

УДК

Новикова Р. А.

**Воспитатель МБДОУ №50, выпускница факультета педагогики и
практической психологии, Южного федерального университета, г.
Ростов-на-Дону**

АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: агрессия, агрессивное поведение, элементы агрессивного поведения, дошкольный возраст, виды агрессии.

АННОТАЦИЯ. В статье освещается влияние агрессии на развитие ребенка. Представлен краткий обзор отечественной и зарубежной литературы по данной теме. Знакомство с данным материалом может быть полезным для педагогов и психологов ДОУ.

Novikova R. A.

**Educator MBDOU №50, graduate of the faculty of Pedagogy and
Practical Psychology, Southern Federal University,
Rostov-on-Don**

Aggressive behavior in preschoolers

KEY WORDS: aggression, aggressive behavior, elements of aggressive behavior, preschool age, types of aggression.

ANNOTATION. The article highlights the impact of aggression on child development. A brief overview of domestic and foreign literature on this topic is presented. Acquaintance with this material can be useful for preschool teachers and psychologists.

Childhood is a period of active socialization of the individual, when the mastery of norms of behavior occurs, not all of which, unfortunately, can be considered socially approved. Among them is child aggression. In the etiology

of this phenomenon, two features can be distinguished. The first is determined by biogenetic and psychogenetic factors and is presented in the individual-typological properties of a person. The second has sociogenetic roots, manifests itself as the ability to adapt and is associated with the conditions of biological, mental, social development and life experience of the child.

Детство — период активной социализации личности, когда происходит овладение нормами поведения, не все из которых, к сожалению, можно признать социально одобряемыми. Среди них — детская агрессия. В этиологии этого феномена можно выделить две особенности. Первая определяется биогенетическими и психогенетическими факторами и представлена в индивидуально-типологических свойствах человека. Вторая имеет социогенетические корни, проявляется, как способность к адаптации и связана с условиями биологического, психического, социального развития и жизненного опыта ребенка.

Что же понимать под агрессией?

По прямому смыслу слова — это нападение по собственной инициативе с целью захвата. Речь идет о таком состоянии, которое может включать в себя не только прямое нападение, но и угрозу, желание напасть, враждебность. Состояние агрессии может быть внешне ярко выражено, например, в драчливости, грубости, «задиристости», а может быть более «затаенным», имея форму скрытого недоброжелательства и озлобленности. Внешне кажущаяся агрессивной реакция может быть на самом деле не такой, например, когда ученик, как говорится, «дает сдачи». Типическое состояние при так называемой агрессии характеризуется острым, часто аффективным переживанием гнева, импульсивной беспорядочной активностью, злостью, в ряде случаев желанием на ком-то и даже на чем-то «сорвать зло». Довольно распространенным проявлением агрессии служит грубость.

Агрессивное поведение — одна из форм реагирования на различные неблагоприятные в физическом и психическом отношении жизненные ситуации, вызывающие стресс, фрустрацию и тому подобные состояния [1, с. 19]. В дошкольном возрасте агрессивность не может быть сформирована как личностная черта, поэтому считается правомерным использовать понятия «поведение с проявлением элементов агрессии» для раннего возраста и «агрессивное поведение» применительно к старшим дошкольникам [2]. Элементы агрессивности в поведении являются частью нормального развития детей раннего возраста.

На первый план выступают потеря самоконтроля, гнев и неоправданные агрессивные действия. Дети, «провалившиеся» в игре, соревновании, конкурсе иногда не производя никаких открытых агрессивных действий, вместе с тем проявляют озлобленность, стремление перенести вину на ни в чем неповинных людей, чаще на «несправедливого» педагога, а иногда «на товарищей и даже родителей»[6].

В психологической науке проблема детской агрессивности, причин ее возникновения и динамики развития на сегодняшний момент не решена окончательно. Существует множество теоретических обоснований возникновения агрессии, ее природы и факторов, влияющих на ее проявление. Наиболее фундаментальными и детально проработанными концепциями являются:

/ фрустрация как один из видов психических состояний (Левитов Н.Д.);

/ дети с аффективным поведением (Славина Л.С.);

/ агрессия и контроль (Румянцева Т.Г.);

/ виды агрессии: защитная, деструктивна (разрушительная), демонстративная (привлечение к себе внимания). О.В.Хухлаева;

/ инстинктивистская теория агрессии (З. Фрейд, К. Лоренц);

/ фрустрационная теория агрессии (Д. Доллард, Н. Миллер);

/ теория социального научения (А. Бандура);

/ теория переноса возбуждения (Д. Зиллманн);

/ когнитивные модели агрессивного поведения (Л. Берковиц).

В старшем дошкольном и: младшем школьном возрасте часто встречается такая форма агрессивного поведения, как «игры-потасовки». Эти игры особенно популярны у мальчиков. Они, как правило, сопровождаются ударами, преследованием друг друга, борьбой, что обычно сильно раздражает родителей и педагогов.

/Однако, во-первых, такая «возня» детей — это всего лишь форма игры, которая, как и всякая игровая активность, носит добровольный характер и доставляет им удовольствие. Если понаблюдать за такой игрой детей, часто можно увидеть улыбку на их лицах. Кроме того, если ребенку это неприятно, и он испытывает страдания, то логичным было бы стремление избежать общения с «агрессором», а не затевать с ним очередную «кучу-малу».

/Во-вторых, «игры-потасовки» способствуют развитию у детей определенных двигательных способностей, навыков социального общения, налаживанию эмоциональных контактов: дружбы, любви и сотрудничества, умению совместно решать проблемы и т.д.

/В-третьих, хотя «игры-потасовки» и являются распространенной детской формой выражения агрессии, они редко мотивированы стремлением умышленного нанесения ущерба партнеру. Если это и случается, то по неосторожности, из-за недостаточного моторного контроля или при низкой социальной компетентности.

/В-четвертых, ребенок с сильно выраженной агрессией и стремлением обидеть других детей со временем лишается возможности быть участником игр, так как в большинстве случаев его начинают избегать или не принимать в игру[5].

В психологической литературе выделяют три основных вида агрессии:

1. Физическая агрессия, использование физической силы против другого лица. Она может выражаться как в драках, так и в форме разрушительного отношения к вещам. Такое поведение в любом случае мотивировано потребностью во внимании или какими-то драматическими событиями.

2. Словесная (вербальная) агрессия, выражение негативных чувств как через форму (ссора, крик, визг), так и через содержание словесных ответов (угроза, проклятия, ругань).

3. Косвенная агрессия. Этот вид агрессии, направленной окольными путями на другое лицо (злые сплетни, шутки) или ни на кого конкретно не направленной (взрыв ярости, проявляющийся в крике, ругани, топанье ногами, битье кулаками по столу и т.п.)[4].

Для чего вообще борются друг с другом живые существа? Борьба это

вездесущий в природе процесс; способы поведения, предназначенные для борьбы, как и оружие, наступательное и оборонительное, настолько высоко развиты и настолько очевидно возникли под селекционным давлением соответствующих видосохраняющих функций, что мы, вслед за Дарвином, несомненно, должны заняться этим вопросом. Точно так же и формулу Дарвина "борьба за существование", превратившуюся в модное выражение, которым часто злоупотребляют, непосвященные ошибочно относят, как правило, к борьбе между различными видами.

На самом же деле, "борьба", о которой говорил Дарвин и которая движет эволюцию и это в первую очередь конкуренция между ближайшими родственниками[3].

М.Раттер («Помощь трудным детям» - М.: Прогресс, 1987 г.), ссылаясь на многочисленные исследования и рассматривая агрессию как эмоциональное расстройство, и нарушение поведения, подчеркивает, что она встречается в той или иной мере у большинства детей дошкольного возраста и составляет неотъемлемую часть их развития. С другой стороны агрессивное поведение служит показателем нарушений механизмов социализации ребенка, дефектом его воспитания и при сохранении неблагоприятных условий развития может привести к формированию агрессивности как личностной черты. Поэтому, опытные педагоги, не без основания, считают агрессивность не "болезнью" ребенка, а "болезнью" среды, в которой он воспитывается.

Литература:

1. Большой психологический словарь // под ред. Б. Г. Мещерякова, В. В. Зинченко. — М. : АСТ, 2002.
2. Валявко, С. М. Некоторые аспекты генезиса агрессии мальчиков пяти лет с общим недоразвитием речи / С. М. Валявко, Ю. Ю. Аксенова / Сер. 19. — Киев, 2012. — Вып. 22. — С. 318—323.
3. К. Лоренц Агрессия// Перевод с немецкого Г. Ф. Швейник/ Москва ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА "ПРОГРЕСС"/ "УНИВЕРС"
4. Левитов Н.Д. Фрустрация как один из видов психических состояний // Вопросы психологии, 1967. - № 6.
5. Румянцева Т.Г. Агрессия и контроль // Вопр. психологии. 1992. №5,6.
6. Славина Л.С. Дети с аффективным поведением 1966 год –150 стр.