

УДК 37.11.74

*Малозёмов О.Ю., канд. пед. наук,
доцент кафедры физической культуры,
Макаров В.В.,
студент педиатрического факультета,
Уральский государственный медицинский университет,
Поликаркина Е.В., Селюнин Д.С.,
студенты института леса и природопользования,
Уральский государственный лесотехнический университет
Россия, Екатеринбург*

ДУХОВНОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ: ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ

Аннотация. В статье затронуты проблемы формирования духовности студенческой молодёжи средствами физической культуры.

Ключевые слова: духовность, студенты, физическая культура.

*Malozyomov O.Yu., cand. ped. sciences,
associate professor of the Department of physical culture,
Makarov V.V.,
student of the pediatric faculty,
Ural state medical university,
Polikarkina E.V., Selyunin D.S.,
students of the Institute of forestry and nature management,
Ural state forestry university
Russia, Yekaterinburg*

SPIRITUAL DEVELOPMENT OF STUDENTS: PHYSICULTURAL ASPECT

Annotation. The article touches upon the problems of forming the spirituality of student youth by means of physical culture.

Key words: spirituality, students, physical culture.

Современному социально-экономическому, политическому, культурному и духовному состоянию цивилизованного общества свойственна нестабильность, изменчивость, противоречивость, что значительно обостряет проблемы воспитания молодёжи. В приоритетные направления нашего государства, входит личностная ориентация в образовании, формирование у обучающихся общечеловеческих ценностей. Воспитание духовности является составной частью системы воспитания. В эту сферу входит привлечение к развитию национальной культуры и духовности, формирование у детей и молодёжи мировоззренческих позиций, идей, взглядов и убеждений на основе ценностей отечественной и мировой культуры.

Одним из важнейших направлений современного воспитания российского студенчества является развитие её духовности [1-3]. Проблема духовности студентов, развитие духовно-телесной целостности выступает составной частью процесса физического воспитания. На сегодня меняется мировоззрение современного студента, его ценностные ориентации и в этом процессе уровень духовности каждой личности составляет общую картину духовности общества. От этого во многом зависит основной вектор духовного развития, основой которого выступают ценности здорового образа жизни (в широком смысле), поскольку здоровый, полноценный человек (тем более – личность) не может быть бездуховным.

Анализ проблем духовности, духовного развития, духовной жизни студентов во многом зависит от особенностей подхода к определению понятия «духовность». Большое разнообразие определений духовности обусловлено, прежде всего, объективной многозначностью культуры и быта.

Научное представление о содержании духовности поможет ориентироваться в учебно-воспитательном процессе на его основные критерии. Каждая из наук, изучающая вопросы духовности, исходя из своего предмета исследования, выявляет те аспекты, которые попадают в спектр рассмотрения определённой науки. Результат этого – разнообразие определений, принимаемых различными авторами, усиление внимания обществоведов к теоретико-методологическим вопросам духовной жизни общества, духовного развития личности. Философское понимание проблем духовности рассматривает этот феномен сквозь призму единства мира и находится в непосредственном единстве с человеком. Целостность философского видения мира, в отличие от дифференцированного подхода к нему со стороны конкретных наук, объясняется тем, что в философии мир берётся в едином контексте его существования, то есть со стороны того, чем он является для человека, который находится на определённой ступени своего общественно исторического развития. Воспитание высокодуховного человека возможно только на основе идеологии, которая отражает взаимосвязи различных явлений общественной жизни и построена на принципах подлинной духовности. Духовность – особое качество личности, формирование которой является составной частью процесса социализации, но она не полностью детерминирована влиянием социума, а развивается внутри конкретного индивида на пути его личностного становления под влиянием как рациональных факторов при социализации, так и стихийных, социальных и личностных [5]. При развитии духовных качеств студентов, последние меняются и совершенствуются. Духовность личности предполагает изменения не её натуры, телесности, а интеллектуальной сферы, нравственных качеств, мировоззренческих позиций и ориентаций. Духовность личности основывается на единстве рациональных и иррациональных составляющих врождённых и приобретённых качеств. Главным элементом личности является высокий уровень сенсорной открытости человека, способность вос-

принимать реальность, повышенная эмоциональность (как врожденные качества – задатки), специфические мотивационные установки (стремление к самоутверждению и самосовершенствованию), высокий уровень любознательности, эрудированности (как приобретённые качества) [4].

Во взаимодействии с другими сторонами социального бытия духовность выступает как управляющая система по всем проявлениям человеческой активности. При этом реальное влияние на активность соответствует уровню развития личной духовности. Духовная жизнь студентов представляет собой сложное и многообразное явление, раскрывается во всех сферах жизнедеятельности, в различных связях и отношениях с обществом. Суть этого явления заключается в том, что процесс образования и воспитания – является историческим процессом развития человеческих сил и отношений, формирования личности как общественного субъекта деятельности, его духовного развития. Рассматривая структуру личности (при её формировании и воспитании) студента, можно утверждать, что в структуру включены устойчивые объективные и субъективные социальные качества индивида, возникающие и развивающиеся в процессе образовательной деятельности и под влиянием социальной среды. Значительная часть социальных качеств личности студента характеризует уровень его духовности.

Исходя из этого, в структуре личности студента необходимо воспитывать и развивать такие составляющие: потребности, духовные интересы, мотивы личностного поведения, знания, волю и духовную чувственность, культурные ценности общества, способность к творческой деятельности, ориентации, мировоззрение, веру, убеждения, идеалы и другие духовные регуляторы поведения и деятельности личности. Динамика интересов, мотивов и заинтересованности студентов средствами физической культуры и спорта за время обучения в учебном заведении показывает, что далеко не всегда происходят изменения в понимании их значения для ведения здорового образа жизни, трудовой и профессиональной деятельности. Поэтому

студенты, зачастую, после получения зачёта или окончания учебного заведения прекращают занятия физическими упражнениями.

Таким образом, формирование духовности личности студента в процессе физического воспитания (особенно в условиях карантинов, дистанционных форм образования при затянувшейся пандемии) требует:

- чёткой цели при посещении занятий по физическому воспитанию, определение ценности, места и роли физических упражнений в жизни;
- развитие и внедрение новых форм самостоятельных занятий физическими упражнениями, расширение спортивных интересов, активизация студенческого самоуправления в области физической культуры.
- развития интересов и мотивов, сознательного отношения к занятиям физическими упражнениями и избранными видами спорта;
- внедрение новых методик и технологий в процессе физического воспитания студенческой молодёжи;

Библиографический список

1. Баданов А.В., Воложанин С.Е. Формирование и потребности студентов в физкультурно-спортивной деятельности // Актуальные проблемы современной науки и образования. Физическая культура и спорт: мат-лы всеросс. н.-практ. конф. Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. Т. VIII. 67-69 с.
2. Бароненко В.А. Здоровье и физическая культура студента: учебное пособие. М.: Альфа-М; ИНФРА-М, 2012. 336 с.
3. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие. М.: КноРус, 2013. 240 с.
4. Дианов Д.В., Радугина Е.А., Степанян Е. Физическая культура. Педагогические основы ценностного отношения к здоровью. М.: КноРус, 2012. 184 с.
5. Пролеев С.В. История античной философии. – М.: «Рефл-бук», К.: «Ваклер», 2001. 512 с.