

УДК: 378.57

*Усмонов Акромжон Аскаралиевич*

*Преподаватель биологии в школе №4 города Карасув, Андижанской области*

## **СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ**

*Аннотация: В этой статье обсуждаются современные методы преподавания биологии*

*Ключевые слова: Учитель, урок, информационная технология обучения, метод*

*Usmonov Akromjon Askaralievich*

*Biology teacher at school No 4 of the city of Karasuv, Andijan region*

## **MODERN METHODS OF TEACHING BIOLOGY**

*Abstract: This article discusses modern methods of teaching biology*

*Keywords: Teacher, lesson, information technology of teaching, method*

Результаты работы учителя оцениваются навыками его учеников, уровнем самозанятости студентов на уроке, отношением студентов к предмету, учителем, друг другом, образовательной и развивающейся мобильностью личности, возникшей вовремя урок.

В результате моей работы в школе я пришел к выводу, что можно добиться хороших успехов в обучении только за счет увеличения интереса к моему предмету. Для этого я использую современные педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии. Обучение информационным технологиям - педагогическая технология, использующая специальные методы, программное обеспечение и аппаратные средства (кино, аудио и видео, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией.

Как и все методы, методы, методы обучения, они выполняют триаду дидактических функций, которые в принципе остаются неизменными в любом предметном обучении и выполняют три функции: обучение, развитие, обучение в рамках предметной деятельности, с учетом использование цифровых образовательных ресурсов (CDR) и методов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Использование ИКТ в биологических классах помогает повысить качество обучения в данной теме; для отражения существенных аспектов различных объектов, явно отражающих принцип видимости; выдвинуть на первый план наиболее важные (с точки зрения обучения цели и задачи) характеристики исследуемых объектов и явлений природы.

Преподавание биологии в школе подразумевает постоянную поддержку курса демонстрационным экспериментом. Однако в современных школах экспериментальная работа по этому вопросу часто затруднена из-за отсутствия академического времени, отсутствия современного материально-технического оборудования. И даже при полном штатном расписании лаборатории шкафа с необходимыми инструментами и материалами реальный эксперимент требует значительно большего времени как для подготовки, так и для реализации, а также для анализа результатов работы. Однако из-за своей специфики реальный эксперимент часто не осознает своей главной цели - служить источником знаний.

Многие биологические процессы сложны. Дети с творческим мышлением трудно поглощать абстрактные обобщения, без картины, которую они не могут понять, изучать явление. Развитие их абстрактного мышления происходит через образы. Мультимедийные модели анимации позволяют сформировать целостную картину биологического процесса в сознании студента, интерактивные модели позволяют пользователю

«проектировать» процесс, исправлять его ошибки и самостоятельно учиться.

Одним из преимуществ использования мультимедийных технологий в обучении является повышение качества обучения в связи с новизной деятельности, интересом к работе с компьютером. Использование компьютера в классе стало новым методом организации активной и значимой работы студентов, делая уроки более яркими и интересными.

Технологии ИКТ используются мной на разных этапах урока:

1) при объяснении нового материала (цветные изображения и фотографии, слайд-шоу, видеоклипы, 3D-рисунки и модели, короткие анимации, анимации сюжета, интерактивные модели, интерактивные рисунки, вспомогательный материал) в качестве интерактивной иллюстрации, отображаемой с помощью мультимедийного проектора на экране (в настоящее время это актуально в связи с тем, что не всегда таблицы и графики находятся в распоряжении учителя);

2) для самостоятельного изучения учебного материала учащимися на уроке во время выполнения компьютерного эксперимента в соответствии с условиями, установленными учителем (в виде рабочих листов или компьютерного тестирования), с последующим заключением по теме изучение;

3) в организации исследовательской деятельности в форме лабораторной работы в сочетании с компьютерным и реальным экспериментом. Следует отметить, что при использовании компьютера ученик получает гораздо больше возможностей для самоплановых экспериментов, их реализации и анализа результатов по сравнению с фактической лабораторной работой;

4) для повторения, фиксации (задачи с выбором ответа, задачи с необходимостью ввода числового или вербального ответа с клавиатуры, тематические наборы задач, задачи с использованием фото, видео и

анимации, задачи с ответом, интерактивные задачи, вспомогательный материал) и контроль знаний (тематические комплекты тестовых заданий с автоматическим тестированием, контрольные и диагностические тесты) на уровнях распознавания, понимания и применения. Когда студенты выполняют виртуальные лабораторные работы и эксперименты на этих этапах, мотивация студентов возрастает - они видят, как полученные знания могут пригодиться в реальной жизни;

5) домашние эксперименты могут проводиться студентом на листе с соответствующей адаптацией, и если в нем есть учебный диск для этого курса.

Использование цифровых образовательных ресурсов (СРС) в качестве готовых электронных продуктов позволяет активизировать деятельность преподавателя и ученика, позволяет улучшить качество обучения субъекта, отражая основные аспекты биологических объектов, заметно реализуя принцип визуализации.

Использование мультимедийных презентаций позволяет представить учебный материал как систему ярких эталонных изображений, заполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае используются различные каналы восприятия, что позволяет размещать информацию не только в фактографической, но и в ассоциативной форме в долгосрочной памяти студентов.

Презентация - форма подачи материала в виде слайдов, на которых могут быть представлены таблицы, диаграммы, рисунки, иллюстрации, аудио- и видеоматериалы.

Чтобы создать презентацию, необходимо сформулировать тему и концепцию урока; определить место презентации в уроке.

Использование ИКТ в биологических классах позволяет мне, как учителю, быть в курсе тенденций развития педагогической науки.

Повысить уровень профессионализма, расширить горизонты и, самое главное, повысить мотивацию обучения, активно взаимодействуя с компьютером, ориентируя преподавание на успех; овладеть базовыми знаниями в области биологии, систематизировать их; создавать навыки самостоятельной работы с учебником и дополнительной литературой. При использовании ИКТ источником информации является не только учитель, но и сам ученик.

#### ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Chicherova L.G. *Engelsky in the sphere of consumer services: A manual on self-education* .-- М.; Higher School, 1993-144p.
2. Shcherbakova N.I. Zvenigorodskaya N. *English for professionals in the field of public catering = English for Cooking and Catering: Proc. Allowance for stud. Medium. Prof. Educational Institutions-M .: The Publishing Center "Akademiya" 2005-320 p.*
3. Хакимов А. А., Хакимов Д. А. *THE PLACE OF THE THEORY OF THE STATE AND THE RIGHT IN THE SYSTEM OF SCIENCES //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 5. – С. 1258-1260.*