

Рудько В.В.

Студент магистратуры

Новгородский государственный университет имени Ярослава

Мудрого

Россия, г. Великий Новгород

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В АСПИРАНТУРЕ»**

Аннотация: в данной статье был проведен анализ трактовок термина «педагогическое сопровождения» и на основании этого анализа определено понятие «комплексного сопровождения образовательного процесса в аспирантуре».

Ключевые слова: сопровождение, педагогическое сопровождение, комплексное сопровождение, образовательный процесс, аспирантура.

Rudko V.V.

Graduate student

Novgorod State University of the estate of Yaroslav the Wise

Russia, Veliky Novgorod

**DEFINITION OF THE CONCEPT "INTEGRATED SUPPORT OF THE
EDUCATIONAL PROCESS IN THE POSTGRADUATE"**

Abstract: in this article, an analysis of the interpretations of the term “pedagogical support” was carried out and on the basis of this analysis the concept of “comprehensive support of the educational process in graduate school” was defined.

Key words: accompaniment, pedagogical accompaniment, integrated accompaniment, educational process, graduate school.

Для современного образования термин «педагогическое сопровождение» является достаточно новым понятием, которое, благодаря гуманизации образования, все настойчивее входит в современную

педагогику, становится самостоятельной сферой педагогической деятельности и важным аспектом методической работы образовательного учреждения.

Анализ педагогических исследований Е.А.Александровой, М.Р. Битяновой, И.В. Ульяновой и других позволил сделать вывод о том, что термин «педагогическое сопровождение» обычно используется в разнообразных жизненных ситуациях, инициируется объектом сопровождения на долгое совместное действие.

В педагогических исследованиях нами были обнаружены следующие трактовки термина «педагогическое сопровождение» (Таблица 1).

Таблица 1 - Понятие «педагогическое сопровождение» в педагогических исследованиях

Автор	Определение
Е.А. Александрова, А.П. Тряпицына, Е.В. Юшкевич	процесс, в ходе которого осуществляется непосредственное или опосредованное воздействие на личность с учетом педагогического потенциала образовательного учреждения с целью создания условий для ее самореализации [1,5,7].
М. Р. Битянова	система профессиональной деятельности педагогического сообщества, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития в ситуациях взаимодействия [2].
В.И. Богословский	деятельность и источник развития личности и индивидуальности [3].
И.А. Кондратьева	взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего в условиях образовательного учреждения, базирующееся на приоритетности интересов сопровождаемого, мультидисциплинарности и непрерывности [4].
Е.А. Чекунова	системная интегративная «технология» социально-психологической помощи личности, которая открывает перспективы личностного роста, помогает человеку войти в ту «зону развития», которая ему пока еще недоступна [6].

Исходя из представленных определений, можно сделать вывод о том, что единого понимания данной категории в педагогической науке не сложилось. Сопоставляя толкование термина «педагогическое сопровождение» можно отметить, что их объединяющим свойством является представление совместного действия субъектов в определённый временной период человеческой жизни.

В контексте нашей работы, мы соглашались с точкой зрения исследователей, рассматривающих «педагогическое сопровождение» как процесс, в ходе которого осуществляется непосредственное или опосредованное воздействие на личность с учетом педагогического потенциала образовательного учреждения с целью создания условий для ее самореализации.

Исходя из вышесказанного и федеральных государственных образовательных стандартов по направлениям аспирантуры под комплексным сопровождением образовательного процесса в аспирантуре мы понимаем научно-обоснованную педагогическую систему, включающую соответствующее содержание, специфический комплекс методов и форм подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации, результатом реализации которых является овладение аспирантами системой научно-исследовательских компетентностей (методологическая компетентность, иноязычная компетентность и профессионально-педагогическая компетентность).

Использованные источники:

1. Александрова, Е.А. Как формировать эмоциональный интеллект школьника / Е.А. Александрова, К.С. Кузнецова // Библиотека журнала «Директор школы». – №4. – М.: Сентябрь. – 2018. – 160 с.
2. Битянова, М. Р. Практическая психология в школе / М. Р. Битянова. – М.: Совершенство, 1997. – 296 с.

3. Богословский, В.И. Теоретические основы научного сопровождения образовательного процесса в педагогическом университете: дис. докт. пед. наук: 13.00.08 / Богословский Владимир Игоревич // СПб, 2000. - 574 с.
4. Кондратьева, И.А. Педагогическое сопровождение в контексте высшего профессионального образования / И.А. Кондратьева // Начальная школа. – 2012. – №10. – С. 14-18.
5. Тряпицына, А.П. Педагогика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.Е. Бахмутский, Н.А. Вершинина, Е.Н. Глубокова, О.Б. Даутова, И.Э. Кондракова, Н.А. Лабунская, С.А. Писарева, Е.В. Пискунова, А.П. Тряпицына, под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб: Питер, 2013. – 304 с.
6. Чекунова, Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности в образовательном пространстве школы // Гуманитарные и социальные науки / Е. А. Чекунова. –2010. №6 –С.239-246
7. Юшкевич, Е.В. Педагогическое сопровождение саморазвития учащихся основной школы / Е.В. Юшкевич // Нижегородское образование. – 2019. – №3. – С.146 – 153.