

*Мухутдинова Д.Э.  
Студент магистратуры  
2 курс, факультет «Промышленной политики и бизнес-  
администрирования»  
Казанский национальный исследовательский технологический  
университет  
Россия, Республика Татарстан, г. Казань  
Научный руководитель: Натанова Н.В.  
Доцент, кандидат социологических наук  
Mukhutdinova D. E.  
Master's degree student  
2nd year, faculty of Industrial policy and business administration  
Kazan national research technological University  
Russia, Republic of Tatarstan, Kazan  
Scientific supervisor: Natanova N. V.  
Associate Professor, candidate of social Sciences*

## **КАЧЕСТВО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СПОРТИВНОЙ ШКОЛЕ**

*Аннотация.* Спортивные образовательные учреждения, деятельность которых направлена на развитие массового спорта, на спортивно-оздоровительном этапе и этапе начальной подготовки спортсменов ставят перед собой задачу - привлечение максимального числа детей и подростков к систематическим занятиям спортом, которые направлены на развитие личности, утверждению здорового образа жизни, воспитанию физических, морально-этических и волевых качеств. На этом этапе стоит уделить должное внимание качеству воспитания и социализации ребенка. На начальном, учебно-тренировочном этапе многие тренеры ставят перед собой задачу достижение спортивных результатов, что является не приемлемым для данного этапа.

*Ключевые слова:* качество воспитания, спортивные школы, тренировочный процесс.

D.E. Mukhutdinova

## QUALITY OF EDUCATION OF TRAINERS IN SPORTING SCHOOL

*Annotation.* Sports educational institutions, aimed at the development of mass sports, on the sports stage and the initial training of the athletes have set themselves the goal of attracting the maximum number of children and adolescents to systematic training activities aimed at personal development, the adoption of a healthy lifestyle, promoting physical, moral and volitional qualities. At this stage, it is worth paying due attention to the upbringing and socialization of the child. At the training stage, many coaches set themselves the task of achieving sports results, which is not acceptable for this stage.

*Key words:* quality of education, sports school, training process.

Актуальность данной статьи заключается в сложившейся и вполне очевидной ситуации в нашей стране - необходимость повышения качества воспитания подрастающего поколения. В данный момент времени идет стремительное и масштабное развитие физической культуры и спорта. В настоящее время спортивная жизнь общества стремительно развивается и пропагандируется, идет активное внедрение здорового образа жизни. Массовый спорт и добровольно-стремление к укреплению своего здоровья, путем физических упражнений пропагандируют во всех образовательных учреждениях. Стоит много целей и задач в этой области. Но реализация качества воспитания подрастающего поколения занимающихся в спортивных школах не всегда соответствует теоретическим задачам.

Целью исследования является выявление и изучение критериев качества воспитания юных спортсменов, а также анализ методических и теоретических данных.

В последнее десятилетие проводятся активные исследования в области качества воспитания юного поколения в образовательных учреждениях. Так же рассматривается воспитание личности средствами и методами физической культуры. В работе Н.Л. Селивановой, П.В. Степанова дано понятие «качество воспитания». Качество воспитания – мера достижения целей и решения задач воспитания, определенных в соответствии с потребностями и перспективами

развития личности и общества. В своей работе автор описывает важность оценки качества воспитания в системе образования. Авторами предлагается оценивать качество воспитания в школе по трем основным направлениям: качество результатов воспитания спортсменов; качество воспитательной деятельности тренеров; качество управления воспитательным процессом [5, С. 4]

Значение физической культуры в воспитании обучаемого заключается в том, что она обладает огромными возможностями для оказания глубокого и всестороннего воздействия на качества человека, развивая его физически и духовно. [1, С. 4-5]

Необходимо отметить, что спортивная школа является учреждением дополнительного образования детей и относится к типу образовательного учреждения, основное предназначение которого является развитие положительной мотивации личности учащихся к процессу познания и творчества, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах учащихся, общества, государства. Поэтому отсюда логически вытекают задачи учреждения дополнительного образования: обеспечение необходимых условий для: укрепления здоровья, развития творческой личности, самоопределения детей в возрасте от 6 до 18 лет (в спортивных школах); социальная адаптация; формирование культуры.

Массовость и пропаганда детского спорта увеличивается, спрос растет, появляется множество частных спортивных школ разной направленности. Но, к сожалению, не все детские спортивные школы обращают внимание на все направления качества воспитания. В исследовании Е.Е. Фуниной было проведено исследование, задачами которого являлось экспериментальным путем проверить целесообразность использования физического воспитания для решения воспитательных задач. Исследование показало, что воспитательная функция физической культуры и спорта до настоящего времени остается невостребованной. [6, С. 146]

Проведя теоретический анализ работ и исследований показал, что часто в спортсменах воспитывают лишь физические качества, а что касается воспитание

морально-волевых качеств и социальных функций которые будут способствовать становлению личности, в этом направлении работает малая часть образовательных учреждений. Это связано с неопытностью тренерского штаба, недоработки руководства при приеме на работу не квалифицированных специалистов. И отсутствием в системе воспитания спортсменов и школьников направленности на воспитание личности в целом. Суть исследования заключается в том, что качество воспитания в спортивных школах повысится, если в работах со спортивными школами сделать уклон на подбор компетентных специалистов, их обучение и внедрить постоянный контроль качества. Можно вынести следующие предложения для повышения качества воспитания обучающихся в спортивной школе. Внесение в рабочую программу спортивных школ общеэтические по качеству предоставления спортивных услуг. Проведение бесед и собраний с тренерским штабом, касательно вопроса «роль качества воспитания в спортивной школе». Внедрение контроля за качеством выполнения всех сторон воспитания спортсменов. Включение «курсов повышения квалификации» и «переподготовки работников спортивных школ» в обязательную программу. Создание контроля качества воспитания юных спортсменов в частных школах.

### **Список использованных источников**

1. Ашмарин Б.А. Теория и методика физического воспитания. / Б. А. Ашмарин, Ю. А. Виноградов, З. Н. Вяткина // Просвящение. М. : Просвещение, 1990. – 287с
2. Беспалов П.В. Парадигма воспитания личности в детско-юношеских спортивных школах / П.В. Беспалов // Наука и бизнес пути развития. М., 2011.- №4.-С. 26-29.
3. Беспалов П.В. Воспитание социальной ответственности спортсменов в детско-юношеских спортивных организациях/ П.В. Беспалов// Перспективы науки. Тамбов, 2011. - №9(24) - С. 24-28
4. Веселов П.И. Особенности обучения и воспитания школьников в ДЮСШ. – М., 2006. - 311 с.
5. Селиванова Н.Л. Концепция и модель оценки качества воспитания в системе образования. Научно-методическое пособие / Под ред. Н.Л. Селивановой, П.В. Степановой. – М.: НОУ Центр «Педагогический поиск», 2013. - 96 с
6. Фунина Е.Е. Проблема реализации воспитательной функции физической культуры и спорта в процессе физического воспитания школьников /Е.Е. Фунина // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2012. - №2(23) – С. 141-146
7. Яковлева Н.Ю. Подготовка Олимпийского резерва. - М, 2004. - 143 с.