

Королева Анна Николаевна
Студентка 2-го курса магистратуры
ОЧУВО «МИУ»
Россия г. Москва

ДЕТИ С ОГРАНИЧЕННЫМ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО.

Аннотация.

В современном мире проблема социального развития подрастающего поколения становится одной из самых актуальных. Психологи, родители, а так же педагоги обеспокоены тем, что бы ребенок, входящий в этот период времени, стал уверенным, социально адаптированным и сформированной личностью.

Социализация- это процесс становления личности, воспитания и усвоения социальных норм, ценностей, установок, образцов поведения, присущих данному обществу.

Данная статья посвящена адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Annotation.

In the modern world, the problem of social development of the younger generation is becoming one of the most urgent. Psychologists, parents, as well as teachers are concerned that a child entering this period of time would become a confident, socially adapted and formed personality.

Socialization is the process of personality formation, education and assimilation of social norms, values, attitudes, patterns of behavior inherent in a given society.

This article is devoted to the adaptation of children with disabilities.

Ключевые слова:

Дети с ОВЗ, проблемы, современное общество.

Keywords:

Children with disabilities, problems, modern society.

Важное место в комплексе подготовки детей-инвалидов к интеграции в социальную среду занимают вопросы их социальной реабилитации.

Социально-реабилитационная деятельность-сравнительно новая область профессиональной деятельности, возникшая как одно из направлений в системе комплексной реабилитации детей с отклонениями в развитии.

Основные причины увеличения числа инвалидов является: ухудшение условий жизни, которые губительно действуют уже в период развития плода, рост врождённых и наследственных патологий, хронизация многих соматических заболеваний, высокий уровень заболеваемости родителей.

Слово «инвалид» происходит от латинского *invalidus*, что означает слабый, немощный. В социологическом энциклопедическом словаре приводятся следующие определения этого понятия: «инвалид-лицо, частично или полностью утратившее трудоспособность».

Инвалидность – это социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойкими расстройствами функций организма.

В социальных науках представления об инвалидности можно условно разделить на 2 типа. Одна точка зрения-традиционная- начинает объяснение инвалидности с констанции органической патологии и дисфункции,

приписывая инвалидам статус девиантов, и приходит к выводу о необходимости их исправления или изоляции. Концепция роли больного была разработана Т. Парсонсом, раскрывшим специфику взаимоотношений врачей и пациентов. Он указал на особенности социальной роли больного, которая предполагает легитимное освобождение заболевшего от некоторых социальных обязательств и делегирования ответственности за себя профессионалам.

Известно, что дети –инвалиды –самый социально незащищенный общественный слой населения России. Тенденция увеличения в России количества детей-инвалидов при общем снижении рождаемости и недостаточность существующих форм обучения и воспитания, позволяют сделать вывод об определенном несовершенстве социальной и образовательной политики в отношении детей с нарушениями развития и поставить задачу поиска эффективных путей оказания социально-педагогической помощи детям данной категории.

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья нуждается в особом подходе. Что бы эффективно управлять формированием его личности, требуются глубокие знания психологических закономерностей, объясняющие специфику развития ребенка на всех возрастных этапах. Названные закономерности изучает психология. Следовательно, психология по отношению к социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями выступает как дисциплина, составляющая ее научную основу.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья необходимым является участие в программах социальной реабилитации, основная цель которых – успешная социализация и интеграция в общество. Обеспечение условий, способствующих социальной интеграции социализации.

Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида реализуется в форме последовательной цепи реабилитационных циклов, каждый из которых включает в себя этап комплексной медико-социальной экспертизы

и этап собственной реабилитации, т.е. набора мероприятий по поддержанию медицинской, психологической, социальной реабилитации, определенными возрастными и личностными особенностями ребенка и текущим уровнем тяжести ограничений его жизнедеятельности. Названная программа считается выполненной, если достигнута, полная социальная адаптация субъекта- бывший ребенок-инвалид, став взрослым, создал свою семью и интегрировался в обществе и установлено, что весь имеющийся у ребенка реабилитационный потенциал полностью исчерпан.

Задачи реабилитации детей-инвалидов решаются в основном в системе специальных учебных заведений , где организация учебного заведения определяются особенностями их аномального развития.

Таким образом, движущей силой психического развития ребенка является постоянное разрешение противоречий между возникающей потребностью в новых формах общения, взаимоотношений с людьми и старыми способами их разрешения.

Успешная реализация задач по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями предполагает глубокие знания и учет на практике как основных факторов и условий, от которых зависит эффективное развитие психики, так и движущихся сил этого развития.

Список использованной литературы:

1. Солодянкина, О.В. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье: моногр. / О.В. Солодянкина - М.: АРКТИ, 2015-387с.
2. Ткачева Т.А. Дети с 6-7 лет с ограниченными возможностями. Планирование работы со старшими дошкольниками, имеющими трудности в обучении: моногр./ Т.А. Ткачева-М.: Гном, 2015-176с.
3. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы. Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. Гуманит. Издательство центр ВЛАДОС , 2003-368с.
4. Дубровская Т. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями: РГСУ -2002-220с.
5. Мясищев, В. Н. О потребностях как отношениях человека [Текст] / В. Н. Мясищев / Ученые записки ЛГУ. Психология. – М. : ВЛАДОС, 1959. – С. 32-40