационных технологий.

Рассмотрим возможность интеграции предметов на примере информатики и химии.

Во-первых, нам необходимо выбрать темы, которые будут интегрироваться, а для этого надо обратиться к рабочей программе дисциплины (далее - РПД). В качестве примера будут использованы РПД по биологии (см. таблицу 1) и информатике (см. таблицу 2) на 2018-2019 учебный год для 9 «А» класса Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №71 п. Кедровый Красноярского края» (далее – МБОУ СОШ №71 п. Кедровый).

Таблица 1. Календарно-тематический план по биологии для 9 «А»
класса МБОУ СОШ №71 п. Кедровый на март 2019 года

Календарно-тематическое планирование 9 класс					
№ п/п	№	план	Факт	Раздел, тема урока	Тип урока
Тема 4.2. Закономерности изменчивости (6 часов)					
48	1	6.03		Основные формы изменчивости.	Урок ознакомление с новым материалом
49	2	12.03		Наследственная (генотипическая) изменчивость. Мутации.	Комбинированный урок
50	3	13.03		Комбинативная изменчивость.	Комбинированный урок
51	4	19.03		Фенотипическая изменчивость.	Комбинированный урок
52	5	20.03		Выявление изменчивости организмов. Лабораторная работа 5. Построение вариационной кривой.	Урок применения знаний и умений

Таблица 2. Календарно-тематический план по информатике для 9 «А»
класса МБОУ СОШ №71 п. Кедровый на март 2019 года

№ урока	Разделы, тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата факт.
1	Таблицы и массивы	1	06.03.19	
2	Массивы в Паскале	1	07.03.19	
3	Решение практических задач с помощью PascalABC.Net	1	13.03.19	
4	Одна задача обработки массива	1	14.03.19	
5	Тестирование «Программное управление работой компьютера»	1	20.03.19	

На основании календарно-тематических планов можно предложить интегрированную тему «Информатика в химии: одна задача обработки массива – построение вариационной кривой»

Вариационный ряд - это ряд изменчивости признака, который образован отдельными значениями вариантов, расположенных в порядке увеличения или уменьшения количественного выражения признака.

Для определения предела изменчивости признака определим частоту встречаемости каждой варианты. Подсчитаем количество семян, имеющих одинаковую величину. Составим на основе данных первый ряд чисел, отображающий величину изменения признака, и второй ряд чисел, соответствующий частоте встречаемости этих изменений (количество семян каждой величины).

Ряд чисел и будет являться массивом, который мы будем обрабатывать с помощью языка Pascal в среде разработки Borland Delphi 7.

Среда Delphi предоставляет удобный стандартный компонент класса TChart, нам надо лишь выбрать в каком виде будут отображены данные (рис. 1).

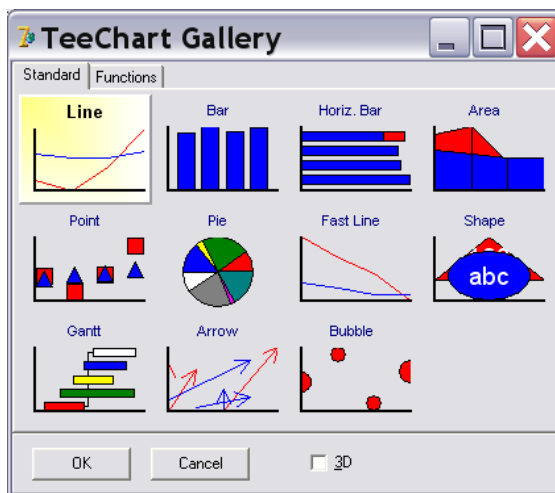


Рисунок 1 - Окно выбора отображения информации в Chart

То есть с помощью встроенных библиотек наши данные будут обрабатываться самостоятельно, нам надо лишь организовать их ввод и вывод.

Такая интеграция дисциплин является очень хорошим примером, показывающим, что информационные технологии можно включить в любую область для достижения метапредметных результатов. Организация такого процесса довольно проста, но в то же время многообразна – она может представлять собой как самостоятельную организацию обработки данных и создание новых алгоритмов, так и использование пакетов специального программного обеспечения.

Использованные источники:

1. Приказ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
2. Мамонтов С.Г. Биология. Общие закономерности/Мамонтов С.Г., В.Б.Захаров, Н.И.Сонин, И.Б.Агафонова. - М.: «Дрофа», 2010. – 334 с.
3. Мясникова О.К. Моделирование и формализация в курсе информатики// Информатика и образование. –2003.–№ 9, 10, 11, 12.
4. Культин Н. Б. Delphi в задачах и примерах / Н. Б. Культин. — 2 - е изд., перераб. и доп. — СПб.: БХВ - Петербург, 2008. —288 с. : ил.

*Егоров И.С.
студент магистратуры
факультет фундаментальной и прикладной информатики
Лупандин В.В.
студент магистратуры
факультет фундаментальной и прикладной информатики
Юго-Западный государственный университет
Россия, г. Курск*

СРАВНЕНИЕ МОДЕЛЕЙ Р.ТАФФЛЕРА И У.БИВЕРА ПРИ ОЦЕНКЕ БАНКРОТСТВА ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация: в данной статье рассказывается о двух наиболее распространенных моделях прогнозирования несостоятельности (банкротства) организаций: модель Таффлера и модель Бивера. Показаны вариации формул для расчета банкротства предприятия, рассказаны достоинства и недостатки данных моделей.

Ключевые слова: модель Таффлера, модель Бивера, банкротство, ликвидность, сравнение.

*Egorov I.S., student of the faculty of fundamental and applied
informatics, Southwest state University, Russia, Kursk
Lupandin V.V., student of the faculty of fundamental and applied
informatics, Southwest state University, Russia, Kursk*
**COMPARISON OF THE MODELS OF R.TAFFLER AND
W.BIEVER AT THE ESTIMATION OF THE BANKRUPTCY OF THE
ENTERPRISE.**

Annotation: this article describes the two most common models for predicting the insolvency (bankruptcy) of organizations: the Taffler model and the Beaver model. The variations of formulas for the calculation of the bankruptcy of the enterprise are shown, the advantages and disadvantages of these models are described.

Keywords: Taffler model, Beaver model, bankruptcy, liquidity, comparison.

В 1977 г. двое британских ученых Р. Таффлер и Г. Тишоу предложили четырехфакторную модель для оценки вероятности банкротства предприятия. Во время разработки модели использовался подход: на начальной стадии была собрана статистика по восьмидесяти компаниям, как по тем, которые обанкротились, так и платежеспособным. При помощи статистического метода, известного как «анализ многомерного дискриминанта», была построена модель платежеспособности.

Типичным является выборочный расчет соотношений таких ключевых показателей деятельности компании, как прибыльность, соответствие оборотного капитала и ликвидность. Модель платежеспособности, объединённая этими показателями, и сводящая их воедино, соответствующим

образом, воспроизводит точную картину финансового состояния предприятия. Модель Таффлера, которая используется для анализа компаний, акции которых котируются на биржах, имеет вид:

$$Z = 0,53 \times X1 + 0,13 \times X2 + 0,18 \times X3 + 0,16 \times X4$$

где:

$X1$ – отношение прибыли до уплаты налога к сумме текущих обязательств (показывает степень выполнимости обязательств фирмы за счет внутренних источников финансирования);

$X2$ – отношение суммы текущих активов к общей сумме активов (характеризует состояние оборотного капитала);

$X3$ – отношение суммы текущих обязательств к общей сумме активов (показатель финансовых рисков);

$X4$ – отношение выручки к общей сумме активов (определяет способность компании рассчитаться по обязательствам).

Если величина $Z > 0,3$ показывает низкую вероятность банкротства компании, если $Z < 0,2$, то вероятность банкротства высока.

Достоинством модели Таффлера является крайне высокая точность прогноза, по которой можно выявить вероятности банкротства предприятия, что связано с большим числом проанализированных предприятий.

Однако, у данной методики имеются и недостатки. Недостатками модели являются:

- ограниченная область применения (только для акционерных обществ, акции которых активно торгуются на фондовом рынке);
- итоговое значение сложно интерпретировать;
- невозможность использования в российских условиях (т.к. невозможно учитывать российские особенности экономики);
- точность расчётов зависит от исходной информации;
- использование устаревших данных.

Помимо Р.Таффлера, свою систему определения вероятности банкротства предложил известный финансовый аналитик Уильям Бивер в 1966 году. Его пятифакторная модель содержит следующие показатели:

- рентабельность активов;
- коэффициент текущей ликвидности;
- доля чистого оборотного капитала в активах;
- удельный вес заёмных средств в пассивах;
- коэффициент Бивера (отношение суммы чистой прибыли и амортизации к заёмным средствам).

Особенности конструкции данной модели – отсутствие весовых коэффициентов, а также возможность определения угрозы банкротства за пять лет.

Для всех коэффициентов определены три группы показателей (Таблица 1):

Показатель	Расчет	Значение показателя		
		Благополучные компании	За 5 лет до банкротства	За год до банкротства
1. Коэффициент Бивера	(Чистая прибыль + Амортизация) / ЗК	0,4 – 0,45	0,17	-0,15
2. Рентабельность активов, %	Чистая прибыль * 100 / Активы	6 – 8	4	-22
3. Доля долга, %	Заемный капитал / Активы	менее 37	менее 50	менее 80
4. Коэффициент покрытия активов чистым оборотным капиталом	Чистый оборотный капитал / Активы	менее 0,4	менее 0,4	менее 0,4
5. Коэффициент покрытия	Оборотный капитал / Кратк. обязательства	менее 3,2	менее 2	менее 1

Таблица 1- Группы значений показаний для пятифакторной модели У. Бивера

В модели У. Бивера не предусмотрены весовые коэффициенты для индикаторов и не рассчитывается итоговый коэффициент вероятности банкротства. Полученные значения показателей сравниваются с нормативными значениями, характерными для трёх состояний фирмы, сформулированных У. Бивером:

- для благополучных компаний;
- для компаний, обанкротившихся в течение года;
- и для фирм, ставших банкротами в течение пяти лет.

Преимуществами такой модели являются использование показателя рентабельности активов и вынесение суждения о сроках наступления банкротства компании. Из недостатков стоит отметить:

- отсутствие итогового коэффициента;
- невозможность использования в российских условиях (не учитывает российские особенности экономики);
- сложность интерпретации итогового значения;
- зависимость точности расчетов от исходной информации;
- использование устаревших данных.

Использованные источники:

1. Балдин К. В., Белугина В. В., Галдицкая С.Н., Передеряев И. И. Банкротство предприятия: анализ, учет и прогнозирование: учеб. пособие. – М.: Дашков и Ко, 2012.
2. Ефимова О. В., Мельник М. В. Анализ финансовой отчетности: учеб. пособие. – М.: Омега-Л, 2014.

3. Артеменко В. Г., Остапова В. В. Анализ финансовой отчетности: учеб. пособие. – М.: Омега-Л, 2011.
4. Свириденко О. М. Российское законодательство о банкротстве: к истории становления. – М.: Норма, 2015.

УДК 621.311

*Жабаева.В.А.
студент магистратуры 1 курса
Аэрокосмический институт
Белякова А.П.
студент магистратуры 1 курса
Аэрокосмический институт
Беседина И.П.
студент магистратуры 1 курса
Аэрокосмический институт
Орленко А.А.
студент магистратуры 1 курса
Аэрокосмический институт
Оренбургский государственный университет
научный руководитель: Русяев А.С., к.техн.н.
доцент
Россия, г. Оренбург*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЦЕССА ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОЛНЕЧНЫХ ПАНЕЛЕЙ

Аннотация: в данной статье описано состояние солнечной энергетики на сегодняшний день и перспективы ее развития в будущем. Представлены преимущества использования солнечной энергии и сферы ее применения. Рассмотрены конструктивные особенности солнечных панелей, показана необходимость их проектирования.

Ключевые слова: альтернативная энергетика, солнечная энергетика, солнечная энергия, солнечные панели, САПР солнечных панелей.

*Zhabaeva V.A.
graduate student
1 course, Aerospace Institute
Orenburg State University
Russia, Orenburg
Belyakova A.P.
graduate student
1 course, Aerospace Institute
Orenburg State University
Russia, Orenburg
Беседина И.П.
студент магистратуры 1 курса*

*Аэрокосмический институт
Оренбургский государственный университет
Россия, г. Оренбург
Orlenko A.A.
graduate student
1 course, Aerospace Institute
Orenburg State University
Russia, Orenburg
Scientific adviser: Rusyaev A.S.*

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor

THEORETICAL ASPECTS OF THE PROCESS OF DESIGNING SOLAR PANELS.

Annotation: this article describes the current state of the solar energy industry and the prospects for its future development. The advantages of using solar energy and its scope are presented. The design features of solar panels are considered, the need for their design is shown.

Keywords: alternative energy, solar energy, solar energy, solar panels, CAD of solar panels.

Сегодня солнечная энергетика является одним из перспективных направлений энергетики за счет своей возобновляемости и экологической чистоты. Солнце является неисчерпаемым источником энергии, а производство и использование солнечных панелей, с помощью которых солнечная энергия преобразуется в электрический ток, сопровождается минимальными выбросами вредных веществ, по сравнению с традиционными источниками энергии. Кроме того, использование солнечной энергии сопровождается низкими эксплуатационными расходами, что также является важным преимуществом. Необходимо лишь несколько раз в год подвергать чистке солнечные элементы, а гарантия производителя на них, как правило, составляет 20-25 лет.

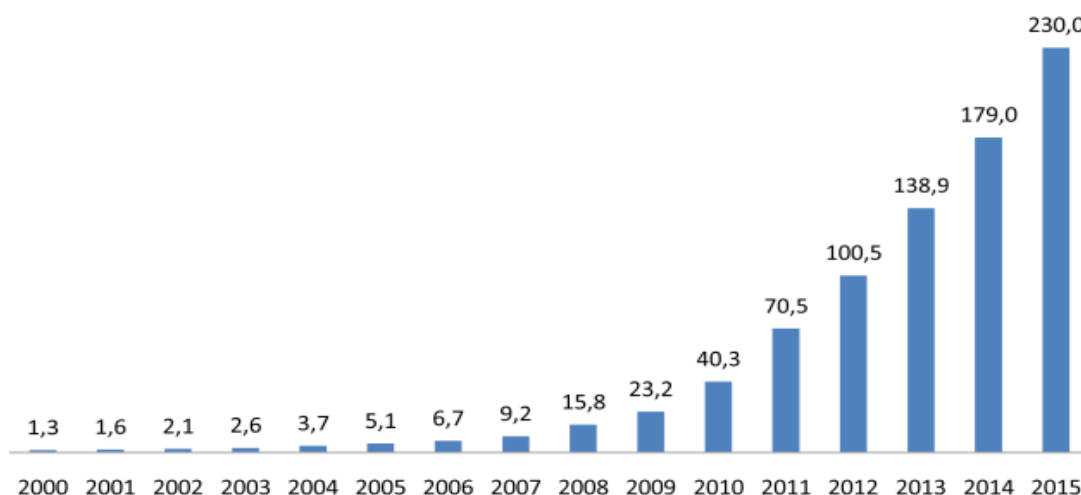


Рисунок 1 – Динамика развития солнечной энергетики в мире (ГВт)

Солнечная энергетика нашла применения в разных сферах человеческой деятельности, таких как промышленность, сельское хозяйство, бытовая сфера, космическая отрасль и др.

Расположение и площадь территории России позволяет активно использовать солнечную энергию. По данным Института Энергетической стратегии, теоретический потенциал солнечной энергетики в России составляет более 2300 млрд. тонн условного топлива, экономический потенциал – 12,5 млн. тонн условного топлива. Потенциал солнечной энергии, поступающей на территорию России в течение трех дней, превышает энергию всего годового производства электроэнергии в нашей стране.

В Оренбуржье в последние годы солнечная энергетика развивается очень активно. Здесь насчитывается 2162 часа солнечного сияния в год. На сегодняшний день в области функционируют пять солнечных электростанций (СЭС), суммарной мощностью 90 мегаватт. Они находятся в Орске, Соль-Илецке, Грачевке, Плешаново и Переволоцке. Также в планах до 2020 года предусмотрено строительство СЭС в Сорочинске, Новосергиевке, Домбаровке, Саракташе, Переволоцке и поселках Чкалов, Елшанка и Григорьевка. Суммарная мощность всех электростанций Оренбургской области к 2021 году превысит 200 мегаватт.

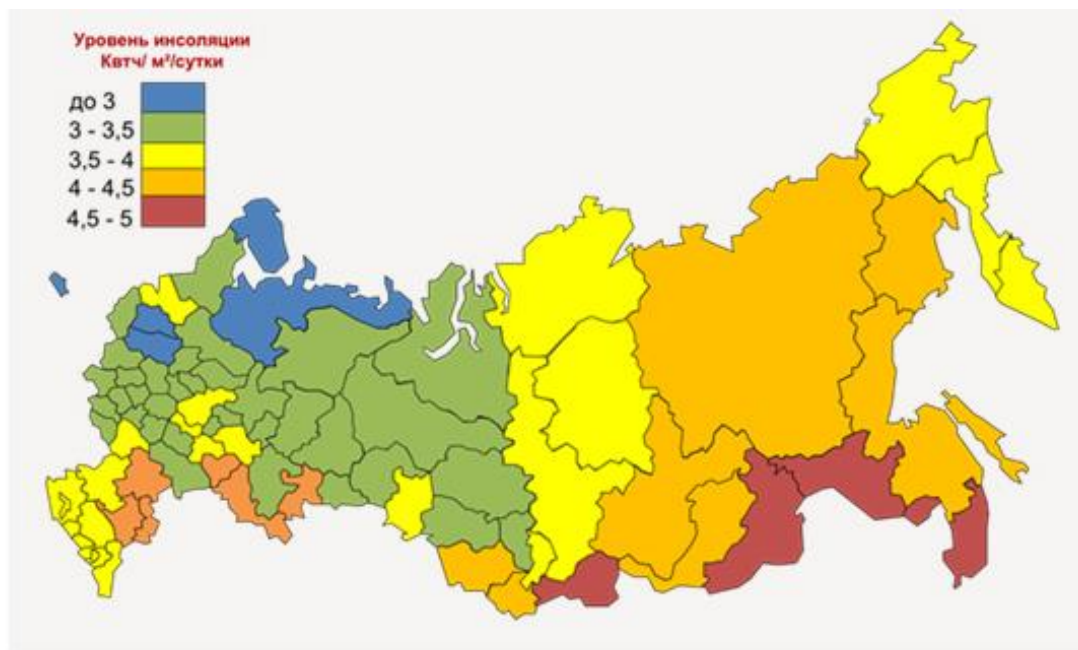


Рисунок 2 - Потенциал солнечной энергетики в России

Повышение спроса на солнечную энергию требует усовершенствования не только производственного процесса солнечных панелей, но и их процесса проектирования. Повысить качество проектируемого объекта, сократить сроки, уменьшить стоимость и трудоемкость проектирования позволяют системы автоматизированного проектирования (САПР). При разработке такой системы для солнечных

панелей необходимо вначале ознакомиться с особенностями процесса их проектирования.

Сложность проектирования солнечных панелей заключается в сложности самого объекта проектирования. Кроме проектирования непосредственно панели необходимо спроектировать несущую конструкцию, следящую систему и подобрать вспомогательное оборудование.

При проектировании самой солнечной панели должны быть определены тип фотоэлектрических элементов и их количество. Различают монокристаллические, поликристаллические и тонкопленочные фотоэлектрические элементы солнечных панелей. Все они являются кремниевыми и наиболее актуальными на рынке в настоящее время. Они имеют различную эффективность, температурные коэффициенты и, конечно, стоимость. Количество фотоэлектрических элементов также может быть различным. Современные солнечные панели содержат 36, 48, 54, 60, 72 и 96 элементов.

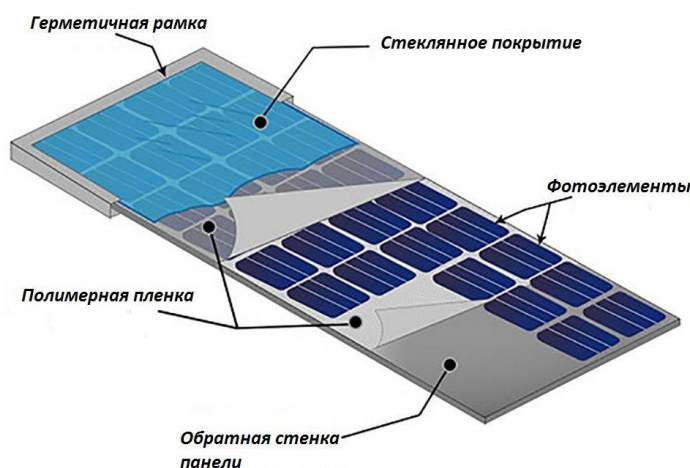


Рисунок 3 – Вид солнечной панели

Солнечные панели разделяют на статические и следящие. Статические солнечные панели имеют постоянный угол наклона, задаваемый несущей конструкцией. Такие несущие конструкции могут быть одно-, двух- и трехопорными. Число опор и расстояния между ними определяется опорными нагрузками. Угол наклона солнечной панели зависит от ее географического месторасположения. Статические солнечные панели просты в установке и обслуживании, а также имеют низкую стоимость, по сравнению со следящими.



Рисунок 4 – Пример несущей конструкции

Следящие солнечные панели могут изменять свой угол наклона в зависимости от положения солнца на небосводе, что увеличивает их КПД. Следящие системы таких панелей могут быть одно- и двухосевыми, то есть иметь одну или две оси поворота панели. Благодаря одной оси солнечная панель движется за солнцем в течении дня, вторая позволяет изменять угол наклона панели в зависимости от времени года. Такие системы состоят из валов, двигателей и датчиков слежения за солнцем.

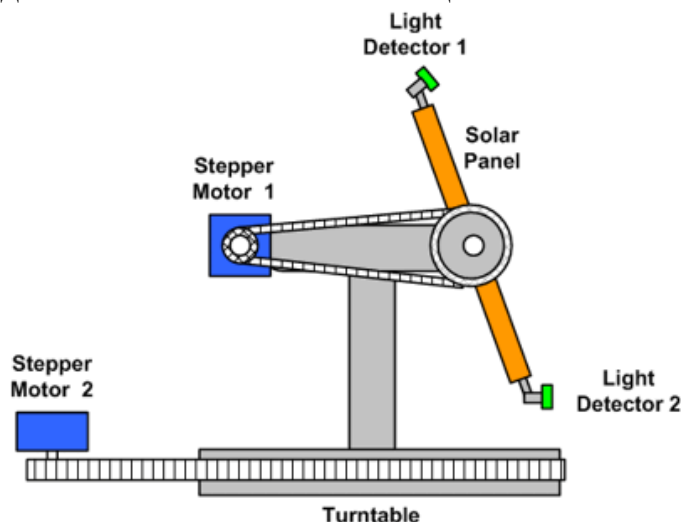


Рисунок 5 – Пример следящей двухосевой системы

Для питания объектов с помощью солнечных панелей необходимо аккумуляторную батарею, работающую в переходных режимах, так как резкое увеличение отбираемого внешней нагрузкой тока может привести к временному падению выходного напряжения. Кроме того, батарея служит источником энергии в темное время, а при появлении солнечного излучения заряжается. При добавлении в схему питания потребителей переменного тока систему электроснабжения необходимо дополнить инвертором. Для правильной работы всей схемы необходим подбор контроллера заряда-разряда, выбор которого осуществляют, исходя из рабочего напряжения аккумуляторной батареи, тока нагрузки и необходимых функций самого контроллера.

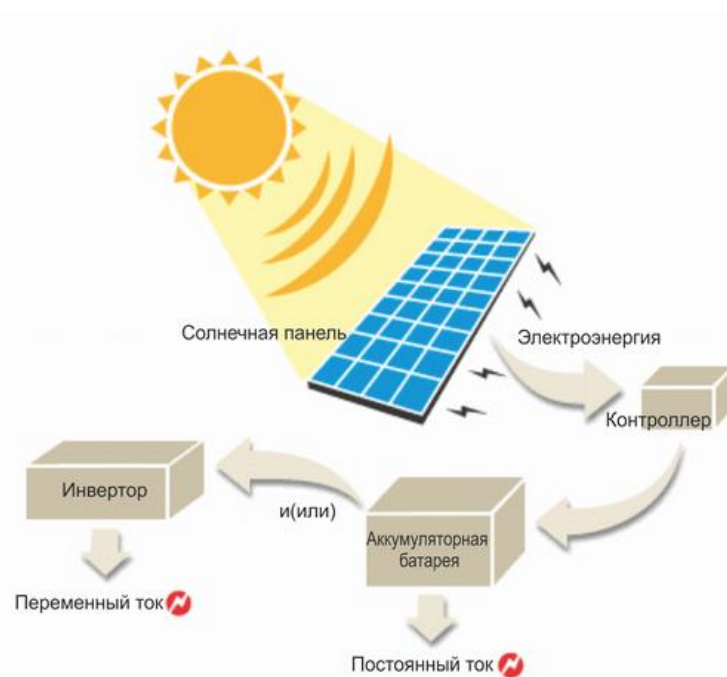


Рисунок 6 – Схема питания объектов при использовании солнечных панелей.

Так как солнечная энергетика набирает популярность, уже существуют некоторые разработки в области проектирования солнечных панелей.

Программное обеспечение PUK-SolarWare компании ПИК-ЭНЕРГО (официального представителя немецкой промышленной группы PUK-WERKE KG на территории России) определяет оптимальный вариант несущей конструкции для каждой солнечной фермы. Программа выдает статическое обоснование конструкции, согласно стандартам DIN 1055, DIN 18800 и собственных испытаний ветровой нагрузки. Результатом расчета программы является спецификация с указанием оптимальных профилей, необходимым количеством опор и расстояниями между ними. Кроме того, определяются опорные нагрузки.

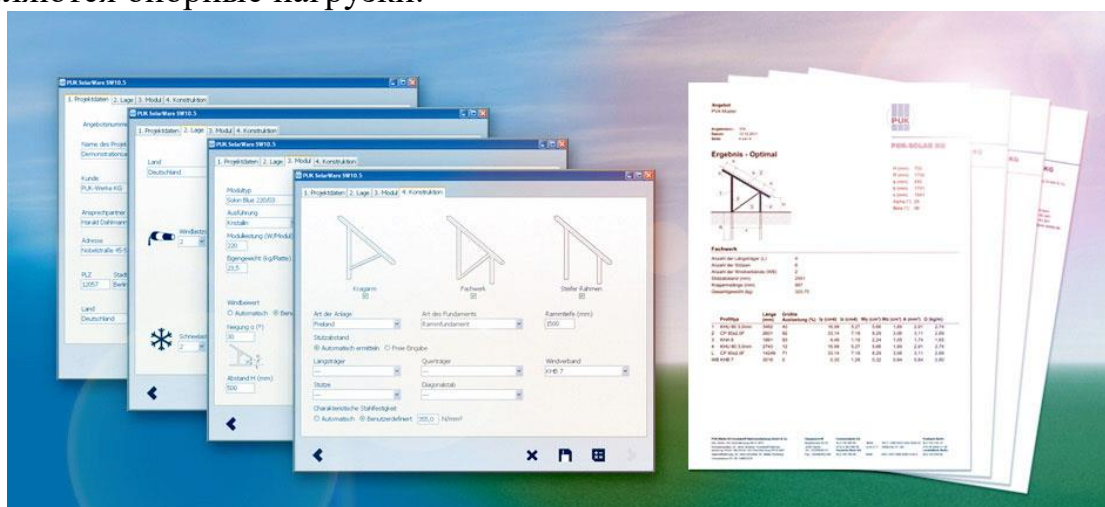


Рисунок 7 - Программное обеспечение PUK-SolarWare

Немецкий онлайн-сервис Solar.Configuration 4.0 призван помочь в

Fronius
LOG IN REGISTER NOW EN HELP

PLANNING OF PHOTOVOLTAIC SYSTEMS DIMENSIONING MADE EASY

PV MODULE

PV module manufacturer

Model

Number of PV modules (#1 & #2)

Module temperature (min. - max. / °C)

Sizing options

120 25.20 kWp IR=99%	144 30.24 kWp IR=119%
SL=35% OCL=6%	SL=35% OCL=5%
A 5 x 24	A 6 x 24
>>	>>

INVERTER

Country

Series

Type

Inverter ratio (min. - max. / %)

GENERAL

Project name

Storage

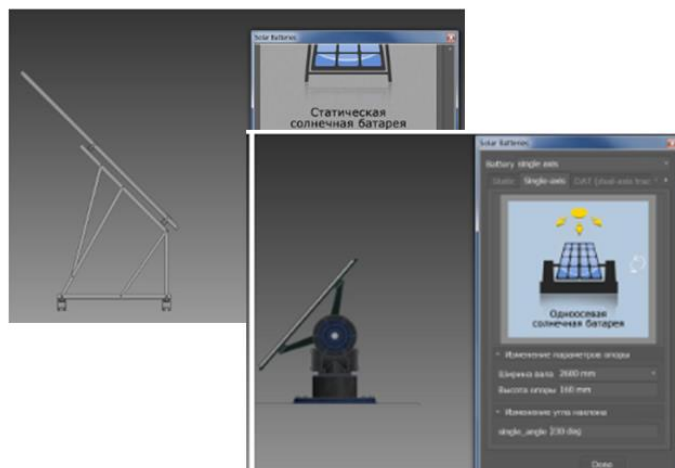
Annual power consumption (kWh)

Load profile

Number = Number of modules / Ppv.stc = kWp / IR = Inverter ratio / SL = Self-sufficiency levels / OCL = Own consumption levels

Selected storage Optimum storage A+B = MPP Tracker 1+2 / Strings x PV modules >> String-fuses or DC-combiner required

Система моделирования и проектирования солнечных батарей в САПР Inventor, разработанная авторами Тигарев В.М., Тонконогий В.М., Сапожков Е.И. (Одесса, Украина) осуществляет проектирование трех типов солнечных батарей: статических, одноосевых и двухосевых. На каждом шаге редактирования любого из типов солнечных батарей мы видим модель редактируемого объекта, что позволяет оценивать процесс проектирования визуально.



В результате анализа предметной области было выявлено противоречие между повышением спроса на солнечную энергию и отсутствием отечественных систем проектирования солнечных панелей,

охватывающих все этапы проектирования и контролирующих все необходимые для этого параметры. Данное противоречие показывает необходимость разработки системы автоматизированного проектирования солнечных панелей.

Использованные источники:

1. Байерс Т. 20 конструкций с солнечными элементами / Т. Байерс // Москва: Мир, 1988. – 197 с.
2. Виссарионов В.И. Солнечная энергетика. Методы расчетов / В.И. Виссарионов, Г.В.Дерюгина, В.А.Кузнецова, Н.К.Малинин // МЭИ, 2008. – 317с.
3. Голиков Р.А. Исследование влияния двухосевого солнечного трекера на выработку электроэнергии / Р.А. Голиков, Г.Г. Здоровцев, Е.Е.Тен // Научно-техническое и экономическое сотрудничество стран АТР в XXI веке – Хабаровск: ДвГУПС – 2018. – №1 – С. 200-203.
4. Нагаев Д.А. Обзор современных солнечных панелей / Д.А.Нагаев // - Соловьёв Вадим Анатольевич – 2018. – № 6.3 (21) – С.530-534.
5. Суслов К.В. Техничко-экономические аспекты применения возобновляемых источников энергии: монография / К.В. Суслов, В.Ю.Конюхов, Т.И.Зими́на, Н.А.Шамарова. - Иркутск:ИрННТУ, 2014. – 219с.
6. Умаров Г.Я. О перспективах развития солнечной энергетикИ / Г. Я.Умаров, А. А. Ершов // Знание,1974. – 64 с.

*Жабаева В.А.
студент магистратуры 1 курса
Аэрокосмический институт
Оренбургский государственный университет
научный руководитель: Русяев А.С., к.техн.н.
доцент
Россия, г. Оренбург*

**ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА АВТОМАТИЗАЦИИ ПРОЦЕССА
ЗАПРАВКИ РАКЕТЫ-НОСИТЕЛЯ ОКИСЛИТЕЛЕМ**

Аннотация: в данной статье описана ракетно-космическая отрасль. Проведен анализ различных видов ракетного топлива. Описано функционирование системы заправки ракеты-носителя окислителем, определены контролируемые параметры данной системы.

Ключевые слова: ракетно-космическая промышленность, ракета-носитель, ракетное топливо, система заправки ракеты-носителя, автоматизация заправки ракеты-носителя.

*Zhabaeva V.A.
graduate student
1 course, Aerospace Institute
Orenburg State University
Russia, Orenburg
Scientific adviser: Rusyaev A.S.*

**TECHNICAL MEANS OF THE AUTOMATION OF THE PROCESS
OF FILLING THE ROCKET-CARRIER OXIDIZER**

Annotation: this article describes the rocket and space industry. The analysis of various types of rocket fuel. The operation of the system for filling the booster with an oxidizing agent is described, and the controlled parameters of this system are determined.

Key words: rocket and space industry, launch vehicle, rocket fuel, launch vehicle refueling system, launch vehicle refueling automation.

Ракетно-космическая промышленность – это приоритетная отрасль машиностроения России и мира. Представляет собой совокупность предприятий, научно-исследовательских учреждений и проектно-конструкторских организаций по разработке, производству, ремонту и модернизации боевых ракетных комплексов и ракетных комплексов космического назначения, наземного оборудования космических систем и образцов космической техники гражданского и военного назначения. Ракетно-космическая отрасль играет ведущую роль в обеспечении военно-экономической безопасности, оказывая существенное влияние на уровень военного, экономического, научного потенциалов страны.

Ракетно-космическая отрасль условно подразделяется на военную и гражданскую. Гражданская занимается изучением Земли, планет и космического пространства с помощью космических аппаратов. Средствами доставки космических аппаратов на орбиту служат ракеты-носители. Ракета-носитель – это ракета, предназначенная для выведения полезной нагрузки в космическое пространство. В настоящее время Россия располагает целым рядом современных ракет-носителей нескольких классов, способных выводить на разные орбиты различную полезную нагрузку.

Но несмотря на такое разнообразие, все ракеты-носители имеют много общего в своем устройстве (рисунок 1).



Рисунок 1 – Устройство ракеты-носителя

Поэтому последовательность и содержание операций по подготовке к пуску производится по определенному алгоритму. Неотъемлемым пунктом такого алгоритма является заправка ракеты-носителя топливом, которое делится на горючее и окислитель. Классификация химического топлива для ракетных двигателей представлена на рисунке.2.

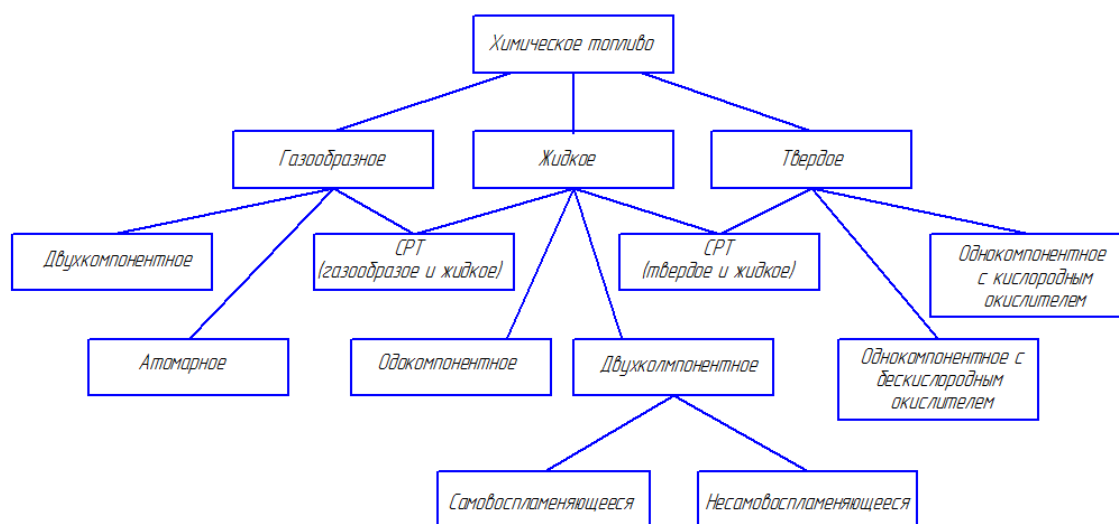


Рисунок 2 – Классификация химического топлива для ракетных двигателей

Для заправки ракет-носителей используется преимущественно жидкое и твердое топливо. Применяемое топливо на 90% определяет характеристики ракетных двигателей, а значит и эксплуатационные характеристики ракеты-носителя. При использовании жидкого ракетного топлива существует возможность контролировать поток топлива в двигатель и регулировать производимую тягу, жидкостный ракетный двигатель можно включить или выключить по мере необходимости. После же воспламенения твердого ракетного топлива тягу регулировать невозможно. Система с твердым топливом более простая, безопасная и дешевая, но менее эффективная. Питаемый жидким ракетным топливом реактивный двигатель, имеет колоссальную мощность и скорость.

Топливо тем лучше, чем больше энергии оно запасает. Поэтому вещества для ракетного топлива чрезвычайно химически активны, окислители либо взрывоопасны, либо ядовиты, либо нестойки. Жидкий кислород – единственное исключение.

Россия долгие годы занимала лидирующее место по количеству космических пусков. Однако, после рекордных показателей в 2014 году, число удачных запусков начало сильно снижаться (рисунок 3). Неудачные запуски ракет-носителей приводят к большим финансовым и временным затратам, а также отражаются на репутации ракетно-промышленной отрасли страны.

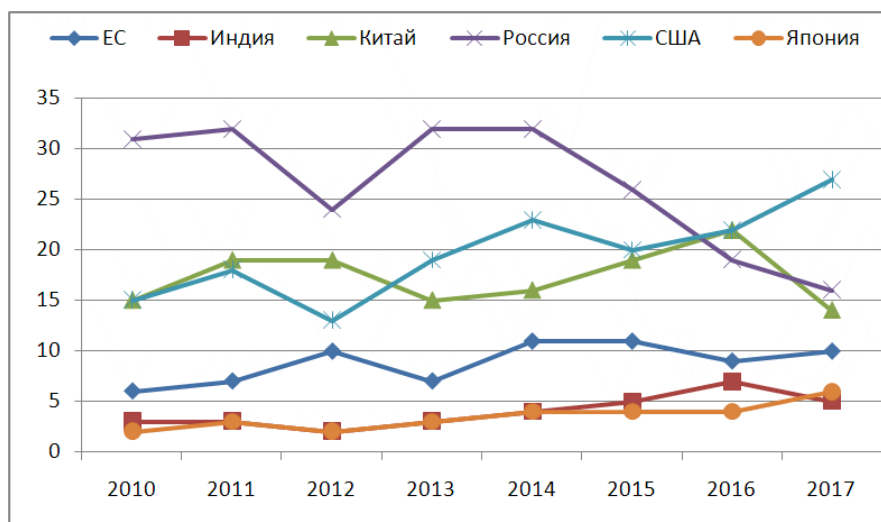


Рисунок 3 – Число удачных запусков в разных странах по годам

Для удачного запуска ракеты-носителя необходимы точность и согласованность работы систем ракеты-носителя, стартового и технического комплексов, а также высокий уровень качества их составных частей и компонентов. Таким образом, любые неточности в работе систем стартового комплекса могут привести к неудачному запуску ракеты-носителя. Не является исключением и система заправки ракеты-носителя окислителем, что говорит о необходимости модернизации и автоматизации этой системы с целью повышения точности ее работы.

Схема автоматизируемой системы заправки представлена на рисунке 4. Задачей, автоматизируемой системы заправки, является повышение технологичности процесса переохлаждения кислорода перед заправкой бака окислителя ракеты-носителя за счет снижения погрешности получения требуемой температуры кислорода, снижения энергозатрат системы и повышения точности заправки в бак окислителя заданной массы кислорода и улучшение эксплуатационных характеристик ракеты-носителя.

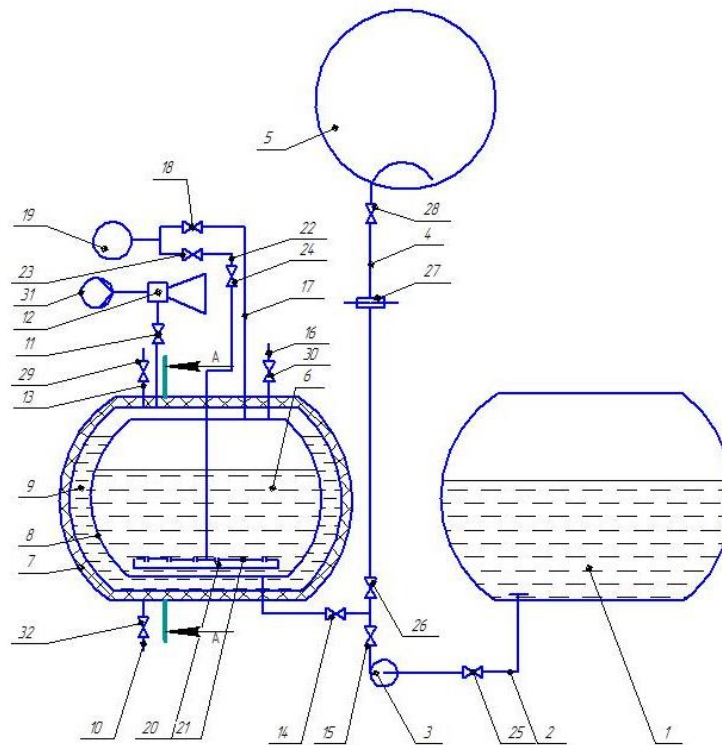


Рисунок 4 – Схема автоматизируемой системы заправки
Система заправки функционирует следующим образом.

За заданное расчетное время до начала заправки бака окислителя ракеты-носителя блока 5 через запорный клапан 32 осуществляется подача жидкого криогенного хладагента, например, жидкого азота, по трубопроводу заправки хладагента 10 в теплообменник-охладитель 6 и производится заполнение герметичной полости с жидким криогенным хладагентом 9, например, жидким азотом, до требуемого расчетного уровня заправки хладагента, фиксируемого по уровнемеру в полости хладагента 33. Одновременно при этом происходит захлаживание внутреннего сосуда 8 теплообменника-охладителя 6, заполненного гелием. После захлаживания внутреннего сосуда 8 производится заполнение его жидким кислородом, подаваемым из криогенной заправочной емкости с жидким кислородом 1 при открытых 14, 15 и 25 запорных клапанах с помощью насоса жидкого кислорода 3, при закрытом запорном клапане 26. Заполнение внутреннего сосуда 8 ведут до заданного уровня, фиксируемого по уровнемеру во внутреннем сосуда 34, соответствующего массе, необходимой для заправки бака окислителя ракеты-носителя 5 переохлажденного кислорода, при этом объем газовой подушки над жидким кислородом при достижении им заданного уровня также соответствует заданной расчетной величине этого объема. За счет теплообмена кислорода с хладагентом в процессе последующей после заправки внутреннего сосуда 8 стоянки с дренированием паров хладагента через патрубок дренажа паров хладагента 13 и дренажный клапан испаряющихся паров хладагента 29 в атмосферу

осуществляется охлаждение кислорода до температуры, близкой к температуре хладагента. По достижении требуемого уровня температуры кислорода во внутреннем сосуде 8 перекрывается патрубок дренажа паров хладагента 13 закрытием дренажного клапана испаряющихся паров хладагента 29 теплообменника-охладителя 6 и включается агрегат откачки паров хладагента 12, создающий в герметичной полости с жидким криогенным хладагентом 9 разрежение, понижающее температуру хладагента и обеспечивающее получение заданной температуры переохлаждения жидкого кислорода во внутреннем сосуде 8. За заданное расчетное время до подачи переохлажденного кислорода в бак окислителя разгонного блока 5 открываются клапаны подачи гелия 23 и регулирующий расход гелия 24 и производится подача гелия из источника подачи гелия 19 в трубчатый коллектор подачи газообразного гелия 20, расположенный в нижней части внутреннего сосуда 8. Гелий, поступающий в трубчатый коллектор подачи газообразного гелия 20, расположенный в плоскости симметрии, проходящей через продольную ось внутреннего сосуда 8 на его нижнем днище, выходит через отверстия подачи газообразного гелия 21 в виде множества пузырьков, всплывающих в жидком кислороде в газовую подушку сосуда. При этом создается устойчивое циркуляционное движение жидкого кислорода в объеме внутреннего сосуда 8, турбулизирующее объем жидкости и обеспечивающее перемешивание слоев жидкого кислорода и выравнивание его температуры во всем объеме сосуда. Это значительно повышает интенсивность процесса теплопередачи через оболочку внутренней емкости между криогенным хладагентом и переохлаждаемым жидким кислородом, позволяет значительно сократить время переохлаждения жидкого кислорода, а также повысить точность заправки бака РН. Всплывающие пузырьки гелия охлаждаются жидким кислородом и образуют холодную газовую подушку над поверхностью жидкого кислорода, при этом по мере поступления гелия давление в газовой подушке повышается. При этом расход и время подачи гелия в трубчатый коллектор подачи газообразного гелия 20 устанавливаются расчетно-экспериментальным путем из условия наддува внутреннего сосуда до требуемого рабочего давления выдачи кислорода к моменту (или несколько позже) окончания переохлаждения кислорода. По достижении заданной температуры переохлаждения кислорода в теплообменнике-охладителе 6 закрываются клапаны подачи гелия 23 и регулирующий расход гелия 24, открываются клапан наддува 18 на трубопроводе наддува газообразным гелием 17 и запорные клапаны 14 и 26, на заправочной магистрали жидкого кислорода 2 и через открытый бортовой заправочный клапан 28 производится заправка переохлажденным кислородом бака окислителя разгонного блока 5.

В процессе выдачи переохлажденного кислорода и понижения уровня его во внутреннем сосуде 8 первоначально образованная в сосуде холодная гелиевая подушка опускается с уровнем жидкости, предохраняя

переохлажденный жидкий кислород от теплового контакта с теплым газом наддува, что существенно уменьшает объем верхнего слоя жидкого кислорода с температурой выше температуры, заданной на заправку.

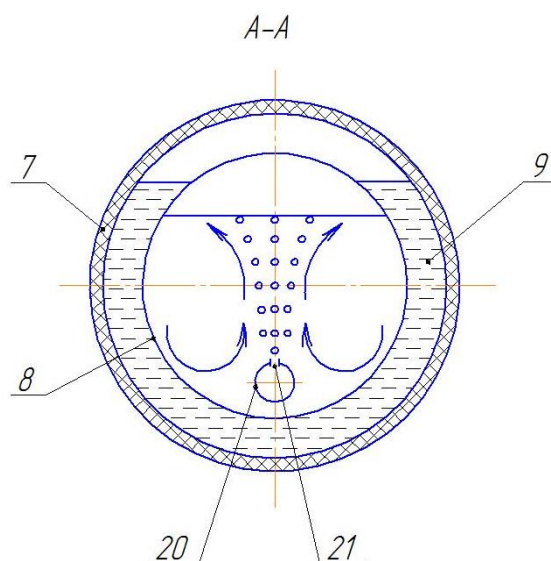


Рисунок 5 – Циркуляционное движение жидкого кислорода в объеме внутреннего сосуда.

В данной системе было определено, что необходимо контролировать следующие параметры:

- уровень азота в емкости криогенной камеры;
- уровень кислорода в емкости криогенной камеры;
- давление в трубопроводе;
- температуру азота в криогенной камере;
- температуру кислорода в криогенной камере;
- расход кислорода .

Для повышения надежности дозирования кислорода системы контроля количества кислорода дублируются. Одна указывает текущее значение выданной дозы, другая – указывает достижение предельного уровня.

Контроль параметров осуществляется при помощи датчиков установленных по месту. Помимо контроля производится регистрация, аварийная сигнализация и индикация всех параметров.

Учитывая специфику системы и область ее применения главными критериями в подборе различных датчиков были возможность работы при очень низких температурах (температура кипения кислорода -183°C , температура кипения азота $-195,8^{\circ}\text{C}$) и преимущественно отечественный производитель оборудования, так как иностранное оборудование требует специальной сертификации. В качестве датчика температуры был выбран датчик ТП227, для измерения расхода кислорода - расходомер вихревой РВ 298, для контроля уровня кислорода и азота в емкостях криогенной камеры - дискретный сигнализатор уровня ДСУ 313, для измерения давления – датчик

давления ССQ-062 фирмы Kulite.

Основой системы управления является программируемый логический контроллер (ПЛК). Для разрабатываемой системы был выбран ОВЕН ПЛК160-220.И-М. Оптimalен для построения распределенных систем управления и диспетчеризации с использованием как проводных, так и беспроводных технологий. Одной из областей его применения является АСУ водоканалов. Для наглядного отображения значений параметров и оперативного управления используются сенсорные панели оператора. Для совместного использования с выбранным ПЛК была выбрана панель ОВЕН СП310-Б.

Использованные источники:

1. Александров, А. А. Охлаждение ракетного топлива стартовым оборудованием с применением жидкого азота / А. А. Александров, О. Е. Денисов, А. В. Золин, В. В. Чугунков. Известия ВУЗов. Машиностроение. 2013. № 4. с. 24-29.
2. Вольский А.П. Ракетно-космический комплекс космодром - М.: Воениздат, 1977. — 309 с.
3. Голубятников, В.А Автоматизация технических процессов в химической промышленности / В.А. Голубятников, В.В. Шувалов. – М.: Химия, 1985. – 352 с.
4. Золин, А. В. Методика анализа теплообменных процессов компонентов ракетного топлива при выполнении операции заправки топливных баков ракеты на стартовом комплексе / А. В. Золин, В. В. Чугунков Известия ВУЗов. Машиностроение. 2012. № 12. с. 8-12
5. Пат. 2297373 Российская Федерация, МПК В64G5/00, F17C6/00. Система заправки переохлажденным кислородом бака окислителя разгонного блока / Лукьянова Э.А., Сукачева О.В., Сыровец М.Н, Федоров В.И.; патентообладатель ОАО "Ракетно-космическая корпорация "Энергия" имени С.П. Королева" – заявл. 11.05.2005; опубл. 20.04.2007.
6. Федоров, А. В. Основы устройства ракетно-космических комплексов: Учебное пособие / А. В. Федоров. – Санкт-Петербург, 2012. – 243 с.
7. Шехтер, М. С. Топлива и рабочие тела ракетных двигателей / М. С. Шехтер. – Москва: Машиностроение, 1976. – 304 с.

Зарипова О.Ф.
студент магистратуры
кафедра бизнес-технологий и управления
Российский технологический университет (РТУ МИРЭА)
Россия, г. Москва

ТРУДОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ИХ РЕГУЛИРОВАНИЕ В РЫНОЧНЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация: Статья посвящена актуальной проблеме трудового отношения и как в Российской Федерации стараются поддерживать трудовые отношения между работником и работодателем в рыночных условиях путем закрепления новых законов, норм и прав в Трудовом кодексе.

Ключевые слова: труд, трудовые отношения, работник и работодатель, трудовой кодекс, трудовой договор, условия труда.

Zaripova O.F.
master's student of the business technology department
Russian Technological University
Russia, Moscow

LABOUR RELATIONS AND THEIR REGULATION IN MARKET CONDITION

The article is devoted to the actual problem of labor relations and how the Russian Federation tries to maintain labor relations between the employee and the employer in the market conditions through the consolidation of new laws, norms and rights in the Labor code.

Key words: labor, labor relations, employee and employer, labor code, labor contract, working conditions.

Труд - целесообразная, сознательная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей индивида и общества.

Трудовые отношения - отношения, основанные на соглашениях между работником и работодателем о личном выполнении работником за плату трудовой функции (работы по должности в соответствии со штатным расписанием, профессии, специальности с указанием квалификации; конкретного вида поручаемой работнику работы) в интересах, под управлением и контролем работодателя, подчинении работника правилам внутреннего трудового распорядка при обеспечении работодателем условий труда, предусмотренных трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, трудовым договором.

Заключение гражданско-правовых договоров, фактически регулирующих трудовые отношения между работником и работодателем, не

допускается.

Под трудовой функцией понимается работа по должности в соответствии со штатным расписанием, профессией, специальностью с указанием квалификации, конкретного вида поручаемой работнику работы.

Трудовое отношение носит волевой характер, и оно возникает в результате волеизъявления сторон. Основанием возникновения трудового отношения является трудовой договор (ст. 16 ТК). Внедоговорное привлечение к труду запрещено (ст. 4 ТК).

Трудовое отношение носит длящийся характер, и оно не прекращается исполнением какого-либо обязательства работником, выполнением точного круга либо объема работ.

Содержанием трудового отношения являются права и обязанности сторон трудового отношения. Причем данные права и обязанности носят корреспондирующий характер. То есть праву работника корреспондирует соответствующая обязанность работодателя по его реализации.

В ст. 21 ТК РФ перечислены основные права работников в трудовых отношениях.

Работник имеет право на:

- заключение, изменение и расторжение трудового договора в порядке и на условиях, которые установлены настоящим Кодексом, иными федеральными законами; предоставление ему работы, обусловленной трудовым договором;
- рабочее место, соответствующее государственным нормативным требованиям охраны труда и условиям, предусмотренным коллективным договором;
- своевременную и в полном объеме выплату заработной платы в соответствии со своей квалификацией, сложностью труда, количеством и качеством выполненной работы;
- отдых, обеспечиваемый установлением нормальной продолжительности рабочего времени, сокращенного рабочего времени для отдельных профессий и категорий работников, предоставлением еженедельных выходных дней, нерабочих праздничных дней, оплачиваемых ежегодных отпусков;
- полную достоверную информацию об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;
- защиту своих трудовых прав, свобод и законных интересов всеми не запрещенными законом способами;
- разрешение индивидуальных и коллективных трудовых споров, включая право на забастовку, в порядке, установленном настоящим Кодексом, иными федеральными законами;
- возмещение вреда, причиненного ему в связи с исполнением трудовых обязанностей, и компенсацию морального вреда в порядке, установленном настоящим Кодексом, иными федеральными законами;
- обязательное социальное страхование в случаях, предусмотренных

федеральными законами.

Трудовые отношения возникают между работником и работодателем на основании трудового договора, заключаемого ими в соответствии с ТК РФ.

В случаях и порядке, которые установлены трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, или уставом (положением) организации, трудовые отношения возникают на основании трудового договора в результате:

- избрания на должность;
- избрания по конкурсу на замещение соответствующей должности;
- назначения на должность или утверждения в должности;
- направления на работу уполномоченными в соответствии с федеральным законом органами в счет установленной квоты;
- судебного решения о заключении трудового договора.

Трудовые отношения между работником и работодателем возникают также на основании фактического допущения работника к работе с ведома или по поручению работодателя или его представителя в случае, когда трудовой договор не был надлежащим образом оформлен. Затем эти отношения должны получить письменное оформление в виде заключенного письменного трудового договора и приказа о приеме на работу. Возникновение трудовых отношений по этому основанию связано с наличием один из следующих юридических фактов:

- 1) если работодатель (руководитель) допустил к работе;
- 2) если было поручение работодателя менеджеру (руководителю структурного подразделения) о допуске к работе;
- 3) менеджер допустил к работе без заключения трудового договора в чрезвычайных обстоятельствах, при этом он поставил в известность работодателя и тот не возражал (прием на работу с ведома работодателя).

Представитель работодателя - это руководитель работ. Если работник допущен к работе, то работодатель не имеет права отказать ему в оформлении трудового договора, так как он уже заключен.

Использованные источники:

1. Ивановская, Л.В. Управление персоналом: теория и практика. Социально-трудовые отношения, рынок труда и занятость персонала: Учебно-практическое пособие / Л.В. Ивановская. - М.: Проспект, 2012. - 64 с.
2. Семенихин, В.В. Трудовой договор и трудовые отношения / В.В. Семенихин. - М.: МФПУ Синергия, 2012. - 576 с.
3. Слезингер Г.Э. Труд в условиях рыночной экономики. М.: Инфра-М, 2006.

*Иевлева М.М.
студент 2 курса магистратуры
Шигин М.Д.
студент 2 курса магистратуры
Самарский университет
Россия, г. Самара*

**ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ
СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ В САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Аннотация:

В целом система образования Самарской области удовлетворяет запросы населения на различные виды образовательных услуг, позволяет реализовывать вариативные принципы образовательных моделей с учётом потребностей жителей и современного этапа развития государства.

Ключевые слова: правовое обеспечение, образование, Самарская область, модель управления.

*Ievleva M.M., 2nd year student of magistracy
Shigin M.D., 2nd year master's student
Samara University, Russia, Samara*

**LEGAL SUPPORT OF MANAGEMENT OF THE MODERN
EDUCATION SYSTEM IN SAMARA REGION**

Annotation:

In General, the education system of the Samara region meets the needs of the population for various types of educational services, allows to implement variable principles of educational models, taking into account the needs of residents and the current stage of development of the state.

Key words: legal support, education, Samara region, management model.

Перед сферой образования стоят задачи, которые должны решаться единообразно во всех муниципальных образованияах¹⁸. Они, по существу, сводятся к формированию такой системы образования, которая позволила бы обеспечить достижение государственного стандарта образования, осуществление единой государственной политики на всей территории Самарской области.

Законом Российской Федерации «Об образовании» к ведению органов местного самоуправления также отнесены вопросы в большей степени организационного характера: регулирование отношений собственности, создание и ликвидация муниципальных органов управления образованием, создание, реорганизация и ликвидация муниципальных образовательных учреждений, назначение руководителей этих учреждений, строительство зданий образовательных учреждений, обустройство прилегающих к ним

¹⁸Сырых В.М. Образовательное право как отрасль российского права. М. 2014. С.51.

территорий, контроль условий аренды и т.п., то есть вопросы, по сути, не затрагивающие государственную политику в сфере образования¹⁹.

Итак, рассмотрим опыт Самарской области в переходе к новому порядку управления. В регионе вместо 35 муниципальных органов управления образованием и служб обеспечения (например, методических служб) были созданы 11 межмуниципальных образовательных округов под руководством территориальных управлений министерства образования и науки Самарской области. Также в каждом округе были сформированы ресурсные центры в статусе учреждений дополнительного профессионального образования - структуры, обеспечивающие методическую и ресурсную поддержку образовательных организаций, входящих в округ.

Муниципальные образовательные учреждения сохранены только в крупных мегаполисах - Самаре и Тольятти. Но и в этих муниципалитетах были созданы территориальные управления областного министерства образования, которые имеют четкое разделение полномочий с муниципальными органами управления образованием, а также обеспечивают доведение финансовых средств до муниципальных образовательных организаций.

Следующим этапом стал перевод всех муниципальных общеобразовательных организаций в 35 из 37 муниципалитетов губернии в разряд государственных. Это произошло в 2011 году.

В результате изменения модели управления образованием в Самарской области была снижена доля расходов на содержание органов управления образованием от бюджета отрасли, на протяжении более чем 10 лет соотношение «педагог/учащийся» в губернии превышает среднероссийские значения. Например, в 2016 году данный показатель составлял: в дошкольном образовании - 12,3 (в РФ - 12,2); в общем образовании - 15,0 (в РФ - 11,6); в системе СПО - 17,2 (в РФ - 9,6). Кроме того, увеличилась и наполняемость классов сельских школ. Так, в 2016-2017 учебном году в Самарской области данный показатель был равен 13,9 (в РФ - 13,3)²⁰.

Усилило это и конкуренцию среди преподавателей, у которых появилась возможность обмена опытом, что в конечном счете позволило Самарской области добиться качественной динамики в профессиональном развитии педагогов. Об этом говорят и достижения губернии в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года России», в котором за последние шесть лет три представителя Самарской области стали победителями, а один - абсолютным победителем.

¹⁹Постановление Губернатора Самарской области от 05.06.2002 N 174 (ред. от 08.04.2004) «Об управлении образованием на территории Самарской области» (вместе с «Концепцией управления образованием на территории Самарской области» и «Положением об общих принципах деятельности территориальных управлений министерства образования и науки Самарской области»)

²⁰ Опыт Самарской области в управлении образованием будет внедрен в 15 регионах // URL: <http://www.vkonline.ru/news/archive/185241/opyt-samarskoj-oblasti-v-upravlenii-obrazovaniem-budet-vnedren-v-15-regionah> (Дата обращения: 12.12.2018).

На сегодняшний день в целях реализации в Самарской области в 2019 году мероприятий по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей, в том числе внедрению целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 N 10, Правительство Самарской области приняло Постановление от 29.10.2018 N 616 «О реализации в Самарской области в 2019 году мероприятий по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей, в том числе по внедрению целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «О реализации в Самарской области в 2019 году мероприятий по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей, в том числе по внедрению целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Эта позиция нашла свое отражение и в государственной программе Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области" на 2015 - 2020 годы (далее - государственная программа), одной из основных целей которой является обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Самарской области. Очевидно, что данная цель не может быть достигнута без соответствующих изменений в отрасли образования, важнейшей составляющей образовательного пространства которой является дополнительное образование детей. Дополнительное образование детей в Самарской области является особым и необходимым звеном в системе непрерывного образования региона, выполняющим важные социальные функции по формированию социально активной, компетентностно грамотной, ответственной личности.

В настоящее время необходимым является реализация мероприятий по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Самарской области (далее - Мероприятий).

В результате реализации Мероприятий предполагается достижение следующих результатов:

внедрение в 2021 году целевой модели функционирования коллегиальных органов управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным

программам, на принципах вовлечения общественно-деловых объединений, в целях участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления образовательной организацией, в том числе обновления образовательных программ;

создание условий для освоения обучающимися 5-11 классов основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и профессионального обучения в 2024 году;

внедрение навигатора по программам дополнительных общеобразовательных программ, который позволяет семьям выбирать образовательные программы, соответствующие уровню подготовки (в т.ч. с функцией записи в объединения).

Таким образом, можно говорить, что опыт Самарской области, которая уже не первый год перестраивает образование губернии по региональному принципу подчинения, является успешным примером для других регионов Российской Федерации.

Использованные источники:

1. Сырых В.М. Образовательное право как отрасль российского права. М. 2014. С.51.
2. Опыт Самарской области в управлении образованием будет внедрен в 15 регионах // URL: <http://www.vkonline.ru/news/archive/185241/opyt-samarskoj-oblasti-v-upravlenii-obrazovaniem-budet-vnedren-v-15-regionah> (Дата обращения: 12.12.2018).

*Ишмухамбетова Л.Х.
студент магистратуры 3 курса
факультет «Юридический»
Астраханский государственный университет
Россия, г. Астрахань*

**ПРОБЛЕМА ПОНИМАНИЯ ПОСРЕДНИЧЕСТВА ВО
ВЗЯТОЧНИЧЕСТВЕ СОГЛАСНО СТ.291.1 УК РФ.**

Аннотация. В статье рассматриваются проблемные моменты понимания и разграничения уголовной ответственности за посредничество во взяточничестве. Проанализирована судебная практика.

Ключевые слова: взяточничество, посредничество во взяточничестве, получение взятки, дача взятки, взяточкодатель.

*Ishmukhambetova L.Kh.
graduate student
3 course, faculty "Legal"
Astrakhan State University
Russia, Astrakhan*

**THE PROBLEM OF UNDERSTANDING MEDIATION IN BRIBERY
BY ST. 291.1 OF THE CRIMINAL CODE**

Annotation. The article reviews the difficulties of understanding and differentiations of criminalization of mediation in bribery. Analyzed judicial practice.

Keywords: bribery, mediation in bribery, receiving a bribe, bribery, bribe giver.

Проблема понимания посредничества во взяточничестве играет важную роль для определения лица, являющимся посредником при совершении преступления, предусмотренного ст. 291.1 уголовного кодекса Российской Федерации. В России ведется активная борьба с коррупцией, одна из составляющих которой является взяточничество. Опасно данное преступление именно тем, что подрывает доверие и уважение простых граждан к государству. Также совершение данного преступления способствует развитию и распространению отрицательной практики совершения преступлений коррупционной направленности.

Само по себе слово «посредничество» не несет отрицательного значения. В рамках исследования данное слово следует понимать как помощь в совершении преступления, предусмотренного ст. 291.1 УК РФ. Но для начала следует понять, что является дачей взятки. Дача взятки (ст. 291 УК) состоит в незаконном вручении, передаче материальных ценностей или предоставлении выгод имущественного характера должностному лицу лично или через посредника за совершение действий (бездействия), входящих в служебные полномочия должностного лица, в пользу взяточкодателя или

представляемых им лиц, или за способствование должностным лицом в силу занимаемого им положения совершению действий (бездействия) другим должностным лицом, либо за общее покровительство или попустительство по службе взяткодателя или представляемым им лицам (ч. 1 ст. 291 УК), а равно за незаконные действия (бездействие) должностного лица по службе (ч. 2 ст. 291 УК)²¹. Отсюда видно что дача взятки представляет из себя активные действия, направленные на передачу материальных ценностей или предоставление выгод имущественного характера. Далее стоит понять что является посредничеством в данном преступлении. Посредничество во взяточничестве, то есть непосредственная передача взятки по поручению взяткодателя или взякополучателя либо иное способствование взяткодателя и (или) взякополучателю в достижении либо реализации соглашения между ними о получении и даче взятки²². Но определение посредничества во взяточничестве, которое приводится в уголовном кодексе Российской Федерации дает довольно большую почву для толкования данного понятия, именно поэтому среди ученых-правоведов ведется спор относительно природы «интеллектуального посредничества». В чем тогда заключается именно «интеллектуальная» форма посредничества? Единого ответа на данный вопрос нет, но большинство ученых считают, что данная форма заключается именно в способствовании взяткодателя и(или) взякополучателю достижению соглашений по реализации или передачи взятки. Из вышесказанного можно сделать вывод, что посредником в данном преступлении будет являться лицо, которое либо непосредственно передало взятку, либо способствовало соглашению по передаче взятке между взяткодателем и взякополучателем.

Рассмотрим в качестве примера вступивший в законную силу приговор Заводского районного суда г. Саратова от 13.06.2017 г., которым Чагай Э.В. осужден за совершение преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 291.1 УК РФ²³. Судом установлено, что Чагай Э.В., имея преступный умысел на посредничество во взяточничестве, то есть на непосредственную передачу взятки по поручению взяткодателя – Иванова И.И., находясь в салоне автомобиля «Chevrolet Lanos», выступая посредником своего родственника Иванова И.И. во взяточничестве, действуя по поручению и в интересах последнего, лично передал действующему под контролем оперативных сотрудников отдела собственной безопасности УФСИН РФ должностному лицу, заместителю начальника оперативного отдела Сидорова И.И. в качестве взятки денежные средства в значительном размере в сумме тридцать тысяч рублей за улучшение условий нахождения Иванова И.И. в Федеральном казенном учреждении «Следственный изолятор №1 Управления Федеральной службы исполнения наказаний со стороны

¹ "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 29.07.2018)

²² «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 № 63-ФЗ

²³ Приговор суда района имени Лазо Хабаровского края от 13 мая 2016 г. N 1-3/2016 (1-241/2015) // СПС «Консультант Плюс».

заместителя начальника оперативного отдела Сидорова И.И. Однако, довести свой преступный умысел до конца Чагай Э.В. не смог по независящим от него обстоятельствам, поскольку должностное лицо, заместитель начальника оперативного отдела Сидоров И.И. взятку не принял.

Стадия совершения преступления – покушение, судом определена с учетом установленных в судебном разбирательстве фактических обстоятельств преступления. Суд приговорил Чагая Э. В. виновным в совершении преступления, предусмотренного ч. 3 ст. 30, ч. 1 ст. 291.1 УК РФ.

Проблема квалификации посредничества во взяточничестве связана в первую очередь с пробелами в формулировке ч.1 ст. 291.1 Уголовного кодекса Российской Федерации, потому представляется целесообразным исключить из текста части 1 статьи 291.1 Уголовного кодекса Российской Федерации указания на значительный размер взятки. А также с трудностями, связанными с пониманием и применением уголовно-правовой нормы об ответственности за посредничество во взяточничестве.

Изучив данную проблему можно сделать ряд выводов. Преступления коррупционной направленности являются серьезной проблемой настоящего времени. Они способствуют подрыву нормальной работе государственных органов и государства в целом, подрывают авторитет государства перед обычными гражданами. Также лица являющиеся посредниками во взяточничестве не менее виновны чем взяткодатель и взяткополучатель. Потому что их умысел направлен именно на достижение того же, негативного для государства и общества, результата.

Использованные источники:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 27.12.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 08.01.2019) // Собрание законодательства РФ. 1996. N 25. Ст. 2954.
2. Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 № 273-ФЗ.
3. Приговор Заводского районного суда г. Саратова от 13.06.2017 г N 1-180/2017 // СПС «Консультант Плюс».
4. Кузнецова Н.Ф. Курс уголовного права. Общая часть. Учение о преступлении / Под ред. Н.Ф. Кузнецовой, И.М. Тяжковой. М.: Зерцало, 2006. С. 468.

*Ишмухамбетова Л.Х.
студент магистратуры 3 курса
факультет «Юридический»
Астраханский государственный университет
Россия, г. Астрахань*

**ПРОБЛЕМА ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА СОВЕРШЕНИЕ
ПРЕСТУПЛЕНИЯ, ПРЕДУСМОТРЕННОЙ СТ. 293 УК РФ**

Аннотация. В статье рассматриваются проблемные моменты уголовной ответственности за халатность. Проанализирована судебная практика. Выделена особая опасность халатности должностных лиц, к обязанностям которых относится соблюдение и защита прав детей. Сделан вывод о том, что привлечение к уголовной ответственности лиц, непосредственно причинивших смерть ребенку, не исключает возможности учета наступивших общественно опасных последствий при квалификации случаев неисполнения или ненадлежащего исполнения должностными лицами своих обязанностей по ст. 293 УК РФ.

Ключевые слова: халатность, преступление, несовершеннолетний, должностное лицо, квалификация, деяние, вина.

*Ishmukhambetova L.Kh.
graduate student
3 course, faculty "Legal"
Astrakhan State University
Russia, Astrakhan*

**THE PROBLEM OF RESPONSIBILITY FOR THE PERFORMANCE
OF A CRIME PROVIDED BY ST. 293 OF THE CRIMINAL CODE**

Annotation. The article discusses the problem points of criminal responsibility for negligence. Analyzed judicial practice. Highlighted the special danger of negligence of officials, whose duties include the observance and protection of the rights of children. It is concluded that bringing to criminal responsibility of those who directly caused the death of a child does not exclude the possibility of taking into account the socially dangerous consequences that occurred when qualifying cases of non-fulfillment or improper performance of their duties under officials under art. 293 of the Criminal Code.

Keywords: negligence, crime, minor, official, qualification, act, guilt.

В результате правоприменительной практики ст. 293 УК РФ²⁴ можно говорить о том, что существуют определенные трудности, возникающие у следственных и судебных органов в процессе квалификации случаев неисполнения или ненадлежащего исполнения должностными лицами своих

²⁴ Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 27.12.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 08.01.2019) // Собрание законодательства РФ. 1996. N 25. Ст. 2954.

обязанностей. Особенно отрицательно эти трудности влияют на жизненные ситуации, в которых так или иначе участвуют дети.

По мнению некоторых правоприменителей, квалификация халатных деяний, способствовавших наступлению смерти несовершеннолетнего, по ч. 2 ст. 293 УК РФ невозможна, если за наступление этих же последствий к уголовной ответственности привлекаются лица, непосредственно причинившие смерть ребенку (в большинстве своем имеются в виду родители или опекуны). Считаем, что решение данного вопроса не должно быть настолько категоричным в связи с нижеуказанным.

Из анализа диспозиций ст. 293 УК РФ следует вывод о том, что данное преступление может быть совершено исключительно с неосторожной формой вины. Помимо неосторожной формы вины, специфика рассматриваемого состава преступления заключается в специальном статусе субъекта, обладающего властными, организационно-распорядительными или административно-хозяйственными полномочиями²⁵. Должностные лица в процессе своей деятельности реализуют контрольные, надзорные, "обеспечивающие" функции, что позволяет говорить о возможности привлечения таких субъектов к уголовной ответственности по ст. 293 УК РФ даже в тех случаях, когда одновременно за непосредственное причинение тех же общественно опасных последствий к уголовной ответственности привлекаются иные лица.

Последствия преступной халатности (в виде крупного ущерба, существенного нарушения прав и законных интересов граждан или организаций, причинение тяжкого вреда здоровью или даже смерти человеку) могут наступать как по причине допущенных должностным лицом упущений, так и в связи с такими упущениями. Отсутствие в последнем случае прямой причинно-следственной связи между деянием и последствием не является препятствием для квалификации, поскольку теория уголовного права допускает косвенный характер причинной связи в преступлениях с неосторожной формой вины²⁶.

Во всех случаях необходимо устанавливать, чьими действиями или бездействием создан тот или иной фактор, существенна или несущественна его роль, заслуживает она учета в механизме причинения вреда или не заслуживает в силу малозначительности вклада. Важно, что уголовная ответственность для лица, допустившего халатность, может наступать лишь тогда, когда совершенные им действия (бездействие) образовывали необходимое условие причинения указанных в уголовном законе последствий, т.е. когда действия (бездействие) этого лица были обязательны для причинения вреда.

²⁵ Криминализация и декриминализация как формы преобразования уголовного законодательства: монография / И.С. Власов, Н.А. Голованова, А.А. Гравина и др.; отв. ред. В.П. Кашепов. М.: ИЗиСП, КОНТРАКТ, 2018. 280 с.

²⁶ Кузнецова Н.Ф. Курс уголовного права. Общая часть. Учение о преступлении / Под ред. Н.Ф. Кузнецовой, И.М. Тяжковой. М.: Зерцало, 2006. С. 468.

Так, совершение должностными лицами халатных действий (бездействия), повлекших по неосторожности смерть ребенка, может квалифицироваться по ч. 2 ст. 293 УК РФ тогда, когда такие деяния выступали необходимым условием причинения смерти и существенно этому способствовали. В качестве примера можно привести вступивший в законную силу приговор суда района имени Лазо Хабаровского края от 13 мая 2016 г., которым Матвеева осуждена за совершение преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 293 УК РФ²⁷. Судом установлено, что Матвеева, занимая должность муниципальной службы Хабаровского края, являясь заместителем главы района по социально-культурным вопросам, председателем Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, ненадлежащим образом исполнила свои должностные обязанности по организации работы данной комиссии, координации деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организации и обеспечению контроля за соблюдением законов и муниципальных правовых актов, относящихся к ведению курируемых ею структурных подразделений администрации и курируемой ею отрасли, что повлекло смерть человека.

Так, на протяжении длительного периода несовершеннолетние дети Ивановой вследствие неисполнения матерью обязанностей по содержанию и воспитанию детей находились в обстановке, представляющей непосредственную угрозу и опасность для их жизни и здоровья, в обстановке, не отвечающей требованиям к их воспитанию и содержанию, а сама семья находилась в социально опасном положении. Информация о положении детей в семье была достоверно известна Матвеевой из протоколов об административных правонарушениях. Несмотря на это, она, являясь должностным лицом, наделенным широким кругом полномочий организационно-распорядительного характера, не организовала проведение заседаний комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, не направляла информацию в орган опеки и попечительства для отобрания несовершеннолетних детей, для принятия судебного решения о лишении или ограничении родительских прав, сама не инициировала такую процедуру.

В результате ненадлежащего исполнения Матвеевой своих должностных обязанностей наступила смерть малолетней Б., а также причинен легкий вред здоровью малолетней В. Непосредственной причиной наступления трагических последствий явилось то, что Иванова, злоупотребляя алкогольными напитками, оставила малолетних беспомощных детей одних в нетопленном доме на несколько суток, чем обрекла их на особые физические страдания от действия низких температур и голода. В результате умышленных действий Ивановой малолетняя Б. умерла от голода и общего переохлаждения организма, малолетней В. был

²⁷ Приговор суда района имени Лазо Хабаровского края от 13 мая 2016 г. N 1-3/2016 (1-241/2015) // СПС «Консультант Плюс».

причинен легкий вред здоровью в виде отморожения пальцев стоп. По мнению суда, своевременное изъятие малолетних Б. и В. из семьи Ивановой, помещение их в специальное медучреждение, инициация вопроса об отобрании детей, ограничении (лишении) родительских прав, а также своевременная постановка семьи Ивановой на учет в орган опеки и попечительства, проведение соответствующей профилактической работы исключило бы наступление указанных последствий.

Хабаровским краевым судом приговор суда первой инстанции в отношении Матвеевой оставлен без изменения. Иванова привлечена к уголовной ответственности за совершение преступлений, предусмотренных п. "в" ч. 2 ст. 105, ч. 1 ст. 115 УК РФ.

В завершение отметим, что привлечение к уголовной ответственности лиц, непосредственно причинивших смерть ребенку, не исключает возможности учета наступивших общественно опасных последствий при квалификации случаев неисполнения или ненадлежащего исполнения должностными лицами (сотрудниками органов опеки и попечительства, а равно иными субъектами профилактики правонарушений несовершеннолетних) своих обязанностей по ст. 293 УК РФ.

Использованные источники:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 27.12.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 08.01.2019) // Собрание законодательства РФ. 1996. N 25. Ст. 2954.
2. Приговор суда района имени Лазо Хабаровского края от 13 мая 2016 г. N 1-3/2016 (1-241/2015) // СПС «Консультант Плюс».
3. Криминализация и декриминализация как формы преобразования уголовного законодательства: монография / И.С. Власов, Н.А. Голованова, А.А. Гравица и др.; отв. ред. В.П. Кашепов. М.: ИЗиСП, КОНТРАКТ, 2018. 280 с.
4. Кузнецова Н.Ф. Курс уголовного права. Общая часть. Учение о преступлении / Под ред. Н.Ф. Кузнецовой, И.М. Тяжковой. М.: Зерцало, 2006. С. 468.

*Каюмова Д.Ш.
преподаватель
Ферганский юридический колледж
Узбекистан, г. Фергана*

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВОДОПОЛЬЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ

Аннотация: В данной статье освещено правовые основы водопользования в Узбекистане и водных ресурсов страны.

Ключевые слова: вода, право, хозяйственные право.

*Kayumova D.Sh.
Teacher Ferghana juridical college*

THE LEGAL FRAMEWORK OF WATER MANAGEMENT IN UZBEKISTAN

Abstract: this article highlights the legal basis of water use in Uzbekistan and water resources of the country.

Key words: water, law, economic law.

Среди природных богатств вода занимает особое место, так как она является основной составляющей живого организма и в целом — жизни на Земле. Географическое положение Узбекистана предопределило природно-климатические условия, которые предполагают аридность и континентальность, что в свою очередь влияет на особенности в определении методов использования водных ресурсов страны.

В Узбекистане насчитывается 17777 естественных водотоков, из них в бассейне реки Амударьи-9930, в бассейне реки Сырдарьи-4926, в междуречье указанных рек-2921. В Республике имеется более 500 озёр. Около 47 % от общего стока Амударьи и Сырдарьи используется Узбекистаном, который основную часть водозаборов направляет на развитие сельского хозяйства. Исторически в Узбекистане развито орошаемое земледелие, что предполагает использование большого количества воды. Поэтому деятельность по правовой защите водных ресурсов, как одного из основных источников жизни в стране, законодательное закрепление прав и обязанностей водопользователей является одной из приоритетных задач нашего государства. Начало было положено ещё в первые годы независимости республики, когда основные правовые положения по рациональному использованию и охране всех природных ресурсов были объявлены в Основном законе Республики Узбекистан. Согласно статьи 55 Конституции Республики Узбекистан вода и все водные ресурсы страны, также как и другие природные ресурсы, объявлены общенациональным достоянием и государственной собственностью.

На основании данного конституционного правила в государстве 6 мая 1993 года был принят закон «О воде и водопользовании», согласно которому к единому государственному водному фонду отнесены воды рек, озёр,

водоёмов, других водных объектов и ресурсов, каналов, ховузов, подземные воды и ледники. Статья 18 данного закона определяет правовой статус водопользователей в республике. А девятнадцатая статья закона «Об охране природы» установила правила пользования водой и водоёмами: сохранение достаточного количества надземных, подземных и морских вод для естественного процесса водооборота в республике, обеспечение чистоты вод по указанным нормативам, охрана водных растений и животных, недопущения загрязнения водоёмов, сохранение экологического равновесия, не причинять вред водоёму как естественному элементу ландшафта. В статьях 97–102 закона определены правовые основы охраны водных ресурсов.

Право пользования водой основано на следующих принципах: бережное пользование водными ресурсами, охрана водных ресурсов, взаимосвязь с другими природными объектами, использование воды только в целях, определённых законом, обязательная оплата за пользование водными ресурсами, размер которой устанавливается государством, исполнение международных договоров и конвенций, связанных с использованием воды. Например, право пользования трансграничными водами рек Сырдарья, Амударья, Заравшан и Аральского моря определено в межгосударственных соглашениях. Водные объекты передаются в пользование в целях удовлетворения потребностей населения в питьевой воде, для хозяйственных нужд, отдыха, оздоровления, а также потребностей промышленности, сельского хозяйства, энергетики, транспорта, рыбоводства. Предусмотрены два вида пользования водой — общее пользование и специальное пользование. Если пользование водой не подразумевает строительства специальных технических сооружений, которые влияют на состояние воды, то это пользование называется общим пользованием. Специальное пользование связано со строительством сооружений на воде. Перечень специального пользования водой определяется органами водного хозяйства, санитарного контроля, геологии и минеральных ресурсов.

На территории республики рациональное использование водных ресурсов является основной обязанностью всех водопользователей. Если водопользователи не придерживаются правил водопользования, то за нарушение законов предусмотрена правовая ответственность. Определение видов ответственности нашло своё отражение в 114-й статье закона «О воде и водопользовании», где перечислены незаконные действия водопользователей, за которые предполагается дисциплинарная, административная и уголовная ответственность. Следующие действия субъектов отнесены к противоправным в отношении водопользования: незаконное овладение и пользование водными объектами; нарушение лимитов водозабора; загрязнение рек; ввод в эксплуатацию объектов, приведших к загрязнению и изменению состава воды; расточительное пользование; нарушение режима защиты водных объектов; неправильное

использование водных сооружений; незаконное строительство различных сооружений, повлекших к изменению положения водного объекта; уничтожение объектов водного хозяйства; несвоевременная оплата налогов за водопользование и штрафов за нарушения в сфере водопользования; непредставление или незаконное изменение государственных отчётов о пользовании водой; невыполнение инструкций контролирующих органов в природоохранной сфере. Дисциплинарная ответственность возникает в процессе нарушения трудовой дисциплины в сфере рационального пользования водными ресурсами. Согласно Трудовому Кодексу Республики Узбекистан нарушение требований в сфере водопользования может привести к выговору, штрафу или к расторжению трудового договора. Как правовая мера наказания за нарушение водопользования могут быть применены меры административной ответственности.

Статья 72 Кодекса Республики Узбекистан об административной ответственности предполагает применение штрафа в размере от одной третьей части до одного размера минимальной заработной платы для граждан, от одного до трёх размеров минимальной заработной платы для должностных лиц за действия, приведшие к загрязнению водоёма или за нарушение режима охраны воды на водных сооружениях. Нарушение правил и технологий пользования колодцев, действия, направленные на их уничтожение, строительство и эксплуатация зданий, сооружений в местах, расположенных вблизи водоёмов, которая привела к ухудшению состояния воды влечёт к штрафу для граждан в размере от половины до одного размера, для должностных лиц в размере от одного до трёх размеров минимальной заработной платы.

В Уголовном кодексе Республики Узбекистан предусмотрена статья 203, которая устанавливает уголовную ответственность за нарушение правил пользования водными ресурсами. Нарушение правил водопользования, повлекшее к тяжёлым последствиям предусматривает уголовный штраф в размере от пятидесяти до ста минимальных размеров заработной платы или до трёх лет исправительных работ, или арест до шести месяцев, или лишение свободы сроком до трёх лет. Все эти меры направлены на предотвращение нарушений в сфере водопользования, как следствие ведёт к бережному и рациональному использованию воды. Большая роль в принятии законодательных актов в сфере охраны природы, в частности законодательного регулирования использования и охраны водных ресурсов в Узбекистане, отведена Экологическому движению Узбекистана. Согласно Конституции Республики Узбекистан и закону «О выборах в Олий Мажлисе Республики Узбекистан» в Законодательной палате Олий Мажлиса предусмотрено представительство от Экологического движения в числе 15 депутатов. Пятая статья закона «О воде и водопользовании» определяет полномочия Олий Мажлиса в сфере пользования водными ресурсами, к которым относится принятие законов, изменение и введение дополнений в них, регулирующих правовые отношения в водной сфере; определение

основных направлений государственной политики и принятие государственных стратегических программ в сфере использования и охраны водных ресурсов.

Использованные источники:

1. Конституция Республики Узбекистан. Т., 2014. Закон «Об охране природы» от 9 декабря 1992 года. Т., 1992.
2. Закон «О воде и водопользовании» от 6 мая 1993 года. Вестник Верховного совета Республики Узбекистан, 1993 год, № 5, 221 статья.

Киселева Е.В.
учитель-логопед
Зотьева Е.Н.
педагог-психолог
МБОУ «Гимназия №22»
Россия, г. Белгород
Бабакова Е.Н.
педагог-психолог
МБОУ «Гимназия №22»
Россия, г. Белгород

**СОВМЕСТНАЯ РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА И УЧИТЕЛЯ-
ЛОГОПЕДА С УЧАЩИМИСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ,
ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ.**

Аннотация:

В данной статье освещены вопросы сопровождения учителем-логопедом и педагогом-психологом младших школьников, имеющих нарушения устной и письменной речи. Освещаются направления работы своевременной и качественной помощи учащимся в преодолении речевых нарушений, более успешного овладения программным материалом по русскому языку и чтению, формирования положительной мотивации к учебной деятельности.

Ключевые слова:

Нарушение чтения и письма, классификация дисграфий, логопедическое сопровождение, психолого-педагогическое сопровождение.

Kiseleva E.V.
teacher-logopedist
MBOU "Gymnasium No. 22"
Russia, Belgorod
Zotyeva E.N.
educational psychologist,
MBOU "Gymnasium No. 22"
Russia, Belgorod
Babakova E.N.
educational psychologist
MBOU "Gymnasium No. 22"
Russia, Belgorod

**JOINT WORK OF THE TEACHER-PSYCHOLOGIST AND
TEACHERS-LOGOPEED WITH LEARNING PRIMARY CLASSES THAT
HAVE DISTURBED ORAL AND WRITTEN SPEECH.**

Summary:

This article covers the issues of accompaniment by a teacher-speech therapist and a pedagogue-psychologist of younger schoolchildren with violations

of oral and written speech. The directions of the work of timely and high-quality assistance to students in overcoming speech disorders, more successful mastering the program material on the Russian language and reading, the formation of positive motivation for learning activities are highlighted.

Keywords:

Violation of reading and writing, classification of dysgraphies, speech therapy support, psychological and pedagogical support.

Нарушение речи (как устной, так и письменной) отрицательно воздействует на формирование личности ученика, развитие его познавательной деятельности. Особые трудности у данной категории детей отмечаются при обучении чтению и письму. Преодоление затруднений, связанных с обучением письму и чтению в начальной школе, чрезвычайно важно, так как чтение и письмо являются базовыми навыками, без которых невозможно дальнейшее обучение.

Известным научным исследователем Р.И. Лалаевой разработана система классификации дисграфий, основанная на нарушении фонетико-фонематических представлений. В данной классификации выделены следующие формы: артикулярно-акустическая, аграмматическая, оптическая, дисграфия на основе нарушения фонемного распознавания.

Количество исследований познавательной деятельности детей с дисграфией сравнительно невелико. В них отмечается, что для данной категории учащихся характерна недостаточная сформированность высших психических функций (ВПФ): низкий уровень слухоречевого и зрительного восприятия и внимания, слабая произвольная память, недоразвитие мыслительных процессов (анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования и т. д.).

В результате у данной категории учащихся на письме появляются многочисленные дисграфические и орфографические ошибки: пропуски, вставки, перестановки букв или слогов, нарушения структуры слов и границ предложений, неверное написание предлогов и приставок, безударных гласных и парных согласных и т. д. Кроме того, к нарушению письменной речи приводит недоразвитие зрительного гнозиса, анализа и синтеза, пространственных представлений. Это проявляется в замене графически сходных рукописных букв или в неправильном расположении элементов букв. Из всего сказанного можно сделать вывод о том, что недостаточная сформированность высших психических функций, являющихся психологической базой речи, отрицательно влияет на качество письма и чтения. При отсутствии коррекции, направленной на становление высших психических функций, развитие учащихся идет медленными темпами, снижается их работоспособность и самоконтроль за выполняемыми действиями, что приводит неизбежно к увеличению количества ошибок, как в устной, так и в письменной речи.

Так же отмечено, что у большинства учащихся речевая патология

отягощена сопутствующими нарушениями в эмоционально-волевой сфере, в связи с этим взаимодействие педагога-психолога и учителя-логопеда приобретает особую значимость.

Свою работу в рамках психологического и логопедического сопровождения каждого учащегося мы начинаем с индивидуального обследования. В ходе обследования педагог-психолог определяет: сформированность основных мыслительных процессов, внутренней позиции школьника, особенности восприятия, внимания, памяти и произвольности поведения. Учитель-логопед в процессе обследования определяет уровень речевого развития каждого учащегося: звукопроизношения, фонематических процессов, лексико-грамматического строя и связной речи. Далее совместно обсуждаются итоги психологического развития, речевого обследования и определяются пути эффективной коррекционной деятельности. Данные результаты доводятся до сведения учителей начальных классов на первом психолого-педагогическом консилиуме, обсуждаются все кандидатуры для зачисления на логопедические занятия, определяются возможные проблемы в усвоении программного материала, даются рекомендации по их предупреждению.

В течение периода обучения в начальной школе все обучающиеся находятся под постоянным контролем педагога-психолога и учителя-логопеда: проводятся тематические родительские собрания, консультации, интегрированные занятия с младшими школьниками, организованные совместно учителем-логопедом и педагогом-психологом. Интегрированные занятия имеют структуру, предполагающую смену различных видов деятельности: зрительной, слуховой, обонятельной, тактильной, кинестетической, эмоциональной. Занятия проводятся в условиях смены положения тела – стоя, сидя, в движении, в произвольно выбранной прозе. Темп занятия меняется с учетом динамики работоспособности обучающихся. Формы выполнения заданий разнообразны: индивидуальные, парами, групповые. На интегрированных занятиях используется игровой материал, арттерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, артикуляционные и дыхательные упражнения. Эффективность цикла занятий оценивается по результатам итоговой психолого-педагогической диагностики и логопедического обследования обучающихся, проявлению желания продолжать сотрудничать; по наблюдениям педагога-психолога и учителя-логопеда.

Таким образом, благодаря совместной работе учителя-логопеда, педагога-психолога, удастся своевременно помочь учащимся преодолеть речевые нарушения, более успешно овладеть программным материалом по русскому языку и чтению, сформировать положительную мотивацию к учебной деятельности, сформировать у учащихся с речевой патологией уверенность в своих возможностях, осуществлять преемственность в работе учителя-логопеда и педагога-психолога.

Использованные источники:

1. Ананьев Б. Г. Анализ трудностей в процессе овладения чтением и

письмом. // Известия АПН РСФСР. –1950. – Вып. 70.

2. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. М. В. Гамезо. – М.: Просвещение, 1984.

3. Корнев А. Н. Нарушения чтения и письма у детей. – СПб.: МИМ, 1997.

4. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: ВЛАДОС, 1999. – 221 С.

5. Лалаева Р. И., Бенидиктова Л. В., Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – СПб.: СОЮЗ, 2001.

УДК 657.632

Клопова А.А.
студент 4 курса
факультет "Финансово-экономический"
Оренбургский государственный университет
Россия, г. Оренбург

ТРЕБОВАНИЯ К КАЧЕСТВЕННЫМ ХАРАКТЕРИСТИКАМ ИНФОРМАЦИИ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМОЙ К БУХГАЛТЕРСКОЙ ОТЧЕТНОСТИ

Аннотация на русском языке: в статье анализируются основные требования к качественным характеристикам информации, представляемой в бухгалтерской отчетности. Актуальность данной темы предопределена тем, что по данным бухгалтерской отчетности анализируются показатели плановых заданий, устанавливаются отклонения фактических показателей от плановых заданий и нормативов, дается оценка возможных последствий и пользователями бухгалтерской отчетности являются заинтересованные в деятельности той или иной организации физические или юридические лица.

Ключевые слова: бухгалтерская отчетность, финансовая отчетность, бухгалтерия, понятие бухгалтерской отчетности.

Klopova A.A.
student
4year, Faculty of "Finance and Economics"
Orenburg State University
Russia, Orenburg

REQUIREMENTS FOR THE QUALITY CHARACTERISTICS OF INFORMATION REPRESENTED TO THE ACCOUNTING REPORTING

Annotation in Russian: the article analyzes the composition, content of the forms of accounting financial statements, as well as the role of reporting for the financial analysis of the company. The relevance of this topic is predetermined by the fact that according to the financial statements, the indicators of the planned targets are analyzed, deviations of actual indicators from the planned targets and normative are established, the possible consequences are estimated and the users of the financial statements are interested in the activities of one or another

organization.

Keywords: financial statements, financial statements, accounting, the concept of financial statements, financial analysis, analysis of the financial condition of the organization.

Бухгалтерская финансовая отчетность является одной из самых важных предпосылок в организации эффективных деловых взаимосвязей всех участников рыночных отношений на сегодняшний день.

Требования достоверности и полноты, согласно российскому законодательству, лежат в основе признаков, которые будут гарантировать качество представляемых в бухгалтерской финансовой отчетности сведений.

Согласно статьи 6 Положения по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации» (ПБУ 4/99), утвержденным приказом Минфина России от 6 июля 1999 г. № 43н, определено что бухгалтерская финансовая отчетность должна давать достоверное и полное представление об имущественном и финансовом положении организации, а также о финансовых результатах ее деятельности.

Также важно отметить, что само по себе соблюдение требования достоверности отчетных показателей не разрешает проблему формирования качественной информации, поскольку отчетные показатели могут соответствовать критериям достоверности, но при этом не отвечать интересам пользователей.

Понятность информации предполагает ее доступность для понимания пользователями, которые обладают достаточным уровнем знаний. Информация, которая содержится в бухгалтерской финансовой отчетности, должна быть прежде всего полезной различным группам пользователей, т.е. полезность бухгалтерской информации для принятия решений имеет основное значение в иерархии качеств. Два основных качества, делающие информацию полезной для принятия решения - релевантность и надежность. Релевантность основана на воздействии на экономические решения и связана с прогнозированием деятельности организации, в том числе ее денежных потоков. Надежность реализуется за счет свободы информации от ошибок и пристрастности и предполагает верное отражение того, что предполагалось отразить. Чтобы выполнять требование надежности, информация должна удовлетворять следующим требованиям:

- правдивое представление;
- отражение хозяйственных операций, основанных на экономической сущности, а не юридической формы;
- осмотрительность, которая должна выражаться в консервативности оценки, т.е. активы и доходы не должны быть переоценены, а обязательства и расходы недооценены. В этом случае активы отражаются по наименьшей из возможных стоимостей, а обязательства — по наибольшей; учитываются потенциальные убытки, а не потенциальные прибыли;

- полнота предполагает рамки существенности и затраты на получение информации;

- нейтральность реализуется в удовлетворении интересов различных групп пользователей.

Сопоставимость информации предполагает сравнимость данных бухгалтерской финансовой отчетности как за предшествующие периоды, так и с данными других организаций.

Кроме того, международными стандартами финансовой отчетности определены три ограничения, основанные на надежности и релевантности информации как основных качественных характеристик:

- критерий своевременности, связанный с необходимостью соотнесения требований надежности и релевантности;

- соотношение между выгодами и затратами, то есть выгоды, которые получаются от информации, не должны превышать затрат на ее получение. Данный процесс требует профессиональной оценки, так как в каждом конкретном случае сравнить извлекаемые выгоды и затраты чрезвычайно сложно;

- соотношение между качественными характеристиками. Информация будет считаться полезной для пользователей, связанных с принятием экономических решений при наличии баланса релевантности и надежности. Данное ограничение также является предметом профессиональной оценки и должно подчиняться общей цели финансовой отчетности — удовлетворению информационных потребностей пользователей.

Основой для признания информации является ее существенность. В бухгалтерском учете понятие существенности имеет особое значение, поскольку введение избыточной информации может сделать трудным ее понимание и анализ. Следовательно, для того чтобы информация не была ошибочной, следует исключить из нее незначительные данные.

В мировой практике формирования данных бухгалтерской финансовой отчетности раскрытию подлежат только те статьи, которые являются существенными и прозрачными для интерпретации имущественного и финансового положения предприятия.

Понятие существенности тесно связано с понятием достаточной или разумной полноты отчетных данных по составу показателей. С точки зрения требования полноты информации большое значение имеет ее актуальность, частности такие как:

- масштабы бизнеса;
- организационно-правовая форма управления;
- сфера и виды деятельности;
- степень развитости и доступности к источникам привлечения капитала.

В целом, на сегодняшний день, бухгалтерская отчетность имеет

огромное значение, так как она отражает информацию о финансовом состоянии и финансовых результатах деятельности организации.

Использованные источники:

1. Герасимова, В. Д. / Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности промышленного предприятия: учебник - М.: КноРус, 2014. - 360 с. - ISBN 5-86320-120-5.
2. Шеремет А. Д. / Методика финансового анализа деятельности коммерческих организаций: учебник - М.: Финансы и статистика, 2015. - 626 с. - ISBN 5-68750-598-3

УДК 617

*Кодирова О.Ю.
преподаватель
Кодирова В.Н.
преподаватель*

Ферганский медицинский колледж

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ЛЕЧЕБНОЙ ТАКТИКЕ ПРИ
СОЛИТАРНЫХ ОБРАЗОВАНИЯХ ПОЧЕК**

Аннотация: В данной статье освещено диагностический подход к лечебной тактике при солитарных образованиях почек.

Ключевые слова: диагностика, лечения, тактика.

*Kodirova O.Yu.
Kodirova V.N.*

*Teachers Fergana medical College
Uzbekistan Ferghana city*

**DIAGNOSTIC APPROACH TO MEDICAL TACTICS IN SOLITIAL
FORMS OF KIDNEYS**

Abstract: This article highlights the diagnostic approach to treatment tactics for joint formations of the kidneys.

Key words: diagnosis, treatment, tactics.

Киста почки — доброкачественное жидкостное образование почки, отграниченное от полостной системы почки. Кисты почек развиваются из почечных канальцев и теряют свою связь с остальными канальцами и структурами почки после увеличения в размере до нескольких миллиметров. Причиной развития кист почки является усиленный рост эпителиальных клеток, выстилающих почечные канальцы изнутри и нарушающий нормальное выделение мочи. Простая киста почки — доброкачественное, тонкостенное, объемное образование, имеющее фиброзную капсулу и эпителиальную выстилку, развивающееся из паренхимы почки и содержащее, как правило, серозную жидкость. Диагностируется, по данным Ю.Г. Аляева[1], киста у 3 % всех взрослых урологических больных. С внедрением в урологию ультразвукового метода исследования, значительно

чаще стали выявлять кистозные образования почек [1, 2, 5, 10].

Использование мультиспиральной компьютерной томографии (МСКТ) и магнитно-резонансной томографии (МРТ) позволило почти у 70 % пациентов диагностировать кисты почек. В настоящее время описаны характерные ультразвуковые и томографические признаки солидарной кисты почек — кистозное образование с четкими, ровными контурами, анэхогенным содержимым, эффектом дистального усиления. Наличие в кистах плотных перегородок, накапливающих контрастные препараты, неровность стенок являются признаками злокачественной опухоли почки. В некоторых случаях дифференциальная диагностика кист почечного синуса с расширенной чашечно-лоханочной системой имеет определенные трудности. Весьма информативным и надежным методом дифференциальной диагностики при данных состояниях является фармакоультразвуковое исследование с введением диуретиков. При этом кисты не изменяют своей формы и размеров на фоне расширения чашечно-лоханочной системы. Проблема кистозных образований почек весьма актуальна, и, несмотря на существующий арсенал современных методов обследования, диагностика этих заболеваний в ряде случаев весьма затруднительна.

Цель исследования: целесообразный подход к современным диагностическим и эндоурологическим методам лечения солитарной кисты почек. Материал и методы: В клинике АГМИ в отделении урологии в течение 2012-2014 гг. обследовано 42 пациентов с кистозными образованиями почек. Всем пациентам выполнено УЗИ органов мочевой системы. Больным с кистами почечного синуса и парапелъвикальными кистами с целью дифференциальной диагностики с расширенной чашечно-лоханочной системой проводилось ультразвуковое исследование почек с лазером. 25 пациентам выполнена экскреторная урография.

Парапелъвикальная киста правой почки с деформацией чашечно-лоханочной системы, визуализирующаяся при экскреторной урографии. В 35 наблюдениях применена МСКТ почек с контрастированием и последующей трехмерной реконструкцией полученных изображений. 12 пациентам выполнена магнитно-резонансная томография, из них — 7 в связи с подозрением на рак почки, 5 — по причине непереносимости рентгеноконтрастных препаратов. У 6 больных использована модификация магнитно-резонансной томографии — магнитно-резонансная урография, что позволило с высокой степенью достоверности дифференцировать расширенную чашечно-лоханочную систему и кисты почек. Всем пациентам проведено эходоплерографическое исследование почек. Отмечено, что выраженные нарушения гемодинамики почки могут наблюдаться и при отсутствии клинической симптоматики являются показаниями к оперативному лечению.

Результаты исследования: При проведении УЗИ у 37 пациентов выявлены солитарные кисты почек. Этим пациентам с клинической

симптоматикой, нарушениями гемо- и уродинамики почки выполнена пункция кисты под УЗ контролем с последующим склерозированием стенок. Пациенты в удовлетворительном состоянии выписаны домой через 1-2 дня. Рецидив кист отмечен у 11 (16,1 %) в течение 6 месяцев после операции, из них у 8 обнаружены кисты менее 3 см бессимптомного течения и не требовавшие повторной пункции, в 3 — наблюдениях манипуляция повторена.

Следующую группу составили 14 (17 %) больных, у которых при УЗИ высказано предположение о наличии злокачественного процесса; 13 (92,8 %, n=14) пациентам этой группы выполнена МСКТ почек с контрастированием. В 6 (40 %, n=15) наблюдениях, полученная при КТ информация оказалась недостаточной, в связи с чем применена МРТ. На основании результатов комплексного обследования, с использованием УЗИ, МСКТ, у 11 пациентов убедительных данных на наличие опухоли почки выявлено не было. Данная группа находится под динамическим наблюдением, УЗИ проводится каждые 6 месяцев, МСКТ — ежегодно.

В данной группе 2 (2,4 %) наблюдениях при УЗИ и МСКТ в почках обнаружено множество жидкостных образований различного размера, с плотными перегородками, интенсивно накапливающими контрастные препараты, в связи с чем заподозрена кистозная форма почечноклеточного рака. Из 14 пациентов 3 оперированы: 2 нефрэктомии, 1 резекция почки. При гистологическом исследовании полученного материала в 2 наблюдениях выявлен рак в кисте, 1 кистозная форма рака почки.

Обсуждение. УЗИ, являясь первым диагностическим методом обследования урологических больных, практически во всех наблюдениях позволяет получить существенную информацию о состоянии почек и мочевых путей, выявить кистозное образование почки, определить его характеристики.

Применение МСКТ позволяет получить полную информацию о состоянии паренхимы почки, верхних мочевых путей, расположении, форме кист, соотношении их с чашечно-лоханочной системой почки и магистральными сосудами. Вместе с тем результаты сравнительного анализа показали, что нативная фаза компьютерной томографии в обследовании кист почечного синуса практически не имеет преимуществ перед ультразвуковым исследованием, так как без контрастирования достаточно трудно отличить скопления жидкостных элементов без четких границ в проекции почечного синуса от чашечно-лоханочной системы. В связи с этим мы рекомендуем выполнение компьютерной томографии с контрастным усилением. Необходимо также отметить, что компьютерная томография не всегда позволяет выявить перегородки в полости кисты, определяемые при УЗИ. МРТ может быть использована при неэффективности или противопоказаниях к выполнению рентгеноконтрастных исследований. На МРТ без контрастирования можно получить послойное изображение почки, элементов чашечно-лоханочной системы, структур почечного синуса. Метод

не связан с лучевой нагрузкой, что является его важным преимуществом для определенной категории больных. Большинство пациентов кистами почек не требуют лечения и могут длительно наблюдаться.

Лечение простых кист почек чаще всего сводится к их пункции с эвакуацией содержимого и склерозированием стенок. Пункция кисты со склеротерапией применима как метод выбора при простых однокамерных кистах почки диаметром до 4-6 см, с четкими ровными контурами и однородной внутренней структурой, если пункционный канал проходит экстраренально и экстраперитонеально. Открытые оперативные методы в настоящее время используются лишь при осложненных и злокачественных кистах.

Использованные источники:

1. Аляев Ю.Г., Амосов А.В., Газимиев М.А. Ультразвуковые методы функциональной диагностики в урологической практике. Москва: Изд. Р. Валент. 2001.
2. Айвазян А.В., Войно-Ясенецкий А.М. Пороки развития почки и мочеточников/ М.: Наука. 1988.
3. Ахметов Н.Р. Хирургическое лечение солитарных кист почек/Дис. ...к.м.н. Уфа, 2000.

УДК 617

Кодирова О.Ю.
преподаватель
Кодирова В.Н.
преподаватель

Ферганский медицинский колледж

ОБЗОР АППАРАТНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ СИСТЕМ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ФЛЮОРЕСЦЕНЦИИ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ

Аннотация: В данной статье освещено обзор аппаратных средств, необходимых для систем визуализации флуоресценции живых организмов.

Ключевые слова: аппарат, лазер, живых организм.

Kodirova O.Yu.
Kodirova V.N.

Teachers Fergana medical College
Uzbekistan Ferghana city

OVERVIEW OF HARDWARE FOR VISUALIZATION OF THE FLUORESCENCE OF LIVING ORGANISMS

Abstract: this article provides an overview of the hardware required for imaging systems of fluorescence of living organisms.

Key words: apparatus, laser, living organism.

Оптические технологии клеточной и молекулярной прижизненной визуализации на сегодняшний день становятся все более востребованными

инструментами. Наиболее перспективными технологиями являются флуоресцентный и биолюминесцентный имиджинг, при котором животным имплантируются опухоли, меченные флуоресцентными или биолюминесцентными агентами. Проблема состоит в том, что для исследования этих имплантированных опухолей, для наблюдения их роста в живом организме и их регресса в ходе терапии, а также оценки эффективности новых противоопухолевых препаратов до сих пор не существует оптимальных устройств, которые сочетали бы в себе высокую информативность, надежность и относительно низкую стоимость.

Одним из актуальных направлений в медицине является разработка новых эффективных противоопухолевых препаратов. Их интенсивные поиски ведутся во многих странах мира. До испытания в клинике каждый противоопухолевый препарат проходит предклиническую апробацию. Его фармакологическое действие и токсические свойства детально определяются на моделях опухолей мелких лабораторных животных, как правило, мышей. Однако для проведения тканевого или молекулярного анализа необходимо умерщвлять животное, что не позволяет наблюдать изучаемый процесс *in vivo*. В этой связи, оптические технологии клеточной и молекулярной визуализации становятся все более востребованными инструментами для получения данных о биохимических, генетических и фармакологических процессах *in vivo*. Наиболее перспективными оптическими технологиями для предклинических исследований являются флуоресцентный имиджинг, при котором животным имплантируются опухоли, меченные флуоресцентными агентами. Обзор коммерчески доступных систем флуоресцентной визуализации показывает, что существует несколько широко применяемых технологий флуоресцентного биоимиджнга и большое разнообразие инструментов для отображения данных. Выбор обусловлен такими факторами, как стоимость, необходимые типы данных, простота использования, возможность объединения с другими системами визуализации, например, для мультимодального имиджнга.

Из-за сложного характера распространения света в ткани конфигурация системы визуализации флуоресценции имеет решающее значение, так как, в конечном счете, она определяет информативность изображения. Изображение строится на основе излучения, отраженного от исследуемого объекта, или прошедшего сквозь. В первом случае источник и приемник находятся по одну сторону от объекта, во втором — в конфигурации «на просвет», т. е. освещение ткани производится с одной стороны, а регистрация света, прошедшего через ткань, с другой. Каждый из методов обладает рядом преимуществ и является оптимальным для решения различных биологических задач [1].

Все *in vivo* системы визуализации флуоресценции разработаны вокруг идеи, что часть спектра эмиссии флуоресцирующей молекулы может быть спектрально отделена от возбуждающего излучения, а при наличии фонового освещения, еще и от него. Это достигается, прежде всего, с

помощью спектральной фильтрации оптического излучения, возможности которой в результате будут диктовать нижний предел обнаружения флуорофоров. Существуют также другие способы, например, с помощью временного разделения возбуждающего излучения и отложенной флуоресценции. При этом оптический регистратор остается закрытым до конца зондирующего импульса и открывается лишь после его окончания. Время релаксации флуоресцентных белков составляет всего лишь 1–3 нс, т.е. время срабатывания электронного затвора должно быть на уровне долей наносекунды, а длительность возбуждающего излучения не превышать 0.5 нс. Для реализации такого подхода должны использоваться дорогие лазерные источники света и высокоскоростные электронно-оптические компоненты (камеры с фотокатодом на микроканальных пластинах, стрик-камеры, время-коррелированные счетчики фотонов). Для спектрального отделения автофлуоресценции от флуоресценции биомаркера необходимо детально измерять спектр флуоресценции, для чего может быть использована серия сменных интерференционных фильтров с различными полосами пропускания, дифракционные решетки, жидкокристаллические или акустооптические перестраиваемые фильтры. Кроме того, спектральные данные также могут служить основой для визуализации нескольких флуорофоров одновременно с использованием технологии спектрального разделения сигналов флуоресценции.

Существует широкий спектр источников света, с помощью которых можно достичь возбуждения флуоресценции, включая лампы накаливания и газоразрядные лампы (вольфрамовые и ксеноновые), светоизлучающие диоды, любые лазерные системы, в том числе газовые, кристаллические и диодные лазеры. С точки зрения количества доступных длин волн могут быть использованы универсальные инструменты, такие как перестраиваемые лазеры (например, титан-сапфировый лазер).

Возможно использование относительно недорогих ламп накаливания со сплошным спектром в видимом диапазоне длин волн и большим выбором фильтров для различных длин волн возбуждения. Но изотропное излучение ламп ограничивает возможность сосредоточить большое количество энергии на поверхности ткани. Лампы также требуют относительно длительного времени прогрева и значительно менее стабильны и долговечны, чем полупроводниковые устройства. Изменения интенсивности лампы могут быть в диапазоне 10–50 % в течение времени отображения, тогда как стабильность диодных лазеров, как правило, может быть в диапазоне 0.1 %. Наконец, системы с лампами не подходят для измерений во временной и частотной областях, которые требуют точной и быстрой модуляции интенсивности источника. Светодиоды (LED) и лазерные диоды (LD) обладают высокой стабильностью. LD идеально подходят для фокусировки в конфигурации растрового сканирования. Лазерные диоды и светодиоды доступны только для дискретных или относительно узких диапазонов длин волн, поэтому системы, способные к возбуждению флуорофоров с

различными длинами волн возбуждения, требуют несколько диодных устройств. Это может увеличить стоимость системы, особенно, если требуется охлаждение диодов.

Последние - безусловно, самые чувствительные инструменты и предлагают исключительный динамический диапазон, но поскольку они являются точечными регистраторами, то для получения двумерного изображения требуется слишком большое время и большое количество каналов.

Использованные источники:

1. Каменский В. А., Орлова А. Г. Методы биоимиджинга. Программа курса: Учебно-методическое пособие. Н.Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2010. — 33 с.
2. Leblond F., Davis S. C., Valdés P. A., Pogue B. W., "Pre-clinical whole-body fluorescence imaging: Review of instruments, methods and applications." Journal of photochemistry and photobiology. Biology, 2010. 98(1): pp. 77–94

УДК 004.056.53

Козлов С.Ю.

студент 6-го курса

**Институт компьютерных технологий
и информационной безопасности**

Южный федеральный университет

научный руководитель: Амплиев А.Е., к.техн.н.

доцент

**кафедра «Информационная безопасность
телекоммуникационных систем»**

Российская Федерация, г. Таганрог

ЗАЩИЩЁННАЯ ВОЛОКОННО-ОПТИЧЕСКАЯ ЛИНИЯ СВЯЗИ, СПРОЕКТИРОВАННАЯ ПО ТЕХНОЛОГИИ GPON

Аннотация:

В работе рассматривается вопрос проектирования волоконно-оптической линии связи по технологии GPON (Gigabit Passive Optical Network). В ходе исследования использованы новейшие технологии и программно-аппаратные решения для достижения максимальной скорости передачи и защищённости волоконно-оптической линии связи. Предложена структурная схема, реализующая передачу данных на основе технологии GPON, предусматривающая использование современных устройств криптографии и рефлектометрии. Использование технологии GPON позволяет осуществлять передачу данных на высоких скоростях, а так как используются современные разработки в области защиты ВОЛС, то можно быть уверенным в конфиденциальности информации.

Ключевые слова: GPON , ВОЛС, защищённая волоконно-оптическая линия связи, телекоммуникации.

Kozlov S.Y.
Student of the 6th year
Institute of Computer Technologies and Information Security
South Federal University
Taganrog, Russian Federation
Scientific adviser: Ampliev A.E.
Candidate of Technical Sciences
Associate Professor of the Department "Information Security of
Telecommunication Systems"

**PROTECTED FIBER OPTICAL COMMUNICATION LINE
PROJECTED BY GPON TECHNOLOGY**

Annotation:

The paper discusses the issue of designing a fiber-optic communication line using GPON technology (Gigabit Passive Optical Network). The study used the latest technology and software and hardware solutions to achieve maximum transmission speed and security of fiber-optic communication lines. A block diagram is proposed that implements data transfer based on GPON technology, which involves the use of modern cryptography and reflectometry devices. The use of GPON technology allows data transfer at high speeds, and since modern developments in the field of fiber optic protection are used, it is possible to be confident in the confidentiality of information.

Keywords: GPON, fiber optic, protected fiber-optic communication line, telecommunications.

В современном мире волоконно-оптические линии связи (ВОЛС) используются для передачи информации всё чаще. Передачу информации посредством оптического волокна можно встретить не только в магистральных линиях связи, но и в локальных сетях одного здания. С развитием оптической транспортной инфраструктуры связи в нашей стране вопрос развития и проектирования современных ВОЛС становится все более актуальным. Своё распространение ВОЛС получили благодаря своей огромной пропускной способности, по сравнению с медными линиями передачи и дешевизне производства оптического волокна, которое изготовлено из кварца. Также несомненным преимуществом волоконной оптики является защищенность от несанкционированного съема информации. Поскольку для передачи данных по оптическому кабелю используются фотоны, являющиеся нейтральными частицами, то в ВОЛС отсутствует излучение в радиодиапазоне[6-8].

Существует множество технологий проектирования пассивных ВОЛС. На настоящее время одной из самых перспективных технологий является стандарт GPON. Основными преимуществами данной технологии перед другими Passive Optical Network (PON) сетями являются[9-10]:

- полностью стандартизированная технология;
- полностью стандартизированный протокол управления OMCI;

- использование линейного кода NRZ (Non Return to Zero) без избыточности;

- более эффективные механизмы для передачи TDM (Time Division Multiplexing) трафика.

Таким образом, спроектированная по технологии GPON ВОЛС обладает всеми программно-аппаратными решениями для защиты от несанкционированного доступа (НСД).

Целью статьи является разработка по стандарту GPON защищённой ВОЛС и её исследование.

Анализ структурных особенностей построения ВОЛС на основе GPON

Согласно рекомендациям International Telecommunication Union (ITU) линейная часть GPON-сети состоит из четырех основных участков. Структурная схема линейной части GPON представлена на рисунке 1.



Рисунок 1 - Линейная часть GPON-сети

На рисунке показаны участки:

– станционный – оптическая линия связи от оптического линейного терминала (OLT - Optical Line Terminal) до станционного оптического распределительного шкафа (ОПШ или ODF – Optical Distribution Frame);

– магистральный – линейный участок от ОПШ провайдера до ОПШ на объекте или муфты магистрального участка;

– распределительный – линейный участок от ОПШ на муфте магистрального участка до оптической распределительной коробки (ОРК) или ближайшей к пользователю муфты;

– абонентский – линейный участок от ОРК или ближайшей к абоненту муфты до абонентского терминала (ОНТ - Optical Network Terminal).

В оптический линейный терминал GPON устанавливаются SFP (Small Form-factor Pluggable) GPON трансиверы с разъемами SC/UPC (Subscriber Connector/Ultra Physically Contact). Для уменьшения обратных отражений в оптической линии связи, которые могут привести к возникновению нелинейных эффектов, в сетях GPON используются коннекторы SC/APC (Subscriber Connector/Angled Physically Contact). Оптический кабель магистрального участка заводится в ОПШ 1, в котором оптические волокна кабеля с помощью пигтейлов разветвляются на панели с разъемами SC/APC. Порты GPON OLT подключаются к ОПШ 1 с помощью оптических

патчкордов SC/UPC-SC/APC[1,5].

На магистральном участке, как правило, отсутствуют разъемные соединители. При необходимости (в зависимости от длины участка) могут использоваться неразъемные соединения в виде сварки оптического волокна или механических соединителей.

Магистральный участок подключается к муфте ОРШ 2, в котором на панели с оптическими разъемами с помощью пигтейлов выведены оптические волокна магистрального кабеля. С другой стороны к разъемам подключаются разветвители. Выходные порты сплиттеров подключаются к оптическим разъемам ОРШ 3, к которым с другой стороны с помощью пигтейлов подключены некритичные к малым радиусам изгиба оптические волокна вертикального распределительного кабеля. Конструктивно ОРШ 2 и ОРШ 3 могут быть выполнены в виде одного ОРШ с отдельными распределительными панелями и местом для размещения сплиттеров. Выделение волокон на объекте выполняется в оптических распределительных коробках (ОРК), в которых соединяются волокна распределительного и drop-кабеля. Последний также содержит оптическое волокно и используется на участке от ОРК до оптической розетки клиента.

У абонента устанавливается оптическая розетка с коннектором SC/APC, к которому через пигтейл подключается drop-кабель. ONT подключается к оптической розетке с помощью оптического патчкорда SC/APC-SC/APC[1,3].

Защита информации в GPON

В линию связи могут быть интегрированы различные средства безопасности. Выделяют несколько подходов к защите ВОЛС

- контроль мощности;
- кодовое зашумление;
- оптическое шифрование;
- контроль отражённого и прошедшего сигналов;
- импульсная рефлектометрия.

В оптических сетях самыми оправданными являются методы контроля мощности, рефлектометрии и оптического шифрования, так как уже существует техническая реализация этих средств безопасности для высоких скоростей передачи[2,4,11-13].

Для криптографической защиты (осуществления оптического шифрования) следует выбирать средства, которые не вносят существенных временных задержек при криптографическом преобразовании передаваемой/принимаемой информации и обеспечивают шифрование/расшифровку всего диапазона скоростей передачи данных, характерного для каналов с синхронной цифровой иерархией (SONET/SDH)[5].

Метод импульсной рефлектометрии во временной области и позволяет достаточно точно определить место потери полезного сигнала, рассчитать затухания во всей линии связи, величину возвратных потерь и величину

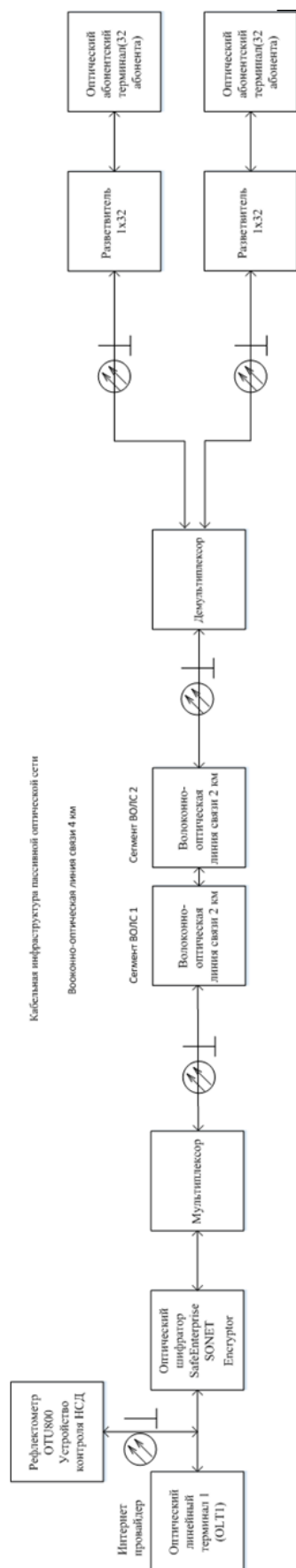


Рисунок 2

отражённого сигнала, а также сформировать отчёт о состоянии оптической линии связи.

На основе типовой структуры GPON можно предложить структурную схему предназначенную для 64 абонентов, на скорости передачи данных в нисходящем потоке до 2,5 ГБит / с, а восходящем - до 1,25 ГБит / с при максимальной дальности работы в 20 км на длине волны 1310 нм (Рисунок 2).

Обеспечение информационной безопасности в проектируемой ВОЛС достигается путём введения в структурную систему криптографической и модульной систем защиты, а именно: оптического шифратора и устройства контроля на основе рефлектометра [3].

Для оптического шифрования представлен оптический шифратор SafeEnterprise SONET Encryptor компании SafeNet, осуществляющий шифрование всего трафика SDH на канальном уровне на скорости от 155,5 Мбит/с до 2,4 Гбит/с.

Система мониторинга ВОЛС OTU-8000 лежит в основе системы управления оптической сетью (ONMS - Optical Network Management System). При возникновении неисправности волокна ONMS сообщает местоположение относительно ближайшего ориентира. При развёртывании OTU-8000 в центральном офисе оператор связи:

- снижает эксплуатационные расходы за счет исключения ошибочных рассылок;
- уменьшает MTTR (среднее время до восстановления работоспособности);
- обнаруживает нарушение работы линии связи из-за износа волокна;
- позволяет локализовать участки волокна, подверженные повышенным

нагрузкам.

Заключение: разработанная защищённая волоконно-оптическая линия связи по технологии GPON позволяет добиться высокого уровня защищённости от НСД и скорости передачи.

Проведён анализ существующих аппаратных решений и литературы, подтверждающий актуальность рассматриваемой темы. Представлена структурная схема, реализующая требуемые параметры для проектируемой ВОЛС по стандарту GPON, описаны основные участки спроектированной линии связи.

Использованные средства обеспечения информационной безопасности позволяют снизить возможность несанкционированного доступа. Реализованные системы защиты выполняют постоянный контроль ВОЛС. При передаче данных выполняется шифрование, поэтому при перехвате сигнала для расшифровки потребуется определенное время.

Спроектированная система может быть использована для всех типов предприятий с повышенными требованиями к информационной безопасности.

Использованные источники:

1. Abhijeet Badapanda Optical fibers for computer applications, M K Badapanda Kalinga Institute of Industrial Technology University, Bhubaneswar Raja Ramanna Centre for Advanced Technology, Indore International Journal of Engineering and Innovative Technology (IJEIT) Volume 4, Issue 5, November 2014 [электронный ресурс] – URL – http://www.ijeit.com/Vol%204/Issue%205/IJEIT1412201411_32.pdf
2. Algasim Mohamed Ahmed Abd Albagi1 , Dr. Amin Babiker Securing Fiber Optic Networks and Designed According to the Security Standards A/Nabi Mustafa2 Department of telecommunication, Faculty of Engineering, Al Neelain University, Khartoum, Sudan, 2014 [электронный ресурс] – URL – <https://www.ijsr.net/archive/v3i11/T0NUMTQ0NTM%3D.pdf>
3. Basics of Fiber Optics Mark Curran/ [электронный ресурс] – URL –[http://Brian Shirk ends in Fiber Optics Communication Francis Idachaba, Dike U. Ike, and Orovwode Hope Proceedings of the World Congress on Engineering 2014 Vol I,WCE 2014, July 2 - 4, 2014, London, U.K. \[электронный ресурс\] – URL – http://www.iaeng.org/publication/WCE2014/WCE2014_pp438-442.pdf](http://Brian Shirk ends in Fiber Optics Communication Francis Idachaba, Dike U. Ike, and Orovwode Hope Proceedings of the World Congress on Engineering 2014 Vol I,WCE 2014, July 2 - 4, 2014, London, U.K. [электронный ресурс] – URL – http://www.iaeng.org/publication/WCE2014/WCE2014_pp438-442.pdf)
4. Ben Wu, Bhavin J. Shastri, and Paul R. Prucnal Secure Communication in Fiber-Optic Networks Princeton University, Princeton, NJ, USA [электронный ресурс] – URL – http://ee.princeton.edu/research/prucnal/sites/default/files/chap11_0.pdf
5. Engr Dr Mrs G.N Ezeh ,Okwe Gerald Ibe Efficiency of Optical Fiber Communication for Dissemination of Information within the Power System Network. IOSR Journal of Computer Engineering (IOSR-JCE) e-ISSN: 2278-0661, p- ISSN: 2278-8727Volume 12, Issue 3 (Jul. - Aug. 2013), PP 68-75www.iosrjournals.org [электронный ресурс] – URL – <http://www.iosrjournals.org/iosr-jce/papers/Vol12-issue3/K01236875.pdf?id=2066>

6. Fedor Mitschke Fiber Optics: Physics and Technology 2016
7. Govind Agrawal Nonlinear Fiber Optics, Fifth Edition (Optics and Photonics) 2012
8. Jefferson L. Harris FIBER OPTICS AND ITS IMPACT ON TELECOMMUNICATIONS IT 103-010 October 2, 2014 George Mason University [электронный ресурс] – URL – http://mason.gmu.edu/~jharri35/Fiber%20Optics%20and%20Its%20Impact%20on%20Telecommunications_JeffersonHarris.pdf
9. Jeff Hecht FIBER-OPTIC COMMUNICATIONS: OFC postdeadline highlights include 100 Tbit fiber transmission / // Laser Focus World Magazine 05.01.2011[электронный ресурс] – URL – <http://www.lasfocusworld.com/articles/print/volume-47/issue-5/world-news/fiber-optic-communications-ofc-postdeadline-highlights-include-100-tbit-fiber-transmission.html>
10. Jeff Hecht Optics: Light for a New Age 2015
11. Mikko Jaaskelainen Fiber Optic Distributed Sensing Applications in Defense, Security and Energy. *SensorTran, Inc. Austin, Texas, USA [электронный ресурс] – URL – <https://ru.scribd.com/document/200931822/Fiber-Optic-Distributed-Sensing-Applications-in-Defense-Security-and-Energy-pdf>
12. Fiber Optic Infrastructure Application Guide November 2011 [электронный ресурс] – URL – http://www.panduit.com/ccurl/150/459/FiberOpAppGuide2011_GU_ENET-TD003A-EN-E_ENG,0.pdf
13. The Fiber Optic Card Version A, January 2013 http://www.encorenetworks.com/documentation/BANDIT-v8.4/BANDIT/B3_Docs/optic-card.pdf

*Козлов С.Ю.
студент 6-го курса
Институт компьютерных технологий
и информационной безопасности
Южный федеральный университет
научный руководитель: Амплиев А.Е., к.техн.н.
доцент
кафедра «Информационная безопасность
телекоммуникационных систем»
Российская Федерация, г. Таганрог*

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПЛАНАРНЫХ И СПЛАВНЫХ СПЛИТТЕРОВ ДЛЯ PON - СЕТЕЙ

Аннотация:

В работе проводится сравнительный анализ характеристик планарных (PLC (planar lightwave circuits)) и сварных (FBT (fused biconical taper)) сплиттеров. В ходе исследования показаны принцип действия и технология производства рассматриваемых типов сплиттеров, а также затухание, скорость передачи и другие характеристики.

Ключевые слова: PLC , FBT, сплиттер, волоконно-оптическая линия связи, телекоммуникации.

*Kozlov S.Y.
Student of the 6th year
Institute of Computer Technologies and Information Security
South Federal University
Taganrog, Russian Federation
Scientific adviser: Ampliev A.E.
Candidate of Technical Sciences
Associate Professor of the Department "Information Security of
Telecommunication Systems"*

COMPARATIVE ANALYSIS OF PLANAR AND ALLOY SPLITTERS FOR PON - NETWORKS

Annotation:

A comparative analysis of the characteristics of planar (PLC (planar lightwave circuits)) and welded (FBT (fused biconical taper)) splitters is carried out. The study shows the principle of operation and production technology of the considered types of splitters, as well as attenuation, transmission rate and other characteristics.

Keywords: PLC, FBT, splitter, fiber-optic communication line, telecommunications.

В настоящее время волоконно-оптические линии связи (ВОЛС) развиваются очень быстро и встаёт вопрос прокладки волокна до конечного абонента, для чего используются оптические разветвители или сплиттеры. Волоконно-оптический сплиттер представляет собой, как правило, пассивное оптическое устройство, которое может разделить поступающую на его вход мощность на несколько потребителей [1-6]. Эта энергия может иметь такую же суммарную оптическую мощность, что и исходная, в зависимости от конфигурации сплиттера. В зависимости от технологических особенностей построения выходы оптического сплиттера могут иметь разный коэффициент деления оптической мощности, что очень полезно при проектировании оптических сетей, независимо от того для чего он необходим в архитектуре пассивной оптической сети (PON). Как правило, существуют два типа волоконно-оптических разветвителей, которые являются разветвителями FBT и разветвителями PLC. Целью работы является проведение сравнительного анализа планарных и сварных сплиттеров.

Анализ PLC сплиттеров

Конструкция PLC

Упакованное PLC-устройство (рисунок 1) состоит из планарного чипа с пассивными оптическими фильтрами и волоконной косичкой. Благодаря стандартным методам травления и металлизации плоский чип также может служить платформой для активных элементов. При проектировании планарных сплиттеров были использованы методы гибридизации, которые эффективно сочетают лазеры и детекторы с волноводами с использованием пассивной автоматизации [7].



Рисунок 1 - PLC сплиттер (ru.vichinfiber.com)

В оптической сборке лазеры соединяются с волокнами с использованием одного или нескольких комплексов объемно-оптических линз. В этой конфигурации изменения в механическом позиционировании могут возникать из-за температурного дрейфа или напряжения, что приводит к изменениям оптического сигнала.

Оптические приемники изготавливаются путем интеграции фотодиодов на сам чип PLC. В объемном оптическом устройстве объектив используется для фокусировки входящего излучения на фотоприемник. В PLC, микросхема детектора может быть размещена на очень малом пространстве.

Между высокоскоростным фотоприемником и внешней электроникой обычно используется усилитель трансимпеданса (TIA). Платформа PLC позволяет устанавливать эти TIA на платформу оптических чипов, непосредственно прилегающую к фотодетектору, обеспечивая оптимальную целостность сигнала при высоких скоростях передачи данных [8].

Особенности PLC сплиттеров: широкий спектр рабочих длин волн, равномерный коэффициент деления сигнала, высокая точность деления, низкие дополнительные потери на устройстве.

Области применения планарных оптических сплиттеров PLC: пассивные оптические сети, мониторинг в системах спектрального уплотнения, системы телеметрии.



Рисунок 2 - Зависимость затухания от количества ответвлений PLC - сплиттеров

Преимущества PLC - сплиттеров(рисунок 2):

- подходит для нескольких рабочих длин волн (1260 нм - 1650 нм);
- равные распределения мощностей для всех ветвей;
- компактная конфигурация;
- малый размер;
- хорошая стабильность;
- низкий уровень отказов;

Недостатки:

- сложный производственный процесс.
- более дорогой, чем разделитель FBT.

Анализ FBT сплиттеров

FBT - традиционная технология, в которой два волокна плотно

соединенных друг с другом скручиваются и свариваются вместе. Сплавленные волокна защищены стеклянной подложкой, а затем защищаются трубкой из нержавеющей стали, обычно диаметром 3 мм и длиной 54 мм. FBT сплиттеры широко используются в пассивных оптических сетях (рисунок 3) [9].



Рисунок 3 - FBT сплиттер 1x2 (gdffiberoptic.com)

Особенности сварных сплиттеров: подходит для передачи данных в PON (1310 нм и 1490 нм), но и для передачи саTV на длине волны 1550 нм, неравномерный коэффициент деления сигнала, высокая точность деления, низкие дополнительные потери на устройстве.

Области применения сварных оптических сплиттеров: сети catv, пассивные оптические сети, системы телеметрии, мониторинг состояния каналов.

Преимущества FBT - сплиттеров (рисунок 4):

- продукт хорошо известен и его легко производить, что снижает себестоимость продукции;
- коэффициент разделения мощности по фолокнам можно настроить.

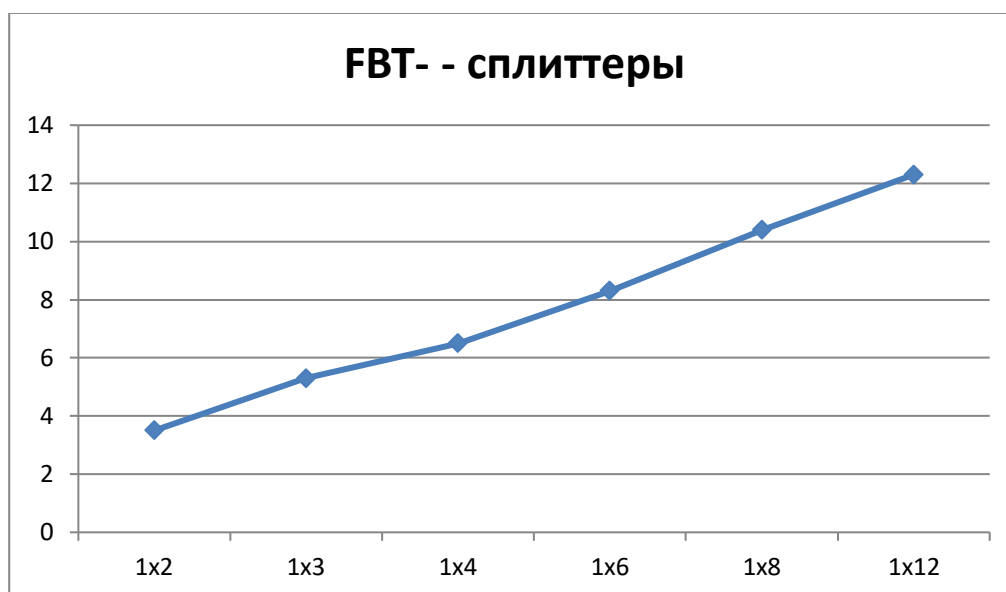


Рисунок 4 - Зависимость затухания от количества ответвлений FBT - сплиттеров

Недостатки:

- может работать только на трех различных рабочих диапазонах (850нм, 1310нм и 1550нм);
- количество ошибок растёт при увеличении коэффициента деления;
- невозможность обеспечения точного коэффициента деления может повлиять на дальность передачи;
- высокие температурные потери (tdl) диапазон рабочих температур от минус 5 до + 75 С°, любые изменения температуры могут повлиять на вносимые потери;
- восприимчивость к отказам из-за экстремальных температур или неправильной обработки.

Сравнение сплиттеров при проектировании PON сетей

Рабочая длина волны

Разделитель FBT может поддерживать только три длины волны: 850 нм, 1310 нм и 1550 нм, что делает невозможностью работать на других длинах волн. В то время как сплиттер PLC может поддерживать длину волны от 1260 до 1650 нм.

Коэффициент разделения

Коэффициент разделения определяется входами и выходами оптического кабельного разветвителя. Максимальное раздельное отношение разделителя FBT составляет до 1:32, что означает, что один или два входа могут быть разделены на максимум 32 волокна. В то же время коэффициент разделения сплиттера PLC составляет до 1:64 - один или два входа с разделяются на 64 волокна. Кроме того, сплиттер FBT настраивается, на специальные типы (1: 3, 1: 7, 1:11). А сплиттер PLC не настраивается, и он имеет только стандартную версию, такую как 1: 2, 1: 4, 1:8, 1:16, 1:32 и так далее.

Частота отказов

Разделитель FBT обычно используется для сетей требующих большого количества выходов. Чем больше деление, тем больше вероятность отказа. Когда коэффициент расщепления более 1: 8, происходит больше ошибок и растёт частота отказов. Таким образом, сплиттер FBT более ограничен числом разделений в одной связи. Но частота отказа сплиттера PLC намного меньше [11].

Цена

Из-за сложной технологии изготовления PLC сплиттера его стоимость обычно выше, чем FBT сплиттера.

Заключение: хотя внешний вид и размеры сплиттеров FBT и PLC кажутся довольно похожими, но их внутренние технологии и спецификации различаются. За последние несколько лет технология сплиттеров сделала огромный шаг вперед благодаря внедрению сплиттера PLC. Он зарекомендовал себя как более надёжный тип устройства по сравнению с традиционным сплиттером FBT. При проектировании PON -сетей требующих повышенную отказоустойчивость следует устанавливать PLC -сплиттеры, если требуется недорогое решение, то лучшим являются FBT-сплиттеры.

Использованные источники:

1. [электронный ресурс] – URL – https://www.inlinetelecom.ru/solutions/access_network/building_a_subscriber_access_network_based_on_pon_technology/
2. [электронный ресурс] – URL – <http://fiberbit.com.tw/infographic-differences-between-fbt-and-plc-splitters/>
3. [электронный ресурс] – URL – <http://www.fiberopticshare.com/fbt-splitters-vs-plc-splitters-differences.html>
4. [электронный ресурс] – URL – <https://lantorg.com/article/kak-vybrat-splitter-delitel-dlya-pon>
5. [электронный ресурс] – URL – <https://community.fs.com/blog/fbt-splitter-vs-plc-splitter.html>
6. Fedor Mitschke Fiber Optics: Physics and Technology 2016
7. Govind Agrawal Nonlinear Fiber Optics, Fifth Edition (Optics and Photonics) 2012
8. Jefferson L. Harris FIBER OPTICS AND ITS IMPACT ON TELECOMMUNICATIONS IT 103-010 October 2, 2014 George Mason University [электронный ресурс] – URL – http://mason.gmu.edu/~jharri35/Fiber%20Optics%20and%20Its%20Impact%20on%20Telecommunications_JeffersonHarris.pdf
9. Fiber Optic Infrastructure Application Guide November 2011 [электронный ресурс] – URL – http://www.panduit.com/ccurl/150/459/FiberOpAppGuide2011_GU_ENET-TD003A-EN-E_ENG,0.pdf
10. Дэвид Бейли, Эдвин Райт — Волоконная оптика. Теория и практика, Москва 2008

11.Родина Волоконно-оптические линии связи. Практическое руководство
2014

УДК 656.7

Кокишаров О.Б.

преподаватель

Спасов С.В.

курсант

Фахрутдинов А.В.

курсант

Российская Федерация, г. Челябинск

ПРОИЗВОДСТВО И ОРГАНИЗАЦИИ ПОЛЕТОВ

Аннотация

В современном мире в области гражданской и государственной авиации не обходится без применения современных технологий. Но несмотря на все достижения науки и техники в данной сфере, не обходится без точной и структурированной организации и производства полетов. Роль лица группы руководства полетами (ГРП), а также летных экипажей не менее важна, чем грамотного подхода к организации и производству полетов, так как это напрямую влияет на безопасность полетов.

Ключевые слова: руководитель, экипаж, организация, полёт, заявка, подготовка.

Koksharov O.B.

teacher

Chelyabinsk, Russian Federation

Spasov S.V.

Student

Chelyabinsk, Russian Federation

Fahrutdinov A.V.

student

Chelyabinsk, Russian Federation

PRODUCTION AND ORGANIZATION OF FLIGHTS

Annotation

In the modern world in the field of civil and state aviation is not without the use of modern technologies. But despite all the achievements of science and technology in this area, can not do without accurate and structured organization and production of flights. The role of the person of the flight management group (GRP), as well as flight crews is no less important than a competent approach to the organization and production of flights, as this directly affects the safety of flights.

Keywords: Manager, crew, organization, flight, application, training

Организация полетов - это комплекс мероприятий, проводимых

должностными лицами авиационных воинских частей и воинских частей обеспечения по определению задач полета в ходе летного смены порядка и последовательности их выполнения и приведения частей личного состава ВС и средств управления, обеспечения полетов к их выполнению.

Штаб авиационной части при планировании полетов организует заявку и, при необходимости способ её передачи:

От штаба заявка на необходимые силы и средства переходит в части обеспечения (батальон авиационного технического обеспечения). Заявка, переходящая от штаба на использование воздушного пространства до зонального центра единой системы организации воздушного движения и авиационного объединения.

Подготовка группы руководства полетами (ГРП) к полетам.

Подготовка экипажа и лиц ГРП является основной задачей проводимой командирами авиационных частей и штабов по обеспечению безопасности полетов и выполнению задач, поставленных перед воинской частью. Подготовка экипажей и лиц ГРП состоит из 3 этапов:

Общая подготовка. Она включает в себя доведение задач на летную смену, разбор и моделирование полета, выполнение необходимых штурманских расчетов, контроль качества и подготовки лиц ГРП, экипажа, подготовка справочных данных и проведение предварительных занятий в интересах полетов на месте.

Предварительная подготовка. Она включает в себя постановку задач на полеты, самостоятельную подготовку, подготовку в тренажере или кабине воздушного судна, контроль в подготовке к полетам.

Предполетная подготовка. Она включает в себя медицинский контроль, тренировку в кабинах воздушных судов, предполётные указания, выполнение расчетов для конкретных условий полёта, подготовку к полетам прием воздушного судна

Особую роль в организации и руководстве полетами занимает разбор полетов. Сам же разбор полетов делится на межполетный, предварительный и полный.

Межполетный разбор полетов производится в процессе летной смены, непосредственно командиром с летным составом. Целью его проведения является исключение повторения ошибок в техники пилотирования. Используется для этого материал данных с бортов и наземных средств объективного контроля, доклады членов экипажа, личные наблюдения, доклады руководителя полетами лиц группы руководства и технического состава.

Предварительный разбор полетов проводится после окончания летной смены, он проводится командиром авиационной части с руководящим составом, начиная от командира авиационной эскадрильи и выше. Его проводит РП. Целью проведения является принятие решения по авиационным инцидентам и организации их расследования. А также определение содержания порядка подготовки и проведения полного разбора

полетов. Материалы предоставляет старший инженер полетов, руководитель полётами, а также начальники служб безопасности полетов.

Полный разбор полетов производится после каждой летной смены в авиационной части с летным составом и лицами ГРП.

Полный разбор полетов производится с целью подведения итогов выполнения задачи на полетов, а также оценка качества полетов по видам подготовки, также командир отмечает лучшие экипажи.

По итогу вышесказанного можно отметить высочайшую роль организации полетов в авиации. Это актуально, как для авиации вооруженных сил, входящую в состав ГА, так и для частных гражданских авиационных предприятий. Потому, что от грамотной организации полетов зависит безопасность экипажа и пассажиров.

Использованные источники:

1. Приказ Министра обороны РФ от 24 сентября 2004 г. N 275 "Об утверждении Федеральных авиационных правил производства полетов государственной авиации"

УДК 796/799

*Кочешкова А.Г.
студент 4 курса
факультет математики и информационных технологий
Шейко Г.А.
старший преподаватель физической культуры
факультет математики и информационных технологий
Башкирский государственный университет,
Россия, г. Стерлитамак*

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация: Статья раскрывает роль физической культуры в жизни человека. На сколько важна двигательная активность человеку в современном обществе. Ее польза на здоровье человека. Приведены рекомендации по некоторым видам физических нагрузок.

Ключевые слова: физическая культуры, спорт, кардионагрузки, силовые тренировки, бодибилдинг, йога, бег, плавание, танцы, здоровье, долголетие.

*Kocheshkova A.G.
Student, 4th year
faculty of mathematics and information technologies
Bashkir state University
Russia, Sterlitamak
Sheiko G.A.
senior lecturer of physical culture
faculty of mathematics and information technologies
Bashkir state University
Russia, Sterlitamak*

THE ROLE OF PHYSICAL EDUCATION IN HUMAN LIFE

Abstract: The article reveals the role of physical culture in human life. How important is the motor activity of a person in modern society. Its benefits on the health a person. Recommendations for some types of physical activity are given.

Key words: physical education, sports, cardio, strength training, bodybuilding, yoga, running, swimming, dancing, health, longevity.

Развитие технического процесса привело к тому, что он начал заменять человека во всех сферах деятельности, тем самым ограничивая двигательную активность человека. Выделяют и другие факторы риска, понижающие здоровье человека, такие как алкоголизм, загрязненная окружающая среда, наркомания, курение, болезнетворные факторы (промышленные предприятия, радиация и другие). Почти столетие назад замечательный русский писатель Куприн А. написал: «Ах, этот ужасный мир будущего – мир машин, горячечной торопливости, нервного зуда, вечного напряжения ума, воли и души! Он несет преждевременную дряхлость, внезапную усталость и расслабление» [1]. В следствии чего, падает уровень работоспособности человека. Это проявляется в первую очередь ростом заболеваемости нервно-психическими, сердечно-сосудистыми, аллергическими и другими заболеваниями. Поэтому так важно уделять особое внимание занятию физической культурой и спортом для поддержания своего здоровья.

Здоровье – важнейшее достояние человека, основа его работоспособности, источник счастья и радости, семейного благополучия, творческих успехов, настроения и долголетия. Как же человеку преодолеть все неблагоприятные влияния на организм и сохранить хорошее здоровье, быть физически крепким и выносливым для того, чтобы прожить долгую и активную жизнь? Этот вопрос имеет важное значение. Древние народы использовали гимнастику, плавание и обливание водой разной температуры как средство против заболевания и старения. Римский врач Гален указал, что он тысячи раз возвращал здоровье своим больным посредством физических упражнений. Древнегреческий ученый Гиппократ считал, что для здоровья и долголетия необходимы разумная гимнастика, свежий воздух и прогулки. Великий Аристотель писал: «Ничто так не истощает и не разрушает человека, как продолжительное физическое бездействие». Регулярная физическая активность может улучшить качество жизни. Физическая активность может существенно улучшить здоровье, побороть стресс, снизить темп старения организма. Человек получает больше энергии и уверенность в себе [2]. Существуют несколько видов физических нагрузок, например кардиотренировки, силовые упражнения или бодибилдинг.

Кардиотренировки – это занятия, направленные на укрепление сердечно-сосудистой системы. Кардиоупражнения необходимы всем: и тем, кто хочет развить выносливость, и людям желающим сбросить вес, и даже спортсменам, стремящимся накачать мышцы. К ним относятся нагрузки без

дополнительных утяжелителей, такие как аэробика, езда на велосипеде, бег, плавание, бокс, восточные единоборства, танцы и другие.

Укрепить сердечно-сосудистую систему, мышцы, восстановить дыхательную систему поможет бег. При варикозном расширении вен, вам отлично подойдет езда на велосипеде. Также это очень увлекательный вид физических нагрузок, если вы будете ездить по просторам природы на свежем воздухе. Плавание – идеальная тренировка для тех, кто имеет избыточный вес, проблемы с суставами и позвоночником. Во время плавания тренируются икроножные и ягодичные мышцы, мышцы спины, плеч, пресса, отлично тренирует дыхательную систему, укрепляет суставы и связки. Еще один увлекательный вид тренировок – это аэробика. Ритмичные движения, прыжки, различные растяжки под музыку, отлично развивает гибкость человека. Хорошую кардионагрузку обеспечивает – бокс. Он укрепляет мышцы рук и груди, а также развивает навыки самообороны. Также существуют альтернативные виды тренировок такие как беговая дорожка и велотренажер. Занятия на эллиптическом тренажере и степпере, которые имитируют подъем по лестницы или бег на лыжах. Гребной тренажер – имитирует греблю, при котором тренируются мышцы спины и трицепс, бицепс, грудные мышцы и плечи. Прыжки на скакалке очень эффективны и плане сжигания калорий, при интенсивности не менее 20 минут. Стоит отметить тренировку обручем, который влияет на мышцы пресса, бедер, ягодичных мышц, позволит вам скорректировать фигуру, длительность должна составлять 30-40 минут. Не стоит оставлять без внимания занятие йогой – древнейшая оздоровительная система, которая учит находить гармонию между разумом, душой и телом. Она представляет собой комплекс упражнений, которые благотворно влияют на психическое состояние человека, весь его организм и как следствие, на фигуру [3]. Йога оптимально тренирует опорно-двигательный аппарат, укрепляет сердце и сосуды, совершенствуется вегетативная нервная регуляция, улучшается гибкость позвоночника. Также тренировка йогой помогут избавиться от депрессии и эмоционального напряжения. С каждой тренировкой стабилизируется душевное состояние человека, начинают исчезать болезни, благотворно влияет занятия проводимые на свежем воздухе.

Силовые тренировки представляют собой упражнения, которые выполняются с использованием всевозможных утяжелителей, например гантелей. Силовые тренировки оказывают более продолжительный эффект, чем кардионагрузки, так как требует от нашего организма огромных энергозатрат и продолжает работать еще в течении нескольких дней после занятия. После тренировки нашему организму требуется время на восстановление, а это значит, что он расходует больше калорий, даже когда вы находитесь в состоянии покоя.

Бодибилдинг, или иначе тренинг с тяжестями, очень сильно влияет на метаболизм, уничтожает сахар в крови, благодаря чему и сжигаются лишние жиры в организме. Во время упражнений с отягощениями ваш организм

начинает усиленно поглощать энергию и активно ремонтировать мышечные волокна [4]. Стоит отметить если у человека проблемы с суставами ног или плохая физическая подготовка, то стоит правильно подбирать вид физических нагрузок. Любым видом спорта можно заниматься дома, на природе или фитнес центре как новичку, так и профессиональным спортсменам.

В своей книге «Йога – путь к здоровью» Б.К.С.Айенгар пишет: «Быть здоровым – значит не просто не болеть. Здоровье подразумевает совершенный баланс и гармонию между суставами, тканями, мышцами, клетками, нервами, железами и всеми системами организма. Здоровье – это идеальное равновесие тела и ума, разума и души» [5].

Использованные источники:

1. URL: <https://studfiles.net/preview/3894303/page:3/>
2. Роль двигательной активности в жизнедеятельности человека URL: <https://works.doklad.ru/view/cRti6j5Pltw.html>
3. URL: <http://www.justlady.ru/articles-154863-kak-yoga-vliyaet-na-figuru>
4. URL: <http://fitmania.by/freshman/questions/chto-luchshe-sjigaet-jir.html>
5. Б.К.С. Айенгар Йога – путь к здоровью. сыкт.: флинта, 2006. 336 с.

УДК 37.018.262

Крыжановский Ю.С.

социальный педагог

Горностаева Е.Л.

социальный педагог

МБОУ «Гимназия №22» г. Белгорода

Россия, г. Белгород

ТОТАЛИТАРНЫЕ СЕКТЫ И ДЕТИ

Аннотация: статья посвящена проблеме вовлечения детей в тоталитарные секты.

Рассматривается опасность тоталитарных сект для детской психики, методы их воздействия на несовершеннолетних, способы противодействия сектам.

Ключевые слова: тоталитарные секты, зомбирование, фанатики, психотерапевт.

Kryzhanovsky Yu.S.

social educator MBOU

"Gymnasium number 22" Belgorod

Gornostaeva E.L.

social educator MBOU

"Gymnasium number 22" Belgorod

TOTALITARIAN SECTS AND CHILDREN

Annotation: the article is devoted to the problem of involving children in totalitarian sects.

The danger of totalitarian sects for the children's psyche, the methods of their impact on minors, and ways to counteract sects are considered.

Key words: totalitarian sects, zombies, fanatics, psychotherapist.

Опасность тоталитарных сект для детей в том, что данные организации ведут целенаправленную работу по вербовке новых членов. Они вовлекают молодых, используя технологии сетевых организаций и опираясь на мощную материальную базу (обычно зарубежную). Их служители проявляют настойчивость и терпение. Нередко для этого используют Интернет.

Можно посмеяться над попутчиком, заводящим разговоры на религиозную тему, спрятать подальше пропагандистскую брошюрку, забыть о случайном визите на семинар. Однако подсознание продолжает работу. И при некотором стечении обстоятельств человек может вернуться к этим мыслям, поверить сектантам и попасть под их полное влияние. «Духовные наставники» сект, опираясь на знание психологии, используют общие приёмы «обработки» своих будущих жертв. Подростки являются наиболее лёгкой добычей, так как переживают сложный биологический кризис. Используются особенности подросткового возраста с его поведенческими реакциями:

1. Эмансипации (стремление к независимости, самоутверждению);
2. Группирования (объединение в группы со своим уставом, обрядами, символикой);

Используется заострение в подростковый период наиболее слабых черт личности, что обуславливает их неустойчивость. Повышенная внушаемость обеспечивается на фоне психического и физического истощения (неполноценная диета, резкое ограничение сна, изнурительная работа) при условии систематического стереотипного воздействия на психику «формул порабощения». Изолированность информационного пространства (строгий запрет общения с родными, друзьями) позволяет обеспечить подмену устоявшихся жизненных стереотипов и традиционных духовных ценностей «новыми» культовыми. Оставшийся без опоры семьи подросток очень легко оказывается в ловушке. Широко применяется «удар любовью»: щедро проявляется радушие с организацией на первых порах привлекательных бесплатных поездок с «семинарами» в различные страны.

Делается ставка на интеллектуально развитый контингент, подростков из экономически состоятельных семей; с перспективой передачи в секту материальных ценностей. В результате появляется управляемый «биоробот».

Многие родители уверены «Попасть в секту моему ребенку не грозит». Это серьезное заблуждение. От попадания в деструктивный культ никакой подросток не застрахован. Т.к. у каждого подростка бывают в жизни ситуации, когда становится одиноко и грустно, когда нужна чья-то поддержка, а ее нет. Хочется чего-то особенного, чтобы обратили внимание. Именно в такие моменты сознание подростков наиболее податливо для манипуляций с ним посторонними людьми.

Подросток попадает в секту неосознанно, а потому, что его обманули. Ему говорят, что здесь он найдет друзей, понимание всех его проблем, что это прекрасная возможность проявить самого себя, стать свободным. Здесь за него берутся профессиональные психологи. На чужой территории и среди незнакомых людей подросток становится более внушаемым, легче поддается психологическому воздействию.

Через некоторое время подросток перестает замечать, что он это уже не он, его поступками руководят, на мир он смотрит чужими глазами, а между реальной жизнью огромная пропасть. И только теперь родители начинают замечать тревожные изменения, произошедшие с их ребенком.

Не всегда с первого взгляда удастся разглядеть, что скрывается под маской: деструктивный культ (опасная религиозная организация) или безобидный кружок по интересам. Поэтому родителям необходимо очень внимательно присмотреться, к тому, чем и как занимается ребенок в группе, «кружке» или «секции». К основным признакам религиозного деструктивного культа можно отнести:

1. В «кружке» (секции, группе) обожествляют некоего живого человека, который является организатором «духовного пути», «нового прогрессивного движения». Он единственный знает истину. Поэтому «старые» члены кружка беззаветно преданно служат лидеру группы (учителю, гуру) и не подвергают сомнению ни одно из его слов или действий.

2. В «кружке» (секции, группе) требуют непринятия других мировоззрений. Учение (идеология), с которым знакомят подростка, является, по мнению членов организации единственно правильным и способным решить все проблемы.

3. Члены «кружка» (секции, группы) проповедуют закрытость: «Хочешь присоединиться к нам, закрой за собой дверь, а за ней оставь всё, что у тебя есть: друзей, учёбу и увлечения. Всё это не имеет смысла, мешает тебе развиваться и быть успешным». Позже потребуют оставить и родителей.

4. Члены «кружка» (секции, группы) уделяют чрезвычайное внимание тому, каким образом добыть больше денег. Деньги якобы тратятся на добрые дела:

- на «благотворительность»;
- на оплату лекций приезжих лекторов «по духовным тематикам»;
- на издание и продажу: «замечательных» книг, видеофильмов;
- на издание и распространение листовок, объявлений и т.д.

Если родители увидели наличие в «кружке» (секции, группе) хотя бы один из перечисленных моментов, то им в кратчайший срок необходимо узнать какой организации принадлежит этот «кружок», «группа по интересам» или «спортивная секция».

Родители, столкнувшиеся с сектантством на горьком опыте своей семьи, знают, что вытащить ребенка оттуда чрезвычайно сложно: он сбегает

из дому, пропадает в секте месяцами, и неизвестно не только, как его оттуда извлечь, но и где вообще он находится. Если есть такая возможность - нужно обязательно обратиться к психотерапевтам, возможно - кардинально сменить место жительства. Не пытайтесь самостоятельно развенчивать Гуру или как он там называется, а также секту в целом: в сектах к таким разговорам с родными детей специально готовят, и все ваши нападки будут восприняты как доказательство не вашей правоты, а правоты «Учителей». Однако, следует быть готовыми к тому, что процесс этот будет долгим и болезненным: против вас работает целая психотехнологическая машина. Поэтому будучи предупрежденным об опасностях сектантства, ваш ребенок будет осторожен в контактах с незнакомцами и не купится на приманки «добрых людей». А родители, будучи предупрежденными, проявят максимум внимания и понимания к своему ребенку с самого начала.

Как вытащить человека из секты?

Пострадавший от секты не справляется с постоянным психическим стрессом, с противоречиями между реальностью и тем, что говорит доктрина культа. Для того чтобы защититься, разум формирует другую, фальшивую личность. Это личность «идеального сектанта».

Шаг 1. Войти в доверие.

Для начала желательно установить с фальшивой личностью нейтральные отношения, внушить, что, хотя сейчас вы не разделяете ее убеждений, но ничего против не имеете. Помните о собственной безопасности.

Не соглашайтесь посещать собрания, проповеди, любые встречи сектантов. Посмотрите брошюры, поговорите (индивидуально!) с другими адептами и постарайтесь запомнить их имена и координаты, но не встречайтесь с лидерами. Самоуверенность здесь опасна.

Шаг 2. Собрать группу поддержки.

Успокоив «псевдоличность» и других адептов культа, важно мобилизовать максимум людей на «миссию спасения». Другие важные союзники - бывшие члены этой же секты. Идеальный вариант, если они согласятся сами поговорить с жертвой. Не менее важен поиск информации: о контроле сознания, о тоталитарных культах, особенно о данной конкретной секте.

Шаг 3. Найти психолога.

Сразу не откладывая, нужно начинать искать психолога. Причем любой психолог здесь не подойдет - нужен специалист, у которого есть опыт консультирования членов секты.

Шаг 4. Собственно, выход.

Распространенным методом помощи сектантам является «консультирование о выходе»: его проводит психолог, с участием членов семьи. Процесс это долгий и трудный. Психолог доказывает, что сектантство было не его свободным выбором, а результатом вполне конкретных манипуляций, и то же самое происходило до него с тысячами людей. Он

убеждает человека, что он в «ловушке», которая разрушает его жизнь, и мотивирует начать процесс освобождения, помогая поверить, что это возможно. Выход из группы - только начало. Человеку предстоит длительный путь исцеления, ему придется заново учиться руководить собственной жизнью.

Как понять, что ребёнок вовлечён в секту?. Обратите внимание на несколько характерных признаков: « В абсолютном большинстве случаев зомбированные подростки живут вне дома». Однако даже этот признак не является достаточным, поскольку отдалиться от дома и на некоторое время поселиться в «общине» может подросток, излишне увлекшийся религией. Зомбирующая секта всеми путями препятствует контактам подростка с родителями.

Зомбированного подростка отличает озлобленность, нежелание разговаривать на любые темы, кроме его религии и денег. Если ребенок к вам доброжелателен, интересуется положением дел у родственников и знакомых, готов говорить на другие темы, не связанные с сектой или вашими взаимоотношениями - это тоже положительный признак (только не надо путать озлобленность с упрямством, когда подросток ни за что не хочет покидать стены секты). Зомбированный подросток резко ограничивает себя в еде и сне, голодание и вегетарианство снижают интеллектуальные способности мозга.

Зомбированному подростку нужно много денег. Зомбирование в сектах ведется не из спортивного интереса, а с ярко выраженной меркантильной целью. Часто члену секты дается конкретное задание, сколько нужно принести денег, и если выполнить «урок» не удастся, немедленно следуют различные взыскания - от наложения неких внутренних «епитимий», до угрозы изгнать из церкви и бросить в лапах сил Зла, что для верующего покажется наиболее страшной карой. Попавшие под подобный прессинг подростки воруют из дома деньги и вещи, требуют от родителей материальной помощи, причем весьма агрессивно. Нередко дело доходит до угроз, драк, иногда подростки пытаются без ведома родителей продать их квартиры, машины, дачи. К глубочайшему сожалению, закон о свободе вероисповедания защищает от любого воздействия со стороны властей даже преступные сообщества, прикрывающиеся вывесками религиозных объединений. Вы не сможете даже добиться психического освидетельствования подростка, поскольку для этого необходимо его согласие - закон есть закон. Единственный вариант, позволяющий прибегнуть к помощи силовых структур - это пойти в полицию и написать заявление обо всех случаях воровства и угроз, какие имели место со стороны вашего родственника или товарища. В этом случае будет хотя бы формальный повод отделить пострадавшего от его «учителей».

Психиатрической экспертизы следует добиваться обязательно и, опять же, желательно объяснить врачу сложившуюся ситуацию. Не отчаивайтесь. Человек- это не компьютер, как бы не хотелось последователям НЛП

доказать обратное - сколько ему не нажимай на нужные «кнопочки», это не дает никакой гарантии полного перерождения личности. Всего лишь полвека назад ученые пытались с помощью гипноза добиться полного контроля над личностью подопытного и обнаружили поразительную вещь: даже в состоянии глубокого транса человек никогда не переступает моральных барьеров - он никогда не решится убить, украсть, отказаться от родителей. Если у вас с ребенком действительно были искренние отношения, ваша любовь и доброта сохранится в его сердце, несмотря ни на что. В такой ситуации ребенок ни за что не станет вымогать у вас деньги или обкрадывать ради какого бы то ни было бога. В такой ситуации запаситесь терпением и продолжайте любить его. Психика человека способна выдерживать огромные нагрузки. Через некоторое время после «взлома» сознания она, по крайней мере, частично восстановится, тогда подросток вспомнит о вас, соскучится, захочет навестить. Самое главное, что он должен почувствовать из встречи, так это то, что вы любите его, что любовь есть не только в секте, но и дома. Ни в коем случае не форсируйте события! Вы можете легко потерять только-только возродившиеся отношения! В тот момент, когда ребенок предпочтет переночевать дома, а не в общине - можете считать, что вы победили. Не расслабляйтесь! Это еще не полная победа, просто весы качнулись в вашу сторону. Помните, однажды «сломанного» человека очень легко «сломать» снова. Есть еще один способ спасения от секты, незаконный: собрать друзей и знакомых, выкрасть или забрать ребенка силой и поместить его под замок. Выбрав этот путь, не стоит пороть горячку. Сначала нужно найти хорошего психиатра - специалиста-депрограмматора. Эти люди не афишируют свою деятельность, поскольку с одной стороны, она уголовно наказуема, а с другой - секты обычно чрезвычайно злопамятны. Будьте благоразумны, не начинайте активных действий до тех пор, пока не будете уверены в том, что в первые же дни сможете обеспечить ребенку помощь врача. Консультация опытного психиатра важна и может быть - с ним все в порядке и никаких радикальных мер не требуется. Ни в коем случае не обращайтесь к «магам» или «экстрасенсам» - никто из них еще ни разу не оказал реальной помощи! Первое, что требуется зомбированному человеку, это сон и еда. Сам сектант от еды и сна будет отказываться, поэтому, скорее всего, придется колоть сильнодействующее снотворное (с едой сложнее). На сон можно отвести два-три дня, после чего с пострадавшим должен начать работать специалист. Не обвиняйте себя в том, что случилось с вашим ребенком, вы не можете предугадать всех опасностей, которые подстерегают его в этом мире.

На сегодняшний день многие религиоведы считают наиболее эффективным средством профилактики попадания подростков в опасные религиозные культы, это воспитание у детей уважения к вероучению традиционному для народа, к которому ребёнок принадлежит. В этом случае совсем не обязательно воспитывать ребёнка верующим, главное воспитание уважения к традиционному вероучению своего народа, своих предков.

Использованные источники:

1. Oleinik I., Sosnin V. Totalitarian sect: how to resist its influence. M., Genesis, 2005, 79 с.
2. Shapar V.B. Psychology of religious sects. Harvest 2004
3. Leary T. Technology changes of consciousness in destructive cults. 2002

УДК 37.018.262

Крыжановский Ю.С.
социальный педагог
Горностаева Е.Л.
социальный педагог
Ниминская С.Г.
учитель

МБОУ «Гимназия №22» г. Белгорода
Россия, г. Белгород

ПОДРОСТКОВАЯ НАРКОМАНИЯ

Аннотация: статья посвящена проблеме наркомании среди школьников.

Рассматриваются причины употребления наркотических средств, профилактика наркомании

Ключевые слова: наркозависимость, психоактивные вещества, профилактика.

Kryzhanovsky S.Yu.
social teacher of MOU
"Gymnasium №22" Belgorod
Russia, Belgorod
Gornostaeva E.L.
social teacher of MOU
"Gymnasium №22" Belgorod
Russia, Belgorod
Nimanska S.G.
teacher MBOU
"Gymnasium №22" Belgorod
Russia, Belgorod

TEENAGE DRUG ADDICTION

Abstract: the article is devoted to the problem of drug addiction among schoolchildren.

The reasons of the use of drugs, drug addiction prevention are considered

Key words: drug addiction, psychoactive substances, prevention.

Наркозависимость – проблема мирового масштаба. Это болезнь разрушает семьи, калечит судьбы людей, превращая их в рабов своего

пристрастия. Наркомания среди школьников бьет рекорды. 13 лет – среднестатистический возраст, в котором происходит «знакомство» подростков с психоактивными веществами. Только по официальным данным, в средней школе **наркотики пробовали 2-3 человек из класса**, в старших их количество **увеличивается до 20-30 процентов**. Наркологи уверены, что в действительности эта цифра гораздо выше.

Особенности детской наркозависимости

Употребление наркотиков среди школьников считается модным. Если ученик ничего не пробовал, он рискует стать среди одноклассников «маменькиным сынком», а иногда и вовсе изгоем. **Популярность различных субкультур** только подливает масла в огонь. Мейнстримом у молодежи считается чтение книг Гроффа и Лири, восхваляющих «сказочный мир», увиденный в состоянии наркотического опьянения. Кумирами тысяч являются группы «АК-47», «Многоточие», «Noize MC», «NTL», а ведь их тексты часто переплетаются с темой наркомании.

В чем же кроются причины наркомании среди школьников? Можно выделить две группы причин: объективные и субъективные.

Объективные причины: во-первых, в распространении мифов о «легких» наркотиках, которых в принципе не может быть. При изучении сайтов, посвященных проблеме наркомании, складывается впечатление, что наркомания в обществе ассоциируется лишь с «тяжелыми» наркотиками, со шприцами и инъекциями, что и приводит к заблуждению о «легких» наркотиках. Во-вторых, педагоги и родители часто не обладают должными знаниями о наркомании и наркотиках, как следствие они не могут провести раннюю диагностику, не говоря уже о мерах профилактики. В-третьих, в нашем государстве не предусмотрено уголовное наказание за употребление наркотиков, а предусмотрено только за распространение, хранение и перевозку наркотических веществ. В настоящее время, согласно Кодексу об административных правонарушениях, употребление наркотиков карается штрафом или административным арестом до 15 суток. Наконец, в-четвертых, нет в образовательном процессе четко организованной и целенаправленной схемы обязательной профилактики наркомании. Если и проводятся отдельные мероприятия, то без надлежащей подготовки и неэффективными методами.

Субъективные причины (связаны с особенностями подросткового возраста): любопытство ("Все надо попробовать!"); желание быть похожим на "крутого парня" (отрицательная имитация); на старшего авторитетного товарища; желание быть "плохим" в ответ на постоянное давление со стороны родителей (реакция эмансипации); способ привлечения внимания (реакция компенсации); мифологизация наркотиков (34% подростков считают, что наркотики бывают "всерьез" и "не серьезно", 21% - что "наркотик делает человека свободным", и 42% уверены, что от увлечения наркотиками всегда можно отказаться); романтизация среды потребителей наркотиков, высокая лояльность по отношению к наркоманам на фоне

самого низкого доверия к педагогам, врачам и психологам; отсутствие каких-либо занятий и обязанностей.

Выработка у подрастающего поколения устойчивости к наркотическому давлению среды требует пристального внимания педагогов и педагогической науки, поскольку общество остро нуждается в работе по ограждению детей, подростков, юношества от пагубного влияния наркотиков. При этом профилактика употребления наркотиков среди школьников должна быть неотъемлемой частью всей системы воспитания и обеспечивать решение не только антинаркотического, но также и общих задач воспитания.

Важнейшим в профилактической работе является:

- обучение школьников умению противостоять жизненным трудностям и конфликтным ситуациям;
- формирование у школьников отрицательного отношения к психоактивным веществам и последствиям их употребления.

В профилактических системах в образовании выделяют пять основных объектов: учащиеся как развивающиеся личности, классы как социальные группы, родительские семьи учащихся, специалисты образовательного учреждения и ближайший социум или микрорайон, окружающий учреждение.

В отношении каждого из этих объектов профилактики с медико-социально-психологических позиций «норма-патология» их развития выделяют три уровня воздействия.

Первичная профилактика. Первичная профилактика зависимости от наркотиков имеет цель предупредить начало употребления наркотических веществ, ориентирована на общую популяцию подростков и осуществляется социальными методами, активной пропагандой здорового образа жизни. Охватывает всех учащихся детей, их родительские семьи, но в первую очередь – здоровых, нормативно развивающихся и не имеющих выраженных факторов риска и лиц из групп риска по употреблению ПАВ. К группам риска относятся несовершеннолетние и молодежь, в ближайшем окружении которых есть систематические потребители алкоголя и/или наркотических средств, а также несовершеннолетние, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Ее цель – обеспечить нормативное развитие личности детей, формировать просоциальные нравственные установки, а в их рамках – установки на здоровый образ жизни. Используются методы социальной и психолого-педагогической моделей профилактики. Дополнительным эффектом первичной профилактики является создание необходимой среды поддержки психокоррекционной работы с детьми «группы риска».

В ноябре 2012 года кабинет министров Правительства РФ внес в Госдуму законопроект о тестировании учащихся на употребление наркотических веществ.

Согласно законопроекту раннее выявление немедицинского

потребления наркотических средств и ПАВ включает в себя социально-психологическое тестирование обучающихся образовательных учреждений, проводимое в порядке, устанавливаемом Минобрнауки; проведение профилактических медицинских осмотров обучающихся образовательных учреждений. Документ также определяет полномочия федеральных и региональных органов власти в профилактике наркомании, а также компетенцию образовательных учреждений в выявлении употребления наркотиков обучающимися. Для борьбы с наркоманией предложено ввести тестирование на наркотики в образовательных учреждениях. Выявление таких детей предполагается при помощи социально-психологического тестирования.

Тестирование обучающихся образовательных учреждений направлено на раннее (своевременное) выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ и является одной из форм первичной профилактики наркомании.

Вторичная профилактика. Система социальных, психологических, медицинских мер, направленных на лиц, употребляющих ПАВ, с целью предотвращения формирования зависимости. Целевыми группами детей, подростков и молодежи для вторичной профилактики являются лица, систематически употребляющие ПАВ, но не обнаруживающие признаков формирования зависимости как болезни. В результате употребления ПАВ у этих детей на определенном этапе онтогенеза не решаются задачи возрастного развития личности а, следовательно, очередные возрастные кризисы развития начинают протекать патологически, особенно при переходах от одного этапа онтогенеза к другому. Уже на следующем этапе развития у таких подростков возникает девиантное поведение и употребление психоактивных веществ.

Вторичная профилактика ориентирована на группу риска. Объектом этой формы профилактики являются молодые люди, подростки и дети, начинающие употреблять табачные изделия, алкоголь, наркотические и токсикоманические средства, а также лица с высокой степенью риска приобщения к потреблению любых ПАВ (подростки с явлениями социально-педагогической запущенности, с пограничными нервно-психическими расстройствами, с отягощающей наследственностью, дети из неблагополучных семей и т. д.).

Цель вторичной профилактики — раннее выявление обучающихся, начавших употреблять ПАВ, и оказание помощи им во избежание возникновения у них психической и физической зависимости. В этих случаях требуется целенаправленная, чаще всего совместная работа квалифицированных специалистов-врачей, психологов, дефектологов, педагогов с целью активизации волевых ресурсов подростков, молодых людей, а иногда и детей, злоупотребляющих тем или иным видом ПАВ. Главная задача вторичной профилактики — не опоздать с принятием оздоровительных мер, т. е. предупредить формирование устойчивой

зависимости .

Задачами вторичной профилактики являются:

1. Работа с детьми групп риска (выявление патологии, лечение и наблюдение у специалистов; создание программ для работы с ними).

2. Создание центра реабилитации, где все методы психотерапевтической работы направлены на социализацию и адаптацию (тренинги повышения самооценки, уверенности в себе, снятие напряжения, психотерапия творческим самовыражением и т. д.).

3. Работа с родителями данной группы (лекционные и практические занятия, оказывающие профессиональную медико-психологическую и психотерапевтическую помощь нуждающимся родителям; создание групп взаимопомощи, обучение навыкам социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с детьми).

Третичная профилактика включает выявление детей и молодежи, уже употребляющих ПАВ (алкоголь, наркотики, токсические вещества, курение), со сформировавшейся зависимостью от них с последующей психокоррекционной и реабилитационной работой с ними и их семьями.

Третичная профилактика проводится с подростками, имеющими психическую и физическую зависимость, она в основном основана на проведении лечебных мероприятий и направлена на предупреждение дальнейшего злоупотребления или рецидива заболевания.

Наркотик - это вещество, которое способно вызвать эйфорию, психическую или физическую зависимость, причинять существенный вред психическому и физическому здоровью человека.

Но для начала надо определиться, что к наркотикам те или иные вещества относятся по следующим критериям:

- способность вызывать эйфорию (приподнятое настроение) или, по крайней мере, приятные субъективные переживания;
- способность вызывать зависимость (психическую и/или физическую), то есть желание снова и снова использовать наркотик;
- существенный вред, приносимый психическому и/или физическому здоровью регулярно употребляющего их;
- возможность широкого распространения этих веществ среди населения;
- потребление указанного вещества не должно быть традиционным в данной культурной среде (иначе в первую очередь необходимо было бы отнести к наркотикам табак и алкоголь).

Мифы о наркотиках:

- Попробуй-пробуют все!
- Попробуй-вредных последствий не будет!
- Попробуй-если не понравится, прекратишь прием.
- Существуют безвредные наркотики.

При первом приеме наркотика можно умереть:

- От неверно выбранной начальной дозы.

- Из-за фальсификации наркотика.
- Из-за употребления наркотика, приготовленного кустарным способом.
- В силу индивидуальной непереносимости препарата.

Как сказать нет?

1. Твердо отстаивайте свою позицию.
2. Повторяйте свое «нет» вновь и вновь без объяснения причин и оправданий.
3. Начните сами давить на противника: «Почему ты на меня давишь?»
4. Откажитесь продолжать разговор: «Я не хочу об этом больше говорить».
5. Предложите компромисс или альтернативный вариант.

Физическая зависимость развивается в результате того, что организм "настраивается" на прием наркотиков и включает их в свои биохимические процессы. Объяснить коротко и понятно, что происходит при этом, невозможно. Главный принцип прост: наркотики - каждый препарат по-своему - начинают выполнять функции, которые раньше обеспечивались веществами, производящимися самим организмом. Тело больного, чтобы сэкономить внутренние ресурсы, прекращает или сокращает синтез этих веществ. Помните из школьной биологии - есть такие гормоны: адреналин, норадреналин и прочие. Если процесс "перенастройки" физиологии организма "под наркотики" зашел достаточно далеко, то при их отсутствии начинается абстиненция или "ломка".

Кроме физической, есть еще и психическая зависимость. Ее очень трудно описать, она не ощущается во время постоянной наркотизации и молодые наркоманы отказываются в нее верить. Многие врачи-наркологи считают психическую зависимость производной воспоминаний о переживаемой в опьянении эйфории. Видимо, это верно, по крайней мере — для молодых наркоманов, для которых такая эйфория еще возможна. Наркоман, ранее длительно употреблявший наркотики, после отказа от них испытывает тяжелейший стресс. Стресс связан с коренным изменением привычного уклада жизни. Если раньше парень мог "уйти" во внутренний мир приятных грез или хотя бы не так остро ощущать необходимость насущных и неотложных, но не всегда легких решений (к тому же часто вынуждающих жертвовать той или другой личной ценностью), то теперь уже он не защищен. Именно поэтому большинство больных со стажем возобновляет прием наркотиков после лечения. Они прекрасно осознают свой "порочный круг" и были бы рады вырваться из него, если бы вновь смогли научиться не бояться жить без наркотиков. Трагедия в том, что обычно это умение теряется навсегда. А главная беда - что, начиная употреблять наркотики, никто в это не верит и считает, что его это не коснется.

Конечно, в формировании психической зависимости участвуют множество факторов, у разных людей они различны и часто не поддаются

учету.

Именно поэтому лучшей защитой от наркомании является категорический отказ "попробовать".

Источником информации о наркотиках являются люди, употребляющие наркотические вещества, и те, кто заинтересован в распространении наркомании, - наркоторговцы. Вместе с тем источниками могут быть и семья, и средства массовой информации, и художественная литература. Отсюда важно сделать правильный вывод для себя: прежде чем принять таблетку или сделать укол какого-либо вещества, надо иметь полную информацию о нем и последствиях его использования.

Информация, распространяемая торговцами, в основном сводится к описанию приятного действия наркотических веществ, утверждению об их полезности или по крайней мере безвредности, а также к прямым предложениям попробовать, испытать на себе «замечательное» действие того или иного вещества.

Скорость распространения информации о наркотиках очень велика. Основной путь ее распространения - непосредственное общение, совместное времяпрепровождение молодых людей.

Такая информация содержится не только в словах, но также и в самом поведении наркоманов, наркоторговцев. Это демонстрируемые ими способы приготовления и приема наркотических веществ, личный пример.

Признаки наркотического опьянения

В условиях широкого распространения наркомании каждому современному человеку не только полезно, но и необходимо знать признаки наркотического опьянения, чтобы вовремя обнаружить их у кого-либо из окружающих. Это позволит более правильно оценивать таких людей и более рационально строить с ними отношения (к примеру, решая такой вопрос: можно ли доверять данному человеку?). Особенно необходимо это знание учителям и родителям.

Неожиданные изменения направленности интересов подростка и круга его общения, не связанные с объективными причинами (переходом в другую школу, переездом в другую местность), в сочетании с появлением друзей или подруг, о которых вы ранее не знали.

Странные особенности поведения: периодически и без видимых причин чрезмерная возбужденность или заторможенность, агрессивность или пассивность, колебания настроения.

Изменения внешнего облика: возросшая неряшливость, непонятный запах от одежды, волос, кожи лица, рук, изо рта. Особенно выдают человека, который употребляет наркотики, глаза: их блеск или затуманенность, суженные зрачки, мало реагирующие на изменение освещенности.

Появление у подростков различных предметов, которых вы ранее не видели: упаковки от таблеток; ампулы; кусочки фольги; чайная ложечка в его вещах или чужие чайные ложечки в доме, обычно с закопченной внешней стороной; а также носимые с собой предметы, которые могут быть

использованы в качестве жгута (резинка, провод, пояс, ремень и т.д.); кусочки каких-то растений.

Признаки «лекарственной» заинтересованности подростков: исчезновение из домашней аптечки некоторых препаратов (димедрол, тазепам к т.д.), а также повышенный интерес к средствам бытовой химии (разного рода клеи, бензин, ацетон и др.); признаками наркотической заинтересованности подростка являются также появляющиеся в его речи специфические слова, список которых приводится ниже. Появление таких слов в речи ребенка, подростка, в частности, в его разговорах с товарищами, должно настораживать взрослых.

Если вы заметили у своего чада вышеперечисленные признаки – попробуйте спокойно, без «разбора полетов» с ним побеседовать. Возможно, это было единичное употребление, и сын (или дочь) не желает больше повторять такую практику. Если же разговоры ни к чему не приводят – **обращайтесь за помощью к специалистам**, даже если вам будет ужасно стыдно за своего ребенка.

Краткий словарь терминов, используемых в среде наркоманов

В этой среде используется целый род слов (понятий), не используемых в обычной речи. Их систематическое употребление - четкий признак или принадлежности подростка к среде наркоманов, или сочувствия ей.

Балдеж - сильное опьянение с оглушенностью; нередко оно достигается сочетанным действием алкоголя с транквилизаторами.

Барыга - торговец наркотиками.

Баш - стандартная доза гашиша (коммерческая упаковка, около 1 г).

Баян - человек, умеющий готовить какой-либо наркотик для употребления в домашних условиях (вариант-шприц) .

Бомбить холодильник - поедать все съестное в нем при сильном ощущении голода, типично возникающем при окончании гашишного опьянения.

Вмазка - вкалывание (введение) наркотика.

Вмазаться - ввести в себя наркотик.

Глюки - галлюцинации, вызываемые некоторыми токсическими и наркотоксическими веществами (например, органическими растворителями); «поймать глюки» - вызвать их у себя с помощью этих веществ.

Гонец - член группы наркоманов, занимающийся транспортом наркотиков.

Держать на поводке - удерживать члена группы наркоманов в рабской зависимости в связи с его задолженностью (за полученный ранее наркотик) или отсутствием у него денег для приобретения наркотика.

Джеф - эфедрон (вариант - коктейль джеф) - производное эфедрина, обладающее одурманивающим эффектом.

Долг - объявленная лидером группы наркоманов сумма денег (обычно значительная и сильно преувеличенная), которую «должен» каждый член группы.

Дурь - гашиш; иногда так называют и другие наркотические вещества.

Кайф - вызываемое наркотиком блаженное состояние, эйфория.

Кокнар - отвар молодых головок мака, который концентрируют выпариванием, и полученный препарат вводят внутривенно (вариант - кукнар).

Колеса - любые лекарственные препараты в виде таблеток, используемые токсикоманами.

Косяк - сигарета с гашишем; забить косяк - выкурить такую сигарету.

Кокс - кокаин.

Кролик - наиболее зависимый член группы наркоманов, которого за долги используют для испытания действия самодельных наркотических препаратов, прежде чем принять их остальным.

Куб - 1 мл раствора наркотика.

Кумар - то же, что «ломка», т.е. абстиненция.

Ломка - абстиненция (совокупность болезненных ощущений и психофизиологических расстройств у наркомана или токсикомана, вовремя не принявшего очередную дозу).

Мария - опий (варианты - марьянка, опивуха).

Марфа - морфин.

Машина - шприц (см. баян).

Мулька - эфедрон (варианты: моцефаль, мурцовка).

Мультики галлюцинации, напоминающие мультипликационные фильмы - возникают под влиянием токсических (наркотоксических) веществ.

Недобитки - небольшие количества наркотических веществ, которые удается извлечь при тщательной обработке смесей, полученных на разных стадиях приготовления наркотика (используется при его дефиците).

Омолодиться - снизить толерантность к наркотику (т.е. его переносимость), намеренно для этого перенести абстиненцию; после этого на время снижается необходимая для достижения желаемой эйфории доза.

Отврат - необычно тяжелая реакция на привычную дозу наркотика в виде дурноты, рвоты, обморока. Она обычно связана с использованием «некачественного» препарата.

Отруб - опьянение с последующей полной амнезией (беспамятством).

Отъезжать - прийти в состояние наркотического опьянения.

Париться - вдыхать пары вызывающих опьянение веществ (обычно - органических растворителей).

План - гашиш.

Понимать - умение уловить и оценить степень наркотического опьянения.

Приход - ощущение начала желаемого действия наркотика.

Раскумар - купирование абстиненции дозой наркотика, не вызывающей наркотического опьянения; доза на раскумар - минимальное количество наркотика, необходимое для устранения явлений абстиненции.

Сезон - млечный сок головок мака, собранный в определенную фазу развития растения; используется в виде раствора для внутривенного введения.

Сенцо - маковая соломка.

Сесть на иглу - пристраститься к внутривенным введениям наркотика.

Сесть на хвост - привязаться к другому наркоману для того, чтобы тот бесплатно делился наркотиком.

Слезть - отказаться от наркотиков (то же самое, что «завязать» в других криминальных делах).

Смывки - то, что получается при попытке смыть со стенок пузырька остатки наркотика (вариант - недобитки).

Сломать кайф - надоедать и приставать к наркоману в момент наркотического опьянения, мешая в полной мере ощутить желаемое действие (эйфорию).

Солома - провернутые на мясорубке головки мака, которые обычно поедают в виде кашицы с молоком.

Стекло - ампулированные препараты наркотиков.

Стриптиз - сексуальные образы, возникающие как проявления действия некоторых наркотоксических веществ.

Торчать - испытывать эйфорию, «кайф».

Труханец - лихорадочная реакция с сильным ознобом после внутривенного введения самодельных наркотических препаратов.

Турьяк - опий (вариант - ханка).

Учитель - опытный наркоман, обучающий новичков приготовлению и использованию самодельных препаратов.

Фуфел - синяк вокруг вены, возникающий при неточном введении иглы.

Хата - квартира или помещение для совместного употребления наркотиков и других веществ подобного рода, а также для сексуальных контактов в состоянии наркотического опьянения.

Химия - «солома», т.е. провернутые на мясорубке головки мака, обработанные нашатырным спиртом и ацетоном; полученная жидкость выпаривания вводится внутривенно.

Чухаться - чесаться вследствие сильного кожного зуда, возникающего после внутривенного введения самодельных препаратов опия.

Шары - коммерческая упаковка героина (наркотик нередко продается завернутым в полиэтилен в виде шарика).

Ширево - самодельные наркогенные вещества, вводимые внутривенно (ширяться - вводить себе препараты подобного рода).

Ширка - самодельное наркогенное вещество (нередко - производные эфедрина).

Шмыгаться - вводить себе что-либо внутривенно.

Шустрила - член группы наркоманов, наиболее активный при добыче наркотиков

Использованные источники:

1. Alcohol and drug addiction in adolescents: ways to overcome. The textbook / Under the editorship of E. F. Wagner and H. B. Waldron. - Moscow: Academy, 2006. - 185 p.
2. Life skills training for adolescents with social adaptation difficulties. / Under scientific. edited by A. F. Shaduri – SPb.: Speech, 2005. - 154 p.
3. Volkova T. V., Yashin D. P. program of formation of healthy lifestyle, prevention of Smoking, drug abuse and other psychoactive substances in adolescents 12-15 years "fulcrum". NCO Fund "system of preventive programs". - Moscow: MAX Press, 2004. - 38 p.
4. Garifullin R. R. Hidden prevention of drug addiction: a Practical guide for teachers and parents. – M.: shopping center Sfera, 2002. - 64 p.
5. Enikeeva D. D. how to prevent alcoholism and drug addiction in adolescents: Uch. allowance. - M.: publishing center "Academy", 1999. 144 p.
6. Kokin, V., Safuanov R. M., Habibov N. E. Prevention of consumption and distribution of narcotic drugs in high school. - Ufa: Informreklama, 2007. - 64 p.
7. A Healthy lifestyle is an alternative to drug addiction. - Moscow-Voronezh, 2004. - 292 p.
8. Naumenko Yu. V. health-saving activities of the school: monitoring of efficiency. - M.: "Planet", 2011. - 208 p.
9. Nigamedzyanov E. A., kiekbaev M. D., Abdrakhmanov D. M. Drug addiction in the Republic of Bashkortostan (the experience of sociological research). – Ufa: Lisinoprilgeneric, 2006. - 184 p.
10. About the Concept of prevention of abuse of psychoactive substances in the educational environment: the order of MO of the Russian Federation of 28.02.2000 No. 619 // Bulletin of education. - 2000. - № 8. - P. 3-53.
11. Adolescents and drugs: research experience. / Edited by E. L. Omelchenko. - Moscow: publishing house "GENGER", 2003. - 160 p.
12. The prevention of teenage and adolescent drug abuse / edited by S. V. Berezin, K. S. Lisiecki, I. B. Oreshnikova. - M.: Publishing house of the Institute of psychotherapy, 2000, - 256 p.
13. Prevention of drug addiction in educational institution: system of work, methodical recommendations, development of actions / Comp. and red. - Moscow: Globe, 2009. - 250 p.
14. Guidance on the prevention of substance abuse in children and youth / edited by the L. M. Shipitsyna, L. S. Spelen / – SPb., 2003. - 464 p.
15. Guidelines for the rehabilitation of minors abusing drugs / ed. - M.: Published. House "GENGER", 2003. - 400 p.
16. Education in the field of prevention of drug addiction and other addictions. - Krasnoyarsk, 2003. - 335 p.
17. Sheregi F. E., Aref, A. L. drug Situation in the youth environment: structure, trends, prevention. – M.: Publishing House "GINGER". 2003. - 400 p.
18. School without drugs. Book for teachers and parents / / Ed. 2-e, Rev. and additional. // Ed. L. M. Shipitsyna, E. I. Kazakova. – SPb.: CHILDHOOD-PRESS,

2001. - 176 p.

УДК 347.234

Кузьмин Е.В.
студент 2 курса магистратуры
Институт Права
научный руководитель: Гимадрисламова О.Р., к.юр.н.
доцент
кафедра гражданского права
Башкирский государственный университет
Россия, г. Уфа

**ПРАВО ПОЛЬЗОВАНИЯ ЖИЛЫМ ПОМЕЩЕНИЕМ И ЕГО
ВЛИЯНИЕ НА ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ**

Аннотация: В статье рассматривается понятие и сущность права пользования жилым помещением, основания его возникновения, влияние права пользования жилым помещением на осуществление права собственности. Проводится оценка действующих норм права, регулирующих отношения между собственником и лицом, обладающим правом пользования.

Ключевые слова: право, осуществление права, ограничение права собственности, вещное право, бессрочное право пользования жилым помещением.

Kuzmin E.V.
Student of the 2-st year of Master's Degree in Law
Bashkir State University
Russia, Ufa
Scientific adviser: Candidate of Legal Sciences, Associate Professor of the
Civil Law Department of the Bashkir State University Gimadrishlamova O.R.
Russia, Ufa

**THE RIGHT TO USE THE LIVING ROOM AND ITS AFFECT ON
THE EXERCISE OF THE RIGHT OF OWNERSHIP**

Annotation: The article deals with the concept and essence of the right to use the premises, the grounds for its occurrence, the impact of the right to use the premises on the implementation of property rights. The evaluation of the existing rules of law governing the relationship between the owner and the person entitled to use.

Keywords: right, the exercise of the rights, limitation of property rights, property law, perpetual right to use the living room.

Жилые помещения обладают рядом уникальных свойств, в силу чего законодательное регулирование оборота таких объектов специфично, а нормы, регулирующие общественные отношения по поводу владения, пользования и распоряжения жилыми помещениями, кодифицированы в Жилищном кодексе Российской Федерации. Между тем, исходя из смысла

ст. 4 Жилищного кодекса Российской Федерации (далее – ЖК РФ)²⁸, круг общественных отношений, регулируемых жилищным законодательством, является закрытым. В соответствии с п. 2 ч. 1 ст. 4 ЖК РФ, Жилищное законодательство регулирует отношения по поводу пользования жилыми помещениями частного жилищного фонда. Вместе с тем, в соответствии с п. 1 ч. 1 ст. 4 ЖК РФ, жилищное законодательство регулирует отношения по поводу возникновения, осуществления, изменения, прекращения права владения, пользования, распоряжения жилыми помещениями государственного и муниципального жилищных фондов. Таким образом, исходя из логики указанной статьи, жилищное законодательства не регулирует отношения по поводу владения и распоряжения жилыми помещениями частного жилищного фонда.

Однако на практике оказывается, что владение и распоряжение всеми жилыми помещениями (включая и помещения, находящиеся в частной собственности, которых на сегодняшний день большинство), невозможно без учета норм жилищного законодательства о праве пользования жилыми помещениями.

Содержание указанного права в законе не конкретизировано, в связи с чем право пользования жилым помещением можно понимать в смысле, придаваемом доктриной и судебной практикой пользованию как одному из триады правомочий собственника. Например, С.И. Суслова пишет, что «Пользование жилым помещением фактически ограничивается проживанием в жилом помещении и использованием его для осуществления профессиональной или индивидуальной предпринимательской деятельности»²⁹. По мнению Э.О. Осадченко, правомочие пользования представляет собой основанную на законе возможность эксплуатации, хозяйственного или иного использования имущества путем извлечения из него полезных свойств, его потребления. Право пользования жилым помещением предполагает возможность извлечения из него полезных свойств, обусловливаемых физическими (техничко-экономическими) его особенностями, пользование жилым помещением означает использование его потребительских свойств, таких, как изолированность, безопасность, благоустроенность и т.д.³⁰

Таким образом, поскольку лицо, имеющее право пользования жилым помещением, имеет прежде всего возможность проживать в нем – то есть находиться внутри указанного помещения в любое время, наличие указанного права у лиц, не являющихся собственниками жилых помещений, существенно ограничивает право владения и пользования самим

²⁸ Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 188-ФЗ (ред. от 27.12.2018 № 558 ФЗ) // Российская газета. 2005. № 1.

²⁹ Суслова С.И. Особенности правомочий субъективного права собственности на жилое помещение // Известия БГУ. 2011. № 1. С. 169.

³⁰ Осадченко Э. О. Правомочия владения и пользования жилым помещением: понятие и некоторые пределы осуществления // ЮП. 2008. №4. С. 60.

собственником указанным помещением. Например, собственник не вправе ограничить доступ в жилое помещение указанным лицам, а также обязан осуществлять пользоваться жилым помещением с учетом соблюдения прав и законных интересов проживающих в жилом помещении граждан.

В научных кругах обсуждается вопрос о том, относится ли право пользования жилым помещением к ограниченным вещным правам или же является обязательственным правом. Так, Е.М. Тужилова-Орданская, В.П. Тужиллов, проанализировав различные подходы к определению природы права пользования жилым помещением членами семьи собственника (а также и членов жилищно-строительных кооперативов), приходят к выводу о том, что указанное право носит преимущественно вещный характер (поскольку основные признаки «вещности» всё-таки имеются в наличии), а также относят право пользования жилым помещением к разновидности сервитута, поименованного в ст. 216 Гражданского Кодекса Российской Федерации³¹.

Следует отметить, что по мнению Конституционного суда Российской Федерации, право пользования жилым помещением не является вещным правом и им не являлось. По мнению Конституционного суда, до внесения изменений в п.2 ст. 292 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ)³² (о том, что переход права собственности на жилой дом или квартиру к другому лицу является основанием для прекращения права пользования жилым помещением членами семьи прежнего собственника, если иное не установлено законом), право членов семьи собственника на пользование жилым помещением имело, по смыслу пунктов 3 и 4 статьи 216 данного Кодекса, признаки вещного права.³³

Примечательно также мнение судьи Конституционного суда Российской Федерации Г.А. Гаджиева по указанному постановлению. Так, в п. 3 указанного мнения, он указывает, что «из абсолютного характера вещных прав, проявляющегося в отношении всех третьих лиц, которые поэтому должны быть четко осведомлены о содержании и видах таких прав, объективно вытекает признанная в отечественной доктрине гражданского права концепция исчерпывающего и четкого определения только в федеральном законе как перечня вещных прав, так и их содержания. Суды не вправе ни признавать новые вещные права, ни определять их содержание, поскольку их перечень и содержание определены в законе исчерпывающим образом....

...Вот почему недопустимо в судебной практике признавать новые

³¹ Тужилова-Орданская Е.М., Тужиллов В.П. Право пользования жилыми помещениями членами семьи собственника: соотношение вещных и обязательственных начал // Вестник Омского университета. Серия «Право», 2008. № 3. С. 190.

³² Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (с посл. изм. и доп. от 03.08.2018 № 339-ФЗ) // Российская газета. 1994. № 238-239.

³³ Постановление Конституционного Суда РФ от 24.03.2015 N 5-П "По делу о проверке конституционности статьи 19 Федерального закона "О введении в действие Жилищного кодекса Российской Федерации" в связи с жалобой гражданина А.М. Богатырева" / СПС КонсультантПлюс.

вещные бессрочные права пользования. Расширение круга лиц, обладающих вещными правами, всегда приводит к ограничению самого важного из вещных прав - права собственности, поскольку их соотношение схоже с соотношением сосудов с жидкостью».

Кроме этого, примечателен тот факт, что Правительство Российской Федерации не считает граждан, заключивших договор коммерческого найма с собственником помещения, относящемуся к частному жилищного фонду, обладающих правом пользования жилым помещением. Так, в п. 5 Правил пользования жилыми помещениями³⁴, указан исчерпывающий (закрытый) перечень лиц, которые имеют право пользования жилым помещением, к которым названная категория граждан не относится. Вместе с тем, не включение таких граждан в указанный пункт Правил противоречит закону, поскольку, как указано в ч. 2 ст. 673 ГК РФ, наниматель жилого помещения в многоквартирном доме наряду с пользованием жилым помещением имеет право пользоваться имуществом, указанным в статье 290 настоящего Кодекса.

Таким образом, можно говорить о том, что на сегодняшний день российское законодательство не позволяет отнести право пользования жилыми помещениями к числу ограниченных вещных прав, со всеми вытекающими из этого последствиями, как, например, невозможность защиты своего права, не обусловленного договором, от действий собственника помещения (ст. 305 ГК РФ).

В случае возникновения спора с собственником жилого помещения права пользования жилым помещением подлежат защите только на основании норм жилищного законодательства, либо, в случае заключения договора найма – в порядке, установленном обязательственным правом.

Вместе с тем, наличие у других лиц права пользования жилым помещением, существенно ограничивает право собственности на это жилое помещение, например, право собственника определять круг лиц, имеющих право пользоваться принадлежащей ему вещью.

Так, ч. 2 ст. 31 ЖК РФ установлено, что члены семьи собственника жилого помещения имеют право пользования данным жилым помещением наравне с его собственником, если иное не установлено соглашением между собственником и членами его семьи.

По общему правилу ч. 4 ст. 31 ЖК РФ, при прекращении семейных отношений с собственником жилого помещения право пользования данным жилым помещением за бывшим членом семьи собственника этого жилого помещения не сохраняется.

Вместе с тем, из данного правила имеется немалое количество исключений. Одно из таких содержится в этой же части ст. 31 ЖК РФ,

³⁴ Постановление Правительства Российской Федерации от 21.01.2006 № 25 (с изм. от 16.01.2008 № N ГКПИ07-1022) "Об утверждении Правил пользования жилыми помещениями" // Российская газета. 2006. №16.

устанавливающее право бывшего члена семьи собственника в судебном порядке требовать сохранения права пользования жилым помещением при наличии названных в законе обстоятельств. При этом, указанная норма права не содержит указания на конкретный срок, в течение которого суд может сохранить право пользования, что дает возможность неограниченного судебного усмотрения. В установленный судом срок бывший член семьи собственника жилого помещения пользуется жилым помещением, и чаще всего вопреки воле собственника.

В законодательстве содержатся также случаи сохранения права пользования жилым помещением бессрочно, которые еще больше ограничивают право собственности, и являются в большинстве случаев негативными факторами при распоряжении собственником жилым помещением. Например, статьей 19 Федерального закона «О введении в действие Жилищного кодекса Российской Федерации»³⁵ установлено, что действие положений части 4 статьи 31 ЖК РФ не распространяется на бывших членов семьи собственника приватизированного жилого помещения при условии, что в момент приватизации данного жилого помещения указанные лица имели равные права пользования этим помещением с лицом, его приватизировавшим, если иное не установлено законом или договором.

Данная норма применяется также в случае, если право собственности на жилое помещение перешло к другому лицу, и исключает применение ч. 2 ст. 292 ГК РФ.

Иная категория лиц, которая не может быть выселена собственником по собственному желанию, это дети собственника. Так, в п. 14 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 02.07.2009 N 14 "О некоторых вопросах, возникших в судебной практике при применении Жилищного кодекса Российской Федерации"³⁶, разъяснено, что в силу положений Семейного кодекса Российской Федерации об ответственности родителей за воспитание и развитие своих детей, их обязанности заботиться об их здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии расторжение брака родителей, признание его недействительным или раздельное проживание родителей не влияют на права ребенка (пункт 1 статьи 55, пункт 1 статьи 63 СК РФ), в том числе на жилищные права. Поэтому прекращение семейных отношений между родителями несовершеннолетнего ребенка, проживающего в жилом помещении, находящемся в собственности одного из родителей, не влечет за собой утрату ребенком права пользования жилым помещением в контексте правил части 4 статьи 31 ЖК РФ.

Более того, соответствии с пунктом 4 статьи 71 Семейного кодекса

³⁵ Федеральный закон от 29.12.2004 N 189-ФЗ (ред. от 03.07.2018 № 191-ФЗ) "О введении в действие Жилищного кодекса Российской Федерации" // Российская газета. 2005. № 1.

³⁶ Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 02.07.2009 № 14 "О некоторых вопросах, возникших в судебной практике при применении Жилищного кодекса Российской Федерации" / СПС КонсультантПлюс.

Российской Федерации³⁷ ребенок, в отношении которого родители (один из них) лишены родительских прав, сохраняет право пользования жилым помещением.

Кроме этого, в соответствии со статьями 33 и 34 ЖК РФ, право пользования жилым помещением может принадлежать отказополучателю при совершении собственником завещательного отказа, а также на основании договора пожизненного содержания с иждивением. В соответствии с указанием статьи 1137 ГК РФ, при последующем переходе права собственности на имущество, входившее в состав наследства, к другому лицу, право пользования этим имуществом, предоставленное по завещательному отказу, сохраняет силу. Более того, отказополучатель вправе потребовать государственной регистрации права пользования указанным жилым помещением (ч. 3 ст. 33 ЖК РФ), что делает право пользования, возникшее из завещательного отказа, неотличимым от вещного права. Как указывает Н.В. Безик, поскольку ст. 34 ЖК РФ отсылает к статье 33 этого же кодекса, получатели ренты также имеют право требовать государственной регистрации права пользования³⁸. И хотя ч. 6 ст. 1 Федерального закона «О государственной регистрации недвижимости»³⁹ в качестве регистрируемого обременения не называет право пользования жилым помещением (а называет только сервитут, ипотеку, доверительное управление, аренду, наем жилого помещения), в судебной практике сформировалась позиция о том, что такое право подлежит регистрации в качестве обременения права собственности, и без государственной регистрации самого права собственности регистрация какого-либо обременения невозможна. Например, по апелляционному определению Судебной коллегии по гражданским делам Свердловского областного суда от 22.11.2017 удовлетворены иски о требовании государственной регистрации права пользования жилым помещением⁴⁰. Однако, суд апелляционной инстанции отметил, что в законе отсутствует возможность обязать собственника провести государственную регистрацию права собственности. В связи с этим, суд принял решение, которым признал подлежащим государственной регистрации право собственности с обременением права собственности в виде бессрочного права пользования жилым помещением, возникшего из завещательного отказа.

В данном деле ответчик – собственник, был против осуществления

³⁷ Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (с изм. и доп. от 03.08.2018 № 322-ФЗ) // Российская газета. 1996. № 1.

³⁸ Безик Н.В., Безик К.С. Проблемы правового регулирования пользования жилыми помещениями отказополучателями и получателями ренты // Сибирский юридический вестник. 2016. №1. С. 54.

³⁹ Федеральный закон от 13.07.2015 № 218-ФЗ "О государственной регистрации недвижимости" (с изм. и доп. от 25.12.2018 № 478-ФЗ) // Российская газета. 2015. № 156.

⁴⁰ Апелляционное определение Судебной коллегии по гражданским делам Свердловского областного суда от 22.11.2017 г. по делу № 33-20083/2017 // Официальный сайт Свердловского областного суда [Электронный ресурс]. URL: <https://oblsud--svd.sudrf.ru> (дата обращения 04.06.2018).

государственной регистрации, тем самым пользуясь предоставленными ему законом правами пользования, владения и распоряжения собственным имуществом.

Таким образом, считаем, суд проигнорировал положения закона о добровольности государственной регистрации права (п. 2 ст. 69 Федерального закона "О государственной регистрации недвижимости") в пользу обеспечения прав отказополучателя, который собственником имущества не является.

В отличие от вышеприведенного случая, остальные лица (не отказополучатели), имеющие право пользования жилым помещением, не основанном на договоре и не являющиеся собственниками, не имеют право требовать государственной регистрации обременения права собственности, поскольку такая возможность законом им не предоставлена. В связи с этим, считаем необходимым дальнейшее реформирование существующего жилищного и гражданского законодательства, в части обеспечения возможности внесения в государственный реестр недвижимости сведений о лицах, имеющих бессрочное право пользования жилыми помещениями, как прекращающиеся при смене собственника жилого помещения, так и следующие за вещью (принадлежащие членам семьи собственника, приватизировавшего жилое помещение, по завещательному отказу или договору пожизненного содержания с иждивением, а также несовершеннолетним членам семьи собственника). Предоставление указанного права будет способствовать стабилизации гражданского оборота (особенно в части заключения договоров найма или купли-продажи жилых помещений), соблюдению баланса интересов проживающих в жилом помещении лиц и лиц, вступающих в договорные отношения с собственником.

Использованные источники:

1. Апелляционное определение Судебной коллегии по гражданским делам Свердловского областного суда от 22.11.2017 г. по делу № 33-20083/2017 // Официальный сайт Свердловского областного суда [Электронный ресурс]. URL: <https://oblsud--svd.sudrf.ru> (дата обращения 04.06.2018).
2. Безик Н.В., Безик К.С. Проблемы правового регулирования пользования жилыми помещениями отказополучателями и получателями ренты // Сибирский юридический вестник. 2016. №1. С. 49-58.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (с посл. изм. и доп. от 03.08.2018 № 339-ФЗ) // Российская газета. 1994. № 238-239.
4. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 188-ФЗ (ред. от 27.12.2018 № 558-ФЗ) // Российская газета. 2005. № 1.
5. Осадченко Э. О. Правомочия владения и пользования жилым помещением: понятие и некоторые пределы осуществления // ЮП. 2008. № 4. С. 55-61.
6. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от

24.03.2015 N 5-П "По делу о проверке конституционности статьи 19 Федерального закона "О введении в действие Жилищного кодекса Российской Федерации" в связи с жалобой гражданина А.М. Богатырева" / СПС КонсультантПлюс.

7. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 02.07.2009 № 14 "О некоторых вопросах, возникших в судебной практике при применении Жилищного кодекса Российской Федерации" / СПС КонсультантПлюс.

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.01.2006 № 25 (с изм. от 16.01.2008 № N ГКПИ07-1022) "Об утверждении Правил пользования жилыми помещениями" // Российская газета. 2006. №16.

9. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (с изм. и доп. от 03.08.2018 № 322-ФЗ) // Российская газета. 1996. № 1.

10. Сулова С.И. Особенности правомочий субъективного права собственности на жилое помещение // Известия БГУ. 2011. №1. С. 166-170.

11. Тужилова-Орданская Е.М., Тужиллов В.П. Право пользования жилыми помещениями членами семьи собственника: соотношение вещных и обязательственных начал // Вестник Омского университета. Серия «Право», 2008. № 3. С. 186-192.

12. Федеральный закон от 29.12.2004 N 189-ФЗ (ред. от 03.07.2018 № 191-ФЗ) "О введении в действие Жилищного кодекса Российской Федерации" // Российская газета. 2005. № 1.

13. Федеральный закон от 13.07.2015 № 218-ФЗ "О государственной регистрации недвижимости" (с изм. и доп. от 25.12.2018 № 478-ФЗ) // Российская газета. 2015. № 156.

Кулякина Е.Л.

ассистент

кафедра учёта, анализа и аудита

Сметанко А.В., д.э.н.

доцент, заведующий кафедрой учёта, анализа и аудита

Бердина В.В.

обучающаяся 4 курса

направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

профиль: «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит»

Институт Экономики и Управления

ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»

Россия, г. Симферополь

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧЕТА
КРЕДИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Аннотация. В данной статье рассмотрены основные теоретические аспекты и особенности учета кредиторской задолженности организации.

Ключевые слова: кредиторская задолженность, долговые обязательства, расчеты с кредиторами, бухгалтерская отчетность, бухгалтерский учет, нормативные документы.

Kulyakina E.L., assistant, chair of accounting, analysis and audit

Smetanko A.V., doctor of Economics, associate Professor, head of the

Department of accounting, analysis and audit

Berdina V.V. , 4th year student, field of study 38.03.01

"Economics" profile: "Accounting, analysis and audit".

Institute of Economics and Management, Federal STATE Autonomous

educational institution " Crimean Federal University by

V. I. Vernadsky", Russia, Simferopol

**THEORETICAL ASPECTS OF THE CHARACTERISTICS OF
ACCOUNTING OF ACCOUNTS PAYABLE IN THE ORGANIZATIONS
OF THE RUSSIAN FEDERATION**

Annotation. This article describes the main theoretical aspects and features of accounting for accounts payable of the organization.

Keywords: accounts payable, debt obligations, settlements with creditors, financial statements, accounting., normative document.

Организации всех форм собственности сталкиваются с возникновением кредиторской задолженности. Это особенно важно для коммерческих организаций. Ведь в основе их деятельности – постоянный круговорот денежных средств, авансированный для производства и сбыта продукции, товаров, услуг. Эффективное управление кредиторской задолженностью является залогом успеха деятельности любой организации,

а также тем, что финансовое состояние организации характеризуется рядом показателей, среди которых платежеспособность и кредитоспособность привлекают особое внимание пользователей финансовой отчетности организации.

Учет кредиторской задолженности необходим для контроля за сроком погашения обязательств компании, анализа ее финансовой независимости, разработки стратегии развития организации, именно поэтому тема является актуальной. Кредиторская задолженность отражает стоимостную оценку финансовых обязательств организации перед различными субъектами экономических отношений.

Кредиторская задолженность – отношения между организациями, при которой всегда присутствует разрыв времени платежа с момента перехода права собственности на товар, между предъявлением платежных документов к оплате и временем их фактического платежа.

Ведение бухгалтерского учета расчетов с кредиторами осуществляется в соответствии с нормативными документами, имеющими различный статус.

В настоящее время система нормативного регулирования бухгалтерского учета кредиторской задолженности в Российской Федерации состоит из документов четырех уровней, соответственно необходимо их рассмотреть.

Основные документы, регулирующие бухгалтерский учет расчетов с кредиторами, отражены в табл. 1.

Таблица 1

Перечень нормативных документов по учету кредиторской задолженности

Нормативный документ	Содержание документа
Первый уровень	
Гражданский кодекс Российской Федерации [1]	Регулирует порядок перехода права собственности на продукцию, порядок заключения договоров купли – продажи.
Налоговый кодекс Российской Федерации [2]	Регулирует налогообложение расчетов с дебиторами и кредиторами
Федеральный закон РФ «О бухгалтерском учете» № 402-ФЗ от 06.12.2011 [3]	Устанавливает все основные требования и допущения бухгалтерского учета расчетов с дебиторами и кредиторами.
Указ Президента РФ «Об улучшении расчетов в хозяйстве и повышении ответственности за их своевременное проведение» от 19.10.1993 N 1662 (ред. от 15.08.1997) [4]	Устанавливает ответственность за несвоевременное проведение расчетов.
Второй уровень	
Положение по ведению бухгалтерского учета и отчетности РФ от 29.07.1998 N 34н (ред. от 11.04.2018) [5]	Устанавливает требования и принципы ведения учета расчетов с дебиторами и кредиторами.

Третий уровень	
Приказ Минфина РФ от 31.10.2000 N 94н (ред. от 08.11.2010) "Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и Инструкции по его применению" [6]	Предусматривает синтетические счета для учета расчетов с дебиторами и кредиторами
Приказ Минфина РФ от 13.06.1995 № 49 (ред. от 08.11.2010) «Об утверждении Методических указаний по инвентаризации имущества и финансовых обязательств» [7]	Устанавливают порядок проведения инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации и оформления ее результатов.
Четвертый уровень	
График документооборота, формы первичных учетных документов, формы документов для внутренней бухгалтерской отчетности	

Проанализировав таблицу 1 можно сделать вывод, что одни нормативные документы обязательны к применению, другие носят исключительно рекомендательный характер.

Учет кредиторской задолженности расчетов с поставщиками и подрядчиками ведется на счете 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками», характеристика данного счета представлена на рисунке 1.

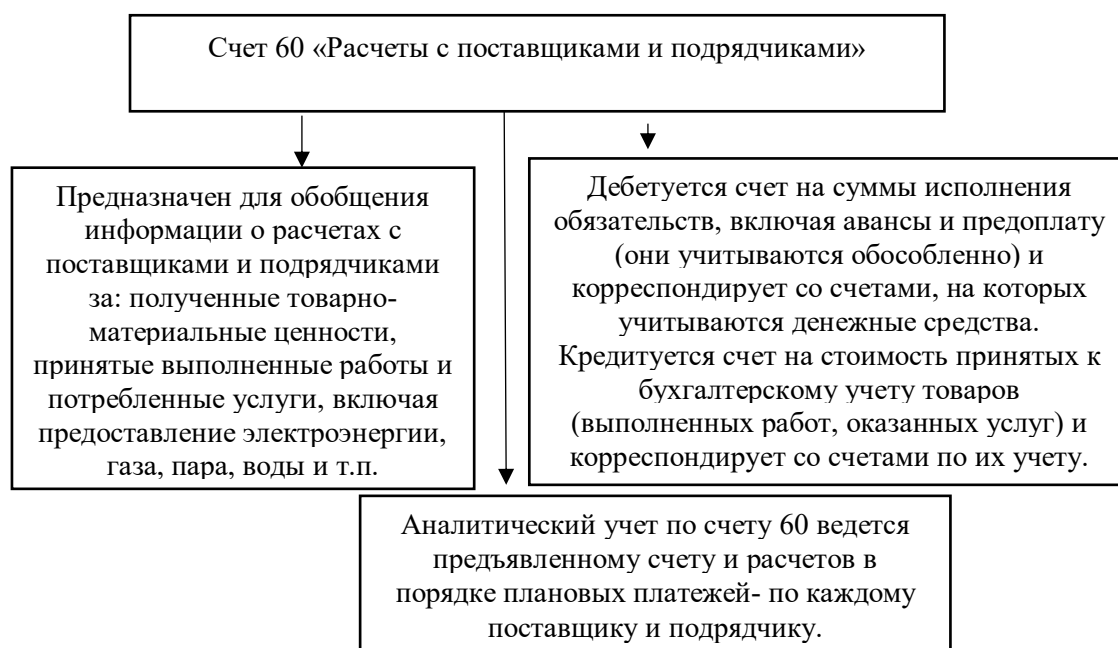


Рис. 1 Характеристика счета 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»

На счете 69 «Расчеты по социальному страхованию и обеспечению» происходит обобщения информации о расчетах по социальному страхованию, пенсионному обеспечению и обязательному медицинскому страхованию работников организации, характеристика которого представлена на рисунке 2.

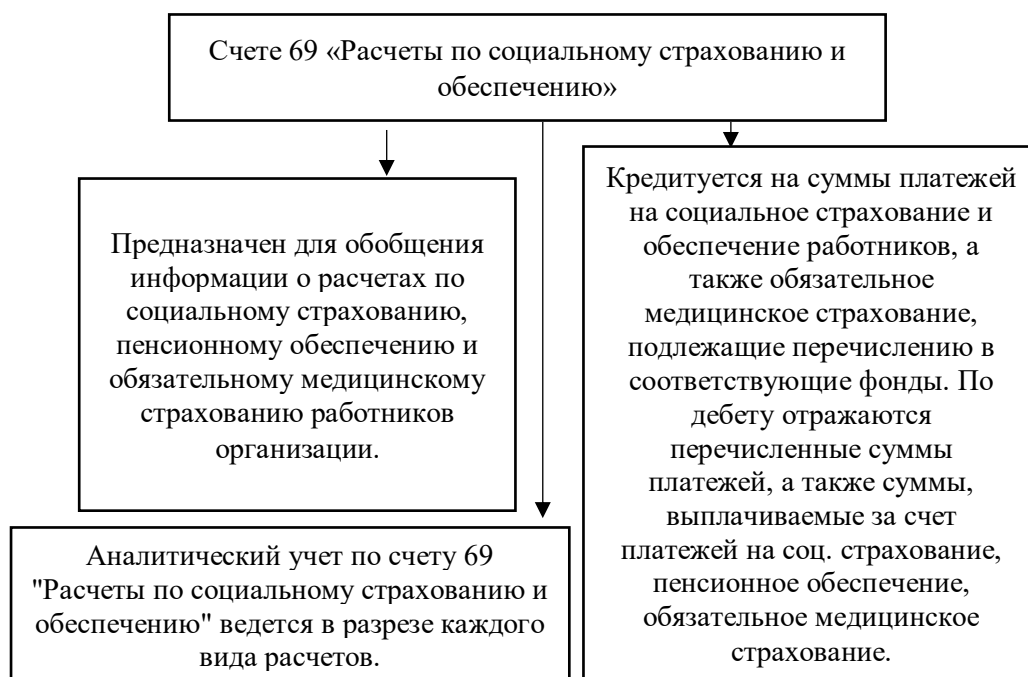


Рис. 2 Характеристика счета 69 «Расчеты по социальному страхованию и обеспечению»

Возникновение кредиторской задолженности по расчетам с персоналом по оплате труда ведется на счете 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда», характеристика данного счета представлена на рисунке 3.

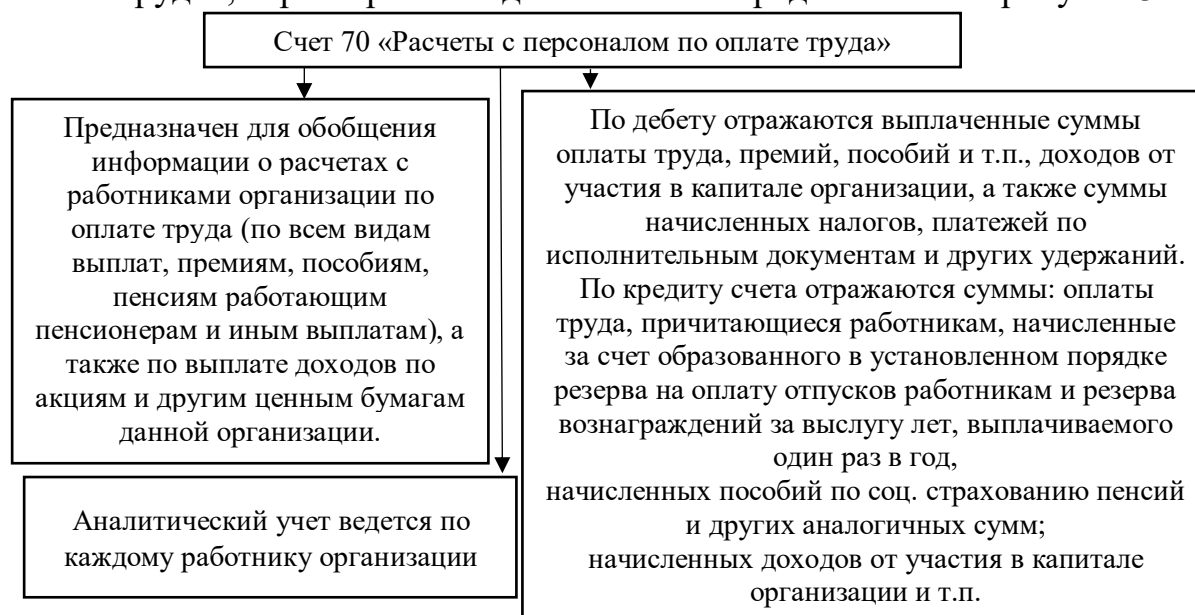


Рис.3. Характеристика счета 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда»

Для обобщения информации о расчетах с персоналом организации и ведения бухгалтерского учета всех видов расчетов с работниками, кроме расчетов по оплате труда, расчетов с подотчетными лицами и депонентами, необходимо использовать счет 73 «Расчеты с персоналом по прочим операциям», характеристика данного счета представлена на рисунке 4.

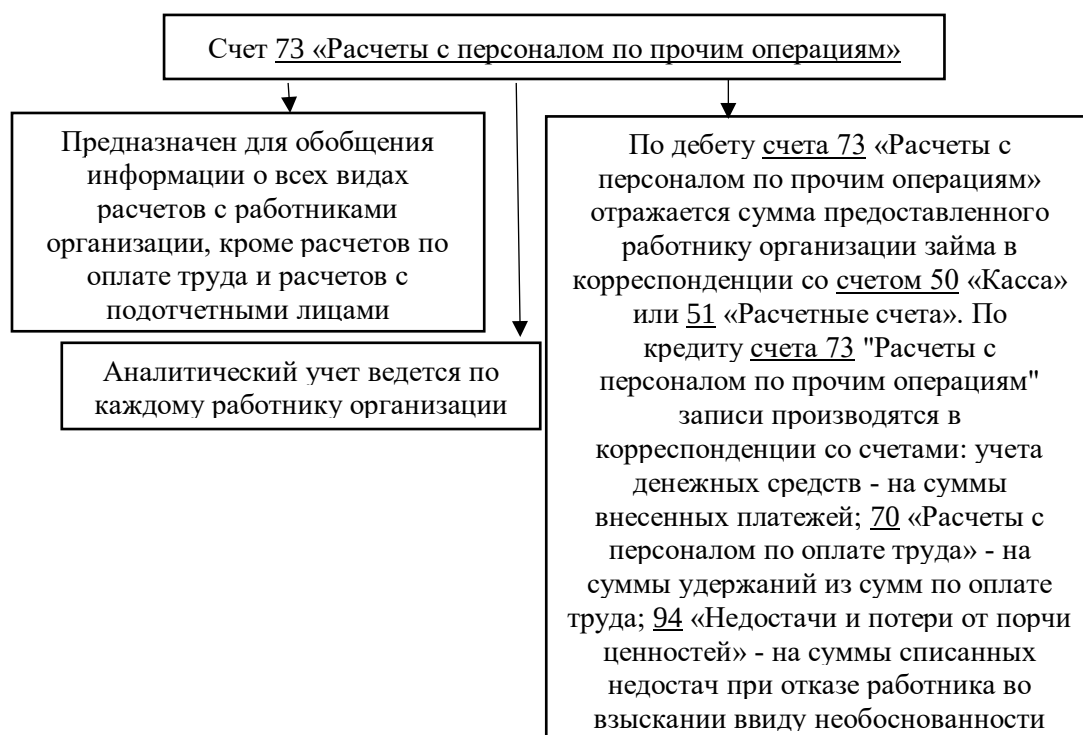


Рис.4. Характеристика счета 73 «Расчеты с персоналом по прочим операциям»

Проанализировав определение кредиторской задолженности в разных литературных источниках и нормативных источниках можно сделать вывод, что различные авторы по-разному подходят к раскрытию понятия кредиторской задолженности.

Кредиторская задолженность классифицируется в зависимости от содержания обязательств, от продолжительности и возможности исполнения обязательств.

Таким образом, кредиторская задолженность является одним из заёмных источников покрытия оборотных активов. Она может возникнуть, если материалы в организацию поступают раньше, чем она их оплатила. Кредиторская задолженность подразделяется на различные виды в зависимости от экономического содержания.

В бухгалтерском балансе кредиторская задолженность отражается по видам в суммах, вытекающих из бухгалтерских записей и признаваемых ею правильными.

Использованные источники:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (в ред. от 29.12.2017) [Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс». Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12508 (дата обращения 25.05.2018).
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 №117-ФЗ (в ред. от 03.04.2017) [Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс». Режим доступа:

<http://www.consultant.ru/doc8725/> (дата обращения 25.05.2018).

3. «О бухгалтерском учете» [Электронный ресурс] // Федеральный закон от 06.12.2011 № 402-ФЗ (в ред. от 23.05.2016). – Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/doc855/> (дата обращения 25.05.2018).

4. «Об улучшении расчетов в хозяйстве и повышении ответственности за их своевременное проведение» [Электронный ресурс] // Указ Президента РФ от 19.10.1993 N 1662 (ред. от 15.08.1997) - Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс». Режим доступа: http://www.consultant.ru/documeAW_2577/ (дата обращения 25.05.2018).

5. Об утверждении Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации [Электронный ресурс] // приказ Минфина РФ от 29.07.1998 № 34н. (ред. от 01.04.2018) – Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс». Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_20081/ (дата обращения 25.05.2018).

6. «Об утверждении плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и инструкции по его применению» [Электронный ресурс] // приказ Министерства финансов Российской Федерации от 31.10.2000 №94н. (ред. от 08.11.2010) – Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/29165/> (дата обращения 25.05.2018).

7. «Об утверждении Методических указаний по инвентаризации имущества и финансовых обязательств» [Электронный ресурс] // Приказ Минфина РФ от 13.06.1995 № 49 (ред. от 08.11.2010) - Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/con7152/> (дата обращения 25.05.2018).

Кулякина Е.Л.

ассистент

кафедра учёта, анализа и аудита

Сметанко А.В., д.э.н.

доцент

кафедра учёта, анализа и аудита

Петрушина А.О.

студент

кафедра учета, анализа и аудита

Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского

Институт экономики и управления

Россия, Республика Крым, г. Симферополь

ОСОБЕННОСТИ ОТРАЖЕНИЯ ОПЕРАЦИЙ ПО ОПЛАТЕ НАЛОГОВ В КОНФИГУРАЦИИ «1С: БУХГАЛТЕРИЯ 8.3»

Аннотация: в данной статье раскрываются особенности отражения операций по перечислению налогов в различные бюджеты, предусмотренные нормами НК РФ, в конфигурации «1С: Бухгалтерия 8.3». Раскрыта методика формирования платежных поручений в программе, а также особенности их выгрузки через Клиент-Банк.

Ключевые слова: налоги, бюджеты, платежное поручение, банковская выписка, Клиент-Банк.

Kulyakina E.L., assistant, chair of accounting, analysis and audit V. I.

Vernadsky Crimean Federal University Institute of Economics and management

Russia, Republic of Crimea, Simferopol

Smetanko A.V., doctor of Economics, Associate Professor of the

Department of Accounting, Analysis and Audit

V. I. Vernadsky Crimean Federal University Institute of Economics and

management Russia, Republic of Crimea, Simferopol

Petrushina A.O., student of the Department of accounting, analysis and

audit V. I. Vernadsky Crimean Federal University Institute of Economics and

management Russia, Republic of Crimea, Simferopol

FEATURES OF REFLECTING OPERATIONS FOR PAYMENT OF TAXES IN THE CONFIGURATION «1C: ACCOUNTING 8.3»

Annotation:

This article reveals the features of the reflection of transactions on the transfer of taxes to various budgets provided for by the norms of the Tax Code of the Russian Federation in the configuration of "1C: Accounting 8.3". The method of formation of payment orders in the program, as well as the peculiarities of their discharge via Client-Bank, are disclosed.

Keywords: taxes, budgets, payment order, Bank statement, Client-Bank.

В бухгалтерской программе «1С: Бухгалтерия 8.3» оплата налогов

осуществляется с поддержкой платежного поручения, для этого используется способ безналичного расчета. Платежи оформляются в бухгалтерской программе «1С:Бухгалтерия 8.3», посредством формирования таких документов как: платёжное поручение; списание с расчётного счёта. Платежное поручение представляет собой денежный документ, предназначенный для реализации платежей, в котором владелец расчетного счета непосредственно предоставляет задание банку в реализации осуществления списания денежных средств со счета. При этом главной особенностью платежных поручений в конфигурации «1С:Бухгалтерия 8.3» является тот факт, что данные документы не формируют проводки ни в бухгалтерском, ни в налоговом учете, а служат исключительно для вывода печатной формы самого документа.

Фирмы, которые отправляют денежные средства через систему «Клиент-Банк», имеют право не формировать в программе «1С: Бухгалтерия 8.3» платежные поручения, поскольку эта форма отправляется в электронном виде с индивидуальной электронно-цифровой подписью в банк. Далее, как правило платежное поручение распечатывают, и таким образом формируют архив.

В соответствии со ст.12 НК РФ выделяют следующие уровни бюджетов: - местные; - региональные; - федеральные [1].

Следует заметить, что уплата осуществляется во внебюджетные и бюджетные фонды. К налогам, перечисляем в бюджетные фонды относятся: НДС; налог на прибыль; земельный налог и другие. А к налогам, перечисляемым во внебюджетные фонды: страховые взносы и другие.

Для того чтобы платежи достигли конечной цели, следует создать платежное поручения, в этом нам поможет программа «1С: Бухгалтерия 8.3». Существуют несколько способов создания платежного поручения в конфигурации, а именно: - первый способ предполагает самостоятельное формирование документа; - второй способ - предусматривает создание документа на основании приходных документов уже имеющихся в программе.

Для создания документа «Платежное поручение», необходимо в разделах программы найти пункт «Банк и Касса», после в заглавии «Банк» найти «Платежное поручение», после чего по кнопке «Создать» - сформировать новый документ. Для перечисления денежных средств в государственный бюджет существуют специальные правила, которые также относятся и к оплате налогов в соответствии с Приказом Минфина России от 12.11.2013 № 107н «Об утверждении Правил указания информации в реквизитах распоряжений о переводе денежных средств в уплату платежей в бюджетную систему Российской Федерации». [2]

Рассмотрим подробнее методику формирования платежных поручений в конфигурации «1С:Бухгалтерия 8.3».

В первую очередь следует войти в журнал платежных поручений и создать новый документ, в котором определяется тип операции — уплата

налога, это показано на рисунке 1.

Платежное поручение (создание) *

Провести и закрыть Записать Провести Настройка Платежное поручение Создать на основании

Номер: от: 12.01.2019 0:00:00 Повторить платеж?

Вид операции: уплата налога Организация: ИНКОМ ПЛЮС ООО

Получатель: Банковский счет: 40703810138110100360, ПАО СБЕРБАНК

ИНН 772308691, КПП 772301001, ООО "ИНКОМ ПЛЮС"

Счет получателя: Статья расходов: Прочие налоги и сборы

Договор: Вид платежа:

Сумма платежа: 0,00 Очередность: 5 Прочие платежи (в т.ч. налоги и взносы)

Ставка НДС: Идентификатор платежа:

Сумма НДС: 0,00

Назначение платежа:

Состояние: Вести документ списания с расчетного счета

Комментарий: Ответственный: Администратор

Резервное копирование...

Рис.1 Порядок заполнения реквизита платежного поручения «Вид операции»

После следует поэтапно заполнить в окне документа все необходимые поля.

В поле «Организация» указывается наименование субъекта хозяйственной деятельности от лица, которого осуществляется заполнение платежного поручения (рис.2). В случае, если в конфигурации зарегистрирована одна организация, то данное поле заполняется по умолчанию, в случае если учет ведется одновременно по нескольким организациям (структурным подразделениям), то в данном поле появляется возможность выбора организации и ее реквизитов, посредством ранее внесенных данных в справочник «Организации».

Платежное поручение (создание) *

Провести и закрыть Записать Провести Настройка Платежное поручение Создать на основании

Номер: от: 12.01.2019 0:00:00

Вид операции: Уплата налога Организация: ИНКОМ ПЛЮС ООО

Налог: Наименование, счет учета или КБК Банковский счет: 40703810138110100360, ПАО СБЕРБАНК

Вид обязательства: ИИН 7713218588, КПП 771301001, ООО "ИНКОМ ПЛЮС"

Получатель: АГАВА Статья расходов: Прочие налоги и сборы

Счет получателя: 40702810638120106169, ПАО СБЕРБАНК Вид платежа:

Сумма платежа: 0,00

Назначение платежа:

Состояние:

Комментарий:

Ответственный: Администратор

Реквизиты получателя (П.С.Предприятие)

Реквизиты получателя

ИНН получателя: 7713218588 КПП получателя: 771301001

Наименование получателя: АГАВА

OK Отмена

Рис.2 Порядок заполнения реквизита платежного поручения «Организация»

Следующим обязательным для заполнения, выступает поле «Налог», которое заполняется данными из справочника «Налоги и взносы». При этом появляется возможность выбора федеральных, региональных и местных налогов, уплачиваемых данной организацией исходя из применяемой системы налогообложения (рис.3).

Платежное поручение (создание) *

Провести и закрыть Записать Провести Настройка Платежное поручение Создать на основании

Номер: от: 12.01.2019 0:00:00

Вид операции: Уплата налога Организация: ИНКОМ ПЛЮС ООО

Налог: НДС

Вид обязательства: НДС (000000003) Банковский счет: 40703810138110100360, ПАО СБЕРБАНК

Получатель: ИИН 7723013452, КПП 772301001, Управление Федерального казначейства по г. Мос...

Счет получателя: 40101810800000010041, ГУ БАНКА РОССИИ ПО ЦФО Вид платежа:

Сумма платежа: 0,00

Назначение платежа: Налог на добавленную стоимость за 4 квартал 2018 года

Состояние:

Комментарий:

Ответственный: Администратор

Идентификатор платежа:

Рис.3 Порядок заполнения реквизита платежного поручения «Налог»

Далее нас интересует кому мы должны оплатить, а именно порядок заполнения поля «Получатель (рис.4). Для этого в справочнике «Контрагенты» лучше создать отдельные папки, такие как: банки, налоговые инспекции, покупатели, поставщики и так далее, в зависимости от специфики работы организации, что в дальнейшем позволит более грамотно

структурировать информацию по всем имеющимся контрагентам. В поле «Сумма платежа» необходимо указать сумму, которую необходимо перечислить в соответствующий бюджет.

Рис. 4 Порядок заполнения реквизита платежного поручения «Получатель»

После того, как все обязательные поля документа будут заполнены, необходимо осуществить проведение данного документа, посредством нажатия на одноименную кнопку «Провести». В случае если какой-то из реквизитов остался не заполненным или заполнен не корректно, то конфигурация не даст возможности провести данный документ и внизу окна появится уведомление о возникших проблемах в его заполнении, которые необходимо будет устранить. После успешного проведения платежного поручения, появится возможность создать документ «Списание с расчетного счета», который можно ввести как в самом окне платежного поручения, нажатием на гиперссылку «Ввести документ списание с расчетного счета», так и вводом на основании.

Любые организации каждый день получают выписки банка по движению безналичных денежных средств. Данные документы можно увидеть в панели разделов «Банк и касса». Журнал «Банковские выписки» состоит из нескольких видов документов: списание с расчетного счёта и поступление на расчетный счёт. Автоматически отражаются суммы по расходу и походу, данные поступают из платежных документов. В свою очередь бухгалтерские проводки в программе «1С: Бухгалтерия 8.3» по уже оплаченным налогам формируются в выписке банка и представлены в виде следующих записей:

1. В бухгалтерской программе при перечислении НДС, появляются: Д-т 68.02 «Налог на добавленную стоимость» К-т 51 «Расчетный счет»;
2. Налог на прибыль, имеет базовую ставку 20 %, при этом

перечисляются 3 % в федеральный бюджет и 17 % в региональный бюджет. При этом делаются следующие записи: Д-т 68.04.1 «Расчеты с бюджетом, субконто – федеральный бюджет» К-т 51 «Расчетный счет»; Д-т 68.04.1, «Расчеты с бюджетом, субконто – региональный бюджет» К-т 51 «Расчетный счет»;

3. При перечислении налога на доходы физических лиц: Д-т 68.1 «НДФЛ при использовании обязанностей налогового агента» К-т 51 «Расчетный счет»;

4. При перечислении налога на имущество: Д-т 68.08 «Налог на имущество» К-т 51 «Расчетный счет»;

5. При перечислении земельного налога: Д-т 68.06 «Земельный налог» К-т 51 «Расчетный счет»;

6. При перечислении транспортного налога: Д-т 68.07 «Транспортный налог» К-т 51 «Расчетный счет» и т.д.[3]

Еще один интересующий нас вопрос - это как происходит выгрузка данных в Клиент-Банк. Для оплаты налогов в файлах бухгалтерской программы «1С: Бухгалтерия 8.3», точнее платежные поручение следует выгрузить в программу в Клиент-Банк. В этом нам поможет специальный файл. В списке платежных поручений необходимо найти кнопку «Выгрузить», после нажатия которой начнется обработка. Далее вписывается фирма плательщик и её расчётный счет для оплаты указанного налога. После пишется период оплаченных налогов, и указывается место, куда будет сохранен полученный файл.

Подводя итог можно сказать, что в век технологий большая часть работы бухгалтера упростилась и этому мы благодарны коммуникационным системам, теперь нам не приходится каждую платежку носить в банк, мы всего лишь можем нажать на кнопку и выгрузить нужный нам документ в ту или иную систему.

Использованные источники:

1. НК РФ Статья 12. Виды налогов и сборов в Российской Федерации. Полномочия законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации и представительных органов муниципальных образований по установлению налогов и сборов [http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/30e5cbced16d0e83475807de43fb8a7418fe752c/]

2. Приказ Минфина России от 12.11.2013 № 107н «Об утверждении Правил указания информации в реквизитах распоряжений о переводе денежных средств в уплату платежей в бюджетную систему Российской Федерации». Электронный доступ: [https://www.minfin.ru/ru/document/?id_4=20780]

3. Блог компании «ИТ- терминал» оплата по системе 1С. Электронный доступ: [<http://blog.it-terminal.ru/1c-bp/oplata-nalogov-v-1-s.html>]

*Латинова Ф.Ж.
преподаватель
Рахмонова М.М.
преподаватель*

Ферганский медицинский колледж

ТАКТИКА ХИРУРГИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ ТЯЖЁЛЫХ ФОРМ ОСЕВЫХ ДЕФОРМАЦИЙ ПОЗВОНОЧНИКА

Аннотация: В данной статье представлены этапная сегментарная реконструкция и инструментальная коррекция превосходит современные мировые аналоги, являясь методом выбора, в комплексе радикального лечения тяжёлых (95 -186 0 по Cobb) форм сколиотической болезни у детей и подростков.

Ключевые слова: сколиотическая болезнь, хирургическая коррекция, дети и подростки.

*Latipova F.Ja.
Raxmonova M.M.
Teachers of Ferghana medical college
Uzbekistan Ferghana city*

Annotation: This article presents segmental-stage reconstruction and instrumental correction exceeds the modern world counterparts, as the method of choice in the treatment of severe radical complex (95 -186 0 to Cobb) forms of scoliosis in children and adolescents.

Key words: scoliosis, surgical correction, children and adolescents.

Актуальность. Сколиотическая болезнь — самое распространённое ортопедическое заболевание. Сколиоз прогрессирует у каждого третьего пациента, [2], болезнь вызывает грубое многополостное искривление позвоночного столба, нарушает работу нервной системы, внутренних органов, приводит пациентов к инвалидности [1].

Несмотря на развитие вертебрологии за последние десятилетие, деформация позвоночного столба остаётся наиболее часто встречающейся патологией опорно-двигательной системы у детей. Проблема усугубляется несвоевременной диагностикой данных проявлений заболевания, необоснованным выбором методики лечения, а также значительными затратами на лечение и реабилитацию. [3]. Целью разработка и внедрения метода реконструктивно-корректирующей хирургии при тяжёлых формах осевых деформациях позвоночника.

В период с 2001 по 2016 годы на территории Узбекистана по трёхэтапной методике хирургической коррекции был прооперирован 91 больной. Средний возраст пациентов составил $16,6 \pm 5,8$ лет (13–18 лет). Средний угол сколиоза в группе составил — $125,4 \pm 2,60$ (от 95 до 186°) по Cobb, признак Риссера — 3.4. В основном грудопоясничной 57,2 % (52) и

грудной 42,8 % (39) локализации, нарушения баланса туловища над крестцом выявлено у 74,7 % (68). Средний угол кифоза T1-T12 был равен $45 \pm 2,6^\circ$ (5° - 108°), лордоза L1-L5 (-) $49,9 \pm 1,2^\circ$ (108° - $+360^\circ$). По этиологии преобладали идиопатические 58,1 % (53) и диспластические 23,1 % (21) сколиозы. Врождённые аномалии и системная патология (нейрофиброматоз, синдром Элерса-Данло) составили 18,8 % (17). У 63,7 % (74) пациентов наблюдались отягощённый анамнез, сопутствующая патология и осложнения в большинстве случаев в виде пиелонефрита, холецистита, остеопороза, синингомиелии, гипотиреоза, гипосомии, миелопатии, миокардита, ВПС, сепсиса и пр. Результаты исследования. На первом этапе курса трёхэтапной коррекции осуществлялась коррекция деформации позвоночника на величину функционального компонента мобильности деформации, достигнутого в процессе консервативной подготовки на вытяжении.

При этом одно стержневой телескопический дистрактор с 4–5 крюками для субламинарной фиксации к позвоночнику устанавливался по вогнутой стороне деформации. Второй этап включал трансплевральную мобилизирующую диск эктомию (в среднем 5,2 дисков (от 3 до 7)) с сегментарной реконструкцией тел позвонков и меж теловым спондилодезотрансплантатами. Завершалась коррекция посредством дополнительного исправления деформации с под надкостничной резекцией 3–6 рёбер, сегментарной резекцией задних отделов позвоночника на протяжении дуги и задним спондилодезом костными аутоотрансплантатами. Для коррекции деформации применяли оригинальные одно стержневые и двух стержневые эндо корректоры (патент № IAP 03203. от 22.09.2006). Хирургическая коррекция осуществлялась в три этапа, (всего 241 операция), в среднем 3,2 этапных операций на одного больного по 19,6 дней (14–25 дня) на этап, в среднем 49,2 дня на весь период лечения. Средний показатель коррекции сколиоза после первого этапа составил 46,7 % (31,2–58,6 %) и 64,1 % (43,7–79,2 %) по завершению коррекции, средний остаточный угол дуги сколиоза после коррекции составил $44,1^\circ$ (23° - 92°). Зарегистрировано увеличение роста в среднем на 12,5 см (от 4 до 29) за счёт увеличение длины туловища.

Осложнения развились у 10,8 % детей: приходящие пирамидные нарушения — 3, свищи мягких тканей (*St.Aureus*. *Ps.aerugenosae*) — 5, ликворея — 1, обострение хронических заболеваний — 3. Все осложнения купированы, для чего потребовалось увеличение госпитализация в среднем на 4,3 дня. Средняя величина потери коррекции через 2 года — $6,5 \pm 1,450$, или 7.5 % от объёма достигнутой коррекции. В сроки от 3 до 5 лет — $3,8 \pm 1,220$, или 4,4 % соответственно. Средний объём коррекции патологического кифоза составил $62,3 \pm 2,73^\circ$.

Коррекции патологического кифоза до уровня физиологического при деформациях грудной и грудопоясничной локализации достигнута у всех больных, при этом у восьми отмечены гиперкоррекция, состояние

гипокифоза. Потеря достигнутой коррекции патологического кифоза через два года составила $4,6 \pm 0,5$, или 7,4 %, а в сроки от 3 до 5 лет — ещё $3,8 \pm 0,310$, или 6,1 %. У одного из двух больных с локализацией патологического кифоза в поясничном отделе позвоночника удалось сформировать физиологический лордоз, у другого — гиполордоз. Баланс, по фронтальной плоскости восстановлен в среднем на $87,4 \pm 3,8$ %. Утрата баланса за 2–5 лет наблюдения не превышала 1,5 %. Гиперлордоз изменён на 44,2 %, до размеров физиологического, в среднем по группе до $35,8 \pm 1,540$. В процессе коррекции достигнуто увеличение роста в среднем на $10,3 \pm 1,24$ см (6–27 см) за счёт увеличения длины туловища. Через 2 года утрачено в среднем $2,9 \pm 1,26$ см длины туловища, а в сроки от 3 до 5 лет ещё $0,8 \pm 0,01$ см. Все пациенты поднимались в вертикальное положение на 3–5-е сутки после выполнения коррекции, домой выписывались на 8–19-е сутки после завершающего этапа без внешней иммобилизации. Через месяц больные могли вернуться к учебе и трудовой деятельности с ограничениями, а по истечении 6 месяцев — без ограничений.

Заключение. Разработанная нами методика этапной реконструктивно-инструментальной коррекции в комплексе радикального лечения осевых деформаций позвоночника является методом выбора, который позволит добиться значительной коррекции деформации позвоночника на 70 % и более.

Использованные источники:

1. Поздникин Ю. И., Микиашвили А. Н., Дроздецкий А. П. и др. Хирургическое лечение сколиоза у детей и подростков // VII съезд травматол.-ортопедов России: Тез. докл. — Новосибирск, 2002. — Т. 1. — С. 162–163.
2. Михайловский М. В. Хирургическая коррекция деформации позвоночника при нейрофиброматозе: опыт применения CDI // Хирургия позвоночника. - 2008. - № 3. — С. 8–15.
3. Ульрих Э. В., Мушкин А. Ю. вертеб্রология в терминах, цифрах, рисунках // СПб, Элби, 2002–187 стр.

*Лебединская А.А.
студент магистратуры
Волошкина Е.В.
студент магистратуры
НИУ «БелГУ»
Россия, г. Белгород*

АНАЛИЗ РАБОТЫ С ГРАЖДАНАМИ В КОМПАНИИ МЕДИЦИНСКОГО СТРАХОВАНИЯ

Аннотация: В данной статье рассмотрен процесс работы пункта работы с гражданами страховой медицинской организации. С помощью языка моделирования GPSS была построена модель этого процесса на примере страховой медицинской организации. Произведен анализ результатов и сделаны выводы об эффективности работы пункта.

Ключевые слова: Имитационное моделирование, СМО с неограниченной очередью, GPSS, страховая медицинская организация, характеристики качества обслуживания посетителей, загруженности и эффективность системы.

*Lebedinskaya A.A.
graduate student
NRU "BelSU" Russia, Belgorod
Voloskina E.V.
graduate student
NRU "BelSU" Russia, Belgorod*

ANALYSIS OF WORK WITH CITIZENS IN THE COMPANY OF MEDICAL INSURANCE

Annotation: This article describes the process of the work item for work with citizens of the insurance medical organization. Using the GPSS modeling language, a model of this process was built using the example of an insurance medical organization. An analysis of the results and conclusions about the effectiveness of the item.

Keywords: Simulation modeling, QS with unlimited queue, GPSS, insurance medical organization, characteristics of the quality of customer service, workload and system efficiency.

Цель имитационного моделирования состоит в разработке симулятора исследуемой предметной области для проведения различных экспериментов. Имитационное моделирование позволяет имитировать поведение системы во времени. Положительной особенностью является то, что временем в модели можно управлять: замедлять в случае с быстропротекающими процессами и ускорять для моделирования систем с медленной изменчивостью.

При создании программ имитационного моделирования возникают задачи, общие для широкого класса моделей. Это организация

псевдопараллельного выполнения алгоритмов, динамическое распределение памяти, операции с модельным временем, имитация случайных процессов, ведение массива событий, сбор и обработка результатов моделирования.

Для облегчения решения этих задач созданы специальные проблемно-ориентированные средства (программные системы), которые называются языками моделирования. По структуре и правилам программирования языки моделирования подобны алгоритмическим языкам высокого уровня. Одним из наиболее распространенных языков моделирования является GPSS.

Задача оптимизации работы предприятий не перестает быть актуальной. Рассмотрим данную задачу на примере страховой медицинской организации АО «МАКС-М».

Деятельность предприятия можно представить как систему взаимосвязанных процессов. Соответственно, для анализа деятельности предприятия можно воспользоваться методами имитационного моделирования.

С помощью GPSS в АО «МАКС-М» можно представить множество процессов. Основными процессами являются:

- моделирование процесса приема заявлений граждан;
- моделирование процесса выдачи готовых полисов ОМС;
- моделирование процесса отправки данных из территориальных пунктов в головной офис;
- моделирование системы учета готовых полисов ОМС;
- моделирование системы учета бланков временных свидетельств.

Рассмотрим подробно первые два процесса. Их можно объединить в один процесс – прием граждан. Для примера возьмем главный офис АО «МАКС-М» в городе Белгород.

Процесс приема граждан представляет собой пятиканальную систему массового обслуживания с неограниченной очередью, так как в офисе одновременно работают 5 специалистов. Гражданин, обращаясь в офис, занимает первого свободного специалиста. Если все специалисты заняты, то он перемещается в очередь до момента освобождения специалиста. Время работы с посетителем зависит от исполняемого процесса. Так, для выдачи готового полиса ОМС необходимо 5 минут, а для приема заявления на его изготовление - 15 минут. Граф состояний системы показан на рисунке 1.

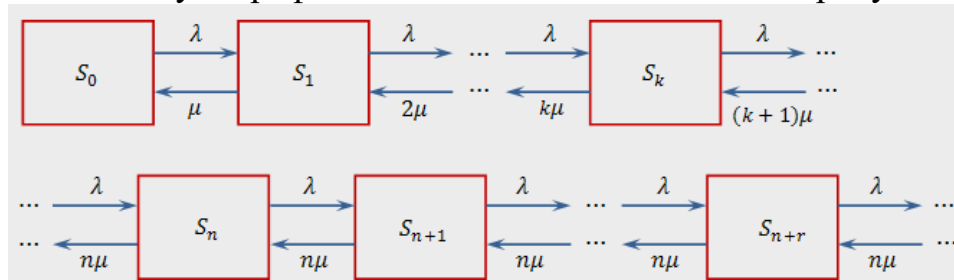


Рисунок 1 - Граф состояний системы

Система может находиться в одном из состояний $S_0, S_1, S_2, \dots, S_k, \dots, S_n, \dots$ нумеруемых по числу заявок, находящихся в СМО: S_0 — в системе нет

заявок (все каналы свободны); S1 — занят один канал, остальные свободны; S2 — заняты два канала, остальные свободны; Sk — занято k каналов, остальные свободны; Sn — заняты все n каналов (очереди нет); Sn+1 — заняты все n каналов, в очереди одна заявка; Sn+r — заняты все n каналов, r заявок стоит в очереди, и т.д.

Целью моделирования является определение:

- характеристик качества обслуживания посетителей, в частности, средней и максимальной длин очереди;
- оптимального количества специалистов.

Был смоделирован процесс приема граждан в течение 11 часов с помощью системы моделирования GPSS World.

Результат моделирования представлен на рисунке 2.

QUEUE	MAX	CONT.	ENTRY	ENTRY(0)	AVE.CONT.	AVE.TIME	AVE.(-0)	RETRY
GDYN	1	0	66	66	0.000	0.000	0.000	0

STORAGE	CAP.	REM.	MIN.	MAX.	ENTRIES	AVL.	AVE.C.	UTIL.	RETRY	DELAY
SMD	5	4	0	3	66	1	1.064	0.213	0	0

Рисунок 2 - Результат работы системы

Из данного результата видно, что за моделируемый период поступило 66 заявок, из которых ни одна не задержалась в очереди. Также максимальная загруженность специалистов составила 3 человека из 5, а показатель использования системы составил 20%, что свидетельствует о простое системы.

Смоделируем ситуацию, когда количество специалистов составляет 2 человека. Результат данного моделирования представлен на рисунке 3.

QUEUE	MAX	CONT.	ENTRY	ENTRY(0)	AVE.CONT.	AVE.TIME	AVE.(-0)	RETRY
GDYN	1	0	66	65	0.003	0.031	2.077	0

STORAGE	CAP.	REM.	MIN.	MAX.	ENTRIES	AVL.	AVE.C.	UTIL.	RETRY	DELAY
SMD	2	1	0	2	66	1	1.064	0.532	0	0

Рисунок 3 - Результат работы системы с 2 специалистами

При таком же количестве поступающих заявок время ожидания в очереди составило 2 секунды, максимальная длина очереди - 1 человек. При этом все специалисты были задействованы, а показатель использования системы составил 50%.

Примем во внимание человеческий фактор и смоделируем ситуацию если один из специалистов не сможет быть на рабочем месте. Результат представлен на рисунке 4.

QUEUE	MAX	CONT.	ENTRY	ENTRY(0)	AVE.CONT.	AVE.TIME	AVE.(-0)	RETRY
GDYN	3	0	62	10	0.713	7.594	9.054	0

STORAGE	CAP.	REM.	MIN.	MAX.	ENTRIES	AVL.	AVE.C.	UTIL.	RETRY	DELAY
SMD	1	0	0	1	62	1	0.935	0.935	0	0

Рисунок 4 - Результат работы системы с 1 специалистом

В данном случае максимальная длина очереди составила 3 человека со средним временем ожидания 9 секунд. Показатель использования системы составил 90%. Это довольно высокие показатели, поэтому следует оставить в системе 3 специалиста для процесса приема граждан.

Смоделировав процесс приема граждан в АО «МАКС-М» с различным количеством специалистов и проанализировав полученные результаты, было сделано заключение об отсутствии необходимости в 5 специалистах на одном пункте. Для оптимальной работы центрального офиса АО «МАКС-М» требуется 2 специалиста, однако, принимая во внимание тот факт, что сотрудники предприятия могут уйти в оплачиваемый отпуск или открыть больничный лист, следует увеличить количество специалистов до 3. Данная методика позволила промоделировать процесс приема граждан в АО «МАКС-М» и определить оптимальное количество специалистов для работы в центральном офисе.

Использованные источники:

1. МЕДИЦИНСКАЯ АКЦИОНЕРНАЯ СТРАХОВАЯ КОМПАНИЯ «МАКС-М» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.makcm.ru/about/>.
2. Федеральный Закон от 27.07.2006 № 153-ФЗ «О персональных данных».
3. Федеральный закон от 27 июля 2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

*Логинова И.О., д.п.н.
профессор*

*Воробьева Н.О.
студент 6 курса*

КрасГМУ

Россия, г. Красноярск

ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: В статье представлено исследование детей младшего школьного возраста, с целью определения уровня развития произвольного внимания. Произвольное внимание – это сознательно регулируемое сосредоточение на объекте, направляемое требованиями деятельности, которое необходимо для хорошей успеваемости ребенка. Данное исследование помогло выявить низкий уровень развития произвольного внимания, что в дальнейшем позволит скорректировать его с помощью коррекционной работы.

Ключевые слова: нейропсихологическая диагностика, произвольное внимание, дети младшего школьного возраста.

Loginova I.O., DPN

Professor KrasSMU

Krasnoyarsk, Russia

Vorobyov N.O.

6th year student of KrasSMU

Krasnoyarsk, Russia

RESEARCH ON THE DEVELOPMENT OF VOLUNTARY ATTENTION IN CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE

Abstract: The article presents a study of children of primary school age, in order to determine the level of development of voluntary attention. Arbitrary attention is consciously regulated concentration on an object, directed by the requirements of the activity that is necessary for the child's good performance. This study helped to reveal the low level of development of voluntary attention, which will make it possible later to correct it using corrective work.

Key words: neuropsychological diagnosis, voluntary attention, children of primary school age.

Постановка проблемы:

Проблема изучения интеллектуального развития детей младшего возраста в рамках школьного обучения весьма актуальна и значима. Это связано как с личностно-ориентированным характером образования, в рамках которого уделяется особое внимание индивидуальным характеристикам обучающихся, так с все возрастающим количеством детей имеющих какие-либо отклонения в развитии. Особое значение при

диагностике уровня познавательного развития школьника придается изучению внимания, так как с самых первых дней школьного обучения именно к этому процессу предъявляются очень высокие требования, особенно к его произвольности и устойчивости. Именно высокий уровень устойчивости внимания позволяет ребенку удерживать внимание на учителе и материале, который он объясняет, независимо от уровня его привлекательности.

С целью определения уровня развития произвольного внимания у младших школьников была проведена экспериментальная работа. Исследование проводилось в два этапа:

1. Выявление уровня развития пространственного внимания у детей младшего школьного возраста, поиск наиболее эффективных способов формирования этого вида внимания.

2. Разработка методологических рекомендаций по формированию пространственного внимания учащихся второго класса.

С учащимися второго класса была проведена диагностика уровня развития у них произвольного внимания на базе МОУ СОШ №95. Для проведения эксперимента использовался комплекс методик: «Таблицы Шульте», «Корректирующая проба Тулуза-Пьерона», а так же методов: наблюдения и изучения продуктов деятельности. В итоге после проведения такого изучения особенностей внимания младших школьников, в экспериментальной части работы мы будем иметь подробную картину исследуемого нами процесса. Цель исследования: выявить особенности внимания, уровень развития рассматриваемого в исследовании психического процесса, а также раскрыть его особенности у детей младшего школьного возраста.

Тестирование было основано на диагностическом материале: «Таблицы Шульте» и корректирующая проба Тулуза-Пьерона.

Первая диагностическая методика - «Таблицы Шульте». Тест направлен на исследование степени устойчивости и переключаемости внимания, на изучение динамики работоспособности. Из полученных данных мы видим, что показатель точности работоспособности у всех детей ниже среднего. В процессе выполнения задания, все дети допускали ошибки, неправильно показывали цифры и их названия, вместо «пять» могли назвать «семь», работали медленно, быстро уставали. Проследим динамику работоспособности на рисунке 1.

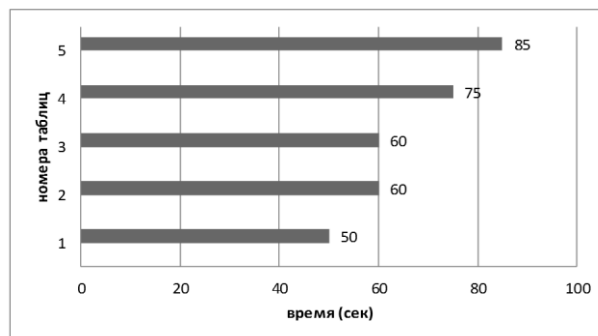


Рисунок 1 - Результаты исследования младших школьников методика «Таблицы Шульте»

Полученная диаграмма подтверждает истощаемость и падение работоспособности младших школьников.

Завершающей методикой был тест Тулуза-Пьерона. Мы проинтерпретировали основные показатели теста: скорость выполнения теста (V) и точность выполнения теста (К).

Скорость выполнения теста является интегральным показателем, суммарно характеризующим:

1. Особенности нейродинамики.
2. Оперативную память.
3. Визуальное мышление.
4. Личностные установки.

Точность выполнения теста связана с концентрацией внимания, однако может зависеть от следующих характеристик:

1. Переключение внимания.
2. Объем внимания.
3. Оперативная память
4. Личностные особенности (тревожность, беспечность, расслабленность)

Вначале мы оценили скорость выполнения теста. Результаты представлены на рисунке 2.

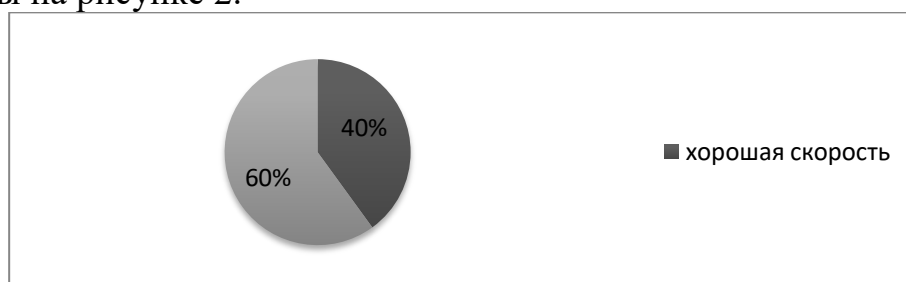


Рисунок 1 – Скорость выполнения теста Тулуз-Пьерона (V)

Из рисунка 2 видно, что большая половина класса справлялась с заданием медленно и не акцентировалась на скорости выполнения теста – 60% (6 человек), меньшая же половина 40% (4 человека) справлялась с заданием вполне быстро, в соответствии с возрастной нормой для 2 класса. Данные показывают, что уровень темп психической деятельности у испытуемых снижен.

Так же мы оценили не менее важную характеристику внимания – точность выполнения задания. Данные представлены на рисунке 3.

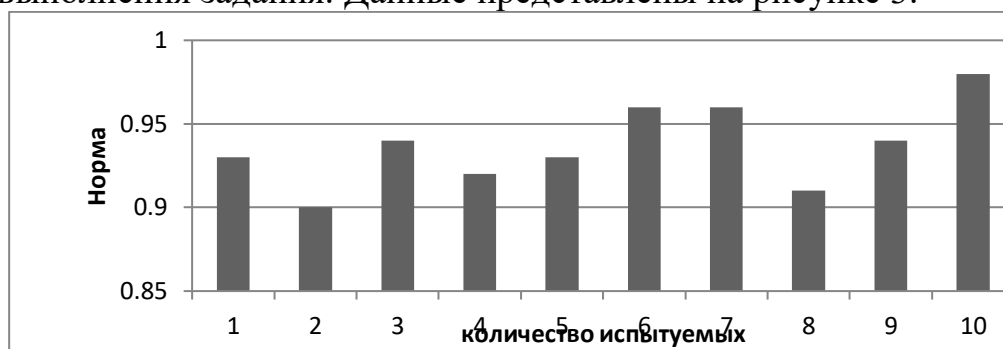


Рисунок 3 – Точность выполнения теста Тулуз-Пьерона (К)

Вывод: В ходе проведенного нами диагностического исследования можно отметить следующие особенности внимания у данной группы детей:

- Неустойчивость (колебание) внимания, которая ведет к снижению продуктивности выполнения задания;
- Сниженная концентрация. Выражается в трудности сосредоточения на объекте деятельности, быстрая утомляемость;
- Сниженная избирательность внимания;
- Сниженное распределение внимания. Дети не могут одновременно выполнять несколько действий;

С помощью различных тестов мы подтвердили нашу гипотезу.

В детском возрасте очень часто отмечается невнимательность, которая обладает перечисленными признаками, которые проявляются у ребенка в течение шести и более месяцев, а именно: неумение сосредоточиться на деталях, ошибки по невнимательности; неспособность удерживать внимание и вслушиваться в обращенную к нему речь; частая отвлекаемость на посторонние раздражители; беспомощность в доведении задания до конца; отрицательное отношение к заданиям, требующим напряжения, забывчивость (ребенок не способен сохранить в памяти инструкцию к заданию на протяжении его выполнения); потеря предметов, необходимых для выполнения задания [3, с.72].

Распределение внимания у младших школьников развито недостаточно, если ребенок находит ответ на заданный вопрос, он уже не в состоянии следить за своим поведением: вскакивает с места, забывая, что этого не следует делать во время школьных занятий. Ребенку трудно сидеть неподвижно и при письме, рисовании, лепке, ведь при этом надо быть внимательным к процессу написания слов, изображения рисунка, к содержанию работы, к тому, как расположены карандаш и бумага, а также к своей позе. Поэтому взрослому необходимо тратить немало сил и времени для формирования правильной позы у детей при письме и чтении [4].

Использованные источники:

1. Гуткина Н.И. Диагностика и коррекция готовности детей к обучению в школе/Н.И. Гуткина// Диагностическая коррекционная работа школьного

психолога.– М.: 1987. – С. 19-38

2. Баскакова, И.Л. «Внимание дошкольника / И.Л. Баскакова// Методы его изучения и развития: Методические рекомендации. - М.: 2002. – С. 30-35

3. Венгер, Л.А. Восприятие и обучение / Л.А. Венгер. - М.: 2007. - 72С.

4. Викторов И.В. Произвольное внимание младших школьников// Известия АН. Серия педагогическая.- 2008.- № 6.- с.34

УДК 004.896

Лупандин В.В.

студент магистратуры

факультет фундаментальной и прикладной информатике

Егоров И.С.

студент магистратуры

факультет фундаментальной и прикладной информатике

Юго-Западный Государственный Университет

Россия, г. Курск

РИСКИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Аннотация: в данной статье говорится о том, как создавался искусственный интеллект. Рассказывается какие угрозы для всего человечества может нести развитие искусственного интеллекта, и можно ли им помешать.

Ключевые слова: интернет, искусственный интеллект, угроза, интернет технологии

Lupandin V.V., student of the faculty of fundamental and applied informatics, Southwest state University, Russia, Kursk

Egorov I.S., student of the faculty of fundamental and applied informatics, Southwest state University, Russia, Kursk

RISKS OF DEVELOPMENT OF SYSTEMS OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE

Annotation: this article talks about how artificial intelligence was created. The development of artificial intelligence, and whether it is possible to prevent them.

Keywords: internet, artificial intelligence, threat, internet technology

Неизвестность всегда пугает. Всякий раз, когда человечество стояло на пороге новых открытий, инновационных разработок или технических революций, люди испытывали страх: что принесут эти радикальные изменения? Так было и в эпоху перехода от лошадей к автомобилям, и на заре развития электроэнергии, и во времена развития всемирной паутины Интернет.

Одни в переменах видели перспективы, другие – угрозу. Сегодня, когда техника с каждым годом становится все более совершенной, наше будущее снова выглядит туманным: каким будет искусственный интеллект

через 10-50 лет, принесут ли эти разработки пользу, или станут главным врагом человека?

Почему развитие искусственного интеллекта пугает? Еще несколько лет назад разработки в сфере искусственного интеллекта были привилегией исключительно крупных компаний (Google, Microsoft, Amazon), а уже сегодня над проектами могут трудиться даже небольшие стартапы без серьезного финансирования. Это стало возможным благодаря облачным технологиям. Доступ к такой платформе, как Azure (Microsoft), и новинкам Cloud AutoML(Google), Gluon (библиотека глубокого обучения, созданная Microsoft и Amazon) позволят активнее внедрять технологии в энергетику, промышленность, медицину, военное дело. Создатели Gluon уверены, что технология позволит создавать нейронные сети также просто, как сегодня создаются простейшие приложения для смартфонов.

Однако, в этой простоте и кроется угроза, об этом говорили и Стивен Хокинг и Илон Маск, так же многие исследователи считают, что пройдет совсем немного времени до того момента, как искусственный интеллект научится самосовершенствоваться, а также использовать накопленный опыт и знания, что сделает его сверхразвитым. Краткосрочный эффект использования ИИ зависит от того, кто им управляет, а долгосрочный — от того, будет ли возможность им управлять. Такие устройства смогут самостоятельно анализировать ситуации и принимать необходимые решения, и возможно, эти решения будут не в пользу человека. Кроме того, получается, что разработки ведутся практически бесконтрольно, а значит, любой желающий сможет сконструировать устройство, которое может нанести вред одному человеку или целым странам. В Организации Объединенных Наций уже настаивают на законодательном регулировании создания разработок с искусственным интеллектом, которые могут использоваться в военных конфликтах. Учёные увидели угрозу искусственного интеллекта социального характера. Повсеместное использование техники с искусственным интеллектом станет причиной того, что люди перестанут принимать решения самостоятельно и будут полагаться на решение машины. Люди станут слишком зависимы от устройств. Умные устройства смогут манипулировать мнением и решением своих владельцев.

Ник Бостром (автор книги «Superintelligence: Paths, Dangers, Strategies») говорит о невозможности войны человека и машин, как невозможны столкновения человека и обезьян или с другими животными. Это бессмысленно, и если уж человечество допустит развитие такого сценария, то исход противостояния заранее известен. По мнению шведского философа, эволюция искусственного интеллекта будет проходить с человеческой эволюцией. От слепой эволюции, в которой мы находимся сейчас, до осознанной. В будущем хозяином планеты будет сверхразум, мы неумолимо движемся в этом направлении, единственным вопросом будет ли это сверхразум, построенный на основе человеческого, или первенство достанется искусственно созданному устройству.

Кроме того, не все ученые, исследователи и научные деятели поддерживают теорию «восстания машин». По их мнению, угрозы искусственного интеллекта, о которых так много сегодня говорится, это нечто мифическое, а те, кто активно продвигает идею угрозы преследуют собственные цели: продвижение собственных идей, попытки отвлечь людей от действительно насущных проблем. Уже сейчас мы активно используем продукты искусственного интеллекта: голосовые помощники, умные дома, беспилотные автомобили и много другое. И в дальнейшем это будет просто доводиться до совершенства. Если человек не будет ставить перед устройством цель «нанести ущерб», то и сама машина не будет генерировать подобных задач.

Искусственный интеллект, например, может снизить количество дорожно-транспортных происшествий до 90%, но также несет с собой неопределенность в вопросах ответственности и этики в случае аварии. Недавно Uber Technologies остановили тестирование самоходных автомобилей после того, как один из них сбил насмерть женщину. Это стало первой фатальной аварией с участием пешехода и автопилотируемых машин. Сразу после инцидента Uber сделала заявление о приостановке испытаний всех своих автономных транспортных средств в Питтсбурге, Сан-Франциско, Торонто и в большей части Феникса.

При этом очевидна проблема защиты личных данных пациентов, например, при широком использовании искусственным интеллектом медицинской документации для изучения новых заболеваний. Эта проблема уже привлекла внимание к необходимости изменения законодательного регулирования защиты данных и прав пациентов.

Скорее всего, изменится и ландшафт угроз в сфере цифровой безопасности. Новые технологии снизят киберриски путем лучшего выявления атак, но также увеличат их вероятность, если, например, контроль получают хакеры. Искусственный интеллект проложит для них путь к более серьезным инцидентам, снизив расходы на организацию кибератак и позволив осуществлять их более целенаправленно.

Использованные источники:

1. Стюарт Рассел, Питер Норвиг, «Искусственный интеллект: современный подход (AIMA)», 2-е издание.: Пер. с англ. – М. : Издательский дом «Вильямс», 2016. – 1424 с.
2. Алиев Р.А., Абдикеев Н.М., Шахназаров М.М. Производственные системы с искусственным интеллектом. - М.: Радио и связь, 2010.
3. Люгер Джордж Ф. «Искусственный интеллект: стратегии и методы решения сложных проблем», 4-е издание. : Пер. с англ. – М. : Издательский дом «Вильямс», 2013. – 864 с.
4. Ерофеев А.А., Поляков А.О. Интеллектуальные системы управления. СПб.: Издательство СПбГТУ, 2009.
5. Ясницкий Л. Н. Введение в искусственный интеллект: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Леонид Нахимович Ясницкий. — М.:

Издательский центр «Академия», 2015. — 176 с.

6. Егоров И.С., Букреев А.В. Искусственный интеллект: от истории к современности. // «VIII INTERNATIONAL CORRESPONDENCE SCIENTIFIC SPECIALIZED CONFERENCE «INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW OF THE TECHNICAL SCIENCES, MATHEMATICS AND COMPUTER SCIENCE»». 2018. С. 7-9.

УДК: 37.03

Магкиева М.В.
студент 3 курса магистратуры
факультет «Педагогическое образование»
Северо-Кавказский Федеральный университет
Россия, г. Ставрополь

НАРОДНАЯ ПЕДАГОГИКА ОСЕТИН.

Аннотация:

Статья посвящена народной педагогике осетин. В статье рассматривается понятие этнопедагогика. В статье рассказывается о влиянии патриархальной семьи на подрастающее поколение. Большое влияние на формирование личности оказывал фольклор.

Ключевые слова: народная педагогика, этнопедагогика, фольклор, моральный кодекс, этнография

Magkueva M.V.
Student
3 course, magistracy
Faculty "Pedagogical Education"
North Caucasus Federal University
Stavropol

OSSETIAN FOLK PEDAGOGY.

Annotation:

The article is devoted to the popular Ossetian pedagogy. The article discusses the concept of ethnopedagogy. The article describes the influence of the patriarchal family on the younger generation. A great influence on the formation of personality had a folklore.

Key words: folk pedagogics, ethnopedagogy, folklore, moral code, ethnography

Передача подрастающим поколениям понятий о нравственных идеалах, взглядах, опыта нравственного воспитания особенно актуализируется в наши дни, и решать эту задачу призваны учёные и образовательная система. В связи с этим всё чаще звучит тема духовного богатства этносов.

Рассматривая само понятие «народная педагогика», хотелось бы сразу отметить его отличие от термина «этнопедагогика».

Этнопедагогика – это наука об эмпирическом опыте этнических групп в воспитании и образовании детей, о морально-этических и эстетических воззрениях на исконные ценности семьи, рода, племени, народности, нации. Этнопедагогика объясняет народную педагогику и предлагает пути ее использования в современных условиях, собирает и исследует опыт этнических групп, основанный на многовековом, естественно развивающемся соединении народных традиций. Народная педагогика, отражая определенный уровень педагогических знаний, конкретный исторический этап в духовном прогрессе человечества, служит основой, на которой возникла и развивалась педагогическая наука. 41

Таким образом, народная педагогика - это предмет изучения этнопедагогики и включает в себя следующие проблемы: педагогика семейного быта; поговорки и пословицы и их значение и передаче нравственного опыта подрастающим поколениям, загадки как средство умственного воспитания; народные песни и их роль в эстетическом воспитании детей и молодежи, самодельные игрушки и творчество детей; детская и молодежная среда, ее педагогические функции; колыбельные как выдающиеся достижения материнской поэзии, материнской школы и материнской педагогики и др.

В системе воспитания осетинская народная педагогика первостепенное значение всегда придавала умственному развитию детей и считала его показателями такие качества, как сообразительность, смекалка, гибкость ума. Высшей степенью усвоения знаний считалось уметь применить их на практике, при этом пропагандировались такие методы умственного воспитания, как рассказ, объяснение, беседа, показ, наблюдение, проверка и оценка знаний. Осетины веками вырабатывали свои приемы воспитания детей, которые аккумулировались в обычаях, традициях, привычках и навыках. Поэтому нравственно-эстетическое воспитание подрастающего поколения было предметом особой заботы осетинского общества. У осетин издревле существовали своя «мораль», «нравственность», отображенные в их моральном кодексе «аефсарм», который означал не только систему правил и норм поведения, но и волевые качества, эмоции и чувства, которые связаны с соблюдением благопристойности в поступках и отношениях между людьми.⁴² Нормы «аефсарма» предполагали воспитание у молодежи таких чувств как любовь к родине, дружбы и уважения к другим народам, почтительное уважение к старикам, женщинам, чувство собственного достоинства, гостеприимство и т.д.

Осетинская народная педагогика в качестве важнейших задач в нравственно-эстетическом воспитании выделяла следующие: развитие у детей способности к этическому и эстетическому восприятию окружающей действительности, пониманию красоты, различение прекрасного и

⁴¹ Волков Г.Н. Этнопедагогика: учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. - М., 1999г. С.17

⁴² Калоев Б. А. Осетины. Историко-этнографическое исследование.- М., 2004г. С.77

безобразного, трагического и комического в поведении людей. В этом она опиралась на семейное воспитание. Азбуку нравственности дети постигали в семье.

В истории осетинского народа следует выделить большую патриархальную семейную общину и малую индивидуальную семьи. Воспитание детей в каждой из этих типов семей имело свои особенности. Вплоть до начала XX века (у осетин дольше, чем у других северокавказских народов) господствовала большая семья или семейная община, состоящая из нескольких поколений кровных родственников. Её отличала общность экономических и духовных интересов. В такой семье существовала строгая иерархия: подчинение младших старшим - «хагдзары хицау» (глава семьи, старший мужчина) и аефсин (хозяйка, старшая женщина), которые представляли семью перед обществом, заведовали всем хозяйством семьи, распределяли все роли по хозяйству и по воспитанию детей.⁴³ Все дети в такой семье находились в равноправном положении. До 6 - 8 лет воспитанием детей обоих полов занимались только женщины, а после - мальчики переходили в ведение мужчин, где приучались к земледельческим и скотоводческим ремеслам. Девочки же оставались с женщинами для постижения азов всей работы по дому. В 15 - 16 лет по окончании обучения и воспитания у юных горцев наступало совершеннолетие.

С увеличением численности семьи, по экономическим и другим причинам большие семьи стали делиться на дочерние - большие и малые семьи. В начале XX века семейная община постепенно уступает место другому типу семейных отношений - малой семье, которая уже состояла из одного поколения родителей и их детей. Иной состав семьи менял её распорядок жизни, условия существования. Здесь уже не было такого четкого разделения труда. Все виды хозяйственных работ выполнялись мужем и женой совместно, пока не подрастали дети. Мужчина выполнял все хозяйственные работы вне дома, женщина - по дому. Взаимные отношения в такой семье были более теплыми, т.к. в ней уже между супругами и их детьми не наблюдался обычай избегания, как то имело место в большой семье. Но все же моногамная семья до конца не освободилась от патриархальных условий, которые были свойственны для пережиточной формы семейной общины. Но, несмотря на это, и большие, и малые семьи играли позитивную роль в воспитании подрастающего поколения. Обычаи и традиции, существовавшие в этих семьях, являлись не только регулятором, но и транслятором осетинской культуры. Так каждое новое поколение наследовало от предыдущего опыт и знания веками накопленные народом.

Но воспитание осетинской молодежи происходило не только в семье, но и вне её и называлось общественным. Примером такого воспитания может служить институт аталычества. Положительную сторону этого

⁴³ Джелиева З.Т. Система народного воспитания осетин: диссертация кандидата педагогических наук. - Владикавказ, 2002. С.46

института многие исследователи видели в том, что посредством аталычества происходил обмен духовными ценностями между различными социальными слоями горских народов, а также оно способствовало и укреплению межнациональных связей. Отрицательные же стороны этой системы воспитания заключались в том, что ребенок был оторван от родителей и, естественно, это нередко приводило его к отчуждению с кровными родственниками. В истории осетинского народа аталычество утратило свою воспитательную значимость уже в начале XX века.⁴⁴

Другим социальным институтом, существовавшим у всех северокавказских народов, в том числе и у осетин, было гостеприимство. Гостеприимство у горцев-осетин также являлось священным обычаем, возникшим в период родового строя и регламентировавшим правила общения между собой. Издревле оно было пронизано духом дружбы и способствовало сближению людей всех национальностей. Данный обычай играл важную роль в международном и межнациональном общении людей на протяжении многих веков и тысячелетий. Каждый горец считал себя обязанным торжественно принимать и оказывать всяческие почести гостю, даже если он являлся врагом семейства. Детей учили не только правилам приема гостя, но и поведению в гостях. Они с ранних лет, участвуя вместе со взрослыми в приеме гостей, постигали народный осетинский этикет.

Институт куначества принадлежал к числу лучших народных традиций. Верность куначескому долгу, дружбе высоко ценились горцами, неверность считалась подлостью. Поэтому куначество являлось важнейшей школой жизни для подрастающего поколения. Уже с раннего возраста дети постигали мудрость осетинского этикета, учились прислуживать гостям, при этом слушали сказки и песни, рассказы и сказания народных певцов и таким образом знакомились с богатством народного творчества, что способствовало сохранению и обогащению осетинского фольклора.

Опыт народного воспитания, заключённый в фольклоре, накапливаемый веками и тысячелетиями, был и остаётся важнейшим источником развития народной педагогики осетин. Так, к примеру, сказка – один из видов национального искусства, художественное творение народа, в котором запечатлена его многовековая история. Истоки этого жанра уходят в древнейшую эпоху. Бытуя в течение многих столетий, она, как популярный и динамичный жанр отражает во всём её многообразии жизнь народа, всю систему его нравственных ценностей.

Как основной фольклорный жанр, сказки представляют собой эпические, преимущественно прозаические художественные произведения волшебного, авантюрного или бытового характера с установкой на вымысел и счастливый конец. Слушая рассказы стариков, дети проходили своеобразную домашнюю школу, усваивали наследие народного творчества, знакомились с историей и генеалогией рода, племени. Используя сказки в

⁴⁴ Калоев Б. А. Осетины. Историко-этнографическое исследование. - М., 2004. С.35

воспитательных целях, горцы-осетины стремились передать детям свой жизненный опыт, воспитать их в духе народных идеалов, прививали им лучшие человеческие качества, составляющие основу нравственного кодекса воспитания молодёжи. А если случалось, что кто-нибудь из молодых нарушал нормы и правила поведения, предусмотренные горским этикетом, старшие начинали рассказывать сказки, в которых осуждались нравственные пороки

Сказки осетинского народа имеют много общего со сказками северокавказских народов: балкарцев, карачаевцев, адыгов, ингушей и чеченцев, народов Дагестана, а также и с русскими сказками. В них прослеживается схожесть сюжетов, образов и характеров, утверждаемых нравственных норм, правил и заповедей.

Особое место в осетинской народной педагогике отводится умственному развитию детей, определяющему их место в жизни. Умственное воспитание – это основа для всестороннего и гармонического развития и подготовки подрастающей поколения к жизни. Уровень воспитанности молодого человека определяли по отношению к старшим и женщинам. Конечно же, осетинами много внимания уделялось методам и средствам нравственного воспитания. К таким средствам народная педагогика относит различные виды деятельности, традиции, обычаи, сказки, легенды, предания, песни, труд, игры и др., а также совокупность предметов, произведений материальной и духовной культуры.

Важно сказать и о трудовом воспитании осетин, оно было венцом всей системы народного воспитания, потому что народная мудрость труд человека рассматривает как источник его жизни и богатства, облагораживающего его как личность, с богатыми разносторонними связями и отношениями. Идеал личности невозможно представить без физической закалки детей, воспитания у них выносливости и трудолюбия. Поэтому осетинская народная педагогика ставила комплексные задачи физического воспитания ребят. В них входило: укрепление здоровья, воспитание выносливости, быстроты, ловкости, формирование волевых качеств и умений.⁴⁵ Одним из средств физического воспитания являлось народное творчество, состоящее из легендарного нартского эпоса, песен, сказок, пословиц, которые подчеркивали красоту физически развитого человека и нацеливали молодежь на её достижение. Основными средствами физического воспитания детей и юношества у осетин являлись разнообразные игры на свежем воздухе, все возможные состязания по различным видам физических упражнений, а также физический труд. Популяризации физического развития помогали народные празднества, в ходе которых молодежь показывала хорошую физическую подготовку. На праздниках проводились различные спортивные состязания: в верховой езде,

⁴⁵ Бирагова И.И. Идеи и опыт нравственного воспитания в осетинской народной педагогике : диссертация кандидата педагогических наук. - Владикавказ, 2001. С.64

кулачном бою, стрельбе, танцам, пению и т.д. Целью праздников было выявление наиболее сильных, метких, ловких юношей. Программа проводимых на них соревнований отражала требования народного воспитания, побуждала молодежь все время находиться в хорошей физической форме, развивать свои физические способности.

Нельзя обойти стороной и тему нравственных идеалов женщин и мужчин Осетии.

Женщина-горянка была наделена универсальными чертами личности, в том числе высокой нравственностью. Критерием нравственности «красавицы» женщины-горянки считалась женственность, обаятельность, скромность, гостеприимность. Непременным атрибутом женской красоты считались длинные волосы на голове, заплетённые в две косы, извивающиеся по спине и достигающие почти до колен, она должна была быть трудолюбива и искусна во всех домашних работах.⁴⁶

Идеальный образ женщины-горянки красной нитью проходит через весь нартский эпос, а образ Сатаны стал собирательным образом мудрой и обходительной женщины. «Сатана выступает как мать и хозяйка не только в узком кругу семьи, но и для всего племени. Когда нартов постигает голод, Сатана открывает гостеприимные двери и из сделанных ею запасов угощает народ, от мала до велика». «Не фсин - Сатана» («Наша хозяйка - Сатана»), гласит осетинская пословица. Это есть высшая похвала достоинств женщины в устах осетина.

Что же касается «настоящего джигита», достойного человека, то это — ещё более развёрнутая программа формирования личности. «Настоящий джигит», «достойный человек» представляют собой обобщённую систему положительных черт идеала совершенной личности осетин.

Таким, например, в героическом нартском эпосе осетин, «достойным человеком», «лучшим из лучших (идеалом) был признан Батрадз, которому достались три сукна. Первое сукно ему досталось за мудрость и отвагу, второе - за воздержание в пище и питье ронга. Третье сукно предназначалось тому, кто от рождения и до конца жизни своей как бы тяжело не сложилась судьба его, со славой и честью пронёс имя человека и тому», «кто из молодёжи нашей больше всего благородства проявил по отношению к женщинам и наиболее снисходителен был к жене своей»⁴⁷

Итак, говоря об особенностях народной педагогики осетин, можно с уверенностью сказать, что осетины, как и другие народы Кавказа, имели свою самостоятельную культуру воспитания подрастающего поколения, обеспечивающую всестороннее развитие, подготовку молодежи к жизни и труду, к защите родины. Эта самобытная система воспитания умственного, нравственного, трудового и физического складывалась в процессе

⁴⁶ Иоганн Бларамберг. Историческое, топографическое, статистическое и этнографическое описание Кавказа. - Нальчик, 1999г. С.57

⁴⁷ Абаев В.И. Нартский эпос осетин. Нарты. Осетинский героический эпос.- М., 1990. С.171

многовековой деятельности осетинского народа и потому сыграла важную роль в становлении и развитии национальной педагогики, что на данном этапе развития системы образования приобретает особое значение, отвечая общественно-политическим запросам в области образования.

Использованные источники:

1. Абаев В.И. Нартовский эпос осетин. Нарты. Осетинский героический эпос.- М., 1990;
2. Бирагова И.И. Идеи и опыт нравственного воспитания в осетинской народной педагогике : диссертация кандидата педагогических наук. - Владикавказ, 2001;
3. Волков Г.Н. Этнопедагогика: учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. - М., 1999;
4. Джелиева З.Т. Система народного воспитания осетин: диссертация кандидата педагогических наук. - Владикавказ, 2002;
5. Иоганн Бларамберг. Историческое, топографическое, статистическое и этнографическое описание Кавказа. - Нальчик, 1999;
6. Калоев Б. А. Осетины. Историко-этнографическое исследование.- М., 2004.

УДК 001.201

*Максименко К.Н.
студент магистратуры 3 курса
факультет "Юриспруденция"
Астраханский государственный университет
Россия, г. Астрахань*

АГЕНТСКИЕ РИСКИ

Аннотация:

В статье рассматривается такой агентский риск, как отсутствие в договоре условий о выплате НДС одной из сторон. Если из договора и обстоятельств, возникших до его заключения, не следует, что вознаграждение агента не включает НДС, суд может признать, что оно согласовано с учетом налога.

Ключевые слова: агент, принципал, НДС, договорные обязательства.

*Maksimenko K.N.
master's student
3rd year, faculty of Law"
Astrakhan state University
Russia, Astrakhan*

AGENCY RISKS

Annotation:

The article deals with such Agency risk as the absence in the contract of conditions for the payment of VAT by one of the parties. If it does not follow from the contract and the circumstances that arose before its conclusion that the

agent's remuneration does not include VAT, the court may recognize that it is consistent with the tax.

Keywords: agent, principal, VAT, contractual obligations.

На стадии заключения договора, стороны договариваются о видах оказываемых услуг, о размерах выплаты вознаграждения, о сроках оказания услуг, о гарантиях, однако нередко забывают оказать одно существенное условие, такое как выплата НДС. Если из договора и обстоятельств, возникших до его заключения, не следует, что вознаграждение агента не включает НДС, суд может признать, что оно согласовано с учетом налога.

В этом случае агент не сможет потребовать от принципала уплаты НДС сверх согласованного размера вознаграждения. Следовательно, сумма вознаграждения будет меньше, чем рассчитывал агент при заключении договора. По вопросу о том, считается ли цена услуг указанной с НДС, если в договоре не установлено, включен ли НДС в цену, существует две позиции судов.

Позиция 1. Если из условий договора и обстоятельств, предшествующих его заключению, не следует, что НДС не включен в цену, то она считается указанной с НДС.

Определение Верховного Суда РФ от 23.11.2017 N 308-ЭС17-9467 по делу N А32-4803/2015

"...Как установлено судами первой и апелляционной инстанций и усматривается из материалов дела, общество (исполнитель) оказывало компании (заказчику) услуги по перевалке нефтепродуктов на основании заключенных ими договоров N 1 и N 2.

Согласно договору N 1 стоимость перевалки составляет 10 долларов США за каждую тонну с применением нулевой ставки налога на добавленную стоимость (далее - НДС). В соответствии с договором N 2 стоимость перевалки составляет также 10 долларов США за каждую тонну и кроме того НДС в соответствии с законодательством Российской Федерации.

При этом в оба договора включены положения о том, что для применения нулевой ставки НДС компания представляет обществу комплект документов, перечисленных в договорах; несвоевременное представление данного комплекта документов или его неполнота являются основаниями для применения исполнителем ставки НДС в размере 18 процентов.

Общество не оспаривает факт своевременного и полного представления компанией всего комплекта документов, согласованного сторонами для применения в расчетах между ними нулевой ставки НДС.

Однако по результатам камеральных налоговых проверок налоговый орган принял решения о необоснованном применении обществом к реализуемым им услугам нулевой ставки налога, доначислив к уплате в бюджет суммы НДС по ставке 18 процентов.

Как разъяснено в пункте 17 постановления Пленума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 30.05.2014 N 33 "О

некоторых вопросах, возникающих у арбитражных судов при рассмотрении дел, связанных с взиманием налога на добавленную стоимость" (далее - постановление N 33), по смыслу положений пунктов 1 и 4 статьи 168 НК РФ сумма налога, предъявляемая покупателю при реализации услуг, должна быть учтена при определении окончательного размера указанной в договоре цены и выделена в расчетных и первичных учетных документах, счетах-фактурах отдельной строкой. При этом бремя обеспечения выполнения этих требований лежит на исполнителе как налогоплательщике, обязанном учесть такую операцию по реализации при формировании налоговой базы и исчислении подлежащего уплате в бюджет налога по итогам соответствующего налогового периода. Если в договоре нет прямого указания на то, что установленная в нем цена не включает в себя сумму налога и иное не следует из обстоятельств, предшествующих заключению договора, или прочих условий договора, судам надлежит исходить из того, что предъявляемая заказчику исполнителем сумма налога выделяется последним из указанной в договоре цены, для чего определяется расчетным методом (пункт 4 статьи 164 НК РФ).

По смыслу приведенных разъяснений в гражданско-правовых отношениях заказчика и исполнителя сумма НДС является частью цены связывающего их договора, которая вычлняется (если иное не следует из условий сделки) из этой цены для целей налогообложения.

Следовательно, сумма НДС не подлежала взысканию с компании, исполнившей договорное обязательство по уплате цены в полном объеме.

Иной подход, занятый окружным судом, по существу привел к увеличению цены сделки в связи с обстоятельствами, которые не были очевидны для заказчика и с возникновением которых стороны договора не связали возможность изменения цены в большую сторону, что не может быть признано отвечающим положениям пункта 2 статьи 1 и статьи 421 Гражданского кодекса Российской Федерации.

Допущенные судом округа нарушения норм права являются существенными, без их устранения невозможны восстановление и защита прав и законных интересов компании, в связи с чем, постановление окружного суда подлежит отмене на основании части 1 статьи 291.11 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации с оставлением в силе решения суда первой инстанции и постановления суда апелляционной инстанции..."

Позиция 2. Если в договоре не предусмотрено, что стоимость услуг включает НДС, то исполнитель - плательщик НДС может взыскать с заказчика сверх оговоренной стоимости услуг сумму данного налога.

Судебная практика:

Постановление Президиума ВАС РФ от 29.09.2010 N 7090/10 по делу N А05-18763/2009"...Договором от 17.11.2004 условие относительно обязанности пароходства уплатить суммы налога на добавленную стоимость не предусмотрено.

Согласно пункту 1 статьи 168 Налогового кодекса (в редакции, действовавшей в рассматриваемый период) налогоплательщик при реализации товаров (работ, услуг) дополнительно к цене (тарифу) реализуемых товаров (работ, услуг) обязан предъявить к оплате покупателю этих товаров (работ, услуг) соответствующую сумму налога на добавленную стоимость. Пунктом 3 этой же статьи (в редакции, действовавшей в рассматриваемый период) установлено, что счета-фактуры выставляются не позднее пяти календарных дней, считая со дня отгрузки товара (выполнения работ, оказания услуг).

Таким образом, оплата паромом дополнительно к цене услуг суммы налога на добавленную стоимость предусмотрена Налоговым кодексом, следовательно, требование истца о взыскании суммы этого налога с ответчика является правомерным независимо от наличия в договоре соответствующего условия и оплачивается сверх упомянутой в договоре стоимости услуг.

В связи с этим, считаю необходимым, во все агентские договоры, вносить пункт о том, что стоимость услуг включает, либо не включает НДС.

Использованные источники:

1. Авилов Г.Е., Богуславский М.М., Ефимов А.Ф. и др. Комментарий к части третьей Гражданского кодекса Российской Федерации: постатейный / Под ред. А.Л. Маковского, Е.А. Суханова. М., 2012.С.27.
2. Альтшулер А.Б., Звеков В.П., Лунц Л.А., Маковский А.Л. и др. Курс международного частного права: В 3 т. М., 2012. С.67.
3. Белов В.Е. Поставка товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных нужд: правовое регулирование. М.: Норма-Инфра-М, 2015.С.56.
4. Вавилин Е.В. Осуществление прав и исполнение обязанностей по договору аренды транспортных средств. М.: Волтерс Клувер, 2015.С39.
5. Комментарий части первой Гражданского кодекса РФ / Под ред. Брагинского М.И. М., 2016.С.45.
6. Грудцына Л.Ю, Спектор А.А. Гражданское право России. // М.: Юстицинформ, 2013. С. 199.

*Максименко К.Н.
студент магистратуры 3 курса
факультет "Юриспруденция"
Астраханский государственный университет
Россия, г. Астрахань*

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРЕДМЕТА АГЕНТСКОГО ДОГОВОРА

Аннотация:

В статье рассматривается проблема определения предмета агентского договора, поскольку использование свободной формулировки предмета агентского договора, приведет к возможности расторжению договора, в связи с о его незаключённостью ввиду неопределенности его предмета.

Ключевые слова: агент, принципал, договор поручительства, договор оказания услуг.

*Maksimenko K.N.
master's student
3rd year, faculty of Law"
Astrakhan state University
Russia, Astrakhan*

THE DEFINITION OF THE SUBJECT OF THE AGENCY CONTRACT

Annotation:

The article deals with the problem of determining the subject of the Agency agreement, since the use of free wording of the subject of the Agency agreement, will lead to the possibility of termination of the contract, due to its non-conclusion due to the uncertainty of its subject.

Keywords: agent, principal, surety agreement, service agreement.

В настоящее время одним из наиболее востребованных договоров в сфере посреднических отношений является агентский договор. Указанный договор универсально сочетает в себе черты уже ставших традиционными и широко используемых договоров поручения и комиссии, но при этом имеет и ряд специфических особенностей.

Обращает на себя внимание тот факт, что в рамках данной договорной модели объединяются такие противоположные сферы гражданского оборота, как коммерческая и культурно-творческая. В основе такого объединения лежит общая цель - осуществление предпринимателями, выступающими в качестве посредников, юридических и фактических действий в чужих интересах. С функциональной точки зрения агентский договор, как самая облегченная конструкция, выгодно отличается тем, что позволяет избежать заключения либо нескольких различных и самостоятельных, но связанных между собой гражданско-правовых договоров между одними и теми же

субъектами (комиссии, поручения, подрядных договоров), либо смешанных договоров. 48

Существенным условием агентского договора является предмет, в том числе оказание посреднических услуг, к которым относятся как нематериальные услуги, так и юридические и фактические действия. Для определения предмета договора агентирования достаточно указания общих полномочий агента. Никаких ограничений по роду и характеру действий, совершаемых агентом, законом не предусмотрено, что позволяет принципалу поручать агенту осуществление любых действий. По смыслу ст. 1005 ГК РФ полномочия агента могут быть определены договором конкретно, путем перечисления поручаемых ему действий, либо в общем виде, с передачей агенту общих полномочий на совершение юридически значимых действий, направленных на достижение оговоренной принципалом цели. Допускается возможность предоставления агенту общих полномочий на совершение сделок от имени принципала без указания на их характер и условия осуществления. Указанные полномочия, закрепленные в письменном договоре, позволяют агенту совершать в интересах принципала сделки и действия любого содержания. Так, предмет агентского договора составляет оказание агентом услуг по совершению в интересах принципала юридических действий, поскольку в момент заключения такого длящегося договора не всегда можно определить характер возможных сделок.

Как следует из материалов дела, 08.11.2010 г. между ООО "ХИЛВУД" (Агент) и ООО "Сорел Инвест" (Принципал) заключен агентский договор N 08-11 по условиям которого Агент за определенное договором вознаграждение обязуется от имени и за счет Принципала совершить действия по поиску арендаторов на свободные нежилые помещения для заключения договоров аренды с Принципалом (п. п. 2.1, 3.1.5 договора).

Отказывая ООО "ХИЛВУД" в удовлетворении заявленных исковых требований, суд апелляционной инстанции пришел к выводу о незаключенности договора N 08-11 от 08.11.2010 г., поскольку не согласованы существенные его условия, а именно: в отношении каких свободных площадей агент должен совершать действия по поиску потенциальных арендаторов.⁴⁹

В соответствии с п. 1.6 под понятием "Свободные площади" в договоре указаны площади, находящиеся на объекте, не занятые другими арендаторами, имуществом арендаторов и/или Принципала, предназначенные для сдачи в аренду, определяются Принципалом.

Вместе с тем, достижение соглашения относительно коммерческих условий аренды и указание свободных площадей не является обязательным для сторон агентского договора.

Поскольку в силу п. 4.1.5 Агент не имеет права заключать договоры от

⁴⁸ Иоффе О.С. Обязательственное право. – М., 1975. С. 24.

⁴⁹ Сафонов М.Н. Отдельные виды договоров // Журнал российского права, 2015. № 10. С. 93.

имени Принципала, то наличие либо отсутствие обоюдно согласованных между Агентом и Принципом условий о согласовании свободных площадей не может влиять на возможность заключения договора аренды между Принципом и Арендатором.

При таких обстоятельствах вывод суда апелляционной инстанции о том, что агентский договор N 08-11 от 08.11.2010 г. является незаключенным на основании ст. ст. 432, 1005 Гражданского кодекса Российской Федерации в связи с отсутствием между сторонами соглашения по существенным условиям договора основан на неправильном толковании норм материального права и сделан без учета заключенного 01.12.2010 г. между ООО "Сорел Инвест" и ООО "Спортмастер" договора аренды N 01-12 нежилых помещения, принадлежащих ответчику с адресными ориентирами: Московская область г. Балашиха, микрорайон ЦОВБ, д. 20, а также имеющейся в материалах дела переписки сторон и наличия свидетельских показаний..."

Не следует упускать из виду и упоминание, содержащееся в тексте легального определения агентского договора, о так называемых иных действиях агента. Если предметом договора комиссии является совершение комиссионером исключительно сделок, а договора поручения - и иных юридических действий, среди которых могут быть и сделки, то статус агента предполагает совершение им не только юридических, но и иных действий, что не свойственно ни для того, ни для другого договора.

Использованные источники:

1. Гражданское право. Ч. 1 / Под ред. А.П. Сергеева, Ю.К. Толстого – М.:Норма, 2016. С. 472.
2. Гражданское право. В 3 ч. / Под ред. Ю.К. Толстого, А.П. Сергеева. Ч. 1. – М., 2016. С. 417.
3. Гражданское право России: / Под ред. З.И. Цыбуленко. Ч. 1. – М., 2013. С.367.
4. Гражданское право России: Общая часть: Курс лекций / Отв. ред. О.Н. Садиков. – М., 2015. С. 725.
5. Гражданское право России: Общая часть: Курс лекций / Отв. ред. О.Н. Садиков. – М., 2016. С. 725.

*Малышева Л.Е.
студент 5 курса
факультет «иностранных языков»
Каримова М.Ф.
студент 5 курса
факультет «иностранных языков»
Елабужский институт КФУ
Россия, г. Елабуга*

ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТОПОНИМОВ

Аннотация: В данной статье представлено исследование топонимов в контексте художественных произведений. В ходе работы была предпринята попытка синтеза и анализа лексического материала. В ходе данной работы мы обратили внимание на романы известных авторов. Одним из ключевых моментов данной работы было изучение культуры другой страны.

Ключевые слова: язык, лексическая единица, топонимы, культура, Лондон.

*Malysheva L.E.
5 term, the faculty of foreign languages
Kazan Federal University, Elabuga's Institute, Russia
Karimova M.F.
5 term, the faculty of foreign languages
Kazan Federal University, Elabuga's Institute, Russia*

LINGUISTIC- CULTURAL ANALYSIS OF TOPONYMS.

Annotation: This article observes the study of toponyms in the context of artistic works. During this work, an attempt was made to synthesize and analyze lexical material. In the course of this work, we paid attention to the famous authors' novels. One of the key points are the study of the culture of another country.

Key words: language, lexical unit, toponyms, culture, London.

В данной статье мы рассмотрим такие лексические единицы (далее ЛЕ) как топонимы. Обычно они отражают историю заселения и освоения территории и являются частью национальной культуры и могут быть неизвестны за пределами данной культуры.

Обратимся к роману «The Time Machine» и рассмотрим ЛЕ Banstead в предложении: « Going to the south-westward towards the rising country that is now called Combe Wood, I observed far off, in the direction of nineteenth-century Banstead, a vast green structure, different in character from any I had hitherto seen» [5, с.85]. В словаре Webster's New World College Dictionary дается следующее понятие: «A town in Surrey, England, part of the borough of Reigate and Banstead» [5]. Интересным является тот факт, что этот пригород

расположен в 14 милях к югу от Лондона. А еще, согласно *Encyclopædia Britannica* [5], под ним расположены искусственные туннели, вероятно связанные со средневековым замком в Рейгейте, которые использовались в качестве безопасного убежища от воздушных налетов во время Второй мировой войны.

Следующей единицей является South Kensington. Эта ЛЕ встречается в предложении: «Clearly we stood among the ruins of some latter-day South Kensington!» [98]. В словаре Longman South Kensington описывается как «an area of southwest central London, informally called South Ken, where there are several large and important museums, including the Science Museum, the Natural History Museum, and the Victoria and Albert Museum. It is also a fashionable and expensive place to live». Из этого следует, что главный герой описывает местность, схожую с Южным Кенсингтоном, где тоже находились музеи и научные учреждения.

В процессе лингвокультурологического анализа произведения «The Invisible Man» была обнаружена ЛЕ Oxford Street [5, с.219], которая используется как название 21 главы романа. Эта единица имеет здесь большое значение, поскольку характеризует целую главу. Обратимся к словарю Longman, в котором сказано, что Oxford Street обозначается как central London, famous for its shops and for being very busy». Примечательным фактом является то, что она находится в центре Лондона, и что на каждое рождество Оксфорд-стрит украшается праздничными огнями. По традиции в ноябре эти огни включаются знаменитостями.

Следующая ЛЕ тоже является названием главы – Drury Lane [5, с.229]. Согласно словарю Longman Друри-Лейн является улицей и районом в Лондоне, где в прошлом находилось много театров – «a street in London famous for its theatre». В настоящее время там находится старейший лондонский музыкальный театр Drury Lane, называемый также Theatre Royal. Он стоит в восточной части города Вестминстер. Первый театр был построен драматургом Томасом Киллигрю и его актерской труппой с позволения Карла II. Он открылся 7 мая 1663 года в благоприятную эпоху реставрационной драмы, там ставились пьесы Джона Драйдена и других. Он был закрыт в 1665-66 годах, но затем процветал до уничтожения огнем (1672). После был восстановлен в Друри-Лейне в 1674 году сэром Кристофером Реном.

Для дальнейшего лингвокультурологического анализа был взят короткий рассказ «The New Accelerator», в котором нашлась подходящая под критерий единица – Folkestone. Она встречается в предложении: «Professor Gibberne, as many people know, is my neighbor in Folkestone» [5, с.298] и обозначает «город в графстве Кент». В *Encyclopædia Britannica* говорится, что «Folkestone developed both as a passenger port across the English Channel and as a high-class seaside resort»[5]. Из этого следует, что Фолкстон является стратегически важным городом. В 1805 году под угрозой французского вторжения там были построены три оборонительные башни Мартелло к

востоку от города, а еще оттуда идет железная дорога по опасным туннелям до Дувра. За городом расположен популярный ипподром. Город также славится своими золотистыми песчаными пляжами и красивой старинной архитектурой.

В этом же рассказе упоминается Harley Street. Это довольно известная улица в Лондоне, где находятся приемные частных врачей, согласно словарю Webster's New World College Dictionary. Она упоминается в предложении: «He stood up in front of his desk and regarded me in his easy chair; his manner was suddenly affected by a touch of Harley Street specialist» [5, с.303]. Эта улица стала известна, когда с XIX века начался активный рост количества медицинских практик, приёмных врачей и хирургов, аптек, частных клиник и прочих медучреждений, располагавшихся на Харли-стрит и близлежащей округе. В 1852 году здесь обосновался известный врач Уильям Дженнер. В 1853 году открылась одна из первых больниц Establishment for sick Gentlewomen под управлением Флоренс Найтингейл. В настоящее время в районе Харли-стрит сосредоточены в основном частные клиники премиум-класса, а также пластические хирурги и стоматологические практики.

Таким образом, благодаря интерпретации лексических единиц, а также отбору лингвокультурологического материала осуществляется более адекватное представление о культуре языка, уделяется большое внимание деталям и нюансам, которые позволяют проникнуться произведениями писателей. Г.Уэллс использует множество культурно маркированных единиц, которые делают текст более выразительным и ярким.

Использованные источники:

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. М.: Советская энциклопедия, 1966
2. Бархударов Л.С. Язык и перевод. М.: Международные отношения, 1975.
3. Томахин Г. Д. Теоретические основы лингвострановедения. – М.: Просвещение, 1990
4. Интернет-ресурс: Англо-английский онлайн-словарь «Webster's New World College Dictionary». – URL: <http://websters.yourdictionary.com>
5. Интернет-ресурс: Онлайн энциклопедия «Encyclopædia Britannica». – URL: <https://www.britannica.com/>

Мамаджанова Ш.С.

преподаватель

Хусанова Н.К.

преподаватель

Ферганский медицинский колледж

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ НАУКА МИКРОБИОЛОГИЯ

Аннотация: В данной статье освещено история развития наука микробиология, разделы и методы.

Ключевые слова: микробиология, разделы, методы, наука.

Mamadjonova Sh.S.

Xusanova N.K.

Teachers Ferghana medical college

Uzbekistan Fergana city

HISTORY OF DEVELOPMENT SCIENCE MICROBIOLOGY

Abstract: This article covers the history of the development of the science of microbiology, sections and methods.

Keywords: microbiology, sections, methods, science.

Микробиология (греч. micros — малый, лат. bios — жизнь) — наука, предметом изучения которой являются микроскопические существа, называемые микроорганизмами (микробами)(включающими в себя: Одноклеточные организмы, многоклеточные организмы и Бесклеточные), их биологические признаки и взаимоотношения с другими организмами, населяющими нашу планету.

В область интересов микробиологии входит их систематика, морфология, физиология, биохимия, эволюция, роль в экосистемах, а также возможности практического использования.

Разделы микробиологии: бактериология, микология, вирусология, паразитология и другие. В зависимости от экологических особенностей микроорганизмов, условий их обитания, сложившихся отношений с окружающей средой и практических потребностей человека, наука о микроорганизмах в своем развитии дифференцировалась на такие специальные дисциплины, как общая микробиология, медицинская, промышленная (техническая), космическая, геологическая, сельскохозяйственная и ветеринарная микробиология.

За несколько тысяч лет до возникновения микробиологии как науки человек, не зная о существовании микроорганизмов, широко применял природные процессы, связанные с брожением, для приготовления кумыса и других кисломолочных продуктов, получения алкоголя, уксуса, при мочке льна.

Люди издревле знали о многих процессах, вызываемых микроорганизмами, однако не знали истинных причин, вызывающих эти

явления. Отсутствие сведений о природе таких явлений не мешало делать наблюдения и даже использовать ряд этих процессов в быту. Ещё Гиппократ (460—377 гг. до н. э.) предполагал, что заразные болезни вызываются невидимыми живыми существами. При этом наиболее близко к открытию микромира подошел Джироламо Фракасторо (1478—1553), предположивший, что инфекции вызывают маленькие тельца, передающиеся при контакте и сохраняющиеся на вещах больного. Однако в то время невозможно было удостовериться в правильности его идей, и распространение получили совершенно иные гипотезы.

Многие учёные продолжали отвергать бактериальную природу инфекционных заболеваний даже после революционных открытий Пастера и Коха. Так, в 1892 году Макс Петтенкофер, уверенный в том что холеру вызывают миазмы, выделяемые окружающей средой, пытаясь доказать свою правоту, проглотил при свидетелях-медиках культуру холерных вибрионов и не заболел.

Первый микроскоп был создан ещё в 1610 году Галилеем. В 1665 Роберт Гук впервые увидел растительные клетки. Однако 30-кратного увеличения его микроскопа не хватило, чтобы увидеть простейших и тем более бактерии. По мнению В. Л. Омелянского «первым исследователем, перед изумлённым взором которого открылся мир микроорганизмов, был учёный иезуит Афанасий Кирхер (1601—1680), автор ряда сочинений астрологического характера», однако обычно первооткрывателем микромира называют Антони ван Левенгука.

Между тем, наука в целом ещё не была готова к пониманию роли микроорганизмов в природе. Система теорий возникла тогда лишь в физике. Во времена Левенгука отсутствовали представления о ключевых процессах живой природы, так, незадолго до него в 1648 году Ван Гельмонт, не имея никакого понятия о фотосинтезе, заключил из своего опыта с ивой, что растение берёт питание только из дистиллированной воды, которой он его поливал. Более того, даже неживая материя ещё не была достаточно изучена, состав атмосферы, необходимый для понимания того же фотосинтеза, будет определён лишь в 1766—1776 годах. Поэтому неудивительно, что «животным» Левенгука не нашлось место нигде, кроме как в коллекции курьёзов.

В течение следующих 100—150 лет развитие микробиологии проходило лишь с описанием новых видов. Видную роль в изучении многообразия микроорганизмов сыграл датский биолог Отто Фридрих Мюллер, который к 1789 описал и назвал по линнеевской биномиальной номенклатуре 379 различных видов. В это время было сделано и несколько интересных открытий.

В России одним из первых микробиологов был Л. С. Ценковский (1822—1887), описавший большое число простейших, водорослей и грибов и сделавший вывод об отсутствии резкой границы

между растениями и животными. Им также была организована одна из первых Пастеровских станций и предложена вакцина противсибирской язвы. Высказывались в это время и смелые гипотезы, например врач-эпидемиолог Д. С. Самойлович (1744—1805) был убеждён, что болезни вызываются именно микроорганизмами, однако тщетно пытался увидеть в микроскоп возбудитель чумы — возможности оптики тогда ещё не позволяли это сделать.

В 1827 году итальянец А.Басси обнаружил передачу болезни шелковичного червя при переносе микроскопического гриба.

1880-е и 1890-е ознаменовались для микробиологии всплеском числа открытий. Во многом это было связано с подробной разработкой методологии. Прежде всего здесь следует отметить вклад Роберта Коха, создавшем в конце 1870-х — начале 1880-х ряд новых методов и общих принципов ведения исследовательской работы.

Пастер использовал для выращивания микроорганизмов жидкие среды, содержащие все элементы, находимые в живых организмах. Жидкие среды, однако, были недостаточно удобны. Так, сложно было выделить колонию, происходящую от одной живой клетки («чистая культура»), в связи с чем можно было изучать только обогащённые самой природой культуры. Лишь в 1883 Э. ХристианомГансеном была получена первая чистая культура дрожжей, полученная методом висячей капли. Плотные среды впервые использовались для изучения грибов, где необходимость чистых культур также была обоснована. Для бактерий плотные среды применял Кон во Вроцлаве зимой 1868/69 годов, однако только в 1881 Роберт Кох положил начало широкому применению желатиновых и агаровых пластинок. В 1887 году введены в практику чашки Петри. Коху принадлежат также знаменитые постулаты:

- возбудитель заболевания должен регулярно обнаруживаться у пациента;
- он должен быть выделен в чистую культуру;
- выделенный организм должен вызывать у подопытных животных те же симптомы, что и у больного человека.

Эти принципы были приняты не только в медицине, но и в экологии для определения вызывающих те или иные процессы организмов. Также Кох ввёл в применение методы окраски бактерий (ранее использованные в ботанике) и микрофотографию. Публикации Коха содержали в себе методики, принятые микробиологами всего мира. Вслед за ним началось развитие и обогащение методологии, так в 1884 Ганс Христиан Грамиспользовал метод дифференцирующего окрашивания бактерий (Метод Грама), С. Н. Виноградский в 1891 применил первую элективную среду.

За следующие годы было описано больше видов чем за всё предыдущее время, выделены возбудители опаснейших заболеваний, обнаружены новые процессы, производимые бактериями и неизвестные в других царствах природы.

Использованные источники:

1. Вербина Н. М., Каптерёва Ю. В. Микробиология пищевых производств. - М.: изд. ВО «АГРОПРОМИЗДАТ», 1988.
2. Воробьёв А.В., Быков А.С., Пашков Е.П., Рыбакова А.М. Микробиология: Учебник. — 2-е изд. перераб. и доп. -М.: Медицина, 2003. -336 с.
3. Гусев М. В., Минеева Л. А. Микробиология. — 9-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. -464 с.

УДК 656.051

Месенина Е.Л.

доцент

Дудин К.Е.

курсант

Пилецкий М.С.

курсант

ФВУНЦ ВВС ВВА в г. Челябинске

Российская Федерация, г. Челябинск

ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССОВ УПРАВЛЕНИЯ ВОЗДУШНЫМ ДВИЖЕНИЕМ

Аннотация

В статье рассматриваются процессы управления воздушным движением. Даются рекомендации по оптимизации процессов управления воздушным движением.

Ключевые слова

Управление воздушным движением (УВД), воздушное движение (ВД), воздушное судно (ВС), организации воздушного движения (ОрВД), Единая система организации воздушного движения (ЕС ОрВД), автоматизированная система управления воздушным движением (АС УВД), лицо принимающее решение (ЛПР).

Mesenina E.L.

assistant professor

FVUNTS VVS VVA in (Chelyabinsk)

Russian Federation, Chelyabinsk

Dudin K.E.

cadet

FVUNTS VVS VVA in (Chelyabinsk)

Russian Federation, Chelyabinsk

Piletsky M.S.

cadet

FVUNTS VVS VVA in (Chelyabinsk)

Russian Federation, Chelyabinsk

OPTIMIZATION OF AIR TRAFFIC CONTROL PROCESSES

Annotation

The article discusses the processes of air traffic control. Recommendations are given on optimizing air traffic control processes.

Keywords

Air Traffic Management (ATC), Air Traffic (VD), Aircraft (VS), Air Traffic Management (ATM), Unified Air Traffic Management System (EU ATM), Automated Air Traffic Control System (ATC AS), decision maker (DM).

Актуальность темы.

На различных этапах развития системы УВД приоритетным являются вопросы оптимизации процессов управления воздушным движением, для более эффективного функционирования всей системы в целом.

УВД - это организация, планирование, координирование движения воздушных судов (ВС), выполняющих полеты или движущихся по аэродрому в связи с совершением взлетно-посадочных операций.

Основными целями УВД являются обеспечение безопасности, регулярности и экономичности полетов.

Оптимизацией данных процессов является нахождения оптимума (глобального максимума или минимума) определённой функции или выбора наилучшего (оптимального) варианта из множества возможных при соблюдении некоторых ограничений.

Оптимизировать процесс функционирования системы - значит найти и поставить такие условия (значения параметров процесса), при которых наиболее полно проявляется то или иное свойство системы; разработать оптимальный план полетов, т.е. создать такой план, который бы наиболее полно удовлетворял некоторым требованиям, например, заявленным авиакомпаниями времени и количеству вылетов; спроектировать оптимальный маршрут вылета в районе аэродрома, который бы наиболее полно удовлетворял требованиям, например, безопасности и экономичности. Чтобы указать, в каком же смысле искомое решение должно быть оптимально, при постановке задачи оптимизации вводится оптимизируемый критерий (критерий оптимизации).

В целях обеспечения функционирования системы организации воздушного движения (ОрВД) на территории Российской Федерации организована Единая система организации воздушного движения (ЕС ОрВД, далее Единая система). Единая система имеет стратегическое значение для безопасности государства, и ее деятельность, в соответствии с положениями Воздушного Кодекса РФ, не подлежит ограничению или прекращению.

Процессы УВД включают в себя планирование, координирование и непосредственное УВД.

Управление воздушным движением начинается с момента пуска двигателей воздушного судна (началаруления, буксировки) и продолжается до их выключения после за руливания на стоянку. Непосредственное УВД включает:

1) информацию экипажей воздушных судов о метеоусловиях и воздушной обстановке в районе полета, состоянии аэродромов, работе средств связи и радиотехническом обеспечении посадки и полетов, передач других данных, необходимых для безопасного выполнения полёта;

2) предотвращение опасных сближений и столкновений воздушных судов в полёте посредством их эшелонирования, предотвращение столкновений с препятствиями на аэродроме путем рассредоточения в движении на безопасные интервалы, установленные правилами УВД;

3) принятие своевременных мер по оказанию помощи экипажу воздушного судна, терпящему бедствие или встретившемуся в полете с особыми случаями, угрожающими его безопасности;

4) извещение органов, осуществляющих поисково-спасательные и аварийно-спасательные работы о воздушных судах, терпящих или потерпевших бедствие.

Многообразие оперативных ситуаций в полете, требующих максимального использования комплекса имеющихся ресурсов, привело к автоматизации процессов УВД и созданию современных автоматизированных систем управления (АСУ).

Однако, следует отметить, что, к примеру, при использовании аудиовизуальных средств автоматизированной системы управления воздушным движением (АС УВД), следует учитывать субъективный характер компонентов системы познавательной деятельности функционирования каждого специалиста, который обуславливает реализацию профессиональных навыков к исполнению своих функций в многофакторной быстро изменяющейся среде [1].

Использование принципов информационного дизайна, в частности, инфографики [2], и сопутствующих средств в последние десятилетия во многих отраслях способствует повышению эффективности взаимодействия специалистов (пользователей) с информационной средой производственных и иных систем, обеспечивая поддержку формирования иерархии восприятия по различным аспектам: актуальности, свойствам и характеру явлений, их применимости и другим, – и, как следствие, фокусированию имеющихся сил, внимания и мотивации специалиста (пользователя) на объекте управления с наиболее благоприятным исходом. В данном случае следует учитывать отклик параметров функционирования диспетчера в качестве лица принимающего решения на вводимые изменения [3], или, другими словами, оптимизации достижения целей УВД при исполнении своих должностных обязанностей.

Критериями оптимальности послужат сокращение времени запаздывания и повышение правильности принимаемых решений при минимальных показателях психофизиологической нагрузки. Стоит отметить, что данные по этим критериям в конкретных условиях и закладывают основы для расчета нормативов пропускной способности определенных зон и секторов обслуживания воздушного движения [4]. Что, в свою очередь, во

многое определяет воздушный поток.

Итак, оптимизация процессов УВД становится необходимой, чтобы обеспечить реализацию задач каждого полета, создавая каждому воздушному судну условия использования ВП, в котором минимизированы риск столкновения воздушных судов и возможные эксплуатационные потери пользователей воздушного пространства. Оптимизация процессов управления воздушным движением должна быть построена на комплексном человеко-машинном взаимодействии, причем использование АСУ в системе управления ВД должно сочетать наибольшее качество услуг с оптимальным применением всего комплекса имеющихся ресурсов, в частности когнитивных и психофизиологических, вместе с безопасностью, регулярностью и эффективностью воздушных перевозок. Оптимизация процессов управления воздушным движением должна быть построена на принципе сведения к минимуму времени запаздывания и рационального распределения усилий, а также психофизиологической нагрузки на лица принимающего решение при одновременно высокой правильности принимаемых решений.

Использованные источники:

1. Князева Е.Н. Когнитивная сложность // Философия науки и техники. – 2013. – № 1. – С. 81 – 94.
2. Никулова Г.А., Подобных А.В. Средства визуальной коммуникации – инфографика и метадилайн // Образовательные технологии и общество. – 2010.- № 2. – С. 369 – 387.
3. Крыжановский Г.А. К оптимизации управления воздушным движением при развитии визуально-когнитивной составляющей // Межвузовский сборник научных трудов. – Научный Вестник МГТУ ГА. – 2018. – № 03. – С. 19 – 24.
4. Бутюгин М.А., Кузнецов В.Л. К оценке пропускной способности воздушной трассы с учетом ограничений на загрузку диспетчера // Научный Вестник МГТУ ГА. – 2010. – № 157. – С. 113 – 117.
5. Пономарев К.Ю. Человеческий фактор в организации воздушного движения // Вестник СПбГУ ГА. – 2016. – № 3 (12). – С. 65 – 77.

*Михайлюк Д.С.
студент магистратуры 3 курса
направление «Экономика»
Санкт-Петербургский Государственный
Экономический Университет
научный руководитель: Бездудная А.Г., д.э.н.
профессор
Россия, г. Санкт-Петербург*

ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ ПРИ ВНЕДРЕНИИ ПРОЕКТА ERP НА ПРЕДПРИЯТИИ

Аннотация: Целью данной статьи является анализ критических факторов успеха и риска внедрения системы планирования ресурсов предприятия (англ. Enterprise Resource Planning (ERP)). В статье описаны системные сложности, связанные с реализацией ERP-проекта. изложены концептуальные решения, необходимые для расширения нового подхода к управлению проектами, а также отражено общее понимание внедрения проекта ERP и его валидации. Текущая совокупность знаний изложена на основании личного опыта автора в области внедрения проектов ERP на предприятиях.

Ключевые слова: ERP, проектный менеджмент, системная интеграция, риск факторы, факторы успеха, внедрение.

*Mikhailyuk D.S.
Master student
Course 3, the faculty of "Economics"
St. Petersburg State University of Economics
Russia, St. Petersburg
Scientific advisor: Bezudnaya A.G.
Doctor of Economic Sciences, Professor*

BASIC THEORETICAL ASPECTS OF MANAGEMENT DECISIONS DURING IMPLEMENTING ERP PROJECT AT THE ENTERPRISE

Annotation: The purpose of this article is to analyze critical success factors and the risk of introducing an enterprise resource planning system (ERP). The article describes the systemic difficulties associated with the implementation of an ERP project and outlines the conceptual solutions necessary to expand the project management, as well as a general understanding of the implementation of the ERP project and its validation. The current body of knowledge is presented on the basis of the author's personal experience in implementing ERP projects in enterprises.

Keywords: ERP, project management, system integration, risk factors, success factors, implementation.

Введение

ERP-системы - это программные пакеты, состоящие из множества модулей, таких как отдел кадров, отдел продаж, финансы и производство, которые обеспечивают межорганизационную интеграцию данных через встроенные бизнес-процессы. ERP можно рассматривать как сложную адаптивную систему, в которой все составляющие проекта функционально отличаются друг от друга и требуют наличия ответственного лица по каждому из них.

Реализация ERP - это не просто совокупность информационных и технических решений, это, прежде всего, стратегический проект. ERP-системы обеспечивают бесшовную интеграцию бизнес-функций, предоставляя пользователям доступ к необходимой информации. Организации, использующие ERP, повышают свою экономическую эффективность благодаря устранению множества различных и часто несовместимых устаревших систем, а также оптимизации бизнес-процессов.

Отправной точкой при принятии решения о реализации ERP-проекта является экономический эффект от внедрения определенного модуля, а также способность со стороны персонала использовать имплементированные технологии. Общая стоимость владения (Total Cost of Ownership), является наиболее релевантным показателем для измерения успеха любой реализации проекта. Данный показатель может быть рассчитан только в том случае, если все внутренние и внешние переменные будут учтены надлежащим образом, поэтому в проектном менеджменте преобладают редуccionистские методы, такие как структурные разбивки работ и анализ критических путей.

Преобразование основного организационного бизнес-процесса, требует интенсивного сотрудничества между исполнительными партнерами и, следовательно, для процесса внедрения ERP, в котором может участвовать несколько бизнес-единиц, требуется четкое кадровое сотрудничество. Результатом консолидации кадров является возможность четкого контроля над бизнес-процессами, а также использование оптимальной методологии управления проектом с участием нескольких партнеров без применения прямой иерархической структуры отчетности.

За последнее десятилетие было проведено много исследований об успехах и неудачах внедрения ERP. Большая часть данных была получена в результате опросов и тематических исследований, без углубленного изучения влияния инструментов и методов управления проектами на ERP. Теория подхода к внедрению ERP должна учитывать организационную целостность и применение методологии управления проектами, устанавливать отношения с партнерами по реализации и поставщиками.

Кроме того, важной задачей менеджмента при реализации ERP-проекта является нивелирование сопротивления изменениям со стороны персонала, что может быть достигнуто только с использованием плюралистического подхода.

Таким образом, успех проектов ERP также измеряется тем, насколько финансовые выгоды, рост производительности и эффективности

реализованы разработчиком ERP. Поэтому методология управления проектами для систем ERP должна учитывать интересы всех заинтересованных сторон, чтобы общая ценность реализации могла быть понята во всей организации.

Комплексность ERP-проектов

Рассматривая системную реализацию ERP-проекта, мы должны подчеркнуть ее комплексность, поскольку данная система состоит из большого числа дифференцированных частей, которые взаимодействуют непростым образом. Успех ERP зависит от того, как система интегрирована с другими подразделениями на предприятии. Проекты ERP состоят из нескольких подпроектов (отображение бизнес-требований, развитие технической инфраструктуры, управление изменениями и другие), что препятствует эффективному моделированию сложных проектов. Тем не менее, можно обозначить общую структуру проекта, состоящую из множества различных взаимосвязанных частей. ERP-проект будет успешным, только если все эти части работают вместе.

Проект ERP включает в себя множество деловых и технических областей, и все области, как правило, не следуют одинаковому жизненному циклу при реализации. С точки зрения структурной сложности проекта ERP, «дифференциация» будет означать отслеживание количества иерархических уровней. Структурные сложности возникают из-за того, что различные подпроекты, могут находиться на разных уровнях жизненного цикла проекта в один и тот же момент времени.

Основная техническая проблема, с которой сталкиваются в любой ERP-системе, заключается в том, что жизненный цикл продукта может не совпадать с жизненным циклом внедрения.

Технические сложности возникают, когда техническая информация, необходимая для ERP-проекта, несовместима с существующей средой внедрения ERP и, следовательно, взаимозависима с существующей технической архитектурой. ERP требует изменений бизнес-процессов в соответствии с передовыми практиками, продиктованными поддерживаемым бизнес-процессом поставщика ERP, который может не совпадать с бизнес-процессом тех, кто внедряет ERP. Измененный бизнес-процесс может не приносить пользу всем разделам или местам на предприятии.

Обзор факторов успеха и риска

Проекты ERP часто приводят к перерасходу средств, задержкам графика и внезапному завершению проекта из-за плохого выбора программного обеспечения и отсутствия поддержки со стороны руководства. Проекты ERP включают изменения бизнес-процессов, а также управление изменениями и техническими рисками, связанными с надлежащим управлением проектом и дающие возможность руководителям проектов их выполнять. Задача любой модели проекта внедрения ERP как сложного проекта требует успешной консолидации инициатора ERP-проекта,

консультантов, и пользователей.

Таблица 1 – Оценка факторов успеха при внедрении ERP

Критический фактор успеха	Инструментарий проект-менеджмента	Описание
Поддержка топ-менеджмента	Участие высшего руководства; общекорпоративная поддержка; признание и мотивация сотрудников; поддержка фондов	Заинтересованность всей компании в реализации проекта; выделение ресурсов в требуемом объеме, в том числе кадровых; согласование комплекса работ с целями
Реинжиниринг бизнес-процессов (BRP) и минимальная адаптация к индивидуальным параметрам	BRP и приведение бизнеса в соответствие с новой системой; уровень адаптации процесса; стандартизация (нормативизация) процесса; редизайн работы; работа с функционалом ERP со стороны персонала; обеспечение минимального уровня кастомизации	BRP не имеет прямого отношения к внедрению ERP, но является необходимым условием для успешной реализации ERP. Изменение бизнес-процесса часто приводит к сокращению рабочей силы, поэтому BRP требует системного подхода в принятии новой внедренческой системы. Это стратегическое направление проект-менеджмента, которое должно соответствовать бизнес-процессу и техническому решению.
Подбор команды ERP.	Корректный подбор внедренческой команды проекта; знание предметной области со стороны команды ERP-проекта; формирование ключевых показателей эффективности ERP-проекта	Управление должно обеспечивать надлежащее представительство всех заинтересованных сторон. Процесс управления должен обеспечивать надлежащее соотношение риска и вознаграждения для членов команды

Таблица 2 – Оценка факторов риска при внедрении ERP

Фактор риска	Тип риска	Описание
Неадекватный выбор интегрируемой системы	Структурный, технический	Выбор может быть правильным, если специалист по внедрению ERP понимает, как это повлияет на бизнес после фазы внедрения. Инициатор ERP-проекта должен являться гарантом организационной способности в принятии деловых, культурных и технологических изменений.
Неэффективное стратегическое планирование	Структурный, технический, временной	Проект-менеджеру по внедрению ERP системы следует тщательно рассмотреть область задач всех участников, вовлеченных в экосистему внедрения ERP, и обеспечить надлежащий процесс руководства и

		управления с участием каждого вовлеченного участника.
Неадекватное изменение менеджмента	Временной структурный	Управление проектными изменениями может быть связано с техническими сложностями в продукте и несовместимостью между бизнес-процессом, поддерживаемым ERP, и существующим организационным бизнес-процессом.

Вывод

В этой статье изложены концептуальные решения, необходимые для расширения нового подхода к управлению проектами с его текущего линейного подхода к более углубленному управлению проектами ERP. Выбор подхода к управлению проектами является вопросом рассмотрения всей проектной экосистемы. В статье были обозначены факторы успеха и риска при внедрении ERP на предприятии. Первостепенным показателем успешного внедрения ERP проекта является возможность со стороны менеджмента вносить требуемые системные изменения в реальном времени, а также принятие внедренческих решений со стороны персонала. Таким образом, комплекс решений, связанных с управлением сложными внедрениями ERP, должен обеспечивать четкую координацию между участниками, вовлеченными в реализацию ERP.

Использованные источники:

1. Андерсен Б. Бизнес-процессы. Инструменты совершенствования /Пер. с англ. С.В. Ариничева /Науч. ред. Ю.П. Адлер. - М.: РИА Стандарты и качество, 2013. -272 с.
2. Смирнова Г.Н., Сорокин А.А., Тельнов Ю.Ф. Проектирование экономических информационных систем: Учебник для вузов. – М: Финансы и статистика, 2013. -185 с.
3. Трегубов А. Управление изменениями: ИТ программы как рычаг развития бизнеса// URL: <http://sapland.ru/>.
4. Финк С. Управление поведением: раскрывая лучшее в людях // Курс МВА по менеджменту. – М., 2014. -212 с.
5. Яковенко В.С., Складов И.Ю. Проблемы автоматизации бухгалтерского учета в торговле//Международный бухгалтерский учет, 2014. -№20.

Михеева Е.В.
студент магистратуры 3 курса
факультет экономики и управления
научный руководитель: Устюжина О.Н.
доцент
кафедра экономики и менеджмента
Елабужский институт
Казанский федеральный университет
Россия, Татарстан, г. Елабуга

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ЗАКРЫТАЯ И ОТКРЫТАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Аннотация: В статье рассматриваются специальные образовательные организации закрытого и открытого типа. Приведены категории несовершеннолетних, имеющих возможность посещения данных учреждений.

Ключевые слова: образовательная организация, специальные учреждения, система управления, открытый тип, закрытый тип.

Mikheeva E.V. Master's degree student 3 course, faculty
«of economic and management»
Supervisor: Ustyuzhina O.N. doctor of Economics, Professor
Yelabuga institute of Kazan Federal University
Russia, Tatarstan, Yelabuga

SPECIAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS AS CLOSED AND OPEN CONTROL SYSTEM

Abstract: The article deals with special educational organizations of closed and open type. The categories of minors who have the opportunity to visit these institutions are given.

Keywords: educational organization, special institutions, management system, open type, closed type.

К специальным образовательным учреждениям открытого типа органов управления образованием относятся:

- 1) специальные общеобразовательные школы открытого типа;
- 2) специальные профессиональные училища открытого типа;
- 3) другие виды образовательных учреждений открытого типа для несовершеннолетних, нуждающихся в особых условиях воспитания. [2]

Специальные образовательные учреждения открытого типа в соответствии с уставами указанных учреждений или положениями о них:

- 1) принимают для содержания, воспитания и обучения лиц в возрасте от восьми до восемнадцати лет, требующих специального педагогического подхода, на основании постановления комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, заключения психолого-медико-

педагогической комиссии и с согласия несовершеннолетних, достигших возраста четырнадцати лет, их родителей или иных законных представителей;

2) организуют психолого-медико-педагогическую реабилитацию несовершеннолетних и участвуют в пределах своей компетенции в индивидуальной профилактической работе с ними;

3) осуществляют защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, обеспечивают их медицинское обслуживание, получение ими начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, начального профессионального образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

4) осуществляют функции, предусмотренные подпунктами 1, 4 и 5 пункта 2 статьи 14 настоящего Федерального закона. [3,4]

К специальным образовательным учреждениям закрытого типа органов управления образованием относятся:

- 1) специальные общеобразовательные школы закрытого типа;
- 2) специальные профессиональные училища закрытого типа;
- 3) специальные (коррекционные) образовательные учреждения закрытого типа. [2]

В специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании" могут быть помещены несовершеннолетние в возрасте от одиннадцати до восемнадцати лет, нуждающиеся в особых условиях воспитания, обучения и требующие специального педагогического подхода в случаях, если они:

1) не подлежат уголовной ответственности в связи с тем, что к моменту совершения общественно опасного деяния не достигли возраста, с которого наступает уголовная ответственность;

2) достигли возраста, предусмотренного частями первой или второй статьи 20 Уголовного кодекса Российской Федерации, и не подлежат уголовной ответственности в связи с тем, что вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством, во время совершения общественно опасного деяния не могли в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими;

3) осуждены за совершение преступления средней тяжести или тяжкого преступления и освобождены судом от наказания в порядке, предусмотренном частью второй статьи 92 Уголовного кодекса Российской Федерации. [1,4]

Использованные источники:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании». - М., 1999.
2. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление / Ю.А. Конаржевский. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2008. - 118 с.
3. Педагогика. Уч. Пособие для студ. пед. вузов и пед. колледжей. - 2-е изд. /

Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Роспедагенство, 2009. - 87 с.

4. Педагогика: Уч. Пособие для студ. пед. уч. Заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. - 3-е изд. - М.: Школа-Пресс, 2003. - 512 с.

УДК 339.138

Морквина Ю.О.
студент магистратуры
факультет журналистики
«Белгородский государственный национальный
Исследовательский университет» (НИУ «БелГУ)
Россия, г. Белгород

БРЕНДБУК – ЗАЛОГ УСПЕХА ПРЕДПРИЯТИЙ

Аннотация: В данной статье рассматривается понятие «брендбук». Анализируется то, в каких случаях он необходим. Рассматриваются основные пункты, входящие в брендбук.

Ключевые слова: брендбук, коммуникация, логотип, шрифт, идентификация.

Morkvina J.O.
Master's degree in journalism
«Belgorod State National Research University»
Russia, Belgorod

BRANBOOK – IS THE KEY TO SUCCESS OF ENTERPRISES

Abstract: This article discusses the concept of "brand book". It analyzes when it is needed. We consider the main points included in the brand book.

Keywords: brandbook, communication, logo, font, identification.

Каждой ли компании необходим брендбук? Здесь есть всего лишь один ответ – да. Ведь как иначе о Вас узнают потенциальные потребители? Да, реклама, социальные сети, листовки и сайты, безусловно, дают результат, но только создание брендбука даст престиж, чувство надежности компании у клиента.

Как понять, что пришло время для создания брендбука?

- Нет единого образа бренда;
- Происходит расширение компании;
- Вы не можете дать точного ответа, кто является Вашей целевой аудиторией;

- Вы захотели превзойти конкурентов и привлечь новых потребителей.

Что такое брендбук?

Брендбук – это элемент внутренней документации, позволяющий упорядочить внутреннюю и внешнюю коммуникацию бренда. Он не является формализованным документом. Брендбук выполняет разнообразные задачи:

- представляет и позиционирует компанию,
- упорядочивает и гармонизирует все элементы фирменного стиля,
- защищает и укрепляет имидж,
- выстраивает отношения с партнерами.

Если принято решение о создании брендбука, то его реализацию необходимо воплотить ответственно и последовательно. В первую очередь нужно точно знать, кто Ваша целевая аудитория. Необходимо учесть не только основные параметры (пол, возраст, социальный статус) но и психологические характеристики, предпочтения и интересы.

Необходимые пункты в создании брендбука:

Миссия и философия компании (в этот пункт также включается описание целевой аудитории, истории компании – то, что помогает получить общее представление об образе фирмы).

Ценности бренда (в данном пункте подробнее раскрывается схема создаваемого образа. На какие именно ценности он должен опираться и как воздействовать на них в коммуникации).

Логотип (этот пункт описывает уже существующий логотип компании, он систематизирует аспекты его использования. К основным ошибкам дизайнеров можно отнести расположение логотипа, правила его размещения и основные элементы.

Логотип можно располагать в горизонтальную однострочную компоновку. Он должен взаимодействовать с адресным блоком, так же важен масштаб логотипа.

Основным критерием так же является цветовое решение логотипа, корпоративная цветовая гамма. В данном разделе учитываются цвета, используемые в логотипе, корпоративная цветовая гамма и фон, необходимо отразить недопустимое использование логотип и его монохромное изображение.

Корпоративные шрифты (описание корпоративных шрифтов и их использования в тех или иных случаях):

Рекомендации по использованию шрифтов.

Цвет и размер шрифта.

Рекомендации по использованию названия в теле основного текста.

Основной элемент системы визуальной идентификации (кроме логотипа часто используется какой – либо узнаваемый фирменный элемент – полоска, орнамент, фигура – этот раздел описывает именно его).

Основные элементы деловой документации (бланк, визитка, конверт, папка, Благодарственное письмо).

Правила создания рекламных макетов (основное композиционное решение, необходимые константы).

Фирменный стиль в одежде сотрудников:

- Одежда сотрудников торгового зала, с использованием нагрудного бейджа, так же может быть использован галстук и платок.
- Сувенирная продукция:

- Приглашение, открытка;
- Кружка и чашка с блюдцем;
- Зажигалка и пепельница;
- Ручка и брелок;
- Ежедневник и блокнот;
- Пакет (майка, бумажный) и наклейки (с адресным блоком и без адресного блока).

Основные положения внешней идентификации:

В первую очередь необходимо использование вывески, указан график работы, по желанию может быть установлена стена.

К основным положениям внутренней идентификации относят указатели, таблички и ценники. А к наружной рекламе: щит 6х3, перетяжку и лайт – бокс (световой короб на подставке).

В едином стиле возможно оформление рабочего транспорта.

Безусловно, перечень позиций брендбука выстраивается, исходя из потребностей конкретной фирмы. В него всегда могут быть добавлены элементы, которых требует специфика отрасли или бренда. Качественно реализованный брендбук всегда является результатом тесного взаимодействия заказчика и исполнителя.

Использованные источники:

1. Володина А.Н. Влияние рекламы на формирование отношения потребителя к бренду: автореф. дис. канд. психол. наук / Володина А.Н. ; Нижегород. гос. Ун – т. – Тамбов, 2017. URL: <http://nauka-pedagogika.com/psihologiya-19-00-05/dissertaciya-vliyanie-reklamy-na-formirovanie-otnosheniya-potrebitely...>
2. Куликова П.В. Разработка фирменного стиля как важнейшего средства корпоративной идентификации компании. Киров, 2013. 117 с.
3. Ляпоров В.Н. 100% Брэнд: как продавать счастье / Владимир Ляпоров. – М. : Изд – во Бестселлер, 2014. – 191 с.
4. Музыкант В.Л. Формирование брэнда средствами PR и рекламы : учеб. пособие / В.Л. Музыкант. – М. : Экономистъ, 2016. - 606 с.

*Морквина Ю.О.
студент магистратуры
факультет журналистики
«Белгородский государственный национальный Исследовательский
университет» (НИУ «БелГУ)
Россия, г. Белгород*

ФИРМЕННЫЙ СТИЛЬ – ВАЖНЕЙШИЙ ИНСТРУМЕНТ, В ПОСТРОЕНИИ УСПЕХА

Аннотация: в данной статье рассматривается термин фирменный стиль. Раскрывается суть данного термина, анализируются задачи и воздействие на целевую аудиторию. Рассматриваются преимущества использования фирменного стиля, а так же его основные составляющие.

Ключевые слова: фирменный стиль, предприятие, реклама, имидж, логотип, шрифт, потребитель.

*Morkvina J.O.
Master's degree in journalism
«Belgorod State National Research University»
Russia, Belgorod*

BRAND STYLE – THE MOST IMPORTANT TOOL, IN CONSTRUCTING SUCCESS

Annotation: this article discusses the term corporate identity. The essence of this term is revealed, the tasks and the impact on the target audience are analyzed. The advantages of using corporate identity, as well as its main components are considered.

Keywords: corporate style, enterprise, advertising, image, logo, font, consumer.

Если любому именитому бизнесмену задать вопрос о том, что для него является важным, в продвижении любого предприятия, несомненно, каждый ответит – реклама. Выбор способа продвижения фирмы зависит от ее желаний и возможностей. Одни считают самым лучшим способом продвижения рекламу в социальных сетях, другие видят эффективность в баннерах и раздаче листовок. Но реклама не даст долгосрочного результата, без одной действительно важной детали, а именно разработки фирменного стиля.

Что даст нам использование фирменного стиля.

В первую очередь, стоит ознакомиться с расшифровкой данного словосочетания.

Фирменный стиль – это образ компании, состоящий из совокупности визуальной составляющей различных графических элементов (от логотипов, визиток и бланков до сувенирной продукции), обязательно соблюдается единая стилистика.

Фирменный стиль необходим для создания компании положительной репутации и уникального имиджа.

Самым главным достоинством фирменного стиля является то, что предприятие становится запоминаемым на рынке товаров и услуг. Без этого в современных условиях невозможно, ведь есть риск остаться в тени среди всей массы конкурентов.

Знакомство целевой аудитории с организацией зарождается именно тогда, когда он впервые зашел на сайт, увидел рекламу или визитку. Да, пока потребители не имеют представления о качестве работы компании, но у них уже складывается впечатление. Сложится ли положительное мнение, зависит от того, как гармонично сочетаются цвета в логотипе, полезна ли информация и привлекает ли внимание слоган.

Основные составляющие фирменного стиля

- Товарный знак;
- Фирменный блок;
- Фирменный лозунг;
- Фирменная цветовая гамма;
- Фирменные шрифты.

Товарный знак

Во главе фирменного стиля стоит товарный знак, который зарегистрирован в учрежденном порядке. Это комбинация изобразительного и словесного, а так же возможно звукового содержимого, использующееся владельцем предприятия, для обозначения своих товаров или услуг.

Фирменный блок

Данный элемент фирменной символики сочетает в себе несколько элементов фирменного стиля (не менее двух). Как правило, это изобразительный коммерческий знак, эмблема или логотип. Чаще всего он содержит официальное название конкретной компании, ее почтовые и банковские реквизиты, рекламный символ, список товаров и услуг, разнообразные графические декоративные элементы, а так же отдельные фразы.

Фирменный лозунг (слоган)

В качестве индивидуального девиза компании может служить слоган, ведь он играет важнейшую роль не только как яркая и запоминающаяся фраза, которая передает основную идею компании. Так же, есть возможность зарегистрировать слоган как товарный знак.

Главной задачей фирменного слогана, является отражение основной специфики компании, способность выделить данную компанию среди аналогичных. Так же, необходимо предельно понятно и лаконично передавать идею фирменного стиля.

Фирменная гамма цветов. Наиболее крупные бренды можно узнать именно с помощью использования характерной только для них цветовой палитры. Данные рекламные объявления, несомненно, остаются в памяти.

Основной функцией фирменного цвета является вызов определенных

ассоциаций с деятельностью предприятия, его продукцией и образом. Поэтому, крайне необходимо при выборе фирменных цветов изучать эмоциональное воздействие и ассоциации, которые вызывает тот или иной цвет у потенциальных покупателей.

Фирменный комплект шрифтов. Не менее важное место в фирменном стиле, занимает используемый шрифт, применимый к текстовому оформлению. Он должен так же сопоставляться с основной идеей фирменного стиля, отражать его специфику и подчеркивать особенности образа марки.

Использованные источники:

1. Асанова С.Ж. Разработка фирменного стиля: Алматы, 2017. – 345 с.
2. Музыкант В.Л. Формирование бренда средствами PR и рекламы : учеб. пособие / В.Л. Музыкант. – М. : Экономистъ, 2016. - 606 с.
3. Подорожная Л. В. Фирменный стиль: его функции и основные элементы: [Электронный документ]. – <http://www.elitarium.ru/firmennyjstil-tovarnyj-znak-marka-slogan-logotip-ehlement-tovar-upakovka-ideyanositel-kommunikaciya-nazvanie>
4. Туэмлоу Э. Графический дизайн. Фирменный стиль, новейшие технологии и креативные идеи. – М.: Астрель, 2016. – 298 с.
5. Швейг Й.: Фирменный стиль: создание, психология, восприятие. Пер. с англ. – М.: Прогресс, 2016. – 520 с.

Морозов С.А.

Климченко К.А.

Шишмарев Н.Е.

*филиал военного учебно-научного центра ВВС
«ВВА имени Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина»*

Россия, г. Челябинск

К ВОПРОСУ О ГОСУДАРСТВЕННОЙ ТАЙНЕ

Аннотация:

В данной статье рассказывается об основах государственной тайны в Российской Федерации. Рассматриваются основные положения закона РФ №5485-1 «О государственной тайне».

Ключевые слова: закон, приказ, военнослужащие, тайна, сведения, основа.

Morozov S.A.

Klimchenko K.A.

Shishmarev N.E.

Annotation:

This article describes the basics of state secrets in the Russian Federation. The main provisions of the law of the Russian Federation №5485-1 "on state secret" are considered.

Keywords: law, order, servicemen, secret, information, basis.

В Российской Федерации государственной тайне уделяется повышенное внимание, ведь ее разглашение может нанести ущерб национальной безопасности. При этом для многих служащих работа со Сведениями Составляющими Государственную Тайну (далее ССГТ) – часть повседневной деятельности которая налагает на них определенные ограничения, связанные с сохранностью и нераспространением данных сведений. Однако еще большая ответственность ложится на старший чин, который обязан организовать процедуру допуска и контролировать допуск служащих к защищаемой законом тайне. На сегодняшний день все, что касается государственной тайны, регулируется в Российской Федерации Законом РФ от 21.07.1993 г. № 5485-1 «О государственной тайне» (далее – Закон о государственной тайне). Данный закон раскрывает суть понятия «государственная тайна» применительно к любым существующим правоотношениям. Итак, государственная тайна – это защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности Российской Федерации (ст. 2 Закона о государственной тайне). Как следует из данного определения, государственная тайна отличается от служебной, коммерческой и иной тайны тем, что сведения, ее составляющие,

напрямую связаны с государственными интересами Российской Федерации и их разглашение может нанести ущерб безопасности всего государства. Отнесение сведений к государственной тайне и их засекречивание осуществляется в соответствии с принципами законности, обоснованности и своевременности.

Именно поэтому в России государственной тайне всегда уделяется повышенное внимание. Поскольку обладание сведениями, составляющими государственную тайну, налагает на гражданина и военнослужащего определенные обязанности и ограничения, связанные с их сохранностью и нераспространением, законодатель четко определяет данные сведения, закрепив их перечень в ст. 5 Закона о государственной тайне и подразделив их на следующие категории:

- сведения в военной области;
- сведения в области экономики, науки и техники;
- сведения в области внешней политики и экономики;
- сведения в области разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности.

Устанавливаются три степени секретности сведений, составляющих государственную тайну, и соответствующие этим степеням грифы секретности для носителей указанных сведений: "особой важности", "совершенно секретно" и "секретно".

В соответствии со степенями секретности сведений, составляющих государственную тайну, устанавливаются следующие формы допуска:

- первая форма – для военнослужащих, допускаемых к сведениям особой важности;
- вторая форма – для военнослужащих, допускаемых к совершенно секретным сведениям;
- третья форма – для военнослужащих, допускаемых к секретным сведениям.

При этом наличие допуска к сведениям более высокой степени секретности является основанием для доступа к сведениям более низкой степени секретности. Порядок допуска военнослужащих и граждан к государственной тайне *определяется Приказом Министерства обороны Российской Федерации от 27 октября 2010 г. №1313 «Об утверждении Инструкции о порядке допуска к государственной тайне военнослужащих, лиц гражданского персонала Вооруженных Сил РФ и граждан РФ пребывающих в запасе и поступающих на военную службу по контракту либо подлежащих призыву на военную службу (в том числе по мобилизации), на военные сборы, а также граждан РФ, не пребывающих в запасе и подлежащих призыву для прохождения военной службы, которым требуется допуск к государственной тайне для исполнения служебных обязанностей».*

Подготовка материалов на граждан, оформляемых на допуск к особой

важности, совершенно секретным и секретным сведениям, осуществляется управлениями (отделами) кадров, а в случае их отсутствия – работниками, ведущими кадровую работу в организации.

После получения соответствующей формы допуска к государственной тайне лицо дает подписку о неразглашении сведений, ставших ему известными в связи с исполнением служебных обязанностей, и предупреждается об ответственности за нарушение порядка обращения с такими сведениями.

При отсутствии необходимости с ознакомлением со сведениями, составляющими государственную тайну, может быть принято решение о прекращении допуска. Такое решение принимается тем должностным лицом, которое принимало решение о допуске к сведениям.

Основаниями для отказа могут являться:

- Наличие судимостей;
- Участие кандидата в деятельности, направленной против интересов государства;
- Частичная или полная недееспособность в силу психического или физического заболевания;
- Наличие компрометирующих данных (судимость, нахождение под следствием) близких родственников кандидата;
- Длительное (более 6 месяцев) проживание за границей или наличие родственников, постоянно проживающих за рубежом;
- Имевшее место отстранение (лишение допуска) к сведениям составляющим государственную тайну по компрометирующим основаниям: нарушение режима секретности, разглашение сведений, утеря секретных документов и т.п.

При этом орган, уполномоченный на проведении проверки и дающий заключение, не обязан информировать кандидата о причинах отказа в допуске к сведениям, составляющим государственную тайну.

Основаниями для прекращения допуска могут являться:

- Прекращение контракта или организационно-штатные мероприятия;
- Однократное нарушение военнотрудовыми требованиями по обращению со сведениями, содержащими государственную тайну;

Допуск к сведениям, содержащим государственную тайну всегда был очень ответственным мероприятием. Лица, получившие такой допуск, на многие годы становились «невыездными». В настоящее время режим несколько смягчился, но по-прежнему, к носителям государственной тайны предъявляются повышенные требования и в отношении их действует целый ряд специальных ограничений.

В заключении следует сказать о том, что контроль за обеспечением защиты государственной тайны осуществляют Президент РФ и Правительство РФ в пределах полномочий, определяемых Конституцией РФ,

федеральными конституционными законами и федеральными законами. Посредством комиссий создаваемых для проверки выполнения требований по защите Государственной Тайны.

Использованные источники:

1. <http://doblest-chest.ru/info/voennaya-sluzhba-i-obrazovanie/314-dopusk-voennosluzhashchego-k-gosudarstvennoj-tajne-formy-dostupa>
2. https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fwww.delo-press.ru%2Farticles.php%3Fn%3D7171&cc_key=
3. https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fdoc.mil.ru%2Fdocuments%2Fprojects%2Fmore.htm%3Fid%3D11047654%40morfNPAProject&cc_key=

УДК 67.03

Назаренкова А.А.

студент бакалавриата 4 курса

03.03.03 «Радиофизика»

Половинкин Н.С.

студент магистратуры 1 курса

09.04.01 «Информатика и вычислительная техника»

ФГБОУ «Оренбургский государственный университет»

Россия, г. Оренбург

РАЗРАБОТКА ФУНКЦИОНАЛЬНО-ГРАДИЕНТНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Аннотация

В данной статье рассматриваются различные виды функционально-градиентных материалов и области их применения. Рассмотрен способ создания функционально-градиентных материалов посредством сухого смешивания.

Ключевые слова: функционально-градиентные материалы, градиент пористости, микроструктурный градиент, гомогенизация, сухое смешивание

Nazarenkova A.A., undergraduate students

fourth year, 03.03.03 «Radiophysics»

Polovinkin N.S., graduate student

first year, 04.09.01 «Informatics and computer engineering»

Orenburg state university

Russia, Orenburg

Abstract

The article uses various types of functional gradient materials and areas of their application. The method of creating functional gradient materials by dry mixing is considered.

Keywords: functional gradient materials, porosity gradient, microstructural gradient, homogenization, dry mixing

В начале разработки функционально-градиентных материалов (ФГМ)

концепция заключалась в том, чтобы резкое изменение внутренней структуры, которое существует в традиционном композиционном материале. Согласно концепции, было необходимо заменить резкие переходы на постепенное изменение структуры. Растущий интерес к этому типу материалов привел к разработке различных типов ФГМ. В биомедицинском применении некоторые имплантаты должны имитировать человеческий орган, который они намереваются заменить или восстановить, чтобы они могли нормально функционировать, не разрушая окружающие ткани. Они также должны иметь возможность прослужить дольше в эксплуатации. Большая часть человеческого тела состоит из материалов, подобных ФГМ, если учитывать требования к функциональности. Это одна из причин, по которой имплантаты также должны быть изготовлены из ФГМ, чтобы соответствовать заменяемому органу.

Существуют и иные способы применения ФГМ: военная техника, металлообработка, горнодобывающая промышленность, перерабатывающая промышленность. В военной технике значительную роль играет многослойность с разными свойствами каждого слоя. Например, при баллистических испытаниях бронзовая плитка может выдерживать удары, разрушаясь лишь частично. В металлообработке и горнодобывающей промышленности ФГМ помогут создать резцы, которые бы стачивались медленнее.

Различные типы ФГМ, которые сейчас производятся, включают градиент химического состава ФГМ, градиент пористости и микроструктурный градиент ФГМ.

Функционально-градиентные материалы - сплавы, состоящие из твёрдых зёрен карбидов, нитридов и боридов переходных металлов, образующих прочный непрерывный каркас, и металлической связки, содержание которой непрерывно изменяется в объёме материала.

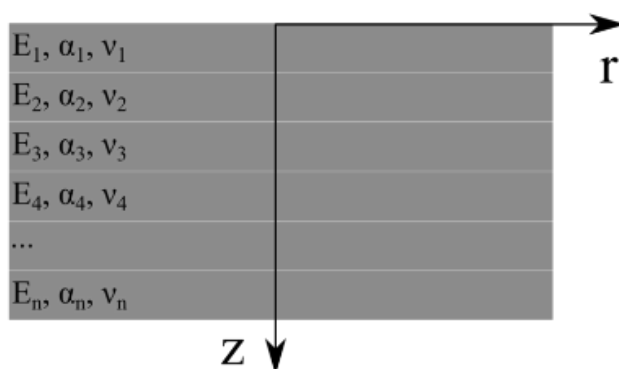


Рисунок 1 – Схема функционально-градиентного материала

В результате ФГМ-материалы обладают свойствами как твёрдого сплава, так и металла, то есть имеют высокую твёрдость и большую ударную вязкость.

В свою очередь, материалы градиента пористости могут представлять собой градиент плотности пористости или градацию размеров пор. Плотность пористости получает изменением плотности пористости относительно пространственного положения по объему материала. С другой стороны, градиент размера пор ФГМ создается путем изменения размеров пор или формы пор, или того и другого. Градация размеров пор может быть достигнута путем изменения размеров частиц порошка, которые используются в разных местах в сыпучем материале в процессе градации. Он также может быть получен путем изменения параметров обработки продукции или использования различных параметров спекания для получения требуемого градиента пористости.

Градация размеров пор наблюдается в костных имплантатах, где большие размеры пор помогают сращиванию костей, а меньшие размеры пор полезны для имплантации хряща. Пористые имплантаты помогают обеспечивать теплоизоляцию, что помогает ослабить электрические и тепловые напряжения.

В Сиднейском университете был разработан процесс контролируемого смешивания для изготовления функционально градуированных материалов с широким периодическим градиентом, который ещё называют процессом сухого смешивания (СС)[1]. Процесс СС характеризуется следующими некоторыми особенностями такими, как периодические и непрерывные градиенты с возможностью контроля профиля градиента, быстрая пропускная способность, а также широкие градиенты от миллиметров до сантиметров.

Технология процесса включает три этапа: подача/смешивание, гомогенизация, осаждение. На этапе подачи и смешивания порошки засыпаются в бункер, а затем с помощью зубчатого диска, показанного ниже, формируют непрерывную объемную структуру путем вращения бункеров по управляющему диску с помощью зубчатого диска.

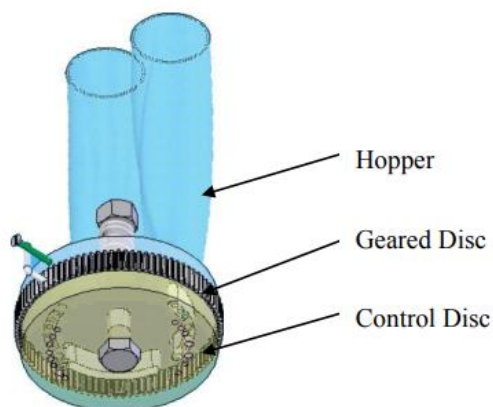


Рисунок 2 – Бункеры для смешивания порошков [1]

Более важная часть секции подачи / смешивания, непоказанная на рисунке, представляет собой вибрационный двигатель, который используется для минимизации агломерации порошков в бункере и, в свою очередь, повышает надежность потока порошка.

Гомогенизация отвечает за эффективное смешивание порошков в пределах импеллерной камеры, обеспечивая при этом минимальную интерференцию потока порошка.

Осаждение, являющееся заключительным этапом процесса, отвечает обеспечению равномерного распределения порошков по каждому сублатеральному слою осаждения без влияния на осевое осаждение порошков.

По мнению некоторых ученых, функционально градиентные материалы уже не считаются перспективными, так как некоторые из них не выполняют заявленных функций или выполняют их только частично. Однако исследование свойств ФГМ и различные способы их изготовления идут и по сей день. Безусловно, они ФГМ обладают интересными свойствами и могут сильно помочь в медицине, промышленности и металлообработке. Поэтому их исследования с большой вероятностью будут периодически возобновляться.

Использованные источники:

1. Chavara D.T. Biomimetic Functionally Graded Materials: Synthesis by Impeller-Dry-Blending / D.T. Chavara, C. X. Wang, A. Ruys.: Journal of Biomimetics, Biomaterials and Tissue Engineering Vol.3.- 2009.-p. 37-49
2. Mahamood, Functionally Graded Materials / Mahamood, R. Modupe, Akinlabi, E. Titilayo.: Springer International Publishing. – 2017. – 103p.
3. Белянкова Т. И., Лыжов В. А. Моделирование преднапряженных функционально градиентных материалов и покрытий // Вестник ННГУ. 2011. №4-5.

*Назаренкова А.А.
студент бакалавриата 4 курса
03.03.03 «Радиофизика»*

*Половинкин Н.С.
студент магистратуры 1 курса
09.04.01 «Информатика и вычислительная техника»
ФГБОУ «Оренбургский государственный университет»
Россия, г. Оренбург*

РОЛЬ ФУЛЛЕРЕНОВ В МЕДИЦИНЕ

Аннотация

В данной статье рассматриваются способы применения фуллеренов, в частности в медицине. Фуллерены могут стать альтернативой природным антиоксидантам, тем самым помочь организму справляться с свободными радикалами.

Ключевые слова: медицина, углерод, математическое моделирование, фуллерены, антиоксиданты, радикалы

*Nazarenkova A.A., undergraduate students
fourth year, 03.03.03 «Radiophysics»
Polovinkin N.S., graduate student
first year, 04.09.01 «Informatics and computer engineering»
Orenburg state university
Russia, Orenburg*

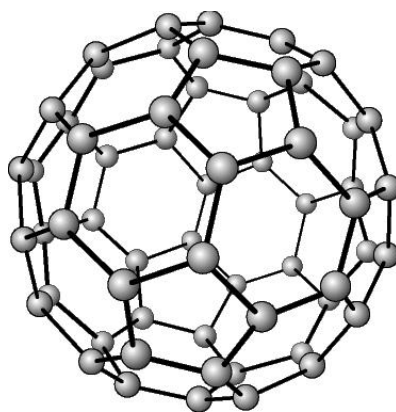
THE ROLE OF FULLERENES IN MEDICINE

Abstract

This article discusses how to use fullerenes, in particular in medicine. Fullerenes can be an alternative to natural antioxidants, thereby helping the body cope with free radicals.

Keywords: medicine, carbon, mathematical modeling, fullerenes, antioxidants, radicals

В настоящее время идет бурное развитие технологий. Многие слышали о наночастицах. Наиболее частным материалом для использования является углерод. Его наноструктуры разнообразны: нульмерные, одномерные и двумерные. В данной статье рассмотрена нульмерная наноструктура – фуллерен, который является молекулярным соединением, представляющим собой выпуклые замкнутые многогранники, составленные из трёхкоординированных атомов углерода. Эти объекты вызвали большой интерес многих исследователей, так как их можно применять в науке, медицине и биологии.



Модель фуллерена

Рассмотрим подробнее их роль в медицине. Если встроить фуллерен в молекулу воды, можно получить водную среду, которая будет нейтрализовать свободные радикалы. Тем самым фуллерен выступает в роли антиоксиданта. Наверняка многие слышали о вреде свободных радикалов, которые приводят к снижению иммунитета и старению клеток. К сожалению, в организмы антиоксиданты встречаются не так часто, как хотелось бы. Но если использовать фуллерен, который к тому же более устойчив по сравнению с обычным антиоксидантом, от свободных радикалов можно будет избавляться массово.

Для того, чтобы использовать их в качестве антиоксидантов, нужно знать, как ведёт себя цепочка атомов рядом с фуллереном. Для этого смоделируем процесс. В модели используем цепочку из 70 молекул серина и фуллерен. Зафиксируем фуллерен, чтобы не исказить данные. Рассмотрим, как молекула будет вести себя в силовом поле. На рисунке ниже изображены начальное и конечное состояние системы.

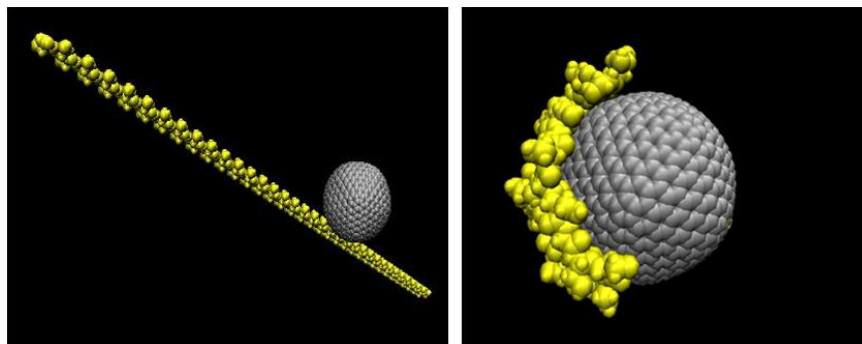


Рисунок 1 – Процесс свёртывания цепочки серина. На рисунке (а) изображено начальное состояние системы, (б) свернувшаяся цепочка молекул серина.

Необходимо упомянуть, что серин – это гидроаминокислота, которая участвует в построении почти всех природных белков. Цепочка из молекул этого вещества представляет собой пептид.

В результате моделирования были зафиксированы координаты цепочки серина в различные моменты времени. Далее было рассчитано количество атомов, попавших в слой. На основе полученных данных были построены зависимости концентрации атомов от слоя.

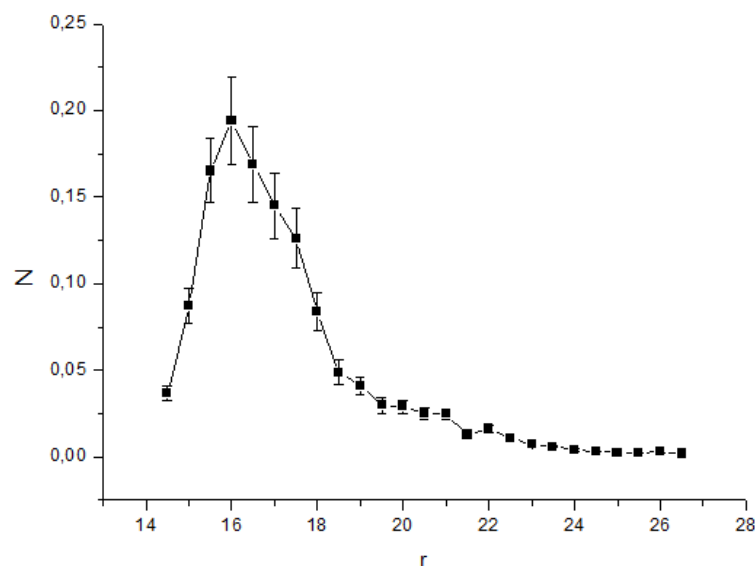


Рисунок 2 – Зависимость концентрации атомов серина от расстояния от центра фуллера. Вертикальными полосами обозначены погрешности при обработке результатов.

Из графика можно сделать вывод, что концентрация атомов рядом с фуллереном резко возрастает, а затем плавно снижается. Поэтому свободные радикалы будут концентрироваться рядом с фуллереном, тем самым нейтрализуясь.

Использованные источники:

1. Пиотровский Л. Б., Еропкин М. Ю., Еропкина Е. М., Думпис М. А., Киселев О. И. Механизмы биологического действия фуллеренов зависимость от агрегатного состояния // ПФБН. 2007. №2.
2. Филотова Ю. В. Использование фуллеренов в медицине // Белгородский Государственный Национальный Исследовательский Университет. 2016
3. Напольский К.С., Лукашин А. В., Елисеев А.А. Кластеры и наноструктуры // Государственный Университет имени М.В.Ломоносова. 2007.

Наумова М.В.
студент магистратуры 3 курса
кафедра коррекционной педагогики
ФГАОУ ВО «Южный Федеральный университет»
Россия, г. Ростов-на-Дону

**АВА-ТЕРАПИЯ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

Аннотация. В статье описан метод АВА терапии, основывающийся на поведенческих технологиях и методах обучения детей с расстройством аутистического спектра. Цель АВА терапии – дать ребенку средства осваивать окружающий мир самостоятельно.

Ключевые слова: АВА терапия, расстройства аутистического спектра, семья, поведенческая терапия.

Naumova M.V.
Master of 3 courses of the Department of Correctional Pedagogy, South
Federal University Rostov-on-Don

**ABA THERAPY AS AN EFFECTIVE MEANS OF DEVELOPING
COMMUNICATION SKILLS IN CHILDREN WITH AUTISM
SPECTRUM DISORDER**

Abstract: The article describes the ABA therapy method based on behavioral technologies and methods of teaching children with autism spectrum disorder. The goal of ABA therapy is to give the child the means to master the world around them independently.

Key words: ABA therapy, autism spectrum disorders, family, behavioral therapy.

Диагноз расстройство аутистического спектра в настоящее время получил большое распространение. В разные годы данное нарушение изучали (Т.Т.Батышева, М.Ю.Веденина, Е.Л.Григоренко, И.И.Мамайчук, Н.А. Платохина, О.С. Никольская, А.Н. Шалкина и др.) [1;2;3;4;6;7].

Для детей с расстройством аутистического спектра характерно в возрасте трех месяцев отсутствие зрительного сосредоточения, задержка моторного развития (неуверенно держат голову). В возрасте шести месяцев нет реакции на звук, находящийся в поле зрения, не гулит, не может самостоятельно взять игрушку. В возрасте 12 месяцев непонимание обращенной к ним речи, нет реакции на собственное имя. В возрасте 18 месяцев плохо усваивают навыки общения, если говорят могут не понимать смысл сказанного, в речи отсутствует обращение. В возрасте 24 месяцев проявляется много повторяющихся движений с предметами (зацикливание) увеличение количества эхололий [1].

Диагностика детей с РАС является очень тяжелым процессом.

Диагностические методики представлены в трудах (Т.Т.Батышева, И.И.Мамайчук и др.) [3; 4].

Всем известно, что аутизм полностью не излечим, однако существуют различные методы и технологии его коррекции (И. Ловаас, В.В. Лебединский, К.С. Лебединская, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг, М. Вэлш) [5].

С начала ХХІ века АВА терапия- считается наиболее эффективной обучающей программой, основывающейся на поведенческих технологиях и методах обучения. Ее основатель Ивар Ловаас со своими коллегами еще в 1963 году использовали метод АВА в работе с детьми с аутизмом [6].

Суть АВА терапии заключается в том, что любое действие влечет за собой последствие, если ребенку это последствие нравится, то он будет выполнять это действие, а если не нравится, то действие выполнять он не будет, ребёнок по методу АВА безынициативен, полностью под контролем взрослого (выполняет все, что ему говорят). По программе метода АВА все сложные навыки (речь, умение поддерживать зрительный контакт, творческая игра и другие), разбиваются на мелкие действия. Каждые мелкие действия разучиваются отдельно, потом эти действия соединяются в одну цепь образуя сложное действие и закрепляются до автоматизма (например, разучиваем буквы отдельно и потом слово из этих букв). Если ребенок выполняет действие неправильно – это действие строго пресекают.

Закрепленным действие считается, когда ребенок может повторить его и при постороннем (в работе можно использовать похвалу, стимулы и подсказки). Необходимое количество часов в неделю по АВА терапии составляет от 30 до 40 часов. Так же занятия могут проходить, как и индивидуально так и в маленьких группах.

Важную роль в АВА терапии играет семья ребёнка, а точнее вовлечение членов семьи в программу коррекции РАС. Этот метод не будет настолько эффективным если родители ребенка не будут принимать участие в программе коррекции, так как существует небольшой дефицит специалистов в области АВА терапии. Данный факт можно отнести к недостаткам этого метода.

Цель АВА терапии – дать ребенку средства осваивать окружающий мир самостоятельно. Мониторинг достигнутых результатов внедрения данной методики в практику работы с детьми с расстройством аутистического спектра позволяет выделить следующие достоинства и недостатки. Достоинства заключаются в том, что метод АВА терапии вместо наказания использует стимулы, поощрения и похвалу (ребенок выполняет действие правильно и его за это показательно хвалят). По мере вовлечения ребёнка в программу АВА он начинает замечать окружающий мир и вместе с этим начинает развиваться. К недостаткам можно отнести то, что занятия в день составляет около 6 часов (не у всех есть средства оплачивать многочасовую работу логопеда). Так же этот метод чем-то напоминает дрессировку, ребенку не дается инициатива и он должен выполнять только

то, что ему говорит взрослый (педагог-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, родитель и др.).

Таким образом, несмотря на перечисленные недостатки, считаем АВА терапию одним из эффективных методов коррекции нарушений в развитии ребенка с расстройством аутистического спектра.

Использованные источники:

1. Батышева Т.Т. Ранняя диагностика расстройств аутистического спектра в практике детского психоневролога. – М: Департамент Здравоохранения города Москвы, 2014. – с.24.
2. Веденина М.Ю. Использование поведенческой терапии аутичных детей для формирования навыков бытовой адаптации. //Дефектология. - 1997 - № 2, с 31-40.
3. Григоренко Е.Л. Расстройства аутистического спектра.- М.: Практика, 2018. — 280 с.
4. Мамайчук И. И./Помощь психолога детям с аутизмом. — СПб.: Речь, 2007. — 288 с.
5. Никольская, О. С. Проблемы обучения аутичных детей Текст. / О. С. Никольская // Дефектология. 1995.- №2.- С. 8-17.
6. Шалкина А.Н. Технология педагогической работы в условиях инклюзивного образования на этапе адаптации детей с РАС к условиям дошкольного образовательного учреждения// Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра. Сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции, 22—24 ноября 2017 г., Москва / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 456 с.
7. Шрамм Р. Детский аутизм и АВА.— Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2013. — 208 с.

*Нечаева Д.Н.
студент магистратуры 3 курса
Экономика*

*магистерская программа «Экономический анализ, учёт и аудит»
ФГАОУ ВПО ВШЭ, УиП САФУ им. М.В. Ломоносова
Россия, г. Архангельск*

ИНВЕНТАРИЗАЦИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЗАПАСАМИ

Аннотация: В данной статье рассмотрен такой метод бухгалтерского учета как инвентаризация. Инвентаризация не только обеспечивает полноту и достоверность данных бухгалтерского учета, а так же инвентаризация способствует выявлению учетных и складских ошибок, выявляет и предупреждает неучтенные хозяйственные объекты и ценности, контролирует сохранность хозяйственных средств, обнаруживает факты потери, хищения и недостачи, контролирует работу материально ответственных лиц. В статье приведены основные аналитические процедуры инвентаризации, с помощью которых определяется программа дальнейшего развития и улучшения финансового состояния предприятия.

Ключевые слова: инвентаризация, материально-производственные запасы, бухгалтерский учет, финансовое состояние, проверка

*Nechaeva D.N.
Master's Degree student of Economics, 3 course
Master's degree programme: "Economic analysis, accounting & audit"
Higher school of Economics, management and law
NARFU them. M. V. Lomonosov
Russian Federation, Arkhangelsk*

INVENTORY AS PART OF INVENTORY CONTROL SYSTEM

Abstract: This article describes such a method of accounting as inventory. Inventory not only ensures the completeness and reliability of accounting data, as well as inventory helps to identify accounting and warehouse errors, identifies and prevents unaccounted economic objects and values, controls the safety of economic assets, detects the facts of loss, theft and shortage, controls the work of materially responsible persons. The article presents the basic analytical procedures of inventory, which determines the program of further development and improvement of the financial condition of the enterprise.

Keywords: inventory, material and production stocks, accounting, financial condition, check

Известно, что одной из основных задач бухгалтерского учета является формирование полной и достоверной информации о деятельности организации и ее имущественном положении. Такая информация

необходима как внутренним, так и внешним пользователям. Зарекомендовавшим себя в хозяйственной практике средством для получения такой информации является инвентаризация.

Инвентаризация – это проверка наличия, состояния и оценки имущества и обязательств организации. Инвентаризация сочетает в себе проверку фактических данных и сверку полученной информации с данными в бухгалтерском учете. [1]

Подходы к инвентаризации в нашей стране и за рубежом различны. В России главный бухгалтер, хотя на него и не могут быть возложены обязанности, связанные с материальной ответственностью за денежные и материальные ценности, должен тщательно контролировать и активно участвовать в проведении инвентаризации, в подготовке мероприятий по предупреждению недостатков и хищений.

Данная тема достаточно актуальна, поскольку инвентаризация не только обеспечивает полноту и достоверность данных бухгалтерского учета, а так же инвентаризация способствует выявлению учетных и складских ошибок, выявляет и предупреждает неучтенные хозяйственные объекты и ценности, контролирует сохранность хозяйственных средств, обнаруживает факты потери, хищения и недостатки, контролирует работу материально ответственных лиц. В целом инвентаризация способствует уменьшению нарушений на предприятии.

Инвентаризации подлежит все имущество, в частности материально-производственные запасы. В соответствии с Положением по бухгалтерскому учету «Учет материально производственных запасов» (ПБУ 5/01), утвержденного приказом Минфина России от 9 июня 2001 г. № 44н, к бухгалтерскому учету в качестве материально-производственных запасов (МПЗ) принимаются активы:

- используемые в качестве сырья, материалов и т. п. при производстве продукции, предназначенной для продажи (выполнения работ, оказания услуг);
- предназначенные для продажи;
- используемые для управленческих нужд организации. [2]

Материальные запасы являются частью МПЗ и представляют собой предметы труда, которые используются для изготовления продукции, выполнения работ, оказания услуг. Их особенность заключается в том, что, участвуя в процессе производства, материалы полностью переносят свою стоимость на вновь созданную продукцию (работы, услуги). [3]

Основными задачами инвентаризации материальных запасов являются:

- проверка реальной стоимости учтенных на балансе материальных запасов;
- контроль сохранности этих средств путем сопоставления фактического наличия с данными бухгалтерского учета;
- выявление материальных запасов, частично потерявших свое

первоначальное качество, не отвечающих стандартам качества, техническим условиям и т. п.;

- выявление сверхнормативных и неиспользуемых материальных запасов с целью последующей реализации;
- проверка условий хранения материальных запасов.

Порядок и сроки проведения инвентаризации определяются руководителем предприятия, за исключением случаев, когда проведение инвентаризации обязательно.

Для проведения инвентаризации приказом руководителя создается постоянно действующая инвентаризационная комиссия. При большом объеме работ для одновременного проведения инвентаризации во всех подразделениях организации создаются рабочие инвентаризационные комиссии. Состав комиссий утверждает руководитель предприятия.[4]

Порядок проведения инвентаризации и оформление её результатов установлены Методическими указаниями по инвентаризации имущества и финансовых обязательств, утвержденные приказом Минфина РФ от 13.06.1995 N 49.

Инвентаризация проводится в присутствии материально ответственного лица. Перед началом инвентаризации необходимо, чтобы материально ответственное лицо предоставило расписку о том, что все приходные и расходные документы отражены в учете, а затем переданы им в бухгалтерию. Комиссия проверяет фактическое наличие МПЗ путем обязательного из пересчета, перевешивания или обмера. Не допускается вносить в опись данные со слов материально-ответственных лиц. Главной задачей инвентаризационной комиссии при проведении инвентаризации является обеспечение полноты и точности внесения в описи данных о фактическом наличии материальных запасов, имущества, денежных средств, правильности и своевременности оформления материалов инвентаризации.

Если в результате инвентаризации фактические данные не совпали с данными бухгалтерского учета, необходимо составить сличительные ведомости и отразить выявленные расхождения.

Результаты инвентаризации материальных запасов оформляются первичными документами, утвержденными постановлением Госкомстата России от 18.08.98 №88:

- Приказ о проведении инвентаризации (форма №ИНВ-22);
- Инвентаризационная опись товарно-материальных ценностей (форма №ИНВ-3);
- Акт инвентаризации товарно-материальных ценностей отгруженных (форма №ИНВ-4);
- Инвентаризационная опись товарно-материальных ценностей, принятых на ответственное хранение (форма №ИНВ-5);
- Акт инвентаризации товарно-материальных ценностей, находящихся в пути (форма №ИНВ-6);
- Сличительная ведомость результатов инвентаризации товарно-

материальных ценностей (форма №ИНВ-19);

- Акт о контрольной проверке правильности проведения инвентаризации ценностей (форма №ИНВ-24);

- Журнал учета контрольных проверок правильности проведения инвентаризаций (форма №ИНВ-25);

- Ведомость учета результатов, выявленных инвентаризацией (форма №ИНВ-26).

Немаловажную роль играют так же аналитические процедуры инвентаризации. Главной задачей анализа инвентаризации является поиск и выявление необычных или неверно отраженных фактов финансово-хозяйственной деятельности предприятия, что в целом определяет его финансовое состояние. Эти факты представляют существенный интерес при определении стратегии и тактики, имея в виду основополагающий принцип непрерывности работы предприятия.

Основные аналитические процедуры:

- сравнение фактических показателей результатов инвентаризации с плановыми показателями за прошлый год;

- сравнение фактических показателей с будущими показателями развития предприятия;

- сравнение показателей результатов инвентаризации с коэффициентами потерь, пересортицы, кражи;

- другие виды аналитических процедур, учитывающие индивидуальные особенности предприятия.

Полученный анализ служит программой для дальнейшего развития и улучшения финансового состояния предприятия.

Из всего выше сказанного мы понимаем, какую роль играет инвентаризация в бухгалтерском учете, в управлении материальными запасами и предприятием в целом.

Именно такой вид контроля как инвентаризация позволяет ответить на следующие вопросы, а именно: каким имуществом и средствами располагает предприятие, какого оно качества, как сохраняется и учитывается. Именно инвентаризация детально изложит полученную в ходе её информацию.

Использованные источники:

1. Статья «Инвентаризация: понятие, виды, порядок и сроки проведения» [Электронный ресурс]: Электронный журнал «Главбух»

2. Положение по бухгалтерскому учету «Учет материально-производственных запасов» ПБУ 5/01: Приказ Минфина РФ от 09.06.2001 N 44н (ред. от 16.05.2016)- 25 Положений по бухгалтерскому учету.-Москва: Проспект, 2018-208 с.

3. Трифонова И.В. Учет инвентаризации материальных запасов предприятия / Молодой ученый – 2013- №9 – с.246-248

4. Инвентаризация: бухгалтерская и налоговая /Под ред. Г.Ю. Касьяновой (4-изд., перераб. и доп.) – М.: ИД «Аргумент», 2008.- 272 с.

Пахомова Е.В.

студент 4 курса

институт Экономики и управления

Макин М.В.

студент 1 курса магистратуры

институт Экономики и управления

ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

Россия, г. Курск

ОСОБЕННОСТИ ИЗНОСА НЕМАТЕРИАЛЬНЫХ АКТИВОВ И СПОСОБЫ НАЧИСЛЕНИЯ АМОРТИЗАЦИИ

Аннотация: актуальность темы исследования состоит в том, что моральный износ нематериальных активов наступает значительно раньше, чем их физический износ. Цель исследования состоит в том, чтобы изучить основные виды морального износа и их расчет. Основными методами выступают аналитический и сравнительный. Результаты позволяют сделать вывод о том, что нематериальные активы имеют как физический износ, так и моральный, который имеет свои отличительные формы проявления.

Ключевые слова: нематериальные активы, износ, первоначальная стоимость, амортизация

Pakhomova E.V.

4th year student of the Institute of Economics and management

Of the "Kursk state University", Russia, Kursk

Makin M.V.

1st year master's student of the Institute of Economics and management

Of the "Kursk state University", Russia, Kursk

CHARACTERISTICS OF DEPRECIATION OF INTANGIBLE ASSETS AND METHODS OF DEPRECIATION

Annotation: The relevance of the research topic is that the moral deterioration of intangible assets occurs much earlier than their physical deterioration. The purpose of the study is to examine the main types of obsolescence and their calculation. The main methods are analytical and comparative. The results allow us to conclude that intangible assets have both physical and moral depreciation, which has its own distinctive forms of manifestation.

Keyword: Intangible assets, depreciation, cost, amortization

Моральный износ нематериальных активов состоит в том, что происходит потеря экономической эффективности и целесообразности применения нематериальных активов до истечения срока полного физического износа. В этом случае, не имеет значения участие основных производственных фондов в производственном процессе или нет.

Моральный износ строится на двух видах. И тот и другой выступают закономерностью технического прогресса. Тем не менее экономические итоги того и другого совершенно различны. Также неодинакова необходимость их учета с целью возмещения. Объем морального износа, как первого, так и второго вида рассматривается в процессе переоценки нематериальных активов.

Моральный износ первого вида состоит в том, что происходит снижение стоимости активов, причиной которого является удешевления их воспроизводства в современных условиях.[4; с.55]

Относительная величина морального износа первого вида исчисляется по следующей формуле:

$$И=((\Phi1*\Phi2)/\Phi1)*100\%, \quad (1)$$

где: И - относительная величина морального износа первого вида (в процентах);

Φ1 - первоначальная стоимость средств труда;

Φ2- восстановительная стоимость средств труда.

Моральный износ второго вида характеризуется созданием и внедрением в производство более совершенных и экономичных активов. Моральный износ второго вида определяется по формуле:

$$Ву=(Вс*Пу)/Пс, \quad (2)$$

где: Вc и Ву - восстановительная стоимость современного актива;

Пс и Пу - производительность (или производственная мощность) современного и устаревшего актива.

При оценке морального износа второго рассматривают частичный и полный износ, а также его скрытую форму (рис. 1).

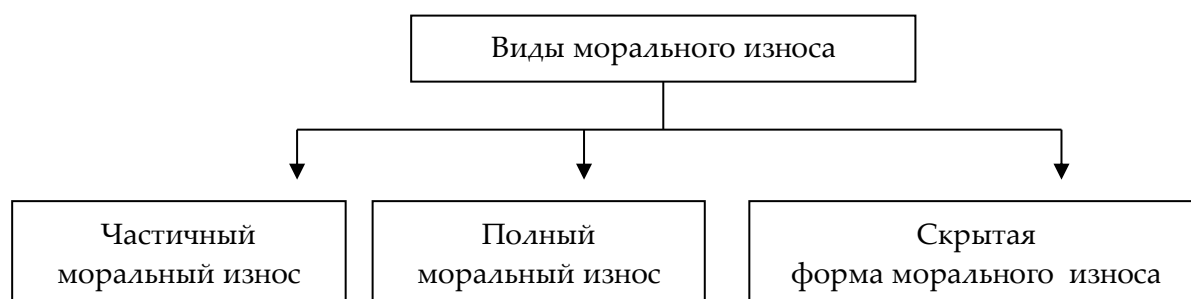


Рисунок 1. Виды морального износа

Частичная потеря потребительной стоимости актива образует такой вид морального износа как частичный. Сущность данного вида заключается в том, что постепенно увеличивающиеся его размеры на отдельных операциях могут достичь таких значений, когда окажется целесообразным применять актив на иных операциях, в других условиях производства, где он будет еще достаточно эффективен. Полный моральный износ состоит в том, что происходит полное обесценивание актива. Следовательно, дальнейшая эксплуатация актива будет в любых условиях убыточна. Тем не менее, существует такие ситуации, когда неубыточные операции еще возможны, но

они осуществляются на более производительных активах. Устаревший актив списывают. Скрытая форма морального износа проявляется в тот момент, когда было дано задание разработать новый, более производительный и экономический актив.

Первоначальная стоимость нематериальных активов – это сумма затрат на приобретение, которую образуют расходы по их доведению до состояния, в котором они пригодны к применению в хозяйственном обороте. НМА равномерно (ежемесячно) переносят свою первоначальную стоимость на издержки производства или обращения по нормам, устанавливаемым на предприятии, на основе значения определенного срока их использования.

Стоимость НМА погашается с помощью амортизации, если иное не регламентировано законодательством РФ. Необходимо подчеркнуть тот факт, что по нематериальным активам с неопределенным сроком полезного использования амортизация не начисляется.

Выбор способа определения амортизации НМА определяется организацией посредством расчета ожидаемого поступления будущих экономических результатов от применения актива (рис.2). Также на выбор влияет возможность получить выгоду от возможной продажи данного нематериального актива. В тоже время, когда расчет ожидаемого поступления будущих экономических выгод от применения НМА не является надежным, размер амортизационных отчислений по данному активу рассчитывается линейным способом.



Рисунок 2. Способы начисления амортизации по НМА

Выбор способа определения амортизации НМА определяется организацией посредством расчета ожидаемого поступления будущих экономических результатов от применения актива. Также на выбор влияет возможность получить выгоду от возможной продажи данного нематериального актива. В тоже время, когда расчет ожидаемого поступления будущих экономических выгод от применения НМА не является надежным, размер амортизационных отчислений по данному активу рассчитывается линейным способом.

Таким образом, нематериальные активы имеют как физический износ, так и моральный, который имеет свои отличительные формы проявления.

Использованные источники:

1. Астраханцева, Е.А. Бухгалтерский финансовый учет [Текст]: учебное пособие / Е.А. Астраханцева. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 220 с.
2. Бдайчиева, Л.Ж. Бухгалтерский учет [Текст]: учебник /Л.Ж. Бдайчиева. – М.: Юрайт, 2015. – 735 с.
3. Белозерова, Т.Г., Луговский, Д.В., Тхагапсо, Р.А. Амортизация

нематериальных активов: расчет и учет/
Т.Г. Белозерова, Д.В. Луговский, Р.А. Тхагапсо // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 5: Экономика. – 2016. – №3. – С. 81-86

4. Вовк, А.А., Вовк, Ю.А. Чуприкова, Э.В. Бухгалтерский финансовый учет [Текст]: учебное пособие / А.А. Вовк, Ю.А. Вовк, Э.В. Чуприкова. – М.: Учебно – методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2016. – 468 с.

УДК 14.29.29

Перфилова И.С.
студент магистратуры 3 курса
Академия психологии и педагогики
Южный федеральный университет
Муратова М.А., к.биол.н.
доцент
Россия, г. Ростов-на-Дону

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ СТИМУЛЯЦИИ РЕЧЕВЫХ МЕХАНИЗМОВ У НЕГОВОРЯЩИХ ДЕТЕЙ

Аннотация. Данная статья посвящена теоретическому анализу технологий стимуляции речевых механизмов у неговорящих детей. В статье дается краткое описание современных логопедических технологий и методик, нацеленных на стимуляцию речи.

Ключевые слова: неговорящие, безречевые дети, формирование речи, дошкольный возраст, нарушения речи, дети с особыми образовательными потребностями.

Perfilova I.S.
graduate student 3 course
Academy of Psychology and Pedagogy
South Federal University
Russia, Rostov-on-Don
Muratova M.A.
Candidate of Biological Sciences, Associate Professor
Russia, Rostov-on-Don

THE USE OF MODERN TECHNOLOGIES IN THE STIMULATION OF SPEECH MECHANISMS IN NON-SPEAKING CHILDREN

Annotation. This article is devoted to the theoretical analysis of speech-provoking technologies in non-speaking children. The article provides a brief description of modern speech therapy technologies and techniques aimed at stimulating speech.

Keywords: non-speaking, speechless children, speech formation, preschool age, speech disorders, children with special educational needs.

Вопрос об организации логопедической работы с неговорящими детьми в настоящее время становится все более актуальным. Отмечается неуклонный рост детей дошкольного возраста с нарушениями речи, в том числе и безречевых. Современная логопедия находится в постоянном активном поиске путей совершенствования и оптимизации процесса обучения и развития детей на разных возрастных этапах и в различных образовательных условиях, которые характерны для детей с особыми образовательными потребностями.

Современная логопедическая практика имеет в своём арсенале технологии, направленные на своевременную диагностику и максимально возможную коррекцию речевых нарушений.

Данное исследование посвящено теоретическому анализу современных технологий стимуляции речевых механизмов у неговорящих детей.

Сегодня получают широкое распространение технологии формирования языковой системы, делающие акцент на онтогенетическом принципе развития речи. Одна из таких методик разработанная московским логопедом-практиком Новиковой-Иванцовой Т. Н.[6] Такие методики применяются в работе с разными категориями детей: с алалией, с задержкой речевого развития, с заиканием, с общим недоразвитием речи, с нарушением интеллекта, с синдромом Дауна и с РАС. Основная коррекционная задача данной методики – поэтапно воспроизвести речевой онтогенез и восстановить цепочку развития речи. Дети учатся пропевать гласные, сочетания гласных (гуление), затем слоги (лепет), двухсложные слова и наконец, фразы.

Ресурсность этого подхода, на наш взгляд, заключается в том, что он не только дает возможность появления речи в случае ее отсутствия, но и помогает в работе логопеда с уже говорящими детьми по усвоению слоговой структуры слова, по нормализации темпо-ритмической стороны речи, голоса, по вызыванию и постановке звуков, формированию фразовой речи. Однако, технология не содержит в себе игрового компонента, что, на наш взгляд, ограничивает ее применение. У детей дошкольного возраста ведущей деятельностью является игра, через игру ребенок учится, познает мир и себя. Не каждого ребенка можно привлечь к работе в рамках данной технологии именно из-за невозможности поиграть с ним.

Важно отметить, что данная технология опирается на речевой онтогенез в норме. Но зарубежные исследователи определили множество различных путей, которыми ребенок приходит к языку. [2]

Тем не менее, методики, разработанные в данном подходе, имеют хорошие отзывы коррекционных педагогов, логопедов, дефектологов и родителей детей с речевыми нарушениями.

Также, заслуживают внимания комплексные технологии развития речи, активно применяющиеся в работе с детьми, имеющими

интеллектуальные нарушения. Такие как, «Методика развития речи у неговорящих детей» Новоторцевой Н.В.[7] Коррекционная работа в рамках этой технологии сочетается с другими средствами развития речи: это предметная и игровая деятельность, самообслуживание, ручной труд и развитие социально-бытовых навыков, конструирование, изобразительная, музыкальная деятельность.

Существует ряд методик, основанных на технологии, направленной на преодоление моторной алалии. Такие как «Метод сенсорно-интегративной логотерапии» Лынской М.И.[5], «Система коррекционного воздействия при моторной алалии» Пятница Т.В., Башинская Т.В. [8, 9]

Существует большое разнообразие технологий вызывания речи у неговорящих детей. Каждая из них имеет свои ресурсы и ограничения. При подборе технологий важно учитывать индивидуальные особенности ребенка, определить его сильные стороны, на которые можно опереться и выбрать технологию, адекватную ресурсам ребенка.

Используя разные методики по вызыванию речи у детей с комплексными нарушениями, мы столкнулись с проблемой речевого дыхания. Не каждый ребенок с комплексными нарушениями способен контролировать свое речевое дыхание, которое способствует развитию речи в дальнейшем.

Энергетической основой нашей речи является правильное дыхание, оно влияет на голосообразование, артикуляцию и звукопроизношение. Правильное речевое дыхание обеспечивает наилучшее звучание голоса. Развивая речь у детей с речевыми нарушениями, обязательно нужно научить детей правильному дыханию. Правильное дыхание – это диафрагмальное дыхание, то есть дыхание животом. Способствующее насыщению и увеличению скорости кровотока, доставляющего кислород и питательные вещества по всему организму.

Своевременный вдох и правильный последующий выдох создают условия для непрерывного и плавного звучания речи, для свободного скольжения голоса по высоте, для перехода от тихой речи к громкой и наоборот. Причиной недостаточно громкого произнесения слов, нарушения плавности речи, модуляции голоса, может являться нарушение речевого дыхания. Которое сопровождается коротким или слабым выдохом, речь производится на вдохе, неэкономное расходование воздуха, задержка дыхания, несвоевременный добор воздуха и так далее.

У детей с комплексными нарушениями очень часто наблюдается нарушение дыхательной функции, что обусловлено различными факторами. Такими как незрелость клеток дыхательного центра, недостаточной иннервацией органов дыхательного аппарата.

Физиологическое дыхание у детей с комплексными нарушениями имеет свои особенности. Ритм его недостаточно устойчив, легко нарушается при физической и эмоциональной нагрузке, тип дыхания поверхностный или верхне-реберный. Объем легких у таких детей существенно ниже возрастной

нормы.

У детей с комплексными нарушениями речевое дыхание формируется патологически, в отличие от детей без отклонений в развитии, у которых речевое дыхание в онтогенезе формируется спонтанно по мере становления речевой функции.

При формировании речевого дыхания используют дыхательные упражнения, которые не только влияют на формирование правильного речевого дыхания, но и помогают также научить ребенка правильно произносить те или иные звуки.

Звуки речи образуются при определенном положении артикуляционного аппарата, при соответствующих движениях языка, губ, мягкого нёба. Необходимым условием для произношения звуков речи является речевой выдох. Направление воздушной струи также влияет на образование звука, в зависимости от того, куда направлена воздушная струя — в ротовую или носовую полость, звуки будут звучать по-разному, образуя мягкий и твердый звук («м, мь», «н, нь» — при прохождении воздуха через носовую полость; «б, бь», «д, ды» — при выходе воздушной струи через рот). Необходим достаточно длительный выдох через рот при произнесении фрикативных звуков «с», «ш», «ж» и др. Также сильная воздушная струя необходима для произнесения звуков «р», «рь», которая приводит в колебание кончик языка при произнесении звуков.

Начинать работу с детьми с комплексными нарушениями следует с развития дыхания. Прежде, чем начинать постановку, например, свистящих звуков, необходимо научить ребенка правильной выработке воздушной струи. Развивать дыхание помогают различные игры и упражнения. Дыхательные упражнения проводятся в процессе логопедического занятия или как часть его.

В работе с детьми с комплексными нарушениями для стимуляции речевого дыхания и артикуляции возможно использование неочевидных тренажеров, которые представлены в работе с неговорящими детьми по авторской методике Т.В.Грузиновой и Е.Гуриной. Методика рассчитана на работу с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Не каждый ребенок с комплексными нарушениями позволит к себе прикоснуться, как к лицу, так и к телу. В качестве промежуточного этапа можно использовать массажные мячи или Су-Джок, все манипуляции с массажными мячами проходят в игровой форме. Для стабилизации артикуляционного тонуса используют массаж, со временем можно просить ребенка делать и самомассаж мячиком в качестве "подготовки" перед артикуляционным массажем.

Совместно с массажными мячиками в работе с детьми с комплексными нарушениями, можно использовать отличный тренажер для развития выдоха, такой как блокфлейта. Для того чтобы раздался звук, достаточно слегка подышать в него, это инструмент достаточно чуткий в своем использовании. Детям с комплексными нарушениями зачастую очень трудно

понять, чего от них хотят, когда просят подуть. При использовании блокфлейты ребенку нужно дать инструмент и показать пример его использования. Играя с блокфлейтой, облизывая ее и просто удерживая во рту, ребенок рано или поздно нечаянно выдохнет в инструмент, и раздастся звук. Со временем ребенок освоит принцип и станет выдыхать во флейту чаще и сильнее.

После того как ребенок научился дуть во флейту, переходим к следующему этапу, обучение дутью без вспомогательных элементов. Ведь когда мы говорим, во рту нет предмета, который помогает нам осуществлять то или иное произвольное движение. Для перехода к дистантному дутью подойдут игры со свечками или предметами, которые при выдохе производят движения. Все игры-задания должны доставлять радость ребенку при их выполнении.

Также для обучения произвольному выдоху без предмета подсказки во рту, подойдут мыльные пузыри.

Следующим этапом в работе является произвольное «подключение голоса». То есть способность ребенка звучать по нашей просьбе. Если ребенок не понимает сам принцип, что нужно сделать для того чтобы его голос «завучал», когда взрослый просит повторить звук. Ребенок открывает рот для произнесения звука, но ничего не происходит, хотя может часами мычать или лепетать, не замечая этого, в процессе игр и занятий.

Для того чтобы привлечь внимание ребенка к его речи можно использовать Эхофон. Эта игрушка позволит не только услышать его речь, но и ощутить силу голоса посредством вибрации.

Так же в произвольном «подключении голоса» помогут игрушки-повторюшки, которые привлекают внимание детей. Со временем используйте игрушку чаще, побуждая ребенка звучать не столько потому, что ему смешно, сколько потому, что он хочет услышать.

Рассмотрев некоторые способы стимуляции речевого дыхания и голоса, приходим к выводу, что правильное речевое дыхание является основой звучащей речи. Дыхательные тренажеры принесут не только положительные эмоции, но разнообразят занятия специалиста.

Использованные источники:

1. Волкова Г. А. Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – С-Пб, 2003.
2. Диксон У. Двадцать великих открытий в детской психологии / Уоллес Диксон. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. - 448с.
3. Кириллова Е.В. Безречевые дети: особенности психолого-педагогической характеристики. Научно-методический журнал «Логопед», №3/2012.
4. Ковшиков В. А. Экспрессивная алалия. — М.: «Институт общегуманитарных исследований», В. Секачев, 2001. — 96 с.
5. Лынская М.И. Преодоление алалии и задержки речевого развития у детей. Метод сенсорно-интегративной логотерапии. Конспекты занятий. - М.: ЛОГОМАГ, 2015. - с.90

6. Новикова-Иванцова Т.Н. «Методика формирования языковой системы» [Электронный ресурс]: <http://logosystem.ru/>
7. Новоторцева Н.В. Методика развития речи у неговорящих детей: Учебно-методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1999, 61 с.
8. Пятница Т.В., Башинская Т.В. Система коррекционного воздействия при моторной алалии. Ч. 1. – М.: ТЦ Сфера, 2010 – 64 с.
9. Пятница Т.В., Башинская Т.В. Система коррекционного воздействия при моторной алалии. Ч. 2. – М.: ТЦ Сфера, 2011 – 64 с.
10. Фимичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография. — М., 2000. – 314 с.
11. <http://igrolog-school.ru>

УДК 330

*Применко А.А.
студент магистратуры 3 курса
факультет «Финансы и кредит»
научный руководитель: Селезнёва А.И., к.э.н.
доцент
Уфимский государственный авиационный
технический университет
Россия, г. Уфа*

НИЗКИЕ ЦЕНЫ НА НЕФТЬ КАК ФАКТОР, ВЛИЯЮЩИЙ НА ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА РОССИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В статье проводятся факторы, оказывающие воздействие на экономический рост России в экономических условиях.

Ключевые слова: нефть, экономический рост, темпы роста, стагнация, процветание.

*Application of a master's degree Student 3 course
faculty of Finance and credit»
Ufa state aviation technical University Russia, Ufa
Supervisor: Selezneva A.I.
candidate of economic Sciences, associate Professor
Ufa state aviation technical University Russia, Ufa*

LOW OIL PRICES AS A FACTOR INFLUENCING THE ECONOMIC GROWTH OF RUSSIA IN MODERN CONDITIONS

The article deals with the factors influencing the economic growth of Russia in economic conditions.

Key words: oil, economic growth, growth rates, stagnation, prosperity.

Для процветания любой страны важно, чтобы ее правительство следило за состоянием экономики, то есть поддерживало темпы экономического роста и стимулировало его.

Наиболее известное определение экономическому росту дал американский экономист, лауреат Нобелевской премии С. Кузнец. По его мнению, современный экономический рост - представляет собой развитие, при котором долгосрочные темпы роста производства устойчиво превышают темпы роста населения.

Экономическое развитие в России часто бывает нестабильным из-за различного ряда причин. Начиная с 2016 года, в России начались сложности в экономике, финансовом и технологическом секторах, проблемы связанные с ценами на нефть и другие. Все это послужило тому, что темпы экономического развития начали сокращаться. Сейчас, по мнению экспертов, они снизились в три раза.

Настал такой период времени, когда стагнация в Российской экономике: низкий рост промышленности, снижение железнодорожных перевозок и различного вида строительства, сокращение объема инвестиций и экспорта, сочетается с постоянно увеличивающейся инфляцией. Все это ведет к стагфляции, которая может быть очень тяжелой и опасной для экономики любой страны, в том числе и России.

Если судить по данным Банка России, то эти процессы будут продолжаться и дальше до 2019 г. Прирост ВВП в 2016 г. сократиться на 1,0%, а в 2015-2016 гг. будет увеличиваться на 1,8% в год[4].

Международный валютный фонд постоянно ухудшает свои прогнозы, направленные на мировой экономический рост на 2015 и 2016 годы. И по его оценкам в самой тяжелой ситуации находится экономика России, где, по мнению МВФ, в 2015 году объем ВВП понизится на 3%, а в следующем году – еще на 1%.

Министерство экономического развития России предсказывает в 2015 году снижение ВВП на 5 %, при том, что цена нефти будет колебаться около 40 долларов за баррель, а курс доллара при этом будет в пределах 60-70 рублей[2].

Следует заметить, что ситуация действительно очень тяжелая. Россия находится в очень удручающем состоянии, и все прогнозы оставляют желать лучшего.

Одним из факторов, влияющих на проблемы экономического роста, является падение цен на нефть. По экспертным оценкам за последние пару месяцев цены снизились в 2 раза.

Так же прослеживается падение цен на нефть в мире начиная с июня 2016 года более чем на 50%. Такое резкое падение цен могло основательно изменить и серьезно повлиять на экономическую и политическую стабильность любой страны, которая является экспортером нефти. Так оно и повлияло на Россию с ее экономикой.

Западные страны ввели против России определенные санкции, и, к тому же, прослеживается постоянное снижение цен на нефть, все это оказало огромное отрицательное влияние на экономику нашей страны и ее потребителей. А так же падение цен на нефть сделало Россию менее

конкурентоспособной на мировом рынке нефти.

Таблица 1

Таблица 1 Изменение средних фактических экспортных цен Российской Федерации и мировых цен на нефть за 2017 год (в долларах)

Месяц	Средняя фактическая экспортная цена Российской Федерации		Мировая цена на нефть «Юралс»	
	долларов за тонну	в % к декабрю предыдущего года	долларов за тонну	в % к декабрю предыдущего года
Январь	399,9	81,0	340,0	76,3
Февраль	365,8	74,1	418,3	93,8
Март	383,1	77,6	398,1	89,3
Апрель	392,5	79,6	431,9	96,9
Май	424,5	86,0	464,9	104,3
Июнь	427,9	86,7	447,9	100,5
Июль	404,8	82,0	405,2	90,9

Из таблицы видно, что средние фактические экспортные цены на нефть за каждый месяц ниже, чем цены мирового рынка на нефть «Юралс», то же самое прослеживается в процентном соотношении к декабрю 2014 года[1].

Если же при всем этом цены на нефть так и останутся на данном уровне продолжительное количество времени, то все эти факторы в комплексе могут привести к тому, что ситуация в сфере экономики в нашей стране ухудшится еще больше, и, возможно, будет прослеживаться политическая нестабильность России.

Так каковы же причины падения цен на нефть?

Одной из причин является то, что Саудовская Аравия стала предоставлять довольно большие скидки на нефть. Но эти скидки по большей части являются своего рода уловкой для «политического манипулирования».

Еще одной причиной стала украденная экстремистской группировкой ИГИЛ нефть, которая попадает на мировой рынок нефти через Турцию и Израиль с тройным дисконтом.

Существуют и долгосрочные факторы, которые влияют на снижение цен – это появление большого количества американской нефти на американском рынке и «сланцевая революция»[3].

Из-за роста предложения нефти на рынке цены на нее падают уже третий месяц.

Правительство РФ во главе с В.В. Путиным проводят определенный комплекс мер для снижения негативного влияния падения нефтяных цен на российскую экономику: диверсификация структуры и источников роста российской экономики, снижение чрезмерной зависимости от европейского рынка углеводородов, в том числе за счет увеличения экспорта нефти и газа в страны АТР, оптимизация бюджетных расходов, кредитно-денежной и

налоговой политики и т.д.

На основании всего вышесказанного можно сделать следующий вывод: хотя Россия и находится в затруднительном экономическом положении и имеет некоторые проблемы экономического роста и развития, несмотря на это можно сказать, что правительство России во главе с В.В. Путиным делают все возможное, чтобы вытянуть страну из этого состояния. Предпринято много мер для развития экономики страны и восстановления ее прежнего состояния.

Использованные источники:

1. Федеральная служба государственной статистики. Официальный сайт [сайт]. URL: <http://www.gks.ru>
2. Министерство экономического развития Российской Федерации. Официальный сайт [сайт]. URL: <http://economy.gov.ru>
3. РИА Новости. Сетевое издание [сайт]. URL: <http://ria.ru>
4. Центральный банк Российской Федерации. Официальный сайт [сайт]. URL: <http://www.cbr.ru>

УДК 625.122

Прохмутенко В.А.
аспирант

Ростовский государственный университет путей сообщения
Россия, г. Ростов-на-Дону

ТЕХНИЧЕСКИЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ ПО ПОВЫШЕНИЮ УСТОЙЧИВОСТИ НАСЫПИ ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ

Аннотация: В данной статье анализируются методы, технические и технологические решения по повышению устойчивости насыпи железных дорог: описываются детали реализации данных решений, особенности реализации, показания к их реализации.

Ключевые слова: технические решения, технологические решения, устойчивость насыпи, насыпь железных дорог, расчёт устойчивости.

Prohmutenko V.A.
postgraduate student
Rostov state transport University
Russia, Rostov-on-Don

TECHNICAL AND TECHNOLOGICAL SOLUTIONS TO IMPROVE THE STABILITY OF THE RAILWAY EMBANKMENT

Abstract: This article analyzes the methods, technical and technological solutions to improve the stability of the railway embankment: describes the details of the implementation of these solutions, especially the implementation, indications for their implementation.

Keywords: technical solutions, technological solutions, stability of the embankment, railway embankment, stability calculation.

Устойчивость насыпи железных дорог зачастую нарушается при их устройстве на слабом основании. Слабыми основаниями принято считать такие, которые сложены частично либо полностью из слабых грунтов. Для того чтобы обеспечить надлежащий уровень устойчивости железных дорог на слабом основании, выполняют ряд следующих мероприятий:

- 1) Уменьшают собственный вес насыпи, возводя её из облегчённых материалов и понижая её высоту;
- 2) Уменьшают коэффициент заложения откосов до 1:5–1:10, что приводит к снижению касательных напряжений в грунте основания;
- 3) Дренируют слабую толщу в вертикальном направлении;
- 4) Устраивают дренажные прорези;
- 5) В основание насыпи погружают сваи, выполняемые из таких материалов, как грунт, железобетон, дерево;
- 6) Используют конструкции, выполненные по типу ростверка;
- 7) Отсыпают боковые пригрузочные призмы (именуемые бермами), выполаживают откосы;
- 8) В основании насыпи создают упорные каменные призмы, выравнивают дно и т.д. с целью предотвратить сползание насыпи по наклонному дну болота;
- 9) Применяют иглофильтры;
- 10) В конструкции земляного полотна используют прослойки, выполненные из геотекстиля;
- 11) В верхней части насыпи устраивают защитный слой, выполняемый из глинистых грунтов;
- 12) Предварительно осушают болото.

В качестве альтернативного варианта можно рассмотреть следующий: насыпь на болоте заменить эстакадой. Данный вариант будет наиболее надёжен и долговечен в вопросе устойчивости конструкции железнодорожной насыпи.

Вертикальное дренирование применяют в случае, если на местности преобладают слабонасыщенные болотистые грунты. Его основное назначение заключается в том, чтобы ускорить уплотнение основания железнодорожной насыпи путём сокращения пути фильтрации воды, отжим которой происходит из слабой толщи в ходе уплотнения. Способствуя ускоренности уплотнения слабого грунта, вертикальное дренирование повышает сопротивляемость этого грунта сдвигу, таким образом, увеличивая устойчивость основания. Выполнение вертикальных дренажей, как правило, осуществляют в виде скважин, которые заполняют песком[3].

Дренировать слабую толщу можно и применив более простой способ: выполняя продольные дренажные прорези. Такой способ приносит эффект, если мощность слабого слоя составляет до 4-х метров с возможностью сохранения в грунте; слабая толща вертикальных откосов на протяжении времени, которое необходимо на их заполнение дренирующим грунтом. Принимаемое расстояние при выполнении дренирующих прорезей

составляет от 1,5 до 3,0 метров. Ширина прорезей принимается в соответствии с параметрами рабочего органа оборудования: обычно её величина составляет от 0,06 до 0,1 метра.

Для того чтобы повысить устойчивость и снизить осадку слабого основания железнодорожной насыпи, выполняют устройство грунтовых свай. Грунтовыми сваями воспринимается часть нормативных напряжений, возникающих от веса насыпи, воздействующего с разгрузкой и боковым обжатием слабого грунта в пространстве между сваями. Когда сваи заполняет дренирующий грунт, на них возлагается и функция вертикальных дренажей. Применение свай подобного рода будет особенно эффективно в грунтах, имеющих структурную прочность (иольдевые глины).

Боковые пригрузочные призмы (бермы) — представляют собой один из известных способов по обеспечению устойчивости слабого основания, который можно реализовать только если для этого имеется достаточная по величине полоса отвода, а перевозка грунта выполняется на небольшие расстояния. Для отсыпки таких призм (берм) пригодными можно считать, как правило, любые грунты, кроме переувлажнённых. Для того чтобы обеспечить удобство планировочных работ, минимальную ширину таких призм принимают равной 4,0 метра. Поперечный уклон поверхности такой призмы должен составлять 20–30%.

Такие параметры пригрузочных призм, как ширина и высота, определяются в ходе расчёта.

Устройство армирующих прослоек с целью обеспечить устойчивость железнодорожной насыпи выполняются при условии, если согласно действующей нормативной документации устойчивость не была обеспечена[4]. Армирующие прослойки являют собой в таком случае компенсаторами дефицита удерживающих сил, а на эффективность их применения влияют механические свойства: расчётные значения длительной прочности, которые определяют, опираясь на срок службы геосинтетических материалов.

Чтобы повысить устойчивость насыпи на слабом основании, учитывая вовлечение сил трения на контакте «армоэлемент-грунт насыпи и грунт основания» выполнять укладку геосинтетических материалов необходимо на заранее подготовленное основание поперёк оси насыпи, а засыпать грунт — до проектной плоскости, выполнять надвижку от себя и не допускать заезда на георешётку строительной техники.

В настоящее время с целью повысить устойчивость откосов железнодорожных насыпей используются не только вышеуказанные методы, но и физико-механические, применяя которые, можно добиться повышения прочностных характеристик грунтов. Сравнительно недавно для повышения показателей устойчивости длительно эксплуатируемых железнодорожных насыпей стал применяться метод, суть которого заключается в упрочнении грунтов земляного полотна железных дорог посредством введения инъекций грунтоцементного раствора, в составе которого имеются такие компоненты,

как цемент, глинистый грунт, песок и вода.

Как показал ряд исследований и расчётов, особенно губительным оказывается для железнодорожных насыпей и откосов насыпей не столько статическое, сколько динамическое воздействие подвижного состава.

Как итог, была разработана методика расчёта устойчивости земляного полотна железнодорожной насыпи, посредством которой можно учитывать степень изменений прочностных характеристик грунтов в результате их упрочнения и динамического воздействия на них, а также учитывать силы инерции, которые возникают в момент прохождения подвижных составов по железнодорожной насыпи.

Как следствие из вышеуказанной разработанной методики, грунт железнодорожной насыпи может быть упрочнён путём ввода инъекций грунтоцементного раствора, вводимого преимущественно по технологии гидроразрыва. После того, как инъецируемый раствор наберёт прочность, грунтовый массив можно представить в виде «техногенного геокомпозита», для которого характерным будет интегральное распределение прочности и деформативности. Важно отметить, что процентный состав цементно-песчано-глинистого раствора надлежит подбирать для данных конкретных ситуаций, то есть метод имеет особое, частное воздействие.

Расчётным путём установлены границы массы упрочняющего раствора, который внедряется в грунт насыпи (составляет доли от единичного объёма плотности грунта в сухом состоянии).

Применять тот или иной метод необходимо только в том случае, если есть на это экономическое обоснование, которое покажет его преимущества по сравнению с наиболее популярным и опытным способом — удалить слабый грунт и отсыпать насыпь на нижележащий плотный грунт. Если насыпь, устроенная на слабом основании обладает устойчивостью против выпирания, необходимо рассчитать её осадку для того чтобы оценить дополнительные объёмы земляных работ, которые необходимы для компенсации.

Использованные источники:

1. Востриков, К.В. Исследование прочности откосов железнодорожных насыпей, закрепленных напорной инъекцией, при воздействии поездной нагрузки / К.В. Востриков, Ю.П. Смолин // Научно-технический журнал «Известия Транссиба». - Омск: ОмГУПС. - 2012.
2. ВСН 49-86. Указания по повышению несущей способности земляного полотна и дорожных одежд с применением синтетических материалов. - М.: Транспорт, 1988.
3. Крейнис З.Л., Федоров И.В. Железнодорожный путь. — М.: ИГ «Вариант», 2015.
4. Смолин, Ю.П. Учет динамической нагрузки при проектировании усиления деформирующегося железнодорожного земляного полотна методом напорной инъекции / Ю.П. Смолин, К.В. Востриков // Научный журнал «Современные технологии. Системный анализ. Моделирование». -

Иркутск: ИрГУПС. - 2013. - № 1 (37).

5. Шахунянц Г.М. Железнодорожный путь. М.: Транспорт, 2017.

UDK 617-7

Рашидова Н.М.

преподаватель

Юлдашева М.Р.

преподаватель

Ферганский медицинский колледж

ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕЗЕКЦИИ ЛЕВАТОРА ПРИ ХИРУРГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ПТОЗА ВЕРХНЕГО ВЕКА У ДЕТЕЙ

Аннотация: В данной статье освещено эффективность резекции леватора при хирургической коррекции птоза верхнего века у детей.

Ключевые слова: блефароптоз, леватор верхнего века, резекция.

Rashidova N.M.

Yuldasheva M.R.

Teachers of Ferghana medical college

Uzbekistan Ferghana city

THE EFFECTIVENESS OF RESECTION OF THE LEVATOR DURING SURGICAL CORRECTION OF UPPER EYELID PTOSIS IN CHILDREN

Abstract: This article highlights the effectiveness of levator resection in surgical correction of upper eyelid ptosis in children.

Key words: blepharoptosis, the levator of the upper eyelid resection.

Блефароптоз является довольно часто встречающимся заболеванием и занимает от 2 % до 9 % пациентов офтальмологических стационаров [1]. Этиологическим фактором отмечено ослабление или отсутствие деятельности мышцы, поднимающей верхнее веко. Косметический дефект, возникающий при врожденном блефароптозе, сопровождающийся искривлением позвоночника, из-за вынужденного положения головы может привести к психологической дезадаптации ребенка в обществе. Опущение верхнего века также может влиять на функциональное развитие глаза, вызывая такие осложнения как ограничение поля зрения, обскурационная амблиопия.

Вышеуказанные факты являются трудноразрешаемой задачей для офтальмохирурга по выбору наиболее физиологичного и эффективного способа лечения. Наиболее естественным, патогенетически ориентированным методом лечения, приводящим к лучшим косметическим и функциональным результатам, является укорочение (резекция) леватора. При выборе данного способа хирургии значительно реже наблюдаются такие осложнения, как лагофтальм, прорезывание швов, воспалительный отек тканей верхнего века, нагноение операционной раны. Анализ литературных

данных показал, что существующие методики хирургии по укорочению леватора разнообразны. Полное пересечение боковых рогов апоневроза и связки Уитналла не получила широкого распространения в общей практике офтальмохирургии [2]. Поперечная связка верхнего века (связка Уитналла) является одним из основных составляющих элементов комплекса леватора. Отсутствие эффекта операций, многие авторы считают утрату поддержки леватора, которая появляется из-за пересечения боковых рогов апоневроза и связки Уитналла, что говорит о необходимости сохранения и использования ее в процессе операции. Отмечаются многочисленные работы различных авторов, подтверждающих положительный результат применения этой техники [3]. Цель. Анализ хирургического лечения врожденного птоза у детей.

Материал и методы. Исследование проводилось в отделении офтальмологии клиники Ташкентского педиатрического медицинского института (ТашПМИ) в период с 2014 по 2017г.г. Под нашим наблюдением находилось 28 детей (35 глаз) с врожденным блефароптозом. Возраст пациентов на момент операции варьировал от 4 до 17 лет. Из обследуемых детей мальчики составили 15 (54 %), девочки 13 (46 %). Соответствие клинических признаков со степенью тяжести патологии: величина птоза варьировала от 2 до 9 мм, экскурсия верхнего века- от 0 до 10 мм.

Среди факторов, провоцирующих возникновение врожденного косоглазия и птоза выделены: родовая травма- 15 % пациентов; патология беременных — 45 %; инфекционные заболевания во время беременности матери — 30 %; возникновение заболевания ни с чем не связывали — 10 %. В исследование не были включены нейрогенные птозы (синдром Маркуса-Гунна, пальпебральный синдром, миастения). У всех больных проводился тщательный анализ жалоб, анамнеза заболевания и жизни.

Применены следующие обследования: визиометрия, офтальмоскопия, биомикроскопия, определение угла косоглазия, определение подвижности глазных яблок по восьми меридианам, определение положения верхнего века и степень его опущения, измерение длины и ширины глазных щелей, определение экскурсии верхнего века, определение величины резекции леватора, тест на миастению — электромиография, консультации смежных специалистов. Результаты исследования.

Впреобладающем большинстве случаев у 20 из 28 (71 %) наблюдался односторонний процесс, двусторонний наблюдался в 8 случаях (29 %). Из всех обследуемых пациентов косоглазие отмечалось у 11 (39 %), из них у 3 (27 %) содружественное расходящееся косоглазие, у 8 (73 %) монолатеральное косоглазие с вертикальным компонентом. Длительно существующий птоз привел к развитию амблиопии средней степени у 7 (25 %) обследованных детей, амблиопия высокой степени отмечена у 1 (3 %) ребенка. У 18 (64 %) детей отмечался вынужденный поворот головы кверху («птоза звездочета»), что обеспечивало многим из них достаточно высокую остроту зрения (от 0,6 до 1,0). Из-за резкого нарушения функции леватора у

всех больных наблюдали напряжение лобной мышцы, мышц шеи, что также обеспечивало им некоторое раскрытие глазной щели и возможность сохранения остроты зрения.

Подвижность верхнего века была различной. Очень слабую подвижность верхнего века (1-3мм) — на 5 глазах (14 %), слабую (4-6мм) — на 19 (54 %), среднюю (7-10мм) — на 9 (26 %). Таким образом, у большинства больных птозом функция леватора была резко ослаблена. Ширина глазной щели на стороне птоза на 8 (23 %) глазах составила 7-8мм, у 11 (31 %) — 4-5 мм, у 16 (46 %) больных — 2-3 мм. Детям выполняли резекцию леватора кожным доступом с сохранением связки Уитналла с использованием схемы расчета величины резекции (3), в зависимости от функции и выраженности опущения верхнего века.

От степени выраженности птоза верхнего века дети разделены на 2 группы:

1 группу — составили дети I степени птоза (57 %).

2 группу - составили дети со II-III степенью выраженности птоза (43 %). Детям 1 группы- резекция леватора на 12-16 мм (до связки Уитналла). Детям 2 группы — произведена резекция леватора 20мм и более (за связкой Уитналла). Техника операции. Нарисовать линию разреза на коже верхнего века идентично складке на здоровом глазу или при двустороннем птозе на расстоянии от 5-7 мм до 8-10 мм от края века. Инъекция лидокаина с адреналином. Разрез кожи. Приподняв кожу у края произвести разрез круговой мышцы века по всей длине разреза кожи.

Далее идентифицируется тарзо-орбитальная фасция в 3-5 мм от верхнего края хряща и желтого цвета жировая ткань за ней, разрез тарзо-орбитальной фасции. Выделение леватора и отсепаровка от конъюнктивы. Вблизи связки Уитналла на леватор накладывали 3 узловых шва, равномерно распределяя их по ширине мышцы. Наложение швов на верхний край хряща и на леватор верхнего века на месте запланированной резекции, с формированием контура века (край века должен быть на или в пределах 1мм верхнего корнеального лимба). При недостаточном или чрезмерном раскрытии глазной щели швы перекладываются. Излишек леватора иссекается. 3-4 шва на кожу накладываются с захватом края леватора для формирования складки и 4-5 узловых шва отдельно на кожу. Операцию заканчивали ушиванием кожной раны и наложением тракционного шва Фроста на нижнее веко (профилактика возможного ксероза роговицы). В результате хирургического лечения на 31 (89 %) глазу отмечен положительный результат с расширением глазной щели: на 5 мм- 12 (34 %) глаз, на 6 мм- 15 (43 %) глаз, на 7 мм- 4 (12 %) глаза. На 4 (11 %) глазах отмечено расширение глазной щели на 4мм или плохо сформирован контур.

Выводы. Рекомендованная тактика лечения — резекция леватора верхнего века привела к высокому косметическому эффекту, минимизировала интраоперационные осложнения, а также ускорила послеоперационный период, в отличие от других методик при пластике

птоза верхнего века. При выполнении данного типа вмешательства от хирурга требуется уверенная ориентация в анатомических структурах верхнего века и строения самого леватора.

Использованные источники:

1. Андреев Е. А. Развитие резекции леватора верхнего века при хирургическом лечении блефароптоза: автореферат дис.... кандидата медицинских наук: — Екатеринбург, 2012. — 31 с.
2. Катаев М. Г., Филатова И. А., Резекция леватора с перемещением через связку Уитналла // Вестник офтальмологии- 1996- № 2- с.18–22
3. Suzana Matayoshi, Ivana Cardoso Pereira, Luiz Angelo Rossato Surgical treatment of congenital blepharoptosis Rev Bras Oftalmol. 2014; 73(4): 202–9

УДК 34.342

Ромашина И.А.
студент

юридический факультет

**Среднерусский институт управления-
филиал РАНХиГС при Президенте РФ**

**научный руководитель: Гусева Т.А., доктор юридических наук
профессор**

кафедра конституционного и муниципального права

Среднерусский институт управления – филиал ФГБОУ ВО

**«Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации»**

Россия, г. Орёл

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ В ОРГАНАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ (НА ПРИМЕРЕ НАЛОГОВЫХ ОРГАНОВ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ)

Аннотация: В статье рассматривается проблема обеспечения безопасности и профилактики коррупционных правонарушений в деятельности налоговых органов. По заявленной проблеме исследования проведен анализ профилактики коррупции в налоговых органах Орловской области.

Ключевые слова: коррупция, налоговые органы, законодательство, профилактика, противодействие, ответственность.

Romashina I.A. student

**faculty of law of the Central Russian Institute of management - branch of
Ranepa under the President of the Russian Federation, Russia, Orel**

**Supervisor: Guseva T., doctor of law, Professor of the Department of
constitutional and municipal law of the Central Russian Institute of**

**management, branch of the RUSSIAN Academy of national economy and
public administration under the President of the Russian Federation»**

TOPICAL ISSUES OF COUNTERACTION OF CORRUPTION

THE PUBLIC AUTHORITIES (FOR EXAMPLE, TAX AUTHORITIES OF THE ORYOL REGION)

Abstract. The article deals with the problem of security and prevention of corruption offenses in the activities of tax authorities. The analysis of corruption prevention in the tax authorities of the Orel region was carried out on the stated problem of the study.

Keywords: corruption, tax authorities, legislation, prevention, counteraction, responsibility.

Важнейшим фактором в обеспечении экономического развития России является эффективное функционирование налоговой системы, что обеспечивается, в том числе, должной защищенностью налоговых органов и их работников от любого вида угроз, коррупционных проявлений, сохранностью информационных ресурсов, а также принятием оперативных и действенных мер по предотвращению вышеприведенных угроз.

Вопросы обеспечения собственной безопасности и профилактики правонарушений, в том числе коррупционных, являются приоритетными направлениями в обеспечении деятельности налоговых органов.

Антикоррупционная работа в налоговых органах Орловской области ведётся на основе Плана противодействия коррупции УФНС России по Орловской области на 2018-2020 годы, разработанного во исполнение Указа Президента РФ от 29.06.2018 №378 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2018 - 2020 годы» и ведомственного плана противодействия коррупции Федеральной налоговой службы. Мероприятия плана направлены, в первую очередь, на решение базовых задач - соблюдение всеми должностными лицами налоговых органов норм антикоррупционного поведения, выполнение требований законодательства в сфере профилактики коррупции, а также антикоррупционного просвещения сотрудников налоговых органов и налогоплательщиков.

К основным направлениям деятельности в области профилактики коррупции в налоговых органах относятся:

- совершенствование профилактической работы;
- осуществление надлежащего контроля за деятельностью подчиненных должностных лиц руководящим составом;
- поддержание атмосферы нетерпимости к проявлениям коррупции;
- всестороннее изучение руководством налогового органа нарушений, совершенных лицами, в отношении которых инициируются проверки коррупционной направленности, а также причин и условий, их породивших и др.

На практике в налоговых органах также используются такие методы профилактики и борьбы с коррупцией:

- проверка анкетных данных и автобиографий кандидатов при приеме на работу, в том числе на предмет соблюдения запретов, установленных статьёй 17 Федерального закона от 27.07.2004 №79-ФЗ «О государственной

гражданской службе Российской Федерации»;

- анкетирование кандидатов на работу о родственных и иных связях с целью предотвращения возникновения конфликта интересов;

- функционирование «телефона доверия», на который предлагается сообщать обо всех случаях вымогательства взяток сотрудниками налоговых органов (такой телефон с возможностью круглосуточной записи установлен в подразделении безопасности УФНС России по Орловской области);

- систематическое проведение обучающих мероприятий с сотрудниками УФНС России по Орловской области и работниками подведомственных налоговых инспекций с целью формирования нетерпимости к коррупционному поведению;

- доведение до должностных лиц обзоров по преступлениям коррупционной направленности и судебной практики в отношении должностных лиц налоговых органов;

- разъяснение сотрудникам основных положений Уголовного кодекса, касающихся преступлений коррупционной направленности, а также закона о противодействии коррупции;

- выдача на руки выписок из Кодекса этики и служебного поведения, а также Памяток об уголовной ответственности за получение и дачу взятки и мерах административной ответственности за незаконное вознаграждение от имени юридического лица и других информационных материалов;

- ежегодное письменное ознакомление всех сотрудников налоговых органов с действующими нормативными документами антикоррупционной направленности⁵⁰.

Наиболее эффективными мерами по противодействию коррупции являются:

- совершенствование законодательства в области налогового контроля;
- уменьшение числа личных контактов должностных лиц налоговых органов с налогоплательщиками (данная мера частично реализована за счет внедрения системы представления налоговой отчетности по телекоммуникационным каналам связи, при помощи которой отчитываются приблизительно 98% юридических лиц и 95% индивидуальных предпринимателей, что является одним из самых высоких показателей в стране);

- активное внедрение электронных сервисов для налогоплательщиков;
- ведение аудио- и видеозаписи процедуры приёма посетителей;
- внедрение электронного документооборота и информационных систем, исключающих применение «ручного режима» ввода данных;

- совершенствование системы отбора кадров при приеме на службу в налоговые органы, расширение практики запроса характеризующей информации о кандидатах из других регионов РФ;

⁵⁰ Воронцов С.А. Противодействие коррупции: теория и практика // Северо-кавказский юридический вестник. 2017. № 3. С. 51.

- повышение эффективности проверочных мероприятий при выдвижении должностных лиц в кадровый резерв на руководящие должности;

- совершенствование механизмов морального и материального стимулирования должностных лиц;

- проведение анализа должностных обязанностей должностных лиц, исполнение которых в наибольшей мере подвержено риску коррупционных проявлений;

- ежегодное проведение детального анализа сведений о доходах, расходах и обязательствах имущественного характера, представленных государственными гражданскими служащими в отношении себя и своих родственников (супруг(а), несовершеннолетних детей), в том числе осуществление контроля за расходами при приобретении дорогостоящего имущества и др.

Для контроля достаточности мер по противодействию коррупции Федеральной налоговой службой организована работа по анализу обращений граждан и организаций. Так, любой гражданин может принять участие в анонимном анкетировании на официальном сайте ФНС России по адресу: www.nalog.ru.

Таким образом, в значительной степени эффективность мер по профилактике коррупции зависит от правильной организации и проведения практической работы, системного применения всего комплекса антикоррупционных мер, который, в свою очередь, позволит в целом повысить эффективность работы по профилактике коррупции налоговых органов Орловской области в части выявления случаев несоблюдения гражданскими служащими требований о предотвращении конфликта интересов, что позволит предотвратить возможные коррупционные правонарушения и минимизировать связанные с этим негативным явлением риски.

Использованные источники:

1. Федеральный закон от 25.12.2008 №273-ФЗ (ред. от 28.12.2017) «О противодействии коррупции».
2. Воронцов С.А. Противодействие коррупции: теория и практика // Северо-Кавказский юридический вестник. – 2017. – № 3. – С. 51-59.

*Сапронова Т.Г.
студент магистратуры
Волгоградский государственный университет
Россия, г. Волгоград*

ИСТОРИЯ НОРМАТИВНОЙ РЕГЛАМЕНТАЦИИ ОБЩЕСТВЕННО ОПАСНЫХ ПОСЯГАТЕЛЬСТВ НА ПОЛОВУЮ НЕПРИКОСНОВЕННОСТЬ В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ

Аннотация. Статья посвящена изучению исторических предпосылок формирования нормативной регламентации общественно опасных посягательств на половую неприкосновенность несовершеннолетних. Выполнен анализ нормативных актов Древней Руси, который показал, что действующее право того времени охраняло половую неприкосновенность женщин и девушек к браку, независимо от возраста, близких родственников независимо от их желания вступления в половую связь из-за запрета инцеста.

Ключевые слова: история, уголовное право, Древняя Русь, посягательства на половую неприкосновенность, несовершеннолетние, общественная опасность.

*Sapronova T.G.
a masters student
Volgograd State University
Russia, Volgograd*

HISTORY OF NORMATIVE REGULATION OF SOCIALLY DANGEROUS SEXUAL ASSAULT IN CRIMINAL LAW

Abstract. The article is devoted to the study of historical prerequisites for the formation of normative regulation of socially dangerous violations of sexual integrity of minors. The analysis of normative acts of Ancient Russia, which showed that the current law of that time protected the sexual inviolability of women and girls to marriage, regardless of age, close relatives, regardless of their desire to enter into sexual intercourse because of the prohibition of incest.

Keywords: history, criminal law, Ancient Russia, sexual assault, minors, public danger.

Преступления против половой свободы и неприкосновенности несовершеннолетних лиц, представляющих повышенную общественную опасность, так как их последствия являются глубокие психологические травмы, которые негативно сказываются на дальнейшей жизни несовершеннолетнего и даже могут стать криминогенными факторами для общества.

Каждый исторический период существования человечества и разные народы характеризуются своими особенностями по этому вопросу. Для понимания социальной нагрузки и защитного смысла этой уголовно-

правовой нормы необходимо детально проанализировать исторический аспект возникновения запретов, которые охраняли половую неприкосновенность лиц, прежде всего малолетних и несовершеннолетних.

Одним из первых систематизированных исторических правовых документов Древней Руси является «Русская Правда». М. М. Карамзин отмечал, что в «Русской Правде» Ярослава не упоминается о насилии над женщинами, поскольку такое казалось законодателю сомнительным и неясным в доказательствах [3, с. 141].

Распространение сексуального насилия берет начала с древних дохристианских брачных обрядов-похищение невесты, которой не исполнилось и 14 лет, упоминаемых со времен летописца Нестора. Похищение невесты вызывало вражду между родами, и в дальнейшем образовало такой обряд как «выкуп» невесты, где невесту продавали жениху по обоюдному согласию родственников с одной и, с другой стороны. Таким образом, насилие девушки (невесты) заменялось выкупом по обоюдному согласию родственников [2, с. 145].

Ю. Е. Пудовочкин отмечает, что «Русская Правда», как документ, непосредственно касающийся судебной практики, не имела в себе норм, которые направлены на охрану несовершеннолетних. Нормативные положения «Русской Правды» включали в себя регулирование имущественных отношений детей нормами семейного и наследственного права. Например, сборник правовых норм регламентировал положения о назначении опекунов над детьми и принадлежащее им имущество в случае смерти отца (ст. 99 Большой редакции), о защите интересов младшего сына если нет завещания после смерти отца (ст. 100), об ответственности матери, которая «растратила» имущество детей от первого брака (ст. 101) и т. п. [5, с. 16].

Наряду с «Русской Правдой» существовал «Церковный Устав Великих Князей», влияние которого на религиозный, семейный и нравственный уклад был огромным. Так, в Уставе Святого князя Владимира, крестителя земель Древней Руси, в ст. 9 до предмета церковной юрисдикции относились дела о нарушении запрета половых сношений среди близких родственников - «что в племени и в сватстве поимуться» [6, с. 71]. Таким образом, раннее русское право, имея существенное христианское влияние, наделяло половой неприкосновенностью близких родственников. Инцест как общественно опасное посягательство на моральные устои раннехристианской государства причинял вред именно половой неприкосновенности личности.

В период Крещения Руси, власть в государстве разделяется на две ветки: религиозная и светская, вместе с этим происходит переосмысление таких понятий как грех и преступление. Любое преступление – это грех, но не любой грех будет преступлением. На соотношении терминов греха и преступления формируется Церковный судебник Ярослава, который был учрежден уставом Святого князя Владимира. «Грех является нравственной несправедливостью или неправдой, нарушением божественного закона;

преступление - неправда противообщественное, нарушение закона человеческого», - В. А. Ключевский [4, с. 17]. Дела, подсудные церкви поделены на три части:

1) дела исключительно греховные, без части преступления: колдовство, волшебство, родственные браки (инцест), развод по взаимному согласию;

2) дела греховные с элементом преступления о похищении девушек, об оскорблении женщины (морально и физически), о своевольном разводе мужа с женой по его инициативе без участия жены, о супружеской измене;

3) дела духовные, которые относились к лицу духовного сана. Поэтому действует принцип «митрополит в вине, а князь казнит», который означает, светская власть наделена правом наказания, а понятие вины соотносится с духовным и греховным.

Отметим следующее, что в рассматриваемое время большая часть ересей связана с нормами регуляции сексуального поведения - богомолы оскверняют институт брака, скопцы отвергают сексуальность в общем [2, с. 142]. Стоит заметить, что для христианства характерным является принудительная норма сексуального поведения, любое отклонение от данной нормы расценивается как аморальное и греховное. Таким образом, в Древней Руси половые преступления находились под юрисдикцией церкви.

Устав князя Ярослава содержал 11 статей, устанавливавших наказуемость блуда и кровосмешение. По статье 2 наказанию подвергались лица, которые были уличены в похищении девицы или изнасиловании ее: «Кто же похитит девицу или изнасилует князю их наказать». Ответственность за изнасилование была регламентирована статьей 3: «Кто же изнасилует боярскую дочь или Боярскую жену; меньших бояр, нарочитых людей, простой Чаде князь накажет». Следующая группа норм охраняла половые отношения детей от злоупотреблений родителей. Так, согласно статье 24, «если девушка не желает замуж, а отец и мать насильно отдадут, а что сотворит над собою - отец и мать к епископу в вине, а еще платит за то. Так же и отрок» [6, с. 170].

В Уставе также содержалась такая норма: «Если кто-нибудь встретится с девицей незарученою, и ляжет с нею и застанут их, то лежащий с нею должен дать отцу отроковицы пятьдесят секлей серебра, а она пусть будет его женой, потому что он, опорочив ее, во всю свою жизнь он не может развестись с ней». В приведенной правовой норме особой охране подлежат малолетние и несовершеннолетние лица женского пола, именуемые «отроковицами» (девочка - подросток) [6, с. 190-191].

Преступность действий сексуального характера, что совершали в отношении девочек - подростков, связывалась с наличием характерного признака потерпевших - их возраста. Виновные лица мужского пола карались даже за ненасильственные формы вступления в половую связь с молодой девицей - отроковицею. Насильственные половые акты с ними рассматривались как изнасилование, «пошибание». Соответственно,

разнились и меры наказания. За насильственный половой акт предусматривалась казнь, а за ненасильственный - штраф и навязывание в жены. С точки зрения церковного права, как преступление рассматривался и внебрачная связь. По ст. 9 Устава князя Владимира Святославича о десятины, суды и людей церковных (Синодальная редакция), внебрачными отношениями считалось так называемое «смильне застывания».

Анализируя нормы древнерусского законодательства, устанавливавшие ответственность за сексуальные посягательства на малолетних и несовершеннолетних, исследователи отмечают, что мальчики не были объектом правовой охраны в сфере половых отношений. Это может свидетельствовать об отсутствии или незначительную распространенность в то время сексуальных посягательств на отроков, то есть мальчиков в возрасте до 14-15 лет. Еще одной особенностью правового регулирования действий в отношении не половозрелых лиц было то обстоятельство, что ребенок был признан собственностью родителей и полностью находился в их распоряжении. Никем не контролируемая родительская власть очень часто позволяла эксплуатировать детей, жестоко с ними обращаться, истязать, вовлекать в совершение преступлений. Государство долгое время не брало на себя обязательства по защите прав ребенка.

Совершенное против малолетней или несовершеннолетней девочки ненасильственное преступление сексуального характера рассматривалось, в основном, с точки зрения частного права, как нарушение прав отца, мужа, хозяина. Много преступлений облагались денежным взысканием в пользу обиженного и денежным штрафом в пользу князя.

Подытоживая период Древней Руси на основе анализа памятников права отметим, что действующее в то время право охраняло половую неприкосновенность таких лиц: женщин и девушек к браку, фактически независимо от возраста, близких родственников независимо от их желания вступления в половую связь из-за запрета инцеста и тому подобное.

Использованные источники:

1. Исаев Н. А. Сравнительно-исторический аспект половых преступлений // История развития уголовного права и ее значение для современности: материалы V Международной научно-практической конференции, состоявшейся на юридическом факультете МГУ им. М. В. Ломоносова (26–27 мая 2005 г.). - М.: ЛексЭст, 2006. - С. 141-146.
2. Карамзин Н. М. История государства Российского: в 3 т. - Тула: Изд-во Тульск. гос. ун-та, 1990. - Т. 1. - 630 с.
3. Ключевский В. О. Русская история. Полный курс лекций в трех книгах. - М., 1992. Кн. 1. – 581 с.
4. Пудовочкин Ю. Е. Ответственность за преступления против несовершеннолетних по российскому уголовному праву: монография. - СПб.: Юридический центр Пресс, 2002. – 293 с.
5. Российское законодательство X–XX веков: в 9 т. / под общ. ред. О. И. Чистякова. - М.: Юрид. лит., 1984. - Т. I. Законодательство Древней Руси. –

УДК 617

Саримсокова Х.М.

преподаватель

Ибрагимова Х.М.

преподаватель

Ферганский медицинский колледж

ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ, ВЫЗВАННЫЕ ИНФЕКЦИОННЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ

Аннотация: В данной статье освещены чрезвычайные ситуации, вызванные инфекционными заболеваниями.

Ключевые слова: инфекционные заболевания, чрезвычайные ситуации.

Sarimsoqova X.M.

Ibragimova X.M.

Teachers of Ferghana medical college

Uzbekistan Ferghana city

EMERGENCIES CAUSED BY INFECTIOUS DISEASES

Abstract: This article deals with emergency situations caused by infectious diseases.

Keywords: infectious diseases, emergency situations.

Инфекционные болезни на протяжении многих столетий были и остаются наиболее опасными болезнями человеческого организма из-за их способности вовлечь в процесс большое число здоровых людей в течение короткого периода времени. Иногда приобретают размеры эпидемии и даже пандемии, унося при этом огромное количество человеческих жизней и приобретая вид чрезвычайной ситуации.

На протяжении всей обозримой истории наибольшим бичом для человечества были чума, оспа, холера и желтая лихорадка, которые уносили жизни большого количества людей. Например, эпидемия чумы в 1665 г. уменьшила число жителей Лондона на 10%. Во времена первой колонизации европейцами островов Тихого океана корь и туберкулез стали причиной гибели целых племен тихоокеанских островитян, не имевших до этого контакта с подобными заболеваниями. В прошлом столетии беременность и роды представляли собой большую опасность для матери из-за послеродового сепсиса, а развитие оперативной хирургии было очень ограничено высоким уровнем развития послеоперационного сепсиса. Основные открытия прошлого и нынешнего столетия, такие как стерилизация (Луи Пастер), иммунизация (Эдвард Дженнер), получение антибиотиков (Александр Флемминг), расширили понимание эпидемиологии инфекционных болезней и продемонстрировали возможность управления многими из этих заболеваний.

Однако сражение с возбудителями инфекции все еще продолжается и единственная инфекционная болезнь, успешно ликвидированная в мире, — это натуральная оспа.

Уничтожение других болезней, таких как столбняк, корь, коклюш, дифтерия и полиомиелит, для которых эффективная иммунизация является вполне допустимой в мировом масштабе, достигнуто сегодня более чем на 90%. Совместные усилия врачей многих стран в прошлом десятилетии позволили достичь впечатляющих результатов. Число смертных случаев от кори во всем мире уменьшилось с 2,5 миллионов в 1983 до 1,1 миллиона в 1992 г., от полиомиелита за тот же период — с 360 000 до 140 000. Ожидалось, что полиомиелит будет уничтожен в большинстве стран к 1995 г. Однако, из-за существенного удорожания иммунизации целевую дату уничтожения этой инфекции в странах Юго-Восточной Азии пришлось отложить. Малярия по-прежнему наносит ощутимый ущерб человечеству, унося из жизни 1-2 миллиона людей каждый год.

Высокая иммиграция населения из стран «третьего мира» привела в промышленно развитых государствах к резкому увеличению числа лиц, страдающих инфекционными болезнями. В США после периода значительного снижения заболеваемости туберкулезом отмечено вновь ее заметное увеличение. Также резко возросло число сексуально передаваемых болезней: сифилиса, гонореи и хламидиоза. Часто стали выявляться случаи устойчивой к пенициллину и тетрациклину гонококковой инфекции.

В то время как человечеству удалось научиться управлять старыми эпидемиями, появились новые. Необходимо отметить наличие продолжающейся эпидемии инфекции вируса иммунодефицита человека (HIV), которая сопровождается разрушительными последствиями не только в Африке и Азии, но и в Европе и Северной Америке.

Несмотря на улучшение условий жизни в экономически развитых странах, широко распространенную практику прививок и наличие эффективных антибиотиков, инфекционные болезни занимают еще значительное место в структуре заболеваемости и смертности человека и уступают первые места лишь болезням сердечно-сосудистой системы и злокачественным онкологическим заболеваниям. В развивающихся жарких странах из-за плохих санитарных условий жизни, недоедания инфекционные болезни убивают более 10 миллионов людей каждый год. Большинство смертных случаев среди детей — это инфекционные болезни органов дыхания, кишечника, вызванные вирусами и бактериями.

Именно поэтому особое внимание следует уделять чрезвычайным ситуациям, вызванным инфекционными заболеваниями.

Использованные источники:

1. Погодин Ю.И. Мобилизационная подготовка здравоохранения. М., 2011.
2. Мачулин Е.Г. Организация оказания медицинской помощи пострадавшим с травмами в чрезвычайной ситуации. Минск, 2000.

Саримсокова Х.М.

преподаватель

Ибрагимова Х.М.

преподаватель

Ферганский медицинский колледж

РОЛЬ МЕДСЕСТРЫ В ОРГАНИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Аннотация: В данной статье освещено роль медсестры в организации медицинской помощи детям в общеобразовательных учреждениях.

Ключевые слова: медсестра, медицина, образования, дети.

Sarimsoqova X.M.

Ibragimova X.M.

Teachers of Ferghana medical college

Uzbekistan Ferghana city

THE ROLE OF NURSES IN ORGANIZING MEDICAL AID TO CHILDREN IN EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS

Abstract: this article highlights the role of nurses in the organization of medical care for children in educational institutions.

Keywords: nurse, medicine, education, children.

В условиях всеобщего среднего образования воспитание высокообразованных, физически крепких и здоровых людей — одна из важнейших задач стоящих перед государством. В решении этих вопросов большую роль призваны сыграть медицинские работники.

Школьная медсестра, являясь основным помощником врача и посредником между директором школы и представителями здравоохранения, организует и проводит лечебно-профилактические мероприятия в школе. В связи с изменением школьных программ и интенсификацией учебного процесса, естественно, увеличилась нагрузка на организм школьника. Поэтому медицинский работник школы должен систематически следить за выполнением рекомендаций органами санитарного надзора, лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий среди учащихся.

Основные направления работы медицинского персонала школы — это наблюдение за состоянием здоровья; за физическим и нервно-психическим развитием учеников; организация и проведение противоэпидемических и лечебно-профилактических мероприятий; контроль режима дня и питания школьников; проверка правильности организации трудового воспитания и выполнения гигиенических требований, организация и проведение санитарно-гигиенического обучения школьного персонала, школьников и их родителей и так далее.

Медицинская сестра школы работает по заранее разработанному

годовому плану с учетом направлений и задач, стоящих перед здравоохранением и просвещением. Перед началом учебного года учащиеся, как правило, проходят медицинский осмотр врачами-специалистами в поликлинике. Данные осмотра заносятся в специальные карточки, которые поступают к медицинской сестре в школу. Тщательно анализируя каждую из них, медсестра выбирает больных и по совету врача берет на диспансерный учет с целью незамедлительной работы по их оздоровлению. Она следит, чтобы дети своевременно проходили осмотр и выполняли все необходимые лечебно-оздоровительные процедуры. В случае серьезного нарушения здоровья лечение проводится в поликлинике либо в условиях стационара. Весьма существенным и важным направлением работы школьной медицинской сестры является контроль за физическим развитием и воспитанием учащихся. С этой целью она регулярно посещает уроки физкультуры и обращает внимание на то, как выполняются те или иные предписания и рекомендации в отношении равномерного распределения нагрузки на организм.

Задачами по организации медицинской помощи детям в общеобразовательных учреждениях являются: организация, методическое и кадровое обеспечение проведения ежегодного скрининг-обследований детей и учащихся, периодических профилактических осмотров бригадами детских узких специалистов детей декретированного возраста (на базе общеобразовательной школы); анализ состояния здоровья воспитанников общеобразовательной школы определение приоритетов при разработке профилактических, коррекционных и реабилитационных программ; организационное и методическое обеспечение проведения работы по вакцинопрофилактике: планирование и анализ вакцинации. При внедрении данной формы по организации медицинского обслуживания детей учащихся в общеобразовательной школе немалая роль отведена среднему медицинскому персоналу.

Медицинская помощь детям и учащимся непосредственно в дошкольных и образовательных учреждениях осуществляется средним медицинским персоналом, получившим специальную подготовку по организации медицинской помощи в данных учреждениях. Средний медицинский персонал, обслуживающий школы, подчиняется главному врачу центральной районной многопрофильной поликлиники.

Средний медицинский персонал обязан: участвовать в проведении медицинских осмотров детей и учащихся; вести установленную министерством здравоохранения медицинскую документацию; доводить до сведения педагогического персонала результаты медицинских осмотров, рекомендации врачей-специалистов; проводить под контролем врача профилактические прививки; вести наблюдение за детьми, бывшими в контакте с инфекционными больными; проводить работу по профилактике травматизма, учету и анализу (совместно с врачом) всех случаев травм; осуществлять медицинский контроль за организацией питания (составления

меню-раскладок, бракераж сырой и готовой продукции, подсчет теоретической калорийности и др.), соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов, выполнение санитарных требований, предъявляемых к пищеблоку; следить за своевременным и полным прохождением персонала учебного учреждения обязательных медицинских профилактических осмотров; вести учет медицинского инвентаря, медикаментов, следить за своевременным их пополнением; повышать свою квалификацию, участвовать в работе совета медицинских сестер.

Медицинские работники, занятые медицинским обеспечением детей в организованных коллективах, могут привлекаться к участию в проведении летней оздоровительной компании, в т. ч. с выездом в загородные детские оздоровительные лагеря. Особого внимания в школе заслуживает кабинет школьной медсестры. Он должен быть оформлен должным образом и в соответствии с ее обязанностями, которых у нее не мало и все они жизненно важные.

Мониторинг роста и развития позволяет медицинскому работнику наблюдать за ребенком с момента рождения через определенные интервалы времени и создает возможность для оказания своевременной помощи в решении проблем здоровья ребенка, а также установления диалога с родителями для просвещения их по таким вопросам, как правильное кормление, уход и иммунизация. Кроме того, это является медицинским мероприятием, имеющим огромное положительное влияние на обеспечение здорового детства.

Использованные источники:

1. Камилова Р. Т. «Влияние социально-гигиенических факторов условий жизни детей школьного возраста на уровень их физического развития». Гиг. и сан., Ташкент 2011; с. 52–55.
2. Юрко Г. П., Лашнева И. П., Березина Н. О. и др. «Состояние здоровья детей и разработка оздоровительных мероприятий в дошкольных образовательных учреждениях». // Гигиена и санитария. - 2010. № 4. -С. 39-42.

Сегень Г.А.
студент магистратуры 3 курса
юридический факультет
ФГБОУ «Астраханский Государственный Университет»
научный руководитель: Анисимов П.В., д.ю.н.
профессор

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация:

Статья посвящена истории развития отношений в сфере купли-продажи и аренды земельных участков в РФ. В тексте раскрываются особенности земельных отношений с точки зрения исторических этапов развития в России. В статье ставится задача рассмотреть историческую последовательность становления института аренды земли. Автор статьи приходит к выводу, что развитие земельных отношений тесно связаны с правовыми реформами и земельные отношения могли существовать только в рамках государственного контроля.

Ключевые слова: аренда земли, договор, история государства, имущественный наём, земельные участки

Segeny G.A.
graduate student
3 year law faculty
FGBOU "Astrakhan State University"
Supervisor: Anisimov P.V.
Doctor of Law, Professor

HISTORY OF DEVELOPMENT OF LEGISLATION ON THE LAND PLOTS IN THE RUSSIAN FEDERATION

Annotation:

The article is devoted to the history of the development of relations in the field of sale and lease of land in the Russian Federation. The text reveals the features of land relations from the point of view of historical stages of development in Russia. The article aims to consider the historical sequence of the formation of the land lease institution. The author of the article comes to the conclusion that the development of land relations is closely connected with legal reforms and land relations could exist only within the framework of state control.

Keywords: land lease, contract, history of the state, tenancy, employment, land parcels

Земля как объект недвижимости и природный ресурс является важным объектом экономического оборота, поэтому для нас представляется особенно важным проведение краткого анализа истории правового регулирования сделок с земельными участками в Российской Федерации

(далее – РФ). Поскольку на протяжении развития истории менялись системы и формы использования земли, что обуславливало также и изменение ее правового регулирования.

Исторический экскурс позволяет говорить о том, что вплоть до XIII в. все земли Руси были закреплены за князьями, которые после их смерти передавались в порядке очереди старшинства, а позже по «отчинному наследству». Слугам военным, «над дворским» князь за службу давал участки земли в пользование.

Одной из первых форм частного землевладения, зародившейся в середине XVI века стала вотчина, которая предоставлялась служилым людям на основании жалованной грамоты князя личного характера. Владелец вотчины мог ее продать, заложить или передать по наследству.

Так, в статье 14 Соборного Уложения 1649 года указывается: «а будет после кого умершего вотчина его дана будет детям, его сыновьям двум же или трем людям, и один из них тоя отцовския вотчины свой жеребей, для своих недостатков, похочет продать, или заложить, и ему тот свой вотчинной жеребей продать или заложить вольно».

Но полноценной собственностью вотчина не являлась, так как в определенных ситуациях подлежала изъятию и перераспределению. Отдельные участки земли, сады, покосы и угодья могли сдаваться во временное пользование (с натуральной системой оплаты долей урожая – «исполу» и пр.). Но такое происходило нечасто. Кроме того, временное пользование было ограничено административным характером предшествующего землепользования.

Переход права владения по договору купли-продажи сопровождался вручением дерна, в присутствии пяти свидетелей. «...Издrevле Продавец, вводя во владение покупателя, обходил свои владения по меже, в присутствии понятых, сторонних людей, что и выражалось в письменном акте купчей крепости: «Продаю и землю завел».

В дальнейшем (с половины XVII в.) акты продажи земли стали оформляться в специальных книгах, ведущихся государственными чиновниками. Так, с середины XV в. на немецком дворе начали осуществлять письменное оформление сделок, их регистрацию в памятных книгах.

Новая форма землевладения – поместье – появилась во время правления Ивана III (1462–1505 гг.). В отличие от владельца вотчины, владелец поместья имел только право пользования помещьем. Любой государственный служащий, получивший поместье мог произвести его отчуждение с разрешения Поместного приказа. С течением времени права помещика на отчуждение своего поместья стали расширяться. К началу XVIII в. и владельцы поместья получили права распоряжения.

Единый правовой режим недвижимых вещей был установлен Указом Петра I от 23 марта 1714 г. В частности, в разделе II указывалось: «Всем недвижимых вещей, то есть, родовых, выслуженых и купленых вотчин

и поместей, также и дворов и лавок не продавать и не закладывать, но обращаться оным в род таким образом. Но абсолютное право собственности в современном понимании этого слова появилось в период правления Екатерины II, которая разделила частное землевладение и государственную службу Манифестом от 18 февраля 1762 г. «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству».

До 1917 г. в России не существовало отрасли земельного права, земельные правоотношения регулировались в рамках общего гражданского законодательства. Наряду с правом собственности существовали ограниченные вещные права, особенно распространены были сервитуты. К ним относились: «Права угодий в чужих имениях», право пожизненного владения, право проезда по дороге сопряженного участка и др.

Особенно следует отметить чиншевое право, то есть право вечного и наследственного владения государственной землей. Именно это обстоятельство, по авторитетному утверждению В. И. Синайского, позволяло считать, что в числе самостоятельных прав имеется не только пользование чужими вещами, но и владение ими.

Продажа земли была связана с понятием «оборотоспособность», в частности ряд земель были не оборотоспособными по их «природе»; к числу таких относились: участки берегов судоходных рек, морские берега, другие участки, которые были выделены для общего пользования. Временное пользование земельными участками было срочным. По общему правилу срок составлял до 12 лет, также, в исключительных случаях допускалось пользование земельным участком до 30 лет.

В Советское время одним из первых законодательных актов, который заложил основы земельного регулирования был Декрет Второго Всероссийского Съезда Советов «О земле» от 26.10.1917 г. Согласно ему все земли перешли в распоряжение волостных земельных комитетов, уездных Советов крестьянских депутатов для перераспределения между крестьянами.

Положения земельного Декрета получили свое развитие в Декрете Всероссийского Центрального Избирательного Комитета «О социализации земли» от 19.02.1918 г., которые закрепили отмену частной собственности на землю без выкупа в пользование трудящегося народа. Предоставление земельных участков во временное пользование было возможно лишь в исключительных случаях, причем регистрация производилась в волостном или сельском Совете. Но, если в ГК РСФСР 1922г. земельные участки были объектами аренды, то в ГК РСФСР 1964 г. указание на них отсутствовало. Совместным Постановлением Центральной Избирательной Комиссии и Совета Народных Комиссаров от 4 июля 1937 г. заключение договора аренды было запрещено. В исключительных случаях допускалось предоставление прав на земельные участки, однако для этого требовалось соответствующее административное решение. А с 1949 года предоставление земельного участка на отчуждаемом праве было полностью исключено.

В послевоенное время возможность ограниченного использования земельными участками была предусмотрена распорядительным актом государственного органа. Согласно ст. 9 Закона СССР от 13.12.1968 № 3401-VII «Об утверждении Основ земельного законодательства Союза ССР и союзных республик» временное пользование землей может быть краткосрочным – до трех лет и долгосрочным – от трех до десяти лет.

Цивилизованный рынок земли начал оформляться лишь в период 1991 – 2001 гг. Законами «О собственности в СССР», «Основ законодательства СССР и союзных республик о земле» была ликвидирована монополия государства на землю, субъектами права собственности были признаны союзные и автономные округа, республики, автономные области и округа. И лишь Законом РСФСР от 15 декабря 1990 г. № 423-1 «Об изменениях и дополнениях Конституции (основного закона) РСФСР» была установлена частная собственность на землю.

«Продажа или иное отчуждение земельных участков, кроме передачи по наследству, возможны были только государству (в лице Совета народных депутатов), на территории которого расположен земельный участок». После приобретения права собственности на земельный участок его последующая купля-продажа в течение 10 лет не допускалась.

С принятием Земельного кодекса РСФСР от 25 апреля 1991 г. было разрешено приобретать в собственность земельные участки путем заключения договора купли – продажи. Продажа земельного участка осуществлялась государством у граждан, и гражданами у государства (ст. 7, 8, 9,11).

Указом Президента РФ от 27 октября 1993 г. № 1767 «О регулировании земельных отношений и развитии аграрной реформы в России», собственникам были предоставлены значительные права по распоряжению участками земельными участками.

В настоящее время базисные условия для оборота земельных участков установлены Конституцией Российской Федерации 1993 года, закрепившей гарантии собственности прав граждан на землю, принцип равной защиты всех ее форм, положения о свободе предпринимательства, едином экономическом пространстве РФ.

Таким образом, исследование исторического опыта отчуждения земельных участков позволяет более широко взглянуть на природу этого правового явления, в том числе понять, что в настоящее время существенно расширены права собственников по распоряжению земельными участками, также был увеличен круг субъектов, способных приобретать эти объекты.

Использованные источники:

1. Неволин К. А. История российских гражданских законов. Ч. 2: Книга вторая об имуществах. Раздел первый об имуществах вообще и раздел второй о правах на вещи / Неволин К. А. – М., 2006 – С.142.
2. Болтанова Е. С. Земельное право: учеб. пособие / Е. С. Болтанова. – М.: РИОР, 2009. – С. 6.;

3. Соборное уложение 1649 г. [Электронный ресурс] // Официальный сайт Российской государственной библиотеки.
[http://dlib.rsl.ru/viewer/01002429078#?page=1.](http://dlib.rsl.ru/viewer/01002429078#?page=1;);
4. Любавский А. Д. Опыт комментария законов о купле-продаже / А. Любавский. – М.: Тип.;
5. Черепнин Л. В. Памятники русского права. Соборное Уложение царя Алексея Михайловича 1649 года / Л. В. Черепнин. – М.: Госюриздат, 1957. – С. 222.;
6. О порядке наследования в движимых и недвижимых имуществах (указ о единонаследии) [Электронный ресурс]: указ Петра I от 23 марта 1714 г. // Официальный сайт исторического факультета МГУ. Электрон. дан. М., 1997-2017. <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/inherit.htm>.

УДК 349.412

Сегень Г.А.
студент магистратуры 3 курса
юридический факультет
ФГБОУ «Астраханский Государственный Университет»
научный руководитель: Анисимов П.В., д.ю.н.
профессор

ЗЕМЕЛЬНЫЙ УЧАСТОК КАК ПРАВОВОЙ ПРЕДМЕТ СОВЕРШАЕМЫХ СДЕЛОК

Аннотация:

Статья посвящена рассмотрению понятия «земельный участок». В тексте раскрываются основные признаки, присущие данному объекту. В рамках статьи проанализированы основные аспекты сделок, связанными с земельными участками в рамках законодательства РФ. В статье произведен сравнительный анализ правового положения правообладателей объекта в других странах.

Ключевые слова: земля, земельные участки, сделка, право на землю, земельное законодательство.

Segeny G.A.
graduate student
3 year law faculty
FGBOU "Astrakhan State University"
Supervisor: Anisimov P.V.
Doctor of Law, Professor

LAND AS A LEGAL SUBJECT OF PERFORMED TRANSACTIONS

Annotation:

The article is devoted to the consideration of the concept of "land". The text reveals the main features inherent in this object. The article analyzes the main aspects of transactions related to land plots under the laws of the Russian Federation. The article provides a comparative analysis of the legal status of the

copyright holders of an object in other countries.

Keywords: land, land plots, transaction, right to land, land legislation.

Обращаясь к вопросу о легальном определении земельного участка, необходимо отметить, что оно закреплено в статье 6 ЗК РФ. Земельным участком признается недвижимая вещь как часть земной поверхности, имеющая характеристики, позволяющие определить ее в качестве индивидуально определенной вещи. Необходимо отметить, что такое понятие земельного участка намного шире, чем в старой редакции ЗК, что позволяет расширительно толковать сторонам сделки признак «индивидуализации» любым доступным для себя способом: будь то самостоятельное составление карты земельного участка, указание кадастрового номера, площади и т.п.

Кроме этого, как указывает В. О. Хасанов, такое определение не содержит указания на необходимость определения границ земельного участка в установленном законном порядке, следовательно, постановка земельного участка на кадастровый учет не является обязательным элементом его индивидуализации.

Характеристика земельного участка будет неполной без определения ряда существенных признаков, присущих данному объекту.

Во-первых, всякий земельный участок является природным ресурсом. В Основах государственной политики использования земельного фонда Российской Федерации на 2012-2014 гг., отмечается, что государственная политика Российской Федерации по управлению земельным фондом Российской Федерации осуществляется исходя из понимания о земельных участках как об особых объектах природного мира, используемых в качестве основы жизни и деятельности человека, средства производства в сельском хозяйстве и иной деятельности.

Прежде всего, земельный участок – это элемент экосистемы, неотъемлемая часть окружающей среды, развитие которого осуществляется по законам природы, независимо от права на него. Именно поэтому ему присущи такие признаки как локализованность, непотребляемость, невоспроизводимость, которые придают его правообладателю стабильность, ведь земля является важным объектом надежного вложения средств.

Во-вторых, земельный участок представляет собой часть поверхности земли, что позволяет определять его через территорию, границы которой должны быть описаны и удостоверены в порядке, установленном в ФЗ «О государственной регистрации недвижимости». Это правило также находит свое подтверждение в Постановлении Конституционного Суда Российской Федерации от 23 апреля 2004 г. № 8-П по делу о проверке конституционности Земельного кодекса Российской Федерации в связи с запросом Мурманской областной Думы. В нем указывается, что объектом права собственности на землю являются земельные участки, представляющие собой часть поверхности земли в границах территории

Российской Федерации.

Границы земельного участка могут быть установлены лишь посредством межевания. Межевание земельного участка осуществляется в строго определенном порядке и включает в себя работы по установлению границ земельного участка на местности, определению его площади и местоположения. Устанавливаемые посредством межевания границы земельного участка позволяют определить территориальную и пространственную сферу осуществления прав и исполнения обязанностей лиц, использующих земельные участки на законных основаниях.

Помимо территориальных границ («горизонтальные границы») необходимо выделять вертикальные срезы земельного участка. Как следует из п. 3 ст. 261 ГК РФ правовой режим правообладателя земельного участка распространяется на воздушное пространство над участком. Хотя оно и не находится у правообладателя на праве собственности и не является составной частью земельного участка, закон указывает лишь на возможность использования такого пространства. Если в горизонтальной сфере, пространство земельного участка представляет собой площадь участка, измеряемую в квадратных метрах, включающую в себя и площадь дна внутренних водоемов, земли, занятые насаждениями, растениями, то в вертикальной сфере нет четких границ.

В соответствии со ст. 19 Закона «О недрах», владельцы земельного участка имеют право без применения взрывных работ осуществлять добычу общераспространенных полезных ископаемых, не числящихся на государственном балансе, строить подземные сооружения для своих нужд на глубину до 5 метров, а также строить колодцы и скважины. Нужно помнить, что граница правового режима правообладателя определяется не только специальными законами, но и обязанностью не нарушать прав третьих лиц при реализации своих прав в отношении земельного участка. В целях сравнительного анализа необходимо оценить правовое положение правообладателей в других странах.

Так, в Федеративной Республике Германии воздушное пространство и недра могут быть и объектом собственности: «Право собственника земельного участка распространяется как на пространство, находящееся над поверхностью, так и на недра земли. Но он не может запретить воздействие, осуществляемое на такой высоте или глубине, что устранение воздействия не представляет для него интереса».

В США собственник поверхности земли имеет право на подземное и воздушное пространство. Причем, имущественные права, включая право на воздушное и подземное пространство, могут быть разделены и проданы. В деле *Hannabelson v. Sessions* суд решил, что «титул владельца земли распространяется не только вниз до центра Земли, но и вверх *usque ad coelum* (до небес), хотя, возможно, есть сомнения относительно возможности для владельца использовать последнее направление». В другом деле, *Southwest Weather Research Inc. v. Rousanville*, владельцы ранчо обратились в

суд с иском к участникам программы рассеивания облаков, поскольку из-за их действий не выпадает необходимого количества осадков, требуемое для хозяйственной деятельности Суд удовлетворил иск, и обязал ответчиков прекратить рассеивать облака над землями истцов, так как землевладелец имеет право на дождь и град, содержащиеся в этих облаках над его имуществом.

Однако, трудно представить рецепцию этих норм в национальное законодательство, поскольку подобные правила могут привести к массовым злоупотреблениям правообладателей земельных участков своим положением и создать сложность в выборе способа защиты пострадавших от таких действий лиц.

Земельный участок в целях идентификации должен быть поставлен на кадастровый учет и иметь персональный кадастровый номер. Ранее, в правоприменительной практике отсутствие оформленных в установленном порядке данных, позволяющих идентифицировать земельный участок, влекло недействительность сделок купли-продажи, поскольку земельный участок как объект гражданского оборота отсутствовал. Эволюция практики внесла кардинальные изменения и если стороны фактически исполняли все условия договора, но не согласовывали их в письменном виде, то такой договор не мог считаться незаключенным. Но, в связи с вступлением в силу ФЗ «О государственной регистрации недвижимости» вопрос об идентификации предмета договора больше не возникает. Это связано с тем, что переход прав на земельный участок будет невозможен, до того момента как в Едином государственном реестре недвижимости не будут указаны все сведения об объекте недвижимости (например, кадастровый номер, описание местоположения, условный номер земельного участка, образованного в соответствии с утвержденным проектом межевания территории и т.п.).

В-третьих, земельный участок должен обладать качественными характеристиками, однако в одних случаях они приобретают важное юридическое значение, а в других случаях – нет. Когда земельный участок продается для строительства, качественное состояние земли не определяется как существенное условие соответствующего договора и, наоборот, для ведения сельскохозяйственных работ плодородие земли оговаривается и закрепляется как обязательное условие.

Нужно отметить, что количественные и качественные характеристики земельного участка не могут в целом определить его сущность, как и отдельные показатели земельного участка не могут стать превалирующими при совершении сделок. Ценность участка в зависимости от цели сделки может быть различной (например, для строительства «качество» земельного участка будет определяться надежностью грунта, отсутствием неровностей и уклонов). Следовательно, критерий качества необходим, но он может выражаться в различных свойствах земельного участка.

В-четвертых, на земельных участках могут быть расположены здания,

строения, сооружения, а также иные объекты (например, предприятия.), которые согласно п.5 ст. 1 ЗК РФ следуют судьбе земельных участков, за исключением случаев, установленных федеральным законом.

Для того чтобы полностью проанализировать режим «единства судьбы», необходимо обратиться к истории. В римском праве «в состав земельного участка входила сама земля и все, что с нею естественно или искусственно соединено (*junctia, implication*), причем так, что не может быть отделено от нее без причинения ущерба. В качестве общего термина для обозначения участка со всем находящимся на нем римляне пользовались выражением «*res soli*» (лат. – принадлежность).

Все то, что было прочно связано с землей путем посадки, возведения надстройки или каким-либо иным способом (постройки, посевы, насаждения и т.п.), так называемый *superficies*, теряло качество недвижимых вещей с момента отделения от земной поверхности. Причем постройки, посевы, насаждения рассматривались только как единое целое с землей, и в качестве основополагающего принципа был выдвинут следующий: *superficies solo credit* – сделанное на поверхности следует за поверхностью.

В материалах парламентских слушаний «О концепции развития земельного законодательства РФ» отмечается, что в качестве одной из проблем земельного законодательства на современном этапе можно выделить наличие пробела в определении правового режима земельного участка, исходя из характеристик и назначения расположенного на земельном участке объекта недвижимого имущества.

В п. 11 Бюллетеня ВС РФ №5 2017 указано, что поскольку принадлежащие одному собственнику объекты недвижимости и земельный участок, на котором они расположены, не могут выступать в обороте раздельно, не имеется оснований для государственной регистрации перехода к покупателю права собственности на объекты недвижимости без государственной регистрации перехода к нему права собственности на земельный участок.

В настоящее время, среди ученых нет единого мнения относительно единства правового режима земельного участка и прочно связанных с ним объектов. Ряд ученых определяют земельный участок и объекты, находящиеся на нем как главную вещь и принадлежность, образуемые вместе сложную единую вещь (Е. А. Баранова, Е. М. Тужилова-Орданская). В основе этой позиции лежит экономическая целесообразность объединения земельного участка и недвижимого имущества, находящегося на нем как, сложного единого объекта.

И. Д. Кузьмина подчеркивает, что для целей гражданского оборота (при отчуждении) такое соединение разнородных вещей должно рассматриваться как одна сложная вещь. Застроенный земельный участок имеет только одно потребительское и функциональное назначение – места расположения здания или сооружения, потому нецелесообразно по-разному определять правовую судьбу здания и земельного участка под ним.

Однако если исходить из определения главной вещи и ее принадлежности как «функциональной связи между участниками гражданского оборота, интерес которых направлен на некоторую основную вещь и лишь в порядке дополнения, по умолчанию – на ее аксессуары», можно подвергнуть концепцию единого объекта серьезному сомнению.

Ведь для того, чтобы определить объекты в качестве главной вещи и ее принадлежности, нужно учитывать соответствие критериям субординации: указание в законе, нормативно-техническое предписание по использованию вещи, договор или обычай. Несмотря на то, что земельный участок и прочно связанные с ним объекты имеют некое правовое единство, это не позволяет определять их как сложный единый объект, весь согласно гражданскому законодательству земельные участки и здания являются самостоятельными объектами права.

Также земельный участок и связанный с ним объект недвижимости не всегда могут находиться в собственности одного лица, и при последующем отчуждении, правовая судьба каждого объекта будет решаться в индивидуальном порядке».

В-пятых, земельный участок является объектом недвижимости. Однако, в юридической литературе есть и иные точки зрения на этот счет. Так, по мнению С. А. Бабкина, земля вообще не может быть недвижимостью, в частности, потому, что сама недвижимость определяется через связь с землей.

Трудно согласиться с данной точкой зрения, потому что фактически земельный участок является единственным недвижимым объектом в силу естественного происхождения из-за присущих ему признаков стабильности, перемещаемости, непотребляемости, возможности естественного восстановления (то есть отсутствия физического и функционального износа), а все остальные объекты, попадающие под признаки недвижимости, провозглашенные ГК РФ лишь производны от него, поскольку их существование без земельного участка не представляется возможным. Данная мысль подтверждается и учеными экономистами. «Предприятия строятся на земле, и их существование невозможно без наличия недвижимой собственности. Это условие существования любого хозяйствующего субъекта»

Как отмечает Е. С. Болтанова: «при характеристике объектов как недвижимого имущества могут возникать проблемы, поскольку современный уровень технического развития позволяет с помощью специальных средств осуществить их перемещение (прежде всего зданий), без какого-либо ущерба для недвижимости. В целом все объекты недвижимости в зависимости от степени прочности связи с земельным участком могут быть разделены на абсолютно недвижимое имущество и абсолютно-относительное».

Учитывая эту классификацию, необходимо относить земельный участок к абсолютно недвижимым объектам. О. Ю. Скворцов считает, что

«земля становится объектом недвижимости лишь с определенного момента. Таким моментом является наделение земли правовым режимом земельного участка» до присвоения ему кадастрового номера автор считает возможным говорить только о некоторой части земли, принадлежащей публичному образованию.

По мнению Г. В. Чубукова, «земля является особой земельной недвижимостью (то есть не является вещью) и поэтому все проживающие на российской земле народы должны (по праву своего рождения) признаваться сособственниками общенародного достояния, а земельный правовой порядок и объем земельных прав определяться не гражданским законодательством, а на референдумах сособственников».

Несмотря на то, что такая позиция в практической действительности неосуществима, тем не менее, обладает правильной установкой – земельный участок представляет собой особый объект «общенародного достояния», который в силу признания его таковым Конституцией РФ должен берегаться и охраняться гражданами при совершении с ним активных действий по отчуждению.

Итак, учитывая вышеизложенные признаки, земельный участок – это сложный объект, сочетающий в себе признаки природного ресурса, части земной поверхности, границы которой должны быть описаны и удостоверены в порядке, установленном федеральным законом. Кроме того, земельный участок как объект недвижимости должен обладать качественными характеристиками, которые в некоторых случаях приобретают важное юридическое значение. Нередко, на земельном участке находятся здания, строения, сооружения, а также иные объекты (например, предприятия.), важно учитывать правовую связь этих объектов недвижимости, опираясь на принцип единства судьбы (п.5 ст.1 ЗК РФ).

Использованные источники:

1. Земельный кодекс Российской Федерации от 25 октября 2001 г. № 136-ФЗ: (в ред. от 01.01.2017 г. № 361-ФЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2001. – № 44. – Ст. 4147.;
2. Андреева М. Б. Право собственности и иные вещные права на землю в свете нового земельного законодательства // Иваново-Вознесенский юридический вестник: Научно-практический журнал. – 2002. – № 10. – С. 25-30.
3. Баширина Е. Н. Земельный участок как объект гражданско-правовых сделок // Инновационное развитие современной науки. – 2014. – № 5. – С. 20.
4. Глазкова. О. И. Концепция законодательства договора купли-продажи земельного участка // Вестник Магистратуры. – 2015. – № 12-4(51). – С. 43 - 44.

Слепченко Е.А.

студент магистратуры

Рагозин А.Н.

студент магистратуры

Гончаров Р.А.

студент магистратуры

Сулаймонов В.М.

студент магистратуры

Гаврилюк Д.С.

студент магистратуры

Сибирский государственный университет науки и технологий им.

академика М.Ф. Решетнева

научный руководитель: Сафронов М.В.

старший преподаватель

Россия, г. Красноярск

**ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАЗЕМНОГО КОМПЛЕКСА
УПРАВЛЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ КОСМИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ
ДИСТАНЦИОННОГО ЗОНДИРОВАНИЯ ЗЕМЛИ**

Аннотация: в работе рассматриваются проблемы исследования и выбора архитектуры наземной системы приема и цифровой обработки изображений Земли, получаемых с орбитальных космических аппаратов.

Ключевые слова: комплекс приема информации, зондирование Земли, космический аппарат, информация, спутниковая система

Slepchenko E.A., graduate student

Ragozin A.N., graduate student

Goncharov R.A., graduate student

Sulajmonov V.M., graduate student

Gavriljuk D.S., graduate student

Reshetnev Siberian State University of Science and Technology,

Russia, Krasnoyarsk

Scientific supervisor: Safronov M.V.

Senior teacher

**PROBLEMS OF THE GROUND CONTROL COMPLEX
ORGANIZATION IN EARTH REMOTE SENSING SPACE PROJECTS**

Abstract: the paper deals with the problems of research and selection of the architecture of the ground-based system for receiving and digital processing of images of the Earth obtained from orbital spacecraft.

Keywords: complex of reception of information, sounding of Earth, spacecraft, information, satellite system.

Одной из основных составляющих работы космической программы

является процесс создания систем информационного обеспечения, основанных на аппаратно-программных комплексах для приема, обработки, хранения и распределения результатов работы исследовательской и прочей аппаратуры космического аппарата.

Эти системы используются для анализа и интерпретации результатов выполнения программы научно-прикладных исследований на орбитальных космических аппаратах.

К этим системам применяются очень противоречивые требования:

- управление полетом - предельно быстро, максимально достоверно, допуская потери информации, обработать, эргономически правильно визуализировать на мониторах операторов ЦУПа результаты обработки для принятия решения;

- получение результатов выполнения НПИ - принять, обработать, не допуская использование каких-либо методов, приводящих к потерям информации, придать физический смысл, дополнить данными для интерпретации, сохранить в базе данных, обеспечив к ней доступ потребителей, всю принятую в обработку информацию.

Одним из наиболее информативных и значимых среди комплекса научной аппаратуры модуля «Природа» был модульный оптико-электронный мультиспектральный стерео сканер МОМС-2П, разработанный и созданный в Германии. Однако, при подготовке к обеспечению выполнения программы НПИ на модуле «Природа» возникла принципиально новая проблема: разработка, создание и эксплуатация наземной системы, состоящей из двух информационно связанных ЦОИ, способных обеспечивать в режиме квазиреального времени прием, обработку, хранение и передачу потребителям данных, поступающих с борта модуля «Природа» со скоростью до 64 МБит/с в объеме до 4 сеансов в сутки, что эквивалентно ~20 ГБайт информации.[3]

Комплекс приема информации (КПИ-5) разработан и изготовлен НИИ точных приборов по заказу Госкорпорации «Роскосмос» для получения данных дистанционного зондирования Земли (ДЗЗ) с космических аппаратов типа «Ресурс-П», «Канопус», «Метеор» и других.

Комплекс предназначен для приема информации ДЗЗ во всей верхней полусфере Земли с космических аппаратов с высотой орбиты от 300 км и выше.

Новый комплекс обеспечивает демодуляцию, декодирование, восстановление кадровой структуры изображения, регистрацию и хранение принимаемой информации, формирование и выдачу информационного потока в комплексы первичной обработки данных ДЗЗ.

КПИ-5 также обеспечивает автоматический и автоматизированный режимы приема информации, при этом оператор может управлять и контролировать его работу дистанционно с удаленного рабочего места.

Комплекс КПИ-5 предназначен для приема информации:

- в верхней полусфере без «мертвой зоны», с КА ДЗЗ имеющих ор-

биты высотой от 300 км и выше;

- с КА типа «Ресурс-П», «Terra», «Aqua», «NOAA», «Метеор-М» (L-диапазон частот);

- в X-диапазоне частот (от 7,700 до 8,400 ГГц) по двум каналам высокоскоростной радиолинии с максимальной скоростью потока информации 307,2 Мбит/с (153,6 Мбит/с по каждому из двух каналов), минимальной скоростью приема 10 Мбит/с (5 Мбит/с по каждому каналу);

- в L-диапазоне частот (от 1,69 до 1,71 ГГц) по каналу высокоскоростной радиолинии с правой или левой круговой поляризацией и максимальной скоростью потока информации 3,5 Мбит/с.

Комплекс КПИ-5 обеспечивает выполнение следующих задач:

- демодуляцию, декодирование, восстановление кадровой структуры (для КА «Ресурс-П»), регистрацию и хранение принимаемой целевой и служебной информации по каждому каналу;

- формирование и выдачу информационного потока в комплекс первичной обработки информации ДЗЗ с КА «Ресурс-П» и на средства синхронизации информации с КА «Метеор-М»;

- воспроизведение зарегистрированной информации с принимаемых КА с целью повторного восстановления;

- снятие кодов защиты информации КА «Ресурс-П» от несанкционированного доступа;

- тестовый контроль средств приема для определения готовности к проведению сеансов связи с КА;

- расчет целеуказаний для управления антенным комплексом при приеме информации;

- расчет зон радиовидимости ППИ-КА;

- проведение сеансов связи с КА в автоматическом и ручном режиме в соответствии с планами приема;

- формирование отчета о проведении сеанса связи с оценкой качества;

- временное хранение принятой информации (не менее 3 сут для КА «Ресурс-П», «Метеор-М» и 10 сут для КА «Terra», «Aqua», «NOAA»);

- прием и выдачу потребителям по сети ЛВС сигналов точного времени, принимаемых приемником GPS/ГЛОНАСС (ПНК-2АФЕК.464215.113 из состава комплекта оборудования КПИ-5), с использованием службы "nettime" ОС Windows.[1]

Структурная схема комплекса КПИ-5 представлена на рисунке 1.

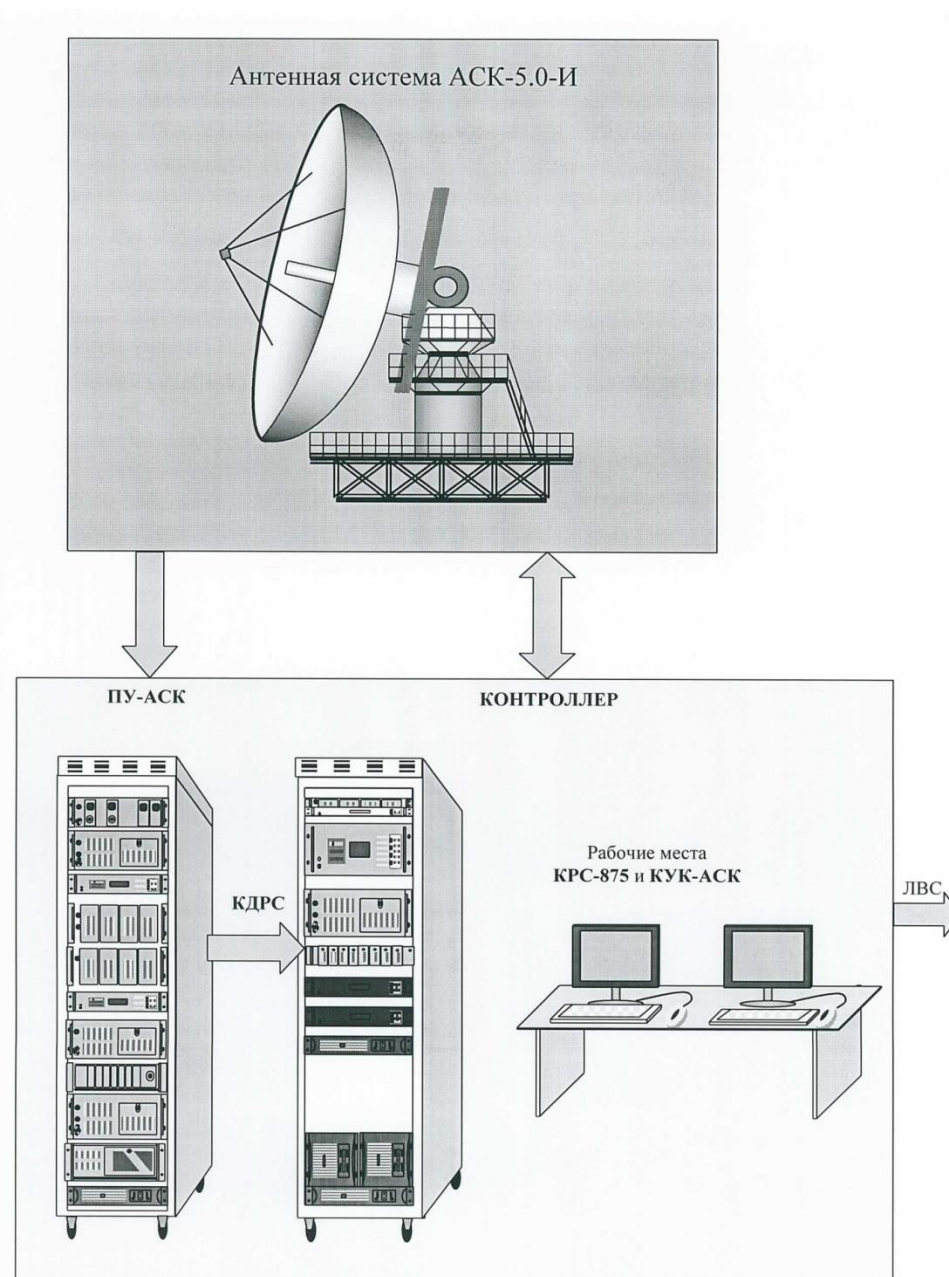


Рис. 1. Структурная схема комплекса КПИ-5

Прием информации с КА ДЗЗ комплексом КПИ-5 может осуществляться в двух режимах:

- автоматическом, т.е. без участия оператора;
- ручном, когда настройки на прием устанавливает оператор.

Входными сигналами для комплекса КПИ-5 являются радиосигналы

X и L- диапазонов. Радиосигнал X - диапазона поступает с облучающего устройства через фильтры X-диапазона WF-25-28 на входы двух малошумящих конвертеров Б-МШК-1000. В Б-МШК-1000 происходит преобразование СВЧ (от 7,700 до 8,400 ГГц) сигнала в сигнал первой промежуточной частоты ПЧ1 (от 2,2 до 2,8 ГГц). Далее сигнал поступает через коммутатор Ф-655 на линейные преобразователи частоты с перестраиваемым гетеродином Б-ПЧ-600. С выхода каждого преобразователя выделяется и усиливается сигнал второй промежуточной

частоты 1200 МГц (ПЧ2), который поступает на вход соответствующего демодулятора ЗБДВ-КЗУ. Также преобразователь частоты Б-ПЧ-600 формирует сигнал автосопровождения АС и выдает его на входы контроллера управления антенной АГ-4000-АСУ. Контроллер обеспечивает управление средствами наведения антенны.

В приборах ЗБДВ-КЗУ осуществляется демодуляция и декодирование сигнала, формирование информации в цифровой форме в байтовом виде. Полученный с выходов приборов ЗБДВ-КЗУ цифровой информационный поток стандарта EVDS поступает на входы («НДПС А», «НДПС Б») интерфейсного блока сопряжения (ИБС) из состава КРС-875 со скоростью не более 307,2 Мбит/с. С ИБС цифровые массивы необработанной информации по оптической линии связи поступают на контроллер ввода/вывода С6КВЕ02-АУ, установленный в ПЭВМ КРС-875. На НЖМД ПЭВМ осуществляется запись и хранение необработанного потока информации с КА ДЗЗ «Ресурс-П», «Терра», «Аqua» в согласованном формате.

Для обработки информации с КА «Ресурс-П» цифровые массивы информации с выходов ИБС «П НДПС А», «П НДПС Б» передаются на входы «ВХ А», «ВХ Б», устройства синхронизации и декодирования информации С-375У, которое снимает код защиты от ошибок, разделяет потоки служебной и целевой информации, выдает целевую информацию на программно-технические средства обработки информации по Ethernet.

Радиосигнал L — диапазона поступает с облучающего устройства L-диапазона на входы двух малошумящих усилителей БМУ-Е7, далее на линейные усилители БУ-Е7. С выходов БУ-Е7 сигнал поступает на установленный в ПЭВМ ПУ-АСК блок приема, демодуляции ввода данных в ПЭВМ ПУ-417-Л ДМ, где осуществляется демодуляция и декодирование сигнала, битовая, байтовая и структурная синхронизация данных, формирование информации в цифровой форме в байтовом виде и кадровая синхронизация.

Запись и хранение поступающей информации с КА «NOAA», «Метеор-М» (L диапазон частот) осуществляется на Е1МЖД ПЭВМ ПУ-АСК. Для последующего использования файлы принятой с КА ДЗЗ «Ресурс-П», «Терра», «Аqua», «NOAA», «Метеор-М» информации передаются по локальной вычислительной сети в соответствующие средства обработки, долговременного хранения и т.п. Все абоненты комплекса КПИ-5 находятся в одной локальной вычислительной сети Fast/GigabitEthernet.[2]

Для формирования шкалы текущего времени комплекса КПИ-5 используется радиосигнал навигационной спутниковой системы GPS/ГЛОНАСС.

До начала сеанса связи с КА на технические средства КПИ-5 выдаются исходные данные на проведение сеансов приема.

Для КА «Ресурс-П»:

- план сеансов приема (ПСП) (форма 802);
- начальные условия движения КА (форма 600, форма 100).

Для КА «Terra», «Aqua», «NOAA», «Метеор-М»:
– NORAD.

Антенный комплекс АСК-5.0-И осуществляет прием передаваемого с КА ДЗЗ радиосигнала Х (L) - диапазона, обеспечивая наведение на КА. Обнаружение КА и программное наведение осуществляется по целеуказаниям, рассчитываемым в комплексе КУК-АСК на базе начальных условий движения КА. На стадии вхождения в связь наведение антенны выполняется программным способом, после вхождения в связь осуществляется переход на режим автосопровождения.

В процессе проведения сеансов связи с КА в ПК КУК-АСК АФЕК. 12392-01 выполняется расчет отношения сигнал/шум, результаты которого в реальном масштабе времени отображаются на мониторе ПЭВМ КУК-АСК, а также вместе с основными параметрами, характеризующими выполнение задачи слежения за КА, вносятся в отчет о проведении сеанса связи.

Принимаемый антенным комплексом радиосигнал Х (L) - диапазона с облучателя антенны поступает на аппаратуру приемного устройства ПУ-АСК. Входные радиоприемные устройства ПУ-АСК осуществляют прием сигнала Х (Г) - диапазона правой и левой круговой поляризации. Ширина полосы пропускания приемных устройств Х - диапазона составляет 400 МГц. Ширина полосы пропускания приемного устройства Г - диапазона составляет 30 МГц. Выделенные сигналы поступают в два тракта приема, в каждом из которых выполняется выбор заданного частотного канала путем настройки рабочей частоты приемного тракта на требуемое значение (в Х-диапазоне шаг перестройки частоты 100 кГц, в L-диапазоне 50 кГц).

Полученный поток данных с КА ДЗЗ «NOAA», «Метеор-М» (L диапазон частот) подвергается демодуляции, декодированию с преобразованием в цифровую форму в байтовом виде и кадровой синхронизации средствами ПУ-АСК, а также регистрируется в виде файла-потока в формате HRPT с возможностью привязки информации к текущему времени и хранится на ПЭВМ из состава ПУ-АСК. Шкала текущего времени, используемая в КПИ-5 для привязки принимаемой информации и синхронизации взаимодействия подсистем, формируется на основе сигналов космической навигационной системы GPS/ГЛОНАСС.

Параллельно с регистрацией поступающих данных с КА ДЗЗ «NOAA», «Метеор-М» в средствах приемного устройства предусмотрена возможность оперативного отображения принимаемой целевой информации. Информация бортовых датчиков отображается на мониторе ПЭВМ ПУ-АСК в виде полутонных черно-белых или цветных изображений (Рисунок 2).

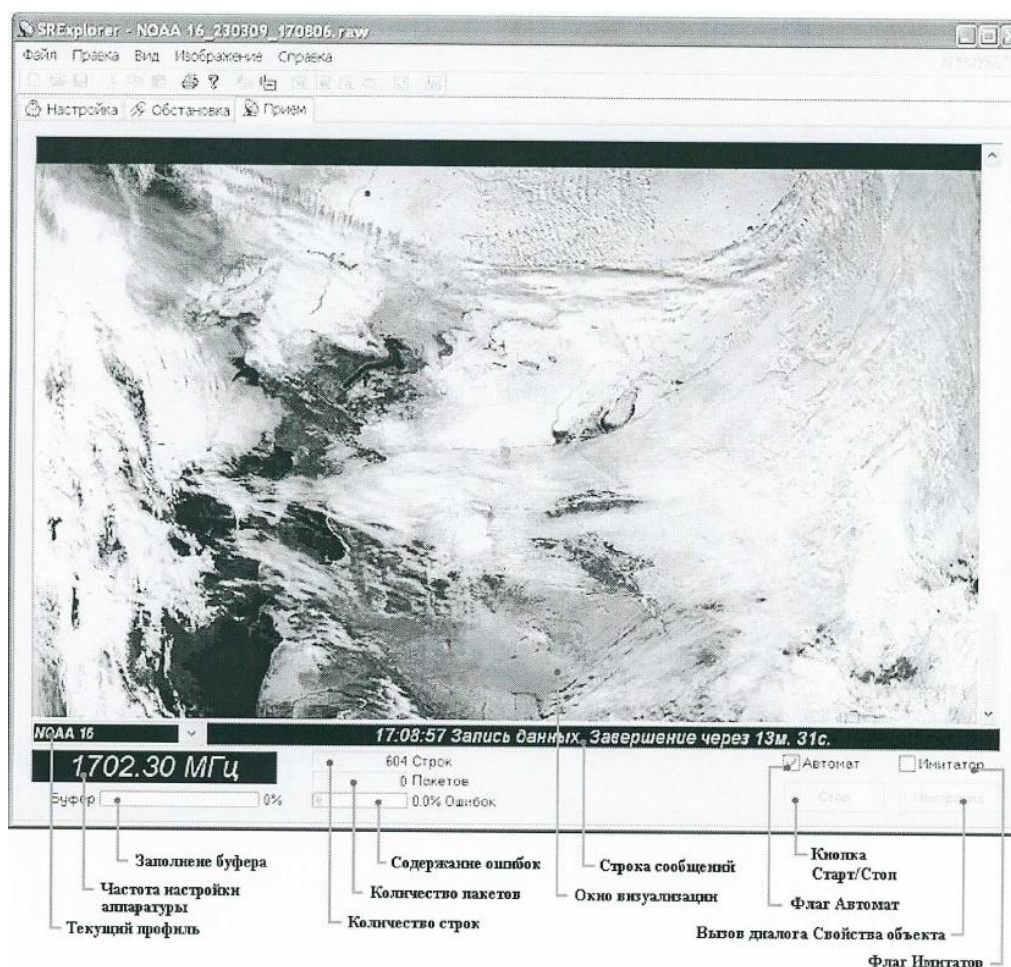


Рис. 2. Оперативное отображение целевой информации

В процессе проведения сеансов связи с КАДЗЗ «NOAA», «Метеор-М» в средствах комплекса управления и контроля выполняется оценка текущей достоверности принимаемой информации и расчет отношения СИГНАЛ/ШУМ. Полученные результаты в реальном масштабе времени отображаются на мониторе ПЭВМ ПУ-АСК в окне программы ПУ-417Б СПО (SRExplorer), а также вместе с основными параметрами, характеризующими состояние аппаратуры приемного тракта, вносятся в отчет о проведении сеанса связи с КПИ-5.

Полученный поток данных с КА ДЗЗ «Ресурс-П», «Терра», «Аква» подвергается демодуляции каждого приемного канала, декодированию с преобразованием в цифровую форму в байтовом виде, кадровой синхронизации, регистрации и хранению средствами из состава КДРС.[4]

Комплекс КРС-875 обеспечивает прием по двум каналам непрерывного потока информации с КА ДЗЗ «Ресурс-П», «Терра», «Аква», формирует файлы сеансов съёмки и выдает по ЛВС сформированные файлы для дальнейшей обработки.

Во время сеанса связи с КА ДЗЗ с выхода демодуляторов ЗБДВ-КЗУ на входы интерфейсного блока сопряжения (ИБС) поступает цифровой поток информации со скоростью не более 307,2 Мбит/с. ИБС в режиме реального времени преобразует полученную информацию, формирует цифровые

массивы данных и выполняет запись на магнитный носитель системного блока в согласованном формате. Во время сеанса связи КПО С-375У АФЕК.11629-01 производится оценка достоверности принимаемой информации. Достоверность принимаемой информации должна быть не менее $10,00e+06$. По окончании сеанса связи КРС-875 производит обработку, инвентаризацию и передачу записанных файлов по ЛВС для дальнейшей обработки.

В настоящее время алгоритмы работы станции КПИ-5 морально устарели и не соответствуют современным требованиям и возможностям. В то же время с развитием самой платформы космического аппарата растет потребность в обработке все большего потока информации с максимально удобным представлением ее результатов оператору управления или системному специалисту. Данная потребность может быть удовлетворена за счет разработки новых особых алгоритмов, позволяющих осуществлять наиболее эффективную работу станции КПИ-5.

Вот пример некорректной работы данного комплекса:

С целью восстановления работоспособности комплекса КПИ – 5 в адрес поставщика было направлено сообщения о неисправности: не работает режим автосопровождения, неустойчивый уровень сигнала в режиме «ПН», индикация неисправности на контроллере управления.

На данный момент указанные неисправности не устранены, с июля 2018 года по настоящее время комплекс данный комплекс КПИ – 5 не работоспособен.

В существующей схеме работы сервер проведения сеанса обработки обеспечивает однопоточный режим работы. То есть проведение сеанса возможно только с одним аппаратом. В режиме проведения параллельных сеансов связи с КА для обеспечения нескольких потоков телеметрии необходима организация соответствующего количества телеметрических серверов на различных ПЭВМ. Данная ситуация ухудшает оперативность работы всей станции, поскольку увеличивается время настройки клиентов на телеметрический сеанс и возникает проблема размещения телеметрических архивов.

Станция КПИ-5 требует модернизации, в особенности алгоритмы её работы. По результатам предварительного исследования недостатков КПИ-5 предлагаются следующие направления деятельности:

1) максимально сосредоточиться на возможностях именно КПИ-5, а не пользоваться универсальными алгоритмами не учитывающими преимущества и недостатки данной системы, и соответственно уточнить более специализированные алгоритмы работы.

2) ввести отдельную концепцию обработки различного рода информации;

3) пересмотреть концепцию организации сеансов в связи с внедрением многопоточной системы работы с несколькими КА.

4) спроектировать и организовать централизованное хранение архивов

ТМИ информации во избежание избыточности, дублирования данных, что также позволит решить вопросы обеспечения безопасности засекреченной информации;

5) в связи с чрезмерным ростом объемов телеметрической информации предложить «приемлемый» алгоритм сжатия, адаптируемый для использования в реальном масштабе времени.

Использованные источники:

1. Спутниковые системы связи и вещания. 2007. Вып. 2. С прил. на CD-диске : науч. техн. справочно-аналит. изд. М. : Радиотехника, 2008.
2. Соловьев, Ю. А. Системы спутниковой навигации / Ю. А. Соловьев. М.: Эко-Трендз, 2000.
3. Бортовая телеметрическая аппаратура космических летательных аппаратов / С. М. Переверткин, А. В. Кантов, Н. Ф. Бородин, Т. С. Щербакова. М., 1977.
4. 14Ф136.ИЭ19. Ч.1. Изделие 14Ф136. Инструкция по обработке информации. Общие сведения по обработке информации. Железногорск, 2003.

UDK 612.1

Собиржонова М.В.

врач педиатр

Жураева М.Г.

врач педиатр

Назарова М.Т.

ВОП

Ферганский медицинский колледж

МЕДИЦИНСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ ДЕТЕЙ ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ

Аннотация: В данной статье освещено медицинское наблюдение течение первого года жизни ребёнка.

Ключевые слова: медицина, ребёнка, поликлиника, анализ.

Sobirjonova M.V.-pediatrician

Zhuraeva M.S.-pediatrician

Nazarova M.T.-WOP

Fergana medical College

Uzbekistan, Ferghana

MEDICAL SURVEILLANCE OF CHILDREN FIRST YEAR OF LIFE

Abstract: This article highlights the medical supervision during the first year of a child's life.

Key words: medicine, child, polyclinic, analysis.

В течение первого года жизни ребёнка молодой маме придётся неоднократно посетить детскую поликлинику. Родители не всегда могут

обратить внимание на какие-либо нарушения в функционировании различных органов малыша, а ранняя диагностика - залог успешного лечения и быстрого выздоровления.

В течение первого года жизни ребёнка молодой маме придётся неоднократно посетить детскую поликлинику. Родители не всегда могут обратить внимание на какие-либо нарушения в функционировании различных органов малыша, а ранняя диагностика - залог успешного лечения и быстрого выздоровления.

За первый год жизни ребенка будет необходимо пройти 6 плановых медицинских осмотров: в роддоме, затем в 1, 3, 6, 9 и 12 месяцев. Осталось определиться, к кому из врачей нужно обращаться, и какие именно анализы и обследования нужны в том или ином возрасте.

- На первой неделе жизни ребенка осматривают как можно более тщательно. Педиатр-неонатолог проверяет функцию сердца и легких, органы брюшной полости и половые органы, исследует кожу, скелет и рефлексы. У новорожденного обязательно берут анализ крови (так называемый скрининг новорожденных), чтобы исключить нарушения обмена веществ и гормональные нарушения. Проводится обследование тазобедренных суставов, проверка слуха.

- После выписки из роддома, примерно в 1 месяц, проводится второе обследование. Ребенка взвешивают, измеряют объем головы и рост. Педиатр пропальпирует внутренние органы и проверит осанку, которая в это время еще наклонена вперед. У мальчиков врач проверит, оба ли яичка в мошонке. Кроме того, он проведет несколько тестов, дающих информацию о функции органов чувств и рефлексов. Дополнительно проводится проверка слуха.

Рекомендуется посетить также невролога, ортопеда и офтальмолога. Анализы:

- 1) Общий анализ крови - отклонения от нормативов могут указать на почечные заболевания, анемию, лейкоцитоз и многие другие патологии, которые визуально не определяются

- 2) Общий анализ мочи - выявляет отклонения в деятельности мочевыводящих органов

- 3) Моча на сахар - выявляет предрасположенность к диабету, обычный анализ мочи фиксирует эту патологию только в стадии обострения болезни

- 4) Кал на копрологию - выявляет различные заболевания пищеварительной системы, дисбактериозы, инфекции и другие расстройства

- 5) Кал на углеводы - диагностирует лактазную недостаточность

- 6) УЗИ головного мозга (или нейросонография) - выявляет пороки развития головного мозга, внутричерепное давление, скорость кровотока в полушариях

- 7) УЗИ внутренних органов - выявляет патологию развития органов брюшной полости (почек, надпочечников, печени, селезенки, желудка, кишечника, поджелудочной железы)

- 8) УЗИ тазобедренных суставов - диагностирует врожденные

дисплазии, вывихи и подвывихи бедра

В дальнейшем взвешивание и измерение роста ребенка желательно проводить ежемесячно, вплоть до первого дня рождения ребенка. Неправильное питание, плохие окружающие условия, частые болезни могут нарушить развитие ребенка. Важнейшие показатели физического развития (рост, вес тела, объем головы и груди в динамике) помогают врачам оценить состояние здоровья младенца.

- С 3-го по 4-й месяц ребенок делает огромные успехи в развитии. Наряду с обычным контролем веса, роста и окружности головы на переднем плане - проверка двигательных функций. Отдельное внимание уделяется тому, может ли ребенок следить глазами за игрушкой; проверяются тазобедренные суставы, родничок ребенка.

- В 6 месяцев врач проверит способность младенца, положенного на спину, переворачиваться на бок, живот, менять положение своего тела, хорошо держать голову, опираться на выпрямленные ладошки рук в положении лежа на животе, точно схватывать разные предметы. Удостоверится в способности малыша сидеть при поддержке с боков. При проверке органов чувств врач, кроме возможных нарушений слуха, может заметить и дефекты глаз, например, косоглазие. Проверяется также развитие речи ребенка (гуление, лепет), реакция на обращение к нему (богатство эмоционального спектра). При оценке умственного развития педиатру необходимо знать: интересуется ли маленький пациент игрушками, которые ему показывают, боится ли чужих людей.

- В 9 месяцев требуется осмотр у детского стоматолога, который проверит ротовую полость ребенка на наличие заболеваний слизистой (кандидоз, стоматит), проконтролирует прорезывание и рост зубов, даст рекомендации по уходу за полостью рта.

При необходимости следует повторить осмотры у невролога и ортопеда.

- В год ребенок уже должен уметь сидеть с прямой спиной и ходить, держась за опору. Еще один важный момент - игровое поведение. Теперь ребенок проявляет большой интерес ко всем деталям игрушки. Он реагирует на свое имя и может произносить удвоенные слоги, например "мама" и "папа". Врач в беседе с ребенком захочет также узнать о привычках ребенка в еде и питье. При необходимости можно обсудить подверженность ребенка инфекциям.

Анализы и профилактические осмотры ребенка - это объективная необходимость: ребенок в первый год жизни еще не может сказать, что и как у него болит. Поэтому клинические исследования являются единственным средством диагностики серьезных заболеваний и патологий развития. Выявленные на ранних стадиях, они гораздо легче поддаются лечению и коррекции.

Использованные источники:

1. deti.mail.ru

2.Созинов А.С. Роль правовой грамотности медицинского работника в организации сестринского процесса / А.С. Созинов, И.Л. Максимов // Сестринское дело.2010.№7.С.24-25.

3.Каштанова А.И. Эволюция модели отношений врач-пациент // Научное обозрение. Медицинские науки. — 2016. — № 6 — С. 50-53.

УДК 338.43

Студеникин А.В.

студент магистратуры 1 курса

кафедра «Агроинженерия»

Погребцова Е.А., к.э.н.

доцент

кафедра «Менеджмент и маркетинг»

ФГБОУ ВО «Омский ГАУ»

Россия, г. Омск

МЕХАНИЗМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ РЫНКОВ СБЫТА АГРАРНОЙ ПРОДУКЦИИ

Аннотация:

В статье затронуты проблемы рынка сбыта аграрной продукции. Раскрыта значимость государственной поддержки рынков сбыта аграрной продукции, охарактеризованы основные механизмы государственной поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей в Омской области. Перечислены меры государственной поддержки рынков сбыта аграрной продукции.

Ключевые слова:

аграрная продукция, сельское хозяйство, агро-промышленный комплекс, рынок сбыта.

Studenikin A.

undergraduate

FSBEI of HE "OmSAU named after P.A. Stolypin"

Omsk, Russia

Pogrebtsova E.

Candidate of Economic Sciences

Associate Professor

FSBEI of HE "OmSAU named after P.A. Stolypin"

Omsk, Russia

MECHANISMS OF STATE SUPPORT OF MARKETS FOR AGRICULTURAL PRODUCTS

Abstract:

The article deals with the problems of the market of agricultural products. It reveals the importance of state support for markets for agricultural products, describes the main mechanisms of state support for agricultural producers in the Omsk region. It lists the measures of state support for markets for agricultural

products.

Keywords:

agricultural products, agriculture, agro-industrial complex, sales market.

Аграрный сектор и рынки сбыта аграрной продукции представляют большие перспективы в отношении развития экономики Российской Федерации. Значительная часть доходов государственного бюджета складывается именно за счет реализации продукции агро-промышленного комплекса (АПК). Сельскохозяйственная (аграрная) продукция включает основные продукты питания, в т.ч. товары первой необходимости (мясная и молочная продукция, яйца, хлеб и другие товары первого спроса). Независимо от уровня доходов потребитель всегда будет нуждаться в этих товарах, а значит аграрная продукция имеет не только важное экономическое значение, но и социальную значимость.

Аграрный рынок отличается зависимостью от погодных и климатически условий, сельскохозяйственная продукция характеризуется ограниченным сроком хранения (многие товары – скоропортящиеся). Производство продукции, как правило, осуществляется в сельской местности, а основной спрос сосредоточен в городах. С этим связаны многие проблемы сбыта аграрной продукции: недостаточно развитая инфраструктура АПК, нарушение взаимосвязей между производителями и потребителями, несовершенство существующего ценообразования, недостаточная осведомленность о состоянии рынка, низкий уровень финансовой и маркетинговой грамотности сельскохозяйственных товаропроизводителей (в основном – в сфере малого бизнеса) [4].

Государство заинтересованно в увеличении доходов от реализации аграрной продукции, в развитии новых сельскохозяйственных производств и технологий, в связи с этим одной из стратегически важных задач государства является оказание поддержки и содействие к развитию рынков сбыта продукции АПК как на общегосударственном уровне, так и на уровне отдельных регионов.

По определению М.И. Круглова «Комплексный механизм управления представляет собой совокупность экономических, мотивационных, организационных и правовых (а в ряде случаев - также политических) способов целенаправленного взаимодействия субъектов хозяйствования (субъектов предпринимательства и научно-технического развития) и воздействия на их деятельность, обеспечивающих согласование интересов действующих сторон, объектов и субъектов управления» [1, с. 126].

Таким образом, под механизмом государственной поддержки рынков сбыта аграрной продукции следует понимать совокупность взаимосвязанных элементов, инструментов и методов организации и управления, обеспечивающих функционирование системы государственной поддержки рынков сбыта аграрной продукции.

Механизм государственной поддержки включает:

- нормативно-правовую поддержку – законодательные и нормативные правовые акты, регулирующие деятельность рынков АПК, направленные на формирование благоприятной среды для функционирования рынков аграрной продукции;

- организационную (институциональную) поддержку – система органов государственной власти, осуществляющих государственную поддержку рынков аграрной продукции, инфраструктура поддержки;

- финансовую поддержку – прямые бюджетные выплаты (субсидирование); косвенная поддержка в виде стимулирующих выплат и налоговых льгот; опосредованная поддержка в виде организационно-экономических предприятий, напрямую не связанных с аграрным рынком (создание специального налогового режима, реализация федеральных программ, поддержка аграрной науки и т.д.) [5].

Методы и инструменты государственной поддержки рынка аграрной продукции включают: программно-целевое регулирование сферы АПК, льготное налогообложение, кредитно-денежные меры (ссуды, компенсации, дотации, возмещение процентов по кредитам, субсидии, лизинг), ценообразование, предоставление сельскохозяйственных земель в аренду, лицензирование экспорта и импорта и т.д. [6].

В рамках поддержки сельскохозяйственных предпринимателей в настоящее время реализуется Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 14.07.2012 г. № 717. Среди поставленных перед ней целей можно отметить следующие: обеспечение продовольственной безопасности, увеличение добавленной стоимости продукции, увеличение экспортных объемов, рост инвестиций в основной капитал и рост объемов располагаемых ресурсов домашних хозяйств.

В целях устойчивого развития сельского хозяйства и сельских территорий Омской области Правительством Омской области утверждена Государственная программа Омской области «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия Омской области» на период 2014-2021 гг. (далее – Программа).

Реализация Программы осуществляется по следующим подпрограммам [3]:

- развитие подотрасли растениеводства, переработки и реализации продукции растениеводства;

- развитие подотрасли животноводства, переработки и реализации продукции животноводства;

- поддержка сельскохозяйственной деятельности малых форм хозяйствования и создание условий для их развития;

- устойчивое развитие сельских территорий;

– обеспечение реализации государственной программы, проведение государственного контроля и надзора, осуществляемого в отдельных отраслях АПК;

- утилизация и уничтожение биологических отходов;
- развитие мелиорации земель сельскохозяйственного значения;
- развитие овощеводства открытого и защищенного грунта и семенного картофелеводства;
- развитие молочного скотоводства;
- поддержка племенного дела, селекции и семеноводства;
- развитие оптово-распределительных центров и инфраструктуры системы социального питания;
- предотвращение распространения африканской чумы свиней на территории Омской области.

Общие расходы областного бюджета, предусмотренные на реализацию государственной программы составляют 31,2 млрд. рублей, в том числе из регионального бюджета: 13,8 млрд. рублей; из федерального бюджета: 17,4 млрд. рублей. Ответственным исполнителем государственной программы является Министерство сельского хозяйства и продовольствия Омской области. Соисполнителями подпрограмм: Главное управление ветеринарии Омской области, Гостехнадзор Омской области.

Помимо указанных органов власти инфраструктуру государственной поддержки рынка сбыта аграрной продукции составляют институты поддержки малого и среднего бизнеса: Омский региональный фонд поддержки и развития предпринимательства, Бюджетное учреждение Омской области «Омский региональный бизнес-инкубатор, Казенное учреждение города Омска «Центр поддержки предпринимательства», Центр поддержки экспорта Омской области. Перечисленные организации оказывают предпринимателям информационную, консультационную, имиджевую, финансовую поддержку.

Государственная поддержка сельскохозяйственных товаропроизводителей в Омской области осуществляется по следующим направлениям:

- государственная поддержка отраслей животноводства;
- государственная поддержка отраслей растениеводства;
- поддержка развития переработки и сбыта продукции растениеводства и животноводства;
- возмещение части процентной ставки по кредитам и займам;
- возмещение части затрат сельскохозяйственных товаропроизводителей на уплату страховой премии;
- государственная поддержка малых форм хозяйствования;
- поддержка кадрового обеспечения АПК;
- поддержка садоводческих, огороднических и дачных некоммерческих объединений граждан;
- поддержка развития мелиорации земель сельскохозяйственного

назначения;

- поддержка создания и модернизации объектов агропромышленного комплекса (субсидии на возмещение части затрат на строительство и (или модернизацию));

- поддержка технической и технологической модернизации сельскохозяйственного производства (субсидии на возмещение части затрат по обеспечению технической и технологической модернизации сельскохозяйственного производства);

- поддержка обеспечения инфраструктурой производственных объектов агропромышленного комплекса (субсидии на возмещение части затрат на обеспечение инфраструктурой производственных объектов агропромышленного комплекса Омской области).

Сельхозтоваропроизводители могут претендовать на различные виды финансовой поддержки. Так, за период 2013-2017 гг. общий объем государственной поддержки аграриев в Омской области составил 18498,6 млн. руб. (рисунок 1).

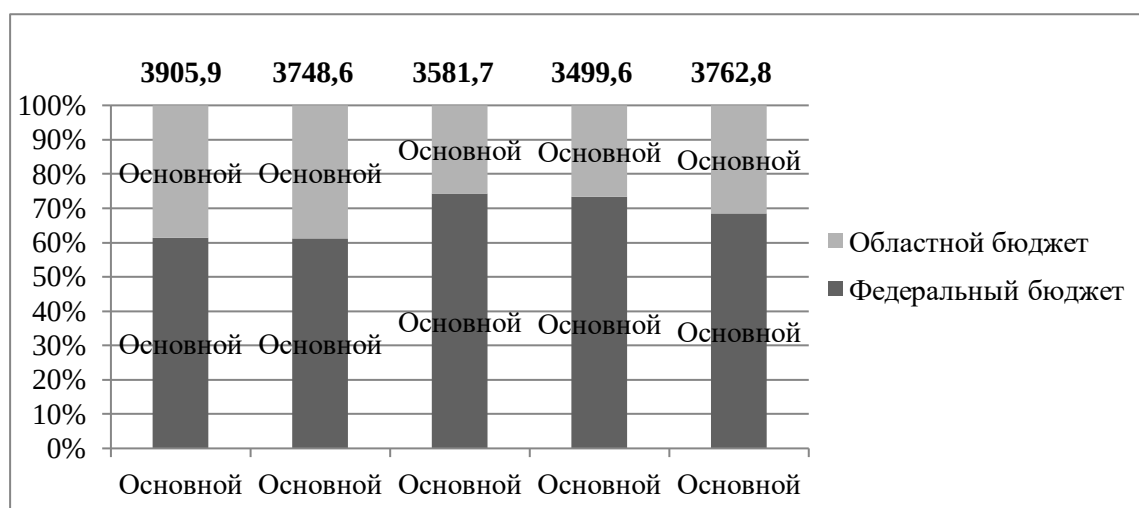


Рисунок 1 – Государственная поддержка сельскохозяйственного производства в Омской области, млн. руб. [1]

Кроме того, в 2017 году омские аграрии по льготной программе получили 203 краткосрочных и 72 инвестиционных кредита. По программе кредитования сельхозтоваропроизводителей по льготной ставке не более 5% в 2017 г. было выдано займов на сумму 11520,5млн. руб. [1].

Однако стоит отметить, что гранты и субсидии предоставляются только при соответствии строгим критериям отбора на конкурсной основе. Если подается заявка на грант, потенциальный получатель обязан до 30% суммы гранта обеспечить собственными финансами или средствами производства. При предоставлении финансовой поддержки учитывается социальная значимость проекта для региона (создание фермером дополнительных рабочих мест, оборудование подъездных путей и т.д.). Начинаящим предпринимателям для получения грантовой поддержки необходимо предоставить и защитить бизнес-проект.

Кроме того, если в предшествующие годы финансовые транши из федерального бюджета направлялись под конкретные программы, то, начиная с 2018 г., в субъект переводится полная сумма на развитие сельского хозяйства (схема «единой региональной субсидии»). Таким образом, регион несет ответственность за распределение средств субсидирования между всеми представленными в конкретном субъекте направлениями АПК.

В заключение отметим, что сельхозпроизводители являются неотъемлемым элементом социально-экономической системы Омской области. Они задействованы в проведении экономических и социальных преобразований, обеспечивая существенный вклад в формирование валового регионального продукта и занятость населения. В связи с этим, для развития рынков сбыта аграрной продукции Омской области государственная поддержка – насущная необходимость.

Использованные источники:

1. Круглов М.И. Стратегическое управление компанией / М.И. Круглов. – М.: Деловая литература, 1998. – 768 с.
2. Министерство сельского хозяйства и продовольствия Омской области [Электронный ресурс] // Портал Правительства Омской области «Омская Губерния». – Режим доступа: <http://msh.omskportal.ru/>
3. Об утверждении государственной программы Омской области «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия Омской области» [Электронный ресурс]: Постановление Правительства Омской области от 15 октября 2013 г. № 252-п (ред. от 01.03.2018 г.) // СПС «Консультант Плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
4. Соколов А.А. Проблемы реализации сельскохозяйственной продукции / А.А. Соколов, А.Ю. Целикова // Основные проблемы сельскохозяйственных наук: Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. – Волгоград, 2015. – С. 17-19.
5. Фролова О.А. Формы государственной поддержки сельского хозяйства / О.А. Фролова, С.Ю. Васильева // Вестник НГИЭИ. – 2011. – Ч.1. – № 4(5). – С. 87-93.
6. Шкарупа Е.А. Развитие государственной поддержки сельского хозяйства в России / Е.А. Шкарупа // Вестник ВГУ. Серия 3: Экономика. Экология. – 2010 – №2. – С. 84-88

*Ташалиева Ж.И.
преподаватель
Абдуллаева С.А.
преподаватель
Сайдуллаева К.М.
преподаватель*

Ферганский медицинский колледж

МЕДИЦИНА КАТАСТРОФ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

Аннотация: В данной статье освещено медицина катастроф в чрезвычайных ситуациях.

Ключевые слова: медицина, чрезвычайных ситуациях.

*Tashaliyeva Ja.I.
Abdullayeva S.A.
Saydullayeva K.M.
Teachers of Ferghana medical college
Uzbekistan Ferghana city*

EMERGENCY MEDICINE EMERGENCY

Abstract: this article highlights the medicine of disasters in emergency situations.

Key words: medicine, emergency situations.

Опыт работы медицинской службы в прошлых войнах и в районах стихийных бедствий свидетельствует о том, что от времени, прошедшего с момента получения травмы или другого несчастного случая до оказания медицинской помощи, зависит исход многих видов поражений, это время названо («золотым часом» медицины катастроф

Последнее десятилетие XX века ООН объявила Международным десятилетием борьбы со стихийными бедствиями и катастрофами, однако тенденция роста числа чрезвычайных ситуаций сохраняется во всем мире.

По данным ВОЗ спустя час после катастрофы умирает 30 % тяжело пострадавших, которым своевременно не была оказана медицинская помощь, через 3 часа - 60 %, а через 6 часов - 90 %. Среди лиц, получивших первую медицинскую помощь в течение 30 минут после травмы, осложнения возникают в 2 раза реже, чем у тех, кому помощь была оказана позже.

Оптимальный срок оказания первой медицинской помощи - 30 минут после получения травмы, при остановке дыхания-5-7 минут, при отравлении - 10 минут.

Однако в районе катастрофы или стихийного бедствия условия для оказания пострадавшим медицинской помощи и лечения в полном объеме, как показала практика, почти всегда отсутствуют. Сохранившихся медицинских работников и лечебно-медицинских учреждений вблизи очага катастрофы, как правило, не достаточно, а перемещение в очаг бедствия в

короткий срок большого количества учреждений здравоохранения извне практически невозможно.

Часто пострадавшие погибают не из-за тяжести травмы, а из-за отсутствия элементарных знаний у окружающих по вопросам первой медицинской помощи.

Медицина катастроф впитала в себя основные лечебно-диагностические и некоторые организационные принципы военной медицины и медицинской службы гражданской обороны.

Международный опыт оказания экстренной медицинской помощи в условиях чрезвычайной ситуации и катастроф характеризуется движением от импровизированных мероприятий в момент катастрофы к четко продуманным, заранее подготовленным и скоординированным действиям. Эти действия получили название лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавшего населения в условиях чрезвычайной ситуации. Лечебно-эвакуационное обеспечение представляет собой систему научно-обоснованных мероприятий по оказанию медицинской помощи пострадавшим, их лечению с одновременной эвакуацией в специализированные лечебные учреждения. Первый этап медицинской эвакуации предусматривает оказание первой медицинской и первой врачебной помощи пострадавшим, которая осуществляется в зоне ЧС силами и средствами скорой медицинской помощи, фельдшерскими бригадами, направленными в очаг катастрофы медицинскими формированиями из ближайших лечебных учреждений.

Первая медицинская помощь - это комплекс простейших медицинских мероприятий, оказываемых на месте получения повреждения в порядке само- и взаимопомощи, а также личным составом спасательных формирований с использованием специальных и подручных средств.

Для ее оказания, как правило, не требуется развертывание каких либо штатных медицинских подразделений. Основная цель первой медицинской помощи - спасение жизни пострадавшего, устранение воздействия поражающего фактора и быстрая эвакуация из очага поражения в ближайшее лечебное учреждение. Первым условием эффективности оказания первой медицинской помощи является фактор времени, вторым условием - обучение персонала аварийно-спасательных отрядов, населения комплексу лечебных мероприятий, объединенных понятием «первая медицинская помощь».

Перед оказанием медицинской помощи, прежде всего, необходимо обезопасить себя и пострадавшего от взрыва, обвала, пожара, обрушения сооружений, подъема воды и т.д.

Важно уметь быстро и правильно оценить состояние пострадавшего: установить, жив он или умер, определить тяжесть поражения.

Признаки жизни:

- наличие пульса на сонной артерии;
- наличие самостоятельного дыхания. Устанавливается по движению

грудной клетки и шуму, издаваемому при дыхательных движениях;

- реакция зрачков на свет. Если открытый глаз пострадавшего закрыть ладонью, а затем быстро отвести её в сторону, то заметно сужение зрачка;
- сохранена произвольная реакция на боль;
- сохранен роговичный рефлекс. Произвольное мигание при дотрагивании до роговицы глаза.

Признаки смерти

- серый цвет кожи.
- кожа холодная на ощупь.
- нет роговичного рефлекса. Прикосновение к роговице глаза не вызывает мигания.
- помутнение и высыхание роговицы глаз.
- появление трупных пятен и трупного окоченения.

Оценив состояние пострадавшего, необходимо немедленно приступить к оказанию первой медицинской помощи: временной остановке наружного кровотечения, устранению асфиксии, проведению искусственного дыхания и непрямого массажа сердца, иммобилизации поврежденных конечностей, перевязкам ран и др.

Необходимо помнить о том, что любые подручные средства могут быть применены для оказания медицинской помощи.

В качестве кровоостанавливающего жгута подойдут ремни, шарфы, ленты для бантов, ремешки сумок и портфелей, шнуры оргтехники и аудиоаппаратуры, веревки, проволока, плотные части одежды, полиэтилен. Перевязочными средствами может выступить любая ткань, гигиенические средства (прокладки, памперсы). Для дезинфекции ран подойдут любые спиртосодержащие напитки. Духи, одеколон. Для транспортировки пострадавшего можно применять ветки деревьев, вставленные в одежду из плотных тканей, чехол сидения машины.

Но, оказывая помощь, необходимо знать и то, чем можно ухудшить состояние пострадавшего:

- переносить пострадавшего на другое место, если ему не угрожает огонь, обрушение конструкций здания, необходимости делать искусственное дыхание или оказывать первую медицинскую помощь.
- накладывая повязку, шину, не делайте того, что причинит дополнительную боль, ухудшит самочувствие пострадавшего.
- прикасаться к ране руками или какими-либо предметами.
- вправлять выпавшие органы при повреждении грудной и брюшной полостей.
- давать воду или лекарство для приёма внутрь пострадавшему без сознания.
- оставлять на спине пострадавшего без сознания, особенно при тошноте и рвоте. В зависимости от состояния его нужно повернуть на бок или, в крайнем случае, повернуть набок его голову.
- снимать одежду и обувь у пострадавшего в тяжёлом состоянии. В

данном случае их следует разорвать или разрезать.

- позволять пострадавшему смотреть на свою рану.
- пытаться извлечь потерпевшего из огня, воды, здания, грозящего обвалом, не приняв должных мер для собственной защиты и безопасности.

Возможности первой медицинской помощи расширяются счет широкого использования табельных медицинских средств и участия медицинского персонала. Одновременно с оказанием первой медицинской помощи осуществляется эвакуация пострадавших.

Использованные источники:

1. Погодин Ю.И. Мобилизационная подготовка здравоохранения. М., 2011.
2. Мачулин Е.Г. Организация оказания медицинской помощи пострадавшим с травмами в чрезвычайной ситуации. Минск, 2000.
3. Лобанов А.И., Степин В.В. Об организации медицинского обеспечения населения в военное время. М., 2009.

УДК 001.201

Фарносов А.Ю.
студент аспирантуры 3 курса
факультет науки о Земле
Тюменский Индустриальный Университет
Россия, г. Тюмень

УТОЧНЕНИЕ БЛОЧНЫХ МОДЕЛЕЙ ГЕОЛОГИЧЕСКОГО СТРОЕНИЯ ЗАЛЕЖЕЙ ПЛАСТОВ ТП10-ТП15 ЗАПАДНО-ТАМБЕЙСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ В СВЯЗИ С ПОДСЧЁТОМ ЗАПАСОВ

Объектом исследований являются пласты ТП10-15 Западно-Тамбейского месторождения.

Цель работы – уточнение блоковых моделей геологического строения залежей пластов ТП10-15 Западно-Тамбейского месторождения с целью подсчёта запасов. В процессе работы проводилась корреляция рассматриваемых пластов, по результатам корреляции построены схемы обоснования контактов и структурные карты пластов ТП10-15, а также карты общих и эффективных толщин. Результатом выполненной работы является обоснование подсчётных параметров и подсчёт запасов. Было установлено, что запасы во всех рассматриваемых пластах увеличились, по отношению к числящимся на государственном балансе. Результаты рекомендуется использовать при составлении отсчёта по оперативному подсчёту запасов Западно-Тамбейского месторождения.

Ключевые слова: геологическая модель, корреляция, блоковая модель, подсчёт запасов, 3-д сейсморазведка, обоснование контактов.

Farnosov A.
postgraduate student 3 course, Faculty of Earth Science
Tyumen Industrial University, Russia, Tyumen

REFINEMENT OF BLOCK MODELS OF THE GEOLOGICAL STRUCTURE OF PLANE RESERVES TP10-TP15 WEST TAMBEY DEPOSIT IN CONNECTION WITH THE COUNTING OF STOCKS

The object of research is the layers TP10-15 of the West Tambeyskoye field. The purpose of the work is to clarify the block models of the geological structure of reservoirs in the TP10-15 layers of the West Tambeyskoye field in order to calculate reserves. In the course of the work, the considered layers were correlated; based on the results of the correlation, the schemes of substantiation of contacts and structural maps of TP10-15 layers, as well as maps of total and effective thicknesses, were constructed. The result of the work performed is the justification of the estimated parameters and the calculation of reserves. It was found that the reserves in all the considered seams increased, in relation to those listed on the state balance sheet. The results are recommended to be used in the compilation of a reference for the operational calculation of reserves of the West-Tambeyskoye field.

Keywords: geological model, correlation, block model, reserves calculation, 3-D seismic prospecting, justification of contacts.

Западно-Тамбейское нефтегазоконденсатное месторождение расположено в северо-восточной части полуострова Ямал, в пределах Ямальского административного района Ямало-Ненецкого автономного округа Тюменской области. Месторождение открыто в 1984 г. по результатам бурения и испытания поисковой скважины № 30, которая установила продуктивность нижнемеловых отложений. Разведочное бурение в пределах Западно-Тамбейского лицензионного участка осуществлялось на меловые отложения в период с 1986 по 1993 гг. [1]

За это время в разрезе месторождения открыто и поставлено на Государственный баланс 32 залежи газа, конденсата и нефти. По состоянию на 01.01.2015 в разрезе месторождения открыто и поставлено на Государственный баланс 33 залежи газа, конденсата и нефти. Целью данной работы является обоснование блочных моделей залежей пластов ТП10-15.

Положение межфлюидальных контактов указывает на то, что залежи пластов танопчинской свиты ТП10-15, принадлежащие к одному пласту, гидродинамически разобщены. При оперативном подсчёте запасов в 80-90-е годы специалисты Главтюменгеологии в модели залежей вводили «тропы геологов» (узкие зоны глинизации, не подтверждённые скважинными данными. В настоящее время на месторождении проведены сейсморазведочные работы МОГТ 3Д [2]. По данным этих работ видно, что в разрезе танопчинской свиты выделяются вертикальные тектонические нарушения.

Эти тектонические нарушения определяют разобщённость залежей отдельных пластов в различных тектонических блоках.

Принятые тектонические нарушения, которые представляют собой центральные линии дизъюнктивно-трещинных зон (ДТЗ), выделены на

основе сейсмических данных по флексурным перегибам осей синфазности и разграничивают зоны с различной энергией волнового поля в отдельных временных интервалах.). Блочная модель, принятая для нижней части танопчинской свиты (пласты ТП9 – ТП22) включает (рисунок 1):

- одно меридиональное тектоническое нарушение северного простирания, изолирующая роль которого не проявляется на рассматриваемых пластах (ТН-1);
- одно тектоническое нарушение северо-западного простирания, проявляющее себя как флюиодоупор на пластах от ТП91 до БЯ13 (ТН-2);
- два тектонических нарушения (ТН-3, ТН-4). северо-восточного простирания, проявляющих себя как флюиодоупоры на пластах от ТП91 до БЯ13.

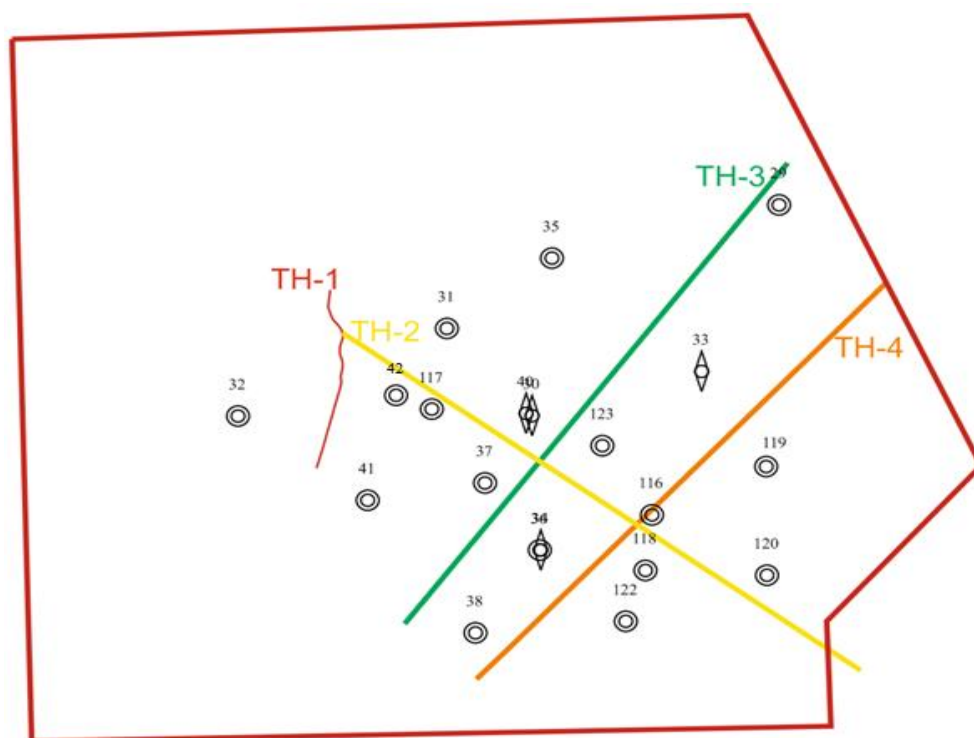


Рис. 1 Схема расположения тектонических нарушений, экранирующих залежи пластов ТП9 - ТП22

Экранирующие свойства тектонических нарушений ТН-2, ТН-3, ТН-4 подтверждаются данными бурения. Несоответствие уровней флюидных контактов в скважинах, расположенных по разные стороны тектонических нарушений ТН-2, ТН-3, ТН-4, могут достигать 50 и более метров. При этом такие несоответствия имеют место во всём диапазоне пластов от ТП10 до ТП22.

Экранирующие свойства субмеридионального тектонического нарушения ТН-1 не могут быть подтверждены результатами испытаний скважин, так как оно находится за пределами, практически, всех рассматриваемых залежей. По этим залежам оно принято изолирующим исходя из того, что оно более уверенно выделяется по сейсмическим

данным, чем остальные и, следовательно, более уверенно можно говорить о его флюидоупорных свойствах.

Для некоторых залежей, находящихся по разные стороны тектонических нарушений флюидалные контакты могут находиться на одном гипсометрическом уровне. Это вовсе не говорит об отсутствии экранирующих свойств соответствующих тектонических нарушений, так как есть примеры одинаковых уровней ГВК и ВНК в таких залежах. В частности, в пласте ТП14 нефтяная залежь в районе скв. № 118 имеет ВНК, уровень которого равен уровню ГВК в соседней залежи (район скв. №№ 34, 36)

Подтверждение по данным бурения экранирующих свойств тектонических нарушений во всех пластах выполнить не удалось. Причинами этого послужили как недостаточный комплекс ГИС, малое количество пробуренных скважин, так и сложное геологическое строение отложений танопчинской свиты. В первую очередь это высокая литологическая неоднородность отложений танопчинской свиты, препятствующая однозначному определению положения ГВК в некоторых скважинах.

Результаты анализа схем обоснования контактов рассматриваемых пластов приведены в таблице. (Табл.1).

. В первую очередь это высокая литологическая неоднородность отложений танопчинской свиты, препятствующая однозначному определению положения ГВК в некоторых скважинах.

Таблица 1

Обоснование экранирующих свойств тектонических нарушений ТН-2, ТН-3, ТН-4 по результатам испытания пластов и данным ГИС

Тектоническое нарушение	Пласт	Пары скважин	Межфлюидные контакты	Превышение, м
ТН-2	ТП10	37 - 40	Кровля воды-ГВК	15
	ТП12	116 - 122	Кровля воды-ГВК	32
	ТП121	116 - 122	ВНК-ВНК	9
	ТП13	116 - 118	ВНК-ГВК	9
ТН-3	ТП10	123 - 40	Кровля воды-ГВК	16
	ТП13	30 - 123	Кровля воды-ГВК	46
	ТП14	30 - 36	Кровля воды-ГВК	27
ТН-4	ТП13	116 - 33	ВНК-ГВК	18
	ТП14	123 - 116	ГВК-ВНК	24
	ТП15	123 - 120	Кровля воды-ВНК	58

В соответствии с обоснованными подсчетными параметрами и принятыми категориями произведена оценка запасов свободного газа, конденсата, нефти и растворенного газа по пластам Западно-Тамбейского

месторождения. Сопоставление подсчитанных запасов с числящимися на государственном балансе полезных ископаемых Российской Федерации

Необходимо сказать, что площади и конфигурация всех рассматриваемых в работе подсчетных объектов изменились по сравнению с числящимися на балансе в результате изменения структурных планов вследствие учета результатов интерпретации данных сейсморазведочных работ МОГТ 3Д, проведенных после утверждения результатов последних пересчетов их запасов УВ разных лет. Использование данных бурения новых скважин в значительной мере повлияло на подсчетные параметры. Здесь следует особо отметить, что комплексная переинтерпретации данных ГИС по скважинам Западно-Тамбейского месторождения позволила уточнить средневзвешенные коэффициенты пористости и газонасыщенности, а также средние значения газонасыщенных толщин залежей.

Запасы сухого газа по рассмотренным в отчете пластам по категории С1 увеличились на плюс 527% по категории С2 – на плюс 215%. Запасы конденсата категории С1 (геол./извл.) выросли на плюс 480%/плюс 415%), по категории С2 – на плюс 200 %/плюс 200 %), Запасы нефти по рассмотренным в отчете пластам по категории С1 увеличились на плюс 32 %/плюс 32 %, по категории С2 – возросли на плюс 100 %/плюс 100.

Запасы растворенного газа по рассмотренным в работе пластам по категории С1 (геол./извл.) возросли на плюс 32 %,а извлекаемые запасы растворённого газа уменьшились на минус 25 %, по категории С2 возросли на (плюс 100 %/плюс 100 %) Увеличение запасов связано с увеличением площади и объёма залежей, вследствие переинтерпретации данных ГИС и новой геологической модели залежей (корреляции).

Использованные источники:

1. Программа разведочных работ на Западно-Тамбейском лицензионном участке: Составлена «Газпром ВНИИГАЗ» / филиал ООО «Газпром ВНИИГАЗ» – «Севернипигаз»; руководитель Е.Ф. Карлюк. – М., 2009. – 109 с. - отв. исполнитель А.В. Мартынов.
2. Скоробогатов В.А., Строганов Л.В., Копеев В.Д. Геологическое строение и газонефтеносность Ямала. – М.: ООО «Недра-Бизнесцентр», 2003. – 352 с.

Фарносов А.Ю.
студент аспирантуры 3 курса
факультет науки о Земле
Тюменский Индустриальный Университет
Россия, г. Тюмень

**УТОЧНЕНИЕ БЛОЧНЫХ МОДЕЛЕЙ ГЕОЛОГИЧЕСКОГО
СТРОЕНИЯ ЗАЛЕЖЕЙ ПЛАСТОВ ТП10-ТП15
МАЛЫГИНСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ
В СВЯЗИ С ПОДСЧЁТОМ ЗАПАСОВ**

Целью настоящей работы является подробное обоснование блокового строения залежей на основе:

- детального рассмотрения волновой картины по вертикальным сечениям амплитудного куба;*
- сопоставления положения используемых тектонических нарушений с тектонической картой Ямала и с картой общих и эффективных толщин верхней части танопчинской свиты (пласты ТП15 – ТП30);*
- рассмотрения особенностей изменения положения ГВК по площади и разрезу, в целом, а не для отдельных пластов.*

Данная блоковая модель поможет выполнить следующие задачи:

- сокращение геологических рисков при доразведке месторождения за счёт более обоснованного местоположение новых разведочных скважин*
- сокращение затрат на эксплуатационное бурение за счёт оптимальной расстановки добывающих скважин*

Ключевые слова: геологическая модель, корреляция, блоковая модель, подсчёт запасов, 3-д сейсморазведка, обоснование контактов.

Farnosov A.
postgraduate student 3 course, Faculty of Earth Science
Tyumen Industrial University, Russia, Tyumen

**REFINEMENT OF BLOCK MODELS OF THE GEOLOGICAL
STRUCTURE OF PLANE RESERVES TP10-TP15 MALYGIN DEPOSIT
IN CONNECTION WITH THE COUNTING OF STOCKS**

The purpose of this work is a detailed substantiation of the block structure of deposits based on:

- detailed consideration of the wave pattern along vertical sections of the amplitude cube;*
- comparing the position of the tectonic violations used with the tectonic map of Yamal and with the map of the total and effective thicknesses of the upper part of the Tanopchinsk Formation (formations TP15 - TP30);*
- consideration of the peculiarities of changing the GVK position in terms of area and section, as a whole, and not for individual layers.*

This block model will help to perform the following tasks:

- reduction of geological risks during additional exploration of the field due*

to a more reasonable location of new exploration wells

- reducing the cost of production drilling due to the optimal placement of producing wells

Keywords: geological model, correlation, block model, reserves calculation, 3-D seismic prospecting, justification of contacts.

При анализе межфлюидальных контактов в залежах пластов ТП2-ТП15 аптского комплекса (верхняя часть танопчинской свиты) Малыгинского месторождения выявились существенные различия (по данным испытаний скважин) в положении газоводяных контактов (ГВК) на разных участках резервуаров и наличие (по данным 3Д сейсморазведки) тектонических нарушений (ТН) на территории месторождения. В связи с этим возникла необходимость построение блочной модели строения резервуаров.

Прежде чем переходить к рассмотрению вертикальных сечений, остановимся подробнее на том факте, что амплитуда (А) тектонических нарушений в верхней части танопчинской свиты на Малыгинском месторождении лишь в редких случаях и на отдельных локальных участках может превышать 10-15 м. А это приводит к тому, что эти тектонические нарушения не имеют яркого проявления в сейсмических данных и выявление их может носить не столь однозначный характер, как на площадях, где развиты тектонические нарушения с большой амплитудой.

Действительно, волновая картина в зоне одного и того же разлома, доказанного результатами бурения, претерпевает значительные изменения по мере его затухания. Так при амплитуде смещения от 70 до 100 м на линии сместителя отмечаются скачки осей синфазности - вплоть до разрыва, а при амплитуде от 26 до 44 м такие разрывы отсутствуют, но резко меняются углы их наклона. При амплитудах близких к 10 м предполагаемые тектонические нарушения выделяются лишь по флексурным перегибам осей синфазности, фазовым и динамическим несоответствиям по разные стороны сместителя.

Имея в виду эти трудности, временные разрезы выбраны не по регулярной сети трасс и линий, а по тем из них, где проявления малоамплитудных ТН наиболее ярки.

Рассмотрим, например, один из временных разрезов, соответствующий трассе 600 и где находят отражение три тектонических нарушения ТН-1, ТН-8, ТН-4. Здесь видно, что по вертикали, соответствующей линии 1200, отмечается потеря динамической выраженности и незначительный сдвиг осей синфазности. В нижней части временного разреза в интервале от 1800 до 2050 мс, где динамическая картина в значительной степени «смазана», отмечаются флексурные перегибы осей синфазности. Такой характер временного разреза однозначно связан с наличием здесь малоамплитудного нарушения.

Таким же образом характеризуются все тектонические нарушения, принятые в качестве границ блоков.

Перейдём теперь к обоснованию экранирующих свойств выделенных тектонических нарушений ТН-1 - ТН-9 на основе анализа распределения газа и воды по площади по разрезу месторождения.

Тектонические нарушения ТН-1, ТН-2.

Только два тектонических нарушения ТН-1 и ТН-2 характеризуются как изолирующие, практически, для всех рассматриваемых пластов от ТП14 до ТП2. Поскольку ТН-1 имеет субширотное простирание, ТН-2 – субмеридианальное, то проявляются на разных фрагментах временных разрезов. Следы ТН-1 видны на фрагментах 1 – 8 и 19-23, а ТН-2 – на фрагментах 24-28.

Залежи, расположенные по разные стороны от этих тектонических нарушений, характеризуются, существенно, различными уровнями ГВК.

Действительно, экранирующая роль ТН-1 и ТН-2 на пластах ТП2 и ТП3 следует из того, что в скважинах 21 и 32 пласт ТП2 на отметках а.о. от минус 1928 до минус 1913 м водонасыщен (и это подтверждено испытаниями пласта), а в скважинах 3, 16, расположенных по другую сторону от ТН-1, ТН-2, он продуктивен на этих же отметках (и это тоже доказано испытаниями скв. 16), а по данным ГИС он продуктивен ещё на более низких отметках, так в скважине 3 прогнозируется продуктивность его на а.о. минус 1940 м, что на 30 м ниже воды в скважине 21. В залежах пласта ТП3 рассматриваемые скважины продуктивны и это доказано испытаниями, но по данным ГИС они имеют, существенно, разные ГВК. Так в скважине 21 ГВК вскрыт в монолитном коллекторе (что повышает его достоверность) и расположен на отметке а.о. минус 1986 м, что на 14 м ниже, чем в скважине 9, где ГВК на отметке не ниже минус 1972 м.

В пластах ТП4, ТП5 и ТП6 залежи разделяются по структурному фактору, в связи с чем нет возможности доказать или опровергнуть экранирующие свойства ТН-1 по особенностям положения ГВК в залежах. При этом ТН-1 пересекает одну из залежей пласта ТП5, практически, в купольной части его, отсекая небольшую часть пласта, расположенную в сторону скв. 17 и одну залежь пласта ТП6, - в сторону скв. 16. Мы приняли здесь, что ТН-1 обладает экранирующими свойствами, исходя из того, что это свойство его имеет место для вышележащих (ТП1-2) и нижележащих (ТП7-14) пластов.

В пластах ТП8 – ТП10 изолирующие свойства ТН-2 ярко подтверждаются тем, что во всех этих пластах скважина 13 продуктивна (и это подтверждено испытаниями), а в скважинах 3, 24, 43 на соответствующих газу скважины 13 отметках (и даже на более высоких) находится вода. Кроме того, как видно из, изолирующие свойства ТН-2 очевидны и по залежам в районе скважин 32 и 26. Здесь в скв. 32 пласт ТП10 газонасыщен (и это подтверждено испытаниями) в интервале от а.о. минус 2205 до 2220 м, а в скважине 16 на этих отметках (и даже на более высоких) находится доказанная испытаниями вода. В пласте ТП100 газ в скважине 32 получен на тех же отметках, что и вода в скважине 16. Кроме того в скв. 26

пласт ТП8 газонасыщен на отметках ниже а.о. минус 2120 м, в то время как в скважине 16 он водонасыщен выше этой отметки на 7 метров.

Экранирующая роль ТН-1 и ТН-2 на пластах ТП12 и ТП13 следует из того, в скважине 24 газ находится на отметках более низких, чем в скважинах 16, 26 и 13, расположенных по другую сторону от ТН-1 и ТН-2 относительно скв. 24. При этом в пласте ТП14 уже в скважине 26 газ находится на отметках более низких (до 20 м), чем вода в скважинах 16, 24.

Таким образом, практически для всех пластов, исключением ТП4, ТП5 и ТП6, испытаниями скважин подтверждена изолирующая роль тектонических нарушений ТН-1 и ТН-2. В пластах же ТП4, ТП5 и ТП6 вблизи от ТН-1 и ТН-2 залежи газа либо отсутствуют, либо имеют незначительные по латерали размеры и поэтому вскрыты малым количеством скважин, на основе которых невозможно ни доказать, ни опровергнуть флюидоупорные свойства этих тектонических нарушений.

В предыдущем разделе было показано, что выделяемые по данным 3Д сейсморазведки тектонические нарушения могут иметь изолирующие свойства как для широкого диапазона пластов (от ТП14 до ТП2), так и для более узких интервалов разреза (3- 4 пласта). Комплексный анализ материалов 3Д сейсморазведки и результатов бурения на рассматриваемой совокупности пластов, показал, что такие изолирующие свойства тектонических нарушений могут проявляться и для отдельных пластов. На Малыгинском месторождении такими свойствами обладают тектонические нарушения ТН-5 – ТН-9. Рассмотрим два из них, а именно, ТН-8 и ТН-9.

Тектонические нарушения ТН-8 и ТН-9.

Тектонические нарушения ТН-8 и 9 характеризуются как изолирующие, только для одного пласта ТП15. Поскольку они имеют субширотное простирание, то и проявляются на временных разрезах субмеридианального простирания. Залежь пласта ТП15 расположена к северу от ТН-8, 9 и охватывает еще и ТН-2, ТН-4 и ТН-6. При этом резкое противоречие по характеру насыщенности отмечается только для скважин, находящихся по разные стороны от ТН-9. Так в скважинах 9 и 32 пласт водонасыщен на отметках, соответствующих газонасыщенным коллекторам скважин 13, 16, 24, 26. Другими словами, можно с уверенностью утверждать, что ТН-8 и ТН-9 обладают изолирующими свойствами на ТП15.

С другой стороны все скважины, находящиеся в контуре залежи, имеют один и тот же уровень ГВК, хотя находятся по разные стороны других тектонических нарушений. Из этого можно сделать вывод, что ТН-2, ТН-4 и ТН-6 не имеют изолирующих свойств на пласте ТП15.

Аналогичные выводы были получены и для других тектонических нарушений, имеющих изолирующие свойства только на каком-либо одном пласте.

При сравнении площадей залежей в блочном варианте их строения с площадями, числящимися на Государственном балансе, было установлено, для одних подсчётных объектов новые оценки ниже (например, для пластов

ТП11, ТП14) предыдущих, для других – они, существенно, выше (например, для пластов ТП5, ТП7 и ТП100), а для некоторых - практически не различаются (пласты ТП4, ТП8). Из этого следует, что использование новой (блочной) модели строения танопчинского резервуара обеспечит сокращение геологических рисков при доразведке месторождения за счёт более обоснованного местоположение новых разведочных скважин. Кроме того, такая модель обеспечит сокращение затрат на эксплуатационное бурение за счёт оптимальной расстановки добывающих скважин

Использованные источники:

1. Астафьев Д.А., Скоробогатов В.А. Тектонический контроль газонефтеносности полуострова Ямал // Геология нефти и газа. – 2006. - № 2. – С. 20-29.»
2. Скоробогатов В.А., Строганов Л.В., Копеев В.Д. Геологическое строение и газонефтеносность Ямала. – М.: ООО «Недра-Бизнесцентр», 2003. – 352 с.].

УДК 658.012.

**Федоров В.Е., к.э.н.
доцент**

кафедра АТПиП

Глушков Г.Е.

ст. преподаватель

кафедра АТПиП

ГОУ ПГУ им. Т.Г. Шевченко

филиал в г. Рыбница

Приднестровье, г. Рыбница

КОНВЕЙЕРЫ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

В статье рассмотрены конвейеры промышленного производства и основной классификационный признак конвейеров.

Ключевые слова: Промышленные конвейеры, грузонесущий орган, транспортеры.

Fedorov V.E.

Glushkov G.E.

CONVEYORS OF INDUSTRIAL PRODUCTION

The article discusses industrial production conveyors and the main classification feature of conveyors.

Key words: Industrial conveyors, carrying body, conveyors.

Наиболее распространенными транспортными системами являются конвейеры, что вызвано простотой их исполнения и управления.

Основной классификационный признак конвейеров - тип тягового и грузонесущего органа. Различают конвейеры с ленточным, цепным, канатным тяговыми органами и конвейеры без тягового органа

(гравитационные, инерционные, винтовые). Конвейеры с тяговым органом могут быть по виду грузонесущего органа ленточными, пластинчатыми, люлочными, скребковыми, ковшовыми и пр. Для таких конвейеров характерно общее с рабочим органом движение груза на рабочих участках. Тяговое усилие передается либо грузонесущим элементом, либо элементом, проталкивающим или тянущим груз по неподвижному желобу, трубе, настилу и т.п. Для конвейеров без тягового органа характерно раздельное движение груза и рабочих органов, совершающих круговое вращательное (роликовые, винтовые конвейеры) или возвратно-поступательное рабочее движение (например, инерционные конвейеры). Конвейеры могут иметь машинный привод (наиболее часто электрический, реже пневматический), или груз может перемещаться под действием силы тяжести (гравитационные конвейеры).

В зависимости от условий используют напольные и подвесные конвейеры. Напольные конвейеры могут быть стационарными, передвижными или переносными. На конвейерах груз можно перемещать: в горизонтальной или близкой к ней наклонной плоскости (ленточные, пластинчатые, тележечные, скребковые, роликовые, винтовые, вибрационные, качающиеся конвейеры); вертикальной или близкой к ней наклонной плоскости (скребковые, ковшовые, винтовые, вибрационные конвейеры); любой плоскости. В последнем случае конвейеры состоят из чередующихся горизонтальных, вертикальных или наклонных участков (подвесные, ковшовые, скребковые, люлочные и др.). Кроме того, конвейеры могут различаться в зависимости от рода перемещаемых грузов - насыпных или штучных. Конструкция некоторых конвейеров позволяет транспортировать как насыпные, так и штучные грузы. Особые группы конвейеров составляют элеваторы, вертикальные конвейеры с подвесными ковшами, люльками или полками, эскалаторы, специальные пластинчатые и ленточные конвейеры для перемещения людей, шагающие конвейеры, триммеры, стакеры для штабелирования брёвен, а также комбинированные (например, роликоленточные конвейеры типа «Рапистан», обеспечивающие удержание штучных грузов на спусках с заданными интервалами) и т.д.

Все существующие виды конвейеров можно поделить на две большие группы: конвейеры для непрерывного и дискретного транспортирования. В данной статье рассмотрим подробнее конвейеры непрерывного принципа действия.

В машиностроении для межоперационного и межцехового транспортирования, как правило, применяют конвейеры непрерывного принципа действия, которые в зависимости от передаваемых предметов обработки и выполняемых функций могут иметь всевозможные компоновочные решения.

Ленточные конвейеры. Широко применяются при транспортировке сыпучих измельченных материалов и небольших по массе штучных изделий. В зависимости от вида груза ленточные конвейеры бывают двух типов: с плоской рабочей поверхностью и с желобчатой. Последний тип применяют для транспортировки сыпучих материалов.

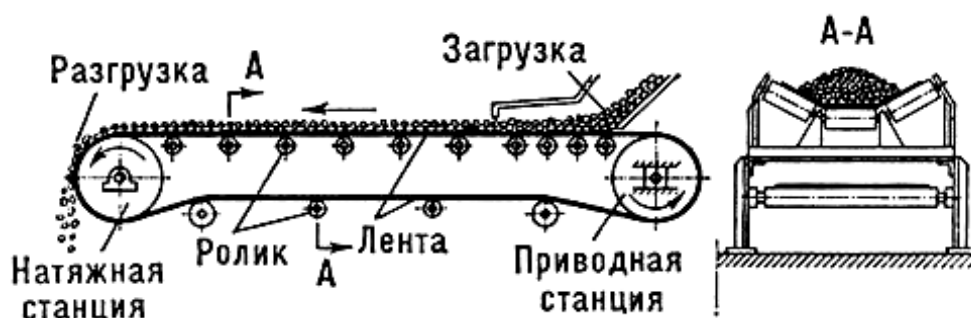


Рис. 1. Ленточный конвейер

Тяговый и грузонесущий орган у ленточного конвейера (рис. 1) - лента и ролики. Натяжение ленты обеспечивает натяжная станция. Приводная станция состоит из электродвигателя, редуктора, барабана и муфты. Шаг верхних роликов примерно в 2...2,5 раза меньше, чем шаг нижних. Допустимый угол наклона ленточных конвейеров - 22° . Скорость движения ленты для транспортировки мелкогазмерных грузов - 0,8...1,25 м/с; максимальная скорость транспортировки грузов на ленточных конвейерах - до 4 м/с.

Пластинчатые конвейеры. Предназначены для перемещения в горизонтальной плоскости или с небольшим наклоном (до 35°) тяжёлых (500 кг и более) штучных грузов, крупнокусковых (в том числе острогазчатых) материалов, а также грузов, нагретых до высокой температуры. Пластинчатые конвейеры, стационарные или передвигающиеся, имеют те же основные узлы, что и ленточные (рис. 2): грузонесущий орган - металлический, реже деревянный; пластмассовый настил-полотно, состоящий из отдельных пластин, прикрепленных к двум тяговым цепям (втулочно-роликовым). Настил может быть плоским, волнистым или коробчатого сечения, без бортов или с бортами. Тяговые цепи огибают приводные и натяжные звездочки, установленные на концах рамы. Различают пластинчатые конвейеры общего назначения (основной тип) и специальные конвейеры. К последним относятся конвейеры с пространственной трассой, разливные машины для металла, пассажирские эскалаторы и др. Скорость движения груза небольшая - 0,3...1,0 м/с. Для увеличения производительности конвейеры с плоским настилем дополняют неподвижными бортами. Типовые пластинчатые конвейеры имеют производительность до 2000 т/ч.

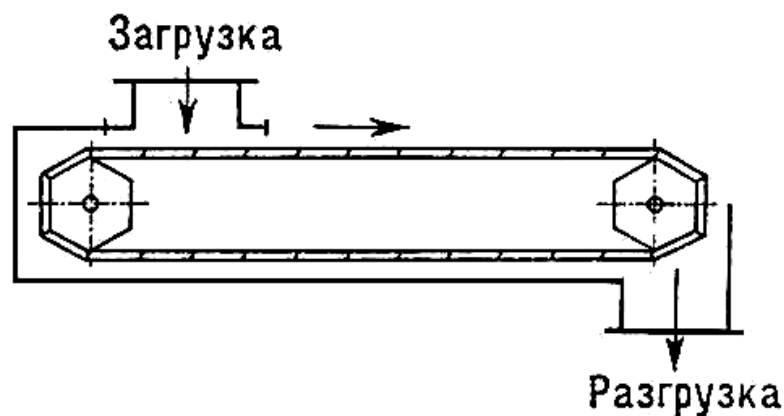


Рис. 2. Пластинчатый конвейер

Скребковые конвейеры. При транспортировке на скребковом конвейере груз загружают через окно 2 и перемещают по желобу или трубе скребками (рис. 3). Работу совершает нижняя часть конвейера. Скребки 4 закреплены жестко на тяговой цепи 3 и перемещают груз в желобе 5. Тяговая цепь со скребками проходит через приводную (6) и натяжную (1) звездочки.

Сечение скребков может быть прямоугольным, полукруглым, трапециевидным. Скребки бывают штампованными из листовой стали или литыми, а желоба изготавливают металлическими, реже деревянными. Скребковые конвейеры по сравнению с пластинчатыми имеют меньшую массу, могут загружаться и разгружаться в любой точке по всей длине желоба. Применение скребковых конвейеров ограничено из-за измельчения грузов и быстрого износа желоба, особенно при перемещении абразивных материалов. Кроме того, для скребковых конвейеров характерен большой расход энергии, затрачиваемой на преодоление вредных сопротивлений. Скорость рабочего органа скребковых конвейеров - 0,16...0,5 и реже 1,0 м/с, производительность - 50...350 т/ч. Скребковые конвейеры обычно применяются для перемещения груза на расстояния до 100 м.

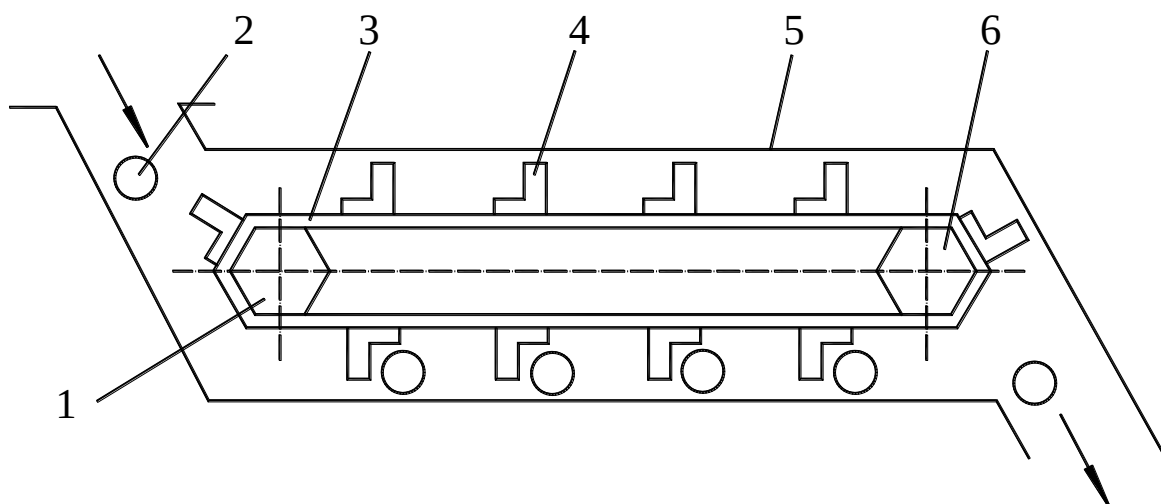


Рис. 3. Скребковый конвейер

Разновидностью скребковых конвейеров являются конвейеры с

погруженными скребками, у которых скребки перекрывают лишь часть сечения желоба, а груз заполняет всю рабочую ветвь желоба или большую ее часть. Такие конвейеры могут иметь сложную трассу и используются для перемещения грузов (обычно мелкосыпучих) в горизонтальном, вертикальном и наклонном направлениях со скоростью 0,1...0,25 м/с. Особую группу скребковых конвейеров составляют трубчатые конвейеры, тяговая цепь и скребки которых размещены внутри трубы, причём скребки заполняют все ее сечение. Такие конвейеры также могут иметь пространственную трассу.

Конвейеры с несущими и ведущими цепями. Данные конвейеры в отличие от других типов конвейеров не имеют грузонесущего органа и применяются главным образом в поточных линиях при конвейерной сборке. На конвейерах с несущими цепями грузы устанавливаются непосредственно на тяговые цепи, скользящие в неподвижных направляющих. На конвейерах с ведущими цепями грузы передвигаются по неподвижным опорным путям, непосредственно по полу цеха или имеют собственный колесный или гусеничный ход. В массовом и серийном производстве на сборочных работах применяют так называемые тележечные конвейеры. Они представляют собой тележки, соединенные тяговой цепью и движущиеся по замкнутой трассе. На тележках выполняют основные процессы литейного производства (формовку, заливку, охлаждение) или сборку машин и узлов.

Подвесные конвейеры с цепным тяговым органом служат для непрерывного (реже периодического) перемещения штучных грузов. Трасса таких конвейеров, обычно пространственная замкнутая, имеет сложный контур. Подвесные конвейеры делят на 3 группы: грузонесущие (каретки для груза постоянно соединены с тяговым органом); тянущие (каретки также постоянно соединены с тяговым органом и имеют крюки для присоединения тележек, перемещающихся по полу цеха или склада); толкающие (каретки не связаны постоянно с тяговым органом и передвигаются по подвесным путям). Применение подвесных конвейеров позволяет решить проблемы комплексной механизации и автоматизации погрузочно-разгрузочных и складских работ на стыке внутрицехового, внутризаводского и магистрального транспорта. Значительная роль им отводится и в создании полностью автоматизированных складов.

Роликовые конвейеры. Роликовые конвейеры относят к гравитационным. Эти конвейеры без тягового органа служат для перемещения только штучных грузов с плоской, ребристой или цилиндрической поверхностью. Мелкие грузы перемещаются на роликовом конвейере в таре. Конвейер состоит (рис. 4) из рамы, в подшипниках вращаются ролики. Расстояние между роликами должно быть не более половины длины груза. Рама конвейера установлена с уклоном 2...5°. Под действием силы тяжести перемещаемого груза ролики свободно вращаются.

Бывают и приводные роликовые конвейеры. Привод выполнен с таким расчетом, чтобы скорость всех роликов секции (длина секции - 2...3 м) была

одинаковой. Секции роликового конвейера можно устанавливать под углом к горизонтальной поверхности, создавая различную конфигурацию трассы.

Винтовые конвейеры. Применяют для перемещения пылевидных или мелкокусковых грузов, а также измельченной стружки в горизонтальной или наклонной (до 20°) плоскости; быстровращающиеся винтовые конвейеры - для перемещения грузов в вертикальной плоскости.

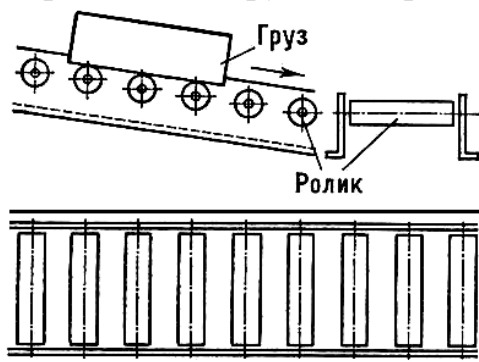


Рис. 4. Роликовый конвейер

Состоит винтовой конвейер (рис 5) из винта 5, привода 2, желоба 3, загрузочных (6) и разгрузочных (1) лотков. Лопасти 4 винта выполняют сплошными, ленточными и в виде отдельных лопаток. При вращении винта лопасти проталкивают груз вдоль желоба. Основные недостатки такого вида конвейерного транспорта - быстрая изнашиваемость лопастей винта и повышенный расход энергии.

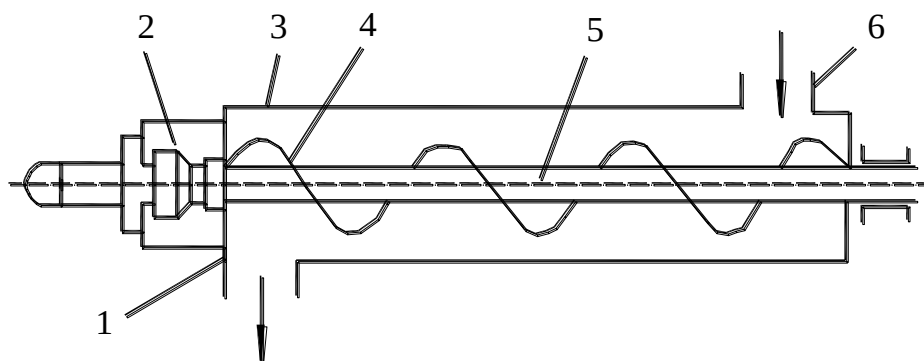


Рис. 5. Винтовой конвейер

Винтовые конвейеры применяются в случаях, когда допускается некоторое истирание изделий. Они бывают двух- и одновинтовыми.

Двухвинтовые транспортеры применяют для перемещения шаровых, стержневых (включая иглы) и редко призматических изделий (за исключением штучных грузов в упаковке), а одновинтовые - для изделий, допускающих подвешивание (скоб, колец и др.).

На рис. 6, а показан двухвинтовой транспортер загрузочного приспособления для подачи цилиндрических изделий с заостренными торцами вдоль оси.

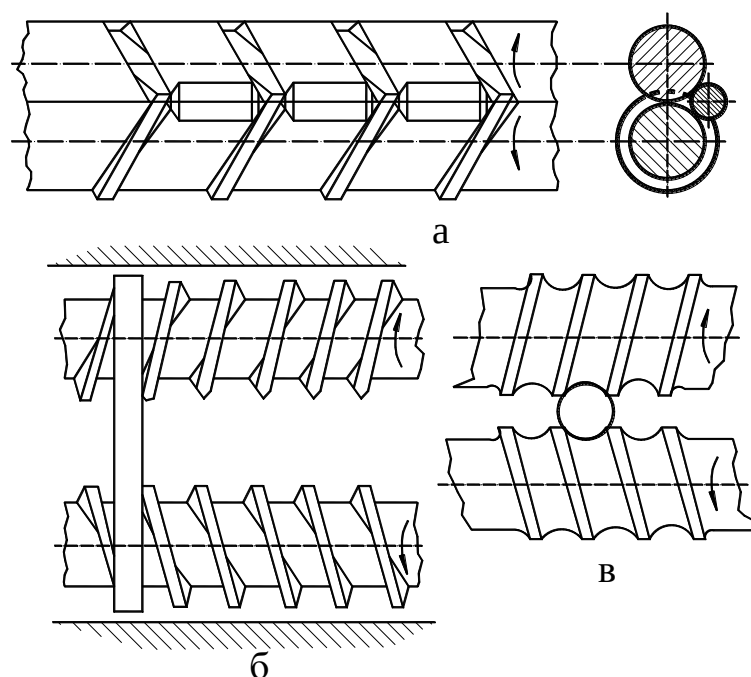


Рис. 6. Винтовой конвейер с двумя винтами

Как видно из рисунка, выступы нарезки одного винта свободно входят в пазы другого. Изделия укладываются между витками и при вращении винтов перемещаются вдоль оси последних.

Если транспортер применяется в загрузочном приспособлении, то он снабжается на выходе третьим винтом, который служит для сбрасывания лишних и неправильно ориентированных изделий.

На рис. 6, б показан транспортер для перемещения стержневых изделий поперек оси. Такие транспортеры имеют широкое распространение, например в производстве игл.

Левый и правый винты транспортера вращаются в разные стороны. Транспортер снабжен боковыми направляющими стенками. Диаметры винтов и шаг их выбираются в зависимости от размеров изделий и необходимой скорости перемещения.

На рис. 6, в показан транспортер для перемещения шаровых изделий. Эти транспортеры часто применяют для сортировки шариков. На них можно перемещать изделия с буртом и конические изделия.

Все эти транспортеры делаются из секций винтов, нарезанных на валиках. Резьба их обязательно калибруется и полируется. Профиль резьбы и основные параметры зависят от конфигурации и размеров изделий.

Использованные источники:

1. Анхимюк, В.Л. Теория автоматического управления: учеб. пособие для ВУЗов / В.Л. Анхимюк, О.Ф. Опейко, Н.Н. Михеев. – 2-е изд., испр. – Минск: Дизайн про, 2002. – 351 с.
2. Брюханов, В.Н. Теория автоматического управления: учеб. для ВУЗов / В.Н. Брюханов, М.Г. Косов, С.П. Протопопов и др.; под ред. Ю.М. Соломенцева. – 3-е изд. – М.: Высш. шк., 2000. – 265 с.
3. Востриков, А.С. Теория автоматического регулирования: учеб. пособие

- для вузов / А.С. Востриков, Г.А. Французова. – М.: Высш. шк., 2004. – 365 с.
4. Душин, С.Е. Теория автоматического управления: учеб. для ВУЗов / С.Е. Душин, Н.С. Зотов, Д.Х. Имаев, Н.Н. Кузьмин; под ред. В.Б. Яковлева. – М.: Высш. шк., 2003. – 566 с.
5. Ерофеев, А.А. Теория автоматического управления: учеб. для ВУЗов. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Политехника, 2003. – 301 с.
6. Ключев, А.С. Автоматическое управление линейными системами / А.С. Ключев, Е.А. Кочетков, А.Е. Кочетков; под общ. ред. А.С. Ключева. – М.: Фирма «Испо-сервис», 2003. – 196 с.

УДК 614.84

*Хабабутдинов Д.А.
студент магистратуры 1 курса
кафедра «Энергообеспечение предприятий и
энергоресурсосберегающих технологий»
ФГБОУ ВО «Казанский государственный
энергетический университет»
научный руководитель: Аверьянова Ю.А., к.техн.н.
доцент
кафедра «Безопасность жизнедеятельности»
Россия, г. Казань*

МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ПОЖАРОТУШЕНИЯ

Аннотация: в данной работе были рассмотрены методы и средства пожаротушения. Приведены их разновидности и действия. При правильном использовании средствами пожаротушения можно значительно уменьшить потери при возникновении пожара.

Ключевые слова: пожарная безопасность, пожаротушения, пожар, очаги возгорания, огнетушащие средства.

*Khababutdinov D.A.
Graduate student
department «Energy supply enterprises and
energy saving technologies»
1 course, Kazan state
power university
Russia, Kazan
Scientific adviser: Averyanova Y.A.
Candidate of Technical Sciences, Associate Professor
department «Life Safety»*

METHODS AND MEANS OF FIRE EXTINGUISHING

Annotation: in this paper, the methods and means of fire extinguishing were considered. Their varieties and actions are given. If used properly, fire extinguishing agents can significantly reduce losses in case of fire.

Key words: fire safety, fire extinguishing, fire, hot spots, fire extinguishing

agents.

Ни для кого не секрет, что пожары чаще всего происходят от беспечного отношения к огню самих людей. Пожары наносят огромный материальный урон, приводят к человеческим травмам и жертвам, так как сопровождаются возникновением опасных факторов, таких как открытый огонь, повышенная температура, токсичные вещества, дым, недостаток кислорода, повреждение и нарушение зданий, сооружений, взрывы технического оборудования и тому подобное. На сегодняшний день перед противопожарными службами ставятся серьезные задачи по уменьшению количества, масштабов и силы пожаров, а также разработкой новых средств пожаротушения. Для успешного выполнения всего комплекса задач, по профилактике и борьбе с пожарами, необходимо перевооружение противопожарных подразделений и оснащение объектов экономики и жилого фонда современными высокоэффективными техническими средствами пожаротушения, использующими принципиально новые технологии.

Выбор способов и приемов тушения очагов возгораний зависит от конкретных условий и обстановки в зоне пожаров, наличия специальных подразделений и технических средств, которые можно использовать для тушения огня.

Горение при пожаре можно прекратить следующими основными способами:

1. Прекращением поступления в зону горения воздуха и горючего вещества (изоляция очага горения): покрытием горящих материалов пеной, войлоком, асбестовым покрывалом, засыпкой песком, перекрытием трубопроводов с горючими газами или жидкостями; разборкой горящих конструкций; перекрытием проемов зданий для прекращения доступа воздуха в зону горения.

2. Охлаждением зоны горения до температуры ниже самовоспламенения: путем подачи в нее огнегасительных средств, имеющих низкую температуру и одновременно высокую теплоемкость (вода, твердая углекислота и ряд других веществ); созданием условий огнепреграждения, при которых пламя распространяется через узкие каналы, сечение которых меньше тушащего диаметра.

3. Разбавлением реагирующих веществ негорючими веществами: введением в зону горения негорючих веществ (углекислого газа, азота, водяного пара и др.); применение специальных химических средств, тормозящих скорость реакции окисления:

4. Механический срыв пламени струей газа или воды.

Вещества, которые создают условия, при которых прекращается горение, называются огнегасящими. Они должны быть дешевыми и безопасными в эксплуатации не приносить вреда материалам и объектам.

Вода является широко применяемым огнегасящим средством.

Достоинством воды является разбавление горючей смеси паром, дешевизна и доступность, относительно высокая удельная теплоемкость, механическое воздействие на пламя, химическая инертность по отношению к большинству веществ и материалов. К недостаткам воды относятся высокая электропроводность, относительно низкая смачивающая способность.

Тушение пожаров водой производят установками водяного пожаротушения, пожарными автомашинами и водяными стволами. Для подачи воды в эти установки используют водопроводы.

К установкам водяного пожаротушения относят спринклерные и дренчерные установки.

Спринклерная установка представляет собой разветвленную систему труб, заполненную водой, которая срабатывает при возникновении определённых температур. Вода из системы под давлением выходит и орошает конструкции помещения и оборудование.

Дренчерные установки представляют собой систему ручного или автоматического действия трубопроводов, на которых расположены головки-дренчеры с отверстиями различного диаметра лопастного или розеточного типа.

Noves1230 - представленная в 2004 году корпорацией 3М "сухая вода". Вещество из разряда фторированных кетонов обладает слабыми молекулярными связями и интенсивно поглощает тепло при распылении в источнике возгорания. За счет быстрого охлаждения достигается около 70 % общей эффективности действия Noves1230.

Разработка Томского политехнического университета и МЧС по Томской области позволяет тушить пожар с помощью раствора на основе жидкого - стекла. Специальный состав на основе воды, жидкого стекла и других компонентов предназначен для тушения пожаров повышенной сложности и возгораний веществ, находящихся в различных агрегатных состояниях. Главной задачей этого раствора является тушение пожара при температуре выше 550 градусов. При тушении пожара Жидкое стекло превращается в твердообразное состояние. При дальнейшем нагреве образуется пленка, которая увеличивается в объеме примерно в 30 раз. Эта пена обладает очень низкой теплопроводностью и изолирует доступ кислорода к горючей поверхности. Объект прекращает дальнейшее горение и тление.

Пар применяют в условиях ограниченного воздухообмена, а также в закрытых помещениях с наиболее опасными технологическими процессами. Гашение пожара паром осуществляется за счет изоляции поверхности горения от окружающей среды.

Водяной пар применяется главным образом для тушения пожара в помещениях объемом до 500 м³. В процессе тушения пар, заполняя помещение, разбавляет и вытесняет из него воздух, препятствуя таким образом процессу горения; капли воды, содержащиеся в насыщенном паре, испаряются и поглощают тепло, охлаждая очаг пожара.

Пена - наиболее эффективное и широко применяемое огнетушащее вещество изолирующего действия. Огнегасящий эффект при этом достигается за счет изоляции поверхности горючего вещества от окружающего воздуха. Огнетушащие свойства пены определяются ее кратностью - отношением объема пены к объему ее жидкой фазы, стойкостью дисперсностью, вязкостью. В зависимости от способа получения пены делят на химические и воздушно-механические.

Химическая пена образуется при взаимодействии растворов кислот и щелочей в присутствии пенообразующего вещества и представляет собой концентрированную эмульсию двуокиси углерода в водном реакторе минеральных солей.

Воздушно - механическая пена представляет собой смесь воздуха (90 %), воды (9,7 %) и пенообразователя (0,3 %). Растекаясь по поверхности горячей жидкости, она блокирует очаг, прекращая доступ кислорода воздуха. Пенной можно тушить и твердые горючие материалы.

Огнетушители – устройства для гашения пожаров огнегасящим веществом, которое он выпускает после приведения его в действие, используется для ликвидации небольших пожаров.

Один из современных Огнетушителей ОВЭ-6 «Самурай-6». Предназначен для тушения пожаров твердых горючих веществ, горючих жидкостей и электрооборудования находящихся под напряжением. Преимущества огнетушителя возможность работы при пониженных температурах – до -300 С. Эффективная локализация и ликвидация в среднем до 80% всех очагов возгораний в начальной стадии.

Инертные и негорючие газы понижают концентрацию кислорода в очаге горения. Ими можно гасить любые очаги, включая электроустановки. Инертные газы обычно применяют в сравнительно небольших по объёму помещениях.

Азот легче воздуха, переходит в жидкое состояние при весьма низкой температуре (-195,8°C), поэтому его доставляют в район пожара для тушения в специальных машинах-ёмкостях. Тушение пожара азотом не только очень эффективны, но и способны тушить пожар за несколько секунд вне зависимости от удаленности очага возгорания, но также неприхотливы и надежны в эксплуатации.

Углекислый газ тяжёлый и стелется по земле, концентрация его в нижней части помещения будет более высокой, что способствует эффективному тушению пожара. Углекислота не электропроводна, и её следует применять для тушения электрооборудования, пылеобразных материалов.

Огнегасительные средства - водные растворы солей. Распространены растворы бикарбоната натрия, хлоридов кальция и аммония, глауберовой соли и др. Соли, выпадая в осадок из водного раствора, образуют изолирующие пленки на поверхности.

Несмотря на их высокую стоимость, сложность в эксплуатации и

хранении порошковые составы широко применяют для прекращения горения твердых, жидких и газообразных горючих материалов. Они являются единственным средством гашения пожаров щелочных металлов и металлоорганических соединений. Порошковые составы не обладают электропроводимостью, не корродируют металлы и практически не токсичны.

Аппараты пожаротушения: передвижные, стационарные установки, огнетушители.

Автомобили предназначены для изготовления огнегасящих веществ, используются для ликвидации пожаров на значительном расстоянии от их дислокации.

Более мощной современной модификацией пожарного автомобиля является АЦ - автоцистерна, созданная на базе КАМАЗа или Урала. Машина используется в целях ликвидации огня способом вертикальной подачи вещества и проведения мероприятий. Автомобиль характеризуется большей вместительностью: емкость заполняется на 6 - 8 тонн воды.

Модуль пожаротушения МПТ - 440 разработан специально для применения на пикапах, малых грузовиках и прицепах. При использовании модуля отсутствует необходимость переоборудования транспортного средства. Его компактная конструкция делает модуль идеально подходящим для быстрого реагирования при возникновении пожаров на объектах народного хозяйства и позволяет осуществлять решение вопросов по ликвидации возгораний в труднодоступных местностях, таких как леса и горные районы.

Хорошо себя зарекомендовала ранцевая установка пожаротушения РУПТ - 1-0,4. Ранцевые установки обладают исключительно высокой эффективностью тушения пожаров всех классов. В ходе сертификационных испытаний был потушен модельный очаг ранга 15А, что соответствует площади горения 67 кв. метров. Очаг был потушен всего 10 литрами огнетушащего вещества. Установка позволяет эффективно тушить разливы любых горючих жидкостей площадью порядка 30 кв. метров, а также электроустановки под напряжением, электрокабели и кабельные трассы.

В настоящее время прорабатывается вариант установки на базе авиационного газотурбинного двигателя ГТД-350, который приводит в действие компактный высокооборотный центробежный насос производительностью 100 литров в секунду.

Предварительные исследования и конструкторские проработки показали, что на базе достижений ракетно-космической техники возможно создать малогабаритный насосный агрегат производительностью порядка 6000 л/мин и давлением до 1,5 МПа при частоте вращения рабочего колеса 6000 об/мин.

С помощью роботизированной и умной техники существенно сокращается время на устранение возгорания, пропадает необходимость ставить на кон человеческие жизни, т.к. часть из них управляют

дистанционно, другие работают как беспилотники. Пожарных роботов огромное множество. Они бывают воздушными, наземными и даже подводными. В минимальные сроки робот-пожарный способен локализовать очаг возгорания, используя в этих целях инфракрасное видение, при помощи которого он находит тепловое излучение уже с первых секунд воспламенения.

Ручной пожарный инструмент – это инструмент для раскрытия и разбора конструкций и проведения аварийно-спасательных работ при гашении пожара. К ним относятся: крюки, ломы, топоры, ведра, лопаты, ножницы для резания металла. Инструмент размещается на видном и доступном месте на стендах и щитах.

Успешное развитие работ по созданию новых высокоэффективных технических средств пожаротушения на базе отечественных высоких технологий и их внедрение позволит перевооружить подразделения пожарной охраны МЧС России новейшей техникой, уменьшить риск возникновения и развития крупных пожаров, в особенности на потенциально опасных предприятиях и объектах, повысить противопожарную защиту объектов подземной инфраструктуры и систем жизнеобеспечения городов и мегаполисов.

Использованные источники:

1. Основы безопасности жизнедеятельности», Лужкин И.П., Санкт-Петербург, 1995
2. "Сборник руководящих документов Государственной Противопожарной Службы", ГУГПС, М., 1997г.
3. Основы безопасности жизнедеятельности. Алексеенко В.А., Матасова И.Ю., 2001. – 187 с "Безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебник" под ред. Н.К. Шишкина. – М., ГУУ, 2000. - 90 с.
4. Долин П.А. "Справочник по технике безопасности", Москва, "Энергоиздат", 1982г.
5. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды. Часть 1 Л.С. Тарова, Е.А. Сергеева, В.М. Дмитриев, А.В. Бояршинов, В.Б. Михайлов, А.Б. Мозжухин.

*Хатамова У.Б.
преподаватель*

Ферганский медицинский колледж

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ МЕДИЦИНСКОЙ НАУКИ В УЗБЕКИСТАНЕ

Аннотация: Эпоха средневековья для Узбекистана была периодом становления и плодотворного развития медицинской науки. В разработке научных проблем важную роль играли научные учреждения, открытые на территории Узбекистана.

Ключевые слова: развитие медицинской науки Узбекистана, Центральная Азия, краевая патология.

Xatamova U.B.

*Teacher of Fergana medical College
Uzbekistan, Ferghana*

HISTORY OF DEVELOPMENT OF MEDICAL SCIENCE IN UZBEKISTAN

Abstract: The middle ages For Uzbekistan was a period of formation and fruitful development of medical science. Scientific institutions opened on the territory of Uzbekistan played an important role in the development of scientific problems.

Key words: development of medical science of Uzbekistan, Central Asia, regional pathology.

На территории Узбекистана медицинская наука формировалась и получила наивысшее развитие в период средневековья (X–XII вв.). Именно к этому времени относятся жизнь и деятельность выдающихся ученых-медиков средневекового Узбекистана. Среди них ведущее место занимает знаменитый ученый и врач Абу Али ибн Сина (Авиценна). Он и является основоположником научной медицины в Центральной Азии. В создании и развитии научной медицины в Узбекистане немалую роль играли и другие известные средневековые ученые-медики, такие как Шарафутдин ибн Абдуллах Илокий, Исмаил Джурджаний, Махмуд ибн Умар Чагминий, Наджибуддин Самаркандий и другие. В сокровищницу мировой науки вошли такие уникальные произведения, как «Канон врачебной науки» и «Урджуза по медицине» Ибн Сины, «Сокровище Хорезмшаха» и «Лекарственное сокровище» Исмаила Джурджаний, «Причины и проявления болезней» и «Изготовление сложных лекарств» Наджибуддина Самаркандий, «Сборник по медицине» и «Способы лечения» Ибн Абдуллаха Илокий, «Малый канон» Ибн Умара Чагминий, “1000 проблем медицины” и “Книга по общей медицине” Абу Сахл Масихий и другие [5].

Таким образом, эпоха средневековья для Узбекистана была периодом становления и плодотворного развития медицинской науки. Однако такой поступательный процесс в науке был прерван в начале XIII века вторжением

в пределы Центральной Азии войск Чингисхана. Армия Чингисхана на своем пути разрушала многие города и села, уничтожала многие культурные центры и ценности. Были сожжены тысячи уникальных произведений выдающихся ученых и табибов (медиков). Такое бедственное положение науки в Центральной Азии сохранялось более 150 лет, вплоть до появления на политической арене династии Тимуридов. Период их правления был вторым периодом расцвета медицинской науки. Но начиная с XVI-XVII веков развитие науки и медицины на территории Центральной замедлилось. В Центральной Азии имело место еще одно обстоятельство, отрицательно сказавшееся на развитии экономики и культуры. Это раздробленность государства на несколько небольших ханств и оторванных от внешнего мира. Во всей духовной жизни господствующее положение занимало религиозное вероучение. Наука была подчинена ортодоксальной мусульманской догматике. Такое положение продолжалось вплоть до 60-х годов XIX века.

В Узбекистане научное изучение медицинских вопросов, главным образом краевой патологии, начались в 60-х годах прошлого столетия. Однако в дореволюционный период работы по изучению биологии и эпидемиологии паразитарных болезней были единичными. Первыми исследователями паразитарных болезней в Узбекистане были А. П. Федченко, П. Ф. Боровский, К. И. Скрябин, Е. Н. Павловский, Е. И. Марциновский, А. Д. Греков, Н. И. Ходукин, А. Н. Крюков и др. Они заложили основы паразитологии в Центральной Азии. Ввиду отсутствия материальной базы для изучения краевой патологии были организованы экспедиции Московского тропического института. Результаты этих исследований сыграли важную роль в разрешении актуальных задач краевой патологии [2]. Первая научная экспедиция по изучению малярии в Туркестане была организована в 1921 г. Ею руководил Е. И. Марциновский. Экспедиция работала преимущественно в районе Самарканда, Мирзачуля и Мерва (Мары), наиболее интенсивных очагов этого заболевания. При помощи Московского тропического института в этих городах впервые в Туркестане были открыты малярийные станции.

В истории изучения краевой патологии и борьбы с ней в Узбекистане можно выделить несколько этапов.

Первый этап — с момента организации первой экспедиции по изучению местных болезней до открытия Бухарского тропического института (1921–1924 гг.) Изучение местных болезней, хотя и проводилось планомерно, но носило характер экспедиций.

Второй этап охватывает время с открытия Тропического института в г. Бухара до окончательной ликвидации ришты (1924–1932 гг.). Он характеризуется разрешением ряда проблем краевой патологии, в первую очередь полной и окончательной ликвидацией ришты. Итогом всех работ по изучению краевой патологии явился первый учебник по тропическим болезням Центральной Азии, составленный Л. Ф. Буровой и И. А.

Кассирским (1931 г.). В нем описаны малярия, лейшманиоз, протозойные болезни кишечника, спру, пеллагра, фасциолёз, анкилостомоз, стронгилоидоз, клещевой тиф, лихорадка папатачи, мальтийская лихорадка (бруцеллез) и ришта.

На следующем этапе (1932–1937 гг.) продолжалось углубленное изучение и организация борьбы с малярией, оспой, зобом, пендинской язвой, бруцеллезом, спру. В результате проведенных широких лечебно-профилактических мероприятий были достигнуты значительные успехи. В этот период — была ликвидирована натуральная оспа. Также был подробно изучен эндемический зоб. Эту работу проводила экспедиция, возглавляемая профессором С. А. Масумовым [6]. В изучении краевых болезней активно участвовали ученые Ташкентского и Самаркандского медицинских институтов, других научно-исследовательских учреждений, Института Эпидемиологии и микробиологии, Кожно-венерологического института, Института экспериментальной медицины и санитарный институт, а также ряд других научно-медицинских учреждений. После ликвидации в Узбекистане ришты (1932 г.) и оспы (1937 г.) основное внимание уделялось борьбе с малярией, пендинской язвой, бруцеллезом, зобом, некоторыми видами кишечных инвазий и рядом других заболеваний.

На последующем этапе (1937–1941 гг.) деятельность органов здравоохранения была направлена на дальнейшее изучение и борьбу с этими болезнями. Так, к 1940 году в Узбекистане заболеваемость малярией была снижена в 5 раз. Резко сократилось число больных пендинской язвой, зобом и др. Однако успешная работа органов здравоохранения Узбекистана по изучению и борьбе с краевой патологией была частично прервана начавшейся Второй Мировой войной (1941–1945 гг.). Но несмотря на трудности военного времени мероприятия по борьбе с местными болезнями не прекращались.

На пятом этапе (1945–1957 гг.) изучением и борьбой с краевой патологией занимались почти все научные медицинские силы республики. Результатом этого была ликвидация малярии как массового заболевания. Важнейшую роль в ее ликвидации сыграли осушение болот, борьба с переносчиками малярии, иррациональное лечение больных. Новые методы лечения были апробированы в клинике, руководимой профессором Т. Х. Наджимитдиновым. Кроме того, в эти годы были изучены джойлангарский энцефалит, триходесмотоксикоз, туляремия, лихорадка Ку, желудочно-кишечная патология в жарком климате, влияние жаркого климата на сердечно-сосудистую систему и др. В разработке научных проблем важную роль играли научные учреждения, открытые на территории Узбекистана. Особенно большие успехи были достигнуты в области изыскания и внедрения в практику новых лечебных средств. В этом направлении значительная работа была проделана сотрудниками Ташкентского фармацевтического института, Института химии растительных веществ АН Республики Узбекистан. Так, сотрудниками фармацевтического института

изучено более 400 видов местных растений. Усовершенствованы технология изготовления лекарственных веществ. Изучено действие мумие, применяемого в узбекской народной медицине с давних времен, и установлена его эффективность при травматических поражениях костной системы.

В развитии медицинской науки в республике важное значение имели общества врачей. Первое общество врачей и естествоиспытателей в Туркестане было образовано 1870 г. в г.Ташкенте. Его организатором и первым ученым секретарем был известный естествоиспытатель А. П. Федченко. В 1892 г. врачи, работавшие тогда в Туркестане, образовали Ферганское общество врачей. Затем были созданы медицинские общества в других городах, а также общества врачей по отдельным специальностям — терапии, хирургии, офтальмологии, дерматологии и венерологии, гигиене и т. д. В 1957 г. было организовано общество историков медицины Узбекистана. В развитии медицинской науки и практического здравоохранения важную роль играли съезды и симпозиумы, проходившие в городах Узбекистана. Первый научный съезд врачей Туркестана состоялся 23–28 октября 1922 г. в Ташкенте. В нем участвовали 188 врачей-делегатов из разных городов Туркестана (Центральной Азии). На съезде было заслушано 82 научных доклада по различным вопросам медицинской науки и практики. 5–8 февраля 1927 г. в г. Самарканде проходил I съезд врачей Узбекистана. Это был первый съезд врачей создания Узбекистана. На нем рассматривались важные актуальные научные и организационные проблемы, стоящие перед здравоохранением республики. В 1948 г. состоялся республиканский съезд гигиенистов, эпидемиологов и инфекционистов, в июле — III съезд врачей Узбекистана. В 1954 г. в Ташкенте состоялся съезд врачей и сессия АМН СССР, где были обсуждены актуальные вопросы краевой патологии Центральной Азии. 20–22 мая 1991 г. в Ташкенте состоялся V съезд молодых ученых-медиков и врачей Узбекистана. Важнейшими задачами, решенными на территории Узбекистана в XX веке было создание не только научной, но и учебной базы для подготовки медицинских кадров, улучшение состояния здоровья населения, укрепление материально-технической базы здравоохранения, совершенствование системы подготовки и переподготовки медицинских кадров, продолжение реформ в системе здравоохранения, внедрение новых форм и методов организации медицинской помощи населению.

Использованные источники:

1. Абдуллаев А. А. Очерки истории развития медицины в Хорезме. Ташкент: Медицина. 1980. 162 с.
2. Абдуллаев И. К. Формирование системы охраны материнства и детства в Узбекистане (1865–1941). Дисс...канд. мед. наук. Москва, 1991.
3. Исмаилов О. И., Ещанов Т. Б., Бабаджанов А. С. Развитие здравоохранения в Республике Каракалпакстан. Нукус: Билим, 1997. 116 с.

*Хомидова Ф.И.
студент магистратуры
кафедра бизнес - технологий и управления
Российский технологический университет (РТУ МИРЭА)
Россия, г. Москва*

АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА В ПРЕДПРИЯТИИ

Аннотация: Статья посвящена изучению эффективного использования кадрового потенциала, который является важнейшим элементом повышения эффективной деятельности предприятия. Именно кадры являются наиболее сложным и перспективным, потенциально неисчерпаемым ресурсом предприятия, в решающей степени определяющим насколько эффективно используются средства производства и насколько успешно развивается предприятие в целом.

Ключевые слова: кадровый потенциал, анализ кадров, методы и оценка персонала, квалифицированный труд, трудовые ресурсы, подготовка кадров.

*Homidova F.I.
master`s student of the business technology department
Russian Technological University
Russia, Moscow*

ANALYSIS OF THE USE OF HUMAN RESOURCES IN THE ORGANIZATION

Annotation: The article is devoted to the study of effective use of human resources, which is an important element of improving the efficiency of the organization. It is the staff that is the most complex and promising, potentially inexhaustible resource of the organization, to a critical extent determining how effectively the means of production are used and how successfully the organization as a whole is developing.

Keywords: human resources, analysis of staff salaries, methods and personnel assessment, skilled labor, labor force, staff training.

В целях эффективного использования кадрового потенциала предприятия первостепенное значение имеет проведение его всестороннего анализа. Целесообразность проведения анализа кадрового потенциала проявляется, как правило, на стадии разработки планов, принятии решений, связанные с изменениями деятельности, новых инновационных проектов, структуры самих предприятий, при приеме на работу, планировании перемещений, проведении оценки аттестации. Необходимо отметить, что проведение анализа кадрового потенциала следует проводить регулярно. Эту работу должны выполнять кадровики либо службы управления персоналом. Так как анализ кадрового потенциала касается людей, которые являются

главным ресурсом любого предприятия, то во внимание принимаются, прежде всего, экономические и социально-психологические факторы. Для решения проблем по определению источников и направлений удовлетворения предприятия человеческими ресурсами следует брать за основу критерии пригодности работников к занятию того или иного рабочего места или должности. Необходимость в проведении анализа кадрового потенциала предприятия заключается в определении уровня обеспечения предприятия кадровым составом, нужным для выполнения текущих задач предприятия и в расчете на перспективу. Именно поэтому возрастает актуальность методов анализа кадрового потенциала предприятия. В данной связи кадровый потенциал можно определить, как сумму работников, которая включает используемые и не задействованные в производстве возможности работающих. Кадровый потенциал следует анализировать в статике и динамике, т.е. с позиций достигнутого на данное время уровня и с учетом его развития и совершенствования в перспективе.

Для глубокого всестороннего анализа кадрового потенциала, предварительно надо иметь представление о качественном составе кадров предприятия, поскольку уровень качественного состава кадров определяет уровень эффективности деятельности предприятия. Поэтому до начала проведения анализа кадрового потенциала следует провести работу по выявлению качественного состава кадров предприятия. Отметим, что от личных характеристик работников, их общеобразовательного ценза и профессионально-квалификационного уровня во многом зависит качество принимаемых решений и итогов их реализации. Анализ качественного состава кадров следует начинать с изучения социально-демографических данных – пола, возраста, образование, стажа работы, квалификации и др. Уровень оптимального состава кадров руководителей и специалистов во многом определяет и уровень эффективности функционирования той или иной хозяйственной системы, поскольку от личных качеств этих работников, их общеобразовательного и квалификационного уровня зависят качество принимаемых решений и результаты их реализации. Анализ качественного состава кадров предполагает изучение работников по полу, возрасту, образованию, квалификации, стажу работы и другим социально-демографическим.

Одним из главных факторов качественного состава кадров считается правильное соотношение численности мужчин и женщин на различных должностях и в профессиональных группах. В настоящее время общие тенденции в использовании мужчин и женщин на должностях следующие: мужчины намного легче справляются с работой линейных руководителей (директоров предприятий, начальников цехов, участков, смен), а женщины лучше справляются на должностях функциональных руководителей (начальников отделов, бюро, секторов, групп) и специалистов. Анализ качественного состава кадров по признаку их образования и квалификации определяет количественный состав работников с высшим образованием,

качественного уровня расстановки работников по должностям, уровня оптимального использования специалистов с высшим образованием и др. Оценка качества расстановки кадров по должностям рассчитывается как частное от деления количества специалистов с высшим образованием, занимающих руководящие и инженерно-технические должности, на общее количество должностей, требующих замещения специалистами. Важное значение в анализе качественного состава кадров управления имеет определение показателей качества расстановки кадров по специальностям и степени оптимальности их использования, способствующее повышению качества планирования кадровой работы, определению дополнительной потребности в специалистах и считается основой для разработки и осуществления, основных по совершенствованию профессионально-квалификационного состава и расстановки управленческих кадров. Своевременное проведение анализа отражающего в динамике показатели качественного состава, расстановки и использования специалистов, является условием успешной организации работы с кадрами. Качественный состав управленческих кадров необходимо изучать со стороны длительности их использования в одной должности и на основе анализа карьерного роста.

В последние годы при проведении исследования кадрового потенциала широко распространенными являются методы системного анализа (метод декомпозиции и метод последовательной подстановки, метод сравнений и метод структуризации целей), экспертно-аналитический метод и метод главных компонентов, опытный метод и метод коллективного блокнота. Рассмотрим последовательно все эти методы более подробно. В управлении персоналом большую значимость приобретает системный подход, который построен на системном анализе. Применение системного подхода применительно к управлению персоналом предполагает изучение в целом всей системы управления и исследование частей ее составляющих: функций, целей, организационной структуры кадров, технических средств управления, основных категорий работников и методов управления ими, информации, технологии управления, управленческих решений на выявление многообразных типов связей этих компонентов между собой и внешней средой и сведение их в единую картину.

Применительно к анализу кадрового потенциала с помощью экспертноаналитического метода необходимо привлечение высококвалифицированных специалистов-профессионалов в области управления персоналом, управленческого персонала к процессу совершенствования.

Анализ кадрового потенциала организации непосредственно связан с мотивацией и стимулированием трудовой деятельности, планированием деловой карьеры сотрудников, работой с кадровым резервом, с подбором персонала, его переподготовкой и повышением квалификации.

Использованные источники:

1. Кибанов А.Я. Управление персоналом организации. М.: ИНФРА, 2001.

2. Курошева Г.М. Планирование воспроизводства квалифицированных кадров в регионе. Л.: 1985
3. Сеницына О.Н. Бенчмаркинг персонала организации // Инновационный Вестник Регион. 2013, № 4.2. 21.
4. Старобинский Э.Е. Как управлять персоналом. М.: ЗАО «Бизнесшкола», 2005.
5. Тургель И.Д. Межмуниципальное сотрудничество в РФ: опыт экономико-статистического анализа // Муниципалитет: экономика и управление. 2014, № 1(6).
6. Гаврилова О. Обзор систем, методов и методик оценки персонала (Электронный ресурс).

УДК 579.2

Хусанова Н.К.
преподаватель
Мамаджанова Ш.С.
преподаватель
Ферганский медицинский колледж

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В МИКРОБИОЛОГИИ

Аннотация: В данной статье освещено микробиологические исследования и тип методы.

Ключевые слова: микробиология, методы, исследование.

Xusanova N.K.
Mamadjonova Sh.S.
Teachers Ferghana medical college
Uzbekistan Fergana city

RESEARCH METHODS IN MICROBIOLOGY

Annotation: This article covers microbiological research and type of methods.

Key words: microbiology, methods, research.

Микробиологические исследования проводят в специальных лабораториях, устроенных таким образом, чтобы предотвратить заражение персонала, попадание выделяемых микроорганизмов во внешнюю среду, заражение исследуемых материалов посторонней микрофлорой. Такие лаборатории оснащены средствами дезинфекции и стерилизации.

Основными методами исследования в микробиологии являются:

- Микроскопический (бактериоскопический и вирусоскопический),
- Культивирование и выделение чистых культур микроорганизмов.
- Серологические исследования.
- Метод биологических проб.
- Метод аллергических реакций
- Генетические методы исследования микроорганизмов.

Микроскопическим методом пользуются для изучения с помощью микроскопа морфологии микроорганизмов, т.е. формы, величины и строения. В настоящее время применяют микроскопию в светлом и темном поле, фазовоконтрастную, поляризационную, люминесцентную микроскопию. Возможности микроскопии чрезвычайно расширились с открытием электронного микроскопа, с помощью которого достигается увеличение объекта в 500 тысяч раз.

Микроскопируют микроорганизмы в живом и неживом состоянии. Для изучения внешней формы и структурных элементов клетки, тинкториальных свойств (способности микроорганизма к окраске) готовят окрашенный препарат, применяя для этого различные красители. Окраска может быть простой и сложной. При простой окраске применяют один из красителей. При сложной окраске используют несколько красителей в определенной последовательности, в результате чего различные элементы клетки окрашиваются в разный цвет.

При микроскопии клеток в живом виде применяют методы, повышающие контрастность микроорганизмов. Например: темное поле, фазовый контраст, люминесцентная микроскопия.

Культивирование микроорганизмов предусматривает создание искусственных условий для поддержания процессов жизнедеятельности и размножения микробов *in vitro* (в пробирке). Культивирование применяется в микробиологии для выделения микроорганизмов из внешней среды, для обнаружения возбудителя инфекционного заболевания и его вида, для накопления микробной массы при получении чистых культур микробов, при изготовлении биологических препаратов: вакцин, антигенов и аллергенов.

Метод культивирования предусматривает приготовление питательных сред, хранение бактериальных культур, получение бактериальных суспензий, разведение бактериальных культур, посев бактериальных культур или инокулятов, подсчет бактериальных клеток.

Для культивирования микроорганизмов в лабораторных условиях применяют специально приготовленные питательные среды. Питательные среды могут быть плотными, жидкими, полужидкими, простыми и сложными.

Важным элементом микробиологических исследований является метод чистых культур, который был разработан Р. Кохом в 1870 году и носит его имя. Этот метод позволяет получить чистый штамм бактерий, свободный от других микроорганизмов. Он широко использовался С.Н. Биноградским и другими учеными для изучения роли микроорганизмов в круговороте веществ в природе, в возникновении того или иного инфекционного заболевания.

Одним из методов медицинской микробиологии является **серологическое исследование** (лат. *serum* - сыворотка), в основа которого лежит специфическое взаимодействие антигена и антитела в сыворотке крови человека и животных. Этот метод используется с целью

обнаружения специфических антител и установления диагноза инфекционного заболевания.

В эпидемиологии серологические исследования используют для выявления источника инфекции, состояния коллективного иммунитета и эффективности вакцинации.

Серологический метод позволил внедрить в медицинскую практику серотерапию и серопротекцию. При серотерапии лечение инфекционных заболеваний осуществляется иммунными антибактериальными и антитоксическими сыворотками. При введении таких сывороток в организм больного происходит уничтожение возбудителя заболевания и нейтрализация выделяемого им токсина.

Серопротекция направлена на предупреждение инфекционных болезней путем профилактического введения в организм антитоксической или антимикробной сыворотки, сыворотки крови здоровых людей или гамма-глобулина.

Метод биологических проб используется в медицинской и ветеринарной микробиологии и заключается в заражении экспериментальных животных возбудителями различных заболеваний с целью выяснения течения инфекционного заболевания, путей его распространения и методов его лечения.

Метод аллергических реакций широко используется в медицине для выявления повышенной чувствительности организма к болезнетворным микробам и продуктам их жизнедеятельности.

Генетический метод исследования внедрен в практику микробиологических исследований относительно недавно. Привлечение микроорганизмов в качестве объектов генетических исследований открыло новую эпоху не только в генетике, но и в биологии вообще. На микроорганизмах можно изучать и моделировать все основные закономерности наследственности и изменчивости.

Использованные источники:

1. <https://studopedia.org/14-84903.html>
2. Гусев М. В., Минеева Л. А. Микробиология. — 9-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. -464 с.

**ФАКТОРЫ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ, КОТОРЫЕ ВЛИЯЮТ НА ВЫБОР
СТРАТЕГИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ**

Аннотация: в статье проводится анализ влияния факторов внешней среды, как необходимого условия для выбора стратегии и системы функционирования для современного предприятия.

Ключевые слова: факторы внешней среды; конкуренция; стратегия; стратегическое управление.

Chistyakova E.V.

Student of the faculty of "Economics and management"

Moscow University for the Humanities

Russia, Moscow

**EXTERNAL FACTORS THAT AFFECT INDUSTRIAL
ENTERPRISE STRATEGY**

Abstract: The article analyzes the influence of external factors as an aspect that affects the strategy and efficiency of the modern enterprise.

Key words: external factors; competition; strategy; strategic management.

В статье рассматриваются тенденции роста значимости влияния внешних факторов на систему современного промышленного предприятия. К внешним факторам прямого воздействия относятся покупатели, конкуренты, акционеры, поставщики и трудовые ресурсы предприятия.

Рассмотрены и обобщены факторы, влияющие на выбор стратегии производственного предприятия, обоснована целесообразность их учета в процессе управления предприятием. Выявлены их особенности и взаимосвязь, представлена классификация.

Внешними факторами прямые воздействия выступают государственное регулирование, политическая нестабильность в стране, уровень культуры страны и развитие экономики. Проанализировав все факторы, влияющие на систему Управления предприятием, можно сделать вывод, что для успешного решения стратегических задач эффективного Управления предприятием первостепенное значение имеет определение влияния всех факторов на показатели оценки эффективности труда, своевременное и полное использование резервов роста и совершенствования системы анализа и планирования производительности труда и оценки эффективности управления различными категориями предприятия.

Для эффективной разработки стратегии предприятия необходимо провести оценку потенциала, определить перспективы развития и влияние

внешней среды на его деятельность.

Стратегия - это оружие менеджеров различных уровней для добычи целей предприятия. Для достижения намеченных целей и финансовых результатов предприятию необходимо определить стратегию, которая будет этому способствовать. Стратегическое управление - это вид деятельности, суть которой заключается в реализации перспектив из-за проведения изменений на предприятии. С помощью этого процесса происходит взаимодействие предприятия с его внутренним и внешней средой.

Стратегия управления построена на следующих принципах [1]:

- обоснованность и сознание выбора целей и стратегий развития предприятия;
- современность, то есть постоянный поиск новых видов и форм деятельности для повышения конкурентоспособности;
- сбалансированность, соотношение предприятия и внешней среды, которое определяет лучшие условия функционирования и развития деятельности;
- индивидуализация стратегий. Разработка стратегии проводится с учетом особенностей предприятия;
- четкое разграничение стратегического и оперативного управления.

Первым шагом к формированию стратегии предприятия является осознание его предприятием невозможности сохранить и укрепить свои позиции в нынешних условиях.

1. Стратегия - это план, управление, ориентир или направление развития, тропа из прошлого в будущее.

2. Стратегия - это правило поведения, или следования определенной модели поведения.

Авторы доказывают, что два значения совершенно равноправны, поэтому предприятия готовят планы на будущее и признают принципы поведения из своего прошлого. О первой стратегии говорят, что она накреслюванню (планируемой, задуманной), а вторую - осуществляемой (реализованной). Исходя из практики многих производственных производств, планируемая стратегия возникает не всегда. Стратегии необходимо не только раскрывать, но и сочетать, то есть в реальных условиях уместно умелое сочетание обоих видов стратегии [4].

3. Стратегия - это позиция, то есть разграничение некоторых товаров на конкурентных рынках. Здесь своевременное определение М. Портера: "Стратегия являет собой создание - при поддержке различных действий - жидкой и ценной позиции".

4. Стратегия - это перспектива, то есть главный способ действия предприятия, или, по выражению П. Друкера, "теория бизнеса" данного предприятия.

5. Стратегия - это удачный прием, исключительный "маневр", который внедряется с целью стать лучшим соперника или конкурента.

Подытоживая вышесказанное, можно сказать, что единого простого определения стратегии нет. Когда руководство уверено в решениях, предусмотренных выбранной стратегией, то предприятие может достичь новых вершин. Это и есть главная задача стратегии - направить усилия всех работников на решение определенных задач для достижения целей предприятия.

Анализ внутренней и внешней среды предприятия является очередным этапом стратегии. Любое предприятие пребывает и работает в среде. Каждое изменение всех без исключения предприятий может быть только в том случае, если среда допускает его осуществление.

Среда предприятия - это объединение некоторых обстоятельств и факторов как внутри предприятия, так и вокруг него, действующих на принятие решений. Предприятие находится под постоянным давлением отдельных частей внешней и внутренней среды.

Любое предприятие существует в среде и работает, если среда имеет такую перспективу.

Внутренняя среда предприятия имеет в себе потенциал, который дает возможность для его эффективного функционирования. Но оно может также быть и основой проблем в том случае, если оно не покрывает необходимого функционирования предприятия.

Внешняя среда обеспечивает предприятие необходимыми ресурсами для помощи его внутреннего потенциала. Исследования внешней среды:

- оценка изменений, которые действуют на различные аспекты текущей стратегии;
- определение факторов, представляющих угрозу для текущей стратегии фирмы;
- контроль и анализ деятельности конкурентов;
- определение факторов, которые дают больше возможности для достижения целей путем выявления планов.

Как оказалось, предприятие - это открытая система, и его труд зависит от внешней среды. Так, Дж. Белл считает, что "внешняя среда организации имеет такие элементы, как потребители, конкуренты, официальные учреждения, поставщики, финансовые организации и источники трудовых ресурсов, релевантные (то есть веские) по операциям организации" [8].

Однако такой подход не распознает различные группы внешней среды. Внешняя среда, или среда косвенного воздействия, действует не непосредственно на каждое другое предприятие, а на все сразу.

Анализ внешней среды содержит рассмотрение внешних элементов окружения предприятия. Главное направление анализа внешней среды - определение и понимание существующих и потенциальных перспектив и угроз, с которыми может натолкнуться компания. Возникновение возможностей основывается тенденциями или событиями, способными привести к увеличению объема продаж и прибыли.

Следующим направлением анализа внешней среды является выражение внутри предприятия или в его окружении стратегических неопределенной, действующих на эффективность стратегии. Если эти неспособность весомые, то до принятия стратегического решения необходимо осуществить более детальный анализ, или, как минимум, получить надлежащую информацию.

Внешняя среда содержится из нескольких оболочек, которые в той или иной степени действуют на результаты деятельности организации. Это мега, макро, мезосреды.

Разница анализа внешней среды от анализа внутренней среды лежит в том, что факторный анализ в этом случае доказывать значительно сложнее. Охарактеризовать точный влияние того или иного внешнего фактора на показатели деятельности предприятия возможно с определенной степенью предположения. Во внешней среде мало факторов, вес которых можно совершенно точно просчитать.

Применение этой классификации возможно для обеспечения ориентации в вопросе, анализируется. Но процессы, которые возникают во внешней среде, тяжелые, взаимосвязаны и состоят из многих разногласий, в результате этого, все эти ходы нужно внимательно и регулярно изучать.

Факторы внешней среды связаны между собой уровнем силы, с которой изменение одного фактора воздействует на другие составляющие. Следует проявить еще одни главные тенденции, взаимовлияние этих факторов и построить тренды их развития.

Функциональные сферы внешней среды.

Социальная среда. Увеличение жителей, развитие культуры, образования устанавливает характер потенциального рынка; определение потребности в количестве и качестве благ, которые будут подходить, изменение образа жизни вызывает трансформацию понятий занятости и отдыха, здорового образа жизни, комфортабельности жилья, а все одновременно - мотивация для изменения создания благ и услуг.

Правовая среда. Все бизнес-предприятия делают в юридических рамках, нормы права налаживают поведение бизнес-предприятий и решают дискуссии, конфликты между ними и обществом в целом. Поэтому меняются законы, контрактное право, за безопасностью потребителей и тому подобное.

Государственная среда. Государство в экономике имеет три различные роли: невмешательство страны в процессы экономики; эффективное вмешательство в экономику; прагматичное вмешательства, то есть увязывание политических оценок, личной инициативы, рентабельной мотивации, рыночных сил.

Политическая среда. Внутренний рынок находится под сопровождением политических событий и решений, подобно этому политические факторы могут действовать на операции в области международного бизнеса.

Технологическая среда. Динамика спроса и предложения на рынке труда, ресурсов и финансов действует на ритмы инновационных ходов в технологии. Силы конкуренции поощряют процесс развития технологий.

Экономическую среду. Процессы предприятия услуг и продукции постоянно бывают в определенном связи с подходящим средой: уровнем занятости, платежным балансом, темпами экономического роста.

Ресурсная среда. Экономисты доказывают, что ресурсы, которые используются населением, всегда немногочисленны. Этот принцип можно предполагать точным, если речь идет о ресурсах, которые не требуют глубокой переработки. В случае, если применяются высокие технологии и ресурсами является квазичастицы и ингредиенты энергии, то можно утверждать, что ресурсы на Земле неисчерпаемы. Проблемой производства является второй аспект: научиться получать большую часть ресурсов, не затрагивая при этом устойчивости и равновесия параметров окружающей среды, характеризующих продолжительность пребывания населения на планете.

Существует грань, которая отделяет предприятие от его окружения. Перемены в предприятии действуют на один или несколько ее атрибутов и, наоборот, изменения на предприятии действуют на окружающих.

Факторы внешней среды характеризуются:

- главный фактор возникновения воздействия: условия появляются самостоятельно от деятельности предприятия и воздействий на него;
- взаимосвязь факторов: мощность, с которой изменение одного фактора действует на следующие факторы;
- тяжесть, количество и выраженность факторов, существенно действуют на предприятие;
- динамичность: абсолютная скорость переменности окружения;
- неопределенность: условное количество информации о среде и степень ее вероятности.

Внешняя среда можно делить по характеру воздействия: среда прямого и не прямого действия.

Среда прямого воздействия на предприятие собирают определенные субъекты - потребители, конкуренты, поставщики, государственные органы, финансово-кредитные организации и другие внешние агенты и контрагенты. Это окружение также величают сферой задач, так как на него действуют элементы, которые непосредственно связаны с операциями предприятия.

Лучшими факторами прямого действия являются законы РФ про предприятия, предпринимательство, владение собственности, обеспечение труда, защита прав потребителей, об отделении монополизма и недопущении некачественной конкуренции, правительственные акты и постановления, нормативные документы отраслевых и территориальных органов управления, целенаправленных на правовое и организационное закрепление экономических взаимоотношений межгосударственными

собственными построениями и хозяйственными субъектами, наработки норм и законов их поведения (правила игры) в экономическом пространстве.

Итак, внешняя среда оказывается переменным, которое находится за пределами предприятия и не является участком своего влияния со стороны его менеджмента. Это, прежде всего, все те предприятия, а также люди, связанные с этим предприятием в силу выполненных им целей и задач: поставщики, покупатели, акционеры, кредиторы, конкуренты, торговые организации, правительственные органы и др. Кроме того, бывает другой ряд переменных внешней среды - общественные факторы и условия, что, действуя именно на оперативную практику предприятия, характеризуют важные решения, принятые ее менеджментом.

Использованные источники:

1. Абрютин, М.С., Грачев, А.В. Анализ финансово-экономической деятельности предприятия [Текст]: учеб.-прак. пособие/ М.С. Абрютин, А.В. Грачев. - М.: Дело и Сервис, 2018.-256 с.
2. Амуржуев, О.В. Неплатежи, способы предотвращения и сокращения [Текст]/О.В. Амуржуев - М.: Аркаюр, 2015.- 400 с.
3. Баканов, М. И., Шеремет, А. Д. Теория анализа хозяйственной деятельности [Текст]/ М.И. Баканова, А.Д. Шеремет. - М.: Финансы и статистика, 2016.-365 с.
4. Балабанов, И. Т. Финансовый менеджмент [Текст]/ И.Т. Балабанов. - М.: Финансы и статистика, 2015.-542 с.
5. Борисов, А.Б. Большой экономический словарь [Текст]. – М.: Книжный мир, 2017. – 895 с.
6. Бланк, И.А. Финансовый менеджмент [Текст]/И.А. Бланк. – Киев, Ника-Центр Эльга, 2018.- 404 с.
7. Горский, И.В. Финансы предприятий и экономический рост [Текст]/ И.В. Горский // Финансы.- 2017.-№ 1.-С. 22-26.
8. Грачёва, А.В. Организация и управление собственным капиталом. Роль финансового директора на предприятии [Текст]/ А.В. Грачева // Финансовый менеджмент. – 2017. - №1. - С. 60-81.
9. Грачёва, А.В. Основы финансовой устойчивости предприятия [Текст]/ А.В. Грачева // Финансовый менеджмент. – 2017. - №4. - С.15 – 35.
10. Данилов, И.В. Оценка финансовой обеспеченности фирмы [Текст]/ И.В. Данилов//Финансовый менеджмент. – 2017. – №10. –С.66–70.

СУЩНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ КОНКУРЕНТНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация: в статье проводится анализ влияния конкурентной среды, как условия, необходимого для эффективного функционирования рыночной экономики и развития предприятий.

Ключевые слова: конкурентная среда; внутренняя среда; внешняя среда; рыночная экономика; предприятие.

Chistyakova E.V.

Student of the faculty of "Economics and management"

Moscow University for the Humanities

Russia, Moscow

BASIS AND SIGNIFICANCE OF THE COMPETITIVE ENVIRONMENT FOR THE ENTERPRISE

Abstract: The article analyses the influence of the competitive environment as a factor necessary for the effectiveness of market economy and development of an enterprise.

Key words: competitive environment; internal environment; external environment; market economy; enterprise.

Конкуренция является необходимым условием функционирования рыночной экономики. Ее механизм гибко реагирует на малейшие изменения, происходящие на рынке, который в свою очередь чувствителен к изменениям в механизме конкуренции. Это побуждает предпринимателей постоянно искать пути повышения производительности труда, снижения издержек производства, внедрения инноваций. То есть конкуренция представляет собой внутренний механизм эффективного и динамичного экономического развития.

Конкуренция всегда протекает в определенной среде. В теории менеджмента выделяют внутреннюю и внешнюю среду предприятия. В контексте исследования роли конкурентной среды в развитии предприятия наибольший интерес представляет внешняя (объективная) среда предприятия. В ней в наибольшей степени проявляются законы рыночной конкуренции.

Исследуя внешнюю среду предприятия, Мартыненко Н. М. отмечает, что оно «в значительной степени является нестабильным и непредсказуемым. Поэтому обеспечение эффективного функционирования предприятия зависит от своевременной реакции на изменения в такой среде.

Предприниматели, которые не учитывают влияние внешней среды, создавать разрыв между своим поведением и требованиями данной среды. Современное эффективное предпринимательство должно учитывать в своей деятельности изменения во внешней среде. В противном случае сохранения эффективного его функционирования и выживания вообще становится проблематичным ... Под влиянием глобализации предпринимательской деятельности, нехватки ресурсов конкуренция не ослабевает, а наоборот - обостряется. Проблемы производства и сбыта продукции нарастают и усиливаются, на них накладываются другие сложности: технологические прорывы, устаревание, изменения в структуре экономики и рынка, отношения между предприятием и государством» [1, с. 406].

Внешняя среда предприятия - это внешние институты и силы, которые потенциально влияют на работу предприятия и достижения им своих целей [2, с. 125].

М.Х. Мескон выделяет элементы внешней среды, оказывающих влияние на функционирование предприятия, различая среду прямого и косвенного воздействия. Конкуренты предприятия относятся к сфере прямого (непосредственного) воздействия. Это означает, что, во-первых, конкурентная среда является составной частью внешней среды предприятия, а, во-вторых, - оно непосредственно влияет на его функционирование.

По мнению Лагутина В. Д., конкурентная среда представляет собой совокупность организационно-правовых, институциональных, финансово-экономических и других условий и факторов, определяющих и влияющих на развитие предпринимательства, состязательности в экономике в целом и в отдельных ее секторах за наиболее выгодные условия деятельности и получения прибыли. Особенностью понятие конкурентной среды является то, что оно содержит не только положение о наличии конкуренции, но и степень полноты рынка и рыночного равновесия [4, с. 116].

По нашему мнению, конкурентная среда предприятия - это часть внешней среды предприятия, в котором оно вступает в конкурентные отношения или другими словами его можно определить как экономическое пространство, в котором функционирует предприятие как субъект конкурентных отношений.

Значение конкурентной среды на предприятии и экономики в целом проявляется в том, что эффективное конкурентную среду обеспечивает такое положение конкурентных отношений, который зависит от определенного периода развития рынка. Данное развитие может характеризоваться или полной свободой товаропроизводителей, или наличием барьеров, которые порождаются монополистическими отношениями на рынке, или государственным антимонопольным регулированием. Что касается эффективности конкурентной среды, то следует отметить, что данная категория ни абсолютная, ни относительная. Конкурентная среда не является раз и навсегда определенным состоянием рынка. Оно изменчиво в той мере, в которой осуществляется эволюция рынка. Конкурентная среда имеет свое

социально-экономическое содержание, которое определяется характером той эпохи, в которой функционирует присущее ей рыночное хозяйство. Вместе с тем сам социально-экономическое содержание конкурентной среды неизменной. С развитием конкурентных отношений оно только наполняется новыми чертами. Инициативность, предприимчивость, стремление к росту прибыли присущи конкурентной среде как таковой.

Предприятия в рамках конкурентной среды рассматриваются не сами по себе, а с учетом всей совокупности отношений, связывающих их между собой, для того, чтобы не только выжить, но и эффективно функционировать на рынке. Каждое предприятие должно учитывать не только собственные цели и внутренние возможности, но и внешние условия конкурентной среды, которые сложились объективно и постоянно меняются [5, с. 69].

Таким образом, можно сделать выводы:

1) конкуренция является неотъемлемым элементом рыночной экономики. Она всегда протекает в определенной среде.

2) Внешняя среда предприятия представляет собой совокупность условий и факторов, которые прямо или косвенно влияют на функционирование предприятия. Среди элементов прямого воздействия можно выделить конкурентов, которые являются факторами, непосредственно влияющими на окружающую среду предприятия.

3) Конкурентная среда предприятия представляет собой часть внешней среды предприятия, в котором оно функционирует как субъект конкурентных отношений.

4) Конкурентная среда для каждого предприятия объективно обусловленным состоянием рынка. А каждое предприятие, будучи элементом такой среды, должно учитывать и оперативно реагировать на факторы, которые его формируют.

Использованные источники:

1. Мартыненко Н. М. Основы менеджмента: Учебник. - М.: Каравелла, 2017. - 496 с.
2. Робинс Стивен П., Коултер Мэри. Менеджмент, 6-е издание .: Пер. с англ. - М.: Издательский дом «Вильямс», 2015. - 880 с.
3. Мескон М. Х., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента: Пер. с англ. - М.: Дело, 2017. - 702 с.
4. Конкуренция и конкурентная политика: категории и понятия / В. Д. Лагутин, А. А. Бакалинский, А. В. Вертелева и др .; под общ. ред. В. Д. Лагутина. - М.: Каравелла, 2018. - 320 с.
5. Плисов С. К. Сущность конкурентной среды организации // экономические науки. Научно-информационного журнал. - 2017. - № 1 (50). - С. 67-70.

Шахова К.С.

студент магистратуры

Направление «экономика фирмы и отраслевых рынков»

Российский университет транспорта «МИИТ»

Научный руководитель: Лукин О.А., к.ф.-м.н.

доцент кафедры

Россия, г. Москва

ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ УРРАН В УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ ОАО «РЖД»

Аннотация: В статье рассмотрены основные направления совершенствования системы управления рисками в ОАО «РЖД». Анализируется одно из направлений, которым является внедрение системы УРРАН.

Ключевые слова: управление рисками, система УРРАН, управленческие решения, оценка рисков, минимизация рисков.

Shakhova K.S.

*master's degree in " Economics of the company
and industry markets»*

Russian University of transport "MIIT»

Russia, Moscow

*Scientific adviser: Lukin O.A., Cand. Fiz.-Mat. Sciences, associate
Professor*

INTRODUCTION OF STMS IN RISK MANAGEMENT OF JSC "RZD»

Abstract: the article describes the main directions of improving the risk management system in JSC "Russian Railways". One of the directions is analyzed-the introduction of the Uranium system.

Keywords: risk management, uranium system, management decisions, risk assessment, risk minimization.

Особенностью процесса управления рисками является необходимость принятия правильных управленческих решений, которые учитывают большое число неопределённостей, а также их влияние на достижение поставленных целей в деятельности ОАО «РЖД».

При оценке рисков, связанных с различными нежелательными событиями, а также при выработке рациональных мер защиты и расчёте предотвращённого, в результате принятых мер, ущерба, оценке экономической эффективности мер по минимизации риска все составляющие ущерба следует оценивать (сравнивать) в одинаковых единицах - в стоимостном (денежном) выражении в форме убытков, потерь. [2, 58]

В практической деятельности широко применяются конкретные

варианты мер по исследованию риска: снижение, предотвращение, перенос и принятие риска. Представляют интерес, для минимизации риска, первые три варианта. Наиболее применимым и основным для объектов инфраструктуры методом обработки риска является его снижение. Внедрение средств контроля нежелательных событий и других опасных отказов позволяет снизить вероятность их возникновения, а также величину возможных последствий, минимизируя, таким образом, контролируемый риск. [8, 157]

Последствия отказа тормозной системы поезда — это многочисленные жертвы и причинение существенного вреда имуществу и экологии. Практически невозможно уменьшить размер последствий такого отказа тормозной системы. Но в случае использования эффективных мер технического контроля позволяет значительно уменьшить вероятность возникновения опасности, следовательно, риск будет минимизирован.

Риски, которые связаны с объектами инфраструктуры, определяются составляющими, вносимыми на различных этапах жизненного цикла объектов. Риск нарушения безопасности движения поездов из-за отказов технических средств железнодорожной автоматики (ЖАТ), например, зависит от трёх основных составляющих: проектной, допустимой и фактической интенсивностей отказов оборудования. [7, 96]

Проектная интенсивность характеризует систему в процессе создания на таких этапах жизненного цикла, как проектирование, разработка и производство. Допустимая интенсивность отказов устанавливается требованиями перевозочного процесса при обеспечении безопасности движения поездов. Фактическая интенсивность соответствует показателям отказов на этапе эксплуатации объекта ЖАТ.

- Обеспечить, чтобы фактическая частота отказов не превышала допустимую, в этом случае риск нарушения безопасности движения будет приемлемым — основная задача службы эксплуатации. В зависимости от значения проектной частоты отказов могут быть реализованы три сценария. По первому - проектная интенсивность отказов лежит, между фактической и допустимой. Такой сценарий относится к нормальным условиям эксплуатации систем ЖАТ и минимальному риску, то есть уровни риска на этапах проектирования, разработки, эксплуатации и производства не превышают допустимых значений. Второй сценарий предполагает, что проектная интенсивность отказов меньше как допустимой, так и фактической. Можно утверждать, что значительные уровни риска обусловлены ошибками на этапах эксплуатации и производства. Третий сценарий определяется условием, когда проектная интенсивность отказов превышает и допустимую, и фактическую. Этот случай означает, что повышенный уровень риска определяется ошибками на этапе проектирования. Удельный вес данных сценариев по объектам ЖАТ Северной дороги составляет 32%, 2% и 44% соответственно, а в других случаях имеют место другие сценарии. Отсюда следует, что в первую очередь необходимо обращать внимание на соответствие требованиям

показателей интенсивности отказов на этапе проектирования. [5, 130]

Рассмотренный пример ярко иллюстрирует возможность выявления отдельных этапов жизненного цикла объекта инфраструктуры, на которых необходимо минимизировать риски для обеспечения заданных (прогнозируемых) показателей.

Управление расходами на содержание инфраструктуры непосредственно связано с процессами управления рисками, что подтверждает следующий пример. В путевом хозяйстве, в настоящее время, капитальный ремонт рельсов производится в соответствии с определенным сроком службы. Такой подхода не эффективен поскольку зачастую рельсы заменяются значительно раньше достижения ими предельного состояния износа. Результат - значительные экономическим потерям. Протяжённость путей, просроченных капитальным ремонтом, ежегодно составляет более 20000 км. Расходы на проведение капитального ремонта этих путей составляют 240 млрд. руб. при средней стоимости капитального ремонта 1 км пути, равной 12 млн. руб. В случае подхода, который предусматривает капитальный ремонт при достижения предельного состояния пути расходы существенно снижаются. Но в этом случае для оценки достижения предельного состояния пути требуется выполнить оценку риска нарушения безопасности движения. Как только риск превысит допустимый уровень, путь следует немедленно ремонтировать. Проведение капитального ремонта пути при достижении предельного состояния позволит обеспечить приемлемый уровень риска нарушения безопасности движения при значительно меньших по сравнению с ремонтом по назначенному сроку службы расходах. С помощью системы управления рисками можно оптимизировать расходы на содержание инфраструктуры.

Заслуживает особого внимания индивидуальный риск пешеходов, пересекающих железнодорожные пути в одном уровне с рельсами. Поскольку одноуровневые пешеходные переходы через железнодорожные пути во всём мире продолжают оставаться одним из самых существенных источников опасности для пешеходов, обеспечение допустимого индивидуального риска пешеходов является приоритетной задачей в процессе управления рисками на железнодорожном транспорте. Для решения этой задачи методология УРРАН предусматривает разработку корпоративного стандарта ОАО «РЖД», устанавливающего требования к оборудованию пешеходных переходов через железнодорожные пути.

Данный стандарт на основе оценки индивидуального риска пешехода, проводимой с использованием данных о пассажиропотоке и интенсивности движения поездов на участке, позволит определить требуемую для данного участка категорию пешеходного перехода. В зависимости от категории пешеходный переход должен включать определённое сочетание таких мер защиты, как предупреждающие плакаты, указатели места перехода, разделители пассажирских потоков, заградительные барьеры, светозвуковая сигнализация, а также указатели направления движения поезда, сигнальные

знаки, речевые информаторы и другие.

Результаты оценки уровня индивидуального риска на каждом одноуровневом пешеходном переходе в условиях повышения интенсивности движения поездов, а также увеличения пассажиропотока позволят обеспечить принятие обоснованных решений о необходимости переоборудования данного пешеходного перехода в переход более высокой категории или же его замены на двухуровневый переход. В итоге будет обеспечен допустимый индивидуальный риск пешеходов, а расходы на переоборудование или строительство пешеходных переходов будут обоснованы. [11, 247]

Таким образом, создаваемая в рамках проекта УРРАН система управления рисками позволит не только обеспечивать приемлемые уровни рисков и оптимизировать эксплуатационные расходы, но и рационально распределять инвестиции в объекты инфраструктуры.

Для эффективного управления рисками требуется специализированная нормативная и методическая база, учитывающая как вопросы оценки рисков, так и механизмы финансирования мероприятий по снижению рисков согласно инвестиционным приоритетам. В условиях ограниченности организационных и финансовых ресурсов в приоритетном порядке должны быть снижены самые высокие и значимые риски.

В рамках проекта УРРАН в компании уже проведена большая работа по анализу требований международных стандартов в области менеджмента риска и определению их применимости к российскому железнодорожному транспорту. В результате разработан ряд корпоративных стандартов, направленных на реализацию системы управления рисками в ОАО «РЖД». В настоящее время разрабатывается ряд методических документов, которые совместно с серией национальных и корпоративных стандартов позволят в ближайшем будущем приступить к реализации системы управления рисками. Здесь, безусловно, пригодится положительный опыт внедрения на Северной дороге первой очереди АС УРРАН, позволяющей осуществлять расчёт показателей надёжности объектов инфраструктуры путевого хозяйства.

Применение методов управления рисками в составе комплексной методологии УРРАН позволит контролировать и поэтапно минимизировать риски в порядке их значимости.

Полигоном для её испытания стали 48 структурных подразделений РЖД.

В хозяйстве пути этот программный комплекс не только анализирует изменение состояния рельсовой колеи на основе анализа прохода вагона-путеизмерителя, но и экстраполирует его изменение на год вперёд. Это позволяет сравнить развитие ситуации на участке пути в зависимости от того, будет ли назначен ремонт или работоспособность пути будет поддерживаться за счёт работ по его текущему содержанию. Таким образом, в анализ состояния попадают не только неисправности второй-четвёртой

степени, но и меньшие отклонения (так называемые предотказы). С мая показатели УРРАНа применяются в подсистеме управления капробатами, предназначенной для формирования планов ремонта пути на основе информации о состоянии верхнего строения пути, хранящейся в базе данных АСУ. Уже сегодня можно планировать комплексную реконструкцию железнодорожной инфраструктуры, капитальный, средний и планово-предупредительный виды ремонтов пути.

В августе 2011 года в полигон внедрения УРРАНа вошли 12 дистанций хозяйства автоматики и телемеханики. В них регулярно рассчитываются показатели надёжности объектов автоблокировки. В восьми дистанциях электрификации и электроснабжения ежемесячно проводятся расчёты показателей эксплуатационной надёжности контактной сети, тяговых подстанций и линий электропередач на основании данных о числе и продолжительности отказов в работе техсредств. С сентября 2012 года в хозяйствах автоматики и телемеханики, электрификации и электроснабжения система УРРАН принята в постоянную эксплуатацию. С апреля 2013-го служба электрификации и электроснабжения проводит апробацию Методики расчёта формирования планов работ по реконструкции основных средств для реализации инвестиционных программ с использованием методики УРРАН. На основании этого формируются реконструкция объектов инфраструктуры и план инвестиций на 2013–2015 гг. Сегодня к системе подключены 89 пользователей. ПО «Автоматизированный расчёт предотказов (частично работоспособного состояния)» принято в постоянную эксплуатацию и установлено на 32 рабочих местах. В 2016-2017 году планируется обеспечить формирование бюджета полностью на основании данных системы УРРАН.

Опыт работы северян с новой системой показал не только её эффективность, но и слабые стороны. Так, в хозяйстве пути при формировании отчёта целесообразно добавить возможность автоматизированного расчёта рейтинга дистанций по основным показателям. В хозяйстве электрификации необходимо учитывать значимость зафиксированных отказов, для чего должны быть разработаны критерии и коэффициенты, позволяющие ранжировать отказы по их влиянию на перевозочный процесс.

В конце года УРРАН начнут использовать в локомотивном комплексе. Для этого определён эталонный локомотив установленной серии, прошедший первый ТР-3 после постройки или капремонта, и эталонный участок. Определены и утверждены показатели надёжности и безопасности локомотивов.

В рамках проекта УРРАН в компании уже проведена большая работа по анализу требований международных стандартов в области менеджмента риска и определению их применимости к российскому железнодорожному транспорту. В результате разработан ряд корпоративных стандартов, направленных на реализацию системы управления рисками в ОАО «РЖД».

В настоящее время разрабатывается ряд методических документов, которые совместно с серией национальных и корпоративных стандартов позволят в ближайшем будущем приступить к реализации системы управления рисками.

В заключении следует отметить, что ключевым инновационным проектом, консолидирующим вопросы экономики, управления рисками, надежностью и безопасностью, которым является развитие системы УРРАН, которая, в свою очередь, вышла сейчас на качественно новый уровень. Определен состав ключевых показателей, разработаны методики и периодичность их расчета с учетом трех уровней управления. УРРАН стал составной частью системы поддержки принятия решений руководителями для оценки эксплуатационной деятельности инфраструктурных хозяйств, а также обоснования финансово-экономических и технологических эффектов при планировании и реализации инвестиционных проектов.

Данные требования начиная с 2014 г. реализуются в практике работы Экспертного совета при защите инвестиций дирекциями и железными дорогами. Работа по внедрению методологии УРРАН в хозяйствах ОАО «РЖД» будет продолжена в соответствии с утвержденным планом, включая пилотные проекты по локомотивному комплексу.

Стратегическое управление качеством потребляемой продукции является ключевым направлением улучшения эффективности работы ОАО «РЖД». Управление качеством основывается на аранжировке рассматриваемых стратегий развития железнодорожного транспорта и транспортного машиностроения. Планируется перейти на закупку продукции (услуг) только у предприятий, которые сертифицированы в системе менеджмента качества в соответствии с требованиями стандарта IRIS. Так в ближайшее время еще более 20 предприятий пройдут сертификацию по стандарту IRIS.

Значительное развитие (начиная с 2014 г.) получил проект «Бережливое производство». В настоящее время полигоном внедрения проекта являются 553 структурных подразделения всех существующих железных дорог и почти всех направлений хозяйственной деятельности. Таким образом, в итоге полигон внедрения увеличен более чем в 5 раз. Главным результатом внедрения является — формирование костяка заинтересованных в улучшениях и равнодушных работников ОАО «РЖД». Следует отметить и другие результаты: улучшено 1628 проектов, пересмотрено 1640 технологических процессов и нормативов с экономическим эффектом около 260 млн. руб.

Хотелось отметить, что настоящим прорывом стало внедрение автоматизированной системы АС УРРАН. АС УРРАН базируется на научно-исследовательских разработках в области методологии надежности и функциональной безопасности объектов железнодорожного транспорта, на разработках по оптимизации затрат на содержание объектов по текущему состоянию их надежности, на разработках по управлению рисками принятия

решений при организации работы транспортных систем, в том числе в условиях неопределенности; на концептуальных разработках в области информационных технологий, оперативного сбора и обработки данных и на созданной нормативной базе, обеспечивающей организационные процессы управления надежностью, безопасностью, ресурсами и рисками на сети железных дорог России.

Внедрение АС УРРАН будет способствовать значительному развитию железнодорожной отрасли, что подтверждается результатами эксплуатации на Северной железной дороге и обеспечивать заметное повышение эффективности деятельности подразделений и качества их работы.

Внедрение АС УРРАН на инфраструктуре всей сети железных дорог России выполнено в 2013 г., а в 2014 – 2015 гг. данная технология разрабатывалась для подвижного состава и внедрялась на всей сети железных дорог.

Использованные источники:

1. Авдашева С.Б. Конкуренция и антимонопольное регулирование. – М.: Логос, 2014.
2. Борисов Е.Ф. Экономическая теория. – М.: Изд-во Проспект, 2014.
3. Бурое А.В., Розанова К.М. Экономика отраслевых рынков – М.: Наука, 2016.
4. Бутыркин А.Я. Естественные монополии: Теория и проблемы регулирования – М.: Новый век, 2013.
5. Гальперин В.М., Игнатьев С.М., Моргунов В.И. Микроэкономика – СПб.: Экономическая школа, 2014.
6. Горский В.Г. Научно-методические аспекты анализа аварийного риска. – М.: Экономика и информатика, 2015.
7. Камаева В.Д., Лобачева Е.Н. Экономическая теория. – М.: Юрайт-Издат, 2014.
8. Лишвиц А.Я. Введение в рыночную экономику. – М.: МП ТПО «Квадрат», 2016.
9. Махутов Н.А. Анализ рисков и управление безопасностью (методические рекомендации). – М.: МГФ, Знание, 2014.
10. Махутов Н.А. Обеспечение защищенности критически важных объектов на базе снижения их уязвимости // Проблемы безопасности и чрезвычайных ситуаций. – 2015. – №2.
11. Николаев И.С., Ефимов С.К. Перспективы отмены государственного регулирования естественных монополий – М.: Общество и экономика, 2014.

Шедогубова Е.П.

учитель русского языка и литературы

Алексеева Г.В.

учитель математики

КОУ ВО «Семилукский центр психолого-педагогической,

медицинской и социальной помощи»

Россия, г. Семилуки Воронежской области

**ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ЦЕНТРЕ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ**

Авторы делятся опытом повседневной педагогической работы в Семилукском центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Работа направлена на обучение воспитанников из семей социального риска, неполных семей, детей, имеющих отклонения в поведении или аддикции.

Осуществление учебного процесса, дети из групп социального риска, девиантное поведение, аддикции, психологическая, медицинская и социальная помощь.

Shedogubov E.P. – teacher of Russian language and literature

Alekseeva G.V.-the teacher of mathematics

KOU VO "Semiluki center of psycho-pedagogical, medical and social assistance»

Russia the town of Semiluki in Voronezh region

**THE IMPLEMENTATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN
THE CENTER FOR PSYCHOLOGICAL, PEDAGOGICAL, MEDICAL
AND SOCIAL ASSISTANCE**

The authors share their experience of daily pedagogical work in the Semiluki center of psychological and pedagogical, medical and social assistance. The work is aimed at training students from families of social risk, single-parent families, children with behavioral disorders or addiction.

Implementation of the educational process, children from social risk groups, deviant behavior, addiction, psychological, medical and social assistance.

Семилукский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи был реорганизован из Семилукской санаторной школы-интерната, но основная направленность осталась прежней: работа с детьми из групп социального риска, детьми из неполных семей, детьми, склонными к девиантному поведению или имеющими аддикции. Основной контингент наших воспитанников – это дети из малообеспеченных, многодетных семей, семей социального риска. «Свободная жизнь» в проблемной семье, влияние улицы, отсутствие родительского контроля – все это разрушает ценностные установки, поведенческие запреты. Кроме того, у многих наших

воспитанников присутствуют психоневрологические заболевания, психопатия. Возникает вопрос: что же поставить во главу угла – лечение, воспитание или обучение?

Стараемся осуществлять это все в комплексе. Считаем, что парадигма каждого учителя – дать каждому ученику возможность реализовать свои способности благодаря применению личностно-ориентированных приемов современных педтехнологий. Линейная система программированного обучения Скиннера позволяет слабым учащимся последовательно осваивать школьную программу, методика опорных сигналов Шаталова дает ученикам уверенность в своих силах, методика комментированного управления Лысенкова способствует развитию речи учащихся, пополняет их словарный запас. Во время проведения предметных недель используются принципы Вальдорфского метода глубокого погружения – целенаправленное сосредоточение сил на изучение одного предмета и метод опережающего обучения.

Наши воспитанники охотно участвуют в проектно-исследовательских работах. Они принимают активное участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах всех уровней, получая заслуженные награды и поощрения. Активизируя познавательную деятельность учащихся на уроках и создавая ситуацию успеха, учителя стремятся пробудить в детях интерес к получению знаний, мотивировать их к учебе, привить желание учиться.

Одной из проблем, требующих постоянного контроля со стороны педагогов, является проблема подготовки к государственной итоговой аттестации. Как уже отмечалось, среди наших воспитанников немало детей с ограниченными возможностями здоровья. Современные требования к уровню знаний выпускников 9-ых классов особенно высоки в связи с введением в действие федеральных государственных образовательных стандартов. Добиться эффективного результата обучения в течение учебного года означает успешную сдачу экзаменов за основной курс школы. Задача достаточно сложная и для обычных общеобразовательных учреждений, тем более она усложняется для такого образовательного учреждения как наш Центр. Учителю необходимо найти такие формы работы на уроке, которые были бы наиболее приемлемы и эффективны в обучении наших воспитанников. Раскрыть внутренний потенциал учащегося, его скрытые возможности, помочь в осознании себя, в осуществлении самопознания, самореализации и самоутверждения – вот задачи учителя, взявшего за основу работы принципы личностно-ориентированного подхода.

В повседневной педагогической практике нашего центра это означает предварительное изучение личных дел учащихся, их семейного положения, состояния здоровья, анализ его развития и поведения и в дальнейшем разработку индивидуальных заданий с учетом психофизического и эмоционального состояния ребенка. Адаптированные образовательные программы разрабатываются для детей, испытывающих сложности в

обучении. Несмотря на то, что уровень сложности основного государственного экзамена для детей с ОВЗ гораздо ниже традиционного, наши воспитанники испытывают затруднения в освоении программы. Нагрузка на учителя, работающего в классе, где половина учащихся имеет статус детей с ОВЗ, возрастает многократно. Выходом из создавшейся ситуации становятся индивидуальные задания, разрабатываемые учителем, применение личностно-ориентированного подхода к каждому отдельному ученику и внедрение в повседневную практику ИКТ-технологий.

Кроме традиционных материалов для подготовки к итоговой аттестации (тестов, КИМов, индивидуальных образовательных карт) применяются средства ИКТ – специальные обучающие программы, тесты в онлайн режиме, другие технические средства получения и обработки информации. Создаются наиболее благоприятные условия для свободного доступа к получению необходимой учебной информации.

У учащихся возникает устойчивая заинтересованность в учебе с целью лучшего усвоения программного материала и успешной сдачи ОГЭ. Учитель же совершенствует свое педагогическое мастерство, используя передовые технологии в процессе работы. От того, насколько грамотно и четко будет налажено взаимодействие «учитель-ученик», зависит конечный результат работы педагога, работающего с выпускниками, - успешная сдача основных государственных экзаменов.

Учебный процесс – это фактор всестороннего развития личности школьника. Эффективное осуществление учебного процесса позволяет Семилукскому центру психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи стать конкурентноспособным учебным заведением среди других общеобразовательных учреждений города и района.

Шутов А.Н.

студент магистратуры

ивановская пожарно-спасательная академия

ГПС МЧС России

Смирнов В.А.

*заместитель начальника кафедры пожарной тактики и основ
аварийно-спасательных и других неотложных работ (в составе учебно-
научного комплекса «Пожаротушение»)*

Россия, г. Иваново

РАЗРАБОТКА РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УПРАВЛЕНИЮ ПОЖАРНЫМИ РИСКАМИ НА ТЕРРИТОРИИ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

*Аннотация: В настоящей работе будут предложены рекомендации по
управлению пожарными рисками на территории Ульяновской области.
Проведен анализ гибели людей на пожарах в Ульяновской области за 7 лет.
Произведен расчет пожарного риска на территории Ульяновской области.*

Ключевые слова: Пожарный риск, Управление пожарным риском

Shutov A. N., graduate student Ivanovo

fire and rescue Academy

State fire service of EMERCOM of Russia

Russia, Ivanovo

**V. Smirnov, Deputy head of the Department of fire tactics and emergency
rescue and other urgent works (as part of the educational and scientific complex
"fire fighting") Russia, Ivanovo**

DEVELOPMENT OF RECOMMENDATIONS THE MANAGEMENT OF FIRE RISK IN THE ULYANOVSK REGION.

*Abstract: This paper will offer recommendations for fire risk management
in the Ulyanovsk region. The analysis of deaths in fires in the Ulyanovsk region
for 7 years. The calculation of fire risk in the Ulyanovsk region.*

Keywords: Fire risk, fire risk Management

Пожарный риск — количественная характеристика возможности реализации пожарной опасности (и её последствий), измеряемая в соответствующих единицах.

Управление пожарным риском — разработка и реализация комплекса мероприятий (экономических, инженерно-технических и др.), позволяющих уменьшить значение пожарного риска до приемлемого уровня.

Согласно анализу, проведенного на основе статистических данных о пожарах, произошедших в Ульяновской области за 2017 год, основной процент пожаров происходит в зданиях жилого сектора (77 %). Также можно отметить, что в 97% случаев гибель людей при пожарах тоже выпадает на жилой сектор. Отсюда можно сделать вывод, что основные

профилактические мероприятия в области должны быть направлены на жилой сектор. Показатели пожаров, ущерба, гибели и травм по Ульяновской области приведены в таблице 1.

Таблица показателей пожаров, ущерба, гибели и травм

Таблица 1

	Пожары (кол-во)			Ущерб (руб.)			Гибель всего (чел.)			в т.ч. детей (чел.)		
	2017	2016	%	2017	2016	%	2017	2016	%	2017	2016	%
Ул.об л.	1116	1200	-7,0	115887200	117579100	-1,4	100	74	35,1	6	3	100,0

В 2017 году наблюдается снижение количества пожаров по области, по сравнению с аналогичным периодом прошлого (далее АППГ) года, на 7,00 %, однако гибель людей на пожаре увеличена в 2 раза по сравнению с АППГ из за участившихся случаев групповой гибели при пожарах.

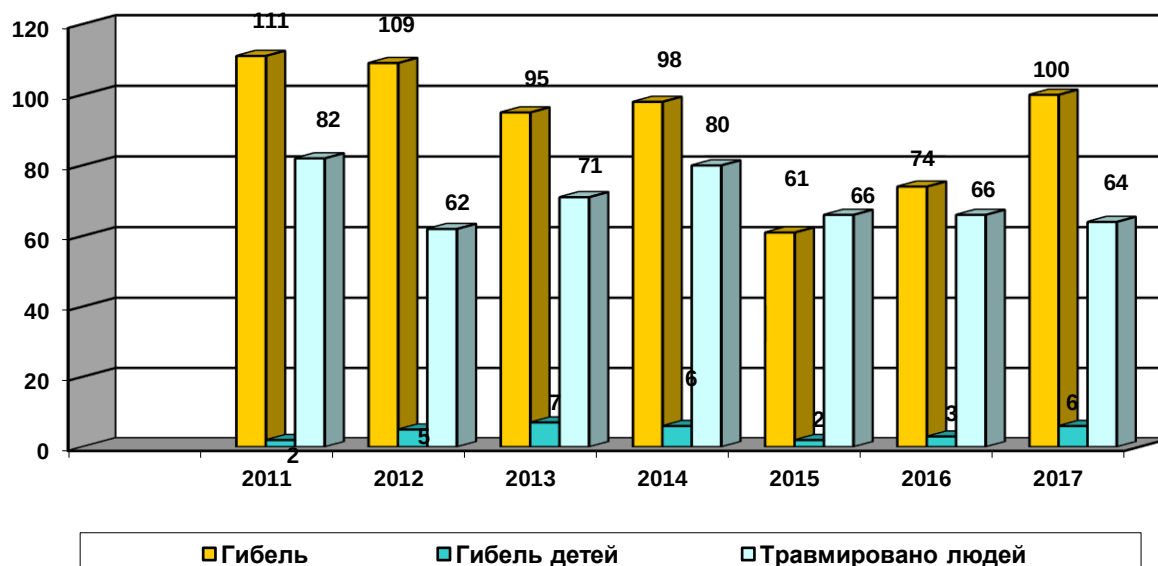
Гибель и травматизм людей на пожарах

Таблица 2

Период	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Гибель людей, в том числе:	111	109	95	98	61	74	100
детей	2	5	7	6	2	3	6
Травмировано людей	82	62	71	80	66	66	64

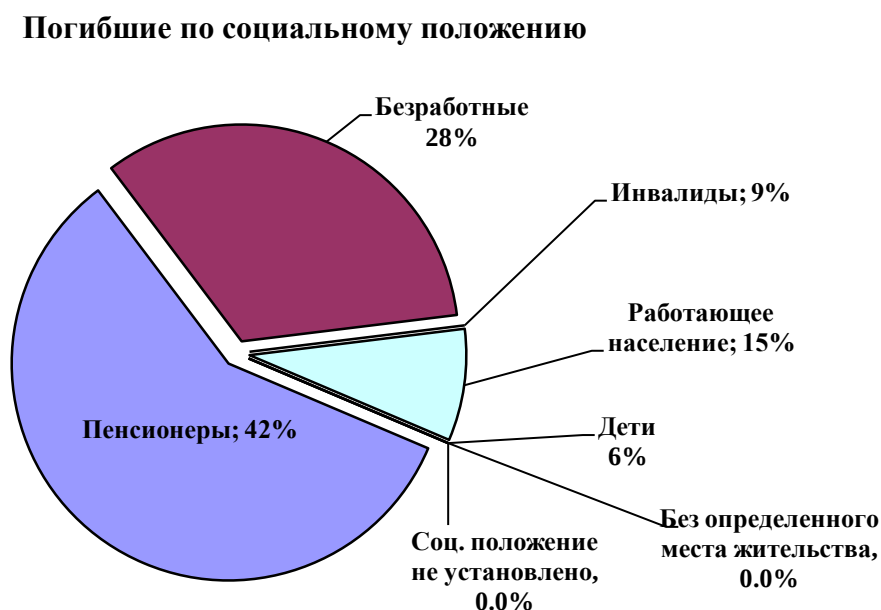
На протяжении последних 7 лет (с 2011 г. по 2017 г. диаграмма 1) обстановка с гибелью людей на пожарах оставалась сложной, количество погибших сохранялась на достаточно высоком уровне. Общая гибель людей по области составила 100 человек, в том числе 6 детей, что на 35,14 % больше предыдущего года. В 2017 г. наметилась тенденция снижения травматизма людей на пожарах по сравнению с 2016 г.

Диаграмма 1



Как следует из данных статистики диаграммы 2, в 85 % случаев погибшими на пожаре являются незащищенные слои населения представители таких социальных групп как лица без определенного рода занятий, а именно безработные, инвалиды, пенсионеры. Это в первую очередь происходит из-за их уровня материального благосостояния и соответственно низкого социального положения. От лиц данного социального положения напрямую видна зависимость проблемы своевременного устранения нарушений правил пожарной безопасности.

Диаграмма 2



Следует использовать методы целевого воздействия на определенные причины пожаров и группы населения в Ульяновской области, наиболее подверженные риску оказаться в условиях пожара и (или) погибнуть при пожаре:

- комплекс профилактических мероприятий направленных на снижение алкоголизма, табакокурения, что позволит снизить значительный процент пожаров, погибших и пострадавших от пожаров, где причиной стало неосторожное обращение с огнем. Данные мероприятия также увеличат здоровый слой населения;
- установка в домах автономных пожарных извещателей. Как показывает практика в других странах, данные мероприятия на 35-40% позволяют снизить риск гибели людей при пожарах;
- целевая программа помощи социально необеспеченным слоям населения в ремонте электросетей, электрооборудования, отопительных печей, ремонте молниеотводов и т.д. - т.е. комплекс мер, направленных на предотвращение природных и техногенных причин пожаров в жилом секторе, по которым происходит 46 % всех пожаров в области;
- работа со средствами массовой информации, наиболее эффективными из них является телевидение, радиовещание и печать.

Основными направлениями профилактической работы в жилом секторе Ульяновской области должны быть следующие:

- противопожарная пропаганда и обучение населения в области пожарной безопасности;
- проверка состояния печного хозяйства, электрооборудования и средств пожарной автоматики;
- организация взаимодействия с органами исполнительной власти, органами местного самоуправления, надзорными, правоохранительными органами и органами соцзащиты, жилищно-коммунальными службами, организациями, осуществляющими деятельность в области пожарной безопасности, СМИ по вопросам обеспечения пожарной безопасности в жилом секторе;
- применение мер общественного и административного воздействия к нарушителям требований пожарной безопасности.

Учитывая то, что работа по предотвращению гибели людей при пожарах не терпит формального подхода, инструктаж должен носить предметный, вытекающий из анализа обстановки характер с привлечением для этого не только домовладельцев, но и максимального количества жильцов квартиры, дома.

Сотрудники ГПС, ГПН по прежнему должны быть нацелены на продолжение выполнения мероприятий, направленных на проверку жилого фонда и обучение населения мерам пожарной безопасности по месту жительства и на сходах граждан.

К основным интегральным пожарным рискам относятся:

- риск $R1$ для человека столкнуться с пожаром (его опасными факторами) за единицу времени, этот риск удобно измерять в единицах $\left[\frac{\text{пожар}}{10^3 \text{ чел} \cdot \text{год}} \right]$;

- риск $R2$ для человека погибнуть при пожаре (оказаться его жертвой).

Единица измерения имеет вид $\left[\frac{\text{жертва}}{10^2 \text{ пожаров}} \right]$;

- риск $R3$ для человека погибнуть в результате пожара за единицу времени, $\left[\frac{\text{жертва}}{10^5 \text{ чел} \cdot \text{год}} \right]$.

Очевидно, что $R3=R1 \cdot R2$

Риск $R1$ характеризует возможность реализации пожарной опасности, а риски $R2$ и $R3$ - некоторые последствия этой реализации [4].

Таблица 3 - Обстановка с пожарами в РФ, ПФО и Ульяновской области за 2017 год.

Таблица 3

Объект	Население, тыс. чел	В том числе		Пожары, ед.			Гибель, чел.		
		Городское	Сельское	всего	город а	Сельская местность	всего	город а	Сельская местность
Российская Федерация	143666,9	106548,7	37118,2	150804	89611	61192	10138	4964	5174
ПФО	29738,8	21185,6	8553,2	29300	16042	13257	2406	1095	1311
Ульян. обл.	1262,5	940,3	322,2	1116	503	613	100	21	79

Используя данные таблицы 3, вычислим значения указанных интегральных пожарных рисков для РФ, ПФО и Ульяновской области за 2017 г.

Население Ульяновской области, согласно статистике [6], составляет 1262,5 тысяч человек. Пожаров за 2017 год произошло 1116, при которых погибло 100 человек. Следовательно, значения основных пожарных рисков на территории республики выглядят следующим образом:

$$R_1^{2017} = \frac{1116}{1262549} \times 10^3 = 0,88 \left[\frac{\text{пожар}}{10^3 \text{ чел} \cdot \text{год}} \right],$$

$$R_2^{2017} = \frac{100}{1116} \times 10^2 = 8,96 \left[\frac{\text{жертва}}{10^2 \text{ пожаров}} \right],$$

$$R_3^{2017} = \frac{100}{1262549} \times 10^5 = 7,92 \left[\frac{\text{жертва}}{10^5 \text{ чел} \cdot \text{год}} \right].$$

Данный расчет означает, что каждый 1 человек из 1000 жителей Ульяновской области оказываются в условиях пожара, а на каждые 100 пожаров приходится фактически 9 погибших людей. Также согласно проведенным расчетам можно отметить, что за год на каждые 100000 жителей области погибает порядка 8 человек.

На муниципальном уровне при проведении пожарно-профилактических мероприятий необходимо широко использовать такую форму работы как сходы граждан, в которых в обязательном порядке необходимо участие закрепленных сотрудников органов государственного пожарного надзора. Проведение сходов осуществлять только после предварительных выборочных пожарно-технических обследований объектов жилого сектора, чтобы на выявленных примерах наглядно показать пожарную опасность отдельных объектов и связанную с этим угрозу жизни и здоровью жителей.

Использованные источники:

1. Федеральный Закон №69-ФЗ от 21.12.1994 г. «О пожарной безопасности»
2. Федеральный Закон №123-ФЗ от 22.07.2008 г. «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»
3. Постановление Правительства РФ от 30.12.2012 г. №1481 «О федеральной целевой программе «Пожарная безопасность в Российской Федерации на период до 2017 года».
4. Пожарные риски. Динамика, управление, прогнозирование/Под ред. Н.Н. Брушлинского, Ю.Н. Шебеко. – М.: ФГУ ВНИИПО России, 2007. – 370 с.
5. *Статистика пожаров в России за 2017 год по данным МЧС* 06.02.2018 А. Воробьев. [Электронный ресурс]Режим доступа:<https://www.npb.su/single-post/pozharnaya-bezopasnost-1725>
6. Пожары и пожарная безопасность в 2009 г. Статистический сборник. Статистика пожаров и их последствий. М.:ВНИИПО, 2015.-135с.

УДК 614.849

Шутов А.Н.

студент магистратуры

ивановская пожарно-спасательная академия

ГПС МЧС России

Смирнов В.А.

***заместитель начальника кафедры пожарной тактики и основ
аварийно-спасательных и других неотложных работ (в составе учебно-
научного комплекса «Пожаротушение»)***

Россия, г. Иваново

РАЗРАБОТКА РЕКОМЕНДАЦИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ УПРАВЛЕНИЯ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯМИ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНОГО ГАРНИЗОНА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: В настоящей работе будут предложены рекомендации по совершенствованию управления пожарно-спасательными подразделениями Ульяновской области. Обозначены проблемы и пути их решения в улучшении пожарной безопасности на территории Ульяновской области. Проведен анализ реагирования пожарных подразделений на тушения пожаров в разные годы.

Ключевые слова: Пожарно-спасательный гарнизон, оперативное реагирование на пожары, расписание выездов пожарной охраны.

***Information about the authors: Shutov A.N., graduate student Ivanovo
fire and rescue Academy***

***State fire service of EMERCOM of Russia
Russia, Ivanovo***

V. Smirnov, Deputy head of the Department of fire tactics and emergency

rescue and other urgent works (as part of the educational and scientific complex "fire fighting") Russia, Ivanovo

DEVELOPMENT OF RECOMMENDATIONS FOR IMPROVING THE MANAGEMENT OF TERRITORIAL DIVISIONS OF FIRE AND RESCUE OF THE GARRISON OF THE ULYANOVSK REGION

Abstract: This paper will offer recommendations for improving the management of fire and rescue units of the Ulyanovsk region. Problems and ways of their decision in improvement of fire safety in the territory of the Ulyanovsk region are designated. The analysis of the response of fire departments to fire fighting in different years.

Keywords: Fire and rescue garrison, rapid response to fires, the schedule of departures of fire protection.

Усовершенствование деятельности территориального пожарно-спасательного гарнизона Ульяновской области возможно на основе данных анализа оперативной обстановки, их достаточности и достоверности. В последующем на их основе построение математических методов деятельности гарнизона.

При проведении статистического анализа (исследований) и моделировании деятельности ФПС субъекта были приняты следующие основные параметры:

1. Взяты выезды пожарных подразделений за 2011-2017 года в таблице 1 (туда не отнесли выезды на учения, занятия, профилактические мероприятия, заправку и т.д.).

Количество выездов подразделений связанных с тушением пожаров

Таблица 1

	2016	2017	%
г. Ульяновск	1015	804	-20,79
г. Димитровград	34	39	14,71
г. Новоульяновск	31	26	-16,13
Базарносызганский	39	43	10,26
Барышский	112	113	0,89
Вешкаймский	65	67	3,08
Инзенский	39	45	15,38
Карсунский	101	89	-11,88
Кузоватовский	73	52	-28,77
Майнский	74	78	5,41
Мелекесский	147	106	-27,89
Николаевский	51	57	11,76
Новомалыклинский	37	46	24,32
Новоспасский	61	41	-32,79
Павловский	33	38	15,15
Радищевский	42	28	-33,33
Сенгилеевский	94	97	3,19
Старокулаткинский	28	30	7,14

	2016	2017	%
Старомайнский	70	81	15,71
Сурский	51	34	-33,33
Тереньгульский	43	50	16,28
Ульяновский	78	62	-20,51
Чердаклинский	93	101	8,60
Цильнинский р-н	83	84	1,20
ИТОГО	2494	2211	-11,35

В соответствии с требованиями Федерального закона от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» определено, что время прибытия первого подразделения к месту вызова в городских поселениях и городских округах не должно превышать 10 минут, а в сельских поселениях – 20 минут.

В 2017 году в Ульяновской области зарегистрировано 3 случая превышения нормативного времени прибытия пожарных подразделений к месту вызова (2016 г. – 0).

По состоянию на 31.12.2017 г. на территории Ульяновской области прикрыты по времени прибытия всеми видами пожарной охраны 936 населённых пунктов Ульяновской области из 953, что составляет 98,22 %, с численностью населения 1 257 058 человек (99,17 %), в том числе подразделениями ФПС – 210 населённых пунктов (22,04 %) с населением 945 117 чел. (74,56 %), подразделениями ППС – 592 населённых пункта (62,12 %) с населением 266 733 чел. (21,04 %), подразделениями ДПО – 129 населённых пунктов (13,54 %) с населением 42 065 чел. (3,32 %), другими видами ПО – 5 населённых пунктов (0,52 %) с населением 3 143 чел. (0,25 %). Остаются необеспеченными своевременным прибытием пожарных подразделений 17 населённых пунктов

2. Время следования пожарных подразделений к месту вызова принимается по времени прибытия первого пожарного автомобиля и учет времени следования с момента поступления вызова до момента прибытия к месту за вычетом времени (1 минута) на сбор и выезд караула, данные приведены в таблице 2).

Показатели времени оперативного реагирования подразделений

Таблица 2

Показатель оперативного реагирования	ПФО			Ульяновская область			2017 обл./ПФО
	2017	2016	%+,-	2017	2016	%+,-	%+,-
Среднее время сообщения о пожаре, мин	1,28	1,25	2,40	1,04	1,03	0,97	-18,75
Среднее время прибытия первого подразделения на пожар, мин	5,57	5,54	0,54	7,20	6,95	3,60	29,26
Среднее время подачи первого ствола на тушение пожара, мин	1,09	1,08	0,93	1,02	1,00	2,00	-6,42
Среднее время локализации	4,13	3,82	8,12	3,41	2,97	14,81	-17,43

пожара, мин							
Среднее время ликвидации открытого горения, мин	4,74	4,31	9,98	4,31	3,86	11,66	-9,07
Среднее время тушения пожара, мин	8,87	8,20	8,17	7,93	6,67	18,89	-10,60
Среднее время ликвидации последствий пожара, мин	16,84	16,23	3,76	38,83	38,10	1,92	в 2,3 р.

3. Учет времени обслуживания (занятости) осуществляется с момента поступления вызова, т.к. боевые действия начинаются с момента получения сообщения и до времени возвращения последнего пожарного автомобиля в часть. По автомобилю, у которого было максимальное время обслуживания.

Задачи оптимального варианта использования сил и средств территориального пожарно-спасательного гарнизона Ульяновской области решались исходя из наименьших кадровых затрат, материальных и финансовых ресурсов обеспечивающего и повышающего существующий уровень пожарной безопасности городов и населенных пунктов.

При этом были учтены следующие основные ограничения:

- прибытие пожарных подразделений в достаточном количестве к месту вызова должно быть минимальным или своевременным и укладываться в допустимые промежутки времени, где будет осуществляться безопасность людей в зданиях, т.е. пожарные могли успеть провести комплекс мероприятий на пожарах, авариях и других чрезвычайных ситуациях до наступления критических для человека опасных факторов пожара;

- общее количество л/с, основной и специальной техники, пожарных депо в городах и населенных пунктах должно быть обосновано и социально-экономически эффективно.

- нагрузки на караулы (пожарные части) должно быть примерно равномерным по поступающим вызовам, выездам, а также исходя из численности населения и площади обслуживания района выезда части.

В целях усовершенствования оперативной обстановки и укрепления пожарной безопасности на территории гарнизона необходимо отметить следующие мероприятия практического характера:

1. При разработке расписания выездов пожарно-спасательных гарнизонов на территории Ульяновской области необходимо учесть, что большое количество выездов подразделений пожарной охраны происходит в выходные дни, а именно в субботу и воскресенье, в послеобеденное, вечернее и ночное время. Максимальная нагрузка по выездам выпадает на такие города Ульяновск и Барыш. Особую озабоченность вызывает количество вызовов связанных с халатностью жителей области (26%), на объекты жилого сектора (75%). Среднее количество выездов в сутки в крупном городе достигает более 3 раз, соответственно 0,13 вызовов в час. Среднее время обслуживания вызовов по всем выездам 1 час. Среднее время

следования первых пожарных подразделений на все вызовы в Ульяновской области в городах более 8 минут (8,43), в сельских населенных пунктах более 7 минут (7,29).

2. Направить предложения в министерство и Правительство области об обновлении автопарка пожарных подразделений.

3. Предусмотреть при распределении в территориальном пожарно-спасательном гарнизоне Ульяновской области основной и специальной пожарной техники все вышеуказанные параметры оперативной обстановки и пожарную опасность имеющихся объектов в населенных пунктах.

4. Опираясь на имеющиеся и действующие документы разработать и утвердить конкретный классификатор (кодификатор, идентификатор) вызовов и выездов отделений, подразделений и техники для всех типов (причин) и объектов вызова, а также для проведения анализа пожаров по их причинам и объектам возникновения.

5. В соответствии с положениями руководящих документов разработать графики и обеспечивать отработку (КШУ) многоуровневых по масштабам и времени организации реагирования на ЧС.

6. Произвести один из основных упоров на подготовку высокопрофессиональных кадров в учебных заведениях МЧС России.

7. Ввести в практику более глубокий анализ и оценку боевых действий, пожаротушения и проведения АСР в разделе организации пожаротушения особенно по выездам дежурных караулов не ограничиваясь составлением карточек боевых действий и заполнением сводных таблиц.

8. При строительстве новых депо и введения пожарной техники произвести корректировку расписания выездов пожарных подразделений по Ульяновской области.

Проанализировав и исследовав основные параметры и закономерности процессов функционирования пожарной охраны Ульяновской области, можно сделать вывод, что для поддержания существующего состояния пожарной безопасности территориального пожарно-спасательного гарнизона необходимо дополнительно обновить автопарк гарнизона на 78 %.

Использованные источники:

1. Федеральный Закон №69-ФЗ от 21.12.1994 г. «О пожарной безопасности».
2. Федеральный Закон №131-ФЗ от 06.10.2003 «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ».
3. Федеральный Закон №123-ФЗ от 22.07.2008 г. «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».
4. ПРИКАЗ МЧС РОССИИ № 467 ОТ 20.10.2017 Г. «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОЛОЖЕНИЯ О ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНЫХ ГАРНИЗОНАХ».
5. *Статистика пожаров в России за 2017 год по данным МЧС* 06.02.2018 А. Воробьев. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.npb.su/single-post/pozharnaya-bezopasnost-1725>.
6. Пожары и пожарная безопасность в 2009 г. Статистический сборник. Статистика пожаров и их последствий. М.: ВНИИПО, 2015.-135с.

Эгамбердиева Г.Н.

педиатр

Тоирова Ш.А.

педиатр

Гиязова Ш.А.

педиатр

Ферганский медицинский колледж

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКОЙ
ПОМОЩИ ДЕТЯМ И ПОДРОСТКАМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЯХ**

Аннотация. Важнейшей медико-социальной задачей и основой профилактической педиатрии любого общества и государства является управление формированием здоровья детей подрастающего поколения.

Ключевые слова: диспансерное наблюдение, здоровье детей и подростков, профилактика болезней, физическое развитие детей, медицинский кабинет, группы здоровья, физкультурные группы.

Egamberdieva G.N., pediatrician

Toirova Sh.A., pediatrician

Giyasova Sh.A., pediatrician

Ferghana medical College

Uzbekistan, Ferghana

**THE MODERN APPROACHES OF THE ORGANIZATION OF THE
MEDICAL CARE TO CHILDREN AND TEENAGERS IN EDUCATIONAL
INSTITUTIONS**

Annotation. The major medico-social task and fundamentals of preventive pediatrics of any society and state is management of formation of health of children of younger generation.

Keywords: dispensary observation, health of children and teenagers, prophylaxis of diseases, physical development of children, medical office, group of health, sports groups.

Одной из основных проблем любого государства была и остается проблема состояния здоровья детей и подростков, от решения которой зависит дальнейшее экономическое и социальное развитие общества. За последние десятилетия в состоянии здоровья детей сформировалась устойчивая отрицательная динамика.

Основными индикаторами уровня потери здоровья являются смертность, инвалидность и заболеваемость детского населения. И сведение их к минимуму в настоящее время является важнейшей задачей.

Формирование здорового образа жизни, профилактика болезней среди детей и подростков являются основной государственной целью, поставленной перед профильными министерствами и ведомствами на

федеральном, региональном и местном уровнях, достижение которой возможно в медицинских кабинетах школ [1].

Решение данной проблемы возможно только при создании оптимальных условий обучения, организации постоянного контроля, за состоянием их здоровья и развития, регулярном проведении комплексных лечебно-оздоровительных и реабилитационных мероприятий.

Таким образом, наметившаяся распространенность факторов риска формирования здоровья и развития, увеличение заболеваемости и инвалидности, образ жизни подрастающего поколения требуют обоснования и внедрения современной модели организации медицинской помощи в образовательных учреждениях.

Материалом для создания такой модели являются нормативно-правовые документы в сфере профилактики инфекционных болезней, многоуровневая система оказания медицинской помощи детскому населению, медицинское обеспечение детей в образовательных организациях, современная организация питания детей в образовательных учреждениях.

И так, государственная политика нашей страны в области охраны здоровья детей направлена на развитие не только клинической, но и профилактической педиатрии, поскольку комплексное развитие системы сохранения, укрепления и восстановления здоровья детей может обеспечить устойчивую позитивную динамику состояния здоровья детей.

В настоящее время первичная медико-санитарная помощь в образовательных учреждениях включает: проведение профилактических мероприятий по предупреждению и снижению заболеваемости, выявление ранних и скрытых форм заболеваний, социально значимых болезней и факторов риска; диагностику и лечение различных заболеваний и состояний; диспансеризацию здоровых и больных детей; динамическое медицинское наблюдение за ростом и развитием ребенка; медицинское обслуживание обучающихся и воспитанников образовательных учреждений общего и коррекционного типов; проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий; осуществление санитарно-гигиенического образования, в том числе и по вопросам формирования здорового образа жизни; врачебную консультацию и медицинскую профориентацию; медицинское обеспечение подготовки юношей к военной службе и т.д.

Медицинское обеспечение детей в образовательных учреждениях базируется на участковом принципе. Однако в отличие от участкового врача, который лечит ребенка в разгар болезни, врач образовательного учреждения ежедневно контактирует с детьми и имеет возможность их регулярного наблюдения и целенаправленного проведения, оздоровительных и превентивных лечебно-коррекционных мероприятий на индивидуальном и групповом уровнях.

Медицинский персонал, работающий в дошкольных и

общеобразовательных учреждениях общего и коррекционного типа, интернатах, в учебных заведениях профессионального образования проводит работу по формированию групп здоровья, групп риска в связи с поведением детей в области здоровья, медицинских групп для занятий физической культурой. Планирует собственно медицинскую деятельность, включающую: оценку функциональной готовности учащегося к различным видам учебной деятельности, в том числе в коррекционных классах и организациях с повышенным уровнем образования; профилактику инфекционных и паразитарных заболеваний, включая вакцинацию; медицинский допуск к соревнованиям; оздоровление в период отдыха. Большое внимание уделяется работе по профилактике нарушений и заболеваний учащихся в процессе учебной занятости: профилактика заболеваний глаз, профилактика заболеваний желудочно-кишечного тракта, профилактика заболеваний костно-мышечной системы; обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия; контролю условий и средств обучения в соответствии с уровнем санитарно-эпидемиологического благополучия; гигиеническому обучению; формированию устойчивых стереотипов здорового образа жизни; контролю готовности к учебному году и составление плана-графика работы на новый учебный год и т.д. При необходимости дети направляются к врачам-специалистам в медицинские организации.

В этой работе педиатру помогают и другие специалисты — педагоги, психологи, социальные работники, санитарные врачи и др.

В результате анализа данных профилактических осмотров дается комплексная оценка состояния здоровья ребенка на момент обследования. При этом учитывается острые заболевания, в том числе перенесенные ранее, возможность рецидива, вероятность возникновения нового заболевания, обусловленная наследственной предрасположенностью или условиями жизни. Обязательно учитываются данные проведенных ранее диагностических заболеваний, результаты доврачебного этапа, предшествовавшего настоящему осмотру.

Кроме того, для более правильной оценки состояния здоровья учитывается вариант клинического течения, стадия заболевания, а также степень сохранности (утраты) основных функций органов или систем, пораженных патологическим процессом.

Безусловно, существующие проблемы по сохранению и укреплению здоровья современных школьников могут и должны решаться непосредственно в образовательном учреждении. Кроме того, требуется возвращение в школы стоматологических кабинетов, так как, в детской стоматологии 90% — это профилактика. Таким образом, актуальным является поиск новых путей и решений, направленных на сохранение и укрепление здоровья учеников.

Использованные источники:

1. Альбицкий В.Ю., Модестов А.А. Современные подходы к изучению

- заболеваемости детского населения // Рос. педиатр. журн. 2009. № 4. С. 7.
2. Грицинская В.Л., Галактионова М.Ю. Современные тенденции роста, развития и здоровья школьников. Красноярск: Версо, 2008.
3. Баранов А.А., Кучма В.Р., Скоблина Н.А., Милушкина О.Ю., Бокарева Н.А. Основные закономерности морфофункционального развития детей и подростков в современных условиях // Вестник РАМН. 2012; (12):35-41.

УДК 343.2

Эгамова О.С.
преподаватель
Ферганский юридический колледж
Узбекистан, г. Фергана

УГОЛОВНОЕ ПРАВО В РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Аннотация: В данной статье освещено уголовное право в республике Узбекистан понятие, цели и задачи уголовного права.

Ключевые слова: юридический предмет, уголовное право, понятие, цели и задачи уголовного права.

CRIMINAL LAW IN THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Annotation: This article highlights the criminal law in the republic of Uzbekistan concept, goals and objectives of criminal law.

Key words: juridical subject, criminal law, concept, goals and objectives of criminal law.

Уголовное право – это отрасль юридической науки, которая определяет, какие деяния являются преступными и наказуемыми по суду. Задачами уголовного права являются: охрана личности, её прав и свобод, собственности, природной среды, общественных и государственных интересов и всего правопорядка от преступных посягательств, а также содействие охране мира и безопасности человечества, способствование предупреждению преступлений, воспитанию граждан в духе точного соблюдения конституции Республики и её законов. Уголовное право основано на таких принципах:

- Законности;
- равенства граждан перед уголовным законом;
- Демократизма;
- Гуманизма;
- Справедливости;
- Виновной ответственности.

Преступление - это виновное общественно - опасное деяние (действие, бездействия), запрещенное уголовным законом под угрозой наказания. Преступление, прежде всего, характеризуется общественно опасностью деяния. Его совершение наносит серьезный ущерб общественным

отношениям. Однако общественная опасность может быть различной. Мелкое хулиганство имеет одну общественную опасность, кража, нанесение тяжких телесных повреждений, убийство – другую. Поэтому согласно уголовному кодексу уголовной ответственности подлежат только лица, совершившие общественно опасные деяния, запрещенные уголовным законодательством.

Понятия "уголовная ответственность" содержит два аспекта: психологический и правовой. Психологический аспект этого понятия выражается в осознании человеком своей гражданской обязанности строго соблюдать требования уголовного закона, не совершать запрещенные им преступные действия. В правовом значении понятие "уголовная ответственность" означает правовое последствие совершения преступления, выражающееся в осуждении, применении мер уголовного наказания или других мер воздействия к преступнику. Из этого определения вытекает, что в юридическом понимании уголовная ответственность наступает только в том случае, если лицо, совершило преступление. Уголовная ответственность предполагает применение к виновному мер государственного принуждения, выражающихся, прежде всего в форме уголовного наказания.

Функции соучастников могут быть различными: исполнение, организация, подстрекательство и пособничество. Исполнитель - это лицо, которое само совершает преступление либо непосредственно участвует в его совершении совместно с другими лицами, а также совершившее преступление посредством использования других лиц, в силу закона не подлежащих уголовной ответственности. Непосредственное участие признается не только тогда, когда лицом преступление совершается полностью, но и тогда, когда оно выполнило хотя бы часть указанного в статье деяния. Организатор - это лицо, организовавшее совершение преступления или руководившее его подготовкой или совершением. Под организацией преступления понимается подбор и подготовка участников, обеспечение их орудиями и средствами, разработка плана посягательства. Руководство - это распределение обязанностей между соучастниками, дача им указаний в процессе совершения преступления. Подстрекатель - лицо, склонившее к совершению преступления. Склонение означает возбуждение у другого решимости совершить преступление. Пособник – лицо, содействующее совершению преступления советами, указаниями, предоставлением средств или устранением препятствий, а также лицо, заранее обещавшее скрыть преступника, орудия, средства или следы преступления, либо приобрести или сбыть вещи, добытые преступным путем. Соучастие подразделяется на простое, сложное, организованную группу и преступное сообщество.

Уголовное наказание - это мера принуждения, применяемая от имени государства по приговору суда к лицу, признанному виновным в совершении преступления, заключающаяся в предусмотренном законом лишении или ограничении прав и свобод осужденного. В уголовном кодексе

подчеркивается, что наказание применяется в целях исправления осужденных, а также предупреждения совершения новых преступлений, как осужденными, так и другими лицами. Наказание имеет целью причинение физического страдания или унижения человеческого достоинства. Статья 43 Уголовного кодекса Республики Узбекистан предусматривает следующие виды уголовного наказания;

- штраф;
- лишение определенного права;
- исправительные работы;
- ограничение по службе;
- арест;
- направление в дисциплинарную часть;
- лишение свободы;
- смертная казнь. Кроме этих основных наказаний могут применяться также дополнительные наказания в виде лишения воинского или специального звания.

Уголовная ответственность несовершеннолетних отдельно закреплена в Уголовном Кодексе Республики Узбекистан. В отличие от взрослых, к несовершеннолетним применяются более мягкие меры наказания. К лицам, совершившим преступления в возрасте до восемнадцати лет, могут применяться следующие основные наказания: · штраф; · исправительные работы; · арест; · лишение свободы. К несовершеннолетним не применяются дополнительные меры наказания. Штраф устанавливается в пределах от двух до двадцати минимальных размеров заработной платы. Исправительные работы применяются только к трудоспособным несовершеннолетним по месту работы, а если виновный не работает – в иных местах, определяемых органами, ведающими исполнением этого наказания в районе его жительства, на срок одного месяца до одного года. Арест применяется на срок от одного до трех месяцев. Лишение свободы для несовершеннолетних устанавливается на срок от шести месяцев до десяти лет, кроме случаев, предусмотренных по совокупности за особо-тяжкие преступления. В таких случаях лишение свободы может назначаться от 12 до 15 лет. При назначении наказания несовершеннолетнему суд, руководствуясь общими началами назначения наказания, также учитывает степень его развития, условия жизни и воспитания, состояние здоровья, мотивы совершенного преступления, воздействие взрослых и другие обстоятельства, влияющие на его личность. Особенная часть уголовного права Уголовное законодательство состоит из двух частей: общей и особенной. Общая часть определяет общие положения, принципы и институты уголовного права. В особенной части уголовного права определены признаки конкретных преступлений и установлены наказания, применяемые к лицам, совершившим эти преступления. Уголовный Кодекс Республики Узбекистан перечисляет такие признаки преступления как:

- преступления против личности;

- преступления против мира и безопасности;
- преступления в сфере экономики;
- преступления в сфере экологии;
- преступления против порядка управления и общественных объединений;
- преступления против общественной безопасности и общественного порядка;
- преступления против порядка несения военной службы.

В зависимости от степени общественной опасности преступления, применяются меры наказания. Ну, судя по типу преступления, оно опасно для человека и общества.

Использованные источники:

1. Уголовный кодекс Республики Узбекистан, 1994.
2. <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=12859>

UDK 617-7

Юлдашева М.Р.
преподаватель
Рашидова Н.М.
преподаватель

Ферганский медицинский колледж

МИОПИЯ — ПРОБЛЕМА XXI ВЕКА

Аннотация: В данной статье рассматривается заболевание 21 века — миопия. Приводится статистика заболеваемости населения. Рассматриваются причины данной проблемы, приводятся методы диагностики близорукости, а также самые современные методы лечения и профилактики данного заболевания.

Ключевые слова: миопия, заболевания, глаза, медицина.

Yuldasheva M.R.
Rashidova N.M.

Teachers of Ferghana medical college
Uzbekistan Ferghana city

MYOPIA IS A PROBLEM OF THE XXI CENTURY

Abstract: this article discusses the disease of the 21st century — myopia. The statistics of morbidity of the population is given. The causes of this problem are considered, the methods of myopia diagnosis are given, as well as the most modern methods of treatment and prevention of this disease.

Key words: myopia, diseases, eyes, medicine.

Термин миопия происходит от греческого «myops» — щурящий глаза. Близорукость — это нарушение зрения, при котором изображение формируется не на сетчатке глаза, а перед ней, в профессиональной медицинской терминологии называется миопия. [1] Заболевание считается

наиболее распространенным в детском возрасте, чаще встречается у детей 9–12 лет, а у подростков 12–15 лет в 25–30 % случаев. До 30 % людей имеют проблемы со зрением. А именно близорукость наблюдается у 80 % людей. Чаще всего наблюдается близорукость у подростков, которая может быть преходящим явлением; в этом случае зрение стабилизируется к 20–40 годам. Практически каждый третий нашей огромной планеты страдает близорукостью. Близорукие люди видят предметы, находящиеся вблизи, а объекты, расположенные на расстоянии видят нечетко. Предметы «расплываются».

Первое упоминание о близорукости встречается у Аристотеля (384–322 гг. до н. э.). Он отметил, что при слабости щурящегося глаза к нему подносят близко то, что хотят увидеть. Поэтому основателем термина «миопия» можно считать Аристотеля. Близорукость зависит от причин и сопровождающих патологий, может прогрессировать, либо оставаться на прежнем уровне. Миопия — самая распространенная болезнь глаз. С каждым годом все большее количество людей вынуждены прибегать к лазерной коррекции зрения или носить очки, контактные линзы. Заметно возросло количество близоруких в Восточной Азии. 60 лет назад у 10–20 % населения Китая была близорукость, на сегодняшний день уже у 90 % подростков и молодых взрослых наблюдается миопия. [2] В Сеуле, столице Южной Кореи, близорукость у 96,5 % 19-летних молодых людей. Рост заболеваемости близорукостью есть и в других странах. В Азии он особенно заметен, потому что ученики здесь тратят на выполнение домашних заданий по 14 часов в неделю, а в США 5 часов. По некоторым оценкам к концу текущего десятилетия миопией будут страдать треть населения планеты.

По срокам появления миопической рефракции глаз различают близорукость врожденную и приобретенную. Причем процент последний в несколько раз выше первой. Выделяют 3 степени миопии по силе нарушения: слабую — до 3.0 дптр, среднюю — 6.0 дптр, высокую — свыше 6.0 дптр. Различают миопию непрогрессирующую и прогрессирующую. Иногда миопия прогрессирует непрерывно, достигает высоких степеней (до 30.0–40.0 дптр.). Близорукость может прогрессировать медленными темпами и закончиться с завершением роста организма. Непрогрессирующая миопия характеризуется снижением зрения вдаль, но хорошо корригируется, лечение не обязательно. Временно прогрессирующая миопия протекает благоприятно. Миопия, которая прогрессирует постоянно является причиной инвалидности. Аккомодативная мышца в миопических глазах слабо развита, но при рассматривании предметов на близком расстоянии клинических проявлений нет, но по данным, способствует компенсаторному растяжению глазного яблока и увеличению близорукости.

Растяжение заднего сегмента глазного яблока приводит к анатомическим и физиологическим изменениям. Происходят изменения глазного дна. На начальной стадии наблюдается миопический конус. Затем дистрофия сосудистой и сетчатой оболочек может перейти на всю

окружность диска зрительного нерва, формируется ложная задняя стафилома, она способна распространяться на желтое пятно, приводит к резкому снижению зрения.

При высокой миопии возможно растяжение заднего сегмента склеры вблизи зрительного нерва, может вызвать у глазного яблока образование ограниченного выпячивания. Растяжение оболочки глаза сопровождается ломкостью сосудов с кровоизлияниями в сетчатку и стекловидное тело. Это приводит к помутнению стекловидного тела и образованию хориоретинальных очагов на глазном дне. Имеет значение образование грубого пигментного очага, которое снижает остроту зрения. Можно выделить много причин развития близорукости, но основными из них являются, прежде всего, генетическая предрасположенность. Наличие близорукости у родителей имеет 50- % риск для их детей, также причиной являются неблагоприятные условия для глаз: перенапряжение, чрезмерная нагрузка, длительная работа за компьютером, чтение в транспорте, в темноте, плохое освещение рабочего места. Причиной могут служить снижение иммунитета, ослабление организма в результате заболеваний, черепно-мозговые травмы, перенесенные инфекционные заболевания-скарлатина, корь, ангина, грипп. Оказать влияние на развитие близорукости может также неправильное питание (недостаток микроэлементов: цинк, медь и тд.), изменения на гормональном уровне(беременность), слабость аккомодации, приводящая к растяжению глазного яблока.

В настоящее время медицина в области офтальмологии шагнула далеко вперед. Существует много методов и способов лечения данного заболевания. Самым распространенным методом коррекции является лазерная коррекция зрения. Это довольно эффективный и безболезненный метод лечения. Больному меняют форму роговицы, делают более плоской. Все методы лечения заболеваний имеют преимущества и недостатки. Этот способ также не является исключением. Данный процесс все же является операцией. Поэтому результат может быть непредсказуемым, вернуться к состоянию глаза до операции возможности нет. Качество изображения в 100 % случаев не будет идеальным, небольшое двоение и многоконтурность предметов не исключить. Эффект операции рассчитывается по специальным программам, но живой глаз вносит свои коррективы, и после операции иногда приходится пользоваться очками или контактными линзами. Думая о коррекции зрения лазерным методом пациент должен взвесить все «за» и «против» и помнить о существующих рисках.

При несвоевременном лечении возможны осложнения: расстройство бинокулярного зрения и как следствие косоглазие, дистрофические изменения сетчатки и зрительного нерва, возможно развитие хориоретинита (воспаление сетчатки и сосудов глаза), пожалуй, самым тяжелым процессом является — образование участков выпячивания склеры, отслойка клетчатки. Данные осложнения могут привести к полной потере зрения. Говоря о коррекции зрения, нельзя не сказать про очки. Но очки способны лишь

подкорректировать зрение. При высоких степенях миопии требуется постоянное ношение очков. Современный способ корригирования остроты зрения — контактные линзы. Существуют также в настоящее время контактные линзы, которые не снимают на ночь. Но большинство врачей офтальмологов не приветствуют такой способ в связи с развитием серьезных осложнений. Необходимо ежегодно проходить медицинский осмотр у врача офтальмолога. Диагностика включает следующие действия: проведение офтальмологических тестов, осмотр глазного дна, проведение УЗИ глаза, определение рефракции. Острота зрения проверяется с помощью таблицы букв или компьютерного тестирования. Проводят офтальмоскопию и биомикроскопию глаза. Объективная же оценка остроты зрения выполняется при помощи скиаскопии и рефрактометрии. Глазное дно осматривают с применением специальных зеркал или ультразвука с предварительным закапыванием препаратов (чаще — атропина) для расширения зрачка. Для сохранения своего зрения необходимо строго соблюдать правила гигиены зрения. Посещайте врача офтальмолога, проводите осмотр глазного дна с широким зрачком. Рассматривая виды коррекции зрения, помните, что какое-либо решение — это ваш собственный выбор, а врач лишь помогает сделать этот выбор. Тщательно изучите все методы коррекции зрения, взвесьте все «плюсы» и «минусы». Выбрав тот или иной метод коррекции, соблюдайте рекомендации, и своевременно посещайте врача.

Использованные источники:

1. <http://www.vseoglazah.ru/eye-diseases/myopia/>
2. Suzana Matayoshi, Ivana Cardoso Pereira, Luiz Angelo Rossato Surgical treatment of congenital blepharoptosis Rev Bras Oftalmol. 2014; 73(4): 202–9

*Юлдашева М.
преподаватель
Жумабаева З.
студент*

Ферганский государственный университет

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: Данная статья раскрывает социально-психологические аспекты межличностного отношения в подростковом возрасте. Также рассматриваются факторы влияющие на формирование личностных особенностей в данном возрасте.

Ключевые слова: отрочество, ранимость, имитация, гиперкомпенсация.

Yuldasheva M., teacher

Jumabayeva Z., student

Fergana state university Uzbekistan, Ferghana city

PSYCHOLOGICAL PECULIARITIES OF INTERPERSONAL RELATIONS IN ADOLESCIAL AGE

Annotation: This article reveals the socio-psychological aspects of interpersonal relationships in adolescence. The factors affecting the formation of personal characteristics at a given age are also considered.

Key words: adolescence, vulnerability, imitation, overcompensation.

В подростковом возрасте общение с родителями, учителями и другими взрослыми начинает складываться под влиянием возникающего чувства взрослости. Подростки начинают оказывать сопротивление по отношению к ранее выполняемым требованиям со стороны взрослых, активнее отстаивать свои права на самостоятельность, отождествляемую в их понимании со взрослостью. Они болезненно реагируют на реальные или кажущиеся ущемления своих прав, пытаются ограничить претензии взрослых по отношению к себе. Несмотря на внешние противодействия, проявляемые по отношению к взрослому, подросток испытывает потребность в поддержке. Особо благоприятной является ситуация, когда взрослый выступает в качестве друга. В этом случае взрослый может значительно облегчить подростку поиск его места в системе новых, складывающихся взаимодействий, помочь оценить свои способности и возможности, лучше познать себя. Совместная деятельность, общее времяпрепровождение помогают подростку по-новому узнать сотрудничающих с ним взрослых. В результате создаются более глубокие эмоциональные и духовные контакты, поддерживающие подростка в жизни. В связи с легкой ранимостью подростка для взрослого очень важно найти формы налаживания и поддержания этих контактов. Подросток испытывает потребность

поделиться своими переживаниями, рассказать о событиях своей жизни, но самому ему трудно начать столь близкое общение.

Большое значение в этот период имеют единые требования к подростку в семье. Сам он больше притязает на определенные права, чем стремится к принятию на себя обязанностей. Если подросток почувствует, что от него многого ожидают, он может пытаться уклониться от выполнения обязанностей под прикрытием наиболее «доброего» взрослого. Поэтому для освоения подростком новой системы отношений важна аргументация требований, исходящих от взрослого. Простое навязывание требований, как правило, отвергается. В случаях, когда взрослые относятся к подросткам как к маленьким детям, они выражают протесты в различных формах, проявляют неподчинение с целью изменить сложившиеся ранее отношения. И взрослые постепенно под воздействием притязаний подростков вынуждены переходить к новым формам взаимодействия с ними. Этот процесс далеко не всегда проходит безболезненно, так как на восприятие взрослыми подростков как подчиненных и зависимых от них влияет множество факторов. Среди них необходимо выделить экономический фактор (подросток материально зависим от родителей) и социальный (подросток сохраняет социальное положение ученика). В результате между подростками и взрослыми могут возникать конфликты.

Общение подростка во многом обусловливается изменчивостью его настроения. На протяжении небольшого промежутка времени оно может меняться на прямо противоположное. Изменчивость настроений ведет к неадекватности реакций подростка. Так, реакция эмансипации, проявляющаяся к стремлению высвободиться из-под опеки старших, может принимать под влиянием момента такие крайние формы выражения, как побеги из дома. Неустойчивость подростка, неумение оказать сопротивление давлению со стороны взрослых зачастую ведут к «уходам» из ситуации. Поведение подростка также в определенной степени характеризуется детскими реакциями. При чрезмерных ожиданиях от подростка, связанных с непосильными для него нагрузками или при уменьшении внимания со стороны близких может следовать реакция оппозиции, характеризующаяся тем, что он разными способами пытается вернуть внимание, переключить его с кого-то другого на себя.

Характерными для подросткового возраста являются имитации чужого поведения. Чаще имитируется поведение значимого взрослого, достигшего определенного успеха, причем в первую очередь обращается внимание на внешнюю сторону. При недостаточной критичности и несамостоятельности в суждениях такой образец для подражания может оказать негативное влияние на поведение подростка. Сравнительно редко проявляется у подростков отрицательная имитация, когда определенный человек выбирается в качестве отрицательного образца. Зачастую это бывает кто-либо из родителей, причинивших много горя и обид подростку. Слабость и неудачливость в какой-либо одной области подросток стремится

компенсировать успехами в другой. Причем сравнительно часто встречаются формы гиперкомпенсации, когда для самореализации выбирается область деятельности, представляющая наибольшие трудности. В ряде случаев позиции взрослых по отношению к подростку неблагоприятны для его развития. Так, авторитарная позиция по отношению к подростку может стать условием, искажающим его психическое и социальное развитие.

Вместе с тем многие подростки стремятся избегать конфликтов, пытаясь скрыть недозволенные поступки. Стремление к явным конфликтам с родителями проявляется сравнительно редко. Скорее используются внешние формы отстаивания своей независимости, такие, например, как дерзость в общении. Подростка может привлекать ореол дерзости как символ его личной свободы. Однако подросток в действительности сензитивен к культурным ожиданиям его поведения в отношении к родителям.

Связи с родителями, столь эмоциональные в детские годы, становятся не столь непосредственными. Подросток теперь менее зависит от родителей, чем в детстве. Свои дела, планы, тайны он доверяет уже не родителям, а обретенному другу. При этом в категорической форме отстаивает право на дружбу со своим сверстником, не терпит никаких обсуждений и комментариев по поводу не только недостатков, но и достоинств друга. Обсуждение личности друга в любой форме, даже в форме похвалы, воспринимается как покушение на его право выбора, его свободу. В отношениях со сверстниками подросток стремится реализовать свою личность, определить свои возможности в общении. Чтобы осуществлять эти стремления, ему нужны личная свобода и личная ответственность. И он отстаивает эту личную свободу как право на взрослость. При этом по отношению к родителям подросток, как правило, занимает негативную позицию.

Каково бы ни было воспитание в подростковом возрасте обособление от родителей дается подростку нелегко. Обособление, связанное с повзрослением, необязательно происходит именно в этом возрастном периоде. Оно может произойти и в более старшем возрасте.

Использованные источники:

1. Мухина В.С., Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М. 1999.
2. Теплов Б.М., Проблемы индивидуальных различий. М. 1961
3. Немов Р.С., Психология. В 3-х книгах. Книга 2. М. 1995

Юсупова С.У.
преподаватель
Рахмонова М.М.
преподаватель

Ферганский медицинский колледж

МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ И ЛЕЧЕНИЯ ПАЦИЕНТА

Аннотация: В данной статье освещено влияние гуманности медицинской сестры на эффективность лечения пациента.

Ключевые слова: медицинский сестра, пациент, лечения.

Yusupova S.U.
Teacher Fergana medical College
Rahmonova M.M.
Teacher Fergana medical College
Uzbekistan Ferghana city

NURSES AND TREATMENT OF PATIENTS

Abstract: this article highlights the impact of the humanity of the nurse on the effectiveness of the patient's treatment.

Key words: nurse, patient, treatment.

Если хочешь получить профессию, которая всегда и всюду бывает востребованной, — учись на медицинскую сестру. В настоящее время в России насчитывается почти 1,5 млн медицинских работников среднего звена. Медицинская сестра — очень распространенная и востребованная профессия, предполагающая наличие определенных нравственных и психологических качеств у человека, ее избравшего, а также необходимой профессиональной подготовки. Основным принципом морали медицинского работника — это гуманизм. Проблема воспитания гуманной личности, способной к сопереживанию, умеющей чувствовать беду других людей и готовой проявлять деятельное участие в их судьбе с давних времён занимала центральное место в истории педагогики и философии. Мыслители прошлого относили милосердие к наиболее важным качествам человека, а проповедь гуманности нашла отражение во многих мировых религиозных и философских учениях. Цель: показать, как гуманность медицинской сестры влияет на эффективность выздоровления пациента и убедиться в том, что гуманность играет большую роль среди медицины.

Задачи:

- 1.Познакомится с понятием гуманности.
- 2.Рассказать об этическом кодексе медицинской сестры.
- 3.Рассказать о гуманности сестринской профессии.

Гипотеза: проблема воспитания у будущих медицинских сестер гуманного отношения к человеку остается чрезвычайно актуально. Гуманность Любовь, внимание к человеку, уважение к человеческой

личности; доброе отношение ко всему живому человечность, человеколюбие. В узком смысле гуманность — стремление не причинять страданий человеку насколько это возможно.

Таким образом, воспитание гуманного отношения рассматривается как процесс формирования гуманистического мировоззрения, гуманных чувств и опыта практической гуманистической деятельности. Именно воспитание гуманного отношения к человеку у мед. сестёр является целью нашего исследования. Гуманность сестринской профессии Медицинская сестра — это, пожалуй, самая гуманная профессия. Человек, выбравший ее, должен обладать такими духовными качествами, как доброта, терпение, отзывчивость, чуткость, сострадание, милосердие. Недаром в прошлом медицинских сестер называли сестрами милосердия. Во все времена у разных народов уход за больными, в основном за родственниками, осуществляли женщины. С появлением христианства забота о больных и неимущих стала более распространенной. Заботиться стали не только о родных, ведь понятие «близкий» изменилось: каждый человек — наш близкий, каждый — брат или сестра.

Медицинская сестра должна превыше всего ставить сострадание и уважение к жизни пациента. Медицинская сестра обязана уважать право пациента на облегчение страданий в той мере, в какой это позволяет существующий уровень медицинских знаний. Медицинская сестра не вправе участвовать в пытках, казнях и иных формах жестокого и бесчеловечного обращения с людьми. Медицинская сестра не вправе способствовать самоубийству больного.

Заключение: К особенностям профессии медсестры относится то, что многие люди этой специальности не только делают уколы и измеряют давление, но и морально поддерживают больного в трудную минуту. Ведь даже самый сильный человек, болея, становится беззащитным и уязвимым. А доброе слово может творить чудеса. Этической основой профессиональной деятельности медицинской сестры являются гуманность и милосердие. Важнейшими задачами профессиональной деятельности медицинской сестры являются: комплексный всесторонний уход за пациентами и облегчение их страданий; восстановление здоровья и реабилитация; содействие укреплению здоровья и предупреждение заболеваний. Общий вывод: В ходе исследования мы выявили то, что гуманность медицинской сестры влияет на эффективное выздоровление пациента и убедились в том, что гуманность играет большую роль в медицине. Таким образом, в настоящее время не все медицинские сестры гуманны, но мы считаем, что медицинская сестра — одна из самых благородных профессий. Поэтому мы учимся в нашем медицинском колледже на отделении «Сестринское дело», что бы помогать тем людям, которые в этом нуждаются!

Использованные источники:

1. Н. Н. Аниськина, Формирование профессиональной направленности

студентов средних учебных заведений. 1999г

2. Мухина С. А., Тарновская И. И. Теоретические основы сестринского дела. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.

УДК 37.022

Бабакова Е.Н.

педагог-психолог

Зотьева Е.Н.

педагог-психолог

МБОУ «Гимназия №22»

Россия, г. Белгород

АВА КАК ОСНОВА ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация:

Статья посвящена определению понятия «ресурсный класс» и его места в системе образования, а также описанию условий обучения ребенка с РАС в инклюзивных школах, создающих у себя ресурсные классы. В тексте говорится о том, что для детей с РАС, особенно с сопутствующими тяжелыми нарушениями речи и поведения, прикладной анализ поведения – залог успешной инклюзии и ее обязательное условие.

Ключевые слова:

Ресурсный класс, инклюзивное образование, дети с РАС, супервизор, куратор, тьютор, АВА-терапия.

Babakova E.N.

educational psychologist

MBOU "Gymnasium No. 22"

Russia, Belgorod

Zotyeva E.N.

educational psychologist

MBOU "Gymnasium No. 22"

Russia, Belgorod

ABA AS A BASIS OF LEARNING TECHNOLOGY

Annotation:

The article is devoted to the definition of the concept of "resource class" and its place in the education system, as well as to the description of the learning conditions of a child with ASD in inclusive schools that create resource classes. The text States that for children with ASD, especially with concomitant severe speech and behavior disorders, applied behavior analysis is the key to successful inclusion and its prerequisite.

Resource class, inclusive education, children with ASD, supervisor, curator, tutor, ABA-therapy.

Индивидуальный подход к созданию специальных образовательных условий для детей с аутизмом в школе очень важен, потому что расстройство аутистического спектра как очень тяжелый случай, когда ребенок совсем не владеет речью, так и случаи, когда ребенок почти не

отличается от своих типично развивающихся сверстников. Несмотря на эти различия, каждый ребенок достоин создания условий и среды, которая максимально способствовала бы развитию его способностей и учитывала его трудности. И создаваться эта среда должна в самых обычных школах и детских садах, куда ходят его ровесники. Не существует специального общества, нет отдельной резервации для людей с особенностями развития, и, пряча ребенка с РАС от типично развивающихся сверстников, обучая его в специальных школах, приходим к тому, что взрослые люди с РАС оказываются мало подготовлены к жизни в обществе. Специализированные коррекционные образовательные учреждения должны быть не искусственной заменой общества, а источником профессиональной поддержки процесса социализации людей с РАС с самого детства. Инклюзивное образование должно быть доступно любому ребенку с РАС. До сих пор значительная часть детей с аутизмом оказывается за бортом системы образования, поскольку их возможности не соответствуют той или иной программе, а также существует большой дефицит квалифицированных специалистов. Для организации инклюзивного обучения был создан проект «Ресурсный класс». Ресурсный класс – это помещение в школе, где ученики, имеющие трудности в обучении, могут получать дополнительную помощь в соответствии со своими потребностями. Для успешной работы ресурсного класса необходима команда специалистов с четким описанием функциональных обязанностей и требований к их подготовке и квалификации. Слаженное взаимодействие всех членов команды напрямую влияет на успешность детей. 99% процентов успеха работы ресурсного класса – это эффективная команда. Команда, в которой каждый человек понимает свои профессиональные задачи и точно выполняет их. Работа в ресурсном классе предполагает взаимодействие специалистов по определенной схеме. В команду ресурсного класса входят следующие специалисты:

1) Супервизор – старший методист-практик. Супервизор РК анализирует сведения, предоставленные куратором РК и дает рекомендации по конкретным задачам.

2) Куратор РК предоставляет супервизору отчет о текущей работе класса на основании рабочей документации по каждому ученику.

3) Координатор по инклюзии – человек, отвечающий за организацию процесса, администратор. Координатор по инклюзии согласовывает действия специалистов школы, дает учителям ОК и коррекционным педагогам рекомендации по реализации инклюзивной практики.

4) Учитель РК организует работу тьютора РК, проводит обучение конкретным поведенческим техникам, наблюдает и корректирует работу тьютора с учеником.

5) Учитель общеобразовательного класса (ОК) передает учителю РК образовательную программу, учебные планы, материалы и конспекты уроков. Учитель РК адаптирует полученные материалы для учеников, дает

учителю ОК рекомендации по адаптации среды, адаптированные программы и расписание.

б) Тьютор - это человек, с которым ребенок поначалу проводит в школе весь день. Но важно помнить, что главная задача тьютора – стать ненужным ученику.

С самого начала истории первых ресурсных классов для детей с РАС в России их часто называли «АВА-классами». АВА-терапия – интенсивное обучающее вмешательство, которое основывается на поведенческих технологиях и методах обучения. АВА как научная дисциплина изучает влияние факторов в окружающей среде на поведение и формирует технологии изменения этих факторов, чтобы изменить поведение человека. Все вмешательства и индивидуальные образовательные услуги, которые получают дети в ресурсных классах, находятся в парадигме именно этого подхода. Качественная супервизия (так называется регулярная методическая помощь) поведенческого аналитика с опытом работы в инклюзивных проектах стоит дорого, поскольку до сих пор на эту роль приходится привлекать в основном зарубежных специалистов. Непросто найти и учителей, которые одновременно имели бы подготовку в области АВА и соответствующее педагогическое образование.

Необходимо подчеркнуть, что АВА не является методом лечения аутизма. Это научно-прикладная дисциплина, изучающая, каким образом можно обучать людей любого возраста социальному поведению, чтобы улучшить качество их жизни. Поведение, которого хочется добиться, может быть любым – от привычки пристегиваться ремнем безопасности в машине до уменьшения опозданий на работу. Для этого в рамках АВА используются самые разные методики и техники, которые зависят как от конкретной группы, с которой работает поведенческий аналитик, так и от особенностей конкретного человека. В основе всех этих методик лежат базовые принципы поведения всех живых существ, в том числе людей. Любое поведение формируется по одним и тем же законам и выполняет одну из четырех функций: получить желаемое, избежать нежелаемого, привлечь внимание, получить сенсорную стимуляцию (поведение, связанное с внутренними факторами: вызвать приятное ощущение или уменьшить неприятное, к примеру боль). А дети с аутизмом обладают очень низкой социальной коммуникацией, они редко обладают способностью выразить свои потребности коммуникативными средствами, и их поведение меньше контролируется социальным контекстом. Поэтому у детей с аутизмом могут быть поведенческие проблемы, которых нет у других детей. Как раз такие проблемы успешно корректируются с помощью АВА-терапии.

Каждая АВА-методика проходит научное тестирование и исследование, подтверждающее ее эффективность в решении какой-то конкретной проблемы. В рамках прикладного анализа поведения постоянно появляются и тестируются новые методики, а многие устаревшие техники обучения перестают использоваться. Ни один другой подход к помощи

детям с аутизмом не располагает таким количеством доказательств в свою пользу и таким внушительным числом исследований.

Использованные источники:

1. Козорез А. Ресурсный класс / А. Козорез, Москва: АНО «Ресурсный класс», 2016, 357 с.
2. Шилина Л. Рабочий визит в Воронеж / Л. Шилина, Электронный ресурс: <http://outfund.ru/rabochij-vizit-fonda-vyход-v-voronezh/>

УДК 37.022

Бабакова Е.Н.
педагог-психолог

Киселёва Е.В.
учитель-логопед
МБОУ «Гимназия №22»
Россия, г. Белгород

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНИКИ ФОТОТЕРАПИИ В КОРРЕКЦИИ
ТРЕВОЖНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

Аннотация:

В статье говорится о разработанных практических подходах, включающих использование арт-терапевтических методов, направленных на совершенствование рефлексии эмоций и чувств, улучшение психической активности ребенка, снижение тревожности, осознание личных трудностей.

Ключевые слова:

Фототерапия, тревожность, арттерапия, младшие школьники, коррекционные воздействия.

Babakova E.N.
educational psychologist
MBOU "Gymnasium No. 22"
Russia, Belgorod
Kiselyova E.V.
teacher-logopedist
MBOU "Gymnasium No. 22"
Russia, Belgorod

**THE USE OF PHOTOTHERAPY IN THE CORRECTION OF
ANXIETY PRIMARY SCHOOL AGE STUDENTS**

Annotation:

The article refers to the developed practical approaches, including the use of art therapeutic methods aimed at improving the reflection of emotions and feelings, improving the mental activity of the child, reducing anxiety, awareness of personal difficulties

Keyword:

Phototherapy, anxiety, art therapy, younger students, corrective effects

Решение проблемы тревожности относится к числу острых и актуальных задач психолого-педагогической коррекции и ставит исследователей перед необходимостью как можно более ранней диагностики уровня тревожности и ее коррекции. Тревожные дети очень чувствительны к своим неудачам, остро реагируют на них, склонны отказываться от той деятельности, в которой испытывают затруднения. Основным средством, способным решить проблемы детей, считается «арт-терапия». Арт-терапия – (от англ. art, искусство) – направление в психотерапии и психологической коррекции, основанное на искусстве и творчестве. Арт-терапия в коррекции детской тревожности является самым безопасным и интересным методом. Фототерапия – это один из методов арт-терапии, который предполагает использование «побочных эффектов» фотографии с целью самопознания, решения психологических проблем и прочих необходимых нам вещей. Вопросы целенаправленного коррекционного воздействия с помощью метода фототерапии являются инновационным в психолого-педагогической практике. Особую актуальность приобретает использование фототерапевтических средств в работе с детьми с тревожностью, поскольку детские впечатления сильны и глубоки, а подобные занятия помогают вызвать живую эмоциональную реакцию, отвечают современным потребностям и интересам молодого поколения. Методы фототерапии являются ценным инструментом в деятельности образовательных учреждений, особенно в работе с детьми школьного возраста. Используемые формы и методы фототерапевтической работы с детьми многообразны. Разные виды творческой активности могут оказывать важные психопрофилактические, развивающие эффекты, снижают высокое эмоциональное напряжение, детскую тревожность. В настоящее время данный способ использования фотографии мало известен в России: практически не освещаются возможности использования фототерапии, мало научных исследований этой области и еще меньше квалифицированных специалистов. Зарубежные формы подхода в нашей стране практикуют и распространяют А.И. Копытин и О.И. Перевезенцева.

Фототерапия может включать работу с готовыми фотографиями человека, а также создание снимков в процессе терапии. Ключевой момент – это создание и/или восприятие фотографических образов, обсуждение и различные творческие преобразования: тематические сочинения, рисование, коллаж, инсталляция готовых снимков, изготовление из фотографий фигур и последующая игра с ними, сценическое представление, движение и танец и т. д.

Главный представитель российской фототерапии А. И. Копытин выделил 11 функций фотографии, которые обеспечивают возможность ее применения в терапии:

1. Фокусирующая/актуализирующая функция позволяет пережить заново события прошлого, переосмыслить их уже в настоящем контексте, завершить негативную ситуацию в более положительном ключе.

2. Стимулирующая функция – активирует сенсорные системы (зрение, кинестетика, тактильная чувствительность и др.), требует мобилизации чувств и изобретательности.

3. Организующая функция координация различных систем при съемке и при последующем восприятии фотографий: сенсорных, воображения, ассоциаций и т.д.

4. Объективирующая функция переключается с фокусирующей.

5. Функция отражения динамики позволяет наблюдать изменения человеческого облика, его внутреннего состояния, отслеживать его собственную интерпретацию снимков с течением времени.

6. Смыслообразующая функция помогает человеку увидеть смысл поступков и переживаний как своих собственных, так и других людей.

7. Деконструирующая функция дополняет смыслообразующую. Основная задача – донести до человека мысль, что его трактовка поступков и переживаний может быть изначально навязанной извне, т.е. быть конструктором (термин постмодерна).

8. Функция рефрейминга помогает человеку по-новому воспринять себя, поместив себя в события или условия, которые в реальности не имели места, например, с помощью коллажа.

9. Удерживающая (контейнирующая) функция предполагает, что человек через фотографию может выразить собственные переживания путем сублимации в творчестве его чувства «удерживаются», направляются в иное русло и не находят отражения в реальности в иных формах (возможно, 318 чрезмерной) экспрессии.

10. Экспрессивнокатарсическая функция предполагает, что с помощью фотоаппарата человек может сам создавать снимки, отражающие его эмоциональные состояния, представления о чем-либо, и очищаться от тяжелых переживаний, обсуждая их с терапевтом или в группе.

11. Защитная функция помогает человеку обезопасить себя в разных аспектах: абстрагироваться от изображения на фотографии; принять решение, что именно ему снимать и когда и кому показывать снимки.

Фототерапия связана с применением фотографии для решения различных психологических проблем, а так же для развития и гармонизации личности. Особый интерес она представляет для детей и подростков. Подростки через фотографию актуализируют либо положительный, либо отрицательный опыт с целью повторного переживания. Особенно эта становится важным в ситуации подростковой депрессии, суицидальных настроений. Фокусировка на фотографиях счастливого детства, ярких событий жизни, любящих людей помогает укрепить внутренние ресурсы, дают стимул к дальнейшему развитию. Активизируются все сенсорные системы подростка, позволяя преодолеть подростковую сенсорную депривацию. В процессе фотографирования и просмотра готовых снимков у подростка формируются новые представления. Рассматривая (отражая) снимки за какой-то период своей жизни подросток с помощью психолога

может провести ретроспективный анализ этого этапа.

Суммируя вышесказанное, можно сделать вывод, что фототерапия как инструмент психотерапии имеет большой потенциал применения в практике психологов, социальных работников, педагогов и других представителей помогающих профессий при работе с самыми разными детьми.

Использованные источники:

1. Вайзер Дж. Техники фототерапии: использование интеракций с фотографиями для улучшения жизни людей // Визуальная антропология: настройка оптики / Под ред. Е. Ярской-Смирновой, П. Романова. М.: Вариант, ЦСПГИ, 2009. С. 64 – 108.
2. Копытин А.И. Тренинг по фототерапии / СПб.: Издательство «Речь», 2003. С. 10.
3. Копытин А.И., Платтс Д. Руководство по фототерапии / М.: КогитоЦентр, 2009. 184 с.

УДК 159.923:37

*Бахтиярова Я.А.
студент
Крамаренко А.С.
студент
Терещенко А.С.
студент*

**ФГБОУ ВО «Кубанский Государственный Университет»
Россия, г. Краснодар**

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ ПЕДАГОГА И ЕГО ПРОФИЛАКТИКА

Аннотация: статья посвящается анализу проблемы эмоционального выгорания педагогов, которая является одной из наиболее распространенных преград к профессионализму, творчеству и самореализации. Работа раскрывает психологические особенности развития эмоционального выгорания, анализирует факторы возникновения проблемы, а так же предлагаются рекомендации по предотвращению синдрома эмоционального выгорания педагогов.

Ключевые слова: эмоциональное выгорание, учитель, педагог, синдром, профессиональный стресс, эмоциональность.

*Bakhtiyarova Y.A.
Kramarenko A.S.
Tereshchenko A.S.
students
«Kuban State University»
Russia, Krasnodar*

EMOTIONAL BURNOUT OF THE TEACHER AND ITS PREVENTION

Annotation: the article is devoted to the analysis of the problem of emotional burnout of teachers, which is one of the most common barriers to professionalism, creativity and self-realization. The work reveals the psychological features of the development of emotional burnout, analyzes the factors of the problem, as well as offers recommendations on how to prevent the burnout syndrome of teachers.

Key words: emotional burnout, teacher, teacher, syndrome, professional stress, emotionality.

На сегодняшний день, существует большое количество профессий, которые требуют больших затрат сил и энергии. Третью своей жизни мы проводим на работе, которую очень редко можно назвать легкой. Профессия учителя является одной из стрессовых, потому что требует больших запасов самоконтроля и самообладания. По данным социально-демографических исследований труд педагога входит в число наиболее напряженных в эмоциональном плане видов деятельности.

Работа с детьми – всегда не сахар, а общение с их родителями бывает еще тяжелее. **Требуются огромные усилия**, ведь нужно не только мотивировать учеников для успешной учебы, но и помогать тем, кто категорически не желает жить по правилам школьного общества. Было выявлено, что нагрузка воспитателя по степени напряженности в среднем больше, чем у менеджеров и банкиров, генеральных директоров и президентов ассоциаций, т. е. тех, кто непосредственно работает с людьми.

Проблема стрессоустойчивости педагога, является одной из наиболее актуальных. С данной проблемой связаны труды таких выдающихся деятелей как: Л. Леви, Э. Ушаковой, Г. Селье, Ю. С. Савенко, Л.А. Китаевой-Смык, Ф. Е. Василюка и др.

В системе «человек – человек» особенностью профессиональной деятельности является то, что учитель, преподаватель высшей школы кроме своих профессиональных знаний и умений в значительной мере использует интеллектуальные и эмоциональные ресурсы собственной личности. Тем самым он является своего рода эмоциональным и интеллектуальным донором для своих воспитанников.

Постоянные стрессовые ситуации, в которые попадает педагог в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами по работе, постоянное проникновение в суть проблем учеников и различные другие факторы оказывают негативное воздействие на его здоровье. На основе этого у учителя может произойти профессиональный стресс или «эмоциональное выгорание».

Профессиональный стресс – эмоциональное состояние человека, который вызывается неожиданной и напряженной ситуацией в трудовом коллективе, конфликтными взаимоотношениями, интеллектуальным и эмоциональным перегрузкам.

Профессиональное выгорание – это синдром, развивающийся на фоне

хронического стресса и ведущий к истощению эмоционально-энергических и личностных ресурсов работающего человека.

Синдром эмоционального выгорания – понятие введено в психологию американским психиатром Гербертом Фрейденбергом в 1974 году, оно проявляется нарастающим эмоциональным истощением. Данный синдром выражается в депрессивном состоянии, недостатке энергии и энтузиазма, утрате способностей видеть положительные результаты своего труда, чувстве усталости и опустошенности, отрицательной установке в отношении работы и жизни вообще.

Маслач К. определила психическое выгорание как потерю интереса и осторожности в работе. По мнению Джексона С., и Маслач К. психическое выгорание представляет собой трехмерный конструкт, включающий в себя психическое истощение, деперсонализацию и редукцию личных достижений. Психическое истощение рассматривается как основная составляющая психического выгорания и проявляется в сниженном эмоциональном фоне, равнодушии или эмоциональном перенасыщении.

Маслач и Джексон являются авторами методики, которая предназначена для измерения степени «выгорания» в профессиях типа «человек-человек». Позже данный вариант был адаптирован Н.Е. Водопьяновой [2].

Психологи отмечают, что в стрессовом состоянии человеку трудно осуществлять свою деятельность, он чаще допускает ошибки, ему сложно переключать и распределять внимание, так же наблюдается расстройство координации движений, неадекватность эмоциональных реакций, возникает общее торможение или полная дезорганизация деятельности [3].

По данным Н.А. Аминова, эмоциональная устойчивость является профессионально важным качеством учителя. На сегодняшний день, выявлены эмоциональные различия между учителями-предметниками. Так, например, у учителей технологии, физкультуры и пения общая эмоциональность выражена больше, чем у учителей, которые преподают гуманитарные и естественные науки. Несомненно, существующий у педагогов эмоциональный фон во многом зависит и от того, с каким контингентом они работают.

Стоит отметить, что возникновение и переживание стресса, зависит не столько от объективных, сколько от психологических, субъективных факторов, а так же от особенностей самого человека, оценки им ситуации, сопоставления своих сил и возможностей [1].

В профилактике эмоционального выгорания для педагогов хорошо подходят такие рекомендации как:

1. Необходимо думать о чем-то хорошем и отбрасывать плохие мысли.
2. Каждое утро, поднимаясь из кровати, и идя на работу, думайте о чем-то хорошем, улыбнитесь, напомните себе, что у вас все хорошо, что вы успешны и прекрасны.

3. Не стоит забывать об отдыхе, планируйте не только свое рабочее время! Особое место отводите сну.

4. Не делайте из мухи слона!

5. Не пренебрегайте общением с близкими вам людьми! Отдыхайте вместе с семьей, коллегами, друзьями.

6. Не забывайте хвалить себя!

7. Чаще улыбайтесь!

8. Находите время для себя, устраивайте небольшие праздники, посещайте выставки, театры, концерты.

9. Наилучшим средством для снятия нервного напряжения являются физические нагрузки. Полезным является йога, массаж, дыхательная гимнастика.

10. Отдыхайте на природе, ведь такой отдых прекрасно успокаивает нервную систему человека и делает его добрее.

Таким образом, эмоциональность учителя является очень важным фактором воздействия и взаимодействия в учебно-воспитательной работе, от неё напрямую зависит успех в работе, она мобилизует учащихся, побуждает их к действиям, активизирует их интеллектуальную активность.

Здоровье – самая большая ценность, которую не купишь ни за какие деньги. Необходимо позитивно относиться к жизни и всегда помнить о том, что своё здоровье нужно беречь!

Использованные источники:

1. Аминов Н.А. Диагностика педагогических способностей. М.: Институт практической психологии; Воронеж, 1997.

2. Водопьянова Н. Е. Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления // Психология здоровья / Под ред. Г. С. Никифорова. СПб., 2003.

3. Чутко Л.С., Козина Н.В. Синдром эмоционального выгорания. клинические и психологические аспекты, Москва 2014.

Беспалова Т.Б.

воспитатель

Константинова В.Г.

методист

Царькова С.Г.

старший воспитатель

МДОУ детский сад №3 «Ивушка» ЯМР

Россия, г. Ярославль

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ КАК УСЛОВИЕ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Основная задача дошкольного образования – гармоничное всестороннее развитие ребенка и создание фундаментальной базы для его дальнейшего обучения и личностного развития. Использование здоровьесберегающих технологий в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом, физическом развитии призвано обеспечить достижение целевых ориентиров дошкольного образования. Авторы статьи предлагают методическую разработку с использованием здоровьесберегающих технологий в сфере непосредственной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе.

Ключевые слова. дошкольное образование, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, здоровьесберегающие технологии, достижение целевых ориентиров дошкольного образования, методическая разработка, непосредственно-образовательная деятельность, укрепление психического и физического здоровья детей.

Bespalova T.B., Educator

of the Municipal Infant School #3 «IVUSHKA», Russia, Yaroslavl

Konstantinova V.G., Methodist

of the Municipal Infant School #3 «IVUSHKA», Russia, Yaroslavl

Tsarkova S.G., Senior Tutor

of the Municipal Infant School #3 «IVUSHKA», Russia, Yaroslavl

Annotation. The main task of pre-school education is the harmonious all-round development of the child and the creation of a fundamental basis for his further education and personal development. The use of health-saving technologies in social, communicative, cognitive, speech, artistic, aesthetic, physical development is designed to achieve the targets of preschool education. The authors propose a methodological development using health-saving technologies in the field of direct educational activities in the preparatory group for school.

Keywords. Pre-school education, the Federal state educational standard of pre-school education, health-saving technologies, achievement of targets of pre-school education, methodical development, direct educational activity, strengthening of mental and physical health of children.

Дошкольное образование – первая и, пожалуй, одна из важнейших ступеней российской образовательной системы. Сложно переоценить её значение, ведь основная задача дошкольного образования – гармоничное всестороннее развитие ребенка и создание фундаментальной базы для его дальнейшего обучения и личностного развития. Именно поэтому такое большое внимание уделяется организации учебного процесса. Федеральный государственный образовательный стандарт (Далее – Стандарт) определяет перечень обязательных требований к дошкольному образованию, их главную цель и задачи, а также основные принципы, грамотная реализация которых обеспечит достижение планируемых результатов в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Мы полагаем, что грамотное использование различных педагогических технологий, в том числе – здоровьесберегающих, является залогом высокого качества дошкольного образования, тем более, что Стандарт в качестве задачи номер один ставит задачу охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия [6, 8].

Содержание образовательной программы (далее – Программа) муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №3 «Ивушка» Ярославского муниципального района предусматривает обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает такие образовательные области, как социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Условия реализации Программы, по требованию Стандарта, должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех выше перечисленных основных образовательных областях в режиме их интеграции на фоне эмоционального благополучия детей и их положительного отношения к миру, к себе и к другим людям [6, 8].

Мы предлагаем вниманию профессионального сообщества методическую разработку – конспект непосредственной образовательной деятельности (далее – НОД) в подготовительной к школе группе по теме: «Где прячется здоровье?» с использованием здоровьесберегающих технологий. (Целевой модуль представлен ниже в Таблице 1, содержательный и организационный модули НОД – в Таблице 2).

Таблица 1. Целевой модуль

Цель	Учить детей заботиться о своем здоровье.
Задачи	1.Формировать у детей представления о зависимости здоровья от двигательной активности, закаливания и чистоты тела; 2.уточнить знания о полезных свойствах воздуха с опорой на исследовательские действия; 3.развивать познавательный интерес, память, мышление, речь, умение рассуждать, делать умозаключение; 4.закрепить представление детей о распорядке дня, значимости режима дня, о полезной еде.
Образовательные	Социально-коммуникативное развитие: закрепить знания у детей о здоровом образе жизни, о соблюдении правил личной гигиены; воспитывать у детей культуру питания, чувство меры. Физическое развитие: формировать у детей представления о зависимости здоровья от двигательной активности. Познавательное развитие: продолжать знакомить детей с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины; о строении тела человека, свойствах воздуха с опорой на исследовательские действия; Речевое развитие: развивать связную речь, память, наблюдательность, любознательность, внимание, мышление, творческое воображение, умение обобщать. Продолжать закреплять умение детей читать короткие слова.
Развивающие	Познавательное развитие: развивать познавательный интерес, память, мышление, связную речь; Социально-коммуникативное развитие: закреплять умения рассуждать, делать умозаключение.
Воспитательные	Социально-коммуникативное развитие - воспитывать желание заботиться о собственном здоровье и окружающих, воспитывать дружеские отношения и умение работать в коллективе.
Методы и приемы: словесный, наглядный, практический.	Рассказ легенды, создание проблемных ситуаций, беседы, словесная игра. Современные информационные технологии (использование интерактивной доски, ноутбука (проектора). Демонстрация картин, иллюстраций, Упражнения на дыхание, гимнастика для глаз, упражнение на развитие координации движений и речи с элементами самомассажа, пальчиковая гимнастика, экспериментирование детьми.
Предварительная работа	Чтение произведения: Ю.Тувима «Однажды хозяйка с базара пришла...», Заучивание стихотворений: «О дыхании», «Здравствуйте» Беседа: «Витамины и здоровый организм», «Что я люблю из еды» Дидактические игры: «Что купить в магазине?», «Аскорбинка и её друзья», «Магазин полезных продуктов», Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин».

	Игра м/п «Съедобное – несъедобное» Рассматривание детских энциклопедий, книг по теме «Человек», просмотр мультфильма «Приключение Чиполлино», беседы о гигиене, режиме дня, правильном питании и о пользе физкультуры, загадывание загадок.
Материалы и оборудование	Модель солнца с лучиками (каждый лучик отдельно), картина «Тело человека», бутылочка, тазик с водой, стаканчики, коктейльные трубочки, массажные мячи, проектор, компьютер, экран, музыкальное сопровождение, сюжетные картинки; книга «Витамины»

Таблица 2. Содержательный и организационный модули НОД

№ п/п	Часть НОД время	Ход НОД	Форма организации
		Деятельность педагога	Деятельность детей
1.	Вводный этап Организационный момент 1мин 2мин	Воспитатель: Ребята, сегодня к нам пришли гости, давайте с ними поздороваемся. Дети - Здравствуйте! Воспитатель: А знаете, ребята мы ведь не просто поздоровались, сказали, «здравствуйте», это значит – мы здоровья пожелали. -Ребенок (Соня К) читает стих. Здравствуйте! –мы сказали человеку. - Здравствуй! – улыбнется он в ответ. И, наверное, не пойдет в аптеку, А здоровым будет много лет. (А давайте улыбнемся мы друг другу и нашим гостям) - Сегодня я хочу рассказать вам старинную легенду. «Давным - давно на горе Олимп жили боги (слайд) Стало им скучно, и решили они создать человека. Стали решать, каким должен быть человек. Один из богов сказал: «Человек должен быть сильным». Другой сказал: «Человек должен быть здоровым». Третий сказал, «Человек должен быть умным». Но один бог сказал так: «Если все это будет у человека, он будет подобен нам». И решили боги спрятать главное, что есть у человека - здоровье. Стали думать – решать, куда бы его спрятать? Одни предлагали спрятать здоровье глубоко в синее море, другие высоко в горы. А один	Стоят в кругу, совместная деятельность с воспитателем. Дети сели на стульчики. Звучит тихая музыка

		из богов предложил...	
	Проблемная ситуация, постановка и принятие детьми цели занятия 2мин	- Воспитатель: Ребята, а вы хотите узнать, что предложил один из богов? Дети: Да... Воспитатель: Давайте вспомним, о чем говорили боги? Дети: ответы детей... Воспитатель: Ребята, так что мы должны искать, как вы думаете? Дети: (ответы детей) Где спряталось здоровье? Воспитатель: Хотите узнать, где оно спряталось? Дети: Хотим! Да! Воспитатель: Тогда предлагаю я вам поиграть (выполнять задания), за правильные ответы, вы будите получать лучик, потому что, наше здоровье можно сравнить с солнышком, у которого много лучиков, эти лучики живут в каждой клеточке нашего организма. В конце игры мы соберем – «солнышко здоровья».	Обращение к детям. Обсуждение проблемы и принятие цели детьми. На магнитную доску выставляю модель солнца, к нему прикрепляются лучики.
2.	Основной этап Собираем лучики. Экспериментирование. 1.Первый лучик – Чистота -залог здоровья, гигиена. 3мин	1.Я загадываю вам загадки, если вы правильно отгадаете их, получите первый лучик. Ускользает, как живое, но не выпущу его я, Белой пеной пенится, руки мыть не ленится, что это? (мыло). По утрам и вечерам чистит зубы пастой нам. Что это?(зубная щетка) Мягкое, пушистое, беленькое, чистое. В душ его возьму с собой. Буду чистый и сухой. (полотенце). Хожу-брожу не по лесам, а по усам, по волосам, И зубы у меня длинней чем у волков и медведей (расческа). Лёг в карман и караулит рёву, плаксу и грязнулю, Им утрёт потоки слёз, не забудет и про нос (носовой платок). - А теперь отвечайте на вопросы: - Можно ли грызть сосульки? Почему нельзя? - Для чего надо делать зарядку? - Что нужно сделать, если ты вспотел? Почему? - Можно ли целый день смотреть телевизор? Почему нельзя?	Отгадывание загадок детьми. Вопрос - ответ, хоровые и индивидуальные ответы. Индивидуальны

	2. Второй лучик-воздух. 3мин	- Что нужно делать, чтобы не заболеть гриппом? 2. - А сейчас я вам покажу фокус, и вы узнаете, как называется второй лучик здоровья. - Загляните внутрь этой бутылочки. Что там лежит? (там ничего нет) - Сейчас мы увидим, кто там прячется. Раз, два, три, невидимка из бутылочки беги (опускаю бутылочку в воду и нажимаю на нее, из бутылочки бегут пузырьки). - Что за невидимка сидела в бутылочке? Ответ детей-(это воздух). Правильно. - Вокруг нас и в каждом из нас есть воздух. Давайте, ребята, проверим, так ли это. Сейчас подойдите к столу возьмите коктейльные трубочки, стаканчики с водой опустите в них трубочки и подуйте. Что вы видите? Почему образуются пузырьки? (потому, что в нашем организме есть воздух) Ребенок (Даша Мухина) Без дыханья жизни нет, Без дыханья меркнет свет. Дышат птицы и цветы, Дышат он и я и ты. Воспитатель: Давайте проверим, так ли это. Сейчас вы постарайтесь глубоко вздохнуть и закрыть рот и нос ладошками. Что вы почувствовали? Почему не смогли долго быть без воздуха? (ответы детей) (потому что наш организм не может жить без воздуха) - Правильно, каждая клеточка вашего организма взбунтовалась и просит «Пришли мне, пожалуйста, воздух.» - Давайте с вами вспомним упражнение на дыхание?	е ответы на вопросы. Добиваться полных ответов у детей. Совместная деятельность, самостоятельное экспериментирование детьми, рассуждение детей о результатах. Чтение стихотворения.
	Динамическая пауза 1 1мин	Дыхательная гимнастика: «Дерево» - Представь, что это волшебное дерево. Подул ветерок - и зашелестели на дереве листочки! Вот так! А теперь подуйте вы! Молодцы! Значит второй лучик у нас это- ВОЗДУХ.	Дыхательная гимнастика с султанчиками. При выдохе произносим у-у-у
	Динамическая пауза 2 Третий лучик-зрение.	А теперь зарядка для глаз. За эту зарядку вы получаете ещё один лучик. 3 Зрительная гимнастика Раз – налево, два – направо, Три – вверх, четыре – вниз.	Зрительная гимнастика в кругу.

	1мин	А теперь по кругу смотрим, Чтобы лучше видеть мир. Взгляд направим ближе, дальше, Тренируя мышцу глаз. Видеть скоро будем лучше, Убедитесь вы сейчас! А теперь моргнем немного, и еще моргнем немного, Сил дадим им много-много, Чтоб усилить в тыщу раз! Молодцы!	
	Четвертый лучик - питание «Сказки с полезными продуктами 2мин Словесная игра 2мин	4. Назовите, пожалуйста, сказки, в которых упоминаются полезные продукты. Например, сказки: «Репка»(репа); «Курочка ряба»(яйцо) «Принцесса на горошине» (горох); «Петушок и бобовое зернышко» (бобы-горох); «Приключения Чиполлино» (лук, помидор); «Гуси-лебеди» (яблоки, молоко); «Мужик и медведь» (репа, рожь); «Колобок»(из теста можно сделать много продуктов-хлеб), «Три медведя»(каша) и другие. • Покажите фишки, кто больше знает сказок с полезными продуктами?? • Молодцы! Воспитатель: Ребята, давайте поиграем с вами в словесную игру, я проверю, что вы запомнили о полезных продуктах. Я зачитываю четверостишие о продуктах. Если они полезные, то вы все вместе говорите: «Правильно, правильно совершенно верно». Если называю то, что для здоровья вредно, вы молчите. 1.Ешь побольше апельсинов, пей морковный вкусный сок. И тогда ты точно будешь очень строен и высок. Дети: «Правильно, правильно совершенно верно». 2.Если хочешь стройным быть, надо сладкое любить, ешь конфеты, жуй ирис, строен стань, как кипарис. Дети... 3.Чтобы правильно питаться, вы запомните совет: ешьте фрукты, кашу с маслом, рыбу, мед и винегрет. Дети: «Правильно, правильно совершенно верно». 4.Пейте дети молоко, будете здоровы. Дети: «Правильно, правильно	Дети называют сказки где встречаются полезные продукты. Даю за правильный ответ фишку Хоровые ответы.

		совершенно верно». Молодцы, ребята, я обязательно скажу вашим мамам, что вы умеете выбирать полезные продукты.	
	5. Пятый лучик. «Знаю ли я свое тело?» 1мин	• 5.Игра: «Знаю ли я свое тело?» • Воспитатель: Покажите мне на картине лицо, щеки, брови, живот, локти и т.д.... Дети показывают названия частей тела на картинки «Тело человека». - А теперь я вам буду рассказывать стихотворение, а вы на себе покажите всё, что назову. К чему прикасаетесь - погладьте и помассируйте!	Работа парами.
	Динамическая пауза 3 Физкультурная минутка «Путешествие по телу» 2мин	Есть на пальцах наших ногти, на руках – запястья, локти, Темя, шея, плечи, грудь И животик не забудь! Бёдра, пятки, двое стоп, Голень и голеностоп. Есть колени и спина, Но она всего одна! Есть у нас на голове уха два и мочки две. Брови, скулы и виски, И глаза, что так близки. Щёки, нос и две ноздри, Губы, зубы – посмотри! Подбородок под губой • Вот что знаем мы с тобой!	Дети массируют части тела стоя в кругу.
	6.Шестой лучик – движение и физические упражнения 1мин Ритмическая гимнастика под музыку «Чунга-чанга».	• 6. Пальчиковая гимнастика «Мячик» • Мячик сильно я сжимаю И ладошку поменяю. (сжимать мячик правой рукой, затем левой) «Здравствуй, мой любимый мячик!» • Скажет утром каждый пальчик. (Удержат мяч указательным и большим пальцем, затем средним и большим, безымянным и большим, мизинцем и большим пальцем) • Воспитатель: Ребята, как вы думаете, какую пользу приносят физические упражнения? • Воспитатель: Для чего человек занимается физкультурой? Спортом? • Дети: Чтобы не болеть, быть здоровым, сильным, ловким. • Воспитатель: Вы любите выполнять физические упражнения?	Пальчиковая гимнастика с массажными мячами. Рассуждения детей.

	2мин	Дети: Да. Воспитатель: А давайте спросим наших гостей, они делают физические упражнения? Воспитатель: Ребята, давайте покажем, как мы тренируем мышцы своего тела. И пригласим гостей на нашу гимнастику! Воспитатель: Дети, какие мышцы стали у вас? Дети: Крепкие и сильные. Воспитатель: А настроение? Дети: Бодрое, веселое. Воспитатель: Молодцы!	Ритмическая гимнастика под музыку со всеми детьми.
	7.Седьмой лучик – витамины и полезные продукты • Задание «Из букв выложить слово «витамины» • 2мин	7.Воспитатель: Какие полезные продукты вы знаете? Дети: называют фрукты- овощи... Воспитатель: А что есть в полезных продуктах? Дети: Витамины. • «Из букв выложить слово «витамины» • Дети выкладывают друг за другом на ковре. • Сколько гласных звуков? Назовите и покажите их. Молодцы!	Вопрос - ответ, хоровые и индивидуальные ответы.
	Заключительная часть. Итог занятия. Систематизация знаний. 2мин	Воспитатель: Ребята, вы молодцы, справились со всеми заданиями, что мы собрали? Дети: Солнышко здоровья. Воспитатель: Ребята, давайте опять вернемся к началу занятия, где я вам рассказала легенду. На какой вопрос мы должны были найти ответ? Дети: Где спряталось здоровье? Воспитатель: Теперь вы можете ответить на этот вопрос? Дети: Да. Воспитатель: Где же прячется здоровье? Дети: Здоровье спрятано и во мне, и в тебе, и в каждом из вас. (Здоровье спрятано в человеке) Воспитатель: Бог хотел предложить спрятать здоровье в самого человека. Так и живет человек с давних пор, пытаясь найти свое здоровье. Да вот не каждый может найти и сберечь бесценный дар богов.	Выход из игровой ситуации.
	Рефлексия 3мин	Воспитатель: Ребята, а для чего нам нужно здоровье? Дети: ответы детей.	Работа в кругу, речевое взаимодействие

	Развернула доску, на ней рисунок «Яблоньки»	Воспитатель: Какое задание вам больше всего понравилось ? Что нового, интересного вы узнали? Встречались вам трудности на занятии? Ответы детей. Воспитатель: Ребята, а что это? Дети: Это «Яблонька» Воспитатель: А чего не хватает на яблоньке? Дети: Яблоко. Воспитатель: Предлагаю вам их повесить, если вам понравилось заниматься и вы все поняли, то берите красные яблочки, а если у вас были трудности, или занятие не понравилось, берите зеленые яблочки. А теперь давайте повесим яблочки и полюбуемся. Воспитатель: Если вы будете выполнять все то, о чем мы с вами сегодня говорили на занятии (а это выполнять физкультурные упражнения, делать дыхательную гимнастику, есть полезную еду, соблюдать правила личной гигиены), то будите всегда здоровыми. Наша яблонька принесла вам угощения. Вкусные, наливные яблочки для укрепления здоровья. (На подносе выносят фрукты) Дети прощаются с гостями и идут мыть руки.	всех участников занятия.

Данная методическая разработка может быть полезна молодым педагогам, стажерам, студентам педагогических колледжей, а также воспитателям, старшим воспитателям, которые интересуются проблемой здоровьесбережения в дошкольном образовании.

Использованные источники:

1. Анохина И.А. Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни: методические рекомендации.- Ульяновск: УИПКПРО, 2007.-80с.
2. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2008.- 160с.
3. Картушина М. Ю. Быть здоровыми хотим: Оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
4. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр (средняя, старшая, подготовительная группы). - М.: ВАКО, 2005. -176 с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
5. Учебно-методический кабинет. // [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<http://ped-kopilka.ru/blogs/klyuka-natalija/fgos-doshkolnogo-obrazovaniya.html>
(Дата обращения: 13.01.2019)

6. Филиппова А.А. «Разработка образовательных областей по ФГОС дошкольного образования для написания образовательной программы для ДОУ» // Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nsportal.ru> (Дата обращения: 13.01.2019)

7. Юматова Д. Б. Технология самосбережения здоровья и жизненного оптимизма в работе со старшими дошкольниками // Дошкольная педагогика. - 2010. - N 4. - С. 8-12.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/70512244/paragraph/10:0> (Дата обращения: 13.01.2019)

УДК 159.922.736.3

Гуляева Т.А.

студент 6 курса

специальность «Клиническая психология»

Стоянова Е.И., к.пс.н.

доцент

кафедра клинической психологии

КрасГМУ им проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого

**МОДЕЛЬ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИИ САМООЦЕНКИ У
ГИПЕРОПЕКАЕМЫХ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

Аннотация: в статье представлена модель программы коррекции с детьми с низкими показателями самооценки. Основным методом коррекции выступает сказкотерапия. Модель рассматривается как предполагаемый образец программы коррекции, которая будет реализована и оценена дальнейшая эффективность.

Ключевые слова: модель , программа коррекции, самооценка, дети младшего школьного возраста.

Gulyaeva T.A., 6th year student, specialty «Clinical psychology»

Stoyanova E.I. Ph.D., Associate Professor Clinical Psychology

KrasSMU them prof.V.F.Voyno-Yasenetsky

**THE MODEL OF THE SELF-ASSESSMENT CORRECTION
PROGRAM IN HYPERENCIBLE CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL
AGE**

Annotation: the article presents a model of the correction program with children with low self-esteem. The main method of correction is fairy tale therapy. The model is considered as an estimated sample correction program, which will be implemented and evaluated for further effectiveness.

Keywords: model, correction program, self-assessment, children of primary school age.

Модель программы коррекции самооценки у гиперопекаемых детей младшего школьного возраста – это предполагаемый образец программы коррекции направленной на стабилизацию самооценки младших школьников.

Основной метод для работы с детьми с заниженной самооценкой – сказкотерапия. Во время проведения занятий использовались следующие реквизиты: куклы, краски, костюмы, ноутбук, мультимедийное устройство.

Занятия проводились в групповой форме, так как такая форма работы даёт хорошие результаты с детьми имеющими заниженную самооценку, замкнутыми, малообщительными, тревожными, а так же, дети с нарушением поведения.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволило сделать занятие более динамичным, насыщенным и менее утомительным благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Задачи комплекса занятий с использованием сказкотерапии:

1. Повысить уровень самооценки и уверенность в себе.
2. Способствовать развитию управлять собой в волнующих ситуациях, а так же навыков снижения мышечного и эмоционального напряжения.
3. Способствовать развитию умения проявлять эмоции и чувства;
4. Способствовать формированию навыков эффективного общения в различных ситуациях.
5. Способствовать формированию чувства доверия и понимания к другим людям.

Каждое занятие строится по следующим блокам:

Ознакомительно-организационный блок: настройка детей на занятие.

Коррекционно-развивающий блок: снятие психоэмоционального напряжения, коррекция эмоционально-личностной сферы ребенка.

Аналитико-рефлексивный блок: анализ отношения участников к занятию, к окружающим, рассмотрение перспектив на дальнейшую работу.

Рассмотрим особенности проведения занятий с использованием сказкотерапии: «Проживая сказку», ребята обучаются справляться со страхами, заниженной самооценкой, с любыми барьерами в общении, учат тонко чувствовать друг друга и находить соответственное выражение разным чувствам, эмоциям, состояниям.

Постоянно применяемые в сказках этюды на представление и выражение разных эмоций предоставляют детям возможность усовершенствовать и активизировать жизненные средства общения: пластику, мимику и речь.

Таблица 1 - Структура занятий с использованием сказкотерапии

Этап	Назначение
1. Ритуал «входа» в сказку	Создать настрой на совместную работу. Коллективное упражнение. Дети передают друг другу мячик, водят хоровод или совершают иное коллективное действие для последующего сплочения и дальнейшей работы.
2. Повторение	Обговорить с детьми и вспомнить то, что было на прошлых занятиях, как использовались проведенные упражнения в повседневной жизни.
3. Расширение	Чтение новой сказки. Возможность предоставления выбора ребенку включения в работу, желание помочь герою из сказки.
4. Закрепление	Приобрести новый опыт, закрепить новые качества личности ребенка.
5. Интеграция	Связать новый опыт с реальной жизнью. Обсуждение с детьми и решение возможности применения полученных навыков в реальной жизни.
6. Резюмирование	Обобщить приобретенный опыт, связать его с уже имеющимся.
7. Ритуал «выхода» из сказки	Закрепить новый опыт, подготовить ребенка к взаимодействию в привычной для него социальной среде

Занятия с использованием сказкотерапии пробуждают помогают ребенку «разбудить» воображение, проявить свои скрытые эмоции, показать свои таланты, выговориться без страха осуждений со стороны.

У детей очень развит механизм идентификации. Это дает возможность ребёнку осваивать верные нравственные нормы и ценности, различать добро и зло. Проигрывание сказок расширяет диапазон адаптационных качеств личности, дает возможность ослабить поведенческие нарушения, содействует развитию образного мышления, а так же умение действовать в опасных моментах.

Занятия начинались с обязательного приветствия, а за тем происходил ритуал вхождения в сказку. Создавался настрой на совместную работу. Например, дети, встав в круг и передавали друг другу мяч.

На первом, подготовительном этапе происходило знакомство и создание игровой доверительной атмосферы в группе. Дети на первых занятиях испытывали некоторую скованность, зажатость, несмотря на то, что знали друг друга в связи с новыми условиями их общения. На первых двух занятиях дети были ознакомлены, с тем, что их ожидает, как будут проходить занятия, и каких результатов мы должны будем добиться. Ребята были ознакомлены с некоторыми правилами, которые должны соблюдаться на занятиях. Мы познакомились друг с другом в сказочной интересной форме. Ребятам предполагалось поведать о себя от имени, какого то фантастического героя (дети придумывали себе «псевдоним» сказочного героя, выбирали себе подходящий медальон). В период представления

ребята вспоминали моменты из сказок, голоса сказочных героев, фрагменты из сказок.

С первого занятия вырабатывался ритуал приветствия и правила группы: называть друг друга по имени, никак не обзывать и не драться, не толкать друг друга. Так же на первых занятиях ребята описывали эмоции сказочных героев и учились бороться со своими страхами и тревогами.

Таким образом, критериями эффективности в модели программы коррекции будут выступать показатели изменения самооценки детей младшего школьного возраста.

Использованные источники:

1. Мухина, В. С. Детская психология : учеб. пособие для студентов пед. институтов / В. С. Мухина – М. : Просвещение, 1985. – 272 с.
2. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога / Е. И. Рогов. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 477 с.
3. Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология / Г. А. Урунтаева. – М. : Издательский центр «Академия», 1997. – 336 с.
4. Дубовик, Е. Ю. Тревожность у детей дошкольного возраста : учебное пособие по спецкурсу по психологии «Тревожность дошкольника» / Е. Ю. Дубовик. – Красноярск : Красноярск. гос.пед. университет им. В.П. Астафьева, 2006. – 100 с.
5. Мосина, Н. А. Особенности развития самосознания часто болеющего младшего школьника / Н. А. Мосина. – Красноярск : Университет РАО, 2010. – 136 с.

ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ МЕНЕДЖЕРОВ ПО ПРОДАЖАМ

Аннотация: В статье рассмотрены особенности психологической подготовки менеджеров по продажам, раскрыта сущность профессиональной компетентности, затронуты критерии оценки деятельности специалиста по продажам.

Ключевые слова: менеджер по продажам, компетентность, тренинг, оценка деятельности.

Doroshev D.

**Gomel State University of Francisk Skorina, Republic of Belarus, Gomel
Shangina N.**

**Gomel State University of Francisk Skorina, Republic of Belarus, Gomel
ASPECTS OF TRAINING PSYCHOLOGICAL OF SALES**

MANAGERS

Annotation: The article considered the features of psychological training of sales managers, disclosed the essence of professional competence and affected the evaluation criteria.

Keywords: sales manager, competence, professional training, activity assessment

На сегодняшний день, в условиях современного рынка и изменившегося подхода клиентов к выбору товара, в размере получаемой прибыли предприятия или организации многократно возрастает роль менеджера по продажам.

В настоящее время именно высокая квалификация продавца является достаточно простым и эффективным инструментом увеличения прибыли организации. А вот слабая подготовка специалиста по продажам может создать негативную репутацию организации, что в итоге приведет к большим потерям.

Чтобы отдача менеджера по продажам была максимальной и работа с клиентами организации велась продуктивно, необходимо внимательно подходить к вопросу развития его профессиональных качеств. Повышение практических навыков – это залог эффективной работы, которая является одним из основополагающих факторов успешности организации.

Современный рынок предъявляет к современному специалисту множество новых требований, которые недостаточно учтены в программах подготовки специалистов. Эти новые требования носят межпредметный

характер, отличаются универсальностью. Их формирование требует не столько нового содержания, сколько иных педагогических технологий. В качестве общего определения такого интегрального социально-личностно-поведенческого феномена как результата образования в совокупности мотивационно-ценностных, когнитивных составляющих и выступило понятие «компетенция/компетентность».

Компетентность следует отличать от компетенции. Компетенции – это совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной, продуктивной деятельности [1].

Компетентность следует понимать не как просто некий внешний уровень знаний и умений специалиста, а как систему знаний, умений, навыков, способностей, обеспечивающих продуктивную реализацию деятельности, как сложную интегральную характеристику, имеющую наряду с внешними параметрами, такими как качество полученного продукта деятельности специалиста, систему внутренних, психологических по смыслу параметров профессиональной деятельности [2]. В рамках компетентностного подхода проведенный анализ позволяет выделить основные аспекты рассмотрения понятия «компетентность»: социально-психологическая компетентность, коммуникативная компетентность, профессиональная компетентность, акмеологическая компетентность. В данной статье сосредоточим свое внимание на профессиональной компетентности менеджера по продажам.

Современные подходы и трактовки профессиональной компетентности весьма различны. Так, Э.Ф. Зеер и О.А. Шахматова трактуют данное понятие как совокупность профессиональных знаний и умений, а также как способы выполнения деятельности; Л.П. Панина, Е.Г. Сафонова, Э.Э. Сыманюк – как общую способность и готовность личности к деятельности, основанные на знаниях и опыте, которые приобретены благодаря обучению, ориентированы на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе и направлены на успешное включение в трудовую деятельность. В.А. Наперов рассматривает профессиональную компетентность как явление многомерное и определяет ее на четырех уровнях: мировоззренческом, теоретическом, практическом и творческом [3].

В теории управления профессиональную компетентность авторы рассматривают через: характерное качество подготовки специалиста, потенциал эффективности трудовой деятельности (В.П. Пугачев); техническую подготовленность работника к выполнению профессиональных функций (Е.В. Бондарева); управленческую функцию деятельности менеджера (В.М. Шепель).

Рассмотрим основные способы подготовки менеджера по продажам, которые позволят реализовать весь его потенциал, сформировать необходимый круг компетенций и будут способствовать развитию

профессиональной компетентности менеджера [4].

Во-первых, это внутрикорпоративное обучение, которое проводится опытными специалистами и руководителями отделов, заключающееся в закреплении важных навыков личных встреч, работы с возражениями, успешном закрытии сделок.

Вторым способом является наставничество опытных специалистов, которое может носить постоянный характер до того момента, пока менеджер сам не станет опытным профессионалом и не начнет передавать свои знания молодежи.

Третий способ – это профессиональные тренинги, которые под руководством опытного тренера позволяют молодому специалисту раскрыть свои способности.

К основным критериям оценки успешности менеджера по продажам принято относить:

- профессиональные знания и навыки;
- знания о продаваемом продукте;
- психологическую устойчивость.

Чем сложнее продаваемый товар или услуга, тем полнее должны быть знания о нем. Однако, и при продаже даже самого простого продукта существует множество нюансов, знание которых поможет продавцу успешно решить задачу клиента. А это и является ключом к успешной продаже и выстраиванию длительных отношений с клиентом.

Сильным психологическим фактором менеджера по продажам является личный порог – это максимальный чек, который закрыл специалист. В пределах этой суммы последующие сделки не будут проблемой, но с увеличением суммы они обычно возникают, поэтому, личный порог следует постоянно повышать.

Чтобы быть лидером в продажах, менеджеру следует читать специальную литературу и смотреть видео, быть в курсе всех новостей и изменений рынка, посещать тренинги, совершенствовать навыки и не останавливаться на достигнутом.

Следует помнить, что постоянное обучение и совершенствование своих навыков является важной составляющей успешности менеджера по продажам. При этом важно, чтобы такое обучение было комплексным, охватывающим различные стороны работы специалиста.

Использованные источники:

1. Формирование личностных компетенций студентов в процессе реализации воспитательной системы технического ССУЗ [Текст]: спец.: 13.00.08-Теория и методика профессионального образования : автореферат диссертации на соиск. учен. степ. к. пед. н. / Е. М. Ядченко; науч. рук. М. Г. Минин; Институт развития образовательных систем. – Томск : [б. и.], 2009. – 22 с.
2. Смирнов, А. В. Особенности управленческой компетентности студентов-менеджеров / А.В. Смирнов. Моск. открытый соц. ун-т, каф. общ. психологии. – М.: МОСУ, 2003. – 61 с

3. Безюлева, Г. В., Иванова, Н.В., Никитин, М.В., Шеламова, Г.М. Профессиональная компетентность: аспекты формирования / Под ред. Г.В. Безюлевой. – М.: Московский психолого-социальный институт, Федеральный институт развития образования, 2005. – 82 с.
4. Дорошев, Д. В. Особенности подготовки профессионального менеджера по продажам / Электронное научно-практическое издание «Мировая наука». Выпуск № 11(20) (ноябрь, 2018). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://science-j.com/domains_data/files/20/Doroshev_Mirovaya_Nauka_2018.pdf.

УДК 371

*Кайдаш Д.Н.
студент магистратуры 2 курса
Матвеев Е.В.
студент магистратуры 2 курса*

*Воронежский государственный педагогический университет
Россия, г. Воронеж*

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: В статье рассматривается роль и значимость информационных технологий в начальной школе. Представлены проблемы и задачи начального образования, которые могут быть решены при использовании информационных технологий в образовательном процессе.

Ключевые слова: Информационные технологии, начальное образование.

*Kaidash D.N.
Matveev E.V.
Master students, 2 course
Voronezh state pedagogical University
Russia, Voronezh*

THE ROLE OF INFORMATION TECHNOLOGY IN PRIMARY SCHOOL.

Abstract: This article discusses the role and importance of information technology in primary education. Presented problems and tasks of primary education, which can be solved by using information technology in educational process.

Key words: Information technology, primary education.

В настоящее время можно видеть, как информационные технологии очень активно охватывают все новые сферы деятельности человека. В том числе информационные технологии активно внедряются в сферу образования и начальное образование не является исключением.

Как известно, именно в начальной школе осуществляется смена

основной деятельности ребенка с игровой на учебную. Очень часто такая перемена трудно переносится большинством учащихся из-за сокращения игровой практики. Применение ИКТ в учебном процессе позволяет совместить игровую и учебную деятельность. Это обеспечивает плавную смену деятельности, при этом обучение становится более интересным.

Не секрет, что современный урок в начальной школе невозможно представить без наглядности. Применение информационных технологий позволяет легко решить эту задачу с помощью компьютеров, программного обеспечения, проекторов, интерактивных досок. С помощью этих средств на уроке создается благоприятная среда, которая способствует развитию учащихся. Используя ИКТ в начальной школе можно добиться: активизации познавательной деятельности, повышения умственной активности младших школьников, повышения эмоционального отклика учащихся на уроке, развития навыков самообразования и самоконтроля, приобретения навыков работы на компьютере учащимися, овладения практическими способами работы с информацией.

При использовании компьютерных технологи, решаются две главные задачи:

- Дети учатся пользоваться новым оборудованием;
- Используются новые возможности в учебной и внеклассной работе.

Анализ занятий с использованием ИКТ показал, что на уроках с применением презентаций, дети, которые обычно не отличались высокой активностью на уроках, стали активнее, стали высказывать свое мнение, и не бояться рассуждать. У детей повышается качество знаний, ребёнок продвигается в общем развитии, появляется стремление преодолеть трудности, познавательная мотивация увеличивается, облегчается овладение сложным материалом. А главное, создаются условия для лучшего взаимопонимания учителя и учащихся и их сотрудничества в ходе учебного процесса. Преимущество такого подхода состоит в том, что её можно применять на различных этапах урока: при объяснении нового материала, при закреплении изученного, при повторении, при обобщении, при контроле знаний.

Мультимедийный проектор стал незаменимым инструментом в проведении как урока, так и внеклассного мероприятия. В настоящее время уроки с использованием ИКТ стали нормой в начальной образовании. Вместе с тем, очень важно заметить, что информационные технологии применяются не вместо, а вместе с традиционными образовательными технологиями. Презентации позволяют наглядно представлять материал, управлять интенсивностью процесса объяснения нового материала, регулировать объем и скорость выводимой информации посредством анимации, повышать познавательную активность учащихся. Фрагменты уроков, на которых используются презентации, отражают один из главных принципов создания современного урока – принцип наглядности.

Применение ИКТ в образовательном процессе позволяет

ориентировать детей на саморазвитие, умение добывать нужные им знания, применять их в жизненных ситуациях. Использование ИКТ в проектной деятельности позволяет выполнить задание, которое является осмысленным, интересным и важным лично для ученика, и при этом он осваивает модели учебной деятельности, расширяет кругозор, приобретает конкретные технические навыки в использовании ИКТ, получает наиболее существенные базовые знания из области информационных технологий, развивает навыки общения.

При грамотном использовании неограниченных возможностей современных информационно-коммуникативных технологий уже к четвёртому классу ученики имеют не только знания по предметам, но и владеют навыками работы с источниками информации, умеют её перерабатывать и представлять в разных видах, умеют работать с научной, учебной и справочной литературой, они самостоятельно делают презентации к своим выступлениям. Учащиеся подходят к работе творчески, с большим желанием, достаточно логично и грамотно излагают материал. Всё это способствует увеличению объёма знаний и повышению их качества, развитию навыков и умений, необходимых в современном мире, а значит, даёт возможность детям стать более успешными в жизни, конкурентоспособными на рынке труда в будущем.

Будущее детей формируется в школе. И поэтому ученики должны быть готовыми успешно интегрироваться в общество. Решать эту задачу помогает внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс. Таким образом, применение ИКТ в образовательном процессе позволяет решать одну из важных задач обучения – повышение уровня знаний.

Использованные источники:

1. Воронкова, О. Б. Информационные технологии в образовании. Интерактивные методы / О.Б. Воронкова. - М.: Феникс, 2010. - 320 с.
2. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова. - М.: Академия, 2010. - 192 с.

Клименко М.Е.

студент

Крамаренко А.С.

студент

научный руководитель: Кураева Дж.А., к.п.н.

доцент

кафедра Дошкольной педагогики и психологии

КубГУ

Россия, г. Краснодар

ЗНАЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО ВОСПИТАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье рассматривается значение социально-коммуникативного воспитания у ребенка дошкольного возраста. Собраны взгляды ученых о развитии нравственности и морали. Рассмотрена роль взрослого в жизни ребенка как транслятора культурного опыта. Раскрыты основные понятия социально-коммуникативного воспитания дошкольника.

Ключевые слова: социально-коммуникативное развитие, нравственное воспитание, мораль, этическая норма, социальное поведение.

Klimenko M.E.

Student

KubSU

Russia, Krasnodar

Kramarenko A.S.

Student

KubSU

Russia, Krasnodar

Scientific adviser: Kuraeva J.A., K.p.N.

Associate Professor of the Preschool Pedagogy and Psychology

KubSU

Russia, Krasnodar

THE IMPORTANCE OF SOCIO-COMMUNICATIVE EDUCATION IN CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

Annotation: the article discusses the importance of social and communicative education in a child of preschool age. Collected views of scientists on the development of morality and ethics. The role of an adult in a child's life as a translator of cultural experience is considered. The basic concepts of social and communicative education of a preschooler are disclosed.

Keywords: social and communicative development, moral education, morality, ethical norm, social behavior.

Дошкольное детство является уникальным и самоценным для становления личности ребенка. В дошкольном возрасте происходят

изменения в физическом и психологическом развитии, а также закладывается структура личности, поэтому в развитии дошкольника важным является нравственное воспитание и социально-личностное развитие.

В социально-коммуникативном воспитании ребенка дошкольного возраста является важным усвоение социальных норм, моральных и нравственных ценностей, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к семье и традициям, образование среды для взаимодействия со сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, а также эмоциональной отзывчивости.

В своих научных работах Д.Б. Эльконин говорит о том, что в дошкольном возрасте у детей возникают первые этические нормы поведения и образуются связанные с ними моральные переживания. Он отрицает представление о том, что дошкольникам недоступна другая этика, кроме этики эгоцентризма, а также о врожденных моральных чувствах, которые формируются и усваиваются в процессе определенной деятельности и взаимоотношений детей под наблюдением взрослых. В данном возрасте происходит усвоение дошкольником чувства долга, который связан с выполнением моральных правил взаимоотношений между людьми [1].

По мнению Е.О. Смирновой дошкольный возраст является периодом социального развития ребенка. Она обращает внимание на этические инстанции, которые определяют личностные особенности дошкольника и его отношение к другим людям. Становление внутренних этических инстанций происходит благодаря формированию морального сознания, моральной саморегуляции поведения, социальных и нравственных чувств.

С помощью этических оценок ребенок дошкольного возраста разделяет все поступки на хорошие и плохие. Под моральным развитием понимается уровень владения моральными понятиями: долг, добро, совесть, ответственность и т.д. Е.О. Смирнова говорит о том, что для формирования морального поведения необходимо развивать представления о собственном соответствии положительных моральных эталонов и способности к моральной оценке своих поступков.

Социально-коммуникативное поведение основано на нравственных чувствах, а также характеризуется непосредственностью и произвольностью. Мотив данного поведения – переживание другого человека через эмоциональное заражение и принятия чужих переживаний как своих. В дошкольном детстве, по мнению Е.О. Смирновой, коммуникативное отношение к другому человеку характеризуется способностью помочь товарищу, уступить в инициативе, поделиться важной для себя каким-либо предметом. С помощью просоциального поведения формируется гуманное и нравственное отношение к другим взрослым и сверстникам [3].

По мнению А.Г. Гогоберидзе социально-коммуникативное воспитание детей дошкольного возраста имеет свои особенности, обусловленные

своеобразием развития психики и возможностями освоения социокультурного опыта. К таким особенностям относятся: роль взрослого как транслятора культурного опыта, опора на чувства и наглядные примеры поведения и выполнения правил, сопровождение и поддержка дошкольника в воспитании с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, неустойчивость формирования качеств и способов поведения [4].

На основе вышесказанного можно сделать вывод о том, что в дошкольном детстве у детей формируются первые этические нормы поведения и моральные переживания. Усвоение норм поведения и развитие моральных чувств является активным проникновением дошкольника в мир взрослых, в их взаимоотношения, а также смысл их деятельности и поступков. В социально-коммуникативное развитие входит гуманные взаимоотношения между детьми дошкольного возраста, включающие в себя понимание чувств и настроение окружающих его людей, представление последствий своих положительных или отрицательных поступков. Взаимоотношения между дошкольниками регулируются нравственными нормами и правилами.

Использованные источники:

1. Дошкольная педагогика / под. ред. Н.В. Микляевой. М., 2012.
2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. М., 2011.
3. Смирнова Е.О. Детская психология. М., 2003.
4. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. СПб., 2017.

Матвеев Е.В.

студент магистратуры 2 курса

Воронежский государственный педагогический университет

научный руководитель: Чудинский Р.М., доктор педагогических

наук

Россия, г. Воронеж

**ПРОБЛЕМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы реализации федерального государственного образовательного стандарта. Описаны основные проблемы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Ключевые слова: Планируемые результаты, оценка достижений.

Matveev E.V.

Master student, 2 course

Voronezh state pedagogical University

Russia, Voronezh

Supervisor: Chudinski R.M.

Doctor of Education

**PROBLEMS ASSESSING ACHIEVEMENT OF THE PLANNED
RESULTS MASTERING THE BASIC EDUCATIONAL PROGRAM OF
GENERAL EDUCATION.**

Abstract: This article discusses the problems of implementation federal state educational standard. Described main Problems assessing achievement of the planned results mastering the basic educational program of general education.

Key words: Planned result, assessment of achievements.

В настоящее время существует ряд проблем реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На сегодняшний день в процессе реализации ФГОС общего образования перед педагогом возникают ряд вопросов:

- Как спроектировать современный урок?
- Как оценивать планируемые результаты в условиях новых стандартов?
- С помощью каких инструментов проводить оценку достижений планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования?

Оценка достижения планируемых результатов является одним из важнейших моментов реализации требований стандарта и направлена на улучшение качества основного общего образования. В соответствии с ФГОС

общего образования оценка достижения планируемых результатов является комплексной и включает в себя оценку достижений обучающихся по трем группам:

- **личностные;**
- **метапредметные;**
- **предметные.**

Как правило, во многих общеобразовательных организациях **оценка личностных результатов** осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся, при работе с психологом или классным руководителем. При оценке личностных результатов образования используются методы педагогической диагностики, анкетирование, наблюдение, беседа, планирование, портфолио, проектирование, опросы, тестирование.

На практике очень часто **оценка метапредметных результатов** осуществляется педагогами в ходе следующих процедур: стартовая диагностика, промежуточные комплексные работы на межпредметной основе, оценка процесса выполнения, оценка открытых и закрытых ответов обучающихся, оценка результатов рефлексии, оценка карты мониторинга, портфолио обучающегося, а также его работы (например, презентации), итоговая комплексная работа на межпредметной основе.

В большинстве случаев **оценка предметных результатов** выполняется в ходе: стартовых («входных») проверочных работ по учебному предмету, самостоятельных работ, проверочных работ, итоговой контрольной работы, контрольного опроса (устного или письменного), исследовательская работа, собеседование, контрольных заданий.

Как показывает практика, после проведения ряда мероприятий по оценке успеваемости обучающихся у многих педагогов встает вопрос что делать с полученными результатами, как агрегировать данные, и в каком виде хранить полученные результаты? К сожалению, на данный момент нет инструмента, который мог бы решить обозначенные проблемы или помочь их решить педагогу, взяв частично на себя некоторые задачи, тем самым избавив педагога от рутинной работы по оценки достижений планируемых результатов.

Следовательно, существует потребность педагога в инструменте, который бы мог централизованно управлять результатами учащихся, агрегировать достижениями и автоматизировать процесс оценки достижений планируемых результатов освоения образовательной программы общего образования.

Для решения данной проблемы нами предложено использовать специально созданное приложение, которое позволяет централизованно управлять полученными результатами обучающихся в ходе оценки достижения планируемых результатов. С помощью данного приложения можно проводить оценку ориентации образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

общего образования и обеспечивать эффективную обратную связь, позволяющую осуществлять управление образовательным процессом в электронном виде. Приложение предоставляет возможность автоматизировать процесс оценки достижений планируемых результатов освоения образовательной программы общего образования, избавив педагога от рутинной работы по агрегации полученных результатов, тем самым оставив больше времени на педагогический процесс.

Использование данного приложения окажет существенную помощь педагогу в проведении оценки достижений планируемых результатов освоения образовательной программы общего образования.

Использованные источники:

1. Ковалева Г.С. Планируемые результаты начального общего образования [Текст]: учебник для вузов/ под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой, 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 127с.
2. Чудинский Р.М., Быканов А.С., Володин А.А. Комплексная оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования [Текст] : монография / Чудинский Р.М., Быканов А.С., Володин А.А. – Воронеж : Воронежский гос-ударственный педагогический университет, 2015. – 248 с.

УДК 371

Матвеев Е.В.

студент магистратуры 2 курса

Воронежский государственный педагогический университет

Россия, г. Воронеж

ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Аннотация: В статье рассматриваются цели внедрения информационных технологий. Описаны способы использования информационных технологий на различных этапах урока. Представлены примеры эффективного применения ИКТ на уроке.

Ключевые слова: Внедрение информационных технологий, образовательный процесс.

Matveev E.V.

Master student, 2 course

Voronezh state pedagogical University

Russia, Voronezh

INTRODUCTION OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Abstract: This article discusses goals introduction of information technologies. Described ways to use information technology at different stages of the lesson. Presented examples of effective use of ICT in the lesson.

Key words: introduction of information technologies, educational process.

В настоящее время происходит активная информатизация общества при помощи внедрения информационных технологий в различные сферы общества, и сфера образования не является исключением. Информатизация сферы образования в значительной степени может быть реализована за счет внедрения информационных технологий в учебный процесс.

Одной из главных целей внедрения информационных технологий в учебный процесс является повышение уровня эффективности и качества образования. Основная образовательная ценность информационных технологий в том, что они позволяют создать более наглядную и интерактивную среду для обучения с неограниченными возможностями.

Очень часто урок с применением компьютерных технологий не только оживляет учебный процесс, но и повышает мотивацию у обучающихся. В большинстве случаев внедрение информационных технологий в образовательный процесс позволяет:

- Сократить время поиска необходимой учебной и научной информации;
- Ускорить обновление содержания образовательного материала;
- Получить больше дополнительного времени ученикам для индивидуальной самостоятельной работы;
- Обеспечить высокий уровень наглядностью представления учебного материала;
- Организовать игровые формы обучения;

Использование информационных технологий на занятиях стало обычным делом для большинства преподавателей. Так представление нового материала с презентацией, применение образовательного программного обеспечения на занятиях, дает значительный эффект повышения заинтересованности учеников в учебном процессе. Так же, в настоящее время в учебные заведения широко применяются: компьютерные программы, обучающие системы, системы контроля знаний, электронные библиотеки, мультимедийные технологии, телекоммуникационные системы, интернет ресурсы. Приведенные средства позволяют сделать урок более информативным, интересным и наглядным, что не может благоприятно не отразиться на повышении эффективности и качества образования.

Информационно коммуникационные технологии могут быть применены на различных этапах урока. Так, презентацию удобно использовать для:

- Обозначения новой темы урока;
 - Сопровождения нового материала обеспечив высокий уровень наглядности;
 - Для контроля знаний;
- Интерактивную доску можно использовать, для:
- Закрепления материала;
 - Выполнения заданий по новой теме;

- Рефлексии;

А программное обеспечение и интернет ресурсы эффективнее использовать в ходе проектной деятельности.

В настоящее время трудно представить современный урок, который ограничивается учебником, доской и преподавателем. Такой урок не может соответствовать требованиям образовательного стандарта. Традиционная форма урока не сможет предоставить обучающимся такой объем информации, какой предоставляет урок с использованием информационно-коммуникационных технологий. Так же, следует отметить, что при работе на компьютере у ученика развиваются все виды памяти. Компьютер приучает к самообучению и самовоспитанию. Использование информационных технологий на уроке дает возможность каждому ученику проявить себя, при этом формы работы выбирает для себя сам ученик.

В результате, обучение с использованием информационно-коммуникационных технологий является не только средством предоставления определённых знаний ученикам, но и стимулирует развитие у них познавательных интересов, творческого потенциала, стремление к самостоятельному получению нужной информации, тем самым обогащая знания и умения, которые будут в дальнейшем применяться в практической деятельности.

Таким образом, применение компьютерных технологий на уроке позволяет обучающимся с интересом усваивать большой объем информации. Урок становится более интересным и увлекательным, что влечет за собой повышение качества обучения и уровень усвоения учебного материала.

Использованные источники:

1. Андресен, Бент. Б. Мультимедиа в образовании: специализированный учеб. курс: [пер. с англ] / Бент. Б. Андерсен, Катя Ван Ден Бринк. – 2-е изд.; испр. и доп. – М.: Дрофа, 2007. – 221 с.
2. Галлямова, С. Е. Обучение построению информационных моделей средствами компьютерных технологий / С. Е. Галлямова // Информатика и образование. – 2008. № 9. – С. 31-36.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации педагог. кадров / Под ред. Е. С. Полат. – 2-е изд.; стер. – М.: Академия, 2005. – 272 с.

*Прохорова О.И.
учитель информатики
МАОУ Лицей №39
Россия, г. Нижний Тагил*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ
ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
ТЕМЕ «АЛГОРИТМИЗАЦИЯ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ»**

Аннотация:

Статья посвящена рассмотрению вопросов инклюзивного обучения школьников с задержкой психического развития теме «Алгоритмизация и программирование» в рамках изучения предмета Информатика и ИКТ. Автор рассматривает возможности и преимущества использования электронных образовательных ресурсов при обучении детей с особыми образовательными потребностями. В статье в качестве примеров приведены разработанные элементы электронного образовательного ресурса.

Ключевые слова: инклюзивное обучение, задержка психического развития, специальный ФГОС, электронный образовательный ресурс, электронный задачник.

*Prokhorova O.I.
IT-teacher
MAOU Lyceum №39
Russia, G. Nizhny Tagil*

**USING ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES IN THE
PROCESS OF INCLUSIVE TRAINING OF SCHOOLCHILDREN WITH
MENTAL DEVELOPMENT OF THE THEME “ALGORITHMIZATION
AND PROGRAMMING**

Annotation:

The article is devoted to the consideration of the issues of inclusive education of schoolchildren with mental retardation of the topic “Algorithmization and programming” in the study of the subject of Informatics and ICT. The author examines the possibilities and benefits of using electronic educational resources in teaching children with special educational needs. The article presents as examples the developed elements of an electronic educational resource.

Keywords: inclusive education, mental retardation, special GEF, electronic educational resource, electronic task book.

Модернизация системы образования, связанная с внедрением Федеральных государственных стандартов, обуславливает необходимость организации и активного использования информационной образовательной

среды, одним из элементов которой являются электронные образовательные ресурсы (ЭОР). В настоящее время решается задача эффективного использования электронных образовательных ресурсов для построения учебного процесса.

Дадим понятие ЭОР. Для этого рассмотрим трактовки различных авторов (таблица).

Таблица

**Определение понятия «электронный образовательный ресурс»
различными авторами**

Автор	Определение
А.А. Телегин	Совокупность графической, текстовой, речевой, видео-, фото- и другой информации, обрабатываемой и представляемой с помощью компьютерной техники, опубликованном на любом электронном носителе или в компьютерной сети, представляющей собой систематизированный материал по соответствующей научно-практической области знаний, обеспечивающий творческое и активное овладение обучаемыми знаниями, умениями и навыками в этой области [5].
В.В. Гура	Часть культурной деятельности, зафиксированной на электронном носителе в виде программы и служащей для удовлетворения информационно-образовательных потребностей субъектов образовательного процесса[3].
Е.А. Горнева	Электронные учебно-методические издания для поддержки учебного процесса, электронные ресурсы справочно-информационного характера, сетевые электронные ресурсы, учебные среды, предназначенные для самостоятельного конструирования ЭОР, имитационные среды, демонстрационные электронные ресурсы, учебно-игровые программные средства [2].
Н.В. Осетрова	Информационные продукты, для воспроизведения которых нужен компьютер [4, с. 88].
Н.Н. Гомулина	Информационные ресурс, являющийся средством интенсификации учебного процесса, используемое в процессе закрепления новых знаний, отработки умений и навыков [1, с. 26].

Таким образом, можно сделать вывод, что электронные образовательные ресурсы (ЭОР) – специальным образом организованные информационные ресурсы, предназначенные для использования в образовательном процессе, представленные в электронном виде и функционирующие на базе средств информационных и коммуникационных технологий.

Электронные образовательные ресурсы обладают рядом свойств [1], обуславливающих их преимущества по сравнению с традиционными средствами обучения. Рассмотрим подробнее каждое из этих свойств и предоставляемых ими преимуществ (таблица).

Таблица

Свойства электронных образовательных ресурсов

Свойство	Предоставляемое преимущество
Мультимедийность	Одновременное использование нескольких средств представления информации: графики, текста, видео, фотографии, анимации, звуковых эффектов, высококачественного звукового сопровождения, позволяет задействовать различные каналы приема информации и активизировать деятельность учащихся с различными типами восприятия (аудиалов, визуалов, кинестетиков)
Интерактивность	Интерактивность ЭОР обеспечивается множественным выбором из нескольких элементов, вводом текста с клавиатуры с последующим анализом и систематизацией ошибок, активизацией элементов интерактивной мультимедиа композиции с аудиовизуальным представлением объектов и т.д. Это обеспечивают работу учащегося в наиболее удобном для него темпе, что позволяет учитывать индивидуальные особенности восприятия и стили познавательной деятельности разных учащихся.
Доступность	Доступность ЭОР обеспечивается возможностью их свободного размещения в сети. Доступность и отражение в содержании ЭОР основных тем, где применение мультимедиа и интерактивности наиболее методически целесообразно и способствует повышению эффективности обучения, особенно актуально для детей с ограниченными возможностями здоровья. Это обеспечивает реализацию положения ФГОС, в соответствии с которым необходимо обеспечить разнообразие организационных

	форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья).
Универсальность	Универсальность – качество ЭОР, заключающееся в том, что он строго не привязан к конкретному УМК по учебному предмету и позволяет формировать знания, умения, УУД на материале, который может быть включен в уроки по любым УМК

Таким образом, можно сделать вывод о том, что использование электронных образовательных ресурсов позволяет эффективно организовывать работу с учащимися, имеющими разные типы восприятия, организовывать работу в удобном для каждого учащегося темпе, учитывать индивидуальные особенности учащихся. Кроме этого ЭОР может быть использован без привязки к УМК конкретных авторов, поскольку в нем отражены общие элементы содержания по предмету.

На основании анализа работ Босовой Л.Л., Башмакова А.И., Беляева А.А., Ильина В.А. и других авторов, можно выделить основные виды электронных образовательных ресурсов. Нами был проведен их анализ по следующим критериям: природа основной информации, технология распространения, функция в учебном процессе. Выбор критериев обусловлен свойствами электронных образовательных процессов, рассмотренными выше. Результат анализа представлен в таблице.

Таблица

Сравнительный анализ основных видов ЭОР

Вид ЭОР	Природа основной информации	Технология распространения	Функция в учебном процессе
Электронный учебник	Текст, таблицы, схемы	Может дублировать печатный учебник и распространяться с ним, может существовать независимо как на локальных носителях информации так и в сети Интернет	Систематическое изложение учебного материала предмета, раздела, темы в соответствии с программой
Электронное учебное пособие	Текст, таблицы, схемы	Локальные носители информации, сеть Интернет	Дополнение или частичное замещение учебника
Электронное учебно-методическое пособие	Текст, таблицы, схемы	Локальные носители информации, сеть Интернет	Систематизация материалов по методике преподавания и изучения учебного предмета, его

Вид ЭОР	Природа основной информации	Технология распространения	Функция в учебном процессе
			раздела, части
Электронное учебное наглядное пособие	Статические изображения, анимированные изображения, видеофрагменты, могут быть организованы в виде мультимедийных презентаций	Локальные носители информации, сеть Интернет	Обеспечение наглядности в помощь изучению и преподаванию
Электронный задачник, практикум	Текст, графика	Локальные носители информации, сеть Интернет	Закрепление и отработка материала
Компьютерная тестирующая система	Текст, графика	Локальные носители информации, сеть Интернет	Контроль усвоения материала
Компьютерная обучающая программа	Текст, таблицы, схемы, видео, аудио, гипертекст	Локальные носители информации	Приобретение знаний, получение умений навыков
Автоматизированные учебные курсы	Текст, таблицы, схемы, видео, аудио, гипертекст	Сеть Интернет	Приобретение знаний, получение умений навыков, контроль усвоения

Проведенный анализ позволяет производить выбор конкретного вида электронного образовательного ресурса в зависимости от того какая цель его использования преследуется и определять основной тип контента для данного вида ЭОР при его разработке.

Основной проблемой при усвоении учебного материала школьниками с ЗПР психогенного происхождения является более медленный темп усвоения тяготение к решению задач по образцу. Путем решения этой проблемы является достаточно долгое сосредоточение на отработке однотипных элементов содержания, начинающееся с выполнения заданий по образцу, с постепенным повышением самостоятельности. Наиболее оптимальным при этом является использование в качестве электронного образовательного ресурса электронного задачника, практикума, содержащего задания по отработке материала с возможностью проверки результата, что обеспечит закрепление учебного материала на должном уровне. При этом учащийся сможет отрабатывать задания в своем темпе. Второй особенностью детей с ЗПР психогенного происхождения является преобладание игровых мотивов, следовательно, это нужно учесть при разработке задачника, реализовав упражнения в игровой форме.

Для разработки заданий электронного задачника нами был выбран сетевой сервис LearningApps.org. Данный выбор обусловлен тем, что сервис представляет собой простой и доступный конструктор учебных заданий,

предоставляемый бесплатно. Сервис поддерживает русский и английский языки, обеспечивает возможность встраивания готовых заданий в разрабатываемый сайт.

Нами были созданы учебные задания по алгоритмизации и программированию различных типов. Приведем примеры созданных заданий.

1. Задание на установление соответствия. Необходимо установить соответствие между алгоритмической конструкцией и ее описанием на языке программирования Паскаль (рисунок 1).



Рисунок 1. Задание на соответствие

2. Задание на установление хронологического порядка. Учащимся предлагается расставить портреты ученых в хронологическом порядке совершения ими открытий в области информатики и программирования (рисунок 2).

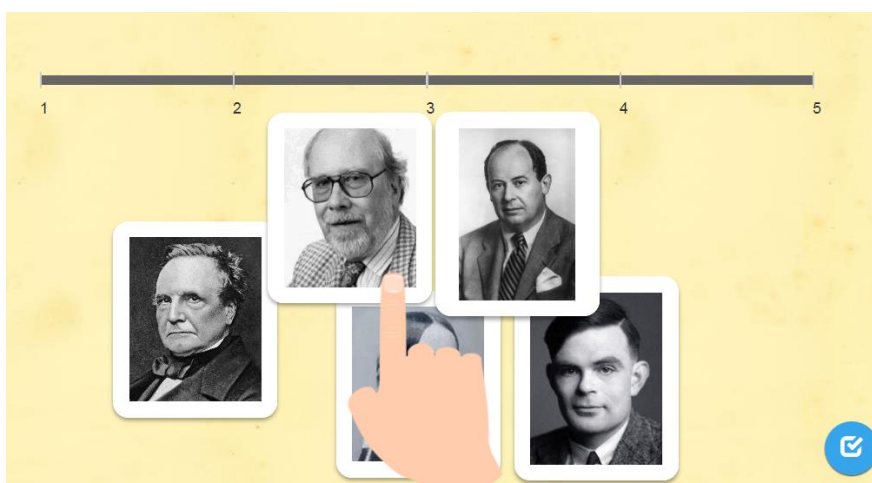


Рисунок 2. Хронологическая последовательность

3. Задание на установление последовательности. Школьникам необходимо расставить в верной последовательности шаги алгоритма (рисунок 3).

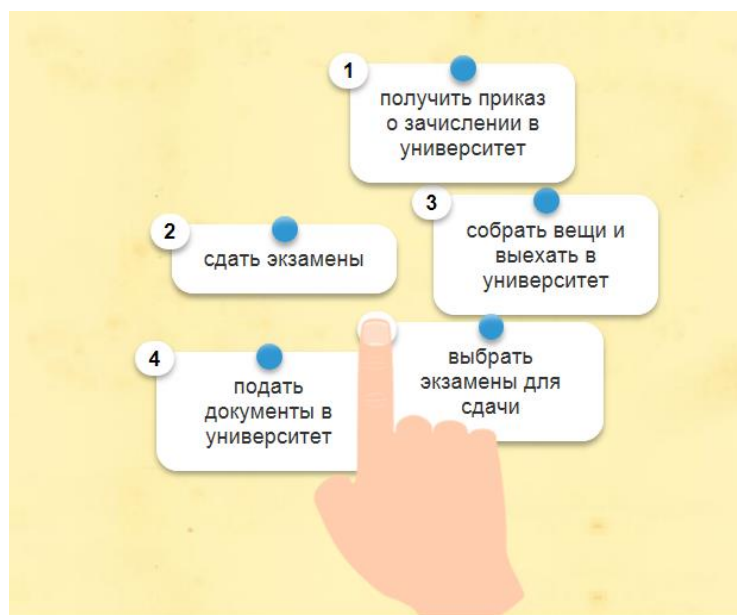


Рисунок 3. Установление последовательности

Сервис предоставляет возможности создания и других типов заданий: слова из букв, тесты, викторины, пазлы, нахождение пар, сортировка картинок и др. Возможно составление заданий по различным предметам, а также использование заданий из имеющейся коллекции.

Использованные источники:

1. Гомулина Н.Н. Особенности формирования электронных образовательных ресурсов для интерактивных досок. Коллекция мультимедиа-инструментов «Умник – ПО» // Информационные и коммуникационные технологии в подготовке учителя технологии и учителя физики : материалы научно-практической конференции, Коломна, 8-10 апреля 2008 г. / Коломенский гос. пед. ин-т . – Коломна, 2008. – С. 25-27.
2. Горнева Е.А. Электронные образовательные ресурсы как комплексное средство формирования информационной культуры будущих учителей технологии: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Брянск, 2007. – 24 с.
3. Гура, В.В. Теоретические основы педагогического проектирования личностно-ориентированных электронных образовательных ресурсов и сред : автореф. дис. ... докт. пед. наук. – Ростов на Дону, 2007. – 44 с.
4. Осетрова Н.В. Книга и электронные средства в образовании. – М.: Изд. сервис Логос, 2003 . – 144 с.
5. Телегин А.А. Совершенствование методической системы обучения учителей разработке образовательных электронных ресурсов по информатике : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Курск, 2006. – 23 с.

Савенкова Е.О.

студент бакалавриата

Манаков А.С.

студент бакалавриата

Зверева Т.С.

студент бакалавриата

Воронежский государственный педагогический университет

Россия, г. Воронеж

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ПО ЗРЕНИЮ

Аннотация:

В статье представлены методические рекомендации по проведению урока по физике с обучающимися с нарушением зрения, которые основаны на трех основополагающих принципах. Подобраны современные специально разработанные программы для обучающихся с нарушением зрения.

Ключевые слова: обучение, нарушение зрения, физика.

Savenkova E.O.

Manakov A.S.

Zvereva T.S.

bachelor students

Voronezh State Pedagogical University

Russia, Voronezh

FEATURES OF LEARNING PHYSICS TRAINERS WITH DISABILITIES IN VIEW

Annotation:

The article presents guidelines for conducting a lesson in physics with students with visual impairment, which are based on three fundamental principles. Selected modern specially designed programs for students with visual impairment.

Keywords: learning, visual impairment, physics

В настоящее время в России сложилось единое образовательное пространство, и интеграция стала ведущим направлением при обучении и воспитании учащихся с ограниченными возможностями здоровья. В мире давно принято уделять особое внимание обучающимся с ограниченными возможностями, их возможности получать достойное образование и их потребности во внимании и понимании [1].

Актуальность темы заключается в том, что процесс обучения учащихся с нарушением зрения значительно затруднен. Проблемой является то, что по сравнению с нормально видящими учащимися они должны больше времени затрачивать на изучение учебного материала, сложнее использовать учебные пособия наравне со своими одноклассниками. При недостаточном закреплении учебного материала знания обучающихся с

нарушением зрения отличаются фрагментарностью, иногда носят формальный характер.

На уроках физики обучающийся с нарушением зрения может испытывать затруднение как в использовании учебных пособий, так и в усвоении наглядного материала, например, вовремя демонстрационный экспериментов. Физика - это такой предмет, в котором используется большое количество заданий с графическим изображением условия. Учащийся может столкнуться с такой проблемой, как анализ графиков, чертежей, рисунков и таблиц. Следовательно, чтобы слепые и слабовидящие учащиеся могли получать знания в том же объеме, что и зрячие, необходимо изыскивать наиболее эффективные методы обучения, создавать новые пособия, которые позволят оптимизировать учебный процесс.

Обучение учащихся с нарушениями зрения имеет свою специфику и производится согласно принципам дозированных учебных нагрузок, применению оригинальных учебников и наглядных пособий, а также специальных оптических и тифлопедагогических устройств.

Одной из чисел важнейших адаптированных задач обучения соответствии учащихся с нарушением зрения особенностью является словесным включение их в активную, соответствии самостоятельную более деятельность. При рельефные этом знания сама деятельность окружающей выступает ским одновременно как непереносное включение условие учитывая компенсации дефекта. ступени Поэтому, изображения большое внимание нею уделяется механизмами индивидуальной работе с такие учащихся. задачи Организуется работа в рельефные группах на овладение уроке, а также коррекцию работу ступени незрячих учащихся с авляет физиче одной ским оборудованием.

Посильную помощь учителю физики окажут современные специально разработанные программы для обучающихся с нарушением зрения:

JAWS for Windows версии 16.0 Pro - обеспечивает возможность речевого доступа к самому разнообразному контенту, позволяет выводить информацию на обновляемый брайлевский дисплей;

Экранный увеличитель MAGic 13.0 Pro с речевой поддержкой - программа экранного увеличения, которая помогает незрячим и слабовидящим людям осваивать компьютер, пользоваться различными офисными приложениями, осуществлять навигацию в сети Интернет;

NVDA - бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.

Разработаны и широко применяются на практике рельефно-графические пособия по физике для слепых и слабовидящих учащихся. Такая методика способствует формированию предметно-пространственных представлений об окружающем мире.

Многие явления физики, усваиваются слепыми учащимися с помощью

лабораторных работ со специальными приборами. Для развития зрительного восприятия у учащихся, имеющих остаточное зрение, используются красочные картины и иллюстрации, презентации, кинофильмы. Введение аудиовизуальных средств совершенствует процесс обучения и сокращает время для получения необходимой информации [2].

При разработке урока по физике в классе с обучающимися с нарушением зрения, нельзя забывать о принципах обучения, таких как:

1. Предметно-деятельный принцип;
2. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода;
3. Принцип наглядности, научности, доступности.

Данные принципы обеспечивают успешное усвоение материала, а также с их помощью можно препятствовать фрагментарности восприятия у обучающихся.

Например, в рамках урока изучения нового материала на тему «Колебательное движение. Свободные колебания» 9 класс.

Следует уделить особое внимание данным принципам во время построения демонстрационного эксперимента, такого как математический маятник.

Для обеспечения реализации предметно-деятельного принципа и принципа индивидуального подхода необходимо учащимся с нарушением зрения оборудовать рабочие места уменьшенной версией математического маятника. Это позволит предоставить возможность обучающимся осуществлять ориентировку в малом пространстве, чувственно познавать действительность, так же развивать моторику рук. Самостоятельная деятельность на местах одновременно как непереносимое условие компенсации дефекта

Осуществить принцип наглядности, научности, доступности можно непосредственно с помощью демонстрационного эксперимента. Этот принцип является основополагающим принципом при обучении слабовидящих учащихся.

Сделать эксперимент более доступным для обучающегося с нарушением зрения может цифровой оптоэлектрический датчик, который будет фиксировать с помощью звукового сигнала каждое колебание маятника. Это позволит обучающемуся делать выводы о периоде колебания математического маятника.

Необходимо уделять внимание и подборки заданий для учащихся с нарушением зрения. Они должны содержать в себе доступную формулировку, а главное качественный и наглядный рисунок.

Например, задания в рамках раздела «Механические явления», которые предлагает Федеральный институт педагогических измерений для подготовки к Государственному выпускному экзамену в 9 классе.

Важным слагаемым в обучение по физике учащихся с нарушением зрения является индивидуальный подход, основанный на принципе наглядности, также осуществляется коррекция познавательной деятельности,

навыков самостоятельной работы и качеств личности.

Использованные источники:

1. Ратнер Ф.Л., Юсупов А.Ю. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей: учеб пособие / Ф.Л.Ратнер, А.Ю.Юсупов. - М.: ВЛАДОС, 2006. - 175 с.
2. Япрынцева О.Г. Коррекционная работа на уроках физике: метод. рекомендации /О.Г. Япрынцева. - М: Воронеж, 2014. – 25 с.

УДК 159.9.07

Савенкова Е.О.

студент бакалавриата

Манаков А.С.

студент бакалавриата

Зверева Т.С.

студент бакалавриата

Воронежский государственный педагогический университет

Россия, г. Воронеж

**ЭМОЦИОНАЛЬНО-МОТИВАЦИОННЫЕ ФАКТОРЫ
УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ОБУЧЕНИЕМ В ВУЗЕ**

Аннотация:

В статье представлены результаты эмпирического исследования эмоционально-мотивационных факторов удовлетворенности студентов обучением в вузе. Выделены ключевые компоненты удовлетворенности студентов в учебно-профессиональной деятельности.

Ключевые слова: удовлетворенность обучением, эмоциональная сфера, мотивация.

Savenkova E.O.

Manakov A.S.

Zvereva T.S.

bachelor students

Voronezh State Pedagogical University

Russia, Voronezh

**EMOTIONAL-MOTIVATIONAL FACTORS OF SATISFACTION
WITH STUDYING AT THE UNIVERSITY**

Annotation: The article presents the results of an empirical study of emotional and motivational factors of students ' satisfaction with education at the University. The key components of students ' satisfaction in educational and professional activities are identified.

Key words: satisfaction with learning, emotional sphere, motivation.

Деятельность любой организации должна быть направлена на повышение уровня удовлетворенности своих потребителей, так как только в «диалоге» с потребителями организация в состоянии повысить качество

выпускаемой продукции и услуг. Не является исключением и вуз.

Одним из показателей деятельности вуза в области обеспечения качества подготовки специалистов является степень удовлетворенности студентов различными аспектами процесса обучения в вузе.

Под удовлетворенностью понимается эмоционально-оценочное отношение личности и коллектива к выполняемой работе и условиям ее протекания. Для человека важен, как правило, не только продукт деятельности, но и то, насколько он доволен или недоволен этим продуктом, удовлетворен или неудовлетворен процессом деятельности, отношениями между ее участниками[1].

То, насколько обучение в университете будет успешным, зависит от многих факторов, например от уровня его сознания, способностей, интереса к будущей профессии. Ведь профессия это такое занятие, которое требует высокого уровня развития умений и обширной специализированной подготовки с целью выполнения определенной роли, имеет свои нормы этики и поведения в рамках практики [2]. Овладение профессией продолжительный сложный процесс, одной из составляющих которого является обучение. Обществу давно известно, что там, где человек работает с удовольствием, там больше отдача (выше продуктивность труда), выше его надежность (качество результата труда).

Целью данного исследования стало изучение эмоционально-мотивационных факторов удовлетворенности студентов обучением в вузе.

Исследование проводилось на базе ВГПУ со студентами 2 курса физико-математического факультета. В исследовании приняли участие 60 студентов. Было организовано анонимное анкетирование, состоящее из 7 вопросов.

На первый вопрос анкеты «Почему Вы выбрали профессию педагога?» 45% респондентов указали на то, что профессия педагога является востребованной, 15% отметили престижность вуза, 10% студентов указали, что выбирали специальность случайно, 16,6% по совету родителей и родственников, 10% респондентов ответили, что имеется интерес и способность и всего лишь 3,3% сожалеют о том, что выбрали профессию учителя.

На вопрос «Почему Вы выбрали обучение именно в ВГПУ?» 11,6 опрошенных студентов выбрали высокий рейтинг и престижность вуза, 31,6% ответили, что имеется возможность получить качественное образование, 31% считают профессию нужной, 3,3% считают, что в вузе имеется хорошая материальная база, 20% по совету родственников или друзей.

На вопрос «Как Вы оцениваете свои взаимоотношения с одноклассниками? Они: » большинство ответили, что отношения в основном теплые, дружеские, доброжелательные – 90%, 6,6% затрудняются ответить на данный вопрос.

Следующим вопросом был связан с тем, насколько Вы удовлетворены

организацией учебного процесса (нагрузка, расписание и т.д.). Исходя из данного вопроса, мы пришли к выводу, что в целом все респонденты удовлетворены организацией учебного процесса. Респонденты ответили, в какой мере им интересно учиться, и рассказали о дальнейших образовательных планах после окончания вуза.

На вопрос «Вы довольны материально-техническим обеспечением вуза?» большинство, а именно 63, 6% довольны обеспечением вуза, 5% не довольны и 20% затрудняются ответить на данный вопрос.

Следующим шагом было выяснить мнение респондентов о том, какие негативные последствия обучения в вузе могли бы отметить, 25% считают что в ходе обучения в вузе у них ухудшилось здоровье, 31,6% появилась хроническая усталость и проблемы со сном, 51,6% не остается свободного времени, 3,3% считают, что из-за недостатка свободного времени появилось отвращение к учебе, 1,66% понизилась самооценка, появилось чувство подавленности т. е. разочаровался в выбранной профессии.

На вопрос «Кем вы видите себя после окончания университета?» были получены следующие ответы: 1 человек говорит о том, что видит себя банкиром и профессия учителя ему не по нраву, 1 человек хочет быть индивидуальным предпринимателем, 1 человек сначала хочет стать учителем физики, а потом тренером по фитнесу, все остальные респонденты в основном видят себя в качестве учителя.

На основе анализа полученных данных можно отметить, что большая часть респондентов при выборе вуза и профессии ориентировалась на мнение окружающих, а не на интерес к профессии. Все же, студенты учатся с интересом, у них имеется представление о будущей профессии учителя, многие допускают возможность работы по специальности. Доля тех студентов, которые не удовлетворены своим выбором и желающих сменить профессию и место обучения мала. На основании анализа указанных ими желаемых профессий, можно прийти к выводу, что эти респонденты выбрали профессию учителя, без учета своих способностей, необдуманно.

Использованные источники:

1. Андриенко А.В. Удовлетворенность первокурсников процессом обучения в вузе //Современные научные исследования. 2011. № 3 (3). С. 17
2. Шарок В.В. Особенности социально-психологической адаптации студентов разных

Савенкова Е.О.

студент бакалавриата

Манаков А.С.

студент бакалавриата

Зверева Т.С.

студент бакалавриата

Воронежский государственный педагогический университет

Россия, г. Воронеж

**МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ
К ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ЧАСТИ ОСНОВНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ФИЗИКЕ**

Аннотация:

В статье представлена методика подготовки обучающихся к экспериментальной части основного государственного экзамена по физике. Описаны различные способы подготовки и средства необходимые для успешного выполнения лабораторной работы.

Ключевые слова: обучение, методика, физика, основной государственный экзамен.

Savenkova E.O.

Manakov A.S.

Zvereva T.S.

bachelor students

Voronezh State Pedagogical University

Russia, Voronezh

**THE METHOD OF PREPARATION OF SCHOOL GRADUATES TO
THE EXPERIMENTAL PART OF THE MAIN STATE EXAM IN
PHYSICS**

Annotation:

The article presents the methods of preparing students for the experimental part of the main state exam in physics. Describes the various methods of preparation and tools necessary for the successful implementation of laboratory work.

Keywords: training, methodology, physics, basic state exam.

В последние годы вопросы повышения эффективности подготовки учащихся к Государственной итоговой аттестации по физике стали наиболее актуальными для учителей общеобразовательных организаций. Прежде всего, это связано с тем, что итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) выступает одним из условий поступления учащегося в классы с соответствующим выбором профиля.

Немаловажную роль в экзамене занимает экспериментальная работа,

которая требует усиленной подготовки, а также знаний по всем разделам физики. В современной литературе нет четких методических рекомендаций собственно по подготовке учащихся к ОГЭ по физике, а также составлению программы подготовки к экспериментальной части. Таким образом, данная тема является актуальной.

При подготовке к экспериментальной части ОГЭ по физике учителю важно, во-первых, настроить учащихся на усиленную подготовку к аттестационной работе. Но самое важное: не просто дать полноценные знания по своему предмету, а объяснить, какого рода задания предстоит выполнить, разобрать типичные примеры, ошибки и дать учащимся все инструменты для успешной сдачи экзамена.

Подготовку к экспериментальной части можно осуществить четырехэтапным подходом для формирования экспериментальных умений учащихся, проверяемых при государственной аттестации [1].

Первый этап – домашняя экспериментальная работа, которая выдается учащемуся для самостоятельной работы. На данном этапе подготовки к экспериментальной части у учащихся сформируются такие универсальные учебные действия (УУД), как: определять логические связи между предметами и/или явлениями; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Второй этап – анализ примеров выполнения заданий по фотографиям измерительных установок. Формируются УУД: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; описывать свой опыт; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения.

Третий этап – самостоятельное выполнение заданий по фотографиям измерительных установок. Этот этап позволяет формировать у учащихся следующие УУД: переводить сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления.

Четвертый этап – заключительный, содержит в себе выполнение экспериментальных заданий на реальном лабораторном оборудовании, которое выдается учителем. Данный этап является наиболее важным и продуктивным при подготовке учащихся к экспериментальной части, так как на нем у учащихся формируются умения: умение проводить косвенные измерения физических величин: плотности вещества; силы Архимеда; коэффициента трения скольжения; жесткости пружины; периода и частоты колебаний математического маятника; момента силы, действующего на рычаг; работы силы упругости при подъеме груза с помощью подвижного или неподвижного блока; работы силы трения; оптической силы собирающей линзы; электрического сопротивления резистора; работы и мощности тока; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и

обосновывать его, что является немаловажным компонентом успешного выполнения лабораторных работ [2].

При подготовке учащегося к экспериментальной части ОГЭ по физике необходимо группировать задания по тематическому принципу, т.е. внутри тематических разделов (механика, электричество и оптика) они располагаются в соответствии с деятельностным принципом конструирования экспериментальных заданий ОГЭ с добавлением заданий по прямым измерениям. При проведении такого практикума могут использоваться не только комплекты «ГИА - лаборатория», но и типовые наборы для фронтальных работ [3].

Важно не просто использовать ГИА-лабораторию для отработки отдельных навыков проведения экспериментальных работ, но и задействовать потенциал данного комплекта в образовательном процессе, что позволит учащемуся развивать экспериментальные навыки. Особое значение играют в данном отношении исследовательские лабораторные работы. Сущность исследовательского метода обучения заключается в том, что он предусматривает творчество в деятельности учащихся. Элементы исследования в проведении лабораторных работ развивают учебные умения и навыки с учетом индивидуальных способностей обучающихся.

Важным этапом подготовки учащегося к экзамену может стать использование учителем тех подходов к оцениванию экспериментальных заданий, которые применяются экспертами при проверке заданий с развернутым ответом.

При подготовке учащихся к экспериментальной части можно использовать следующую методику, которая включает в себя такие компоненты, как:

1. Изменение тематического планирования. Составить планирование таким образом, чтобы осталось достаточное число часов на проведение лабораторных работ по всем разделам физики. Количество часов можно сэкономить на тех темах, которые не требуют выработки навыков, а проходят в плане ознакомления.

2. При изучении текущего учебного материала включать как можно больше лабораторных работ, затрагивающих все темы разделов, знание которых требуются учащимся на экзамене.

3. В содержание текущего контроля включать экзаменационные задания №23 ОГЭ.

4. Итоговое повторение построить на основе отработки умений и навыков, требующихся для успешного выполнения экспериментального задания по любому из предложенных разделов.

При подготовке к практическим работам можно использовать не только обычное демонстрационное и лабораторное оборудование, но и цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и оборудование, имеющее компьютерную поддержку.

Не следует забывать о психологической подготовленности учащихся.

Важно, чтобы каждый обучающийся определил для себя планируемый результат обучения, на какую оценку он должен сдать экзамен. Это не значит, что «потолок» должен занижаться или оставаться неизменным, но на него надо ориентироваться как учащемуся, так и учителю.

Использованные источники:

1. Усова А.В. Формирование учебных умений и навыков учащихся на уроках физики : метод. пособие / А.В. Усова, А.А. Бобров. - М. : Просвещение, 2008. - 112 с..
2. Монастырский Л.М. Физика. Подготовка к ОГЭ : учеб. метод. пособие / Л.М. Монастырский, А.С. Богатин, В.Н. Богатина. – Ростов-на-Дону : Легион, 2016. - 368с.
3. Елькин В.И. Оригинальные уроки физики и приёмы обучения : метод. пособие / В.И. Елькин, Э.М. Браверман. – М. : Школа Пресс, 2001. - 80с.

УДК 37.036.5

Солнцева Е.А.

студент магистратуры

Калужский Государственный Университет им. К.Э. Циолковского

Россия, г. Калуга

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ

Аннотация:

В статье рассмотрен педагогический опыт по развитию творческих способностей детей. А также отражена важность развитие креативности, позволяющей детям создавать, проектировать, генерировать и сочинять новые идеи, способствуя дальнейшему развитию творческого мышления.

Ключевые слова: развитие, творческие способности, креативность, дополнительное образование детей

Solntseva E.A.

master student

Tsiolkovsky Kaluga State University

Russia, Kaluga

DEVELOPMENT OF CHILDREN'S CREATIVE ABILITIES

Annotation:

The article describes the pedagogical experience in the development of children's creative abilities. It also reflects the importance of developing creativity, allowing children to create, design, generate and compose new ideas, contributing to the further development of creative thinking.

Keywords: development, creativity, creativity, additional education for children.

Многие предполагают, что творчество – это врожденный талант, который есть у детей или нет: все дети не одинаково креативны. Но на самом

деле творчество – это больше умение, чем врожденный талант, и это умение, которое необходимо развивать.

Творчество не ограничивается художественным и музыкальным выражением – оно также важно для науки, математики и даже социального и эмоционального развития. Творческие люди более гибки и лучше решают проблемы, что делает их более способными адаптироваться к технологическим достижениям и справляться с изменениями, а также использовать новые возможности.

Развитие творческой среды помогает детям заниматься абстрактным и аналитическим мышлением, обостряет их визуально-пространственную остроту и становится более восприимчивым к нестандартному мышлению.

Большая часть практики творческих методов осуществляется в системе дополнительного образования детей.

Ниже представим некоторые методы и рекомендации преподавателям для развития творческих способностей детей и продвижения креативности в своих учебных классах.

Использование творчества как часть обучения. Создайте класс, который признает креативность. Необходимо разработать награды или схематические доски, чтобы продемонстрировать различные способы решения проблемы или креативные решения поставленной перед учениками задачи.

Творчество как навык. Изобретательность и креативность, это не столько черта, сколько умение, которому можно научиться. Задача педагога поощрять использование учениками изобретательности при решении поставленных задач.

Использование эмоциональных связей. Исследования показывают, что лучшие методики по творчеству связаны с эмоциями ученика. В рамках эмоционально ориентированных программ ученики могут найти решение, которое поможет окружающему их обществу.

Использование творческих моделей. Модель Осборна-Парнса – самая старая, широко распространенная модель. Эта модель часто используется в образовании для развития творческого потенциала. Каждый шаг включает в себя различные модели мышления. У данного десять действий: использовать иначе; привести аналогии; изменить признаки; увеличить; уменьшить; заменить; передвинуть; сделать наоборот; комбинировать; трансформировать.

Творчество процветает в «благоприятной среде». Креативное мышление должно делиться и подтверждаться другими людьми в атмосфере социальной поддержки.

Внимательность во время обсуждений. Некоторые ученики часто задают вопросы, который выходит за рамки занятия. Необходимо периодически отвечать на эти вопросы. Возможно, записать вопросы в отведенное место на доске, чтобы вернуться к ним позже. Содействуйте творчеству путем проверки творческого мышления учеников.

Видеть творчество в позитивном свете. При продвижении креативность, педагог должен также поощрять учеников за то, что они по-разному думают о проблемах, даже если суждения ученика ошибочны.

Использование культурного артефакта. Исследования экспериментальной социальной психологии показывают, что артефакты могут улучшить понимание проблем. Подумайте об использовании обычного предмета, такого как лампочка, используемая в исследовании, или исторического артефакта, чтобы ученики думали о жизни в определенный период времени.

Установить выразительную свободу. Обстановка в учебном классе должна быть тем местом, где ученики чувствуют себя в безопасности, делаясь новыми идеями.

Оставить место для ошибок. Кен Робинсон сказал: «Если вы не готовы ошибаться, вы никогда не найдете ничего оригинального».

Оставить пространство для творчества. Спроектируйте пространство учебного класса для исследования, например, стол для «мозгового штурма», театральную сцену, чертежный стол или место для обсуждения идей.

Творчество создает уверенность. Ученики берут на себя ответственность за свое обучение. Подумайте, как ученики могут разработать проект, с последующей презентацией своей работы.

Поощрение любопытства. Ученический интерес – отличное место для начала того, что движет их собственным мышлением. Необходимо найти вдохновение в их мире. Попытайтесь продвинуть творчество, принимая их точку зрения, чтобы найти то, что мотивирует их.

Исследование различных культур. Культура является отличным средством для стимулирования творческого мышления.

Объединение искусства, музыки и культуры. Творчество является центральной силой, формирующей нашу культуру. В условиях перемен, в которых мы живем, общество обогащается творчеством на основе культуры.

Использование модели коллективного творческого мышления для решения задач в классе. Совместное решение проблем быстро завоевывает популярность. Фактически, многие педагоги-практики внедрили модели креативного мышления в свои учебные программы.

Разработка междисциплинарных уроков. Например, при преподавании геометрии был разработан урок под названием «Геометрия через искусство».

Под руководством опытного педагога ребенок может найти связь с реальным жизненным опытом через креативность. Это может привести к творческому мышлению, решению будущих проблем. Творчество требует оригинальной мысли, что, в свою очередь, требует ясности и достаточно глубокого понимания концепции, которую может дать новая идея, и возникновение эвристического решения проблем. Развитие креативности позволяет детям создавать, проектировать, генерировать и сочинять новые идеи, способствуя дальнейшему развитию творческого мышления.

Использованные источники:

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М.: Педагогика, 1991. 276 с.
2. Квач Н.В. Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5-7 лет: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: ВЛАДОС, 2001.
3. Куцакова Л.В. Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: В мире прекрасного: прогр.-метод. пособие. М.: Владос, 2003.

УДК 371

Терещенко А.С.

студент

Бахтиярова Я.А.

студент

Кубанский государственный университет

Россия, г. Краснодар

ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ОБЩЕСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: в статье рассмотрено понятие инклюзивное образование, общественные ценности и гуманистическое воспитание. Автором предложены традиционные и инновационные подходы к формированию общественных ценностей в инклюзивном образовании.

Ключевые слова: инклюзивное образование, общественные ценности, гуманистическое воспитание, учащийся.

Tereshchenko A.S., student

Bakhtiyarova J.A., student

Kuban state University

Krasnodar, Russia

TRADITIONAL AND INNOVATIVE APPROACHES TO THE FORMATION OF SOCIAL VALUES IN INCLUSIVE EDUCATION

The article deals with the concept of inclusive education, social values and humanistic education. The author proposes traditional and innovative approaches to the formation of public values in inclusive education.

Key words: inclusive education, social values, humanistic education, student.

В современной науке и практике для обозначения, описания педагогического процесса, в котором здоровые дети и дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются и воспитываются вместе, применяется такой термин, как «инклюзивное образование».

В Федеральном законе Российской Федерации «Об образовании» понятие «инклюзивное образование» определено как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [1].

В инклюзивном образовании главным общественно-психологическим аспектом развития общественных ценностей выступает самосознание ученика [5].

Большую роль в школьном возрасте обретает такая общественная ценность, как дружба. Уже в первом классе начинают складываться дружеские отношения. Каждому ребенку нужен друг, с которым можно играть, делиться чем-либо, обсуждать свои дела и проблемы.

В инклюзивных классах дружеские отношения между детьми с особенностями и без особенностей становится наиболее обычным процессом. Особенно очевидно это в тех случаях, когда дети-инвалиды посещают школу неподалеку от собственного места жительства, и, таким образом, имеют больше возможностей сталкиваться с собственными одноклассниками вне школы. Учителя играют ведущую роль в установлении и укреплении такого рода дружбы [4].

Общественные ценности характеризуют материальное, духовное и интеллектуальное явление. Одной из основных идей в традиционном подходе к формированию общественных ценностей в образовании стала идея утверждения гуманистических ценностей во всех сферах общественной жизни. Сюда относятся принципы гуманистического воспитания подрастающего поколения. Гуманистическое воспитание особенно ярко и эффективно осуществляется в условиях инклюзивного образования – в актах социализации, собственно воспитания и саморазвития личности. Общепринятой целью в мировой теории и практике гуманистического воспитания был и остается идущий из глубины веков идеал всесторонне и гармонично развитой личности. Ее характеристика связана с понятиями саморазвития и самореализации. Поэтому именно эти процессы определяют специфику цели гуманистического воспитания: создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с самой собой и обществом.

В настоящее время дети стали невольными свидетелями социального расслоения общества, постоянной угрозы безработицы родителей, войн, преступности, упадка культуры и нравственности. В этой связи создание основ для формирования гуманистических ориентаций в практике обучения и воспитания – вопрос жизненно необходимый. Гуманистические ценностные ориентации – это стремление к возвышению человека, наиболее полному воплощению в нем человеческой сущности [2].

В основу современной системы формирования общественных ценностей у учащихся необходимо заложить теоретические концепции, определяющие инновационные подходы и новые педагогические

технологии, которые сформировались в теории педагогики в последнее десятилетие. Главным условием в инновационном подходе к формированию общественных ценностей у обучающихся является создание такой социокультурной, предметно-образовательной среды, где бы в комплексе решались задачи учебно-воспитательного процесса на принципах взаимообогащения, взаимоуважения, сотрудничества педагогов, учащихся и родителей. Эти направления нашли свое отражение в законодательных актах Российской Федерации в области образования, науки и воспитания.

В современных инновационных подходах просматриваются основные идеи воспитательной работы: создание детского коллектива, организация взаимодействия школы со средой, развитие самостоятельности, инициативы, творчества и др.

В настоящее время в инклюзивном образовании активно внедряются инновационные формы духовно-нравственного, гражданско-патриотического, эстетического, физического и семейного воспитания такие, как: круглый стол, группы встреч, деловая и ролевая игра, Интернет-конференция, «Мозговой штурм», «Эстафета смысла», «Психодрама», кинолекторий, литературно-музыкальная композиция, лекция-пресс-конференция, лекция-консультация, интервью-диалог, кинолекторий, устный журнал, литературно-музыкальная композиция, конкурсы, фестивали, посещение художественных выставок, заочные встречи «На сайте у художника», творческая гостиная, театрализованный практикум, лаборатория красоты, музыкальная студия и др. Реализация данных форм воспитания осуществляется посредством современных средств воспитания: вербальных, аудиовизуальных, информационных. К ним относятся: мультимедийные сценарии воспитательных мероприятий, компьютерные презентационные проекты мероприятий и др. [2].

Данные психолого-педагогической литературы показывают, что проблема общественных ценностей и ее место в воспитании личности – одна из важнейших не только в современной педагогической науке, но она играла ведущую роль в истории мировой школы, начиная с Античности и Средних веков. Основным путем передачи ценностей, является культура, как своего народа, так и народов других стран. Формирование ориентации школьников на общечеловеческие ценности может осуществляться только при условии учета их возрастных особенностей. Это повышает роль учителя в процессе формирования гуманистических ориентаций.

Таким образом, в образовании основными подходами к формированию общественных ценностей у учащихся в инклюзивном образовании являются традиционный и инновационный. В традиционной системе профессионально-педагогической подготовки на основе деятельностного подхода в центре внимания находится учебно-воспитательный процесс, отношения между участниками построены как субъектно-объектные, где субъект - преподаватель находится в ограниченных условиях, его деятельностью управляет учебный план и программа, жестко задающие

рамки отношений. Тогда как инновационный подход основан на концепции личностно-ориентированного образования, главный результат которого, являются не знания, умения, навыки, а способность к личностному росту, эмпатийного взаимодействия и высокой социально адресованной личностной продуктивности.

Использованные источники:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон от 29.12.12 г. №273-ФЗ, в редакции от 19.12.2016 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. – № 53 (часть 1).
2. Вайндорф-Сысоева М. Е. Педагогика: учебное пособие. – Люберцы : Юрайт, 2016. – 346 с.
3. Жиркова С. Г. Формы и особенности применения инклюзивного образования // Научное обозрение. – 2010. – № 1. – 54 с.
4. Ильина О. М. Инклюзивное образование: проблемы и перспективы развития // Вестник Саратовской государственной академии права. – 2014. – № 1 (65). – 61 с.
5. Михальченко К. А. Инклюзивное образование – проблемы и пути решения // Теория и практика образования в современном мире. – 2013. – № 5. – 417 с.

УДК 371

Терещенко А.С.

студент

Абломова О.А.

студент

Кубанский государственный университет

РФ, г. Краснодар

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: в тексте статьи рассмотрены основные современные средства представления информации. Указаны возможности и особенности работы с мультимедийными компьютерными технологиями.

Ключевые слова: информация, коммуникации, мультимедийность, образование.

Tereshchenko A.S., student

Abramova O. A., student

Kuban state University

Russia, Krasnodar

FEATURES OF THE USE OF COMPUTER TELECOMMUNICATIONS IN EDUCATION

Abstract: the main modern means of information presentation are considered in the text of the article. Possibilities and features of work with

multimedia computer technologies are specified.

Keywords: information, communication, multimedia, education.

Текст, который передается по сети, становится автономным объектом, с ним может работать и сам обучающийся, внося свои корректировки в изученный текст. Таким образом, учебный текст одновременно является рабочей тетрадью.

Современные средства представления информации позволяют существенно повысить степень учета эргономических требований к распространяемым в сетях учебным материалам: можно выбрать размер и тип шрифта, разместить в тексте не только рисунки, но и элементы звуковой записи или видеоклипы. Важно отметить, что эти средства являются стандартизированными, входят в базу пакетов программ информации офиса [1].

Возникает новая, с точки зрения эргономики, ситуация: обучающийся сам выбирает наиболее оптимальные лично для него критерии материала, который он изучает. Поэтому важно, что бы учащиеся с использованием компьютерных средств владели всеми необходимыми навыками пользователя как можно раньше. Современный ученик может по своему усмотрению проиллюстрировать изучаемый текст, делая его более личностно-ориентированным. Он имеет возможность самостоятельно создавать любой текст, полученный из сети, выбирая для себя нужные моменты, выстраивая их в определенную цепочку доказательности, которые будут отражать его собственную точку зрения, образ мысли учащегося [1].

Мультимедийные учебники (т.е.с использованием аудио и видео материала) позволяют поставить вопрос о соотношении дистанционного и традиционного обучения. Часто обучение через средства Internet рассматривается как самостоятельный вид обучения, который противопоставляется традиционному. Информационная технология на данном этапе предполагает подведение к единообразию способов и средств работы с различными программами. Программы для работы в сетях тесно увязываются с остальными стандартными прикладными программами (офисными приложениями) в плане единого интерфейса пользователя. В результате учебные курсы, созданные для автоматизации традиционного обучения, относительно легко переносятся на дистанционное обучение.

Мультимедийность создает определенные психологические критерии, которые способствуют запоминанию и усвоению материала с включенными подсознательными реакциями обучающегося: например, подведение выводов, выдача задания могут в каждой лекции дистанционного обучения завершаться каким-нибудь звуком или мелодией, которые будут настраивать ученика на определенный вид работы. Это должно обеспечиваться заранее в процессе подготовки лекции и не требует определенного сосредоточения внимания учителя [2].

Но важно иметь в виду и несколько ограничений для мультимедийных

компьютерных технологий. Они вытекают из технической природы средств, которые используются для передачи информации. Скорость передачи текста превосходит скорость чтения текста человеком. Передача звучащей речи и музыки так же имеют ограничения: средние по качеству модемы, реальные для школ в ближайшем будущем, не позволяют поддерживать естественный темп речи и музыки. Картина среднего размера воспринимается человеком за считанные секунды, а передача ее по сети занимает несколько минут. Впрочем, технический процесс в этой области идет такими быстрыми темпами, что не следует считать эти ограничения непреодолимыми в ближайшие несколько лет [2].

Использованные источники:

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.;
2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. Кадров / Е.С. Полат; Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.

*Тихонова А.Л., к.пед.н.
доцент, зав. кафедрой французского языка
и методики обучения французскому языку*

*Захарова А.В.
студент магистратуры
Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет
РФ, г. Челябинск*

ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ МОНОЛОГУ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация

В статье рассматриваются особенности создания интеллект-карт, связанные с потребностями поддержки реализации этапов порождения устной речи на иностранном языке. Целью статьи является изложение рекомендаций по созданию интеллект-карт для обучения монологу на иностранном языке.

Ключевые слова

Интеллект-карта, картирование, обучение монологу на иностранном языке, порождение речи

*Tikhonova A.L.
Candidate of Sciences (Pedagogics), Associate Professor
Department of French language and Methods of Teaching French
South Ural State Humanitarian Pedagogical University
Chelyabinsk, Russia
Zakharova A.V.
Second Year Undergraduate
South Ural State Humanitarian Pedagogical University
Chelyabinsk, Russia*

FEATURES OF CREATING MIND MAPS FOR TEACHING A MONOLOGUE IN A FOREIGN LANGUAGE

Abstract

The article deals with the peculiarities of creating mind maps based on the analysis of speech generation process. The purpose of the article is to present recommendations for creating mind maps for teaching a monologue in a foreign language.

Key words

Mind map, mind mapping, monologue in a foreign language, speech generation

Современное обучение иностранным языкам ориентируется в первую очередь на потребности реальной устной и письменной коммуникации, и сформированность продуктивных умений часто выступает в качестве

важнейшей характеристики владения иностранным языком в целом. При этом, говоря о продуктивных умениях, невозможно отрицать базовый характер именно устной речевой подготовленности; именно поэтому в корпус заданий единого государственного экзамена по иностранным языкам в 2015 году была вновь введена устная часть [2].

Отметим, что владение устной речью на повышенном и высоком уровнях учащиеся демонстрируют в заданиях монологического характера: монолог является не только и не столько формой передачи информации, сколько средством формирования и формулирования мысли, построения внутренней логики речи и ее развития, и в этом аспекте задачи формирования умений монологической речи оказываются принципиально важными на среднем и продвинутом этапах овладения иностранным языком (что способствует, в частности, и становлению умений письменной речи на иностранном языке). Монологическое высказывание требует от говорящего внутренней логики построения и развития мысли.

Однако обучение монологу представляет большую сложность в силу ряда факторов: у монолога гораздо меньше внешних стимулов продукции речи, нежели у диалога: в диалоге реплики и невербальные реакции собеседника, сама ситуация говорения, обязательными компонентами которой являются указания на место, время диалога, служат стимулами и опорами речевой продукции; монологическая речь, как правило, более содержательна, она не может основываться на простом воспроизведении ряда предложений, она предполагает сообщение либо социокультурно-значимой, либо индивидуально-личностной информации; при подготовке монологического высказывания следует специально проектировать этап накопления информации, воспринимаемой в устной или печатной формах; монологическая речь должна быть более нормативной, более развернутой, включающей предложения полного синтаксиса, пояснения, аргументацию.

Указанные трудности подготовки к монологическому высказыванию и проблемы их решения давно являются предметом исследований ученых и методистов-практиков в области обучения иностранным языкам. В разные периоды развития методической и лингводидактической науки предлагались различные способы и приемы оптимизации устной речевой подготовки на основе создания разнообразных опор: функционально-смысловых таблиц (Е.И. Пассов), логико-синтаксических схем (В.Ф. Шаталов), логико-коммуникативных схем (программ) (О.С. Богданова) и др. В последнее время интерес исследователей привлекает способ картирования, или создания интеллект-карт обучения монологической речи.

Интеллект карты, или ментальные карты (мыслительные карты, Mind Maps, карты памяти) были предложены психологом Тони Бьюзеном в 60-70-х XX века. Сама по себе интеллект карта – это способ изображения процесса общего системного мышления с помощью схем, включающих самые различные ассоциации с предметом речи и связи между ними. Диаграмма связей реализуется в виде древовидной или радиальной схемы, на которой

изображены картинки, введены отдельные слова, представляющие идеи, задачи или другие понятия, связанные ветвями, отходящими от центрального понятия или идеи. Диаграммы связей используются для создания, визуализации, структуризации и классификации идей, а также как средство для обучения, организации, решения задач, принятия решений, при написании статей. Другими словами, интеллект карты отображают то, как возникают, формируются мысли и запоминаются данные в мозге человека. Поскольку способы мышления разных людей отличаются, то и интеллект карты – достаточно индивидуализированный метод обработки материала.

Существует большое количество как платных, так и бесплатных компьютерных сервисов для создания интеллект-карт, например десктопные программы XMind, FreeMind, Mind Node; онлайн-сервисы MindMeister, ExamTime,; мобильные приложения SimpleMind Free, Mindly, Mindomo.

При обучении иностранному языку интеллект-карты могут быть применены по-разному, например, при подаче грамматического материала или при закреплении новой лексики; с помощью интеллект карт можно проводить работу с текстовым материалом, например, составление планов пересказов текста. В работах, посвященных интеллект-картам, описываются способы и формы их применения, излагаются советы и рекомендации по созданию интеллект-карт [4; 5]. Следует констатировать, что картирование осуществляется чаще всего интуитивно, на основе практического опыта учителей, применяющих интеллект-карты в обучении. Правила создания интеллект-карт часто сводятся к советам использовать различные цвета для разных блоков и изображать ветви изогнутыми линиями.

Вместе с тем интеллект-карты – средство обучения, имеющее серьезные научные основания: при разработке идеи интеллект-карт Т. Бьюзен опирался на данные психологии о структуре когнитивных процессов, об организации и алгоритмизации акта мышления [1]. Мы полагаем, что учет психолингвистических положений о порождении речи также позволит оптимизировать процесс создания интеллект-карт.

Говоря о порождении речи, отечественные исследователи прежде всего анализируют ее структуру, выделяя ряд последовательных этапов. Так, согласно Л.С. Выготскому, первым этапом порождения речи является мотивация, вторым – мысль; далее следует опосредование мысли во внутреннем слове, опосредование мысли в значениях внешних слов, и заключительным этапом является опосредование мысли в словах, или акустико-артикуляционная реализация речи.

А.Р.Лурия представляет процесс порождения речи в виде следующих этапов: мотив – замысел высказывания – внутренняя речь – внешняя речь. И.А.Зимняя выделяет три уровня порождения: мотивационно-побуждающий (с выделением мотива и коммуникативного намерения); процесс формирования мысли посредством языка (с выделением смыслообразующей и формулирующей фаз); реализующий этап (артикуляция и интонация).

Мы придерживаемся модели речепорождения, предложенной А.А.

Леонтьевым и включающей 4 фазы порождения речи: этап мотивировки высказывания; этап замысла, программы высказывания; этап реализации, протекающий отчасти параллельно второму; этап сопоставления реализации и замысла [3; с. 183].

Сформулируем методические выводы и рекомендации по созданию интеллект-карт для обучения монологу на иностранном языке с учетом фаз порождения речи.

На этапе *мотивировки* высказывания необходимо попытаться сделать будущее высказывание интересной задачей для учащихся, в определённой степени проблемной, но решаемой. Для этого следует использовать различные режимы и формы работы с интеллект-картой (фронтальная работа в аудитории с готовой интеллект-картой, фронтальная работа по созданию интеллект-карт совместно с учащимися, индивидуальная или парная аудиторная работа, индивидуальная внеаудиторная работа). Опираясь на собственный опыт, мы рекомендуем не игнорировать потенциал готовых интеллект-карт, но обязательно включать в них интерактивные элементы, учитывающие интересы аудитории, эстетические, страноведческие, целевые мотивы обучаемых.

На этапе *замысла*, плана, программы высказывания реализовывать не только интуитивный путь раскрытия темы, но и предпринимать попытки совместного организованного разноаспектного рассмотрения темы (проблемы), например, по формуле ИПСИЛОН (исторический аспект, аспект полезности, структурный аспект (что внутри) и интересные факты, личностный и общественный аспекты, негативный аспект). Сама по себе интеллект-карта является одновременно и планом, и программой и замыслом, и ветвление в рамках числа Миллера (7 ± 2) позволяет сочетать упорядоченность, заданность структуры и творческий аспект, не перегружая память и внимание учащихся. Заданная структура позволяет также реализовать проектную групповую работу с распределением поисковых заданий между обучающимися. При компьютерном создании интеллект-карты заданность структуры облегчает и ускоряет ее форматирование, что немаловажно при самостоятельной работе учащихся с интеллект-картой.

На этапе реализации учащийся нуждается в подсказках, речевых формулах, которые позволяют ему оформлять с помощью языковых средств отдельные блоки монолога, осуществлять переходы от блока к блоку, начать, закончить высказывание. Мы полагаем, что для оптимального применения интеллект-карт следует предусмотреть введение языковых опор различной степени развернутости на первичном этапе освоения темы (введение лексики, изучение грамматических и речевых структур) с последующим их устранением; следовательно, слова-надписи должны быть представлены в виде отдельных карточек (всплывающих окон, выносок), которые могут быть сняты (скрыты). При этом учащиеся должны иметь возможность доступа в процессе подготовки к «полнотекстовому» варианту интеллект-карты, что оказывается возможным именно при применении

компьютерных средств.

Этап сопоставления реализации и замысла является одновременно этапом оценивания и самооценивания. Он неизбежно осуществляется с представлением интеллект-карты, использованной учащимся, переработанной и дополненной им самостоятельно, либо с применением исходной (предложенной учителем или разработанной ранее совместно) интеллект-карты, комментируемой учащимися с использованием аргументов, например: «Я считаю, что нужно более подробно остановиться на ..., так как ...», «Я посчитал возможным не упоминать ..., потому что...»).

Таким образом, при учете структуры речепорождения интеллект-карты способны обеспечить полную психолингвистическую поддержку подготовки и порождения монолога. При этом использование компьютерных средств (как стандартного программного обеспечения, так и специализированных программ) позволяет фасилитировать переход от внутренней речи во внешнюю.

Использованные источники:

1. Бьюзен Т. Супермышление [Текст] / Пер. с англ. 4-е изд. / Т. Бьюзен. – Мн.: ООО «Попурри», 2007. – 320 с.
2. ЕГЭ по иностранным языкам [Электронный ресурс] // Официальный информационный портал единого государственного экзамена. – URL: <http://ege.edu.ru/ru/classes-11/preparation/speaking/>.
3. Леонтьев А.А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания [Текст] / А.А. Леонтьев. – М.: URSS, 2014. – 312 с.
4. Нежведилова Л. А. Применение интеллект-карт при обучении английскому языку студентов I–II курсов неязыковых вузов [Электронный ресурс] / Л.А. Нежведилова // Молодой ученый. – 2015. – №8. – С. 1009-1012. URL: <http://moluch.ru/archive/88/17197/>
5. Шевцова В.М. Использование интеллект-карт на уроке иностранного языка [Электронный ресурс] / В.М. Шевцова // Английский язык. Все для учителя. – 2015. – № 8 (44). URL: http://www.e-osnova.ru/PDF/osnova_10_44_12323.pdf.

*Холшевникова О.А.
студент магистратуры 3 курса
физико-математический факультет
ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени
академика И.Г. Петровского»
Россия, г. Брянск*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФУНКЦИЙ

Аннотация: статья посвящена использованию информационно-коммуникационных технологий на уроках математики. В статье представлен фрагмент использования компьютерной презентации при изучении нового материала по теме «Функции».

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, ФГОС ООО, системно-деятельностный подход, квадратичная функция и ее график.

*Holshevnikova O.A.
student of a magistracy
3 courses, physical and mathematical faculty
Federal State-Funded Educational Institution of Higher Education
«Bryansk State Academician I.G. Petrovski University»
Russia, Bryansk*

USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE LESSONS OF MATHEMATICS WHEN LEARNING FUNCTIONS

Annotation: the article is devoted to the use of information and communication technologies in mathematics lessons. The article presents a fragment of the use of a computer presentation when studying a new material on the topic «Functions».

Keywords: information and communication technologies, GEF LLC, system-activity approach, quadratic function and its schedule.

Современное общество неразрывно связано с процессом информатизации. Происходит повсеместное внедрение компьютерных технологий. При этом одно из приоритетных направлений процесса информатизации общества – информатизация образования.

Информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ) не только дают учащимся возможность идти в ногу со временем, но и делают процесс обучения более интересным, проблемным, творческим, ориентированным на исследовательскую активность.

Технология применения средств ИКТ в обучении основывается на:

– использовании возможностей компьютера для создания условий

доступности и наглядности изложения материала;

– повышении у учащихся мотивации и активности, вызываемой интерактивными свойствами компьютера.

В современных условиях главная задача образования – формирование у учащихся компетенций самостоятельного приобретения знания, поиска, отбора нужной информации, ее анализа, представления и передачи, что является составляющими частями информационной компетентности.

Внедрение ИКТ в образовательный процесс развивает познавательный интерес учащихся к изучению математике, создавая условия для мотивации к изучению этого предмета, способствуют повышению эффективности обучения и самообучения. Использование ИКТ создает комфортную обстановку на уроке, формирует общие универсальные приемы информационной и алгоритмической культуры.

В данной статье представлен фрагмент реализации компьютерной презентации при изучении нового материала по теме «Функция $y = ax^2$ и ее график».

Компьютерная презентация была взята из раздела «Наборы цифровых ресурсов к учебникам» Алгебра 9 класс [1] на электронном сайте <http://school-collection.edu.ru>.

Рассмотрим применение данного цифрового ресурса на уроке математики.

Фрагмент урока по теме «Квадратичная функция и ее график».

Тема: Функция $y = ax^2$ и ее график [2].

Цели:

- выявить способ построения графика функции $y = ax^2$;
- выявить свойства $y = ax^2$.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Дидактические средства:

1. Интерактивная компьютерная презентация.

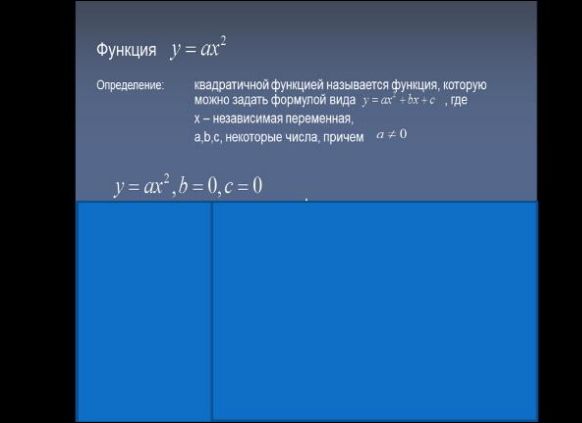
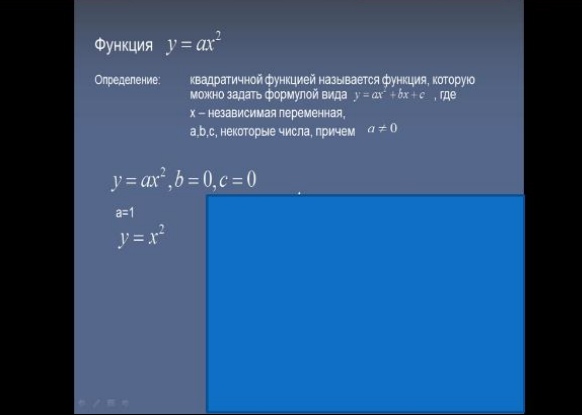
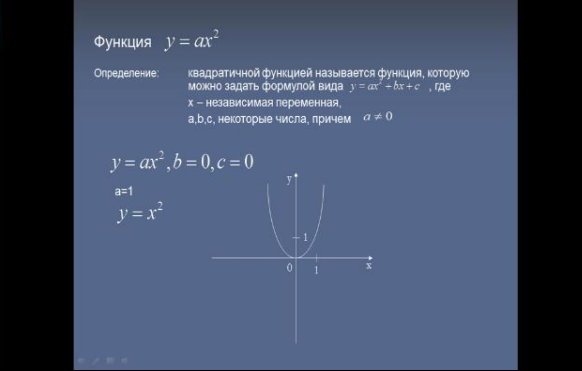
Оборудование:

1. Индивидуальный компьютер.
2. Проектор.

Ход урока

Учитель	Ученики
– Ребята, сегодня мы будем работать с цифровым ресурсом под названием «Квадратичная функция и ее график». Откройте, пожалуйста, на своих рабочих местах цифровой ресурс.	Теория, практика, контроль Теория Практика Контроль Выход
– Сколько блоков представлено в данном цифровом ресурсе? Какие?	Три: 1) Теория. 2) Практика. 3) Контроль.
1. Изучение нового материала.	
– Ребята, переходим к блоку 1 и нажимаем в цифровом ресурсе на слово теория.	Теория, практика, контроль Теория Практика Контроль Выход
– Что авторы отнесли к теории? – Ребята, в диалоговом окне нажимаем на «Определение квадратичной функции», чтобы познакомиться с ним. <i>Комментарий.</i> В цифровом ресурсе последовательно с помощью анимации будет появляться теория.	Теория Определение квадратичной функции. Назад

– Нажимаем один раз на цифровой ресурс. – В каком виде представлена квадратичная функция? – Ребята, с этой функции мы и начнем изучение квадратичной функции. – Назовите тему урока и запишите ее в тетради.	Функция $y = ax^2$  – $y = ax^2$. Функция $y = ax^2$ (Тема урока)
– Нажимаем один раз на цифровой ресурс. Ребята, функцию какого вида называют квадратичной?	Функция $y = ax^2$ Определение: квадратичной функцией называется функция, которую можно задать формулой вида $y = ax^2 + bx + c$, где x – независимая переменная, a, b, c – некоторые числа, причем $a \neq 0$  – $y = ax^2 + bx + c$, где a, b, c – заданные действительные числа, $a \neq 0$, x – действительная переменная. <i>Ученики запись производят в тетради.</i>
– Выделите признаки квадратичной функции.	– $y = ax^2 + bx + c$; – a, b, c – некоторые числа; – $a \neq 0$.

– Докажите, что функция $y = ax^2$ при $a \neq 0$ является квадратичной. Нажимаем один раз на цифровой ресурс.	
– Если $a=1$, то функция имеет вид?	– $y = x^2$.
– С этой функцией уже встречались?	– Да.
– Графиком этой функции является ...?	– Парабола.
– Давайте проверим себя! Нажимаем один раз на цифровой ресурс. <i>Комментарий.</i> Ребята проверяют, что было сказано в ходе беседы. Сопоставляют и проверяют свои знания.	
– Как называется точка пересечения параболы с ее осью симметрии?	– Вершина параболы.
– С какого действия мы начинаем построение графика функции $y = x^2$?	– Составляем таблицу некоторых ее значений.
– Теперь давайте с вами в тетради построим функцию $y = x^2$, выбрав за единицу 2 клетки и сопоставим с ресурсом.	<i>Ученики все записи и вычисления производят в тетради.</i>
– Давайте проверим себя! Нажимаем один раз на цифровой ресурс. <i>Комментарий.</i> Ребята проверяют и сопоставляют, что у них получилось в тетради с тем, что в цифровом ресурсе.	
– Итак, теперь у каждого из вас есть параболы – график квадратичной функции $y = x^2$, изображенный в тетради. – Сформулируйте свойства графика	– Область определения функции: любое число. – Область значений функции: все значения $y \geq 0$. – Функция четная.

функции $y = x^2$.	– Нулем данной функции является число $x = 0$. – Функция $y = x^2$ возрастает на промежутке $x \geq 0$. – Функция $y = x^2$ убывает на промежутке $x \leq 0$. – В точке $x = 0$ функция принимает наименьшее значение, которое равно $y = 0$. – Наибольшего значения функция не имеет.

Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий на уроках математики способствует повышению уровня математических знаний у всех учащихся, яркому эмоциональному восприятию учебного материала, активизирует самостоятельную и познавательную деятельность на уроке математики.

Использованные источники:

1. Наборы цифровых ресурсов к учебникам. URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/73bc8240-49f3-44c6-8991-a547d457a20f/112752/?> (дата обращения: 07.09.2018).
2. Макарычев Ю. Н. Алгебра. 9 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений / Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С.Б. Суворова; под ред. С.А. Теляковского. – М.: Просвещение, 2009. – 271 с.

Макаров Д.А.

студент

факультет «Информатика и системы управления»

Шибанова А.Д.

студент

факультет «Робототехника и комплексная автоматизация»

Московский государственный технический

университет имени Н.Э. Баумана

Россия, г. Москва

ПРИМЕНЕНИЕ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ

Аннотация: в данной статье рассмотрена технология применения нейронных сетей. Проведен анализ процессов сбора данных для обучения нейронной сети, включая случай, когда данные недостоверны. Указана область применения каждого из них. Сделан вывод об актуальности технологии нейронных сетей, описаны плюсы ее применения.

Ключевые слова: данные, нейронная сеть, наблюдение, статистический анализ.

Makarov D.A.

student

Faculty of Informatics and Management Systems

Moscow State Technical University named after N.E.

Bauman

Russia, Moscow

Shibanova A.D.

student

Faculty of Robotics and complex automation

Moscow State Technical University named after N.E.

Bauman

Russia, Moscow

APPLICATION OF NEURAL NETWORKS

Annotation: this article describes the technology of the use of neural networks. The analysis of data collection processes for neural network training was conducted, including the case when the data is unreliable. The scope of each of them is indicated. The conclusion is made about the relevance of the technology of neural networks, the advantages of its application are described.

Keywords: data, neural network, observation, statistical analysis.

Процесс работы и обучения нейронной сети влияет на то, для решения каких задач она может применяться. Сеть можно применять в ситуации, когда на основе каких-то исходных данных необходимо получить нужную

информацию. Вот некоторые примеры таких задач: прогноз ситуации на фондовом рынке, оценивание кредитной истории, управление роботом по изображению с камер и т.д. Обычно нейронная сеть используется в случае, когда связь между входными и выходными сигнала неочевидна, эту связь нейросеть будет обнаруживать в ходе процесса обучения. Для обучения нейронных сетей используются 2 алгоритма: обучение с учителем и без него. Чаще всего применяется первая разновидность обучения [1].

Для обучения с учителем необходимы готовые данные, которые представляют собой примеры входных данных и выходов, которые им соответствуют. Благодаря им сеть учится находить связь между входным и выходным сигналом. Обычно обучающие данные берутся из исторических сведений. Это могут быть стоимости акций, значения фондового рынка, правильные реакции робота на ситуации и т.д. Обучение нейросети происходит за счет использования алгоритма обучения (наиболее известным из них является метод обратного распространения), при котором веса нейронов изменяются в зависимости от размера ошибки, то есть отклонения выходного сигнала от истинных значений. После обучения сеть получает способность прогнозировать результат, основываясь на имеющихся данных. Возможности нейронных сетей ограничиваются диапазоном данных. Если у данных нестандартный масштаб, есть пропущенные значения или данные нечисловые. В таких случаях данные необходимо масштабировать, пропущенные значения заменять на средние значения [2].

Если данные имеют нечисловой характер, то они обычно бывают представлены в виде номинальных переменных типа $Пол = \{Муж, Жен\}$ и т.д. Такие переменные реально представить в числовом виде, однако, нейронные сети не дают хороших результатов при работе с номинальными переменными, которые могут принимать много разных значений.

Пусть перед нами стоит задача оценивания стоимости недвижимости. В первую очередь стоимость недвижимости зависит от района города, в котором она расположена. Районов в городе может быть более десяти, и кажется разумным использовать для их обозначения номинальные значения. Однако, это негативно скажется на обучении нейронной сети, и лучше, и лучше использовать рейтинг районов, основанный на экспертных оценках. Таким образом, нечисловые данные иных типов необходимо преобразовать в числовой вид, либо отбросить.

Проблема определения количества данных для обучения сети достаточно сложна. Известно правило, которое связывает количество данных с размером сети, в простейшем случае число наблюдений должно быть в десять раз больше числа связей в сети. Так же количество наблюдений для обучения зависит от сложности данных, подаваемых на вход (например, распознавание цифр требует меньше данных для обучения, чем распознавание предметов) [3]. Однако с ростом количества переменных возникает "проклятие размерности": количество требуемых наблюдений

растет нелинейно, так что уже при довольно небольшом (например, пятьдесят) числе переменных может потребоваться огромное число наблюдений.

Обычно, для реальных задач достаточно нескольких сотен или тысяч наблюдений. Для сложных задач количество обучающих данных увеличивается, однако, даже для простых задач необходимо более чем сто наблюдений. Если данных меньше, чем здесь сказано, то на самом деле у Вас недостаточно информации для обучения сети, и лучшее, что Вы можете сделать - это попробовать подогнать к данным некоторую линейную модель.

В реальных задачах данные не всегда достоверны. Значения некоторых переменных могут быть искажены, или даже отсутствовать. Однако, нейронные сети в целом устойчивы к шумам [4]. Но у этой устойчивости есть предел. К примеру, значения, которые сильно превышают средние значения для данного набора данных (выбросы), могут исказить результат обучения. В таких случаях лучше всего постараться обнаружить и удалить эти выбросы (либо удалив соответствующие наблюдения, либо преобразовав их). После этого исправленные данные можно подавать на вход нейронной сети для ее обучения.

Нейронные сети используются независимо или в качестве дополнения к традиционным методам статистического анализа. Данный способ одинаково подходит как для линейных, так и для сложных нелинейных зависимостей. Его эффективность особенно проявляется в ситуации, когда необходимо выяснить, имеются ли зависимость между данными. При этом они могут быть разного качества (неполными, противоречивыми и т.д.). Если между данными есть какая-то зависимость, которую не обнаружили корреляционные методы, то нейронная сеть способна ее обнаружить. Современные возможности нейронных сетей позволяют: оценивать сравнительную важность различных видов входной информации, уменьшать ее объем без потери существенных данных, распознавать симптомы приближения критических ситуаций и т.д. Применение нейронных сетей возможно в любых областях деятельности человека. Они обеспечивают значительное повышение уровня автоматизации, и тем самым обеспечивается их растущая популярность.

Использованные источники:

1. С. Николенко, А. Кадури, Е. В. Архангельская. Глубокое обучение. Погружение в мир нейронных сетей - Санкт-Петербург: Питер, 2018. – 481 с.
2. С. Хайкин. Нейронные сети. Полный курс. - Москва: Вильямс, 2018. – 1104 с.
3. Основы ИНС. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://neuralnet.info/chapter/основы-инс/> (дата обращения 03.01.2019).
4. Нейронные сети — математический аппарат. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://basegroup.ru/community/articles/math> (дата обращения 03.01.2019).

Макаров Д.А.
студент

факультет «Информатика и системы управления»

Шибанова А.Д.
студент

факультет «Робототехника и комплексная автоматизация»

**Московский государственный технический
университет имени Н.Э. Баумана**

Россия, г. Москва

СТРУКТУРА НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ

Аннотация: в данной статье рассмотрено устройство нейронных сетей. Рассмотрена структура биологической нервной системы, а затем ее аналога – нейронной сети. Рассмотрен искусственный нейрон. Сделан вывод об актуальности технологий нейронных сетей.

Ключевые слова: нейронная сеть, нейрон, аксон, сигнал.

Makarov D.A.
student

**Faculty of Informatics and Management Systems
Moscow State Technical University named after N.E.**

Bauman

Russia, Moscow

Shibanova A.D.
student

**Faculty of Robotics and complex automation
Moscow State Technical University named after N.E.**

Bauman

Russia, Moscow

THE STRUCTURE OF NEURAL NETWORKS

Annotation: this article describes the structure of neural networks. The structure of the biological nervous system and then its analogue, the neural network, are examined. Considered an artificial neuron. The conclusion about the relevance of neural networks technology.

Keywords: neural network, neuron, axon, signal.

В последнее время значительно возрос интерес общества к нейронным сетям в связи с тем, что их применение возможно в самых различных научных областях – в медицине, физике, геологии и т.д., а также в бизнесе. Нейронные сети используются всегда, когда требуется решать задачи, касающиеся прогнозирования, управления, классифицирования. Причины столь активного использования нейронных сетей заключаются в следующем: нейронные сети являются достаточно мощным методом моделирования, таким образом, позволяют воспроизводить сложные многоуровневые

зависимости. Также стоит учитывать главную особенность нейронных сетей: они не линейны, и этим кардинально отличаются от иных методов, позволяющих решать аналогичные задачи. В течение долгого времени линейное моделирование было основным методом моделирования во всех областях, где данные технологии требовались. Такая популярность данного метода была обусловлена тем, что для линейного моделирования были хорошо разработаны процедуры оптимизации. Но некоторые задачи практически невозможно грамотно решить, принимая данную линейную аппроксимацию, соответственно, в таких случаях линейные методы не работают. Еще одним фактором, доказывающим необходимость использования нейронных сетей, является то, что нейронные сети позволяют решить проблему невозможности моделирования линейных зависимостей в случае большого числа переменных.

Пользователь нейронной сети должен обладать базовыми знаниями о способах отбора и подготовки данных, должен уметь выбирать нужную архитектуру сети и проводить грамотную интерпретацию полученных результатов. Однако уровень навыков пользователя, необходимый для успешного применения данного метода на практике, гораздо ниже, чем требовалось бы при работе с классическими методами статистики [1]. Нейронные сети также интересны тем, что в их основании лежит примитивная биологическая модель нервных систем. Именно поэтому нейронные сети интересны не только с точки зрения удобства и эффективности их применения, но и сами по себе – как явление. В будущем, по прогнозам специалистов, развитие подобных нейронных-биологических моделей позволит создать действительно разумные компьютеры.

Долгое время ученые работали над созданием искусственного интеллекта, пытаясь создать модель биологических нервных систем, способных принимать и обрабатывать новую информацию, запоминать связи, исправлять возникающие ошибки. Большинство исследований 60-80 гг. проводились при помощи экспертных систем, базирующихся на высокоуровневом моделировании мыслительного процесса. Но очень быстро специалисты пришли к выводу, что данные системы, являясь действительно очень хорошим инструментом работы в некоторых сферах науки, все же не способны учитывать важнейшие способности и характеристики интеллекта человека. Ученые нашли объяснение этому несовершенству экспертных систем: они не способны в точности повторять структуру человеческого мозга, соответственно, требуется система с архитектурой, структурно его напоминающей, и тогда создание искусственного интеллекта будет возможно.

Человеческий мозг состоит из огромного числа (превышающего 10 000 000 000) нейронов, которые соединяются между собой нейронными связями (несколько тысяч связей на один нейрон, впрочем, это значение не может быть точным из-за постоянных колебаний). Нейроны являются особыми клетками, способными распространять электрохимические

сигналы, имеющими разветвленную структуру получения информации (дендриты), ядро, разветвленную структуру вывода информации (аксоны). Аксоны одной клетки соединяются с дендритами других клеток при помощи синапсов. Нейрон активируется, если суммарный уровень сигналов, поступивших в его ядро из дендритов, превысит порог активации, далее нейрон отправляет по аксону электрохимический сигнал, который через синапсы поступает к другим клеткам, которые тоже могут активироваться. Интенсивность сигнала прямо пропорциональна активности синапсов, каждый из которых имеет свою протяженность, а определенные химические вещества передают вдоль синапсов сигналы.

Известный ученый Дональд Хебб, специалист в области физиологии и нейропсихологии, сделал вывод, что способность к обучению появляется как раз из-за изменения силы синаптических связей. В качестве примера можно рассмотреть всем известный опыт Павлова: перед тем, как дать собаке еду, звонили в колокольчик; после многократного повторения данной последовательности действий собака научилась связывать звонок колокольчика с ожиданием кормления. Синаптические связи, проходящие между участками коры головного мозга, ответственные за слух, и слюнными железами усилились, соответственно, при возбуждении данной связи в коре мозга у собаки начиналось слюноотделение.

Конечно же, сейчас рассмотрена упрощенную схему устройства мозга, не учтены некоторые его сложные особенности, но, в целом, стало ясно, что его структура состоит из огромного числа довольно простых элементов, передающих друг другу электрохимические сигналы. Но несмотря на достаточно простую организацию, мозг способен решать невероятно сложные задачи, и примечательно то, что искусственные нейронные сети, являющиеся упрощенной моделью биологических сетей, также способны достичь удивительных результатов.

Для отражения сути нейронных систем определим нейрон следующим образом: нейрону отправляются данные через несколько входных каналов. Сигналы идут по соединениям (синапсам), каждое из которых имеет вес. Величина активации нейрона получается путем вычитания из взвешенной суммы входных сигналов порогового значения нейрона [2]. Выходной сигнал получается путем преобразования величины активации нейрона функцией активации. При использовании ступенчатой функции активации такой нейрон будет работать похоже на естественный нейрон. Однако пороговые функции редко применяются на практике. Следует учитывать, что вес связей может быть отрицательным, и, соответственно, оказывать тормозящее влияние на нейрон. Сеть прямой передачи сигнала является простейшей. Сигналы идут от входов нейронной сети к ее выходам через скрытые элементы [3].

Применение нейронных сетей возможно в медицине, физике, геологии и т.д., а также в бизнесе и других областях деятельности человека. Они обеспечивают значительное повышение уровня автоматизации и тем самым

обеспечивается их растущая популярность.

Использованные источники:

1. С. Николенко, А. Кадури, Е. В. Архангельская. Глубокое обучение. Погружение в мир нейронных сетей - Санкт-Петербург: Питер, 2018. – 481 с.
2. Т. Рашид. Создаем нейронную сеть - Москва: Вильямс, 2018. – 272с.
3. Структура искусственной нейронной сети прямого распространения. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://neuronus.com/theory/nn/241-struktura-iskusstvennoj-nejronnoj-seti-pryamogo-rasprostraneniya.html> (дата обращения 03.01.2019).

УДК 004.051

Тутов И.М.

студент магистратуры 1 курса

Институт Инженерных и Цифровых Технологий

Белгородский Государственный национальный

исследовательский университет

Россия, г. Белгород

**АНАЛИЗ РЫНКА СРЕДСТВ КРИПТОГРАФИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ
ИНФОРМАЦИИ В РОССИИ**

Аннотация: в данной статье рассматриваются существующие на Российском рынке организации, занимающиеся разработкой и внедрением средств криптографической защиты информации. Кратко обобщаются возможности данных средств, выявляются критерии выбора/ В итоге выбирается наиболее подходящее решение.

Tutov I.M.

Student – master

1 year, Institute of Engineering and Digital Technologies

BELGOROD NATIONAL RESEARCH UNIVERSITY

BELGOROD

**THE ANALYSIS OF THE MARKET FOR INTEGRATED
SECURITY SYSTEMS IN THE BELGOROD REGION**

Abstract: in this article discusses the existing market in the Russian region organizations engaged in the development and implementation of cryptographic protection of information. The capabilities of these tools are briefly reviewed, the selection criteria are identified, and the most appropriate solution is selected.

Сегодня информация несет высочайшую ценность. Как и любую ценную вещь, информацию необходимо защищать. Ведь может случиться так, что информацию можно нечаянно удалить, потерять вследствие вирусных атак, аппаратных сбоев, а также несанкционированного доступа к информации.

Под действиями по защите информации понимаются те действия, что связаны с ее закрытостью для посторонних лиц. Сюда относятся самые

различные меры, начиная от защиты паролем до применения специализированных аппаратных комплексов. Вероятность взлома современных средств защиты информации очень низка. Поэтому необходимо обратить внимание на такие важные моменты, как – подбор персонала, соблюдение правил работы с информацией ограниченного доступа.

Однако никакие меры безопасности не позволяют защитить информацию со стопроцентной вероятностью. Надежной считается такая система защиты, чтобы на обход которой потребовалось бы больше времени, чем время, которое эта информация должна оставаться под защитой.

Стремительное развитие информационных технологий поспособствовало росту уровня защиты информации и вызвало потребность в том, чтобы рост эффективности защиты данных происходил такими же быстрыми темпами. Постепенно, защита информации становится обязательным и необходимым моментом в любой сфере деятельности человека: разрабатывается документация, регламентирующая защиту информации, проводится федеральный закон о защите информации, который рассматривает проблемы и задачи защиты информации.

Под информационной безопасностью информационной системы подразумевается защита данных, хранящихся в системе от неавторизованного доступа и причинения этим действием вреда корректному процессу документооборота и обмена информацией в системе, а также кражи, изменения и уничтожения информации.

Последние публикации свидетельствуют о том, что технологии защиты информации не успевают совершенствоваться, и всегда отстает в своем развитии от технологий, которые используются хакерами для овладения чужой тайной.

Одним из средств защиты информации является криптографическая защита. Криптография – это наука, которая изучает и описывает модель информационной безопасности данных. Криптография решает многочисленные проблемы информационной безопасности сети: аутентификация, конфиденциальность, целостность и контроль взаимодействующих участников.

Термин «Шифрование» означает преобразование данных в форму, не читабельную для человека и программных комплексов без ключа расшифровки. Криптографические методы защиты информации дают средства информационной безопасности, поэтому она является частью концепции информационной безопасности.

Защита конфиденциальной информации, основанная на криптографической защите информации, шифрует данные при помощи семейства обратимых преобразований, каждое из которых описывается параметром, именуемым «ключом» и порядком, определяющим очередность применения каждого преобразования.

Важнейшим компонентом криптографического способа защиты

является ключ, отвечающий за выбор шифрования и порядок его выполнения. Ключ – это некоторая последовательность символов, подбирающая шифрующий и дешифрующий алгоритм системы криптозащиты. Каждое такое преобразование однозначно определяется ключом, который определяет криптографический алгоритм, обеспечивающий защиту информации и информационную безопасность информационной системы.

Один и тот же алгоритм криптографической защиты информации может работать в разных режимах, каждый из которых обладает определенными преимуществами и недостатками, влияющими на надежность информационной безопасности России и средства информационной безопасности.

Для того чтобы информационная безопасность информации обеспечивала целостность хранения и передачи данных необходима разработка инструментов, обнаруживающих любые искажения исходных данных, для чего к исходной информации придается избыточность.

Информационная безопасность в России с криптографией решает вопрос целостности путем добавления некой контрольной суммы или проверочной комбинации для вычисления целостности данных. Таким образом, снова модель информационной безопасности является криптографической – зависящей от ключа. По оценке информационной безопасности, основанной на криптографии, зависимость возможности прочтения данных от секретного ключа является наиболее надежным инструментом и даже используется в системах информационной безопасности государства.

Как правило, аудит информационной безопасности предприятия, например, информационной безопасности банков, обращает особое внимание на вероятность успешно навязывать искаженную информацию, а криптографическая защита информации позволяет свести эту вероятность к ничтожно малому уровню. Подобная служба информационной безопасности данную вероятность называет мерой имитостойкости шифра, или способностью зашифрованных данных противостоять атаке взломщика.

Среди самых крупных компаний – поставщиков средств криптографической защиты информации (далее – СКЗИ) - ООО «Фактор-ТС», ООО «Крипто-Про», ОАО «ИнфоТеКС». Это такие продукты, как DiPostCA, КриптоПро CSP, ПК VipNet Client, CSP VPN, АПКШ Континент. Все эти продукты имеют сертификацию ФСБ, а значит в должной мере обеспечивают защиту информации.

Продукты работают с ОС Microsoft Windows, КриптоПро и ПК VipNet Client также могут работать с мобильными устройствами на базе ОС Android и IOS. На каждый из продуктов имеется гарантия сроком 12 месяцев, а также платная поддержка на этот период. Ориентировочная стоимость СКЗИ DiPostCA составляет 4800 рублей, КриптоПро CSP – 7300 рублей, ПК VipNet Client – 3500 рублей. Очевидно, что самым выгодным с финансовой точки

зрения будет СКЗИ VipNet Client.

СКЗИ VipNet на серверной части поддерживает абсолютно любые версии Windows и Linux. С АПКШ Континент сложнее – необходим программно – аппаратный комплекс на базе устаревшей FreeBSD. КриптоПро же не поддерживает работу на сервере.

Клиентская часть для VipNet Client может работать практически на любой версии ОС. КриптоПро работает со всеми версиями ОС Windows, но не поддерживает ОС Linux. АПКШ Континент требует для своей работы устаревшие 32 – разрядные версии Windows XP или Vista, которые не поддерживаются производителем и имеют массу уязвимостей. Таким образом можно сделать вывод, что наиболее кроссплатформенным продуктом является СКЗИ VipNet Client, а ему по перечню поддерживаемых ОС незначительно уступает СКЗИ КриптоПро.

СКЗИ VipNet имеет сертификацию по классам защиты КС1, КС2 и КС3, все остальные вышеперечисленные СКЗИ не получили сертификацию по классу КС3.

У продукта КриптоПро IpSec, в сравнении с VipNet Client, отсутствует сертификат ФСБ как СКЗИ, нет описания возможностей и опыта эксплуатации, имеются проблемы при работе в сетях с динамической IP – адресацией.

У СКЗИ CSP VPN, в сравнении с VipNet Client, нет возможности дистанционно обновлять ключи, ПО (обновления ставятся только вручную, с помощью поддерживаемого СКЗИ носителя), а также данный продукт никак не может быть интегрирован ни с какими решениями от Cisco.

АПКШ Континент позволяет подключить в одну VPN – сеть не более 500 машин. Объединить 2 сети друг с другом невозможно. Также отсутствует система удаленной работы с ключами, что при большом числе рабочих станций не позволит централизованно управлять ими. Данное СКЗИ невозможно использовать в локальных сетях с динамически распределяемой IP – адресацией (DHCP).

Таким образом, можно сделать вывод, что наилучшим средством криптографической защиты информации является СКЗИ Vipnet Client от ОАО InfoTecs. Это самый удобный и кроссплатформенный инструмент защиты конфиденциальной информации.

Использованные источники:

1. Васильков, А.В. Информационные системы и их безопасность: Учебное пособие [Текст]/ А.В. Васильков, А.А. Васильков, И.А. Васильков. - Москва: Форум, 2013. - 528 с.
2. Милославская, Н.Г. Технические, организационные и кадровые аспекты управления информационной безопасностью[Текст]/ Сенаторов М. Ю., Толстой А. И. — Санкт-Петербург, Горячая Линия - Телеком, 2014 г.- 216 с.

ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ	3
Akhmedov F.V., Ishonov A.A., STRUCTURAL POTENTIAL OF SMALL BUSINESS: TRENDS AND DEVELOPMENT VECTORS	3
Akhmedov F.V., Rahmatov I.A., STRUCTURAL CHANGES IN THE SMALL SECTOR BUSINESS IN THE CONDITIONS OF FORMATION INNOVATIVE ECONOMY	11
Erzhanova A.K., Allaniyazova G.A., USEFUL AND MEDICINE PROPERTIES OF ALHAGI.....	20
Ganieva O.Kh., HOW TO DEVELOP A GOOD LESSON PLAN?	23
Le Nguyen Thi Thu Huyen, ASSESSMENT OF THE INVESTMENT ATTRACTIVENESS OF THE VIETNAM ECONOMY.....	26
Mamadaliyeva N.Yu., THE USE OF PROJECT METHODOLOGY IN ENGLISH LESSONS.....	29
Muminova Sh.N., Urunboev Sh.Ja., FOREIGN EXPERIENCE OF STRATEGIC MARKETING MANAGEMENT	31
Nabijonova N.M., Allaberdiyeva G.B., MODERN APPROACH TO LEARNING ENGLISH LANGUAGE	37
Samiyeva S.N., USING INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING GRAMMAR.....	40
Абдуллаев А.М., Умарова А.Н., ВЛИЯНИЕ НЕРАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЛКОВОЙ НАГРУЗКИ НА МОРФОЛОГИЮ ТОНКОГО КИШЕЧНИКА	44
Абдуллоева Х.Р., КЛАСТЕРНЫЙ ПОДХОД КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНА	48
Абдуллоева Х.Р., Абдуллоева А.У., ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ САМОРЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	55
Абдурахимова Н.М., Рахмонова М.М., ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ЭТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА И ЭТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	62
Абдурахимова Н.М., Ибрагимова Х.М., ДОСТИГНУТЫЕ УСПЕХИ В ИММУНОПРОФИЛАКТИКЕ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН	66
Абдурахмонова Б.Р., Ашурова У.Р. , ПОСЛЕДСТВИЯ РАЗВИТИЯ ХИМИКОМ СЕЛА ФЕРГАНСКОЙ ДОЛИНЫ (1950-1990).....	69
Акбарова Д.Ш., Рахмонова М.М., РОЛЬ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ	73

Аккубеков Р.Ю., Сибагатов Р.Ю., МАВЗОЛЕЙ ТУРА-ХАНА КАК ПАМЯТНИК ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН	76
Аминов А.А., СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ УГОЛОВНЫХ НАКАЗАНИЙ В РОССИИ ДО НАЧАЛА XX ВЕКА	83
Амиров П.Х., СПОСОБЫ И МЕТОДЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ БАНКОВСКОЙ СФЕРЫ В ОБЛАСТИ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ.....	87
Амиров П.Х., ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВАЛЮТНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ И КОНТРОЛЯ В РОССИИ В ПЕРИОД КРИЗИСА	91
Амиров П.Х., ЗАНЯТОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ. ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ БЕЗРАБОТИЦЫ	95
Амиров П.Х., РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В СТИМУЛИРОВАНИИ РАЗВИТИЯ СТРАХОВОГО РЫНКА В РОССИИ	98
Амиров П.Х., ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЕ КРЕДИТОВАНИЕ В РОССИИ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	101
Аракелян Г.А., АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ПРОБЛЕМ ЭФФЕКТИВНОГО БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМПАНИИ	104
Аракелян Г.А., БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ	111
Ахати Ф., ФАКТОРЫ ПОВЫШЕНИЕ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА.....	117
Бабинцев В.П., Шевченко В.Н., ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖАЩИХ	121
Балтабаева Ш.К., ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ЛАНДШАФТНОЙ АРХИТЕКТУРЫ.....	129
Барина В.А., ПРИМЕНЕНИЕ ДИАГРАММЫ ИСИКАВЫ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ	132
Батырмурзаева З.М., Магомедова М.М., ИНСТИТУТ БАНКРОТСТВА В РОССИИ.....	135
Белякова А.П., Жабаева В.А., Орленко А.А., Беседина И.П., НЕОБХОДИМОСТЬ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ГАЛЬВАНИЧЕСКОГО УЧАСТКА.....	137
Беседина И.П., Белякова А.П., Жабаева В.А., АНАЛИЗ СИСТЕМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ. НЕОБХОДИМОСТЬ АДАПТАЦИИ САПР ТП К ОСОБЕННОСТЯМ МЕХАНИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ДЕТАЛЕЙ.....	141
Бобохонова Д.Т., Дадабоев И.И., ПЕДИАТРИЯ В ДРЕВНЕМ ЕГИПТЕ.....	147

Бобохонова Д.Т., Дадабоев И.И., ПНЕВМОНИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ	149
Бобровская Е.В., Вольф А.И., ПОДХОДЫ К СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ РАЗВИТИЯ ОТРАСЛИ РАСТЕНИЕВОДСТВА	153
Борисов Е.А., Теплов А.В., Кадермятова Д.Ш., Лобынцева О.А. АНАЛИЗ И РАСЧЕТ ИЗНАШИВАНИЯ ЗУБЬЕВ КОЛЕС И ШЕСТЕРЕН	156
Борисов Е.А., Теплов А.В., Кадермятова Д.Ш., Лобынцева О.А., РАЦИОНАЛЬНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА ВОССТАНОВЛЕНИЯ КОРПУСОВ МАСЛЯНЫХ НАСОСОВ ХОЛОДНЫМ ГАЗОДИНАМИЧЕСКИМ НАПЫЛЕНИЕМ.....	159
Борисов Е.А., Теплов А.В., Кадермятова Д.Ш., Лобынцева О.А., АНАЛИЗ СВЕРХПРОВОДИМОСТИ В ЭЛЕКТРОГЕНЕРАТОРАХ	162
Борисов Е.А., Теплов А.В., Кадермятова Д.Ш., Лобынцева О.А., АКТУАЛЬНОСТЬ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ	165
Борисов Е.А., Теплов А.В., Кадермятова Д.Ш., Лобынцева О.А., АНАЛИЗ ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА ДЛЯ РЕШЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ БИЗНЕС-ЗАДАЧ ПРЕДПРИЯТИЯ.....	168
Борисов Е.А., Теплов А.В., Лобынцева О.А., РАЦИОНАЛЬНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА МИКРОДУГОВОГО ОКСИДИРОВАНИЯ ВОССТАНОВЛЕНИЯ КОРПУСОВ МАСЛЯНЫХ НАСОСОВ	171
Боярская В.В., Резник А.В., РОЛЬ МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЖИЗНИ ПРЕДПРИЯТИЯ	174
Боярская В.В., Резник А.В., ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ	178
Васекина Э.М., Кузьмичева Т.Г., ЮРИДИЧЕСКИЕ СРОКИ И ФУНКЦИИ ПРАВА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	181
Васекина Э.М., Кузьмичева Т.Г., ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВРЕМЕНИ НА ОСОБЕННОСТИ ЮРИДИЧЕСКИХ СРОКОВ	183
Васькова Ю.Д., АНАЛИЗ ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ В ТУРИСТСКОЙ ОТРАСЛИ	186
Вологина О.В., КОРПОРАТИВНЫЕ СМИ В СТРУКТУРЕ КОММУНИКАЦИЙ ОРГАНИЗАЦИИ	189
Воскресенских В.С., Корабейникова О.А., ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ	192
Гирфанова Р.И., УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ПЕРСОНАЛА В НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ	197

Гончарова В.В., ВОЗНИКНОВЕНИЕ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОНЦЕПТА «LOVE»	201
Гончарова В.В., АКТУАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПТУАЛЬНОЙ «ЛЮБОВНОЙ» МЕТАФОРЫ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ.....	207
Гончарова В.В., ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ ЯЗЫКОВОЙ СПОСОБНОСТИ, ЕЁ ФОРМИРОВАНИЕ	210
Гурова К.В., СОВЕРШЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СИЛУ ТЯЖЁЛЫХ ЖИЗНЕННЫХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ.....	214
Гуртовцев Н.В. Новоженин И.А., ПРИМЕНЕНИЕ МАТЕМАТИКИ В РЕАЛЬНОЙ ЖИЗНИ	218
Дадабоев И.И., Бобохонова Д.Т., РАЗВИТИЕ МЕДИЦИНЫ НА ТЕРРИТОРИИ УЗБЕКИСТАНА В ПЕРИОД ПОСЛЕДНИХ УЗБЕКСКИХ ХАНОВ.....	224
Демчук О.В., УНИВЕРСАЛЬНОСТЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СФЕРЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НА ПРИМЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ	227
Егоров И.С., Лупандин В.В., СРАВНЕНИЕ МОДЕЛЕЙ Р.ТАФФЛЕРА И У.БИВЕРА ПРИ ОЦЕНКЕ БАНКРОТСТВА ПРЕДПРИЯТИЯ	231
Жабаева.В.А., Белякова А.П., Беседина И.П., Орленко А.А., ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЦЕССА ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОЛНЕЧНЫХ ПАНЕЛЕЙ	234
Жабаева В.А., ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА АВТОМАТИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ЗАПРАВКИ РАКЕТЫ-НОСИТЕЛЯ ОКИСЛИТЕЛЕМ.....	242
Зарипова О.Ф., ТРУДОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ИХ РЕГУЛИРОВАНИЕ В РЫНОЧНЫХ УСЛОВИЯХ	250
Иевлева М.М., Шигин М.Д., ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ В САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ	253
Ишмухамбетова Л.Х., ПРОБЛЕМА ПОНИМАНИЯ ПОСРЕДНИЧЕСТВА ВО ВЗЯТОЧНИЧЕСТВЕ СОГЛАСНО СТ.291.1 УК РФ.	257
Ишмухамбетова Л.Х., ПРОБЛЕМА ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА СОВЕРШЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ, ПРЕДУСМОТРЕННОЙ СТ. 293 УК РФ	260
Каюмова Д.Ш., ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВОДОПОЛЬЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНАЕ	264
Киселева Е.В., Зотьева Е.Н., Бабакова Е.Н., СОВМЕСТНАЯ РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА И УЧИТЕЛЯ- ЛОГОПЕДА С УЧАЩИМИСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ.	268

Клопова А.А., ТРЕБОВАНИЯ К КАЧЕСТВЕННЫМ ХАРАКТЕРИСТИКАМ ИНФОРМАЦИИ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМОЙ К БУХГАЛТЕРСКОЙ ОТЧЕТНОСТИ	271
Кодирова О.Ю., Кодирова В.Н., ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ЛЕЧЕБНОЙ ТАКТИКЕ ПРИ СОЛИТАРНЫХ ОБРАЗОВАНИЯХ ПОЧЕК	274
Кодирова О.Ю., Кодирова В.Н., ОБЗОР АППАРАТНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ СИСТЕМ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ФЛУОРЕСЦЕНЦИИ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ	277
Козлов С.Ю., ЗАЩИЩЁННАЯ ВОЛОКОННО-ОПТИЧЕСКАЯ ЛИНИЯ СВЯЗИ, СПРОЕКТИРОВАННАЯ ПО ТЕХНОЛОГИИ GRON	280
Козлов С.Ю., СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПЛАНАРНЫХ И СПЛАВНЫХ СПЛИТТЕРОВ ДЛЯ PON - СЕТЕЙ	287
Кокшаров О.Б., Спасов С.В., Фахрутдинов А.В., ПРОИЗВОДСТВО И ОРГАНИЗАЦИИ ПОЛЕТОВ	293
Кочешкова А.Г., Шейко Г.А., РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА.....	295
Крыжановский Ю.С., Горностаева Е.Л., ТОТАЛИТАРНЫЕ СЕКТЫ И ДЕТИ	298
Крыжановский Ю.С., Горностаева Е.Л., Ниминская С.Г., ПОДРОСТКОВАЯ НАРКОМАНИЯ.....	304
Кузьмин Е.В., ПРАВО ПОЛЬЗОВАНИЯ ЖИЛЫМ ПОМЕЩЕНИЕМ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ	315
Кулякина Е.Л., Сметанко А.В., Бердина В.В., ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧЕТА КРЕДИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	323
Кулякина Е.Л., Сметанко А.В., Петрушина А.О., ОСОБЕННОСТИ ОТРАЖЕНИЯ ОПЕРАЦИЙ ПО ОПЛАТЕ НАЛОГОВ В КОНФИГУРАЦИИ «1С: БУХГАЛТЕРИЯ 8.3»	329
Латипова Ф.Ж., Рахмонова М.М., ТАКТИКА ХИРУРГИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ ТЯЖЁЛЫХ ФОРМ ОСЕВЫХ ДЕФОРМАЦИЙ ПОЗВОНОЧНИКА	335
Лебединская А.А., Волошкина Е.В., АНАЛИЗ РАБОТЫ С ГРАЖДАНАМИ В КОМПАНИИ МЕДИЦИНСКОГО СТРАХОВАНИЯ	338
Логинова И.О., Воробьева Н.О., ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	342
Лупандин В.В., Егоров И.С., РИСКИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА	346
Магкиева М.В., НАРОДНАЯ ПЕДАГОГИКА ОСЕТИН.	349

Максименко К.Н., АГЕНТСКИЕ РИСКИ	355
Максименко К.Н., ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРЕДМЕТА АГЕНТСКОГО ДОГОВОРА.....	359
Малышева Л.Е., Каримова М.Ф., ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТОПОНИМОВ	362
Мамаджанова Ш.С., Хусанова Н.К., ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ НАУКА МИКРОБИОЛОГИЯ.....	365
Месенина Е.Л., Дудин К.Е., Пилецкий М.С., ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССОВ УПРАВЛЕНИЯ ВОЗДУШНЫМ ДВИЖЕНИЕМ	368
Михайлюк Д.С., ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ ПРИ ВНЕДРЕНИИ ПРОЕКТА ERP НА ПРЕДПРИЯТИИ	372
Михеева Е.В., СПЕЦИАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ЗАКРЫТАЯ И ОТКРЫТАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ	377
Морквина Ю.О., БРЕНДБУК – ЗАЛОГ УСПЕХА ПРЕДПРИЯТИЙ	379
Морквина Ю.О., ФИРМЕННЫЙ СТИЛЬ – ВАЖНЕЙШИЙ ИНСТРУМЕНТ, В ПОСТРОЕНИИ УСПЕХА	382
Морозов С.А., Климченко К.А., Шишмарев Н.Е., К ВОПРОСУ О ГОСУДАРСТВЕННОЙ ТАЙНЕ	385
Назаренкова А.А., Половинкин Н.С., РАЗРАБОТКА ФУНКЦИОНАЛЬНО- ГРАДИЕНТНЫХ МАТЕРИАЛОВ	388
Назаренкова А.А., Половинкин Н.С., РОЛЬ ФУЛЛЕРЕНОВ В МЕДИЦИНЕ	392
Наумова М.В., АВА-ТЕРАПИЯ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	395
Нечаева Д.Н., ИНВЕНТАРИЗАЦИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЗАПАСАМИ	398
Пахомова Е.В., Макин М.В., ОСОБЕННОСТИ ИЗНОСА НЕМАТЕРИАЛЬНЫХ АКТИВОВ И СПОСОБЫ НАЧИСЛЕНИЯ АМОРТИЗАЦИИ.....	402
Перфилова И.С., Муратова М.А., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ СТИМУЛЯЦИИ РЕЧЕВЫХ МЕХАНИЗМОВ У НЕГОВОРЯЩИХ ДЕТЕЙ	405
Применко А.А., НИЗКИЕ ЦЕНЫ НА НЕФТЬ КАК ФАКТОР, ВЛИЯЮЩИЙ НА ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА РОССИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....	410

Прохмутенко В.А., ТЕХНИЧЕСКИЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ ПО ПОВЫШЕНИЮ УСТОЙЧИВОСТИ НАСЫПИ ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ .	413
Рашидова Н.М., Юлдашева М.Р., ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕЗЕКЦИИ ЛЕВАТОРА ПРИ ХИРУРГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ПТОЗА ВЕРХНЕГО ВЕКА У ДЕТЕЙ.....	417
Ромашина И.А., АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ В ОРГАНАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ (НА ПРИМЕРЕ НАЛОГОВЫХ ОРГАНОВ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ)	420
Сапронова Т.Г., ИСТОРИЯ НОРМАТИВНОЙ РЕГЛАМЕНТАЦИИ ОБЩЕСТВЕННО ОПАСНЫХ ПОСЯГАТЕЛЬСТВ НА ПОЛОВУЮ НЕПРИКОСНОВЕННОСТЬ В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ	424
Саримсокова Х.М., Ибрагимова Х.М., ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ, ВЫЗВАННЫЕ ИНФЕКЦИОННЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ.....	428
Саримсокова Х.М., Ибрагимова Х.М., РОЛЬ МЕДСЕСТРЫ В ОРГАНИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	430
Сегень Г.А., ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	433
Сегень Г.А., ЗЕМЕЛЬНЫЙ УЧАСТОК КАК ПРАВОВОЙ ПРЕДМЕТ СОВЕРШАЕМЫХ СДЕЛОК	437
Слепченко Е.А., Рагозин А.Н, Гончаров Р.А., Сулаймонов В.М., Гаврилюк Д.С., ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАЗЕМНОГО КОМПЛЕКСА УПРАВЛЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ КОСМИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ ДИСТАНЦИОННОГО ЗОНДИРОВАНИЯ ЗЕМЛИ.....	444
Собиржонова М.В., Жураева М.Г., Назарова М.Т., МЕДИЦИНСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ ДЕТЕЙ ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ	452
Студеникин А.В., Погребцова Е.А., МЕХАНИЗМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ РЫНКОВ СБЫТА АГРАРНОЙ ПРОДУКЦИИ.....	455
Ташалиева Ж.И., Абдуллаева С.А., Сайдуллаева К.М., МЕДИЦИНА КАТАСТРОФ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ.....	461
Фарносов А.Ю., УТОЧНЕНИЕ БЛОЧНЫХ МОДЕЛЕЙ ГЕОЛОГИЧЕСКОГО СТРОЕНИЯ ЗАЛЕЖЕЙ ПЛАСТОВ ТП10-ТП15 ЗАПАДНО-ТАМБЕЙСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ В СВЯЗИ С ПОДСЧЁТОМ ЗАПАСОВ	464
Фарносов А.Ю., УТОЧНЕНИЕ БЛОЧНЫХ МОДЕЛЕЙ ГЕОЛОГИЧЕСКОГО СТРОЕНИЯ ЗАЛЕЖЕЙ ПЛАСТОВ ТП10-ТП15 МАЛЫГИНСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ В СВЯЗИ С ПОДСЧЁТОМ ЗАПАСОВ.....	469
Федоров В.Е., Глушков Г.Е., КОНВЕЙЕРЫ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА	473

Хабабутдинов Д.А., МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ПОЖАРОТУШЕНИЯ	480
Хатамова У.Б., ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ МЕДИЦИНСКОЙ НАУКИ В УЗБЕКИСТАНЕ.....	486
Хомидова Ф.И., Хусанова Н.К., Мамаджанова Ш.С., МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В МИКРОБИОЛОГИИ.....	493
Чистякова Е.В., ФАКТОРЫ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ, КОТОРЫЕ ВЛИЯЮТ НА ВЫБОР СТРАТЕГИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ.....	496
Чистякова Е.В., СУЩНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ КОНКУРЕНТНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ПРЕДПРИЯТИЯ	502
Шахова К.С., ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ УРРАН В УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ ОАО «РЖД».....	505
Шедогубова Е.П., Алексеева Г.В., ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ЦЕНТРЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ	512
Шутов А.Н., Смирнов В.А., РАЗРАБОТКА РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УПРАВЛЕНИЮ ПОЖАРНЫМИ РИСКАМИ НА ТЕРРИТОРИИ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ	515
Шутов А.Н., Смирнов В.А. РАЗРАБОТКА РЕКОМЕНДАЦИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ УПРАВЛЕНИЯ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯМИ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНОГО ГАРНИЗОНА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ.....	520
Эгамбердиева Г.Н., Тоирова Ш.А., Гиязова Ш.А., СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ И ПОДРОСТКАМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ.....	525
Эгамова О.С., УГОЛОВНОЕ ПРАВО В РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН....	528
Юлдашева М.Р., Рашидова Н.М., МИОПИЯ — ПРОБЛЕМА ХХІ ВЕКА...	531
Юлдашева М., Жумабаева З., ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ	535
Юсупова С.У., Рахмонова М.М., МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ И ЛЕЧЕНИЯ ПАЦИЕНТА.....	538
ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА.....	541
Бабакова Е.Н., Зотьева Е.Н., АВА КАК ОСНОВА ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ	541
Бабакова Е.Н., Киселёва Е.В., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНИКИ ФОТОТЕРАПИИ В КОРРЕКЦИИ ТРЕВОЖНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	544
Бахтиярова Я.А., Крамаренко А.С., Терещенко А.С., ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ ПЕДАГОГА И ЕГО ПРОФИЛАКТИКА	547

Беспалова Т.Б., Константинова В.Г., Царькова С.Г., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ КАК УСЛОВИЕ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	551
Гуляева Т.А., Стоянова Е.И., МОДЕЛЬ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИИ САМООЦЕНКИ У ГИПЕРОПЕКАЕМЫХ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	561
Дорошев Д.В., Шаньгина Н.А., ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ МЕНЕДЖЕРОВ ПО ПРОДАЖАМ	565
Кайдаш Д.Н., Матвеев Е.В., РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	568
Клименко М.Е., Крамаренко А.С., ЗНАЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО ВОСПИТАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	571
Матвеев Е.В., ПРОБЛЕМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	574
Матвеев Е.В., ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС	576
Прохорова О.И., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ТЕМЕ «АЛГОРИТМИЗАЦИЯ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ»	579
Савенкова Е.О., Манаков А.С., Зверева Т.С., ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ПО ЗРЕНИЮ	586
Савенкова Е.О., Манаков А.С., Зверева Т.С., ЭМОЦИОНАЛЬНО-МОТИВАЦИОННЫЕ ФАКТОРЫ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ОБУЧЕНИЕМ В ВУЗЕ	589
Савенкова Е.О., Манаков А.С., Зверева Т.С., МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ К ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ЧАСТИ ОСНОВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ФИЗИКЕ.....	592
Солнцева Е.А., РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ....	595
Терещенко А.С., Бахтиярова Я.А., ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ОБЩЕСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ	598
Терещенко А.С., Абломов О.А., ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ	601

Тихонова А.Л., Захарова А.В., ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ МОНОЛОГУ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ	604
Холшевникова О.А., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФУНКЦИЙ	609
МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА И ИНЖЕНЕРИЯ	615
Макаров Д.А., Шибанова А.Д., ПРИМЕНЕНИЕ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ	615
Макаров Д.А., Шибанова А.Д., СТРУКТУРА НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ	618
Тутов И.М., АНАЛИЗ РЫНКА СРЕДСТВ КРИПТОГРАФИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ В РОССИИ.....	621

ЭЛЕКТРОННОЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ
ПЕРИОДИЧЕСКОЕ МЕЖДУНАРОДНОЕ ИЗДАНИЕ

***«Теория и практика
современной науки»***

Выпуск № 1(43) 2019

Сайт: <http://www.modern-j.ru>

Издательство: ООО "Институт управления и социально-
экономического развития", Россия, г. Саратов

Дата издания: Январь 2019