

Росада Алла Юрьевна
старший воспитатель,
Копчинская Алла Леонидовна
воспитатель,
Иванова Наталья Владимировна
воспитатель
Лопанская Екатерина Николаевна
воспитатель
МБДОУ д/с № 7 «Семицветик»
г. Белгород, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ РАЗВИТИИ ГЛАГОЛЬНОГО СЛОВАРЯ.

Аннотация: в статье раскрывается актуальность проблемы использования компьютерных технологий в развитии глагольного словаря у детей старшего дошкольного возраста. Автор дает определения основных понятий – «лексика», «глагол», «компьютерные технологии». Также в статье описывает опыт работы воспитателя по развитию глагольного словаря у детей старшего дошкольного возраста с использованием компьютерных технологий, где выделяется несколько направлений работы, в рамках каждого используются различные компьютерные технологии: формирование умения называть действия по предъявленному предмету; формирование умения называть действия, обозначающие движения; формирование умения подбирать глагол к существительному; формирование умения подбирать существительное по глаголу; формирование умения подбирать антоним к глаголу.

Ключевые слова: словарь, глагольный словарь, старший дошкольный возраст, компьютерные технологии.

Rosada Alla Yuryevna

Senior caregiver,
Kopchinskaya Alla Leonidovna
tutor,
Ivanova Natalya Vladimirovna
tutor
Lopanskaya Ekaterina Nikolaevna
tutor
MBDOU d/s No. 7 "Semitvetvik"
Belgorod, Belgorod region

Abstract: The article reveals the relevance of the problem of using computer technologies in the development of the verb dictionary in older preschool children. The author gives definitions of the main concepts - "vocabulary," "verb," "computer technology." The article also describes the experience of an educator in the development of a verb dictionary in older preschool children using computer technologies, where several areas of work are distinguished, various computer technologies are used within each: forming the ability to call actions on the presented subject; formation of the ability to call actions indicating movements; formation of the ability to select a verb to a noun; formation of the ability to select a noun by verb; formation of the ability to select an antonym to the verb.

Keywords: dictionary, verb dictionary, senior preschool age, computer technologies.

Лексический состав языка является важнейшим компонентом, без усвоения которого невозможно овладеть речью как средством коммуникации и орудием мышления.

В многочисленных литературных источниках отмечается разнообразие трактовок термина «лексика». Например, И.Б. Голуб, Д.Э. Розенталь, И.Б. Теленкова под лексикой понимают центральную часть языка, которая формирует и передает знания об объектах реальной действительности. Лексика является комплексом слов того или иного языка, части языка или слов, которые знает человек [1]. Т.И. Гусева отмечает, что лексика определяется

совокупностью слов, его словарным составом. Разделом языкознания, изучающим словарный запас, является лексикология. Слово – есть индивидуальная единица лексики [3].

Согласно мнению Н.Ю. Шведовой, глагол представляет собой «доминанту русской лексики», он превосходит другие классы слов богатством, глубиной содержания, лексического значения, а также разнообразием форм и грамматических категорий [6]. Глагол связывается с действием или процессом в виде действия в качестве состояния, проявления признака, изменений признака, отношения к кому-нибудь или чему-нибудь. Значения глагола абстрагированы от частного и конкретного и объединяются в общей категории действия, что и является отличительной его чертой от других частей речи [2].

Овладение словарем является важным аспектом общей системы работы по развитию речи у детей, являясь значимым условием интеллектуального развития, так как присваиваемое ребенком в онтогенезе содержание исторического опыта обобщено и отражено в речевой форме и в значениях слов, что утверждает А.Н. Леонтьевым [5]. Это обуславливает необходимость поиска наиболее эффективных средств, обеспечивающих развитие глагольного словаря у дошкольников.

В настоящее время одним из современных средств выступают компьютерные технологии, которые являются обобщенным названием технологий, которые отвечают за хранение, передачу, обработку, защиту и воспроизведение информации с использованием компьютеров (компьютерной техники). К техническим средствам компьютерных технологий относится инструментарий, включающий компьютеры, программное обеспечение, интернет и сеть. К компьютерным технологиям относятся интерактивная доска, мультимедийные презентации, презентации-фильмы и т.д [4].

Нами выделены следующие направления работы по развитию глагольного словаря у старших дошкольников с использованием компьютерных технологий: формирование умения называть действия по предъявленному предмету; формирование умения называть действия,

обозначающие движения; формирование умения подбирать глагол к существительному; формирование умения подбирать существительное по глаголу; формирование умения подбирать антоним к глаголу.

В таблице 1 представлены направления работы по развитию глагольного словаря у детей старшего дошкольного возраста с использованием компьютерных технологий.

Таблица 1

Направления работы по развитию глагольного словаря у детей старшего дошкольного возраста с использованием компьютерных технологий

Направления работы	Игровые упражнения и задания с использованием компьютерных технологий	Компьютерные технологии
Формирование умения называть действия по предъявленному предмету	Ребенку предлагается изображение различных предметных картинок на слайде. Педагог задает вопрос: «Что делают...»: вилкой, кисточкой, ножом, солонкой, салфеткой, ложкой и т.п.	Мультимедийная презентация
	Ребенок вместе с педагогом рассматривается предметные картинки на планшете. Педагог говорит: «Что делают...»: лопатой, граблями, шлангом, тяпкой и т.д.	Планшет (предметные картинки)
	Педагог предлагает ребенку игру на планшете: соединить имя существительное с нужным глаголом, т.к. все перепутано: ножницами забивают гвоздь молотком стригут, топором пилят и т.д.	Планшет (игра)
Формирование умения называть действия, обозначающие движения	На слайде презентации ребенку предлагается изображение мальчика, который выполняет разные движения. Ребенку нужно назвать эти движения.	Мультимедийная презентация
	Педагог предлагает на экране по очереди рассмотреть разные гиф-анимации, которые изображают разнообразные действия. Ребенок называет эти действия: мальчик бежит, девочка делает зарядку, балерина прыгает, мальчик и девочка играют в мяч, ребенок плачет, девочка дует.	Гиф-анимация
Формирование умения подбирать глагол к существительному	На слайдах представлены картинки с изображением различных профессий. Ребенку нужно назвать, что делает каждый из людей определенной профессии: повар, пилот, доктор, продавщица, сварщик, строитель.	Мультимедийная презентация
	На экране интерактивной доски представлены картинки, к ним нужно подобрать соответствующие глаголы (методом перетягивания): корова мычит, свинья хрюкает, кошка мяукает, волк воет, комар звенит, ворона	Интерактивная доска

	каркает.	
	Детям предлагается посмотреть фрагмент из песенки для малышей «Все профессии нужны, все профессии важны». А затем педагог задает вопросы, какие профессии вы запомнили. Что делает человек, каждой профессии. Если это необходимо педагог показывает отдельные фрагменты видео.	Видеомультфильм (YouTube) https://youtu.be/YVNCcJIsXHE
	Детям предлагается сначала прослушать аудиосказку «Сказки дедушки Корнея. Путаница» (с картинками). Затем педагог говорит: Что вы заметили в этой сказке? (дети отвечают, что животные неправильное произносят звуки). Животные поменялись голосами, давайте им поможем и вернем свои звуки назад. Для этого мы снова включим сказку, и когда вы услышите неправильный голос для животного, то сразу хлопните в ладоши и я остановлю. И мы разберемся, что неправильно, и найдем животному его голос.	Аудиосказка https://youtu.be/CR7qLN9MNYs
Формирование умения подбирать существительное по глаголу	Детям предлагает прослушать по очереди звуки, которые издают животные. После каждого прослушанного звука, педагог задает вопрос: что вы услышали, что делает животное (рычит, лает, кудахтает и т.д.): рычание и лай собаки, кудахтанье курицы, козел, рычание медведя, мыши, крик осла, мурлыканье кошки, крик лося, злобное рычание собаки. После того, как дети самостоятельно назвали действие, или педагог назвал его, дети называют животное.	Аудиозапись https://wav-library.net/animals
	Педагог называет глагол, ребенок подбирает к нему существительное. При правильном ответе на слайде появляется это существительное. Корова мычит, поросенок, хрюкает, лошадь ржет, коза мекает, ворона каркает, гусь гогочет и т.д.	Мультимедийная презентация
Формирование умения подбирать антоним к глаголу	На слайде предложены два столбика с глаголами. Детям нужно подобрать к первому столбику с глаголами антонимы из второго столбика. Первый столбик: встречать, лежать, светлеть, начинать, кричать. Второй столбик: провожать, стоять, темнеть, закончить, шептать.	Мультимедийная презентация
	На интерактивной доске представлено задание: найдите антонимы и соедините их линиями: хвалить, падать, бросать, молчать, волновать (ругать, вставать, кричать, поднимать, успокаивать).	Интерактивная доска
	Ребенку на планшете предлагается выполнить задание: напиши глаголы, противоположные по смыслу: сесть, увеличивать, взять, ссориться, поднять, говорил.	Планшет

Таким образом, работа по развитию глагольного словаря у детей старшего дошкольного возраста с использованием компьютерных технологий требует выделения определенных направлений, подбора разнообразных компьютерных технологий, отвечающих современным требованиям дошкольного образования и особенностям старших дошкольников, а также методической грамотности педагога, организующего данный процесс.

Список литературы

1. Голуб, И.Б. Современный русский язык [Текст] / М.А. Теленкова, Д.Э. Розенталь. – М.: Изд-во Айрис-пресс, 2010. – 446 с. 10
2. Грамматика русского языка. Фонетика и Морфология / И.Д. Дильдарова, А.А. Корсакова, Г.М. Могилин, Е.Н. Соколова // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01006093066>
3. Гусева, Т.И. Современный русский язык. Практическое пособие [Текст] / Л.Я. Лачимова, Т.И. Гусева, Е.В. Бегаева, А.А. Янсюкевич. – М., 2005. – 321 с.
4. Кукушкина, О.И. Применение информационных технологий в специальном образовании [Текст] / О.И. Кукшкина // Специальное образование: состояние, перспективы развития. Тематическое приложение к журналу «Вестник образования». – 2003. – № 3.
5. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А.Н. Леонтьев. – М., 2011. – 304 с.
6. Шведова, Н.Ю. Грамматика современного русского литературного языка / Н.Ю. Шведова Соколова // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.twirpx.com /file/1897858/>