МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ ДЕОНТОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ

Якубова Донохон Ходжаназар кызы

научный сотрудник, Ургенчский государственный педагогический институт

https://orcid.org/0009-0004-6277-5407

Аннотация. В статье разрабатывается методика диагностики деонтологической компетентности студентов педагогических направлений подготовки. Предлагается комплексная диагностика на основе онлайн-опросников, интерактивных тестов, ситуационных заданий и рефлексивных инструментов.

Ключевые слова: методика диагностики, деонтологическая компетентность, педагогическое образование, оценивание, будущий педагог.

A METHODOLOGY FOR DIAGNOSING THE DEONTOLOGICAL COMPETENCE OF PEDAGOGY STUDENTS

Yakubova Donokhon Khojanazar qizi

Researcher, Urgench State Pedagogical Institute

https://orcid.org/0009-0004-6277-5407

Abstract. This article develops a methodology for diagnosing the deontological competence of students in pedagogy programmes. A comprehensive diagnostic approach based on online questionnaires, interactive tests, situational tasks, and reflective tools is proposed.

Keywords: diagnostic methodology, deontological competence, teacher education, assessment, future teacher.

Введение

Диагностика является одним из важных структурных этапов процесса развития деонтологической компетентности будущих педагогов [1; 3]. До организации эффективного педагогического воздействия необходимо определить имеющиеся у студентов знания, умения, ценностные установки и особенности поведения. Диагностика позволяет установить уровень сформированности деонтологической компетентности, выявить существующие проблемы и аспекты, нуждающиеся в развитии. Это даёт возможность организовать последующую педагогическую деятельность с учётом реального уровня подготовленности студентов.

В процессе комплексной диагностики целесообразно охватывать все основные компоненты деонтологической компетентности. В частности, отдельно оцениваются мотивационно-ценностный, когнитивно-нормативный, эмоционально-волевой, конативный (поведенческий) и рефлексивно-прогностический компоненты. При этом важно не ограничиваться определением теоретических знаний, а учитывать способность студента применять знания в педагогических ситуациях, принимать профессионально-этические решения, анализировать собственные действия и планировать дальнейшее профессиональное развитие.

Диагностику можно организовать на начальном, промежуточном и итоговом этапах. Начальная диагностика проводится до начала опытно-экспериментальной работы и служит для определения исходного состояния деонтологической компетентности студентов. На этом этапе могут применяться тесты, анкеты, беседы, задания для самооценки и кейсы, основанные на педагогических ситуациях.

Промежуточная диагностика осуществляется в ходе формирующего эксперимента и позволяет определить динамику развития деонтологической

компетентности студентов. На основании полученных результатов в содержание обучения и используемые методы вносятся необходимые педагогические коррективы. Например, если у отдельных студентов достаточно теоретических знаний, но недостаточно развиты навыки их применения в практических ситуациях, на последующих занятиях можно увеличить количество проблемных ситуаций, ролевых игр и профессиональных кейсов.

Итоговая диагностика проводится после завершения опытно-экспериментальной работы и направлена на выявление изменений, произошедших в деонтологической компетентности будущих педагогов. Итоговые результаты сопоставляются с данными начальной диагностики, анализируется распределение студентов по низкому, среднему и высокому уровням. Это позволяет сформулировать выводы об эффективности разработанной педагогической модели и методики.

Комплексность диагностики обеспечивается согласованным использованием различных методов оценивания. Так, тесты и анкеты позволяют выявить знания и мотивацию; педагогические кейсы — способность принимать решения в профессиональных ситуациях; наблюдение — реальные особенности поведения; самооценка — рефлексивные способности; экспертное оценивание — практическое проявление деонтологической компетентности. Такой подход повышает надёжность результатов и обеспечивает комплексную, а не одностороннюю оценку компетентности.

Таким образом, комплексная диагностическая методика предназначена для определения исходного состояния деонтологической компетентности будущих педагогов, мониторинга динамики её развития и объективного оценивания итоговых результатов. Данная диагностическая система

обеспечивает научную обоснованность опытно-экспериментальной работы и позволяет адаптировать педагогические методы и средства развития деонтологической компетентности к индивидуальным потребностям студентов. Цель статьи — разработать методику комплексного оценивания деонтологической компетентности будущих педагогов и научно-педагогически обосновать её содержание, критерии и механизм применения.

Материалы и методы

Разработанная методика диагностики деонтологической компетентности будущих педагогов включает три этапа: начальную, промежуточную и итоговую диагностику. Последовательная организация этих этапов позволяет систематически отслеживать изменения в деонтологической компетентности студентов, определять динамику её развития и объективно оценивать итоговые результаты.

Начальный этап диагностики проводится до начала опытно-экспериментальной работы. Его основная задача — определить исходное состояние деонтологической компетентности студентов. На этом этапе изучаются знания студентов о профессиональном долге, ответственности, педагогическом такте и этических нормах, их отношение к профессиональным ценностям и готовность принимать решения в педагогических ситуациях. Полученные результаты служат исходной диагностической базой для планирования последующей развивающей деятельности.

Промежуточный этап диагностики организуется в ходе педагогического процесса, направленного на развитие деонтологической компетентности. На данном этапе проводится мониторинг изменений в знаниях, умениях и ценностных установках студентов. Промежуточные результаты позволяют выявить имеющиеся затруднения и при необходимости скорректировать

учебные задания, интерактивные методы и индивидуальные стратегии развития. В этом смысле промежуточная диагностика выступает не только средством контроля, но и развивающим и коррекционным инструментом.

Итоговый этап диагностики проводится по завершении опытно-экспериментальной работы. Определяется итоговый уровень сформированности деонтологической компетентности студентов, а результаты сопоставляются с показателями начальной диагностики. Такое сравнение позволяет выявить изменения в распределении студентов по низкому, среднему и высокому уровням и оценить результативность разработанной методики.

В диагностическом процессе используются онлайн-опросники, тесты, ситуационные задания, листы самооценки и электронное портфолио [2; 6]. Онлайн-опросники помогают определить отношение студентов к профессионально-этическим ценностям и их мотивацию. С помощью тестов оцениваются деонтологические знания, понимание профессионального долга и норм педагогической этики. Ситуационные задания позволяют установить, способен ли студент принимать этически обоснованные решения в реальных или смоделированных педагогических ситуациях.

Листы самооценки дают студенту возможность самостоятельно анализировать собственные знания, умения и поведение. Этот инструмент особенно важен для определения рефлексивно-прогностического компонента. Электронное портфолио позволяет систематически собирать и оценивать выполненные студентом задания, анализ педагогических ситуаций, рефлексивные записи, достигнутые результаты и динамику личностного развития за определённый период.

Таким образом, трёхэтапная диагностическая методика на основе согласованного использования различных инструментов позволяет

комплексно, системно и динамично оценивать деонтологическую компетентность. Такой подход обеспечивает целостный диагностический процесс — от определения исходного состояния до мониторинга развития и оценки итоговых результатов.

Результаты

Разработанная диагностическая методика позволяет определять деонтологическую компетентность будущих педагогов по её основным компонентам на низком, среднем и высоком уровнях. Такая уровневой оценка даёт возможность выявить не только общий уровень готовности студента, но и особенности развития каждого компонента: мотивационно-ценностного, когнитивно-нормативного, эмоционально-волевого, конативного и рефлексивно-прогностического.

На низком уровне деонтологические знания студента недостаточно систематизированы, отношение к профессиональному долгу и ответственности неустойчиво, а навыки принятия этически правильных решений в педагогических ситуациях развиты слабо. Такие студенты также нуждаются в дополнительной педагогической поддержке при оценке собственной деятельности и выявлении ошибок.

На среднем уровне студент знает основное содержание и нормы деонтологической компетентности, положительно относится к профессионально-этическим ценностям и способен применять соответствующие знания и умения в типичных педагогических ситуациях. Вместе с тем в сложных или конфликтных ситуациях могут возникать затруднения при самостоятельном принятии решений, глубоком анализе собственных действий и определении дальнейших направлений развития.

На высоком уровне деонтологические знания студента являются глубокими и системными, а профессиональный долг, ответственность и

этические ценности становятся устойчивой личностной позицией. Студент способен самостоятельно принимать ответственные решения в различных педагогических ситуациях, последовательно применять этические нормы в практической деятельности, регулярно анализировать собственную профессиональную деятельность и определять перспективы дальнейшего развития.

На основе диагностических результатов определяются индивидуальные потребности каждого студента в развитии. Например, студентам с низким уровнем когнитивно-нормативного компонента рекомендуются теоретические и интерактивные задания, направленные на усвоение деонтологических понятий и норм профессиональной этики. Для студентов со слабо сформированным конативным компонентом целесообразно организовать практические занятия на основе педагогических кейсов, ролевых игр и моделирования проблемных ситуаций. Для развития рефлексивно-прогностического компонента могут использоваться электронное портфолио, рефлексивный дневник и задания для самооценки.

Таким образом, диагностические результаты становятся основой для определения индивидуальной траектории развития вместо применения одинаковых педагогических воздействий ко всем студентам. Индивидуальная траектория формируется с учётом исходного уровня студента, его сильных и слабых сторон, профессиональных интересов и компонентов, требующих развития.

В данном подходе диагностика выступает не только как средство контроля, но и как развивающий и коррекционный механизм. Начальная диагностика позволяет определить индивидуальные потребности, промежуточная — отслеживать динамику развития и вносить необходимые педагогические коррективы, а итоговая — оценивать достигнутые

результаты. В результате создаются условия для поэтапного управления и мониторинга развития деонтологической компетентности каждого студента.

Таким образом, определение низкого, среднего и высокого уровней по отдельным компонентам и построение индивидуальной траектории на основе диагностических результатов являются важными условиями целенаправленного, индивидуализированного и непрерывного развития деонтологической компетентности будущих педагогов.

Обсуждение

Использование цифровых инструментов способствует повышению оперативности, точности и объективности процесса диагностики деонтологической компетентности [4]. В частности, онлайн-опросники и электронные тесты позволяют за короткое время выявить знания студентов, их профессионально-этические взгляды и мотивацию, автоматически обработать и обобщить полученные результаты. Это не только сокращает затраты времени на диагностику, но и позволяет систематически сохранять данные и проводить сравнительный анализ.

Ещё одним важным преимуществом цифровых диагностических инструментов является возможность регулярно отслеживать динамику развития студента на начальном, промежуточном и итоговом этапах. Электронное портфолио, цифровые листы самооценки и онлайн-тесты позволяют фиксировать индивидуальные результаты каждого студента и наблюдать изменения в его деонтологической компетентности. На основании результатов определяется, какой компонент нуждается в дополнительном развитии, и подбираются соответствующие индивидуальные задания.

Кроме того, цифровые инструменты предоставляют удобные возможности для визуализации диагностических результатов, сравнения показателей разных групп или этапов и определения динамики развития.

Однако цифровые инструменты не должны полностью заменять педагогическое оценивание; их необходимо сочетать с экспертной оценкой преподавателя, наблюдением и рефлексивной деятельностью студента. Именно такой комплексный подход повышает надёжность диагностических результатов.

На этом основании разработанную диагностическую методику рекомендуется применять на начальном, формирующем и итоговом этапах опытно-экспериментальной работы. С её помощью могут быть определены уровни деонтологической компетентности студентов экспериментальной и контрольной групп и проведён сравнительный анализ динамики их развития. Это создаёт возможность научно обосновать эффективность разработанной модели, педагогических условий и методики развития.

Заключение

Разработанная диагностическая методика позволяет систематически отслеживать состояние сформированности деонтологической компетентности будущих педагогов и регулярно наблюдать динамику её развития. Поэтапный анализ диагностических результатов даёт возможность выявлять изменения в знаниях, умениях, профессионально-этических ценностях и поведении студентов, своевременно определять существующие проблемы и разрабатывать педагогические меры, направленные на их устранение.

Данная методика позволяет преподавателю управлять образовательным процессом на основе результатов. В частности, диагностические данные могут использоваться для совершенствования содержания обучения, выбора интерактивных методов и средств, определения индивидуальных и групповых заданий и оказания педагогической поддержки с учётом уровня развития студентов. При выявлении низких результатов по отдельным компонентам целесообразно организовывать дополнительные занятия, разбор

проблемных ситуаций, профессиональные кейсы, рефлексивные задания и индивидуальную развивающую деятельность.

Сопоставление начальных, промежуточных и итоговых показателей диагностики позволяет определить динамику развития. Это помогает преподавателю оценить эффективность используемых методов и средств, при необходимости скорректировать педагогический процесс и пересмотреть образовательную стратегию. В этом отношении диагностика выступает не только средством контроля и оценивания, но и важным педагогическим механизмом управления процессом развития деонтологической компетентности.

Таким образом, разработанная диагностическая методика представляет собой целостную методическую основу для определения деонтологической компетентности, мониторинга её развития, оценки динамики и управления педагогическим процессом в соответствии с индивидуальными результатами. Она способствует научной обоснованности опытно-экспериментальной работы и последовательному совершенствованию профессионально-этической подготовки будущих педагогов.

Список использованной литературы

1. Мусурмонова О. Умумий педагогика. — Ташкент, 2020.
2. Очылов М. Муаллим — қалб меъмори. — Ташкент, 2001.
3. Муслимов Н.А. Основы педагогической компетентности. — Ташкент, 2021.
4. Bentham J. Deontology. — Oxford, 1983.
5. Закон Республики Узбекистан «Об образовании». — 2020.
6. Холматова С.В. Инклюзивно-деонтологическая компетентность будущих педагогов. — 2026.
7. Постановления Президента Республики Узбекистан по вопросам повышения качества педагогического образования.