

Чуковский А.М., к.п.н.

*преподаватель кафедры Теории и методики управления авиацией
филиал Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил
«Военно-воздушная академия» имени Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина
в г. Челябинске*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ У КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы использования возможностей электронной образовательной среды военного вуза как одного из ключевых условий формирования профессиональной мобильности курсантов. Раскрываются основные компоненты электронной образовательной среды на примере военного вуза. Уточняются особенности использования электронной образовательной среды в военном вузе. Раскрываются педагогические возможности электронной образовательной среды в развитии профессиональных компетенций обучающихся. Обосновывается, что использование современных цифровых образовательных технологий способствует развитию самостоятельности, способности к быстрому принятию решений, готовности к непрерывному профессиональному саморазвитию и адаптации к изменяющимся условиям военно-профессиональной деятельности.

Ключевые слова: электронная образовательная среда, профессиональная мобильность, военное образование, цифровые технологии, курсанты, профессиональная подготовка, цифровизация образования.

*Chukovskiy A.M., Candidate of Pedagogical Sciences
Instructor, Department of Theory and Methodology of Aviation*

Management

Branch of the Military Educational and Scientific Center of the Air Force

«Military Air Academy named after Professor N. E. Zhukovsky and Y. A.

Gagarin» in Chelyabinsk.

**USING THE CAPABILITIES OF AN ELECTRONIC EDUCATIONAL
ENVIRONMENT AS AN IMPORTANT CONDITION FOR
DEVELOPING PROFESSIONAL MOBILITY FOR CADETS OF A
MILITARY UNIVERSITY**

Summary: This article examines the use of the electronic educational environment of a military university as a key factor in fostering cadet professional mobility. The article explores the key components of an electronic educational environment using a military university as an example. The specifics of using an electronic educational environment at a military university are clarified. The pedagogical potential of an electronic educational environment for developing students' professional competencies is explored. It is argued that the use of modern digital educational technologies promotes independence, the ability to make quick decisions, readiness for continuous professional development, and adaptation to the changing conditions of military professional activity.

Keywords: electronic educational environment, professional mobility, military education, digital technologies, cadets, professional training, digitalization of education.

В настоящее время в военном образовании широко применяются цифровые технологии, развиваются электронные образовательные ресурсы, совершенствуется информационно-коммуникационная инфраструктура высших учебных заведений Министерства обороны.

Специальная военная операция требует проведения постоянного обновления вооружения, специальной и военной техники, совершенствования способов ведения боевых действий, что создает необходимость подготавливать офицеров, способных в короткое время адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной деятельности, способных быстро осваивать новые знания, используя современные информационные технологии. Использовать эти качества помогает сформированная у офицера профессиональная мобильность, а для её формирования в военном вузе необходимо постоянно использовать возможности электронной образовательной среды.

Профессиональная мобильность курсанта военного вуза – интегративное качество личности будущего офицера, основанное на мотивах и ценностях военной службы, включающее специальные знания, умения, обеспечивающее оперативное решение военно-профессиональных задач в критических средовых ситуациях [1, с. 15]. Для курсанта военного вуза профессиональная мобильность включает: быстрое принятие решения; непрерывное профессиональное образование; работа с современными информационными технологиями; высокий уровень коммуникации; способность уверенно действовать в условиях неопределенности; готовность к освоению новой военной техники и вооружения.

Формированию указанных качеств способствует электронная образовательная среда, обеспечивающая постоянный доступ обучающихся к цифровым образовательным ресурсам и средствам организации учебной деятельности.

Электронная образовательная среда военного вуза содержит огромное количество информации, которая в ходе образовательного процесса не должна выходить за его стены. С каждым годом значение защиты важных сведений возрастает. В эпоху цифровизации, когда информация передается практически мгновенно в огромных объемах на

тысячи километров, защита передаваемых данных приобретает все большее значение. Следовательно, в военном вузе необходимо использовать электронную образовательную среду таким образом, чтобы не произошло «утечки» информации. Поэтому курсантам военных вузов запрещено работать на своих электронных носителях (персональные компьютеры, ноутбуки, нетбуки, планшеты, смартфоны и т.д.) на территории воинской части. Альтернативой данным средствам являются специализированные классы с выходом в сеть Интернет, а также в электронную образовательную среду [2, с. 47].

А.И. Савельев пишет: «Основой программных средств электронной образовательной среды является специальное программное обеспечение управления образовательной деятельностью «Образование-МО», которое предназначено для автоматизации и сокращения времени на планирование учебной работы, учет аудиторного фонда, составление расписания занятий, расчет учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава, контроль успеваемости обучающихся. Защищенность информационной системы обеспечивает ее сегментирование на открытый (общедоступный), конфиденциальный и закрытый сегменты, имеющие различные классы защищенности. Функционирование электронной образовательной среды определяется локальными документами вуза (положениями, инструкциями, регламентами)» [3, с. 119].

К основным компонентам электронной образовательной среды относятся: электронные учебники; цифровые библиотеки; системы дистанционного обучения; базы нормативно-правовых документов; средства видеоконференцсвязи для проведения телемостов; автоматизированные системы контроля знаний (тесты, программы для проверки правильности решения задачи и т.д.); интерактивные тренажеры и симуляторы (Марка, Репитер, Постскрипtum, тренажер имитации визуальной работы авиационного наводчика на полигоне). Использование

перечисленных компонентов позволяет организовать образовательный процесс на качественно новом уровне, обеспечивая непрерывность обучения, индивидуализацию образовательных траекторий и повышение эффективности самостоятельной подготовки курсантов. Особенно важно, при использовании тренажеров и симуляторов создавать профессиональные ситуации, в которых обучающийся должен профессионально мыслить, проявлять аналитические способности и принимать решение в условиях ограниченного времени. Так, например, на занятиях с курсантами факультета Боевого управления авиацией и управления воздушным движением филиала Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия» в г. Челябинске по практике Практическая подготовка к управлению полетами курсантам даются различные вводные (течь топлива, отказ двигателя, пожар воздушного судна, пропадание отметки от воздушного судна и т.д.), с которыми он должен справиться и продолжить осуществление своей профессиональной деятельности.

Электронная образовательная среда оказывает комплексное влияние на развитие профессиональной мобильности курсантов. Во-первых, цифровые образовательные технологии формируют устойчивые навыки самостоятельного поиска, анализа и обработки информации. Современный офицер должен уметь быстро ориентироваться в больших объемах информации, критически оценивать ее достоверность и использовать полученные сведения при решении профессиональных задач. Во-вторых, использование электронных образовательных ресурсов способствует развитию цифровой компетентности. Владение современными информационными технологиями становится обязательным элементом профессиональной подготовки военнослужащих. В-третьих, электронная образовательная среда обеспечивает возможность индивидуализации обучения. Курсанты получают доступ к различным образовательным

ресурсам (например, Образование МО), могут самостоятельно определять темп освоения учебного материала, выполнять дополнительные задания повышенного уровня сложности. Немаловажным фактором является развитие навыков самообразования. Электронная образовательная среда предоставляет постоянный доступ к актуальным научным публикациям, учебной литературе, нормативным документам и электронным библиотекам, что способствует формированию готовности к непрерывному профессиональному развитию. Кроме того, применение интерактивных образовательных технологий позволяет моделировать реальные профессиональные ситуации, требующие принятия оперативных решений. Подобные формы обучения максимально приближены к условиям будущей служебной деятельности офицеров.

Для повышения эффективности образовательного процесса необходимо обеспечить интеграцию традиционных и цифровых методов обучения. Электронные технологии не заменяют преподавателя, а расширяют возможности организации образовательного процесса. Необходимо создавать качественные электронные образовательные ресурсы, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и специфике военного образования. Существенное значение имеет организация систематической самостоятельной работы курсантов с использованием цифровых образовательных платформ. Самостоятельная деятельность способствует развитию ответственности, дисциплинированности и способности к самоорганизации. Особое внимание следует уделять использованию проблемных и ситуационных заданий, ориентированных на решение профессиональных задач. Такой подход обеспечивает развитие аналитического мышления, профессиональной рефлексии и способности принимать решения в нестандартных условиях. Не менее значимым является постоянное повышение цифровой компетентности профессорско-

преподавательского состава, поскольку эффективность использования электронной образовательной среды напрямую зависит от уровня владения современными образовательными технологиями.

Таким образом, электронная образовательная среда является важным условием формирования профессиональной мобильности будущих офицеров за счет развития самостоятельности, цифровой компетентности, способности к непрерывному профессиональному самообразованию, оперативному принятию решений и адаптации к изменяющимся условиям военно-профессиональной деятельности. Современные цифровые образовательные технологии позволяют существенно повысить эффективность образовательного процесса, обеспечить индивидуализацию обучения и сформировать у курсантов комплекс профессионально значимых качеств, необходимых для успешного выполнения служебно-боевых задач. Дальнейшее развитие электронной образовательной среды военных вузов должно быть направлено на расширение использования интеллектуальных образовательных систем, технологий искусственного интеллекта, адаптивного обучения и цифровых тренажерных комплексов, обеспечивающих максимально полное моделирование будущей профессиональной деятельности офицеров.

Использованные источники:

1. Чуковский, А. М. Формирование профессиональной мобильности у курсантов военного вуза : специальность 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Чуковский Артемий Максимович. – Челябинск, 2025. – 219 с. – Текст : непосредственный.

2. Чуковский, А. М. Педагогические условия формирования профессиональной мобильности курсантов военного вуза / А. М. Чуковский. – Текст : непосредственный // Педагогическая перспектива. – 2021. – № 1. – С. 45-50.

3. Савельев, А. И. Цифровизация образовательного процесса в военном авиационном вузе / А. И. Савельев. – Текст : непосредственный // Образование в современном мире : риски и перспективы цифровизации : сб. науч. тр. всерос. науч.-метод. конф. с междунар. участием (Самара, 27 февраля 2023 г.). – С. 116-120.