

Костёркин Павел Дмитриевич

Старший преподаватель

кафедра Профессиональная подготовка и управление в правоохранительной
сфере

Юридический институт ЮУрГУ (г. Челябинск)

Kosterkin Pavel Dmitrievich

Senior teacher

Department of Professional training and law enforcement management

SUSU (Chelyabinsk)

**ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ, В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ,
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ СО
СТУДЕНТАМИ, ПРОХОДЯЩИМИ ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММАМ -
ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

**Features of conducting classes, during the pandemic, in the discipline of Physical
culture and sports with students undergoing training in the programs-law
enforcement.**

Аннотация

В статье исследуются общие аспекты проблемы внедрения методик дистанционного образования в вузах, рассмотрены компоненты интернет-технологий и представлены исследования по проведению дистанционных занятий по дисциплине Физическая культура и спорт со студентами проходящими обучение по программам правоохранительная деятельность

The article examines General aspects of the implementation of the methods of distance education in universities, are considered components of Internet technology and presented research on remote holding classes in Physical culture and sports with the students undergoing training programs law enforcement

Ключевые слова: Дистанционное обучение, контрольные упражнения, видеоотчёты, правоохранительная деятельность, физическая культура и спорт

Keyword: Distance learning, control exercises, video reports, law enforcement, physical education and sports

Актуальность выбранной темы обусловлена сегодняшней ситуацией в России в образовательной сфере, необходимостью организации дистанционного обучения с использованием интернет- технологий.

Участие в процессе обучения дистанционно предполагает наличие преподавателя и учащихся, их общение, общение учащихся между собой. Использование единого информационного образовательного пространства включает в себя всевозможные электронные источники информации (в том числе и сетевые): разнообразные базы данных, виртуальной библиотеки, консультационные службы, электронные учебные пособия, и пр.

Применение самых разных педагогических методов становится в большей степени зависимым от технических средств и способов организации контакта с обучаемыми. При любой технологии взаимодействия преподавателю приходится учиться более сжато и чётко излагать материалы или отвечать на вопросы.

На зарубежных и российских информационных полях представлено большое многообразие используемых технологий при проведении дистанционных занятий по физической культуре. В основном используется односторонняя связь: преподаватель рассказывает и показывает обучаемым - как надо выполнять задания, упражнения и комплексы упражнений.

Анализ представленных в интернет-сетях программ дистанционного обучения по физической культуре и спорту показывает имеющиеся проблемы при проведении занятий-практически не используются методы для контроля за самочувствием, методы самоконтроля, применяемые обучаемыми в течение занятия. В отличие от обычного занятия по физической культуре и спорту, при использовании дистанционной формы, внешний контроль преподавателя за физическим состоянием обучаемых практически отсутствует. Указанный вывод сделан по анализу опубликованных на различных площадках дистанционных обучающих программ.

Предоставленные в открытом доступе обучающие программы по физической культуре и спорту, тесты, методические материалы и другие виды продуктов для обучения студентов, содержат больше теоретического материала чем практического. Например: Московский городской педагогический университет (МГПУ) подготовил методические рекомендации для проведения занятий в дистанционном формате в контексте сложившейся эпидемиологической ситуации. В числе используемых методов и форм занятий предложены к

использованию комплексы упражнений йоги, гимнастики для глаз, при плоскостопии, пилатеса, анализ рациона питания, примеры самостоятельных занятий, разработка упражнений самими обучающимися, ежедневные домашние задания. Предлагается взаимодействие педагога с родителями обучающихся с целью совместной деятельности для достижения поставленных задач, что значительно отличается от применяемых методик в обычном режиме.

В предложенных программах МГПУ присутствует и положительный опыт – занятия дома с использованием домашних предметов обихода и комплексы упражнений для развития отдельных групп мышц, в том числе и индивидуальные занятия с преподавателем. Такое направление обучения используют и другие высшие учебные заведения страны.

В связи с резким изменением условий обучения, связанных с введенным режимом самоизоляции в стране, у большинства высших учебных заведений, не имелось возможности в столь краткий срок подготовить полноценные программы для дистанционного обучения по физической культуре и спорту. В результате произошла неадаптированность методических рекомендаций к учебным курсам дистанционного образования.

Исходя из ситуации полной изоляции появилось достаточно много вариантов использования различных методических пособий по проведению занятий по физической культуре и спорту, но в то же время, произошло и отклонение от выполнения установленных программ по физической культуре и спорту.

Проведение теоретических тестов и зачетов по физической культуре и спорту становится общим правилом для включения их в дистанционную программу обучения студентов высших учебных заведений. Система дистанционного обучения в вузах апробируется уже несколько лет, и достаточно успешно применяются интернет технологии для подачи материала студентам вузов различных специальностей.

Особенность современных студентов, как представителей цифрового поколения – преобладание визуального восприятия информации, высокая скорость обработки информации и переключаемости внимания, преобладания оперативной памяти, снижение способности концентрировать внимание, систематизировать и структурировать информацию. Использование дистанционного обучения преподавателем предоставляет возможность значительно увеличить объем, надежность, гибкость применения теоретических знаний на занятиях по физической культуре и спорту.

Особенности современных студентов обозначены совпадением периода их развития, в течение времени, с развитием информационно-коммуникационных технологий и характеризуются увеличением скорости обучения, умением одновременно выполнять несколько задач, ориентацией на поощрение, стремлением к удовольствию в любой деятельности, зависимостью от мнения сверстников и невосприимчивостью к замечаниям преподавателя, глубокой вовлеченностью в цифровые технологии и использованию их во всех сферах жизни, в том числе стремление к интернет –обучению. Направленность действий студентов к указанным элементам поведения требует и соответствия методического подхода к обучению физической культуре и спорту. Удельный вес теоретической и самостоятельной работы студента, при дистанционном обучении физической культуре и спорту, значительно вырос в соотношении с практическими занятиями в период пандемии коронавируса. Сложнее подбирать программы обучения для студентов с узкой специализацией и требованием высокой физической подготовки, связанной с профессиональной деятельностью, при этом невозможно использовать только теоретические и оздоровительные технологии обучения. К таким категориям студентов относятся – студенты обучающиеся на правоохранных специализациях вузов.

В программу обучения студентов правоохранных специализаций заложено развитие компетенций в соответствии с будущей профессиональной деятельностью. Рассмотрим опыт проведения дистанционных занятий в юридическом институте ЮУрГУ на кафедре Профессиональная подготовка и управление в правоохранных сфере в период с 23.03.2020 по 1.06.2020.

В этот период дистанционное обучение проводилось в условиях полной изоляции в дистанционном формате на электронном портале ЮУрГУ. Программу дистанционного обучения по физической культуре и спорту проходили студенты первого и второго курсов правоохранных специализаций. Для достижения целей программы по повышению физических навыков и подготовленности студентов преподаватели в большей мере использовали средства видеоконтроля выполнения заданий студентами. В течение занятия студентам предлагалось предоставлять преподавателю видео материалы о выполнении заданий. Контрольные задания по выполнению физических нормативов давались только студентам основной группы обучения. Спецификой проведения занятий по физической культуре и спорту является разделение студентов на группы здоровья- основная, подготовительная, специальная. В условиях изоляции и дистанционного обучения студенты подготовительной и специальной групп, требуют особого контроля со стороны

преподавателя. В данном случае не рассматривалось выделение эти студентов в отдельную программу. Проведение занятий с указанными категориями студентами требует отдельного рассмотрения.

Занятия физической культурой и спортом со студентами правоохранительных специализаций проводились строго по расписанию, в реальном времени, при этом использовались технологии предоставленные ЮУрГУ, так же использовались сторонние ресурсы для визуального контроля выполнения заданий преподавателем студентов (такие как Vaiber, WatsApp).

Было отмечено, что выполнение физических упражнений в реальном времени, во время учебного занятия, дисциплинирует студентов на более высокое качество выполнения заданий, повышает их активность и мотивацию к улучшению своих показателей на уровне других участников занятий. Студентам предоставлялась возможность обсудить качество выполнения заданий, активно участвовать в выборе лучших исполнителей задания, что повысило мотивацию и активизировало соревновательный процесс при выполнении контрольных упражнений. При проведении выборочного опроса среди студентов -о предпочтении ими формы занятия индивидуальной или групповой -более 90% высказались за групповую форму занятия. В течение занятия:

- Студенты оформляли музыкальное сопровождение выполнения заданий. Для усиления эффекта группового присутствия, преподавателем назначались старшие из числа студентов присутствовавшие на занятии, как правило это были наиболее подготовленные студенты, которые показывали правильное исполнение упражнений или комплексов упражнений, или предлагали видеоролики, а так же организовывали обсуждения выполнения упражнений.
- Периодически студенты отчитывались перед преподавателем о выполнении задания -предоставляя короткие видео длительностью 10-30 секунд. через каждые 7-10 минут занятия. Выполнение контрольных заданий (упражнений) проводилось в каждом занятии и оформлялось студентом в виде отдельного полного видеоотчета. В остальное время занятия (около 50%) студенты выполняли задания самостоятельно и активно общались с другими участниками.

- Дополнительно проводились конкурсы видеоотчетов в течение занятия (на лучшее исполнение упражнений и оформления роликов), путем голосования.
- Студенты подготовительной и специальной групп, имели возможность проявить свои способности, участвуя в групповом занятии без выполнения контрольных заданий.
- Проводились тесты самоконтроля самочувствия – проверка пульса и субъективных показателей с докладами преподавателю в виде скриншотов с имеющихся у студентов инструментов измерения, в форме фото и видео-докладов.

Одной из главных задач преподаватель ставил – использование методов контроля за выполнением задания и самочувствием обучающегося. Основным методом при этом был контроль видеоотчетов студентов. Нагрузка на преподавателя при этом возрастала и объем получаемой информации для студентов так же увеличивалась.

Автором статьи было проведено исследование с целью

1. определить возможности системы дистанционного обучения в практике преподавания дисциплины физическая культура и спорт в вузе со студентами правоохранительных специализаций.
2. Апробировать результаты исследований

Объект исследования – Процесс обучения дисциплине физическая культура и спорт в вузе.

Предмет исследования – Применение средств дистанционного обучения в практике преподавания дисциплины физическая культура и спорт в вузе.

В нем приняли участие студенты дневного отделения первого и второго курсов Юридического института ЮУрГУ специализации правоохранительная деятельность -в количестве 126 человек.

Исследование проходило в два этапа

1. Обучение студентов в формате полной изоляции, ознакомление с новыми формами взаимодействия с преподавателем в период с 23.03.2020 по 1.06.2020
2. Тестирование студентов после завершения обучения в виде выполнения контрольных нормативов – с 1 по 20 июня 2020

Обучение и ознакомление с новыми формами общения в интернет-пространстве прошло успешно, студенты быстро освоили новые требования в том числе систему видеотчетов. Анкетирование студентов показало, что им нравится активное общение на занятии и участие в различных формах соревнований. Трудности с отправкой видеороликов имело только 5% от общего числа студентов, в связи отсутствием доступа к сети интернет. Им предлагалось отсылать преподавателю видео по возможности, и в удобное им время.

Тестирование студентов правоохранительных специализаций проходило в виде выполнения заданий и отправки видео отчетов по контрольным программным нормативам. Были получены следующие результаты:

Таблица процентного соотношения полученных оценок студентов по итогам тестирования

Контрольные нормативы	5	4	3	неуд
Отжимания от пола	81	14	3	2
Приседания за 1 минуту	86	8	2	4
Комплексное силовое упражнение МВД	41	15	34	10
Поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту	42	36	19	3

По итогам теста выполнения контрольных упражнений (взятых из программы обучения по физической культуре и спорту кафедры Профессиональной подготовки и управления в правоохранительной сфере) можно сделать вывод:

- Использование разнообразных методических интернет технологий, при дистанционном обучении позволяет выполнять студентам программные требования по воспитанию у них необходимых компетенций
- У студентов, обучающихся на специализациях: правоохранительная деятельность, необходимо строить занятия с акцентом на развитие физической подготовленности не менее 50 % времени занятия
- В связи с отсутствием прямого контакта с преподавателем, необходимо использовать большее количество средств контроля за выполнением заданий и самочувствием студентов на занятии, в том числе видеотчеты

Список литературы

1. Вафоев Б.Р., Ибрагимов С.Б. Сравнительный анализ дистанционного обучения в вузах спортивной направленности // Актуальные проблемы физической культуры и спорта: материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф./ под ред. Драндова Г.Л. , Пьянзина А.И. Чебоксары: Чуваш. пед. ун-т, 2019.С. 117-122.
2. Приказ МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 “Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации”
(<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71877330>)
3. ПРИКАЗ МВД России от 1 июля 2017 г. N 450 “ Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации”
(<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71647620>)