

УДК 378.147.88

*Авдеева А. Н., кандидат технических наук, доцент
доцент кафедры «Материаловедение и машиностроение»
Ташкентский Государственный Транспортный Университет
Узбекистан, г. Ташкент*

*Аблялимов О. С., кандидат технических наук,
профессор кафедры «Локомотивы и локомотивное хозяйство»
Ташкентский Государственный Транспортный Университет
Узбекистан, г. Ташкент*

*Валиева Д.Ш.
ассистент кафедры «Материаловедение и машиностроение»
Ташкентский Государственный Транспортный Университет
Узбекистан, г. Ташкент*

**ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРОВ ТРАНСПОРТНОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Аннотация: в статье рассматриваются основные принципы организации внеурочной самостоятельной работы бакалавров транспортного Университета. Главным критериями успешного выполнения самостоятельного задания выделены: чёткий алгоритм действий, непрерывный контроль и индивидуальный подход к каждому обучающемуся со стороны преподавателя. Авторами статьи сделаны выводы, что правильно организованная самостоятельная работа повышает уровень знаний студентов, увеличивает процент остаточных знаний, а главное – формирует личностные и профессиональные компетенции.

Ключевые слова: самостоятельная внеаудиторная работа, компетенции, личностные качества, профессиональные качества, мотивация, педагогические принципы организации.

*Avdeeva A. N., candidate of technical sciences, associate professor
Associate Professor of the Department of Materials Science and Mechanical
Engineering*

*Tashkent State Transport University
Uzbekistan, Tashkent*

*Ablyalimov O. S., candidate of technical sciences,
Professor of the Department "Locomotives and locomotive economy"*

*Tashkent State Transport University
Uzbekistan, Tashkent*

*Valieva D.Sh.
assistant of the department "Materials Science and Mechanical Engineering"*

*Tashkent State Transport University
Uzbekistan, Tashkent*

PRINCIPLES OF ORGANIZING EXTRA-CURRICULUM INDEPENDENT WORK BACHELOR FROM TRANSPORT UNIVERSITY

Abstract: *article discusses the basic principles of organizing extracurricular independent work of bachelors of the Transport University. The main criteria for the successful completion of an independent task are highlighted: a clear algorithm of actions, continuous monitoring and an individual approach to each student on the part of the teacher. The authors of the article concluded that properly organized independent work increases the level of students' knowledge, increases the percentage of residual knowledge, and most importantly, forms personal and professional competencies.*

Key words: independent extracurricular work, competencies, personal qualities, professional qualities, motivation, pedagogical principles of organization.

Выступая на Форуме молодежи и студентов, в июне прошлого года, Шавкат Мирзиёев объявил, что на территории Узбекистана внедрена система выдвижения молодых людей ключевыми кандидатами на руководящие должности. Это означает, что выпускники ВУЗов должны обладать не только знаниями основной профессии, но и личностными компетенциями, некоторыми из которых являются: обучаемость, организованность, реализация личностного потенциала, ответственность, самоконтроль и многие другие. Огромную роль в развитии этих качеств, играет самостоятельная работа студента, в процессе его обучения. Однако, чтобы самостоятельная работа дала эффективные результаты, необходима правильная её организация. Рассмотрим некоторые необходимые принципы реализации данной деятельности бакалавров.

Первый из принципов – это логическая связь внеаудиторной самостоятельной работы студентов с аудиторной. Закреплением лекционного материала может стать расширенный конспект, эссе или реферат с иллюстрированной презентацией. Продолжением практического занятия, в техническом ВУЗе, обычно является расчётно-графическая или курсовая работа.

Второй принцип – разработка чёткого алгоритма выполнения задания. Для составления конспекта и эссе, выдаётся список вопросов. Для рефератов – темы и ссылки на литературные источники. Для расчётно-графическая или курсовых работ – методические указания или пособия. «Всему, что необходимо знать, научить нельзя, учитель может сделать только одно — указать дорогу» (Ричард Олдингтон).

Третьим принципом успешного выполнения самостоятельной работы, является непрерывный контроль. Студенты должны получать консультации со стороны педагога, по заранее установленному расписанию. Эффективные результаты даёт открытый мониторинг.

Четвёртый принцип – адекватность. При подготовке задания для самостоятельного выполнения, преподаватель должен учитывать общий – средний уровень подготовки всей группы. Из того же параметра, определяется время выполнения работы.

Пятый принцип – дифференциальный подход, учитывающий индивидуальные возможности каждого обучающегося. Для этого, изначально, необходимо подготовить задания разной сложности, но в диапазоне стандарта высшего образования по данной специальности. Хорошо и отлично успевающим бакалаврам даются более сложные варианты, а если они быстро и с лёгкостью выполняют, то можно подключить их к научно - исследовательским проектам.

Шестой принцип – мотивация. Каждый студент, должен чётко осознавать, что, выполняя самостоятельную работу, он не только расширяет свой кругозор, он готовит фундамент своей будущей профессиональной работе, поэтому, выданное задание, на прямую или косвенно, должно быть связано не только с изучаемой дисциплиной, но и с производством.

Принцип седьмой – демократичный стиль общения при консультировании. Уважение, проявленное педагогом, по отношению к студенту, наладит эмоциональное взаимодействие, настроит на сотрудничество, мотивирует на концентрацию сил и положительный конечный результат.

Исходя из вышесказанного, можно сделать выводы, что подготовка к самостоятельным работам студентов – трудоёмкий и объёмный научный и

методический процесс, требующий педагогического опыта, интеллекта и фундаментальных научных знаний. С другой стороны, выполняя задание самостоятельно, студент приобретает навык самостоятельного принятия решения, самоорганизованности и многие другие личностные качества.

«Всякое настоящее образование добывается только путем самообразования» (Рубакин Н.А.).

Использованные источники:

1. Авдеева Анна Николаевна. Принципы построения и проведения интерактивной лекции // Вестник науки и образования. – 2020. – №8-1 (86). – С.107-109.
2. Авдеева А. Н. Стратегия привлечения внимания в процессе аудиторного обучения // НАУКА 2020. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА. – 2020. – С. 36-38.
3. Авдеева Анна Николаевна, Турсунов Нодиржон Каюмжонович. Самостоятельная работа бакалавров транспортного университета, при изучении дисциплины «Метрология и стандартизация» // Теория и практика современной науки. – 2022. №5(83). – С.189-193.
4. Авдеева Анна Николаевна. Техники конструктивного влияния в процессе интерактивного обучения в ВУЗе// МИРОВАЯ НАУКА 2020. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ. – 2020. – С. 31-33
5. Авдеева Анна Николаевна. Коллективная форма обучения на практических занятиях по модулю «Взаимозаменяемость» // Теория и практика современной науки. – 2021. – № 11 (77).
6. Avdeeva A. N.*, Filimonova L. Yu. Interdisciplinary binary lecture as a method of teaching at Technical University // ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2021. – Volume: 11, Issue: – DOI: 10.5958/2249-7137.2021.01247.7.