

Гириштейн И.А.

*студент магистратуры Академии психологии и педагогики
Научный руководитель: Муратова М.А., к.б.н., доцент кафедры
коррекционной педагогики
Южный федеральный университет
Россия, Ростов-на-Дону*

**ПРЕОДОЛЕНИЕ РЕЧЕВОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УЧЕТОМ
КОМПЕНСАТОРНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И СПОСОБНОСТЕЙ В
ТВОРЧЕСКОЙ СФЕРЕ**

Аннотация. В статье описана работа по преодолению речевой недостаточности у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, которая осуществлялась в рамках коррекционного курса с учетом компенсаторных возможностей и способностей в творческой сфере.

Ключевые слова: речевая недостаточность, тяжелые нарушения речи, компенсаторные возможности, творческая сфера, коррекционно-развивающая деятельность, коррекционный курс, различные компоненты речи.

Girshtein I.A.

Master student at the Academy of Psychology and Pedagogy
Scientific adviser: Muratova MA, candidate of biological sciences, associate
professor of the department of correctional pedagogy
South Federal University
Russia, Rostov-on-Don

**OVERCOMING SPEECH INSUFFICIENCY IN CHILDREN OF PRESCHOOL
AGE WITH ACCOUNT OF COMPENSATORY POSSIBILITIES AND
ABILITIES IN THE CREATIVE SPHERE**

Annotation. The article describes the work to overcome speech deficiency in children of preschool age with a general underdevelopment of speech, which was carried out as part of a correctional course taking into account compensatory opportunities and abilities in the creative sphere.

Key words: speech deficiency, severe speech impairment, compensatory opportunities, creative sphere, correctional and developmental activity, correctional course, various components of speech.

Актуальность проблемы. Развитие речи детей дошкольного возраста наиболее эффективно осуществляется с учетом личностных особенностей каждого ребенка, другими словами, используя индивидуальный подход в коррекционном процессе. Личностные особенности детей определяют количественный и качественный уровень деятельности и поведения и, как следствие, актуализируют полученный ребенком опыт (познавательный и речевой). Из общей категории детей, которые посещают массовые детские сады – это дети, у которых наблюдаются различные речевые нарушения (заикание, общее недоразвитие речи, дизартрия, ринолалия). В ходе преодоления данных нарушений, специалисты выбирают как классические способы, так и передовые методы и подходы. Но, независимо от этого, в профессиональном сообществе всегда поддерживается необходимость не только коррекции речевых нарушений, но и развития компенсаторных возможностей детей. Процессом изучения речи детей занимались такие ученые, как А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, М.Ф. Фомичева, Н.С. Жукова, В.С. Мухина и другие. Л.С. Выготский в своей теории говорил не только о коррекции нарушений, но и о важности использования компенсаторных возможностей [4].

По мнению Ю.К. Субботина, под компенсацией понимается процесс возмещения недоразвитых или нарушенных функций путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных [3]. То, как происходит восстановление нарушенных функций, от чего оно зависит, составляло предмет острых дискуссий на протяжении не одного столетия. Существовало

и существует множество теорий компенсации. Особое значение в понимании сущности компенсаторных механизмов сыграли исследования П.К. Анохина, Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, В. Штерна, А. Адлер и др. [3, 4, 7, 10]. Л.С. Выготский в своей теории указывал, что в ходе изучения нарушения ребенка, необходимо выяснять компенсаторные возможности, но часто специалисты останавливаются на описании их нарушенных звеньев [4].

Опираясь на индивидуальные предпочтения и способности ребенка, можно выделить и использовать наиболее актуальные каналы восприятия познавательных процессов для целенаправленного формирования развития, что обеспечит оптимальный эффект обучения, а также сформирует необходимый реабилитационный потенциал [8].

В соответствии с интересом к вопросу о преодолении речевых нарушений у дошкольников с учетом компенсаторных возможностей и способностей, мы провели исследование в рамках ВКР по теме «Преодоление речевой недостаточности путем активизации компенсаторных возможностей и способностей ребенка» по программе магистратуры «Клиническая логопедия» Южного федерального университета. Базой нашего исследования был МБДОУ № 69 города Ростова-на-Дону. В исследовании принимали участие 20 детей с общим недоразвитием речи в возрасте 5-6 лет.

Первым этапом нашего исследования было проведение констатирующего эксперимента, целью которого было выявление уровня сформированности речевых и компенсаторных возможностей и способностей детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

В соответствии с теоретической главой нашего исследования и результатами, полученными на констатирующем этапе нашего эксперимента, нами был проведен формирующий эксперимент, целью которого было разработать и апробировать содержание коррекционного курса по преодолению речевой недостаточности у детей дошкольного возраста с ОНР.

Задачи формирующего эксперимента:

1. Разработать и апробировать содержание коррекционного курса по преодолению речевой недостаточности с учетом компенсаторных возможностей и способностей детей дошкольного возраста с ОНР в творческой сфере.

2. Провести коррекционно-логопедическую работу по преодолению речевой недостаточности у детей дошкольного возраста с ОНР.

Анализ результатов констатирующего эксперимента позволил нам определить содержание коррекционного курса по развитию речевых навыков с учетом компенсаторных возможностей и способностей детей дошкольного возраста с ОНР в творческой сфере.

Коррекционный курс, разработанный нами, определяет содержание и структуру деятельности логопеда по четырем направлениям, таким как формирование сенсомоторного уровня речи, грамматического строя речи, словаря и навыков словообразования, связной речи.

Коррекционный курс по преодолению речевой недостаточности путем активизации компенсаторных возможностей и способностей детей в творческой сфере обеспечивает развитие речи детей по выше указанным направлениям в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по двум направлениям: речевому и творческому.

Приоритетным является обучение, коррекция и развитие речи детей старшего дошкольного возраста в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Содержание коррекционного курса реализовывалось с учетом возрастных особенностей дошкольников, интересами и предпочтениями детей в творческой сфере.

Коррекционный курс разработан в целях организации коррекционно-логопедической работы по преодолению речевой недостаточности с учетом компенсаторных возможностей и способностей детей в творческой сфере.

Разработанный нами коррекционный курс рассчитан на 9 месяцев. Также мы составили календарно-тематическое планирование и конспекты для каждого занятия.

Коррекционную работу с дошкольниками мы проводили с апреля 2019 года по декабрь 2019 года в течение 9 месяцев по четырем направлениям, которые были описаны выше.

При создании содержания коррекционно-развивающей работы по формированию речевых навыков у дошкольников с ОНР мы опирались на материалы исследований следующих авторов: В.С. Васильева, В.В. Гербова, Л.Н. Арефьева, Г.Н. Давыдова, Т.С. Комарова, И.А. Лыкова, А.А. Фатеева, А.А. Анистратова, Е.В. Чернова, И.О. Шкицкая, И.М. Петрова [5, 3, 6, 9, 11, 13, 1, 14, 12].

Целью разработанного коррекционного курса является преодоление речевой недостаточности с учетом компенсаторных возможностей и способностей в творческой сфере у детей старшего дошкольного возраста.

На этапе констатирующего эксперимента мы ставили задачу выявить компенсаторные возможности в творческой сфере у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. В ходе диагностики мы определили, что у детей наблюдаются такие компенсаторные возможности, как высокая способность к порождению большого количества идей (ассоциаций, образов), высокая способность выдвигать разнообразные идеи, переходить от одного аспекта проблемы к другим, использовать различные стратегии решения, высокая способность к выдвиганию идей, отличных от очевидных, нормативных, а также высокая способность к изобретательству, конструктивной деятельности. Также, в качестве компенсаторных возможностей, у детей были выделены зрительное и слуховое восприятие. Они более сосредоточенно изучали материал, улавливали необходимую информацию. Выявленные компенсаторные возможности в дальнейшем мы использовали в ходе преодоления речевой недостаточности, а также в ходе формирования творческой сферы.

Для достижения поставленной цели были реализованы 2 группы задач: речевые и творческие.

Речевые задачи:

- развитие фонематического восприятия;
- формирование правильного звукопроизношения;
- формирование звуко-слоговой структуры слова;
- формирование словаря;
- формирование грамматического строя речи;
- формирование связной речи.

Творческие задачи:

- развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности;
- совершенствование умений в рисовании;
- совершенствование умений в лепке;
- совершенствование умений в аппликации.

При разработке коррекционного курса нами учитывались научные подходы воспитания, обучения и развития ребенка:

1. Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия) [4].
2. Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.).
3. Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.) [4].

Основные этапы проведенной работы по преодолению речевой недостаточности с учетом компенсаторных возможностей и способностей детей в творческой сфере:

I этап (апрель 2019 г. – июнь 2019 г.). Проводилась индивидуальная и подгрупповая работа по развитию речевых навыков на занятиях по рисованию.

II этап (июль 2019 г. – сентябрь 2019 г.). Проводилась индивидуальная и подгрупповая работа на занятиях по аппликации.

III этап (октябрь 2019 г. – декабрь 2019 г.). Проводилась индивидуальная и подгрупповая работа на занятиях по лепке.

Продолжительность *индивидуальных* занятий 15-20 минут, 2 раза в неделю. В *подгрупповые* занятия объединяются дети, имеющие сходные предпочтения в творчестве. От 2 до 5 человек, 2 раза в неделю, 20-25 минут.

Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте, как известно, является игра. Естественным источником мотивов, побуждающих детей к речи, следует считать специально организованную игровую ситуацию. Поэтому игровая ситуация является основным методическим приемом, служащим для реализации предлагаемого коррекционного курса.

Игра способствует созданию у детей эмоционального настроения; повышает мотивацию к выполняемой деятельности; обеспечивает возможность изучать (или повторять) материал более вариативно.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса:

На этапе завершения коррекционного курса, у детей должны быть сформированы навыки и умения речевой и творческой сферы:

1. Сенсомоторный уровень речи: дети точно и правильно воспроизводят слоги и слова в темпе предъявления, безукоризненно произносят звуки всех пяти групп в любых речевых ситуациях.

2. Грамматический строй речи: дети правильно и точно воспроизводят предложения, не искажают их структуру и смысл, выявляют и исправляют ошибки в предложениях, правильно составляют предложения из слов в начальной форме, правильно образуют существительные множественного числа в именительном и родительном падежах, верно добавляют предлоги в предложения.

3. Словарь и навыки словообразования: у детей богатый словарный запас, соответствующий возрастной норме, они не затрудняются в образовании существительных в уменьшительной форме, а также в образовании относительных, притяжательных и качественных прилагательных от существительных.

4. Связная речь: речь детей грамматически правильно оформлена с адекватным использованием лексических средств, имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности, дети легко составляют рассказ по сюжетным картинкам, а также пересказ прослушанного текста.

5. Творческая сфера: у детей наблюдается высокая способность к порождению большого количества идей (ассоциаций, образов); высокая способность выдвигать разнообразные идеи, переходить от одного аспекта проблемы к другим, использовать различные стратегии решения, высокая способность к выдвижению идей, отличных от очевидных, нормативных; высокая способность к изобретательству, конструктивной деятельности.

Дети обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность детей к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Дети владеют разными формами и видами игры. Умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную.

Мы ставим одной из основных задач коррекционно-развивающей деятельности учет индивидуальных особенностей и возможностей каждого из детей и считаем, что недопустимо сравнивать достижения ребенка с показателями развития других детей, поэтому сравниваем результаты каждого ребенка только с его собственными предыдущими результатами.

Во время проведения коррекционно-развивающей работы очень важным для детей дошкольного возраста является показ, сопровождающийся умелым комментарием логопеда. Так как дети с нарушениями речи, то им нужен образец как отправная точка. Поэтому мы используем словесную установку взрослого в форме высказываний «смотрите на меня», «делай, как я», что приводит к организации внимания детей и способствует усвоению детьми последовательности выполнения тех или иных действий.

В начале работы по данному коррекционному курсу ребенку предлагаются серии тренировочных игр и упражнений с четко выраженными алгоритмами действий и правилами, что позволит ему сформировать навык действия по инструкциям. Когда у ребенка уже сформирован такой навык, то предлагаются игры на развитие функции переноса по аналогии или на развитие навыка самостоятельного поиска информации по заданным свойствам предметов (или теме в целом).

Структура коррекционно-развивающей деятельности предусматривает чередование заданий по различным направлениям: задания на развитие сенсомоторного уровня речи, игры на развитие грамматического строя речи, игры на развитие словаря и навыков словообразования, упражнения на развитие связной речи. При построении занятия нами были предусмотрены три основных этапа: мотивационно-ориентировочный, операциональный и контрольно-оценочный.

В своей работе мы хотели определить, насколько эффективным будет преодоление речевой недостаточности путем активизации компенсаторных возможностей и способностей детей в творческой сфере, поэтому мы объединили занятия, направленные на развитие речи и занятия, направленные на творческое развитие. В течение 9 месяцев, нами было составлено и проведено 152 занятия: 76 индивидуальных и 76 подгрупповых.

Таким образом, в результате проведенной работы мы наблюдали тот факт, что компенсаторные возможности и способности влияли на развитие творческой сферы детей и, соответственно, влияли на преодоление речевой недостаточности, что подтвердил наш контрольный этап эксперимента, описанный в выпускной квалификационной работе.

Использованные источники:

1. Анистратова А.А., Гришина Н.И. Поделки из бумаги. – М.: Оникс, 2012.
2. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4 - 8 лет: методическое пособие. – М.: Сфера, 2008.

3. Воложин А. И., Субботин Ю. К. Адаптация и компенсация - универсальный биологический механизм приспособления. М., 1987.
4. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. М., 1961.
5. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
6. Давыдова Г.Н. 22 занятия по рисованию для дошкольников. Нетрадиционные техники. – М.: Скрипторий 2003, 2014.
7. Детская речь: психолингвистические исследования: Сб. ст. Отв. ред. Т.Н.Ушакова, Н.В Уфимцева. -М.: Per Se, 2001.
8. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. - М., 2001.
9. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа 5 – 6 лет. ФГОС. – М., 2014.
10. Леонтьев А.Н. Индивид и личность // Семенюк Л.М. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов/Под ред. Д.И. Фельдштейна: издание 2-е, дополненное. - Москва: Институт практической психологии, 1996.
11. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. Наглядные пособия. – М.: Цветной мир, 2010.
12. Петрова И.М. Аппликация для дошкольников. – М.: Детство-Пресс, 2007.
13. Фатеева А.А. Рисуем без кисточки. – М., 2009.
14. Чернова Е.В. Пластилиновые картины. – М.: Феникс, 2006.