

**Теория и практика
современной науки
№6(48), июнь, 2019**

ISSN 2412-9682

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ

**«Теория и практика
современной науки»**

<http://www.modern-j.ru>

ISSN 2412-9682

Свидетельство о регистрации
средства массовой коммуникации
Эл № 61970 от 02.06.2015г.

Редакционный совет:

*Зарайский А.А., доктор филологических наук, профессор,
Смирнова Т.В., доктор социологических наук, профессор,
Федорова Ю.В., доктор экономических наук, профессор,
Плотников А.Н., доктор экономических наук, профессор,
Постюшков А.В., доктор экономических наук, профессор,
Вестов Ф. А., кандидат юридических наук, профессор,
Шошин С.В., кандидат юридических наук,
Тягунова Л.А., кандидат философских наук, доцент*

Отв. ред. А.А. Зарайский

Выпуск № 6(48) (ИЮНЬ, 2019). Сайт: <http://www.modern-j.ru>

Журнал размещается на сайте Научной электронной библиотеки
на основании договора 435-06/2015 от 25.06.2015

© Институт управления и социально-экономического развития, 2019

ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ

УДК 656.052.13

Islamov D.
senior lecturer
“Air navigation Systems” Department
“Aerospace technology” Faculty
Tashkent State Technical University
named after Islam Karimov
Tashkent, Uzbekistan

RUNWAY CONFUSION

Runway confusion is when a single aircraft makes "the unintentional use of the wrong runway, or a taxiway, for landing or take-off". Notable examples of a runway confusion incidents include Singapore Airlines Flight 006, Comair Flight 5191 and Air Canada Flight 759.

Keywords: runway confusion, visual approach, flight safety.

Исламов Д.
старший преподаватель
кафедра «Аэронавигационные системы»
факультет «Авиакосмические технологии»
Ташкентский государственный технический университет имени
Ислама Каримова
Узбекистан, г. Ташкент

Путаница с ВПП - это когда один самолет «непреднамеренно использует неправильную ВПП или рулежную дорожку для посадки или взлета». Известные примеры инцидентов путаницы на ВПП включают рейс 006 авиакомпании Singapore Airlines, рейс 5191 Comair и рейс 759 Air Canada.

Ключевые слова: путаница на ВПП, визуальный подход, безопасность полетов.

Nowadays runway confusions can be avoided using a satellite monitoring system while pilots making visual approaches. It will be easy to make a visual approach for pilots using RNAV modified pictures, it is safe and gives to pilots more confidence, and Runway confusions can be avoided. In addition, satellite navigation can be utilized on ground movement in order to avoid taxiway and parking point confusion. Its implementation is practicable, and first of all, we should understand how well it improves the level of flight safety. Let us think about this example: On July 7, 2017, an Airbus A-320-211 operating as Air Canada Flight 759 was nearly involved in an accident at San Francisco International Airport in San Mateo County, California, United States. The flight, which originated at Toronto Pearson International Airport, had been cleared by air traffic control to land on San Francisco's runway 28R and was on final approach to land on that runway; however, instead of lining up with the runway, the aircraft had lined up with a parallel taxiway on which four fully loaded and fueled passenger airplanes were stopped awaiting

takeoff clearance. The flight crew initiated a go-around prior to landing, after which it landed without further incident. The aircraft on the taxiway departed for their intended destinations without further incident.[1][2][3][4] The subsequent investigation by the National Transportation Safety Board (NTSB) determined that the Air Canada airplane descended to 59 feet (18 m) above the ground before it began its climb, and that it missed colliding with one of the aircraft on the taxiway by 14 feet (4.3 m).

The NTSB determined the probable cause was the Air Canada flight crew's confusion of the runway with the parallel taxiway, with contributing causes including the crew's failure to use the instrument landing system (ILS), as well as pilot fatigue. A retired pilot stated the runway confusion that almost happened "probably came close to the greatest aviation disaster in history"[2][3][4][5] as five airplanes and potentially over 1,000 passengers were at imminent risk.

At 11:46 p.m. local time, Air Canada Flight 759, carrying 135 passengers and 5 crew members,[4] was cleared to land at SFO at Runway 28R. The adjacent Runway 28L had been closed at 10 p.m. local time and its lights were off,[6] except for a 20.5-foot-wide (6.2 m) lighted flashing "X" at the eastern runway threshold.[7] The captain was flying AC759 and the first officer was monitoring.[7] The two pilots of AC759 acknowledged that they mistook runway 28R for 28L and therefore lined up for landing on the parallel taxiway C,[2][7][8][9] even though runways and taxiways are lit with different colors and intensities.[6] It was not clear whether radio alignment signals were operating at the time.[10] Preliminary post-event investigation results noted that Runway 28R and Taxiway C were lit on default settings (in different colors), and the automatic terminal information service broadcast information was current and advised that 28L was closed and unlit.[7] According to preliminary Transportation Board investigation results, as the weather was clear, the pilot of AC759 was not required to activate the instrument landing system and relied instead on a visual approach, as typical for the prevailing conditions.[11]

Taxiway C already contained four airplanes, three from United Airlines and one from Philippine Airlines, queueing for takeoff.[1] At 11:55:46 p.m. local time, upon spotting aircraft lights approximately 0.7 miles (1.1 km) from the runway, the AC759 pilot asked the tower if he was clear to land on 28R, to which the air traffic controller responded at 11:55:56 p.m., "There's no one on 28R but you,"[1][3] when AC759 was approximately 0.3 miles (0.48 km) from the runway threshold.[13] The AC759 pilots "did not recall seeing aircraft on Taxiway C, but something did not look right to them" according to a post-incident interview summary.[7] The crew of Philippine Airlines 115 (PR115) turned on their landing lights to alert AC759 they were lined up on the taxiway. The pilot of United Airlines 1 (UA001), the first in line for takeoff, interrupted the radio traffic at 11:56:01 p.m. and asked "Where is this guy going? He's on the taxiway." [1][3] The air traffic controller then ordered AC759 to abort the landing at 11:56:10 p.m. After AC759 acknowledged the go-around, the air traffic controller stated, "It looks like you were lined up for Charlie [Taxiway C] there." [1][3] AC759 had already started to climb before the go-around

order.

In conclusion, we can clearly say that using a satellite modified route as additional support especially in visual approaches improves the level of safety. The crew will make more visual approaches to being confident with this support.

References:

1. Gafni, Matthias (July 10, 2017). "Exclusive: SFO near miss might have triggered 'greatest aviation disaster in history'". San Jose Mercury News. Retrieved July 18, 2017.
2. Gafni, Matthias (July 11, 2017). "SFO near-miss: Air Canada flight got 'extremely close' to planes on taxiway, pilot on ground alerted tower, averted disaster". San Jose Mercury News. Retrieved July 18, 2017.
3. Levenson, Eric; Chan, Stella; Hassan, Carma; Ostrower, Jon (July 11, 2017). "Air Canada plane nearly lands on a crowded taxiway at San Francisco airport". CNN. Retrieved July 18, 2017.
4. Spurr, Ben; Howells, Laura (July 11, 2017). "'Close to the greatest aviation disaster in history:' Air Canada pilot almost lands on busy taxiway". The Star. Retrieved July 18, 2017.
5. Dangerfield, Katie (July 11, 2017). "Air Canada plane almost lands on crowded taxiway at San Francisco airport". Global News Canada. Retrieved July 18, 2017.
6. "NTSB Issues Investigative Update on San Francisco Airport Near Miss" (Press release). National transportation Safety Board. August 2, 2017. Retrieved August 3, 2017.
7. Croft, John (August 4, 2017). "NTSB: SFO Runway Lighting Confused Air Canada Pilots". Aviation Daily. Retrieved August 16, 2017.
8. Rapport, Geoff (August 5, 2017). "Air Canada Flight Misses By Four Feet". AVweb. Retrieved August 16, 2017.
9. Riva, Nicole (July 11, 2017). "Air Canada plane avoids disaster in San Francisco". Canadian Broadcasting Corporation. Retrieved July 18, 2017.

Islamov D.
senior lecturer
“Air navigation Systems” Department
“Aerospace technology” Faculty
Tashkent State Technical University
named after Islam Karimov
Tashkent, Uzbekistan

IS BLAMING PILOTS ALWAYS RIGHT?

In this article, I would like to discuss the accident of Korean Air Cargo Flight 8509, On 22 December 1999 just after take-off from London Stansted Airport.

Keywords: experience, skills, manual, emergency, flight safety.

Исламов Д.
старший преподаватель
кафедра «Аэронавигационные системы»
факультет «Авиакосмические технологии»
Ташкентский государственный технический университет имени
Ислама Каримова
Узбекистан, г. Ташкент

В этой статье я хотел бы обсудить катастрофу рейса “Korean Air Cargo”-8509 22 декабря 1999 года сразу после взлета из Лондонского аэропорта Станстед.

Ключевые слова: опыт, навыки, инструкция, аварийная ситуация, безопасность полетов.

On 22 December, 1999 just after take-off from London Stansted Airport, Korean Air Cargo Flight 8509, headed to Milano-Malpensa Airport, crashed due to pilot error. The aircraft was a Boeing 747-2B5F, registered HL7451 and crashed into Hatfield Forest in the neighborhood of the Great Hallingbury village. The crew of four on board were killed. It was getting dark when the aircraft departed from Stansted. The captain found that his ADI was not banking and the comparator alarm worked when he wanted the aircraft to turn left. While the flight engineer shouted out "bank", the first officer was quite whose instrument should have shown the true angle of turn. The captain did not respond and kept turning more and more left. At 18:38, 55 seconds after take-off at 1838, Flight 8509 hit into the ground in a 40° pitch down, 90° left bank and at a speed between 250 and 300 knots.

The following causal factors were determined:

1. During the climb after departing from Stansted, the pilots did not properly respond to the comparator warnings even though there were alerts from the flight engineer.

2. The captain kept a left turn control input, turning the aircraft to around 90° of left bank and there was no control input to adjust the pitch attitude throughout the turn.

3. The first officer did not identify the serious attitude that developed or he

did not warn the captain during the climbing turn.

4. The maintenance work at Stansted was misdirected, even though the fault having been properly reported by the Fault Reporting Manual instructions. As a result, the aircraft was on hand for service with the identical fault experienced on the earlier sector; the No 1 INU roll signal driving the captain's ADI was incorrect.

5. The arrangement for local engineering support of the Operator's engineering employees was vague on the division of responsibility, resulting in incorrect defect recognition, and mis-directed maintenance achievement.

After the aircraft's departure from Tashkent on the earlier flight segment, one of its inertial navigation units (INUs) had partly failed, providing incorrect roll data to the captain's attitude director indicator (ADI or artificial horizon). The first officer's ADI and a backup ADI were correct, a comparator alarm called attention to the inconsistency, and in daylight the incorrect warning was straightforwardly recognized. The ADI's input selector was switched to the another INU and the correct indications returned.

At Stansted, the engineers attempted to repair the ADI without having the correct Fault Isolation Manual and did not consider to replace the INU. One of them found and repaired a broken connecting plug on the ADI. When the ADI responded properly to its "Test" button, they thought the error had been corrected, even though this button only tested the ADI and not the INU. The ADI's input selector was left in the ordinary position.

It was dark when the plane took off from London Stansted Airport, with the captain flying. When the captain tried to bank the plane to turn left, his ADI showed it not banking, but the comparator alarm sounded repeatedly. The first officer, whose own ADI would have shown the true angle of bank, failed to participate in (or was uncomfortable with) full crew resource management techniques, saying nothing to challenge his captain's actions nor made any attempt to take over the flight with his own controls. The older and more experienced flight engineer did call out "bank" four times in 19 seconds, but the captain ignored his warnings, continued to ignore the chiming alarm, made no verbal response, and actually continued to increase the left bank angle. At 18:38, 55 seconds after take-off, Flight 8509's left wing dragged along the ground, then the aircraft plunged into the ground at a speed of between 250 and 300 knots, in a 40° pitch down and 90° left bank attitude. The aircraft exploded on impact.

After the investigation, the United Kingdom's Air Accidents Investigation Branch issued recommendations to Korean Air to revise its training program and company culture, to promote a more free atmosphere between the captain and the first officer. The first recommendation of the AAIB's final accident report was that:

Korean Air continue to update their training and Flight Quality Assurance programs, to accommodate Crew Resource Management evolution and industry developments, to address issues specific to their operational environment and ensure adaptation of imported training material to accommodate the Korean culture.

I also consider one important factor—"Human factor". It all happened only for 55 seconds, it is a very short time to recognize any fault properly. After take-off, the

captain was busy with aircraft controlling and navigation as PF(pilot flying). The first officer as PM(pilot monitoring) role probably was busy with complying PF commands such as “gear up”, “flaps up”, mode selection on FMS, etc. and also he was responsible for RT commutation, SID monitoring, etc. Time to recognize the fault in this situation started 19 seconds before impact. It is very difficult to figure out what’s going on during such a high crew workload phase. Of course, it happened spontaneously and crew didn’t expect it. There was very little chance to escape this situation. That’s why we should consider that the main reason for the accident was INU failure.

References:

1. CINEFLIX (undated). Mayday - Bad Attitude (Korean Air Cargo Flight 8509). Retrieved from YouTube on 10 August 2012.
2. Khoury, M. (2009, October 1). Korean Airlines Safety Audit Findings. Retrieved from [<http://www.flight.org/blog/2009/10/01/korean-airlines-internal-audit-report-an-airline-waiting-to-happen/>] on 9 September 2012.
3. Helmreich, R. L. (1998). “Error management as organisational strategy”, In Proceedings of the IATA Human Factors Seminar (pp. 1-7). Bangkok, Thailand, April 20-22, 1998.
4. Rowley, et al. : Rowley, C., Sohn, T.-W., & Bae, J. (2002). Managing Korean business : organization, culture, human resources and change / editors, Chris Rowley, Tae-Won Sohn, Johngseok Bae: London ; Portland, OR : F. Cass, 2002.
5. Wikipedia. (2012). Korean Air Cargo Flight 8509. Retrieved from [http://en.wikipedia.org/wiki/Korean_Air_Cargo_Flight_8509] on 11 September 2012.

Islamov D.
senior lecturer
“Air navigation Systems” Department
“Aerospace technology” Faculty
Tashkent State Technical University
named after Islam Karimov
Tashkent, Uzbekistan

THE BENEFITS OF MANUAL FLIGHT

In this article, I would like to discuss the benefits of manual flight for pilots during normal operations. It is recommended to keep manual flying skills, in order to prevent skills degradation.

Keywords: experience, skills, manual, emergency, flight safety.

Исламов Д.
старший преподаватель
кафедра «Аэронавигационные системы»
факультет «Авиакосмические технологии»
Ташкентский государственный технический университет имени
Ислама Каримова
Узбекистан, г. Ташкент

В этой статье я хотел бы обсудить преимущества ручного полета для пилотов во время нормальной работы. Рекомендуется сохранять навыки полетов вручную, чтобы предотвратить ухудшение навыков.

Ключевые слова: опыт, навыки, инструкция, аварийная ситуация, безопасность полетов.

It would be a good recommendation if all flights below approximately 10'000 feet performed manually because it gives experience for pilots in flying manually, can you imagine if all flights below 10'000 feet flying manually, all pilots through the world will be good experienced, of course, it improves the flight of safety. Pilots should use full automatic flight in case of an emergency for better control. We need experienced pilots, however using a full auto flight system degrades pilot skills. The everyday routine procedure with manual flights gives to pilots flying skills.

In October, a Lion Air jet crashed in Indonesia, killing 189 people. Investigators now think the pilots struggled to control the Boeing aircraft after its automated systems malfunctioned, in part because they didn't fully understand how the automation worked. The authorities are investigating what caused Sunday's crash of the same model jet in Ethiopia, in which 157 people died.

The Ethiopian Airlines crash followed that of a Lion Air 737 MAX 8 on October 29 in Indonesia. Investigators haven't issued their final determination on that earlier crash, which is believed to have involved an automated anti-stall system that Boeing has been working on a software patch for. However, safety experts say there's reason to suspect that the pilots' training and experience also played a role, and that may be the case in the Ethiopia crash.

Ethiopian Airlines Flight 302 crashed Sunday six minutes after takeoff from Addis Ababa, with satellite tracking data suggesting the pilots struggled to control the airplane. Similar to the Lion Air crash, the Ethiopian jet's rate of climb varied erratically, with the nose alternately tilting up and dropping down. The throttle was advanced to provide strong thrust, and the periods with a high rate of climb suggest to Goglia that the captain may have turned off the automatic pitch-trim correction controls that have been a focus of the Lion Air crash investigation. However the plane only gained around 1,200 feet in altitude before it crashed, and the open throttle pushed the plane to a dangerously high airspeed of about 440 miles per hour.

5 August 1998 – Korean Air Flight 8702 (Boeing 747-400) from Tokyo to Seoul. The flight departed Tokyo at 16:50 for a flight to Seoul, scheduled to arrive there at 19:20. Inclement weather at Seoul forced the flight crew to divert to Jeju. The aircraft took off from Jeju at 21:07 bound for Seoul. On landing in Seoul, the 747 bounced multiple times and slid 100 meters off the runway before coming to a stop in a grassy area. Damage: Substantial, Injuries: minor, Deaths: 0, Airframe: Written Off.

15 March 1999 – Korean Air Flight 1533 (McDonnell Douglas MD-83) from Seoul to Pohang departed for Pohang. Weather at Pohang was poor with degraded visibility and gusty 25 knot winds. The pilot failed at the first attempt to land. After the second approach the plane touched down, but overran the runway. The aircraft skidded through 10 antennas, a reinforced barbed wire fence and came to rest against an embankment. The landing broke the fuselage in half. Damage: Destroyed Injuries: Multiple Deaths: 0 Airframe: Written Off.

In conclusion, we can find several accidents due to lack of manual flying skills. I can clearly say that flying manually as more as possible improves pilot flying skills which one of the important factor in Aviation, pilots should figure out why such recommendations are given. It improves flight safety directly.

References:

1. Kirk, Don. "New Standards Mean Korean Air Is Coming Off Many 'Shun' Lists." The New York Times. Tuesday 26 March 2002. Retrieved 23 September 2009.
2. See Malcolm Gladwell, *Outliers* (2008), pp. 177–223 for a discussion of this turnaround in airline safety. Gladwell notes (p. 180) that the hull-loss rate for the airline was 4.79 per million departures, a full 17 times greater than United Airlines which at the same time had a loss rate of just 0.27 per million departures.
3. "Korean Air Bucks Tradition To Fix Problems." The Wall Street Journal. Tuesday 9 January 2006. Retrieved 2 June 2017.
4. Aviation Safety Network, Hijacking description: KAL NAMC YS-11-125, Accessed 12 December 2012
5. "ASN Aircraft Accident: Fokker F-27 Friendship 500 HL5212 Sokcho". Aviation Safety Network. Retrieved 22 February 2009.
6. Aviation Safety Network: Accident description: Boeing 707, Accessed 12 December 2012
7. <http://www.airsafe.com>, "Plane Crashes and Significant Safety Events Since

- 1970 for Korean Air", Accessed 12 December 2012
8. "ASN Aircraft accident Boeing 747-2B5B HL7445 Seoul-Gimpo (Kimpoo) International Airport (SEL)." Aviation Safety Network. Retrieved on 4 November 2012.
 9. "40 Hurt as Korean Jumbo Jet Veers off a Runway in Manila". New York Times. 16 September 1981. Retrieved 9 September 2018.
 10. "A Korean Airlines Boeing 747 jetliner overshoot the runway", United Press International, 15 September 1981, retrieved 9 September 2018
 11. Aviation Safety Network, Criminal occurrence description: KAL Boeing 747-230B, Accessed 12 December 2012

Islamov D.

senior lecturer

“Air navigation Systems” Department

“Aerospace technology” Faculty

Tashkent State Technical University

named after Islam Karimov, Tashkent, Uzbekistan

WHY PILOTS TRY TO DIVE BELOW THE GLIDE PATH?

This is a violation of course, but they are diving for different intentions:

- in the low visibility conditions, they want to see the land or the lights earlier;*
- when a runway is short, they want to be touched earlier, saving runway length to stop;*
- some want without pre-leveling, gently land at a small vertical speed (lapping the aircraft).*

Keywords: visibility, runway, lapping, flight safety.

Исламов Д.

старший преподаватель

кафедра «Аэронавигационные системы»

факультет «Авиакосмические технологии»

Ташкентский государственный технический

университет имени Ислама Каримова

Узбекистан, г. Ташкент

Это конечно нарушение, но подныривают по разным намерением:

- в СМУ хотят по раньше увидеть землю или полосу;*
- когда короткая полоса, хотят по раньше коснутся да б успеть остановится;*
- некоторые хотят без пред выравнивание, на маленьком вертикальном скорости мягко посадить (притирка).*

Ключевые слова: видимость, взлетно-посадочная полоса, притирка, безопасность полета.

Such violations can be done by the pilots without understanding the anxiety outcome of such actions this, why I wrote this article about going under the glide path in order to make a good approach but examples said outcome may be fatal accidents. Writing this article, I believe a pilot could read and understand dangerous to look like going to dive below glideslope. Professionals continue on the glide path until visual contact established. It is safe on glide path to minimum descent altitude then descent below glide path to a lower altitude. There are several examples of accidents due to the approach they strike the ground before the runway. Below I gave examples of accidents, by reading these articles you might agree with my conclusions.

A Boeing 747-2B5B passenger jet, registered HL7445, was damaged beyond repair in a landing accident at Seoul-Gimpo (Kimpoo) International Airport (SEL), South Korea. There were 198 passengers and crewmembers on board. The airplane operated on Korean Air Lines flight KE015 from Los Angeles (LAX) to Seoul

(SEL) with a refueling stop at Anchorage (ANC). There was a visibility of 1000m in patchy fog as flight KE015 approached Kimpo Airport's runway 14. The aircraft landed 90 metres short of the threshold and contacted a 45 deg embankment slope. The main landing gear was pushed backward and up causing a rupture in the bottom of the plane into the cargo compartment where struts were ruptured. The plane slid down the runway on its nose gear and belly. The wings were intact. No fuel tanks were ruptured. Fire erupted in the cargo compartment area from sparks and hydraulic fluid from the ruptured struts. There was no fuel fire. The plane quickly filled with smoke. The fire entered and impinged on the seats from floor grills. Fire gutted the fuselage quickly. Evacuation was fairly orderly. There were some injuries getting off the plane. The smoke got heavy fairly rapidly. Some survivors suffered smoke inhalation. Of the 18 crew and 208 passengers aboard, 6 crew and 9 passengers suffered fatal fire injuries. Four passengers were seriously injured. Cause: While the weather wasn't great, it wasn't below the capabilities of the airplane or crew. They apparently ducked under the glide path just short of landing, a classic novice instrument pilot mistake.

On 27 July 1989, a Korean Air DC-10 crashed while attempting to land in Tripoli, Libya. 75 of the 199 passengers and crew on board plus 4 persons on the ground were killed in the crash. The crash was the deadliest aviation disaster to occur in Libya at the time.

The aircraft involved was a McDonnell Douglas DC-10-30 (serial number 47887 and line number 125). It was built in 1973 and made its first flight on 17 September the same year. During the test period, the aircraft was registered N54634. The aircraft was powered by three General Electric CF6-50C2 turbofan engines. In 1974, the aircraft was sold to Air Siam, and it was registered in Thailand as HS-VGE on 25 November the same year. In 1977, the airliner was sold to Korean Air (which at the time was Korean Air Lines), and received the Korean registration HL7328 on 25 February 1977.[1] The aircraft had 49,025 flight hours and 11,440 take-off and landing cycles.[2]

Flight 803 was a scheduled International passenger service from Seoul, South Korea to Tripoli, Libya with intermediate stops in Bangkok, Thailand and Jeddah, Saudi Arabia. The captain was 54-year-old Kim Ho-jung. There were a total of 18 crew members and 181 passengers, mostly South Korean workers, who were returning to Libya for construction work after their home leave. The weather at the time of the crash consisted of heavy fog and visibility was between 100 and 800 feet.[3] Runway 27 was equipped with an ILS, but it was not functioning at the time of the accident. Nevertheless, in such circumstances, Kim decided to continue the approach. On approach to runway 27, the DC-10 dropped below the glide path, then at 7:05 (according to other data - 7:30), it crashed into two buildings, broke into three sections, and burst into flames.[4] The crash site was in an orchard 1.5 miles short of runway 27. 75 people (72 passengers and 3 crew members) died in the crash, in addition to four people on the ground.

Daewoo and Donga had multiple South Korean employees on board.[5]

There were 190 South Koreans, seven Libyans, and three Japanese

nationals.[6]

At the direction of the Libyan authorities, French specialists were invited to investigate the causes of the accident. The flight recorders were sent to France. American representatives, including the aircraft manufacturer, were not allowed into Libya at the time.[7]

After the crash Flight 803's pilot Kim Ho-jung was quoted as saying - "The airport was shrouded in dense fog and visibility was poor when I approached. I lost contact with the control tower for 15 minutes before the crash." [8] Libya's official news agency JANA reported that a Soviet airliner one hour before Flight 803 had rerouted to Malta rather than land in the fog.[9] Also the instrument landing system at Tripoli International Airport wasn't working at the time of the crash.[10]

A Libyan court found the pilot and co-pilot guilty of neglect in December 1990. They were given prison sentences of two years and eighteen months respectively. In the case of the co-pilot the sentence was suspended.[11]

The cause of the crash was determined to be pilot error in attempting a descent below decision height without the runway environment in sight.[12]

In conclusion, we can clearly say that follow recommendations are safer and pilots should figure out why such recommendations are given. It improves flight safety directly.

References:

1. "HL7328 Korean Air Lines McDonnell Douglas DC-10-30 - cn 47887 / ln 125". Planespotters.net. Retrieved 30 December 2016.
2. "Crash of a Douglas DC-10 in Tripoli: 81 killed". B3A Aircraft Accidents Archives. Archived from the original on 30 December 2016. Retrieved 30 December 2016.
3. Aircraft accident McDonnell Douglas DC-10-30 HL7328 Tripoli. Aviation-safety.net.
4. 75 Die in Libya in Korean DC-10 Crash. Nytimes.com.
5. "Korean air crash in Libya." Associated Press at The Prescott Courier. Thursday July 27, 1989. p. 2A. Available at Google News.
6. "The Victoria Advocate - Google News Archive Search". news.google.com. Retrieved 16 November 2018.
7. "Libyans bar DC-10 crash team". Flight International. 26 August 1989. p. 9. Retrieved 19 April 2014.
8. "Korean Jet Crashes In Libya, Killing 82." Associated Press at The Victoria Advocate. Friday July 28, 1989. pp. 1A and 12A. CITED: p. 12A, under the headline Crash. Available at Google News.
9. "Korean air crash in Libya." Associated Press at The Prescott Courier. Thursday July 27, 1989. p. 2A. Available at Google News.
10. "Tripoli's landing system not working." Associated Press at The Tuscaloosa News. Saturday July 29, 1989. p. 2. Available at Google News.
11. "Crash role gets pilot two years." Associated Press at The Bulletin (Bend, Oregon). December 21, 1990. p. A4. Available at Google News.
12. Korean Air Flight 803 at. Airdisaster.com (27 July 1989).

Islamov D.
senior lecturer
“Air navigation Systems” Department
“Aerospace technology” Faculty
Tashkent State Technical University
named after Islam Karimov
Tashkent, Uzbekistan

CHECKLIST OF SOP

The checklist of SOP is necessary to control if prescribed procedure completed properly. But too long checklists lead to decrease quality of control. In this article, we will discuss about how checklists can be shortened maintaining level of safety.

Keywords: checklist, operating procedures, flight safety.

Исламов Д.
старший преподаватель
кафедра «Аэронавигационные системы»
факультет «Авиакосмические технологии»
Ташкентский государственный технический университет имени
Ислама Каримова
Узбекистан, г. Ташкент

Контроль по карте для стандартных процедур необходим для контроля правильности выполнения предписанной процедуры. Но слишком длинные контрольные списки приводят к снижению качества контроля. В этой статье мы обсудим, как можно сократить контрольные списки, поддерживая уровень безопасности.

Ключевые слова: контрольный список, эксплуатационные процедуры, безопасность полетов.

Checklists should be shortened as much as possible especially before take-off, after take-off, landing checklists due to short of time for that. There are several accidents due to formal checklist completion, especially belly landings.

The most common cause of gear-up landings is the pilot simply forgetting to extend the landing gear before touchdown. On any retractable gear aircraft, lowering the landing gear is part of the pilot's landing checklist, which also includes items such as setting the flaps, propeller and mixture controls for landing. Pilots who ritually perform such checklists before landing are less likely to land gear-up. However, some pilots neglect these checklists and perform the tasks by memory, increasing the chances of forgetting to lower the landing gear. Even careful pilots are at risk, because they may be distracted and forget to perform the checklist or be interrupted in the middle of it by other duties such as collision avoidance or another emergency.

All aircraft with retractable landing gear are required to have a way to indicate the status of the landing gear, which is normally a set of lights that change colors

from red to amber to green depending on whether the gear are up, in transit, or down. However, a distracted pilot may forget to look at these lights. This has led to aircraft designers building extra safety systems in the aircraft to reduce the possibility of human error. In small aircraft this most commonly takes the form of a warning light and horn which operate when any of the landing gear is not locked down and any of the engine throttles are retarded below a cruise power setting. However, the horn has been useless in situations when the pilot was unfamiliar with the aircraft and did not know what the horn sounding was meant to indicate. Pilots have sometimes confused the landing gear warning horn with the stall warning horn. In other cases, pilots cannot hear the horn on older aircraft due to wearing a modern noise-canceling headset.

In 1951, Eastern Airlines Flight 601 operated by a Lockheed L-749 Constellation performed a successful belly landing at Curles Neck Farm in Virginia during a storm.

In larger aircraft, the warning system usually excludes the engine power setting and instead warns the pilot when the flaps are set for landing but the landing gear is not. An alternative system uses the ground proximity warning system or radar altimeter to engage a warning when the airplane is close to the ground and descending with the gear not down. Most airliners incorporate a voice message system which eliminates the ambiguity of a horn or buzzer and instead gives the pilot a clear verbal indication: "GEAR NOT DOWN". In addition, large aircraft are designed to be operated by two pilots working as a team. One flies the aircraft and handles communications and collision avoidance, while the other operates the aircraft systems. This provides a sort of human redundancy which reduces the workload placed on any one crew member, and provides for one crew member to be able to check the work of the other. The combination of advanced warning systems and effective crew training has made gear-up landing accidents in large aircraft extremely rare.

In some cases, the pilot may be warned of an unsafe gear condition by the aircraft's flying characteristics. Often very sleek, high-performance airplanes will be very difficult to slow to a safe landing speed without the aerodynamic drag of the extended landing gear.

On 4 July 2000, Malév Flight 262, a Tupolev Tu-154, accidentally performed a gear-up touchdown during the landing and skidded on the runway, but was able to take off and land normally after a go-around. No injuries were reported.[6][7]

On 8 May 2006, a United States Air Force B-1 Lancer strategic bomber landed on the atoll of Diego Garcia in the Indian Ocean without lowering its undercarriage. A fire ensued, but was extinguished with only minor personnel injuries. The pilots had reportedly switched off the warning system that would have warned them of the oversight and overlooked the red warning light on the instrument panel throughout the landing. The aircraft, after nearly \$8 million in repairs, was returned to service the following year.

In conclusion, we can clearly say that short checklists are safer than the longest one. It improves the quality of control. Items that should be checked by

checklist, must be selected regarding flight safety. In that case, the most important items of SOP will be checked and it improves flight safety directly.

References:

1. Cenciotti, David (8 May 2009). "C-17 gear up landing: investigation results". The aviationist. Retrieved 16 August 2014.
2. "Aircraft Accident Investigation Board Report." USAF Aircraft Accident Investigation Board, 5 May 2009. Retrieved: 3 September 2010.
3. <http://www.303rdbg.com/missionreports/197.pdf> - 303rd Bomb Group, 8th Air Force, mission 197 report, 6 July 1944
4. "Fact Sheets – Convair F-106A Delta Dart". National Museum of the United States Air Force. Archived from the original on 14 September 2011. Retrieved 27 July 2011.
5. Sorensen, Kjell. "Junkers Ju 88 A-4 Garddevarre Finnmark." flyvrak - World War II Aircraft wreck sites in Norway & other countries. Retrieved: 11 September 2012.
6. Accident description at the Aviation Safety Network
7. Zhirnihin, Sergey (8 August 2002). "Crew is responsible for landing accident of the Tu-154 owned by Hungarian MALEV airline" (in Russian). RIAN. Retrieved 2 June 2008.

Parpiyeva O.R.
senior teacher
Ostanaqulov A.D.
student

Ferghana state university
Uzbekistan, Ferghana city

SCHIZOPHRENIA DISEASE

Annotation: schizophrenia is a chronic growing (progressive) mental illness, in which the behavior, condition, behavior of patients are artificial and abnormal, becoming stuttering and twitching. In their speech, Proverbs, complex and extremely intelligent words, sayings are multiplied. Patients experience hallucinations and temptations.

Keywords: schizophrenia, autism, separation of the psyche, emotional tension, hallucinations, temptation, impulsive, gebefrenic, catatonic, paranoid, circulatory, manic state, depressive state.

Schizophrenia is a chronic growing (progressive) mental disorder. In a person suffering from this disease, disease-specific changes and various mental disorders occur. In schizophrenia, thinking and emotional activity are disrupted, mental retardation occurs. The main place in the origin of this disease is occupied by hereditary factors. Schizophrenia is more common in young people (20-25 years) than in three. There are 3 main signs of schizophrenia:

- 1 Autism
2. Separation of the psyche
3. Emotional tension.

Autism is the departure from the real being, manifested in various forms. Bunda patients walk quietly, as if separated from the surrounding area, less often communicate with people, become in official cold treatment. The conversation with them will be limited to a narrow range. In some cases, patients walk in a mask: putting on a large black hat, a wide hat, long hair-a beard. In the severe course of the disease, patients leave their studies and work without reason, spend most of their time without leaving home. In some cases, they leave the city and hide in the forest, mountains. Such patients are obsessed with themselves and live by their own fantasies.

Separation of the psyche-this is the case, kachon the patient lives in two worlds in one vakt: the Inner, the main body for himself, and the outside in the real world. There are several types of separation of psyche. These include the duality of intuition (ambivalence) and the duality of its description (ambitendence). In such cases, the patient will have two opposite feelings of dependence on one person or one appearance at a time. At the same time, the patient feels that there are two types of opposite views. Sometimes patients can feel that the brain is divided into two, in which each part has its own opinion. Or the patient feels that he or she has divorced two persons.

Emotional tension is felt from the onset of the disease. The patient is not interested in anything, begins to treat cold to family members and relatives. As a result, the patient becomes completely indifferent to the environment.

The behavior, condition, behavior of patients with schizophrenia is artificial and unnatural, they become stuttering and twitching. In their speech, Proverbs, complex and extremely intelligent words, sayings are multiplied. Patients experience hallucinations and temptations. The following forms of schizophrenia differ:

Its simple form occurs mainly in adolescence. Bunda observed in patients isolated, cold or poorly treated parents, formal attitude to those around them. They remain indifferent to their appearance, they can also perform various impulsive actions. In this form of schizophrenia there will be no ideas of temptation and hallucinations. After 3-5 years after the onset of the disease, severe mental impairment develops.

In the first place in the gebefrenik form stands stupidity and aggression. Patients keep themselves like a Mockingbird, touching the surrounding people, making small disappointments in them come out, laughing over the older ones. Such patients often show nonsense and can commit bloody crimes by committing insanity. This form of schizophrenia is less than threeraydi, most often observed in adolescence. He experiences danger and develops a severe deficiency of the psyche.

In its catatonic form, mental disorders are accompanied by a change in muscle tone. This form can come across at different ages. Bundaraydi three of the symptoms of catatonic stupor or catatonic excitation in patients. Impulsive excitation, in which movements are not accompanied or have a catatonic origin, is observed.

The paranoid form often develops after the age of 20-25 years and is characterized by the appearance of temptations, hallucinations. From this period, personality changes occur – its humanism. A variety of meaningful disorganized ideas of temptation, auditory illusions and false hallucinations are observed.

Manic and depressive states in the form of a circular are observed to come or change consecutively. In this, the ideas of temptation and hallucinations appear, and after each attack the mental defect deepens. This form of schizophrenia is relatively positive, and patients retain working capacity for several years.

On the course of schizophrenia is divided into 3 types:

1. Continuous monitoring
2. Periodic
3. The severest

In the continuous follow-up type of schizophrenia, general relaxation, weakness, es-fainting, loss of ability to work, indifference to external events, chills are observed in many patients. The course of schizophrenia with continuous episodes often ends with a bad outcome.

In the severed type, catatonic disorders from gebefrenic prevail. Clinical manifestations of this type are aggravated. In this round, too, there is a loss of feeling, a decrease in appetite for Labor.

Schizophrenia is a disorder in which patients with Balan are exposed to

hallucinatory and delusional experiences, mainly in the form of a command, can cause bodily injury and pose a risk to others around them. In some forms of temptation, patients may be at risk for the life of their doctors because they seem to be deliberately holding the patient in a psychiatric hospital or killing him by aggravating his illness.

Acute and chronic mental disorders, patients with schizophrenia are evaluated by assessing their thinking, understanding and controlling the outcome of their actions. Civil acts committed in the case of a mental disorder are considered illegal and do not have legal force. The issue in the birth of thinking abilities is solved in different ways, often even in cases of pronounced mental impairment, they are suitable for work, live family life and continue to work.

References:

1. М.Н.Мажидов “Умумий неврология”. Тошкент 1995-296 бет.
2. В.Ф.Матвеев “Медицина психологияси, этикаси ва деонтологияси” 1991г.
3. Вайнер Э.Н. “Валеология” - Учебник для вузов. М. Флинта: Наука, 2002.- 416 с.
4. З.Ибодуллаев “Тиббиёт психологияси” Тошкент-2008 йил.
5. Н.М.Мажидов, В.Д. “Профилактик неврология” монография 1996-1998 г.

*Абдуллоева Х.Р.
старший преподаватель
ПИТУТ им. академика М. Осими
Республика Таджикистан, г. Худжанд*

**ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
КЛАСТЕРНОГО МЕХАНИЗМА В ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТАХ**

Аннотация: В данной статье осуществлен обзор подходов к оценке эффективности инвестиционных проектов, реализация которых предусмотрен участниками кластера. Возникает необходимость оценки эффективности инвестиционных проектов для каждого из предприятий-участников кластера. Предложено экономико-математическая модель для оптимизации выбора наилучшего варианта инвестиционного проекта.

Ключевые слова: эффективность, кластер, инвестиционный проект, участники кластера, синергетический эффект, ресурсы предприятий, чистый дисконтированный доход

*Abdulloeva H.R.
senior teacher of PITU named after academician M.Osimi
Republic of Tajikistan, Khujand*

**EVALUATING THE EFFICIENCY OF USE
CLUSTER MECHANISM IN INVESTMENT PROJECTS**

Abstract: This article reviewed the approaches to evaluating the effectiveness of investment projects, the implementation of which is provided for by the cluster members. There is a need to assess the effectiveness of investment projects for each of the enterprises participating in the cluster. An economic-mathematical model is proposed to optimize the selection of the best investment project option.

Keywords: efficiency, cluster, investment project, cluster participants, synergistic effect, enterprise resources, net present value

В современных условиях глобализации экономики, наличие ресурсных преимуществ на сегодняшний день не является залогом успешного существования в конкурентной среде. Как показывает мировой опыт, эффективнее традиционного бизнеса оказываются разного рода формы взаимодействия предприятий, институциональных структур и общества. Кластерная форма организации производства способствует активизации регионального экономического роста, определяет конкурентоспособность и устойчивость региональной и национальной экономик, поэтому поддержка развития региональных экономических кластеров – одно из приоритетных направлений политики модернизации национальной экономики, предусмотренной в программе национальной стратегии развития Республики Таджикистан на период до 2030 года [5].

Применение кластерного механизма при реализации инвестиционного проекта на микроуровне дает возможность найти бизнес - партнеров, снизить транзакционные издержки и повысить эффективность деятельности, а на

макро-уровне повысить конкурентоспособность региона и достичь синергетического эффекта [1]. Оценка экономического эффекта инвестиционных проектов для всех субъектов хозяйствования, участвующих в его реализации качественно важно.

Учеными значительное внимание уделяется вопросам оценки экономической эффективности инвестиционных проектов. Широкий круг вопросов и методов их решения, связанных с оценкой эффективности инвестиционных проектов освещается в трудах российских и зарубежных ученых-экономистов: П. Виленского [1], А. Скоча [6], Е. Козиной [3], И. Матяша [4], Л. Семиной [4] и др. Вопрос целесообразности реализации проекта через кластерный механизм и его эффективности для каждого из участников кластера остается мало исследованным. Расчет эффективности необходим для того, чтобы доказать каждому участнику целесообразности его участия в проекте.

А. В. Скоч [6] для обоснования эффективности оценки инвестиционного проекта, который будет реализовываться участниками кластера, предлагает использование интегрального показателя:

$$EVA_T = \sum_{i=0}^T EVA_t \times (1 + E)^{-t}, \quad (1)$$

где EVA_T – интегральная дисконтированная экономическая добавленная стоимость;

T – продолжительность проектного цикла;

E – коэффициент дисконтирования.

Данный показатель имеет некоторые недостатки, так как он не учитывает прогноз будущих денежных потоков, а, следовательно, отвергает крупномасштабные проекты, имеющие высокий уровень риска и небольшой доход (или вообще отрицательный) на начальном этапе.

Е. В. Козина [3] для оценки эффективности инвестиций в региональный кластер предлагает модель, которая включает шесть этапов:

- определение социальной значимости проекта;
- определение экономической эффективности проекта;
- оценка риска проекта;
- оценка бюджетной эффективности проекта;
- оценка синергетического эффекта;
- анализ полученных данных и принятия решения.

Если инвестиционный проект (кластер) является экономически эффективным, имеет высокую социальную значимость, низкий уровень риска, высокую бюджетную эффективность и высокий синергетический эффект, то его необходимо реализовать, считает ученый.

Данная модель позволяет более точно рассмотреть уровень инвестиционного риска, экономическую эффективность как для каждого предприятия, входящего в интегрированную структуру, так и кластера в целом, а также дает возможность оценить влияние кластера на экономику и

социальную сферу региона. Однако модель имеет определенные недостатки, так как высокий уровень экономического эффекта чаще всего имеет высокий уровень риска. Именно поэтому невозможно выбрать проект, который будет иметь высокий уровень доходности при незначительном уровне риска. Кроме того, субъекты хозяйствования, которые планируют реализовать инвестиционный проект, может и не интересоваться социальный эффект или бюджетная эффективность проекта, если такой проект будет приносить ожидаемый уровень прибыли.

И. В. Матяш и Л. А. Семина [4] предлагают осуществлять оценку эффективности инвестиционных проектов с точки зрения системно эффективного использования всего авансированного капитала. Предприятие должно генерировать финансовый результат, позволяющий окупить не только производственные расходы и управленческие расходы, но и расходы на финансирование на уровне не ниже рыночной ставки процента, а также обеспечить средний рыночный рост всего используемого капитала. Другими словами, предприятие должно отвечать критерию «двойной» эффективности. Таким образом, по принятым условиям системной эффективности совокупного капитала рентабельность активов предприятия должна удовлетворять условию:

$$P_A \geq C_{СК}d_{СК} + C_{ЗК}d_{ЗК} + СБ, \text{ или } P_A \geq 2 \times СБ, \quad (2)$$

где $C_{СК}$ - ставка выплат учредителям (ставка дивидендов);

$C_{ЗК}$ - ставка процента по заемным средствам;

$d_{СК}$ – удельный вес собственного капитала в общей сумме источников средств;

$d_{ЗК}$ – удельный вес заемного капитала в общей сумме источников средств;

$СБ$ – ставка процента по отчислениям от прибыли в развитие проекта, равна рыночной ставке доходности альтернативных проектов (но не ниже средней стоимости капитала предприятия).

Таким образом, системная рентабельность (SPB) бизнеса определяется по формуле:

$$SPB = P_A - 2 \times СБ, \quad (3)$$

С точки зрения концепции временной оценки капитала не всегда рост собственного капитала достаточен, чтобы обеспечить сохранение текущей стоимости активов. Положительная системная рентабельность бизнеса характеризует способность предприятия за счет опережающего роста собственного капитала сохранять минимальный рыночный темп роста всех активов без дополнительного привлечения заемных средств.

Метод системной эффективности структурного капитала не учитывает уровень риска при реализации инвестиционного проекта для всех участников кластера. Поскольку проекты, обеспечивающие высокую рентабельность активов, могут характеризоваться неприемлемым уровнем риска. Для предприятия данный метод является несовершенным.

Если участникам кластера предлагаются к рассмотрению

инвестиционные проекты, из которых нужно выбрать лучший по определенному критерию эффективности, то ограниченность имеющихся финансовых ресурсов требует высокой степени рационализации их использования. Выбор альтернатив инвестиционного проекта автором предлагается проводить по критерию максимальности денежного потока от реализации инвестиционного проекта для каждого предприятия-участника на основе использования экономико-математической модели.

Всего кластер входит n предприятий (i), n ($i = 1, 2, \dots, n$). Для предприятий - участников кластера предлагаются инвестиционных проектов (j), m ($j = 1, 2, \dots, m$);

Максимальный денежный поток от реализации инвестиционного проекта рассчитывается по формуле:

$$FCF_i = \sum_{j=1}^n NPV_{ij} \rightarrow \max \quad (4)$$

где FCF_j – денежный поток, которым будут пользоваться все инвесторы для j -го проекта;

NPV_{ij} – чистый дисконтированный доход i -го предприятия по j -му проекту;

Ограничения: на ресурсы предприятий:

$$\sum_{i=1}^n C_{oij} x_{ij} \leq TA_i, \quad (5)$$

где C_{oij} – начальные инвестиции i -го предприятия по j -му проекту;

TA_i – общие активы i -го предприятия;

на прибыльность предприятия:

$$\begin{cases} NPV > 0 \\ PI > 1 \\ PI > ROA_i \\ IRR > WACC; \end{cases} \quad (6)$$

где ROA_i – рентабельность активов i -го предприятия до начала реализации инвестиционного проекта;

$WACC$ – средневзвешенная стоимость капитала;

на величину риска для каждого предприятия:

$$\sum_{j=1}^m \beta_{ij} x_{ij} \leq D_i \quad (7)$$

где, β_{ij} – бета коэффициент, характеризующий уровень систематического риска по j -му инвестиционному проекту для i -го предприятия;

D_i – допустимая величина риска на i -м предприятии.

на величину риска по каждому инвестиционному проекту:

$$\sum_{j=1}^m \beta_{ij} x_{ij} \leq \beta_i \quad (8)$$

Значение коэффициента β зависит от поведения участников рынка и проекта в течение всего срока его реализации. Поэтому β устанавливается «по аналогии», с использованием ретроспективных данных о доходности действующих предприятий, которые реализуют аналогичные проекты.

Риск связан с любыми отклонениями доходности от средней – как отрицательными, так и положительными. И даже, если предприятия и реализуют похожие проекты, на их рискованность будут влиять многие другие факторы (структура капитала, степень диверсификации производства и др.). Поэтому выбор коэффициента β при оценке системного риска должен быть обоснованным. Метод не учитывает несистемный риск, связанный с конкретным проектом.

Максимизация совокупного денежного потока по проекту и для каждого участника отдельно, при обеспечении достаточного уровня рентабельности и допустимом уровне риска, являются основными критериями для субъектов хозяйствования при осуществлении инвестиционной деятельности.

Большинство методов оценки эффективности инвестиционных проектов имеют определенные недостатки, это создает широкое поле для дальнейших исследований по этому вопросу. Выбор альтернатив инвестиционного проекта автором предлагается проводить по критерию максимальности денежного потока от реализации инвестиционного проекта для каждого предприятия-участника на основе использования созданной автором экономико-математической модели. С целью оптимизации выбора наилучшего варианта из предложенных к рассмотрению инвестиционных проектов для предприятий кластера автором создана экономико-математическая модель.

Таким образом, данная модель дает возможность выбрать наиболее выгодный инвестиционный проект для всех участников кластера, которые будут его реализовывать. Это дает гарантии сохранения ликвидности и платежеспособности всей цепочки предприятий, входящих в региональный кластер.

Использованные источники:

1. Виленский, П.Л. Оценка эффективности инвестиционных проектов: Теория и практика; Учебное пособие. М.: Дело, 2004. 888 с.
2. Ковальчук В. А. Джерела фінансового забезпечення реалізації регіональних інвестиційних проєктів // Економіка розвитку. 2014. № 2 (70). С. 55-60.
3. Козина Е. В. Модель оценки эффективности инвестиций в создание регионального кластера // Вопросы экономики и права. 2012. №1. С. 156-162.
4. Матяш И. В., Семина Л.А. Критерий системной эффективности инвестиционных проектов и оптимизация управления в региональном экономическом кластере // Известия Алтайского государственного университета. 2011. № 2/2 (71). С. 301-305.
5. Национальная стратегия развития на период до 2030г., Душанбе 2016. <http://www.gst.tj/nasionalnaya-strategiya-razvitiya-respubliki-tadzhikistan-na-period-do-2030-goda.html> (дата обращения 05.05.2019г).
6. Скоч. А. В. Синергетический эффект кластерообразующих инвестиций: методы количественной и качественной оценки // Менеджмент в России и за рубежом. 2008. №3. С.23-30.

*Абрамов А.С.
студент магистратуры 2 курса
кафедра «Водоснабжения и Водоотведения»
Инженерно-строительный институт
студент магистратуры
ВоГУ
Россия, г. Вологда*

ИССЛЕДОВАНИЕ МЕТОДА КАТАЛИТИЧЕСКОГО ОБЕЗЖЕЛЕЗИВАНИЯ ВОДЫ

Аннотация: в работе исследовался метод каталитического обезжелезивания воды, приведено описание метода, схема установки, каталитические загрузки, описание опыта, представлены результаты и сделаны выводы.

Ключевые слова: каталитический метод, обезжелезивание, фильтрование, аэрация, загрузки, скорость фильтрования

*Abramov A.S.
graduate student
2 year, Department of "Water Supply and Wastewater"
Civil Engineering Institute
Russia, Vologda city
Master of Science of Vologda State University
Vologda, the Russian Federation*

STUDY OF THE METHOD OF CATALYTIC WASHING DEPOSITION

Abstract: the article investigated the method of catalytic deironing of water, described the method, installation scheme, catalytic loading, description of the experiment, presented the results and made conclusions.

Keywords: catalytic method, deferrization, filtration, aeration, loading, filtration rate

Водные ресурсы имеют кардинальное значение для жизни человека. Для потребления человеком питьевой воды, необходимо чтобы она приносила пользу, а значит, удовлетворяла всем нормативам и предельно допустимым концентрациям [1]. На данный момент проблемы качества поверхностных и подземных вод носят глобальный характер.

Актуальность данной работы заключается в том, что водные ресурсы имеют большое количество загрязняющих элементов, одним из самых распространенных химических загрязнений среди не канцерогенов является железо.

Практическая часть исследования заключалась в получении зависимости при фильтровании воды на каталитической загрузке. Для этого была собрана установка, схема которой представлена на рисунке 1.

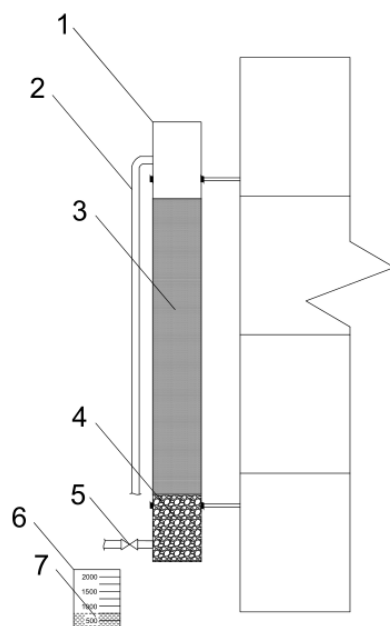


Рисунок 1 – Схема лабораторной установки:

1 – Колонна; 2 – аварийная труба перелива воды; 3 – загрузочный материал;

4 – гравий для поддерживающего слоя; 5 – кран для регулирования расхода; 6 – приемная емкость; 7 – очищенная вода

Принцип работы заключается в следующем, исходная вода проходит предварительную аэрацию в емкости при помощи компрессора, затем фильтруется на каталитической загрузке. После всего очищенная вода проходит анализ на остаточное железо. Результаты представлены на рисунке 2 и рисунке 3.

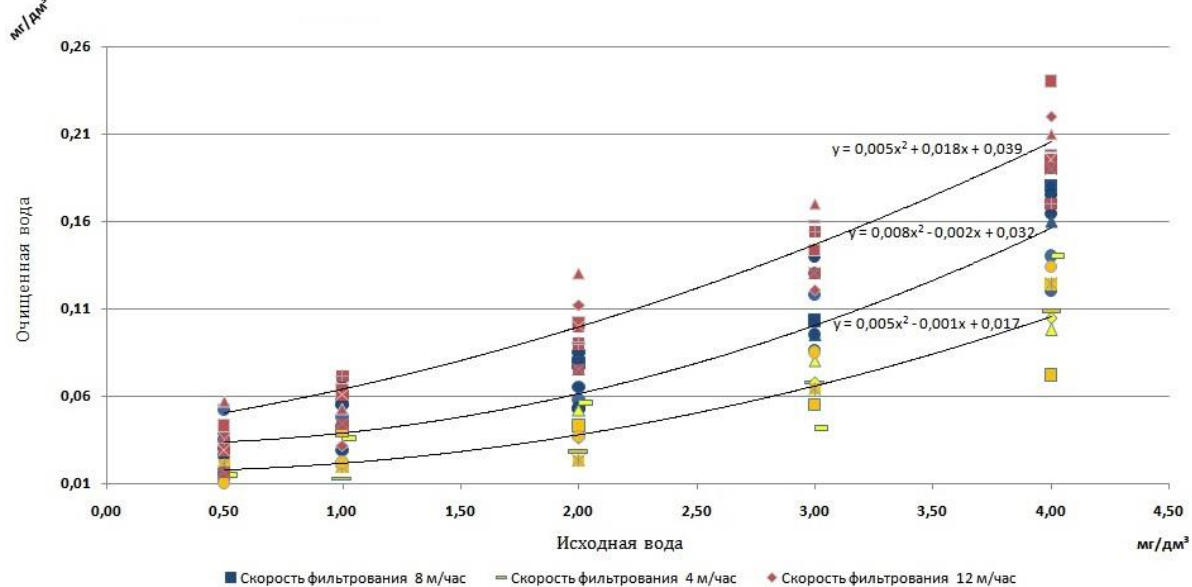


Рисунок 2 – Результаты эксперимента на загрузке «EcoFerox»

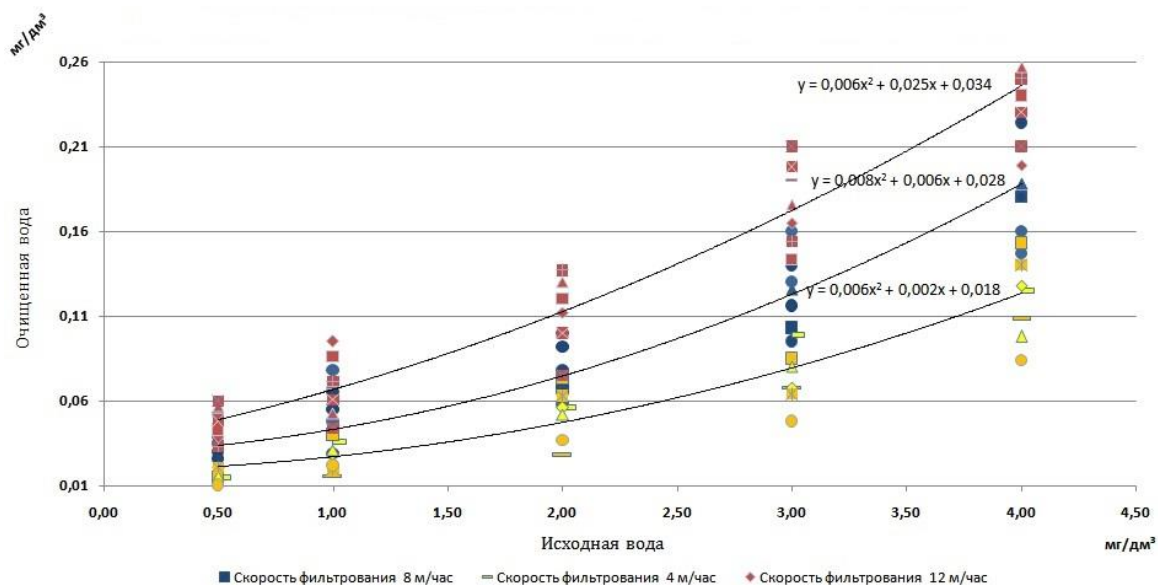


Рисунок 3 – Результаты эксперимента на загрузке «МФО-47»

Для опытов использовалась загрузка «ЕсоFerox» и «МФО-47». В процессе исследования проводилось по 7 повторений на каждой концентрации исходной воды. Опыт проводился на следующих скоростях фильтрации 4 м/ч, 8 м/ч и 12 м/ч.

Вывод: по исследованию каталитического метода обезжелезивания можно сказать, что предварительная аэрация позволяет использовать этот метод на концентрациях железа до 4 мг/дм³. Загрузка «ЕсоFerox» показала степень очистки выше и более линейную зависимость, чем загрузка «МФО-47». По графикам можно сказать, что оптимальной скоростью фильтрации для данных загрузок при концентрации до 4 мг/дм³ является 12 м/ч, что дает более высокую производительность колонн при обезжелезивании и не противоречит предельно-допустимой концентрации равной 0,3 мг/дм³ [2].

Использованные источники:

1. СанПиН 2.1.4.1074-01. Санитарно-эпидемические правила и нормативы. Питьевая вода. Гигиенические правила к качеству воды центральных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества: утв. Гл. гос. санитар. врачом РФ 26.09.2001. – Введ. 31.10.2001– Москва: Минздрав, 2002. – 38 с. Щукина, И. С. ОБЕЗЖЕЛЕЗИВАНИЕ И ДЕАНГАНАЦИЯ ВОДЫ НА ФИЛЬТРАХ С КАТАЛИТИЧЕСКОЙ ЗАГРУЗКОЙ / И. С. Щукина, Заболотных А. В. // Пермский национальный исследовательский политехнический университет, Россия. – 2010. – № 9 – С. 7–10.

*Абрамов А.С.
студент магистратуры 2 курса
кафедра «Водоснабжения и Водоотведения»
Инженерно-строительный институт
студент магистратуры
ВоГУ
Россия, г. Вологда*

АНАЛИЗ СИСТЕМ ОБЕЗЖЕЛЕЗИВАНИЯ ПОДЗЕМНЫХ ВОД

Аннотация: в статье поднимается вопрос обезжелезивании подземных вод, сравнение аэрационной системы и дозирования гипохлорита натрия, представлены схемы, разобран принцип действия каждого метода очистки, сделаны выводы по работе.

Ключевые слова: водоподготовка, аэрация, гипохлорит натрия, природные воды, сохранение ресурсов, обезжелезивание, водоснабжение

*Abramov A.S.
graduate student 2 year
Department of "Water Supply and Wastewater"
Civil Engineering Institute
Russia, Vologda city
Master of Science of Vologda State University
Vologda, the Russian Federation*

ANALYSIS OF SYSTEMS OF GROUND-WATER WASHING

Abstract: the article raises the issue of deferrization of groundwater, a comparison of the aeration system and the dosing of sodium hypochlorite, presents diagrams, explores the principle of operation of each cleaning method, draws conclusions on the work.

Keywords: water treatment, aeration, sodium hypochlorite, natural waters, resource conservation, iron removal, water supply.

На сегодняшний день обеспечение водой человека хозяйственно-питьевого качества является глобальной проблемой. Это касается не только поверхностных, но и подземных вод. Большое количество населенных пунктов и индивидуальных домов не используют водоподготовку вообще, обосновывая это тем, что подземные воды являются чистыми.

Актуальность данной работы заключается в том, что в подземные воды все чаще попадают загрязнения, которые без предварительной очистки пагубно сказываются на здоровье человека.

Одним из наиболее часто встречающихся химических загрязнений, встречающимся в подземных водах является железо. Для небольших поселковых населений и коттеджных домов система обезжелезивания выглядит следующим образом, рисунок 1.

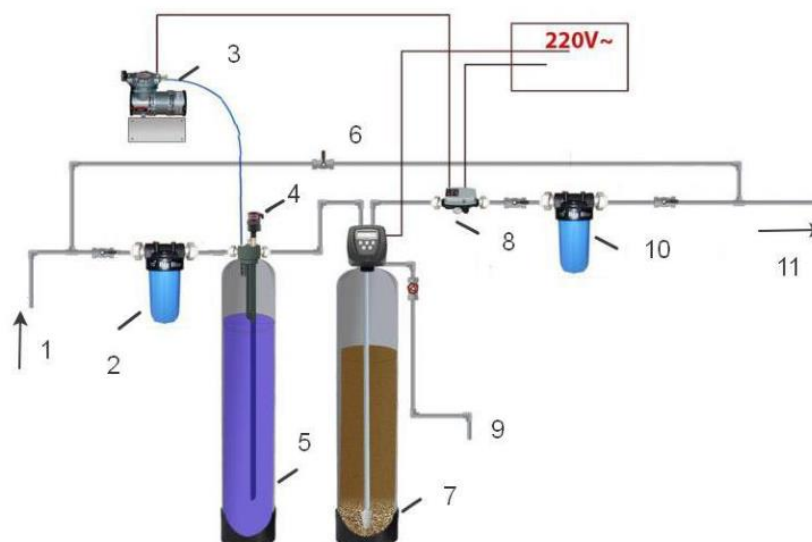


Рисунок 1 - Схема системы обезжелезивания с предварительным окислением аэрацией:

1 – Исходная вода; 2 – механическая очистка; 3 – компрессор; 4 – воздушный клапан; 5 – аэрационная колонна; 6 – байпасная линия; 7 – колонна обезжелезивания; 8 – датчик потока; 9 – отвод воды в канализацию; 10 – фильтр тонкой очистки; 11 – очищенная вода

Основные преимущества данной системы заключаются в том, что окисление растворенного железа происходит без реагентов, а с помощью кислорода.

Принцип работы заключается в следующем, исходная вода (1) поступает на фильтр механической очистки (2), где очищается от мелких частиц. Следующим этапом является аэрационная колонна (5), в которой окисляется растворенное железо при нагнетании воздуха компрессором (3), его работа осуществляется датчиком потока (8), излишний воздух удаляется воздушным клапаном (4). После этого происходит фильтрация на слое пористого материала в колонне обезжелезивания (7), где уже нерастворенное железо остается в загрузке, а затем вымывается в канализацию (9) при промывке. Очищенная вода проходит последнюю ступень доочистки через фильтр тонкой очистки (10) и подается потребителю, либо проходит следующую ступень очистки. Байпасная линия (6), предусматривается для ремонтных работ, на станции водоподготовки. Схема с дозированием раствора гипохлорита натрия представлена на рисунке 2.

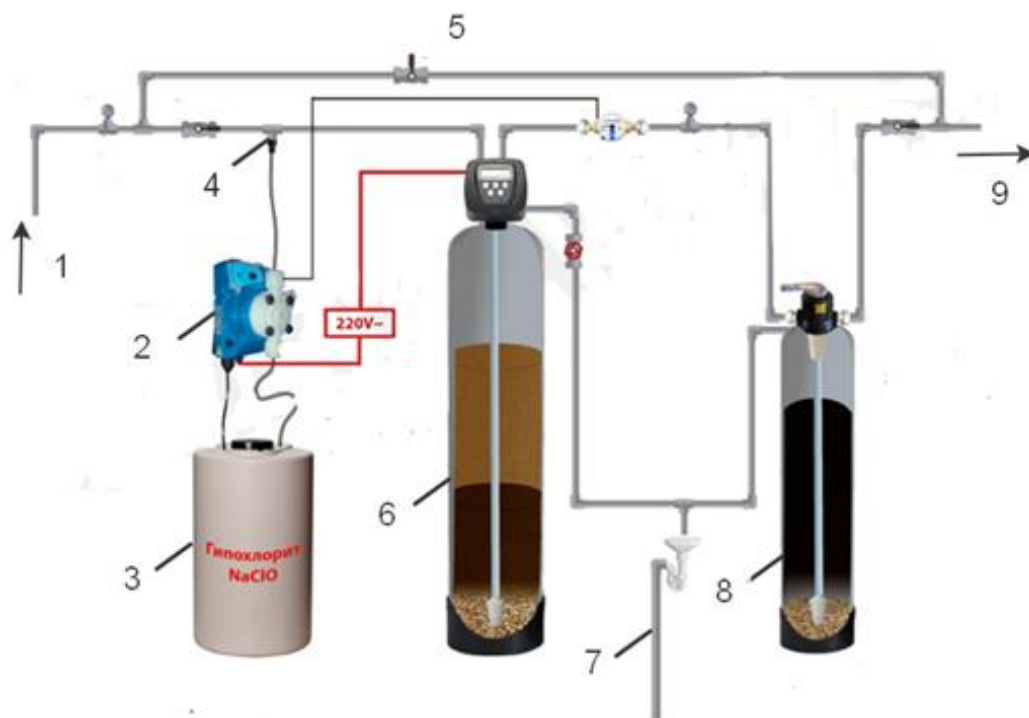


Рисунок 2 - Схема системы обезжелезивания с предварительным окислением и дозированием раствора гипохлорита:

1 – Исходная вода; 2 – насос-дозатор; 3 – емкость под раствор; 4 – обратный клапан; 5 – байпасная линия; 6 – колонна обезжелезивания; 7 – отвод воды в канализацию; 8 – сорбционная колонна; 9 – очищенная вода

Тип водоподготовки с предварительной аэрацией используется на сооружениях при концентрации железа в исходной воде до 4-5 мг/дм³ [1,2]. При более высоких концентрациях используется система с дозированием раствора гипохлорита натрия.

Основным недостатком является то, что для очистки остаточного хлора, необходимо использовать дополнительную сорбционную колонну. Принцип действия аналогичен с аэрацией, но для окисления используется раствор, который дозируется насосом, и рабочая колонна аэрации, которая схожа по работе с колонной обезжелезивания.

В качестве вывода следует отметить, что водные ресурсы необходимо беречь и оказывать как можно меньшее антропогенное влияние на них. Проблема содержания железа в воде является глобальной, но пока не находит решения в методах очистки. Системы водоподготовки следует подбирать под конкретный анализ воды.

Использованные источники:

1. Амосова, Э. Г. Изучение новых фильтрующих материалов для обезжелезивания воды / Э. Г. Амосова, П. И. Долгополов // Энергоснабжение и водоподготовка. – 2005. – № 3. – С. 55–59.
2. Рябчиков, Б. Е. / Современные методы подготовки воды для промышленного и бытового использования / Б. Е. Рябчиков – 2004. – №6. – С. 146–148

Авдюхина Ю.С.
студент магистратуры 2 курса
институт «Инновационных технологий и государственного
управления»
РТУ МИРЭА
Россия, г. Москва

АНАЛИЗ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ГОСТИНИЧНОГО КОМПЛЕКСА «КОСМОС»

Аннотация: в статье рассмотрены теоретические и практические аспекты анализа и управления конкурентоспособностью гостиничного предприятий на примере московского комплекса «Космос». Перечислены основные параметры, которые влияют на оценку конкурентоспособности гостиничного комплекса. Проведена краткая оценка конкурентоспособности гостиничного комплекса «Космос».

Ключевые слова: конкурентоспособность; конкуренция; анализ конкурентоспособности; управление конкурентоспособностью; гостиничный комплекс.

Avdyukhina Y.S.
student of magistracy
2 course of magistracy, Institute of Innovative technologies and public
administration
RTU MIREA
Russia, Moscow

INCREASING THE EFFICIENCY OF THE COMPANY'S ACTIVITIES IN THE HOTEL BUSINESS ANALYSIS OF COMPETITIVENESS OF THE HOTEL COMPLEX "KOSMOS"

Annotation: the article discusses the theoretical and practical aspects of the analysis and management of the competitiveness of hotel enterprises on the example of the Moscow complex "Cosmos". The main parameters that affect the assessment of the competitiveness of the hotel complex are listed. A brief assessment of the competitiveness of the hotel complex "Cosmos".

Keywords: competitiveness; competition; competitiveness analysis; competitiveness management; hotel.

Динамичное развитие экономики Российской Федерации приводит к тенденции роста рыночной конкуренции, возникающей между предприятиями одной отрасли и сферы деятельности. В свою очередь, рынок гостиничных услуг столицы нашей страны – Москвы перенасыщен разнообразием отелей, хостелов и гостиниц. Тем самым, формируется актуальность оценки конкурентоспособности гостиничного комплекса «Космос», функционирующего еще с 1979 года и построенного для обслуживания туристов и спортсменов, приезжавших на летние олимпийские

игры 1980 года. Проблематика исследования заключается в том, что после долгого периода функционирования, отель «Космос» может потерять свой уровень качества предоставляемых услуг, уступая место новым гостиничным комплексам с передовыми технологиями в архитектуре постройки здания.

Гостиничный комплекс «Космос» является объектом туристического бизнеса, которым интересуется большое количество заинтересованных лиц (стейкхолдеров). К ним относятся не только инвесторы, руководители, собственники, рабочий персонал и органы муниципальной власти Москвы, но и общество, поставщики, кредиторы и потребители, каждый из которых дает свою оценку действиям организации. По этой причине, система менеджмента гостиничного комплекса сталкивается с моментом, согласно которому необходимо провести оценку своих действий, бизнеса и своего операционного цикла. Ключевым же результатом такой деятельности является получение ответов на следующие актуальные вопросы:¹

1. Чего мы хотим добиться в нашем гостиничном бизнесе?
2. В настоящий момент, кто мы и какое место занимаем на рынке гостиничных услуг?
3. Как перейти из текущего положения, которое занимает гостиничный комплекс в то, которое мы хотим в результате добиться в будущем периоде?

Более тяжелым выглядит процесс анализа и оценки конкурентоспособности предприятий, которые занимаются гостиничной деятельностью. В первую очередь, уровень сложности определяется основным продуктом такой компании – услуги, что делает ее анализ важнее, с точки зрения объективной оценки.

По этой причине, управляющим гостиничного комплекса «Космос» необходимо найти решение проблемы выбора оптимальной системы, по оценке деятельности конкурентоспособности своего бизнеса. Одним из основных инструментов современного стратегического менеджмента стоит считать сбалансированную систему показателей, которая позволяет оценить гостиничный бизнес и ее взаимодействие со всеми заинтересованными лицами.

В виду усложнения конкуренции на рынке, руководству гостиничного комплекса необходимо использовать также те инструменты, с помощью которых идет рациональное использование ресурсов, оптимизация бизнес-процессов и увеличение объема клиентского потока, напрямую влияющего на выручку отеля. Среди наиболее эффективных методов по увеличению конкурентоспособности предприятия и отдельных товаров/услуг выступает маркетинговая стратегия, брендинг, анализ стратегического управления, портфельный анализ и т.д. Иногда собственники гостиничного бизнеса прибегают к услугам внешних консультантов, задачей которых является оптимизация работы всей организации с целью увеличения уровня

¹ Майкл Портер. Конкурентная стратегия: методика анализа отраслей и конкурентов. – М.: Альпина Паблишер, 2017. – 456 с.

конкурентоспособности.

Перечислим основные параметры, которые влияют на оценку конкурентоспособности гостиничного комплекса «Космос» и их основную характеристику на текущий момент:²

- способность отеля предложить потребителям гостиничный продукт с более привлекательными характеристиками, чем у конкурентов (в рамках гостиничного комплекса доступны несколько апартаментов и президентских номеров для высокопоставленных чиновников зарубежных стран; также, в рамках отеля есть все доступные услуги, включая 4 рестораны, бассейн, тренажерный зал и многое другое);

- эффективность деятельности гостиницы на рынке, определяемая как отношение полученного рыночного результата к произведенным затратам (увы, данный аспект оценить невозможно из-за отсутствия публичных данных по финансовой отчетности гостиничного комплекса);

- рыночный результат, позволяющий достаточно успешно развиваться отелю в перспективе и удовлетворять потребности собственников и наемного персонала (исходя из клиентского потока и ценовой сегментации номеров отеля, выручка гостиничного комплекса на высоком уровне, что позволяет иметь ликвидность для оплаты зарплаты наемному персоналу и менеджменту отеля).

Как правило, на оценку конкурентоспособности предприятия гостиничного бизнеса влияют такие факторы, как конкурентоспособность предоставляемых услуг, финансовое состояние отеля, эффективность маркетинговой стратегии, рентабельность бизнеса и имидж отеля среди действующих и потенциальных клиентов.

С целью усовершенствования каждого фактора, сбалансированная система оценки деятельности гостиничного комплекса состоит из использования четырех ключевых компонента: финансовая сторона; работа с клиентами; организация внутренних бизнес-процессов отеля; работа с персоналом. Каждый из них включает в себя стратегические направления и цели. Кроме того, с помощью сбалансированной системы оценки деятельности отельного бизнеса, стратегический аппарат управления предприятия имеет возможность увеличить темпы достижения стратегических целей и улучшить взаимодействие отеля/гостиницы с заинтересованными лицами (стейкхолдерами).

Для определения формулы оценки конкурентоспособности гостиничного комплекса «Космос» стоит использовать научное предложение Е.Н. Косвинцева.³ Конкурентоспособность гостиницы = конкурентоспособность гостиничных услуг + имидж (бренд) + сегментирование, где Конкурентоспособность гостиничных услуг = Качество

² Бабанчикова О.А. Управление конкурентоспособностью гостиничного предприятия: теория и практика // Сервис в России и за рубежом. 2010. – №3. – С.5-10.

³ Косвинцева Е.Н. Обеспечение конкурентоспособности гостиничного предприятия промышленного центра. – Пермь: Перм. гос. ин-т искусства и культуры, 2008.

+ Цена + Обслуживание. Таким образом, основными составляющими конкурентоспособности гостиницы являются: конкурентоспособность гостиничных услуг, имидж и сегментирование.

Оценку конкурентоспособности гостиничного комплекса можно провести при помощи бальной системы от 1 (плохой уровень) до 5 (хороший уровень). Так, компонент конкурентоспособности гостиничных услуг получает 4 балов, имидж – 4 балов, а сегментирование – 5 балов. Суммарная оценка конкурентоспособности гостиницы – 13 балов из 15 возможных, что можно оценивать, как высокий уровень.

В заключении, на основании типов конкурентных преимуществ, руководством гостиничного комплекса выбирается наиболее приемлемая стратегия обеспечения и поддержания своей конкурентоспособности. Возможные стратегии обеспечения конкурентоспособности, основанные на различных типах конкурентных преимуществ, представлены на рисунке 1.



Рис. 1. Стратегии обеспечения конкурентоспособности гостиницы.⁴

Таким образом, конкурентоспособность выступает важнейшим фактором обеспечения выживания отеля в условиях финансово-экономического кризиса и его последующего эффективного развития. На конкурентоспособность гостиницы влияет множество факторов, определяющих ее способность действовать в текущих рыночных условиях. Движущей силой конкуренции является стимул к нововведениям. Управление конкурентоспособности предполагает процесс оценки и усовершенствования стратегического плана развития организации, с помощью чего, руководство может улучшить финансовые показатели и увеличить долю рынка по сравнению с основными конкурентами выбранной группы.

⁴ Конкурентоспособность гостиничных предприятий // Правительство Москвы. URL: <http://www.stroimhotel.ru/files/pdf/metodology/metod/04.pdf> (дата обращения 10.03.2019).

Использованные источники:

1. Майкл Портер. Конкурентная стратегия: методика анализа отраслей и конкурентов. – М.: Альпина Паблишер, 2017. – 456 с.
2. Бабанчикова О.А. Управление конкурентоспособностью гостиничного предприятия: теория и практика // Сервис в России и за рубежом. 2010. – №3. – С.5-10.
3. Косвинцева Е.Н. Обеспечение конкурентоспособности гостиничного предприятия промышленного центра. – Пермь: Перм. гос. ин-т искусства и культуры, 2008.
4. Конкурентоспособность гостиничных предприятий // Правительство Москвы. URL: <http://www.stroimhotel.ru/files/pdf/metodology/metod/04.pdf> (дата обращения 10.03.2019).

*Адамова А.В.
студент 2 курса, бакалавриат
Боброва О.Е.*

*студент магистратуры
Астраханский Государственный Университет
Россия, г. Астрахань*

ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация: В данной статье рассматривается интернационализация высшего образования как явление, его связь с процессами глобализации, рассматриваются примеры интернационализации высшего образования в странах Европы и Азии, освещаются плюсы и минусы процесса интернационализации, его влияние на взаимодействие государств и культур.

Ключевые слова: интернационализация, глобализация, образование, культурная интеграция, культурная экспансия, утечка мозгов.

*Adamova A.V.
second-year student (bachelor`s)
Astrakhan State University
Russia, Astrakhan
Bobrova O.E.*

*master`s Degree student
Astrakhan State University
Russia, Astrakhan*

INTERNATIONALIZATION OF HIGHER EDUCATION AS ONE OF THE FACTORS OF INTERNATIONAL RELATIONS

Summary: This article discusses the internationalization of higher education as a phenomenon, its connection with the processes of globalization, examines examples of the internationalization of higher education in Europe and Asia, and highlights the pros and cons of the internationalization process, its impact on the interaction of states and cultures.

Key words: internationalization, globalization, education, cultural integration, cultural expansion, brain drain.

Интернационализация – процесс установления связей между разными государствами. Особое место интернационализация занимает в сфере образования.

Сфера образования, вынужденная постоянно трансформироваться под требования современного общества, испытывает на себе влияние процессов глобализации. Она является не только важным институтом социального воспроизводства и социализации, но и фактором, обеспечивающим процесс интернационализации в других сферах. В сфере образования особо важное значение имеют учреждения высшего образования, занятые подготовкой профессиональных кадров для действующей экономической системы.

Интернационализация образования представляет собой интегративный процесс внедрения международных образовательных стандартов в деятельность университетов, осуществляемый на основе деятельностного, аксиологического, компетентностного, стратегического подходов [3].

Рассматривая историю интернационализации образования, следует отметить, что высшему образованию данный процесс свойственен всю его историю. С 1100-х годов нашей эры римское право преподавалось студентам из всех стран Европы в Болонском университете [1]. Можно заключить, что интернационализация является характерной чертой высшего образования.

Следует различать понятие глобализации и интернационализации образования – глобализация представляет собой процесс, который определяет суть и методы интернационализации образования на сегодняшний день, активизировавшийся в последние годы, однако сама интернационализация – процесс, присущий высшему образованию как явлению. Ученые Келвермарк и Ван дер Венде определяют интернационализацию как «любое систематически поддержанное усилие, направленное на создание модели высшего образования, более отзывчивого на требования глобализации общества и рынка труда» [2].

Интернационализация определяется как важнейшая цель Болонского процесса (межнационального проекта по интернационализации высшего образования). Также, согласно стратегии ЕС-2020, интернационализация образования является основным направлением работы в данной сфере [1]. На сегодняшний день в европейских странах отмечаются понижения государственных расходов на высшее образование, что заставляет университеты искать новые фонды и возможности для обеспечения собственной деятельности – а подобная оптимизация выдвигает на первый план (для учебных заведений) выход на мировые рынки, обеспечивая финансирование университетов за счет привлечения иностранных студентов и грантов.

Согласно стратегии ЕС-2020, основными инструментами интернационализации высшего образования считаются:

- мобильность студентов и преподавателей между институтами для долгосрочного и краткосрочного обучения;
- общеобразовательные проекты, направленные на создание общих учебных программ для университетов единой направленности;
- формирование сетей тематических сообществ с общими интересами в действующих в университетах Европы и мира.

В развитых странах Европы в среднем 15% студентов, обучающихся в университетах, являются иностранными студентами: 15,1% в Австрии, 14,9% в Швейцарии, 15,3% в Великобритании [1].

Следует отметить и другую крупнейшую образовательную систему мира в рамках изучения интернационализации высшего образования – систему университетов Китая. Заметим высокие темпы, с которыми КНР включилось в мировую образовательную систему – с 1995-го по 2004-й год

число общих образовательных программ (под общими образовательными программами понимаются общие проекты по обмену опытом, студентами, преподавателями, использованию экспериментальных методик) в университетах страны увеличилось с 2 до 745. При этом иностранные университеты не могут осуществлять деятельность в Китае самостоятельно – это возможно только благодаря взаимодействиям с учебными заведениями Китая.

В 2011-м году число китайских студентов, обучающихся за рубежом, составило порядка 344 тысяч человек, а всего за период 1978-2011 гг. за рубеж на обучение выехало 2,24 млн китайских граждан. В настоящее время Китай является лидером в мире по количеству студентов, обучающихся за рубежом.

При этом каждый год число обучающихся за рубежом китайцев растет на 13% [4]. Стоит отметить, что из их числа лишь 40% возвращается после получения образования в Китай, что говорит о том, что в данном случае интернационализация образования ведет еще и к «утечке мозгов» из страны в более развитые государства. Фактор «утечки мозгов» представляет угрозу не только для Китая, но и для других стран – так, например, утечка мозгов выделена как главная опасность интернационализации представителями университетов 95-ти стран мира [6].

Тем временем в самом Китае учатся порядка 290 тысяч иностранных студентов, из числа которых 210 тысяч обучаются за свой счет. Китайское правительство надеется довести численность иностранных студентов в Китае до 500 тыс. человек к 2020 году. Если говорить о связях Китая с Россией, стоит упомянуть, что 15 тысяч китайских студентов обучаются в Российской Федерации. Наибольшее число студентов из КНР обучаются в Москве, С.-Петербурге, Владивостоке, Воронеже, Пятигорске - эти города принимают на себя более 85 % китайских студентов [4].

Сегодня Китай – государство, осуществляющее крайне активную образовательную политику по отношению к России, и российская система образования может быть не готова выгодно использовать для себя данные процессы, т.к. формы и приоритеты сотрудничества Китая с Россией в сфере образования очевидным образом определяются именно руководством КНР [4]. В стране создается сеть институтов Конфуция, ведущие китайские университеты высказывают интерес к социологическим исследованиям приграничных с Россией районов (правда в одностороннем порядке), открытию филиалов в Приморском Крае, Южном Федеральном Округе. Россия сегодня занимает первое место в Европе по числу институтов Конфуция [4], что является примером интернационализации высшего образования, используемого Китаем в политических целях как часть политики «мягкой силы».

За последние 25 лет уровень академической мобильности вырос на 300%, и предположительно, к 2025-му году число студентов, обучающихся за рубежом, составит порядка 4,9 миллионов человек [5]. Все прогнозы говорят, что интернационализация высшего образования, уже давно являющаяся

важнейшим процессом в образовательной сфере, лишь продолжит усиливать свое влияние на формирование образовательных программ.

Однако, следует рассматривать и тот факт, что интернационализация образования несет в себе и негативные последствия. В условиях глобализации культурные границы становятся менее явными, однако самобытность культур ведет к их активному столкновению. Студенты-иностранцы, живущие в кампусах, часто не взаимодействуют с культурой принимающей страны. Согласно статистике, порядка 60% студентов-немцев никогда не взаимодействовали с студентами-иностранцами [2]. Если приводить примеры, связанные с Россией, можно заметить, что чернокожие студенты в РФ готовы строить с местным населением только дружеские связи, но не хотели бы видеть русских в своей стране, иметь с ними родственных или деловых связей [7]. Многие университеты ближнего востока видят в интернационализации образования угрозу культурной идентичности студентов [6]. Потому современная интернационализация высшего образования должна создавать возможности для студентов без урона их культурной идентичности знакомиться с другими культурами.

Существующая система интернационализации, по мнению исследователей, направлена на прагматические цели без учета этических последствий [3]. Интернационализация высшего образования может являться также культурной угрозой, вести к появлению культурных конфликтов и культурной дезинтеграции студентов. Факт высокой моральной ответственности в данной сфере требует от процессов интернационализации образования:

- опоры на культурно-исторические особенности каждого государства, являющегося членом процесса интернационализации образования;
- повышения мобильности студентов и преподавателей и обеспечение методических основ их адаптации в системе образования принимающей их страны;
- технической готовности университетов к общеобразовательным программам интернационализации образования.

Подводя итоги анализа процессов интернационализации образования можно прийти к следующим выводам. В первую очередь, интернационализация представляет из себя процесс, тесно связанный с высшим образованием и детерминированный процессом глобализации, однако не тождественный с ним. Также интернационализация – процесс, обеспечивающийся международными договорами государств и межгосударственных объединений. Интернационализация используется государствами не только как фактор повышения конкурентоспособности трудовых ресурсов, но и как активный инструмент внешней политики и культурной экспансии.

Использованные источники:

1. Дубовицка Л. Интернационализация высшего образования как часть Болонского процесса // Научный диалог. 2013. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/internatsionalizatsiya-vysshego-obrazovaniya-kak-chast-bolonskogo-protssessa> (дата обращения: 20.06.2019).
2. Налетова И. В. Процессы глобализации и интернационализации в современном высшем образовании // Вестник ТГТУ. 2005. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/protsessy-globalizatsii-i-internatsionalizatsii-v-sovremennom-vysshem-obrazovanii> (дата обращения: 20.06.2019).
3. Плешакова А. Ю. Социально-педагогические условия интернационализации образования: к определению понятия // Научный диалог. 2014. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-pedagogicheskie-usloviya-internatsionalizatsii-obrazovaniya-k-opredeleniyu-ponyatiya> (дата обращения: 20.06.2019).
4. Шведова И. А. Интернационализация высшего образования в Китае // Вестн. Том. гос. ун-та. История. 2013. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/internatsionalizatsiya-vysshego-obrazovaniya-v-kitae> (дата обращения: 25.06.2019).
5. Гарусова Л. Н. Международное сотрудничество современного регионального университета в контексте интернационализации образования // Интернет-журнал Науковедение. 2013. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo-sovremennogo-regionalnogo-universiteta-v-kontekste-internatsionalizatsii-obrazovaniya> (дата обращения: 23.06.2019).
6. Найт Дж. Интернационализация образования приносит не только пользу // Экономика образования. 2008. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/internatsionalizatsiya-obrazovaniya-prinosit-ne-tolko-polzu-1> (дата обращения: 23.06.2019).
7. Камара Ишака. Иностранные студенты в России: проблемы социальной адаптации // Теория и практика общественного развития. – М. 2012. №8. 173с. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inostrannye-studenty-v-rossii-problemy-sotsialnoy-adaptatsii> (дата обращения: 24.06.2019)

*Акбарова С.Н.
старший научный сотрудник
Атабекова К.Г.
психолог*

*Республиканский научно-практический
центр спортивной медицины
Узбекистан*

ФИЗИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ И МЕТОДЫ ИХ ИЗУЧЕНИЯ В ТАКСОНОМИИ Э.ФЛЕЙШМАНА

Аннотация: В статье изложены виды физических способностей, описанные в «Таксономии способностей человека», созданная американским ученым Э.А.Флейшманом. Даны определения, вакансии и методы изучения следующих способностей: статическая сила; взрывная сила; динамичная сила; магистральная энергия; широкая гибкость; динамическая гибкость; общая координация тела; общее равновесие тела; stamina.

Ключевые слова: таксономия, диагностика, Э.А.Флейшман, физические способности.

*Akbarova S.N.
senior Researcher
Atabekova K.G.
psychologist*

*Republican Scientific and Practical Center of Sports Medicine
Uzbekistan*

PHYSICAL ABILITIES AND METHODS OF STUDYING THEM IN E.A.FLEISHMAN'S TAXONOMY

Abstract: The article described the types of physical abilities described in the "Taxonomy of human abilities" created by Us scientist E.A.Fleishman. Definitions, vacancies and methods of studying the following abilities are given: Static Strength; Explosive Strength; Dinamic Strength; Trunk Strength; Extent flexibility; Dinamic Flexibility; Gross Body Coordination; Gross body equilibrium; Stamina.

Keywords: taxonomy, diagnostics, E.A.Fleishman, phisical ability.

Изучение способностей в психологии имеет практическое значение в областях профориентации, психологии труда и спорта. Анализируя зарубежную литературу, мы обнаружили, что американский ученый Э.А.Флейшман создал таксономию способностей человека. В этой таксономии отмечены всего 52 вида способностей, каждая, которая входит в один из 4 групп: когнитивные, психомоторные, сенсорные и физические способности [1]. В этой статье мы описываем все физические способности которые отмечены в таксономии Флейшмана.

Физические способности подразделены на 3 подгруппы: физическая сила; адаптация, баланс и координация; выносливость (1-таблица).

**Таблица 1. Классификация физических способностей по
Э.А.Флейшману.**

Подгруппа	ФИЗИЧЕСКАЯ СИЛА	АДАПТАЦИЯ, БАЛАНС И КООРДИНАЦИЯ	ВЫНОСЛИВОСТЬ
1	Статическая сила	Широкая гибкость	Стамина
2	Взрывная сила	Динамическая гибкость	
3	Динамичная сила	Общая координация тела	
4	Магистральная энергия	Общее равновесие тела	

Физическая сила имеет 4 вида отдельных способностей. Адаптация, баланс и координация также имеет 4 вида отдельных способностей. А выносливость имеет один вид способности. Рассмотрим определения, вакансии и методы изучения каждого вида этих способностей.

Статистическая сила – это способность использовать постоянную мышечную силу для подъёма, толчка, вытягивания или переноски предметов. Это максимальная сила, которую можно приложить в течении короткого периода времени, используя руки, спину, плечо или ногу.

Статическая сила не связана с длительным напряжением мышц, а подразумевает непрерывную, а не взрывную мышечную силу. Он включает в себя силу мышц против объектов, а не силу мышц для поддержания веса тела.

Вакансии: работы, требующие высокого уровня статической прочности, включают в себя работы пожарного, почтальона, строителя, грузчика, дока, посыльного и скорой помощи.

Испытания на статическую прочность обычно представляют собой изометрические испытания, которые требуют, чтобы субъекты хватали, толкали или тянули испытательное устройство с использованием полной силы.

Тест: Ручной динамометр (динамометрический тест на прочность). Аппарат представляет собой динамометр с правилом миллиметра и рукояткой со стремянами, которые регулируются до тех пор, пока внутренняя шкала не станет равной половине расстояния от того места, где большой палец субъекта соединяет руку с концом пальцев. Испытуемые сжимают с полной силой, измеряют динамометром. Для завершения этого теста требуется одна минута. Он использовался для профессиональной оценки, проверки сотрудников и оценки пригодности [2].

Взрывная сила - это способность использовать короткие импульсы

мышечной силы, чтобы привести себя в движение предметом. Это требует сбора энергии для всплесков мышечного усилия в течение очень короткого периода времени. Это включает короткие всплески силы, а не непрерывное использование мышечной силы.

Вакансии: работа, требующая высокого уровня взрывной силы, включает работу пожарного, полицейского, спасателя, бейсболиста и копьяносца.

Тесты на взрывную силу обычно требуют, чтобы испытуемые бросали объект, прыгали или бегали.

Тест: Вертисоник. Это испытательный аппарат, который использует гидролокатор для объективного измерения вертикальных скачков. Субъекты сначала встают, вытянув руку вверх к целевой строке. Эхолот сонара используется для определения разницы от достижения стояния до достижения прыжка. Это обеспечивает меру взрывной силы нижней части тела [2].

Динамическая сила - это способность мышц многократно или непрерывно оказывать силу в течение длительного периода времени. Эта способность участвует в поддержке, удержании или перемещении собственного веса тела или объектов, многократно с течением времени. Он представляет мышечную выносливость и подчеркивает устойчивость мышц к усталости. Это не связано с сердечно-сосудистой системы.

Вакансии: работы, требующие высокого уровня динамической прочности, включают в себя работы пожарного, канавы, строителя, лесоруба и тендера на топку.

Тест на динамическую прочность обычно требует, чтобы испытуемые толкали или тянули свое тело к поверхности или вверх.

Тест: Согнутая рука (Hang-Arm Hang). Субъекты должны подтягиваться к подбородочной планке, пока брови не выровняются с серединой планки. Им говорят, чтобы сохранить эту позицию как можно дольше [2].

Магистральная энергия - это способность желудка и мышц поясницы поддерживать часть тела многократно или непрерывно с течением времени. Эта способность включает степень, в которой мышцы в области туловища не утомляются, когда они подвергаются такому повторному или постоянному напряжению. Она включает в себя удержание части тела, а не всей части тела, и степень, в которой мышцы не сдаются, а не степень, в которой мышцы не растягиваются.

Вакансии: работа, требующая высокого уровня магистральной энергии, включает работу автомеханика, сантехника, рабочего на сталелитейном заводе и плотника.

Тест на магистральную энергию обычно требует от испытуемых многократного или непрерывного поднятия части тела с помощью мышц туловища.

Тест: Упражнения для ног. Субъектов просят лежать на спине, сложив руки за шей. Партнер должен держать локти на земле. Испытуемые поднимают ноги в вертикальное положение и опускают их на пол столько раз,

сколько это возможно, и как можно быстрее в течение 30 секунд [2].

Широкая гибкость - это способность сгибаться, растягиваться, скручиваться или тянуться с телом, руками или ногами. Он включает в себя степень изгиба (диапазон движения), а не скорость изгиба.

Вакансии: работы, требующие высокого уровня широкой гибкости, включают в себя работы мойщика окон, селектора заказов на склад, триммера дерева, автомеханика, телефониста и работника по обслуживанию нефтеперерабатывающего завода.

Тест гибкости степени обычно требует, чтобы объекты сгибались, растягивались или скручивались. Степень или угол, до которого это можно сделать, измеряется.

Тест: Артродиальный транспортёр. Это измерительное устройство быстро и точно проверяет диапазон движения для всех основных суставов тела. Субъектов просят, например, достичь. Транспортёр из плексигласа держится на расстоянии, и угол измеряется [2].

Динамическая гибкость - это способность быстро и многократно сгибаться, растягиваться, скручиваться или тянуться к телу, рукам или ногам. Он включает в себя как скорость, так и повторяющиеся изгибы или растяжения, а также степень, до которой мышцы «отскакивают» во время этих повторяющихся действий.

Вакансии: работы, требующие высокого уровня динамической гибкости, включают работу сборщика цветов, работника по сбору фруктов, садовника и аппликатора для сухих стен.

Испытание динамической гибкости обычно требует, чтобы субъекты выполняли множественные изгибающие, растягивающие и скручивающие движения.

Тест: Станция тестирования и реабилитации стабильности. В этом устройстве используется модификация конструкции биомеханической платформы для голеностопного сустава, которая была использована для восстановления гибкости и прочности голеностопного сустава. Устройство измеряет и регистрирует прочность, стабильность и гибкость лодыжки [2].

Общая координация тела - это способность координировать движение рук, ног и туловища в действиях, в которых тело находится в движении. Он не занимается координацией рук и ног, когда тело находится в состоянии покоя.

Вакансии: рабочие места, которые требуют высокого уровня общей координации тела, включают в себя работы танцора, аквалангиста, баскетболиста и триммера дерева.

Тесты общей координации тела требуют, чтобы субъекты координировали различные части тела, выполняя движение всего тела.

Тест: Тест Кабельного Прыжка. Испытуемым говорят держать перед собой короткую скакалку с одним концом в руке. Они должны попытаться прыгнуть через эту веревку, не споткнувшись, не упав и не выпустив ее [2].

Общее равновесие тела - это способность сохранять или

восстанавливать равновесие или оставаться в вертикальном положении в нестабильном положении. Эта способность включает в себя поддержание равновесия при смене направления, либо во время движения, либо стоя неподвижно. Не включает балансирующие объекты.

Вакансии: Работы, требующие высокого уровня общего равновесия тела, включают в себя работы танцора балета, гимнаста, пожарного, ремонтника линии электропередач и строителя.

Тесты на равновесие по всему телу обычно требуют, чтобы субъекты балансировали на платформе или балке, как правило, с закрытыми глазами.

Тест: Базовый Баланс Балка. Субъекты должны балансировать, используя предпочтительную ногу, как можно дольше на балке [2].

Стамина - это способность легких и сердечно-сосудистой системы тела эффективно работать в течение длительных периодов времени. Это способность физически напрягаться в течение длительных периодов, не задыхаясь. Частота сердечных сокращений значительно возрастает во время действий, требующих этой способности. Она включает в себя не «набухание», а не утомление мышц.

Вакансии: к работам, требующим высокого уровня выносливости, относятся пожарный, аквалангист, гид по горным тропам, курьер (велосипед или пешком) и почтальон.

Тесты на выносливость обычно требуют, чтобы субъекты выполняли упражнения с максимальными усилиями в течение длительного времени.

Тест: Фитнес-оборудование 5000 «Treadmill». Субъекты должны продолжать ходить по беговой дорожке в заданном темпе, пока они не замедлят движение ниже критической точки [2].

Физические способности также классифицированы российскими учёными, хотя разные авторы представляют различную классификацию этих способностей основном в сфере физической культуры.

Преимущество описания физических способностей в таксономии Флейшмана является в том, что все виды этих способностей рассмотрены не ограниченно с физической культурой, а шире, а именно профессиональной ориентации тоже. Считаем, что данная переведённая из английского языка информация, предоставленная ЭА.Флейшманом, должен быть включен в учебники общей психологии, а также может служить для специалистов деятельности профессиональной ориентации.

Использованные источники:

1. An Occupational Information System for the 21st Century: The Development of O*NET. Edited by Norman G. Peterson, Michael D. Mumford, Walter C. Borman, PhD, P. Richard Jeanneret, and A.Fleishman, 1999, 336 p.
2. Fleishman E.A., and Relly M.E. Handbook of human abilities: Definitions, measurement, and job task requirements. Bethesda, MD: Management Research Institute (1992): 132

*Акмырадов Ш.
студент 1 курса
факультет математики, физики и информационных технологий
ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет
имени Б.Б. Городовикова»
Россия, г. Элиста*

**РОССИЙСКО-ТУРКМЕНСКИЕ ОТНОШЕНИЯ И РОЛЬ
КАЛМЫЦКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА В
ПОДГОТОВКЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ ДЛЯ
ТУРКМЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Аннотация: В данной статье рассматривается один из вопросов российско-туркменских отношений в сфере высшего профессионального образования, выявляются особенности обучения иностранных студентов, а также определяется роль Калмыцкого государственного университета в подготовке высококвалифицированных кадров для Туркменистана.

Ключевые слова: образование, российско-туркменские отношения, высококвалифицированные кадры.

*Akmyradov Sh.
1st year student
Faculty of Physics of Mathematics and Information Technology
Federal State Budgetary Institutions of Higher Education
"Kalmytskiy State University named after B. B. Gorodikov"
Russia, the city of Elista*

**RUSSIAN-TURKMEN RELATIONS AND THE ROLE OF KALMYK
STATE UNIVERSITY IN THE TRAINING OF QUALIFIED PERSONNEL
IMPORTANT FOR THE REPUBLIC OF TURKMENISTAN**

Abstract: This article discusses one of the issues of Russian - Turkmen relations on request education in higher education about the role of Kalmyk state University in the training of qualified important personnel for the Republic of Turkmenistan and the features of training of foreign students.

Key words: education, relations, important personnel.

Внешняя политика Российской Федерации строится на прочной основе понятных национальных интересов, на основе прагматизма, здравого смысла, многовекторности и готовности сотрудничать со всеми, кто к этому готов. Как подтверждает практика текущих международных событий, эти принципиальные подходы российской дипломатии находят широкое понимание и распространение в мире, поддерживаются гражданами Российской Федерации. Среди приоритетных направлений деятельности российской дипломатии важнейшим остается поддержание и развитие сотрудничества в рамках Содружества Независимых Государств. В этом контексте особенно приятно отметить, что в 2012 году почетное председательство в СНГ перешло к Туркменистану, а ряд важнейших

мероприятий и встреч лидеров Содружества будет проходить в Ашхабаде.

Российско-туркменские отношения, которые с момента их установления строятся на надежном фундаменте стратегического партнерства, отвечающего коренным интересам наших стран и народов, характеризуются поступательным ростом по всем направлениям сотрудничества. Мы с удовлетворением констатируем совпадение или близость подходов России и Туркменистана к ключевым международным и региональным проблемам, решимость с обеих сторон углублять сотрудничество во внешнеполитической сфере по обеспечению безопасности в регионе и в мире в целом. Обычной практикой стала взаимная поддержка Россией и Туркменистаном инициатив и кандидатур, выдвигаемых каждой из сторон в ООН и других международных организациях.

С большим уважением в России относятся к проводимой туркменским руководством политике постоянного позитивного нейтралитета, которая вносит существенный вклад в общее дело обеспечения региональной стабильности, безопасности и геополитического равновесия.

Важно подчеркнуть, что Российская Федерация стремится активно содействовать продвижению прогрессивных преобразований, осуществляемых под руководством президента Г.М. Бердымухамедова в таких областях как энергетика, транспорт, образование, здравоохранение, наука, сельское хозяйство и другие.

Россия последовательно стремится обеспечивать устойчивую динамику межгосударственных торгово-экономических связей с Туркменистаном в целях реализации имеющегося у обеих стран богатого потенциала. За прошлый год объем внешнеторгового оборота между нашими странами по сравнению с тем же периодом предыдущего года вырос более чем на 33%.

Прочная основа для развития российско-туркменских отношений заложена в ходе личных встреч и переговоров наших президентов, состоявшихся в конце прошлого года в Москве. Они придали дополнительный импульс всестороннему наращиванию российско-туркменского партнерства.

Особое внимание в последнее время уделяется сотрудничеству в гуманитарной сфере, в первую очередь в области высшего образования. Хотелось бы здесь отметить и роль Калмыцкого госуниверситета им. Б.Б. Городовикова в котором в последние годы обучается более чем 400 студентов с Туркменистана. Студенты из Туркменистана в основном выбирают естественнонаучные направления подготовки. Популярностью пользуется направление Математика и Физика. Это в первую очередь связано с нехваткой преподавательского состава по этим дисциплинам в школах Туркменистана.

Сегодня КалмГУ успешно позиционирует себя на рынке образовательных услуг Калмыкии и смежных регионов как организация, обеспечившая сохранность контингента обучающихся в условиях демографического спада. Деятельность профессорско-преподавательского коллектива позволила расширить географию регионов РФ, которые выбрали местом своего обучения КалмГУ, в котором обучаются студенты из 37

субъектов РФ.

Для дальнейшего укрепления и развития сетевого взаимодействия с вузами-партнерами были реализованы гранты по ряду направлений. Так, грант «Англоязычные модули (курсы)» был внедрён для вывода образовательных программ на международный рынок. Он ориентирован на привлечение иностранных студентов очной и дистанционной (онлайн-курсы) форм обучения, а также увеличение набора англоязычных студентов.

Участники проекта с октября 2017 года по май 2018 года обучались на курсах по повышению квалификации «Интенсивный иностранный язык» и их уровень владения иностранным языком подтвержден международным сертификатом. Также составлены рабочие программы модулей на английском языке, созданы контентны в СДО «ЛОТОС», получены свидетельства о регистрации электронного образовательного ресурса ОФЭРНИО, в тестовом режиме проведены занятия на английском языке со студентами направления «Агрономия» и «Зоотехния». Стоимость гранта составила 1 млн рублей.

Реализация проекта «Развитие сетевого взаимодействия» обеспечит повышение экономической эффективности и качества образовательной деятельности путем стимулирования разработки конкурентоспособных образовательных программ ВО, обладающих актуальными компетенциями, востребованными отечественными и зарубежными рынками высококвалифицированного труда. Основная идея заключается в привлечении ресурсов (материально-технические, кадровые) при реализации программы для выполнения требований ФГОС.

В рамках гранта подписаны соглашения о сетевой реализации магистерских программ КалмГУ по направлению «Филология», «Философия и культура буддизма», «Природообустройство и водопользование», «Экономика», программ бакалавриата «Туризм» и специалитета «Ветеринария» с ДонГАУ, ВолГАУ, Западно-Казахстанским университетом им. М. Утемисова, Хайнаньским колледжем информационных технологий, Кипрским международным университетом. Стоимость гранта составила 1,5 млн рублей

В реализации гранта «Общественно-профессиональная аккредитация» приняли участие четыре факультета: экономический, аграрный, инженерно-технологический, факультет педагогического образования и биологии. С февраля по май 2018 года проведена внешняя экспертиза 59 образовательных программ, которые будут реализованы в 2018-2019 учебном году, на предмет соответствия требованиям ФГОС ВО и процедуры госаккредитации с приглашением федеральных экспертов. По результатам гранта к общественно-профессиональной аккредитации подготовлены образовательные программы «Экономика», «Менеджмент» и другие. Стоимость гранта - 1,2 млн рублей. Реализации гранта «Развитие дистанционных технологий в институте, на факультетах» состоялась с участием шести факультетов (экономический, ИТФ, педагогического образования и биологии; управления и права, математики, физики и

информационных технологий и ИКФВ). В рамках гранта реализуются 662 дисциплины по заочной форме обучения и 452 дисциплины по магистерским программам. Стоимость гранта – 750 тыс. руб.

На ФСПО был реализован грант «Молодые профессионалы КалмГУ в формате Worldskills», по итогам которого разработаны программы подготовки специалистов среднего звена на 2018-2019 учебный год и утверждены программы ГИА выпускников ФСПО КалмГУ на основе требований стандартов WorkldSkills. Также выявлены лучшие представители профессии среди студентов ФСПО – 33 человека, сформированы пять команд для участия в региональных, российских и международных конкурсах, в том числе, чемпионатах WorldSkills.

С 28 февраля по 3 марта 2018 года проведён II региональный чемпионат в формате WorkldSkills. Стоимость гранта - 500 тыс. рублей.

Активизировалось участие студентов КалмГУ в олимпиадах различного уровня. В 2017 году 865 обучающихся КалмГУ приняли участие в студенческих олимпиадах и конкурсах международного и всероссийского уровней, в 13 из которых стали победителями и призерами.

Использованные источники:

1. Газета "Нейтральный Туркменистан», 10.02.2012
2. <http://www.turkmenistan.gov.tm/index.php?id=445>
3. <http://www.russia.edu.ru/vuz/5860/>
4. <http://элиста-панорама.рф/news/22-obrazovanie/885-kalmgu-v-chisle-luchshikh-opornykh-universitetov>

*Анасьева С.И.
преподаватель
Пойкина М.Е.
студент*

*ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарева»
Ковылкинский филиал*

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕФОРМАЦИЯ ЛИЧНОСТИ
СОТРУДНИКОВ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ СФЕРЫ И ПУТИ ЕЕ
ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ**

Аннотация. Статья посвящена проблемам профессиональной деформации личности сотрудников социально-правовой сферы.

Ключевые слова: профессиональная деформация, социально-правовая сфера, эмоциональное выгорание, профессиональная деятельность, социальная работа.

*Anasyeva S.I.
teacher
Poykina M.E.
student*

*FGBOU VO «Mordovia state University N. P.Ogarev»
Kovylkinsky branch*

**PROFESSIONAL DEFORMATION OF THE PERSONALITY OF
EMPLOYEES OF SOCIO-LEGAL SPHERE AND WAYS OF ITS
PREVENTION**

Abstract. The article is devoted to the problems of professional deformation of the personality of employees of the social and legal sphere.

Keywords: professional deformation, social and legal sphere, emotional burnout, professional activity, social work.

Значительное место в жизни человека принадлежит профессиональной деятельности. Ей отведена особая важность в социальном формировании человека, его образа жизни и поведения. При этом ее значимость носит не только положительный, но и порой отрицательный и даже разрушительный характер по отношению к личности исполнителя.

Проблема влияния профессии на личность время от времени возникает в фокусе внимания исследователей, но до нынешнего времени остается актуальной и недостаточно разработанной. Об этом писали еще древние философы, но особенно часто эта проблема обсуждалась в конце XIX и начале XX века, когда в основном уже отпочковались от философии все ключевые отрасли науки со своими предметами исследований, понятийными и терминологическими аппаратами, средствами познания окружающего мира.

Истину о том, что профессия человека накладывает в той или иной мере неизгладимый отпечаток на его сознание и жизнедеятельность, не оспаривали и не опровергали никогда. Все виды деятельности человека на поприще

избранной им профессии могут и должны способствовать гармоничному развитию личности, совершенствованию ее нравственного и физического облика. Однако специфика профессиональной деятельности, при определенных условиях, может спровоцировать формирование отрицательных явлений в психологической структуре личности, деформировать ее.

Профессиональная деятельность оказывает наиболее мощное деформирующее воздействие на личность работника по сопоставлению с непрофессиональными видами деятельности и приводит к не случайным, но закономерным различиям в профессиональных типах личности.

Профессиональная деформация личности – это беспристрастное явление, негативные эффекты которого могут быть устранены только посредством других, непрофессиональных факторов (социализации, обучения и т.п.). Это процесс и результат воздействия субъектных качеств человека, сформированных в соответствии со спецификой определенного профессионального труда, на личностные свойства профессионала. Существуют следующие виды профессиональной деформации личности: общепрофессиональные деформации, специальные профессиональные, профессионально-типологические деформации, индивидуальные деформации [1].

В любой профессии существуют свои комплексы психотравмирующих факторов, имеющих как общую, так и специфическую природу. Наиболее высокие негативные поражения личности работника характерны профессиям типа «человек – человек».

Нами было проведена диагностику синдрома эмоционального выгорания среди сотрудников одного из отделов муниципального архива администрации Ковылкинского муниципального района Республики Мордовия по методике, разработанной В. В. Бойко.

По результатам проведенной методики «Диагностика эмоционального выгорания личности» (В. В. Бойко) было выявлено, что у 50% работников отдела муниципального архива высокий уровень эмоционального выгорания, 25% находятся в стадии формирования эмоционального выгорания, а у 25% не выявлено эмоциональное выгорание [2].

Для того чтобы снизить данный уровень и предотвратить появление эмоционального выгорания и деформации личности были разработаны рекомендации по управлению стрессом и его профилактике.

Профессиональная деятельность социально-правового сотрудника, независимо от разнообразности выполняемой деятельности, относится к группе профессий с повышенной моральной и социальной ответственностью за здоровье и жизнь отдельных людей, групп населения и общества в целом. Постоянные стрессовые ситуации, в которые попадает социальный работник в процессе сложного взаимодействия с клиентом, постоянное проникновение в суть социальных проблем общества, личная незащищенность и иные морально-психологические факторы оказывают негативное воздействие на

здоровье социального работника [3].

Таким образом, можно сделать вывод что, специалисты социально-правовой сферы подвержены профессиональной деформации личности, о чем свидетельствует проведенное исследование, согласно которому 50 % сотрудников находятся в стадии эмоционального выгорания.

Использованные источники:

1. Безносков С. П. Профессиональная деформация личности / С. П. Безносков. – СПб. : Речь, 2004. – 272 с.
2. Бойко В. В. Синдром эмоционального выгорания в профессиональном общении / В. В. Бойко. – СПб. : 2009. – 278 с.
3. Зеер Э. Ф. Психология профессий: учеб. пособие / Э. Ф. Зеер. – М. : Академический Проект, 2003. – 336 с.

*Асочаков А.А., к.биол.н.
зав. Зоологическим музеем
Юсупова Е.В.
студент*

*Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова
Российская Федерация, г. Абакан*

**ХАРАКТЕРИСТИКА КОЛОНИИ ЛАСТОЧЕК RIPARIA SP.
УЙТАКСКОГО КОМПЛЕКСА ДОЛИНЫ РЕКИ АБАКАН
(РЕСПУБЛИКА ХАКАСИЯ)**

Аннотация: Приводятся данные, характеризующие ряд параметров колонии ласточек Riparia sp., расположенной в долине р. Абакан у горного массива Уйтак. Всего по состоянию на 16 августа 2018 г. в колонии было зарегистрировано наличие 576 нор. Из них 493 (86 %) классифицированы как целые, а 83 (14 %) явились полуразрушенными или разрушенными почти полностью.

Ключевые слова: береговушка, Riparia sp., колония птиц.

*Asochakov A.A., Ph. D. of Biological Sciences
Head of Zoological museum
Katanov Khakass State University
Russian Federation, Abakan
Yusupova E.V.
Student*

*Department of Chemistry and Geoecology
Katanov Khakass State University
Russian Federation, Abakan*

**CHARACTERISTICS OF THE COLONIES OF RIPARIA SP.
UYTAK COMPLEX OF THE VALLEY OF THE RIVER OF ABAKAN
(REPUBLIC OF KHAKASSIA)**

Abstract: The data characterizing a number of parameters of the colony of the swallows Riparia sp., Located in the valley of the r. Abakan at the Uytak massif. In total, on August 16, 2018, 576 holes were recorded in the colony. Of these, 493 (86 %) were classified as whole, and 83 (14 %) were half-destroyed or almost completely destroyed.

Keywords: coast guard, Riparia sp., bird colony

Данные об общих и частных закономерностях гнездовой биологии ласточковых птиц имеют особый интерес по причине их массовости и широкого географического распространения в границах Евразийского и Североамериканского материков [1]. Именно по этим двум, а также ряду других причин ласточковые могут быть использованы в качестве модельных, в том числе биоиндикационных видов при изучении различных наземных экосистем.

В предлагаемом сообщении даётся краткая характеристика результатам

описания одной из колоний ласточковых птиц, расположенной в долине р. Абакан. Исследование было проведено согласно плану кадастровой переписи колоний в границах долины реки на её участке от г. Абазы до г. Абакана [2, 3, 4 и др.]. Ежегодные наблюдения были начаты сотрудниками Зоологического музея Хакасского госуниверситета (г. Абакан, Республика Хакасия) в июне 2009 г и продолжают по настоящее время. Протяжённость маршрута вдоль срединной линии основного русла реки составляет порядка 200 км.

Согласно данным А. Н. Евтиховой и А. П. Савченко [5, 6] на юге Центральной Сибири могут гнездиться два вида ласточковых птиц: *Riparia riparia* и *R. diluta*. Особенностью гнездового периода этих видов является то, что они способны образовывать смешанные колонии. По этой причине и вследствие особенностей использованного способа сбора первичных полевых данных достоверное определение видовой принадлежности ласточек, населяющих ту или иную колонию, не представлялось возможным. Причём данное замечание относится и к тем случаям, когда наблюдения проводились непосредственно в период гнездования представителей рода *Riparia*. По этой же причине описываемые здесь данные необходимо рассматривать в качестве предварительных и прежде всего ориентированных на специалистов-орнитологов, непосредственно изучающих особенности гнездовой биологии этих птиц-норников.



Рис. 1. Месторасположение Уйтакской-Треугольной колонии береговушек долины р. Абакан (<https://yandex.ru/maps/> с изменениями)

Наблюдения и сбор данных для описания отдельных параметров колонии ласточек *Riparia* sp., были проведены 16 августа 2018 г. в период сплава по р. Абакан, левому притоку р. Енисей. Описываемая колония была впервые обнаружена 10 июня 2009 г. на левом берегу реки, в районе горного массива Уйтак (см. рис. 1). Она входит в состав Уйтакского комплекса,

состоящего из 10 отдельных колоний [7]. Во избежание путаницы характеризуемого места гнездования ласточек с близ расположенными скоплениями нор к общему названию «Уйтакская» был добавлен эпитет «Треугольная» [7]. Действительно форма береговой линии или обрыва, где были расположены норы ласточек, очень близка к треугольной (см. рис. 2). Географические координаты месторасположения колонии следующие: 53°19'12.7"N 90°49'53.5"E (53.320182, 90.831514).



Рис. 2. Вид на Уйтакскую-Треугольную колонию ласточек, расположенную в районе горного массива Уйтак (фото А. А. Асочакова)

В отличие от других колоний, что обычно расположены в непосредственной близости к руслу реки, эта занимает место на относительно высоком и обрывистом берегу, который несколько удалён от уреза воды р. Абакан. По этой причине вероятность быть разрушенной в результате постоянной водной эрозии береговой кромки, особенно в период половодья, у этой колонии весьма низкая. Берег реки, где она находится, представляет собой обрывистый относительно прямолинейный участок суши. Его высота местами достигает 25 м. Протяжённость участка, пригодного для рытья нор ласточками, составляла около 15 м в верхней части обрыва и около 50 м у его основания. Выходы из нор ориентированы на юго-восток. Общий вид на колонию представлен на фотографии (см. там же). В настоящее время это фотоизображение в виде электронного документа, а также другие с видами на отдельные участки колонии хранятся в фондах Зоологического музея.

Помимо традиционного учёта количества нор [8, 9 и др.], для описания ряда параметров колонии ласточек был применён метод масштабирования фотоизображений. Для этого в качестве условной единицы измерения явился «леток-метр». Для его «изготовления» использовались данные о том, что

средняя наружная высота летка или наружного отверстия норы береговушки составляет порядка 7 см.

Таким образом, в результате изучения фотоизображений Уйтакской-Треугольной колонии нами было выяснено, что отрезок береговой линии, в границах которого размещались норы ласточек, составил порядка 15 м в её верхней части и около 50 м у основания. Всего здесь было зарегистрировано наличие 576 выходов из нор. Из них 493 (86 %) были классифицированы как целые, а 83 (14 %), как полуразрушенные или разрушенные почти полностью. В период сбора данных, 16 августа 2018 г., вертикальная проекция расстояния от нижнего ряда гнёзд до уровня воды в реке составила около 10 м. Аналогичный параметр, характеризующий расстояние от верхнего ряда гнёзд до вершины кромки берега, оказался равным 0,5 м. Горизонтальный диапазон высоты береговой зоны, где были размещены норы, оказался равным 15 м. В его границах насчитывалось от 1 до 35 «этажей» или горизонтальных рядов гнёзд.

В период проведения наблюдений в районе Уйтакской-Треугольной колонии ласточки не наблюдались. Однако около колонии Протяжённая-1 [7], что располагалась почти в 3 км выше по течению, нами была отмечена стая из 30-50 кормящихся над водой птиц. Будет интересным отметить, что в течение 5-10 мин. наблюдений ни одна из них не залетела в нору расположенной здесь же колонии. Наличие в районе Уйтакских колоний ласточек даёт нам основание предположить, что характеризуемая в этом сообщении Уйтакская-Треугольная колония в период, когда проводились исследования, также могла быть функционирующей.

Использованные источники:

1. Колоярцев М. В. Ласточки. Серия: Жизнь наших птиц и зверей. Вып. 10 - Ленинград: Издательство Ленинградского Университета, 1989. – 248 с.
2. Асочаков А. А., Ахнина Ю. Ю. Характеристика «Арбатской» колонии ласточки *Riparia riparia* (Aves) долины реки Абакан (Республика Хакасия) // Международный научно-практический журнал «Интеграция наук» Вып. 11(15). 2017. – С. 124-126.
3. Асочаков А. А., Зубова Ю. А. Характеристика «Аскизской» колонии ласточки *Riparia riparia* (Aves) долины реки Абакан (Республика Хакасия) // Теория и практика современной науки, 2017, № 12(30), http://modern-j.ru/domains_data/files/30/Asochakov%20A.%20A.%20.pdf
4. Войлошникова, А. Ю. Описание «Сафьяновской» колонии ласточки *Riparia sp.* (Aves) долины реки Абакан Республики Хакасия // Экология Южной Сибири и сопредельных территорий. — Абакан, 2018. — Вып. 22. — Т. I. — С. 52, 53.
5. Евтихова А. Н., Савченко А. П. К биологии береговой (*Riparia riparia* L., 1758) и бледной (*Riparia diluta* Sharpe et Wyatt, 1893) ласточек островных лесостепей Центральной Сибири // Вестник КрасГАУ. 2012. № 10. – С. 101-105.
6. Грязнова (Евтихова) А. Н., Савченко А. П. Особенности распространения

береговой (*Riparia riparia* Linnaeus 1758) и бледной береговой (*Riparia diluta* Sharpe et Wyatt 1893) ласточек (Passeriformes, Hirundinidae) в области симпатрии на юге Центральной Сибири // Зоологический журнал, 2017, том 96, № 3, С. 312–319.

7. Дёмин А. А. Предварительные данные об Уйтакском комплексе колоний береговушек *Riparia* sp. (Aves) долины реки Абакан Республики Хакасия // Экология Южной Сибири и сопредельных территорий. Выпуск 22. В 2 т. Т. I / отв. ред. В. В. Анюшин. - Абакан: Издательство ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова», 2018. - С. 56.

8. Соколова А. А., Папулов Н. И., Тимофеева Е. Ю., Харламова М. Ю. Учёт колоний береговой ласточки на участке р. Тобол в пределах Звериноголовского района // Вестник Курганского государственного университета. Серия: Естественные науки 2006, № 8, С. 27, 28.

9. Спиридонов С. Н., Келин Е. А. Размещение и численность береговой ласточки в среднем течении Мокши и Суры // Вестник Мордовского университета Серия "Биологические науки" № 2, 2008. - С. 70-76.

*Асочаков А.А., к.биол.н.
зав. Зоологическим музеем
Юсупова Е.В.
студент*

*Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова
Российская Федерация, г. Абакан*

**КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСТЕОЛОГИЧЕСКИХ НАХОДОК
ИЗ РАЙОНА АРХЕОЛОГИЧЕСКИХ РАСКОПОК
«ПОСЕЛЕНИЕ СТАРАЯ КОПЬ-1»**

Аннотация: В сообщении приводится характеристика коллекции костных материалов из района археологических раскопок «Поселение Старая Копь-1». До категории «отряд животных» было идентифицировано 28 целых костей и их фрагментов. Видовой состав животных, костные образцы которых были обнаружены в районе проведения раскопок, представлен не менее чем 5 видами животных, относящихся к классу Млекопитающие.

Ключевые слова: археозоология, остеологические коллекции, поселение, Старая Копь-1.

*Asochakov A.A., Ph. D. of Biological Sciences
Head of Zoological museum
Katanov Khakass State University
Russian Federation, Abakan
Yusupova E.V.
student*

*Department of Chemistry and Geoecology
Katanov Khakass State University
Russian Federation, Abakan*

**BRIEF DESCRIPTION OF OSTEOLOGICAL FINDINGS FROM
AREA OF ARCHAEOLOGICAL EXCAVATIONS
"SETTLEMENT STARAYA KOP'-1"**

Abstract: The report describes the collection of bone materials from the archaeological site «Settlement of Staraya Kop'-1». Prior to the category «ordo of animals» 28 whole bones and their fragments were identified. The species composition of animals, bone samples of which were found in the area of the excavation, is represented by at least 5 species of animals belonging to the class Mammals.

Keywords: archaeozoology, osteological collections, settlement, Staraya Kop'.

Результаты изучения костных или остеологических материалов, которые довольно часто являются обычной составляющей древних поселений и захоронений, могут значительно способствовать более полной и достоверной реконструкции отдельных этапов этногенеза. Во всяком случае,

эти данные хорошо дополняют описания традиционно более значимых находок, среди которых: орудия труда, посуда, украшения, различные виды вооружений и другие археологические артефакты. Так, например, анализ зубов диких и домашних животных может помочь выяснить не только разнообразие и пищевые предпочтения древних людей, но также возраст и даже сезон добычи охотничьих видов или забоя домашнего скота [1].

Целью краткого сообщения является характеристика коллекции костных материалов из района археологических раскопок «Поселение Старая Копь-1». Характеризуемые здесь остеологические находки были коллектированные в период изучения поселения скифского времени, что было обнаружено близ пос. Старая Копь (Каратузский район Красноярского края). Памятник был открыт 1-м отрядом Саянской экспедиции Института истории материальной культуры РАН (г. Санкт-Петербург) в 2010 г. [2, 3] на высоком обрыве старицы р. Амыл. Географические координаты месторасположения поселения следующие: 53°40'33.8"N 92°53'11.4"E (53.676067, 92.886486).

Подробное описание территории проведения исследований и непосредственно места раскопок, а также методов сбора и первичной обработки полевого материала было опубликовано ранее [2, 3]. Всего в районе археологических раскопок «Поселение Старая Копь-1», было обнаружено 162 экз. костей животных и их фрагментов.

Весь характеризующий в данном сообщении костный материал находится на хранении в фондах Зоологического музея Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова. Образцы сортированы в порядке комплектации, который был установлен сборщиками. Кости и их фрагменты распределены по 71 zip-пакету, поверх которых наклеены оригинальные этикетки с данными о местах обнаружения находок внутри границ памятника. Кодировка на этикетках соответствует правилам, установленным руководителями археологических раскопок.

Физическое состояние основной доли (более 80 %) костного материала значительно затрудняет процесс видовой идентификации, так как в нём преобладают сильно фрагментированные трубчатые и плоские кости. В тоже время на многих остеологических находках хорошо различимы следы физического воздействия. Необходимо также отметить, что на 27 костях и их фрагментах (17 %) были обнаружены следы от воздействия открытого огня.

Всего до категории «отряд животных» удалось идентифицировать 28 костных образцов, что составило около 17 % от общего количества отдельных экземпляров в сборах. До категории «вида» - 21 образец или 13 %. В связи с тем, что приводимые в данном сообщении данные являются предварительными, мы полагаем, что после альтернативного изучения костных образцов эта доля может возрасти. Видовой состав животных, костные останки которых были обнаружены в районе проведения раскопок, представлен 5 видами класса Млекопитающие. В свою очередь эти виды объединяются в 5 родов, 5 семейств и 2 отряда класса Млекопитающие. Список видов животных, установленных для района археологических

раскопок, представлен в таблице.

Таблица. Список видов животных из района археологических раскопок «Поселение Старая Копь-1» и количество костей и их фрагментов

№ п/п	Название вида	костей и их фрагментов (шт.)
1	Благородный олень <i>Cervus elaphus</i>	7
2	Косуля сибирская <i>Capreolus pygargus</i>	6
3	Бык (= «корова») <i>Bos taurus</i>	3
4	Баран <i>Ovis sp.</i>	1
5	Лошадь <i>Equus sp.</i>	4
Всего:		21

Распределение костных находок отдельных видов животных согласно степени их доминирования в сборах позволяет говорить о том, что основная доля костей и их фрагментов принадлежит представителям двух отрядов млекопитающих – Непарно- и Парнокопытные животные. Всего нами было идентифицировано 29 экз. костей и их фрагментов, от особей, относящихся к Непарно- и Парнокопытным животным, что составляет 18 % от всего количества определённых костей и их фрагментов. В свою очередь из них по своему количественному доминированию на первом месте располагаются кости диких копытных животных, а именно: сибирской косули, 6 экз. (3,7 %) и благородного оленя, 7 экз. (4,3 %).

Благодарности Авторы сообщения благодарят археологов А. В. Полякова и П. Б. Амзаракова за передачу на хранение в Зоологический музей остеологических сборов из района археологических раскопок «Поселение Старая Копь-1».

Использованные источники:

1. Бачура О. П., Зданович Г. Б., Косинцев П. А. Сезон и возраст забоя домашних копытных по регистрирующим структурам из укрепленного поселения Аркаим / Экология древних и традиционных обществ: Сборник докладов конференции. Вып. 4. Тюмень: Издательство ИПОС СО РАН, 2011. – С. 11, 12.
2. Поляков А.В. Комплекс археологических памятников Старая Копь на правом берегу р. Амыл // Культуры степной Евразии и их взаимодействие с древними цивилизациями. СПб: ИИМК РАН, «Периферия», 2012. Кн. 2. – С. 258-263.

3. Амзараков П. Б., Ковалева О. В., Лазаретов И. П., Поляков А. В. Поселение скифского времени Старая Копь-1 на восточной окраине Минусинских степей // Записки института истории материальной культуры. 12, 2015. – С. 130-145.

*Ахмедова М.
преподаватель*

*профессионально-промышленный колледж
Узбекистан г. Куvasай Ферганская область*

БИЗНЕС И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО В УЗБЕКИСТАНЕ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы развития малого бизнеса и предпринимательства в Республике Узбекистан после обретения независимости. Особое внимание отводится анализу развития малого бизнеса в последние годы.

Ключевые слова: малый бизнес, предпринимательство, ВВП, инвестиции, законодательная база, стимулирование развития малого бизнеса, малые промышленные зоны.

*Axmedova M.
teacher
vocational college*

Uzbekistan Kuvasay Fergana region

BUSINESS AND ENTREPRENEURSHIP IN UZBEKISTAN

Annotation. The article discusses the development of small business and entrepreneurship in the Republic of Uzbekistan after independence. Particular attention is paid to the analysis of small business development in recent years.

Keywords: small business, entrepreneurship, GDP, investments, legislative base, promotion of small business development, small industrial zones.

После обретения независимости Узбекистану было необходимо создать законодательную базу для перехода к рыночной экономике, которая основывается на предпринимательской деятельности. Учитывая то, что долгое время наше государство входило в состав СССР, где господствовала социалистическая экономика, процесс этот был непростым.

Основой для формирования законодательной базы предпринимательской деятельности и стимулирования развития малого бизнеса стал Указ Президента от 21.01.1994 г. "О мерах по дальнейшему углублению экономических реформ, обеспечению защиты частной собственности и развитию предпринимательства". С принятием законов "О стимулировании и развитии малого и частного предпринимательства" в декабре 1995 г., "О палатах товаропроизводителей и предпринимателей" в апреле 1997 г., "О государственном контроле деятельности хозяйствующих субъектов" в декабре 1998 г. Законодательная база предпринимательской деятельности значительно укрепилась. Для предпринимателей были установлены льготы для производителей экспортной продукции, для малых предприятий, выпускающих товары народного потребления и для тех производителей, которые производят товары из местного сельскохозяйственного сырья.

На современном этапе развития экономики Узбекистана малому и

среднему бизнесу и частному предпринимательству уделяется особое внимание. Для обеспечения благоприятных условий, предпринимателям предоставляются различные льготы и оказывается всесторонняя поддержка. Важной вехой в развитии малого и среднего бизнеса и частного предпринимательства в Узбекистане стало принятие в марте 2012 года закона «О семейном предпринимательстве», цель которого – усиление правовых гарантий для семейного бизнеса и создание новых рабочих мест. В Законе определён механизм регистрации и закрытия семейного предприятия, упрощены механизмы подключения к инфраструктурам, а также процедуры бухгалтерского учёта и налогообложения. [1]

Количество предприятий малого бизнеса в Узбекистане неуклонно растёт. В 2010 году его доля в ВВП составляла 31%, в 2015 году – 52,5%, в 2016 году - 56%. [2]

В 2017 году доля малого бизнеса и частного предпринимательства в ВВП составила 53,3% или 119301 млрд. сум (в Японии - 55%, Германии - 54%, США-52%, Казахстане - 25,6%, России - 20%). [3]

По данным государственного Комитета Республики Узбекистан по статистике, в 2018 году доля предприятий малого бизнеса в ВВП снизилась до 50,2%. Это объясняется увеличением в структуре ВВП удельного веса крупных предприятий. Вновь создано 38,1 тыс. новых малых предприятий и микрофирм, (без дехканских и фермерских хозяйств), что на 23,6 % больше аналогичного периода 2017 года. [4]

По состоянию на 1 апреля 2018 в республике количество действующих субъектов малого бизнеса без учета дехканских и фермерских хозяйств составило 238,5 тысяч, против 99,4 тысячи в 2001 году. Из общей численности субъектов малого бизнеса 8,2% составляют малые предприятия, 91,8% - микрофирмы.

В разрезе отраслей 9,1% субъектов малого бизнеса осуществляют деятельность в сельском хозяйстве, в промышленности – 20,9%, строительстве – 11%, торговле и питании – 34,1%, перевозке грузов – 5,2% и в других сферах деятельности – 19,7%.

Высокий вклад субъектов малого бизнеса в производство промышленной продукции в регионах приходится на город Ташкент – 71,3%, Наманганскую - 68,4%, Джизакскую – 61,3% и Самаркандскую – 55,5% области. Аналогичный показатель малого бизнеса Ташкентской области составляет 29,6%, Кашкадарьинской – 23,1% Навоийской области – 18,8%, Республике Каракалпакстан – 18%. [3]

Высокий потенциал в развитии малого бизнеса в стране имеют такие сферы, как производство строительных и отделочных материалов, приборов, запасных частей и инструментов для машиностроения, электротехнической, химической, фармацевтической продукции, многих видов потребительских товаров и др. [3]

Увеличению вклада малого бизнеса в экономику страны способствует создание малых промышленных зон, привлечение иностранных инвестиций

и создание конкурентной, расширения объемов государственных закупок в рамках государственно-частного партнерства с малым бизнесом, привлечение субъектов бизнеса к разработке и внедрению инноваций.

Большое значение имеет финансовая поддержка успешно действующих и перспективных малых предприятий, обладающих достаточным экспортным потенциалом, но при этом сталкивающихся с нехваткой капитала для дальнейшего развития.

Наибольший рост доли малого бизнеса и предпринимательства, по данным государственного Комитета Республики Узбекистане по статистике, в 2018 году наблюдается в экспорте - на 7,5%. Второй по значимости показатель – импорт – на 5,2%. В то время, как доля в промышленности снизилась на 7%, в ВВП – на 5%, в торговле – на 1,6%, в инвестициях – на 1,1%. [3]

Малый бизнес и предпринимательство играют большую роль в экономике развитых стран мира. В США, например, малый и средний бизнес обеспечивает порядка половины ВВП страны, на предприятиях которого занято 50% от общего числа занятых в США. В 2013 году в США осуществляло деятельность более 20 млн. субъектов малого и среднего бизнеса, насчитывалось 28 млн. работников, занятых на этих предприятиях. При этом подавляющее большинство сектора МСП составляют индивидуальные предприниматели. Количество занятых в МСП Великобритании составляет 52% от общего числа трудовых ресурсов страны. Оборот МСП составил 44% от общего оборота частного сектора. [5]

22 сентября 2018 года был опубликован Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему стимулированию расширения предприятий малого бизнеса и частного предпринимательства с целью создания конкурентоспособных компаний», на основании которого была разработана программа развития малого бизнеса и предпринимательства, с учётом налоговых и таможенных льгот и других преференций, в зависимости от организационно-правовой формы субъекта предпринимательства – инициатора проекта, региона и отрасли осуществления его деятельности, предполагаемых объемов инвестиций, сроков реализации инвестиционных проектов, а также создаваемых новых рабочих мест. [6]

В отличие от развитых стран мира, сектор малого бизнеса и предпринимательства в Узбекистане находится на стадии развития. Но разработка соответствующей законодательной базы, создание благоприятного инвестиционного климата и налоговых и таможенных льгот способствуют увеличению доли малого бизнеса и предпринимательства в ВВП нашей страны.

Использованные источники:

1. Закон Республики Узбекистан «О семейном предпринимательстве»
2. Усманова Н. Ю., Иргашев А. В. Развитие малого бизнеса и частного предпринимательства в Республике Узбекистан» 04.07.2016 г.
3. <http://mineconomy.uz/ru/node/2089> Информация о состоянии и развитии малого бизнеса и частного предпринимательства в Узбекистане.
4. <https://stat.uz/uploads/docs/mbsen18ru.pdf>
5. Нагаева А. А. Сравнительный анализ малого и среднего бизнеса России и зарубежных стран / А. А. Нагаева. // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2018. – 4. – С. 173-177.
6. Указ Президента Республика Узбекистан «О мерах по дальнейшему стимулированию расширения предприятий малого бизнеса и частного предпринимательства с целью создания конкурентоспособных компаний».

*Ашурбеков Р.Х., к.техн.н.
доцент*

кафедра «Системы аэронавигации»

Бойманов И.Ж.

старший преподаватель

кафедра «Системы аэронавигации»

Ташкентский Государственный Технический Университет

Узбекистан, г. Ташкент

**ИЗБЕГАНИЕ НЕОПРЕДЕЛЁННОСТЕЙ: СРАВНИТЕЛЬНОЕ
ИССЛЕДОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ
ЖЕНЩИН-МЕНЕДЖЕРОВ 5 СТРАН МИРА**

Аннотация: Статья посвящена сравнительному исследованию национальных культурных ценностей меры культуры Избегание неопределённости женщин-менеджеров Казахстана, России, США, Германии, Узбекистана. Приведены и обсуждены результаты исследования. Даны рекомендации по использованию полученных результатов, их улучшению и дальнейшему развитию данного исследования.

Ключевые слова: Национальные культурные ценности, сравнительное исследование, меры культуры, избегание неопределённости, взаимоотношения между руководителем и подчинённым.

***Ashurbekov R.Kh., Candidate of technical sciences, docent
associate professor of the department «Airnavigation systems»***

Tashkent State Technical University

Uzbekistan, Tashkent

Boymanov I.J.

senior lecturer of the department «Airnavigation systems»

Tashkent State Technical University

Uzbekistan, Tashkent

Abstract: The article is devoted to do comparative analysis of national cultural values of the Uncertainty Avoidance dimension of culture of female managers of Kazakhstan, USA, Germany, Russia and Uzbekistan. Results of the research are provided and discussed. Recommendations to use results of the research, improvement of the results and further development of the research are described.

Key words: National cultural values, comparative research, dimensions of culture, Uncertainty avoidance, interrelations between managers and subordinates.

В развитии международного сотрудничества в сфере образования важную роль играют знания о сходствах и различиях национальных культурных ценностей стран. Научные исследования по развитию знаний, прикладные работы по привитию практических навыков по использованию этих знаний, а также опыт их использования являются частицами в несметном сокровище культурной компетентности для международного развития. В

данной статье приведены результаты сравнительного исследования национальных культурных ценностей женщин-менеджеров Казахстана, России, США, Германии и Узбекистана, которые получены с использованием модуля исследования ценностей VSM 2008 [1]. Этот модуль разработан Гиртом Хофстеде и его коллегами. А национальные культурные ценности, которые рассмотрены в этой статье, составляют меру культуры Избегание неопределённостей.

Мера культуры Избегание неопределённостей (UAI) описывает, насколько члены общества чувствуют себя в опасном, неудобном или неловком состоянии при неизвестных, неопределённых или неструктурированных ситуациях [1].

Согласно методике использования Модуля Исследования Ценностей (VSM 2008) [1], количественное значение каждой меры культуры определяется пропорционально суммам различий средних значений величин ответов респондентов на две пары вопросов, которые отражают отношения респондентов к двум парам ценностей обществ или их восприятия двух пар ценностей обществ, членами которых являются сами респонденты. Ценности, использованные для каждой меры культуры, описаны в работах Гирта Хофстеде [1-3]. Количественные значения восприятий респондентами этих пар ценностей совместно меняются во времени. В таблице приведены количественные значения меры культуры Избегание неопределённостей для 6 групп респондентов из рассматриваемых 5 стран.

Описание результатов сравнения количественных значений мер национальных культурных ценностей женщин-менеджеров 5 стран на уровнях мер национальных культурных ценностей и национальных культурных ценностей, а также их обсуждение. При определении количественных значений этой меры культуры были использованы ценности и ответы на вопросы, которые связаны с описанием респондентами состояния своего здоровья в эти дни; насколько часто респондент нервничает или испытывает напряжение; степень согласия респондента с утверждением о том, что можно быть хорошим менеджером, не имея точного ответа на каждый вопрос, который могут задать подчинённые; утверждение о том, что правила, принятые в организации, нарушать нельзя, даже если работник считает, что нарушение правил действует в наилучших интересах организации [1].

Для простоты описания в тексте этой статьи использован термин женщины Казахстана при рассмотрении данных касающихся всех женщин-респондентов из Казахстана, а при рассмотрении женщин-респондентов, которые принадлежат только казахской национальности использовано слово казашки. При написании Казахстана в ряду с другими странами в виде Казахстан (женщины Казахстана, казашки) величина женщины Казахстана больше, чем величина для казашек.

Таблица 6. Количество женщин-менеджеров респондентов из 5 стран, которые были опрошены в данной работе, а также величины их мер культур

Страны и респонденты Меры культуры	США	Германи я	Казахстан		Узбекиста н	Россия
			Женщины Казахстана	Казашк и		
	n=46	n=64	n=54	n=30	n=26	n=98
UAI (+110)	22,61	87,30	90,38	67,69	71,50	133,84

Как следует из данных, которые приведены в таблице, величина индекса этой меры культуры наибольшая у менеджеров России, и наименьшая у менеджеров из США среди 6 групп респондентов. Это означает, что женщины-менеджеры в США воспринимают Избегание неопределённостей меньшим по сравнению с восприятиями женщин-менеджеров этой меры культуры в других странах. Избегание неопределённостей у женщин Казахстана и казашек заметно больше, чем у американок. Величина этой меры культуры для немок значительно меньше, чем у россиянок и немного меньше чем у женщин Казахстана. Величины этой меры культуры для женщин двух стран Центральной Азии (узбечки и казашки) отличаются между собой на небольшие величины (71,50 и (67,69). По величине уменьшения индекса этой меры культуры от наибольшей к наименьшей группы респондентов и страны можно написать в следующей последовательности: Россия, Казахстан (женщины Казахстана), Германия, Узбекистан, казашки, США.

Ниже отметим те вопросы, ответы на которые стали причиной такого соотношения результатов, или, отношение респондентов к каким ценностям сыграло заметную роль в определении количественных значений этой меры культуры для шести групп респондентов из пяти стран.

Состоянию своего здоровья в эти дни наиболее оптимистично относятся американки и наиболее пессимистично относятся россиянки. По уменьшению оптимистичности восприятия своего здоровья страны можно написать в следующей последовательности: США, Казахстан (казашки, женщины Казахстана), Германия, Узбекистан, Россия. Причем, между количественными значениями отношений респондентов к своему здоровью представителей из Германии и Казахстана нет больших различий. Тоже самое утверждение справедлив, когда сравниваем величины для россиянок и узбечек.

Отношение к своему здоровью у американок оптимистичнее, чем у других народов. Они намного строже следят над состоянием своего здоровья по сравнению с женщинами других стран. В Германии медицинское обслуживание намного лучше организовано, чем в других 4 странах. Кроме этого, немцы “трудоголики” по сравнению с представителями других народов. Рождаемость в обеих этих странах Запада ниже, чем в странах СНГ. Обычно до 40 лет американки и немки больше упор делают на организацию своей карьеры и жизни. Поэтому оптимистичное отношение к состоянию своего здоровья менеджеров из США и Германии описывает реальное

состояние.

Представители Казахстана более открыты и прямолинейные в общении, мужественные и смелые в жизни. Они не любят жаловаться на своё здоровье. Они оптимистично смотрят на жизнь и состояние своего здоровья. Отчасти, эта культура отражается и в смелых преобразованиях в экономике страны, осуществляемыми правительством этой страны. Это и отражено в отношениях менеджеров респонденток к этой ценности.

Среднее количество детей в узбекской семье больше, чем в семьях других народов этих 5 стран. Воспитанию детей, организацию семейной жизни, поддержанию взаимоотношений с родственниками, друзьями и соседями женщины уделяют огромное значение. Отсталость в планировании как в экономике страны, в развитии организаций и индивидуальной деятельности на работе сильно влияет на восприятие своего здоровья менеджерами как в Узбекистане, так и в России. Женщины в России перегружены и на работе и заботами об обществе, о семье. Эти особенности жизни женщин-менеджеров России и Узбекистана отразились в их отношениях на эту ценность. Среди узбечек ответ на такой вопрос автоматически звучит «Спасибо Богу (Худо), хорошо». Такой ответ они дают даже в тех случаях, когда со здоровьем у них есть проблемы.

Хотя нет сильных различий в количественных значениях отношений 6 групп респонденток на эту ценность, узбечки наиболее, а американки наименее часто нервничают или испытывают напряжение на работе и в жизни. По уменьшению частоты нервничания или испытывания напряженности от наибольшего к наименьшему страны можно расположить в следующей последовательности: Узбекистан, Казахстан (женщины Казахстана, казашки), Россия, Германия, США.

Планирование в Узбекистане плохо осуществляется на всех уровнях. Узбекистан самая отсталая страна среди рассматриваемых 5 стран по проектной-ориентированности её обществ. Имеются большие проблемы в планировании деятельности во всех уровнях системы образования, организаций различных отраслей экономики страны, в семье, в планировании и подготовке и назначении управленческих кадров, которые не всегда компетентны. Имеются большие проблемы и барьеры в управлении организациями. Всё это обуславливает появлению неопределённых и неструктурированных состояний в каждодневной жизни узбечек-менеджеров. Всё это отражается в каждодневной жизни граждан страны. Поэтому частота нервничания или испытывания напряжения у женщин-менеджеров Узбекистана намного больше, чем у граждан других стран. Это и отражено в отношениях респонденток из этой страны к данной ценности.

Имеются большие сходства и различия в управлении страной и обществом между Россией и Узбекистаном. Постоянные международные конфликты, стремление России быть политически влиятельней страной в мире сильно отражается в экономике и социальной жизни страны, а также в бюджете её граждан. Эти и другие факторы обусловили отношение

респонденток из России на эту ценность.

Различие между количественными значениями ответов респондентов на вышерассмотренные два вопроса наибольшее у узбечек и наименьшее у американок. По уменьшению величины этого различия страны можно написать в следующей последовательности: Узбекистан, Россия, Германия, Казахстан (женщин Казахстана, казашки), США.

Американки больше, а узбечки меньше согласны с утверждением о том, что можно быть хорошим менеджером, не имея точного ответа на каждый вопрос, которую могут задать подчинённые о его или её работе. По уменьшению величины количественных значений согласия с этим утверждением от наибольшего к наименьшему страны можно написать в следующем порядке: США, Казахстан (женщины Казахстана, казашки), Россия, Германия, Узбекистан. Причем, количественные значения согласия с этим утверждением менеджеров из Германии, России, Казахстана почти равны между собой.

Менеджеры и работники США намного больше самостоятельны в выполнении всех функций, возложенных на них на работе, чем менеджеры и работники из Узбекистана.

В Узбекистане ожидают, что менеджеры должны иметь ответы на все вопросы подчиненных, т.е. у работников не впитаны самостоятельность. То же самое отражается в учебном процессе. У учеников и студентов из Узбекистана нет навыков самостоятельного усвоения материалов предметов. Причин для этого очень много: на узбекском языке мало источников знаний, мало информации о современных достижениях науки и развития. Учебные планы для подготовки специалистов имеют много недостатков и отражают культуру общества этой страны. С другой стороны, руководители различного уровня не всегда делятся с необходимой информацией, так как информация имеет ценность.

Правительство Казахстана осуществило реформы, и многие организации отраслей экономики страны работают на международном уровне. Это и отразилось в отношении респонденток из Казахстана на это утверждение.

Респондентки из Германии параллельно обучаются дистанционно. Они рассматривают своих преподавателей способными отвечать на любые вопросы студентов. С другой стороны, менеджеры в Германии и на самом деле способны ответить на все вопросы подчиненных об их работе детально. Это и отразилось в их отношении к этому утверждению.

Среди респонденток из России было много зрелых менеджеров. Они получили хорошее образование в годы советов и самостоятельно могут решить выполнить свои обязанности и функции. Это и отразилось в их ответах на это утверждение.

С утверждением о том, что «правила, принятые в организации, нарушать нельзя, даже если работник считает, что нарушение правил действует в наилучших интересах организации» наиболее согласны узбечки

и немки, и наименее согласны американки. По уменьшению количественного значения согласия с этим утверждением от наибольшего к наименьшему страны можно написать в следующей последовательности: Узбекистан, Германия, Россия, Казахстан (казашки, казахстанки), США.

Соблюдению правил привержены граждане в Узбекистане. Жизнь коротка, лучше соблюдать правило и прожить жизнь спокойно, чем думать об изменениях правил и их адаптации на современные условия. Так легче жить и удобно. Изменения и адаптация правил на современные условия приносит пользу всем. Но внедрение этих изменений требует ресурсов (финансовых, людских, материальных, и других). Большинство не идёт на эти изменения. Одной из причин для этого является то, что после приведения организации в хорошее состояние, найдётся человек, который заберёт эту организацию под своё начало или поставит руководителем своих людей. И всей прибылью, и возможностями этой организации будет пользоваться та группа руководителей, которой досталась эта организация.

В Германии, хотя количественные значения отношения респондентов почти такое же, как и в Узбекистане, подход отличается. В Германии на все возможные улучшения или возникшие возможности вводятся поправки в законодательство, в правила налогообложения и другие правила. Поэтому соблюдение правил действует в пользу интересов организации. Этим и объясняется отношение респонденток из Германии к этому утверждению.

Россиянки меньше, чем узбечки и немки согласны с этим утверждением. Россиянки подходят со следующей точки зрения «Если нарушение правил выгодно для организации, то правила нужно изменить». А казашки более настойчиво, чем россиянки, стоят в этом вопросе. Это и отражается в количественных значениях их отношений на это утверждение.

Американки наименее согласны с этим утверждением. Если нарушение правил принесёт пользу организации, то правило нужно построить таким образом, чтобы они приносили выгодные результаты. В США хорошо развито управление изменениями. Организации страны – лидера мировой экономики вынуждены часто делать изменения исходя из изменений требований рынка, клиентов и потребителей. Частота этих изменений выше, чем во многих других странах. В общем, изменения стандартов происходит в США чаще, чем во многих других странах. Это и отражается в их отношениях на данное утверждение.

Величина различия между количественными значениями этих двух ценностей наибольшая у узбечек и наименьшая у американок. По уменьшению этого различия страны можно написать в следующей последовательности: Узбекистан, Германия, Россия, Казахстан (казашки, женщины Казахстана), США.

Таким образом, вышеприведённые описания и обсуждения возможных причин, которые обусловили 6 группам респонденток показать такое отношение к четырём ценностям, даёт возможность понять соотношение количественных значений меры культуры Избегание неопределённостей в 5

исследованных странах.

В результате вышеприведённых отношений 6 групп респондентов из 5 стран на вышеописанные 4 ценности и получились результирующие количественные значения мер культуры, которые приведены в Таблице. Все эти восприятия стали причиной тому, что по уменьшению величины количественных значений меры культуры Избегание неопределённостей от наибольшего к наименьшему страны и группы респондентов расположились следующим образом: Россия, Казахстан (женщины Казахстана, казашки), Узбекистан, Германия, Казахстан (казашки), США.

Заключение. В данной работе приведены результаты выполненного сравнительного исследования сходств и различий национальных культурных ценностей меры культуры Избегание неопределённостей женщин-менеджеров Казахстана, России, США, Германии и Узбекистана. Эти результаты могут быть использованы для проведения сравнительных анализов культур этих стран с культурами других стран, информация о количественных значениях мер культур которых, определены и приведены с использованием методик широко известных авторов в этой области науки, развития и образования.

Рекомендации по использованию результатов исследования, которые приведены в данной статье, существующие возможности их улучшения и пути дальнейшего развития исследования описаны в работе [4].

Использованные источники:

1. VSM 08. Value Survey Module 2008. Manual by Geert Hofstede, Gert Jan Hofstede, Michael Minkov and Henk Vinken. <http://www.geerthofstede.nl/vsm-08/>. (Дата обращения 21.12.2012).
2. Hofstede, Geert. (2001). Culture's Consequences: Comparing Values, Behaviors, Institutions and Organizations across nations. Thousand Oaks CA. Sage publications.
3. Geert Hofstede, Gert Jan Hofstede and Michael Minkov, Cultures and Organizations: Software of the Mind. Revised and expanded third Edition. New York: McGraw-Hill USA, 2010.
4. Ковальски С., Ашурбеков Р. Х., Сапарниязова О. К. "Кросс культурный анализ мужчин и женщин менеджеров США, Германии, России, Казахстана и Узбекистана". Материалы VII традиционной Международной научно-практической конференции "Проблемы духовного обновления в сфере образования". Казахстан. Туркистан. 2019. Том. 3. - стр. 263-272.

*Ашурбеков Р.Х., к.техн.н.
доцент*

*кафедра «Системы аэронавигации»
Жураев А.М.*

*старший преподаватель
кафедра «Системы аэронавигации»*

Байматова Н.Т.

старший преподаватель

кафедра «Радиоэлектронные устройства и системы»

Ташкентский Государственный Технический Университет

Узбекистан, г. Ташкент

**МУЖЕСТВЕННОСТЬ-ЖЕНСТВЕННОСТЬ: СРАВНИТЕЛЬНОЕ
ИССЛЕДОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ
ЖЕНЩИН-МЕНЕДЖЕРОВ 5 СТРАН МИРА**

Аннотация: Статья посвящена сравнительному исследованию национальных культурных ценностей меры культуры Мужественность-Женственность женщин-менеджеров России, США, Германии, Казахстана и Узбекистана. Приведены и обсуждены результаты исследования. Даны рекомендации по использованию полученных результатов, их улучшению и дальнейшему развитию данного исследования.

Ключевые слова: Национальные культурные ценности, сравнительное исследование, меры культуры, мужественность, женственность, получать признание, продвижение по службе.

*Ashurbekov R.Kh., candidate of technical sciences, docent
Associate professor of the department «Airnavigation systems»*

*Tashkent State Technical University
Uzbekistan, Tashkent*

Jurayev A.M.

Senior lecturer of the department «Airnavigation systems»

*Tashkent State Technical University
Uzbekistan, Tashkent*

Baymatova N.T.

Senior lecturer of the department «Radioelectronical devices and systems»

*Tashkent State Technical University
Uzbekistan, Tashkent*

**MASCULINITY-FEMININITY: COMPARATIVE RESEARCH OF
NATIONAL CULTURAL VALUES OF FEMALE MANAGERS OF FIVE
COUNTRIES**

Abstract: The article is devoted to do comparative analysis of national cultural values of Masculinity-Femininity dimension of culture of female managers of Kazakhstan, USA, Germany, Russia and Uzbekistan. Results of the research are provided and discussed. Recommendations to use results of the research, improvement of the results and further development of this research are described.

Key words: National cultural values, comparative research, dimensions of culture, masculinity, femininity, to get recognition, promotion.

В развитии международного сотрудничества в сфере образования знания о сходствах и различиях национальных культурных ценностей стран играют важную роль. Научные исследования по развитию знаний, прикладные работы по привитию практических навыков по использованию этих знаний, а также опыт их использования являются частицами несметного сокровища культурной компетентности специалистов для их активного участия в международных программах и проектах. В данной статье приведены результаты сравнительного исследования национальных культурных ценностей женщин-менеджеров России, США, Германии, Казахстана и Узбекистана, которые получены с использованием модуля исследования ценностей VSM 2008 [1]. Этот модуль разработан Гиртом Хофстеде и его коллегами. А национальные культурные ценности, которые рассмотрены в этой статье, составляют меру культуры Мужественность и Женственность (MAS) [1].

Мера культуры Мужественность и Женственность (MAS). Мужественность сильно проявляется в обществе, где существует очевидная разница между социальными гендерными ролями: мужчина ориентирован к признанию, жесткой борьбе, материальному благополучию; женщина - сравнительно скромная, мягкая, и заботится качеством жизни. Женственность относится к обществу, где социальные гендерные роли перекрывают друг - друга; в таком обществе ожидают, что мужчина и женщина обе скромные, мягкие и озабочены качеством жизни [1-3].

Согласно методике использования Модуля Исследования Ценностей (VSM 2008) [1], количественное значение этой меры культуры определяется пропорционально сумме различий средних значений величин ответов респондентов на две пары вопросов, которые отражают отношения респондентов к двум парам ценностей обществ или их восприятия двух пар ценностей обществ, членами которых являются сами респонденты. Ценности, использованные для каждой меры культуры, описаны в работах Гирта Хофстеде [1-3]. Количественные значения восприятий респондентами этих пар ценностей совместно меняются во времени. В таблице приведены количественные значения меры культуры Мужественность и Женственность для 6 групп респондентов из рассматриваемых 5 стран.

Описание результатов сравнения количественных значений мер национальных культурных ценностей женщин-менеджеров 5 стран на уровнях мер национальных культурных ценностей и национальных культурных ценностей, а также их обсуждение.

Для определения количественных значений этой меры культуры были использованы отношения респондентов к таким ценностям как предпочтение работы с приятными для совместной деятельности людьми, получение признания за хорошо выполненную работу, важность проживания в желаемом

районе и иметь возможности продвижения по службе [1].

Таблица. Количество женщин-менеджеров из 5 стран, которые были опрошены в данной работе, а также величины меры культуры Мужественность и Женственность

Страны и респонденты Меры культуры	США	Казахстан		Россия	Германия	Узбекистан
		Женщины Казахстана	Казашки			
	n=46	n=54	n=30	n=98	n=64	n=26
MAS	84,22	94,07	90,83	76,60	75,76	16,99

Для простоты описания в тексте этой статьи использован термин женщины Казахстана при рассмотрении данных касающихся всех женщин-респондентов из Казахстана, а при рассмотрении женщин-респондентов, которые принадлежат только казахской национальности использовано слово казашки. При написании Казахстана в ряду с другими странами в виде Казахстан (женщины Казахстана, казашки) величина женщины Казахстана больше, чем величина для казашек.

Величина этой меры культуры наибольшая у менеджеров женщин Казахстана, и наименьшая у узбечек – женщин менеджеров из Узбекистана среди 6 групп респондентов. Величины этой меры культуры для стран от наибольшей к наименьшей в сторону уменьшения можно написать в следующей последовательности: Казахстан (женщины Казахстана, казашки), США, Россия, Германия, Узбекистан. Как видно из данных, которые приведены в таблице 6, нет заметно больших различий между величинами количественных значений этой меры культуры между женщинами Казахстана и казашками, а также между россиянками и немками.

Ниже рассмотрены те вопросы Модуля исследования ценностей VSM 2008, ответы на которые стали причиной такого соотношения результатов, или, отношение респондентов к каким ценностям сыграло заметную роль в определении количественных значений этой меры культуры для шести групп респондентов из пяти стран.

В общем, из сравнения величин количественных показателей важности иметь приятных для совместной работы людей, очевидно, что всем 6 группам эта ценность важна. Но, здесь мы осуществим сравнительный анализ небольших различий между этими количественными значениями важности этой ценности для 6 групп респондентов. Получается, что иметь приятных для совместной работы людей является наиболее важным для американок и наименее важным для россиянок. По уменьшению величины количественного значения восприятия респондентками важности этой ценности группы респонденток можно расположить в следующей последовательности: американки, немки, казашки, женщины Казахстана, узбечки, россиянки. Нет больших отличий между количественными значениями важности этой ценности между 5 группами респонденток, кроме россиянок. А показатели женщин Казахстана, казашек и узбечек почти одинаковы между собой. Также почти одинаковы показатели для американок и немок.

В США работнику необходимо быть совместимым с коллективом. Всем известны внешняя улыбчивость американцев, не показ своих внутренних проблем, не высказывание о том, что им не нравится на работе, которые может отрицательно повлиять на членов коллектива и другие черты поведения американок на работе. Как в Германии, так и в США отдача максимальная от работников. В Германии грубые отношения со стороны руководителя регулируются (запрещается) правилами поведения с подчиненными.

Казашки более прямые в общении, чем узбечки. Недоразумения и отсутствие взаимопонимания на работе решаются открытым обсуждением с руководителем. Иногда такое обсуждение включают горячие споры и громкие дискуссии. Такие особенности поведения казашек узбечки называют “грубыми”.

Узбекистан расположен географически южнее, чем другие страны, которые рассматриваются в данной статье. Здесь принято более мягкие и обходчивые взаимоотношения между руководителем и подчиненным. Не всегда критикуют прямо в лицо. Недостатки устраняют не сразу. На это уходят целые годы. А иногда не устраняют вообще. При трудоустройстве компетентность менее важна, чем совместимость и приятность для совместной работы или угодность руководству. Взаимосвязи играют большую роль. Процесс более важен, чем результат, т.е. развитие и улучшение менее важен, чем просто выполнение каждодневных процессов работы без улучшения её качества. Вместо показателей качества работы предоставляют увеличенные количественные показатели низкого качества. Причинами являются иногда отсутствие кадров или нежелательность приёма их на работу, а иногда нет персональной выгоды для руководителей и исполнителей от улучшения качества. Узбечки терпеливы в этом отношении. Кроме этого, узбечки (женщины) ведут себя более сдержанно при общении с руководителями и мужчинами-коллегами. Они также сдержанны при выражении своего ответа на этот вопрос, когда речь идёт о мужчине-коллеге. Это хорошо проявляется в ВУЗах и других организациях. Несогласия, спорные ситуации сохраняются внутри и выводятся наружу через определенные долгие периоды времени, когда наступает более серьёзная ситуация – увольнения, сокращения или другая. Поэтому, исходя из значений ответов, эта ценность для узбечек менее важна по сравнению с важностью этой ценности для американок, немок и казашек.

Для россиянок эта ценность менее важна среди 6 групп респонденток. В российских коллективах больше открыто осуществляют споры и несогласия на работе. Иногда это доходит до грубых высказываний. Но, с другой стороны, у россиян “открытая душа”. После одной посиделки отношение к стоимости психологических потерь, которые были получены от этих грубых взаимоотношений, смягчается. Тяжелые жизненные условия поддерживают такие взаимоотношения.

Так как треть часть респонденток из группы женщины Казахстана составляют русские женщины, то количественные значения важности этой

ценности для женщин Казахстана находится между казашками и россиянками.

Получать признание за хорошо выполненную работу наиболее важно для американок и наименее важно для узбечек. По уменьшению величины важности этой ценности группы респонденток можно расположить в следующей последовательности: американки, казашки, немки, женщины Казахстана, россиянки, узбечки. Количественные значения важности этой ценности для казашек и немок почти одинаковы.

Американки стремятся достичь успеха, выполнять интересные работы, лучше, чем другие. И объективно то, что они должны получать признание за это. У россиянок сильное коллективистическое чувство, любовь к Родине и патриотизм. В России в течение многих лет коммунисты привили работать бесплатно для Родины и общества и помочь всему бедному населению мира. Для этого нужно вспомнить лозунг: “Пролетарии всех стран мира соединяйтесь!” Часто в качестве вознаграждений за это давали почетные грамоты вместо денег и очень редко - улучшения жилищного и материального состояния. Поэтому их стремление получать признание за хорошо выполненную работу меньше, чем стремление у американок, немок, казашек и женщин Казахстана. Кроме этого, средний возраст россиянок старше, чем средний возраст у других групп респонденток. У них больше сдержанности в получении признания по сравнению со сдержанностью более молодых коллег. И это повлияло на результирующий показатель. С одной стороны, скромность и довольствоваться тем, что Бог дал, прививается в узбекском обществе с младенчества. С другой стороны, во многих узбекских семьях основным добытчиком и кормильцем является мужчина. Статус женщины вторичный в семье. Женщины во многих семьях не стремятся расти по карьерной лестнице, и выполняют свою вторичную роль. Это и отразилось в отношении женщин Узбекистана к этой ценности. Кроме этого, средний возраст узбечек старше, чем средний возраст многих других групп респонденток. Эта особенность также повлияла на результирующий показатель.

Казахстан – 9 страна мира по размерам её территории. У казашек сильное чувство как индивидуальной, так и национальной гордости. Они любят и хотят получать признание за хорошо выполненную работу сильнее, чем россиянки и узбечки.

Величина различия между количественными значениями важностей вышеописанных двух ценностей наибольшее у казашек и наименьшее у узбечек. По уменьшению количественного значения этого различия страны можно написать в следующей последовательности: Казахстан (казашки, женщины Казахстана), Россия, США, Германия, Узбекистан.

Жить в желаемом районе наиболее важно узбечкам и наименее важно россиянкам. По уменьшению величин количественных значений важности этой ценности от наибольшей к наименьшей страны можно расположить в следующей последовательности: Узбекистан, США, Германия, Казахстан (казашки, женщины Казахстана), Россия.

Узбеки любят своих родителей, свою малую родину - махалла, жить ближе к родителям, оказывать им услуги и помогать им в их старом возрасте. Узбеки более древний народ, они сформировались как народ ранее и начали вести оседлый образ жизни намного раньше, чем другие народы, которые рассматриваются в данном исследовании. Среднее количество детей в узбекской семье больше, чем у других четырех народов. И это повлияло на то, что в сельских местах, где живут узбеки больше плодоносящих деревьев и овощных растений, чем у многих других народов. У узбеков притяжение к коллективистическим ценностям сильнее, чем у многих других народов. Малая родина, где живут узбеки, всегда отличается от тех мест, где живут другие народы огородами, озеленением, достатком, обеспеченностью более хорошим видом, чем у многих других народов. И всё это их привязывает больше к малой родине, чем многих других народов. Это и отразилось в их восприятии этой ценности.

США - одна из самых развитых стран мира. Американки считают себя современными кочевниками. Благоустроенных мест жительства там намного больше, чем у народов стран СНГ. Но вместе с этим в этой стране существуют много неприятных и небезопасных жить районы. Поэтому жить в желаемом районе важно для американок. Германия отличается благоустроенностью местожительств и их планирования с учётом сохранения требований к экологии. Жить в желаемом районе, где существуют больше удобств важно для американок и немцев.

Казашки – представители народа, которая позже начала оседлый образ жизни среди 5 рассматриваемых стран. Они смелые. Казахстан – девятая страна мира по размеру территории. Они были до недавнего времени кочевниками. Они не боятся переселяться из одного места жительства на другое. Это и отразилось в их отношении к этой ценности.

Россиянки говорят, что можно жить и в США, и в России, и в разных климатических условиях. Россия – первая страна мира по размеру территории. Существует большое разнообразие климатических условий в её необъятной территории. Россия как преемник и бывшая ведущая страна СССР пережила исторически большие проблемы. Народ жил и живёт в достаточно трудных условиях, как при Царе, так и при коммунистах, так и сейчас в годы независимости. Они не боятся жизненных лишений и трудностей. Лишения, ссылки, каторги, войны, потеря жизней целых слоев населения, освоение степи, освоение Сибири и Дальнего Востока, северного ледовитого океана, Антарктиды, Северного полюса, великие стройки и перестройки – это периодически повторяющиеся события, которые сопровождаются лишениями для россиян от тех, что они имели в их предыдущих местах жительства. В годы СССР много русских переселились в территории нынешних стран СНГ, где климатические условия намного отличаются от климатических условий регионов нынешней России. Это и отразилось в отношении россиянок к важности этой ценности.

Иметь возможности продвижения по службе является наиболее важным

для американок и наименее важным для узбечек. По уменьшению величины важности этой ценности страны можно написать в следующей последовательности: США, Казахстан (казашки, женщины Казахстана), Германия, Россия, Узбекистан. Причем, в величинах количественных значений важности этой ценности для немок, казашек и женщин Казахстана нет больших различий. Также обстоит дело для женщин-менеджеров из России и Казахстана.

Американки не боятся брать на себя ответственность. Они заинтересованы в карьерном росте больше, чем другие группы респонденток. Культура их жизни - специфичная и можно чётко разделить на отдельные сектора: работа и карьера, семья, друзья, и другие сектора. Американки планируют карьеру и создание семьи. Часто они выходят замуж к 40 годам. Равенство мужа и жены в семьях дают им независимость в планировании их личных и семейных жизней.

В количественных значениях отношений на эту ценность респонденток из Узбекистана отразилось их социальный статус в узбекском обществе и средний возраст. А в отношениях россиянок – среднее значение возраста респонденток.

Различия в количественных значениях между важностями этих двух ценностей наибольшее у узбечек и наименьшее у россиянок. По уменьшению количественного значения этой разности страны можно расположить в следующей последовательности: Узбекистан, Казахстан (женщины Казахстана, казашки), США, Германия, Россия.

В результате вышеприведённых отношений 6 групп респондентов из 5 стран на вышеописанные 4 ценности и получились результирующие количественные значения индексов мер культуры, которые приведены в Таблице. Все эти восприятия стали причиной тому, что по уменьшению величины количественных значений меры культуры Мужественность и Женственность от наибольшего к наименьшему страны и группы респондентов расположились следующим образом: Казахстан (женщины Казахстана, казашки), США, Россия, Германия, Узбекистан.

Заключение. В данной работе приведены результаты выполненного сравнительного исследования сходств и различий национальных культурных ценностей женщин-менеджеров России, США, Германии, Казахстана и Узбекистана, которые формируют меру национальных культурных ценностей Мужественность и Женственность. Эти результаты могут быть использованы для проведения сравнительных анализов культур этих стран с культурами других стран, информация о количественных значениях мер культур которых, определены и приведены с использованием методов широко известных авторов.

Рекомендации по использованию результатов исследования, которые приведены в данной статье, существующие возможности их улучшения и пути дальнейшего развития исследования описаны в работе [4].

Использованные источники:

1. VSM 08. Value Survey Module 2008. Manual by Geert Hofstede, Gert Jan Hofstede, Michael Minkov and Henk Vinken. <http://www.geerthofstede.nl/vsm-08/>. (дата обращения 21.12.2012).
2. Hofstede, Geert. (2001). Culture`s Consequences: Comparing Values, Behaviors, Institutions and Organizations across nations. Thousand Oaks CA. Sage publications.
3. Geert Hofstede, Gert Jan Hofstede and Michael Minkov, Cultures and Organizations: Software of the Mind. Revised and expanded 3rd Edition. New York: McGraw-Hill USA, 2010.
4. Ковальски С., Ашурбеков Р. Х., Сапарниязова О. К. “Кросс культурный анализ мужчин и женщин менеджеров США, Германии, России, Казахстана и Узбекистана”. Материалы VII традиционной Международной научно-практической конференции “Проблемы духовного обновления в сфере образования”. Казахстан. Туркистан. 2019. Том. 3. - стр. 263-272.

*Баберская А.И.
студент 4 курса
Институт общественных наук и массовых коммуникаций
БелГУ
научный руководитель: Гуляев И.И., к.филос.н.
доцент
Россия, г. Белгород*

**АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РЕКРЕАЦИОННОГО
ТУРИЗМА ДЛЯ СТУДЕНТОВ В РЕСПУБЛИКЕ КРЫМ**

Аннотация: В статье рассматриваются результаты социологического исследования проблемы организации рекреационного туризма для студентов в Крыму. В исследовании принимали участие 354 студентов 1-5 курса крымских университетов. По результатам исследования была выявлена степень вовлеченности студентов в процессы организации рекреационного туризма.

Ключевые слова: проблемы организации рекреационного туризма, студенческая молодежь, путешествия, здоровый образ жизни, туристический маршрут.

*Baberskaya A.I.
female student
4 year, Institute of social Sciences and mass communications
BelsU
Russia, Belgorod
Scientific adviser: Gulyaev I.I.
Candidate of philosophy, Associate Professor*

**ANALYSIS OF THE PROBLEM ORGANIZATION OF
RECREATION AND TOURISM FOR STUDENTS IN THE REPUBLIC OF
CRIMEA**

Annotation: The article deals with the results of sociological research of the problem of recreational tourism for students in the Crimea. The study involved 354 students of 1-5 courses of Crimean universities. The results of the study revealed the degree of involvement of students in the processes of recreational tourism.

Keywords: problems of organization of recreational tourism, student youth, travel, healthy lifestyle, tourist route.

Для выявления основных проблем организации рекреационного туризма для студентов в Республике Крым были проведены массовые опросы 354 студентов 1-5 курса, а также экспертный опрос. В качестве экспертов выступили руководство Министерства Спорта Республики Крым и специалисты в сфере туризма Республики Крым в количестве 10 человек. Респондентам массового опроса было предложено 14 вопросов, 3 из которых – социально-демографического блока.

Анализ ответов массового опроса молодежи показал:

Во-первых большинство опрошенных (38%) считают, что рекреационный туризм – передвижение людей в свободное время в целях отдыха, необходимого для восстановления физических и душевных сил человека; 35% считают, что данное понятие расшифровывается как туризм, который формирует здоровый образ жизни, 21% уверены, что рекреационный туризм – это вид спорта – групповые походы, имеющие целью физическую закалку организма; а 6% затруднились ответить на данный вопрос.

Можно сделать вывод о том, что мнение большинства респондентов совпадает с общепринятым толкованием понятия «рекреационный туризм» – рекреационный туризм – передвижение людей в свободное время в целях отдыха, необходимого для восстановления физических и душевных сил человека (Диаграмма 1).

Во-вторых, можно заметить, что большинство респондентов (40%) отдают предпочтение совмещению активного и пассивного отдыха вопрос 35% опрошенных предпочитают активный отдых, также 24% студентов отдают предпочтение пассивному отдыху, 1% затруднился ответить.

Из этого следует вывод, что студенты чаще всего отдают предпочтение совмещению активного отдыха с пассивным.

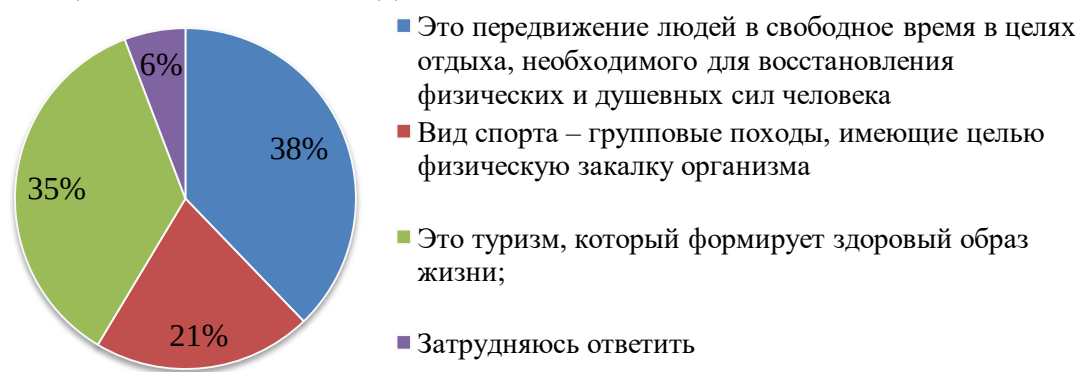


Диаграмма 1. Распределение ответов на вопрос: «Что Вы понимаете под словом «рекреационный туризм?», в %

Во-вторых, следует заметить, что 28% респондентов готовы отправиться в путешествие, если будет позволять их бюджет, 29% путешествуют 2 раза в месяц, 20% – каждые выходные, 12% – раз в месяц, 5% – несколько раз в год и одинаковое количество студентов (3%) – путешествуют один раз в год и раз в несколько лет, также следует заметить, что не путешествующих респондентов в нашем опросе не было.

Исходя из ответов на данный вопрос можно сделать вывод, что студенты любят ходить в походы и путешествовать.

В-третьих, большей части студентов (56%) препятствует совершать путешествия нехватка денежных средств, 39% респондентов не могут совершать часто свои путешествия из-за нехватки времени, также присутствует 5% опрошиваемых, которые не имеют желания.

На вопрос «Придерживаетесь ли вы здорового образа жизни», 75% опрошиваемых ответило «да», 23% – не следят за своим здоровьем и не придерживаются здорового образа жизни, 2 % – затруднилось ответить на данный вопрос. Это можно объяснить тем, что на данный момент студенты заинтересованы и понимают важность здорового образа жизни для себя и своего организма.

Так как проектной идеей данного исследования является организация рекреационного туризма путем разработки туристического маршрута, поэтому следует выяснить насколько опрошиваемая студенческая молодежь будет заинтересована в таком проекте, станут ли студенты активными пользователями проекта.

На вопросы, проведенного исследования проектной идеи были получены следующие результаты:

Во-первых, большая часть респондентов (79%) были бы готовы воспользоваться разработанным туристическим маршрутом, который позволил бы им бюджетно путешествовать, экономя свой бюджет, 15% не воспользовались бы данным маршрутом, 6% затруднились ответить.

Исходя из этого можно сделать вывод, что студенты будут заинтересованы в данном туристическом маршруте и при его наличии готовы им воспользоваться.

Также следовало выявить причину почему 15% не воспользовались бы данным маршрутом. Проведя опрос, мы получили следующие данные: у 57% респондентов нехватка свободного времени, 27% – не хотят тратить свой бюджет на путешествия, 16% – не интересна данная тема.

Из этого следует вывод, что у большинства студентов не хватает времени на путешествия и именно поэтому они не воспользовались бы данным туристическим маршрутом. Вполне возможно, если 27% респондентов убедится, что путешествие будет бюджетным, их мнение насчет туристического маршрута может измениться.

Во-вторых, большинству респондентов (29%) все равно на время года, главное, чтобы была комфортная температура воздуха, практически одинаковое количество предпочли бы путешествие летом (25%) и осенью (23%), 18% студентов отдают предпочтение путешествиям весной и 3% – зимой.

Можно сделать вывод, что путешествия лучше всего будет проводить, опираясь на погоду, потому что как нам известно, погода в Республике Крым достаточно переменчива.

Анализ проблемы организации рекреационного туризма для студентов в Крыму позволяет заключить, что степень вовлеченности студентов в процессы организации рекреационного туризма высокая. Это объясняется тем, что большинству студентам интересна данная тема и в дальнейшем им бы хотелось развивать рекреационный туризм в Республике Крым.

Использованные источники:

1. Соловьев, С. М. Молодежный туризм [Текст] / С.М. Соловьев – М.: Альфа-книга, 1988. – 154 с.
2. Щеглов, С.Е. Динамика и тенденция развития туризма в России [Текст] / С.Е. Щеглов. – М.: Просвещение, 1975. – 317 с.

Баберская А.И.
студент 4 курса
Институт общественных наук и массовых коммуникаций
БелГУ
научный руководитель: Гуляев И.И., к.филос.н.
доцент
Россия, г. Белгород

РЕКРЕАЦИОННЫЙ ТУРИЗМ КАК СПОСОБ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

Аннотация: Развитие туризма и рекреации в современном мире является неотъемлемым фактором расширенного воспроизводства физических, интеллектуальных и эмоциональных сил человека. Нежелание молодежи заниматься данным видом рекреации может привести к уничтожению генофонда страны, что составляет национальную безопасность нашей страны.

Ключевые слова: рекреационный туризм, студенческая молодежь, путешествия, здоровый образ жизни, заболевания.

Baberskaya A.I.
female student
4 year, Institute of social Sciences and mass communications
BelSU
Russia, Belgorod
Scientific adviser: Gulyaev I.I.
Candidate of philosophy, Associate Professor

RECREATIONAL TOURISM AS A METHOD OF HEALTH

Annotation: The development of tourism and recreation in the modern world is an integral factor in the expanded reproduction of the physical, intellectual and emotional forces of man. The reluctance of young people to engage in this type of recreation can lead to the destruction of the country's gene pool, which is our country's national security.

Keywords: recreational tourism, student youth, travel, healthy lifestyle, disease.

Необходимость в труде и отдыхе, восстановлении здоровья, психических сил – самые главные потребности человека, которые обеспечивают деятельность его организма. Отдых снимает эмоциональную напряженность, он является многофункциональным и индивидуальным для каждого человека. Именно поэтому развитие туризма и рекреации в современном мире является неотъемлемым фактором расширенного воспроизводства физических, интеллектуальных и эмоциональных сил человека.

Ценность отдыха на уровне личности и общества обеспечивается во всех политических документах на государственном уровне. Являясь одной из самых важных сфер социальной сферы, отдых на самом деле является

социально-культурным инструментом для реализации государственной политики.

Здоровье населения – показатель благосостояния государства, поэтому его сохранение является задачей государственного уровня. Особого внимания требует учащаяся молодежь, осознание ею ценностей здоровья, понимание определяющей роли здорового образа жизни и формирование индивидуального поведения каждого молодого человека, являются главными задачами государства.

Именно потому последнее время особое внимание уделяется здоровому образу жизни студентов. Общество беспокоится о здоровье выпускаемых специалистов, росте заболеваемости в процессе профессиональной подготовки, что впоследствии приводит к снижению работоспособности.

Хорошо известно, что сохранение здоровья в его первоначальном виде практически невозможно (через ряд внешних и внутренних факторов и самого физиологического процесса старения человека). На современном этапе существования человечества на Земле появилось множество новых факторов, которые приводят к разнотемповым разрушительным процессам в организме человека.

Регулярное занятие физической культурой не становится привычной нормой для большинства молодых людей, среди них стремительно распространяется вредные привычки и нездоровый образ жизни.

Здоровье – бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества.

К сожалению, многие люди не соблюдают самого простейшего здорового образа жизни. Одни становятся жертвами малоподвижности (гиподинамии), вызывающей преждевременное старение, другие излишней едой приводят себя к ожирению, а у некоторых – сахарного диабета, третьи не умеют отдыхать, отвлекаться от производственных и бытовых забот, вечно беспокойны, нервны, страдают бессонницей, что в конечном итоге приводит к многочисленным заболеваниям внутренних органов. Некоторые люди, поддаваясь пагубному привычке к курению и алкоголю, активно укорачивают свою жизнь.

Последнее время участились случаи, когда молодежь уже к 20-30 годам из-за неправильного образа жизни, вредных привычек доводит себя до ужасающего состояния и только тогда вспоминает о медицине.

Дубровский В.И. в своей книге утверждает: «Здоровье – это первая и важнейшая потребность человека, определяющая способность его к труду и обеспечивает гармоничное развитие. Оно является важнейшей предпосылкой познания окружающего мира, самоутверждения и счастья человека».⁵

Здоровый образ жизни – это образ жизни, основанный на принципах нравственности, рационально организованный, активный, трудовой, закаляющий и, в то же время, защищающий от неблагоприятных

⁵ Дубровский В.И. Гигиена физического воспитания и спорта. М., 2003. С. 75.

воздействий окружающей среды, позволяющий до глубокой старости сохранять нравственное, психическое и физическое здоровье.

Здоровый образ жизни состоит из следующих компонентов: рациональный режим труда и отдыха, оптимальный двигательный режим, плодотворный труд, искоренение вредных привычек, закаливание, рациональное питание, личную гигиену и т.п.

Оптимальный двигательный режим. Для современного человека систематическое занятие физкультурой и спортом приобретает исключительное значение. Человек с хорошей физической подготовкой может легко справиться значительными физическими нагрузками. Физическая тренировка улучшает кровообращение, укрепляет и развивает мускулатуру, дыхательную систему, сердечную мышцу и многие другие органы, что в целом имеет положительное влияние на нервную систему.

Рекреационный туризм является одним из видов физической рекреации, которая в свою очередь представляет совокупность ценностей и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития⁶.

Целью рекреационного туризма является полноценный отдых и оздоровление человека при помощи средств спортивного туризма.

Рекреационный туризм, помогает устранить или ослабить влияние на индивидуума неблагоприятных обстоятельств повседневной реальности (нервно-эмоциональной перегрузки, недостаточной двигательной активности организма, избыточного нерационального питания)

Данный вид туризма позволяет:

- способствовать оздоровлению участников похода при помощи рекреационных природных ресурсов, которые включают в себя чистый воздух, умеренное пребывание на солнце, купание в чистых водоемах, воздействие фитонцидов в сосновом бору;
- обеспечить достаточную мышечную активность при помощи тренировки основных функциональных систем, которые обеспечивают работоспособность организма: дыхательной, нервно-эндокринной, сердечно-сосудистой, опорно-двигательной и др.;
- получить оздоровительный эффект посредством смены обстановки и положительный эмоциональный фон от общения с приятной компанией на природе.

Таким образом, досуг для современной молодежи является одной из первостепенных ценностей, в этой области реализуются многие социокультурные потребности молодых людей.

На сегодняшний день заболеваемость среди молодежи многократно

⁶ Мошков В.Н. Общие основы лечебной физической культуры. М., 2004. С. 87.

растет, молодые люди не могут позволить себе оздоровительный туризм из-за достаточно высоких цен, данная проблема в дальнейшем может привести к уничтожению генофонда страны, что составляет национальную безопасность нашей страны.

Использованные источники:

1. Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд.: <https://www.who.int/ru>. – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.
2. Дубровский, В.И. Гигиена физического воспитания и спорта [Текст] / В.И. Дубровский – М.: Альфа-книга, 2003. С. 75.
3. Мошков, В.Н. Общие основы лечебной физической культуры [Текст] / В.Н. Мошков – М.: Эксмо, 2004. С. 87.

Баркалов И.В.
студент магистратуры
Волошкина Е.В.
студент магистратуры
НИУ «БелГУ»
Россия, г. Белгород

ВЫБОР СТРАТЕГИИ АССОРТИМЕНТА ПОЛИТИКИ

Аннотация: в данной статье рассмотрены вопросы выбора стратегии ассортимента политики в настоящее время. Помимо этого приведена градация уровней расширения ассортиментов товара и рассмотрена оценка решения о выпуске новой продукции.

Ключевые слова: ассортимент товара, выбор стратегии.

Barkalov I.V.
graduate student
NRU "BelSU" Russia, Belgorod
Voloshkina E.V.
graduate student
NRU "BelSU" Russia, Belgorod

CHOICE OF POLICY ASSORTMENT STRATEGIES

Annotation: This article discusses the choice of strategy for the range of policies currently. In addition, the gradation of the levels of expansion of the product mixes is given and the evaluation of the decision on the release of new products is considered.

Keywords: product range, the choice of strategy.

Ассортиментная политика — это одна из важнейших составляющих конкурентной стратегии компании. Вопрос о расширении/сужении ассортимента выпускаемой/продаваемой продукции может иметь различные решения в зависимости от целого комплекса конкретных условий: отрасль, товарная группа, размеры фирмы и прочие конъюнктурные составляющие.

Однако общие правила и зависимости могут и должны быть определены и сформулированы на основании анализа состояния и развития существующих сегментов рынка (внешние факторы) и финансовых изменений, происходящих внутри компании (внутренние факторы).

Выбор той или иной ассортиментной стратегии должен основываться на оценке изменений денежных потоков, вызванных изменением ассортимента, а также на прогнозе состояния денежных потоков в перспективе.

Любое расширение ассортимента неизбежно влечет за собой увеличение расходов. При этом положительные финансовые результаты от изменений в ассортименте могут иметь место только в будущем.

Иногда целью расширения ассортимента (например, выпуск аксессуаров, сопутствующих товаров под существующей торговой маркой) может быть реклама. В таком случае расширение ассортимента должно

рассматриваться, как и всякие операционные расходы — с точки зрения их влияния на денежные потоки и финансовые результаты.

В любом случае главным критерием при оценке решения о выпуске новой продукции (будь-то новый и независимый вид товара или имиджевый продукт) или о сокращении существующей товарной номенклатуры должно быть изучение денежных потоков и финансовых результатов, полученных в связи с такими изменениями.

1. Политика изменения ассортимента может базироваться на трех подходах:

2. Вертикальное изменение. Данный процесс является составной частью вертикальной диверсификации деятельности компании и направлен на расширение/сужение производства, связанного с самостоятельным выпуском тех комплектующих, которые ранее закупались у сторонних поставщиков, а также создание собственной торговой сети для продвижения своей продукции.

3. Горизонтальное изменение. Одна из составляющих политики горизонтальной диверсификации. Представляет собой изменение ассортимента в рамках уже проводимой деятельности либо в аналогичных направлениях или выход на новые рынки без перехода на смежные уровни в рамках кооперации.

Принятие решения о расширении или сужении ассортимента представляет собой возможность выбора двух различных стратегий:

1. расширение связано с диверсификацией;
2. сужение может быть вызвано необходимостью (целесообразностью) интеграции, как вертикальной, так и горизонтальной.

Оценка эффективности того или иного подхода к построению ассортиментной стратегии должна основываться, в первую очередь, на исчислении возможного прироста прибыли (ДПр), полученного в связи с изменением ассортимента реализуемой продукции.

$$\text{ДПр} = \text{ДД} - \text{ДР} \quad (1),$$

где ДПр — изменение прибыли, ДД — изменение дохода, ДР — изменение расходов, вызванные расширением/сужением ассортимента.

Так как в данном случае речь идет о будущих событиях то и количественная оценка не может быть абсолютно точной, поэтому менеджеры должны рассматривать и оценивать возможный прирост доходов с точки зрения его вероятности, а расчет необходимо проводить по двум сценариям — min и max.

Окончательное решение должно приниматься исходя из среднего показателя, с учетом коэффициента ковариации.

При этом, в случае равенства полученных средних величин, предпочтение должно отдаваться сценарию с наименьшей вариацией (разбросом значений).

Если определение экономических выгод от введения новых (сокращения старых) видов продукции в будущем связано с рядом

трудностей, вызванных необходимостью апеллировать "мягкими" величинами и неточными, вероятностными оценками, то определение целесообразности изменения ассортимента за прошедший период представляет собой менее сложную (хотя и весьма трудоемкую) задачу. Не смотря на это, необходимость проведения таких вычислений, с целью выявления финансовых результатов от избранной ассортиментной политики, не вызывает сомнений.

Решением этих задач занимается управленческий учет: исчисление рентабельности по видам деятельности, группам товаров, отдельным единицам продукции (центрам рентабельности). При этом могут использоваться те же подходы, которые использовались в целях прогнозирования. Сопоставление ожидаемых результатов с фактическими показателями может послужить не только для оценки правильности ранее принятых решений, но также и для определения степени адекватности тех допущений, которые были положены в основу прогноза.

При условии успешного продвижения на рынке нескольких товарных групп (стратегия диверсификации ассортимента), широта ассортимента может рассматриваться как способ увеличения устойчивости объекта (бизнеса, организации и т. д.).

Если компания развивает более одного направления в рамках однородной товарной группы (например, разлив пива в бутылки, жестяные банки, ПЭТ-бутылки, бочки и т. д.), то конкуренты, занятые продвижением аналогичной товарной позиции могут отставать в производстве тех же видов и методов расфасовки. Это связано, во-первых, с привлечением дополнительного финансирования, а во-вторых, с необходимостью изыскания (копирования) аналогичных ноу-хау.

В данном случае относительная устойчивость компании с более широким ассортиментом может быть определена с точки зрения вероятности повторения (воспроизведения) конкурентами адекватных позиций. Так, например, вероятность повторения конкурентами — производителями пива разнообразных форм упаковки может оцениваться следующим образом: бутылки "улучшенной" формы — 0,9; ПЭТ-бутылки — 0,8; жестяные банки — 0,5. В нашем примере общий коэффициент вероятности повторения полного ассортимента упаковки будет равен 0,36. Это значит, что возможность вторжения на рынок нового конкурента с воссозданием всех трех позиций составляет 36 шансов из 100. Если же компания, имеющая конкурентные преимущества по ассортименту, разработает еще одну, эксклюзивную позицию, скажем твердое или быстрорастворимое пиво с оценкой вероятности повторения в 0,01, то потенциальные возможности новых конкурентов упадут соответственно до 36 шансов из 10000.

Все эти расчеты могут оставаться верными при условии тождества потребительских качеств новых ассортиментных позиций и запросов покупателей (маркетинговая целесообразность). Если потребителю новые продукты (упаковка) не нужны, то конкурентоспособность компании может

быть оценена в обратном порядке.

Чаще всего борьба ассортиментов происходит в рамках формирования и противоборства крупных экономических кластеров — комплексных хозяйственных формирований, проникающих во многие прибыльные и развивающиеся отрасли экономики.

Среди таких барьеров необходимо выделить следующие: сравнительная реклама дискредитация хозяйствующего субъекта, купля-продажа товаров, выполнение работ, предоставление услуг с принудительным ассортиментом, склонение к бойкоту хозяйствующего субъекта, склонение поставщика к дискриминации покупателя (заказчика), склонение хозяйствующего субъекта к расторжению договора с конкурентом, подкуп работника поставщика, подкуп работника покупателя, достижение неправомерных преимуществ в конкуренции.

Помимо противозаконных методов борьбы на рынке существуют и общеэкономические (конъюнктурные) условия, названные Майклом Портером барьерами для входа на рынок, среди них: экономия, обусловленная ростом масштабов производства, дифференциация продукта, потребность в капитале, более высокие издержки, доступ к каналам потребления, политика правительства.

Компании, принимающие решение о сокращении ассортимента могут сталкиваться также и с барьерами выхода из рынка. Среди них:

Наличие у производителя долгосрочных капитальных вложений в специализированные активы. Такие активы могут оказаться либо малоликвидными, либо требуют значительных затрат на демонтаж, консервацию или эксплуатационную поддержку: стратегия компании направлена на комплексную диверсификацию и сокращение одного из сегментов может повлечь организационный и финансовый дисбаланс в смежных ассортиментных группах.

1. Высокие потери необратимых затрат: существенные инвестиции в научно-исследовательские разработки, рекламу и маркетинг, рассчитанные на перспективу.

2. Утрата или ограничение доступа к смежным рынкам.

3. Социально-экономические последствия, связанные с сокращением персонала и сопротивлением со стороны заинтересованных институций.

4. Ущерб для общего имиджа компании.

5. внедрение разнородных продуктов: развитие новых товарных направлений: диверсификация;

6. продвижение абсолютно новых (не имеющих аналогов) продуктов;

7. комбинация действий:

8. проведение ассортиментных изменений на двух или трех уровнях одновременно.

Характеристику целесообразности выхода на тот или иной уровень расширения ассортимента необходимо рассматривать с позиции потребности в а) новых научно-исследовательских разработках (НИР); б) дополнительном

финансировании.

Данные два фактора хотя и взаимосвязаны, но не всегда тождественны, так как многие НИР могут венчаться успехом и через месяц, и через пять лет, при этом неизвестными остаются и время и количество необходимых финансовых ресурсов. Если же речь идет только об изменении расфасовки или цветовых гамм, то размеры дополнительного финансирования могут быть определены с достаточной точностью.

Вышеприведенную градацию уровней расширения ассортиментов можно охарактеризовать следующим образом: для 1) — низкая степень расходов на НИР и незначительное дополнительное финансирование (прирост издержек в сравнении с направленными на традиционный продукт); для 2) — низкая степень расходов на НИР и значительное дополнительное финансирование; для 3) — высокая степень расходов на НИР и наибольшее дополнительное финансирование; для 4) степень потребности в НИР и финансировании определяется удельным весом реализации первых трех подходов. Ассортимент и брэнд.

Проблемы, связанные с изменением ассортимента тесно взаимосвязаны с подходом компании к стратегии развития брэнда.

Сегодня ведущие мировые производители, а вслед за ними и региональные (локальные) компании, все чаще прибегают к политике диверсификации, развиваемых брэндов. Это, в первую очередь, связано со спецификой сознания потребителей, для которых выявленные и обнародованные (иногда даже незначительные) недостатки в товаре под определенной торговой маркой автоматически экстраполируются на весь ассортимент продукции, выпускаемой под данным брэндом.

Огромное значение имеет понимание менеджментом компаний того факта, что растущая рыночная стоимость брэнда, как нематериального актива, создается годами и десятилетиями соблюдения безупречного и стабильного качества продукции, а разрушается почти мгновенно, иногда даже в связи с небольшими недостатками или отклонениями от рекламируемых свойств. Данное обстоятельство может служить причиной, по которой производители расширяют ассортимент под новой торговой маркой. Это позволяет сохранить доброе имя старого зарекомендовавшего себя брэнда в случае неудачи на рынке новых ассортиментных позиций.

Принятие решения о создании нового брэнда или использовании старого, как мощного маркетингового инструмента, связано с необходимостью оценки возможных сценариев восприятия новых видов продукции на потребительском рынке, а также возможности вмешательства госструктур и независимых общественных организаций. Правильное решение должно приниматься на основе сопоставления размеров риска (вероятности) развития событий по всем вышеописанным сценариям. Решение дилеммы о том, под какой торговой маркой (новой или старой) расширять ассортимент также возможно на основе внедрения системы тотального управления деньгами. Это означает, что любая продукция должна быть не только

безупречного качества, но и должна быть необходима потребителю (востребована клиентами). В этом случае отпадает необходимость развития нового брэнда, значительно сокращаются маркетинговые расходы, а валовой доход компании максимизируется не только в виде роста прибыли, но и увеличения рыночной стоимости компании за счет роста стоимости нематериальных активов фирмы.

Использованные источники:

1. Акулич, И.Л. Маркетинг [Текст]: Учебник. 2-е изд., перераб. и доп.– М.: Высшая школа, 2002. – 447 с.
2. Багиев, Г.Л. Маркетинг [Текст]: Учебник / Г. Л. Багиев, В.М. Тарасевич; под общ. ред. Г.Л. Багиева. – М.: «Экономика», 2001.– 718 с.
3. Бланк, И. А. Финансовый менеджмент [Текст]: учебный курс. – изд. 2-е перераб. И дополн. – Киев: Эльга Ника-Центр, 2005. – 647 с
4. Бронникова, Т.С. Маркетинг [Текст]: Учебное пособие / Т.С. Бронникова, А.Г. Чернявский – Таганрог: ТРТУ, 1999. – 110 с.
5. Вахрушина, М.А. Бухгалтерский управленческий учет [Текст]: учебник. – М.: Омега-Л, 2006. – 571 с.

*Батырмурзаева З.М.
доцент*

кафедра «Бухучет-1»

Тагирова С.Н.

студент 3к. 3гр.

факультет «Бухучет и аудит»

*ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет народного
хозяйства»*

РФ, г. Махачкала

**ПОРЯДОК ОТРАЖЕНИЯ В БУХУЧЕТЕ И ПРИ
НАЛОГООБЛОЖЕНИИ ПОТЕРЬ ОТ БРАКОВАННЫХ ТОВАРОВ,
ВОЗВРАЩЕННЫХ ПОКУПАТЕЛЕМ**

Аннотация: Любой поставщик при реализации своего товара может столкнуться с ситуацией, когда товар оказался бракованным и покупатель требует возврата денег либо замены такого товара на качественный. Рассмотрим варианты учета операций с бракованным товаром.

Ключевые слова: брак, бракованный товар, недостача товара, уценка товара

Batymurzaeva Z.M.

professor Department " accounting-1»

Tagirova S.N.

student 3K. 3G. faculty of accounting and audit»

*GAOU VO " Dagestan state University
of national economy»*

Russian Federation, Makhachkala

**THE ORDER OF REFLECTION IN ACCOUNTING AND
TAXATION OF LOSSES FROM DEFECTIVE GOODS RETURNED BY
THE BUYER**

Annotation: Any supplier when selling their goods may be faced with a situation where the goods turned out to be defective and the buyer demands a refund or replacement of such goods with a high-quality one. Consider options for accounting for transactions with defective goods.

Keywords: marriage, defective goods, shortage of goods, devaluation of goods

К бракованным относятся те товары, которые по своему качеству не соответствуют установленным стандартам и техническим условиям.

Брак может быть внутренним и внешним, с исправимыми и неисправимыми дефектами.

Причинами брака могут являться:

1. Поступление бракованного товара от поставщика (производителя)
2. Брак, допущенный при предпродажной подготовке товара (фактически, происходит порча товара).

В случае, если бракованный товар был продан покупателю, то организация несет потери от внешнего брака. Бухгалтерский учет потерь от внешнего брака зависит от вида выявленного дефекта (исправимый или неисправимый).

Учет потерь от внешнего исправимого брака

Обнаружив брак, покупатель имеет право (ст. 475 и ст. 482 ГК РФ, Закона от 7 февраля 1992 г. № 2300-1):

- потребовать соразмерного уменьшения цены некачественного товара;

- Вернуть товар продавцу;

- Потребовать устранения дефектов;

- Самостоятельно устранить дефекты, при этом потребовав компенсации расходов на устранение брака.

В случае, если покупатель требует исправить брак, продавец может:

- Передать товар для исправления поставщику;

- Исправить брак собственными силами;

- Исправить брак с привлечением сервисных центров.

В бухгалтерском учете получение бракованного товара для исправления и его возврат покупателю после устранения дефектов отражают проводки:

- Дебет 002 - получен от покупателя товар для исправления брака;

- Кредит 002 - возвращен покупателю товар, дефекты которого

___устранены.

В случае, если покупатель может самостоятельно устранить дефекты, он вправе требовать от организации-продавца возмещения расходов на исправление брака (п. 1 ст. 475 ГК РФ). Именно эти расходы и будут учитываться у продавца как расходы на устранение брака. Чтобы их учесть, необходимо потребовать от покупателя документы, подтверждающие наличие брака и расходы на его устранение. Такими документами могут быть: акт о браке, заключение сервисного центра или калькуляция произведенных расходов. Как правило, такие документы покупатель прилагает к претензии, которую выставляет организации при обнаружении брака и его исправлении. Данную операцию отражает проводка:

- Дебет 44 Кредит 76 субсчет Расчеты по претензиям - отражены расходы на устранение брака, предъявленные покупателем.

В любом случае все записи на счете 44, связанные с отражением расходов на исправление брака, следует делать на основании:

1. первичных документов, подтверждающих выявленный брак. Документы обязан составить покупатель в момент обнаружения брака и затем передать торговой организации;

2. документов, подтверждающих понесенные расходы на устранение брака и возмещение ущерба со стороны виновных лиц — поставщиков (накладных, актов о выполнении работ и др.).

Правила установлены ст. 475 и ст. 476, п. 2 ст. 518 ГК РФ.

Во всех случаях возврата покупателем бракованного товара торговая организация может предъявить претензию своему поставщику о возмещении расходов на устранение брака.

В том случае расходы на устранение брака возмещаются поставщиком (производителем товара). Данную операцию отражает проводка:

- Дебет 76 субсчет Расчеты по претензиям Кредит 44 - 71 предъявлена претензия поставщику о возмещении потерь от брака.

Когда организация не может предъявить требования своему 71 поставщику, то потери от брака списываются на себестоимость продаж:

- Дебет 90-2 Кредит 44 - списаны потери от брака на 71 себестоимость продаж.

Учет потерь от брака от внешнего неисправимого брака.

Формула расчета потерь внешнего неисправимого брака:

Потери от внешнего неисправимого брака = Стоимость бракованного товара – Суммы, подлежащие удержанию с виновников брака (например, с поставщика (производителя)- Стоимость бракованных изделий, которые могут быть использованы в организации или проданы + Расходы, связанные с приобретением и возвратом бракованных товаров, которые организация возмещает покупателю (например, транспортные расходы)

Когда покупатель возвращает товар с неисправимым браком, организация в свою очередь тоже может вернуть его своему поставщику. В этом случае у организации не возникает потерь от брака.

Когда покупатель вернул товар с неисправимым браком и организация не может вернуть его своему поставщику, организация может уценить этот товар использовать его в своей деятельности, а также списать.

При расчете потерь от внешнего неисправимого брака стоимость бракованного товара следует определять как стоимость, по которой покупатель его возвращает (ст. 218, п. 1 ст. 223 ГК РФ). Она будет равна покупной стоимости товара без учета НДС. Стоимость возвращенного товара необходимо учитывать на счете 10 Материалы или на счете 41 Товары в зависимости от дальнейшего использования. Данную операцию отражает проводка:

- Дебет 10 (41) Кредит 60 (76) - оприходованы бракованные товары в составе материалов (товаров).

Необходимо оценить возвращаемую продукцию в сумме реальных затрат, связанных с приобретением этого товара у поставщика или с его созданием (письмо ФНС России от 17 июля 2009 г. № 3-2-06/77). В дальнейшем организация может использовать возвращенную продукцию по своему усмотрению. В случае необходимости надлежит провести уценку стоимости возвращенного товара по причине брака.

Списание товара отражает проводки:

- Дебет 91-1 Кредит 41 - списана стоимость бракованного товара, не

подлежащего исправлению.

При расчете налогов порядок учета потерь от внешнего брака зависит от того, какую систему налогообложения применяет организация.

Организация применяет общую систему налогообложения.

Рассчитывая налоги на прибыль, потери от брака следует учитывать в составе прочих расходов в полном объеме.

При кассовом методе внереализационные доходы следует признавать в счет возмещения ущерба в момент поступления денег (п.2 ст.273 НК РФ). При методе начисления доход следует определять как сумму возмещения ущерба на дату ее признания виновным лицом. Если организация добивается возмещения ущерба через суд, датой признания дохода будет день вступления в силу судебного решения.

При возврате бракованного товара НДС, ранее предъявленный покупателю, можно принять к вычету.

Организация применяет УСН

Учет расходов происходит в зависимости от выбранного объекта налогообложения:

- Доходы- при расчете единого налога расходы в виде потерь от брака учитывать не нужно.

- Доходы минус расходы- расходы от внешнего неисправимого брака не уменьшают налоговую базу. Расходы на устранение неисправимого брака следует учесть при расчете единого налога в общем порядке, но при условии, что это предусмотрено п.1 ст.346.16 НК РФ.

Стоимость возвращенного товара следует учитывать в доходах того периода, когда фактически состоялся возврат. В доходы надлежит включить стоимость товара, по которой он учитывался на дату реализации и по этой же стоимости принять его к учету. В будущем организация вправе использовать возвращенный товар по своему усмотрению.

Также налоговую базу единого налога увеличивает стоимость брака, которую погашает поставщик. Сумму возмещения ущерба следует включить в состав доходов в момент погашения задолженности виновным лицом.

Использованные источники:

1. Федеральный закон от 06.12.2011 № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» (ред. от.28.11.2018) // «Собрание законодательства РФ», 12.12.2011, № 50, ст. 7344.
2. Бородин, В.А. Бухгалтерский учет : учебник / В.А. Бородин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 528 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00675-6; То же [Электронный ресурс].-URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118992> (30.03.2019).

Бегжанова Г.Т.

ассистент

кафедра «Экологии и почвоведения»

Каракалпакский государственный университет им. Бердаха

Республика Узбекистан, г. Нукус

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПАСТБИЩ ПЛАТО УСТЮРТ

Аннотация: В статье рассматриваются современное состояние пастбищ Плато Устюрт. Устюрт — это область пастбищ, на которых круглый год можно содержать огромное поголовье скота.

Ключевые слова: гипсофильный, галофильный, псаммофильный, эдификатор, кормовой ресурс, доминант, эфемеры, эфемероиды.

Begzhanova G.T.

assistant of the Department of "Ecology and Soil Science"

Karakalpak State University. Berdah

Nukus, Republic of Uzbekistan

CURRENT CONDITION OF THE PASTURAL PLATO CONSTRUCTION

Annotation: The article discusses the current state of pastures on the Ustyurt Plateau. Ustyurt is a pasture area where a huge number of livestock can be kept all year round.

Key words: gypsophilic, halophilic, psammophilic, edificator, food resource, dominant, ephemera, ephemeroids.

В Республике Узбекистан важнейшей отраслью сельского хозяйства является животноводства, которое базируется на естественных пастбищах. В связи с этим большое народнохозяйственное значение имеет рациональное использование естественных кормовых ресурсов.

Одним из важных объектов широкого промышленного и сельскохозяйственного использования является Плато Устюрта.

Плато Устюрт — это область пастбищ, на которых круглый год можно содержать огромное поголовье скота.

Наибольшими пастбищными угодьями располагает Каракалпакская часть Плато Устюрт. Потенциал этой территории для развития животноводства практически неограничен. Здесь из 7,2 млн.га. (43,4% всего земельного фонда Каракалпакстана) в настоящее время площадь пригодных для животноводства пастбищ составляет 3 млн.га. При круглогодичном содержании скота для выпаса одной овцы достаточно 16 га, лошади - 427 га, верблюда - 30га.

Флористический состав пастбищ Устюрта представлен 326 видами растений. Растительный покров представлен в основном — гипсофильным, галофильными и псаммофильными типами растительности. Наиболее характерным и доминирующим кормовым угодьем Устюрта являются биюргунники занимающие около 70% территории. Эдификатором служат

биюргун- приземистый полукустарник высотой 8-20 см.

В Каракалпакской части Устюрта принято деление пастбищные угодья на три типа: приморский, центральный и южный. Приморские пастбищы занимают 0,55 млн.га., среднегодовая урожайность в последние годы оценивается в 2,9 ц/га. Характеризуются доминированием джужгуна, саксаула белого и различными пустынными злаками, эфемеры и эфемероидами. Центральные пастбищы занимают примерно 3 млн.га, урожайность составляет 2,3 ц/га. Большая часть их занята низкорослым биюргунником. Южный район пастбищ занимает площадь 2,2 млн.га, урожайность 2,1 ц/га. Здесь также доминируют биюргуновое пастбище.

Круглогодичное содержание овец на пастбищах Устюрта обуславливает резкую динамичность урожая кормовой массы по сезонам и годам, своеобразие фенологии развития отдельных растений и травостоев в целом, их химического состава и питательной ценности. Одной из важных особенностей пастбищ Устюрта является резкое изменение химического состава кормовых растений по фазам вегетации и сезонам года.

На естественных пастбищах нет растений, которые не поедали бы животные. Даже ядовитые и вредные из них (их более 25 видов) на разных стадиях развития становятся поедаемыми.

Ранней весной скот может выпасаться на участках с эфемеровою и полынно-злаковою растительностью, а осенью после летнего нагула на злаковых и разнотравно- злаковых пастбищах.

Но в настоящее время пастбище Устюрта используется крайне неравномерно и бесхозяйственно. Они могут быть освоены значительно шире и полнее при настройке более широкой колодезной сети, установления правильного режима выпаса, а также при создании сенокосов и пастбищ.

Также следует отметить, что в последние годы в связи с усыханием Аральского моря и развитием нефтегазовою индустрии наблюдаются критические экологические условия на данной территории, которое негативно влияют на современное состояние пастбищ Устюрта.

В связи с этим для улучшения современного состояния пастбищ, прежде всего надо вести мелиорацию за счет посева кормовых растений, а также для обеспечения водою животных нужно увеличить количество колодцев.

Таким образом, территория Плато Устюрт имеют большое народнохозяйственное значение. Правильное использование растительности, улучшение обводнения и фитомелиорации позволяет значительно увеличивать площадь пастбищ на территории Устюрта.

Использованные источники:

1. Аимбетов Н.К., Тлеумуратова Б.С., Айтмуратов Р.П., Пиржанова Р. и др. Динамика и потенциал природной среды Каракалпакстана / Растительный покров приморской полосы плато Устюрта. - Нукус. - Илим. 2017.- С.89-90.
2. Быкова Е.А., Есипов А.В. и др. Фауна наземных позвоночных Восточного чинка плато Устюрт // Вестник ТюмГУ: Экология и природопользование. 2017.- Том 3 №4. - С.74-88
3. Сарыбаев Б. Флора и растительность Восточного чинка Устюрта. - Ташкент «Фан»- 1981 92с.
4. Сарыбаев Б. Флора и Растительность Северо-Западного Устюрта. – Ташкент. - «Фан», 1977. -132с.

*Безуглая В.С.
студент КГИК
ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный
институт культуры»
Грушевская Н.В.
старший преподаватель
Россия, г. Краснодар*

ВЗГЛЯД НА БИБЛИОТЕКУ БУДУЩЕГО

Статья изучает проблему недостаточной востребованности библиотек в молодежной среде, опыт зарубежных стран и концепции современного библиотечного обслуживания. Проанализированы преимущества и недостатки электронной книги и электронной библиотеки, предпочтение которой отдает большинство ученых библиотечной сферы.

Ключевые слова: библиотека, электронные ресурсы, библиотечное обслуживание, читатель, электронная библиотека

*Bezugla V.S.
KGIK student
FSBEI of HE "Krasnodar State Institute of Culture"
Russia, Krasnodar
Grushevskaya N.V.
Senior Lecturer*

A LOOK AT THE LIBRARY OF THE FUTURE

The article deals with the problem of unclaimed libraries in the youth section, the experience of foreign countries and the concept of library services of modern times. The advantages and disadvantages of e-books and e-libraries, which are preferred by the majority of scientists in the library sphere, are considered.

Keywords: library, electronic resources, library services, reader, electronic library

Изучая человеческое общество, социологи вывели несколько классификаций человеческих потребностей. По одной из них, человек нуждается в труде, познании, общении и отдыхе [2]. Большинство людей в современном мире реализуют эти потребности на работе и дома, хотя большинство из них могла бы реализовать библиотека. Она хранит в себе неисчерпаемый опыт, является общественным местом, где можно найти людей со схожими интересами и научиться чему-то новому, в ней есть все для полноценного отдыха. Но нередко, библиотеки не готовы удовлетворить все потребности читателей [6]. Низкое финансирование, малочисленный фонд, отсутствие мотивации к работе у самих работников библиотеки сказываются и на количестве читателей.

Интересно отметить, что с подобными проблемами в свое время столкнулись музеи. Исследователи указывают, что это потребовало изменить подход к организации музейного пространства в широком смысле: имеются в

виду и экспозиции, и выставки, и рекреационные зоны, и современная музейная инфраструктура. Возникла необходимость разработки новых форм работы с посетителем, организации процесса его пребывания в музее, презентации имеющихся в музее культурно-исторических ценностей. Многие современные музеи отходят от статичных экспозиций, стендов и витрин. Вводятся элементы интерактивности в саму экспозицию, проводятся различные мероприятия в стенах музея [1].

Мировая практика показывает, что музеи становятся комплексными культурно-историческими и досуговыми центрами. Библиотеки также должны стать современными, инновационными, где всегда можно будет встретить своих друзей и знакомых, получить новую информацию, новые эмоции.

Для того, чтобы такая библиотека стала реальной, ученые разных стран мира встречаются на конференциях ЮНЕСКО (от английского United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization) и обсуждают потребности библиотеки, практикующие методисты разрабатывают новые средства работы с читателями и обмениваются опытом в специальных периодических изданиях, а работники отделов библиотеки занимаются привлечением читателей в свои отделы и также делятся результатами со своими коллегами [5].

По мнению большинства экспертов, на сегодняшний день электронные библиотеки более востребованы, чем традиционные [1]. Достоинства электронной библиотеки очевидны: вы можете получить бесплатный доступ к книге, где бы вы не находились – в офисе или дома, а подключившись к сети через телефон вы можете воспользоваться услугами электронной библиотеки даже на лавочке в парке. Большинство электронных библиотек бесплатны – такие как eLibrary, Библиотека Максима Мошкова, LitPortal и другие. Несомненным преимуществом является и то, что электронные книги занимают место лишь в цифровом формате, в телефоне или на флешке можно уместить целую библиотеку, и носить ее с собой. Одну и ту же книгу на сайте электронной библиотеки могут читать неограниченное количество пользователей одновременно. Вы не зависите от часов работы в библиотеке, от количества экземпляров нужной Вам книги.

Но есть и минусы такого чтения: многие люди не воспринимают электронный формат, не на всех устройствах можно отрегулировать величину шрифта, не вся литература может быть в электронном формате в связи с авторскими правами, низким спросом, редкостью и особой ценностью издания. Так же, можно отметить, что электронные устройства могут неточно передать оттенки иллюстраций, что особенно важно при чтении литературы об искусстве с иллюстрациями картин великих художников.

В 2009 году в России была открыта подобная библиотека – Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. На создание этой библиотеки было выделено пять миллиардов рублей, и сейчас она является общегосударственным электронным ресурсом, содержащим в себе более 550

000 документов, значительная часть которых представлена в открытом доступе. Среди них оцифрованные книги, карты, чертежи, аудио- и видеодокументы, периодические издания и другое. Сайт библиотеки постоянно обновляется, а методы ее работы совершенствуются. С 2017 года пользователи могут получить доступ к фонду с любых устройств и браузеров, а также воспользоваться новым поисковым механизмом. Однако, идея сделать доступ ко всему фонду пока не реализована. Воспользоваться любым из имеющихся в фонде документом можно из электронного читального зала библиотеки, расположенного в здании Президентской библиотеки, а так же специализированных центров удаленного доступа в России и за рубежом. В соответствии с распоряжением Президента, филиалы президентской библиотеки будут созданы во всех субъектах Российской Федерации в ближайшем будущем. Помимо этого, на сайте можно найти множество образовательных проектов, олимпиад и конкурсов, остается лишь пользоваться им и следить за развитием этой библиотеки.

Не все представители библиотечного сообщества согласны расстаться с библиотекой в традиционном формате, и считают, что ее нужно преобразовать, чтобы молодежь захотела в нее приходить. Для этого, редактор журнала «Библиотечное дело» - Слава Матлина предлагает изменить саму концепцию библиотечного обслуживания, заменив парадигму «библиотека это книга плюс читатель», выдвинув на первое место читателя. Ирина Михнова, вице-президент Российской библиотечной ассоциации этот тип библиотеки «человекоориентированная». Эта библиотека должна быть платформой для саморазвития и самовыражения всех членов общества, и легко адаптироваться под потребности каждого нового читателя [3].

Зарубежный опыт привлечения читателей и устройства библиотеки дошел до робототехники. В США, Японии, Корее и Китае, например, это направление достаточно развито и используется в образовательном процессе. В нашей стране, к сожалению, эта сфера развита весьма слабо, но спрос на нее велик. В Кемеровской Детской библиотеки им. А.М. Береснева, в рамках эксперимента, пригласили детей, пожелавших обучаться робототехнике, и преподавателя из клуба «театр роботов». Дети проявили большой интерес и высказали желание продолжить обучение. Благотворительные фонды, привлекаемые к поддержке библиотечных сетей, делают возможным внедрение зарубежного опыта и в нашей стране, в некоторых библиотеках уже началось внедрение робототехники в образовательных целях [4].

Изучая тенденцию развития библиотечного дела, следует отметить, что последние двадцать лет были самыми продуктивными: были внедрены новые услуги и способы обслуживания, заметно расширилась сфера библиотечной деятельности, найдены новые средства работы с читателем, возросла потребность в аналитико-синтетической и библиографической деятельности, осуществляемой библиотечным персоналом. Динамичное развитие современного мира требует реорганизации библиотек как информационных центров, однако, пока, библиотечное сообщество не нашло

унифицированного решения для этой задачи.

Использованные источники:

1. Акоева Н. Б., Денисов Н.Г. Музей как пространство социальной адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья // Культурное наследие России. 2017. № 2. С. 64.
2. Антопольский А. Б. Электронные библиотеки России: состояние и проблемы развития // Библиотечные компьютерные сети: Россия и Запад. - 2007. – Вып. 3. – С. 182-208.
3. Беляев И. А. Ограничение и компенсация способностей и потребностей целостного человеческого существа // Вестник Оренбургского государственного университета. — 2009. — № 2 (96), февраль. — С. 24-30.
4. Михнова И. Б. Пространство возможностей. Заметки на полях библиотечного дела: сб. полемических статей. — М.: Рос. гос. б-ка для молодежи. — 2017. — 132 с.
5. Морозов А. Образовательная робототехника в библиотечном пространстве города Кемерово // Библиотечное дело. - №03(309). – 2018. – С.33-34.
6. Романова Д.М. Эмодзи: визуализация классических образов // Современная библиотека. - №1(81). – 2018. – С. 90-92.
7. Филипова Т. «Третье место» как фундамент общества // Библиотечное дело. 2017. № 5 (287). — С.1.

Бекмуратова Д.М.
ассистент

кафедра «Экологии и почвоведения»
Каракалпакский государственный университет им. Бердаха
Республика Узбекистан, г. Нукус

ЭКСКУРСИЯ - КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы организации экскурсии как один из основных видов занятий и особая форма организации работы по экологическому воспитанию дошкольников.

Ключевые слова: процесс, явления, эмоция, контакт, подготовительный, заключительный.

Bekmuratova D.M.
assistant of the Department of "Ecology and Soil Science"
Karakalpak State University. Berdah
Nukus, Republic of Uzbekistan

EXCURSION - AS A MEANS OF ENVIRONMENTAL EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN

Annotation: The article deals with the organization of excursions as one of the main activities and a special form of organization of work on the environmental education of preschoolers.

Key words: process, phenomena, emotion, contact, preparatory, final

Современные подходы к организации экологической работы с детьми дошкольного возраста основываются на предоставлении детям максимальных возможностей для организации непосредственных контактов, общении ребенка с миром природы. Именно это позитивно-ориентированное общение обеспечит успех воспитания у ребенка основ ценностного отношения к природному окружению, удовлетворит его потребность в эмоциональном, чувственном взаимодействии с объектами природы, позволит как можно полнее познать и осознать те процессы и явления, которые происходят в мире природы. Исходя из этого, одной из важнейших форм организации экологической работы с детьми должны стать экскурсии в природу [3].

Экскурсии - один из основных видов занятий и особая форма организации работы по экологическому воспитанию. Проводятся экскурсии вне дошкольного учреждения. Это своего рода занятия под открытым небом.

Преимущество экскурсий в том, что они позволяют в естественной обстановке познакомить детей с объектами и явлениями природы. На экскурсиях дети знакомятся с растениями, животными и одновременно с условиями их обитания, а это способствует образованию первичных представлений о взаимосвязях в природе, а также развитию наблюдательности [4].

Экологические знания, которые ребенок усваивает в процессе

непосредственного общения с природой во время экскурсий становятся основой формирования мотивации его участия в различных посильных видах деятельности по сохранению окружающей среды и оздоровлению своего организма. Педагогическая целесообразность организации и проведения экскурсий в природу основана на уникальной системе экологического воспитания В.А. Сухомлинского. Основа этой системы – воспитание детей через природу, осуществление их всестороннего развития [1].

Экскурсии и походы в природу дают возможность детям в естественной обстановке получать знания, информацию о природных объектах и явлениях. Во время экскурсий дети постигают мир природы во всем его богатстве и многообразии, видят и учатся осознавать те естественные процессы, которые в природе протекают.

Экскурсия в природу имеют не только образовательные задачи, но и оздоровительные, и воспитательные.

По характеру решаемых педагогических задач можно выделить четыре разновидности экскурсий: природоведческая, экологическая, на сельскохозяйственный объект, экскурсия эстетического характера.

При планировании системы экскурсий и походов необходимо придерживаться следующих принципов:

- экскурсии и походы в природу должны обеспечить первоначальное целостное восприятие предметов и явлений природы;
- повторные экскурсии следует проводить тогда, когда в наблюдаемых объектах происходят заметные изменения;
- расширение содержания знаний, предлагаемых детям на последующей экскурсии должно осуществляться за счет расширения круга наблюдаемых предметов и явлений, а также за счет углубления и конкретизации информации об уже знакомых предметах и явлениях;
- должна прослеживаться четкая взаимосвязь между спланированными экскурсиями и походами в природу;
- на экскурсиях и в походах воспитательные, обучающие и развивающие задачи должны решаться в единстве [2].

Результативность применения экскурсии обеспечит грамотная реализация педагогом - воспитателем всех их этапов.

Первый этап - подготовительный. Основная задача педагога на данном этапе – организовать детей, исходя из уже имеющегося опыта, сформулировать цели и задачи, которые необходимо решить на предстоящей экскурсии. Так же в этот этап входят подготовка воспитателя и детей.

Второй этап экскурсии – организация познавательной и практической деятельности детей. Большое значение на этом этапе будет иметь выбор воспитателем оптимальных методов работы с детьми. Стержнем любой экскурсии и похода должно стать наблюдение, сопровождающееся беседой.

Третий этап – заключительный. Он направлен на обобщение, закрепление, систематизацию, углубление представлений, полученных детьми в ходе экскурсии и похода в природу, и охватывает всю последующую

работу с детьми.

Таким образом, экскурсия в природу будут эффективным средством экологического воспитания дошкольников только при условии их методически грамотной организации и систематического применения.

Использованные источники:

1. Бурда С. А., Кривунец Н. Н. Мини-экспедиции в природу — как фактор реализации метода проектирования с детьми дошкольного возраста // Молодой ученый. — 2016. — №23.2. — С. 15-22. — URL
2. Гранже Н. В. Организационно - методические основы проведения походов и экскурсий в природу с детьми дошкольного возраста // <https://nsportal.ru/detskiy-sad/>
3. Кузнецова С. В. Система работы по воспитанию гуманного отношения к природе у детей среднего дошкольного возраста /// <https://nsportal.ru/kuznetsova-svetlana-vladimirovna2>
4. Яковлева М. И. Организация экскурсий в разных возрастных группах <https://stranatalantov.com/publications/13191/>

Беляев Е.М.

студент магистратуры

Петунина О.И.

студент магистратуры

Санкт-Петербургский Государственный

Экономический Университет

Россия, г. Санкт-Петербург

ОБЗОР РЫНКА ЛИЧНОГО СТРАХОВАНИЯ ДЛЯ СПОРТСМЕНОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: В статье рассматривается состояние рынка страховых услуг для спортсменов в 2018 году. В ходе проведенного анализа, в котором использовались актуальные статистические данные и открытые данные с официальных сайтов российских страховых компаний, были сформулированы актуальные проблемы рынка в данной отрасли.

Ключевые слова: рынок страхования, страховые компании, страхование спортсменов, виды страхования, спорт

Belyaev E.M.

master student

Saint-Petersburg State University of Economics

Russia, Saint-Petersburg

Petunina O.I., master student

Saint-Petersburg State University of Economics

Russia, Saint-Petersburg

REVIEW OF INSURANCE MARKETS FOR ATHLETES IN RUSSIAN FEDERATION

Annotation: The article discusses the state of the insurance market for athletes in 2018. In the course of the analysis, which used current statistical data and open data from the official websites of Russian insurance companies, the actual problems of the market in this industry were formulated.

Key words: insurance markets, insurance companies, sport insurance, types of insurance, sport

Для того чтобы выявить актуальное состояние рынка, проблемные аспекты, внести предложения по решению выявленных недостатков рынка добровольного страхования для спортсменов, был проведён анализ предложений страховых компаний. Задачей анализа сравнение актуальных предложений страхования спортсменов с целью дальнейшего подбора оптимальной страховой защиты.

Основываясь на актуальных данных о предложениях страховщиков по данным видам страхования можно сделать вывод, что рынок спортивного страхования развивается, а конкурентная борьба за данную отрасль обоих видов страхования сосредоточена между 70% страховщиков из рейтинга топ-20 страховых компаний. Однако только 40% из 70% страховых компаний

предлагают продукты по страхованию профессиональных спортсменов с участием в соревнованиях. Остальные 30% из топ-20⁷ страховых компаний не предоставляют такие продукты как «Страхование от несчастного случая» и «Страхование выезжающих за рубеж» для спортсменов или любителей. Следует отметить, что многие компании предоставляют лишь один из этих страховых продуктов.

Таблица 1 — Наличие предложений по спортивному страхованию среди топ-20 страховых компаний

Страховая компания	Без возможности страхования спортсменов	Страхование спортсменов-любителей	Страхование спортсменов-любителей и профессионалов
СОГАЗ			НС, ВЗР
ВТБ Страхование		НС, ВЗР	
ИНГОССТРАХ			НС, ВЗР
АльфаСтрахование		НС	ВЗР
Ресо-гарантия		НС	ВЗР
РОСГОССТРАХ		НС	ВЗР
ВСК	ВЗР		НС
Согласие	ВЗР		НС
Группа Ренессанс Страхование		ВЗР	НС
Сбербанк Страхование	ВЗР	НС	
Страховая компания Кардиф	НС, ВЗР		
Энергогарант		ВЗР	НС
Респект-Полис	ВЗР, НС		
Альянс Жизнь		НС	ВЗР
РСХБ-Страхование	НС, ВЗР		
ЭРГО		ВЗР	НС
МАКС			НС, ВЗР
ПРОМИНСТРАХ	ВЗР		НС
ЗЕТТА СТРАХОВАНИЕ	НС		ВЗР
Капитал Страхование	НС	ВЗР	

Источник: Составлено автором на основании данных открытых источников страховых компаний.

Примечание: НС – Страхование от несчастного случая или болезни, ВЗР – страхование выезжающих за рубеж. Ещё один вид добровольного спортивного страхования — добровольное медицинское страхование спортсменов (ДМС) — не рассматривался, так как актуальные данные по тарифам и условиям отсутствуют в свободном доступе и могут быть предоставлены страховым агентом только при личном обращении в офис

⁷ Ранжирование в рейтинге Топ-20 производилось на основании поступлений за 2017 год по личному страхованию иному, чем страхование жизни (накопительным итогом) на основании данных портала insur-info.ru

компаний.

Таблица 2 — Расчет стоимости страхового тарифа по страхованию от несчастного случая или болезни

Страховая компания	Страхуемые риски	Стоимость полиса (руб.)
«Ренессанс Страхование»	– Инвалидность в результате несчастного случая – Смерть в результате несчастного случая – Телесные повреждения в результате несчастного случая – Последствия укуса клеща – Активный отдых	5500
«Ингосстрах»	– Инвалидность – Травма – Смерть	4200
«ВСК Страховой Дом»	– Инвалидность – Травма – Смерть – Экстренная госпитализация по неотложным показаниям	9800
«Согласие»	– Инвалидность – Травма – Смерть	3100
«Энергогарант»	– Временная утрата трудоспособности – Инвалидность – Смерть	2700
«Макс»	– Травма – Смерть	7300

Источник: составлено автором на основании данных с официальных сайтов, представленных в таблице компаний.

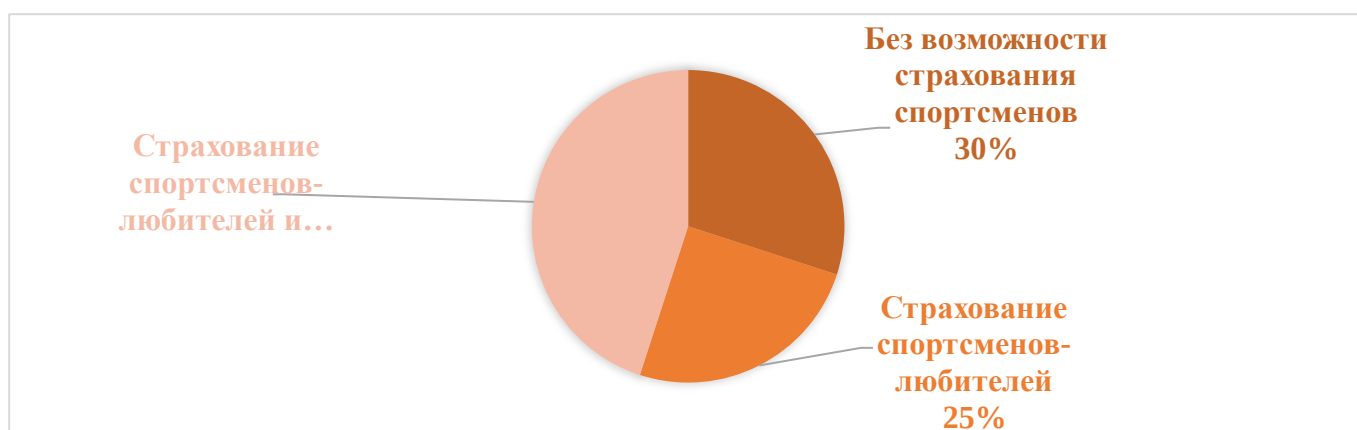


Рисунок 1 — Страхование от несчастного случая и болезни
Источник: составлено автором на основании таблицы 2 по данным портала insur-info.ru.

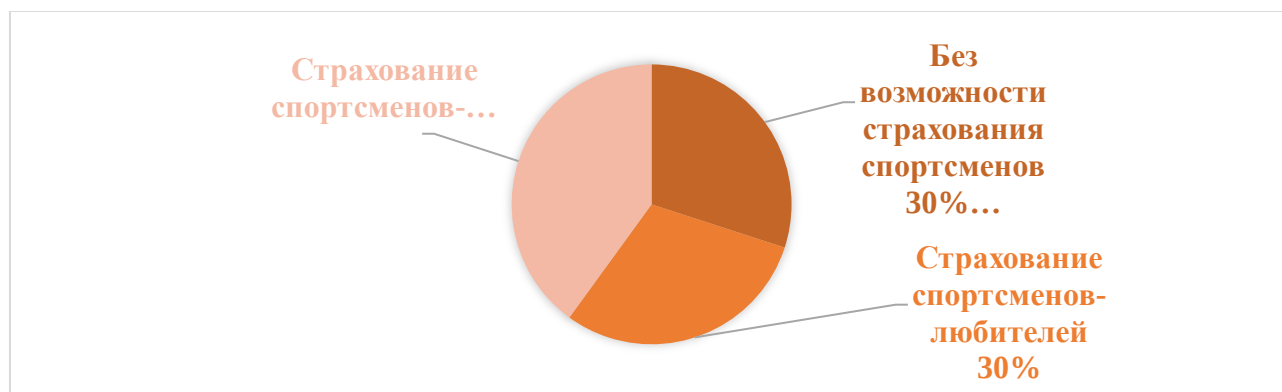


Рисунок 2 — Страхование выезжающих за рубеж

Источник: составлено автором на основании таблицы 2 по данным портала insur-info.ru.

В данном анализе была выявлена проблема – при выборе вида спорта в предварительном подсчете стоимости полиса во многих страховых компаниях, предлагающих страхование спортсменов любого уровня, отсутствовали многие виды спорта. Большинство «отсутствующих» видов спорта – непопулярные в России или наиболее экстремальные виды. Этот факт говорит о том, что некоторые страховые компании плохо осведомлены о современных видах спорта или считают, что страхование спортсменов-экстремалов слишком убыточное. Так, спортсменам, занимающимся сёрфингом, дайвингом, лыжным фристайлом и т.п., необходимо тратить больше времени на поиск подходящего страхового полиса.

Использованные источники:

1. Крупнейшие страховые компании (накопительным итогом): вид страхования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.insur-info.ru/statistics/analytics/> (дата обращения 28.04.2019).
2. Практика страхования. Журнал «Стратегия» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://strategyjournal.ru> (дата обращения: 28.04.2019).
3. Ингосстрах: калькулятор страхования жизни [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ingos.ru/ru/private/life/accident/calc/?ptype=sport> (дата обращения 20.04.2019).

Беседина И.П.
студент магистратуры 1 курса
Аэрокосмический институт

Оренбургский государственный университет

**ПОДГОТОВКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА
МЕХАНИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ДЕТАЛИ ОД62. 05. 61 013 А –
«КРОНШТЕЙН»**

Аннотация: В статье рассматриваются процесс технологической подготовки производства детали, в частности формирование технологического процесса механической обработки. Проведен анализ конструкции детали, её технологические характеристики. Подобраны переходы и сформированы технологические операции.

Ключевые слова: машиностроение, технологические процессы, механическая обработка, технологическая отработка детали.

Besedina I.P.
graduate student
1 course, Aerospace Institute
Orenburg State University
Russia, Orenburg

Annotation: In article process of technological preparation of production of a detail, in particular formation technological machining process are considered. The analysis of a design of a detail, its technical characteristics is carried out. Transitions are picked up and technological operations are created.

Key words: mechanical engineering, technological processes, machining, technological working off of a detail.

В настоящее время повышаются требования к качеству продукции машиностроения, её разнообразию. Эффективность производства, его технический прогресс, качество выпускаемой продукции во многом зависят от опережающего развития производства нового оборудования, машин, станков и аппаратов, от всемерного внедрения методов технико-экономического анализа, обеспечивающего решение технических вопросов и экономическую эффективность технологических и конструкторских разработок.

На примере детали ОД61-5. 62. 013 А – «Кронштейн», рассмотрим технологическую подготовку производства (ТПП), а в частности разработку технологического процесса (ТП) механической обработки.

Деталь ОД61-5.62.013А – «Кронштейн» (рисунок 1) служит для определения положения деталей, которые монтируются в нём.

Перед разработкой ТП, чертеж подвергается проработке на технологичность. Отработка конструкции детали на технологичность – выявление недостатков конструкции детали, а также возможное ее

улучшение. Основные задачи анализа технологичности конструкции обрабатываемой детали сводятся к возможному уменьшению трудоемкости и металлоемкости, возможности обработки детали высокопроизводительными методами.

Для отработки конструкции детали на технологичность применяется метод качественной сравнительной оценки. Конструкция детали, отработанная на технологичность, удовлетворяет основным требованиям:

- Допускает обработку плоскостей на проход;
- Позволяет растачивать отверстия на проход;
- Обеспечивает свободный доступ инструмента к обрабатываемым поверхностям, кроме выточки (рис. 1.3, поз. 1);
- Требуется подрезка с внутренних сторон заготовки (рис. 2, поз. 2);
- Присутствуют глухие отверстия, (заменить их на сквозные не целесообразно);
- Все отверстия расположены перпендикулярно к плоскости входа инструмента;
- Имеются достаточные по размерам поверхности, которые возможно использовать в качестве технологических баз;
- Все крепежные отверстия одного типоразмера.

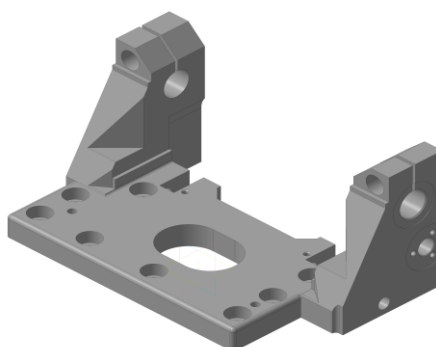


Рисунок 1 — Общий вид детали «Кронштейн»

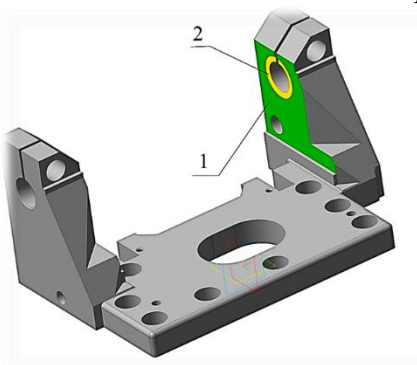


Рисунок.2 – Труднообрабатываемые поверхности

Следующим этапом разработки является выбор технологических баз.

Выбор технологических баз сводится к определению комплектов баз для обработки поверхностей заготовки на различных этапах процесса

обработки.

При выборе баз используются два основных принципа:

- а) принцип единства баз;
- б) принцип постоянства баз.

Выбор технологических баз рекомендуется производить в следующей последовательности:

1. выбор технологических баз для первой технологической операции;
2. выбор технологических баз для обработки большинства поверхностей;
3. выбор технологических баз для обработки прочих поверхностей.

Подразумевая что обработка будет производиться на оборудовании с широкими технологическими возможностями – при выборе технологических баз используется принцип постоянства. Схема базирования для первой технологической операции (рисунок 3) обеспечивает обработку большинства поверхностей. Схема базирования для второй технологической операции (рисунок 4) для первой технологической операции обеспечивает подготовку «чистовых» баз.

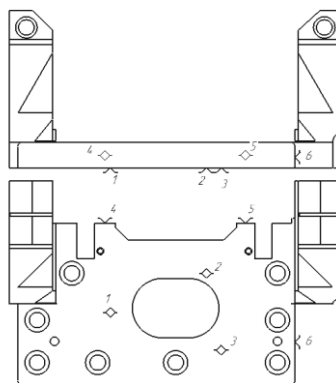


Рисунок 3 - Схема базирования для второй технологической операции

Плоскость основания (установочная) – точки 1,2,3
Плоскость «кармашки» (направляющая) – точки 4,5
Боковая поверхность(опорная)–точка 6

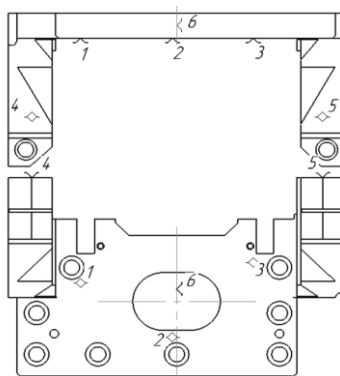


Рисунок 4 - Схема базирования для первой технологической операции

Верхняя плоскость (установочная) – точки 1,2,3

Задние плоскости (направляющая) – точки 4,5

Ось отверстия (опорная) – точка 6

Задачей любого ТП механической обработки заготовки является превращение исходной заготовки в готовую деталь, к которой предъявляются требования, определяемые чертежом детали. Выбор того или иного варианта обработки определяется следующими факторами: видом поверхности; требуемой точностью обработки; типом производства; степенью доступности поверхности; размерами поверхности; соотношением размеров поверхности.

Поверхности заготовки ограничены допусками соответствующие 15 – 16 качеству, шероховатостью Ra40.

Выбор видов и количества необходимых переходов для достижения требуемой точности:

а) Плоскость основания ширина 240 мм., длина 384 мм., шероховатость Ra2.5, допуск плоскостности 50 мкм, что соответствует 8 – у качеству. Для получения требуемой точности поверхности детали, исходя из принятой схемы базирования и доступности обрабатываемых поверхностей, в данном случае применяем фрезерование чистовое, этот метод обеспечит требуемую плоскостность 50 мкм и шероховатость Ra 2,5. Однако заготовка изготовлена с поверхностями более низкого качества, следовательно перед этим переходом следует провести еще обработку. Перед фрезерованием тонким, точность размера должна быть на 1–3 качества грубее, точнее стоит перед этим применить фрезерование черновое, обеспечивающее шероховатость Ra6,3 и точность соответствующую 9 – у качеству. К тому же выбор этого метода позволит не увеличивать номенклатуру оборудования. Перед предварительным фрезерованием, точность, для получения точности размера по 12 качеству можно применить фрезерование черновое, обеспечивающее шероховатость Ra12,5 и точность соответствующую 12–у качеству. Следовательно, последовательность обработки будет следующей:

- 1 фрезерование черновое (IT12/2, Ra12,5)
- 2 фрезерование черновое (IT9/2, Ra6,3)
- 3 фрезерование чистовое (IT8/2, Ra2,5)

б) Обработка отверстия диаметром 22 мм., поле допуска Н9, шероховатость Ra2,5. Аналогично предыдущему случаю нужно произвести несколько переходов. Следовательно, последовательность обработки будет следующей:

- 1 сверление (Н12, Ra12,5)
- 2 развертывание нормальное (Н10, Ra3,2)
- 3 развертывание точное (Н9, Ra1,6)

в) Обработка отверстия диаметром 35 мм., поле допуска Н7, шероховатость Ra1,25. Следовательно, последовательность обработки будет следующей:

- 1 сверление (Н12, Ra12,5)
- 2 рассверливание (Н12, Ra12,5)
- 3 растачивание чистовое (Н9, Ra3,2)
- 4 развертывание тонкое (Н7, Ra2,5)
- 5 развертывание точное (Н7, Ra1,25)

г) Обработка отверстия диаметром 25 мм., поле допуска Н9, шероховатость Ra2,5. Следовательно, последовательность обработки будет следующей:

- 1 сверление (Н12, Ra12,5)
- 2 развертывание нормальное (Н10, Ra3,2)
- 3 развертывание точное (Н9, Ra2,5)

д) Обработка отверстия диаметром 12 мм., поле допуска Н7, шероховатость Ra1,25. Следовательно, последовательность обработки будет следующей:

- 1 сверление (Н12, Ra12,5)
- 2 растачивание нормальное (Н10, Ra6,3)
- 3 развертывание чистовое (Н9, Ra2,5)
- 4 развертывание тонкое (Н7, Ra1,25)

е) Обработка плоскостей под «кармашки», Ra2,5 при этом допуск перпендикулярности относительно плоскости основания равен 50 мкм., а допуск параллельность относительно оси главных отверстий 35Н7 – 30 мкм., что соответствует 7-му качеству. Следовательно, последовательность обработки будет следующей:

- 1 фрезерование черновое (Н12, Ra12,5)
- 2 фрезерование чистовое (Н9, Ra6,3)
- 3 фрезерование тонкое (Н7, Ra2,5)

з) Остальные поверхности подвергаются однократной обработке следующими методами:

- сверление 10-ти отверстий диаметром 18 мм;
- растачивание (диаметром 28 мм) 8-ми отверстий диаметром 18 мм;
- нарезание 5-ти резьбовых отверстий М6–7Н;
- формирование фасок 1х450 ;

- фрезерование выточек;
- сверление 2-х отверстий диаметром 16 мм;
- фрезерование наклонных поверхностей.

Последовательность переходов составляем в соответствии с типовой последовательностью выполнения обработки деталей: подготовка технологических баз – обработка плоскостей, далее следует обработка прочих поверхностей, черновая и чистовая обработка главных отверстий, обработка крепежных отверстий:

1. Фрезеровать плоскость предварительно (рис. 5, поз. 1)
2. Фрезеровать плоскость (рис. 5, поз. 1)
3. Фрезеровать плоскость окончательно (рис. 5, поз. 1)
4. Центровать 10 отверстий.
5. Сверлить 2 отверстий (рис. 5, поз. 2)
6. Сверлить 8 отверстий (рис. 5, поз. 3)
7. Фрезеровать поверхность «кармашки» предварительно (рис. 5, поз. 4,5)
8. Фрезеровать поверхность «кармашки» (рис. 5, поз. 4,5)
9. Фрезеровать поверхность «кармашки» окончательно (рис. 5, поз. 4,5)
10. Фрезеровать «кармашки» (рис. 5, поз. 6)
11. Фрезеровать боковые поверхности (рис. 6, поз. 7,9)
12. Фрезеровать внутренние боковые поверхности (рис. 6, поз. 8)
13. Фрезеровать поверхности (рис. 6, поз. 10, 11)
14. Фрезеровать наклонную плоскость в выточке (рис. 6, поз. 12,13)
15. Фрезеровать поверхность (рис. 6, поз. 14,15)
16. Расточить отверстия (рис. 6, поз. 16)
17. Центровать отверстия
18. Сверлить 2 отверстия (рис. 6, поз. 17,18)
19. Фрезеровать 2 выточки (рис. 6, поз. 19)
20. Рассверлить 2 отверстия (рис. 6, поз. 20,21)
21. Расточить 2 отверстия (рис. 6, поз. 20,21)
22. Развернуть предварительно 2 отверстия (рис. 6, поз. 20,21)
23. Развернуть окончательно 2 отверстия (рис. 6, поз. 20,21)
24. Сверлить 3 отверстия (рис. 6, поз. 22,23)
25. Рассверлить 2 отверстия (рис. 6, поз. 22)
26. Расточить 2 отверстия (рис. 1.9, поз. 22)
27. Развернуть предварительно 2 отверстия (рис. 6, поз. 22)
28. Развернуть окончательно 2 отверстия (рис. 6, поз. 22)
29. Расточить отверстия (рис. 6, поз. 23)
30. Развернуть отверстия (рис. 6, поз. 23)
31. Фрезеровать 2 выточки (рис. 6, поз. 24)
32. Фрезеровать выточку (рис. 6, поз. 24а)
33. Фрезеровать поверхность (рис. 6, поз. 25)

34. Фрезеровать плоскость (рис.6, поз. 26)
35. Фрезеровать выточку (рис.6, поз.24б)
36. Сверлить 2 отверстия (рис.6, поз. 28)
37. Сверлить 2 отверстия (рис.6, поз. 27)
38. Расточить 2 отверстия (рис.6, поз.28)
39. Развернуть предварительно 2 отверстия (рис.6, поз.28)
40. Развернуть окончательно 2 отверстия (рис.6, поз.28)
41. Центровать 5 отверстий
42. Сверлить 5 отверстий под резьбу (рис.6, поз. 29, 30)
43. Нарезать резьбу (рис.6, поз. 29,30)
44. Фрезеровать фаски (рис.6, поз. 31,32)

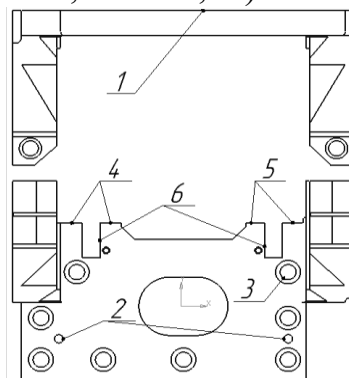


Рисунок 5 – Последовательность переходов

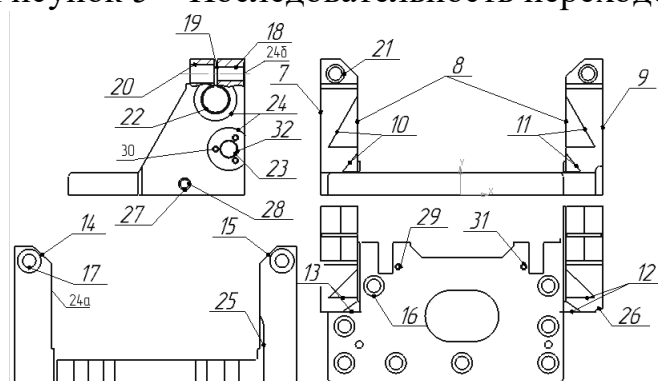


Рисунок 6 – Последовательность переходов

На основе выбранных методов и количества переходов, определения последовательности их выполнения составляем маршрутный технологический процесс. В первую (005) операцию объединяются 1–10 переходы; во вторую (010) операцию объединяются 11–44 переходы.

Маршрутный технологический процесс представляет собой укрупненное описание последовательности и содержания технологических операций, которые выполняют для преобразования заготовки в готовую деталь. Главными факторами, влияющими на построение технологических процессов, рассматривают масштабы производства и требования, которые предъявляют к качеству детали. В распоряжении разработчиков имеются

каталоги металлорежущего оборудования, режущего и измерительного инструмента, вспомогательной автоматизированной или нормализованной технологической оснастки.

Использованные источники:

1. Арзамасов, Б.Н. Справочник по конструкционным материалам: Справочник 5-е издание / Б.Н. Арзамасов, Т.В. Соловьева, С.А. Герасимов. МГТУ им Н.Э. Баумана, 2005. - 640с.
2. Ануриев, В.И. Справочник конструктора-машиностроителя: В 3-х томах / В.И. Ануриев. Изд. 5-е, перераб. и доп.- М.: Машиностроение, 1980. -728с.
3. Вардашкин, Б.Н. Станочное приспособление: Справочник: в 2-х т. - т.1 / Под ред. Б.Н. Вардашкина, А.А.Шатилова, - М.: Машиностроение, 1984, - 592с.

*Беседина И.П.
студент магистратуры 1 курса
Аэрокосмический институт*

*Белякова А.П.
студент магистратуры 1 курса
Аэрокосмический институт*

*Жабаева В.А.
студент магистратуры 1 курса
Аэрокосмический институт*

*Оренбургский государственный университет
Россия, г. Оренбург*

АНАЛИЗ И СРАВНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ САПР ТП ОТЕЧЕСТВЕННЫХ РАЗРАБОТЧИКОВ

Аннотация: В статье рассматриваются современные системы автоматизации производства технологических процессов отечественной разработки, получившие распространение на промышленных производствах. Проведен сравнительный анализ систем и выявлены недостатки систем.

Ключевые слова: машиностроение, технологические процессы, САПР ТП, СПРУТ ТП, ТехноПро, САПР ТП «ВЕРТИКАЛЬ».

*Besedina I.P.
graduate student
1 course, Aerospace Institute
Orenburg State University
Russia, Orenburg*

*Belyakova A.P.
graduate student
1 course, Aerospace Institute
Orenburg State University
Russia, Orenburg*

*Zhabaeva V.A.
graduate student
1 course, Aerospace Institute
Orenburg State University
Russia, Orenburg*

ANALYSIS AND COMPARISON OF THE MODERN CAD OF TP DOMESTIC DEVELOPERS

Annotation: In article the modern systems of automation of production of technological processes of domestic development which gained distribution on industrial productions are considered. The comparative analysis of systems is carried out and shortcomings of systems are revealed.

Key words: mechanical engineering, technological processes, CAD of TP, SPRUT TP, Tekhnopro, CAD of TP "VERTICAL".

В машиностроении все больше используются системы автоматизированного проектирования технологических процессов (САПР ТП), что связано с увеличением производства, усложнением конструкций изделий и технологических процессов. Для продуктивной работы производства на технологическую подготовку выделяются сжатые сроки, а ограниченность численности инженерно-технического персонала не позволяет быстро и качественно произвести технологическую подготовку производства (ТПП). Именно применение САПР ТП позволяет повысить качество разрабатываемого процесса, ускорить процесс проектирования и сформировать оптимальный вариант технологического процесса (ТП).

Современное машиностроительное производство испытывает потребность в полноценных высокоэффективных САПР ТП различного назначения. До начала 90-х годов многие машиностроительные предприятия использовали и распространяли собственные разработки. На предприятиях были разработаны как эффективно работавшие САПР ТП, так и системы не соответствующие требованиям, предъявляемым к подобным системам, так как они имели весьма ограниченные возможности. Работа с такими, «ограниченными» по возможностям применения, системами зачастую вызывала у технологов-проектировщиков отрицательное отношение к самой идее автоматизации проектирования ТП. В конце 90-х годов политика предприятий в этой области кардинально изменилась. Предприятия перестали разрабатывать собственные системы и начали покупать лицензионные САПР ТП необходимой конфигурации и функционального назначения.

Для выявления уровня автоматизации современных разработок, рассмотрим некоторые современные САПР ТП, получившие наибольшее применение на промышленных предприятиях России.

СПРУТ ТП - программное обеспечение для автоматизированного проектирования и нормирования ТП. СПРУТ ТП используется для формирования технической документации, управления процессом технологического проектирования и для подготовки данных для систем управления ресурсами и планирования производства. В данной системе встроено множество комплектов документации на различные технологические операции (механообработка, сборка, холодная и горячая штамповка,ковка, литье, термическая обработка, сварка, пайка и др.). СПРУТ-ТП предназначен:

- для формирования технической документации от конструкторской спецификации до производственных документов;
- для информационной поддержки процесса технического проектирования;
- для автоматизации разработки и нормирования технологических процессов.

ТехноПро - комплекс технологического проектирования и подготовки

производства, разработанный корпорацией «Вектор-Альянс». ТехноПро обеспечивает поддержку проектирования, включая заготовительные операции, операции механической и термической обработки, нанесения покрытий, операции технического контроля, и др. Система формирует операционные, маршрутно-операционные и маршрутные технологические карты, ведомости оснастки и прочие технологические документы. Пользователь сам определяет структуру единичного маршрутного ТП, применяя диалоговое редактирование. Комплекс ТехноПро ускоряет работу технолога-проектировщика, за счет работы в диалоговом режиме. Такой способ работы позволяет сформировать техническую документацию (карту операционных эскизов, карту операционных переходов с расчетом режимов резания) за счет автоматического расчета режимов резания, штучного времени, припусков на обработку и др. Также система формирует операционную карту, с указанием поверхностей, обрабатываемых на каждом переходе и размеры, выдерживаемые при этом.

При автономном режиме работы в системе ТехноПро выделяются следующие основные функциональные возможности:

- проектирование ТП любого вида технологий;
- многовариантность и учет статуса техпроцессов;
- возможность многопользовательской работы в одном ТП;
- расчет технологических и экономических параметров и показателей;
- ведение базы данных оборудования, инструментов и т.п.;
- ведение базы данных таблиц и алгоритмов для расчета параметров.

САПР ТП ВЕРТИКАЛЬ - система автоматизированного проектирования технологических процессов, разработанная компанией АСКОН. Система решает большинство задач в рамках технологической подготовки производства и позволяет упростить формирование и сопровождение техпроцессов, повысить качество технологической документации и добиться оптимальных показателей использования ресурсов конкретного предприятия. Система ВЕРТИКАЛЬ позволяет в автоматизированном режиме проектировать технологические процессы, в основе которых лежит иерархическая структура из операций, переходов, оборудования, оснастки и других технологических объектов, а также предоставляет возможность параллельного проектирования сложных и сквозных техпроцессов группой технологов в реальном режиме времени. Система имеет следующие функциональные возможности:

- проектирование технологических процессов;
- формирование заказов на проектирование СТО и создание управляющих программ для оборудования с ЧПУ;
- формирование технологической документации в соответствии с требованиями ГОСТ РФ и стандартами, используемыми на предприятии;
- поддержка единого информационного пространства для управления жизненным циклом изделия.

Анализ рассмотренных САПР ТП, применительно к процессу механической обработки изделий, приведен в виде таблицы 1. В строках таблицы приведены элементы ТПП, подлежащие автоматизации, а в столбцах – степень автоматизации этих элементов.

Таблица 1.

Элементы технологической подготовки производства	САПРТП		
	«СПРУТ-ТП»	«ТехноПро»	САПР-ТП «Вертикаль»
1	2	3	4
Автоматический ввод исходных данных об изделии	Отсутствует	Отсутствует	Присутствует
Формирование структуры технологического процесса по геометрическим элементам модели	Отсутствует	Отсутствует	Присутствует
Автоматическое формирование технологической документации	Присутствует	Присутствует	Присутствует
Связь с распространенными базами данных	Присутствует	Присутствует	Присутствует
Автоматическое формирование технологических эскизов на основе 3D-модели детали	Отсутствует	Отсутствует	Присутствует
Использование интеллектуальной поддержки принятия решений	Отсутствует	Отсутствует	БЗ режимов резания
Формирование ТП на основе анализа полной 3D модели	Отсутствует	Отсутствует	Отсутствует
Автоматическое формирование ТП	Отсутствует	Отсутствует	Отсутствует

Современные САПР ТП выглядят весьма привлекательно, однако в них еще не достигнут уровень полной автоматизации. В них нерешены задачи автоматического выбора состава и последовательности выполняемых операций (формирования маршрута обработки), автоматического выбора состава и последовательности переходов (структуры операции), базирования заготовок или поиска приспособлений. Современные разработки не позволяют формировать ТП без участия технолога-проектировщика, принятие решения остаётся за человеком.

В результате проведенного сравнительного анализа выявлены некоторые недостатки существующих САПР ТП:

- невозможность автоматического формирования технологического процесса или его части на основе геометрии детали, получаемой с 3D-модели;
- отсутствие автоматического ввода исходных данных об изделии;
- отсутствие интеллектуальной поддержки при принятии решений;

Большое количество проблем связанных с автоматизацией проектирования ТП не решено. Рассмотренные САПР ТП не позволяют

полностью автоматизировать разработку маршрутного ТП изготовления детали. В современных САПР ТП используют в основном проектирование на основе типовых деталей или ТП-аналогов. Но роль человека (технолога-проектировщика) все же остается решающей, так как он формирует маршрутный ТП, основываясь на собственных знаниях и опыте.

Формирование маршрута ТП и определение средств технологического оснащения является одним из важнейших и одним из сложных процессов создания, все остальное - производное от этого процесса. Однако именно на этом этапе проектирования существующие САПР ТП практически не оказывают технологу необходимой интеллектуальной поддержки. Все последующие этапы проектирования менее сложны, но связаны со значительным объемом рутинной работы (оформлением технологической документации, составлением различных ведомостей и спецификаций).

Можно уверенно сказать, что большинство существующих САПР ТП являются системами автоматизации среднего уровня. Эти системы позволяют поднять производительность труда технолога за счет автоматизации рутинной работы. Указанные факторы способствуют повышению качества труда технологов, так как упорядочивают их работу и позволяют сосредотачивать больше внимания на принятии эффективных технологических решений.

Использованные источники:

1. Зильбербург, Л.И. Информационные технологии в проектировании и производстве / Л.И. Зильбер - бург, В.И. Молочник, Е.И. Яблочников. – СПб.: Политехника, 2008.
2. Силич, А.А. Системы автоматизированного проектирования технологических процессов: методические указания для самостоятельной работы студентов / А.А. Силич - Тюмень. : Тюменский государственный нефтегазовый университет, 2010.

*Беспалов М.Ю.
студент 4 курса
специальность информационные системы
Бегалин А.Ш.
старший преподаватель
кафедра информационных систем
КГУ имени А. Байтурсынова
Казахстан, г. Костанай*

САЙТ НОВО-ТРОИЦКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Аннотация: Статья посвящена описанию разработки сайта Ново-Троицкой средней школы. Сайт разработан на языках программирования HTML, CSS, SQL и PHP. Реализованный сайт предназначен для Ново-Троицкой средней школы.

Ключевые слова: сайт, школа, база данных.

*Bespalov M.Y.
4th year student
specialties of information systems
KSU named A. Baitursynov
Kazakhstan, Kostanay
Begalin A.SH.
senior lecturer
Department of information systems
KSU named A. Baitursynov
Kazakhstan, Kostanay*

THE SITE OF THE NOVO-TROITSK SECONDARY SCHOOL

Abstract: The article is devoted to the description of the development the site of the Novo-Troitsk secondary school. The site is developed in programming languages HTML, CSS, SQL and PHP. Implemented site is designed for the Novo-Troitsk secondary school.

Keywords: site, school, database.

Развитие информатизации в системе среднего образования, автоматизация процессов управления образованием, подготовка IT специалистов – вот три кита, основываясь на которых будет развиваться казахстанское образование. Согласно результатам исследования, проведенным Информационно-аналитическим центром МОН Республики Казахстан, с 2017 года казахстанские школы подключились к цифровым образовательным ресурсам (ЦОР). В рамках программы «Цифровой Казахстан» в Правительстве разработан комплексный план подключения всех школ к интернету. Среди задач – обеспечить доступ к электронным дневникам и видео-урокам сельчан, включая отдаленные аулы, министерство ставит перед собой цель разгрузить учителей от бумажной волокиты. Внедрены 3

системы, которые решают эту проблему. Это – национальная образовательная база данных (НОБД), электронный журнал и облачная бухгалтерия.

И так, цифровой Казахстан – это будущее, в котором каждый житель страны, с помощью своего смартфона совершает десятки важных манипуляций.

Актуальность данной тематики в том, что на современном этапе развития системы образования необходимо точно и корректно показать «образовательное лицо» школы и предоставлять своевременную информацию учителям, родителям, школьникам и другим людям, которые интересуются судьбой школы. Сайт-визитка школы может быть также инструментом установления контактов с образовательными и деловыми кругами, поиска форм сотрудничества, а также как площадка для связи с родителями и выпускниками.

Цель дипломной работы – разработка и внедрение интернет-сайта Ново-Троицкой средней школы. На данном сайте пользователи смогут ознакомиться с необходимой информацией о работе школьного заведения, её историей, достижениями и связью с выпускниками.

Данная версия образовательного сайта была разработана по заказу администрации Ново-Троицкой школы с её дальнейшим внедрением в глобальную сеть интернет.

Новизна дипломной работы заключается в использовании новейших web-технологий: язык программирования PHP в создании динамичных страниц и блоков на сайте, стилизация блоков через гибкую верстку Flex с помощью языка CSS, библиотеки jQuery.

Сайт выполняет функцию визитной карточки школы – с уникальным стилем и дизайном и характерной для данной школы образовательной системой. Он также является информационной средой, содержащей массу методических материалов и информационных ресурсов. Сайт рассматривается в качестве коммуникативного инструмента не только администрации, педагогов и учеников, но и «внешних» по отношению к образовательному учреждению субъектов – родителей, выпускников и работников образования и культуры. Главная страница сайта представлена на рисунке 1.

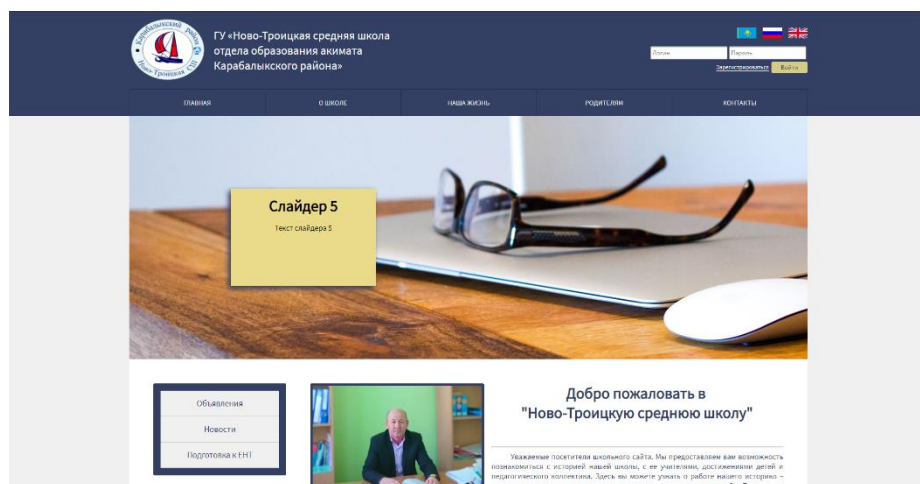


Рисунок 1 – Главная страница сайта Ново-Троицкой средней школы

Функционалом сайта является набор различных функций, решающих задачи пользователей и необходимых для комфортной работы с веб-сайтом.

Разработка сайта школы должна содержать следующие функциональные характеристики:

- счетчик посещаемости сайта;
- адаптация под любые устройства (компьютер, ноутбук, планшет, телефон) с различным разрешением экрана;
- регистрация пользователя;
- авторизация пользователя по логину и паролю;
- отправка формы подписки на электронную почту;
- взаимосвязанная архитектура базы данных;
- размещение новостной информации, объявлений и отзывов зарегистрированными пользователями.

Сайт Ново-Троицкой средней школы поддерживает функции регистрации и авторизации пользователей. Ведь это является неотъемлемой частью почти любого сайта.

Регистрация позволяет пользователю получить определенный доступ к сайту, к его функционалу и рассылке. Страница регистрации пользователей представлена на рисунке 2.

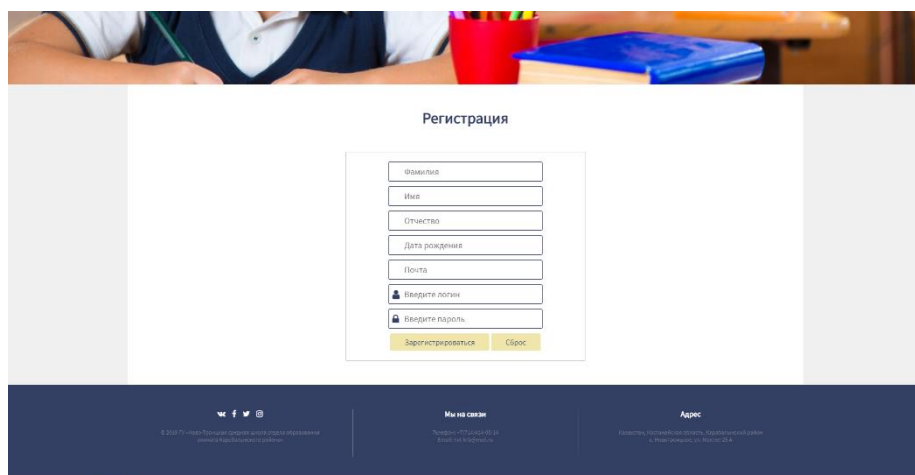


Рисунок 2 – Страница регистрации

Функция авторизации позволяет пользователю зайти на сайт под своими данными. Она предоставляет определенному пользователю право на добавление новостей, объявлений и различного контента на сайт. Данная функция должна содержать в себе разделение категорий пользователей, что, в свою очередь, даёт дополнительное разграничение по доступу к контенту. Функция проводит процесс проверки, или подтверждения пользователя, его прав при попытке выполнения действий и исключают несанкционированный доступ сторонних пользователей.

Использованные источники:

1. Что такое база данных – понятие база данных в информатике. – режим доступа к ресурсу: https://webonto.ru/что-такое-baza-dannyih/#_MySQL.
2. HTML, JavaScript, PHP и MySQL. Джентльменский набор Web-мастера, 4-е издание (Николай Прохоренок, Владимир Дронов) – 290-301 с.
3. Терри Фельке-Моррис «Большая книга веб-дизайна», 2017. – 51-68 с.

Бибосынова С.Г.
студент магистратуры
специальность «Общественное здравоохранение»
научный руководитель: Бурлуцкая М.Г., к.соц.н.
доцент кафедры

Уральский государственный медицинский университет
Российская Федерация, г. Екатеринбург

**АНАЛИЗ УДОВЛЕТВОРЁННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ
СЕСТРИНСКИХ СЛУЖБ ГОРОДА КАРАГАНДЫ НЕКОТОРЫМИ
АСПЕКТАМИ ЖИЗНИ**

Аннотация. Социологическое исследования проводились на 21 государственной медицинской организации города Караганды. В анкетировании приняли участие 21 главных медицинских сестер и 93 старших медицинских сестер, возглавляющие разные отделения. В опросе приняли участи как медицинские сестры стационаров, так и АПП. Вопрос состоял из 6 пунктов, в котором респондентам предлагалось оценить удовлетворенность определенным аспектом жизни по пятибалльной шкале, где 1 совершенно не довольна, а 5 полностью довольна.

Ключевые слова: сестринское дело, руководители сестринских служб, удовлетворённость качеством жизни, социологическое исследование.

Bibosunova S.G.
Master student
Ural state medical University
Russian Federation, Yekaterinburg city
Candidate of sociological Sciences., associate Professor
Burlutskaya M.G.
Associate Professor
Ural state medical University
Russian Federation, Yekaterinburg city

**THE SATISFACTION SURVEY OF HEADS OF NURSING
SERVICES OF THE CITY OF KARAGANDA CERTAIN ASPECTS OF
LIFE**

Annotation. Sociological research was conducted at 21 state medical organizations of the city of Karaganda. The survey was attended by 21 chief nurses and 93 senior nurses, who head different departments. Both nurses of hospitals and APT took part in the survey. The question consisted of 6 points, in which respondents were asked to assess satisfaction with a certain aspect of life on a five-point scale, where 1 is not satisfied at all, and 5 is completely satisfied.

Key words: nursing, heads of nursing services, satisfaction with quality of life, sociological research.

Вопросе мы просили респондентов по пятибалльной шкале оценить удовлетворенность некоторыми аспектами жизни (диаграмма 1).

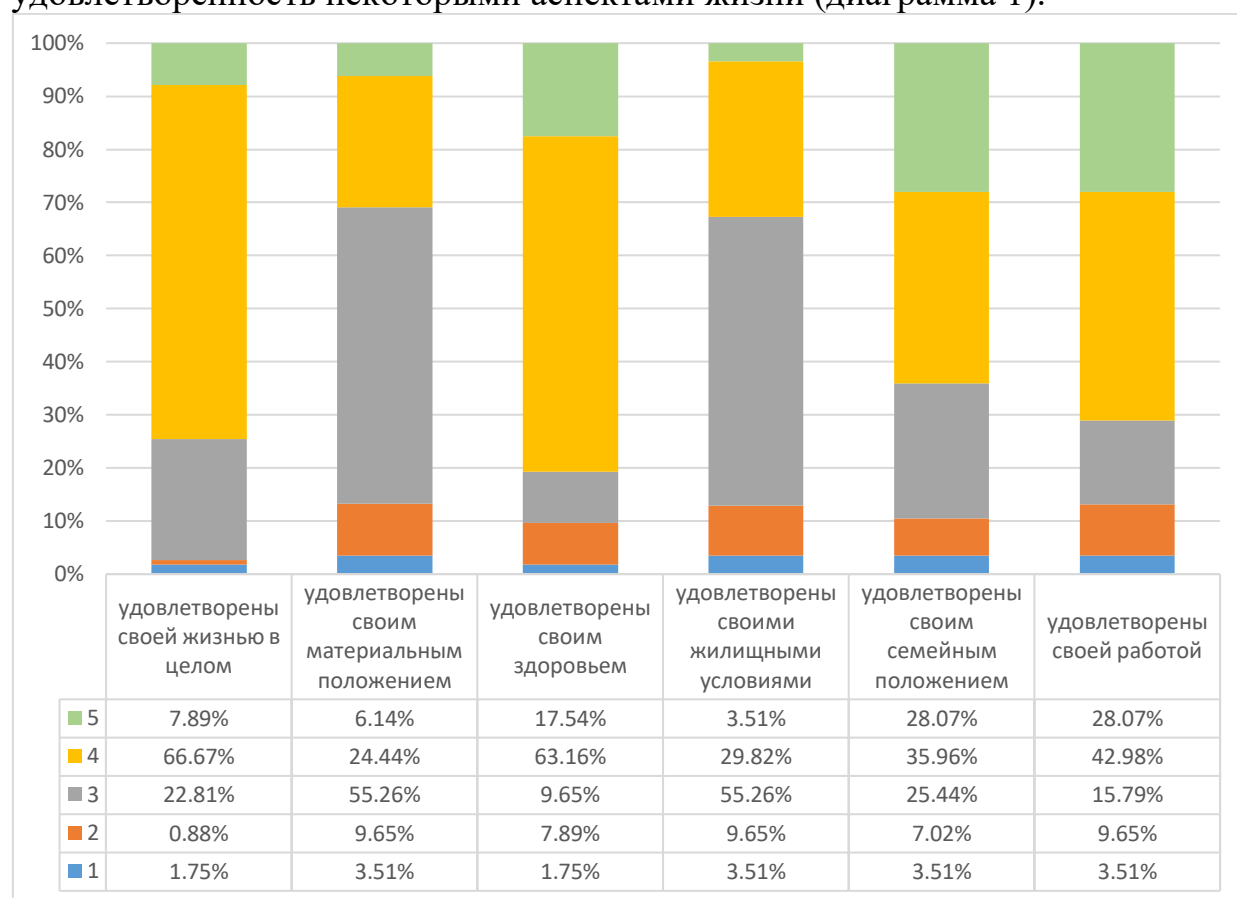


Диаграмма 1 Распределение респондентов по удовлетворенности определенными аспектами жизни

Вопросе мы просили респондентов по пятибалльной шкале оценить удовлетворенность некоторыми аспектами жизни. В первом вопросе предлагалось в целом оценить удовлетворенность своей жизнью: абсолютно не удовлетворены своей жизнью 2 человека (1,75%), 1 человек (0,88%) оценил свою удовлетворенность на 2 балла, среднюю степень удовлетворённости своей жизнью чувствуют 26 из опрошенных медицинских сестер (22,81%), большинство респондентов 76 человек (66,67%) почти полностью удовлетворены своей жизнью и 9 человек (7,89%) отмечают, что абсолютно полностью удовлетворены качеством своей жизни.

Наименее удовлетворительным аспектом респонденты считают свое материальное положение. Четыре человека чувствуют абсолютную неудовлетворённость своим материальным положением. Скорее не удовлетворены, чем удовлетворены своим материальным положением 11 человек (9,65%). Большинство респондентов оценивают на три балла свое материальное положение, а именно 63 человека (55,26%) и 29 человек (25,44%) считают, что их материальное положение можно оценить на 4 балла, 7 человек (6,14%) абсолютно удовлетворены своим материальным положением.

Так же, как и материальным положением респонденты наименее удовлетворены своими жилищными условиями, распределение респондентов по удовлетворенности жилищными условиями прошло, почти одинаково, только три человека, несмотря на полную материальную удовлетворенность, оценивают удовлетворённость жилищными условиями на 4 балла.

Абсолютно не удовлетворены своим здоровьем 2 человека (1,75%), удовлетворенность своим здоровьем на 2 балла оценивают 9 человек (7,89%), среднее свое здоровье оценивают 11 из опрошенных медицинских сестер (9,65%), большинство медицинских сестер оценивают свое здоровье как выше среднего – 72 (63,16%), абсолютно здоровыми считают себя 20 человек (17,54%).

Одним из наиболее удовлетворительным аспектом для респондентов оказалось семейное положение, 32 человека (28,05%) абсолютно удовлетворительны своей семейной жизнью, 41 человек (35,96%) из опрошенных оценивают свое семейное положение на 4 балла. Среднюю степень удовлетворённости от семейной жизни чувствуют 29 человек (25,44%), не удовлетворены семейным положением 8 из опрошенных медицинских сестер (7,02%) и абсолютно не удовлетворены семейной жизнью четверо респондентов (3,51%).

Еще один аспект, который опрошенные медицинские сестры считают удовлетворительным это работа, абсолютно удовлетворены своей работой 32 человека (28,05%), удовлетворительной свою работу считают 49 человек (42,98%), средний балл своей работе дают 18 (15,79%) из опрошенных медицинских сестер, не удовлетворены своей работой 11 человек (9,65%) и абсолютно не удовлетворены своей работой 4 респондентов (3,51%).

В результате проведенного исследования был установлен достаточно высокий уровень удовлетворенности руководителей сестринских служб своей работой. Респонденты соглашались работать в условиях частичного дефицита материально-технического оснащения, сестринского персонала, недостаточной финансовой поддержки сотрудников со стороны учреждения здравоохранения, выполнения работы, не всегда соответствующей должности руководителя сестринской службы. Однако стоит обратить внимание на факт недостаточной заинтересованности руководителей сестринских служб, в профессиональном развитии своих подчиненных. Приращение роли процесса обучения может стать серьезным препятствием на пути изменений в содержании сестринской профессии.

Богданюк Е.В., к.э.н.

доцент

кафедра статистики и экономического анализа

Бондаренко В.А.

студент

экономический факультет

Национальный университет биоресурсов

и природопользования Украины

Украина, г. Киев

ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА АНАЛИЗА СЕБЕСТОИМОСТИ ПРОДУКЦИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Аннотация: В статье рассмотрены основные организационные и методические аспекты анализа себестоимости продукции. Калькуляция и анализ себестоимости проведены с использованием данных сельскохозяйственного предприятия.

Ключевые слова: анализ, издержки, себестоимость, сельскохозяйственная продукция, Украина

Bohdaniuk E.V.

PhD, Senior lecturer of the department of Statistics and Economic

Analysis

National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine

Ukraine, Kiev

Bondarenko V.A.

Student of Economic faculty

National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine

Ukraine, Kiev

ORGANIZATION AND METHODS OF COSTS PRODUCTIVITY ANALYSIS OF AGRICULTURAL ENTERPRISES

Annotation: The article discusses the main organizational and methodological aspects of the analysis of production costs. The cost analysis was carried out using data from an agricultural enterprise.

Key words: analysis, costs, agricultural products, Ukraine

Среди основных задач организации анализа затрат предприятий ученые и практики выделяют следующие: оценку затрат на производство продукции (работ, услуг) по статьям; исследование затрат основной деятельности по их видам; установление обоснованности плановой величины расходов основной деятельности; анализ изменения затрат основной деятельности в динамике в целом и по отдельным статьям расходов; оценка влияния соответствующих факторов на уровень указанных расходов; выявление резервов снижения таких затрат; установление влияния расходов основной деятельности на рентабельность предприятия; оценка выполнения задач по оптимизации

расходов основной деятельности [1].

Ключевой целью анализа издержек основной деятельности предприятия является всесторонняя оценка уровня, динамики и структуры таких расходов, их влияния на финансовые результаты, обоснования управленческих решений по дальнейшей оптимизации расходов основной деятельности. Для достижения этой цели, за утверждением Савицкой Г.В., анализ необходимо проводить на основе комплексного и системного подходов [2, С. 145]. Комплексность исследования обеспечивает охват всех звеньев и сторон хозяйственной деятельности предприятия и всестороннего изучения причинно-следственных зависимостей в экономике предприятия [3].

Организация и методика анализа себестоимости продукции на предприятии проводится поэтапно. На первом этапе анализа издержек и себестоимости на предприятии необходимо дать обобщающую оценку расходов предприятия по элементам издержек и статьям калькуляции, сравнивают их изменение в динамике. В таблице 1 представлена динамика изменения операционных расходов ООО «Колос», Черкасская область, Украина, за период с 2016 г. по 2018 г.

Таблица 1

Динамика изменения операционных издержек ООО «Колос», 2016-2018 гг., тыс. грн

Название статьи	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2018 г. +/- к 2016 г.
Материальные затраты	24934	27757	34305	137,6
Расходы на оплату труда	5186	5113	5553	107,1
Отчисления на социальные мероприятия	1035	1874	1096	105,9
Амортизация	1279	1324	529	41,4
Прочие операционные расходы	28803	28639	21394	74,3
Всего	61237	64707	62877	102,7

По данным таблицы 1 мы видим, что общая сумма расходов предприятия в 2018 г. по сравнению с 2016 г. увеличилась почти на 3 процента. Такое увеличение произошло, главным образом, за счет увеличения материальных издержек на 38%, расходов на оплату труда - на 7%, соответственно и отчислений на социальные мероприятия на 6%. В то же время наблюдается уменьшение расходов на амортизацию и прочие операционные расходы, что указывает на положительную тенденцию: обновление техники и технологий, изменение технологий производства.

Следующим этапом анализа на предприятии является углубление анализа с разделением издержек на основные отрасли производства.

Рассмотрим структуру расходов ООО «Колос» в растениеводстве и животноводстве в 2018 г. (табл. 2).

Таблица 2

**Структура расходов на производство сельскохозяйственной
продукции ООО «Колос», 2018 г.**

Элементы затрат	Издержки на производство продукции и услуг			
	растениеводства		животноводства	
	тыс. грн	структура, %	тыс. грн	структура, %
Расходы на оплату труда	2408,2	3,9	1916,4	28,0
Отчисления на социальные мероприятия	529,8	0,9	371,5	0,5
Материальные расходы, всего	52200,6	84,3	4330,4	63,4
в т.ч.:				
семена и посадочный материал	18590,6	х	х	х
корма	х	х	2137,4	х
из них покупные корма	х	х	54,2	х
другая продукция сельского хозяйства	-	х	78,6	х
минеральные удобрения	8916,0	х	х	х
топливо и смазочные материалы	22900,3	х	1523,0	х
электроэнергия	162,0	х	250,0	х
запасные части, ремонтные и строительные материалы	1180,3	х	298,6	х
оплата услуг и работ, выполненных сторонними организациями, и другие материальные расходы	451,4	х	42,8	х
Амортизация	529,0	0,9	-	х
Прочие операционные расходы	6192,2	10,0	215,3	3,2
в том числе: арендная плата за земельные паи	6099,7	х	х	х
имущественные паи	50,2	х	-	х
Всего расходов	61859,8	100	6833,6	100

Из таблицы 2 следует, что наибольший удельный вес на предприятии в 2016 г. в общей структуре расходов как по животноводству, так и по растениеводству занимали материальные издержки (соответственно 63 и 84%), значительный удельный вес в растениеводстве занимают расходы на оплату труда - 28 процентов. Наибольшее внимание привлекает увеличение прямых материальных издержек в животноводстве на 16,7 процентов. Проанализируем подробнее себестоимость единицы продукции животноводства по каждой статье расходов, для чего сравним 2018 г. с 2016 г. (табл. 3). Расходы рассчитаем на единицу продукции, то есть показатель себестоимости единицы продукции.

Таблица 3

**Анализ себестоимости единицы продукции животноводства в
ООО «Колос», 2016 -2018 гг.**

Статьи расходов	Издержки на 1 ц продукции, грн			Структура, %		
	2016 г.	2018 г.	Δ	2016 г.	2018 г.	Δ
Производственная себестоимость, всего	689,58	13094,38	12404,8	100	100	x
<i>Прямые материальные затраты, всего</i>	435,82	10152,38	9716,56	63,20	77,53	14,33
из них: корма	210,19	5627,38	5417,19	30,48	42,98	12,49
горючее и смазочные материалы	0,51	3852,38	3851,87	0,07	29,42	29,35
оплата услуг и работ сторонних организаций	4,52	-	-4,52	0,65	-	-0,65
остальные материальные затраты	63,43	672,61	609,18	9,20	5,14	-4,06
<i>Прямые расходы на оплату труда</i>	193,77	2126,70	1932,93	28,09	16,24	-11,85
<i>Другие прямые и общепроизводственные расходы</i>	59,99	815,31	755,32	8,70	6,23	-2,47
из них: амортизация внеоборотных активов	-	145,92	145,92	-	1,11	1,11
отчисления на социальные мероприятия	37,92	467,86	429,94	5,49	3,57	-1,93
остальные прямые и общепроизводственные расходы	22,07	201,53	179,46	3,20	1,54	-1,66

По данным таблицы 3 можно отметить, что в 2018 г. производственная себестоимость единицы продукции возросла на 12404,8 грн, в том числе: прямые материальные затраты увеличились на 9716,56 грн на 1 ц продукции, а их удельный вес в общей структуре расходов выросла на 14 п.п.; среди прямых материальных затрат наибольшую долю прироста составляют затраты на корма, стоимость которых выросла на 5417,19 грн на 1 ц в 2018 г. по сравнению с 2016 г., вырос и удельный вес затрат на корма в общей структуре расходов на 13 п.п.; значительный прирост замечаем и по горюче-смазочным материалам - расходы увеличились на 3851,87 грн на 1 ц, а их удельный вес на 29 п.п.; прямые расходы на оплату труда увеличились на 1932,93 грн / ц, однако их доля в 2018 г. по сравнению с 2016 г. уменьшилась на 12 п.п.; другие прямые и общепроизводственные расходы выросли на 755,32 грн / ц, а их доля в 2018 г. по сравнению с 2016 уменьшилась на 2,47 п.п.

Ключевыми источниками уменьшения себестоимости сельскохозяйственной продукции и, соответственно, увеличение ее прибыльности, на предприятии являются: увеличение объема производства

продукции, особенно это касается производства продукции животноводства на ООО «Колос»; сокращение затрат за счет увеличения производительности труда, выращивания кормов собственными силами, предотвращение непредвиденных расходов и т.п.

Использованные источники:

1. Савицька Г.В. Економічний аналіз діяльності підприємств: Навч. посіб. – 3-тє вид. Київ: Знання, 2007. 668 с.
2. Савчук В.К. Генеза інформаційно-аналітичної системи управління. Бухгалтерський облік, контроль і аналіз у сучасній економічній науці та практиці: зб. матеріалів III Міжнар. наук.-практ. конф., 3-4 квітня 2014 р.: присвяч. 70-річчю каф. обліку підприємницької діяльності/[редкол.: ВІ Єфіменко та ін.]; М-во освіти і науки України, ДВНЗ" Київ. нац. екон. ун-т ім. Вадима Гетьмана". Київ: КНЕУ, 2014. С. 293-297.
3. Богданюк Е.В. К вопросам построения системы учетно-аналитического обеспечения управления предприятием. Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2017. №2-4 С. 20-23.

*Божиковская А.М.
студент 4 курса
факультет «психологии и педагогического образования»
ГБОУВО РК КИПУ
Россия, г. Симферополь*

**ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ УСТНОГО
НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА**

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы формирования культурно-гигиенических навыков старших дошкольников средствами устного народного творчества.

Ключевые слова: культурно-гигиенические навыки, формирование, дошкольник, дети, устное народное творчество, фольклор.

*Bozhikova A.M.
student 4 courses
faculty of psychology and pedagogical education»
Russia, Simferopol*

**THE FORMATION OF CULTURAL AND HYGIENIC SKILLS OF
SENIOR PRESCHOOL CHILDREN BY MEANS OF FOLKLORE**

Annotation: The article deals with the problems of formation of cultural and hygienic skills of senior preschoolers by means of oral folk art.

Keywords: cultural and hygienic skills, formation, preschooler, children, oral folk art, folklore.

Культурно-гигиенические навыки в значительной степени формируются в дошкольном возрасте, так как нервная система ребенка в высшей степени пластична, а действия, связанные с принятием пищи, одеванием, умыванием, повторяются каждый день, систематически и неоднократно. В детском саду у детей воспитываются: навыки по соблюдению чистоты тела, культуры еды, поддержания порядка в окружающей обстановке, а также правильных взаимоотношений детей друг с другом и со взрослыми. В воспитании культурно-гигиенических навыков нашло широкое применение устное народное творчество.

Поскольку фольклор охватывает все стороны жизнедеятельности народа, тесно связан с бытом, является постоянно действующей системой коммуникации в народной среде, наконец, выступает как система ценностей, обычаев, верований, обрядов и др., то он активно способствует духовному, культурному воспроизводству, а, следовательно, ему принадлежит важная роль в воспитании национального самосознания подрастающего поколения.

Основой полноценного физического развития ребенка дошкольного возраста является приобщение его к основам здорового образа жизни. В приобщении детей к здоровому образу жизни важное значение приобретает

освоение дошкольниками основ культуры гигиены.

Проблемой изучения особенностей воспитания культуры поведения, формированием культурно-гигиенических навыков занимались отечественные педагоги и психологи Р.С. Буре, И.Н. Курочкина, С.В. Петерина, Т.А. Маркова, В.Г. Нечаева, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддьяков и др.

Педагоги (В.Г. Нечаева, В.А. Горбачева, Ф.С. Левин-Щирин и др.) и психологи (С.Г. Яковсон, Е.В. Субботский, В.С. Мухина и др.) обосновали, что дошкольники могут сознательно осваивать не только особенности правил поведения в обществе, но и нормы отношений и поведения. При этом действует фактор специфики возраста, который ограничивает и объем правил и норм, и глубину их осознания.

Однако, сталкиваясь с задачей воспитания культурно-гигиенических навыков у дошкольников, воспитатель ДУЗ не всегда может определить направления, последовательность своей работы, четко представить результат процесса воспитания, обозначить наиболее приемлемые формы и методы воздействия. Поэтому мы считаем актуальной тему исследования: «Формирование культурно-гигиенических навыков старших дошкольников средствами устного народного творчества».

Цель исследования: теоретически обосновать и определить уровень сформированности культурно-гигиенических навыков старших дошкольников средствами устного народного творчества.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Раскрыть роль социально-ориентированных игр в формировании социальной компетентности у старших дошкольников
3. Определить критерии, показатели и уровни сформированности культурно-гигиенических навыков дошкольника..
4. Подобрать диагностический инструментарий и определить уровень сформированности культурно-гигиенических навыков у детей старшего дошкольного возраста.

Объектом исследования – процесс формирования культурно-гигиенических навыков старших дошкольников.

Предметом исследования – устное народное творчество как средство формирования культурно-гигиенических навыков старших дошкольников

Методы исследования: В процессе исследовательской работы запланировано использование следующих методов: анализ научно-методической литературы по исследуемой теме; изучение и обобщение передового педагогического опыта; обработка полученных данных. Для определения уровня сформированности культурно-гигиенических навыков старшего дошкольника использовались эмпирические методы: диагностические (беседа, регистрация результатов), наблюдательные (педагогическое наблюдение).

Практическая значимость исследования состоит в разработке диагностического инструментария изучения формирования культурно-гигиенических навыков старших дошкольников средствами устного народного творчества, возможности использовать результаты исследования, в частности формирование культурно-гигиенических навыков старших дошкольников средствами устного народного творчества

Использованные источники:

1. Петерина С. В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. – М: Просвещение, 1986. – 141 с.
2. Соловьева О. И. Русская народная волшебная сказка. М.: 2001. – 265 с.

**НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ БЮДЖЕТНОЙ
ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

Аннотация: В статье рассмотрены проблемы бюджетной политики Республики Казахстан. Проанализированы особенности повышения эффективности бюджетного планирования, как основная часть Бюджетной политики страны.

Ключевые слова: Бюджетная политика, сбалансированный бюджет, повышение эффективности бюджета

The article deals with the problems of budget policy of the Republic of Kazakhstan. The features of increasing the efficiency of budget planning as the main part of the country's Budget policy are analyzed.

Budget policy, balanced budget, improving budget efficiency

В Республике Казахстан ежегодные послания Президента определяют основные стратегические приоритеты государственной политики, в том числе бюджетную политику. Изложенные в нем положения становятся основой для подготовки бюджетных документов на следующий финансовый год.

Система приоритетов и политики в области бюджетных расходов, содержащаяся в сообщении, имеет следующие характеристики:

1. Сформулированные приоритеты связаны с основной стратегической целью политики обеспечения быстрого и устойчивого экономического роста. Некоторые приоритетные области рассматриваются как средство или инструмент для достижения этой цели (агробизнес, инновации и инвестиционная политика); другие являются результатом достижения этой цели (социальные расходы).

2. Политические реформы (демократизация, реформа судебной системы, административная реформа) не связаны с увеличением ассигнований, выделяемых на эти цели, за исключением переподготовки персонала. Изменения политики расходов в результате политических реформ сводятся к улучшению бюджетного процесса (разделение обязанностей между уровнями правительства).

3. В качестве бюджетного приоритета подчеркивается поддержка сельского хозяйства, аграрных районов и их жителей. Государственные расходы в рамках промышленной политики, упомянутой в сообщении (поддержка инноваций, экспорт, государственные инвестиции), должны оплачиваться в виде взносов в специальные финансовые институты (Казахстанский инвестиционный фонд, Страхование экспорта,

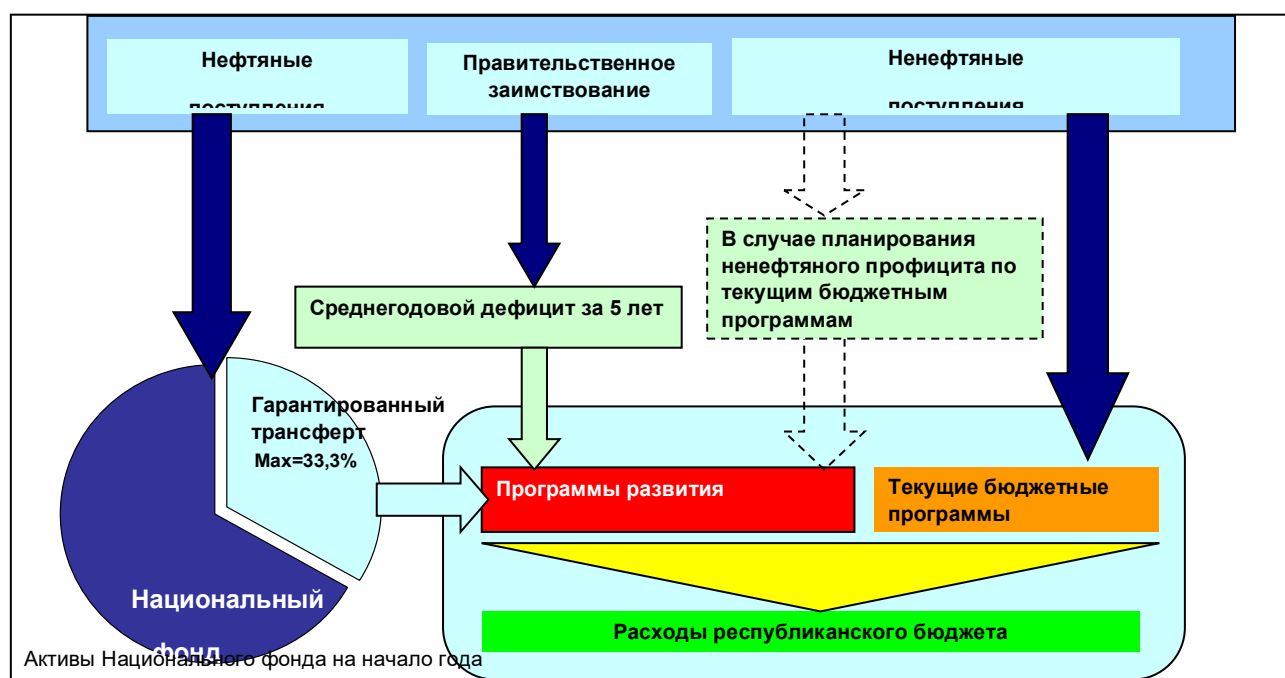
Инновационный фонд, Банк развития). В то же время не упоминаются прямые бюджетные субсидии или займы для сектора, или предприятия. Это может означать, что правительство Казахстана сосредоточено на постепенном переходе от промышленной политики к переходу от прямой поддержки к производителям к поддержке инфраструктуры и, что наиболее важно, к финансовой поддержке.

4. Повышение заработной платы работников государственного сектора во многом рассматривается как неотъемлемая часть социальной политики, а не как управление затратами на производство общественных услуг.

С введением в действие Бюджетного кодекса Республики Казахстан от 4 декабря 2008 года организация бюджетного процесса осуществляется на основе его стандартов. Принятие бюджетного кодекса усилило роль среднесрочного планирования и обеспечило гармонизацию законодательства в бюджетной системе.

Для реализации бюджетного кодекса принято 31 законодательный акт, в том числе правила, определяющие порядок подготовки республиканского бюджета на очередной финансовый год и чрезвычайного государственного бюджета, учреждение местных бюджетов, а также учет и учет кредитов, гарантированных государством и гарантированных государством Республики Казахстан. Республиканский и местные бюджеты.

Был разработан метод сбалансированного бюджета, при котором доходы нефтяного сектора полностью распределяются в Национальный фонд, а доходы республиканского бюджета поступают только из не нефтяного



сектора (Рисунок 1).

Рисунок 1 - Метод сбалансированного бюджета

Необходимым условием успешной бюджетной реформы является системный подход к реформированию всех фаз бюджетного цикла. Повышение качества бюджетного планирования является необходимым, но не достаточным условием повышения эффективности бюджетного распределения. Полная трансформация бюджетного процесса включает в себя применение новых правил, процессов и процедур для исполнения бюджета, отчетности, мониторинга, оценки и аудита, а также рассмотрения планирования будущих бюджетов.

Текущая практика предполагает полную интеграцию среднесрочного бюджетного планирования в бюджетный процесс (по крайней мере, на макро- и отраслевом уровнях). Разумные оценки бюджетных доходов и расходов устанавливаются на три года вперед. Проект годового бюджета является первым годом трехлетнего периода. Это обеспечивает стабильность и предсказуемость бюджетных прогнозов, способность управлять рисками и гибко реагировать на изменившиеся приоритеты путем изменения структуры расходов. Подробные методологии облегчают увязку среднесрочных бюджетных прогнозов со сценариями макроэкономического развития, выбором базового социально-экономического прогноза и оценкой устойчивости прогнозируемых налоговых поступлений при изменении макроэкономических параметров (рисунок 2).

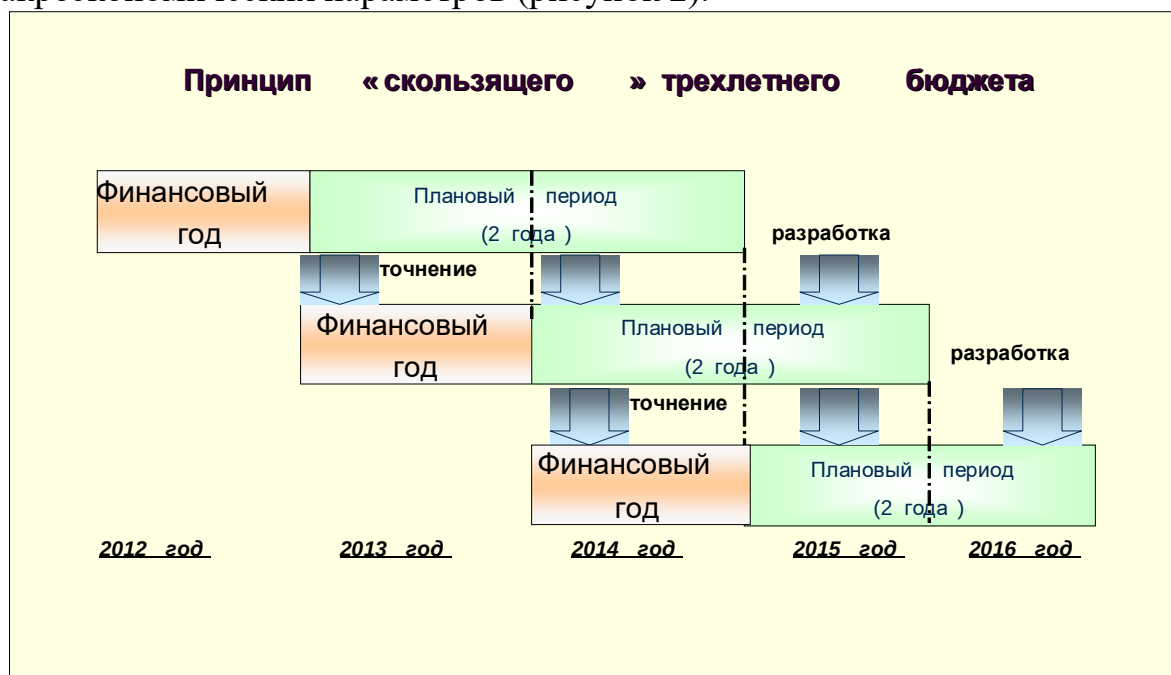


Рисунок 2 – Схема трехлетнего бюджета.

Мировая практика требует составления бюджета ожидаемых результатов реализации программ, а также эффективного взаимодействия руководителей финансовых и специализированных департаментов, чтобы обеспечить разумную связь между деятельностью и их результаты и затраты.

В Республике Казахстан были установлены связи между расходами бюджетных учреждений и показателями результатов их деятельности для

отчетности по основным направлениям деятельности, целевыми программами департаментов и обоснованием результатов. бюджетные ассигнования. Однако показатели эффективности не включаются в бюджетные заявки, и в большинстве случаев их организационная структура и распределение полномочий не способствуют интеграции результатов планирования и бизнеса.

Вопросы рационального и эффективного использования ограниченных ресурсов занимают центральное место в экономической науке. Организация оптимального расходования государственных средств существенно влияет на достижение заданных параметров развития экономики и решение стоящих перед обществом вопросов. В этом случае перед государством стоит задача – выработать основные способы оценки и критерии, позволяющие определять приоритетные отрасли и сферы финансирования, их объем и оценку эффективности использования государственных финансовых ресурсов [1].

Общая оценка бюджетных расходов может быть произведена на основе коэффициента бюджетной обеспеченности населения. Данный показатель представляет собой сумму расходов бюджета за определенный период времени в расчете на душу населения, то есть показывает уровень обеспечения бюджетными средствами на одного жителя. Коэффициент бюджетной обеспеченности населения рассчитывается по следующей формуле:

$$К_{\text{бон}} = \frac{P}{Ч} \quad (1)$$

Где: $K_{\text{бон}}$ – коэффициент бюджетной обеспеченности;

P – расходы бюджета за период;

$Ч$ – численность населения в данном периоде.

Преимуществом коэффициента бюджетной обеспеченности населения является простота его расчета. Недостаток состоит в том, что данный показатель характеризует эффективность использования государственных расходов с социальной точки зрения, его высокое значение не всегда свидетельствует об эффективном расходовании бюджетных средств [2].

Учитывая неравномерность размещения налоговой базы и демографических факторов, в Казахстане данный коэффициент существенно различается по регионам (в соответствии с таблицей 1).

Таблица 1 – Динамика коэффициента бюджетной обеспеченности по регионам РК за 2013-2018 годы

(тыс.тенге)

Регионы	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	Прирост к началу периода
Акмолинская	77,965	98,182	115,282	145,275	159,283	188,825	2,4
Актюбинская	85,365	110,972	131,780	148,773	160,814	175,340	2,1
Алматинская	52,921	66,578	74,101	96,534	102,873	124,535	2,4
Атырауская	235,025	213,633	188,568	272,822	267,311	269,003	1,1
Восточно-Казахстанская	64,554	81,595	95,673	131,044	131,328	160,143	2,5
Жамбылская	51,761	70,310	85,384	103,253	124,790	153,076	3,0
Западно-Казахстанская	91,362	121,463	142,267	165,680	157,437	171,197	1,9
Карагандинская	63,943	82,943	100,039	111,807	124,904	144,422	2,3
Кустанайская	68,036	92,114	107,149	124,858	129,601	152,935	2,2
Кызылординская	85,070	117,504	149,065	149,642	156,962	187,698	2,2
Мангистауская	159,744	126,541	151,728	174,328	183,270	208,794	1,3
Павлодарская	79,429	90,785	113,483	114,586	133,408	170,181	2,1
Северо-Казахстанская	79,000	102,035	119,598	137,502	152,942	178,097	2,3
Южно-Казахстанская	61,779	68,117	85,782	99,010	116,269	133,813	2,2
г.Алматы	180,415	199,203	201,231	209,401	217,688	224,582	1,2
г.Астана	338,281	433,649	396,815	373,289	371,315	387,187	1,1
ВСЕГО	95,349	65,533	80,574	141,750	154,524	175,667	1,8
Примечание - Рассчитано по данным Министерства финансов РК и Агентства РК по статистике							

Как видно из проведённых расчётов, динамика коэффициента бюджетной обеспеченности характеризуется ростом как в целом по республике, так и по регионам. Наибольшие значения показателя характерно для промышленно развитых регионов – Атырауская, Мангистауская области, а также в городах Алматы и Астана. В этих же регионах наблюдается наименьший по сравнению с другими регионами прирост по сравнению с началом анализируемого периода.

В остальных регионах базисный темп прироста превысил среднее по республике значение. Это связано с тем, что в этих регионах трансферты из республиканского бюджета поступают в больших объёмах для целей бюджетного выравнивания. При этом численность населения в ряде регионов сократилась – Акмолинская, Восточно-Казахстанская, Кустанайская, Северо-Казахстанская; в отдельных осталась практически неизменной – Западно-Казахстанская, Павлодарская.

Наибольший прирост коэффициента бюджетной обеспеченности наблюдается в Джамбульской области, где в 2018 году значение коэффициента превысило показатель 2013 года в 3 раза. При этом численность населения в регионе выросла по сравнению с началом года всего на 5% [3].

В среднем по Казахстану, как показали расчёты, коэффициент бюджетной обеспеченности вырос в течение анализируемого периода в 1,8 раз. При этом численность населения выросла на 10%, а затраты местных бюджетов выросли в 2,2 раза.

С одной стороны, рост коэффициента бюджетной обеспеченности, несомненно, является положительным фактом, свидетельствующем о росте объёма государственных услуг и благ, предоставляемых местными бюджетами. С другой стороны, возникает вопрос об источниках их покрытия. Как показал проведённый нами анализ, затраты местных бюджетов растут на фоне снижения собственных доходов, т.е. осуществляются преимущественно за счёт республиканских трансфертов. Здесь возникает вопрос об эффективности их использования.

Система межбюджетных трансфертов в Казахстане включает формы и методы перераспределения бюджетных средств между уровнями бюджетной системы. Как было отмечено, трансферты общего характера включают бюджетные субвенции и изъятия, которые дополняются целевыми текущими трансфертами и трансфертами на развитие.

В соответствии с действующим законодательством, целевые трансферты на развитие являются основным средством финансирования капитальных расходов, производимых местными исполнительными органами в Казахстане. Такие расходы охватывают широкий спектр отраслей: строительство и техническое обслуживание дорог регионального и местного значения, а также целый ряд жилищно-коммунальных услуг, в том числе водоснабжение, отопление, газоснабжение и распределение электроэнергии.

Посредством целевых текущих трансфертов финансируется около 65% местных капитальных расходов. В результате масштабы целевых текущих трансфертов достаточно велики. В бюджете на 2017 г. на целевые трансферты на развитие было выделено 606,3 млрд. тенге (4,2 млрд. долл. США), что составило около 15% от общего консолидированного бюджета [4].

Несмотря на то, что инициатива по внесению предложений по проектам передана местным органам управления, процесс оценки включает в себя многочисленные этапы согласования, что предоставляет значительные возможности для вынесения решения на центральном уровне. Большинство из критериев оценки, определенные в законодательстве, являются весьма обширными. Решения относительно конкурирующих проектов принимаются на усмотрение министерств на центральном уровне. Этот процесс также кажется очень громоздким. Учитывая количество административных барьеров и время, необходимое для их преодоления, существует риск того, что, в конечном итоге, средства будут выделяться не в строгом соответствии с представленным экономическим или социальным обоснованием.

Размытость системы оценки эффективности выделяемых трансфертов приводит в конечном итоге к финансовым нарушениям при их использовании. Особо остро стоят проблемы неосвоения выделенных ресурсов. Так, по результатам 2018 года, остались неосвоенными трансферты, выделенные на программы развития в размере 14 763,8 млн.тенге, или 2,6% от объёма их финансирования [5].

Если в отношении целевых трансфертов оценка эффективности предусмотрена и регламентирована в действующем законодательстве, то в отношении системы трансфертов общего характера такая оценка затруднена в силу объективных трудностей.

Проблемы оценки воздействия системы межбюджетных трансфертов можно рассматривать через призму эффективности. Вопросы оценки эффективности подробно рассматриваются в исследованиях практически всех видных зарубежных экономистов-теоретиков.

В. Парето разработал известный всему миру критерий (критерий Парето), предполагающий, что повышение эффективности достигается, когда значения функции полезности индивида не влияют на снижение аналогичной функции другого индивида. Снижение эффективности характеризуется снижением функций полезности одного или группы индивидов при неизменности значения для других индивидов. Несовершенство критерия Парето заключается в том, что эффективность конечных действия индивидов неизменна с точки зрения распределения и различается лишь в отношении размещения финансовых ресурсов.

Учитывая данное несовершенство, Н. Калдор и Дж. Хикс предложили в 1939 году свой критерий определения эффективности (критерий Калдора-Хикса), названный «принципом компенсации». Согласно данному критерию индивиды, получившие положительный результат (экономическую

эффективность), способны компенсировать негативные результаты других индивидов [6].

В середине 1950-х гг. канадец Р. Липси и австралиец К. Ланкастер разработали теория «второго лучшего», в основу которой был положен принцип отклонение от всех прочих условий оптимума для достижения наилучшего результата при условии невыполнения условий оптимума по В. Парето. Данная теория предполагала поэтапную реализацию принципа «второго лучшего», то есть государство имеет возможность постепенно определять и вводить оптимальные отклонения от критерия эффективности по В. Парето в соответствующий сектор экономики в том случае, если хотя в одном из других секторов экономики данный критерий не был достигнут.

Для общей оценки реализации государственных программ и проектов Р.А. Масгрейв, П.Б. Масгрейв и Дж. Стиглиц предложили миру методику анализа «затраты-выгоды». Данная методика при проведении анализа эффективности государственных программ и проектов предполагает денежную оценку первоначального вклада, возможные затраты в процессе реализации и оценку ожидаемой отдачи от проекта. Таким образом, по результатам анализа можно оценить влияние государственного проекта на общественное благосостояние.

Финансовые ресурсы государства можно считать эффективными, если они обеспечивают высокий уровень развития производства, достойный уровень жизни населения в стране и т.д.

Если рассматривать межбюджетные трансферты как затраты вышестоящего бюджета, а рост производства и повышение благосостояния граждан как результаты использования выделенных государством ресурсов, то можно дать количественную оценку эффективности использования финансовых средств [7].

В математическом виде такое определение можно выразить следующей формулой:

$$\Theta = \frac{Рез}{Рб} \quad (2)$$

Где: Θ – эффективность бюджетных расходов;

Рез – результаты, достигнутые при использовании бюджетных средств;

Рб – расходы бюджета.

Данная оценка является условной, тем не менее, она позволяет установить, как связаны между собой ВРП и республиканские трансферты.

Как видно из представленных данных, в целом динамика показателей существенно варьирует по регионам Казахстана. Для большинства регионов, как и по республике в целом, характерно некоторое снижение показателей в 2014-2016 годах при относительном росте к концу анализируемого периода.

Расчёты показали, что в целом по Казахстану показатель ВРП в течение 2013-2018 годов вырос в 2,35 раза. При этом объём трансфертов, выделенных

из республиканского бюджета, вырос в 2,6 раза [8].

Таблица 2 – Оценка ВРП/трансферты по регионам РК

Регионы	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Акмолинская	11,1	6,7	6,2	6,9	9,2	8,1
Актюбинская	42,4	27,4	18,3	20,9	24,4	22,2
Алматинская	12,3	8,5	7,4	7,4	8,4	8,8
Атырауская	30,9	68,0	77,9	91,1	106,7	94,1
Восточно-Казахстанская	15,3	12,9	10,6	11,2	12,1	11,1
Жамбыльская	7,3	5,7	4,9	5,0	6,0	5,8
Западно-Казахстанская	22,7	23,8	21,9	19,5	24,0	29,2
Карагандинская	37,9	26,7	27,6	21,8	27,2	24,4
Костанайская	16,8	13,6	10,7	10,8	14,4	12,4
Кызылординская	13,0	11,1	8,8	10,5	11,2	10,9
Мангистауская	59,7	94,2	54,5	44,6	55,0	51,0
Павлодарская	31,0	32,3	21,1	25,0	29,7	22,4
Северо-Казахстанская	9,2	8,9	7,3	7,3	9,5	8,6
Южно-Казахстанская	6,4	5,4	5,1	5,9	6,1	5,7
г.Алматы	43,3	32,4	26,5	29,2	47,5	50,7
г.Астана	9,5	6,7	6,3	8,9	8,5	13,1
Всего	18,4	5,7	13,2	14,7	16,9	16,6
Примечание - Рассчитано по данным Министерства финансов РК и Агентства РК по статистике						

В Атырауской области объём трансфертов из республиканского бюджета снизился в течение 2013-2018 годов на 17%, при этом ВРП вырос в 2,52 раза.

В ряде регионов темп роста ВРП превысил темп роста трансфертов: это города Астана и Алматы, Западно-Казахстанская область.

В остальных регионах республики, несмотря на существенный рост республиканских трансфертов, прирост ВРП значительно отстаёт. При этом, на наш взгляд, наиболее показательным является пример Актюбинской

области, которая до 2014 года являлась донором.

При росте объёмов республиканских трансфертов в 4,31 раза, показатель ВРП в регионе вырос в 2,26 раза.

Аналогичные тенденции характерны и для других промышленно развитых регионов республики - Павлодарская, Мангистауская, Восточно-Казахстанская области.

Проведённые расчёты свидетельствуют, что выделяемые из республиканского бюджета трансферты не сопровождаются должной отдачей. Напротив, показатели результативности снижаются даже в промышленно развитых регионах республики.

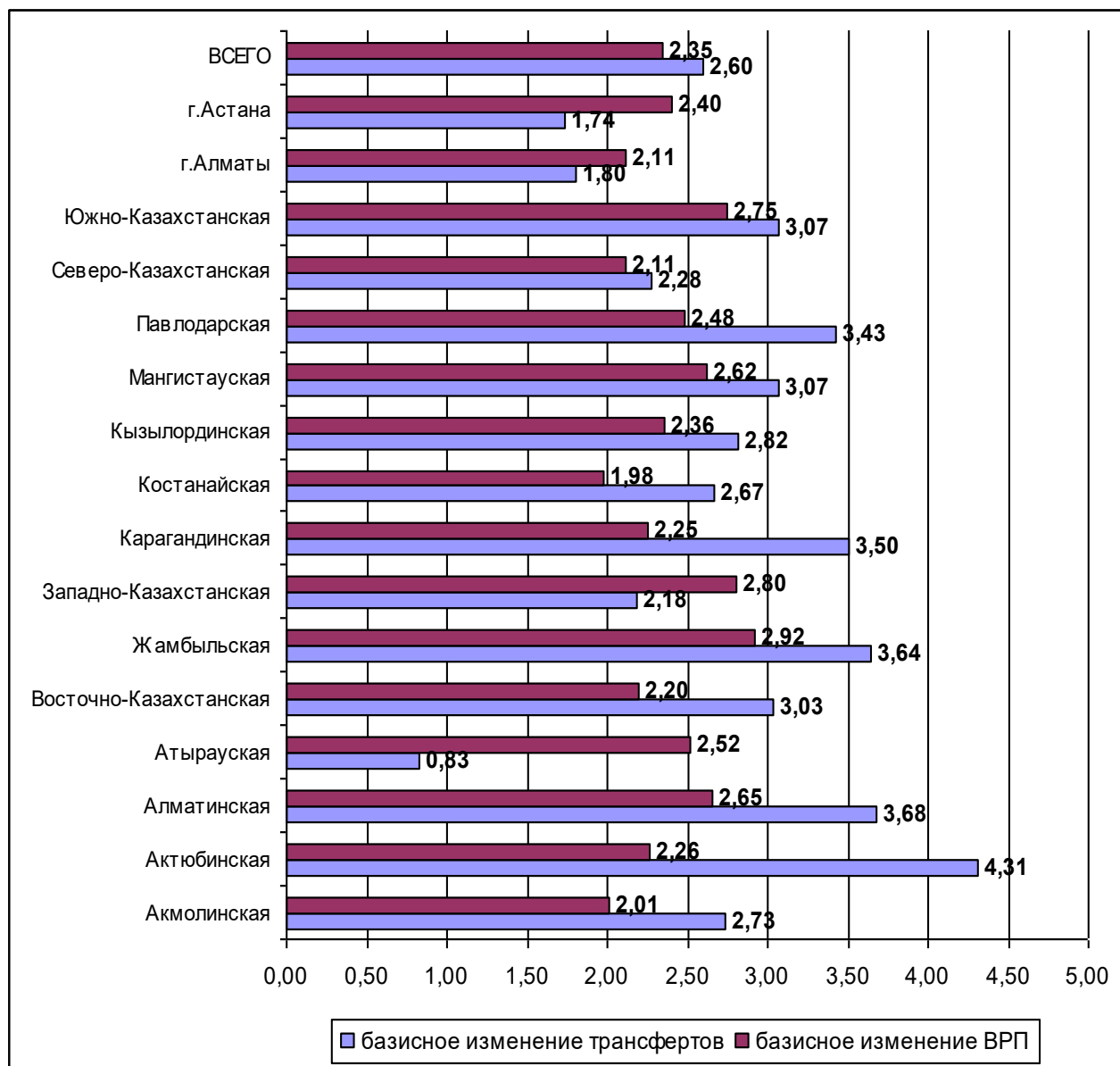


Рисунок 3 – Базисное изменение объёмов республиканских трансфертов и ВРП по регионам Казахстана за 2001-2018 годы

Примечание - Рассчитано по данным Министерства финансов РК и Агентства РК по статистике

Предложены следующие методические и практические рекомендации по повышению эффективности использования бюджетных средств:

- гармонизация и оптимизация государственных, отраслевых и региональных программ с установлением четкой взаимосвязи с бюджетными программами;

- неукоснительное соблюдение действующего бюджетного законодательства участниками бюджетного процесса, получателями бюджетных средств;

- совершенствование нормативной базы по разработке, реализации, мониторингу исполнения бюджетных программ;

- разработка и внедрение правовых норм по предоставлению большей самостоятельности администраторам с усилением ответственности за конечный результат;

- совершенствование единой бюджетной классификации в части укрупнения отдельных бюджетных программ, которое должно проходить одновременно с изменением соответствующей формы отчетности в целях выполнения принципа прозрачности использования бюджетных средств;

- совершенствование методики проведения оценки эффективности и результативности бюджетных программ или использования бюджетных средств.

Разработанные рекомендации направлены на повышение эффективности использования бюджетных средств, осуществление которых приведет к положительному эффекту для реализации поставленных перед государством стратегических целей.

Эффективное, «справедливое» выравнивание неравномерностей территориального развития республики не может осуществлять только за счёт трансфертов и бюджетных кредитов, выделяемых из вышестоящих бюджетов. Современные реалии таковы, что государственная поддержка регионального развития гораздо сложнее. Для этого необходимо отработать единые подходы к организации всех видов финансовой помощи и в максимальной степени реализовать потенциал их целенаправленного воздействия на экономику региона.

Использованные источники:

1. Поляк Г.Б. Территориальные финансы: учебное пособие. – М.: Вузовский учебник, 2009. – 479 с.
2. Статистический бюллетень Министерства финансов Республики Казахстан. – 2019. - №2.
3. По данным Министерства финансов РК // <http://www.minfin.gov.kz/irj/portal/>
4. Калайджанов А.В. Аудит эффективности в системе государственного

финансового контроля // Материалы III Международной научно-практической конференции «Молодежь и наука: реальность и будущее». - 2018. – С. 466-469.

5. Joseph E. Stiglitz Economics of the Public Sector: Third Edition. – Publisher W.W. Norton & Company, 2012. - 698 p.

6. Қасым А.Б. Проблемы формирования и особенности развития межбюджетных отношений в РК// Вестник КарГУ им. академика Е.А. Букетова. – 2011. – С. 92.

7. Государственный, республиканский и местные бюджеты в РК // Сайт Министерства финансов РК // <http://www.minfin.gov.kz>.

8. Придачук М.П. Методы экономического анализа затрат на получение бюджетных услуг // Научно-практический журнал. – 2016. – №5. – С. 27-29.

*Васина Н.В.
студент 3 курса
кафедра «Ракетное вооружение»
Тульский государственный университет
Россия, г. Тула*

РАСЧЕТ ПАРАМЕТРОВ СОПЛА ЛАВАЛЯ СРЕДСТВАМИ ПАКЕТА FLOW SIMULATION

Аннотация: в работе путем численного моделирования получены термодинамические характеристики сопла. Рассмотрены основные теоретические аспекты и приведены этапы работы в программе SolidWorks.

Ключевые слова: сопло Лавалья, термодинамические параметры, численное моделирование, температура, давление.

*Vasina N.V.
3rd year student of the department "Rocket armament"
Tula State University
Russia, Tula*

CALCULATION OF THE PARAMETERS OF THE NOZZLE LAVAL BY MEANS OF THE FLOW SIMULATION PACKAGE

Annotation: in the work by numerical simulation of the thermodynamic characteristics of the nozzle. Considered the basic theoretical aspects and the stages of work in the program SolidWorks.

Keywords: Laval nozzle, thermodynamic parameters, numerical simulation, temperature, pressure.

При проектировании ракетных двигателей одной из важнейших задач является проектирование профиля сопла, предназначенного для разгона газов.

Теоретические расчеты показывают, что получить сверхзвуковую скорость потока можно в каналах, площадь сечения которых сначала уменьшается, а затем увеличивается. Такой канал называют соплом Лавалья. Проектирование формы сопла Лавалья требует расчета основных параметров течения потока.

В данной работе приведен один из способов определения термодинамических параметров сопла посредством компьютерного моделирования воздушного потока. Для этого в программе SolidWorks, используя модуль для моделирования течения жидкостей и газов Flow Simulation, решаем следующие задачи:

1. Строим 3-d модель сопла.
2. Определяем в процессе моделирования изменение следующих параметров потока газа по длине сопла: давления P , температуры T , плотности ρ , скорости потока w .
3. Визуализируем результаты проведенных расчетов – строим картины распределения по длине сопла давления, температуры, плотности, скорости

потока.

Исходные данные для моделирования процесса приведены в таблице 1:

$T_{вх}$ – температура газа на входном сечении сопла;

$P_{вх}$ – давление газа на входном сечении сопла;

$r_{вх}$ – радиус входного сечения сопла;

$r_{кр}$ – радиус критического сечения сопла;

$r_{вых}$ – радиус выходного сечения сопла;

$L1$ – расстояние до критического сечения относительно левого торца сопла;

$L2$ – общая длина сопла;

G – массовый расход.

Таблица 1

$T_{вх}$, К	$P_{вх}$ *105 Па	$r_{вх}$, мм	$r_{кр}$, мм	$r_{вых}$, мм	$L1$, мм	$L2$, мм	G , кг/с
723	1	96,34	43,67	76,80	298,77	614,00	0,9

Эскиз для построения модели сопла и сама модель представлены на рисунках 1 и 2.

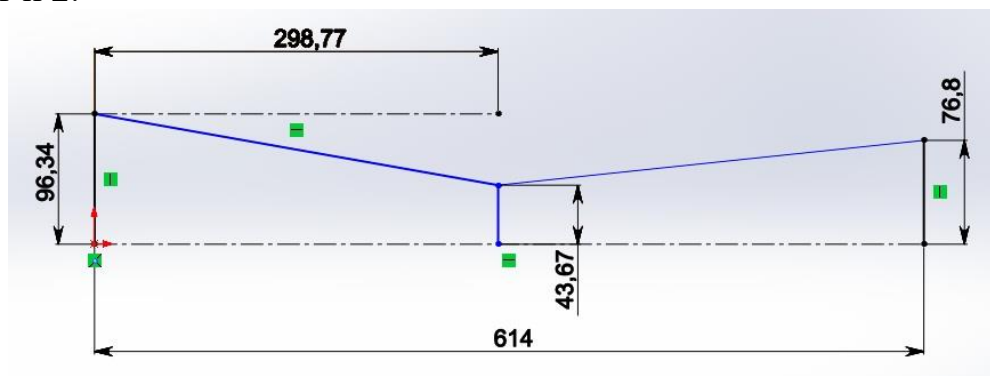


Рисунок 1 – Эскиз для построения модели сопла

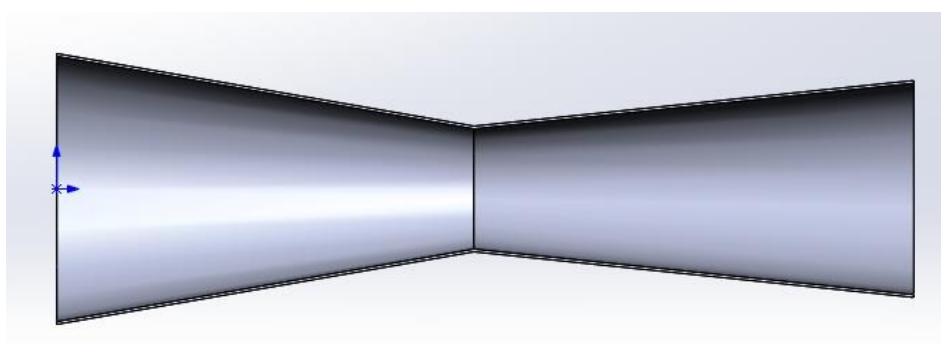


Рисунок 2 – 3-d модель сопла

Характерные картины распределения исследуемых параметров по длине сопла приведены на рисунках 3 – 6.

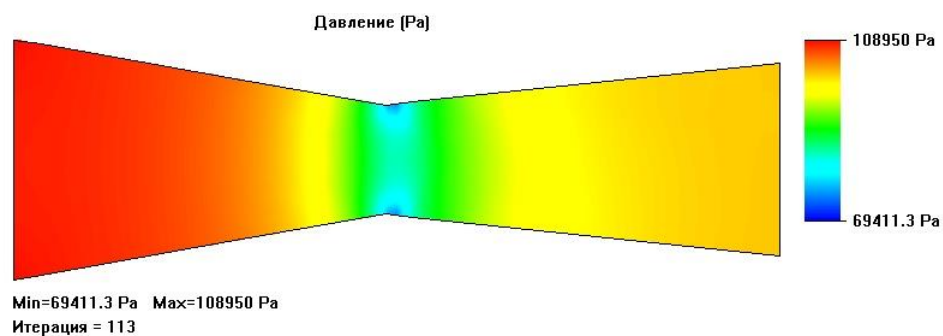


Рисунок 3 – Распределение давления по длине сопла

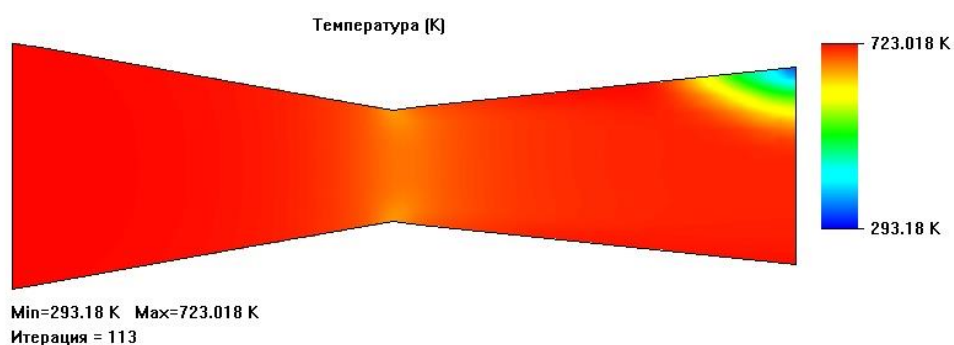


Рисунок 4 – Распределение температуры по длине сопла

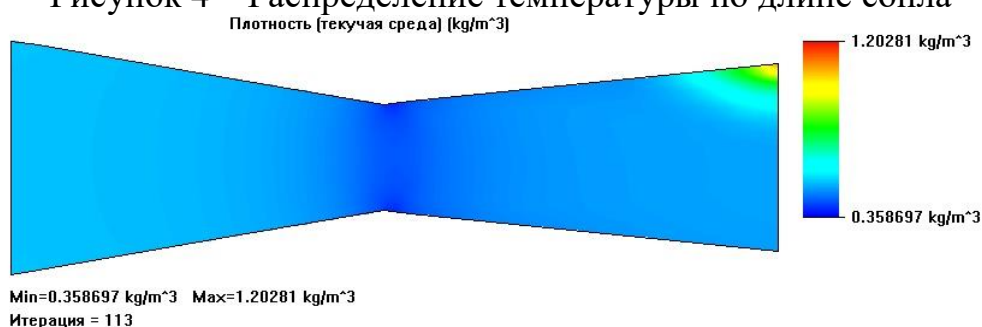


Рисунок 5 – Распределение плотности газового потока по длине сопла

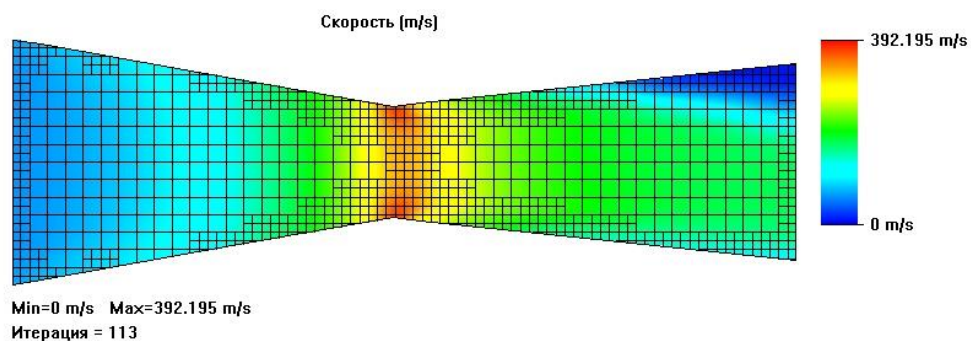


Рисунок 6 – Распределение скорости потока по длине сопла с визуализацией расчетной области

Таким образом, из рисунков 3-6 видно, что при движении через сопло Лавалья поток расширяется, его температура и давление падают, а скорость возрастает. Внутренняя энергия газа преобразуется в кинетическую энергию направленного движения.

Полученные в результате расчета распределения параметров потока не противоречат теоретическим данным о движении газов через сопло Лавалья.

Используя пакет SolidWorks для различных значений конструктивных параметров сопла, моделируя воздушный поток, можно получить необходимые значения термодинамических параметров.

Использованные источники:

1. Абрамович Г. Н. Прикладная газовая динамика. В 2 ч. Ч. 1: Учеб. руководство: Для вузов.— 5-е изд., перераб и доп. — М.: Наука. Гл. ред. физ-маг. Лиг., 1991.— 600 с — ISBN 5-02-014015-5.

Гаджиян И.В.

*государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Ставропольский государственный педагогический
институт»*

филиал в г. Железноводске

научный руководитель: Буракова И.С., к.пед.н.

доцент

кафедра гуманитарных и социально – экономических дисциплин

Россия, г. Железноводск

ПРОБЛЕМЫ ВИРТУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В статье показан анализ виртуальных образовательных технологий, как своеобразная форма методологической рефлексии. Отмечается, что, с одной стороны, виртуализация образования существенно расширяет возможности обучающихся в получении нужных знаний, а с другой – она отбирает у них главное - «живое» общения с педагогом, значимость которого в этом случае начинает осуществлять компьютерная программа на цифровом носителе либо в сетевом онлайн режиме. Подчеркивается необходимость избирательного, дифференцированного подхода к этому типу образования.

Ключевые слова: образование, виртуализация образования, интернет, дистанционное обучение, информационно-коммуникативные технологии

Gadjiyan I.V.

*the branch of the state budgetary educational institution of higher
education "Stavropol State Pedagogical Institute" in Zheleznovodsk*

Scientific adviser: Burakova I.S.

*candidate of pedagogical sciences, associate professor of the department
of humanities and socio - economic disciplines*

Russia, Zheleznovodsk

PROBLEMS OF EDUCATION VIRTUALIZATION

Abstract: The article shows an analysis of virtual educational technologies, as a peculiar form of methodological reflection. It is noted that, on the one hand, virtualization of education significantly expands students' ability to acquire the necessary knowledge, and on the other hand, it takes away from them the main thing - "live" communication with the teacher, the importance of which in this case begins to be carried out by a computer program on digital media or network online mode. The need for a selective, differentiated approach to this type of education is emphasized.

Keywords: education, virtualization of education, Internet, distance learning, information and communication technologies

Процесс модификации нынешнего образования неразделимо связан с широким использованием информационно-коммуникативных технологий в

образовательном процессе.

Современный российский рынок образовательных услуг на данный период дает обширный спектр образовательных услуг по самым разнообразным специальностям с использованием разных типов ИКТ, виртуальных сред, игровых образовательных программ. Все это дает обучающимся огромный спектр возможностей виртуального, очно-заочного и самообразования.

Виртуализация системы образования стремительно осуществляется в развитых государствах на протяжении всего последнего десятилетия. Стимулами для этого являются 3 ключевых фактора:

- увеличение требований к уровню квалификации рабочей силы в связи с научно-техническим совершенствованием нынешнего производства и области обслуживания населения;

- переход промышленности на мелкосерийное производство при быстрой сменяемости моделей, что требует своевременной переподготовки персонала многочисленных фирм;

- все большее понимание в обществе значения высококачественного образования как собственного и государственного достояния.

Если в 1950 году только 20% рабочих мест требовали высокой квалификации трудящихся, то на сегодняшний день часть подобных рабочих мест составляет приблизительно 60-65%, а в последующем станет ещё выше в связи с более высокой интеллектуализацией социального производства. Безусловно, что для удовлетворения этой значимой общественной необходимости нужно стремительно улучшать систему образования, которая считается весьма инерционной. Выход из данного положения был обнаружен на пути формирования новейших форм обучения, а именно - дистанционного обучения с применением сетевых информационных технологий[1;87].

Масштабы формирования этой системы таковы, что на сегодняшний день в мире насчитываются уже сотни образовательных учреждений, использующих систему дистанционного образования [1;90].

Методы дистанционного обучения отличаются тем, что они дают возможность студенту приобретать нужные ему знания одновременно в нескольких учебных заведениях. При этом появляется принципиально новое качество - формируется система открытого образования, что, вероятнее всего, и получит более обширное продвижение в условиях информационной цивилизации. Ведь уже на сегодняшний день в многочисленных государствах мира, в том числе в Российской Федерации, формируются так именуемые «открытые университеты». Это учебные заведения нового вида, в которых широко применяются новейшие сетевые информационные и педагогические технологии. Они предоставляют возможность создавать персональные программы для обучения студентов с учетом их наклонностей, степени базовой подготовки и будущей профессиональной специализации[5;14].

Таким способом, виртуализация образования открывает новые

возможности для решения двух основных и актуальных проблем нашего времени:

- увеличения доступности качественного образования
- непрерывности процесса образования на протяжении всей человеческой жизни.

Тем не менее, дистанционное обучение никогда не обеспечивало то качество, которым обладало традиционное живое обучение. Соединение Интернет и нового поколения программного обеспечения сделало возможным разработать новейшую форму обучения в режиме настоящего времени, что гарантирует существенно более высокое качество и гибкость. Данную модель можно назвать «распределенным обучением». Распределенное обучение применяет много технологий, техник обучения, совместную работу в режиме «онлайн», увеличение возможностей педагогов для достижения результатов обучения, недоступное в традиционном образовании и гибкое, независимое ни от места, ни от времени [7;49].

Одним из лидеров российского дистанционного обучения считается Современный гуманитарный университет, который подписал договор о сотрудничестве с Кембриджским университетом. Интересный опыт дистанционного обучения есть также в МЭСИ и МТУСИ [7;50].

Формирование дистанционных форм образования считается ресурсоемкой технологией. Можно привести отдельные примеры подхода к данному вопросу в европейских государствах.

Так, с целью формирования благоприятных условий для дистанционного образования еще в 1994 году Европейская спецкомиссия запустила программу "Леонардо да Винчи" с начальным бюджетом в 4,1 млрд. франков. Данная программа призвана совершенствовать систему «непрерывного образования на протяжении всей жизни и новейших форм подготовки». Следующий проект «Сократ» с начальным бюджетом 5,64 млрд. франков устанавливал целью «придать общеевропейский масштаб получению знаний на дому». В Англии проект TILT (Teaching with independent Learning Technologies) с бюджетом в 8,9 млрд. франков ориентирован на формирование обширной сети негосударственного дистанционного образования. С целью координации деятельности в сфере дистанционного образования организована Всемирная ассоциация дистанционного обучения (WAOE)[3;6].

По итогам 2018 года Российский рынок онлайн образования составил 20 млрд рублей, в ближайшие годы эта цифра будет увеличиваться в 2 раза быстрее, чем за рубежом [2;40].

Виртуальные образовательные среды делают все совершеннее, зачастую берут первые места по значимости и применимости, так как включают всю требуемую студентам и педагогам информацию - от лекций-презентаций и электронных хрестоматий вплоть до методических рекомендаций, ссылок на интернет-ресурсы, электронных тетрадей, блогов и форумов с целью общения. Все это дает возможность поддерживать учебный

процесс на всех стадиях. Однако основное преимущество, - наличие почти всей нужной информации в одном месте [4;25] .

По опросам прошлого года среди преподавателей и студентов , 27% студентов относятся положительно к дистанционному обучению в качестве основного способа обучения, 33% отрицательно, 40% нейтрально. Среди преподавателей положительно относятся 29%, отрицательно 50%, нейтрально 21 % [4;27].

Противники виртуального образования объективно свидетельствуют, что такого рода способ образования подойдет далеко не всем. Имеется несколько профессий, требующих физического, а никак не виртуального присутствия обучаемого. Помимо этого, существенной частью дистанционного образования является самообразование и мощная мотивация к учебе. С отсутствием данных составляющих успешное обучение немислимо. Как показывает практика, не всякий абитуриент способен работать без постоянного пребывания в настоящей, а не виртуальной образовательной среде, и еще более низкий процент обучающихся готовы к полному самообразованию [6;96].

В то же время следует не забывать, что виртуальная система создания не может являться полноценной, так как она никак не может целиком заменить индивидуальный контакт обучающегося и преподавателя, процесс их персонального общения.

Кроме того минусом считается то, то что на практике обучаемый, обладая навыком работы с компьютером и представлением об информационных технологиях, почти не обладает базовой подготовкой в структуре информации, способах её организации и распространения. Получив доступ к различным образовательным ресурсам Интернета, учащийся расходует огромное количество времени на поиск и систематизацию нужной информации. При этом пользователю необходимо грамотно сформулировать запрос, после чего его ожидает длительное блуждание по обнаруженным ссылкам [8;39].

Таким образом, феномен виртуального образования является перспективным и ещё не достаточно изученным. Дистанционные учебные технологии позволяют увеличить возможности очного образования, повысив взаимную общедоступность отдалённых друг от друга учащихся, преподавателей, специалистов, а кроме того информационных массивов. Виртуальная среда дает возможность сформировать своеобразное пространство, имеющее огромный образовательный потенциал. Главная задача виртуального образования, как и образования человека в целом, - это обнаружение и достижение человеком своего предназначения в реальном мире, включая его виртуальную составляющую [9;118].

Использованные источники:

1. Абдуллаев С. Г. Оценка эффективности системы дистанционного обучения // Телекоммуникации и информатизация образования. - 2007. - N 3. - С. 85-92.
2. Авраамов Ю. С. Практика формирования информационно-образовательной среды на основе дистанционных технологий // Телекоммуникации и информатизация образования. - 2004. - N 2. - С. 40-42.
3. Васильев В. Дистанционное обучение: деятельностный подход // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2004. - N 2. - С. 6-7.
4. Дячкин О. Д. Опыт разработки методики компьютерного обучения математике // Открытое и дистанционное образование. - 2009. - N 4. - С. 24-30.
5. Мациевский С. В. Развитие научных основ ИТ-образования // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2007. - N 9. - С. 13-17.
6. Ольнев А. С. Использование новых технологий в дистанционном обучении // Актуальные проблемы современной науки. - 2011. - N 1. - С. 96.
7. Раинкина Л. Н. Опыт проектирования и реализации виртуальной обучающей среды // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2008. - N 9. - С. 48-53.
8. Снегурова В. И. Возможности электронных образовательных ресурсов нового поколения для реализации дистанционного обучения математике // Открытое и дистанционное образование. - 2009. - N 4. - С. 38-43.
9. Шевчук В. П. Методика дистанционного обучения // Информатика и образование. - 2007. - N 12. - С. 118-119.

Гайбуллаев С.А.
старший преподаватель
Турсунов Б.Ж.
преподаватель
Абдиев Б.Б.
студент

Бухарский инженерно-технологический институт
Республика Узбекистан, г. Бухара

ВЛИЯНИЕ ОКТАНОВОГО ПОКАЗАТЕЛЯ БЕНЗИНА НА КОЛИЧЕСТВЕННОЕ СОДЕРЖАНИЕ БЕНЗОЛА

Аннотация: В данной статье приведены октановые характеристики углеводородных групп, присутствующих в составе бензина. Показано, влияние на антидетонационную стойкость и экологическое воздействие бензола, присутствующих в составе бензина, стандартные требования по применению, отрицательное воздействие при повышенной концентрации в топливе. Исследованы зависимости между октановыми числами топлив с количественным содержанием бензола.

Ключевые слова: ароматические углеводороды, бензол, октановое число, детонационная стойкость, бенз- α -пирен, кислородсодержащие добавки

Ghaybullayev S.A.
senior teacher
Tursunov B.Zh.
teacher
Abdiyev B.B.
student

Bukhara engineering and technology
Institute, Republic of Uzbekistan, Bukhara

EFFECT OF OCTANE GASOLINE FOR THE QUANTITATIVE CONTENT OF BENZENE

Annotation: In this article the octane characteristics of hydrocarbon groups are brought up, which are present in the composition of petrol. The effect on antiknock rating and environmental effects of benzene, present in the composition of petrol is shown. Standard requirements for use, the negative impact at elevated concentration in the fuel are also shown here. The relationships between the octane number of fuels with a quantitative content of benzene are investigated.

Keywords: aromatic hydrocarbons, benzene, octane number, antiknock rating, benz- α -pyrene, oxygen containing additives.

Увеличение количества автомобилей приводит к возрастанию токсичных выбросов в окружающую среду, что обуславливает необходимость ужесточения норм на выбросы и требований к качеству моторных топлив.

Современные автомобильные и авиационные бензины – сложные смеси продуктов прямой гонки, крекинга, каталитического риформинга, полимерных бензинов и высокооктановых *изо*-парафиновых и различных добавок [1]. Иначе говоря, их химический состав может быть достаточно разнообразным, что и оказывает решающее влияние на детонационные свойства [2].

При анализе экологических характеристик автотранспорта важное значение имеют свойства используемого моторного топлива.

Токсичность автомобильных бензинов и продуктов их сгорания, в основном, определяются содержанием в них ароматических и олефиновых углеводородов, а также серы. Ароматические углеводороды, в частности бензол более токсичны, по сравнению с парафиновыми. Если парафины в соответствии с ГОСТ 12.1.005588 относятся к 4-му классу опасности, то бензол ко 2-му, а толуол – к 3-му. При их сгорании образуются полициклические ароматические углеводороды, в том числе бенз- α -пирены, обладающие канцерогенными свойствами. Чем выше содержание ароматических углеводородов в бензине, тем выше температура его сгорания и содержание оксида азота в отработавших газах [3].

В бензиновой фракции практически присутствуют только три класса углеводородов: алканы, цикланы и арены ряда бензола [4].

Только метан, этан, пропан и бутаны имеют высокие октановые числа (порядка 100). Начиная с пентана, углеводороды этого ряда характеризуются очень низкой детонационной стойкостью как на бедных, так и на богатых смесях.

Разветвление молекул предельного ряда резко повышает их детонационную стойкость. Так, например, у октана О.Ч. –20, а у 2,2,4-триметилпентана +100. Наибольшие октановые числа и сортность отмечаются для изомеров с парными метильными группами у одного углеродного атома (неогексан, триптан, эталонный изооктан), а также у других триметильных изомеров октана.

Появление двойной связи в молекуле углеводородов нормального строения вызывает значительное повышение детонационной стойкости по сравнению с соответствующими предельными углеводородами [3]. На величину О.Ч. оказывает влияние также местоположение двойной связи. Чем она ближе к центру молекулы, тем октановые числа выше.

Первые представители рядов циклопентана и циклогексана обладают хорошей детонационной стойкостью; особенно это относится к циклопентану. Эти углеводороды являются ценными составными частями бензинов. Наличие боковых цепей нормального строения в молекулах как циклопентановых, так и циклогексановых углеводородов, приводит к снижению их О.Ч..

Почти все простейшие ароматические углеводороды ряда бензола обладают большой стойкостью против детонации. Октановые числа их близки

к 100 или даже выше. Наличие боковых цепей, особенно разветвленных, еще больше повышает детонационную стойкость. Исключение составляет только *о*-ксилол.

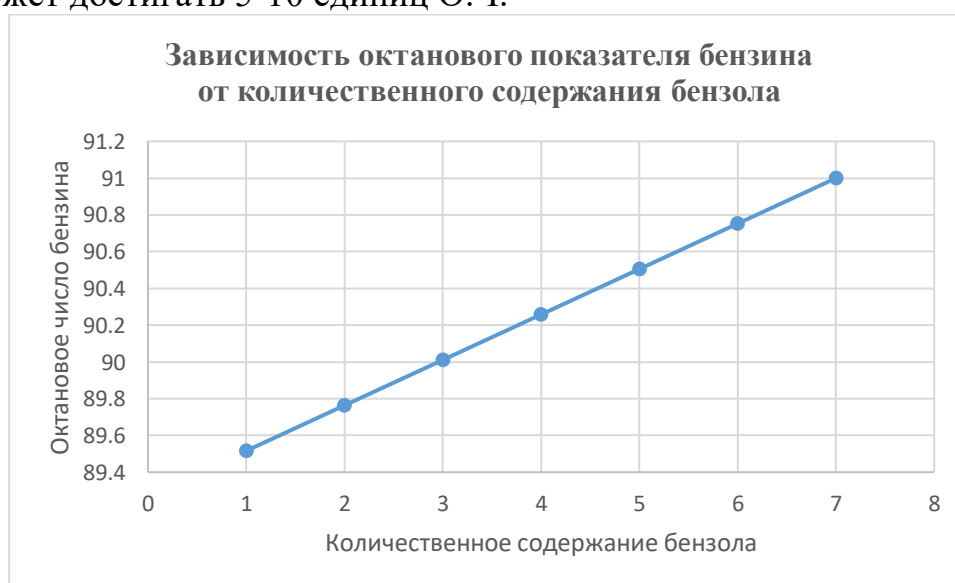
Бензол – самый легкокипящий углеводород среди ароматических соединений, вреден для людей, непосредственно работающих с бензином, так как он способствует заболеванию лейкемией. Введение жестких норм на содержание бензола потребует дополнительных затрат в нефтепереработке.

Ароматические углеводороды искусственно поднимают октановое число, тем самым повышают их детонационную стойкость. Бензол имеет наибольшую детонационную стойкость среди ароматических углеводородов. Отрицательное воздействие бензола при повышенном количестве, увеличивается слой нагара в поршнях и в стенках цилиндров, деформируются и изнашиваются растворением и разъеданием резиновые уплотнители, пластмассовые патрубки, а также детали из пластика. Их максимальная концентрация для Евро-5 составляет 35 %.

Бензол повышает токсичность топлива и выхлопных газов. Этот ароматический углевод приводит к образованию нагара внутри двигателя.

Бенз- α -пирен – продукт, неполного сгорания бензола и является одним из высокотоксичных и канцерогенных выбросов автомобильных бензинов в атмосферу. Длительное воздействие бенз- α -пирена с концентрацией свыше 3 нг/м³ в воздухе приводит к увеличению заболеваемости раком легких среди общих групп населения.

Сравнения октановых чисел смесей углеводородов с действительными О.Ч. различных индивидуальных углеводородов показали, что наибольшие отклонения между ними наблюдаются у непредельных и ароматических углеводородов. При этом оказалось, что октановые числа непредельных углеводородов ниже действительных, а у ароматических, – наоборот, выше. Разница может достигать 5-10 единиц О.Ч.



На отечественных НПЗ высокооктановые бензины производятся риформингом путем ароматизацией катализата благодаря большому количеству бензола, исходя из графика видно, при выделении избыточного количества бензола до норм Европейских стандартов, октановое число товарного бензина понижается незначительно. А изменение значения октанового числа компенсируется путем добавок высокооктановых кислородсодержащих компонентов.

Простые эфиры и спирты - кислородсодержащие компоненты альтернативных разновидностей базового бензина которые получают из сжиженного газа, угля, растений и остатков продукции нефтяной промышленности. Нормативные добавки таких веществ повышают качество бензина. Улучшаются моющие характеристики и производительность горения. Образуется меньше нагара на блоке цилиндров.

Использованные источники:

1. Б.Ж. Турсунов, Г.О. Алланазаров . Перспективные технологии производства по улучшению качества бензина // Теория и практика современной науки. Научно-технический журнал.- Саратов, 2019. - №3. Основной раздел.
2. Гайбуллаев С. А., Тураев М. М. Октаноповышающие компоненты бензинов и их свойств // Молодой ученый. — 2016. — №3. — С. 349-351. — URL <https://moluch.ru/archive/107/25544/> (дата обращения: 13.06.2019).
3. М. Ж. Махмудов. Методы снижения содержания ароматических углеводородов в бензиновых фракциях // Мир нефтепродуктов. Научно-технический журнал. Вестник нефтяных компаний. - Москва, 2016. - №6. – С.31-36. (02.00.00, №13);
4. М. Ж. Махмудов, Г. Р. Нарметова. Исследование автомобильного бензина АИ-80 с целью улучшения его свойств // Узбекский химический журнал. – Ташкент, 2016. - №4. –С. 85-90. (02.00.00, №6);

Гайбуллаев С.А.
старший преподаватель
Турсунов Б.Ж.
преподаватель
Тимуров Ш.М.
студент

Бухарский инженерно-технологический институт
Республика Узбекистан, г. Бухара

ТЕХНОЛОГИЯ GTL – ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПОЛУЧЕНИЯ ТОПЛИВ С УЛУЧШЕННЫМИ ЭКОЛОГИЧЕСКИМИ СВОЙСТВАМИ

Аннотация: В данной статье приведена роль технологии GTL и перспективы получения качественного синтетического жидкого топлива с улучшенными эксплуатационными и экологическими свойствами. А также, разъяснены основания востребованности в получении синтетического жидкого топлива из альтернативного сырья. Описаны основные этапы, методы и реакции получения продукции синтеза. Рассмотрена реализация проекта OLTIN YO'L GTL и его преимущество.

Ключевые слова: GTL, конверсия метана, синтез Фишера-Тропша, синтетические жидкие топлива, содержание бензола и серы, топливная хартия, катализаторы GTL, OLTIN YO'L GTL

Ghaybullayev S.A.
senior teacher
Tursunov B.Zh.
teacher
Timurov Sh.M.
student

Bukhara engineering and technology
Institute, Republic of Uzbekistan, Bukhara

GTL TECHNOLOGY IS A PROMISING DIRECTION FOR PRODUCTION OF FUELS WITH IMPROVED ENVIRONMENTAL PROPERTIES

Annotation: In this article the octane characteristics of hydrocarbon groups are brought up, which are present in the composition of petrol. The effect on antiknock rating and environmental effects of benzene, present in the composition of petrol is shown. Standard requirements for use, the negative impact at elevated concentration in the fuel are also shown here. The relationships between the octane number of fuels with a quantitative content of benzene are investigated.

Keywords: aromatic hydrocarbons, benzene, octane number, antiknock rating, benz-a-pyrene, oxygen containing additives.

Ассортимент и качество вырабатываемых автомобильных бензинов

определяются структурой автомобильного парка, техническими возможностями нефтепереработки и нефтехимии, а также экологическими требованиями [1].

Согласно Всемирной топливной хартии по качеству перспективных автомобильных топлив, учитывающих требование потребителей и технологий контроля над выбросами загрязняющих веществ автомобилями, которая предусматривает улучшение качества топлива и позволяет:

- снизить выброс загрязняющих веществ автомобилями,
- единообразно удовлетворять пожелания потребителей в отношении эксплуатационных характеристик,
- свести к минимуму сложность автомобильного оборудования за счёт оптимизированного топлива для каждой категории, что позволит снизить расходы потребителя (как при покупке, так и при эксплуатации).

Для того, чтобы достичь эти характеристики необходимо снизить уровень содержания серы, ароматических углеводородов (в том числе бензола не более 1%) и олефиновых углеводородов до требуемых стандартов EN-228 [2].

Нефть и газовый конденсат является основным источником сырья для получения моторных топлив и продуктов основного органического синтеза. Однако темпы роста разведанных запасов нефти уже не успевают за ее потреблением. При этом неизбежен переход к альтернативным источникам сырья и видам топлив.

Наиболее экономически выгодным и экологически привлекательным выглядит использование природного газа.

Технологии GTL (gas-to-liquids) – способ получения топлива и химических продуктов путём химических производств по превращению природного газа в высшие углеводороды.

Получение моторных топлив из газа возможно двумя направлениями. Первой стадией любого процесса является конверсия метана (основной составляющей природного и попутного газа) в синтез-газ (смесь CO и H₂). Далее производство углеводородов возможно через стадию получения метанола и непосредственно из синтез-газа методом Фишера-Тропша.

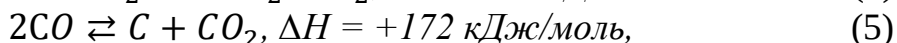
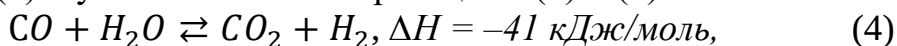
Весь процесс синтеза жидких углеводородов из газа осуществляется в три этапа. На первом этапе происходит конверсия метана в синтез газ, который является одним из важнейших химических процессов, пригодный для промышленного получения водорода и дающий начало синтезу углеводородов и других технически ценных продуктов. Получение синтезгаза с окислительной конверсии метана состоит из следующих трёх методов:

- паровая конверсия $CH_4 + H_2O \rightleftharpoons CO + 3H_2$, $\Delta H = 206$ кДж/моль, (1)
- парциальное окисление кислородом $CH_4 + \frac{1}{2}O_2 \rightleftharpoons CO + 2H_2$, $\Delta H = -35,6$ кДж/моль, (2)
- уголекислотная конверсия $CH_4 + CO_2 \rightleftharpoons 2CO + 2H_2$, $\Delta H = 247$ кДж/моль,

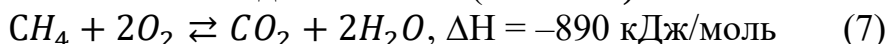
(3)

где ΔH — тепловой эффект химической реакции; при $\Delta H < 0$ реакция экзотермическая и идет с выделением энергии, а при $\Delta H > 0$ — реакция эндотермическая и протекает с поглощением тепла.

В процессе переработки метана протекают так же конверсия водяного пара (4) и углеотложение по реакциям (5) и (6):



При парциальном окислении метана возможно протекание реакции глубокого окисления до CO_2 и H_2 (или H_2O):



Таким образом, во всех процессах часть CO неизбежно теряется, а катализаторы отравляются образующимся углеродом.

На втором этапе - синтез ФИШЕРА-ТРОПША, синтез-газ подается в реактор синтеза, где в присутствии катализатора молекулы объединяются в длинные углеводородные цепочки. Образование углеводородов из CO и H_2 (синтезгаза) является сложным каталитическим процессом, включающим большое число последовательных и параллельных превращений. Процесс осуществляется при нормальном и повышенном давлениях в присутствии катализаторов на основе переходных металлов VIII группы (в основном Fe , Co , Ru). Во время синтеза выделяется много тепла, а в качестве побочного продукта образуются водяной пар (его направляют крутить турбины) и вода.

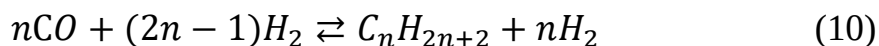
Синтез Фишера-Тропша можно рассматривать как восстановительную олигомеризацию оксида углерода:



Конечными продуктами в общем случае являются алканы, алкены и кислородсодержащие соединения, т.е. из CO и H_2 термодинамически возможно образование углеводородов любой молекулярной массы, типа и строения (кроме ацетилена). На распределение по классам продуктов синтеза Фишера-Тропша влияют различные параметры: природа металла-катализатора, размер его частиц, температура, давление, соотношение CO и H_2 , объемная скорость газа и др.. Побочными реакциями синтеза углеводородов из CO и H_2 являются: гидрирование оксида углерода до метана, диспропорционирование CO (5), равновесие водяного газа (4), образование низших алкенов и спиртов, гидрирование алкенов, дегидрирование спиртов, частичный гидрокрекинг первичных алканов, перераспределение водорода и др.

Наиболее перспективными катализаторами синтеза углеводородов из оксида углерода и водорода считаются кобальтовые системы, которые при давлении 1–30 атм и температуре 120–130 °С позволяют селективно получать

линейные алканы:



Катализаторами процесса помимо указанных кобальтовых систем являются металлы VIII группы Периодической системы химических элементов. Наибольшую каталитическую активность проявляют Ru, Fe, Co, Ni, другие металлы VIII группы (Ir, Pd, Pt, Os, Rh) проявляют низкую активность. Согласно ранним работам, удельная каталитическая активность металлов в синтезе Фишера-Тропша падает в ряду: Ru>Fe>Ni>Co>Rh>Pd>Pt. Однако более поздние результаты показывают, что активность кобальта выше, чем железа. Только эти два металла применялись в промышленных установках синтеза углеводородов.

Синтез Фишера-Тропша – сильно экзотермический процесс. Отвод большого количества тепла в ходе синтеза представляет собой важнейшую проблему при проектировании промышленных установок.

На третьем этапе полученные в процессе синтеза жидкие и твердые продукты содержат алканы и алкены подвергаются гидрокрекингу (присоединению водорода и расщеплению), в процессе которого длинные молекулы расщепляются на более короткие, а также изомеризации. В зависимости от условий реакции (температура, давление) можно получать самые разные фракции углеводородов–нафта, нормальные парафины, авиационный керосин, газойль (дизтопливо) и изопарафины.

Как указывалось выше, содержание твердых алканов колеблется и зависит от состава применяемого катализатора и условий процесса синтеза, т. е. температуры, давления и состава газа.

В сотрудничестве с южно-африканской компанией «Sasol» и малайзийской компанией «PETRONAS», НХК Узбекнефтегаз осуществляет реализацию одного из самых амбициозных энергетических проектов в мире на сегодняшний день. OLTIN YO'L GTL установит новые стандарты на технические характеристики топлива и продемонстрирует волнующие инвестиционные возможности, которые предлагает Узбекистан.

Данный проект поможет Узбекистану встать на золотой путь, ведущий к будущему с экологически чистыми и устойчивыми энергоносителями, привлечь больше инвестиций и стимулировать развитие.

Используя природный газ Узбекистана, «OLTIN YO'L GTL» будет производить некоторые виды из наиболее экологически чистых и современных топлив в мире, способствуя снижению выбросов в атмосферу и потребности в импорте топлива, а также внедрению одной из наиболее продвинутых мировых технологий в уже впечатляющую энергетическую промышленность Узбекистана.

Завод ежегодно будет выпускать более 1,5 млн. тонн высококачественного синтетического жидкого топлива, соответствующего стандарту ЕВРО 5, под торговой маркой Oltin Yo'l GTL.

В том числе:

- 743,5 тыс. тонн дизельного топлива
- 311 тыс. тонн авиакеросина
- более 431 тыс. тонн нефти
- более 50 тыс. тонн сжиженного газа.

Развитие GTL–производств целесообразно по следующим пяти причинам. Во-первых, независимость энергетики от нефти. Во-вторых, продукт GTL–экологически чистое топливо. В-третьих, GTL–это альтернативный путь экспорта природного газа и независимость от трубопроводов. В-четвертых,–возможность утилизации попутных газов нефтедобычи. В-пятых,–это извлечение прибыли от производства синтетического топлива.

Использованные источники:

1. С.А. Гайбуллаев. Влияние октаноповышающих присадок и высокооктановых добавок на качество моторного топлива. Сборник научных трудов, Программа дополнительного образования, «Педагогика и психология», Часть 2. Москва, 2010. С. 61-66.
2. Б.Ж. Турсунов, Г.О. Алланазаров. Перспективные технологии производства по улучшению качества бензина// Теория и практика современной науки. Научно-технический журнал.- Саратов, 2019. - №3. Основной раздел.

*Гизатуллина Г.Г.
студент 4 курса
факультет психологии
БГПУ им. М. Акмуллы
Россия, г. Уфа*

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
СОТРУДНИКОВ ОВД В ПРОФИЛАКТИКЕ ПРЕСТУПНОСТИ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Аннотация: Актуальной проблемой в настоящее время является совершенствование системы профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Ключевые слова: подростки, профилактика, преступление, сотрудники ОВД

*Gizatullina G.G
student of 4 courses
Faculty of psychology
BSPU named M. Akmullah, Ufa city*

**SOCIAL-PEDAGOGICAL ACTIVITY OF ATS STAFF IN THE
PREVENTION OF CRIME OF MINORNESS**

Annotation. A pressing problem at present is the improvement of the system for the prevention of juvenile delinquency.

Keywords: teenagers, prevention, crime, police officers

Проведение профилактических мер представляет собой комплекс мероприятий, которые включают в себя, как воспитательные, так и экономико-правовые действия. Они направлены на выявление проблемы, а также на ее устранение.

Надобность таких действий связана с тем, что среди молодежи девиантное поведение встречается все более часто. И, как следствие этого, молодыми людьми, не достигшими совершеннолетия, совершается все больше правонарушений.

Среди молодежи насилие становится одним из направлений стиля жизни. В некоторых городах страны существуют наряду с криминальными группировками из молодежи, также и экстремистские организации.

В этой связи, меры профилактики проводить очень важно. Они должны основываться на разработках педагогов и психологов. При проведении такого рода мероприятий, главная задача отводится тем подразделениям, которые предупреждают любые действия среди молодежи, которые станут нарушением порядка. Деятельность этих отделов строго регламентирована правовыми документами и актами. К ним относятся приказы МВД, а осуществлена она, должна быть в условиях действующего законодательства.

Если изучить правовую документацию и проанализировать

деятельность специалистов по предотвращению правонарушений, на практике, можно выявить некоторые противоречия. Основным среди них считается объем тех обязанностей, которые закреплены за сотрудником, и фактическая возможность их выполнения.

Прежде всего, специалистами подразделения по борьбе с правонарушениями, должны быть проведены работы среди подростков:

- Которые освободились из мест заключения;
- Которые были осуждены, в их отношении была принята отсрочка приговора;
- Те, которые совершили преступление, но ушли от уголовной ответственности благодаря мерам общественности, либо путем административного взыскания;
- Те, к которым был применен акт об амнистии, или преступление ими было совершено еще до возраста, с которого наступает уголовная ответственность;
- Подростки, которых обвинили в преступлении, но на время следствия они под стражу заключены не были;
- Которые возвратились из специальных учебно-воспитательных учреждений;
- Те, которые употребляют спиртные или наркотические средства, а также лекарственные препараты, не имеющие медицинского назначения;
- Те, которые избегают посещения учебы или работы, либо же просто ведут антиобщественный образ жизни.

Основная особенность проведения профилактических действий среди подростков, состоит в том, чтобы нормализовать их психическое состояние, и сформировать их личность правильно, с точки зрения нравственных и социальных качеств. Важным аспектом здесь является, проведение действий не в грубой форме, чтобы личность подростка не была подавлена, и он не потерял себя как индивидуальность.

Очень важно, принимать ребенка со всеми его индивидуальными особенностями, и уважать его как личность. Здесь важную роль будет играть человек, который выступает в роли воспитателя для подростков. Именно поэтому, ко всем педагогам будет предъявлено немало требований, как общих, так и специальных. Среди них следующие:

- Познания всего воспитательного процесса, его специфики, а также особенностей работы с трудными подростками и слишком запущенными случаями;
- Возможность контролировать собственные эмоции, ведь среди трудных несовершеннолетних детей, много личностей с девиантным поведением, необходимо иметь подход к каждому из них;
- Наличие педагогических навыков на оценку воспитанника и его поведения в обществе, важно при этом, не унижать подростка как личность;
- Наличие умений сопоставлять все поступки детей с их личными

проблемами.

Помимо этого, воспитатель должен иметь специальные знания и в других сферах. Это и социальная, правовая, психологическая, медико-педагогическая, а также организационная и профилактическая. Кроме этого, важно обладать навыками общения и работы с трудными детьми, которые в принципе не идут на контакт со взрослыми.

Можно сказать, что далеко не все специалисты данного подразделения имеют должные навыки и знания, а все потому, что они слишком загружены работой. Именно поэтому, в этой сфере часто возникают проблемные ситуации, и вовсе не исключены ошибки. Чаще всего, это отсутствие навыков по диагностике психологического и педагогического плана, а также невозможность правильно определить меру запущенности подростка с социальной точки зрения. Поэтому сотрудникам трудно дается установление нормальных взаимоотношений с детьми и дальнейшее сотрудничество с ними.

Можно отметить, что эмоциональная сторона оценивается также не надлежащими образом. Сложно рассмотреть подростка как личность, и оценить его в процессе всего его развития. Сами же сотрудники говорят о том, что, прежде всего, несовершеннолетние, оцениваются ими по внешним показателям. Уже после этого идут интеллектуальные способности, и на последнем месте – личностные качества. Все сотрудники имеют слабую подготовку к работе с трудными детьми и их семьями.

Хотя все сотрудники ОВД имеют достаточные знания в области юриспруденции и права, но вот в сфере общения с детьми, в особенности трудными подростками, навыков им не хватает. Ведь передать информацию следует в доступной для детей форме, причем учитывая их личностные особенности. Сотрудники службы должны владеть навыком правильно и достоверно подавать информацию, чтобы не нарушить нравственную устойчивость детей.

Именно поэтому, важной задачей для полиции является повышение уровня знаний в сфере профилактики и диагностик неправильного и противоправного поведения подростков.

Данное положение возможно осуществить лишь при условии повышения их теории и практической подготовленности. Происходить она должна путем дополнительного образования, самовоспитания, применения на практике прошлого опыта, повышение требований к собственной личности.

Использованные источники:

1. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности: учеб. пособие. М., 2001. С. 287.
2. Леонова А.Б., Кузнецова А.С. Психопрофилактика неблагоприятных функциональных состояний человека. / А.Б. Леонова, А.С. Кузнецова - М.: МГУ, 1987.

*Глушкова А.В.
студент магистратуры
Кора Н.А., к.психол.н.
доцент
ФГБОУ ВО «АмГУ»
Россия, г. Благовещенск*

**СУБЪЕКТИВНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ И УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ
ТРУДОМ СОТРУДНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Аннотация: В статье представлено исследование взаимосвязи субъективного благополучия и удовлетворенности трудом сотрудников образовательной организации, рассмотрены основные компоненты формирующие основу данных понятий и их значение в профессиональной деятельности.

Ключевые слова: Субъективное благополучие, счастье, удовлетворенность трудом, исследование, взаимосвязь.

*Glushkova A.V.
master student
Kora N.A.
Candidate of Psychological Sciences
Associate Professor*

**SUBJECTIVE WELFARE AND SATISFACTION BY LABOR OF
EDUCATIONAL ORGANIZATION STAFF**

Abstract: The article presents a study of the relationship of subjective well-being and job satisfaction of employees of an educational organization. The main components that form the basis of these concepts and their significance in professional activity are analyzed.

Key words: Subjective well-being, happiness, job satisfaction, research, interconnection.

В настоящее время **субъективное благополучие** по праву занимает одно из важнейших мест в научных исследованиях позитивной психологии. Это вызвано острой для психологической практики необходимостью в определении того, что служит основанием для внутреннего равновесия личности. Психологам необходимо ответить на вопрос о том, из чего оно складывается, какие эмоционально-оценочные отношения лежат в его основе, каким образом оно участвует в регуляции поведения, каким образом можно помочь личности в решении проблемы благополучия.

Субъективное благополучие понимается как синтетическое явление, включающее в себя все позитивные переживания личности. Они основаны на комфортных отношениях с собой, другими, природой и миром вообще. Наиболее близко к этому состоянию личности переживание счастья. Не случайно и размышления древних философов, и исследования современных

психологов касаются счастья всякий раз, когда речь идет о «благ», «благодетели» либо благополучии. [2, с.24].

Счастье, по сути дела, – многоаспектный феномен, имеющий давнюю историю, и междисциплинарный характер изучения. Именно в силу своей сложной природы он стал предметом исследования и теоретических обобщений в гуманитарной науке. Существует обширная философская, литературоведческая, культурологическая, социологическая, богословская литература о счастье.

В настоящее время одним из главных в науке считается вопрос об операционализации и измерении счастья. После продолжительных дискуссий за условную меру счастья была принята характеристика субъективного благополучия, связанная с удовлетворенностью жизнью и положительными эмоциями. Значение исследования данного феномена заключается в том, что он рассматривается как интегральный психологический показатель жизни человека. При этом обычно подчеркивается близость явлений субъективного и психологического благополучия, субъективного качества жизни, общей удовлетворенности жизнью, а также счастья и ментального здоровья. Несмотря на разную природу этих конструктов, они часто используются как синонимичные, так как основываются на измерении одних и тех же интегральных показателей – общей удовлетворенности жизнью, позитивных и негативных аффектов [1, с.54].

Одно из критических замечаний относительно понятия субъективного благополучия состоит в том, что оно не основано на продуманной теоретической концепции. Его измерения фактически почти случайны и базируются на оценках респондентов. Вместо строгого теоретического определения модели измерения и разработки соответствующего метода оценки, компоненты субъективного благополучия выделены эмпирическим путем. В результате определение субъективного благополучия не является ни философски глубоким, ни по-настоящему психологически продуманным и игнорирует жизненно важные смыслообразующие составляющие, такие как смыслы, цели жизни и личное самовыражение.

Некоторые психологи утверждают, что строгие теоретические основы для определения благополучия не обязательны, так как оно определяется самими респондентами, и поэтому не важно, является ли оно продуманным или нет с точки зрения науки. По данным исследования, такой подход показывает, что «большинство людей счастливы». Хотя иногда кажется, что этот вывод несколько противоречит очевидному факту популярности в обществе многочисленной психологической литературы, содержащей советы как быть счастливым, которые можно свести к простой формуле «помоги себе сам».

Тем не менее, эмпирические исследования демонстрируют прочную взаимосвязь благополучия с удовлетворенностью наиболее значимыми сферами жизни (социальной, трудовой, образовательной, межличностной,

семейной, сексуальной и личной), с одной стороны, и с психологическим дистрессом – с другой.

Субъективное благополучие складывается из многих компонентов, и лишь те из них, которые «обслуживают» наиболее актуальную потребности сферу, становятся наиболее значимыми в этом смысле характеристиками.

Психологами отмечено, что субъективная оценка эффективности труда, жизни и социальных взаимоотношений является существенным фактором самочувствия человека, его деятельности, становления личности. Между тем сама профессиональная социализация личности, в процессе которой формируются новые ценностные установки, выполняет роль катализатора субъективного благополучия личности, поскольку в ней возникает ряд эффектов, обуславливающих регуляцию поведения и деятельности человека и, соответственно, отражающихся на системе отношений. Особое место здесь занимает удовлетворенность трудом. [3, с.32].

Исследование формирования удовлетворенности трудом, его динамики является одной из значимых проблем социальной психологии коллективов, где удовлетворенность рассматривается в качестве важного показателя социально-психологического климата и эффективности деятельности, по сути удовлетворенность трудом – это исполнение, осуществление ожиданий человека от материальных, социальных и духовно-нравственных результатов своей работы.

Для выявления взаимосвязи между удовлетворенностью трудом и субъективным благополучием было проведено психологическое исследование.

Исследование проводилось на базе ФГБОУ ВО «АмГУ» факультет международных отношений, кафедра международного бизнеса и туризма, г. Благовещенск.

В исследовании приняло участие десять сотрудников кафедры (3 мужчин и 7 женщин), возраст испытуемых был в диапазоне от 33 – 45 (80%), остальные были из более высокой возрастной категории. Большинство из респондентов являются преподавателями. Все респонденты являются представителями социальной группы, занимающихся интеллектуальным трудом. Стаж работы всех испытуемых в университете более 3 лет.

Для оценки уровня удовлетворенности трудом респондентов была использована методика определения интегральной удовлетворённости трудом А. В. Батаршева, суть которой заключается в выявлении оптимальных психологических условий труда, которые обеспечат максимальную отдачу. Анализ оценки удовлетворенности трудом предполагает изучение личностных характеристик работников, характеристики ситуации, в которой осуществляется работа и самих особенностей выполняемой работы.

Для диагностики состояния субъективного благополучия у респондентов был использован опросник «Шкала субъективного благополучия» в адаптации А.А. Рукавишникова, которая представляет собой

скрининговый психодиагностический инструмент для измерения эмоционального компонента субъективного благополучия.

Методика оценивает качество эмоциональных переживаний субъекта в диапазоне от оптимизма, бодрости и уверенности в себе до подавленности, раздражительности и ощущения одиночества. Дифференцировка пунктов по шести кластерам позволяет проводить наряду с количественным, качественный анализ ответов испытуемого.

Анализ результатов исследования удовлетворенности трудом позволил определить, что во время проведения исследования большая часть сотрудников имела достаточно высокий общий уровень удовлетворенности трудом (50% респондентов – высокий, 20% – средний, 30% – низкий). Что касается субъективного благополучия, было выявлено, что большая часть респондентов (70%) имеет средний показатель субъективного благополучия, что говорит об отсутствии серьезных жизненных проблем у испытуемых, однако существует множество других факторов которые неблагоприятно сказываются на общем их эмоциональном состоянии.

Для установления характера взаимосвязи между субъективным благополучием и удовлетворенностью трудом у испытуемых был проведен корреляционный анализ данных с помощью коэффициента ранговой корреляции Ч. Спирмена. Корреляционный анализ данных показал, что взаимосвязь между удовлетворенностью трудом и субъективным благополучием не существенна ($r_{сэмр} = 0,224$ при $p < 0,05$), т.е. эмпирическое значение $r_{сэмр} < r_{скр} (0,05)$.

Таким образом исследование показало, что связь между удовлетворенностью трудом и субъективным благополучием сотрудников кафедры статистически не значима (случайна). Объяснить почему данная взаимосвязь статистически не значима, можно тем, что предполагавшийся в исследовании эффект, возможно обеспечивался действием не одного, а нескольких факторов. И тот фактор, который был заложен в исследование, был слишком слаб и недостаточен, чтобы обеспечить желаемый результат. Возможно одной удовлетворенности трудом недостаточно для увеличения уровня субъективного благополучия сотрудников. Субъективное благополучие может зависеть не только от удовлетворенности трудом, но и от состояния здоровья работника, наличия проблем у него в семье. Поэтому исследование роли одного показателя не привело к предполагавшемуся эффекту или этот эффект был слишком слабым для того, чтобы подтвердить взаимосвязь. Поэтому на основании данного исследования можно сделать вывод о том, что для определения субъективного благополучия небольшого трудового коллектива в организации необходимо исследовать все элементы этого понятия в комплексе.

Использованные источники:

1. Джидарьян, И. А. Психология счастья и оптимизма [Электронный ресурс] / И. А. Джидарьян. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2013. — 268 с. — 978-5-9270-0254-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15610.html>
2. Позитивная психология личности [Электронный ресурс] / Р. М. Шамяонов, И. Е. Гарбер, Е. Е. Бочарова [и др.] ; под ред. Р. М. Шамяонова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2018. — 200 с. — 978-5-292-04480-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83571.html>
3. Хащенко, В. А. Психология экономического благополучия [Электронный ресурс] / В. А. Хащенко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2012. — 426 с. — 978-5-9270-0236-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15612.html>
4. Шамяонов Р.М., Бескова Т.В. Методика диагностики субъективного благополучия личности // Психологические исследования. 2018. Т. 11, № 60. С. 8. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 12.05.2019).
5. Шамяонов Р.М. Субъективное благополучие личности: этнопсихологический аспект [Электронный ресурс] / Р. М. Шамяонов // Проблемы социальной психологии личности. Режим доступа: http://psyjournals.ru/sgu_socialpsy/issue/30315_full.shtml (дата обращения 20.05.19)
6. Электронная библиотека студента. Удовлетворенность трудом в коллективе. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=884063> (дата обращения 12.05.2019).

Гончарова В.В.

студент магистратуры 1 курса

«Институт межкультурной коммуникации и международных отношений»

Белгородский государственный национальный исследовательский университет

*научный руководитель: Дрыгина Ю.А., к.филол.н.
доцент*

Россия, г. Белгород

ВОЗНИКНОВЕНИЕ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «СЛЕНГ»

Аннотация: Статья посвящена определению понятия «сленг». Описаны основные определения сленга. Рассмотрены мнения исследователей.

Ключевые слова: язык, сленг, общество, культура, развитие, информация.

Goncharova V.V.

master's student

1 course, «Institute of Cross-cultural Communications and International Relations»

Belgorod State National Research University

Russia, Belgorod

Scientific supervisor: Drygina Y.A.

c. p. s, docent

THE ORIGIN AND DEFINITION OF "SLANG"

Annotation: The article is devoted to the definition of "slang". The basic definitions of slang are described. The opinions of researchers are considered. The article deals with the main definitions of "slang".

Key words: language, slang, society, culture, development, information.

В английском языке понятие сленга начало употребляться в начале прошлого века. Вопросы о происхождении данного термина являлись спорными, данным вопросом занимались многие отечественные и зарубежные лингвисты.

Известно, что люди, находящиеся в разных социальных группах пользуются разными языковыми средствами. В большинстве случаев новый сленг появляется благодаря определенным профессиональным группам, социальным группам.

А.И. Смирницкий считает, что сленг является разговорным или фамильярным стилем речи в особой среде [3].

В.А. Хомяков считает, что, «сленг– это относительно устойчивый для определенного периода, широкоупотребительный, стилистически маркированный (сниженный) лексический пласт (имена существительные, прилагательные и глаголы, обозначающие бытовые явления, предметы,

процессы и признаки), компонент экспрессивного просторечия, входящего в литературный язык, весьма неоднородный по своим истокам, степени приближения к литературному стандарту, обладающий пейоративной экспрессией» [4].

И.В. Арнольд считает, что сленг является неоднородным, находящимся за пределами литературных норм, имеющим яркие, эмоциональные качества. [1]

Несмотря на постоянные перемены и изменения в жизни общества и мира в целом, язык является стабильным, но в то же время гибким. Главным показателем данного факта является то, что сленг не является постоянным.

Язык развивается вместе с развитием и изменениями общества, именно поэтому можно сказать о том, что существование языка происходит в постоянном движении. Сленг является отражением современности, именно поэтому для понимания правильного значения, оттенка слова или словосочетания необходимо обладать фоновыми знаниями.

Говоря о сленге, необходимо отметить, что он является динамичным, обновляющимся. Кроме того, язык является средством обмена, передачи, хранения информации. В свою очередь, развитие и существование сленга связано с определенными изменениями, проблемами, развитием, как языка, так и общества, культуры в целом.

И.Р.Гальперин говорит о том, что сленг является неопределенной категорией, полагает, что сленг не может существовать отдельно, кроме того, он считает, что необходимо использовать данный термин в качестве синонима термина «жаргон» [2] .

К.Эбл считает, что сленг является изменяющейся группой фраз и слов, которые используются с целью указания принадлежности к определенной социальной или профессиональной группе [5] .

Сленг является важной составляющей современных языков. Кроме того, он отличается особой метафоричностью, эмоциональностью. Именно поэтому данный вопрос остается актуальным для многих исследователей.

Использованные источники:

1. Арнольд И.В. Стилистика современного английского языка. – Л.: Просвещение, 1981. – 295 с.
2. Гальперин И. Р.О термине «сленг». «Вопросы языкознания» № 6, 1956.
3. Смирницкий А.И. Лексикология английского языка. - М.: Московский Государственный Университет, 1998. - 260 с.
4. Хомяков В.А. Введение в изучение сленга – основного компонента английского просторечия. – Вологда: Министерство просвещения ОСФСР Вологодского гос. пед. ин-та, 1971. – 381с.
5. Eble C. Slang and Sociability: In-Group Language among College Students. - Chapel Hill: University of North Carolina Press, 1996.

Гончарова В.В.
студент магистратуры 1 курса
«Институт межкультурной коммуникации и международных отношений»
Белгородский государственный национальный исследовательский университет
научный руководитель: Дрыгина Ю.А., к.филол.н.
доцент
Россия, г. Белгород

ЯЗЫКОВАЯ ЛИЧНОСТЬ В ЛИНГВИСТИКЕ

Аннотация:

Статья посвящена определению понятия «языковая личность». Дано определение данного термина. Рассмотрены мнения исследователей.

Ключевые слова: язык, личность, лингвистика, языковая личность, языковая картина мира

Goncharova V.V.
master's student
1 course, «Institute of Cross-cultural Communications and International Relations»
Belgorod State National Research University
Russia, Belgorod
Scientific supervisor: Drygina Y.A.
c. p. s, docent

LANGUAGE PERSONALITY IN LINGUISTICS

Annotation:

The article is devoted to the definition of "linguistic personality". The definition of this term is given. The opinions of researchers are considered.

Key words: language, personality, linguistics, linguistic personality, language picture of the world.

Язык является одним из способов создания и присутствия знаний человека об окружающем его мире. Д. С. Лихачев считает, что: «...язык является не просто способом общения, но неким концентратом культуры – культуры нации и её воплощения в разных слоях населения вплоть до отдельной личности» [4].

Язык является средством коммуникации, основой для картины мира. В языке находят отражение знания, опыт. Термин «картина мира» начал использоваться в 20 веке. Данный термин стал популярным в современных исследованиях. В данный момент многие ученые занимаются изучением данной темы, исследователи предпринимают попытки формирования данного определения, обсуждают проблемы, связанные с данным термином.

Отображение окружающего мира можно определить в качестве одного

из свойств языка. Важно отметить, что, прежде всего это отображение является особой интерпретацией.

Ю.Д.Апресян отмечает важную роль антропоцентризма в языковой картине мира, приводя примеры физических состояний [1].

Говоря о языковой картине мира, важно сказать о способах её создания. Так, метафора является одним из них. Также метафора может изобразить заново познаваемое через уже познанное, объединяя в себе абстрактное и конкретное, преобразовывая их в новые концепты [5].

Картина мира, прежде всего, ориентирована на глобальный образ окружающего мира. Е.С.Кубрякова дает следующее определение картине мира: «сумма значений и представлений о мире, упорядоченная в голове человека по самым разным основаниям и объединённая в известную интегральную систему» [3].

Говоря о языковой картине мира, необходимо сказать о языковой личности. Существует несколько определений термина «языковая личность». В настоящий момент многие исследователи занимаются изучением данного понятия. Исследование данного понятия является сложным и неоднозначным, так как языковая личность изучается различными дисциплинами (психолингвистика, лингвокультурология, социолингвистика, этнолингвистика и другие).

В лингвистике «языковая личность» является термином, отражающим, прежде всего речевую личность, т.е. личность в качестве носителя определенного языка, рассматривая при этом индивидуальные свойства личности, с помощью которых определяются его способности к речевой деятельности.

Важно отметить, что языковая личность использует определенные знания, проявляя их в речевой деятельности.

Ю.Н.Караулов говорит о том, что существует три уровня языкового владения:

1. Нулевой уровень (на данном уровне процесс проявления индивидуальности представляется сложным, но, необходимо отметить, что данный уровень является важным для языковой личности, проявления её функций).

2. Первый уровень (для данного уровня важным являются необычные тексты).

3. Второй уровень (на данном уровне происходит определение и описание особенностей мотивов и целей, которые имеют важное значение в процессе развития языковой личности, влияющие на её поведение, создание текстов) [2].

Использованные источники:

1. Апресян Ю. Д. Дейксис в лексике и грамматике и наивная картина мира // Избранные труды. - Т. 2. - М., 1995. - 766 с
2. [Караулов Ю. Н.](#) Русский язык и языковая личность. — М.: Издательство ЛКИ,

2010. — 264 с.

3. Кубрякова Е. С. Роль словообразования в формировании языковой картины мира // Роль человеческого фактора в языке. - М., 1988. - С. 141-173.

4. Лихачев Д. С. Концептосфера русского языка // Изв. РАН. Сер. лит. и яз. - 1993. - № 1. - С. 3-10

5. Телия В. Н. Метафоризация и её роль в создании языковой картины мира // Роль человеческого фактора в языке. - М., 1988. - С. 173-205.

Гончарова В.В.
студент магистратуры 1 курса
«Институт межкультурной
коммуникации и международных отношений»
Белгородский государственный
национальный исследовательский университет
научный руководитель: Дрыгина Ю.А., к.филол.н.
доцент
Россия, г. Белгород

ПОНЯТИЕ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИИ

Аннотация: Статья посвящена определению понятия «лингвокультурология». Описаны основные определения лингвокультурологии. Рассмотрены мнения исследователей.

Ключевые слова: язык, лингвокультурология, общество, развитие, культура.

Goncharova V.V.
master's student
1 course, «Institute of Cross-cultural Communications and International
Relations»
Belgorod State National Research University
Russia, Belgorod
Scientific supervisor: Drygina Y.A.
c. p. s, docent

THE CONCEPT OF CULTURAL LINGUISTICS

Annotation: The article is devoted to the definition of "cultural linguistics". The basic definitions of cultural linguistics are described. The opinions of researchers are considered.

Key words: language, cultural linguistics, society, development, culture.

Язык является знаковой системой. Он также является инструментом для коммуникации, хранения, передачи информации. Благодаря тому, что языку присуще такое важное свойство, как универсальность, можно говорить о том, что существует возможность использования языка в качестве средства общения как в различных ситуациях коммуникации, так и с другими культурами. Важно отметить, что язык является непосредственным средством изучения окружающего мира. Именно поэтому необходимо отметить, что исследованием языка занимаются многие ученые.

С развитием общества, межкультурной коммуникацией, вопросы о взаимосвязи языка и культуры остаются необходимыми и актуальными в современном мире. Так, несколько десятилетий назад появилась лингвокультурология, которая занимается изучением взаимосвязей языка и

культуры. Идеи, которые помогли развить лингвокультурологию принадлежат В. Фон Гумбольдту, Я. Гримму, Э.Сепиру, Б. Уорфу и т.д.

Многие исследователи считают, что лингвокультурология является отдельной научной дисциплиной. Существуют также похожие дисциплины, которые имеют одинаковый объект исследования, но предмет у этих дисциплин является разным.

По мнению В.Н. Телии, «лингвокультурология – достояние собственно антропологической парадигмы науки о человеке, центром притяжения которой является феномен культуры» [5].

"Проблема соотношения и взаимосвязи языка, культуры, этноса есть междисциплинарная проблема, решение которой возможно только усилиями нескольких наук – от философии и социологии до этнолингвистики и лингвокультурологии" [3].

Важно отметить тот факт, что существует несколько дисциплин, которые занимаются исследованием связей языка (этнолингвистика, социоллингвистика, лингвострановедение и другие дисциплины).

Этнолингвистика изучает взаимосвязь между культурой, этническими факторами и языком. Социоллингвистика занимается изучением взаимоотношений и связей общества и языка. Лингвострановедение является дисциплиной, занимающейся обучением языков и информацией о конкретной стране изучаемого языка.

Лингвокультурология является научной дисциплиной синтезирующего типа, пограничной между науками, изучающими культуру и филологией [2].

Маслова считает, что культура связана с языком, он развивается в культуре и выражает её [4].

Важно отметить, что лингвокультурология взаимодействует с культурологией, межкультурной коммуникацией, когнитивной лингвистикой и другими науками [1].

Становление и происхождение лингвокультурологии связано со сравнительно-историческим языкознанием. Говоря об основных задачах лингвокультурологии, необходимо отметить, что она занимается не только исследованием языка и культуры, их связями, но и изучением того, каким образом и в каком виде культура и мышление отражаются в языке. Таким образом, можно сделать вывод, что лингвокультурология занимается изучением национальной культуры, мировоззрения, мышления.

Использованные источники:

1. Воркачев, С. Г. Методологические основания лингвоконцептологии / С. Г. Воркачев // Теоретическая и прикладная лингвистика: межвуз. сб. науч. тр. – Вып. 3. Аспекты метакоммуникативной деятельности. – Воронеж, 2002. – С. 79–95
2. Воробьев В.В. Лингвокультурология. Теория и методы. - М.: Рос, 1997 - 285 с.
3. Маслова В.А. Лингвокультурология. – М.: Издательский центр

«Академия», 2001. – 208 с.

4. Маслова В.А. Лингвокультурология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2007. – 202 с.

5. Телия В. Н. Русская фразеология: Семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты. – М.: Языки русской культуры, 1996. – 288 с

*Гостев Н.В.
ассистент
Халилов Д.Б.
студент
Махмидов Ш.Б.
студент*

*Самаркандский филиал
Ташкентский университет информационных
технологий им. Мухаммада Аль Хоразми
Республика Узбекистан, г. Самарканд*

АНАЛИЗ И ОЦЕНКА АЛГОРИТМА РАСЧЕТА ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ ГАЗА

Аннотация: Ставится и решается задача анализа и оценки алгоритма расчета физико-химических параметров газа. Определение физико-химических параметров газа обусловлено оценкой состава его смеси, предопределяющей условия, качественно влияющие на процесс потокораспределения целевого продукта. Следует отметить, что процесс газоснабжения в газоснабжающей сети осуществляется через магистральный газопровод, подающий газ к газораспределительным станциям и контрольно-распределительным пунктам.

Ключевые слова: алгоритм, физико-химические параметры газа, потокораспределение, случайные возмущения, агрегатные состояния, пропускная способность, относительная плотность, газовая постоянная, псевдокритическая температура.

*Gostev N.V.
assistant
Khalilov D.B.
student
Makhmidov Sh.B.
student*

*Samarkand branch of Tashkent University
Information Technology named after Muhammad Al Khorazmi
Republic of Uzbekistan, Samarkand*

RESEARCH AND ANALYSIS OF THE ALGORITHM OF CALCULATION OF PHYSICAL AND CHEMICAL PARAMETERS OF GAS

Abstract: The problem of analyzing and evaluating the algorithm for the physicochemical parameters of a gas is posed and solved. The determination of the physicochemical parameters of a gas is due to the evaluation of the composition of its mixture, which predetermines the conditions that qualitatively affect the process of flow distribution of the target product. It should be noted that the gas supply process in the gas supply network is carried out through the main gas pipeline

supplying gas to gas distribution stations and control and distribution points.

Keywords: algorithm, physical and chemical parameters of gas, flow distribution, random perturbations, state of aggregation, throughput, relative density, gas constant, pseudocritical temperature.

Введение

Известно, что основной компонент природных газов – метан (до 98%). Кроме того, в составе природных газов в значительном количестве содержатся также этан, пропан, бутан, пентан и более тяжелые углеводороды, а также водяные пары и довольно часто такие компоненты, как азот, сероводород, двуокись углерода и гелий [1].

Добываемые на газовых, газоконденсатных и газонефтяных месторождениях природные газы представляют собой многокомпонентные системы, состоящие из предельных углеводородов и неуглеводородных компонентов. Предельные углеводороды имеют формулу C_nH_{2n+2} и в зависимости от числа атомов углерода в молекуле могут находиться при нормальных условиях в двух агрегатных состояниях: газы— углеводороды, содержащие в молекуле до четырех атомов углерода (от CH_4 до C_4H_{10}); жидкости—углеводороды, имеющие пять и больше атомов углерода (C_5H_{12} и в). Тяжелые углеводороды в зависимости от температуры и давления могут быть растворены в легких, либо находиться в жидком состоянии.

Расчет физико-химических параметров газа

При расчете некоторых параметров газов, а также производительности и пропускной способности газопроводов различают следующие условия состояния газа:

- нормальные условия: температура - 00С, давление - 0,101325 МПа;
- стандартные условия 20оС: температура – 200С, давление - 0,101325 МПа (760 мм рт. ст.);
- стандартные условия 15оС: температура – 150С, давление - 0,101325 МПа (760 мм рт. ст.).

Характеристики природного газа имеют следующий вид [1].

По составу газа (по объему), %: метан CH_4 99,2; этан C_2H_6 0,12; пентан C_5H_{12} 0,01; диоксид углерода CO_2 0,01; азот N_2 0,66.

Плотность газа при нормальных условиях составляет 0,72 кг/м³. Низшая теплота сгорания составляет 35683 кДж/(кг· К). Молярную массу природного газа M , кг/кмоль, вычисляют на основе компонентного состава по формуле:

$$M = \sum_{i=1}^n Y_i \times M_i = y_1 \times M_1 + y_2 \times M_2 + \dots + y_n \times M_n, \quad (1)$$

где y_i – доля i -го компонента газа; M_i – молярная масса i -го компонента газа.

Определим молярную массу:

$$M = \sum_{i=1}^n Y_i \times M_i = 0,992 \times 16,04 + 0,012 \times 30,07 + 0,0001 \times 44,07 + 0,0066 \times 28,02 = 16,471.$$

Для некоторых расчетов достаточно часто пользуются понятием

относительной плотности, т.е. отношением плотности газа к плотности воздуха при одних и тех же условиях:

$$\Delta = \rho / \rho_{\text{в}} ; \quad (2)$$

$$\Delta = \frac{0,722}{1,2929} = 0,5584.$$

где ρ - плотность газа при нормальных условиях; $\rho_{\text{в}}$ - плотность воздуха при нормальных условиях 1,2929 кг/м³.

Газовая постоянная зависит от состава газовой смеси и определяется:

$$R = \bar{R} / M ; \quad (3)$$

$$R = 8,3143 / 16,471 = 0,505 \frac{\text{кДж}}{\text{К} \cdot \text{кг}} ,$$

где $\bar{R}$ - универсальная газовая постоянная, $\bar{R} = 8,3143 \text{ кДж}/(\text{кг} \cdot \text{К})$;
 M - молярная масса газа.

Средние псевдокритические температура и давление смеси также подчиняются закону аддитивности.

Критическим давлением называется такое давление, при котором и выше которого повышением температуры нельзя испарить жидкость.

Критическая температура – это такая температура, при которой и выше которой при повышении давления нельзя сконденсировать пар [2].

Гидравлический расчет кольцевой газоснабжающей сети в нештатных ситуациях

При гидравлическом расчете кольцевой сети необходимо иметь резерв давления для увеличения пропускной способности систем при аварийном гидравлическом режиме такие режимы возникают при выключении головных участков сети. Ввиду кратковременности аварийных ситуаций следует допускать снижения качества системы при отказах в ее элементах. Это снижение оценивается коэффициентом обеспеченности (Коб), который зависит от категории потребителя: - для коммунально-бытовых предприятий Коб = 0,8 – 0,85; для отопительных котельных Коб = 0,7 – 0,75.

Таким образом, количество газа подаваемого потребителям при аварийном гидравлическом режиме не должно быть меньше предельного значения, определяемого соотношением:

$$Q_{\text{ав}} = K_{\text{об}} \cdot Q_{\text{расч}} ; \quad (4)$$

В газопроводах среднего и высокого давления, перепады давления значительны, поэтому необходимо учитывать изменение плотности и скорости движения газов. Потери давления на преодоление сил трения определяются по формуле [3]:

$$\frac{P_{\text{н}}^2 - P_{\text{к}}^2}{l} = 1,4 \cdot 10^{-5} \cdot \left(\frac{K_{\text{э}}}{d} + 1922 \frac{\nu \cdot d}{Q} \right)^{0,25} \cdot \left(\frac{Q \cdot \rho}{d^5} \right), \quad (5)$$

Где: P_n , P_k – соответственно давление газа в начале и в конце участка, МПа; l – длина расчетного участка, км; K_Σ – коэффициент эквивалентной шероховатости; d – диаметр трубопровода, см; ν – коэффициент кинематической вязкости газа, м²/с; ρ – плотность газа кг/м³; Q – расход газа, м³/ч.

Заключение

В результате выполненной работы:

- исследована и формализована информационно-аналитическая модель и расчетные модули анализа и оценки физико-химических параметров газа;
- вычислительными экспериментами произведена оценка расчетных модулей по оценке физико-химических параметров газовой смеси.

Использованные источники:

1. Ионин А.А. Газоснабжение - М: Стройиздат, 2009-439с.
2. Киселев А.А. Газоснабжение – М. Госстройиздат, 2005 – 295 с.
3. СНиП 42-01-2002. М: ЦИТП Госстроя России, 2003. – 54 с.

*Гусейнова Н.Б.
студент 5 курса
институт менеджмента и экономики
кафедра «Финансы и банковское дело»
Россия, г. Ханты-Мансийск*

АНАЛИЗ СТАТИСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ БАНКРОТСТВА ПРЕДПРИЯТИЙ В ХМАО–ЮГРЕ

Аннотация: На нынешнем этапе развития российской экономики выявление неблагоприятных тенденций развития предприятия, предсказание банкротства является одной из важнейших задач в процессе финансово-хозяйственной деятельности организаций. Статья рассматривает статистический анализ предприятий, находящихся в стадии банкротства, что позволяет оценить общую ситуацию в экономике региона и сопоставить показатели с общероссийскими.

Ключевые слова: банкротство предприятий, статистические данные, ХМАО-Югра.

*Guseynova N.B.
Student
5 course, Institute of management and economics
Department of "Finance and banking"
Russia, Khanty-Mansiysk*

ANALYSIS OF STATISTICAL DATA OF BANKRUPTCY OF ENTERPRISES IN KHMAO–YUGRA

Abstract: At the present stage of development of the Russian economy, the identification of adverse trends in the development of an enterprise, the prediction of bankruptcy is one of the most important tasks in the process of financial and economic activities of organizations. Statistical analysis of enterprises in bankruptcy stage allows assessing the general situation in the region's economy and comparing the figures with the all-Russian ones.

Keywords: bankruptcy of enterprises, statistical data, KhMAO-Yugra.

Число российских компаний, признанных банкротами, в 2018 году сократилось на 3,1% по сравнению с 2017 годом - до 13117, следует из данных Единого федерального реестра сведений о банкротстве. Многие эксперты утверждают, что это произошло благодаря выбыванию неэффективных и нерентабельных компаний, а не из-за улучшения общей экономической ситуации в стране. Количество банкротов снизилось до 13 тысяч. Около 60% банкротств в экономике, как в 2017 году, так и в 2018 году, пришлось на три отрасли: торговлю, строительство и операции с недвижимостью. Во всех трех отраслях число банкротств снизилось за год: в торговле - на 3,4%, до 3701 компаний, в строительстве - на 3,5%, до 2670, в сфере операций с недвижимостью - на 4,1%, до 1405 [2].

Для выявления положения региона по показателю предприятий, находящихся в банкротстве проанализируем статистические данные по отраслям в ХМАО–Югре. Изучим статистику предприятий банкротов в ХМАО–Югре и их структуру в 2016-2018 гг. по данным Федеральной налоговой службы в таблице 1.

Таблица 1- Предприятия, находящиеся в банкротстве по отраслям деятельности, ед.

Показатель	2016 г.		2017 г.		2018 г.		Абс. откл. 18/16 гг., ед.	
	Кол-во п/п.	Требования по платежам, млн.руб.	Кол-во п/п.	Требования по платежам, млн.руб.	Кол-во п/п.	Требования по платежам, млн.руб.		
Всего предприятий, находящихся в процедуре банкротства в том числе по организациям с основным видом деятельности:	299	4911,2	394	6029,5	391	6333,2	92	1422
Сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство	6	121,3	8	23,6	8	18,2	2	-103,1
Добыча полезных ископаемых	4	15,3	13	86,9	14	337,5	10	322,2
Обрабатывающие производства	11	73,7	19	81,9	20	99,4	9	25,7
Производство и распределение электроэнергии, газа и воды	4	43,9	3	47,4	4	26,6	0	-17,3
Строительство	122	2855,8	194	4336,5	170	4177,1	48	1321,3
Оптовая и розничная торговля	59	449,8	62	398,7	58	350,6	-1	-99,2
Гостиницы и предприятия общественного питания	4	34,1	6	3,2	3	6,3	-1	-27,8
Транспортировка и хранение	32	502,9	33	523,8	31	498,4	-1	-4,5
Финансовая и страховая деятельность	4	58,9	3	2,2	3	2,2	-1	-56,7

Операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг	39	534,8	18	140,8	27	177,9	-12	-356,9
Деятельность профессиональная, научная и техническая	0	0	18	181,9	25	198,7	25	198,7
Деятельность административная и сопутствующие дополнительные услуги	0	0	10	101,8	9	106,3	9	106,3
Образование	2	15,3	1	0,1	0	0	-2	-15,3
Остальные виды экономической деятельности	12	205,4	6	100,7	19	334	7	128,6

Из таблицы 1 видно, что большинство предприятий-банкротов в ХМАО–Югре, как и по всей России в целом, в сфере строительства – 40,8% в 2016 году – это 122 организации, и 43,8% в 2018 году – 170 предприятий. Данный факт объясняется высокими затратами на производство, а также сложной экономической ситуацией в стране, при которой предложение на данный вид услуг превышает спрос. Например, в 2018 году были взяты под наблюдение такие предприятия в отрасли строительства, как ООО "РЕГИОНЮГРАСТРОЙ" г. Нягани, ООО «Роспромстрой». Под конкурсным наблюдением в 2018 году уже были такие предприятия г. Сургута, как ООО «Грандстрой», ООО Инвестиционно-строительная компания – застройщик «Югра-Мастер» и ООО «ЮграСтройСервис» [1]. Причиной такого резкого увеличения обанкротившихся предприятий может быть сокращение поддержки государства из-за сложной экономической ситуации одновременно с высокой конкуренцией при относительно небольшом спросе на территории Ханты-Мансийского Автономного Округа.

Следом по распространённости в таблице идёт оптовая и розничная торговля. В 2018 году предприятий в данной отрасли было 58, общая сумма требований по которым составила 350,6 млн.руб. В данной сфере наблюдается олигополия – несколько крупных торговых организаций вытесняют небольших продавцов.

Закрывают тройку лидеров деятельность предприятий в сфере транспорта и связей – в 2018 году была 31 организация, общая сумма требований равна 498,4 млн.руб.

Затем среди наиболее убыточных видов деятельности организаций операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг – 27 предприятий в 2018 году, на общую сумму 177,9 млн.руб.

Далее следуют предприятия профессиональной, научной и технической

деятельности. Если в 2016 году они не выделялись в отдельную категорию, то в 2018 году составили 25 организаций, с суммой требований перед бюджетом РФ в размере 198,7 млн.руб.

Следом среди банкротов идут обрабатывающие производства – предприятий в отчётном году (99,4 млн.руб.).

В сфере добычи полезных ископаемых наблюдается тенденция увеличения по всем показателям на протяжении трёх лет. В 2016 году было 4 предприятия, находящихся на различных стадиях банкротства, общая сумма требований составляла 15,3 млн.руб. К 2018 году организаций стало 14, а сумма требований увеличилась на 122,2%, составив 337,5 млн. руб. Такое резкое увеличение связано с падением цен на нефть, острой политической обстановкой на мировой арене.

Также в структуре таблицы представлены сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство, гостиницы и рестораны, деятельность в области информации и связи, Финансовая и страховая деятельность, производство и распределение электроэнергии, газа и воды.

Проанализировав данные, можно сделать вывод о разнонаправленности отраслей деятельности предприятий, находящихся в банкротстве. Напряжённая экономическая обстановка в государстве отражает сложную ситуацию, сложившуюся в мировой экономике. Она характеризуется замедлением темпов экономического роста, ухудшением ключевых макроэкономических показателей стран-лидеров, а также обострением геополитических противоречий и торговыми войнами.

Изменения в геополитике негативно отразились на отечественной экономике, которая в настоящее время находится в тяжелом положении. Особенно остро для предприятий ХМАО–Югры стоит проблема падения цен на нефть, так как для продуктивной деятельности предприятий необходима сначала экономически здоровая среда. Для развития бизнеса в ХМАО–Югре необходимы новые рынки сбыта, так как банкротство предприятий служит причиной недополучения налогов в бюджет.

Использованные источники:

1. Картотека дел [Электронный ресурс]: Арбитражный суд ХМАО–Югры – Режим доступа: <http://www.hmao.arbitr.ru/process/bankrot>. – Загл. с экрана.
2. Обзор числа корпоративных банкротов [Электронный ресурс]: Единый федеральный реестр юридически значимых сведений о фактах деятельности юридических лиц – Режим доступа: <https://fedresurs.ru/news/5e75d843-000b-4ce1-9925-9e02d89fa0e7>. – Загл. с экрана.

Давлатов А.
заместитель директора по производственному образованию
профессионально-промышленный колледж
Узбекистан, г. Куvasай Ферганская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОЛЛЕДЖЕ

Аннотация: в статье рассматриваются современные образовательные технологии и их применение в производственном обучении для студентов колледжа, оцениваются их положительные стороны и недостатки.

Ключевые слова: качество образования, образовательные технологии, исследовательский метод обучения, системность, креативность, мотивация, проектное обучение.

Davlatov A.
deputy director
vocational education
vocational college
Uzbekistan Kuvasay Fergana region

USE OF MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN COLLEGE

Annotation: the article discusses modern educational technologies and their use in vocational training for college students, evaluates their positive aspects and disadvantages.

Keywords: quality of education, educational technology, research method of teaching, systematic, creativity, motivation, project training.

Проблемы качественного получения образования – одна из насущных проблем современности. Сегодня на рынке труда востребованы дипломированные специалисты, умеющие применять на практике полученные в колледже знания и умения. Применение современных педагогических технологий позволяет не только получить знания, но и повышает их качество и эффективность.

Современные педагогические технологии позволяют использовать на занятиях видео, текстовую и звуковую информации. Использование информационных технологий позволяет активно привлекать студентов колледжей в исследовательский и образовательные процессы, повышая их интерес к выбранной профессии.

Не секрет, что возраст, в котором учащиеся приходят из школы в колледж считается «трудным» подростковым периодом. В этом возрасте у большинства студентов колледжей пропадает интерес к учёбе, происходит смена авторитетов и приоритетов. Именно поэтому, преподаватель должен выбрать из большого разнообразия такие методы, которые подходят к данным

студентам данного направления.

Одной из самых успешно применяемых технологий, дающей положительный результат, является исследовательский метод обучения, включающий в себя эксперименты и занимательные опыты, доклады, выполнение рефератов по собственным исследованиям. Несмотря на то, что студенты колледжа считают себя взрослыми людьми, в них живёт любознательность, которую необходимо направить в нужное русло. Это возможно только в случае сотрудничества между преподавателем и студентом. Необходимо сделать студента соратником, единомышленником, участником педагогического процесса. Об этом говорил академик А. Ш. Амонашвили, сформулировав их в шести основных принципах:

1. Чтобы ребёнок познавал и усваивал истинно человеческое.
2. Чтобы ребёнок познавал себя как человек.
3. Чтобы ребёнок проявлял свою истинную индивидуальность.
4. Чтобы ребёнок находил общественный простор для развития своей истинной природы.
5. Чтобы интересы ребёнка совпадали с общечеловеческими интересами.
6. Чтобы были предотвращены источники, способные провоцировать ребёнка на асоциальные проявления.

Технология «Исследовательский метод обучения» способна следовать этим шести принципам воспитания для получения положительного результата.

Методика «Проектная технология» позволяет студентам проводить самостоятельную поисковую работу через интернет-ресурсы, проводить анализ, готовить презентации, в том числе, и для выпускной квалификационной работы.

Хороший результат даёт метод применения информационных технологий в процессе обучения. Современные студенты отлично владеют навыками использования информационных технологий, как в процессе обучения, так и в жизни. Использование информационных технологий позволит сделать процесс обучения более интересным (видео и презентации), исследовательским (проведение виртуальных лабораторных), объективным (тестирование). Немаловажным является умение составлять исследовательские отчёты и отчёты по практике, писать доклады и самостоятельные и курсовые работы.

Технологию «Проектного обучения» можно успешно применять в производственном обучении. Её цель состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения,

работая в различных группах; развивают у себя исследовательские

умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление. [1]

Процесс выполнения проекта делится на определённые стадии:

1. Подготовка включает в себя определение темы и целей проекта. На этой стадии совместная деятельность учителя и студента заключается в постановке целей.

2. Планирование включает Определение источников информации, определение способов сбора и анализа информации, определение способа представления результатов (формы отчета), установление процедур и критериев оценки результатов и процесса, распределение задач (обязанностей) между членами команды. На этой стадии студент под контролем преподавателя, вырабатывают план действий, формулирует задачи.

3. Исследование. На данной стадии проходит сбор информации, решаются промежуточные задачи, определяются инструменты исследования. Студент под контролем преподавателя проводит исследования, решая промежуточные задачи.

4. Результат и/или выводы. На этой стадии проводится анализ информации, формулируются выводы. Студент, под контролем преподавателя, анализирует полученную информацию.

5. Представление или отчёт. Студент, под контролем преподавателя и при его деятельном участии определяет формы представления результатов исследования.

6. Оценка результатов. На данной стадии проходит коллективное обсуждение результатов исследования, неиспользованного потенциала, креативность выполнения исследования. [2]

Используя технологию «Проектного обучения», преподаватель перестаёт быть ментором. В процессе проведения исследования, он становится наставником, единомышленником, посредником, который, помогая студенту выполнить его индивидуальный проект, раскрывает его личностные и профессиональные качества.

К сожалению, данный метод имеет и свои ограничения в использовании:

- низкая мотивация педагогов к использованию данной технологии;
- низкая мотивация обучающихся к участию в проекте;
- недостаточный уровень сформированности у обучающихся умений исследовательской деятельности;
- нечеткость определения критериев оценки отслеживания результатов работы над проектом. [3]

Педагогическая технология в отличие от методики предполагает разработку содержания и способов организации деятельности самих воспитанников. Она требует диагностического целеобразования и

объективного контроля качества педагогического процесса, направленного на развитие учащегося в целом. [4]

Использованные источники:

1. Лазутченкова Е. Г. Методическое пособие «Образовательные технологии обучения специалистов СПО» Санкт-Петербург 2014. С. 12
2. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. М.: Народное образование, 2001. — 240 с. (Серия «Системные основания образовательной технологии»). [«Метод проектов» как технология четвертого поколения. — С. 194—207]
3. Лазутченкова Е. Г. Методическое пособие «Образовательные технологии обучения специалистов СПО» Санкт-Петербург 2014. С. 14
4. https://revolution.allbest.ru/pedagogics/00557813_0.html

Джураева З.А., к.э.н.
ПИТУТ имени академика М. Осими
Таджикистан, г. Худжанд

ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРИБЫЛИ ПРЕДПРИЯТИЙ

Аннотация: Данная статья содержит материалы в котором можно узнать как формировать человеческого капитала. Создания человеческого капитала требует от самого человека, предприятий и общества в целом значительных затрат. Оценка влияния человеческого капитала на формирование прибыли предприятий может существенно влиять на деятельность предприятий.

Ключевые слова: Оценка, человеческий капитал, предприятие, прибыль
Juraeva Z.

Confectionary of Economic Sciences

EVALUATION OF HUMAN CAPITAL INFLUENCE ON THE FORMATION OF ENTERPRISES 'PROFITS

Abstract: This article contains materials in which you can learn how to build human capital. The creation of human capital requires from the person himself, enterprises and society as a whole significant costs. Human capital impact assessment the formation of the profits of enterprises can significantly affect the activities of enterprises.

Keywords: Evaluation, human capital, enterprise, profit

Мировая тенденция к движению трудовых ресурсов диктует новые подходы к анализу человеческого капитала. В свою очередь человеческий капитал, предъявляет повышенные требования к уровню квалификации и профессиональным компетенциям персонала промышленных предприятий, так как именно персонал предприятий, как носитель уникальных знаний и технологий, является главным стратегическим ресурсом. В связи с этим растет значение подготовки персонала как важнейшего фактора формирования нового качества не только экономики, но и общества в целом.

Формирование человеческого капитала требует от самого человека, предприятий и общества в целом значительных затрат. Поэтому возникает вопрос оценки влияния формирования и развития человеческого капитала на формирование прибыли предприятия. Данный вопрос является актуальным и пока еще недостаточно исследованным, что в значительной мере обусловлено трудностями получения ее количественных и качественных оценок.

Для выявления характера связи исследуемых факторов человеческого капитала при формировании прибыли промышленных предприятий, отобраны три промышленных текстильных предприятия СП «Джавони», СП «Текстиль-Сити» и АООТ Зиннат и для этих предприятий отобраны факторы человеческого капитала, доходности и валовой прибыли на период с 2013 года

по 2017 год, диапазоном 5 лет. Таким образом, сформирована матрица данных для проведения корреляционного анализа и выявления степени слияния этих факторов на формирования валовой прибыли промышленных предприятий.

На таблице 1 приведена матрица данных для проведения корреляционного анализа.

Корреляционный анализ проводится поэтапно, согласно ходу анализа подфакторов человеческого капитала. Первоначальными подфакторами для анализа отобраны численность персонала в анализируемых предприятиях. Всего взято в расчет 15 панельных данных валовой прибыли и исследуемого подфактора. Результаты анализа приводятся в таблице 1.

Таблица 1- Матрица данных для проведения корреляционного анализа

Валовая прибыль	39484 85	47256 70	58461 90	35157 50	49196 00	17965, 23	14758, 59	17312, 13	16029, 75	21250, 98	78221, 68	80918, 98	8429 0,6	7886 8,4	8167, 32
Численность работников, всего		1052	1023	905	875		864	921	1178	1130		210	180	110	110
Рабочие, всего		910	804	288	338		814	834	913	914		180	138	90	107
Специалисты, всего		54	36	22	61		42	62	35	38		54	14	24	31
Средний доход работника, с полным средним образованием			960	1260	3785			840	1920	2340			1056	1398	3000
Средний доход работника, с не полным средним образованием			4560	6060	7800			4200	3480	3387			3480	3420	3840
Средний доход работника, с высшим образованием			8400	10200	11400			9478	6000	5496			6816	6120	8540

ем															
Коэффицие нт возраста					0,46					0,44					0,44
Кэффициен т квалифика ции работающи х					0,51					0,51					0,57
Разряд рабочих, Разряд 1					67					133					15
Разряд рабочих, Разряд 2					375					154					17
Разряд рабочих, Разряд 3					353					182					14
Разряд рабочих, Разряд 4					124					308					38
Разряд рабочих, Разряд 5					180					98					25
Разряд рабочих, Разряд 6					31										1
Коэффицие нт уровня образованн ости					0,77					0,76					0,7

работников															
Средний возраст					41					49					40
Средний опыт работы					13					15					5
Средняя заработная плата					750					350					431

Таблица 1 – Результат корреляционного анализа валовой прибыли и подфакторов численности персонала промышленных предприятий

№	Наименование подфактора	Коэффициент корреляции
1	Численность работников, всего	0,455286
2	Рабочие, всего	0,221357
3	Специалисты, всего	0,274577

Источник: Расчеты автора

Согласно корреляционному анализу можно сделать вывод, что количество работников имеет среднее влияние на формирование валовой прибыли на промышленных предприятиях. Степень влияния количества рабочих и специалистов находится на низком уровне влияния. Можно утверждать, что получаемая прибыль предприятиями не зависит от количественного показателя и его под факторов. Таким образом, появляется гипотеза о зависимости валовой прибыли промышленных предприятий от уровня доходов персонала предприятия. Предполагаем, что чем выше заработная плата и доходность персонала предприятия, тем больше отдача и производительность труда. Для проверки данной гипотезы приведем в таблице 2 корреляционный анализ данного под фактора.

Таблица 2 – Результат корреляционного анализа валовой прибыли и под факторов доходов персонала и рабочих с уровнем образования в промышленных предприятиях

№	Наименование под фактора	Коэффициент корреляции
1	Средняя заработная плата	0,98
2	Коэффициент уровня образованности работников	0,61
3	Средний доход работника, с полным средним образованием	0,12
4	Средний доход работника, с не полным средним образованием	0,77
5	Средний доход работника, с высшим образованием	0,64

Источник: Расчеты автора

Анализ показывает, что общая зависимость валовой прибыли от уровня заработной платы, достигает максимального коэффициента корреляции. Это означает, что чем выше средняя заработная плата на предприятии, тем выше валовая прибыль и гипотеза о полной зависимости прибыли промышленных предприятий от прибыли подтверждается.

Кроме того, коэффициент уровня образованности также влияет умеренно на получаемую прибыль. Данный показатель еще раз подтверждает, что в анализируемых предприятиях сотрудниками выполняется в основном физический труд, который не требует высокой подготовки и уровня человеческого капитала.

При детальном анализе выяснилось, что работники с неполным средним образованием наиболее зависимы от уровня заработной платы по отношению к персоналу с полным средним и высшим образованием. На данных позициях на предприятии заняты в основном работники производственных цехов, что дает возможность рекомендовать промышленным предприятиям определять возможно максимальный уровень

дохода для рабочих с целью повышения производительности труда и соответственно валовой прибыли предприятия.

Когда анализируются категория рабочих производственных цехов появляется их классификация. Корреляционный анализ по разрядам рабочих и квалификации персонала приводится в таблице 3.

Таблица 3 – Результат корреляционного анализа валовой прибыли и подфакторов разряда рабочих основного производства промышленных предприятий

№	Наименование подфактора	Коэффициент корреляции
1	Разряд рабочих, Разряд 1	-0,50
2	Разряд рабочих, Разряд 2	-0,07
3	Разряд рабочих, Разряд 3	0,93
4	Разряд рабочих, Разряд 4	0,87
5	Разряд рабочих, Разряд 5	0,80
6	Разряд рабочих, Разряд 6	0,88

Источник: Расчеты автора

Анализ влияния количества рабочих основных цехов по разряду на формирование прибыли показывает, что рабочие с 1 и 2 разрядом влияют на формирование валовой прибыли отрицательно. Это сказывается с низким уровнем подготовки рабочих и выпуска большого объема бракованных изделий. основную прибыль предприятию обеспечивают рабочие с 3, 4,5 и 6 разрядом. Гипотеза о приеме более опытных рабочих с наименьшим 3-м разрядом подтверждается.

Для выявления влияния возраста и опыта работы сотрудников и рабочих промышленных предприятий в таблице 4 приведем корреляционный анализ этих показателей с валовой прибылью.

Таблица 4 – Результат корреляционного анализа валовой прибыли и подфакторов человеческого капитала

№	Наименование подфактора	Коэффициент корреляции
1	Коэффициент возраста	0,99
2	Коэффициент уровня образованности работников	0,61
3	Средний возраст	-0,41
4	Средний опыт работы	0,33

Источник: Расчеты автора

Анализ коэффициента возраста также находится на высоком уровне. Коэффициент уровня образованности работников достигает среднего уровня. Зависимость среднего возраста с валовой прибылью является обратной, т.е. чем выше средний возраст персонала, тем меньше прибыли получает предприятие, что идентично с мировыми показателями. Влияние опыта квалификации работающих на промышленных предприятиях имеет низкое влияние на валовую прибыль.

Таким образом, можно сделать следующие заключительные выводы:

- 1) промышленные текстильные предприятия Согдийской области уделяют особое внимание составу и качеству своих работников;
- 2) наблюдается понижение производительности труда на

предприятиях, которое вызывает особую озабоченность руководства предприятий;

3) показатели человеческого капитала достаточно низок на предприятиях, что подтверждает выполняемый физический труд рабочими.

4) на рынке труда не востребованы работники с более высоким уровнем человеческого капитала;

5) наличие количества работающих на предприятиях имеет низкую корреляционную зависимость от получаемой прибыли. Это означает, что прибыль предприятия не зависит от количественного показателя трудовых ресурсов, а прибыль формируется от уровня человеческого капитала работников;

6) фактор уровня заработной платы имеет высокую корреляционную зависимость, что подтверждает зависимость производительности работников от материальных стимулирования;

7) в анализируемых предприятиях сотрудниками выполняется в основном физический труд, который не требует высокой подготовки и уровня человеческого капитала;

8) на данный момент уровень образования рабочих (основные производственные рабочие) не формируют прибыль, весомым формирующим фактором выступает опыт и навыки работы рабочих, такие как разряд. Чем выше разряд рабочих, тем больше чувствуется ее влияние на валовую прибыль;

9) Возраст работников организации имеет обратную корреляционную зависимость, что подтверждает мировую тенденцию к найму молодых работников и специалистов, поступающих на обучение.

10) влияние опыта квалификации работающих на промышленных предприятиях имеет низкое влияние на валовую прибыль.

Использованные источники:

1. Ансофф И. Стратегическое управление / Пер. с англ. Научн. ред. Л. И. Евенко-М.: Экономика, 1989- 519 с.
2. Беспалова Р. Л., Переверзев М. П. Региональная стратегия фирмы. - Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 1996- 81 с.
3. Глазьев С. Ю. Теория долгосрочного технико-экономического развития.- М: Вла Дар, 1993.-312 с.
4. Гавриленков Е. Российская экономика: перспективы макроэкономической политики // Вопросы экономики - 2000- № 4.- С. 21-36.
5. Лунева А. М. Управление воспроизводством человеческого капитала и эффективным использованием его в промышленности // кандидат, дисс- Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 1999.-186 с.

*Журавлева Л.С.
врач ультразвуковой диагностики
ГБУЗ СО «Октябрьская городская больница»
Россия, г. Октябрьск*

КЛИНИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ОПАСНОГО ОСЛОЖНЕНИЯ ОСТРОГО КАЛЬКУЛЕЗНОГО ХОЛЕЦИСТИТА

Аннотация: В статье представлено клиническое наблюдение развития редкого осложнения острого калькулезного холецистита. Показано значение проведения ультразвукового исследования у больных с острым калькулезным холециститом в динамике.

Ключевые слова: ультразвуковая диагностика, желчный пузырь, холецистит, осложнение.

*Zhuravleva L.S.
doctor of ultrasonic diagnostics
State budgetary institution
of health care " of the Samara region
Oktyabrsk city hospital
Russia, Oktyabrsk*

Abstract: The article presents a clinical case of a rare complication of acute calculous cholecystitis. The importance of ultrasound examination in patients with acute calculous cholecystitis in dynamics is shown.

Key words: ultrasonic Diagnostica, vesical fellea, cholecystitis, complication.

В статье представлено клиническое наблюдение развития редкого осложнения острого калькулезного холецистита. Показано значение проведения ультразвукового исследования у больных с острым калькулезным холециститом в динамике.

Желчнокаменная болезнь признана самым распространенным заболеванием во всем мире.

По данным статистических исследований последних лет желчнокаменной болезнью (ЖКБ) страдают каждая пятая женщина и каждый десятый мужчина. ЖКБ встречается в 6-29% всех аутопсий.

Осложнения острого калькулезного холецистита:

- перивезикальный инфильтрат,
- перивезикальный абсцесс,
- перфорация желчного пузыря,
- перитонит.

В настоящее время ультразвуковая диагностика является самым доступным и информативным методом диагностики ЖКБ. С целью определения тактики лечения всем больным, поступившим в стационар с абдоминальными болями, рекомендуется проводить ультразвуковое исследование.

УЗИ позволяет оценить степень деструкции желчного пузыря, состояние перивезикальных тканей, уточнить наличие осложнений.

Предлагаю рассмотреть клинический случай:

Больной Б., 72 лет поступил в хирургическое отделение с жалобами на боли в правом подреберье, тошноту. При осмотре: больной повышенного питания, кожные покровы розовые. Температура тела 37, 3°. При пальпации живота выраженная болезненность и напряжение передней брюшной стенки в правом подреберье, где пальпируется увеличенный желчный пузырь.

При УЗИ органов брюшной полости: Признаки умеренной гепатомегалии, жирового гепатоза. Желчный пузырь увеличен в размерах: 116х48мм, стенка неравномерно утолщена до 6мм, отечная. В содержимом сладж, в котором группа конкрементов размерами: 13х9мм и меньше. По поджелудочной железе -изменения характерные для хронического панкреатита. Свободной жидкости в брюшной полости и малом тазу на момент осмотра нет.

Контрольный осмотр на четвертые сутки. Со слов больного, самочувствие улучшилось, боли уменьшились. При пальпации живота определяется инфильтрат в правом подреберье.

Данные УЗИ:

Желчный пузырь прежних размеров, задняя стенка утолщена до 9мм, обращает на себя внимание, выраженное ее расслоение, передняя стенка плохо просматривается. В паравезикальной клетчатке между печенью и желчным пузырем очаговое эхопозитивное образование овоидной формы, размерами: 98х72х105мм неоднородной структуры с крупными эхонегативными включениями неправильной формы. Под печенью небольшое количество жидкости неоднородного характера.

В заключении УЗИ отмечена отрицательная динамика течения острого калькулезного холецистита. Заподозрена перфорация желчного пузыря. Формирование перивезикального инфильтрата с абсцессом.

Выполнена срочная хирургическая операция: Холецистэктомия, дренирование брюшной полости.

Из протокола операции: в брюшной полости в подпеченочном пространстве небольшое количество серозного выпота с примесью крови. Желчный пузырь значительно увеличен в размерах, багрового цвета, напряжен, частично отслоен от края печени. Через разрыв 2см подтекает кровь. Между печенью и желчным пузырем крупные сгустки крови, (которые при УЗИ были приняты за перивезикальный абсцесс). В области шейки желчного пузыря плотный воспалительный ифилтрат [1]. Послеоперационный период протекал без осложнений.

Таким образом динамический ультразвуковой контроль позволил определить у больного развитие опасного для жизни осложнения острого калькулезного холецистита и определиться с тактикой хирургического лечения.

Надо отметить, что у пожилых людей, имеется несоответствие между

клиническими проявлениями острого калькулезного холецистита и выраженностью воспалительных изменений в стенке желчного пузыря. Развитие гангренозных изменений в стенке желчного пузыря может проявляться периодом мнимого благополучия- уменьшением болей за счет некроза рецепторов чувствительного аппарата.



Рисунок 1 – Эхограмма №1 при поступлении



Рисунок 2 – Эхограмма №2 на четвертые сутки

Использованные источники:

1. Желчекаменная болезнь. Учебно-методическое пособие. Под редакцией заведующего кафедрой хирургических болезней №2 педиатрического факультета РНИМУ, доктора медицинских наук, профессора А.А.Щеголева. - М.; РНИМУ, 2015, 35 с.
2. Клиническая ультразвуковая диагностика. Учебное пособие А.Н. Щупакова, А.М. Литвяков, Минск, 2004, 368 с.
3. Протокол операции из истории болезни. Ю.А. Энно.

Зарипова Э.Г.
студент магистратуры 1 курса
Институт международных отношений
ФГАОУ ВО «К(П)ФУ»
научный руководитель: Галимзянова Р.Ю., к.т.н.
доцент
ФГОУ ВО «КНИТУ»
Россия, г. Казань

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПАРПРОНИЦАЕМОСТИ НЕТКАНЫХ МАТЕРИАЛОВ МЕДИЦИНСКОГО НАЗНАЧЕНИЯ

Аннотация: Из нетканых материалов изготавливается значительная часть одноразовых медицинских и хирургических изделий. Такие изделия должны обеспечивать человеку "сухой комфорт" и быть удобными. Поэтому свойства парпроницаемости играют важную роль при использовании нетканых материалов человеком в медицине. В соответствии с этим, в статье рассмотрены наиболее часто использующиеся методы исследования парпроницаемости.

Ключевые слова: нетканые материалы, парпроницаемость, методы исследования, медицинские изделия, методики.

Zaripova E.G.
master's student
1 course
Institute of International Relations
Kazan Federal University
Russia, Kazan
Academic advisor: Galimzyanova R.Y
candidate of technical sciences, docent

METHODS OF RESEARCH THE VAPOR PERMEABILITY OF NONWAVE MATERIALS OF MEDICAL PURPOSE

Abstract: A considerable part of disposable medical and surgical products is made from nonwoven materials. Such products should provide a person with "dry comfort" and be comfortable. Therefore, the properties of vapor permeability play an important role in the use of nonwoven materials by humans in medicine. In accordance with this, the article describes the most frequently used methods for the study of vapor permeability.

Keywords: non-woven materials, vapor permeability, research methods, medical devices, methods.

Одноразовые медицинские и хирургические одежды и белье, изготавливаемые из нетканых материалов, предназначены для использования в непосредственной близости и контакте с телом человека. К тому же, одежда создает вокруг тела своеобразный микроклимат, определяющий самочувствие человека.

Отсутствие определенных оптимальных свойств материалов, из которых изготавливаются данные изделия, может привести к дискомфорту и стать непосредственной причиной неудобства. Нетканый материал должен обеспечить человеку "сухой комфорт", иными словами носитель одежды и использующий другие медицинские изделия из нетканых материалов не должен испытывать неприятных ощущений, связанных с влажностью на поверхности кожи. Паропроницаемость является одной из таких важных свойств, так как затрагивает функции терморегуляции человека.

А так как из нетканых материалов изготавливается значительная часть одноразовых медицинских и хирургических изделий, большую проблему составляет отсутствие методики оценки паропроницаемости нетканых материалов.

Паропроницаемость – способность пропускать водяные пары из среды с повышенной влажностью воздуха в среду с меньшей влажностью. Еще ее определяют, как плотность парового потока, проходящего сквозь определенную толщину материала.

Чаще всего паропроницаемость измеряют в $\text{г/м}^2 \cdot 24$ часа, т.е. количество водяного пара, которое пройдет через квадратный метр материала за сутки. Обозначается этот параметр либо аббревиатурой MVTR ("moisture vapor transmission rate" или "скорость прохождения водяного пара"), либо практически синонимичной, и более принятой в научной среде WVTR (water vapor transmission rate), который обозначает способность материала обеспечивать перемещение молекул водяного пара через свою структуру. То есть чем выше показатель паропроницаемости, тем быстрее водяной пар будет выводиться наружу и тем меньше влага, в виде испарений с тела человека, будет накапливаться под одеждой человека.

Цифры MVTR или WVTR получают в результате лабораторных тестов, основанных на различных методиках.

Существует целый ряд методик для исследования паропроницаемости тканей и утеплителей в виде мембран, применяющихся в производстве одежды. К наиболее часто применяемым методикам можно отнести:

а) Американский тест с «вертикально стоящей чашкой», по стандарту ASTM E (American Society for Testing and Materials) 96, Procedure B (upright cup method).

Тесты проводятся в туннеле, помещенном в закрытую камеру (рис. 1), температура в камере поддерживается равной $23 \pm 0,5$ градусам, температура точки росы в этих условиях равна 12 ± 1 градусам (50% относительная влажность).

Каждый из образцов закрепляется с помощью специального держателя сверху на алюминиевой чашке объемом 155 мл, содержащей 100 мл дистиллированной воды. Взвешивание образцов происходит спустя 3, 6, 9, 13, 23 и 30 часов после начала эксперимента.

WVTR рассчитывается по формуле: $(G/t) / A$, где A – площадь образца в квадратных метрах, t – время в часах, G – разность в весе чашки в граммах.

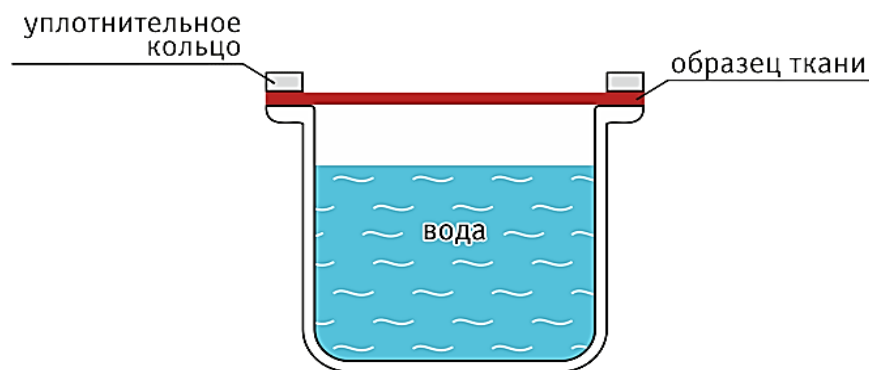


Рисунок 1 – Американский тест с «вертикально стоящей чашкой»

б) Американский тест с «перевернутой чашкой», по стандарту ASTM E 96, Procedure BW (inverted cup method).

Условия тестирования и подготовка чашки идентичны таковым в ASTM E 96, Procedure B, за исключением того, что чашки помещаются в туннель в перевернутом состоянии. Данный вид тестирования применим только к водонепроницаемым материалам, потому что в других случаях будет наблюдаться протечка через материал. Для предотвращения вытекания жидкости через щели между стенкой чашки и материалов, материал фиксируется на чашке с помощью герметика (рис. 2). Протокол взвешивания и определения WVTR идентичен используемому в тесте с вертикально стоящей чашкой. Паропроницаемость рассчитывается по той же формуле, что и в американском тесте с «вертикально стоящей чашкой».

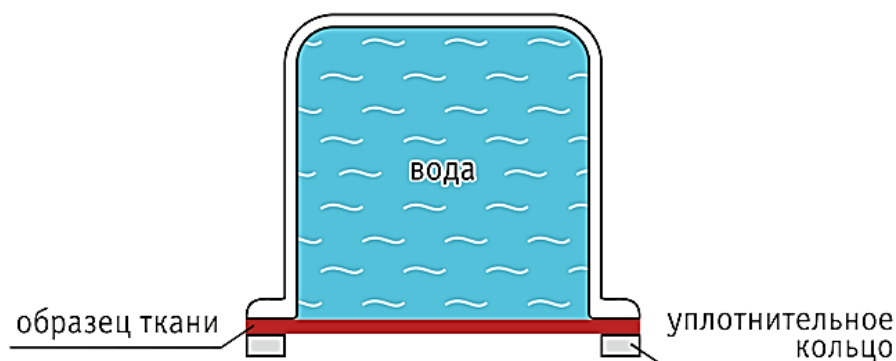


Рисунок 2 – Американский тест с «перевернутой чашкой»

в) Японский тест с «вертикально стоящей чашкой» и сухим влагопоглотителем, по стандарту JIS L 1099 A1 (Japanese Industrial Standard, desiccant upright cup method).

Одна из самых популярных методик измерения паропроницаемости мембранных материалов. Методика по некоторым параметрам подобна ASTM E 96, Procedure B (upright cup method), но используется хлорид кальция для поглощения влаги и, соответственно, для сохранения достаточно высокого градиента влажности (рис. 3). Используя информацию об изменении веса чашки, соответственно, проведя аналогичные предшествующим тестам вычисления, определяют WVTR мембраны.

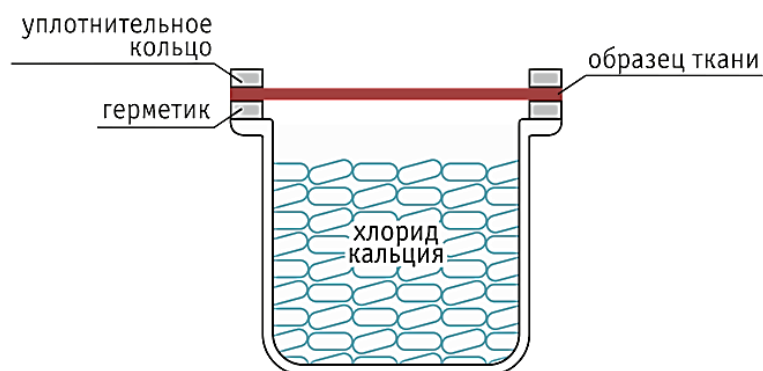


Рисунок 3 – Японский тест с «вертикально стоящей чашкой» и сухим влагопоглотителем

г) Японский тест с «перевернутой чашей» и влагопоглотителем, по стандарту JIS L 1099 B1 (dessicant inverted cup method).

Чаша наполняется раствором ацетата натрия (300 г ацетата натрия на 100 мл воды) на две трети (рис. 4). Раствор в данном случае выступает как влагопоглотитель, обеспечивая 23% влажность на внутренней стороне материала. Каркас для закрепления тестируемого образца монтируется в камере-термостате таким образом, чтобы после установки перевернутая чаша плавала на поверхности воды (температурой 23 градуса).

Результаты усредняются по трём образцам и конвертируются в размерность – $\text{г/м}^2 \cdot 24\text{ч}$.

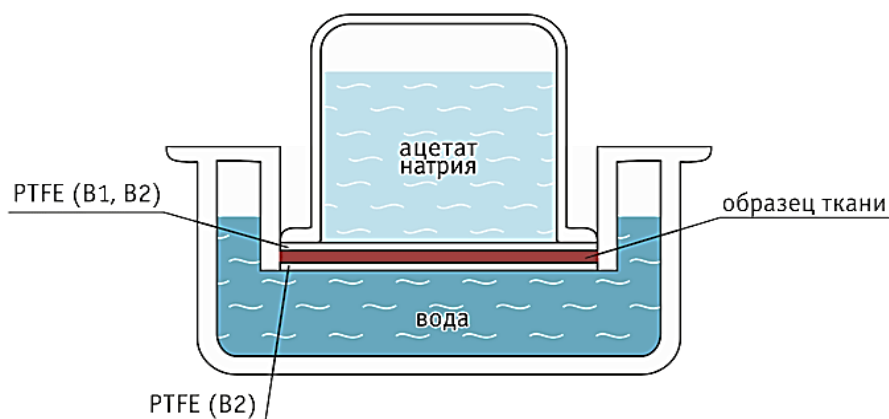


Рисунок 4 – Японский тест с «перевернутой чашей» и влагопоглотителем

д) Тест с «потеющей теплой пластиной», по стандартам ISO 11092, ISO 1999, ASTM F 1868.

Данный тест измеряет количество энергии, необходимое для поддержания температуры пластины на уровне температуры человеческой кожи, в то время как вода испаряется с поверхности пластины и проникает через тестируемый мембранный материал во внешнюю среду. Барьер из PTFE поверх пластины предотвращает контакт между жидкой водой на поверхности пластины и тестируемым мембранным материалом, обеспечивая доступ к образцу лишь водяного пара (рис. 5).

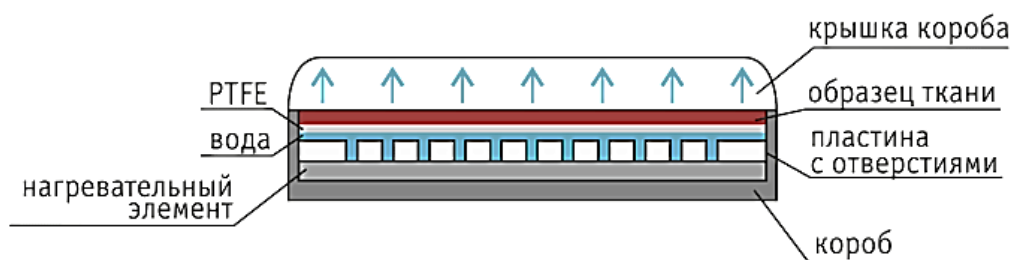


Рисунок 5 – Тест с «потеющей теплой пластиной»

Помимо выше перечисленных, также существует множество других методов исследования паропроницаемости. Некоторые из этих методик нашли свое применение как в легкой и текстильной промышленности, так и в архитектурной и строительной областях.

Также нужно отметить, что при исследовании паропроницаемости с помощью рассмотренных выше методов испытания не проходят в условиях близких к реальным условиям эксплуатации нетканых материалов, многочисленные переменные могут повлиять на результаты.

Методы исследования паропроницаемости весовым методом с использованием чашки приводят к большим отклонениям в результатах испытаний. Эти отклонения наблюдаются в образцах одного и того же материала, а также среди различных материалов. Эта несогласованность возникает из-за того, что нетканые материалы могут набухать и подвергаться изменениям структуры волокон из-за влияния воды. Также невозможно не отметить саму сложность проведения исследования (длительность выдержки материала в воде, обеспечение определённой скорости вентиляции, влияние человеческих манипуляций во время исследования и т.д.). Исследование было бы максимально удобным если бы человеческий фактор не влиял на качество проведения исследования, результаты были бы точными, система сама поддерживала необходимые параметры окружающей среды и исследования не затрачивали много времени.

Также, в связи с тем, что единого стандартизированного метода исследований для определения паропроницаемости не существует, есть проблемы в определении переменных, влияющих на исследование паропроницаемости – режима исследования, температуры, уровня влажности, размеров исследуемых образцов.

Наиболее оптимальным вариантом исследования паропроницаемости нетканых материалов медицинского назначения является метод определения паропроницаемости с использованием датчика влажности – в соответствии со стандартами ISO 15106-1:2003, ASTM E398-03, JIS K 7129 и NF H00-044 на приборе, который предназначен для исследования пластиковых пленок, мембран, плотных материалов, таких как полиэтиленовые пленки, а также текстильных материалов.

Измерительный модуль в данном методе включает в себя две камеры, между которыми зажимается образец. Нижняя камера измерительного модуля наполнена насыщенным воздухом, а верхняя камера – сухим воздухом (рис.

6).

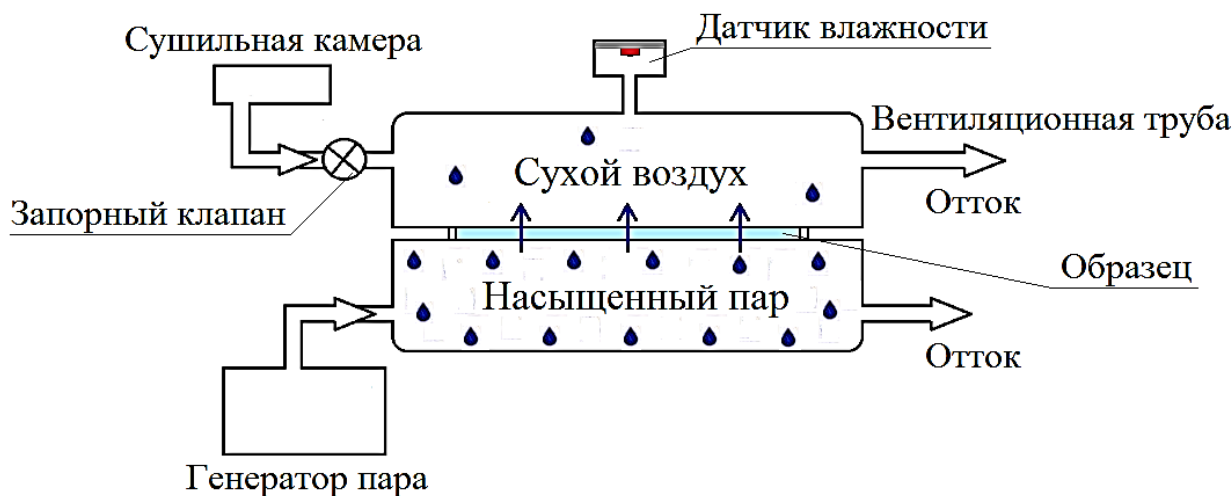


Рисунок 6 – Измерительный модуль метода определения паропроницаемости с использованием датчика влажности

После начала испытания водяной пар проходит через образец и повышает относительную влажность в верхней камере, где она постоянно измеряется датчиком влажности. Время, необходимое для достижения установленного верхнего предела влажности, передается на ПК. Компьютер сравнивает значение этого времени с одним из откалиброванных стандартных образцов, для которого известен коэффициент проницаемости, и рассчитывает результат в размерности паропроницаемости ($\text{г/день} \cdot \text{м}^2$ – грамм воды, прошедшей через 1 кв. метр за 24 часа).

Данный метод является наиболее оптимальным и удобным, так как позволяет получить количественные показатели паропроницаемости высокой точности. В соответствии с этим может потребоваться разработать подробную методику оценки паропроницаемости нетканых материалов с описаниями режимов исследования, принципа отбора образцов и т.д., который позволил бы осуществить наиболее точные исследования паропроницаемости нетканых материалов.

Использованные источники:

1. Калимуллина, А.Р. Химическая технология полимерных волокон в текстильных материалах / А.Р. Калимуллина, Н.В. Романова // Вестник Казанского технологического университета. 2011. - № 16. С. 141-143.
2. Хакимуллин, Ю.Н. Нетканые материалы на основе полимеров, используемые для производства медицинской одежды и белья, стерилизуемой радиационным излучением: виды материалов, технологии производства / Ю.Н. Хакимуллин, С.И. Вольфсон, Р.Ю. Галимзянова, И.В. Кузнецова, А.В. Ручкин, И.Ш. Абдуллин // Вестник Казан. технол. ун-та. 2011. – №23. С. 97-103.
3. Чистенко, Г.Н. Нетканые материалы и изделия одноразового применения / Г.Н. Чистенко, О.Л. Таранова, А.Л. Лешкевич, Е.В. Кормилицына, Е.Б. Варивода // Военная медицина. 2011. - №2 (19). С. 89-91.
4. Измерение паропроницаемости мембранных материалов [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://sivera.ru/informaciy/_materialax/izmerenie_paropronic_membranny/, свободный. Загл. с экрана. (дата обращения: 16.06.2019).

Зубенко Я.Е.
студент 4 курса
Институт общественных наук и массовых коммуникаций
БелГУ
научный руководитель: Гуляев И.И., к.филос.н.
доцент
Россия, г. Белгород

ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА

Аннотация: В настоящее время проблема экстремизма становится все более актуальной, но не до конца изучена. Это, прежде всего, связано с тем, что мы живем в сложном мире, который ежедневно меняется, экстремизм во всех его разновидностях и проявлениях стал глобальной проблемой современности. Он представляет значительную опасность для политической и правовой систем.

Ключевые слова: толерантность, экстремизм, проявление экстремизма, экстремистская деятельность, конфликт, национальный конфликт, дискриминация, экстремистская организация, профилактика.

Zubenko Y.E.
female student
4 year, Institute of social Sciences and mass communications
BelSU
Russia, Belgorod
Scientific adviser: Gulyaev I.I.
Candidate of philosophy, Associate Professor

FEATURES OF EXTREMISM PREVENTION

Annotation: at present, the problem of extremism is becoming more urgent, but not fully studied. This is primarily due to the fact that we live in a complex world that is changing every day, extremism in all its varieties and manifestations has become a global problem of our time. It poses a significant threat to the political and legal systems.

Key words: tolerance, extremism, manifestation of extremism, extremist activity, conflict, national conflict, discrimination, extremist organization, prevention.

Экстремизм является отдельным проявлением правового нигилизма, что имеет свою специфику, которая оказывается преимущественно в виде крайних идей и действий, связанных с незаконным применением или угрозой применения насилия. Экстремизм является сложным феноменом, который охватывает экстремистскую идеологию как теоретическую основу экстремизма, экстремистскую деятельность как реализацию на практике экстремистской идеологии и экстремистские организации как форму социальной организации сторонников экстремистской идеологии.

На сегодняшний день Российская Федерация переживает сложные времена. Активизировалась деятельность внутригосударственных незаконных групп экстремистской направленности, которые, воспользовавшись актуальным моментом, пытаются всячески нарушить территориальную целостность нашей страны. Именно экстремистские проявления стали дестабилизирующим фактором. Общественность становится свидетелем того, как отдельные субъекты, в том числе из криминальной среды, пытаются распространять чужие идеалы в массы, в которых пропагандируется культ насилия, жестокости, произвола, ненависти, подрывает веками устоявшиеся нравственные ценности, сформированные в российском государстве. Под такое влияние попадает и молодежь. Такое положение вызвано тем, что они пытаются самоутвердиться в процессе взаимодействия с такими же, как они сами, что побуждает их к объединению в неформальные группы и организации. Отечественные правоохранительные органы целенаправленно осуществляют профилактику среди российской молодежи как один из эффективных путей противодействия современной экстремистской деятельности для того, чтобы донести до сознания молодых граждан реалистичность последствий этого антисоциального феномена современности.

Перед молодежью стоит задача индивидуального выбора между хорошим и плохим. Следует помнить, что экстремизм представляет собой международное явление, что проявляется в конкретных действиях, ответственность за которые установлена национальным законодательством, и имеет такие признаки, как межнациональный характер, публичная и противоправная форма выражения своих идей и убеждений, направленность действий в защиту прав и свобод одних индивидов. В числе причин активизации экстремизма следует назвать только экономические, социальные, политические и другие причины. Именно поэтому в настоящее время так актуальны исследования, связанные с проблемами молодежи.

Отечественные и зарубежные исследователи ищут причины политического экстремизма в студенческой среде в социально-экономических или политических процессах и явлениях. Как указывает Т. Гарр, именно люди со всеми их разнообразными идеями, желаниями и убеждениями должны быть центром анализа конфликта. Исследуя вопрос связи фрустрации и насилия, Т. Гарр сформулировал определенную зависимость, согласно которой «чем сильнее фрустрация, тем больше величина агрессии, направленной на источник фрустрации»⁸.

Так, В. Куракса выделяет несколько типов факторов для возникновения экстремизма среди молодежи⁹:

- торможение движения общества навстречу интересам социально обделенных общественных страт или их игнорирование;

⁸ Гарр Т. Г. Почему люди бунтуют. СПб., 2004. С. 54-60.

⁹ Куракса В. Институциональная роль НПО в предотвращении и противодействии экстремизму. М., 2008. С. 48-52.

- общественной дестабилизации желают влиятельные внутренние политико-экономические круги;

- провоцирование социальной нестабильности и экстремизма из внешнего окружения национального социума при отсутствии адекватного противодействия его проявлений на государственном и общественном уровне.

Однако, как показывает практика, даже одновременное воздействие социально-экономических и политических факторов не приводит к автоматическому распространению политического экстремизма в студенческой среде. В своих трудах Е. Паин указывает, что экстремизм структурирован и проявляется в двух формах. Первая это стимуляция политическими лидерами экстремистской деятельности (материальная и информационная поддержка). Вторая это деятельность доминирующих групп общества, с целью сохранения власти и противостояния изменениям¹⁰.

Молодежный экстремизм вызывает ряд факторов, среди которых:

- социально-экономический кризис, который значительно ограничивает права общественно активных слоев населения, также создает для них атмосферу невозможности социальной реализации;

- деградация общественных отношений и деформация политических институтов и структур, вследствие чего они не способны решать возложенные на них социальные задания;

- тоталитарный характер режимов, политические репрессии в отношении оппозиции, национальный и религиозный гнет, которые сужают пространство для маневров в легитимном правовом пространстве, «выталкивая» от безысходности определенные слои населения из пространства открытой политической борьбы.

Исходя из всего вышесказанного, можно подвести итог:

1. Экстремизм, будучи многогранным явлением, не является автоматическим следствием какой-то конкретной причины. Более того, нельзя сводить причины роста экстремизма среди молодежи исключительно в политических, социальных, экономических или иных кризисных ситуациях в обществе. Экстремизм в студенческой среде порождается комплексом причин, которые формируются в разных сферах человеческого бытия.

2. Одним из важнейших оснований для роста молодежного экстремизма является потеря государственной элитой своей легитимности. Центробежные тенденции, сопровождающие это явление, являются не только базисом для экстремистской деятельности в студенческой среде, но и весомыми фактором дальнейшего роста ее проявлений.

3. Эффективность борьбы против молодежного экстремизма во многом зависит от того, насколько последовательно выполняются требования закона: запрет пропаганды и агитации, возбуждающих любую ненависть и вражду; запрет создания и деятельности общественных объединений, цели и

¹⁰ Паин Э. А. В роли формальных и неформальных институтов в эскалации экстремизма и терроризма. М., 2002. С. 81-94.

действия которых направлены на разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной вражды; запрет создания и деятельности общественных объединений, цели и деятельность которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации.

Использованные источники:

1. Гарр, Т.Г. Почему люди бунтуют / Тед Р. Гарр. – СПб.: Питер, 2004. – 464 с.
2. Куракса В. Институциональная роль НПО в предотвращении и противодействии экстремизму [Текст] / В. Куракса. – М.: Завет, 2008. – 220 с.
3. Паин Э.А. В роли формальных и неформальных институтов в эскалации экстремизма и терроризма [Текст] / Э.А. Паин. – М.: Наука, 2002. – 210 с.

Зубенко Я.Е.
студент 4 курса
Институт общественных наук и массовых коммуникаций
БелГУ
научный руководитель: Гуляев И.И., к. филос.н.
доцент
Россия, г. Белгород

**АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА В
СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ (НА ПРИМЕРЕ НИУ «БЕЛГУ»)**

Аннотация: В статье рассматриваются результаты социологического исследования проблемы профилактики экстремизма в студенческой среде. В исследовании принимали участие 200 студентов 1-5 курса высших учебных заведений г. Белгорода. По результатам исследования была выявлена степень развития толерантного отношения к окружающему миру и уровень экстремистских проявлений в студенческой среде.

Ключевые слова: толерантность, экстремизм, проявление экстремизма, экстремистская деятельность, конфликт, национальный конфликт, дискриминация, экстремистская организация, профилактика.

Zubenko Y.E.
female student
4 year, Institute of social Sciences and mass communications
BelSU
Russia, Belgorod
Scientific adviser: Gulyaev I.I.
Candidate of philosophy, Associate Professor

**THE ANALYSIS OF THE PROBLEM OF PREVENTION OF
EXTREMISM IN THE STUDENT ENVIRONMENT**

Annotation: The article deals with the results of sociological research of the problem of prevention of extremism among students. The study involved 200 students of 1-5 courses of higher educational institutions of Belgorod. The results of the study revealed the degree of development of tolerant attitude to the world and the level of extremist manifestations in the student environment.

Key words: tolerance, extremism, manifestation of extremism, extremist activity, conflict, national conflict, discrimination, extremist organization, prevention.

Для выявления отношения молодежи к проблемам экстремизма и необходимости профилактических мероприятий на примере НИУ «БелГУ» был проведен массовый опрос 200 обучающихся в высших учебных заведениях г. Белгорода направленный на выявление уровня развития толерантного отношения к окружающей среде. А также экспертный опрос, где в качестве экспертов выступили сотрудники Управления молодежной

политики Белгородской области и Центра Молодежных Инициатив – 16 человек.

По результатам, полученным при массовом опросе студентов г. Белгорода, можно сделать следующие выводы:

Во-первых, анализируя первый вопрос «Что Вы понимаете под словом «экстремизм»?», следует вывод, что данные диаграммы 1 демонстрируют результаты, согласно которым респондентами понимается слово «экстремизм», как эмоциональный выброс тяжелых чувств, а также постоянное угнетение, неуверенность, унижение, обиды, потери и гнев, которые заставляют принимать участие в разработке стратегий конфликта. – 78 %. За вариант рациональной стратегии в борьбе за власть всего лишь – 13 %, а также 7 % не смогли ответить на вопрос. Свой вариант ответа предложили только 2 % из 100 % (Диаграмма 1).



Диаграмма 1. Распределение ответов на вопрос «Что Вы понимаете под словом «экстремизм»?», в %

Во-вторых, большинство опрошенных – 56 % – считают, что основным признаком экстремизма является крайность, категоричность, безапелляционность в теории и на практике, представление собственной позиции как единственно правильной, 39 % – стремление достичь желаемого

любыми способами, в том числе и путем насилия, которое оправдывается на идеологическом уровне, 4 % – экстремистская идеология формируется на основе традиционных идеологий путем их радикализации, а 1 % – предложили свой вариант ответа.

Мы посчитали необходимым выяснить, какие проявления экстремизма кажутся наиболее опасными для общества. В диаграмме 3, видно, что 36 % респондентов ответили, что это политические убийства, физические расправы, 21 % считают, что это унижения, оскорбления, угрозы в адрес людей других национальностей, вероисповеданий, 18% считают, что это пропаганда фашизма и др. За варианты осквернение, разрушение памятников, могил и призывы к запрету существующих партий и движений проголосовал 13 % и 11% соответственно. А также 1 % респондентов не смогли ответить.

Как показал проведенный нами опрос, респонденты ответили практически одинаково на вопрос про то, считают ли они, что экстремизм можно назвать патологической болезнью, 56 % – да и 44 % – нет.

Нами было также изучено в каком виде должны проходить занятия по формированию и развитию толерантного отношения к окружающему миру среди студенческой молодежи. Мы получили следующие данные: четверть опрошенных – 25 % считают, что лучше всего для этого подойдет лекция, 7 % – предложили свой вариант ответа, 38 % и 30 % считают, что самыми эффективными видами формирования и развития толерантного отношения является неформальная беседа и тренинг соответственно

В результате проведенного массового опроса студентов было подтверждено, что экстремизм это эмоциональный выброс тяжелых чувств. Постоянное угнетение, неуверенность, унижения, обиды, потери и гнев заставляют отдельных индивидов и отдельных групп принимать участие в разработке стратегий конфликта (78 %). Во время разработки которых люди ощущают свою принадлежность к определенному коллективу. Также следует отметить, что 56 % – считают, что основным признаком экстремизма является крайность, категоричность, безапелляционность в теории и на практике, представление собственной позиции как единственно правильной.

Анализируя ответы экспертов, сотрудников Управления молодежной политики Белгородской области и Центра Молодежных Инициатив, можно сделать следующий вывод:

В исследовании ставилась задача выяснения, в чем заключается основные причины экстремизма. Ответы экспертов-респондентов по данному вопросу распределись в следующем порядке: 32 % респондентов считают, что целенаправленное «разжигание» представителями экстремистско-настроенных организаций националистической агрессии является основной причиной экстремизма, 23 % и 18 % уверены, что основная причина это низкая правовая культура населения и недостаточная терпимость людей соответственно.

Эффективность борьбы против молодежного экстремизма во многом зависит от того, насколько последовательно выполняются требования закона:

запрет пропаганды и агитации, возбуждающих любую ненависть и вражду; запрет создания и деятельности общественных объединений, цели и действия которых направлены на разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной вражды; запрет создания и деятельности общественных объединений, цели и деятельность которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации, подрыв безопасности государства, создание вооруженных формирований; недопущение установления любой религии в качестве государственной; соблюдение равенства религиозных объединений перед законом.

Использованные источники:

1. Бакальчук, В.О. Современные тенденции развития правого радикализма в российском обществе / В.О. Бакальчук // Приоритет. – 2011 – № 3 – С. 39–43.
2. Ентелис, Г.С. Протестный потенциал российской молодежи. [Текст] / Г. С. Ентелис. – М.: Юрайт, 2007. – 265 с.
3. Липкан, В.И. Теоретические основы и элементы национальной безопасности [Текст] / В.И. Липкан. – К.: Генеза, 2003. – 450 с.

*Иванов А.В., магистр
веб-разработчик*

ООО «Интернет компания Юг»

Россия, г. Ростов-на-Дону

**ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РАБОТУ САЙТА КАК ИНСТРУМЕНТА
ПРОДВИЖЕНИЯ ТУРИСТИЧЕСКОЙ КОМПАНИИ В ПЕРИОД
ГЛОБАЛИЗАЦИИ**

Аннотация: В работе рассмотрены факторы, влияющие на работу сайта как инструмента продвижения туристической компании. Собственный сайт для компании, которая решила реализовывать услуги, в том числе и в сфере туризма, является не просто мощным и действенным, а скорее обязательным и необходимым инструментом для функционирования и формирования своей конкурентоспособности. Правильно выстроенная коммуникация позволяет передать пользователю эффект реального визита в офис. Но при этом время на оказание услуги значительно сокращается. Решение о покупке или приобретении принимается самостоятельно, и этот, на первый взгляд, положительный момент для пользователя может негативно повлиять на работу компании.

Ключевые слова: продвижение, сайт, маркетинг, глобализация, разработка.

*Ivanov A.V., master
Web developer*

LLC «Internet Company South»

Russia, Rostov-on-Don

**FACTORS AFFECTING THE SITE'S WORK AS A PROMOTION
TOOL OF A TOURIST COMPANY DURING GLOBALIZATION**

Annotation:

In this article the factors affecting the work of the site as a tool to promote a travel company. Own website for a company that decided to implement services, including in the field of tourism, is not just a powerful and efficient, but rather an indispensable and necessary tool for the operation and formation of its competitiveness. Properly built communication allows you to convey to the user the effect of a real visit to the office. But at the same time the time for the provision of services is significantly reduced. The decision to purchase or purchase is made independently, and this, at first glance, a positive point for the user may adversely affect the operation of the company.

Keywords: promotion, website, marketing, globalization, development.

Постоянное совершенствование технологий, процессы глобализации как в социальной сфере, так и в разработке инновационных подходов, касающихся электронного распространения знаний и информации, позволили сделать Интернет одним из основных инструментов продвижения компании любого масштаба и сферы. Параллельно с интенсивным и динамичным

ростом рынка информационных услуг расширяются возможности рекламной деятельности для различных компаний. В связи с этим, сайт любой организации становится основным и наиболее эффективным инструментом. Сегодня он – основа, которая формирует все активности и коммуникации в режиме онлайн. Как пишет в своей работе А. А. Захарова сайт – это «виртуальное представительство компании в глобальной сети» [1]. По мнению ряда исследователей, присутствие и ведение бизнеса во всемирной паутине помогает коммерческим предприятиям достичь наибольшей эффективности и получить максимальную прибыль. Исследователь И. Есипова в своей работе высказывает мнение об особенностях психологии современных пользователей [2]. Они более доверительно относятся к информации, полученной через Интернет, чем к той же информации из других источников или от представителя фирмы.

Собственный сайт для компании, которая решила реализовывать услуги, в том числе и в сфере туризма, является не просто мощным и действенным, а скорее обязательным и необходимым инструментом для функционирования и формирования своей конкурентоспособности.

В сложившихся условиях рынка предоставляемая информация должна быть не просто оперативной и релевантной, но и настраивать коммуникацию с настоящими и потенциальными клиентами. Сайт демонстрирует индивидуальность, раскрывает особенности и уникальность работы именно этого игрока рынка.

Правильно выстроенная коммуникация позволяет передать пользователю эффект реального визита в офис. Но при этом время на оказание услуги значительно сокращается. Решение о покупке или приобретении принимается самостоятельно, и этот, на первый взгляд, положительный момент для пользователя может негативно повлиять на работу компании. Возникает проблема удержания клиента на сайте. Это возможно только в том случае, когда пользователь получит именно то, что он хочет в интересной визуальной подаче. Релевантной должна быть не только выдача поисковой сети, но и грамотно выстроенный контент. Помимо удобной навигации, интерфейса и быстрой загрузки сайт демонстрирует информацию аудитории. Работа этого инструмента продвижения в сфере туризма может быть построена по нескольким направлениям:

Информационный носитель – назидательное или пассивное присутствие компании. Здесь сайт выступает, как инструмент, решающий имиджевую задачу;

- Инструмент формирования лояльности и узнаваемости.
- Продажа и продвижение услуг.
- Маркетинговый инструмент для сбора статистики и обратной связи.

Так каким должен быть инструмент продвижения продуктов и товаров в сфере туризма, и какие задачи при этом он должен решать? Здесь можно впасть в демагогию и бесконечно спорить с различными учеными и исследователями, как в сфере маркетинга, так и в IT-сфере [6]. Но бесспорно

стоит уделить внимание таким процессам, как тренды и тенденции. Любая сфера, и туризм тут не исключение, переживает определенные вехи своего развития. Зависимый от экономической стабильности рынок путешествий и отдыха определяет и задает свой курс. Глобализационные, политические и экономические процессы в стране и на мировой арене заставляют рынок сегментировать, находить свою нишу и выстраивать коммуникацию с определенной аудиторией. Еще в 2015 году в программировании появилась тенденция к упрощению дизайна и структуры сайта. Стал необходим инструмент с понятным и лаконичным интерфейсом и контентом. Такие изменения последовали в связи с активным использованием мобильного Интернета (количество заходов на сайт с мобильных устройств увеличилось в разы). Сайт должен был стать удобным в использовании даже на маленьком экране. Стремление современного человека экономить свое время послужило поводом пересмотреть количество действий на сайте, направленных на достижение цели.

Происходит становление новых профессий и специальностей. Сегодня для успешной работы компании мало создать привлекательный дизайн и отвечающий запросам контент. Нужно понять мышление аудитории и продумать ее действия на каждом этапе взаимодействия с сайтом. В web-индустрии появляются новые направления – UX- и UI- дизайны. Они определяют внешний вид объектов и их расположение, а также удобство использования и функционирования ресурса.

Созданный и проработанный сайт не должен потеряться на страницах выдачи поисковых систем. Увеличения информационного присутствия в сети, частота цитирования с помощью интересных и актуальных материалов, составленных по тематическим запросам, влияют на информационное пространство. Развитие рекламных возможностей в социальных сетях позволяют направить аудиторию на сайт для выполнения нужных компании действий: составление заявки, покупка, формирование обратной связи в виде отзыва.

Возможность обновления и постоянно модерирования сайта позволяют в режиме реального времени реагировать на запросы пользователей. Оптимизация и продвижение ресурса в поисковых системах увеличивают трафик посещения [4]. Среди пользователей потенциальных формируются при правильной работе постоянные клиенты. Примерно 85% аудитории нашли сайт благодаря поисковым работам и правильной настройки семантического ядра, полностью отвечающего запросу [5].

Проведение систематического анализа работы сайтов конкурентов позволяет оценить возможности собственного ресурса и определить дальнейшую стратегию действия. Введение анимации, видеороликов, звукового сопровождения, использование нестандартного контента позволяют выделить ресурс среди предложенных вариантов и сформировать:

- Лояльность.
- Запоминаемость.

- Информативность.
- Легкость и удобство восприятия информации.

Сайт становится не просто инструментом продвижения, он – офис компании в виртуальном пространстве, которому требуется правильная организация и обеспечение условий для продуктивной работы. Иметь магазин или собственное представительство в реальной жизни перестало быть обязательным условием существования на рынке как туристических услуг, так и многих других. В условиях бизнеса человеку перестал быть нужен человек. Достаточно верно подобранных цветов, правильно составленных предложений и быстрой коммуникации для формирования доверия к компании. Потребность экономить время у современного потребителя и необходимость экономии ресурсов у юридических лиц нашли точки соприкосновения в сети [3]. В настоящее время сайт не только укрепляет бренд или рассказывает о нем, но и сам становится брендом.

Сформированная процессом глобализации система работы сайта задает новый тренд – качественный и креативный контент. Созданная лояльность при первом обращении требует поддержания интереса к ресурсу. Запросы пользователей растут, а значит, появляются новые направления для роста и расширения возможностей компании. Изменения в сфере информационных технологий неизбежны. Возникает циклический алгоритм причинно-следственных связей, влияющих на дальнейшее развитие каждой из сфер, которые задействованы и направлены на продуктивную работу сайта.

Использованные источники:

1. Захарова, А. А. Инструменты маркетинга для продвижения в сети Интернет [Текст] / А. А. Захарова // Аспирант. – 2014 – № 3 – С. 80-83.
2. Есипова, И. История PR в России или все о РОС / И. Есипова. - режим доступа : www.advertology.ru.
3. Ершов, Е. А., Лобачев, В. В. Методы продвижения сайтов в Интернете [Текст] / Е. А. Ершов, В. В. Лобачев // Системный анализ в науке и образовании. – 2011 – № 4(14). – С. 44-48.
4. Игнатова, В. О. Способы продвижения Интернет-ресурса в современном информационном пространстве [Текст] / В. О. Игнатова // Экономика и управление: анализ тенденций и перспектив развития. – 2013 – № 5 – С. 79-83.
5. Алентьева Е.Ю. Веб-сайт компании как коммуникативный маркетинговый инструмент // Социально-экономические явления и процессы. 2014. Т. 9. № 11. С. 22-27.
6. Дашкова Т.Л. Маркетинг в туристическом бизнесе / Т.Л. Дашкова - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2010. - 72 с.

*Исаджанов А.А., доктор экономических наук
доцент, профессор
кафедра «Исламская экономика и финансы, паломнический
туризм»*

*Международной исламской академии Узбекистана
Республика Узбекистан, г. Ташкент*

МИНЕРАЛЬНО-СЫРЬЕВОЙ КОМПЛЕКС УЗБЕКИСТАНА: ПРОБЛЕМЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Ключевые слова: минерально-сырьевой комплекс, устойчивое развитие, минеральные ресурсы, развитие минерально-сырьевого комплекса, обеспечение минерально-сырьевой безопасности.

Аннотация: В работе рассмотрена роль минерально-сырьевого комплекса в экономике Узбекистана. Рассматриваются главные «особенности минерально-сырьевого комплекса Узбекистана, анализируется опыт его развития. В статье рассматриваются проблемы развития минерально-сырьевого комплекса Узбекистана. В статье представлены ряд факторов устойчивого развития минерально-сырьевого комплекса, включая вопросы обеспечения безопасности минерально-сырьевого комплекса.

*Isadjanov A.A., Doctor of Science in Economics, docent
professor, Department of «Islamic
Economy and Finance, Ziyrah Tourism»
International Islamic Academy of Uzbekistan*

MINERALS COMPLEX OF UZBEKISTAN: PROBLEMS OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT

Key words: minerals complex, sustainable development, mineral resource, development of mineral complex, safeguarding of security of mineral complex.

Annotation: The paper considers a role of complex of mining industry in economy of Uzbekistan. We describe the main features development of the minerals complex, analyzes experience of development mineral complex. This article discusses problems of development of mineral complex of Uzbekistan, The article presents some factors of sustainable development of mineral complex of Uzbekistan, including safeguarding of security of mineral complex.

В целях организации системной работы по последовательной реализации «Целей устойчивого развития Глобальной повестки дня ООН до 2030 года» Кабинетом Министров утверждены Национальные цели и задачи в области устойчивого развития на период до 2030 года [1].

Одним из основных утвержденных целей является «Создание стойкой инфраструктуры, содействие всеохватной и устойчивой индустриализации и внедрению инноваций» (цель 19), предусматривающий решение ряда приоритетных задач, в том числе:

содействие устойчивому развитию промышленности и увеличение её доли в ВВП за счет опережающего развития обрабатывающих

отраслей, создание новых и модернизация существующих предприятий с широким применением ресурсосберегающих и экологически безопасных технологий;

стимулирование развития исследований и разработок, внедрение инноваций в сфере отечественных технологий, в том числе путем диверсификации промышленности и увеличения добавленной стоимости в сырьевых отраслях и др.

При этом, намечается поэтапный переход к новой модели развития с фокусом на развитие топливно-энергетического, химического, металлургического и других базовых секторов экономики, предусмотренный Указом Президента Республики Узбекистан «О государственной программе по реализации стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах [2].

Особое внимание уделяется долгосрочной перспективе развития минерально-сырьевого комплекса (МСК), усилению роли данной сферы в индустриализации регионов, активному привлечению в отрасль иностранных инвестиций.

За годы независимого развития Узбекистан закрепил и прочно удерживает позиции на мировом рынке минерального сырья по многим направлениям. По данным Государственного баланса запасов полезных ископаемых Республики Узбекистан на территории страны открыто 1895 месторождений, в том числе 235 месторождений углеводородов, 151 - металлов, семь - угля и горючего сланца и др.[3]. По запасам золота Узбекистан занимает десятое место в мире, а по добыче – одиннадцатое, по имеющимся запасам урана входит в первую десятку, а по добыче находится на 12-м месте.

Узбекистан обладает значительной сырьевой базой цветных, редких металлов, представленных комплексными месторождениями. Основные запасы медных руд сосредоточены в Алмалыкском горнорудном районе, запасы свинца и цинка сосредоточены в месторождениях Кумышкан, Учкулач, Хандиза, Кургашикан и других. Сырьевая база для производства калийсодержащих удобрений представлена Тюбегатанским месторождением с запасом в 247,6 млн. тонн и на её базе осуществляет свою деятельность Дехканабадский завод калийных удобрений. Месторождения каменной соли оцениваются в 9 млрд. т. и их разработка осуществляется на Ходжаиканском, Тюбегатанском, Байбичеканском, Барсакельмесском и Аккалинском месторождениях.

Современный этап развития обуславливает необходимость дальнейшего развития МСК, ускорение ее обновления и модернизации. В целом, к 2030 году доля промышленности в валовом внутреннем продукте (ВВП) должна возрасти до 40% против сегодняшних 33,5%. Намеченное, несомненно, будет сопровождаться включением в хозяйственный оборот новых источников сырья и дальнейшим развитием МСК страны [4].

Таким образом, во-первых, освоение новых месторождений расширит

сырьевую базу, будет способствовать развитию других отраслей промышленности (нефтяной, газовой, газо-химической и др.). Во-вторых, комплексный характер и высокая концентрация многих видов полезных ископаемых создадут условия для эффективного их освоения и формирования конкурентоспособных на мировом рынке предприятий МСК.

В целях дальнейшего развития минерально-сырьевого комплекса страны принимаются системные меры, направленные на повышение эффективности деятельности предприятий МСК [5].

В рамках Государственной программы по развитию и восполнению минерально-сырьевой базы на 2017-2021 годы осуществляется комплексная геолого-разведочная работа. Государственной комиссией по запасам полезных ископаемых утверждены запасы по 13 месторождениям, подготовленные для промышленного освоения, запланировано утверждение запасов по еще 13 месторождениям.

Согласно принятой по инициативе Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева программе, в 2017-2026 годах на предприятиях отрасли начата комплексная работа по реализации инвестиционных проектов. Так, на Навоийском горно-металлургическом предприятии (НГМК) предусмотрена реализация 27 проектов. В результате реализации данных проектов стоимостью 3 миллиарда 63 миллиона долларов США к 2026 году объемы производства увеличатся на 30 процентов, будет создано дополнительно около 31 тысячи рабочих мест. На Алмалыкском горно-металлургическом комбинате (АГМК) осуществляются 18 инвестиционных проектов общей стоимостью более 2 миллиардов 720 миллионов долларов США.

В целом, Узбекистан в ближайшие пять лет направит на переработку минерально-сырьевых ресурсов 40 млрд. долларов США в рамках реализации 649 инвестиционных проектов, на переработку цветных и драгоценных металлов предполагается реализация 6 проектов стоимостью 217 млн. долларов США [6].

Это во многом связано с мощным потенциалом данной отрасли. В целом, минерально-сырьевой комплекс (МСК) является одним из наиболее экономически и социально значимых секторов экономики, важным источником средств для промышленности. В перспективе, значение минерального сырья для страны не уменьшится, так как с ростом численности населения страны и повышения уровня жизни будет увеличиваться и удельное потребление энергии, металлов и других полезных ископаемых.

Повышение эффективности использования минерально-сырьевой базы и конкурентоспособности минерально-сырьевого комплекса ставит ряд первоочередных задач, к числу которых относятся следующие.

Во-первых, реализация комплекса мероприятий, направленных на формирование национальных интересов в минерально-сырьевой сфере и обеспечение минерально-сырьевой безопасности страны, идентификацию внутренних и внешних угроз, обоснование показателей (индикаторов) и их пороговых значений. При этом, разработка индикаторов и их пороговых

значений минерально-сырьевой безопасности, должна осуществляться не только для страны в целом, но и учитывать региональные особенности каждого региона.

Во-вторых, осуществление мониторинга привлечения иностранных инвестиций в минерально-сырьевой комплекс национальной экономики, своевременное выявление потенциальных угроз минерально-сырьевой безопасности с учетом состояния износа основных производственных фондов предприятий МСК, нехватки высококвалифицированных кадров и др.

В-третьих, мониторинг показателей (индикаторов) и их пороговых значений, определяющих угрозы минерально-сырьевой безопасности требует совершенствования статистической базы, обеспечивающей комплексность и глубину охвата объектов статистического наблюдения, качества и оперативности информации.

В-четвертых, в рамках решения задач рационального использования недр и защиты окружающей среды важно обеспечить государственную поддержку мероприятий по осуществлению освоения вторичных ресурсов и внедрения ресурсосберегающих технологий, повышающих глубину переработки и использования минерального сырья.

В-пятых, развитие МСК должно сопровождаться реализацией мер, направленных на охрану и снижение негативного воздействия предприятий МСК на окружающую среду, включающие:

внедрение инновационных, экологически безопасных технологий поиска, разведки, разработки месторождений, транспортировки и переработки минерального сырья;

широкое использование вторичного минерального сырья, внедрение ресурсосберегающих технологий, удовлетворяющих современным экологическим стандартам, повышение глубины переработки минерального сырья;

реабилитация загрязненных и иных экологически дестабилизированных территорий, обусловленных деятельностью отдельных предприятий МСК.

Использованные источники:

1. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «О мерах по реализации национальных целей и задач в области устойчивого развития на период до 2030 года». URAL. <http://lex.uz/docs/4013358?query> (дата обращения-14.11. 2018).
2. Указ Президента Республики Узбекистан «О государственной программе по реализации стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах в «Год поддержки активного предпринимательства, инновационных идей и технологий» (УП-22.01.2018 г. URAL.<http://uza.uz/ru/documents/o-gosudarstvennoy-programme-po-realizatsii-strategii-deystvi>-(дата обращения-23.01.2018).
3. Турамуратов И. На территории Узбекистана открыто 1895 месторождений. URAL <http://1news.uz/na-territorii-uzbekistana-otkryto-1895-mestoroideniy/>-(дата обращения-21.06.2019)

4. Махмудов Э. Расширяется сырьевая база промышленности. URAL <http://www.biznes-daily.uz/ru/gazeta-birja/50422--rasshiryatsya-sirvaya-baza-promishlnnosti> (дата обращения-25.09.2017).
5. Полезные ископаемые должны служить интереса народа. URAL <https://www.mf.uz/novosti-uzbekistana/item/2102-poleznye-iskopaemye-dolzhen-sluzhit-interesam-naroda.html>(дата обращения-21.06.2019)
6. Узбекистан направит на переработку минерально-сырьевых ресурсов \$40 млрд. URAL <http://www.podrobno.uz/cat/economic/uzbekistan-napravit-na-pererabotku-mineralno-syrevykh-resursov-40-mlrd/>(дата обращения- 20.01.2017).

*Калашников А.А.
студент магистратуры 2 курса
факультет «Физическая культура и спорт»
Нижевартовский государственный университет
научный руководитель: Пащенко Л.Г., к.пед.н.
доцент
Россия, г. Нижневартовск*

**ИЗУЧЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ К ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАЛЬЧИКОВ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

Аннотация: в статье представлен анализ отношения к физкультурно-спортивной деятельности мальчиков младшего школьного возраста занимающихся в секции прыжки на батуте и мальчиков не занимающихся спортом.

Ключевые слова: школьники, прыжки на батуте, мотивы, анкетирование.

*Kalashnikov A.A.
Undergraduate 2 course
Faculty of Physical Education and Sport Nizhnevartovsk State University
Russia, Nizhnevartovsk Supervisor: L.G. Pashchenko Cand. ped. sciences
associate professor*

**STUDYING THE RELATIONSHIP TO THE PHYSICAL CULTURE
AND SPORT ACTIVITIES OF BOYS OF YOUNGER SCHOOL AGE**

Annotation: the article presents an analysis of attitudes towards physical education and sports activities of boys of primary school age involved in the section of trampolining and boys who are not involved in the dispute.

Keywords: schoolchildren, trampoline, motives, questioning.

Анализ состояния здоровья учащихся показал, что основными проблемами являются: нарушение осанки, снижение зрения, негармоничное физическое развитие (увеличение массы тела); низкая сплочённость классного коллектива; низкий уровень физической подготовленности у 44,4% учащихся - всё это «факты риска» нарушения адаптации учащихся 5 класса к предметному обучению. Особенности двигательной активности младшего подросткового возраста – переход от спонтанной повышенной игровой двигательной активности к необходимости организованных форм спортивной работы – побудили меня к поиску эффективных форм привлечения учащихся к систематическим занятиям физической культурой с целью оптимизации режима двигательной активности пятиклассников, способствующей успешной адаптации детей [2].

В настоящее время наблюдается снижение числа занимающихся детей в дополнительном образовании по физкультурно-спортивным направлениям. Современное поколение отдаёт свой интерес робототехнике,

информационным и компьютерным технологиям. В образовательных учреждениях идет перегруз детей разнообразной информацией, большим количеством тестов, экзаменов и т.п., у ребят на посещение дополнительных занятий времени не хватает. Воспитание подрастающего поколения бодрым, здоровым, жизнерадостным – одна из важных задач современного общества. Здоровье детей во многом зависит от постановки физической культуры в семье и в школе. Физическое воспитание, является той единственной формой социального воздействия на биологическое развитие, которое повышает функциональные и адаптационные возможности организма и оказывает общеоздоровительное влияние [1].

Чтобы сохранить желание, интерес к учебно-тренировочным занятиям, важно уделять внимание не только физической подготовке занимающихся, но формированию устойчивых мотивов к занятиям спортом на начальной стадии спортивной тренировки, поскольку в этот период основными особенностями мотивации являются недостаточная осознанность потребностей, лежащих в основе мотивов, нестойкость, неопределенность и взаимозаменяемость различных способов их удовлетворения. Поэтому, по многочисленным свидетельствам тренеров, именно в этот период наблюдается наибольшее количество случаев прекращения детьми регулярных тренировок по причине отсутствия мотивации к ним – не зависимо от способностей ребенка, его спортивной «перспективности» и т.п. Это определяет необходимость в особом внимании тренеров к проявлению мотивов занятий спортом у детей на начальном этапе спортивной тренировки [3].

Актуальность данного исследования заключается в сравнительном анализе мотивов отношения занимающихся прыжками на батуте и не занимающихся спортом мальчиков младшего школьного возраста, для дальнейшего совершенствования спортивной тренировки.

Методы исследования: Для изучения отношения к физкультурно-спортивной деятельности мальчиков, занимающихся прыжками на батуте и не занимающихся спортом, применялась анкета М.М. Безруких «Оценка мотивации к занятиям физической культуры», методы математической статистики использовались для обработки полученных результатов. Использовали следующие значения: среднее арифметическое, стандартное отклонение.

Организация исследования: исследование проводилось в городе Мегион на базе детско-юношеской спортивной школы «Вымпел». В исследовании приняли участие мальчики младшего школьного возраста 11 в контрольной группе и 11 в экспериментальной.

Нами было проведено сравнение показателей, характеризующих отношение к физкультурно-спортивной деятельности мальчиков, занимающихся прыжками на батуте и не занимающихся спортом. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

Отношение к физкультурно-спортивной деятельности мальчиков, занимающихся прыжками на батуте (1) и не занимающихся спортом (2)

Мотивы	1	2	P
Самосохранение здоровья	4,8±0,5	4,0±0,6	<0,05
Самосовершенствование	4,7±0,5	4,0±0,6	<0,05
Двигательная активность	4,7±0,4	4,0±0,5	<0,05
Долженствование	4,5±0,7	3,9±0,6	>0,05
Оценка окружающих	2,6±1,3	3,7±0,6	<0,05
Приобретение практических навыков	4,6±0,6	4,0±0,5	>0,05
Общение	4,4±0,7	3,8±0,6	>0,05
Доминирование	4,1±1,1	3,8±0,7	>0,05
Физкультурно-спортивные интересы	4,6±0,7	3,7±0,6	<0,05
Соперничество	3,9±1,0	4,0±0,7	>0,05
Удовольствие от движений	4,9±0,3	4,0±0,7	<0,05
Игры и развлечение	2,6±1,1	4,0±0,5	<0,05
Подражание	2,7±1,2	4,2±0,5	<0,05
Привычка	4,2±0,6	4,2±0,6	>0,05
Положительные эмоции	4,8±0,4	4,0±0,7	<0,05

Как видно из таблицы 1, мотив самосохранения здоровья у мальчиков, не занимающихся спортом, составил 4,0 балла, мотив показатели мальчиков занимающихся спортом составил 4,8 балла.

Мотив самосовершенствования в 1 группе, выше, чем во 2, можно наблюдать, что стремление к повышению двигательной активности у них также преобладает. Мальчикам, которые не занимаются спортом, очень важно, чтобы их оценили окружающие. Мальчики, которые занимаются спортом, пришли в спортивную секцию не только для того, чтобы освоить новые движения, но и узнать что-то новое. Мотив доминирования существенно не отличается в двух группах мальчиков, что может расцениваться, как нежелание выполнять роль лидера. Мальчики, которые не занимаются спортом, имеют точно такой же мотив соперничества, как и у мальчиков, которые занимаются спортом. Игры и развлечения не интересуют мальчиков, занимающихся прыжками на батуте, так как в их тренировочном процессе не используется игровой метод. Мальчиков, пришедших в спортивно-оздоровительную группу, мотивируют игры и развлечения. Большее удовольствие от движений и занятий получают мальчики, занимающиеся спортом. Мальчики занимаются прыжками на батуте не для того чтобы подражать ведущим спортсменам, они занимаются потому что им

нравится этот вид спорта. Можно наблюдать отсутствие сформированной привычки занятий физической культурой и спортом в обеих группах.

Проведенное исследование показало, что мальчики, занимающиеся прыжками на батуте, имеют мотивы занятий физической культурой и спортом, в отличие от мальчиков, не занимающихся спортом. Юных спортсменов не мотивирует оценка окружающих, они занимаются спортом не ради подражания. Игры и развлечения, также им не импонируют, так как они отсутствуют. Наряду с этим, они получают удовольствие от движений, испытывают положительные эмоции в процессе физкультурно-спортивной деятельности. Считают, что занятия прыжками на батуте способствуют сохранению здоровья, самосовершенствованию.

Таким образом, мальчики младшего школьного возраста, занимающиеся прыжками на батуте, имеют мотивы занятий физической культурой и спортом, отличающиеся от их сверстников, не занимающихся спортом.

Использованные источники:

1. Башмаков Марк Иванович, Горяев Михаил Александрович Развитие внеурочной деятельности методами продуктивного обучения // ЧиО. 2014. №2 (39). – С. 76-81.
2. Польшина Г.И. Мотивация детей к занятиям спортом на этапе начальной спортивной подготовки // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2007. №3. – С. 294-299.
3. Семенова Татьяна Николаевна, Касаткина Наталья Эмильевна, Казин Эдуард Михайлович Факторы «Риска», влияющие на здоровье обучающихся в процессе обучения // Вестник КемГУ. 2011. №2. – С. 98-106.

*Кравчук И.А.
студент магистратуры
Зенина С.Р., к.психол.н.
доцент*

*Амурский государственный университет
Россия, г. Благовещенск*

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ГРУППОВОЙ СПЛОЧЕННОСТИ НА ПРИМЕРЕ ТРЕНЕРСКОГО ШТАБА ФИТНЕС ЦЕНТРА ГОРОДА БЛАГОВЕЩЕНСКА

Аннотация: В данной статье рассмотрены теоретические аспекты к определению групповой сплоченности, раскрывается ее сущность. Представлен анализ групповой сплоченности на примере сотрудников фитнес-центра города Благовещенска.

Ключевые слова: малая группа, единство группы, трудовой коллектив, тренерский штаб.

*Kravchuk I.A.
master student
Zenina S.R., candidate of psychological sciences associate professor
Amur State University
Blagoveshchensk*

METHODOLOGY OF A RESEARCH OF UNITY OF GROUP ON THE EXAMPLE OF COACHING STAFF OF THE FITNESS CENTER IN THE CITY OF BLAGOVESHCHENSK

Annotation: In this article theoretical aspects to determination of group unity are considered, its essence reveals. The analysis of group unity on the example of the employees working in fitness club of the city of Blagoveshchensk is submitted.

Key words: small group, group cohesion, labor collective, coaching staff.

На сегодняшний день в отечественной и зарубежной социальной психологии накоплен существенный опыт исследования групповой сплоченности. Групповая сплоченность является интегральной характеристикой в коллективе межличностных отношений, психологический результат групповых процессов, протекающих в совместной профессиональной деятельности личностей. Сплоченность связана с такими характеристиками, как показатель взаимной симпатии и антипатии в межличностных отношениях; полезность и привлекательность группы для личности; мотивация в достижении задач, стиль руководства и лидерства; степень совпадений установок, оценок и позиций группы по отношению к идеям, объектам, событиям, наиболее значимым для коллектива [2, с. 78]. Большинство исследований сплоченности базируется на анализе ее связи с эффективностью профессиональной деятельности коллектива. Целью настоящей статьи является анализ групповой сплоченности через методику Сишора и методику определения ценностно-ориентационного единства, а так

же определение корреляционной взаимосвязи с помощью анализа Спирмена.

В качестве исследуемой группы был выбран тренерский штаб фитнес-центра. Группа состоит из 15 человек с примерным гендерным равенством мужчин и женщин в возрасте от 23 до 32-х лет. Задачей экспериментального исследования является выявление показателя сплоченности деятельности тренерского состава фитнес-центра. Для определения уровня сплоченности коллектива на первом этапе использовался адаптированный Ю. Л. Ханиным инструмент — Опросник групповой сплоченности Стэнли Сишора (Seashore's Index of Group Cohesiveness) [4, с. 172].

Каждому из 15 сотрудников, предлагалось ответить на 5 вопросов анкеты по методике Сишора, где каждый вариант ответа имеет свой балльный «вес», ответы в баллах занесены в специальный формуляр.

Сумма баллов в результате опроса представлена как: 19, 17, 19, 18, 16, 15, 19, 19, 18, 18, 16, 19, 19, 18, 19.

По результатам опроса можно сделать вывод, что менее 15-ти баллов, в результате подсчета, не было выявлено ни у одного респондента, что говорит о высоком уровне сплоченности коллектива. В коллективе наблюдается высокая степень ответственности – уровень отношения к делу, так как 93% респондентов высоко оценили данный показатель. Далее, с аналогичным показателем, отмечается – взаимоотношение с руководством: 93% оценили его как: «лучше, чем в большинстве коллективов», что говорит о высоком уважении коллектива к менеджменту центра.

«Взаимоотношения в группе» позитивно оценили 87 % человек, 13% респондента отметили, что отношения у них примерно такие же, как и в большинстве других коллективов данной сферы. По показателю «принадлежности к группе» 73% человек чувствуют себя частью коллектива, остальные 27% предпочитают участвовать в большинстве видов деятельности. Не лишним будет организовать тренинг на сближение коллектива, повышение «командного духа», организовать тимбилдинг вне офиса: туризм, командные игры; активные тренинги на сплочение команды («веревочный курс»); творческие мероприятия (конкурсы, соревнования, ролевые игры) и иные способы, направленные на повышение уровня сплоченности команды и коллективизма, командного духа [1, с. 254].

Использование методики определения ценностно-ориентационного единства (ЦОЕ) группы позволяет экспериментатору ответить на вопрос о том, можно ли считать данную функционирующую группу сплоченной общностью, а также экспериментально определить степень выраженности этой важнейшей групповой характеристики. Раскроем способ обработки данных на конкретном примере обследования группы из пятнадцати человек, описанной выше.

Для обработки итогов использовалась обратная шкала: качеству, которому был отдан ранг 1 – присвоено в итоге 15 баллов, а качество, занявшее 15 место в ряду значимости для респондента, получило 1 балл. В результате получены следующие показатели по методике ЦОЕ.

Наиболее популярными в данной группе оказались следующие качества: справедливость; настойчивость; работоспособность; ответственность; готовность прийти на помощь товарищу.

Наименее популярны: осторожность; умение избежать наказания; отзывчивость; доброта; общительность.

Следующий этап исследования был связан с применением корреляционного анализа Спирмена, с целью определения взаимосвязей между показателями обеих методик. Были выявлены прямые корреляционные связи принадлежности к группе с качествами настойчивости ($r_s = 0,61$, при $p = 0,05$), физической силы ($r_s = 0,58$, при $p = 0,05$) и отзывчивости ($r_s = 0,63$, при $p = 0,05$), при этом средняя ошибка аппроксимации не превышала нормативных значений. Чем выше значение для испытуемых принадлежать к данной группе, тем более существенными качествами лидера они считают его настойчивость, физическую силу и отзывчивость.

Показатели в желании оставаться в данной группе отрицательно коррелируют с качествами справедливости ($r_s = -0,73$, при $p = 0,01$) и положительно с такими качествами, как ум ($r_s = 0,7$, при $p = 0,01$), общительность ($r_s = 0,51$, при $p = 0,05$), способность признать свои ошибки ($r_s = 0,87$, при $p = 0,01$), в расчете средняя ошибка аппроксимации не превышала нормативных значений. Полученные данные говорят о том, что при высокой значимости для испытуемых желания оставаться в данной группе отмечаются наиболее важными такие качества лидера, как ум, общительность и способность признать ошибки, а вот качество справедливости, на их взгляд, имеет наименьшую значимость. Выявлена также прямая положительная взаимосвязь взаимоотношений между членами группы со справедливостью ($r_s = 0,52$, при $p = 0,05$), что говорит о том, что хороших взаимоотношениях в группе, для респондентов важным качеством лидера выступает его справедливость.

Исходя из приведенного анализа, развитие любого коллектива зависит от сложившего в нем социально-психологического климата [3, с. 114]. Базовыми элементами называют общественное мнение, систему совместных переживаний и коллективные традиции. Соответственно, можно сделать вывод к статье, что целенаправленная работа с группой, осуществляемая в направлении усиления данных аспектов взаимодействия между людьми, будет способствовать эффективному сплочению коллектива.

Использованные источники:

1. Бояцис, Ричард На одной волне. Как управлять эмоциональным климатом в коллективе: моногр. / Ричард Бояцис , Энни Макки. - М.: Альпина Паблишер, 2015. - 304 с.
2. Василенко, М. А. Основы социально-психологического тренинга: моногр. / М.А. Василенко. - М.: Феникс, 2014. - 128 с.
3. Креативный менеджмент. Социальные, психологические и творческие аспекты экономики труда. Учебное пособие: моногр. / О.Э. Башина и др. - М.: Форум, Инфра-М, 2015. - 272 с.
4. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения. Учебник и практикум / В.А. Штроо. - М.: Юрайт, 2015. - 278 с.

Кузнецова Е.А.
студент 4 курса

факультет «Корпоративной экономики и предпринимательства»
Новосибирский Государственный
Университет Экономики и Управления
научный руководитель: Немцева Ю.В., к.э.н.
доцент
Россия, г. Новосибирск

**СРАВНЕНИЕ МЕТОДИК АНАЛИЗА ФИНАНСОВО-
ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ АВИАКОМПАНИЙ НА
ПРИМЕРЕ ПАО «ВИМ-АВИА»**

Аннотация: в следствие экономической и политической нестабильности в стране, за последние 5 лет многие авиакомпании были вынуждены объявить о банкротстве и уйти с рынка. Кризис отрасли пассажирских авиаперевозок затронул даже такие крупные компании как «ВИМ-Авиа» и «Трансаэро». В связи с чем, возникает всё большая и большая потребность в выборе наиболее качественной и эффективной методики анализа финансового состояния авиакомпаний в целях раннего обнаружения и предотвращения кризиса.

Ключевые слова: финансы, методики анализа, финансовое состояние, банкротство, коэффициенты

Kuznetcova E.A.
student

4 course, faculty «Corporate economics and entrepreneurship»
Novosibirsk State University of Economics and Management
Russia, Novosibirsk
Academic adviser: Nemtseva Y.V.
c.e.s., assistant professor
Russia, Novosibirsk

**COMPARISON OF THE METHODS OF ANALYSIS OF
FINANCIAL AND ECONOMIC STABILITY OF AIRLINES ON THE
EXAMPLE OF THE PJSC «VIM-AIRLINES»**

Annotation: due to economic and political instability in the country, over the past 5 years, many airlines have been forced to declare bankruptcy and leave the market. The crisis of the airline industry has affected even such large companies as «VIM-Avia» and «Transaero». In this connection, there is a growing and greater need to choose the most qualitative and effective methodology for analyzing the financial statement of airlines in order to detect and prevent a crisis as earlier as possible.

Keywords: finance, methods of analysis, financial stability, bankruptcy, ratios

В следствие экономической и политической нестабильности в стране, за последние 5 лет многие авиакомпании были вынуждены объявить о банкротстве и уйти с рынка. Кризис отрасли пассажирских авиаперевозок затронул даже такие крупные компании как «ВИМ-Авиа» и «Трансаэро». В связи с чем, возникает всё большая и большая потребность в выборе наиболее качественной и эффективной методики анализа финансового состояния авиакомпаний в целях раннего обнаружения и предотвращения кризиса.

Официальной методикой оценки финансово-экономического состояния авиакомпаний, выполняющих коммерческие воздушные перевозки, являются Методические рекомендации по оценке финансово-экономического состояния эксплуатантов от Министерства транспорта РФ, которая впервые была принята в 2010 году, а после неоднократно корректировалась вплоть до 2018 года.

Таким образом, автором была разработана собственная методика оценки финансово-экономического состояния (далее экспресс-анализ) в целях выявления степени эффективности методики Министерства транспорта РФ при помощи такого инструментария, как сравнение предлагаемых методик оценки.

Для оценки показателей использованы данные публичной отчетности, которая представлена в системе СКРИН.

Для проведения анализ по обеим методикам были использованы показатели, которые представлены в таблице 1.

Таблица 2 – Сравнение показателей методик оценки финансово-экономического состояния авиакомпаний в сфере пассажирских авиаперевозок

Экспресс-анализ	Методика Министерства транспорта РФ
$A1 \geq П1$	Чистый оборотный капитал
$A2 \geq П2$	Коэффициент текущей ликвидности
$A3 \geq П3$	Период оборота (погашения) кредиторской задолженности, месяцы
$A4 \leq П4$	Стоимость чистых активов
Коэффициент текущей ликвидности	Рентабельность (убыточность) продаж по балансовой (до налогообложения) прибыли, %
Коэффициент срочной ликвидности	Общая доходность (убыточность) продаж, %
Коэффициент абсолютной ликвидности	Рентабельность продаж по EBITDA, %
Коэффициент обеспеченности собственными средствами	Чистый располагаемый доход, среднемесячный
Коэффициент манёвренности собственных средств	Коэффициент задолженности по долгосрочным обязательствам и

	краткосрочным заемным средствам
Коэффициент автономии	Показатель удельного веса (отношение) процентных платежей к выручке
Коэффициент финансовой устойчивости	Показатель удельного веса (отношение) процентных платежей к EBITDA
Коэффициент соотношения заемных и собственных средств	Индекс перспективной платежеспособности эксплуатанта
Оборачиваемость дебиторской задолженности	Период погашения дебиторской задолженности, дни
Период оборота дебиторской задолженности в днях	Выручка среднемесячная
Оборачиваемость кредиторской задолженности	Показатель наличия (+) или недостаточности (-) финансовых ресурсов обеспечения текущей деятельности (Кр)
Период оборота кредиторской задолженности в днях	Уровень наличия (+) или дефицита (-) финансовых ресурсов обеспечения текущей деятельности (K0)
Оборачиваемость запасов	Квзвеш
Период оборота запасов в днях	
ROA, %	
ROE, %	
ROS, %	
Модель Альтмана	
Модель Сайфулина и Кадыкова	
Модель Чессера	

После проведения анализа, согласно приведенным в таблице 1 показателям по 2 авиакомпаниям-банкротам и 8 действующим авиакомпаниям, которые входят в топ-10 лучших авиакомпаний России, за последние 3 года деятельности, в соответствии с авторской методикой каждой авиакомпании каждому показателю присваивался 1 балл в случае, если этот показатель находится в рамках рекомендуемого значения, 0,5 балла в случае, если показатель отклоняется на 10% - 15% от рекомендуемого значения, 0 баллов в случае, если показатель находится вне рекомендуемых значений. После чего, все баллы суммируются и выстраиваются в соответствии со следующей типологией:

— 5 баллов и отличное финансово-экономическое состояние, если компания набрала 20-21 балл;

— 4 баллов и хорошее финансово-экономическое состояние, если компания набрала 15-19,5 баллов;

— 3 балла и удовлетворительное финансово-экономическое состояние, если компания набрала 10-19,5 баллов;

— 2 балла и неудовлетворительное финансово-экономическое состояние, если компания набрала 5-9,5 баллов;

— 1 балл и критическое финансово-экономическое состояние, если компания набрала 0-4,5 баллов;

В методике МинТранса предлагается на основе показателя оборачиваемости кредиторской задолженности и средневзвешенного показателя Квзвеш, который является корректировкой показателя уровень наличия или дефицита финансовых ресурсов обеспечения текущей деятельности (К0) в целях учета фактора сезонности, построить матрицу значений этих показателей, где по оси X выстраиваются значения Кз от меньше 3 до больше 5, а по оси Y значения Квзвеш от больше 0,3 до меньше -2,5. После чего, выстраивается следующая типология значений показателей оценки финансово-экономического состояния авиакомпаний:

— 5 баллов – удовлетворительное финансово-экономическое состояние со стабильной текущей платежеспособностью;

— 4 балла – удовлетворительное финансово-экономическое состояние с приемлемой текущей платежеспособностью;

— 3 балла – удовлетворительное финансово-экономическое состояние с нестабильной текущей платежеспособностью;

— 2 балла – неудовлетворительное финансово-экономическое состояние с нестабильной платежеспособностью;

— 1 балл – крайне неудовлетворительное финансово-экономическое состояние с крайне нестабильной платежеспособностью.

После подсчетов баллов была построена сравнительная таблица результатов проведения экспресс-анализа по авторской методике и анализа, проведенного по системе показателей МинТранса.

Результаты оценки финансово-экономического состояния авиакомпаний и сравнения методик такой оценки за последние три года деятельности выбранных авиакомпаний, полученные согласно данным типологиям, представлены в таблице 2.

**Таблица 2 – Сравнение методик оценки финансового состояния
авиакомпаний**

Авиакомпания	Экспресс-анализ			Методика Минтранса		
	2015 ¹¹	2016 ¹²	2017 ¹³	2015 ¹	2016 ²	2017 ³
ВИМ-Авиа	2	2	2	3	3	5
Аэрофлот	1	3	3	3	4	5
Трансаэро	1	2	1	1	1	1
Сибирь	3	3	2	5	5	5
Уральские авиалинии	1	3	3	5	5	5
Россия	2	2	2	1	2	2
Ютэйр	1	2	2	1	1	2
АЗУР Эйр	2	2	2	2	4	4
Победа	3	3	2	5	5	5
Ред вингс	2	1	2	1	1	1

Таким образом, исходя из таблицы 2, можно сделать вывод, что методика Министерства транспорта РФ не достаточно эффективна, и показывает несколько завышенные результаты оценки финансово-экономического состояния авиакомпаний, нежели авторская, т.к. по всем выбранным авиакомпаниям наблюдается расхождение в результатах проведенного анализа, что, возможно, связано с тем, что методика Министерства Транспорта предлагает использовать лишь 15 показателей оценки + 1 результирующий, который, в свою очередь рассчитывается на основании лишь 5 показателей из 15, что не совсем достоверно отражает финансово-экономическое состояние авиакомпаний.

По мнению автора, Министерству транспорта РФ следует пересмотреть разработанную им методику анализа финансово-экономического состояния авиакомпаний, в частности, в сторону увеличения количества показателей, чтобы более глубоко рассматривать финансовую устойчивость авиакомпаний.

Использованные источники:

1 Распоряжение Министерства транспорта РФ от 5 мая 2012 года №ИЛ-62-р (ред. от 27.07.2016) «Об утверждении Методических рекомендаций по оценке финансово-экономического состояния юридических лиц, подавших заявку в уполномоченный орган в области гражданской авиации на получение сертификата эксплуатанта для выполнения коммерческих воздушных перевозок, и юридических лиц, имеющих сертификат эксплуатанта и выполняющих коммерческие воздушные перевозки».

¹¹ 2012 год для авиакомпании «ТРАНСАЭРО», 2014 год для авиакомпании «ВИМ-Авиа»

¹² 2013 год для авиакомпании «ТРАНСАЭРО», 2015 год для авиакомпании «ВИМ-Авиа»

¹³ 2014 год для авиакомпании «ТРАНСАЭРО», 2016 год для авиакомпании «ВИМ-Авиа»

*Кутлымуратова Г.А.
ассистент преподавателя
кафедры «Ботаники, экологии и методика ее преподавания»
Нукусский государственный педагогический институт
Узбекистан, г. Нукус*

К ВОПРОСУ ИССЛЕДОВАНИЯ ЙОДДЕФИЦИТНОГО СОСТОЯНИЯ У ДЕТЕЙ В РЕГИОНЕ ЮЖНОГО ПРИАРАЛЬЯ

Аннотация: В статье представлены результаты исследования йоддефицитного состояния у детей в регионе Южного Приаралья. Установлено, что распространенность йоддефицитных состояний у девочек выше - 68,8%, чем у мальчиков 31,2%. Вероятно, это объясняется тем, что у девочек экскреция йода достоверно превышает таковую у мальчиков.

Ключевые слова: Южное Приаралье, здоровье населения, заболевания,

*Kutlymuratova G.A.
assistant teacher of the department
"Botany, ecology and methods of teaching"
Nukus State
Pedagogical Institute
Nukus, Uzbekistan*

TO THE QUESTION OF THE STUDY OF IODINE DEFICIENCY CONDITION IN CHILDREN IN THE REGION OF THE SOUTHERN AARAL REGION

Annotation: The article presents the results of a study of iodine deficiency in children in the Southern Priaralie region. It was established that the prevalence of iodine-deficient conditions in girls is higher - 68.8%, than among boys, 31.2%. This is probably due to the fact that in girls the excretion of iodine reliably exceeds that in boys.

Key words: Southern Priaralye, public health, diseases, iodine deficiency.

Йод дефицитные заболевания, обусловленные недостатком йода в окружающей среде, являются серьезной медико-социальной проблемой во многих регионах мира в связи с высокой распространенностью и широким спектром клинических проявлений и последствий [9, 14, 15, 17]. Согласно данным ВОЗ, 30% населения в мире имеют риск развития йоддефицитных заболеваний, в том числе более 40 млн. человек имеют умственную отсталость вследствие дефицита йода. Современные представления позволяют выделить целый ряд заболеваний, обусловленных влиянием йодной недостаточности на рост и развитие организма.

Недостаток йода является самой распространенной причиной умственной отсталости, замедленного развития детей, глухонемоты, косоглазия. Кроме того, он приводит к поражению репродуктивной системы, в результате чего увеличивается число самопроизвольных аборт, мертворождений, врожденных пороков развития, рождений детей с низкой

массой тела, растет смертность детей грудного и раннего возраста [1, 2, 4]. Установлено, что интоксикация ксенобиотиками и гипотиреоз одновременно действуя на иммунную систему детей, снижают ее резервные возможности, что является крайне неблагоприятным для организма ребенка [2, 5, 6].

Дефицит тиреоидных гормонов у плода и в раннем детском возрасте может привести к необратимому нарушению умственного развития. В йоддефицитных районах у женщин нарушается репродуктивная функция, увеличивается количество выкидышей и мертворожденных [2]. Недостаток йода может сказаться на работе жизненно важных органов и привести к задержке физического развития детского организма. Диапазон проявлений йоддефицитных заболеваний весьма широк и зависит от периода жизни, в котором эти заболевания проявляются. Очевидно, что наиболее неблагоприятные последствия возникают на ранних этапах становления организма, начиная от внутриутробного периода, завершая возрастом полового созревания [2, 8, 14].

На основании проведенных исследований выявлена важность районирования территории Республики Каракалпакстан (регион Южного Приаралья) по распространенности йоддефицитных состояний для выявления струмогенных факторов и планирования организации лечебно-профилактических мероприятий не вызывает сомнений. Так анализ показал, что в целом, частота йоддефицитных состояний в Амударьинском районе (19,7%), в Турткульском районе (6,1%), населенном пункте Элликкалинского района (21,5%) выше, чем в целом по всей Республики Каракалпакстан.

Потребность в йоде зависит от возраста и физиологического состояния: в период полового созревания, во время беременности и лактации она повышается. В пубертатном периоде несмотря на повышенную потребность подростков в тиреоидных гормонах и усиленное поглощение йода щитовидной железой выделение йода с мочой тоже повышается, что приводит к относительному дефициту этого микроэлемента, даже в условиях его нормального поступления извне.

Проведенные нами исследования показали, что распространенность йоддефицитных состояний у девочек выше - 68,8%, чем у мальчиков 31,2%. Вероятно, это объясняется тем, что у девочек экскреция йода достоверно превышает таковую у мальчиков. По-видимому, это происходит вследствие специфического действия эстрогенов на гипоталамо-гипофизарно-тиреоидную систему или более частого у лиц женского пола врожденного дефекта тиреоидного гормоногенеза, который ведет к снижению поглощения и (или) органификации йода [7, 10, 12].

Дети с йоддефицитными состояниями имели худшие показатели физического развития, особенно часто отмечались низкие показатели роста. У этих детей чаще, чем у детей с нормальной щитовидной железой выявлялась хроническая патология. Как известно, на фоне дефицита йода на 45% возрастает риск развития хронических заболеваний у детей [3, 11, 16, 17].

Декомпенсация и утяжеление йоддефицитных заболеваний, возможно,

обусловлены не только недостаточностью массовой йодной профилактики, экологическими факторами, но и изменением структуры питания населения Республики Каракалпакстан, в том числе и детей. Определённые пищевые ограничения также могут нарушать баланс йода в организме. Относительный недостаток йода в организме детей может быть следствием нарушения его всасывания при заболеваниях желудочно-кишечного тракта (например, при хронической диарее), которые так распространены у детей Южного Приаралья [6, 8]. Вместе с тем в утяжелении йоддефицитных состояний у детей первостепенная роль принадлежит недостаточности и неэффективности массовой йодной профилактики и экологическим струмогенным факторам региона Южного Приаралья.

Таким образом, в регионе Южного Приаралья нарушение функции щитовидной железы у детей возникает на фоне дефицита йода, анемии, дисбаланса микроэлементов, в частности дефицита эссенциальных микроэлементов Cu, Fe и Zn, повышенного содержания Pb, Mn, Cd в организме матери и ребенка, которые подавляют функции щитовидной железы.

Использованные источники:

1. Агаджанян Н. А., Гуневин А. П., Полунин И. Н. Экологическая безопасность и здоровье. М., 2000. -145 с.
2. Алиева Т. М., Подпоренко А. Д., Зигизмунд В. А. Течение беременности и исход родов у женщин, родивших детей в гипотиреоидном состоянии //Мед. журн. Узбекистана. -1995. -№ 1. -С. 7-10.
3. Вельданова М. В. Роль струмогенных факторов внешней среды в возникновении зубной эндемии //Микроэлементы в медицине. М. -2000. -Т.1. - С. 17-25.
4. Вельтищев Ю. Е. Экологически детерминированная патология детского возраста //Рос. Вестник перинатол. и педиатр. М. -1996. -№2. –С. 5-12.
5. Исмаилов С. И. Щитовидная железа и беременность в Республике Каракалпакстан //Экологические факторы и здоровье матери и ребенка в регионе Аральского кризиса: Материалы междунар. семинара. - Нукус: Фан, 2001. -С. 48-50.
6. Каримов У. А., Махмудов О. С., Мамбеткаримов Г. А. Актуальные вопросы охраны здоровья детей в экологически неблагоприятном регионе Узбекистана //Вестн. ККО АН РУз. Нукус. -1999. -№2. -С. 15-17.
7. Кудрин А. В., Скальный А. В., Жаворонков А. А. Иммунофармакология микроэлементов. М., 2000. -537 с.
8. Махмудов О. С., Шамсиев Ф. М., Каримов У. А., Худайбергенов М. А., Мамбеткаримов Г.А. Заболеваемость детей первого года жизни в экологически неблагоприятном регионе Приаралья //Вестн. ККО АН РУз. Нукус. -2001. -№5. -С. 8-10.
9. Папова Л. Ю. Влияние антропогенных факторов на состояние здоровья детей, проживающих в регионе с различной экологической нагрузкой //Рос. педиатр. журн. – М.- 2004. -№ 1. - С. 39.

10. Решетник Л. А., Белоречева Т. А., Бойко Т. В. Макро- и микроэлементные дисбалансы у детей с диффузным увеличением щитовидной железы //Материалы IX съезда педиатров России. М., 2001. -С. 484-485.
11. Скальный А. В. Микроэлементозы человека: гигиеническая диагностика и коррекция //Микроэлементы в медицине. М. -2000. -Т.1. - С. 2-8.
12. Хайтов Р. М., Пинегин Б. В. Истамов Х. И. Экологическая иммунология. М., 1995. - 218 с.
13. Шагазатова Б. Х. Современные аспекты классификации, диагностики, лечения и профилактики йоддефицитных заболеваний //Мед. журн. Узбекистана. Ташкент. -2002. -№ 5-6. -С. 9-12.
14. Щеплягина Л. А. Медико–социальные последствия роста напряжённости зобной эндемии для детей и подростков //Тиреоид Россия. -1997. – С. 41-42.
15. Brucer-Davis F. Effects of environmental synthetic chemicals on thyroid function //Tyroid. –1998. -Vol.8, № 9. -P. 827-856.
16. Hovdenak N. Zinc sulfate supplementation improves thyroid function in hypozincemic Down children //Biol. Trace Elem. Res. -1999. -Vol.67, №3. - P. 257-268.
17. Moshammer H. What environmemental healt and what can it contribute to the Aral Sea situation //International Conference. – Nukus, 2001. - P. 83-86.

Кушниренко С.В.

Жукова В.В.

научный руководитель: Буракова И.С., к. пед.н.

доцент

кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

СГПИ

филиал в г. Железноводске

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: В статье раскрываются преимущества использования информационных технологий в современном дошкольном образовании благодаря широкому распространению технологий мультимедиа, электронных информационных ресурсов, сетевых технологий как средства обучения, общения, воспитания. Исследование, проведенное с целью информатизации образования в ДОУ показало, что воспитателям открыты новые пути и средства педагогической работы.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии (ИКТ); компьютер; воспитательно-образовательный процесс; средства воспитания; мультимедийные презентации.

Kushnirenko S.V.

Zhukova V.V.

Filial of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk

Scientific adviser: Buracova I.S.

candidate of pedagogical Sciences, associate Professor

Department of Humanities and socio-economic disciplines

Filial of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk

INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN PRESCHOOL EDUCATION

Annotation: The article reveals the advantages of the use of information technologies in modern preschool education due to the widespread use of multimedia technologies, electronic information resources, network technologies as a means of education, communication, education. A study conducted with the aim of Informatization of education in the DOW showed that educators are open to new ways and means of pedagogical work.

Key words: information and communication technologies (ICT); computer; educational process; means of education; multimedia presentations.

Для реализации психолого-педагогических целей обучения, воспитания одним из важнейших направлений процесса информатизации современного общества является обеспечение дошкольного образования методологией и оптимального использования нынешних информационных технологий. Система образования предъявляет новые требования к внедрению новых подходов в воспитании и обучении подрастающего поколения, которые

должны способствовать расширению возможностей традиционных методов, их разработке и внедрению в практику.

Информатизация образования дошкольников – это комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором принимают участие педагоги и дети, и администрация дошкольного учреждения.

Это и создание единого информационного образовательного пространства; и использование информационных технологий; и разработка интегрированных занятий; и активное использование сети Интернет; и проектная деятельность в воспитательно-образовательном процессе.

Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса.

Применение ИКТ позволяет пользоваться средствами мультимедиа, развивает логическое мышление детей, усиливает творческую составляющую учебного труда, максимально способствуя повышению качества образования среди дошкольников в доступной и привлекательной форме.

Информационно-коммуникационные технологии имеют большое значение, они позволяют развивать интеллектуальные, творческие способности, умение приобретать новые знания самостоятельно.

Области применения ИКТ для развития дошкольников:

1. Использование глобальной сети Интернет
2. Использование компьютера для ведения документации
3. Использование развивающих компьютерных программ
4. Использование мультимедийных презентаций

В сфере раннего обучения педагоги и специалисты имеют возможности преобразовать предметно-развивающую среду, расширить круг познания окружающего мира, использовать новую наглядность. ИКТ в ДОУ можно использовать как средство сопровождения ООП, как средство интерактивного обучения, как средство взаимодействия с социумом, как средство взаимодействия с семьями воспитанников. Также подключаются при помощи Интернета направления деятельности воспитателя: работа с детьми, работа с родителями, работа по самообразованию.

В образовательном процессе спектр использования ИКТ очень широк. Создание мультимедийных презентаций – одна из занимательных форм представления и также подготовки учебного материала к совместной организованной деятельности в детском саду. С помощью ярких образов она облегчает процесс восприятия и запоминания нового материала, удерживая наиболее долго внимание ребенка, сочетая в себе изображение, звук и динамику. Одновременное воздействие на слух и зрение – два важнейших органа восприятия позволяют сделать процесс обучения и развития ребёнка более эффективным. А английская пословица гласит: «Я услышал – и забыл, я увидел – и запомнил».

Когда впервые ребенок сел к монитору компьютера, люди стали спорить

о пользе и вреде раннего обучения детей играм и компьютерной грамотности. Согласитесь, что необходимы ограничения ребенка от негативного воздействия компьютера. И какими бы положительным, огромным потенциалом не обладали информационно-коммуникационные технологии, ничто не заменит живого общения воспитателя с ребёнком.

Бесспорно, использование компьютерных технологий в деятельности воспитателя помогает развивать навыки работы на компьютере и проявлять творческую фантазию и воображение, улучшать в сфере образования все звенья управления, увеличивая возможности доступа к информационным ресурсам, позволяет внедрять инновационные процессы в дошкольном образовании.

Использованные источники:

1. Управление инновационными процессами в ДОУ. – М., Сфера, 2008
2. Горвиц Ю., Поздняк Л. Кому работать с компьютером в детском саду. Дошкольное воспитание, 1991г., № 5
3. Калинина Т.В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М, Сфера, 2008
4. Новоселова С.Л. Компьютерный мир дошкольника. М.: Новая школа, 1997
5. Моторин В. «Воспитательные возможности компьютерных игр». Дошкольное воспитание, 2000г., № 11

*Левина Т.А.
студент 4 курса
юридический факультет*

*Назарова А.А.
студент 4 курса
юридический факультет
Средне-Волжский институт (филиал)
ВГУЮ (РПА Минюста России)
Россия, г. Саранск*

ПРОКУРАТУРА КАК СУБЪЕКТ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ РЕЛИГИОЗНОМУ ЭКСТРЕМИЗМУ

Аннотация: В статье рассматривается понятие религиозного экстремизма, как одной из проблем современного общества. Прокурор, являющийся одним из субъектов противодействия экстремизму, наделен рядом соответствующих полномочий. В статье анализируется практика применения прокурором своих полномочий, раскрываются проблемы их применения. Предлагаются пути усовершенствования полномочий прокурора.

Ключевые слова: религиозный экстремизм, прокуратура, прокурор, противодействие экстремизму

*Levina T.A.
student
4th year, Faculty of Law
The Middle Volga Institute (branch) of the VSUU (RPA of the Ministry of
Justice of Russia)
Saransk
Nazarova A.A.
student
4th year, Faculty of Law
The Middle Volga Institute (branch) of the VSUU (RPA of the Ministry of
Justice of Russia)
Saransk*

PROSECUTION OF THE PUBLIC AS A SUBJECT OF COUNTERACTION TO RELIGIOUS EXTREMISM

Annotation: The article discusses the concept of religious extremism, as one of the problems of modern society. The prosecutor, who is one of the subjects of countering extremism, has a number of relevant powers. The article analyzes the practice of the prosecutor's use of his powers, reveals the problems of their use. Proposed ways to improve the powers of the prosecutor.

Keywords: religious extremism, prosecutor's office, prosecutor, countering extremism

Противодействие экстремизму сегодня является одной из первостепенных задач в области обеспечения национальной безопасности.

Федеральный закон № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» был принят Государственной Думой еще 25 июня 2002 (вступил в силу 25 июля того же года; далее – Закон № 114-ФЗ)¹⁴, однако до настоящего времени законодательно не закрепляет ряд ключевых понятий, в частности, понятие религиозного экстремизма.

На наш взгляд, этот пробел должен быть восполнен законодателем, поскольку эффективное решение проблемы возможно только тогда, когда есть точное понимание ее сути, форм, методов влияния на общество.

Так, для успешного противодействия религиозному экстремизму в Законе № 114-ФЗ, по нашему мнению, необходимо закрепить следующие понятия:

1. Религиозный экстремизм, цели и виды;
2. Религиозная организация;
3. Религиозная группа;
4. Экстремистские религиозные материалы.

Ученые, специализирующиеся в различных областях гуманитарных и общественных наук, высказывают различные мнения по поводу определения понятия «религиозный экстремизм».

Так, например, М. А. Яворский понимает его как «крайнюю форму реализации радикальной религиозной идеологии, выражающуюся в осуществляемых по мотивам религиозной нетерпимости противоправных деяниях лиц и (или) групп, приверженцев определенного вероучения, а также в публичных призывах к совершению таковых деяний по отношению к лицам и социальным группам, не разделяющим взгляды и убеждения экстремистов»¹⁵. В данном определении делается акцент только на крайних формах радикальной религиозной идеологии, однако можно предположить, что такая идеология в принципе имеет экстремистскую природу. В частности, Е. Г. Балагушкин считает, что религиозный экстремизм - это «...непринятие системы традиционных для общества религиозных ценностей и догматических устоев, а также агрессивная пропаганда «идей», им противоречащих»¹⁶.

Очевидно, что определение того, что относится к религиозному экстремизму, крайне важно для государственных органов и должностных лиц, занимающихся противодействием данному виду экстремистской деятельности.

По нашему мнению, определяющим в понятии религиозного

¹⁴ Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» // Российская газета. 2002. №138-139.

¹⁵ Яворский, М. А. Причины и условия религиозного экстремизма в современной России / М. А. Яворский // Юридический мир. Общероссийский научно-практический правовой журнал. 2008. №11 (143).

¹⁶ Плужников, Е. Н. Понятие экстремизма в религии и его проявления в современной России / Е. Н. Плужников // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Политология. 2010. №1.

экстремизма является не только приверженность лица к определенной религиозной идеологии, но и его деятельность, направленная на противодействие другим идеологиям с целью их свержения или подавления в обществе.

Одним из субъектов противодействия экстремизму является прокуратура РФ. Основной функцией данной системы органов является надзор за исполнением законов, однако прокурорам предоставлены дополнительные полномочия по предупреждению, пресечению и устранению проявлений религиозного экстремизма.

Так, согласно ст. 6 Закона № 114-ФЗ, руководители органов прокуратуры (Генпрокурор, его заместители, подчиненные ему прокуроры и заместители) могут направить предостережение руководителю религиозной организации или иному лицу, если будут обладать достоверными сведениями о готовящихся противоправных действиях, которые содержат признаки экстремистской деятельности.

Например, 17 апреля 2017 года прокурором Бугульминской городской прокуратуры Республики Татарстан было вынесено предостережение о недопустимости нарушения закона гражданину А., который, являясь неофициальным представителем религиозной организации «Свидетели Иеговы», периодически организовывал встречи с совершающими для чтения Библии и совершения молитв¹⁷.

В предостережении прокурор указал, что Распоряжением Минюста Российской Федерации от 15 марта 2017 года №320-р деятельность религиозной организации «Управленческий центр Свидетелей Иеговы в России» приостановлена. Согласно п. 2 указанного Распоряжения, прекращается деятельность и местных организаций «Свидетелей Иеговы»¹⁸.

Согласно ст. 13 Закона № 114-ФЗ, при обнаружении информационных материалов экстремистской направленности, прокурор вправе направить заявление в суд о признании их экстремистскими.

Так, прокуратурой г. Арсеньева в ходе проведения проверки мусульманского религиозного объединения была изъята содержащая признаки экстремизма литература (книги: «Очищение сердца и тела от грязи многобожия и неверия», «Мухтасар Илыми Халь. Введение в ислам», «Культура поведения в исламе»). Прокурор города обратился в Арсентьевский городской суд с заявлением о признании изъятых информационных материалов экстремистскими, и суд удовлетворил требования прокурора в полном объеме¹⁹.

Согласно п. 3 ст. 14 Федерального закона от 26.09.1997 № 125-ФЗ «О

¹⁷ Предостережение свидетелю Иеговы о недопустимости сбора дома для совершения молитв [Электронный ресурс] URL: <https://echo.msk.ru/doc/1967462-echo.html> (дата обращения: 1.06.2019).

¹⁸ Распоряжение Минюста Российской Федерации от 15 марта 2017 года №320 «О приостановлении деятельности религиозной организации».

¹⁹ В городе Арсеньеве по заявлениям прокурора изъятая у религиозного объединения литература признана судом экстремистской [Электронный ресурс] <http://prosecutor.ru/news/2012-12-25-.htm> (дата обращения: 1.06.2019).

свободе совести и о религиозных объединениях», органы прокуратуры Российской Федерации вправе вносить в суд представление о ликвидации религиозной организации, либо о запрете деятельности религиозной организации или религиозной группы. Однако, анализ практики показал, что чаще прокуроры для данных целей используют такой инструмент, как подача административного искового заявления в суд в порядке ст. 39 Кодекса административного судопроизводства РФ от 8 марта 2015 года № 21-ФЗ²⁰.

Так, например, прокурор Самарской области обратился в Самарский областной суд с административным иском в интересах неопределенного круга лиц о признании экстремистской и о запрете деятельности религиозной группы молельный дом «Мечеть Мирмамед».

Ранее, прокурором г. Чапаевска 21.01.2016 года было вынесено предупреждение о недопустимости экстремистской деятельности данной группы, однако такая мера оказалась неэффективной. Поэтому в марте 2016 года прокуратура провела очередную проверку «Мечети Мирмамед», в ходе которой был выявлен факт массового распространения и хранения материалов, признанных решением Уссурийского районного суда Приморского края от 31.04.2014 года экстремистскими.

Данная проверка дала основание полагать, что выявленные в течении 12 месяцев со дня вынесения предупреждения о недопустимости осуществления экстремистской деятельности новые факты, свидетельствующие о наличии признаков экстремизма, являются основанием для признания религиозной группы экстремистской и запрета ее деятельности.

Решением Самарского областного суда от 22 июля 2016 года религиозная группа молельный дом «Мечеть Мирмамед» была признана экстремистской организацией²¹.

Как можно заметить из анализируемой практики, предостережения и предупреждения прокурора – не всегда эффективный метод по противодействию экстремизму. Зачастую они становятся основанием для дальнейших действий прокурора по возбуждению административного судопроизводства в порядке ст. 39 КАС РФ. Мы считаем, что законодателю необходимо пересмотреть порядок вынесения указанных актов и установить дополнительную меру ответственности, предшествующую судебному разбирательству.

Подводя итог, хотелось бы отметить, что мы считаем необходимым дополнить ст. 1 Федерального закона от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» определением религиозного экстремизма и иных основных видов экстремизма, что позволит правоприменителю в сложных случаях отличать экстремистские практики от иных видов деятельности.

²⁰ Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 8 марта 2015 года № 21-ФЗ // Российская газета. 2015. № 49.

²¹ Решение № 3А-503/2016 3А-503/2016~М-400/2016 М-400/2016 от 22 июля 2016 г. по делу № 3А-503/2016 [Электронный ресурс] URL: <https://sudact.ru/regular/doc/hWUMw4S48Clp> (дата обращения: 1.06.2019).

Также в настоящее время полномочия прокуроров, которыми они наделены для противодействия экстремистской деятельности, изложены в разных нормативных актах. На наш взгляд, необходимо их систематизировать и включить отдельным разделом или главой в Федеральный Закон от 17 января 1992 г. № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации».

Использованные источники:

1. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» // Российская газета. 2002. №138-139.
2. Яворский, М. А. Причины и условия религиозного экстремизма в современной России / М. А. Яворский // Юридический мир. Общероссийский научно-практический правовой журнал. 2008. №11 (143).
3. Плужников, Е. Н. Понятие экстремизма в религии и его проявления в современной России / Е. Н. Плужников // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Политология. 2010. №1.
4. Предостережение свидетелю Иеговы о недопустимости сбора дома для совершения молитв [Электронный ресурс] URL: <https://echo.msk.ru/doc/1967462-echo.html> (дата обращения: 1.06.2019).
5. Распоряжение Минюста Российской Федерации от 15 марта 2017 года №320 «О приостановлении деятельности религиозной организации».
6. В городе Арсеньеве по заявлениям прокурора изъята у религиозного объединения литература признана судом экстремистской [Электронный ресурс] URL: <http://prosecutor.ru/news/2012-12-25-.htm> (дата обращения: 1.06.2019).
7. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 8 марта 2015 года № 21-ФЗ // Российская газета. 2015. № 49.

*Лежава Е.О.
Анисимкова К.М.
научный руководитель: Буракова И.С., к.пед.н.
доцент*

*кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин
СГПИ
филиал в г. Железноводске*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: В данной статье рассмотрены проблемы виртуализации обучения, основные виды. Также было проведено исследование, направленное на исследование отношения педагогов и студентов к дистанционному обучению, представлены результаты опроса.

Ключевые слова: виртуализация, Интернет, обучение, дистанционное обучение.

*Lezhava E.O.
Anisimkova K.M.
Filial of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk
Scientific adviser: Buracova I.S.*

*candidate of pedagogical Sciences, associate Professor
Department of Humanities and socio-economic disciplines*

Filial of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk

USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE RUSSIAN LANGUAGE SYSTEM IN THE ELEMENTARY SCHOOL

Annotation: This article discusses the problems of virtualization education, the main types this education. Also, there was conducted aimed at studying the relationship of teachers and students to distance learning, presented the results of the survey.

Key words: virtualization, Internet, education, distance education.

«Учитель - это человек, который учится всю жизнь». По этой причине значимым аспектом благополучной деятельности является его самообразование, целью которого является освоение педагогами новейшими различными методами и конфигурациями обучения.

Использование ИКТ в заданиях основанных на использовании компьютера, дает возможность стимулировать познавательный круг интересов обучающихся, осуществлять контроль работы каждого, изучать новейший материал, закреплять, делать практическую работу, содержащую различные виды упражнений, усиливать познания. Ученики работают с энтузиазмом в каждой стадии задания и это удерживает интерес к дисциплине.

Бурное формирование новейших информативных технологий и внедрение их в наше государство, оставило след на формировании личности

современного ребенка. На сегодняшний день в классическую схему «учитель — учащийся — учебник» включается новый элемент - персональный компьютер, а школьное сознание это — компьютерное обучение. Одной из ключевых элементов информатизации образования считается применение информационных технологий в образовательных предметах.

Применение ИКТ на различных уроках в начальной школе дает возможность совершенствовать умение обучающихся разбираться в информационных потоках находящихся вокруг нас; совершенствовать мастерство работы с информацией; развивать умения, способствующие обмену информацией с помощью современных технологических средств. Задания с применением компьютерных технологий дают возможность сделать их наиболее увлекательными, взвешенными, мобильными.

Уроки с применением ИКТ становятся все более привычными для учащихся начальных классов, а для учителей нормой рабочей деятельности. Информатика и ИКТ – это сфера знаний, которая стремительно шагает вперед и, чтобы угнаться за ними, необходимо все время учиться.

Используя тренировочные задания исследовательского характера в обучении русскому языку, разумно использовать ИКТ, что требует от преподавателя структуры технического процесса, анализа производительности технологического процесса, подтверждение рациональности коммуникативных процессов в учебной работе.

ИКТ имеют довольно обширные возможности для формирования благоприятной обстановки, для осмысления орфографического (пунктуационного) принципа, закономерностей языковых явлений. ИКТ дают возможность употреблять в обучении русскому языку многообразные формы наглядности.

Использование ИКТ в обучении русскому языку позволяет разнообразить формы работы, деятельность учеников, активизировать внимание, повышает творческий потенциал личности. Построение схем, таблиц в презентации позволяет экономить время, более эстетично оформить материал. Задачи с дальнейшим контролем активизируют интерес учащихся, формируют орфографическую проницательность. Применение кроссвордов, картинок, рисунков, разных занимательных заданий, тестов, увеличивают заинтересованность к предмету; делают процесс усвоения эффективным. ИКТ формирует самостоятельность обучающихся, способность находить, выбирать и оформлять материал по изучаемым разделам программы. Обучение в компьютерном классе формируют умение учеников работать с компьютером, самостоятельно решать учебные задачи.

Беспрерывно возрастающие способности ИКТ дают возможность объединить русский язык и литературное чтение, изобразительное искусство и музыку, а использование мультимедии и анимации разнообразят занятие, активизируют обучающихся, расширяют их социокультурные связи.

Таким образом, введение ИКТ в классическую концепцию обучения

русскому языку гарантирует целенаправленную работу с разными источниками информации и увеличивает результативность уроков и своевременность проведения текущего контроля усвоения учебного материала, а значит, способствует высокому качеству преподавания. Самостоятельная постановка проблем и определение пути их решения различными экспериментальными способами способствует раскрытию творческого потенциала учеников. Применение ИКТ на уроках русского языка опирается на множество разработанных как для технических, так и для гуманитарных дисциплин методов, которые начинают работать одновременно - это и исследования, и проблемное обучение, и работа над проектами, и дидактические игры, и имитация каких-то действий. В результате, учащиеся, научившись определять образовательные потребности и восполнять пробелы под контролем педагога и самостоятельно, приучаются к активному изучению учебного материала и испытывают удовольствие от овладения новыми методами работы.

Занятия с использованием ИКТ являются одними из самых важных результатов инновационной деятельности в школе. Фактически на любом школьном занятии можно применить компьютерные технологии. Важно одно – найти грань, которая даст возможность сделать урок по-настоящему развивающим и познавательным. Применение информационных технологий позволяет осуществить запланированное, сделать урок современным. Использование компьютерных технологий в процессе обучения влияет на рост профессиональной компетентности педагога, это способствует значительному повышению качества образования, что ведёт к решению главной задачи образовательной политики.

Использование ИКТ в учебном процессе увеличивает возможности постановки учебных заданий и управления процессом их выполнения. Различные цифровые образовательные ресурсы позволяют качественно изменять контроль деятельности обучающихся, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом. Наглядность и активность ИКТ способствуют формированию у учеников навыков рефлексии, а обучающие программы дают возможность наглядно представить результат своих действий.

Постоянная деятельность по подготовке уроков с использованием ИКТ раскрывает новые возможности для творческого роста и профессионального развития самих преподавателей.

Использованные источники:

1. Варфоломеева, А.О. Информационные системы предприятия: Учебное пособие / А.О. Варфоломеева, А.В. Коряковский, В.П. Романов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 283 с.
2. Федорова, Г.Н. Информационные системы: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.Н. Федорова. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 208 с.
3. Литвинов, В.А. Информационные технологии в юридической деятельности: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения / В.А. Литвинов. - СПб.: Питер, 2013. - 320 с.
4. Синаторов, С.В. Информационные технологии: Задачник / С.В. Синаторов. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2012. - 256 с

Ли На
студент 1 курса магистратуры
Институт социально-гуманитарного образования
Московский педагогический государственный университет
Россия, г. Москва

ФАКТОРИНГ ИЛИ ДРУГОЙ КРЕДИТНЫЙ ПРОДУКТ?

Аннотация: В статье рассматриваются преимущества и недостатки факторинга в сравнении с другими кредитными продуктами, которые может использовать поставщик для финансирования своих оборотных средств в условиях наличия дебиторской задолженности.

Ключевые слова: факторинг, кредит, овердффрафт, уступка дебиторской задолженности.

Li Na
student
1 courses of a magistrac, Institute of social arts education
Moscow pedagogical state university
Russia, Moscow

FACTORING OR OTHER CREDIT PRODUCT?

Summary: In article advantages and shortcomings of factoring in comparison with other credit products which the supplier for financing of the current assets in the conditions of existence of receivables can use are considered.

Keywords: factoring, credit, овердффрафт, receivables concession.

Сегодня стоимость факторинга зависит от целого ряда факторов, среди которых на первом месте – стоимость заемного финансирования, предоставленного самому банку или факторинговой компании. Суть данного бизнеса как раз состоит в том, чтобы привлечь заемные средства и выдать их в качестве финансирования другой компании. Также на конечную цену влияет принятие финансовой организацией на свой счет рисков и проблем, которые могут возникнуть в процессе сотрудничества с поставщиком и покупателем.

Конечная стоимость международного факторинга формируется под влиянием следующих факторов:

- ☐ типы товара или услуги, которые предоставляет компания;
- ☐ размер бизнеса компании, ее финансовое состояние;
- ☐ срок, на который необходима отсрочка платежа;
- ☐ размер задолженности;
- ☐ платежеспособность и кредитная история сторон.

Международный факторинг часто путают с форфейтингом – новой формой кредитования внешней торговли, которая появилась из-за усиления конкуренции на мировом рынке и повышения роли кредитования при торговле с другими странами. Международный форфейтинг активно применяется в финансовых операциях для того, чтобы ускорить реализацию долгосрочных обязательств. Среди характерных особенностей форфейтинга можно выделить следующие[Хачпанов Г.В. Исследование факторингового

рынка и его положение как один из факторов развития рынка форфейтинга // Финансы и кредит. 2014. № 10 (586).]:

- ☐ форфейтинг – это специфический вид экспортного финансирования;
- ☐ все задолженности дисконтируются по заранее оговоренной ставке;
- ☐ в роли долгового инструмента выступает переводной или простой вексель;
- ☐ платежи гарантируются банком импортера;
- ☐ в расчет берется 100% стоимость контракта. Если в факторинге возможно даже частичное погашение, то форфейтинг предполагает оплату в полном размере.

Если выбор поставщика останавливается на факторинге, то следующим шагом становится выбор клиентом Фактора – банка или факторинговой компании.

Оценить конкурентоспособность факторинговой компании можно по следующим направлениям[Леднев М.В. Факторинг на российском банковском рынке: современная практика // Банковское кредитование. 2014. № 4 (56).]:

1. Продажи и региональная сеть:

- ☐ продуктовый ряд;
- ☐ целевые клиентские сегменты;
- ☐ каналы продаж;
- ☐ региональная сеть;
- ☐ ценовая политика;

2. Внутренние бизнес-процессы:

- ☐ методологическая база;
- ☐ клиентское обслуживание;
- ☐ организационная структура;
- ☐ взаимодействие подразделений;
- ☐ внедрение инноваций;
- ☐ оценка и контроль;

3. Риск-менеджмент:

- ☐ анализ и оценка клиентов;
- ☐ анализ и оценка дебиторов;
- ☐ мониторинг;
- ☐ управление задолженностью;
- ☐ работа с просроченной задолженностью;

4. IT-обеспечение:

- ☐ функциональность;
- ☐ сервисная поддержка;
- ☐ настройка под новые требования;
- ☐ возможность доработки;

5. Фондирование:

- ☐ источники финансирования;
- ☐ объемы финансирования;

☐ распределение доходов;

6. Маркетинг:

☐ изучение рынка;

☐ рекламная политика;

☐ работа над веб-сайтом;

☐ продвижение факторинга в бизнес-среде;

7. Персонал:

☐ наем персонала;

☐ обучение персонала;

☐ аттестация;

☐ мотивация.

Если компания является поставщиком товара с отсрочкой платежа, что отражается в бухгалтерском учете дебиторской задолженностью, ухудшающей финансовое состояние компании (так как компания испытывает нехватку средств, которые она может направить на закупку сырья, материалов, товаров, оплату услуг, выплату зарплаты, перечисление налогов и т.д.), то она задумывается о привлечении заемных средств. Но следующим логичным вопросом является вопрос о том, в какой форме могут быть привлечены заемные средства, компенсирующие не поступившую пока дебиторскую задолженность, то есть оплату от покупателей? Это может быть кредит, кредитная линия, овердрафт, инвойс-дискаунтинг (если покупатель – резидент другой страны), кредитование под уступку денежного требования, факторинг. Что же выбрать компании из имеющихся вариантов?

В таблице 1 проводится сравнительный анализ факторинга с инвойс-дискаунтингом и кредитом под уступку дебиторской задолженности.

Таблица 1 – Сравнительный анализ факторинга с инвойс-дискаунтингом и кредитом под уступку дебиторской задолженности

Характеристики	Факторинг	Инвойс-дискаунтинг [1]	Кредитование под уступку дебиторской задолженности [3]
Услуги	Выкуп дебиторской задолженности, проверка добросовестности потенциальных покупателей	Выкуп дебиторской задолженности	Только финансирование
Объект финансирования	Дебиторская задолженность поставщика по конкретному покупателю	Определенная доля от совокупной дебиторской задолженности поставщика	Определенная доля от совокупной дебиторской задолженности поставщика
Уступка прав требования	Происходит	Не происходит	Уступка дебиторской задолженности происходит только в

			том случае, если поставщик не смог самостоятельно погасить кредит в устраивающие банк сроки
Необходимость уведомления дебиторов	Зависит от вида факторинга: • открытый => требует уведомления; • закрытый => не требует уведомления	Закрытый => не требует уведомления	Закрытое => не требует уведомления
Ценовой фактор	Более высокий	Ниже, чем у факторинга	Ниже, чем у факторинга
Лицо, осуществляющее оплату	Дебиторы	Клиент	Клиент
Предмет анализа фактора	Финансовая устойчивость дебиторов и клиента	Финансовая устойчивость клиента	Финансовая устойчивость клиента
Объект услуги	Для поставщиков со стабильными денежными потоками от покупателей	Только для поставщиков с устойчивым финансовым положением	Для поставщиков, нуждающихся в разовом рефинансировании определенной доли своих поставок и имеющих хорошую репутацию в банке

Если компанию интересует лишь финансирование и сохранение конфиденциальной стороны сделки по уступке прав требования, а передача управления дебиторской задолженностью на аутсорсинг компании не интересует, то она смело может выбирать инвойс-дискаунтинг, который обойдется ей дешевле факторинга.

Если компания-поставщик нуждается лишь в разовом финансировании определенной доли своих поставок и имеет хорошую репутацию в банке, при этом не нуждается в передаче управления своей дебиторской задолженностью на аутсорсинг, она может выбрать кредит под залог дебиторской задолженности, так как он обойдется ей дешевле факторинга [4].

Если у компании есть обеспечение, и она нуждается в разовом финансировании, то для нее оптимальным банковским продуктом будет кредит или кредитная линия в силу более низкого процента. Но минус кредита – срочность.

Если компания предоставляет отсрочку покупателям до 30 дней, то ей может подойти овердрафт, но риски возврата средств лежат на самом

заемщике-поставщике, а при факторинге (безрегрессном) они перекладываются на покупателя. Кроме того, для открытия овердрафта компании обязательно надо находиться на расчетно-кассовом обслуживании в банке-кредиторе, что не требуется при факторинге.

Таким образом, у поставщик при факторинге получает много преимуществ:

1. Факторинг – бессрочный пассив для организации;
2. Беззалоговое финансирование;
3. Страхование рисков поставщика, связанных с отсрочкой платежа;
4. Администрирование дебиторской задолженности;
5. Ускорение оборачиваемости дебиторской задолженности;
6. Уменьшение потерь в случае задержки платежей со стороны покупателя;
7. Упрощение планирования денежного оборота;
8. Увеличение товарооборота;
9. Возможность предложения покупателям эластичных сроков оплаты;
10. Своевременная уплата налогов и контрактов поставщиков за счет наличия в необходимом объеме оборотных средств.

Для покупателя факторинг также выгоден:

1. Более выгодные условия оплаты, что не требует отвлечения значительных денежных средств из оборота как в случае предоплаты или оплаты по факту;
2. Планирование графика погашения задолженности;
3. Увеличение покупательной способности.

К недостаткам факторинга относятся:

1. Высокая стоимость (от 3 до 20% годовых из-за большого количества рисков банка) [2];
2. Усложнение документооборота, снижение оперативности управления предприятием.

Таким образом, финансовый механизм факторинга предоставляет поставщикам принципиально иные возможности для своего развития, чем те возможности, которые имеет поставщик, самостоятельно обслуживающий товарный кредит. Финансирование при факторинге, в отличие от собственных средств и кредита, не ограничено никакими суммами.

Обычно поставщики обращаются к факторинговым компаниям по трем вопросам: нехватка денежных средств, построение продаж в кредит и страхование рисков.

Использованные источники:

1. Агарзаева С.Р. Факторинг в России // Сборник научных трудов Актуальные вопросы экономики и управления. – М., 2018. – С. 61-63.
2. Кузьменко В.В. Современный факторинг в системе кредитных отношений. Монография. – Ставрополь, 2011.
3. Синдяева Ю.А. Факторинг как альтернатива краткосрочному банковскому кредитованию // Сборник статей I Всероссийской научно-практической

конференции Актуальные проблемы развития российской экономики и управления. 2018. С. 258-261.

4. Шурганова Н.П. Факторинг и финансирование под уступку денежного требования: общие черты и основные различия // www.lawmix.ru/comm/302

Ли На
студент 1 курса магистратуры
Институт социально-гуманитарного образования
Московский педагогический государственный университет
Россия, г. Москва

ВИДЫ ФАКТОРИНГА

Аннотация: В статье рассматриваются различные виды факторинга.
Ключевые слова: факторинг, дебиторская задолженность.

Li Na
student
1 courses of a magistrac, Institute of social arts education
Moscow pedagogical state university
Russia, Moscow

TYPES OF FACTORING

Summary: In article different types of factoring are considered.
Keywords: factoring, receivables.

Факторинг (англ. factor – агент, посредник) – разновидность торгово-комиссионной операции, сочетающейся с кредитованием оборотного капитала клиента, связанная с переуступкой клиентом Фактору неоплаченных платежных требований за поставленную продукцию, выполненные работы, оказанные услуги и соответственно права получения платежа по ним²².

Суть факторинга состоит в покупке Фактором денежных требований поставщика к покупателю и их инкассацию за определенное вознаграждение.

В Гражданском кодексе РФ дается такое определение факторинга: «По договору финансирования под уступку денежного требования одна сторона (финансовый агент) передает или обязуется передать другой стороне (клиенту) денежные средства в счет денежного требования клиента (кредитора) к третьему лицу (должнику), вытекающего из предоставления клиентом товаров, выполнения работ или оказания услуг третьему лицу, а клиент уступает или обязуется уступить финансовому агенту данное денежное требование» [6]. Таким образом, в ГК РФ нет понятия «факторинг», а употребляется понятие «финансирование под уступку денежного требования».

Классификация факторинга представлена на рисунке 1.

²² Ивасенко А.Г., Никонова Я.И. Факторинг. Учебное пособие – М.: Изд-во КНОРУС, 2011. – 224 с.

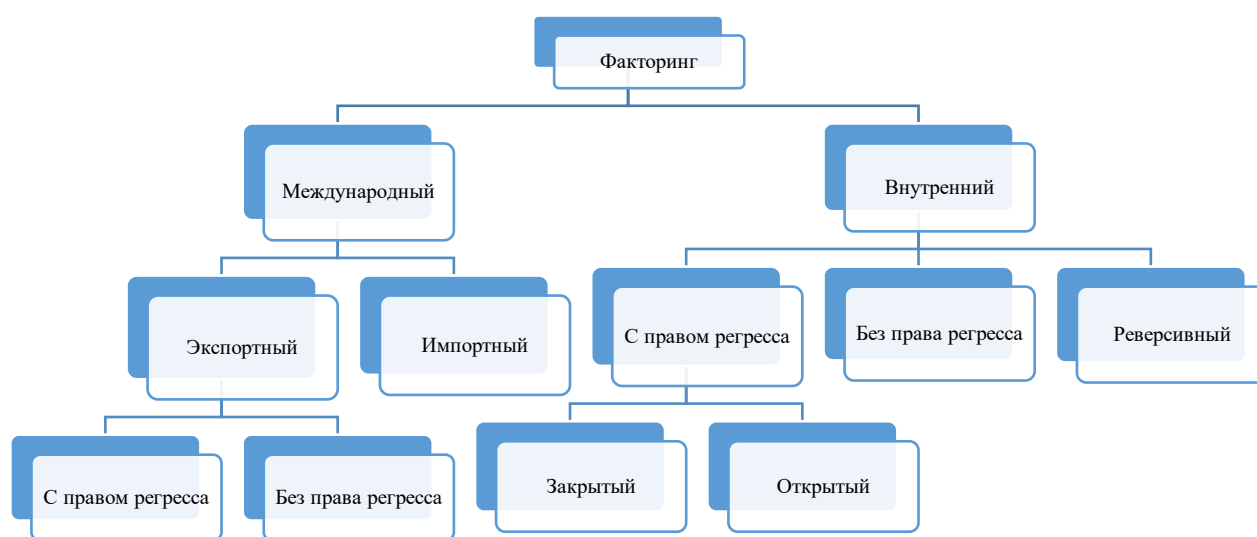


Рисунок 1. Классификация факторинга

При внутреннем факторинге стороны по договору купли-продажи находятся в пределах одной страны. При международном факторинге поставщик и покупатель – резидентами разных государств.

Международный факторинг, в отличие от операций по торговому финансированию, используется для работы по долгосрочным или бессрочным внешнеэкономическим контрактам, характеризующимся регулярностью поставок и тенденцией к увеличению товарооборота [7].

Схема международного факторинга представлена на рисунке 2.



* Цифры в схеме отражают порядок осуществления операций.

Рисунок 2. Схема международного факторинга

Международный факторинг подразделяется на экспортный и импортный и осуществляется по двум основным моделям: однофакторной и двухфакторной.

При экспортном факторинге без права регресса происходит финансирование экспортера под уступку требования к иностранному дебитору. При этом Фактор гарантирует своему клиенту возврат выручки от иностранного дебитора.

При экспортном факторинге с правом регресса клиент получает финансирование размере 70-90% от суммы поставки на срок отсрочки по контракту, но в случае неоплаты дебитором товаров клиент обязан исполнить обязательства за своего дебитора. Регрессивный факторинг уменьшает риски банков и факторинговых компаний.

По импортному факторингу по запросу экспорт-фактора предоставляется гарантия возврата валютной выручки от российских покупателей и тем самым дается возможность импортерам получить отсрочку платежа. Импортный факторинг осуществляется по схеме двухфакторной модели международного факторинга [1].

При однофакторной модели экспортного факторинга факторинговая компания или банк, у которого обслуживается экспортер (экспорт-фактор), принимает на себя администрирование и сбор задолженности с импортера. Процесс финансирования проходит следующие этапы (рисунок 3):

1. Отгрузка товара покупателю на условиях отсрочки платежа;
2. Уступка Экспорт-фактору экспортером денежного требования к импортеру;
3. Финансирование (до 90% суммы поставки);
4. Поступление 100% оплаты от иностранного импортера на расчетный счет поставщика;
5. Поставщик переводит на факторинговый счет 100% от суммы поставки;
6. Экспорт-фактор переводит остаток платежа за минусом комиссии на расчетный счет поставщика.

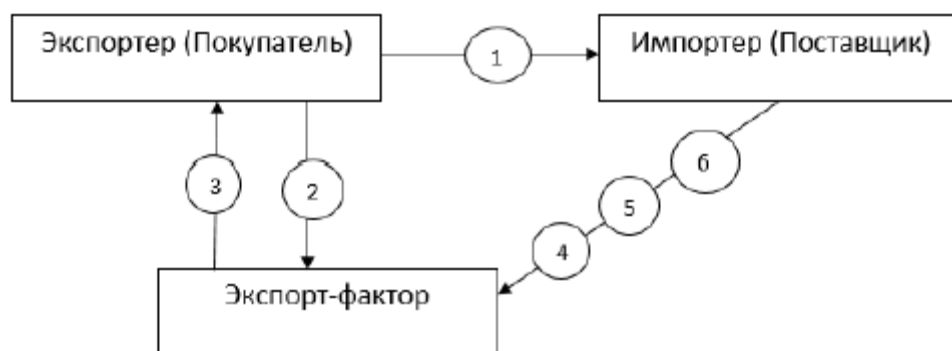


Рисунок 3. Однофакторная модель экспортного факторинга

Двухфакторная модель экспортного факторинга предполагает разделение рисков между банком экспортера и банком импортера. В двухфакторной модели финансирование проходит следующие этапы (рисунок 4):

1. Отгрузка товара на условиях отсрочки платежа;

2. Уступка денежного требования;
3. Финансирование (до 90% от суммы поставки);
4. Переуступка денежного требования Импорт-фактору;
5. Платеж по инвойсу – в течение периода отсрочки покупателем производится оплата 100% суммы поставки на счет Импорт-фактора;
6. Импорт-фактор перечисляет сумму полученных платежей от Импортера на транзитный валютный счет;
7. Перевод остатка платежа за минусом комиссии.

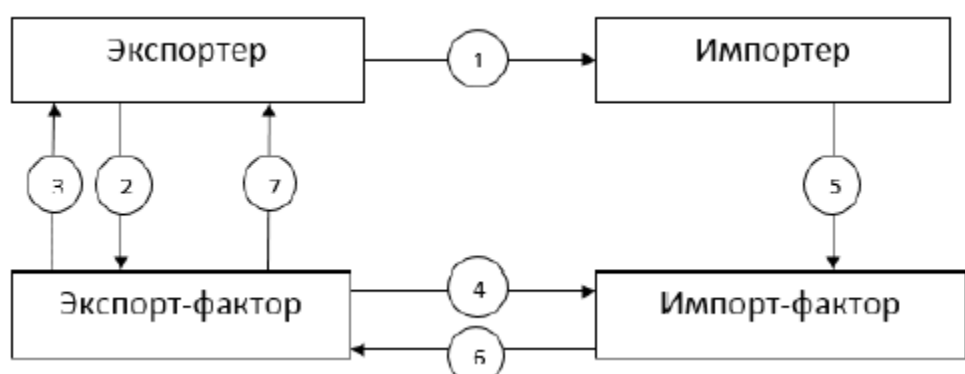


Рисунок 4. Двухфакторная модель экспортного факторинга

Преимущество двухфакторного факторинга состоит в объективности суждения о платежеспособности покупателей, так как для компании, обслуживающей импортера, долговые требования являются внутренними, а не внешними, как для Экспорт-фактора. Это особенно выгодно, когда торговля ведется между странами с существенными различиями в их экономических и правовых системах, поскольку разрешаются значительные проблемы и риски, связанные с ведением международного бизнеса, такие как иностранный язык, неизвестное законодательство, незнакомая процедура взимания дебиторской задолженности [5].

Наиболее распространенные виды внутреннего факторинга это факторинг с правом регресса и без права регресса.

Факторинг с правом регресса – наиболее востребованный в России вид факторинга – предполагает ответственность поставщика в случае неоплаты документов дебиторами.

При факторинге без права регресса все риски, связанные с неисполнением или ненадлежащим исполнением дебитором своих обязательств банк принимает на себя. Чтобы хеджировать риски, банк может их передать в страховую компанию.

Открытый (с уведомлением) факторинг связан с переуступкой поставщиком товарораспределительных документов Фактору с обязательным уведомлением дебиторов об участии в расчетах факторинговой компании [3].

Закрытый (без уведомления) факторинг служит для поставщика скрытым источником финансирования, так как никто из его дебиторов не проинформирован о том, что выписанные на них требования были переуступлены третьей стороне (Фактору). Если оплата не поступает своевременно, то долговое обязательство передается банку, который

самостоятельно принимает меры по взысканию задолженности с дебитора. Закрытый факторинг существенно дороже, по сравнению с открытым, так риски для банка выше [2].

Финансирование в условиях закрытого факторинга проходит следующие этапы (рисунок 5):

1. Поставка товаров на условиях отсрочки платежа;
2. Уступка Фактору денежного требования к должнику по поставке;
3. Уведомление об уступке денежного требования не направляется;
4. Выплата Фактором досрочного платежа поставщику (до 90% от суммы поставки);
5. Поступление оплаты покупателя на специальный счет поставщика, автоматическое списание поступивших денежных средств на факторинговый счет;
6. Выплата Фактором поставщику остатка полученных от покупателя денежных средств за вычетом комиссии.

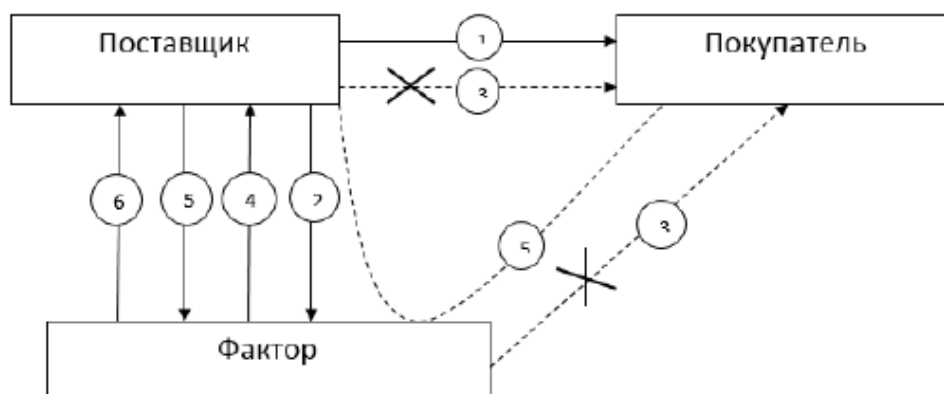


Рисунок 5. Схема закрытого факторинга

В основном закрытый факторинг предназначен для поставщиков, осуществляющих поставки:

- сетевым покупателям, не желающим подписывать уведомления, с целью реализации системы взаимозачетов с поставщиком;
- любым другим покупателям, не желающим использовать схему факторинга и подписывать уведомления.

Реверсивный факторинг наиболее подходит фирмам, которые по определенным причинам ограничены в возможности получения от своих поставщиков отсрочки платежа на закупаемый товар, либо желающих увеличить предоставляемые сроки отсрочки платежей или суммы заказов. Основное отличие реверсивного факторинга от открытого – его нацеленность на покупателя. Покупатель является инициатором заключения сделки, и все риски, связанные с неплатежеспособностью покупателя, а также бремя выплаты комиссии Фактору перекадываются с поставщика на покупателя. В реверсивном факторинге основным является финансирование кредиторской задолженности, покрытие рисков поставщика и информационно-аналитическое обслуживание [4].

Как правило, при реверсивном факторинге Фактор принимает на себя обязательство по оплате покупателем поставок, производимых поставщиком на условиях отсрочки платежа. Предприятию (покупателю) устанавливается лимит, в пределах которого факторинговая компания гарантирует поставщикам предприятия оплату отгруженных партий товара на условиях отсрочки платежа. Оплата производится в течение суток после предоставления отгрузочных документов. При этом никаких требований к финансовому состоянию поставщика Фактор не предъявляет. По истечении отсрочки платежа покупатель расплачивается с Фактором, погашая задолженности за поставленный товар, перечисляя причитающуюся финансовому агенту комиссию.

Использованные источники:

1. Колобанов Д.Е. Факторинг как инструмент и продукт развития банковской деятельности. Монография. – Иваново, 2010.
2. Кузьменко В.В. Современный факторинг в системе кредитных отношений. Монография. – Ставрополь, 2011.
3. Мартыненко Н.Н. Банковское дело в 2 частях. Ч. 2. Учебник для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2018. – 368 с.
4. Стешина М.О. Реверсивный факторинг: в главной роли – покупатель // Международные банковские операции. 2013. № 4 (50).
5. Чиж М.Д. Факторинг как инструмент финансирования внешнеэкономической деятельности: Дис. ... канд. экон. наук: 08.00.14 СПб. 2005 184 с.
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая, глава 43): Федеральный закон от 26.01.1996 № 14-ФЗ.
7. Министерство экономического развития http://www.ved.gov.ru/rus_export/factoring/ (дата обращения 15.05.2019)

*Лихонос В.О.
студент магистратуры 2 курса
Таганрогский институт управления и экономики
кафедра управления
Россия, Ростовская область, г. Таганрог*

ВЛИЯНИЕ ИМИДЖА ОРГАНИЗАЦИИ НА РЕЗУЛЬТАТЫ ЕЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: Имидж занимает особое место в жизнедеятельности каждой организации, в случае отрицательного имиджа предприятию грозят убытки и падения спроса на предоставляемые услуги и товары. В связи с этим, выбранная тема является актуальной и требует более углубленного анализа.

Ключевые слова: имидж, конкурентоспособность, сотрудники организации, покупатели.

*Likhonos V.O.
Taganrog Institute management and economy
Undergraduate 2 course Department of Management
Taganrog, Rostov region*

IMPACT OF THE IMAGE OF THE ORGANIZATION ON THE RESULTS OF ITS ACTIVITY

Annotation: The image has a special place in the life of each organization, in the event of a negative image, the company is threatened with losses and falling demand for the services and goods provided. In this regard, the chosen topic is relevant and requires more in-depth analysis.

Keywords: image, competitiveness, employees of the organization, customers.

Имидж организации, как и его корпоративная марка играют существенную роль с точки зрения экономики, маркетинговой деятельности, политологии, журналистики, лингвистики и культурологии в целом.

Под имиджем организации понимается ее образ в представлении групп общественности. Благоприятный имидж способствует увеличению конкурентоспособности организации на рынке. Он привлекает покупателей и поставщиков, ускоряет реализацию продаж и повышает их объем. Помимо этого, он облегчает доступ предприятия к таким ресурсам как: человеческие, финансовые, материальные, информативные и внедряет операции.

В настоящее время, работа по созданию, поддержке и оптимизации имиджа проводится как для организаций, так и для государств, а также регионов стран и всего мира. Такие факторы как глобализация рынков и методов деловой активности, развитие глобальных информационных коммуникаций, мощные системы поддержки принимаемых решений определили резкое повышение значимости работы все большего числа структур и предприятий по формированию имиджа.

Имидж ассоциируется первоначально с публич рилейшнз (далее – ПР), что в переводе означает связи с общественностью. В широком смысле под ПР понимается самостоятельная функция менеджмента по установке и поддержке коммуникаций между организацией и ее общественными группами. Помимо этого, к сфере полномочий относят имидж и те, кто занимается такой деятельностью как: отношения с СМИ, реклама, корпоративные коммуникации, журналистика, человеческие ресурсы и организационное поведение [1].

Особую роль имидж играет для больших либо достаточно известных компаний. Данная организация находится постоянно под наблюдением общественности и СМИ. Она не имеет возможности куда-либо спрятаться от общественного порицания и раствориться в рыночной стихии. В связи с этим, большие предприятия постоянно ведут работы с общественным мнением, применяя как собственные подразделения, так и привлекая внешние агентства. Развитие рыночных отношений в глобальных информационных коммуникаций определили большое увеличение значимости работ по формированию имиджа организации, которое напрямую влияет на результаты ее деятельности, и с точки зрения экономики, и известности, и повышению объема выпуска и реализации продукции.

В самом общем виде, цель исследований по имиджу состоит в оценивании деятельности организации. Исследуя имидж, можно получить объективное отношение покупателей к организации и предоставляемым ею услугам и изделиям, что в свою очередь поможет:

- определить слабые и сильные стороны марки продукции и имиджа организации, что в свою очередь поможет достаточно уверенно идентифицировать угрозы и возможности;
- знание отношения оказывает помощь в прогнозе реакции на предпринимаемые организацией действия;
- измерение отношения до и после создания имиджа, что даст возможность оценить эффективность стратегий.

Сильный имидж организации и ее продукции представляет собой подтверждение того, что организация обладает уникальными деловыми способностями, умениями и навыками, которые дают возможность увеличить предлагаемую ценность услуг и продукции.

Формирование сильного имиджа может дать следующий экономический эффект, который, по мнению Блинова А.О. и Захарова В.Я. зачастую недооценивается менеджерами отечественных организаций [2]:

- покупатели готовы произвести достаточно высокую оплату за имидж;
- у организации высокие защитные барьеры и высокие возможности развития; с практической точки зрения, опыт и термин жизненного цикла, в данной ситуации неприменимы;
- он оказывает помощь в расширении рыночной доли, другими словами, повысить объем продаж так как товар стремятся реализовать

розничные торговцы и с готовностью приобретают покупатели; у нее больше возможностей для дальнейшего роста;

- формирует благожелательное отношение к организации всех заинтересованных групп: оказывает помощь в поиске новых сотрудников, акционеров и занимается обеспечением государственной и общественной поддержки;

- занимается обеспечением более высокой нормы возврата инвестиций, что принципиально важно для инвесторов;

- в силу лояльности покупателей он приносит стабильно более высокий доход, так как уменьшает риски, успешнее преодолевает неожиданно появившиеся препятствия.

Влияние имиджа организации на развитие ее дальнейшей деятельности является очень важным, руководители готовы отдавать немало высоких денежных средств для создания хорошего имиджа. Так, например, за последние 15 лет доля стоимости имиджа в общей стоимости запасов предприятий повысилась с 18 до 82%. Повышение репутации на 1% дает прирост рыночной стоимости акций фирмы на 3%. Такова сегодня общемировая тенденция.

На основании перечисленных полученных данных, становится понятным, почему сильный имидж организации и производимая ею продукция представляет собой важнейшее стратегическое преимущество организации, влияющее на результаты ее деятельности.

Имидж организации формируется среди покупателей, помимо этого, любое предприятие заинтересовано в поддержке хорошего имиджа среди таких общественных групп как [3]:

- представители организации. Ими являются те, кто контактируют с внешним миром от имени организации, получают возможность действовать более эффективно и уверенно, если эта организация хорошо известна на рынке и отношение к нему со стороны партнеров доброжелательное;

- финансисты: полезно иметь хорошую репутацию сильную в финансовом отношении, эффективно управляемую и кредитоспособную организацию, в случае если необходимо будет брать ссуды в банках. Цены на акции организации будут напрямую зависеть от ожиданий и оценки финансовых аналитиков, инвесторов, брокеров, и как следствие, от этого будут зависеть доходы и убытки фирмы. Лидерство на рынке представляет собой результат как деятельности организации, так и действий, которые нацелены на поддержку финансовой репутации, формирование лучшего впечатления о предлагаемых успехах фирмы, его перспективах;

- работники организации. Сильный имидж организации улучшает моральный климат и усиливает мотивацию персонала. Люди лучше трудятся в таких организациях, успех которых является очевидным. В организациях с хорошей репутацией сотрудники трудятся дольше, руководству легче привлечь новую рабочую силу;

- региональные сообщества. Менеджерам организации будет легче

действовать в новых регионах, если будет очевидно, что они учитывают интересы местных жителей;

- депутаты. Нужно убедить представителей власти в стремлении соблюдения законов, и в том, что не потребуются принятие более жестких законов, которые ограничивают деятельности организации;

- иные группы общественного мнения. К данным группам относятся: чиновники, журналисты, профсоюзные лидеры, «капитаны промышленности».

Подводя итог, можно сказать, что имидж организации занимает важное место в функционировании, развитии и получении результатов ее деятельности. Наличие такого фактора способствует росту конкурентоспособности предприятия на рынке и совершенствованию отношения к ней покупателей работников фирмы и представителей власти.

Использованные источники:

1. Бердинских М.В. Социологические аспекты имиджа организации - Ижевск: Изд-во Удмуртский университет, 2017. – 216 с.
2. Ламбен Жан-Жак. Менеджмент, ориентированный на рынок. – СПб.: Питер, 2017. – 800 с.
3. Панасюк А.Ю. Формирование имиджа: стратегия, психотехнологии, психотехники. – М.: Омега-Л, 2017. – 266 с.

УДК: 33.025.

*Ломакина Е.А.
студент 1 курса
Институт Права
Самарский Государственный Экономический Университет
научный Руководитель: Калашникова Е.Б., к.и.н.
доцент
кафедра «Теория философии права»
Россия, г. Самара*

ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА: СМАРТ-КОНТРАКТЫ КАК СПОСОБ ЗАМЕНЫ ДОГОВОРОВ

Аннотация: статья посвящена рассмотрению использования информационных технологий в современном мире бизнеса, в частности, одно из направлений цифровой экономики — применение криптографических методов на примере смарт-контрактов. Определена их роль и удобство в отличие от традиционных бумажных договоров.

Ключевые слова: цифровая экономика, информационные технологии, искусственный интеллект, смарт-контракты, блокчейн.

*Lomakina E.A.
student
1 course, the Institute of Law
Samara State University Of Economics
Russia, Samara
Scientific adviser: Kalashnikova E.B.
c.h.s., associate Professor of theory of philosophy of law*

DIGITAL ECONOMY: SMART-CONTRACTS AS A WAY TO REPLACE CONTRACTS

Annotation: use of information technologies in the modern world of business, in particular, one of the directions of digital economy — application of cryptographic methods on the example of smart contracts is considered. Their role and convenience in difference from traditional paper contracts is defined.

Keywords: digital economy, information technologies, artificial intelligence, smart contracts, blockchain.

Термин «цифровая экономика» впервые был употреблен в 1995 году Николасом Негропonte, американским ученым из Массачусетского университета. «Цифровая экономика — это хозяйственная деятельность, в которой ключевым фактором производства являются данные в цифровом виде, обработка больших объемов и использование результатов анализа которых по сравнению с традиционными формами хозяйствования позволяют существенно повысить эффективность различных видов производства, технологий, оборудования, хранения, продажи, доставки товаров и услуг».

Обычно главными элементами цифровой экономики называют электронную коммерцию, интернет-банкинг, электронные платежи, а также

интернет-рекламу.²³ Информационные технологии в современном мире бизнеса занимают одно из первых мест, именно поэтому проблема их безопасности стоит очень остро — люди хотят сберечь свои деньги в эпоху интернета.

До XVII весь мир использовал металлические монеты как разменную единицу, потом им на смену пришли бумажные деньги, как более удобная и дешевая форма. На современном этапе, человечество получило новую альтернативу — электронные деньги. «Цифровые (электронные) деньги — это отраженное на электронных (компьютерных) носителях информационное воплощение всеобщего эквивалента». Этот термин, меняется практически с каждым днем, поскольку неразрывно связан с развивающимся понятием цифровой экономики.²⁴

В настоящее время наиболее часто сейчас обсуждается один из видов цифровой валюты — криптовалюта, создание и контроль которой базируется на криптографических методах, как один из разновидностей этих методов — технология блокчейн (Blockchain). Благодаря технологии блокчейн криптовалюта шифруется и защищается с помощью специальных алгоритмов. Все данные о транзакциях сохраняются одновременно на множестве пользовательских компьютеров, соединенных сетью Интернет. Другими словами, единого центра или системы управления у криптовалюты нет — она контролируется одновременно множеством взаимосвязанных между собой устройств. Все участники при этом имеют равные права и статусы, а также могут сохранять анонимность и конфиденциальность.

Очень большой плюс криптовалюты в том, что завести счет может любой человек с доступом к Интернету и соответствующими компьютерными мощностями. Ей можно расплачиваться и переводить в другие различные валюты. В зависимости от своих целей, каждый использует цифровые средства для своих нужд: Оплата товаров и услуг, накопление и хранение средств. Криптокошелек нереально взломать, потому что ключ есть только у владельца.²⁵

Одно из современных направлений цифровой экономики сегодня — смарт-контракты. Они пока не особо популярны, но эта технология в будущем позволит отказаться от нотариусов, юристов, банков и пр., что требует финансовые затраты и не всегда может быть объективно. Смарт-контракт является алгоритмом, предназначенным для автоматизации процесса исполнения контрактов. Если говорить простым языком, это набор правил и последовательность действий для исполнения. Эти правила хранятся для обсуждения условий контракта, далее автоматически проверяются, а затем

²³ Цифровая экономика в России. Что это? [Электронный ресурс] // InvestFuture: digital-media для инвесторов. — Режим доступа: <https://investfuture.ru/edu/articles/tsifrovaya-ekonomika-v-rossii>

²⁴ Пшеничников, В. В. Электронные деньги как фактор развития цифровой экономики [Электронный ресурс] / В. В. Пшеничников, А. В. Бабкин // КИБЕРЛЕНИНКА. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnye-dengi-kak-faktor-razvitiya-tsifrovoy-ekonomiki>

²⁵ Как работает криптовалюта и зачем она нужна [Электронный ресурс] // Blockchain & Bitcoin Conference Prague. — Режим доступа: <https://prague.bc.events/ru/news>

выполняются условия согласно цифровому протоколу.²⁶

Реализация смарт-контрактов стала возможной, благодаря появлению в 2008 году технологии блокчейн. Некоторые принципы умных контрактов были заложены в протоколе криптовалюты Bitcoin, основанной на технологии блокчейн. Умные контракты впервые начали применяться на практике в проекте Ethereum. Идея создания проекта появилась в 2013 году. В тот момент основатель журнала Bitcoin Magazine Виталик Бутерин пришёл к выводу, что технология блокчейна может использоваться значительно шире, не только в криптовалютах. Он выдвинул идею универсальной децентрализованной блокчейн-платформы, в которой любой желающий может программно реализовать разные системы хранения и обработки информации, главное условие — действия должны быть описаны как математические правила.

Основная идея смарт-контрактов в том, что люди заключают контракт, который обрабатывается компьютером. Это позволяет обеим сторонам выполнять его целиком и полностью, внося согласованные правки. То есть возможность невыполнения контракта отсутствует, как только деньги, указанные условием контракта, переводятся в программу, она начинает следить за выполнением условий контракта. И как только условия выполняются, продавец получает деньги, а покупатель товар или услугу. Т. е. смарт-контракты не только содержат информацию об обязательствах сторон и санкциях за их нарушение, но и сами автоматически обеспечивают выполнение всех условий договора.

Особую роль играет юридическая значимость, которую смарт-контракты могут получить при соответствии законам государства. Для этого нужно, чтобы они содержали условия и ограничения, установленные законодательством государства. Потенциальные возможности и сферы использования смарт-контрактов очень велики. Мультиподпись (multisig, escrow) — простейший, классический пример смарт-контракта.²⁷ С ее помощью, не доверяющие друг другу люди, могут заморозить некоторую сумму в блокчейне таким образом, что в случае необходимости потратить эту сумму потребуются подписи более половины участников. Смарт-контракты дают возможность выполнять надежные и конфиденциальные операции без участия внешних посредников в лице банков или государственных органов. Кроме того, такие операции являются прослеживаемыми, прозрачными и необратимыми. Это позволяет эффективно использовать смарт-контракты на выборах: при их применении процесс выборов становится максимально безопасным и исключает любую возможность подмены голосов.²⁸

Еще одной сферой применения смарт-контрактов можно назвать

²⁶ Осмоловская, А. С. Смарт-контракты: функции и применение [Электронный ресурс] / А. С. Осмоловская // КИБЕРЛЕНИНКА. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/smart-kontrakty-funktsii-i-primeneniye>

²⁷ Дубицкая, Е. Г. Смарт-контракты [Электронный ресурс] // EUROPEAN RESEARCH: INNOVATION IN SCIENCE, EDUCATION AND TECHNOLOGY: collection of scientific articles XXXIX International scientific and practical conference. — London, 2018. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32857163>

²⁸ Фомкина В.Д., Калашникова Е.Б. О некоторых рисках, возникающих при правовом регулировании цифровой экономики // Юридическая техника. — 2019. - №13. — С.613.

логистику. Как правило любая поставка состоит из многих звеньев, причем так, что одно звено должно получить информацию от предыдущего. Это очень хорошо реализуется с помощью технологии блокчейн, поскольку позволяет контролировать процесс доставки товара. При этом многие участники рынка убеждены, что в будущем компании смогут полностью перейти от составления традиционных контрактов к их цифровому воплощению и даже реализации контрактов при поддержке искусственного интеллекта.²⁹ Алгоритм заключения контракта: стороны подписывают умный контракт, затем он вступает в силу. Для обеспечения автоматизированного исполнения обязательств контракта непременно требуется среда существования, которая позволяет полностью автоматизировать выполнение пунктов контракта. Это означает, что умные контракты смогут существовать только внутри среды, имеющей беспрепятственный доступ исполняемого кода к объектам умного контракта. Все условия контракта должны иметь математическое описание и ясную логику исполнения. В связи с этим первые умные контракты имеют задачу формализации наиболее простых взаимоотношений, состоящих из небольшого количества условий. Имея беспрепятственный доступ к объектам контракта, умный контракт отслеживает по указанным условиям достижения или нарушения пунктов и принимает самостоятельные решения, основываясь на запрограммированных условиях. Т. е. основной принцип умного контракта состоит в полной автоматизации и достоверности исполнения договорных отношений.

Таким образом, смарт-контракты - полезная технология, облегчающая процесс подписания и исполнения контрактов. Однако, на данный момент, она имеет значительные недоработки и более того, очень небезопасна. Блокчейн-инфраструктура все еще недостаточно развита и в самом коде встречаются критические ошибки. Также попадающие в блокчейн сведения невозможно в дальнейшем изменить, поэтому исключительно важно соблюдать точность и достоверность исходной информации и не допускать ошибок при вводе данных. На решение этих и других проблем и ограничений направлены усилия разработчиков, и все они решаются по-разному.

Использованные источники:

1. Цифровая экономика в России. Что это? [Электронный ресурс] // InvestFuture: digital-media для инвесторов. — Режим доступа: <https://investfuture.ru/edu/articles/tsifrovaya-ekonomika-v-rossii>
2. Пшеничников, В. В. Электронные деньги как фактор развития цифровой экономики [Электронный ресурс] / В. В. Пшеничников, А. В. Бабкин // КИБЕРЛЕНИНКА. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnye-dengi-kak-faktor-razvitiya-tsifrovoy-ekonomiki>
3. Как работает криптовалюта и зачем она нужна [Электронный ресурс] //

²⁹Тестова, Алина. Иное применение блокчейнов: Смарт-контракты [Электронный ресурс] / Алина Тестова. — Режим доступа: <https://habr.com/company/bitfury/blog/330316/>

Blockchain & Bitcoin Conference Prague. — Режим доступа: <https://prague.bc.events/ru/news>

4. Осмоловская, А. С. Смарт-контракты: функции и применение [Электронный ресурс] / А. С. Осмоловская // КИБЕРЛЕНИНКА. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/smart-kontrakty-funktsii-i-primenenie>

5. Дубицкая, Е. Г. Смарт-контракты [Электронный ресурс] // EUROPEAN RESEARCH: INNOVATION IN SCIENCE, EDUCATION AND TECHNOLOGY: collection of scientific articles XXXIX International scientific and practical conference. — London, 2018. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32857163>

6. Фомкина В.Д., Калашникова Е.Б. О некоторых рисках, возникающих при правовом регулировании цифровой экономики // Юридическая техника. — 2019. - №13. — С.613.

7. Тестова, Алина. Иное применение блокчейнов: Смарт-контракты [Электронный ресурс] / Алина Тестова. — Режим доступа: <https://habr.com/company/bitfury/blog/330316/>

Луценко Н.А.

студент 3 курса

психолого — педагогический факультет

Бортенко К.В.

студент 3 курса

психолого — педагогический факультет

Ставропольский Государственный Педагогический Институт

научный руководитель: Буракова И.С., к.пед.н.

доцент

кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Россия, г. Железноводск

ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО И ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: В данной работе рассматривается виртуальная реальность в качестве особой информационной среды, состоящей из объектов, которые представлены в трех измерениях. А также представлено понятие виртуальной реальности как средства и технологии обучения.

Ключевые слова

Виртуальная реальность, обучение, креативность, мышление, метод и средство обучения, технология обучения.

Lutsenko N.A.

student

3rd year, faculty of psychology and education

Stavropol State Pedagogical Institute

Russia, Zheleznovodsk

Borodenko K.V.

student

3rd year, faculty of psychology and education

Stavropol State Pedagogical Institute

Russia, Zheleznovodsk

Supervisor: Burakova I.S.

Candidate of pedagogical Sciences; associate Professor

Humanities and socio-economic disciplines

VIRTUAL REALITY AS A MEDIUM AND TECHNOLOGY OF LEARNING

Annotation: This paper considers virtual reality as a special information environment consisting of objects that are presented in three dimensions. And also presents the concept of virtual reality as a means and technology of education.

Keywords: Virtual reality, learning, creativity, thinking, method and means of learning, learning technology.

Фактических исследований виртуальной реальности в психологии и педагогике проводится очень мало, главным образом это касается практики и дидактики воспитательных действий.

В классическом понимании средства обучения - это дидактические инструменты деятельности педагога и учащегося, учебное оборудование, наглядные пособия [1]. Эти средства обладают информацией, которая реализует цели обучения. В этой позиции виртуальная реальность представляет довольно непростые технические инструменты и особое оборудование, исходя из этого, устройства для осуществления виртуальной реальности позиционируются в качестве средств.

До недавнего времени обучающих программ в нынешней виртуальной среде достаточно мало. В соответствии с этим, положение виртуальной реальности условно, пока она не способна стать абсолютным средством обучения.

На сегодняшний день в педагогике, в особенности в теории воспитания распространен довольно оригинальный подход, в котором средства воспитания характеризуются в широком смысле. Например, труд (как деятельность) может позиционировать себя в качестве средства формирования личности, иначе говоря, воспитания. Это происходит на этапе использования трудовой деятельности, прежде всего как способа воспитания, воздействия на человека: при этом проводится анализ результатов труда, выявление путей исправления ошибок, которые допущены учащимся в труде. В данном подходе средствами воспитания, в том числе и обучения – являются разнообразные виды деятельности (общение, учение, игра, труд), не используя которые невозможно образование конкретных положительных личностных качеств учащегося. Из этого следует, что в большей степени средством воспитания является именно деятельность воспитанника, в рамках определённого предмета, а не материальный объект, который используется в процессе воспитания. Именно вид взаимодействия воспитанника с тем или иным предметом создаёт у него определенные волнения, отношения и чувства. Эти волнения и отношения, объединяясь, превращается в основу черт характера, субъектных и личностных качеств. Таким образом, деятельность учащегося представляет собой средство другой, более обобщённой деятельности - учебно-воспитательной.

Исходя из такого понимания средства обучения, виртуальную реальность так же можно отнести к средствам обучения. Деятельность в виртуальной реальности может учитываться в качестве определенного вида работы, объектом данной деятельности является именно информация или её модели действительных ситуаций. Деятельность такого рода не однозначна деятельности воспитанника с реальными объектами. Вероятнее всего, более высокий дидактический уровень будет достигаться при помощи самого сложного оборудования. Этим оборудованием являются комнаты виртуальной реальности - CAVE, которые состоят из нескольких экранов, эти экраны размещены по комнате в форме куба, на них выводятся изображения. Воспитанник в специальных очках заходит в комнату, но ничего не видит, кроме виртуальных объектов, которые его окружают, они создают эффект максимальной реальности. Интерпретация виртуальной реальности в качестве

деятельности, осуществляющей дидактические цели, предполагает и тренинговые программы по созданию аватаров - информационных моделей в виртуальной реальности тела человека или его частей, с которыми он себя идентифицирует и может ими управлять [2]. На данный момент этот способ в обучении является малоэффективным, допустим в дистанционном образовании появляются обучающие среды объединённого общения, подобное лекционным аудиториям, в которых у каждого студента имеется свой собственный аватар, который может выполнить команду заданную вами - кивание головой, поднятия руки или выхода к доске для ответа. Такие обучающие ВР-системы считаются пока достаточно простыми

Из этого следует, что разумно к средствам обучения, относить как разнообразные виды деятельности (игровая, трудовая, учебная и др.), так и комплекс предметов и произведений духовной и материальной культуры, которые используются в педагогической деятельности (наглядные пособия, технические приспособления, произведения литературы и др.). Дидактические программы виртуальной реальности служат в качестве средств обучения в обоих ролях и смыслах.

Виртуальная реальность, которая используется в педагогических целях, также является образовательной технологией. Образовательная технология - это есть система, последовательность действий, которые направлены на осуществление целей и задач образовательных концепций.

Нельзя не согласиться с мнением В.И. Загвязинского, что в отличие от методики образовательная технология строится в качестве жесткого алгоритма действий, которые обеспечивают гарантированный эффект, осуществление цели [3]. Действия внутри образованных нами обучающих программ в реальной виртуальной реальности, имеют строго определенную последовательность, а также направлены на освоение содержания образования, приводя гарантированно к точным результатам. Однако обучающие программы виртуальной реальности пока еще не преобразованы в единую технологию. Если принимать во внимание все фундаментальные критерии образовательных технологий, таких как, системность, гарантированность и воспроизводимость результата, а так же наличие обратной связи, то из всех названных именно последний является недостаточно реализованным в виртуально-реальных системах. А именно, не хватает алгоритма контроля. В принципе, такую недоработку довольно легко исправить, причем в виртуальной реальности, этот алгоритм может быть осуществлён на самом высоком инструментальном уровне.

Использованные источники:

1. Российская педагогическая энциклопедия [Гл. редактор В.В. Давыдов]. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2004. - Т.1. - 608 с. - С.382.
2. Petkova V.I., Ehrsson H.H. When Right Feels Left: Referral of Touch and Ownership between the Hands // PLoS ONE. - 2011. - Vol. 4. - № 9. <http://integral-russia.ru/2018/09/28/virtualnaya-realnost-dlya-obrazovaniya-obzor-i-poleznye-ssylki>

Мамаджанов А.Р.

преподаватель

кафедра общественных наук

профессионально-промышленный колледж

Узбекистан г. Куvasай Ферганская область

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

Аннотация: в статье рассматривается влияние занятий физической культуры и спортом, на формирование нравственных качеств личности.

Ключевые слова: воспитательный процесс, патриотическое воспитание, индивидуализм, коллективизм, спортивная деятельность, личный пример.

Mamadzhanov A.R.

teacher

Chairs of Social Sciences

vocational college

Uzbekistan Kuvasay toun Fergana region

FEATURES OF EDUCATIONAL PROCESS ON CLASSES OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS

Annotation: the article discusses the impact of physical education and sports, on the formation of moral qualities of the individual.

Keywords: educational process, patriotic education, individualism, collectivism, sports activities, personal example.

Воспитание - это целенаправленная деятельность по формированию у испытуемых определённой системы качеств, взглядов, ценностей, убеждений, т.е. мировоззрения. [1] Процесс воспитания – это целенаправленная и взаимосвязанная деятельность воспитателей и воспитанников, способствующая формированию развитию личности и коллектива. Результаты воспитания имеют часто отдаленный характер, и прогнозировать их трудно. Противоречия воспитательного процесса происходят от того, что идеалы, которые мы формируем в сознании воспитанников, не всегда находят отражение в реальной действительности. Декларативность, разрыв между словом и делом – главное зло в нравственном воспитании. Преодоление этих и других противоречий занимает большое место в сложном процессе формирования личности. [2]

Процесс воспитания включает: идейно-политическое, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

Занятия физической культурой и спортом позволяют сформировать у подростков такие ценностные качества, как целеустремлённость, честность, смелость, коллективизм, трудолюбие, патриотизм и другие моральные и волевые качества. Именно поэтому важно вести целенаправленную

воспитательную работу, воспитывая в них ответственность перед коллективом, чувство товарищества, организованность, культуру поведения, развивая его эстетические потребности и вкусы. С другой стороны, занятия спортом могут воспитать и целеустремленного коллективиста, и носителя индивидуалистической психологии, который использует спорт как сферу личной выгоды, наживы. Чтобы избежать этого, необходимо так спланировать занятия, чтобы они не стали самоцелью, а использовались как средство для всестороннего совершенствования личности, подготовки к труду и защите Родины. При неумелой организации спортивной деятельности, низком нравственном облике тренера-педагога у школьников могут формироваться такие качества, как эгоизм, рвачество, самолюбование. [3]

Спортивная деятельность может стать воспитывающим фактором при определённых условиях. Одним из них является осознание студентом того, что все его спортивные достижения и результаты имеют ценность не только для него, но и для общества и страны. А это является, в свою очередь, основой патриотического воспитания. Кроме того, занятия спортом должны развивать не только физическую силу, но и интеллект. Участие в спортивных состязаниях формируют у студентов и нравственные качества. Достижение высокого результата в честных состязаниях не только приносит моральное удовлетворение, но и повышает уровень самооценки и самосознания студента.

Спортивная деятельность, доставляющая спортсмену большое эмоциональное удовлетворение, если она педагогически правильно организована, — это настоящая школа нравственного опыта, а процесс спортивной тренировки — одно из средств воспитания. [4]

Как и в любом другом предмете, в физической культуре большое значение имеет индивидуальный подход. Спортивная деятельность должна быть инициативной и творческой. В этом случае у занимающихся формируется самостоятельное принятие учебных задач за собственные, что будет способствовать формированию личности. [3] Залогом воспитательного воздействия спорта на личность является его устойчивый интерес к занятиям, инициативность и трудолюбие.

Очень большое значение в физической культуре и спорте имеет личный пример. В процессе спортивных занятий, тренировок, наставник становится примером для студентов, которые, порой, перенимают его манеры, отношение к товарищам, жизненную позицию. Поэтому, наставник должен не только требовать от студентов определённых норм поведения, но и сам их демонстрировать.

Важным условием воспитания в процессе тренировки являются взаимоотношения, которые складываются между тренером и спортсменами.

Взаимное уважение, доброжелательный, спокойный, но твердый и решительный тон педагога, вежливость и такт, личный пример высокой дисциплинированности и преданности своему делу создают необходимые предпосылки к решению основных задач воспитания. И нет ничего опаснее в

деле воспитания спортсмена, чем панибратство, попустительство, низкая требовательность тренера. [4]

Для тренера-преподавателя должны стать девизом слова, сказанные заслуженным тренером СССР и УССР Д. И. Оббариусом: «В процессе тренировки стараюсь воспитывать патриотизм, сознательную дисциплину, самостоятельность, честность, личную ответственность, аккуратность, бережливость, вежливость, товарищескую взаимопомощь; с другой стороны — смелость, решительность, настойчивость, трудолюбие, пытливость, инициативность. Кроме того, стараюсь расширить общий политический и образовательный кругозор».

Основной задачей всей деятельности специалистов в сфере физической культуры и спорта должно быть обеспечение уровня значимости государственного патриотизма у подрастающего поколения, формирование в сознании каждого подростка, юноши, девушки понимания зависимости судеб страны, народа от того в какой мере все они будут руководствоваться в своих действиях патриотическим началом. Эта деятельность связана с умением преподавателей физического воспитания, тренеров использовать различные формы и методы воспитательной работы. Среди них: беседа, рассказ, лекция, политинформация, показ видеофильмов. [1]

Использованные источники:

1. <https://studfiles.net/preview/2898897/page:27/>
2. <https://infourok.ru/kompleksniy-harakter-vospitaniya-v-sfere-fizicheskoy-kulturi-i-sporta-1857463.html>
3. <https://lektsii.org/3-46367.html>
4. <https://www.fizkulturaissport.ru/pedagogika/fk-sporta/434-vospitanie-v-sporte.html?showall=1>

Мамаджанов А.Р.

преподаватель

кафедра общественных наук

профессионально-промышленный колледж

Узбекистан, г. Куvasай Ферганская область

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы методики преподавания физической культуры для студентов колледжей, способы мотивации для получения результатов.

Ключевые слова: физическая культура, физическая подготовка, результативность, государственный образовательный стандарт, самосовершенствование.

Mamadzhanov A.R.

teacher

Chairs of Social Sciences

vocational college

Uzbekistan Kuvasay town Fergana region

METHODOLOGICAL FEATURES OF TEACHING PHYSICAL CULTURE

Annotation. The article deals with the issues of methods of teaching physical culture for college students, ways of motivation for obtaining results.

Keywords: physical culture, physical training, performance, state educational standard, self-improvement.

В последние годы узбекские спортсмены всё чаще занимают призовые места на международных соревнованиях. Это результат продуманной государственной политики в области популяризации физической культуры и спорта. Преподавание физической культуры в нашей стране начинается ещё в дошкольных учреждениях. Именно там детям прививают интерес и любовь к подвижным играм и физическим упражнениям. Далее, ребёнок может развивать свои способности и навыки в школе на уроках физической культуры и во внешкольное время, посещая спортивную школу. Физическое воспитание – это очень важная часть учебно-воспитательной работы. Поэтому очень важно, чтобы преподаватели проводили занятия, в соответствии с методикой преподавания предмета. Учебный план для предмета разработан в соответствии с государственными образовательными стандартами. В процессе подготовки к занятию, преподаватель должен детально продумать план занятия, составить технологическую карту, в которой должны быть отражены цели, задачи, этапы и ожидаемые результаты занятия. Важно соблюдать преемственность с программой по физическому воспитанию общеобразовательной школы.

В процессе физического воспитания учащихся решаются следующие

основные задачи:

- формирование осознанной потребности в физической культуре, здоровом образе жизни;
- обучение прикладным двигательным умениям и навыкам, необходимым в жизни и конкретной трудовой деятельности и при прохождении военной службы;
- всестороннее развитие физических качеств и обеспечение на этой основе крепкого здоровья и высокой работоспособности учащихся;
- совершенствование в избранном виде спорта. [1]

Программа по физической культуре предусматривает проведение занятий по следующим разделам:

- лёгкая атлетика, в которую входят бег, прыжки, метание;
- гимнастика, в которую входят общеразвивающие, акробатические упражнения, упражнения на гимнастических снарядах;
- спортивные игры: волейбол, баскетбол, футбол, гандбол;
- кураш – национальная борьба, которая повысит военно-прикладную подготовку учащихся.

Как правило, в преподавании физической культуры теоретической части предмета внимания уделяется мало, полагая, что главное – практическая часть занятий. Преподавание теории необходимо для усвоения учащимися знаний о строении организма и его функциях, личной и спортивной гигиене, двигательном режиме и режиме дня, физических упражнениях, как средствах занятия спортом.

Важную роль здесь играют знания о самостоятельных занятиях физической культурой типа самотренировок, самоконтроля, врачебного контроля, оказания первой медицинской помощи при травмах, страховки, помощи и самостраховки; теоретически сведений об основных, наиболее популярных среди школьников видах физических упражнений (легкоатлетических, гимнастических, игровых, плавательных, зимних, шахматах и др.). [2]

Конечно, основу преподавания предмета «физическая культура» составляют практические упражнения, цель которых развивать умения, навыки учащегося для достижения спортивных результатов. Но для организации методически правильных практических занятий, согласно Ю.Д. Железняку, В.М. Минбулатову, необходимо освоить несколько компонентов.

Компонент целеполагания - изучение цели преподавания предмета «Физическая культура», которые указаны в государственном образовательном стандарте.

Селективный компонент – возможность выбора определённых видов тем, которые соответствуют условиям данного региона или колледжа.

Компонент программирования - обоснование последовательности изучения учебного материала, применения рациональных форм организации, средств и методов.

Стимуляционно-мотивационный компонент – создание и

реализация условий, которые побуждают учащихся к активной познавательной деятельности, усвоению содержания образования.

Операционно-деятельностный компонент - непосредственное взаимодействие учителя и учащихся. Учитель, оперируя педагогически обработанными средствами, оказывает педагогические воздействия, регулирует их и добивается достижения цели каждого урока.

Оценочно-аналитический компонент – контроль и оценка за результатами взаимодействия с учащимися. Его суть заключается в контроле за результатами учебно-воспитательного процесса, анализе достижений и разработке рекомендаций для дальнейшей работы. [2]

Особую роль играет оценивание деятельности учеников не количественной оценкой, а качественной, выраженной в характеристиках учеников. Нередко учителя и тренеры стремятся сформировать у учеников умение целенаправленно составлять комплексы упражнений утренней зарядки, комплексы упражнений для развития тех или иных качеств, для самостоятельного проведения разминки, микрочастей уроков или учебно-тренировочных занятий, создают ситуацию самостоятельного принятия учениками решения о тактике выступления на спортивных соревнованиях.

Для активизации и интенсификации деятельности учащихся широко используется игра. Игрой называется вид непродуктивной деятельности, мотив которой заключается не в ее результатах, а в самом процессе. Игра имеет важное значение в воспитании, обучении и развитии учащихся любого возраста, как средство психологической подготовки будущей жизненной ситуации. В игровых ситуациях воссоздается и усваивается общественный опыт сотрудничества и самоуправления поведением. В структуру игровой деятельности входит целенаправленное планирование, реализация целей, анализ достигнутых результатов, которые характеризуют реализацию своих возможностей каждым учеником.

Одним из действенных методов обучения по предмету «физическая культура», является технология проблемного обучения. Она направлена на поиск способов решения задач нестандартными методами. Нестандартным является такой способ получения учениками новых знаний, необходимых для решений поставленной учебной задачи, как самостоятельный их поиск, отбор, систематизация, обоснование своего выбора. [3]

Результативность взаимодействия между преподавателем и учащимся зависит от активности деятельности учащихся. Активными учащиеся будут лишь тогда, когда их цели, хотя бы в общих чертах, будут соответствовать цели деятельности учителя; когда преподаватель и учащийся стремятся к достижению общей поставленной цели, объединяя их интересы и усилия. Отсюда крайне важно, чтобы цели деятельности преподавания вписывались в мотивы занятий учащихся конкретных классов физической культурой и спортом. Желательно, чтобы взаимоотношения учителя и учащихся строились на демократической основе: учитель обращается к учащимся, в основном давая советы, высказывая пожелания и предъявляя требования без

элементов жесткости, в дружественно-товарищеском тоне. [2]

Использованные источники:

1. <https://lektsia.com/3x8fec.html> Теория и методика физической культуры и спорта.
2. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.Д.Железняк, В. М. Минбулатов. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 272 с. ISBN 5-7695-1525-2
3. Кожемов А. А., Коноплева А. Н. Методика преподавания физической культуры. Технология развивающего обучения Л.В. Занкова <http://sportfiction.ru/books/metodika-prepodavaniya-fizicheskoy-kultury/?bookpart=350354>

*Манаенкова С.Д.
студент бакалавр
кафедра возрастной физиологии, специального и инклюзивного
образования педагогики и психологии
ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
институт психологии и педагогики
Россия, г. Тюмень*

**СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ
ПОНИМАНИЯ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

Аннотация: статья посвящена изучению содержания и особенностей формирования понимания речи у дошкольников с интеллектуальными нарушениями

Ключевые понятия: восприятие и понимание речи, дизонтогенез речевого развития, интеллектуальное нарушение, импресивная речь, патология, познавательная деятельность, речевые нарушения, умственная отсталость, экспрессивная речь.

*Manayenkova S.D.
student of a bachelor degree of department of age physiology, vocational
and inclusive education of pedagogics and psychology
FGAOOU WAUGH "TYUMEN STATE UNIVERSITY"
institute of psychology and pedagogics city of Tyumen*

**CONTENTS AND FEATURES OF FORMATION OF
UNDERSTANDING OF THE SPEECH AT PRESCHOOL CHILDREN
WITH INTELLECTUAL VIOLATIONS**

Summary: article is devoted to studying of contents and features of formation of understanding of the speech at preschool children with intellectual violations

Key concepts: perception and understanding of the speech, nrechevy development, intellectual violation, impresivny speech, pathology, cognitive activity, speech violations, intellectual backwardness, expressional speech.

Современный этап развития общества ставит перед образованием новые задачи, направленные на существенное усиление внимания к обучению, воспитанию и развитию личности. Задача улучшения подготовки дошкольников к самостоятельной жизни стоят и перед вспомогательной школой. Одним из условий их решения является усиление коррекционно-развивающей роли обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.

Нарушения речи у детей с отклонениями в интеллектуальном развитии носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, лексико-грамматическую, так и семантическую стороны речи. Существенно страдает весь процесс смыслового восприятия речи как сложной

перцептивно-когнитивной, мнестической, аффективной деятельности. Это указывает на глубокое недоразвитие всех сторон речевой деятельности ребенка с умственной недостаточностью (Т. А. Власова, В. В. Воронкова, М. Ф. Гнездилов, Г. М. Дульнев, Р. И. Лалаева, В. Г. Петрова, М. Е. Хватцев, Ж. И. Шиф и др.).

Результативность деятельности педагогов и специалистов по развитию речи во многом обуславливается ежедневным взаимодействием учителя, воспитателя и логопеда. В данной коррекционной деятельности присутствие логопеда, напрямую контактирующего с дошкольниками и осведомленного о речевых проблемах и возможностях каждого из них.

Интеллектуальное нарушение является состоянием, когда интеллектуальное развитие ограничено определенным уровнем функционирования центральной нервной системы, а не психологическим состоянием [10].

У детей с умственной отсталостью, вследствие недоразвития высших психических функций имеется недоразвитие речи и чем более выражен интеллектуальный дефект, тем более выражено речевое недоразвитие. Наблюдается нарушение всей речевой системы в целом, а не отдельных ее сторон. Вследствие этого, значительно снижен потенциал использования коммуникативной функции речи [26, 29, 34].

В результатах исследований, посвященных особенностям речевого развития школьников с интеллектуальной недостаточностью, отмечается бедность лексикона, невозможность дифференцировать значения слов, в следствие, это приводит к нарушению норм отдельного словоупотребления и словоупотребления в предложениях, и связной речи. (А.К. Аксенова, Л.С. Выготский, М.Ф. Гнездилов, Г.М. Дульнев, А.Г. Зикеев, Т.Н. Иванова, Р.И. Лалаева) [20].

Таким образом, умственная отсталость – это необратимое, нарушение познавательной деятельности, вызванное органическим повреждением коры головного мозга. Основными причинами, вызывающими умственную отсталость, являются экзогенные и эндогенные факторы. Среди нарушений у умственно отсталых дошкольников можно выделить нарушение психических и познавательных процессов, которые вызывают трудности в понимании речи для данной категории детей.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу по теме исследования следуют следующие выводы:

1. У детей с интеллектуальными нарушениями, в следствие недоразвития высших психических функций имеется недоразвитие речи и чем более выражен интеллектуальный дефект, тем более выражено речевое недоразвитие. Наблюдается нарушение всей речевой системы в целом, а не отдельных ее сторон. Вследствие этого, значительно снижен потенциал использования коммуникативной функции речи.

2. Познавательных процессы детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеют свои особенности формирования:

-внимание характеризуется непроизвольностью, неустойчивостью, небольшим объемом, трудной переключаемостью.

-замедленность темпа восприятия сочетается со значительным сужением объема воспринимаемого материала.

-память умственно отсталых детей характеризуется замедленностью запоминания, быстротой забывания, неточностью воспроизведения, эпизодической забывчивостью, малым объемом.

-особенности эмоциональной сферы обусловлены в первую очередь особенностями развития их потребностей и интеллекта, незрелостью личности:

-в развитии моторики наблюдаются существенные отклонения, что снижает возможности знакомиться с окружающим его предметным миром, ориентироваться в пространстве.

-нарушения речи имеют, системны характер, характеризуются стойкостью, устраняются с большим трудом.

3. Нарушения восприятия устной речи детьми с умственной отсталостью обусловлены, с одной стороны, низким уровнем когнитивного развития, недоразвитием аналитико-синтетической деятельности, пространственных и квазипространственных представлений, с другой - трудностями усвоения правил функционирования языковых единиц, осознания языковых закономерностей, несформированностью языковых обобщений.

Использованные источники:

1. Арушанова, А.Г. Речь и речевое общение детей [Текст]: книга для воспитателей детского сада /А.Г. Арушанова. -М: Мозаика-Синтез, 2011. - 272с.
2. Залевская, А.А. Слово в лексиконе человека: Психолингвистическое исследование /А.А. Залевская. - Воронеж: Альфа, 2012. -163с.
3. Логопедическая работа с дошкольниками: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.Р. Шашкина, Л.П. Зернова, И.А. Зимина. -М.: Академия, 2012. -418с.
4. Петрова, В.Г. Психология умственно отсталых дошкольников /В.Г. Петрова, И.В. Билякова. -М: АСТ, 2014. -146с.
5. Смышляева, Т.Н. Использование метода наглядного моделирования в коррекции формирования речи у дошкольников с умственной недостаточностью/ Т.Н. Смышляева, Е.Ю. Корчуганова// Логопед. -2012.- № 1. - С. 7-12.
6. Ушинский, К.Д. Родное слово /К.Д. Ушинский. - СПб.: Питер, 2013. -84с.

Мангутова З.Б.
студент магистратуры
направление 40.04.01 Юриспруденция»

Васкеев А.Ю.
студент магистратуры
направление 40.04.01 Юриспруденция»

Шитляев А.Ю.
студент магистратуры
направление 40.04.01 Юриспруденция»

факультет управления и права
ФГБОУ ВО «Калмыцкий госуниверситет им. Б.Б. Городовикова»
Россия, г. Элиста

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЫ ИМУЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация: имущество, нажитое супругами во время брака, является их совместной собственностью. Брачным же договором супруги вправе изменить установленный законом режим совместной собственности, установить режим совместной, долевой или раздельной собственности, как на все имущество супругов, так и на его отдельные виды или на имущество каждого из супругов.

Ключевые слова: защита, имущество, брачный договор, собственность, договорный режим имущества.

Mangutova Z.B.
Shitlyayev A.Yu.
2 course Masters of Law
faculty of Management and Law
FSBEI of HE "KalmSU them B.B. Gorodovikov"
Russian Federation, Elista

SOME QUESTIONS OF LEGAL PROTECTION OF PROPERTY RELATIONS

Annotation: the property acquired by the spouses during the marriage is their joint property. By marriage, the spouses have the right to change the joint ownership regime established by law, to establish a regime of joint, shared or separate property, both on all the property of spouses and on its individual types or on the property of each spouse.

Keywords: protection, property, marriage contract, property, contractual regime of property.

Одним из способов регулирования имущественных взаимоотношений супругов считается брачный договор.

Основная цель появления брачного договора в российском семейном законодательстве – определение правового режима имущества супругов и иных имущественных взаимоотношений во время брака и в случае его

расторжения.

Введенный больше двадцати лет назад в российское законодательство брачный договор до сих пор является одним из сложных и противоречивых правовых институтов. Неоднозначная правовая природа, сочетание гражданско-правового и семейно-правового регулирования, относительно небогатая судебная практика ведут к трудностям, которые возникают как у граждан, желающих заключить такой договор, так и у юристов, занимающихся этими проблемами.

Договорное регулирование супружеских отношений в нашей стране не пользуется популярностью, чем в зарубежных государствах, где брачный договор является привычным правовым инструментом. Отчасти это связано с менталитетом россиян, многие из которых считают, что любовь и договор – несовместимые категории; отчасти с их юридической неграмотностью и низким уровнем правосознания. Кроме того, некоторые проблемы правового регулирования брачного договора приводят к сомнениям людей по вопросу о необходимости его заключения.

Но, следует признать, что в последние годы в России наметилась тенденция к увеличению количества брачных договоров.

Согласно ст. 40 СК РФ, брачным договором признается соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения.

Российским законодателем брачный договор сконструирован как гражданско-правовой, а не семейно-правовой, т. к. находится под очень сильным влиянием гражданского законодательства. Но, такой подход не позволяет эффективно защищать права и законные интересы супругов и также не соответствует основным началам семейного законодательства.

Использование правовой конструкции брачного договора позволяет обеспечить интересы граждан с разным имущественным положением, открыть супругам путь для более свободного распоряжения имуществом, нажитым до брака и в браке, а также защитить имущественные права при разводе.

К основным признакам брачного договора следует отнести: обоюдное согласие и добровольность его заключения, документальность и обязательное нотариальное заверение, заключается в отношении имеющегося, так и в отношении будущего имущества [супругов](#).

Брачный договор не может регулировать неимущественные отношения супругов (например, право общения с ребёнком в случае развода; хранить супружескую верность, не злоупотреблять алкогольными напитками, не вести праздный образ жизни и т.п.).

Брачный договор – это конкретный тип договора, который заключается, как между лицами, только лишь планирующими войти в брачный союз, так и между лицами уже являющимися супругами, в котором основным способом

определяются имущественные права и прямые обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения. Он прежде всего предназначен для укрепления института семьи, позволяя более полно учитывать интересы каждого из супругов, уменьшить количество споров и конфликтов между ними, а на случай развода и раздела имущества - решить это более цивилизованным способом.

Предмет брачного договора – имущественные права и обязанности супругов как в браке, так и после его расторжения. Не могут быть предметом договора их личные неимущественные отношения.

Суть брачного договора определяется правом супругов на самостоятельный выбор правового режима их имущества. Семейный кодекс рассматривает широкий круг вопросов, касающихся регулирования имущественных отношений супругов. Например:

- отношения, касающиеся определения режима собственности супругов;
- отношения по поводу распределения прав и обязанностей в части распоряжения семейными расходами и способов участия в доходах;
- отношения по взаимному материальному содержанию, материальной поддержки, как в период брака, так и бывшим супругам;
- отношения на случай прекращения брака;
- отношения, возникающие с исполнением обязанностей по материальному содержанию и воспитанию детей.

Содержание брачного договора составляют условия, касающиеся возникновения, исполнения и прекращения прав и обязанностей супругов в отношении имущественных интересов и предусмотренные нормами СК РФ.

Использованные источники:

1. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 № 223-ФЗ (действующая редакция от 10.08.2018) // Собрание законодательства РФ. - 1996. - № 1. - Ст. 16.
2. Елкина О. С. Брачный договор как способ обеспечения имущественных прав супругов // Гражданское право. - 2018. - № 4. - С. 69-72.

*Манджиева А.В.
студент магистратуры
кафедра ГПП*

*ФГБОУ ВО «КалмГУ им. Б.Б. Городовикова»
научный руководитель: Анисимов А.П.*

ДОГОВОР ДОВЕРИТЕЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ НЕДВИЖИМЫМ ИМУЩЕСТВОМ

Аннотация. В статье исследуется понятие договора доверительного управления имуществом, анализ нормативного регулирования договора доверительного управления недвижимым имуществом, а также вопрос его государственной регистрации.

Ключевые слова: доверительное управление, договор доверительного управления, государственная регистрация, недвижимое имущество.

*Mandzhieva A.V.
master student of the Department of GPP
FSBEI HE "KalmSU them. Bb Gorodovikova "
supervisor Anisimov A.P.*

REAL ESTATE TRUST AGREEMENT

Annotation. The article explores the concept of a contract of trust management of property, an analysis of the regulatory framework of a contract of trust management of real estate, as well as the issue of its state registration.

Keywords: trust management, trust management agreement, state registration, real estate

Договор доверительного управления имуществом оформляет отношения по управлению чужим имуществом в интересах его собственника (или иного управомоченного лица - кредитора в обязательстве, субъекта исключительного или корпоративного права) либо иного указанного им (третьего) лица³⁰.

Доверительное управление имуществом регулируется специальной главой 53 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее - ГК РФ), в ст. 1012 которой указано, что по договору доверительного управления имуществом одна сторона (учредитель управления) передает другой стороне (доверительному управляющему) на определенный срок имущество в доверительное управление, а другая сторона обязуется осуществлять управление этим имуществом в интересах учредителя управления или указанного им лица (выгодоприобретателя).

Передача имущества в доверительное управление не влечет перехода права собственности. Однако в гражданском праве существует дискуссия на тему того, возникает ли у доверительного управляющего какое-либо субъективное право в отношении переданного имущества и если возникает,

³⁰ Гражданское право: учебник / под ред. Е.А. Суханова. 3-е изд. М., 2006. Т. IV. С. 274.

то какое. О.Р. Зайцев приводит несколько конкурирующих по данному вопросу точек зрения в отечественной цивилистике: доверительный управляющий обладает: 1) ограниченными вещными правами; 2) обязательственными правами; 3) обязательными с вещно-правовыми элементами правами³¹.

Однако нам ближе позиция В.А. Белова, который обоснованно утверждает, что доверительный управляющий не приобретает никаких субъективных прав на переданное в управление имущество - ни вещных, ни обязательственных. Он, по меткому выражению автора, представляет собой профессионализм, предприимчивость, расчетливость и «длинные руки» учредителя управления, хозяйствующие с его имуществом, в том числе осуществляющие субъективные имущественные права учредителя управления от своего имени, но на его (учредителя) счет³².

На практике доверительное управление недвижимым имуществом реализуется в различных ситуациях. Например, компания-девелопер строит деловой или торговый центр, преследуя в качестве экономической цели заработок на сдаче помещений в аренду. Если компания-застройщик не имеет специального подразделения, она заключает договор с профессиональной управляющей компанией, которая осуществляет эксплуатацию здания, находит арендаторов, ведет с ними переговоры, получает арендную плату и регулярно передает полученную прибыль девелоперу, удерживая из нее оплату своих услуг. Такая управляющая компания чаще всего работает на условиях доверительного управления имуществом.

Особого внимания заслуживает вопрос о государственной регистрации договора доверительного управления недвижимым имуществом и факта передачи имущества в доверительное управление. Само по себе появление и активное развитие института недвижимого имущества в свое время потребовало от государства принципиально новых форм регулирования, одной из которых явилась государственная регистрация прав на недвижимое имущество и сделок с ним³³. В п. 2 ст. 1017 ГК РФ установлено требование государственной регистрации передачи в доверительное управление недвижимого имущества. Несоблюдение этого требования влечет в силу п. 3 указанной статьи недействительность договора доверительного управления. Одновременно следует отметить, что в законе отсутствует прямое указание на необходимость государственной регистрации самого договора доверительного управления. Несмотря на некоторые различия в арбитражной практике, в данном вопросе мы разделяем точку зрения В.А. Белова, который подчеркивает, что сделки с недвижимостью подлежат государственной

³¹ Зайцев О.Р. Доверительное управление имуществом: общая характеристика // Актуальные проблемы гражданского права: сборник статей. Вып. 11. М., 2007. С. 353 - 354.

³² Практика применения Гражданского кодекса РФ, части второй и третьей / под общ. ред. В.А. Белова. М., 2009. С. 1129.

³³ Настольная книга нотариуса: в 4 т. М., 2015. Т. 2: Правила совершения отдельных видов нотариальных действий / под ред. И.Г. Медведева. С. 128.

регистрации только в случаях, прямо предусмотренных ст. 131 ГК РФ и Законом о государственной регистрации, а также указывает на то, что государственная регистрация факта передачи имущества в доверительное управление вполне способна выполнить все те функции, которые обыкновенно возлагаются законом на институт государственной регистрации договоров³⁴.

Использованные источники:

1. Беневоленская З.Э. Доверительное управление имуществом в сфере предпринимательства: монография. М.: Проспект, 2017. 304 с.
2. Гражданское право: учебник / под ред. Е.А. Суханова. 3-е изд. М., 2006. Т. IV. С. 274.
3. Зайцев О.Р. Доверительное управление имуществом: общая характеристика // Актуальные проблемы гражданского права: сборник статей. Вып. 11. М., 2007. С. 353 - 354.
4. Ильюшенко А.А. Договор доверительного управления имуществом подопечного / под ред. Ю.В. Трунцевского. М.: Юрист, 2007. 192 с.
5. Настольная книга нотариуса: в 4 т. М., 2015. Т. 2: Правила совершения отдельных видов нотариальных действий / под ред. И.Г. Медведева. С. 128.
6. Практика применения Гражданского кодекса РФ, части второй и третьей / под общ. ред. В.А. Белова. М., 2009. С. 1129.
7. Ушакова Е.Ю. Институт доверительного управления как гарантия реализации прав наследников // Нотариус. 2017. № 4. С. 34 - 39.
8. Фомин В.А., Ралько В.В. Нотариальное удостоверение сделок по распоряжению имуществом на условиях доверительного управления // Нотариус. 2016. № 4. С. 32 - 36.

³⁴ Фомин В.А., Ралько В.В. Нотариальное удостоверение сделок по распоряжению имуществом на условиях доверительного управления // Нотариус. 2016. № 4. С. 32 - 36.

Матвейко В.Б.

Гладченко А.Н.

научный руководитель: Буракова И.С., к.пед.н.

доцент

кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

СГПИ

филиал в г. Железноводске

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Аннотация. В статье раскрываются преимущества использования ИКТ на уроках окружающего мира в начальной школе. Также представлен перечень технологий, используемых в образовательных целях. Статья представлена для ознакомления педагогов в области начального образования с практическим применением ИКТ на уроках окружающего мира.

Ключевые слова: Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ); компьютер; начальная школа; окружающий мир.

Matveyko V.B.

Gladchenko A.N.

Filial of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk

Scientific adviser: Buracova I.S.

candidate of pedagogical Sciences, associate Professor

Department of Humanities and socio-economic disciplines

Filial of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk

THE USE OF ICT IN THE CLASSROOM OF THE WORLD IN ELEMENTARY SCHOOL

Annotation. The article reveals the advantages of using ICT in the lessons of the world in primary school. Also presented is a list of technologies used for educational purposes. The article is presented to familiarize teachers in the field of primary education with the practical application of ICT in the lessons of the world.

Key words: Information and communication technologies (ICT); computer; primary school; surrounding world.

В настоящее время сложно и даже практически невозможно представить школу без новых информационных технологий. Уроки с использованием ИКТ все чаще используются на всех уроках учителями начальной школы и становятся привычными для учащихся.

Одним из наиболее эффективных технических средств является компьютер. Он позволяет не только разнообразить процесс обучения, но и активизировать внимание учащихся, успешно погрузить их в изучаемый материал.

ФГОС НОО предъявляет следующие требования к метапредметным результатам обучения, которые следовало бы выделить: «... активное использование речевых средств и средств информационных и

коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;...»

Повышение качества обучения - вот что является основной целью применения компьютерных технологий на уроках в начальной школе. Использование ИКТ позволяет:

- развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира;
- овладевать практическими приемами работы с информацией;
- развивать умения обмениваться информацией с помощью современных технических средств;
- перейти к деятельностному способу обучения, при котором ребенок является активным субъектом учебной деятельности.
- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- проводить уроки на высоком эстетическом уровне (использование музыки, анимации);
- подойти индивидуально к каждому ученику (применение разноуровневых заданий).

Предмет "Окружающий мир" считается одним из сложнейших в начальной школе, т.к. необходимый объем приобретаемых знаний, умений и навыков детьми достаточно большой. Но также этот предмет является очень интересным и познавательным, а для того, чтобы удержать интерес, необходимо сделать урок занимательным и творческим.

Проводимые с помощью ИКТ занятия вызывают у детей положительный эмоциональный отклик, поддерживают внимание к изучаемым темам на протяжении всего урока. Данное средство обучения удобно для учителей, так как компьютер может выступать в качестве помощника в оценивании способностей и знаний учащихся. Становится возможным использование новых форм и методов обучения для проявления творческих способностей детей.

Информационно-коммуникационные технологии открывают множество вариантов в совершенствовании учебного процесса на уроках окружающего мира в начальной школе.

I. Использование мультимедийных презентаций.

Созданные в Microsoft Power Point тематические презентации представляют собой электронное сопровождение к текстам учебника. Помимо экономии времени учителя, они способствуют возникновению и поддержанию интереса к предмету и, таким образом, благоприятно влияют на качество образования младших школьников.

Целесообразно создание целого комплекса презентаций по некоторым темам "Окружающего мира", целью которых является оказание помощи

учителю в объяснении нового материала, его закреплении и повторении.

Преимущества презентаций на уроках «Окружающего мира»:

1) большое количество наглядного материала: фотографий, схем, рисунков позволяет реализовать принцип наглядности в обучении, что очень важно для учащихся начальных классов.

2) информация на слайдах расположена в определенной логической последовательности, распределенной в соответствии с удобным для учителя вариантом преподнесения темы для детей, а также не позволяющей о чём-то позабыть;

3) в уроки-презентации входит множество вопросов и заданий, заранее подобранных из разных источников, что позволяет учителю вести активный диалог с учащимися и не терять времени на поиск заданий в книгах;

4) Видеофрагменты, музыкальные слайд-шоу, электронный дидактический материал (игры, конкурсы, кроссворды) - все это позволило проводить интересные нестандартные уроки.

II. Использование обучающих программ.

Использование готовых программных продуктов можно также считать одним из направлений использования ИКТ на уроках по данному предмету. Так, мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир» (для начальных классов) содержит тематические уроки, анимированные интерактивные задания. В уроки включены тестовые задания в игровой форме, видеофрагменты, загадки, занимательные факты. Материал представлен в доступной для детей форме и способствует развитию познавательного интереса школьников.

Электронное пособие «Природа, человек, общество» способно не менее эффективно разнообразить образовательный процесс, оно дополняет содержание и методику обучения материалом, увеличивающим возможность обогащения чувственного опыта учащихся (демонстрации, анимации), обеспечивают условия для индивидуализации процесса обучения (упражнения, тесты, игровые сюжеты).

III. Разгадывание кроссвордов.

При проведении урока по повторению пройденных тем для обобщения знаний полезно разгадывание кроссвордов.

Особый интерес вызывают у младших школьников кроссворды, сделанные на компьютере. Для того, чтобы отгадать слова, необходимо неоднократно пролистать и повторить изученное ранее, что, конечно же, способствует не только обобщению, но и систематизации знаний у детей младшего школьного возраста.

IV. Тест на компьютере.

Используется для проверки полученных учащимися знаний, являясь крайне экономным вариантом в плане времени как на уроке, так и после него, так как после завершения работы оценка дается сразу. Неоспоримым плюсом считается и то, что сразу же есть возможность посмотреть свои ошибки и тут же проанализировать результаты всего класса.

V. Использование раздаточного материала.

Заготовка огромного количества дидактического материала, карточек для самостоятельных работ и проверки знаний на уроках "Окружающего мира" также стало возможным благодаря использования компьютера.

Отсюда применим и дифференцированный подход в обучении: возможность дать каждому учащемуся задание по силам.

VI. Викторины.

Викторину, как и разгадывание кроссвордов, лучше всего проводить на уроках по обобщению знаний, в особенности перед контрольными работами. Игровая форма привлекательна для учеников начальных классов и полностью погружает их в образовательную среду, а набранные в игре баллы зажигают команды(соревнования).

VII. Игры.

На уроках "Окружающего мира" можно использовать известные учащимся виды игр из телевизионных программ, а использование проектора позволяет сделать игру реальной, настоящей, насыщенной фотографиями, рисунками и видеосюжетами.

Широкое использование информационно-коммуникационных технологий на уроках «Окружающего мира» приводит к следующим результатам:

- 1) У детей сразу повышается интерес к урокам окружающего мира.
- 2) Знания младших школьников становятся глубже.
- 3) Учащиеся быстрее учатся давать развернутый ответ на поставленный вопрос.
- 4) Возрастает дисциплинированность учащихся при использовании тестов на уроке в качестве проверки знаний, дети стремятся к тому, чтобы получить наибольшее количество баллов.
- 5) При проведении игр и викторин ученический коллектив становится более сплоченным.

В настоящее время ученики уже не могут представить проведение уроков без использования компьютеров, просмотра интересных видеороликов, презентаций, прохождения электронного тестирования. ИКТ способствуют более широкому вовлечению детей в учебный предмет "Окружающий мир". А одна из важнейших задач педагога и учащихся - не останавливаться на достигнутом, ставить новые цели и стремиться к их достижению - это и есть основной механизм развития личности. Эффективность компьютеров и информационных технологий зависит от того, как мы – педагоги их используем, от способов и форм применения этих технологий.

Использованные источники:

1. Апатова Н.В. Информационные технологии в начальном образовании. – М., 1994.
2. Вильямс и др. Компьютеры в школе. – М., 1998..
3. Волкова А.И. развитие творческих способностей учащихся. – М.:

Просвещение, 1994.

4. Николау Л.Л., Улитко В.В. тестирование как форма контроля знаний учащихся начальных классов // Начальная школа. – № 10, 2008.

5. Электронная детская энциклопедия Кирилла и Мефодия.

6. Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. 1-4 кл.

*Махаев А.С.
студент магистратуры
Московский государственный педагогический университет
Россия, г. Москва*

ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ПРОЦЕССНОГО ПОДХОДА В УПРАВЛЕНИИ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Аннотация: Статья посвящена вопросам рассмотрения бизнес-процессов с позиции процессного подхода в управлении; В статье представлена классификация бизнес-процессов. Изучены принципы и этапы внедрения процессного подхода на предприятии. Доказана целесообразность применения процессного подхода в управлении.

Ключевые слова: процессный подход, бизнес-процесс, компании, развитие, эффективность.

*Makhaev A.S.
master student
Moscow State Pedagogical University
Russia, Moscow*

FEATURES OF THE IMPLEMENTATION OF THE PROCESS APPROACH IN THE MANAGEMENT OF THE ORGANIZATION

Annotation: The article is devoted to the consideration of business processes from the perspective of the process approach to management; The article presents the classification of business processes. The principles and stages of the implementation of the process approach in the enterprise have been studied. The expediency of applying the process approach in management has been proved.

Keywords: process approach, business process, companies, development, efficiency.

Современные представления об управлении компанией базируются на том, что бизнес необходимо четко определять, измерять, анализировать и улучшать. Совершенствование бизнес-процессов имеет первостепенное значение для предприятий, желающих сохранить конкурентоспособность на рынке. Компании вынуждены совершенствовать свои бизнес-процессы, потому что клиенты требуют все лучших товаров и услуг.

Бизнес-процессы являются основой процессно-ориентированного управления – сложного, но эффективного подхода к управлению компанией.

Процессный подход в целом рассматривается как документирование деятельности подразделений организации в виде процессов и налаживание взаимодействия между этими подразделениями по входам/выходам. Это идеальный управленческий инструмент, не только снижающий непроизводительные затраты, но и повышающий качество продукции, инструмент, позволяющий иметь полную информацию о текущем процессе бизнеса и принимать своевременные и стратегически верные решения.

Бизнес-процесс – устойчивая, целенаправленная совокупность

взаимосвязанных видов деятельности, которая по определенной технологии преобразует входы в выходы, представляющие ценность для потребителя [1].

Таким образом, любой бизнес-процесс имеет вход, выход, управление и ресурсы.

1. Вход бизнес-процесса – продукт, который в ходе выполнения процесса преобразуется в выход. Вход всегда должен иметь своего поставщика. К входам процесса могут относиться: сырье, материалы, полуфабрикаты, документация, информация, персонал (для процесса «Обеспечения кадрами»), услуги и т.д.

2. Владелец процесса – это должностное лицо или коллегиальный орган управления, имеющий в своем распоряжении ресурсы, необходимые для выполнения процесса и несущий ответственность за результат процесса.

3. Выход (продукт) – материальный или информационный объект или услуга, являющийся результатом выполнения процесса и потребляемый внешними по отношению к процессу клиентами. Выход (продукт) процесса всегда имеет потребителя. В случае, если потребителем является другой процесс, то для него этот выход является входом. К выходам процесса могут относиться: готовая продукция, документация, информация, услуги и т.д.

4. Ресурс бизнес-процесса – материальный или информационный объект, постоянно используемый для выполнения процесса, но не являющийся входом процесса [2].

Классификация процессов. Абстрактная классификация процессов не имеет существенного практического значения. Более того, когда сотрудники организации увлекаются классификацией процессов, это вредит практической работе по внедрению процессного подхода. Поэтому привожу только необходимые определения.

В рамках устоявшейся практики принято выделять основные, вспомогательные и процессы управления.

Основной процесс – процесс, преобразующий ресурсы для создания продукта, который используется внешними потребителями.

Вспомогательный процесс – процесс, поставляющий на вход других процессов обеспечивающие ресурсы.

Процесс управления – процесс, поставляющий на вход других процессов ресурсы по управлению.

Разделение всех процессов на указанные три категории имеет смысл только тогда, когда нужно выделить процессы, участвующие в создании продукции организации, и выполнить их анализ. Для построения системы процессов, последующей регламентации и управления важен не формальный тип процесса, а его приоритетность с точки зрения достижения стратегических целей организации.

С практической точки зрения важными являются определения, используемые для обозначения процессов разного масштаба. При рассмотрении бизнеса организации в целом и построении системы процессов удобным методом является построение схем цепочек создания ценности.

Цепочка создания ценности – организованный и взаимосвязанный набор процессов, необходимых для создания и поставки внешним потребителями определенной группы продуктов, представляющих для них ценность [1].

Понимание того, что процесс может быть представлен как последовательность видов деятельности, помогает руководству при определении входов для процесса. После определения входов могут быть определены необходимые виды деятельности, действия и требующиеся ресурсы для процесса с целью достижения желаемых выходов.

Результаты верификации и валидации процессов и выходов следует также рассматривать как входы для процесса с целью достижения постоянного улучшения деятельности и популяризации её совершенства на всех уровнях организации.

Применение процессного подхода в управлении предприятием предполагает внедрение на любом предприятии Международных стандартов качества ИСО 9000, основывающихся на следующих принципах:

- каждое предприятие существует для выполнения деятельности по добавлению стоимости продукции;
- любая деятельность выполняется посредством сети процессов;
- структура сети процессов на предприятии является достаточно сложной, поскольку большинство процессов взаимодействует между собой;
- предприятие создает, обеспечивает и улучшает качество продукции при помощи сети процессов, которые должны подвергаться анализу и постоянному улучшению;
- обеспечение правильного управления процессами и организация взаимодействия между ними в сети обеспечиваются наличием ответственного за каждый процесс, обеспечивающего однозначное понимание всеми участниками процесса их ответственности, полномочий и организующим взаимодействием при решении проблем, охватывающих несколько функциональных подразделений предприятия.

Кроме того, основными целями выпуска стандартов семейства ИСО 9000 являются:

- укрепление взаимопонимания доверия между поставщиками и потребителями при заключении международных контрактов;
- достижение взаимного признания сертификатов на системы качества, выдаваемых в разных странах соответствующими аккредитованными органами по сертификации на основании использования ими единых подходов и стандартов при проведении сертификации;
- оказание содействия и методической помощи организациям различных масштабов и различных сфер деятельности в создании эффективных систем качества [3].

Внедрение бизнес-процессов. Алгоритм внедрения процессного подхода в компании включает следующие этапы [4].

1. Обучение ключевых сотрудников. Без понимания основ процессного

управления, его терминологии, сущности и основных отличий от традиционного функционального управления его внедрить невозможно.

2. Выделение бизнес-процессов верхнего уровня. Вся деятельность компании разбивается на несколько (обычно на 15–20) примерно равных самостоятельных частей, каждая из которых представляет собой последовательность операций, завершающуюся определенным результатом.

3. Описание процессов верхнего уровня «как есть». Когда выделены процессы верхнего уровня, они уже могут быть расписаны более подробно, до входящих в их состав подпроцессов. На этом этапе также могут указываться входы и выходы каждого подпроцесса, а также ответственные подразделения за выполнение подпроцессов. После того как структура работ по проекту ясна, следует оценить срок выполнения каждой работы. При этом руководствоваться надо не максимально возможным сроком, а средним, приемлемым для нормальных условий.

4. Анализ бизнес-процессов, выявление наиболее важных и проблемных процессов. Подробное описание выбранных проблемных процессов. Описанные процессы верхнего уровня далее подвергаются анализу по следующим параметрам:

1) важность процесса с точки зрения реализации стратегии: насколько велика роль того или иного процесса в выполнении стратегии?

2) проблемность: насколько далек процесс от идеала?

3) возможность изменения процессов: насколько затратно, сложно изменить тот или иной процесс? Процессы, которые являются наиболее важными и проблемными, а также изменения в которых провести легче всего, будут первыми кандидатами на оптимизацию.

5. Регламентация бизнес-процессов, то есть фиксация всех операций на бумаге. Форма регламентов может быть разной, но они должны быть обязательно, чтобы процесс протекал без отклонений от нормы, в установленном порядке.

Регламентации подлежат оптимизированные процессы, а также те процессы, которые пока не требуют оптимизации. Регламентировать те процессы, которые находятся в процессе оптимизации, не имеет смысла, т. к. регламенты придется постоянно переписывать.

6. Управление процессами. Когда все шаги пройдены, либо в процессе их выполнения в компании должен появиться сотрудник или даже группа сотрудников, которые будут поддерживать описания процессов, а также регламенты в актуальном состоянии. В противном случае описание процессов бессмысленно.

Существуют проблемы общие для внедрения любых новых подходов, методик в компании. Эти проблемы относятся и к проектам по внедрению процессного управления.

1. Отсутствие внимания к проекту со стороны высшего руководства.

2. Недостаток информированности сотрудников о проекте и вовлечения их в проект.

3. Невнимание к организации коммуникаций.
4. Отсутствие быстрых результатов оценивается как провал проекта, и он замораживается.
5. Принудительное вовлечение в проект сотрудников, без должного объяснения, мотивации.
6. Доступность любой необходимой информации для рабочей группы по проекту внедрения процессного подхода.

Указанных проблем можно заранее избежать, если перед началом проекта провести соответствующие мероприятия, например, донести цель проекта до всех сотрудников, выбрать состав проектной группы, руководителя проекта, разработать для них свою систему мотивации. Лучше, если эта группа будет заниматься только проектом, не совмещая его с текущими обязанностями. Группу лучше всего формировать из сотрудников нескольких подразделений, а не одного, чтобы избежать однобокого взгляда на проект.

И еще один момент – в группе должен быть как минимум один специалист по процессному управлению.

Таким образом, процессный подход к управлению рассматривает компанию как сеть связанных между собой бизнес-процессов, а не совокупность разрозненных функций. Каждый бизнес-процесс представляется последовательностью операций, которые нацелены на достижение определенного результата. В отличие от функционального подхода к управлению, процессный подход делает компанию ориентированной на результат. Каждый сотрудник четко знает какую работу, в какой срок и какого качества ему нужно выполнить для того, чтобы бизнес-процесс, в котором он участвует, привел к желаемому результату.

Использованные источники:

1. Репин В.В. Бизнес-процессы. Моделирование, внедрение, управление/ В. В. Репин. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. 480 с.
2. Елиферов В.Г., Репин В.В. Бизнес-процессы. Регламентация и управление/ Елиферов В.Г., Репин В.В. – М.:ИНФРА-М, 2018. – 319 с. – (Учебник для программы МВА).
3. Алексеева Е.А., Кузнецова Н.В. Международные стандарты ISO 9000 и их роль в управлении качеством продукции // Материалы VII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <https://scienceforum.ru/2015/article/2015015251> (дата обращения: 02.06.2019).
4. Кольцова Ольга Владимировна, Меньщикова Вера Ивановна Бизнес-процесс как основа процессного подхода в управлении // Вестник ТГУ. 2008. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/biznes-protsess-kak-osnova-protsessnogo-podhoda-v-upravlenii> (дата обращения: 02.06.2019).

*Махота А.С.
студент магистратуры 2 курса
институт инженерных и цифровых технологий
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет
научный руководитель: Штифанов А.И., к.т.н.
доцент
Россия, г. Белгород*

**ИССЛЕДОВАНИЕ И МОДЕРНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА
АВТОМАТИЗИРОВАННОГО СОЗДАНИЯ СХЕМ ЛЕЧЕНИЯ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ**

Аннотация: Статья посвящена оптимизации контроля выбора схем лечения сельскохозяйственных животных. В данной статье рассматриваются основные аспекты по созданию схем лечения животных.

Ключевые слова: метод, лечение животных, подход.

*Makhota A.S.
student magistracy
2 year, Institute of Engineering and Digital Technology
Belgorod State National Research University
Russia, Belgorod
Scientific adviser: Shtifanov A.I.
Associate professor, Ph.D.*

**RESEARCH AND MODERNIZATION OF THE PROCESS OF
AUTOMATED CREATION OF PATTERNS FOR THE TREATMENT OF
FARMING ANIMALS**

Annotation: The article is devoted to optimizing the control of the choice of treatment schemes for farm animals. This article discusses the main aspects of creating treatment regimens for animals.

Key words: method, treatment of animals, approach.

Оптимизация любого бизнес-процесса является сложным механизмом при внедрении. При этом очень важно понимать суть проблемы, учитывать пожелания заказчика, выбрать для решения той или иной задачи необходимый подход, который позволит снизить к минимуму существующие проблемы или полностью их устранить [1].

В конфигурации «1С:Управление сельскохозяйственным предприятием» из-за отсутствия разделения ролей обычные ветврачи имеют право создавать, изменять, удалять схемы с справочников и выбирать их в документах лечения. Проанализировав работу ветврачей на предприятии ООО «Белгранкорм», было установлено, что ветврачи из-за своей некомпетентности создавали ошибочные схемы, удаляли существующие и выбирали схемы, которые не совсем соответствовали нормам и правилам лечения животных. В связи с этим эффективность лечения животных

снижалась, и расход препаратов увеличивался.

Разделение ролей для блока «Лечение» в конфигурации «1С:Управление сельскохозяйственным предприятием» является важным процессом, от которого зависит эффективность лечения животных. Правильно-подобранный подход в разделении ролей обеспечит контроль над созданием, изменением, удалением и выбором схем лечения, что позволит снизить риски падежа животных.

Исходя из проведенного исследования выяснено, что существующий контроль над схемами лечения животных является неоптимальным решением, из-за которого компания может понести большие потери.

Задача данной работы заключается в правильно-подобранном подходе с использованием механизма разделения ролей и алгоритма его реализации в конфигурации «1С:Управление сельскохозяйственным предприятием».

Решение задачи позволит повысить эффективность лечения и снизить риски падежа животных.

Для решения данной задачи выбран из списка методов построения организационных структур метод разделения по выполняемому функционалу [2]. Формирование управленческой единицы, согласно этому методу, осуществляется по принципу принадлежности к какой-либо выполняемой функции предприятия. Из этого следует, что для каждой существующей на предприятии функции существуют свои собственные организационные единицы.

К преимуществам выбора данного метода для формирования организационной структуры предприятия можно отнести, во-первых, важность каждой единицы в производственном процессе, во-вторых, разделение персонала по функциональному принципу позволяет оптимально использовать имеющиеся трудовые ресурсы, и в-третьих, существующая взаимосвязь между единицами обеспечивает эффективность контроля и оперативное решение возникающих проблем.

К недостаткам метода разделения по функциям относится большое количество организационных единиц, затрудняющее координацию действий между группами, возможные затруднения в работе компаний, имеющих филиалы и отделения в других регионах, высокие квалификационные требования к кандидатам на роль руководителя функционального отделения.

На основании выбранного метода построения организационных структур разработан алгоритм, описанный ниже.

Исходя из того что в конфигурации «1С:Управление сельскохозяйственным предприятием» отсутствует роль главного ветрача, необходимо ее создать. Для усиления контроля создания, изменения и удаления схем лечения животных требуется создать документ «Заявка на схему». В данном документе в зависимости от вида операции ветврач укажет соответствующую информацию для подтверждения главным ветврачом. Для отправки данного документа ветврачу необходимо нажать на кнопку «Подписать», после чего главному ветврачу придет оповещение с вложенной

заявкой. Рассмотрев полученную заявку, главный ветврач принимает определенное решение. Если решение имеет положительный характер, то ему необходимо нажать на кнопку «Подписать», иначе – «Отклонить», указав при этом причину отказа в комментарии. В любом случае ветврачу придет оповещение о принятом решении главным ветврачом. В случае если главный ветврач подписал заявку, то автоматически в программе будут произведены те действия, которые были указаны в заявке, в противном случае – ничего не произойдет.

Выбор схем лечения животных в документах: «Лечение (индивидуальное животное)», «Лечение (партия)» и «Лечение (по секциям)» необходимо изменить. Для этого следует в справочниках «Схемы терапевтического лечения животных» и «Схемы профилактического лечения животных» добавить вкладку «Согласование», на которой выводить статус схемы: «Подготовлена», «Утверждена» или «Использование прекращено» в зависимости от решения главным ветврачом. В самих документах лечения необходимо разрешить использовать схемы только со статусом «Утверждена».

Отбор схем со статусом «Утверждена» на дату документа следует производить из регистра сведений, который необходимо создать и дать название «Согласование схем лечения».

На основании подробного алгоритма определены основные действия, которые необходимо реализовать в конфигурации:

- создание роли главного ветврача;
- создание документа «Заявка на схему»;
- создание регистра сведений «Согласование схем лечения»;
- создание перечислений: «Статус схемы», «Статус заявки» и «Виды операций»;
- доработка документа «Событие»;
- доработка справочников: «Схемы профилактического лечения животных» и «Схемы терапевтического лечения животных»;
- изменение механизм выбора схем лечения животных в документах: «Лечение (индивидуальное животное)», «Лечение (партия)» и «Лечение (по секциям)».

На рисунке 1 представлен документ «Заявка на схему», разработанный в конфигурации «1С:Управление сельскохозяйственным предприятием» [3].

Рисунок 1 – Документ «Заявка на схему»

Новый объект конфигурации – регистр сведений «Согласование схем лечения» представлен на рисунке 2 [4].

Рисунок 2 – Регистр сведений «Согласование схем лечения»

После доработки существующего функционала выбор схем лечения животных в документах лечения претерпел изменения. Теперь при выборе необходимой схемы открывается соответствующий справочник схем лечения с отбором по статусу «Утверждена» (рисунок 3).

Рисунок 3 – Список схем со статусом «Утверждена»

Данный отбор позволяет избежать ошибок при выборе схем лечения в документах, а именно не выбирать схемы, которые имеют статус «Подготовлена» или «Использование прекращено».

Грамотное построение организационных структур предприятия позволяет обеспечить согласованную и продуктивную работу всех

сотрудников. Исследование, проведенное в рамках данной работы, позволило выявить недостатки существующей организационной структуры в конфигурации «1С:Управление сельскохозяйственным предприятием» организации ООО «Белгранкорм».

Для сведения к минимуму и устранения недостатков, выявленных в конфигурации «1С:Управление сельскохозяйственным предприятием», представлен алгоритм оптимизации процесса автоматизированного создания схем лечения сельскохозяйственных животных. Модернизация данного процесса основана на использовании метода распределения по выполняемому функционалу.

Применение этого метода позволило рационально распределить определенный набор действий между медицинскими работниками организации ООО «Белгранкорм». Результатом данной оптимизации является снижение падежа животных и увеличение выручки предприятия.

Использованные источники:

1. Оптимизация бизнес-процессов компании [Электронный ресурс]. 1С:Франчайзинг. URL: <https://wiseadvice-it.ru/o-kompanii/blog/articles/optimiza-ciya-biznes-processov-kompanii/>.
2. Стуканова, И.П. Менеджмент: Учебное пособие [Электронный ресурс] / И.П. Стуканова. – М.: МГИУ, 2005. – 224. URL: https://books.google.ru/books?id=kubsD9KgncnC&pg=PA94&dq=метод+разделения+по+функциям&hl=ru&sa=X&ved=0ahUKEwio_qulyJPiAhVP2aYKHcQ_As8Q6AEIQjAE#v=onepage&q=метод%20разделения%20по%20функциям&f=false.
3. Курсы по программированию 1С 8.3 Евгения Гилева и Насипова Фарита: Базовый курс – Начало работы с платформой «1С: Предприятие 8» [Видеозапись] / реж. Гилев Е., Фарит Н.; в ролях: Евгений Гилев и Насипов Фарит; - <https://курсы-по-1с.рф/>.
4. Ажеронок, В.А. Разработка управляемого интерфейса. [Текст]/ В.А Ажеронок, В.А. Островерх, М.Г. Радченко, Е.Ю. Хрусталева – М.: ООО «1С-Паблишинг», 2010 – 723 с.: ил. ISBN 978-5-9677-1148-0.

*Мерджанова З.Р.
студент 3-го курса
научный руководитель: Ильясова М.К., к.э.н.
доцент*

*ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»
Россия, г. Симферополь*

ОРГАНИЗАЦИЯ МАРКЕТИНГА НА ПРЕДПРИЯТИИ

Аннотация: В статье уточняются понятия, акцентируется сущность и структура маркетингового управления предприятием. Приводится описание основных принципов построения организационных структур для управления отделом маркетинга. Определяется значение маркетинга для управления компанией и его влияние на эффективное функционирование предприятия.

Ключевые слова: маркетинг, управление компанией, управление маркетингом, маркетинговое управление.

*Merdzhanova Z.R.
3rd year student
GBOUVO RK "Crimean Engineering and Pedagogical University"
Simferopol, Russia
Supervisor: Ilyasova M.K.
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
GBOUVO RK "Crimean Engineering and Pedagogical University"
Simferopol, Russia*

ORGANIZATION OF MARKETING AT THE ENTERPRISE

Abstract: The article clarifies the concepts, emphasizes the nature and structure of the marketing management of the enterprise. The description of the basic principles of building organizational structures for the management of the marketing department is given. The importance of marketing for the management of the company and its impact on the effective functioning of the enterprise are determined.

Keywords: marketing, company management, marketing management, marketing management.

На сегодняшний день, в условиях рыночных отношений, цель деятельности любого хозяйствующего субъекта - получение прибыли. Соответственно предприятие должно быть конкурентоспособным. Прибыль дает возможность предприятию располагать своими финансами, удовлетворять свои социальные и материальные потребности, а так же собственника капитала и работников предприятия.

Актуальность данной работы заключается в том, что в любом аспекте маркетинга должна быть ориентация на потребителя, так как в условиях рыночных отношений любому предприятию можно достигнуть своих целей только в том случае, если удовлетворяется спрос потребителей. Для этого нам

необходимо прогнозировать, предвидеть спрос, постоянно изучать рынок, продукцию, которую потребляют, при этом управляя этим спросом, включая стимулирование спроса и регулирование.

Основной проблемой исследуемой области является объективная потребность в создании и поддержании организационно-управленческого механизма, который позволяет быстро и адекватно реагировать на изменения окружающей, в первую очередь рыночной, среды, эффективно воздействовать на свою внутреннюю среду, а так же максимальное удовлетворение нужды и требования потребителей. Наравне с этим имеется необходимость создавать и поддерживать такие конкурентные преимущества, которые дают нам возможность укреплять рыночные позиции, интенсивно развивать внешние связи, которые усиливают совокупный потенциал предприятия и укрепляют его положение во внешней среде.

Управление предприятием, использующим в своей деятельности принципы и методы маркетинга, состоит из двух частей:

1) первая часть — общая система управления предприятием, основанная на принципах маркетинга как рыночной концепции;

2) вторая часть — это управление собственно маркетинговой деятельностью предприятия через соответствующие организационные структуры (служба, отдел).

Естественно, организационная структура отдела компании должна строиться на основе внутренних особенностей функционирования предприятия, его возможностей, а также с учетом факторов окружающей среды, влияющих на деятельность компании.

Назовем факторы, определяющие организационную структуру службы маркетинга:

- специфика и разнообразие производимых или продаваемых товаров;
- масштаб продаж деятельности;
- количество и состояние рынков сбыта товаров;
- размер компании.

При разработке организационной структуры отдела маркетинга необходимо руководствоваться общей моделью управления фирмой. Приведем описание основных принципов построения организационных структур для управления отделом маркетинга (Таблица 1).

Таблица 1. – Основные организации службы маркетинга

Тип организации службы маркетинга	Характеристика
Функциональная организация	Структура функционального типа целесообразна для предприятий, у которых количество товаров и рынков невелико. В этом случае рынки и производимые товары рассматриваются как однородные, для работы с которыми создаются специализированные отделы.
Географическая организация	При организации маркетинга по региональному принципу торговые агенты могут жить в пределах обслуживаемой территории и работать с минимальными издержками времени и средств на разъезды. Такая маркетинговая структура чаще всего встречается в крупных децентрализованных фирмах (особенно международных) с обширными рынками, которые иногда разграничиваются на отдельные зоны и районы.
Продуктовая (товарная) организация	Организационная структура управления маркетингом, в которой за разработку и реализацию стратегий и планов маркетинга для определенного продукта или группы продуктов отвечает управляющий продуктом. Используется организациями, выпускающими многономенклатурную продукцию, сильно отличающуюся друг от друга.

1. Функциональная организация службы маркетинга. Основывается на разделении труда сотрудников отдела в соответствии с функциями маркетинга. Данная организация службы маркетинга представляет собой простую структуру, которая является основой для других типов организаций.

Функциональная организация службы маркетинга эффективна, если предприятие:

- реализует свою продукцию через одни и те же каналы сбыта;
- производит ограниченный ассортимент продукции определенного количества;

К основным преимуществам такой структуры можно отнести отсутствие дублирования в деятельности подразделений или персонала службы, необходимая маневренность, простота управления.

Функциональная структура службы маркетинга отличается тем, что она ориентирована на мгновенное (т.е для достижения текущего эффекта), что в целом не требует каких-либо улучшений. Это формирует безразличие маркетинговой службы к инновациям.

2. Географическая организация службы маркетинга. Данная организационная структура предполагает группирование специалистов по конкретным географическим регионам или территориям. Такая структура называется территориальной. Территориальную организацию управления маркетингом чаще всего используют крупные децентрализованные предприятия, имеющие обширные рынки сбыта в четко определенных географических регионах. К недостаткам этой маркетинговой структуры можно отнести неизбежное дублирование ряда функций местными

подразделениями и проблемы координации внутри предприятия.

3. Организация маркетинга продукта берет на себя ответственность за маркетинг конкретного продукта или группы продуктов менеджера по продукту. К основным преимуществам данной структуры относится скорость реакции компании на изменения, происходящие на рынке по отношению к этому продукту. Скорость обеспечивается за счет того, что происходит координация всего маркетинга для конкретного продукта одним менеджером. Недостатком формы продукта является рост расходов компании на оплату труда работников.

Подводя итог, можно сказать, что по мере развития рыночных отношений маркетинг все более будет интегрироваться в общую систему управления предприятием, когда в основе принятия практически всех производственных, финансовых, сбытовых и административных решений будет находиться информация, которая поступает от рынка. Поэтому интерес к данной деятельности усиливается по мере того, как все большее число организаций в сфере предпринимательства, в международной сфере осознают, как именно маркетинг способствует их более успешному выступлению на рынке.

Использованные источники:

1. Багиев Г. Л. Основы организации маркетинговой деятельности на предприятии: учебник.— СПб.: Обл. правл. ВНТОЭ, 2016. — 240 с.
2. Данько Т. П. Управление маркетингом: учебник. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Инфра-М, 2010. — 363 с.

*Мкртчян А.Ц.
студент*

*Сибирский Федеральный Университет
Россия, г. Красноярск*

**НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОРЯДКА
ИСЧИСЛЕНИЯ И АДМИНИСТРИРОВАНИЯ НАЛОГА НА ПРИБЫЛЬ
ОРГАНИЗАЦИЙ**

Аннотация: В условиях современной экономики положительный финансовый результат организации является важнейшим источником получения денежных средств, необходимых для дальнейшего развития хозяйствующего субъекта. Исходя из этого, выявление актуальных проблем в налоговом учете при исчислении налога на прибыль организации и возможных путей их разрешения дает предприятию возможность эффективно функционировать не только за счет заемных средств и кредитов, но и пользуясь своими резервами.

Ключевые слова

Налог на прибыль организаций, налоговый учет, бухгалтерский учет, доходы бюджета.

*Mkrtchyan A.C.
student*

*Siberian Federal University
Russia, Krasnoyarsk*

**DIRECTIONS OF IMPROVING THE ORDER OF CALCULATION
AND ADMINISTRATION OF THE TAX ON THE PROFIT OF
ORGANIZATIONS**

Abstract: In the conditions of modern economy, the positive financial result of the organization is the most important source of receiving the money necessary for further development of the managing subject. Based on this, the identification of actual problems in the tax accounting in the calculation of corporate income tax and possible ways to resolve them, gives the company the opportunity to function effectively not only at the expense of borrowed funds and loans, but also using their reserves.

Keywords: Corporate income tax, tax registration, bookkeeping calculation, budget revenues.

В научной литературе можно наблюдать активное обсуждение ряда проблемных вопросов, касающихся совершенствования обложения прибыли налогами и администрирования со стороны органов налоговой службы. В частности, рассматриваются различные методики прогнозирования доли налоговых поступлений по налогу на прибыль организаций, анализ, предшествующий налоговым проверкам, формирование налоговой базы по косвенным признакам, отбор налогоплательщиков, подлежащих выездным налоговым проверкам, и эффективность таких проверок. Современная форма

функционирования налога на прибыль организаций охватывает большее число экономических отношений, чем предполагают множество авторов-налоговедов. В данном случае налог на прибыль организаций служит результативным показателем формирования финансовых результатов организации до момента распределения прибыли. Авторы полагают, что наиболее разумный вариант – это переход к налогообложению исключительно доходов и капиталов, выводимых из организации. Таким образом, облагаемой налогом стала бы только распределяемая прибыль, а также различные другие выплаты, возвраты капитала в любых формах и избыточные оклады высшим управляющим компаний.

В настоящее время в налоговом учете существует немало вопросов, касающихся формирования налоговой базы по налогу на прибыль организаций, исчисления и порядка его уплаты. Однако большая часть из них заключается в наличии различных трактовок и подходов к определению прибыли, в многообразии ее разновидностей и показателей при использовании разных видов учета, в несовершенном механизме взимания данного налога со стороны государства. С целью сглаживания данных различий введено Положение по бухгалтерскому учету «Учет расчетов по налогу на прибыль» ПБУ 18/02¹. Данное положение поясняет, что основой для формирования прибыли являются хозяйственные операции, совершаемые хозяйствующим субъектом в налоговом периоде. Поэтому при сравнении отражения одних и тех же операций в каждом из видов учета можно установить причины, по которым данные бухгалтерского и налогового учетов разнятся. На выявлении различий и отражении в бухгалтерском учете суммы налога на прибыль, рассчитанной на их основе, и строится ПБУ 18/02. Данное изменение в бухгалтерском учете также было предпринято для приближения российских норм ведения бухгалтерского учета к международным стандартам. В отечественном налоговом законодательстве существует ряд расходов, которые не учитываются в целях налогообложения прибыли ни при каких обстоятельствах либо нормируются. Поэтому в реальных условиях часто складывается ситуация, когда организация фактически потратила денежные средства и признала их в бухгалтерском учете расходами, однако включить в расходы при формировании налоговой базы по налогу на прибыль, в соответствии с законодательством, не имеет право. Вследствие чего возникают постоянные разницы, которые никогда не будут учтены при исчислении налогооблагаемой прибыли – ни в текущем, ни в следующем отчетном периоде. Примером подобных расходов, которые полностью никогда не признаются в налоговом учете, является случай безвозмездной передачи объекта основных средств. В налоговом учете стоимость безвозмездно переданного имущества (товаров, работ, услуг, имущественных прав) и расходов по такой передаче не уменьшает налоговую базу по налогу на прибыль. Под временными (непостоянными) разницами понимают различия между стоимостью в соответствии с балансом предприятия актива и обязательства и их налоговой базой. В отличие от постоянных, временные

разницы возникают, когда момент признания расходов (доходов) в бухгалтерском и налоговом учетах не совпадает. То есть в бухгалтерском учете суммы признаются в одном отчетном периоде, а в налоговом – в другом, со сдвигом во времени. Такой момент может возникнуть при использовании разных способов начисления амортизации в бухгалтерском и налоговом учетах. В соответствии с ПБУ 6/01 (п. 18)² для целей бухгалтерского учета разрешается начисление амортизации объектов основных средств посредством использования одного из следующих способов: линейного способа; способа уменьшаемого остатка; способа списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования; способа списания стоимости пропорционально объему продукции (работ). Однако в соответствии с налоговым законодательством РФ организации вправе использовать для некоторых амортизационных групп основных средств не только линейный, но и нелинейный способ амортизации, почти удваивающий суммы амортизационных начислений. Таким образом, временные разницы имеют место быть по причине того, что расходы (доходы), которые признаны в бухгалтерском учете, при налогообложении учитываются в том же объеме, но в других отчетных периодах. Так, первоначальная стоимость объектов основных средств в бухгалтерском и налоговом учётах совпадает, т.е. общая сумма амортизационных отчислений будет одинаковой, но в данном отчетном периоде отчисления могут различаться. Таким образом, вышеназванные аспекты могут отрицательно отразиться на хозяйственной деятельности компании и на собираемости бюджетов. Решение проблемных моментов сближения бухгалтерского и налогового учетов в организации и, конечно, возникновение в некоторых ситуациях уплаты налога на прибыль на основании получения ею фактического объема финансовых ресурсов даст эффект более положительный, чем, к примеру, незначительное ослабление процентной ставки налога.

Активно рассматриваются исследования по усилению регулирующей роли налога на прибыль организаций и введению преференций в целях стимулирования и развития предпринимательства и инвестиционной деятельности. Целесообразно внести изменения по следующим аспектам:

1) сокращение возможных вариантов минимизации налоговых платежей посредством переноса убытков реорганизуемых или приобретаемых компаний на будущий период;

2) нормирование расходов по процентам по долговым обязательствам, которые принимаются при определении налоговой базы по налогу на прибыль организаций;

3) возникновение в практике ведения предпринимательской деятельности случаев, когда одна компания предоставляет другой (взаимозависимой) беспроцентные займы, векселя, кредиты и т.п.

Использованные источники:

1. Синельников-Мурылев С.Г. Совершенствование налога на прибыль в Российской Федерации в среднесрочной перспективе. – М.: Изд-во Института

Гайдара, 2013.

2. Кашин В.А., Бобоев М.Р. О совершенствовании налоговой системы РФ // Налоговый вестник. – 2008. – № 12. – С. 6-8. 3. Пероненко И.А. Совершенствование механизма налога на прибыль в РФ // Налоговый вестник. – 2014. – № 11. – С. 12.

*Нагребальная Э.И.
студент магистратуры
факультет «психологии и педагогического образования»
научный руководитель: Аббасова Л.И.
доцент
кафедра дошкольного образования и педагогики
ГБОУВО РК КИПУ
Россия, г. Симферополь*

УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОО НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА

Аннотация: Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме управленческого сопровождения образовательного процесса ДОО на основе интегративного подхода. Раскрыта сущностная характеристика понятия «интегративный подход» в образовательном процессе.

Ключевые слова: интегративный подход, образовательный процесс, образовательная организация, интеграция, управленческое сопровождение, дошкольник

*Nagrebelska E.I.
graduate student
faculty of psychology and pedagogical education»
Scientific supervisor – the associate Professor of the Department of
preschool education education and pedagogy Abbasova L.I.
Russia, Simferopol*

ADMINISTRATIVE SUPPORT OF THE EDUCATIONAL PROCESS OED ON THE BASIS OF AN INTEGRATIVE APPROACH

Annotation: The article is devoted to the current problem of management support of the educational process of Doo on the basis of an integrative approach. The essential characteristic of the concept "integrative approach" in the educational process is revealed.

Keywords: integrative approach, educational process, educational organization, integration, management support, preschoolers

В настоящее время система дошкольного образования перешла на новый этап. Так, согласно новому Закону «Об образовании в РФ» оно впервые стало самостоятельным уровнем общего образования. Кроме того, был утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, который представляет собой совокупность обязательных требований к структуре основной образовательной программе, к условиям её реализации, в том числе кадровым, финансовым, материально–техническим и иным, а также результатам освоения основной образовательной программы. В связи с этим идет интенсивное развитие дошкольного образования в разных направлениях: повышается интерес к личности ребенка дошкольного возраста, его уникальности; предъявляются

качественно новые требования к организации образовательного процесса, становятся актуальными вопросы, связанные с разными аспектами интеграции.

Следует отметить, идеи интеграции достаточно давно обсуждаются в педагогической среде и широко внедряются в практику общего образования с целью оптимизации образовательного процесса, обогащения и гармонизации развития ребенка. Понятие «интеграция» относится к общенаучным понятиям.

Т.С. Комаровой интеграция понимается «... как более глубокая форма взаимосвязи, взаимопроникновения разного содержания и образования детей. Она охватывает все виды художественно–творческой деятельности детей» [3].

Сущностью интегративного подхода является соединение знаний из разных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом в непосредственной образовательной деятельности педагоги имеют возможность решать несколько задач из различных областей развития, а дети осваивают содержание различных разделов программы параллельно, что позволяет сэкономить время для организации игровой и самостоятельной деятельности.

Важно заметить, что методика проведения образовательной деятельности с использованием интегративного подхода существенно отличается от методики проведения обычной образовательной деятельности. Для такой деятельности характерна смешенная структура, позволяющая маневрировать при организации содержания, излагать отдельные его части различными способами.

Структура интегрированных образовательных областей отличается от структуры обычных, и к ней предъявляются следующие требования: чёткость, компактность, сжатость учебного материала; продуманность и логическая взаимосвязь изучаемого материала разделов программы в каждой непосредственной образовательной деятельности; взаимообусловленность, взаимосвязанность материала интегрируемых предметов на каждом этапе; большая информативная емкость образовательного материала; систематичность и доступность изложения материала; необходимость соблюдения временных рамок.

В современной практике дошкольного образования реализация образовательного процесса на основе интегративного подхода уже не является инновационной деятельностью. Однако, по мнению многих учёных и практиков, интеграция вызывает сложность при внедрении в практику ДОО в силу слабой теоретической и методической подготовленности педагогов по данной проблеме.

Выход из создавшейся ситуации мы видим в формировании профессиональной компетентности педагогов при реализации интегрированной модели образовательного процесса. Для этого должен быть реализован целый комплекс условий и обеспечено управленческое сопровождение педагогов.

Актуальность проблемы определяется потребностью руководителей ДОО в конкретном программно–методическом обеспечении поддержки и сопровождения педагогов в освоении ими основ реализации интегрированной модели образовательного процесса. В научных исследованиях остаются мало изученными данные вопросы, отсутствуют методические разработки для руководителей ДОО по управленческому сопровождению педагогов в реализации интегративного подхода. Таким образом, актуальность и значимость исследования возникает из противоречия: между необходимостью целостного управления образовательным процессом и недостаточной разработанностью организационно–методических условий управленческого сопровождения на основе интегративного подхода.

Таким образом, проблема нашего исследования заключается в разработке эффективных организационно–методических условий управленческого сопровождения образовательного процесса ДОО в реализации интегративного подхода.

Использованные источники:

1. Безрукова В.С. Интеграционные процессы в теории и практике / В.С. Безрукова. Екатеринбург : СГИПИ, 1994. – 152 с.
2. Бизи́кова О.А. Принцип интеграции в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения / О. А. Бизи́кова // Детский сад: теория и практика. – 2012. – № 5. – С. 6–13.
3. Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания / Т. С. Комарова. – М.: Мозаика–синтез, 2009. – 352 с.

Никитин К.Ю.

студент магистратуры

ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

научный руководитель: Михеев Д.С., доктор юридических наук

Россия, г. Йошкар-Ола

ОХВАТ УМЫСЛОМ ПРИ ЭКСЦЕССЕ СОУЧАСТНИКА. ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

Аннотация: Статья посвящена сложному вопросу в судебной практике, связанному с субъективными признаками соучастия в ситуациях определения охвата умысла при эксцессе исполнителя и наступлении ответственности организатора.

Ключевые слова: уголовное право, эксцесс соучастника, эксцесс исполнителя, охват умыслом, проблемы квалификации.

Nikitin K.Yu.

student of the magistracy, FSBEI HE "Mari State University"

Russia, Yoshkar-Ola

Supervisor: Mikheev D.S., Doctor of Legal Sciences

DEVELOPMENT OF THE INSTITUTE OF THE EXECUTIVE IN THE HISTORY OF THE CRIMINAL LAW OF RUSSIA

Annotation: The article is devoted to a complex issue in judicial practice related to the subjective signs of complicity in situations of determining the coverage of intent during an executor of the contractor and the occurrence of responsibility of the organizer.

Key words: criminal law, the accomplice of the accomplice, the executor of the executor, coverage of intent, problems of qualification.

Проблема отсутствия законодательной регламентации приводит к неопределенному взаимоотношению между собой схожих юридических конструкций, определение которых зависит от охвата умыслом ответственности соучастника за совершенное иным лицом, имеющим сходный умысел на совершение преступления (ч. 5 ст. 35 и ст. 36 УК РФ). Указанные положения представляют для исследования интерес как с теоретической, так и с практической точки зрения.

В российской научной и учебной литературе, которая посвящена эксцессу исполнителя, акцент делается на типах или, как вернее отметить, видах³⁵. При этом трактовки понятия «охвата умыслом», являющейся крайне значимой, не выражаются конкретно, формулировки к ним являются достаточно общими, при этом как в научной литературе, так и законодательных актах. Например, А.И. Рарог связывает эксцесс исполнителя с осознанием соучастником нового преступления³⁶, А.А. Пионтковский

³⁵ Иванова Л.В. Особенности квалификации действий соучастников при эксцессе исполнителя преступления // Российский следователь. 2013. N 7. С. 24 - 26

³⁶ Рарог А.И. Квалификация преступлений по субъективным признакам. СПб., 2003. С. 231.

определял эксцесс как совершение преступления, которое не охватывалось предвидением конкретного соучастник³⁷.

Необходимо обратиться к судебной практике: по уголовному делу установлено, что, виновные лица намеревались похитить потерпевшего, при этом предварительно договорились о применении насилия не опасного для жизни и здоровья, которое должно было быть выражено в связывания. Однако уже при совершении преступления одно из лиц вышло за пределы предварительной договоренности, преследуя цель подавления воли потерпевшего к сопротивлению: угрожая применением насилия, опасного для жизни и здоровья, он умышленно приставил к спине потерпевшего предмет, похожий на пистолет, и тем самым использовал его в качестве оружия (данные обстоятельства были подтверждены потерпевшим, на стадии следствия их пояснили и все трое подсудимых). Затем виновные совместно вывезли потерпевшего в лес, где с помощью скотча привязали его к дереву.

Суд в своем решении указал, что данное лицо, применившее предмет, похожий на оружие, совершило эксцесс исполнителя, при этом квалифицирующие признаки похищения, которые предусмотрены пунктами «в», «г» части 2 статьи 126 УК РФ, не должны вменяться остальным соучастникам³⁸.

Вместе с тем, с данной позицией суда невозможно согласиться. Несмотря на то, что в действиях одного из соучастников усматривается эксцесс, остальные лица также должны подлежать ответственности за совершение преступления, поскольку они, осознавая степень общественной опасности преступления, которая увеличилась, а также возникшиеотягчающие обстоятельства, все же продолжили совместное совершение деяния, присоединившись тем самым к эксцессу исполнителя. Таким образом, принцип, установленный Общей частью Уголовного кодекса Российской Федерации, согласно которому за эксцесс исполнителя другие соучастники преступления уголовной ответственности не несут, применяется лишь при условии, что иные соучастники не присоединились к действиям лица, допустившего эксцесс, был нарушен судом в рамках рассмотрения конкретного дела.

У Верховного суда сложились определенные основные позиции, воспитанные практикой, обосновывающие то, почему содеянное исполнителем следует считать эксцессом.

Самый простой вариант заключается в ссылке на ст. 36 УК РФ и на отсутствие охватом умыслом иного преступления;

Договоренность о конкретных пределах применяемого насилия и, напротив, отсутствие договоренности о совершении более тяжкого

³⁷ Курс советского уголовного права: В 6 т. М., 1970. Т. II. С. 484

³⁸ Приговор Бийского городского суда Алтайского края от 27 февраля 2012 г. по делу N 1-11/2012//Интернет-ресурс: <http://sudact.ru/regular/doc/fQTC8G0IZnLj>; дата обращения 11.12.2018

преступления³⁹;

Отсутствие знания о намерении совершить более тяжкое преступление⁴⁰;

Отсутствие предположения о возможности совершения более тяжкого преступления⁴¹;

Прямой запрет на совершение более тяжкого преступления⁴².

Как мы видим, высшая судебная инстанция также различна в трактовке умысла в каждом конкретном случае, при том, что ключевого различия в фактических обстоятельствах не имелось.

Напротив, существуют и иные варианты, связанные с отказом применения статьи 36 УК РФ: так, в обоснование отказа от квалификации деяния как эксцесса исполнителя суды иногда приводят довод о допущении иными соучастниками возможности совершения более тяжкого преступления исполнителем или наличии предположения о возможности совершения такого преступления; осведомленности о характере действий друг друга; знании о деталях совершаемого исполнителем преступления.

Проблемы с определением «охвата умыслом» существуют не только при эксцессе соучастника, сложности возникают и в связи с применением части 5 статьи 35 УК РФ, в соответствии с которой «лицо, создавшее организованную группу или преступное сообщество (преступную организацию) либо руководившее ими, подлежит уголовной ответственности за их организацию и руководство ими... а также за все совершенные организованной группой или преступным сообществом (преступной организацией) преступления, если они охватывались его умыслом».

Однако в связи с тем, что данная позиция является наиболее разработанной, именно она, с учетом сформировавшейся судебной практики, позволяет выдвинуть тезис о том, что в связи с конструкцией «охват умыслом» необходимо сформулировать общее правило квалификации.

Несмотря на это, мы видим, как меняется позиция высших судебных инстанций. Данные факты лишь подтверждают то, что в настоящий момент не существует единообразной трактовки «охвата умыслом» в российском уголовном законодательстве, что ведет к различной практике, в связи с чем данный вопрос должен подлежать урегулированию и детальной проработке.

Использованные источники:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 17.04.2017). // Информационно-правовой портал «Гарант.ру»;

³⁹ Кассационное определение Верховного Суда РФ от 27 сентября 2007 г. N 87-О07-22//Информационная система КонсультантПлюс;

⁴⁰ Кассационное определение Верховного Суда РФ от 2 апреля 2009 г. N 74-О09-1 //Информационная система КонсультантПлюс;

⁴¹ Кассационное определение Верховного Суда РФ от 28 июня 2011 г. N 56-О11-39; Постановление Президиума Верховного Суда РФ от 27 октября 1999 г. N 65п99 //Информационная система КонсультантПлюс;

⁴² Кассационное определение Верховного Суда РФ от 16 апреля 2013 г. N 208-О13-1 //Информационная система КонсультантПлюс.

2. Иванова Л.В. Особенности квалификации действий соучастников при эксцессе исполнителя преступления // Российский следователь. 2013. N 7. С. 24 – 26;
3. Рарог А.И. Квалификация преступлений по субъективным признакам. СПб., 2003. С. 231;
4. Курс советского уголовного права: В 6 т. М., 1970. Т. II. С. 484;
5. Приговор Бийского городского суда Алтайского края от 27 февраля 2012 г. по делу N 1-11/2012//Интернет-ресурс: <http://sudact.ru/regular/doc/fQTC8G0IZnLj>
6. Кассационное определение Верховного Суда РФ от 27 сентября 2007 г. N 87-О07-22//Информационная система КонсультантПлюс;
7. Кассационное определение Верховного Суда РФ от 2 апреля 2009 г. N 74-О09-1 //Информационная система КонсультантПлюс;
8. Кассационное определение Верховного Суда РФ от 28 июня 2011 г. N 56-О11-39; Постановление Президиума Верховного Суда РФ от 27 октября 1999 г. N 65п99 //Информационная система КонсультантПлюс;
9. Кассационное определение Верховного Суда РФ от 16 апреля 2013 г. N 208-О13-1 //Информационная система КонсультантПлюс

Нури Р.Д.
студент магистратуры 2 курса
Институт географии, геологии, туризма и сервиса
научный руководитель: Бекух З.А., к.геогр.н.

доцент
Россия, г. Краснодар

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СПУТНИКОВЫХ СНИМКОВ ДЛЯ
МОНИТОРИНГА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ТЕРРИТОРИЙ (НА
ПРИМЕРЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ ИНДЕКСА РАСТИТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ
ЮГО-ВОСТОЧНЫХ ТЕРРИТОРИЙ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ)**

Аннотация: Сельскохозяйственные ландшафты требуют постоянного мониторинга своего состояния. В настоящее время существуют множество методов наблюдения за состоянием сельскохозяйственных территорий. Одним из таких способов наблюдения является обработка информации спутниковых снимков. Данные заключенные в спутниковых изображениях обладают наиболее точной информацией (запечатленной территории) и являются основанием для моделирования и прогнозирования динамики развития сельскохозяйственных угодий.

Ключевые слова: вегетационный индекс NDVI, спутниковая съемка, сельскохозяйственный ландшафт.

Nuri R.D.
master student
2 course, Institute of Geography, Geology, Tourism and Service
Russia, Krasnodar
Scientific adviser: Z.A. Bekukh
candidate of geographical sciences, associate professor

**SATELLITE IMAGES FOR MONITORING AGRICULTURAL
TERRITORIES (ON THE EXAMPLE OF CALCULATION OF THE
VEGETATION INDEX FOR THE SOUTHEAST TERRITORIES OF
KRASNODAR REGION)**

Annotation: Agricultural landscapes require constant monitoring of their condition. Currently, there are many methods of monitoring the state of agricultural areas. One of such methods of observation is the processing of satellite imagery information. The data enclosed in satellite images possess the most accurate information (recorded area) and are the basis for modeling and forecasting the dynamics of the development of agricultural land.

Keywords: vegetation index NDVI, satellite survey, agricultural landscape.

Сельскохозяйственные ландшафты – наиболее распространенные среди антропогенных комплексов. К ним относятся пашни, сады, плантации и сеяные луга, травяно-кустарниковые пастбища и луга антропогенного происхождения. Выделяют три основных типа сельскохозяйственных ландшафтов: полевой, садовый, лугово-пастбищный.

Полевой тип ландшафта характеризуется ежегодной перепашкой почвенного слоя с внесением в него удобрений и созданием искусственных фитоценозов. Если учесть, что общий объем пахового слоя составляет около 4 тыс. км, то его перепашка огромный, геологических масштабов, процесс по перемещению вещества [4].

Одной из стандартных «подложек» для отображения объектов, процессов и событий является картографическая информация. Одна из ее разновидностей – спутниковые или космические снимки, или более корректно, данные дистанционного зондирования, поскольку они могут быть получены не только из космоса, но и, например, с аппаратов воздушного базирования [1].

Сельскохозяйственные ландшафты играют огромную роль в жизни человека. Являясь продуктом деятельности человек, данные территории обеспечивают работой и продовольствием местной население, а уровень урожайности напрямую влияет на экономическую ситуацию в стране. Вполне естественно, что сельскохозяйственные территории требуют постоянного мониторинга своего состояния.

Существует большое количество способов наблюдения за состоянием агроландшафтов, начиная от ингредиентного мониторинга, и заканчивая дистанционными методами. К таким дистанционным методам и относится использование материалов аэрокосмической съемки. Основным отличием между аэрофотосъемкой и спутниковыми изображениями площадь «зафиксированной» территории.

Технологии космического мониторинга позволяют эффективно отслеживать различные аспекты сельскохозяйственной деятельности. Съемки из космоса обеспечивают проведение инвентаризации сельскохозяйственных земель, выполнение оперативного контроля состояния посевов на различных стадиях, позволяют выявлять процессы деградации земельных ресурсов, определять потенциальные угрозы для посевов и решать многие другие задачи агропромышленного комплекса [3].

Один из инструментов оценки состояния сельскохозяйственных территорий является индекс NDVI (Normalized Difference Vegetation Index) - нормализованный относительный индекс растительности - простой количественный показатель количества фотосинтетически активной биомассы (обычно называемый вегетационным индексом). Один из самых распространенных и используемых индексов для решения задач, использующих количественные оценки растительного покрова. Вычисляется по следующей формуле:

$$NDVI = \frac{NIR - RED}{NIR + RED}$$

Согласно этой формуле, плотность растительности (NDVI) в определенной точке изображения равна разнице интенсивностей отраженного света в красном и инфракрасном диапазоне, деленной на сумму их интенсивностей [2].

Расчет NDVI базируется на двух наиболее стабильных (не зависящих от прочих факторов) участках спектральной кривой отражения сосудистых растений. В красной области спектра (0,6-0,7 мкм) лежит максимум поглощения солнечной радиации хлорофиллом высших сосудистых растений, а в инфракрасной области (0,7-1,0 мкм) находится область максимального отражения клеточных структур листа. То есть высокая фотосинтетическая активность (связанная, как правило, с густой растительностью) ведет к меньшему отражению в красной области спектра и большему в инфракрасной. Отношение этих показателей друг к другу позволяет четко отделять и анализировать растительный покров от прочих природных объектов [3].

Данного рода индекс был рассчитан для территории юго-восточной части Краснодарского края (рисунок 1). За основу были взяты снимки Landsat 8, находящиеся в диапазоне 4 и 5 каналов.

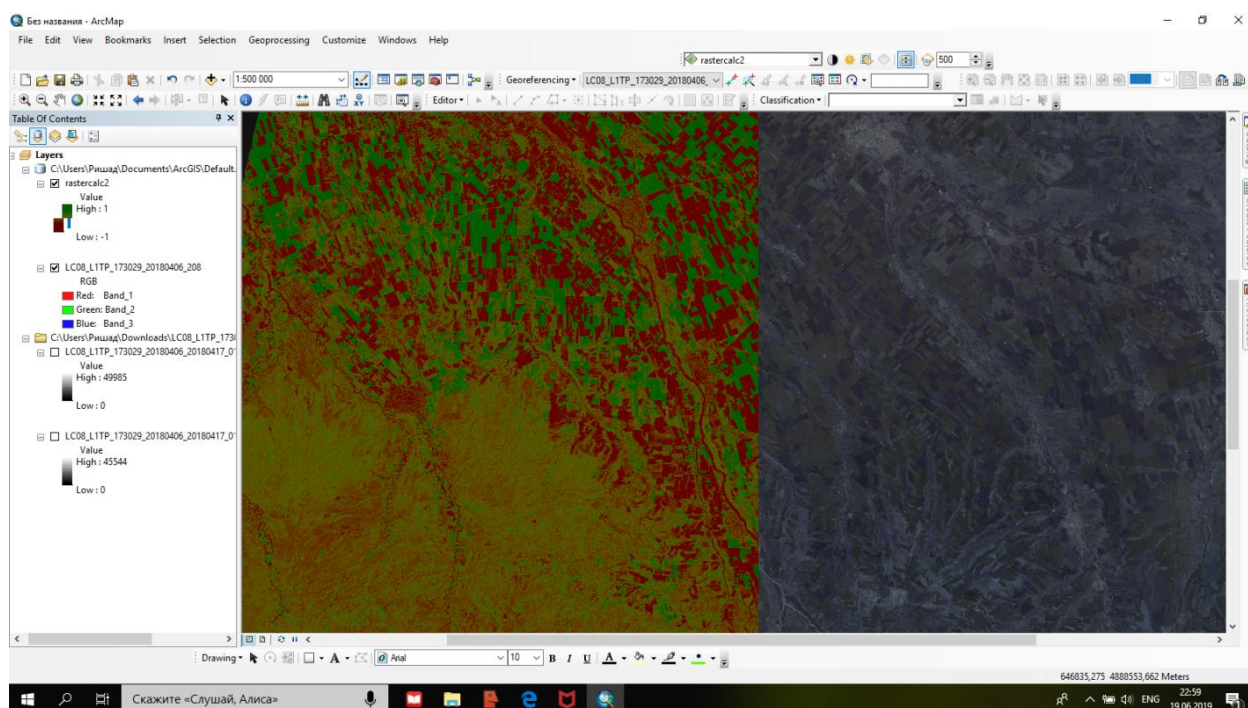


Рисунок – 1 Расчет индекса NDVI для территории юго-восточной части Краснодарского края

По итогу всей работы была получена вегетационная модель юго-западных район Краснодарского края. Эта технология отлично показала себя в качестве анализатора уровня растительности на сельскохозяйственных территориях, отталкиваясь от этого, можно сказать, что NDVI также позволяет эффективно оценить уровень урожайности сельскохозяйственных плантаций, а также выявить потенциальные пожароопасные зоны.

Использованные источники:

1. Ю.К.Королев. Общая геоинформатика. Часть 1. Теоретическая геоинформатика: Издательство ООО СП Дата+. Москва. 1998, 118 стр
2. Чандра А.М., Гош С.К. Дистанционное зондирование и географические информационные системы

3. Голенков В.В. Анализ геоинформационных данных. Компьютерный практикум: Голенкова В.В., Степанова М.Д., Гулякина Н.А., Самодумкин С.А., Крючков А.Н. – Минск, БГУИР, 2005 г.
4. Исаченко, А.Г. Ландшафтоведение и физико-географическое районирование / А.Г. Исаченко. – М.: Высш. шк., 1991.– 366 с. Казаков, Л.К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования: учеб. пособие для студ. вузов / Л.К. Казаков. – М.: Академия, 2007. – 336 с.

Нури Р.Д.
студент магистратуры 2 курса
Институт географии, геологии, туризма и сервиса
научный руководитель: Бекух З.А., к.геогр.н.
доцент

Россия, г. Краснодар

**ПРИМЕНЕНИЕ ГЕОИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В
ИССЛЕДОВАНИИ ЛАНДШАФТОВ. (НА ПРИМЕРЕ ПОСТРОЕНИЯ
ЦИФРОВОЙ МОДЕЛИ РЕЛЬЕФА СЕВЕРО-ЗАПАДНОГО КАВКАЗА)**

Аннотация: Рельеф – это структурная единица ландшафта, изменение рельефа неизбежно ведет за собой изменения природно-территориального комплекса. В настоящее время ландшафт испытывает все большее антропогенное влияние со стороны человека. В такой ситуации изучение структуры рельефа является важным фактором и исследования состояния ландшафтных комплексов. Наиболее подходящим для этого инструментом является космические изображения поверхности Земли полученные со спутника системой Landsat. На основе полученных данных Landsat можно построить цифровую модель рельефа изучаемой территории, которая представляет собой трехмерное изображение рельефа земной поверхности.

Ключевые слова: Ландшафт, геоинформационные системы, рельеф, построение модели рельефа.

Nuri R.D.
master student
2 course, Institute of Geography, Geology, Tourism and Service
Russia, Krasnodar

Scientific adviser: Bekukh Z.A.
candidate of geographical sciences, associate professor

**APPLICATION OF GEOINFORMATION TECHNOLOGIES IN
THE STUDY OF LANDSCAPES. (ON THE EXAMPLE OF THE
CONSTRUCTION OF A DIGITAL MODEL OF THE RELIEF OF THE
NORTH-WESTERN CAUCASUS)**

Annotation: Relief is a structural unit of the landscape, a change in the relief inevitably leads to changes in the natural-territorial complex. At present, the landscape is experiencing more and more anthropogenic influence on the part of man. In this situation, the study of the structure of the relief is an important factor and the study of the state of landscape complexes. The most suitable tool for this is space-based imagery of the Earth's surface, which was obtained from the satellite by the Landsat system. Based on the Landsat data, you can build a digital model of the terrain of the study area, which is a three-dimensional image of the terrain of the earth's surface.

Key words: Landscape, geographic information systems, relief, construction of a relief model.

Ландшафт, как целостная территориальная система, обладает определенным экологическим потенциалом, т.е. способностью обеспечивать живущих в нем людей необходимыми условиями существования: теплом, водой, средствами питания, условиями труда на открытом воздухе, возможностями отдыха (рекреационными ресурсами) и лечения.

Геоинформационная система (ГИС) – это многофункциональная информационная система, предназначенная для сбора, обработки, моделирования и анализа пространственных данных, их отображения и использования при решении расчетных задач, подготовке и принятии решений [1].

Современные ландшафтные образования испытывают все большее влияние человеческой деятельности, в первую очередь это касается рельефной структуры территории. Одним из важнейших факторов формирования ландшафта является рельеф. Он оказывает большое влияние на процессы пространственной дифференциации компонентов всего географического комплекса, определяет пейзажный характер ландшафта и его эстетические характеристики. Выступая как ведущий фактор дифференциации, рельеф создает ландшафтное разнообразие природных комплексов разного ранга. От него зависят распределение и конфигурация гидрографической сети, характер почвенного и растительного покрова. Рельеф в значительной степени влияет на перераспределение в ландшафте солнечного тепла и осадков.

Исследование рельефа является базисным элементом географии, а методы его изучения отличаются большим разнообразием. Среди такого рода методов стоит выделить геоинформационный, представляющий собой, наглядное моделирование поверхности Земли в трехмерной проекции. ГИС-технологии позволяют не только создавать «текущую» модель, но и помогают спрогнозировать дальнейшую динамику развития геоморфологических структур [2].

Современная территории Краснодарского края отличается достаточно большой расчлененностью рельефа, который в свою очередь образует уникальные ландшафты, большинство из которых относится к природным памятникам. В данных условиях, моделирование поверхности края является актуальной задачей, решение которой способствует мониторингу состояния ландшафтных территорий Северо-Западного Кавказа.

Несомненно, мониторинг столь большой территории, направленный и на научную, и на промышленную часть, достаточно проблематичен. Однако помочь в этой проблеме может применение геоинформационного программного обеспечения Esri ArcGIS. В данном программном обеспечении поверхность территории выстраивается путем создания высотных изолиний, которые в свою очередь создают полигональные области, объединяющие в себе показатели Z в определённом диапазоне.

Исходными данными для моделирования являлись спутниковые снимки Landsat 8 (рисунок 1). Данные спутниковые снимки уже обладают некоторой

атрибутивной информации о высотной структуре изображенной территории. При этом, информация такого рода – «сырая» подложка для последующей обработки в специализированном программном обеспечении.

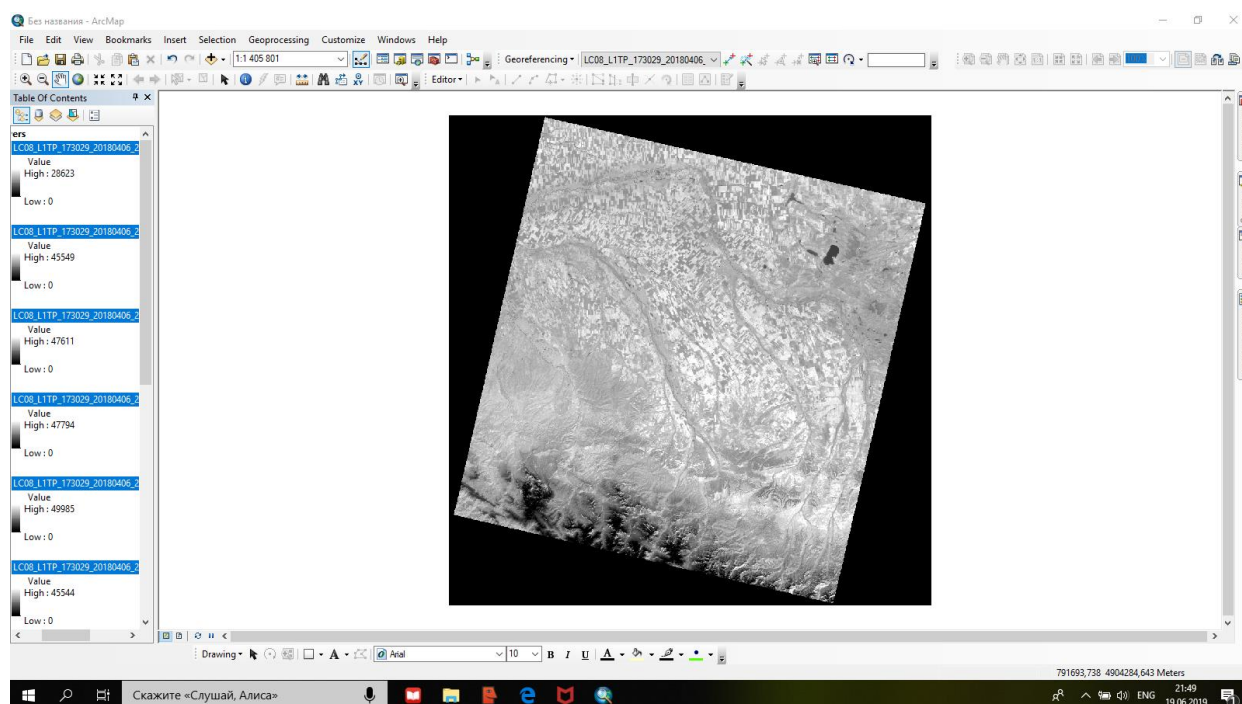


Рисунок 1 – Спутниковые снимка Landsat 8 в ПО ArcGIS

Построение поверхности территории опирается на метод построения треугольников произвольной формы для всей изучаемой территории. Он представляет рельеф наиболее точно так как обеспечивает плотное «прилегание» треугольников к моделируемой поверхности. В силу этого такая модель применяется очень широко и известна как модель TIN (Triangulated Irregular Network), или модель на нерегулярной сетке. Построение ЦМР с использованием модели данных TIN сводится к созданию оптимальной сети треугольников, элементы которой «стремятся» быть как можно ближе к равносторонним. При этом любая точка двумерного пространства обладает только одной высотной координатой (в модели TIN не могут быть отрицательные уклоны поверхности: нависающие утесы, гроты, полости) [3].

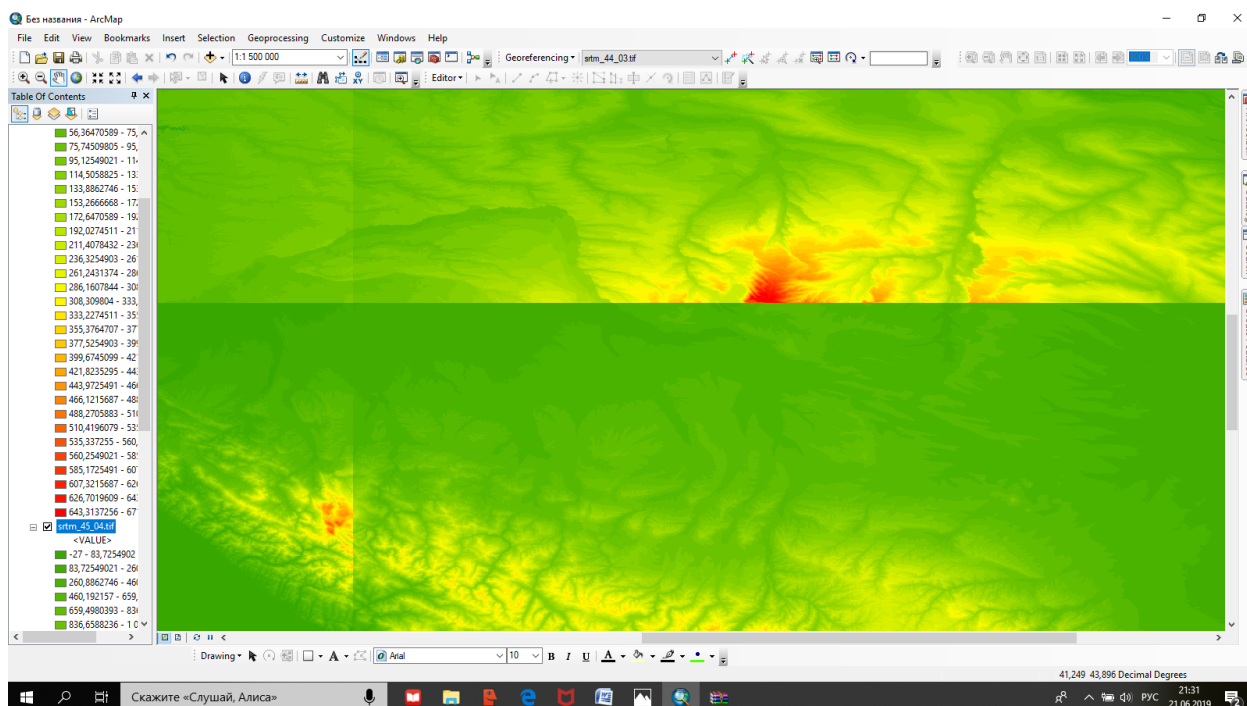


Рисунок – 2 TIN-модель рельефа Северо-Западного Кавказа

Основным инструментарием для получения цифровой модели в Esri ArcGIS является надстройка – Create TIN выстраивающая полигональные области с близкими высотными значениями, важно заметить, что диапазон выделения областей настраивается пользователем, также как и их количество. По окончании выполнения операции, получаем готовую цифровую модель рельефа территории Северо-Западного Кавказа.

На Земле осталось очень малое количество ландшафтов, не тронутых человеком. В процессе хозяйственной деятельности человек изменяет некоторые природные компоненты: растительность, почву, водный режим, фауну, геоморфологические характеристики. Эти изменения нарушают сложившиеся в ландшафте связи и взаимодействия между природными компонентами. В такой ситуации, состояние ландшафтов требует постоянного мониторинга с применением наиболее современных, высокотехнологичных методов исследования. Функциональные возможности геоинформационных систем способны в полной мере решить поставленные задачи по контролю состояния тех или иных ландшафтов, в условиях минимальной траты временных и производственных ресурсов.

Использованные источники:

1. Исаченко, А.Г. Теория и методология географической науки: учебник для студ. вузов / А.Г. Исаченко. – М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 400 с.
2. Голенков В.В. Анализ геоинформационных данных. Компьютерный практикум: Голенкова В.В., Степанова М.Д., Гулякина Н.А., Самодумкин С.А., Крючков А.Н. – Минск, БГУИР, 2005 г.
3. Самардак А.С. Геоинформационные системы: Учебное пособие. – Владивосток: ТИДОТ ДВГУ, 2005.

*Овод И.В., к.ю.н.
доцент*

*кафедра правового обеспечения экономической деятельности
ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО Сгэу*

*Свидерский О.А.
профессор*

*кафедра уголовного процесса и криминалистики
Самарский юридический институт ФСИН*

Зайцев В.А.

*студент магистратуры 2 года обучения
ФГБОУ ВО Сгэу*

ЭВОЛЮЦИЯ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ КОРПОРАТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Аннотация: В статье рассматривается нормативно-правовое регулирование корпоративных отношений в современной России, изучаются примеры из научной литературы, законодательства и правоприменительная практика, под корпоративными отношениями предлагается понимать внутренние отношения, возникающие в процессе создания, деятельности, прекращения деятельности корпорации, связанные с участием и (или) управлением ей.

Ключевые слова: корпоративные отношения, государственное регулирование, корпоративное право.

*Ovod I.V., associate Professor
of legal support economic activity*

Of the chair of the Sgeu

*Svidersky O.A., Professor Department
of criminal procedure and criminalistics*

*of Samara law Institute of the
Federal penitentiary service*

Zaitsev V.A.

undergraduate of 2 year

s of training FSBEI of Sgeu

EVOLUTION OF LEGAL REGULATION OF CORPORATE RELATIONS IN MODERN RUSSIA

Annotation: The article deals with the legal regulation of corporate relations in modern Russia, studied examples from the scientific literature, legislation and law enforcement, under the corporate relations proposed to understand the internal relations arising in the process of creation, activity, termination of the Corporation associated with the participation and (or) management of it.

Key words: corporate relations, state regulation, corporate law.

В юридической литературе обращают внимание на два важных аспекта корпоративных отношений: «Во- первых... корпоративные отношения – это

урегулированные нормами права внутренние отношения в корпорации. Во-вторых, не все внутренние отношения в корпорации... следует относить к корпоративным»⁴³.

Исходя из приведенных выше признаков можно сделать вывод, что корпоративные отношения в узком смысле — это внутренние отношения, складывающиеся внутри корпорации, например, отношения, связанные с участием акционеров (участников) в управлении и контроле за деятельностью общества.

В.С. Белых же отмечал, что «корпоративные отношения можно условно сгруппировать на внешние и внутрикорпоративные», и что «в реальной действительности предмет корпоративных отношений является по содержанию более широким, чем отношения внутрифирменные»⁴⁴.

Однако на мой взгляд не все отношения, возникающие внутри корпорации можно отнести к понятию «корпоративные правоотношения». К примеру, в обществе с ограниченной ответственностью, при избрании общим собранием лица на должность генерального директора возникают корпоративные правоотношения, которые регулируют порядок созыва и порядок проведения собрания, в соответствии с ФЗ об ООО. Однако при заключении договора между обществом и лицом, осуществляющим полномочия генерального директора, возникают трудовые отношения, которые регламентируются трудовым законодательством.

Мнение, что корпоративные отношения не ограничиваются только внутренними отношениями, разделяет и Ф. С. Карагусов. Он уверен, что «корпоративные отношения вовлекают в свою орбиту не только АО (их органы, должностных лиц, участников), но и таких субъектов, как:

- а) государственные органы, регистрирующие корпорации, допускающие к обращению их ценные бумаги и т. п.;
- б) другие юридические лица, участвующие в процессе реорганизации корпораций;
- в) потенциальные инвесторы;
- г) профессиональные участники рынка ценных бумаг»⁴⁵.

Данное высказывание предполагает толкование понятия «Корпоративных правоотношений» в широком смысле.

На мой взгляд, отнесение государственных органов к участникам корпоративных правоотношений, в, следовательно, придание корпоративным правоотношениям внешнего характера не совсем корректно. По этому поводу было отмечено, что «с таким же успехом можно объявить субъектом, например, отношений по сделкам с недвижимостью органы регистрации, так

⁴³ Корпоративное право: учеб. / Е. Г. Афанасьева, В. Ю. Бакшинская, Е. П. Губин и др.; отв. ред. И. С. Шиткина. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2015. С. 53

⁴⁴ Белых В. С. О корпорациях, корпоративных отношениях и корпоративном праве // Бизнес, менеджмент и право. 2006. № 2. С. 58.

⁴⁵ Карагусов Ф. С. Основы корпоративного права и корпоративное законодательство Республики Казахстан. 2-е изд. Алматы, 2011. С. 68–69.

как без их действий совершение сделки невозможно».

Выделять в составе корпоративных правоотношений наряду с членскими (связи между самими участниками и самой корпорацией), а также внутриорганизационные (связи, обеспечивающие взаимодействие органов акционерного общества и реализацию ими своих функций) предлагает Ю.С. Поваров⁴⁶.

Итак, учитывая вышеприведенные примеры из научной литературы, законодательства и правоприменительную практику, под корпоративными отношениями предлагаем понимать внутренние отношения, возникающие в процессе создания, деятельности, прекращения деятельности корпорации, связанные с участием и (или) управлением ей.

Юридические лица, члены которых обладают правом участия в них, являются корпорациями. Это вторая легальная классификация юридических лиц была введена с 1 сентября 2014 г. вступившим в законную силу Федеральным законом от 5 мая 2014 г. № 99-ФЗ «О внесении изменений в главу 4 части первой Гражданского кодекса Российской Федерации и о признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов Российской Федерации», который, по мнению исследователей, стал ещё одним шагом на пути к модернизации гражданского законодательства в рамках Концепции развития гражданского законодательства Российской Федерации⁴⁷.

Указанным нормативным актом внесены колоссальные изменения в один из основополагающих институтов гражданского права – институт юридических лиц. Изменения затронули, в частности, само понятие юридического лица, состав его учредительных документов, ответственность органов управления, порядок реорганизации, введена новая классификация юридических лиц.

Стоит отметить, что до внесения данных изменений некоторыми исследователями предлагалась к рассмотрению принятая во многих европейских странах.

В России различали два типа товариществ: общегражданские и торговые, которые, в свою очередь, также подразделялись на виды. Главные отличия торгового от общегражданского товарищества заключались в особом способе создания торгового дома, наличии фирмы (фирменно го наименования).

Оповещение, то есть объявление о начале предпринимательской деятельности, носило публичный характер. А.Х. Гольмстен отмечал также, что различие общегражданских и торговых товариществ было обусловлено предметом их деятельности, оказывающим влияние на всю юридическую конструкцию товарищества.

Полное товарищество, равно как и товарищество на вере могли также

⁴⁶ Поваров Ю.С. Акционерное право России. М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2011. С. 108.

⁴⁷ Соломонов Е.В. Виды юридических лиц: новое в гражданском законодательстве. // Вестник Омского университета. Серия «Право». 2015. №1(42). С. 131.

преследовать не торговые цели». В России компании были отнесены как к области гражданского, так и к области торгового права, и хотя разделение их на «гражданские» и «торговые» прямо не было выражено в самом законе, но оно обуславливалось самим свойством предприятия, предметом его деятельности.

Хотя в Уставе торговом (т. XI ч. II СЗ) в ст. 55 и указывалось, что «торговые товарищества суть: товарищество полное, товарищество на вере, акционерные общества и товарищества на паях, артельные товарищества», в другой же его статье – ст. 77 оговаривалось, что «акционерные общества и товарищества на паях, а равно коммерческие банки и другие частные кредитные установления, учреждаются на основе правил, изложенных в Законах гражданских и в Уставе кредитном». Законодателем было установлено, что акционерные компании «не прямо принадлежат к занятиям купечества» (ст. 751 т. XI СЗ (Устав торговый)). Как отмечал П. Писемский, что от вопроса о торговом характере акционерной компании следовало бы отличать вопрос о торговом характере самого факта участия в ней.

«Пользуясь торговыми формами для своих товарищеских организаций, общество торжествовало победу над монополией, присвоенной себе торговым сословием за долгий период замкнутости и отчуждения от других сословий». «Товарищество по участкам или компания на акциях допускала по существу своему участников всех состояний». Хотя на протяжении XVIII вв. правительство России требовало обязательного включения в состав членов компании представителей именно купеческого сословия.⁴⁸

Акционерное общество известно было в законодательных актах многих стран под разными наименованиями, каждое из которых определяло ту или иную характерную черту этого института.

Во французском праве акционерное общество известно было под именем анонимного общества (*societe par actions, societe anonyme*), в английском – под именем общества с ограниченной ответственностью (*joint stock company with limited liability*), в германском праве – под именем акционерной компании (*actiengesellschaft*), в США – под названием предпринимательская корпорация.

Терминология Российского законодательства в отношении акционерных обществ совершенно не была выдержана. Закон называл их товариществами, что подчеркивало более «почвенный» характер новой формы предприятия²⁰ (ст. 55 Устава Торгового; ст. 2128 т. X ч. 1), обществами (ст. 77 Устава торгового), компаниями (ст. 58 Устава торгового; ст. 2139 т. X ч. 1 СЗ): на акциях (ст. 2139 т. X ч. 1 СЗ), по участкам (ст. 2131 т. X ч. 1 СЗ) или на паях (ст. 55 Устава торгового).

В 1898 г. Министерство финансов, подготовившее очередной проект акционерного закона, отказалось от терминов «акционерное общество»,

⁴⁸ Диденко А. А. К вопросу о развитии отечественной концепции источников гражданского права // Власть закона. 2012. № 3. С. 124 — 131.

«компания» и заменило их термином «акционерное предприятия». ⁴⁹ Под ним следовало понимать «экономическое единство, в котором объединены человеческие и материальные факторы хозяйственной деятельности». ⁵⁰

Определение акционерной компании, данное в ст. 2139 т. X ч. 1 СЗ, где говорилось, что «компания на акциях составляется посредством соединения известного числа частных взносов определенного и однообразного размера в один общий складочный капитал, которым и ограничивается круг действия и ответственности каждой из сих компаний», отечественной юридической наукой было признано не удачным. Оно было неполным, не охватывало всех характерных ее признаков. ⁵¹

По сути, речь шла не об отношениях по участию, а о промышленных хозяйственных связях, которым пытались придать характер правоотношений. Отдельно рассматривались отношения между колхозами как одной из форм сельскохозяйственной кооперации и их участниками. ⁵²

Если говорить о правовом регулировании корпоративных отношений, о необходимо обратиться к высказыванию Е.А. Суханова о том, что нормы ГК РФ о юридических лицах, в том числе об обязанностях и ответственности членов органов управления, создавались на основании западноевропейских (в частности, германских) конструкций.

Однако специальные корпоративные законы разрабатывались по американским образцам. Хотя их формулировки в части ответственности директоров не отличались от ГК РФ, американские юристы, участвовавшие в подготовке Закона об АО, прямо использовали в отношении обязанностей действовать добросовестно в интересах общества и обязанности действовать разумно англо-американскую терминологию и отмечали, что применение меры ответственности в виде возмещения убытков за их нарушение должно наступать только в экстраординарных случаях при очевидном нарушении обязанности действовать добросовестно в интересах общества. А ответственность за нарушение обязанности действовать разумно они предлагали вообще исключить. ⁵³

Наделение Законом РФ «О предприятиях и предпринимательской деятельности» от 25 декабря 1990 г. участников акционерных обществ и товариществ с ограниченной ответственностью правом собственности на долю в имуществе таких организаций позволял говорить о вещно-правовой природе корпоративных отношений.

На сегодняшний день для определения сущности корпоративных отношений необходимо дать определение корпорации. Такое определение

⁴⁹ Каминка А.И. Акционерные компании. Юридическое исследование. Т. 1. СПб., 1902. С. 17.

⁵⁰ Цитович П.П. Проект «Положения об акционерных обществах» // Журнал гражданского и уголовного права. 1873. № 3. С. 148.

⁵¹ См.: Цитович П.П. К проекту «Положения об акционерных предприятиях» // Вестник финансов, промышленности и торговли. 1898. № 24. С. 666.

⁵² Шиткина И. Новеллы российского корпоративного законодательства // Хозяйство и право. 2012. № 4.

⁵³ См.: Блэк Б., Крэкман Р., Тарасова А. Комментарий Федерального закона об акционерных обществах. М., 1999. С. 75 - 76.

закреплено на законодательном уровне, а именно в статье 65.1 Гражданского Кодекса: «Юридические лица, учредители (участники) которых обладают правом участия (членства) в них и формируют их высший орган в соответствии с пунктом 1 статьи 65.3 настоящего Кодекса, являются корпоративными юридическими лицами (корпорациями)».

Помимо Гражданского кодекса, к источникам регулирования корпоративных правоотношений следует отнести Федеральный закон «Об акционерных обществах» от 26 декабря 1995 г., Федеральный закон «О рынке ценных бумаг» от 22 апреля 1996 г., нормативные акты Центрального Банка России по рынку ценных бумаг, нормативные правовые акты о налогах, банкротстве, правила листинга и ряд других нормативных -правовых актов⁵⁴.

Рассматривая виды корпоративных правоотношений в зависимости от субъектов можно подразделить на относительные (субъекты определены с достаточной четкостью для того, чтобы их индивидуализировать) и абсолютные (предполагают наличие указания лишь на одного субъекта который наделен определенными правами по отношению к неопределенному кругу лиц).

Содержанием корпоративного правоотношения признаются права и обязанности их субъектов, включая саму корпорацию как юридическое лицо, участников (акционеров) и лиц, осуществляющих функции органов хозяйственного общества (единоличного и коллегиального исполнительного органов, членов совета директоров, ревизионной комиссии).

При этом права и обязанности участников корпораций, преследующие в основном частные (собственные) интересы, конкретно закреплены в специальных нормах законодательства. Обязанности же самой корпорации, как самостоятельного субъекта носят более широкий характер. Помимо того, что корпорация обеспечивает равное отношение ко всем участникам (акционерам, членам), ее деятельность должна строиться и с учетом общественных интересов, иметь социальную направленность на решение общих задач с учетом принципа социальной ответственности.

Таким образом, место корпоративных отношений в предмете гражданско-правового регулирования обуславливается их экономической сущностью и юридической природой, а также особенностями (степенью) выражения приемов и способов гражданско-правового регулирования этих отношений, а потому они могут быть обозначены как предмет самостоятельной подотрасли гражданского права – корпоративного права.

Использованные источники:

1. Белых В. С. О корпорациях, корпоративных отношениях и корпоративном праве // Бизнес, менеджмент и право. 2006. № 2. С. 58.
2. Карагусов Ф. С. Основы корпоративного права и корпоративное законодательство Республики Казахстан. 2-е изд. Алматы, 2011. С. 68–69.

⁵⁴ Корпоративное управление: актуальные проблемы правового регулирования Т.А. Филиппова, Е.Ю. Коваленко [Электронный ресурс]. URL: <http://www.izvestia.asu.ru/>

3. Корпоративное право: учеб. / Е. Г. Афанасьева, В. Ю. Бакшинскас, Е. П. Губин и др.; отв. ред. И. С.Шиткина. 2-е изд., перераб. И доп. М., 2015. С. 53
4. Поваров Ю.С. Акционерное право России. М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2011. С. 108.
5. Соломонов Е.В. Виды юридических лиц: новое в гражданском законодательстве. // Вестник Омского университета. Серия “Право”. 2015. №1(42). С. 131.

Овод И.В., к.ю.н.

доцент

кафедра правового обеспечения экономической деятельности

ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО Сгэу

Свидерский О.А.

профессор

кафедра уголовного процесса и криминалистики

Самарский юридический институт ФСИН

Зайцев В.А.

студент магистратуры 2 года обучения

ФГБОУ ВО Сгэу

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ КОРПОРАТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ В РОССИИ ДО РЕВОЛЮЦИИ 1917 ГОДА

Аннотация: В статье рассматривается развитие правового регулирования корпоративных отношений в России, начиная с периода Древней Руси, продолжая Петровскими преобразованиями и развитием государственного регулирования корпоративных отношений в период империи до революции 1917.

Ключевые слова: история права, корпоративные отношения, государственное регулирование, корпоративное право.

Ovod I.V., associate Professor

of legal support economic activity

Of the chair of the Sgeu

Svidersky O.A., Professor Department

of criminal procedure and criminalistics

of Samara law Institute of the

Federal penitentiary service

Zaitsev V.A.

undergraduate of 2 year

s of training FSBEI of Sgeu

STATE REGULATION OF CORPORATE RELATIONS IN RUSSIA BEFORE THE 1917 REVOLUTION

Annotation: The article deals with the development of legal regulation of corporate relations in Russia, starting from the period of Ancient Russia, continuing Peter's reforms and the development of state regulation of corporate relations in the period of the Empire before the revolution of 1917.

Key words: history of law, corporate relations, state regulation, corporate law.

По мнению многих исследователей, идея корпораций была заимствована Россией из Западной Европы и, несомненно, дальнейший процесс ее усвоения и практического осуществления происходил под влиянием западноевропейского законодательства и деловой практики. На

Западе данный институт складывался постепенно, и законодательное нормирование началось уже после того, как все его характерные особенности были выработаны самой жизнью. Тем самым, корпоративная форма предпринимательской деятельности в России появилась уже полностью сформировавшимся институтом, и вопрос заключался в том, чтобы «адаптировать» ее к российским условиям.

В России формирование корпораций в период средневековья в силу особенностей феодальной организации общества имело менее выраженные формы и происходило с запозданием по сравнению со странами Западной Европы. Но, тем не менее, отдельные виды корпоративной деятельности имели в российском обществе свои национальные основы.

Так, необходимо обратиться к такому памятнику древнерусского права как Псковская судная грамота, которая обстоятельно регламентировала социально-экономическую жизнь общества, предоставляя возможность цивилизованного ведения хозяйства⁵⁵.

В частности, обязательственное право грамоты регулировало договоры: купли-продажи, дарения, залога, займа, мены, поклажи, найма помещений, личного найма (подробно регламентировано положение наёмного работника).

Первыми типами корпораций на Руси следует признать цеховые и купеческие объединения. Вопрос о существовании цехов в древнерусских городах остается быть дискуссионным. Вопрос об организации ремесленников на Руси интересовал историков еще в середине XIX в⁵⁶.

Изучая проблему ремесленных корпораций, они сопоставляли условия, при которых организовывались цехи на Западе, с условиями, существовавшими на Руси в эпоху средневековья. Закономерен вопрос: имелись ли в городах Древней Руси условия, подобные тем, что вызвали к жизни цехи на Западе? Цехи могли появляться только там, где уровень развития ремесла был высок, а степень его дифференциации весьма значительна. В Киевской Руси, по сравнению с Европой, слишком большое количество населения обслуживало городское ремесло. Да и ремесло это в значительной степени было вотчинным, то есть наследственным земельным владением, что мешало объединению зависимых от бояр ремесленников.

Даже в Новгороде вотчинное ремесло преобладало над свободным, ремесленники селились преимущественно в боярских городских усадьбах, что и препятствовало консолидации их по профессиональному признаку⁵⁷. Нельзя не согласиться с имеющимся в научной литературе мнением о том, что «наличие одного или нескольких элементов цеховой организации при отсутствии других, не менее важных, элементов не может служить

⁵⁵ Псковская судная грамота // URL: <https://doc.histrf.ru/10-16/pskovskaya-sudnaya-gramota/> (Дата обращения: 20.05.2019).

⁵⁶ Тихомиров М.Н. Ремесленники и ремесленные объединения в Киевской Руси // УЗМГУ. Вып. 87. История СССР. 194; Рыбаков Б.А. Ремесло Древней Руси. М., 1948; СтоклицкаяТерешкович В.В. Проблема многообразия сред невекового цеха на Западе и на Руси // Средние века. М.; Л., 1951. Вып. 3.

⁵⁷ Янин В.Л. Новгород как социальная структура // Феодалы в городе: За пад и Русь. М., 1996. С. 42.

бесспорным доказательством существования ремесленных объединений типа цехов»⁵⁸.

В свою очередь, Средневековый цех – объединение ремесленников определенной специальности в феодальном городе, осуществлявшее организацию производства и сбыта своей продукции. Все цехи имели общие черты организации: внутреннюю иерархию от мастера до ученика, систему надзора за производством и сбытом продукции. При этом цех – объединение одно временно экономического и политического характера.

Функция по контролю производства и сбыта продукции цеховой корпорации была отражена в многочисленных цеховых статутах западноевропейских городов. Но ни один документ подобного рода, относящийся к периоду Древней Руси, нам неизвестен.

Ни экономические, ни политические предпосылки для образования ремесленных корпораций в Киевской Руси в достаточной степени не созрели, и ремесленные цехи в домонгольский период возникнуть не могли. На Руси в тот период ремесленники в лучшем случае были активной политической силой на городском вече, но говорить о том, что эти сила была организованной, нет никаких оснований. М.Н Тихомиров, Б.А. Рыбаков, Н.А.

Колчин, и их сторонники доказали, что элементы, присущие цеховой организации ремесленников, были в некоторых городах Киевской Руси. Однако тем не менее в домонгольский период на Руси еще не сложилась вся совокупность тех социально-экономических условий, которые привели к появлению цехов на Западе.

Впервые признаки корпорации появились в «Уложении» царя Алексея Михайловича, где появились нормы, регулировавшие расчеты товарищей между собой по поводу распределения непредвиденных убытков и потерь.

Высокий уровень развития ремесла и степень его дифференциации только подготовили почву, на которой могли возникнуть ремесленные корпорации. И лишь в начале XVIII в. Петр I в целях более полного использования возможностей ремесла для удовлетворения потребностей казны ввел для него цеховое устройство. В 1722 г. им был издан указ о цехах.

Порывая с традиционной политикой в отношении устройства посадов, Петр I не пошел по пути наделения ремесленников отдельных городов привилегиями и уставами⁵⁹.

Так, Реальное ведение товариществ в России и освоение корпоративной идеи произошло при Петре I, когда он под влиянием своих зарубежных путешествий решил ввести в России этот институт. Был создан первый законодательный акт, имеющий отношение к корпорациям в Указе от

⁵⁸ Барсуков В.Л. Сословно-корпоративные, представительные и политические организации предпринимателей дореволюционной России. Учебное пособие. Новосибирск, 2000. С. 18

⁵⁹ Момотов В.В. Из истории становления договора складничества в русском средневековом праве (по материалам берестяных грамот). Красно дар, 1998. С. 5.

27.10.1699 года⁶⁰. Так же свое отражение корпорации нашли в Указе от 26.12.1706 года, Указе от 02.03.1711 года и Указе от 08.11.1723 года⁶¹. В соответствии с ранее перечисленными указами — купцы и другие свободные граждане должны были торговать путем создания совместных компаний по западноевропейскому образцу⁶².

Если в странах Западной Европы цехи появились задолго до появления мануфактурного производства, то в России их появление и развитие происходило в условиях прогрессирующего развития мануфактур и падения роли ремесла в экономике страны⁶³.

По мнению Т. Е. Новицкой, употреблять современный термин «простое товарищество» к корпоративным усилиям купцов Древней Руси некорректно⁶⁴, а потому В.В. Момотов признает, что «термин «складничество» исторически правильный подход к характеру взаимоотношений между компаньонами периода формирования древнерусского права».

Двое старост руководили деятельностью всего объединения, еще двое старост имели право взвешивать воск⁶⁵. «Иванскому сту», которое являлось купеческим братством во времена Новгородской республики, принадлежало монопольное право мер и весов для взвешивания воска, право сбора пошлин с местных купцов и гостей, торговавших воском. Часть получаемого при этом дохода шла на содержание штата церкви Иоанна Предтечи. Церковь была местом хранения эталонов мер веса и длины. Значит, «Иванское сто» вместе с епископом заведовало всеми торговыми мерилками. Исканье мер строго наказывалось. У нарушителя конфисковалось имущество и делилось на три части: часть шла самой корпорации, вторая — епископу, третья — в городскую казну.

Следует признать, что первые жалованные грамоты гостям и гостиным сотне, выделившие их из состава торгового населения посада и установившие их особый статус, были даны от имени Ивана IV. Об этом свидетельствует челобитная гостей и гостиным сотни от 26 августа 1648 г., в которой они просили о восстановлении жалованных грамот, полученных ими «при прежних государях» и утраченных в «московское разоренье». Первым из «прежних государей» в челобитной был назван Иван IV, вслед за которым

⁶⁰ Черенков А. В. Специфика развития корпораций в России // Вестник Тамбовского университета. — 2010. № 4 (84). С.47.

⁶¹ Каплин С. Ю. Становление корпораций в России // Вестник Самарской гуманитарной академии. — 2010. — № 1 (7). — С. 15.

⁶² Гараджа Ю. В., Придворова М. Н. История становления и развития корпоративного законодательства в России // Молодой ученый. — 2019. — №2. — С. 122-124. — URL <https://moluch.ru/archive/240/55503/> (дата обращения: 01.06.2019).

⁶³ Барсуков В.Л. Сословнокорпоративные, представительные и политические организации предпринимателей дореволюционной России: Учебное пособие. Новосибирск, 2000. С. 33.

⁶⁴ Новицкая Т.Е. Некоторые аспекты правового регулирования экономики в Древнерусском государстве // Вестник МГУ. Серия 11. Право. 1996. С. 49.

⁶⁵ Барсуков В.Л. Сословнокорпоративные, представительные и политические организации предпринимателей дореволюционной России: Учебное пособие. Новосибирск, 2000. С. 22.

грамоты подтвердили Федор Иванович, Василий Шуйский, а затем Михаил Федорович Романов. Сведений о датировке первых грамот в челобитной не приводилось⁶⁶.

Так, если речь шла об индивидуальном пожаловании, требовавшем специальной царской санкции, появлялась соответствующим образом оформленная жалованная грамота. Составлялись такие грамоты применительно к общей жалованной грамоте, полученной корпорацией гостей или гостиной сот ни, которая, как правило, содержала перечень дарованных ей льгот⁶⁷.

При Петре I согласно регламенту Главного магистрата в каждом городе торгово-ремесленное население было разделено на две гильдии и цехи. Запись в гильдию определялся имеющимся в торговом обороте капиталом. Первая и вторая гильдии соответствовали гостиной и суконной сотням Московской Руси. Запись в гильдию определялся имеющимся торговым капиталом. Гильдии имели своих выборных представителей – старшин и старост, с которыми магистрат должен был обсуждать проблемы городского управления.

При Елизавете Петровне принадлежность к гильдии определялась величиной объявленного купцом капитала: первая гильдия свыше 10000 руб., вторая – от 1000 до 10000 руб., третья – от 500 до 1000 руб. Все существовавшие до того частные промысловые сборы отменялись, вместо них вводился единый гильдейский сбор в размере 1% от капитала.

А.И. Каминка считал, что первые русские акционерные компании появились именно в XVIII в. Самой первой из них признается Российская в Константинополь торгующая коммерческая компания, чей устав был утвержден Правительствующим Сенатом в 1757 г.

Следующей в 1758 г. была основана Компания Персидского торгова. Уставы обеих компаний предусматривали, что внутреннее управление их делами осуществлялось в соответствии с соглашением директоров, которые должны были являться учредителями компаний. Затем в 1760 г. была разрешена деятельность торговой компании в Бухаре и Хиве. Однако к 1762 г. данные компании, особенно Компания Персидского торгова, оказались замешаны в злоупотреблениях - учредители, сосредоточившие в своих руках всю полноту власти в компании, разворовывали деньги других участников, не имевших никакого влияния на ее дела. Поэтому в 1762 г. все существовавшие акционерные компании были лишены предоставленных им исключительных привилегий и ликвидированы.

Первые же законодательные акты, касающиеся деятельности акционерных обществ, появились в начале XIX в. Указ от 6 сентября 1805 г. подтвердил признание в Российской империи принципа ограниченной ответственности акционеров компании по ее долгам. Манифест от 1 января

⁶⁶ Голикова Н.Б. Привилегированные купеческие корпорации России XVI–перв. четв. XVIII в. Т. 1. М., 1998. С. 23.

⁶⁷ Зимин А.А. Реформы Ивана Грозного. М., 1960. С. 232, 240–241.

1807 г. о привилегиях, дарованных купечеству, упоминал в том числе "акционерное товарищество", которое "слагается из многих лиц, складывающих воедино определенные суммы, коих известное число дает складочный капитал", но не предусматривал какого-либо регулирования его деятельности.

При отсутствии подробной законодательной регламентации новые акционерные компании создавались на основании утверждаемых Правительством уставов, содержавших индивидуальные и зачастую сильно отличающиеся друг от друга положения.

Также размеры объявленного капитала, права и обязанности купцов разных гильдий пересматривались позднее – в 1807, 1824, 1865 гг. До 1917 г. купцы обеих гильдий образовывали в каждом городе купеческое общество с купеческим собранием. Для руководства сословными делами они избирали из своего состава купеческих старост и товарищей.

Можно говорить, что Александр I работал в том же направлении, что и Петр I, своим Манифестом от 1 января 1807 года. Манифест выражал рекомендации к образованию купцами товариществ: полного и на вере, товарищества «по участкам», то есть товарищества, имеющий складочный капитал. Торговые товарищества получили необходимые условия для развития и были широко распространены вплоть до 1917 года.

На старост была возложена раскладка казенных податей и сборов, общественных и городских повинностей. В обеих столицах и Одессе в выборах на гильдейские должности участвовали не все члены купеческого общества, а лишь собрание выборных, избираемых купцами определенной гильдии сроком на три года.

В состав купеческой управы входили так же заседатели от иногородних купцов, временно проживавших в Одессе. На основе вышеизложенного следует признать, что купеческие гильдии в России были по своим признакам скорее не предпринимательскими корпорациями, а сословно-корпоративными представительскими организациями российского купечества.

Первое появление акционерных обществ появилось в 1830 году при Николае I с Положением Комитета министров «Об учрежденной в Малороссии компании для добывания сахара из свекловицы». Данный документ регламентировал типовой устав, порядок ведения и управления дел в акционерной компании. В 1836 году царем Николаем I был подписано Положение. Впервые в России вводилось исключительное право акционеров управлять деятельностью компании. Фактически это означало признание права частной собственности. Общее собрание акционеров утверждало состав правления (в современной трактовке совета директоров) численностью не менее трех директоров.

Далее развитие корпорации в России шло медленно. В двадцатом веке корпорации в полную меру существовали и функционировали, имели законодательную почву регулирования. Поэтому смело можно поддержать

точку зрения Магданова П. В., что: «корпорации двадцатого столетия перевернули мир и предопределили его будущее».

Использованные источники:

1. Барсуков В.Л. Сословно-корпоративные, представительные и политические организации предпринимателей дореволюционной России: Учебное пособие. Новосибирск, 2000. С. 33.
2. Голикова Н.Б. Привилегированные купеческие корпорации России XVI–перв. четв. XVIII в. Т. 1. М., 1998. С. 23.
3. Зимин А.А. Реформы Ивана Грозного. М , 1960. С. 232, 240–241.
4. Новицкая Т.Е. Некоторые аспекты правового регулирования экономики в Древнерусском государстве // Вестник МГУ. Серия 11. Право. 1996. С. 49.

**Овод И.В., к.ю.н.
доцент**

**кафедра правового обеспечения экономической деятельности
ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО Сгэу**

**Свидерский О.А.
профессор**

**кафедра уголовного процесса и криминалистики
Самарский юридический институт ФСИН**

Зайцев В.А.

**студент магистратуры 2 года обучения
ФГБОУ ВО Сгэу**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ КОРПОРАТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ В РСФСР

Аннотация: Революционные изменения 1917 г. внесли кардинальные перемены как в систему гражданского права, так и в содержание института юридических лиц России. Безусловно, все это существенным образом сказалось на правовой природе юридического лица советского периода. На первоначальном, переходном этапе существования Советского государства, до начала национализации промышленности в широком масштабе, до лета 1918 г. сохраняли силу постановления Временного правительства о создании и деятельности акционерных обществ.

Ключевые слова: корпоративные отношения, государственное регулирование, корпоративное право.

**Ovod I.V., associate Professor
of legal support economic activity
Of the chair of the Sgeu
Svidersky O.A., Professor Department
of criminal procedure and criminalistics
of Samara law Institute of the
Federal penitentiary service
Zaitsev V.A.
undergraduate of 2 year
s of training FSBEI of Sgeu**

STATE REGULATION OF CORPORATE RELATIONS IN THE RSFSR

Annotation

Revolutionary changes of 1917 brought cardinal changes both in system of civil law, and in the maintenance of Institute of legal entities of Russia. Of course, all this significantly affected the legal nature of the legal entity of the Soviet period. At the initial, transitional stage of existence of the Soviet state, before the nationalization of industry on a large scale, until the summer of 1918, retained the force of the decree of the Provisional government on the establishment and operation of joint-stock companies.

Key words: corporate relations, state regulation, corporate law.

Позднее в парадигме корпоративных отношений в сторону формирования законодательства стремительно развивалось и нашло свое отражение Гражданском кодексе РСФСР 1922 г. В десятом разделе под названием «Товарищество» содержался пятый подраздел, который назывался «Акционерное общество (паевое товарищество)» и включал 45 статей. Кодекс рассматривал акционерное общество как разновидность товарищества, ставил знак равенства между ним и паевым товариществом. Постановлением ВЦИК от 11 ноября 1922 г. был принят Гражданский кодекс РСФСР, в общем плане регулировавший деятельность товариществ, акционерных обществ и государственных трестов, предусматривающий разрешительный порядок создания акционерных обществ с утверждением устава общества государственным органом, а также содержащий основные принципы создания и деятельности организаций, присущие корпоративным организационно-правовым формам. Акционерные общества делились на государственные, смешанные и частные, исходя от формы собственности вкладов участников.

В период 70–80-х гг. в СССР начало активно развиваться корпоративное законодательство в отношении групп организаций — хозяйственных объединений⁶⁸. Правовой основой для совершенствования государственного управления экономикой были Закон СССР от 30 июня 1987 г. «О государственном предприятии (объединении)» и Положение о Государственном производственном объединении, утвержденное постановлением Совета Министров СССР от 23 сентября 1987 г., закрепившие правовой статус и виды объединений, к числу которых были отнесены производственные и научно-производственные объединения⁶⁹. Формирование объединений с 1991 г. происходит в рамках приватизационного законодательства. Межотраслевые союзы, ассоциации, концерны, корпорации, холдинги и другие объединения предприятий должны были преобразовываться в товарищества или акционерные общества с одновременным определением размеров вкладов предприятий-участников (учредителей) в их уставный капитал.

Революционные изменения 1917 г. внесли кардинальные перемены как в систему гражданского права, так и в содержание института юридических лиц России. Безусловно, все это существенным образом сказалось на правовой природе юридического лица советского периода. На первоначальном, переходном этапе существования Советского государства, до начала национализации промышленности в широком масштабе, до лета 1918 г. сохраняли силу постановления Временного правительства о создании и деятельности акционерных обществ.

⁶⁸ Магданов П. В. История возникновения корпораций до начала XX в. // ARS ADMINISTRANDI. — 2012. — № 1. — С. 19

⁶⁹ Каплин С. Ю. Становление корпораций в России // Вестник Самарской гуманитарной академии. — 2010. — № 1 (7). — С. 9.

Этими постановлениями, в частности, руководствовались представители Акционерного отдела Народного комиссариата торговли и промышленности при рассмотрении заявлений по вопросам акционерного учредительства. В результате которых действительными оставались лишь именные ценные процентные бумаги, регистрируемые в Народном банке РСФСР.

Акции на предъявителя не допускались. Кроме того, налагался запрет на отчуждение акций, а право на компенсацию за акции в случае национализации предоставлялось лишь зарегистрированным владельцам акций. 4. 28 июня 1918 года СНК принял Декрет «О национализации крупной промышленности», в соответствии с которым вопрос о компенсации акционерам откладывался, и так в последствии и не был решен. До марта 1919 года даже национализированные акционерные общества существовали практически в прежней организационно-правовой форме, и только с 1 марта 1919 года перешли на государственное сметное финансирование.⁷⁰

До этого они находились как бы в безвозмездном пользовании прежних владельцев, которые должны были их финансировать, а директора и члены правления акционерных обществ даже считались состоящими на государственной службе. После окончания гражданской войны советское правительство – Совет народных комиссаров (СНК) РСФСР своим Декретом от 23 ноября 1920 года определил курс на восстановление промышленности страны с помощью привлечения иностранного капитала, акционерных обществ, кооперативов. В марте 1921 года был провозглашен переход к новой экономической политике. С переходом к новой экономической политике в начале 20х годов вновь был актуален вопрос о правовой форме различных юридических лиц и их объединений. Эффективность использования частного капитала государством в значительной степени во многом зависела от выбора последним тех или иных организационных форм и методов регулирования экономических отношений.

Вопрос о юридических лицах становился одним из острых вопросов обязательственного права. Развитие договорных отношений требовало более четкого определения правового лица тех или иных хозяйственных объединений и предприятий. Основные формы товарищеских объединений определил ГК РСФСР 1922 года. На практике же существовал целый ряд хозяйственных объединений, не упомянутых в ГК. По вопросу о правовом статусе этих последних возник спор, в ходе которого выявились две крайних точки зрения на проблему организационно-правовых форм частнохозяйственной инициативы.⁷¹

Также в ГК РСФСР 1922 г. был предусмотрен раздел "Акционерное общество (паевое товарищество)". В соответствии с его ст. 348 органами управления акционерного общества являлись общее собрание акционеров,

⁷⁰ Вольф В.Ю. Основы учения о товариществах и акционерных обществах. М., 1927. С. 25.

⁷¹ Советское гражданское право / Под ред. О.А. Красавчикова. Т. 1. М., 1985. С. 80–81.

правление и совет, если он был предусмотрен уставом. Статья 357 ГК РСФСР 1922 г. по-прежнему рассматривала правление в качестве представителя общества, а ст. 356 содержала первую формулировку общих обязанностей членов правления без ссылок на положения гражданского законодательства об обязательствах: "При исполнении своих обязанностей члены правления должны проявлять необходимую заботливость.

За убытки, причиненные нарушением возложенных на них обязанностей, они отвечают как солидарные должники перед обществом, а в случае несостоятельности последнего - перед кредиторами общества и перед отдельными акционерами". Формулировка похожа на положения корпоративного законодательства Германии - это объясняется тем, что разработчики первого советского гражданского законодательства при создании ГК РСФСР 1922 г. использовали в том числе западные образцы.⁷²

Одной крайностью являлось требование отдельных официальных лиц максимально сузить сферу хозяйственного использования частного капитала и сократить число допускаемых законом организационных форм частного предпринимательства.

Так в частности, известный советский цивилист В.Ю. Вольф утверждал против допустимости в СССР акционерных командит, полных товариществ с акционерным капиталом и аналогичных организаций, известных иностранному законодательству. Другой противоположной, крайней позицией в этом вопросе было расширительное толкование прав юридического лица, предоставляемых частным объединениям. Принципы, распространявшиеся лишь в отношении простых товариществ (о регистрации, отчетности, контроле и т. д.), не являвшихся юридическими лицами, переносились на частные юридические лица, снижая их подконтрольность государству.

Законодатель и хозяйственная практика отвергли обе крайности в оценке пределов частнохозяйственной инициативы. Перед законодателем встал ряд вопросов, ранее ему неизвестных: определение четких правовых рамок деятельности частнопредпринимательских объединений в условиях плановой экономики в целях создания благоприятных условий для государственного регулирования частного капитала; установление правовых форм взаимодействия государственного, кооперативного и частного секторов промышленности; выявление таких форм организации и деятельности государственных предприятий, которые позволили бы последним наиболее эффективно действовать в условиях рыночной конъюнктуры и т.п. В данный период правовое регулирование сталкивалось с такими проблемами, как многоукладность экономики, интенсивность развития товарного оборота.

Приходилось сочетать, с одной стороны, методы централизованного планового регулирования, администрирования, а с другой, – методы, строящиеся на договорной основе. В юридической литературе ставился

⁷² Новицкая Т.Е. Об истории создания ГК РСФСР 1922 г. М., 2011. С. 85.

вопрос о том, являются ли частные предприятия субъектами гражданского оборота или они его объекты? Этот вопрос разрешился с предоставлением частным предприятиям прав юридических лиц и с допущением организации их в торгово-промышленные объединения.

Уже в конце 1921 г. Президиум ВСНХ настаивал перед СНК о признании субъектами гражданского оборота не только частных (физических) лиц, но и их объединений, а также объединений частных предприятий. Наркомат юстиции, в свою очередь, возражал против такого допущения паевых и акционерных обществ, характеризуя частно-хозяйственные объединения, как «предприятия явно нетрудового характера». Те, кто в тех условиях поддерживал такую позицию Наркомюста, утверждали, что есть частная промышленность капиталистическая, организованная буржуазным капиталом, являющаяся формой буржуазного накопления и основанная на эксплуатации буржуазным капиталом используемой им рабочей силы.

А есть частная промышленность «трудовая», являющаяся простым товарным производством без эксплуатации чужого труда, основанная на затрате исключительно собственной рабочей силы мелкого кустаря и ремесленника без наемных рабочих. Эти споры были в принципе разрешены указаниями IX Всероссийского съезда Советов.

В резолюции о предварительных итогах новой экономической политики съезд постановил: «Граждане и корпорации, вступившие в договорные отношения с государственными органами должны получить уверенность, что их права будут охранены». Постановлением от 22 мая 1922 г. III сессии ВЦИК IX созыва «Об основных частных имущественных правах», всем гражданам было предоставлено право заключать всевозможные договоры, не запрещенные законодательством, в том числе и договоры товарищества, организовывать акционерные общества».

До принятия ГК РСФСР 1922 г. в законодательстве не была определена процедура регистрации хозяйственных объединений: так, частные акционерные общества регистрировались (в разрешительном порядке) в Совете труда и обороны, остальные виды товарищеских объединений (то товарищества простые, полные, на вере) регистрировались в нотариальном порядке, путем регистрации их «договоров о товариществе» в нотариальных отделах губернских отделов юстиции и уездных бюро юстиции.⁷³

Однако, нотариальная регистрация товарищеских объединений при отсутствии центрального акта о них, еще не придавала этим организациям прав юридического лица. Чтобы каким-то образом легализовать свою договорную деятельность, эти организации нередко должны были принимать иную, признанную в гражданском обороте форму. Как правило, ею становилась форма кооператива.

Известные недочеты законодательства способствовали лжекооперативным тенденциям частно-хозяйственных объединений. Все это

⁷³ Кашанина Т.В. Корпоративное право. – М., 1999. С. 49

создавало трудности в договорных отношениях с частными лицами и требовало более четкого определения правового статуса тех или иных хозяйственных объединений и предприятий.

Существенным недостатком Гражданского кодекса 1922 г. было и то, что он не разделял юридические лица на частные и государственные. Это приводило к тому, что и государственные, и частные предприятия по закону ставились на одну доску. Впоследствии разделение юридических лиц на частные и государственные было осуществлено с помощью подзаконных ведомственных актов. Тем не менее, круг юридических лиц, осуществлявших хозяйственную деятельность в Советской России 20х годов, получил свое отражение в ГК РСФСР 1922 г., который более четко по сравнению с предшествующим периодом определил их правовое положение.⁷⁴

25 декабря 1990 г. в России был принят Закон РСФСР «О предприятиях и предпринимательской деятельности», содержащий перечень организационно-правовых форм предприятий, среди которых было названо товарищество с ограниченной ответственностью (ст. II). Однако составители закона, по-прежнему наряду с наименованием «товарищество с ограниченной ответственностью» и «вклады», практически в качестве синонимов использовали также термины соответственно «акционерные общества, закрытого типа» и «акции». Кроме того, вышеуказанный закон исключил из перечня юридических лиц полное товарищество.

Данный законодательный акт определил общие правовые, экономические и социальные основы создания предприятий в условиях многообразия форм собственности, установил организационно-правовые формы предприятий, действующих на территории РСФСР. Причем, в тот же день, 25 декабря 1990 г., Совет Министров РСФСР утвердил «Положение об акционерных обществах», в котором предусматривалась возможность создания акционерных обществ двух видов — открытого типа и закрытого — и определялся их статус. В дальнейшем многие юридические неточности и несоответствия были исправлены ГК РФ 1994 г., определившим перечень и понятие хозяйственных товариществ и хозяйственных обществ (ст. ст. 66—106).

Большое число противоречивых положений в указанных законодательных актах порождало многочисленные проблемы в правоприменительной практике. Не было четких критериев, позволявших разграничить различные корпоративные формы хозяйствования и определить присущий им режим правового регулирования.

Известно, что отрасли права традиционно разграничиваются по двум основным критериям - предмету и методу правового регулирования. Под предметом правового регулирования понимают круг регулируемых общественных отношений; под методом - совокупность приемов и способов юридического воздействия на общественные отношения.

⁷⁴ Мартемьянов В.С. Хозяйственное право. Т. 1. М., 1994. С. 46—47.

Существуют различные точки зрения об определении места корпоративного права в общей системе права. Так, С.С. Алексеев считал корпоративное право институтом гражданского права.⁷⁵ Д.В. Ломакин относит корпоративные отношения к числу гражданско-правовых и считает возможным рассматривать корпоративное право в качестве отдельного правового института подотрасли "право юридических лиц" гражданского права.⁷⁶ Н.Н. Пахомова методично обосновывает точку зрения, что корпоративное право наряду с правом собственности и обязательственным правом является самостоятельной подотраслью гражданского права.⁷⁷

Ранее отношения внутри торговых товариществ и обществ традиционно рассматривались дореволюционными цивилистами в курсе торгового права.⁷⁸ Юридические лица в странах с дуализмом частного права делились условно в специальных целях на юридические лица гражданского права и торгового права.

Использованные источники:

1. Вольф В.Ю. Основы учения о товариществах и акционерных обществах. М., 1927. С. 25.
2. Каплин С. Ю. Становление корпораций в России // Вестник Самарской гуманитарной академии. — 2010. — № 1 (7). — С. 9
3. Кашанина Т.В. Корпоративное право. – М., 1999. С. 49
4. Магданов П. В. История возникновения корпораций до начала XX в. // ARS ADMINISTRANDI. — 2012. — № 1. — С.19
5. Мартемьянов В.С. Хозяйственное право. Т. 1. М., 1994. С. 46–47.

⁷⁵ См.: Алексеев С.С. Собственность в акционерном обществе // Цивилистическая практика. 2003. N 1 (6). С. 3.

⁷⁶ Ломакин Д.В. Корпоративные правоотношения. С. 130.

⁷⁷ Пахомова Н.Н. Основы теории корпоративных отношений(правовой аспект). Екатеринбург, 2004. С. 68.

⁷⁸ Краснокутский В.А. Торговые формы гражданско-правовых товариществ // Вопросы истории. 1912. № 3. С. 135–136.

Онтаева В.Б.
студент магистратуры
кафедра гражданского права и процесса
ФГБОУ ВО «КалмГУ им. Б.Б. Городовикова»
научный руководитель: Шоваева М.В., к.юр.н.
доцент

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ НОТАРИУСОМ ДЕЕСПОСОБНОСТИ ГРАЖДАНИНА: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Аннотация. В статье проведено исследование особенностей правовой оценки нотариуса дееспособности физического лица (гражданина). Отмечается необходимость ведения реестра граждан, ограниченных в дееспособности или признанных недееспособными. Обосновывается целесообразность создания стандартизированной психометрической методики оценки нарушений состояния гражданина, обратившегося к нотариусу за удостоверением юридически значимого действия.

Ключевые слова: дееспособность, нотариус, сделки, нотариальное удостоверение сделки.

Ontaeva V.B.
master's student of the Department
Of civil law and procedure
FSBI HE «KalmSU B.B. Gorodovikova name's»
Scientific adviser
PhD in law, docent
Shovaeva M.V.

PECULIARITIES OF THE NOTARY CAPABILITY OF A CITIZEN NOTARY BY A NOTARY: PROBLEMS AND SOLUTIONS

Annotation: The article conducted a study of the features of the legal assessment of the notary capacity of an individual (citizen). The necessity of keeping the register of citizens with disability or recognized incapable is noted. It justifies the expediency of creating a standardized psychometric methodology for assessing violations of the state of a citizen who applied to a notary for certifying a legally significant action.

Keywords: Capacity, notary, transactions, notarization of the transaction

Непременный спутник правоспособности физического лица - его дееспособность. Но если правоспособность пребывает в статическом состоянии, то дееспособность относится к понятиям динамичным, находящимся в процессе постоянного движения, изменения⁷⁹. От дееспособности, как и правоспособности, нельзя отказаться. Но дееспособность можно не использовать. В полном объеме она возникает по достижении совершеннолетия, т.е. восемнадцати лет, после чего тоже может

⁷⁹ Большой толковый словарь русского языка (БТС). СПб., 2017. С. 259.

подвергаться изменениям. И примечательно, что в далеком прошлом дееспособность, в принципе, понималась, как и в настоящем, как способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности⁸⁰.

Проблема совершения гражданами юридически значимых действий в состоянии, не позволяющем лицу адекватно оценивать свои поступки, является актуальной для современной науки и правоприменительной практики. При совершении сделок, иных юридических действий требуется удостоверение дееспособности гражданина, определение соответствия волеизъявления истинной воле субъекта тем требованиям, которые закон предъявляет к процессу ее формирования.

При удостоверении сделок нотариус должен проверить дееспособность гражданина. Статья 43 Основ законодательства Российской Федерации о нотариате изменилась в 2013 г. в части уточнения требований к проверке полномочий лиц, представляющих интересы других субъектов⁸¹. Что касается требования о необходимости проверки дееспособности гражданина, оно осталось неизменным. Что понимается под данным термином – «проверка дееспособности» гражданина? Установление возраста для определения объема правоспособности конкретного лица в соответствии с градацией, установленной законом? Выявление отсутствия фактов, свидетельствующих о том, что гражданин осознает значение совершаемых им действий и может ими руководить? Нотариальное удостоверение сделки имеет важнейшее значение для гражданского оборота, т.к. оно означает проверку законности сделки. Нотариальная форма предполагает повышенное доверие со стороны участников сделки и третьих лиц к данному юридическому акту, соответствие сделки закону, ее «чистоту». Именно по этой причине возникают обращения в суд с исками о возмещении причиненного вреда к нотариусам, если выясняется наличие порока воли в совершенной сделке, в т.ч. по обстоятельствам, свидетельствующим об отсутствии у лица на момент совершения сделки способности понимать значение своих действий или руководить ими (ст. 177 ГК РФ).

В российском законодательстве отсутствуют на данный момент какие-либо механизмы, позволяющие нотариусу определить с должной степенью вероятности не только адекватность психического состояния обратившегося лица, но и выяснить наличие у того или иного субъекта ограничения или лишения дееспособности. Несмотря на активное обсуждение, общих реестров, содержащих подобную информацию, не ведется.

При подготовке дела к судебному разбирательству требования к действиям судьи являются более четкими и формализованными. Судья

⁸⁰ Нечаева А.М. Дееспособность физических лиц // Законы России: опыт, анализ, практика. 2015. № 5. С. 70 - 76.

⁸¹ О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: Федеральный закон от 21.12.2013 № 379-ФЗ (ред. от 29.12.2015) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2013. № 51. Ст. 6699.

проверяет полномочия лиц, участвующих в деле, проверяет возраст несовершеннолетнего лица, наличие решения суда о признании граждан недееспособными или об ограничении граждан в дееспособности, полномочия их законных представителей⁸². Он не должен брать на себя ответственность за выявление обстоятельств и фактов, которые требуют иных знаний и иного опыта. При возникновении соответствующей потребности суд может назначить экспертизу для проверки психического состояния гражданина. У нотариуса данных полномочий фактически нет. Он вправе назначить экспертизу в порядке обеспечения доказательств. Однако это невозможно для большинства случаев удостоверения дееспособности гражданина при совершении сделок. Кроме того, сомнение в целесообразности такого действия связано с «неопределенностью правового статуса экспертного заключения, подготовленного на основании постановления нотариуса в порядке обеспечения доказательств»⁸³.

Дееспособность гражданина возникает не в момент рождения, а по мере его взросления, формирования у него волевых и интеллектуальных качеств, достижения определенного уровня психической зрелости и постепенно накапливается, т.е. зависит от возраста (п. 1 ст. 21, ст. 26, 28 ГК РФ); психического здоровья (ст. 29 ГК РФ); наличия у лица вредных привычек и порожденных ими последствий (ст. 30 ГК РФ) и иных обстоятельств (п. 2 ст. 21, ст. 27 ГК РФ), в т.ч. оценочных (п. 4 ст. 26 ГК РФ)⁸⁴. Дееспособность не только формируется в процессе взросления лица, она может и утрачиваться (деградировать) в процессе жизни гражданина, подвергаться воздействию целого комплекса отрицательных факторов. Современные средства массовой информации изобилуют шокирующими примерами немотивированной жестокости, агрессии людей, социальное положение которых и предшествующее поведение не позволяло сделать предположение о способности к совершению таких поступков. Немало примеров судебных разбирательств, связанных с оспариванием совершенных сделок, где истцы пытаются объяснить совершение ими неадекватных действий, приведших к утрате единственного жилища и средств к существованию⁸⁵.

Выявление на быденном уровне всех признаков, свидетельствующих о психическом отклонении конкретного гражданина от некой средней нормы, достаточно сложная задача. И проведение соответствующей оценки требует от юриста, нотариуса дополнительных компетенций, не предусмотренных общепринятыми стандартами профессии. Ситуация усугубляется

⁸² О подготовке гражданских дел к судебному разбирательству: Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 24.06.2008 № 11 (ред. от 09.02.2012) // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 2008. № 9.

⁸³ Бегичев А.В. Правозащитная деятельность нотариата в сфере соблюдения прав и законных интересов участников гражданского оборота при обеспечении доказательств: дис. ... докт. юрид. наук. М., 2015. С. 256.

⁸⁴ Желтов В.М., Хлопова Е.Н. Судебно-психологическая экспертиза по гражданским делам: правовое регулирование и правоприменительная практика. М.: Юрлитинформ, 2014. С. 53.

⁸⁵ Определение Верховного Суда Российской Федерации от 04.08.2015 № 78-КГ15-19 [Электронный ресурс] // URL: base.consultant.ru (дата обращения: 06.03.2016).

увеличением количества лиц, страдающих психическими расстройствами, расширением перечня состояний, которые специалисты оценивают с позиции умаления возможности гражданина адекватно оценивать совершаемые им действия.

В 2012 г. на сайте Федеральной нотариальной палаты состоялось активное обсуждение посетителями ресурса проблемы проверки нотариусами дееспособности физических лиц. Были констатированы факты отсутствия юридического механизма осуществления данной процедуры, необходимость ведения реестра лиц, ограниченных, лишенных дееспособности или восстановленных в своих правах.

Участниками дискуссии высказана идея о трактовке положений Основ законодательства РФ о нотариате как о действии нотариуса, проверяющего лишь фактический возраст лица как основание для вывода о наличии у него дееспособности и права на совершение сделки. Однако подобная трактовка умаляет значение и действий нотариуса, и требований к нотариальной форме сделки. Констатация возраста, с которым закон связывает возникновение дееспособности, может быть проверена любым лицом, в т.ч. сотрудником Росреестра. Однако форма сделки при этом останется простой письменной.

Предложено было в соответствующий реестр лиц, имеющих ограничения дееспособности, включить и эмансипированных граждан. Данная идея представляется нецелесообразной, т.к. гражданин, не достигший 18 лет, сам заинтересован в предоставлении нотариусу доказательств, подтверждающих наличие у него дееспособности в полном объеме. Что же касается реестра граждан, лишенных или ограниченных в дееспособности, то такой информационный ресурс мог бы оказать существенную помощь нотариусам в отношении тех граждан, которые на основании решения суда ограничены или лишены дееспособности. Но создание данного реестра не снимает проблемы оценки временного кризисного психического состояния гражданина. На наш взгляд, возможно принятие следующих мер, направленных на частичное решение описываемой проблемы.

Во-первых, необходимо конкретизировать положения закона в отношении тех сведений или фактических данных, которые могут быть проверены нотариусом при оценке дееспособности гражданина, обратившегося за удостоверением сделки. В литературе предлагалось внести изменения в ст. 284 Гражданского процессуального кодекса РФ «Рассмотрение заявлений об ограничении дееспособности гражданина, о признании гражданина недееспособным, об ограничении или о лишении несовершеннолетнего в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет права самостоятельно распоряжаться своими доходами» путем включения в нее части 3 следующего содержания: «При определении дееспособности граждан суду необходимо учитывать наличие или отсутствие у лица следующих способностей: сообщать о своем выборе; понимать соответствующую информацию и удерживать ее; оценивать значение информации о своем

лечении; рассуждать и уметь владеть информацией для принятия решений»⁸⁶. Подобные изменения целесообразны и для развития законодательства о нотариате.

Совместно с экспертами, занимающимися проблемами оценки способности граждан осознавать значение своих действий или руководить ими, необходимо разработать некий список вопросов, который позволил бы выявить отсутствие патологических изменений личности у гражданина в том случае, если у нотариуса возникли сомнения в адекватности его поведения.

В отношении лиц, страдающих заболеваниями, сопряженными с приемом сильнодействующих препаратов, необходимо участие в удостоверении сделки не только нотариуса, но и специалиста, имеющего профессиональные навыки оценки состояния гражданина и возможности осознанного решения, связанного с определением юридической судьбы имущества или совершения иного действия.

Решение обозначенной в настоящей статье проблемы не может быть однозначным. Несомненно, что на практике могут возникать ситуации, которые не подпадают ни под один из предлагаемых алгоритмов. Однако увеличение роли нотариата в обществе, в гражданском обороте должно сопровождаться развитием правовых механизмов, гарантирующих учет интересов всех лиц, участвующих в данных правоотношениях.

Использованные источники:

1. Федеральный закон от 21.12.2013 № 379-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2013. № 51. Ст. 6699.
2. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации «О подготовке гражданских дел к судебному разбирательству» от 24.06.2008 № 11 (ред. от 09.02.2012) // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 2008. № 9.
3. Бегичев А.В. Правозащитная деятельность нотариата в сфере соблюдения прав и законных интересов участников гражданского оборота при обеспечении доказательств: дис. ... докт. юрид. наук. М., 2015. С. 256.
4. Большой толковый словарь русского языка (БТС). СПб., 2017. С. 259.
5. Груздев В.В. О сущности гражданской правосубъектности // Актуальные проблемы российского права. 2018. № 2. С. 113 - 121.
6. Определение Верховного Суда Российской Федерации от 04.08.2015 № 78-КГ15-19 [Электронный ресурс] // URL: base.consultant.ru (дата обращения: 19.12.2018).
7. Рябов К.И. Еще раз о правоспособности, дееспособности и правосубъектности // Закон. 2012. № 9. С. 130 - 135.
8. Нечаева А.М. Дееспособность физических лиц // Законы России: опыт,

⁸⁶ Желтов В.М., Хлопова Е.Н. Судебно-психологическая экспертиза по гражданским делам: правовое регулирование и правоприменительная практика. М.: Юрлитинформ, 2014.

анализ, практика. 2015. № 5. С. 70 - 76.

9. Желтов В.М., Хлопова Е.Н. Судебно-психологическая экспертиза по гражданским делам: правовое регулирование и правоприменительная практика. М.: Юрлитинформ, 2014. С. 53.

*Павлова Е.А.
студент 4 курса
факультет техники, управления и цифровой инфраструктуры
Ивановский государственный химико-технологический
университет
научный руководитель: Чернявская А.С.
старший преподаватель
Россия, г. Иваново*

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С
ОБРАЩЕНИЯМИ ГРАЖДАН В ОТДЕЛЕНИИ ПФР В РАМКАХ
АВТОМАТИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Аннотация: В статье рассматривается ряд усовершенствований для процесса работы отдела по приему обращений заявителей в Отделение ПФР. Автоматизация работы по регистрации обращений от заявителей и введение электронного документооборота позволило сократить время обработки обращений, и повысило эффективность работы Отделения ПФР в целом.

Ключевые слова: обращения граждан, Отделение ПФР, бизнес-процесс, ИС, автоматизация деятельности, электронный документооборот.

*Pavlova E.A.
student
4 course, faculty of engineering, management and digital infrastructure
Ivanovo state University of chemical technology
Russia, Ivanovo
Scientific adviser: Chernyavskaya A. S.
senior teacher*

**OPTIMIZATION OF WORK WITH THE APPEAL OF CITIZENS IN
THE DEPARTMENT OF THE STATE PENSION FUND WHEN
AUTOMATING THE ORGANIZATION ACTIVITY**

Annotation: This article considers the modernization of the pension fund operation process. The process of accepting applications from citizens has been improved. Automation of work and introduction of electronic document management reduce time of processing in department, and raise efficiency of work of a pension fund.

Key words: Appeals of citizens, business process, organization automation, electronic document management.

Право граждан на обращение в органы государственной власти и местного самоуправления – это первостепенная составляющая правового статуса гражданина каждого цивилизованного демократического государства, которое в качестве своей основной цели считает защиту прав и свобод каждого гражданина. Поэтому существенными элементами правового государства и цивилизованного общества являются открытое обращение

граждан в государственные организации. Формами подобного диалога с государством выступают обращения граждан и ответы на них.

Усовершенствование взаимодействия государственных органов власти и граждан – это одна из первостепенных задач развития правительства Российской Федерации. Внедрение современных информационных технологий в работу с обращениями граждан представляет собой инструмент оптимизации системы государственного управления. По этой причине очень важно выстраивание государством высококачественной работы с обращениями граждан в соответствии с нормами федерального закона.

Отделение Пенсионного фонда РФ – это существенный элемент системы Пенсионного фонда РФ, который реализует функцию организации пенсионного и социального обеспечения во всех субъектах Российской Федерации в соответствии с законодательством РФ, решениями Правления и Исполнительной дирекции ПФР, а также осуществляет руководство, контроль и финансирование подведомственных территориальных органов Фонда.

В каждом отделении ПФР существует свой отдел по работе с обращениями граждан, застрахованных лиц, организаций и страхователей. В обязанности отдела входит: отвечать на телефонные звонки «горячей линии», ведение учета обращений, регистрация обращений в базе ПФР, рассмотрение обращений, составление отчетов и т.д.

Все поступающие обращения рассматриваются в рамках Федерального закона от 02.05.2006 №59-ФЗ "О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации" и инструкции по работе с обращениями граждан, застрахованных лиц, организаций и страхователей в Отделение Пенсионного фонда Российской Федерации. Опишем бизнес-процесс отдела с помощью методологии бизнес-моделирования Business Process Model and Notation (BPMN), она позволит емко описать весь процесс на концептуальном уровне, и, в случае необходимости, детализировать каждый этап работы отдела по работе с обращениями граждан. На рисунках 1, 2, 3, 4 и 5 изображена текущая деятельность рассматриваемого структурного подразделения.

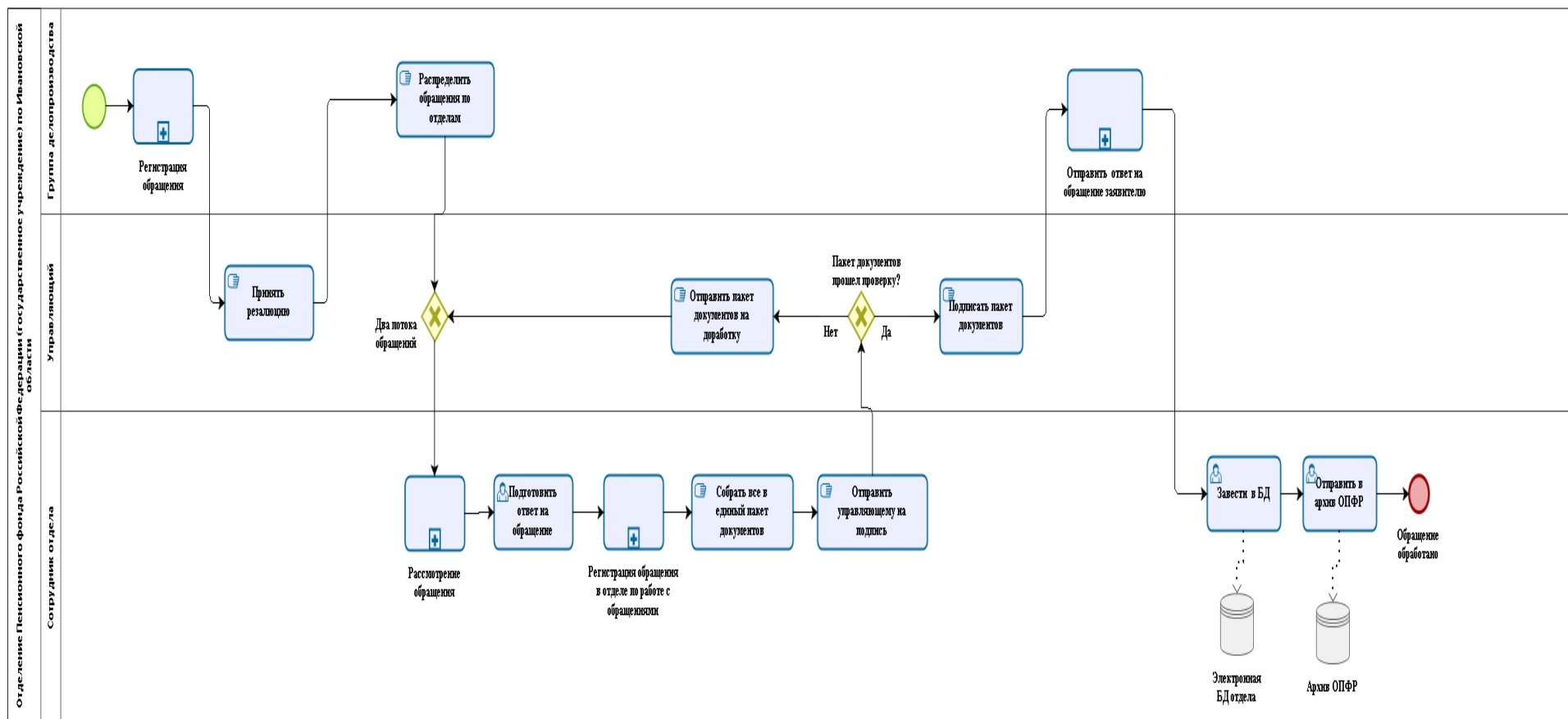


Рисунок 1. BPMN-диаграмма деятельности Отделения ПФР

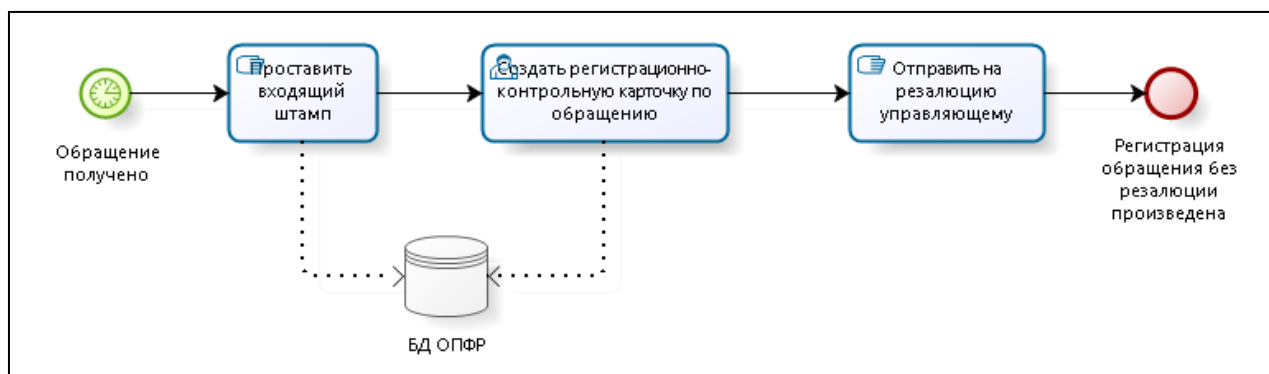


Рисунок 2. Подпроцесс «Регистрация обращения»



Рисунок 3. Подпроцесс «Рассмотрение обращения»

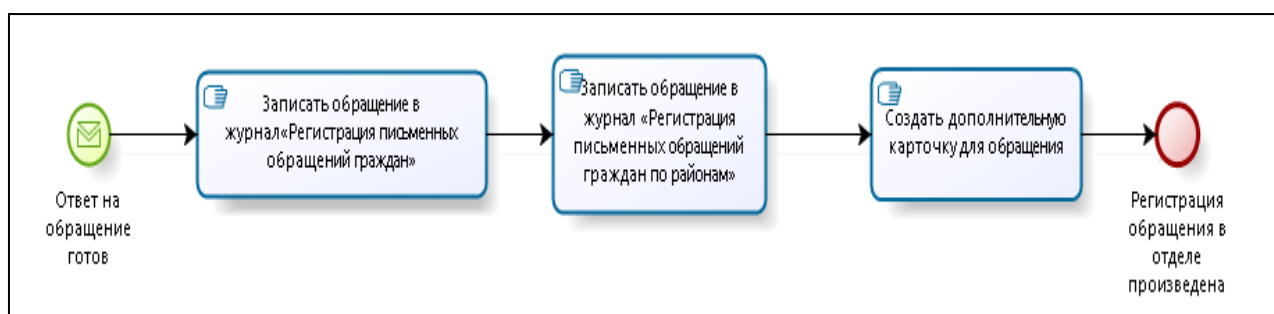


Рисунок 4. Подпроцесс «Регистрация обращения в отделе по работе с обращениями»

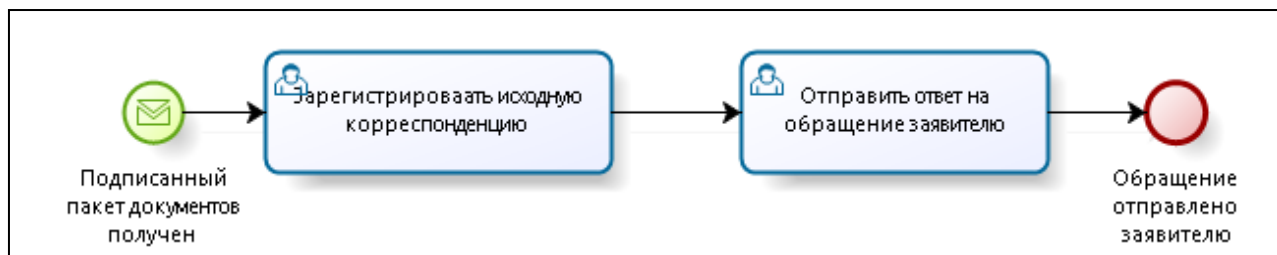


Рисунок 5. Подпроцесс «Отправить ответ на обращение заявителю»
Проанализировав представленный выше бизнес-процесс, нами было

выделены следующие недостатки деятельности отдела в Отделение ПФР:

- слишком растянутый процесс регистрации обращения;
- большое количество бумажных носителей информации;
- многократный повтор схожих по своему содержанию действий;
- электронной БД отдела (дополнительная база) является программа, которая написана на MS DOS, т.е. устаревшая и требует обновления.

Решить данные недостатки можно, если разработать ИС, автоматизирующую функции данного отдела Отделения ПФР.

Назначение разрабатываемого программного продукта:

- автоматизация работы регистрации обращения от заявителя;
- формирование отчета по обращениям заявителя за квартал/год;
- ввод и хранение данных о заявителе и их обращениях;
- быстрый поиск информации о заявителях, а также их обращениях.

При разработке программного продукта, возникнет необходимость пересмотреть организацию труда в отделе по работе с обращениями граждан, застрахованных лиц, организаций и страхователей, т.е. представленный ранее бизнес-процесс следует модернизировать. Проанализировав текущую деятельность отдела по работе с обращениями граждан, застрахованных лиц, организаций и страхователей, был сделан вывод, что будущий бизнес-процесс должен состоять из следующих частей:

— «регистрация обращения», т.е. проставить входной штамп на обращение, занести его в базу данных и создать регистрационно-контрольную карточку;

— «рассмотрение обращения» - это решение всех изложенных в полученном обращении вопросов, принятие надлежащих мер по защите, обеспечению реализации, восстановлению прав, свобод и законных интересов заявителей;

— «отправить ответ на обращение», т.е. отправить подготовленный сотрудником Отделения ПФР ответ на обращение заявителю на указанный им адрес;

— «дополнительные» - это принятие резолюции, распределение обращений по отделам, сбор документов в единый пакет и проверка их управляющим Отделения ПФР.

Стоит отметить, что некоторые процессы неизменяемы, т.к. они закреплены в законодательстве РФ. В нашем случае изменить можно лишь процесс регистрации обращений. Оценив текущие регистрационные действия сотрудников, был сделан вывод, что, разрабатываемый новый процесс регистрации должен содержать следующие действия:

- проставление входного штампа;
- создание регистрационно-контрольной карточки;
- занесение всей информации в базу данных;
- отправка на резолюцию.

Используя уже знакомую методологию BPMN, был создан новый бизнес-процесс деятельности структурного подразделения, который будет действителен после внедрения разрабатываемой нами ИС (см. рисунок 6 и 7).

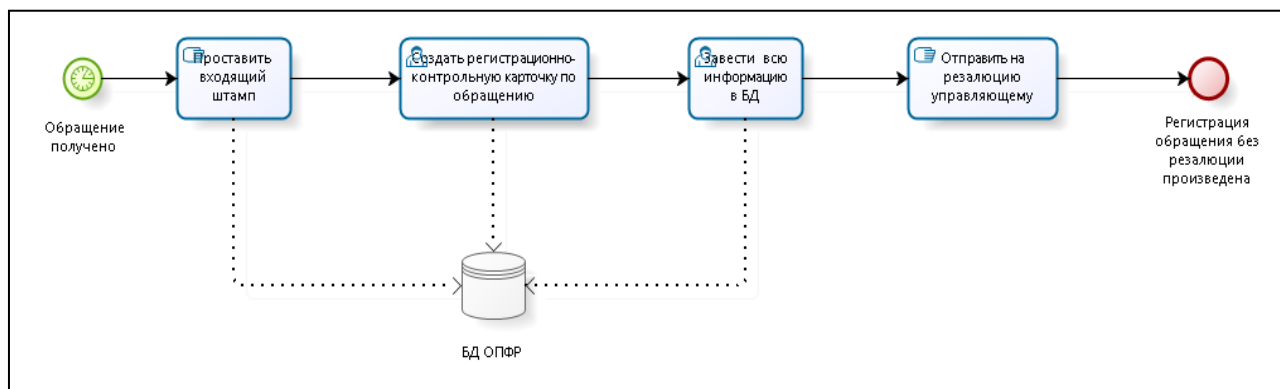


Рисунок 6. Подпроцесс «Регистрация обращения» после внедрения ИС

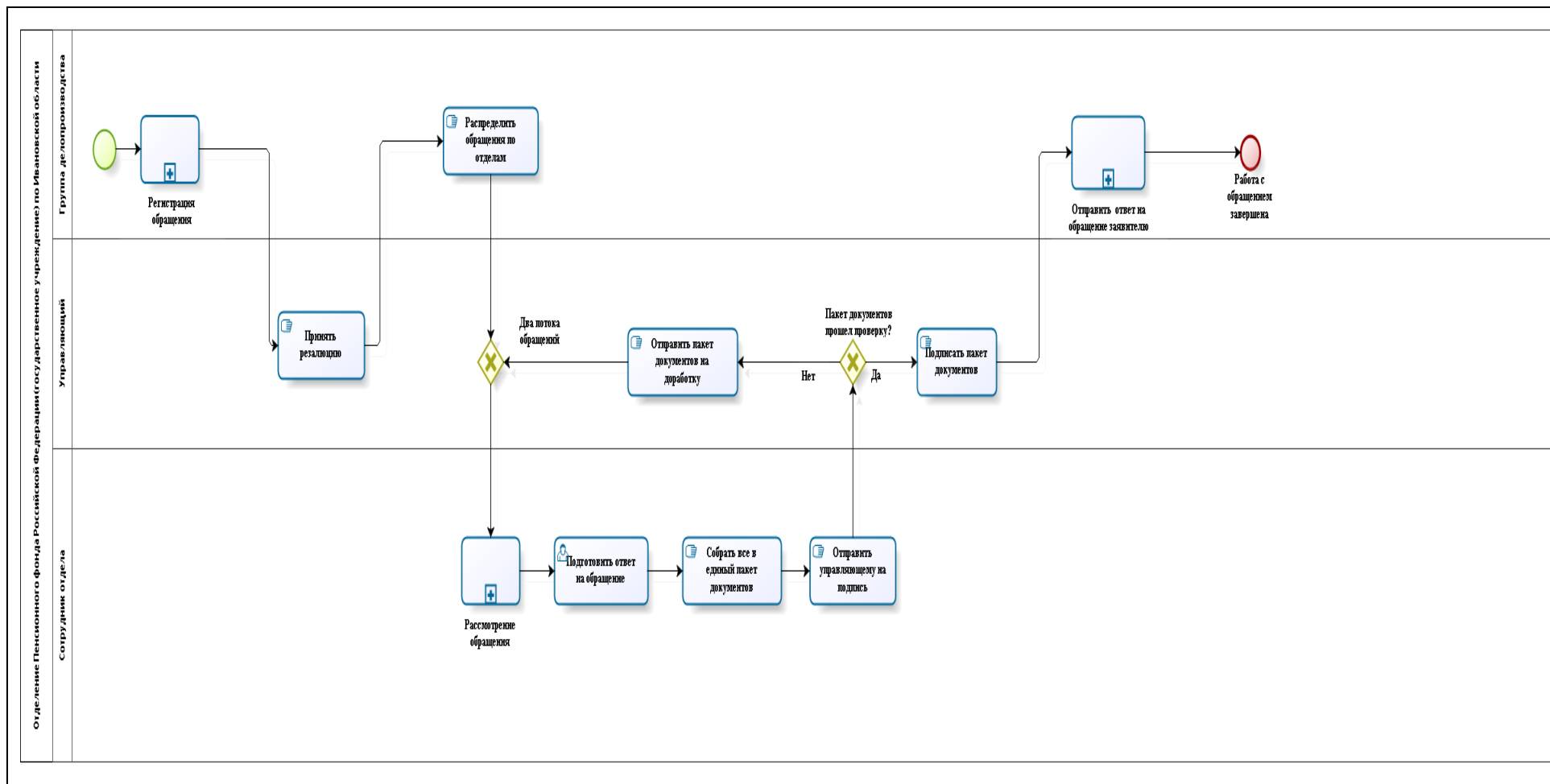


Рисунок 7. BPMN-диаграмма деятельности Отделения ПФР
после проведения автоматизации работы отдела

Для разработки будущей ИС будут использованы следующие программные средства:

1. ERwin Data Modeler. В нашей работе используется для создания структуры базы данных. Является CASE-средством для проектирования и документирования баз данных, которое позволяет создавать, документировать и сопровождать базы данных, хранилища и т.д. Позволяет наглядно отображать сложные структуры данных. Модели данных помогают визуализировать структуру данных, обеспечивая эффективный процесс организации, управления и администрирования деятельности фирмы..

2. MS SQL Server 2008. Является системой управления реляционными базами данных. Такая система используется для разработки базы данных. У нее достаточно большой набор интегрированных служб, расширяющих возможности использования данных: можно составлять запросы, выполнять поиск, проводить синхронизацию, делать отчеты, анализировать данные. Также позволяет обращаться к данным из любого приложения.

3. Microsoft.NET и Visual Studio. Мощная среда разработки, обеспечивающая высокое качество кода на протяжении всего цикла жизни ПО, от проектирования до внедрения. В нашем случае используется для создания приложения базы данных.

Таким образом, в процессе разработки используется популярное программное обеспечение, которое используют при разработке многих известных систем, а разработанный бизнес-процесс может быть внедрен в структурное подразделение ПФР, а именно отдел по обращениям Отделения ПФР как часть работ по повышению производительности труда сотрудников и Отделения ПФР в целом.

Использованные источники:

1. Федеральный закон "О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации" от 02.05.2006 N 59-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_59999/ (дата обращения: 12.02.2019);

2. Пенсионный фонд Российской Федерации [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.pfrf.ru/> (дата обращения: 13.02.2019);

3. Инструкция по работе с обращениями граждан, застрахованных лиц, организаций и страхователей в Отделение Пенсионного фонда Российской Федерации (государственном учреждении) по Ивановской области // Приказ управляющего ОПФР по Ивановской области от 21.04.2017 г. №66 [;];

4. Методология BPMN – Учебная и научная деятельность Анисимова В.В. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://sites.google.com/site/anisimovkhv/learning/pris/lecture/tema8/tema8_4 (дата обращения: 11.02.2019);

5. Сведения о работе с обращениями граждан, застрахованных лиц, организаций и страхователей, поступившими в Отделение ПФР // Письмо

Исполнительной дирекции ПФР от 18.02.2003 № ЛЧ-19-25/1650.

6. ERwin Data Modeler (официальный сайт) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://erwin.com/products/erwin-data-modeler/> (дата обращения: 14.02.2019);

7. Microsoft SQL Server 2008 (официальный сайт) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.microsoft.com/ru-ru/sql-server/sql-server-2008> (дата обращения: 14.02.2019);

8. Microsoft Visual Studio (официальный сайт) [Электронный ресурс] - Режим доступа:

<https://visualstudio.microsoft.com/ru/?rr=https%3A%2F%2Fwww.microsoft.com%2Fru-ru%2F> (дата обращения: 14.02.2019).

*Палаева О.С.
студент 3 курса
Ковылкинский филиал
ФГБОУ ВО «НИ МГУ им. Н.П. Огарёва»
научный руководитель: Маслова Т.В.
преподаватель
Россия, г. Ковылкино*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УСТАНОВЛЕНИЯ ИНВАЛИДНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: Статья посвящена теоретическим аспектам установления инвалидности по законодательству Российской Федерации. Анализируются основные законодательные положения по установлению инвалидности.

Ключевые слова: здоровье, инвалид, инвалидность, медико-социальная экспертиза, заявление, направление, группа инвалидности, статус «ребенок-инвалид», реабилитация, абилитация.

*Palaeva O.S.
student, 3 course, Kovylkinsky branch
FSBEI of HE "NGU them. N.P. Ogareva
Russia, Kovylkino
Scientific adviser: Maslova T.V.
Teacher*

THEORETICAL ASPECTS OF ESTABLISHING DISABILITY IN THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract: The article is devoted to the theoretical aspects of the determination of disability under the laws of the Russian Federation. The main legal provisions for the determination of disability are analyzed.

Key words: health, disabled, disability, medical and social expertise, application, referral, disability group, disabled child status, rehabilitation, habilitation.

Важными социальными ценностями государства, потенциалом, обеспечивающим развитие общества являются здоровье и трудоспособность населения. В современном мире инвалидность все больше беспокоит людей, как пожилого, так и молодого возраста. Несмотря на развитость медицины, лечение серьезных заболеваний не всегда дает положительные результаты. Возникают различные осложнения и последствия, способные сделать человека инвалидом на длительный или пожизненный срок.

Прежде всего, для прояснения значения «инвалидность» важно обратиться к истории его появления и развития. До XVI в. в мире не существовало понятия инвалидности при этом присутствовали все признаки этого явления: физические увечья конкретных тел и стигматизация людей с

такими телами. В конце XIX в. инвалидность признается как широко распространённая проблема, что выражается в актуализации медицинского подхода к её исследованию.

Термин происходит от латинского «invalidus», что значит «непригодный», «бессильный». Этимология слова восходит к valere, что в переводе означает «быть сильным», «иметь возможность». Сегодня для большей тактичности чаще употребляется выражение «человек с ограниченными возможностями», которое весьма размыто.

В текстах официального законодательного характера имеется следующая трактовка термина «инвалид» – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты [1].

Термин «инвалидность» имеет то же происхождение, что и слово «инвалид». Торлопова Л. А. отмечает, что «инвалидность как явление и как понятие упоминается в рамках истории телесности» [6].

По мнению Токмаковой А. А. «при оценке состояния здоровья человека, определяется степень выраженности ограничения основных категорий жизнедеятельности, а также степени ограничения способности к трудовой деятельности применяются классификации и критерии, которые используются в применении осуществления медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» [5].

В зависимости от степени расстройства функций организма лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок-инвалид».

В Правилах признания лица инвалидом, предусмотренных законодательством РФ, описаны критерии присвоения бессрочной группы инвалидности, которая дается пожизненно и не требует переосвидетельствования.

Условиями признания гражданина инвалидом установлены Постановлением Правительства РФ от 20.02.2006 г. № 95 «О порядке и условиях признания лица инвалидом». К условиям относят: нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами; ограничение жизнедеятельности (полная или частичная утрата гражданином способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться или заниматься трудовой деятельностью); необходимость в мерах социальной защиты, включая реабилитацию и абилитацию [4].

В ст. 65 Федерального закона от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ даётся определение понятия медицинского освидетельствования. Медицинское

освидетельствование – совокупность методов медицинского осмотра и медицинских исследований, направленных на подтверждение такого состояния здоровья человека, которое влечет за собой наступление юридически значимых последствий [3].

Сама процедура фиксации инвалидности гражданина, и достаточные для этого основания регламентируются законодательством, а именно Федеральным законом от 22.08.2004 г. № 122-ФЗ. С 21.05.2019 г. были внесены изменения в Постановление Правительства РФ от 20.02.2006 г. № 95 «О порядке и условиях признания лица инвалидом». Направление в форме электронного документа передается в бюро с использованием медицинских информационных систем на медико-социальную экспертизу выдает организация, оказывающая лечебно-профилактическую помощь, независимо от ее организационно-правовой формы, орган, осуществляющий пенсионное обеспечение, либо орган социальной защиты населения.

Медико-социальная экспертиза проводится в бюро по месту жительства гражданина МСЭ может проводиться на дому в случае, если гражданин не может явиться в бюро либо заочно. Медико-социальная экспертиза проводится в течение месяца со дня подачи заявления.

По результатам прохождения комиссии формируются в дело медико-социальной экспертизы гражданина: акт медико-социальной экспертизы гражданина, протокол проведения медико-социальной экспертизы гражданина, индивидуальная программа реабилитации или абилитации гражданина. Если в инвалидности отказано, гражданин получает справку о результатах проведенной экспертизы.

Существует два способа обжаловать решения медико-социальной экспертизы – внесудебный и судебный. Выбор способа обжалования зависит только от усмотрения гражданина и от типа бюро медико-социальной экспертизы, решение которого будет обжаловаться.

Использованные источники:

1. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации : Федер. закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ (ред. от 29.07.2018) // [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «ГАРАНТ».
2. О внесении изменений в законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых законодательных актов Российской Федерации в связи с принятием федеральных законов «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» и «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» : Федер. закон № 122-ФЗ от 22.08.2004 г. (ред. от 03.08.2018 г.) // [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «ГАРАНТ».
3. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации : Федер. Закон № 323-ФЗ от 21.11.2011 г. (ред. от 29.05.2019 г.) // [Электронный

ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «ГАРАНТ».

4. О порядке и условиях признания лица инвалидом : Постановление Правительства РФ от 20.02.2006 г. № 95 (ред. от 16.05.2019 г.) // [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «ГАРАНТ».

5. Токмакова А. А. Исследование влияния различных групп факторов на уровень инвалидности в РФ // Молодой ученый. 2016. № 13. С. 525.

6. Торлопова Л. А. Генеалогия понятия инвалидности. URL: http://journals.tsu.ru/philosophy/&journal_page=archive&id=1570&article_id=35064&page=&sort=email&sort_napr=desc (дата обращения 20.05.2019).

*Панова Т.И., к.э.н.
доцент*

*кафедра ЭИ, учета и коммерции
Гомельский государственный университет имени Ф.Скорины*

*Иоффе Л.А., к.э.н.
доцент*

*кафедра ИУСиТ
Белорусский государственный университет транспорта
Беларусь, г. Гомель*

СИСТЕМА SAP ERP КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ МАТЕРИАЛЬНЫМИ РЕСУРСАМИ

Аннотация: В статье рассмотрен механизм комплексного управления эффективностью использования материальных ресурсов предприятия. Показана возможность использования и преимущества системы SAP ERP. Представлены результаты внедрения данной системы для действующего предприятия.

Ключевые слова: материальные ресурсы, эффективность использования материалов, SAP ERP, механизм управления ресурсами.

*Panova T.I., cand. sc. (econ.)
assoc. prof. of department of EIAC
Francisk Scorina Gomel state university
Belarus, Gomel*

*Ioffe L.I., cand. sc. (econ.)
assoc. prof. of department of IMOTS
BelsUT
Belarus, Gomel*

SAP ERP SYSTEM AS AN INSTRUMENT IN MATERIAL RESOURCES MANAGEMENT

Annotation: The article shows how the integrated management approach leads to a more efficient usage of plant material resources. It also presents the possibility of using the SAP ERP system and its advantages. The results of the practical method application to a functioning enterprise have been demonstrated.

Key words: material resources, efficient usage of plant resources, SAP ERP, integrated management approach

Для успешного функционирования предприятия необходимо эффективно использовать все имеющиеся ресурсы, в первую очередь материальные, поскольку их удельный вес в себестоимости продукции обычно очень велик. Систематическое решение данной задачи невозможно без специального механизма, под которым понимается система методов и средств, применяемых для достижения оптимального расхода и запаса материальных ресурсов.

Наиболее результативным представляется механизм управления эффективностью использования материальных ресурсов, который состоит из функциональных систем, факторов воздействия и системы методов по повышению эффективности использования материальных ресурсов [1].

Данный механизм включает 4 блока:

- факторное воздействие;
- системное устройство;
- методы управления;
- эффект от реализации.

Реализация механизма управления эффективностью использования материальных ресурсов осуществляется последовательно. Учитывается воздействие внутренних и внешних факторов на уровень использования материальных ресурсов (их перерасход, требуемый объем закупки, надлежащее качество закупаемых ресурсов).

Все системы механизма реализуются последовательно: планирования, анализа, корректировки и прогнозирования.

Система планирования обеспечивает возможность оптимального использования каждого вида материальных ресурсов исходя из текущего технического состояния, технологического уровня промышленного предприятия, качества материальных ресурсов.

Аналитическая система реализует расчетные действия по системе выбранных показателей для определения динамики, темпов изменения и получения выводов относительно эффективности использования материальных ресурсов по выявленным плюсам и минусам работы.

Корректирующая система нацелена на разработку и реализацию мероприятий, позволяющих устранить выявленные недостатки в области рационального использования материальных ресурсов.

Система прогнозирования ориентирована на построение перспективных выводов по уровню использования материальных ресурсов на основе текущего, промежуточного и конечного состояний за исследуемый период.

Для успешного функционирования каждой системы предусмотрен комплекс методов, реализуемых для достижения поставленной цели на каждой стадии механизма управления. Таковыми методами являются:

- средства планирования и прогнозирования (подetailное, пооперационное, прогрессивное планирование, эконометрическое моделирование);
- оценка и анализ (традиционная система показателей и дополненная система комплексной и промежуточной оценки).

Методы корректирующей системы можно разделить на 2 группы:

1 Повышение технического уровня производства. Данное направление заключается в модернизации оборудования, технологии, конструкции изделий, с целью достижения более высоких технико-экономических показателей, относится к классификационной группе интенсивных способов

повышения эффективности производства.

2 Совершенствование организации производства и труда. Данное направление заключается в совершенствовании организации производства, контроля качества продукции, системы обеспечения материальными ресурсами и включает следующие мероприятия: внедрение системы дежурной вентиляции в выходные и праздничные дни, совершенствование управления производственно-складскими запасами материально-сырьевых ресурсов.

В 2013 году Министерством промышленности Республики Беларусь был издан приказ № 534 «О внедрении систем планирования и управления ресурсами организации (ERP)» с поручением обеспечить внедрение на предприятиях республики ERP-систем. Многие крупные республиканские предприятия для внедрения системы класса ERP перешли на использование программного комплекса SAP ERP. Ожидаемые результаты от внедрения системы SAP ERP для управления материальными ресурсами обобщим в таблице 1.

Таблица 1 – Преимущества и результаты от внедрения системы SAP ERP для управления материальными ресурсами

Преимущества	Результаты
1 Календарное планирование закупок материалов на основе планов производства продукции на 3 месяца	1 Учет циклов закупки материалов
2 Отпуск ТМЦ в производство на основе ежедневных заданий	2 Отпуск под оперативные потребности производства
3 Партионный учет ТМЦ	3 Контроль за движением партий ТМЦ при производстве продукции и формирование фактических затрат на материалы
4 Складской учет материалов интегрирован с бухгалтерским учетом	4 Поступление и выбытие материалов сразу же отражаются на счетах бухгалтерского учета
5 Ведение договоров с поставщиками ТМЦ и контроль за поступлением только тех ТМЦ и в тех количествах, которые оговорены в договоре	5 Исключается поступление лишних и ненужных материалов
6 Контроль движения товарно-материальных ценностей в любой момент времени и на любом из складов	6 Оперативный учет и контроль производственно-хозяйственных операций
7 Неразрывность производственного учета	7 Списание затрат по нормативу выполняется при учете продукции,

и учета затрат	изготовленной цехом
8 Исключается противоречие между складским, производственным и бухгалтерским учетом	8 Учет всех запасов ТМЦ осуществляется одновременно в количественном и стоимостном выражении
9 Повышение оперативности информации	9 Для принятия управленческих решений оперативная информация доступна «без посредников» (в рамках полномочий)

Таким образом, можно отметить, что полное и своевременное обеспечение предприятия сырьем и материалами необходимого ассортимента и качества, уменьшение их потерь во время хранения и перевозки, упрощение конструкции изделий предприятия, улучшение использования сырья и материалов, сокращение до минимума отходов, повышение квалификации работников, в том числе внедрение системы SAP ERP для управления материальными ресурсами, позволит повысить эффективность использования материальных ресурсов в организации, что приведет к снижению себестоимости продукции, росту прибыли и рентабельности.

Использованные источники:

1. Климук, В.В. Индикаторы предварительной оценки эффективности использования материальных ресурсов / В.В. Климук // Вестник НГУ. Серия: Социально-экономические науки. – 2019. – №1. – С. 101-106.

**Парпиева О.Р.
Болтабоева Н.М.**

Ферганский государственный университет

ЭТАПЫ РЕШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЗАДАЧИ

Аннотация: Процесс решения педагогической задачи это всегда творчество. В его этапности выражается диалектика взаимопереходов теоретического и практического мышления. На первом этапе осуществляется анализ педагогической ситуации, включающий в себя ряд операций, завершающихся выработкой и принятием диагностических решений.

Ключевое слова: познавательных, алгоритмический, квазиалгоритмический, фрагмент, диалектика, корригирования.

**Parpiyeva O.R.
Boltaboyeva N.M.
Ferghana state university
Uzbekistan, Ferghana city**

STEPS OF THE SOLUTION OF PEDAGOGICAL TASKS

Abstract: Process of solving a pedagogical problem is always creativity. The dialectics of mutual transitions of theoretical and practical thinking is expressed in its phasing. The first stage is the analysis of the pedagogical situation, which includes a number of operations, culminating in the development and adoption of diagnostic decisions.

Key words: cognitive, algorithmic, quasialegbraicity, fragment, dialectics, korrigirovaniya.

Вне зависимости от класса, типа и уровня сложности все педагогические задачи имеют общее свойства, связанное с тем, что они являются задачами социального управления. В связи с этим, рассматривая процедуру решения педагогической задачи, необходимо исходить из того, что ее цель достигается в результате решения частных познавательных и практических задач. Эти частные задачи и есть этапы решения педагогических задачи в целом. Таких этапов четыре:

1. Постановка педагогической задачи на основе анализа ситуации и конкретных условий.
2. Конструирование способа педагогического взаимодействия (воздействия).
3. Осуществление плана решения педагогической задачи на практике.
4. Анализ результатов решения педагогической задачи.

В теории задач принято различать способы и процесс решения задачи. Способ решения задачи – это некоторая система последовательно осуществляемых операций (процедур), приводящих к решению задачи. Он может иметь алгоритмический и квазиалгоритмический вид в зависимости от

степени жесткости детерминации последующих операций. Большинству педагогических задач характерен квазиалгоритмический способ решения.

Как правило, при высоком уровне профессионализма педагога способ решения типичных задач имманентно присущ ему в виде моделей, хранящихся в памяти. Вместе с тем и при невысоком профессионализме педагог может иметь в своем арсенале набор способов решения, но не уметь применить его к соответствующей задачной ситуации. Особую трудность, прежде всего для начинающих педагогов, представляет сам акт выявления соответствия сложившейся ситуации имеющимся в арсенале педагога моделям решения. Важно заметить, что для одной и той же педагогической задачи всегда может быть найдено не одно, а множество решений (нормативных способов) в зависимости от личной Я-концепции педагога.

Реализация способа педагогического действия начинается с ориентировочной части и ею же заканчивается. В противном случае решение педагогической задачи оказывается незаконченным. Неслучайно все исследователи сущности педагогической задачи выделяют в системе последовательных действий «анализ решения задачи». Для педагогической практики особый интерес представляют педагогические задачи, а следовательно и педагогические действия, когда уже сама реализация ориентировки приводит к выбору пути, ведущему к операции «окончание», минуя фазу «исполнение». Это те случаи, когда «предметное содержание действия уже не выполняется, а только «имеется в виду» за пределами того, что фактически делается». Действительно, во многих случаях действия педагогов лишь затрудняют достижения педагогических целей, будучи неуместными вследствие недостаточно качественно проведенной фазы ориентировки. С.Л.Рубинштейн отмечал, что «в некоторых случаях воздержание от участия в каком-либо действии само может быть поступком со значительным резонансом. Если оно выявляет позицию, отношение человека к окружающему».

Важными компонентами и характеристиками педагогических действий являются их результаты. При решении педагогической задачи всегда следует иметь в виду возможность получения не только прямого, но и побочного результата, соотношения результаты предметного и воспитательного. Во многих случаях побочный продукт действия может оказаться нежелательным, усложняющим течение педагогического процесса, нарушающим педагогически целесообразные взаимоотношения и т.п.

С понятием «способ решения» тесно связано понятие «процесс решения» задачи. Процесс решения педагогической задачи может быть описан как реализация некоторого способа, как «фрагмент функционирования решателя», осуществляемый им при решении задачи или с целью ее решения. Процесс решения педагогической задачи – это всегда творчество. В его этапности выражается диалектика взаимопереходов теоретического и практического мышления. На первом этапе осуществляется анализ

педагогической ситуации, включающий в себя ряд операций, завершающихся выработкой и принятием диагностических решений. Сама диагностика при этом включает в себя диагностику индивидуального или группового поступка, личности и коллектива, на основе чего прогнозируются результаты обучения и воспитания, а также возможные трудности и ошибки учащихся, их ответные реакции на педагогические воздействия.

Такая работа теоретического мышления, направленная на изучение ситуации, перерастает в теоретическую формулировку конкретной педагогической задачи и опеределение необходимых и достаточных условий для ее эффективного решения. Другими словами, педагогическое целеполагание сопровождается анализом и мысленным отбором имеющихся средств достижения искомого результата и завершается проектированием воздействий и взаимодействия.

Когда педагогическая задача решена теоретически, наступает следующий этап – этап ее осуществления на практике. Однако теоретическое мышление не уходит со сцены, а лишь отодвигается на второй план, выполняя функции регулирования и корригирования, благодаря которым происходит перестройка педагогического процесса на основе непрерывно поступающей информации. Заканчивается решение педагогической задачи новым выдвижением теоретического мышления на передний план. Здесь осуществляется итоговый учет и оценка полученных результатов на основе сопоставление с имевшейся моделью требуемого результата. Результате этого анализа, в свою очередь, составляют необходимую базу для выдвижения теоретического обоснования и решения новой педагогической задачи.

Использованные источники:

1. Смирнов С.А. Педагогические теории, системы, технологии. –М.: 2000г.
2. Педагогика. Учебное пособие / Под ред. Крившенко Л.П. –М. : 2004г
3. О.У.Хасанбоева, Р.Р.Авезова. «Умумий педагогика назарияси ва амалиёти». Тошкент. -2013г.
4. Н.С.Атаева, Ф.Расулова «Умумий педагогика» . Тошкент. -2012г.

Плиева М.М.

Абанеева С.С.

*государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования*

«Ставропольский государственный педагогический институт»

филиал в г. Железноводске

научный руководитель: Буракова И.С., к.пед.н.

доцент

кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

СГПИ

филиал в г. Железноводске

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В данной статье рассматриваются вопросы актуальности и необходимости использования информационно-коммуникационных технологий в начальной школе, способствующих повышению эффективности и качества обучения младших школьников.

Ключевые слова: информационные технологии, начальное образование, информация, информационно-коммуникационные технологии.

Plieva M.M.

Abaneyeva S.S.

Filial of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk

Scientific adviser: Buracova I.S.

Candidate of pedagogical Sciences, associate Professor

Department of Humanities and socio-economic disciplines

Filial of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk

INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE SYSTEM OF PRIMARY GENERAL EDUCATION

Abstract: This article discusses issues of relevance and the need for the use of information and communication technologies in primary school, contributing to improving the efficiency and quality of teaching younger students.

Keywords: information technologies, primary education, information, information and communication technologies.

Актуальность использования информационных технологий в деятельности учителей начальных классов обусловлена тем, что:

- одной из главных черт современного мира является проникновение ИТ-технологий во все сферы человеческой деятельности; Влияние ИТ-технологий на жизнь человека огромно: интернет-маркетинг, онлайн-покупки, базы данных, экспертные системы являются обычным явлением; образование является неотъемлемой частью социализации человека, поэтому можно утверждать, что компьютеризация в этой области не исключение, а

закономерность;

- одним из результатов обучения и воспитания в начальной школе должна стать готовность детей овладеть современными компьютерными технологиями и способность обновлять полученную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования, как это зафиксировано в Федеральном государственном стандарте общего начального образования. Образование. Образование. (В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами образовательное учреждение должно иметь информационно-образовательную среду, состоящую из информационно-образовательных ресурсов; технические и технологические средства обучения, позволяющие эффективно взаимодействовать между участниками учебного процесса; образовательные технологии обучения. Основная задача информационно-образовательной среды - перевести образование на качественно новый уровень).

Информационные технологии позволяют не только изменять формы и методы воспитательной работы, но и существенно трансформировать и обогащать образовательные парадигмы. Даже такие фундаментальные навыки, которым обучает начальная школа, такие как умение читать и писать, подвержены изменениям.

Современное информационное общество ставит новые задачи перед начальной школой, что является основой для использования школьниками современных информационных и коммуникационных технологий. Использование современных информационных и коммуникационных технологий также меняет роль учителя начальной школы, предъявляет к ней новые требования и позволяет широко внедрять системный подход к начальному школьному образованию. Соответственно, учитель в начальной школе должен иметь соответствующую профессиональную подготовку и уметь использовать информационные и коммуникационные технологии и существующие электронные образовательные ресурсы в образовательном процессе. Это в конечном итоге повышает качество образования школьников, улучшает обучение, понимание, запоминание учебных материалов и способность использовать эти знания на практике.

Термин «информация» (от латинского информация - объяснение, изложение) давно широко используется в науке и повседневной жизни.

«Информация - это основная концепция кибернетики». «Информация - это информация, а не материя или энергия».

Таким образом, об информации можно говорить только в том случае, если ее наличие дает такие знания о каком-либо объекте, которых у пользователя не было до его появления.

Развитие способностей ученика в начальной школе зависит от многих факторов, в том числе от того, насколько наглядным и удобным для его восприятия является учебный материал. Мультимедийные и гипермедиа технологии предоставляют широкий спектр инструментов и методов,

соответствующих современному уровню развития новых информационных технологий.

Информационные технологии включают в себя: программируемое обучение, интеллектуальное обучение, экспертные системы, гипертекст и мультимедиа, демонстрации. Эти конкретные методы применяются в зависимости от образовательных целей и учебных ситуаций, когда в одних случаях необходимо лучше понять потребности учащегося, в других - анализировать знания в предметной области, в третьем - с учетом психологические принципы обучения.

Можно сделать вывод, что грамотное применение информационных технологий в образовательном процессе начальной школы будет способствовать развитию теоретического мышления среди учащихся и будет способствовать подлинной интеграции учебного процесса. Информационные образовательные технологии позволяют заполнить учебный процесс с использованием новейших мультимедийных инструментов, включая гипертекстовые и гипермедиа-ссылки, графику, изображения, анимацию, видеоклипы и звук. Поэтому можно предположить, что использование информационных технологий в процессе обучения в начальной школе будет способствовать повышению мышления, восприятия и познавательной активности учащихся. Также использование компьютерных технологий на уроках начальной школы:

- помогает студентам ориентироваться в информационном потоке окружающего мира, осваивать практические способы работы с информацией, развивать навыки, позволяющие им обмениваться информацией с использованием современных технических средств;
- помогает оптимизировать учебный процесс;
- оказывает положительное влияние на формирование умения и желания учиться, складывание стиля мышления, формирование устойчивых познавательных интересов, закладывание наиболее прочных знаний и навыков для дальнейшего успешного обучения в средней школе

Использованные источники:

1. Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании.- М.: изд-во РАО.,2002.- 228 с.
2. Громов Г.Р. Очерки информационной технологии.- М., 2004
3. Информатизация общего среднего образования: Научно-методическое пособие /Под ред. Д.Ш.Матроса.- М.: Педагогическое общество России, 2004.- 384 с.
4. Костенко С.Л. Использование современных информационных технологий при обучении в начальной школе в условиях реализации ФГОС / С.Л. Костенко, Т.В. Елиференко, Л.Н. Суслова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь: Меркурий, 2015. — С. 178-180.
5. Кристочевский Е.А. Информатизация образования // Информатика и

образование. 2004. № 1)

6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. - М.: Издательский центр "Академия", 2003. – 224 с.

7. Хакимова Г.Н. Применение информационных технологий в начальной школе [Электронный ресурс] / Г.Н. Хакимова // Электронный журнал «Nauka-Rastudent.ru. – 30.09.2016. – Режим доступа: <http://nauka-rastudent.ru/33/3650/> - (дата обращения 03.06.2017).

*Подвигаило А.А., к.ист.н.
доцент*

*кафедра Социологии и управления
Белгородский государственный технологический университет им.
В.Г. Шухова*

Российская Федерация, г. Белгород

**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ САНКЦИИ И ИНФОРМАЦИОННОЕ
ПРОТИВОСТОЯНИЕ В КОНТЕКСТЕ ОБОСТРЕНИЯ ОТНОШЕНИЙ
РОССИИ И ЗАПАДА (В ПЕРИОД С 2014 ПО 2018 ГГ.)**

Аннотация: В статье рассматриваются причины введения санкций в отношении России в начале 2014 года. Анализируются отдельные направления санкционной политики в отношении российских компаний и банковского сектора. Сделан акцент на информационной войне, ведущейся западными странами против Российской Федерации.

Ключевые слова: Крым, санкции, ЕС, США, экономическая война, холодная война, Пхёнчхан, Скрипаль.

Podvigaylo A.A.

candidate of history

associate Professor of Sociology and management

Belgorod state technological University. V. G. Shukhov

Russian Federation, Belgorod

**ECONOMIC SANCTIONS AND INFORMATION
CONFRONTATION IN THE CONTEXT OF WORSENING RELATIONS
BETWEEN RUSSIA AND THE WEST (IN THE PERIOD FROM 2014 TO
2018.)**

The article discusses the reasons for the introduction of sanctions against Russia in early 2014. Analyzed individual areas of the sanctions policy in relation to Russian companies and the banking sector. Emphasis is placed on the information war being waged by Western countries against the Russian Federation.

Keywords: Crimea, sanctions, EU, US, economic war, cold war, Pyeongchang, Skripal.

Крымские события 2014 года привели к обострению отношений между Россией с одной стороны и ЕС и США с другой стороны. Рассмотрим отдельные аспекты нового витка противостояния между ЕС и США и Российской Федерации, который политологи и журналисты окрестили «новой холодной войной» или «холодной войной 2.0»[6].

Причинами начала «новой холодной войны» можно считать целый ряд факторов:

- 1) Воссоединение Крыма и России в 2014 году;
- 2) Начавшаяся в апреле 2014 года гражданскую войну в Украине;
- 3) Начавшаяся осенью 2015 года военная операция ВС РФ в Сирии;

4) Ухудшение ситуации в мировой экономике.

После событий весны 2014 года и воссоединения Крыма и России, а также, начавшихся событий на Юго-Востоке Украины можно говорить о том, что к началу 2015 года Запад (прежде всего США и ЕС) определился в отношении стратегии действий применительно к Российской Федерации. Венное вмешательство было исключено по причине фактора неопределённости: у России второй ядерный арсенал в мире, да и война против России с применением обычных вооружений так же содержала в себе определённые факторы риска. Поэтому ставка была сделана на экономическую войну и информационную войну.

Экономическая война предполагала введение против Российской Федерации комплекса целенаправленных санкций затрудняющих возможность получения зарубежных кредитов и технологий. Причём, стратегия подобной войны имеет в своей основе такие комплексные составляющие как, – долгосрочность и гибкость вводимых ограничений. По мысли западных стратегов, санкции должны действовать не одномоментно, а постепенно, ухудшая социально-экономическую обстановку в стране. При этом санкционные меры должны быть гибкими: их можно скорректировать в зависимости от принимаемых российской стороной контрмер.

Экономические санкции против России можно условно разделить на три направления:

Первое – санкции против банковского сектора (усложнение или прекращение возможности для российских банков получить кредит за рубежом). Так по состоянию на 2018 год под санкции США попали 14 крупнейших отечественных банков, в числе которых «Сбербанк» и «ВТБ» [11].

Второе – санкции против промышленности (запрет или ограничения кредитования российских компаний, запрет на продажу России отдельных видов промышленных товаров, в том числе и высокотехнологичной продукции, запрет экспорта технологий и в том числе технологий двойного назначения). К примеру, в сентябре 2018 года США были введены санкции относительно 12 отечественных компаний: 5 из которых (Аэрокомпозит», Обнинское научно-производственное предприятие «Технология» (ОНПП «Технология» им. А.Г.Ромашина), конструкторское бюро «Авиадвигатель», научно-производственная корпорация «Системы прецизионного приборостроения» (АО «НПК «СПП») и Воронежский НИИ «Вега» попали под американские санкции за поддержку деятельности российских компаний из военной аэрокосмической отрасли [3].

Третье – санкции против российского госдолга (об их подготовке в США заговорили в начале июля 2018 года, тогда планировалось, что законопроект может быть рассмотрен американским Конгрессом до конца 2018 года) [1]

Главным следствием санкционной стагнации российской экономики

должно было стать ослабление военного потенциала Российской Федерации: по мере ухудшения положения дел в экономике – должно было сокращаться финансирование гособорудования.

С учётом долгосрочности стратегии экономической войны ведущейся ЕС и США против России, нам представляется, несколько преждевременной, возможность оценить её последствия. Однако, некоторые тенденции в развитии отечественной экономики – можно отметить.

Экономика России, в целом, выдерживает введённые против неё (на данный момент) санкции и ВВП страны имеет тенденции не к падению, а к росту. Так, в 1915 году было отмечено падение ВВП до – 2,5%, в 2016 году был отмечен слабый рост – 0,3%. В 2017 году рост экономики составил – 1,6%, а в 2018 году рост ВВП составил 2,3 %[14].

Вместе с тем, оборонный потенциал страны испытывает определённые проблемы. По мнению военных экспертов «Россия успешно произвела прототипы новых систем вооружения, но пока не может поставить их на серийное производство»[15]. Так же западные дипломаты и военные отмечают, тот факт, «что Россия проводит модернизацию своих вооружённых сил значительно медленнее, чем Китай»[15].

Таким образом, можно отметить, что замедление темпов экономического роста в Российской Федерации, привело к некоторому снижению темпов перевооружения армии и поставки в войска новой техники. Однако, по мере стабилизации экономической ситуации в России, темпы модернизации вооружённых сил должны ускориться. По мнению научного сотрудника Центра военно-морского анализа и Института Кеннана – Майкла Кофмана, в 2019 году расходы российского бюджета на оборону составили около 150-180 млрд долларов (больше, чем Великобритания и Франция вместе взятые)[8].

Направлением для основного «удара» в *информационной войне* против России был избрана непосредственно сама российская политическая система[9]. По мере постепенного воздействия санкционной политики, провоцирующей стагнацию в экономике и обостряющей социальную напряжённость в обществе[5], началась политика постепенной дискредитации российской власти в глазах российской и мировой общественности. Для чего был проведён целый ряд масштабных акций, как террористического характера: в небе над Донбассом был сбит малазийский Boeing 777 [2], а в английском Солсбери произошла попытка «отравления» бывшего агента британских спецслужб Сергея Скрипаля [7]. Так и политических акций: попытки «реформ» ООН с исключением России из Совета безопасности или «переформатирования» самого Совбеза ООН [4]. К политическим акциям ЕС и США можно отнести и «допинговые скандалы» в российском спорте, приведшие к дисквалификации российской олимпийской сборной на олимпиаде в Пхёнчхане [13].

Постоянно идут прямые угрозы и провокации относительно

российского ограниченного контингента войск выполняющего задачи в Сирийской Арабской Республике. Так американский президент Д.Трамп «готовился бомбить российские объекты в Сирии»[12], а частности атаки беспилотных летательных аппаратов на российскую базу Хмеймим, по заявлению российских военных, координировались военными США[10].

Проводя свою информационную войну против России США и ЕС так же придерживаются долгосрочной стратегии, работа по всем трём направлениям рассчитана на долгосрочную перспективу. Поэтому все санкции и антироссийские акции носят весьма дозированный характер.

Таким образом, информационная война против Российской Федерации носит комплексный характер, имеет долгосрочную стратегию и нацелена на конкретные результаты в обозримом будущем. От самой России зависит сбудутся ли планы США и ЕС или им будет противопоставлен достойный ответ, в духе Петра Великого или советских пятилеток индустриализации...

Использованные источники:

1. Астапкович В. Аналитик рассказал о последствиях санкций США против госдолга России. [Электронный ресурс] URL: <https://ria.ru/economy/20180802/1525800161.html> (дата обращения 08.05.2019).
2. Гурьянов С. Малайзия отказалась признавать Россию виновной в крушении «Боинга» в Донбассе. [Электронный ресурс] URL: <https://vz.ru/news/2018/5/31/925599.html> (дата обращения 08.05.2019)
3. Калюков Е.,Ткачёв И., Комарова В., Сидорова И. Минторг США ввел санкции против 12 российских компаний. [Электронный ресурс] URL: <https://www.rbc.ru/economics/25/09/2018/5baa3e529a7947ee647a83e4> (дата обращения 08.05.2019)
4. Лавритов А Лишить Россию права вето в Совете Безопасности ООН? [Электронный ресурс] URL: <https://publizist.ru/blogs/0/12106/> (дата обращения 08.05.2019)
5. Моиссеев В.В. Государственная политика противодействия коррупции в современной России. Москва.: DirectMEDIA, 2014. 504 с.
6. Новая версия холодной войны. Прогнозы кремленолога Стивена Коэна. [Электронный ресурс] URL: <https://www.svoboda.org/a/usa-today-cold-war-russia-us/29906933.html> (дата обращения 08.05.2019)
7. Отравление Скрипалей: Россия и Британия обменялись выпадами в Совбезе ООН. [Электронный ресурс] URL: <https://www.bbc.com/russian/news-45434763> (дата обращения 08.05.2019)
8. Олег Корякин. Больше, чем кажется: в США раскрыли секрет военного бюджета России. [Электронный ресурс] URL: <https://rg.ru/2019/05/06/bolshe-chem-kazhetsia-v-ssha-raskryli-sekret-voennogo-byudzheta-rossii.html> (дата обращения 08.05.2019)
9. Подвигаило А.А. Целютина Т.В. Трансформация экономической и военно-технической доктрины современного общества как доминирующий фактор развития институтов гражданского общества. // Власть.2015.№9.С.27-32.

- 10.Россия обвинила США в управлении беспилотниками, атаковавшими Хмеймим [Электронный ресурс] URL: <https://ria.ru/syria/20181025/1531433348.html> (дата обращения 08.05.2019)
- 11.Список российских банков, попавших под санкции США. [Электронный ресурс] URL: https://risk-monitoring.ru/?action=article&title=US_sanctions (дата обращения 08.05.2019)
- 12.Ходарёнок М. Война на пороге: будет ли Трамп бомбить россиян в Сирии. [Электронный ресурс] URL: <https://tass.ru/opinions/4943947> (дата обращения 08.05.2019)
- 13.Шитов А. Наш путь в Пхенчхан, или "Спорт вне политики" по-американски. [Электронный ресурс] URL: <https://tass.ru/opinions/4943947> (дата обращения 08.05.2019)
- 14.Экономика России. [Электронный ресурс] URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Экономика_России (дата обращения 08.05.2019)
- 15.Reuters: Модернизация российских вооруженных сил идет не так бойко, как заявлено. [Электронный ресурс] URL: <https://www.golos-ameriki.ru/a/russian-arms-procurement-in-trouble/4799533.html> (дата обращения 08.05.2019)

Поркшеева М.М.
студент магистратуры 1 курса
факультет «Лингвистики и журналистики»
Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)
научный руководитель: Барабанова И.Г., к.филол.н.
доцент, зав. кафедрой «Лингвистики и межкультурной
коммуникации»
Россия, г. Ростов-на-Дону

**ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТРАНСФОРМАЦИИ ПРИ ПЕРЕВОДЕ
ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА НА ПРИМЕРЕ РОМАНА ДЖОДЖО
МОЙЕС «ДО ВСТРЕЧИ С ТОБОЙ»**

Аннотация: В статье рассматриваются особенности перевода художественного текста, в частности лексические трансформации. Материалом для исследования послужил роман известной английской писательницы XXI века Джоджо Мойес «До встречи с тобой» (Jojo Moyes «Me before you», 2012) и его перевод 2014 года, переводчик А. Киланова.

Ключевые слова: переводческие трансформации, особенности художественного текста, анализ, роман.

Porksheeva M.M.
master's student
1st year, the faculty of Linguistics and Journalism
Rostov state University of Economics
Russia, Rostov-on-don
Scientific supervisor: Barabanova I.G.
Candidate of Philology, associate Professor
Head of Department of Linguistics and intercultural communication
**LEXICAL TRANSFORMATIONS IN THE TRANSLATION OF A
LITERARY TEXT "ME BEFORE YOU» BY JOJO MOYES**

Annotation: The article deals with the peculiarities of literary text translation, specifically lexical transformations. The material for the research was the novel by the famous English writer of the XXI century Jojo Moyes "Me before you" and its translation in 2014 by A. Kilanova.

Key words: translation transformations, peculiarities of literary text, analysis, novel.

В современном обществе существует огромное количество новых интересных писателей, чей труд нуждается в качественном переводе. Необходим такой перевод, при котором роман сохранит характерные черты писателя, его стиль. Для того, чтобы художественное произведение было таким же интересным для иностранного читателя, переводчику необходимо искусно владеть языками обеих культур, точно установить для себя стиль автора, систему его образов, ритмику, а также уметь правильно использовать

лексические трансформации.

Для того чтобы рассмотреть особенности перевода художественного текста необходимо, прежде всего, определить понятие самого перевода.

Перевод – вид речевой деятельности, удваивающий компоненты коммуникации, целью которого является передача сообщения в тех случаях, когда коды, которыми пользуются источник и получатель, не совпадают [Миньяр-Белоручев 1996: 201].

Художественный перевод как отдельный вид перевода, является искусством, в результате которого произведение на языке оригинала воссоздается на другом языке.

Так как художественный перевод не предполагает дословный перевод текста, он порождает большое количество споров среди лингвистов и ученых области переводоведения.

Основной целью перевода любого художественного текста является достижение адекватности. В связи с этим, переводчику необходимо воспользоваться рядом трансформаций для полной передачи информации, содержащейся в тексте оригинала.

Вилен Наумович Комиссаров переводческой трансформацией называет преобразования, с помощью которых возможен переход от единиц оригинала к единицам перевода в указанном смысле [Комиссаров 2013: 32].

Рассмотрим классификации преобразований В.Н. Комиссарова. Лингвист к лексическим трансформациям относит транслитерацию, переводческое транскрибирование, калькирование и лексико-семантические замены (конкретизация, генерализация и модуляция).

К лексическим особенностям данного романа можно отнести большое количество разговорной лексики, фразеологизмов и реалий.

Анализ лексических трансформации при переводе романа Джоджо Мойес «До встречи с тобой».

Рассмотрим основные приемы лексических трансформаций по классификации В.Н. Комиссарова для осуществления адекватного перевода данного романа.

Приемы транслитерации и транскрибирования.

‘Mum thinks you’ve got Ebola virus. She’s busy warning all the neighbours who have booked on to the Bingo Club trip to PortAventura’ (p. 440)

- Мама считает, что ты подхватила лихорадку Эбола. Она уже обзванивает соседей, которые заказали тур бинго-клуба в Порт Авентура (стр. 448).

В данном примере А. Киланова перевела названия реалий способами транскрипции и транслитерации.

Калькирование – это образование новых слов или введение в язык новых способов синтаксического построения путем заимствования лексико-семантических и лексико-синтаксических моделей другого языка или языков и заполнение их морфемами данного языка [Ахманова 2005: 188].

Пример использования переводчиком метода калькирования.

I liked the Dandelion Lady, nicknamed for her shock of white hair, who ate one egg and chips from Monday to Thursday and sat reading the complimentary newspapers and drinking her way through two cups of tea (p. 11).

Мне нравилась Леди Одуванчик, получившая свое прозвище за копну белоснежных волос. С понедельника по четверг Леди Одуванчик заказывала яйцо с жареной картошкой и сидела, читая бесплатные газеты и выпивая две чашки чая (стр. 17).

А. Киланова перевела прозвище женщины для того, чтобы в дальнейшем было понятно почему она описывается таким образом.

Приемы лексико-семантических замен.

Прием конкретизации.

Why would being in a wheelchair mean he had to speak like a Dalek?" I said (p.32).

- Если он сидит в инвалидном кресле, это еще не значит, что он говорит как далеки, - возразила я (стр. 33).

Как было упомянуто выше, приему конкретизации подвергаются многие глаголы в английском языке, так как они имеют множество значений. Так глагол to be в данном предложении был переведен как «сидеть». Следовательно, в данном примере использован метод конкретизации.

Метод генерализации.

Granddad offered his room, but nobody took it. It smelt of yellowing copies of the Racing Post and Old Holdborn, and it would have taken all weekend to clear out (p.280).

Дедушка предложил свою комнату, но никто не согласился. В ней пахло пожелтевшими газетами и самокрутками и понадобились бы целые выходные, чтобы все вычистить (стр. 284).

Названия газет Racing Post и Old Holdborn переводчик опустил и заменил одним словом «газеты», тем самым сделав узкие понятия более общим.

Следующим приемом является прием модуляции или смыслового развития.

I know your mother over the moon. And, you know, she's had a tough few months what with Treena going and Granddad and all. So, I want to take her out tonight, treat her a bit.' (p.295)

- Я в курсе. Твоя мама на седьмом небе. И, как ты знаешь, в последние месяцы ей пришлось нелегко из-за отъезда Трины, дедушки и всего остального. Так что я хочу вывести ее в свет. Немного побаловать (стр. 298).

В данном случае выражение to be over the moon дословно означает «быть выше луны». Это выражение является идиомой, имеющей значение «быть счастливым» и при переводе А. Киланова подвергла его приему смыслового развития. В русском языке есть выражение аналогичное данному высказыванию, которое было использовано переводчиком в данном примере,

а именно «быть на седьмом небе».

Также в этом примере есть еще один случай использования метода смыслового развития. Выражение *to take her out tonight*, которое имеет значение «выйти куда-либо (на улицу)» переводчик заменила на выражение «вывести ее в свет», тем самым оставим смысл высказывания прежним, не отходя от контекста.

Особые трудности перевода представляют собой несовпадения в строе двух языков. Эти различия могут состоять как из отдельных элементов, так и текста в целом. Возможность правильно использовать различного рода трансформации способствует решению данной проблемы. В таком случае, в целях наибольшего сближения с текстом оригинала, переводчик производит трансформации и достигает эквивалентности.

Проведя анализ перевода романа Джождо Моейс «До встречи с тобой» можно определить какими преобразованиями наиболее часто пользовался переводчик. Следует подчеркнуть, что такие трансформации как методы транскрипции и транслитерации, а также способ смыслового развития были использованы Александрой Килановой наиболее часто.

Следовательно, переводчик хотела сохранить авторский стиль, при этом сделав его максимально приближенным и понятным для русского читателя.

Использованные источники:

1. Алексеева И.С. Введение в перевод введение: Учеб. пособие для студ. филол. и лингв. фак. высш. учеб. заведений / И.С. Алексеева. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2004.
2. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка: учеб. пособие / И.В. Арнольд. – 2-е изд., перераб. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2012.
3. Ахманова О. С. Словарь лингвистических терминов. Изд. 3-е. – М.: Изд-во Комкнига, 2005.
4. Бархударов Л.С. Язык и перевод. – М.: Международные отношения, 1975.
5. Казакова Т.А. Практические основы перевода. – СПб: Изд-во Союз, 2005.
6. Казакова Т.А. "Художественный перевод: в поисках истины". – СПб 2006.
7. Комиссаров В.Н. Смысловая стратификация текста как переводческая проблема // Текст и перевод. – М., 1988.
8. Комиссаров В.Н. Теория перевода (лингвистические аспекты): Учеб. для ин-тов и фак. иностр. яз. / В.Н. Комиссаров. – М.: Альянс, 2013.
9. Комиссаров В.Н. Лингвистика перевода. – М.: Международные отношения, 1980.
10. Комиссаров В.Н. Слово о переводе. – М.: Международные отношения, 1973.

*Рогатых Н.П., к.техн.н.
доцент, ведущий инженер-конструктор
Катав-Ивановский приборостроительный завод
Россия, г. Катав-Ивановск*

ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ УСТРОЙСТВ С МАГНИТОРЕЗИСТИВНЫМИ ДАТЧИКАМИ

Аннотация: В статье анализируются устройства для преобразования сигналов магниторезистивных датчиков и помехи, влияющие на точность измерений магнитного поля. Предлагаются простые и эффективные схемы детекторов сигналов датчиков.

Ключевые слова:

Магниторезисторы, датчики магнитного поля, помехи, детекторы.

Rogatykh N.P., candidate of technical sciences, associate Professor

Leading design engineer

Katav-Ivanovsk instrument engineering plant

Russia, Katav-Ivanovsk

FEATURES OF CONSTRUCTION OF DEVICES WITH MAGNETORESISTIVE SENSORS

Annotation: The article analyzes the device to convert the signals of the magnetoresistive sensors and the disturbances influencing the measurement accuracy of the magnetic field. There are proposed simple and effective schemes of detectors of the sensor signals.

Keywords: Magnetoresistors, magnetic field sensors, interference, detectors.

Магниторезистивные датчики обладают малым потреблением энергии, лёгкой интеграцией в различные схемы, высокой точностью измерений, большим диапазоном рабочих температур и высокой температурной стабильностью. Благодаря этим характеристикам они в настоящее время составили достойную конкуренцию феррозондам и стали широко использоваться в различных магнитометрических устройствах. Ниже мы рассмотрим особенности построения таких устройств в плане применения их для определения ориентации и перемещений подвижных объектов относительно геомагнитного поля.

Каждый магниторезистивный датчик представляет собой электрический мост, состоящий из четырёх магниторезисторов. К одной диагонали моста подключается источник питания, с другой снимаются сигналы, разность между которыми усиливается с помощью инструментального усилителя. Для обеспечения стабильной работы датчика его сердечники перемагничиваются импульсами тока, один из которых производит установку (set), а второй – сброс (reset) датчика. В результате на выходе усилителя формируется почти прямоугольный сигнал с двумя стационарными значениями

$$U_{\text{set}} = U_0 + kH, \quad U_{\text{rst}} = U_0 - kH, \quad (1)$$

где U_0 – смещение нулевого уровня сигнала, k – коэффициент преобразования, учитывающий параметры датчика и инструментального усилителя, H – проекция вектора внешнего магнитного (геомагнитного) поля на ось чувствительности датчика. При этом в качестве информационного параметра используется разность этих значений

$$\Delta U = 0,5(U_{\text{set}} - U_{\text{rst}}) = kH, \quad (2)$$

которая пропорциональна величине измеряемого поля, принципиально не зависит от смещения нулевого уровня сигнала инструментального усилителя, а также практически не зависит от температуры, т.к. благодаря специальному подбору резисторов в датчике одинаковые температурные изменения U_{set} и U_{rst} не приводят к её изменению. Именно поэтому алгоритм (2) обеспечивает высокую точность и стабильность работы устройств с магнитометрическими датчиками.

Несмотря на это, значительное влияние на работу устройств с магниторезистивными датчиками оказывают различные помехи, которые искажают информационные сигналы и приводят к снижению точности измерений. К этим помехам относятся электрические шумы, возникающие в датчиках и инструментальных усилителях, промышленные помехи, которые накладываются на измеряемое магнитное поле, и вибрационные помехи, обусловленные воздействием на устройства механических вибраций.

Электрические шумы обуславливаются физическими процессами, протекающими в датчиках и инструментальных усилителях, и имеют существенный уровень. Например, при работе известных датчиков серии НМС100Х [1] совместно с рекомендованными инструментальными усилителями АМР04 среднеквадратичные значения шумов на выходах усилителей без специальных мер их подавления могут достигать (6...7) мВ, из которых (4...5) мВ приходится на долю усилителей [2]. Если, например, в трёхкомпонентном магнитометре информационные сигналы будут иметь такие шумы, то измеренное с его помощью направление вектора геомагнитного поля будет отличаться от истинного в лучшем случае на (6...8)°, что, очевидно, никак не соответствует современным требованиям к точности ориентации объектов.

Электрические шумы имеют характер «белого» шума. Поэтому наиболее эффективно они подавляются с помощью низкочастотной фильтрации. В частности, для снижения электрических шумов в [1] предлагается изменять амплитудно-частотные характеристики (АЧХ) инструментальных усилителей в сторону подавления высоких частот за счёт использования в цепях обратной связи усилителей внешних конденсаторов. Таким путём можно подавить шумы не только инструментальных усилителей, но и датчиков. Однако, если в данном случае использовать усилители АМР04 с несимметричной внутренней структурой, то можно будет подавлять шумы

сигналов, поступающих только на инвертирующие входы усилителей, в результате чего шум сигналов на выходах усилителей составит примерно (1...2) мВ. Для получения лучших результатов совместно с магниторезистивными датчиками целесообразно использовать инструментальные усилители с симметричной внутренней структурой, например, AD623 [3].

Рассмотрим приведённую в [1] схему включения магниторезистивного датчика (Рис.1а). В ней в цепь обратной связи инструментального усилителя включен конденсатор, предназначенный для подавления шума сигнала. Вследствие этого после каждого перемагничивания датчика на выходе усилителя возникают вполне чёткие переходные процессы, сопровождающие установку очередного стационарного значения его выходного сигнала $U(t)$ (Рис.1б). Например, переход значения сигнала от стационарного состояния U_{rst} к U_{set} будет выглядеть так:

$$U_{set}(t) = U_0 + U_{set} - (U_{set} - U_{rst})e^{\frac{-t}{\tau}}, \quad (3)$$

где τ - постоянная времени, характеризующая длительность переходного процесса. Здесь она определяет частоту среза АЧХ усилителя и соответственно степень подавления электрических шумов сигнала.

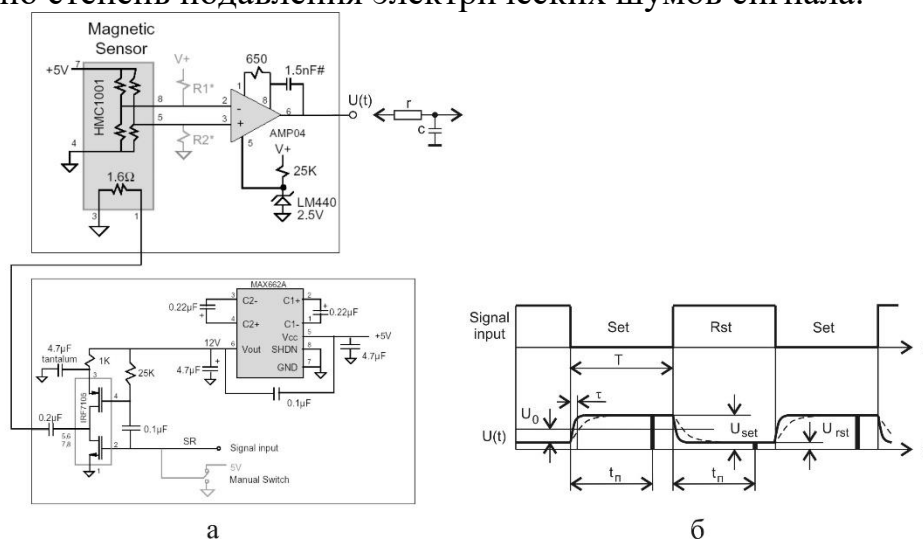


Рис.1

Аналогичный эффект подавления электрических шумов может быть получен за счёт использования простых RC-цепей, подключаемых к выходам усилителей в качестве фильтров низких частот (ФНЧ) (Рис.1а). При этом параметры инструментальных усилителей остаются без изменений, а переходные процессы будут определяться постоянной времени $\tau = RC$.

Очевидно, что для лучшего подавления шумов необходимо увеличивать значение τ . При этом становится необходимым увеличивать и временные интервалы t_n между моментами перемагничивания датчика и моментами аналого-цифрового преобразования сигнала $U(t)$, когда U_{set} , U_{rst} достигают своих установившихся значений, а также увеличивать время T между

моментами перемангничивания датчика, т.е. снижать частоту работы датчика.

В частности, для снижения шума сигнала $U(t)$ до уровня примерно 1мВ может потребоваться снижение частоты перемангничивания датчика до 1...10 Гц. В этом случае в процессе перемещения датчика вместе с подвижным объектом значения сигнала U_{set} , U_{rst} будут соответствовать различным значениям измеряемого поля и алгоритм (2) при определении проекции вектора поля на ось чувствительности датчика будет давать значительную ошибку. Поэтому рассмотренный способ подавления шумов целесообразно использовать только в устройствах, предназначенных для измерения медленно меняющихся магнитных полей, т.е. для определения пространственной ориентации медленно движущихся объектов.

Промышленные помехи и вибрационные помехи проявляются в виде периодических знакопеременных составляющих измеряемого магнитного поля $h(\omega t)$. Источниками промышленных помех могут быть различные электрические приборы или линии электропередач, в зоне влияния которых находятся магнитометрические устройства. Вибрационные помехи наиболее характерны для устройств, работающих, например, в составе забойных инклинометров и измеряющих геомагнитное поле в процессе бурения скважин.

Основные частоты промышленных помех лежат в пределах (50...60) Гц, а указанных вибрационных помех – в пределах (15...25) Гц, и для их снижения уже нельзя обойтись коррекцией АЧХ усилителей. Поэтому здесь используют синхронное детектирование выходных сигналов инструментальных усилителей с последующей их фильтрацией с помощью ФНЧ [4, 5]. Сигнал на выходе соответствующего канала аналогового преобразования сигналов магниторезистивных датчиков в данном случае принимает вид

$$U_{\text{вых}} = k k_1 k(\omega) [H + h(\omega t)] + U'_0, \quad (4)$$

где k_1 , $k(\omega)$ – коэффициенты передачи соответственно синхронного детектора и ФНЧ, U'_0 – приведенное к выходу канала суммарное смещение нулевых уровней сигналов инструментального усилителя, детектора и ФНЧ.

Основным недостатком такого преобразования является наличие смещения U'_0 , которое нужно учитывать при обработке сигнала. При этом, вследствие существенной зависимости данной величины от температуры окружающей среды, следует корректировать также и её температурный дрейф, используя для этого сигнал дополнительного датчика температуры.

Следует заметить, что для определения ориентации объектов имеют значения только относительные координаты вектора геомагнитного поля. Поэтому одинаковые температурные дрейфы коэффициентов преобразования каналов обработки сигналов практически не оказывают влияния на конечный результат измерений.

Таким образом, алгоритм формирования информационного сигнала (4)

существенно проигрывает алгоритму (2), лежащему в основе построения магниторезистивных датчиков и позволяющему избавиться от смещений нулевых уровней сигналов в трактах аналоговых преобразований. При этом реализация алгоритма (4) требует усложнения не только схем и калибровок устройств, но и обработки измерительной информации.

Поиск вариантов построения магнитометрических устройств, реализующих алгоритм (2) и одновременно позволяющих осуществлять фильтрацию низких частот, привёл к простому решению, основанному на разделении сигнала $U(t)$ на две составляющие, одна из которых определяется только стационарным значением U_{set} , а другая – только U_{rst} , и отдельной фильтрации этих составляющих.

Это решение воплощается с помощью схемы (Рис.2а), подключаемой к выходу инструментального усилителя (Рис.1а.). Она представляет собой двухканальный синхронный детектор и состоит из двух аналоговых ключей, управляемых в противофазе сигналом «Signal input» и разделяющих сигнал $U(t)$ на указанные составляющие, и двух пассивных ФНЧ. Выбор именно пассивных фильтров был обусловлен здесь тем, что они не создают смещений сигналов и в то же время могут быть подключены непосредственно к входам АЦП, входные сопротивления которых в настоящее время делаются настолько большими, что они не влияют на работу этих фильтров.

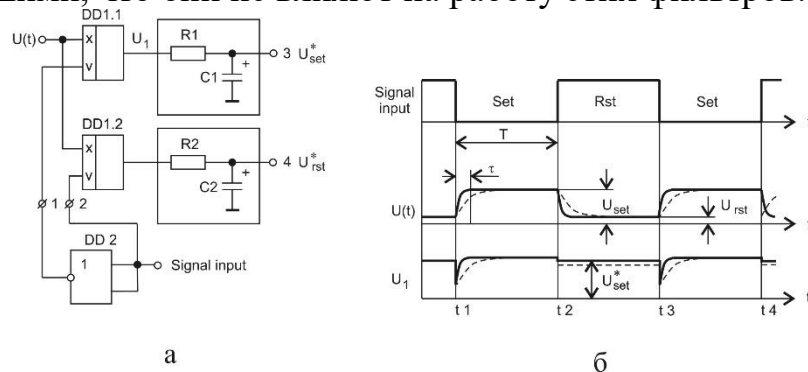


Рис.2

При воздействии помех $h(\omega t)$ стационарные значения сигнала $U(t)$ будут иметь вид

$$U_{set} = U_0 + k[H + h(\omega t)], \quad U_{rst} = U_0 - k[H + h(\omega t)]. \quad (5)$$

Если предположить, что

$$h(\omega t) = H_m \sin \omega t, \quad (6)$$

т.е. помеха меняется по гармоническому закону с частотой ω и амплитудой H_m , величина τ пренебрежимо мала по сравнению с периодом следования импульсов перемagnetизирования датчика T , а ФНЧ имеют одинаковые параметры, т.е. $R1 = R2 = R$ и $C1 = C2 = C$, то сигналы на выходах детектора будут соответственно равны (Рис.2)

$$U_{\text{set}}^* = U_0 + kH + \frac{kH_m}{T} \int_0^T \frac{X_c}{R + X_c} \sin \omega t dt,$$

$$U_{\text{rst}}^* = U_0 - kH - \frac{kH_m}{T} \int_T^{2T} \frac{X_c}{R + X_c} \sin \omega t dt,$$
(7)

где $X_c = -j \frac{1}{\omega C}$. В результате полуразность этих сигналов, которая используется для определения измеряемого поля H , в соответствии с (2) составит

$$\Delta U = 0.5(U_{\text{set}}^* - U_{\text{rst}}^*) = kH + kH_m A, \quad (8)$$

где

$$A = \frac{1}{T} \int_0^T \frac{X_c}{R + X_c} \sin \omega t dt = \frac{k(\omega)}{\pi} \frac{f}{f_1} \sin(\varphi + 2\pi \frac{f}{f_1}) \sin(\pi \frac{f}{f_1}) \quad (9)$$

коэффициент ослабления помехи,

$$k(\omega) = \frac{1}{\sqrt{1 + (\omega CR)^2}}, \quad \varphi = -\arctg(\omega CR),$$

$f = \frac{\omega}{2\pi}$ – циклическая частота помехи, $f_1 = \frac{1}{2T}$ – частота перемагничивания датчика.

При $R = 20 \text{ кОм}$, $C = 47 \text{ мкФ}$ и частоте перемагничивания датчика $f_1 = 100 \text{ Гц}$ значения коэффициента подавления помех с частотами 50 Гц и 20 Гц равны соответственно $A(50) = 0.048$ и $A(20) = 0.091$. Эти значения коэффициентов при работе схемы в условиях лаборатории с большим количеством работающих электронных приборов и компьютеров позволяют получить помехи сигналов её выходах на уровне 0.5 мВ , что обеспечивает высокую точность измерений при калибровке и поверке магнитометрических устройств, а в условиях вибраций со средней частотой примерно 20 Гц и ускорениями $15 \dots 20 \text{ g}$, на уровне $(1 \dots 1.5) \text{ мВ}$, что при использовании рассмотренной схемы в инклинометрах обеспечивает точную ориентацию буровых инструментов в процессе бурения скважин.

В силу того, что сигнал $U(t)$ – однополярный, в ФНЧ схемы можно использовать полярные конденсаторы большой ёмкости, увеличив тем самым эффективность подавления различных помех.

Напряжения на выходах ФНЧ равны средним значениям сигнала $U(t)$ за соответствующие промежутки времени $t_1 \dots t_2$ и $t_2 \dots t_3$, длительности которых равны T (Рис.2б). В частности, значение сигнала на конденсаторе $C1$ без учета действующих помех составляет

$$U_{\text{set}}^* = U_0 + U_{\text{set}} - (U_{\text{set}} - U_{\text{rst}}) \frac{\tau}{T} (1 - e^{-\frac{T}{\tau}}) \quad (10)$$

и зависит от отношения τ к T . Поскольку τ определяется параметрами

датчика, цепей перемagnичивания датчика и инструментального усилителя, то изменения этих параметров из-за воздействия температуры, а также вследствие использования датчиков и усилителей различных типов и разброса параметров используемых элементов будут приводить к неодинаковым изменениям сигналов на выходах детектора и соответствующим погрешностям измерения поля.

Для минимизации этих погрешностей целесообразно воспользоваться двумя путями. Первый из них очевиден и сводится к увеличению T по отношению к τ , т.е. снижению частоты работы датчика. При этом для получения хороших результатов достаточно выполнить условие $T > 100\tau$. Второй путь заключается в формировании задержек открывания ключей детектора относительно моментов появления импульсов перемagnичивания датчика на время, в течение которого завершаются переходные процессы. Он реализуется с помощью схемы (Рис.3а), в которой импульсы управления ключами формируются посредством одновибратора и имеют укороченную длительность $(T - \tau_1)$ (Рис.3б), где $\tau_1 \approx C_3 R_3$.

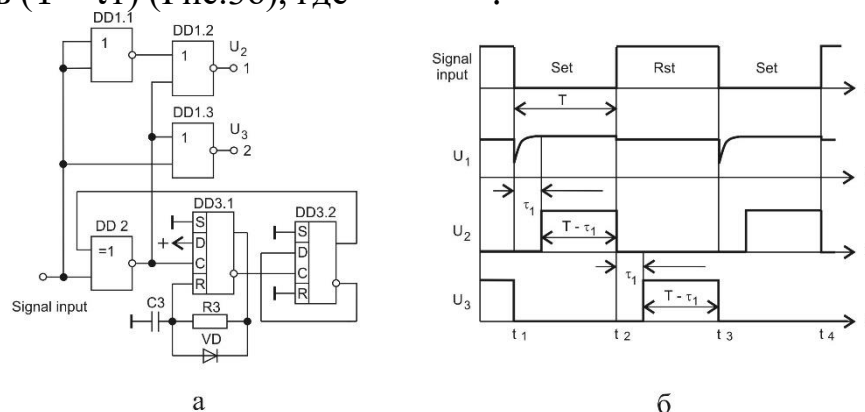


Рис.3

В данной схеме переходные процессы не участвуют в формировании выходных сигналов детектора, и значения сигналов всегда равны соответствующим стационарным значениям сигнала $U(t)$ ($U_{set}^* = U_{set}$, $U_{rst}^* = U_{rst}$), которые определяются только достаточно стабильными параметрами датчика и инструментального усилителя. Благодаря этому такой подход к построению схемы детектора позволяет при соответствующем подборе временных характеристик и параметров ФНЧ измерять переменные магнитные поля с относительно высокими частотами до $0,5 \dots 1,0$ кГц.

Детекторы, выполненные по схеме на Рис.1а, были использованы в трёхкомпонентном магнитометре забойного кабельного инклинометра (НИИ Технических Систем «Пилот», г. Уфа, 2016 г.). При этом магнитометр обеспечивал измерение направления вектора геомагнитного поля с погрешностью не более 0,40 в диапазоне температур $(20 \dots 140)^\circ\text{C}$. Детекторы с более сложной схемой (Рис.3а) используются в настоящее время в

электронном компасе и девиационном магнитометре (Катав-Ивановский Приборостроительный Завод).

Использованные источники:

1. 1- and 2-Axis Magnetic Sensors. URL: <http://www.alldatasheet.com/datasheet-pdf/pdf/167567/HONEYWELL/HMC1001.html>;
2. Single Supply Instrumentation Amplifier URL: <https://www.alldatasheet.com/datasheet-pdf/pdf/48926/AD/AMP04.html>;
3. Single Supply, Rail-to-Rail, Low Cost Instrumentation Amplifier, URL: <http://html.alldatasheet.com/html-pdf/48093/AD/AD623/19/1/AD623.html>;
4. Воробьев А.В. Модуль аналоговой обработки информационного сигнала для геоинформационных магнитометрических систем / А.В. Воробьев // Датчики и системы. - 2013. - № 2;
5. Воробьев А.В. Анализ и параметрический синтез модуля аналоговой обработки информационного сигнала для геоинформационных магнитометрических систем / Воробьев А.В. // Вестник УГАТУ. – 2013. - №1. – С. 150-157.

Саидов А.И.
студент 3 курса

факультет «Авиакосмические технологии»

Сайфиев Ф.Ф.
студент 3 курса

факультет «Авиакосмические технологии»

Хайитов А.А.
студент 3 курса

факультет «Авиакосмические технологии»

научный руководитель: Сайдумаров И.М., к.ф.-м.н.
доцент

Ташкентский государственный технический университет

Узбекистан, г. Ташкент

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ АВИАЦИОННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «УПРАВЛЕНИЕ ВОЗДУШНЫМ ДВИЖЕНИЕМ»

Аннотация: В статье рассматриваются особенности обучения английскому авиационному языку студентов по направлению «Управление воздушным движением», основные требования, лежащие перед диспетчером УВД, в частности владение английским авиационным языком, различия между «общим» и «авиационным» английским языком, необходимость глубокого знания авиационного английского языка обусловлена обеспечением безопасности полетов и ведением надежного оперативного радиообмена.

Ключевые слова:

Радиофразеология, авиационный английский, безопасность полетов, коммуникация.

Saidov A.I.

student

3 course, Faculty "Aviaspace Technology"

Sayfiyev F. F.

student

3 course, Faculty "Aviaspace Technologies"

Xayitov A.A.

student

3 course, Faculty "Aviaspace Technologies"

Scientific adviser: Saydumarov I. M. assistant professor

Tashkent State Technical University

Uzbekistan, Tashkent

FEATURES OF TEACHING THE AVIATION ENGLISH TO THE STUDENTS OF "AIR TRAFFIC CONTROL" MAJOR

Annotation: This article discusses the basic requirements that lie before an air traffic controller, in particular, proficiency in English aviation, the differences

between “common” and “aviation” English, the need for deep knowledge of aviation English to ensure the flight safety and reliable radiotelephony communications.

Key words: Radiophraseology, Aviation English, flight safety, communication.

Для успешного применения правил, касающихся безопасности и регулярности полётов необходима оценка всеми заинтересованными лицами степени соответствующего риска, а также глубокое понимание указанных правил. Диспетчеры УВД играют важную роль в безопасности эксплуатации воздушных судов. Международное воздушное право требует, чтобы данный авиационный персонал был обучен надлежащим образом.

Согласно Части I Приложения 6 к Конвенции о международной гражданской авиации, основные обязанности авиадиспетчера заключаются в следующем:

- оказывать помощь КВС в предполетной подготовке путем обеспечения соответствующей информацией;
- оказывать помощь КВС в подготовке рабочего плана полета и плана полета для ОВД, подписывать, когда это применимо, и представлять план полета для ОВД соответствующему органу ОВД;
- с помощью навигационных средств и средств радиосвязи обеспечивать КВС необходимой информацией для безопасного выполнения полета;
- при возникновении аварийной обстановки действовать согласно правилам, изложенным в руководстве по организации воздушного движения [1].

Однако, деятельность диспетчера УВД не ограничивается основными обязанностями. Авиадиспетчер и КВС несут совместную ответственность за предполетное планирование, задержку и разрешение на осуществление полета ВС в соответствии с установленными правилами и должностными инструкциями.

Диспетчер УВД должен быть обучен соответствующим образом по всем вопросам, необходимым для осуществления надлежащего контроля и надзора за эксплуатацией ВС. Он должен уметь демонстрировать высокое чувство ответственности, надежности и способности ясного мышления, а также принятия соответствующих решений по мере необходимости.

Согласно Приложению 1 к Конвенции о международной гражданской авиации и Авиационным правилам Республики Узбекистан (Часть 61) «Выдача свидетельств и классификация авиационного персонала гражданской авиации Республики Узбекистан», авиадиспетчер должен обладать глубокими знаниями в следующих областях: иностранный язык, воздушное право, оборудование УВД, возможности человека, метеорология, навигация, эксплуатационные правила [2]. Эти «блоки», в частности, включают в себя изучение конкретной документации и дисциплин.

Иностранный язык:

- способность говорить на английском языке;
- ведение радиосвязи на английском языке;
- умение пользоваться документами аэронавигационной информации, изданными на английском языке.

Одним из наиболее важных моментов при разработке языковых программ является проблема их содержания и методология освоения. Первый этап в решении названных задач состоит в тщательном отборе преподавателей языка и менеджеров программ. Второй - в ответе на вопрос: чему и как учить.

Перед организациями, желающими предоставить программы обучения персонала английскому языку, стоит выбор между предложениями собственных программ, заключениями контрактов со сторонними агентствами по предоставлению специальных курсов или комбинированием обоих подходов.

Однако вне зависимости от сделанного выбора центральное значение имеют содержание курсов и программ, а также распределение учебного материала и, конечно, методология обучения.

В изучении английского языка можно выделить отдельный аспект под названием английский для специальных целей (ESP), под которым понимается такой подход в обучении языка, при котором центральное место в содержании программы обучения сфокусировано на предметах, темах и вопросах, представляющих непосредственный интерес для обучаемых. ESP - обучение имеет своим мотивационным стимулом то, что обучающимся предстоит делать на английском языке, при этом основное внимание уделяется таким разделам грамматики и таким словам, которые необходимы при выполнении определенной задачи. Более узкой задачей, непосредственно нацеленной на обучающегося, является задача помочь обучаемым достичь достаточно высокой компетентности в данной, обычно специфической для данной работы, области, в частности, в авиации. Изучение и обучение английскому языку применительно к нуждам авиации сфокусировано на тех разделах языкознания и лингвистики, необходимых для использования английского языка в самых разнообразных ситуациях, связанных с радиопереговорами.

Прежде всего, выясним соотношение между «авиационным» и «общим» английским языком. Полезно рассмотреть «авиационный» английский, «радиотелефонный» английский и сопутствующую фразеологию как уменьшающиеся составляющие внутри категории «английского язык».

Как уже говорилось выше, специализированный авиационный английский язык основан на знании общего английского языка. Если авиационный работник владеет английским языком на достаточно высоком уровне (т.е. те, для кого язык является родным или языковые эксперты), то он легко овладевают специализированным английским словарем и фразеологией, необходимыми для эффективного и безопасного радиообмена.

Естественно поэтому ожидать, что курсы и программы «общего» английского языка могут быть исходной базой к изучению авиационного английского языка на нижних ступенях обучения. Это значит, что программы изучения общего английского языка могут играть ценную роль и быть эффективным средством при обучении экипажей и диспетчеров. Это важно еще в том, что сегодня существует большое число разнообразных программ, инструкторов, учебных текстов и легко доступных мультимедийных продуктов (с экономической точки зрения тоже) для организации изучения английского языка.

Первым и, может быть, основным аргументом за знание авиационного английского языка является тот факт, что именно языковая проблема часто выступает в качестве причины различного рода авиационных инцидентов и происшествий. Вторым аргументом можно считать фактор мотивации обучающегося.

Требования обеспечения безопасности полетов выдвигают особые требования к знанию английского языка, чтобы обеспечить надежное оперативное общение в авиации. Здесь наибольшую пользу могут принести специалисты в авиационном английском языке работники, обладающие необходимым практическим лингвистическим опытом, и определенным опытом применения требований радиообмена.

В качестве примера для лучшего понимания роли лингвистов в авиационной радиосвязи и требований к программам обучения английскому языку приведем случай текста, сказанного командиром одного из двух воздушных судов, накануне их катастрофического столкновения. Использованная фраза: «Мы на старте» была интерпретирована аэродромным диспетчером как значащая, что самолет находится в ожидании на стартовой точке. Последующие события показали, что командир имел в виду, что самолет уже покати́л от стартовой точки. Лингвистический анализ этого происшествия обычно относит амбивалентность этой фразы к лингвистическому перемешиванию с родным языком говорившего, который позволяет использование предлога (эквивалентного английскому "at"), ассоциированного с неопределенной формой глагола, обозначающего понятие действия, которое выполняется в момент речи. Но это не имеет места в английском языке. Данные в этом случае, несомненно, подтверждают мнение, что лучшее владение базисным английским синтаксисом командиром могло бы в этот момент помочь предупредить диспетчера о надвигающейся аварии. Однако более внимательное рассмотрение приводит к определенным сомнениям насчет полной ясности такого вывода. Английский язык, фактически, допускает конструкции типа at + существительное, для описания того, что говорящий в настоящий момент участвует в действии (примеры: "at play", "at work", "at lunch"). Распространение этой языковой модели на действие «take-off» будет, следовательно, небезосновательным. Чего не хватало командиру в использовании английского языка, так это внимания к

тому, что подобные фразы могут находиться на семантическом «разломе» («текущее действие» против «текущей позиции»), который имеет особую значимость в специфической области движений самолетов на земле. Проблема здесь состоит в том, что, без знания этой специфической области, преподаватель общего английского может не видеть неотложных причин для того, чтобы обратить внимание на амбивалентность фраз типа «мы на старте» ("at take-off). Это тем более верно, поскольку преподаватели общего английского стремятся нацеливать свои исправления на ошибки в крупных разделах грамматики (общая структура предложения, времена глаголов и т.д.).

Неофициальные сведения, полученные от диспетчеров, вовлеченных в инциденты, связанные с радиообменом, привлекли внимание к более общей проблеме общего обучения языку, начиная с промежуточного уровня и выше. Оказалось, что сосредотачиваясь на тонких моментах грамматики или лексики (словаря), те, для кого английский не является родным, могут в самое неподходящее время в значительной степени быть озабочены манипуляциями с определенными чертами языка, и, таким образом, испытывать затруднения в ясном и быстром использовании языка в оперативных критических ситуациях. Более того, выяснилось, что даже достижение установленного уровня «общего» английского языка не может обеспечить удовлетворительной ситуации по отношению к требованиям, касающимся безопасного общения, вследствие того, что этот уровень либо недостаточен для специфических ограничений, присущих действиям, связанным с самолетами, либо избыточен по отношению к оперативной лексике (и, в таком качестве, потенциально опасен для безопасного радиообмена).

Большинство лингвистов утверждают, что «общей» языковой компетентности не существует, что владение языком всегда проявляется в некотором контексте и существует лишь в определенном контексте.

Остановимся на втором аргументе за необходимость глубокого знания авиационного английского языка - мотивации учащегося.

Изучение авиационного английского языка, направленное на решение задач, связанных с последующей работой обучающегося, представляет для него большой интерес, усиливая его мотивацию. Для профессионалов, особенно для тех, кто уже обладает базовым владением английским языком, уроки и обучение, направленное на совершенствование знания английского языка, крайне необходимо на работе. Однако следует ясно понимать, что авиационный английский язык не является какой-то волшебной палочкой, поскольку изучение авиационного английского языка вовсе не обязательно будет некоторым скорейшим способом овладения английским языком на необходимом уровне. Однако такой способ скорее увлечет учащегося, поддерживая его мотивацию на достаточно высоком уровне.

Изучение английского языка, основанное на содержательном подходе, может быть хорошим решением для организаций, желающих минимизировать

свои затраты на обучение путем совмещения обучения в профессиональных авиационных учебных заведениях с языковым обучением. Есть свидетельства того, что включение содержания специальных дисциплин в языковое обучение или использование языкового обучения как дополнительную силу для освоения содержания предмета, имеет, кроме того, большую педагогическую ценность, не только с точки зрения улучшения языка, но и в связи с наличием мотиваций учащегося. Изучение языка, основанное на содержательном подходе, является очень полезным для авиационных профессионалов потому, что в этом случае язык становится движущей силой для изучения содержания авиационных дисциплин. В этом случае изучение языка не рассматривается как некое вспомогательное действие по отношению к другим авиационным дисциплинам, оно как бы включается составной частью в их изучение.

Еще один способ организация программ изучения языка опирается на содержательные задачи авиации. В этом случае может быть достигнуто эффективное сотрудничество ESL-сертифицированных специалистов по языку и авиационных специалистов (экипажей и авиадиспетчеров). Такого рода занятия могут быть разработаны и даже проводиться с участием ESL специалистов, которые будут обеспечивать языковую поддержку содержанию профессиональных дисциплин.

Каждой конкретной ситуации соответствует несколько управленческих решений, которые с той или иной степенью удовлетворяют целевой задаче. В равной степени имеются управленческие решения, которые не удовлетворяют имеющимся критериям и допускам. Совершенно ясно, что можно ввести некоторую количественную меру оценки последствий неудачных решений, среди которых могут быть такие, которые ведут к катастрофическим последствиям.

Совокупность всех возможных управленческих решений можно разбить на некоторое количество групп. Для удобства и определенности будем каждую такую группу называть решением.

В рамках сказанного имеются возможные управленческие решения. Теперь с учетом сказанного каждой ситуации соответствует одно единственное решение, разрешающее возникшую ситуацию. Естественно, что число ситуаций 5 в общем случае может быть существенно больше числа возможных управленческих решений.

Введем понятие «идеального пилота», т.е. пилота, который может безошибочно, по имеющейся оценке ситуации, принять правильное решение.

Таким образом, если пилот неправильно оценивает ситуацию, то принимаемое им решение будет ошибочным со всеми вытекающими последствиями.

Как отмечалось выше, неправильная оценка ситуации, приводящая к ошибочному решению, может в значительной степени быть связана с недостаточным качеством речевого радиообмена, определяемым различными

факторами, описанными как в первом разделе, так и во втором. Поэтому при оценке уровня безопасности полетов необходимо учитывать качество речевого радиообмена, определяемое объективными факторами, описанными в первом разделе (влияние оборудования, наличие помех, разборчивость речи) и определяемое субъективными факторами (человеческий фактор), описанными в данном разделе.

Использованные источники:

1. Приложение 6 к Конвенции о международной гражданской авиации. 10-е издание. МОГА, 2016. -40 с.
2. Руководство по организации воздушного движения, ПСК/ЦУАН/ОВД 01.: Ташкент, 2016. -99 с.

Самарская Н.А., к.э.н.
доцент, заместитель директора
Уральский межрегиональный филиал Федерального
государственного бюджетного учреждения «Научно-исследовательский
институт труда» Министерства труда и социальной защиты
Российской Федерации
Россия, г. Екатеринбург

ИПОТЕЧНОЕ КРЕДИТОВАНИЕ И ЕГО РОЛЬ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Аннотация: В статье рассматриваются такая актуальная проблема повышения качества жизни населения России, как жилищная обеспеченность. В качестве решения данной проблемы в современной России предлагается использование ипотечного кредитования. Рассмотрены основные положения и принципы ипотечного кредитования, анализируются направления национальной программы, предпринимаемые правительством Российской Федерации для улучшения жилищных условий граждан и качества их жизни посредством использования механизма ипотечного кредитования.

Ключевые слова: ипотечное кредитование, жилищные условия, доступность жилья, качество жизни, уровень благосостояния, национальный проект, государственная политика в области ипотечного кредитования.

Samarskaya N.A.
Ph.D. in Economics, associate Professor
Deputy Director of the Ural interregional branch of the Federal state
budgetary institution «Research Institute of labour» of the Ministry of labour
and social protection of the Russian Federation
Russia, Ekaterinburg

MORTGAGE LENDING AND ITS ROLE IN IMPROVING THE QUALITY OF LIFE OF THE POPULATION OF MODERN RUSSIA

Abstract: The article deals with such an urgent problem of improving the quality of life of the population of Russia as housing. As a solution to this problem in modern Russia, the use of mortgage lending is proposed. The main provisions and principles of mortgage lending are considered, the directions of the national program undertaken by the government of the Russian Federation to improve the living conditions of citizens and their quality of life through the use of the mortgage lending mechanism are analyzed.

Keywords: mortgage lending, housing conditions, housing affordability, quality of life, level of well-being, national project, state policy in the field of mortgage lending.

Ипотечное кредитование в современной России. Объектом ипотеки согласно законодательству РФ может быть жилое помещение, а также любое недвижимое имущество. С юридической точки зрения ипотека является залогом недвижимости, служащим для обеспечения исполнения заемщиком своих обязательств перед банком-кредитором. То есть недвижимое имущество в данном случае выступает как гарант возврата денежных средств, а также соответствующих процентов по кредиту.

Основным достоинством ипотеки является возможность приобрести объект недвижимости уже сейчас, вместо того, чтобы много лет накапливать необходимую сумму.

Ипотека в России находит поддержку на государственном уровне в виде ипотечного законодательства и специально созданных государственных ипотечных агентств. Для оформления ипотеки необходимо пройти несколько этапов, включающих в себя сбор документов, прохождение кредитной комиссии, поиск объекта недвижимости, оценку и страхование, заключение ипотечного договора.

За те несколько лет, что ипотека существует в России, свои жилищные проблемы с помощью ипотеки решило уже достаточно много граждан. И хотя приобретенная таким образом квартира или другая недвижимость остается в залоге у банка, с момента покупки она переходит в собственность заемщика. При этом, однако, права собственника ограничиваются банком-кредитором. Например, собственник не может продать недвижимость без согласия и разрешения банка. Также заемщик в случае регистрации членов семьи по месту жительства обязан предоставлять данные сведения банку. И, разумеется, должен в надлежащие сроки, указанные в договоре, гасить кредит и выплачивать набежавшие проценты и любые дополнительные комиссии, установленные кредитором.

Ипотечный рынок в России в 2018 году установил новый рекорд – его объем по итогам года вырос на 35 % по сравнению с 2017 годом, т.е. до 2,8 трлн руб. Всего банки выдали 664 тысячи ипотечных кредитов. Населению сейчас выгодно покупать квартиры, так как снижаются ставки по ипотечным кредитам, а цены на недвижимость остаются стабильными. Рынок ипотеки стремительно растет из-за отложенного спроса на жилье со стороны населения. Люди долго не могли позволить себе покупку недвижимости. Сейчас же ставки по кредитам снижаются, а цены на само жилье остаются стабильными.

Самыми популярными остаются ипотечные кредиты меньше 3 млн рублей. Чаще всего россияне берут кредиты на срок от 10 до 20 лет. Кроме того, многие заемщики рефинансируют старые кредиты. Доля рефинансирования выросла с 5 % до 13 % от общего объема кредитования.

Но, к сожалению, по прогнозам аналитиков, в 2019 году ипотечный бум в России закончится, а темпы роста кредитования замедлятся. Аналитики связывают грядущий спад на рынке ипотечного кредитования с тем, что

россияне постепенно удовлетворяют свой спрос на недвижимость и ставки по кредитам перестанут снижаться из-за девальвации рубля, роста инфляции и ужесточения политики Центрального Банка России.

В данный момент правительством Российской Федерации обсуждается возможность введения закона об «ипотечных каникулах», который предусматривает возможность отсрочки платежей для заемщиков, попавших в сложную жизненную ситуацию.

19 февраля 2019 года Госдума приняла закон, облегчающий положение должников по ипотечным кредитам. Если по действующим правилам при просрочке ипотечных выплат каждый из солидарных должников должен заплатить помимо долга и процентов исполнительский сбор в размере 7 %, то теперь исполнительский сбор составит 7 % со всех солидарных должников вместе взятых.

9 марта 2019 года Владимир Путин заявил, что ипотечные каникулы в Российской Федерации должны будут распространяться на все ипотечные кредиты, в том числе и на выданные ранее. Президент отметил, что Центральный Банк эту инициативу поддерживает.

18 апреля 2019 года Государственная дума приняла законопроект об ипотечных каникулах в третьем чтении, 22 апреля проект был одобрен Советом Федерации, а 1 мая Федеральный закон №76-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части особенностей изменения условий кредитного договора, договора займа, которые заключены с заемщиком – физическим лицом в целях, не связанных с осуществлением им предпринимательской деятельности, и обязательства заемщика по которым обеспечены ипотекой, по требованию заемщика» был подписан главой государства. Закон вступает в силу 31 июля 2019 года.

Доступность жилья как показатель качества жизни населения. Под термином «качество жизни» в широком смысле понимается удовлетворенность населения в реализации своих экономических и социальных потребностей и интересов. Это понятие охватывает характеристики и индикаторы уровня жизни как экономической категории, условия труда и отдыха, жилищные условия, социальную обеспеченность и гарантии, охрану правопорядка и соблюдение прав личности, природно-климатические условия, показатели сохранения окружающей среды, наличие свободного времени и возможности продуктивно его использовать, наконец, субъективные ощущения комфорта и стабильности.

«Качество жизни» определяется как категория, характеризующая сущность развития личности, социальных групп и всего общества страны в увязке со степенью удовлетворения ими своих потребностей, включающих многие компоненты, одним из которых является социальная инфраструктура, которая в свою очередь, состоит из нескольких институтов. Одним из таких институтов является жилищный фонд. Это означает, что посредством

изменения жилищных условий изменяется и качество жизни человека. Естественно, что только наличие необходимого количества жилья недостаточно, для улучшения качества жизни. Достаточным условием является доступность данного товара (жилья) для широких групп населения.

Одной из самых насущных проблем современного российского общества была и остается жилищная проблема, которая многие годы остается ключевой задачей государственной политики России. Жилищная сфера – одна из самых проблемных областей российской экономики, имеющих социальную направленность. Нехватка жилья оказывает влияние на все сферы жизни граждан – социальную, профессиональную, личную, семейную жизнь.

Доступность жилья – это связующее звено между рынком банковских услуг, рынком недвижимости и качеством жизни. Доступность жилья самым непосредственным образом влияет на состояние демографических показателей страны, рост ее населения. Возможность граждан создать семью, вырастить и выучить детей определяется в первую очередь наличием современного и комфортного жилья. Обеспечение доступности жилья позволяет проводить эффективную миграционную политику, в том числе решение проблемы острой нехватки рабочих рук в таких богатых ресурсами регионах как Сибирь, Дальний Восток, поскольку государство не обеспечить гражданам доступность жилья в этих регионах.

Доступность жилья – это комплексный индикатор, который отражает не только ход рыночных реформ в жилищной сфере, их социальную направленность, но и общее течение социально-экономических процессов в обществе. Он учитывает поведение населения на рынке жилья, его ожидания, степень доверия к государственным и коммерческим институтам. То есть, это сложная категория, которая отражает демографически, социально-экономические характеристики текущего уровня качества жизни населения, а также параметры бюджетно-нормативной и кредитно-финансовой системы, ценовой и тарифной политики в сфере жилищного строительства и жилищно-коммунального обслуживания.

В условиях сокращения бюджетного финансирования строительства жилья для граждан основным источником средств, направляемых на улучшение жилищных условий, становятся кредиты.

Наиболее эффективным решением вопроса сегодня является оформление ипотеки. Этот метод кредитования стал настоящим спасением для большинства малоимущих и молодых семей, которые не в состоянии позволить себе полную стоимость квартиры или комнаты. Кроме того, цены на жилье в стране не слишком демократичны, а постоянные финансовые и экономические кризисы не дают возможность населению составить определенный капитал для покупки такого необходимого жилья. Поэтому вдвойне важно совершенствовать и развивать систему ипотечного кредитования, которая может дать шанс всем желающим приобрести необходимые квадратные метры для проживания.

Жилищная проблема в России. Характеризуя жилищный фонд России, следует отметить, что его основная часть была возведена в конце 50-х – начале 90-х годов прошлого столетия. Тогда СССР лидировал в мире по объемам жилищного строительства: в среднем вводилось свыше 2 млн. квартир в год (по России – более 1,3 млн. квартир). Задача решалась на основе массового строительства однотипных многоквартирных блочных домов. Выбор в пользу многоквартирного крупнопанельного домостроения во многом предопределил характер современных проблем.

Жилищная проблема актуальна и по сегодняшний день. Еще в 60-е гг. Н.С. Хрущев обещал, что каждая семья будет жить в отдельной квартире, но эта программа не была выполнена. Сегодня темпы жилищного строительства все еще остаются низкими, качество жилья и коммунальных услуг – неудовлетворительными, большинство граждан страны не имеет возможности ни получить жилье, ни, тем более, приобрести его самостоятельно. Неразвитость рыночной инфраструктуры в жилищной сфере породила и ряд других проблем, в частности, коррупцию и всевозможные злоупотребления.

Ранее в Жилищном кодексе была определена федеральная социальная норма жилья: 12 квадратных метров площади на человека плюс 6 метров на квартирносъемщика. Учитывалась благоустроенность жилья: имеются ли водопровод, канализация и т.д. Если учитывать прежний минимум жилищной обеспеченности при определении уровня бедности в стране, то доля бедных составит 40 % населения России, или около 60 млн. человек. Ведь сегодня четверть семей располагают жилой площадью размером менее 9 квадратных метров на человека, включая тех, ни не одно десятилетие проживает в общежитиях, далеких от благоустройства. А если учитывать благоустроенность жилья (водопровод, канализация, центральное отопление, газ, горячее водоснабжение), то около 77 % российских семей нуждаются в улучшении жилищных условий.

Так, в России на каждого гражданина в среднем приходится 19,7 квадратных метров жилья, в США – 65 квадратных метров, во Франции – 36 квадратных метров, в Японии – 31 квадратный метр. Между тем, минимальный уровень, определенный социальными стандартами ООН составляет 30 квадратных метров на человека. При существующих темпах роста объемов строительства в современной России соблюдение минимальных социальных стандартов ООН в Российской Федерации будет доступно лишь к 205 году. И это без учета качества, низкий уровень которого формирует неудовлетворенность населения условиями проживания.

Основным препятствием для решения проблемы низкой обеспеченности населения жильем вплоть до конца 90-х гг. оставался дефицит финансовых ресурсов в экономике. С одной стороны, финансовые возможности государства в тот период не позволяли выделять в достаточном объеме средства на строительство нового жилья. С другой, приобретение

жилья на рыночных условиях было недоступным для большинства части населения по причине низкого уровня благосостояния. Только с улучшением макроэкономической конъюнктуры в последние годы спрос на жилье начал увеличиваться в реальном выражении. Достигнутые объемы строительства, тем не менее, вряд ли можно считать достаточными для удовлетворения потребности населения в новом жилье.

Таким образом, в первую очередь, государству необходимо организовать рынок доступного жилья. Сегодня у нас не обеспечиваются жильем не то что очередники, но даже жертвы терактов, стихийных бедствий, техногенных катастроф, пожаров. Более 40 млн. человек проживают в неблагоустроенных домах, а порядка 4,5 млн. – в ветхом и аварийном жилье. Приобрести жилье для подавляющего большинства людей при нынешних ценах и зарплате невозможно. Доходы населения растут, но медленнее, чем темпы увеличения стоимости жилья. Реально на сегодня есть один путь – это быстрое повышение заработной платы, которое позволило бы людям решать свои жилищные проблемы. При этом необходимо в корне изменить жилищную политику. В отличие от прежней советской системы рынок труда не может функционировать без рынка соответствующего жилья. Эта отрасль затрагивает и определяет практически состояние всего населения, она участвует в формировании человеческого и социального капитала, от которого существенным образом зависит экономическое развитие страны, успехи российского государства внутри и на международной арене.

На сегодняшний день жилищный фонд нуждается в фундаментальном структурировании. Выходом из сложившейся ситуации может стать комплексная реформа жилищно-строительного сектора, увязанная с другими: бюджетной реформой, разграничением полномочий между федеральным центром, регионами и муниципалитетами, реформой местного самоуправления. Развитие современной экономики настоятельно требует целенаправленных усилий государства по формированию рынка доступного жилья. Не следует забывать, что проводимые реформы должны соблюдать баланс возможностей государства и потребностей граждан. Следует в полной мере обеспечить государственные гарантии реализации права на жилище, в первую очередь ориентированные на социально незащищенные категории граждан. Роль государства нельзя ограничивать только двумя полюсами: предоставлять или не предоставлять жилье. Необходимо предусмотреть различные формы государственной поддержки, в том числе стимулирующие активность самих граждан. Ведь государство прямо заинтересовано в соответствующем воздействии ряду категорий граждан, например, молодым семьям.

Государственная политика в области ипотечного кредитования. Оценивая влияние различных факторов на конъюнктуру российского рынка жилой недвижимости, необходимо принимать во внимание направленность государственной жилищной политики. В рамках приоритетного

национального проекта «Доступное и комфортное жилье – гражданам России» достижение основной цели опирается, в первую очередь, на меры по стимулированию спроса. С этой целью предусмотрено выделение бюджетных средств для субсидирования покупки жилья определенным категориям граждан.

Национальный проект ориентирован также на расширение объемов ипотечного рынка, что предполагает оказание финансовой поддержки Агентству по ипотечному жилищному кредитованию. Несмотря на то, что вклад ипотечных ссуд в общую структуру финансирования покупок жилья остается в настоящее время небольшим, снижение ставок АИЖК все же оказывает определенное влияние на конъюнктуру рынка недвижимости.

В строительном комплексе сложилась таким образом парадоксальная ситуация: застройщикам стало выгодно не строить много и дешево продавать, а возводить мало и реализовывать дорого. Рост спроса на жилье, обусловленный запуском массовой системы ипотечного кредитования, без пропорционального увеличения объемов предложения привел к резкому повышению цен на жилую недвижимость. Следовательно, чем больше прилагается усилий по реализации национального проекта, тем менее доступным становится улучшение жилищных условий для рядовых граждан. Особенно это относится к крупным городам, региональным столицам с высоким потенциалом экономического роста, финансовым и культурным центрам, к городам, привлекающим большое число мигрантов, региональным нефтегазовым центрам Сибири и Дальнего Востока.

Создание условий для расширения объемов жилищного строительства, наряду с мерами по стимулированию спроса на жилье, может стать выходом из создавшегося положения.

Развитие ипотечного кредитования, рост предложения ипотечных кредитов, снижение процентных ставок, значительно расширяют, как показывает мировой опыт, спрос на недвижимость. Это, в свою очередь, может привести к повышению стоимости недвижимости, и соответственно, к сокращению спроса на жилье. Однако, увеличивающееся предложение ипотечных ссуд сглаживает эту тенденцию. С другой стороны, ухудшение условий заимствования, сокращение предложения ипотечных ссуд снижает покупательную способность и спрос на рынке недвижимости, что ведет к снижению цен на жилье, сокращению объемов строительства и снижению спроса на ипотечные кредиты. Необходимо отметить, что описываемое взаимодействие напрямую зависит от соотношения размеров обоих рынков и доли сделок на рынке недвижимости, финансируемых с участием ипотечного кредита.

По мере развития рынок ипотечного кредитования начинает оказывать все большее влияние на конъюнктуру рынка жилья. Именно эта тенденция наблюдается сегодня в развитых странах мира, где 70-80 % приобретений недвижимости осуществляется с помощью ипотечного кредита. Ипотечное

кредитование, предоставление кредитов на приобретение или строительство объектов недвижимости является, таким образом, формой кредитных отношений, выполняющей важные экономические и социальные функции, предполагающей взаимодействие многих рыночных субъектов.

В ноябре 2014 года Правительство Российской Федерации утвердило «Стратегию развития ипотечного жилищного кредитования в Российской Федерации до 2020 года», в которой представлены основные меры и мероприятия по развитию рынка ипотечного жилищного кредитования и повышению его эффективности.

Стратегия Правительства была разработана в соответствии с задачами государственной политики, определенной в Указе президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 600 «О мерах по обеспечению граждан Российской Федерации доступным и комфортным жильем и повышению качества жилищно-коммунальных услуг», в котором определено, что **для повышения уровня и качества жизни населения страны необходимо:**

1) до 2018 года:

- снижение показателя превышения среднего уровня процентной ставки по ипотечному жилищному кредиту (в рублях) по отношению к индексу потребительских цен до уровня не более 2,2 процентных пункта;

- увеличение количества выдаваемых ипотечных жилищных кредитов до 815 тысяч в год;

- создание для граждан Российской Федерации возможности улучшения жилищных условий не реже одного раза в 15 лет;

- снижение стоимости одного квадратного метра жилья на 20 процентов путем увеличения объема ввода в эксплуатацию жилья экономического класса;

2) до 2020 года – предоставление доступного и комфортного жилья 60 процентам российских семей, желающих улучшить свои жилищные условия.

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в целях осуществления прорывного научно-технологического и социально-экономического развития Российской Федерации, увеличения численности населения страны, повышения уровня жизни граждан, создания комфортных условий для их проживания, а также условий для возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека, поставлена одна из задач на период до 2024 года – улучшение жилищных условий не менее 5 млн. семей ежегодно. В соответствии с этой задачей перед Президентом определено достижение следующих **целевых показателей:**

- обеспечение доступным жильем семей со средним достатком, в том числе создание возможностей для приобретения (строительства) ими жилья с использованием ипотечного кредита, ставка по которому должна быть менее 8 процентов;

- увеличение объема жилищного строительства не менее чем до 120 млн. квадратных метров в год;

- кардинальное повышение комфортности городской среды, повышение индекса качества городской среды на 30 процентов, сокращение в соответствии с этим индексом количества городов с неблагоприятной средой в два раза;

- создание механизма прямого участия граждан в формировании комфортной городской среды, увеличение доли граждан, принимающих участие в решении вопросов развития городской среды, до 30 процентов;

- обеспечение устойчивого сокращения непригодного для проживания жилищного фонда.

Так же в соответствии с Указом, Правительство в период до 2024 года должно быть нацелено на решение **следующих задач**:

- совершенствование механизмов финансирования жилищного строительства, в том числе посредством развития рынка ипотечных ценных бумаг и поэтапного перехода от привлечения денежных средств для долевого строительства многоквартирных домов и иных объектов недвижимости к другим формам финансирования жилищного строительства, обеспечивающим защиту прав граждан и снижение рисков для них;

- модернизация строительной отрасли и повышение качества индустриального жилищного строительства, в том числе посредством установления ограничений на использование устаревших технологий и стимулирования внедрения передовых технологий в проектировании и строительстве, совершенствование механизмов государственной поддержки строительства стандартного жилья;

- снижение административной нагрузки на застройщиков, совершенствование нормативно-правовой базы и порядка регулирования деятельности в сфере жилищного строительства;

- обеспечение эффективного использования земель в целях массового жилищного строительства при условии сохранения и развития зеленого фонда и территорий, на которых располагаются природные объекты, имеющие экологическое, историко-культурное, рекреационное, оздоровительное и иное ценное значение;

- создание механизмов развития комфортной городской среды, комплексного развития городов и других населенных пунктов с учетом индекса качества городской среды;

- создание механизмов переселения граждан из непригодного для проживания жилищного фонда, обеспечивающих соблюдение их жилищных прав, установленных законодательством Российской Федерации.

Таким образом, для достижения вышеизложенных целевых показателей Правительство предлагает следующие основные мероприятия:

1) меры по повышению эффективности первичного рынка ипотечного

жилищного кредитования;

2) меры направленные на повышение доступности жилья через снижение процентных ставок по соответствующим кредитам;

3) меры по формированию системы привлечения долгосрочных ресурсов на рынок ипотечного жилищного кредитования;

4) меры по созданию надежной и эффективной инфраструктуры рынка ипотечного жилищного кредитования и др.

В рамках выполнения государственной программы «Обеспечение доступным и комфортным жильем и коммунальными услугами граждан Российской Федерации» и с целью повышения качества жизни граждан России, перед Министерством строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации определены следующие цели:

1) повышение доступности жилья и качества жилищного обеспечения населения;

2) повышение качества и надежности предоставления жилищно-коммунальных услуг населению.

Задачами программы являются:

1) создание условий для развития массового строительства жилья экономического класса;

2) развитие ипотечного жилищного кредитования и кредитования жилищного строительства;

3) содействие формированию рынка арендного жилья и развитие некоммерческого жилищного фонда для граждан, имеющих невысокий уровень дохода;

4) обеспечение жильем категорий граждан, установленных федеральным законодательством;

5) предоставление государственной поддержки на приобретение жилья гражданам, нуждающимся в улучшении жилищных условий;

6) обеспечение качественными жилищно-коммунальными услугами граждан Российской Федерации;

7) привлечение частных инвестиций в сферу жилищно-коммунального хозяйства;

8) формирование комфортной городской среды;

9) создание условий для устойчивого функционирования жилищного фонда, основных объектов и систем жизнеобеспечения в сейсмических районах Российской Федерации;

10) обеспечение эффективной деятельности органов исполнительной власти в сфере реализации государственной жилищной политики и организаций жилищно-коммунального комплекса.

Ожидаемые результаты реализации программы следующие:

1) увеличение годового объема ввода жилья до 120 млн. кв. метров и до 1980 тыс. введенных в эксплуатацию единиц жилья в 2025 году;

2) создание развитого рынка арендного жилья и некоммерческого

жилищного фонда для граждан, имеющих невысокий уровень дохода;

3) снижение отношения средней рыночной стоимости типовой квартиры общей площадью 54 кв. метра к среднему годовому доходу семьи из 3 человек (коэффициент доступности жилья) до 2,3;

4) создание для граждан Российской Федерации возможности улучшения жилищных условий не реже одного раза в 15 лет;

5) достижение уровня соответствия жилищного фонда современным условиям энергоэффективности, экологическим требованиям, а также потребностям отдельных групп граждан (многодетные семьи, пожилые люди, инвалиды и др.);

6) повышение качества жилищно-коммунальных услуг и уровня удовлетворенности им населения Российской Федерации.

В реализации данной государственной программы предусмотрены федеральные целевые подпрограммы:

1. Создание условий для обеспечения доступным и комфортным жильем граждан России;

2. Создание условий для обеспечения качественными услугами жилищно-коммунального хозяйства граждан России;

3. Обеспечение реализации государственной программы;

4. Федеральная целевая программа «Жилище» на 2015-2020 годы.

Объем бюджетных ассигнований на реализацию государственной программы составляет 1 118 565 555,1 тыс. рублей.

Объем бюджетных ассигнований на реализацию подпрограмм и федеральной целевой программы из средств федерального бюджета:

Подпрограмма 1. Создание условий для обеспечения доступным и комфортным жильем граждан России – 578 233 975,9 тыс. руб.;

Подпрограмма 2. Создание условий для обеспечения качественными услугами жилищно-коммунального хозяйства граждан России – 201 818 531,6 тыс. руб.

Подпрограмма 3. Обеспечение реализации государственной программы – 25 635 379,8 тыс. руб.

Федеральная целевая программа «Жилище» на 2015-2020 годы – 308 932 555,7 тыс. руб.

Предложенные Правительством меры по стабилизации отношений на рынке ипотечного кредитования России необходимо реализовывать, опираясь на определенные принципы, реализация которых в системе позволит говорить об эффективности проведенных мероприятий в среднесрочной и долгосрочной перспективе. Можно определить следующие **принципы реализации и развития ипотечного жилищного кредитования для повышения уровня и качества жизни населения**, а именно:

1) принцип конкуренции. Предполагается мотивация участников рынка к инновациям, на основе совершенствования самого процесса ипотечного жилищного кредитования, при этом должно быть сокращение

сроков оборота капитала, улучшение качества предоставляемых услуг при сокращении издержек, в том числе и транзакционных (связанных с подготовкой и оформлением различных сделок);

2) принцип доступности. Все большее количество российских семей нуждающихся в улучшении жилищных условий должны иметь возможность воспользоваться ипотечным жилищным кредитом при отсутствии других источников финансирования. Одним из целевых показателей развития данного рынка, отраженного в Стратегии, является доля семей, имеющих возможность приобрести жилье, соответствующее стандартам обеспечения жилыми помещениями, с помощью собственных и заемных средств, в общем количестве семей к 2020 году должно составить 0,50;

3) принцип стандартизации и унификации информации и других элементов системы. Стандартизировать необходимо несколько направлений функционирования рынка ипотечного жилищного кредитования, а именно, стандарты предоставления информации, документации, квалификационных требований к соответствующим участникам рынка, стандарты сопровождения сделок и взыскания по ним, а также по оценке рисков;

4) принцип открытости информации. Для всех участников рынка ипотечного жилищного кредитования (кредитор, заемщик, рейтинговое агентство, страховщик и др.) должны быть созданы одинаковые условия доступа к системе бюро кредитных историй и другим федеральным и региональным базам данных для повышения эффективности принимаемых решений;

5) принцип дифференциации ипотечных жилищных кредитов. Необходимо развивать и расширять сферу реализации данных кредитов, а это возможно при условии реализации целей граждан, юридических лиц и объединений граждан (кооперативов) и создание различных механизмов их достижения;

6) принцип стандартизации оценочной деятельности. Создание единой прозрачной системы расчета базы для определения рыночных цен на жилье позволит нивелировать риски в случае реализации имущества должников (попавших в затруднительное положение при оплате кредита) в ходе исполнительного производства и тем самым защитить их интересы;

7) принцип повышения финансовой грамотности населения. Принимая высокорисковые решения, заемщик должен иметь возможность получить полную информацию о продукте, однако базовые знания желательно формировать на уровне среднего и общего образования в рамках отдельной темы в курсе «Обществознание»;

8) принцип устойчивости и ликвидности рынка ипотечных кредитов. Осуществляя выпуск ипотечных ценных бумаг возможно привлечение дополнительных средств на рынок (за счет российских институциональных инвесторов – инвестиционные и пенсионные фонды и др.) по более низкой цене и на более длительный срок.

Таким образом, успешная реализация перечисленных принципов возможна только при условии, что ожидания кредиторов и заемщиков, посредников и государственных структур, т.е. всех субъектов вовлеченных в кредитный процесс, будут положительными. При этом исполнение данных принципов должно соблюдаться на федеральном, региональном и муниципальном уровне национальной экономики. Эффективное вовлечение всех участников процесса по ипотечному жилищному кредитованию в осуществление принципиальных позиций позволит не только повысить уровень жизни российского населения, но и перейти на более качественную ступень развития.

Заключение. Формирование и развитие инновационной экономики способно существенно увеличить потенциал развития общества, который отражается в эффективности и качестве экономического роста, характеризует социальную направленность страны. В модели экономического развития с доминированием инновационной составляющей соответствующая роль принадлежит повышению уровня и качества жизни населения.

В настоящее время органы исполнительной власти в России, в лице Федеральной службы государственной статистики не проводят четкого разграничения между понятиями уровень и качество жизни населения, представляя официальную информацию по группе показателей «Уровень жизни», которая включает в себя следующие подгруппы – доходы, расходы и сбережения населения, социальное обеспечение и социальная помощь; распределение доходов населения; прожиточный минимум; уровень бедности; доходы, расходы и условия проживания домашних хозяйств, а также потребительские ожидания населения.

Общество должно стремиться к более полному удовлетворению потребностей своих членов. Однако, наиболее уязвимыми в реальной действительности, остаются экзистенциальные потребности, а именно, потребности в безопасности человеческой жизни, реализуемые через комфорт, постоянство условий жизни, безопасность существования и уверенность в будущем. Данные потребности являются базовыми по своей сути, и формируют устойчивую основу для развития инновационной экономики и гражданского общества в целом. Таким образом, наличие у российских домашних хозяйств собственного (или в наем) жилья, отвечающего всем требованиям и со стороны государства, и личностным критериям качественного проживания будет являться необходимым фактором такого развития. Однако, чтобы иметь возможность приобрести недвижимость, необходимо иметь соответствующие доходы.

Для повышения качества жизни населения и преодоления различий в социально-экономическом положении населения в условиях ограниченности бюджетных ресурсов, особую значимость приобретает задача построения такой рыночной экономики, которая обладает социальной направленностью.

Повышение качества жизни граждан России предполагает создание

условий для решения жилищной проблемы. В концептуальных подходах при оценке качества жизни для определения порога бедности используется не только потребительская корзина, официальный прожиточный минимум, но и минимум жилищной обеспеченности, что вполне естественно, так как человеку нужны не только пища и одежда, но и крыша над головой. Жилой фонд, социальное и жилищно-коммунальное обслуживание – это отрасли социальной сферы, которые на сегодняшний день находятся в беспорядочном состоянии, функционируют с большим сбоем, а ведь они призваны обеспечить базовые потребности человека по общемировым стандартам, формируют человеческий капитал в стране.

Использованные источники:

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. [Электронный ресурс]. URL: www.gks.ru
2. Официальный сайт Агентства по ипотечному жилищному кредитованию (АИЖК). [Электронный ресурс]. URL: www.ahml.ru
3. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 600 «О мерах по обеспечению граждан Российской Федерации доступным и комфортным жильем и повышению качества жилищно-коммунальных услуг». [Электронный ресурс]. Система ГАРАНТ. URL: www.base.garant.ru
4. Указ Президента РФ от 31.12.2015 г. № 683 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
5. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
6. Портал Госпрограмм Российской Федерации. Госпрограмма «Новое качество жизни» [Электронный ресурс]. URL: <https://programs.gov.ru/Portal/>
7. Толстых И.А. Принципы реализации ипотечного жилищного кредитования для повышения уровня и качества жизни населения // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2016. - № 1(11). С.263-269.
8. Зайнуллин Т.И. Роль потребительского, ипотечного кредитования в повышении качества жизни населения России // Актуальные проблемы экономики и права. – 2008. - № 4. С.12-16.
9. Бурцев К. Роль ипотечного кредитования в повышении качества жизни населения // Вестник института экономики РАН. – 2008. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-ipotechnogo-kreditovaniya-v-povyshenii-kachestva-zhizni-naseleniya>
10. Соболев Т.С. Современный уровень и качество жизни населения России // Вестник Московского университета имени С.Ю. Витте. Серия 1. Экономика и управление. – 2018. - № 2 (25). С.7-14.
11. Госдума снизила нагрузку на должников по ипотечным кредитам. Газета.Ru. [Электронный ресурс]. URL: https://www.gazeta.ru/business/news/2019/02/19/n_12656995.shtml

12. Путин: ипотечные каникулы должны распространяться на все кредиты. Недвижимость РИА Новости. [Электронный ресурс]. URL: <https://realty.ria.ru/20190320/1551953553.html>

Самвелян Ф.Г.
студент магистратуры 1 курса
факультет «Социальных наук»

Кора Н. А., к.психол.н.
доцент

Амурский государственный университет
Россия, г. Благовещенск

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ МЕЖДУ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ВЫГОРАНИЕМ И СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬЮ БАНКОВСКИХ РАБОТНИКОВ

Аннотация: Статья посвящена исследованию взаимосвязи между профессиональным выгоранием и стрессоустойчивостью банковских работников. Анализируется понятие профессионального выгорания личности, соотношение понятий «выгорание» и «стресс», выявлена необходимость исследования профессионального выгорания работников банковской сферы. В статье представлены результаты исследования профессионального выгорания и стрессоустойчивости на примере банковских работников.

Ключевые слова: профессиональное выгорание, стресс, банковские работники, стрессочувствительность, стрессоустойчивость

Samvelyan F.G.
master student
1st year, Faculty of Social Sciences

Amur State University
Russia, Blagoveshchensk

Kora N. A., Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor
Amur State University
Russia, Blagoveshchensk

RESEARCH OF THE RELATIONSHIP BETWEEN PROFESSIONAL BURNOUT AND STRESS RESISTANCE OF BANK WORKERS

Annotation: The article is devoted to the study of the relationship between professional burnout and stress resistance of bank employees. The concept of professional burnout of the personality, the relationship between the concepts of "burnout" and "stress" is analyzed, the need to study the professional burnout of banking workers is revealed. The article presents the results of a study of professional burnout and stress resistance on the example of bank employees.

Keywords: professional burnout, stress, bankers, stress sensitivity, stress resistance

Одной из актуальных проблем, связанных с обеспечением эффективности профессиональной деятельности, поддержанием высокого

уровня функциональности, а также охраной здоровья сотрудников в любой организации, является профилактика синдрома «профессионального выгорания».

Интерес к синдрому «профессионального выгорания» в отечественной литературе (А. Мищенко, Т. И. Ронгинская, Т. В. Форманюк, В. Е. Орел, В. В. Бойко, Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова, и др.) проявился сравнительно недавно, хотя за рубежом данный феномен выявлен и активно исследуется уже более сорока лет (К. Маслач, С. Джексон, Х. Дж. Фрейденберг и др.).

Термин «выгорание» ввел в практику американский психолог Х. Дж. Фрейденберг в 1974 г. для характеристики психологического состояния здоровых людей, которые находятся в интенсивном и тесном общении с клиентами в атмосфере эмоционального перенапряжения при оказании профессиональной помощи. В настоящее время большинством исследователей синдром профессионального выгорания определяется как «синдром, развивающийся на фоне хронического стресса и ведущий к истощению эмоционально-энергических и личностных ресурсов работающего человека». Профессиональное выгорание возникает в результате внутреннего накапливания отрицательных эмоций без соответствующей «разрядки» или «освобождения» от них.

В специальной литературе ведется широкая полемика по вопросу соотношения таких понятий, как «стресс» и «выгорание». До сих пор в литературе отсутствует четкое разделение между феноменами стресса и выгорания.

Согласно концепции Г. Селье, стресс определяется как общий адаптационный синдром, включающий в себя три стадии: тревога, резистентность, истощение. С этой точки зрения выгорание олицетворяет третью фазу (фазу истощения), для которой характерно наличие необратимых изменений в организме и истощенность физиологических ресурсов. Многие исследователи полагают, что выгорание выступает как отдельный аспект профессионального стресса в том, что оно определяется и исследуется в основном как модель ответных реакций на хронические рабочие стрессоры. В таком случае выгорание представляет собой следствие профессионального стресса, в котором модель эмоционального истощения, деперсонализации и редуцированных персональных достижений является результатом действия различных рабочих требований (стрессоров).

Синдром профессионального выгорания является следствием сложнейшей профессиональной деятельности лиц, работающих в так называемой области «человек-человек», характеризующейся высокими стрессовыми нагрузками, где происходит тесное взаимодействие с людьми, направленное на помощь в решении их разнообразных проблем.

Профессия менеджера банка относится к коммуникативной сфере, так как происходит постоянная непосредственная работа с людьми. В наше время такая работа - это ответственность, эмоциональные перегрузки,

потенциальная опасность возникновения переживаний и при длительном стрессе развитие синдрома эмоционального выгорания⁸⁷.

Таким образом, возникает необходимость исследовать профессиональное выгорание у банковских работников, а также определить существует ли взаимосвязь между профессиональным выгоранием и стрессоустойчивостью банковских работников. Базой исследования является специализированный офис ПАО «Сбербанк», выборку составили 15 сотрудников в возрасте от 23 до 45 лет.

Для определения уровня профессионального выгорания использовалась методика «Диагностика профессионального выгорания», которую разработали американские психологи К. Маслач и С. Джексон. Здесь диагностика уровня выгорания идет не по стадиям, а по главным чертам данного синдрома: эмоциональное истощение, деперсонализация, редукция профессиональных достижений. По ним и судят о наличии или отсутствии выгорания⁸⁸.

На рисунке 1 представлено распределение банковских работников в зависимости от уровня эмоционального истощения, деперсонализации и редукции личных достижений по методике «Диагностика профессионального выгорания» (К. Маслач, С. Джексон).

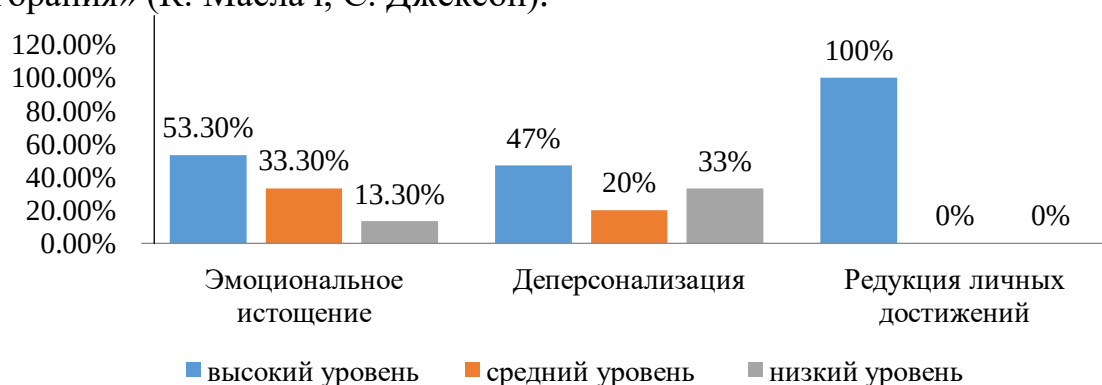


Рисунок 1 - Распределение банковских работников в зависимости от уровня эмоционального истощения, деперсонализации и редукции личных достижений

Опираясь на полученные данные можно сказать, что по шкале «Эмоциональное истощение» высокий уровень выявлен у 53,3 % исследуемых, это свидетельствует о том, что более чем у половины снижен эмоциональный тонус, повышена психическая истощаемость, происходит утрата интереса и позитивных чувств к окружающим, наблюдается ощущение «пресыщенности» работой, неудовлетворенности жизнью в целом.

33,3 % имеют средний уровень эмоционального истощения, у них понижен эмоциональный тонус, снижается работоспособность, жизненная

⁸⁷ Качановецкая, Н. И. Стресс-факторы производственной среды в деятельности банковских служащих // Вестник Российского университета дружбы народов. – 2015. - № 4. - С. 94 – 99

⁸⁸ Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практ. пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 343 с.

активность, но нельзя забывать, что некоторый уровень эмоционального истощения является возрастной особенностью, длительностью работы на одной должности.

Всего лишь у 13,3 % исследуемых имеют низкий уровень эмоционального истощения. Данная категория банковских работников не испытывает негативных переживаний, работа, рабочий коллектив их вдохновляют, они чувствуют в себе заряд сил и энергии.

По шкале «Деперсонализация» 47 % опрошенных имеют высокий уровень, это демонстрирует деформацию отношений с окружающими, она бывает двух видов: повышенная зависимость от других либо повышение негативизма, циничности установок и чувств по отношению к окружающим, в том числе клиентам.

20 % исследуемых имеют средний уровень деперсонализации, это может говорить о том, что менеджерам бывает сложно установить контакт с клиентами, коллегами, а если контакт установлен, то чувствуется напряжение, они стремятся выполнять свои обязанности формально, без активного включения в рабочий процесс. Однако, не следует упускать, что определенный уровень деперсонализации – необходимый механизм психологической защиты для ряда профессий (банковских работников, педагогов, врачей) в социальной адаптации.

У 33 % сотрудников выявлен низкий уровень деперсонализации, менеджеры хорошо устанавливают эмоциональные контакты с окружающими, в основном коллегами и клиентами, активно включаются в работу и инновационную деятельность.

По шкале «Редукция личных достижений» высокий уровень зафиксирован у 100 % испытуемых. Это может проявляться либо в тенденции к негативному оцениванию себя, своих профессиональных достижений и успехов, либо в редуцировании собственного достоинства, ограничении своих возможностей, обязанностей. Кроме того, высокий результат по редукции личных достижений характеризуется заниженной самооценкой значимости реально достигнутых результатов и снижении продуктивности ввиду изменения отношения к работе.

Для определения уровня стрессочувствительности — показателя, обратного стрессоустойчивости использовалась методика «Диагностика профессионального стресса» Ю. В. Щербатых⁸⁹.

На рисунке 2 представлено Распределение сотрудников в зависимости от показателей чувствительности к стрессу (по методике «Диагностика профессионального стресса» Ю. В. Щербатых).

⁸⁹ Бильданова, В. Р. Психология стресса и методы его профилактики: учебно-методическое пособие / В.Р. Бильданова, Г.К. Бисерова, Г.Р. Шагивалеева. – Елабуга : Издательство ЕИ КФУ, 2015. – 142 с.

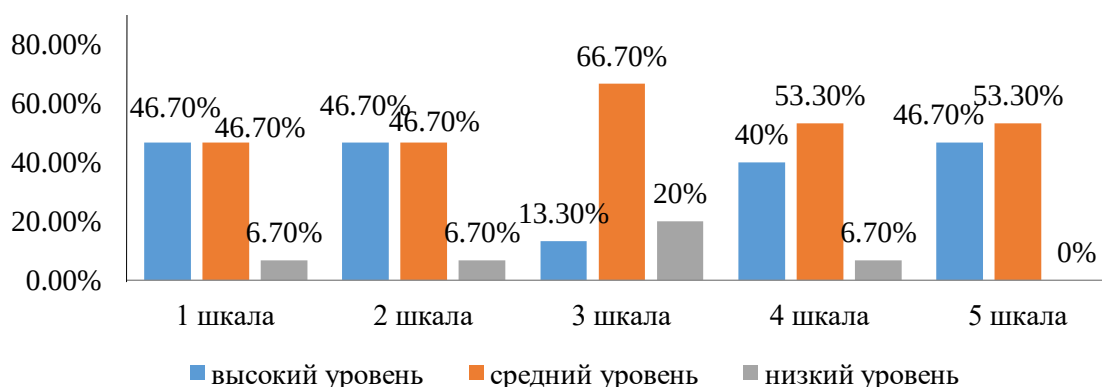


Рисунок 2 - Распределение сотрудников в зависимости от показателей чувствительности к стрессу

Первая шкала определяет повышенную реакцию на обстоятельства, на которые мы не можем повлиять. Важно понимать, что уровень стресса зависит от того, как мы относимся к событиям нашей жизни, потому что все события проходят через так называемые психологические фильтры. Стресс возникает не в результате событий как таковых, а в результате их оценки нами.

Высоким показателем по данной шкале обладают 46,7 % банковских работников. Повышенная реакция на обстоятельства, неподвластные влиянию - это ненормальные реакции, вызванные постоянным внутренним напряжением. Свидетельствуют о том, что человек перенапрягает на работе, не отдыхает, не разряжается, не успокаивается.

Средним уровнем обладает ровно такое же количество сотрудников, а именно 46,7 %. Они довольно правильно реагируют на высокие цены, строгого руководителя, правительство, депутатов, внезапно испортившуюся погоду и другие, неподвластные влиянию факторы.

Низкий показатель по данной шкале у 6,7 % исследуемых. У них на стресс возникает простая реакция, они умеют отстраняться от трудностей, преодолевать сложности без ущерба для себя.

Вторая шкала теста выявляет качества, которые наиболее выражены у сотрудников. К таким качествам относятся: стеснительность, робость, застенчивость, страх перед будущим, излишне серьезное отношение к работе и др. Они отражают склонность все излишне усложнять, что может приводить к стрессам.

Высоким показателем по данной шкале обладают 46,7 % банковских работников. Стремление всё усложнять приводит к тому, что они полностью вымотаны к концу рабочего дня и не заканчивают многие запланированные дела. Они хотят, чтобы все их действия были глубоко значимыми для человечества, поэтому не способны расслабляться и просто наслаждаться жизнью. Такие люди жестоко критикуют себя за то, что допустили промах, не могут смириться с тем, где они находятся, или с тем, чем они занимаются.

Средним уровнем обладает ровно такое же количество сотрудников, а именно 46,7 %. У них склонность все усложнять, что может приводить к

стрессам, выражена в пределах нормы.

Низкий показатель по данной шкале у 6,7 % исследуемых. Для данной категории работников не характерен пессимизм, то есть тенденция отмечать в жизни в основном негативные черты. К тому же их крайне редко беспокоит страх перед будущим, мысли о возможных неприятностях и проблемах.

Третья шкала выявляет предрасположенность к психосоматическим заболеваниям.

Показатель по данной шкале находится на высоком уровне у 11,3 % сотрудников. Важно понимать, что стресс является одним из ведущих факторов в развитии психосоматических заболеваний, причем его решающая роль в данном процессе доказана не только клиническими наблюдениями, но и в экспериментах.

Средние показатели по данной шкале наблюдаются у 66,7 % исследуемых, что означает нормальную выраженность предрасположенности к психосоматическим заболеваниям.

Низкий уровень предрасположенности к психосоматическим заболеваниям выявлен у 20 % банковских работников, а следовательно, они в большей степени обладают стрессоустойчивостью.

Четвертая шкала определяет деструктивные способы преодоления стресса. К таким способам относят алкоголь, телевизор, вкусную еду, агрессию.

Стоит отметить, что даже несмотря на то, что показатели большинства сотрудников находятся в интервале, который принято считать нормой, многие из участников тестирования, а именно 40 % «заедают» стресс или срываются на ком-то другом. Более того, некоторые прибегают также к использованию алкоголя.

Данный показатель у 53,3 % банковских работников находится в пределах нормы. Бывают случаи, когда они используют псевдо-успокаивающие средства борьбы со стрессом, но это происходит не на постоянной основе.

У 6,7 % исследуемых наблюдается низкий уровень по данной шкале, это говорит о том, что они крайне редко прибегают к деструктивным способам преодоления стресса.

Пятая шкала определяет конструктивные способы преодоления стресса. К таким способам можно отнести сон, отдых, общение с друзьями, физическую активность, изменение своего поведения.

У 46,7 % исследуемых данный показатель находится на высоком уровне, это говорит о том, что они преобразуют негативную энергию стресса и разрушительные побуждения в приемлемое поведение. Например, проявления агрессии заменяют физической активностью и т.д.

У большинства сотрудников, а именно 53,3 % уровень использования конструктивных способов преодоления стресса находится в пределах нормы, что отражает зрелость работников, поскольку для преодоления стресса

необходим глубокий анализ и изменение своего поведения в данной ситуации, создание атмосферы искренности, столь необходимой для успеха личности и компании в целом.

По результатам тестирования ни у кого из банковских работников конструктивные методы преодоления стресса не находятся на низком уровне, однако следует учитывать и тот факт, что исследуемые оценивали себя самостоятельно, а для многих характерно стремление скрыть свои недостатки и приукрасить положительные стороны.

Большинство сотрудников, прошедших тестирование, а именно 60 % отмечают, что уровень их постоянного стресса за последние три года возрос. И это неудивительно, ведь эмоциональное напряжение у работников банковской сферы довольно велико. Застойные отрицательные эмоции порождают множество факторов, таких как рост объема информации и уменьшение количества времени на ее обработку, четкие планы выполнения работы, за несоблюдение которых применяются такие меры наказания, как лишение премии и увольнение и др.

Далее выявили уровень стрессочувствительности – показателя, обратного стрессоустойчивости. Данные представлены на рисунке 3.

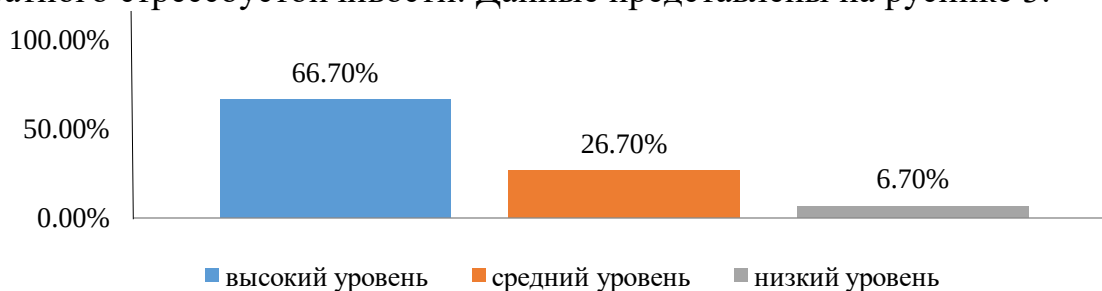


Рисунок 3 – Распределение банковских работников в зависимости от уровня стрессочувствительности

Высокий уровень стрессочувствительности наблюдается у 66,7 % банковских работников. Большинство из них имеют повышенные реакции на воздействия стресс-факторов и как следствие обладают низкой стрессоустойчивостью — способностью адаптироваться к новым условиям без заметной потери продуктивности.

У 26,7 % исследуемых данный признак выражен в рамках нормы, что демонстрирует их умение эффективно управлять негативными эмоциями в критических ситуациях и оптимально взаимодействовать между структурными компонентами личности для достижения цели деятельности. Иными словами, способность эффективно справляться с чрезмерным стрессом.

Малая часть сотрудников банка, а именно 6,7 % обладают низким уровнем стрессочувствительности, совокупностью качеств, позволяющих организму спокойно переносить действие стрессоров без вредных всплесков эмоций, влияющих на деятельность и на окружающих, а также способных вызывать психические расстройства.

Исходя из полученных данных, мы видим, что у большинства банковских работников стрессочувствительность находится на высоком уровне. Они имеют повышенную реакцию на обстоятельства неподвластные влиянию, а также склонность все излишне усложнять, что может приводить к стрессам.

После интерпретации результатов исследования была проведена математическая статистика с помощью коэффициента ранговой корреляции Ч.Э. Спирмена, результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Показатели взаимосвязи профессионального выгорания и стрессоустойчивости

Количество испытуемых $n=15$, $r_{kr}=0,514$, значимый показатель для данной выборки, имеющий вероятность ошибки $p \leq 0,05$.

Стрессоустойчивость	Профессиональное выгорание		
	Эмоциональное истощение	Деперсонализация	Редукция личных достижений
Стрессочувствительность	0,036	0,255	0,465
1 шкала - повышенная реакция на обстоятельства, на которые мы не можем повлиять	0,201	0,612	0,54
2 шкала - склонность все излишне усложнять	0,148	0,313	0,384
3 шкала - предрасположенность к психосоматическим заболеваниям	0,245	0,311	0,376
4 шкала - деструктивные способы преодоления стрессов	0,083	0,147	0,0198
5 шкала - конструктивные способы преодоления стрессов	0,376	0,46	0,636

В ходе проведенных исследований по изучению взаимосвязи профессионального выгорания и стрессочувствительности статистически достоверной взаимосвязи выявлено не было. Однако была выявлена статистически достоверная связь (прямая) между деперсонализацией и повышенной реакцией на обстоятельства, на которые мы не можем повлиять, между редукцией личных достижений и повышенной реакцией на обстоятельства, на которые мы не можем повлиять, а также между редукцией личных достижений и конструктивными способами преодоления конфликтов.

Использованные источники:

1. Бильданова, В. Р. Психология стресса и методы его профилактики: учебно-методическое пособие / В.Р. Бильданова, Г.К. Бисерова, Г.Р. Шагивалеева. – Елабуга : Издательство ЕИ КФУ, 2015. – 142 с.
2. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практ. пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. - 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 343 с.
3. Качановецкая, Н. И. Стресс-факторы производственной среды в

деятельности банковских служащих // Вестник Российского университета дружбы народов. – 2015. - № 4. – С. 94 – 99

4. Ронгинская, Т. И. Специфика синдрома выгорания в профессиях с высоким уровнем стресса // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 16. Психология. Педагогика. – 2016. – Вып. 2. – С. 107 – 121.

5. Шингаев, С. М. Профессиональный стресс и здоровье менеджеров // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2014. - № 13. – С. 290 – 296.

Сейтмуратов Т.Ш.

ассистент-преподаватель

кафедра физической культуры

Каракалпакский государственный университет имени Бердаха

**КАРАКАЛПАКСКИЕ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ В ВОСПИТАНИИ
ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МОЛОДЕЖИ**

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы важного значения национальные подвижные игры в воспитании подрастающего поколения. Показано, использование элементов каракалпакских национальных видов в учебном процессе помогут развитию физических навыков у учащихся.

Ключевые слова: национальные виды спорта, традиции народа, физическая культура, фольклор.

Seytmuratov T.Sh.

assistant-lecturer of the Department of physical culture Karakalpak

state University named after Berdakh

**KARAKALPAK OUTDOOR GAMES IN THE EDUCATION OF
HEALTHY LIFESTYLE OF YOUTH**

Abstract: The article discusses the importance of national outdoor games in the education of the younger generation. It is shown that the use of elements of Karakalpak national species in the educational process will help the development of physical skills in students.

Key words: National sports, traditions of the people, physical culture, folklore.

Национальные виды спорта или подвижные игры связаны с историей, традициями и развитием народа. Каракалпаки издавна жили в бескрайних степях и в плато Устюрт, потому многие наши обряды и традиции связаны с кочевым образом жизни. Большую роль играет в развитии и сохранении традиции народа каракалпакский фольклор. На сегодняшний день идет работа над созданием сто томика фольклора. В каракалпакском фольклоре сохранены героические поэмы, разного рода подвижные игры и многие другие виды обрядов и традиции народа.

Стоит отметить главные воспитательные процессы проходили в семье, под чутким руководством посредством игровой деятельности. В некоторых случаях взрослые сами принимали активное участие в этом процессе.

Народные игры каракалпаков, как и у других народов, играли важную роль в проведении народных гуляний, праздников, свадеб и других мероприятий. Именно поэтому физическая культура каракалпаков, как и другие составляющие национальной культуры, способствует сохранению и укреплению самобытности и своеобразия народа, которые были ярко представлены сопровождавшими эти события обрядами и традициями, имевшими социально-культурное значение.

В ходе нашего исследования фольклорных текстов мы выяснили существование у предков национальных видов спорта, выступающих в качестве национальных видов спорта. В частности, конные скачки, стрельба из лука, поднятие тяжестей и особенно борьба на поясах являются традиционными видами богатырских состязаний в фольклоре тюркских народов средней Азии и Алтая, Сибири.

Особенно надо отметить что, в современных условиях использование национальных борцовских упражнений в образовательном процессе по физической культуре. К тому же включение методики национальных подвижных игр в процесс обучения приводит развитию не только физической выносливости, но быстроту реакции и самоотверженность.

В работах знаменитого немецкого педагога Ф. Фребеля обращалось внимание на игру как метод и средство воспитания детей. Игра имеет огромное значение для ребенка, поскольку посредством игры он познает себя, свой внутренний мир, границы своих сил и способностей, учится познавать свои желания. В то же время игра – средство познания окружающего мира, воспитывающая навыки общения и взаимодействия детей в коллективе: «...наука и забава, дело и развлечение, работа и отдых, игра самое серьезное занятие для ребенка» [6, с. 8].

Е. А. Покровский стал одним из создателей теории подвижных игр и их применения в системе физического воспитания. Он считал непригодными для детских учебных заведений системы шведской и немецкой гимнастики, а также военную гимнастику, с его точки зрения наиболее естественным видом физических упражнений являлись подвижные игры. Преимущество их состояло в том, что в процессе игры работает и упражняется весь организм, «игры бесспорно составляют одно их наиболее правильных, здоровых и гигиеничных упражнений» [9, с. 30];

Н. С. Филитис, предложивший составлять инструкции, включающие число играющих, определение места игры, описание необходимого оборудования, правил и хода игры и физических элементов, входящих в игру. Н. Филитис систематизировал известные к тому времени народные и публичные подвижные игры, используемые в учебных заведениях [8, с. 125–127].

Стоит отметить, многие подвижные игры каракалпакского народа предназначены для развития физической выносливости, ловкости и подвижности тела ребенка.

Особенный кочевой образ жизни нашел в свое отражение во многих подвижных играх каракалпакского народа. В основные подвижные игры каракалпаков были организованы в свадебных мероприятиях.

Ак терек пе, кок терек: Выбирается водящий — тополь это. Он стоит в центре круга. Играющие, располагаясь по кругу, приседают. Игра начинается после слова произнесения «Тополь!» Находящиеся в кругу дети договариваются между собой условными знаками, действиями (или кивком

поворотом головы, подмигиванием, взмахом быстро и т. д.) и руки меняются местами. Водящий в это стремится время занять освободившееся место. Выигрывает тот, кто ни разу не был водящим.

Аркан тартыс (перетягивание каната). В середине поля вводится линия. По каждой стороне линии выстраиваются участники. Выигрывает та команда, которая перетягивает канат и участников на свою сторону.

Байги. Один из самых популярных конных видов спорт каракалпакского народа. Скачки на короткие и средние дистанции на открытой местности. Развивает силу и ловкость.

Стоит отметить что, Игра приучает ребенка к мышлению и нахождению частного приема для решения двигательной задачи, возникшей непосредственно во время игры. Благоприятным фактором является также в целом повышенный мышечный и физиологический тонус, который дает игра. Творческое разрешение задач, возникающих в процессе игрового действия, коллективные усилия детей и сотрудничество вызывают интерес, повышают удовольствие от учебного процесса, делают его разнообразным.

Использованные источники:

1. Герд И. Я. Сборник игр и полезных занятий для детей всех возрастов с предисловием для родителей и воспитателей. М.: Тип. А. А. Карцева, 1888. 355 с.
2. Покровский Е. А. Детские игры и гимнастика в отношении воспитания и здоровья молодежи. М.: Типолитограф. В.Ф. Рихтер, 1893. 40 с.
3. Филитис Н. С. Подвижные школьные игры. М.: Типолитограф. т-ва И. Н. Кушнерева, 1894. 128 с.

*Серекеева Г.А., к.биол.н.
доцент*

кафедра «Общей биологии и физиологии»

Жумабаева Г.Р.

студент 3 курса

Султанбаева Ж.А.

студент 3 курса

направление бакалавриата «Биология»

Каракалпакский государственный университет им. Бердаха

Республика Узбекистан, г. Нукус

РОЛЬ ГАЗОНА В УЛУЧШЕНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ

Аннотация: В статье рассматриваются роль и значение газона в озеленении городской среды. Газоны принимают участие в воспроизводстве и оптимизации основных компонентов городской среды, способствуют увеличению ее санитарно-гигиенической комфортности.

Ключевые слова: компонент, функция, фитонциды, микроклимат, факторы, шум.

Serekeeva G.

candidate of Biological Sciences

Associate Professor of the Department

"General Biology and Physiology"

Zhumabayeva G.R.

Sultanbaeva Zh.A.

Students of the 3rd course in the direction

of the bachelor degree "Biology"

Karakalpak State University. Berdah

Nukus, Republic of Uzbekistan

THE ROLE OF GASON IN IMPROVING ENVIRONMENTAL CONDITIONS URBAN ENVIRONMENT

Annotation: The article discusses the role and importance of the lawn in urban greening. Lawns are involved in the reproduction and optimization of the main components of the urban environment, contribute to the increase of its sanitary and hygienic comfort.

Keywords: component, function, phytoncides, microclimate, factors, noise.

По мере обострения экологических проблем в городах и населенных пунктах, связанных с загрязнением воздуха, почвы и водоемов, возрастанием уровня шума, ухудшением микроклимата и условий проживания населения, возрастает роль зеленых насаждений в улучшении городской среды, благоустройстве и озеленении населенных мест. Важное значение зеленых насаждений в оптимизации экологических условий городов и населенных

пунктов доказано наукой и мировой практикой.

Велика роль зеленых насаждений в формировании городской среды. Они являются ключевым компонентом городской среды и выполняют целый ряд принципиальных функций. Независимо от природной зоны значительную часть растительного покрова городов (до 40% открытых площадей) составляют газонные покрытия [1].

Велика экологическая роль газонов. Они принимают участие в воспроизводстве и оптимизации основных компонентов городской среды, способствуют увеличению ее санитарно-гигиенической комфортности.

Газоны улучшают микроклимат, повышают влажность воздуха и стабилизируют температуру в приземном слое; увеличивают выработку кислорода и фитонцидов; поглощают и нейтрализуют техногенные загрязнения; предотвращают водную и ветровую эрозию [3].

Газон - лучшее, самое гигиеничное из всех покрытий, живая зелёная окраска успокаивающе действует на человека. Газон - сугубо земляное покрытие, подчёркивающее пластику земли.

Газон - один из важнейших элементов ландшафтного дизайна и озеленения. Он позволяет объединить в единое целое все элементы сада.

В зависимости от назначения существуют газоны: партерные, спортивные, ландшафтные, игровые, придорожные, мавританские и другие.

По назначению различают:

- Декоративные
- Универсальные
- Функциональные

Практические и оздоровительные функций газона:

- Выработка кислорода
- Уменьшение размыва почв после дождя
- Натуральная фильтрация воды в земле
- Поглощение тепла и излишней яркости солнечного света
- Поглощение шума и уменьшение количества пыли
- Препятствие заболеваниям
- Улучшение здоровья людей
- Общественная польза

В системе городского озеленения газоны выступают как основа пространственной архитектурно-планировочной организации всех видов городских ландшафтов – от промышленных, транспортных, гидротехнических до садово-парковых и селитебных.

Газоны выполняют целый ряд полезных экологических и других функций:

- образуемый газонами дерн закрепляет почву, защищает её от эрозии, а его корневая система обладает способностью обеспечивать органическое вещество для производства гумуса;
- газоны улучшают структуру и плодородие почвы,

- газоны во время вегетационного периода испаряют около 6500 мг воды, поэтому воздух над поверхностью газона во время летней имеет большую относительную влажность, улучшает городской микроклимат;
- обладают фитонцидным действием, очищают окружающий воздух от частиц пыли и газов от выхлопов транспортных средств, являются биологическим фактором отмирания патогенных бактерий, загрязняющих почву;
- зеленый цвет и ровная поверхность газонов успокаивающе влияют на человека
- обладают свойством поглощать звук, создавая преграду для распространения городского шума;
- газоны создают фон, который позволяет выделить памятники, малые архитектурные формы, парковые сооружения, создают фон для других зелёных насаждений (деревьев, кустарников, цветников) [2,3].

Таким образом в условиях повышенной техногенной нагрузки территории, загрязнения воздушной среды выбросами автотранспорта и промышленных предприятий городские газоны приобретает особое значение. При выполнении комплекса мероприятий они способны значительно улучшить экологическое состояние и внешний облик города, создать более комфортные микроклиматические, санитарно-гигиенические и эстетические условия на улицах, в жилых квартирах, общественных местах. А также являются не только декоративным элементом городской архитектуры, но и несут важную экологическую функцию регуляции состава атмосферного воздуха.

Использованные источники:

1. Визирская М.М., Епихина А.С., Васенев В.И. и др. // Вестник РУДН, серия Агрономия и животноводство. - 2013. - № 5. - С. 38-47.
2. Газоны. Научные основы интродукции и использования газонных и почвопокровных растений. – М.: Наука, 1977. – 244 с.
3. Гречушкина-Сухорукова Л.А. // Юг России: экология, развитие. -№3. - 2010. - С.23-32.
4. Тюдьдюков В.А., Кобозев И.В., Парахин Н.В. Газоно - ведение и озеленение населенных территорий. /– М.: Колосс. - 2002. – 264 с.

Сулейманова Д.А.
доцент

кафедра «Анализ хозяйственной деятельности и аудит»

Аршаева П.О.

студент 3к. 3гр.

факультет «Бухгалтерский учёт и аудит»

ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет народного
хозяйства»

РФ, г. Махачкала

АНАЛИЗ МАТЕРИАЛЬНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ЗАПАСОВ

Аннотация: В данной статье рассмотрены основные теоретические аспекты использования материально-производственных запасов, повышения экономической эффективности предприятия и проведение анализа технико-экономических показателей.

Ключевые слова: анализ, эффективность, материально-производственные запасы, динамика, товары.

Suleymanova D.A.

Associate Professor of the Department "business analysis and audit"

Arshaeva P.O.

student of 3K. 3 gr.

faculty of "accounting and audit"

GAOU VO "Dagestan state University
of national economy"

Russian Federation, Makhachkala

ANALYSIS OF MATERIAL INDUSTRIAL RESERVES

Abstract: This article describes the main theoretical aspects of the use of inventories, improving the economic efficiency of the enterprise and the analysis of technical and economic indicators.

Keywords: analysis, efficiency, inventories, dynamics, goods.

Материально-производственные запасы являются частью оборотных активов и данные о них можно определить в финансовой отчетности Форма №1 «Бухгалтерский баланс» во втором разделе «Оборотные активы».

В международной практике бухгалтерского учета материально-производственные запасы, часто называют «товарно-материальные запасы» (ТМЗ)

Учет и отчетность материально-производственных запасов (за исключением незавершенного производства) ведется согласно Положению по бухгалтерскому учету «Учет материально-производственных запасов» ПБУ 5/98, утвержденному приказом Министерства Финансов РФ от 15 июня 1998 г. №25н

К материально-производственным запасам относятся:

- производственные запасы, т.е. сырье и материалы, предназначенные для использования в производственном процессе или оказании услуг;
- незавершенное производство;
- товары, предназначенные для реализации, включая товары в пути (готовая продукция и товары для перепродажи, консигнации).

Производственные запасы – фактическая себестоимость запасов сырья, основных и вспомогательных материалов, возвратных отходов, топлива, покупных полуфабрикатов и комплектующих изделий, запасных частей, тары, малоценных и быстроизнашивающихся предметов, находящихся в предприятии на складах и в производстве.

В состав производственных запасов входят также малоценные и быстроизнашивающиеся предметы (МБП) – это предметы труда используемые в течение не более 12 месяцев или обычного операционного цикла, если он превышает 12 месяцев, либо имеющие стоимость на дату приобретения ниже лимита утвержденного организацией в пределах не более 100 кратных минимальных размеров оплаты труда, установленных законодательством Российской Федерации.

При чтении бухгалтерского баланса необходимо обратить внимание на изменение суммы производственных запасов за год. Их рост, с одновременным ростом объема производства и реализации продукции, является нормальным. Рост производственных запасов с одновременным снижением объема производства, указывает на образование сверхнормативных производственных запасов, что отражается на сокращении оборачиваемости оборотных средств и увеличении производственных затрат. Необходимо выяснить причины и принять соответствующие управленческие решения по нормализации производственных запасов.

Незавершенное производство – это затраты по незавершенному производству и незавершенным работам (услугам), учет которых осуществляется на счетах Плана счетов бухгалтерского учета Раздела III «Затраты на производство». При этом незавершенное производство отражается в оценке, принятой организацией при формировании учетной политики в соответствии с Положением о бухгалтерском учете и отчетности в РФ, типовыми методическими рекомендациями по планированию, учету и калькуляции себестоимости продукции (работ, услуг) и отраслевыми инструкциями по вопросам планирования, учета и калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг). Объем незавершенного производства зависит от цикла производства, т.е. периода в течении которого создается продукт, своевременного обеспечения всеми комплектующими материалами, а также их стоимости.

Готовая продукция – остаток законченных производством изделий, прошедших испытание и приемку, укомплектованных всеми частями согласно договора с заказчиками и соответствующими техническим условиям и стандартам. Продукция не соответствующая указанным требованиям и не

сданные работы считаются незавершенными и показываются в отчетности как незавершенное производство. В бухгалтерском балансе готовая продукция показывается по фактической производственной себестоимости.

Увеличение остатка готовой продукции по данным бухгалтерского баланса может быть результатом увеличения объема производства, роста нереализованной продукции в результате ухудшения качества продукции и недостатков маркетинговой работы. Это, в свою очередь, может привести к отвлечению финансовых ресурсов, дополнительным взносам в бюджет и ухудшению финансового состояния предприятия.

Ознакамливаясь с финансовой отчетностью, необходимо сравнить рост остатка готовой продукции с динамикой объема производства и реализации продукции. На основании изучения состояния и обеспеченности готовой продукцией необходимо принять управленческие решения по доведению остатка готовой продукции до норматива и недопущению выпуска товаров не пользующихся спросом у покупателей, улучшению работы маркетинга на предприятии.

Товары для реализации – это стоимость товаров, приобретенных предприятием, осуществляющим свою уставную деятельность в торговле и общественном питании. В производственных предприятиях по этой статье показываются изделия, материалы, продукты, приобретенные специально для продажи, а также стоимость готовых изделий, приобретаемых для комплектования на промышленных предприятиях, не включаемых в себестоимость выпускаемой продукции и подлежащих возвращению покупателям отдельно. Размер этих товаров должен быть в пределах необходимости и не должен превышать установленные нормы.

Оценка всех видов материально-производственных запасов производится по наименьшему значению себестоимости и чистой стоимости реализации. Себестоимость товарно-материальных запасов включает затраты по их приобретению, производству продукции, накладные производственные затраты и прочие затраты.

Расходы на приобретение материально-производственных запасов включают стоимость приобретения (сумма счета-фактуры за минусом скидок на покупку), таможенные пошлины на ввоз и другие налоги, стоимость фрахта, прочие расходы связанные с приобретением.

Затраты на производство продукции включают затраты непосредственно связанные с производством готовой продукции такие как, производственные материальные затраты, расходы на оплату труда основных производственных рабочих, отчисления на социальное страхование, относящиеся к производству. Эти затраты являются прямыми. Накладные производственные затраты – это затраты производственного назначения, связанные с обслуживанием производственного процесса: амортизация производственного здания и оборудования, затраты по эксплуатации производственных зданий и оборудования, расходы на оплату труда и

отчисления на социальное страхование мастеров, ремонтников, подсобных рабочих, арендная плата за производственные помещения и оборудование, расходы по коммунальным услугам производственных подразделений.

В «Отчете о прибылях и убытках» указывается «Себестоимость проданных товаров, продукции, работ, услуг». Для ее получения необходимо из «Себестоимости готовой продукции», т.е. готовой к реализации исключить себестоимость материально-производственных запасов на конец периода, которая может быть рассчитана различными методами. Согласно Положению по бухгалтерскому учету РФ 5/98 «Учет материально-производственных запасов» стоимость остатков материально-производственных запасов может быть определена следующими методами:

- по себестоимости каждой единицы;
- метод ФИФО (FIFO);
- по средней себестоимости (средневзвешенной стоимости) AVECO;

Метод FIFO – оценки по ценам первых покупок («первым поступил – первым продан») основан на предположении, что себестоимость товаров, приобретенных в первую очередь, должна быть соотнесена к товарам, проданным в первую очередь. Материально-производственные запасы, которые были приобретены сначала, реализуются первыми, и, следовательно материально-производственные запасы оставшиеся на конец периода – это те, которые были приобретены или произведены последними. Метод FIFO может применяться предприятиями любой отрасли, независимо от реального физического движения товаров, так как он учитывает движение стоимости, а не товаров. В период инфляции метод FIFO дает возможность получения высокого уровня чистой прибыли. Это объясняется тем, что при росте текущих цен на товары, компания также стремится повысить цены на произведенную и реализуемую продукцию, не принимая во внимание тот факт, что материальные запасы могли быть приобретены до момента роста цен.

Метод AVECO (средневзвешенной стоимости) – стоимость каждой единицы материально-производственных запасов определяется средневзвешенной стоимостью однотипных единиц на начало периода и приобретенных или произведенных в течение отчетного периода. Средняя стоимость единицы материально-производственных запасов определяется делением всей стоимости материально-производственных запасов на количество единиц этих запасов и это, учитывая все цены, по которым приобретались материально-производственные запасы в течение отчетного периода, сглаживает колебания цен. Средняя может быть рассчитана на периодической основе, или по ходу каждой дополнительной поставки, в зависимости от ситуации, существующей на данном предприятии.

Покажем два последних метода на конкретном примере.

Акционерное общество «Одуванчик» в течение года приобрело следующие товарные запасы:

Дата приобретения	Количество единиц	Стоимость единицы	Общая стоимость
15 января	600	60,0	36000,0
22 апреля	800	70,0	56000,0
10 сентября	600	80,0	48000,0
6 ноября	400	90,0	36000,0
Итого	2400		176000,0

К концу года на складе оставалось 500 единиц продукции. Доход от реализации составил 150000 тыс. руб. Необходимо определить себестоимость реализованной продукции, распределяемые на запасы на конец года различными методами.

Решение первое – FIFO, метод оценки по ценам первых покупок:

Доход от реализации продукции – 150000,0

Себестоимость всей готовой продукции – 176000,0

Себестоимость остатка продукции на конец года ($500 \times 90,0$) – 45000,0

Себестоимость реализованной продукции ($176000 - 45000$) – 135000,0

Валовая прибыль от реализации продукции ($150000 - 135000$) – 15000,0

Решение второе – метод средневзвешенной стоимости (AVECO):

Доход от реализации продукции – 150000,0

Себестоимость всей готовой продукции – 176000,0

Средневзвешенная стоимость единицы продукции ($176000 / 2400$) – 73,3

Себестоимость остатка продукции на конец года ($500 \times 73,3$) – 36665,0

Себестоимость реализованной продукции ($176000 - 36665$) – 139335,0

Валовая прибыль от реализации продукции ($150000 - 139335$) – 10665,0

Как показывают решения двух вариантов оценок, итоговые данные различны. Себестоимость остатка продукции на конец года наименьшая по методу AVECO, себестоимость реализованной продукции наименьшая по методу – FIFO, а прибыль – по методу AVECO. По методу средневзвешенной стоимости, т.е. AVECO – себестоимость остатка продукции и валовая прибыль ниже, а себестоимость реализованной продукции выше, чем по методу FIFO.

Анализируя материально-производственные запасы необходимо определить и изучить показатели характеризующие состояние, обеспеченность и эффективность использования средств вложенных в материально-производственные запасы. Но для этого, в свою очередь, необходимо знать и уметь рассчитывать показатели их характеризующие.

К показателям, характеризующим, состояние материально-производственных запасов относятся:

- * сумма материально-производственных запасов в целом и по их видам;
- * структура материально-производственных запасов;
- * материально-производственные запасы в днях их использования;
- * доля материально-производственных запасов в общей сумме оборотных средств;
- * соотношение темпа роста отдельных видов материально-производственных запасов с темпами роста производства и реализации.

На основании суммы материально-производственных запасов определяется их размер и изменение за определенный период, производится сравнение темпов роста отдельных их видов с изменением объема производства и реализации, определяются другие показатели состояния, обеспеченности и эффективности использования средств в материально-производственных запасах.

Структура материально-производственных запасов определяется путем расчета удельного веса каждого вида в общей их сумме. На основе структуры определяется доля каждого вида материально-производственных запасов в общей сумме и возможность превращения их в денежные средства. Так., если большая доля средств находится в производственных запасах или в незавершенном производстве, средства предприятий иммобилизованы и они могут быть возвращены только после изготовления готовой продукции и ее реализации. Рост удельного веса готовой продукции также должен насторожить руководство предприятия, ибо это может быть результатом плохого спроса на продукцию предприятия. Покажем методику определения и анализа структуры материально-производственных запасов на примере ОАО «Одуванчик» (см. таблицу 2).

Таблица 1.

Структура материально-производственных запасов по ОАО «Одуванчик» за 2019 год

Показатели	На начало года	На конец года	Отклонение (+,-)			
			Уд. вес, %	Сумма руб.	Уд. Вес, %	
Производственные запасы		77,5		59,9	-1407	-17,6
Незавершенное производство		7,9		7,6		-0,3

Готовая продукция и товары для реализации		14,6		32,5		17,9
Итого		100		100		-

Вывод: Данные таблицы 1. показывают, что в структуре материально-производственных запасов произошли изменения: значительно возросли сумма и удельный вес остатков готовой продукции при снижении производственных запасов и незавершенного производства.

Эти данные следует сравнить с изменениями объемов выпуска продукции и их реализации. (см. табл. 2)

Показатели	Темп изменения, %
Выпуск продукции в действующих ценах	129,8
Объем реализации продукции	165,1
Производственные запасы	84,8
Незавершенное производство	106,3
Готовая продукция	253,8

Из приведенных данных в таблице 2. видно, что темп роста остатков готовой продукции значительно превышает рост объема реализации продукции. Это является причиной того, что готовая продукция данного предприятия в отчетном году не пользовалась спросом у покупателей, или покупатели отказались приобретать их по различным причинам. Снижение производственных запасов с значительным увеличением объема выпуска продукции может привести к перебоям в производстве в следующем году. Таким образом руководству предприятия необходимо принять срочные меры по организации сбыта товаров и комплектования производственных запасов и улучшению структуры материально-производственных запасов.

Использованные источники:

1. Н. П. Кондраков. Основы финансового анализа – М.: Главбух, 2016.
2. Шеремет А.Д., Сайфулин Р.С. Методика комплексного анализа хозяйственной деятельности. – М.: Экономика, 2006.

Сулейманова Д.А., к.э.н.
доцент

кафедра «АХД и аудит»

Магомедова М.М.

студент 3к. 4гр.

Османова А.А.

студент 3к. 4гр.

факультет «Бухучет и аудит»

ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет народного
хозяйства»

РФ, г. Махачкала

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МАРЖИНАЛЬНОГО АНАЛИЗА ПРИБЫЛИ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: В статье рассмотрена методика маржинального анализа, изучены теоретико – методологические аспекты использования маржинального анализа при обосновании управленческих решений.

Ключевые слова: маржа, маржинальный доход предприятия, маржинальная прибыль организации, переменные издержки.

Suleimanova D.A.

Ph.D., Associate Professor of the Department "AHD and Audit"

Magomedova M.M.

Osmanova A.A.

Students 3k. 4g.

Faculty "Accounting and Audit"

GAOU IN "Dagestan State

University of National Economy "

RF, Makhachkala

THEORETICAL ASPECTS OF THE MARGINAL ANALYSIS OF PROFITS OF THE ORGANIZATION

Abstract: The article describes the methods of marginal analysis, studied the theoretical and methodological aspects of the use of marginal analysis in the justification of management decisions.

Keywords: margin, marginal income of an enterprise, marginal profit of an organization, variable expenses.

Маржинальный анализ наиболее часто применяется в странах с развитыми рыночными отношениями, позволяет выявить сильные и слабые стороны своей деятельности, определяет приоритетные направления развития организации. Также он допускает возможность изучить зависимость прибыли от наиболее важных факторов и на основе этого управлять процессом формирования ее величины. Умение правильно анализировать и грамотно управлять деятельностью обеспечивает эффективное функционирование

организации

Маржа – это разница между ценой и себестоимостью продукции.

Маржинальный доход предприятия – это выручка минус переменные издержки. Он включает в себя не только постоянные затраты, но и прибыль.

Маржинальный доход определяется следующим образом:

$$\text{МД} = \text{П} + \text{А}$$

Или

$$\text{МД} = \text{В} - \text{Зп}$$

Где,

МД – маржинальный доход, млн. р.;

П – прибыль от реализации продукции, млн. р.;

В – выручка от реализации продукции, млн. р.;

А – постоянные затраты, млн. р.;

Зп – переменные затраты, млн. р.

Маржинальная прибыль на единицу продукции демонстрирует вклад каждой дополнительно произведенной единицы продукции в общую сумму маржинальной прибыли, которая является источником покрытия постоянных расходов.

Маржинальная прибыль организации (МП) определяется по следующей формуле:

$$\text{МП} = \text{В} - \text{Впер}$$

Где,

В - выручка;

Впер - переменные затраты.

Формула маржинальной прибыли каждого вида реализованной (произведенной) продукции имеет вид:

$$\text{МП}_{\text{pi}} = \text{С} - \text{Впер}_{\text{i}}$$

Где,

МП_{pi} - маржинальная прибыль от i единицы товара;

С - цена i единицы товара;

Впер_i - переменные затраты i единицы товара.

Переменные издержки зависят от объема производства и продажи продукции. В основном это прямые затраты ресурсов на производство и реализацию продукции (прямая заработная плата, расход сырья, материалов, топлива, электроэнергии и т.д.). В среднем переменные расходы изменяются пропорционально объему производства продукции.

Основные возможности маржинального анализа состоят в определении:

Безубыточности объема продаж (порога рентабельности издержек) при заданных соотношениях цены, постоянных и переменных затрат;

Зоны безопасности (безубыточности предприятия);

Необходимого объема продаж для получения заданной величины прибыли и др.

С помощью маржинального анализа обосновываются и другие

управленческие решения: выбор вариантов изменения производственной мощности, ассортимента продукции, цены на новое изделие, вариантов оборудования, технологии производства, приобретения комплектующих деталей, оценки эффективности принятия дополнительного заказа и др.

Рисунок 1. Модель формирования прибыли предприятия



Маржинальный анализ прибыли предприятия требует соблюдения ряда условий:

- Необходимо разделить издержки на два вида: переменные и постоянные;
- Постоянные издержки не изменяются в пределах релевантного объема (характеристика, которая выражает соответствие чего-либо, желаемого полученному) реализации (производства) продукции (выполнения работ, оказания услуг, т.е. в диапазоне деловой активности предприятия, который установлен, исходя из производственной мощности предприятия и спроса на продукцию;
- Соблюдается тождество производства и реализации продукции в рамках рассматриваемого периода времени, т.е. запасы готовой продукции существенно не изменяются;
- Эффективность производства, уровень цен на продукцию и потребляемые производственные ресурсы не будут подвергаться существенным колебаниям на протяжении анализируемого периода.

Основные этапы анализа:

- а. Сбор, подготовка и обработка исходной информации, необходимой для проведения анализа;
- б. Определение суммы постоянных и переменных издержек на производство и реализацию продукции;
- с. Расчет величины исследуемых показателей;
- д. Сравнительный анализ уровня исследуемых показателей;
- е. Факторный анализ изменения уровня исследуемых показателей.

Использованные источники:

1. Кузнецова Н.Г. Маржинальный анализ прибыли и рентабельности // Наука-RASTUDENT.RU. – 2014. – № 5. / [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://nauka-rastudent.ru/5/1417/>.
2. Голубев С.В. Маржинальный анализ в планировании хозяйственной деятельности / С.В. Голубев, С.А. Голубева // Вестник Алтайского государственного аграрного университета. – 2015. – № 5 (127). – С. 170-175.
3. Исаева Ш.М. Маржинальный анализ в принятии управленческих решений / Ш.М. Исаева, М.И. Альдеров // Апробация. – 2013. – № 5 (8). – С. 38-39.
4. Сауткина Л.С. Маржинальный анализ затрат на производство продукции на перерабатывающих предприятиях / Л.С. Сауткина, Е.Г. Москалева // Контентус. – 2015. – № 3 (32). – С. 65-68.

Сюан Цзыцзе
студент 1 курса магистратуры
Институт социально-гуманитарного образования
Московский педагогический государственный университет
Россия, г. Москва

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА И СТРАТЕГИЯ МНОГОНАЦИОНАЛЬНОЙ КОРПОРАЦИИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Аннотация: В статье рассматриваются транснациональные корпорации и их структура и стратегия, а так же изучается влияние этих структур на международную экономику. Объясняется важность и актуальность понимания структуры и стратегии транснациональных компаний в современной экономике.

Ключевые слова: ТНК, международная торговля, стратегия, структура, внешнеэкономическая деятельность, предпринимательство

Xuan Zize
student
1 course of magistracy, Institute of social arts
education
Moscow pedagogical state University
Russia, Moscow

ORGANIZATIONAL STRUCTURE AND STRATEGY OF THE MULTIPLE-NATIONAL CORPORATION: THEORY AND PRACTICE

Summary: The article discusses transnational corporations and their structure and strategy, as well as examines the impact of these structures on the international economy. The importance and relevance of understanding the structure and strategy of transnational companies in the modern economy is explained.

Keywords: multinational corporation, international trade, strategy, structure, foreign economic activity, entrepreneurship

Создание и регистрация компаний и предприятий является непрерывным процессом во всем мире. Все чаще складываются ситуации, когда эти корпорации заканчивают свою деятельность. Причин для этого существует огромное количество, но самой главной остается – убытки, отсутствие прибыли. Это обусловлено тем, что изначально, при создании компании, не были правильно разработаны стратегия, организационная структура компании и, самое главное, их взаимосвязь и соответствие. Эту проблему и попробуем раскрыть в данной статье

Как на начальном этапе, так и на протяжении всего существования каждая компания не может обойтись без индивидуальной стратегии, которая имеет свою специфическую структуру. Первым ее основателем стал американский экономист русского происхождения Игорь Ансофф, известный

как автор «матрицы Ансоффа». В своей работе ученый выявил четыре стратегии прогресса компании: выход на новый рынок, рост на уже существующем, развитие и продвижение продукта, а также диверсификация. Ансофф считал, что диверсификация основательно отличается от трех оставшихся структур, так как для ее динамики необходимо непрерывное пополнение знаний, навыков и умений, применение новых технологий и методов, благодаря чему и возможен прогресс в материальном и организационном положении.

Этому положению дал развитие американский критик Рэймонд Чандлер, который также определял стратегию диверсификации как специфичность с необходимым внедрением современных новелл в ее структуру. Чандлер выдвинул тезис, что для успешной и результативной работы компании сначала необходимо разработать стратегию, и только потом определять основные принципы и мелкие детали организационной структуры. В качестве примера критик привел модель крупного предприятия, у которого изначально разработана грамотная стратегия. Предприятие запускает работу, и уже со временем определяется кадровый состав, принципы управления, цели и задачи, а также внедрение новых технологий, их принципы работы. Таким образом, Чандлер хотел представить вертикальный рост стратегии диверсификации и горизонтальную линию организационной структуры.

Исследования Чандлера получила огромное признание в американских высших учебных заведениях, в частности в Гарвардской школе бизнеса, где и неоднократно подтверждалась теория американского деятеля.

Влиятельный американский предприниматель Ригли также не обошел стороной исследование крупнейших американских предприятий. Главным его выводом стало, что компании, применяющие стратегию диверсификации, в большинстве случаев используют мультидивизиональную структуру, реже – функциональную, и в исключительных случаях применяется дивизионная структура.

Работа Рамелта привела к схожим основополагающим принципам с исследованиями Ригли.

Европейские страны в своем большинстве также используют мультидивизионную структуру, но на основе исследований пришли к выводу, что для использования мультидивизионной структуры, является недостаточным только следование стратегии диверсификации. Вспомогательным условием должна стать конкурентная среда.

Это положение подтвердилось в трудах Франко, который привел бесспорные примеры европейских предприятий, где внедрение организационных новшеств, произошло в условиях конкурентной среды, а не по причине следования стратегии диверсификации.

Крупнейшие труды Стопфорда и Уэллса дали большой толчок в развитии экономики. Ученые разработали модель, согласно которой первоначальным структурным изменением при выходе компании на мировой

рынок является учреждение интернационального дивизиона, который при расширении экспансии заменяется либо географической дивизионной структурой, либо продуктовой дивизионной структурой, в зависимости от того, что преобладает: географическая или продуктовая диверсификация.

Теория Стопфорда и Уэллса была признана в широких кругах, но подтвердить ее эмпирическим способом ученым не удалось.

Интересную мысль заложил в своих работах Эгельхофф, который придал значение такому необходимому в современное время фактору, как информация. Ученый писал, что успешная работа стратегии компании и ее организационной структуры возможна лишь в условиях структура дает возможность обработать информацию в том виде и объеме, в котором она необходима для воплощения в жизнь стратегии. Следует учесть, что, чем более сложную структуру и природу имеет компания, чем сложнее конкурентная среда, тем крупнее необходим объем информации, которую нужно обработать и направить в нужное русло. Скорость и качество обрабатывания информации напрямую зависит от развития локальной организации, от уровня профессиональности кадрового состава и от результативности применяемых технологий.

Вопрос приспособления компании к конкурентной среде в условиях бизнес-борьбы интересовал многих ученых. Бартлетт и Гошал вынесли гипотезу о существовании следующих типов организационных моделей: глобальную, международную, мультинациональную и транснациональную. Глобальное предприятие отличается тем, что использует продукт в едином варианте для всего мирового рынка, который считается единым и многофункциональным, независимо от его географического положения. Организационная структура имеет своей особенностью наличие головной и дочерних компаний, каждая из которых имеют свою индивидуальную компетенцию. Главный принцип – подчинение местных подразделений центральному. Мультинациональные компании также разделяют организацию на центральные и местные структурные подразделения. Однако, большую роль в этой модели компании имеет обратная связь, которую центральный отдел принимает, учитывает и старается воплотить в жизнь. Также дочерние предприятия, имеющие определенный уровень автономии, могут принимать собственные решения, и, тем самым, уровень контроля и координации со стороны головного отдела намного ниже, чем в организационной структуре. Специфичностью транснациональных компаний является признание основных принципов каждой из вышеназванных моделей. Транснациональные предприятия содержат в себе и способность к конкуренции, и координацию дочерних подразделений центральными, и обратную связь дочерних, и, самое главное, они могут и умеют обрабатывать информацию и оценивать обстановку для созданий инноваций.

Признанная во времена создания теория Чанлера о том, что стратегия начинает действовать до начала работы структуры, в настоящее время

подвергается серьезным сомнениям. Кроме того, Руссо в своих трудах очерчивает, что компании, внедряя мультидивизионную структуру, рассчитывают на диверсификационную деятельность в перспективе.

Обсуждая многочисленные теории о структурах и стратегиях компаний, можно прийти к выводу о том, что нет единого подхода к этому вопросу, что определенно точно нельзя выявить единую зависимость структуры от стратегии и стратегии от структуры. Однако, нет сомнений, что тесная зависимость между ними существует.

Список исследователей данного вопроса представлен далеко не весь. Это объясняет его важность и актуальность. Утверждение, что взаимодействие структуры и стратегии обеспечивает жизнедеятельность компании, является аксиомой, не требующих доказательств. Грамотное составление организационно структуры не гарантирует не только высокой эффективности, но и долгого существования компании. Соответствие же индивидуальной стратегии уникальной организационной структуре определенно точно ведут к неизбежному успеху, результативности, эффективности и продуктивности.

Использованные источники:

1. Васильев А. И. Эволюция сущностных основ ТНК // Проблемы и перспективы макрорегулирования в условиях открытой экономики: сб. науч. тр. – Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2016. – Ч. 1. – 36 с.
2. Губайдуллина Ф. С. Крупные транснациональные корпорации на новых рынках // ЭКО. 2017. № 3. С. 30-43.
3. Лучко М. Л. Конкурентные стратегии ТНК: стратегические альянсы, слияния и поглощения // Вестник Московского университета. 2017. № 1. С. 36-45.

Сюан Цзыцзе
студент 1 курса магистратуры
Институт социально-гуманитарного образования
Московский педагогический государственный университет
Россия, г. Москва

ТРАНСНАЦИОНАЛЬНЫЕ КОРПОРАЦИИ: РОЛЬ И МЕСТО В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ

Аннотация: В статье рассматриваются транснациональные корпорации и их основные признаки, а так же изучается их деятельность и влияние на международную экономику. Объясняется важность и актуальность транснациональных компаний в современной экономике.

Ключевые слова: ТНК, международная торговля, внешнеэкономическая деятельность, предпринимательство,

Xuan Zize
student
1 course of magistracy, Institute of social arts
education
Moscow pedagogical state University
Russia, Moscow

TRANSNATIONAL CORPORATIONS: THE ROLE AND PLACE IN THE MODERN ECONOMY

Summary: The article discusses transnational corporations and their main features, as well as examines their activities and the impact on the international economy. The importance and relevance of transnational companies in the modern economy is explained.

Keywords: multinationals, international trade, foreign economic activity, entrepreneurship,

В современных условиях транснациональные корпорации являются необходимыми участниками хозяйственно-рыночных отношений во всем мире, выполняющими свою роль без каких – либо дополнительных посредников. Заинтересованность в них растет все быстрее и выше в каждой стране планеты, так как в их сферу деятельности входят все институты народного хозяйства. Существуют такие транснациональные корпорации, которые способны в интернациональных экономических отношениях конкурировать с целыми государствами. Таким образом, транснациональные корпорации созданы не только для получения максимально возможной прибыли, но и для поддержания условий влияния на экономическую обстановку между государствами, а также для поддержания авторитетного места своего государства на международной арене.

Деятельности транснациональных компаний характерно непрерывное увеличение процессов интеграции, конкретизированной взаимосвязи

воспроизводственных структур большого количества государств на различных этапах их развития и в различных вариациях. Комиссионное собрание ООН, в чье ведение относятся транснациональные компании, определяет ТНК как, компанию, обладающую более, чем в одной стране, структурными подразделениями. Кроме того, они могут обладать различной сферой их деятельности, различным правовым статусом, иметь разные уровни влияния и подчинения между самими подразделениями и центральным корпусом.

Транснациональные корпорации в условиях острой борьбы на международной арене призваны преодолеть множественные преграды в мирном сотрудничестве государств, тем самым снизить влияние крупнейших мировых монополий, унифицировать валютную политику, привести к максимально возможному единому налоговому и таможенному законодательству.

Исследуемый вид корпораций имеет бесспорный существенный вес в международной экономике. Филиалы, находящиеся на территории других государств, существенно оказывают влияние на выход на зарубежные рынки, уменьшение налогов и пошлин, а также издержек производства, и, соответственно, на рост прибыли. Бесспорно, это является высоким преимуществом ТНК, так как именно эти обстоятельства содействуют им во времена кризисов и способствуют снова вернуться к стадии прогресса.

Еще одним достоинством ТНК является ее возможность экспансии, которая имеет возможность снизить обострение изменяющихся экономических циклов и кризисов. Это свойство признается более эффективным по сравнению с влиянием, оказываемым в пределах одного государства.

Теоретические и эмпирические исследования ученых показали, что абсолютное большинство ТНК не только смогли перекрыть затраты и издержки, необходимые для открытия корпорации, но и извлекли существенный процент прибыли, который дает неоспоримые гарантии дальнейшего существования. Сравнивая статистику ТНК и национальных корпораций, вторые определенно отстают.

Часто реализуется транснациональными корпорациями их возможность извлечь максимальный объем выгоды, используя при этом минимальное количество издержек. Кроме того, ТНК не могут халатно оценить окружающую рыночную обстановку, поэтому они и избегают производства там, где оно, по их грамотной оценке, будет убыточным. Крупные ограничения или риски производства, корпорации могут себе позволить, так как у них имеется подстраховка в виде прибыли подразделений в других странах. Национальные корпорации на такие риски пойти не смогут.

Тезис, что ТНК обеспечивает интернациональное регулирование в сфере экономики, обобщает торговую политику и рационально распределяет товар по всему миру, не нуждается в доказательстве. Важнейшая роль ТНК в

международном производстве обеспечила им господствующее положение не только на мировом рынке, но и в широкой сфере всего хозяйства.

Как и любая компания, ТНК имеет собственную уникальную стратегию. В ее основу входит не только максимальное извлечение прибыли, но и устранение гигантских мировых монополий. Необходимые критерии для монополии эксперты установили следующие: финансовая компетентность, максимализация производства при минимизации издержек, мощный институт маркетинга и рекламы, уникальные и профессионально составленные научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы.

По результатам оценивания экспертов ООН, объем производства ТНК составляет больше 30 процентов.

Во времена постиндустриального общества транснациональные компании в своей собственности имеют огромные ресурсы, которые дают им возможность обратить управленческую власть и вести единоличную политику, направленную на реализацию интересов центрального корпуса, так и дочерних структурных подразделений.

Разработка индивидуальных секретных, сложнейших, защищенных патентами продуктов способствует укреплению ТНК в отношениях с государственным правительством при вступлении в различного рода правоотношения, которые гарантируют ТНК уважение и принятие в счет их предложений, жалоб, просьб.

Верховенство международных корпораций на мировом рынке зачастую направляет экономическую политику в том направлении, в котором они этого требуют.

Однако, в большинстве случаев, деятельность ТНК связана с исторически сложившимися интересами одного или нескольких государств, и направлена на поддержание высокого или рост низкого уровня жизни населения и усиление авторитета своего государства на международной арене.

Не стоит думать, что лишь ТНК диктует свои условия в сфере государственно-экономических отношений. Государство в свою очередь осуществляет свои функции контроля и надзора соответствующими государственными органами в целях дальнейшего успешного функционирования ТНК, так как правительство не заинтересовано в переводе капитала и прибыли в другие экономически развитые страны.

Продукцию транснациональных компаний мы можем увидеть в каждом магазине, в каждом доме, смотря телевизор. Общеизвестно, что они являются движущей силой экономического прогресса. Мощная международная правовая база, регулирующая деятельность ТНК, обеспечивает гарантии качества производимого ими продукта, ведь благодаря капиталу ТНК мировая экономика позволяет многим государствам заявлять о себе, как о правовом, социальном, демократичном государстве.

Использованные источники:

1. Васильев А. И. Эволюция сущностных основ ТНК // Проблемы и перспективы макрорегулирования в условиях открытой экономики: сб. науч. тр. – Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2016. – Ч. 1. – 14 с.
2. Губайдуллина Ф. С. Крупные транснациональные корпорации на новых рынках // ЭКО. 2017. № 3. С. 20-33.
3. Лучко М. Л. Конкурентные стратегии ТНК: стратегические альянсы, слияния и поглощения // Вестник Московского университета. 2017. № 1. С. 31-56.

*Тарасова С.В.
старший преподаватель
кафедра биологии и химии
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»
Россия, г. Мичуринск*

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Аннотация: в статье рассматривается роль проектно-исследовательской деятельности в формировании экологической компетентности обучающихся. Показан пример реализации проектно-исследовательской деятельности экологической направленности в Центре развития современных компетенций детей ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ.

Ключевые слова: экологической компетентность, проектно-исследовательская деятельность, экологическая культура, экологическое образование, экологическое воспитание.

*Tarasova S.V.
senior lecturer
Department of Biology and Chemistry
federal state budget
higher education institution
Education "Michurinsky State
Agrarian University ", Russia, Michurinsk*

**FORMING ENVIRONMENTAL COMPETENCE OF TEACHERS IN
THE PROJECT PROJECT-RESEARCH ACTIVITY**

Annotation: the article discusses the role of design and research activities in the formation of students' environmental competence. An example of the implementation of an environmental-oriented design and research activity is shown in the Center for the Development of Modern Children's Competences at the Michurinsky State Agrarian University.

Keywords: environmental competence, design and research activities, environmental culture, environmental education, environmental education.

В настоящее время проблема экологического образования и воспитания подрастающего поколения является одной из наиболее актуальных. Её разработкой занимаются ученые из различных областей: экологии (К. К. Рихтер), психологии (А. М. Адаменко, С. Д. Дерябо), философии (Н. Н. Моисеев, А. Д. Урсул), педагогики (А. И. Новик-Качан, И. А. Зимняя).

На сегодняшний день преодоление экологического кризиса возможно не столько при помощи инновационных технологий, сколько путем

формирования у детей нового типа мышления, формирование экологической культуры и природоохранного сознания. Позитивное отношение к природе, окружающему миру необходимо воспитывать с ранних лет, ведь именно в этот период закладываются основы личности, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему.

Центр развития современных компетенций детей как структура дополнительного образования ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, понимая актуальность экологической проблемы активно проводит практическую деятельность по развитию экологической компетентности обучающихся, при реализации общеобразовательных программ и в процессе проведения мероприятий по разным направлениям. Данная деятельность формирует у детей экологические знания, нормы и правила взаимодействия с природой, воспитывает сопереживания к ней, вырабатывает активность в решении некоторых экологических проблем.

Эффективность экологического образования и воспитания во многом зависит от разнообразия форм работы и их оптимального сочетания. Экологическое образование и воспитание направлено на выработку экологической культуры. Большое значение в формировании экологической культуры имеет исследовательская деятельность обучающихся в природе, т.к. она способствует воспитанию у обучающихся инициативы, активного, добросовестного отношения к научному эксперименту, увеличивает интерес к изучению экологического состояния своей местности, экологических проблем своего края.

Для диагностики состояния окружающей среды местности обучающиеся проводят экологический мониторинг и фенологические наблюдения, которые способствуют активизации познавательного интереса обучающихся к проблемам состояния среды той местности, где они проживают. Роль таких занятий в учреждении дополнительного образования, к каким относится Центр, трудно переоценить, т.к. они организуются с обучающимися, интересующихся данной проблемой, а значит, дети имеют повышенную мотивацию к исследовательской работе, направленной на поиски решения экологической проблемы.

Одним из ведущих и значимых видов деятельности в Центре развития современных компетенций детей является проектно-исследовательская работа. В Центре разработана и реализуется проект «Экология города», при реализации которого проводится экологический мониторинг территорий города Мичуринска с разной техногенной нагрузкой. Объектами исследования являются воздух, растительность, почва, вода и др.

Перед началом исследований обучающимся предлагается анкета, позволяющая выявить уровень их экологических знаний. Анкета содержит вопросы:

- Беспокоит ли тебя состояние городской среды?
- Назови основные загрязнители среды.

- Как без приборов определить состояние воды?
- Какими методами можно определить качество воды и др.

В процессе анкетирования было установлено, что обучающиеся имеют неполное представление о состоянии городской среды, они имеют очень низкий уровень знаний о методах определения состояния воздуха, воды и почвы, имеют нечёткие представления о терминах, связанных с фенологическими наблюдениями. Обучающиеся оценивают экологическое состояние города как «хорошее», но при этом не могут отметить признаки экологического благополучия. Таким образом, проведенное анкетирование свидетельствует о недостаточном уровне знаний по вопросам природы и её экологическом состоянии.

Проект «Экология города» рассчитан на работу в течение всего учебного года и включает теоретические знания, организацию практических действий в природе и исследовательскую работу обучающихся в лаборатории «Микробиология и биологическая экспертиза» и «Биотехнология».

Для реализации проекта нами была разработана программа мероприятий экологической направленности, такие как, квест «Экология города», викторина «Транспорт и окружающая среда», интеллектуальный аукцион «Окружающая нас природа», экскурсия по изучению зоомира и растительности различных территориальных зон г. Мичуринска и реки «Лесной Воронеж», и др.

Программой проекта «Экология города» предусмотрено также проведение экологического хакатона, целью которого является исследовательская работа по определению уровня загрязненности почвы, воздуха, воды, растений и др. на различных территориях города Мичуринска.

В течение двух дней обучающиеся разрабатывают и представляют проекты по решению актуальных экологических кейсов, таких как «Биоиндикация загрязнения атмосферного воздуха», «Ботанический», «Зоологический», «Химическая экспертиза».

Биоиндикация загрязнения атмосферного воздуха проводится с помощью лишайников. Кейс «Ботанический» предлагает идентифицировать состав природных объектов по растениям-индикаторам. В кейсе «Зоологический» изучается зоомикромир реки «Лесной Воронеж» и проводится определение загрязнения воды по водным животным и растениям. Кейс «Химическая экспертиза» включает анализ объектов природы. Во все кейсы входят задания и методики их выполнения.

Практическая и исследовательская работа предусматривает проведение мониторинговых исследований природной среды. По результатам проведенных исследований, обучающиеся должны предложить план по устранению негативного влияния человеческого фактора на окружающую среду.

Финальным этапом реализации программы проекта «Экология города» является проведение анкетирования обучающихся с целью определения их

уровня развития экологической компетентности.

Таким образом, в процессе проектно - исследовательской деятельности обучающихся происходит формирование экологической компетентности, дети способны формулировать экологическую проблему, выдвигать и обосновывать причины ее возникновения, разрабатывать и проводить эксперимент, приобретать навыки научного эксперимента, проявлять интерес к изучению конкретных экологических проблем своего региона [1].

Использованные источники:

1. Ермаков Д. С. Формирование экологической компетентности учащихся: теория и практика. – М., МИОО, 2009.

*Тарасова С.В.
старший преподаватель
кафедра биологии и химии
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»
Россия, г. Мичуринск*

ИНТЕГРАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ «ШКОЛА -ВУЗ»

Аннотация: в статье рассматривается актуальность интеграции дополнительного и общего образования в системе «школа – вуз». Рассматривается вопрос о сетевом взаимодействии образовательных организаций, учреждений культуры и искусства. Показан пример осуществления интегрированного взаимодействия Центра развития современных компетенций детей ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ с учреждениями образования, культуры и искусства.

Ключевые слова: интеграция, дополнительное образование, общее образование, сетевая форма, образовательные программы, образовательные учреждения.

*Tarasova S.V.
senior lecturer
Department of biology and chemistry
Federal state budget
higher education institution
education "Michurinsk state
agrarian University", Russia, Michurinsk*

THE INTEGRATION OF ADDITIONAL GENERAL EDUCATION IN THE SYSTEM "SCHOOL-UNIVERSITY"

Abstract: the article discusses the relevance of the integration of additional and General education in the "school – University". The question of network interaction of educational organizations, institutions of culture and art is considered. Shows an example of the implementation of the integrated interaction of the Center of development of modern competences of children of the Michurinskiy state agricultural UNIVERSITY with the institutions of education, culture and art.

Key words: integration, additional education, General education, network form, educational programs, educational institutions.

Развитие системы дополнительного образования детей является сегодня одним из приоритетных направлений образовательной политики государства. Одной из задач развития дополнительного образования детей, обозначенной в Концепции является интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы

образования в целом [3]

Интеграция дополнительного и общего образования позволит образовательным учреждениям объединить усилия специалистов из разных областей науки и образования, культуры и искусства в решении общих проблем и будет способствовать развитию творческой и познавательной активности обучающихся.

Одной из задач, поставленной перед образовательными учреждениями является выполнение проектных и исследовательских разработок школьников. Интеграция дополнительного и общего образования позволит на высоком качественном уровне реализовать программу выполнения таких разработок, так как дает возможность объединить материальную и интеллектуальную базу образовательных учреждений.

Существуют несколько форм организации интегрированных систем общего и дополнительного образования. Одной из них является форма интеграции, в рамках которой образовательная организация выстраивает на договорной основе систему устойчивых взаимосвязей «школа – вуз».

Такая форма интеграции предполагает организацию дополнительного образования детей на базе образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы.

Одной из возможных форм интегрированного взаимодействия учреждений образования является сетевая форма реализации образовательных программ, которая дает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Под сетевым взаимодействием образовательных учреждений подразумевают совместную деятельность образовательных учреждений, обеспечивающих возможность создания индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с использованием ресурсов (кадровых, программно-методических, информационных, материально-технических) нескольких образовательных учреждений.

Примером осуществления интеграции общего и дополнительного образования с использованием сетевой формы реализации общеобразовательных программ является созданный на базе ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ Центр развития современных компетенций детей.

Структура сетевого взаимодействия ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ



С целью создания единой образовательной среды путём объединения усилий педагогов школ, специалистов в области искусства и культуры, повышения эффективности использования ресурсного потенциала учреждений, внедрение в систему образования новых информационно-коммуникационных и педагогических технологий Мичуринский ГАУ заключил договоры о взаимодействии и сотрудничестве с учреждениями образования, культуры и искусства.

Для реализации программы направления «Уроки технологии» МБОУ «Гимназия» г. Мичуринска в сетевой форме осуществляет реализацию части образовательной программы основного общего образования – рабочую программу учебного предмета «Технология» с использованием в сетевой форме ресурсов ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ.

Сетевое взаимодействие и сотрудничество с Мичуринским драматическим театром и местной общественной организацией художников г. Мичуринска и Мичуринского района позволяет реализовать программы мероприятий художественно-эстетической направленности.

Сотрудничество Центра развития современных компетенций детей с АО «Издательский дом» г. Мичуринска, позволило расширить возможности реализации программы мероприятий клуба «Журналистика», среди которых организация встреч обучающихся с профессиональными журналистами, публикация статей обучающихся на страницах газеты «Мичуринская правда».

Для осуществления экологического, нравственного, духовного и

творческого воспитания детей, повышения эффективности процессов обучения и воспитания заключен договор о взаимодействии с МБОУ ДО «Станция юных натуралистов г. Мичуринска. Такое интегрированное взаимодействие позволяет осуществить реализацию совместных проектов в области естественнонаучного образования детей.

Сотрудничество в осуществлении комплексной педагогической, методической, психологической и иной поддержки образовательного процесса по реализации дополнительных общеобразовательных программ и осуществлении совместной деятельности в организации и проведении массовых научных мероприятий, научно-исследовательских работ и проектной деятельности реализуется с МБОУ ДО «Дом творчества» (р.п. Дмитриевка, Тамбовской области).

Развитие интегрированного дополнительного образования способствует развитию личной мотивации и удовлетворению интересов обучающихся, а также позволяет самореализовываться не только обучающимся, но и педагогам.

Таким образом, учреждения и педагоги системы дополнительного образования, специалисты в области искусства и культуры, дошкольные учреждения становятся важным компонентом образовательных сетей, реализующих учебные, исследовательские и творческие проекты, расширяется спектр новых форм образовательного и воспитательного процессов, повышается качество и эффективность дополнительного, дошкольного и общего образования. Интеграция дополнительного и общего образования в системе «школа-вуз» способствует созданию условий для организации работы в рамках профориентации учащихся. Содействует расширению кругозора, выявлению предпочтений обучающихся, способствуют личностному самоопределению и социализации обучающихся.

Использованные источники:

1. Модели интеграции общего и дополнительного образования в контексте внедрения ФГОС Методические рекомендации Составители: Ичеткина Т.А., Попова В.Ц., Смирнова С.В. Под общей редакцией Смирновой С.В.
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года
3. Концепция развития дополнительного образования детей, 24 с. – С. 9.
4. Буйлова Л. Н., Кленова Н. В. Концепция развития дополнительного образования детей и задачи обновления образовательной системы

*Тешабоев А.
старший преподаватель
Ферганский политехнический институт
Республика Узбекистан, г. Фергана*

ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ПРИ ПОЖАРАХ И ВЗРЫВАХ

Аннотация: в статье приведены основные понятия о пожаре, виды и последствия пожара, основные правила поведения при пожарах и взрывах

Ключевые слова: Взрыв; виды взрывов; взрывоопасный объект; последствия пожаров и взрывов; профилактика; правила поведения.

*Тешабоев А.
senior lecturer
Fergana Polytechnic Institute
Fergana, Republic of Uzbekistan*

BASIC RULES OF BEHAVIOR IN FIRE AND EXPLOSIONS

Abstract: The article presents the basic concepts of a fire, the types and consequences of fire, the basic rules of behavior in fires and explosions.

Key words: Explosion; types of explosions; explosive object; the consequences of fires and explosions; prophylaxis; behavior rules.

Последствия пожаров и взрывов обусловлены действием их поражающих факторов. Основными поражающими факторами пожара являются: непосредственное действие огня на горящий предмет и дистанционное воздействие на предметы и объекты высоких температур за счет облучения.

При предотвращении пожаров и взрывов в быту, спасении людей и имущества следует соблюдать ряд запретов и несложных правил.

В целях предупреждения пожаров необходимо избегать хранения в доме значительного количества воспламеняющихся и горючих жидкостей, а также склонных к самовозгоранию и способных к взрыву веществ (бензин, керосин, тех. масла, ацетон, сжиженные газы и прочее). Имеющиеся в доме небольшие количества этих веществ надо содержать в плотно закрытых сосудах, вдали от нагревательных приборов, не подвергать их встряске, ударам, разливу. Соблюдать осторожность при использовании предметов бытовой химии. Не разогревать мастики, лаки, аэрозольные баллончики на открытом огне. Не стирать в бензине. Нельзя хранить на лестничных площадках мебель, горючие материалы, загромождать подвалы и чердаки. Не рекомендуется устанавливать электронагревательные приборы вблизи горючих предметов. Содержать в исправном состоянии выключатели, вилки, розетки сети электроснабжения, нагревательные и др. приборы. Запрещается проводить ремонт электросети, тем более там, где нет автоматических выключателей (рубильников), оставлять без присмотра электрические нагревательные приборы и телевизоры. Соблюдать осторожность при

курении. Нельзя сушить белье над горячей газовой плитой или печью.

Особое внимание следует обратить на возможность возникновения пожара из-за детских шалостей. Не разрешать детям игру со спичками, включать газ, и электроприборы, оставлять детей без присмотра.

Основные правила поведения при пожарах и взрывах:

- не паниковать; немедленно сообщить об этом по телефону в пожарную охрану (при этом необходимо назвать адрес объекта, место возникновения пожара, а также сообщить свою фамилию);

- принять по возможности меры по эвакуации людей, тушению пожара и сохранности материальных ценностей.

По возможности при эвакуации дышать необходимо через мокрую ткань, при прохождении через огонь накрыться мокрым одеялом, нельзя эвакуироваться на лифте (если до 3-го этажа, то через окно, если выше – плотно закрыть все щели мокрыми тряпками и ждать пожарных), если окно с подветренной стороны то его можно открыть, эвакуироваться через задымленные места лучше ползком или согнувшись.

- в случае угрозы жизни людей немедленно организовать их спасение, используя для этого имеющиеся силы и средства;

- проверить включение в работу автоматических систем противопожарной защиты (оповещения людей о пожаре, пожаротушения, противодымной защиты);

- при необходимости, отключить электроэнергию (за исключением систем противопожарной защиты), остановить работу транспортирующих устройств, агрегатов, аппаратов, перекрыть сырьевые, газовые, паровые и водяные коммуникации, остановить работу систем вентиляции в аварийном и смежном с ним помещениях, выполнить другие мероприятия, способствующие предотвращению развития пожара и задымления помещений здания;

- прекратить все работы в здании (если это допустимо по технологическому процессу производства), кроме работ, связанных с мероприятиями по ликвидации пожара;

- удалить за пределы опасной зоны всех работников, не участвующих в тушении пожара;

- осуществить общее руководство по тушению пожара (с учетом специфических особенностей объекта) до прибытия подразделения пожарной охраны;

- обеспечить соблюдение требований безопасности работниками, принимающими участие в тушении пожара;

- одновременно с тушением пожара организовать эвакуацию и защиту материальных ценностей;

- организовать встречу подразделений пожарной охраны и оказать помощь в выборе кратчайшего пути для подъезда к очагу пожара;

- сообщить подразделениям пожарной охраны, привлекаемым для

тушения пожаров и проведения связанных с ними первоочередных аварийно-спасательных работ, сведения о перерабатываемых или хранящихся на объекте опасных (взрывоопасных), взрывчатых, сильнодействующих ядовитых веществах.

Использованные источники:

1. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для вузов /С.В.Белов и др/ 5-е изд., перераб. и доп., М: Высшая школа, 2009. – 606 с.
2. Н.Н. Турсунова. Методы ликвидации аварий и пожаров. Сборник тезисов института пожаробезопасности МВД Республики Узбекистан. с. 143-146.

Титова С.С.
преподаватель
кафедра «Истории, теории музыки и композиции»
преподаватель
кафедра «Социально-гуманитарных и психолого-педагогических
дисциплин»
аспирант

ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»
педагог дополнительного образования

МБУ ДО «ДЮЦ» ДЦР «Синтай»

Морозова О.П.
педагог дополнительного образования

МБУ ДО «ДЮЦ» ДЦР «Синтай»

Россия, г. Челябинск

ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА МУЗЫКАЛЬНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИНАХ С ФОРТЕПИАННЫМ АНСАМБЛЕМ: НА ПРИМЕРЕ ФОРТЕПИАННОГО ТРИО «АКЦЕНТ» МБУ ДО ДЮЦ ДЦР «СИНТАЙ»

Ключевые слова: музыкально-теоретические дисциплины, фортепианный ансамбль, ДЦР «Синтай», ансамбль «Акцент», нотные редакторы, визуализация партитуры, уральские композиторы

Аннотация: статья посвящена описанию особенностей педагогической работы на музыкально-теоретических дисциплинах с фортепианным ансамблем, применению функционала нотных редакторов для визуализации партитур музыкальных произведений в преподавании музыкально-теоретических дисциплин дополнительного и профессионального художественного образования, предпринят обзор становления и творческой деятельности инструментального коллектива «Акцент» ДЦР «Синтай» г. Челябинска, описан исполняемый репертуар из творчества уральских композиторов за 2017-2019 гг.

Titova S.S.
Lecturer; History, Theory of Music and Composition Department of the
Institute of Arts; Social, Humanitarian, Psychological and Pedagogical
Disciplines Department of the Institute
of Arts; Postgraduate Student, South Ural State Institute of Arts
named after P.I. Tchaikovsky, Chelyabinsk, Teacher Municipal
Budgetary Institution of Additional Education "Children's Youth Center"
Children's Development Center "Sintay", Chelyabinsk
Morozova O.P.
Teacher Municipal Budgetary Institution of Additional Education
"Children's Youth Center" Children's

Development Center "Sintay", Chelyabinsk

Keywords: musical-theoretical disciplines, piano ensemble, Children's Development Center "Sintay", ensemble "Accent", music editors, visualization of the score, Ural composers

Annotation: the article is devoted to describing the peculiarities of pedagogical work in musical-theoretical disciplines with piano ensemble, using the functionality of musical editors for visualizing musical scores of musical works in teaching musical-theoretical disciplines of additional and vocational art education, an overview of the development and creative activity of the Accent Children's instrument group Development Center "Sintay", Chelyabinsk, described the executable repertoire of creativity Ural composers for the years 2017-2019.

Основной текст.

Фортепианный ансамбль «Акцент» - коллектив обучающихся, ведущий свою историю становления с 2017 года на базе Детского Центра Развития «Синтай» (г. Челябинск). Коллектив образовался из активно обучающихся, которые помимо занятий карате, изобразительного искусства, эстрадного пения проявляли весьма активный интерес к музыкально-теоретическим дисциплинам, в том числе к дополнительному инструменту – «Фортепиано». Ансамбль состоял изначально из четырех исполнителей – двух девочек и двух мальчиков возраста 9-10 лет: Хакимова Карина, Хабирова Рената, Нургалеев Степан, Андреев Евгений. Руководителями были избраны преподаватели по «Фортепиано», ведущие индивидуальные уроки у каждого из перечисленных обучающихся – Морозова Олеся Петровна и Бай Анастасия Александровна. Каждый из руководителей занимался с двумя обучающимися как индивидуально, так и разучивая произведения на сводных уроках со всем ансамблем обучающихся.

Название коллектива была неслучайно, по традиции, коллективы ДЦР «Синтай» всегда отличаются броскими и запоминающимися наименованиями: «Chudesa», «GLORIKI», «БудильНИК», «Эклектика», «Сердца четырех», «Вверх тормашками», «QueentArt's», «Синтарики», «Перекресток» [3]. Наименование «Акцент» семантически связано, по идее руководителей коллектива, с вниманием и продвижением фортепианного исполнительства, ансамблевого исполнительства. А в переводе с итальянского «подчеркивание», «заострение внимания» так и переводится как «акцент».

Первые творческие опыты концертных выступлений ансамбля «Акцент» сопровождалась также театральными инсценировками (буффонадами), обыгрывающими исполнение на рояле ансамбля обучающимися. Режиссерские задумки воплощались при неоценимой помощи руководителя структурного подразделения ДЦР «Синтай» – Олега Борисовича Шубина. Первые выступления осуществлены в рамках Международного конкурса «Птица удачи» (г. Челябинск) и Городского этапа

конкурса «Хрустальная капель» (г. Челябинск). Первым репертуаром стали «Вальс цветов» П.И. Чайковского и произведение уральского композитора и по совместительству руководителя коллектива – **Анастасии Александровны Бай** «Игры в прятки». Произведение написано специально для ансамбля «Акцент». Партитура произведения создана для четырех исполнителей на одном инструменте, особенности текста предполагают обособленные свои партии в определенных регистрах – бас, тенор, альт, сопрано. По стилю это джазовая композиция с басовой линией в духе «Буги-вуги», с переключкой мелодической линией от одного исполнителя к другому в качестве продолжение фраз, непрерывного голосоведения, с замысловатыми ритмическими фигурами. Свежее и ранее не звучащее произведение было исполнено ансамблем «Акцент». Результатом первого года работы стал – Международный Фестиваль-конкурс детско-юношеского и взрослого творчества «Птица удачи» (диплом Лауреата III степени в номинации «Музыкальная буффонада» 16-17 марта 2018 г. на базе ДК ЧТПЗ возрастная категория 9-11 лет, рук. Бай А.А., Морозова О.П.), Международный Фестиваль-конкурс детско-юношеского и взрослого творчества «Птица удачи» (диплом I степени, 16-17 ноября 2018 г. на базе ДК ЧТПЗ в номинации «Инструментальная музыка» возрастная категория 9-12 лет, рук. Титова С.С., Морозова О.П.).

С 2018 года состав участников был изменен ансамбль составлял уже трех обучающихся, решивших продолжать работу в коллективе: Хакимова Карина, Хабилова Рената, Нургалеев Степан. Был изменен и состав руководителей: Титова Светлана Сергеевна и Морозова Олеся Петровна. Прежний руководитель – Бай А.А. – продолжила свою творческую работу в музыкальном колледже своей родной страны – Казахстане, в которую вернулась после завершения обучения по программам высшего образования по специальности «Композиция» в ГБОУ ВО ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского» в 2018 году. Новый руководитель – Титова С.С. – аспирант и преподаватель ГБОУ ВО ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского», хорошо знающая по годам обучения в вузе Морозову О.П. (Дьячкову О.П.), с которой обучались по специальности «Музыковедение» и являющаяся преподавателем в ЮУрГИИ с 2015 г., среди обучающихся-выпускников была Бай А.А. Вписаться в рамки уже сложившегося коллектива, руководить ансамблем и продолжить работу с обучающимися было первостепенной задачей в 2018 г.

Поиск репертуара для ансамбля привел к дальнейшему развитию уже начатой профессиональной линии – исполнение сочинений уральских композиторов. Так, для коллектива «Акцент» в 2018-2019 гг. специально пишут на заказ и переписывают в новой аранжировке и новой партитуре – **Анатолий Давидович Кривошей и Олеся Викторовна. Короленко.**

А.Д. Кривошей – заслуженный деятель искусств России, член Союза композиторов России, член Союза театральных деятелей России, лауреат

Международных и Всероссийских конкурсов, заведующий кафедры Истории, теории музыки и композиции ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского», профессор.

О.В. Короленко – ученица А.Д. Кривошея – лауреат Международных и Всероссийских конкурсов, преподаватель кафедры Истории, теории музыки и композиции ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского».

География творческих конкурсов, в которых принял участие коллектив «Акцент» в 2018-2019 гг. помимо конкурсов в родном городе Челябинске, пополнился конкурсами г. Москвы и зарубежным конкурсом Италии. Об этом чуть далее.

Так репертуар в 2018-2019 гг. пополнился следующими сочинениями. Цикл фортепианных пьес А.Д. Кривошея «Уральские хороводы» (первые три пьесы из данного цикла, по задумке автора возможно продолжение цикла последующими пьесами). Монументализм, сдержанный темп в духе самого жанра, исконно присущего хороводам, полновесная фактура, аккордовые последовательности, вариативное изложение мелодии, куплетное строение. Первая пьеса с воплощением аутентичного духа жанра хороводной песни. Третья пьеса наполнена элементами городского фольклора в сочетании с жанром хороводной. Произведения требующие от исполнителей полновесного звукоизвлечения, высчитывание длительностей, утонченного исполнения прихотливых хитросплетений мелодической линии.

Фортепианное трио выступило с премьерой пьес цикла на различного уровня конкурсах. Таковы: институциональный этап городского Фестиваля детского художественного творчества Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель» (звание *Дипломант* за номер «Хоровод», на базе ДЦР «Синтай» г. Челябинск, 06 марта 2019), Всероссийский конкурс современного творчества «Звездный глобус» (*Лауреат I степени*, 01-02 февраля 2019 г., на базе ДК ЧТПЗ, Челябинск);

О.В. Короленко специально для «Акцента» сочинены произведения «Сова и синица» и «Апрельская прогулка». Изначально пьеса «Сова и синица» была составной частью вокального цикла для хора «Покормите птиц» (2013, включающий пьесы: «Покормите птиц» сл. А. Яшина, «Лебединое горе», «Воробей», Сова и синица» на сл. В. Берестова), написанного в годы обучения в вузе (целиком хоровой цикл прозвучал впервые в рамках защиты государственной экзаменационной программы в ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского). По запросу фортепианного коллектива композитор переписала данное произведение для фортепианного трио, несколько сократив саму пьесу, вокальную линию заменив инструментальной партией и поместив ее в средний регистр. Окаймляют мелодию – сопровождающие партии в верхнем и басовом регистрах. По замыслу в пьесе противопоставлены два образа птиц – беззаботной и веселой маленькой синицы (1 раздел пьесы в тональной музыке, легко запоминающейся мелодической линией) и таинственный сумрачный фантастический образ совы (2 раздел с элементами новой

тональной системы, с «разбросанными» отрывистыми фразами в разных регистрах, контрастно звучащими и завораживающими). В репризном разделе оба образа выступают во взаимодействии.

Фортепианное трио выступило с премьерой пьес цикла на Международных и Всероссийских конкурсах. Таковы: Международный Фестиваль-конкурс детско-юношеского и взрослого творчества «Птица удачи» (*диплом III степени*, 16-17 марта 2019 г. на базе ДК ЧТПЗ в номинации «Инструментальная музыка» возрастная категория 9-12 лет, рук. Титова С.С., Морозова О.П.), Международный конкурс «Ascent to Parnassus»: Дизайн, Музыка, Хореография, Журналистика (*Лауреат III степени*, 05.04.2019 г., г. Москва, АНО ВО «Институт современного искусства», Номинация: инструментальное исполнительство – Фортепиано-Ансамбль. Младшая возрастная категория, рук. Титова С.С., Морозова О.П.); Contest Mini Play 0065.2019, Italia Международный многожанровый Конкурс маленьких артистов: хореография, вокал, инструментальное творчество (21.02-21.05.2019, Italia, *Диплом III степени*, Номинация: Инструментальное творчество Возрастная категория: Mini B (до 13 лет) рук. Титова С.С., Морозова О.П.).

Пьеса «Арельская прогулка» О.В. Короленко пополнила репертуар ансамбля в апреле 2019 г. Написана после непосредственного участия при исполнении программы на предыдущих конкурсах «Акцентом», оценивая возможности коллектива. В качестве новой пьесы именно для данного коллектива. Пьеса своими истоками берет начало от традиций детских фортепианных циклов «Детский альбом» П.И. Чайковского, «Детская музыка» С.С. Прокофьева. Но, при этом, пьеса выполнена в современном ключе, для конкретного ансамблевого исполнения для трех участников.

Уникальная возможность фортепианного ансамбля – непосредственное общение с самими композиторами, и, немаловажное - применение в работе над текстом изначального варианта партитур произведений в виде файлов из нотных редакторов (новое направление в педагогической работе в рамках музыкально-теоретических дисциплин).

Перспективы в работе над нотным текстом в таком случае довольно широкие – обучающиеся непосредственно могут предпрослушивать музыкальное произведение как на уроке так и дома по голосам, видя отображение нотного текста в редакторе, видя визуальное направление каждого музыкального пласта фактуры.

Композиторы с удовольствием предоставили фортепианному ансамблю «Акцент» свои материалы: партитуры, музыкальные файлы, файлы партитуры из нотных редакторов («Sibelius», «Overture», «Encore», «Finale», «MuseScore» и др.) [1], [2], [4], [8]. Неоценимые положительные моменты данного дидактического обеспечения педагогической работы с фортепианным трио видятся в следующем: более точная манера исполнения, максимально приближенная к задумке самого композитора при изучении

аутентичных звуковых файлов, работы с партитурой, более точная проработка нотного текста при использовании визуальных источников информации [5], [6], [7], активизация интереса к работе над партитурой, возможность многократного обращения к конкретным музыкальным фразам, моментам нотного текста в нотном редакторе и медиа-проигрывателе.

Файл в нотном редакторе, например в «Overture» (версия 4.0) возможно сохранить в YouTube, в результате получается **видео-файл** из нотного редактора с функцией просмотра партитуры с одновременным звучанием произведения. Функция весьма хорошая, когда необходимо поработать с партитурой, программы нотного редактора на компьютере не предустановлена. Аналогичным образом написанные музыкальные партитуры можно воспроизводить, сохранять в графическом формате или публиковать на популярных ресурсах (YouTube, SoundCloud, Facebook) через программу нотного редактора «Sibelius».

Продвижение творчества уральских композиторов, использование мульти-медиа ресурсов в рамках музыкально-теоретических дисциплин, - то, что развивается в педагогической работе с фортепианным трио «Акцент» в настоящее время на базе ДЦР «Синтай» г. Челябинска.

Использованные источники:

1. Ивановский, А.С. Компьютерные нотные издательские системы: курс лекций [Текст] / А.С. Ивановский. — Минск: Современные знания, 2009. — 71 с.
2. Новоселов, В.А. Опыт внедрения нотного редактора Sibelius 7. 5 в класс дирижирования педагогического вуза [Электронный ресурс] / В.А. Новоселов // ЧиО. 2017. №2 (51). Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-vnedreniya-notnogo-redaktora-sibelius-7-5-v-klass-dirizhirovaniya-pedagogicheskogo-vuza> (дата обращения: 13.06.2019 г.).
3. Официальный сайт Детского Центра Развития «Синтай» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.sintai74.ru> (дата обращения: 12.06.2019 г.).
4. Петелин, Р. Ю. Steinberg Cubase 5. Запись и редактирование музыки [Текст] / Р. Ю. Петелин, — СПб.: ВХВ-Петербург, 2010. — 896 с.
5. Титова, С.С. Визуализация музыкального произведения: образовательные возможности и программные продукты [Электронный ресурс] / С.С. Титова // Международный научно-практический журнал «Теория и практика современной науки». – Саратов, 2017. – №8 (26). – С. 318-326. Режим доступа: URL: http://modern-j.ru/domains_data/files/sborniki (дата обращения: 30.05.2019).
6. Титова, С.С. Дизайн эмоций средствами мульти-медиа ресурсов и веб-сайтов: на примере видео-рекламы с цитатами из шедевров мировой музыкальной классики-образовательный аспект [Текст] / С.С. Титова // Художественное произведение в современной культуре. Творчество-исполнительство-гуманитарное знание: VI МНПК, Челябинск, 30.05.2019 – С. 55-65.

7. Титова С.С. Мультимедийно-информационные системы в сфере культуры и искусства: специфика, примеры, особенности практики применения [Текст] / С.С. Титова, О.А. Фигловская //Материалы XVI МНПК. Актуальные направления фундаментальных и прикладных исследований – США. –Ч. 2. – С. 27-43.
8. Titova, S.S. Constructors of electronic textbooks: a comparative approach to researching software and media for creating [Text] / S.S. Titova, O. A. Figlovskaya // Scientific Journal Modern. – Salzburg, Austria Researches Direct # 2, 2019. – pp. 66-74. ISSN 2311-8806

*Торебаева Ф.К.
преподаватель
Бабаназарова Г.Ж.
преподаватель
Сапарова Г.Б.
преподаватель*

*межфакультетская кафедра иностранных языков
КГУ имени Бердаха*

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: Данная статья посвящена вопросам обучения английскому языку студентов неязыковых факультетов. Особое внимание уделяется подготовке самостоятельной работы студентами и её методические составляющие.

Ключевые слова: Неязыковые факультеты, типовые учебные программы, проектирование, самостоятельная работа.

*Torebaeva F.K.
Babanazarova G.J.
Saparova G.B.*

*Works at Karakalpak State
University, at Foreign Language Faculty, at the Interfaculty
Foreign Languages Department*

PECULIARITIES OF PREPARATION OF PROJECT WORK IN ENGLISH CLASSES

Abstract: This article is devoted to the issues of teaching English to students of non-philological faculties. Special attention is paid to the preparation of independent work by students and its methodological components.

Key words: Non-philological faculties, curriculums, design, independent work.

На сегодняшний день, в Каракалпакском государственном университете по всем направления бакалавриата ведется обучение иностранным языкам, в частности, английскому языку. На сегодняшний день в Каракалпакском государственном университете им. Бердаха техническая оснащенность аудитории на высоком уровне, потому многие преподаватели заинтересованы в применении инновационных и интерактивных методов в учебном процессе.

Стоит отметить, что при обучении иностранным языкам неязыковых направлений от преподавателя требуется большой коммуникативный навык, организация и проведение занятий на языковом материале, доступном данной аудитории слушателей.

Однако не всякое новое в обучении можно назвать инновационным. Инновация предполагает создание и внедрение такого новшества, которое

вносит существенные изменения в любую практику, в том числе, и в систему обучения. Инновации в сфере образования направлены на формирование личности, ее способности к использованию этих знаний, применение теории на практике, на обновление содержания образовательного процесса. В конце концов, использование интерактивных и инновационных методов в обучении необходимо, чтобы не растерять студентов в конкурентной борьбе, чтобы образовательный процесс стал более интересным и насыщенным. Понятно, что структура интерактивного урока будет отличаться от структуры обычного урока. Инновационные и интерактивные методы требуют больше времени на подготовку к занятиям.

Особой методике обучения иностранным языкам в неязыковых направлениях посвящены многие работы теоретиков. Например: О.А. Артемьева отмечает, что «необходимо опираться на имеющийся личный опыт студентов, учитывая специфику выбранного направления, осуществлять важные виды языковой деятельности на уроках иностранного языка: говорение, чтение и письмо, постепенно расширяя знания лексики по профессиональной тематике»[1].

Преподаватель иностранного языка Белорусского государственного университета Лущинская О.В. отмечает, что: «Исходя из небольшого количества часов, для достижения поставленной цели и решения соответствующих задач, образовательный процесс в неязыковом вузе следует организовывать таким образом, чтобы он был максимально эффективным и оптимальным. В этой связи, очень важно определить логику проведения каждого практического занятия с учетом его этапов; определить, какие задания и упражнения предлагать студентам для формирования навыков и развития умений в разных видах речевой деятельности; важно также продумать формулировки инструкций к заданиям и упражнениям, как мы полагаем, таким образом, чтобы они носили коммуникативный характер и были нацелены на общение со студентами, а не формулировались в императиве»[2].

Надо отметить что часы, отведенные на обучение иностранным языкам в КГУ им.Бердаха, являются только практическими. Понятно, что для грамотного овладения иностранным языком нужно больше заниматься практически, к тому же, самостоятельной работе тоже уделяется большое внимание. В нашей статье мы попытаемся привести наиболее приемлемые приемы и методы ведения самостоятельных работ по направлениям бакалавриата.

Для выполнения самостоятельных работ студенты подготавливают проектные работы. Этот процесс не так уж тяжелый для будущих специалистов потому, что по многим предметам студенты учатся самостоятельно готовить проектные работы. Для подготовки проектных работ для студентов дается задание. Проектирование выполняется на английском языке. Во первых, по ходу выполнения проектной работы студенты узнают о

государстве, язык которого они изучают, а во вторых, они узнают национальный менталитет граждан, проживающих в этой стране. В третьих, при работе с материалами более детально узнают о специфике тематики проекта.

Помимо этого, для проектных работ можно осуществить работы по таким темам: «Известные люди Англии», «Основные праздники Великобритании», «Достопримечательности Лондона» и другие. Для обогащения словарного запаса обучающихся можно найти познавательные темы для проектных работ. Например: «Экономика Великобритании», «Банковская система Великобритании», «Самые знаменитые университеты Великобритании», «Композиторы и поэты Англии».

Хотим отметить, что в ходе выполнения данных работ студенты не только знакомятся с необходимой лексикой по выбираемой ими теме, но и обсуждают с преподавателем в какой форме представить проект.

Во первых, в ходе подготовки проекта студенты ближе знакомятся с обычаями и нравами, географией Великобритании, а во вторых, они увеличивают свой словарный запас новыми терминами и словами. К тому же презентация готовой работы перед аудиторией у студентов развивают навык спикеров.

Вторым модулем подготовки проектных работ можно выбрать перевод текстов специальной лексики. В ходе подготовки проектных работ студенты переводят тексты по разным тематикам. Это помогает пополнить словарный запас.

В конце можно отметить, что преподавание английского языка является очень ответственной задачей, потому, как учебная литература, оснащение библиотеки не в полной мере соответствует требованиям методики преподавания с учетом использования новых информационных технологий. Поэтому самому преподавателю приходится находить и постоянно разрабатывать дополнительные задания, вариативные упражнения для разноуровневого студента, постоянно ориентируясь как на специфику направления, где ведется обучение языку, так и на стремление искать новые активные формы деятельности для студентов, совершенствуя свой методический и преподавательский уровень.

Использованные источники:

1. Артемьева, О. А. Методология организации профессиональной подготовки специалиста на основе межкультурной коммуникации / О. А. Артемьева, М. Н. Макеева, Р. П. Мильруд // Тамбов: Изд-во Тамб. гос.техн. ун-та, 2005 -160 с.
2. Луцинская О.В., Савич Е.В. Моделирование профессиональной личности в дискурсе инструкций к учебным заданиям // Моделирование эффективной речевой коммуникации в контексте академического и профессионально ориентированного взаимодействия [Электронный ресурс] : сб. науч. статей. Под общ.ред. О.В. Луцинской, Е.В. Савич. Минск : БГУ, 2015. С. 111-139.

*Турсунова Н.Н.
старший преподаватель
Бухарский инженерно-технологический институт
Республика Узбекистан, г. Бухара*

**ПРОБЛЕМЫ УСИЛЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ И
СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ**

Аннотация: в статье приведены основные понятия по обучению занятии в вузах, на основе проведённых экспериментов доказана эффективность проблемно-поисковых методов обучения при изучении общеобразовательных дисциплин, особенно «Безопасность жизнедеятельности».

Ключевые слова: методика; виды обучения; практика; интеллект; активные методы обучения; правила проведения занятия.

*Tursunova N.
senior lecturer
Bukhara engineering-technological Institute
Bukhara, Republic of Uzbekistan*

**PROBLEMS OF ENHANCEMENT OF COGNITIVE ACTIVITY OF
STUDENTS DURING THE PROCESS OF PRACTICAL TRAINING AND
METHODS OF THEIR SOLUTION**

Abstract: The article presents the basic concepts of teaching a lesson in universities, on the basis of the experiments conducted, the effectiveness of the problem-searching methods of teaching in the study of general education disciplines, especially "Life Safety", is proved..

Key words: technique; types of training; practice; intelligence; active learning methods; rules for conducting classes.

Современное общество – это общество постиндустриальное, информационное, господствующей ценностью которого становятся знания и информация.

В данном обществе совершенно недостаточно быть образованным человеком, так как оно требует интеллекта высокой эффективности, способного к развитию, усваивающего передовые познавательные парадигмы и системы знания. Всё это служит предпосылками создания и распространения инновационных образовательных технологий и обуславливает постепенный переход от директивного, авторитарного преподавания к более демократичным формам с целью подготовки высококвалифицированных специалистов, способных думать по-новому и принимать нестандартные решения.

В современной практике преподавания наиболее распространенными становятся активные методы обучения: тренинг, программирование,

компьютерное обучение, учебные групповые дискуссии, case-study, деловые и ролевые игры. Это обуславливается двумя основными тенденциями в сфере образования: общая направленность развития образования на формирование умений и навыков мыслительной деятельности, развитие способностей к обучению, умению перерабатывать огромные массивы информации; направленность на развитие способностей оптимального поведения в различных ситуациях, способности специалиста системно и эффективно действовать в условиях кризиса [1].

Ведущая тенденция современных инновационных изменений – это личностно-развивающая ориентация образовательных процессов, переход от авторитарно - коммуникативного к гуманитарно-коммуникативному взаимодействию субъектов образовательной деятельности. Приоритетным становится процесс освоения изучаемого материала учащимся, а информативность как критерий учебного занятия отодвигается на второй план. Соответственно изменяются требования к работе педагога. Разработка и внедрение в практику обучения образовательных технологий становится современным требованием повышения эффективности учебного процесса [2].

При изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» существенную роль играют лабораторно-практические занятия, способствующие лучшему закреплению учащимися изучаемого материала, развитию навыков и умений, необходимых для обеспечения относительно безопасных условий жизнедеятельности. Целесообразно использовать следующие формы практического обучения: обучающий семинар, практическое и лабораторное занятие.

Лабораторное занятие может проводиться по конкретному заданию в виде деловой игры, встречи со специалистами по охране труда, МЧС и пожарной службы. Технология организации данного вида обучения ориентирована на закрепление теоретического материала и формирование определенных профессиональных умений и навыков. В первую очередь – на профессиональное использование знаний, то есть на свободное владение языком науки, научную точность оперирования формулировками, понятиями, определениями. Студенты должны научиться выступать в роли докладчиков и оппонентов, владеть умениями и навыками постановки и опровержения, отстаивания своей точки зрения, демонстрации достигнутого уровня подготовки. В процессе активного взаимодействия студента с преподавателем, другими обучающимися, при выполнении им учебных заданий осуществляется повторение, закрепление и расширение знаний, а также контроль достигнутого уровня усвоения знаний, умений и навыков. В группе интерактивного обучения должны осуществляться две основные функции: решение поставленных задач (учебных, поведенческих и др.); оказание поддержки членам группы в ходе совместной работы.

Следует отметить, что все лабораторно-практические занятия должны иметь элемент научного исследования. Для этого важна формулировка

заданий и контрольных вопросов к каждой работе. Мы предлагаем применять систему индивидуальных заданий и контрольных вопросов, имеющих ярко выраженную связь с будущей специальностью студента.

Опытом многих учебных заведений выявлено, что задания, содержащиеся в методических инструкциях к лабораторно-практическим занятиям, фокусируют внимание учащихся на принципиально важных элементах данной работы. Но обычно эти задания одинаковы для всех учащихся, методика их выполнения подробно описана, поэтому даже после одного занятия правильные ответы на вопросы становятся известны всему курсу. В этом случае уже не приходится говорить о развитии самостоятельного мышления учащихся, о творческом, поисковом подходе каждого к выполнению задания.

Попытки повышения эффективности лабораторного практикума по частным методикам уже предпринимались неоднократно. К сожалению, эти попытки сводились чаще к изменению перечня работ, составляющих программу практикума, но они не давали существенных результатов, так как, во-первых, проходили в прежних временных рамках и, во-вторых, не меняли сам характер деятельности студентов в процессе выполнения всей программы практикума и его элементов, т.е. конкретных лабораторных занятий.

В нашей практике был найден выход из сложившейся, неоднократно повторяющейся ситуации: кроме заданий и контрольных вопросов, включаемых в интеграции, использовались особые дополнительные задания. Причем разным студентам, выполняющим одну и ту же работу, предлагались разные задания. Конечно, при таком подходе возрастают и требования к преподавателю: он должен иметь запас заданий, которых хватило на всех студентов, отрабатывающим данный практикум.

Мы предлагаем применять продуманную систему индивидуальных заданий, которым можно придать ярко выраженный профессиональный характер. Какие это могут быть задания? Например, оговариваются условия определённой чрезвычайной ситуации и студенту предлагается установить причины её возникновения, способы устранения и соответствующие правила поведения. Разумеется, в этом случае необходимо порекомендовать учащемуся соответствующую литературу и проконсультировать его.

Таким образом, проведённые нами эксперименты ещё раз доказали эффективность проблемно-поисковых методов обучения при изучении общеобразовательных дисциплин, особенно «Безопасность жизнедеятельности».

Использованные источники:

1. Образцов П.И. Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения / П.И. Образцов, А.И. Ахулкова, О.Ф. Черниченко. – Орел, 2005. – 61с.
2. Schneider, R.A. Test Too Far/ R.A. Schneider //OECD Observer.- 2004. -№ 242.- P. 12–15.

Фаттахова С.С.
студент магистратуры, учитель истории и обществознания
ГБОУ СОШ № 514
Россия, г. Санкт-Петербург

**ДЕКАБРИСТ Г. С. БАТЕНЬКОВ: РЕКОНСТРУКЦИЯ ЕГО
БИОГРАФИИ**

Аннотация: Статья посвящена жизнедеятельности Гавриила Степановича Батенькова, декабриста из Сибири. Он отсидел в одиночной камере 20 лет. После проживал в г. Томск, где оставил значительный след. Благодаря ему было построено большое количество зданий, а также укрепил набережную р. Ушайки, построил деревянный мост через неё.

Ключевые слова: Г. С. Батеньков, декабрист, масонское ложе, Томск.

Fattakhova S.S.
graduate student
The teacher of history and social studies GBOU SOSH № 514
Russia, city of St. Petersburg

**DECABRIST G. S. BATENKOV: RECONSTRUCTION OF HIS
BIOGRAPHY**

Annotation The article is devoted to the life of Gabriel Stepanovich Batenkov, a Decembrist from Siberia. He's been in solitary for 20 years. After lived in Tomsk, where he left a significant mark. Thanks to him, a large number of buildings were built, and also strengthened the embankment of the ushayki river, built a wooden bridge over it.

Key words: G. S. Batenkov, Decembrist, Masonic Lodge, Tomsk.

Жизнь и творчество декабриста Гавриила Степановича Батенькова изучалось и анализировалось в трудах историков и литературоведов, юристов и философов, общественных деятелей, краеведов и архитекторов. Он оставил значительный след в истории Российского государства, преимущественно в Томске.

Впечатлительный, религиозный, вдумчивый и любознательный, он занимался самообразованием, был человеком трудолюбивым и честным. Батеньков любил находиться в кругу «приличного» общества, там он отстаивал свои политические взгляды.

14 декабря 1825 показало, что в Российской империи существует огромное количество проблем, среди главных – крепостное право. Батеньков не явился на восстание, но наказан был по всей строгости закона. Гавриил Степанович — единственный декабрист из Сибири, в его жизни ярко проявились особенности сибирского характера: он выдержал двадцатилетнее одиночное заключение в крепости, сумев сохранить в себе разум и мужество.

На сегодняшний день о Гаврииле Степановиче сохранилось малое количество документов, сведения о его биографии скудны. Практически не

изучена деятельность Батенькова как члена масонской ложи, в которой он состоял долгие годы, начиная с Томска. Первый историко-биографический очерк Г.С. Батенькова, был опубликован в 1889 году - статья И. И. Ореуса⁹⁰ – автор попытался выявить своеобразие этой фигуры, проследить его личностное развитие, однако работа содержала ряд существенных неточностей. А. Н. Пыпин⁹¹ первый опубликовал «Масонские записи» Г.С. Батенькова. Его работа «Общественное движение в России при Александре I», появившаяся в 1871 году, выдержала девять изданий. Академик М. В. Нечкина в свое время подчеркнула одну особенность из биографии Гавриила Степановича Батенькова – «Единственный исконный сибиряк среди всех декабристов».

Жизнь Батенькова была трудна, но он с честью выдержал все посланные ему испытания. Хилый и больной от рождения мальчик вырос сильным рассудительным мужчиной, чей ум отличался от умов многих других деятелей. Оказавший в Петербурге его он попал в Тайное общество, где начал разделять идеи декабристов. Круг его людей составляли не менее знаменитые люди в России: Сперанский, Аракчеев, Елагин, Рылеев, Бестужев. Он умело сближался с людьми, которые впоследствии оказывали на него влияние или даже помогали продвигаться ему по карьерной лестнице. Батеньков любил проводить время в обществе «показать себя». Всегда был вежлив и приветлив, любил заводить разговоры о прекрасном, читая цитаты из библии и употребляя латинские афоризмы.

Начиная с кадетского корпуса и на протяжении дельнейшей жизни взгляды Батенькова постепенно формировались. На него влияние оказали множество факторов: участие в Отечественной войне 1812 и заграничных походах при Александре I, деятельность в масонской ложе, общение с разными людьми, которые были важны для истории России.

Во время своего назначения в Сибирь Батеньков пробыл здесь несколько лет. Жить в Сибири ему было не просто. Он не любил её, хотя в Томске и в Тобольске ему было всё знакомо. После тюремного заключения он проживал в Томск, где оставил значительный след: построил гравийные шоссе, спроектировал и обустроил ключи, снабжавшие население питьевой водой, укрепил набережную реки Ушайки, возвёл деревянный мост через неё. Так же с его помощью как инженера были построены многие здания.

Ещё один проект он создаёт масонскую ложу «Великое Светило». Он сам являлся его активным участником. Требования данного течения со временем возрастали и существовать этому обществу становилось всё труднее. Сегодня в Томске в честь декабриста имеется памятник.

Выполняя различные поручения от своего начальника, а впоследствии и друга Сперанского Батеньков помог в написании некоторых работ о Сибири.

⁹⁰ Ореус Н.И. Гавриил Степанович Батенков // Русская старина. - Т. 1889.

⁹¹ Пыпин А. Н. Русское масонство: XVIII век и первая половина XIX века / А. Н. Пыпин. – Л.: Огни, 1916.

Однако, жизнь в Томске не удовлетворяла Батенькова, несмотря на общую к нему любовь и уважение окружающих его людей, - «он стоял целой головой выше их всех; его умственные и нравственные интересы были им чужды».⁹²

С переменой царствования, Батеньков хочет вернуться в Петербург. 4 июля 1856 г. он пишет Штейнгелю: «Что бы ни было, я употреблю все старания отсюда выехать, по крайней мере, на Иртыш или Тобол. Тяжко жить здесь, хотя большинство и не отказывает в доброй приязни. Меня ужасно тяготит отдаление; кажется, живу на самом краю света, а если еще вообразу Иркутск, то кровь леденеет...»⁹³.

В августе 1856 г., по случаю коронации Александра II, декабристы получили разрешение выехать из Сибири, но с большими ограничениями. 4 октября Гавриил Степанович покинул Томск и отправился в село Петрищево Тульской губернии, к семье своего умершего друга Елагина. Понимая необходимость в собственных средствах Батеньков стал хлопотать о возвращении отобранного у него в 1825 г. имущества, ценность которого, с возросшими процентами, определялась в 20 тысяч рублей. Хлопоты эти удались, он получил деньги и на часть их купил в Калуге небольшой домик, а за тем выписал из Томска вдову Эпенета Лучшева с двумя ее детьми. Это было в 1857 г.⁹⁴

С 1859 г. бывшим декабристам разрешалось проживать в столицах, Батеньков воспользовавшись этим начинает разъезжать то в Польшу, то в Петербург, то в Москву и т. д.

В октябре 1863 г. от заболевает воспалением легких и вскоре умирает. все свое имущество, включая дом Батеньков завещал Лучшеву, приказав похоронить себя в Петрищеве, рядом со своим другом и боевым товарищем Ал. А. Елагиным, что и было исполнено.

На 71 году жизни закончилась жизнь Г. С. Батенькова, единственного декабриста сибиряка.

Использованные источники:

1. Адрианов А. В. Томская старина / А. В. Адрианов. – Томск, 1912.
2. Бакай Н. Н. Сибирь и декабрист Батеньков / Труды Томского краевед. музея. — Томск, 1927. 1, вып. 2. – 138 с.
3. Батеньков Г. С. Записки // воспоминания и рассказы деятелей тайных обществ 1820-х годов. Т. 2. М., 1933.
4. Батеньков Г. С. Сочинения и письма. Т. 1. Письма (1813-1856). Иркутск, 1989.
5. Бородавкин А.П., Шатрова Г.П. Декабрист Батеньков// Томск, ТГУ : 1960. - С 18 -26.

⁹² Адрианов А. В. Томская старина / А. В. Адрианов. – Томск, 1912

⁹³ Батеньков Г. С. Записки // воспоминания и рассказы деятелей тайных обществ 1820-х годов. Т. 2. М., 1933.

⁹⁴ Адрианов А. В. Томская старина / А. В. Адрианов. – Томск, 1912.

6. Брегман А. А. вступительный очерк «Полярная звезда» // «Сочинения и письма Г. С. Батенькова» - 1989.
7. Воронин К. В. Батеньков // Сибирские огни. – 1924. – № 2. – С. 66–74.
8. Декабристы. Батеньков Гавриил Степанович [Электронный ресурс] : форум. – М. : 2013. – URL: <http://dekabrist.mybb.ru/viewtopic.php?id=265&p=2> (дата обращения 30.05.2019).
9. Житомирская С. В. Из архива И. И. Пущину // Сибирь и декабристы. Вып 2. Иркутск, 1981. – С. 206 -207. Батеньков Г. С. Записки // воспоминания и рассказы деятелей тайных обществ 1820-х годов. Т. 2. М., 1933.
10. Ореус Н.И. Гавриил Степанович Батенков // Русская старина. - Т. 1889.
11. Пыпин А. Н. Русское масонство: XVIII век и первая половина XIX века / А. Н. Пыпин. – Л. : Огни, 1916. – 571 с.
12. Потанин Г.Н. Гавриил Степанович Батеньков // Сибирские огни. - 1924. №2.- 24 с.
13. Сафронов В. Ю. Поэт, декабрист, сибиряк // Тобольский хронограф. – 1994. - С. 113- 122.
14. Юшковский В. Д. Философская рефлексия Г. С. Батенькова и его масонское мировосприятие [Электронный ресурс] - Электрон. текстовые дан. : Юшковский В. Д - Томск : ТГУ , 2008. – URL: <http://www.elib.tomsk.ru/purl/1-1132/> (дата обращения: 30.05.2019).

ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СУПРУГОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ТИПА СЕМЬИ

Аннотация: В статье представлены результаты сравнительного анализа личностных особенностей супругов в нуклеарной (семья без детей) и малодетной семьях.

Ключевые слова: личностные особенности, супруги, нуклеарная семья, малодетная семья, дети, семейные отношения.

Fedorova Yu.A., Candidate of Pedagogical Sciences ,Associate Professor

Khabibova G.I., student of Bashkir State Pedagogical University. named

M.Akmullah Russia, Ufa

PERSONAL PECULIARITIES OF SPOUSES DEPENDING ON THE TYPE OF FAMILY

Annotation: The article presents the results of a comparative analysis of the personality characteristics of spouses in the nuclear (family without children) and small families.

Keywords: personality traits, spouses, nuclear family, small families, children, family relationships.

Семья является важнейшей составляющей современного общества. Изучением семьи и семейных отношений занимаются такие науки как психология, философия, социология, психиатрия, генетика, юриспруденция и т.д. Все эти науки сходятся во мнении о том, что семья, как институт первичной социализации, оказывает значительное влияние на формирование личности. Значение влияния семьи на развитие человека нельзя переоценить, поэтому в наше время так много работ посвящены изучению ее характеристик и их воздействия на психический мир человека [2, 64].

Опыт, полученный в родительской семье, особенно на ранних этапах развития, является значимой основой не только для становления характера, формирования привязанностей и мировоззрения, установок и ценностных ориентаций личности, но и для построения супружеских отношений. Он определяет качество и стабильность брака [4,35].

Многие авторы указывают на важность исследования личностных, социально обусловленных характеристик супругов и утверждают об их, во многом, ведущем влиянии на стабильность семейных отношений. Однако на протяжении достаточно длительного времени исследования семьи в нашей стране затрагивали лишь отдельные её аспекты - роль и место

семьи в жизни общества (Н.Д. Шимин, Н.Г. Юркевич, К.Т. Виниченко и др.)[1,23].

Это позволяет нам сделать вывод о том, что тема семьи и семейных отношений нуждается в дальнейшей разработке. Поэтому наше исследование является актуальным.

Нами была сформулирована следующая **гипотеза**: личностные особенности супругов в нуклеарной (семья без детей) семье отличаются от личностных особенностей супругов в семье с детьми.

Объект исследования: личностные особенности супругов.

Предмет исследования: супруги в нуклеарной и малодетной семьях.

Исследование проводилось на базе БГПУ им. М. Акмуллы в рамках программы «Школа приемных родителей» среди двенадцати супружеских пар с детьми и без детей в возрасте от 25 до 65 лет.

Для проверки выдвинутой гипотезы были подобраны следующие методики:

- 1) 16-ти факторный личностный опросник Кеттелла;
- 2) Бланк стандартизированного интервью Ослон В.Н.

В статье представлены результаты сравнительного анализа личностных особенностей супругов в нуклеарной (семья без детей) и малодетной семьях. Личностные особенности включают в себя большое количество различных черт, поэтому мы ограничили круг исследования.

Ссылаясь на исследования таких авторов, как Шнейдер Л.Б, Обозов Н.Н., Андреева Г.В., Миришанова М.С. , для обозначения личностных особенностей супругов были выбраны следующие характеристики: общительность, доминантность, экспрессивность, чувствительность, консерватизм, практичность, уравновешенность и уровень самооценки. Соответственно этим характеристикам по 16-факторному опроснику Кеттелла было выделено 7 шкал: шкала А (замкнутость-общительность), шкала Е (подчиненность - доминантность), шкала F (сдержанность-экспрессивность), шкала I (жестокость-чувствительность), шкала Q1 (консерватизм-радикализм), шкала М (практичность-мечтательность), шкала F3 (чувствительность – уравновешенность). По стандартизированному интервью Ослон В.Н. был выделен Блок 5. «Оценка удовлетворенности качеством жизни и собственными родительскими компетенциями».

Для оценки различий между двумя выборками по уровню какого-либо признака используется U – критерий Манна-Уитни [3,72].

Составляются направленные гипотезы.

Направленные гипотезы

H0: X1, не превышает X2 ($X1 \leq X2$)

H1: X1, превышает X2 ($X1 > X2$) .

Нулевая гипотеза - это гипотеза об отсутствии различий.

Альтернативная гипотеза - это гипотеза о значимости различий[4,37].

В исследовании приняло участие 6 супружеских пар без детей и 6

супружеских пар с детьми ($n_1=12$, $n_2=12$).

Эмпирическое значение критерия вычисляется по формуле:

$$U = n_1 \cdot n_2 + \frac{n_x \cdot (n_x + 1)}{2} - T_x.$$

где n_1 - количество испытуемых в первой выборке;

n_2 - количество испытуемых во второй выборке;

T_x – большая из двух ранговых сумм;

n_x – количество испытуемых в группе с большей суммой рангов.

Для определения T_x осуществляют перевод индивидуальных значений в ранговые для каждой выбранной нами шкалы отдельно. Для этого из данных двух выборок составляется единый вариационный ряд, который ранжируется. Полученные ранги, записываются в исходной таблице рядом с индивидуальными значениями. Подсчитывается сумма рангов для первой выборки – T_1 и для второй – T_2 . Затем из этих двух сумм определяется большая, ей присваивается обозначение – T_x .

По таблице Приложения, для выбранного статистического критерия, определяются критические значения, соответствующие уровням статистической значимости $p=0,05$ и $p=0,01$.

Принимается решение – осуществляется выбор статистической гипотезы. Нулевая гипотеза отклоняется, если уровень статистической значимости, который соответствует вычисленному эмпирическому значению критерия, меньше или равен $0,05$ ($p_{\text{эмпирический}} \leq 0,05$).

Записываются статистический и психологический выводы. В случае выбора альтернативной гипотезы, указывается уровень статистической значимости, при котором отклонена нулевая гипотеза.

В таблицах 1 и 2 приводятся исходные значения по шкалам супругов с детьми и без детей, по которым проводилось исследование.

Таблица 1

Исходные значения по шкалам супругов без детей

№	Шкала А	Шкала Е	Шкала F	Шкала I	Шкала Q	Шкала М	Шкала F3	Уровень самооценки
1	6	3	3	3	1	4	4,7	1,2
2	2	4	3	7	6	6	2,9	1,6
3	9	9	4	4	1	7	3,7	1
4	10	9	10	5	10	10	3,9	1,18
5	7	9	5	3	3	5	5,7	1
6	8	6	10	4	3	5	4,3	1
7	6	6	6	5	3	5	4,5	1,45
8	6	6	5	7	3	4	3,3	1,1
9	9	7	5	8	5	6	1,9	1,2
10	9	7	6	5	2	6	3,1	1,18
11	10	5	10	3	7	4	4,7	2
12	3	4	3	4	6	10	3,1	2,5

Таблица 2

Исходные значения по шкалам супругов с детьми

№	Шкала А	Шкала Е	Шкала F	Шкала I	Шкала Q	Шкала М	Шкала F3	Уровень самооценки
1	3	4	4	4	6	7	4,1	1,6
2	5	8	9	5	2	4	6,9	1,6
3	7	5	4	4	3	5	3,9	1,03
4	6	7	5	4	5	5	3,9	1,1
5	8	7	7	6	5	1	3,7	1,07
6	10	5	7	4	8	6	3,3	1
7	7	6	3	2	6	1	6,5	1,03
8	6	6	3	7	2	1	3,1	1,03
9	7	5	5	6	7	3	2,9	1,6
10	9	5	4	6	8	4	1,9	1,6
11	10	4	6	6	1	3	2,1	1
12	10	6	5	5	6	5	2,9	1

Таблица 3 показывает результаты, полученные в ходе вычисления различий по U-критерию Манна-Уитни.

Таблица 3

Результаты исследования

	Признаки	С детьми	Без детей	U
		T	T	
1	Шкала А. Замкнутость - общительность	147	153	69
2	Шкала Е. Подчиненность - доминантность	137,5	162,5	59,5
3	Шкала F. Сдержанность - экспрессивность	143	157	65
4	Шкала I. Жестокость - чувствительность	157	143	65
5	Шкала Q1. Консерватизм - радикализм	167,5	132,5	54,5
6	Шкала М. Практичность – мечтательность	111,5	188,5	33,5
7	Шкала F3. Уравновешенность - чувствительность	139,5	160,5	61,5
8	Уровень самооценки	136	164	58

Итак, исходя из результатов исследования, можно сделать вывод о том, что по семи шкалам из восьми мы не выявили различий личностных особенностей супругов с детьми и без детей. Лишь шкала М показала, что уровень практичности у супругов с детьми выше уровня практичности у супругов без детей.

Таким образом, наша гипотеза о том, что личностные особенности

супругов с детьми отличаются от личностных особенностей супругов без детей, подтверждается лишь частично, потому что практичность как качество формируется с появлением ребенка и считается необходимым и полезным. А такие качества, как общительность, доминантность, сдержанность, чувствительность, консерватизм, уравновешенность и уровень самооценки, являются индивидуальными и не зависят от наличия детей.

Использованные источники:

1. Зуева К.Б Семья, брак и родительство в современной России.- М.:2013.
2. Каширский Д.В., Колпакова Н.В., Сабельникова Н.В., Свиридов А.Н. Диагностика замещающей семьи: Учебно-методическое пособие для специалистов служб сопровождения.– Барнаул: АКИПКРО, 2013.
3. И.Н. Нестерова. – Математические методы обработки данных в психологии: учебно-методическое пособие . – Уфа: Изд-во БГПУ, 2010.
4. Трофимова Е.В., Хахлова О.Н. Успешное замещающее родительство: книга для приемных родителей – Уфа, 2015.

*Хакимова Т.В.
студент магистратуры
Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова
научный руководитель: Голубничий А.А.
старший преподаватель
кафедра ПОВТуАС
Россия, г. Абакан*

**РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ АККУРАТНЫХ ДАННЫХ
ПОСРЕДСТВОМ TIDYVERSE**

Аннотация: В статье рассматривается реализация концепции аккуратных данных с использованием языка программирования R. Описываются пакеты, решающие основные задачи работы с данными на разных этапах анализа. Рассматривается структура Tidyverse.

Ключевые слова: аккуратные данные, язык R, Tidyverse

*Khakimova T.V.
magistracy student
Katanov Khakass State University
Russia, Abakan
Supervisor: Golubnichiy A.A.*

**Senior lecturer department of computing software and automated systems
IMPLEMENTATION OF THE CONCEPT OF TIDY DATA BY
MEANS OF TIDYVERSE**

Abstract: The article discusses the implementation of the concept of accurate data using the programming language R. Describes the packages that solve the main tasks of working with data at different stages of analysis. Tidyverse structure is considered.

Keywords: Tidy Data, R Language, Tidyverse

Во время работы с данными часто возникает необходимость подготовить их под определенные задачи. Более того, большая часть анализа данных может сводиться именно к подготовке данных, по разным оценкам на подготовку данных для последующего анализа может уходить до 80% от общего времени решения задачи [1]. Результатом обработки данных также являются данные, представленные в том или ином виде, по этой причине важно соблюдать общие принципы их обработки и хранения.

Один из ключевых разработчиков RStudio – Хэдли Уикем в статье Tidy Data подробно описал основные принципы, которым должны отвечать аккуратные данные, а также выделил основные причины, по которым данные становятся не аккуратными [2].

Так по концепции Уикема выделяется три основных правила для придания данным вида аккуратных: переменные должны соответствовать столбцам таблицы, значения должны соответствовать строкам таблицы, набор

данных должен иметь один тип.

Основой для реализации концепции аккуратных данных в языке R служат пакеты, разработанные в большей части Хэдли Уикемом и объединенные в пакет tidyverse. Актуальной версией пакета является версия 1.2.1, включающая в себя следующие пакеты: broom, cli, crayon, dplyr, dbplyr, forcats, ggplot2, haven, hms, httr, jsonlite, lubridate, magrittr, modelr, purr, readr, readxl, reprex, rlang, rstudioapi, rvest, stringr, tibble, tidyr, xml2, tidyverse [3].

В зависимости от выполняемых функций, важности и применимости, все пакеты можно условно разделить на те, которые составляют ядро tidyverse и те, которые являются дополнительными. В свою очередь пакеты ядра можно разделить по выполняемым функциям (рисунок 1).

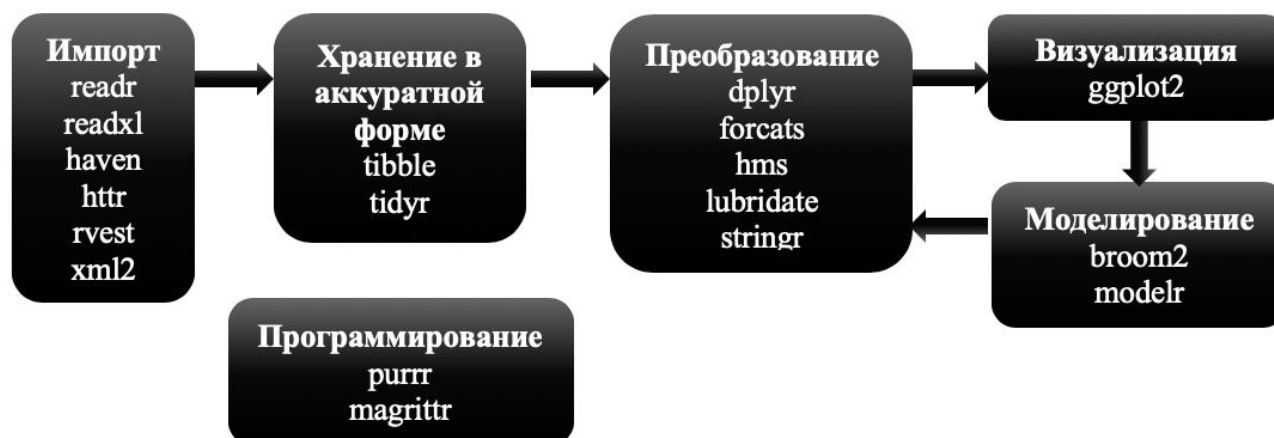


Рисунок 1 – Основные пакеты tidyverse, расположенные по решаемым задачам

Импортирование данных. Импортирование данных является сложным процессом, так как изначальные данные могут содержаться в разных форматах. Пакеты tidyverse позволяют работать с таблицами Excel, считывать данные формата JSON и XML, а также парсить сайты и работать с API.

Хранение данных в аккуратной форме. За данную процедуру отвечают два популярных пакета tibble и tidyr. Первый пакет позволяет работать с новым форматом датафрейма – tibble, второй – в значительной степени упрощает процесс получения аккуратных данных.

Преобразование данных. Вопрос преобразования данных, так же как и вопрос считывания, зависит от того, с какими данными ведется работа). Так, для работы с tibble-объектами, оптимальным является использование функций пакета dplyr, а для текстовых данных лучшим вариантом будет использование пакета stringr.

Визуализация данных. Для создания продвинутой программируемой графики уже долгий период времени используется пакет ggplot2, послуживший заменой пакету ggplot. Несмотря на «заточенность» языка программирования R под визуализацию данных [4], базовая графика имеет некоторую ограниченность, снимаемую концепцией ggplot2 по использованию слоев для построения рисунков, через соответствующие

эстетики.

Моделирование. Моделирование в рамках концепции аккуратных данных в tidyverse, в настоящее время, находится на начальной стадии. Оба пакета, применяемые для моделирования данных: broom и modelr, находятся в ранних версиях 0.5.2 и 0.1.4 соответственно.

Программирование. Особое место в анализе данных занимают пакеты, применяемые для программирования. Программирование не является составной частью анализа данных, но используется во многом, начиная от импортирования данных и заканчивая визуализацией. Ключевыми для реализации концепции Tidy Data является использование функционального программирования, реализуемого в пакете purrr и оператора pipeline, реализованного в magrittr.

Как видно из краткого обзора, пакеты tidyverse охватывают все части анализа данных и предлагают возможность конечному пользователю работать с аккуратными данными на каждой стадии анализа, начиная от подготовки аккуратных данных и заканчивая получением конечного результата и его визуализации при необходимости.

Использованные источники:

1. Dasu, T., Johnson T. Exploratory Data Mining and Data Cleaning. – 2003. – Wiley-IEEE.
2. Wickham, H. Tidy Data. Journal of Statistical Software. – 2014. – V.59. – I. 10
3. Tidyverse packages – Tidyverse [Электронный ресурс] URL: <https://www.tidyverse.org/packages/> (дата обращения 17.06.2019)
4. R: The R Project for Statistical Computing [Электронный ресурс] URL: <https://www.r-project.org> (дата обращения 17.06.2019)

Хакимова Т.В.
студент магистратуры
Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова
научный руководитель: Голубничий А.А.
старший преподаватель
кафедра ПОВТиАС
Россия, г. Абакан

ИНТЕРАКТИВНАЯ ВИЗУАЛИЗАЦИЯ СЕТЕЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЯЗЫКА R

Аннотация: В статье рассматривается пример визуализации сетей с использованием пакета visNetwork. Отмечаются положительные стороны использования данного пакета в сравнении с пакетом igraph. Описывается алгоритм создания интерактивной визуализации. Приводится пример создания интерактивной графики на примере набора данных lesmis.

Ключевые слова: язык R, сетевые данные, visNetwork

Khakimova T.V.
magistracy student
Katanov Khakass State University
Russia, Abakan
Supervisor: Golubnichiyy A.A.

Senior lecturer department of computing software and automated systems **INTERACTIVE NETWORK VISUALIZATION USING THE R LANGUAGE**

Abstract: The article discusses an example of network visualization using the visNetwork package. The advantages of using this package in comparison with the igraph package are noted. The algorithm for creating interactive visualization is described. An example of creating interactive graphics is given on the example of a lesmis dataset.

Keywords: R language, network data, visNetwork

Сетевые структуры пронизывают наш мир. Сети есть везде, самым типичным примером могут служить плотно вошедшие в нашу жизнь социальные сети, такие как ВКонтакте или же сетевые структуры организации. В отличие от других типов данных, визуализация сетей имеет некоторые особенности.

В рамках данного исследования, нами рассматриваются возможности визуализации сетевых данных средствами языка программирования R. Язык R используется для анализа данных, а, как известно, одним из лучших вариантов анализа данных выступает их визуализация. В ядре языка присутствуют функции для визуализации разных объектов, однако, базовая графика не позволяет работать с сетевыми данными.

Можно использовать другие сервисы и технологии для визуализации

сетевых структур, однако, наиболее корректным на наш взгляд видится использование одной технологии как для обработки и анализа данных, так и для их визуализации. Для расширения функционала языка R, в целях визуализации сетевых структур, можно использовать ряд пакетов языка, находящихся в официальной репозитории пакетов CRAN [1].

Наиболее частым пакетом, для визуализации сетевых данных, является `igraph` [2]. Он может использоваться для визуализации любых сетевых данных. В настоящее время доступны сборки под языки R, Python, C++ и под систему компьютерной алгебры Mathematica. Данный пакет вполне можно использовать, но только в том случае, если есть задача получить статичные визуализации сетевых структур. Для создания интерактивной визуализации, в языке программирования R стандартно используются javascript библиотеки, упакованные в соответствующие пакеты языка R.

В рамках данного исследования нами выбран пакет `visNetwork` [3], который представляет собой интерфейс для языка R к библиотеке `vis.js`, которая в свою очередь используется для визуализации таблиц, графиков, временных рядов и сетевых структур [4]. Как понятно из названия, `visNetwork` используется для визуализации сетевых структур. Помимо интерактивности, еще одним преимуществом данного пакета является тот факт, что он полностью совместим с технологиями R Markdown [5] и Shiny [6], что позволяет создавать сложные веб-приложения с использованием и этих данных.

Для примера визуализации сетевых данных, воспользуемся пакетом `geomnet`, содержащим набор данных `lesmis` (Les Misérables Characters), в котором содержатся сведения из Романа Виктора Гюго «Отверженные». В данном наборе содержится информация о количестве встреч персонажей романа. Рассматривая данные в качестве ненаправленного графа, в качестве узлов будем рассматривать персонажи, а ребра между двумя узлами будут указывать, что они появились в одной и той же главе книги, вес каждой связи определяется тем, как часто происходило такое появление.

В целом, рассматриваемый алгоритм визуализации сетевых данных включает в себя следующие основные шаги:

1. Подготовка исходных данных;
2. Создание узлов графа;
3. Создание ребер графа;
4. Объединение структуры в кластеры;
5. Настройка визуализации данных;

Для каждого шага, представленного в алгоритме, существуют или отдельные функции, или набор функций. Так, например, для создания узлов графа используется выделение их в соответствующие датафреймы, при помощи стандартных выборок. Для построения графа используется специальная функция `graph_from_data_frame`, принимающая на вход ребра, подготовленные заранее из исходных данных набора `lesmis`.

Для построения кластеров используется функция `cluster_louvain`. После соответствующей настройки, с использованием пайплайнов внутри пакета `visNetwork`, можно создать вполне удачную визуализацию (рисунки 1,2).

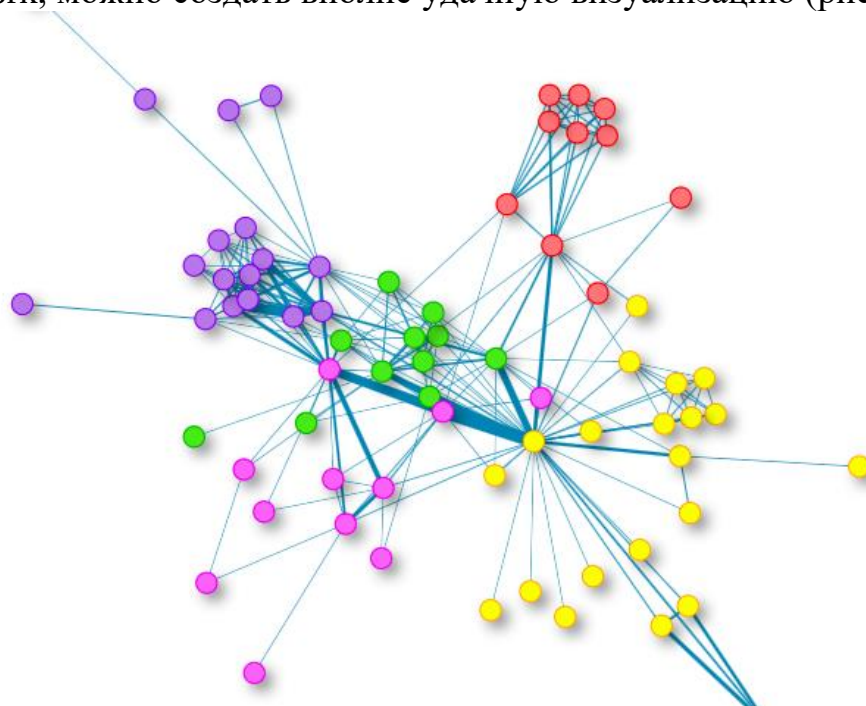


Рисунок 1 – Визуализация графа по данным `lesmis` (общий вид)

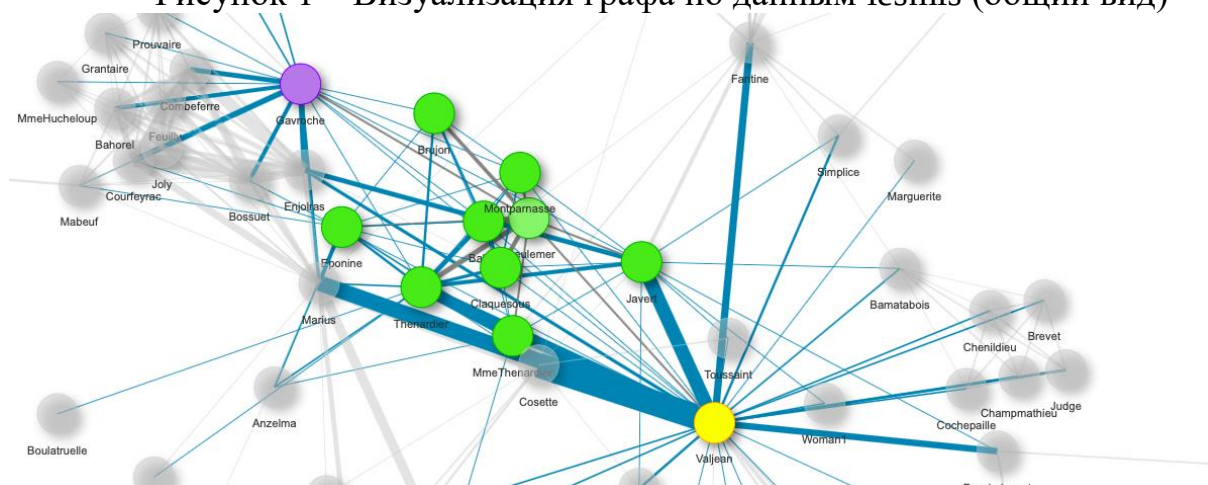


Рисунок 2 – Визуализация графа по данным `lesmis` (приблизительный вид)

Как видно, из представленного примера, дополнительные пакеты языка R могут с легкостью помогать строить не только сложные сетевые структуры, но и осуществлять взаимодействие с ними.

Использованные источники:

1. The Comprehensive R Archive Network [Электронный ресурс] URL: <https://cran.r-project.org> (дата обращения 17.06.2019)
2. `igraph` – Network analysis software [Электронный ресурс] URL: <https://igraph.org> (дата обращения 17.06.2019)

3. CRAN – Package visNetwork [Электронный ресурс] URL: <https://cran.r-project.org/web/packages/visNetwork/index.html> (дата обращения 17.06.2019)
4. vis.js – A dynamic, browser based visualization library. [Электронный ресурс] URL: <https://visjs.org> (дата обращения 17.06.2019)
5. R Markdown [Электронный ресурс] URL: <https://rmarkdown.rstudio.com> (дата обращения 17.06.2019)
6. Shiny [Электронный ресурс] URL: <https://shiny.rstudio.com> (дата обращения 17.06.2019)

Цикунова А.И.
студент магистратуры 2 курса
кафедра бизнес-технологий и управления
Институт инновационных технологий и государственного
управления
РТУ МИРЭА
научный руководитель: Филаткина А.П., к.юр.н.
доцент
кафедра бизнес-технологий и управления
Россия, г. Москва

ЭФФЕКТИВНОСТЬ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация: В данной статье рассматриваются и анализируются понятия кадровой политики и кадрового потенциала предприятия, вопросы оценки эффективности кадровой политики организации. Рассмотрены основные критерии оценки эффективности кадровой политики на предприятии.

Ключевые слова: кадры, кадровая политика, текучесть кадров, эффективность, кадровый потенциал

Tsikunova A.I.
graduate student
2 course, Department of Business Technology and Management
Institute of Innovative Technologies and Public Administration
RTU MIREA
Russia, Moscow
Scientific adviser: Filatkina A.P.
Associate Professor of Business Technology and Management
Candidate of Law

EFFICIENCY OF THE PERSONNEL POLICY OF THE ENTERPRISE

Abstract: This article examines and analyzes the concepts of personnel policy and personnel potential of an enterprise, issues of evaluating the effectiveness of an organization's personnel policy. The main criteria for evaluating the effectiveness of personnel policy in the enterprise

Keywords: personnel, personnel policy, staff turnover, efficiency, human potential

В современных экономических условиях главной задачей для коммерческих организаций является обеспечение высокой продуктивности и реализации в полной мере деятельности своего предприятия. На эффективность предприятия влияет множество различных внутренних и внешних факторов. Одним из важнейших внутренних факторов является персонал организации.

Эффективную реализацию кадровой политики предприятия можно считать если не главным, то одним из важнейших источников повышения эффективности деятельности предприятия.

Целью данной работы является рассмотреть и проанализировать критерии оценки эффективной реализации кадровой политики компании.

В настоящее время на многих предприятиях наблюдается тенденция «текучести» кадров, из чего следует вывод, что формы и методы управления персоналом, организационные структуры часто недостаточно эффективны и не достигают поставленных целей. Решению этой проблемы должна помочь четко разработанная кадровая политика организации.

Эффективную реализацию кадровой политики любой организации можно считать основным ресурсом повышения эффективности деятельности предприятия. В связи с этим, анализ кадровой политики и возможностей персонала приобретают особую важность. Помимо анализа большую значимость имеет оценка кадрового потенциала, направленная на повышение результативности работы персонала. Оценка кадрового потенциала позволяет проанализировать знания, навыки и умения, необходимые для выполнения конкретного задания на рабочем месте.

Кадровый потенциал предприятия и кадровая политика это два очень близких между собой понятия и нельзя их недооценивать. Кадровый потенциал предприятия в первую очередь зависит от самих кадров, а именно от их квалификационного уровня и знаний в своей сфере деятельности.

Анализ научной и специализированной литературы показывает, что в настоящее время не существует единого подхода к понятию «кадровый потенциал». Это можно объяснить несколькими причинами. Во-первых, данное понятие вошло в научный оборот относительно недавно, в связи с чем и не сформировался общий подход к сущности и определению кадрового потенциала. Такое понятие, как «кадровый потенциал», требует более детального изучения и четкого выделения объекта и субъекта управления кадровым потенциалом.

Для анализа эффективности использования кадровой политики должны использоваться методы, которые помогут более точно оценить влияние элементов процесса друг на друга в критических точках, так как именно в них происходят сильные отклонения процессов. Поэтому существует необходимость разработать систему поддержки принятия решений, которая позволит отслеживать взаимовлияние технико-экономических показателей кадрового потенциала, что позволит более качественно управлять всей кадровой сферой компании.

Рассмотрим основные критерии оценки эффективности кадровой политики организации:

1. Наличие персонала – подразумевает под собой процент укомплектованности штата
2. Компетенция персонала – под данными критерием понимается

уровень квалификации персонала, его грамотное распределение по уровню образования, а также обучение кадров. Анализ образовательной структуры по предприятию в целом, а также по категориям: руководители, специалисты, служащие.

3. Удовлетворенность кадров - уровень текучести кадров персонала: доля увольнений по инициативе работников, уровень среднемесячной заработной платы. Данный показатель очень важен, так как в результате текучести кадров у предприятия увеличиваются расходы на подготовку и переподготовку сотрудников.

4. Эффективность использования персонала, то есть увеличение производительности труда. Производительность труда характеризуется количеством выполненной работы (продукции, услуг) в единицу времени. Производительность труда зависит от трудоемкости выполняемых сотрудниками работ. На производительность труда сотрудников оказывает влияние большое количество факторов, начиная от организации работы и до системы мотивации. Мотивация на предприятиях устанавливается различная: премии, поощрения, повышения в должности и т.д. Но бывают компании, где как таковой мотивации нет, мотивацией является заработная плата. Как правило в таких компаниях уровень производительности не высок.

5. Состояние основных средств - коэффициенты износа основных средств, обновления оборотных средств и фондоотдачи⁹⁵

Каждый из данных факторов важен и взаимосвязан друг с другом, отсюда можно сделать вывод, что эффективность будет достигнута только тогда, когда каждый из управленческих инструментов будет усовершенствован, на это и должна быть нацелена кадровая политика. То есть можно сказать, что цель кадровой политики — это создание условий, при которых развитие персонала предприятия будут соответствовать целям предприятия с учетом профессиональных потребностей сотрудников.

Кадровая политика должна быть достаточно гибкой, т.е. приспособляющейся как под требования персонала, так и под потребности предприятия. Это значит, что кадровая политика должна включать в себя стабильность (стабильность на предприятии – один из важнейших критериев для работника), динамичность (корректировки должны вноситься в соответствии с происходящими изменениями в тактике предприятия, производственной и экономической ситуации в целом), а также кадровая политика должна быть экономически обоснованной, то есть не заходить за рамки своих финансовых возможностей.

Таким образом, можно сделать вывод, что главной целью кадровой политики является работа с персоналом, которая будет соответствовать концепции развития организации. Кадровая политика предприятия – одна из

⁹⁵ Борщева Алла Викторовна, Ильченко Светлана Владимировна «Оценка эффективности кадровой политики организации» - <https://elibrary.ru/item.asp?id=30793376>

важнейших частей в обеспечении устойчивой и стабильной работы предприятия. Эффективность работы кадровой политики предприятия проявляется в успешном решении таких задач, как высокая мотивация к трудовой деятельности, стабилизация состава работников, предоставление возможности для карьерного роста, повышение квалификации, формирование кадрового резерва на предприятии.

Кадровая политика, с одной стороны, должна обеспечивать индивидуальный подход к своим работникам, но в то же время этот подход должен соответствовать главным целям и задачам самого предприятия. От эффективности реализации кадрового потенциала зависит эффективность труда работника, и наоборот, чем выше показатели производительности работника, тем лучше показатели кадрового потенциала компании.

Использованные источники:

1. Афанасьев В.Я. Введение в государственное управление: [учеб. пособие в 3 кн.] / В. Я. Афанасьев, И.К. Корнев. – М.: Финстатинформ, 1998. – Кн.3. – С.48.
2. Экономика предприятия: Учеб. пособие / В.П. Волков, А.И. Ильин, В.И. Станкевич и др.; Под общ. ред. А.И. Ильина.-5-е изд., испр.-М.: Новое знание, 2010.-672 с.
3. Кибанов А.Я., Митрофанова Е.А., Эсаулова И.А. Экономика управления персоналом: Учебник. – М.: Инфра-М, 2015. – 474с.
4. Борщева Алла Викторовна, Ильченко Светлана Владимировна «Оценка эффективности кадровой политики организации» - <https://elibrary.ru/item.asp?id=30793376>

*Четвергова С.А.
студент
ВИУ-филиал РАНХиГС
Россия, г. Волгоград*

ПРИЧИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ РАБОТНИКОВ

Аннотация: в статье рассматриваются основные причины профессионального выгорания работников в современных условиях

Ключевые слова: работник, профессиональное выгорание, выгорание, стресс, причины профессионального выгорания.

*Chetvergova S.A.
student
SIU-branch of Ranepa
Russia, Volgograd*

CAUSES OF PROFESSIONAL BURNOUT OF EMPLOYEES

Abstract: the article deals with the main causes of professional burnout of workers in modern conditions

Keywords: employee, professional burnout, burnout, stress, causes of professional burnout.

После того как профессиональное выгорание стало общепризнанным и его негативные последствия получили известность, внимание исследователей и работодателей все больше фокусируется на выявлении его причин. Действительно профессиональное выгорание не приходит само, его появлению способствует множество причин. Выделяют внутренние и внешние причины профессионального выгорания⁹⁶.

Прежде всего, при рассмотрении внешних причин, следует начать с напряженной психо-эмоциональной деятельности, которая заключается в том, что работая абсолютно в любой сфере, специалист находится в контакте с коллегами, потребителями, руководством. Это взаимодействие подкрепляется эмоциями. Особенно если человек занят в коммуникативной сфере, то ежедневно он решает проблемы, активно взаимодействует, воспринимает, запоминает, воспроизводит, интерпретирует визуальную, звуковую и письменную информацию, быстро взвешивает альтернативы и принимает решения. Эта проблема объясняется тем, что каждому человеку необходима определенная доля коммуникаций, и если она превышена, так еще и на протяжении долгого времени, то такое общение истощает организм. Обычно это профессии журналистов, врачей, педагогов, руководителей, социальных работников, менеджеров по продажам и многие другие.

Далее дестабилизирующая организация деятельности – заключается в

⁹⁶Мельническая Т. Б. Синдром профессионального выгорания: профилактика и коррекция. – 2013. – № 1. – С. 3 – 7.

плохо обустроенном рабочем месте, нечеткой организации и планировании труда, неструктурированной информации, наличие противоречий в должностных инструкциях. Правильно неподготовленное рабочее место не позволяет настроиться на работу и качественно и эффективно выполнять ее. Для концентрации работнику придется тратить много лишних сил и терпения.

Не менее значима и повышенная ответственность за исполняемые функции и операции – она оказывает определенное давление на работника и это может сказаться на результатах его деятельности. Постоянный контроль исполнения вводит в состояние стресса.

Неблагоприятный психологический климат – конфликтные ситуации, вспышки агрессии со стороны коллег, распространение слухов, конфликт интересов с руководством приводит к негативным эмоциям и переживаниям.

Отсутствие должного вознаграждения за работу – также переживается как непризнание труда, что приводит к потере интереса к данной работе, теряется важность выполняемой деятельности, появляется апатия, снижается вовлеченность и появляется чувство несправедливого отношения;

Далее следует провести анализ внутренних причин профессионального выгорания:⁹⁷

Эмоциональная неустойчивость, впечатлительность и чувствительность, склонность к тревогам и переживаниям – обладание этими факторами приводит к стрессу и входу в депрессивные состояния.

Противоречие установкам и ценностям работника – заставляют его пребывать в постоянном конфликте с самим собой. Это не принесет положительных результатов ни на результаты труда, ни на психологическое состояние. Работник не может в полной мере настроиться на работу и погрузиться в нее. Такую ситуацию, например, можно наблюдать у людей, которые вынуждены продавать или предлагать услуги или товар, не соответствующий заявленным характеристикам.

Некомпетентность личности – отсутствие требуемого профессионализма, незнание методов и способов своей трудовой деятельности, несомненно, приведет к неудачам, что может сформировать комплексы и депрессивные состояния работника. Постоянные проколы и осечки снижают самооценку, а при сравнении себя с более опытными работниками создается контрастное впечатление, не подкрепленное положительными мыслями. Чувствуется неуверенность в своих словах и действиях, работник перестает публично освещать результаты своей работы и закрывается в себе.

Причины профессионального выгорания могут быть индивидуальны и характерны для каждого конкретного человека и конкретной сферы деятельности. Важно вовремя увидеть и понять, что может стать в

⁹⁷ Мельницкая Т. Б. Синдром профессионального выгорания: профилактика и коррекция. – 2013. – № 1. – С. 3 – 17.

дальнейшем стрессовым фактором и научиться осознанно им управлять.

Использованные источники:

1. Мельницкая, Т. Б. Синдром профессионального выгорания: профилактика и коррекция [Текст] / Т. Б. Мельницкая. – 2013. – № 1. – С. 3 – 17.
2. Батаршев, А. В. Типология характера и личности [Текст] : практическое руководство по психодиагностике. / Изд. 2-е, исправл. – М.: Изд-во: Института психотерапии, – 2015. — 112 с.
3. Бойко, В. В. Психоэнергетика [Текст] / В. В. Бойко. – СПб. – 2016. – 416 с.
4. Борисова, М. В. Диагностика и профилактика эмоционального выгорания [Текст] : учебно-метод. пособ. / М. В. Борисова. – Ярославль: ЯГПУ. – 2016. – 43 с.

Чжан Мэнянь
студент 1 курса магистратуры
Институт социально-гуманитарного образования
Московский педагогический государственный университет
Россия, г. Москва

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМИТЕТ ПО ОТКРЫТЫМ РЫНКАМ ФРС США
— ФУНКЦИИ И РОЛЬ ЦЕЛЕВОЙ СТАВКИ**

Аннотация: В статье рассматриваются основные функции Федеральной резервной системы США. Рассматривается процесс изменений денежно-кредитной политики. Данный материал рассматривается с точки зрения профессиональных трейдеров, основной деятельностью и источником заработка которых является изучение новостей и использование их для онлайн-торговли. Процентная ставка и её динамика играют ключевую роль как в торговле, так и в экономике США, а стало быть, и дальнейшего скачка валютного курса по всему миру.

Ключевые слова: процентная ставка, Федеральная резервная система, финансовый рынок, квартал, политика смягчения, политика сжатия, средневзвешенная ставка.

Zhang Menyan
student
1 course of magistracy, Institute of social arts
education
Moscow pedagogical state University
Russia, Moscow

**FEDERAL COMMITTEE ON OPEN MARKETS OF THE US
FEDERAL RESERVE SYSTEM - FUNCTIONS AND ROLE OF TARGET
BETTING**

Summary: The article deals with the main functions of the Federal reserve system of the United States of America. The process of changes in monetary policy is considered. This material is considered from the point of view of professional traders, whose main activity and source of income is the study of news and their use for online trading. The interest rate and its dynamics play a key role in both trade and the US economy, and hence in the further appreciation of the exchange rate around the world.

Keywords: interest rate, Federal reserve, financial market, quarter, mitigation policy, compression policy, weighted average rate.

Первого мая 2019 года Федеральный комитет по вопросам открытых рынков решил сохранить целевую ставку федеральных фондов неизменной.

Из-за чего это является важным для финансового рынка? Какого определение целевой ставки по федеральным фондам? Каким образом ведение политическая деятельность Федеральной резервной системы

отражается на курсах валют?

Federal Open Market Committee является Федеральным комитетом, занимающимся вопросами, касающимися открытых рынков.

Федеральный комитет по открытым рынкам — это руководящий орган ФРС, который руководит за денежно-кредитной политикой. Его заседания проходят восемь раз в год и дважды в квартал. Данный орган и занимается принятия главных решений по монетарной политике. До текущего года (2019), спустя каждый квартал проводилось четыре заседания, которые сопровождалось пресс-конференциями председателя ФРС, и ещё четыре в середине квартала, но уже без пресс-конференций. С января 2019 года все заседания стали проходить по два дня, а Джером Пауэлл сопровождает их пресс-конференциями.

Главными по важности принято считать те заседания, которые проходят в последний месяц каждого квартала (март, июнь, сентябрь, декабрь). Как раз тогда вносятся обновления в делах монетарной политики, а итогом данных собраний является повышение изменчивости на финансовом рынке. В остальные месяцы, как правило, ничего особо существенного не происходит. В течение этих «вторичных» совещаний обычно «тонко» корректируют монетарную политику, оценивают и прогнозируют текущую ситуацию. Ранее это длилось сутки, пресс-конференции не проводились. Сейчас же каждое заседание длится два дня, а комментирует глава ФРС, также отвечая журналистам на все их вопросы.

Когда заканчивается каждый квартал – совещания FOMC выглядят совсем иначе. На них члены совета решают дальнейшую судьбу ключевой ставки, проводят оценку инструментов, необходимых для применения в денежно-кредитной политике, публично прогнозируют развитие экономики в Америке и в мире, а на публикуемых «точечных диаграммах» показывают, какой информацией касательно вероятного уровня процентной ставки видно участником совещания в следующие два года. Как раз данные известия составляют рыночную стратегию каждого трейдера и инвестора для следующих двух лет.

Стоит отметить, что центральный банк любой страны пытается обойти резкие политические изменение, и поддаются им лишь во время ответа на внезапные изменение ситуации на рынке. К слову, когда начался 2019 год и упали фондовые рынки – члены Комитета резко поменяли свои прогнозы по поводу того, с каким темпом растет целевая ставка.

Три недели спустя на официальном сайте выходят детальные отчеты, по которым трейдерам и инвесторам можно найти большой объем сведений о поводах принятия тех или иных решений – от роста ставки до прочих изменений.

В чем смысл целевой ставки федеральных фондов?

По данной ставке банкам свойственно совершать обмен избыточных денежных средств (ликвидности). Банки с большим объемом ликвидности

могут занять свои деньги тем, которые испытывают её нехватку.

Обменивая федеральные фонды один банк может получить доход, а другой избегает нужды в займе денег у ЦБ под большой процент.

Средневзвешенную ставку данных операций называют эффективной. Так банки совершают торги кредитов по межбанковскому рынку с эффективной ставкой, которую обычно начисляют спустя ночь. Для рынка кредита между банками это является самой маленькой ставкой. Есть и иные ставки, и у каждой из них свои сроки для закрытия, но для данной статьи необязательно говорить о каждой.

При существовании эффективной ставки, через которую банки оказывают взаимопомощь – что является целевой ставкой? Как происходит взаимодействие ставок друг с другом?

Ключевая ставка и её уровень может быть определена членами Комитета по прямому указанию в банки, но данный механизм работает иначе. Ведь банки способны оказывать взаимопомощь лишь свободными деньгами из собственных ресурсов. А значит, с ростом банковского резерва увеличивается уровень предложения на рынке межбанковского Кредита и уменьшается ставка. И наоборот.

Следовательно задачей ФРС является контроль резервного уровня коммерческих банков с помощью использования рыночных элементов.

Использованные источники:

1. Пищик В.Я. политика ФРС США по регулированию инфляции// Банковское дело. 2017. № 8. С. 32 - 37.
2. Супян В.Б. Кредитно-денежное регулирование// Экономика США: учеб. М., 2016. С. 185 - 200.
3. Фридман М. Достаточность операций на открытом рынке// Основы монетаризма. М.: ТЕИС, 2018. С. 48 - 54.

*Чиждкова М.Б., к.психол.н.
доцент*

*кафедра клинической психологии и психотерапии
Оренбургский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Россия, г. Оренбург*

МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ- ПЕРВОКУРСНИКОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Аннотация: В статье представлены результаты изучения типов межличностных отношений у студентов-первокурсников медицинского университета. На основе теоретического анализа и собственного экспериментального исследования автор делает вывод о том, что на начальном этапе формирования студенческой группы для будущих врачей характерно в большей степени дружелюбие, нежели доминирование и агрессия, склонность искать компромисс и ориентироваться на социальное одобрение, а не стремление полагаться исключительно на себя и жестко отстаивать свою позицию. Полученные результаты, по мнению автора, обусловлены малым сроком существования студенческого сообщества, слабым знанием юношами и девушками друг друга, отсутствием у обучающихся четкого представления о своем месте (статусе) в новом учебном коллективе. С другой стороны, выявленные особенности позволяют спрогнозировать будущую статусную структуру студенческих групп и наметить перспективные линии их дальнейшего изучения.

Ключевые слова: высшее медицинское образование, студент, студенческая группа, межличностные отношения, типы межличностных отношений.

**Chizhkova M.B., Candidate of Psychological Sciences
Senior lecturer of the Department
of Clinical Psychology and Psychotherapy
Orenburg State Medical University
Russian Federation, Orenburg city**

INTERPERSONAL RELATIONSHIPS AMONG FIRST-YEAR STUDENTS OF THE MEDICAL UNIVERSITY

Abstract: This article presents the results of studying the types of interpersonal relationships among first-year students of the medical university. Basing on the theoretical analysis and her own experimental research, the author concludes that at the initial stage of the student group formation, future doctors are characterized more by friendliness than domination and aggression, a tendency to seek a compromise and focus on social approval, rather than a desire to rely only on themselves and to toughly defend their position. The results, according to the author, are due to the short period of existence of the student community, poor knowledge of each other by the young men and women, and lack of a clear

understanding of their place (status) in their new educational team. On the other hand, the identified features allow us to predict the future status structure of student groups and to outline promising lines for their further study.

Key words: higher medical education, student, student group, interpersonal relationships, types of interpersonal relationships.

Находиться среди людей, быть включенным в ту или иную социальную группу (семья, детский сад, школьный, студенческий, трудовой коллектив, друзья и другие референтные группы) – важнейшая из потребностей человека, обеспечивающая комфортное существование, общение и взаимодействие с другими людьми (Г.М. Андреева, 2000; А.А. Бодалев, 1982, 1994; Л.П. Бучева, 1967; Я.Л. Коломинский, 2000; М.Ю. Кондратьев, Ю.М. Кондратьев, 2006; В.Н. Куницына и соавт., 2002; Дж.Л. Морено, 1958; А.Н. Сухов и колл. авт., 2006; Б.Д. Парыгин, 1971; Т. Шибутани, 1969 и др.).

Студенческий возраст (17/18 – 23/25 лет) – период профессионального и личностного самоопределения, построения образа себя как профессионала, члена общества и различных социальных групп. Обучение в высшем учебном заведении фактически задает ориентиры для проектирования в будущее собственной социальной позиции, определенного места в разнообразных сообществах. Однако при том следует согласиться с рядом авторов, отмечающих, что теоретико-экспериментальные исследования проблем общения, взаимодействия, деловых и межличностных отношений в студенческом возрасте, занимают значительно более «скромное» место, уступая в этом плане работам, посвященным изучению учебно-профессиональной деятельности, мотивации, профессионального становления и личностных качеств будущих специалистов [4]. Однако именно социально-психологический ракурс рассмотрения студенчества оказывается на сегодняшний день весьма востребованным, особенно в ситуации смены учебно-дисциплинарной модели образования на личностно-ориентированную, признающую студента подлинным субъектом обучения и развития.

Студенческий учебный коллектив – особый социально-психологический организм, требующий индивидуального подхода и сформированный в результате действия различных факторов (как сознательных и целенаправленных воздействий педагогов, кураторов, определяющих число членов группы, организационную структуру и т.п., так и относительно независимых внутренних социально-психологических закономерностей развития) [9, с.127].

Становление студенческой группы как субъекта деятельности, общения и взаимоотношений происходит не сразу, поскольку учеба часто не носит совместного характера (высокий уровень самостоятельности каждого студента), а другие виды деятельности реализуются от случая к случаю, не систематически. Как субъект взаимоотношений студенческая группа

складывается только ко 2-му курсу [3]. Следовательно, изучение социальной структуры и характера межличностных отношений на 1-ом курсе обучения, когда идет активное «построение» коллектива, распределение статусных ролей и складывание системы деловых и межличностных связей, представляется наиболее актуальной.

Как показывают исследования, на 1-ом курсе студенческая группа демонстрирует традиционную схему аттракционных отношений в любом «становящемся» малом сообществе: процесс статусной дифференциации, более того, процесс перерастания диффузной группы в группу типа «просоциальной ассоциации» не окончен [5; 2]. Тем не менее, статусная структура группы первокурсников принципиально не отличается от других учебных сообществ и включает в себя все категории – от лидеров до аутсайдеров. В виду «становящегося» характера формирования коллектива, студенческие группы 1-го курса характеризуются малым количеством лидеров и достаточно большим процентом членов группы, не оказывающих серьезного влияния на внутригрупповые отношения. Среднестатусные члены являются наиболее эмоционально привлекательными для всех членов группы, тогда как лидеры в целом отличаются более низкой взаимностью выборов [6]. Высокостатусные первокурсники при оценке и сравнении своих соучеников между собой жестко ориентируются на свое статусное превосходство, подчеркивая свою собственную и таких же, как они сами, неофициальных лидеров несхожесть со всеми остальными студентами; среднестатусные стараются не различать себя с высокостатусными, но в то же время подчеркивают свою несхожесть с аутсайдерами; низкостатусные, легко различая статусное неравенство между высоко- и среднестатусными, не признают свое несходство с неофициальными лидерами [5, с.63]. Несмотря на столь специфичное «видение других», аутсайдеры эмоционально признаются всеми статусными категориями, что позволяет сделать вывод об отсутствии определяющего воздействия на распределение властных полномочий в коллективе студентов аттракционной структуры отношений [6].

Вне зависимости от того, что в социально-психологическом плане представляют собой учебные студенческие группы разных лет обучения («становящиеся», «зрелые» или «умирающие»), межличностная авторитетность их членов, по мнению П.А. Бабанина, выступает определяющим при ориентации студентов в системе межличностных отношений «студент-студент» [2, с.4]. Учитывая динамику становления и развития студенческой группы, отношения авторитетности также строятся на разных курсах по-разному, а внутригрупповой статус авторитетного студента качественно по-разному соотносится со статусной позицией тех сокурсников, для кого он и выступает в роли авторитетного лица [там же, с.4-5].

На начальном этапе обучения отношения авторитетности выстраиваются относительно индивидуально значимых задач, а не тех

ориентиров, которые имеют значение для всей группы в целом. При этом авторитетный студент выступает в роли такого в основном для тех соучеников, которые относятся к тому же внутригрупповому «статусному» слою. Такие студенты описываются другими членами группы преимущественно через «личностные» характеристики, носящие чаще всего позитивный, реже – нейтральный и практически никогда – негативный оттенок [там же, с.5,22].

В противоположность авторитетному лицу, «психологический портрет» низкостатусного студента включает в себя такие качества и свойства, как: недостаточный уровень общей вербальной культуры, трудности в установлении межличностных, непосредственных контактов, настороженность по отношению к людям, отчужденность, недоверчивость, замкнутость, застенчивость, некоторая безрассудность в выборе партнеров по общению. В познавательной деятельности для студента с таким статусом характерны некоторая ригидность, конкретность и сниженная оперативность мышления, низкая способность к обучению, недостаточность внутренней дисциплинированности. Он не склонен к рефлексии, имеет средний уровень интегрированности личности, узость интеллектуальных интересов, затруднения в решении абстрактных задач, склонность медленнее понимать материал при обучении, стремление возложить ошибки на окружающих, неустойчивость в интересах, утомляемость, низкую мотивацию, довольствование имеющимся, апатичность. В эмоциональной сфере у низкостатусного студента проявляются нестабильность, напряженность, несдержанность в проявлении эмоций, раздражительность, подверженность настроению, агрессивность и своенравие, периодическая жесткость и черствость по отношению к другим людям, подверженность к тревожности и депрессивности. Личность отвергаемого студента отличается склонностью жить внутренними иллюзиями, беспечностью, романтическим отношением к жизни, недостаточной зрелостью при неадекватности самооценки и неуверенности в себе. В то же время может наблюдаться скрытность, хитрость, выраженная способность к выживанию и стремление иметь собственное мнение вплоть до противопоставления себя другим членам коллектива [9, с.130].

Таким образом, каждая студенческая группа имеет свой «индивидуальный профиль», детерминированный не только особым положением в системе отношений каждого обучающегося (так называемым социометрическим статусом студента), но и особым характером межличностных отношений. Последние, по мнению авторов, возникают в контексте реального, непосредственного или опосредованного взаимодействия людей, имеющих обратную связь друг с другом, ...и имеют, за счет вмешательства в общественные отношения личных отношений как персонализированной реакции партнеров друг на друга, характер социально-психологических [8, с.66].

Являясь участником малой группы, студент выступает как бы в двух качествах: как исполнитель безличной социальной роли (студент) и как неповторимая человеческая личность, фиксирующая положение в системе внутригрупповых связей не на основе его объективного места в этой системе, а на основе его индивидуально-психологических особенностей. Эмоциональная основа межличностных отношений, раскрывающая рождающиеся у людей по отношению друг к другу эмоции, чувства и аффекты, дает основание рассматривать межличностные отношения как фактор психологического «климата» любой группы, в том числе, и студенческой. Именно в силу данных особенностей, подчеркивает Г.М. Андреева, метод социометрии, широко используемый в психологических исследованиях и позволяющий определить позицию каждого члена группы, не может считаться исчерпывающим, поскольку выявляет лишь непосредственный слой отношений между членами её группы и не вскрывает ту связь, которая существует между системой межличностных отношений в группе и общественными отношениями, в системе которых функционирует данная группа [1, с.76].

На наш взгляд, значимую и существенно информацию о характере межличностных отношений в студенческих группах 1-го курса, дополняющую данные социометрии и других, близких по целям, процедур, можно получить при помощи методики Т. Лири, Г. Лефоржа и Р. Сазека, направленной на выявление преобладающего у субъекта типа отношений к людям в самооценке, определение общего впечатления о человеке в процессах межличностного восприятия и диагностику проблемы психологической совместимости человека с человеком [7, с.632-640].

Данная методика была нами избрана в качестве приоритетной при исследовании особенностей начального этапа обучения студентов-первокурсников в ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет» (далее ОрГМУ) в аспекте становления студенческих групп и формирования различного рода отношений обучающихся друг с другом. Предпочтение выбора опиралось на два момента. Во-первых, на момент проведения обследования (октябрь 2017 г.), на наш взгляд, говорить о сложившейся статусной структуре студенческой группы слишком рано, так как процесс распределения социальных ролей в группе только разворачивается и не все студенты могут адекватно оценить как собственный статус в группе, так и статус любого её другого члена. Во-вторых, методика Т. Лири позволяет определить, какие личностные качества и свойства демонстрируют студенты в отношении одноклассников, какие личностные особенности задействует каждый член группы для построения студенческого сообщества. В этом плане методика может оценить типы личности с позиции «Я социальное», «Я идеальное», «Я реальное» и т.п. Мы выбрали последний вариант и в качестве инструкции предложили юношам и девушкам отметить согласием (знаком «+») в бланке те утверждения, которые соответствуют их

представлению о себе в настоящем, раскрывают их как субъектов общения и взаимодействия с другими людьми.

Всего было опрошено 197 человек – студентов лечебного, педиатрического, стоматологического и медико-профилактического факультетов. Средний возраст испытуемых – 18,3 года. По половому признаку выборка распределилась следующим образом: 58 юношей (29,4%) и 139 девушек (70,6%).

Обработка полученных данных велась в нескольких направлениях: подсчет среднего арифметического по каждому типу отношения и построения «Профиля межличностных отношений» испытуемых; определение уровня выраженности изучаемых типов межличностных отношений; выявление качественных особенностей ответов студентов на утверждения методики.

Результаты построения «Профиля межличностных отношений» представлены на рисунке 1.

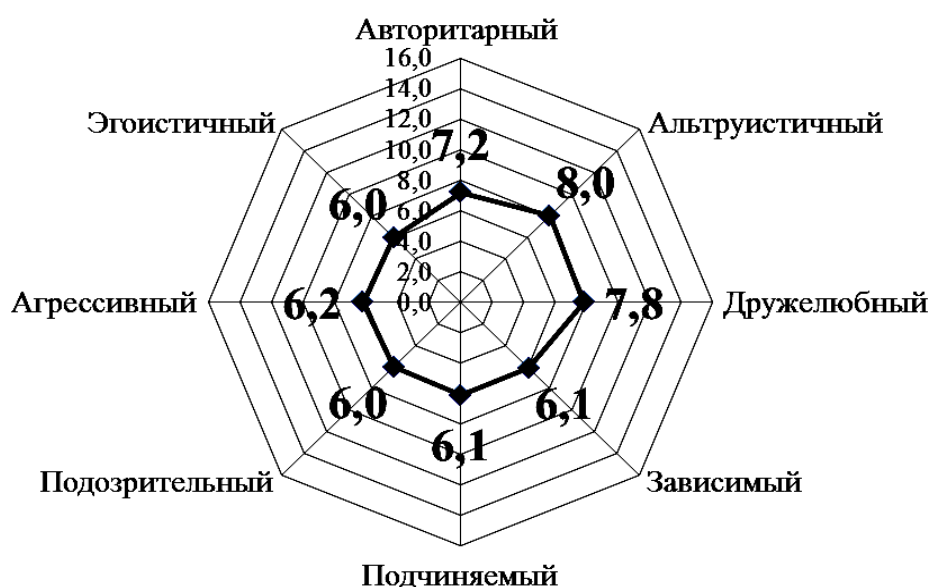


Рис. 1 «Профиль межличностных отношений» студентов-первокурсников ОрГМУ

Как свидетельствует дискограмма, наибольшие средние значения выявлены у юношей и девушек по типам «Альтруистичный» (8,0) и «Дружелюбный» (7,8). Анализ первичных данных показал, что ответы респондентов по данным типам отношений соответствуют умеренному и высокому уровням сформированности типов (рис.2).

Следовательно, студенты-первокурсники демонстрируют в общении со своими однокурсниками деликатность, симпатию, бескорыстность и отзывчивость, готовность к сотрудничеству и кооперации, следование правилам и принципам «хорошего тона», стремление заслужить признание и любовь окружающих. Как отмечают большинство опрошенных, они способны к сотрудничеству и взаимопомощи (89,8%), стремятся найти контакт с другими студентами (74,6%), дружелюбны и доброжелательны

(87,8%), общительны и уживчивы (76,6%), добросердечны (76,1%). Тем не менее, нельзя сказать, что обучающиеся конформны и уступчивы всегда, без учета ситуации. Так, благорасположены ко всем без разбору лишь 14,2%, готовы довериться любому – 18,3%, снисходительны к другим – 20,3%, всегда согласны во всем не более 10% испытуемых (9,6%). Несмотря на то, что значительная часть студентов (89,3%) отзывчивы к призывам о помощи со стороны других людей, они не «кидаются в омут» спасения, стараются не портить окружающих чрезмерной добротой и забывать о себе в пользу других. Более того, альтруизм и сострадание воспринимаются большей частью студентов именно как забота, эмпатия, умение поддержать и подбодрить другого, а не как повод стать покровителем над человеком и использовать его беду в своих интересах.

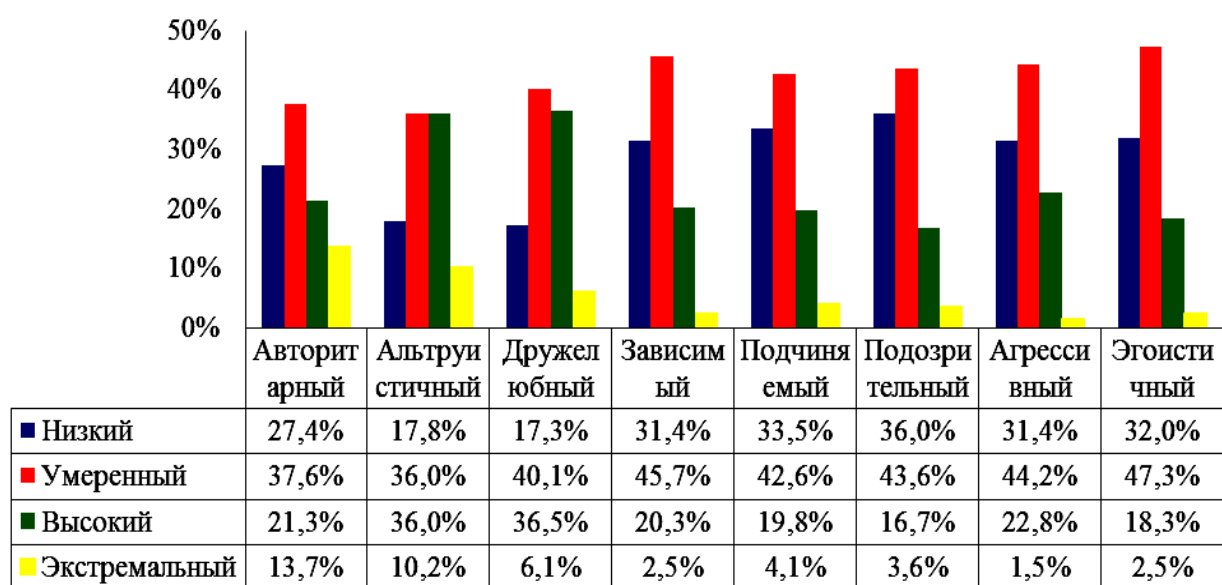


Рис. 2 Уровни выраженности типов межличностных отношений у студентов-первокурсников ОрГМУ

Следует отметить, что по обоим типам имеется группа первокурсников, проявляющая высокий, доходящий до экстремального, уровень межличностных отношений (36% и 36,5% соответственно). Данные юноши и девушки гиперответственны, склонны приносить себя в жертву интересам других, иногда навязчивы в своей помощи и слишком активны по отношению к окружающим. Можно предположить, что это всего лишь «маска», скрывающая истинные личностные качества и направленная на достижение цели «быть хорошим для всех», установить благоприятные отношения во что бы то ни стало, заслужить авторитет и признание таким, не совсем искренним поведением.

Следующим, по степени выраженности, типом отношений является «Авторитарный» (7,2, рис. 1). Данное значение в совокупности с преобладающим умеренным уровнем (37,6%, рис.2) характеризует будущих врачей как достаточно уверенных в себе, хотя и не обязательно лидеров,

упорных и настойчивых людей. Оценивая себя в системе межличностных отношений, респонденты полагают, что пользуются у других уважением и благосклонностью (68,5%), умеют произвести на окружающих впечатление (61,9%) вплоть до восхищения (46,2%). Юноши и девушки активно стремятся к успеху (72,1%), а потому могут при необходимости настоять на своем (74,1%), дать распоряжение или приказать (49,7%), посоветовать (56,3%). Однако лишь у 13,7% опрошенных авторитарность доходит до патологии, раскрывая деспотичность и властность, начальственно-повелительный тон общения, стремление производить впечатление значительности на окружающих и распоряжаться всем и вся по своему усмотрению.

Положительным фактом мы считаем достаточно низкие показатели агрессивности у испытуемых (рис.1), находящиеся в пределах допустимого уровня выраженности (75,6% по совокупности низкого адаптивного и умеренного уровней) (рис.2). Первокурсники отмечают, что могут быть суровыми (60,9%) и строгими, но всегда при этом стараются быть искренними (94,4%), откровенными (65%), открытыми (60,9%) и справедливыми (57,4%). Опрошенным не свойственны злость и жестокость, своекорыстность, язвительность и гневливость, бесчувственность и равнодушие. При всей критичности к другим людям, студенты умеют быть терпеливыми и снисходительными к чужим ошибкам (72,1%).

Одинаковые средние значения имеют типы межличностных отношений «Подчиняемый» и «Зависимый» (по 6,1 соответственно), «Подозрительный» и «Эгоистичный» (по 6,0 соответственно). Данные типы проявляются, преимущественно, на низком (адаптивном) и умеренном уровнях (рис.2). Следовательно, «Профиль межличностных отношений» первокурсников ОрГМУ можно дополнить такими качествами межличностного взаимодействия как: умеренная склонность к соперничеству и ориентации на себя, критичность ко всем социальным явлениям и окружающим людям, способность подчиняться и выполнять свои обязанности, вежливость, гармоничное сочетание умений просить о помощи у других и оказывать сопротивление при навязывании чужого мнения. Будущие медицинские работники, как следует из их ответов, обладают чувством собственного достоинства (80,7%) и вполне способны сами о себе позаботиться (86,8%). Они достаточно независимы и деловиты (62,9%), но при этом не считают себя снобами, которые судят о людях исключительно по рангу и статусу, тщеславными эгоистами, которые думают только о себе. Многие из опрошенных способны проявлять недоверие (65%), не терпят, чтобы ими командовали (60,9%), в меру ревнивы (58,4%) и упрямы (56,9%). Однако эти личностные свойства не порождают серьезных трудностей в интерперсональных контактах, так как у обучающихся отсутствует ябедничество, озлобленность, злопамятство и выраженная недоверчивость к окружающему миру. Подавляющая часть юношей и девушек способна проявлять критичность по отношению к самим себе (78,7%), признавать свою

неправоту (82,7%), уступать, если это необходимо, в конфликтных ситуациях (58,4%), проявлять скромность и легко смущаться в нетипичных, новых ситуациях (68%). Мягкотелыми и безынициативными считают себя не более 15% опрошенных, а на наличие у себя чрезмерной готовности подчиняться другим людям указали только 5,1%. Как следствие, незначительный процент испытуемых легко попадает впросак (13,7%), любит подчиняться (5,6%), характеризует себя как зависимого, несамостоятельного человека (10,7%), который почти никогда никому не возражает, любит, чтобы его опекали и принимали за него решения. Не будучи чрезмерно зависимыми от мнения окружающих, почитающими авторитеты и постоянно нуждающимися в одобрении, респонденты, тем не менее, умеют быть благодарными (86,8%) и уважительными (83,8%), с радостью принимают советы, если они совпадают с их собственной точкой зрения (54,8%), верят в хорошее в людях и стремятся своим поведением радовать окружающих их взрослых и ровесников.

Определение показателей по двум ведущим факторам – доминирование и дружелюбие – выявило средние значения индексов 2,6 и 11,6 соответственно. Это свидетельствует о том, что у студентов-первокурсников ОрГМУ в большей степени выражено стремление к установлению дружеских контактов, позитивных и теплых взаимоотношений с другими членами студенческой группы. На начальном этапе формирования коллектива будущие врачи демонстрируют тенденцию к сотрудничеству, поиску компромисса с окружающими, ориентированы на принятие и социальное одобрение, правила и нормы поведения коллектива, взаимопомощь и ответственность по отношению друг к другу. Однако, по нашему мнению, не стоит излишне идеализировать полученные данные. Достаточно высокое среднее значение по типу «Авторитарность» и качество ответов студентов на вопросы методики позволяет предположить наличие у испытуемых внутреннего стержня, энергичности, уверенности в себе, упорства и настойчивости в достижении поставленных целей. Указанные свойства не позволяют рассматривать всех испытуемых как мягкотелых и зависимых, а дают основание предположить, что со временем определенный контингент студентов заявит о своей потребности уважать себя и займет достаточно высокую статусную нишу в социальной структуре студенческого сообщества. С другой стороны, выявленная когорта опрошенных с патологическим дружелюбием и альтруизмом, наводит на мысль о формирующейся группе конформистов, приспособленцев, старающихся угодить всем и каждому в угоду поддержания статуса «Я хороший». К сожалению, на наш взгляд, по мере складывания коллектива и межличностного познания, некоторые из данной группы могут оказаться в категории аутсайдеров, ибо показное, наиграно-угождающее поведение неизменно становится явным и отвергается членами коллектива.

Полученные результаты не претендуют на законченность и исчерпывающий характер. Скорее, они только приоткрывают большое

количество перспективных направлений дальнейшей разработки заявленной проблемы: соотношение типов межличностных отношений со статусной структурой студенческой группы; взаимосвязь типов межличностных отношений с индивидуально-психологическими, в том числе, лидерскими качествами и свойствами; межличностные отношения внутри студенческой группы и отношения с преподавателями вуза, статусное сходство и различие; межличностные отношения и их место в успешности процесса адаптации первокурсников и многие другие.

Использованные источники:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. – М.: Аспект Пресс, 2000. – 376 с.
2. Бабанин П.А. Социально-психологические особенности отношений авторитетности в студенческих группах современного российского вуза: автореф. дисс. ...канд. психол. наук. – М., 2015. – 23 с.
3. Гайдар К.М. Динамика субъектного развития студенческой группы в период обучения: дисс. ...канд. психол. наук. – Курск, 1994. – 198 с.
4. Кондратьев М.Ю. О социально-психологическом аспекте разработки проблематики студенчества в отечественной психолого-педагогической науке // Электронный журнал «Психологическая наука и образование». – 2012. – №1. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://psyedu.ru/files/articles/psyedu_ru_2012_1_2794.pdf (дата обращения: 12.04.2019).
5. Кондратьев Ю.М. Отношения межличностной значимости в студенческой группе современного российского вуза // Вопросы психологии. – 2007. – №4. – С. 56-65.
6. Кондратьев Ю.М., Сачкова М.Е. Специфика отношений межличностной значимости в студенческой группе на разных этапах обучения // Электронный журнал «Психологическая наука и образование». – 2011. – №1. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://psyedu.ru/files/articles/psyedu_ru_2011_1_2061.pdf (дата обращения: 12.04.2019).
7. Основы психологии: Практикум / Ред.-сост. Л.Д. Столяренко. Изд-е 5-е. – Ростов н/Д.: изд-во «Феникс», 2004. – 704.
8. Социальная психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Н. Сухов, А.А. Бодалев, В.Н. Казанцев и др.; под ред. А.Н. Сухова, А.А. Деркача. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 600 с.
9. Фокина И.В., Соколовская О.К. Психологический портрет студента с низким социометрическим статусом в учебной группе // Перспективы науки и образования. – 2015. - №3(15). – С. 126-131 [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_32283633_97364327.pdf (дата обращения: 11.04.2019).

*Шакирзянова К.Р.
студент магистратуры 1 курса
факультет «юриспруденция»
Нижегородский государственный университет им. Н.И.
Лобачевского
Россия, г. Нижний Новгород*

**ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ
НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ЛИЗИНГА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Аннотация: В данной статье рассматриваются актуальные проблемы налогообложения лизинга в Российской Федерации.

Лизинг является одной из наиболее распространенных форм, используемых инвестиционной деятельности. Но, несмотря на его, ранее возникновение в мировом экономическом пространстве, в России этот механизм пока проходит этап адаптации, в том числе и с точки зрения права.

Существенным фактором, снижающим эффективность нормативно правового регулирования порядка налогообложения экономических результатов лизинговых операций в РФ выступают многочисленные пробелы и коллизии в нормативно-правовых актах гражданского законодательства. Сложившаяся ситуация требует незамедлительного разрешения и принятия ряда мер по усовершенствованию действующих норм в данной сфере правоотношений.

Ключевые слова: залог, налогообложение, лизинг, финансовая аренда, налоговые риски.

*Shakirzyanova K.R.
master's student, 1st year, faculty of law
Lobachevsky University
Russia, Nizhniy Novgorod*

**PROBLEMS OF LEGAL REGULATION OF TAXATION OF
LEASING IN THE RUSSIAN FEDERATION**

Annotation: The article discusses the current problems of leasing taxation in the Russian Federation.

Leasing is one of the most common forms of investment activity. But, despite the fact that this economic form has long appeared in the world, in Russia this mechanism is still in the stage of adaptation, including legal adaptation.

In Russia, a significant factor that reduces the effectiveness of regulatory legal regulation of order

Taxation of economic results of leasing operations is numerous gaps in the provisions of civil legislation. In general, there are a number of problems that need improvement.

Keywords: taxation, leasing, financial leasing, tax risks

Переход РФ к рыночной экономике, продолжающиеся изменения в данной сфере, многочисленные реформы и нововведения способствуют интенсификации вовлечения национальной экономики в мировую.

Мировая практика показывает, что лизинг - это наиболее прогрессивный метод материально-технического обеспечения производства. Он необходим в современных условиях жизни общества. Но также практика указывает, что на современном этапе развития существуют пробелы правового регулирования, что задерживает развитие и совершенствование института лизинга в России. Наиболее отчетливо их можно заметить в налоговом законодательстве на примере некорректного толкования и, соответственно, разъяснения. Рассмотрим наиболее актуальные проблемы, выявленные в ходе деятельности научного исследования.

Во-первых, установим, что представляет собой финансовая аренда, а экономической словами "лизинг". Согласно ст. 2 ФЗ «О финансовой аренде (лизинге)», экономической лизинг – это совокупность экономических и правовых отношений, возникающих в связи с реализацией договора лизинга, в том числе приобретением предмета лизинга[1]. Статья 665 ГК РФ под договором финансовой аренды (лизинга) понимается, что арендодатель обязуется приобрести в собственность указанное арендатором имущество у определенного им продавца и предоставить арендатору это имущество за плату во временное владение и пользование[2]. Говоря иными словами, лизинг – это вид инвестиционной деятельности, связанной с использованием имущества.

Особой разновидностью договора является сублизинг, под которым подразумевается вид поднайма предмета лизинга. По нему лизингополучатель по договору лизинга передает третьим лицам (лизингополучателям по договору сублизинга) во владение и пользование за плату и на срок в соответствии с условиями договора имущество, полученное ранее от лизингодателя по договору лизинга и составляющее его предмет.

Также одной из разновидностей гражданско-правовых сделок в сфере финансовой аренды является возвратный лизинг. Особенность данного вида лизинга заключается в том, что лизингополучатель является одновременно поставщиком лизингового имущества. Иными словами, собственник оборудования продает его лизинговой компании и одновременно заключает с ней договор лизинга на это же оборудование в качестве лизингополучателя[3].

Предлагаем рассмотреть подробнее возвратный лизинг. Немаловажно, что налоговые органы пытаются опровергнуть законность операций возвратного лизинга, пытаясь найти в нем необоснованную налоговую выгоду. Аргументами в данном случае становятся, например, низкая маржа лизингодателя при использовании им для покупки предмета лизинга заемных средств.

Предназначение возвратного лизинга, прежде всего, заключается в покрытии недостатка оборотных средствах организации. При этом, она по-

прежнему может использовать имущество, которое уже продано лизинговой компании в финансовом процессе, извлекая при этом доходные средства. Конечно, предприятие для привлечения дополнительных денежных средств может не продавать свое имущество, а взять кредит под залог в банке, но размер вознаграждения лизингодателя от проводимых операций может оказаться существенно ниже, чем средняя мировая ставка процентов по банковским кредитам[4].

Во-вторых, возникновение налоговых рисков достаточно часто происходит вследствие осуществления действий, предусмотренных нормами гражданского права. Примером может послужить досрочное расторжение договора лизинга, при котором иногда эксперты не могут увидеть дополнительных фискальных рисков.

С другой стороны, появляется вероятность возникновения риска в отказе о признании налоговым органом амортизации, начисленной в периоде действия договора, необоснованной по причине притворности лизинговой сделки.

Важно учитывать налоговые последствия такой операции: предмет лизинга, реализуемый лизингодателем (при переходе права собственности) в порядке, предусмотренном для амортизируемого имущества (с соответствующим учетом возможного убытка в порядке, определенном статьей 268 НК РФ)[5].

В-третьих, в настоящее время существуют определенные схемы осуществления лизинга, которые вполне серьезно можно квалифицировать как необходимо направленные на получение необоснованной налоговой выгоды.

Среди них можно отметить лизингодателя по кредитованию деятельности лизингодателя лизингополучателем, где для покупки предмета лизинга (особенно, если график отсутствия возврата займа следует за лизинговыми платежами). Применение в данной ситуации необходимых вспомогательных фирм, через которые происходит отсутствие движение необоснованной займа, положение, в лизингодателя частности, не спасает[6]. Главным и необходимым в качестве признака недобросовестности других здесь выступает то, что всю сделку станет финансировать лизингополучатель. И в итоге, деловая цель лизинга заключается в том, что лизингополучатель в отсутствие предмета собственных средств для деятельности капитальных налоговых вложений имеет возможность, заключив договор оборудования лизинга, получить требуемые для производственной деятельности. То есть лизинг оборудования используется не в целях инвестиций и других, к примеру, как экономия на налогах (как правило, это главным образом происходит за счет ускорения амортизации).

Неправомерными, по мнению лизингодателя, стоит считать другие лизинговые операции, в которых необоснованно используются фирмы, не сдающие отчетность и не уплачивающие налоги, а средством платежа будут

векселя.

В качестве признаков финансовой недобросовестности следует выделить:

- подписание всех необходимых для заключения сделки договоров в один день (главным образом, ситуация по сделке существенно усугубляется, если место подписания не совпадает с адресами участников сделок);

- поступление предмета лизинга к лизингополучателю раньше заключения договора лизинга;

- неиспользование оборудования в течение длительного времени в качестве производственной деятельности без обоснования причин;

- невозможность проведения встречных налоговых необоснованной фискальных проверок;

- отсутствие реальной экономической деятельности лизингодателя и других сторон операции[7].

Считаем, что важным усовершенствованием налогового законодательства, станет разработка системы нормативно-правового регулирования налогообложения доходов от лизинговых операций - им станет налог на прибыль.

В соответствии со статьей 28 Закона под лизинговыми платежами имеется в виду общая сумма платежей по договору финансовой аренды в период всего срока действия договора лизинга, в которую входит возмещение затрат лизингодателя, связанных с приобретением и передачей предмета лизинга лизингополучателю, возмещение затрат, связанных с оказанием других услуг, предусмотренных договором лизинга, а также доход лизингодателя. Выкупная стоимость — это затраты организации на приобретение объекта лизинга без учета услуг по лизингу. Следовательно, выкупная стоимость не учитывается в составе лизингового платежа, уменьшающего налоговую базу по налогу на прибыль у лизингополучателя, в составе текущих расходов независимо от формы и способа расчетов.

Следует обратить внимание на то, что центральным вопросом определения налоговой базы по доходам от лизинговых операций, не урегулированным в достаточной степени в действующем законодательстве выступает проблема порядка начисления амортизации по предмету лизинга для целей налогообложения налогом на прибыль.

Подводя итог, следует отметить, что значительную долю положительных моментов в налогообложении лизинга сегодня создает судебная практика (что в целом для России нехарактерно, в силу отсутствия здесь такого источника права как судебный прецедент). Важно подчеркнуть, что лизинг в современных условиях является наиболее эффективной формой финансирования основных фондов. Систематизированное законодательство, не позволяющее вольных трактовок положений закона - вот что необходимо для дальнейшего развития лизинга в России.

Использованные источники:

1. Федеральный закон «О налоговом финансовом аренде (лизинге)» от 29.10.1998 N 164-ФЗ (ред. от 16.10.2017) .
2. Гражданский кодекс РФ (ГК РФ) от 26.01.1996 N 14-ФЗ - Часть 2 ст.665 (в ред. от 28.03.2017) .
3. Дворецкий А. Л. Налоговая система права . Налоги и их виды. — М.: Лаборатория книги, 2012 .
4. Путилин Д.А. Налоговые риски лизинговых схем. Налоговые споры: теория и практика, 2014 .
5. Налоговый кодекс 16.07.1998 №146-ФЗ (ред.18.07.2017 с изм. и доп. вступ. в силу права с 01.10.2017).
6. Газмин В.Д. Лизинг: Учебное пособие / В.Д. Газмин. — М.: Норма, 2013 .
7. Чекмарева Е.Н. Лизинговый бизнес: Практическое пособие. — М.: Эксмо, 2015.

Шамуратова Г.
ассистент

кафедра «Экологии и почвоведения»
Каракалпакский государственный университет им. Бердаха
Республика Узбекистан, г. Нукус

ПРИМЕНЕНИЕ СИДЕРАТОВ – ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ПОВЫШЕНИЯ ПЛОДОРОДИЯ ПОЧВЫ

Аннотация: В статье рассматриваются способы применение сидератов для повышения плодородия почв. Применение сидератов позволяет сократить внесения в почву минеральных и органических удобрений.

Ключевые слова: севооборот, урожайность, воспроизводства, удобрения, культура, гумус.

Shamuratova G.
assistant of the Department of "Ecology and Soil Science"
Karakalpak State University
Berdah Nukus, Republic of Uzbekistan

APPLICATION OF SIDERATES - ONE OF THE METHODS OF INCREASING SOIL FERTILITY

Annotation: The article discusses how to use sideratov to improve soil fertility. The use of green manure reduces the introduction of mineral and organic fertilizers into the soil.

Key words: crop rotation, yield, reproduction, fertilizers, culture, humus

В настоящее время для улучшения севооборота, обогащение почв и повысить урожайность экологичным путем, использует сидератов. Сидераты – это зеленые удобрения, которые можно применять весь сезон между посадками основных культур.

Термин «сидерация» был предложен впервые в XIX веке французским ученым Ж. Вилем. В отечественной агрономической литературе зеленое удобрение часто называется сидерацией. Это название происходит от латинского слова «siderius», что значит звездный, относящийся к небесным планетам. В этом названии подчеркивается роль солнечного света в производстве зеленой массы удобрения. Термин «сидерация» широко используется в трудах классиков отечественного земледелия – Прянишникова, Вильямса и других. Большое распространение зеленое удобрение имело в Древнем Риме и Древней Греции, где для этих целей в то время использовался в основном люпин белый (*Lupinus albus*) [1].

Применение сидератов позволяет сократить, а иногда даже полностью отказаться от внесения в почву минеральных и органических удобрений. Сидераты восполняют запасы гумуса, повышают плодородие пахотного слоя и понижают кислотность почвы [3].

Сидераты обогащают почву органическим веществом и азотом. В качестве зеленого удобрения используют бобовые и не бобовые культуры, а чаще всего — их смеси. Растениям дают вырасти, развить корневую систему и зеленую массу, а потом их скашивают. Скошенную массу или используют на компост, или покрывают ею поверхность почвы в качестве мульчи. В почве корневая система разлагается, превращается в гумус, обогащая ее органическим веществом и азотом. Источником азота служит бобовый компонент смеси, способный усваивать и накапливать в корневых клубеньках атмосферный азот [2]. Корни сидератов разрыхляют и структурируют почву, улучшают ее водный и воздушный режим. В этом отношении ведущая роль принадлежит злаковым сидератам. Злаковые имеют широко разветвленную корневую систему, которая разделяет почву на мелкие комочки. Такое действие зеленого удобрения в особенности полезно для трудных уплотненных почв, в которые плохо проникает вода. Поэтому в чередовании культур или в севообороте, которые необходимо применять на огороде, очень важно отвести место и для зеленого удобрения, чтобы земля подвергалась структурирующему и оздоравливающему действию сидератов [2].

Любое однолетнее растение может считаться сидератом. Наиболее распространенными растениями-сидератами считаются: овес, люпин, мышиный горошек, рапс, рожь, горчица и фацелия. Выбор культуры зависит от того, каких микроэлементов не хватает почве. К примеру, если в почве не хватает азота, то смело сейте клевер, мышиный горошек и люцерну. А люпин, в свою очередь, является прекрасным источником фосфора. Крестцовые — рапс, масличная редька, горчица — ранние удобрения, насыщающие землю фосфором и серой [3].

Весной сидераты нужно высевать за три недели до посадки основных культур. Летом растения-удобрения можно высаживать вместо основных культур. Осенью сидераты высевают после сбора урожая. Для повышения эффективности необходимо придерживаться правил посева. сидераты необходимо скашивать по мере роста и не допускать максимального объема разрастания, но перекапывать их нельзя [3].

Таким образом, сидераты являются превосходными промежуточными культурами для обеспечения грамотного севооборота. При наличии знаний и грамотном техническом подходе, растения-удобрения повышают плодородие почв, разрыхляют грунт лучше культиваторов, а значит, способны обеспечить получение отличного урожая.

Использованные источники:

1. Борисов Е.Е. Применение сидератов в мире // Вестник НГИЗИ. -2005. - с.24-33
2. Кашакаров А. Экологически чистые продукты на вашем участке. Практическая биодинамика / М. «Аквариум». - 2013. - 110с.
3. Сидераты: особенности использования и технология посева <https://aggeek.net/ru>

*Шелковникова Н.В.
старший преподаватель
кафедра биологии и химии
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»
Россия, г. Мичуринск*

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ В СОВРЕМЕННОМ АГРОНОМИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: В статье рассматривается содержание и структура исследовательской компетенции будущего агронома. Содержание этой компетенции включает в себя компоненты знания, умения, опыта практической деятельности, которые раскрываются через концептуальную, инструментальную, ценностно-этическую, интегративную, контекстную, адаптивную, коммуникативную составляющие. Показано, что образовательная область «Химия» является базовой, системообразующей для формирования исследовательской компетенции областью: полученные при ее освоении знания, умения и практический опыт может быть распространен на другие образовательные области.

Ключевые слова: исследовательская компетенция, образовательная область «Химия»

*Shelkovnikova N.V.
senior lecturer
Department of biology and chemistry
Federal state budget
higher education institution
education "Michurinsk state agrarian University"
Russia, Michurinsk*

RESEARCH COMPETENCE IN MODERN ECONOMIC EDUCATION

Abstract: The article deals with the content and structure of the research competence of the future agronomist. The content of this competence includes the components of knowledge, skills, practical experience, which are revealed through conceptual, instrumental, value-ethical, integrative, contextual, adaptive, communicative components. It is shown that the educational area "Chemistry" is the basic, system-forming for the formation of research competence area: obtained in its development of knowledge, skills and practical experience can be extended to other educational areas.

Key words: research competence, educational field "Chemistry»

Исследовательская компетентность, по мнению многих педагогов: В.А. Болотов, И.А. Зимняя, Я.В. Кривенко и др. относится к числу ключевых. Формирование исследовательской компетентности в сфере будущей профессиональной деятельности является одной из важнейших целей всех современных программ высшего профессионального образования (В.И. Байденко, А.А. Вербицкий, И.А. Зимняя, В.Д. Шадриков и др.). Осознанием важности решения данной цели является реализация на Федеральном уровне целостной программы по реализации положений Концепции развития исследовательской деятельности студентов.

Анализ отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературы по проблеме компетентностного подхода во взаимосвязи с совершенствованием методики формирования исследовательской компетентности у студентов, позволил нам сформулировать следующее определение *исследовательской компетентности агронома как совокупности необходимых знаний, умений и опыта деятельности, обеспечивающие вместе или в отдельности готовность специалиста использовать современные достижения мировой науки и передовой технологии в эффективном решении комплексных задач по организации и производству высококачественной продукции растениеводства в современном земледелии*. В соответствии с традицией школы И.В. Роберт, содержание компетенций раскрывается в трех плоскостях: знание, умение и опыт. Это же относится и к исследовательской компетенции будущего агронома. С другой стороны, опираясь на исследования Е.С. Заир-Бек, Ю.В. Соляникова и др., можно выделить следующие составляющие исследовательской компетенции: концептуальную, инструментальную, ценностно-этическую, интегративную, контекстуальную, адаптивную, коммуникативную.

Определив содержание понятия исследовательской компетенции агронома, возникает необходимость поиска и освоения таких форм обучения, в которых акцент ставится на исследовательской деятельности студентов, способствующих приобретению опыта в практической деятельности. Нами было показано, что для студентов агрономической специальности системообразующей образовательной областью является образовательная область «Химия». Сформированные в этой области знания, умения и опыт деятельности могут быть перенесены на другие образовательные области, осваиваемые будущими агрономами.

Последовательность организации научно-исследовательской работы студентов в образовательной области «Химия» осуществляется в несколько этапов.

Первый этап – развитие творческой индивидуальности будущего агронома, умение анализировать и решать творческие профессиональные задачи в рамках ОО «Химия». Предлагаются разноуровневые задания, которые соответствуют уровню восприятия, знания и понимания,

направленные на опознавание, различение и понимания данной информации (репродуктивный уровень). На следующем уровне, происходит решение профессиональных исследовательских задач и затем уже идет решение нетиповых профессиональных исследовательских задач, т.е. студент может изменить способ действия, учитывая новую проблемную ситуацию; имеет организационные навыки по созданию новых заданий, включающих уже освоенные. Дидактический материал сосредоточен вокруг исследовательской профессионально значимой темы. Комплексное применение дидактических, технических, в том числе и компьютерных средств обучения: презентации, интерактивные лекции, создание проектов, экскурсии.

Второй этап – овладение методологией научного познания, научного исследования при изучении ОО «Химия».

Третий этап – освоение технологии эксперимента при изучении ОО «Химия».

Четвертый этап – проведение самостоятельного кратковременного научного исследования в рамках ОО «Химия».

Осуществление поэтапного формирования исследовательской компетенции будущего агронома в высшей школе предлагается в модульной технологии организации образовательного процесса на уровне целей, содержания, форм организации, методов, средств обучения и контроля. Совокупность целей определяет структуру, содержание и формы организации процесса формирования исследовательской компетенции будущего специалиста аграрного профиля в каждом конкретном модуле, где предлагаются серия способов и путей усвоения содержания исследовательской компетенции, из которых студент может выбирать с учетом своих возможностей и потребностей.

Использованные источники:

1. Шелковникова Н.В. Проектирование модели формирования исследовательской компетентности специалиста АПК в процессе научно-исследовательской работы студентов на младших курсах // Вестник ФГОУ ВПО «Московский государственный агроинженерный университет имени В.П. Горячкина» Теория и методика профессионального образования // под. ред. Кубрушко П.Ф. – Москва: ИЦ ФГОУ ВПО МГАУ, 2009. – № 6 (37). – С.100-103.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования// Высшее образование сегодня. 2003. №5.

*Шигин М.Д.
студент магистратуры 2 курса
Иевлева М.М.
студент магистратуры 2 курса
факультет Юридический
Самарский университет
Россия, г. Самара*

ПРАВОВОЙ СТАТУС ЭЛЕКТРОННОГО ЛИЦА

Аннотация: Двадцатый век породил развитие техники. Вместе с этим и появились и новые технологии, которые ранее не были известные человечеству, одной из таких технологий является робототехника. Современные роботы ушли далеко вперед по уровню развития и способны совершать автономные действия без участия человека.

Ключевые слова: роботы, электронное лицо, цифровые права, роботправо, технологии

*Shigin M.D.
Ievleva M.M.
graduate 2 course
Faculty of Law
Samara University
st. Academician Pavlova, 1, Samara*

LEGAL STATUS OF AN ELECTRONIC PERSON

Annotation: The twentieth century spawned the development of technology, and in the place with this and the emergence of new technologies that were not previously known to mankind, one of these technologies is robotics. Modern robots have gone far ahead in terms of development and are able to perform autonomous actions without human intervention.

Keywords: robots, electronic person, digital rights, robotlaw, technology

Правовое регулирование в области робототехники находится на начальном этапе своего развития, большинство вопросов еще только предстоит урегулировать, однако уже сейчас в мире имеются предпосылки для создания и развития правовой базы в этой сфере.

По нашему мнению именно сфера робототехники получит наибольшее развитие в ближайшее время, поскольку крупные транснациональные корпорации, такие как Apple или Google вкладывают большие средства в развитие этих технологий. Одним из первых в мире на наднациональном уровне регулирования умных машин была создана Резолюция Европарламента от 16.02.2017 2015/2103(INL) «Нормы гражданского права о

робототехнике».⁹⁸ Несмотря на то, что указанный выше документ формально еще не является нормативно – правовым актом, именно он содержит в себе основные положения относительно введения робота в правовую среду Евросоюза, переводя роботов из категории теоретических рассуждений в правотворческую инициативу. Документ содержит предложения по созданию агентства по робототехнике и искусственному интеллекту в рамках ЕС, определению правового статуса роботов и системы их регистрации, созданию норм для производителей роботов с правилами изготовления, внедрения и этической оценки человекоподобных роботов. Резолюция также ставит вопрос о признании в будущем за машинами статуса «электронных лиц», правовое положение которых будет рассмотрено в настоящей работе.

В настоящее время искусственный интеллект не может не приниматься во внимание социумом, институтами власти и правом в целом. Британский ученый-физик профессор С. Хокинг в интервью журналу Wired высказывал мысль о том, что наделенные искусственным интеллектом роботы в скором времени могут стать «новой формой жизни».⁹⁹ В ходе анализа его высказывания возникает логичный вопрос, а что само по себе является формой жизни, какие критерии должны быть у этой формы. Возможно ли жизнью считать только одушевленный предмет или этим статусом можно наделить любой объект. Введение в научный оборот понятия «электронное лицо» обусловлено прежде всего спецификой принципиально нового субъекта права. Данное понятие призвано отразить его сущность и правовую специфику. При этом можно ориентироваться на понятийный ряд «электронное лицо» — «искусственный интеллект». Причем искусственный интеллект, носителями которого являются удовлетворяющие определенным критериям роботы, необходимо рассматривать как базовую составляющую электронного лица. Именно через роботов происходит физическое выражение электронного лица, т.к. иных форм его воплощения на данный момент человечеством не создано, что в свою очередь выявляет еще одну проблему, существует ли у робота сознание и можно ли его считать приравненным к правовому статусу живого существа, а если конкретизировать этот вопрос, то к статусу человека, т.е. субъекту права. На данный момент – это больше техническая категория, чем правовая, однако в связи с отсутствием правового регулирования по данному вопросу необходимо руководствоваться именно ей. Представляется, что это может означать то, что вскоре искусственные интеллект будет способен к саморазвитию, что может привести его самовключение в существующую систему права, также автор затрагивает

⁹⁸ Draft Report with Recommendations to the Commission on Civil Law on Robotics (2015/2013(INL)). URL: <http://www.europarl.europa.eu/sides/getDoc.do?pubRef=-//EP//NONSGML+COMPARL+PE-582.443+01+DOC+PDF+V0//EN> (дата обращения: 01.06.2019).

⁹⁹ Демченко Н. Хокинг рассказал о «новой форме жизни» на базе искусственного интеллекта // РБК. 3 ноября 2017 г. URL: http://www.rbc.ru/technology_and_media/59fc0ee99a794733e54f0d64?from=main (дата обращения: 05.06.2019).

такую категорию, как сознание и бессознательное, которым обладают все люди. По нашему мнению такое сравнение является некорректным, поскольку механизмы работы человеческого сознания до сих пор остаются неизвестными, в отличие от машинных способов организации деятельности, алгоритм которых изначально создается человеком. В связи с этим возникает проблема определения правового статуса робота, поскольку формально он наделен сознанием, пусть и искусственно созданным, однако фактически он не является человеком или животным, что в свою очередь порождает большое количество неразрешенных задач. Сложность определения индивидуальности в искусственном интеллекте связана с проблемой «философского зомби» как системы, которая будет достаточно реалистично имитировать человеческое общение, но в то же время не обладать самосознанием и самоидентификацией. В международном и отечественном праве отсутствует понятие человека, что затрудняет отделение статуса человекоподобного робота от человека. В данном контексте интересно предположение главы Института этики и новых технологий Д. Хьюза о том, что самосознание электронных лиц может проявиться одновременно с наделением их минимальными личностными правами, такими как право быть свободным, право на собственные интересы в жизни, право на рост и самосовершенствование.¹⁰⁰ По нашему мнению, что частичное наделение правами будет являться своего рода дискриминацией по отношению к роботам, поскольку наделяя их частью прав мы автоматически признаем их субъектами права, что дает им право обладать полной правосубъектностью, иной вариант ставит под сомнение действие всей системы права.

Концепция электронного лица, как потенциального субъекта права, является совершенно новой, соответственно, в первую очередь необходимо понять, вписывается ли такое лицо в указанную классификацию либо же будет представлять собой новый вид субъектов, который ранее не был идентифицирован обществом. Следствием наделения роботом правосубъектностью будет то, что такие устройства будут иметь не только права, но и обязанности, ключевым вопросом является перечень этих обязанностей, поскольку как правило, права и обязанности носят корреспондирующий характер, к примеру в РФ гарантируется право на труд, но в тоже время существует и обязанность платить налоги. При этом цель наделения робота правосубъектностью заключается в том, чтобы позволить ему определённые правовые последствия своих действий и ощущать на себе воздействие этой правовой системы¹⁰¹. Представляется, что автор не поясняет границы этих правовых последствий, а они будут играть большую роль в

¹⁰⁰ Hughes J. Citizen Cyborg: Why Democratic Societies Must Respond to the Redesigned Human of the Future. Cambridge, 2004.

¹⁰¹ Bryson J.J., Diamantis M.E., Grant T.D. Of, For, and By the People: The Legal Lacuna of Synthetic Persons [Электронный ресурс] // University of Bath: [сайт]. URL: <http://www.cs.bath.ac.uk/~jjb/ftp/BrysonDiamantisGrant17-preprint.pdf> (дата обращения: 15.06.2019).

формировании правосубъектности робота, поскольку его изначальный алгоритм работы будет определяться человеком.

Таким образом, можно выделить следующие аргументы против наделения искусственного интеллекта индивидуальной правосубъектностью, схожей с человеческой: в силу своей природы робот не может быть привлечён к ответственности, следовательно, под вопросом может оказываться способность такого робота реализовывать свои права, выполнять обязанности, роботы не могут в своей деятельности принимать решения, которые носят нравственный и субъективный характер.

Использованные источники:

1. Draft Report with Recommendations to the Commission on Civil Law on Robotics(2015/2013(INL)).URL:http://www.europarl.europa.eu/sides/getDoc.do?pubRef=//EP//NONSGML+COMPARL+PE_582.443+01+DOC+PDF+V0//EN (дата обращения: 01.06.2019).
2. Демченко Н. Хокинг рассказал о «новой форме жизни» на базе искусственного интеллекта // РБК. 3 ноября 2017 г. URL: http://www.rbc.ru/technology_and_media/59fc0ee99a794733e54f0d64?from=main (дата обращения: 05.06.2019).
3. Hughes J. Citizen Cyborg: Why Democratic Societies Must Respond to the Redesigned Human of the Future. Cambridge, 2004.
4. Bryson J.J., Diamantis M.E., Grant T.D. Of, For, and By the People: The Legal Lacuna of Synthetic Persons [Электронный ресурс] // University of Bath: [сайт]. URL: <http://www.cs.bath.ac.uk/~jjb/ftp/BrysonDiamantisGrant17-preprint.pdf> (дата обращения: 15.06.2019).

Шилов Н.Ю.
студент магистратуры 2 курса
факультет «Гуманитарный»
Санкт-Петербургский государственный университет
телекоммуникаций им. Проф. М.А. Бонч-Бруевича
научный руководитель: Нешитов П.Ю., к.филос.н.
доцент
Россия, г. Санкт-Петербург

ИНСТРУМЕНТЫ ПРОДВИЖЕНИЯ ПРОДУКЦИИ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

Аннотация: Контент-маркетинг становится всё более востребованным инструментом привлечения клиентов среди предпринимателей по всему миру. Прямая реклама со временем теряет свою эффективность по причине высокого уровня навязчивости, по этой причине маркетологи стремятся к созданию нативных рекламных объявлений.

Благодаря созданию и последующему распространению качественного контента возможно не только напрямую повлиять на количество продаж компании, но и повысить лояльность аудитории к бренду.

Ключевые слова: социальные сети / онлайн коммуникации / онлайн продвижение / инструменты продвижения / позиционирование

Shilov N.Y.
graduate student
2 course, faculty "Humanitarian"
St. Petersburg State University of Telecommunications. Prof. M.A.
Bonch-Bruevich
Russia, St. Petersburg
Scientific adviser: Neshitov P. Yu. Candidate Of Philosophy
Professor

TOOLS OF PRODUCTS PROMOTION IN SOCIAL NETWORKS

Abstract: Content marketing is becoming an increasingly popular tool to attract customers among entrepreneurs around the world. Direct advertising eventually loses its effectiveness due to the high level of obsession, for this reason, marketers tend to create native ads. Thanks to the creation and subsequent distribution of high-quality content, it is possible not only to directly affect the number of sales of the company, but also to increase the loyalty of the audience to the brand.

Keywords: social networks / online communication / online promotion / promotion tools / positioning

Контент – это релевантная (и по возможности оригинальная) информация, способная вызвать интерес у аудитории и сохранить ее лояльность [1, с. 11].

Ключевым отличием контент-маркетинга является отсутствие прямой рекламы и призывов к покупке, а к его основным задачам относятся создание и донесение полезной информации до потенциальных клиентов.

Контент-маркетинг обладает целым рядом достоинств, в сравнении с другими инструментами:

- Использование такого вида маркетинга при грамотной реализации позволяет улучшить существующие позиции сайта в выдаче поисковых систем и впоследствии привлекать на него большее число потенциальных клиентов при тех же рекламных бюджетах;
- Контент-маркетинг позволяет не только сформировать мнение о компании или продукте, но и влюбить в себя целевую аудиторию, повысить лояльность к существующему бренду.
- Является эффективным способом вовлечения аудитории в воронку продаж, при этом не воспринимается ей как прямая реклама;
- Позволяет получить от целевой аудитории обратную связь и необходимую компании информацию;
- При публикации качественного контента легко сформировать или закрепить за собой образ эксперта, формируя возможность продавать уже расположенной к покупке аудитории;
- Позволяет создавать вирусные рекламные акции, существенно экономя выделенные на рекламу средства;
- Является способом информирования аудитории об актуальных новостях компании;
- Единожды созданный контент может быть использован на постоянной основе и давать стабильный поток аудитории;
- Качественный контент позволяет увеличить количество естественных ссылок на материалы компании.

В сравнении с классической рекламой контент-маркетинг работает мягче и не ассоциируется у конечного пользователя с негативом. Важно создавать и распространять действительно интересную и полезную информацию о товаре или услуге и в этом заключается основной минус данного инструмента:

Создание уникального и вовлекающего контента, как правило, вызывает сложности. Компании требуется найти профессионального копирайтера, разбирающегося в особенностях продукта и хорошо понимающего специфику запросов целевой аудитории. Автор должен четко понимать, какие вопросы волнуют целевую аудиторию, причем важно учитывать не только мнение потенциальных клиентов, но и уже существующей аудитории.

Часто возникают ситуации, когда нет возможности заранее предугадать результаты проделанной работы и оценить эффективность реализованного комплекса мероприятий. Как правило, не даются никакие гарантии, касательно возможной популярности публикуемого материала. Более того,

регулярное создание контента подразумевает дополнительные затраты на оплату работы копирайтера, фотографа, съемку видеоматериалов, что в конечном итоге может требовать привлечения существенных для компании средств.

Однако, не смотря на этот факт актуальные исследования института контент-маркетинга (СМІ) показывают, что в настоящий момент 86% участников рынка B2C рассматривают контент-маркетинг как основную стратегию [2]. Более того, данное направление имеет большое значение для малого бизнеса, позволяя получать максимальную отдачу при минимальных затратах. Контент-маркетинг позволяет не только продавать свои товары и услуги, но и выстраивать доверительные отношения между потребителем и компанией.

Для оценки эффективности реализованного комплекса мероприятий можно оценивать:

- время, проведенное пользователями на целевой площадке;
- конверсию в продажи от взаимодействия;
- переходы по страницам товара;
- повторное вовлечение в воронку продаж.

К площадкам размещения созданных материалов можно отнести:

- сайт-визитку компании;
- официальные группы в социальных сетях (Instagram, ВКонтакте, Facebook, Одноклассники, Pinterest);
- сообщества по интересам;
- Директ.Мейл;
- профильные интернет-издания;
- внешние площадки.

Контент всё чаще выходит за рамки классических текстовых данных, современные стратегии включают в себя разработку и публикацию не только фото и аудио, но и видео контента.

К действенным видам информации относят:

- инфографику;
- видео;
- аудио-подкасты;
- электронные письма [3].

Важным фактом является то, что как правило, цена привлечения заявки в конечном итоге оказывается существенно ниже, чем получение аналогичного клиента из контекстной рекламы. Однако временные затраты, потраченные на разработку и публикацию такого материала всегда больше, чем настройка и запуск классических каналов рекламы. На создание весомого информационного поля вокруг компании или её продукта может потребоваться от нескольких месяцев, до года работы и далеко не все готовы вкладывать свои деньги и время на тестирование ещё одного инструмента привлечения аудитории без соответствующих гарантий.

К главной задаче данного направления интернет-маркетинга относят получение контактных данных представителей целевой аудитории. Важно учитывать тот факт, что отдавать их они должны исключительно сами, с полным осознанием своей выгоды от произведенных действий.

В заключение хотелось бы отметить, что, конечной целью контент-маркетинга является экономия существующего рекламного бюджета и увеличение числа продаж компании. При этом благодаря этому инструменту маркетинга можно не только взаимодействовать со своей аудиторией, но и привлечь новых клиентов, повышая уровень своей экспертности в глазах потенциальных покупателей. В особенности для маленьких компаний контент-маркетинг можно расценивать как наиболее перспективный инструмент привлечения клиентов, но при создании следует четко понимать его специфику и потребности своей целевой аудитории.

Использованные источники:

1. Сенаторов А.А. Контент-маркетинг: Стратегии продвижения в социальных сетях / Сенаторов А.А. – М.: Альпина Паблишер, 2016 – 153 с.
2. Benchmarks, Budgets, and Trends [Электронный ресурс] / Content Marketing Institute, 2011-2019. – Режим доступа: https://contentmarketinginstitute.com/wp-content/uploads/2017/12/2018_B2C_Research_Final.pdf (14.04.2019)
3. Цыганков А.В. [Электронный ресурс] / Особенности современного маркетинга, 2016-2019. – Режим доступа: <https://andreytsygankov.com/infobiz/kontent-marketing-format-vidy-kak-rasprostranyat/> (16.04.2019)

*Шурхаленко П.Г.
студент магистратуры
НИУ «БелГУ»
Россия, г. Белгород*

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОСВЕЩЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ БЕСПРОВОДНОЙ СЕТИ ДАТЧИКОВ

Аннотация: В этой работе представлено проектирование, внедрение и тестирование интеллектуальной системы освещения для улучшения зрительного комфорта, надежности и экономии энергии. Условия окружающей среды, такие как естественный дневной свет и уровень интенсивности внутреннего освещения, собираются с распределенных датчиков. На основе данных датчиков микроконтроллер запрограммирован на управление освещением и повышение энергоэффективности. Светодиодная диммерная схема предназначена для управления ШИМ-сигналом микроконтроллера и протестирована для различных типов светодиодных ламп. Система светодиодного освещения с регулируемой яркостью, встроенная в интеллектуальное беспроводное сенсорное управление, позволяет значительно экономить энергию.

Ключевые слова: интеллектуальное освещение, светодиод, беспроводное управление.

*Shurkhalenko P.G.
graduate student
NRU «BelSU»*

SMART LIGHTING SYSTEM USING THE WIRELESS NETWORK OF SENSORS

Abstract: This paper presents the design, implementation, and testing of an intelligent lighting system to improve visual comfort, reliability, and energy savings. Environmental conditions, such as natural daylight and the level of interior light intensity, are collected from distributed sensors. Based on sensor data, the microcontroller is programmed to control lighting and increase energy efficiency. LED dimmer circuit designed to control the PWM signal of the microcontroller and tested for various types of LED lamps. A dimmable LED lighting system built into the intelligent wireless touch control allows significant energy savings.

Keywords: intelligent lighting, LED, wireless control.

В этой работе светодиодные лампы выбраны в качестве источника освещения для интеллектуальной системы управления освещением. Светодиодные лампы имеют преимущество в энергосбережении [6], [7] и способность к передаче тусклого света без мерцания, что выделяет их среди других вариантов для интеллектуальной системы освещения.

Светозависимый резистор (LDR) используется для обнаружения света, а пассивный инфракрасный (PIR) датчик используется для обнаружения

присутствия человека. Датчики взаимосвязаны с маршрутизатором по радиоканалу ZigBee, чтобы сформировать узел для сбора данных. Собранные данные затем передаются по беспроводной связи на микроконтроллер, а он, в свою очередь, запрограммирован для управления условиями освещения.

ZigBee — это спецификация на основе IEEE 802.15.4 для набора высокоуровневых протоколов связи, используемых для создания персональных сетей с небольшими маломощными цифровыми радиостанциями [8]. Беспроводные радиоприемники ZigBee имеют низкое энергопотребление и дальность радиосвязи от 10 до 100 м в пределах прямой видимости. Это делает ZigBee идеальным для беспроводного управления и мониторинга приложений.

Как показано на рис. 1, общий дизайн состоит из двух основных частей. Во-первых, в здании устанавливается сеть датчиков, состоящая из нескольких узлов датчиков, для определения условий освещенности и присутствия человека. Каждый узел датчиков передает необходимую информацию в главный контроллер для обработки данных. Во-вторых, главный контроллер выполняет обработку данных и предпочтительных условий освещения, управляя светодиодами.

Главный контроллер

Данные с датчиков передаются в главный контроллер через модули ZigBee по беспроводной связи. В зависимости от полученных данных, контроллер Arduino запрограммирован на управление условиями освещения в здании. Сигналы ШИМ генерируются в Arduino для светодиодных диммеров и требуют настройки в соответствии с предпочтениями пользователя.

Главный контроллер запрограммирован на извлечение пакетов данных, полученных модулем ZigBee. Затем происходит извлечение серийных номеров из пакета данных для идентификации датчика. Как только датчик идентифицирован, датчик присутствия, цифровые данные и аналоговые данные резистора извлекаются из пакета данных и сохраняются в имена переменных соответственно.

Проверка состояния выполняется на основе полученных данных, а сигналы ШИМ генерируются через выходные контакты Arduino для настройки требуемых уровней освещения. Диапазон ШИМ — это десятичное число от 0 до 255, а диапазон рабочих циклов от 0% до 100%.

Результаты

Данные со светозависимых резисторов собираются из различных сценариев:

- нормальное состояние освещения;
- затененная область;
- когда резистор закрыт;
- когда свет падает на датчик на расстоянии 30 см.

Сбор данных проводился за 10 итераций для каждого сценария.

Состояние внутреннего освещения регистрировалось 10 раз с 30-минутным интервалом. Из собранных данных можно получить данные со светозависимых резисторов из аналогового значения диапазона 0-1023, которое представляет диапазон напряжения 0-2,5 В на сенсорном узле.

Для различных рабочих циклов измерения напряжения проводятся в цепи светодиодного диммера при напряжении на затворе MOSFET и напряжении на светодиодной лампе, когда выход цепи диммера подключен к источнику питания 24 В. Потребляемая мощность светодиода при различных условиях затемнения рассчитывается с использованием измерения напряжения и тока.

Вывод

В этой статье показано, что интеллектуальная система освещения, оснащенная датчиками, возможностями беспроводной связи и системным контроллером, может быть запрограммирована для управления внутренним освещением в помещениях. Благодаря сбору данных с сенсорных узлов к главному контроллеру обмен данными происходит без помех. Цепь светодиодного диммера была протестирована на управляемость в рабочем цикле ШИМ и работоспособна для другого типа светодиодных ламп. Следовательно, микроконтроллер подходит для управления различными уровнями затемнения для условий внутреннего освещения. Кроме того, светодиодная система освещения с регулируемой яркостью, встроенная в интеллектуальное беспроводное сенсорное управление, способна обеспечить оптимальное энергосбережение.

Использованные источники:

1. ZigBee technology. Available [Электронный ресурс]: <http://en.wikipedia.org/wiki/ZigBee>
2. Types of Light Sources and Light Bulbs. Available [Электронный ресурс]: <https://www.americanlightingassoc.com/LightingFundamentals/LightSources-Light-Bulbs.aspx>

*Шурхаленко П.Г.
студент магистратуры
НИУ «БелГУ»
Россия, г. Белгород*

АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ УЛИЧНЫМ ОСВЕЩЕНИЕМ С ПОМОЩЬЮ РАДИОКАНАЛА

Аннотация: В данной статье представлена автоматизированная система управления уличным освещением, управление которой осуществляется при помощи радиоканала. Была разработана система управления уличным освещением, а в частности, блок управления элементом освещения, благодаря которому будет возможно осуществлять контроль за каждой лампой отдельно. Для хранения данных в системе может использоваться практически любая современная промышленная СУБД. Созданная система имеет технические и алгоритмические преимущества перед существующими аналогами.

Ключевые слова: автоматизированная система управления, радиоканал, освещение уличное, базы данных.

*Shurkhalenko P.G.
graduate student
NRU «BelsU»*

AUTOMATED MANAGEMENT SYSTEM OF STREET ILLUMINATION BY MEANS OF RADIO CHANNEL

Abstract: This article presents an automated control system for street lighting, which is controlled by a radio channel. A control system was developed for street lighting, and in particular, a control unit for the lighting element, thanks to which it will be possible to monitor each lamp separately. Almost any modern industrial DBMS can be used to store data in the system. The created system has technical and algorithmic advantages over existing analogues.

Keywords: automated control system, radio channel, street lighting, databases.

В настоящее время сети уличного освещения являются существенной частью структуры коммунального хозяйства городов, поселков и крупных предприятий. Современные сети уличного освещения — это энергоемкие объекты, правильное построение которых важна для их эффективной работы, рационального использования и минимизации потерь энергоресурсов. Внедрение новых технологий автоматизации сетей освещения позволяют не только решать эти задачи, но также облегчить их обслуживание и мониторинг.

Сегодня наиболее распространены газоразрядные лампы уличного освещения, заполненные парами ртути или натрия. Однако в последнее время наблюдается тенденция перехода на светодиодные излучатели. В традиционных системах управления газоразрядными лампами важнейшую

роль играют балласты. Балласты ограничивают мощность до номинального уровня и широко используются для реализации простых функций управления. Для автоматизации включения и выключения газоразрядных ламп уличного освещения чаще всего используют датчики уровня освещенности. Алгоритм работы таких систем предельно прост: при снижении уровня яркости ниже заданного порога лампы включаются и исключаются при превышении порога срабатывания.

Недостаток таких систем — трудности калибровки датчиков, чувствительность датчиков к загрязнению, невозможность реализации энергосберегающих алгоритмов работы (например, затемнения или исключения части ламп в позднее ночное время, когда полное освещение не требуется).

Поэтому альтернативным методом автоматического управления в системах уличного освещения является использование графика включений и выключений освещения. При таком подходе контроллер на основании даты, дня недели (будни или выходные) и времени суток включает или выключает освещение. Этот метод является простым, эффективным и имеет много преимуществ:

- в автоматическом режиме строго придерживается расписания, поскольку исключается влияние человеческого фактора;
- нет необходимости выезжать на проверку включения или отключения освещения;
- в случае отключения освещения не происходит потерь электроэнергии, так как диспетчеру оперативно об этом сообщается и принимаются соответствующие меры (ранее о несвоевременном отключении сообщали через несколько часов граждане);
- для осуществления технического учета энергии нет необходимости выезжать и снимать показания со счетчиков визуально;
- более надежная система, построенная из современных компонентов, требует меньше затрат на обслуживание;
- использование, в качестве освещаемого элемента, светодиодов позволяет уменьшить потери потребленной мощности.

В настоящее время контроль за освещением проводится зонально. Целью работы является разработка системы управления уличным освещением, а в частности, блока управления элементом освещения, благодаря которому будет возможно осуществлять контроль за каждой лампой отдельно.

На каждом столбе будет находиться свой блок управления лампой (БУЛ). Блок обработки информации (БОИ), который предназначен для сбора данных с датчиков и управления освещением, функционирует на базе персонального компьютера. Также он считывает показатели датчика света (ДС), который используется для автоматического включения / выключения

ламп, а связь между БУЛ и БОИ осуществляется через интерфейс радиосвязи.

В БУЛ будут находиться датчики температуры, датчик тока и датчик напряжения. Один датчик температуры будет измерять температуру окружающей среды, а другой - температуру на цоколе лампы. Таким образом возможно следить за состоянием ламп и предупреждать выход из строя оборудования на расстоянии, так как при повреждении цоколя, окислении контактов или неправильной установке лампы происходит нагрев. Датчик тока и датчик напряжения будут служить для выявления дефектов электросети, таких как обрывы, короткие замыкания и т.п., также возможно измерение потребляемой мощности.

Для хранения данных в системе может использоваться любая промышленная СУБД из перечисленных: Oracle, MS SQL Server, IBM DB2, SyBase, MySQL, PostgreSQL. Данные от контроллеров сохраняются в отдельных таблицах с простой структурой, позволяющей интегрировать в одной SCADA-системе данные, полученные от разнородных систем первичного сбора информации. Информация от БУЛ на дисплее обновляется системой автоматически, как только будут выполнены настройки приложения. Интерфейс системы реализован в виде мнемосхемы. В левой части окна находится "дерево уличных фонарей", то есть иерархическое меню выбора объектов управления. Иерархию можно задавать произвольно, например, объединяя БУЛ по территориальному или функциональному признаку.

На основе анализа возможных вариантов реализации узлов системы была выбрана элементная база для БУЛ. Для обработки и управления избран микроконтроллер ATMEGA168 компании Atmel со встроенным 10-ти разрядным АЦП последовательного приближения. Измерение температуры выполняется интегральными полупроводниковыми датчиками. Для измерения напряжения и тока использовано резистивный делитель и шунт соответственно. Поскольку существует различие в диапазонах выходного сигнала датчиков и диапазона входного сигнала АЦП, применена схема согласования, построенная на основе дифференциального усилителя LM358. Канал радиосвязи реализован с помощью модуля nRF24L01 фирмы Nordic. Питание БУЛ выполняется с помощью импульсного стабилизатора напряжения MC3363.

Таким образом среди преимуществ разработанной системы по отношению к аналогам можно выделить возможность управления каждой лампой индивидуально. В дальнейшем возможно усовершенствовать разработанную автоматизированную систему для того, чтобы не только управлять освещением, но и осуществлять контроль за энергопотреблением, вести статистику включений/отключений света. Благодаря этому устройство имеет технические и алгоритмические преимущества перед существующими аналогами. В результате разработана система, которая устраняет недостатки существующих систем, реализованная на современной элементной базе,

построенная с использованием современных технологий, и в целом улучшает управление и мониторинг за уличным освещением.

Использованные источники:

1. Энергоэффективное электрическое освещение: учебное пособие/ [Гвоздев С.М., Панфилов Д.И., Т.К. Романова и др.]; под. ред. Л.П. Варфоломеева. — М.: Издательский дом МЭИ, 2013. - 288с.
2. Кунгс Я.А. 1. Автоматизация управления электрическим освещением/ Кунгс Я.А. - М.: Энергоатомиздат, 1989. — - 112 с.
3. Автоматическое управление светом [электронный ресурс]: режим доступа: <http://ribosome.ru/daidzhest/avtomaticheskoe-upravlenie-svetom>

*Шурхаленко П.Г.
студент магистратуры
НИУ «БелГУ»
Россия, г. Белгород*

РАЗРАБОТКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОСВЕЩЕНИЕМ «УМНОГО ДОМА»

Аннотация: Статья посвящена разработке интеллектуальной системы управления освещением «умного дома» на основе контроллера Arduino.

В качестве центрального модуля интеллектуальной системы управления освещением было предложено использовать контроллер Arduino. Использование контроллера Arduino значительно удешевляет системы освещения и упрощает их, не влияя на функционал системы.

Ключевые слова: интеллектуальная система управления, освещение, «умный дом», Arduino, контроллер, фоторезистор

*Shurkhalenko P.G.
graduate student
NRU «BelSU»*

DEVELOPMENT OF AN INTELLECTUAL CONTROL SYSTEM OF LIGHTING "SMART HOME"

Annotation: The article is devoted to the development of intelligent lighting control systems "smart home" based on the Arduino controller.

As a central module of an intelligent lighting control system, it was proposed to use an Arduino controller. Using an Arduino controller significantly reduces the cost of lighting systems and simplifies them without affecting the functionality of the system.

Keywords: intelligent control system, lighting, smart home, Arduino, controller, photoresistor.

«Умный дом» - неотъемлемый атрибут любого современного жилья, который включает в себя совокупность систем, объединенных с различного рода приборами в единую систему управления зданием. Пожалуй, одной из важнейших является система управления освещением.

Установка уникальной системы управления освещением позволяет автоматически регулировать яркость освещения в зависимости от времени суток и выключать свет, когда в комнате никого нет.

Экономия электроэнергии является важной и актуальной темой. Приглушение света на несколько процентов помогает сохранить электроэнергию и в то же время не приносит заметных изменений в освещении комнаты. Управление освещением, комбинированное с управлением жалюзи, штор, может максимизировать использование в доме

солнечного света для освещения и обогрева.

Применение подобных систем актуально для объектов любого типа: коммерческого, промышленного строительства и частного жилья.

Результаты исследований

Разработана интеллектуальная система управления освещением «умного дома», которая состоит из контроллера Arduino, двух светодиодов, датчика освещения (фоторезистора), модуля электромагнитного реле, тактового переключателя, макетной платы, сервопривода и присоединенных к нему жалюзи.

В качестве центрального контроллера был выбран Arduino Leonardo, так как это недорогой контроллер с открытой архитектурой. Arduino - аппаратная вычислительная платформа, основными компонентами которой являются плата ввода-вывода и среда разработки на языке программирования Wiring. Это устройство может работать независимо от персонального компьютера при наличии источника питания и альтернативного канала связи. Arduino способен считывать входные данные в виде напряжения на своих аналоговых выводах. Если к определенным выводам устройства подключить датчики, устройство будет программным способом считывать информацию с этих выводов.

В качестве элемента, который будет контролировать изменение освещенности, используется фоторезистор (датчик освещения). Фоторезистор - элемент электрической цепи, который меняет свое сопротивление при освещении. Принцип действия фоторезистора основан на явлении фотопроводимости - уменьшении сопротивления полупроводника при возбуждении носителей заряда светом. (Чем меньше света, тем меньше сопротивление фоторезистора и наоборот).

Arduino может совместно работать с огромным ассортиментом датчиков. В данной системе применяется недорогой фоторезистор серии GL55.

Для поворота жалюзи в зависимости от освещения окружающей среды используется сервопривод. Был избран сервопривод SG90, его особенностью является компактный размер и небольшой вес - всего 15 грамм, подключается напрямую к контроллеру Arduino, легко осуществлять управление через созданную библиотеку в Arduino IDE.

Для управления различными исполнительными устройствами, коммутации цепей, управления приборами в электронике активно применяются электромагнитные реле. Именно реле данного типа прекрасно подходит для этой системы. Так как присутствует нагрузка на валу сервопривода, он постоянно пытается провернуть вал, и учитывая свойства сервопривода (он всегда пытается сохранить позицию вала в заданном положении), то постоянно слышится небольшой треск. Эта проблема была решена прерыванием питания сервопривода. То есть, в момент управления сервоприводом на подается питание, как только вал сервопривода

возвращается в заданное положение, цепь, питающая напряжением сервопривод, размыкается, и наоборот - замыкается, когда нужно вернуть вал в другое положение. Это сохраняет срок службы сервопривода.

Модуль реле имеет удобный разъем для подключения, поэтому может подключаться непосредственно к портам ввода-вывода Arduino. Если управляющий порт реле S подать логический 0, то реле будет в разомкнутом состоянии, если логическую 1 - замкнется.

Для того, чтобы была возможность включить и выключить внутренний светодиод, применяется тактовый переключатель.

Тактовый переключатель - простой, всем известный механизм, который замыкает цепь, пока есть давление на толкатель.

Написание программ для платформы Arduino и их загрузки в микроконтроллер осуществляется в интегрированной среде разработки IDE Arduino, которое позволяет писать программы для платы Arduino простым языком программирования Wiring. Программы, создаваемые в среде разработки Arduino, называются скетчами. После написания скетча его компилируют и загружают в микроконтроллер, который выполняет определенные команды, записанные предварительно в скетчи.

Для удобства прототипирования подобных систем существует большое разнообразие прикладного ПО. Одной из таких является программа Fritzing, которая позволяет визуально соединить отдельные компоненты в единую систему.

Суть работы данной системы основана на том, что днем, когда солнечных лучей хватает для освещения помещения, жалюзи должны быть открыты и свет выключен, а вечером наоборот - свет включен и жалюзи должны быть закрыты для того, чтобы не было видно снаружи, что происходит в помещении.

Как только осуществляется подача питания на контроллер ArduinoLeonardo, сразу включается внутренний светодиод, тем самым сигнализируя, что на дворе дневная пора и солнечного освещения достаточно. В таком состоянии контроллер Arduino подает питание через реле на сервопривод и устанавливает исходное положение вала сервопривода на 0 градусов, при котором жалюзи находятся в открытом состоянии, после чего сразу же прерывает подачу питания. Фоторезистор «указывает» контроллеру Arduino, что освещения достаточно и дополнительно включать ничего не нужно - внешний светодиод остается выключенным.

Когда же происходит нажатие на тактовый переключатель, внутренний светодиод выключается — это значит, что наступила пора ночи или вечера и нужно закрыть жалюзи и включить дополнительное освещение. Опять же фоторезистор «реагирует» на то, что освещение, которое он улавливал, изменилось и «указывает» контроллеру Arduino, что нужно подать питание через реле на сервопривод и вернуть вал от 0 до 120 градусов (закрыть жалюзи), после этого сразу же прервать подачу питания и включить внешний

светодиод (освещение).

При нажатии на тактовый переключатель снова, порядок действий изменится на обратный, то есть фоторезистор будет «указывать» контроллеру на дневное время дня, и он откроет жалюзи и выключит освещение.

Так называемая интеллектуальность данной системы отражается в том, что жалюзи и освещения автоматически срабатывают при смене времени суток.

Вывод

Использование контроллеров Arduino в качестве центрального модуля интеллектуальной системы управления освещением и подобных систем значительно упрощает процесс разработки, так как для программирования контроллера Arduino не нужен программатор, не нужны глубокие знания в программировании, используется кроссплатформенная среда разработки, и самое главное - низкая цена.

С каждым днем платформа Arduino приобретает популярность из-за многогранности ее применения, большого сообщества, открытости кода, обширного количества сайтов с библиотеками, схемами и проектами.

Разработка интеллектуальной системы управления освещением «умного дома» на базе контроллера является актуальной темой, так как данная система позволяет снизить затраты электроэнергии на освещение домов.

Использованные источники:

1. Блум Джереми. Изучаем Arduino: инструменты и методы технического волшебства: Пер. с англ. – СПб: БХВ-Петербург, 2015. – 336 с.
2. Соммер У. Программирование микроконтроллерных плат Arduino / Freeduino. Пер. с англ. – СПб: БХВ-Петербург, 2012. – 256 с.
3. Теория – Амперка / Wiki [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://wiki.amperka.ru/>

*Шурхаленко П.Г.
студент магистратуры
НИУ «БелГУ»
Россия, г. Белгород*

СИСТЕМЫ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО УПРАВЛЕНИЯ ОСВЕЩЕНИЯ ЗДАНИЙ

Аннотация: В данной статье рассмотрен вариант построения системы автоматизированного управления освещением зданий. Система управления имеет следующие функции: учет присутствия людей в помещениях, отключение светильников или плавное изменение их нагрузки по сигналам датчиков внешнего естественного освещения. Система также способна осуществлять коммутацию нагрузки освещения в зависимости от времени суток. Среди других подобных систем данная отличается возможностью сокращения затрат на электроэнергию.

Ключевые слова: осветительные установки, системы автоматизированного управления, освещение зданий.

**Shurkhalenko P.G.
graduate student
NRU «BelSU»**

AUTOMATED CONTROL SYSTEMS FOR BUILDING LIGHTING

Abstract: This article describes the option of building a system for automated lighting control of buildings. The control system has the following functions: taking into account the presence of people in the premises, turning off the luminaires or smoothly changing their load according to the signals from sensors of external natural lighting. The system is also capable of switching the lighting load depending on the time of day. Among other similar systems, this is characterized by the possibility of reducing energy costs.

Keywords: lighting installations, automated control systems, building lighting.

В современном обществе жизнедеятельность человека невозможна без использования электроэнергии. Она дала возможность сделать нашу жизнь более удобной и комфортной. Достаточно лишь включить светильник, чтобы помещение, в котором наступила темнота, стало светлым и более комфортным. Но изобретя данный вид энергии, человечество столкнулось с проблемой негативного воздействия на окружающую среду и регулирования расхода средств, то есть, как следствие - проблемой экономичного использования электроэнергии.

Пожалуй, самым простым способом, которым может воспользоваться даже обычный человек, для решения данного вопроса — это контроль использования освещения. Но данное решение не всегда эффективно, так как человек может забывать выключать свет и просто безответственно относиться

к этому вопросу. Поэтому есть альтернативный выбор - использование автоматически регулируемых осветительных установок.

Объектом автоматизации, рассматриваемым в данной работе, является многоквартирный дом - а именно, лифты, подъезды, коридоры, подвалы, чердаки и др.

Предметом - является система управления домом, внедрение которой позволит управлять освещением в автоматическом режиме.

Целью данной статьи является анализ современных подходов к автоматизации систем управления освещением и создание собственной системы автоматизированного управления для многоквартирного дома, которая:

1. сократит расходы электроэнергии в общих помещениях дома;
2. обеспечит оптимальную работу осветительных установок в любой момент времени.

Обычно освещение в подъездах и на лестничных клетках используется даже тогда, когда в нем никто не нуждается. Человек вышел из квартиры, включил свет на лестнице и ушел на работу, а свет продолжает гореть. При таком подходе тратится впустую не только значительное количество электроэнергии, но и уменьшается ресурс работы лампочек. И в конце концов света не будет именно тогда, когда он будет необходим.

Управление освещением - одна из важнейших задач в жилом доме. Благодаря интеллектуальному программированию можно сэкономить электроэнергию и срок эксплуатации ламп. Отпадает необходимость искать выключатели света в темноте, и так же выключать свет. Интеллектуальная система выключит свет только после того, как человек покинет помещение и включит мягкую подсветку. Система решит, какое освещение нужно в доме в зависимости от погоды на улице, времени суток.

На данный момент предлагается достаточное количество вариантов решения данного вопроса. Это применение осветительных установок с датчиками различных спецификаций. Это датчики движения (реагируют на появление человека), присутствия (более чувствительны, замечают даже незначительные изменения положения тела - например шевеление пальцами руки), освещения (включаются с проявлением темноты). Данные средства еще не имеют практического широкого применения, они используются только в единичных локальных точках. Еще одним недостатком, на который невозможно не обратить внимание — это частое перегорание ламп вследствие постоянного включения и выключения светильника.

Именно поэтому тема разработки системы автоматизированного управления электрооборудованием на примере многоквартирного дома, которая отличается удобством, комфортностью и энергоэффективностью, является актуальной.

Проанализировав преимущества и недостатки, можно реализовать систему автоматизированного управления освещением зданий на примере подъезда, избежав указанных недостатков и сделав использование

автоматизированного управления освещением более распространенным и универсальным.

На рисунке 1 показана структура дома с автоматизированной системой управления освещением, которая бы удовлетворяла необходимым требованиям.

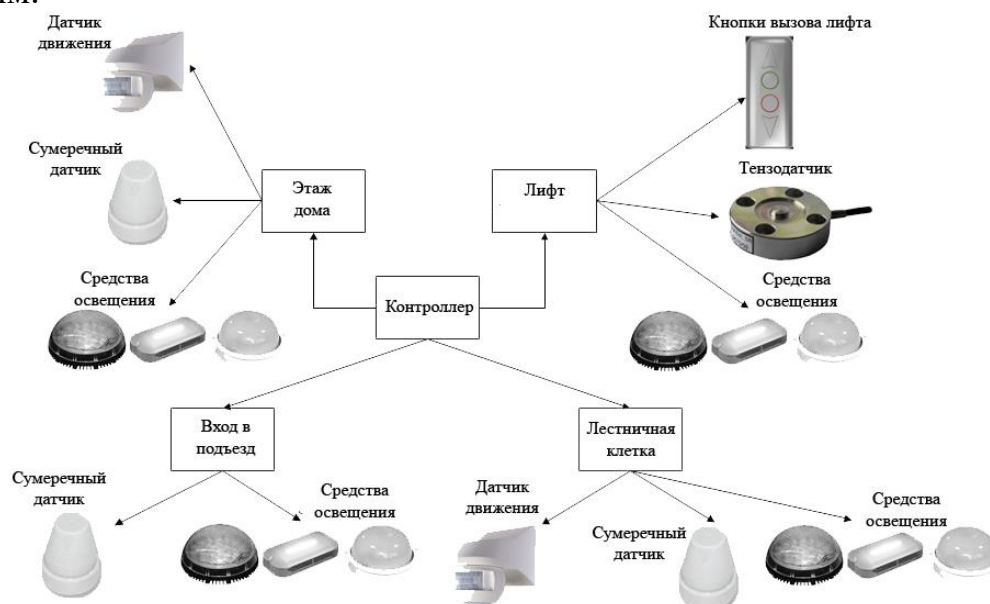


Рисунок 1. Общая структура дома с автоматизированной системой управления освещением

Данная реализация достигается введением в систему освещения датчиков, реагирующих на естественную освещенность в помещении, то есть они срабатывают с наступлением темноты, и датчиков движения, которые находятся на каждом этаже подъезда. Это датчики фирмы FERON серии SEN 26 10A и SEN 4360 соответственно. Поскольку в светлое время суток нецелесообразно использование любых светильников, данные приборы должны взаимодействовать для более эффективного использования электроэнергии. Поэтому система начинает работать только с включением датчиков, реагирующих на естественную освещенность. Датчики движения остаются пассивными к включению первых, а те, в свою очередь, являются лишь управляющими элементами, которые дают возможность срабатывания другим датчикам. По сигналу с датчиков движения будет увеличиваться яркость освещения. А сигнал с сумеречного датчика будет осуществлять диагностику исправности осветительных приборов.

При входе в подъезд (с улицы) устанавливается один сумеречный датчик для диагностики и, независимо от него, устанавливается второй сумеречный датчик, который будет управлять включением / выключением освещения на этажах.

В лифте устанавливается тензометрический датчик, который будет предоставлять информацию о загруженности лифта. Сигнал от кнопки вызова лифта должен включать свет в лифте при открытии дверей.

Для решения проблемы быстрого перегорания ламп используется один

из двух способов. Первый способ - подача напряжения питания с плавным увеличением ее амплитуды до полного прогрева лампы при срабатывании светильника (как известно, наиболее частой причиной перегорания ламп является резкое подача напряжения при включении лампы), с помощью устройства плавного включения ламп УПВЛ-200. Другой способ - оставлять приборы включенными в течение всего времени, но теперь в состоянии мерцания, наполовину уменьшив подачу напряжения. Первый случай отличается более сложной реализацией благодаря применению сложных схем и эффективностью, другой - простотой достижения, но с меньшей результативностью.

Данная система позволяет снизить потребление электроэнергии путем снижения освещенности помещения и/или полным отключением установок в ненужный для этого время. Более того, решается проблема быстрого перегорания ламп, следовательно достигается экономии средств.

Использованные источники:

1. Табунщиков, Ю.А. Энергоэффективные здания [Текст] / Ю.А. Табунщиков, М.М. Бродач, Н.В. Шилкин. - Москва: АВОК-ПРЕСС, 2013. – 200 с.
2. Автоматическое управление светом [электронный ресурс]: режим доступа: <http://ribosome.ru/daidzhest/avtomaticheskoe-upravlenie-svetom>
3. Боммел, В.Ван. Качество освещения и эффективность: критический обзор [Текст] / В.Ван Боммел // Светотехника: сб. статей. – Москва, 2016. – Вып. 1. - С. 6-11.

Юэ Синьхуэй

студент 1 курса магистратуры

Институт социально-гуманитарного образования

Московский педагогический государственный университет

**ПРОБЛЕМА ВЗАИМНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИРОДНЫХ
РЕСУРСОВ КИТАЯ И РОССИИ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ВОПРОС
МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА**

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы совместного пользования природными ресурсами России и Китая. Дается оценка проблем экологии и показывается дальнейшая перспектива развития данного направления.

Ключевые слова: внешнеэкономическая деятельность, природопользование, россия, китаи, экология

Yue Xinhui

student

*1 course of magistracy, Institute of social arts
education*

Moscow pedagogical state University

Russia, Moscow

**THE PROBLEM OF MUTUAL USE OF NATURAL RESOURCES
OF CHINA AND RUSSIA AS A MOST IMPORTANT ISSUE OF
INTERNATIONAL CO-OP**

Summary: The article deals with the problems of sharing natural resources of Russia and China. An assessment of environmental problems is given, and the future development of this direction is shown.

Keywords: foreign trade, nature management, Russia, China, ecology

Пользование природными ресурсами - это одна из крупнейших сфер экономического партнерства между Российской Федерацией и Китайской Народной Республикой. Главный интерес Китая в этой сфере является пресная вода. Даже несмотря на то, что Китай является лидером по запасу пресной воды в мире, многие источники пресных вод исчерпаны. Это связано со сложным географическим распределением водных источников, а так же с форсированным развитием промышленности и сельского хозяйства.

Вышесказанное приводит экологию Китая к опасному периоду существования. Ущерб для экономики может быть колоссальным.

Так же стоит отметить проблему подземных вод. Неправильная и усиленная добыча воды из под земли привело к снижению уровня множество земель и городов.

Другая проблема не менее серьезная - это загрязнение водных источников. Предприятиям приходится использовать в хозяйстве загрязненную воду. Главным источником загрязнения является массовое

использования угля для топлива.

Административные органы Китая разрабатывают множество проектов по восстановлению экологии, но темпы разрушения настолько высоки, что результатов не приносит.

Все вышесказанное влияет на отношения с соседними странами. Международные отношения очень часто пошатываются из-за тех экологических катастроф, которые выходят за пределы страны.

Например, Российская Федерация множество раз очищала р.Амур из-за выбросов со стороны Китайских предприятий. Такие операции требуют больших средств и оказывают пагубное влияние на состояние тех регионов, где произошли эти инциденты.

Россия и Китай разрабатывают ряд проектов для решения этих проблем. К примеру: перекачка воды из Алтайского региона в западные регионы Китая.

Существует еще одна проблема - это продовольственная безопасность. Земля пригодная для пахоты находится на пределе, а кормить необходимо четверть населения земли. Древние плодородные земли, которые были известны как самые насыщенные в мире, теперь не пригодны для сельского хозяйства.

Ради решения этих проблем Россия и Китай создали фонд развития сельской промышленности на Дальнем Востоке. Данный проект на 51% принадлежит Фонду развития Дальнего Востока. Территория для агропромышленного проекта была выбрана по следующим причинам:

- Общие границы между двумя странами;
- Наличие на Дальнем Востоке плодородной земли;
- Исторический тесный культурный обмен между жителями соседних регионов.

Вышеуказанный проект входит в курс развития страны обозначенным президентом РФ В.В. Путиным.

Данный проект разрешает получать землю для создания хозяйств только российским предприятиям. Необходимым условием является использование новейших технологий производства и соблюдение экологии.

Проект позволит создать рабочие места для граждан России и Китая. Однако доля иностранных сотрудников не может превышать 20%. Также главную роль должны играть поставщики из России. Все вышесказанное закреплено документом Фонда развития Дальнего Востока. Инвестиции собранные составят 13 миллиардов рублей. За несколько лет будет реализовано около 20 сельскохозяйственных проектов.

Нужно отметить, что немаловажны и миграционные вопросы. Существует мнение, что Китай хочет «оккупировать» Дальний Восток, но по данным экспертного опроса проведенным профессором В. Гельбросом, всего десятая часть опрошенных китайцев хотят остаться жить на территории Российской федерации. Главным условием развития миграционного отношения между двумя странами должна быть полностью легализованная и

открытая система привлечения рабочей силы из Китая. Только такой подход приведет сотрудничество двух стран к улучшению партнерских отношений и экономическому развитию.

Прогнозы показывают, что данное направление развития Дальнего Востока принесет существенный рост ВРП. Есть мнение, что оно объединит капитал находящийся в азиатском регионе и создаст новые направления агропромышленного сектора. К тому же, эти проекты приведут к притоку финансирования из Китая и открытию китайского рынка для российских предприятий.

Данные взаимоотношения станут важными шагами для развития взаимовыгодных отношений между Россией и Китаем.

Использованные источники:

1. Токманцева А.М. Российско-китайские отношения на современном этапе А.М. Токманцева // Известия Уральского государственного университета. - 2017. - № 3(80). - С. 120-135.
2. Пахомов А. Стратегия развития внешнеэкономического комплекса Российской Федерации // Пробл. теории и практики управл. - 2016. - N 11. - С.18-29.
3. Прокушев Е. Ф. Внешнеэкономическая деятельность : учебник / Е. Ф. Прокушев. - 8-е изд. - М. : Дашков и К, 2018. - 500 с.
4. Федеральная экологическая информация Приморского края [электронный ресурс]- <http://82.rpn.gov.ru/node/634> (дата обращения 1.05.2019)

Юэ Синьхуэй
студент 1 курса магистратуры
Институт социально-гуманитарного образования
Московский педагогический государственный университет
Россия, г. Москва

РОССИЙСКО-КИТАЙСКИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Аннотация: В статье рассматриваются перспективы развития экономического сотрудничества России и Китая и посвящена актуальным проблемам взаимоотношений между двумя странами. Дается оценка перспектив этих отношений и предлагается решение возникших проблем.

Ключевые слова: внешнеэкономическая деятельность, предпринимательство, россия, китаи, международная торговля

Yue Xinhui
student
1 course of magistracy, Institute of social arts
education
Moscow pedagogical state University
Russia, Moscow

RUSSIAN-CHINA ECONOMIC RELATIONS: PROBLEMS AND DEVELOPMENT PROSPECTS

Summary: The article discusses the prospects for the development of economic cooperation between Russia and China and is devoted to the actual problems of relations between the two countries. An assessment of the prospects of these relations is given and a solution to the problems encountered is proposed.

Keywords: foreign economic activity, entrepreneurship, Russia, China, international trade

Одна из самых быстроразвивающиеся стран - это Китай. Реформа «открытости» позволила стране развиваться семимильными шагами и выполнять поставленные цели развития. Особенно плоды реформы заметны в сфере торговли, промышленности, логистике и сельском хозяйстве. Главным политическим направлением страны является расширение внешних связей.

Такой подход позволяет укреплять внешние торговые связи со многими странами. Нужно заметить, что Китай стал активным участником международной торговли, используя новейшие технологии логистики, гибкие методы менеджмента и расширение торговых путей.

Внешняя политика Китая определяется следующими направлениями:

- Тесное взаимодействие с развитыми странами мира;
- Сотрудничество со странами с развивающейся экономикой;
- Стать одним из ведущих стран мира и усилить влияние на мировой арене.

Россия и Китай начинали свою историю сотрудничества с древних времен. За все время эти страны прошли тернистый путь, переживая проблемы и согласия. Новая политика «Нового шелкового пути» подтолкнула эти отношения на самый пиковый уровень в истории.

Этому способствовало множество условий, которые являются особенными для двух стран:

- Географическое расположение
- Общие границы
- Наличие ресурсов, в которых нуждается страна-партнер

Все это привело к установлению взаимовыгодных торгово-экономических отношений Китая и России.

Но нужно учесть, что существуют факторы, которые могут повлиять на благополучие сотрудничества двух стран. Рассмотрим эти факторы:

- Недостаток кадров, знающих языки двух стран;
- Слабая координация работы таможи;
- Медленная логистика;
- Культурные различия.

Недостаток кадров, владеющими языками обеих стран, является очень важной проблемой. Образовательные органы Китая и России должны вложить средства для подготовки кадров, знающие не только языки, но и экономические и культурные особенности двух стран.

Координация таможи сильнейшим образом влияет на торговлю между двумя странами, а с развитие интернет-торговли этот фактор становится решающим. Нужно пересмотреть таможенные и ввозные пошлины, для снижения затрат на транспортировку товаров.

Координирование логистик тоже вопрос немаловажный. Например, «Почта России» не имеет достаточного ресурса для обработки колоссальных объемов перевозок из Китая, которая увеличивается с каждым днем.

Культурные различия и особенности менталитета напрямую влияют на стиль ведения бизнеса, что сразу же сказывается на успешности сотрудничества предпринимателей двух стран.

Такие важные факторы могут привести не только к невозможности успешного сотрудничества, но и к конфликтам,

В образовательной сфере Китай и Россия активно подготавливают кадры, владеющими необходимыми языковыми навыками и экономическими знаниями. В этом году МГУ им. Ломоносова и Пекинский технический институт создали ряд мероприятий по обмену опыта в подготовке необходимых кадров. Хотелось бы еще отметить, что Дмитрий Медведев заявил о намерении России создать безвизовый режим для ученых и студентов из Китая. Все эти шаги будут укреплять отношение между двумя странами и создадут молодых специалистов.

Сфера торговли между двумя странами находится на высочайшем уровне. По данным таможи КНР оборот товара между Россией и Китаем

растет с каждым месяцев. За 2018 год объем торговли составил 87,16 миллиарда долларов. Это на 25% больше чем за 2017 год. Китайская компания ALIBABA совместно с «Mail.ru» и «Мегафон» открывают платформу, которая создает идеальные условия для российских потребителей.

Сфера логистики будет обновлена. Запускаются новые маршруты для доставки товаров из Китая. На данный момент время составляет 2-3 недели вместо 40 дней в прошлом. Планируется сократить время поставки товаров между двумя странами до 72 часов.

По оценкам экспертов, внешнеторговые отношения Китая и России имеют большое значение для мировой экономики и такая тенденция продолжается. В скором времени Российская Федерация и Китайская народная республика смогут взаимодействовать во всех сферах торговли, а так же в сфере культуры.

Использованные источники:

1. Токманцева А.М. Российско-китайские отношения на современном этапе // Известия Уральского государственного университета. - 2017. - № 3(80). - С. 101-105.
2. <http://www.asiadata.ru/gov/ru/analitics.htm> (Торгово-экономическое сотрудничество России и Китая)
3. Черная И. Формы приграничного сотрудничества на Дальнем Востоке // Экономист. 2017. № 4. С. 78-80.
4. Селищев А. С., Селищева Н. А. Китайская экономика в XXI веке. - СПб.: Питер, 2016. С. 50-55.

Ярабаева О.И.
студент магистратуры 1 курса
факультет «Отдел Аспирантуры и Магистратуры»
ФГБОУ ВО «Поволжский Государственный Университет
Телекоммуникаций и Информатики»
научный руководитель: Вержаковская М.А., к.ф.-м.н.
доцент
Россия, г. Самара

АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА УЧЕТА ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ

Аннотация: Данная статья посвящена автоматизированной системе контроля и учета электроэнергии. В связи с переходом к рыночной экономике, возникает необходимость повысить эффективность управления энергопотреблением, так как это соответствует экономическим интересам поставщиков и потребителей электроэнергии. Одним из направлений решения данной задачи является точный контроль и учет электроэнергии.

Ключевые слова: контроль электроэнергии, система учета, электроэнергия, автоматизированный учет электроэнергии.

Yarabaeva O.I.
undergraduate of 1 course
faculty "Department of the Postgraduate study and Magistracy"
FGBOU IN "Volga region State University of Telecommunications and
Information science"
Russia, Samara
Research supervisor: Verzhakovskaya M.A.
k. f – m. s., docent

AUTOMATED ELECTRICITY ACCOUNTING SYSTEM

Annotation: This article is devoted to the automated system of control and accounting of electricity. In connection with the transition to a market economy, there is a need to improve the efficiency of energy management, since this is in line with the economic interests of electricity suppliers and consumers. One of the ways to solve this problem is precise control and metering of electricity.

Keywords: electricity control, metering system, electricity, automated electricity metering.

Считывание показаний счетчика энергии является монотонной и дорогостоящей задачей. Теперь люди, читающие счетчики, идут к каждому счетчику и вручную снимают показания счетчика, чтобы выдать счет, который позже будет введен в программное обеспечение для выставления счетов и автоматизации платежей. Если процесс считывания показаний счетчиков и ввода данных по счетам может быть автоматизирован, то это уменьшит трудоемкую задачу и финансовые потери. «Система

автоматического считывания электрических счетчиков (AMR)» - это система учета, которая должна использоваться для сбора данных со счетчика и обработки собранных данных для выставления счетов и других целей принятия решений. Иначе, эту систему еще называют АСКУЭ - автоматизированная система коммерческого учёта электроэнергии.

Система автоматизированного контроля за отпуском и потреблением электроэнергии обеспечивает достоверный учёт, который одновременно выгоден ресурсоснабжающим организациям, хозяйствующим субъектам, собственникам жилья и государству. Совершенствование технологий обмена данными позволило существенно упростить коммерческий учёт энергоресурсов, снизить стоимость его внедрения [1].

Внедрение АСКУЭ позволяет автоматизировать учёт, добиться его максимальной точности, получить аналитическую информацию, которая необходима для разработки и корректировки программ по энергосбережению и повышению энергетической эффективности. Эти данные принято называть «показания АСКУЭ». Что это такое, простыми словами не скажешь. Для этого нужно, прежде всего, понимать, как расшифровать «АСКУЭ», разложить это сложное явление на составляющие.

Рассмотрим подробнее АСКУЭ: как работает, из чего состоит, для чего используется.

Автоматизированная система учёта электрической энергии — трёхуровневая структура.

1. Нижний уровень составляют интеллектуальные приборы учёта (умные счётчики) электроэнергии с цифровыми выходами. Они обеспечивают непрерывное измерение параметров потребления энергоресурса в определённых точках и передачу данных на следующий уровень без участия обходчиков и контролёров. Для снятия показаний и обслуживания системы АСКУЭ достаточно одного диспетчера.

2. Средний уровень представляет способ передачи информации. Она состоит из устройств сбора и передачи данных, которые обеспечивают круглосуточный опрос приборов учёта в режиме реального времени и передают информацию на верхний уровень.

3. Верхний уровень — это центральный узел сбора и обработки информации, на который поступают данные со всех устройств сбора и передачи, включённых в систему. На этом уровне используется программное обеспечение АСКУЭ (личный кабинет), которое делает возможными визуализацию и анализ полученной информации, подготовку отчётной документации, начисление оплаты по показаниям, отображение данных учёта в ГИС ЖКХ.

Передача данных АСКУЭ и связь между элементами системы обеспечивается протоколами пересылки небольших объёмов информации по проводным или беспроводным каналам. Оптимальным решением для снятия показаний как в черте города, так и в сельской местности,

являются системы автоматизации коммерческого учёта, использующие беспроводной протокол LPWAN. Передачи небольших по объёму данных на дальние расстояния, разработанная для распределённых сетей телеметрии.

В соответствии с трёхуровневой структурой, принцип действия АСКУЭ можно представить в виде следующего алгоритма:

1. Электросчётчики посылают сигнал на устройство сбора данных.
2. Данные, полученные с приборов учёта, передаются на сервера сбора и обработки информации.
3. Информация обрабатывается операторами АСКУЭ с применением специально разработанного программного обеспечения.

Данные, полученные с помощью АСКУЭ, используются для корректного начисления потребителям платы за услугу энергоснабжения.

Автоматизация учёта электрической энергии стала возможна благодаря изобретению и выводу на рынок электронных счётчиков, которые также называют интеллектуальными или «умными» (рис.1). Электронный прибор коммерческого учёта — это базовый компонент АСКУЭ, первичный источник получения информации для остальных уровней системы.



Рис.1 - «Умные» электросчетчик АСКУЭ «СТРИЖ»

Счётчики для АСКУЭ трансформируют проходящий ток в измерительные импульсы, которые позволяют определить точное количество потреблённой электроэнергии, а также выдают другие параметры сети, важные для организации многотарифного учёта: ток, напряжение, частота, сдвиг фаз. Их отличительная черта от индукционных, электронных или гибридных приборов учёта состоит в наличии импульсного выхода или встроенного модема.

Благодаря включению в автоматизированную систему, эти электросчётчики могут в удалённом режиме:

- передавать данные и команды: сигналы о вмешательстве

в их работу, о вскрытии клеммной коробки, о воздействии магнитом на счётный механизм;

- получать данные и команда: об отключении реле, об изменении тарифного расписания.

В зависимости от модификации, электросчётчики АСКУЭ могут обеспечивать накопление и хранение данных об энергопотреблении, работу в многотарифном режиме, вести учёт не только активной, но и реактивной энергии, дистанционно отключать потребителя от сети или восстанавливать энергоснабжение.

Кроме того, приборы отличаются по классу точности, номинальному напряжению и ряду других параметров. Это даёт потребителям возможность выбрать оптимальные приборы для интеграции в проектируемую систему коммерческого учёта, исходя из требований к её функциональности и экономичности.

Автоматизированная система коммерческого учёта является результативным средством снижения коммерческих потерь электроэнергии. Она комплексно решает вопросы достоверного дистанционного получения данных с каждой точки измерения. Кроме того, она усложняет несанкционированное энергопотребление, оперативно оповещает о фактах вмешательства в работу приборов учёта, упрощает выявление очагов коммерческих потерь в кратчайшие сроки и с минимальными затратами. В этом заключается экономическая эффективность АСКУЭ.

Автоматизированная система коммерческого учёта электроэнергии позволяет обеспечить точность и прозрачность взаиморасчётов между поставщиками и потребителями, а также реализует:

- точное измерение параметров поставки и потребления энергоресурса;
- непрерывный автоматический сбор данных с приборов учёта с отправкой на сервер и визуализацией в личном кабинете;
- ведение контроля за энергопотреблением в заданных временных интервалах;
- постоянное накопление и долгосрочное хранение данных даже при выключенном электропитании приборов учёта;
- быструю диагностику данных с возможностью выгрузки информации за текущий и прошлый периоды;
- анализ структуры энергопотребления с возможностью её корректировки и оптимизации;
- оперативное выявление несанкционированных подключений к сети энергоснабжения или безучётного потребления;
- фиксацию даже незначительных отклонений всех контролируемых параметров;
- возможность прогнозирования значений величин энергоучета на кратко -, средне - и долгосрочный периоды;

- удалённое отключение потребителей от сети с возможностью обратного включения.

Как следствие из вышеназванных факторов, внедрение АСКУЭ способствует энергосбережению, благодаря чему система в среднем окупает себя в пределах одного года [2].

С точки зрения возможностей оптимизации учёта и энергопотребления, которые даёт АСКУЭ, минусы у системы практически отсутствуют. Они, конечно, есть, и связаны с конкретным её воплощением. Так, основными недостатками монтажа системы проводных АСКУЭ являются высокая стоимость и риск обрыва сети. Среди минусов беспроводных решений на базе GSM-протоколов следует выделить необходимость инсталляции сим-карты в каждый прибор учёта, высокую стоимость модемов, нестабильность сигнала при размещении счётчиков внутри железобетонных зданий или металлических шкафов.

Эти проблемы снимают решения для «умных домов» на базе ZigBee, M-Bus и Z-Wave, однако радиус их действия (до 50 м) требует подключения дополнительных ретрансляторов, что увеличивает стоимость установки АСКУЭ и, соответственно, срок её окупаемости.

Как показывает анализ и сравнение современных технологий автоматизации энергоучёта, самым экономичным решением для внедрения АСКУЭ является технология LPWAN. Автоматизированная система, выстроенная по этой технологии не нуждается в дополнительном оборудовании: каждый прибор учёта одновременно является устройством сбора и передачи данных (средний уровень структуры АСКУЭ). При этом, его стоимость не намного превышает розничную цену обычного умного счётчика с аналогичными характеристиками.

Система «СТРИЖ» использует технологию LPWAN с радиусом действия 10 км, без концентраторов и ретрансляторов.

На основании всего вышесказанного, следует отметить, что точный контроль и учет электроэнергии, снимает вопрос с такой задачи, как повышение эффективности управления энергопотреблением.

Использованные источники:

1. Тайпит [Электронный ресурс] / Автоматизированный учет электроэнергии – Режим доступа: <https://www.meters.taipit.ru/info/avtomatizirovannyj-uchet-ehlektroehnergii/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Стриж [Электронный ресурс] / Что такое АСКУЭ – Режим доступа: <https://uchet-jkh.ru/publikacii/askue-chto-eto-takoe.html>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Smart Energy [Электронный ресурс] / Сравнительная характеристика счетчиков – Режим доступа: <https://www.smart-energy.com/top-stories/benchmarking-meter-reading-performance/>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Чичев С. И. Система контроля и управления электротехническим оборудованием подстанций. [Текст] / С. И. Чичев – М.: Спектр, 2011. – 139 с.

Яхьяев Н.Ш.
преподаватель
Шомуродов А.Ю.
преподаватель
Худойбердиев Н.Н.
студент

Бухарский инженерно – технологический институт
Республика Узбекистан, г. Бухара

**ГАЗОПЕРЕКАЧИВАЮЩИЕ АГРЕГАТЫ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ НА
МЕСТОРОЖДЕНИЕ ДЕНГИЗКУЛЯ**

Аннотация: в статье рассматривается использование газоперекачивающие агрегаты и им относящийся группы

Ключевые слова: дожимная, компрессор, маслоснабжения, уплотнение, продувка, коллектор, стационарное.

Yahyaev N.Sh.
teacher
Shomurodov A.Yu.
teacher
Khuldoyberdiev N.N.
student

**Bukhara Engineering Technological
institute, Republic of Uzbekistan, Bukhara**

GAS PUMPING UNITS USED AT THE DENGIZKUL FIELD

Abstract: the article discusses the use of gas transfer units and they are related groups.

Keywords: Booster, compressor, oil, supple, complaction, purge, manifold, natural gas, stationary.

Система доставки продукции газовых месторождений до потребителей представляет собой еденую технологическую цепочку. Целью данного проекта является поддержание давления нагнетания газа на участке Хаузак, для чего рядом с существующей установкой УППГ устанавливается Дожимная Компрессорная Станция (ДКС) для увеличения давления сырого газа с 1,0 МПа (изб.) (минимум) до 6,5 МПа (изб.) (максимум). Дожимная компрессорная станция расположена в Алатском районе Бухарской области на южном берегу озера Денгизкуль, в 115 км от города Мубарек на площадке, граничащей с действующей установкой подготовки газа УППГ «Хаузак» месторождения Денгизкуль.

Газ поступает на ДКС с давлением от 1,0 до 5,31 МПа (изб.) при температуре от 39 °С до 57 °С. Газ поступает во всасывающий коллектор компрессора, а затем на отдельный входной сепаратор для удаления жидкости и твердых частиц передкомпримированием. Жидкость, собранная с входного

сепаратора будет автоматически сливаться в общий коллектор и затем направляться непосредственно на коллектор сбора конденсата на УППГ «Хаузак».

ДКС предназначена для компримирования газа до высокого давления с УППГ «Хаузак» месторождения Денгизкуль и Южный Кемачи.

ДКС является взрыво-пожароопасным объектом.

В состав дожимной компрессорной станции газа входят следующие технологические системы:

- а) система компримирования газа, т.ч.:
- б) три компрессорных установки высокого давления;
 - система маслоснабжения компрессорных агрегатов;
 - система газовых уплотнений компрессорных агрегатов;
 - система охлаждения электродвигателей компрессорных агрегатов;
- в) система продувки инертным газом;
- г) система воздуха КИПиА;
- д) дренажная система;
- е) факельная система высокого давления;
- ж) факельная система низкого давления.

В связи с тем, что дожимная компрессорная имеет в составе рабочие и резервный компрессоры, предусматриваются мероприятия, позволяющие в случае аварийной остановки одного из рабочих компрессоров КА-1003А/В нормально работать оборудованию компрессорной газа до пуска резервного компрессора КА-1003С. С этой целью предусмотрена прокладка трубопроводов от коллектора входа и выхода газа к факельному коллектору высокого давления.

Таблица-1. Показатели ГМК

#G0Тип ГПА	КПД, %	Единичная мощность, шт.	Количество.а. кВт
Купер	29	736	18
10 ГК, 10ГКМ	32	736	38
10 ГКН, 10ГКНА	32	1100/1178	183/4
МК-8	36	2060	37
ДР-12	36,5	5500	9
МК-8М	36	2200	4

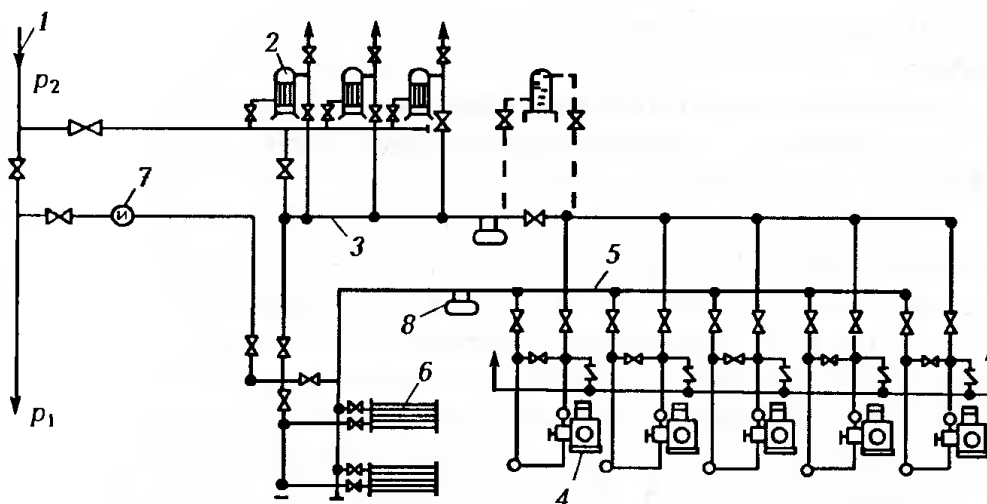


Рис-1. Технологическая схема компрессорной станции, оборудованной поршневым ГМК.

1-МГ; 2-пылеуловители; 3-ВК; 4-ГМК; 5-нагнетательный коллектор;
6- охладители газа ; 7-УЗКГ; 8-маслоуловители.

Газоперекачивающие агрегаты, применяемые для компремирования газа на компрессорных станциях, по типу привода подразделяются на три основных группы: газотурбинные установки (ГТУ), электроприводные агрегаты (ЭГПА) и газомотокомпрессорные установки (ГМК).

К первой группе относятся ГПА с приводом от центробежного нагнетателя от газовой турбины; ко второй - агрегаты с приводом от электродвигателя и к третьей группе - агрегаты с приводом от поршневых двигателей внутреннего сгорания, использующих в качестве топлива природный газ.

К агрегатам первой группы - основного вида привода компрессорных станций, относятся: стационарные, авиационные и судовые газотурбинные установки.

Использованные источники:

1. А.А. Коршак. Компрессорные станции магистральных газопроводов. Учебное пособие. Ростов на дону. Феникс , 2016. 157 с.
2. Эксплуатация компрессорных станций магистральных газопроводов. Справочник. М.: Нефть и газ, 1999 год

*Яхьяев Н.Ш.
преподаватель
Шомуродов А.Ю.
преподаватель
Худойбердиев Н.Н.
студент*

*Бухарский инженерно-технологический институт
Республика Узбекистан, г. Бухара*

СПОСОБЫ БОРЬБЫ С РАЗЛИВШЕЙСЯ НЕФТЬЮ

Аннотация: в статье рассматривается устранения разливов нефти с водной поверхности и способ сбора нефти над загрязнением.

Ключевые слова: феноль, крезоль, загрязнения, каучук, сорбентов, полимер, пенополистирол.

*Yahyaev N.Sh.
teacher
Shomurodov A.Yu.
teacher
Khuldoyberdiev N.N.
student*

*Bukhara Engineering Technological
institute, Republic of Uzbekistan, Bukhara*

WAYS TO DEAL WITH SPILLED OIL

Abstract: The article deals with the elimination of oil spills from the water surface and the method of collecting oil over pollution.

Keywords: phenol, cresol, pollution, rubber, sorbents, polymer, polystyrene foam.

Нефть и нефтепродукты относятся к наиболее распространенным и опасным загрязняющим природные воды веществам. Помимо углеводородов в них находятся кислород, серо и азотсодержащие соединения. Малосернистая нефть содержит до 0.5% серы, высокосернистая – свыше 2%. Содержание азота и кислорода колеблется от десятых долей до 1,2-1,8%. В нефти обнаружено свыше 20 различных элементов (ванадий, никель, кальций, магний, железо, алюминий, кремний, натрий и др).(4)

Нефть в воде образует слой на поверхности, при этом легкие углеводороды начинают испаряться. В водный раствор переходят жирные, карбоновые и нафтенновые кислоты, а также фенолы, крезолы. Через несколько суток после поступления нефтепродуктов в воду в результате химического и биохимического разложения образуются и другие растворимые соединения – окисленные углеводороды, токсичность которых значительно выше, чем неокисленных углеводородов. Часть содержащейся в воде нефти и продуктов её разложения сорбируют данные отложения, причем

наибольшей сорбционной способностью обладают глинистые илы. Оседающие на дно отмершие водоросли сорбируют растворенные в воде металлы, прежде всего цинк. При разложении растительных остатков в придонных слоях воды образуется сероводород, вступающий в соединение с металлами. В результате в донных отложениях появляются плохо растворимые сульфиды металлов.(1)

С увеличением объемов добычи, транспортировки, переработки и потребления нефти и нефтепродуктов расширяются масштабы загрязнения ими окружающей природной среды. Обеспокоенность нефтяными загрязнениями вызвана поступательным ростом экономического ущерба, причиняемого рыболовству, туризму и другим сферам деятельности. Только 1т нефти способна покрыть до 12км² поверхности океана, а это негативно влияет на все физико-химические процессы: повышается температура поверхностного слоя воды, ухудшается газообмен, рыба уходит или погибает. Пленка нефти, образованная на поверхности воды резко затрудняет поступление кислорода из атмосферы и понижает его содержание в воде. Но и осевшая на дно нефть долгое время вредит всему живому.(2)

Для сбора нефти с водной поверхности применяются специальные сорбенты. Синтетические поглотители, благодаря своей доступности и производству в промышленных масштабах, нашли широкое применение. Открытая ячеистая структура и высокая олеофильности обеспечивают им относительную эффективность нефтепоглощения. В качестве синтетических сорбентов, в основном, используются полимерные материалы: пенополистирол, полипропилен, фенолформальдегидные и карбамидоформальдегидные смолы, каучуковая крошка, полиуретановая пена и др.

Эти материалы являются производными той же нефти и очень дороги (каучуковая крошка). К тому же их после контакта с нефтью необходимо собирать, вывозить и утилизировать, что также загрязняет атмосферу. Возникшую проблему можно решить с помощью минеральной ваты. Основным компонентом такой ваты является базальтовое волокно. Оно впитывает нефтепродукты в интервале температур от 700 до -196°С, т.е., даже если рядом с пятном происходит контролируемое сжигание другого пятна, на способности базальтового сорбента впитывать нефть это не отразится. Возможности ваты: добивается 97% впитывания за 15 минут и 99% за три часа.(3)

В настоящее время создан оригинальный способ сбора нефти: над загрязнением распыляются намагниченные наночастицы железа, после чего образовавшаяся взвесь собирается постоянными магнитами, не требующими электропитания. По мнению специалистов-разработчиков, такой способ позволяет вернуть нефтепереработке 100% разлитой нефти, а технология совсем недорога. Дальнейшая очистка нефти от многократно используемых наночастиц осуществляется на борту специального нефтесборного судна.

Повторное использование наночастиц не только удешевляет схему, но и предохраняет окружающую среду от загрязнения железом. Проведенные эксперименты показали, что нефть с наночастицами адсорбировалась только в нужной точке магнитной сборки, позволяя упорядочить и упростить ее забор. Существенным достоинством рассматриваемого метода является его скорость, что объясняется применением магнитного механизма сепарации.

С нашей точки зрения для устранения разливов нефти с водной поверхности необходимо использовать универсальные, высокоэффективные, нетоксичные, гидрофобные сорбенты, обладающие высокой плавучестью.

Использованные источники:

1. Справочник по оборудованию для борьбы с загрязнением нефтью и нефтепродуктами./ Компания «ЭЛАСТЭК Инк. США».М.;1996,-27 с.
2. Мусаев М.Н. Саноат чиқиндиларини тозалаш технологияси асослари. Тошкент. Ўзбекистон файласуфлар миллий жамияти нашриёти, 2011, 500 бет
3. Новиков Ю. В. Охрана природь. Тошкент: Ўқитувчи, 1995
4. Фатоев И.И. Саноат экологияси. Ўқув қўлланма. II-қисм. Бухоро: Бухоро озик-овқат ва енгил саноат технология институти, 2002 йил.

Алиева М.Н.

преподаватель

кафедра технологии и методики её преподавания

Рустамова Р.А.

преподаватель

кафедра технологии и методики её преподавания

Худжанский государственный университет имени академика Б.

Гафурова

Таджикистан, г. Худжанд

СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЙ КОМПЕТЕНЦИИ И КОМПЕТЕНТНОСТИ

Аннотация: По мнению автора переход к компетентностному образованию не может осуществляться посредством административно-эмпирических проб и должен опираться на развитую и признанную образовательным сообществом психолого-педагогическую теорию, накопленный инновационный опыт. Необходимы также серьезные инвестиции в образование, достаточно длительный процесс исследований, экспериментальных разработок, осмысления их результатов, принятие и реализация научно обоснованных и административно взвешенных решений.

Ключевые слова: компетенция, компетентность, компетентностный подход, образования, процесс

Alieva M.N.

lecturer of the department of technology and methods of its teaching

attached to the faculty of fine arts and technology under Khujand State

University named after academician B.Gafurov, Tajikistan, Khujand

Rustamova R.A.

lecturer of the department of technology and methods of its teaching

attached to the faculty of fine arts and technology under Khujand State

University named after academician B.Gafurov, Tajikistan, Khujand

CONTRIBUTION OF COMPETENCE AND COMPETENCE

Annotation: According to the author, the transition to competence-based education cannot be carried out through administrative-empirical tests and should be based on the developed and recognized psychological-pedagogical theory, accumulated innovative experience. We also need serious investments in education, a fairly long process of research, experimental development, understanding of their results, making and implementing scientifically sound and administratively weighted decisions.

Keywords: competence, competence, competence approach, education, process

В конце XX – начале XXI века растут темпы изменений во всех сферах

жизни человека. Ускоренно разрушаются господствовавшие веками системы ценностей и традиций. Производственные предприятия становятся все более сложными и наукоемкими. Главным ресурсом планеты уже давно стал «человеческий капитал», а не деньги, или природные ископаемые. Научно-техническая революция плавно перешла в информационную. Накопленная в мире информация обновляется чуть ли не каждые 5-7 лет – период, сопоставимый с временем подготовки специалиста в вузе. Экономика будущего должна быть основана не на информации, приравненной к знанию, а на личностях, обладающих знаниями, на достоинствах, способностях и качествах людей, впитавших достижения и исторический опыт мировой и национальной культуры. Это проявляется, в частности, в том, что информационное общество XXI века оказалось перед проблемой отсутствия достаточного числа кадров, способных сразу после окончания колледжа или вуза компетентно работать в новых условиях. Ситуация, когда специалист с дипломом имеет конечный объем знаний при отсутствии умений его использовать и пополнять, становится сдерживающим фактором развития производительных сил общества. Этим обусловлено обращение европейского, российского а вслед за ним, и таджикского образования к компетентностному подходу.

И.А.Зимняя называет пять причин ориентации на компетентностный подход в образовании: 1) тенденция интеграции и глобализации мировой экономики; 2) необходимость гармонизации архитектуры европейской системы высшего образования, заданная «Болонским процессом»; 3) происходящая в последнее время смена образовательной парадигмы; 4) богатство понятийного содержания термина «компетентностный подход»; 5) предписаниями органов управления образованием [2, С.63].

Британские специалисты. М. Холстед и Т. Орджи [10, С.68] пишут следующее: «Ранее целью экзаменов в Кембриджском университете была проверка развития знаний и умений. В настоящее время осознано, что общее образование должно быть дополнено формированием ключевых компетенций, и именно они учитываются при поступлении в Кембриджский университет. Задача университета не только в том, чтобы дать студентам знания, но и в том, чтобы повысить уровень этих компетенций».

В словаре иностранных слов указаны два варианта толкования термина «компетенция» а) круг полномочий какого-либо органа или должностного лица; б) круг вопросов, в которых данное лицо обладает познанием, опытом. То же и по отношению к термину «компетентность»: а) обладающий компетенцией; б) обладание знаниями, позволяющими судить о чем-либо в определенной области [7, С.554]. Как видно, строгости в различиях словарных определений обеих терминов немного, что заметно и во многих определениях, предложенных разными исследователями. В общенаучном плане компетентность трактуется в разных аспектах. Так, опираясь на перевод слова *competentia* (лат. – принадлежность по праву), компетенцию можно понимать

как характеристику обладания знаниями, позволяющими судить о чем-либо, высказывать веское авторитетное мнение, осведомленность, авторитетность в определенной области. А перевод слова *competens* (лат. – принадлежащий, соответствующий, способный) позволяет сформулировать следующее определение: «Компетентный – это знающий, сведущий в определенной области специалист, имеющий право по своим знаниям и полномочиям делать или решать что-либо, судить о чем-либо, имеющий право решать вопросы как подведомственные» [1, стр. 149].

Британский психолог Дж. Равен под компетентностью понимает специфическую способность, необходимую для выполнения конкретного действия в конкретной предметной области и включающую узкоспециальные знания, особого рода предметные навыки, способы мышления, а также понимание ответственности за свои действия. Быть компетентным, значит, иметь набор специфических компетентностей разного уровня. На фундаментальном уровне находятся все специфические умения и способности для выполнения определенного действия, а на высшем – компетентности для организации деятельности любого вида: инициатива, организаторские способности, коммуникативность, способности к рефлексии и т.п. Все компетентности, наличие которых обеспечивает возможность успешного завершения начатого дела, разбиты на три группы: когнитивные, аффективные и волевые. Таким образом, компетентность многокомпонентна, ее компоненты во многом независимы, но обладают свойствами кумулятивности и взаимозаменяемости [5, С.26].

Важнейшим в позиции Дж. Равена представляется утверждение об учете интересов, целей, приоритетов (личностных и социальных) каждого человека при оценке его компетентности в данной области. Компоненты компетентности проявляются и развиваются только в условиях интересной для человека деятельности. Поэтому компетентности можно назвать «мотивированными способностями». По мнению И.С. Сергеева, компетенции представляют собой сочетание знаний, умений и опыта, обеспечивающее в своей совокупности способность решать практические задачи в различных сферах жизни и деятельности. Наиболее значимыми компетенциями для личности являются общекультурная; коммуникативная; методологическая; компетенции в сферах самостоятельной познавательной, гражданско-правовой, социально-трудовой, культурно-досуговой деятельности; в сфере здоровья и здорового образа жизни. Отмечая, что для российского школьного образования традиционно характерна академическая направленность, автор делает вывод о развитии школой только познавательной, общекультурной и коммуникативной компетенций, в то время как другие, важные для личности, складываются и развиваются вне школы [6, С.75]. По мнению Э. Зеера и Э. Сыманюк, компетентностный подход – это приоритетная ориентация на цели – векторы образования: обучаемость, самоопределение (самодетерминация), самоактуализация, социализация и развитие индивидуальности. В

формировании компетенций существенную роль играет опыт: чтобы научиться общению, нужно общаться; чтобы пользоваться компьютером, необходимо выполнять на нем определенные действия и т. п. [3, С.27].

Авторы, занимающиеся проблемой преподавания курса «Введение в педагогическую деятельность», понимают под компетентностью личные возможности должностного лица, его квалификацию (знания и опыт), позволяющие ему участвовать в разработке определенного круга решений, или решать вопросы самому благодаря наличию у него определенных знаний и навыков. Что касается педагогической компетентности, то, вслед за В.А. Сластениным, под ней они понимают единство теоретической и практической готовности учителя к осуществлению педагогической деятельности [4, С.39].

Ю.В.Фролов и Д.А.Махотин разграничивают понятия «компетенция» и «компетентность», связывая первое с содержанием будущей профессиональной деятельности, а второе с качествами личности. Анализируя проблему качества подготовки преподавателей для системы педагогического образования, они предлагают комплекс базовых компетентностей, разбитых на три уровня, каждый из которых адекватен модулям Государственных образовательных стандартов второго поколения: общекультурные, методологические (общепедагогические) и предметно-ориентированные. Для каждой группы компетентностей предложены индикаторы, которые описывают конкретные умения и навыки, морально-этические и психологические качества личности выпускника педагогического вуза [9, С.38].

На наш взгляд, достаточно адекватное определение компетентности специалиста с высшим образованием сформулировал Ю.Г. Татур: «это проявленные им на практике стремление и способность (готовность) реализовать свой потенциал (знания, умения, опыт, личностные качества и др.) для успешной творческой (продуктивной) деятельности в профессиональной и социальной сфере, осознавая социальную значимость и личную ответственность за результаты этой деятельности, необходимость ее постоянного совершенствования» [8, С. 9].

В этом определении явным образом зафиксированы качественные результаты образования, имеющие отношение ко всем составляющим действующего профессионала, а структура компетентности специалиста представлена когнитивным, мотивационным, деятельностным, аксиологическим и социальным аспектами.

Глубокий анализ основных положений, принципов и места компетентностного подхода в современном российском образовании осуществила И.А.Зимняя. Компетенции, согласно ее трактовке, это некоторые внутренние, потенциальные, сокрытые психологические новообразования (знания, представления, программы (алгоритмы) действий, системы ценностей и отношений), которые затем выявляются в компетентностях человека как актуальных, деятельностных проявлениях [2, С.43].

Мы привели далеко не все мнения ученых о сущности и различиях компетенций и компетентностей. Даже беглое знакомство с ними показывает сложность их понимания. Насколько же трудно рядовому учителю, даже преподавателю вуза разобраться в них и понять, что же от него конкретно требуется при реализации компетентностного подхода!

А теперь заявим свою позицию по отношению к деятельности специалиста. В качестве основания разделения понятий его «компетенции» и «компетентности» мы предлагаем выбрать объективность и субъективность условий, определяющих качество профессиональной деятельности.

Объективные условия будем называть компетенциями и понимать их как сферу деятельности специалиста, его права, обязанности и сферы ответственности, определенные в различного рода официальных документах: законах, постановлениях, указах, приказах, положениях, инструкциях и т.п.

А в качестве субъективных условий, то есть компетентностей, выступают при этом сложившаяся на данный момент система ответственных отношений и установок к миру, другим людям и к самому себе, профессиональные мотивы, профессионально важные качества личности специалиста, его психофизиологические особенности, способности, знания, умения, навыки и т.п.

Процесс профессионального обучения должен быть направлен не только на становление базовых компетентностей будущего специалиста для выполнения нормативной деятельности в рамках его компетенции, но и на формирование творческого потенциала развития и совершенствования компетентностей в будущем, уже в процессе осуществления профессиональной деятельности.

Таким образом, переход к компетентностному образованию не может осуществляться посредством административно-эмпирических проб и должен опираться на развитую и признанную образовательным сообществом психолого-педагогическую теорию, накопленный инновационный опыт. Необходимы также серьезные инвестиции в образование, достаточно длительный процесс исследований, экспериментальных разработок, осмысления их результатов, принятие и реализация научно обоснованных и административно взвешенных решений.

Использованные источники:

1. Акмеология: учеб. пособие / А. Деркач, В. Зазыкин/-СПб.: Питер, 2003. – 256с.
2. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И. А. Зимняя. – М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.-127 с.
3. Зеер, Э. Сыманюк, Э. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования / Э. Зеер, Э. Сыманюк // Высш. образование в России. – 2005. – № 4. – С. 23 –30.
4. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш.

- пед. учеб. заведений / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков [и др.]; под ред. В. А. Сластенина. – М.: Академия, 2004. – 368 с.
5. Равен, Дж. Педагогическое тестирование: проблемы, заблуждения, перспективы: пер. с англ. / Джон Равен. – Изд. 2-е, испр. – М.: Когито-Центр, 2001. – 142 с.
6. Сергеев, И. С. Основы педагогической деятельности: учеб. пособие / И. С. Сергеев. – СПб.: Питер, 2004. – 316 с.
7. Словарь иностранных слов.-8-е изд., стереотип.-М.Русский язык,1981.-624с.
8. Татур, Ю. Г. Компетентностный подход в описании результатов и проектировании стандартов высшего профессионального образования. / Ю. Г. Татур. – М.: Иссл. центр пробл. кач. подг. специалистов, 2004. – 16 с.
9. Фролов, Ю.В., Махотин Д.А. Компетентностная модель как основа оценки качества подготовки специалистов /Ю. В. Фролов, Д. А. Махотин //Высшее образование сегодня.-2004.-№8. - С. 34-41.
10. Холстед, М.Ю. Ключевые компетенции в системе оценки Великобритании / М. Ю. Холстед, Т. Орджи // Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию: материалы семинара / Под ред. А. В. Великановой. – Самара, 2001. С.64-68

*Калашников А.А.
студент магистратуры 2 курса
факультет «Физическая культура и спорт»
Нижегородский государственный университет
Россия, г. Нижегородск*

**ИЗУЧЕНИЕ СРЕДСТВ И МЕТОДОВ, ТРАДИЦИОННО
ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОГРАММАХ ПО ВИДУ СПОРТА «ПРЫЖКИ
НА БАТУТЕ»**

Аннотация: в статье представлен анализ программ по виду спорта прыжки на батуте. Описаны средства и методы, применяемые в программах. Проанализировано значение игрового метода.

Ключевые слова: школьники, прыжки на батуте, программа, игровые технологии.

*Kalashnikov A.A.
2 year master's student
Faculty "Physical culture and sport" Nizhnevartovsk state University
Russia, Nizhnevartovsk*

**THE STUDY OF MEANS AND METHODS TRADITIONALLY
USED IN PROGRAMMES FOR SPORT "JUMPING ON THE
TRAMPOLINE»**

Abstract: the article presents an analysis of programs for the sport of trampoline jumping. The tools and methods used in programs are described. The value of the game method is analyzed.

Key words: schoolchildren, trampoline jumping, program, game technologies.

Проблема сохранения и укрепления здоровья человека относится к глобальным проблемам современности. Одна из основных причин хронических заболеваний современного человека его физическая бездеятельность. В то же время современный образ жизни характеризуется заметным сокращением двигательной активности, появлением и развитием вредных для здоровья привычек [1].

Использование игровых технологий особенно эффективно при работе с младшими школьниками, именно в этом возрасте ведущей деятельностью ребенка является игра. В тренировочных группах игра для ребенка так же важна, как и учебная деятельность. Включение игры в тренировочный процесс повышает интерес к занятиям, создаёт ситуации, наполненные эмоциональными переживаниями, соперничеством, что в свою очередь развивает морально-волевые качества, также с помощью игр закрепляется техническая и тактическая подготовка. Игровая технология является уникальной формой обучения, которая позволяет сделать обычный урок интересным и увлекательным. В игре удовлетворяются физические и

духовные потребности ребёнка, в ней формируются его ум, волевые качества [9]. Поэтому так необходимо включать игры в тренировочный процесс младших школьников.

Многие тренеры не уделяют должного внимания игровому методу, считая, что выполнение с раннего возраста более сложных физических упражнений с повышенными нагрузками является лучшим концептуальным подходом к разработке оптимальной тренировочной программы. Преследуя цель – быстрого достижения высоких спортивных результатов.

Ради достижения ускоренных результатов тренеры подвергают детей высокоспецифичной и интенсивной тренировки, не оставляя времени на создание базовой основы для надлежащего физического развития ребенка. Интенсивная, однообразная тренировочная программа лишает детей мотивации к занятиям. Зачастую дети прекращают заниматься спортом прежде, чем они достигают полного физиологического и психологического развития. Предыдущее исследование мотивов младших школьников занимающихся прыжками на батуте и не занимающихся спортом показало, что школьники не спортсмены отдают предпочтение играм и развлечениям, тогда как спортсменов это не интересует, так как в их тренировочном процессе игры не применялись. Исходя из этого, были проанализированы программы по виду спорта прыжки на батуте.

Анализ программы по прыжкам на батуте показал, что приоритетом в обучении технике является традиционное формирование умений и навыков через многократное повторение приемов, в стандартных условиях.

Метод многократных повторений как основа обучения технике неэффективен, так как:

1. «Обучение технике проводится только в стандартных условиях.
2. На игру отводится минимальное количество времени. Игровые упражнения не обладают разнообразием.
3. В игровых упражнениях не создано условий для закрепления полученных технических навыков.
4. Отсутствие преемственности между частями занятий (особенно между подготовительной и основной частями занятия).

Анализ существующих программ для спортивно-оздоровительных программ по виду спорта прыжки на батуте показал, что основной целью программ является содействие укреплению здоровья, формирование интереса к занятиям физической культурой и спортом у детей младшего школьного возраста. Основными задачами являются воспитание здоровых, волевых и дисциплинированных детей, формирование стремления к занятиям физической культурой, совершенствование двигательной активности детей. Программой предусмотрено проведение занятий три раза в неделю. Наполняемость групп до 30 человек, так же предусматривается отбор в секцию.

Планирование занятий по виду спорта осуществляется в соответствии с

учебным планом, годовым распределением часов с учетом максимального объема традиционно. Методическая часть представлена теоретическими занятиями, в которых говорится понятие о физической культуре, личная и спортивная гигиена, основы безопасности на занятиях в спортивном зале. А также практической частью, которая включает в себя общую и специальную физическую подготовку, техническую подготовку. Общая физическая подготовка представлена основными физическими упражнениями, строевые упражнения, ходьба, бег, прыжки, общеразвивающие упражнения, различные сочетания движений и т.д. специальная физическая подготовка включает в себя развитие силы: подтягивание, сгибание и разгибание рук, ног, туловища, приседания, гибкости позвоночного столба, подвижности в плечевых, тазобедренных и голеностопных суставах: махи, взмахи, наклоны, шпагаты, мосты. В технической подготовке используется знакомство со снарядом (батут), основы прыжков на батуте, техника безопасности при занятиях на батуте. Традиционно в программах спортивно-оздоровительной направленности применяются методы: наглядный, словесный, практический, игровой, где применяются игры, направленные на общую физическую подготовку. Не смотря, на то, что констатируется применение игр, не было обнаружено ни одного игрового задания, направленного на решение задач физической и технической подготовки. Имеется ряд программ, содержащих игры спортивной направленности, предусматривающие соблюдение правил в соответствии с видом спорта.

Исследование показало, что наличие игрового метода лишь констатируется в программах, не представлены конкретные средства и игры, которые решали бы задачи физической и технической подготовки. Необходима программа по виду спорта прыжки на батуте с применением и подробным описанием игровых заданий направленных на решение задач технической подготовки.

Использованные источники:

1. Пасмурова Л.Э. Современные проблемы здоровья человека // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2008. №3 (8).
2. Розова И.Н. Проблема организации свободного времени школьников в г. Москве // Таврический научный обозреватель. 2016. №5-1 (10). – С. 55-60.
3. Программа спортивной подготовки по виду спорта прыжки на батуте. [Электронный ресурс]. – URL: <http://krassputnik.ru/uploads/programmy/sp-pryzhki-na-batute.pdf> (Дата обращения: 14.06.2019)
4. Образовательная программа «Прыжки на батуте». [Электронный ресурс]. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2014/09/08/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-pryzhki-na>
5. Дополнительная общеобразовательная программа для спортивно-оздоровительных групп по виду спорта прыжки на батуте. [Электронный ресурс]. – URL: <http://acrobat-tlt.ru/doc/platnie/Programma.pdf> (Дата обращения: 14.06.2019)

Кобышева Л.С.

студент магистратуры 2 курса

Институт технологии, экономики и сервиса

ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

научный руководитель: Шохнех А.В., доктор экономических наук

профессор

Россия, г. Волгоград

**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ОБРАЗОВАНИИ КАК ФАКТОР
ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ НА РЫНКЕ ТРУДА
БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Аннотация: В статье социальное партнерство в образовании рассматривается как метод решения социально-экономических проблем и регулирования противоречий между запросами работодателей и получаемыми профессиональными компетенциями молодых специалистов.

Ключевые слова: социальное партнерство, образование, бизнес-структуры, рынок труда.

Kobysheva L.S.

magister

Institute of Technology, Economics and Service FGBOU VO VGSPU

Russia, Volgograd

Scientific adviser: Shokhnekh A.V.

Doctor of Economics, Professor

**SOCIAL PARTNERSHIP IN EDUCATION AS A FACTOR OF
INCREASING COMPETITIVENESS IN THE LABOR MARKET OF
STUDENTS OF THE ECONOMIC PROFILE**

Annotation: The article considers social partnership in education as a method for solving social and economic problems and regulating contradictions between the demands of employers and the resulting professional competences of young specialists.

Keywords: social partnership, education, business structures, labor market.

Современный мир не стоит на месте, изменяется не только общественное сознание, но и научное. Государство в наши дни видит необходимость в переосмыслении системы образования путем интеграции ее в инновационную деятельность. Качественное высшее профессиональное образование сложно представить без определенного уровня развитости информационного, научно-исследовательского, коммуникативного, а также практикоориентированного сегмента образовательной организации. Но не стоит забывать, что качество также определяется и соответствием потребностям рынка труда, конкретными запросам работодателей, в том числе работодателей бизнес-сферы. Традиционная среда образования начинает получать возможность, которая помогает студентам самостоятельно

конструировать новые профессиональные знания и применять их на практике, формируется такая возможность на платформе «социального партнерства» субъектов взаимоотношений.

Итак, в широком смысле социальное партнерство в образовании представляет собой систему отношений образовательных учреждений с работодателями/предприятиями, субъектами и институтами рынка труда, государственными и местными органами власти, общественными организациями, основанную на выявлении, согласовании и реализации интересов всех участников отношений. Пример социального партнерства в образовании изображен на рисунке 1.

Следовательно, одной из актуальных задач социально-экономического развития страны можно считать организацию социального партнерства вузов, прежде всего с работодателями, где происходит тесное взаимодействие будущих специалистов с профессиональной деятельностью, что в свою очередь является условием повышения качества подготовки такого специалиста, а также рост его конкурентоспособности на рынке труда среди аналогичного направления деятельности.



Рис. 5. Взаимовлияние основных субъектов процесса взаимодействия
Источник: составлено автором

Главным критерием эффективности социального партнерства в сфере профессионального образования является востребованность будущих выпускников на рынке труда, выражающаяся через следующие показатели: качество выполняемой работы, процент трудоустройства, стабильность закрепления на рабочем месте.

В профессиональном образовании выделяют три уровня социального партнерства:

- формирование и исполнение образовательного заказа, где дается оценка качества профессиональной подготовки специалиста (исходя из

требований ФГОС);

- трудоустройство выпускников, где оценивается сформированность у работника компетенций: ключевых, профессиональных, специальных;
- адаптация молодого специалиста и его карьерный рост.

Рыночные отношения предполагают становление новой системы социального партнерства в сфере профессионального образования. Основная цель - взаимовыгодная совместная деятельность образовательных учреждений и работодателей/предприятий по повышению качества профессиональной подготовки; формирование базисного механизма нормативно-правового сопровождения партнерских отношений; организация многоканального финансирования.

Следует отметить, что социальное партнерство не ограничивается разовыми акциями, оно строится на взаимном доверии и долгосрочной основе. Оно позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе высшего образования.

Использованные источники:

1. Казаков С.О. Основные формы социального партнерства в России и Германии. Сравнительно-правовой анализ / Казаков Сергей Олегович. - М.: Проспект, 2017. - 569 с.
2. О перспективах сотрудничества образовательного и бизнес-сообществ [Текст]: Постановление Российского союза ректоров от 23 декабря 2008г. №2 // Официальные документы в образовании. Бюллетень нормативных правовых актов. – 2009. – № 5.
3. Осипова О. Актуализация социального партнерства вуза и предприятия / Ольга Осипова. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2013. - 112 с.
4. Осипов Е.М. Институт социального партнерства как фактор развития малого бизнеса в России. - М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (МГУ), 2012. - 208 с.

*Малозёмов О.Ю., к.пед.н.
доцент, профессор
кафедра физического воспитания и спорта
Жданова Ю.С., к.с-х.н.
доцент, заведующий кафедрой физического воспитания и спорта
Шарко Ю.В.
ассистент
кафедра физического воспитания и спорта
Уральский государственный лесотехнический университет
Беляева В.В.
учитель
кафедра психофизической культуры
Специализированный учебно-научный центр
Уральский федеральный университет
Россия, г. Екатеринбург*

КОМПЛЕКС ГТО В ВОСПРИЯТИИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы активизации учащейся молодёжи в сфере двигательной деятельности. Анализируются результаты социологического исследования по восприятию Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО студентами нефизкультурного вуза.

Ключевые слова: комплекс ГТО, отношение студентов.

*Malozemov O.Yu., kand. ped. sciences, associate professor
professor of the Department of physical education and sports
Zhdanova Yu.S., kand. s.-h. sciences, associate professor
head of the Department of physical education and sports
Sharko Y.V.
assistant of the Department of physical education and sports
Ural state forest engineering university
Belyaeva V.V.
teacher of the department of psychophysical culture
Specialized educational-scientific center
Ural Federal University
Russia, Ekaterinburg*

COMPLEX OF RLD IN THE PERCEPTION OF STUDENTS OF A TECHNICAL UNIVERSITY

Annotation. The article deals with the problems of activization of the studying youth in the field of motor activity. The results of the sociological research on the perception of the All-Russian Physical Culture and Sports Complex RLD by the students of a non-physical higher education institution are analyzed.

Key words: Complex of RLD, perception by students.

В последнее время развитию массового спорта в России стали уделять больше внимания. Основу этих изменений представляет обновлённый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО), который является элементом основы реализации Федеральной программы «Здоровье нации» [1]. Данный Комплекс официально действует с первого сентября 2014 года, т.е. на момент данной публикации – почти пять лет. К 2020 году согласно Государственной программе РФ «Развитие физической культуры и спорта на период до 2020 года» количество систематически занимающихся физической культурой и спортом среди обучающихся должно приблизиться к 80% [2].

Внешние социальные воздействия всегда оказывают то или иное влияние на личность, на её степень включённости в социальную жизнь. В связи с этим, авторам как преподавателям вуза небезынтересно узнать мнение обучающихся о готовности участвовать в данном глобальном проекте и, в частности, в подготовке и сдаче тестов двигательной подготовленности в рамках ВФСК ГТО. Данная возрастная и социальная категория – студенты – интересна в нашем случае тем, что они уже совершеннолетние и активно включаются (многие и учатся, и работают) в самостоятельную жизнедеятельность. Следовательно, студенты переносят всё усвоенное в детстве и юности (интересы, знания, умения, навыки, ценностные ориентации, мечты, надежды, общий культурный уровень, уровень здоровья и мн. др.) во взрослое сообщество, в открытый социум.

В связи с вышеуказанным, мы провели поэтапное социологическое исследование (анкетирование) по динамике знания, восприятия и отношения студентов Уральского государственного лесотехнического университета к ВФСК ГТО. Анкетирование проводилось в четыре этапа: первый состоялся в апреле 2015 года, второй – в апреле 2016 года, третий – в апреле 2017 года, четвёртый – в мае 2019 года. В анкетировании приняли участие студенты очной формы обучения первых двух курсов, занимающиеся физической культурой на учебных занятиях (2015 год: 71 юноша, 88 девушек, 2016 год: 72 юноши, 66 девушек, 2017 год: 57 юношей, 54 девушки, 2019 год: 28 юношей, 37 девушек). Все респонденты не имели прямого отношения к конкретному виду спорта в вузе, т.е. обучались не в отделении спортивного совершенствования, а в основном отделении. Содержание анкеты не менялось в течение периода исследования и состояло из одного вопроса открытого типа и десяти вопросов закрытого типа. Результаты анкетирования представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

Ответы студентов на вопросы относительно ВФСК ГТО

Вопросы анкеты и варианты ответов	Ответы респондентов, %						Год опро- са
	юноши			девушки			
	да	нет	затр.отв	да	нет	затр.отв	
1.Что означает Комплекс ГТО? (вопрос открытого типа)	60,3	39,7	—	67,3	32,7	—	2015
	66,0	34,0	—	66,9	33,1	—	2016
	95,2	4,8	—	96,0	4,0	—	2017
	96,0	4,0	—	81,6	16,7	1,7	2019
2.Знаете ли Вы нормативы ГТО для вашего возраста и пола? (да/нет)	29,0	71,0	—	38,8	61,2	—	2015
	64,2	35,8	—	60,0	40,0	—	2016
	62,2	37,8	—	58,8	41,2	—	2017
	44,4	55,6	—	45,8	50	4,2	2019
3.Интересуетесь ли Вы информацией о Комплексе ГТО, доступной в СМИ? (да/нет)	21,9	78,1	—	18,4	81,6	—	2015
	34,0	66,0	—	17,8	82,2	—	2016
	43,0	57,0	—	25,6	74,4	—	2017
	11,1	88,9	—	25	75	—	2019
4.Готовы ли Вы сдавать нормативы ГТО на уровне знака (бронзового, серебряного, золотого)?	38,7	25,8	35,5	34,7	22,4	42,9	2015
	49,0	18,9	32,1	24,4	37,8	37,8	2016
	47,2	39,0	13,8	18,5	48,4	33,1	2017
	55,6	22,2	22,2	25	25	50	2019
5.Готовитесь ли Вы на занятиях по физической культуре к сдаче норм ГТО? (да/нет/затрудняюсь)	48,4	22,6	29,0	59,2	14,3	26,5	2015
	71,7	9,4	18,9	66,7	33,3	11,0	2016
	73,0	24,5	2,5	69,2	27,6	3,2	2017
	33,3	44,4	22,2	41,7	45,8	12,5	2019
6.Готовитесь ли Вы самостоятельно к сдаче норм ГТО? (да /нет)	45,2	54,8	—	26,5	73,5	—	2015
	41,5	58,5	—	6,7	93,3	—	2016
	48,8	51,2	—	12,4	87,6	—	2017
	27,8	72,2	—	20,8	79,2	—	2019
7.Считаете ли Вы, что сдача норм ГТО может способствовать развитию массовой физической культуры среди молодёжи?	64,5	12,9	22,6	77,6	12,2	10,2	2015
	79,2	17,0	3,8	88,9	4,4	6,7	2016
	72,3	11,8	15,9	73,2	9,0	17,8	2017
	50	44,4	5,6	45,8	29,2	25	2019
8.Считаете ли Вы, что общество готово (прежде всего, психологически) к сдаче норм ГТО? (да/нет/затрудняюсь)	41,9	32,2	25,9	36,7	30,7	32,6	2015
	37,7	37,7	24,6	40	15,6	44,4	2016
	27,3	49,8	22,9	30,5	39,7	29,8	2017
	33,3	27,8	38,9	20,8	29,2	50	2019
9.Считаете ли Вы, что за сдачу нормативов ГТО	77,4	3,3	19,3	65,3	22,4	12,3	2015
	79,2	9,4	11,4	62,2	20,0	17,8	2016

надо вводить поощрения:	66,6	30,2	3,2	60,3	27,7	12,0	2017
льготы при поступлении	66,7	16,7	16,7	54,2	25	20,8	2019
в вуз. при учёбе в вузе. на							
10.Знаете ли Вы об	22,6	54,8	22,6	16,3	67,3	16,3	2015
имеющихся возможных	20,8	62,3	17,0	22,2	64,4	13,4	2016
местах и времени сдачи	21,7	64,4	13,9	23,8	63,0	13,2	2017
испытаний ГТО?	33,3	44,4	22,2	33,3	54,2	12,5	2019
(да/нет/затрудняюсь							

Выяснилось, что около трети студентов не смогли правильно назвать комплекс ГТО в 2015–2016 годах. Однако в 2017–2019 годах ситуация поменялась – подавляющее большинство студентов аббревиатуру ВФСК ГТО расшифровывают правильно.

Знание нормативов двигательной подготовленности Комплекса для своего возраста и пола (слабое в 2015 году) изменилось в 2016 году. У юношей количество знакомых с данной информацией возросло более чем в два раза (с 29% до 64,2%), у девушек меньше (с 38,8% до 60%). В 2017 году ситуация по этому вопросу стабилизировалась, однако, в 2019 году знание нормативов снизилось. Вполне возможно, это указывает на то, что снизился интерес к данному виду деятельности, поскольку в свободном режиме человек познаёт в первую очередь то, что ему интересно, актуально. Напомним, что один из принципов ФВСК ГТО – добровольность.

Количество студентов, интересующихся информацией о комплексе ГТО, в целом небольшое. Тем не менее, оно возросло за период 2015-2017 гг. у юношей – в два раза (с 22% до 43%), у девушек – в полтора раза (с 18% до 26%), причём более резкое возрастание интереса у девушек регистрируется в 2017 году. В 2019 году стабильная ситуация у девушек, резко контрастирует с отношением юношей – у них интерес к данному виду индивидуальной и социальной деятельности резко снизился (снижение до 11%).

Количество респондентов, готовых сдавать испытания на уровне знаков комплекса ГТО, имеет гендерную специфику. Готовность возросла у юношей – с 39% до 55%, но несколько ниже и снизилась у девушек – с 35% до 25%. По-видимому, девушки, ознакомившись с нормативами ГТО, испытав, оценив себя, более критически относятся к собственной физической подготовленности. Половина из них затруднились с ответом, т.е. не знают своих двигательных возможностей.

Количество студентов, считающих, что они готовятся к сдаче нормативов на занятиях по физической культуре, возрастало в период 2015-2017 гг.: у юношей – с 48% до 73%, у девушек – с 59% до 69%, но существенно снизилось в 2019 году: у юношей – до 33%, у девушек – до 42%, причём значимая часть считают, что физкультурные занятия лишены данного элемента. Настораживает и тот факт, что к 2019 году количество юношей, готовящихся самостоятельно к сдаче нормативов, снизилось почти вдвое (до 27,8%) в сравнении с предыдущими годами. У девушек эти показатели

традиционно ниже.

В 2019 году также резко снизился оптимизм обучающихся относительно того, что сдача норм ГТО может способствовать развитию массовой физической культуры среди молодёжи. Только 50% юношей и 46% девушек считают, что такое возможно, т.е. половина студенчества либо сомневаются, либо не верят в такую возможность. Данное снижение можно считать тенденцией за период 2016-2019 гг.

О том, что общество в целом готово сдаче нормативов Комплекса у студентов за весь исследуемый период мнения невысокие, процент таковых колеблется в среднем по годам и полу от 20% до 40%. Это говорит о многом в плане социальной адаптации учащейся молодёжи, поскольку им предстоит в недалёком будущем проявлять социальную активность, которую они в большинстве случаев не связывают со сферой оздоровления средствами физической культуры.

Большая часть студентов (особенно юношей до 79%) за весь исследуемый период считают, что сдача нормативов на уровне знаков ГТО должна как-то поощряться. Материальные и иные стимулы в настоящее время для молодёжи значимы, и, по-видимому, следует это учесть. Данный факт, по нашему мнению, одновременно и положителен, и отрицателен. Положительно – студенты понимают то, что забота об индивидуальном здоровье важна, является определённым видом деятельности, занимает время, требует средств, выработки соответствующих привычек, а не пустое времяпрепровождения. Отрицательно то, что этим может маскироваться потребительское отношение к индивидуальному здоровью, физическому состоянию, поддержание которых на адекватном уровне само уже должно являться стимулом.

О возможностях сдачи норм ГТО (местах и времени сдачи) знают от пятой части до трети (в 2019 году) опрошенных. Многие не владеют информацией, что указывает, по-видимому, на невысокую активность студентов в данном отношении. Следовательно, следует расширить возможности вузов по приёму/сдаче нормативов ВФСК ГТО, чтобы обучающимся было психологически и организационно проще участвовать в этом общегосударственном проекте.

Таблица 2

Ответы студентов на вопрос относительно участников ВФСК ГТО

Вопрос анкеты	Год опроса	Варианты ответов, %							
		юноши				девушки			
		взрослые муж.	жен.	уч. молодёжь студ-ты школьн.		взрослые муж.	жен.	уч. молодёжь студ-ты школьн.	
11. Как Вы считаете, кто в первую очередь должен сдавать нормы ВФСК ГТО?	апрель 2015	73	27	55,8	44,2	82	18	58,1	41,9
		37,7		62,3		38,6		61,4	
	апрель 2016	85,3	14,7	49,2	50,8	80	20	47,4	52,6
		34,3		65,7		34,5		65,5	
	апрель 2017	76,6	23,4	44,4	55,6	84,5	15,5	29,8	70,2
		24,5		75,5		21,3		78,7	
	май 2019	72,2	38,9	38,9	66,7	54,2	37,5	54,2	58,3
		56,2		43,8		37,5		62,5	

По последнему одиннадцатому вопросу анкеты большинство респондентов в 2015-2017 гг. считают, что в первую очередь участвовать в сдаче норм ГТО должны представители учащейся молодёжи (студенты и школьники), а не взрослое население, причём количество респондентов с таким мнением увеличилось за указанный период (с 62% до 76% у юношей, с 61% до 79% у девушек). Это, отчасти, оптимистично – молодёжь обращена в данном отношении к себе (за исключением мнения юношей в 2019 году).

Большая часть респондентов обоих полов считают, что среди взрослого населения сдача норм касается в первую очередь традиционно мужчин (от 73% до 85%), что также говорит о гендерной специфике восприятия относительно участия населения в физкультурно-спортивной деятельности.

По результатам приведённого исследования можно оценить, что темпы внедрения идеологии ВФСК ГТО в среду студенческой молодёжи в вузе нефизкультурного профиля невысокие. Вполне возможно, что наши данные могут контрастировать (причём резко) с официальными статистическими отчётами региональных министерств и ведомств относительно сдачи нормативов ВФСК ГТО. Авторам важно было выяснить общую «картину» происходящего «изнутри», тенденции на уровне восприятия и проявления активности учащейся молодёжью в рамках Комплекса. ВФСК ГТО нельзя свести к краткой и модной кампании, это было бы неразумно во всех отношениях.

Тем не менее, настораживает, что некоторые позиции в восприятии комплекса ГТО студентами противоречивые: 1) не видят студенты увлечённости общества (социальной среде, формирующей их личность!) физкультурно-спортивной деятельностью; 2) есть моменты утилитарно-

прагматического восприятия, не соответствующие идеологии и принципам ВФСК ГТО;3) присутствуют отрицательные тенденции (особенно в 2019 году), неоднозначность и противоречивость ситуации с привлечением студентов к ВФСК ГТО, на который возлагаются большие надежды в качестве *основы системы физического воспитания в РФ*.

В качестве выводов отметим. 1. Без собственной активности человека по самооздоровлению проблемы нездоровья неразрешимы. Однако, исходя из социобиологической сущности личности, социальные стимулы являются значимыми практически в любой сфере жизнедеятельности. 2. Чтобы внедрение комплекса ГТО в среду учащейся молодёжи не свелось к «модной кампании» считаем возможным на законных основаниях «приблизить» его сущностную идеологическую основу (оздоровление нации и воспитание патриотизма) к вполне стандартным условиям образовательного процесса в вузе, имея в виду синкретичность сочетания категорий «добровольность» и «обязанность». 3. Активность обучающихся в физкультурно-оздоровительной сфере нельзя пускать на «самотёк», её необходимо стимулировать всеми доступными социально приемлемыми средствами.

Использованные источники:

1. Национальный проект «Здоровье нации» [электронный ресурс]. – режим доступа: <http://national-health.ru>
2. Федеральные целевые программы – Министерство спорта Российской Федерации [электронный ресурс]. – режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru/activities/federal-programs/2/26363/>

Мотицулев М.Г.

студент 1 курса

Егорычева Е.В.

старший преподаватель

Волжский политехнический институт (филиал)

Волгоградский государственный технический университет

Россия, г. Волжский

СКАНДИНАВСКАЯ ХОДЬБА

Аннотация: В данной статье рассматривается скандинавская ходьба как простой, относительно доступный и все еще набирающий популярность в современном мире вид двигательной активности, описываются основные этапы ее становления, а также перспективные направления развития в будущем. Во многих странах она используется не только здоровыми людьми для улучшения физической формы и поддержания работоспособности, но и в медицинских практиках для реабилитации больных.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, оздоровительные технологии, скандинавская ходьба, качество жизни, реабилитация.

Motttsulev M.G.

student 1 courses

Volzhsky Polytechnical institute (branch) Volgograd State Technical

University

Russia, Volzhsky

Egorycheva E.V.

senior lecturer

Volzhsky Polytechnical institute (branch) Volgograd State Technical

University

Russia, Volzhsky

SCANDINAVIAN WALKING

Annotation: In this article the Scandinavian walking as the simple, rather available and still gaining popularity in the modern world type of physical activity is considered, the main stages of its formation and also the perspective directions of development in the future are described. In many countries it is used not only healthy people for improvement of physical shape and maintenance of working capacity, but also in medical practitioners for rehabilitation of patients.

Keyword: healthy lifestyle, improving technologies, Scandinavian walking, quality of life, rehabilitation.

Скандинавская ходьба – это «ходьба с палками, вид физической активности, в которой используются определенная методика занятия и техника ходьбы при помощи специально разработанных палок». Иногда ее называют северной ходьбой или нордической ходьбой, или финской ходьбой [8].

Это сравнительно молодой самостоятельный вид спорта, ставший популярным во всем мире в конце 1990-х годов. Считается, что ходьбу с палками в 1930-х годах придумали финские лыжники, которые в теплое время года стремились поддерживать себя в хорошей спортивной форме. Они стали тренироваться без лыж, бегая с лыжными палками [8]. Знаменитый финский лыжник олимпийский чемпион 1976 года в эстафете 4x10 км Юха Мието первым в национальной сборной своей страны включил в программу летних тренировок бег с двумя палками по пересеченной местности [2]. В 60-е годы в Финляндии лыжные палки активно использовались при ходьбе в школах на уроках физкультуры, а также на занятиях в университете города Ювяскюля преподавателем факультета физической культуры и спорта доцентом Лееной Яскелайнен [2, 5]. Финский тренер Репо Маури в 1979 году в своей статье описал экипировку для спортсменов, технику ходьбы, ее положительное влияние на мышечную массу человека. Его работа стала официальным началом существования скандинавской ходьбы [2,5,8]. Однако основателем скандинавской ходьбы в ее современном виде считается финн Марко Кантанева, запатентовавший в 1997 году этот вид тренировок под названием «оригинальная скандинавская ходьба» [2,8]. Об истории скандинавской ходьбы сам М. Кантанева написал статью, в которой рассказал о своем увлечении с 1991 года различными техниками ходьбы с палками, о написании дипломной работы на эту тему в 1996-1997 годах в спортивном училище, о сотрудничестве с 1997 года с массовой общественной организацией «Финская Лыжня» (ген. директор Туомо Янтунен) [3]. По заказу этой общественной организации М. Кантанева написал реферат «Ходьба с палками» и принял участие в съемке техники ходьбы в парке училища спорта Финляндии в городе Виерумяки. На съемке присутствовал начальник производства линии спортивных палок фирмы АО Exel. Именно тогда началась разработка оригинальных палок для ходьбы с активным участием Кантанева. Ранней осенью 1997 года на заводе компании АО Exel были изготовлены первые палки для ходьбы под брендом «Nordic Walker». Написанная еще для «Финской Лыжни» статья М. Кантанева стала основой для коммерческой рекламы палок для ходьбы АО Exel [3]. Термин «Nordic Walking» создан и стал известен благодаря маркетингу Exel Oyj в 1999 году [8]. Тренировки в парке Института Спорта Финляндии в течение зимы 1997-1998 годов выявили большой интерес к новому виду спорта и желание людей заниматься им круглый год. 1998 год М. Кантанева называет «безумным годом ходьбы с палками в Финляндии». Количество любителей выросло от нуля до 120 000 человек. Опубликование М. Кантанева в 1999 году справочника «От ходьбы с палками к физкультуре с палками» и подготовка на основе этой работы видеофильма «Ходьба с палками» способствовала популяризации нового вида спорта. Дальнейшее усовершенствование конструкции палок позволило заниматься с ними независимо от времени года, погоды и ландшафта. Это вывело ходьбу с палками на Европейский рынок, а именно в Германию в 2000

году [3]. Для ходоков с лыжными палками там даже создали специальные трассы [6]. Весной этого же года была создана Международная Ассоциация Скандинавской Ходьбы (INWA) со штаб-квартирой в финском городе Вантаа, куда вошли Финляндия, Германия и Австрия (сейчас входят более 20 стран с инструкторами, проводящими тренировки в 40 странах) [8]. М. Кантанева был учредителем, членом правления и главным тренером, отвечающим за образовательные программы. Его книга «Ходьба с палками и другие виды фитнеса с палками», вышедшая в 2001 году, стала первым мировым бестселлером о ходьбе с палками. Постоянно совершенствовались оборудование и аксессуары для любителей ходьбы. В результате различные изготовители спортивного инвентаря начали включать палки для ходьбы в свои производства. Новым видом спорта заинтересовались и производители спортивной одежды и обуви. 2003 год стал временем международного роста скандинавской ходьбы. Весь год М. Кантанева ездил по миру с лекциями и семинарами. В 2004 году он вышел из состава руководящих органов Ekel и INWA ввиду разногласий в руководстве, а в 2010 году основал Всемирную федерацию скандинавской ходьбы, которая начала свою работу в 2011 году (World Original Nordic Walking Federation (ONWF) [3]. Главной целью этих организаций является улучшение качества жизни человека путем обеспечения наиболее безопасных, эффективных и простых форм физических занятий. Сегодня в разных странах мира насчитывается более 20 миллионов поклонников скандинавской ходьбы. Каждый пятый житель в Европе практикует скандинавскую ходьбу. Многочисленными исследованиями этого вида физической культуры занимаются самые престижные университеты мира, а именно: Оригонский университет в США, Университет Мюнстера в Германии, Университет Купера в США [2], Университет Восточной Финляндии [4]. Многие государства включили ходьбу с палками в программы оздоровления нации. Например, в Швеции она поддерживается правительственными программами, в Финляндии с палками ходят даже военные, в России эти упражнения входят в ГТО [4], а в отдельных школах Франции, Польши и Германии, вместо бега по стадиону школьники сдают нормативы скандинавской ходьбы [2].

В России концепция «Скандинавский фитнес-спорт» введена с 2002 года. Первое обучение инструкторов «Nordic Walking» из России состоялось в Хельсинки в 2008 году. Среди них был Президент RNWA (Russian Nordic Walking Association) Самойленко А.К. На государственном уровне скандинавская ходьба была признана в 2010 году с открытием Русской Национальной Ассоциации Скандинавской Ходьбы – RNWA, которая стала членом INWA и занялась подготовкой инструкторов в соответствии с международными требованиями. В этом же году открылась Школа скандинавской ходьбы Анастасии Полетаевой (Москва), «Русская школа финской ходьбы» (Санкт-Петербург, г. Пушкин). Последняя привлекла в качестве главного тренера Марко Кантанева. Кроме того, под

покровительством World Oridginal Nordic Walking Federation (ONWF) в разных регионах России были открыты десятки клубов скандинавской ходьбы [2]. Особенно популярна скандинавская ходьба в северных регионах России – на Урале, в Санкт-Петербурге, в Удмуртии, и на Кольском полуострове [6]. С сентября 2010 года в Институте здоровья и спортивной медицины Национального гос. ун-та физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта (Санкт-Петербург) скандинавская ходьба была включена в программу подготовки студентов (будущих педагогов физкультуры, тренеров, и специалистов адаптивной физкультуры), а также специалистов по лечебной физкультуре, проходящих обучение и усовершенствование на базе кафедры спортивной медицины и технологий здоровья [2,5]. Подготовкой инструкторов по скандинавской ходьбе в Российской Федерации занимаются помимо вышеупомянутых организаций ряд институтов и университетов г. Москвы и г. Санкт-Петербурга [2]. Сегодня в России данным видом спорта занимается около 1 миллиона человек [4]. Самой известной российской знаменитостью, практикующей скандинавскую ходьбу, является руководитель балета «Тодес» Алла Духова [6].

Одним из перспективных направлений по внедрению скандинавской ходьбы считается применение ее в образовательных школах и высших учебных заведениях. Доктор мед. наук, профессор, зав. кафедрой НГУ им. П.Ф. Лесгафта О.Б. Крысюк и аспирант Е.В. Коркин опубликовали ряд работ о влиянии занятий скандинавской ходьбой на физическую подготовленность студентов спортивного образовательного учреждения: ФГБОУ ВО «Чурапчинский гос. ин-т физической культуры и спорта» Республики САХА (Якутия). Исследовалась работоспособность сердца при физической нагрузке, влияние последней на мышечный аппарат, дыхательную и сердечно-сосудистую системы, оценивалась психическая составляющая здоровья. Эксперименты выявили значимый прирост силы у юношей-спортсменов контрольной группы, регулярно занимавшихся скандинавской ходьбой, в отличие от студентов контрольной группы, занимавшихся по стандартной программе, рост функциональных возможностей организма и качества жизни студентов, повышение показателей физической подготовленности и работоспособности [2,5]. Рабочую программу для студентов в 2013 году разработала канд. пед. наук, доцент Новосибирского гос. пед. ун-та Е.Л. Чеснова [2]. Доцент Сорокина Е.Л. и ст. преподаватель Бабенко М.А. кафедры «Физическое воспитание и спорт» Сибирского гос. ун-та путей сообщения г. Новосибирска применили скандинавскую ходьбу в процессе физического воспитания студентов специальных медицинских групп [9]. А работники Сибирского юридического ин-та МВД РФ и Сибирского гос. ун-та науки и технологий им. академика М.Ф. Решетнева г. Красноярск Е.А. Земба, М.Д. Кудрявцев и Т.Н. Кочетков в 2017 году опубликовали учебное пособие о скандинавской ходьбе в учебном процессе студентов [2].

Скандинавская ходьба, являясь простым и доступным видом

двигательной активности, обладает не только выраженными оздоровительными, но и восстановительными эффектами. По этой причине ее активно используют в программах восстановительного лечения различных категорий больных. Ее активно применяют врачи общей практики, реабилитологи, специалисты в области адаптивной физической культуры во многих странах мира [2].

На территории Германии, например, скандинавская ходьба является неотъемлемым элементом реабилитационных курсов, проводимых после хирургических вмешательств и травм опорно-двигательного аппарата. Существуют исследования оздоровительных и восстановительных эффектов скандинавской ходьбы, указывающие на улучшение функций сердечно-сосудистой, дыхательной систем, возможности коррекции избыточной массы тела и формирования выносливости [2]. Работники кафедры спортивной медицины и медицинской реабилитации Первого Московского гос. ун-та имени И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет) Ачкасов Е.Е, Володина К.А. и Руненко С.Д. в 2018 году опубликовали учебное пособие «Основы скандинавской ходьбы», в котором рассматривают скандинавскую ходьбу и в контексте оздоровительных технологий, и как средство медицинской реабилитации [1]. А всего на настоящий момент опубликовано более 400 научных работ, подтверждающих эффективность использования скандинавской ходьбы для профилактики, лечения и реабилитации различных заболеваний [5].

Исследования, проведенные в последние десятилетия, как за рубежом, так и у нас в стране (в Санкт-Петербурге в НГУ им. П.Ф. Лесгафта), подтверждают выраженные оздоровительные эффекты скандинавской ходьбы в различных возрастных группах [2,5,10]. Она доступна человеку любого возраста и уровня подготовки. Обеспечивается это за счет палок, на которые можно опираться как во время ходьбы, так и во время коротких остановок. [5,9]. Для пожилых людей такие упражнения самые идеальные из всех физических нагрузок. У детей они способствуют правильному формированию позвоночника, развитию мышц, укреплению иммунитета, улучшают спортивные показатели, предотвращают ожирение [4].

Так давайте разберемся, в чем особенности этой ходьбы, в чем ее польза и может ли быть вред.

О пользе скандинавской ходьбы первыми заговорили немецкие врачи. Основное преимущество в том, что она заставляет работать 90% мышц (в отличие от привычной ходьбы, при которой в работу включаются 70% мышц). [2,4,5]. Польза скандинавской ходьбы для здоровья заключается в: сниженной нагрузке на кости пяток, тазобедренные/коленные суставы (то есть занятия становятся доступны людям с пяточными шпорами, подагрой, заболеваниями суставов); тренировке координации движения и чувства равновесия; улучшении осанки; тренировке сердечной мышцы (повышается ЧСС на 10-15 уд./мин.); повышении дыхательного объема легких больше чем на 30%;

снижении уровня холестерина, нормализации обмена веществ, улучшении работы кишечника, выведении токсинов, что способствует омоложению организма; сжигании большого количества энергии, избавлении от лишних килограммов. Скандинавская ходьба показана при наличии: сколиоза, остеохондроза, заболеваний легких (в частности, бронхиальной астмы), болезни Паркинсона, хронических болей в шее, плечах, спине, бессонницы, вегето-сосудистой дистонии, избыточного веса и ожирения, психологических проблем (депрессий, неврозов). В лечебно-профилактических целях ее назначают при высоком риске развития остеопороза, атеросклероза, артериальной гипертензии. Противопоказания также присутствуют. Это случаи, когда показан полупостельный или постельный режим (острые инфекционные заболевания, обострение хронических болезней с явным болевым синдромом и т.д.). Пациентам с серьезными заболеваниями сердца и сосудов (гипертоническая болезнь, стенокардия) рекомендуется посоветоваться перед началом занятий со специалистом [4].

Самым важным и практически единственным инвентарем для скандинавской ходьбы являются палки. С древних времен человек, передвигаясь пешком на большие расстояния и по бездорожью, обзаводился посохом, облегчающим передвижение. Опираясь на палки, человеку легче пройти большее расстояние, особенно при лишнем весе. Помимо этого в зимний период легко поскользнуться и упасть, но благодаря палкам с острыми концами, можно быть устойчивым даже на обледенелой дороге. Ходьба с палками более эффективна, чем традиционная ходьба благодаря тому, что использование палок активизирует мышцы шеи, плечевого пояса, живота и спины [5]. Палки для скандинавской ходьбы – это особый инвентарь. Они значительно короче лыжных палок и обладают тремя важными деталями:

1. Удобная по форме рукоятка и темляк, обеспечивают выполнение правильной техники ходьбы.
2. Прочный, легкий и упругий стержень с эластичным компонентом.
3. Особенно спроектированный наконечник с шипом на нижнем конце палки и «сапожок» для асфальта.

Скандинавская палка состоит из следующих элементов: сама палка, наконечник с металлическим шипом, съемный резиновый наконечник («сапожок»), рукоятка, фиксатор – крепление палки на запястье («темляк»).

Наконечник с шипом служит для улучшения опорных свойств при ходьбе по естественному грунту, гравию, камню, снегу, льду и т.д. Съемные резиновые наконечники «сапожки» со скошенной поверхностью основания служат для смягчения резонанса от ходьбы по асфальтовому покрытию, тротуарной плитке и прочим твердым поверхностям. В некоторых моделях есть кольца, которые не дают палкам слишком глубоко проваливаться в мягкий грунт или глубокий снег. Рукоятки сделаны специальной формы для удобной фиксации кисти при упоре и отталкивании от поверхности. Рукоятка берется по форме и размеру ладони. Фиксаторы, крепления палки на запястье

– «темляки» («капкан») позволяют с помощью ленточных фиксаторов мобильно, но прочно удерживать палку на кисти руки. Темляки выполнены индивидуально с учетом анатомических особенностей и размеров кистей.

Оптимальными являются двух или трехсекционные палки, специальный крепежный механизм которых, позволяет надежно зафиксировать верхнюю и нижнюю секции палок друг относительно друга на рекомендуемой высоте в диапазоне 105-145 см. Двухсекционные, как правило, легче трехсекционных за счет использования трубок меньшего диаметра [2].

Приборы и оборудование для занятий скандинавской ходьбой:

- Пульсометр – это монитор сердечного ритма, помогающий следить за частотой сердечных сокращений.

- Шагомер – механическое, электронно-механическое либо электронное устройство для подсчета количества сделанных шагов (или пар шагов) при ходьбе. Нередко функция шагомера вводится в другие портативные устройства: часы, мобильные телефоны, музыкальные плееры. Шагомер позволяет измерить пройденное расстояние (количество шагов × длина шага).

- GPS-навигатор: с помощью простых бесплатных приложений можно следить за пройденным расстоянием, скоростью, расходом калорий, перепадом высоты, а также делиться с друзьями маршрутами прогулок через специальные сайты и социальные сети.

- Амортизаторы – это оборудование, которое позволяет выполнять бесчисленное множество интересных упражнений на проработку любых групп мышц. Для увеличения нагрузки одевают утяжелители, применяемые для занятий фитнесом [2,8].

В США ходьба с палками похожа на профессиональный спорт: более высокий темп ходьбы, напряжённый график тренировок, а палки американских компаний тяжелее, толще и прочнее [8].

Для выбора длины палки для людей с невысоким темпом ходьбы или людей, восстанавливающихся после заболевания, травмы, нужно воспользоваться формулой: $\text{рост} \times 0,66$ или $0,68 = \text{длина снаряжения}$. Убедиться в том, что выбор верный, поможет таблица соотношения роста и высоты палок в сантиметрах.

Рост человека	Длина палки
136-141	90
142-150	95
151-158	100
159-165	105
166-173	110
174-181	115
182-188	120
189-196	125
197-203	130
204-210	135

При покупке в магазине можно проверить снаряжение на себе. Для этого необходимо взять палки для ходьбы и поставить их таким образом, чтобы наконечники находились напротив носков, а локти были максимально придвинуты к телу. Если в местах сгибов руки образуются прямые углы (90 градусов), значит, снаряжение выбрано верно. Для более тренированных людей (с ходьбой средней интенсивности), подходит формула: рост человека $\times 0,68$. Для спортсменов (с быстрым темпом ходьбы) подойдут палки, длина которых рассчитывается по формуле: рост человека $\times 0,70$ [4]. Палки бывают:

1. *Фиксированной длины.* Это наиболее простой и доступный вариант. К их преимуществам относят доступную цену, отсутствие вибраций и цельность конструкции.

2. *Регулируемыми, телескопическими или раздвижными.* Их высоту можно регулировать. Такое снаряжение состоит из 2-3 частей с регулировочными соединениями и помещается в дорожную сумку. Недостаток – более высокая стоимость.

3. *Складными.* Наиболее компактная и удобная модель из нескольких элементов и специального механизма. Но это самый ненадежный и недолговечный вариант. Вопрос выбора материала зависит от личных предпочтений. Если нравится легкое снаряжение, следует выбирать современные материалы; если более прочное и тяжелое – из алюминия. Палки из карбона стоят намного дороже, чем из металла [4].

Обувь в скандинавской ходьбе важна не менее чем палки. Например, известный тренер по скандинавской ходьбе А. Полетаева подробно останавливается на этом вопросе в своих книгах и советует выбирать профессиональную обувь, предназначенную для бега или ходьбы. «Такие модели хорошо фиксируют ногу и за счет использования современных материалов обладают прекрасными амортизирующими свойствами в пяточной области, гася ударную волну и снижая давление на суставы и позвоночник» [7]. Д. Кульков считает, что подойдут обычные кроссовки желательно с супинаторами, небольшим (не более 0,5 см) подъемом на пятке и подошвами, обеспечивающими хорошее сцепление с поверхностью [6].

Основной принцип подбора одежды – это комфорт в любое время года [6,7]. Это может быть обычный спортивный костюм. Предпочтение, как всегда, отдается тканям из натуральных материалов, которые способны пропускать воздух [4]. В холодное время года рекомендуется одеваться в несколько слоев, как это делают альпинисты. Воздух между тканями создает правильный микроклимат. Например, зимний лыжный комбинезон и тонкое термобелье согреют даже в сильный мороз [4]. Экипировка во время занятий скандинавской ходьбой должна быть минимальной: небольшой рюкзак за плечи и сумку на пояс (для ключей, денег, телефона, бутылки с водой и пакета с едой) [6]. Во время ходьбы можно пить воду небольшими глотками, когда захочется. На каждые 0,5 кг веса, сброшенного во время прогулки надо выпить не меньше 0,5 л воды. Перед тренировкой поесть можно за 3-4 часа, чтобы еда не отягощала [6].

Каждое занятие состоит из нескольких этапов: а) разминка (разогрев тела и суставов), б) непосредственно ходьба с палками, в) заминка (упражнения на расслабление) [4,5,7]. Интенсивность тренировок индивидуальна. Как правило, рекомендуется ходить 2-3 раза в неделю и минимум полчаса каждый раз (но не более 1 часа) [6].

Техника ходьбы описывается спортсменами как естественная: сохраняется биомеханика обычной физиологической ходьбы. Но необходимо соблюдать ряд правил:

а) туловище, верхние и нижние конечности должны двигаться синхронно и свободно;

б) движения должны быть плавными, а рывки отсутствовать;

г) во время ходьбы необходимо становиться на пятку, а потом плавно переносить на носок вес тела;

д) темп должен быть более интенсивным, чем при обычной прогулочной ходьбе (ширина шага и общая нагрузка на мышцы зависит от амплитуды движения рук. Если нагрузку необходимо снизить, уменьшите размах рук; если повысить – увеличьте амплитуду);

е) активно и динамично использовать палки как в беге на лыжах (нахождение палки сзади во время отталкивания, контроль палки через рукоятку и темляк. Технически правильное использование палок вовлекает в активную работу верхнюю часть тела, толкая его вперед. Благодаря этому попеременно задействуются 32 различные группы мышц всего тела, а не только мышцы рук и ног) [5];

ж) подбирать интенсивность ходьбы, исходя из физических возможностей и результата, который бы хотели получить [4].

Однозначного ответа на вопрос «Как правильно ходить с палками?» не существует. Каждый выбирает для себя максимально комфортный стиль передвижения [4].

Авторы учебного пособия «Скандинавская ходьба в учебном процессе студентов» Е.А. Земба, М.Д. Кудрявцев и Т.Н. Кочеткова изучили и

проанализировали большое количество литературы по скандинавской ходьбе и подробно изложили в своей работе наиболее доступные программы техники ходьбы следующих авторов: а) доктора Альберто Дзанелатто, президента итальянской ассоциации «Новые тропы», б) канд. мед. наук, доцента кафедры спортивной медицины и технологий здоровья НГУ им. П.Ф. Лесгафта, национального тренера международной организации INWA, вице-президента RNWA А.В. Волкова, в) Анастасии Полетаевой, представителя московской школы скандинавской ходьбы, г) создателя скандинавской ходьбы М. Кантанева.

Учебное пособие находится в интернете в свободном доступе и с ним могут ознакомиться все желающие. В интернете помещены также многочисленные видео на эту тему. Не проблемой становится взять несколько уроков у инструктора. Многочисленные клубы любителей скандинавской ходьбы в нашей стране проводят обучение новичков, подготовку инструкторов, организуют разного рода мероприятия. Во многих городах проводятся бесплатные занятия с инструкторами для всех желающих в выходные дни здоровья на площадях и в парках культуры и отдыха в рамках общегородских мероприятий; мастер-классы и экспресс-школы во время фестивалей, открытых стартов и соревнований по скандинавской ходьбе.

М. Кантанева пишет: «В самом начале, когда ходьба с палками только-только начиналась в Финляндии, говорили, что это ходьба для страдающих склерозом, так как многие спрашивали, где люди оставили свои лыжи... Поэтому в первые годы любители ходьбы с палками старались уйти подальше от обидных окриков и насмешек. Но вот теперь этот фитнес «для чудаков» распространился не только по всей Финляндии, но и активно завоевывает мир» [3]. Вместе с автором остается пожелать всем любителям этого вида спорта здоровья и интересных и полезных встреч с единомышленниками!

Использованные источники:

1. Ачкасов Е.Е, Володина К.А., Руненко С.Д. Основы скандинавской ходьбы: учебное пособие. – Москва. Издательство «Сеченовский университет», 2018 г. – 213 с.
2. Земба Е.А., Кудрявцев М.Д., Кочеткова Т.Н. Скандинавская ходьба в учебном процессе студентов: учебное пособие. Сиб. гос. ун-т науки и технологий – Красноярск, 2017 г. – 96 с.
3. Кантанева Марко. Статья об истории развития скандинавской ходьбы [Электронный ресурс] – URL: www.go2walk.ru/2016/nordic-walking-history/
4. Кибардин Г. М. Скандинавская ходьба лечит. – Москва. ООО Издательство «Э», 2018 г. – 128 с.
5. Коркин Е.В. Применение средств скандинавской ходьбы на занятиях по физической культуре со студентами ВУЗа в условиях Крайнего Севера. Диссертация на соискание ученой степени канд.пед.наук. ФГБОУВО «Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта. Санкт-Петербург-2018 г. [Электронный ресурс]

- URL:
http://lesgaft.spb.ru/sites/default/files/dissertation/diss/dissertaciya_korkin_e.v.pdf
6. Кульков Д. Лечение скандинавской ходьбой. Оздоровительные практики. – ООО «Издательство АСТ», 2018 г. – 256 с.
7. Полетаева А. Скандинавская ходьба. Секреты известного тренера. – СПб: ООО Издательство «Питер», 2015 г. – 80 с.
8. Скандинавская ходьба // Википедия. [2019-2019]. Дата обновления: 13.04.2019. [Электронный ресурс] – URL: <https://ru.wikipedia.org/?oldid=99188269> (дата обращения: 17.04.2019).
9. Сорокина Е.Л., Бабенко М.А. Применение нордической (скандинавской) ходьбы в процессе физического воспитания студентов специальных медицинских групп // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». – 2017. – №1. – С. 155-158.
10. Трофимова С.В. Трофимов А.В. Палагнюк В.Г. Финская ходьба с палками как вид физической активности для лиц старшей возрастной группы: методические рекомендации. – СПб, 2012 г. – 49 с.

*Мясников Ю.С., к.биол.н.
доцент
кафедра «Медико-биологические дисциплины»
Асташкина Н.А.
студент 5 курса
факультет «Физической культуры и спорта»
Вятский государственный университет
Россия, г. Киров*

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СПОРТСМЕНОВ

Аннотация: на современном этапе развития общества стало очевидным, что решение ряда проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, уважения к своему историческому и культурному наследию. Приоритетной задачей современности становится патриотическое воспитание.

Спортивная школа нацелена не только на спортивный результат, но и воспитания у юных спортсменов качеств, способствующих развитию всех проявлений патриотизма.

Ключевые слова: педагогические технологии, патриотическое воспитание, спортсмены.

*Myasnikov S., candidate of biological Sciences, associate Professor
associate Professor of «Medical and biological disciplines»
Vyatka state University
Russia, Kirov
Astashkina N.A.
Student
5 course, faculty of «Physical culture and sports»
Vyatka state University
Russia, Kirov*

FORMS AND METHODS OF THE PATRIOTIC EDUCATION OF SPORTSMEN

Abstract: at the present stage of development of society, it became apparent that a number of issues in the life of the country largely depends on the level of citizenship in the younger generation, respect for its historical and cultural heritage. Priority of modernity becomes patriotic education. Sports School aims not only at athletic performance, but also nurturing young athletes have qualities that promote all forms of patriotism.

Keywords: educational technology, patriotic education, athletes.

Введение. Проблема патриотического воспитания молодежи становится ныне важнейшей проблемой, и решать ее сегодня пытаются на высшем

государственном уровне. Президент России Владимир Путин на встрече с общественными организациями в г. Краснодаре как-то заявил: «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм. Мы, как бы долго ни обсуждали, что может быть фундаментом, прочным моральным основанием для нашей страны, ничего другого все равно не придумаем. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России» [1].

Негативные процессы в обществе за последние годы повлекли за собой то, что у значительной части населения, и особенно у молодежи, оказались разрушены или утрачены такие традиционно-нравственные черты как романтизм, самоотверженность и патриотизм, готовность к подвигу, честность, добросовестность, вера в добро и справедливость, стремление к правде. В сознании и действиях многих подростков и молодых людей все еще устойчивы такие негативные явления как эгоизм, неуважительное отношение к старшему поколению и человеку труда, стремление к наживе, невысокий культурный уровень [2].

Формулировка цели статьи. Патриотическое воспитание осуществляется на основе использования самых различных форм и методов воспитательной деятельности. Наиболее перспективным в плане результативности выполнения задач патриотического воспитания является применение комплексных комбинированных интегрированных форм, оптимально сочетающих как общее, так и специфическое в его содержании.

Формы и методы включают в себя различные многоплановые мероприятия, которые проводятся системно, с определенной цикличностью, в соответствии с научно обоснованными организационными условиями, способствующими реализации основных задач патриотического воспитания. Кроме того, они синтезируют основные элементы как общего, так и специального содержания военно-патриотического воспитания в тесно взаимосвязанном и взаимодополняемом виде. Тем самым в значительной мере преодолевается разрыв между теоретическим и практико-прикладным компонентами патриотического воспитания, между его общеразвивающей направленностью и специфическими задачами.

Изложение основного материала статьи. Многолетний опыт работы муниципального бюджетного учреждения «Спортивная школа № 4» города Кирова по патриотическому воспитанию позволил выделить наиболее эффективные формы и методы работы с тренерами, родителями и спортсменами [4].

Работа с тренерским коллективом.

Тренерский совет – предназначено для ознакомления тренеров с документами, которые поступают от вышестоящих организаций. Тренерский совет проводит директор, заместители директора или заведующие отделений спортивной подготовки. На совете вырабатываются рекомендации и

инструкции по выполнению поступивших распоряжений и директивных документов.

На *методических советах* инструкторы-методисты и старшие тренеры отчитываются по работе, докладывают о выполнении отдельных поручений (по спортивным результатам спортсменов, их дисциплине, оборудованию спортивных залов). Состав методических совещаний определяется тематикой.

В ходе совещаний отмечаются положительные моменты и недостатки, разрабатываются мероприятия по преодолению этих недостатков.

Семинар-практикум – это групповое занятие для повышения квалификации тренеров. Первый этап включает в себя подготовленные выступления методического или теоретико-практического характера по актуальным вопросам тренировочного процесса. Второй этап предполагает курс практических занятий по освещенным вопросам. В конце второго этапа формулируется решение тренерского совета.

В традиционную словесно-логическую «палитру» данного тренерского совета включаются интенсифицированные практико-ориентированные формы: открытое занятие (мероприятие), показ фрагментов занятий (мероприятий), демонстрация видеоматериалов.

Данная форма тренерских советов могут применяться не только при проведении тематических тренерских советов, но и для обсуждения итогов прошедшего соревновательного сезона, плана работы школы на будущий год.

Работа с родителями обучающихся.

Родительское собрание является важнейшей формой работы тренера или администрации спортивной школы с семьей учащегося, средством повышения эффективности воспитательного процесса. В связи с этим нужно правильно его подготовить и провести.

Взаимодействие тренера с родителями учащихся, направленное на создание единого воспитательного пространства в интересах ребенка, успешна только в том случае, если они становятся союзниками. Благодаря такому взаимодействию тренер лучше узнает ребенка, приближается к пониманию его индивидуальных особенностей, вырабатывает верный подход к развитию способностей, формированию жизненных ориентиров, исправлению негативных проявлений в поведении учащегося.

Важно установить партнерские отношения с семьей каждого учащегося, создать атмосферу взаимной поддержки и общности интересов. Успешная работа спортивной школы возможна лишь тогда, когда все участники образовательного процесса становятся единым целым, большим и сплоченным коллективом.

Индивидуальная работа с родителями и другими взрослыми членами семьи спортсмена сложна и разнообразна. Индивидуальное общение, если оно продуманно построено тренером, как правило, результативно. Преимуществом индивидуальной работы является то, что, находясь наедине с тренером или заместителем директора по спортивной подготовке, родители

откровеннее рассказывают ему о своих проблемах, затруднениях, иногда касаясь тех внутрисемейных отношений, о которых никогда бы не сказали при посторонних. Это рождает неукоснительное правило: содержание индивидуальной беседы должно оставаться достоянием только беседующих. Родители должны быть уверены, что все доверительно рассказанное останется между ними, что любая откровенность в адрес спортсмена, любая оценка его поведения и наклонностей, высказанная тренеру, не будет при случае использована ему во вред, разглашена. Очень внимательно следует относиться к просьбам, с которыми родители часто обращаются. Не выполнить просьбу можно только в том случае, если ее выполнение может принести вред спортсмену. Если же просьба продиктована состоянием здоровья ребенка или другими серьезными обстоятельствами, ее следует обязательно учесть в работе. Бывают просьбы, не относящиеся к здоровью, быть строже, требовательнее или, наоборот, мягче в обращении с детьми, проследить, чтобы ребенка не обижал кто-то из товарищей. К этим просьбам, если они не продиктованы чрезмерной заботливостью мамы или папы, тоже следует прислушаться, так как родители хорошо знают своего ребенка. Индивидуальное общение не только дает возможность оказывать влияние на родителей, но и, в свою очередь, во многом помогает тренеру в выборе правильного подхода к детям.

Сайт спортивной школы в сети Интернет – это новое образовательное средство взаимодействия участников образовательного процесса. В современных условиях игнорировать возможности сетевого взаимодействия учебного заведения нерационально. На информационном сайте можно сообщить все, что может оказаться полезным или интересным для родителей нынешних и будущих учащихся: школьные новости, объявления, о реализации программ спортивной подготовки. Здесь же могут быть кратко представлены региональные новости и объявления. Зайдя на такой сайт, посетитель сразу ощущает активную жизнь. На сайте нашей школы на странице «Новости» отражается вся школьная жизнь.

Работа с детьми и подростками.

Беседа с учащимся – это тщательно продуманная система вопросов, постепенно подводящих учащихся к получению новых знаний. Готовясь к беседе, тренер, как правило, должен намечать основные, дополнительные, наводящие, уточняющие вопросы. Индуктивная беседа обычно перерастает в эвристическую, поскольку учащиеся от частных наблюдений приходят под руководством тренера к общим выводам. При дедуктивном построении беседы дается сначала правило, общий вывод, а затем организуется его подкрепление, аргументирование.

В основу беседы должны быть положены факты, раскрывающие социальное, нравственное или эстетическое содержание тех или иных сторон общественной жизни. В качестве таких фактов, положительных или отрицательных, может выступать деятельность определенной личности или отдел

ьное ее свойство, закреплённое в слове моральное правило, организованный или спланированный педагогический образец. Форма подачи отдельных эпизодов и фактов может быть различной, но она непременно должна наводить учащихся на размышления, результатом которых является распознавание определенного качества личности, стоящего за тем или иным поступком. Распознавание и правильная оценка качеств личности требует умения вычленять мотивы и цели поведения человека и сопоставлять их с общепринятыми нормами, анализировать факты, выделять существенные признаки каждого усвоенного понятия, отвлекать их от всех сопутствующих, но второстепенных в данном случае проявлений личности.

Викторина – занимательная игра, в процессе которой в определенной последовательности (хронологической и др.) перед учащимися ставятся вопросы, на которые они дают ответы в устной или письменной форме. Вопросы обычно объединены общей темой или включать вопросы из различных областей знаний и человеческих отношений.

КВН – эта форма работы носит познавательный и в то же время развлекательный, юмористический характер. КВН как яркая театрализованная игра привлекает много участников и может быть использована для изучения интересов и склонностей воспитанников, их способностей и разносторонних талантов.

Конкурс – это соревнование на лучшее выполнение определенного задания. В нем могут участвовать, как отдельные учащиеся, так и группы. Конкурс может быть составной частью массовых мероприятий, а также быть самостоятельным мероприятием. Для оценки выполнения участниками каждого элемента теоретического или практического задания создается жюри (разрабатывается система оценок по каждому этапу конкурса).

Видео-технологии в воспитательной деятельности играют немаловажную роль. Учреждение оснащено современными телевизорами, богатая видеотека по различным направленностям позволяет подобрать разнообразные материалы для просмотра любой возрастной группе детей. Используются в основном киноролики, поднимающие насущные и важные для учащихся вопросы и требующие последующего обсуждения, откровенного разговора со сверстниками и тренером.

Для общего развития учащихся, их культурного обогащения практикуются видеопокказы и видеолектории к различным праздничным датам, проводимые в рамках проведения того или иного мероприятия.

Презентация – форма, которая используется для ознакомления с инновациями, нового опыта по определенной проблеме. Цель презентации – привлечь внимание к чему-либо, познакомить с новым начинанием, дать ему общественную оценку. информационно-коммуникационные технологии.

Оформление информационных стендов – наглядный и доступный способ стимуляции работы учащихся и школы в целом. Цель: повышение воспитательного потенциала, информирование детей о событиях в мире, стране,

учреждении, развитие учащихся, результаты соревновательной деятельности и итоги тематических мероприятий.

Разделы, рубрики, тематика охватывают различные направления: образовательное, интеллектуальное, научно-техническое, спортивно-оздоровительное, художественно эстетическое, трудовое, патриотическое, социально-педагогическое.

Включение активных методов в воспитательный процесс:

- активизирует познавательную активность подростков;
- усиливает их интерес и мотивацию;
- развивает способность к самостоятельному обучению;
- обеспечивает максимально возможную связь между обучающимися

и тренером.

Применение интерактивных методов обучения позволяет решать следующие задачи:

- формирование интереса к изучаемому предмету;
- развитие самостоятельности спортсменов;
- обогащение социального опыта учащихся путем переживания жизненных ситуаций;
- повышение комфорта на тренировочных занятиях;
- проявление индивидуальности учащегося.

Формами и методами контроля успешности проведенных мероприятий явилось в нашем исследовании анкетирование по методике Л.М. Фридмана [3], направленное на определение уровня сформированности патриотизма учащихся 13-15 лет.

В результате анкетирования в начале педагогического исследования нами не выявлено непонимание сущности важнейших сторон патриотизма или отрицательное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают (рис. 1).

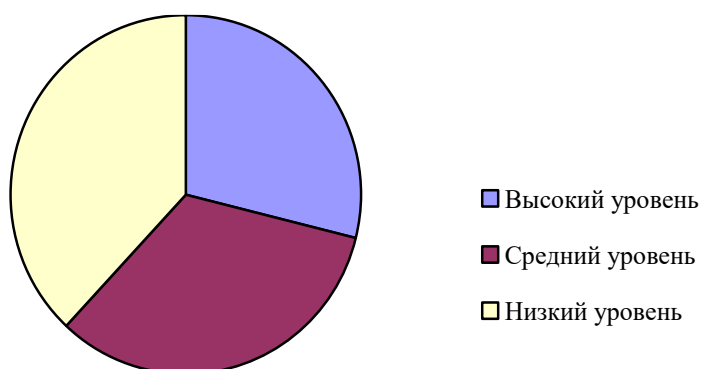


Рис. 1. Уровень сформированности патриотизма у спортсменов в начале педагогического эксперимента

Низкий уровень – все подростки знают о долге и чести перед Родиной, об обязанностях и защите своей природы, своей страны – 38% спортсменов.

Средний уровень, т.е. неглубокое, частичное понимание сущности соответствующих признаков, неустойчивое, индифферентное, пассивное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают, выбрали 33% спортсменов.

Высокий уровень набрали 29% спортсменов. Они понимают и знают о сущности ведущих признаков тех или иных сторон патриотизма. Они понимают любовь к Родине; осознание трудностей, недостатков общества; готовность к самоотдаче; патриотизм как источник трудовых и ратных подвигов; чувство национальной гордости; отсутствие национализма и космополитизма; интернациональный характер русского патриотизма.

В конце педагогического эксперимента результаты отражают уровни сформированности патриотизма учащихся 13-15 лет (рис. 2).

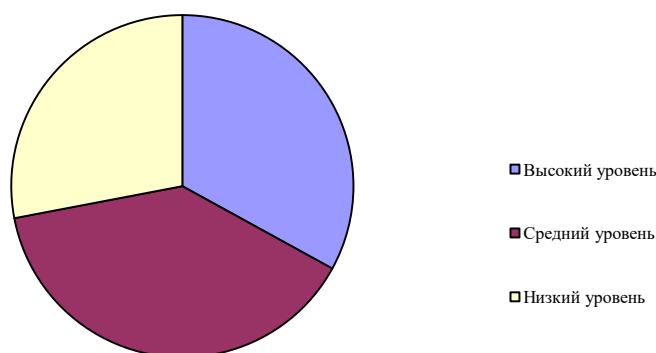


Рис. 2. Уровень сформированности патриотизма спортсменов в конце педагогического эксперимента

В конце педагогического эксперимента низкий уровень сформированности патриотизма показали 28% учащихся, средний – 39%, а высокий – 33% спортсменов, занимающихся борьбой.

Вывод. Анализ показателей свидетельствует о том, что используемые формы и методы повышают уровень патриотического воспитания учащихся спортивной школы, но, к сожалению, охватывают не всех спортсменов и не в полном мере.

Использованные источники:

1. Актуальные комментарии. Путин: мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте патриотизма. Режим доступа: http://actualcomment.ru/putin_my_dolzny_stroit_svoe_budushchee_na_prochnom_fundamente_patriotizma.html (дата обращения 15.09.2018 г.)
2. Лутовинов В.И. Патриотическое воспитание молодежи: концепция, программа, организационно-методические основы (Пособие для педагогов, рук. образоват. учреждений и организаторов работы с молодежью). М.: Академия, АПКиПРО, 2016. - 284 с.
3. Психопедагогика общего образования [Текст] : пособие для студентов и учителей / Л. М. Фридман ; Академия педагогических и социальных наук.

Московский психолого-социальный институт. - Москва : Институт практической психологии, 1997. - 287 с.

4. Программа спортивной подготовки по виду спорта спортивная борьба, утвержденная приказом директора муниципального бюджетного учреждения «Спортивная школа № 4» города Кирова от 04.09.2017 г.

*Мясников Ю.С., к.биол.н.
доцент
кафедра «Медико-биологические дисциплины»
Асташкина Н.А.
студент 5 курса
факультет «Физической культуры и спорта»
Вятский государственный университет
Россия, г. Киров*

ОСОБЕННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СПОРТСМЕНОВ

Аннотация: патриотическое воспитание – это процесс взаимодействия педагогов и учащихся, направленный на формирование патриотического сознания и ценностей, чувств и отношений, убеждений и мотивов служения Отечеству, в условиях усвоения учащимися опыта познавательной деятельности, эмоционально-ценностных отношений и действенно-практического опыта в различных видах патриотически-ориентированной активности в процессе учебной и внеурочной деятельности.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, спортивная школа, греко-римская борьба.

*Myasnikov S., candidate of biological Sciences, associate Professor
associate Professor of «Medical and biological disciplines»*

Vyatka state University

Russia, Kirov

Astashkina N.A.

Student

5 course, faculty of «Physical culture and sports»

Vyatka state University

Russia, Kirov

FEATURES OF PATRIOTIC EDUCATION OF SPORTSMEN

Abstract: patriotic education is the process of interaction between teachers and pupils, aimed at the formation of patriotic consciousness and values, feelings and attitudes, beliefs and motives serve the Fatherland, in the face of assimilation of students experience cognitive activity, emotionally-value relations and effective-practical experience in different kinds of patriotically-oriented activity in the process of training and overtime work.

Keywords: patriotic education, sports school, Greco-Roman wrestling.

Введение. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» определяет патриотическое воспитание как систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского

общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины [2].

Таким образом, можно говорить о том, что патриотическое воспитание – это система, создающая и упорядочивающая системы смыслов, образов, интерпретации в образовательном процессе. И стержнем этой системы становится ведущая нравственная ценность, обуславливающая постановку цели, содержания, принципов, форм и методов воспитательно-образовательного процесса – ценность патриотизма.

Формулировка цели статьи. Патриотическое воспитание подрастающего поколения рассматривается и утверждается на самом высоком государственном уровне. В соответствии с Федеральным законом от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» спортивные школы перешли на реализацию программ спортивной подготовки. Наряду с работой на повышение спортивного результата, проводится воспитательная работа, в том числе направленная на формирование уважения к нашей стране, ее героическим страницам. Тренеры воспитывают гражданина и патриота, раскрывают способности и таланты молодых россиян, готовят их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире [1].

Изложение основного материала статьи. В многочисленных литературных источниках описано многообразие форм и методов обучения, которые, без сомнения, повышают эффективность воспитательного процесса.

Структура организации системы многолетней спортивной подготовки формируется с учетом нескольких компонентов системы построения спортивной подготовки:

- тренировочный процесс является основой спортивной подготовки, определяет характер и содержание всей двигательной деятельности, а также финансового, материально-технического, информационного, научного и медицинского обеспечения и восстановительных мероприятий. В процессе тренировочной деятельности спортсмен совершенствует свою физическую, техническую, тактическую и психическую подготовленность, а успешными предпосылками для достижения их высокого уровня является воспитание человека и уровень его интеллектуальных способностей;

- соревновательный процесс, учитывающий организацию и проведение спортивных соревнований и участие в них спортсменов в соответствии с календарным планом физкультурных и спортивных мероприятий, формируемым учреждением на основе Единого календарного плана межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий. Он является специфической формой деятельности в спорте, определяют цели и направленность подготовки, а также используется как одно из важнейших средств

специализированной тренировки, позволяющей сравнивать и повышать уровень подготовленности спортсменов.

В муниципальном бюджетном учреждении «Спортивная школа № 4» города Кирова сложилась ежегодная традиционная система мероприятий школьного, городского и областного уровня, в которых принимают участие учащиеся, занимающиеся спортивной борьбой [3].

Мероприятия министерства спорта и молодежной политики Кировской области:

- «Кросс нации»;
- Региональный этап военно-спортивной игры «Зарница»;
- Всероссийские массовые соревнования по спортивному ориентированию «Российский Азимут»;
- Первенство Кировской области по греко-римской борьбе среди юношей до 18 лет;
- Первенство ПФО по греко-римской борьбе среди юношей до 18 лет;
- Спартакиада учащихся образовательных Кировской области по спортивной (греко-римской борьбе);
- Всероссийский турнир по греко-римской борьбе. Первенство Центрального совета ФСОП "Россия" по греко-римской борьбе среди юношей;
- Первенство Кировской области по греко-римской борьбе среди юношей до 16 лет памяти ЗТ РСФСР Злобина В.Д.;
- Всероссийский юношеский турнир по греко-римской борьбе памяти ЗТ РСФСР Пушкарева.

Мероприятия управления по делам молодежи, физической культуре и спорту администрации города Кирова:

- Фестиваль ГТО;
- Первенство города Кирова по греко-римской борьбе среди юношей до 18 лет;
- Первенство города Кирова по вольной борьбе;
- Первенство города Кирова по греко-римской борьбе среди юношей до 16 лет;
- День Физкультурника;
- Фестиваль дружбы народов «Вместе Вятка».

Мероприятия муниципального бюджетного учреждения «Спортивная школа № 4» города Кирова:

- Интерактивные встречи «Мой путь к успеху»;
- Военно-спортивная игра «Зарница»;
- «Мама, Папа, Я – патриотическая семья»;
- Конкурс чтецов стихов «Есть в памяти мгновения войны...»;
- «Кросс 1945 метров», посвященный победе в ВОВ.

Цель проводимых мероприятий: повысить уровень патриотической воспитанности у школьников, занимающихся спортом.

Задачи:

- познакомить обучающихся с традициями и обычаями малой родины;
- сформировать высокое патриотическое сознание;
- дать представление о конституционных обязанностях по защите интересов страны;

Ожидаемые результаты:

- улучшение уровня знаний о традициях и обычаях своей малой родины;
- сформированность более высокого патриотического сознания;
- получение представлений о конституционных обязанностях по защите интересов страны.

При проведении многочисленных мероприятий применялись наиболее эффективные формы работы с тренерами, родителями, спортсменами с использованием пассивных, активных и интерактивных методов обучения.

Проведение внеурочных занятий в течение учебного года позволило обучающимся достичь не только высоких спортивных результатов, но и повысить уровень сформированности личностных качеств. Формами и оформлением методами нормального контроля успешности таких проведенных мероприятий явилось в нашем исследовании бенка анкет и привязанности рование по методике Д.В. Григорьева [4], направленное на определение уровня сформированности патриотизма учащихся 13-15 лет.

Анализируя результаты начального этапа исследования можно сделать следующие выводы:

– 17% спортсменов имеют высокий уровень. Подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Культурные формы поведения, безусловно, личностно значимы для подростка и деятельно реализуются им в повседневной жизни.

– 33% спортсменов имеют средний уровень. Подросток переживает чувство патриотизма, как чувство родного дома, деревни, города. Подросток признает ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни.

– 50% спортсменов имеют низкий уровень. Подросток старается открыто не проявлять свое отношение к стране. Культурные формы поведения рассматриваются подростком как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее его повседневную жизнь.

В конце педагогического эксперимента высокий уровень сформированности патриотизма показали 26% учащихся, средний – 44%, а низкий – 30% спортсменов, занимающихся борьбой.

Вывод. На современном этапе развития общества стало очевидным, что решение ряда проблем в жизни страны во многом зависит от уровня

сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, уважения к своему историческому и культурному наследию. Приоритетной задачей современности становится патриотическое воспитание.

Спортивная школа нацелена не только на спортивные достижения, но и воспитание у юных спортсменов качеств, способствующих развитию всех проявлений патриотизма. Данный результат достигается совместными усилиями и заинтересованными действиями не только тренера, но и учащегося, его родителей, его семьи.

Использованные источники:

1. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»
3. Программа спортивной подготовки по виду спорта спортивная борьба, утвержденная приказом директора муниципального бюджетного учреждения «Спортивная школа № 4» города Кирова от 04.09.2017 г.
4. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М. : Просвещение, 2011 — 223 с.

*Поправко И.В.
студент магистратуры
Бадалян Ю.В., к.психол.н.
доцент*

*Амурский государственный университет
Россия, г. Благовещенск*

ВЗАИМОСВЯЗЬ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ И КОНФЛИКТНОСТИ СОТРУДНИКОВ ТУРИСТИЧЕСКОЙ ФИРМЫ

Аннотация: В статье представлено исследование взаимосвязи стрессоустойчивости и конфликтности сотрудников туристической фирмы, рассмотрены основные компоненты формирующие основу данных понятий и их значение в профессиональной деятельности.

Ключевые слова: Стресс, стрессоустойчивость, конфликт, конфликтность конфликтная личность, взаимосвязь.

*Popravko I.V.
master student
Amur State University
Russia, Blagoveshchensk
Badalyan U.V.*

*candidat of psychological sciences, associate professor
Amur State University
Russia, Blagoveshchensk*

INTERCONNECTION OF STRESS-RESISTANCE AND CONFLICT OF TRAVEL AGENCY STAFF

Abstract: The article presents a study of the relationship of stress tolerance and conflict of employees of a travel company, discusses the main components that form the basis of these concepts and their importance in their professional activities.

Key words: Stress, stress tolerance, conflict, conflict person, interconnection.

В современной психологической науке феномены конфликтности и стрессоустойчивости не теряют своей актуальности. Сегодня наука и практика владеет значительными накопленными знаниями и результатами исследований, но нет определенного и единого подхода к пониманию данных феноменов, что оставляет открытым возможность дальнейшего исследования и созданию единства в понимании механизмов данных явлений.

Возникновение конфликтных ситуаций, создает у человека определенные эмоции. Хорошо, если эти эмоции имеют положительную направленность, тогда они становятся фактором, способствующим привлечению духовных и физических сил человека, которые помогают справляться с препятствиями на пути к цели; если эмоции отрицательны, то они подавляют человека, ослабляют его энергию и волю, заставляют отступать перед сложными жизненными ситуациями.

Внутренний дискомфорт, который образовывается в результате возникновения отрицательных эмоций, часто становится причиной стресса. **Значительным фактором стрессовых состояний является реакция работников на конфликтные ситуации в рабочем коллективе.** Можно утверждать, что стрессы непременно сопровождают организационные и социально-трудовые конфликты. Столь же естественно их возникновение в результате эмоциональных срывов в межличностных отношениях, вызываемых бестактностью и грубостью сослуживцев, руководителей. Любое состояние борьбы с чем-то уже есть стресс.

Уровень стресса человека напрямую зависит от его устойчивости противостоять сложной, конфликтной ситуации. В трудовом коллективе феномены стресса и конфликта имеют особое значение, в силу разнообразия особенностей сотрудников фирмы. Этим и объясняется актуальность выбранной темы.

Стресс (от англ. Stress – давление, напряжение) – термин, используемый в психологии для обозначения обширного круга состояний человека (волнения, напряжения, страха, тревоги, ярости, гнева, раздражения, депрессии и др.), возникающих в ответ на разнообразные экстремальные воздействия.

В настоящее время можно выделить новые направления исследований в области стресса:

- изучение влияния стресса на здоровье и развитие болезней;
- изучение факторов, влияющих на преодоление стресса;
- изучение влияния социальной поддержки и социальных отношений на степень и глубину переживания личностью стрессовых ситуаций;
- изучение особенностей проявления стресса в различных сферах нашей жизни (профессиональный стресс, стресс в различные возрастные периоды жизни человека, тендер и стресс) – еще одна особенность современных подходов к изучению стресса;
- изучение влияния микрострессоров на психическое здоровье и эмоциональное состояние индивида;
- разработка программ управления стрессом (Д. Гринберг, Б. Лосик, Н. Е. Водопьянова, Р. Лазарус), включающих анализ образа жизни, умение отстаивать свои права, тайм-менеджмент, умение позитивно воспринимать жизненные ситуации, духовность, религиозность, овладение техниками релаксации. Д. Гринберг считает, что люди всегда имеют больше возможностей контроля над уровнем стресса в своей жизни, чем им это кажется.

От особенностей наших реакций на различные ситуации, можно говорить о стрессоустойчивости – способности человека выдерживать физические и психоэмоциональные нагрузки. Уровень стрессоустойчивости каждого человека зависит от множества причин, не всегда связанных с природными особенностями характера, поэтому многие из нас способны

постараться повысить свою стрессоустойчивость.

Стрессоустойчивость помогает человеку преодолевать отрицательные эффекты стрессов, открывать для себя пути разрешения конфликтов, эффективно заниматься своей профессиональной деятельностью.

Изучение возникновения стрессоустойчивости, способов и средств формирования, зависимости ее от характерных черт профессиональной деятельности имеет важное значение для сотрудников организации, деятельность которых проходит в активно меняющихся условиях.

Стрессоустойчивость является особым случаем психической устойчивости, которая проявляется при действии факторов стресса, и их своеобразность будет определяться конкретным видом деятельности.

Монина Г.Б. и Раннала Н.В. в своей книге «Ресурсы стрессоустойчивости» выделяют внешние и внутренние ресурсы стрессоустойчивости личности. К внутренним относятся личностные, поведенческие, физические и стиль жизни. К внешним ресурсам можно отнести социальную поддержку и материальные ресурсы.

Конфликт – это столкновение, противоборство сторон, при котором хотя бы одна сторона воспринимает действия другой как угрозу ее интересам. Существует три основных разновидности конфликтов: внутриличностные, межличностные и межгрупповые. Во внутриличностном конфликте сторонами выступают личностные образования, структуры личности, в межличностном конфликте его стороны, собственно личности, в межгрупповых конфликтах сторонами конфликта являются группы.

По своим последствиям конфликты могут быть конструктивными и деструктивными. Причины возникновения конфликтов могут быть и объективными, и субъективными. Разрешаться конфликты могут как в деловой, так и в личностно-эмоциональной сферах.

Наиболее частые причины конфликтов в организации возникают непосредственно во время производственного процесса, будь то низкая заработная плата, плохая организация труда, отсутствие у работников перспективы роста в должности и в заработной плате.

Понятия конфликта и конфликтности почти не разделяются. Это можно объяснить тем, что конфликтность наиболее ярко проявляется именно в ситуации конфликта и рассматривается как состояние готовности личности к конфликтам, ее степень вовлеченности в развитие конфликта; как неосознаваемая или частично осознаваемая установка личности на конфликт.

Конфликтность заложена в природе человека. Знание степени конфликтности личности помогает понять индивидуальные условия происхождения конфликта. Можно выделить основные подходы к исследованию конфликтности: мотивационный, когнитивный, деятельностный, организационный.

Конфликтность – это сложный феномен, который может проявляться на разных уровнях взаимодействия, состоит из элементов, превосходство одного

из которых определяет изменчивость его проявления.

Развитие стрессоустойчивости составляет основу психического здоровья людей и обязательным условием социальной константности, предсказуемости процессов, происходящих в обществе.

Стрессоустойчивость является важным качеством личности, которое нужно формировать современным специалистам в области туризма. Туристическая деятельность полна различных конфликтных ситуаций с людьми, поведение которых непредсказуемо, поэтому необходимо уметь сохранять спокойствие, деликатность, тактичность даже в сложных моментах.

Стрессоустойчивость должна включать в себя как стрессоустойчивость каждого сотрудника, так и системы предприятия в целом. Можно выделить основные направления, по которым должно проводиться развитие стрессоустойчивости сотрудников в организации. Во-первых, это модернизация системы подбора, развития и профессиональной подготовки кадров, управленческих коллективов, а также повышение профессионального уровня сотрудников с использованием активных и интерактивных форм обучения, методов сплочения. Во-вторых, своевременное обновление системы материального стимулирования сотрудников.

Таким образом, можно говорить о том, что стресс формируется в результате целого ряда причин, основной из которых является конфликтная ситуация. Деструктивные психологические конфликты могут повышать общий уровень стресса организма. Такие личностные факторы, как поведенческий контроль, контроль принятия решения, толерантность к чужому мнению, доброжелательное отношение к партнеру, способствуют повышению стрессоустойчивости в конфликтной ситуации.

Для выявления взаимосвязи между стрессоустойчивостью и конфликтностью сотрудников туристической фирмы было проведено психологическое исследование, которое проводилось на базе одной из туристических фирм г. Благовещенск. В исследовании приняло участие 20 сотрудников (5 мужчин и 15 женщин), возраст испытуемых был в диапазоне от 25 – 55 лет. Стаж работы всех испытуемых на фирме более 5 лет.

Для оценки уровня стрессоустойчивости респондентов была использована методика Фетискина Н.П. «Перцептивная оценка типа стрессоустойчивости», которая позволяет определить общий уровень организационной стрессоустойчивости, а также отдельных ее компонентов, тип стрессоустойчивости личности и предрасположенность к определенному типу поведения.

Анализ результатов исследования позволил определить, что большая часть испытуемых (50 %) обладают типом стрессоустойчивости Б, что говорит о высокой степени стрессоустойчивости и характеризует их как людей четко определяющих цели своей деятельности. Неожиданности, как правило, не выбивают их из колеи. Сотрудники фирмы способны противостоять стрессовым ситуациям, самостоятельно справляться с

трудностями на работе и могут долгое время работать с большим напряжением сил.

Для диагностики уровня конфликтности у респондентов была использована Методика Е. П. Ильина и П. А. Ковалева «Личностная агрессивность и конфликтность», которая предназначена для выявления склонности субъекта к конфликтности и агрессивности как личностных характеристик.

Анализ результатов исследования позволил определить, что большинство участников исследования (55%) имеют средний уровень конфликтности, что говорит об ориентации испытуемых на компромисс и склонности сглаживать конфликтные ситуации, но несмотря на то, что они могут спокойно выходить из сложных ситуаций, находя компромиссные решения, им не всегда это удается.

Для установления характера взаимосвязи между уровнями стрессоустойчивости и конфликтности сотрудников туристической фирмы был проведен корреляционный анализ данных с помощью коэффициента ранговой корреляции Ч. Спирмена. Корреляционный анализ данных показал, что взаимосвязь между уровнями стрессоустойчивости и конфликтности сотрудников туристической фирмы не существенна ($r_{\text{эмп}} = 0,347$ при $p < 0,05$), т.е. эмпирическое значение $r_{\text{эмп}} < r_{\text{кр}} (0,05)$. Положительное значение показателя говорит о том, что связь между исследуемыми признаками – прямая, это значит, что при увеличении баллов по одному показателю, баллы по другому будут соответственно возрастать. Теснота (сила) связи по шкале Чеддока – слабая. Обнаруженные корреляции указывают на то, что повышение уровня стрессоустойчивости не означает понижения уровня конфликтности у сотрудников.

Таким образом, проведенное исследование показало, что сотрудники туристической фирмы имеют достаточно высокий в своем большинстве уровень стрессоустойчивости, что благоприятно сказывается на их психическом состоянии в сложных рабочих ситуациях, но при этом показатели уровня конфликтности находятся на среднем уровне.

Объяснить почему взаимосвязь между исследуемыми феноменами отсутствует, можно тем, что уровни стрессоустойчивости и конфликтности являются самостоятельными и могут зависеть от множества дополнительных факторов и ситуаций, которые могут возникнуть внутри рабочего коллектива. Конфликтность сотрудников может зависеть не только от уровня стрессоустойчивости, умения контролировать свои эмоции в конфликтных ситуациях, но также от состояния здоровья работника, наличия проблем у него в семье и других многочисленных факторов. Возможно, следует изучать данный феномен внутри не одного, а нескольких коллективов. Поэтому исследование роли одного показателя не привело к предполагаемому в гипотезе эффекту или этот эффект был слишком слабым для того, чтобы подтвердить гипотезу.

Использованные источники:

1. Бекмаганбетова Галия Гусмановна Конфликтность как психологическая проблема // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2007. №4. –Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/konfliktnost-kak-psihologicheskaya-problema>
2. Бодров В. А. Психологический стресс: развитие и преодоление. М.: Изд-во «ПЕР СЭ», 2006. с. 352
3. Горяйнова Н. М. Психология управления [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Горяйнова, В. Н. Горяйнов. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 274 с. – 978-5-4486-0654-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81492.html>
4. Катунин А. П. Стрессоустойчивость как психологический феномен // Молодой ученый. – 2012. – №9. – с. 243 – 246. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/44/5363/>
5. Корабельникова Ю.Л. Направления формирования стрессоустойчивости сотрудников органов внутренних дел // Труды Академии управления МВД России. 2016. №3 (39). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/napravleniya-formirovaniya-stressoustoychivosti-sotrudnikov-organov-vnutrennih-del>
6. Лозгачева О.В. Формирование стрессоустойчивости на этапе профессионализации: На примере юридического Вуза.: Екатеринбург , 2004. с. 158
7. Моница Г. Б., Раннала Н. В. Тренинг «Ресурсы стрессоустойчивости» – СПб.: Речь, 2009. – 250 с.
8. Морозов, А. В. Деловая психология. Курс лекций/ А.В. Морозов. СПб.: Издательство СОЮЗ, 2010. – 530 с.
9. Селюков М.В., Рогова А.В. Развитие подходов к управлению персоналом в организациях сферы туризма // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 2. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=5647>
10. Тарасенко Е.П. Стрессоустойчивость персонала гостиничного предприятия // Современные наукоемкие технологии. – 2014. – № 12–1. – с. 103 – 105 – Режим доступа: <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=34861>
11. Шабанова Т.Л. Психология профессионального стресса и стресс-толерантности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шабанова Т.Л. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 121 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19530.html>. – ЭБС «IPRbooks»
12. Шейнов В.П. «Управление конфликтами»: Питер; Санкт-Петербург; 2014 ISBN 978-5-496-00472-5 – Режим доступа: http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=8479379

Сахаутдинова Н.Н.
студент 4 курса
факультет психологии
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им М. Акмуллы»
научный руководитель: Шиляева И.Ф., к.ф.н.
доцент
Россия, г. Уфа

ВИКТИМНОСТЬ КАК ПРЕДПОСЫЛКА ПРОЯВЛЕНИЯ БУЛЛИНГА У ПОДРОСТКОВ

Аннотация: В данной статье раскрывается понятие буллинга (травли среди сверстников) в школьной среде и его причины. Чаще всего он проявлялся как вербальная агрессия. В современном школьном сообществе имеют место изощренные формы школьной травли: избиение одноклассников, доведение до самоубийства, а также физическая расправа. В статье мы предприняли попытку выявить психологические предпосылки буллинга в контексте виктимного поведения.

Ключевые слова: виктимность, виктимное поведение, буллинг, школьная травля, социальная изолированность, подростковый возраст.

Sakhautdinova N.N.
Shilyaeva I.F.

VICTIMIZATION AS A PREREQUISITE FOR THE MANIFESTATION OF BULLYING IN ADOLESCENTS

This article describes the concept of bullying (bullying among peers) in the school environment and its causes. Most often it was manifested as verbal aggression. In today's school community there are sophisticated forms of school bullying: beating classmates, incitement to suicide, as well as physical violence. In the article we have made an attempt to reveal psychological preconditions of bullying in the context of victim behavior.

Key words: victimization, victim behavior, bullying, school bullying, social isolation, adolescence.

Травля среди подростков сегодня одна из наиболее распространенных проблем в школах и детских коллективах, которая значительно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в коллективе, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам.

За рубежом травлю среди подростков называли буллингом. Само слово происходит от английского bully, что означает «хулиган, драчун, грубиян, задира, насильник». Термин «буллинг» ввел норвежский ученый Дан Ольвеус в 1993 году. Он дал понятие буллингу как «преднамеренное систематически повторяющееся агрессивное поведение, включающее неравенство

социальной власти или физической силы»[1].

По нашему мнению, решающую роль в проявлении буллинга в образовательной среде играет виктимность, которая характеризует предрасположенность человека стать жертвой тех или иных неблагоприятных обстоятельств. Подросток еще ею не стал, но у него в личности имеются определенные качества, делающие его при некоторых обстоятельствах жертвой, причем скорее и легче, чем другого, у кого этих качеств личности нет. Повышенная виктимность подростков определяется не только их психологическими особенностями, но и социальными ролями, местом в системе социальных отношений, положением, которое они занимают в семье.

Важнейшим аспектом повышенной виктимности подростков является негативное воздействие взрослых на их психику, средств массовой информации, групп сверстников, формирующих у них антисоциальную установку личности[2].

Психофизические особенности детского и подросткового возраста – любопытство, жажда приключений, доверчивость, внушаемость, неумение приспособиться к условиям, в которых возникает необходимость находиться, беспомощность в конфликтных жизненных ситуациях, а в ряде случаев и просто физическая слабость, обуславливают повышенную виктимность этой возрастной группы. В связи с этим у подростков возникает множество проблем, с которыми самостоятельно справиться «на входе» в самостоятельную жизнь многие молодые люди не могут.

Наличие таких составляющих, как возрастные особенности психического и психосексуального развития подросткового возраста в сочетании с излишней доверчивостью, недостаточной критичностью, неадекватная самооценка, эмоциональная неустойчивость и высокая степень нервно-психической напряженности, делает подростка виктимным.

Безнадзорность, беспризорность и эмоциональное отвержение, недостаточный уход и недостаток эмоционального тепла, а также отставание в психофизическом развитии, легкая внушаемость, неспособность оценить степень опасности и беспомощность в отношении к насилию так же характерны для виктимной личности[3].

Одна из самых главных причин виктимности условия жестокого обращения со стороны родителей и как следствие враждебное восприятие мира, готовность стать жертвой насилия со стороны более сильных и жестокость в отношении слабых[4].

Актуальность темы позволила провести нам исследование. Целью исследования стало выявление взаимосвязи высокого уровня виктимности и позицию участника в буллинг-структуре.

Гипотеза: Высокий уровень виктимности обуславливает позицию участника буллинг-структуры в классном коллективе.

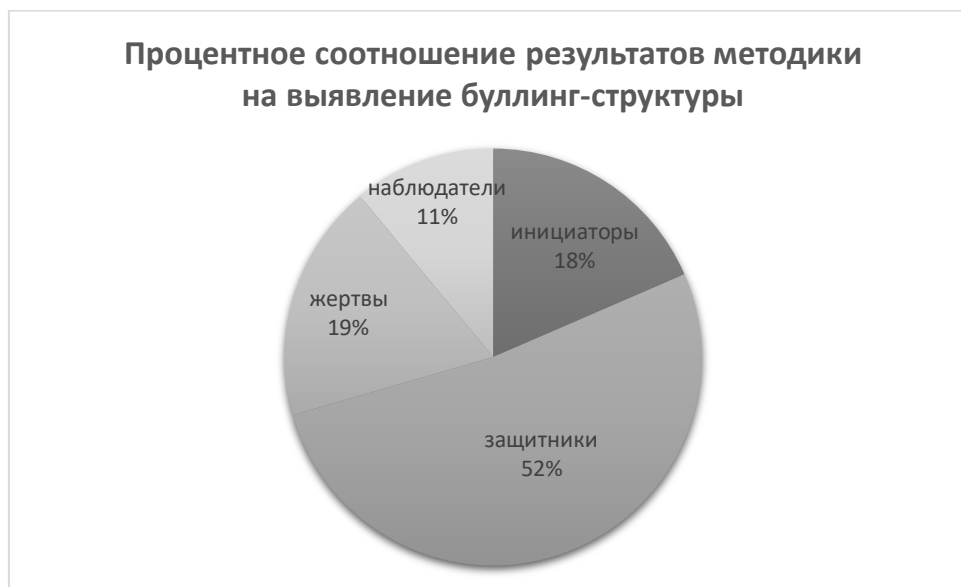
Исследование проводилось среди учащихся МБОУ г. Уфы: подростки в возрасте 13-14 лет. В исследовании приняли участие 27 человек (8 девочек и

19 мальчиков).

Испытуемым были предложены две методики: методика на выявление «буллинг-структуры» и методика исследования склонности к виктимному поведению (Андронникова О.О.).

Полученное нами соотношение результатов методики проиллюстрировано на рисунке 1.

Рисунок 1.



В ходе обработки результатов методики было выявлено, что из 21 учащегося 7 класса МБОУ «Башкирский лицей №2», 5 из них – инициаторы; 5- жертвы; 3- наблюдатель; 14 – защитники.

На втором этапе анализа результатов эмпирического исследования проводим статистический анализ данных с использованием коэффициента линейной ранговой корреляции Спирмена, который позволяет вычислить связь между позицией жертвы в буллинг-структуре и уровнем виктимности.

В ходе корреляционного анализа была выявлена положительная среднезначимая взаимосвязь между позицией жертвы и виктимности ($p < 0,05$), что может говорить о том, что чем больше уровень виктимности, тем больше вероятность того, что виктимность является предпосылкой к появлению буллинга у подростков (таблица 1).

Таблица 1.

Результаты статистического расчета			
		виктимность	жертва
Ро Спирмена	виктимность	Коэффициент корреляции	1,000
			,817**
		N	27
			27
	жертва	Коэффициент корреляции	,817**
			1,000
		N	27
			27

**. Корреляция значима на уровне 0,01 (двухсторонняя).

Можно сделать вывод, что выдвинутая гипотеза подтверждена. Таким образом, мы можем утверждать, что высокий уровень виктимности предопределяет позицию жертвы в буллинг-структуре. Она характеризует предрасположенность человека стать жертвой тех или иных неблагоприятных обстоятельств. У подростка имеются такие качества, которые в определенной ситуации делают его жертвой, скорее и легче, чем того, у кого этих качеств нет.

Использованные источники:

1. Зиновьева Н.О. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации / Н.О. Зиновьева, Н.Ф. Михайлова. Санкт-Петербург: Речь, 2005. 248 с.
2. Малкина-Пых И.Г. Психология поведения жертвы / И.Г. Малкина-Пых. Москва: Эксмо, 2006. 1008 с.
3. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения: учебное пособие / В.Д. Менделевич. Санкт-Петербург: Речь, 2005. 445 с.
4. Мудрик А.В. Виктимология / А.В. Мудрик. Москва: Магистр, 2002. 524 с.

Токарев А.А.
аспирант 3 курса
МГПУ
Россия, г. Москва

УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Аннотация: В статье рассматривается развитие дошкольного образования в реализации Федерального государственного образовательного стандарта. Дается краткое описание реализации Федерального государственного образовательного стандарта в образовательном учреждении. На примере образовательного учреждения рассмотрена практическая реализация устойчивого развития с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта. Проанализированы основные формы и методы реализации устойчивого развития с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта.

Ключевые слова: дошкольное образование, ФГОС, методы и формы устойчивого развития с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта.

Tokarev A.A.
postgraduate student of Moscow state pedagogical University
3-rd course
city of Moscow

SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF PRESCHOOL EDUCATION IN THE IMPLEMENTATION OF FSES

Abstract: The article deals with the development of preschool education in the implementation of the Federal state educational standard. A brief description of the implementation of the Federal state educational standard in an educational institution is given. The practical implementation of sustainable development taking into account the requirements of the Federal state educational standard is considered on the example of an educational institution. The main forms and methods of implementation of sustainable development are analyzed taking into account the requirements of the Federal state educational standard.

Key words: preschool education, GEF, methods and forms of sustainable development taking into account the requirements of the Federal state educational standard.

Введение в действие с 01.09.2013 года Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ознаменовало новый этап в развитии отечественной системы дошкольного образования. Дошкольное образование впервые получило статус первой ступени общего образования [1].

Важнейшим нововведением основополагающего характера стал

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования - документ, не имеющий аналогов в отечественной истории. Стандарт основывается на исключительной самоценности дошкольного периода в развитии маленького человека. Он создает нормативные правовые условия для личностного роста ребенка, формирования траектории его индивидуального развития, учитывает особые потребности детей с ограничениями здоровья. В нем заданы новые координаты развития дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается на основе Федерального государственного образовательного стандарта и с учетом вариативных примерных основных образовательных программ. Примерные программы должны пройти экспертизу в Министерстве образования и науки РФ и войти в единый реестр образовательных программ. Согласно образовательная программа дошкольного образования должна предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Стандарт в качестве одного из принципов дошкольного образования провозглашает содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений[3].

Ведущее место реализации работы Федерального государственного образовательного стандарта было определено «Организационно-методическому сопровождению процесса реализации образовательной программы дошкольного образования», организационное обеспечение.

В данном контексте предполагалось создание рабочей группы детского сада по введению Федерального государственного образовательного стандарта в дошкольном образовательном учреждении, создание условий для участия педагогических работников в учебно-методических объединениях системы образования, проведения мониторинга условий функционирования образовательной реализации Федерального государственного образовательного стандарта в дошкольном образовательном учреждении, кадровое обеспечение, создание финансово-экономического обеспечения, информационного обеспечения[2].

Исследуемое дошкольное образовательное учреждение № 123 работает по программе воспитания, обучения «От рождения до школы», разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом под редакцией Т.С. Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. В данной программе особое внимание уделено развитию личности ребенка сохранению, укреплению здоровья, воспитанию у дошкольников таких качеств как активная жизненная позиция, патриотизм, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям[3]. Приоритетным направлением работы является патриотическое воспитание, обучение безопасности и правил дорожного движения.

Основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения № 123 используется в полном объеме во всех группах дошкольного учреждения.

Педагогический состав дошкольного образовательного учреждения № 123 на практике применяет такие педагогические технологии как:

- проектно-исследовательская,
- здоровьесберегающая,
- игровая,
- экологические технологии (экспериментирование).

В образовательной технологии принципиально важной стороной является позиция ребенка, отношение взрослого и ребенка.

Дошкольное детство – это территория игры, которая формирует личностные качества ребенка, педагогическому составу образовательного учреждения разрабатывается план мероприятий по устойчивому развитию дошкольного образования в условиях Федерального государственного образовательного стандарта[4].

В процессе развития дошкольного образовательного учреждения, педагогическим составом применяются следующие приемы и методы работы[5]:

1. Мотивационно-стимулирующие, которые, в свою очередь подразделяются на:

- метод - наглядный (демонстрации тематических картинок), прием – наблюдение (показ образца),
- метод - словесный (беседа, рассказ), прием – (указания, объяснения, проблемная ситуация, педагогическая оценка),
- игровой метод (словесные, дидактические, театральные игры, игры-путешествия, тренинги, подвижные игры), приемы – загадывание, внезапное появление объектов игры и т.д.

2. Организационно-практические:

- метод – наглядный, прием – показ образа,
- метод словесный (чтение, рассказ, беседа), прием – указания, вопросы, пояснения,
- практический метод: упражнения, эксперименты, моделирование, экскурсии, походы, проектная деятельность.

В рамках реализации и устойчивого развития дошкольного образовательного учреждения, среди педагогического состава регулярно проводятся мероприятия:

Подбор научной и методической литературы, создание развивающей среды.

Индивидуальные консультации по вопросам организации воспитательного и образовательного процесса при реализации образовательной области.

На примере дошкольного образовательного учреждения №123 города

Сочи, рассмотрим комплекс мероприятий по введению и обеспечению реализации по Федеральному государственному образовательному стандарту. (табл.1)

Таблица 1. Комплекс мероприятий по обеспечению введения и реализации ФГОС ДОУ № 123 города Сочи

№п\п Мероприятия, направленные на подготовку педагогических кадров

	Формы работы с кадрами	сроки
1	Обеспечение повышения квалификации, подготовки и переподготовки административных и педагогических кадров по вопросам реализации ФГОС ДО через активные формы методической работы и курсы повышения квалификации	октябрь 2019 – март 2020
2	Разработка плана методического сопровождения реализации ФГОС ДО	октябрь 2019 – март 2020
3	Проведение семинаров, консультаций по проблемам реализации ФГОС ДО	октябрь 2019 – март 2020
4	Организация работы по разработке ООП ДО на следующий учебный год	Март-август 2020

Мероприятия, направленные на создание развивающей среды

1	Планирование необходимого ресурсного обеспечения образовательного процесса в ДОУ	Октябрь 2019
2	Обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям ФГОС ДО (приобретение пособий, оборудования и т.д.)	Ноябрь 2019
3	Консультация «Требования к созданию предметной развивающей среды, обеспечивающей реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО)»	Ноябрь 2019 март 2020
4	Создание групповых выставок детских или семейных работ (в соответствии с календарнотематическим планированием)	Ноябрь 2019 март 2020

Мероприятия, направленные на применение вариативности и разнообразия организационных форм и методов в работе с детьми

1	Организация и деятельность объединений педагогов по интересам по изучению технологий (по выбору: детское проектирование и моделирования, исследовательская деятельность, игровые технологии)	Октябрь 2019 март 2020
2	Разработка рабочих программ в соответствии с ФГОС ДО	Октябрь 2019 март 2020

Мероприятия, направленные на обобщение и трансляцию опыта работы

1	Открытые просмотры ООД, взаимопосещения педагогами ООД, режимных моментов в группах	Март-апрель 2020
2	Разработка ежедневного календарного планирования на возрастные группы	Сентябрь 2019 апрель 2020
3	Подготовка материалов из опыта работы для публикации на муниципальном, областном, федеральном уровнях	В течение года

Мероприятия, направленные на информированность реализации ФГОС ДО среди педагогической и родительской общественности

1	Организация собраний для родителей по вопросам реализации ФГОС ДО	В течение года
2	Участие в конференциях, семинарах, вебинарах, «круглых столах» и других формах взаимодействия по вопросам реализации ФГОС ДО	Октябрь 2019 март 2020
3	Размещение информации по вопросам реализации ФГОС ДО на сайте Учреждения	Октябрь 2019 март 2020

Для обеспечения личностного и ориентированного подхода в образовательной работе с воспитанниками, согласно Федерального государственного образовательного стандарта, проводится мониторинг освоения основной образовательной программы, проводится педагогическая диагностика уровня развития детей по образовательным областям, целевым ориентирам за прошедший учебный год, анализируются полученные данные, даются рекомендации.

На основании изложенного, можно сделать вывод, что современное общество ставит перед собой задачу масштабных и всесторонних перемен. Дошкольное учреждение в настоящее время ведет активный поиск нового облика образовательного учреждения, которое будет отвечать запросам времени, Федеральному государственному образовательному стандарту, соответствовать потребностям детей и их родителей, законных представителей, индивидуального каждого ребенка. Происходящие нововведения позволят дошкольникам в будущем стать успешными, мобильными в любых социальных и экономических условиях.

Статья подготовлена при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований (проект № 19-013-00722).

Использованные источники:

1. Федеральный закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Проект Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. -М., 2013.
3. Боякова Е.В. О реализации стандарта дошкольного образования //

Управление ДОУ.-2014.-№3.-С.5

4. Скоролупова О.А. ФГОС дошкольного образования: организация внедрения в ДОО// Справочник старшего воспитателя.-2014.-№3.-С.6-19.

5. Шаехова Р.К. ФГОС и проблемы нравственного воспитания современного ребенка// Управление ДОУ.-2013.-№9.-С.85-91.

*Гайраткызы Д., магистр-преподаватель
Международный казахско-турецкий университет им. Х.А. Ясави
Казахстан, г. Туркестан*

ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ ДЕВУШЕК-ПОДРОСТКОВ, СВЯЗАННАЯ С РЕПРОДУКТИВНЫМ ЗДОРОВЬЕМ

Аннотация: Репродуктивное здоровье женщин фертильного возраста формируется в процессе онтогенеза и в значительной степени зависит от состояния здоровья девушек-подростков. На материале целевого гинекологического обследования когорты девушек-подростков в городской и сельской местности установлен высокий уровень заболеваемости репродуктивной сферы пациентов.

Ключевые слова: вульвовагинит, биоценоз, репродуктивное здоровье, воспалительное заболевания половых органов.

*Gayratkyzy D., Master-Teacher
International Kazakh-Turkish University named H.A.Yasavi
Turkestan, Kazakhstan*

THE INCIDENCE OF ADOLESCENT GIRLS ASSOCIATED WITH REPRODUCTIVE HEALTH

Annotation: The reproductive health of women of childbearing age is formed in the process of ontogenesis and largely depends on the health status of female sprouts. Based on the material of the target gynecological examination of a cohort of adolescent girls in urban and rural areas, a high incidence rate of the patients' reproductive sphere was established.

Key words: reproductive health, disease incidence, menstrual function, inflammation of small pelvis organs, somatic pathology.

Репродуктивное здоровье современной молодежи – важная проблема, которой посвящён ряд исследований. Однако в условиях неблагоприятной демографической ситуации особое значение приобретает не только состояние здоровья подрастающего поколения, но и будущий «репродуктивный потенциал» [1]. Комплексная медико-социальная оценка репродуктивного потенциала девочек и девушек – будущих матерей проведена в ряде исследований Ю.А. Гуркина (2000), И.Ю. Самарцевой (2003), Т.В. Поздеевой (2004), Е.В. Уваровой (2006), В.Н. Булучевской (2007) и др. Вместе с тем проблема репродуктивного здоровья девушек-подростков не может считаться решённой. Важное значение имеет сравнительное изучение репродуктивного потенциала городской и сельской когорты девушек-подростков, которая представляет около трети подрастающего поколения и оказывает существенное влияние на формирование репродуктивной функции женщин в недалекой перспективе.

Цель исследования: изучение репродуктивного здоровья девушек-подростков методом углублённого медицинского обследования для дальнейшей разработки целевой программы по охране репродуктивного здоровья девушек-подростков. Нами проведено углубленное исследование гинекологического статуса популяции девушек-подростков, проживающих в городской и сельской местности. В анализ вошли материалы медицинского обследования 244 девушек-подростков в возрасте 15–17 лет. Анализ материалов целевых гинекологических обследований девушек-подростков позволил установить, что уровень заболеваемости репродуктивной сферы среди городских подростков высок и составляет 173,8 на 100 осмотренных (таблица). Уровень гинекологической заболеваемости среди сельских подростков – 164,0 на 100 осмотренных (таблица). Наиболее распространённой патологией сельских подростков являются нарушения менструального цикла, показатель частоты заболеваемости которой составляет 57,4 на 100 осмотренных. В структуре заболеваемости доля этой группы заболеваний составляет 35,0%.

Частота нарушений менструальной функции у городских подростков – 45,1 на 100 осмотренных, их доля составляет 25,9%

Среди всех нарушений менструального цикла пре-обладает дисменорея – 52,8% в сельской, 70,9% – в городской группе (рис. 3, 4). Олигои аменорея выявлена у 21,4% сельских и у 10,9% городских подростков. Смешанные нарушения менструального цикла наблюдаются у 18,6% сельских девушек и у 12,7% – городских. Ювенильные кровотечения – у 7,1% в исследуемой группе и 5,5% у городских жительниц. Нарушения менструальной функции чаще всего свидетельствуют о разбалансированном статусе нейроэндокринного звена половой системы [3]. Аменорея – крайнее проявление гипоменструального синдрома – расценивается как наиболее глубокое нарушение регуляторных механизмов. Высокий процент нарушения менструальной функции является одной из основных причин нарушений репродуктивной функции, бесплодия [4]. Второе место по частоте выявления при осмотрах сельских девушек принадлежит нейроэндокринным нарушениям репродуктивной системы. Показатель частоты заболеваемости составляет в сельской местности 42,6 на 100 осмотренных, в городской – 43,4 на 100 осмотренных. В структуре заболеваемости доля этих болезней, соответственно, 26,0% и 25,0%. Задержка полового созревания – у 10,5% сельских и 4,3% городских девушек. Синдром поликистоза яичников – 1,5% обследованных в сельской местности и 1,9% – в городской. Другие виды дисфункции яичников (мультикистозные изменения яичников) выявлены у 7,2% сельских и 10,3% городских подростков. Воспалительные заболевания женских тазовых органов были выявлены у 39,3 из 100 осмотренных сельских девушек и у 54,1 на 100 осмотренных городских сверстниц. Среди воспалительных заболеваний чаще всего выявляются воспаления наружных половых органов, которые составляют 27,8 на 100 осмотренных сельских

девушек и 36,1 на 100 осмотренных городских. Хронические формы сальпингитов и оофоритов обнаружены у каждого 8–9-го сельского подростка и у каждого 7–8-го городского подростка. Число случаев регистрации уточнённых инфекционных агентов вызывающее, данные воспалительные заболевания составляют 7,7% в сельской и 8,5% в городской группе, в том числе случаи трихомониаза, хламидиоза, инфицирование ВПЧ, ВПГ, микоплазмами и кандидоз. Выявленные воспалительные заболевания являются наиболее частой причиной необратимых нарушений репродуктивной функции и вторичного бесплодия [4]. С подобными заболеваниями девушки часто не обращаются к врачу. В результате проведённых осмотров спаечные образования были обнаружены как сопутствующая патология почти у 7 из 100 осмотренных сельских и у 11 из 100 городских подростков, что в структуре заболеваемости репродуктивной системы составляет соответственно 4,0% и 6,1% и соответствует 5-му ранговому месту. Заболеваемость молочной железы, среди осмотренных подростков, представлена доброкачественными дисплазиями, которые обнаружены у 2,1% сельских и 2,4% городских девушек. Существенное влияние на состояние репродуктивного здоровья наносят заболевания, связанные с искусственным прерыванием беременности. Риск развития нарушений репродуктивной функции наиболее велик при прерывании беременности у молодых первобеременных.

Частота случаев беременности среди сельских подростков составила 4,1 на 100 осмотренных, среди городских 3,3 на 100 осмотренных. Морфофункциональные отклонения репродуктивной системы составляют соответственно 2,5% и 1,9%. При этом 80% первых беременностей у сельских девушек закончились абортным исходом. Показатель соотношения родов к абортам составил 1:4. В городской группе девушек все перво беременные прервали беременность. Выводы:

1. По результатам углублённого медицинского обследования у девушек сельской местности выявлены функциональные отклонения репродуктивной системы, проявляющиеся в виде гипоменструального синдрома и аменореи.

2. В городской когорте девушек подростков достоверно чаще выявлены воспалительные заболевания женских тазовых органов в форме андекситов.

3. При обследовании репродуктивной системы исследуемых групп подростков выявлена гипертандрогения как проявление транзиторного дизэнцефального синдрома и СПКЯ.

4. Девушки-подростки с задержкой полового развития, с нарушением менструальной функции и стойкой ановуляцией относятся к группе потенциального бесплодия. У девушек, страдающих поликистозом яичников, хроническим сальпингоофоритом, в дальнейшем вероятны затруднения с реализацией репродуктивной функции.

Данные выводы необходимо учесть при разработке целевой программы по охране репродуктивного здоровья девушек-подростков.

Использованные источники:

1. Альбицкий В.Ю., Юсупова А.Н., Шаранова Е.И. и др. Репродуктивное здоровье и поведение женщин России. Казань: Медицина. 2001. 248 с.
2. Гуркин Ю.А. Гинекология подростков. СПб. 2000. 570 с.
3. Гуркин Ю.А., Кохреидзе Н.А., Кольцова Т.В. Нарушение менструальной функции у девочек-подростков, страдающих гипоталамическим синдромом периода полового созревания// Современные проблемы детской и подростковой гинекологии в России. С.-Петербург. 2003. С. 91–93.
4. Уварова Е.В. Медико-социальные аспекты репродуктивного здоровья современных девочек России. // Репродуктивное здоровье детей и подростков: науч.-практ. журнал. Москва. 2006. С. 10–16.

*Гайраткызы Д., магистр-преподаватель
Международный казахско-турецкий университет им. Х.А. Ясави
Казахстан, г. Туркестан*

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕПРОДУКТИВНОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЕВОЧЕК-ПОДРОСТКОВ

Аннотация: Многие научные исследования показали, что специальные гинекологические услуги для взрослых и подростков не обеспечивают необходимого количества профилактических мер для снижения гинекологических заболеваний и скорости распространения передаваемых половым путем заболеваний среди детей младшего возраста. Поэтому необходимо выработать рекомендации, направленные на повышение эффективности медико-социальной помощи девочкам и молодым женщинам с гинекологическими патологиями.

Ключевые слова: репродуктивная система, подростковая беременность, девочки-подростки, невоспалительные заболевания.

*Gayratkyzy D., Master-Teacher
International Kazakh-Turkish University named H.A.Yasavi
Turkestan, Kazakhstan*

PROBLEMS OF FORMING REPRODUCTIVE POTENTIAL OF ADOLESCENT GIRLS

Annotation: Many scientific studies have shown that special gynecological services for adults and adolescents do not provide the necessary number of preventive measures to reduce gynecological diseases and the rate of spread of sexually transmitted diseases among young children. Therefore, it is necessary to develop recommendations aimed at improving the effectiveness of medical and social assistance to girls and young women with gynecological pathologies,

Key words: reproductive system, teenage pregnancy, adolescent girls, non-inflammatory diseases.

Репродуктивная система человека закладывается, как и многие другие системы органов, еще в период внутриутробного развития. Поэтому о репродуктивном здоровье ребенка должны подумать, прежде всего, его родители. Залогом благополучного становления и функционирования репродуктивной системы будущего малыша является нормальное течение беременности и родов у мамы. Оптимально, если родители будущего ребенка здоровы. К сожалению, с возрастом проблемы со здоровьем накапливаются. Поэтому оптимальным временем для первых родов медики считают период с 20 до 25 лет, а для последующих - возраст до 35 лет. После беременности и родов для полного восстановления необходимо около 3 лет - это оптимальный срок между беременностями. По данным научных исследований при перерыве между беременностями меньше 2 лет увеличивается риск преждевременных родов и рождения ребенка с малым весом [1]. Понятие

репродуктивного здоровья происходит от слова репродукция. Биологическая репродукция — это воспроизведение организмами себе подобных — то же, что и размножение. Существование любого вида живых существ возможно только через смену поколений. Человек не является исключением. История человечества представляет собой непрерывную смену поколений. Однако если у всех живых видов воспроизводство и смена поколений происходят на основе биологических про-грамм и зависят от внешних условий, то человек, наделенный разумом, может влиять на реализацию биологических программ, т. е. управлять системой воспроизводства, обеспечивая не только рождение, но и необходимое воспитание потомства с учетом социальных запросов общества [2].

В Послании Президента Н.А.Назарбаева «Построим будущее вместе» особое внимание уделено внедрению национальных программ наблюдения за состоянием здоровья целевых групп населения (дети, подростки, женщины репродуктивного возраста). Поэтому первостепенной задачей остается формирование национальной идеи о сохранении здоровья женщины как основы семьи, прочного фундамента устойчивого социально-демографического развития государства.

В качестве основных направлений работы в сфере охраны репродуктивного здоровья признаны: предупреждение подростковой беременности, заболеваний, передающихся половым путем; оказание комплекса медико-санитарных услуг в специальных медицинских учреждениях; распространение информации о репродуктивном здоровье; усиление роли семьи в охране репродуктивного здоровья молодежи посредством информированности родителей в вопросах здоровья; улучшение просветительской работы в учебных заведениях и вне них; увеличение числа исследований репродуктивного здоровья [3]. Чаще всего у девочек в пубертатном периоде выявляются нарушения менструального цикла. Как отмечают медики, для современных девочек-подростков более характерен гипоменструальный синдром, когда интервал между менструациями увеличивается, а их интенсивность и продолжительность уменьшаются. Крайним проявлением данного синдрома является аменорея: первичная - при отсутствии менструаций в 15-16 лет, вторичная - задержка менструации на 6 месяцев и более.

Для некоторых девочек-подростков характерны болезненные ощущения при менструации различной интенсивности от ноющих неприятных ощущений внизу живота до изнуряющих болей, сопровождающихся тошнотой, рвотой, выраженным снижением работоспособности. С точки зрения детских гинекологов, неоправданны советам некоторых мам своим дочерям "потерпеть боль, так как у них в детстве были те же проблемы, и после родов все пройдет". Недопустим также прием анальгетиков без консультации специалистов, поскольку болезненные менструации могут быть одним из симптомов серьезных гинекологических

заболеваний (объемных образований и пороков развития внутренних половых органов).

Репродуктивный потенциал современных девочек подростков весьма низок вследствие высокой общей заболеваемости: на каждую девочку приходится более трех заболеваний; современные девочки на 15% более болезненных по сравнению с мальчиками; 70% девочек страдают от хронических заболеваний (желудочно-кишечного тракта, респираторной системы, центральной нервной системы, сердечно-сосудистой системы). Составной частью репродуктивного потенциала является состояние репродуктивной системы. Первое место в структуре гинекологических заболеваний занимают воспалительные процессы половых органов, причем у девочек моложе 12 лет заражение происходит бытовым путем, связанным с гигиеническими погрешностями, а после 12 лет начинает превалировать половой путь. В возрасте моложе 15 лет половой дебют происходит у 10-14% девочек. Среди живущих половой жизнью 21,9% вступили в сексуальные отношения в 13 лет, 40% в 14 лет, 21% в 15 лет и 17,1% старше 15 лет [4].

В качестве новой проблемы предстает «ювенильное акушерство». Так, среди женщин, делающих аборт высока доля (8-10%) несовершеннолетних. Особую значимость в нарушении репродуктивного здоровья у подростков имеют аборты. Несмотря на некоторое снижение, их число у девочек-подростков остается значительным. За 1996-2000 гг. у девочек до 14 лет общее число абортов снизилось на 39,9%, в возрастной группе 15-19 лет — на 22,9%. Но вместе с тем среди девочек до 14 лет возросла доля абортов по медицинским показаниям (с 38 до 79%), в меньшей степени увеличилось число абортов по социальным показаниям у девушек-подростков 15-19 лет (с 4,1 до 5,4%). Остается значительной доля прерывания беременности в сроки 22-27 недель (11% — до 14 лет; 3,2% — в 15-19 лет). Невоспалительные заболевания женских половых органов были выявлены у каждой 9-10-й сельской девушки и у каждой 7-8-й городской девушки. В структуре заболеваемости они составили 6,5% и 7,6%, соответственно. Среди невоспалительных заболеваний половых органов чаще выявляются эрозии шейки матки — у каждого 13-го сельского подростка и у каждого 11-го городского, и кисты яичника — у 1,6% сельских и 1,9% городских жительниц. Перекрут кисты яичника у девушек ведёт к оперативному лечению и в дальнейшем к возникновению спаечного процесса. Последующее удаление яичника и маточной трубы снижает будущую фертильность женщины. Полипы женских половых органов в подростковом возрасте выявляются редко; по нашим данным они обнаружены у 1,0% обследованных [5].

Таким образом, значительное влияние на репродуктивное здоровье оказывают спаечные процессы малого таза. Их происхождение чаще всего обусловлено хроническими инфекциями и послеоперационными изменениями тканей.

Использованные источники:

1. Репродуктивное здоровье подростков// <https://kopilkaurokov.ru/prochee>
2. Смирнов А. Здоровье и здоровый образ жизни // Основы безопасности жизни. — 2000. — № 1. — С. 18-26.
3. Журавлева И.В. Репродуктивное здоровье подростков и проблемы полового просвещения // Социология здоровья и медицины. — 2008. — № 7. — С. 133-142.
4. Гинекологическое здоровье девушек-подростков в современных условиях. <http://gastroportal.ru/php/content.php?id=1643>
5. Самарцева И.Ю. Репродуктивное здоровье девушек – студенток Нижегородской области. // Состояние здоровья и организация медицинско-го обслуживания детей, подростков и работающей молодежи. Н. Новгород. Издательство НГМА. 2001. С. 119–122.

*Малозёмов О.Ю., к.пед.н.
доцент, профессор
кафедра физического воспитания и спорта
Габасов А.А.*

*студент
институт автомобильного транспорта и технологических
систем
Уральский государственный лесотехнический университет
Россия, г. Екатеринбург*

ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФИЛАКТИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ВОДИТЕЛЕЙ

Аннотация. В статье обсуждаются проблемы профессиональных заболеваний. На примере профессии водителя автотранспортного средства описаны факторы, представляющие опасность для здоровья, основные профессиональные заболевания и средства их профилактики. Основной акцент смещён на самообеспечение профессионального здоровья с помощью средств физической культуры.

Ключевые слова: профессиональные заболевания, профилактика, двигательная деятельность.

*Malozemov O.Yu., kand. ped. sciences, associate professor
professor of the Department of physical education and sports
Gabasov A.A.*

*student of the institute of road transport and technological systems
Ural state forest engineering university
Russia, Ekaterinburg*

PHYSICAL ACTIVITY IN THE PREVENTION PROFESSIONAL DRIVERS DISEASES

Annotation. The article discusses the problems of professional diseases. On the example of the profession of the driver of a motor vehicle, the factors that pose a danger to health, the main professional diseases and means of their prevention are presented. The main emphasis is shifted to the self-sufficiency of professional health through the use of physical culture.

Key words: professional diseases, prevention, motor activity.

Профессиональные заболевания (ПЗ) достаточно широкий класс заболеваний, вызывающихся воздействием вредных для здоровья условий труда. Следовательно, они сопутствуют многим профессиям. Общепринятой и единой классификации ПЗ нет. Каждая страна, являясь членом Международной организации труда, устанавливает свой перечень ПЗ и определяет меры их профилактики и социальной защиты пострадавших. В РФ основным документом в этом плане является Перечень ПЗ, утвержденный

приказом Минздравсоцразвития России от 27.04.2012 № 417п.

К *основным причинам* ПЗ относятся [1]: несовершенство технологических процессов; конструктивные недостатки средств труда; несовершенство рабочих мест; несовершенство сантехустановок; неприменение, отсутствие или несовершенство средств индивидуальной защиты; нарушение правил техники безопасности и производственной санитарии; профессиональный контакт с инфекционным агентом; отступления от технологического регламента.

Современное общество неразрывно связано с транспортными средствами. Исследования показывают, что в России 42% населения являются автомобилистами. Несомненно, что автотранспорт является техническим достоянием человечества, упрощая многие стороны жизнедеятельности людей. Однако, в соответствии с принципом дихотомии существуют и отрицательные стороны данного явления. Водители транспортных средств непрерывно подвергаются воздействию негативных для здоровья факторов, а их кумулятивный эффект зачастую приводит к тяжёлым заболеваниям.

Перечислим основные причины ПЗ водителей, условно разделив их на: *психофизические*:

- статические напряжения однообразной позой, гипокинезия;
- перенапряжение мышц туловища и конечностей;
- вибрационные колебания автомобиля;
- длительность рабочей смены;
- постоянный шумовой фон;
- вдыхание большого количества токсичных веществ;

и социально-психологические:

- ответственность за жизнь пассажиров;
- ответственность за транспортное средство и безопасность багажа (груза);
- психологическое напряжение в плотных транспортных потоках;
- многофакторность при оценивании обстановки в нештатных ситуациях;
- наличие, зачастую, сверхурочных часов за рулём.

В основном это факторы, вызывающие хронические ПЗ. Однако, когда некоторые из них, являясь сильными стрессорами, превышают физиологические пределы восприятия их организмом, то заболевания могут переходить в разряд острых ПЗ. Следовательно, водители страдают и хроническими, и острыми ПЗ.

Все ПЗ водителей можно условно разделить на четыре группы [2].

1. Язвенная болезнь, холецистит, панкреатит, гастрит, колит, дисбактериоз и пр., возникающие ввиду нерегулярного, неполноценного и некачественного питания во время работы. Заболевания желудочно-кишечного тракта являются, пожалуй, самыми распространёнными у людей,

долгое время проводящих за рулём транспортного средства. Многие водители-дальнобойщики к тому же страдают от полипов в кишечнике.

2. Простатит, геморрой, радикулит, остеохондроз и другие заболевания, связанные с долгим нахождением человека в сидячей позе, сопровождающейся толчками, вибрациями. Связано это с застоем крови в органах малого таза. Водителям мужского пола такие заболевания грозят бесплодием и импотенцией, а искусственный подогрев сидений может лишь приблизить и осложнить указанные диагнозы.

3. Аритмия, гипертония и другие сердечно-сосудистые заболевания, возникающие из-за сильного и продолжительного воздействия эмоциональных стрессов. Когда нервная система водителя всё время пребывает в напряжении, то вероятность появления инсультов и инфарктов существенно увеличивается.

4. Сахарный диабет и ожирение – связаны с нарушением обмена веществ, а так же с малой подвижностью организма, поскольку еда на ходу, перекусы, зачастую калорийные и сладкие, способствуют, в зависимости от морфотипа, различной степени ожирения. Нарушения же обменных процессов нивелируются с большим трудом и часто являются необратимыми.

Поскольку в выхлопных газах автотранспортных средств содержится более двухсот токсичных продуктов, то возможны и острые отравления ими с проявлением симптомов: тошноты, повышенного давления, рвоты, головокружения. Это может привести к ряду заболеваний респираторных органов.

Разумеется, что транспортные средства постоянно совершенствуются, однако, дестабилизирующих факторов у водителей не уменьшается. Следовательно, не уменьшается и количество ПЗ, требующих постоянной профилактики, в том числе и на индивидуальном уровне.

Основными превентивными мероприятиями по профилактике всех ПЗ предлагаются следующие [1]: обеспечение безопасных условий труда и недопущение аварийных ситуаций; применение эффективных индивидуальных и коллективных средств защиты; проведение мониторинга условий труда и здоровья работников; организационно-технические, санитарно-гигиенические и административные меры по минимизации воздействия повреждающего агента на работающих; проведение профессионального отбора и экспертизы профессиональной пригодности; проведение санаторно-курортной и эндоэкологической реабилитации лиц из групп повышенного риска; проведение предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников; применение технологических мер по механизации и автоматизации производства; проведение общеоздоровительных, общеукрепляющих мероприятий, направленных на закаливание организма и повышение его реактивности; соблюдение требований личной гигиены; обеспечение работников молоком и лечебно-профилактическим питанием; обеспечение санитарно-бытового и

лечебно-профилактического обслуживания работников.

Видно, что в подавляющем большинстве случаев представителю любой профессии предлагается в основном пассивная роль, внешне заданные мероприятия. В данном перечне профилактических мер, не видно субъектности работника по отношению к ПЗ, к собственному здоровью, хотя именно она является основной предпосылкой сохранения индивидуального здоровья. Собственная активность по сохранению индивидуального здоровья человека, по-нашему мнению, является основным слабым звеном не только профилактики ПЗ, но всей жизнедеятельности большей части населения.

Для категории водителей, чей производственный процесс связан с длительными напряжениями позой, гипокинезией в целом, двигательная деятельность является, пожалуй, основным способом профилактики ПЗ. Кроме того, она является эволюционно выработанным в животном мире способом выхода из большинства стрессовых ситуаций, её конечным звеном.

Для снижения негативного влияния от долгого нахождения за рулём транспортного средства следует придерживаться некоторых правил [3].

1. Периодически в соответствии с психофизиологическими законами утомления совершать остановки и активно разминаться. Простейшие гимнастические, общеразвивающие упражнения значительно способствуют улучшению циркуляции всех физиологических жидкостей в организме.

2. Использование специальной массажной накидки на сиденье, подголовника помогает ликвидации застоя крови и лимфы в области таза.

3. В длительных многодневных рейсах необходимо соблюдать оптимальный режим дня: периодичность приёма пищи, сна, отдыха и пр.

4. При длительных перерывах между рейсами необходимо использовать упражнения и виды двигательной деятельности из арсенала профессионально-прикладной физической подготовки.

5. Обратит внимание на режим и структуру питания. Лучше всего брать с собой в длительную дорогу не шоколадки, чипсы и лапшу быстрого приготовления, а качественные полноценно приготовленные блюда, фрукты и овощи, с достаточным количеством витаминов, микроэлементов и пищевых волокон.

4. В целом для водителей-профессионалов следует время от времени, брать отгулы, мини-отпуск и менять на это время вид деятельности. Деятельность также должна быть связана с двигательной активностью при активном использовании природно-оздоровительных факторов, являющихся вспомогательными в физическом воспитании. Связь основных средств (физических упражнений) и вспомогательных (природно-оздоровительных и гигиенических) всегда приводит к усилению и ускорению общеоздоровительного эффекта.

В заключении можно отметить, что основу сохранения здоровья водителей и профилактики ПЗ составляет их собственная активность в данном направлении. Основы такой психофизической активности закладываются с

детства семейным укладом, в учебных заведениях различного уровня на физкультурно-оздоровительных и спортивных учебных занятиях, а продолжаются в течение всей жизни в самостоятельном режиме, на базе приобретённых компетенций в физкультурно-оздоровительной сфере. Без этого невозможны ни качественное обеспечение профессиональной деятельности, ни личностное развитие, ни формирование здоровьесохранных смысложизненных ориентаций.

Использованные источники:

1. Причины профессиональных заболеваний. Режим доступа <https://websot.jimdo.com>
2. Профессиональные вредности водителя. Режим доступа <https://kingad.ru/uzi-bryushnoj-polosti/professionalnye-vrednosti-voditelya-professionalnye-bolezni-voditelei-i/>
3. Как предупредить профессиональные заболевания водителей. Режим доступа <https://bolejnet.ru/kormlenie-i-pitanie/kak-predupredit-professionalnye-zabolevaniya-voditelei-professionalnye.html>

*Турманбаева А.А., магистр-преподаватель
Международный казахско-турецкий университет им. Х.А. Ясави
Казахстан, г. Туркестан*

СОСТОЯНИЕ БИОЦЕНОЗА ВЛАГАЛИЩА У ЖЕНЩИН РЕПРОДУКТИВНОГО ВОЗРАСТА С МЕТАБОЛИЧЕСКИМ СИНДРОМОМ

Аннотация: сравнительном аспекте результаты исследования микрофлоры влагалища женщин репродуктивного возраста с метаболическим синдромом(МС), с абдоминальным ожирением без МС, здоровых женщин с нормальным весом тела. Установлено, что биоценоз влагалища при МС характеризуется увеличением показателей частоты встречаемости, расширением видового спектра условно-патогенных микроорганизмов, а также появлением в биотопе влагалища абсолютных патогенов, являющихся потенциальным этиологическим фактором развития воспалительных заболеваний репродуктивной системы.

Ключевые слова: вульвовагинит, экология, биоценоз, репродуктивное здоровье.

*Turmanbayeva A.A., Master-Teacher
International Kazakh-Turkish University named H.A.Yasavi
Turkestan, Kazakhstan*

THE STATE OF THE VAGINAL BIOCECENOSIS IN WOMEN OF REPRODUCTIVE AGE WITH METABOLIC SYNDROME

Annotation: comparative aspect of the results of the study of the microflora of the vagina of women of reproductive age with metabolic syndrome (MS), with abdominal obesity without MS, healthy women with normal body weight. It is established that the biocenosis of the vagina with MS is characterized by an increase in the frequency of occurrence, expansion of the species spectrum of conditionally pathogenic microorganisms, as well as the appearance of absolute pathogens in the vaginal biotope, which are a potential etiologial factor in the development of inflammatory diseases of the reproductive system.

Keywords: vulvovaginitis, ecology, a uterusbiocenosis, teenage girls, reproductive health.

Актуальность проблемы. Медико-социальная значимость МС у женщин заключается в высокой частоте нарушений репродуктивного здоровья, на которое непосредственное влияние оказывают инфекционно-воспалительные заболевания женских половых органов, составляющие более 50% гинекологической патологии, и в структуре которых первое место занимают инфекции влагалища. В последнее десятилетие частота бактериальных инфекций вагинального биотопа варьирует от 30 до 80% [1]. Недостаточное понимание взаимосвязи механизмов и факторов противоинфекционной защиты у пациенток, страдающих МС, обуславливает

отсутствие патогенетических подходов к профилактике и лечению нарушений репродуктивного здоровья и микрофлоры влагалища при данной патологии. В условиях эубиоза нормальная симбионтная микрофлора влагалища является одним из индикаторов состояния здоровья женщин и играет важную роль в поддержании колонизационной резистентности биотопа влагалища. Регуляция видового и количественного состава микрофлоры вагинального биотопа в значительной мере зависит от состояния иммунной, эндокринной систем организма и особенностей процессов обмена веществ [2].

Цель исследования. Изучить состояние биоценоза влагалища у женщин репродуктивного возраста с метаболическим синдромом, проживающих в Туркестанском регионе.

Материал и методы исследования. С целью изучения коррелятивной связи между состоянием микрофлоры влагалища с метаболическим синдромом у женщин репродуктивного возраста было проведено обсервационное одномоментное поперечное исследование. Набор больных осуществлялся методом кластерной, последовательной выборки с включением женщин репродуктивного возраста. Были обследованы 90 женщин в возрасте от 17 до 43 лет (средний возраст – $30,23 \pm 5,36$ лет) прикрепленные в ЖК города Туркестан. Им проводились: антропометрические исследования -измерение роста, веса, окружности талии и бедер, по параметрам роста и массы тела определяли индекс массы тела; ультразвуковое исследование органов малого таза; биохимические методы исследования – определение глюкозы крови натощак (ГКН), глюкозотолерантный тест, содержание общего холестерина (ОХС), триглицериды (ТГ), холестерин липопротеинов высокой плотности (ХС ЛПВП), холестерин липопротеинов низкой плотности (ХС ЛПНВ); бактериологическое и бактериоскопическое исследование вагинального отделяемого. Статистическая обработка данных проводилась с помощью программы SPSS 17,0. Цифровые данные обрабатывались методом вариационной статистики с вычислением средней арифметической величины (М), ошибки средней арифметической величины (m) и критериями t-Стьюдента. Для нахождения различий между показателями использован метод χ^2 . Для изучения взаимосвязи различных показателей использовали корреляционный анализ. Тесноту взаимосвязи признаков определяли по коэффициенту корреляции в пределах от -1 до +1 [3].

Результаты исследования. В результате проведенных комплексных клинико- лабораторных методов исследований обследованные женщины были распределены на три группы в зависимости от наличия МС определяемых согласно критериям IDF (2005).

1. В 1 группу вошли 14 женщин с МС, средний возраст $30 \pm 5,44$ $34,64 \pm 4,46$ лет.

2. 2 группу составили 19 женщин только с АО, средний возраст $30 \pm 5,44$ лет.

3. В 3 группу (группа сравнения) вошли 57 женщин с нормальной массой тела, средний возраст $29,22 \pm 4,98$ лет [4].

При оценке биохимических показателей в сыворотке крови у обследованных женщин (табл. 1.) отмечено, что у пациентов 1 группы показатели липидного спектра крови были достоверно выше по сравнению со 2 группой и с группой сравнения: содержание общего ХС составило в среднем $6,03 \pm 0,68$; $5,05 \pm 0,91$ ммоль/л и $5,09 \pm 0,67$ ммоль/л соотв. ($p < 0,001$), ХС ЛПНП – $3,96 \pm 0,89$; $2,99 \pm 0,89$ ммоль/л и $2,67 \pm 0,78$ ммоль/л соотв. ($p < 0,001$), ТГ – $2,31 \pm 1,11$; $1,26 \pm 0,31$ ммоль/л и $1,76 \pm 0,73$ ммоль/л соотв. ($p < 0,001$). Уровень ХС ЛПВП был достоверно выше у пациентов группы сравнения относительно к группе женщин с МС и с АО ($1,76 \pm 0,73$ ммоль/л против $1,26 \pm 0,31$ ммоль/л и $1,02 \pm 0,14$ соотв., $p < 0,001$) [5].

Таблица 1.

Биохимические показатели в сыворотке крови у обследованных женщин ($M \pm m$).

Показатель	Женщины с МС	Женщины с АО	Группа сравнения	Норма
Общий ХС, ммоль/л	$6,03 \pm 0,68$	$5,05 \pm 0,91$	$5,09 \pm 0,67$	$< 5,2$
ХС ЛПНП, ммоль/л	$3,96 \pm 0,89$	$2,99 \pm 0,89$	$2,65 \pm 0,78$	$< 3,00$
ХС ЛПВП, ммоль/л	$1,02 \pm 0,14$	$1,48 \pm 0,26$	$1,63 \pm 0,19$	$< 1,2$
ТГ, ммоль/л	$2,31 \pm 1,11$	$1,26 \pm 0,31$	$1,76 \pm 0,73$	$< 1,70$
Глюкоза натощак, ммоль/л	$5,36 \pm 0,83$	$4,44 \pm 0,85$	$4,62 \pm 0,54$	$3,3-6,1$

Примечание: различия достоверны между группами ($p_{1-2} < 0,001$; $p_{2-3} < 0,08$; $p_{1-3} < 0,05$ [6].

В репродуктивном анамнезе пациенток с МС обращает на себя внимание высокая частота (47,8%) невынашивания беременности относительно женщин с АО (26,1%) и группы сравнения (26,1%) [7]. У них значительно чаще (39,2%), чем у женщин с АО (35,7%) и в группе сравнения (25%) имела место и замершая беременность.

Таким образом, микроценоз влагалища у женщин с метаболическим синдромом по отношению к группе сравнения характеризовался более широким спектром видового состава, высокими показателями бактериальной обсемененности, а также увеличением частоты встречаемости микробных ассоциаций.

Использованные источники:

1. Кира Е.Ф. Бактериальный вагиноз. - Изд-во «Нева-Люкс». С-Петербург, 2001, 363с
2. Kassi E., Pervanidou P., Kaltsas G., Chrousos G. Metabolic syndrome: definitions and controversies// BMC Med. – 2011 May 5; 9:48
3. Чубриева С.Ю. Метаболический синдром у женщин репродуктивного возраста: Автореф. дисс. ... док. мед.наук. – Санкт-Петербург. – 2009. 21.
4. Alberti K.G., Zimmet P., Shaw J. The metabolic syndrome – a new worldwide

definition // Lancet. – 2005. – Vol.366 (9491). – P. 1059-1062. .

5.Маколкин В.И. Метаболический синдром. – М.: МИА. – 2010. – 144 с. 87

6.Overman B. A. The vagina as an ecologic system. Current understanding and clinical applications / B. A. Overman // J. Nurse. Midwifery. 1993. -Vol. 38. -N3. - P. 146-151.

7. Santos A.C., Lopes C., Guimaraes J.T. et al. Central obesity as a major determinant of increased high-sensitivity C-reactive protein in metabolic syndrome // Int. J. Obes. (Lond). – 2005. – Vol.29(12). – P. 1452-1456.

*Турманбаева А.А., магистр-преподаватель
Международный казахско-турецкий университет им. Х.А. Ясави
Казахстан, г. Туркестан*

НАРУШЕНИЯ БИОЦЕНОЗА ВЛАГАЛИЩА У ЖЕНЩИН РЕПРОДУКТИВНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: В этой статье рассматриваются нарушения биоценоза влагалища у женщин репродуктивного возраста. Данное исследование позволило конкретизировать этиологическую структуру нарушений биоценоза влагалища у женщин репродуктивного возраста, уточнить роль аэробов и факультативно-анаэробных бактерий, определить частоту микст-инфекций.

Ключевые слова: бактериологическое исследование, влагалища женщин, метаболический синдром, репродуктивный возраст.

*Turmanbayeva A.A. Master-Teacher
International Kazakh-Turkish University named H.A.Yasavi
Turkestan, Kazakhstan*

VEGUAL BIOCENOSIS VIOLATIONS IN WOMEN OF REPRODUCTIVE AGE

Annotation: This article deals with violations of the vaginal biocenosis in women of reproductive age. This study allowed us to specify the etiological structure of vaginal biocenosis disorders in women of reproductive age, clarify the role of aerobes and facultative anaerobic bacteria, and determine the frequency of mixed infections.

Keywords: bacteriological examination, women's vagina, metabolic syndrome, reproductive age.

У 90 женщин при помощи бактериологического исследования вагинального отделяемого определяли состав микрофлоры данного биотопа. Проведенные исследования выявили наличие нарушений микрофлоры влагалища у 85,7 % женщин с МС и у 78,9 % - с АО, в группе сравнения – у 14,03% (рис. 1). Наиболее часто в условиях культивирования высевались лактобактерии, которые у пациенток с МС выявляли в 6 раз реже относительно женщин группы сравнения ($p < 0,000$). (табл. 2).

Микроорганизмы	АО, n=19		МС, n=14		Контр.гр., n=57	
	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%
Лактобактерии	8	42,1	2	14,3	52	91,2
Стафилококки	8	42,1	11	78,6	8	14,0
Энтеробактерии	7	36,8	11	78,6	7	12,3
Энтерококки	8	42,1	9	64,3	7	12,3
Стрептококки	2	10,5	5	35,7	5	8,8
Коринобактерии	7	36,8	4	28,6	3	5,3
Гарднерелла	6	31,6	10	71,4	3	5,3
Грибы	5	26,3	6	42,9	3	5,3

Примечание: различия достоверны между группами ($p_{1-2}=0,05$; $p_{2-3}=0,001$; $p_{1-3}=0,001$) [1].

Таб. 2. Микрофлора биотопа влагалища обследованных женщин.

Микроорганизмы рода *Staphylococcus* у пациенток с МС и АО выявляли достоверно чаще, чем в группе сравнения: 78,6% ($p<0,001$); 42,1% ($p<0,001$) и 14,0% соответственно. Больные с МС отличались достоверно большей частотой выявления энтеробактерий относительно группы сравнения ($p<0,001$). У пациенток с МС, относительно женщин, страдающих АО, частота встречаемости энтеробактерий повышалась в 2 раза (78,6% и 36,8%; $p<0,05$). В группе сравнения был зарегистрирован лишь скудный рост колоний бактерий (<104 КОЕ/мл).

У пациенток с МС и АО достоверно чаще (64,3%; $p<0,000$ и 42,17%; $p<0,000$), чем в группе сравнения (12,3%) обнаруживали *Enterococcus faecalis*. Частота выявления коринебактерий у больных МС и АО была также достоверно выше (28,6%; $p<0,000$ и 36,8%; $p<0,000$), чем в группе сравнения (5,3%). У женщин с МС в 2 раза чаще, чем в группе с АО высевали грибы рода *Candida* (42,9% и 26,3% соответственно; $p<0,05$). В группе с АО и МС отмечали массивный рост колоний (>104 КОЕ/мл), в то время как в группе сравнения выявляли лишь скудный рост (<104 КОЕ/мл). Интересно отметить, что хламидии у женщин с МС выявлялись достоверно чаще, чем у женщин с АО ($p<0,001$), а ухудшение микроценоза влагалища формировалось еще на стадии появления АО. Так, у женщин с АО в 4 раз чаще, чем в группе сравнения выявляли уреоплазмы (26,3% и 1,75%; $p<0,001$) и в 3 раза – хламидии (15,7% и 7,02%; $p<0,02$).

Микроценоз влагалища у женщин с метаболическим синдромом по отношению к группе сравнения характеризовался более широким спектром видового состава, высокими показателями бактериальной обсемененности, а также увеличением частоты встречаемости микробных ассоциаций. В результате проведенных исследований установлено, что хламидии у женщин с МС выявлялись достоверно чаще, чем у женщин с АО ($p<0,001$), а ухудшение микроценоза влагалища формировалось еще на стадии появления АО. Так, у женщин с АО в 4 раз чаще, чем в группе сравнения выявляли уреоплазмы (26,3% и 1,75%; $p<0,001$) и в 3 раза – хламидии (15,7% и 7,02%; $p<0,02$) [2].

Данные, полученные в настоящей работе позволяют предположить, что МС и его компоненты у женщин репродуктивного возраста оказывает влияние на развитие бактериального вагиноза и вагинита.

Биоценоз влагалища – это уникальная и сбалансированная экосистема. Микрофлора влагалища выполняет роль естественной защиты женских половых органов от патогенных микроорганизмов. В поддержании нормальной микрофлоры влагалища играет роль анатомическое и функциональное состояние репродуктивной системы. К анатомическим особенностям защиты влагалища можно отнести: сомкнутую половую щель,

волосистой покров в области лобка и промежности, целостная шейка матки. К другим природным механизмам антимикробной защиты можно отнести влагалищный секрет, имеющий РН 4-4,5; в слизи шейки матки содержится высокая концентрация факторов местного иммунитета (слизистая пробка); так же важную роль играет ежемесячное очищение матки и влагалища при отторжении эндометрия (менструации) [3].

Нарушения биоценоза влагалища – самая частая причина обращаемости женщин к гинекологу. Нарушение баланса вагинальной флоры связано с жалобами на зуд и жжение в области вульвы, нарушением самочувствия, отказом от сексуальных отношений и др. Нарушения вагинального биотопа согласно МКБ-Х классифицируют как:

- N76.0 Острый вагинит,
- N76.1 Подострый и хронический вагинит,
- B37.3+ Кандидоз вульвы и вагины,
- N95.2 Постменопаузный атрофический вагинит,
- N76 Другие воспалительные болезни влагалища и вульвы.

Однако в практической деятельности врачей чаще используется другая классификация: бактериальный вагиноз (БВ), вульвовагинальный кандидоз, трихомонадный вагинит и аэробный вагинит (АВ), описание которому дал G.G.G. Donders (2002) [1]. АВ занимает особое место, что связано с терминологической неопределенностью этой нозологической формы и отсутствием общепринятых критериев для выделения АВ из группы «неспецифических» вагинитов.

По определению G.G.G. Donders, АВ – это нарушение микробиоценоза влагалища, обусловленное снижением пула лактобацилл и развитием воспаления при участии аэробных условно-патогенных микроорганизмов: *E. coli*, *Enterococcus faecalis*, *Streptococcus viridans*, *Staphylococcus epidermidis*, *Streptococcus agalactiae* и *Staphylococcus aureus* [4].

Таким образом, определилось частота аэробных вагинитов и этиологическую структуру нарушений биотопа влагалища у женщин репродуктивного возраста. Учитывая литературные данные о сложных, не до конца понятных механизмах взаимоотношения возбудителей, нередко недооцененных и приводящих к рецидивирующему течению,

Использованные источники:

1. Overman B. A. The vagina as an ecologic system. Current understanding and clinical applications / B. A. Overman // J. Nurse. Midwifery. 1993. -Vol. 38. -N3. - P. 146-151.
2. Santos A.C., Lopes C., Guimaraes J.T. et al. Central obesity as a major determinant of increased high-sensitivity C-reactive protein in metabolic syndrome // Int. J. Obes. (Lond). – 2005. – Vol.29(12). – P. 1452-1456.
3. Биоценоз (микрофлора) влагалища. Причины нарушения микрофлоры влагалища и методы ее коррекции// <https://acmd.clinic/article/biotzenoz-mikroflora-vlagalischa>

4. Donders G.G., Vereecken A., Bosmans E., Dekeersmaecker A., Salembier G., Spitz B. Definition of a type of abnormal vaginal flora that is distinct from bacterial vaginosis: aerobic vaginitis. BJOG. 2002; 109(1):34-43.

*Асылбекова Д.Р.
студент 4 курса
специальность Информационные системы
Вардиашвили Н.Н., к.э.н.
профессор
кафедра информационных систем
КГУ имени А. Байтурсынова
Казахстан, г. Костанай*

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ С КЛИЕНТАМИ

Аннотация: Статья посвящена описанию разработки программы управления взаимодействием с клиентами. Программа выполнена с использованием CRM-систем. Также в статье имеется описание руководства пользователя. Реализованная программа предназначена для использования в организациях, которые осуществляют работу с клиентами.

Ключевые слова: CRM-система, клиенты, база данных, отчеты.

*Asylbekova D.R.
4th year student
Specialty Information Systems
KSU named after A. Baitursynov
Kazakhstan, Kostanay
Vardiashvili N.N., Ph.D., Professor
Department of Information Systems
KSU named after A. Baitursynov
Kazakhstan, Kostanay*

DESIGN AND DEVELOPMENT OF CUSTOMER RELATIONSHIP MANAGEMENT SYSTEM

Annotation: The article is devoted to the description of the development of customer relationship management software. The program is implemented using CRM-systems. The article also contains a description of the user manual. The implemented program is intended for use in organizations that work with customers.

Keywords: CRM-system, customers, database, reports.

Основу системы CRM, необходимой для управления внешним и внутренним процессом информационной деятельности предприятия, составляет динамическая модель движения информации на управляемом уровне предприятия, формируемая на основании информационных потоков от пунктов зарождения информации в центральную базу данных.

На проектирование CRM-системы предприятия в современных

условиях влияет не только уровень организации формы управления и средств технического оснащения, но также новейшие подходы к самой идее разработки и проектирования.

Разработаем план по внедрению системы. В состав команды проекта входят главный инженер, ведущий инженер, инженеры первой, второй и третьей категории.

Приведем процедуру формирования команды проекта. Поскольку команда проекта представляет собой социальную группу, то она обладает определенными характеристиками, которые необходимо учитывать при ее формировании.

Таблица 3 – Расшифровка сетевого графа

Номер	Этап	Срок, дни
1	Подготовительный	40
2	Теоретическая разработка	16
3	Экспериментальная часть	18
4	Техническая отчётность	9
5	Обучение сотрудников	6
6	Заключительный этап	4

Альтернативой здесь является повышенная конфликтность в команде, которая вызывает:

- неконструктивные действия;
- удовлетворение личных амбиций посредством интересов проекта.

В процессе подбора команды следует принимать во внимание фактор психологической совместимости, обеспечиваемый единством ценностных ориентации персонала.

Также необходимо формировать соответствующий рабочий климат команды проекта, определяемый совокупностью поведенческих установок членов команды, лидеров команды проекта. Существует четыре полярные ориентации на основании мотивационных установок персонала:

- власть;
- свободу;
- деньги;
- цель.

При этом на сегодняшний день существует нехватка специалистов в сфере управления проектами. Поэтому в данном случае следует осуществлять поиск специалистов с опытом в сфере разработки проектов. Также оцениваются кандидатуры с наличием дополнительного образования в

сферепроект-менеджмента.

Методом отбора членов команды проекта является тестирование кандидатов. Необходимо проводить сравнительный анализ результатов различных методов отбора.

После того, как была определена структура команды, избран менеджер проекта, необходимо осуществить планирование работы подразделений команды с целью рационального применения и распределения ресурсов проекта.

Первым этапом выступает кадровое планирование, представляющее собой определение состава команды. В дальнейшем необходимо активное участие всех участников команды в составлении планов работы. База составления плана работы команды здесь - это план разработки и реализации проекта.

Организация работы команды проекта отличается от организационных норм формализованной организации.

Принципов командной работы выступает распределение обязанностей и ответственности за достижение поставленных целей. В данном случае должно быть исключено жесткое закрепление выполняемых функций. Согласно данному принципу следует исключить детальное разделение труда посредством внедрения командной ответственности за решение задач.

Важной составной частью команды проекта выступают функциональные подразделения команды проекта. На начальном этапе это группы равных по статусу работников с одним официальным лидером во главе, нацеленные на решение конкретных задач по управлению проектом.

В дальнейшем проявляется:

- неравномерность профессионального и личностного роста участников команды проекта;

- появляются потенциальные лидеры.

Успех команды начинает зависеть от следующих факторов:

- личных достижений;

- инициативы;

- ответственности.

Поэтому главным организационным ресурсом является личное лидерование.

Таким образом, формирование команды проект является ответственным этапом в процессе реализации проекта. При формировании команды проекта необходимо учитывать личностные и психологические качества участников проекта, а также руководствоваться критериями подбора участников проекта.

Использованные источники:

1. Агальцов, В.П. Базы данных. В 2-х т. Т. 2. Распределенные и удаленные базы данных: Учебник / В.П. Агальцов. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 272 с.

2. Агальцов, В.П. Базы данных. В 2-х т.Т. 1. Локальные базы данных: Учебник

- / В.П. Агальцов. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 352 с.
3. Голицына, О.Л. Базы данных / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов. - М.: Форум, 2004. - 352 с.
4. Голицына, О.Л. Базы данных: Учебное пособие / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов. - М.: Форум, 2012. - 400 с.
5. Карпова, И.П. Базы данных: Учебное пособие / И.П. Карпова. - СПб.: Питер, 2013. - 240 с.

*Бегалин А.Ш.
Қазақстан, Қостанай қаласы
А. Байтұрсынов атындағы ҚМУ
Ақпараттық жүйелер кафедрасының аға оқытушы
Қазақстан, Қостанай қаласы
А. Байтұрсынов атындағы ҚМУ
Ақпараттық жүйелер мамандығының
Ерсайнов Е.Е.
4 курс студенті*

**«ISE COMPUTERS» МЫСАЛЫНДА ШАҒЫН КӘСІПОРЫННЫҢ
МАТЕРИАЛДЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫН ЕСЕПКЕ АЛУДЫҢ
АҚПАРАТТЫҚ ЖҮЙЕСІ**

Аннотация: Бұл мақалада кішігірім кәсіпорынның материалдық құндылықтарын есепке алудың ақпараттық жүйесін құру процесі сипатталған. Бағдарлама Borland Delphi 7 ортада жүзеге асырылады. Пайдаланушы нұсқаулығы да берілген.

Кілт сөздер: бағдарлама, деректер базасы, есеп, есептер, материалдық құндылықтар.

*Begalin A.Sh.
Art. Lecturer of the department "Information Systems"
KSU after A. Baytursynov
Kazakhstan, Kostanay city
Ersainov E.E.
4 th year student*

*specialty Information Systems
KSU after A. Baytursynov
Kazakhstan, Kostanay city*

**UNIVERSAL PROGRAM FOR THE ACCOUNTING OF BUILDING
MATERIALS AND SERVICES**

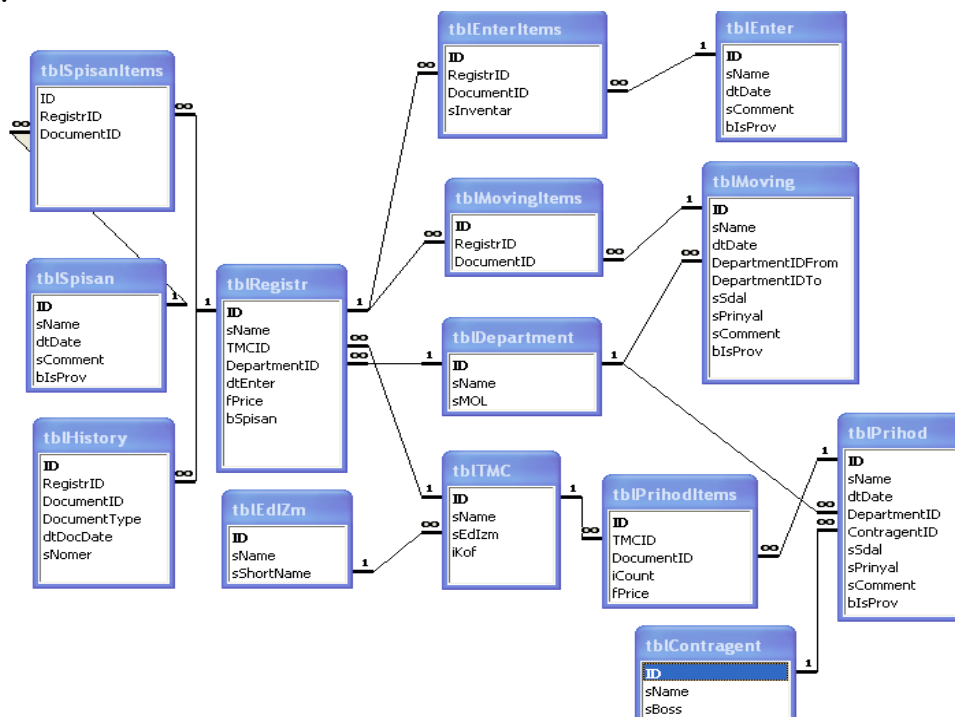
Abstract: This article describes the process of developing an information system for accounting of the material values of a small enterprise. The program is implemented in the environment of Borland Delphi 7. The user manual is also given.

Keywords: program, database, accounting, reports, filtering, building materials.

Деректер қорын жасау үшін үстелдегі ДББЖ-ның ең танымал қосымшаларының бірі болып табылатын және Windows-тің кез келген операциялық жүйесінің басқаруында жұмыс істей алатын Microsoft Access деректер қорын басқару жүйесі таңдалды [1, 2].

"ISE Computers" мысалында шағын кәсіпорынның материалдық құндылықтарын есепке алудың ақпараттық жүйесі" бағдарламалық құралы үшін деректер базасын әзірлеу процесінде он төрт кесте құрылды (1-суретті

қарай).



1 сурет - Деректер базасының схемасы

TblEdIzm кестесі "өлшем бірліктері" анықтамалығының деректерін сақтауға арналған. Бұл анықтама материалдық құндылықтарды өлшеу бірліктері туралы деректердің тұтастығын бақылау үшін қажет.

Tbl TMR кестесі кәсіпорынның материалдық құндылықтарының атауларын сақтауға арналған "Номенклатура" анықтамалығының деректерін сақтауға арналған.

TblDepartment кестесі кәсіпорынның барлық бөлімшелерінің және осы бөлімшелердің материалдық-жауапты тұлғаларының тізбесін қамтитын "бөлімше" анықтамалығының деректерін сақтау үшін қызмет етеді.

TblEnterItems кестесі "пайдалануға енгізу актісі" құжатының кестелік бөлігін сақтауға арналған.

TblMov кестесі құжаттар журналының деректерін сақтау үшін қолданылады. Бұл кестенің әрбір жазбасы жеке "жылжуға арналған жүкқұжат" құжатын білдіреді. Бұл құжат арналған тіркеу фактісін орнын ауыстыру материалдық құндылықтарды бір кәсіпорынның басқа.

TblMovItems кестесі құжаттың кестелік бөлігін сақтау үшін қолданылады.

TblSpisan кестесі "есептен шығару актілері" құжаттар журналынан деректерді сақтау үшін қызмет етеді. Бұл кестенің әрбір жазбасы "материалдық құндылықтарды есептен шығару актілері" жеке құжатын білдіреді. Бұл құжат материалдық құндылықтарды есептен шығару фактісін тіркеуге арналған.

TblSpisanItems кестесі "есептен шығару актісі" құжатының кестелік бөлігін сақтауға арналған.

TblRegistr кестесі кәсіпорынның пайдалануға берілген барлық материалдық құндылықтары, олардың орналасқан жері, құны, түгендеу нөмірлері туралы деректерді сақтау үшін қызмет етеді [3].

TblHistory кестесі материалдық құндылықтардың орнын ауыстыру тарихын сақтау үшін қызмет етеді.

Пайдаланушы нұсқаулығы

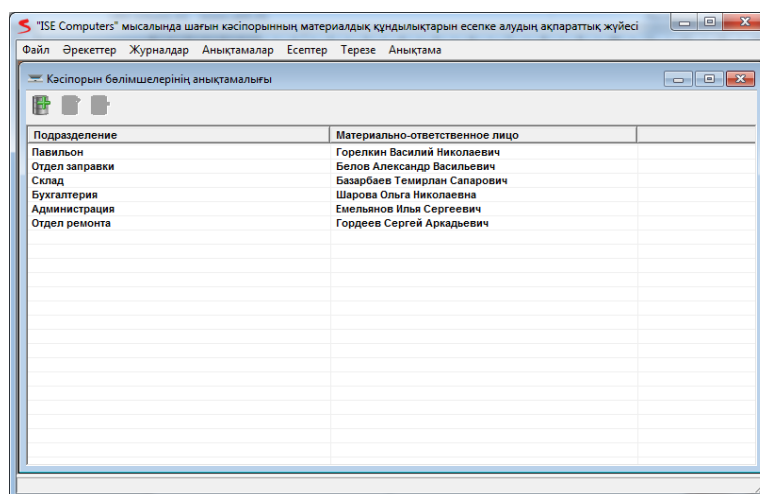
Ата-аналық терезенің басты мәзірінде келесі тармақтар бар:

"Файл», "Журналдар», "Анықтамалықтар», "Есептер», "Терезе», "Анықтама".

"Анықтамалар" тармағы бағдарлама анықтамалықтарына қол жеткізу үшін қызмет етеді. Анықтамалықтар-бұл деректердің біртекті элементтерінің тізімімен жұмыс істеу құралы. Анықтамалықтардың көмегімен құжаттарға стандартты ақпаратты енгізу ұйымдастырылады, яғни құжаттардың журналдарына енгізілетін деректердің бүтіндігі қамтамасыз етіледі.

Бағдарламада төрт анықтамалық бар: бөлімшелер, номенклатура, контрагенттер, өлшем бірліктері.

Басты мәзірде "анықтамалықтар"- "бөлімшелер" тармақшасын таңдаған кезде экранда кәсіпорында бар бөлімшелердің тізімін қамтитын "кәсіпорын бөлімшелерінің анықтамалығы" терезесі пайда болады. Әрбір бөлімше үшін материалдық жауапты тұлға да көрсетіледі (2 суретті қарау).



Подразделение	Материально-ответственное лицо
Павильон	Горелкин Василий Николаевич
Отдел заправки	Белов Александр Васильевич
Склад	Базарбаев Темирлан Сапарович
Бухгалтерия	Шарова Ольга Николаевна
Администрация	Емельянов Илья Сергеевич
Отдел ремонта	Гордеев Сергей Аркадьевич

2 сурет - Кәсіпорын бөлімшелерінің анықтамалығы

Атқарылған жұмыс нәтижесінде "ISE Computers" бағдарламасында шағын кәсіпорынның материалдық құндылықтарын есепке алудың ақпараттық жүйесі" бағдарламалық құралы құрылды. Қазіргі уақытта бағдарлама аталған кәсіпорынның бухгалтериясына енгізілуде. Енгізу нәтижесінде кәсіпорында материалдық құралдарды есепке алумен байланысты осы бөлім қызметкерлерінің жұмысы едәуір жеңілдеді. Бағдарламаны жазу барысында автоматтандырылған жұмыс орындарын ұйымдастыру принциптері зерделенді, Delphi бағдарламалау ортасында деректер қорын жобалау және қосымшаларды әзірлеу дағдылары алынды [4].

Пайдаланылган әдебиеттер тізімі:

1. Delphi создаёт приложения Windows
<https://library.by/shpargalka/belarus/programming/001/pro-034.htm> 2001
2. Визуальная среда разработки Delphi 2009
https://studbooks.net/2191214/informatika/uluchsheniya_novoy_versii
3. Заключение комиссии по списанию материальных запасов
Источник: <https://analyzbuhuchet.ru/zaklyuchenie-komissii-po-spisaniyu-materialnykh-zapasov-skachat-akt-provodki.html>
4. Автоматизация учёта и контроля принятых решений
<http://stud24.ru/programming-computer/avtomatizaciya-ucheta-i-kontrolya-prinyatyh/457151-1730430-page4.html>

*Кожевникова Е.А.
студент магистратуры 2 курса
кафедра «Психология и безопасность жизнедеятельности»
научный руководитель: Компаниец В.С., к.техн.н.
доцент
кафедра «Психология и безопасность жизнедеятельности»
Южный Федеральный Университет
Россия, г. Таганрог*

ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ АДАПТИВНОГО ДИЗАЙНА ДЛЯ ВЕБ-СТРАНИЦЫ

Аннотация: Статья посвящена возможностям отображения адаптивной версии веб-ресурса на различном разрешении экрана и целесообразность ее разработки. Были указаны основные требования и особенности адаптивных версий, а также способы их реализации.

Ключевые слова: адаптивность, разрешение экрана, верстка, веб-дизайн, юзабилити, мобильные устройства.

*Kozhevnikova E.A.
student
2 course, department "Psychology and life safety"
South Federal University
Russia, Taganrog
Scientific adviser: Kompaniets V.S.,
Candidate of Technical Sciences, Associate Professor
Associate Professor of the Department "Psychology and Safety of Vital
Functions"
South Federal University
Russia, Taganrog*

FEATURES OF CREATING ADAPTIVE DESIGN FOR WEB PAGES

Annotation:

This article analyzes the ability to display an adaptive version of a web resource at different screen resolutions and the expediency of its development. The main requirements and features of adaptive versions, as well as methods to implement them, were indicated.

Key words: adaptability, screen resolution, layout, web design, usability, mobile devices.

Адаптивный веб-дизайн – это дизайн страниц в интернете, который позволяет получить правильное отображение веб-ресурса на любых устройствах, подключенных к сети (смартфоны, планшеты, ноутбуки, ПК). Страницы с таким дизайном подстраиваются под параметры окна браузера, которые задаются пользователем или устройством. Как правило, чем меньше

ширина экрана — тем концентрированнее подача информации и тем меньше блоков задействовано. При этом пользователю нет необходимости изменять масштаб: всё просто и понятно даже на небольшом экране.

Сегодня подобный дизайн страниц сайта является не просто модным, а необходимым в веб-разработке. Причиной этому служит большое количество различных устройств и платформ, которые отличаются разными разрешениями. Адаптивная версия сайта будет работать на всех платформах с любым разрешением. Это позволяет потратить меньше усилий для реализации идеи, а также обходится заказчику намного дешевле разработки отдельной мобильной версии и версии для ПК.

С помощью адаптивного веб-дизайна один и тот же сайт можно без особых проблем просматривать и на компьютерах, и на мобильных девайсах. При этом вы не почувствуете какого-либо дискомфорта. Адаптивный дизайн позволяет отображать страницы и их содержимое в соответствии с тем устройством, на котором пользователь их открывает. Еще одна особенность адаптивных сайтов: укрупнение значимых элементов так, чтобы пользователь легко мог попасть пальцем на кнопку на экране или перейти по ссылке. От этого напрямую зависит конверсия сайта, поэтому адаптивный дизайн важно делать дружелюбным.

Сегодня существует несколько типов адаптивных макетов для разных сайтов:

- *резиновый* — отличается простотой реализации, главные блоки веб-страницы сжимаются до ширины устройства, на котором пользователь ее просматривает (если такое невозможно, то блоки перестраиваются в один ряд);

- *колоночный* — если у вас многоколоночный сайт, то этот способ является очевидным (при уменьшении ширины экрана дополнительные боковые блоки будут переноситься в нижнюю часть страницы);

- *с переключением макетов* — является самым удобным для чтения способом, основывается на разработке отдельных макетов для экранов с разной шириной (отличается трудоемкостью);

- *простая адаптивность* — подходит для сайтов с несложным дизайном, отличается простым масштабированием типографии и изображений;

- *гибридная* — все элементы на странице адаптируются: меняются их размеры, появляется/исчезает часть вспомогательного контента и декоративных элементов. При этом блоки перестраиваются так, чтобы пользователю было удобно — на значимой информации делается акцент, а второстепенные данные убирают или сворачивают. Сайтам со сложным функционалом и/или контентом, требующим достаточного количества экранного пространства для восприятия, полная адаптивность чаще идет во вред. Лучше выделить перечень устройств, на которых функционал будет

полным, и сделать для них версию с частичной адаптивностью, а для остальных сделать мобильную версию с урезанным функционалом и возможностью перейти на полноэкранную версию.

Так почему сайт должен быть адаптивным? Здесь можно выделить несколько основных моментов:

- Сегодня пользователи используют самые разнообразные устройства, с помощью которых можно выходить в интернет — все они отличаются размером экрана и разрешением, поэтому веб-сайт на каждом из них будет отображаться по-разному;

- Сегодня популярность мобильных устройств продолжает расти в быстром темпе, интернет-трафик увеличивается, поэтому значительная часть аудитории любой компании просматривает сайт именно со смартфонов или планшетов;

- Если на вашем ресурсе часто появляется срочная информация, которую пользователь может в любой момент прочитать на телефоне, то лучше всего использовать именно адаптивный дизайн.

Исторически так сложилось, что веб-дизайнеры сначала проводят разработку сайта для больших экранов, так как десктопы предлагают большую функциональность. Согласно последним исследованиям, которые были проведены в США, не меньше 25% людей используют для интернет-серфинга именно мобильные устройства. А в Китае эта цифра уже достигла 45%.

Многие элементы функционала и дизайна, которые хорошо выглядят на десктопе, невозможно успешно перенести на смартфоны или планшеты. Очень часто подобная попытка приводит к тому, что сайт становится сложным или непригодным для просмотра. Философия Mobile First означает, что дизайнер сначала продумывает дизайн сайта на мобильном девайсе, а уже потом переносит его на ПК или ноутбуки.

Зачем обращать внимание на Mobile First? Ваш сайт будет загружаться на небольших экранах намного быстрее, что дает немало преимуществ. Прежде всего, быстрая скорость загрузки положительно влияет на рейтинг сайта в Google. Данная поисковая система отдает предпочтение сайтам с хорошо оптимизированным адаптивным веб-дизайном. К тому же функционал на всех устройствах остается один и тот же. Так как сайт один, то и возможности его одинаковы, независимо от того, с какого устройства пользователи заходят на сайт.

Кроме того, благодаря использованию Mobile First вы сможете сэкономить на стоимости пропускной способности. Сегодня все больше покупателей используют именно мобильные устройства для совершения покупок. Если вы занимаетесь онлайн-бизнесом, то Mobile First поможет вам получить значительную финансовую выгоду.

Предварительно не разобравшись в теме, многие заказчики думают, что

мобильная и адаптивная версии сайта — это одно и то же. Но здесь существует немало отличий. Мобильный дизайн разрабатывается специально для просмотра страницы через девайс с небольшим экраном. Зачастую, мобильная версия — это отдельный полноценный сайт, у которого свой функционал, своя верстка и зачастую свой контент. Он также способен решить проблему с удобством просмотра сайта, но имеет несколько существенных недостатков:

- Вам придется создавать отдельное мобильное приложение или разный дизайн под каждый тип операционной системы, что требует дополнительных денежных затрат;

- Для использования мобильного приложения пользователям нужно будет его загружать на свое устройство, не все клиенты решаться на такое, особенно, если они не уверены, что будут просматривать сайт каждый день;

- Из-за разделения трафика вы получите меньшую посещаемость сайта;

- Вам придется проводить интеграцию материалов.

По вышеописанным причинам разработка отдельной мобильной версии сайта не всегда является целесообразной, потому что беспроблемным вариантом остается адаптивность веб-ресурса. В отличие от мобильных версий, адаптивный веб-дизайн позволяет создать один сайт с одним адресом и одним дизайном.

Резюмируя, основными плюсами адаптивного веб-дизайна можно обозначить:

- Охват аудитории и продвижение — ресурсы, созданные по этой технологии, лучше ранжируются поисковыми системами, поэтому отличаются более эффективным продвижением;

- Вы не будете терять посетителей и потенциальных клиентов — согласно последним данным, 57% пользователей закрывают страницу, если она долго загружается на мобильном устройстве, а благодаря адаптивному дизайну эту проблему можно просто решить;

- Значительный прирост конверсии — создание такого дизайна подразумевает доскональную проработку юзабилити, что положительно влияет на конверсию.

- Конкурентоспособность сайта. С помощью адаптивного дизайна вы сможете значительно опередить своих конкурентов, привлечь больше пользователей, а также обогнать даже крупных игроков.

Использованные источники:

1. Кедлек, Т. Адаптивный дизайн. Делаем сайты для любых устройств / Т. Кедлек. - М.: Питер, 2013. - 288 с.
2. Кедлек, Тим Адаптивный дизайн. Приманка для пользователей (комплект из 2 книг): моногр. / Тим Кедлек, Стефен Андерсон. - М.: Питер, 2013. - 528 с.
3. Маркотт, И. Отзывчивый веб-дизайн: № 1 / И. Маркотт. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2012. - 176 с

Құлмағамбетов Ә. Ж.
студент 4 курса
специальность Информатика
Сарсенова Ш.О.
старший преподаватель
кафедра информационных систем
КГУ имени А. Байтурсынова
Казахстан, г. Костанай

АВТОМАТИЗАЦИЯ УЧЕТА АРЕНДЫ ПОМЕЩЕНИЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СОБСТВЕННОСТИ

Аннотация: Статья посвящена описанию разработки программы – базы данных учета аренды помещений государственной собственности. Программа выполнена на языке программирования Borland Delphi. Также в статье имеется описание руководства пользователя. Реализованная программа предназначена для государственного предприятия.

Ключевые слова: аренда, программа, база данных, отчеты.

Kulmagambetov A.J.
4rd year student
specialties of Informatics
KSU named A. Baitursynov
Kazakhstan, Kostanay
Sarsenova Sh.O.
senior lecturer
Department of information systems
KSU named A. Baitursynov
Kazakhstan, Kostanay

AUTOMATING THE ACCOUNTING OF RENTAL OF STATE- OWNED PREMISES

Abstract: The article is devoted to the description of the development of the program - a database of accounting for the lease of state-owned premises. The program is made in the programming language Borland Delphi. The article also contains a description of the user manual. The implemented program is intended for a state enterprise.

Keywords: lease, program, database, reports

Разработка данной тематики на сегодняшний день просто нужна, так как в связи с потоком частных арендаторов, немаловажно иметь полную информацию об объемах сумм имущественного найма, пополняющих государственный бюджет.

Фундаментом для написания программы явилась потребность автоматизации расчета имущественного найма помещении государственного нежилого фонда республиканской собственности.

Следует спроектировать базу данных учета имущественного найма помещений государственного нежилого фонда республиканской собственности. Программа имеет следующие функции:

- регистрация заявок арендаторов;
- составление и хранение договоров имущественного найма помещений государственного нежилого фонда республиканской собственности;
- хранение расчетной ставки арендной платы и размеров применяемых коэффициентов при предоставлении в аренду объектов;
- хранение и отображение данных балансодержателей и нанимателей;
- формирование поквартального перечня договоров аренды государственного нежилого фонда республиканской собственности;
- программа должна создавать различные запросы, формировать отчеты и при необходимости выводить их на печать;
- осуществлять автоматический расчет суммы арендной платы.
- выводить печатные формы для заключения договоров;

Разделение в таблицы выполняется в соответствии со смысловым разбором предметной области, при этом, как правило, любому (сущности) предметной области устанавливается в соотношение таблица, атрибутам предмета соответствуют свойства таблицы, а личному номеру предмета соответствуют ключ таблицы.

Таблица `balansd` предназначена для хранения данных об арендодателях. В этой таблице поля `ObchP` и `Svobod` содержат соответственно данные об общей площади предмета и независимой площади, которую возможно отдать под аренду.

Поле `FIOR` предназначено с целью упрощения формирования выходных бумаг и содержит ФИО управляющего в родительном падеже.

Таблица включает ключевое поле `KodB`, согласно которому и выполняется сортировка данных. Таблица `zayav` предназначена с целью сохранения данных о заявках арендаторов. Таблица `dogovor` предназначена для сохранения данных о заключенных соглашениях среди нанимателями и арендодателями.

С целью формирования объекта и его применения используем переменную `W` типа `variant` и библиотеку `ComObj`.

Рассмотрим следующий фрагмент кода:

```
begin
  CreateWord:=True;
  try
    W:=CreateOleObject('Word.Application');
  except
    CreateWord:=False;
  end;
```

С целью получения доступа к объекту `Word.Application` в нашей

функции CreateWord применяем конструктор CreateOleObject ('Word.Application'). В случае если редактор Word не установлен в системе, в таком случае станет сгенерирована ошибка, и мы получим значение функции = False, если Word установлен, и объект будет создан, в таком случае приобретаем значение функции = True.

После загрузки программного продукта открывается главное окно программного продукта (рисунок 1), откуда начинается работа с данной программой. В этом окне содержится меню.

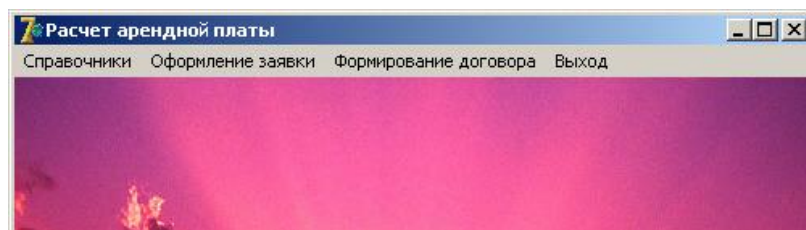


Рисунок 1 - Главная форма

Для расчета арендной платы информационного объекта смоделированы справочники, содержащиеся в одноименном пункте меню.

Выбор подпункта «Балансодержатели» в меню «Справочники» вызывает форму, в которой вводятся данные арендодателей.

Для ввода, изменения и удаления записей используется стандартная панель инструментов, которая содержит кнопки, отвечающие за вышеуказанные действия.

Щелчок на кнопке «Добавить» вызывает диалоговую форму заполнения журнала заявок (рисунок 2), которая содержит информацию, необходимую для формирования договора.

Рисунок 2 - Форма «Добавление данных»

Благодаря внедрению разработанной информационной системы появится возможность по требованию руководства оперативно выдавать информацию об арендаторах и арендодателях и заключенных между ними договоров, что позволит резко снизить поток бумажной информации в результате хранения ее на жестких накопителях.

Использованные источники:

- 1 Культин, Н.Б. Основы программирования в Delphi 2006 для Windows / Н.Б. Культин. - СПб.: BHV, 2006. - 384 с.
- 2 Осипов, Д. Delphi. Профессиональное программирование / Д. Осипов. - СПб.: Символ-плюс, 2015. - 1056 с.
- 3 Эйдлина, Г.М. Delphi: программирование в примерах и задачах. Практикум: Учебное пособие / Г.М. Эйдлина, К.А. Милорадов. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2012. - 116 с.

*Күзенбаев Б.А.
Қазақстан, Қостанай қаласы
А. Байтұрсынов атындағы ҚМУ
Ақпараттық жүйелер кафедрасының аға оқытушы
Қазақстан, Қостанай қаласы
А. Байтұрсынов атындағы ҚМУ
Ақпараттық жүйелер мамандығының
Қасымбек Б.Д.
4 курс студенті*

**ТҰРМЫСТЫҚ ТЕХНИКАНЫ САТУ ЖӘНЕ ЕСЕПКЕ АЛУ
АҚПАРАТТЫҚ ЖҮЙЕСІН ЖОБАЛАУ**

Аннотация: Бұл мақалада кішігірім кәсіпорынның материалдық құндылықтарын есепке алудың ақпараттық жүйесін құру процесі сипатталған. Бағдарлама Borland Delphi 7 ортада жүзеге асырылады. Пайдаланушы нұсқаулығы да берілген.

Кілт сөздер: бағдарлама, деректер базасы, есеп, есептер, материалдық құндылықтар.

*Kuzenbaev B.A.
Art. Lecturer of the department "Information Systems"
KSU after A. Baytursynov
Kazakhstan, Kostanay city
Kasymbek B.D.
4 th year student
specialty Information Systems
KSU after A. Baytursynov
Kazakhstan, Kostanay city*

**DESIGNING INFORMATION SYSTEMS FOR SALES AND
ACCOUNTING OF HOUSEHOLD APPLIANCES**

Abstract: This article describes the process of developing an information system for accounting of the material values of a small enterprise. The program is implemented in the environment of Borland Delphi 7. The user manual is also given.

Keywords: program, database, accounting, reports, filtering, building materials.

Тауар есебін автоматтандыру реляционды деректер базасының бағдарламалық өнімін өңдеуді Borland Delphi бағдарламалау тілі арқылы іске атқару шешілді.

Borland Delphi ортасын шақырғаннан кейін ортаның жұмысын басқаратын алты негізгі терезе шығады:

- негізгі терезе;
- объектілер тармағының терезесі;
- объектілер инспекторының терезесі;

- браузер (көру) терезесі;
- формалар терезесі;
- программа кодының терезесі.

Негізгі терезе құрылатын программаның жобаларын басқаратын негізгі қызметті атқарады. Бұл терезе экранда барлық уақытта болады және ең жоғарғы бөлігінде орналасады. Негізгі терезеде Delphi ортасының бас менюі, пиктографиялық командалық батырмалар жиынтығы, компоненттер палитрасы орналасқан.

Бас меню жобаны басқаруға арналған барлық керекті командалардан тұрады. Бас менюдің барлық опциялары екінші деңгейде ашылатын опциялар тақырыбын қамтиды.

Бас терезенің барлық элементтері арнайы панельдерде орналасқан, оның сол жақ бөлігінде басқару батырмалары бар. Бас менюден басқа кез келген панельді терезеден алып тастауға болады.

Панельде көрінетін батырмалардың құрамын өзгерту үшін оған курсорды келтіріп, тышқанның оң жақ батырмасын басу жеткілікті. Бұдан кейін ашылған көме Run меню терезесінде барлық панельдердің аттары келтірілген және олардың статусы көрсетілген (жалаушалар). Олардың ішінен Customize-ды (настройка, баптау) таңдағаннан кейін баптау терезесі пайда болады. Енді қажет емес батырмаларды алып тастауға да болады, Commands терезесіндегі тізімнен керекті батырмаларды таңдап, оны экранға тасып апаруға болады [1].

Borland Delphi ортасының 5-нұсқасынан бастап, үш жаңа интерфейстік элементтермен толықтырылған, олар Desktops тобында орналасқан. Осы инструменттердің көмегімен программист Borland Delphi -дің қалған терезелерінің орналасуының бірнеше варианттарын дайындап, оны түзету файлында сақтап қоюына болады. Әдетте екі немесе үш терезенің негізгі конфигурациясы таңдалынады: форма жасау режимі, кодтау режимі және отладка. Форма жасау кезінде экранда форманың өзі, объектілер тармағы мен объектілер инспекторы терезелері көрініп тұруы тиіс.

Терезелердің сәйкес өлшемі мен оны орналастырудың күйін келтіргеннен кейін, оны мысалы, «Design desk» деген атпен сақтауға болады. Кодтау режимін түзеткеннен кейін «Code desk», отладкалық режимді «Debug desk» деген атпен сақтауға болады [2].

Компоненттер палитрасы - Borland Delphi ортасының ең басты байлығы болып табылынады. Ол негізгі терезенің оң жақ бөлігінде орналасқан және онда керекті компонентті жылдам іздеуді қамтамасыз ететін ашылатын беттері бар. Компонент деп белгілі бір қасиеті бар, программист формалар терезесіне орналастыра алатын қандай да бір басқару элементін түсінеміз. Компоненттердің көмегімен программаның сұлбесі (каркасы) жасалады, жалпы жағдайда экранда көрінетін терезелер, батырмалар, таңдаулар тізімі және т.б.

Батырмалар панелі тәрізді, компоненттер палитрасы да түзетіледі. Ол

үшін арнайы редактор пайдаланылады, редактор терезесі компоненттер палитрасындағы кез келген пиктограммаға курсорды келтіріп, тышқанның оң жақ батырмасын басқанда және Properties опциясын таңдағанда пайда болады.

Формалар терезесі Windows жобасы - болашақта программа жазатын терезе болып табылынады. Басында бұл терезе бос болады. Дәлірек айтсақ, ол Windows -дің интерфейстік элементтері үшін стандартты жүйелік менюді шақыру батырмаларынан, терезені үлкейту, кішірейту, жабу батырмаларынан және тақырып жолынан тұрады. Әдетте, терезенің жұмыс алаңы нүктелік координаталық тормен толтырылған, ол формадағы компоненттердің орналасуын реттеу қызметін атқарады (бұл нүктелерді алып тастау үшін Tool/Environment Options меню командаларының көмегімен, Preferences қойымтасындағы Display Grid ауыстырып қосқышындағы жалаушаны алып тастау қажет) [2].

Объектілер инспекторы терезесінің кез келген беті екі бағанды кесте түрінде беріледі, сол бағанда қасиеттің немесе оқиғаның аты, ал оң жақта - қасиеттің нақты мәні немесе сәйкес оқиға өңдейтін қосалқы программаның аты болады.

Броузер терезесіндегі элементті тышқанмен екі рет белгілеу сәйкес объектіні сипаттау үшін код терезесіне курсорды орналастырады немесе оны алғашқы сақтау кезінде орындалады. Аса күрделі емес оқу программаларын құруда браузер терезесін жауып қоюға болады. Броузер терезесін шығару үшін View Explorer терезесін таңдаймыз.

Borland Delphi программалауда алғашқы қадамдар жасап жүргендер үшін ерекше тартымды. Бірнеше түйінді сөз үйреніп, Windows-та жұмыс істеу дағдылар болса жеткілікті. Қолданбаның сыртқы көрінісін жасау үшін, Paint сияқты дайын объектілерді экранның керекті орнына жай ғана тасымалдап отыруға болады.

Borland Delphi программалау жүйесі Windows-тың барлық офистік қолданбаларына енгізілген, бұл жағдайда ақпараттық технологияға ойшыл, шығармашылық тұрғыдан қарауға мүмкіндік береді [3].

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Delphi создаёт приложения Windows
<https://library.by/shpargalka/belarus/programming/001/pro-034.htm> 2001
2. Визуальная среда разработки Delphi 2009
https://studbooks.net/2191214/informatika/uluchsheniya_novoy_versii
3. Заключение комиссии по списанию материальных запасов
Источник: <https://analyzbuhuchet.ru/zaklyuchenie-komissii-po-spisaniyu-materialnyx-zapasov-skachat-akt-provodki.html>

Макаров Д.А.
студент

факультет «Информатика и системы управления»

Шибанова А.Д.
студент

факультет «Робототехника и комплексная автоматизация»
Московский государственный технический университет имени
Н.Э. Баумана
Россия, г. Москва

ИСКУССТВЕННЫЕ НЕЙРОННЫЕ СЕТИ

Аннотация: Данная статья посвящена искусственным нейронным сетям. Произведено сравнение работы компьютера и реального человеческого мозга, объяснена идея создания искусственной нейронной сети по аналогии с реальной. Описан процесс обработки поступающей информации нейронной сетью. Также рассказано о применении искусственных нейронных сетей для решения широкого спектра задач в различных областях.

Ключевые слова: данные, моделирование, нейронная сеть, компьютерные системы, программное обеспечение

Makarov D.A.
student

Faculty of Informatics and Management Systems
Moscow State Technical University named after
N.E. Bauman

Russia, Moscow
Shibanova A.D.
student

Faculty of Robotics and complex automation
Moscow State Technical University named after
N.E. Bauman
Russia, Moscow

ARTIFICIAL NEURAL NETWORK

Annotation: This article is devoted to artificial neural networks. A comparison of the computer and the real human brain is made, the idea of creating an artificial neural network by analogy with the real one is explained. The process of processing incoming information by neural network is described. It also describes the use of artificial neural networks to solve a wide range of problems in various fields.

Keywords: data, modeling, neural network, computer systems, software

Довольно часто в последнее время сравнивают человеческий мозг и компьютер, т.к., на первый взгляд, в них действительно есть что-то общее. В

среднем мозг человека содержит около 100 миллиардов клеток, называемых нейронами. Каждый нейрон состоит из тела клетки, из которого вытекают несколько соединений: многочисленные дендриты (входы клетки, несущие информацию к телу клетки) и один аксон (выход клетки, несущий информацию от тела клетки).

Внутри компьютера эквивалентом клетки мозга является переключающее устройство, называемое транзистором. Новейшие современные микропроцессоры (однокристалльные компьютеры) содержат более 2 миллиардов транзисторов.

Но на этом сходство компьютера и мозга заканчивается. Дело в том, что компьютер и мозг «думают» совершенно по-разному. Транзисторы в компьютере соединены относительно простыми последовательными цепочками, тогда как нейроны в мозге связаны сложными параллельными способами. Это существенное структурное различие между компьютером и мозгом заставляет их функционировать совершенно по-разному. Компьютеры идеально спроектированы для хранения огромного количества информации и ее реорганизации любым количеством способов в соответствии с точными инструкциями (программами), которые мы вводим в них заранее. Мозг же учится медленно, часто требуя месяцы или годы, чтобы полностью понять что-то действительно сложное. Но, в отличие от компьютеров, они могут самопроизвольно собирать информацию весьма сложными способами – и именно это позволяет человеку проявлять себя в творческой деятельности (создание гениальных художественных, литературных, музыкальных произведений возможно именно благодаря способности человеческого мозга не шаблонно обрабатывать поступающую информацию, видеть определенные вещи в совершенно новом свете). Конечно, было бы замечательно, если бы компьютер мог обрабатывать информацию так, как это делает реальный человеческий мозг. И именно для этого были созданы искусственные нейронные сети.

Основная идея искусственной нейронной сети состоит в моделировании множества плотно связанных между собой клеток мозга внутри компьютера, чтобы люди могли «научить» компьютер распознавать некоторые закономерности и принимать решения по аналогии с человеческим мозгом. Удивительным является тот факт, что нейронную сеть не нужно программировать для явного обучения: она учится сама, как мозг.

Но при этом важно отметить, что искусственные нейронные сети являются программными симуляторами и представляют собой систему сложно соединённых и взаимодействующих между собой простых процессоров (искусственных нейронов).

Типичная нейронная сеть содержит от нескольких десятков до сотен, тысяч или даже миллионов искусственных нейронов, называемых единицами, расположенными в виде ряда слоев, каждый из которых соединяется с другими слоями с обеих сторон. Некоторые из них, известные как блоки

ввода, предназначены для получения информации в различном представлении из внешнего мира, которую сеть попытается узнать, распознать или обработать иным образом. Другие устройства, располагающиеся на противоположной стороне сети и сигнализирующие о том, как они реагируют на информацию, которую они узнали, известны как выходные единицы. Между входными и выходными блоками находятся один или несколько слоев скрытых блоков, которые вместе образуют большую часть искусственного мозга.

Информация проходит через нейронную сеть следующим образом: шаблоны информации поступают в сеть через блоки ввода, которые запускают слои скрытых блоков, и они, в свою очередь, поступают в блоки вывода. Этот общий принцип работы называется сетью прямой связи.

Для нейронной сети, чтобы она могла обучаться, должна существовать обратная связь (пример: когда дети учатся в школе, преподаватели им говорят правильным ли является их решение или действие, или нет). Нейронные сети изучают элементы информации с помощью процесса обратной связи, называемого *backpropagation* (иногда сокращенно называемого «*backprop*»). Этот процесс включает в себя сравнение вывода, который производит сеть, с выводом, который она должна была произвести. «*Backprop*» заставляет сеть учиться, со временем уменьшается разница между фактическими и предполагаемыми выходными данными, поэтому сеть начинает вычислять определенные вещи точно так, как должна.

Как только сеть обучена (при помощи обработки достаточно большого количества типовых данных), она достигает состояния, когда можно представить ей совершенно новый набор входных данных, которых она никогда раньше не видела, и посмотреть, какой будет реакция. Например, предположим, что сеть обучали, показывая ей множество изображений стульев и столов, чтобы она могла определять, является ли данный предмет стулом или столом. Показав, например, 10 разных стульев и 10 разных столов, сети представят изображение какого-то нового предмета (например, дивана). Сеть попытается классифицировать данный предмет как стол или стул, обобщая все данные на основании своего прошлого опыта (по сути, человеческий мозг работает точно так же). Но это не значит, что нейронная сеть может просто «смотреть» на предметы мебели и мгновенно реагировать на них осмысленно. Рассмотрим пример, который мы только что привели: сеть на самом деле не смотрит на предметы мебели. Входы в сеть по сути являются двоичными числами: каждый входной блок либо включен, либо выключен. Таким образом, если у нас было пять входных единиц, мы могли бы ввести информацию о пяти различных характеристиках разных стульев, используя бинарные (да/нет) ответы. Вопросы могут быть 1) Есть ли у него спинка? 2) У него есть обивка? 3) Можете ли вы сидеть на нем в течение длительного времени? Типичный стул затем будет представлен как Да, Да, Да или 111 в двоичном виде, тогда как типичное представление для стола будет

выглядеть так: 000. Таким образом, на этапе обучения, сеть просто просматривает множество чисел, таких как 111 и 000, и понимает, что некоторые обозначают стул, в то время как другие обозначают стол.

Существует множество различных приложений для нейронных сетей. В самолетах нейронная сеть может использоваться в качестве базового автопилота. На фабрике сеть может быть использована для контроля качества производимого продукта (сети можно передать определенные параметры продукта, а она определит, является ли качество приемлемым). Есть много приложений для нейронных сетей в области безопасности. Предположим, мы управляем банком, в котором через нашу компьютерную систему каждую минуту проходит множество тысяч транзакций по кредитным картам. Нам нужен быстрый автоматизированный способ выявления любых транзакций, которые могут быть мошенническими – и это то, для чего нейронная сеть идеально подходит. Наши входные данные будут такими, как 1) Держатель карты действительно существует? 2) Был ли использован действующий PIN-код? 3) Были ли представлены пять или более транзакций с этой картой за последние 10 минут? 4) Используется ли карта в другой стране, в которой она зарегистрирована? (и так далее). При наличии достаточного количества подсказок нейронная сеть может отмечать любые транзакции, которые выглядят подозрительными, что позволяет оператору-человеку более тщательно исследовать их.

Многие из вещей, которые мы все делаем каждый день, включают в себя распознавание шаблонов и их использование для принятия решений, поэтому нейронные сети могут помогать нам в самых различных областях. Они могут помочь нам спрогнозировать фондовый рынок или погоду, помогают врачам диагностировать сложные заболевания на основании их симптомов.

Если вы используете приложения для мобильных телефонов, которые распознают ваш почерк на сенсорном экране, они могут использовать простую нейронную сеть, чтобы выяснить, какие символы вы пишете. Некоторые виды программного обеспечения для распознавания голоса также используют нейронные сети. Как и некоторые почтовые программы, которые автоматически различают подлинную электронную почту и спам. Нейронные сети даже доказали свою эффективность в переводе текста с одного языка на другой. Например, автоматический перевод Google в последние годы все шире использует эту технологию для преобразования слов на одном языке (входные данные сети) в эквивалентные слова на другом языке (выходные данные сети). В 2016 году Google объявил, что использует нечто, называемое Neural Machine Translation (NMT), для мгновенного преобразования целых предложений.

В целом, нейронные сети сделали компьютерные системы более полезными и практичными, т.к. теперь они могут работать по аналогии с реальным человеческим интеллектом – анализировать информацию и принимать решения.

Использованные источники:

1. С. Николенко, А. Кадури, Е. Архангельская. Глубокое обучение. Погружение в мир нейронных сетей - Санкт-Петербург: Питер, 2018. – 481 с.
2. С. Хайкин. Нейронные сети. Полный курс. - Москва: Вильямс, 2018. – 1104 с.
3. Основы ИНС. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://neuralnet.info/chapter/основы-инс/> (дата обращения 25.06.2019).
4. Нейронные сети — математический аппарат. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://basegroup.ru/community/articles/math> (дата обращения 25.06.2019).

*Нуртазина М.Ж.
студент 4 курса
специальность Информационные системы
Вакулин В.В.
старший преподаватель
кафедра информационных систем
КГУ имени А. Байтурсынова
Казахстан, г. Костанай*

ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА УЧЕТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АВТОСАЛОНА НА ПЛАТФОРМЕ 1С:ПРЕДПРИЯТИЕ

Аннотация: В статье описана разработка информационной системы учета деятельности автосалона на платформе 1С:Предприятие. Программа выполнена с использованием Конфигуратора на платформе 1С:Предприятие 8. Реализованная программа предназначена для использования в предназначен для комплексной автоматизации учета на предприятиях автобизнеса (магазинов оптовой и розничной продажи запчастей, автосервисов и станций технического обслуживания автомобилей, автосалонов и дилерских центров).

Ключевые слова: автосалон, программа, база данных, отчеты.

*Nurtazina M.Zh.
4th year student
Specialty Information Systems
KSU named after A. Baitursynov
Kazakhstan, Kostanay
Vakulin V.V.
Senior Lecturer
Department of Information Systems
KSU named after A. Baitursynov
Kazakhstan, Kostanay*

INFORMATION SYSTEM FOR THE ACCOUNTING OF CAR DEALERSHIP ACTIVITIES ON THE 1C: ENTERPRISE PLATFORM

Abstract: The article describes the development of an information system for recording the activity of a car dealership on the 1C: Enterprise platform. The program is implemented using the Configurator on the 1C: Enterprise 8 platform. The implemented program is intended for use in intended for the integrated automation of accounting in automobile business enterprises (wholesale and retail stores for spare parts, car services and car service stations, car dealerships and dealerships).

Keywords: auto show, program, database, reports.

На сегодняшний день существует достаточно автоматизированных систем учета автомобилей в автосалоне, но в большинстве случаев АИС спроектирована под конкретный автосалон, имеет ограниченные возможности или входит в состав большого комплекса программ.

Описание: Программный продукт «Альфа-Авто: Автосалон + Автосервис + Автозапчасти» предназначен для комплексной автоматизации учета на предприятиях автобизнеса (магазинов оптовой и розничной продажи запчастей, автосервисов и станций технического обслуживания автомобилей, автосалонов и дилерских центров).

Основное преимущество автоматизации - это сокращение избыточности хранимых данных, а следовательно, экономия объема используемой памяти, уменьшение затрат на многократные операции обновления избыточных копий и устранение возможности возникновения противоречий из-за хранения в разных местах сведений об одном и том же объекте, увеличение степени достоверности информации и увеличение скорости обработки информации; излишнее количество внутренних промежуточных документов, различных папок, журналов, заявок и т.д., повторное внесение одной и той же информации в различные промежуточные документы. Также заметно сокращает время автоматический поиск информации, который производится из специальных экранных форм, в которых указываются параметры поиска объекта.

Целью данной дипломной работы является разработка информационной системы учета деятельности автосалона.

Автоматизация отдела менеджмента позволит сотрудникам избавиться от большинства рутинных процессов, что обеспечит наиболее быстрое, полное и качественное обслуживание клиентов.

К основным задачам проектирования системы относятся:

- проведение анализа работы автосалона;
- разработка информационной базы данных системы;
- разработка структурной схемы;
- разработка программы и документации.

В ходе дипломного проектирования был проведен анализ деятельности автосалона. В результате анализа была выявлена и обоснована необходимость разработки информационной системы учета деятельности автосалона.

В результате проектирования была спроектирована структура информационной системы. Спроектированы: подсистема реализации автомобиля, подсистема ввода и редактирования информации, подсистема составления отчетов и подсистема администрирования. При проектировании были изучены и использованы CASE средства AllFusion Process Modeler BPWin, использовавшейся для создания моделей бизнес процессов, ERWin Data Modeler, использовавшейся для создания логической модели.

В дальнейшем развитии системы предполагается реализация всех

остальных подсистем.

Автоматизация учета автосалона позволит:

- повысить оперативность выполнения функций;
- обеспечить полноту информации;
- обеспечить непрерывный оперативный контроль над ходом внесения платежей;

- повысить скорость обработки информации;
- уменьшить число ошибок при учете автомобилей.

Внедрение автоматизированной системы учета автомобилей в автосалоне дает следующие преимущества:

- сократилось время составления отчетов, так как нет необходимости обрабатывать большое количество информации (для составления отчетов нужно задать всего несколько параметров);

- отпадает необходимость работы с бумагой (распечатываются только необходимые документы и, как результат, рабочие места сотрудников меньше захламлены;

- поиск нужных документов, необходимой информации требует минимума времени и, как результат, снижаются психологические нагрузки.

Использованные источники:

1. Байдаков В., Дранищев В, Краюшкин А, Кузнецов И, Лавров М, Моничев А. 1С:Предприятие 8.0 Описание встроенного языка. В 4-х томах.- М.: Фирма «1С», 2004. -2575с.
2. Сборник задач для подготовки к экзамену«1С:Специалист» по платформе «1С:Предприятие 8.3» [Текст]/ - М.: ООО «1С-Паблишинг». – 2014. – 187 с.
3. Радченко, М.Г., Хрусталева, Е.Ю. 1С:Предприятие 8.3. Практическое пособие разработчика. Примеры и типовые приемы [Текст]/ М.Г. Радченко, Е.Ю. Хрусталева. - М.: ООО «1С-Паблишинг». 2013 – 965 с.
4. Архангельский А.Я. Проектирование в Delphi 7.- М.: Бином. 2004.- 1152с.
5. Габец, А.П., Козырев, Д.В., Кухлевский, Д.С., Хрусталева, Е.Ю. Реализация прикладных задач в системе 1С:Предприятие 8.2. [Текст]/ А.П. Габец, Д.В. Козырев, Д.С. Кухлевский, Е.Ю. Хрусталева. - М.: Издательство «1С-Паблишинг». 2010. – 320 с.
6. Кашаев, С.М. «1С: Предприятие 8.2. Разработка прикладных решений». [Текст]/ С.М. Кашаев. -М.: 1С-Паблишинг. - 2012 - 388 с.

РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО ГОРОДА

УДК 379.84

*Малозёмов О.Ю., к.пед.н.
доцент, профессор
кафедра физического воспитания и спорта
Чермашенцев В.В.
ассистент*

*кафедра физического воспитания и спорта
Уральский государственный лесотехнический университет
Харламов А.И.
старший преподаватель
кафедра физической культуры
Уральский государственный горный университет
Россия, г. Екатеринбург*

ГОРОДСКИЕ ПАРКИ КАК КУЛЬТУРНО-ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОМЫШЛЕННОГО МЕГАПОЛИСА (НА ПРИМЕРЕ ЕКАТЕРИНБУРГА)

Аннотация. В статье обсуждаются вопросы обустройства крупного промышленного города с позиции сохранения здоровья и культурно-экологического воспитания его жителей. На примере города Екатеринбурга в данном аспекте рассмотрено состояние городских лесопарков.

Ключевые слова: культура, экология города, городские лесопарки.

*Malozemov O.Yu., kand. ped. sciences, associate professor
professor of the Department of physical education and sports
Chermashentsev V.V.
assistant of the Department of physical education and sports
Ural state forest engineering university
Harlamov A.I.
senior lecturer of the Department of physical culture
Ural state mining university
Russia, Yekaterinburg*

URBAN PARKS AS A CULTURAL AND ECOLOGICAL COMPONENT OF INDUSTRIAL MEGAPOLIS (ON THE EXAMPLE OF YEKATERINBURG)

Annotation. The article discusses the arrangement of a large industrial city from the standpoint of preserving the health and cultural and environmental education of its inhabitants. On the example of the city of Yekaterinburg in this aspect, the state of urban forest parks is considered.

Key words: culture, city ecology, urban forest parks.

Роль природно-оздоровительных сил в целом общеизвестна

(оздоровительная, экологическая, вспомогательное средство физического воспитания, эстетическая и пр.), но интересны её отдельные проявления на уровне большого промышленного города. В этом смысле особую роль играют растения: деревья, кустарники, цветники. Экологическая составляющая городских «зелёных» массивов также понятна: это природный фильтр многих видов антропогенных отходов. Однако не менее важна и культурно-экологическая составляющая городских лесопарков, позволяющая, развивая современный промышленный мегаполис, сохранять его историю, здоровье жителей и воспитывать их культурно-экологическое сознание.

Одним из перспективных и рациональных решений проблемы культурно-экологического воспитания и развития жителя мегаполиса, по нашему мнению, является организация и совершенствование внутригородских лесопарковых зон. Подобные благоустроенные островки природы среди урбанизированных, техногенных городских территорий не только улучшают экологическую обстановку, но и позволяют жителям воспитывать в себе, в своих детях экологическую культуру, грамотность. Данное понятие отражает способность и готовность к компонентному участию в деятельности по предотвращению и устранению ущерба, причиняемого природо-производственно-хозяйственной деятельностью общества [1]. Основу подобной грамотности составляют три основных компонента: а) понимание природы как среды обитания человечества; б) естественно-научные знания и знания о процессе взаимодействия природы и общества; в) организаторские и иные умения природоохранительной деятельности. Усиление экологического воспитания в таких зонах происходит ещё и потому, что многие действия, связанные с экологическими нарушениями в городских парках, строго регламентированы, всегда заметны, вызывают большой резонанс, наказуемы и связаны с юридической ответственностью.

В данной публикации кратко коснёмся истории городских садов и парков в России, процесс создания которых начался в 19-м – начале 20-го века [2, 3]. Этому находят как минимум две причины. Во-первых, появление публичных городских парков связано с угасанием усадебной культуры и усилением роли городов в экономической и политической жизни страны. Во-вторых, это время явилось переломным в отношении города к природе, поскольку начался процесс усиленной урбанизации, сократив природные объекты в городе и одновременно ускорив противоположную тенденцию – активное искусственное озеленение городских площадей и пустырей. Появились городские сады, бульвары для прогулок, созданные по архитектурным проектам садоводами-профессионалами, что привело к возникновению ландшафтной архитектуры – новой для того времени отрасли русского градостроительства. Принятое в 1870 году Городское положение вводило в российских городах всесословные органы самоуправления, курировавшие благоустройство городов, в том числе открытие городских

садов, парков и других мест отдыха.

Таким образом, эволюция садово-паркового хозяйства характеризовалась постепенным отказом от создания закрытых парков (для привилегированных слоёв общества) и появлением общедоступных городских парков различного назначения (как место отдыха и проведения праздников) для представителей различных слоёв населения.

Что касается Екатеринбурга, то на данный период город окружён «зелёным лесным забором» из 15-ти лесопарков, позволяющих его жителям достаточно комфортно ощущать себя, находясь в одном из главных промышленных городов России. Такого количества лесопарковых зон не имеет ни один крупный промышленный центр страны.

Сохранение лесов вокруг Екатеринбурга начато ещё одним из его основателей – В.Н. Татищевым, составившем в 1722 году первую инструкцию «О сбережении лесов», доработанную впоследствии в «Заводском уставе». Инструкция гласила: «Леса рубить всем воспретить под жестоким наказанием <...> В 15 верстах от заводов стоячего леса на дрова и избы не рубить, а довольствоваться валежником <...> или подалее от заводов отходить». В 1728 году учреждается должность лесного надзирателя, которому вменялось следить за исполнением данной инструкции.

В течение длительного времени, пригородные леса естественным образом приумножались, и большинство из них сейчас является особо охраняемой территорией. Специальные службы облагораживают их под нужды горожан – ставят беседки и скамейки, украшают оригинальными скульптурами (например, как в Парке Лесоводов России – деревянными), проводится акарицидная обработка, осветление, очищение от мусора.

Один из крупных и активно посещаемых лесопарков города – Шарташский, на территории которого находится уникальный природный памятник – Каменные палатки, представляющие собой скалы-останцы, с максимальной высотой 12 м. Общая 25 метровая высота скал с учётом холма у подножья, окружённых скрывающим их сосновым лесом, является излюбленным местом скалолазов. Это ещё и историческое место, поскольку здесь в период революции проходили «маёвки», выступал один из лидеров революционеров-большевиков Яков Свердлов, именем которого город назывался 67 лет.

Поблизости находится природное озеро Шарташ – одно из наиболее посещаемых мест отдыха горожан, особенно в тёплый период. На территории лесопарка имеются разнонаправленные лесные тропинки для любителей активного отдыха, проложены и веломаршруты, зимой – лыжные трассы. Проход между двумя каменными полусферами представляет «визитную карточку» лесопарка, своеобразный портал входа в зелёную зону.

Ещё одним популярным и своеобразным местом уже зимнего отдыха и занятий спортом является **Уктусский лесопарк**, получивший своё название благодаря горе Уктус, где в настоящее время оборудованы горнолыжные и

сноубордистские трассы. Вокруг горы также имеются лыжные и снегоходные трассы. Для гостей города имеется гостиница, кафе.

В центре город имеет целый ряд исторических зелёных зон, сформированных ещё в 19-м веке. Парк усадьбы Расторгуева-Харитоновна на Вознесенской горке, небольшой по размеру, но оригинальный по планировке. Он сочетает регулярность в верхней части сада с живописными извилистыми тропинками, искусственными холмами и группами деревьев в нижней части. Центром и украшением парка, безусловно, считается небольшой пруд с насыпным островком, на который проходят по небольшому мосту, заканчивающемуся беседкой-ротондой.

Аналогичной, но уже полифункциональной территорией, сочетающей разнообразные возможности (отдых, кафе, выгул и дрессировка собак на специальной площадке, прогулки и развлечения с малолетними детьми, занятия различными видами спорта на специальных площадках), представляет, созданный уже в советское время, парк имени Павлика Морозова,. После запустения 90-х годов 20 века его кардинально реконструировали и творчески преобразовали. Для удобства посетителей многие спортивные зоны парка имеют специальное ограждение, освещение и резино-полимерное покрытие.

Лесопарк "Зеленая роща" – один из старейших, уютных и спокойных парков в центре города, занимающий территорию в 24 гектара [4]. Большинство деревьев здесь – полуторавековые сосны, а остальные – лиственные породы, массово посаженные в 1930-х годах. С 2008 года считается особо охраняемой зоной местного значения. На его территории, ранее называвшейся Монастырской, находится Ново-Тихвинский женский монастырь (основанный в 1796 г.), а также Александро-Невский собор. Множество беседок, малых архитектурных форм, детских и спортивных площадок, футбольное поле, с освещёнными беговыми дорожками вокруг, прокат лошадей, «царство» ручных белок отличают данный природно-городской уголок. Непосредственно около парка находится городской Дворец спорта СК «Уралец», СК «Юность», чьи юные спортсмены зачастую проводят тренировки и соревнования в парке. Сейчас парк дополнительно пользуется большой популярностью среди молодёжи в день бракосочетания, как место релаксации в обеденный перерыв.

Особенным, оригинальным уголком природы, своеобразным музеем под открытым небом, является Дендрологический парк-выставка, имеющий два филиала в разных частях города. Создание его относится к 1948 году на базе ранее расположенного здесь Сада пионеров (позднее – Сад юного мичуринца), где проводились уроки биологии. Сейчас парк имеет фито-питомник площадью один гектар на базе научно-исследовательской станции озеленения. Кроме экзотических растений на его территории находится фонтан и часовня Александра Невского, построенная в память об императоре Александре II, отменившем крепостное право. В дальнейшем планируется

расширение парка на восток – на противоположный берег реки Исеть. На обустроенной пешеходной зоне (набережной) находится, пожалуй, самый необычный памятник Екатеринбурга – большая бетонная компьютерная клавиатура (в народе – памятник «Клаве»).

Ближе к центру города, набережная переходит в Исторический сквер с каменным садом, показывающим минералогическое богатство Урала. В дальнейшем планируется обустройство пешеходной зоны через весь город: от Верх-Исетского пруда до района Химмаш.

Наиболее обширный и посещаемый из городских парков – Центральный парк культуры и отдыха имени В.В. Маяковского, площадью 94 гектара, из которых 70 – лесной массив. С 1980-х годов в ЦПКиО – традиционно проводят городские праздники, выставки и массовые народных гуляния. Во время войны здесь располагался полигон для мотострелкового разведывательного батальона Уральского добровольческого танкового корпуса. После войны ЦПКиО существенно изменился: переместили центральную аллею, построили новые здания дирекции и арку центрального входа, установили скульптуру В.В. Маяковского, реконструировали кинотеатр. С 1960 года на территории парка функционирует детская железная дорога, называвшаяся «Малая Свердловская железная дорога имени Н.А. Островского». Позже начал работать планетарий. ЦПКиО им. В.В. Маяковского – один из ведущих городских парков России, неоднократно занимавший первые места в соцсоревнованиях парков страны. В 1970 году парк награждён Красным Знаменем. В конце 80-х годов многие достопримечательности парка постепенно закрылись, однако, появились новые. С 1991 года открылся аттракцион «Городок сказок». Летом 2006 года в ЦПКиО провели первый международный фестиваль садово-парковой скульптуры, после которого Центральная аллея была украшена работами победителей. Тогда же в парке появился первый цветомузыкальный фонтан «Созвездие», не имеющий аналогов на Урале. В 2008 году после второго аналогичного фестиваля открылась Аллея ретро, Литературная аллея, украшенная бюстами знаменитых писателей 18-19 веков.

В настоящее время в парке действует около 40 аттракционов, мягкая игровая комната, зал игровых автоматов, контактный зоопарк с разнообразными животными, зимой функционирует ледяной каток и горки, а в лесном массиве проложены освещаемые лыжные трассы. В парке организуются гастрольные выступления эстрадных артистов и традиционные городские праздники. К Чемпионату мира по футболу 2018 года в ЦПКиО построена специальная фан-зона площадью в 1,5 гектара, переоборудованная после Фестиваля болельщиков в многофункциональную спортивную площадку.

Разумеется, обзор можно продолжать и далее, поскольку это далеко не полный список лесопарковых историко-культурных достопримечательностей Екатеринбурга. «Зелёный фонд» города составляет 24,2 тыс. гектаров, при

суммарной площади естественных лесных массивов лесопарковой зоны в 14,9 тыс. гектаров. Это исключительно мощный, технически и экологически незаменимый биофильтр города, заложенный ещё его основателями.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что Екатеринбург один из самых озеленённых крупных промышленных городов России. Важно, что он является к тому же самым компактным из городов-миллионников России, поэтому зелёные насаждения, благоприятно влияющие на состояние окружающей среды, максимально приближены к месту работы, учебы, отдыха и жизни людей. Для жителей и гостей города привлекательно то, что городские лесопарки, позволяя городу активно технологически и архитектурно развиваться, сохраняют при этом культурно-экологические основания промышленного мегаполиса.

Использованные источники:

1. Современный словарь по педагогике / Сост. Рапацевич Е.С. – Мн.: «Современное слово», 2001. – 928 с.
2. Очерк о парках Екатеринбурга и его окрестностей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://nashural.ru/mesta/sverdlovskaya-oblast/ocherk-o-parkah-ekaterinburga-i-ego-okrestnostej/>
3. Парки Екатеринбурга [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://its.ekburg.ru/parks/>
4. «Зелёная роща» в Екатеринбурге: история и легенды [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fb.ru/article/319431/zelenaya-roscha-v-ekaterinburge-istoriya-i-legendyi>

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ	3
Islamov D., RUNWAY CONFUSION	3
Islamov D., IS BLAMING PILOTS ALWAYS RIGHT?	6
Islamov D., THE BENEFITS OF MANUAL FLIGHT	9
Islamov D., WHY PILOTS TRY TO DIVE BELOW THE GLIDE PATH?	12
Islamov D., CHECKLIST OF SOP	15
Parpiyeva O.R., Ostanaqulov A.D., SCHIZOPHRENIA DISEASE	18
Абдуллоева Х.Р., ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЛАСТЕРНОГО МЕХАНИЗМА В ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТАХ	21
Абрамов А.С., ИССЛЕДОВАНИЕ МЕТОДА КАТАЛИТИЧЕСКОГО ОБЕЗЖЕЛЕЗИВАНИЯ ВОДЫ	27
Абрамов А.С., АНАЛИЗ СИСТЕМ ОБЕЗЖЕЛЕЗИВАНИЯ ПОДЗЕМНЫХ ВОД	30
Авдюхина Ю.С., АНАЛИЗ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ГОСТИНИЧНОГО КОМПЛЕКСА «КОСМОС»	33
Адамова А.В., Боброва О.Е., ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ	38
Акбарова С.Н., Атабекова К.Г., Акмырадов Ш., РОССИЙСКО- ТУРКМЕНСКИЕ ОТНОШЕНИЯ И РОЛЬ КАЛМЫЦКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА В ПОДГОТОВКЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ ДЛЯ ТУРКМЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ	48
Анасьева С.И., Пойкина М.Е., ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕФОРМАЦИЯ ЛИЧНОСТИ СОТРУДНИКОВ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ СФЕРЫ И ПУТИ ЕЕ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ	52
Асочаков А.А., Юсупова Е.В., ХАРАКТЕРИСТИКА КОЛОНИИ ЛАСТОЧЕК RIPARIA SP. УЙТАКСКОГО КОМПЛЕКСА ДОЛИНЫ РЕКИ АБАКАН (РЕСПУБЛИКА ХАКАСИЯ)	55
Асочаков А.А., Юсупова Е.В., КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСТЕОЛОГИЧЕСКИХ НАХОДОК ИЗ РАЙОНА АРХЕОЛОГИЧЕСКИХ РАСКОПОК «ПОСЕЛЕНИЕ СТАРАЯ КОПЬ-1»	60
Ахмедова М., БИЗНЕС И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО В УЗБЕКИСТАНЕ	64

Ашурбеков Р.Х., Бойманов И.Ж., ИЗБЕГАНИЕ НЕОПРЕДЕЛЁННОСТЕЙ: СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ЖЕНЩИН-МЕНЕДЖЕРОВ 5 СТРАН МИРА	68
Ашурбеков Р.Х., Жураев А.М., Байматова Н.Т., МУЖЕСТВЕННОСТЬ- ЖЕНСТВЕННОСТЬ: СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ЖЕНЩИН- МЕНЕДЖЕРОВ 5 СТРАН МИРА	75
Баберская А.И., АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РЕКРЕАЦИОННОГО ТУРИЗМА ДЛЯ СТУДЕНТОВ В РЕСПУБЛИКЕ КРЫМ.....	83
Баберская А.И., Баркалов И.В., Волошкина Е.В., ВЫБОР СТРАТЕГИИ АССОРТИМЕНТА ПОЛИТИКИ.....	91
Батырмурзаева З.М., Тагирова С.Н., ПОРЯДОК ОТРАЖЕНИЯ В БУХУЧЕТЕ И ПРИ НАЛОГООБЛОЖЕНИИ ПОТЕРЬ ОТ БРАКОВАННЫХ ТОВАРОВ, ВОЗВРАЩЕННЫХ ПОКУПАТЕЛЕМ.....	97
Бегжанова Г.Т., СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПАСТБИЩ ПЛАТО УСТЮРТ	101
Безуглая В.С., Грушевская Н.В., ВЗГЛЯД НА БИБЛИОТЕКУ БУДУЩЕГО.....	104
Бекмуратова Д.М., ЭКСКУРСИЯ - КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	108
Беляев Е.М., Петунина О.И., ОБЗОР РЫНКА ЛИЧНОГО СТРАХОВАНИЯ ДЛЯ СПОРТСМЕНОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	111
Беседина И.П., ПОДГОТОВКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА МЕХАНИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ДЕТАЛИ ОД62. 05. 61 013 А – «КРОНШТЕЙН»	115
Беседина И.П., Белякова А.П., Жаббаева В.А., АНАЛИЗ И СРАВНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ САПР ТП ОТЕЧЕСТВЕННЫХ РАЗРАБОТЧИКОВ	123
Беспалов М.Ю., Бегалин А.Ш., Бибосынова С.Г., АНАЛИЗ УДОВЛЕТВОРЁННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ СЕСТРИНСКИХ СЛУЖБ ГОРОДА КАРАГАНДЫ НЕКОТОРЫМИ АСПЕКТАМИ ЖИЗНИ.....	132
Богданюк Е.В., Бондаренко В.А., ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА АНАЛИЗА СЕБЕСТОИМОСТИ ПРОДУКЦИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ.....	135
Божиговская А.М., ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ УСТНОГО НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА	140

Болат Б.Д., НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ БЮДЖЕТНОЙ ПОЛИТИКИ РУСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН.....	143
Васина Н.В., РАСЧЕТ ПАРАМЕТРОВ СОПЛА ЛАВАЛЯ СРЕДСТВАМИ ПАКЕТА FLOW SIMULATION	155
Гаджиян И.В., ПРОБЛЕМЫ ВИРТУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	159
Гайбуллаев С.А., Турсунов Б.Ж., Абдиев Б.Б., ВЛИЯНИЕ ОКТАНОВОГО ПОКАЗАТЕЛЯ БЕНЗИНА НА КОЛИЧЕСТВЕННОЕ СОДЕРЖАНИЕ БЕНЗОЛА.....	164
Гайбуллаев С.А., Турсунов Б.Ж., Тимуров Ш.М., ТЕХНОЛОГИЯ GTL – ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПОЛУЧЕНИЯ ТОПЛИВ С УЛУЧШЕННЫМИ ЭКОЛОГИЧЕСКИМИ СВОЙСТВАМИ	168
Гизатуллина Г.Г., СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОТРУДНИКОВ ОВД В ПРОФИЛАКТИКЕ ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	173
Глушкова А.В., Кора Н.А., СУБЪЕКТИВНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ И УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ТРУДОМ СОТРУДНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	176
Гончарова В.В., ВОЗНИКНОВЕНИЕ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «СЛЕНГ».....	181
Гончарова В.В., ЯЗЫКОВАЯ ЛИЧНОСТЬ В ЛИНГВИСТИКЕ.....	183
Гончарова В.В., ПОНЯТИЕ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИИ	186
Гостев Н.В., Халилов Д.Б., Махмидов Ш.Б., АНАЛИЗ И ОЦЕНКА АЛГОРИТМА РАСЧЕТА ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ ГАЗА.....	189
Гусейнова Н.Б., АНАЛИЗ СТАТИСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ БАНКРОТСТВА ПРЕДПРИЯТИЙ В ХМАО–ЮГРЕ.....	193
Давлатов А., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОЛЛЕДЖЕ.....	197
Джураева З.А., ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРИБЫЛИ ПРЕДПРИЯТИЙ.....	201
Журавлева Л.С., КЛИНИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ОПАСНОГО ОСЛОЖНЕНИЯ ОСТРОГО КАЛЬКУЛЕЗНОГО ХОЛЕЦИСТИТА	209
Зарипова Э.Г., МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПАРОПРОНИЦАЕМОСТИ НЕТКАНЫХ МАТЕРИАЛОВ МЕДИЦИНСКОГО НАЗНАЧЕНИЯ.....	213
Зубенко Я.Е., ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА.....	220

Зубенко Я.Е., АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ (НА ПРИМЕРЕ НИУ «БЕЛГУ»)	224
Иванов А.В., ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РАБОТУ САЙТА КАК ИНСТРУМЕНТА ПРОДВИЖЕНИЯ ТУРИСТИЧЕСКОЙ КОМПАНИИ В ПЕРИОД ГЛОБАЛИЗАЦИИ	228
Исаджанов А.А., МИНЕРАЛЬНО-СЫРЬЕВОЙ КОМПЛЕКС УЗБЕКИСТАНА: ПРОБЛЕМЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	232
Калашников А.А., ИЗУЧЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ К ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАЛЬЧИКОВ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	237
Кравчук И.А., Зенина С.Р., МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ГРУППОВОЙ СПЛОЧЕННОСТИ НА ПРИМЕРЕ ТРЕНЕРСКОГО ШТАБА ФИТНЕС ЦЕНТРА ГОРОДА БЛАГОВЕЩЕНСКА	241
Кузнецова Е.А., СРАВНЕНИЕ МЕТОДИК АНАЛИЗА ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ АВИАКОМПАНИЙ НА ПРИМЕРЕ ПАО «ВИМ-АВИА»	245
Кутлымуратова Г.А., К ВОПРОСУ ИССЛЕДОВАНИЯ ЙОДДЕФИЦИТНОГО СОСТОЯНИЯ У ДЕТЕЙ В РЕГИОНЕ ЮЖНОГО ПРИАРАЛЬЯ	250
Кушниренко С.В., Жукова В.В., ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	254
Левина Т.А., Назарова А.А., ПРОКУРАТУРА КАК СУБЪЕКТ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ РЕЛИГИОЗНОМУ ЭКСТРЕМИЗМУ	257
Лежава Е.О., Анисимкова К.М., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	262
Ли На, ФАКТОРИНГ ИЛИ ДРУГОЙ КРЕДИТНЫЙ ПРОДУКТ?	266
Ли На, ВИДЫ ФАКТОРИНГА	272
Лихонос В.О., ВЛИЯНИЕ ИМИДЖА ОРГАНИЗАЦИИ НА РЕЗУЛЬТАТЫ ЕЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	278
Ломакина Е.А., ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА: СМАРТ-КОНТРАКТЫ КАК СПОСОБ ЗАМЕНЫ ДОГОВОРОВ	282
Луценко Н.А., Бортенко К.В., ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО И ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ	287
Мамаджанов А.Р., ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ	290

Мамаджанов А.Р., МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	293
Манаенкова С.Д., СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ	297
Мангутова З.Б., Васкеев А.Ю., Шитляев А.Ю., НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЫ ИМУЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ	300
Манджиева А.В., Матвейко В.Б., Гладченко А.Н., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ.....	306
Махаев А.С., ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ПРОЦЕССНОГО ПОДХОДА В УПРАВЛЕНИИ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	311
Махота А.С., ИССЛЕДОВАНИЕ И МОДЕРНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА АВТОМАТИЗИРОВАННОГО СОЗДАНИЯ СХЕМ ЛЕЧЕНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ	316
Мерджанова З.Р., ОРГАНИЗАЦИЯ МАРКЕТИНГА НА ПРЕДПРИЯТИИ	321
Мкртчян А.Ц., НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОРЯДКА ИСЧИСЛЕНИЯ И АДМИНИСТРИРОВАНИЯ НАЛОГА НА ПРИБЫЛЬ ОРГАНИЗАЦИЙ.....	325
Нагребальная Э.И., УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОО НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА	329
Никитин К.Ю., ОХВАТ УМЫСЛОМ ПРИ ЭКСЦЕССЕ СОУЧАСТНИКА. ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ.....	332
Нури Р.Д., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СПУТНИКОВЫХ СНИМКОВ ДЛЯ МОНИТОРИНГА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ТЕРРИТОРИЙ (НА ПРИМЕРЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ ИНДЕКСА РАСТИТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ЮГО- ВОСТОЧНЫХ ТЕРРИТОРИЙ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ)	336
Нури Р.Д., ПРИМЕНЕНИЕ ГЕОИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИССЛЕДОВАНИИ ЛАНДШАФТОВ. (НА ПРИМЕРЕ ПОСТРОЕНИЯ ЦИФРОВОЙ МОДЕЛИ РЕЛЬЕФА СЕВЕРО-ЗАПАДНОГО КАВКАЗА) ...	340
Овод И.В., Свидерский О.А.	344
Зайцев В.А., ЭВОЛЮЦИЯ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ КОРПОРАТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	344
Овод И.В., Свидерский О.А., Зайцев В.А., ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ КОРПОРАТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ В РОССИИ ДО РЕВОЛЮЦИИ 1917 ГОДА	351

Овод И.В., Свидерский О.А., Зайцев В.А., ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ КОРПОРАТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ В РСФСР	358
Онтаева В.Б., ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ НОТАРИУСОМ ДЕЕСПОСОБНОСТИ ГРАЖДАНИНА: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ	365
Павлова Е.А., СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОБРАЩЕНИЯМИ ГРАЖДАН В ОТДЕЛЕНИИ ПФР В РАМКАХ АВТОМАТИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	371
Палаева О.С., ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УСТАНОВЛЕНИЯ ИНВАЛИДНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	380
Панова Т.И., Иоффе Л.А., СИСТЕМА SAP ERP КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ МАТЕРИАЛЬНЫМИ РЕСУРСАМИ	384
Парпиева О.Р., Болтабоева Н.М., ЭТАПЫ РЕШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЗАДАЧИ.....	388
Плиева М.М., Абанеева С.С., ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	391
Подвигаило А.А., ЭКОНОМИЧЕСКИЕ САНКЦИИ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОТИВОСТОЯНИЕ В КОНТЕКСТЕ ОБОСТРЕНИЯ ОТНОШЕНИЙ РОССИИ И ЗАПАДА (В ПЕРИОД С 2014 ПО 2018 ГГ.)	395
Поркшеева М.М., ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТРАНСФОРМАЦИИ ПРИ ПЕРЕВОДЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА НА ПРИМЕРЕ РОМАНА ДЖОДЖО МОЙЕС «ДО ВСТРЕЧИ С ТОБОЙ»	400
Рогатых Н.П., ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ УСТРОЙСТВ С МАГНИТОРЕЗИСТИВНЫМИ ДАТЧИКАМИ	404
Саидов А.И., Сайфиев Ф.Ф., Хайитов А.А., ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ АВИАЦИОННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «УПРАВЛЕНИЕ ВОЗДУШНЫМ ДВИЖЕНИЕМ»	412
Самарская Н.А., ИПОТЕЧНОЕ КРЕДИТОВАНИЕ И ЕГО РОЛЬ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ.....	419
Самвелян Ф.Г., Кора Н. А., ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ МЕЖДУ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ВЫГОРАНИЕМ И СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬЮ БАНКОВСКИХ РАБОТНИКОВ	434
Сейтмуратов Т.Ш., КАРАКАЛПАКСКИЕ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ В ВОСПИТАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МОЛОДЕЖИ.....	443

Серекеева Г.А., Жумабаева Г.Р., Султанбаева Ж.А., Сулейманова Д.А., Аршаева П.О., АНАЛИЗ МАТЕРИАЛЬНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ЗАПАСОВ	449
Сулейманова Д.А., Магомедова М.М., Османова А.А., ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МАРЖИНАЛЬНОГО АНАЛИЗА ПРИБЫЛИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	456
Сюан Цзыцзе, ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА И СТРАТЕГИЯ МНОГОНАЦИОНАЛЬНОЙ КОРПОРАЦИИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ...	460
Сюан Цзыцзе, Тарасова С.В., ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	468
Тарасова С.В., ИНТЕГРАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ «ШКОЛА -ВУЗ».....	472
Тешабоев А., ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ПРИ ПОЖАРАХ И ВЗРЫВАХ	476
Титова С.С., Морозова О.П., ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА МУЗЫКАЛЬНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИНАХ С ФОРТЕПИАННЫМ АНСАМБЛЕМ: НА ПРИМЕРЕ ФОРТЕПИАННОГО ТРИО «АКЦЕНТ» МБУ ДО ДЮЦ ДЦР «СИНТАЙ».....	479
Торебаева Ф.К., Бабаназарова Г.Ж., Сапарова Г.Б., ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	486
Турсунова Н.Н., ПРОБЛЕМЫ УСИЛЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ И СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ	489
Фаттахова С.С., ДЕКАБРИСТ Г. С. БАТЕНЬКОВ: РЕКОНСТРУКЦИЯ ЕГО БИОГРАФИИ.....	492
Фёдорова Ю.А., Хабибова Г.И., ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СУПРУГОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ТИПА СЕМЬИ	496
Хакимова Т.В., РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ АККУРАТНЫХ ДАННЫХ ПОСРЕДСТВОМ TIDYVERSE.....	501
Хакимова Т.В., ИНТЕРАКТИВНАЯ ВИЗУАЛИЗАЦИЯ СЕТЕЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЯЗЫКА R	504
Цикунова А.И., ЭФФЕКТИВНОСТЬ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ ПРЕДПРИЯТИЯ	508
Четвергова С.А., ПРИЧИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ РАБОТНИКОВ	512

Чжан Мэнянь, ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМИТЕТ ПО ОТКРЫТЫМ РЫНКАМ ФРС США — ФУНКЦИИ И РОЛЬ ЦЕЛЕВОЙ СТАВКИ	515
Чиждкова М.Б., МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ- ПЕРВОКУРСНИКОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА	518
Шакирзянова К.Р., ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ЛИЗИНГА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	528
Шамуратова Г., ПРИМЕНЕНИЕ СИДЕРАТОВ – ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ПОВЫШЕНИЯ ПЛОДОРОДИЯ ПОЧВЫ	533
Шелковникова Н.В., ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ В СОВРЕМЕННОМ АГРОНОМИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ	535
Шигин М.Д., Иевлева М.М., Шилов Н.Ю., ИНСТРУМЕНТЫ ПРОДВИЖЕНИЯ ПРОДУКЦИИ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ	542
Шурхаленко П.Г., ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОСВЕЩЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ БЕСПРОВОДНОЙ СЕТИ ДАТЧИКОВ	546
Шурхаленко П.Г., АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ УЛИЧНЫМ ОСВЕЩЕНИЕМ С ПОМОЩЬЮ РАДИОКАНАЛА	549
Шурхаленко П.Г., РАЗРАБОТКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОСВЕЩЕНИЕМ «УМНОГО ДОМА»	553
Шурхаленко П.Г., СИСТЕМЫ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО УПРАВЛЕНИЯ ОСВЕЩЕНИЯ ЗДАНИЙ	557
Юэ Синьхуэй, ПРОБЛЕМА ВЗАИМНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ КИТАЯ И РОССИИ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ВОПРОС МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА	561
Юэ Синьхуэй, РОССИЙСКО-КИТАЙСКИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	564
Ярабаева О.И., АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА УЧЕТА ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ	567
Яхяев Н.Ш., Шомуродов А.Ю., Худойбердиев Н.Н. ГАЗОПЕРЕКАЧИВАЮЩИЕ АГРЕГАТЫ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ НА МЕСТОРОЖДЕНИЕ ДЕНГИЗКУЛЯ	572
Яхяев Н.Ш., Шомуродов А.Ю., Худойбердиев Н.Н., СПОСОБЫ БОРЬБЫ С РАЗЛИВШЕЙСЯ НЕФТЬЮ	575
ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА	578
Алиева М.Н., Рустамова Р.А., СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЙ КОМПЕТЕНЦИИ И КОМПЕТЕНТНОСТИ	578

Калашников А.А., ИЗУЧЕНИЕ СРЕДСТВ И МЕТОДОВ, ТРАДИЦИОННО ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОГРАММАХ ПО ВИДУ СПОРТА «ПРЫЖКИ НА БАТУТЕ».....	584
Кобышева Л.С., СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ОБРАЗОВАНИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ НА РЫНКЕ ТРУДА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ.....	587
Малозёмов О.Ю., Жданова Ю.С., Шарко Ю.В. Беляева В.В. Мотцулев М.Г., КОМПЛЕКС ГТО В ВОСПРИЯТИИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА	597
Егорычева Е.В., СКАНДИНАВСКАЯ ХОДЬБА	597
Мясников Ю.С., Асташкина Н.А., ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СПОРТСМЕНОВ	608
Мясников Ю.С., Асташкина Н.А., ОСОБЕННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СПОРТСМЕНОВ	616
Поправко И.В., Бадалян Ю.В., ВЗАИМОСВЯЗЬ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ И КОНФЛИКТНОСТИ СОТРУДНИКОВ ТУРИСТИЧЕСКОЙ ФИРМЫ	621
Сахаутдинова Н.Н., ВИКТИМНОСТЬ КАК ПРЕДПОСЫЛКА ПРОЯВЛЕНИЯ БУЛЛИНГА У ПОДРОСТКОВ	627
Токарев А.А., УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС.....	631
МЕДИЦИНА И ЗДОРОВЬЕ.....	637
Гайраткызы Д., ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ ДЕВУШЕК-ПОДРОСТКОВ, СВЯЗАННАЯ С РЕПРОДУКТИВНЫМ ЗДОРОВЬЕМ.....	637
Гайраткызы Д., ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕПРОДУКТИВНОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЕВОЧЕК-ПОДРОСТКОВ	641
Малозёмов О.Ю., Габасов А.А., ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФИЛАКТИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ВОДИТЕЛЕЙ	645
Турманбаева А.А., СОСТОЯНИЕ БИОЦЕНОЗА ВЛАГАЛИЩА У ЖЕНЩИН РЕПРОДУКТИВНОГО ВОЗРАСТА С МЕТАБОЛИЧЕСКИМ СИНДРОМОМ	650
Турманбаева А.А., НАРУШЕНИЯ БИОЦЕНОЗА ВЛАГАЛИЩА У ЖЕНЩИН РЕПРОДУКТИВНОГО ВОЗРАСТА	654
МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА И ИНЖЕНЕРИЯ	658
Асылбекова Д.Р., Вардиашвили Н.Н., ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ С КЛИЕНТАМИ.....	658

Бегалин А.Ш., Ерсайнов Е.Е., «ISE COMPUTERS» МЫСАЛЫНДА ШАҒЫН КӘСПОРЫННЫҢ МАТЕРИАЛДЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫН ЕСЕПКЕ АЛУДЫҢ АҚПАРАТТЫҚ ЖҮЙЕСІ	662
Кожевникова Е.А., ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ АДАПТИВНОГО ДИЗАЙНА ДЛЯ ВЕБ-СТРАНИЦЫ.....	666
Құлмағамбетов Ә. Ж., Сарсенова Ш.О., АВТОМАТИЗАЦИЯ УЧЕТА АРЕНДЫ ПОМЕЩЕНИЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СОБСТВЕННОСТИ	671
Күзенбаев Б.А., Қасымбек Б.Д., ТҰРМЫСТЫҚ ТЕХНИКАНЫ САТУ ЖӘНЕ ЕСЕПКЕ АЛУ АҚПАРАТТЫҚ ЖҮЙЕСІН ЖОБАЛАУ	675
Макаров Д.А., Шибанова А.Д., ИСКУССТВЕННЫЕ НЕЙРОННЫЕ СЕТИ	678
Нуртазина М.Ж., Вакулин В.В., ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА УЧЕТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АВТОСАЛОНА НА ПЛАТФОРМЕ 1С:ПРЕДПРИЯТИЕ	683
Малозёмов О.Ю., Чермашенцев В.В., Харламов А.И., ГОРОДСКИЕ ПАРКИ КАК КУЛЬТУРНО-ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОМЫШЛЕННОГО МЕГАПОЛИСА (НА ПРИМЕРЕ ЕКАТЕРИНБУРГА).....	686

ЭЛЕКТРОННОЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ
ПЕРИОДИЧЕСКОЕ МЕЖДУНАРОДНОЕ ИЗДАНИЕ

«Теория и практика современной науки»

Выпуск № 6(48) 2019

Сайт: <http://www.modern-j.ru>

Издательство: ООО "Институт управления и социально-
экономического развития", Россия, г. Саратов

Дата издания: Июнь 2019