

УДК-371

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

Арсентьева Н. А. , магистрант
ФГБОУ ВО «АГПУ»

Плужникова Е.А., кандидат пед.наук,
доцент кафедры ТИПИОП

Костенко А.А., кандидат псих.наук,
Доцент кафедры ССПП

ФГБОУ ВО Армавирский государственный педагогический университет

Ключевые слова: обучение, дидактика, Учебно-воспитательный процесс, методы внутришкольного управления: социально-психологические, организационно распорядительные и экономические.

Аннотация: в статье мы рассматриваем формы управления образовательным процессом в школе и анализируем различные методы внутришкольного управления.

MODERN FORMS OF EDUCATIONAL PROCESS MANAGEMENT

Arsentieva N.A., master student
FSBEI HE "ASPU"

Pluzhnikova E.A., Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor of the Department of TIPIOP

Kostenko A.A., Candidate of Psychological Sciences,
Associate Professor of the Department of SSPP
FSBEI HE Armavir State Pedagogical University

Key words: teaching, didactics, educational process, methods of in-school management: socio-psychological, organizational, administrative and economic.

Resume: in the article we consider the forms of management of the educational process at school and analyze various methods of in-school management.

В истории мировой педагогической мысли и практике обучения известны самые разнообразные формы организации обучения. Их возникновение, развитие, совершенствование и постепенное отмирание отдельных из них связано с требованиями, потребностями развивающегося общества. Каждый новый исторический этап в развитии общества накладывает свой отпечаток и на организацию обучения. В результате педагогическая наука накопила значительный эмпирический материал в этой области.

Вся отечественная и общеобразовательная, и профессиональная школа длительное время, особенно в застойный период, была ориентирована на обучение молодежи, которая в массе своей учиться не хотела - образование в обществе того времени было фактически не востребованным, мотивация к учению у школьников и студентов была низкой. Отсюда сложилась та ориентация учебно-воспитательного процесса, что педагог «тянет» учащегося, студента к знаниям. И вот из стремления заставить обучаемых осваивать учебный материал их аудиторная учебная нагрузка доводилась и в общеобразовательной школе, и в профессиональных учебных заведениях всех уровней до 40-50 часов в неделю. А оптимальной формой организации учебно-воспитательного процесса в такой ситуации как раз и являлась классно-урочная система, которая давно уже во всем мире зовется «обучение в коробке для яиц». Она была чрезвычайно удобна тем, что материал подается малыми дозами. Учащиеся, студенты все время находятся под контролем преподавателя (а преподаватель, добавим, под контролем руководителя учебного заведения и инспектора).

В современных социально-экономических условиях ситуация принципиально меняется. В рыночной экономике знания, квалификация становятся главным капиталом специалиста. Исчезают проблемы дисциплины и мотивации учащихся и студентов к учению - они сами хотят учиться. Во главу угла ставится самостоятельная работа обучающегося, самоорганизация его учебной деятельности. Учебно-воспитательный процесс коренным образом преобразуется: позиция «учитель как бы впереди ученика» должна поменяться на позицию «ученик как бы впереди» (кроме, конечно, начальной школы). Учитель, преподаватель должен сориентировать, направить учащегося, студента - вводными и обзорными лекциями, а затем «пропустить его вперед» для самостоятельной работы и время от времени консультировать, подправлять в его самостоятельном движении от незнания к знанию - посредством индивидуальных и групповых

консультаций, организацией учебной работы в интерактивных формах, в малых группах и командах, игр и т.д.

В дидактике формы организации процесса обучения раскрываются через способы взаимодействия педагога с учащимися при решении образовательных задач. Они решаются посредством различных путей управления деятельностью, общением отношениями. В рамках последних реализуется содержание образования, образовательные технологии, стили, методы и средства обучения. Ведущими формами организации процесса обучения являются урок или лекция (соответственно, в школе и вузе). Одна и та же форма организации обучения может изменять структуру и модификацию, в зависимости от задач и методов учебной работы. В школе, наряду с уроками, функционируют и другие организационные формы (факультатив, кружок, лабораторный практикум, самостоятельная домашняя работа). Существуют и определенные формы контроля: устные и письменные экзамены, контрольная или самостоятельная работа, зачет, тестирование, собеседование. Различные формы передачи знаний, должны сопровождаться управленческой деятельностью со стороны учителя.

Любая деятельность, в том числе управленческая, реализуется посредством комплекса специфических методов. Под методами управления понимаются способы взаимодействия субъекта управления (администрации, управляющей подсистемы) с объект-субъектами управления для достижения намеченных целей управления.

Следует отметить, что в педагогической теории различают методы управления и методы руководства. Во первых они нацелены на саму систему или на ее подсистему, на управляемый объект, а во вторых – на конкретных исполнителей, выполняющих определенные функции и имеющих индивидуальные особенности. Следовательно, там, где речь идет о непосредственной работе с людьми, применяются главным образом методы руководства.

В педагогической литературе представлены разные подходы к классификации методов управления. В частности, выделяют три группы методов внутришкольного управления: социально-психологические, организационно распорядительные и экономические. Ведущими формами педагогического управления считаются социально- психологические методы. Они призваны воздействовать не только на разум, но и на чувства личности, создавать условия для ее самореализации или самовыражения, проявления способностей и возможностей, что не только усиливает действенность решения, приказа, распоряжения, но нередко и заменяет их, побуждает личность действовать так, как надо, подчас долгий период времени и без вмешательства руководителя. Социально-психологические методы – это методы управления социально-массовыми процессами, базирующиеся на информационном обеспечении. Сюда же относят методы управления коллективами и группами (оценка индивидуальных качеств работников, выработка ориентиров, создающих условия для максимального проявления профессиональных качеств). Кроме того, выделяют методы управления внутригрупповыми явлениями и процессами и методы управления индивидуально- личностным поведением.

Следующий метод - это экономический метод он является методом материальной мотивации, реализующимися в виде материального вознаграждения (заработная плата, премия, гранты) в соответствии с количеством и качеством труда или материальных санкций (начет) за недолжное его выполнение.

Распорядительные методы – это методы прямого централизованного воздействия на управляемый объект. Формы их проявления – приказы, планы, инструкции, распоряжения и т.п. Использование распорядительных форм и методов связано с необходимостью выполнения управленческих задач, поддержанием устойчивости организационных связей в системе управления.

Одним из видов распорядительных форм и методов управления являются административные формы и методы. Это методы властной мотивации. Они основаны на подчинении закону, правопорядку, старшему должностному лицу и имеют обязательный характер. Административные формы и методы воздействия необходимы для защиты интересов общества, коллектива, личности; с их помощью реализуются права и обязанности руководителей, осуществляется их взаимодействие с подчиненными, поддерживается трудовая дисциплина, обеспечиваются условия выполнения работниками своих обязанностей.

Методы педагогического управления не только широко применяются руководителями учебных заведений, но и формируют их профессионализм, служа надежным средством повышения их управленческой квалификации и педагогического мастерства. Следует выделить такие методы воздействия на педагогический коллектив и его органы, как создание общественного мнения, пробуждение общественной активности, укрепление чувства ответственности педагогов за порученное дело. Совершенствование педагогического управления направлено на обогащение арсенала используемых педагогами методов работы с учащимися. Например, применение методов морального стимулирования труда учителей способствует внедрению методов морального стимулирования учебного труда учащихся, четкость в определении прав и обязанностей членов педагогического коллектива, нормирование и регламентирование их труда определяют необходимость конкретного уточнения педагогами круга обязанностей школьников, их инструктирования в многообразной работе. Таким образом, богатство методов управления деятельностью учащихся в значительной мере обусловлено богатством методов управления, используемых руководителями школы в работе с педагогическим коллективом, а стиль отношений директора с учителями переносится и на взаимоотношения педагогов со своими питомцами.

Богатство методов педагогического управления определяет богатство методов управления деятельностью и поведением учащихся. В связи с этим совершенствование методов педагогического управления следует связывать с необходимостью глубокого изучения педагогами возрастных, психологических и психических особенностей учащихся на каждом этапе их физического развития, с умением педагогов стимулировать их деятельность, побуждать к самовыражению и самоутверждению, видеть изменения в духовном росте каждого школьника и вносить на этой основе коррективы в комплекс сложившихся с ним взаимоотношений.

Условия функционирования образовательного учреждения предполагают использование различных форм управления, т.е. способов организации взаимодействия субъекта и объекта, отношений между людьми, их совместной деятельности в процессе управления. Фактически, форма управления определяет организационную структуру, в которой эти действия выполняются. Характерной чертой методов педагогического менеджмента является целесообразное и умелое инструментализация форм совместной деятельности педагогических и студенческих коллективов, преподавателей и студентов. К ним относятся методы организации совместной деятельности и общения детей и регулирования отношений, возникающих в детской среде, улучшения когнитивных, эмоционально-мотивационных и поведенческих компонентов деятельности учеников. Совместная деятельность преподавателей и студентов осуществляется в таких формах, как коллективные творческие дела, воспитательные ситуации, самоуправление, классные и студенческие группы, кружки, секции и другие объединения студентов; образовательные традиции, общественное мнение.

Сложность и разнообразие целей и задач управления требует единого оптимального подхода к формированию организационной структуры, технологии реализации универсальных функций управления, методов и форм. Формы развиваются вместе с группами методов управления. В образовательном учреждении как в педагогической системе взаимодействие

в коллективе формируется на основе коллегиальных форм управления. Основную роль играет совет учебного заведения, который решает самые важные вопросы жизни. При проведении эксперимента создается совет экспериментальной площадки. Педагогический совет имеет большое значение в решении задач эффективного обучения. На других уровнях структуры управления небольшие советы, комитеты, отделы, ассоциации, группы, временные творческие группы, проектные группы, кружки и группы качества, дни диагностики, регулирования и исправления, группы оперативной помощи и поддержки как для детей, так и для команды. члены, консультационная помощь и доверительные службы. Целостная система форм управления образовательным учреждением позволяет участникам процесса реализовывать необходимые решения, добиваться определенных результатов.

Список используемой литературы :

1. В. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина.- М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.
2. И. Загвязинский - Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2001-192 с.
3. В.А. Ситаров - Дидактика: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 368 с.
4. П.И. Пидкасистый, М.Л. Портнов - Искусство преподавания. Второе издание. Первая книга учителя. - М.: Педагогическое общество России, 1999.
5. Л.В.Куриленко - Активизация познавательной деятельности школьников в условиях инновационных образовательных процессов: Учебное пособие. Самара: Изд-во «Самарский университет», 1998. 95 с.
6. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: П 24 Учеб. для студ. высш. и сред. Учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А. Смирнова - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 512 с.
7. 9. Яковлев Н.М. Методика и техника урока в школе: в помощь начинающему учителю / Н.М. Яковлев, А.М. Сохор. - Издание 3-е, переработанное и дополненное. - Москва: Просвещение, 1985. - 208 с.
10. Махмутов, М. И. Современный урок / М. И. Махмутов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Педагогика, 1985. - 184с. Размещено на Allbest.ru