

УДК 355.233.231.1

Хасанов Д.Р.

студент

Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева

г. Астрахань, Россия

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ

Аннотация: Статья рассматривает патриотическое воспитание молодёжи как ключевую задачу образовательных учреждений в условиях современных вызовов. Подчеркивается важность формирования гражданской позиции, социальной ответственности и нравственных ориентиров, а также необходимость внедрения новых методов для эффективного усвоения патриотических ценностей.

Ключевые слова: патриотизм, система патриотическое воспитание, Россия, школьники, ценности

Khasanov D.R.

student

Astrakhan State University V.N. Tatishchev

Astrakhan, Russia

Development of the system of patriotic education at school

Abstract: The article considers the patriotic education of young people as a key task of educational institutions in the face of modern challenges. The importance of forming a civic position, social responsibility and moral guidelines, as well as the need to introduce new methods for the effective assimilation of patriotic values is emphasized.

Keywords: patriotism, system of patriotic education, Russia, schoolchildren, values

Патриотическое воспитание молодёжи в условиях современного общества является важнейшей задачей для образовательных учреждений. Сложные экономические, социальные и политические изменения, происходящие в мире, а также процесс глобализации ставят перед обществом новые вызовы, требующие активного вовлечения подрастающего поколения в гражданскую жизнь своей страны. Патриотизм, как основа формирования личности, предполагает не только любовь к родине, но и осознание своей ответственности за её будущее.

Актуальность данной темы подтверждается тем фактом, что патриотическое воспитание закладывает фундамент для формирования гражданской позиции, социальной ответственности и нравственных ориентиров, что, в свою очередь, способствует гармонизации общественных отношений. В условиях развивающегося критического мышления у молодёжи, необходимо находить новые формы и методы, способствующие эффективному усвоению патриотических ценностей. Патриотизм должен быть не только понятным и доступным для школьников, но и значимым для их жизненной практики. Основные цели образовательного процесса должны сопровождаться идеей воспитания любящих свою родину граждан. Создание поддерживающей образовательной среды и взаимодействие с местными сообществами также играют ключевую роль. Программы, предлагаемые молодежными организациями, такими как ЮНАРМИЯ и Движение Первых, способствуют развитию патриотизма и гражданской ответственности у школьников, формируя активных и ответственных граждан, готовых участвовать в жизни своей страны.

В последнее время усиливается внимание государства к патриотическому воспитанию. С 2022 года в школьной программе появились внеурочные занятия разговоры о важном. Также важно упомянуть, что с 2021 до 2024 года реализовывался Федеральный проект

«Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» направленный на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. В рамках проекта ведется работа по развитию воспитательной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования, проведению мероприятий патриотической направленности [6]

Патриотизм — это сложное социальное и эмоциональное явление, которое отражает любовь к родине, преданность её интересам и готовность защищать её ценности и нормы.

Патриотизм включает в себя не только чувства гордости за свою страну, но и осознание своей ответственности за её судьбу, желание участвовать в её жизни, способствовать благосостоянию и развитию. Важным аспектом патриотизма является осознание единства с другими гражданами, чувство сопричастности к судьбе страны и её истории.

Патриотическое воспитание — это система действий, направленных на формирование у ученика патриотических чувств и установок, что включает в себя убеждения, ценности и поведение. Этот процесс охватывает различные аспекты жизни: от истории своей страны и её культуры до осознания глобальных проблем и взаимодействия с другими народами. Патриотическое воспитание играет фундаментальную роль в развитии гражданина. Это понятие исследовалось многими учеными и педагогами, которые подчеркивали его важность для формирования гражданской идентичности и активной позиции молодежи.

Так, один из выдающихся советских педагогов и писателей Антон Семёнович Макаренко считал, что патриотическое воспитание должно быть неотъемлемой частью образовательного процесса. Он подчеркивал, что воспитание патриотизма начинается с формирования у детей чувства коллективизма и ответственности за свою страну.

Современное патриотическое воспитание в российских школах претерпевает изменения из-за новых вызовов общества. Основные проблемы включают недостаточную интеграцию патриотического воспитания в образовательный процесс, нехватку квалифицированных кадров и материально-технических ресурсов. Многие школы ограничиваются единичными мероприятиями, что приводит к фрагментарным знаниям у учащихся. Школьники часто довольно скептически относятся к традиционным воспитательным технологиям, что, как следствие, требует применения более привлекательных инструментов.

Современное патриотическое воспитание в школах России претерпевает существенные изменения, что обусловлено новыми вызовами и потребностями общества. В связи с этим наблюдаются определенные тенденции и инновации, направленные на адаптацию системы патриотического воспитания к реалиям нашего времени, что делает его более актуальным и действенным. Анализ существующих систем патриотического воспитания в современных школах России выявил множество проблем и недостатков.

Первая значительная проблема заключается в недостаточной интеграции патриотического воспитания в общий образовательный процесс. Многие школы ограничиваются проведением единовременных акций или мероприятий, не имея четкой программы на продолжительный период. Патриотическое воспитание зачастую воспринимается как дополнительная нагрузка, а не как органичная часть учебного процесса [2].

Второй ключевой недостаток заключается в нехватке квалифицированных кадров. Многие педагоги не обладают необходимыми знаниями и навыками для реализации патриотического воспитания на высоком уровне. Отсутствие разработанных методических материалов и программ препятствует внедрению новых педагогических технологий, что

обесценивает усилия педагогов, стремящихся привить патриотические чувства своим ученикам.

Третья проблема заключается в недостаточной материально-технической базе учебных заведений. Зачастую отсутствие ресурсов, таких как учебные материалы, мультимедийные устройства и доступ к интерактивным платформам, создает препятствия для внедрения современных подходов к патриотическому воспитанию. Учителям приходится трудиться с ограниченным набором средств, что не позволяет им полностью реализовать потенциал актуальных технологий, необходимых для повышения интереса учащихся к патриотическим темам.

Необходимо отметить, что многие школьники проявляют значительный скептицизм к традиционным формам патриотического обучения. Это связано с их недостаточной вовлеченностью и неосознанием важности таких мероприятий. Поэтому важной задачей становится применение более привлекательных методов, таких как проектная работа, которые позволяют учащимся самостоятельно исследовать темы, связанные с историей и культурным наследием своей страны, и находить личные смыслы в патриотизме.

Наконец, отсутствие взаимодействия с внешними сообществами также является значительным недостатком существующих систем патриотического воспитания. В большинстве случаев школы не сотрудничают с муниципальными организациями, что затрудняет возможность получения учащимися практических знаний из первых уст от ветеранов, историков и других профессионалов. Школы, которые успешно внедряют патриотические инициативы, часто делают это в результате активного сотрудничества с местными организациями, такими как «ЮНАРМИЯ», «Движение Первых», «РОСМОЛОДЕЖЬ», героями войны и другими активными членами общества, которые могут внести свои

исторические, культурные и эмоциональные вклад в процесс патриотического воспитания.

Для обеспечения эффективного патриотического воспитания в школе необходимо создать определенные педагогические условия, которые будут способствовать формированию патриотических чувств и гражданской ответственности у детей. Эти условия предполагают комплексный подход, учитывающий как содержательные, так и организационные аспекты образовательного процесса.

Первым условием является наличие четкой программы патриотического воспитания, которая интегрирована в учебный план учебных заведений. Эта программа должна включать обширный контент, охватывающий все аспекты патриотического воспитания: от изучения истории и культуры своей страны до участия в общественной жизни. Важно, чтобы школьники имели возможность знакомиться с достижениями своей нации, её героями, традициями и культурными ценностями. Дополнительно необходимо включение в программу мероприятий, способствующих активному восприятию патриотизма, таких как художественные выступления, конкурсы, выставки и тематические уроки [1].

Вторым важным условием является высококвалифицированный педагогический состав, способный не просто передавать знания, но и вдохновлять учеников на слова и действия, которые отражают патриотические ценности. Учителя должны уметь организовать не только уроки, но и внеурочную деятельность, способствующую развитию патриотического сознания. Педагоги должны служить для учащихся примером для подражания, демонстрируя активную жизненную позицию, высокие моральные качества и стремление к развитию своей страны.

Третьим значимым условием является создание поддерживающей образовательной среды, где ценности патриотизма будут пропитывать всю

школьную жизнь. Это может быть достигнуто через сотрудничество с местными сообществами, организациями, ветеранами и родителями, которые могут делиться своим опытом и мудростью с молодежью. Совместные мероприятия могут помочь создать атмосферу единства, отметить важность патриотического воспитания как для школьников, так и для общественности в целом. Взаимодействие всех заинтересованных сторон обеспечит углубленное понимание важности патриотизма и гражданственности [3].

Четвертым условием становится интеграция патриотических ценностей во все области учебного процесса. Патриотизм должен находить отражение не только в уроках истории и литературы, но и в музыке, искусстве, физической культуре и других учебных дисциплинах. Так, патриотическое воспитание будет восприниматься как естественная и неотъемлемая часть образовательного процесса.

Таким образом, педагогические условия патриотического воспитания представляют собой необходимую платформу для формирования активного и ответственного гражданина. Создание подходящей среды, поддерживающей программой, высококвалифицированным педагогическим составом и активным взаимодействием со всеми участниками образовательного процесса, формирует устойчивое патриотическое сознание и личностные качества у школьников. В перспективе для окончательной реализации системы патриотического воспитания необходимо продолжить работать над адаптацией программ к актуальным вызовам времени.

Использованные источники:

1. Абрамовских Е.А. Патриотическое воспитание в преподавании математики: суммативный этап исследования. DOI 10.17513/snt.37214 //

Современные наукоемкие технологии (Modern High Technologies). 01.01.2018 (дата обращения: 29.05.2025).

2. Жуков В.И. Российская образовательная суверенность: преодоление отклонений и формирование новой государственной политики (историко-правовой анализ). DOI 10.35427/2073-4522-2023-18-4-v.i.zhukov // Proceedings of the Institute of State and Law of the RAS. 12.09.2023 (дата обращения: 29.05.2025).

3. Луков С.В. О тематике воспитания молодежи на страницах журнала «Знание. Понимание. Умение» (2012–2016 гг.). DOI 10.17805/ggz.2017.1.2 // Горизонты гуманитарного знания. 27.04.2017 (дата обращения: 29.05.2025).

4. Омельченко Е., Лисовская И.В. Молодежь как барометр будущего? Молодежная повестка в современной России сквозь мнения экспертов по молодежной политике. DOI 10.14515/monitoring.2022.2.2078 (дата обращения: 29.05.2025).

5. Позняк А. В. Организационно-педагогические условия педагогической профилизации образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования. DOI 10.31392/nz-npu-144.2019.18 // 26.01.2021 (дата обращения: 29.05.2025).

6. Минпросвещения России Официальный интернет-ресурс. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/>

7. Петунин О.В., Коннова О.В. Организационно-педагогические условия краеведческого воспитания в учреждениях дополнительного образования детей. DOI 10.26456/vtspyped/2024.3.132 // Вестник Тверского государственного университета Серия Педагогика и психология. (дата обращения: 29.05.2025)