

УДК 371.315

*Е.Н. Мещаненко,
педагог-психолог,
МБОУ «Гимназия №22»*

Россия, г.Белгород

*E.N. Meshchanenko,
educational psychologist,
MBOU "Gymnasium No. 22"*

Russia, Belgorod

*Е.Н. Бабакова,
педагог-психолог,
МБОУ «Гимназия №22»*

Россия, г.Белгород

*E.N. Babakova,
educational psychologist,
MBOU "Gymnasium No. 22"*

Russia, Belgorod

*Е.В.Киселева,
учитель-логопед, учитель-дефектолог
speech therapist teacher, speech pathologist teacher*

МБОУ «Гимназия №22»

Россия, г.Белгород

MBOU "Gymnasium No. 22"

Russia, Belgorod

СОПРОТИВЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКЕ.

ЧЕК – ЛИСТ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ.

THE RESISTANCE OF STUDENTS IN THE LESSON.

A CHECKLIST FOR TEACHERS.

Аннотация:

В статье рассматриваются вопросы дисциплины обучающихся на уроке, возможные причины ее нарушения и способы преодоления сопротивления обучающихся.

Summary:

The article discusses the issues of students' discipline in the classroom, possible causes of its violation and ways to overcome the resistance of students.

Ключевые слова:

Дисциплина, сопротивление, защита, рационализация, заинтересованность.

Keywords:

Discipline, resistance, defense, rationalization, commitment.

Учитель ведет урок. Как обычно, дает задание, но понимает, что что-то идет не так. Ученики неконструктивно критикуют учителя, высказывают скептицизм, неуместно шутят, часть класса выключается из процесса, занимаясь своими делами. Знакомая картина? Если в процессе урока вы обнаруживаете следующие симптомы, это может говорить о нарастающем сопротивлении учеников.

Защита. Явно выраженная агрессивность; несогласие; чрезмерная пассивность; безразличие.

Рационализация. Стремление объяснить своё нежелание что-либо делать; реплики типа "Да, но"; стремление оправдать своё поведение внешними условиями.

Заведомое отрицание Отказ воспринимать любую новую информацию и способ действия; отрицание актуальности, нужности и полезности материала; негативизм.

Безразличие. Нежелание участвовать в любом виде активности; отстраненность, выключенность из процесса, например группового обсуждения.

Учитель может столкнуться с сопротивлением учеников в ситуации, которая требует совершить некоторую пробу, для получения нового опыта (например, учитель предлагает незнакомую форму групповой работы ученикам).

Что может скрываться за сопротивлением?

Отсутствие предварительной вовлеченности, заинтересованности: зачем мне это надо? А что мне будет за это? Угроза статуса: а вдруг не справлюсь и сяду в лужу перед одноклассниками? Страх плохой оценки: вдруг учитель низко оценит мой результат? Вдруг одноклассники тоже плохо оценят? Привычка: мы всегда так делали. Зачем что-то менять? Опасение: а вдруг за этим последуют новые требования от учителя? Страх неизвестности: какие последствия могут быть после урока? Протест: выражение общей ситуации напряженности, конфликта в классе.

Сопротивление - одна из естественных реакций человека, поэтому глупо его отрицать или пытаться сломить. Нужно использовать сопротивление как ресурс для установления доверительных отношений с классом. Сохранять спокойствие. Ваши бурные переживания могут усугубить ситуацию.

Принять ситуацию как неизбежную. Сопротивление - отличная опора для продуктивной дискуссии. Организовать обратную связь от учеников. Какие причины есть у сопротивления? Что может смягчить их ситуацию? Напомните ученикам о цели вашего взаимодействия. Вы в классе для того чтобы научить, они для того чтобы научиться.

В данном аспекте рекомендуется к просмотру: фильм "Хористы" (2004)

Сюжет фильма заключается в том, что бедный музыкант Клемент Матье

вынужден устроиться в приют для трудных подростков. Его задача - научить детей пению. В фильме отлично показано, с каким сопротивлением может столкнуться учитель, и какие этапы нужно пройти, чтобы такая ситуация сработала на достижение высоких результатов и признание.

Использованные источники:

1. Кривцова С.В. Учитель и проблемы дисциплины, - М, 2016
2. Савин. Н.В. Воспитание сознательной дисциплины и дисциплинированности. "Просвещение", М., 1978 г.
3. Афанасьев Н.Н. Статья: Школьная дисциплина. Энциклопедия практической психологии. <http://www.psychologos.ru>
4. Чернышев А.С. Психология. Проблемы дисциплины на уроках. Практикум по решению педагогических ситуаций. <http://www.child-psy.ru/>