

Теория и практика современной науки

№6(72) июнь 2021



ISSN 2412-9682

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ

**«Теория и практика
современной науки»**

<http://www.modern-j.ru>

ISSN 2412-9682

Свидетельство о регистрации
средства массовой коммуникации
Эл № 61970 от 02.06.2015г.

Редакционный совет:

*Зарайский А.А., доктор филологических наук, профессор,
Смирнова Т.В., доктор социологических наук, профессор,
Федорова Ю.В., доктор экономических наук, профессор,
Постюшков А.В., доктор экономических наук, профессор,
Вестов Ф. А., кандидат юридических наук, профессор,
Шошин С.В., кандидат юридических наук,
Тягунова Л.А., кандидат философских наук, доцент*

Отв. ред. А.А. Зарайский

Выпуск № 6(72) (июнь, 2021). Сайт: <http://www.modern-j.ru>

Журнал размещается на сайте Научной электронной библиотеки
на основании договора 435-06/2015 от 25.06.2015

© Институт управления и социально-экономического развития, 2021

ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ

УДК 331:62-05

Abdazimov Sh.Kh., Ph.D.

Mekhmonboev U.

student

Yakhshiqulova M.

student

Soliyev T.

student

Tashkent State Transport University

ON PROVISION OF TRANSPORT COMMUNICATION IN MOUNTAIN AND SUBURBAN AREAS OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Annotation: This article provides information on strengthening transport security in recent years. Transport safety has become one of the most pressing problems worldwide. Especially railway transport communications have always been and will be a zone of increased risk. Today, the creation of an increasingly ramified and complex transport infrastructure requires solving security problems and acquires special significance, since it is an essential element of modern civilization as a whole

Key words: Transport security, the problem of transport security, the relevance of the security problem.

At the present stage of development of society and economy, the growing role of the transport sector is characteristic. As a system-forming factor of development, transport has an active influence on the state of the economic, political, social, military, technological and other components of national security. The national security of the Republic of Uzbekistan significantly depends on ensuring transport security. The issues of strengthening transport security in recent years have become one of the most pressing problems all over the world. Transport communications have always been and will be an area of increased risk. Today, the creation of an increasingly ramified and complex transport infrastructure requires solving security problems and acquires particular importance, since it is an essential element of modern civilization as a whole.

The problem of transport security is inextricably linked with the problem of life safety and the survival of the world community, since they are the main reason for the existence of mankind [1].

Security, as such, should be considered as a complex system, which includes components from different spheres of human activity, society, state and the entire world community.

According to representatives of science, politics, education, who study economic, medical, food, biological, military security - all this in the scientific sense should be interpreted as systemic security. Transport safety is not an exception, and a scientific and methodological approach on a formalized basis should be developed to its study, which makes it possible to give and predict a quantitative assessment of hazard-safety. There should be a single methodology, scientific, methodological and analytical apparatus, which would be the basis for use in various fields and industries of researchers, engineers, technologists and practitioners [2].

In transport, the concept of "risk management" has not yet been sufficiently studied and researched. Prominent scientists of the Republic conducted their research in this area.

Active measures to ensure the safety of the railway in suitable and mountainous areas are to establish a safety management system, the purpose of which is to maintain the protection system. The created safety maintenance system must control the state of the object and the environment surrounding the object, and thus the principle of protection will be implemented.

In this regard, the technological space is poorly organized. With his created technological potential, a person is not able to influence the development of natural and man-made disasters, and therefore to manage them [3]. An uncontrolled technological space is dangerous, since its lack of structuredness reduces the possibility of predicting its development, and hence of its management. It follows from this that technological development must be introduced into a controlled corridor.

The preservation of the security space, reflected in the law, requires the definition of the concept of "system security", which should include all types of danger, such as state, military, economic, social, financial, environmental, legal, scientific and educational, personal, agricultural, medical biological and, of course, transport.

Each of the listed dangers is based on its own functional model, reflecting the professional side of the system's functioning, and should be built according to a hierarchical principle from a large scale to a personal one [4].

Despite the different content (professional) of the listed hazards that make up system security, their formalized description can be carried out using a unified methodological approach. The use of this approach in the analysis of hazards makes it possible to establish general patterns of the occurrence of hazards, regardless of their functional affiliation. The property of safety allows the object to be reliably protected from the effects that are dangerous to it.

I would like to emphasize that the opinion about the equivalence of safety and reliability of the system is not entirely correct. Reliability is determined by probabilistic indicators characterizing the system's response to failure, i.e. an event that consists in disruption of the system's performance due to changes in its parameters, sudden or gradual failures [5].

It is known that the mechanism of the theory of reliability is as follows. According to the statistical characteristics of the failure of elements, the indicator of the reliability of the system is determined in the form of a function that describes the operability of the system in case of failures. This dependence allows you to recalculate the initial data into the resulting criterion.

The theory of reliability is based on an event as a one-time act that allows, in the case of multiple repetitions, to determine the likelihood of its consequences.

The fundamental principle of safety theory is that it is inadmissible to proceed only from the multiplicity of phenomena that have dangerous consequences. One catastrophe is enough for the destruction of the system. System security is based on the need to monitor dynamic processes, and not only to monitor individual events.

It follows from the foregoing that, methodologically, the theory of safety is broader than the theory of reliability, therefore it will be used to study individual aspects of safety.

In the theory of systems security, in the study of the risks of crashes, accidents, catastrophes, it becomes necessary to search for other methods of assessing danger or safety outside the framework of reliability.

At the same time, the concept of risk as the probability of hazard with damage was adopted several decades ago in the theory of reliability. At present, the interpretation of risks, especially those that are managed, is based on the concepts of chains of events and their various measures, not only probabilistic.

To ensure the safety of the railway in mudflow and mudflow hazardous areas of the Republic, it is necessary to substantiate effective methods and means of increasing the safety and stability of the functioning of railway transport in emergency situations (mudflows and landslides in mudflow hazardous areas).

References:

- 1.P.A. Makkambaev., R.S. Rozikov "Emergency situations and civil protection in railway transport" T. Tash IIT 2018 y.
2. Sh.Kh.Abdazimov., Kh.M. Nurmatov., Kh.M. Kamilov "Favyulodda vaziyatlar va fuyaro muxofazasi" T. TTIIMI 2019
3. Ananyev V.P. Methodical foundations of an integrated system of engineering and technical measures for the prevention and elimination of emergencies in railway transport. Dissertation for the degree of Doctor of Technical Sciences, M.: RGOTUPS, 2001.
4. Ananiev V.P., Bezik Yu.P. Improving the efficiency of liquidation of the consequences of emergencies on railway transport. // Study guide. -M.: VALI VSRE, 2000, 70 p.
5. Ananiev VP Directions of development of engineering and technical means for liquidation of emergency consequences on railway transport. - M.: RGOTUPS, 1997, 17 p.

Bekbergenov S.E., Candidate of Physical and Mathematical Sciences

associate professor

Department of Semiconductors

Bazarbaeva F.M.

3rd year student

direction of bachelor's degree "Physics"

Karakalpak State University named after Berdakh

The Republic of Uzbekistan

**RELAXATION OF INTERNAL - MECHANICAL STRESSES
AS A RESULT OF ULTRA-HIGH FREQUENCY PROCESSING
TEST STRUCTURE PT-N-N + GAAS**

Annotation: The article discusses the relaxation of internal mechanical stresses as a result of ultra-frequency processing of the PT-N-N + GAAS test structure. It is shown that the relaxation processes in the system under study are not of thermal origin.

Key words: process, structure, stress, processing, result.

As you know, the relaxation of internal mechanical stresses (IMT) is one of the main mechanisms of degradation of semiconductor devices, therefore, the study of relaxation processes in device structures created on a plate with contacts, as well as the mechanisms responsible for them, remains relevant, because internal mechanical stresses are present in almost all semiconductor devices. instrument structures [1].

Among the factors that stimulate the relaxation of VMN in devices, various types of operating conditions are known, external influences - radiation, thermal heating, strong electric fields [2].

At the same time, along with degradation phenomena (generation of dislocations, cracking of the active layer, etc.), a number of influences, especially radiation exposure, stimulated the study of gettering effects, which contributed to the development of new technological processes aimed at reducing the HMP and the associated improvement of the parameters of semiconductor structures. used in the creation of microelectronic devices. Among the factors mentioned above, the effect of microwave radiation on the relaxation of HFMs in thin-film semiconductor device structures, especially used for the manufacture of microwave active elements (microwave diodes of various types, field-effect transistors, microwave integrated circuits, etc.), is less studied. As shown earlier in [3], the relaxation of internal mechanical stresses does not always lead to a catastrophic degradation of devices and device structures.

However, despite the sufficiently detailed study of relaxation processes in semiconductor devices and crystals, including surface-barrier structures of Pt-GaAs, performed by professors Yu.A. Tkhorik and K.A. Ismailov with co-authors, they did not study the relaxation of MNP stimulated by microwave radiation. [four]. In this work, such an attempt is made.

For this purpose, before and after microwave treatment, the radius of curvature R of the Pt-n-n + -GaAs test structures, in which 0.14 μm thick Pt was deposited by the electron-beam method, was measured on a P201 profilometer-prilphiolgraph. On the same structures, after each measurement of R , the phase composition of metallization was measured by X-ray diffractometry on an X'Pert PRO MRD diffractometer, and volt-ampere characteristics were measured on diode structures fabricated by photolithography using planar technology.

It turned out that as a result of microwave processing at a frequency of 2.45 GHz, with a specific power of 1.5 W / cm^2 for 1-5 s, the radius of curvature on different samples increased 3-4 times compared to the initial one (table).

Table

Influence of microwave treatment time on the radius of curvature R , the value of HMN $\square$ of the test structure and the parameters of diode structures with a Schottky barrier Pt - n- n + GaAs

Structure parameters	Irradiation time, s					
	0	1	2	3	4	5
R, m	2,72	4,32	5,43	4,86	8,91	8,89
$\square \cdot 10^9, \text{Pa}$	11,70	7,41	5,89	6,58	3,60	3,59
n	1,15	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1
φ_b, B	0,74	0,78	0,78	0,8	0,8	0,8
$J_{\text{obr}}, \text{A} / \text{cm}^2, \text{at } V = 1 \text{V}$	$2,5 \cdot 10^{-6}$	$2 \cdot 10^{-7}$	$2 \cdot 10^{-7}$	$7,5 \cdot 10^{-8}$	$7,5 \cdot 10^{-8}$	$7,5 \cdot 10^{-8}$

A detailed examination of the data on the dependence of the internal mechanical stresses of the structure on the irradiation time indicates the nonuniformity of the relaxation processes in the sample. One of the reasons for this may be the presence of a real test structure, which includes a heavily doped substrate, an epitaxial film, and a transition layer at the interface between the film - metal and the Pt layer, i.e., it is more multilayer than the two-layer model adopted for evaluations.

X-ray diffraction analysis data confirm this assumption. Along with platinum, the initial sample contains the PtGa₂ phase, which was formed during the electron-beam deposition of Pt. According to the Ga-Pt phase diagram, this phase is formed at $T = 153 \text{ }^\circ\text{C}$ [5]. The near-surface GaAs layer can be heated to such a temperature during electron-beam deposition of platinum, if no special measures are taken to limit heating. Microwave treatment for 4 s and 24 s did not lead to a change in the phase composition in the Pt-GaAs contact, just as the

general phase composition of metallization practically did not change, including, along with PtGa₂, a significant amount of platinum, which indicates the absence of any noticeable heating of the sample.

Note also that the PtAs₂ phase, which is often observed during the formation of platinum barriers to GaAs, has not been detected in our case, since it appears at $T > 400^{\circ}\text{C}$ [5]. The absence of significant changes in the Pt-GaAs contact after microwave treatment for 24 s is evidenced by the distribution profiles of the components in the contact.

Thus, based on the results of the experiment, it can be concluded that the relaxation of the HMN as a result of microwave treatment of the Pt-n-n + GaAs test structure is carried out in a multilayer structure including a platinum layer - a transition layer, predominantly PtGa₂ - an epilayer of GaAs - n + - GaAs substrate.

In this case, judging by the data of Auger electron spectroscopy, one cannot exclude the mass transfer of Pt through the transition layer in GaAs, stimulated as a result of microwave treatment and relaxation of the HMN. This process, like the mass transfer of Pt stimulated by laser radiation, forms a heavily doped thin p + - GaAs layer in the near-contact region, which causes an increase and a related decrease in the reverse current.

References:

1. Tkhorik Yu.A., Khazan L.S. / Plastic deformation of a misfit dislocation in heteroepitaxial systems. Kiev: Naukova Dumka. 1983. S. 303
2. Structural relaxation in semiconductor crystals and device structures. / Edited by prof. Yu.A. Thorika. Kiev: Phoenix. 1994. S. 247
3. Interphase interactions and degradation mechanisms in metal InP and metal-GaAs structures. / Under the general editorship of Doctor of Technical Sciences R.V. Konakova and D.Sc. G.S. Korotchenkov. Kiev. Naukova dumka. 1999. S. 233
4. Ismailov K.A., Konakova R.V., Tkhorik Yu.A., Khazan L.S. Relaxation effects of internal stresses in generator microwave diodes under the influence of strong electric fields. / Electronic Engineering Ser. 2. Semiconductor devices. - 1989. B.5 (202). Pp.23-27
5. Y. Oya, Y. Mishima and T. Suzuki. Constitution of Binary Alloys. / Z. Metallkd. 1987. V.78. N.7. P.485-490

*Islamov D.
senior lecturer
“Air navigation Systems” Department
“Aviation Transport Engineering” Faculty
Tashkent State Transport University
Uzbekistan, Tashkent*

METHODOLOGY FOR TEACHING AVIATION PHRASEOLOGY USING TEMPLATES

An example from life: when a person first learns to ride a bike for the first time, while the brain is practicing actions, it will be difficult, as soon as the brain learns and adapts, all this happens automatically.

Keywords: example from life, development of actions, unfamiliar language, memorizing, automatically.

An example from life: when a person first learns to ride a bike for the first time, while the brain is practicing actions, it will be difficult, as soon as the brain learns, it adapts, given all this happens automatically. Learned to do other work, for example, with one hand holding the steering wheel and with the other maybe some drinks. Another example, when an inexperienced person drives a car and he wants to overtake a car when an oncoming car is driving, the brain must calculate whether it will have time to overtake the cars in front, but because of the fact that they have worked out the actions of the brain while this is all the calculations. Time passes and in the end does not have time to overtake. This is how the development of actions continues when the brain is already working out the actions of the calculation for overtaking the previous car. When a person already has learned how to overtake a car, he drives a car automatically and He can do other work, for example, can drink coffee, listens music, talk to next passengers, and so on. Here you can see how the brain works before any actions are done. The brain works out the actions or memorizes action. This gradually passes to the spinal cord, the opinion of psychologists, or you can say this action takes place as an automatic work. In conclusion or learning how our brain works, we can use these abilities to effectively learn any language using templates. For example, if some unfamiliar language should be learnt, first it is recommended by others to study the most used of word formations and word expressions, then use this sentences for practice. Then change the words in sentences according to the situation. The first step is memorizing the templates; second step is use the templates changing the words in the templates. In practice here, you need to pay attention to second step. If the first step is memorizing templates and not deals second step, it will be a waste exercise. Therefore, it is very important after memorizing some templates, practitioners changing to own

words must use it, and otherwise they become useless. This technique is possible using to study phraseology for air traffic controllers. We all know in time phraseology applies a standard expression standard to study the standard phraseology of radio communication between the controller and the pilot. You can apply standard instructions to memorize it and after you have memorized some simple expression and you need to practice it, changing the name of the call sign or flight level or point on the map or command verbs. For example, climb, maintain, descend and so on, I practicing in this way, the first step means memorizing the templates the second step using this template as necessary. This method gives us a gain in time and controllers and pilots work out this action more effectively. They can use it in simulators and very quickly learn standard and non-standard phraseology. This method is universal and based on understanding how our brain works, memorizing some kind of templates and working out practicing them. The actions are translated into automatic doing. This can be observed somehow in our daily life, for example: being a child you started learning how to eat and then do it all automatically, we also breathe automatically, a lot of things are done automatically in our life. This is a lifestyle or the principle of our brain operation. I believe this can be used to learn languages or some other actions saving time, effectively. It is recommended after using templates immediately start the second step, practicing the templates using them depending on the situation, respectively, change the verb, names or names of objects. In conclusion, I can say this method is very necessary at this moment when there is a lot of job and time is critical. We also need to consider for studying other things or actions using this technique.

References:

1. "Default mode contributions to automated information processing" Deniz Vatansevera, David K. Menona, and Emmanuel A. Stamatakisa, Edited by Marcus E. Raichle, Washington University in St. Louis, St. Louis, MO, and approved September 28, 2017 (received for review June 13, 2017)

Islamov D.
senior lecturer
“Air navigation Systems” Department
“Aviation Transport Engineering” Faculty
Tashkent State Transport University
Uzbekistan, Tashkent

REDUCED PILOT SKILLS DUE TO PANDEMIC

Aviation experts and airline representatives acknowledge that when pilots are inactive for several months, their skills and proficiency deteriorate. Among the most common errors are coming in too fast or too high during a landing or forgetting to get clearance from the air traffic control tower before descending to a lower altitude.

Keywords: pilot skills, pandemic, inactive, in-flight errors, incident, proficiency.

I want to write article about the influence pandemic for flying skills. It's not secret staying at home not flying results to lose the flying skills. Unfortunately it's a very dangerous situation which can lead some accidents and incidents. I think about using simulators for that or even in playing a computer game for flying skills to solve the problem. Who flies very seldom should use most of flight in manual mode if circumstances permit for that. New aircraft should be more automatic especially during emergency situations, in normal situation pilot can fly manually. There are some examples about the accidents and incidents due to losing pilot skills.

Airline pilots making in-flight errors say they're 'rusty' because of pandemic:

A pilot preparing to pull a passenger jet away from an airport gate forgot to disengage the parking brake, damaging a part of a towing vehicle that was trying to pull the plane to the runway. Another pilot had so much trouble landing a passenger jet on a windy day that it took three tries before the plane touched down successfully. In another incident, the first officer forgot to turn on the anti-icing mechanism that ensures the altitude and airspeed sensors on the outside of the plane are not blocked by ice. Luckily for the passengers, the plane completed its flight without problems. These incidents are among at least a dozen flying errors and mishaps since May that pilots and first officers have attributed, at least in part, to being out of practice because the COVID-19 pandemic — which pushed air travel demand to the lowest levels in decades — had kept them away from flying for a while. “Because I had not flown in a few months, I was rusty,” the first officer who forgot to activate the anti-icing mechanism said in an anonymous report to a safety reporting system run by NASA. “I felt that my

recollection was strong enough, but in reality I should have taken some time to review” the standard operating procedures.

Aviation experts and airline representatives acknowledge that when pilots are inactive for several months, their skills and proficiency deteriorate. Among the most common errors are coming in too fast or too high during a landing or forgetting to get clearance from the air traffic control tower before descending to a lower altitude. “The key to flying safely is frequency,” said Richard G. McSpadden Jr., senior vice president at the Aircraft Owners and Pilots Assn.'s Air Safety Institute. “You are not as sharp if you haven’t flown for a while.”

Stefanie J. Lipson, Partner, Private Client Services, Greenberg Glusker LLP

Since the start of the COVID-19 pandemic, airlines have dramatically reduced the number of daily flights on some routes and, in some cases, eliminated service to low-demand destinations. In April and May, the number of daily takeoffs in the U.S. dropped to about 75% below pre-pandemic levels. In recent months, the number of takeoffs has risen to 43% below pre-pandemic times, according to industry data. As a result, some pilots have been brought back to work after being away for up to four months. Delta Air Lines announced this week that it planned to bring back about 400 pilots by summer in hopes that the distribution of COVID-19 vaccines will boost demand for travel. So far, there have been no reported incidents of out-of-practice pilots causing accidents that have injured passengers. Aviation experts say there are enough backup systems in modern passenger jets to prevent minor oversights from becoming serious accidents. However, an Airbus 330 passenger jet trying to land at Kualanamu International Airport in Indonesia on Sept. 15 veered off the runway and onto the adjoining dirt and weeds. None of the passengers were injured. Indonesia’s transportation safety agency, known as the KNKT, concluded that “during the COVID-19 pandemic the operation department had difficulties [trying] to maintain pilot proficiency.” The agency also said that the plane’s second in command had not flown in the previous 90 days and that the pilot had flown less than three hours in the previous 90 days.

In conclusion I can say, pilots should use any means of training to keep their proficiency and flying skills. Examples: using computer based training simulators, playing computer games which improves pilot skills etc. During routine flights use manual mode if circumstances allowed and it is safety to do that.

References:

1. Los Angeles Times, By Hugo Martínstaff Writer Jan. 29, 2021
2. “Covid-19: Time to retrain inactive pilots to fly again” By Agency Global Thursday, 18 Mar 2021

*Абдикамалов Х.И.
ассистент-преподаватель*

*Курбаниязов Ж.С.
ассистент-преподаватель*

*Казакбаев А.М.
ассистент-преподаватель*

Каракалпакский государственный университет имени Бердаха

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Аннотация: В статье анализированы вопросы, касающиеся применения информационных технологий в управлении сферой физической культуры и спорта.

Ключевые слова: Информационные технологии, информационно-методического обеспечения, экспертные системы.

*Abdikamalov X.I.
assistant- teacher*

*Kurbaniyazov J.S.
assistant- teacher*

*Kazaqbaev A.M.
assistant- teacher*

Karakalpak state University named after Berdakh

INFORMATION TECHNOLOGY IN THE PHYSICAL CULTURE

Abstract: the article analyzed the issues relating to the application of information technology in managing the sphere of physical culture and sports.

Key words: Information technology, information and methodological support, expert systems.

Одним из главных инструментов информатизации общества являются информационные технологии. Они позволяют коренным образом изменить жизнедеятельность каждого человека. Разработка стратегии развития и использования информационных технологий во всех сферах человеческой деятельности является одной из ключевых проблем стратегического планирования как на национальном, так и на глобальном уровне.

Таким образом, вопросы овладения современными информационными и коммуникационными технологиями их использование становится одним из основных компонентов профессиональной

подготовки любого специалиста, в том числе и специалиста в области физической культуры и спорта. Это требует разработки и внедрения в учебный процесс факультетов и институтов физической культуры профессионально ориентированных программных и программно-педагогических средств и курсов, направленных на овладение необходимыми знаниями, а также накопления личного опыта их использования в профессионально-педагогической и спортивной деятельности.

Использование информационных технологий в физической культуре и спорте направлено на:

- развитие личности и подготовки будущих специалистов к комфортной жизни в условиях информационного общества;
- постепенную интенсификацию всех уровней учебно-воспитательного и тренировочного процессов.

Использование в учебно-тренировочном процессе современных информационных технологий приобретает особую актуальность, требует постоянного обобщения и обмена опытом. Несмотря на определенные трудности, связанные с организационными, материально-техническими, научно-методическими аспектами разработки и внедрения современных информационных технологий в область физической культуры и спорта, они вызывают определенный интерес [1]. Назрела необходимость перехода от традиционных средств к использованию современных информационных и коммуникационных технологий, позволяющих значительно эффективнее осуществлять сбор, обработку и передачу информации, вести самостоятельную работу и самообразование, качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения, подготовки высококвалифицированных спортсменов и судей, проведения физкультурно-оздоровительной работы с населением [2].

С учетом этого можно выделить направления использования информационных технологий в физической культуре и спорте. Итак, информационные и компьютерные технологии применяются:

- в качестве средства обучения, совершенствующего процесс преподавания и повышающего его эффективность. При этом реализуются возможности программно-методического обеспечения современных компьютеров в целях сообщения знаний, моделирования учебных, тренировочных и соревновательных ситуаций, осуществления тренажа и контроля за результатами обучения;
- в качестве средства информационно-методического обеспечения и управления учебно-воспитательным и организационным процессом в учебных заведениях, спортивных организациях и т.п.;
- в качестве средства автоматизации процессов контроля, коррекции результатов учебно-воспитательной и учебно-тренировочной деятельности и компьютерного тестирования физического, умственного,

функционального и психологического состояний занимающегося;

- в качестве средства автоматизации процессов обработки результатов соревнований и научных исследований;

В настоящее время оптимизация планирования подготовленности спортсмена идет по пути создания экспертных систем и программ, близких к ним по содержанию. Экспертные системы - это сложные программные комплексы, интегрирующие знания специалистов в конкретных предметных областях и тиражирующие этот опыт для консультации менее квалифицированных пользователей. По мнению разработчиков экспертных систем, этот тип прикладных программных продуктов наиболее соответствует решению задач такого типа. К настоящему времени разработаны экспертные системы для планирования подготовки бегунов на средние дистанции и тяжелоатлетов, а также спортсменов в прыжковых видах легкой атлетики. Разработана программа, позволяющая осуществлять планирование нагрузки в стрельбе.

Активно создаются и совершенствуются прикладные программы, позволяющие проследить за динамикой состояния спортсменов, при помощи внесения необходимых параметров. Информация посредством датчиков передается на компьютер. Это дает возможность повысить эффективность и избежать возможных ошибок тренировочного процесса. Так же используются программы видеоанализа.

Возможности этих технологий позволяют включать новую тематику, отражающую современные научные достижения, изучение сути которых до недавнего времени не представлялось возможным из-за трудностей понятийного характера или сложностей, связанных с необходимостью обработки больших объемов информации для ее учебной интерпретации. При этом важной инновацией является использование распределенного информационного ресурса образовательного назначения, обуславливающее тенденцию развития открытого образования [3].

Использование ИТ связано с разработкой программ для оздоровительной физической культуры. Программы этого направления можно разделить на диагностические, диагностико-рекомендательные и управляющие. В первом случае программа позволяет специалисту быстрее поставить диагноз, во втором - наряду с диагнозом пользователю предлагается определенный набор рекомендаций, соответствующий выявленному уровню здоровья и двигательной активности. В третьем случае компьютер осуществляет взаимодействие с пользователем по принципу обратной связи: выдает задания, контролирует их выполнение, а по результатам новых тестов вырабатывает соответствующие рекомендации. В последнем случае речь идет о создании системы "Персональный тренер". В табл. 2 представлена опубликованная в журнале

"Теория и практика физической культуры" информация о компьютерных программах оздоровительной направленности.

В условиях современного мира информатизация общества с каждым днем становится все масштабнее, но все равно остается проблема оснащения учебных заведений современным оборудованием и программным обеспечением. Однако активно ведутся работы по внедрению современных информационных технологий во все области системы образования, спорта и на всех этапах, в сфере физической культуры в школах и вузах.

Использованные источники:

1. Богданов, В.М. Использование современных информационных технологий в теоретической и методико-практической подготовке студентов по физическому воспитанию / В. М. Богданов, В. С. Пономарев, А. В. Соловов // Материалы всерос. науч.-практ. конф. - СПб., 2000.
2. Виноградов, П.А. Спорт в мире информации / П. А. Виноградов, В. А. Савин // Теория и практика физической культуры, 1997, №11. - С. 59-62.
3. <http://www.slidweshare.net/>

*Абдикаримова М.
стажер-преподаватель
кафедры «Экология и почвоведения»
Каракалпакский государственный университет им. Бердаха
Республика Узбекистан*

ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОТРЯДА ГОЛУБЕОБРАЗНЫХ КЛАССА ПТИЦ

Аннотация: В статье разматываются характерные особенности представителей отряда голубеобразных. Голубеобразные являются экологически пластичной группой птиц, так как быстро адаптировались к происходящим антропогенным изменениям природной среды.

Ключевые слова: трансформация, синантроп, урбанизация, семейство, мусор, пластичный.

*Abdikaarimova M.
senior lecturer
Department of Ecology and Soil Science
Karakalpak State University named after Berdakh
The Republic of Uzbekistan*

CHARACTERISTIC FEATURES OF THE ORDER OF BLUE BIRDS

Annotation: The article smears the characteristic features of the representatives of the order of the pigeon-like. Dove-like birds are an ecologically plastic group of birds, as they quickly adapted to the ongoing anthropogenic changes in the natural environment.

Key words: transformation, sinanthropus, urbanization, family, garbage, plastic.

Отряд голубеобразных (*Columbiformes, Columbinae*) охватывают по разным классификациям одно или несколько семейств. Насчитывает до 360 видов. Представители отряда встречаются повсеместно, питаются семенами, плодами, животной пищей.

Из-за антропогенной трансформации естественных природных ландшафтов, углубление и расширение процессов урбанизации привел к изменениям ареала распространения голубей их биологии и экологии. Многие голубеобразные стали синантропными видами,

Голубеобразные являются экологически пластичной группой птиц, так как быстро адаптировались к происходящим антропогенным изменениям природной среды. Антропогенная трансформация среды и

урбанизация территорий привел к росту пустырей, свалок бытового и строительного мусора.

Разные виды диких животных по-разному реагируют на масштабы и темпы антропогенных преобразований. Особо чувствительны к этим процессам являются птицы, так как они наиболее подвижные компоненты экосистем, особо чутко реагируют на изменение условий обитания, которые служат биоиндикаторами и объектами мониторинга среды.

Некоторые виды избегают сильно измененных ландшафтов, другие взаимодействуют с ними, устанавливая тесные отношения. Из-за этого происходят изменения в их экологии и биологического ритма жизни.

Зона пустырей, свалок бытового и строительного мусора в условиях являются зоной массового скопления птиц. Они утилизируют сотни тонн пищевых отходов, и тем самым приносят несомненную пользу. С другой стороны, такие стаи птиц аккумулируют и разносят возбудителей различных заболеваний. Выяснение эпидемиологической и эпизоотологической роли птиц, посещающих свалки как резерватов и переносчиков возбудителей различных заболеваний человека и животных, становится в настоящее время весьма актуальным [2].

Именно представители отряда голубеобразных являются часто посещаемые зоны свалок в условиях города. В настоящее время в городских условиях синантропным являются два вида отряда голубеобразных.

Сизый голубь (*Columba livia*) - Дикий сизый голубь – в основном оседлая птица, совершающая лишь нерегулярные кочевки. Населяет скалы, горные ущелья, овраги, обрывистые берега рек. Лесов и открытых пространств избегает. В условиях города голуби свои гнезда устраивают в постройках человека [4].

Масса тела от 240 до 360г. Телосложение плотное, голова небольшая, шея короткая, крылья обычно длинные и острые, хвост средней длины, закруглен. Ноги короткие четырехпалые, пальцы длинные, с короткими сильными когтями. Клюв небольшой, прямой, у основания тонкий, а к вершине несколько вздутый. Основание надклювья покрыто мягкой кожей – восковицей. Оперение у голубей густое и плотное, разнообразной нередко яркой окраски. Самцы крупнее самок, по окраске они не различаются. Голуби ведут строго дневной образ жизни. Пищу обычно собирают на земле, в связи, с чем хорошо ходят. Питаются семенами различных растений, как диких, так и культурных, которые собирают на земле. Весеннее воркование и спаривание у полудомашних голубей начинается очень рано – в феврале. Дикие голуби приступают к гнездованию значительно позднее. Пара голубей сохраняет верность друг другу всю жизнь. *Кладка* состоит из 2 яиц белого цвета. Примерно через 17 дней из яиц вылупляются птенцы, их обогревают в зависимости от погоды еще одну или две недели. Птенцы

вылетают из гнезда в 30-35дневном возрасте, и через несколько дней родители оставляют их и приступают ко второй кладке [6].

Горлица обыкновенная (*Streptopelia turtur*) Рост 27 см. в длину, спинная сторона бурая с чешуйчатым рисунком, брюхо серовато-розовое, хвост черный с белой полосой по краю. У взрослых птиц на шее косые черные и белые полосы.

Местообитания. Встречается чаще в светлых лесах, парках и садах.

Питание. Питается семенами деревьев и насекомыми, зернами. Гнездо обычно устраивает на горизонтальных ветвях деревьев, чаще всего на высоте 3-6 м от земли.

Особенности кладки. Кладка из 2 белых яиц, мелких по размеру 28х22 мм.

Сроки гнездования. Прилетает довольно поздно — в мае, и вскоре приступает к откладке яиц. Насиживание яиц продолжается 13-14 суток. Выкармливание птенцов в гнезде — около 18 дней. В конце июня они уже вылетают из гнезда. [1,5].

Таким образом, в условиях города обитают два вида отряда голубеобразных: сизый голуб и горлица. Они утилизируют сотни тонн пищевых отходов свалках и приносят несомненную пользу, а с другой стороны, разносят возбудителей различных заболеваний. Поэтому выяснение эпидемиологической и эпизоотологической роли представителей отряда голубеобразных становится в настоящее время весьма актуальным.

Использованные источники:

1. Горлица обыкновенная, или горlinka (устар.) — *Streptopelia turtur*. // <http://infonature.ru/bird/bird-0209.html>
2. Голубеобразные Тамбовской области// <https://otherreferats.allbest.ru/biology>
3. Обобщение данных о видовом составе отряда Голубеобразных в Тамбовской области и изучение особенностей биологии и роли этих птиц в городе Мичуринске // <https://studwood.ru/1688041/meditsina/vvedenie>
4. Отряд Голуби (*Columbae*, или *ColumWormes*) https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_biology
5. Отряд голубеобразные (*Columbiformes*) // <http://ornithology.su/books/i>
6. Семейство Голубиные (*Columbidae*) // <http://ebirds.ru/columbidae/index.htm>.

*Абдуллоева Х.Р.
старший преподаватель
Политехнический институт
Таджикский технический университет
имени академика М. Осими
Республика Таджикистан, г. Худжанд*

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА КЛАСТЕРА

Аннотация: В данной статье рассматриваются инновационные преимущества кластера. Выявляются инновационные преимущества предприятий в кластере. Рассматривается кластерная форма организации деятельности предприятий с целью тесного взаимодействия фирм позволяющих более быстро вносящих изменения в продукт или технологию производства. Предприятия находящиеся в кластере имеют возможность сокращать жизненный цикл продукта, находясь в лидерах процесса обновления и изменений.

Ключевые слова: инновация, кластер, форма организаций, технология, конкуренция, готовая продукция.

*Abdulloeva H.R.
senior lecturer
Polytechnical Institute
Tajik Technical University named after academician M. Osimi
Republic of Tajikistan, Khujand*

INNOVATIVE ADVANTAGES OF CLUSTER

Annotation: This article discusses the innovative advantages of the cluster. The innovative advantages of enterprises in the cluster are revealed. The cluster form of the organization of enterprises' activity in order to close interaction of firms allowing more quickly making changes to the product or production technology. Enterprises in the cluster have the ability to reduce the product life cycle while in the leaders of the update process and change.

Keywords: innovation, cluster, form of organizations, technology, competition, finished products.

Кластеры и кластерная политика в последнее десятилетие стали важным элементом стратегий и концепция инновационного развития регионов и стран. Преобразование традиционного экономического пространство путем перехода на кластерную политику развития, является

главным условием создания благоприятного климата привлечения отечественных и зарубежных инвестиций, технологии и прогрессивных методов управления, благодаря которым при прочих равных условиях кардинально закрепляются сегменты рынка на местном и мировом рынках продукции отечественными предприятиями.

В «Национальной стратегии развития Республики Таджикистан на период до 2030 г.» отмечается, что «...рациональное использование человеческого и природного капитала, а также усиление институционального потенциала развития в направлении повышения эффективности, диверсификации и конкурентоспособности национальной экономики, будут определять индустриальность будущего развития и обеспечат переход от аграрно-индустриальной к индустриально-аграрной экономике» [1. с. 7].

Одним из наиболее перспективных способов активизации и совершенствования инновационной среды региона является кластерный подход. По сравнению с традиционными способами интеграции региональных промышленных предприятий, кластеризация экономики региона имеет ряд преимуществ, для создания инновационной среды регионального развития и применение результатов исследования и разработок в производстве.

Для предприятий, функционирующих в рамках кластера, появляется особые инновационные преимущества. Существует две фундаментальные причины, благодаря которым предприятия, заинтересованные в инновационном развитии, концентрируются в кластерах.

Первая причина заключается в том, что инновационная активность распределяется в пространстве крайне неравномерно [2]. Инновационная активность напрямую зависит от доступа к актуальным знаниям. Под такими знаниями подразумевается не стандартизованная информация, не информация о шаблонных действиях и не научные публикации. Ее сложно получить посредством количественного маркетингового анализа (анализ вторичной информации и статистических данных), в ходе интервьюирования или фокус - групп.

Актуальное знание, которое может стать конкурентным преимуществом фирмы – это информация о последних изменениях, опыт конкретных людей, которые получили его через практику, путем проб и ошибок [3. с. 25]. Такие знания, как правило, имеют значительную персонифицированную часть, и эффективно распространяются лишь путем личного контакта. Регулярные личные контакты предполагают, что взаимодействующие субъекты должны располагаться неподалеку друг от друга. Кластеры в этой связи представляют собой площадки, на которых частые каждодневные взаимодействия лицом к лицу стимулируют возникновение идей, концепций, бета-версий, которые постоянно совершенствуются.

Помимо персонифицированного знания, существует и другие факторы, влияющие на неравномерность распределения инновационной активности в пространстве.

Во-первых, инновации в постиндустриальном обществе в своей массе – это продукт систематической работы профессиональных ученых. Таким образом, инновации тяготеют к развитой научной и инновационной инфраструктуре.

Во-вторых, инновации, как правило, рождаются как реакция на острую «внутреннюю» конкуренцию близко расположенных фирм. В-третьих, большие расходы на НИОКР (являющиеся частью инновационной активности), как правило, осуществляются государством или крупными корпорациями, которые становятся во главе научно-технического прогресса. Данные субъекты формируют спрос на инновационную продукцию и, соответственно, привлекают инновационно активные фирмы на территорию своей локализации.

Вторая причина инновационных преимуществ кластера заключается в том, что инновационная деятельность подразумевает согласованную работу множества организаций: поставщиков комплектующих, производителей, продавцов, потребителей, финансовых организаций.

Как известно для осуществления любой инновации необходимы партнеры потребители и партнеры-поставщики. И чем радикальнее (и зачастую ценнее) инновация, тем больше, глубже и шире должны быть задействованы другие игроки, особенно потребители. Даже венчурные капиталисты, как правило, инвестируют средства в компании, располагающиеся в непосредственной близости от них. Необходимость географической локализации множества связанных организаций в целях осуществления инновационного процесса подтверждается на практике.

Необходимость территориальной близости разных хозяйствующих субъектов для поддержания полноценной инновационной активности приводит к пониманию кластеров как очагов (или анклавов) инновационной экономики.

Все остальные инновационные преимущества, связанные с кластеризацией, по мнению автора, следуют из этих двух фундаментальных причин (рис. 1).

Распространение знания в кластере ведет к его умножению, так как при обмене знаниями не происходит его отчуждения. Наличие инновационно активных тесно взаимодействующих фирм позволяет более быстро вносить изменения в продукт или технологию и, в общем, сокращать жизненный цикл продукта, находясь в лидерах процесса обновления и изменений. Более того, готовые к внедрению инноваций контрагенты дают фирме легкость в экспериментировании с целью дальнейшего развития продукта.

Важным преимуществом кластера является повышение конкурентоспособности входящих в него фирм за счет инноваций других фирм, о «входящих» инновациях, созданных фирмами-поставщиками, например улучшенные характеристики оборудования, улучшение используемого сырья, материалов, полуфабрикатов и др.



Рисунок 1. Инновационные преимущества предприятий в кластере

Большие возможности для инноваций, а также требовательный спрос и высокая конкуренция делают стратегию постоянного совершенствования безальтернативной, что является преимуществом перед фирмами, не расположенными в кластере. Таким образом, фирмы, заинтересованные в инновационном развитии, имеют все основания концентрироваться в профильных кластерах. В ряде зарубежных исследований показано, что размещение в кластере положительно влияет на инновационную активность предприятия. Более того, поскольку в современной экономике для компаний жизненно важно постоянно совершенствовать свои конкурентные преимущества путем инноваций, пребывание вне

профильных кластеров подрывает их конкурентоспособность и, в конечном счете, – всего региона.

Таким образом, обоснование инновационных преимуществ кластера позволяет предложить альтернативную классификацию внешней экономики, в основе которой лежит различие типов деятельности фирмы, на которые оказывает влияние размещение в кластере:

- внешняя экономика, связанная с повышением эффективности производственной деятельности;
- внешняя экономика, связанная с получением инновационных преимуществ.

Открывать свое дело в кластере за счет высокой внутренней конкуренции, конечно, более рискованно. Однако в случае провала предприниматель с большей вероятностью сможет найти себе применение как работник, не меняя сферы деятельности, или найти себе новых компаньонов для нового дела.

Использованные источники:

1. Национальная стратегия развития Республики Таджикистан на период до 2030 г.// Утверждено Постановлением Маджлиси намояндагон Маджлиси Оли Республики Таджикистан от 1 декабря 2016 года, № 636. - Душанбе: «Контраст», 2016. - С.7.
2. www.nsf.gov/statistics/infbrief/nsf07335/. (дата обращения 10.06.2021г.)
3. Desrochers P. Geographical Proximity and the Transmission of Tacit Knowledge // Review of Austrian Economics. 2001. Vol. 14, No 1. P. 25–46. www.gmu.edu/rae/archives/VOL14_1_2001/2_desrochers.pdf. (дата обращения 10.06.2021г.)
4. Захаренко И.К. Анализ типов инновационных кластеров / Российское предпринимательство. - М: «Креативная экономика», 2014. - № 22 (268). - С.65-76

Абипов Р.К.

ассистент

кафедра «Общей биологии и физиологии»

Рейпназаров Б.Д.

ассистент

кафедра «Агроэкология и интродукция лекарственных растений»

Каракалпакский государственный университет им. Бердаха

Республика Узбекистан

ЛЕКАРСТВЕННОЕ ЗНАЧЕНИЕ РОМАШКИ АПТЕЧНОЙ (MATRICARIA RECUTITA)

Аннотация: В статье рассматривается лекарственное значение ромашки аптечной (Matricaria recutita). Ромашка аптечная (Matricaria recutita) широко применяется в различных сферах медицины. Они имеют целый ряд биологических эффектов, используемых в медицине.

Ключевые слова: сад, поля, огород, сезон, вид, род, фитопрепарат, семейство.

Abipov R.K.

assistant

department of General Biology and Physiology

Reipnazarov B.D.

assistant

department of "Agroecology and introduction of medicinal plants"

Karakalpak State University named after Berdakh

The Republic of Uzbekistan

MEDICINAL VALUE OF PHARMACY'S CHAMOMILE (MATRICARIA RECUTITA)

Annotation: The article discusses the medicinal value of chamomile (Matricaria recutita). Chamomile (Matricaria recutita) is widely used in various fields of medicine. They have a variety of biological effects used in medicine.

Key words: garden, fields, vegetable garden, season, species, genus, phytopreparation, family.

Ромашка аптечная или лекарственная (*Matricaria recutita*) – это представительница травянистых растений семейства Астровых, или Сложноцветных, относится к роду Ромашки. Данный род объединяет около двадцати видов невысоких пахучих трав, цветущих в первый год жизни.

Ромашка аптечная (*Matricária recutíta*) - это травянистый однолетник со стеблями высотой 15-40 см, листья очередные, соцветия диаметром 1,5-2,5 см, с приятным запахом. Семена ромашки можно сажать в любое время сезона. Цветет ромашка аптечная с мая по октябрь. В природных условиях встречается на обочинах дорог, пустырях, огородах, садах, полях и других местах.

Ромашка аптечная (*Matricária recutíta*) – это компонент многих фитопрепаратов, применяемых у детей и взрослых. Ее используют как для приема внутрь, так и наружно. Для рационального использования ромашки, важно знать ее показания и противопоказания

Ромашка аптечная (*Matricária recutíta*) широко применяется в различных сферах медицины. Они имеют целый ряд биологических эффектов, используемых в медицине.

Лекарственное значение ромашки аптечной (*Matricária recutíta*) тесно связано с наличием эфирного масла. В цветочных корзинках содержится эфирное масло, горечь, слизи и другие полезные вещества [1].

Настои, отвары, чай с ромашкой применяют при лечении различных болезней. Такая широкая сфера ее применения обусловлена ее биологическим составом, компонентами, найденными в растении. В состав ромашки аптечной входят [2].

- ✓ аскорбиновая кислота;
- ✓ бета-каротин;
- ✓ матрицин;
- ✓ селен, калий, цинк и медь;
- ✓ каприловые, салициловые, изовалериановые кислоты;
- ✓ камеди;
- ✓ кверцетин;
- ✓ флавоноиды;
- ✓ никотиновая кислота;
- ✓ полисахариды;
- ✓ дубильные вещества;
- ✓ эфирное масло [2].

Ромашка аптечная (*Matricária recutíta*) оказывает нижеследующие действие:

- выраженный успокоительный, седативный эффект, за счет чего помогает справляться со стрессами и депрессиями;
- защищает миокард от внешних влияний и обладает кардиопротекторным эффектом,
- нормализует кровообращение, стимулирует деятельности головного мозга;
- регулирует пищеварительную систему;
- защищает слизистые оболочки, стимулирует регенерацию, обладает антисептическим эффектом;

- помогает в улучшении сна, стимулирует повышение работоспособности;
- помогает в укреплении стенок артерий, препятствует развитию атеросклероза;
- обладает антиаллергическим действием.

А также в составе ромашки присутствуют натуральные спазмолитические и обезболивающие компоненты, они помогают расслаблять гладкие мышцы, устраняя дискомфортные ощущения в органах и тканях [3].

Многие специалисты утверждают, что ромашка аптечная также имеет противопоказания: нельзя ею сильно злоупотреблять. Поэтому ромашку запрещено применять при наличии:

- ✓ индивидуальной непереносимости определенных ее компонентов и аллергии на растение;
- ✓ хронических поражений почек, тяжелых заболеваний органов;
- ✓ обострения язвенной болезни как кишки, так и желудка;
- ✓ диареи неизвестного происхождения;
- ✓ серьезных психических расстройств [2].

Таким образом – ромашка аптечная оказывает противовоспалительный и антисептический эффекты при наружном применении, при приеме внутрь – успокоительный, потогонный, спазмолитический, что полезно при различных простудных заболеваниях и проблемах пищеварения.

Использованные источники:

1. Кароматов И.Дж., Бадритдинова М.Н., Язмурадов Ф.А. ромашка аптечная известное лекарственное растение// Электронный научный журнал «Биология и интегративная медицина» №7 – июль-август (24) 2018
2. Ромашка аптечная// <https://www.kp.ru/putevoditel/zdorove/romashka-aptechnaya/>
3. Ромашка аптечная// <https://ru.wikipedia.org>

*Алимбетов А.
ассистент
кафедры «Экология и почвоведения»
Каракалпакский государственный университет им.Бердаха
Республика Узбекистан, г.Нукус*

РЕОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ПОДВИЖНЫХ ПЕСКОВ И ПОЧВ, ОБРАБОТАННЫХ ПОЛИМЕРНЫМИ ЗАКРЕПИТЕЛЯМИ

Аннотация: В статье рассматриваются реологические свойства подвижных песков и почв, обработанных полимерными закрепителями.

Ключевые слова: пустыня, Приаралья, свойства, песок, почва осадки, атмосфера.

*Alimbetov A.
assistant
department of Ecology and Soil Science
Karakalpak State University named after Berdakh
Republic of Uzbekistan, Nukus*

RHEOLOGICAL PROPERTIES OF MOVING SANDS AND SOILS TREATED WITH POLYMER FIXINGS

Annotation: The article discusses the rheological properties of mobile sands and soils treated with polymer fixers.

Key words: desert, Priaralye, properties, sand, sediment soil, atmosphere.

Подвижные пески в песчаных пустынях Приаралья - результат эоловых процессов, обусловленных большими скоростями ветра, незначительным количеством атмосферных осадков, скудной растительностью и широким распространением рыхлых четверичных отложений. Подвижные пески под воздействием ветра приводит к песчаным заносам, различных строений, орошаемых земель, железных и шоссейных дорог и.т.д. [1]. Несмотря на достаточную эффективность механических защит, они имеют существенный недостаток: исключают возможность механизации процесса их установки, это сказывается на высокой их стоимости и темпах выполнения работ. Поэтому возникла необходимость поисков новых методов закрепления песков, допускающих механизацию трудоемких работ. В этой связи появилась идея применения вяжущих фиксирующих препаратов [2].

Каждый из существующих методов с определенной стороны характеризует состав песка и почвы.

Разработанные полиолы серии «ААА» опытным порядком испытывали на осушенном дне Аральского моря, в целях борьбы с ветровой эрозией. Перед поливами дно поливных борозд обрабатывали полиолами «ААА-1», «ААА-2» и «ААА-3» в количестве 10-50 кг/га. Это предохраняло поверхность полей от смыва и способствовало повышению произрастания растений на 15-20%. Эти полиолы хорошо растворяются в воде. Разработанные полиолы изучены в лаборатории кафедры «Экология и почвоведения» Каракалпакского государственного института им. Бердах. Определены их основные пескозакрепительные свойства: механическая прочность, ветроэрозионная устойчивость, скорость фильтрации и степень проникновения полимеров в песок и др. По этим свойствам полиолы «ААА-1» и «ААА-2» существенно не отличаются от «ААА-3». Обработка площади производилась поливом из расчета до 3 л/м². Полевые экспериментальные опыты показали, что полиолы полностью предотвращают растрескивание глинистой корки после высыхания и корка не мешает росту молодых побегов, она повышает сопротивляемость песка дефляции. Механическая прочность глинистой корки с полиолом в 8-12 раз больше, чем без него. Под коркой всегда повышенное содержание влаги при благоприятном температурном режиме. Все это создает условия нормального развития растения.

Для закрепления песков и борьбы с ветровой эрозией на легких почвах использовали водные дисперсии полиолов серии «ААА». При нанесении на песок раствора в концентрации от 2 до 16 % и расходе 3 л/м² глубина пропитки слоя песка составляет 7-18 мм. Прочность на продавливание такой корки равна 1,2-3,6 кг/см². В летние месяцы температура под коркой была несколько ниже, чем на контроле.

Лучшие результаты получены при разбавлении растворов полиолов ААА-1 и ААА-2 отработанными моторными маслами («ААА-4») в соотношении 1:5 или 1:10. При нанесении на почвы 100-150 кг/га такой смеси в концентрации 1,2-3,0 % обработанная поверхность противостоит ветру скоростью до 20 м/с.

Лабораторные испытания разработанной композиции «ААА-4» показали их хорошие пескозакрепительные свойства. При небольших дозах образуется ветроустойчивая и водопроочная корочка. На песках образуется корочка с достаточной механической прочностью. Рекомендуются дозы: для «ААА-4» - 100-150 кг/га сухого вещества.

Для распыления полимерной композиции «ААА-4», композицию растворяли в воде до 0,4-0,6 %-ной концентрации, что соответствует 15-40 т раствора. Проведенные опыты показали, что при таких дозировках образуется ветроустойчивая и весьма прочная песчаная корка. Для полного ее разрушения требовалось 80-150 мм осадков.

При такой концентрации и дозировке толщина закрепленного слоя равна 8 мм, прочность на продавливание через 4 месяца достигает 18 кг/см² срок службы корки более трех лет.

Таким образом, на основе проведенных механических (гранулометрических) исследований, проведенных с помощью специальных сит, а также пипеточным методом, определены зависимости между размерами частиц и скоростью их оседания в воде. Согласно результатам этих исследований, нам удалось установить, что при обработке песков полиолами «ААА-1» и «ААА-2» по содержанию глины и песка почву можно отнести суглинку, а при обработке с полиолом «ААА-3» и «ААА-4» образуется система похожая на супеси.

Использованные источники:

1. Нурузова З.А., Алламурастов М.О., Жуманов М.А., Мухамедгалиев Б.А. Применение биореагентов на основе отходов для закрепления песков Приаралья. Журнал «Химическая промышленность», №1, 2017 г. С.45-48.
2. Алламурастов М.О., Есимбетов А.Т., Аметов Я.И., Мухамедгалиев Б.А. Новые методы и реагенты для закрепления подвижных песков осушенного дна Аральского моря. Журнал «Химическая промышленность», №2, 2017 г. С.105-108.

*Арзиев А.С.
старший преподаватель
Балтабаева Ш.К.
студент 3 курса
Мамбеткаримов Р.Р.
студент 2 курса
Каракалпакский Государственный Университет им. Бердаха
Узбекистан*

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СРЕДИ СТУДЕНТОВ В ХОДЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Аннотация: В статье рассматривается повышение качества образования в вузах, подготовки будущих учителей кадров, развитие профессионально педагогических знаний, умений и навыков.

Ключевые слова: Модернизация, педагогические знания, навыки, высшее образование, реализация, инновация.

*Arziev A.S.
Senior Lecturer
Baltabaeva Sh.K.
3rd year student
Mambetkarimov R.R.
2nd year student
Karakalpak State University named after Berdakh Uzbekistan*

DEVELOPMENT OF CREATIVE POTENTIAL AMONG STUDENTS IN THE COURSE OF PROFESSIONAL TRAINING

Abstract: The article discusses the improvement of the quality of education in higher education institutions, the training of future teachers, the development of professional pedagogical knowledge, skills and abilities.

Keywords: Modernization, pedagogical knowledge, skills, higher education, implementation, innovation.

Одним из исследований по повышению качества подготовки кадров профессионального образования можно считать совершенствование системы методического обеспечения образовательного процесса учебных заведений, развитие на основе современных технологий, сочетающих традиционные и современные методы организации учебного процесса, воплощенные в прогрессивных идеях на основе научно-технических достижений.

С учетом современных концепций и инновационных технологий, проявляющихся во всех сферах человеческих жизни, возросли требования к уровню профессиональной подготовки выпускников вузов, к самообразованию, умению самостоятельно мыслить, оптимизировать свою деятельность, принимать нетривиальные решения.

Образование является основным приоритетным направлением и основным индикатором развития во всех цивилизованных странах мира. Получение высшего образования всегда было, остается и будет одной из важных всех в жизни человека, особенно в условиях современного мира с его жесткой конкуренцией на рынке труда.

Высшее образование, как обозначение уровня образования, означает верхний уровень профессионального образования в трехуровневой системе (после среднего общего или профессионального образования) и включает в себя совокупность систематизированных знаний, умений и практических навыков, которые позволяют решать теоретические и практические задачи по профессиональному профилю.

Процессы модернизации республиканской системы высшего образования предъявляют новые требования к содержанию образовательной деятельности вуза и обуславливают необходимость подготовки специалистов с инновационно-ориентированным профессиональным мышлением, активно участвующих в развитии отечественного производства.

В связи с этим содержание и технологии вузовского образования ориентируются на определение и формирование совокупности специальных знаний, умений и навыков будущих специалистов, связанных с успешной реализацией профессиональных функций. Именно эти знания и умения являются основной профессиональной деятельности, направленной на создание высокотехнологичной продукции, что определяет рост качества жизни населения.

Несмотря на то, что педагогической наукой накоплен обширный материал для формирования творческих умений и навыков студентов в процессе дизайн-проектирования, названная проблема является недостаточно разработанной.

Существующие недостатки в профессиональной подготовке специалистов дизайна выявляют следующие противоречия:

- между потребностью общества в инновационном развитии современного отечественного дизайн-проектирования и традиционными подходами к профессиональной подготовке специалистов в области дизайна;

- между необходимостью реализации современной специальной подготовки, обеспечивающей компетентность, творческую активность будущих дизайнеров и устоявшимся подходами к профессиональному обучению;

-между высокими требованиями рынка образовательных услуг к качеству и содержанию подготовки специалистов и отсутствием научно-обоснованной системы формирования творческих умений студентов.

Указанные противоречия позволили сформулировать проблему исследования, которая состоит в научно-теоретическом обосновании системы формирования творческих умений студентов в процессе дизайн-проектирования условиях профессиональной деятельности, обеспечивающей повышение качества профессиональной подготовки, развитие инновационно- ориентированного профессионального мышления, необходимых для будущей трудовой деятельности в области дизайна.

Для формирования творческих умений и навыков студентов в процессе дизайн - проектировании требуется разработка практико-ориентированные, художественно- развивающие и компетентностные подходы к подготовке будущих специалистов в области дизайна.[1].

Формирование творческих умений и навыков студентов будет эффективным если республаметодическую систему, ориентированную на формирование творческих умений, а также творческих качеств личности: обучение укрупненными блоками-модулями; применять задания, формирующие профессиональное мышление и направленных на освоение инновационной деятельности в области дизайна; усилить интеграции дисциплин в процессе обучения; управлять совместной поисковой деятельностью, осуществляя в рамках субъектно-субъектных отношений.

Исследование целевого направления в психологии творчества, известного под названием креативность, проводили следующие ученые: Дж.Гилфорд, В.Смит, Н.Г.Фролов, Э.Г.Юдина и другие. Дж.Гилфорд считает, что креативность и творческий потенциал могут быть определены как совокупность способностей и других черт, которые содействуют успешному творческому мышлению.

Также большую теоретическую и практическую работу по развитию творчества обучающихся выполняют такие педагоги как: Г.А.Хусаинова, Л.К.Топоркова.

Приоритетной потребностью студента (обусловленной как внутренне- стремлением к творчеству, так и внешне- заказом рынка труда на специалиста, готового к инновационной деятельности) является потребность развития своих творческих умений и навыков, креативности, особенно в плане профессионального творчества.

Рассматривая доминирующие в современном высшем образовании методологические подходы, выявлены составляющие, которые тормозят модернизацию системы высшего профессионального образования.

Во- первых, это отсутствие в структуре большинства рабочих учебных планов самостоятельной дисциплины, которая дала бы студенту необходимые знания о природе творчества, истоках проявления творческой активности, способах активизации творческого мышления. В

рамках многих дисциплин учебного плана преподаватели дают студентам знания об основных организации творческой деятельности, методах и приемах творческого поиска, формируют у студентов необходимые навыки. Но это происходит не системно.

Во-вторых отсутствие системной организации учебно-творческой деятельности во время всего периода профессионального становления специалиста в вузе, которое бы отвечало требованиям к развитию креативности личности, а именно- отсутствию жестких ограничений по времени и степени участия, профессиональной ориентированности творческого процесса, наличию соответствующего микроклимата.

Но фоне вышеперечисленных проблем возникает необходимость создания условий для педагогического сопровождения развития творческих умений и навыков студентов и их творческого саморазвития на основе использования эффекта творческих конкурсов и олимпиад, когда при решении проблемных творческих задач студент выявляет новые проблемы в изучаемой предметной области. То есть, деятельность студента в творческом освоении учебной дисциплины после конкурса или олимпиады не прекращается, а приобретает внутренне мотивационный характер, который позволяет ему приобрести необходимые творческие умения и навыки.[3]

Конкурсы и олимпиады позволяют выявить студентов, нацеленных на творчество, организовать в дальнейшем их коллективную деятельность в рамках конкурсных микрогрупп под руководством преподавателя, а также определить уровень развития творческих умений и навыков студентов.

Корректирующие мероприятия организации самостоятельной работы определяют успешность сохранения проявленного показателя творческой активности после конкурса или олимпиады, такие как:

- Проведение консультаций по решению нестандартных творческих задач, в том числе в интерактивном режиме с использованием информационных технологий;

- Обеспечение методическими материалами, содержащими творческие задачи по учебной дисциплине с различным уровнем креативности, предполагающие возможность выхода студентов в процессе их обсуждения за рамками, очерченные в условии;

- Решение студентами творческих конкурсных задач в дистанционном режиме с использованием информационных технологий.

С целью формирования творческих умений и навыков студентов на практических занятиях следует предусмотреть знакомство студентов с основными подходами по решению не стандартных задач по изучаемой дисциплине; выполнение заданий проектного характера, мозговой штурм, деловые игры, другие виды занятий, требующие умения и навыки творческой деятельности.

Проведение конкурсов и олимпиад по окончании изучения дисциплины являются дополнительной внешней мотивацией творческой деятельности, а также формируют способности творчески применять полученные знания в стрессовых ситуациях.

Вышеуказанные методологические аспекты подготовки студентов к творческому развитию обладают рядом несомненных достоинств, среди которых можно отметить следующие возможности:

1. Моделировать систему проблемных ситуаций, направленных на формирование творческих умений и навыков специалиста по дизайну, ориентирующегося инновационных проектов;

2. Готовить студента к реальной творческой деятельности конкретной борьбы;

3. Знакомить студента с наиболее эффективными методами организации собственной творческой деятельности в условиях коллектива и использовать эти методы с учетом закономерностей профессионального становления специалиста.

Использованные источники:

1. Адоньев Д.Ю. Формирование специальных знаний и умений студентов в процессе дизайн- проектирования: Автореферат. Москва: Изд-во ГОУ ВПО «МПГУ», 2010.

2. Попов А.И. Теоретические основы формирования кластера профессионально важных творческих компетенций в вузе посредством олимпиадного движения: Монография.Томбов: Изд-во ГОУ ВПО ТГТУ, 2001.

3. Накипбекова А.Н. Интеграция образования и науки: вызовы современного мира, сборник материалов II-ой Международной научно-практической конференции, Актюбе- 2015.

Ахмедулин В.А
студент 2 курса
СфБаиГу
Россия, Стерлитамак
Шейко Г.А
старший преподаватель
кафедры физвоспитания
Сф БаиГу
Россия, Стерлитамак

ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ЛФК ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ

Аннотация: В данной статье рассматривается Лечебная физическая культура при заболеваниях связанных с заболеваниями органов дыхания. Лечебная физическая культура играет важную роль при проведение комплекса терапии заболевания

Ключевые слова: Лечебная физическая культура, спорт, упражнения.

Akhmedulin V.A.
2nd year student
SfBashGu
Russia, Sterlitamak
Sheiko G.A.
senior lecturer
Physical education departments
Sf BashGu
Russia, Sterlitamak

BASES OF THE METHOD OF THERAPEUTIC PHYSICAL CULTURE FOR DISEASES OF THE RESPIRATORY ORGANS

The basics of exercise therapy for diseases of the respiratory system
Annotation: This article examines Therapeutic physical culture in diseases associated with diseases of the respiratory system. Healing Fitness plays an important role in the complex therapy of the disease

Key words: Remedial physical culture, sports, exercises

Физическая культура и двигательная активность важны для человека любого возраста и каждой профессии. Малоподвижный образ жизни вызывает застой крови, что приводит к ухудшению снабжения всех тканей и органов питательными веществами и кислородом. В результате

развиваются различные органические заболевания

В занятиях лечебной физической культурой при заболеваниях органов дыхания применяются общетонизирующие и специальные (в том числе дыхательные)

Общетонизирующие упражнения, улучшая функцию всех органов и систем. Следует учесть, что выполнение необычных по координации физических упражнений может вызвать нарушение ритмичности дыхания; правильное сочетание ритма установится лишь после многократных повторений движений. Выполнение упражнений в быстром темпе приводит к увеличению частоты дыхания и легочной вентиляции.[2,3]

Специальные упражнения укрепляют дыхательную мускулатуру, увеличивают подвижность грудной клетки и диафрагмы, выведению мокроты, уменьшению застойных явлений в легких, совершенствуют механизм дыхания и координации дыхания и движений. При снижении эластичности легочной ткани для улучшения легочной вентиляции применяются упражнения с удлиненным выдохом и способствующие увеличению подвижности грудной клетки и диафрагмы.[3]

Дыхательные упражнения уникальны. Они улучшают механизм дыхания и координацию дыхания и движений.

Во время вдоха под действием дыхательных мышц грудная клетка расширяется в переднезаднем, фронтальном и вертикальном направлениях. Однако вентиляция легких происходит неравномерно: большая часть воздуха поступает в те части легких, которые прилегают к наиболее подвижным частям грудной клетки и диафрагмы; верхняя часть легких и участки около корня легкого менее вентилируются.

Неравномерная вентиляция легких в еще большей степени проявляется при заболеваниях органов дыхания. Выбор исходного положения очень важен для улучшения вентиляции легких. Если верхнее легкое плохо вентилируется, используются статические дыхательные упражнения в исходном положении руки на поясе. Увеличение вентиляции задних отделов легких обеспечивает усиление диафрагмального дыхания. Чтобы активировать дыхание в боковых отделах легких, исходное положение находится на противоположной стороне.

Выбор исходного положения также зависит от того, какие упражнения необходимы в этот период лечения. Для облегчения формирования компенсаторных реакций используется исходное положение, при котором улучшается вентиляция здоровых участков легких (например, лежа на больном боку). Для ускорения процессов нормализации функций используется исходное положение, облегчающее дыхание в пораженных участках легких.

При лечебном применении дыхательных упражнений следует помнить, что ингаляции - это активный процесс. Возникает из-за спазма

дыхательных мышц. Спокойный выдох происходит при расслаблении дыхательных мышц под действием силы тяжести грудной клетки, усиленный выдох - при активном сокращении дыхательных мышц за счет упругих свойств легочной ткани.

Для усиления вдоха или выдоха или увеличения вентиляции в определенном участке легких дыхательные упражнения сочетаются с движениями конечностями или туловищем (динамические дыхательные упражнения).

При заболеваниях дыхательной системы чаще всего нарушается выдох. Из-за дыхательных упражнений надо делать их медленно, с увеличением фазы выдоха. В случае плевральных спаек, уменьшения подвижности тканей грудной клетки используются динамические дыхательные упражнения с усилением вдоха, которые увеличивают подвижность ребер, позвоночника и верхнего конца диафрагмы.

При помощи дыхательных упражнений можно произвольно изменять частоту дыхания. Для этого в основном используются произвольные дыхательные упражнения.[3]

При показаниях к увеличению вдоха или выдоха во время дыхательных упражнений соотношение времени между этими упражнениями изменяется произвольно. Таким образом, чтобы сделать выдох сильнее, он удлиняет его продолжительность.[4]

Дыхательные упражнения в сочетании с наклоном туловища в сторону способствуют расслаиванию или растягиванию плевральных спаек. Например, при плевродиафрагмальных спайках показаны наклоны туловища в здоровую сторону в сочетании с глубоким вдохом, а при спайках в боковых отделах грудной клетки — наклоны в здоровую сторону в сочетании с выдохом. Дыхательные упражнения, выполняемые в дренажном положении,

наклон туловища в сторону, противоположную локализации патологического процесса, в направлении бифуркации трахеи, способствуют выведению мокроты и гноя. Дыхательные упражнения с произношением звуков на выдохе — снятию бронхиального спазма. Особое значение в практике лечебной физкультуры имеют упражнения на расслабление. Они помогают нормализовать течение нервных процессов, уменьшают возбуждение дыхательного центра, выравнивают тонус дыхательных мышц и снимают патологические спазмы. Лечебная физическая культура противопоказана при острой стадии распространения заболеваний легких, при крайне тяжелых заболеваниях и злокачественных опухолях.

Лечебная физическая культура - это неотъемлемая и важнейшая медицинская реабилитация пациентов с респираторными заболеваниями, поскольку она не только способствует морфологической и функциональной регенерации дыхательной системы, но и обеспечивает идеальную

адаптацию организма в целом к нормальной жизни, работе. и спортивные условия для данного пациента.[3]

В зависимости от задач лечения или реабилитации показателями эффективности лечебной физической культуры являются: положительная динамика клинической картины, улучшение функциональных показателей внешнего дыхания и других физиологических систем, восстановление двигательных навыков и умений, повышение физической работоспособности, а также сопротивляемости организма неблагоприятным факторам внешней среды.

При использовании лечебной физической культуры в терапии болезней органов дыхания у детей следует учитывать уровень развития ребенка. От этого зависит подбор лечебных средств, например активных, пассивных или рефлекторных гимнастических упражнений и т. д. В занятиях с больными дошкольного возраста широко применяют имитацию, подражание знакомым

образам птиц и зверей, игровой метод проведения занятий, подвижные игры. В связи с продолжающимся в течение всего периода детства морфологическим созреванием и функциональным совершенствованием дыхательного аппарата очень большое значение имеют дыхательные упражнения. Нагрузка в занятиях должна увеличиваться очень постепенно, однако в основном периоде лечебного курса она может достигать относительно больших величин, чем у взрослых.

Использованные источники:

1. А.Н. Транквиллитати – «Восстановить здоровье» 1992 г.
2. Б.С. Толкачев -«Физкультурный заслон» ОРЗ – 1992 г.
3. Физиотерапия, массаж лечебная физкультура. Под редакцией В.И. Сухарева 1965 г.
4. Книга о физических упражнениях и хорошем самочувствии. А.Калашникова 1996 г.
5. Лечебная физическая культура и массаж – П.И.Готовцев, А.Д.Субботин, В.П.Селиванов 1987 г.

*Ахметов Р.Р.
Студент 2 курса
СфБаиГу
Россия, Стерлитамак
Шейко Г.А
старший преподаватель
кафедры физвоспитания
Сф БаиГу
Россия, Стерлитамак*

ВОРКАУТ – ПУТЬ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

В данной статье рассматривается проблема плохого здоровья, и одно из решений этой проблемы - воркаут. Говорится о красоте духовной и физической. Внимание акцентируется на важности своего здоровья.

Ключевые слова: воркаут, здоровье, красота, саморазвитие, упражнения, тренировки, спортивное движение, субкультура.

*Akhmetov R.R.
2nd year student
SfBashGu
Russia, Sterlitamak
Sheiko G.A.
senior lecturer
Physical education departments
Sf BashGu
Russia, Sterlitamak*

WORKOUT - THE WAY OF RECOVERY

This article addresses the problem of poor health, and one of the solutions to this problem is workout. It speaks of spiritual and physical beauty. Attention is focused on the importance of your health.

Key words: workout, health, beauty, self-development, exercises, training, sports movement, subculture.

Как пишет американский врач и писатель Дипак Чопра (1946 г.), «Полюбить душу, обитающую внутри человека, - это всё равно, что отыскать драгоценный камень, красота которого только возрастает со временем» [1].

Внутренний мир или подлинная красота человека - это то, что находится глубоко внутри, скрываясь за оболочкой физического тела.

По мнению русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828 – 1910 гг.), «Надо непременно встряхивать себя физически, чтобы быть здоровым нравственно» [1]. Здоровье и физическое совершенство – это неотъемлемые составляющие подлинной красоты человека. Как говорится, в здоровом теле, здоровый дух.

Здоровые и физически сильные люди гораздо легче преодолевают сложности на своём пути. Здоровье, как самое необходимое в нашей жизни, должно стоять на первом месте среди потребностей. Однако по данным исследования “Росстата” за 2019 год: доля населения России в возрасте 15 лет и более, с высоким уровнем приверженности ЗОЖ составила 12,0% [3]. В чём причина? Почему из 8 человек только 1 следит за своим здоровьем?

Уже давно не секрет, что с развитием НТП, также развивается и жизнь человека. Нам уже не нужно с утра до вечера обрабатывать поля и вести сельский образ жизни. Урбанизация и развитие технологий избавляют нас от лишнего движения.

Сейчас популярно и необходимо больше работать головой, нежели руками. Каждый первый человек считает, что нормально иметь лишний вес, вредные привычки, да и вообще быть как все. Практически никто не следит за своим здоровьем, так зачем мне это делать? Человеку легче спрятаться в толпе за спинами людей, чем принять своё осознанное решение. Мы окучиваем себя разными условиями и причинами, чтобы не двигаться. Так что же делать? Где брать мотивацию?

Обратимся к прошлому. Времена СССР, спорт пропагандировался везде, где только можно — с помощью плакатов, телевидения, в советской прессе. Было популярно и модно вести здоровый образ жизни. Человека уже с раннего детства прививали к спорту, повсюду на площадках устанавливали турники, брусья, перекладины и многое другое. Каждый стремился достичь образа сильного и выносливого человека, именно такие люди были популярны в то время. Но что изменилось за последние годы?

Поменялось лишь сознание людей. Пропала мотивация, нет образа здорового человека, не к чему стремиться. Однако проблема решается, молодому поколению необходим толчок, стимул к движению. И уже сейчас зародилось и продолжает развиваться молодое спортивное течение, дающее человеку второе дыхание, - “Workout” [5].

WorkOut (по-русски – «Воркаут») – уличная субкультура, объединяющая уникальный подход к тренировкам, стремление к разностороннему развитию личности и социальную активность. Она базируется вокруг тренировок с собственным весом и пропагандирует здоровый образ жизни среди молодёжи. Воркаут продвигает идею получения сильного, красивого и здорового тела без финансовых вложений, то есть практически любой человек может достичь модельной внешности, не посещая фитнес клубов, не тратя деньги на биодобавки и не

следуя странным диетам [5]. На данный момент это движение набирает большую популярность, оно не имеет возрастных ограничений и доступно практически любому человеку.

Есть множество споров и вопросов по происхождению этого течения, многие считают, что оно зародилось в Америке как Ghetto Workout [2], другие же думают, что в России. Однако это не столь важно для нас.

Название этого течения состоит из двух частей “Work” – работа и “out” – вне. С первой частью всё более-менее понятно, но со второй не всё так просто. Основной принцип воркаута гласит следующее — заниматься можно везде и в любое время [4]. То есть мы работаем над своим телом вне условностей, ничем себя не ограничиваем. В этом и состоит весь Workout - доступность и мобильность тренировок.

Официальным годом рождения субкультуры воркаут принято считать 2008 г. [4]. На данный момент о воркауте знает почти каждый человек, хоть немного занимавшийся спортом. Прошло более 12 лет, воркаут не признан официальным видом спорта, однако он стал одним из популярнейших молодёжных движений. Что же этому послужило?

Дело в том, что занятие воркаутом не несёт финансовых нагрузок и доступно практически каждому. Для тренировок достаточно найти спортивную площадку с турниками и брусьями. Нет необходимости покупать специальное оборудование или посещать платные спортивные залы.

Упражнения в воркауте довольно просты и не требуют определённых знаний, они подразумевают использовать вес собственного тела, а также любые отягощающие предметы. К основным упражнениям относят подтягивания и отжимания. Однако в воркауте также огромную роль играют принципы тренировок, вот одни из них:

- ✓ Принцип индивидуальности — необходимо прислушиваться к своему телу и подбирать именно те упражнения, которые лучше всего подходят именно вам.

- ✓ Принцип совершенствования — использование своего воображения для улучшения и усложнения упражнений.

- ✓ Принцип качества тренировок — фокусироваться на технике выполнения, а не на количестве [5].

Можно было заметить, что основными упражнениями воркаута являются простые подтягивания и отжимания, однако, следуя принципу совершенствования, человек может усложнить тренировки и сделать их индивидуальными для себя. За счёт использования воображения можно придумать огромное количество вариантов упражнений (одних только способов подтянуться насчитывается более 50) [5].

Занятия воркаутом - это не простое выполнение упражнений. Это стиль жизни, это иной способ мышления, это целая философия, за которой из года в год готовы идти всё большее количество народа.

Данная субкультура не несёт в себе чего-то нового. Это просто хорошо консолидированные знания по биологии, химии и физики. Основной акцент делается на индивидуальность каждого человека и максимальное использование воображения для достижения своей цели.

Вспомним первую часть слова “workout”, “work” – работа. Воркаут - это не просто спорт или какое-то движение, прежде всего для самого человека это работа над собой, над своей личностью. Неважно как люди называют это течение, главное то, что оно даёт, а именно саморазвитие и достижение внутренней красоты человека. Воркаут – это путь оздоровления, а также путь самосовершенствования как в плане физическом, так и в духовном.

Использованные источники:

1. Афоризмы великих людей. – URL: http://www.wisdoms.ru/57_1.html.
2. Ghetto Workout – URL: <http://allworkout.ru/novosti-workout/68-istoriya-street-workout.html>
3. Росстат: Тезисы доклада на заседании секции статистики ЦДУ РАН 19 декабря 2019 года по теме "Об итогах выборочного наблюдения состояния здоровья населения в 2019 году". URL: <https://rosstat.gov.ru/search?q=%D0%B7%D0%BE%D0%B6>
4. Фитнес-профи: – URL: <https://fok-ptz.ru/zanyatiya/street-vorkaut-na-anglijskom.html>
5. WorkOut: фитнес городских улиц. – URL: <https://workout.su/articles/7>

*Байгабылов Р.
студент 2 курса бакалавриата
направление «Практическая психология»
Пирниязова Н.
старший преподаватель
кафедра Педагогики и психологии
Каракалпакский государственный университета им. Бердаха
Республика Узбекистан*

НА ПУТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА

Аннотация: В статье рассматривается важность профессиональной деятельности психолога, ее специфика, особенности, а также виды психологической помощи, такие как консультирование, психологическая реабилитация, коррекция, психотерапия, обучение, просвещение и профилактика.

Ключевые слова: деятельность психолога, психологическая помощь, ее виды.

*Baigabylov R.
2-year undergraduate student
"Practical psychology
Pirniyazova N.
senior lecturer
Department of Pedagogy and Psychology
Karakalpak State University named after Berdakh
The Republic of Uzbekistan*

ON THE WAY TO THE PROFESSIONAL ACTIVITY OF A PSYCHOLOGIST

Annotation: The article discusses the importance of the professional activity of a psychologist, its specificity, features, as well as types of psychological assistance, such as counseling, psychological rehabilitation, correction, psychotherapy, training, education and prevention.

Key words: the activity of a psychologist, psychological assistance, its types.

В Каракалпакском государственном университете отделение практической психологии открыто только второй год. В третьем

семестре студенты отделения практической психологии впервые вышли на производственную практику. Во время практики появилось множество вопросов. Как провести тренинг, как сделать анализ, написать психологическую характеристику на группу, психологическую характеристику на ученика, как оформить дневник практики. Но сложнее всего ответить на вопрос о роли профессиональной деятельности психолога. От качества работы психолога зависят изменения в жизни людей. Психолог может оказать как большую помощь, так и нанести огромный вред. Успешная работа психолога зависит от его профессиональных навыков.

В современной психологии исследованием профессиональной деятельности психолога занимались такие ученые, как Б.П. Бархаев, Ф.Е. Василюк, И.В. Дубровина, А.К.Маркова, Р.В. Овчарова, и др [1]. Профессиональная деятельность психолога – это весьма сложная и ответственная область деятельности. Эта деятельность требует соответствующего образования, определенного профессионального мастерства. Успешность деятельности психолога зависит также от его личностно-профессиональных качеств.

Профессиональная деятельность психолога подразумевает взаимодействие с людьми, соответствующее влияние на них, определенное изменение их судьбы, и важную роль в эффективности этого взаимодействия играет эмпатия.

Эмпатия позволяет эффективно исследовать личностные особенности

людей, их внутренние переживания. На психологах лежит огромная ответственность за жизни людей, поэтому к ним предъявляется ряд социально-этических и профессиональных требований. Степень соответствия требованиям профессии отражается в профессиональной квалификации.

Профессиональная квалификация является составной частью профессионализма специалиста-психолога. Соблюдение всех требований позволяет специалисту психологу продуктивно осуществлять свою профессиональную деятельность. Основным род профессиональной деятельности – это оказание психологической помощи своим клиентам. Под психологической помощью подразумевается система мероприятий, которые проводятся психологом и направлены на предупреждение, смягчение или преодоление различного рода психологических затруднений, возникающих у человека или группы людей, посредством практической психологии. Для того чтобы понять суть психологической помощи, нужно подробнее остановиться на ее видах.

К основным видам психологической помощи относятся: психологическое консультирование, психологическая реабилитация,

психологическая коррекция, психотерапия, психологическое обучение, психологическое просвещение и психологическая профилактика. Данные виды психологической помощи объединены в общую систему, они не являются разрозненными, их цель - дополнять друг друга и составлять некую целостность [2].

Психологическое консультирование подразумевает индивидуальную работу с психологическими трудностями клиента. Во время психологического консультирования психолог решает психологические трудности клиента, повышает его компетентность не только в жизненных вопросах, но и в вопросах личностного функционирования. Психологическая реабилитация - это вид деятельности, направленный на восстановление психических сил и личностного статуса клиента, нарушенных вследствие каких-либо психологических травм или негативных событий.

Психопрофилактика – это деятельность психолога, направленная на сохранение здоровья психики, создание благоприятных условий для дальнейшей жизни, а также предупреждению появления психологических трудностей. В рамках психопрофилактики проводится психологическая разгрузка, психологическая экспертиза жилого и рабочего пространства, обучение техники саморегуляции. Психологическое обучение и просвещение – это комплекс мероприятий по формированию представлений о закономерностях функционирования человеческой психики, развитию новых социально-психологических навыков, построению эффективных взаимоотношений с другими людьми и т.д.

Психотерапия, и психокоррекция – деятельность, направленная на реконструкцию психологических образований человека, его личностный рост, воссоздание гармоничных отношений с окружающей средой, ослабление действия психотравмирующих факторов, оптимизацию психологического климата в коллективе. Психореабилитация - это деятельность, направленная на восстановление психических функций и личностного статуса человека, нарушенных вследствие психотравмирующих факторов [1]. Успешность психолога определяется знанием всех перечисленных видов психологической помощи и умением в нужный момент использовать определенные техники и методы для наилучшей помощи человеку в трудной жизненной ситуации.

Использованные источники:

1. Роднина А.М. Мастерство психологического консультирования / Под ред. А. А. Бадхена, А. М. Родиной. – СПб.: Речь, 2007. – 240 с.
2. Шапарь В.Б. Практическая психология. Психодиагностика групп и коллективов: уч. пособие/ В. Б. Шапарь - Ростов н/Д.:Феникс,2006.-448с.

*Бакиева Э.Р.
студент
факультет педагогики и психологии
Стерлитамакский филиал БашГУ
Россия, г.Стерлитамак
Шамсутдинов Ш.А., к.н.н.
доцент
кафедра физического воспитания
СФ БашГУ*

ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ДЕТЯМ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье рассмотрено соблюдение гигиенических требований в детских дошкольных учреждениях. Требования к образовательной деятельности, отвечающей за повышенную познавательную активность и умственного напряжения детей.

Ключевые слова: дошкольники, физическое развитие, санитарно-эпидемиологические требования.

*Bakieva E. R.
student
Faculty of Pedagogy and Psychology
Sterlitamak branch of Bashkir State University
Russia, Sterlitamak
Shamsutdinov Sh.A., Ph.D.
assistant professor
department of Physical Education
SF BashSU*

HYGIENE REQUIREMENTS FOR CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

Annotation. The article examines the observance of hygienic requirements in preschool institutions. Requirements for educational activities that are responsible for increased cognitive activity and mental stress in children.

Key words: preschoolers, physical development, sanitary and epidemiological requirements.

Во всех помещениях детского сада должна быть комфортная температура и достаточная освещенность. В детском саду не должно быть посторонних запахов.

Все помещения дошкольной организации должны ежедневно проветриваться. Проветривание проводится не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. Сквозное проветривание в присутствии детей не проводится. Проветривание через туалетные комнаты не допускается. В присутствии детей допускается широкая односторонняя аэрация всех помещений в теплое время года [1].

Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы. Проветривание проводится в отсутствие детей и заканчивается за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий.

В помещениях спален сквозное проветривание проводится до дневного сна.

Контроль за температурой воздуха во всех основных помещениях пребывания детей осуществляется с помощью бытовых термометров.

Игровое оборудование, мебель, должны соответствовать возрасту детей и быть изготовлены из материалов, не оказывающих вредного воздействия на ребенка и предусматривающих возможность проведения влажной уборки с применением дезинфицирующих средств.

Стены помещений должны быть гладкими, без признаков поражений грибком и иметь отделку, допускающую влажную уборку с применением дезинфицирующих средств.

Раздевальные оборудуются шкафами для верхней одежды детей и персонала.

Стулья и столы должны быть одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей.

Основные размеры столов и стульев для детей раннего возраста и дошкольного возраста представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Группа роста детей (мм)	Группа мебели	Высота стола (мм)	Высота стула (мм)
до 850	0	340	180
свыше 850 до 1000	0	400	220
с 1000-1150	1	460	260
с 1150-1300	2	520	300
с 1300-1450	3	580	340
с 1450-1600	4	640	380

В дошкольных образовательных организациях должно быть организовано отдельное помещение, с установкой кроватей, для сна детей.

Допускается использовать групповую комнату для организации сна детей с использованием выдвижных кроватей или раскладных кроватей с жестким ложем.

Количество детей в группах дошкольной образовательной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты - для групп раннего

возраста (до 3 лет) не менее 2,5 метра квадратного на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) - не менее 2,0 метра квадратного на одного ребенка.

Детская туалетная должна быть обеспечена персональными горшками для каждого ребенка, фактически находящегося в группе, дошкольной образовательной организации, а для детей в возрасте 5-7 лет персональными сиденьями на унитаз, изготовленными из материалов, безвредных для здоровья детей, допускающих их обработку моющими и дезинфекционными средствами, или одноразовыми сиденьями на унитаз.

В туалетных помещениях (рядом с умывальниками или напротив них) устанавливаются вешалки для детских полотенец (отдельно для рук и для ног) по списочному составу детей, хозяйственный шкаф. Допускается использование одноразовых полотенец для рук в туалетных для детей. Уборочный инвентарь должен храниться вне туалетных комнат.

Для каждой группы детского сада должна быть предусмотрена уличная групповая площадка.

Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки устанавливают теневой навес.

Ежегодно, в весенний период, на игровых площадках проводится полная смена песка. Песочницы в отсутствие детей необходимо закрывать во избежание загрязнения песка (крышками, полимерными пленками или другими защитными приспособлениями).

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями и (или) медицинскими работниками, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия.

Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в дошкольные образовательные организации не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их госпитализации в лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей.

После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в дошкольные образовательные организации только при наличии справки с

указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон; при организации режима пребывания детей до 5 часов - организуется однократный прием пищи.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов [2].

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе.

При организации плавания детей используются бассейны, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к плавательным бассейнам.

Продолжительность нахождения в бассейне в зависимости от возраста детей должна составлять: в младшей группе - 15-20 мин., в средней группе - 20-25 мин., в старшей группе - 25-30 мин., в подготовительной группе - 25-30 мин. Для профилактики переохлаждения детей плавание в бассейне не следует заканчивать холодной нагрузкой.

Прогулку детей после плавания в бассейне организуют не менее чем через 50 минут, в целях предупреждения переохлаждения детей.

Более подробно информация изложена в СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Таким образом, следует понимать, что основные гигиенические требования в детских дошкольных учреждениях является неотъемлемой частью в развитии физического здоровья ребенка, а также общего психофизического развития детей.

Использованные источники:

1. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 года N 26;
2. Федеральным законом от 30.03.99 N 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения".
3. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков: Учебник – М.: Медицина, 2001 – 384с.
4. СанПиН 2.1.4.559-96 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества», утв. Минздравом РФ.
5. СанПиН 42-123-4117-86 «Условия, сроки хранения особо скоропортящихся продуктов», утв. Минздравом СССР.
6. СП 2.3.6.959-00 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания, изготовлению и обороноспособности в них продовольственного сырья и пищевых продуктов», утв. Минздравом РФ.
7. Санитарные правила устройства и содержания мест занятий по физической культуре и спорту. - М., 1978.

*Баклакова Е.П.
студент 2 курса
факультет социальных наук и массовых коммуникаций
Финансовый университет при Правительстве РФ
Москва, Россия
Маскаева А.А.
студент 2 курса
факультет социальных наук и массовых коммуникаций
Финансовый университет при Правительстве РФ
Москва, Россия
Научный руководитель: Матвеев О.В., д.ист.н.
доцент
Департамент политологии и массовых и коммуникаций
Финансовый университет при Правительстве РФ*

ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КИНОКОММУНИКАЦИЙ В СОВРЕМЕННОЙ РЕКЛАМЕ И PR

Аннотация: В данной статье исследованы основные проблемы и перспективы развития киноиндустрии при помощи различных коммуникационных рекламных инструментов. Роль рекламы в продвижении фильмов становится все более значимой, ежегодно растут расходы на рекламу аудиовизуальной продукции. Практика использования кинокоммуникаций в современной рекламе и PR достаточно изучена, однако в современном мире регулярно рождаются новые идеи, развивается отрасль электронной техники, меняется мода и тенденции, а в следствии чего меняются и способы коммуникации между потребителями.

Ключевые слова: кинокоммуникация, реклама, фильмы, маркетинг, привлечение внимания, кинокартины.

*Baklakova E.P.
2nd year student
faculty of Social Sciences and Mass Communications
Financial University under the Government of the Russian Federation
Moscow, Russia
Maskaeva A.A.
2nd year student
Faculty of Social Sciences and Mass Communications
Financial University under the Government of the Russian Federation
Moscow, Russia*

*Scientific supervisor: Matveev O.V., Doctor of History
professor*

*Department of Political Science and Mass Media and Communications
Financial University under the Government of the Russian Federation*

THE PRACTICE OF USING FILM COMMUNICATIONS IN MODERN ADVERTISING AND PR

Abstract: This article examines the main problems and prospects for the development of the film industry with the help of various communication advertising tools. The role of advertising in the promotion of films is becoming increasingly important, and the cost of advertising audiovisual products is growing every year. The practice of using film communications in modern advertising and PR has been sufficiently studied, but in the modern world, new ideas are regularly born, the electronic technology industry is developing, fashion and trends are changing, and as a result, the ways of communication between consumers are changing.

Keywords: film communication, advertising, films, marketing, attracting attention, films.

Введение

Термин «коммуникация» используется для обозначения любого вида средств связи, передачи информации от одного индивида к другому. В цепочке коммуникации всегда присутствуют участники коммуникации и сами коммуниканты, то есть – отправитель и реципиент [1].

Киноиндустрия заинтересована в потребителях, которые бы оплачивают производство кинокартин, организацию проката, содержание помещений кинотеатров. Потому как кино не является предметом первой необходимости, спрос на них по своей интенсивности не может сравниться с потребностью в продуктах питания, одежды, жилья и т.д.. Заинтересованность в кинопродукции нуждается в постоянном оживлении и поддержании, что обусловлено необходимостью внешнего воздействия на внимание публики. С этой целью немаловажное значение принимает реклама.

Реклама является важным и неотъемлемым элементом коммерческой деятельности кинокомпаний. Реклама — это возможность для продюсера заявить о своем товаре (аудиовизуальном произведении), довести до конечного потребителя (зрителя) информацию о его существовании, о каких-либо качественных характеристиках и об отличии этого фильма от фильмов других студий.

Теоретическая часть

PR или Public Relations – это особая функция маркетинговых коммуникаций, которая способствует установлению и выстраиванию управляемых взаимоотношений с различными контактными аудиториями (потребителями, инвесторами, сотрудниками, окружающей средой). В отличие от рекламы, PR выстраивает коммуникацию между компанией и обществом, тогда как реклама строит все коммуникации вокруг товара. PR в первую очередь выстраивает доверие к источнику информации.

На этапе создания фильма реклама проводится, как правило, с использованием традиционных средств PR — интервью, пресс-конференций с основными создателями фильма. В дальнейшем проводятся с различной степенью регулярности репортажи со съемок. Для продюсера целесообразно соблюдать разумный баланс между жанрово-тематической направленностью создаваемого фильма и общественным мнением о нем. При планировании рекламной кампании выделяются наиболее значимые атрибуты фильма как продукта: коммерческий бренд режиссера-постановщика и занятых в картине известных актеров. Вместе с тем все больше внимания зрители обращают на дополнительную информацию (имена продюсера, оператора, сценариста).

Российские продюсеры стремятся не отставать от зарубежных коллег, изучают их опыт, стремятся реализовать новые формы рекламы для продвижения фильмов. Так, на этапе производства и последующего релиза фильма все более активно используются следующие приемы:

- 1) киномерчандайзинг — производство товаров, в основе которых лежат образы персонажей художественных фильмов и сериалов;
- 2) talent relations — привлечение звезд киноиндустрии к участию в рекламных кампаниях;
- 3) провокационный маркетинг (использует шок и эпатаж как главный элемент к привлечению внимания к товару);
- 4) вирусный маркетинг, который часто построен на продуцировании информационных поводов, априори интересных не только СМИ, но и обычным гражданам.

Практическая часть

Одной из основных отличительных черт маркетинговых коммуникаций в киноиндустрии является используемый только в этой сфере способ ознакомления с продукцией – трейлеры. Эти короткие ролики, которые показывают определенные моменты из фильма, способны привлечь и заинтересовать внимание зрителя и способствовать его дальнейшему выбору фильма для просмотра [4]. Эти трейлеры новых картин демонстрируют до просмотра фильма, хотя изначально их транслировали после фильма, и вскоре поняв, что зритель не остается на

их просмотр и уходит сразу после окончания фильма, кинотеатры изменили порядок показа.

Кроме того, важным маркетинговым методом любой индустрии является PR. Компании кинопроизводители и кино дистрибуторы уделяют огромное внимание этому методу. Для привлечения интереса к новой кинокартине проводятся закрытые предпоказы, актеры в составе съёмочных групп, причастных к созданию фильма дают пресс-конференции, порой во многих странах в дни премьеры фильмов, которые активно обсуждаются в различных средствах массовой информации, привлекая тем самым внимание будущих зрителей.

Для построения взаимоотношений со СМИ в крупных компаниях-кинодистрибуторах создается PR-отдел, который занимается продвижением новостей и организацией событий, которые в дальнейшем должны принести привлечение дополнительных зрителей. В ходе работы со СМИ выпускаются публикации с места съёмок фильма, интервью актеров и команды.

Для анализа практической стороны рассматриваемой темы необходимо определить структуру продвижения и популяризации кинокартин: на какие временные периоды можно разделить PR-кампанию фильма и какую тенденцию можно проследить в динамике его распространения в массовых источниках.

Интерес к фильму в процессе его кинотеатрального и цифрового релиза

Динамика популярности поисковых запросов о фильме на YouTube

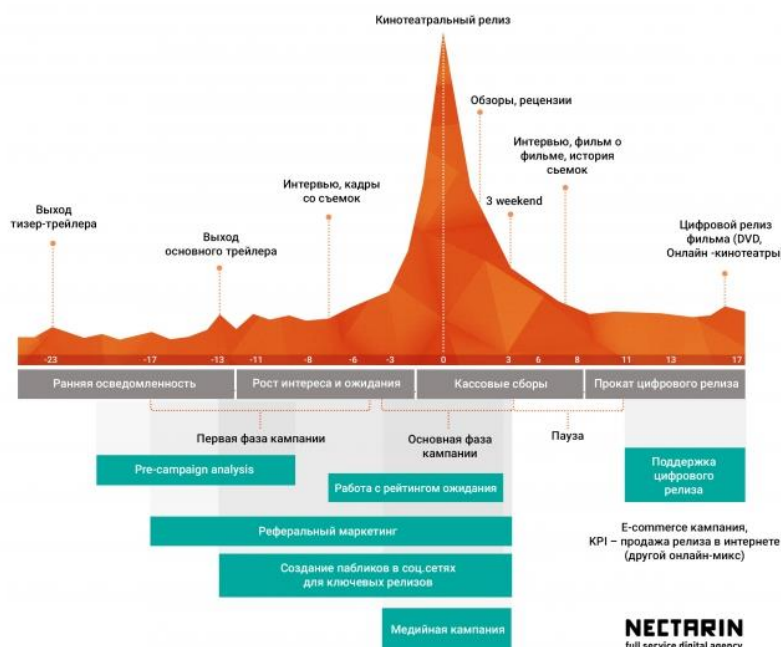


Рисунок 1. График «Интерес к фильму в процессе его кинотеатрального и цифрового релиза» [3]

Из графика (рис. 1), представленного ниже, виден естественный рост интереса к фильму: в сравнении с 23 неделями до релиза, за 3 недели до выхода фильма в прокат интерес увеличивается втрое, а к премьерной неделе - практически в 4 и более раз. Всё это важно знать и учитывать при планировании digital-активностей в поддержку фильма. Это помогает экономить бюджет. После кинотеатрального релиза фильм проживает целую жизнь в формате цифрового релиза, в котором тоже есть естественная динамика спроса. В рекламной кампании цифрового релиза действуют другие, в отличие от кинотеатрального, принципы планирования и другие KPIs, связанные с онлайн-продажами.

Анализируя конкретные примеры использования кинокоммуникаций в современной рекламе и PR, необходимо исследовать опыт компании «Уолт Дисней Студиос Сони Пикчерс Релизинг». Walt Disney Studios Sony Pictures Releasing является совместным предприятием, учрежденным двумя международными компаниями – Buena Vista International, Inc. и Sony Pictures Releasing International для проката кинофильмов своих студий на территории СНГ в январе 2007 года. Основная деятельность компании заключается в разработке маркетинговой стратегии для каждого отдельного проекта, прогнозирование кассовых сборов каждого проекта, разработка плана дублирования и тиражированию кинокартины, поиск каналов распространения кинокартины, связь и отслеживания выполнения кинотеатрами договоренностей по каждому конкретному проекту, получению прибыли и дальнейшему ее переводу материнской компании [4]. Компания Уолт Дисней Сони Студиос Сони Пикчерс Релизинг занимает лидирующую позицию, это можно объяснить тем, что компания занимается высокобюджетными и популярными фильмами мировых лидеров киноиндустрии.

Анализируя данную компанию на основе пяти сил Портера, можно сделать несколько выводов:

1. Новые компании кинопроизводители и кинодистрибуторы периодически появляются на рынке, однако учитывая то, какую крупную часть рынка занимает компания Уолт Дисней Сони Студиос Сони Пикчерс Релизинг и фильмами каких кинокомпаний она занимается, можно сказать, что угроза от новых игроков на рынке сводится к минимуму.

2. В киноиндустрии есть множество компаний и товаров-субститутов, поэтому эта отрасль не сильно зависит от своих поставщиков и довольно легко находит замену необходимым товарам и услугам.

3. Деятельность компании напрямую направлена на потребителя, так как именно от количества людей, посетивших кинотеатры, и зависит финансовый успех кинокартины. Поэтому зависимость от потребителей максимально большая и компании старается привлечь наибольшее количество зрителей именно на свои проекты и кинофильмы.

4. Поход в кинотеатр является видом досуга, развлечением. В современном мире у потребителя есть огромный выбор развлечений и вариантов как провести досуг. Однако, киноиндустрия занимает важное место в досуге практически любого человека и сказать, что другие виды развлечений, такие как походы в театры или в развлекательные центры, могут являться товаром-заменителем, нельзя.

Таким образом, результаты исследования практики использования кинокоммуникаций в современной рекламе и PR позволяют сделать следующие выводы:

1. Сфера кино за последние несколько десятков лет стремительно развивается в силу того, что рекламщики и PR-специалисты стали проявлять интерес к тому, чтобы продвигать кинокартины в более крупном масштабе.

2. Для более эффективного продвижения фильмов необходимо учитывать, в какие периоды стоит пользоваться определенными методами PR и рекламы, иначе появится угроза неудовлетворительных кассовых сборов и уменьшение узнаваемости.

3. Основной целью рекламы в киноиндустрии является привлечение клиентов и приобретение ими билетов на конкретный фильм, этими проблемами и занимается реклама в данной сфере при помощи различных инструментов, которые применяются в зависимости от поставленных задач.

Использованные источники:

1. Невербальная коммуникация как выразительное средство рекламы, кино и телевидения [Электронный ресурс]// Библиофонд. - (дата публикации: 27.05.2015) - URL: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=890079> (дата обращения: 21.04.21)
2. П. Огурчиков, Роль рекламы в продвижении кинофильмов [Электронный ресурс]// StudRef. - URL: https://studref.com/561898/kulturologiya/reklamnye_kommunikatsii_prodvizhenii_filmov (дата обращения: 21.04.21)
3. Как правильно продвигать кино в digital [Электронный ресурс]// Библиофонд. - (дата публикации: 01.06.2016) - URL: <https://www.sostav.ru/publication/nectarin-kak-pravilno-prodvigat-kino-v-digital-22241.html> (дата обращения: 21.04.21)
4. Маркетинговые коммуникации в киноиндустрии [Электронный ресурс]// Allbest. - URL: https://revolution.allbest.ru/marketing/00803849_0.html (дата обращения: 21.04.21)
5. Кино как объект рекламы и продвижения: история и современность [Электронный ресурс]// Studbooks.net - URL: https://studbooks.net/2413731/marketing/kino_obekt_reklamy_prodvizheniya_istoriya_sovremennost (дата обращения: 21.04.21)

6. История развития маркетинговых коммуникаций в сфере кино
[Электронный ресурс]// Studwood.ru - URL:
https://studwood.ru/530203/marketing/osobennosti_marketingovyh_kommunikatsiy_industrii_kino (дата обращения: 21.04.21)

*Балакин Е.Д.
студент
Кундротас К.Р.
мастер участка «Кузовной ремонт»
ОГАПОУ «УАвиаК-МЦК»
Ульяновск*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ БИОКУЛЯРОНОЙ ДИАГНОСТИКИ КУЗОВА ЛЕГКОВОГО АВТОМОБИЛЯ

Аннотация: Проведен анализ диагностики кузова биокулярной системой. Разработана технология диагностики кузова автомобиля позволяющая сократить время измерения. Предложено приспособление позволяющее сократить необходимость повторного измерения контрольных точек при полном обмере автомобиля.

Ключевые слова: измерительная система, стереопара, маркер, диагностика кузова автомобиля.

*Balakin E.D.
student
Kundrotas K.R.
master of the site "Body repair"
OGAPOU " UAviaK-MCC»
Ulyanovsk*

IMPROVING THE BIOCLULAR DIAGNOSTICS OF THE CAR BODY

Abstract: The analysis of body diagnostics by the biocular system is carried out. The car body diagnostics technology has been developed to reduce the measurement time. A device is proposed to reduce the need for repeated measurement of control points when the car is fully measured.

Keywords: measuring system, stereo pair, marker, car body diagnostics.

Интенсивность современного дорожного движения и все увеличивающийся автомобильный парк приводит к увеличению количества ДТП. Одной из наиболее востребованных операций при оценке повреждений автомобиля является диагностика геометрии кузова [1]. Среди ряда технологий и технических средств, предназначенных для измерения геометрии кузова можно выделить электронную измерительную систему, производимую отечественным производителем Siver Data. Система основана на эффекте биокулярного зрения. [2] Система имеет ряд преимуществ: таких как простота эксплуатации, малые габариты,

возможность применения практически в любых условиях, небольшая стоимость. Однако также есть и недостатки.

Одной из основных проблем измерительной системы является невозможность продолжения измерения автомобиля при передвижении стереопары. Выражается это жесткой зависимостью измеряемых точек относительно установленной стереопары. Соответственно при любом изменении положения стереопары изменяется координатная система, координаты последующих измеряемых точек будут смещены относительно измеренных точек до сдвига стереопары. Для продолжения измерения необходимо при измененном положении стереопары переизмерять 4...5 уже измеренных в предыдущей измерительной сессии точек. Координаты измеренных точек программный комплекс системы попытается наложить на 4...5 измеренных точек предыдущей измерительной сессии и совместить две относительные координатные системы. Общие точки в измерительных сессиях следует выбирать на возможно большем расстоянии друг от друга, для снижения значения возможного перекоса, вследствие обработки программным обеспечением общих точек при совмещении.

Нами предлагается совершенствование технологии измерения кузова бинокулярной оптической измерительной системой Siver Data использование оптических маркеров. Суть предложения в том, что на измеряемой плоскости кузова размещается 4...5 оптических маркеров в произвольных местах, одинаково хорошо видимых во всех положениях стереопары. Использование маркеров позволит отказаться от использования нескольких относительных координатных систем привязанных к определенному расположению стереопары, в пользу абсолютной координатной системы, основанной на координатах маркеров. Схема измерения автомобиля показана на рисунке 1.

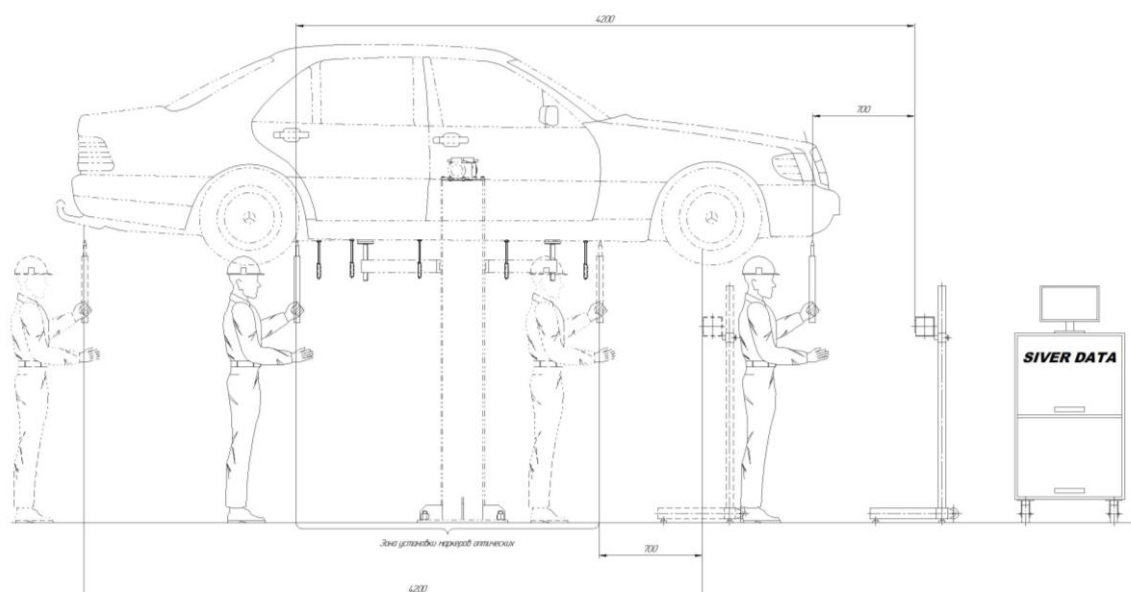


Рисунок 1 – Схема измерения автомобиля

Оптический маркер представляет собой устройство, состоящее из алюминиевого корпуса, закрытого стальной пластиной крышки (рисунок 2), на которую через пластмассовые проставки закреплены две монтажные платы со светодиодами диаметром 5 мм и платы батарейки. Все светодиоды соединены параллельно. В плате батарейки заклепками присоединены два электрода. Отрицательный электрод снабжен боковыми фиксаторами батарейки. Для включения устройство оснащено микропереключателем. Крышка устанавливается в пазы корпуса и закрепляется болтовым соединением.

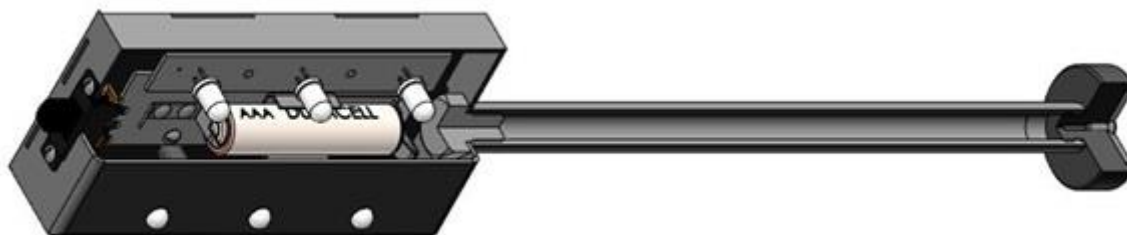


Рисунок 2 - Крышка задняя маркера оптического

Корпус болтом крепится к алюминиевой стойке. Алюминиевые стойки желательно использовать разной длины для того, чтобы уровень расположения светодиодного корпуса был разным. Алюминиевая стойка имеет второе резьбовое соединение для закрепления к магнитному основанию. Магнитное основание состоит из стального фланца, к которому винтом закреплен неодимовый магнит диаметром 20 мм и толщиной 1,5 мм. Максимальная масса фиксации данным магнитом составляет 1,92 кг, что значительно больше массы устройства – 0,14 кг.

Использование предлагаемой нами технологии позволит сократить среднюю трудоемкость измерения на 0,1 чел.-ч.

Использованные источники:

1. Слободчиков В.Ю. Ремонт кузовов автомобилей : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Ю. Слободчиков, С.В. Лебедев, А.И. Долгушин. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 256 с.
2. Виноградов, В.М. Ремонт и окраска кузовов различных типов автомобилей + eПриложение : учебник / Виноградов В.М., Храмцова О.В. — Москва : КноРус, 2021. — 358 с. — ISBN 978-5-406-06264-7. — URL: <https://book.ru/book/940416> (дата обращения: 03.06.2021). — Текст : электронный.

*Бердамбетова Б.П.
студент 3 курса бакалавриата
направление «Биология»
Каракалпакский государственный университет им. Бердаха
Республика Узбекистан, г.Нукус*

**БИОЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ БУХАРСКОГО ОЛЕНЯ
(CERVUS ELAPHUS BACTRIANUS) В УСЛОВИЯХ ЮЖНОГО
ПРИАРЛЯ**

Аннотация: В статье рассматриваются биоэкологические особенности бухарского оленя (Cervus elaphus bactrianus) в условиях Южного Приаралья. Бухарский олень или тугайный олень – один из подвидов благородного оленя, приспособленный к обитанию в пустынных условиях

Ключевые слова: пустыня, подвид, парнокопытные, рога, гарем, гон, холка, вес.

*Berdambetova B.P.
3rd year student
direction of the bachelor's degree "Biology"
Karakalpak State University named after Berdakh
Republic of Uzbekistan, Nukus*

**BIOECOLOGICAL FEATURES OF THE BUKHARA DEER
(CERVUS ELAPHUS BACTRIANUS) IN THE CONDITIONS
OF THE SOUTH PRIARLYA**

Annotation: The article examines the bio-ecological characteristics of the Bukhara deer (Cervus elaphus bactrianus) in the conditions of the Southern Aral Sea region. Bukhara deer or tugai deer - one of the subspecies of red deer, adapted to live in desert conditions

Key words: desert, subspecies, artiodactyls, horns, harem, rut, withers, weight.

Бухарский, или тугайный олень (Cervus elaphus bactrianus) — подвид благородного оленя, обитающий в Центральной Азии.

Бухарский олень или тугайный олень — один из подвидов благородного оленя, приспособленный к обитанию в пустынных условиях. Он относится к семейству оленевые, отряду парнокопытные [6].

Высота тело бухарского оленя составляет в холке 120 см. Ветвистые рога украшают самцов оленей только до весны (март-апрель). Длина рогов достигает 110 см, при 5 отростках. Самки безроги.

Масса тело оленей около 200 кг. Окраска тела светло-пепельная с коричневато-желто-серым оттенком; летом более яркая, чем в зимний период. Ноги намного светлее основного окраса. Пятно под хвостом, называемое «Зеркало», в верхней его части рыжеватое и ниже — белое. Новорожденные оленята светлого окраса, с разбросанными мелкими округлыми пятнами на боках. Высота малышей до 60 см в холке. Масса тела новорождённых около 9 кг [2].

Основными местами обитания бухарского оленя являются тростниковые заросли и тугайные леса, расположенные в поймах пустынных рек. Иногда олень заходит в заросли саксаула по окраинам пустыни Кызылкум. Обязательным условием обитания тугайных оленей является наличие водоемов.

Половозрелость у копытных наступает в возрасте 1,5-2,5 года. У бухарских оленей гон начинается осенью, длится с августа до половины октября. Самцы ревут на рассвете. Рев оленей бывает в сентябре, когда самец собирает гаремы из 2-3, реже 4-5 самок. В конце апреля - в мае самка оленя приносит обычно по одному олененку. Оленята в начале лета составляют 20- 30% популяции. Самцы сбрасывают рога в конце февраля - в марте, и новые рога окостеневают в конце июля - начале августа [4].

Самка пасется неподалеку на расстоянии не более 100-200 —метров. Она кормит детеныша несколько раз в день, но держится в отдалении, чтобы не привлекать внимание хищников. На питание травой переходит в месячном возрасте. Иногда оленята питаются молоком до одного года. Зимой и ранней весной оленя регулярно выходят из тугаев в пустыню и пасутся среди саксаула или на открытых участках, отыскивая эфемеры [5].

Большую часть года оленя кормятся в тугаях, предпочитая злаки; охотно поедают они свежие и опавшие листья тополя, плоды лоха, ветви кустарников и деревьев, в том числе тамариска и саксаула. В летнюю жару они скрываются в тени деревьев и пасутся только ночью [1].

Бухарский олень обитает в тугайных лесах и в высокой траве по берегам водоёмов территории Центральной Азии Казахстана, Таджикистана и Узбекистана. Питаются растительной пищей. В 1999 их уже насчитывалось не более 400 особей. В настоящее время небольшая популяция бухарского оленя в заповеднике «Тигровая балка» (Таджикистан) составляет около 140—150 голов. Еще примерно 40 голов оленя обитает в Зарафшанском заказнике (Таджикистан), на границе с Зарафшанским заповедником (Узбекиста [3].

Работы по восстановлению бухарского оленя в Южном Приаралье начались со второй половины XX века в тугайных заповедниках.

В Бадатугайский заповедник, который расположен на территории Республики Каракалпакстан были завезены в 1976 году 12 особей оленей, которых поселили в специально построенные сетчатые вольеры.

Бухарский олень как животное, имеющий большое значение для глобального биоразнообразия, находящийся в катастрофическом состоянии и под реальной угрозой исчезновения включен в списки приоритетных таксонов копытных животных Международного союза охраны природы, занесен в Красную Книгу МСОП (2006), а также в списки Красной книги Республики Узбекистан (2006).

В настоящее время на территории Нижне Амударьинского государственного биосферного резервата (ранее Бадатугайский заповедник) число Бухарских оленей достигло более 1200 особей.

Таким образом, в настоящее время бухарский олень нередко погибает от хищников, катастрофических паводков и пожаров. Однако основной фактор, определяющий благополучие оленей, - сохранение тугайных зарослей по берегам пустынных рек, без которых они не могут жить.

Использованные источники:

1. Бухарский олень (*Cervus elaphus bactrianus*) // <http://zooschool.ru/wild/artiodactyla/19.shtml>
2. Бухарский олень// <https://ru.wikipedia.org/wiki>
3. Саидов Н.Ш Национальный отчет Республики Таджикистан по сохранению бухарского оленя (*Cervus elaphus*) // UNEP/CMS/BKD1/Inf.4.1 https://www.cms.int/bukhara-deer/sites/default/files/document/BKD1_Inf_04_1_National_Report_Tajikistan_0.pdf
4. Тугайный благородный олень // https://vk.com/@red_books-tugainyi-blagorodnyi-olen
5. Тугайный (бухарский) благородный олень// <https://animals-mf.ru/tugajnyj-buxarskij-blagorodnyj-olen/>
6. Ученые РФ и Казахстана займутся возвращением в природу тугайного оленя// <https://ria.ru/20160422/1417000985.html>

*Бордгардт Е.А.
студент магистратуры
Тольяттинский государственный университет (ТГУ)
Россия, г.Тольятти*

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: В современном мире ни экономический рост, ни экономическое развитие невозможно без обеспечения экономической безопасности на любом этапе или уровне финансово-хозяйственной деятельности, развития экономики в обществе. В современных условиях хозяйствования защита экономических интересов является приоритетной задачей функционирования организации. В этой связи автор рассматривает современные подходы к определению экономической безопасности, раскрывающие сущность этой категории на уровне коммерческой организации.

Ключевые слова: национальная безопасность, экономическая безопасность, риск, экономические интересы.

*Borgardt E.A.
master's degree student
Togliatti State University (TSU)
Russia, Togliatti*

CURRENT APPROACHES TO DETERMINING THE ECONOMIC SECURITY OF THE ORGANIZATION

Annotation: In the modern world, neither economic growth nor economic development is possible without ensuring economic security at any stage or level of financial and economic activity, the development of the economy in society. In today's economic environment, the protection of economic interests is a priority for the functioning of the organization. In this regard, the author considers modern approaches to the definition of economic security, revealing the essence of this category at the level of a commercial organization.

Keywords: national security, economic security, risk, economic interests.

В сегодняшних условиях, характеризующихся свободной конкурентной средой, низкой экономической и политической стабильностью, хозяйствующие объекты обладают полной самостоятельностью с позиции принятия решений в области определения стратегии своего развития, выбора партнеров, организации производства и

реализации продукта, источников финансирования и остальных управленческих решений. Следовательно, все риски, относящиеся к ведению экономическо-хозяйственной деятельности, ложатся на плечи бизнеса, это обуславливает возрастающую роль задач обеспечения выживаемости компаний и их экономической безопасности.

Нормальное функционирование отечественных организаций в современных условиях требует все большего и большего искусства в области управления. Однако, в подавляющем большинстве случаев вопросы менеджмента рассматриваются без необходимости обеспечения экономической безопасности сложной системы, которую из себя представляет современная компания.

Отечественным предприятиям приходится адаптироваться в условиях социально-экономической, политической нестабильности, находиться в непрерывном поиске решений возникающих постоянно проблем и способов снижения угроз своему функционированию на конкурентном рынке. Нехваток финансовых ресурсов, в том числе оборотных средств, старение технологий и аппарата, потеря кооперационных связей заставили отечественные организации бороться за существование.

Как следствие, для большинства российских организаций актуальна цель создания системы управления компанией, позволяющей обеспечить экономическую безопасность при помощи уменьшения уровня угроз хозяйственной деятельности в основных сферах деятельности (управлении ресурсами, финансовой, качестве и т.д.). Итогом управленческих воздействий субъектов на объект должен стать высокий уровень экономической безопасности организации в долгосрочном периоде.

Термин безопасность в переводе с греческого языка обозначает «владеть ситуацией» – это состояние, в котором объект находится в состоянии защищенности и не подвергается угрозе отрицательного воздействию каких-либо факторов.

Термин «безопасность» несет комплексный характер, поскольку применяется в различных областях. В экономической теории различается несколько видов данного понятия в зависимости от содержания, в зависимости от направления человеческой деятельности и сфер жизни общества.

Важное место среди различных типов безопасности (экологической, информационной, научно-технологической, политической и так далее), занимает именно экономическая безопасность.

Понятие экономической безопасности имеет комплекс характеристик, которые в целом свойственны безопасности как универсальному понятию социума и природы. Потребность в безопасности и в защите от угроз внешних воздействий на жизнь конкретной личности, имущества, семьи, групп людей, включая государство и социум, относится

к типу базовых потребностей [1].

В Российской Федерации законодательно вопросы обеспечения безопасности впервые были зафиксированы в законе № 2446-1 «О безопасности» от 05.03.1992. В этом законе представлено следующее определение: «Безопасность представляет из себя состояние защищенности жизненно важных интересов страны, общества и личности от угроз»; «жизненно важные интересы – набор потребностей, удовлетворение которых лежит в основе существования и возможности развития страны, общества и личности». Итак, в законе «О безопасности» от 05.03.1992 и в пришедшем на смену Федеральном законе «О безопасности» от 28.12.2010 сделан акцент на такие стороны термина безопасность, как безопасность страны, общества, а также личности. Экономическая безопасность компаний в Федеральном законе включена в категорию «иного вида безопасность».

Лавренчук Е.Н. определяет категорию «экономическая безопасность» как «состояние, режим, правовая атмосфера, гарантирующие и обеспечивающие надежность функционирования хозяйствующих объектов. А совокупность создаваемых государством условий и требований – это то, что поддерживает указанное состояние, режим и правовую атмосферу хозяйственной деятельности субъектов».

Ронис Ш. отметила, что экономическая безопасность выступает в виде базового элемента национальной безопасности даже в том случае, когда границы страны не так важны.

Определения понятия экономической безопасности предприятия, которые нашли свое отражение в работах Г. Белостечкина, Т. Сухоруковой, И. Цигилика, Д. Ковалева, А. Яниогло. Механизм обеспечения стратегической экономической безопасности предприятий рассмотрены в научных трудах Р.В. Белозерцева, В.Н. Белозерцева, Л.А. Запорожцевой, Е.А. Ларина, Н.П. Левковец, А.Н. Петрова, В.А. Плотникова, О.А. Степичевой, Н.Г. Филимоновой

Так, И. Цигилик считает, что экономическая безопасность организации представляет собой такое состояние с точки зрения факторов производства и предпринимательских способностей, при которых гарантированно обеспечивается наиболее эффективное их использование для обеспечения уверенного функционирования и динамического научно-технического и социального развития, нивелирования внешних и внутренних угроз.

Т. Сухоруковой и Д. Ковалевым дано следующее определение дефиниции «экономическая безопасность организации»: «Это состояние защищенности ее деятельности от нежелательного влияния внешней окружающей экономической среды, а также способность вовремя устранять различные угрозы и приспосабливаться к существующим условиям, не отражающимся негативно на ее хозяйственной и

экономической деятельности.

Развернутое определение термина экономической безопасности было предоставлено Г. Белостечником. Экономическая безопасность определяется ученым как состояние системы экономических взаимоотношений между различными отдельными хозяйствующими субъектами, госучреждениями, физическими лицами как внутри границ национальной экономики, так и в области осуществления внешнеэкономической деятельности. Г. Белостечник говорит о необходимости защищать жизненно важные экономические интересы от внешних и внутренних воздействий и угроз. В тоже время он считает, что в процессе обеспечения экономической безопасности должен соблюдаться оптимальный баланс между интересами каждого конкретного члена системы отношений с интересами прочих экономических контрагентов.

С позиции доктора наук А. Яниогло, экономическая безопасность компании – это состояние, которое, характеризует способность субъекта экономики обеспечивать эффективное использование предпринимательских способностей и ресурсов с целью нивелирования угроз и достижения стабильного функционирования и целей хозяйственной деятельности.

Буров В.Ю. и Багиев Г.Л. под термином экономической безопасности рассматривают возможность хозяйствующего субъекта выполнять свои функции и за счет этого обеспечивать достижение экономических интересов в сфере бизнеса.

Итак, в экономической литературе не существует однозначного подхода к определению понятия экономической безопасности организации. В широком смысле экономическую безопасность организации можно определить как состояние наиболее эффективного использования ресурсов с целью ликвидации угроз, сведения к минимуму рисков и существенных отклонений от направлений общей стратегии, а также стратегии обеспечения безопасности.

Использованные источники:

1. Воротникова, Е. В. Содержание понятия "экономическая безопасность" как состояние экономической системы / Е. В. Воротникова, О. В. Долгушина, Г. И. Шахворостов // Регион: системы, экономика, управление. – 2017. – № 4(39). – С. 193-200.

УДК 330.44
УДК 005:658

*Бордгардт Е.А.
студент магистратуры
Тольяттинский государственный университет (ТГУ)
Россия, г.Тольятти*

КЛИЕНТООРИЕНТИРОВАННОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ОСНОВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: Современные условия хозяйствования требуют нового подхода к управлению предприятиями. Турбулентность внешней среды вызывает необходимость разработки альтернатив, которые позволили бы организации поддерживать свои конкурентные преимущества в долгосрочном периоде. В современных условиях хозяйствования защита экономических интересов является приоритетной задачей функционирования организации. В этой связи автор рассматривает клиентоориентированность как основу обеспечения экономической безопасности, поддержания устойчивого развития организации.

Ключевые слова: клиентоориентированность, экономическая безопасность, лояльность, оценка удовлетворенности.

*Borgardt E.A.
master's degree student
Togliatti State University (TSU)
Russia, Togliatti*

CUSTOMER ORIENTATION OF THE ORGANIZATION AS THE BASIS FOR ENSURING THE ECONOMIC SECURITY OF THE ORGANIZATION

Annotation: Modern business conditions require a new approach to enterprise management. The turbulence of the external environment calls for the development of alternatives that would allow the organization to maintain its competitive advantage in the long term. In today's economic environment, the protection of economic interests is a priority for the functioning of the organization. In this regard, the author considers client orientation as the basis for ensuring economic security and maintaining the sustainable development of the organization.

Keywords: customer orientation, economic security, loyalty, satisfaction assessment.

В условиях экономического кризиса, резкого роста инфляции, оттока инвестиций и сокращения реальных доходов организаций и предприятий и населения ухудшилась ситуация в хозяйственной деятельности, что привело к снижению спроса и резкому ухудшению экономического состояния организаций. В связи с этим организации должны заботиться об обеспечении своей экономической безопасности. Экономическая безопасность организации – состояние наиболее эффективного использования корпоративных ресурсов. Основными факторами, оказывающими негативное влияние на коммерческую деятельность, являются постоянное усиление конкуренции на рынке, динамичный рост товарных предложений в большей части рыночных ниш, переход к «рынку потребителя», снижение эффективности привычных инструментов маркетинга. Итак, экономическая безопасность организации напрямую зависит от степени ее клиентоориентированности, характера взаимоотношений с клиентами, уровня их удовлетворенности товарами и качеством обслуживания.

Целью написания статьи является исследование клиентоориентированности организации как основного фактора, обеспечивающего ее экономическую безопасность в долгосрочной перспективе.

Проблемам определения категории «клиентоориентированность» и методам ее оценки посвящены работы зарубежных авторов Нарвер Дж., Слейтер С., Дешпанд Р., Ферлей Дж., Вебстер Ф., Роэрсен М., Гроен А. Российские ученые так же исследовали различные аспекты клиентоориентированного управления компаниями: Аниканова Т.В., Тараненко Е.А., Рожков А.Г., Ребязина В.А., Смирнова М.М., Коновалова Е.Е., Рувенный И.Я., Кареева Ю.Б., Смирнов Ю.И. В работах Э. Грабера-Мука, М. Хофера и Дж. Сина, Е. А. Шардиной предложены варианты определения обобщающего показателя клиентоориентированности [1].

Поскольку клиенты являются единственным источником, приносящим прибыль бизнесу, сегодня большое внимание уделяется клиентоориентированности компании. Существует несколько подходов к определению категории «клиентоориентированность»:

- проявление внимания к потребностям клиента и стремление их удовлетворить наилучшим образом.

- способность фирмы получать дополнительную прибыль благодаря пониманию и эффективному удовлетворению потребностей своих клиентов.

- инструмент, позволяющий завлекать клиентов с использованием различных инструментов и получать их лояльное отношение.

- умение компании предвидеть и удовлетворять будущие нужды своего потребителя, т.е. умение стратегически мыслить с ориентацией на своего клиента [2].

Клиентоориентированность – сложный процесс, который приносит результаты в виде преданной и лояльной аудитории. Преимущества в этой политике компании очевидны, поскольку потребители снова возвращаются за услугами, популяризируют информацию, в связи с чем клиентские базы становятся шире, следовательно, прибыль возрастает, возрастает ее экономическая безопасность.

Многие профессионалы подчеркивают, что под лояльностью подразумевается мера склонности преданности клиента к фирменному знаку либо продукту, которая задает, окончательно ли потребитель готов перейти к соперникам. Повышение преданности бренду или продукту позволяет снизить угрозу утраты потенциальных пользователей в связи с действиями конкурентов.

В методе Ф. Райхельда в качестве оценки лояльности используется «индекс промоутера» (NetPromoterScore). Райхельд считает, что большинство компаний, такие как Apple, Philips, Facebook, выбирают данный метод из-за его простоты. Так же, данный метод измерения лояльности является универсальным и может быть адаптирован к потребностям конкретной организации. Такой способ подразумевает деление клиентов на несколько категорий в зависимости от результата ответа на вопрос: «оцените по шкале от 0 до 10, насколько вероятно, что вы порекомендуете нас (или наш продукт, или услугу, или бренд) другу или коллеге?» Так же важно узнать причину оценки. Шкала с отметками от 0 до 10 дает возможность организации определить отношение потребителей к конкретной услуге/товару или бренду.

Метод «разделения потребностей» предполагает определение лояльности в численном выражении. Допустим, что клиент приходит в конкретную фирму в 5 случаях из 10, когда пользуется данным видом услуг, его лояльность по отношению к ней составляет 50%. Ученые считают, если доля повторных покупок превышает 67 %, то потребитель считается лояльным. В остальных случаях клиент считается «перебежчиком», так как готов потребить услуги /товары совершенно другой компании, которая предлагает более выгодную сделку [3].

Создатели конверсионной модели Дж. Хофмеер и Б. Райс для определения лояльности предлагают использовать удовлетворенность, наличие альтернатив, важность выбора бренда. Сопоставление с другими вариантами, позволяет сделать заключение о преимуществах товара по сравнению с аналогами, какие аспекты следует усилить, чтобы повысить лояльность потребителей. Бренд является ценностью для потребителя, чем более значим бренд для клиента, тем вероятнее, что клиент будет выбирать его каждый раз, подтверждая свою приверженность. Если бренд не удовлетворяет потребителя, клиент будет демонстрировать низкую степень лояльности, отдавая предпочтение другим маркам. В данной модели, колебания являются главным свидетельством, уверенности

клиента в бренде: чем более потребитель привержен бренду, тем меньше времени займет принятие решения о покупке [3].

Таким образом, исследование оценки степени удовлетворенности потребителей позволяет сделать вывод, что рост потребительской лояльности приводит к расширению доли рынка, занимаемой компанией, увеличению прибыли организации, что обеспечивает устойчивость компании на рынке, повышение ее экономической безопасности.

Использованные источники:

1. Максимов, А. А. Экономическая безопасность предприятий. Специфические показатели экономической безопасности предприятий атомной энергетики (АЭС) / А. А. Максимов // Вестник Института дружбы народов Кавказа. Экономические науки. – 2019. – № 1(49). – С. 17.
2. Клиентоориентированность – что это такое, определение [Электронный ресурс]. URL : <https://ontask.ru/sales-begin/klientoorientirovannost-eto.html> (дата обращения: 11.06.2021)
3. Смоловик, Г. Н. Анализ потребительской лояльности и удовлетворенности / Г. Н. Смоловик // Экономика и предпринимательство. – 2017. – № 12-4(89). – С. 1023-1029.

Бурганов Н.В.
студент
Оренбургский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова
Демчик Н.И.
студент
Оренбургский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова
Кудашева Т.С.
студент
Оренбургский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова
Научный руководитель: Пустотина Н.В.
старший преподаватель
Оренбургский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

МОШЕННИЧЕСТВО В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ И НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Аннотация: В статье рассматривается мошенничество в сфере осуществления экономической деятельности. Анализируются статистические данные. Оценивается влияние преступления на состояние национальной экономической безопасности. Выводы построены на практической деятельности авторов.

Ключевые слова: Мошенничество, экономическая преступность, национальная экономическая безопасность.

Burganov N.V.
student
Orenburg Branch of Plekhanov Russian University of Economics
Demchik N.I.
student
Orenburg Branch of Plekhanov Russian University of Economics
Kudasheva T.S.
student
Orenburg Branch of Plekhanov Russian University of Economics
Supervisor: Pustotina N.V.
senior lecturer
Orenburg Branch of Plekhanov Russian University of Economics

ECONOMIC FRAUD AND NATIONAL ECONOMIC SECURITY

Annotation: The article deals with fraud in the sphere of economic activity. Statistical data is analyzed. The impact of the crime on the state of national economic security is assessed. The conclusions are based on the practical activities of the authors.

Keywords: Fraud, economic crime, national economic security.

Отчасти классическим противоправным деянием является состав преступления, предусмотренный статьей 159 Уголовного кодекса Российской Федерации «Мошенничество».

Данный состав относится к категории преступлений против собственности, входящий в раздел – преступления в сфере экономики. Данный факт не случаен, поскольку в процессе осуществления экономической деятельности, приносящей прибыль, происходит формирование собственности. И в тоже время осуществление экономической деятельности не возможно без средств, в том числе и финансовых. Так что категории права собственности и экономика находятся в одной плоскости.

В средствах массовой информации отмечается, что пандемия 2020 года позволила преступности увеличиться в количественном показателе, по сравнению с 2019 годом.

В частности на 76 процентов вырос показатель преступности «телефонное мошенничество». Следует отметить, что названное направление преступлений связано с нарушением нормального функционирования отношений: клиент-банковское (финансовое кредитное) учреждение.

Следует отметить, что при изучении практических дел, показаний потерпевших, а также опыт потерпевших, но не решившихся возбудить уголовное дело, нами было установлено, что банки звонят с других номеров телефонов.

Из материалов изученных дел, мы выявили следующее:

Во-первых, из одиннадцати цифр телефонных номеров мошенников, последние пять совпадают с цифрами, используемые банками для связи с клиентами.

Во-вторых, звонки поступают в конце рабочего дня банка, который проявив бдительность, пытается «спасти» финансовые ресурсы своего клиента.

В-третьих, на наш взгляд главное – мошенники обладают персональной информацией о клиенте.

Все выше изложенные факты позволяют «расположить» потерпевшего к себе.

Как свидетельствует история, институт мошенничества российскому уголовному закону как самостоятельное преступление было закреплено после 1917 года. В период с 1917 по 1922 гг. в СССР были изданы

законодательные акты, предусматривающие общие основы борьбы с преступлениями против собственности. Само мошенничество как преступление против собственности было закреплено в УК РСФСР 1922 года в главе об имущественных преступлениях. Ст. 187 предусматривала ответственность за мошенничество в отношении личного имущества граждан, ст. 188 – за мошенничество в отношении социалистического имущества. Ранее приоритет по защите имела государственная или общественная собственность, соответственно и наказание было суровее.

В настоящее время все формы собственности имеют равные права по защите, и наказание предполагается равным, вне зависимости от субъекта права собственности, чьи права могут быть нарушены.

Нарушение нормального функционирования института права собственности неблагоприятно сказывается на состоянии национальной экономической безопасности.

Согласно Указу Президента Российской Федерации от 13.05.2017 г. № 208 «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года» под экономической безопасностью понимается состояние защищенности национальной экономики от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются экономический суверенитет страны, единство ее экономического пространства, условия для реализации стратегических национальных приоритетов Российской Федерации.

Защищенность, в первую очередь, предполагает устойчивость в финансовом плане. Это позволит использовать резервы (фонды субъекта) для минимизации неблагоприятных последствий, увеличение расходов на предупредительно-профилактические мероприятия, на создание системы экономической безопасности в рамках хозяйствующего субъекта, что весьма актуально в современных условиях.

Неблагоприятные последствия отражаются на функционировании многих общественных связей.

Банковские, финансовые отношения находятся в постоянном изменении, по причине масштабного ущерба со стороны мошенничества в области кредитно-финансовых отношений.

Следует отметить, что порой клиент, что иногда потребитель финансовых услуг неправильно использует термин «мошенничество», заменяя правовое значение на обывательское. Это имеет место тогда, когда физическое лицо принимает решение воспользоваться услугами микрофинансовых организаций, ломбардов, предъявляющих меньшие требования к личности заемщика по сравнению с банками. И в итоге потребитель заключает договор, процентная ставка за финансовую услугу по которому составляет, например, 0,2 процента в день. При сравнении с годовые проценты банков и названных выше организаций, делают плюс в пользу банков.

Усиление безопасности хозяйствующего субъекта оказывает влияние на цену реализуемого товара, работы или услуги.

Осуществление противоправной деятельности неблагоприятно отражается и на финансовой деятельности государства, на формировании бюджетов различного уровня, на методиках и объемах аккумулирования, распределении финансовых средств и затратах на контрольные мероприятия.

Обратившись к данным о состоянии преступности в сфере, мы можем наблюдать занятие четвертого места «мошенничеством», что в процентном соотношении составляет 16,8.

Анализ данных о состоянии преступности в сфере экономики за последние три года представлена в таблице 1.

Таблица 1. Состояние преступности в экономике за 2017-2021гг.

Показатель	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.	2020г. январь-февраль	2021г. январь-февраль
Выявлено преступлений, тыс.	105,1	109,5	104,9	105,5	25,5	25,7
Обязательно следствие, тыс.	91,3	97,2	92,8	93,9	23,4	23,7

Как видно из таблицы, начало 2020 и 2021 годов показывают практически одинаково-высокие показатели по количеству преступлений, за два из двенадцати месяцев «выполнена» четвертая часть из годового объема.

Весьма интересны показатели относительно субъектов рассматриваемых составов преступлений.

Почти каждое шестое из регистрируемых в России преступлений экономической направленности приходится на предпринимателей.

Из 104927 зарегистрированных в России в 2019 году преступлений экономической направленности (по сравнению с 2018 годом их стало меньше на 4,1%) 16756 были совершены субъектами предпринимательской деятельности (на 1,3% больше, чем в 2018 году). Половину из них (8 004) составили мошенничества (ст. 159 УК РФ) или 3,7% среди всех выявленных за год преступлений, предусмотренных этой статьей. Лишь 427 мошенничеств были сопряжены с преднамеренным неисполнением предпринимательских договорных обязательств.

Кроме того, на долю предпринимателей пришлось 201 мошенничество при получении выплат (ст. 159.2 УК РФ), 32 факта мошенничества в сфере кредитования (ст. 159.1 УК РФ), 24 мошенничества в сфере страхования (ст. 159.5 УК РФ).

И в тоже время происходит небольшое, но снижение количества преступлений в сфере IT технологий.

Необходимо отметить, что и физическое лицо, без статуса субъекта предпринимательства выступает в качестве субъекта мошенничества.

В этом направлении следует обратить внимание на распространенность рекламы о банкротстве. Реклама, имеющая порой побудительный характер информации. А информация, как известно, это сильное орудие достижения цели.

Уровень правовой культуры населения нашей страны не всегда позволяет задуматься об условиях и последствиях процесса банкротства. Формирование менталитета, направленного на списание кредитов и невыполнение принятых договорных обязательств способствует росту рисков, нарушающих слаженность системы экономической безопасности финансово-кредитных отношений.

Также встречаются факты:

1. Получения кредита с последующим опротестованием его законности по причине того, что имеется заявление в правоохранительных органах о краже или утере паспорта. Соответственно формально не вы получали этот кредит и не вам его отдавать.

2. Регистрация фирмы-однодневки и имитация её деловой активности, что необходимо для получения кредита субъекту малого предпринимательства, который предусматривается на более льготных основаниях в силу государственной поддержки предпринимательства. После получения кредита такие фирмы, как и их владельцы, прекращают свою деятельность.

3. Корректировка, а попросту подгонка, данных фирмы, дабы получить заёмные средства (в случае если выдвигают определенные условия для кредитования).

4. Выведение активов, упомянутых в кредитном договоре, из собственности юридического лица. Таким образом, невозможно будет взыскать долг, в силу отсутствия имущества на балансе юридического лица. Процесс привлечения к ответственности руководителя или учредителей – более сложный, который может быть затяжным и не привести к положительному результату, в силу отсутствия имущества у физического лица.

5. Манипуляции с объявлением фиктивного банкротства как способа не возвращать долги банку. А суммы задолженности в данном случае могут варьироваться от крупного (2 250 000,00 рублей) до особо крупного ущерба (9 000 000,00 рублей). Но следует помнить, что привлечение к уголовной ответственности (фиктивное, преднамеренное банкротство) не гарантирует возмещение имущественного ущерба, в связи с невозможность взыскания. А, следовательно, появляется финансовая дыра.

6. Манипуляции для получения онлайн-кредитов: с сим-картой, оформленной без персональных данных или чужому паспорту и полученной кредитной картой по другому адресу.

В приведенном нами перечне противоправных деяний четко прослеживается еще одна проблема, которой необходимо уделить повышенное внимание, даже с учетом того что институт закреплён законодательством недавно и значит должен реально соответствовать и опережать реальные отношения - защита персональных данных [6].

Сложность квалификации элементов состава преступления заключается в необходимости учитывать положения не только норм уголовного законодательства, но и норм гражданского. В частности понятие «обмана», «введение в заблуждение», что является основными признаками мошенничества.

Изложенное позволяет утверждать, что мошенничества представляют собой актуальную научную и практическую проблему, разрешение которой является одним из условий обеспечения экономической безопасности общества и государства, благосостояния граждан.

Конституция Российской Федерации гарантирует единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств, поддержка конкуренции, свобода экономической деятельности [1]. Мошенничество представляет непосредственную угрозу для реализации конституционных положений.

Борьба с преступлениями в сфере экономики, в том числе с различного рода мошенническими действиями становится все более актуальными. Мошенничество становится более масштабным и проявляется в новых формах.

С экономической точки зрения, мошенничество следует рассматривать как особый вид деятельности субъекта, который ищет белые пятна в нормах права, правилах и традициях экономического поведения, в предметах, способах осуществления экономической деятельности, в способах контроля над экономической деятельностью, в уголовном законе, и несомненно в правоприменительной практике деятельности правоохранительных и судебных органов. А наша задача заключается в недопущении работать преступному сообществу на опережение, посредством внесения дополнений и возможно ужесточения уголовной ответственности в связи с тем, что мошенничество приобретает групповые формы деятельности.

Использованные источники:

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. С правками на 21 июля 2014 года// Российская газета от 25 декабря 1993 г. N 237.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая от 30 ноября 1994 г. N 51-ФЗ. Принят Государственной Думой 21 октября 1994 года. Введена в действие с 1 января 1995 г. Федеральным законом от 30 ноября 1994 г. N 52-ФЗ// Российская газета от 8 декабря 1994 г. N 238-239.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая. Принят Государственной Думой 22 декабря 1995 года. Введена в действие с 1 марта 1996 г. Федеральным законом от 26 января 1996 г. N 15-ФЗ// Российская газета от 6, 7, 8 февраля 1996 г. N 23, 24, 25.
4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. N 63-ФЗ. С изменениями и дополнениями от 27 декабря 2018 года. Принят Государственной Думой 24 мая 1996 года. Одобрен Советом Федерации 5 июня 1996 года// Собрание законодательства Российской Федерации от 17 июня 1996 г. N 25 ст. 2954; Российская газета от 18 (ст.ст. 1-96), 19 (ст.ст. 97-200), 20 (ст.ст. 201-265), 25 (ст.ст. 266-360) июня 1996 г. N 113, 114, 115, 118.
5. О введении в действие Уголовного кодекса Российской Федерации. Федеральный закон от 13 июня 1996 г. N 64-ФЗ. С изменениями и дополнениями от 13 июля 2015 года. Принят Государственной Думой 24 мая 1996 года. Одобрен Советом Федерации 5 июня 1996 года// Российская газета от 18 июня 1996 г.
6. О персональных данных. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ. С изменениями и дополнениями от 31 декабря 2017 года. Принят Государственной Думой 8 июля 2006 года. Одобрен Советом Федерации 14 июля 2006 года// Российская газета от 29 июля 2006 г. N 165.

*Генералова А.А.
студент
Оренбургский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова
Россия, Оренбург
Научный руководитель: Пустотина Н.В.
старший преподаватель
Оренбургский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова
Россия, Оренбург*

ФАЛЬШИВОМОНЕТИЧЕСТВО КАК МЕЖДУНАРОДНОЕ ОРУЖИЕ

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы напряженных отношений между странами, препятствующие нормальному сотрудничеству в решении ряда проблем. Указывается на угрозу экономике государств в виде фальшивомонетничества. Делается акцент на то, что преступления и в частности фальшивомонетничество может иметь силу оружия, как в государственном, так и в международном формате. Приводится опыт зарубежных стран.

Ключевые слова: фальшивомонетничество, угроза экономике, международное оружие.

*Generalova A.A.
student
Orenburg Branch of Plekhanov Russian University of Economics
Russia, Orenburg
Scientific supervisor: Pustotina N.V.
senior lecturer
Orenburg Branch of Plekhanov Russian University of Economics,
Russia, Orenburg*

COUNTERFEITING ABOUT AS AN INTERNATIONAL WEAPON

Abstract: The article deals with the issues of strained relations between the countries that hinder normal cooperation in solving a number of problems. The threat to the economy of states in the form of counterfeiting is indicated. The emphasis is placed on the fact that crimes, and in particular counterfeiting, can have the force of arms, both in the state and in the international format. The experience of foreign countries is given.

Keywords: counterfeiting, threat to the economy, international weapons.

О фальшивых деньгах сегодня в России говорят нечасто. Наверное, отчасти потому, что, по оценкам Банка России, в нашей стране таких немного.

В 2020 году внимание мошенников окончательно вернулось к крупнейшему номиналу. «Вернулось» - поскольку в 2015-2017 годах наблюдалась обратная тенденция, фальшивомонетчики тогда в значительной мере переключились на тысячные купюры. В 2018 году доля пяти тысячных снова стала расти, однако в 2019-м этот процесс притормозил, поскольку мошенники активно занялись «экспериментами» по изготовлению новых двух тысячных купюр. В 2020-м возобладал прежний тренд: согласно данным Центробанка, доля пяти тысячного номинала в общем количестве обнаруженных фальшивых банкнот поднялась с 69,7 % до 78 %. По всей стране таких было найдено 10265, что на 18,6 % больше показателя предыдущего квартала и в принципе является максимумом за последние пять лет. А вот доля (как и абсолютное количество) тысячных и двух тысячных купюр снизилась, причём у последних вдвое [2].

Достаточно благополучно, если верить информации Центробанка, обстоят дела и с денежными знаками других стран на территории России. Так, за весь 2020 год было выявлено всего 2579 фальшивых купюр иностранного происхождения. Примечательно, что из них 2352 – американские доллары (почти исключительно 100-долларовые банкноты).

Реально же циркулирующих в России фальшивых денег гораздо больше, чем выявленных фальшивок. Надо иметь в виду, что подавляющая часть тех же 100-долларовых купюр в обращении не находится, они спрятаны в сейфах, банковских ячейках и под матрасами российских граждан. Стало быть, не проходят через фильтры проверки. А сравнительно надёжной считается проверка банкнот через кассы банков. Проверка в магазинах, кафе и других подобных организациях далеко не всегда позволяет идентифицировать подделки.

Фальшивые деньги – оружие, которое на протяжении многих веков применялось для ведения войн. Наполеон, Гитлер, ЦРУ не гнушались его использовать для своих целей. И в условиях сегодняшнего противостояния России с Западом не стоит обольщаться, что проблема фальшивых денег для нашей страны не очень актуальна.

Напряжённость в отношениях между Россией и Западом прогрессирует. Фактически нам объявили войну. И в этой ситуации нельзя сбрасывать со счетов возможность использования Западом такого оружия, как фальшивые деньги. В любой момент фальшивые денежные знаки могут неожиданно обрушиться на российскую экономику.

Для примера, США уже прибегали к использованию фальшивых денежных средств как оружию. Здесь хрестоматийным примером выступает операция Вашингтона против Ирака. Ещё с начала 1990-х годов

в эту ближневосточную страну стали забрасываться большие партии фальшивой валюты – как местной, так и американских долларов. Очевидных свидетельств было столько, что даже газета «Нью-Йорк таймс» в 1992 году опубликовала статью с заголовком «Атака фальшивых денег направлена на разрушение экономики Ирака» [1].

А вот интересная статья норвежского эксперта-антиглобалиста Терье Малоя (Terje Maloy) под названием «Реальные фейковые вертолётные деньги – ЦРУ занимается фальшивомонетничеством для того, чтобы разрушать национальные экономики», опубликованная в 2017 году в издании Global Research [3]. Автор указанного материала в первую очередь вспоминает всё тот же Ирак: «Иракская экономика является целью кампании по дестабилизации, проводимой под руководством США. Для этого страну пытаются наводнить огромным количеством фальшивой валюты. Поддельные тюки с фальшивыми динарами провозятся контрабандой через иорданскую, саудовскую, турецкую и иранскую границы, чтобы подорвать иракскую экономику, - заявили официальные лица, которые пристально следят за ситуацией в Ираке. Эти чиновники считают, что кроме местных денег в Ирак поступают контрафактные доллары, чтобы ещё больше запутать банковскую систему. Должностные лица, которые настаивают на своей анонимности, заявили, что в этой экономической диверсии участвуют страны Запада, Саудовская Аравия, Иран и Израиль».

Фальшивые деньги, которые Центральное разведывательное управление и другие американские спецслужбы используют для подрыва экономик неудобных государств, в буквальном смысле оказываются «вертолётными». В вышеупомянутой статье говорится о том, что в Югославии в 1990-х годах контрафактные деньги сбрасывались вертолётами Соединённых Штатов в южных болотистых районах.

В Афганистане по каналам ЦРУ было передано моджахедам фальшивых американских банкнот на общую сумму около 2 млрд долларов (в рамках операции «Циклон», которая проводилась в 1980-е).

По мнению норвежского эксперта, причины гиперинфляции в Зимбабве в конце прошлого – начале нынешнего века следует искать не в неумении местных властей управлять экономикой (как это представлялось и представляется западными СМИ). А в том, что американские спецслужбы организовывали вбросы в эту африканскую страну больших количеств контрафактных денег.

Терье Малой и другие эксперты называют страны, где фальшивомонетничество достигло крупных масштабов. Большинство из них специализируется на выпуске контрафактных долларовых купюр. Особенно купюр достоинством в 100 долларов. Это Северная Корея, Иран, Перу, Венесуэла. Также называются страны, где фиксируется повышенный

уровень обращения фальшивых долларов. Это Польша, Украина, Израиль и некоторые другие страны.

Заметим, что именно ФРС США и американские спецслужбы составляют костяк «глубинного государства», которое незримо управляет (или, по крайней мере, пытается управлять) внутренней и внешней политикой Америки. А для этого нужны деньги [4].

Где конкретно может быть организовано «теневым правительством» производство фальшивых долларов?

Некоторые считают, что прежде всего на территории самих США. А уже затем продукция фальшивомонетчиков по разным каналам попадает в нужные точки мира. Так считают некоторые эксперты.

Другие, правда, полагают, что организация крупномасштабного производства фальшивых долларов на территории США связана с большими рисками (противники «глубинного государства» – а таких очень много в Америке – могут вычислить находящиеся под боком подпольные производства). Поэтому лучше налаживать выпуск там, где может быть обеспечена высокая защита подпольных производств от любопытных глаз. Кстати, именно такие условия, как это ни парадоксально, существуют в Северной Корее. Всё это звучит почти невероятно. Но версии, что «глубинное государство» организовало производство фальшивых долларов в КНДР, придерживаются несколько экспертов.

Потому что Северная Корея – самая изолированная страна в мире. Таким образом они сохраняют у власти корейских диктаторов. Самое важное, что они так создают секретное финансирование всех секретных служб США – ЦРУ, NSA и так далее. Для этого не надо идти в американский сенат и просить увеличения затрат. Они, таким образом, свободно, вне контроля конгресса, финансируют ЦРУ.

Сегодня русскому человеку необходимо быть готовым к тому, что против его страны может быть применено такое опасное оружие, как фальшивые доллары. А опасность этого оружия не зависит от того, где оно было произведено – в Северной Корее, Соединённых Штатах или ещё какой-либо стране.

Использованные источники:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. N 63-ФЗ. С изменениями и дополнениями от 27 декабря 2018 года. Принят Государственной Думой 24 мая 1996 года. Одобрен Советом Федерации 5 июня 1996 года// Собрание законодательства Российской Федерации от 17 июня 1996 г. N 25 ст. 2954; Российская газета от 18 (ст.ст. 1-96), 19 (ст.ст. 97-200), 20 (ст.ст. 201-265), 25 (ст.ст. 266-360) июня 1996 г. N 113, 114, 115, 118.

2. Доллар превыше всего: как агенты ЦРУ стали фальшивомонетчиками. - Режим доступа: <https://riafan.ru/941826-dollar-prevyshe-vsego-kak-agenty-cru-stali-falshivomonetchikami>.
2. Катарсонов, В. Фальшивые деньги как орудие войны. – Режим доступа: <https://shoppinge.ru/2020/10/07/falshivye-dengi-kak-orydie-voiny-v-katsonov>.
3. «Деньги с неба»: Средство спасения или оружие? – Режим доступа: https://finance.rambler.ru/other/43488951/?utm_content=finance_media&utm_medium=read_more&utm_source=copylink.
4. Ответственность и наказание за подделку денег. – Режим доступа: <https://zen.yandex.ru/media/whitejurist/otvetstvennost-i-nakazanie-za-poddelku-deneg-5f462febd2e3c81bd1f32388>.

Городков А.В.
преподаватель-организатор основ
безопасности жизнедеятельности
МБОУ «Гимназия №22»
г.Белгород

ПРИОРИТЕТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. Статья раскрывает отдельные вопросы, возникающие в ходе образовательного и воспитательного процесса в общеобразовательной школе. Даются рекомендации, направленные на улучшение воспитательного потенциала в современной школе.

Ключевые слова. Воспитание, патриотизм, Родина, семья, дружба, взаимопомощь, спорт и здоровье, ориентиры от государства, единый процесс, воспитательные программы.

Gorodkov A.V.
teacher-organizer of the basics of life safety
MBOU "Gymnasium No. 22" city of Belgorod

PRIORITIES OF EDUCATIONAL POTENTIAL IN A MODERN SCHOOL

Annotation. The article reveals some issues that arise in the course of the educational and educational process in a comprehensive school. Recommendations aimed at improving the educational potential in a modern school are given.

Keywords. Education, patriotism, Motherland, family, friendship, mutual assistance, sports and health, guidelines from the state, a single process, educational programs.

Уже в сентябре 2021 года воспитательный процесс в школах пополнится нововведениями. Воспитание, наряду с обучением, займет свое законное место в системе начального, основного общего и основного среднего образования. Предполагается, что оно будет строиться на принципах патриотизма, уважении к старшим, и др. ценностях, приобретет силу закона, который, будет направлен на реализацию поправок, вынесенных и принятых в ходе общероссийского голосования по Конституции. В предложенных нормах закрепляется принцип единой системы воспитания и образования в России, при этом на государство возлагается обязанность создавать условия, способствующие воспитанию в детях патриотизма, гражданственности и уважения к старшим. Школьная

программа воспитания, согласно законопроекту президента, должна быть направлена на формирование чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам его героев. В списке ориентиров также уважение к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению. Другие цели воспитания: бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, к природе и окружающей среде. Нельзя сказать, что этим школа не занималась до этого. А что изменится с введением нового закона? Поможет ли он любить Родину так, как ее любили и защищали наши деды? Не превратится ли очередной план воспитания в школах в набор «ура-патриотических» мероприятий, толку от которых будет мало? Теперь будет принята единая программа воспитания в стране, а школы смогут выбрать конкретные методики, основываясь при этом на ориентирах от государства и составить свои программы и календари мероприятий. При этом должны учитываться мнения родительских комитетов и советов учащихся. Сказано не плохо. Только вот режет слух словосочетание «ориентиры от государства». Что здесь имеется ввиду? Если государство будет определять каноны любви к самому себе и требовать исполнения их в полном объеме, с отчетами о проделанной работе, графиками достижения воспитанности и т.д. то это пользы не принесет. Тем более наши школы еще не ушли от того, чтобы сразу все понять в буквальном смысле и взять «под козырек», к неукоснительному исполнению. Успокаивает то, что это не дополнительная бюрократическая нагрузка на школы, как подчеркнул министр Кравцов, а систематизация той работы, которая уже в них ведется.

Сформулированы базовые ценности, на которых будет основано воспитание. Это Родина, семья, дружба, взаимопомощь, спорт и здоровье, любовь к природе, стремление к знаниям, труд, личность в команде. Процесс образования и воспитания будет единым, все учителя будут участвовать в этой работе. Но разве он не был единым? Любовь к Родине..., готовность к самопожертвованию ради Родины. Хорошие, высокие слова, зовущие молодого человека к поступкам и открытиям. Но не получится ли так, что под этим лозунгом молодых людей начнут склонять к любви своего правительства, государства. И такой поворот имеет основания для беспокойства. В Российской Федерации уже сменилось более 13-ти правительств, очень сложно полюбить и разлюбить каждое из них. Страна тоже поменяла государственный строй – из социалистического государства превратилась в нечто, слегка напоминающее строй капиталистический, испытывать любовь к которому вряд ли кто будет. Из сказанного вытекает, что основой должна служить любовь к Родине. А государство и правительство могут или способствовать этой любви, или наоборот, убивать своими действиями это светлое человеческое чувство. Мое глубокое убеждение состоит в том, что воспитание не нуждается в широте и разнообразии мероприятий,

посвященных воспитанию. Воспитываем мы молодых людей через свое отношение к делу, свой авторитет, свое понимание жизни, которое сложилось и передалось нам от предыдущих поколений. Если ребенок увидел в тебе человека, то все твои действия и речи будут для него примером. Он будет верить тебе и следовать тому, что ты сказал. Поэтому лучшее воспитание в школе – это высокопрофессиональный учитель любого предмета. Сегодня идут дискуссии о том, чтобы дети в школе занимались физическим трудом, за собой убирали, ухаживали за цветами, убирали территорию и т.д. Наверное, это правильно. Они должны научиться ценить чужой труд, сами приучиться выполнять эту работу - в жизни это им обязательно пригодится. И правильно поступит тот учитель, который перед уборкой территории поставит задачу, скажет, что делаем мы это для того, чтобы наша школа была красивой, чистой, сам примет в этом участие и покажет пример. Это лучшее воспитательное мероприятие. Сказано мало, сделано много и в душе ребенка остался добрый след. А если в конце работы подвести итоги, назвать лучших, то дети сами в следующий раз захотят работать, потому что увидят, что их труд нужен, его ценят. Если же мы просто выведем детей на территорию и укажем что сделать и когда закончить – результата не будет. Ни в воспитании, ни в проделанной работе. Физический труд должен быть направлен во благо, нести воспитательную нагрузку, и не важно, какую работу вы выполняете - убираете территорию, сажаете деревья или собираете макулатуру. Общественно-полезным трудом, как средством воспитания, замечательно оперировал выдающийся педагог А.С. Макаренко. А В. А. Сухомлинский отмечал, что радость труда – это красота бытия; познавая эту красоту, ребенок переживает чувство собственного достоинства, гордость от сознания того, что трудности преодолены[1].

Часто работа по воспитанию скатывается к проведению крупных, значимых акций и мероприятий. Это бессмертный полк, возложение цветов в день Победы к памятникам героям войны, акции типа «Крым наш» и др. Они, конечно, нужны. Но если все остальное время не помнить об этих событиях, не говорить о них, то эффект воспитания будет ничтожен. И только систематическая, целенаправленная работа приносит плоды, дает результат. Хотел бы поделиться отдельными моментами, которые, на мой взгляд, можно и нужно использовать в воспитательном процессе:

- Судьба распорядилась так, что мы живем в великой стране, имеющей замечательную, богатую положительными примерами историю. У нас отличная воспитательная база, замечательные люди. Есть все для получения результата. Нужно только старание, упорство и терпение и все получится. Используйте историю и наследие великой державы в своей работе. Не каждый народ имеет такую возможность.

• Не надо «изобретать велосипед». Крути педали! Добросовестно делай все на своем месте от тебя зависящее и результат не заставит себя ждать. Лучший воспитательный пример – это твое отношение к делу.

• Отдели «мух» от «котлет». Только Родина имеет первостепенное значение. Не допускай подмены понятий. Даже если власть не уважают, Родину все равно любят. Потому как власть приходит и уходит, меняется, а Родина остается всегда.

• Не плюй в прошлое. Из прошлого извлекают уроки, на нем учатся, чтобы впредь не допускать ошибок.

• Помни! Чтобы ты ни делал, ты несешь воспитательный потенциал. Придай положительный заряд этому потенциалу.

• Меньше слов о патриотизме, больше дела. Ученик должен быть сопричастен к тому, что вы ему пытаетесь донести. Можно урок просидеть, слушая умную речь учителя (что чаще всего бывает), а можно вступить в дискуссию по интересующим вопросам. Выбирайте всегда второй вариант, он принесет больше пользы.

• Старайтесь не «возвышаться» над учеником, не «давить» его опытом и знанием жизни, а вести диалог на равных. Пусть он сам сделает правильный вывод и порадуетсya своему открытию.

• Держите тесный контакт с родителями. Семья и школа должны стать единым звеном в цепи мероприятий по обучению и воспитанию молодого человека.

Повторю известную мысль А.С. Макаренко, который утверждал, что нельзя все задачи воспитания решить одним средством. А В.А. Сухомлинский, дополняя его слова о воспитании, настаивал на том, что и исключить из воспитания нельзя хоть какую – ни будь сторону. Упустите, что ни будь одно: воспитание трудолюбия, воспитание убеждений, воспитание человечности и не решите никакой другой задачи. У педагога никогда не наступает момент, когда бы он вздохнул спокойно и с чувством выполненного долга перестал заниматься воспитанием. Это только курс предмета можно изучить. А имеет ли границы воспитательный процесс? Можно ли сказать, что все, этого человека ты уже воспитал? Отчасти. Если человек задумался о самом себе, оценивает, что в нем хорошего и что плохого – это уже результат, значит, наши усилия принесли плоды.

«Воспитание, побуждающее к самовоспитанию, - это и есть, по моему глубокому убеждению, настоящее воспитание. Учить самовоспитанию неизмеримо труднее, чем организовать воскресное времяпрепровождение» - так характеризовал основную цель воспитания В.А. Сухомлинский [2]

Воспитание – это непрерывный процесс. Его можно сравнить с лодкой, которая плывет против течения. Пока ты гребешь, налегаешь на весла – лодка плывет вперед. Опустил весла – тебя течением сносит назад. Поэтому, коллеги, только вперед! Вместе у нас все получится.

Использованные источники:

1. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Киев. «Радянська школа», 1969
2. Сухомлинский В.А. Воспитание и самообразование. «Советская педагогика», №12, 1965

*Дастенова А.А.
студент 2 курса бакалавриата
направление «Филология и преподавание английского языка»
Научный руководитель: Джолдасова Г.Б.
доцент
кафедра Английского языка и литературы
Каракалпакский государственный университет им.Бердаха
Республика Узбекистан*

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Аннотация: Данная статья посвящена особенностям английского языка как эффективное средство межкультурной коммуникации. Коммуникация (общение) — обмен сведениями с помощью языка или жестов, а также иных способов контакта.

Ключевые слова: традиция, норма, культура, коммуникация, исследования, общения, поведения.

*Dastanova A.A.
2nd year undergraduate student
direction "Philology and Teaching English"
Scientific adviser: Dzholdasova G.B.
assistant professor
Department of English Language and Literature
Karakalpak State University named after Berdakh
The Republic of Uzbekistan*

ENGLISH AS AN EFFECTIVE MEANS OF INTERCULTURAL COMMUNICATION

Annotation: This article is devoted to the peculiarities of the English language as an effective means of intercultural communication. Communication (communication) - the exchange of information using language or gestures, as well as other methods of contact.

Key words: tradition, norm, culture, communication, research, communication, behavior.

Современное человечество развивается по пути расширения взаимосвязи народов и культур всех стран мира. Следовательно, в ходе мирового развития в обществе становится чрезвычайно важным уметь определять культурную специфику других народов для понимания друг

друга и взаимного признания. Межкультурное взаимодействие осуществляется между двумя или более культурами на взаимовлиянии их традиций, норм поведения, обычаев, культурных ценностей [1].

В настоящее время процессы глобализации и интеграции вывели межкультурную коммуникацию на новый уровень. Все большее значение приобретают исследования в области межкультурной коммуникации, приобретение и совершенствование навыков межкультурного общения между представителями разных культур. Понятие межкультурной коммуникации было введено в 1950-х годах, его ввел американский антрополог Э.Т. Холл. Э.Т. Холл понимал преподавание межкультурной коммуникации особым образом. Он считал, что обучение межкультурной коммуникации должно проходить с использованием фактов межкультурного общения, которые возникают в результате контакта между представителями разных культур [3].

Межкультурная коммуникация — это связь и общение между представителями различных культур, что предполагает, как непосредственные контакты между людьми и их общностями, так и опосредованные формы коммуникации. Коммуникация (общение) — обмен сведениями с помощью языка или жестов, а также иных способов контакта. Общение — это коммуникационное взаимодействие людей или социальных групп. В процессе общения между участниками коммуникации происходит обмен разного рода информацией [5].

Межкультурные коммуникации могут происходить по средствам писем, телефонных переговоров, личных встреч и интернета.

В настоящее время в качестве средства международного общения люди по-прежнему используют естественные языки. Так Организация Объединенных Наций (ООН), исходя из реального распространения и использования языков в мире выбрала своими официальными языками следующие 6 языков: английский, французский, испанский, русский, китайский, арабский. Среди них особое место занимает английский язык. Английский язык является родным для более чем 400 000 000 человек, живущих в 12 странах мира, к которым относятся: США, Канада, Англия, Австралия, Новая Зеландия и др. В более чем в 30 странах мира, таких, например, как Индия, Сингапур, Филиппины, Малайзия, Бирма, и многих других, он широко используется в государственных масштабах наравне с национальными языками [4].

Среди иностранных языков английский язык занимает первое место в мире. Английского языка изучает в общеобразовательных школах и высших учебных заведениях, а также на различных курсах системы образования.

В большинство развитых странах владение английским языком становится нормой для научно-технической интеллигенции. Английский

язык является основным средством общения для иностранных туристов с обслуживающим персоналом на всех континентах.

В настоящее время около 1 миллиарда людей, то есть 1/5 населения нашей планеты владеют английским языком. Поэтому английский язык играет чрезвычайно важную роль в таких сферах человеческой деятельности, как наука, техника, экономика, торговля, спорт, туризм.

Почти 80 % всех данных, закладываемых в современные компьютеры, представлены на английском языке. Английский язык выступает в качестве рабочего языка абсолютного большинства международных научных конференций, симпозиумов и семинаров.

В настоящее время английский стал языком мировой деловой коммуникации. В современном обществе он пользуется большим спросом, чем, когда бы то ни было. Владение английским языком открывает колоссальные возможности для тех, кто хочет идти в ногу со временем [2].

Таким образом, в настоящее время английский язык стал действительно мировым языком межкультурной коммуникации, ни одна встреча на международном уровне не проходит без «участия» английского языка, что говорит о его особой роли как языка межкультурной коммуникации.

Использованные источники:

1. Бунаева И.А. Английский язык как наиболее эффективное средство межкультурной коммуникации // Актуальные проблемы английской лингвистики и лингводидактики. – 2018. - С. 24-31
2. Слесарева А. А. Глобализация английского языка // вестник волгоградского государственного университета. Серия 9: исследования молодых ученых №15. - 2017. – С. 78-81.
3. Сокур Е.А. межкультурная коммуникация и английский язык // Международный научный журнал «Символ науки». - №2/2016 - С.96-98
4. Теплякова А. Глобализация английского языка в современном обществе как эффективное средство межкультурной коммуникации // <https://nsportal.ru/ap/teplyakova-anastasiya>
5. Щербаков, А. А. Особенности межкультурной коммуникации в современном мире // Молодой ученый. — 2016. — № 7.5 (111.5). — С. 95-96.

*Даулетмуратов Р.Б.
преподаватель истории
Военно-академический лицей
«Школа Темурйдов» при Нукусском УВД*

ИСТОРИЯ ПОЯВЛЕНИЕ ТЕЛЕВИДЕНИЯ В КАРАКАЛПАКСТАНЕ

Аннотация: В статье даётся поэтапное развитие телевидения в Каракалпакстане. Анализируются основные передачи в начальном этапе развития. Видны попытки разделить на этапы развития телевидение Каракалпакстана.

Ключевые слова: кинофильм, телестанция, цензура, цифровое телевидение.

HISTORY OF THE EMERGENCE OF TELEVISION IN KARAKALPAKSTAN

*Dauletmuratov R.B.
teacher of history
Military-Academic Lyceum "School of Temurids"
at the Nukus Department of Internal Affairs*

Abstract: In the article a phased development of television in Karakalpakstan. Examines the basic transmission in the initial stage of development. Visible attempts to the separation of the stages of development of the TV of Karakalpakstan.

Key words: motion picture, television station, censored, digital TV.

Развитие средств массовой информации в каждом общества с развитием и реформированием общественных институтов в целом. Советское время телевидение являлось основным информационным источников в стране. Поэтому, появление в регионах местных телеканалов становилось идеологическим источников советской пропаганды. Оно было оперативным источником информации, к тому же в то время телевидение была единственной средства массовой информацией, которая охватывала самые отдаленные уголки Каракалпакстана.

Телевидения в начала свою работу с 1964-года. Первые годы в своей деятельности Каракалпакское телевидение начала с укомплектованием журналистов в редакцию. Первопроходцами телевидения Каракалпакстана являются Г.Сейтназаров, В.Копалов и другие. Они упорно работали над собой несколько лет. К тому же они побывали на Ташкентском телестудий

и ознакомились новинками техники того времени. Там они приобретали знание и опыта работы в телевидении.

Если поставить в хронологическом порядке развития телевидение в Каракалпакстане становится очевидным тот факт что с каждым этапом развития технологический оснащённость и набора журналистов стала основной составляющим компонентом развития.

С ноября 1964 до марта 1965-года Нукусское телевидение стала готовить передачи три раза в неделю два часа в день. Основным передачами были 6-7 минутные новости на русском и каракалпакском языках, концерты, кинофильмы и киножурналы. 5-ноября 1964-года впервые на 7х5 метровом студий начали выходить первые студийные передачи. Можно сказать это было прорыв в телевизионном вещании Каракалпакского телевидения.

Начиная с 1-мая 1965-года четыре раза в неделю по вторникам, четвергам, пятницу и воскресенье время передач было на отметке 2,5 часа. А год спустя 1-января 1966-года передачи велись трех часовом времени шесть раз в неделю. Во входные дни с 12:00 в эфир выходила детская передача.

С 1968-года в телевидение Каракалпакстана стали поступать передвижные телестанции (ПТС), это во многом разнообразил сетку передач новыми передачами.

Начиная с 1972-года телевизионные новости стали называться «Хабар» (Новость), передача на русском языке выходила в эфир в 19:00, каракалпакского вещание было доступно в 19:30.

Одним из первых исследователей история радио и телевидение являлся, кандидат исторических наук Т.Мадреймов. Он в своей диссертационной работе осветил становление и этапы развития телевидения Каракалпакстан. О большом вкладе в изучении развития телевидение в Узбекистане отмечает Д.Юсипалиева в своей научной статье «Историко-социологический анализ развития телевидения в Узбекистане»: «Следует отметить диссертационное исследование Т. Медреймова, изучавшего особенности поэтапного формирования и развития телевидения в Узбекистане. В нем сквозь призму комплексного изучения становления и развития СМИ республики в 1930–1990 гг., системно исследуются вопросы зарождения и развития телевидения Каракалпакстана, обобщение многолетней работы тележурналистов, укрепления материально-технической базы телевидения, негативного влияния тоталитар ного режима и партийных органов на работу телевидения республики» [2].

К тому же сам исследователь отмечает о тяжелой работе телевизионных работников под прессом цензуры: «Телевидение и радиовещание Каракалпакстана, наравне с другими средствами массовой информации республики, также испытывали на себе бремя периода

застойных явлениях, а затем участвовали в борьбе за полную независимость и после приобретения независимости за ее упрочение, в выработке и реализации программы реформирования и обновления всей общественной жизни республики. Анализ прошедших лет очень важен в аспектах того, к чему узбекский и каракалпакский народы пришли в ходе развития страны в эти годы» [1].

Основными проблемами телевидения первые годы развития являлись неполное укомплектование видеорядами. Не обеспеченные видеорядами сюжеты подавались сухими информацией. К тому информации в теленовостях были объемными, потому они очень радовали телезрителей.

Декалюк А.О.
студент
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»
РФ, Симферополь

СФЕРЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЧАТ-БОТОВ

Аннотация: В настоящее время использование чат-ботов стало настолько обыденным, что зачастую мы этого не замечаем. Например, с помощью голосового помощника можем запросить поиск какой-либо информации в интернете или включить музыку. Поэтому сформировался довольно обширный список сфер, в которые были успешно внедрены виртуальные помощники.

Ключевые слова: технологии, искусственный интеллект, чат-бот.

Dekalyuk A.O.
student
V.I. Vernadsky Crimea Federal University (CFU)
Russia, Simferopol

AREAS OF USE OF CHATBOTS

Abstract: Currently, the use of chatbots has become so commonplace that we often do not notice it. For example, using the voice assistant, we can request a search for some information on the Internet or turn on music. Therefore, a fairly extensive list of areas in which virtual assistants have been successfully implemented has been formed.

Keywords: chatbot, technology, artificial intelligence.

Рынок чат-ботов в России ожидает ежегодный прирост на 30% в течение ближайших трех лет. К таким выводам пришла консалтинговая компания Accenture в исследовании "Антикризисные цифровые технологии: перспективы рынка чат-ботов". Accenture выделила пять трендов, которые окажут влияние на рост рынка чат-ботов: развитие искусственного интеллекта, рост использования мессенджеров, снижение стоимости и простота разработки, взаимодействие между ботами, платежи с помощью ботов.

Одной из важнейших и основных сфер применения чат-ботов является образование. Суть ботов в представленной области заключается в получении новых знаний и закреплении пройденного материала пользователями. Были проведены некоторые исследования для определения полезности использования чат-ботов в образовательном

процессе, которые показали, что большинство участников учились и воспринимали информацию так, как будто обучение шло с реальными людьми. Кроме того, изучив непосредственное общение пользователей с ботом, было выявлено, что часто появляется некая социотехническая система «пользователь-бот» в качестве системы подходов к организации труда в разрезе коммуникации человек и чат-бота. Образовательные учреждения все больше используют новые инновационные возможности для быстрой коммуникации со студентами.

Однако не все процессы могут быть переведены в чат-бот. Для эффективного обучения, информация должна быть правильно структурирована, а также сообщения не должны быть слишком объемными. Такой образовательный чат-бот поможет упростить образовательный процесс, сделать его более интерактивным и интересным, и, соответственно, повысить эффективность обучения. Еще одним преимуществом ботов в образовании является улучшение коммуникации студентов и преподавателя [1].

Так, например, чат-боты успешно используются в СПбГЭУ в качестве помощи для обеспечения студентов необходимой информацией, связанной с конкретными видами учебной деятельности. Например, один из чат-ботов помогает определить порядок написания и защиты курсовой работы, снабжает методическими материалами студентов, а также контролирует прохождение практики.

Другой интересной сферой для использования чат-ботов является культура. С их помощью становится возможным более эффективно выстраивать схемы продажи продуктов и услуг, их продвижение, а также упрощение методов коммуникации между потребителем и производителем. Создано множество ботов, целью которых является донесение краткой дозированной информации. С помощью выделения логических блоков, необходимо правильно структурировать информацию для лучшего восприятия. Например, чат-боты «Кассир» и «Администратор» могут снабжать потенциальных клиентов интересующей их информацией, такой как стоимость билетов, свободные места, время мероприятия, данные об организаторах, а также предоставление полного сопровождения зрителя до места проведения мероприятия и сбор обратной связи [2].

Чат-боты являются значимым конкурентным преимуществом из-за своей постоянной активности. Недавнее исследование Bain & Company показало, что если существует проблема с обслуживанием, независимо от цены и продукта, то покупатели предпочитают конкурентов в 4 раза чаще. Предлагается проводить опросы по потребностям покупателей и разрабатывать решения в виде чат-ботов под конкретные проблемы.

Медицина также является довольно распространенной сферой для внедрения чат-ботов различного назначения. Так называемые симптом-

чекеры работают на основе автоматизированной вопросно-ответной системы, тем самым создавая подобие опросных листов. Результатом использования такого виртуального помощника могут быть напоминания о приеме лекарств, информация о них и побочные эффекты, выявление возможных присутствующих заболеваний, однако полноценный и правильный диагноз чат-бот поставить не может, обязательно требуется консультация врача, на которую помощник может предложить записаться.

Улучшенные системы с элементами искусственного интеллекта способны подстраиваться под конкретного пользователя, собирать данные о состоянии его здоровья в анамнез, что значительно упрощает работу врача, так как среднее значение проведения опроса пациента составляет 60% от общего времени консультации, то есть приблизительно 15 минут. С использованием чат-бота это время сокращается в несколько раз, а также снижается вероятность врачебной ошибки.

Серьезным примером использования чат-ботов с искусственным интеллектом стала разработка фармацевтической компании «Герофарм» в 2020 году. Суть созданной системы диагностики «Спектограмма» заключается в выявлении нарушений речи у детей от 2 до 6 лет. Алгоритмы обрабатывают аудиофайлы речью ребенка, и, в случае нахождения отклонений, бот сообщит о необходимости посетить врача. Точность такой диагностики достигает 80% с условием качественного аудиофайла. В России такая разработка на базе искусственного интеллекта стала первой в области обнаружения дефектов речи [3].

Финансовая и банковская сфера также активно использует виртуальных помощников. Однако даже чат-боты могут ошибаться и приводить к неловким ситуациям. Так, в июне 2019 года банк «Тинькофф» запустил Олега – голосового помощника, который обучается на открытых данных. С ним случился неприятный инцидент, когда бот нагрубил клиентке. Однако, в целом, специалисты банка отмечают высокую эффективность этой технологии: чат-боты обрабатывают все клиентские запросы клиентов в текстовых каналах, решая проблемы по 35% всех обращений. Кроме того, банк использует чат-ботов при найме сотрудников, выдавая потенциальным кандидатам логические или математические задачи. Прошедшие первый этап отбора соискатели приглашаются на интервью. А уже нанятые работники службы поддержки с помощью подобных роботов управляют расписанием своей работы.

Наблюдая за развитием технологий искусственного интеллекта, а, соответственно, и умений чат-ботов, можно заметить тенденцию «очеловечивания» ботов. На сегодняшний день, виртуальные помощники значительно упрощают некоторые аспекты жизни, помогая быстро решать возникнувшие запросы или проблемы. Практически в каждой сфере чат-боты могут найти себе применение: от технической поддержки до медицинских или сложных разговорных ботов. Несомненно, чат-боты

серьезно внедрились в нашу повседневную жизнь и с каждым годом становятся все популярнее и эффективнее.

Использованные источники:

1. Аристова, А.С. Использование чат-ботов в образовательном процессе / А.С. Аристова, Ю.С. Безносок, П.К. Ведикер, Н.Е. Воронович // The 2th International Conference on Digitalization of (DSEME-2019). – Екатеринбург, 2019. – С.95-99.
2. Олешкевич, К.И. Технологии чат-ботов как современный инструмент продвижения услуг в сфере культуры / К.И. Олешкевич, В.А. Шурмакова // Scientific collection «Interconf». – 2021. – №41. – С. 173-179.
3. Герофарм, Спектограмма [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.tadviser.ru/index.php/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BA%D1%82:%D0%93%D0%B5%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B0%D1%80%D0%BC_%D0%A1%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0 (дата обращения: 02.06.2021)

УДК 633.8

*Джолимбетов О.Н.
стажер-преподаватель
кафедра «Агроэкология и интродукция лекарственных растений»
Давлетов Т.Т.
студент бакалавриата
направление «Технология выращивания и возделывания лекарственных
растений»
Каракалпакский государственный университет им. Бердаха
Республика Узбекистан, г.Нукус*

ЛЕКАРСТВЕННОЕ ЗНАЧЕНИЕ УКРОПА ПАХУЧЕГО (ANETHUM GRAVIOLENS L.)

Аннотация: В статье рассматривается лекарственное значение укропа пахучего. Укроп широко используют в медицине. Употребление настойки из плодов укропа пахучего повышает секрецию пищеварительных желез, оказывает спазмолитическое, ветрогонное, отхаркивающее действие благодаря высокому содержанию эфирного масла.

Ключевые слова: запах, семейство, род, гипертония, отвар, настойка, эфирное масло.

*Dzholimbetov O.N.
trainee teacher
department "Agroecology and introduction of medicinal plants"
Davletov T.T.
undergraduate student
"Technology of cultivation and cultivation of medicinal plants"
Karakalpak State University named after Berdakh
Republic of Uzbekistan, Nukus*

MEDICINAL VALUE OF OTHER DILL (ANETHUM GRAVIOLENS L.)

Annotation: The article discusses the medicinal value of fragrant dill. Dill is widely used in medicine. The use of tincture from the fruits of odorous dill increases the secretion of the digestive glands, has an antispasmodic, carminative, expectorant effect due to the high content of essential oil.

Key words: smell, family, genus, hypertension, decoction, tincture, essential oil.

Укроп пахучий, или огородный (*Anethum graveolens* L.), относится к семейству Сельдереиные (*Apiaceae*), однолетнее травянистое растение высотой 40 -120 см, с сильным приятным запахом. К роду укроп принадлежит четыре вида растений, широко распространенных в Западной Азии, Индии, Северной Африке [2].

В диком виде укроп пахучий, встречается в Малой Азии, Египте, Иране и Северной Индии. Культивируется в Европе, Америке, Азии. Во многих странах укроп пахучий возделывается как пряное и эфиромасличное растение.

Укроп широко используют в медицине. Отвары и настойки из листьев и стеблей применяют при гипертонической болезни, а также как мочегонное.

В качестве лекарственного сырья используют укропа пахучего плоды. Сырье заготавливают, когда семена в зонтиках достигают бурой окраски. Растения срезают, связывают в снопы и сушат под навесами. После высушивания снопы обмолачивают и отделяют плоды от примесей.

Семена и эфирное масло укропа действует как ветрогонное, седативное и спазмолитическое средство, а также оказывают успокоительное действие. Эфирное масло умеренно раздражает секреторные клетки бронхиальных желёз, в результате чего облегчается выделение бронхиальной слизи. Настой семян употребляют внутрь как противогеморроидальное средство и наружно как ранозаживляющее и при аллергическом зуде кожи [3].

Из плодов укропа пахучего получен препарат обладающие спазмолитические действия. Данный препарат применяется для лечения хронической коронарной недостаточности, стенокардии, неврозы, а также спазме мускулатуры органов брюшной полости.

Употребление настойки из плодов укропа пахучего повышает секрецию пищеварительных желез, оказывает спазмолитическое, ветрогонное, отхаркивающее действие благодаря высокому содержанию эфирного масла, регулирует моторную деятельность кишечника, а также способствует выработке молока у кормящих матерей [3].

В плодах содержится эфирное масло (до 5%), состоящее из α -карвона (до 60%), диллапиола (до 40%), фелландрена, α -лимонена, β -пинена, миристицина. В плодах также обнаружены кумарины, фенолкарбоновые кислоты (хлорогеновая, кофейная), флавоноиды, виценин, воск, смолы, белок (14-15%), азотистые вещества и клетчатка. Семена укропа содержат жирное масло, которое состоит из 93% глицеридов жирных кислот.

Настой плодов укропа в народной медицине часто применяют для улучшения аппетита, при почечнокаменной болезни, как успокаивающее средство при бессоннице, судорогах, коликах, а также при гипертонии.

Отвар и настой из семян укропа применяют при циститах, пиелонефритах и мочекаменной болезни. Рекомендуются также настой

травы укропа при метеоризме, запорах и хроническом колите. Употребление укропа для лечения противопоказано людям с пониженным давлением.

В египетских папирусах говорится, что укроп применяется как средство от головной боли, для этого его смешивали с кориандром и переступнем.

Таким образом, отвары и настойки из укропа пахучего применяют при гипертонической болезни, при циститах, пиелонефритах и мочекаменной болезни, а также повышает секрецию пищеварительных желез, оказывает спазмолитическое, ветрогонное, отхаркивающее действие благодаря высокому содержанию эфирного масла.

Использованные источники:

1. Сухой экстракт укропа (*Anethum*) // <https://tedepi.ru/p397226932-suhoj-ekstrakt-ukropa.html>
2. Укроп пахучий (*Anethum graveolens* L.L.) // <https://lektrava.ru/encyclopedia/ukrop-pakhuchiy/>
3. Укроп // <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%BE%D0%BF>

Жиенбаева М.Б.
ассистент
кафедра «Общая биология и физиология»
Каракалпакский государственный университет им. Бердаха
Республика Узбекистан, г.Нукус

ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИИ КРОВИ В ОРГАНИЗМЕ

Аннотация: В статье рассматриваются особенности функции крови в организме. Кровь (sanguis) — жидкая и подвижная соединительная ткань внутренней среды организма.

Ключевые слова: лейкоцит, эритроцит, сосуд, элемент тромбоцит, гематокрит.

Zhienbaeva M.B.
assistant
Department of General Biology and Physiology
Karakalpak State University named after Berdakh Republic of Uzbekistan,
Nukus

FEATURES OF THE FUNCTION OF BLOOD IN THE BODY

Annotation: The article discusses the features of the function of blood in the body.

Blood (sanguis) is a liquid and mobile connective tissue of the internal environment of the body.

Key words: leukocyte, erythrocyte, vessel, platelet element, hematocrit.

Кровь (sanguis) — это жидкая и подвижная соединительная ткань внутренней среды организма. Она состоит из жидкой среды — плазмы и форменных элементов: эритроцитов, лейкоцитов и тромбоцитов. Кровь под действием силы ритмически сокращающегося сердца циркулирует по замкнутой системе сосудов. В среднем, к общей массе тела человека массовая доля крови составляет 6,5-7 %. [1],

Плазма крови – это жидкая часть крови, которая состоит воды и взвешенных веществ из белки и других соединений. К основным белкам плазмы относятся альбумины, глобулины и фибриноген. Около 85 % плазмы составляет вода. Около 2-3 % составляют неорганические вещества: катионы (Na^+ , K^+ , Mg^{2+} , Ca^{2+}) и анионы (HCO_3^- , Cl^- , PO_4^{3-} , SO_4^{2-}).

В составе крови около 9 % органических веществ подразделяются на азотсодержащие и безазотистые. Азотсодержащим органическим

веществам относятся белки, аминокислоты, мочеви́на, креатинин, аммиак, продукты обмена пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов, а к безазотистым глюкоза, жирные кислоты, пируват, лактат, фосфолипиды, триацилглицеролы и холестерин [1,2,3]. Также в состав плазмы крови входят кислород и углекислый газ, а также биологические активные вещества - гормоны, витамины, ферменты и медиаторы.

Самым многочисленным форменным элементом относятся эритроциты или красные кровяные тельца. Эритроциты циркулируют 120 дней и разрушаются в печени и селезёнке. Эритроцит состоит из железосодержащего белка – гемоглобина. Он обеспечивает главную функцию эритроцитов – транспорт газов, в первую очередь – кислорода. Именно гемоглобин придаёт крови красную окраску [1,2,3].

В лёгких гемоглобин связывает кислород, превращаясь в оксигемоглобин, который имеет светло-красный цвет. В тканях оксигемоглобин высвобождает кислород, снова образуя гемоглобин, и кровь темнеет. Кроме кислорода, гемоглобин в форме карбогемоглобина переносит из тканей в лёгкие углекислый газ [2,3].

Тромбоциты – это ограниченные клеточной мембраной фрагменты цитоплазмы гигантских клеток костного мозга (мегакариоцитов). Совместно с белками плазмы крови тромбоциты обеспечивают свёртывание крови, при повреждении сосудов, приводят к остановке кровотечения и тем самым защищая организм от кровопотери [2,3].

Лейкоциты или белые клетки крови являются частью иммунной системы организма. Основная функция лейкоцитов — защита от чужеродных тел и соединений. Они участвуют в иммунных реакциях, выделяя при этом Т-клетки, распознающие вирусы и всевозможные вредные вещества; В-клетки, вырабатывающие антитела, макрофаги, которые уничтожают эти вещества. В норме лейкоцитов в крови намного меньше, чем других форменных элементов.

Кровь относится к быстро обновляющимся тканям. Физиологическая регенерация форменных элементов крови осуществляется за счёт разрушения старых клеток и образования новых органами кроветворения. Главным из них у человека и других млекопитающих является костный мозг. У человека красный, или кроветворный, костный мозг расположен в основном в тазовых костях и в длинных трубчатых костях [2,3].

Кровь непрерывно циркулирует в замкнутой системе кровеносных сосудов и выполняет в организме различные функции.

Транспортная функция крови:

✓ дыхательная — перенос кислорода от лёгких к тканям и углекислого газа от тканей к лёгким;

✓ питательная — доставляет питательные вещества к клеткам тканей;

✓ Экскреторная (выделительная) — транспорт ненужных продуктов обмена веществ к легким и почкам для их экскреции (выведения) из организма.

Терморегулирующая функция:

➤ регуляторная — связывает между собой различные органы и системы, перенося сигнальные вещества (гормоны), которые в них образуются.

➤ защитная — обеспечение клеточной и гуморальной защиты от чужеродных агентов;

➤ гомеостатическая — поддержание гомеостаза (постоянства внутренней среды организма) — кислотно-основного равновесия, водноэлектролитного баланса и т. д.:

➤ механическая — придание тургорного напряжения органам за счет прилива к ним крови [2,3].

Таким образом, нормальный состав крови – это важное условие для здоровья человека и его хорошего самочувствия.

Использованные источники:

1. Гематокрит // Большой медицинский словарь, 2000.
2. Кровь – внутренняя среда организма// <https://spct.kz/donoram>
3. Кровь//<https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8C>

*Жмакин М.С.
студент
Ломакин А.Ф., к.г.н.
преподаватель
Департамент электроники,
телекоммуникации и приборостроения
Дальневосточный Федеральный Университет*

МОДЕЛИРОВАНИЕ ЭМС ОБСТАНОВКИ В ПРОГРАММНОМ КОМПЛЕКСЕ SEAMCAT НА СМЕЖНОМ КАНАЛЕ

Аннотация: представлены результаты экспериментов, произведенных для одновременно работающих при определенных сценариях стандартов сотовой связи LTE и эфирного цифрового телевидения второго поколения DVB-T2 на смежном канале. Полученные результаты исследования позволили сформировать рекомендации, которые могут быть полезны различным надзорным органам, а также компаниям занимающимся проектированием и развертыванием современных сетей связи.

Ключевые слова: DVB-T2, LTE, внутрисистемные помехи.

*Zhmakin M.S.
student
Lomakin A.F., Ph.D.
lecturer
Department of Electronics,
Telecommunications and Instrument Engineering Far
Far Eastern Federal University*

SIMULATION OF EMC SITUATION IN SEAMCAT SOFTWARE COMPLEX ON AN ADJACENT CHANNEL

Abstract: the results of experiments performed for LTE cellular communication standards and second-generation DVB-T2 terrestrial digital television on an adjacent channel operating simultaneously under certain scenarios are presented. The obtained results of the study allowed us to form recommendations that can be useful to various supervisory authorities, as well as companies engaged in the design and deployment of modern communication networks.

Keywords: DVB-T2, LTE, in-system interference.

Для того что бы провести оценку внутрисистемных помех при

работе систем цифрового телевизионного радиовещания и систем LTE проведем моделирование их влияния друг на друга при различных условиях.

Вопрос рассматривается по результатам моделирования возможной ситуации на основе программного комплекса SEAMACAT. Параметры моделирования сети DVB-T2 представлены в таблице 1, помеховая сеть LTE моделировалась на совмещенном, смежном каналах передатчика DVB- T2 (807,25, 815,25 МГц).

Таблица 1 – Параметры моделируемых систем

Параметры систем	Tx LTE	Tx DVB-T2
Мощность, dBm	46	60
Частота, МГц	815.25	815.25
Полоса частот, МГц	1 0	
Высота подвеса антенн, м	30	30

При моделировании принят следующий способ расчета уровня полезного сигнала передатчика DVB-T2 и отношения сигнал шум. Критерием принадлежности точки пространства к зоне обслуживания будем считать условие, когда напряженность поля полезного сигнала выше напряженности поля помехи на величину большее или равное защитному отношению, которое в нашем случае как уже отмечалось равно 35,3 дБ. Дополнительным критерием является временная задержка прихода сигнал от передатчика LTE в точку приема. Если эта задержка превышает длительность защитного интервала сигнал считается помехой. В нашем случае все сигналы передатчика LTE, приходящие с расстояние более 10 км будут считаться помехой. Моделирование изложенной ситуации проводилось с использованием метода Монте-Карло при котором количество численных экспериментов принималось числом не менее 1000.

Обобщённые результаты исследований рассчитывались по известным формулам статистики. Результаты эксперимента на смежном канале сведены в таблицу 2.

Проведем моделирование на смежном канале и проанализируем результаты.

Таблица 2 – Моделирование на смежном канале 815,25 БС МГц

Расстояние от БС LTT до Rx DVB-T2, км	Расстояние от БС LTT до TX DVB-T2, км	46 dBm БС LTE		Потери битрейта, %
		Уровень сигнала Tx DVB-T2 в точке Rx DVB-	Уровень сигнала Tx LTE в точке Rx DVB-T2	

		T2		
12	5	-85	-100	16,408
17	10	-85	-103	11,71
22	15	-85	-108	6,7

По результатам моделирования видно, что воздействие сигнала LTE уменьшилось смотри, но на расстояниях меньше 12 км работающий передатчик LTE на смежном канале все еще может создавать интерференционные помехи блокирующий полезный сигнал DVB-T2.

При работе на смежном канале процент потери пакетов уменьшился и при максимальном разноразнос передатчиков уже составил 6,7 процентов. Результаты моделирования помех на смежном канале представлены в таблице 3.

Таблица 3– Уровень интерференционных помех на смежном канале

Расстояние от БС LTT до ТХ DVB-T2, км	Уровень мешающего воздействия сигнала LTE, dBm		Уровень блокирующего воздействия сигнала LTE, dBm		Уровень совместных помех, dBm	
	Среднее	Средне-медианное	Среднее	Средне-медианное	Среднее	Средне-медианное
5	-94,73	-94,69	-100,39	-100,35	-93,69	-93,65
10	-99,72	-100,39	-105,37	-106,5	-98,67	-99,35
15	-105,38	-105,8	-111,03	-111,46	-104,33	-104,76

Проведя анализ воздействия сигнала LTE на смежном канале, видно, что уровень мешающего и блокирующего сигнала значительно уменьшился и составил от минус 93 dBm до минус 104 dBm. Совместные уровни помех представлены на рисунке 1.

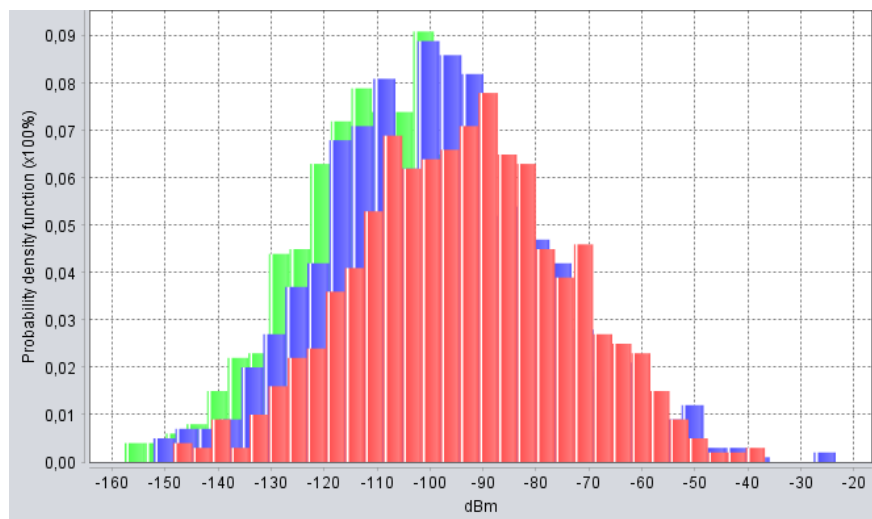


Рисунок 1 – График распределения помех

Совместный уровень мешающих и блокирующих помех, так же, как и на совмещенном канале сдвигается в меньшую сторону при увеличении территориального разноса между передатчиками. Однако данные помехи все еще могут создавать трудности в приеме полезного сигнала, в случае близкого нахождения БС LTE от передатчика DVB-T2.

Анализируя результаты моделирования, можно отметить, что использование цифрового дивиденда DVB-T2 при развертывании систем LTE на территориях с действующими системами цифрового телевидения может привести к блокирующим и мешающим воздействиям со стороны сигнала LTE в случае использования смежных каналов. На смежном канале вещание вести возможно, но на приемной стороне необходимо устанавливать дорогостоящие фильтры, в ином случае необходим территориальный разнос на расстояния больше 15км.

Использованные источники:

1. Ломакин А. Ф., Стеценко Г. А. Некоторые особенности одночастотной сети DVB-T2 города Владивостока // Вестник Инженерной школы ДВФУ. - 2016. - № 4. - С. 25–38.
2. Школьный С.И. Способ модернизации SFN DVB-T. // Научный журнал Т-Comm: Телекоммуникации и транспорт. - 2015. Т. 9. - № 5. - С. 57–62.
3. Ломакин А. Ф. Возможный алгоритм модернизации сети DVB-T2 / А. Ф. Ломакин, Г. А. Стеценко // Вестник Инженерной школы ДВФУ (Владивосток). – 2017. -Т. № 4(33). – С. 139 –147

*Жураев А.М.
старший преподаватель
кафедра «Системы аэронавигации»*

*Халилов Р.Н.
старший преподаватель
кафедра «Системы аэронавигации»*

*Мухаммад Олим Х.У.
ассистент*

кафедра «Системы аэронавигации»

Ташкентский государственный транспортный университет

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ДИНАМИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ УВД ПОД НАЗВАНИЕМ «FREE FLIGHT»

Аннотация: В данной статье рассмотрены вопросы, которые связанные с применением динамической концепции управления воздушным движением под названием «Free Flight», ряд преимуществ и недостатков.

Ключевые слова: free flight, GPS, WAAS, LAAS, NAS, ADS-B, навигация, концепция, точность.

*Jurayev A.M.
senior teacher
«Airnavigation system» department
Khalilov R.N.
senior teacher
«Airnavigation system» department
Mukhammad Olim H.U.
teacher
«Airnavigation system» department
Tashkent State Transport University*

FEATURES OF THE APPLICATION OF THE DYNAMIC ATC CONCEPT CALLED «FREE FLIGHT»

Abstract: This article discusses the issues related to the application of the dynamic concept of air traffic control, which is called "Free Flight", a number of advantages and disadvantages.

Key words: free flight, GPS, WAAS, LAAS, NAS, ADS-B, navigation, conception, accuracy.

За последние десять лет аэронавигация добилась больших успехов. С внедрением Глобальной системы позиционирования (GPS), система управления воздушным движением (УВД) стала свидетелем огромного скачка вперед в технологии. Были предположения об устранении существующей навигационной системы на маршруте и подходе с использованием VOR, NDB и ILS. Такой подход, возможно, был преждевременным. Новая прогнозируемая целевая дата начала Этапа I Системы расширения широкой зоны (WAAS). В отличие от традиционных наземных средств навигации, WAAS (Wide Area Augmentation System) предоставляет навигационные услуги по всей Национальной спутниковой системе (NAS - National Airspace System). WAAS предоставляет дополнительную информацию приемникам GPS / WAAS для повышения точности и целостности оценок местоположения. Сигналы со спутников GPS принимаются через NAS на множество широко разнесенных базовых станций глобальной сети (WRS). Местоположение WRS (**Всемирная справочная система**) точно отслеживается, чтобы можно было обнаружить любые ошибки в полученных сигналах GPS. Информация GPS, собранная сайтами WRS, передается на главные станции WAAS (WMS). WMS генерирует сообщение пользователя WAAS каждую секунду. Эти сообщения содержат информацию, позволяющую приемникам GPS/WAAS устранять ошибки в сигнале GPS, что позволяет значительно повысить точность и целостность определения местоположения. WAAS - это основа Свободного полета. Без WAAS, Свободный полет не может достичь своей цели-превратить нынешнюю систему УВД в нечто большее, чем роль управления, а не роль контроля.

В настоящее время пилоты могут летать прямо к месту назначения, пилоты могут летать прямо к месту назначения с помощью инерциальной навигационной системы (ИНС) и GPS-навигации, однако нынешняя система УВД не настроена на выполнение такой роли. Это становится культом для УВД, чтобы управлять и контролировать самолет без использования установленных воздушных путей. Концепция свободного полета включает в себя технологию в кабине пилота, позволяющую пилоту обнаруживать возможные транспортные конфликты. Рабочая станция УВД будет иметь ту же информацию, отображаемую диспетчеру

Что входит в Систему свободного полета

Как уже говорилось, Свободный полет состоит из разных компонентов. Ниже рассматриваются следующих основных предлагаемых компонентов, которых дает возможность для свободного полета:

1. WAAS-это серия опорных станций GPS, которые стратегически расположены вокруг целевого района. Эти наземные опорные станции отслеживают сигналы GPS и передают информацию на главную станцию. Главная станция оценивает достоверность сигнала, вычисляет поправки и создает сообщение WAAS.

Он отправляет это на наземную станцию восходящей связи, которая передает информацию в УВД и самолет. Сигнал коррекции WAAS позволяет приемнику самолета компенсировать любые ошибки и временные задержки, которые были переданы самолету непосредственно со спутника. Эти сигналы коррекции WAAS повысят точность GPS-приемника в самолете до минимумов точности захода на посадку категории I.

2. Система локального увеличения площади (LAAS) предназначена для дополнения WAAS. В районах, где WAAS не обеспечивает покрытие, LAAS будет предоставлять навигационную и посадочную информацию. LAAS также будет иметь возможность предоставлять высокоточные подходы категории I, II. Технология, которую использует LAAS, аналогична WAAS. В то время как WAAS использует спутники для передачи своей информации, LAAS будет использовать очень высокочастотную (ОВЧ) радиосвязь с наземного передатчика, который стратегически расположены рядом в аэропортах.

3. Автоматическое зависимое наблюдение - вещание (ADS-B) позволяет пилотам и диспетчерам видеть другие самолеты в радиусе около 100 миль с более точной информацией, чем обычные радары. ADS-B использует технологию GPS для загрузки данных, а затем отправляет данные по цифровому каналу передачи данных другим воздушным судам и диспетчерам. Часть передаваемой информации-это скорость полета, высота и то, падает ли самолет, набирает ли высоту или опускается.

4. Дисплей кабины будет использовать информацию ADS-B, предоставляемую каналом передачи данных с использованием транспондера режима-S, метеорологического спутника, высокочастотной (ВЧ) или УКВ-связи. Цифровые данные будут передавать пилоту стандартную информацию в цифровом виде (например, скорость, высоту и курс). Информация будет отображаться на многофункциональном дисплее (MFD), таком как дисплей информации о движении воздушных судов в кабине пилота (CDTI), и может быть интегрирована с другими дисплеями, такими как метеорологический радар и улучшенная система снижения близости к земле (EGPWS). В конечном итоге эти дисплеи будут интегрированы в существующие дисплеи Электронной системы полетной информации (EFIS) в кабине пилотов. Эта информация используется пилотом для повышения его ситуационной осведомленности о движении вокруг самолета на расстоянии до 100 миль. Использование ADS-B имеет преимущества перед Системой предупреждения предотвращения столкновений (TCAS). ADS-B более доступен по цене, чем TCAS, поскольку он использует информацию GPS и не требует дополнительного оборудования, которое использует TCAS. Дисплей смогут консультировать пилота по вопросам прогнозирования конфликтов и их разрешения задолго до внедрения нынешней системы TCAS.

5. На наземной диспетчерской станции будут использоваться Службы передачи информации о путевом движении (TIS-B). TIS-B представит диспетчеру воздушного движения ту же информацию, которую пилот отображает в кабине, Дисплей, который увидит диспетчер, уменьшит слепые зоны, которые часто встречаются на обычных радиолокационных дисплеях. Не радиолокационные зоны будут сокращены за счет размещения недорогих наземных станций ADS-B в тех районах, которые не могут охватить радары.

Теперь рассмотрим ряд влияющих человеческих факторов, которые связаны со свободными полетами.

Хотя теория Свободного полета звучит как простая концепция, а ее реализация может оказаться более сложной. Помимо интеграции всей авионики, связанной со свободным полетом, необходимо учитывать человеческий фактор. Исследования, проведенные за последние несколько лет, позволили решить эти проблемы. Некоторые из основных проблем, связанных с человеческим фактором, связанных со свободным полетом, включают следующее:

1. Можно ли ожидать, что диспетчеры будут выполнять роль контроля и обеспечения разделенно?

2. Какой информацией будут обмениваться воздух и земля? Будут ли они скрывать информацию?

3. Что происходит, когда оборудование выходит из строя? Могут ли диспетчеры служить резервными копиями для автоматизированных функций разрешения проблем/конфликтов.

4. Каковы последствия информационной неопределенности для рабочей нагрузки?

5. Возникнут ли проблемы с недогрузкой/перегрузкой? (например, в терминальных зонах)?

6. Будут ли проблемы с требованиями к памяти или снижением ситуационной осведомленности?

7. Каковы наилучшие способы разработки дисплеев и алгоритмов, чтобы облегчить обмен информацией между воздухом и землей?

8. Существуют ли поведенческие основы для определения стратегий вмешательства, структуры воздушного пространства, временных горизонтов разрешения и т.д.?

9. Примут ли пилоты/диспетчеры концепцию свободного полета?

10. Как следует отбирать и обучать будущих специалистов? Вышеупомянутые вопросы вызывают дополнительные проблемы, которые необходимо решить, прежде чем свободный полет может стать реальностью. Такие вопросы включают в себя тип подготовки пилотов и диспетчеров, способы перехода на свободный полет и риски, связанные с изменениями в технологии и процедурах. С точки зрения диспетчера, нынешнюю систему УВД можно рассматривать как упорядоченный,

эффективный и предсказуемый поток трафика. В условиях свободного полета диспетчер должен был бы быть более прилежным в прогнозировании потенциальных конфликтов.

Для основных преимуществ свободного полета можно перечислить следующие:

1. Увеличение ежедневных рейсов.
2. Обмениваясь информацией в режиме реального времени, пилоты и диспетчеры могут помочь устранить задержки на земле.
3. Сокращение ограничения на 200 морских миль для схемы вылетов и посадки вокруг крупных аэропортов, чтобы обеспечить более гибкую маршрутизацию.
4. Устранение опубликованных маршрутов по ПВП, что обеспечивает более гибкую маршрутизацию.
5. Снятие ограничения на 250 узлов в воздушном пространстве класса В ниже 10 000 футов.
6. Снижение частоты перегрузки используйте канал передачи данных при получении ATIS информации, информации об аэропортах и разрешения на руления.
7. TCAS позволит пилотам выбирать более эффективную крейсерскую высоту, используя заранее разделение между самолетами.
8. Методы окончательного интервала захода на посадку, который предоставит информацию о назначении взлетно-посадочной полосы и последовательности действий диспетчеру.

Поскольку развитие свободного полета продолжается, GPS постоянно изучается. Без GPS свободного полета, вероятно, не будет. Единственный оставшийся вопрос: "Станет ли GPS единственным навигационным инструментом в системе УВД?" Если свободный полет станет реальностью, может возникнуть проблема с сохранением нынешней навигационной системы VOR. Из-за возросшей нагрузки на транспорт и УВД наличие двух национальных навигационных систем может оказаться невозможным без ущерба для безопасности. На первый взгляд кажется, что GPS может выполнять все навигационные функции, которые выполняет нынешняя система. Это будет включать наземную навигацию и такси, взлет и переход от вылета к навигации по маршруту, а также на этапе прибытия и посадки. WAAS и LAAS обладают потенциалом для обработки всех неточных и точных подходов ко всем аэропортам мира; так почему же Федеральное управление гражданской авиации (FAA) должно сохранять VOR, NDB и ILS?

При ответе на вопрос о GPS как единственном средстве навигации можно использовать два подхода. Первая область, вызывающая беспокойство, - это авиация общего назначения. Если мы отменим нынешнюю форму навигации, это вынудит большинство владельцев самолетов авиации общего назначения покупать новое GPS-оборудование.

Это, вероятно, будет включать самолеты, у которых уже есть GPS-приемники. Новая технология с WAAS и LAAS использует наземные GPS-станции в сочетании со спутниковой информацией. Старые GPS-приемники могут не принимать информацию с наземных станций. Стоимость новых GPS-приемников может быть непомерно высокой и вынудить авиационное сообщество общего назначения заставить FAA сохранить текущую навигационную систему.

Вторая область, вызывающая беспокойство, - это надежность GPS. Исследование, не рекомендует использование GPS в качестве единственного средства навигации. В исследовании был сделан вывод о том, что неаргументированная GPS не будет отвечать потребностям нынешней и будущей системы УВД. Однако в исследовании указывается, что "GPS с соответствующими конфигурациями WAAS/LAAS может удовлетворять требуемым навигационным характеристикам в качестве единственной навигационной системы, установленной на самолете, и единственной навигационной службы, предоставляемой FAA.

Причины, по которым исследование не рекомендует GPS в качестве единственного средства навигации, заключаются в следующем:

1. Возможное преднамеренное глушение сигнала GPS со спутника.
2. Непреднамеренное вмешательство.
3. Ионосферные вариации, которые могут исказить сигнал.

С наземными станциями, хранящими данные GPS и географически исправляющими ошибки, использование GPS с этими наземными станциями было бы более надежным. Но для достижения точных подходов категории I и II наземные станции WAAS необходимо будет увеличить по сравнению с запланированными двумя-четырьмя подходами по приборам, а также повысит надежность и точность сигнала GPS в соответствии с требованиями, установленными текущими системой навигации.

Даже в случае WAAS существовали опасения, что солнечная активность может ухудшить сигнал GPS. При наличии геомагнитной бури существует вероятность того, что ионосфера не будет достаточно стабильной, чтобы наземные станции могли получать достоверную информацию со спутника GPS. Возможным решением этой проблемы могло бы стать увеличение числа наземных станций WAAS с вооружением. Теория заключается в том, что чем больше наземных станций получают информацию со спутников, тем лучше станции могут уменьшить любые ошибки или помехи, которые могут передаваться спутником или в атмосфере.

Авиация общего назначения должна быть включена в предстоящие решения о том, будет ли свободный полет интегрирован в систему УВД. Хотя теория свободного полета заключается в том, чтобы позволить самолетам управлять собой, на земле должен быть монитор безопасности в качестве резервной копии для любых проблем, которые могут возникнуть

у самолета в связи с дорожными конфликтами или чрезвычайными ситуациями.

Если стоимость вынуждает FAA принять только одну систему УВД, возникает вопрос: "Может ли самолеты авиации общего назначения перейти на систему навигации свободного полета"? FAA придется учитывать фактор затрат при оснащении флота авиации общего назначения.

Хотя стоимость авионики, необходимой для оснащения кабин авиации общего назначения, была значительно снижена за последние несколько лет, FAA, возможно, не сможет ожидать, что группа авиации общего назначения будет соответствовать новой технологии. Кроме того, какая дополнительная подготовка потребуется пилотам с текущим рейтингом ПВП и кто будет оплачивать эту подготовку?

Прежде чем принимать какие-либо решения, необходимо будет ответить на стоимость оборудования и обучения.

Вывод

Концепция свободного полета имеет много преимуществ, которые могли бы продвинуть авиацию в 21-й век. В связи с тем, что FAA прогнозирует увеличение воздушного движения около 75 процентов в течение следующих 15 лет, необходимость в более экономичной, эффективной и безопасной системе навигации имеет первостепенное значение. Конструктивные характеристики свободного полета надежны и должны быть изучены, чтобы увидеть, может ли он работать. Однако компоненты, связанные с системой, испытывают проблемы.

WAAS отстает от графика, и все еще остается вопрос о том, достаточно ли надежен GPS, чтобы поддерживать навигацию в качестве основного средства. Вопросы человеческого фактора не были тщательно рассмотрены для решения некоторых из основных вопросов. Необходимо изучить подготовку диспетчеров и пилотов к принятию их новой роли в условиях свободного полета. В ходе этого процесса авиация общего назначения не рассматривалась достаточно хорошо, чтобы понять, могут ли они адаптироваться или существует ли какое-либо сопротивление новой навигационной системе из-за затрат на обучение и оборудование. FAA необходимо решить, какая система или системы будут необходимы для будущей аэронавигации. Существует также вопрос о мировой навигации. Какую систему будут использовать другие страны? Некоторые страны по-прежнему используют NDB в качестве основного средства аэронавигации.

Исследуя Свободный полет, мы пришли к выводу, что существует слишком много вопросов, на которые нет ответов. FAA нужно больше времени, чтобы решить эти проблемы, прежде чем они смогут начать переход к свободному полету.

Использованные источники:

1. «Introduction to TCAS II version 7». U.S. Department of Transportation. Federal Aviation Administration. 2000г
2. «Концепции и системы CNS/АТМ в гражданской авиации». В.В. Бочкарев, В.Ф. Кравцев, Г.А. Крыжанский. Под ред. Г.А. Крыжанского. – М.: ИЦК «Академкнига», 2003г
3. «Сетевые спутниковые радионавигационные системы». В.С. Шебшаевич, П.П. Дмитриев, Н.В. Иванцевич и др.; Под редакцией В.С. Шебшаевича. – М.: Радио и связь, 1993г
4. «Глобальная спутниковая радионавигационная система ГЛОНАСС» Под ред. В.Н. Харисова, А.И. Перова, В.А. Болдина. – М.: ИПРЖР, 1998г
5. Харисов В.Н., Перов А.И., Болдин В.А. Глобальная спутниковая радионавигационная система ГЛОНАСС. – М.: ИПРЖР, 1998
6. Ахмедов Р.М., Бибутов А.А., Васильев А.В. и др. Автоматизированные системы управления воздушным движением: Новые информационные технологии в авиации. – СПб.: Политехника, 2004г

Иброҳимов Б.Ф.
студент магистратуры

Юлдашев А.А.
преподаватель

Негматов Д.А.
студент магистратуры

Ташкентский государственный транспортный университет

ЗОНАЛЬНАЯ НАВИГАЦИЯ, КАК ОСНОВНОЙ ВИД НАВИГАЦИИ БУДУЩЕГО

В статье рассматривается понятие зональной навигации, ее применение на практике, а также преимущества зональной навигации над навигацией традиционной.

Ibrokhimov B.F.
graduate student

Yuldashev A.A.
teacher

Negmatov D.A.
graduate student

Tashkent State Transport University

ZONE NAVIGATION AS THE BASIC KIND OF FUTURE NAVIGATION

The article discusses the concept of area navigation, its application in practice, as well as the advantages of area navigation over traditional navigation.

Развитие гражданской авиации Узбекистана в условиях глобализации экономики обуславливает необходимость целенаправленного совершенствования систем навигации и управления воздушным движением (УВД) с целью повышения эффективности использования воздушного пространства (ВП), включая решение задач по снижению негативного влияния человеческого фактора на процессы летной эксплуатации воздушных судов (ВС).

В 20-30-е гг. самолёты летали без помощи диспетчера, выбирая трассу произвольно. Далее стали вводиться трассы, коридоры, эшелоны. Теперь всё воздушное пространство в мире расписано однозначно по эшелонам и коридорам. В конце 90-х гг. стало понятно, что жёсткое расположение трасс тормозит увеличение пропускной способности в мире. Выходом из положения может стать возвращение к ситуации 20-30-х гг.,

но на более высоком уровне. Экипаж выбирает трассу, как лететь, но, располагает данными с КА о своём местоположении, получает полную информацию о всех судах в регионе. Возникает другая дисциплина связи с диспетчером - вопрос о выборе маршрута последним решает пилот, хотя есть команды диспетчера, обязательные для пилота (предпосылки к конфликтным ситуациям). В части этого одной из самых результативных мер является внедрение средств и систем зональной навигации (RNAV), которая базируется на концепции PBN и безвозвратно вытесняет традиционные методы навигации, основанных на использовании наземных радиотехнических средств.

Зональная навигация (RNAV-Area Navigation) представляет собой такой метод навигации, который позволяет воздушным судам выполнять полет по любой желаемой траектории в зоне действия навигационных средств или в пределах возможностей автономных навигационных средств, а также в условиях применения обоих типов навигационных средств.

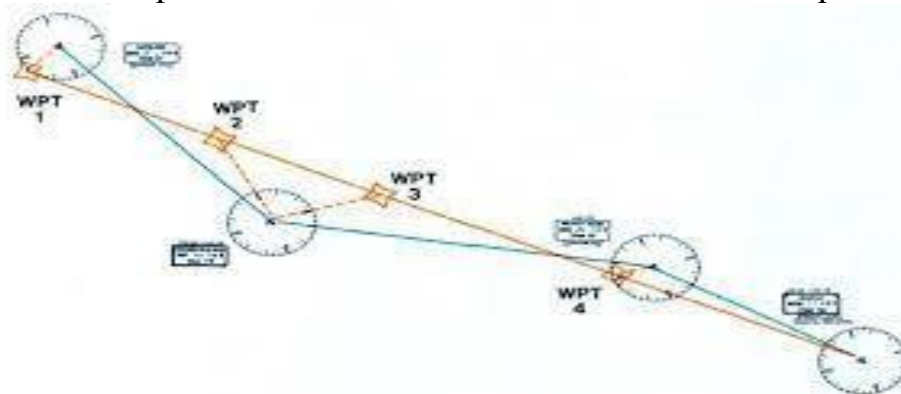


Рис.1. Принцип полета с использованием средств зональной навигации

На рис.1. приведена принципиальная схема зональной навигации. Из нее заметно как ВС выполняет полет по прямой линии, исключив пролет над наземными радиомаяками, что обеспечивает значительное сокращение расстояния.

При внедрении RNAV полет может выполняться в любом воздушном пространстве в пределах установленных допусков по точности выдерживания заданной траектории без необходимости в непосредственной привязке к наземным навигационным средствам. Это, в свою очередь, позволит государствам - пользователям RNAV отказаться от традиционного наземного навигационного обеспечения и снять с эксплуатации соответствующее оборудование.

RNAV рассматривается ИКАО как основной вид навигации будущего, поскольку она обладает целым рядом неоспоримых преимуществ перед традиционной навигацией.

- Полеты становятся более безопасными за счет повышения точности навигации. Это связано с тем, что при введении RNAV в каком-либо регионе одновременно вводятся и требования к точности.

- Увеличивается пропускная способность и эффективность использования воздушного пространства, как на маршрутах, так и в районах аэродромов. Это происходит, с одной стороны, за счет увеличения количества маршрутов в данном объеме воздушного пространства (теперь они необязательно должны проходить через радиомаяки), а с другой - за счет уменьшения интервалов бокового эшелонирования, которое оказывается теперь возможным, поскольку точность навигации стала выше.

- Появляется возможность сделать структуру маршрутов динамичной, легко меняющейся в зависимости от обстановки. При этом могут быть учтены интересы как гражданской, так и государственной авиации. Гибкость RNAV позволяет избежать скопления ВС в определенных участках воздушного пространства, серьезных уплотнений маршрутов и появления «воздушных пробок».

- Маршруты можно устанавливать более короткими, что приводит к экономии авиатоплива и уменьшению летного времени.

- При наличии наведения летный экипаж более наглядно представляет себе навигационную ситуацию, что позволяет избежать неправильных решений и ошибок.

- Уменьшается нагрузка как пилота, так и диспетчера за счет возможности отказаться от радиолокационного наведения (векторения), осуществляемого диспетчером в районе аэродрома.

На рисунке 2 показаны варианты полета ВС в воздушном пространстве Республики Узбекистан по так называемым ТРЕКам с применением оборудования RNAV. Воздушная трасса A466 является наиболее загруженной, транснациональной трассой, проходящей над территорией Республики Узбекистан. В «часы пик» над маяком VOR/DME в точке TMD сходится большое количество ВС, следующих с севера/запада, и ВС, следующих с юга/востока. При введении ТРЕКов для транзитных ВС сокращается количество поворотных точек (FIX) на маршруте, что дает возможность развести потоки ВС и способствует комфортному отображению воздушной обстановки на индикаторах рабочих мест диспетчеров УВД.

аэронавигационные сборы, хотя следующий маршрут способен с лихвой компенсировать это.

Линией № 3 обозначен маршрут длиной 890 км (480 м. миль), что на 46 % больше, чем стандартный маршрут (№ 1), действующий на сегодняшний день в воздушном пространстве Республики Узбекистан. Таким образом, ВС будет находиться в воздушном пространстве страны на 276 км (150 м. миль) больше, что существенно увеличит сумму сборов с иностранных ВС, а также благоприятно отразится на «разведении» потоков, т. е. снижении нагрузки на диспетчерский состав, но при этом сделает нахождение ВС в воздушном пространстве страны более удобным.

Использованные источники:

1. Вовк В.И., Липин А.В., Сарайский Ю.Н. Зональная навигация. СПб., 2004.
2. Руководство по требуемым навигационным характеристикам (Бос 9613 1САО). Монреаль, 1999.
3. <http://yonoyke.ru/>

*Иванов Е.
студент
юридический факультета
Башкирский государственный университет
Стерлитамакский филиал БашГУ
Волкова Е.А.
старший преподаватель
Башкирский государственный университет
Стерлитамакский филиал БашГУ*

ПРОФИЛАКТИКА ТРАВМАТИЗМА НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

Аннотация: в статье проанализированы организационные, технические, методические, материальные, врачебные аспекты причин травматизма и методы его профилактики при занятиях любым видом двигательной деятельности на занятиях физической культурой и спортом.

Ключевые слова: травматизм, профилактика травматизма, физическая культура, занятия физической культурой и спортом.

*Ivanov E.
student
Faculty of Law
Bashkir State University
Sterlitamak branch of Bashkir State University
Volkova E.A.
senior lecturer
Bashkir State University
Sterlitamak branch of Bashkir State University*

INJURY PREVENTION AT THE PHYSICAL TRAINING AND SPORTS CLASSES

Abstract: The article analyzes the physiological, organizational, technical, methodical, material and medical aspects of the causes and prevention of injury when doing any kind of motor activity in physical education and sports.

Keywords: injury, injury prevention, physical training, physical training and sports.

К сожалению, в научно-методической литературе вопрос профилактики травматизма в физической культуре и спорте остается крайне мало освещенным, о чем свидетельствуют исследования в этой области в нашей стране. Эти исследования, если они проводятся, носят разрозненный характер, и их результаты не попадают в сферу общественного внимания. Еще более ценной является любая информация, которую можно найти об этой проблеме.

Спортивные травмы, по данным нескольких источников, являются причиной от 2 до 5% от общего числа травм (бытовых, уличных, производственных и т.д.). Существуют некоторые расхождения в цифрах из-за того, что спортивные травмы зависят как от вида спорта, так и от интенсивности занятий спортом респондентов.

Уровень травм зависит от вида спорта. Конечно, чем больше людей занимается конкретным видом спорта, тем больше травм. Чтобы нивелировать различия в количестве задействованных людей, можно подсчитать количество травм на 1000 вовлеченных - это так называемый интенсивный показатель.

Еще один способ измерить риск травм в различных видах спорта - это подсчитать количество травм, полученных на 1000 тренировок или соревнований. Независимо от вида физических нагрузок в физической культуре и спорте существует общая профилактика травм, то есть правила, несоблюдение которых значительно увеличивает риск получения травм. Эти правила очень просты и логичны, но почему-то постоянно игнорируются.

Внимательность и хладнокровие. На тренировках нужно думать только о ней и ни о чем другом. Сосредоточьтесь на своих действиях, применяйте правильную технику и не отвлекайтесь на чужие разговоры и мысли.

Знание техники безопасности. В каждом виде спорта есть свои правила безопасности, с которыми нужно сначала ознакомиться. Например, в борцовском зале нельзя сидеть спиной к ковру, в тренажерном зале тяжелые веса необходимо страховать у партнера и т.д.

Качественный инвентарь и настил холла. Плохо свисающая сумка может сломать вам ноги, если ее уронить. Если шнур на тренажере изношен, то такой тренажер лучше обойти стороной и дать комментарий ответственному за тренажерный зал. Также следует обратить внимание на наличие битого стекла, трещин, трещин и матов на татами.

Правильная форма и обувь. Длинные брюки большого размера могут зацепиться за пальцы ног. Неподходящая или некачественная обувь для бега может вызвать боль в лодыжке и колене. Хорошая разминка и разминка мышц - плохая разминка приводит к растяжениям связочного аппарата, снижает подвижность и амплитуду.

Правильное выполнение техники движений и приемов. Осваивая новое упражнение, обязательно начинайте с изучения правильной техники выполнения движения, не торопитесь увеличивать амплитуду, скорость удара или рабочий вес штанги. Позвольте вашему телу освоить новое движение, его правильную биомеханику. Именно из-за неустановленного механизма межмышечной координации при разработке новых упражнений могут возникать растяжения и разрывы мышц, связок и сухожилий.

Адекватный расчет своих сил и возможностей организма, а также соблюдение режима дня. Занимаясь спортом после любой другой нагрузки, тренировку следует упростить до минимума. Также нужно осознавать такой факт, как настойчивость, которая возникает из-за переоценки возможностей своего тела и чрезмерной настойчивости в занятиях спортом.

Старые травмы нужно залечивать до конца. После травмы уменьшите нагрузку до полного заживления. Несоблюдение этого может привести к повторным травмам.

Профессионально подготовленная команда тренеров. Тренер обязан ознакомить обучаемых с правилами безопасности, проверить состояние формы и состояние здоровья. Его долг - следить за всеми нюансами тренировок.

Нарушение методики обучения. Если не придерживаться принципа настойчивости и постепенного наращивания тренировочных нагрузок, то травмы неизбежны. Все изменения программы должны логически исходить друг от друга. Также необходимо учитывать особенности организма, состояние здоровья, возрастные особенности и физическую подготовку. Травмы возникают, когда частота, продолжительность или интенсивность упражнений внезапно увеличиваются. Считается безопасным увеличение любого из компонентов на 5% без внесения дополнительных изменений. Если один из компонентов увеличивается еще раз, необходимо временно отрегулировать один или оба оставшихся компонента.

После тренировки обязательно остыть. Восстановление - это переходный этап между активной спортивной деятельностью и состоянием покоя. Постепенное охлаждение призвано помочь восстановить нормальное кровообращение. Растяжка на заключительном этапе тренировки может помочь развить гибкость, а также предотвратить мышечные боли и усталость.

Медицинское наблюдение. При некоторых заболеваниях (если нет запрета на тренировки) должен быть набор ограничений по упражнениям и интенсивности тренировок. Например, при головных болях, внутреннем черепном давлении, спутанности сознания и т. Д. резкие наклоны головы, упоры для рук и акробатика и, конечно же, контактный бой нежелательны. Выбор неправильного упражнения независимо от состояния здоровья или

раннее посещение тренировок после получения травмы - верный способ нанести себе травму или повториться на более серьезном уровне. Например, выбор комплекса силовых упражнений без учета здоровья и гибкости позвоночника может привести к ухудшению его состояния. Вначале нужно обратить внимание на коррекцию осанки и повышение гибкости, а затем включить в программу более сложные движения. Серьезные нарушения спортивного режима также способствуют возникновению травм.

Баланс между силой и гибкостью. Регулярные тренировки на гибкость снижают жесткость мышц, улучшают координацию и увеличивают диапазон движений в суставах. Силовые тренировки могут снизить риск незначительных мышечных травм, поскольку более сильные мышцы лучше выдерживают стресс. Помимо прикрепления мягких тканей (мышц, сухожилий, связок) силовые тренировки повышают прочность костей, связок и суставов и, следовательно, их устойчивость к механическим повреждениям.

Использованные источники:

1. Гладков В. Н. Некоторые особенности заболеваний, травм, перенапряжений и их профилактика в спорте высших достижений. - М.: Советский спорт, 2007. - 152 с.
2. Дойзер Э. Здоровье спортсмена / пред. Г. П. Воробьева; пер. с нем. - М.: Физкультура и Спорт, 1980. - 136 с.
3. Ильин Е. П. Психофизиология физического воспитания (деятельность и состояния): учеб, пособие. - М.: Просвещение, 1980. - 199 с.

*Иванов Е.
студент
юридический факультет
Башкирский государственный университет
Стерлитамакский филиал БашГУ
Волкова Е.А.
старший преподаватель
Башкирский государственный университет
Стерлитамакский филиал БашГУ*

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ВУЗЕ

Аннотация: физическая культура и спорт - способы создать гармонично развитую личность. Но помогают ли они сосредоточить все внутренние ресурсы организма на достижении поставленной цели, повысить эффективность, а также позволяют втиснуть все запланированные задачи в короткий рабочий день?

Ключевые слова: физическая культура, спорт, здоровье.

*Ivanov E.
student
Faculty of Law
Bashkir State University
Sterlitamak branch of Bashkir State University
Volkova E.A.
senior lecturer
Bashkir State University
Sterlitamak branch of Bashkir State University*

PHYSICAL EDUCATION AT THE UNIVERSITY

Abstract: physical culture and sports are the means of creating a harmoniously developed personality. But do they help to focus all the internal resources of the body on achieving the goal, increase efficiency, allow you to squeeze into the framework of a short working day the implementation of all the planned tasks?

Key words: physical culture, sports, health.

Физическая культура - это часть общей культуры общества, одна из сфер социальной активности, направленная на поддержание здоровья, развитие физической подготовленности человека и использование их в соответствии с потребностями социальной практики. Под физической

культурой понимается совокупность всех целей, предположений, средств, форм деятельности, соответствующих данному обществу, способствующих физическому развитию и совершенствованию людей. Физическое воспитание - это педагогический процесс, направленный на улучшение форм и функций человеческого тела, формирование моторики, навыков и связанных с ними знаний, а также на воспитание физических характеристик. Переход в процессе физического воспитания от одних форм двигательной активности к другим, все более сложным, необходим, прежде всего, для выполнения учебных задач: без обновления упражнений невозможно овладеть достаточно широким кругом навыков и жизненно важных навыков. В то же время это необходимо как условие для дальнейшего совершенствования: по мере обновления упражнений запас двигательных навыков и умений становится богаче, благодаря чему легче осваивать новые формы двигательной активности и совершенствовать навыки и умения, приобретенные ранее. Наряду с усложнением форм двигательной активности в процессе физического воспитания должны увеличиваться все составляющие физической нагрузки. В основном это продиктовано законами развития физических качеств, таких как сила, скорость и выносливость.

Степень положительных изменений, происходящих в организме под воздействием физических упражнений, пропорциональна величине и интенсивности нагрузки. При соблюдении всех необходимых условий - в том числе, если нагрузки не превышают меры, при которых начинается перегрузка, то чем больше объем нагрузок, тем значительнее и продолжительнее будет адаптивная реструктуризация; чем интенсивнее нагрузка, тем больше восстанавливаются процессы.

Важно, чтобы реакция организма на одну и ту же нагрузку не оставалась неизменной. По мере того, как вы приспосабливаетесь к определенной нагрузке, биологические изменения, которые она вызывает, уменьшаются. Это биологический смысл адаптации к стрессу. Но, поскольку стресс становится привычкой и больше не вызывает «сверхкомпенсации», он больше не может служить важным фактором положительных изменений в организме. Чтобы гарантировать дальнейшее увеличение его функциональности, необходимо систематически обновлять нагрузки, увеличивая их объем и интенсивность. Это один из основных законов физического воспитания школьников.

Также важно подчеркнуть важность силы приобретенных навыков и адаптивных изменений, лежащих в основе развития физических качеств. Переход к новым, более сложным и трудным упражнениям должен происходить по мере того, как навыки становятся твердыми и адаптируются к стрессу. Организм не сразу приспосабливается к определенной нагрузке, не сразу. Требуется время, чтобы произошла адаптивная реорганизация, которая позволит достичь нового, более

высокого уровня эффективности. В то же время разные функциональные и структурные изменения требуют разных периодов времени.

Динамика нагрузок должна быть постепенной. В этом случае возможно несколько форм постепенного увеличения нагрузок: прямая, ступенчатая и волнообразная. Использование той или иной формы зависит от конкретных задач и условий на разных этапах физического воспитания студентов.

Медицинский контроль за физическим воспитанием студентов вузов в России осуществляется врачами, работающими в физиотерапевтических кабинетах областных поликлиник и санаториях вузов, под организационно-методическим руководством врачебных диспансеров.

Принято различать первичный, повторный и дополнительный медосмотры студентов. Первое обследование проводится в первый год до начала физической активности. Он включает в себя поднятие тяжестей, физический осмотр, измерение физической подготовки, функциональные тесты, подсчет пульса, а также измерения артериального давления в состоянии покоя и пост-мышечного давления. В большинстве случаев этого обследования достаточно, чтобы сделать вывод о состоянии здоровья. Однако иногда бывает необходимо уточнить некоторые данные, в этом смысле студента отправляют на консультацию к специалистам (хирургу, офтальмологу, ревматологу и т. д.). А также для дальнейших клинических и инструментальных исследований. Например, для уточнения изменений в сердце первичный медицинский осмотр дополняется консультацией ревматолога, рентгеноскопией грудной клетки и записью электрокардиограммы. В конечном итоге, на основании всех проведенных исследований и наблюдений врач определяет состояние здоровья студента, уровень его физического развития, степень адаптации (адаптации) к физическим нагрузкам и медицинскую группу.

По данным медицинского обследования студенты делятся на 3 медицинские группы: базовые (люди без нарушений здоровья), подготовительные (люди с недостаточным физическим развитием или подготовкой) и специальные (люди с отклонениями в состоянии здоровья и нуждающиеся в физических ограничениях). Занятия с этими студентами проводятся по специальным программам.

В начале учебного года студенты 2, 3, 4 и 5 курсов проходят повторный медицинский осмотр. При повторном медицинском осмотре повторно оценивается состояние здоровья, определяется динамика физического развития и функционального состояния студента, обсуждается возможность смены медицинской группы. Кроме того, результаты повторного медицинского осмотра используются для корректировки учебного процесса по физическому воспитанию. Они позволяют выявлять недостатки в методике и организации учебных занятий и способствуют их совершенствованию. Дополнительные

медицинские осмотры проводятся после перенесенных заболеваний при наличии неблагоприятных субъективных ощущений, при обострении основного заболевания и во всех остальных случаях по направлению учителя физкультуры.

Постоянная низкая двигательная активность человека сопровождается усиленным распадом белков. Мышцы становятся дряблыми, в тканях тела усиливается накопление жира. Ухудшается также функция дыхательной системы: дыхание становится более частым и поверхностным. Все это способствует развитию бронхиальной астмы, эмфиземы легких. Гипокинезия нарушает деятельность системы пищеварения; ухудшается моторика кишечника, в нем активизируются вредоносные виды микроорганизмов. Перечисленные отрицательные воздействия гипокинезии на организм человека убедительно свидетельствуют о необходимости постоянной мышечной деятельности. Регулярные занятия физическими упражнениями дают возможность свести к минимуму эти вредные явления.

Использованные источники:

1. Лисицын, Ю. П. Здоровье населения и современные теории медицины. / Ю. П. Лисицын. - М.: Медицина, 2013.
2. Мотылянская, Р. Е. Спорт и возраст. / Р. Е. Мотылянская. - М.: Медицина, 2012.
3. Холодов, Ж. К., Кузнецов, В. С. Теория и методика физического воспитания и спорта / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов// уч. пос.: Академия, 2004. - 480 с.

**Ирсаев В.Ф.
Шамсутдинов Ш.А.
Стерлитамакский филиал
Бакирский государственный университет
Россия, г.Стерлитамак**

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРЕНАЖЁРНЫХ УСТРОЙСТВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

Аннотация: В данной статье будут рассмотрены тренажерные устройства для самостоятельных занятий в условиях пандемии, их особенности и преимущества, дальнейшие перспективы в их использовании данных тренажеров.

Ключевые слова: пандемия, беговая дорожка, степпер, эллиптические тренажеры, боксерская груша, универсальный турник.

**Irsayev V. F.
Shamsutdinov S. A.
Sterlitamak branch
Bashkir state university**

USE OF TRAINING DEVICES FOR SELF-LEARNING STUDENTS IN PANDEMIC CONDITIONS

Abstract: This article will consider simulators for self-study in a pandemic, their features and advantages, further prospects in their use of these simulators.

Key words: pandemic, treadmill, stepper, elliptical trainer, punching bag, universelle horizontale stange.

В условиях пандемии все общественные места либо закрываются на карантин (в большинстве случаев), либо вводятся ограничения в количестве посещаемости людей, к таким общественным местам относятся спортивные залы и спортклубы.

И для того чтобы следить за своим здоровьем люди занимаются спортом дома, более эффективные занятия спортом дома проводятся с помощью тренажерных устройств. Некоторые из них перечислены ниже:

Выполнение упражнений на велотренажере — это симуляция езды на классическом велосипеде. В ходе тренировки усиленно работают все группы мышц. При наличии экрана и пульсометра вы сможете существенно увеличить результативность своих занятий, т.к. будете отслеживать свой прогресс. Вариант подходит для всех уровней

физической подготовки, главное — правильно подобрать скорость, чтобы получить максимальную пользу[1].

Особенности и преимущества:

- Усиленная тренировка кровеносной системы и дыхания.
- В процессе занятий повышается выносливость.
- Компактен.



Велотренажер GetActive Wheel ES-8001 (цена 6590 руб)

Бег на беговой дорожке— это отличный способ борьбы с избыточным весом в условиях пандемии. При наличии такого тренажера дома вы можете не выходя из дома заниматься бегом[2].

Особенности и преимущества:

- Для одной тренировки необходимо небольшое количество времени.
- Регулярный бег оказывает благоприятное влияние на состояние кровеносной системы.
- За короткий промежуток времени вы получите стройные ноги и превосходную осанку.



Беговая дорожка UNIXFIT ST-310 (цена 17890 руб.)

Степпер выделяется очень маленькими размерами, но достаточно эффективен в использовании. Польза от него неоценима. Всё больше

людей отдают предпочтение именно этому спортивному тренажеру за его низкую стоимость и мобильность. Такой тренажер можно взять с собой в поездку, поскольку он компактен[2].

Особенности и преимущества:

- Он поможет укрепить кровеносную систему и даст заряд бодрости.
- Степпер — это прекрасный тренажёр для тех, кто хочет избавиться от лишнего веса. Постоянные занятия на нём дадут ощутимый результат уже через несколько недель.
- Компактность.



Мини-степпер Torneo Ritmo, 2020-21 (цена 3000 руб)

Эллиптические тренажеры по своей системе работы симулируют ходьбу на лыжах, поэтому данный тренажер подойдет для тех, кто любит данный вид занятий. Работают все категории мышц: от стоп до плечевого пояса. В действии находятся руки, ноги и туловище. Это отличное оборудование для тех, кто стремится не только избавиться от избыточного веса и натренировать свои мышцы, но и одарить себя превосходной осанкой[3].

Особенности и преимущества:

- Не потребует большой площади для установки.
- Даёт возможность проводить тренировки в любое время.
- Не нагружает суставы при движении по траектории эллипсоида.



Эллиптический тренажер DFC E3.5H2 (цена 15990 руб)

Боксерская груша помогает поправить здоровье и немного прибавить в силе, улучшает технику, скорость и силу ударов или же держать себя в форме, заодно тренируя удары. [2]

Особенности и преимущества:

- Не потребует большой площади для установки
- Даёт возможность проводить тренировки в любое время
- Боксерскую грушу можно сделать в домашних условиях, или приобрести за низкую стоимость.



Боксерский мешок, 30 кг, ПВХ, песок и опилки, синий (цена 2138 руб.)

Турник Зв1 (или универсальный турник) позволяет подтягиваться обычным, узким, параллельным, обратным и широким хватом. Если

поменять положение турника, то можно будет отжиматься на брусьях и качать пресс.

Особенности и преимущества:

- Универсальность.
- Компактность.



Вывод: Данные тренажеры могут быть использованы для самостоятельных занятий дома, также они являются компактными, что не маловажно в эксплуатации в квартирах с малой площадью, а также они будут экономически выгодны в дальнейшем перспективе, так как абонементы в спортклубах значительно повлияют на экономические расходы, а приобретенные оборудование окупится в течение 2-3 лет.

Использованные источники:

1. Мелёхин А. В. Менеджмент физической культуры и спорта. М.: Юрайт, 2019
2. Мельник Т.Е. Государственно-частное партнерство в области физической культуры и спорта // Журнал российского права. 2016. N 12.
3. Бишаева А.А., Малков А.А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020.

*Исмаилова З. У., фалсафа фанлари номзоди
доцент*

*Бобожонова К.С.
2-тоифали кутубхоначи
Фаргона давлат университети
Фаргона ш., Ўзбекистон*

ЁШЛАРДА КИТОБХОНЛИК МАДАНИЯТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ЗАРУРИЯТИ

Аннотация: Мақолада ёшларда китобхонлик маданиятини шакллантиришнинг зарурияти тадқиқ этилган. Ёшларда китобхонлик маданиятини юксалтиришда ахборот-кутубхона муассасаси, олий таълим, умумий ўрта таълим муассасалари ҳамда оила зиммасига ниҳоятда мураккаб ва масъулиятли вазифа юкланиши масалалари атрофлича талқин этилади.

Калит сўзлар: ахборот маданияти, китобхонлик, маънавият, таълим-тарбия, инновация.

*Ismailova Z. U., Candidate of Philosophical Sciences
docent*

*Bobojonova K.S.
Category 2 librarian
Fergana State University
Fergana, Uzbekistan*

THE NEED FOR FORMATION OF LIBRARY CULTURE AT YOUNG PEOPLE

Annotation: The necessity of forming the culture of the readership in youth have been researched in the article. The role of informational- resource centres, libraries, higher and secondary educational establishments along with responsible tasks of the family in developing and increasing the culture of readership in youth has been discussed.

Keywords: information culture, reading, spirituality, education, innovation

Бугунги кунда ёшларни интеллектуал-маънавий даражасининг ўсишида ўқув материалларидан ташқари китобхонлик маданиятининг асосий мезон эканлиги жамиятимизда ижтимоий зарурат сифатида қаралмоқда.

Ўзбекистон "Миллий тикланишдан - миллий юксалиш сари" тамойили асосида тараққиётнинг янги босқичига кадам қўйди. Янги давр

шиддати жамият ҳаётида эзгу қадрият ва анъаналарни қарор топтиришга, хусусан, халқимиз, айниқса, ёш авлоднинг маънавий-интеллектуал салоҳияти, онгу тафаккури ва дунёқарабини юксалтиришда, она Ватани ва халқига муҳаббат ва садоқат туйғуси билан яшайдиган баркамол шахсни тарбиялашда китобхонлик маданиятини ошириш алоҳида аҳамият касб этмоқда.

Агарки ёшларда китоб ўқиш кўникмаси шаклланса, уларнинг камолоти йўлида қолган барча амалларни китобнинг ўзи ўргатади.

Республикада китобхонлик маданиятини ривожлантириш ва қўллаб-қувватлашнинг ҳуқуқий асосларини мустаҳкамлаш мақсадида 2017-2020 йилларда Ўзбекистон Республикаси Президенти ва Вазирлар маҳкамасининг бир қанча қарори қабул қилинди, ҳамда китобхонлик маданиятини ривожлантириш давлат сиёсатининг устувор йўналиши этиб белгиланди.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М. Мирзиёев томонидан 2019 йил 19 март куни ёшларни маданият, санъат, жисмоний тарбия ва спортга кенг жалб этиш, ёшларда ахборот технологияларидан фойдаланиш кўникмаларини шакллантириш, улар ўртасида китобхонликни тарғиб қилиш, хотин-қизлар бандлигини оширишга қаратилган бешта муҳим ташаббус илгари сурилди. Ушбу бешта ташаббуснинг тўртинчиси, яъни аҳоли, айниқса, ёшлар маънавиятини юксалтириш, улар ўртасида китобхонликни кенг тарғиб қилиш ҳамда ёш авлоднинг интеллектуал салоҳиятини оширишга хизмат қилади.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёев таъкидлаганларидек, “Шу ўринда ҳаммамиз учун айти пайтда жуда муҳим аҳамиятга эга бўлган масала, яъни китобхонликни кенг ёйиш ва ёшларимизнинг китобга бўлган муҳаббатини, уларнинг маънавий иммунитетини янада оширишга қаратилган ишларимизни янги босқичга олиб чиқиш вазифаси турибди”[1]. Замонавий ахборот-коммуникация технологиялари жадал ривожланаётган глобаллашув жараёнида талаба-ёшларда китобга бўлган қизиқишни ошириш, улардан маънавий-интеллектуал даражанинг ўсишида китобнинг ўрни ва аҳамияти ниҳоятда зарур эканлигини барчамиз жуда яхши тушунамиз. Муҳтарам Президентимизнинг 2017-йил 12-январдаги “Китоб маҳсулотларини чоп этиш ва тарқатиш тизимини ривожлантириш, китоб мутолааси ва китобхонлик маданиятини ошириш ҳамда тарғибот қилиш бўйича комиссия тузиш тўғрисида”ги фармойиши китобхонлик маданияти тарғиботини янги босқичга кўтарди. Шу ўринда давлатимиз раҳбари белгилаб берган мазкур устувор вазифани изчил ва тизимли равишда амалга ошириш механизмларини таълим амалиётига жорий этиш вазифаси турибди. Ўқув-тарбия жараёнидан кутилаётган пировард натижа таълим тараққиётини, таълим тараққиёти эса ўз навбатида жамиятнинг тараққиётини белгилайди десак хато қилмаган бўламиз. Чунки, таълим

натижаси ҳар доим ёшларларнинг ўқув материални ўзлаштирганлик даражаси билан боғлиқ бўлиб, ўқитувчи ва ўқувчи Давлат таълим стандартларини бажариш бараборида ўз олдиларига муайян мақсадларни қўяди ва шу мақсадга эришиш учун ҳаракат қилади. Қачонки, ўқитувчи ва талабаларнинг мақсадлари кесишган нуктада таълим натижаси самарали бўлади. Лекин масаланинг бошқа томони бор, яъни таълим натижаси ҳар доим субъектив ва индивидуал характерга эга бўлган. Ўқув материалнинг ўзлаштириш қийинчиликлари ва қувончларини фақатгина талаба ҳис қилади, айнан шу жараёнда ўқитувчи ўқувчи-нинг мотивлари, ҳис-туйғулари, интилиш ва қизиқишларига таъсир қила оладиган шахс сифатида намоён бўлади.

Ўқитувчи таълим натижасини тез-тез текшириб, талабаларни ўқув материалларини ўзлаштирганлик даражаларидан огоҳ қилиб туради, талаба эса ўз ютуқ ва камчиликларини англаб, ютуқларини кўпайтиришга, камчиликларини бартараф этишга интилади. Бу эса, ўз навбатида, таълимнинг субъектив қимматини оширади.

Бинобарин, ёшлар учун таълимнинг шахсий аҳамияти ошади, ва улар ўқиш-ўрганишининг зарурийлигини таълим жараёнининг ҳақиқий субъектига айланган пайтда англайди. Демак, талабаларни интеллектуал-маънавий даражасининг ўсишида, ўқув материалларининг ўзлаштиришларида, асосан, тафаккур жараёни муҳим рол ўйнайди, Айнан тафаккур жараёнини кенгайтиришнинг энг муҳим воситаси эса китоб ўқиш билан белгиланади. Талаба ёшларни китоб ўқишга бўлган интилиши ва қизиқишларини қуйидагича амалга оширсак мақсадга мувофиқ бўлади. Жумладан:

- китоб ўқишга бўлган қизиқиш талаба ёшларни ўз ақлий меҳнати натижасидан қаноатланиш ҳисси билан узвий боғлиқ. Ушбу ҳис-туйғу ўқитувчи томонидан рағбатлантирилиши билан намоён бўлади ҳамда ёшларда китоб ўқишга бўлган истакни ва иштиёқни шакллантиради;

- китоб ўқишга бўлган истак ва иштиёқнинг шаклланиши натижасида талаба ёшларнинг маънавий ва маданий эҳтиёжлари қондирилади ва жамиятдаги маънавий қадриятлар, маданий меъёрлар, шахслараро муносабатларни эгаллаш жараёни тезлашади;

- китоб ўқишга бўлган эҳтиёж талабаларни интеллектуал-маънавий даражасининг ўсишига олиб келади ва натижада талаба ўқув материалларини ўзлаштиришда ўз ҳаракат дастурини тузиш имкониятига эга бўлади;

Хулоса қилиб айтадиган бўлсак, китобхонлик маданияти таълим жараёнида ёшларни ақлий фаоллигини таъминлаб, билиш фаолиятларини жадаллаштириш имконини беради. Китобхонлик маданияти таълим жараёнида таълимнинг анъанавий моделидан шахсга йўналтирилган янги таълим моделига ўтиши ва бунда устоз шогирд ҳамда замонавий ахборот технологиялари фаолияти алоқадорлигини таъминлаш ва таълимнинг

замонавий ўқитиш усуллари кўллаш талаби билан бевосита боғлиқ бўлиб, алоҳида дидактик аҳамият касб этади.

Бу билан талаба ёшлар ҳаётида китобхонликни заруратга айлантириши кераклиги, уларда китоб ўқишга ҳавас уйғотиш ва бу борада устоз мураббийлар ҳамда кутубхона ходимлари бевосита ёрдам беришлари лозимдир. Барчамизнинг вазифамиз кутубхона ишини янада ривожлантириш, талаба ёшларни бу масканга янаям кўпроқ жалб этиш, маданий-маърифий тадбирларни мунтазам равишда ўтказиб бориш орқали юқори даражага кўтаришимиз лозимдир.

Адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг мамлакатимизни 2016-йилда ижтимоий-иқтисодий ривожлантиришнинг асосий якунлари ва 2017 йилга мўлжалланган иқтисодий дастурнинг энг муҳим устувор йўналишларига бағишланган Вазирлар Маҳкамасининг кенгайтирилган мажлисидаги маърузаси. // Халқ сўзи газетаси. 2017-йил 17-январ.
2. Ўзбекистонни ривожлантириш стратегияси. Фуқаролик жамияти. ЎУМ. ФарДУ, 2020.
3. Каримов, У. У. (2017). РОЛЬ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ. In Перспективные информационные технологии (ПИТ 2017) (pp. 1189-1192).
4. Каримов, У. (2017). ИНФОКОМТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ЛИЧНОСТИ. In Перспективные информационные технологии (ПИТ 2017) (pp. 1160-1163).
5. Karimov, U., & Abdurakhmon, A. (2017). INNOVATIVE INFORMATION TECHNOLOGY IN EDUCATION. Форум молодых ученых, (5), 9-12.
6. Abdurakhmonova, M. M., ugli Mirzayev, M. A., Karimov, U. U., & Karimova, G. Y. (2021). Information Culture And Ethical Education In The Globalization Century. The American Journal of Social Science and Education Innovations, 3(03), 384-388.

Калукова Е.С.

студент

Тихонов К.К.

студент

Суркова А.Д.

студент

Дадей В.А.

студент

Научный руководитель: Ушакова Е.В., д.ф.н. профессор

Алтайский государственный

медицинский университет

Россия, г. Барнаул

ЛЕЧЕБНО-ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ ПОДХОД К САМООЗДОРОВЛЕНИЮ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С ЗАБОЛЕВАНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В УСЛОВИЯХ ГИПОДИНАМИИ

Аннотация: В данной статье рассмотрены упражнения, способствующие укреплению опорно – двигательного аппарата. Такие упражнения помогают улучшить состояние связок и мышц (повысить их эластичность и упругость), что позволяет значительно снизить риск получения травм во время занятий физкультурой. Для разработки подходящих для вышеперечисленных целей упражнений было проведено исследование, заключающееся в обзоре литературных источников, содержащих ключевые рекомендации по данному вопросу, цель которого – выстроить четкий режим тренировок, которого могут придерживаться люди, имеющие те или иные нарушения опорно – двигательной системы. Было доказано, что при рациональном подходе и регулярном соблюдении всех предъявляемых требований такие тренировки несомненно окажут свой положительный эффект и помогут организму значительно легче справляться с нагрузками. При этом не следует забывать о том, что каждый человек индивидуален и для каждого спортсмена необходимо сформировать индивидуальный комплекс упражнений, руководствуясь исключительно конкретными показателями организма и особенностями протекания заболевания.

Ключевые слова: самооздоровление молодежи, опорно – двигательный аппарат, физические упражнения.

Kalukova E.S.
student
Altai State Medical University
Russia, Barnaul
Tikhonov K.K.
student
Altai State Medical University
Russia, Barnaul
Surkova A.D.
student
Altai State Medical University
Russia, Barnaul
Dadey V.A.
student
Altai State Medical University
Russia, Barnaul
Scientific adviser: Ushakova E.V., Ph.D.
professor

THERAPEUTIC AND EXERCISE APPROACH TO SELF-HEALTH IN YOUNG PEOPLE WITH DISEASES OF THE MUSCULOUS-MOTOR SYSTEM UNDER HYPODYNAMIC CONDITIONS

Abstract: This article discusses exercises that help strengthen the musculoskeletal system. Such exercises help to improve the condition of the ligaments and muscles (increase their elasticity and firmness), which can significantly reduce the risk of injury during physical education. To develop exercises suitable for the above purposes, a study was conducted, which consists in a review of literature sources containing key recommendations on this issue, the purpose of which is to build a clear training regime that can be followed by people who have certain disorders of the musculoskeletal system. It has been proven that with a rational approach and regular compliance with all the requirements, such training will undoubtedly have a positive effect and help the body to cope with loads much easier. At the same time, we should not forget that each person is individual and for each athlete it is necessary to form an individual set of exercises, guided exclusively by specific indicators of the body and the peculiarities of the course of the disease.

Key words: self-recovery of young people, musculoskeletal system, physical exercises.

Введение. Для людей, страдающих заболеваниями опорно-двигательного аппарата, «во все времена» самой актуальной проблемой является правильный подбор для них оптимального, часто индивидуально

ориентированного, комплекса физических упражнений, которые должны занимать особое место в их образе жизни. На сегодняшний день ситуация осложняется тем, что молодые люди всё чаще ведут сидячий образ жизни в связи с развитием научно-технического и информационного прогресса. Это приводит к нарастанию гиподинамии (не только как специфического образа жизни, но и патогенеза организма), а при наличии болезней опорно-двигательной системы важность этой проблемы возрастает в десятки раз.

Цель: Разработать рекомендации по самооздоровлению молодых людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в домашних условиях.

Задачи исследования:

1. Обозначить важность выполнения физических упражнений при заболеваниях опорно-двигательной системы, с преодолением психологической стесненности от окружающих, при имеющихся ограничениях двигательной активности субъекта.

2. Сформулировать принципы правильного построения тренировки.

3. Разработать, индивидуально ориентированные, комплексы упражнений для молодых людей (и не только) с патологиями скелетно-мышечного комплекса.

Результаты исследования. В данной статье осуществлена разработка оптимального комплекса упражнений для молодых людей с патологиями опорно-двигательного аппарата, с целью улучшения работы их мышечно-скелетного комплекса. Это, например, такие заболевания молодых людей, как остеопороз (как следствие переломов), сколиоз, плоскостопие и т. д. Изучение нарушений опорно – двигательного аппарата было актуально с глубокой древности. Подробное описание самых различных паталогий (вывихов, переломов, искривлений позвоночника, косолапости), меры по их предупреждению и лечению освещались еще в научных трудах Гиппократ. На сегодняшний день также существует множество литературных источников по лечебной физкультуре (ЛФК), связанных с разработкой комплексов общеразвивающих и физкультурно-оздоровительных упражнений.

На основании изучения соответствующей научной и методической литературы, а также собственного опыта оздоровления, нами выбрано несколько упражнений и комплексов для молодых людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Из предлагаемого множества упражнений физкультурно-оздоровительного и лечебно-физкультурного характера выбраны три разных комплекса физических упражнений, щадящего характера. Их освоение, с соответствующей адаптацией организма, позволяет далее переходить к более сложным оздоравливающим комплексам. В основе их разработки лежат различные принципы, но цели их выполнения едины – это восстановление,

значительно сниженной, двигательной активности и достижение хорошего оздоровительного эффекта.

Необходимо соблюдать следующие принципы оздоровления. 1. Главный принцип любой оздоровительной тренировки, согласно которому выполнение упражнений должно производиться «сверху вниз», с последовательной активизацией скелета «от головы – к стопам». 2. Еще один важный принцип: последовательное, постепенное (индивидуально ориентированное), но неуклонное нарастание двигательной активности. При этом необходим постоянный самоконтроль за изменениями состояния собственного организма. В результате начинает работать психо-двигательная, «мышечно-скелетная память» организма, с его закономерным восстановлением и развитием. В соответствии с указанными принципами, от простых упражнений следует последовательно переходить к более сложным. Правильное распределение нагрузок поможет укрепить организм и расширить его физические возможности.

Ниже предлагаются такие лечебно-физкультурные комплексы для индивидуальных занятий в домашних условиях, в которых задействованы разные группы мышц, а также положения тела «стоя» и «лёжа». Подчеркнем, что подобные комплексы также вполне приемлемы для людей пожилого и старческого возраста, у которых заболевания опорно-двигательного аппарата имеют возрастную обусловленность.

Также следует отметить важный психологический аспект приобщения к регулярной двигательной активности. Как правило, молодые люди с заболеваниями опорно-двигательного аппарата, испытывают значительную психологическую зажатость от того, что они отстают от своих сверстников. В связи с этим они, во избежание конфуза при неполном выполнении различных упражнений, вообще перестают их выполнять в группах и как результат – избегают групповых занятий физической культурой. Именно поэтому необходимо, во-первых, снять возникающий психологический барьер к стимуляции нужной двигательной активности. Во-вторых, приучить свой организм к регулярному выполнению необходимых оздоравливающих комплексов упражнений. Поэтому начинать такую физкультурно-валеологическую работу рекомендуется самостоятельно, с необходимым напряжением собственных психофизических возможностей, в домашних условиях. А когда эти барьеры в поведения молодого человека оказываются сняты путем самоуправления, у него исчезают стеснение и страх при выполнении физических упражнений в группе.

Комплекс №1. Упражнения для суставов ног в положении стоя.

Составлен с учётом групп мышц, задействованных при выполнении упражнений:

Упражнения для укрепления коленного сустава:

1. *Исходное положение (И.п.):* ноги на ширине плеч.

Методика выполнения упражнения (В.у.): развернуть корпус вправо, опереться руками в правое колено (левая нога прямая). Выполнить минимум 5 пружинистых движений, затем перенести центр тяжести на левое колено. Повторить 10 раз в каждую сторону.

2. *И.п.:* ноги на ширине плеч; руки упираются в слегка согнутые колени.

В.у.: поочередно вращать коленями вправо – влево. Выполнить минимум 10 вращений в каждую сторону.

3. *И.п.:* ноги на ширине плеч.

В.у.: Сделать максимально глубокое приседание, стараясь не отрывать пяток от пола, затем вернуться в исходное положение. Повторить 10 раз.

Упражнения для укрепления голеностопного сустава:

1. *И.п.:* сидя на гимнастическом коврике, без обуви.

В.у.: Вытянуть ноги вперед и поочередно выполнять вращения в голеностопном суставе в обе стороны. Повторить по 10 раз на каждую ногу.

2. *И.п.:* ноги на ширине плеч.

В.у.: Встать на носки, пятки переместить вправо. Носки от пола не отрывать. Затем выполнить обратное движение – встать на пятки, переместив носки вправо. Сделать аналогичные движения в левую сторону. Повторить 10 раз.

Комплекс №2. Упражнения для позвоночника и тазобедренных суставов в положении лёжа.

Положение, занимаемое человеком во время выполнения упражнения – ключевой фактор его эффективности, позволяющий организму по-разному реагировать на постоянно действующую на человека и его мышечно-скелетный комплекс гравитационную силу. При этом при выполнении нагрузок активизируются разные группы мышц.

Упражнения из положения, лёжа на спине:

1. *И.п.:* Ноги согнуть в коленях, руки положить вдоль туловища.

В.у.: Вращать поочередно одной, затем другой ногой. Выполнить по 10 раз на каждую ногу.

2. *И.п.:* Ноги выпрямлены, руки вдоль туловища.

В.у.: На вдохе – оторвать от пола лопатки, округлив спину, руки вперед. На выдохе – вернуться в исходное положение. Выполнить не менее 5 раз.

3. *И.п.:* Ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища или за голову, ладони сцеплены «замком».

В.у.: Вращаем обе ступни одновременно в разные стороны – вовнутрь – вверх. 10 раз. Затем вращение ступней в разные стороны – вовнутрь – вниз (противоположные круговые движения). 10 раз.

Постепенно, от тренировки к тренировке, увеличиваем амплитуду вращения ступней наружу и вовнутрь, а количество вращений увеличиваем до 50 в каждую сторону.

Данное упражнение хорошо увеличивает подвижность всех суставов ноги, включая тазобедренный, и дает профилактику воспалительных процессов. Его можно регулярно выполнять, лежа прямо в постели, сразу после сна и перед сном, индивидуально варьируя количество вращений.

Упражнения из положения, лёжа на животе:

1. *И.п.:* Лежа на животе.

В.у.: Голову повернуть на бок, руки положить вдоль туловища. На вдохе - правую руку поднять вверх, носок левой ноги потянуть на себя. На выдохе – вернуться в исходное положение. Снова сделать вдох, поднять вверх левую руку, носок правой ноги потянуть на себя. На выдохе вернуться в исходное положение. Выполнить по 3 раза в каждую сторону.

2. *И.п.:* Лежа на животе, руки согнуты в локтях.

В.у.: Поочередно сгибать ноги в коленях, стараясь коснуться спины. Выполнить минимум по 5 раз на каждую ногу.

Комплекс №3. Упражнения с использованием спортивного инвентаря – отягощений.

Упражнения с гимнастической палкой:

1. *И.п.:* стоя, ноги врозь, палка заведена за спину.

В.у.: выполнить поочередное перешагивание палки назад правой, затем левой ногой. Принять исходное положение – встать, ноги врозь, палку завести за спину. Повторить 10 раз.

2. *И.п.:* стоя на правом колене, левая нога (прямая) отведена в сторону, палка заведена за голову.

В.у.: развернуть корпус влево, наклониться к левой ноге (спина прямая), вернуться в исходное положение. Развернуть корпус вправо, наклониться к правой ноге, вернуться в исходное положение. Повторить 10 раз.

Заключение. Таким образом, в статье представлены авторские результаты по разработке комплексов упражнений для молодых людей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата, как начальной стадии целенаправленного самооздоровления, с постоянным мониторингом за состоянием собственного здоровья. Данные комплексы физически облегченные, занимают небольшое количество времени. Но именно они представляют собой пусковые механизмы для приобщения к регулярной физической активности для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. Указаны важные исходные принципы самоорганизации лечебно-физкультурной подготовки в домашних условиях. В зависимости от индивидуальных особенностей состояния здоровья человека, представленные комплексы упражнений различаются по нескольким признакам. Во-первых, упражнения разделены по характеру их

воздействия на разные группы мышц и скелета; во-вторых, предполагают разное положение тела при выполнении упражнений; в-третьих, учитывают дополнение упражнений специальными спортивными предметами, начиная с гимнастической палки (далее можно добавлять большие и малые мячи, небольшие гантели и пр.).

Можно надеяться, что предложенные комплексы упражнений могут дать хороший позитивный толчок для регулярных занятий физической самоподготовкой, как молодым, так и пожилым людям с патологиями опорно-двигательного аппарата.

Использованные источники:

1. Гимнастика. Учебник для институтов физической культуры / Под ред. Шлемина А.М. и Брыкина А.Т. М., 1978. – 422 с.
2. Гранит Р. Основы регуляции движений - М., Мир, 1973. - 368 с.
3. Группы здоровья, 2-ое издание, Рубцов А. Т., Москва: «Физкультура и спорт», 1984. – 200 с.
4. Джафаров Ф.Г. Лечебная физкультура при повреждениях голени и стопы-учебно-методическое пособие. – Бишкек: Изд-во КРСУ, 2007. – 100 с.
5. Епифанов, В. А. Восстановительное лечение при повреждениях опорно-двигательного аппарата: моногр. / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов. - М.: Авторская академия, КМК, 2009. - 480 с.
6. Физиология движений / под ред. М. А. Алексеева и др.- 1976. – 475 с.
7. Физическое воспитание. Учебник / Ред. Головин В. А., Маслякова В. А., Коробкова А. В. и др. – М.: Высшая школа, 1983. – 300 с.

*Кардаш О.В.
студент 5 курса
факультет «Экономика и право»
«Барановичский государственный университет»
Республика Беларусь, г.Новогрудок
Научный руководитель: Лизакова Р.А., канд.эк.наук
доцент*

ПОИСК ЦЕЛЕВОЙ АУДИТОРИИ ТОВАРОВ ШВЕЙНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы, связанные с поиском малобюджетного варианта формирования коммуникационного потока для потенциальных потребителей швейных изделий. Обосновывается целесообразность использования Интернет-ресурсов в качестве канала продвижения для потенциальных клиентов, входящих в сегмент по уровню дохода «средний» и «ниже среднего».

Ключевые слова: Беларусь, легкая промышленность, комплекс маркетинга, клиент, одежда, реклама, социальные сети.

*Kardash O.V.
5th year student
Faculty of Economics and Law
"Baranovichi State University"
Republic of Belarus, Novogrudok
Scientific adviser: Lizakova R.A., Candidate of Economic Sciences
associate professor*

SEARCHING THE TARGET AUDIENCE OF GOODS IN THE SEWING INDUSTRY IN SOCIAL MEDIA

Annotation: The article discusses issues related to the search for a low-budget option for the formation of a communication flow for potential consumers of garments. The expediency of using Internet resources as a promotion channel for potential customers included in the segment by income level "average" and "below average" is substantiated.

Key words: Belarus, light industry, marketing mix, client, clothing, advertising, social networks.

В настоящее время в Республике Беларусь для легкой промышленности сложилась ситуация достаточно сложная в связи с ростом конкуренции на внутреннем рынке. Не смотря на близкое

расположение к центру Европы, рынок швейных изделий в Беларуси не многообразен. Покупатели привыкли, что качественная мужская и женская одежда стоит дорого. Помимо белорусских производителей здесь уже представлены торговые марки Jennyfer, Mango, Oodji, LC Waikiki и Terranova. Относительно недавно пришли на белорусский рынок марки одежды, нацеленные на деловой сегмент – такие как Hugo Boss, Benetton, постепенно пробиваются известные молодежные бренды: H&M, New Yorker и другие.

Чтобы выдерживать конкуренцию с импортными товарами, предприятию необходим широкий ассортимент, постоянно подвергаемый изменениям в зависимости от веяний моды, что влечет за собой более частую смену коллекций. Одной из актуальных задач швейной промышленности сегодня является постоянное обновление ассортимента швейных изделий, выпуск новых моделей одежды, одежды из новых видов материалов, что требует мобильных, технически вооруженных и экономичных технологических процессов, позволяющих уменьшить время между идеей создания товара и началом его реализации. Открытое акционерное общество «БелКредо» является одним из предприятий легкой промышленности, которое специализируется на пошиве верхней одежды. Основную долю изделий (60% от объема производства) составляют женские и мужские костюмы. По конкурентоспособности в сегменте мужских костюмов данное предприятие проигрывает на внутреннем рынке ОАО «Коминтерн», специализированному в первую очередь на мужских костюмах. Поэтому ОАО «БелКредо» логично обратить внимание на сегмент женских костюмов. На предприятии создается новая линия моделей женской одежды.

Проведенный маркетинговый опрос позволил определить средний профиль клиента женского костюма. Было установлено, что это категория женщин в возрасте 35-45 лет со средним и ниже среднего уровнем доходов. Таким образом, процесс ценообразования будет в своей основе определен на средний уровень цены. Соответственно бюджет на распределение и коммуникации должен уложиться в данную концепцию. Что касается распределения – это будут уже проверенные прямые каналы (фирменные торговля), а также короткие косвенные каналы распределения.

Что касается коммуникационных потоков, они также должны иметь малобюджетный вариант, чтобы вписаться в общую концепцию. На сегодня актуальна реклама, проводимая с социальных сетей, таких как Facebook, Instagram, ВКонтакте, Одноклассники. Данная реклама не требует больших затрат. Однако следует четко определить, что предпочитают потенциальные клиенты, для того, чтобы сфокусироваться в одном месте

Был проведен опрос среди женщин, вписывающихся в установленный профиль клиента. Опрошено 158 чел. в возрасте 35-45 лет

и 118 чел. В возрасте старше 45 лет. Было установлено, что респонденты зарегистрированы практически во всех социальных сетях, но наибольшей популярностью пользуется сеть Instagram. К тому же Instagram запустил новые инструменты для бизнеса, позволяющие отслеживать статистику своего профиля. Теперь доступна статистика страницы, где можно увидеть, какие публикации были самыми популярными, и проверять число показов, охват и вовлеченность для каждого конкретного поста, узнать сводную информацию по полу, возрасту и местоположению подписчиков, что немаловажно для маркетологов ОАО «БелКредо». Большинство пользователей Instagram посещают данную социальную сеть ежедневно, поэтому, это отличный вариант, который позволяет оперативно донести самую актуальную информацию и изменения, происходящие в деятельности предприятия.

Прежде чем создавать аккаунт в Instagram, необходимо определиться с контентом, который будет там представлен. Естественно, для ОАО «БелКредо» в своем аккаунте стоит первостепенно демонстрировать новые и актуальные коллекции одежды. Для данного предприятия это имеет важность, так как информация о выпуске новых моделей публикуется главным образом в печатных изданиях, соответственно, не многие из целевой аудитории эти издания читают и не имеют возможности получить эту информацию. Каждое изображение необходимо сопровождать определенной информацией. Данная информация должна содержать краткий заголовок, стоит описать преимущества данной модели, состав изделия, размерный ряд, стоимость, определенные торговые точки, где можно приобрести данные изделия.

В Instagram-аккаунте имеет место быть контент разного рода. Многое из того, что предприятие публикует на своем сайте либо в тех же печатных изданиях, следует демонстрировать в своем аккаунте. Это участие предприятия в показах, конкурсах, выставках, ярмарках, общественной жизни населения и т.д. И опять же все эти события должны сопровождаться всей необходимой и, главное, краткой информацией. Имеет смысл в данном аккаунте дать ссылку на официальный сайт предприятия, где можно получить более обширные данные.

Таким образом, основной целью разработки программы продвижения изделий ОАО «БелКредо» в социальных сетях является увеличение доли внутреннего рынка. Считаем, что определив наиболее посещаемую социальную сеть потенциальных клиентов, предприятие сможет сосредоточить свои усилия на различных инструментах продвижения коммуникационных потоков, используя Интернет-ресурсы, что в свою очередь при малобюджетном варианте на коммуникации позволит увеличить долю ОАО «БелКредо» в сегменте женской одежды.

Использованные источники:

1. Лизакова, Р.А., Дмитриченко, С.Я. Формирование стратегической модели анализа пяти сил конкуренции м. портера на примере организации [Электронный ресурс] // Научные тенденции. Электронный научный журнал, выпуск 2. (дата публикации: 10.05.2018). - URL: http://ej.barsu.by/index.php?view=archiv_journal&razdel=arhiv&id=3 (дата обращения: 2.06.2021)

*Картавецкая А.Ю.
студент магистратуры
юридический институт
НИУ «БелГУ»
Цуканов О.В., кандидат юридических наук
доцент
кафедра гражданского права и процесса
юридический институт
НИУ «БелГУ»*

БАНКРОТСТВО ФИЗИЧЕСКОГО ЛИЦА: КОГДА МОГУТ ОТНЯТЬ ЕДИНСТВЕННОЕ ЖИЛЬЕ

*Kartavtseva A.Yu.
graduate student
law institute
NRU "BelGU"
Tsukanov O.V., Candidate of Legal Sciences
assistant professor
Department of Civil Law and Procedure
law institute
NRU "BelGU"*

INDIVIDUAL BANKRUPTCY: WHEN CAN I TAKE AWAY ONLY HOUSING

Annotatsiya: Analyzing the materials of court practice on the bankruptcy of individuals, one can come to the conclusion that often the most liquid asset of such debtors is their only home. Of course, creditors quite often try to ensure that their claims are satisfied at the expense of such property, which is met with opposition from the debtor who is trying to preserve the "hard earned" by invoking enforcement immunity in respect of the only habitable dwelling. Sometimes the debtor succeeds in doing this, and sometimes it does not. That is why it can be argued that the collection of the only housing is one of the most pressing issues that currently stand in bankruptcy cases of individuals.

Проблема обращения взыскания на единственную жилую недвижимость должника — физического лица (в том числе индивидуального предпринимателя), а также совместно проживающих с

¹ Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 01.07.2020 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 01.07.2020, N 31, ст. 4398.

ним членов его семьи, пригодную для их постоянного проживания, связана с прямым законодательным запретом на совершение указанных действий, который содержится в п. 1 ст. 446 Гражданского процессуального кодекса РФ. Впрочем, как следует из закона и судебной практики по банкротным делам, в определенных случаях приведенная правовая норма не поможет такому должнику уберечь свое имущество от притязаний кредиторов.

Наиболее простой случай, когда должнику точно придется расстаться со своим недвижимым имуществом, - наличие обременения в виде залога (ипотеки).

Это прямо следует из положений п. 1 ст. 446 Гражданского процессуального кодекса РФ, п. 2 ст. 6, п. 1 ст. 50 и п. 1 ст. 78 Федерального закона от 16 июля 1998 г. N 102-ФЗ "Об ипотеке (залоге недвижимости)". Верность данного вывода подтверждается в Определении СК по гражданским делам Верховного Суда РФ от 29 мая 2012 г. N 80-В12-2. В нем сказано, что обращение взыскания на заложенную квартиру возможно как в случае, когда такая квартира заложена по соответствующему договору, так и в случаях, когда обременение в виде ипотеки (залога недвижимости) имеет место в силу закона; при этом тот факт, что указанное имущество является единственным жильем должника и членов его семьи, совместно проживающих в таком помещении, не играет в данном случае никакой роли².

На первый взгляд может показаться, что в диаметрально противоположной ситуации, подразумевающей отсутствие обременения в виде залога (ипотеки) единственного жилья, допустимо говорить о том, что должник всецело защищен исполнительским иммунитетом от его поступления в конкурсную массу. Однако в настоящее время суды нередко становятся на сторону кредиторов, формируя практику преодоления указанного иммунитета в тех или иных случаях. Рассмотрим их более подробно.

Конституционный суд поддержал возможность изъятия единственного жилья у должника. Что это значит?

До настоящего времени суды оставляли без удовлетворения требования истцов, по возврату долга кредиторам за счёт средств с возможной продажи единственного жилья принадлежащего человеку.

Практика судопроизводства была такова, что должника не могли принудить к продаже или размену единственной принадлежащей ему площади для полного или частичного погашения долгов перед банками, кредитными организациями или прочими лицами одолжившими деньги.

Так зачастую встречались случаи, когда в собственности у должника оставались квартиры больших площадей, частные дома с внушительными придомовыми территориями, при отказе в покрытие долгов, через суд за

² Абдурахманов С.Х. Пробелы и коллизии законодательства о несостоятельности (банкротстве) как предпосылки и следствие его реформы // Вестник ВолГУ. – 2016. – №4. – С.100-104

счёт средств с продажи данных объектов из-за того, что они числились единственным жильем должника.

Суды рассматривали подобные дела по факту, что единственное жилье не подлежит взысканию, без уточнения площади, размеров, рыночной стоимости объекта, возможности размена с сохранением жилья в соответствии с социальными нормами на человека и членов его семьи.

Норма жилья на одного человека в городе составляет 18 м², жилого помещения.

Таким образом, к социальным нормам считается:

- 33 м² на 1 человека,
- 42 м² для семьи из 2-х человек,
- по 18 м² на каждого из членов семьи более 3-х человек.

Прецедент случившийся в Конституционном суде, после того как мужчина подал в суд на знакомую, которой одолжил значительную сумму денежных средств, а именно 700 тысяч. Решение суда об возврате денег кредитору, женщина не стала выполнять, а через пару лет купила себе квартиру более 100 м², то есть вместо уплаты долга, имея на это деньги, осуществила покупку недвижимости в обход решения суда.

На данный момент дела с должниками имеющими единственное жилье будут рассматриваться в более индивидуальном порядке, что должно сказаться, в первую очередь на должниках имеющих крупные объекты недвижимости, по мнению практикующих юристов.

Не должны затронуть граждан проживающих в квартирах стандартных метражей.

Как будет осуществляться практика в действительности покажет время. Можно отметить, что в городе достаточное количество собственников, проживающих в больших квартирах полученных в наследство, в дар или приобретенных. Приведёт ли это к тому, что должников будут понуждать через суд продать дорогую квартиру в центре на покрытие долга с покупкой взамен квартиры на окраине города?

В данном случае, условие по покупке жилья в замен в том же населенном пункте будет соблюдено, но фактически через ухудшение условий жизни.

Ведь, к примеру, двухкомнатная квартира в центре может стоить несколько десятков миллионов, тогда как в спальном районе города можно найти варианты в два или несколько раз дешевле.

Что уже говорить, о случаях когда в собственности должника 3-х и более комнатное жилье в центре, доставшееся в наследство³.

³ Ильяшенко М.В. К вопросу об инициировании уполномоченными органами процедуры банкротства граждан с целью защиты публичных интересов // Предпринимательское право. Приложение «Право и Бизнес». 2016. № 3. С. 10 – 11.

Очевидно, желание судопроизводства защитить и права кредиторов, которые несут финансовые потери из-за должников отказывающимся добросовестно выполнять взятые на себя обязательства.

В практике встречались случаи, когда суд решал дела в пользу кредиторов, в то время как должники продолжали игнорировать решение, но разменивали свою собственность на объекты в других регионах страны, таким образом, так же уходя от ответственности.

Использованные источники:

1-Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 01.07.2020 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 01.07.2020, N 31, ст. 4398.

2-Абдурахманов С.Х. Пробелы и коллизии законодательства о несостоятельности (банкротстве) как предпосылки и следствие его реформы // Вестник ВолГУ. – 2016. – №4. – С.100-104

3-Ильяшенко М.В. К вопросу об инициировании уполномоченными органами процедуры банкротства граждан с целью защиты публичных интересов // Предпринимательское право. Приложение «Право и Бизнес». 2016. № 3. С. 10 – 11.

*Картавецкая А.Ю.
студент магистратуры
юридический институт
НИУ «БелГУ»*
*Табунщиков А.Т., кандидат юридических наук
доцент
кафедра гражданского права и процесса
юридический институт
НИУ «БелГУ»*

ОБЪЕКТЫ ПАТЕНТНОГО ПРАВА

Аннотация: Анализируется юридическая природа объектов патентного права, Исследуются положения законодательства, правовая охрана патентных прав и проблематика

Ключевые слова: объекты патентных прав, результаты интеллектуальной деятельности, изобретение, полезная модель, промышленный образец, условия патентоспособности, патент.

*Kartavtseva A.Yu.
graduate student
law institute
NRU "BelGU"*
*Tabunshchikov A.T., Candidate of Legal Sciences
assistant professor
Department of Civil Law and Procedure
law institute
NRU "BelGU"*

OBJECTS OF PATENT LAW

Abstract: The legal nature of the objects of patent law is analyzed, the provisions of the legislation, legal protection of patent rights and problems are investigated.

Key words: objects of patent rights, results of intellectual activity, invention, utility model, industrial design, conditions of patentability, patent.

Актуальность темы исследования складывается не только тем, что в настоящее время вопросы предоставления и обеспечения правового режима результатов интеллектуальной деятельности, а именно, объектов патентных прав, являются одной из значимых тем Российской Федерации и всего мирового сообщества, а также, что юридический инструментарий,

который составляет содержание правового режима таких объектов требует детальной проработки.

Обеспечение правового режима объектов патентных прав является одной из важнейших задач правовой науки. Это обусловлено необходимостью обеспечения особой устойчивости прав на такие объекты и установления специального порядка их использования и распоряжения правами на них, а также особым требованием к форме таких объектов, которая не должна противоречить общественным интересам, принципам гуманности и морали.

Прежде всего необходимо разобраться с правовыми последствиями, которые характерны в случаях признания объекта патентного права зависимым и соответственно при этом необходимо рассмотреть следующие вопросы:

1. Влияет ли само признание этой зависимости на возникновение, осуществление или же прекращение патентного права?

2. Способно ли каким-либо образом создание зависимого объекта патентного права сузить патентные права относящиеся к первоначальному объекту патентного права.

Следует сказать, что зависимыми объектами, как и те по отношению к которым они зависимы, могут признаваться любые объекты патентного права. Изобретения могут быть зависимы по отношению к полезной модели или другого изобретения, промышленный образец может быть зависим от другого промышленного образца. Зависимым будет признано также изобретение-устройство, конструктивные элементы которого выполнены из охраняемого патентом материала.

Зависимый статус устанавливается действием патента на используемый объект патентного права. Однако, в случаях прекращения действия патента на используемый объект, зависимый объект перестает быть таким, то есть его зависимость пропадает.

Как отмечает Д.В. Мурзин, «в зависимом объекте обязательно присутствуют и дополнительные признаки, которых нет в основном изобретении, но которые позволяют говорить о новизне зависимого изобретения». То есть отличительные признаки являются достаточными для обеспечения зависимого объекта патентного права критериями его патентоспособности.

Вдобавок к понятию зависимого объекта, указанному в пункте 1 статьи 1358.1 Гражданского кодекса Российской Федерации, там же законодателем закреплены два других случая признания объекта зависимым.

Если первый случай так или иначе еще подпадает под действие общего правила, то второй не относится к определению зависимости, так как в данном случае, второй объект не попадает под характеристики первого. Иными словами, зависимость между ними отсутствует.

Несовпадение данных признаков, которые характеризуют назначение сравниваемых объектов, значит только то, что при использовании одного из объектов не происходит использование другого. Вследствие этого, использованием таковое назвать нельзя.

Помимо зависимых объектов, бывают случаи, когда чтобы создать что-то новое используются другие объекты, уже ранее известные.

К ним можно отнести: фонограммы, товарные знаки, производные произведения и многое другое.

Однако, осуществление патентных прав производится уже по зависимой модели, что закреплено в пункте 2 статьи 1358.1 Гражданского кодекса Российской Федерации, в соответствии с которой использование зависимого объекта, на которое не было получено одобрение со стороны изначального обладателя на первый изобретенный спецобъект запрещено. Так по мнению Китайского В. Е. означает, что «исключительное право на зависимый объект возникает с усеченным содержанием»⁴

В то время как одна компания использует предоставленное ей право на защиту ОИС, другая этим правом злоупотребляет, фактически занимаясь тщательно завуалированным «вымогательством».⁵

Еще одним примером, показывающим наличие острых проблем в патентном праве является патентование, а в дальнейшем и использование в коммерческих целях традиционных знаний культур различных народов. Такие объекты интеллектуальной собственности могут быть как знаниями в области медицины или в области сельского хозяйства, так и в других отраслях.

Для решения данной проблемы был создан Межправительственный комитет по интеллектуальной собственности, генетическим ресурсам, традиционным знаниям и фольклору. Его деятельность основана на обсуждении подобных проблем и предложений их решения. Однако, традиционное знание не является статичным, оно постоянно передается в рамках определенного круга лиц, и может являться частью культурной жизни народа.

Как утверждает Львов Е. «...ни одна специальная охрана на национальном уровне не способна эффективно защитить неправомерное использование традиционного знания в других странах. Именно по этой причине большинство коренных общин и народов заинтересованы в разработке защиты своего традиционного знания на международном уровне.»⁶

⁴ Китайский В.Е. Зависимые изобретения, зависимые полезные модели, зависимые промышленные образцы и дополнительные патенты на изобретения // Копирайт. Вестн. Рос. акад. интеллектуальной собственности и Рос. авторского о-ва. -2017. - № 4. – С. 9.

⁵ Львов Е. Проблемы патентного права – с.34// <https://cyberleninka.ru/article/v/problemy-patentnogo-prava>

⁶ Львов Е. Проблемы патентного права – с.37// <https://cyberleninka.ru/article/v/problemy-patentnogo-prava>

Исходя из всего вышесказанного можно сделать вывод, что на данный момент имеются неурегулированные вопросы и проблемы в данной отрасли права.

Это касается как зависимых объектов, так и право на приобретения патента на них, дальнейшего его использование, так и других проблем в области защиты права и защиты от злоупотреблением правом.

Попытки решения всех этих проблем дали некий результат, но по прежнему они остаются важными и острыми для современного общества. Для их решения необходимо существенно улучшить специальные механизмы регулирования и защиты патентного права.

Тем не менее все это не создается так быстро как хотелось бы, ввиду того, что как и в любой другой сфере, есть множество тонкостей, которые предусмотреть является очень сложным и затруднительным процессом. Поэтому приходится претерпевать некоторые трудности и даже в определенных случаях несправедливости при осуществлении или при защите своих интеллектуальных прав.

Использованные источники:

1. "Евразийская патентная конвенция" (Заключена в г. Москве 09.09.1994) // <http://www.consultant.ru> Просмотрено: 06.12.2020
2. "Соглашение по торговым аспектам прав интеллектуальной собственности" (ТРИПС/TRIPS) [рус., англ.] (Заключено в г. Марракеше 15.04.1994) (с изм. от 06.12.2005) // <http://www.consultant.ru> Просмотрено: 07.12.2020
3. Договор о патентной кооперации" (Подписан в г. Вашингтоне 19.06.1970) // <http://www.consultant.ru> Просмотрено: 08.12.2020
7. Право интеллектуальной собственности §27. // <https://info.wikireading.ru> Просмотрено: 06.12.2020
8. Цыза А.Г. Научная статья «Об объектах патентных прав в сфере науки и инноваций» - с.328 // <https://cyberleninka.ru> Просмотрено: 06.12.2020

*Кириченко В.Ю.
студент
Научный руководитель: Калжанов М.У.
ассоциированный профессор
кафедра математики
Костанайский региональный университет
им. А.Байтурсынова
Республика Казахстан, г.Рудный*

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО КРУЖКА В 5 КЛАССАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы содержания математического кружка как формы внеурочной работы, акцентировано внимание на понятиях «внеурочная работа», «математический кружок», выделены возрастные и психолого-педагогические особенности пятиклассников. Актуальность исследования заключается в том, что организация кружка по предмету «математика» способствует углублению знаний учащихся в области программного материала, развитию исследовательских навыков, смекалки, логического мышления. Проблема данного исследования состоит в поиске эффективных форм организации, методического содержания кружковой работы с учащимися 5 класса на примере КГУ «Гимназия №21» отдела образования г.Рудного Управления образования Костанайской области. В работе подробно раскрыты формы и методы организации кружковой работы, экспериментально-практическая организация работы математического кружка «Занимательная математика».

Ключевые слова: внеурочная работа, математический кружок, диагностика успеваемости, суммативное оценивание за раздел, контрольный срез.

*Kirichenko V.Yu.
student
Scientific adviser: M.U.Kalzhanov
associate professor
Department of Mathematics
of Kostanay Regional University
named by A. Baitursynov
Republic of Kazakhstan, Rudny*

THE ORGANIZATION OF THE WORK OF THE MATHEMATICAL STUDY CIRCLE IN THE 5TH GRADES OF A GENERAL EDUCATIONAL SCHOOL IN THE CONDITIONS OF UPDATED EDUCATION CONTENT

Abstract: the article deals with the issues of the content of the mathematical study circle as a form of extracurricular work, focuses on the concepts of "extracurricular work", "mathematical study circle". The age, psychological and pedagogical characteristics of the learners of the fifth grade are introduced. The relevance of the research is that the organization of a circle on the subject of "mathematics" contributes to the deepening of learners' knowledge in the field of program material, the development of research skills, ingenuity, logical thinking. The problem of this study is to find effective forms of organization, methodological content of the circle work with the 5th grade learners on the example of MSI "Gymnasium No. 21" of the Education Department of the city of Rudny of the Department of Education of Kostanay region. The paper presents in detail forms and methods of work of study groups, experimental and practical organization of the work of the mathematical study circle "Entertaining mathematics".

Key words: extracurricular work, maths study circle, progress diagnostics, summative assessment for a unit, control work.

Новое содержание программы по математике заставляет учителя искать универсальные формы и более современные подходы к организации внеурочной деятельности [1].

Для решения проблем организации кружковой работы в КГУ «Гимназия №21» отдела образования г.Рудного была выдвинута гипотеза: если в процессе обучения использовать материалы исследуемой кружковой работы, то уровень знаний учащихся повысится. Для ее подтверждения, в гимназии на протяжении 2 и 3 четверти была организована работа кружка «Занимательная математика».

Цель организации кружка: формирование у учащихся устойчивых навыков выполнения действий с обыкновенными и десятичными дробями.

Для реализации цели были поставлены **следующие задачи:**

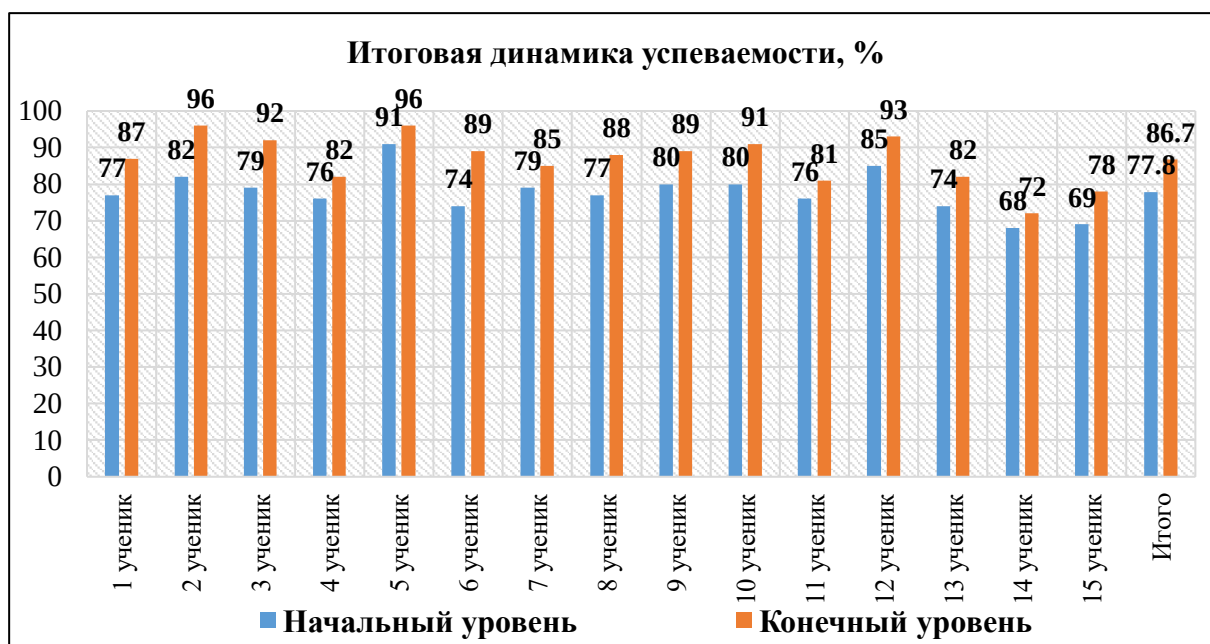
- отобрать дидактический материал для занятий в соответствии с темами изучения по предмету математика;
- разработать планы занятий кружка. Создать «банк» заданий по каждой тематике;
- проработать весь отобранный дидактический материал на кружковых занятиях;
- провести контрольный срез учащихся – участников кружка по бальной системе «Кунделик» и соответствующим критериям оценивания СОР для учащихся 5 класса [2].

Отбор в математический кружок проходил на условиях добровольного согласия через анкетирование учащихся. За основу разработанной программы кружковых занятий для эксперимента было принято календарно-тематическое планирование учащихся 5 класса за экспериментальный период. Для проведения кружковых занятий был составлен отдельный тематический план, который позволил скорректировать «пробелы» в знаниях на «начальном» этапе исследования и закрепить программу основного календарно-тематического плана на протяжении всего периода эксперимента [3].

В качестве основного материала был использован уровень «С» заданий учебника, так как эти задания рассчитаны на более высокий уровень успеваемости учащихся и задания из дополнительных сборников по математике. Собранный «банк заданий» по каждой тематике тщательно прорабатывался на кружковых занятиях в течение 2 и 3 четверти. Количество занятий составило 16 занятий: 6 занятий во второй четверти и 10 занятий в 3 четверти [4].

После каждого раздела на математическом кружке были проведены контрольные срезы с целью определения уровня освоенности материала, причём все задания выдавались на дом как дополнительные. Для чистоты эксперимента в задания контрольных срезов математического кружка были включены примеры, подобные тем, которые давались в СОР 2,3 и 4 за период 2 и 3 четвертей. Для этого задания были классифицированы по тем же критериям оценивания, которые используются в СОРах. Для удобства в качестве системы оценивания была выбрана критериальная система оценивания, используемая в электронном журнале Кунделик.

Экспериментально-практическая организация работы математического кружка показала, что организация кружковой работы была успешно апробирована с учащимися 5 класса и дала положительную динамику успеваемости 2 и 3 четверти. Промежуточный анализ показал, что у всех учащихся, посещавших кружок «Занимательная математика» количество набранных баллов в СОРах на уроках превышало количество баллов в контрольных срезах на кружке, так как все участники кружка отметили положительную динамику в решении аналогичных заданий (см. Рисунок 1). В целом показатели успеваемости по предмету повысились с 77,8% до 86,7%. Прирост качества составил 8,9%. Количество отличников по предмету на конец эксперимента составило 33% (5 человек из 15), а количество троечников снизилось с 40% до 7%.



Кроме хороших показателей успеваемости повысился интерес к предмету даже у тех учащихся, которые имели стабильно удовлетворительную отметку. Следовательно, они стали более мотивированы к посещению кружковых занятий «не по принуждению» получить хорошую оценку, а «по интересу» разобрать плохо понятый или неусвоенный материал на уроке.

Следовательно, в итоге анализа, можно сделать следующие выводы:

- кружковые занятия помогли пятиклассникам адаптироваться к новому учителю в связи с переходом в среднее звено обучения и частично ликвидировать пробелы в собственных знаниях по предмету;
- использование разных форм и методов работы кружка способствовало усилению мотивации и интереса к предмету;
- организация кружка «Занимательная математика» повысило процент успеваемости на 8,9%.

Данное исследование доказало, что гипотеза исследования была подтверждена в ходе анализа результатов. Цель достигнута, исследовательские задачи решены.

Использованные источники:

- 1 Сарсенова А.М. Современный урок математики в условиях обновлённой системы среднего образования Республики Казахстан /доклад, 2019 г.
- 2 Типовая учебная программа по предмету «Математика» для 5-6 классов уровня основного среднего образования/ Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115.
- 3 Алдамуратова Т.А. Математика. Учебник для 5 кл. общеобразовательной школы. В 2 частях/ Т.А. Алдамуратова, К.С.

Байшоланова, Е.С. Байшоланов Часть 1. - Алматы: Атамұра, 2017. - 192 стр.

4 Алдамуратова Т.А. Математика. Учебник для 5 кл. общеобразовательной школы. В 2 частях/ Т.А. Алдамуратова, К.С. Байшоланова, Е.С. Байшоланов Часть 2. - Алматы: Атамұра, 2017. - 192 стр

5 Фридман Л.М. Сюжетные задачи по математике. История, теория, методика. Учеб. пособие для учителей и студентов педвузов и колледжей. – М.: Школьная Пресса, 2002. – 216 с

6 Сборник заданий для суммативного оценивания учащихся 5 класса общеобразовательных школ по математике УМЦ РО КО, 2018 .- 56 с.

*Киселева А.А.
студент 1 курса
юридический факультет
Астраханский государственный
технический университет
Варнавская А.Ш.
старший преподаватель
кафедры "Правоведение"
Астраханский государственный технический университет*

НРАВСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛЕДОВАТЕЛЯ

Аннотация: актуальность выбранной темы обусловлена тем, что в настоящий период времени без высоких нравственных требований, предъявляемых к следователям, расследующим уголовные дела, невозможна их работа в условиях реального противостояния законности и беззакония, добра и зла.

Ключевые слова: следователь, нравственность, мораль, законность.

*Kiseleva A.A.
1st year student
Faculty of Law
Astrakhan State Technical University
Varnavskaya A.Sh.
Senior Lecturer
Department of Jurisprudence
Astrakhan State Technical University*

MORAL REQUIREMENTS FOR THE ACTIVITIES OF THE INVESTIGATOR

Abstract: the relevance of the chosen topic is due to the fact that at the present time, without high moral requirements for investigators investigating criminal cases, it is impossible for them to work in conditions of a real confrontation between law and lawlessness, good and evil.

Keywords: investigator, morality, morality, legality.

Расследование преступлений – это специфический вид общественной деятельности, требующий от следователя соответствующих волевых, психологических и моральных качеств, обусловленных особенностями его задач и условиями их достижения.

Специфика условий деятельности следователя, оставляющая свой след на его понятии о нравственности, выражается в ряде положений. Следователь обладает широкими полномочиями по раскрытию преступления и обеспечению того, чтобы невиновный не привлекался к ответственности, включая ограничение основных прав и свобод человека и гражданина. Он является представителем власти, компетентной применять меры государственного принуждения. Следователь юридически независим в ведении следствия, в принятии наиболее важных решений. Он сам принимает решения и несет за них личную ответственность.

Вся профессиональная деятельность следователя осуществляется в общении с людьми, причастными к преступлениям или испытывающими боль, стресс в связи с преступлением, часто в условиях противодействия установлению истины, борьбы противоположных интересов. Следователь ограничен четкими временными рамками расследования и в определенный период времени трудится в режиме чрезмерных духовных и физических нагрузок.

Таким образом, можно сказать, что следователь должен обладать набором четких психологических и моральных качеств, а недостатки в моральном поведении следователя, способны привести к пагубным последствиям.

В своей работе следователь опирается на три нормы: нравственное, криминалистическое и процессуальное. Последние две точно указывают, в каком порядке и формах следователь обязан поступать в ходе расследования дела. Разрабатываемые рекомендации помогают следователю провести тактическую линию, найти приемы и методы, позволяющие более эффективно выполнять задачи предварительного следствия, а именно оперативно и всесторонне раскрыть преступление и разоблачить виновных. С помощью норм морали можно оценить обоснованность различных методов исследования. В идеале все виды норм тесно связаны с друг другом и противоречить не могут, хотя есть среди них основной закон, который является эталонным и универсально верным.

Следователь несет личную ответственность за выполнение задач предварительного следствия, свой профессиональный долг. Он должен быть объективным, беспристрастным, справедливым, гуманным, бдительным. В своем служебном общении следователь должен соблюдать выносливость, уравновешенность.

В процессе раскрытия дела следователь входит в систему моральных отношений с широким кругом лиц, которые так или иначе связаны с раскрываемым делом.

Это граждане, заинтересованные в исходе дела, отстаивающие свои права и интересы, то есть участники процесса. К их числу закон относит подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего, представителей сторон, защитника обвиняемого, гражданского истца, гражданского ответчика. Именно в отношениях с этими людьми следователь имеет прежде всего моральные права и несет моральные обязанности при исполнении своих обязанностей.

Отношения следователя с участниками процесса и другими лицами, участвующими в деле, полномочия следователя, правовое положение граждан, пострадавших от деятельности следователя, регулируются уголовно-процессуальным законодательством и нормами других отраслей права. При этом степень их урегулированности законом разная. Вся деятельность следователя, выполняющего свои функции среди граждан в процессе непрерывного общения с ними, подчиняется общим моральным принципам и нормам. Моральные принципы предварительного следствия, непосредственно отраженные в уголовно-процессуальном законодательстве или обусловленные общими моральными принципами и нормами, независимо от какой-либо деятельности, определяют моральное содержание отношений между следователем и всеми вовлеченными в дело лицами.

Взаимосвязь тактических и моральных вариаций в работе следователя в большей степени определяет характер его отношений с лицами, участвующими в деле.

Нравственное содержание отношений следователя с подозреваемым, обвиняемым, защитником обвиняемого и другими участниками процесса определяется прежде всего безупречным соблюдением моральных норм. Нравственный климат расследования определяет, в какой степени лицо, проводящее расследование, соблюдает моральные и правовые нормы. Активность в поисках истины, гуманность, беспристрастность, справедливость, объективность, высокая степень культуры общения в рамках закона, уважение прав сторон являются основными критериями, предъявляемыми к следователю.

Следователь по закону обязан объяснить участнику дела его права и способы их реализации. При этом сообщить потерпевшему, обвиняемому и иным лицам их права таким образом, чтобы даже далекий от юриспруденции понял. Обычное чтение выдержки из закона не является объяснением. Следователь несет юридическое и моральное обязательство делать все возможное для того, чтобы тот, кому закон предоставил определенные права, своевременно знал о них, понимал их содержание, важность и мог осознанно ими воспользоваться.

Одним из главных недостатков расследования в связи с отклонением от заявленных требований объективности и беспристрастности является так называемый обвинительный уклон, который заключается в том, что

следователь разрабатывает практически одну версию обвинения без учета того, что этой версии противоречит. В этом случае все расследование обычно сосредоточено на одном человеке - подозреваемом или обвиняемом, и усилия следователя в значительной степени сосредоточены на получении признательных показаний. Такой вариант расследования несет в себе множество крайне нежелательных последствий. Во-первых, это может привести к уголовной ответственности невиновного лица, который по тем или иным причинам являлся подозреваемым или обвиняемым. При составлении лишь одной версии обвинения специалист может потерять реальных виновников преступления. А привлечение на предварительном следствии невиновного лица к ответственности может закончиться его необоснованным осуждением, что является крайним и грубым нарушением законности и справедливости.

Особенно стоит подчеркнуть спор о том, может ли следователь использовать обман для достижения поставленных следственных задач, допустимо ли лгать в общении с подозреваемым, обвиняемым и другими участниками процесса. Сторонники использования "следственных трюков", "следственных ловушек", как уже говорилось выше, в конечном счете, допускают всевозможные приемы "обмана противника", за что и подвергаются критике. Если же ставить вопрос прямо: имеет ли следователь право вводить в заблуждение указанных лиц, сообщая им ложную информацию, делая ложные заявления или давая обещания, которые он не может или не собирается выполнить, то ответ, разумеется, может быть только отрицательным.

Использованные источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками)//ЭПС Гарант.
2. *КонсультантПлюс [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 10.06.2021).*

*Клопова А.А.
студент*

*Научный руководитель: Егорова Е.Н. к.э.н.
Оренбургский государственный университет
Россия, г.Оренбург*

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УЧЕТА ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ

Аннотация: в статье анализируются основные проблемы учета основных средств. Также раскрывается понятие основных средств на современном этапе. Рассматривается влияние разницы ведения налогового и бухгалтерского учетов в части учета основных средств. Особенности возникновения отложенных налоговых активов и обязательств.

Ключевые слова: основные средства, бухгалтерский учет, налоговый учет, амортизация, налог на имущество.

*Klopova A.A.
student*

*Scientific adviser: Yegorova E.N. Ph.D.
Orenburg State University
Russia, Orenburg*

CURRENT PROBLEMS OF FIXED ASSETS ACCOUNTING

Resume: The article analyzes the main problems of fixed assets accounting. The concept of fixed assets at the present stage is also revealed. The influence of the difference in the maintenance of tax and accounting records in terms of accounting for fixed assets is considered. Features of the emergence of deferred tax assets and liabilities.

Key words: fixed assets, accounting, tax accounting, depreciation, property tax.

В состав активов всех хозяйствующих субъектов входят основные средства. Без основных средств невозможно создание нового продукта.

Согласно ПБУ 6/01 «Учет основных средств» утвержденное приказом Минфина России от 30.03.2001 № 26н под основными средствами понимается активы, в отношении которых одновременно выполняются следующие условия:

а) объект предназначен для использования в производстве продукции, при выполнении работ или оказании услуг, для управленческих нужд организации либо для предоставления организацией

за плату во временное владение и пользование или во временное пользование;

б) объект предназначен для использования в течение длительного времени, т.е. срока продолжительностью свыше 12 месяцев или обычного операционного цикла, если он превышает 12 месяцев;

в) организация не предполагает последующую перепродажу данного объекта;

г) объект способен приносить организации экономические выгоды (доход) в будущем.

В современных условиях все актуальнее становится вопрос «здоровой» конкуренции между хозяйствующими субъектами. В целях повышения конкурентоспособности выпускаемой продукции организации должны внедрять в свою деятельность прогрессивные производственные разработки, энергосберегающие технологии, осуществляют интенсификацию производственного процесса. И как следствие возникает необходимость, повышения качества выпускаемой продукции, при этом ее себестоимость должна быть на таком уровне, чтобы норма прибыли, получаемая при реализации продукции, обеспечивала процесс простого и расширенного воспроизводства. Значительная доля в себестоимости продукции приходится на амортизационные отчисления и затраты на их поддержание в рабочем состоянии. Следует отметить, что на финансовый результат от деятельности организации существенное влияние оказывают налоговые платежи, одним из которых является налог на имущество.

В свете вышесказанного, особую актуальность принимает эффективность использования основных средств, рациональная организация их бухгалтерского учета, с последующим отражением соответствующей информации в бухгалтерской (финансовой) отчетности организации. Решение поставленной задачи является неотъемлемой частью снижения себестоимости продукции и повышения ее конкурентоспособности.

Проблемы учета основных средств рассматривались многими известными учеными и практиками в области бухгалтерского учета. Особо следует выделить работы таких ведущих экономистов, как В. Власюк, А.И. Зимин, В.А. Замлинский, Т.С. Муринов, А.П. Панасенко, И.В. Петровой, Ю.А. Коршунов, А.Г. Лищенко и других.

Прежде всего это нормативный документ, регулирующий общие положения для отнесения объектов к основным средствам и правила их оценки. В частности, Положение по бухгалтерскому учету «Учет основных средств» ПБУ 6/01. В данном нормативном документе об учете как таковом не говорится ни слова. Очевидно, что появление такого рода нормативных документов было своеобразным реверансом перед соответствующими Международными стандартами финансовой отчетности (МСФО). Однако в их названии слово «учет» не упоминается.

При подготовке ныне действующих нормативных документов, регулирующих отечественный бухгалтерский учет, были учтены многие нормы и положения международных стандартов учета. Несмотря на это современная система бухгалтерского учета в России имеет свою специфику, которая также объясняется ее «происхождением» из бухгалтерского учета плановой экономики. Однако это обстоятельство вовсе не означает, что российская система бухгалтерского учета не отвечает современным требованиям и ее надо полностью заменять чем-то новым. Многие положения российской, а ранее советской, школы теории бухгалтерского учета не утратили своего значения и сегодня.

Также еще одна проблема учета основных средств появилась с введением обязанности ведения налогового учета. Переход в рыночную экономику потребовал значительных изменений в управлении организациями, который невозможен без системы отлаженных информационных потоков. Ключевым элементом данной системы является бухгалтерский учет с его методологией сбора, группировкой первичной документальной информации, полно описывающей все хозяйственные операции организаций, накоплением этой информации в регистрах, отражением ее в бухгалтерской отчетности, формированием отчетных данных для финансового анализа, планирования и принятия управленческих решений. Однако, с момента ввода гл. 25 Налогового кодекса Российской Федерации, эта система, основанная на информационных потоках, сформированных в соответствии с методологией и стандартами бухгалтерского учета, уже частично гармонизированными со стандартами МСФО, должна существенно корректироваться для целей исчисления налога на прибыль.

Назначение корректировки сложившейся информационной системы заключается в необходимости параллельного ведения практически всеми налогоплательщиками налога на прибыль двух систем учета:

- системы бухгалтерского учета в соответствии с Федеральным законом от 06.12.2011 № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» и бухгалтерскими стандартами;

- системы налогового учета в соответствии с гл. 25 НК РФ.

Однако, данные налогового учета базируются не на показателях бухгалтерского учета, и при этом игнорируется системный подход к отражению фактов хозяйственной деятельности и калькуляционный принцип исчисления затрат.

Нормативная база налогового учета способствует образованию значительного разрыва между требованиями бухгалтерского учета и отчетности и положениями налогового законодательства.

Различия возникают в:

- принципах группировки доходов и расходов организации, их признания в бухгалтерском учете и в налоговом учете;

– способах оценки материально-производственных запасов, незавершенного производства, готовой продукции; в способах начисления амортизации основных средств и нематериальных активов;

– порядке распределения расходов и определения той их доли, которая относится к расходам текущего периода.

Разработка системы налогового учета обуславливает разработку как методических, так и организационных основ, которые бы обеспечивали возможность оптимально, с наименьшими временными и финансовыми затратами вести налоговый учет.

Бухгалтерский учет представляет собой формирование документированной систематизированной информации об объектах учета и составление на ее основе бухгалтерской (финансовой) отчетности.

В частности, бухгалтерский учет представляет собой сбор, регистрацию и обобщение информации. Сбор и регистрация данных осуществляется посредством документирования фактов хозяйственной жизни организации при помощи первичных документов. Они помогают обеспечить сплошную и непрерывную регистрацию фактов хозяйственной жизни. Этап обобщения информации, которая содержится в первичных учетных документах, заключается в отражении информации на счетах бухгалтерского учета и двойной записи. Далее осуществляется накопление и систематизация в регистрах бухгалтерского учета.

Налоговый учет также базируется на первичных учетных документах. На основании первичных документов проводится обобщение информации. Именно на этом этапе видны различия в системах бухгалтерского и налогового учета, поскольку принципы обобщения информации различны.

Таким образом, возникает проблема взаимодействия и необходимость взаимоувязки бухгалтерского и налогового учетов для всех организаций. В частности, бухгалтерский учет должен быть информационной базой для управления организацией, получения необходимой информации внутренними и внешними пользователями, а также базой данных, необходимых для расчета налога на прибыль.

Принципы, заложенные в самом определении налогового учета, его объектов, целей и регистров, имеют «бухгалтерские корни».

В частности, одним из аргументов за ведение налогового учета называют различия в правилах формирования многих показателей для целей бухгалтерского учета и для целей.

Исследование практики ведения налогового учета отмечает данные различия, однако их природа не имеет никаких экономических обоснований. Это обуславливается субъективными факторами, которые заключаются в отсутствии разработки единого подхода к учету и разногласия в действиях Минфина России и ФНС России.

Прекращение деятельности МНС России как самостоятельного органа и включение его в состав Минфина России привело к значительному упрощению взаимоотношений между этими двумя структурами, что оказало положительное влияние на качество издаваемых ими нормативных документов. Однако при этом остается много примеров экономически необоснованного несовпадения норм бухгалтерского и налогового законодательства.

Рассмотрим значительные отличия в практике ведения бухгалтерского и налогового учета для операций с основными средствами и последствия этих отличий для предприятий.

Рассмотрим наиболее существенные отличия в практике ведения бухгалтерского и налогового учетов для операций с основными средствами и их последствия для информационной системы предприятий.

Так, в бухгалтерском учете при формировании первоначальной стоимости объекта основных средств (инвестиционного актива) в нее должна включаться сумма процентов за пользование заемными средствами, если заемные средства были привлечены для приобретения, сооружения или изготовления этого объекта и проценты начислены до ввода объекта в эксплуатацию.

Нормы налогового законодательства предусматривают включение процентов по всем видам заимствований в состав внереализационных расходов, согласно п. 1 ст. 265 НК РФ. Для целей же бухгалтерского учета этот вид расходов отнесен к прочим расходам. Следовательно, для целей налогообложения первоначальная стоимость объекта основных средств, приобретенного с использованием заемных средств, будет меньше на сумму начисленных процентов.

Это несовпадение первоначальной стоимости объекта основных средств неизбежно приведет к необходимости как минимум двух расчетов суммы амортизации по такому объекту. Корректировка стоимости необходима для исчисления суммы амортизации объекта, которая принимается в уменьшение налоговой базы, т. е. можно включить в состав расходов на производство и реализацию продукции для целей налогообложения.

При ведении налогового учета обязательно возникнут временные разницы между данными бухгалтерского и налогового учета, которые приведут к необходимости корректировки суммы подлежащего уплате в бюджет текущего налога на прибыль.

Рассмотрим процесс исчисления налоговых разниц в случае амортизации основных средств, приобретенных с использованием заемных ресурсов на примере.

Допустим, что организация получила банковский кредит в сумме 80000 руб. сроком на 1 мес. под 12% годовых для приобретения нового объекта основных средств. Первоначальная стоимость принятого к

бухгалтерскому учету объекта основных средств составила 100 000 руб. При этом в ее состав с точки зрения бухгалтерского учета включена сумма процентов за пользование банковским кредитом в течение 1 мес. в размере 1 333,33 руб. Первоначальная стоимость в 100 000 руб. будет амортизироваться в течение срока полезного использования, установленного организацией в размере 48 месяцев. Тогда сумма ежемесячной амортизации, рассчитанной линейным методом, для целей бухгалтерского учета составит 2083,33 руб. в месяц, или 6250 руб. в квартал.

Для целей налогового учета сумма процентов за кредит (1333,33 руб.) не включается в первоначальную стоимость объекта, а относится к внереализационным расходам, вся сумма которых будет принята в уменьшение налоговой базы по налогу на прибыль в том месяце, когда они были начислены. Следовательно, за отчетный месяц налоговая база для расчета текущего налога на прибыль будет уменьшена на 1 333,33 руб., а сам налог на прибыль будет меньше на 266,67 руб., что приведет к образованию вычитаемой временной разницы и отложенного налогового обязательства.

Эти суммы должны быть отражены в бухгалтерском учете записями:

1. Д-т сч. 99 «Прибыли и убытки» К-т сч. 68 «Расчеты по налогам и сборам», субсчет «По налогу на прибыль» — начислен условный налоговый расход в сумме 1333,33 руб.

2. Д-т сч. 68 «Расчеты по налогам и сборам», субсчет «По налогу на прибыль» К-т сч. 77 «Отложенные налоговые обязательства» — отражена сумма недоплаты по налогу на прибыль в текущем отчетном периоде — 266,67 руб.

Начиная со следующего за отчетным кварталом месяца организация будет начислять амортизацию данного объекта для целей налогообложения от первоначальной стоимости объекта в 98666,67 руб. Сумма амортизации составит 6166,67 руб. в квартал, или на 83,33 руб. меньше, чем для целей бухгалтерского учета.

Как следствие возникает уменьшение суммы расходов на производство

и реализацию продукции, увеличение прибыли и при прочих равных условиях ежемесячно, в течение 47 мес. увеличение налога на прибыль на

83,33 руб. (20% от 63 руб.) ежеквартально. К моменту окончания срока полезного использования объекта основных средств сумма отложенного налогового обязательства будет полностью погашена. Если на начальном этапе появления разницы сумма налога будет больше, то в последующем сумма возникшей переплаты (так называемое отложенное налоговое обязательство) будет постепенно недоплачиваться в течение нескольких кварталов. Пример расчета представлен в таблице 1

Таблица 1. Исчисление налоговых разниц в случае амортизации основных средств, приобретенных с использованием заемных ресурсов

№ п/ п	Факты хозяйственной жизни, связанные с формированием первоначальной стоимости объекта основных средств и суммы амортизации	Отражение сумм фактов хозяйственной жизни		Отклоне ние
		В БУ	В НУ	
1	Сформирована первоначальная стоимость объекта, в том числе сумма процентов за пользование кредитом, руб.	100000 1333,3 3	98666,67	-1333,33
2	Срок полезного использования Объекта, мес.	48	48	-
3	Метод начисления амортизации	линейн ый	линейны й	-
4	Прибыль отчетного периода от основной деятельности, руб.	60000	60000	0
5	Налоговая база	60000	59886	-5866,67
6	Сумма налога на прибыль в текущем периоде (20%)	12000	11733,33	-266,67
7	Отложенное налоговое обязательство	266,67	0	266,67
8	Сумма ежеквартальной амортизации	6250	6166,67	-83,33
9	Прибыль от основной деятельности периода, следующего за отчетным	40000	40000	0
1 0	Налоговая база периода, следующего за отчетным	40000	40083,33	-83,33
1 1	Погашение отложенного налогового обязательства	4		+16,67
1 2	Сумма текущего налога на прибыль в следующем за отчетным квартале	8000	8016,67	+16,67

Таким образом, по окончании периода амортизации в бюджет окажется уплаченной сумма налога на прибыль, которую изначально можно было бы рассчитать и уплатить по данным бухгалтерского учета.

Таким образом, данные, приведенные в примере, свидетельствуют о том, что ни государство, ни организация не получают никакой выгоды: налог все равно будет уплачен полностью.

Предлагаемая законодательством методика оценки основных средств для целей налогообложения может поспособствовать большей вероятности возникновения ошибок в расчетах, и, к сожалению, никак не может способствовать повышению качества учетной информации и обеспечению экономической безопасности организации.

Аналогичная ситуация возникает в случае списания объекта основных средств до окончания срока его полезного использования, то есть не полностью с амортизированного. В бухгалтерском учете недоамортизированная часть стоимости объекта должна полностью

признаться убытком в периоде списания. В налоговом же учете такой убыток признается в течение оставшегося срока полезного использования объекта равными частями.

Рассмотрим вышеизложенное на примере. Пример представлен в таблице 2.

Таблица 2. Исчисление налоговых разниц в случае списания объекта основных средств до окончания срока его полезного использования

№ п/п	Факты хозяйственной жизни, связанные со списанием объекта основных средств до окончания срока его полезного использования	Отражение сумм фактов хозяйственной жизни		Отклонение
		в БУ	в НУ	
1	Первоначальная стоимость объекта, руб.	500000	500000	-
2	Срок полезного использования, месяцев	60	60	-
3	Фактический срок эксплуатации к моменту списания, месяцев	48	48	-
4	Метод расчета амортизации	Линейный	Линейный	-
5	Сумма начисленной амортизации к моменту списания	400000	400000	-
6	Убыток от списания в текущем отчетном периоде (квартале) выбывающего объекта	100000	25000	75000
7	Прибыль от основной деятельности отчетного периода	400000	400000	-
8	Прибыль до налогообложения (налоговая база)	300000	375000	-75000
9	Налог на прибыль (условный налоговый расход) 20%	60000	75000	-15000
10	Отложенный налоговый актив	15000	-	+15000
11	Прибыль от основной деятельности периода, следующего за отчетным	200000	200000	-
12	Убыток от списания выбывающего объекта в следующем квартале	-	25000	+25000
13	Прибыль до налогообложения (налоговая база)	200000	175000	-25000
14	Налог на прибыль (условный налоговый расход) 20%	30000	35000	-5000

Исходя из представленных расчетов, организация в том периоде, в котором произошло досрочное списание объекта основных средств, должна уплатить налог на прибыль в значительно большей сумме, чем если бы его рассчитали от прибыли в бухгалтерском учете. Образовавшаяся переплата (отложенный налоговый актив) будет равными частями засчитываться в уменьшение этого налога в течение всех отчетных периодов (кварталов) оставшегося срока полезного использования списанного объекта.

В данной ситуации возникает выгода для государственного бюджета в результате того, что организация в отчетном периоде переплачивает

налог, что можно объяснить с позиции наполнения бюджета текущего отчетного периода. С точки зрения исчисления налоговых разниц в случае списания объекта основных средств до окончания срока его полезного использования.

Однако для самой организации это оказаться принципиальным и существенным в результате влияния инфляции, несмотря на зачет такой переплаты, растягивающийся на несколько лет.

Никакого экономического обоснования под такими различиями в ведении бухгалтерского и налогового учета нет. Причиной их появления можно считать только желание законодательства реформировать российские правила ведения бухгалтерского учета в соответствии с требованиями МСФО.

Таким образом, приведенные примеры еще раз подтверждают нецелесообразность сохранения действующих различий в ведении бухгалтерского и налогового учета основных средств, потому что ни государство, ни предприятие не получают никакой выгоды от этих процедур, кроме излишних хлопот в проведении расчетов и ведении бухгалтерского и налогового учета необходимых сумм.

В целом, на сегодняшний день наблюдается различие в процессе учета основных средств в бухгалтерском и налоговом учетах. В частности, различия могут возникать при формировании первоначальной стоимости в случае, если организация использует заемные средства для создания основного средства, а также при списании основных средств до окончания срока его полезного использования. В результате, в бухгалтерском учете будут образовываться отложенные налоговые обязательства и активы в результате различной величины уплаченного налога на прибыль по каждому отчетному периоду. Однако в дальнейшем, величина налога на прибыль в бухгалтерском и налоговом учетах сравняется. На практике в данной ситуации увеличивается объем работы бухгалтера, в результате ведения двух видов учета, а также возрастает риск возникновения ошибок.

Итак, организация учета основных средств должна быть целостной, единой системой взаимосвязанных способов и методов учета, которые охватывают весь комплекс учетных процедур по выявлению, измерению, регистрации, накоплению, обобщению, хранению и передачи информации, поэтому основными путями ее совершенствования определены следующие [3]:

- выбор оптимальной по составу и объему учетной информации;
- разработка усовершенствованных форм носителей учетной информации, адаптированных к структуре, содержанию и характеру информации;
- разработка и внедрение рациональных схем документооборота;

– разработка и внедрение рациональной технологии решения учетных задач, обеспечит слаженное функционирование учетного механизма.

Таким образом, только комплексный подход к организации учета основных средств обеспечит необходимые условия и возможности использования ценной учетной информации для принятия управленческих решений относительно оценки и рационального использования основных средств.

Использованные источники:

1. Шеремет А.Д., Старовойтова Е.В. Бухгалтерский учет и анализ: учебник. М.: Инфра-М, 2012. 618 с.
2. Никандрова Л.К. и др. Методологические основы инструментария обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов: монография / Л.К. Никандрова, М.Ф. Овсийчук, А.В. Шохнех, М.В. Мельник, Т.М. Рогуленко, В.Я. Овсийчук, Л.И. Хоружий, Е.А. Певцова, Г.Я. Зеленова. М.: МГУП имени Ивана Федорова, 2017. 290 с.
3. Скачко Г.А., Никандрова Л.К. Проблемы налогового учета в России: монография. М.: ООО «Буки Веди», 2015. 65 с.
4. Никандрова Л.К., Акатьева М.Д. Бухгалтерский финансовый учет: учебник. М.: Инфра-М, 2016. 276 с.

*Колпаков М.В.
студент магистратуры
Некрасов А.А.
студент магистратуры
Фоминов Е.В.
ведущий электроник
кафедра «Металлорежущие станки и инструменты»
Научный руководитель: Шучев К.Г., к.т.н.
Донской государственный технический университет*

ОЦЕНКА ЗНАЧЕНИЙ ТЕМПЕРАТУРЫ В ТРИБОСОПРЯЖЕНИИ В УСЛОВИЯХ ГРАНИЧНОГО И СМЕШАННОГО РЕЖИМОВ ТРЕНИЯ

Рассмотрена задача теплофизического анализа процесса трения для случая, когда площадка контакта может быть разделена на две части: участок смешанного трения в начале контакта с коэффициентом трения f_1 и участок граничного трения с коэффициентом трения $f_2 > f_1$, расположенный ближе к концу контакта. Получены расчётные зависимости для оценки распределения температуры в контактирующих телах и на поверхности контакта. Эти зависимости являются замкнутыми, содержат только параметры, заданные по условию, и не содержат неизвестных величин. Примененная методика теплофизического анализа является применимой к парам трения любой конфигурации и любым технологическим системам или их подсистемам независимо от того, какие рабочие процессы осуществляются в этих системах.

Ключевые слова: граничное трение, смешанное трение, температурное поле, средняя поверхностная температура контакта.

*Kolpakov M.V.
undergraduate
Nekrasov A.A.
undergraduate
Fominov E.V.
leading electronics
"Metal-cutting Machines and Tools" Department
Scientific Director: Shuchev C.G., Ph.D.
Don State Technical University*

ASSESSMENT OF TEMPERATURE VALUES IN TRIBOSYSTEMS UNDER CONDITIONS OF BOUNDARY AND MIXED FRICTION MODES

The question of thermal analysis of the friction process for the case where the contact area can be divided into two parts was considered: the area of mixed friction at the beginning of contact with the f_1 friction factor and the area of boundary friction with the friction factor $f_2 > f_1$, located near the end of the contact. Calculation dependencies have been obtained to estimate the temperature distribution in the contact bodies and on the contact surface. These dependencies are closed, contain only parameters set by condition, and do not contain unknown values. The applied method of thermal analysis is applicable to friction pairs of any configuration and any technological systems or their subsystems, regardless of what work processes are carried out in these systems.

Keywords: boundary friction, mixed friction, temperature field, average surface contact temperature.

В ряде случаев при трении в среде смазочных материалов высокой вязкости, в частности, пластичных смазочных материалов, по схеме «палец по диску» площадка контакта может быть разделена на две части: 1. участок смешанного трения в начале контакта с коэффициентом трения f_1 ; 2. участок граничного трения с коэффициентом трения $f_2 > f_1$, расположенный ближе к концу контакта. Увеличение коэффициента трения по длине контакта в этом случае обусловлено уменьшением толщины смазочного слоя в связи с «размазыванием» изначально сформировавшегося слоя смазки и затрудненным пополнением образовавшегося дефицита смазочного материала из валиков смазочного материала со стороны боковых участков индентора (пальца). Для оценки значений температуры в трибосопряжении в этих условиях в первом приближении предлагается физическая модель контакта, представленная на рис. 1. Разумеется, в реальных условиях контактного взаимодействия граница между участками 1 и 2 имеет нечеткий, «размытый» характер, а значения коэффициентов трения f_2 и f_1 являются средними значениями на выделенных двух участках.

Полосовые источники тепловыделения с постоянной поверхностной плотностью q_{s1} и q_{s2} считаем быстро движущимися, т.е.

$$Pe = \frac{V l_{1(2)}}{a_2} \geq 8 \dots 10. \quad (1)$$

Это означает, что распространением теплоты перед движущимися источниками можно пренебречь и считать, что теплота распространяется только по нормали к поверхности контакта.

Такое допущение позволяет представить полупространство (тело 2) как пакет полуограниченных пластин малой толщины, имеющих

адиабатическую изолированную боковую поверхность, и свести задачу к классу задач одномерной нестационарной теплопроводности.

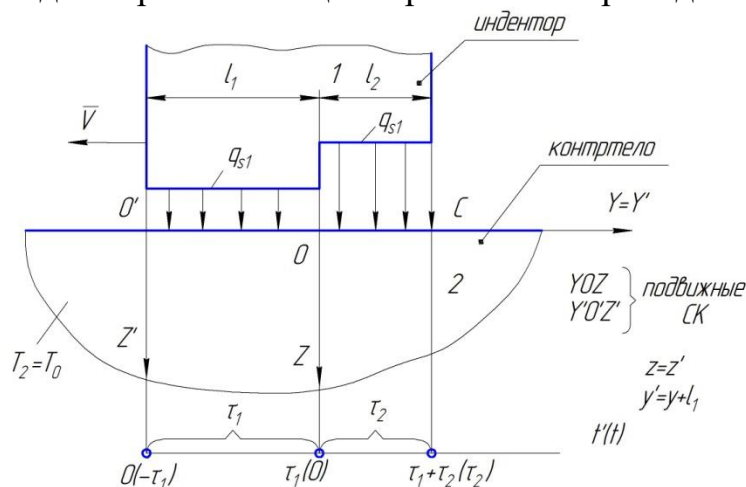


Рис. 1. Формализованная физическая модель контакта

Для описания «моментального снимка» температурного поля в контртеле 2 (неподвижное полупространство) в подвижных системах координат YOZ и $Y'O'Z'$, который будет воспроизводиться в каждый текущий момент времени $t'(t)$ при установившемся трении, в этом случае можно использовать решение для температурного поля в полупространстве одного измерения под действием единичного теплового импульса с постоянной поверхностной плотностью q , действующего в течение времени τ_u [1]:

1) Фаза нагрева ($0 \leq z < \infty, 0 \leq t \leq \tau_u$)

$$T(z, t) = \frac{2q\sqrt{at}}{\lambda} i \operatorname{erfc} \frac{z}{2\sqrt{at}}; \quad (2)$$

2) Фаза охлаждения ($0 \leq z < \infty, t \geq \tau_u$)

$$T(z, t) = \frac{2q}{\sqrt{\lambda c \rho}} \left[\sqrt{t} i \operatorname{erfc} \frac{z}{2\sqrt{at}} - \sqrt{t - \tau_u} i \operatorname{erfc} \frac{z}{2\sqrt{a(t - \tau_u)}} \right],$$

$$\text{где } i \operatorname{erfc} u = \int_u^\infty \operatorname{erfc} x \, dx = \frac{1}{\sqrt{\pi}} e^{-u^2} - u \operatorname{erfc} u,$$

$$\operatorname{erfc} u = 1 - \operatorname{erf} u = \frac{2}{\sqrt{\pi}} \int_u^\infty e^{-x^2} \, dx. \quad (3)$$

Таким образом, решение задачи нестационарной теплопроводности по определению температурного поля в контртеле 2 (неподвижное полупространство) будет иметь вид:

1) Зона смешанного трения $O'O$ ($0 \leq t' \leq \tau_1 = \frac{l_1}{V}; 0 \leq y' \leq l_1$;
 $q = q_{s1} = \chi f_1 p V$)

$$T_2(y', z) = \frac{2q_{s1}\sqrt{a_2\frac{y'}{V}}}{\lambda_2} i \operatorname{erfc} \frac{z}{2\sqrt{a_2\frac{y'}{V}}} + T_0 =$$

$$= \frac{2q_{s1}\sqrt{a_2\frac{y'}{V}}}{\lambda_2} \left[\frac{1}{\sqrt{\pi}} e^{-\frac{z^2 V}{4a_2 y'}} - \frac{z}{2\sqrt{a_2\frac{y'}{V}}} \operatorname{erfc} \frac{z}{2\sqrt{a_2\frac{y'}{V}}} \right] + T_0. \quad (4)$$

2) Зона граничного трения ОС ($\tau_1 \leq t' \leq \tau_1 + \tau_2 = \frac{l_1 + l_2}{V}$; $l_1 \leq y' \leq l_1 + l_2$; $q = q_{s2} = \chi f_2 p V$).

Температурное поле в этой зоне определяется как суперпозиция полей от двух движущихся полосовых источников с поверхностными плотностями теплового потока q_{s1} и q_{s2}

$$T_2(y', z) = I_1(y', z) + I_2(y', z). \quad (5)$$

$$I_1(y', z) = \frac{2q_{s1}\sqrt{a_2}}{\lambda_2} \left[\sqrt{\frac{y'}{V}} i \operatorname{erfc} \frac{z}{2\sqrt{a_2\frac{y'}{V}}} - \sqrt{\frac{y'-l_1}{V}} i \operatorname{erfc} \frac{z}{2\sqrt{a_2\frac{y'-l_1}{V}}} \right] + T_0 =$$

$$= \frac{2q_{s1}\sqrt{a_2}}{\lambda_2} \left\{ \sqrt{\frac{y'}{V}} \left[\frac{1}{\sqrt{\pi}} e^{-\frac{z^2 V}{4a_2 y'}} - \frac{z}{2\sqrt{a_2\frac{y'}{V}}} \operatorname{erfc} \frac{z}{2\sqrt{a_2\frac{y'}{V}}} \right] - \sqrt{\frac{y'-l_1}{V}} \left[\frac{1}{\sqrt{\pi}} e^{-\frac{z^2 V}{4a_2(y'-l_1)}} - \right. \right.$$

$$\left. \left. - \frac{z}{2\sqrt{a_2\frac{y'-l_1}{V}}} \operatorname{erfc} \frac{z}{2\sqrt{a_2\frac{y'-l_1}{V}}} \right] \right\}. \quad (6)$$

$$I_2(y', z) = \frac{2q_{s2}\sqrt{a_2\frac{y'-l_1}{V}}}{\lambda_2} i \operatorname{erfc} \frac{z}{2\sqrt{a_2\frac{y'-l_1}{V}}} =$$

$$= \frac{2q_{s2}\sqrt{a_2\frac{y'-l_1}{V}}}{\lambda_2} \left[\frac{1}{\sqrt{\pi}} e^{-\frac{z^2 V}{4a_2(y'-l_1)}} - \frac{z}{2\sqrt{a_2\frac{y'-l_1}{V}}} \operatorname{erfc} \frac{z}{2\sqrt{a_2\frac{y'-l_1}{V}}} \right]. \quad (7)$$

Температура в точке О на поверхности контакта (условная граница между зонами смешанного и граничного трения)

$$T_2(l_1, 0) = \frac{2q_{s1}\sqrt{a_2 l_1}}{\lambda_2 \sqrt{\pi V}} + T_0. \quad (i \operatorname{erfc} 0 = \frac{1}{\sqrt{\pi}}) \quad (8)$$

Температура в точке С на поверхности контакта (максимальная поверхностная температура)

$$T_{max} = T_2(l_1 + l_2, 0) = \frac{2\sqrt{a_2}}{\lambda_2 \sqrt{\pi V}} [q_{s1}(\sqrt{l_1 + l_2} - \sqrt{l_2}) + q_{s2}\sqrt{l_2}] + T_0. \quad (9)$$

График распределения температуры на поверхности контакта представлен на рис. 2.

Температурное поле в теле 1 (индентор), рассматриваемом как полуограниченный стержень без тепловой изоляции (стационарный тепловой режим, координата z направлена от поверхности контакта вглубь тела) [2]

$$T_1(z) = (T_k - T_0) \exp\left(-\sqrt{Bi} \frac{z}{\delta}\right) + T_0, \quad (10)$$

где $T_k = T_1(0)$.

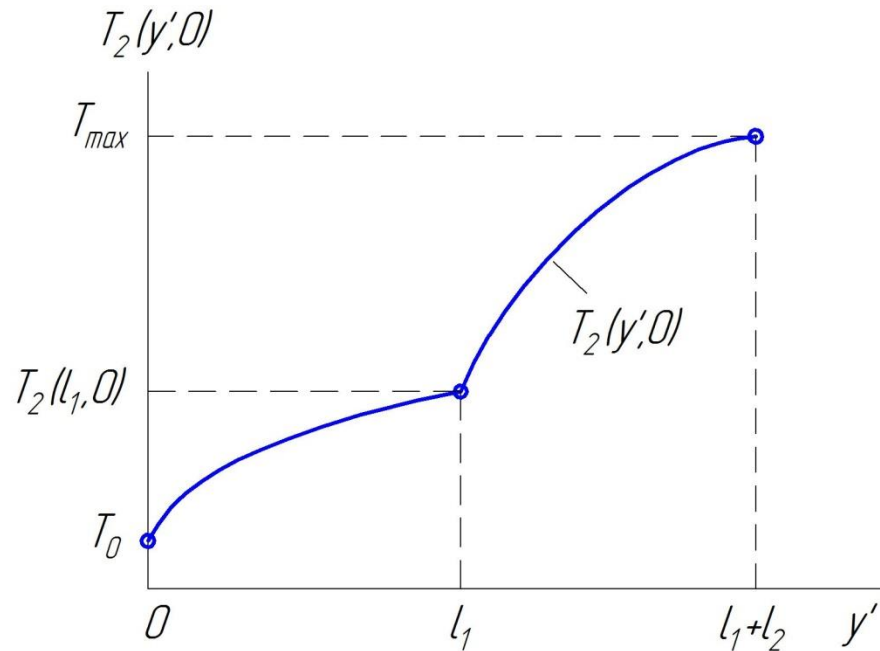


Рис. 2. Распределение температуры на поверхности контакта

Первая производная от температуры по координате

$$\frac{dT_1(z)}{dz} = -\frac{\sqrt{Bi}}{\delta} (T_k - T_0) \exp\left(-\sqrt{Bi} \frac{z}{\delta}\right). \quad (11)$$

Средняя поверхностная плотность теплового потока, направленного от поверхности контакта в индентор

$$q_{и} = -\lambda_1 \frac{dT_1(0)}{dz} = \frac{\lambda_1 \sqrt{Bi}}{\delta} (T_k - T_0) = (1 - \chi) \bar{f} pV, \quad (12)$$

где $\bar{f} = \frac{f_1 l_1 + f_2 l_2}{l_1 + l_2}$.

Полагая $T_0 = 0$, получаем

$$T_k = \frac{\delta pV \bar{f} (1 - \chi)}{\lambda_1 \sqrt{Bi}}. \quad (13)$$

Для определения неизвестного коэффициента распределения теплового потока χ используем балансовое уравнение $T_k = T_2(l_1, 0)$ (условие неразрывности температурного поля), которое при $T_0 = 0$ имеет вид

$$\frac{\delta pV \bar{f} (1 - \chi)}{\lambda_1 \sqrt{Bi}} = \frac{2\chi f_1 pV \sqrt{a_2 l_1}}{\lambda_2 \sqrt{\pi V}}. \quad (14)$$

Решая это балансовое уравнение, получаем

$$\chi = \left(1 + 2 \frac{\lambda_1}{\lambda_2} \frac{f_1}{\bar{f}} \frac{1}{\delta} \sqrt{\frac{a_2 l_1 Bi}{\pi V}} \right)^{-1}. \quad (15)$$

Таким образом, получив зависимость для расчёта коэффициента распределения теплового потока на площадке контакта индентора с контртелом χ , мы определили последнюю неизвестную величину, входящую в формулы для оценочного расчёта температурного поля в контактирующих телах 1 и 2, а также распределение поверхностной температуры на площадке контакта. Задачу теплофизического анализа процесса трения для случая, когда площадка контакта может быть разделена на две части: 1. участок смешанного трения в начале контакта с коэффициентом трения f_1 ; 2. участок граничного трения с коэффициентом трения $f_2 > f_1$, расположенный ближе к концу контакта, можно считать решенной. Полученные расчётные зависимости являются замкнутыми и не содержат неизвестных величин.

Обозначения

$l_{1(2)}$ – длина участка смешанного (граничного) трения на поверхности контакта;

Re – критерий Пекле;

V – скорость скольжения;

a_2 – коэффициент температуропроводности материала контртела (тела 2);

$t'(t)$ – текущее время контактного взаимодействия, привязанное к подвижной системе координат $Y'O'Z'$ (YOZ);

$\tau_{1(2)}$ – полное время контактного взаимодействия на участках смешанного (1) и граничного (2) трения;

$q_{s1(2)}$ – поверхностная плотность теплового потока, направленного от поверхности контакта в контртело на участках смешанного (1) и граничного (2) трения;

p – нормальное давление на контакте;

χ – коэффициент распределения теплового потока на контакте между индентором и контртелом;

T_0 – начальная температура (температура окружающей среды);

$f_{1(2)}$ – средний коэффициент трения на участках смешанного (1) и граничного (2) трения;

$\bar{f}$ – средний коэффициент трения по всей поверхности контакта;

q_u – поверхностная плотность теплового потока, направленного от поверхности контакта в индентор;

$T_{1(2)}$ – температура в инденторе (1) и контртеле (2);

$\lambda_{1(2)}$ – коэффициент теплопроводности материала индентора (1) и контртела (2);

Bi – критерий Био;

α – коэффициент теплоотдачи на боковых поверхностях индентора;

δ – отношение площади поперечного сечения индентора к периметру сечения (характерный линейный размер).

$erf u = \frac{2}{\sqrt{\pi}} \int_0^u e^{-x^2} dx$ – функция ошибок Гаусса.

Выводы:

1. Решена в первом приближении задача теплофизического анализа процесса трения для случая, когда площадка контакта может быть разделена на две части: 1) участок смешанного трения в начале контакта с коэффициентом трения f_1 ; 2) участок граничного трения с коэффициентом трения $f_2 > f_1$, расположенный ближе к концу контакта. Полученные расчётные зависимости являются замкнутыми и не содержат неизвестных величин.

2. Разработанный алгоритм расчёта температурных полей в контактирующих телах может быть представлен в виде программы для ЭВМ, что позволяет существенно ускорить проведение расчетов при решении конкретных задач теплофизического анализа процессов трения и обработки лезвийным инструментом.

3. Примененная методика теплофизического анализа является, в принципе, применимой к парам трения любой конфигурации и любым технологическим системам или их подсистемам независимо от того, какие рабочие процессы осуществляются в этих системах (лезвийная обработка, обработка ППД, шлифование и т.д.).

Использованные источники:

1. Беляев Н.М., Рядно А.А. Методы нестационарной теплопроводности: Учеб. пособие для вузов. – М.: Высш. школа, 1978. – 328 с.
2. Резников А.Н., Резников Л.А. Тепловые процессы в технологических системах: Учебник для вузов. – М.: Машиностроение, 1990. – 288 с.

**Королёва М. В., бакалавр
Финансовый университет при Правительстве РФ
Научный руководитель: Ахмедова М. Г., д.ф.н., профессор
профессор
Департамент социологии, истории и философии**

ИЗМЕНЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ ПОСЛЕ ПАНДЕМИИ

Аннотация: в статье рассматривается ряд социальных последствий, вызванных эпидемией коронавируса. Анализируются особенности влияния ограничений и самоизоляции на общество. Дана оценка состояния общества после пандемии. Предложен ряд мер по снижению психологического воздействия пандемии на людей.

Ключевые слова: пандемия, коронавирус, самоизоляция, общество.

**Koroleva M.V., bachelor
Financial University under the Government of the Russian Federation
Scientific adviser: Akhmedova M.G., Doctor of Philosophy, Professor
Professor
Department of Sociology, History and Philosophy**

PUBLIC CONSCIOUSNESS CHANGE AFTER PANDEMIC

Annotation: The article examines a number of social consequences caused by the coronavirus epidemic. The features of the influence of restrictions and self-isolation on society are analyzed. The assessment of the postform state of society is given. A number of measures have been proposed to reduce the psychological impact of the pandemic on humans.

Key words: pandemic, coronavirus, self-isolation, society.

Коронавирусная болезнь 2019 года (COVID-19) была вызвана новым вирусом, впервые выявленным в Ухане (Китай), в декабре 2019 года. Затем коронавирусная инфекция распространилась по всему миру и переросла во всеобщую пандемию. Государства были вынуждены прекратить свою рутинную жизнь и закрыть свои границы для гостей и своих жителей [1, с. 75]

Пандемия коронавируса полностью перевернула нашу повседневную жизнь. Практически всему человечеству пришлось отказаться от своей привычной жизни в пользу социального дистанцирования. Это также произошло на экономическом и политическом уровнях.

Хотя никому неизвестно как долго нам придётся сохранять социальную дистанцию, пандемия, в конце концов, закончится. Многие из

огромных изменений, которые произошли в ответ на вирус, скорее всего, вернуться в нормальное русло. Некоторые вещи, однако, могут никогда не вернуться в прежнее состояние, как это было до пандемии. Это явление затронуло так много частей и областей жизни, так много людей, она стала поворотным моментом в истории, который коренным образом меняет наш образ жизни.

В настоящее время мы просто не можем пользоваться общественными пространствами. Половина населения мира вынуждена оставаться дома или ограничить своё нахождение в общественных местах. Большинство людей соблюдают рекомендации, о чем свидетельствуют поразительные образы пустых городских улиц, парков, пляжей и площадей.

В разгар пандемии мы вынуждены отказаться от посещения общественных мест, что лишает нас определённых эмоций и чувств, причиняет дискомфорт. Из-за того, что в разных странах пандемия находится на разных стадиях, абсолютно неизвестно что ждёт нас дальше, именно это вызывает страх, так как некоторые вещи могут быть навсегда трансформированы. Возникают вопросы о том, как могут изменяться социальные отношения и наше сознание целом.

Планировщики, дизайнеры, архитекторы, ландшафтные менеджеры и журналисты уже пишут о том, как этот кризис изменил наши отношения с общественным пространством. Мы все еще находимся на ранних стадиях кризиса, и вполне вероятно, что в ближайшее время мы будем адаптироваться к последствиям пандемии.

Безусловно, наша жизнь изменилась вместе с нашим сознанием и мировоззрением. Необходимо подробнее рассмотреть в какую же сторону произошли эти изменения и что нужно делать, чтобы справиться с последствиями пандемии.

Когда мы находимся в условиях изоляции и социального дистанцирования, невозможно контактировать и общаться с другими людьми, как раньше. В конце концов, мы пытаемся свести к минимуму риск заражения COVID-19. Семейные отношения и дружеские отношения, а также то, как мы работаем и ведем бизнес, занимаемся общественной деятельностью и развлекаемся, – все это зависит от новых правил. Когда мы вступаем в контакт с другими людьми, мы меньше прикасаемся к ним (будем ли мы когда-нибудь снова пожимать друг другу руки?) и двигаемся быстрее, чтобы избежать их. Мы говорим с людьми на расстоянии или с помощью электронного устройства.

Замкнутость не только влияет на повседневную жизнь, но и бросает вызов нашему экзистенциальному существованию, то есть тому, как мы понимаем, какой должна быть социальная жизнь. Например, в обществе многие социальные институты посвящены защите прав личности, которые являются одними из основных ценностей культуры. Однако, когда

возникает серьезный общественный кризис, фокус институтов меняется с защиты гражданских свобод на защиту и сохранение национального здоровья и социального порядка. Некоторые люди испытывают трудности с примирением с этими изменениями в коллективной социальной жизни и либо отрицают серьезность коронавируса, либо сопротивляются временным ограничениям, так как они считают свободу своим гражданским правом [2, с. 36].

Приучает ли эта ситуация нас, сознательно или подсознательно, быть более социально отстраненными даже после снятия ограничений?

То, войдет ли дистанцирование в наш «коллективный разум», во многом будет зависеть от того, как будут развиваться события, связанные с пандемией. Если будет разработано надежное лечение или разработанная вакцина окажется столько эффективной, что угроза будет устранена, социальное дистанцирование станет менее актуальным и может даже исчезнуть из общественного сознания. С другой стороны, если угроза сохранится, социальное дистанцирование будет оставаться в нашем мышлении, потенциально становясь источником социальной напряженности. Стоит иметь в виду, что экономическое отчаяние заставит многих людей игнорировать практику дистанцирования, и многие просто откажутся дистанцироваться. Трудно предсказать будущее, но мы знаем из прошлых эпидемий, что жизнь может вернуться в нормальное состояние, как только угроза минует, потому что силы, побуждающие нас вернуться к «старой норме», сильны. Если социальное дистанцирование остается необходимым, оно может стать еще одним выражением наших нынешних политических разногласий: тех, кто дистанцируется, и тех, кто этого не делает.

Одно мы знаем точно: чем дольше будет продолжаться социальное дистанцирование, тем большее влияние оно окажет. Карантин повлиял на психическое здоровье людей, находящихся в изоляции. Тревога, злоупотребление психоактивными веществами, депрессия и гнев продолжались месяцами. Мы должны осознавать эмоциональные и поведенческие изменения в себе и близких и не бояться обращаться за помощью, если неприятности продолжаются [3, с. 44].

Каковы основные негативные последствия, которые пандемия может оказать на общество в целом? Будут ли положительные последствия?

Многие надеются на то, что последствия будут положительными, но если пандемия будет длиться ещё долго и не будет доступного лечения, общество может измениться в резко негативном направлении. Например, мы могли бы видеть, как медицинские проблемы становятся все более политизированными, а люди стигматизируются за то, что у них есть COVID-19. Многие люди могут обвинять тех, кто болен этой болезнью, в том, что они вынуждены прекратить свою привычную жизнь. Такое

дискриминационное поведение в отношении людей, обвиненных в провоцировании пандемии, уже встречается в обществе.

Еще одним негативным изменением могут стать жилищные условия. Вирусные заболевания чаще встречаются у людей, живущих очень близко друг к другу. Люди с большим количеством денег могут покинуть густонаселенные городские районы, оставив города с большей концентрацией обездоленных людей, людей, которые демонстрируют высокую уязвимость к COVID-19, потому что их работа не позволяет им работать дома или у них меньше социальной и медицинской защиты, такой как страховка или наличие личных сбережений, чтобы помочь им пережить пандемию, карантин и его последствия [4, с. 20].

Положительные результаты действительно возможны. Один из них заключается в том, что самоизоляция привела к значительному улучшению качества воздуха. Люди из-за временного закрытия заводов во всем мире стали дышать более чистым воздухом. Если мы будем рассматривать самоизоляцию как возможность, мы поймем влияние человеческой деятельности на окружающую среду и продолжим сохранять планету здоровой.

Еще один положительный результат заключается в том, что мы осознаем важность других людей в нашей жизни. Изоляция трудна для большинства людей, и то, что мы были отрезаны от других, напоминает нам о необходимости оставаться рядом с теми, кто нам дорог. Также мы можем научиться ценить тех, кто работает на работе, которая необходима, но не обязательно высокооплачиваема. Работники продуктовых магазинов, санитары, работники дома престарелых и, конечно же, медсестры и медицинские техники, которые оказывают неоценимые услуги нашему общественному благополучию, – их работу мы не должны принимать их как должное, ведь это героический и очень полезный труд.

Я считаю, что люди и государства должны совместно предпринимать меры по борьбе с последствиями пандемии. Государство должно оздоравливать экономику и политику. Если не принять должных мер в рамках политики, то социальный кризис, вызванный пандемией COVID-19, может также привести к росту неравенства, изоляции, дискриминации и глобальной безработицы в среднесрочной и долгосрочной перспективе. А населению же предстоит пройти долгий процесс оздоровления своего сознания. Что же для этого необходимо?

На мой взгляд, люди не должны забывать о живом общении, несмотря на то, что всем стал привычен «онлайн» формат. Люди также должны продолжать заниматься своими любимыми делами и хобби, путешествовать, чтобы напомнить себе, как выглядит мир. Необходимо понимать, что прежней жизни уже не будет, но в наших силах хотя бы немного вернуть её в прежнее, привычное для нас русло.

Некоторые специалисты утверждают, что для преодоления последствий пандемии людям необходимо заботиться о близких и принимать их помощь, так как психологическая поддержка невероятно важна.

Так же необходимо сосредоточиться на сегодняшнем дне, так как неизвестно как могут повернуться события в ближайшем будущем. Эксперты говорят, что необходимо заниматься самосовершенствованием, что поможет лучше пережить и справиться с психологическими последствиями пандемии [5, с. 48].

Таким образом, пандемия изменила весь мир и каждого человека изнутри. Многие пересмотрели свои взгляды на жизнь, мир, взаимоотношения и работу.

Кризис научил нас тому, как важно обращаться к друзьям и близким и оставаться рядом с ними. Надеюсь, что освободившись от пандемии мы станем действительно более свободными и открытыми, когда вернется общение лицом к лицу. Во всяком случае, у нас есть опыт работы с Zoom, FaceTime, Skype и другими подобными коммуникационными приложениями [6, с. 53].

Однако большая часть нашей работы может быть выполнена на расстоянии. Если кризис закончится и эти практики станут постоянными, мы действительно можем столкнуться с потерей социальных контактов. Мы могли бы отступить в еще меньший социальный мир, чем до кризиса. Виртуальное общение не является здоровой заменой реальному, подлинному человеческому контакту.

Сейчас настало время для глобальной солидарности и поддержки, в сознании людей впервые за долгое время появились данные понятия. Специалисты призывают объединить наши знания и опыт для оказания поддержки друг другу [7, с. 1].

Использованные источники:

1. Шеремет А. Н. Пандемия неравенства. Социально-экономические аспекты и последствия COVID-19 / А. Н. Шеремет // Медицина. Социология. Философия. Прикладные исследования. – 2020. – с. 73-89.
2. Маслакова-Клауберг Н. И. Международные правовые, экономические и социальные последствия пандемии коронавируса в мире / Н. И. Маслакова-Клауберг // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Экономика. – 2020. С. 32-41.
3. Похилько А. Д. Изменения общественного сознания под влиянием современной пандемии / А. Д. Похилько // Гуманитарные и социальные науки. – 2020. – с. 42-48.
4. Николаева Е. Д. Как социальная самоизоляция в условиях пандемии повлияет на состояние общества / Е. Д. Николаева // Скиф. Вопросы студенческой науки. – 2020. С.19-24.

5. Талаквадзе Г. Социальные, экономические и мировоззренческие последствия пандемии Covid-19 / Г. Талаквадзе // Sciences of Europe. – 2020. – с. 44-50.
6. Щелкунов М. Д. Общество в условиях пандемии: репетиция цифрового будущего / М. Д. Щелкунов // Вестник экономики, права и социологии. – 2020. – С. 51-60.
7. Markusen, A. Will COVID-19 drive us farther apart, or bring us together? Will we all move away from each other? Not likely. Minnesota Reformer. 2020. pp. 1-2.

*Корюкина Т.С.
студент магистратуры
Уральский филиал
Российская академия народного хозяйства
и государственной службы
при Президенте Российской Федерации*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ АТТЕСТАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГРАЖДАНСКИХ СЛУЖАЩИХ В НАЛОГОВЫХ ОРГАНАХ

Аннотация: В данной статье рассматриваются проблемы процедуры аттестации государственных гражданских служащих на примере налоговых органов Российской Федерации и предлагает рекомендации по их устранению.

Ключевые слова: государственный гражданский служащий, налоговый орган, аттестация, аттестационная комиссия.

*Koryukina T.S.
master's degree
Ural Branch
Russian Presidential Academy of National
Economy and Public Administration*

IMPROVEMENT OF CERTIFICATION OF STATE CIVIL SERVANTS IN TAX BODIES

Abstract: This article examines the problems of the certification procedure for civil servants using the example of the tax authorities of the Russian Federation and offers recommendations for their elimination.

Keywords: government civil servants, tax authority, certification, classification board.

На сегодняшний день актуальность профессиональных качеств государственных гражданских служащих является важнейшей темой кадровой политики в условиях интенсивного развития общества. Показателем эффективности управленческого решения является соответствие государственным служащим замещаемой должности, поэтому процедура аттестации в налоговых органах – это неотъемлемая составляющая в системе управления кадровым потенциалом.

В соответствии со ст. 48 ФЗ от 27.07.2004 N 79-ФЗ "О государственной гражданской службе Российской Федерации"[1], под аттестацией понимается процесс, который "проводится в целях

определения государственным гражданским служащим соответствия замещаемой должности гражданской службы"[1].

Исходя из норм «Единой методики проведения аттестации государственных гражданских служащих Российской Федерации»[3] и Федерального закона от 27.07.2004 N 79-ФЗ "О государственной гражданской службе Российской Федерации"[1], аттестационная комиссия оценивает профессиональные знания, навыки, эффективность и качество работы государственного служащего, его потенциал и способность к росту профессиональной компетенции. Оценку личностных качеств сотрудника процедура аттестации не предусматривает.

Говоря о личностных качествах государственных служащих, стоит уделить особое внимание качествам, которые показывают отношение к трудовой деятельности, и отношению к обществу. Так, например, ответственность, внимательность и самоорганизация позволяют максимально продуктивно использовать временной ресурс, доводить начатую работу до логического завершения с минимальными рисками возникновения ошибок, а стрессоустойчивость и коммуникабельность помогают выстраивать деловое общение, уходить от конфликтных ситуаций и адаптироваться под категории лиц с разным уровнем знаний в вопросах, которыми занимается сотрудник. Эти и иные личностные качества, положительно влияющие на продуктивность сотрудника и его работу, в совокупности с профессиональными знаниями и навыками, помогут наиболее объективно оценить государственного гражданского служащего, поэтому необходимо на законодательном уровне внести конкретный перечень личностных качеств и методов их оценки при проведении процедуры аттестации государственных гражданских служащих.

Таким образом, говоря о совершенствовании процедуры аттестации можно внести следующие изменения:

1. Совершенствование нормативно-правовых актов, регулирующих процедуру аттестации;
2. Разработать методы оценки личностных качеств сотрудника и учитывать их при процедуре аттестации;
3. Ввести бальную систему оценивания профессиональных и личностных качеств, при проведении аттестации.

Исходя из вышеперечисленного, можно сделать вывод о том, что процедура аттестации государственных служащих на сегодняшний день не является идеальной и имеет слабые места. Данная статья предлагает методы по совершенствованию данной процедуры, которые помогут повысить ее качество и эффективность.

Использованные источники:

1. Федеральный закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: Справочно-правовая система Консультант Плюс.
2. Указа Президента Российской Федерации от 1 февраля 2005 г. № 110 «О проведении аттестации государственных гражданских служащих Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: Справочно-правовая система Консультант Плюс.
3. Постановлением Правительства РФ от 09.09.2020 № 1387 «Об утверждении единой методики проведения аттестации государственных гражданских служащих Российской Федерации» утверждена единая методика по аттестации государственных гражданских служащих [Электронный ресурс]. — Режим доступа: Справочно-правовая система Консультант Плюс.

Курбанбаев А.Д.

Машарипов Р.Р.

Мамутов А.Б.

Кощанов А.Е.

*кафедра «Физической культуры и спорта межфака»
Каракалпакский государственный университет им. Бердаха
Республика Узбекистан, г.Нукус*

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВОЛЕЙБОЛЕ

Аннотация: В статье рассматриваются особенности применения электронных технологий в волейболе. Современные информационные технологии являются одним из главных инструментов в образовании, открывающих путь в новый мир.

Ключевые слова: мир, технология, волейбол, сфера, образования, форма.

Kurbanbaev A.D.

Masharipov R.R.

Mamutov A.B.

Koshchanov A.E.

*department of "Physical Culture and International Sports"
Karakalpak State University named after Berdaha
Republic of Uzbekistan, Nukus*

FEATURES OF APPLICATION OF ELECTRONIC TECHNOLOGIES IN VOLLEYBALL

Annotation: The article considers the specifics of the use of electronic technologies in volleyball. Modern information technologies are one of the main tools in education, opening the way to a new world.

Key words: world, technology, volleyball, sphere, education, form.

В настоящее время характерной чертой современной концепции физического воспитания является повышения образовательной направленности, определяющего условия успешного формирования физической культуры личности студентов.

Современные информационные технологии являются одним из главных инструментов в образовании, открывающих путь в новый мир. Одним из ключевых проблем стратегического планирования являются

разработка стратегии использования информационных технологий в сфере образования.

В настоящее время назрела необходимость перехода от традиционных форм обучения, к использованию современных информационно-коммуникационных технологий, который позволяют более эффективно собирать, обрабатывать и передать информацию, вести самостоятельную работу и самообразование, качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения.

Информационные технологии давно нашли широкое применение в образовательном процессе современного ВУЗа. Но, использования компьютерных технологий в физическом воспитании носил частный характер: создание баз данных студентов, мониторинг их физического развития и физической подготовленности, спортивных достижений и т.д [2].

К основным направлениям использования компьютерных технологий в физической культуре и спорте являются:

- графическое изображение и статистический анализ цифрового материала;
- контроль подготовленности и физического развития студентов;
- обработка и подготовка результатов соревнований по различным видам спорта;
- оптимизация и контроль техники спортивных движений;
- контроль физической работоспособности студентов;
- на базе персональных компьютеров создание компьютеризированных тренажерных комплексов.

В настоящее время разработаны и внедрены в учебный процесс образовательных учреждений обучающие системы по волейболу программы, позволяющие проводить имитационное моделирование срочных и долговременных адаптационных процессов, протекающих в организме занимающихся [2].

Применение всех современных средств видеотехники - цвета, графики, мультипликации, звука позволяет воссоздавать реальную обстановку деятельности.

С использованием компьютера мыслительная деятельность учащихся на занятиях по волейболу способствует быстрому усвоению теоретического материала.

Преподаватель специально придумывает отдельные элементы занятия, в которых используется компьютер, учитывает интеграцию традиционных и интерактивных средств обучения, разрабатывает способы управления познавательной деятельностью занимающихся в ходе занятия.

В ходе занятий по волейболу можно выделить несколько этапов освоения студентами спортивно-компьютерных умений и навыков.

Первый этап - визуальный - собирание пазла целостного двигательного действия из элементов, просмотр студентами техники двигательных действий великих спортсменов,

Второй этап - технический, предполагает использование видеокамер, фотоаппаратов, сотовых телефонов для съемки двигательного действия, а после его изучить и обрабатывать в программе

На третьем этапе - аналитическом - студенты учатся принимать решения на основе анализа данных, перестраивать двигательное действие в зависимости от условий тренировки и соревнований, при этом у них формируется адекватная самооценка.

Таким образом, использования электронной технологии в волейболе поможет преподавателям в достижении самосовершенствования профессионализма, продуктивности обучения игре в волейбол, а студентам - в осознанном восприятии техники выполнения специфических упражнений, приобрести навыки качественного выполнения сложных элементов техники. Также студентам поможет изучить сложные двигательные действия, используя электронные пособия, при выполнении самостоятельной работы.

Использованные источники:

1. Использование электронных технологий на занятиях по волейболу в КГПИ//https://studbooks.net/1968557/pedagogika/ispolzovanie_elektronnyh_tehnologiy_zanyatiah_voleybolu_kgpi
2. Компьютерные технологии в физической культуре//https://studbooks.net/1845941/pedagogika/kompyuternye_tehnologii_fizicheskoy_kulture

Маков М.А.

студент

кафедра «Плазмогазодинамика и теплотехника»

БГТУ «Военмех» им. Д.Ф.Устинова

Россия, г.Санкт-Петербург

Богданюк Д.О.

студент

кафедра «Плазмогазодинамика и теплотехника»

БГТУ «Военмех» им. Д.Ф.Устинова

Россия, г.Санкт-Петербург

ВЛИЯНИЕ СТЕПЕНИ ПОНИЖЕНИЯ ДАВЛЕНИЯ В РЕАКТИВНЫХ СОПЛАХ НА ИЗМЕНЕНИЕ ИХ ОСНОВНЫХ ГАЗОДИНАМИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК

Аннотация: в работе приведены в виде графиков зависимости основных внутренних параметров реактивных сопел в зависимости от степени понижения давления в сопле до давления окружающей среды. Рассмотрены ситуации для всех критических перепадов давления. Приведено значение величин перепада после которого сам перепад давлений не влияет на параметры.

Ключевые слова: сопло, внутренние параметры, давление, тяга, коэффициент расхода.

Makov M.A.

student

Department of "Plasmogasdynamics and Heat Engineering"

BSTU "Voenmeh" them. D.F. Ustinov

Russia, St. Petersburg

Bogdanyuk D.O.

student

Department of "Plasmogasdynamics and Heat Engineering"

BSTU "Voenmeh" them. D.F. Ustinov

Russia, St. Petersburg

INFLUENCE OF THE DEGREE OF PRESSURE REDUCTION IN JET NOZZLES ON THE CHANGE OF THEIR MAIN GAS DYNAMIC CHARACTERISTICS

Annotation: in the work are given in the form of graphs of the dependence of the main internal parameters of jet nozzles, depending on the degree of pressure reduction in the nozzle to the ambient pressure. Situations for all

critical pressure drops are considered. The value of the differential values is given, after which the pressure drop itself does not affect the parameters.

Keywords: nozzle, internal parameters, pressure, thrust, flow rate.

Развитие авиационных наук и создание сложных аппаратов потребовали огромного количества научных исследований при проектировании реактивных двигателей, а значит и их частей. В связи с этим увеличились и требования, предъявляемые к двигателям: они должны быть более экономичны, и должны выдавать максимальную тягу. Эти запросы вызвали необходимость детального изучения выходного устройства – сопла, как одного из важнейших элементов двигателя.

Огромное количество литературы как отечественной, так и зарубежной посвящено результатам различных исследований в области газодинамики сопел. Отметим, что теоретическое и экспериментальное направления в этой области тесно связаны друг с другом. Опыт этих исследований и разработок сопел показывает, что выбор сопел для самолётов разного назначения является комплексным решением проблем и задач аэрогазодинамики.

При выборе схемы, разработке и производстве сопла одной из ключевых задач является обеспечение максимальной тяги на любом режиме работы. Иными словами, необходимо при меньших массогабаритных характеристиках приблизить реальное течение потока по соплу к идеальному.

Немаловажной частью в эффективности работы самолёта является возможность удовлетворения требований, предъявляемых к степени совершенства сопла.

Выделим некоторые из основных проблем сопел, связанных с их внутренней аэрогазодинамикой: влияние геометрии сопла и параметров потока на основные аэродинамические характеристики сопла, а так же определение тех параметров, которые являются ключевыми во влиянии на внутренние характеристики сопел.

Основными аэродинамическими характеристиками сопел, независимо от схемы и типа, являются: коэффициенты расхода, скорости (потери скорости), тяги (удельной тяги) или соответствующие потери тяги, а так же импульса. Все указанные величины зависят от геометрических параметров сопла и газодинамических параметров течения, протекающего в сопле. Выделим один геометрический параметр, который в свою очередь влияет на огромное количество решений, такие как выбор типа, схемы, прочих геометрических и других параметров. Это степень понижения давления в сопле от полного (p_{oc}) до статического давления окружающей среды (p_{∞}):

$$\pi_c = \frac{p_{oc}}{p_{\infty}} \quad (1)$$

Как говорилось ранее, массогабаритные характеристики играют огромную роль при проектировании сопел. При этом степень понижения давления влияет на площадь выходного сечения сопла. Так, например, относительная площадь сопла (отношение площади выходного сечения к площади критического) для газа с показателем адиабаты 1,4 составляет примерно 2 при $\pi_c = 10$, увеличивается до примерно 5 при $\pi_c = 50$, и достигает значения в 20 при $\pi_c = 500$, что в свою очередь влияет на массогабаритные характеристики сопла [1,2].

Отметим здесь, что при анализе работ разных авторов можно заметить, что значение полного давления при расчётах берётся в выходном, либо же в критическом сечении. При этом для большинства сопел, разница в расчётах не превышает десятой доли от значения. В силу сказанного при сравнении разных сопел можно упустить в каком именно сечении берётся эта величина и рассматривать её как перепад давления в сопле [1,2].

Уточним, что для аппаратов с ВРД порядок значений при дозвуковой скорости полёта не превышает десяти, для сверхзвуковых скоростей этот показатель возрастает до 30, а при переходе к большим скоростям возрастает в десятки раз и при гиперзвуковом полёте, при скорости Маха около 6, достигают порядка 600 [2,4].

Чтобы оценить влияние степени понижения давления проанализируем качественное изменение следующих параметров: потери тяги $\Delta \bar{P}_c$, а так же коэффициенты расхода μ_c , тяги $\bar{P}_c$, скорости φ_c , относительного импульса $\bar{J}_c$. Изменение указанных параметров при изменении степени понижения давления π_c связано с изменением характера течения в сопле.

Для лучшего понимания проанализируем указанное изменение для сверхзвукового сопла с жёстким контуром. На рисунке 1 [1] представлен качественный характер изменения основных внутренних характеристик сопел при увеличении π_c . Переходу к другим типам течения в сопле при соответствующих π_c соответствует изменение указанных характеристик.

Отметим, что величина критического перепада давления зависит от показателя адиабаты газа и варьируется в диапазоне 1,7-2,1 [2].

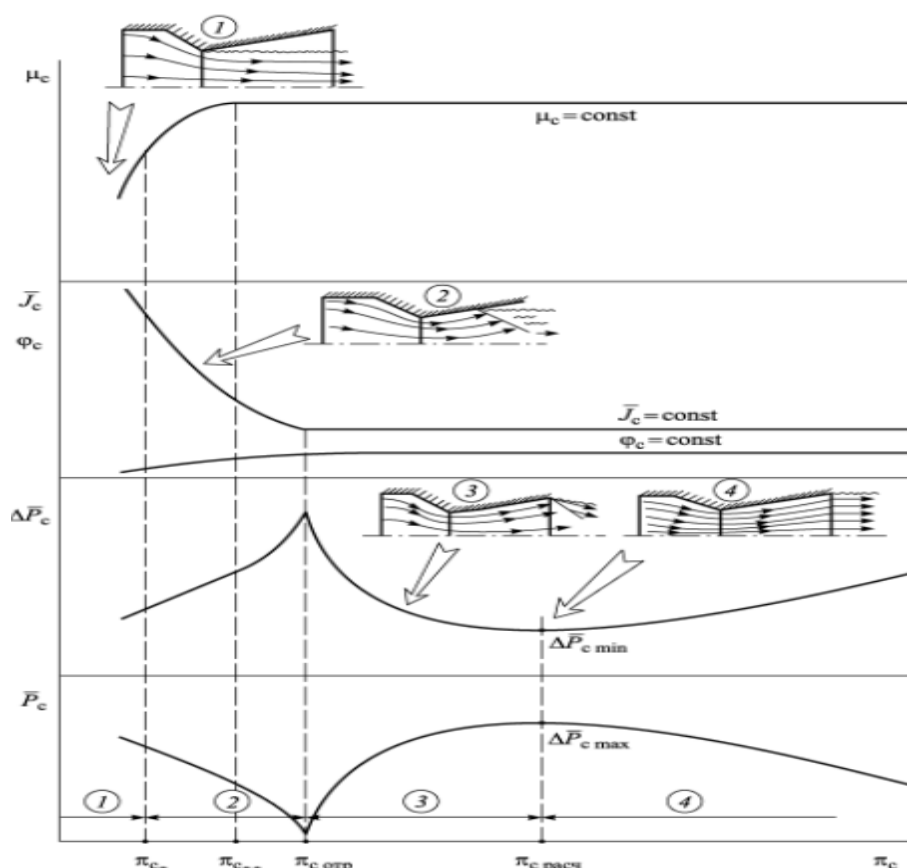


Рисунок 1—Основные характеристики сопел

Области под номером 1 соответствует дозвуковое течение в сужающейся части сопла, в случае когда степень понижения давления меньше первого критического перепада давления π_{c*} , которому соответствует возникновение скорости звука в критическом сечении. Указанная область является нехарактерной в случае сверхзвуковых сопел.

В области 2 наблюдается появление сверхзвуковой скорости в закритической части. На данном участке важна величина второго критического перепада давления π_{c**} , когда в расширяющейся части сопла появляется полностью сверхзвуковое течение. Указанный режим течения принято называть «запертым». В этой точке, когда перепад давления становится больше второго критического, величина коэффициента расхода становится постоянной и независимой от π_c .

Переход от области 2 к 3 характеризует значение π_{c*omp} , начиная с которого сверхзвуковой поток достигает среза сопла, и отрыв потока с закритических стенок сопла ликвидируется. При таком значении перепада давления наблюдается максимальное перерасширение реактивной струи в сопле, тяга сопла минимальна, а потери тяги максимальны. Данное явление именуют пиком потерь тяги. Однако при увеличении π_c влияние давления окружающей среды на внутренние стенки сопла исчезает, а φ_c и $\bar{J}_c$ становятся неизменными величинами, независимыми от перепада давления. Также, при указанном увеличении, течение приближается к

расчётному, вследствие чего наблюдается увеличение относительной тяги и соответствующее уменьшение потерь тяги, что можно наблюдать в области 3.

Следующим важным значением перепада давления является его расчётное значение $\pi_{c\text{ расч}}$, когда давление на срезе и давление в окружающей среде равны. При этом значении тяга сопла принимает своё максимальное значение, а потери тяги минимальное.

При дальнейшем увеличении π_c (область 4) наблюдается снижение тяги (относительной тяги) и соответствующее увеличение потерь тяги. Это вызвано недорасширением струи в выходном сечении сопла.

Из рисунка 1 видно, что при $\pi_c > \pi_{c**}$ коэффициент расхода сопла, при $\pi_c > \pi_{c\text{ отр}}$ коэффициент скорости, относительный импульс являются неизменными величинами, а значит их можно использовать как характеристики совершенства сопла.

При этом значение μ_c будет говорить о совершенстве докритической области, а потери импульса и потери коэффициента скорости о закритической.

Стоит учитывать и тот факт, что выход на «полку» величин коэффициентов импульса и скорости сопла будет происходить для химически нереагирующих газов. По этой причине в случаях сопел жидкостных и твёрдотопливных ракетных двигателей, в силу высоких температур и давлений, указанные величины могут зависеть от давления, оказывающего влияния на течение реакций.

Стоит отметить тот факт, что указанные значения перепадов давления не взаимосвязаны, а рассчитываются исходя из геометрических параметров сопла.

Использованные источники:

1. Лаврухин Г.Н. Аэрогазодинамика реактивных сопел. Т. I. Внутренние характеристики сопел. — М.: Наука. ФИЗМАТЛИТ, 2003.
2. Мельников Д.А., Пирумов У.Г., Сергиенко А.А. Сопла реактивных двигателей.— В кн.: Аэродинамика и газовая динамика. — М.: Наука, 1976.
3. Пирумов У.Г., Росляков Т.С. Газовая динамика сопел. — М.: Физматлит, 1990.
4. Соколов В.Д., Лаврентьева З.И. Аэродинамика реактивных сопел ВРД (по материалам иностранной печати за 1956—1964 гг.): Обзор БНИ ЦАГИ. № 116, 1964.

Маскаева А.А.
студент 2 курса
факультет социальных наук и массовых коммуникаций
Финансовый университет при Правительстве РФ
Москва, Россия
Баклакова Е.П.
студент 2 курса
факультет социальных наук и массовых коммуникаций
Финансовый университет при Правительстве РФ
Москва, Россия
Научный руководитель: Матвеев О.В., д.ист.н.
доцент
Департамент политологии и массовых и коммуникаций
Финансовый университет при Правительстве РФ

ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕКЛАМНЫХ ИНТЕГРАЦИЙ В КИНО

Аннотация: В современное время в киноиндустрии сложно обойтись без рекламных интеграций. Вопрос об уместности, качестве и законодательной базе такого инструмента стоит уже давно. Существует множество примеров, когда нативная реклама в фильмах или сериалах позволяла бренду повысить продажи товара или услуги, улучшала отношение потребителя и даже задавала новую моду. Однако, существуют и неэффективные примеры, которые не оправдывают ожиданий из-за ряда различных причин, таких как неуместное и некачественное использование продакт-плейсмента.

Ключевые слова: нативная реклама, product placement, фильмы, кинокоммуникации, зритель, бренд, продажи.

Maskaeva A.A.
2nd year student
faculty of Social Sciences and Mass Communications
Financial University under the Government of the Russian Federation
Moscow, Russia
Baklakova E.P.
2nd year student
faculty of Social Sciences and Mass Communications
Financial University under the Government of the Russian Federation
Moscow, Russia

THE PRACTICE OF USING ADVERTISING INTEGRATIONS IN CINEMA

Abstract: In modern times, it is difficult in the film industry to do without advertising integrations. The question of the appropriateness, quality and legislative framework of such an instrument has been raised for a long time. There are many examples where native advertising in movies or TV shows allowed a brand to increase sales of a product or service, improve consumer attitudes, and even set a new fashion. However, there are also inefficient examples that do not meet expectations due to a number of different reasons, such as inappropriate and poor-quality use of product placement.

Keywords: native advertising, product placement, movies, film communications, viewer, brand, sales.

Введение

Процесс продвижения фильма начинается не просто с момента запуска его в производство. Стоит отметить, что на этапе создания фильма нужно найти компании, которым также будет важно взаимовыгодное продвижение товаров, которые там могут быть продемонстрированы. Потому, кросс-промо - хороший способ получить выгоду для обеих сторон. При умелом использовании методов и инструментов Product Placement можно вызвать чувства у зрителей, повысить лояльность и увеличить не только кассовые сборы, но и продажи товаров. Продвижение фильма в условиях такой коммуникации киностудий и брендов может происходить через те каналы, которыми компания может воспользоваться, а киностудия – нет, что по итогу несомненно будет дополнительно стимулировать потребителей к просмотру кинокартины и покупке товара.

Если пытаться анализировать место продакт плейсмента в законодательной плоскости, то к обозначенному вопросу существует три основных подхода:

- 1) продакт плейсмент не является рекламой, а значит, действующее правовое регулирование о рекламе на него не распространяется (первый подход);
- 2) продакт плейсмент — это скрытая реклама, которая носит нежелательный характер и по большому счету запрещается законодательством о рекламе (второй подход);
- 3) продакт плейсмент — это вид использования объектов интеллектуальных прав (чаще всего — товарных знаков), поэтому такое

деяние необходимо квалифицировать как нарушение законодательства об интеллектуальной собственности (третий подход) [1].

Успешные кампании полагаются на несколько достоинств продакт-плейсмента:

- 1) «Бесшовное» появление. Продакт-плейсмент обеспечивает упоминание бренда в контексте шоу или фильма. Благодаря этому зритель не отвлекается от происходящего, как в случае с традиционной рекламой. Вероятность того, что он услышит и запомнит маркетинговое сообщение, растет, а вместе с этим повышается узнаваемость бренда.
- 2) Ассоциация с героем или образом жизни. Основной контент позволяет рекламодателям четко транслировать ценности продукта. За рулем машин премиум-сегмента оказываются стильные, обеспеченные герои. Спортсмены на экранах выбирают удобные кроссовки. В современном доме стоит дорогая аудиосистема. Так в голове у зрителя выстраиваются связи между образами и продуктом.
- 3) Низкая конкуренция. Рекламный блок в теле- или радиоэфире, как правило, содержит несколько роликов, каждый из которых борется за внимание зрителя. В одной же сцене фильма редко размещают больше одного бренда. Поэтому и конкурировать с другими предложениями ему не приходится.

Практические примеры

В данной теме важно осветить примеры, где при помощи кинокоммуникаций успешно работает реклама и как инструмент усиления продаж. Одним из актуальных и интересных примеров является сериал «Очень странные дела». Он вышел как раз на заре моды на ретро и покориł зрителей правдоподобным изображением атмосферы середины 80-х. Взрослые могли поностальгировать о беззаботном детстве, дети могли увидеть, как жили их родители, а также набраться идей и эстетики тех лет.

Большинство занятых в производстве сериала взрослых сами были детьми в 80-х, а потому они помнят, что было модно: джинсы с высокой талией, яркие цвета, поло и цветастые рубашки. резинки «скранчис». Все эти атрибуты также могут быть использованы в качестве коммуникаций, которые вызывают положительный отклик у аудитории и тем самым повышают лояльность не только к трендам «возвращению» в моду одежду того периода, но и увеличивают узнаваемость брендов, чья продукция была использована в сериале.

Примером нативной рекламы, которая может быть продемонстрирована на экранах в этом сериале выступают вафли фирмы Eggo. Как у нас начало 2000-х ассоциируется с «Хуба-бубой», напитком Zuko и бегемотиками в «Киндер-сюрпризах», так дети 80-х вспоминают свое детство со вкусом замороженных вафель. Они были доступны, их

было легко разморозить и приготовить — в общем, неудивительно, что сериал отдельно их отметил.

Таким образом, сериал не только вызвал ностальгические чувства у зрителей, но и позволил им «окунуться» в свое детство, тем самым замотивировал купить продукцию брендов, упоминавшихся (визуально или словесно) в сериале. Эти выводы подтверждает статистика с официального сайта, на котором показывался сериал. Сериал вышел на экраны в начале июля 2019 года, и за первые четыре дня его посмотрели более 40 миллионов домохозяйств. Компания отметила, что методика подсчета подразумевает, что его участники должны были посмотреть, по крайней мере, 70% одного эпизода, чтобы просмотр был засчитан. При этом 18,2 миллиона, по данным Netflix, уже посмотрели весь сезон целиком [2].

Примером удачного кросс-промо является серия фильмов и трансформерах. Бренд Chevrolet и франшиза ТРАНСФОРМЕРЫ сотрудничают с 2007 года. В таких условиях работа в части кросс-промо если не становится легче, то точно получает определенные преимущества — в данном случае есть четкая связка между фильмом и брендом в умах зрителей. То есть все знают, что Бамблби — это Chevrolet Camaro, и наоборот. Первым автоботом в кадре стал именно Chevrolet Camaro 1977 года. С тех пор в каждой последующей части зрители ждали появления знакомого желтого Самара с черными полосками. Когда купе сошло с конвейера в апреле 2009-го (за пару месяцев до премьеры второй части «Трансформеров»), фанаты фильма и Самара бросились скупать новинку. Если прежний, «четвертый» Самара в первые годы после своего дебюта (1993) и в момент ухода с рынка США (2002) продавался тиражом около 40 тысяч единиц, то «пятый» сразу стартовал с отметки в 61 648 машин. А через год, в 2010-м, его продажи в Штатах превысили 80 тысяч моделей и затем пять лет держались на этом уровне, пока не снизились плавно до 68 тысяч в период с 2015-го по 2017-й [3].

Для российского кино кросс-промо, возможно, даже более актуально, чем для зарубежных блокбастеров. Но для этого все продюсерские процессы должны быть правильно настроены еще до начала производства. Потому что для качественных партнерских проектов нужны очищенные права на использование внешности актеров, на музыку. Сам фильм должен оказаться именно тем, что вы заранее продали партнеру. Возможно, вам придется что-то специально снять, нарисовать или смонтировать для него. Рассмотрим фильм «Ирония судьбы 2. Продолжение». Там реклама и Toyota, и Faberlic, и Билайна и пр. Об эффективности рекламы мы можем судить, потому что практически все продукты, упоминаемые в данном фильме — то, чем люди в нашей стране пользуются довольно часто. Показываемые билеты на самолет от компании Аэрофлот не способствуют продажам, потому как данная

компания в России и так самая крупная и популярная среди авиаперевозок. Мобильный оператор Билайн тоже не получает много выгоды, потому что также сам является одним из крупнейших операторов в России. Количество кадров в ремейке советского фильма, в котором упоминается одноимённое игристое шампанское не посчитать на пальцах обеих рук.

Возникает вопрос об эффективности и правильности такого яркого и зачастую излишнего внимания на бренды в отечественных фильмах. На одной чаше весов — рекламодатель, который по-прежнему считает, что лучше всего показывать товар «лицом», причём занимать им большую часть экрана в кадре. На другой — потребитель, который все еще считает, что рекламируются бесполезные или слишком дорогие продукты. Потому качественное кросс-промо в российских фильмах довольно сложно увидеть как опытному маркетологу, так и обычному зрителю.

Таким образом, результаты исследования «Практика использования рекламных интеграций в кино» позволяют сделать следующие выводы:

1. Основной целью рекламы в киноиндустрии является привлечение клиентов и приобретение ими билетов на конкретный фильм, этими проблемами и занимается реклама в данной сфере при помощи различных инструментов, которые применяются в зависимости от поставленных задач;

2. Единого мнения относительно квалификации продакт-плейсмента до сих пор не сложилось ни в научных кругах, ни в сфере правоприменения. Во многом такая неопределенность связана с размытостью значений терминов, которые используются при характеристике продакт-плейсмента, а также с отсутствием законодательного определения указанной категории.

3. Существует чёткая зависимость между показом определенных брендов в фильмах и повышением продаж рекламируемой таким образом продукции после выхода подобных аудиовизуальных произведений в свет;

4. Кросс-промо, безусловно, является эффективным инструментом продвижения как для кинопроекта, так и для коммерческого продукта или услуги. Главное условие, при котором от проекта идет хорошая отдача — органичное сочетание бренда и фильма. Это, в свою очередь, подразумевает максимальное пересечение аудитории, визуальной составляющей, коммуникационной стратегии;

5. Product placement работает, причем с высокой эффективностью. Он может повысить узнаваемость бренда и в разы увеличить продажи продукта. Но только в двух случаях: если грамотно выбран плейсмент; если тонко внедрён продакт.

Использованные источники:

1. Федеральный закон "О рекламе" от 13.03.2006 N 38-ФЗ (последняя редакция)

2. «Очень странные дела» побили рекорд по просмотрам [Электронный ресурс]// Lenta.ru - (дата публикации: 09.07.2019) - URL:<https://lenta.ru/news/2019/07/09/strangerdanger> (дата обращения: 21.04.21)
3. Бамблби и желтый Самаро: за что компании Chevrolet стоит поблагодарить «Трансформеров» Майкла Бэя [Электронный ресурс]// SE7EN.ws - (дата публикации: 20.02.2019) - URL: <https://se7en.ws/bamblbi-i-zheltyy-samaro-za-cto-kompanii-chevrolet-stoit-poblagodarit-transformerov-maykla-byeaya/> (дата обращения: 21.04.21)
4. Нативная реклама: где заканчивается маркетинг и начинается Product Placement? [Электронный ресурс]// блог.ingate - (дата публикации: 08.10.2017) - URL: <https://blog.ingate.ru/detail/nativnaya-reklama-product-placement/> (дата обращения: 21.04.21)

*Матвеева А.И.
студент 2 курса
Федорова Д.
студент 2 курса
Финансовый университет при Правительстве РФ
направление «Реклама и Связи с общественностью»
Научный руководитель: Матвеев О.В., Д.ист.н., доцент
профессор
Департамент МК и МБ*

ВАЖНОСТЬ РОЛИ МЕТОДА ЭКСПЕРИМЕНТА В PR-КОММУНИКАЦИЯХ

Аннотация: В статье рассматривается использование экспериментального метода как одного из основных в таких сферах, как связи с общественностью и реклама, раскрыты основные особенности при его применении и использовании. Также в статье представлены некоторые данные об эффективности применения эксперимента в исследовании общественного мнения, отдельное внимание уделено видам экспериментальных исследований, приводятся современные примеры использования данного эмпирического метода.

Ключевые слова: экспериментальный метод, pr-коммуникации, эмпирический метод, рекламная компания, связь с общественностью, экспертная оценка.

*Matveeva A.I.
2nd year student
Fedorova D.
2nd year student
Financial University under the Government of the Russian Federation
direction "Advertising and Public Relations"
Scientific adviser: Matveev O.V., Doctor of History, Associate Professor
Professor
Department of MK and MB*

THE IMPORTANCE OF THE ROLE OF THE EXPERIMENTAL METHOD IN PR COMMUNICATIONS

Abstract: The article examines the main methods of using one of the main methods in such areas as public relations and advertising, reveals the main features of its application and use. Also, the article presents some data on the

effectiveness of the application of the experiment in the study of public opinion, special attention is paid to the type of experimental research, modern examples of the use of this empirical method are given.

Keywords: experimental method, pr-communication, empirical method, advertising campaign, public relations, expert assessment.

Введение

Эксперимент – это один из методов сбора эмпирической информации, который направлен на проверку гипотез и создание причинно-следственных связей, при помощи которого происходит изучение реально-предметной действительности. Данный метод научного познания используется почти во всех сферах человеческой жизнедеятельности. Сама структура эксперимента направлена на познавательный результат. Экспериментальный метод используется во всех крупных рекламных и PR-кампаниях, когда экспертам надо оценить степень готовности внедрения решения. Каждая компания в своей сфере использует отдельные «куски» данного метода. Например, когда одни эксперты используют только естественные эксперименты (опросы на улице, внедрение «своего» человека в социальную группу), то в этот момент другая компания может искусственно создавать условия, в которых с определенной группой людей будут проводиться некоторые опыты. Результатом таких исследований должно стать качественный и полный анализ, благодаря которому эксперты делают выводы, принимать данное решение по улучшению имиджа, по внедрению рекламного ролика или отклонить.

Основная часть

Существуют два вида эксперимента, которые чаще используются в исследовании общественного мнения, это: лабораторный (когда испытуемый знает, о своем участии в эксперименте) и естественный (когда испытуемый не знает, о своем назначении, его просто внедряют в нужную для экспертов сферу). Для более полного понимания, приведем примеры. В первом случае, испытуемый нанимается компанией, он специально внедряется в какую-либо социальную группу, узнаёт всю нужную информацию и докладывает заказчику. Во втором же случае, компания не нанимает человека, а исподтишка наблюдает за ним в его привычной сфере, фиксируя какие-либо изменения, незаметно что-то преподнося испытуемому и оценивая его реакцию. В идеальном варианте компания использует одновременно два вида эксперимента для более точной информации.

Главное требование к эксперименту – воспроизводимость его результатов. Это значит, что эксперимент, проведенный в разный момент времени, при равных условиях, должен давать одинаковый результат.

Очень большая роль эксперимента в естественных науках, тем более с таким прогрессом в социальной сфере. Нередко главной задачей эксперимента служит проверка гипотез научной теории, имеющих принципиальное значение (так называемый решающий эксперимент).

В XX веке с развитием научного знания о социальных явлениях в связи с потребностями общественной практики, в частности с потребностями совершенствования организации и управления обществом всё большее значение начинают приобретать и социальные эксперименты. Объект социального эксперимента, в роли которого выступает определённая группа или общность людей, является одним из участников эксперимента, с интересами которого необходимо считаться, а сам исследователь оказывается включённым в изучаемую им ситуацию. Содержание и процедуры социальных экспериментов обусловлены правовыми и моральными нормами общества.

Пример экспериментального использования – рекламная компания «Spark» в 2018 году. Было проведено несколько исследований, относительно того, какую рекламу будут воспринимать потребители. Для этого эксперты запустили пару экспериментов и разместили их в сеть Интернет. После показали результаты на графиках, давайте разберём один из них.

«Горящая» красная рамка вокруг рекламируемого объекта. Цель исследования: понять, увеличится ли число переходов на рекламную ссылку, если картинка с объектом рекламируемого товара помещена в красную рамку. Эксперимент проводился в Яндекс.Директе и нише по производству силикатного кирпича. Каждая реклама, с рамкой и без, крутилась поочередно, ровно час, что исключило нечестного и неравномерного воздействия рекламы на потребителя. То есть, эксперимент проводился в равных условиях (см. рис. 1 и 2).

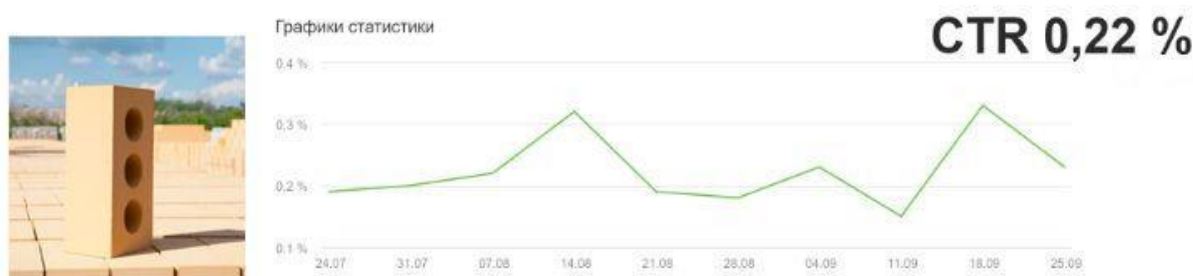


Рис. 1. Реклама с изображением без красной рамки (CTR 0,22%)

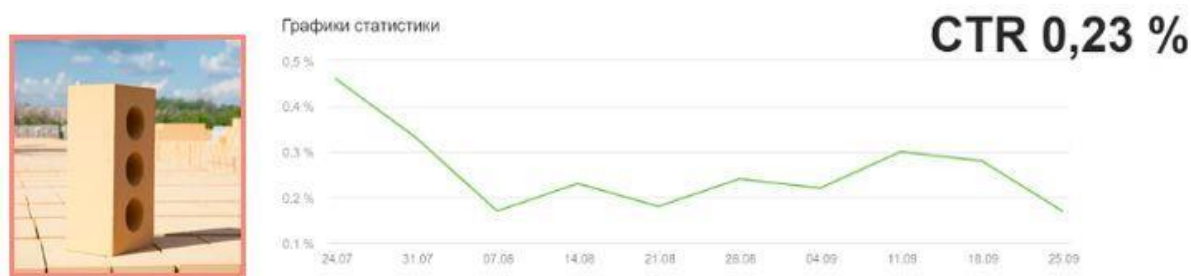


Рис. 2. Реклама с изображением с красной рамкой (CTR 0,23%)

Делая вывод, после данного эксперимента, эксперты обратили внимания, что потенциальные потребители ровно на 0,01% «кликают» чаще на картинку с яркой рамкой, нежели на простой, не выделенный объект. Такие незначительные результаты принято считать погрешностью в эксперименте — красная рамка на изображении не увеличила показатель CTR. (см. рис. 1 и 2).

Другим примером схожего эксперимента, будет внедрение «умного» консультанта. Теперь, в онлайн-магазинах консультанты-роботы будут писать не просто «Здравствуйте, чем я могу помочь?», а сразу рассказывать об уникальных предложениях и акциях, или присылать сообщения относительно того товара, на котором задержался покупатель.

В заключении, эксперты пришли к выводу, что данная оптимизация положительно отразилась для компании, люди стали чаще обращаться к онлайн покупкам и активно пользовались услугами онлайн-консультанта (см. рис. 3 и 4).

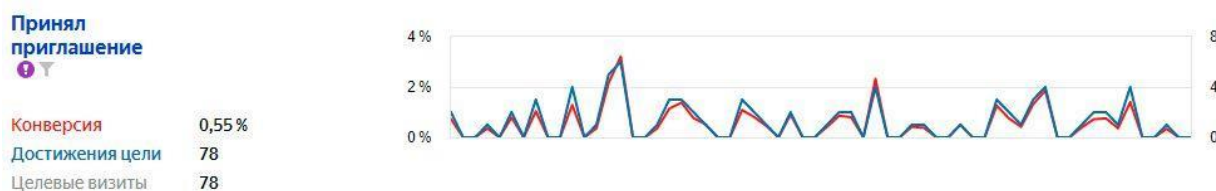


Рис. 3. График потребительского поведения на сайте с шаблонным поведением робота-продавца



Рис. 4. График потребительского поведения на сайте с нестандартным поведением робота-продавца, рассказывающего об акциях и специальных предложениях

Таким образом, можно не только просмотреть ход эксперимента, но и прийти к выводу, что в современном мире всё чаще используются интернет-технологии, и большинство экспериментов проводят именно в этой глобальной сети, ведь так эффективнее, быстрее и требует меньше усилий и вложений.

В данной статье стоит задача проанализировать эффективность использования метода эксперимента в исследовании общественного мнения, рекламе и PR. Для начала вспомним, что эксперимент является активным методом эмпирического исследования и используется в качестве проверки выдвигаемой гипотезы. Эксперимент занимает ведущее место среди методов научного познания. В процессе работы с людьми, каждая компания использует данный этап, ведь он помогает утвердить или опровергнуть то, или иное решение. В эксперименте исследователь активно вмешивается в протекание изучаемого процесса с целью получить о нём определённые знания. Применяя такие активные методы, исследователь активно вызывает явление или процесс, воздействуя на объект, что ведет к большей эффективности. Обычным вариантом экспериментального исследования является наличие основной и контрольных групп испытуемых. В рекламных, PR-кампаниях создается своя экспериментальная группа, которая просматривает данную рекламу или на себе испытывает воздействие компании, далее эта группа выносит свое решение, по поводу того, как публика воспримет рекламу.

Алгоритм экспериментального исследования в целом выглядит так:

1. Выдвигается гипотеза.
2. Проводится поисковый эксперимент.
3. В случае опровержения гипотезы выдвигается другая гипотеза и проводится новый поисковый эксперимент; если же качественная гипотеза подтверждается, выдвигается количественная функциональная гипотеза.
4. Проводится подтверждающий эксперимент.
5. Принимается (или отвергается) и уточняется гипотеза о виде связи между переменными [1].

На сегодняшний момент усиливается тенденция использования экспериментального метода, это происходит из-за необходимости учета интуиции опытных экспертов, делающих заключения о целесообразности принятия того или иного решения. Всего выделяется две функции метода эксперимента: оценка текущего состояния и прогноз различных явлений и процессов. Поэтому эксперты чаще всего используют эксперимент и для того, чтобы сначала узнать что происходит, и для того, как можно внести изменения в ту или иную среду [2].

В связях с общественностью метод эксперимента выглядит немного иначе, он предполагает прямое общение с потребителями. И в ходе социологических опросов выявляется группа людей, над которыми, и с которыми проводится эксперимент относительно того, как на

«потенциальным потребителей» повлияет принятое компанией решение, примут ли его или нет. Грубо говоря, взяв в пример, примет ли данная компания испытуемых решение о проведении киномарафона на территории торгового центра, для улучшения имиджа компании. И, по мнению большинства испытуемых эксперты принимают решение. Эффективность рекламы, PR и в целом исследования общественного мнения определяется, насколько качественно был проведён эксперимент, и насколько точна была экспертная оценка.

Заключение

Приходя к выводу, можно сказать, что данный метод очень важен и полезен в различных компаниях, так как важно уметь прогнозировать и с помощью экспериментальных методов, понимать, как влиять на людей [4]. Если всё правильно рассчитано, то компании будет легче внедрить свой продукт.

С течением времени метод эксперимента лишь усиливает свою эффективность практически во всех сферах, где его применяют. Он улучшается, создаются множество видов и способов использования экспериментального метода. Реклама всегда существовала совместно с данным методом. Рекламисты ежедневно экспериментируют с различными рекламными плакатами, видеороликами, слоганами и т.д. А PR-менеджеры используют эксперименты для понимания, каким способом улучшить имидж той или иной компании. Они используют свои гипотезы на испытуемой группе людей и делают свои выводы.

Подводя итоги, автор приходит к мнению, что эксперимент является важной составляющей эмпирического метода исследования и используется не только в сфере связей с общественностью, но и в других сферах и науках. Данный метод изучался еще с 17 века и изучается, а также активно применяется до сих пор. Важной составляющей частью является наличие экспериментальной группы и опытных экспертов, выносящих свои решения и оценку. Только после проведения таких опытов, компания может найти более эффективное решение, и добиться поставленных целей. Рекомендуются тщательно проводить экспериментальные исследования для получения более точной и достоверной информации.

Использованные источники:

1. Дорохова Ю.В., Гончарук Н.С. Использование метода экспертных оценок при прогнозировании социальных процессов/ // Среднерусский вестник общественных наук. 2013. №1 С. 39
2. Данелян Т.Я. Формальные методы экспертных оценок // Статистика и экономика. 2015. №1. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formalnye-metody-ekspertnyh-otsenok> (дата обращения: 27.02.2020).
3. Шилин Л.Е., Сучков Д.М., Микрюков В.О. Методы управления общественным мнением через современные российские СМИ в условиях

санкций // Сборник выступлений на седьмой межвузовской научно-практической конференции «Особенности государственной политики России в условиях санкций». Химки: АГЗ МЧС России, 2019. С. 34-41.

*Мехтиева К.С., к.б.н.
доцент*

*кафедра генетики и разведения
животных имени В.Ф. Красоты
Лепёхина Т.В., к.б.н.
доцент*

*кафедра генетики и разведения
животных имени В.Ф. Красоты
Левченко Х.И.
студент*

ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина

ХОЗЯЙСТВЕННО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА КОРОВ ЧЕРНО-ПЕСТРОЙ ПОРОДЫ

Аннотация. Актуальной проблемой скотоводства является ухудшение воспроизводительной функции у коров с высокой молочной продуктивностью. Одним из важнейших условий развития молочного скотоводства является рационально организованное воспроизводство стада. В данной статье проведена оценка хозяйственно-биологических качеств коров черно-пестрой породы. Для этого были изучены показатели молочной продуктивности и воспроизводительные качества животных за первую и третью лактации.

Ключевые слова. Коровы, черно-пестрая порода, молочная продуктивность, удой, массовая доля жира, массовая доля белка, воспроизводительные качества, сервис-период, межжельный период.

**Mekh tieva K.S.
Lepek hina T.V.
Levchenko K.I.**

ECONOMIC AND BIOLOGICAL QUALITIES OF BLACK-AND-WHITE COWS

Annotation. The actual problem of cattle breeding is the deterioration of the reproductive function in cows with high milk productivity. One of the most important conditions for the development of dairy cattle breeding is the rationally organized reproduction of the herd. This article evaluates the economic and biological qualities of black-and-white cows. For this purpose, the indicators of milk productivity and reproductive qualities of animals for the first and third lactation were studied.

Keywords. Cows, black-and-white breed, milk productivity, milk yield, mass fraction of fat, mass fraction of protein, reproductive qualities, service period, interbody period.

Эффективное развитие экономики животноводства во многом определяется уровнем состояния молочного скотоводства в регионах Российской Федерации. В погоне за увеличением объема удоя снижаются воспроизводительные функции, увеличиваются межотельный и сервис-периоды. Одним из актуальных вопросов в скотоводстве является увеличение объема производства и улучшение её качества, в связи с чем возникает необходимость формирования эффективной организации производства продукции молочного скотоводства. [1, 2, 3]

Целью данных исследований было изучить хозяйственно-биологические качества коров черно-пестрой породы в условиях Агрокомплекса имени Н. И. Ткачёва предприятия «СЕВЕР КУБАНИ», Краснодарского края.

Исследования были проведены на основании материалов первичного зоотехнического учета в условиях АО фирма Агрокомплекс имени Н. И. Ткачёва предприятия «СЕВЕР КУБАНИ» в Краснодарском крае. Объектом исследований послужили дойные коровы черно-пестрой породы ($n=3532$). Хозяйственно-биологические качества коров черно-пестрой породы оценивали по молочной продуктивности и воспроизводительным качествам животных.

Молочную продуктивность коров оценивали по 1 и 3 лактациям по таким показателям, как удой за 305 дней, содержание массовой доли жира и белка в молоке, продукции молочного жира и белка. Воспроизводительные качества коров изучали по продолжительности сервис-периода, сухостойного периода, межотельного периода, был рассчитан коэффициент воспроизводительной способности коров.

Данные по молочной продуктивности коров за первую и третью лактации представлены в таблице 1. Удой за первую лактацию у коров черно-пестрой породы составил 6450 кг, со средним содержанием массовой доли белка и жира 4,03% и 3,22% соответственно. Показатели по удою за третью лактацию закономерно увеличивались до 8632 кг ($P>0,999$). При этом жирномолочность и белкомолочность составили 3,99% и 3,17%.

По выходу молочного жира наивысший показатель был у коров в третью лактацию, он составил 344 кг и достоверно превысил продукцию молочного жира у коров-первотелок на 85 кг ($P>0,99$). Продукция молочного белка у коров-первотелок составила 208 кг, к третьей лактации данный показатель составил 274 кг.

Таблица 1 – Молочная продуктивность у коров черно-пестрой породы за 1 и 3 лактации в АО фирма «Агрокомплекс» имени Н. И. Ткачёва, предприятие «СЕВЕР КУБАНИ»

Показатели	1 лактация	3 лактация
Удой за 305 суток лактации, кг	6450±59***	8632±98***
Массовая доля жира, %	4,03±0,02	3,99±0,02
Продукция молочного жира, кг	259±12***	344±14***
Массовая доля белка, %	3,22±0,01	3,17±0,02
Продукция молочного белка, кг	208±11***	274±14***

Примечание: достоверно при * – $P>0,95$; ** – $P>0,99$; *** – $P>0,999$

Обращает на себя внимание довольно ранний возраст первого осеменения – 14,5 месяцев при средней живой массе 383 кг (таблица 2). Средняя продолжительность сервис-периода у коров в 1-ю лактацию составила 110 кг, что меньше, чем в 3-ю лактацию на 12 суток ($P>0,99$). Продолжительность межотельного периода как в первую, так и третью лактации оказалась продолжительнее календарного года и составила 386 и 407 суток соответственно ($P>0,99$). Достоверной разницы в продолжительности стельности коров в разные возрастные периоды не установлено, также как и в продолжительности сухостойного периода.

Таблица – 2. Воспроизводительные качества коров черно-пестрой породы за 1 и 3 лактации. АО фирма «Агрокомплекс» имени Н. И. Ткачёва, предприятие «СЕВЕР КУБАНИ»

Показатели	1 лактация	3 лактация
Живая масса при 1 осеменении, кг	383±10	
Возраст первого осеменения, месяцев	14,5±0,9	
Продолжительность сервис-периода, суток	110±4**	132±3**
Продолжительность межотельного периода, суток	386±5**	407±4**
Продолжительность стельности, суток	276±4	275±2
Коэффициент воспроизводительной способности	0,95±0,01**	0,89±0,01**
Продолжительность сухостойного периода, суток	63±2	65±1

Примечание: достоверно при * – $P>0,95$; ** – $P>0,99$; *** – $P>0,999$

Таким образом в результате проведенных исследований нами установлено, что удой за первую лактацию у коров черно-пестрой породы в условиях АО фирма Агрокомплекс имени Н. И. Ткачёва предприятия «СЕВЕР КУБАНИ» составил 6450 кг, со средним содержанием массовой доли белка и жира 4,03% и 3,22% соответственно. Показатели по удою за третью лактацию закономерно увеличивались до 8632кг ($P>0,999$). При этом жирномолочность и белкомолочность составили 3,99% и 3,17%. В

исследуемом хозяйстве довольно ранний возраст первого осеменения – 14,5 месяцев при средней живой массе 383 кг. Средняя продолжительность сервис-периода у коров в 1-ю лактацию составила 110 дней, что меньше, чем в 3-ю лактацию на 12 суток ($P>0,99$).

Использованные источники:

1. Бакай Ф.Р., Влияние разных способов запуска коров на проявление репродуктивных функций / Ф.Р. Бакай, Т.В. Лепёхина, А.Н. Кровикова // Зоотехния. 2013. №12. С.22-23.
2. Мкртчян Г.В. Корреляция признаков молочной продуктивности у потомков племенных быков разных линий / Г.В. Мкртчян, А.В. Бакай, А.Н. Кровикова // Приоритетные научные направления: от теории к практике. 2015. №20-1. С.167-170.
3. Мухтарова О.М. Молочная продуктивность коров разных генотипов за 305 дней 1 лактации в условиях московской области / Мухтарова О.М., Бакай А.В. // В сборнике: Актуальные вопросы современной науки и практики. Материалы Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией Е.А. Назарова. - 2019. - С. 51-56.

*Назарова К.А.
преподаватель английского языка
академический лицей ТашПМИ*

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: В данной статье рассматривается иностранный язык и его цель в обучении для формирования у обучаемых коммуникативных умений

Ключевые слова: Иностранный язык, английский язык, общество, культура, умение, цель, задача.

*Nazarova K.A.
teacher of English
Academic Lyceum TashPMI*

GOALS AND OBJECTIVES OF LEARNING A FOREIGN LANGUAGE

Annotation: This article examines a foreign language and its purpose in teaching for the formation of students' communicative skills.

Key words: Foreign language, English, society, culture, skill, goal, task.

Под «целью» принято понимать идеальный образ планируемого результата; закодированный в мозгу «образ потребного будущего»; «пусковой механизм всякой деятельности».

Цель обучения иностранному языку как историческое понятие определяется: а) социальным заказом; б) уровнем развития методики обучения иностранным языкам и смежных наук; в) условиями обучения (могут вступать в противоречие с целями).

Цели обучения иностранным языкам формируются программой по иностранным языкам и определяют собой общую стратегию обучения. Задачи — это цели, данные в определенных условиях. Они ориентированы на ближайший результат.

Цели и задачи обучения иностранному языку в условиях корпоративного образования так же, как в школах, в лицеях и вузах, определяются требованиями общества к уровню компетентности специалистов в том или ином иностранном языке.

Государство ставит перед школами, лицеями и вузами задачу подготовить специалистов, способных осуществлять профессиональную деятельность на иностранном языке в рамках межкультурной коммуникации и обладающих рядом качеств, необходимых для жизни и работы в современном обществе.

Вопрос профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам поднимают в своих работах многие авторы, которые включают в состав данного обучения такие компоненты, как:

- обучение иностранному языку для профессиональных целей (умение читать иностранную литературу по специальности, умение общаться на иностранном языке на специальные темы и т. д.);
- профилирование иностранного языка с целью более основательной профессиональной подготовки специалиста;
- формирование межкультурной коммуникативной компетенции;
- развитие личностных качеств, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в современном обществе (любопытность, желание совершенствоваться, хорошая память и внимание, воображение, наблюдательность и т. д.)

Способность общаться посредством нового языка предполагает формирование у обучаемых следующих коммуникативных умений:

1. Умение осуществлять устно-речевое общение в стандартных ситуациях общения; умение делать связные сообщения (12 – 15 фраз) по пройденной тематике.

2. Умение воспринимать на слух и понимать иноязычные сообщения и тексты до трех минут звучания, содержащие до 4% незнакомой лексики, о значении которой можно догадаться из контекста.

3. Умения читать и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров с разной глубиной и точностью понимания.

4. Умения письменно оформить и передать информацию в пределах пройденной тематики, написать деловое, личное, благодарственное письмо.

Коммуникативные умения формируются на основе языковых и речевых навыков, действий с языковыми явлениями, доведенными до автоматизма в результате выполнения упражнений.

Общеобразовательные цели обучения иностранному языку в школе и в лицее предполагают углубление общего филологического образования учащихся. Сопоставление родного и иностранного языков способствует более точному восприятию и передаче оттенков значений и мыслей на родном языке, повышается общая культура речи, использования этикета, развиваются общие речевые способности. Развиваются умения начать, поддержать, вежливо закончить разговор, проявить внимание к собеседнику.

Второе направление реализации образовательных целей обучения иностранному языку в средней школе обеспечивается тем, что иностранный язык открывает доступ к культурным ценностям страны и народа изучаемого языка.

Совершенствуются общеучебные и специальные учебные умения работать с книгой, справочной литературой, словарем, делать перевод, вести конспект, аннотировать и реферировать тексты.

Воспитательные цели обучения иностранному языку в школе и в лицее предполагают формирование у учащихся:

- системы моральных ценностей
- положительного и уважительного отношения к культуре народа, говорящего на изучаемом языке, способствующего взаимопониманию и толерантности к другим культурам и народам.

Развивающие цели обучения имеют свое специфическое содержание. По мнению многих методистов, это содержание является в основном «психологическим», так как включает развитие логического мышления, языковой догадки, наблюдательности, речевых способностей и других психических функций, то есть понимается как умственное развитие учащихся. Для эффективного достижения развивающих целей учитель должен:

- организовать активную речемыслительную деятельность учащихся, как на уроках, так и во время самостоятельной работы учащихся через новые речевые задачи, формы организации учебного процесса и учебные материалы, соответствующие интересам и возрастным особенностям обучаемых;
- создать положительную, доброжелательную атмосферу на уроке;
- сделать урок интеллектуально насыщенным («умным»), соответствующим умственным и возрастным особенностям учащихся.

Следовательно, организаторам обучения также необходимо найти эффективные пути решения данных вопросов и грамотно подойти к составлению программ обучения иностранному языку. Для этого важно учесть все психолого-педагогические условия создания курсов по иностранному языку в условиях обучения.

Использованные источники:

1. <https://www.english-by-phone.ru>
2. Сулова О.И. Образование в течение жизни -актуальность и проблемы последипломого обучения иностранным языкам выпускников неязыковых вузов // Современные тенденции в преподавании иностранных языков в неязыковом вузе / под ред. А.А. Ворошиловой. Красноярск: Сибир. гос. аэрокосм. ун-т им. академ. М.Ф. Решетнева, 2013.
3. Щукин, А.Н. Теория обучения иностранным языкам (лингводидактические основы) / А. Н. Щукин. - Москва: ВК, 2012

*Назарова К.А.
преподаватель английского языка
академический лицей ТашПМИ*

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК КАК ЯЗЫК МЕЖДУНАРОДНОГО ОБЩЕНИЯ

Аннотация: В данной статье рассматривается масштабность распространения английского языка и его значимость для развития современного общества.

Ключевые слова: Иностранный язык, английский язык, общество, культура, диалект, стандарт.

*Nazarova K.A.
teacher of English
Academic Lyceum TashPMI*

ENGLISH AS A LANGUAGE OF INTERNATIONAL COMMUNICATION

Annotation: This article examines the scale of the spread of the English language and its significance for the development of modern society.

Key words: Foreign language, English, society, culture, dialect, standard.

В последние годы английский язык не просто стал одним из самых популярных в мире, но и основным языком международного общения. Именно этот язык используется в международной торговле, туризме, политике, Интернете.

В настоящее время можно констатировать тот факт, что английский язык стал доминирующим во всех сферах нашей жизни, более того, у него появились диалекты такие как: индийский, нигерийский, американский, сингапурский, австралийский и некоторые другие. Другими словами, из-за невиданного распространения он сам претерпевает многочисленные неконтролируемые изменения. Для большинства людей, изучающих английский язык, как иностранный язык, он важен для увеличения уровня образованности и расширения круга общения. Язык становится средством международного общения, только в том случае, когда его особая роль признается многими странами и народами. Английский язык признается в качестве официального государственного языка во многих странах мира. Во многих странах (более чем в 100 странах мира), он становится в приоритете, на всех ступенях получения образования начиная с младших дошкольных учреждениях и заканчивая аспирантурой.

Одной из особенностей современного английского языка является его вариативность. У него нет единого стандарта и тот, кто собирается изучать этот язык, должен решить для себя, какой из его вариантов он будут изучать: британский, американский, австралийский, канадский и т.д. Более того, бывшие колонии Великобритании, составляющие страны внешнего, норморазвивающего круга, находятся в процессе создания своих собственных вариантов английского языка, имеющих характерные особенности в каждой конкретной стране.

В добавление к этому, в мире существует большое количество так называемых пиджинов – гибридных языков, формирующихся в результате регулярных и массовых контактов между носителями разных языков. На базе английского языка возникли Chinglish (от китайского), Denglish (от немецкого), Franglais (от французского), Spanglish (от испанского), Hinglish (от хинди), Russlish (от русского), и другие, а также Tok Pisin (пиджин, ставший одним из официальных языков Папуа-Новой Гвинеи).

Это означает, что английский должен оставаться понятным на международном уровне, несмотря на различия в его местных вариантах.

С точки зрения японского исследователя Яно, в настоящее время в каждом регионе происходит процесс выработки местного стандарта, «регионального английского». С одной стороны, этот язык должен в достаточной мере выражать мировоззрение и культуру этого региона, а с другой стороны, он должен быть достаточно понятным, чтобы функционировать в качестве языка международного общения.

Яно выделяет 6 региональных вариантов: евроанглийский, азиатский английский, африканский английский, арабский английский, английский Латинской Америки и английский как родной. Эти варианты он схематически представляет в виде пересекающихся кругов, а сектор, общий для всех шести вариантов, он называет языком международного общения.

Особо хочется отметить, что сектор английского языка как лингва франка на схеме Яно очень небольшой. И несмотря на то, что этот английский понятен всем, спектр мыслей, которые можно выразить на нем, очень узок. С нашей точки зрения, возможно рассматривать этот сектор как основу английского языка для международного общения, а по мере накопления говорящим опыта межкультурной коммуникации и знания различных вариантов английского языка будет повышаться его языковая компетенция и, соответственно, способность более полно выражать свои мысли на этом языке.

Использованные источники:

1. Гутарева, Н. Ю. Язык международного общения / Н. Ю. Гутарева, Н. В. Виноградов. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 10 (90). — С. 1474-1476. — URL: <https://moluch.ru/archive/90/18910/> (дата обращения: 20.06.2021)

2. Подстрахова А.В. Англоязычная экспансия в современном английском языке и проблемы перевода URL: <http://www.my-luni.ru/journal/clauses/82/>
3. https://esl-school.ru/stat_6/

Оршанская Е.И.

студент

Носова А.А.

студент

Научный руководитель: Тимофеева Е.Ф.

Северо-Кавказский федеральный университет

ПРОБЛЕМА ДЕЗИНФОРМАЦИИ В СФЕРЕ РЕКЛАМЫ НА ПЛАТФОРМЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ

Аннотация: Дезинформация на просторах интернет-сетей довольно не новое явление, которое определялось людьми различными терминами: fake news, газетная утка, кликбейт, дезинформация, желтая пресса и так далее. В статье рассмотрены критерии ложной информации, предложены способы ее распознавания.

Ключевые слова: fake news, газетная утка, кликбейт, дезинформация, желтая пресса.

Orshanskaya E.I.

student

Nosova A.A.

student

Scientific adviser: Timofeeva E.F.

North Caucasus Federal University

THE PROBLEM OF MISINFORMATION IN THE FIELD OF ADVERTISING ON THE SOCIAL MEDIA PLATFORM

Abstract: Disinformation in the vastness of Internet networks is not a new phenomenon, which was defined by people in various terms: fake news, newspaper gossip, clickbait, disinformation, yellow press, and so on. The article discusses the criteria for false information, and suggests ways to recognize it.

Key words: fake news, newspaper gossip, clickbait, disinformation, gutter press.

Все мы знаем высказывание «Кто владеет информацией – тот владеет миром» Натан Майер Ротшильд, но в наше время важно владеть правильной информацией.

Существует множество методик распознавания ложной информации в вербальном общении, но, когда перед тобой экран, а не человек, узнать, лжёт ли нам автор, становится в разы сложнее.

На данный момент известно о существовании пяти основных видов ложной информации. Самый популярный из них – это фейковые новости.

В 21 веке человек каждый день проходит через большой поток информации. К сожалению, зачастую данная информация является либо пустой, либо ложной. Многие этим пользуются и создают специально, улучшенные с помощью программ фотографии, подкрепленные ложными фактами. Тематика таких новостей – остросоциальные проблемы, которые касаются жизни каждого человека. Задача создателя такого вида информации – затронуть эмоции человека и сыграть на них. Чтобы не поддаваться влиянию, достаточно найти первоисточник и проверить подлинность информации. Много мошенников можно найти и на сайте поиска работы. Признаки ложной информации – большая зарплата, отличающаяся от средней рыночной стоимости, короткие и размытые описания обязанностей, отсутствие адреса, офиса или номера телефона. Бывают случаи, когда ложной информацией не ограничиваются, а создают "ложных" профессионалов, которые за большие деньги предлагают услуги, не соответствующие их знаниям. Проверить специальность таких людей можно с помощью гугл-поиска или проверки их лицензии.

Психологами из Университета Западной Австралии доказано, что ложную информацию нельзя недооценивать, так как ее распространение может пагубно повлиять не только на социум, но и на политику, экономику и даже безопасность целого государства. Для подробного анализа тенденций возникновения дезинформации – обратимся к её типологизации.

Зелинский С.А. в своей работе "Манипуляции массами и психоанализ" выделил приемы манипулирования информацией, знания которых помогут структурировать и сформировать четкие признаки ложных новостей. Наиболее распространенным психологическим приемом считается – прием умалчивания, сокрытия, который многие не считают ложным. С помощью него происходит передача неполной информации, упоминание обтекаемых фактах и сокрытие каких-либо недостатков или последствий. Довольно интересным является прием искажения. Американский психолог Ф. Батлер предложил простой вариант внешне объективной двусторонней аргументации: он советовал приводить в пользу "своей" позиции наиболее убедительные аргументы, в пользу же "другой" стороны – наиболее слабые, размытые факты. Средствами такого метода являются перестановка последовательности, сокрытие деталей, размытие основной информации. Изменение контекста считается наиболее легким в осуществлении ложных новостей, с помощью перенесения мелких деталей с одной ситуации на другую, создается иллюзия правдивости.

Проанализировав большое количество рекламных единиц и социальных сетей, мы выявили, что максимальное количество ложной информации содержится в интернет-рекламе, так как ее наиболее трудно

регулировать, меньшее количество – наружная реклама, так как она проходит строгий контроль перед публикацией в общественных местах.

Ложная информация уже стала настоящим «врагом» человека, особенно та, что распространяется в социальных сетях. Актуальным становится использования кликбейтов, которые являются самым легким способом привлечения внимания.

«Кликбейт» – средство привлечения аудитории с помощью специфических заголовков, которые в определенных случаях сопровождаются графическими материалами, провоцирующими интернет-пользователей читать конкретный контент в расчете на свойственные человеческой натуре чувства любопытства, возмущения или недоумения.

Заголовок – это эффективное восприятие медиа текста, так как он экономит время читателя в процессе нахождения интересующей его информации и выполняет номинативную функцию, называя текст и позволяя выделить его из ряда других текстов.

Заглавия различаются в зависимости от того, сколько элементов смысловой структуры текста выражает заголовок. По этому признаку выделяются однонаправленные и комплексные заглавия.

Цель кликбейта – побудить пользователя к совершению определенного, запланированного действия: в интернет-маркетинге – увеличить количество посещений на целевом сайте, в массмедиа – вызвать интерес к следующей за кликбейтом статье, в интернет-рекламе – получить доход от онлайн-рекламы, в офлайн-рекламе – удержать внимание пользователя на рекламной информации, но – в любом случае – быть своеобразным айстопером для потенциального получателя информации.

Кликбейт служит для того, чтобы «подцепить на крючок» целевого адресата и оказать на него необходимое воздействие, оставляя его под своим контролем и предлагая на выбор статьи для клика: «Сергей Астахов: Увижу рядом с дочерью жениха – убью его»; «Пугачева стремительно угасает после опасной операции»; «А вы все видели жену известного Сергея Лаврова?»; «Шойгу дал Путину рюмку с коньяком. Все в шоке от того, что произошло дальше...»; «Моя дочь живет в отце в аду»: дочка Волочковой боится, что отец навредит ей. «Бузова дает намеки на свою беременность...»

Подобные заголовки мы видим в социальных сетях ежедневно, но именно такие формулировки могут помочь распознать «фейковую» информацию.

Мы подобрали несколько техник, которые помогут найти достоверную информацию:

1. Проверка фактического материала
2. Поиск других источников информации
3. Установление использования материала другими источниками
4. Выяснение рейтинга и авторитета сайта

5. Пользоваться только лучшими поисковыми системами

6. Получение информации об авторе материала

Таким образом, проблема дезинформации на платформе социальных сетей остается актуальной и по сей день. Для эффективной борьбы с распространением ложных новостей в интернете создается множество методов и средств, использование которых поможет обойти мошенников. Также, руководствуясь правилами элементарной логики, подготовленный пользователь сумеет отличить правду от лжи. Но, к сожалению, засилье многочисленных красиво оформленных сайтов мошенников и желтой прессы способно ввести в заблуждение кого угодно. Необходимо проверять все важные данные, найденные в интернете, поскольку последствия использования недостоверной информации могут быть весьма печальными.

Использованные источники:

1. Шостак М. А. Сочиняем заголовки // Журналист. 1998. № 3. С. 23.
2. Бартыш Р. Кликбейт в СМИ и на YouTube: как привлечь аудиторию, разжигая любопытство? // BurЖuasia. 2017. Окт., 13. Режим доступа: <http://burguasias.com/chto-takoe-klikbejt-primery-i-opisaniya/>
3. Сергей Астахов: Увижу рядом с дочерью жениха – убью его! // Рамблер/женский. 2018. Янв., 25. Режим доступа: https://woman.rambler.ru/other/38976771/?utm_content=rwoman&utm_medium=read_more&utm_source=copylink
4. Пугачева стремительно утасует после опасной операции // СМИ2. 2018. Янв., 29. Режим доступа: <https://smi2.ru/newdata/adpreview?ad=4170335&bl=89670&ct=adpreview&ab=a>
5. А вы видели жену Сергея Лаврова? Только взгляните на неё! // Очень Интересно. Режим доступа: <https://interesnoo.ru/интересное/a-вы-видели-жену-сергея-лаврова-только/>
6. Шойгу дал Путину рюмку с коньяком. Все в шоке от того, что случилось дальше! // redtram. 2017. Ноябрь, 8. Режим доступа: <https://ru.redtram.com/news/politics/389580898/>
7. Случившееся с Путиным в Нижнем Новгороде скрыть не удалось // EverSMI. Режим доступа: <http://novosti.everinform.com/964-Sluchyvvsheesia-s-Putynym-v-Nyzhne-Novgorode-skryt-ne-udalos?page=full>
8. Зелинский С.А. Манипуляции массами и психоанализ// Скифия. 2008. С.244.
9. Ленец А.В. Прагматингвистическая теория лжи // Вестн. ИГЛУ. 2013. С. 86–90.
10. Малькевич А.А. Влияние региональных СМИ на социальное самочувствие жителей региона (на примере работы омского «12 канала») // Коммуникативные исследования. 2015. № 4 (6). С. 123–132.

11. Николаева А.В. Кликбейт: к определению понятия // Актуальные проблемы стилистики. 2017. № 3. С. 146–151.
12. Розин В.М. Мистические и эзотерические учения и практики в средствах массовой информации // Общественные науки и современность. 1997. № 3. С. 44–54.
13. Чанышева З.З. Информационные технологии смысловых искажений в кликбейт-заголовках // Вестн. ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики 2016. № 4. С. 54–62.
14. Словарь русского языка: В 4-х т. / РАН, Ин-т лингвистич. исследований; Под ред. А. П. Евгеньевой. — 4-е изд., стер. — М.: Рус. яз.; Полиграфресурсы, 1999; (электронная версия): Фундаментальная электронная библиотека
15. Вольская Н.Н. Кликбейт как средство создания ложной информации в интернет-коммуникации // Медиаскоп. 2018. Вып. 2. Режим доступа: <http://www.mediascope.ru/2450>
DOI: 10.30547/mediascope.2.2018.12

Осипова А.И., к.э.н.

доцент

*кафедра экономики, философии
и социальных дисциплин*

Ягудин А.Д.

студент

*ФГБОУ ВО «Донской государственный
аграрный университет»*

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В РОССИИ

Аннотация. Нынешняя фаза экономических взаимодействий задает профсоюзу бухгалтеров и финансистов незнакомые им вопросы, создает потребность изменения существующего порядка связей между участниками экономических процессов, что в широком смысле касается и современной отрасли бухучета. Возникновение ранее не известных сложностей, возникающих в нынешней обстановке перед предприятиями, обязывает осуществить соответственные реформы в отрасли бухучета, облегчающие переход к принятой во всех странах системе Международных стандартов финансовой отчетности (МСФО).

Ключевые слова: отчетность, стандарты, стоимость, финансовые активы, основные средства.

Osipova A.I., Ph. D. in Economics

associate professor

Department of Economics, Philosophy and Social Sciences

Yagudin A.D.

student

Don State Agrarian University

TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF ACCOUNTING IN RUSSIA

Annotation. The current phase of economic interactions asks the union of accountants and financiers unfamiliar questions, creates the need to change the existing order of relations between participants in economic processes, which in a broad sense also applies to the modern accounting industry. The emergence of previously unknown difficulties that arise in the current situation for enterprises obliges them to implement appropriate reforms in the accounting industry, facilitating the transition to the system of International Financial Reporting Standards (IFRS) adopted in all countries.

Keywords: reporting, standards, cost, financial assets, fixed assets.

Мировой бухгалтерский учет, в противовес отечественному, существует не в законах, а в понятиях. Главенство сути над формальностью, является важнейшим принципом МСФО. Его основа состоит в рассмотрении каждого случая с позиции его экономического содержания, а не юридической формы. Отчеты по МСФО направлены на раскрытие сути происходящего в сфере торговли и производства. Принципы отечественного бухучета сконцентрированы на юридической форме хозяйственных операций. При различии во взглядах одно действие учитывается различно в отечественном и международном учете. Условие главенства содержания над формой диктует работникам бухгалтерий необходимость использовать квалифицированное мнение о сущности хозяйственных операций. Принципы МСФО стремятся уважать квалифицированное профессиональное мнения, а стремление к увеличению сложности форм повышает важность квалифицированного мнения при создании отчетов. Благодаря чему учет по МСФО нельзя сделать автоматически с помощью программ.

Основополагающее правило МСФО - правило справедливой стоимости. Справедливая стоимость - это цена, назначенная при продаже актива или уплаченная при передаче обязательства при заключении договора между продавцом и покупателем на актуальную дату. Имеется в виду договор, заключающийся между несвязанными друг с другом торговыми представителями.

Справедливую стоимость в МСФО возможно найти 2-мя методами:

- **Поиск актуальных на данный момент похожих товаров на рынке.** Часто применяется для оценивания основных средств, к примеру, земельных площадей. Трудность состоит в том, что не всякий раз можно отыскать 100 % аналоги. Т.к. отобранные земельные площади могут иметь разное расположение на местности, размеры, транспортную доступность, инфраструктуру и т.д.

Если выявляются непохожие моменты, человек, проводящий оценку должен корректировать различия между оцениваемым предметом и существующим на сегодняшнем рынке. Эти поправки достаточно трудно просчитать и объяснить ревизорам. Насчет встречающихся очень редко предметов, актуальный рынок для них может не существовать, и производить оценку, опираясь на похожие объекты, не удастся.

Дисконтирование будущих потоков платежей от актива. Данный метод оценивания справедливой стоимости предлагает вычисление будущего денежного потока от объекта и прогнозирование его в процентах по рыночной ставке. Достоинство метода состоит в его гибкости, его возможно использовать также для редких объектов, не имеющих 100% повторения в другом объекте. Техника применения метода непростая и потребует определенных навыков от бухгалтера, проводящего оценивание.

Мировые стандарты дают возможность предприятию найти справедливую стоимость каким угодно из этих методов: самим или заказать стороннего специалиста.

Стандарты МСФО для расчетов по справедливой стоимости неукоснительно исполняются для части финансовых инструментов. Для основных средств и доходных вложений в материальные ценности имеется право выбора учетной политики: учет по справедливой стоимости или по фактическим затратам.

В РСБУ понятия справедливой стоимости не существует, что не значит, что такие вычисления никогда не производятся. ПБУ 01 «Учет основных средств» позволяет, но не обязательно, производить ежегодную переоценку основных средств предприятия. Способы оценивания стоимости основных средств, применяемые в отечественном бухучете, похожи с МСФО.

Приближение РСБУ и МСФО в области учета основных средств и финансовых инструментов намечено сразу после выпуска новых методов учета: ФСБУ 6/2020 «Основные средства» уже принят Приказом Минфина России от 17.09.2020 № 204н; ФСБУ «Финансовые инструменты» с 2022 г.

После внедрения этих методов возникнет вопрос о правильном расчете справедливой стоимости основных средств (при применении политики учета по «переоцененной стоимости») и нескольких видов финансовых инструментов.

Следующий принцип МФСО - резерв под обесценивание активов. МСФО предполагают совокупную тактику для обесценивания активов. По МСФО на обесценивание постоянно проверяются почти все виды активов, без активов, рассчитываемых по справедливой стоимости. Логичность в том, что если актив принят по справедливой стоимости, то результат от переоценки этого объекта за определенный период уже содержит внутри результат обесценивания. **Ведь когда разговор ведется о резерве под обесценивание, не нужно понимать под ним периодическую переоценку активов, принятых по справедливой стоимости.** В РСБУ резерв под обесценивание складывается из запасов, нематериальных активов, дебиторской задолженности и некоторым видам финансовых активов. Самое важное различие - расчет по МСФО резерва под обесценивание основных средств, принятых по фактическим затратам за минусом амортизации. В РСБУ на данный момент эти основные средства не анализируются на обесценивание, и это часто завышает их стоимость, что очень важно во времена кризиса в экономике.

Все поменялось в 2020 г., с момента введения нового ФСБУ 06/2020 «Основные средства». Новый принцип потребовал проводить анализ основных средств на обесценивание по ряду правил, приведенных в МСФО. Это значит, для основных средств, принятых по фактическим затратам за минусом амортизации предприятие каждый год обязано

тестировать индикаторы обесценивания. Если индикаторы присутствуют, надо найти сегодняшнюю стоимость объекта и рассчитать резерв. Индикаторами обесценивания могут быть, допустим, общая нестабильная экономическая обстановка, финансовые неудачи фирмы, ущерб имущества и т.д.

Касаемо финансовых активов, по МСФО «Финансовые инструменты» резерв начисляется на почти все финансовые активы, плюсуя краткосрочные депозиты и деньги на счетах фирмы в банках. Выбывают из списка только финансовые активы, принятые по справедливой стоимости исходя из прибыли или убытка.

Важно, если актив, в МСФО определяется по справедливой стоимости, но с выражением результата в капитале, резерв под обесценивание этого объекта будет вычислен и проставлен в отчете о прибылях и убытках. Резерв под обесценивание финансовых активов в мировом бухучете рассчитывается постоянно, в случае непросроченной дебиторской задолженности, и если денежную наличность предприятие держит на счетах в банках, резерв обязательно надо вычислить и принять, это исходит из теории кредитного риска. МСФО «Финансовые инструменты» показывает то, что самый незаметный кредитный риск будет постоянно, поэтому всегда будет и минимальное обесценивание.

В РСБУ резерв на финансовый актив рассчитывается, когда имеются настоящие признаки его обесценивания, т.е. просроченный платеж, суды с другой фирмой или ее банкротство.

Из-за разных подходов в отчетах по МСФО резервы больше, чем в отчетах по формам Российской Федерации, это дает будущим инвесторам и собственникам принимать более продуманные решения с учетом всех возможных рисков. С 2022 г. после введения ФСБУ «Финансовые инструменты» должно произойти сближение учета по РСБУ и МСФО, а значит, следует ждать обязательного расчета резерва, в том числе по депозитам, непросроченной дебиторской задолженности, денежным средствам на счетах, займам выданным и долговым инструментам, учитываемым по справедливой стоимости через капитал. Переход на этот вид учета займет много времени. Начать готовиться к переменам лучше сразу после появления проекта ФСБУ «Финансовые инструменты» во всеобщем доступе.

Еще один принцип МФСО - временная стоимость денег. Долгосрочные активы и обязательства по МСФО дисконтируются для отражения эффекта временной стоимости денег. Данное правило затрагивает такие статьи, как долгосрочная дебиторская и кредиторская задолженность, а также несколько видов долгосрочных финансовых инструментов и оценочных обязательств. По РСБУ дисконтирование тоже есть, но оно возможно только для долгосрочных оценочных обязательств. Эта разница в учетных подходах затрудняет сравнение отчетов по РСБУ и

МСФО. Необходимость дисконтирования делает сложным учет по международным принципам, но помогает сделать отчеты более прозрачными [2].

Представим ситуацию: у компании есть дебиторская задолженность 1 миллион рублей, которая будет погашена по условиям договора через 10 лет. В российском учете такая задолженность будет отражаться в сумме 1 миллион рублей - неважно, сколько времени осталось до даты погашения.

Отражает ли это реальную стоимость будущих выплат? Скорее всего, не отражает. И самая первая причина - это инфляция. Получив эти деньги через 10 лет, компания вряд ли сможет купить на них то же самое, что сейчас, с учетом роста цен.

Вторая причина - это риски неполучения денег. Будет ли контрагент существовать через 10 лет? Не факт, возможно, компания-должник закроется или обанкротится, в результате чего денег наша организация не получит или получит, но не все.

Третья причина - это возможность альтернативных инвестиций. Положив эти деньги на депозит на 10 лет, компания может заработать, но она теряет эту возможность, по сути, бесплатно кредитую своего контрагента.

Так почему за 10 лет до даты погашения задолженность на балансе составляет 1 миллион? Сумма кажется завышенной с учетом инфляции, рисков и возможности альтернативных инвестиций. Чтобы не вводить пользователей отчетности в заблуждение, такая задолженность согласно МСФО дисконтируется. В результате сумма дебиторской задолженности на балансе будет меньше, и это позволит увидеть более реальную картину.

В отечественном учете дисконтирование долгосрочных активов должно появиться с 2022 г. МСФО, взятый за основу при разработке ФСБУ «Финансовые инструменты», предполагает учет нескольких видов активов по амортизированной стоимости. К таким активам относятся дебиторская задолженность и займы выданные. Это означает, что долгосрочная дебиторская задолженность и займы будут дисконтироваться по рыночной ставке. В связи с изменениями предприятиям желательно проанализировать долгосрочную дебиторскую задолженность и выданные займы заблаговременно. Если таких активов много, предстоит большая работа, т.к. для дисконтирования придется строить модель будущих денежных потоков по каждому конкретному дебитору [3].

Таким образом, в ближайшие 3 года нас ожидают большие изменения в бухучете: введены новые ФСБУ по основным средствам и будут введены по финансовым инструментам, максимально сближающие бухучет России и МСФО. Ключевые концепции, обосновывающие международный учет, такие как приоритет содержания над формой, профессиональное суждение, справедливая стоимость, обесценивание активов и дисконтирование, станут актуальны и для отечественного

бухучета. Изменения приведут к усложнению работы бухгалтерских работников. В скором времени бухгалтеру нужно будет разбираться в расчете амортизированной стоимости, оценке справедливой стоимости и принципах обесценивания активов. Для всех этих расчетов требуется применение профессионального суждения.

Повышение эффективности учетной деятельности становится основной целью совершенствования учетных процедур. Однако чрезмерное их упрощение за счет отказа от необходимости ведения учета тех или иных объектов, упразднения правил документального оформления фактов хозяйственной жизни, применения механизмов обобщения первичных данных и сокращения объема отчетности не всегда оборачиваются должным эффектом. В этом направлении наиболее перспективно развитие средств автоматизации учетной деятельности. Это позволяет без сокращения объема учетной работы существенно сократить трудозатраты на ведение учета. На практике автоматизация упирается в своем развитии в уровень компьютерной грамотности учетных работников и затраты на обслуживание средств автоматизации. Развивающиеся технологии электронной цифровой подписи, электронного обмена информацией – весьма существенный шаг в рассматриваемом направлении. Важными задачами становятся обеспечение стабильной работы коммуникационных сетей, защиты информации, укрепление культуры и привлекательности электронного обмена данными. Их решение находится в совершенствовании технических и программных средств и, опять же, уровня развития хозяйственных отношений в стране. Профессиональная подготовка учетного работника сегодня становится залогом обеспечения многих направлений развития бухгалтерского дела в России. Важно, воспитать в бухгалтере не только профессиональную грамотность, но и культуру делового общения, цивилизованные порывы решения хозяйственных задач. Таким образом, бухгалтерское дело на современном этапе развития экономических отношений определяет в существенной мере их характер, является перспективным направлением обеспечения эффективности экономической деятельности и само переживает процесс своего постоянного совершенствования. Последнее во многом обусловлено отношением к своей профессии, участию каждого бухгалтера в ее развитии.

Использованные источники:

1. Приказ Министерства Финансов РФ от 17 сентября 2020 г. N 204н «Об утверждении федеральных стандартов бухгалтерского учета ФСБУ 6/2020 "Основные средства" и ФСБУ 26/2020 "Капитальные вложения".
2. «Концепция развития бухгалтерского учета и отчетности в Российской Федерации на среднесрочную перспективу», одобренная приказом Министра финансов Российской Федерации от 1 июля 2004 г. № 180

3. Хоружий Л. И. Анализ новелл законодательства о бухгалтерском учете и налогообложении в Российской Федерации / Л. И. Хоружий // Вестник ИПБ (Вестник профессиональных бухгалтеров). – 2017. – № 5.

*Паттуллаева З.У.
ассистент
кафедры «Экология и почвоведение»
Каракалпакский государственный
университет им. Бердаха
Республика Узбекистан, г.Нукус*

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИИ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Аннотация: В статье рассматриваются современные подходы обучения экологии в высших учебных заведениях. Понятие «метод обучения» — это способы совместной деятельности преподавателя и студентов, направленные на решение задач обучения.

Ключевые слова: образование, теория, методика, наука, деятельность, студенты, экологическое образования, задача.

*Pattullaeva Z.U.
assistant
Department of Ecology and Soil Science
Karakalpak State University named after Berdakh
Republic of Uzbekistan, Nukus*

MODERN APPROACHES OF TRAINING DISCIPLINE ECOLOGY IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Annotation: The article discusses modern approaches to teaching ecology in higher educational institutions. The concept of "teaching method" is a means of joint activities of a teacher and students, aimed at solving learning problems.

Key words: education, theory, methodology, science, activity, students, environmental education, task.

В современном мире экологические проблемы влияют на все сферы жизни людей: науку и производство, политику и экономику, энергетику, градостроительство, здравоохранение и образование [1].

Экология представляет собой уникальное явление в современной науке и представляет собой сложную систему взаимосвязанных наук.

Экология оказывает существенное воздействие на систему образования в целом, с экологической наукой тесно связаны теория и методика обучения экологии [4,5].

Экология формирует содержание экологического образования, а методы экологических исследований в значительной мере отражены в

учебной и исследовательской деятельности студентов в высших учебных заведениях.

Понятие «метод обучения» — это способы совместной деятельности преподавателя и студентов, направленные на решение задач обучения.

Метод (*от греч. methodos - путь, способ*) - это совокупность приемов и операций познания и преобразования действительности; а также способы достижения результатов в познании и практике [2,3].

В обучении экологии в высших учебных заведениях используются нижеследующие методы: □ словесные методы;

- ❖ наглядные методы;
- ❖ практические методы;
- ❖ методы проблемного обучения [2,3].

Методы обучения обеспечивают усвоение всех компонентов содержания экологического образования, способствует развитию и воспитанию личности студента.

Классификация методов имеет теоретические и практическое значение, так как служит основой для выбора методов и оценки их эффективности в процессе обучения [4,5].

В обучении экологии в высших учебных заведениях используется различные методы обучения, например, как:

- методы, которые способствуют усвоению учебного материала, закреплению и совершенствованию полученных знаний;
- методы пояснение нового материала преподавателем;
- методы самостоятельной работы студентов;
- методы, которые формирует знаний и умений, творческой деятельности, закрепления и проверки знаний;
- методы объяснительно-иллюстративные; репродуктивные; проблемного изложения, эвристические, поисковые; исследовательские;
- методы, стимулирующие мотивацию учения;
- методы организации и реализации учебных действий и операций;
- методы контроля и самоконтроля студентов;
- методы словесные, практические, наглядные [4,5].

К словесным методам обучения в высших учебных заведениях в основном относится лекция, объяснение и беседа. А к наглядным методам относится демонстрация опытов и наглядных пособий, показ экологических объектов, презентации мультимедийных средств и просмотр кинофильмов и видеофильмов.

На практических занятиях по экологии экологический атлас может быть использован как наглядный материал для показа места нахождения экологических объектов или явлений. Также с экологическим атласом можно организовать и иначе, предложив учащимся составить экологическую характеристику отдельного района, города или области по

типовому плану. На основе работы с экологическим атласом можно стимулировать творчество студентов.

Практические методы обучения включает работу студентов по изучению объекта во время практических и лабораторных работ на занятии по экологии, при выполнении самостоятельных заданий на экскурсии.

При использовании объяснительно-иллюстративного метода преподаватель сообщает готовую информацию с помощью разных средств, а студенты воспринимают эту информацию, осознают и фиксируют в своей памяти. При этом учащиеся слушают, смотрят, читают, наблюдают. Воспроизведение и повторение способа деятельности или информации по заданию преподавателя - это главные признаки этого метода.

При поисковом методе обучения в ходе поиска и отбора учебной информации студенты применяют знания и умения для решения новых задач и презентации полученных результатов.

Исследовательские методы обучения выполняют важные образовательные функции: они поддерживают осмыслению знаний, оперативному и гибкому применению их учащимися, позволяют сформировать опыт творческой деятельности [4,5].

Таким образом, к современным подходам обучения дисциплины экологии в высших учебных заведениях относится эффективный выбор методов обучения. Но самое важное — это методическая грамотность преподавателя. Самое главное мастерство преподавателя проявляется в умении выбирать эффективные методы обучения, сочетать их, развивать и совершенствовать в учебном процессе по экологии.

Использованные источники:

1. Захарова, Е. А. Формирование экологического воспитания у обучающихся в общеобразовательной школе / / Школьная педагогика. — 2017. — № 3 (10). — С. 17-19.
2. Классификация методов обучения // https://studme.org/46759/pedagogika/klassifikatsiya_metodov_obucheniya
3. Методы, приемы и формы обучения // student39.ru/lector/Metody_priemy_i_formy_obucheniya
4. Общая характеристика и система форм обучения экологии// <https://megaobuchalka.ru/9/5856.html>
5. Теория и методика обучения экологии: ее место и значение в области педагогических наук // <https://mgutunn.ru/work/1499262/Teoriya-imetodika-obucheniya>

*Пирниязова Н.В.
старший преподаватель
кафедра Педагогика и психология
Каракалпакский государственный
университет им. Бердаха
Республика Узбекистан*

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ НАУЧНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ВУЗА

Аннотация: Статья посвящена анализу форм образовательного процесса высшей школы Узбекистана. Учебный процесс рассматривается как целостный педагогический процесс по организации и проведению учебных занятий. Ключевые слова: проектный, компетенция, модель, структура, система, прогностический, форма.

*Pirniyazova N.V.
senior lecturer
Departments Pedagogy and Psychology
Karakalpak State University named after Berdakh
The Republic of Uzbekistan*

PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF THE SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL PERSONNEL OF THE UNIVERSITY

Annotation: The article is devoted to the analysis of the forms of the educational process of higher education in Uzbekistan. The educational process is considered as an integral pedagogical process for organizing and conducting training sessions.

Key words: project, competence, model, structure, system, prognostic, form.

Система образования в Республике Узбекистан на современном этапе развития общества претерпевает существенные изменения, связанные со сменой модели культурно-исторического развития. Но какие бы реформы не проходили в системе образования, в итоге они, так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе – педагоге. Именно педагог является основной фигурой при реализации на практике основных нововведений. И для успешного введения в практику различных инноваций, для реализации в новых условиях, поставленных перед ним задач педагог должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности. Очевидно, что в динамичном, развивающемся обществе

невозможно раз и навсегда достичь нужного уровня квалификации. Повышение квалификации и переподготовка кадров обеспечивает углубление и обновление профессиональных знаний и навыков. Порядок повышения квалификации и переподготовки кадров устанавливается Кабинетом Министров Республики Узбекистан.

В последние годы к вузам предъявляется ряд новых требований, обеспечение которых напрямую связано с качеством подготовки педагогических кадров высших учебных заведений. Это реализация государственных образовательных стандартов на основе компетентного, деятельностного подходов с применением современных образовательных технологий (кредитно-модульных, балльно-рейтинговых и др.). Разработка и реализация программ непрерывного образования; усиление научно-исследовательской, инновационной деятельности; работа с новым контингентом обучающихся; привлечение иностранных студентов; формирование устойчивых взаимосвязей с работодателями. В этой связи возрастает необходимость совершенствования условий профессионального развития научно-педагогических кадров. [2].

Профессиональное развитие научно-педагогических кадров высшей школы традиционно связано с организацией повышения квалификации. Профессиональное развитие шире, чем повышение квалификации (формальное образование), и сопоставимо с неформальным и информальным образованием. В этой связи решение проблема модернизации системы профессионального образования повышения квалификации может лежать в плоскости институционализации процессов профессионального развития повышения квалификации на основе интеграции образовательных возможностей продуктивных традиционных форм повышения квалификации и неформальных форм профессионального развития, информального образования научно-педагогических работников. Формальное, неформальное, информальное образование - термины, которые в последние годы всё чаще используются в теории и практике образования взрослых.

Формальное образование (институциональная, официальная форма). Реализация программ осуществляется в «организованной и структурированной среде» [4], результаты обучения подтверждаются соответствующим документом, чему предшествует обязательная итоговая аттестация в форме ассесмента, теста, набора соответствующих баллов, защиты выпускного проекта или аттестационной работы.

Программы состоят из формализованных элементов, соответствующих логике и структуре учебного процесса (цель - деятельность (формы, методы, средства) - результат), и включают в себя необходимую учебно-методическую документацию (учебный, учебно-тематический план, учебная программа модулей/курса/дисциплин). Под

термином «неформальное образование» (реже - неформатное образование, внутрифирменное образование) понимается частично планируемое обучение, не всегда воспринимаемое в категориях образования, но сохраняющее его черты [4]; курсы, тренинги, короткие программы, которые могут предлагаться на любом этапе образования или профессиональной карьеры. «Информальное образование», спонтанное, самостоятельное - термин, описывающий процесс повседневной познавательной деятельности человека, результатом которого являются знания, умения, навыки, компетенции, опыт деятельности. Информальное образование «не является организованным и спланированным» [4]. Одна из основных проблем развития системы непрерывного профессионального совершенствования научно-педагогических кадров связана с формированием актуальных направлений повышения квалификации.

Опрос научно-педагогических работников, управленческих кадров вуза.

Актуальные направления повышения квалификации научно-педагогических работников вузов формируются под влиянием внешних и внутренних требований к профессиональной деятельности преподавателей их индивидуальных потребностей и запросов в профессиональном развитии.

В системе высшего образования Республики Узбекистан предусмотрена целенаправленная подготовка кадров для высшей школы, разработан соответствующий государственный образовательный стандарт, выделены государственные требования. На базе изученного материала за 2019-2020годы были выделены приоритетные формы и направления повышения квалификации в рамках непрерывного образования Республики Узбекистан.

Форма 1. Повышение квалификации в форме традиционных «...обучение на курсах переподготовки и повышения квалификации осуществляется в течение двух месяцев с отрывом от работы по специальным программам в объеме 288 часов, разработанным на основе обновленной Типовой структуры учебного плана курса переподготовки руководящих и педагогических кадров вузов» [1]. В данной форме в 2020-2021 годах реализовывалась следующая тематика:

1) современные образовательные технологии, в том числе дистанционного и электронного обучения;

2) новые формы управления образовательным процессом; проектный подход к управлению качеством образования;

3) совершенствование образовательных программ в соответствии с требованиями государственного стандарта, разработка самостоятельно устанавливаемых образовательных стандартов, создание междисциплинарных образовательных программ с учётом требований работодателя.

Форма 2. Индивидуальные и коллективные стажировки на узбекских и зарубежных инновационных образовательных площадках.

Стажировки являются одной из официальных форм повышения квалификации кадров, но имеют небольшое распространение в сравнении с другими институциональными формами. В последние годы эта форма повышения квалификации научно-педагогических кадров активно распространяется в широкой академической образовательной среде. Например, освоение нового оборудования, готовность развивать инновационную инфраструктуру «своего» вуза, применять полученный в процессе стажировки опыт на практике, осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием новых методов, в новых направлениях.

Стажировки могут рассматриваться как механизм накопления долгосрочного социального капитала, принимающего и направляющего вузов, развивающих контакты в академической научной и образовательной среде, что повышает их ценность. Модель индивидуальных и коллективных стажировок вписывается в современные тенденции развития академической мобильности кадров вузов и будет иметь дальнейшее распространение.

Важное место в организации образовательного процесса занимает проектная деятельность преподавателя. Анализ результатов опроса показал, что проектная деятельность в основном связывается с участием в конкурсах, грантах и инновационной деятельностью.

В этой связи респондентами было выделено два профессиональных дефицита:

- владения методологией написания индивидуальных и коллективных заявок - в сфере грантово-проектной деятельности;
- приобретения практического опыта управления проектами.

Одна из современных проблем высшей школы - феномен постпроектирования. Это разработка учебно-методической документации по итогам организации образовательного процесса, а не на начальном этапе, свидетельствует о недостаточном владении умением проектировать процессы и результаты, в т. ч. на основе аналитики, корректировать процессы под новое качество результатов; работать с учебной, учебно-методической документацией; подбирать ресурсы под конкретные задачи.

Ещё одно актуальное направление профессионального совершенствования научно-педагогических кадров - владение иностранными языками. Запрос на знание иностранных языков растёт в связи с интеграцией Республики Узбекистан в мировое образовательное и научное сообщество.

Активное внедрение семинаров различного типа позволит оптимизировать сложившуюся систему, повысить мобильность, актуальность программ. Требуются новые формы для организации

изучения вариативного содержания: проблемные, исследовательские семинары, круглые столы, проектировочные занятия.

В целом систему высшего образования Узбекистана можно усовершенствовать, укрепляя ее связи с международным академическим сообществом, организацией внешней оценки. На уровне вузов усиление процессов обеспечения качества образования, возможно, достичь путем обмена знаниями между вузами и организацией партнерства с международными органами по обеспечению качества высшего образования.

Использованные источники:

1. Бегимкулов У. Ш. Некоторые аспекты системы непрерывного образования Республики Узбекистан. Ташкент. 2010.
2. Голиш Л.В., Хашимова Д.П. Проектирование, планирование и реализация инновационных технологий обучения на лекционных, семинарских и практических занятиях: Методические указания. Ташкент, 2016 г. - с.32
3. Маматов М. А. Инновационное развитие вузов в Республике Узбекистан // Молодой ученый. — 2014. — №16. — С. 270-272.
4. Павлова, О.В. Включение неформального образования в жизненные стратегии взрослых [Текст] / О.В. Павлова // Человек и образование. — 2011. - №4(29). — С. 64-67.
5. Пирниязова Н.В. Самообразование как составляющая профессионального саморазвития педагога высшей школы. / Материалы Республиканской научно-теоретической конференции. Нукус.КГУ.2015. -с. 33-36.

*Позднякова К.А.
студент магистратуры
ФГБОУ ВО
«Орловский государственный университет
имени И.С. Тургенева»
Юридический институт
Россия, г.Орёл*

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ОРИЕНТИРОВАННЫЕ НА ДОСТИЖЕНИЕ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕЙ И СТРАТЕГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ РОССИИ НА ПЕРИОД ДО 2024 ГОДА

Аннотация: В статье рассматриваются приоритетные направления, ориентированные на достижение основных целей и стратегических задач развития России на период до 2024 года. Направления, в рамках которых были разработаны и созданы национальные проекты нацелены исключительно на поддержку и усовершенствование всех важнейших сфер жизни общества, а также для эффективного функционирования государства. Реализация национальных проектов, позволит функционировать государству на более развитом уровне как внутри государства, так и на международном уровне. Кроме того, проекты значительно улучшат и поддержат общее благосостояние жизни граждан.

Ключевые слова: стратегические задачи, национальная безопасность, указ, экономический рост, экология, цифровая экономика.

*Pozdnyakova K.A.
undergraduate
FSBEI HE
"Oryol State University named after I.S. Turgenev"
Institute of Law
Russia, Orel*

PRIORITY AREAS ORIENTED TO ACHIEVE THE MAIN GOALS AND STRATEGIC OBJECTIVES OF RUSSIA'S DEVELOPMENT FOR THE PERIOD UP TO 2024

Annotation: The article examines the priority areas focused on achieving the main goals and strategic objectives of the development of Russia for the period up to 2024. The directions within which national projects were developed and created are aimed exclusively at supporting and improving all the most important spheres of society, as well as for the effective functioning of the state.

The implementation of national projects will allow the state to function at a more developed level both within the state and at the international level. In addition, the projects will significantly improve and support the overall well-being of citizens' lives.

Key words: strategic objectives, national security, decree, economic growth, ecology, digital economy.

Основные цели и стратегические задачи служат одними из важнейших элементов развития Российской Федерации. 14 октября 2019 года президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 14 октября 2019 г.) были утверждены методические указания по разработке национальных проектов (программ) N 12 (далее – Методические указания)⁷, которые включают в себя информацию о подходах к реализации положений Указа Президента России «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ № 204)⁸. Принятие одного Указа о постановке таких целей и задач недостаточно, необходимы конкретные проектные инструменты для их реализации. Только при реализации, чётком, организованном, структурированном планировании возможно достичь поставленных целей и выполнить определённые заложенные задачи. Вся эта деятельность в совокупности уже позволит эффективному и рациональному развитию России во всех приоритетных сферах деятельности.

Из Указа № 204 можно выделить три наиболее важных для страны национальных направления, от которых в целом зависит развитие государства. К этим направлениям относятся:

- 1) человеческий капитал, в данную область включены проекты по здравоохранению, образованию, демографии, культуре;
- 2) комфортная среда для жизни, который включает в себя реализацию проектов по безопасным и качественным автомобильным дорогам, жилью и городской среде, экологии;
- 3) экономический рост, который предполагает развитие науки, малого и среднего предпринимательства и поддержке индивидуальных предпринимателей, цифровой экономики, производительности труда и поддержке занятости, международного экспорта и кооперации, а также

⁷ Методические указания по разработке национальных проектов (программ) (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 14.10.2019 N 12) // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://static.government.ru> (дата обращения 10.01.2020).

⁸ Указ Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 21.07.2020) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» // Собрание законодательства РФ, 14.05.2018, N 20, ст. 2817.

некоторого комплексного плана по модернизации и расширению магистральной инфраструктуры⁹.

Касаемо направления человеческого капитала можно сказать о том, что в него входят национальные проекты, которые непосредственно способствуют совершенствованию окружающего мира, производительной способности человека, улучшению благосостояния бедных людей и другие. Например, в сфере здравоохранения, которое относится к направлению человеческого капитала Указом № 204 предусмотрено восемь федеральных проектов:

- 1) расширение и модернизация системы оказания первичной медико-санитарной помощи;
- 2) ведение борьбы с сердечно-сосудистыми заболеваниями;
- 3) осуществление борьбы с онкологическими заболеваниями;
- 4) улучшение модернизации процесса, который направлен на охрану здоровья детей, должен содержать в себе технологии современной инфраструктуры и предоставление надлежащей и быстрой медицинской помощи детям;
- 5) снабжение организаций медицинской направленности квалифицированным персоналом и оборудованием;
- 6) расширение сети национальных медицинских исследовательских центров и внедрение новых средств и способов осуществления медицины;
- 7) формирование единой цифровой схемы в здравоохранении на основе единой государственной информационной системы здравоохранения (ЕГИСЗ);
- 8) распространение медицинских услуг за пределами государства¹⁰.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что приоритетные направления, в рамках которых были разработаны и созданы национальные проекты направлены исключительно на поддержку и усовершенствование всех важнейших сфер жизни общества, а также для эффективного функционирования государства. Реализация данных национальных проектов, позволит функционировать государству на более развитом уровне как внутри государства, так и на международном уровне. Кроме того, проекты значительно улучшат и поддержат общее благосостояние жизни граждан.

⁹ Малюга А.Л. К вопросу о реализации Указа Президента России от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в Южном федеральном округе // ИВД. 2018. №3 (50). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-realizatsii-ukaza-prezidenta-rossii-ot-7-maya-2018-goda-204-o-natsionalnyh-tselyah-i-strategicheskikh-zadachah-razvitiya> (дата обращения: 10.01.2020).

¹⁰ Паспорт национального проекта «Здравоохранение» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16) // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://static.government.ru> (дата обращения 10.01.2020).

Использованные источники:

1. Указ Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 21.07.2020) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» // Собрание законодательства РФ, 14.05.2018, N 20, ст. 2817.
2. Методические указания по разработке национальных проектов (программ) (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 14.10.2019 N 12) // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://static.government.ru> (дата обращения 10.01.2020).
3. Паспорт национального проекта «Здравоохранение» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16) // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://static.government.ru> (дата обращения 10.01.2020).
4. Малюга А.Л. К вопросу о реализации Указа Президента России от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в Южном федеральном округе // ИВД. 2018. №3 (50). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-realizatsii-ukaza-prezidenta-rossii-ot-7-maya-2018-goda-204-o-natsionalnyh-tselyah-i-strategicheskikh-zadachah-razvitiya> (дата обращения: 10.01.2020).

*Почоев А.
студент 2 курса магистратуры
ПИТТУ
Республика Таджикистан, г.Худжанд*

МЕТОДИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ОЦЕНКИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ПЕРСПЕКТИВ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ НА ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ

Аннотация: В данной статье приведены основные методы оценки возможностей и перспектив импортозамещения на промышленных предприятиях. Важным фактором экономического роста является увеличение объемов промышленного производства. Промышленность является ведущей отраслью Таджикистана и формирует около 20% ВВП страны. Изучение различных методических подходов к оценке импортозамещения показало, что все методики имеют свои достоинства и недостатки. Импортозамещающему производству в настоящий момент оказывается государственная поддержка в виде предоставления льгот для предприятий и оказания им различной поддержки.

Ключевые слова: Оценка, промышленность, экономика государства, выпуск продукции, метод, анализ, импортозамещения.

*Pochoev A.
2nd year graduate student
Polytechnic Institute of Technical University
Tajikistan, Khujand*

METHODOLOGICAL ISSUES OF ASSESSMENT OF OPPORTUNITIES AND PROSPECTS OF IMPORT SUBSTITUTION IN INDUSTRIAL ENTERPRISES

Abstract: This article presents the main methods for assessing the possibilities and prospects of import substitution at industrial enterprises. An important factor in economic growth is the increase in industrial production. Industry is the leading sector in Tajikistan and forms about 20% of the country's GDP. The study of various methodological approaches to assessing import substitution showed that all methods have their advantages and disadvantages. Import-substituting production is currently provided with state support in the form of providing incentives for enterprises and providing them with various support.

Key words: Assessment, cluster, industry, state economy, output, method, analysis, import substitution.

В последние годы политика импортозамещения является доминантой развития отечественной промышленности. Правительством разработана «Государственная программа содействия экспорту и импортозамещению в Республике Таджикистан на 2016-2020 годы», основной целью которой является создания благоприятных условий реализации государственной внешнеэкономической политики, и повышение конкурентоспособности отечественной продукции на внутреннем и внешних рынках направленной на увеличение объемов экспорта, снижение доли потребительских товаров и услуг в общем объеме импорта.

Импортозамещающему производству в настоящий момент оказывается государственная поддержка в виде предоставления льгот для предприятий и оказания им различной поддержки.

В связи с этим встает вопрос о оценке возможностей, перспектив и эффекта импортозамещения на промышленных предприятиях РТ.

Далее приведем различные методологические подходы разных зарубежных авторов к оценке импортозамещения (таблица 1).

Таблица 1. Методические подходы к оценке импортозамещения

Автор	Методика / Основные показатели	Достоинства методики	Недостатки методики
Зверева И. В., 2016	Оценка экономического потенциала региона в условиях санкций. Для расчета используются такие показатели, как: социальный потенциал, трудовой потенциал, промышленный потенциал, сельскохозяйственный потенциал, инвестиционный и внешнеторговый потенциал. В рамках данной методики оценивается уровень устойчивости регионов	Методика направлена на оценку внутренних и внешних возможностей территории в условиях санкций для укрепления экономического потенциала региона	1. Современное состояние региональной статистики ограничивает перечень показателей, необходимых для анализа. 2. Балльная оценка является недостаточно точной
Бородин К. Г., 2018	Количественная оценка последствий влияния эмбарго и санкций на товарные рынки. Основу метода составила модель частичного равновесия. Сравниваются прогнозные (расчетные) показатели (без эмбарго и санкций) с фактическими значениями. Модель строится на основе регрессионного анализа. Осуществляется расчет прогнозных значений производства	Позволяет выполнить комплексный анализ, получить оценки для цен производителей и потребителей, динамики производства, потерь бюджета, производителей и потребителей	Не учитываются риски, влияющие на модель частичного равновесия, что может повлиять на качество прогноза
Замараева Б.А., Маршова Т. Н., 2015	Оценка потенциала импортозамещения исходя из обновления основных производственных фондов. Производится расчет коэффициентов ввода, обновления, выбытия, ликвидации основных фондов.	Определение потенциала роста отраслей отечественной промышленности, возможностей дозагрузки производственных мощностей для наращивания производства импортозаме-	В качестве недостатка можно отметить несколько односторонний взгляд на проблему без учета множества других факторов,

Автор	Методика / Основные показатели	Достоинства методики	Недостатки методики
	Осуществляется расчет индексов качества производственных мощностей	целяющей продукции	способствующих импортозамещению
Фалыцман В. К., 2015	Методика оценки импортозамещения через расчет показателя самообеспеченности Показатели импортозависимости и самообеспеченности. Импортозамещение за определенный период времени представляется как разность показателей самообеспеченности в начале и конце временного интервала. Коэффициент определяется как функция производства, экспорта и импорта определенной продукции	Оценка импортозамещения исходя из показателя самообеспеченности территории является несомненным достоинством методического подхода	Возможность использования методики только для тех продуктов, для которых в государственной статистике приведены сопоставимые данные о производстве и внешней торговле
Филимоненко И. В. и др., 2015	Методика выявления потребностей экономики региона в продукции импортозамещения. Методика включает два этапа. 1. Оценка фактических масштабов зависимости от импорта 2. Определение видов товарной продукции, перспективной для замещения импорта (исследования устойчивости платежеспособного спроса; товарная структура импорта). Разделяет товарные группы: максимальный уровень спроса, уровень спроса выше среднего, уровень спроса ниже среднего, минимальный уровень спроса	Методика актуальна с точки зрения региональной политики импортозамещения	Рассмотрение импорто-замещения только с позиции тенденций в развитии спроса на импортную продукцию ограничивает возможности рассмотрения перспектив его развития
Федоськина Л. А., 2016	Оценка потенциала импортозамещения региона. Методика основывается на анализе экспортно-импортной ориентации как страны, так и конкретного региона. 1. Производится анализ процессов и тенденций экспортно-импортной ориентации страны и региона. 2. Определение корреляционных связей российской экспортно-импортной структуры с региональной. 3. Анализ и оценка внутреннего рынка самого региона и страны в целом. Для расчета потенциальной емкости внутреннего рынка принимается объем импорта по конкретной товарной группе	Целесообразность совмещения макро и мезо анализа при оценке потенциала импортозамещения региона	Неточность анализа из-за возможных искажений статистической информации, касающейся части продукции, производимой на территории страны иностранными компаниями, она оценивается как отечественная, хотя является локализацией производства продукции зарубежных производителей на российской территории

Автор	Методика / Основные показатели	Достоинства методики	Недостатки методики
Боровкова В. А., Тиханович М. О. 2017	Модель комплексной оценки эффективности реализации региональной стратегии импортозамещения. Предложена модель комплексной оценки эффективности реализации стратегии импортозамещения, основанная на определении интегрального показателя на уровне региона	Экономико-математическая модель оценки эффективности реализации стратегии импортозамещения позволяет получить согласованное представление о направлениях развития экономики региона при замене импортной продукции отечественными товарами, услугами, технологиями	Возможны неточности при проведении анализа при использовании частных показателей

Источник: *Кривенко Н. В., Епанешникова Д. С. Обоснование возможностей эффективного импортозамещения в рамках обеспечения экономической безопасности // Журнал экономической теории. — 2019. — Т. 16. — № 4. — С. 640-653.*

Изучение различных методических подходов к оценке импортозамещения показало, что все методики имеют свои достоинства и недостатки. Таким образом учитывая все достоинства и недостатки методических подходов к оценке процессов импортозамещения будем придерживаться предложением Фальцмана В.К., который оценивает импортозамещение через расчет показателей импортозависимости и самообеспеченности.

В сложившихся условиях возникает вопрос о выборе системы показателей, характеризующих процесс импортозамещения и его динамику. Методика оценки эффекта импортозамещения в экономическом развитии предприятия, области, региона включает в себя микро, макро и мезоуровни.

Для оценки эффекта импортозамещения на **микроуровне (на уровне предприятия)** предлагается выбрать систему показателей, которые смогут отразить полученный от импортозамещения экономический эффект (таблица 2).

Таблица 2. Показатели оценки эффективности политики импортозамещения на микроуровне

№	Показатели	Методика расчета
1	Козф. импортозависимости производства, натуральный	Удельный вес наименований импортных деталей (видов сырья), необходимых для производства промышленного товара, в общем количестве наименований деталей (видов сырья)
2	Козф. импортозависимости производства, стоимостной	Отношение общей стоимости импортных деталей (сырья) к общей стоимости всех деталей (сырья). формирующих калькуляционную стоимость изделия

№	Показатели	Методика расчета
3	Фактический импортпокрытия, натуральный коэф.	Соотношение количества отечественных деталей (видов сырья и материалов), используемых для производства промышленного изделия, и количества импортных деталей (видов сырья и материалов)
4	Фактический импортпокрытия, стоимостной коэф.	Соотношение стоимости отечественных деталей (видов сырья и материалов), используемых для производства промышленного изделия, и стоимости импортных деталей (видов сырья и материалов)
5	Потенциальный импортпокрытия, фактический коэф.	Соотношение количества отечественных деталей (видов сырья и материалов), возможных к замене при производстве промышленного изделия, и количества импортных деталей (видов сырья и материалов)
6	Потенциальный импортпокрытия, стоимостной коэф.	Соотношение стоимости отечественных деталей (видов сырья и материалов), возможных к замене при производстве промышленного изделия, и количества импортных деталей (видов сырья и материалов)
7	Козф. импортозамещения , натуральный	Соотношение количества отечественных деталей (видов сырья и материалов), используемых для производства промышленного изделия, и общего количества деталей (видов сырья и материалов)
8	Козф. импортозамещения , стоимостной	Соотношение стоимости отечественных деталей (видов сырья и материалов), используемых для производства промышленного изделия, и общей стоимости деталей (видов сырья и материалов)

Источник: Рычкова Я.В., Сокольникова О.Б. Импортозамещение в Российской Федерации: ретроспективный анализ, современное состояние, показатели // Российский экономический интернет-журнал. 2018. №2 (84) - (дата обращения: 29.06.2018).

Для анализа возможностей и перспектив импортозамещения, оценки эффективности политики импортозамещения продемонстрируем возможности практического применения инструментарий, предложенных на таблице 2 на примере ОАО «Ковры Кайраккума». Исходные данные приведены для расчета 1 кв. метра ковра коллекции «Гулистон» (годовой объем коллекции 170 тыс. кв. метров).

Таблица 3. Калькуляция себестоимости ковра коллекции «Гулистон»

Наименование сырья и матер.	Закупка	Ед. изм.	Расход сырья	До замены импортных деталей		После замены импортных деталей	
				цена	сумма	цена	сумм а
Материалы							
Ворсовая пряжа PL	Импортные	гр.	401,14	22,94	9,20	22,94	9,20
Ворсовая пряжа HS	Отечественные	гр.	1978,16	14,71	29,10	14,71	29,10
Коренная основа 800	Импортные	гр.	114,82	14,79	1,70	14,79	1,70
Настилочная основа 12/4	Импортные*	гр.	103,05	20,96	2,16	18,39	1,89
Джута № 10/1	Импортные*	гр.	594,03	14,87	8,83	13,40	7,96
Латекс	Импортные*	гр.	202,67	12,26	2,48	10,39	2,11

Наименование сырья и матер.	Закупка	Ед. изм.	Расход сырья	До замены импортных деталей		После замены импортных деталей	
				цена	сумма	цена	сумма
Хотмэйл	Импортные	гр.	20,00	30,61	0,61	30,61	0,61
Вспомогательные материалы							
Бахрома	Импортные	гр.	0,04	69,61	2,66	69,61	2,66
Лента	Импортные	гр.	0,00	23,10	0,06	23,10	0,06
Кожа	Импортные	гр.	0,02	57,51	1,25	57,51	1,25
Оверловка:							
Пряжа	Отечественные	гр.	8,55	13,68	0,12	13,68	0,12
Лента	Импортные	гр.	1,52	51,34	0,08	51,34	0,08
Леска	Импортные	гр.	0,53	51,34	0,03	51,34	0,03
Полиэтиленовая пленка	Отечественные	гр.	16,00	16,61	0,27	16,61	0,27
Этикетка	Импортные	гр.	0,17	1,19	0,20	1,19	0,20
Энергоресурсы							
Электроэнергия	Отечественные	кВт/ч	0,89	0,75	0,15	0,75	0,15
Пар	Отечественные	Гкал	0,01	40,23	0,21	40,23	0,21
Сжатый воздух	Отечественные	м3			0,23		0,23
Обработка	Отечественные				19,78		19,78
Себестоимость					79,12		77,60

Источник: Финансовый отдел ОАО «Ковры Кайраккума».

*Импортные сырье и материалы, планируемые к замещению отечественными.

Предполагается, что если ОАО «Ковры Кайраккума» заменит потенциальные к замене импортные сырье коллекции «Гулистон» такие как джутовая основа (заменить на хлопковое), коренная основа (поликоттон) и латекс (клей), то себестоимость 1 кв. метра ковра снизиться **1,52** сомони. Импортозамещающие отечественные сырье и материалы являются более дешевыми по сравнению зарубежных аналогов, так как предприятия Таджикистана имеют абсолютные преимущества, доступ к отечественному сырью, рабочую силу и т.п. Компания в среднем за 1 год может сэкономить 260 тыс. сомони, только от замены трех видов импортных сырья одной коллекции «Гулистон». ОАО «Ковры Кайраккума» имеет возможность также реализовать проект импортозамещения по другим коллекциям производимых ковров (рисунок 1).



Рисунок 1. Коллекции ковров, производимые в ОАО «Ковры Кайраккума»

Придерживаясь методическим подходом анализа и оценки политики импортозамещения предложенным Фальцманом В.К., рассчитываем показатели импортозависимости и самообеспеченности до и после реализации проекта импортозамещения для ОАО «Ковры Кайраккума» (таблица 4).

Таблица 4. Расчет показателей оценки эффективной реализации проектов импортозамещения для ОАО «Ковры Кайраккума».

№	Показатели	До реализации проекта	После реализации проекта
1	Кэф. импортозависимости производства, натуральный	0,718	0,185
2	Кэф. импортозависимости производства, стоимостной	0,993	0,381
3	Фактический коэф. импортопокрытия, натуральный	1,393	5,392
4	Фактический коэф. импортопокрытия, стоимостной	1,007	2,625
5	Потенциальный коэф. импортопокрытия, фактический	0,626	-
6	Потенциальный коэф. импортопокрытия, стоимостной	0,461	-
7	Кэф. импортозамещения , натуральный	0,582	0,844
8	Кэф. импортозамещения , стоимостной	0,502	2,625

Источник: *Составлено автором*

Результаты расчетов показателей оценки эффективности реализации проекта импортозамещения для анализируемого предприятия,

представленные в таблице 4 дают возможность рассматривать коэффициенты как инструменты поддержки принятия решений руководством предприятия по снижению импортозависимости предприятия. В частности, для этого могут быть использованы следующие выводы:

- зависимость коврового комбината (в рамках одной коллекции ковров) от импортных поставщиков элементов производства товара составляет 72% в натуральном выражении и 99% в стоимостной оценке, что свидетельствует о достаточно высоком уровне импортозависимости его производства;

- соотношение отечественных и импортных деталей в настоящее время равно примерно 1,39 : 1 (коэффициент импортопокрытия), в результате реализации проекта импортозамещения данное соотношение изменится и составит 5,39 : 1; в стоимостном выражении соотношения отечественных и импортных деталей до и после реализации проекта составляют 1,01 : 1 и 2,63 : 1 соответственно, что говорит о возможности существенного снижения импортозависимости производства при реализации рассматриваемого проекта;

- в результате реализации проекта значение коэффициента импортозамещения повысится на 0,5 раза в натуральном выражении и на 4,2 раза в стоимостном выражении.

Сильное изменение показателей импортозависимости и импортозамещения объясняются тем, что предполагаемые к замене импортные сырье и материалы являются основными, и составляют большую часть ковра.

Использованные источники:

1. Боровкова В. А. Тиханович М. О. Разработка методики оценки эффективности реализации региональной стратегии импортозамещения // Финансовая аналитика: проблемы и решения. — 2017. — Т. 10. — Вып. 7. — С. 722–737.
2. Бородин К. Г. Оценка влияния продовольственного эмбарго и экономических санкций на товарные рынки (на примере рынков мяса) // Экономика и математические методы. — 2018. — Т. 54. — № 4. — С. 41–59.
3. Замараева Б. А., Маршова Т. Н. Производственные мощности российской промышленности: потенциал импортозамещения и экономического роста // Вопросы экономики. — 2015. — № 6. — С. 5–24.
4. Кривенко Н. В., Епанешникова Д. С. Обоснование возможностей эффективного импортозамещения в рамках обеспечения экономической безопасности // Журнал экономической теории. — 2019. — Т. 16. — № 4. — С. 640–653.
5. Матвеева Л.Г., Чернова О.А., Климук В.В. Оценка эффективности политики импортозамещения в промышленности: методический

инструментарий // Известия ДВФУ. Экономика и управление. Экономика и бизнес. №3. 2015.

6. Фальцман В. К. Форсирование импортозамещения в новой геополитической обстановке // Проблемы прогнозирования. — 2015. — № 11(48). — С. 22–32.

7. Федоськина Л. А. Оценка потенциала импортозамещения региона: теория и практика на примере Республики Мордовии // Региональная экономика: теория и практика. — 2016. — № 3. — С. 130–144.

8. Филимоненко И. В., Васильева З. А., Лихачева Т. П. Методология выявления потребностей экономики региона в продукции

*Прокопенко Н.Б.
студент 5 курса
кафедры социологии и организации работы с молодежью
НИУ «БелГУ»
Научный руководитель: Гуляев И.И.
доцент
кафедры социологии и организации работы с молодежью
НИУ «БелГУ»*

СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ «ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ»

Аннотация. В статье описывается проведенное среди молодежи социологическое исследование, показывающее как молодежь относится к искусству, как часто они участвуют в культурных мероприятиях и посещают учреждения культуры в целом, а также как оценивают методы эстетического воспитания молодежи.

Ключевые слова: искусство, молодежь, эстетическое воспитание, мероприятие, методы.

*Prokopenko N.B.
5th year student
Department of Sociology and Organization work with youth
NRU "BelsU"
Scientific adviser: Gulyaev I.I.
associate professor
Department of Sociology and Organization work with youth
NRU "BelsU"*

SOCIOLOGICAL STUDY "AESTHETIC EDUCATION OF YOUTH"

Annotation. The article describes a sociological study conducted among young people showing how young people relate to art, how often they participate in cultural events and visit cultural institutions in general, and how the methods of aesthetic education of young people are assessed.

Key words: art, youth, aesthetic education, event, methods.

Для анализа проблем эстетического воспитания молодежи нами было проведено социологическое исследование на тему «Эстетическое воспитание современной молодежи» среди молодежи города Белгорода, которое позволило определить, как молодые люди относятся к искусству, как часто они участвуют в культурных мероприятиях и посещают

учреждения культуры в целом, а также как оценивают методы эстетического воспитания молодежи. Участниками анкетного опроса выступала молодежь города Белгорода в возрасте от 14 до 25 лет. Анкета состояла из 15 вопросов. Количество респондентов – 250 человек.

Для начала мы решили узнать, как часто молодые люди посещают учреждения культуры. Мы выделили 6 основных учреждений (выставочные залы и музеи, досуговые центры, театры, кинотеатры, концертные учреждения, библиотеки) и определили частоту посещения молодежью каждого из них. Самым популярным местом для молодежи являются кинотеатры, которые более 75 % посещают ежемесячно или хотя бы раз в полгода. На втором месте находятся досуговые центры, 50 % опрошенных посещают их с той же частотой. И на третьей позиции концертные организации, которые привлекают 45 % респондентов. Стоит отметить, что самым непопулярным местом среди молодежи являются театры, так как 25 % опрошенных вообще не посещают их, 23 % делают это очень редко. Также не особой популярностью у молодежи пользуются выставочные залы, музеи и библиотеки.

Далее нами были определены учреждения, которые молодежь все таки мечтает посещать чаще. Что примечательно, к ним относятся не те только объекты культурной инфраструктуры, пользующиеся популярностью у молодых людей (кинотеатры и концертные организации), но те, которые посещаются меньше всего (театры, выставочные залы и музеи). К сожалению, того же нельзя сказать о библиотеках, их большинство молодежи посещает реже всего и посещать чаще не хочет (46 %).

Для дальнейшего исследования нам необходимо понимать, что выберет молодежь, если у нее будет свободное время. И судя по результатам опроса большинство (44 %) предпочтут культурный досуг развлекательному, следовательно, эстетика молодежи, так или иначе, интересна, следовательно, проект, связанный с эстетическим воспитанием, может быть востребован в молодежной среде.

Наиболее предпочтительны в молодежной среде такие медиапродукты как фильмы (76 %) и концерты (55 %). Телеспектакли и репортажи о выставках смотрит четверть опрошенных. В целом, исходя из результатов исследования, можно говорить о том, что молодежь любит смотреть культурные программы и интересуется контентом эстетического содержания.

В танцевальных объединениях состоят 25 % опрошенных, в музыкальных 18 %, в художественных 14 % и в театральных 11 %. Хотя такие структуры призваны формировать и развивать творческие способности, удовлетворять потребности в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.

Опрос показал, что 45 % не знают о мероприятиях эстетической направленности, которые проводятся в городе Белгороде, 36 % опрошенных информированы частично и только 19 % в полной мере, что свидетельствует об определенных проблемах информационного и SMM сопровождения.

Молодежь узнает о мероприятиях в основном через социальные сети (64 %), интернет (56 %) и афиши (52 %), следовательно, необходимо делать упор на данные каналы распространения информирования, но также более активно использовать ресурсы учебных заведений (направлять информационные письма, посещать и информировать молодых людей лично, рассказывая о предстоящих мероприятиях).

Большинство молодых людей редко посещают мероприятия, связанные с эстетикой, (56 %) или же совсем не принимают в них участие (34 %).

Необходимо понимать по каким причинам молодежь участвует в эстетических мероприятиях редко, либо не участвует вовсе. 53 % опрошенных отмечали нехватку времени, 18 % неосведомленность об их проведении, 15 % неинтересный формат. Из этого следует, что необходимо больше информировать молодежь о мероприятиях эстетической направленности, а также подстраивать формат данных мероприятий под запросы молодежной аудитории.

Большинство опрошенных, считает, что им нужны занятия по эстетическому воспитанию (47 %). Это говорит нам о том, что все-таки для молодежи эстетическое воспитание играет немаловажную роль, а также, что им нужно оказывать поддержку и целенаправленно создавать условия для развития эстетического восприятия, оценки и творческого воображения. 25 % считают, что им не нужны занятия по эстетическому воспитанию, 28 % затруднились ответить.

Так как 25 % ответили, что им не нужны занятия по эстетическому воспитанию, важно было понять, с чем это связано. 64 % молодежи считают, что они при необходимости смогут сами повысить уровень эстетической культуры, 21 % находит неинтересной эстетику и искусство, 11 % уверены, что у них уже высокий уровень эстетической культуры.

Главной причиной, по которой молодежи нужны занятия по эстетическому воспитанию является желание повысить свой уровень эстетической культуры (42 %), приобрести новые эстетические знания, умения, навыки, развить творческие способности, получить или расширить имеющийся созидательный опыт. 29 % опрошенных в целом интересна сфера искусства и каждый четвертый хочет творчески самореализовываться и самовыражаться.

Наибольший интерес у молодежи вызывают такие методы эстетического воспитания как: прослушивание музыки (50 %), посещение музеев, картинных галерей, выставок (45 %), а также загородные прогулки

и занятия спортом – 42 %, чтение художественной литературы – 36 %, интерактивные методы (29 %) и беседы, дискуссии (28 %). Таким образом, при разработке проекта эстетического воспитания, необходимо использовать комплекс вышеперечисленных методов. Наименьший интерес вызывают образовательные форматы, в частности, семинары (18 %).

В следующем вопросе респондентам необходимо было определить степень эффективности различных методов эстетического воспитания. Полученные результаты показывают, что наиболее эффективными молодые люди считают чтение художественной литературы (35 %), интерактивные методы (34 %), посещение музеев, картинных галерей, выставок (32 %), а самыми неэффективными те форматы, которые не вызывают их интерес, то есть образовательные.

Далее мы предлагали респондентам парные суждения и просили выбрать то, которое им наиболее близко. Мнения опрошенных разделились почти пополам. 49 % считают, что современная молодежь интересуется искусством и культурой, воспринимает ее как поле для самореализации и самовыражения, а также ищет в культуре развлекательную и релаксирующую сторону и 51 % считает, что молодежь не интересуется искусством, свободное время она проводит не в учреждениях культуры.

Таким образом, проанализировав результаты исследования эстетического воспитания современной молодежи и изучив мнение молодежи, можно сделать ряд выводов:

– Среди любимых видов искусства молодые люди называют кино и музыку, содержание и художественная ценность названных ими произведений носят больше развлекательный характер; они мало читают, недостаточно просвещены в области театрального, музыкального, изобразительного искусства, редко посещают концертные залы, выставки картин, практически незнакомы с такими жанрами музыкального искусства, как опера и симфония. Это является проблемой, ведь данные учреждения играют огромную роль во всестороннем развитии личности, особенно в эстетическом плане, поэтому необходимо усовершенствовать способы привлечения молодежи в данные учреждения.

– Уровень информированности о мероприятиях эстетической направленности в молодежной среде очень низкий, а сам формат работы не всегда учитывает интересы, склонности и запросы, что создает препятствия для развития творческого потенциала и художественно-познавательной активности молодых людей.

– Свободное время молодежь, в основном, предпочитает проводить с друзьями, нежели с семьей, в клубе, парке отдыха, посвящает просмотру телепередач, реже занятиям спортом. Из видов музыкальной деятельности отдают предпочтение танцам или слушанию эстрадной музыки.

Результаты опроса убедительно показали достаточно низкий уровень эстетической культуры молодежи. Одним из путей решения данной проблемы, на наш взгляд, является обращение к широкому спектру видов искусства, включая музыку, танец, театр, изобразительное искусство, поэзию, а также национальные традиции своего народа, которые способствуют художественно-нравственному воспитанию человека, раскрытию его творческих потребностей, обогащению эмоционального и духовного потенциала.

Приложение 1

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОТВЕТОВ НА ВОПРОСЫ АНКЕТЫ

Таблица 1

Распределение ответов на вопросы анкеты

№	Вопрос	Вариант ответа	%
1	Как часто вы посещаете учреждения культуры?	кинотеатры досуговые центры концертные учреждения театры выставочные залы и музеи библиотеки	75 50 45 30 30 10
2	Какие учреждения вы хотели бы посещать чаще?	театры и выставочные залы и музеи библиотеки	70 45
3	Какому досугу вы посвятите себя в свободное время?	развлекательному культурному	65 44
4	Какие медиапродукты предпочитаете?	фильмы концерты телеспектакли и репортажи о выставках	76 55 25
5	В каких объединениях вы состоите?	танцевальных музыкальных художественных театральных	25 18 14 11
6	Знаете ли вы какие мероприятия эстетической направленности проводятся в городе Белгороде?	не знаю знаю частично знаю	45 36 19
7	Из каких источников вы узнаете о проводимых мероприятиях эстетической направленности в	социальные сети интернет афиши	64 56 52

	городе Белгороде?		
8	Посещаете ли вы мероприятия, связанные с эстетикой?	редко не посещаю	46 29
9	Какие причины препятствуют вам чаще посещать мероприятия эстетической направленности?	нет времени не знаю об их проведении не интересно	53 18 15
10	Как вы считаете, нужны ли занятия по эстетическому воспитанию?	нужны не нужны затрудняюсь ответить	47 25 28
11	По какой причине вы считаете, что нет необходимости проводить занятия по эстетическому воспитанию?	эстетический уровень повышаю самостоятельно эстетика и искусство мне не интересны в повышении эстетического уровня не нуждаюсь	64 21 11
12	По какой причине вы считаете, что для молодежи нужно проводить занятия по эстетическому воспитанию?	повышение уровня эстетической культуры интересна сферой искусства творческое самовыражение	42 29 25
13	Какие бы вы выбрали методы эстетического воспитания?	прослушивание музыки посещение музеев, картинных галерей, выставок прогулки и занятия спортом чтение художественной литературы интерактивные методы беседы, дискуссии, семинары	50 45 42 36 29 28
14	Какие, по вашему мнению, методы эстетического воспитания наиболее эффективны?	чтение художественной литературы интерактивные методы посещение музеев,	35 34 32 22

		картинных галерей, выставок беседы, дискуссии, семинары	
1 5	Как по вашему мнению современная молодежь относится к эстетической культуре?	не интересуются искусством и культурой интересуется искусством и культурой	51 49

*Прокопенко Н.Б.
студент 5 курса
кафедры социологии и организации работы с молодежью
НИУ «БелГУ»
Научный руководитель: Гуляев И.И.
доцент
кафедры социологии и организации работы с молодежью
НИУ «БелГУ»*

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. В статье рассматриваются различные аспекты эстетического воспитания молодежи.

Ключевые слова: молодежь, общество, эстетическое воспитание.

*Prokopenko N.B.
5th year student
Department of Sociology and Organization work with youth
NRU "BelSU"
Scientific adviser: Gulyaev I.I.
associate professor
Department of Sociology and Organization work with youth
NRU "BelSU"*

AESTHETIC EDUCATION OF YOUTH

Annotation. In the article various aspects of aesthetic education of youth are considered.

Key words: youth, society, aesthetic education.

Термин эстетическое воспитание связан с понятием эстетика (от греч. *aisthesis* – ощущение, чувство), обозначающим философскую науку о прекрасном. Сущность эстетического воспитания состоит в организации разнообразной художественно-эстетической деятельности обучающихся, направленной на формирование у них способности полноценно воспринимать и правильно понимать прекрасное в искусстве и в жизни, на выработку эстетических представлений, понятий, вкусов и убеждений, а также развитие творческих задатков и дарований в области искусства¹¹.

¹¹ Краткий словарь по эстетике: кн. для учителя под ред. М.Ф. Овсянникова. М., 2003.

Система эстетического воспитания призвана научить видеть прекрасное в окружающей действительности и вокруг себя, и она должна быть прежде всего единой, объединяющей все средства искусства.

В нашем Белгородском государственном национальном исследовательском университете и работа, и учеба начинаются с улыбки и добрых слов приветствия студентов, преподавателей, сотрудников друг другу. Большую роль в развитии чувства прекрасного играет также внешний вид студентов и преподавателей, да и всего помещения в целом. Любой, кто был в нашем университете, замечает, что наши студенты и преподаватели особенные: доброжелательны, красивы, всегда опрятны, внимательны друг к другу и гостям. Кабинеты и аудитории всегда в идеальном порядке с хорошей, современной и удобной мебелью. Говоря о красоте, хочется привести пример трактовки этого понятия, принадлежащий В.П. Острогорскому. К «красивому» он относил внешнее – то, что приятно ласкает глаз и ухо, доставляет удовольствие. Эту способность – ощущать внешнюю красоту предметов, явлений без проникновения в их сущность – он считал первой, низшей ступенью эстетического развития. А вот «прекрасное» – красота высшая, духовная. Прекрасное доставляет человеку не только удовольствие от созерцания внешних форм, но дает духовное наслаждение, возбуждает ум, волю, чувство, действует на человека так, что все его духовное существо становится просветленнее. Не только способность чувствовать прекрасное в жизни и искусстве, но, главное, поступать прекрасно педагог относил ко второй, высшей ступени эстетического развития человека¹².

Сочетать «прекрасное» и «красивое» – одна из задач воспитательной работы преподавателя в нашем учебном заведении. Так, например, в нашем университете в 2001 году было образовано структурное подразделение НИУ «БелГУ» - Молодежный культурный центр. МКЦ НИУ «БелГУ» – это храм культуры, искусств и творчества, в нем есть все, чтобы каждый смог стать настоящей звездой. Вот уже 20 лет наш центр объединяет творческую молодежь университета. С момента своего образования он возматил уже не один талантливый коллектив, которые заряжают положительными эмоциями и радуют своего зрителя на протяжении многих лет. МКЦ НИУ «БелГУ» активно сотрудничает со всеми учреждениями культуры Белгородской области: проводит совместные концерты с артистами Белгородской государственной филармонии, Центром молодежных инициатив, Белгородского государственного музыкального училища им. С.А. Дегтярева, Академическим драматическим театром им. М.С. Щепкина, Белгородским государственным институтом культуры и искусств и другими.

¹² Острогорский, В. П. Письма об эстетическом воспитании. М., журн. "Вестн. воспитания", 1894.

Задачи эстетического воспитания связаны с формированием у каждого воспитуемого эстетической творческой способности. Главное состоит в том, чтобы развить и воспитать такие способности, потребности и качества личности, которые превратят индивида в творца эстетических ценностей, позволят ему преобразовывать мир по законам красоты и наслаждаться красотой мира.

Эстетическое воспитание способствует формированию нравственному и интеллектуальному самосовершенствованию личности студента всесторонне развитой личности. В процессе формирования эстетического отношения к действительности у студентов развивается эстетическое сознание, которое позволяет судить о степени эстетической культуры человека¹³.

Эстетическая культура служит показателем уровня эстетического воспитания и развития студента. По своей сущности человек призван творить красоту и реализовать себя через эстетическую культуру. Под эстетической культурой личности понимается определенный уровень потенциала, целенаправленности и насыщенности духовным наслаждением и эмоционально-чувственным переживанием, радостью человека от всех видов его жизнедеятельности.

Проблема организации эстетического воспитания студентов в образовательных учреждениях существует и сегодня, поэтому основными задачами учебных заведений по формированию у студентов эстетического отношения к действительности будут являться:

- желание вносить красоту в быт, развитие понимания красоты в человеческих отношениях;
- формирование навыков использования средств искусства для познания жизни людей и самой природы, формирование способности у студента чувствовать, воспринимать, ценить и правильно понимать прекрасное в искусстве и окружающей действительности;
- развитие творческих навыков, умений и способностей у студентов создавать и чувствовать красоту в окружающей жизни, дома, на занятиях;
- развитие глубокого понимания красоты природы, способности беречь эту красоту;
- вооружение знаниями, а также привитие умений и навыков в области видов искусств – пения, музыки, художественного слова, рисования.

В учебно-воспитательном процессе преподаватель должен обеспечить становление такой личности студента, которая будет сочетать в себе истинные эстетические качества, духовное богатство, высокий интеллектуальный потенциал и нравственную чистоту.

¹³ Единство средств, форм и методов в системе эстетического воспитания студентов: сб. статей под ред. М.Ф. Овсянникова. М., 2010.

Средствами эстетического воспитания в колледже могут являться организация и проведение таких мероприятий, как: конкурсы фотографий, рекламных роликов, экскурсии в музеи, научно-практические конференции, посещение театра, студенческие мероприятия, походы на природу.

Воздействие этих средств на студентов способствует расширению умственного кругозора, укреплению эстетической позиции и самореализации творческих способностей.

Таким образом, эстетическое воспитание – целенаправленное, систематическое воздействие на личность с целью ее эстетического развития, то есть формирования творчески активной личности, способной воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, общественных отношениях с позиций эстетического идеала, а также испытывать потребность в эстетической деятельности.

Использованные источники:

1. Краткий словарь по эстетике: кн. для учителя под ред. М.Ф. Овсянникова. – М.: Просвещение. – 2003. – 248 с.
2. Острогорский, В. П. Письма об эстетическом воспитании / В.П. Острогорский. – Москва : журн. "Вестн. воспитания", 1894. – 102 с.
3. Единство средств, форм и методов в системе эстетического воспитания студентов: сб. статей под ред. М.Ф. Овсянникова. – М.: «Высшая школа». – 2010. – 236 с.

*Рябова К.С.
студент 1 курса
юридический факультет
Астраханский государственный
технический университет
Цыганова О.А.
старший преподаватель
кафедра иностранных языков
Астраханский государственный технический университет*

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОСНОВНЫХ ВАРИАНТОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: актуальность выбранной темы обусловлена растущей активностью английского языка, который считается национальным не только в Великобритании, но и в ряде других стран.

Ключевые слова: английский язык, вариант, Великобритания.

*Ryabova K.S.
1st year student
Faculty of Law
Astrakhan State Technical University
Tsyganova O.A.
Senior Lecturer
Department of Foreign Languages
Astrakhan State Technical University*

LINGUISTIC FEATURES OF THE MAIN VARIANTS OF THE ENGLISH LANGUAGE

Abstract: the relevance of the chosen topic is due to the growing activity of the English language, which is considered national not only in the UK, but also in a number of other countries.

Keywords: English, variant, UK.

По расчетам современных ученых, число носителей английского языка варьируется между 1,2 и 1,5 миллиардов человек, причем сюда включаются те, для кого английский язык является родным (native language), вторым (English as a second language (ESL)) и иностранным языком (English as a foreign language (EFL)).

На территориях, которые были британскими колониями, английский язык использовался в качестве средства связи между различными

этническими группами, затем постепенно изменялся и становился родным для населения.

Таким образом, британский (или классический) вариант английского языка (в дальнейшем BrE) положил начало американскому (AmE), австралийскому (AuE), канадскому (CanE) и другим разновидностям, которые называются New Englishes. Эти новые варианты похожи по своим структурам на диалекты, но в отличие от разных говоров, варианты существуют на международном уровне и включают миллионы пользователей.

Американский вариант английского языка. Основные изменения наблюдаются на фонетическом и лексическом уровнях, грамматическая структура языка приближается к классической BrE. Также некоторые преобразования можно проследить в орфографии:

Британское написание и американская замена: **our** (honour, colour, labour)- **or** (honor, color, labor)- **re** (theatre, centre)- **er** (theater, center)- **ll** в середине слова (traveller, woollen, skillful)- **l** (traveler, woolen, skilful)-**s**-всуффиксе-ise (symbolise)-**z** (symbolize) непроеизносимые сочетания и буквы (dialogue, anaesthesia) опускаются (dialog, anesthesia).

Эти преобразования могут быть объяснены тенденцией языка упрощать орфографию, что в приведенном выше случае означает приближение орфографии к произношению. На лексическом уровне можно проследить следующие отклонения от нормы: в американском варианте очень много слов, как заимствований (например, из индейского: chipmunk - бурундук, parooise - индейский ребенок; из голландского: boss - хозяин, cookie, cruller - различного вида пирожные; из французского: plaza - площадь, beaut - красавица, красавец), так и образованных с помощью материала языка (motion-picture - кинофильм, downtown - деловая часть города), которых нет в британском языке.

Шотландский вариант английского языка. Письменный язык шотландцев не сильно отличается от британского, особенно на грамматическом уровне; что касается устной речи, в этой области, помимо изменений в произношении, существуют различия в словарном запасе: 1) слова, которые трансформировали свое написание посредством преобразования на фонетическом уровне, например: ritch - right; nicht - night; maun - may; mair - more; auld - old; awa - away; syne - since; 2) шотландизмы, то есть слова, характерные только для шотландского английского, например: lassie - девушка; laddie - парень; wean - ребенок; billy - приятель; lug - ухо; lufe - ладонь; gob - рот; bonny - красивый; wee - маленький; caller - свежий; kebbuch - сыр и другие;)слова, которые изменили свое значение, например: short - грубый; silly - слабый физически; change - привычка и прочие.

Ирландский вариант английского языка. Английский язык в Ирландии имеет свои особенности. В отличие от других вариантов

английского языка, ирландский язык довольно сильно варьируется на грамматическом уровне, например: 1) изменяется морфология глаголов - образование прошедшей формы некоторых правильных глаголов происходит по типу неправильных (creep - crept; gather - gathered) и наблюдается отличие формы прошедшего времени неправильных глаголов от классического варианта (to eat - ate; to sit - sat); 2) Глагольный суффикс «s» 3-го лица единственного числа настоящего времени оформляет глаголы всех лиц (I am reading.); 3) Shall во всех лицах выражает долженствование. Сфера употребления длительных времен шире (I was writing it yesterday), повелительное наклонение выражается глаголом let (please leave).

Индийский вариант английского языка. Индия претерпевает некоторые изменения, в частности, в разговорной речи. В этой версии литературный и разговорный язык имеют кардинальные различия. Литературный язык остается практически неизменным, за исключением некоторых различий в лексике, которая была обогащена за счет заимствования языков местного населения и английских новообразований, например: sahib - сагиб (почтительное обращение к европейцу); nabob - европеец, разбогатевший в Индии (из урду: nawwab - управитель); mangoes - плоды дерева манго; wallah - слуга; moonshee - секретарь, учитель языка, переводчик (хинди munshi); billy-stink - напиток туземного приготовления, продающийся на базарах Индии и другие. Некоторое количество английских слов изменили прежние и приобрели новые лексические значения: boy - личный слуга любого возраста, grass-widow - незамужняя мать, guineapigs - прозвище моряков и т.п.

Канадский вариант английского языка. Английский язык в Канаде претерпевает многочисленные изменения: Наименования, связанные с обозначением флоры и фауны, например: Indian rhubarb - сорт травы, snowbunting - арктический воробей, foolhen - разновидность куропатки; Название государственных, политических и административных реалий, например: Liberal party - либеральная партия, Combines Act - законодательный акт, позволяющий правительству осуществлять контроль над торговлей сельскохозяйственной продукции, National Unionparty - партия национального союза; Обозначения в сфере отличной от британской системы образования, например: composite high school - средняя школа смешенного типа, separate school - школа для детей религиозного меньшинства, collegiate and vocational institute or school - средние школы в Онтарио; Наименования предметов и явлений быта, характерных для Канады: названия праздников (Dominion Day), предметов быта (broad-axe - топор для обрубания ветвей), пищи (fly-beer - пиво из картофеля) и явлений природы (ice-bridge); Слова, обозначающие исторические реалии (историзмы), например: Dirty Thirties (1930-е годы

депрессии), Klon-diker - человек, принимавший участие в «золотой лихорадке», Anchor Money - название денег после 1822 года.

В этой работе были рассмотрены некоторые варианты английского языка в сюжетной линии его происхождения, и были выявлены основные отклонения от классического английского языка. Было обнаружено, что основные изменения происходят в разговорной речи, в частности на лексическом и фонетическом уровнях; грамматика практически не трансформируется, литературный язык максимально приближен к оригинальному, британскому английскому. Отдельно рассматривался и канадский вариант, его характерные черты на уровне лексики. Оказалось, что CanE по лексическому составу очень близок AmE.

Использованные источники:

1. Лингвистические особенности основных вариантов английского языка/[Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=808559>. (Дата обращения 02.06.2021).

Сағындық Қ.Б.
студент магистратуры
Жакыпбекова Г.Т., п.ғ.к.
доцент

аға оқытушы, ғылыми жетекші
М.Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан университеті
Шымкент қаласы, Қазақстан Республикасы

БОЛАШАҚ ИНФОРМАТИКА МАМАНДАРЫНЫҢ ЭЛЕКТРОНДЫҚ БІЛІМ БЕРУ РЕСУРСТАРЫН ҚОЛДАНУДАҒЫ КӘСІБИ ҚҰЗІРЕТТІЛІК

Аннотация. Бұл мақалада қазіргі кездегі ең өзекті мәселелердің бірі, жаңа заманның талабына сай білім беру саласындағы электронды білім беру ресурстары жайлы айтылады. Мақала болашақ информатика мамандарының кәсіби құзіреттілігі мен, оны дамыту барысындағы электрондық білім беру құралдарының маңызы қарастырылады. Мақалада электронды білім беру ресурстарының информатикадағы маңызы айқындалады. Мақаланың өзектілігі мынада, бүгінде болашақ информатика мамандарының білімі мен кәсіби дағдысы, құзіреттілігінің заман талабына сай және бәсекеге қабілетті болуы мақсатында, электронды білім беру құралдарының қолданысы жайлы ақпарат беріледі.

Түйінді сөздер: информатика, электронды білім беру ресурсы, маман, ақпараттық технология, мұғалім.

PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE COMPUTER SCIENCE SPECIALISTS IN THE USE OF ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES

Abstract. In this article, we will talk about one of the most pressing issues at the moment, about electronic educational resources in the field of education that meet the requirements of the modern era. The article examines the professional competence of future computer science specialists and the importance of electronic educational tools in their development. The article defines the importance of electronic educational resources in Computer Science. The relevance of the article is that today information is provided on the use of electronic educational tools in order to meet the requirements of the time and be competitive in the knowledge and professional skills, competencies of future computer science specialists.

Keywords: computer science, electronic educational resource, specialist, information technology, teacher.

Қазіргі уақытта білім беруді жаңарту проблемалары қоғамдық өмірдің орталығында, қызу пікірталас тақырыбына айналды. Бәсекеге қабілетті болу, әлемдік білім кеңістігіне ену, білім беру барысында көш басындағы елдердің стандарттарына ұмтылу – бұл қазіргі таңдағы қоғамның дамуының басты міндеттерінің бірі. Сәйкесінше, сапалы және тиімді электронды білім беру ресурстарын (ЭББР) құру еліміздің білім беруді ақпараттандыру саласындағы негізгі міндеттердің бірі болып табылады.

Жаңартылған білім беру жүйесінде оқытуды ұйымдастыру мен жүргізуге жаңа тәсілдерді іздестіруге негіздейді. Ақпараттандыру оқу процесін құрастыруда, білім беру процесі субъектілерінің өзара іс-қимылын өзгертуде, оқушылардың өзіндік жұмысын ұйымдастыру және басқару кезінде электрондық білім беру ресурстарын тиімді пайдалану есебінен білім беру жүйесінің сапалы жаңа және жаңа деңгейге шығуын қамтамасыз етеді. Осыған байланысты мұғалімнің оқуда электрондық білім беру ресурстарын құру және қолдану қабілеті оның ақпараттық-коммуникациялық технологиялар саласындағы құзыреттілігінің маңызды құрамдас бөлігі болып табылады. Болашақ информатика мұғаліміне білім беру тапсырысына сәйкес электронды білім беру ресурстарын іздеуді және таңдауды үйрену, оларды сабақтың әртүрлі түрлеріне және сабақтың әртүрлі кезеңдеріне қосудың орындылығын анықтау, оларды қолдана отырып оқушылардың нәтижелерін бағалау маңызды.

Бүгінгі таңда заманауи электронды білім беру ресурстарының контенті мен интерфейсі әрдайым жаңарып отыратын білім беру құралдарына қойылатын талаптарға сәйкес келе бермейді. Нәтижесінде болашақ мұғалімді білім беру ресурстарының дидактикалық мүмкіндіктерін пайдалануға ғана емес, сонымен қатар оларды құру мен белгілі бір оқу мақсаттарына бейімдеуге дайындау мәселесі өзекті болып отыр. Мұғалімдерді мақсатты ақпараттық-технологиялық даярлау олардың кәсіби-педагогикалық құзыреттіліктің маңызды және қажетті компоненті ретінде электрондық білім беру ресурстарын құруға және пайдалануға дайындығын қамтамасыз етуі керек. Дегенмен, қазіргі уақытта ақпараттық технологиялар және электронды ресурстарды пайдалану саласындағы ақпараттық технологиялар мен басқа да мамандықтар мұғалімдерін даярлау жүйесінің жекелеген аспектілерін немесе компоненттерін әзірлеуге бағытталған педагогикалық зерттеулердің үлкен көлемі жүргізілуде. Алайда, білім беруді компьютерлендіру жағдайында білім беру практикасында электрондық білім беру ресурстарын пайдалану саласында болашақ мұғалімдерді кәсіби даярлаудың негізгі компоненттерін қамтитын бірыңғай ұстанымнан жүйелі зерттеу іс жүзінде жоқ. Бұл жағдайда болашақ информатика мұғалімінің әдістемелік дайындық мазмұнын жетілдіру мәселесі өзекті бола түсуде. Бұдан басқа, электрондық білім беру ресурстарын енгізу тиімділігін төмендететін

мәселелер шешілмеген күйінде қалып отыр, олардың ішінде, ең алдымен, электрондық білім беру ресурстарын пайдалану теориясы мен практикасының ауысуын атап өткен жөн. Елдегі білім берудегі ақпараттық технологиялар, компьютерлік жабдықтар мен бағдарламалық қамтамасыз етудің даму қарқынына қатынасы. Бұл факторлар болашақ информатика мұғалімін оқыту мазмұнын жетілдіру, педагогикалық институтта оларды әдістемелік даярлаудың қолданыстағы технологияларын қайта қарау қажеттілігін растайды. Сонымен қатар, педагогикалық жоғары білімнің мазмұны мен ұйымдастырылуының заманауи тәсілдері адамның педагогикалық қызметке дайындығының критерийлері туралы мәселені жаңаша қояды.

Жалпы, электрондық білім беру ресурстары түсінігі, электронды тасығыштарда немесе желілерде орнастырылатын бағдарламаны қамтамасыз ететін, техникалық және электрондық жарияланыстардың жиынтығы. Қарапайым тілмен айтқанда, электрондық білім беру ресурстары бұл оқу материалдарын электронды құрылғылар арқылы қолдану. Электрондық білім беру ресурстары, ең алдымен, мұғалімнің сабақтағы уақытын үнемдеу, оқушыларды оқытудың уәждемесін арттыру үшін қажет. Электрондық білім беру ресурсында аудио және бейне материалдар пайдаланылады, бірақ негізінен оқу материалын виртуалды түрде ұсынуға мүмкіндік беретін мультимедиялық технологиялар қолданылады. Электрондық білім беру ресурстарын пайдалану процесінде студенттердің танымдық іс-әрекетінің белсенді түрлерін ұйымдастыруға, белсенді танымдық позицияны қалыптастыруға баса назар аударылады. Бұл процесте мұғалім студенттерге қажетті оқу құралдарын ұсынуға, қажетті көмек көрсетуге, оқушыны оқу материалын дұрыс игеруге бағыттауға дайын оқытушы-менеджер, тәлімгер рөлін атқарады.

Қазіргі уақытта көптеген ақпараттық мәселелерді тиімді шешу үшін қолдануға болатын көптеген бағдарламалау тілдері бар. Алайда, кез-келген бағдарламалау тілінде бағдарламалық жасақтаманы сәтті әзірлеудің негізі алгоритмдеудің негізгі принциптерін білу, бағдарлама процесін және компьютерлік деректерді түсіну болып табылады. Студенттерді оқыту процесінде жоғарыда аталған ЭББР қолдану бағдарламалауға деген қызығушылықты арттыруға, шешілетін міндеттер шеңберін кеңейтуге және сол арқылы осы салада білім мен дағдыларды жоғары деңгейде қалыптастыруға мүмкіндік береді.

Бір қызығы, оқу іс-әрекетінің түріне байланысты әртүрлі электронды білім беру ресурстарын жан-жақты пайдалану арқылы үлкен дидактикалық әсерге қол жеткізуге болады: дәрісте жаңа материалды зерттеу, презентацияны пайдалану, форумда танымал мәселелерді талқылау және т.б. алайда, электронды білім беру ресурстарының жаңа түрлерінің әртүрлілігі мен үнемі пайда болуы, сондай-ақ ЭББР дамытудың бағдарламалық құралдары болашақ мұғалімдерді даярлауды қажет ететін

оқу процесінің тез өзгертін талаптарына әрдайым сәйкес келе бермейді. оқу сабақтарын жобалау үшін электрондық оқу-әдістемелік материалдарды жасауда қолданылады. Сәйкесінше, бүгінде елімізде біршама ресурстар бар. Осылайша, Қазақстан Республикасының білім және ғылым министрлігінің edu.gov.kz сайтында еліміздің білім беру ресурстары көрсетілген. Атап өтетін болсақ: Kundelik.kz, Daryn.online, OnlineMektep.org, Diadem E-Learning, Fluentme, «Bilge Mektebi», OPIQ.KZ. Сонымен қатар электронды білім беру саласына қатысы бар бағдарламалар мен платформаларда бар. Мәселен: CORE, Learningapps.org, Liveworksheets, «Interactive worksheets», «Nearpod» платформасы және т.б.

Информатика мұғалімін қазіргі ақпараттық технологиялар қоғамындағы жұмысқа толық дайындау үшін университеттегі оқу процесі танымдық белсенділікті және шығармашылық қабілеттерін дамытуды, оқушылардың өзін-өзі дамытуға дайындығы мен ерік-жігерін арттыратын жаңа ақпараттық-коммуникативтік педагогикалық ортада жүруі қажет. Сондықтан болашақ информатика мұғалімін сауатты маман ретінде даярлау жүйесі одан әрі жетілдіруге дайын ашық жүйе ретінде жобалануы және жүзеге асырылуы керек. Мұндай жүйенің негізінде оның қарқынды дамып келе жатқан шындыққа, тұрақты және үздіксіз дамуға бағытталуы керек. Мұғалімнің теориялық және практикалық дайындық деңгейіне қарамастан, қазіргі мұғалім өзінің кәсіби және ақпараттық дағдыларын үнемі және үздіксіз жетілдіруге міндетті.

Информатика мұғалімін қазіргі ақпараттық ортада жұмыс істеуге дайындау мұғалімнің бүгінгі алдында тұрған мәселелерді шешуге ғана емес, сонымен бірге оған әлі таныс емес, бірақ болашақта пайда болуы мүмкін мәселелерді шешуге дайын болуға бағытталуы керек. Сондықтан университет оқытушысының студенттермен өзара әрекеттесуінің мақсаттары, міндеттері, құралдары, формалары, тетіктері мен әдістері қарастырылып отырған Кәсіби құзыреттілік тұжырымдамасы маңызды және құнды болатындай етіп анықталуы керек, егер бәрі бірдей болмаса, кем дегенде болашақ мамандардың көпшілігі үшін.

Болашақ мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру қазіргі уақытта кәсіби білім беру жүйесінің ең өзекті міндеттерінің бірі болып табылады, ол информатика мен заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды оқыту процесінде алынған білім, дағдылар мен дағдылардың жиынтығы ретінде ғана емес, сонымен қатар қазіргі ақпараттық ағымда бағдарлай білу, қолайлы бағдарламалық және аппараттық құралдарды таңдау мүмкіндігі, педагогикалық қызметті жүзеге асыру, ақпараттық технологияларды пайдалану маңызды. Мектептің білім беру процесінде ақпараттық технологияларды қолданудың тиімділігі мұғалімнің оларды оқу процесінде қолдануға деген уәжімен, кең көзқарастың болуымен, жалпы білім беру және оқу мақсатындағы бағдарламалық жасақтаманы иеленуімен, пәнді оқытудың әдістемелік

жүйесіндегі ақпараттық технологиялардың орнын анықтау мүмкіндігімен анықталады.

Білім беруді жаңғыртудың маңызды стратегиялық бағыттарының бірі білім беру процесіне ақпараттық-коммуникациялық технологияларды, электрондық ресурстарды енгізу, даму және өзін-өзі дамыту қажеттіліктеріне жауап беретін білім берудің жаңа түрін қалыптастыру үшін жағдай жасау болып табылады. Жаңа буынның электронды білім беру ресурстары – бұл интерактивті мультимедиялық өнім, ол студенттерге пассивті көрермен немесе тыңдаушы емес, не болып жатқанын бақылауға мүмкіндік береді. Сыныпта ЭББР қолдану оқу процесін шығармашылық, қызықты етеді және студенттерді жаңа білім мен ашылуларға итермелейді. Объектілердің, процестердің, құбылыстардың мәтіндік сипаттамаларын зерттеу бір нәрсе, ал оларды интерактивті түрде көру және зерттеу мүлдем басқа.

Электрондық білім беру ресурстары үйде әлдеқайда толық практикалық сабақтар өткізуге мүмкіндік береді-виртуалды мұражайға барудан бастап зертханалық экспериментке дейін және өз біліміңізді, дағдыларыңыз бен қабілеттеріңізді бірден бағалауға мүмкіндік береді. ЭББР пайдалану сыныптағы студенттермен қарым-қатынас жасау уақытын арттырады, яғни оқытудағы шығармашылық компонент, трансляциядан талқылауға көшу артады.

ЭББР қолдану сабақтың әртүрлі кезеңдерінде мүмкін. Бұл:

- Білімді өзектендіру кезеңіндегі ЭР;
- Электрондық тесттер;
- ЭОР, оның ішінде өз әзірлемелері.

ЭББР жаңа материалдарды жариялау кезеңінде. Іс-әрекет студенттің процеске жеке қатысуына негізделген, өйткені іс-әрекеттің құрамдас бөліктері оларға жіберіледі және бақыланады. Оқу процесі оқушының танымдық іс-әрекетке қатысуы жағдайында жүреді, ол қалаулы және тартымды болады және оған қатысу арқылы қанағат әкеледі. Оқытуды ынталандыру балаларды қиындықтардан алшақтататын, оларды бірегей құралдардың көмегімен бірегейлігімен қызықтыратын жаңалық элементін енгізу арқылы жүзеге асырылады. Жаңалықтың мұндай элементтері, мысалы:

- Электрондық оқулықтар;
- Мультимедиялық презентациялар;
- Оқу бейнефильмдері.

Білім, білік және дағдыларды бекіту және жетілдіру кезеңіндегі ЭББР. Информатика курсының көптеген тақырыптарын шоғырландыру кезінде сіз ЭОР-ны да қолдана аламыз. Электрондық тасымалдағыштардағы көптеген оқу курстарында бақылау және тест режимдері бар, оқу барысында статистиканы жүргізеді. Осы ретте информатика сабағының модельдік нұсқасын қарастырайық.

ЭББР-ды тек жаңа білім беру мүмкіндіктері ретінде қарастыруға болмайды. Олар жаңа дағдылар мен қабілеттерді жаттықтырады. Студенттердің сабаққа дайындалу және өз бетінше жұмыс істеу үшін басқа материалдарды пайдалану мүмкіндігі бар. ЭББР көмегімен оқу процесі оқушыны өзгертеді. Процесс нәтижелері оқушыны оқытуда (білім беру және жеке) көрінеді. Біріншіден, бұл жаңа білім алу процесі емес, жаңа дағдылар мен қабілеттерді қалыптастыру процесі. Дәл осы нәтижеге ЭББР көмегімен сабақтарды бағыттау керек. Кәсіби құзыреттерді тек арнайы педагогикалық пәндердің оқытушылары ғана емес, сонымен қатар білім беру процесін біріктіретін жалпы білім беретін және жалпы кәсіптік педагогикалық пәндердің оқытушылары да қалыптастырады. Интеграцияның басты құралы-білім беру мазмұны. Белгілі бір нәтижелерге қол жеткізу үшін студент өндіріске келгенде өзінің кәсіби ұтқырлығы мен икемділігін толық көрсете алатын, әлеуметтік және кәсіби мәселелерді шеше алатын, өндірістік міндеттерді талдап, басқа адамдармен қарым-қатынас жасай алатын жағдай жасауы керек.

Әдебиеттер тізімі:

1. И.С.Өтебаев, Г.Б.Боқаева, Г.Әбілқасымова. Құзыреттілік ұғымының педагогикадағы мағынасы// Құзыреттілік ұғымының педагогикадағы мағынасы (articlekz.com)-2015ж.
2. Алмешова, Ж. К. Болашақ мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін қалыптастырудың ғылыми - педагогикалық негіздері / Ж. К. Алмешова. — Мәтін: тікелей // Жас ғалым. — 2014. — № 4.1 (63.1). — Б.31-33.
3. Винницкая М. А. Основные составляющие информационной компетентности будущих специалистов / М. А. Винницкая, С. К. Баймухамедова, М. Ж. Дюсемалиева и др.// Материалы международной научно-практической конференции. — Алматы, 2005. — 467 с.
4. Агмалова, А. Ф. Формирование информационной компетентности будущих учителей информатики / А. Ф. Агмалова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2013. — № 4 (51).
5. Зияудинов М.Д., Абдуразаков М. М. информатика мектеп курсында БТ құралдарын кешенді қолдану. Жинаққа. «Дағыстандағы нарықтық экономика жағдайында ғылым мен жоғары білімнің даму мәселелері». - Махачкала, 2014. – Б.103-105.
6. Агмалова, А. Ф. Формирование информационной компетентности будущих учителей информатики / А. Ф. Агмалова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2013. — № 4 (51). — С. 504-505.
7. Воинова И. В. Технология подготовки будущего учителя к профессиональной деятельности в условиях цифровой образовательной среды [Электронное издание] / И. В. Воинова, С. И. Проценко, Л. А. Сафонова // Цифровая образовательная среда в педагогическом образовании : монография / Под общ.ред. Т. В. Кормилицыной, Е. А. Бакулиной ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2019. – 145 с. – С. 129–145.

8. Бужинская, Н. В. Болашақ информатика мұғалімдерін бағдарламалауды оқыту процесінде электрондық білім беру ресурстарын қолдану / Н. В. Бужинская. - Мәтін: тікелей // Педагогика: дәстүрлер мен инновациялар: II Халықаралық материалдар. ғылыми. конф. (Челябинск, қазан 2012). - Челябинск: екі Комсомол, 2012. — Б. 199-202.
9. Доронина, Е. В. Использование электронных образовательных ресурсов на уроках информатики / Е. В. Доронина. — Текст : непосредственный // Инновационные педагогические технологии : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). — Казань : Бук, 2016. — С. 47-51.
10. Агмалова, А.Ф. Болашақ информатика мұғалімдерінің ақпараттық құзыреттілігін қалыптастыру / А. Ф. Агмалова. - Мәтін: тікелей // Жас ғалым. — 2013. — № 4 (51). — Б.504-505.

*Самандаров О.
Хабибуллаев А.
ассистенты
кафедры «Экология и почвоведение»
Джангабаев Ш.
студент 1 курса магистратуры
специальность Экология
Каракалпакский государственный
университет им. Бердаха
Республика Узбекистан*

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ МЕЛКИХ МЛЕКОПИТАЮЩИХ ОБСОХШЕГО ДНА АРАЛЬСКОГО МОРЯ И ИХ РОЛЬ В РАСПРОСТРАНЕНИИ ЧУМЫ

Аннотация: В статье рассматривается современное состояние мелких млекопитающих обсохшего дна Аральского моря и их роль в распространении чумы.

Ключевые слова: чума, эпизоотия, эпидемия, профилактика, очаг, ареал, численность.

*Samandarov O.
Khabibullaev A.
assistants
Department of Ecology and Soil Science
Dzhangabaev Sh.
1st year student of Master's degree
Ecology
Karakalpak State University named after Berdakh
The Republic of Uzbekistan*

CURRENT STATE OF SMALL MAMMALS OF THE DRY BOTTOM OF THE ARAL SEA AND THEIR ROLE IN THE DISTRIBUTION OF PLAGUE

Annotation: The article examines the current state of small mammals of the dried bottom of the Aral Sea and their role in the spread of plague.

Key words: plague, epizootic, epidemic, prevention, focus, area, number.

В настоящее время прогрессирующее усыхание Аральского моря продолжается. Основной причиной высыхания Аральского моря стало нерациональное использование водных ресурсов питающих его рек

Амударьи и Сырдарьи, чрезмерное использование воды на орошение сельскохозяйственных культур [1].

Последние годы высыхание Аральского моря и ускорение процессов опустынивания отрицательно влияют на растительный и животный мир Южного Приаралья. Изменяются среда их обитания, их ареал и численность. Поэтому выявление состояния эпизоотических факторов природной очаговости чумы на территории высохшего дна Аральского моря является актуальной задачей.

В настоящее время большая часть Южного Приаралья расположена на территории Узбекистана. Высохшее дно и бывшие острова моря объединились в единый однородный ландшафт, которые занимают 2,0 млн га. Бедный растительный покров, жаркий и сухой климат летом и суровая зима, песчаная и солончаковая почва, отрицательно влияют на распространение и численность носителей и переносчиков чумы [2].

В результате высыхания Арала бывшие острова и постакальные суши объединились с существующими природными очагами чумы в единую пространственную территорию с единым набором видов носителей чумы. Этим носителем является большая песчанка, в будущем заселяя всю территорию обсохшего дна моря, будет увеличить площадь очага чумы, прежде всего за счет более благоприятных условий территории бывших островов. В настоящее время большая песчанка распространилась на 50–80 км, а местами 100 км в сторону бывшего моря.

Полуденная песчанка (*Meriones meridianus*) – один из самых многочисленных и распространенных видов грызунов в природных очагах чумы Южного Приаралья. Данный вид первым будет заселять освободившиеся территории обсохшего дна Аральского моря. Это объясняется тем, что полуденная песчанка является экологически пластичным видом, малотребовательна к семенной продуктивности растительности, удовлетворяется минимальными пищевыми ресурсами. Тем не менее из-за своего локального распространения полуденные песчанки не смогут достичь высокой численности, кроме того они имеют обедненный набор видов блох – переносчиков чумы. В связи с этим для полуденных песчанок на постакальной суше нет условий для развития чумных эпизоотий. На полуденной песчанке паразитируют блохи *Xenopsylla conformis* и *Nosopsylla laeviceps* [3,4].

Желтый суслик (*Spermophilus fulvus*) не очень многочисленный вид в естественных местообитаниях. Тем не менее на островах обнаружены большая численность и поселение этого вида.

Желтый суслик в году почти 8–9 месяцев находится в спячке, особенно важную роль играет в сохранении природной очаговости чумы. Поэтому с желтым сусликом связывает длительное укоренение возбудителя чумы, потому что возбудитель сохраняется в организме

грызуна в течение нескольких лет, в период летнее-осенней спячки. В основном на желтом суслике паразитирует блохи *Citellofulusi trispinus* [4].

Домовая мышь (*Mus musculus*) на территории обсохшего дна Аральского моря распространена своеобразно. В других территориях Приаралья при развитии эпизоотий чумы домовые мыши широко в них вовлекаются. Поэтому следует рассмотреть, что домовые мыши не только будут участвовать в этом процессе, но и существенно осложняет эпидемиологическую ситуацию [3].

Таким образом, исходя из вышеуказанных можно сделать выводы, что в настоящее время существуют все условия для возможного возникновения эпизоотий особо опасных инфекций, в частности чумы, на территории обсохшего дна Аральского моря, процесс обмеления дна которого продолжается. Проблема требует дальнейшего изучения для правильного проведения эпидемиологических и профилактических мероприятий. Особо важно отметить, что в настоящее время очаг чумы действующий и представляет сейчас и в будущем опасность для здоровья людей.

Использованные источники:

- 1.Базарова Г.Р. Постаквальная суша аральского моря, как потенциальный природный очаг чумы// Проблемы особо опасных инфекций, вып. 104, 2010- с.18-21.
2. Кенжебаев А., Абдиров Ч.А., Ривкус Ю.З. Эпидемиология и профилактика чумы в Республике Узбекистан. Вестник Каракалпакского Отделения АН РУз. Нукус; 1996; 2:27–30. 2000. 90 с.
3. Реймов Р. Аральский кризис и изменения фауны млекопитающих Южного Приаралья. Вестник Каракалпакского Отделения АН РУз. Нукус; 1993; 3:3–13.
4. Реймов Р., Кенжебаев А., Кулумбетова Т., Раимов А., Сейтназаров С., Жумашев Ж. Экология, паразитофауна грызунов и ландшафтно-эпизоотологическое районирование Южного Приаралья. Вестник Каракалпакского Отделения АН РУз. Нукус; 1995; 4:37–54.

Сафонова С.Г., кандидат экономических наук

доцент

Чочаева Т.Ж.

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»

Ростовская обл., пос. Персиановский

СТРАТЕГИИ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ

Аннотация. В современных условиях риска и неопределенности внешней среды перед каждым предприятием вне зависимости от сферы его деятельности стоит задача оценки уровня конкурентоспособности с целью усиления конкурентных позиций и поиска эффективных путей ее повышения. В статье представлены основные стратегии повышения конкурентоспособности предприятия.

Ключевые слова. Конкурентоспособность, конкуренция стратегия, сфера деятельности, рынок.

Safonova S.G., Candidate of Economic Sciences

assistant professor

Chochaeva T.Zh.

student

FSBEI HE "Don State Agrarian University"

Rostov region, pos. Persianovsky

STRATEGIES FOR IMPROVING THE COMPETITIVENESS OF THE ENTERPRISE IN MODERN CONDITIONS OF ECONOMIC DEVELOPMENT

Annotation. In modern conditions of risk and uncertainty of the external environment, each enterprise, regardless of the scope of its activity, is faced with the task of assessing the level of competitiveness in order to strengthen its competitive position and find effective ways to improve it. The article presents the main strategies for improving the competitiveness of the enterprise.

Keywords: competitiveness, competition strategy, field of activity, market.

В современных условиях без оценки своей конкурентоспособности не обходится не одно предприятие. Это связано с тем, что для

эффективной работы предприятия на рынке, оценка его конкурентоспособности является объективной необходимостью.

Выделяют три подхода к определению конкуренции (этимологически слово «конкуренция» происходит от латинского «concurrentia», что означает «столкновение», «конкуренция»):

1. Конкуренцию как конкурентоспособность на рынке. Такой подход характерен для отечественной литературы.

2. Конкуренция как элемент рыночного механизма, который позволяет сбалансировать спрос и предложение. Этот взгляд присущ классической экономической теории.

3. Конкуренция как критерий, по которому определяется тип отраслевого рынка, и базируется на современной теории морфологии рынка. [2]

Вне зависимости от трактовки термина конкурентоспособность почти всегда подразумевает соревнование между различными группами (предприятиями), за право находится в наиболее лучших условиях (рынок сбыта, место продажи, близость пунктов поставки).

В нормальных рыночных условиях, где предприятия находятся в равных условиях, наличие конкурента создает элемент конкуренции: продавцы борются за право лучше удовлетворить потребности покупателя, сделать его своим постоянным клиентом.

В качестве благоприятного момента, следует отметить, что это соревнование:

- стимулирует производителей более ответственно подходить к качеству изготавливаемой продукции. В другом случае клиенты уйдут к конкуренту, что предприниматели стараются не допускать;
- побуждает бурное научное развитие (выпуск новой продукции с усовершенствованными качествами);
- благоприятно действует на потребителя продукции, поскольку многие предприятия вынуждены расширять производство и снижать цены на продукцию до уровня, соответствующего себестоимости продукции;
- обеспечивает условия, способствующие технологическому и социальному прогрессу. [4]

Существует несколько способов повысить конкурентоспособность предприятия за счет:

- модернизации производства;
- поиска новых рынков сбыта продукции. Что предаст компании известность;
- стремления к выпуску продукции отвечающей международным стандартам.
- выхода на мировой рынок;
- реализации товара в тех сегментах рынка, где предъявляют высокие требования к стандарту качества;

- маркетинговой компании, с целью установления потребностей и выявления предпочтений потребителя;
- постоянного анализа конкурентной среды, выявления слабых и сильных сторон:
- поддержки связи с научно-исследовательскими организациями и инвестирования в научные исследования, направленные на повышение качества продукции;
- использования эффективных рекламных мероприятий;
- создания бренда и регистрации торговой марки.

Таким образом, предприятие сможет зарекомендовать себя на рынке, и тем самым повысит свою конкурентоспособность и создаст финансовую устойчивость.

На практике во все времена - чистая конкуренция - явление довольно редкое. Однако существует еще ряд отраслевых рынков, которые относительно в значительной степени имеют именно такую структуру (рынок сельскохозяйственной продукции, рынки некоторых услуг). Эти рынки включают большое количество независимых поставщиков, предлагающих стандартизированный продукт, цена которого определяется спросом и предложением.

К основному конкурентному преимуществу следует отнести «лидерство в издержках».

Лидерство в издержках как преимущество возникает тогда, когда бизнес способен предложить тот же качественный продукт, что и его конкуренты, но по более низкой цене. Лидерство в издержках может иметь место, когда компания находит способы производить товары с меньшими затратами за счет совершенствования методов производства или более эффективного использования ресурсов, чем конкуренты. Другие факторы, такие как запатентованная технология, также могут влиять на этот тип преимущества. Лидерство в издержках можно классифицировать как наступательную стратегию, при которой предприятия пытаются вытеснить конкурентов с рынка, последовательно используя ценовые стратегии, направленные на завоевание потребителей.

Вторым возможным вариантом для получения конкурентного преимущества становятся альянсы. Альянсы могут быть заключены предприятиями в смежных отраслях или в рамках одной отрасли. Однако грань между альянсами и сговором довольно небольшая, поэтому бизнесу необходимо быть предельно осторожным постоянно «балансируя на грани». Сговор возникает, когда предприятия одной отрасли работают вместе, чтобы искусственно контролировать цены. Стратегические альянсы, с другой стороны, больше похожи на совместные предприятия, которые предприятия используют для объединения ресурсов и получения прибыли за счет других конкурентов, не входящих в альянс.

Следующая стратегия повышения конкурентоспособности предприятия основана не на «атаке», а на обороне.

Еще один способ для бизнеса получить конкурентное преимущество - использовать оборонительную стратегию. Преимущество такого типа стратегии заключается в том, что она позволяет бизнесу еще больше дистанцироваться от конкурентов, в некотором смысле сохраняя полученное конкурентное преимущество. В то время как две другие стратегии являются более агрессивными по своей природе, эта стратегия становится реальным преимуществом, поскольку так называемым конкурентам становится все труднее предложить какую-либо реальную оппозицию бизнесу.

Использованные источники:

1. Владыкин, А. А. Система «бережливого производства» как механизм повышения конкурентоспособности предприятия: монография / А. А. Владыкин, Г. А. Гершанок; под редакцией А. И. Татаркина. - Пермь: ПНИПУ, 2016. - 180 с. - ISBN 978-5-398-01675-8. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/161059> (дата обращения: 12.05.2021).
2. Инновационные подходы в обеспечении конкурентоспособности предприятий: учебное пособие / А. А. Руденко, М. О. Искосков, Д. В. Антипов, О. И. Антипова. — Тольятти: ТГУ, 2018. - 183 с. - ISBN 978-5-8259-1225-7. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139638> (дата обращения: 14.05.2021).
3. Куценко, Е. В. Повышение конкурентоспособности гостиничных предприятий: организация и методика: монография / Е. В. Куценко. - Донецк: ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2019. - 195 с. - ISBN 978-620-0-47901-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/170474> (дата обращения: 14.05.2021).
4. Управленческие инновации как важный фактор повышения конкурентоспособности промышленных предприятий: монография / В. А. Титова, В. В. Колочева, О. Л. Лямзин [и др.]. - Новосибирск: НГТУ, 2015. - 211 с. - ISBN 978-5-7782-2605-0. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/118158> (дата обращения: 15.05.2021).

Свиридова И.В.
ассистент
кафедра прикладной информатики
и информационных технологий
НИУ «БелГУ»
Россия, г.Белгород
Подпругин А.И.
студент магистратуры 1-го года обучения
НИУ «БелГУ»
Россия, г.Белгород
Гончаров Д.В.
ассистент
кафедра информационных
и робототехнических систем
НИУ «БелГУ»
Россия, г.Белгород
Бондаренко В.А.
аспирант 2-го года обучения
институт инженерных и цифровых технологий
НИУ «БелГУ»
Россия, г.Белгород

СЖАТИЕ РЕЧИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СУБПОЛОСНОГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в данной статье описан процесс сжатия речи, а также практическое его применение с использованием субполосного преобразования.

Ключевые слова: сжатие речи, алгоритмы, преобразование.

Sviridova I.V.
assistant
Department of Applied Informatics and Information Technologies
NRU "BelGU"
Russia, Belgorod
A.I. Podprugin
1st year master's student
NRU "BelGU"
Russia, Belgorod
D.V. Goncharov
assistant
Department of Information and Robotic Systems

SPEECH COMPRESSION USING SUBBAND TRANSFORM

Abstract: This article describes the speech compression process, as well as its practical application using subband transform.

Keywords: speech compression, algorithms, conversion.

С целью исследования возможности использования субполосного преобразования для очистки речевого сигнала от шумов различного происхождения, были проведены вычислительные эксперименты с реальными речевыми данными.

Словесное описание алгоритма субполосного преобразования на основе банка КИХ – фильтров.

1. Задать параметры N – длина анализируемого отрезка сигнала, R – количество частотных интервалов.

2. Рассчитать импульсные характеристики для $R-2$ полосовых КИХ-фильтров, выбирая их полосу пропускания и частоты среза в соответствии с

$$V_k = [-v_{k2}, -v_{k1}) \cup [v_{k1}, v_{k2}), k = 1, 2, \dots, R$$

$$\sum_{k=1}^R M_k = N, -v_{M2} = -\pi; \quad v_{M2} = \pi$$

$$\Omega = v_{k2} - v_{k1} = \frac{\pi}{R} = \text{const}, v_{k1} = (k-1) \frac{\pi}{R}; \quad v_{k2} = k \frac{\pi}{R},$$

$$M_k = M = \frac{N}{R}$$

Обратное субполосное преобразование (синтез) на основе использования банков КИХ-фильтров

Процедура прореживания выходных последовательностей КИХ-фильтров не является оптимальной в смысле минимума погрешностей аппроксимации спектров исходных векторов в выбранных частотных диапазонах, что приводит к увеличению погрешностей восстановления данных по квантованным значениям и, как следствие, к ухудшению качества воспроизводимой речи.

Сущность субполосного преобразования состоит в том, что для отрезков сигнала вычисляется вектор $\vec{y} = (y_1, y_2, \dots, y_R)$, состоящий из

подвекторов $\vec{y}_r = (y_{1r}, y_{2r}, \dots, y_{Jr})$, которые отражают частотные свойства исходного сигнала в некотором частотном интервале. При этом в данном случае ось частот разбивается на R равновеликих частотных интервалов:

$$V_k = [-v_{k2}, -v_{k1}) \cup [v_{k1}, v_{k2})$$

Субполосное преобразование осуществляется по формуле: $y\vec{u} = AA\vec{x}$ (1)

где AA – блочная матрица вида:

$$AA = \begin{bmatrix} \sqrt{L_{11}} Q_{11}^T \\ \dots \\ \sqrt{L_{1R}} Q_{1R}^T \end{bmatrix}$$

Q – матрицы собственных векторов матрицы A ; L – вектор собственных чисел, J – количество собственных чисел матрицы A .

Если в качестве вектора исходных значений x используется отрезок речевого сигнала длительностью N , тогда вектор субполосного преобразования вычисляется по формуле. С использованием полученных значений подвекторов субполосного преобразования вычисляется распределение энергии сигнала по заданным частотным интервалам.

Полученные значения энергии упорядочиваются по возрастанию (рисунок 1), при этом сохраняются номера частотных интервалов. Выбираются значения энергий для тех частотных интервалов, в которых сосредоточена некоторая доля энергии, например, 95%.

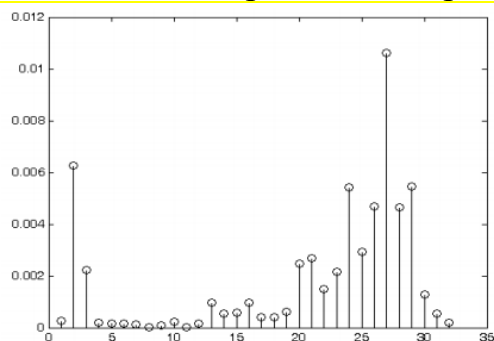


Рисунок 1 - Распределение энергии, сосредоточенной в $R = 32$ интервалах ($R = 32, N = 256$)

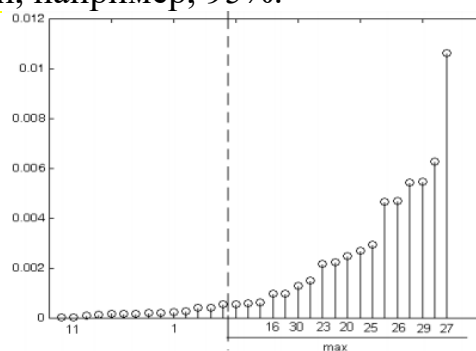


Рисунок 2 - Распределение энергии по интервалам ($R = 32, N = 256$)

Значения подвекторов субполосного преобразования квантуются по уровню и записываются в информационный блок совместно со служебной информацией, содержащей номера частотных интервалов. Алгоритм сжатия представлен на рисунке 3.

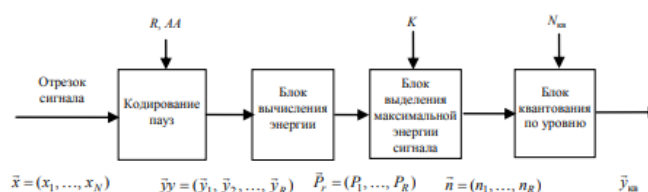


Рисунок 3 - Функциональная схема системы сжатия речевых данных

Для определения параметров субполосного преобразования – длины анализируемого отрезка N , количества частотных интервалов R было проведено большое количество вычислительных экспериментов. В качестве предварительной обработки были обнаружены и закодированы паузы. Таким образом, процедуре сжатия подвергается собственно звуковой сигнал. В ходе экспериментов для различных значений длин отрезков речевых данных $N = 64, 128, 256, 512$ отсчетов, диапазон частот разбивается на $R = 8, 16, 32$ интервалов. Некоторые результаты приведены в таблице, в которой используются следующие обозначения:

N – длина отрезков речевых данных; K – степень сжатия за счет субполосного преобразования, которая определяется по формуле: $K = V1/V2$, (3) где $V1$ – объем исходного файла; $V2$ – объем сжатого файла.

Таблица 1 – Степень сжатия речевых данных при различных N

N	K (при $R=8$)	K (при $R=16$)	K (при $R=32$)
64	1,52	1,18	1,22
128	1,81	1,71	1,54
256	1,97	2,38	2,64
512	2,09	2,48	2,80

Необходимо отметить, что в таблице приведены результаты сжатия речевых данных только за счет субполосного преобразования, без учета сжатия за счет удаления пауз и квантования сигнала.

Таким образом, на основе полученных результатов можно говорить о высокой эффективности применения данного подхода к сжатию данных, т.к. он позволяет существенно сократить объем речевых данных при их передаче и хранении, при сохранении относительно высокого качества воспроизведения восстановленного сигнала.

В результате работы алгоритма достигается сжатие данных в 1,5 – 3 раза в зависимости от выбора длины анализируемого отрезка N и количества частотных интервалов R , при сохранении качества воспроизведения восстановленных данных

Практическое применение алгоритма сжатия речевых данных с использованием субполосного преобразования позволит ускорить процесс обмена информацией в обществе, а также уменьшить объем памяти, необходимой для хранения речевых данных.

Использованные источники:

1. Жияков Е.Г., Белов С.П., Прохоренко Е.И. УМК по ОРД в ИТС[текст]/. Е.Г. Жияков, С.П. Белов, Е.И. Прохоренко: БелГУ, Белгород 2008г.
2. Бернард Скляр, Цифровая связь Теоритические основы и практическое применение. Второе издание: Москва. 2003.

Столяров Д.Ю.
студент магистратуры
ФГБОУ ВО «Орловский государственный
университет имени И.С. Тургенева»
Юридический институт
Россия, г.Орёл

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ СУДОВ ОБЩЕЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ЮРИСДИКЦИИ

Аннотация: Построение правового государства в России невозможно без создания сильной и независимой судебной власти, осуществляющей свою деятельность на основе общепризнанных демократических принципах отправления правосудия. В статье рассматриваются проблемы и перспективы развития системы судов общей и специальной юрисдикции, поскольку Российская Федерация на данный момент находится на этапе построения правового государства, в основе которого лежит разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную.

Ключевые слова: суд, судебная система, реформирование, Российская Федерация, проблемы, перспективы, суды общей юрисдикции.

Stolyarov D.Yu.
undergraduate
FSBEI HE "Oryol State University named after I.S. Turgenev"
Institute of Law
Russia, Orel

PROBLEMS AND PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF THE COURT SYSTEM OF GENERAL AND SPECIAL JURISDICTION

Annotation: Building the rule of law in Russia is impossible without creating a strong and independent judiciary, operating on the basis of universally recognized democratic principles of administration of justice. The article examines the problems and prospects for the development of the system of courts of general and special jurisdiction, since the Russian Federation is currently at the stage of building a rule-of-law state, which is based on the separation of powers into legislative, executive and judicial.

Key words: court, judicial system, reforming, Russian Federation, problems, prospects, courts of general jurisdiction.

Судебная система в Российской Федерации на данный момент находится на стадии реформирования. Ввиду этого можно выделить 2 аспекта её развития:

1. структурный (формальный) аспект, предполагающий дальнейшие действия по совершенствованию судоустройства, по интеграции судов общей юрисдикции и арбитражных судов в единую систему судов, дифференцированных по инстанциям. Объединение высших судебных инстанций (включение Высшего арбитражного суда Российской Федерации в структуру Верховного Суда России) — это лишь первый шаг на пути создания единой судебной системы;

2. функциональный (содержательный) аспект, предполагающий дальнейшие действия по совершенствованию судопроизводства. В данном случае речь идет, прежде всего, о повышении качества функционирования судебной системы, укреплении ее независимости, об обеспечении единства судопроизводства, гуманизации правосудия, об обеспечении безусловного исполнения судебных решений, развития гласности и прозрачности работы судов и т.д.¹⁴.

Оба указанных аспекта дальнейшего реформирования судебной власти неразрывно связаны с проблемами, существующими в современной судебной системе России. Изменения, касающиеся судоустройства, непременно повлекут за собой положительные изменения правил судопроизводства.

Проблема чрезмерной загруженности судов — одна из наиболее актуальных на сегодняшний день.

Качество правосудия напрямую связано с количеством рассматриваемых судами дел, поэтому повышение эффективности судебной деятельности неизбежно приводит к увеличению нагрузки на судей (так, например, во многих субъектах Российской Федерации судьи ежемесячно рассматривают 100 и более дел и материалов).

Для решения данной проблемы стоит прибегнуть к увеличению численности судей и работников аппарата судов. Несмотря на то что эта мера позволит оперативнее начать решение данной проблемы, она все же не может искоренить её в полном объёме¹⁵.

Действенной мерой для обеспечения равномерной нагрузки на суды общей юрисдикции может стать дальнейшее развитие специализированных судов, в том числе создание новых судов специальной юрисдикции, что позволит передать часть дел из ведения судов общей юрисдикции в ведение специализированных судов.

¹⁴ Иванова М.А. Судебная система Российской Федерации: учебное пособие — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 171 с.

¹⁵ Приженникова А.Н. Перспективы развития специализированных судов в России. // Юридические исследования. — 2014. — № 6. — С.116-129.

Создание специализированных судов непосредственно связано с оптимизацией судопроизводства. Главным фактором при создании специализированных судов является специализация судей, определяемая выделенной категорией дел.

Итак, существуют весомые основания полагать, что России нужны специализированные суды. Создание новых специализированных судов будет способствовать повышению качества судебных решений, сокращению ошибок в сфере правосудия, т.к. любое дело требующее высокой квалификации лучше выполнит специалист узкого профиля. Важным обстоятельством в создании судов специальной юрисдикции является необходимость установить особый (по сравнению с принятым в судах общей юрисдикции) порядок рассмотрения какой-либо категории дел, учесть особенности процессуального регламента по данной категории дел, имеющих свои цели, а также свои самостоятельные механизмы и особенности правового регулирования, унифицировать правовые процедуры. Новые суды специальной юрисдикции позволят более квалифицированно и всесторонне рассматривать дела, а также уменьшить нагрузку на судей других судов.

Среди иных проблем современной судебной системы можно выделить недостаточную квалификацию и неопытность некоторых судей. Например, эксперты отмечают, что иногда бывают случаи, когда судьи по причине незнания законодательства при рассмотрении различных споров основывают свои решения исключительно на свидетельствах сторон без анализа обстоятельств дела и учета положений законодательства. Также к этому кругу проблем можно отнести несоблюдение судами требований об обязательности всестороннего и полного установления обстоятельств дела: зачастую суды неполно устанавливают обстоятельства дела, игнорируют или неправильно оценивают доказательства.

Таким образом, судебная система Российской Федерации находится на стадии развития, которое осуществляется при помощи структурного (формального) и функционального (содержательного) аспектов. К её проблемам можно отнести чрезмерную загруженность судов, недостаточную квалификацию и неопытность некоторых судей, несоблюдение некоторыми судами требований об обязательности всестороннего и полного установления обстоятельств дела.

При решении данных проблем стоит прибегнуть к увеличению численности судей и работников аппарата судов, а также к созданию новых специализированных судов, которые будут способствовать повышению качества судебных решений, сокращению ошибок в сфере правосудия и снижению нагрузки на судей других судов.

Использованные источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе

общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]: Режим доступа – <http://www.pravo.gov.ru>.

2. Иванова М.А. Судебная система Российской Федерации: учебное пособие — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. С. 71.

3. Приженникова А.Н. Перспективы развития специализированных судов в России. // Юридические исследования. — 2014. № 6. С.116-129.

*Табынбаев А.
старший преподаватель*

*Казакбаев А.
старший преподаватель*

*Мамутов А.
старший преподаватель*

*Кафедра Межфакультетская физическая культура
Каракалпакский государственный университет им. Бердаха
Республика Узбекистан, г.Нукус*

ПРЕПОДАВАНИЕ ВОЛЕЙБОЛА В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация: Данная статья посвящена преподаванию волейбола в системе физического воспитания общеобразовательной школы. Основная задача дисциплины «волейбол» - формировать у школьников целостное представление к деятельности волейболиста

Ключевые слова: тренировка, общеобразовательная школа, воспитания, ловкость, гибкость.

*Tabynbaev A.
senior lecturer*

*Kazakbaev A.
senior lecturer*

*Mamutov A.
senior lecturer*

*Department of Interfaculty Physical Culture
Karakalpak State University named after Berdakh
Republic of Uzbekistan, Nukus*

VOLLEYBALL TEACHING IN THE PHYSICAL EDUCATION SYSTEM OF A SECONDARY EDUCATIONAL SCHOOL

Annotation: This article is devoted to the teaching of volleyball in the system of physical education of a general education school. The main task of the "volleyball" discipline is to form a holistic view of the activity of a volleyball player in schoolchildren

Key words: training, general education school, upbringing, dexterity, flexibility.

В системе физического воспитания в общеобразовательных школах особое место принадлежит волейболу. Спортивная подготовка школьников

имеет свои специфические черты, которые необходимо учитывать для того, чтобы правильно построить учебно-тренировочную работу по обучению на уроках физкультуры.

Систематические занятия физической культурой положительно влияют на укрепление здоровья детей, их физическое и духовное развитие. Для обучения школьников благоприятное воздействие оказывает такая разносторонняя физическая деятельность, которая построена с учетом положительного взаимодействия применяемых средств с основным двигательным навыком [2].

Задача применяемых упражнений заключается в развитии силы, быстроты, выносливости и гибкости. Организм школьников находится еще в периоде своего незаконченного формирования и физического развития. При этом особо надо отметить, что воздействия физических упражнений на организм школьников может быть положительно, так и отрицательно.

Волейбол входит в цикл базовых дисциплин в структуру школьного образования и наряду с другими базовыми дисциплинами имеет существенное значение для формирования двигательных умений и навыков, а также физических качеств у школьников [3].

Основная задача дисциплины «волейбол» - формировать у школьников целостное представление к деятельности волейболиста (техника, тактика, физическая подготовка). При системном подходе, школьник получит определённый набор знаний и умений от этой игры [1].

Волейбол - это спортивная игра традиционно популярна среди всех категорий населения страны, благодаря своему разностороннему воздействию волейбол служит эффективным средством физического воспитания школьников. Практически во всех образовательных учреждениях волейбол введён в учебные программы и широко практикуется во внеклассной и во внешкольной работе. Волейбол помогает развивать жизненно-важные качества школьника, например как внимание, интенсивность, устойчивость, переключение и т.д.

Изучение техники и тактики игры волейбола направлены на физическое развитие школьников, воспитание у них настойчивости, дисциплины, и коллективизма.

Игра в волейбол способствует гармоничному развитию мышц, ловкости, и координации движений. Большинство игровых приемов волейбола связано с максимальным проявлением быстроты, силы и ловкости.

Волейбол – командная игра и для этой игры характерны разнообразные чередования движений, быстрая смена ситуаций, изменение продолжительности деятельности и интенсивности каждого игрока.

Условия игры волейбола помогают школьникам:

- достигать общей цели подчиняя свои действия интересам коллектива;

-действовать с максимальным напряжением своих сил и возможностей,

преодолевать трудности в ходе игры;

- следить за ходом игры, оценивать изменяющуюся обстановку и принимать правильные решения.

Эти особенности способствуют воспитанию у школьников чувства коллективизма, настойчивости, решительности, целеустремлённости, внимания и быстроты мышления, способности управлять своими эмоциями, совершенствовать основные физические качества.

Занятие волейболом формирует у школьников представления к деятельности волейболиста и двигательные навыки , также укрепляет здоровье, развивает основные физические качества школьника и повышает функциональные возможности их организма.

Таким образом, преподавание волейбола в общеобразовательной школе помогает формировать у школьников культуры движения, воспитывать положительные качества личности, соблюдать нормы коллективного взаимодействия в учебной и соревновательной деятельности.

Использованные источники:

1. Галкин Г. А. Волейбол как средство физического воспитания в школе // <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/154468-volejbol-kak-sredstvo-fizicheskogo-vospitanij>

2. Особенности проведения занятий по волейболу в различных звеньях отечественной системы физического воспитания// evivi.ru/best/Osobennosti-provedeniya-zanyatii-po-voleibolu-v-razlichnykh-zvenyakh-otchestvennoi-sistemy-fizicheskogo-vospitaniya-ref233277.html

3. Развитие физических качеств школьников различного возраста// <https://infourok.ru/razvitie-fizicheskikh-kachestv-shkolnikov-razlichnogo-vozrasta-1125727.html>

УДК: 349.22

Ткачева К.А.
студент 2 курса
агрономический факультет
Научный руководитель Брик А.Д., к.ю.н, к.с-х.н
доцент
ФГБОУ ВО Донской государственный аграрный университет
РФ, п.Персиановский

ОСОБЕННОСТИ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА С МОЛОДЫМ СПЕЦИАЛИСТОМ

Аннотация: в статье анализируется развитие правового подхода к определению понятия «молодой специалист», рассмотрены правовые основы регулирования при заключении трудового договора с молодыми специалистами на основании Трудового кодекса.

Ключевые слова: молодой специалист, Трудовой кодекс, работодатель, работник, статус.

Tkacheva K.A.
2nd year student
Faculty of Agronomy
Scientific director: Bric A.D., candidate of Legal and Agricultural Sciences
associate professor
Don State Agrarian University
Russian Federation, Persianovsky

FEATURES OF THE CONCLUSION OF AN EMPLOYMENT CONTRACT WITH A YOUNG SPECIALIST

Abstract: the article analyzes the development of a legal approach to the definition of the concept of "young specialist", considers the legal basis for regulating the conclusion of an employment contract with young specialists on the basis of the Labor Code.

Keywords: young specialist, labor code, employer, employee, status.

После сдачи последних экзаменов и защиты дипломов в «свободное плавание» отправятся вчерашние студенты. Тогда приемные и офисы всевозможных организаций заполнит совершенно особая категория работников – молодые специалисты.

Чтобы продолжать разбираться в поставленном вопросе необходимо понять, что же скрывается за понятием «молодой специалист».

В ст. 70 ТК РФ используется термин «Лицо, окончившее образовательное учреждение начального, среднего и высшего профессионального образования, имеющее государственную аккредитацию, и впервые поступающее на работу по полученной специальности в течение одного года со дня окончания образовательного учреждения». [1]

Молодыми специалистами являются выпускники профильных учреждений профессионального образования. Молодыми специалистами считаются лица в возрасте до 30 лет, окончившие с отрывом от производства полный курс обучения СПО и поступившие на работу в организацию по профилю полученной специальности в течение 3-х месяцев непосредственно после окончания учебного заведения. При этом статус молодого специалиста исчисляется тремя годами с момента заключения трудового договора с работодателем при условии обязательства молодого специалиста отработать в организации не менее 3-х лет. [2]

Примечательно, но остановив свой выбор на том или ином соискателе из этой особой категории, руководство компании одолевают сомнения: «Что представляет собой этот работник? Насколько эффективной будет его работа? Правильный ли выбор был сделан?». Ведь обычно благоразумный работодатель как раз-таки для проверки качеств и навыков устанавливает испытательный срок, что, увы, сейчас в случае с молодым специалистом не представляется возможным.

Однако, в данном случае работодатель находится не в самом выигрышном положении, поскольку запрет на установку испытания для выпускников перекочевал в ТК РФ из старого КЗоТа. И хотя в то время применение подобного подхода было более чем оправдано, в наши дни это создает определенные трудности. Если ранее все образование производилось по единому Госстандарту, что гарантировало определенный уровень подготовки, то в настоящее время подобная стратегия не оправдана, поскольку с появлением частных Вузов и колледжей качество подготовки стало достаточно разниться. [3]

Согласно ст. 70 ТК РФ испытание при приеме на работу не устанавливается для лиц, получивших среднее профессиональное образование или высшее образование по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам и впервые поступающих на работу по полученной специальности в течение одного года со дня получения профессионального образования соответствующего уровня.

Нельзя забывать и о том, что большинству выпускников, которые закончили средние профессиональные учебные заведения, к тому моменту, когда они поступят на работу, еще не исполнится восемнадцати лет. Для них также не устанавливается испытательный срок (ст. 70 ТК РФ). Кроме того, по Трудовому кодексу несовершеннолетние имеют право на

льготные условия работы, такие как: сокращенный рабочий день (ст. 92), удлиненный ежегодный отпуск (ст. 267), пониженные нормы выработки (ст. 270). [1]

Но как бы то ни было, молодые специалисты – это ценный ресурс, необходимый для функционирования всей трудовой системы. Занимая рабочие места с новыми взглядами и инновационными подходами, они помогают модернизировать производства, делать открытия в разных сферах и приносят с собой так называемый «дух авантюризма», которого порой так не хватает работникам старой закалки. [4]

И, как «особой категории», для молодых специалистов необходим особый подход. Все начинается с заключения трудового договора, в котором необходимо указать все существенные условия будущей работы (ст. 57 ТК РФ). По предусмотренному статьей 67 ТК РФ правилу трудовой договор заключается в письменной форме: он составляется в двух экземплярах, каждый из которых подписывается работником и работодателем. Один экземпляр документа остается в кадровой службе компании, другой передается работнику.

Главное понимать, что в коллектив приходит человек, который еще не приобрел достаточного опыта и знаний, и, к тому же, не имеет понятия, как вести себя в трудовом коллективе. Рекомендательный характер имеют так же беседа и инструктаж: необходимо донести до новичка само понятие трудового договора, его роль и значимость. После заключения с молодым специалистом трудового договора между работодателем и его новым сотрудником возникают отношения, требующие дальнейшего документального оформления. Заключается трудовой договор по унифицированной форме Т-1 (Утверждена постановлением Госкомстата России от 5 января 2004 г. №1.).

Так же хочется отметить, что если раньше трудовое законодательство всегда стояло на страже интересов молодых специалистов, то сейчас плавно продвигается в сторону введения для них испытательного срока: Депутаты Госдумы решили защитить интересы работодателя. В настоящее время готовятся поправки к Трудовому кодексу, позволяющие проводить проверку на профпригодность новоиспеченных специалистов.

Подводя итоги, можно сказать, что в настоящее время прием на работу молодого специалиста нечто сродни лотерейного билета: повезет или не повезет. Поэтому введение поправок, позволяющих устанавливать испытательный срок этой категории соискателей могло бы решить многие проблемы работодателей, но в тоже время сильно усложнила жизнь вчерашним выпускникам ВУЗов и колледжей, которые не имеют должного практического опыта и навыков взаимодействия в коллективе. Здесь, что называется, «палка о двух концах», и какая политика будет наиболее выигрышной пока не ясно. Но одно можно сказать уже сейчас: молодые

специалисты – однозначно особая категория, которая требует к себе особенного же подхода и поддержки со стороны государства.

Использованные источники:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 30.04.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2021) // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/cc065f088bd92d312b5fae714377b25f557ac44a/#dst427
2. Трудоустройство молодого специалиста. Трудовой договор // https://kmpo.ranepa.ru/files/trudoust_molodogo_spesialista.pdf
3. Молодой специалист, или Прием без испытания [Электронный ресурс] Режим доступа <https://www.ippnou.ru/print/001647/>
4. Антропов В.А., Дмитренко Н.В. Развитие инновационного потенциала компании на основе системы работы с молодыми специалистами // <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-innovatsionnogo-potentsiala-kompanii-na-osnove-sistemy-raboty-s-molodymi-spetsialistami>

СОВРЕМЕННОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ВОДНЫХ ОБЪЕКТОВ ЮЖНОГО ПРИАРАЛЬЯ

Аннотация: В статье рассматриваются современные экологические состояния водных объектов Южного Приаралья. В связи с высыханием Аральского моря начался процесс осушения в заливах Аджибай и Жалтырбас, резко уменьшились площади Муйнакского и Рыбачьего заливов.

Ключевые слова: питание, дельта, озеро, залив, река, Амударья, Сырдарья.

*Tureeva K.
assistant*

*Department of Ecology and Soil Science
Karakalpak State University named after Berdakh
The Republic of Uzbekistan*

THE CURRENT ECOLOGICAL STATE OF WATER BODIES IN THE SOUTH PRIARALIE

Annotation: The article examines the current ecological conditions of water bodies in the Southern Aral Sea region. In connection with the drying up of the Aral Sea, the process of drainage began in the bays of Adjibay and Zhaltyrbas, the areas of Muynak and Rybachy bays have sharply decreased.

Key words: food, delta, lake, bay, river, Amu Darya, Syrdarya.

Изучение закономерностей процессов антропогенного воздействия на водные ресурсы является одним из приоритетных направлений экологии и охраны окружающей среды, но следует признать, что концепция и методология восстановления водных экосистем в настоящее время еще только развиваются.

В свое время отдельные водные объекты, такие, как Муйнак, Аджибай, Рыбачье, Думалак, Жалтырбас, Судочье являлись морскими заливами Аральского моря и имели общее сообщение между собой. В связи с высыханием Аральского моря начался процесс осушения в заливах Аджибай и Жалтырбас, резко уменьшились площади Муйнакского и

- а) озера, питающиеся речной водой;
- б) озера, питающиеся коллекторной водой;
- в) озера, питающиеся смешанной водой.

1. Приамударьинская зона – это приморские внутридельтовые озера, питающиеся из реки.

3. Правобережная зона – это озера Жалтырбас, Каратерень, которые питаются смешанной водой.



Рис. 1. Схематическая дельты карта реки Амударьи

В табл. 1 приведены основные характеристики водоемов, расположенных в дельте реки Амударьи.

Таблица 1.

Основные характеристики водоемов, расположенных в дельте Амударьи

Наименование озер и водохранилищ	Площадь, тыс. га	Потребный объем водозабора, млн. м³	Отметка, м	
			Н макс	Н мин
Междуречье (Шегекуль)	32,0	352,0	57,4	54,0
Рыбачье	6,4	104,0	52,2	49,6
Муйнакский	9,75	163,0	51,7	49,6
Судочье	44,0	650,0	52,7	52,1
Каратерень	18,0	234	52,0	52,4

Каражар	34,0	442	52,4	52,2
Жалтырбас	28,5	477	52,1	49,2

В целом можно отметить, что в водоемах Левобережной и Правобережной зон, которые питаются коллекторной водой, происходит ухудшение гидрохимического и гидробиологического состояния воды, повышается минерализация и соответственно эти озера постепенно теряют свое народнохозяйственное значение. С каждым годом увеличиваются площади засоленных почв, уменьшаются ареалы тростника. Что же касается Приамударьинской зоны, то здесь, дальнейшее развитие ситуации зависит от объема поданной пресной воды из реки Амударьи.

Использованные источники:

1. Абдиров Ч.А., Константинова Л.Г., и др. Качество поверхностных вод низовьев Амударьи в условиях антропогенного преобразования пресноводного стока. - Ташкент: ФАН. - 1996.- 325 с.
2. Косназаров.К.А, Хожамуратова Р.Т., Кошеков Р.М., Жиемурастов А. Современное состояние реки Амударьи на территории Республики Каракалпакстан //Вестник. ККОАНРУз.- 2003.- № 5.- С.12-13.
3. Мамбетуллаева С.М. Оценка антропогенного воздействия на водоемы Южного Приаралья (имитационное моделирование) // Доклады АН РУз. – Ташкент, 2004. - № 1. – С.111-114.

Холодилина Н.Г.
студент
кафедра управления персоналом, сервиса и туризма
Оренбургский государственный университет
РФ, г.Оренбург

АВТОМАТИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ КАДРОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ

Аннотация: В данной статье рассматривается автоматизация системы кадрового администрирования, положительное влияние автоматизации процессов управления на работу системы управления персоналом и эффективность организации в целом.

Ключевые слова: Кадровое администрирование, кадровое делопроизводство, цифровизация, электронные системы управления персоналом.

Kholodilina N.G.
student
Department of Personnel Management, Service and Tourism
Orenburg State University
Russian Federation, Orenburg

AUTOMATION OF THE PERSONNEL ADMINISTRATION SYSTEM

Annotation: This article discusses the automation of the personnel administration system, the positive impact of automation of management processes on the work of the personnel management system and the effectiveness of the organization as a whole.

Keywords: Personnel administration, personnel records management, digitalization, electronic personnel management systems.

Одним из способов и инструментов совершенствования организации системы кадрового администрирования практики и эксперты в области управления называют автоматизацию процессов управления. Система кадрового администрирования может быть автоматизирована, тем самым положительно влияя на работу системы управления персоналом и эффективность организации в целом. Уровень автоматизации этого процесса зависит от многих факторов:

- финансовых возможностей организации;
- размера организации;
- количества работников в организации;

– способа ведения кадровой работы (самостоятельно или аутсорсинг).

Автоматизация кадрового делопроизводства — серьезный и важный шаг навстречу эффективной работе организации. Первые попытки автоматизации процессов работы с кадрами сводились к расчету заработной платы, налогов, простому кадровому делопроизводству. Современные требования к системе кадрового администрирования претерпели изменения, так как функционал систем управления персоналом постоянно расширяется. Он учитывает результативность и компетенции специалистов, позволяет разрабатывать сложные мотивационные схемы, эффективно проводить обучение при приеме на работу или с целью повышения квалификации действующих сотрудников. Методики подбора персонала, процесс формирования кадрового резерва и организационной структуры предприятия также стали более продуктивными за счет использования средств автоматизации. Новые системы предлагают не только доступ к кадровой информации и возможность формировать отчеты, но и возможность проводить аналитическую работу, что влияет на принятие кадровых решений. Объемный комплекс решаемых задач превращает деятельность кадровой службы в реальное управление человеческими ресурсами компании.

На российском рынке представлены отечественные и зарубежные разработки в сфере автоматизации процессов управления персоналом. Учитывая разные потребности и финансовые возможности потребителей, они очень вариабельны по стоимости и техническим характеристикам, но схожи по своей функциональности. Многие системы могут дорабатываться до необходимого уровня.

В своей работе «Автоматизация управленческих решений как новый фактор повышения эффективности менеджмента организации» Индустриев М. А. и Игнатьев М.А. [2], пишут о современных технологиях, которые применяются в автоматизации управленческих процессов. Весьма интересным предстает процесс принятия решений в сфере управления персоналом, основанный на автоматизированных системах поддержки и принятия решений, с использованием интеллектуальных технологий. К ним относят экспертные системы и нейронные сети. Одним из наиболее распространенных направлений применения нейросетей в управлении персоналом сегодня является процесс найма персонала. В частности, данные технологии используются российским сотовым оператором МТС, китайской IT-компанией Baidu и некоторыми другими организациями. По мнению авторов, на сегодняшний день положительными сторонами автоматизированного принятия решений являются:

- снижение затрат на получение, анализ и обработку информации;
- уменьшение рисков получения ошибочных данных;
- оптимизация рабочего времени сотрудников;

– ускорение процессов разработки, принятия и реализации управленческих решений.

В свою очередь, негативными сторонами автоматизированного принятия управленческих решений исследователи выделили следующие:

– отсутствие возможностей формализовать все имеющиеся факторы внешнего и внутреннего окружения организации и учесть риски;

– наличие организационных и технологических проблем в процессе внедрения систем, позволяющих автоматизировать управленческие решения;

– затраты на внедрение систем, позволяющих автоматизировать управленческие решения, остаются достаточно высокими (особенно при рассмотрении нейросетей). Одной из существенных проблем автоматизации в любой сфере человеческой деятельности является появление «технологической безработицы», что ведет к появлению негативных взглядов относительно внедрения современных технологий. Что касается управленческой деятельности, то в данном направлении внедрение методов по автоматизации процессов разработки, принятия и внедрения управленческих решений на сегодняшний день не ведет к существенному сокращению рабочих мест. Большинство используемых систем поддержки и принятия решений не могут работать автономно, позволяя автоматизировать процесс принятия рутинных, однообразных решений, а также улучшить информационное обеспечение управленческого персонала. Таким образом, системы поддержки принятия решений не ведут к значительному сокращению численности управленческих кадров, а в значительной мере способствуют упрощению их работы и повышению эффективности использования рабочего времени.

Я. Г. Одинцова в своей работе «Новые возможности управления персоналом в условиях цифровизации» [3] выделяет наиболее популярные цифровые системы в управлении персоналом, а именно:

1) Электронные системы управления персоналом. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) используют как стратегический инструмент повышения эффективности инвестиций в человеческий капитал организации. Они помогают улучшать процесс управления данным ресурсом и способствуют менеджерам и руководителям осуществлять более активное участие в его усовершенствовании. HRM (Human Resources Management) – система считается одной из подсистем комплекса управления человеческими ресурсами, которая включает в себя электронную базу данных с целью хранения и поиска такой информации как: списки о выполненной работе, данных о заработной плате, информации о знаниях и навыках всех сотрудников, дисциплинарных и медицинских записях и т.д. Применение такой системы позволяет увеличить эффективность процесса и уменьшить затраты за счет его автоматизации, улучшить скорость бизнес- процессов, объединить работу

сотрудников разных отделов что в свою очередь увеличит производительность труда. Персонал активно вовлечен в рабочий процесс и тем самым получает своевременную информацию об активных проектах, возможностях развития и карьерных перспектив.

2) Электронный найм персонала. Данная система содержит в себе использование и интеграцию интернет – технологий с целью оптимизации и поиска возможных кандидатов. Наиболее популярная в мировом сообществе сеть, ориентированная на бизнес LinkedIn, которая создает определенные разделы с предлагаемыми должностями на корпоративных веб-сайтах предприятий. Данная сеть позволяет работодателям получать дистанционно все необходимые данные от квалифицированных и успешных кандидатов со всего мира. На сегодняшний день лидером по вложениям в развитие цифровых технологий является область рекрутинга (подбора персонала). Для поиска лучшего сотрудника и обнаружения его «следов», а также для оценки резюме компании используют современные инструменты: автоматизированный поиск в Интернете, различные сообщества, автоматизированный скоринг резюме и внедрение чат-ботов для общения с соискателями.

3) Электронное обучение. Система, которая представляет собой виртуальные программы обучения. Широко используются такие электронные платформы как Edx.org, Udacity.com и многие другие. Интерактивные курсы создают возможность получения дополнительного образования в любое время и в любом месте, а также характеризуются доступностью, экономией денежных средств, гибкостью и легкостью в изучении (обновление, дополнение, пересмотр курсов).

4) Электронные платежные ведомости. Содержат множество данных о сроках работы сотрудников, налоговых данных, размера заработной платы и различных выплат, которые могут быть предоставлены в любое время. Разработка данной системы позволяет увеличить результативность процесса управления, увеличивать ключевые показатели эффективности, а также сохранить конкурентоспособность организации в развитии электронной экономики.

Для организации процесса кадрового администрирования в условиях цифровой трансформации, руководителям приходится сталкиваться с вопросом недостатка специалистов по цифровизации. Руководству организации необязательно специально и целенаправленно подготавливать таких специалистов, их можно выбрать из консалта, СІО (ІТ-директоров), digital-сферы. Таким образом, будет переход сотрудника из одной сферы деятельности в другую. Организации готовы покупать опыт цифровизации. Стоит отметить, что специалист по цифровой трансформации должен владеть определенными навыками, находить возможность разрабатывать, а главное внедрять цифровые инновации не только в управлении персоналом, но и на самом производстве. Таким образом, можно сделать

вывод о том, что процесс кадрового администрирования может осуществляться и специалистом по цифровизации, который не обязан создавать программные продукты, но обязан знать, как такими продуктами пользоваться и как эффективно их применить в кадровой работе.

В связи с этим, при организации процесса кадрового администрирования в условиях цифровой трансформации возникают проблемы, связанные с принятиями как работниками предприятия, так и кадровой службы цифровых инноваций. С целью преодоления сопротивления нововведений, руководству организации необходимо сделать информацию о преимуществах цифровизации наиболее открытой и доступной, необходимо говорить и о примерах успешного внедрения технологий в других организациях. Таким образом, для успешного принятия персоналом инноваций стоит: создать необходимый потенциал самой организации для оптимизации, вовлечь сотрудников в процессы цифровизации, поощрять и мотивировать их, и предоставлять необходимые обучающие материалы, проводить инструктажи и семинары. Отметим, что электронный кадровый документооборот входит в повестку национальной программы «Цифровая экономика» и является приоритетным направлением развития безопасной ИТ-инфраструктуры Российской Федерации.

Использованные источники:

- 1 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.gd.ru/articles/9757-avtomatizatsiya-protssessov-upravleniya>.
- 2 Индустриев, М. А., Игнатьев М.А. «Автоматизация управленческих решений как новый фактор повышения эффективности менеджмента организации» / Гуманитарный научный журнал. – Выпуск № 1 – 2020.
- 3 Одинцова, Я.Г. «Новые возможности управления персоналом в условиях цифровизации» / Журнал «Ученые записки Тамбовского отделения РОСМУ. – № 20 – 2020. – С. 211-219.
- 4 Половинко, В.С., Тимошенко О.Ю. Концепция управления по целям и ее реализация в системе управления персоналом // Экономик. 2015. – №4. – С. 11.
- 5 Титоренко, Г. А. Автоматизированные информационные технологии в экономике: Учебник. – М., 2013.
- 6 Годин, В.В., Корнеев И.К. Управление информационными ресурсами. – М., 2018.
- 7 Грабауров, В.А. Информационные технологии для менеджеров. – М., 2001.
- 8 Титоренко, Г. А. Информационные технологии управления: учебное пособие для вузов. – М., 2003.
- 9 Черкасов, Ю. М. Информационные технологии управления: учебное пособие. – М., 2001.

10 Барихин, А. Кадровое делопроизводство. Практическое пособие. – М.: «Книжный мир» – 2019 – 416с.

Чэнь Юй

**студент магистратуры
факультет психологии**

**Научный руководитель: Мельник Е.В., к.психол.наук
Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет**

ВЫЯВЛЕНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ- ИНОСТРАНЦЕВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА, ОБУЧАЮЩИХСЯ В РОССИИ

Аннотация: Международный характер современного образования выражается в росте академической мобильности студентов, в увеличении числа иностранных студентов в мире. В сфере образования неуклонно растет роль международных контактов, как одна их составляющих глобализации. Значимость разрабатываемой нами проблематики обусловлена объективными трудностями, возникающими у иностранных студентов, обучающихся в российских вузах, что в конечном итоге сказывается на процессе обучения. В связи с этим актуальность работы заключается в необходимости оптимизации процесса подготовки иностранных студентов, повышения качества их образования и конкурентоспособности на рынке труда. Одним из ресурсов оптимизации обучения иностранных студентов является учебная мотивация.

Ключевые слова: иностранные студенты, мотивация, обучение.

Chen Yu

master's student

Faculty of Psychology

**Scientific adviser: Melnik E.V., PhD in Psychology
South Ural State Humanitarian Pedagogical University**

IDENTIFICATION OF LEARNING MOTIVATION IN FOREIGN STUDENTS OF A PEDAGOGICAL UNIVERSITY STUDYING IN RUSSIA

Annotation: The international character of modern education is expressed in the growth of academic mobility of students, in the increase in the number of foreign students in the world. In the field of education, the role of international contacts is steadily growing, as one of the components of globalization. The significance of the problems we are developing is due to the objective difficulties encountered by foreign students studying at Russian universities, which ultimately affects the learning process. In this regard, the relevance of the work

lies in the need to optimize the process of training foreign students, improve the quality of their education and competitiveness in the labor market. One of the resources for optimizing the training of foreign students is educational motivation.

Keywords: foreign students, motivation, learning.

1. Введение. Мотивация является одной из фундаментальных проблем, как в отечественной, так и в зарубежной психологии. Ее значимость для разработки современной психологии связана с анализом источников активности человека, побудительных сил его деятельности, поведения. Ответ на вопрос, что побуждает человека к деятельности, каков мотив, «ради чего» он ее осуществляет, есть основа ее адекватной интерпретации¹⁶.

Привлечение иностранных студентов в высшие учебные заведения Российской Федерации – одна из задач, решение которой будет способствовать повышению места образовательных учреждений в международных рейтингах. В рейтинге университетов мира QS значимость этого критерия, на первый взгляд, оценивается сравнительно невысоко – всего 5 %, однако он формируется за счет наиболее легкой для получения и проверки статистики, которая отражает степень авторитетности и привлекательности учебного заведения. В рейтинге лучших университетов мира от The Times присутствует другой критерий – отношение числа иностранных студентов к студентам из страны нахождения учебного заведения. Значение этого критерия также невысоко, но оно очень важно для вынесения итогового вердикта, поскольку позволяет оценить глобальную конкурентоспособность учреждения и его включенность в процесс глобализации¹⁷.

Результаты интервью с иностранными студентами свидетельствуют о том, что чаще всего выбирается не та специальность, которая востребована на рынке труда, а та, которую легче получить. Иностранцы, прибывающие в Россию учиться, далеко не всегда следуют своей главной цели – получению качественного образования.

В процессе обучения студентов-иностранцев необходим учет особенностей их мотивации учения. Кроме того, важно также учитывать специфику соотношения мотивации учения с процессом социокультурной адаптации, а также с индивидуально–психологическими и социально–

¹⁶ Бугрименко, А. Г. Внутренняя и внешняя учебная мотивация у студентов педагогического вуза // Психологическая наука и образование. – 2016. – Том. 11. – № 4. – С. 51-60.

¹⁷ Герасименко, Н. А. Мотивация студентов к обучению: социально-психологический аспект // Вестник ГУУ. – 2017. – №7-8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-studentov-k-obucheniyu-sotsialno-psihologicheskiiy-aspekt> (дата обращения: 16.04.2021).

психологическими особенностями иностранных студентов¹⁸.

Иностранные студенты усваивают ценности новой социокультурной среды – это и налаживание социальных контактов, и преодоление языкового барьера, и самореализация в новом социуме, и интеграция в нем. Успешность процесса адаптации иностранных студентов к учебной деятельности и социальной среде вуза стимулирует их интеллектуальную активность.

Учебная мотивация определяется рядом специфических факторов: особенностями обучающегося (самооценка, уровень интеллектуального развития); особенностями преподавателя; организацией педагогического процесса; спецификой учебного предмета. Проблема мотивации весьма актуальна в современных условиях подготовки специалистов¹⁹.

Наиболее распространенный вид мотивации – мотивация достижения. Ученые подразделяют мотивацию на внешнюю (при которой человек стремится что-либо сделать, что само по себе его не интересует, но ему нужен результат) и внутреннюю (при которой человек что-либо делает, что само по себе ему интересно, но для него не важно, каким будет результат). Внешняя мотивация зависит от отношений человека с окружающим его миром. Это может быть желание получить разного рода вознаграждения или, напротив, избежать наказания. При внутренней мотивации обучение является самоцелью, награду за свои действия человек ищет в самом себе. Внутренняя мотивация – идеи, творчество, самоутверждение, убежденность, перспективное развитие личности, потребность в общении. Внутренняя мотивация имеет место в тех случаях, когда интересен сам процесс познания²⁰.

Внешняя мотивация нацеливает на достижение конечного результата обучения, а при внутренней мотивации важен процесс обучения; внешняя мотивация в целом способствует увеличению объема выполняемой работы, а внутренняя – качества. Внешняя мотивация не связана непосредственно с содержанием предмета, а обусловлена внешними обстоятельствами.

Роль формирования и развития мотивации чрезвычайно велика в педагогическом вузе, поскольку профессиональная мотивация студента выступает как внутренний движущий фактор развития профессионализма и личности; только на основе ее высокого уровня формирования возможно эффективное развитие профессиональной образованности и культуры личности. Для студентов – педагогов особо важна мотивация личностного

¹⁸ Гордеева, Т. О. Мотивация учебной деятельности школьников и студентов: структура, механизмы, условия развития / Татьяна Гордеева. - Москва: МГУ, 2017. - 444 с.

¹⁹ Мешков, Н. И. Мотивационная сфера обучающихся высшей школы // Гуманитарные науки и образование. – 2018 – Т. 9, № 2 (34). – С. 92–97.

²⁰ Епифанова, С. В. Формирование учебной мотивации / С. В. Епифанова // Высшее образование в России. – 2020. – №3. – с.106-107.

роста и саморазвития²¹.

На формирование учебной мотивации студента вуза оказывают влияние следующие факторы: культурные, образовательные, психологические, психогигиенические и т.д., характеризующие воспитательную, образовательную, профессиональную среду личности.

2. Материалы и методы. Выявление мотивации иностранных студентов к обучению в педагогическом вузе проводилось с помощью комплекса методов и методик:

1. Теоретические: анализ, обобщение психолого-педагогической литературы.

2. Эмпирические: эксперимент (констатирующий), тестирование по методикам:

1. Методика «Мотивация учения студентов педагогического вуза» Пакулина С. А., Кетько С. М.²².

2. Методика «Мотивация обучения в вузе» Т. И. Ильиной²³

3. Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А. А. Реан и В. А. Якунин, модификация Н. Ц. Бадмаевой)²⁴

Цель констатирующего этапа – выявить мотивацию и ее направленность студентов-иностранцев педагогического вуза г. Челябинск. Всего количество респондентов составило 20 человек.

3. Результаты. Анализ данных по методике «Мотивация учения студентов педагогического вуза» Пакулина С. А., Кетько С. М. представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Анализ мотивации учения иностранных студентов

Уровень мотивации учения		Высокий	Выше среднего	Средний	Низкий	Мотивация (внешняя и внутренняя)
1	2	3	4	5	6	7
Испытуемые	Иностранные студенты	0 %	5 чел (25 %)	15 чел. (75 %)	0 %	Внешняя

Таким образом, испытуемые иностранные студенты руководствуются в основном внешними мотивами учения. Мотивы учения у иностранных студентов не связаны с самим процессом учения, находятся вне учебной деятельности. Для иностранных студентов на данном этапе характерны мотивы не связанные с самим процессом учения, находятся вне учебной деятельности (не отставать от сокурсников, достичь уважения

²¹ Бугрименко, А. Г. Внутренняя и внешняя учебная мотивация у студентов педагогического вуза // Психологическая наука и образование.- 2016.- Том. 11.- № 4.- С. 51–60.

²² Пакулина, С. А. Методика диагностики мотивации учения студентов педагогического вуза / С. А. Пакулина, С. М. Кетько // Психологическая наука и образование www.psuedu.ru. – 2010. – № 1. – С. 1-11.

²³ Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы [Текст] / Е. П. Ильин. - СПб : Питер, 2011. - 508 с.

²⁴ Реан А. А., Коломинский Я. Л. Социальная педагогическая психология. – СПб. : Издательство «Питер», 2000. – 416 с.

преподавателей, добиться одобрения окружающих, избежать осуждения и наказания родителей или окружения и т.п.). Студентам характерно братья и выполнять простые задания, с целью получить оценку, а не прочные знания, которые помогут в профессиональной деятельности; преобладает слабая когнитивная гибкость в учебной деятельности.

На рисунке 3 мы наглядно представили полученное процентное соотношение выраженности уровня учебной мотивации студентов.

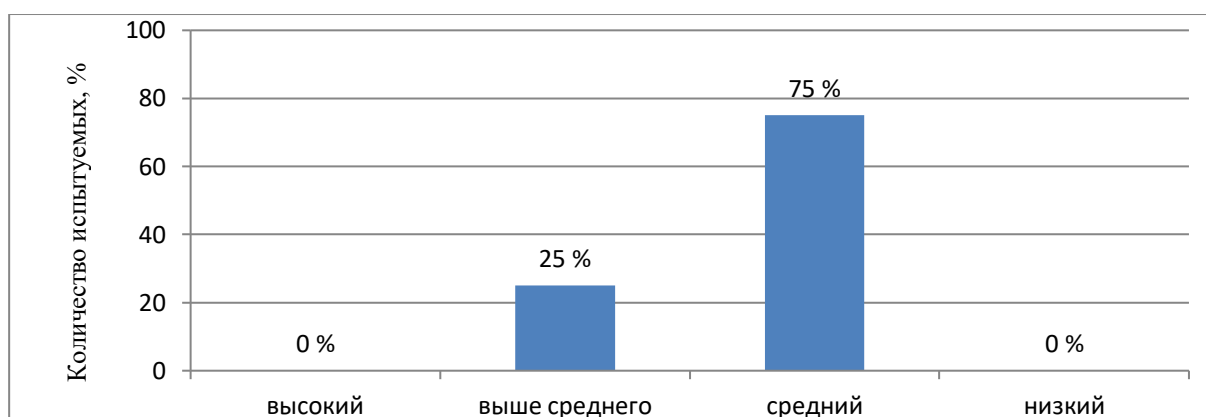


Рисунок 3– Результаты исследования уровня учебной мотивации иностранных студентов по методике «Мотивация учения студентов педагогического вуза» (Пакулина С. А., Кетько С. М.)

Таким образом, мы видим, что большинство испытуемых иностранных студентов (75 %) имеют среднюю выраженность мотивации учения. Таким образом, для студентов характерно наличие широких познавательных мотивов, но не мотивов овладения профессиональной компетенцией или учебно-познавательных мотивов, когда основной целью становятся получение профессиональных знаний и умений.

Выше среднего мотивация учения выявлена у 25% иностранных студентов. Таким студентам важно получать знания и в то же время их привлекает и внешняя сторона мотивов учения: социальный статус, общение и т.п.

Высокий уровень и низкий уровень мотивации учения у испытуемых выявлен не был.

2. Методика «Мотивация обучения в вузе» Т. И. Ильиной

Анализ результатов по методике «Мотивация обучения в вузе» Т. И. Ильиной показал, что для студентов важно получение диплома о высшем образовании, но у иностранных студентов данный показатель мотивации учения выше, чем мотивы приобретения знаний и овладение профессией. Результаты представлены нами на рисунке 4.

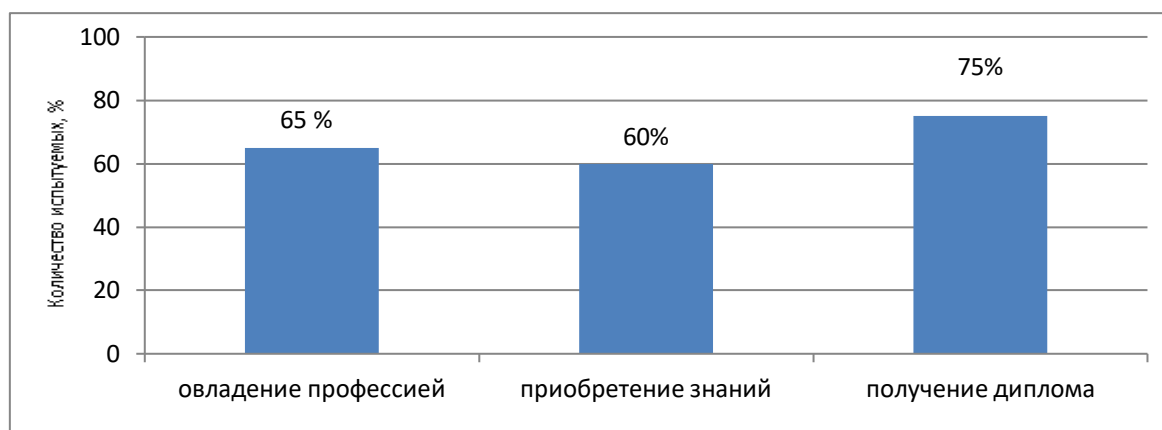


Рисунок 4 – Результаты исследования мотивации обучения в вузе у иностранных студентов по методике «Мотивация обучения в вузе» Т. И. Ильиной

Таким образом, мы видим, что мотив приобретения знаний у иностранных студентов составляет 60 %, мотив овладения профессией у иностранных студентов 65 %. Наиболее значимым мотивом у испытуемых оказался мотив получения диплома – 75 %. Получение диплома о высшем образовании относится опять же к внешним мотивам учения. Наличие диплома об образовании дает возможность подтвердить наличие профессии, но не гарантирует того, что выпускник на качественном уровне овладел преподаваемыми ему в вузе дисциплинами.

3. Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А. А. Реан и В. А. Якунин, модификация Н. Ц. Бадмаевой).

Анализ результатов по методике «Диагностика учебной мотивации студентов (А. А. Реан и В. А. Якунин, модификация Н. Ц. Бадмаевой) показал, что для иностранных студентов важен мотив престижа. Наименьшее количество баллов среди испытуемых набрал социальный мотив, то есть учение в меньшей степени связано с тем, что получаемые студентом знания, необходимы ему, для того чтобы быть полезными обществу. Степень выраженности основных групп мотивов студентов приставлена на рисунке 5.

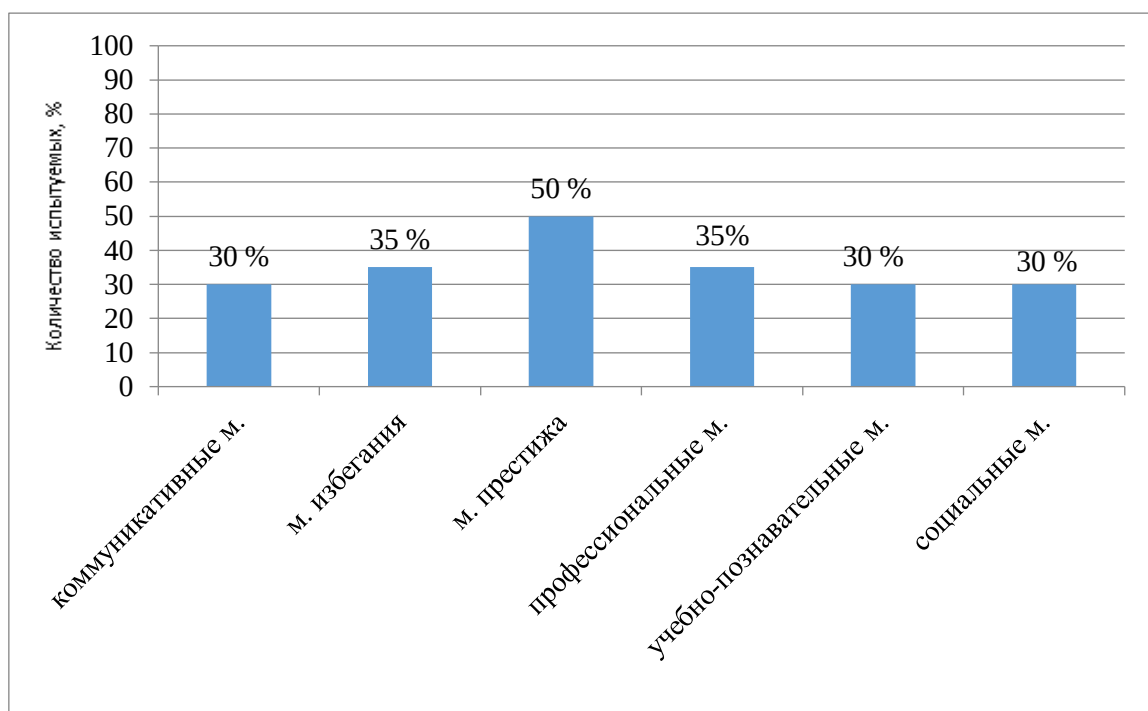


Рисунок 5 – Результаты исследования учебной мотивации по методике «Диагностика учебной мотивации студентов (А. А. Реан и В. А. Якунин, модификация Н. Ц. Бадмаевой)

Анализ данных показал, что у иностранных студентов в мотивации учения значимо выражены мотив престижа (50 %) и избегания (35 %). Это означает, что иностранные студенты учатся, чтобы быть на хорошем счету у преподавателей, добиться одобрения родителей, попав в университет, вынуждены учиться, чтобы окончить его, так как необходим диплом о высшем образовании. Коммуникативные (потребность в общении), профессиональные мотивы, обуславливающие выбор профессии) и учебно–познавательные (интерес к знаниям и самообразованию) находятся примерно на одном уровне: 30-35 %.

4. Заключение. Проведенное нами исследование показало, что высшая школа современной России привлекает значительное количество иностранных студентов. Особенности учебной мотивации иностранных студентов проявляются в том, что иностранные студенты находятся в другой социо-культурной и психологической ситуации, которую можно охарактеризовать следующими моментами: иная языковая среда; иная культурная (менталитет) и политическая среда; иная межличностная среда и нормы общения; иные традиции обучения; иные климатические и географические условия; иная архитектурная среда; иные традиции в бытовом самообслуживании; иные традиции в одежде, питании; фактор удаленности от родных и близких. Все это остро ставит вопрос о вторичной социо-культурной адаптации иностранных студентов. Таким образом, социо-культурная адаптация является для них одним из

важнейших факторов успешности обучения. Особенно в процессе обучения студентов–иностранцев необходим учёт особенностей их мотивации учения, её отличие от мотивации учения российских студентов. Кроме того, важно учесть отношения мотивации учения и комплекс индивидуально-психологических и социально-психологических условий.

Использованные источники:

1. Бугрименко, А. Г. Внутренняя и внешняя учебная мотивация у студентов педагогического вуза // Психологическая наука и образование.- 2016.- Том. 11.- № 4.- С. 51–60.
2. Верхова, Ю. Л. Формирование личностной и профессиональной направленности студентов в контекстном обучении: автореф... канд. психол. наук: 19.00.07 / Ю. Л. Верхова. - Москва, 2017. - 30с.
3. Герасименко, Н. А. Мотивация студентов к обучению: социально-психологический аспект // Вестник ГУУ.- 2017.- №7-8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-studentov-k-obucheniyu-sotsialno-psihologicheskiiy-aspekt> (дата обращения: 16.04.2021).
4. Гордеева, Т. О. Мотивация учебной деятельности школьников и студентов: структура, механизмы, условия развития / Татьяна Гордеева.- Москва: МГУ, 2017. - 444 с.
5. Епифанова, С. В. Формирование учебной мотивации / С. В. Епифанова // Высшее образование в России. - 2020. - №3. - с.106-107.
6. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы [Текст] / Е. П. Ильин. - СПб : Питер, 2011. - 508 с.
7. Мешков, Н. И. Мотивационная сфера обучающихся высшей школы // Гуманитарные науки и образование. – 2018 – Т. 9, № 2 (34). – С. 92–97.
8. Пакулина, С. А. Методика диагностики мотивации учения студентов педагогического вуза / С. А. Пакулина, С. М. Кетько // Психологическая наука и образование www.psyedu.ru. – 2010. – № 1. – С. 1-11.
9. Реан А. А., Коломинский Я. Л. Социальная педагогическая психология. – СПб. : Издательство «Питер», 2000. – 416 с.
10. Shudayfat E., Moldoveanu F., Moldoveanu A.D.B. A 3D virtual learning environment for teaching chemistry in high school // Annals of DAAAM for 2012: Proceedings of the 23rd International DAAAM Symposium. –Vienna, 2018 – Vol. 23, No. 1
9. Wahyudi S. Learning Model of Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction (ARCS) Supported by VideoTutorial to Improve the Students' Learning Motivation in Vocational High School // Advances in SocialScience, Education and Humanities Research (ASSEHR). – 2017 – Vol. 158 – P. 603–611. – DOI: 10.2991/ictte-17.2017.72

*Шамина Е.А.
студент магистратуры
факультет психологии*

*Научный руководитель: Рокицкая Ю. А., к.п.н.
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический
университет*

ВЫЯВЛЕНИЕ РИСКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ

Аннотация: На современном этапе развития страны в качестве важных социальных задач, стоящих перед обществом и государством, являются улучшение благосостояния людей, формирование здорового образа жизни людей и воспитания гармонично развитой личности. Осуществление этих задач требует постоянно возрастающей заботы об охране физического и психического здоровья населения, решения проблем нравственного воспитания подрастающего поколения, борьбы с различными социальными отклонениями, включая суицидальное поведение.

Ключевые слова: суицид, суицидальное поведение, подростки.

*Shamina E.A.
master's student
Faculty of Psychology
Scientific adviser: Rokitskaya Yu.A., PhD in Psychology
South Ural State Humanitarian Pedagogical University*

IDENTIFICATION OF RISKS OF SUICIDAL BEHAVIOR IN ADOLESCENTS

Annotation: At the present stage of the country's development, the important social tasks facing society and the state are the improvement of people's well-being, the formation of a healthy lifestyle for people and the upbringing of a harmoniously developed personality. The implementation of these tasks requires a constantly increasing concern for the protection of the physical and mental health of the population, solving the problems of moral education of the younger generation, combating various social deviations, including suicidal behavior.

Keywords: suicide, suicidal behavior, adolescents.

Введение. Изучая проблематику суицидального поведения подростков, можно отметить высокие риски данного поведения у подростков, ввиду таких причин, как несформированность социального

статуса, подверженность влиянию сверстников, подражательные настроения, а также что является немаловажным компонентом такого поведения: психогормональные особенности развития организма²⁵.

Изучение суицидального поведения сопряжено с определенными трудностями, так как оно часто рассматривается представителями различных научных направлений с диаметрально противоположных позиций. Это во многом обусловлено разнообразием побудительной мотивации самоубийств, включающей в себя философские, теологические, юридические, медико-генетические, биологические и социально-психологические аспекты²⁶.

Суицид – это осознанное лишение себя жизни. Термин суицидальный применяется для описания человека, который имеет интенсивные и серьезные мысли о самоубийстве. Этот термин охватывает также людей с неотчетливыми и не столь сильными суицидальными мыслями, которые, однако, находятся в зоне суицидального риска вследствие действия различных факторов, а также тех, кто пытался покончить с собой²⁷.

Психологический смысл суицида чаще всего заключается в отреагировании аффекта, снятии эмоционального напряжения, ухода от той ситуации, в которой волей неволей оказывается человек. Люди, совершающие суицид, обычно страдают от сильной душевной боли и находятся в состоянии стресса, а также чувствуют невозможность справиться со своими проблемами. Суицидент – субъект, совершивший попытку суицида, либо демонстрирующий суицидальные наклонности²⁸.

Факторы риска суицида — это характеристики, которые имеют тенденцию к регулярному повторному обнаружению в исследованиях на больших выборках людей, совершивших суицид. Группы населения, различающиеся по ряду статистических показателей (социально-демографических, экономических, медицинских и др.), имеют разные уровни суицидов. Факторы риска являются понятиями вероятностными, и их предиктивная сила носит относительный характер. Иными словами, суицид может произойти и при отсутствии даже одного из факторов. Тем не менее, их значимость усиливается при интеграции множества факторов.

²⁵ Лукашук, А. В. Клинико-психологическая характеристика отцов девушек подросткового возраста, совершивших суицидальную попытку [Текст] / Александр Лукашук // Суицидология. – 2017. – Т. 8. - № 2 (27). - С. 82-87

²⁶ Долгова, В. И. Индивидуально-психологические детерминанты суицидального и антисуицидального поведения подростков / В. И. Долгова, Ю. А. Рокицкая // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. - 2016. - № 3. - С. 107-111.

²⁷ Алимova М. А. Суицидальное поведение подростков: профилактика, диагностика, коррекция (методические рекомендации). Барнаул, 2014. – 100 с. (электронный ресурс).

²⁸ Коновалов, О. Е. Профилактика депрессивных состояний и суицидов у подростков на региональном уровне // Российский педиатрический журнал. 2017. №2. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-depressivnyh-sostoyaniy-i-suitsidov-u-podrostkov-na-regionalnom-urovne> (дата обращения: 04.12.2020).

К основным факторам риска принято относить социально-демографические, биографические, медицинские, индивидуально-психологические и др.

Степень дезадаптации зависит от базовых факторов риска и силы триггера. Ситуации межличностных конфликтов являются источниками эмоций страха, вины, стыда и синдрома депрессии, которые, как правило, лежат в основе суицидальных мотиваций. Если такое состояние воспринимается через призму беспомощности, безнадежности и невозможности альтернативного выхода, суицидальный риск становится высоким. «Суицидальное» восприятие ситуации характеризуется также когнитивным сужением («иного выхода нет») и дихотомическим мышлением («все или ничего»)²⁹.

Таким образом, суицидальное поведение (самоповреждение или суицид) можно рассматривать как дезадаптивный способ избежать тяжелых чувств, связанных с субъективным восприятием кризисной ситуации индивидом.

2. Материалы и методы. Исследование склонности к суицидальному поведению у подростков проводилось с помощью комплекса методов и методик:

1. Теоретические: анализ, обобщение психолого-педагогической литературы, моделирование.

2. Эмпирические: эксперимент (констатирующий, формирующий), тестирование по методикам:

– «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (СОП) (автор А. Н. Орел)³⁰;

– «Опросник суицидального риска» (Шмелев А. Г. модификация Т. Н. Разуваевой)³¹;

– Тест жизнестойкости С. Мадди (адапт. Леонтьевым Д. А., Рассказовой Е. И.)³².

Данные методики нами были реализованы в комплексном скрининге учащихся 7, 8, 9 классов в рамках деятельности педагога-психолога по выявлению наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.

Цель констатирующего этапа - выявить склонности подростков 7, 8, 9 классов МОУ «СОШ» к суицидальным реакциям. Всего количество

²⁹ Агазадзе, Н. В. Оказание психологической и психиатрической помощи при чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / Н. В. Агазадзе, И. М. Никольская, И. В. Добряков. - Бишкек: Папирус-Print, 2018. - 365 с.

³⁰ Клейберг Ю. А. Социальная психология девиантного поведения: учебное пособие для вузов. – Москва : Сфера Юрайт, 2004. - С.141-154.

³¹ Алимова М. А. Суицидальное поведение подростков: профилактика, диагностика, коррекция (методические рекомендации). Барнаул, 2014. – 100 с. (электронный ресурс).

³² Леонтьев, Д. А. Тест жизнестойкости / Д. А. Леонтьев, Е. И. Рассказова Е. И. – Москва : Смысл, 2006. – 63 с.

респондентов составило 304 человека (189 юношей, и 115 девушек).

3. Результаты. Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению обнаружена у 15 опрошенных (4,9 %). Этот тип склонности тесно связан с суицидальным поведением, что позволяет нам, в свою очередь, выделять группу риска, в том числе 8 (2,6 %) склонны к аддиктивному поведению. На рисунке 1 мы представим обобщенные данные по двум вышеуказанным шкалам методики.

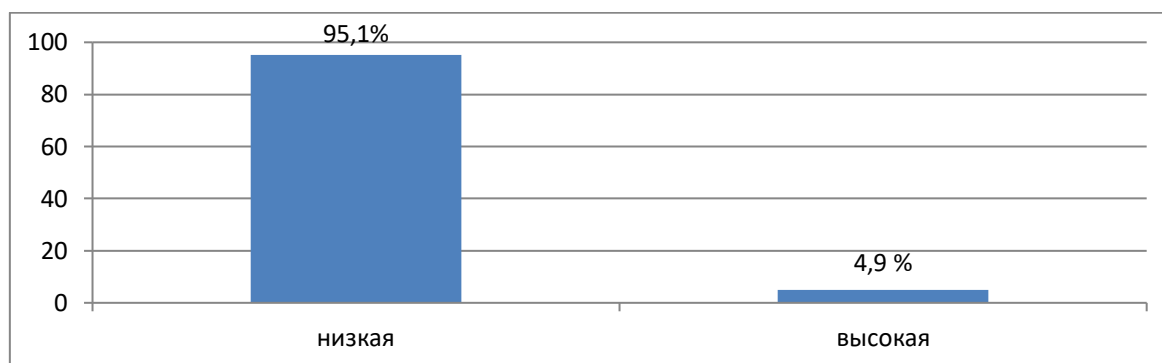


Рисунок 1 – Диагностика по шкалам склонности к аддиктивному поведению и склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению методике «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению» А. Н. Орел на констатирующем эксперименте

Анализируя результаты, полученные с помощью методики «Опросник суицидального риска», мы отмечаем, что среди всех опрошенных у 92 (30%) имеется хотя бы один фактор, на почве которого может быть совершен суицид.

Среди них у 73 (24%) обнаружен антисуицидальный фактор, что исключает вероятность совершения суицида.

18 опрошенных (6%) имеют ярко выраженный антисуицидальный фактор без склонности к самоубийству вообще.

Мы выделили 14 участников опроса (4,6 %), которые обладают высокой вероятностью совершения демонстративного суицида.

11 участников опроса (3,6 %) могут совершить суицид в состоянии аффекта (очень сильное переживание), 7 (2,3 %) способны на суицид ввиду ощущения и осознания собственной уникальности, непохожести на остальных, 8 (2,6 %) обладают ярко выраженным фактором несостоятельности (т.е. не считают себя успешными, привлекательными, интересными и прочее), что также способно привести к суициду.

Нами обнаружено 12 опрошенных (3,9 %), которые могут совершить самоубийство ввиду характерного для них социального пессимизма (т.е. враждебное отношение к окружающему миру).

У 3 респондентов (0,9 %) присутствует слом культурных барьеров (т.е. поиск оправдания самоубийству).

Максимализм (качество, особенно выраженное у подростков –

крайность во всем: в общении, действиях, поступках) выражен у 24 опрошенных (7,8 %).

5 участников (1,6 %) могут совершить самоубийство в виду особенностей восприятия временной перспективы.

Были также выявлены сочетания нескольких факторов. Так, наиболее часто встречается сочетание факторов демонстративности и аффективности, что замечено у 7 опрошенных (2,3 %).

Было обнаружено также сочетание факторов несостоятельности и социального пессимизма, что встречается у 36 опрошенных (12%).

Стоит отметить, что у нескольких опрошенных помимо высоких показателей факторов несостоятельности и социального пессимизма выражен фактор уникальности, это отмечено у 5 опрошенных (1,6 %).

Таким образом, по данной методике мы также выявим высокий, средний и низкий риск совершения суицида. Представим его на рисунке 2.

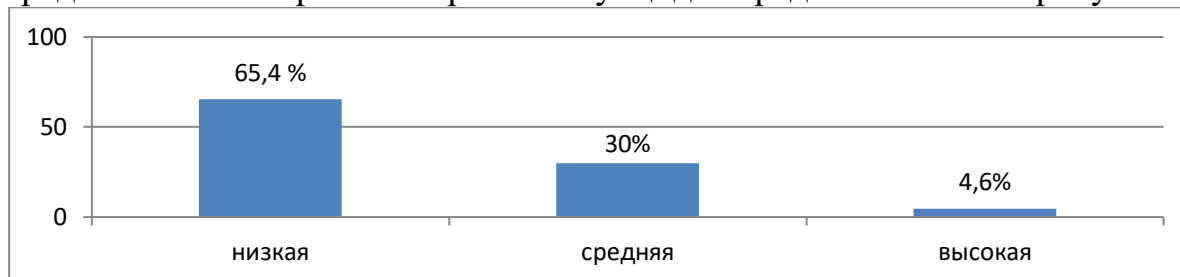


Рисунок 2 –Диагностика по методике «Опросник суицидального риска» (Шмелев А.Г. модификация Т. Н. Разуваевой) на констатирующем эксперименте

Анализ результатов по тесту жизнестойкости С. Мадди (адаптированный Леонтьевым Д. А., Рассказовой Е. И.) показали значения, которые мы обобщили и представим ниже:

Исследование показало, что у подростков в основном, средние значения по всем 4 шкалам компонентов жизнестойкости. Наибольшее количество учащихся с высокими значениями (76 %, 231 человек), средними значениями (22,7 %, 69 человек) компонентов жизнестойкости выявлено по шкале принятия риска, что означает приверженность идее развития через активное усвоение знаний из опыта и последующее их использование. Такие ученики готовы действовать на свой страх и риск, не имея надежных гарантий успеха; стремление к простому комфорту и безопасности видится им как обедняющее жизнь личности. Низкие значения по шкале риска выявлено у 1,3 % (4 человека), такие подростки стремятся к минимизации риска в своей жизни, считая его наличие угрозующим для своего комфортного существования.

По шкале вовлеченность мы отметили, что преобладающее большинство подростков (высокий уровень – 20,4 %, 62 человека; средний уровень – 72 %, 218 человек) вовлечены в происходящие события их

жизни. Вовлеченность определяется как «убежденность в том, что вовлеченность в происходящее дает максимальный шанс найти нечто стоящее и интересное для личности», но есть подростки, которые по субъективным ощущениям чувствуют себя мало вовлеченными в процесс. Отсутствие подобной убежденности порождает чувство отвергнутости, ощущение себя «вне» жизни. Человек с неразвитым компонентом вовлеченности не получает удовольствие от собственной деятельности такой показатель выявлен у 23 испытуемых (7,6 %).

По шкале контроля выявлены показатели высоких (31,4 %, 93 человек) и средних показателей (66 %, 200 человек) у большинства испытуемых. Таким образом, среди подростков преобладает убежденность в том, что борьба позволяет повлиять на результат происходящего, пусть даже это влияние не абсолютно и успех не гарантирован. У 11 человек (3,6 %) присутствует - ощущение собственной беспомощности, невозможности повлиять на события своей жизни.

Так, выявлено, что для 95,4 % респондентов характерны средний (68 %, 206 человек) и высокий (27,4 %, 83 человека) уровни жизнестойкости, позволяющие достаточно успешно справляться со стрессовыми ситуациями. Низким уровнем обладают 4,6 % (15 человек), которые находятся в зоне риска.

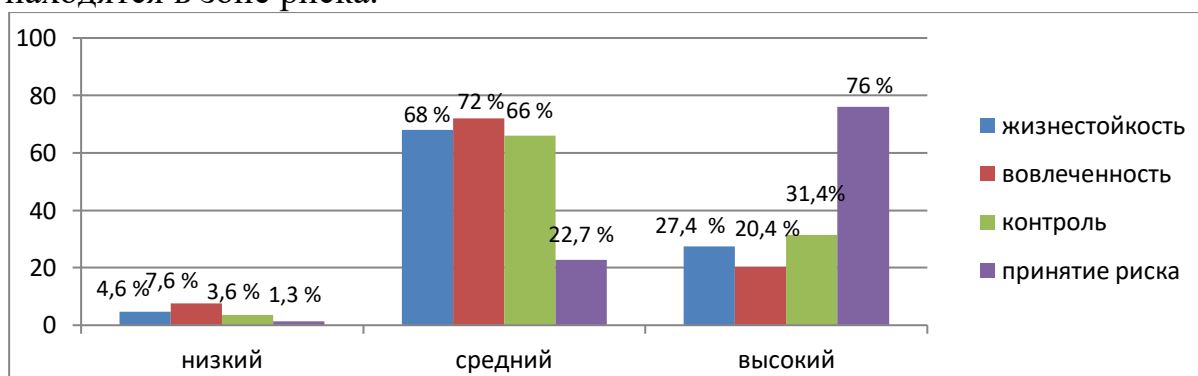


Рисунок 3 – Диагностика по методике «Опросник суицидального риска» (авт. Шмелев А.Г. модификация Т. Н. Разуваевой) на констатирующем эксперименте

Таким образом, по результатам диагностических методик мы выявили некоторый процент подростков, которые по результатам диагностики нуждаются в коррекции рисков суицидального поведения. Для этого необходимо спланировать и провести специально организованную деятельность по предупреждению суицидальных попыток у подростков.

4. Заключение. Основные возрастные и психические особенности подросткового суицида: эмоциональная неустойчивость, подростковая депрессия, несостоятельность мышления, нарушение представлений о своем физическом облике, нарушение полового развития, эгоцентризм,

деперсонализация и дереализация, трудности процесса идентичности, кризис авторитетов, который сопровождается реакциями протеста и избегания. М. А. Алимова³³ и Н. А. Сакович³⁴ предлагают на этапах профилактической работы проводить психодиагностическую работу, которая включает наблюдение, метод тестирования, анкетирования и широкий спектр методик по выявлению склонности к суицидальному поведению.

Использованные источники:

1. Агазадзе, Н. В. Оказание психологической и психиатрической помощи при чрезвычайных ситуациях: учебное пособие/ Н. В. Агазадзе, И. М. Никольская, И. В. Добряков. - Бишкек: Папирус-Print, 2018. - 365 с.
2. Алимова М. А. Суицидальное поведение подростков: профилактика, диагностика, коррекция (методические рекомендации). Барнаул, 2014. – 100 с. (электронный ресурс).
3. Долгова, В. И. Индивидуально-психологические детерминанты суицидального и антисуицидального поведения подростков / В. И. Долгова, Ю. А. Рокицкая // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. - 2016. - № 3. - С. 107-111.
4. Клейберг Ю. А. Социальная психология девиантного поведения: учебное пособие для вузов. – Москва : Сфера Юрайт, 2004. - С.141-154.
5. Лукашук, А. В. Клинико-психологическая характеристика отцов девушек подросткового возраста, совершивших суицидальную попытку [Текст] / Александр Лукашук // Суицидология. – 2017. – Т. 8. - № 2 (27). - С. 82-87.
6. Леонтьев, Д. А. Тест жизнестойкости / Д. А. Леонтьев, Е. И. Рассказова Е. И. – Москва : Смысл, 2006. – 63 с.
7. Практика сказкотерапии / Под ред. Н. А. Сакович.– СПб.: Речь, 2004.– 224 с.

³³ Алимова М. А. Суицидальное поведение подростков: профилактика, диагностика, коррекция (методические рекомендации). Барнаул, 2014. – 100 с. (электронный ресурс).

³⁴ Практика сказкотерапии / Под ред. Н. А. Сакович.– СПб.: Речь, 2004.– 224 с.

*Шамсутдинов И.
студент
юридический факультет
Башкирский государственный университет
Стерлитамакский филиал БашГУ
Волкова Е.А.
старший преподаватель
Башкирский государственный университет
Стерлитамакский филиал БашГУ*

ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Аннотация: рассматривается применение средств физической культуры к больному человеку с лечебно-профилактической целью для более быстрого и полноценного восстановления здоровья и трудоспособности.

Ключевые слова: физическое развитие; лечебно-педагогический процесс; физкультурно-оздоровительная деятельность.

*Shamsutdinov I.
student
faculty of Law
Bashkir State University
Sterlitamak branch of Bashkir state University
Volkova E.A.
senior lecturer
Bashkir State University
Sterlitamak branch of Bashkir state University*

MEDICAL PHYSICAL CULTURE IN THE HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION

Annotation: The article is devoted to the use of means of physical culture to a patient with the therapeutic aim of more rapid and complete health and vocational rehabilitation.

Keywords: physical development; therapeutic-pedagogical process; sports and recreation activities.

Лечебная физическая культура (далее - ЛФК) - использование пациентом средств физической культуры в лечебно-профилактических целях для более быстрого и полного восстановления здоровья и

трудоспособности. Как неотъемлемая часть системы физического воспитания, физическая культура является медико-педагогическим процессом и решает особые задачи. Она предназначена для восстановления нездоровья, устранения неполноценности, образовавшейся в результате физического развития.

Лечебная физкультура - это естественный биологический метод, в основе которого лежит основная биологическая функция организма - движение мышц. Движение стимулирует процессы роста, развития и формирования тела, способствует созданию и совершенствованию высшей психической и эмоциональной сферы, активизирует деятельность важных органов и систем, поддерживает и развивает их, способствует повышению общего тонуса.

Лечебная физкультура - это метод неспецифической терапии, при котором упражнения играют роль неспецифических раздражителей. Различные физические упражнения избирательно влияют на функции организма, что необходимо при анализе патологических симптомов в отдельных системах и органах.

Метод лечебной физкультуры использует принцип упражнений. Тренировка пациента обеспечивается систематическим и дозированным применением физических упражнений с целью общего оздоровления организма, улучшения нарушенных патологическим процессом функций, а также улучшения развития, воспитания и закрепления двигательных навыков и волевых качеств.

К основным положительным сторонам метода ЛФК можно отнести:

- глубокая физиология и адекватность;
- универсальность, под которой понимается широкий спектр действий (нет ни одного органа, который не реагировал бы на движения);
- отсутствие негативных побочных эффектов;
- возможность длительного применения без ограничений с переходом от лечебного воздействия к профилактическому и общему оздоровлению;

Физические упражнения, используемые в ЛФК, делятся на гимнастические, прикладные виды спорта и игры.

Гимнастические упражнения, применяемые в лечебных целях, воздействуют не только на разные системы организма в целом, но и на отдельные группы мышц, суставы, позвоночник и позволяют восстановить и развить некоторые двигательные качества - силу, скорость, координацию, выносливость и т. д. Упражнения делятся на общеразвивающие и специальные:

- общеразвивающие упражнения направлены на оздоровление и укрепление всего тела;

- задача специальных упражнений - избирательное воздействие на ту или иную часть, например, на стопу - при плоскостопии, на позвоночник - при ее деформации, на тот или иной сустав - при ограничении движений.

Физические упражнения могут быть активными и пассивными, в зависимости от поставленной задачи, состояния ученика, характера заболевания или травмы, а также для создания строго адекватной нагрузки. Активные упражнения можно выполнять при освещении, например, с устранением трения, силы тяжести, реактивных сил мышц.

Упражнения на растяжку используются в виде различных движений, вызывающих небольшое превышение присущей им пассивной подвижности в суставах.

Корректирующие упражнения - это физические упражнения, в которых движения конечностей и туловища или отдельных сегментов тела направлены на исправление различных деформаций (шеи, груди, позвоночника, ступней и т.д.). В этих упражнениях важнейшее значение имеет исходное положение, определяющее их строго локализованное действие, оптимальное сочетание силового напряжения и растяжения, формирование во всех возможных случаях небольшой гиперкоррекции порочного положения.

Упражнения на координацию часто используются при нарушении координации движений как основное проявление заболевания центральной нервной системы (спастический парез, гиперкинез, атаксия и др.).

К дыхательным упражнениям относятся упражнения, в которых произвольно регулируются компоненты акта дыхания. Использование дыхательных упражнений в лечебных целях может обеспечить нормализацию и улучшение механизма дыхания, укрепление дыхательных мышц, улучшение подвижности грудной клетки и диафрагмы, профилактику и устранение заложенности легких.

Упражнениями с дренажным дыханием называются упражнения, которые способствуют оттоку секрета из бронхов в трахею, откуда во время кашля выводится мокрота. При выполнении специальных физических упражнений пораженный участок должен располагаться выше бифуркации трахеи, что создает идеальные условия для оттока секрета из пораженных бронхов и полостей.

Циклические движения характеризуются естественным последовательным чередованием и взаимосвязью отдельных фаз целостного движения (цикла) и самих циклов. Ациклические движения - это целостные и законченные двигательные акты, не связанные друг с другом, имеющие самостоятельное значение, и отличаются относительно коротким временем выполнения и разнообразием форм. По роду работы это упражнения максимизирующие силу и скорость сокращения мышц.

В заключительном разделе выполнение дыхательных упражнений и движений, охватывающих малые и средние группы мышц и суставов,

снижает общую физическую нагрузку. Дозировка физических нагрузок при лечебной гимнастике имеет особое значение, поскольку от нее во многом зависит лечебный эффект физических упражнений. Передозировка может ухудшить состояние, а недостаточная дозировка не даст желаемого эффекта. Только если состояние ученика соответствует его способностям, физические нагрузки могут оптимально модифицировать функции различных систем организма и оказывать лечебный эффект.

Использованные источники:

1. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. 563 с.
2. Лечебная физическая культура: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. С.Н. Попова, Н.М. Валеева, Т.С. Гарасеевой. М.: Академия, 2004. 416 с.
3. Разумов А.Н., Ромашин О.В. Оздоровительная физкультура в восстановительной медицине. М.: МВД, 2007. 264 с.

*Шамсутдинов И.Р.
студент
юридический факультет
Башкирский государственный университет
Стерлитамакский филиал БашГУ
Волкова Е.А.
старший преподаватель
Башкирский государственный университет
Стерлитамакский филиал БашГУ*

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Аннотация: в статье рассматриваются основные виды травм при занятиях спортом: травмы, ушибы, вывихи, переломы, обморожения. Также анализируются причины травм и заболеваний опорно-двигательного аппарата у людей, занимающихся физической культурой.

Ключевые слова: физическая культура, опорно-двигательный аппарат, травма, повреждение мышц, термические поражения.

*Shamsutdinov I.R.
student
faculty of Law
Bashkir State University
Sterlitamak branch of Bashkir state University
Volkova E.A.
senior lecturer
Bashkir State University
Sterlitamak branch of Bashkir state University*

THE MAIN TYPES OF TRAUMATISM AT SPORTS ACTIVITIES

Annotation: the article deals with the main types of injuries in sports: injuries, bruises, dislocations, fractures, frostbite. The causes of injuries and diseases of the musculoskeletal system in people engaged in physical culture are also analyzed.

Key words: physical culture, musculoskeletal system, trauma, muscle damage, thermal destruction.

Во время тренировок в течение года и участия в многочисленных соревнованиях у спортсменов накапливаются усталость, травмы и заболевания опорно-двигательного аппарата, нарушения сна и другие нарушения организма.

Травма - это повреждение с нарушением целостности тканей, вызванное внешним воздействием. В спорте чаще всего встречаются физические травмы. Для профилактики спортивных травм тренер (преподаватель) должен хорошо знать особенности, основные причины и условия, способствующие возникновению различных травм и заболеваний опорно-двигательного аппарата.

Для спортивных травм характерно преобладание закрытых травм: ушибы, растяжения, разрывы, разрывы. Характер травм и их тяжесть зависят от вида спорта.

Причины травм и заболеваний опорно-двигательного аппарата у людей, занимающихся физической культурой и спортом, следующие:

- недостатки и ошибки в методике тренировок (форсированные тренировки, плохая разминка или ее отсутствие, тренировочные нагрузки вне зависимости от возраста, пола, физической подготовки);
- недостатки в организации уроков (плохое освещение, неподготовленные пули, недостаточное освещение);
- Несоответствующая материально-техническая база (несоответствующая одежда, обувь, снаряды);
- неблагоприятные климатические и гигиенические условия (влажность, температура воздуха, вода в бассейне и др.);
- переутомление, что приводит к нарушению координации движений.

Ушибы - самый распространенный вид спортивных травм. Они встречаются практически во всех видах спорта. Однако частота и характер синяков в разных видах спорта не одинаковы, как и их расположение.

Различные синяки возникают от прямых попаданий, при использовании силовых приемов во время одиночного боя противников, с их темным контактом. Частые синяки от снарядов и различного спортивного инвентаря.

Спортивные травмы редки. Нарушение целостности кожных покровов в виде ссадин характерно для гимнасток, гребцов, велосипедистов. Колотые раны, особенно в области груди и подмышек, распространены среди фехтовальщиков. Травмы слизистых оболочек губ, щек, носа и ушей возникают во время занятий боксом, а также при столкновениях спортсменов на играх и в других видах спорта. Ушибы бровей встречаются почти исключительно у боксеров.

Мышечные травмы распространены в любом виде спорта. Эти травмы называются резкими и вынужденными движениями, выходящими за пределы эластичности тканей. Слезы, надрывы (небольшие разрывы мышечных волокон) часто локализуются в основном в области длинной головки двуглавой мышцы плеча, головки прямой кишки четырехглавой и подколенных мышц, а также в трехглавой мышце голени, и мышцы спины на разных уровнях.

Вывих - смещение суставных концов костей друг относительно друга; если при этом кости, составляющие сустав, полностью расходятся, говорят, что это полный вывих, если частично - неполный вывих.

Вывихи во время занятий спортом встречаются относительно редко, так как у спортсменов хорошо развиты мышцы, а связочный аппарат сумки очень крепок. Вывихи в плечевом суставе чаще всего наблюдаются при падении спортсмена на плечо, в ключично-акромической области, реже в локтевом и мелких суставах кисти (в основном у борцов, гимнастов, баскетболистов, волейболистов и т.д.).

Переломы (например, травмы с повреждением костей) возможны в любом виде спорта, но встречаются относительно редко. Однако при занятиях хоккеем, боксом, автоспортом, гимнастикой и некоторыми другими видами спорта переломы встречаются чаще.

Термические травмы во время занятий спортом встречаются нечасто. Это ожоги, обморожения. Они могут возникать из-за неблагоприятного воздействия метеорологических условий. Ожоги кожи обычно возникают в результате длительного пребывания под палящими лучами солнца во время летних тренировок или соревнований на открытом воздухе. Однако зимой в горах ожоги от активного ультрафиолета возможны в любое время года. В горах также возможны ожоги глаз и, как следствие, «снежная слепота». Спортсмены, занимающиеся водными видами спорта, особенно подвержены риску получения солнечных ожогов. Наиболее частая локализация: нос, конечности (особенно верхние конечности), спина.

Обморожение - это обморожение тканей, которому наиболее подвержены альпинисты и зимние спортсмены. Обморожениям способствуют не только неблагоприятные температурные и метеорологические факторы, но и мокрая одежда, влажная тесная обувь и т.д. При обморожении большое значение имеет общее состояние спортсмена: утомляемость, недавно перенесенные заболевания, подавленное настроение.

Во избежание травм в спорте высших достижений необходимо соблюдать правила безопасности при занятиях выбранным видом спорта, придерживаться дидактических принципов при построении тренировочного процесса и следить за здоровьем экипировки спортсменов.

Использованные источники:

1. Башкиров В. Ф. Профилактика травм у спортсменов. М.: Фис, 1987. 150 с.
2. Захаров Е. Н. Энциклопедия физической подготовки. М., 1994. 567 с.
3. Терминология спорта: толковый словарь спортивных терминов. М.: Спорт Академ Пресс, 2003. 401 с.

*Шейко Г.А.
старший преподаватель
кафедра физвоспитания
СФ БашГУ*

*Худайгулова А.А.
студент 2 курса
факультет башкирской тюркской филологии
Хусаинова Р.Р.
студент 2 курса
факультет башкирской тюркской филологии
Башкирский государственный университет (филиал)
Россия, г.Стерлитамак*

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ СТУДЕНТА

Аннотация. Становление личности, физическое и интеллектуальное развитие человека происходит в основном в студенческие годы, в связи с чем в данный период важно сформировать представление о здоровом образе жизни среди молодежи.

Ключевые слова: физическая культура, здоровый образ жизни, студент, здоровье.

*Sheiko G.A.
senior lecturer
Department of Physical Education
SF BashSU
Khudaygulova A.A.
2nd year student
Faculty of Bashkir Turkic Philology
Khusainova R.R.
2nd year student
Faculty of Bashkir Turkic Philology
Bashkir State University (branch)
Russia, Sterlitamak*

HEALTHY LIFESTYLE OF A STUDENT

Annotation. The formation of personality, physical and intellectual development of a person occurs mainly in the student years, and therefore it is important to form an idea of a healthy lifestyle among young people during this period.

Keywords: physical culture, healthy lifestyle, student, health.

Здоровье является самым важным составляющим полноценной жизни человека, а значит важно беречь его и прилагать усилия по организации здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни предполагает совокупность принципов поведения, установок и привычек, способствующих улучшению всех процессов жизнедеятельности, укреплению организма и иммунитета, повышению работоспособности и улучшению самочувствия.

Здоровый образ состоит из таких компонентов, как правильно организованный режим дня; двигательная активность; сбалансированное питание; отказ от любых вредных привычек; закаливание и психологическое здоровье. Важное место занимает социальный уровень, где формирование физической культуры как составной части общей культуры личности осуществляется в образовательных учреждениях.

В настоящее время физическая культура является неотъемлемым элементом в процессе обучения студентов. Целью физического воспитания в учебных заведениях выступает формирование физической культуры студента как системного качества личности, неотъемлемого компонента культуры будущего специалиста, способного реализовать ее в учебной, трудовой, социальной и других сферах деятельности.

Стратегической задачей развития физической культуры в России на современном этапе является освоение основных ценностей физической культуры, обеспечивающих формирование физического и нравственного здоровья, интеллектуальной и творческой работоспособности.

Физическая подготовка способствует повышению сопротивляемости организма воздействию различных негативных факторов окружающей среды, обеспечивая необходимую энергетическую базу для поддержания профессиональной работоспособности как в процессе учебы, так и в период адаптации на начальном этапе профессиональной деятельности [3, с.57].

Студенческий возраст является заключительным этапом в становлении и формировании личности, поэтому перед учебными заведениями стоит важная задача: приобщить студентов к систематическим занятиям физическими упражнениями для улучшения их подготовки к профессиональной деятельности, воспитания у них целеустремленности, стойкости, повышению их работоспособности. Регулярное занятие физической культурой является фактором, развивающим активную жизненную позицию. На ее основе социальная активность переносится на такие сферы жизнедеятельности как учебную, трудовую, социальную и другие [1, с.106].

Физическое воспитание в высшем учебном заведении представляет собой сложный педагогический процесс, целью которого выступает формирование физической культуры личности, способной самостоятельно

организовывать и вести здоровый образ жизни. Важен поиск методов организации занятий по физической культуре, которые могли бы действительно обеспечить формирование положительной направленности студентов на занятия физической культурой. Повышение интереса студентов конкретизируется в следующих задачах:

1) укрепление и сохранение здоровья и обеспечение необходимого уровня физической подготовленности с учетом будущей профессии;

2) усвоение комплекса теоретических знаний в области физической культуры, необходимых для правильного полного представления о здоровом образе жизни;

3) повышение умственной работоспособности с помощью физической культуры, снижение напряженного режима обучения;

4) активная пропаганда здорового образа жизни, как среди студентов и учащихся, так и среди населения в целом [2, с.156].

У студентов, регулярно занимающихся физической активностью, повышается работоспособность, воспитывается выдержка и стойкость, наблюдается более высокая эмоциональная устойчивость, появляются престижные цели, достижения которых становятся для них обязательным. Они в большей мере собраны, энергичны, коммуникабельны, успешны в работе.

В процессе физической подготовки учащихся чрезвычайно важно сформировать и развить устремления, которые побуждали бы к систематическим занятиям спортом, к достижению наибольших полезных для общества и личности результатов на этом пути.

Одна из серьезных воспитательных задач в процессе занятий физической культурой заключается в том, чтобы обеспечить освоение студентом специальных норм и правил поведения, предусматриваемых «спортивной этикой». В физкультурно-спортивной деятельности и в связи с ней проявляются и формируются многообразные этические отношения: отношения между преподавателями и студентами, между студентами – членами одного физкультурно-спортивного коллектива и спортивными соперниками из других вузов и т.д. На этой основе осуществляется воспитание физических качеств и способностей, способностей к преодолению специфических трудностей на пути к физическому совершенствованию, сильной воли и других личностных качеств, и свойств «спортивного характера».

Таким образом, студентам необходимо приобретать знания, и умения для формирования устойчивой мотивации к здоровому и спортивному образу жизни. Необходимо активное содействие со стороны образовательных учреждений, для поддержания и развития этого интереса у студентов, разработки новых технологий, направленных на контроль и профилактику состояния здоровья у студентов.

Использованные источники:

1. Иванникова В.И. Физическая культура, как средство формирования здорового образа жизни у студентов // Педагогическая теория и практика: сохраняя прошлое, создаем будущее. Материалы Российской научно-практической конференции. 2018. С. 106-110.
2. Качанова Е.Е. Физическая культура как средство формирования здорового образа жизни студентов и студентов-инвалидов // Молодежь и XXI век - 2021. Материалы XI Международной молодежной научной конференции, в 6-х томах. Курск, 2021. С. 156-158.
3. Пузанова Д.В., Кандрушина У.В., Курочкина Н.Е. Основы здорового образа жизни студента // Вестник науки. 2018. Т. 1. № 9 (9). С. 57-58.

Шимчук Р.А.
студент 2 курса магистратуры
Российский университет транспорта (МИИТ)
Научный руководитель: Сысоева Е.А., к.э.н.
доцент
преподаватель
Россия, г.Москва

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ И ТЕОРИИ ИННОВАЦИЙ В ЛОГИСТИКЕ

Аннотация. Статья знакомит со стратегическим управлением и теорией инноваций в логистике. Важность направления, сформированного в названии и актуальность данной работы, обуславливается развитием рыночных отношений, которые требуют профессионально подготовленных специалистов в области логистики.

Ключевые слова: управление, экономическая система, стратегия, стратегическое управление, инновации, инновационный процесс, цепи поставок, логистика.

Shimchuk R.A.
2nd year master's student
Russian University of Transport
Scientific adviser: Sysoeva E.A., Ph.D.
assistant professor
teacher
Russia, Moscow

USING THE CONCEPTUAL PROVISIONS OF STRATEGIC MANAGEMENT AND THE THEORY OF INNOVATION IN LOGISTICS

Annotation. The article introduces strategic management and the theory of innovation in logistics. The importance of the direction formed in the title and the relevance of this work is determined by the development of market relations, which require professionally trained specialists in the field of logistics.

Keywords: management, economic system, strategy, strategic management, innovation, innovation process, supply chain, logistics.

Современная мировая экономика является сложным многоуровневым образованием. Она включает в себя как отдельные

структурные субъекты, так и совокупность разнообразных экономических отношений между ними.

Задачи управления экономическими системами чрезвычайно сложны. Управление- целенаправленный процесс. Нет цели- нет управления.

Управление – это преобразование субъектом управления информации о состоянии объекта управления в управляющее воздействие с целью приведения объекта управления в требуемое состояние.

Стратегическое управление должно обеспечить эффективность хозяйствующего субъекта на длительное время. Стратегическое управление есть продукт стратегического анализа.



Рисунок 1. Стратегический анализ

Особенностью нынешнего информационного общества является значительное возрастание в экономике роли и значения информационных ресурсов. Сравнение информационных ресурсов с традиционными представлено в таблице 1.

Таблица 1. Сравнение традиционных и информационных ресурсов

Традиционные ресурсы	Информационные ресурсы
Материальные потоки и запасы	Нематериальные потоки и запасы
В процессе использования уменьшаются	В процессе использования увеличиваются
Имеют собственника	Информация становится общим достоянием
Запасы ограничены	Неограниченные запасы
Ресурсы возобновляются с большими затратами	Ресурсы возобновляются с небольшими затратами

Стратегическое управление реализуется через принятую в организации стратегию.

Стратегия – совокупность взаимосвязанных действий, направленных на достижение конкурентной устойчивости организации в течение долгосрочного периода.

При реализации стратегии важны 5 правил Эрика Алленбо:

1. Четкий курс: соединяйте целеустремленность и увлеченность с эффективными действиями.
2. Профессионализм: ориентируйтесь на результаты, а также на интересы покупателей.
3. Предоставление полномочий: высвобождайте потенциал подчиненных.
4. Наставничество: превращайте других людей в гигантов.
5. Устойчивость: удерживайте свои конкурентные преимущества.

Инновации

Инновации, как экономическая категория, представляет собой коммерциализированную новацию (нововведение). Области внедрения инноваций являются:

1. Совершенствование методов управления
2. Методы маркетинга
3. Совершенствование новых товаров/услуг
4. Повышение управления эффективности бизнес процессами
5. Улучшение качества товаров/услуг
6. Совершенствование устаревших технологий
7. Создание новых методов управления инновациями и знаниями
8. Улучшение корпоративной культуры
9. Новые способы вовлечения сотрудников в управление фирмой

Инновационный процесс - это процесс последовательного превращения идеи в товар.

В технологическом предпринимательстве, характерном для современной экономики, измерительный инструментарий в основном представлен статистикой инноваций.

Одним из существенных показателей инновационного проекта являются затраты (инвестиции).

Инвестиционная привлекательность – это экономическая категория, представляющая собой обобщенный показатель объективных и субъективных характеристик объекта инвестирования.

Цепи поставок

Цепь поставок – категория логистики.

Логистика – это научно-прикладная дисциплина, предметом которой является управление ресурсными потоками на макро-, мезо- и микроуровнях, ориентированное на достижение поставленной цели.

Цепь поставок – сеть организаций, которые взаимодействуют в процессе создания ценности в виде продуктов и услуг, доставляемых до конечных потребителей.

Целенаправленное функционирование цепей поставок осуществляют провайдеры.

Провайдеры – это коммерческие организации, оказывающие услуги в сфере логистики, выполняющие отдельные операции или комплексные логистические функции (складирование, транспортировка, управление заказами и т.д.), а также осуществляющие интегрированное управление логистическими цепочками клиента.

5 уровней логистического сервиса:

1PL: логистический инсорсинг

2PL: частичный логистический аутсорсинг

3PL: комплексный логистический аутсорсинг

4PL: интегрированный логистический аутсорсинг

5PL: «виртуальная» логистика

Выбор провайдера на стратегическую перспективу

Показатель эффективности – количественная мера степени соответствия реального результата деятельности требуемому (Запланированному).

Из многолетней практики перевозок следует, что система основных характерных показателей деятельности провайдеров:

1) Сохранность качества и количество груза – W1;

2) Тарифы на перевозку и соответствующие услуги – W2;

3) Своевременная доставка груза – W3;

4) Приспособленность транспортного средства к перевозке конкретного груза – W4;

5) Технологическая исправность (надежность) транспортного средства – W5.

Рассмотрим использование в рамках предполагаемой методики на следующем примере. Пусть: для осуществления логистической услуги требуется выбрать оператора по определенным показателям. Созданная грузоотправителем группа экспертов, оценила по 10-ти бальной шкале важность каждого показателя и внесем полученные данные в таблицу 2.

Таблица 2. Оценка показателей группой экспертов Rj

W1	W2	W3	W4	W5
8	5	9	7	6

Для большей оценки показателей составим столбчатую диаграмму по каждому показателю.

j – номер показателя

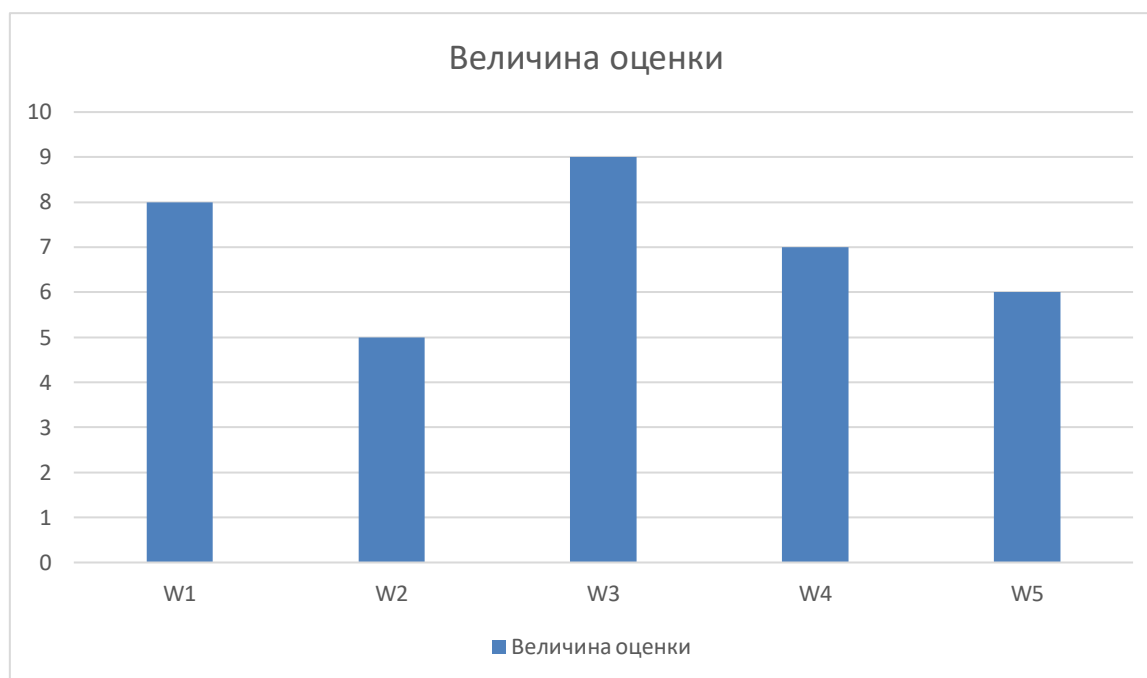


Рисунок 2. Оценка показателей группой экспертов

Рассчитав весовые коэффициенты затем, разделим бальную оценку на ее максимальное значение и внесем полученные данные в таблицу 3.

$$C_j = 1 - \frac{R_j - 1}{M}$$

Где: М – максимаотное значение, М=10

Таблица 3. Весовые коэффициенты показателей C_j

W1	W2	W3	W4	W5
0,8	0,5	0,9	0,7	0,6

На рынке логистических услуг действует 3 провайдера выбранного типа. Эксперты оценили каждого провайдера по каждому показателю по десятичной шкале в таблице 4.

Таблица 4. Оценка каждого провайдера, Pr_j

$Pr_j \backslash W_j$	W1	W2	W3	W4	W5
Pr1	9	7	8	7	5
Pr2	8	9	8	6	10
Pr3	6	9	7	6	7

Нормируем значение таблицы 4 максимальной оценкой баллов и полученные данные внесем в таблицу 5:

$$Pr_j^* = \frac{Pr_j}{M}$$

Таблица 5. Нормированное значение

$Pr_j \backslash W_j$	W1	W2	W3	W4	W5
Pr1	0,9	0,7	0,8	0,7	0,5
Pr2	0,8	0,9	0,8	0,6	1
Pr3	0,6	0,9	0,7	0,6	0,7

Рассчитаем значение обобщённого показателя эффективности для каждого провайдера, как сумму попарных произведений значений таблицы 2 и таблицы 5.

$$WPr1 = W1*Pr1 + W2*Pr1 = 0,8*0,9 + 0,5*0,7 + 0,9*0,8 + 0,7*0,7 + 0,6*0,5 = 2,58.$$

$$WPr2 = 2,83.$$

$$WPr3 = 2,4.$$

Для сравнительного анализа выбора лучшего объекта на множество других применяют критерии эффективности.

Критерий эффективности – формальное правило выбора искомой альтернативы на множестве других.

На практике в основном используют:

1) Критерий оптимальности в двух разновидностях:

- Критерий наибольшего результата.
- Критерий наименьшей разности, направленной на издержки.

2) Критерий пригодности – применяется при любом варианте, для которого обобщенный показатель не хуже обобщенных данных.

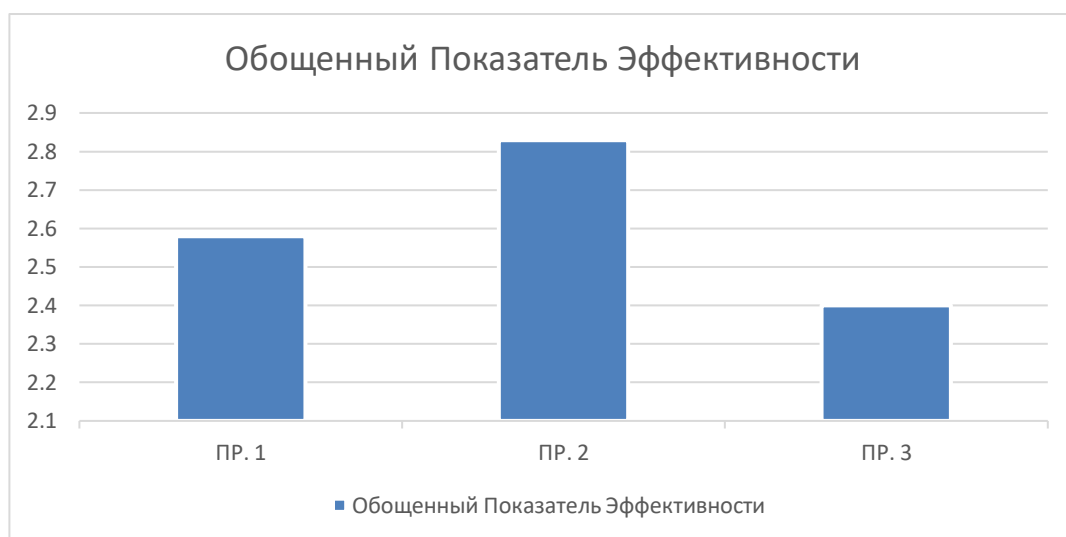


Рисунок 3. Обобщенный Показатель Эффективности

Итог: Для данной методики используется критерий наибольшего результата. По данному критерию лучшим провайдером является провайдер под номером 2.

Использованные источники:

1. Быстров О.Ф., Бандурин А.В., Болонин А.И., Перцов В.В., Салапина И.В. Инновационные методы принятия решений в экономике и менеджменте. Монография. – М.: МГИИТ, 2011.-212с
2. Быстров О.Ф., Русановская К.М., Тарасов Д.Э., Исследование логистических систем и процессов методов моделирования. Часть 3.

Методы и модели общего менеджмента в логистике: учебное пособие. – М.:МИИТ, 2017.-52с

3. Рахманина И.А. Комплексное применение основных принципов эффективного функционирования логистических систем // Известия ТулГУ. Экономические и юридические науки. 2014. №5-1. С. 284-295.

*Шокирова Ш.А.
ассистент
кафедры инженерная экономика и менеджмент
ПИТТУ
Республика Таджикистан, г.Худжанд*

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ И ОЦЕНКА ЕГО ЭФФЕКТИВНОСТИ

Аннотация: В статье рассмотрена оценка эффективности стратегии развития с помощью метода анализа иерархии. Рассмотрены шаги построения МАИ с использованием шкалы Саати. Приведена шкала относительной предпочтительности факторов Саати, матрица парных сравнений n-го уровня, а также формулы с помощью которых можно определить согласованность проведенного анализа.

Ключевые слова: стратегия развития, оценка, метод анализа иерархий, решение, приоритет, шкала, матрица, отношение согласованности, индекс согласованности.

*Shokirova Sh.A.
assistant
department of Engineering Economics and Management
PITTU
Republic of Tajikistan, Khujand*

ENTERPRISE DEVELOPMENT STRATEGY AND ESTIMATION OF ITS EFFICIENCY

Abstract: The article examines the assessment of the effectiveness of the development strategy using the hierarchy analysis method. The steps of constructing the MAI using the Saaty scale are considered. The scale of the relative preference of the Saaty factors, the matrix of paired comparisons of the n-th level, as well as formulas with the help of which one can determine the consistency of the analysis, are presented.

Key words: development strategy, assessment, hierarchy analysis method, decision, priority, scale, matrix, consistency relation, consistency index.

Одной из актуальных и дискуссионных проблем разработки стратегии предприятия, которая не описана в книгах по стратегическому менеджменту в полной мере, остается ее оценка.

Проведенный анализ показал, что, в основном, представленные в современной экономической литературе способы оценки эффективности

реализации стратегии представляют собой традиционные методы финансово-экономического анализа деятельности предприятия, базирующиеся на данных бухгалтерской и финансовой отчетности и представляющие собой расчет множества показателей, характеризующих различные сферы деятельности предприятия [2,3,4,6]. На наш взгляд, данный подход не является достаточно эффективным, поскольку результат такой оценки – множество частных показателей, не позволяющих сделать однозначный вывод о стратегическом управлении предприятием в целом.

На наш взгляд, в качестве метода формирования эффективных стратегий развития предприятия может выступить метод анализа иерархий (МАИ).

Метод анализа иерархий (МАИ) – математический инструмент системного подхода к сложным проблемам принятия решений. МАИ не предписывает лицу, принимающему решение (ЛПР), какого-либо «правильного» решения, а позволяет ему в интерактивном режиме найти такой вариант (альтернативу), который наилучшим образом согласуется с его пониманием сути проблемы и требованиями к ее решению [7].

Наибольшую вероятность совпадения полученного ранжирования с исходным имеет в порядке убывания следующие шкалы:

- логистическая шкала;
- шкала Саати;
- шкала Брука.

Построение модели МАИ включает следующие шаги:

Первый шаг МАИ — построение иерархической структуры, объединяющей цель выбора, критерии, альтернативы и другие факторы, влияющие на выбор решения. Построение такой структуры помогает проанализировать все аспекты проблемы и глубже вникнуть в суть задачи. Общее построение иерархий и декомпозиция представлена в таблице 1:

Таблица 1. Общее построение иерархий и декомпозиция

Общая иерархия системы	Ограничения и силы окружающей среды	Перспектива (акторы)	Цели акторов	Возможные действия	Исходы	Результирующий исход
Иерархия для конфликта	Ограничения	Актеры	Цель	Возможные действия	Исходы	Компромисс или устойчивый исход
Прямое или проектируемое планирование	Возможные организационные действия в настоящее время	Другие актеры	Цели других акторов	Возможные действия	Сценарии	Логическое будущее
Обратное или идеализированное планирование	↑ Ответные возможные организационные действия	← Другие актеры	← Цели других акторов	← Возможные действия других акторов	← Сценарии	← Желательное будущее
Анализ стоимости – эффективность	Критерии	Подкритерии	Цели	Возможные действия	Выборы	Лучший выбор или смесь
Выбор капиталовложений	Уровень риска	Основные силы	Критерии	Сферы задач	Характерные проекты	
Прогнозирование	Уровень риска	Основные силы	Критерии	Сферы задач	Категории	

Следующий этап предполагает проведение оценки относительной значимости каждого элемента иерархической структуры по отношению к вышестоящему уровню иерархии, при этом значимость интерпретируется как вклад в достижение общей цели. Оценка проводится с помощью

сравнения пар альтернатив определенного уровня с другими элементами этого же уровня. Для проведения парных сравнений используется шкала относительной предпочтительности факторов Саати которая приведена в таблице 2:

Таблица 2. Шкала предпочтительности факторов Саати

Степень важности	Определение	Объяснение
1	Одинаковая значимость	Два действия вносят одинаковый вклад в достижение цели
3	Некоторое преобладание значимости одного действия перед другим (слабая значимость)	Опыт и суждение дают лёгкое предпочтение одному действию перед другим
5	Существенная или сильная значимость	Опыт и суждение дают сильное предпочтение одному действию перед другим
7	Очень сильная или очевидная значимость	Предпочтение одного действия перед другим очень сильно. Его превосходство практически явно.
9	Абсолютная значимость	Свидетельство в пользу предпочтения одного действия другому в высшей степени предпочтительны
2,4,6,8	Промежуточные значения между соседними значениями шкалы	Ситуация, когда необходимо компромиссное решение

Данная шкала позволяет преобразовать мнения экспертов о сопоставимости различных факторов в количественные показатели и составить матрицу парных сравнений которая представлена в таблице 3:

Таблица 3. Матрица парных сравнений n-го уровня

	A ₁	A ₂	...	A _n
A ₁	1	a ₁₂	...	a _{1n}
A ₂	a ₂₁	1	...	a _{2n}
...	...	...	1	...
A _n	a _{n1}	a _{n2}	...	1

На основании построенных матриц происходит расчет векторов приоритетов, или весовых коэффициентов, характеризующих сравнительную значимость оцениваемых элементов по каждому уровню иерархической структуры. Для обеспечения объективности оценки необходимо определять согласованность проведенного анализа. Это возможно сделать с помощью следующих показателей:

1.ИС – индекс согласованности

$$ИС = \frac{n_{\max} - n}{n - 1} \quad (1)$$

где: n – общее количество показателей;

n_{max} – максимальное значение показателя.

2.ОС – отношение согласованности

$$ОС = \frac{ИС}{СИ} \quad (2)$$

где: ИС – индекс согласованности;

СИ – случайный индекс, представляющий собой индекс согласованности обратносимметричной матрицы, сгенерированной случайным образом по специальной шкале от 1 до 9, с соответствующими обратными величинами элементов.

Полученные оценки можно считать согласованными, если значение показателя «отношение согласованности» не превышает 10%. Если отношение согласованности больше 0,1, то экспертное суждение требует переоценки.[5]

Использованные источники:

1. Кушербаева В.Т. Теоретическое и статистическое исследование методов принятия решений с использованием алгоритма случайного поиска [Текст] : автореф. дисс. канд. физ.-мат. наук. – СПб., 2011. – 16 с.-8
2. Лысенко Д.В. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности. М.: ИНФРА-М, 2013. 320 с.
3. Макаренко М.В., Малова И.И. Системы показателей, модели и подходы к оценке деятельности предприятия. Режим доступа: http://www.edit.muh.ru/content/mag/trudy/12_2008/04.pdf
4. Маркарьян Э.А., Герасименко Г.П., Маркарьян С.Э. Экономический анализ хозяйственной деятельности. М.: КноРус, 2013. 536 с.
5. Саати Т.Л. Принятие решений. Метод анализа иерархий [Текст] / Т.Л. Саати. – М. : Радио и связь, 1989. – 316 с
6. Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятий АПК. М.: ИНФРА-М, 2012. 654 с.
7. Шикин Е.В. Математические методы и модели в управлении [Текст] / Е.В. Шикин, А.Г. Чхартисвили. – М. : Дело, 2000. – 440 с.

*Шульгина А.Г.
студент магистратуры
юридический институт
НИУ «БелГУ»
Россия, г.Белгород*

ОСОБЕННОСТИ ДОГОВОРА ДАРЕНИЯ В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ

Аннотация: Статья посвящена особенностям правовой природы договора дарения. Рассмотрена форма заключения договора дарения, особенности заключения и существующие пробелы в законодательстве. Отличительный признак договора дарения.

Ключевые слова: гражданское право, договор дарения, даритель, одаряемый, пожертвование, государственная регистрация, вещь.

*Shulgina A.G.
graduate student
law institute
NRU "BelGU"
Russia, Belgorod*

GIFT AGREEMENT IN RUSSIAN CIVIL LAW

Annotation: The article is devoted to the peculiarities of the legal nature of the gift contract. The form of the conclusion of the gift contract, the features of the conclusion and the existing gaps in the legislation are considered. A distinctive feature of the gift agreement.

Keywords: civil law, donation agreement, donor, donee, donation, state registration, a thing.

Договор дарения представляет собой право гражданина распоряжаться своим имуществом, которое обеспечивается на законодательном уровне. Дарение и возникающие в связи с данным действием правоотношения влекут за собой большое количество особенностей, оставляя данную тему особенно актуальной и на сегодняшний день.

Договор дарения является одной из разновидностей обязательств в гражданском праве и имеет свои особенности, неприсущие другим договорам. Легальное определение договора дарения установлено законодателем в статье 572 ГК РФ. Согласно данной нормы по договору дарения одна сторона безвозмездно передает или обязуется передать

другой стороне вещь в собственность либо имущественное право или требование к себе или к третьему лицу либо освобождает или обязуется освободить ее от имущественной обязанности перед собой или перед третьим лицом. Сторонами в настоящем обязательстве являются даритель и одаряемый. Они являются равными субъектами в правоотношениях и обязательство предусматривает переход вещи или права в собственность от одного лица к другому. Существуют различные точки зрения относительно природы данного вида договора. Некоторые полагают, что дарение — это односторонняя сделка, так как у одаряемого не возникает обязанностей к дарителю, другие относят его к двусторонним сделкам, потому что одаряемый вправе не принимать вещь в собственность и для совершения сделки необходимо его согласие. Отличительный признак договора дарения — это его безвозмездность. Все безвозмездные договоры можно разделить на юридические и формальные. К первому типу безвозмездных обязательств относятся договор дарения и договор безвозмездного пользования. Их безвозмездность закреплена законодательно и исходит из самой сущности договора. Ко второму типу относятся безвозмездные разновидности договоров, не закреплённые в кодексе, но которые могут быть безвозмездными. Таковым является, например, договора дарения. В части 3 статьи 891 ГК РФ установлено, что, если хранение осуществляется безвозмездно, хранитель обязан заботиться о принятой на хранение вещи не менее, чем о своих вещах. Если одаряемый взамен передает вещь, право или требование, то такой договор не будет являться дарением. Форма заключения договора дарения имеет очень важное значение. Согласно нормам Гражданского кодекса дарение, в момент которого одновременно передается вещь одаряемому, может совершаться в устной форме. Данная сделка является реальной, момент заключения и исполнения договора привязан к непосредственной передачи имущества. Однако предметом дарения исходя из определения могут являться также права и обязанности (требования) к другому лицу, и такая сделка должна совершаться письменно. Согласно ч. 2 ст. 574 ГК РФ договор дарения движимого имущества должен быть совершен в письменной форме, если дарителем является юридическое лицо и стоимость дара превышает три тысячи рублей или если договор содержит обещание дарения в будущем. Таким образом, согласно существующему законодательству, договор дарения заключается в реальной форме. Однако, допускается его заключение и в консенсуальной форме путем обещания дарения в будущем. В том случае, если договор является реальным, заключается между физическими лицами и имеет предмет со стоимостью, не превышающей 5 МРОТ, он может быть заключен между сторонами устно.

На современном этапе развития договор дарения регулируется Гражданским кодексом Российской Федерации, значительно

усовершенствованным по сравнению с кодексом РСФСР. Итак, правоотношения, возникающие в результате передачи имущества в чужую собственность, детально рассмотрены в Особенной части Гражданского кодекса. В соответствии со статьей 572 ГК РФ, договор дарения представляет собой соглашение, согласно которому лицо, являющееся дарителем, передает вещь или же имущественные права на тот или иной объект другому лицу – одаряемому³⁵. Помимо передачи права на имущество, альтернативным последствием договора дарения может являться освобождение от имущественной обязанности.

В остальных случаях обязательна письменная форма. Необходимо обратить внимание на то, что консенсуальный договор дарения должен быть заключен в письменной форме в любом случае, так как содержит обещание выполнить действие в будущем. При этом необходимо указать личность дарителя, одаряемого и то имущество или права, которые подлежат передаче. Если сторонами не будет исполнена письменная форма, заключенный между ними договор будет считаться ничтожным. После заключения договора он в обязательном порядке должен быть зарегистрирован³⁶.

Одной из особенностей договора дарения является тот факт, что его заключение возможно даже при наличии обременения объекта рассматриваемого договора в отношении определенных или неопределенных лиц. На практике часто встречаются случаи, когда при дарении дома или квартиры за бывшим собственником сохраняется право проживания в нем. Эта особенность встречалась в договоре дарения еще в римском праве. Если одаряемое лицо оказывает сопротивление, не выполняя условий обременения, договор может быть расторгнут.

Обременения должны оговариваться заранее и обязательно указываться в условиях договора дарения, как и недостатки имущества. На практике эти условия часто скрываются дарителем и не описываются в договоре, после чего одаряемый несет непредусмотренные убытки. Для того, чтобы избежать подобных случаев, необходимо возложить ответственность на дарителя в виде возмещения реального ущерба при условии, если бы он знал, но не предупредил одаряемого о правах третьих лиц, которые впоследствии изъяли подаренное имущество у нового владельца³⁷.

Правоотношения, возникающие при заключении договора дарения недвижимости, урегулированы недостаточно, что приводит к

³⁵ Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) (в ред. от 18.03.2019) (с изм. от 28.04.2020) // Собрание Законодательства Российской Федерации. 1996. № 5. Ст. 410.

³⁶ Емельянович А.И. Особенности договора дарения // Социально-экономические исследования, гуманитарные науки и юриспруденция: теория и практика. 2016. №5. С. 89.

³⁷ Халбаева Т.Н. Некоторые особенности существенных условий договора дарения // Вестник СГЮА. 2019. №5 (130). С. 154.

значительным пробелам в законодательстве и разногласиям относительно того, какая норма права регламентирует тот или иной спор.

Ряд ученых полагает, что для решения данной проблемы необходимо более полное урегулирование в Гражданском кодексе РФ такого объекта дарения, как недвижимость. Урегулирование возможно путем введения отдельной статьи, либо же добавления параграфа, посвященного особенностям дарения недвижимости. Необходимость этого обусловлена также и тем, что на практике лица достаточно часто сталкиваются с обманом, совершая договор дарения под видом купли-продажи. Это является злоупотреблением правом и влечет к недействительности такой сделки.

Первым делом необходимо обратить внимание на то, что договор дарения является безвозмездным – это его главная особенность и отличие от договора купли-продажи. В некоторых договорах отсутствует пункт, указывающий на встречное представление, однако это не может говорить о том, что сделка отвечает признакам безвозмездности, так как встречное исполнение обязательства может быть предметом отдельного соглашения.

При заключении соглашения о дарении недвижимого имущества первым делом необходимо обращать внимание на такие особенности, как субъекты, которые могут представлять собой одаряемое лицо, и совокупность прав и обязанностей, составляющих рассматриваемые правоотношения. Для передачи недвижимости по договору дарения необязательно наличие передаточного акта. Кроме того, обязанность уплатить налог в данном договоре ложится на плечи одаряемого лица, что прямо противоположно договору купли-продажи недвижимости. Освобождение от уплаты налога и является частой причиной того, что предпочтения при заключении отдаются именно договору дарения³⁸.

Согласно данным судебной практики, одиноко живущие граждане, не осведомленные об особенностях договора дарения, часто подвергаются обману, даже со стороны родственников. Существующее законодательство не обязывает органы регистрации и нотариусов разъяснять клиентам характерные черты и последствия заключаемых ими сделок. На сегодняшний день единственным решением данной проблемы видится обязательное обращение к профессионалам перед тем как переходить к заключению серьезных сделок³⁹.

На текущий момент множество споров у цивилистов возникает при рассмотрении особенностей такого подвида договора дарения как пожертвование. Причиной этого является то, что данные договоры весьма

³⁸ Чулюкова С.А. Договор дарения в системе договоров о передаче имущества в собственность / С.А. Чулюкова, И.Д. Белоновская // Современные проблемы науки и образования. 2014. №6. С. 12-13.

³⁹ Леонова А.Н. К вопросу об отграничении договора дарения недвижимости от договора купли-продажи, ренты и завещания / А.Н. Леонова, А.В. Егоркина // Инновационное развитие современной науки: проблемы, закономерности, перспективы. 2017. С. 187.

схожи по своей специфике. Главное отличие состоит в цели пожертвования, которая обязательно должна быть общественно полезной.

Ключевая проблема состоит в том, что при договоре пожертвования согласие одаряемого не требуется. Соловьева А.А. полагает, что это существенно нарушает права одной из сторон рассматриваемого договора и предлагает внести поправки в ст. 582 ГК РФ, в соответствии с которыми будет установлено, что не требуется согласия для принятия пожертвования, кроме тех случаев, когда имущество жертвуется для публично-правовых образований и не соответствует целям их деятельности⁴⁰.

Из всего вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

– дарение недвижимости является одним из самых распространенных подвидов договора дарения, однако недостаточно урегулированным в ГК РФ. На практике граждане часто сталкиваются с обманом, когда мошенники совершают договор ренты или пожизненного содержания под видом договора дарения;

– актуальной проблемой сегодня является коррупция и взяточничество, также осуществляемое с использованием договора дарения. Для разрешения данной проблемы необходимо прежде всего привести в соответствие все правовые акты, регламентирующие действия по антикоррупционной политике, а также более подробно и конкретно истолковать такие понятия, как «подарок» и «взятка» с целью их разграничения.

Использованные источники:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) (в ред. от 18.03.2019) (с изм. от 28.04.2020) // Собрание Законодательства Российской Федерации. 1996. № 5. Ст. 410.
2. Емельянович А.И. Особенности договора дарения // Социально-экономические исследования, гуманитарные науки и юриспруденция: теория и практика. 2016. №5. С. 88-92.
3. Леонова А.Н. К вопросу об отграничении договора дарения недвижимости от договора купли-продажи, ренты и завещания / А.Н. Леонова, А.В. Егоркина // Инновационное развитие современной науки: проблемы, закономерности, перспективы. 2017. С. 185-188.
4. Платонов В.В. Соотношение взяточничества и договора дарения в целях реализации антикоррупционной политики в органах внутренних дел // Современность в творчестве талантливой молодежи. 2016. С. 158-162.
5. Соловьева А.А. Проблематика правовой природы отдельного вида договора дарения – пожертвования // Научные записки молодых исследователей. 2019. №6. С. 48-54.

⁴⁰ Соловьева А.А. Проблематика правовой природы отдельного вида договора дарения – пожертвования // Научные записки молодых исследователей. 2019. №6. С. 51.

6. Чулюкова С.А. Договор дарения в системе договоров о передаче имущества в собственность / С.А. Чулюкова, И.Д. Белоновская // Современные проблемы науки и образования. 2014. №6. С. 11-17.

Яковлева В.
студент
специальность: судебно-прокурорская деятельность
кафедра гражданского права и процесса
юридический факультет
Стерлитамакский филиал
Башкирский государственный университет
Научный руководитель: Иванова Е.А.
старший преподаватель
кафедра гражданского права и процесса
юридический факультет
Стерлитамакский филиал
Башкирский государственный университет
Россия, г.Стерлитамак

ГОСУДАРСТВЕННАЯ РЕГИСТРАЦИЯ ВЕЩНЫХ ПРАВ НА НЕДВИЖИМОСТЬ

Аннотация: в статье рассматривается понятие государственной регистрации вещных прав на недвижимость, а также этапы (последовательность) процедуры государственной регистрации вещных прав на недвижимость.

Ключевые слова: вещные права, вещные права на недвижимость, государственная регистрация.

Yakovleva V.
student
specialty: forensic prosecutor's activity
Department of Civil Law and Procedure
Faculty of Law
Sterlitamak branch
Bashkir State University
Scientific adviser: Ivanova E.A.
Senior Lecturer
Department of Civil Law and Procedure
Faculty of Law
Sterlitamak branch
Bashkir State University
Russia, Sterlitamak

Abstract: The article discusses the concept of state registration of real rights to real estate, as well as the stages (sequence) of the procedure for state registration of real rights to real estate.

Keywords: property rights, property rights to real estate, state registration.

Чтобы понять, что такое государственная регистрация вещных прав, необходимо сначала объяснить, что такое вещное право. Итак, вещное право – это совокупность норм, регулирующих такие имущественные отношения, в которых управомоченные лица могут осуществлять свои права на имущество (вещь), не нуждаясь в положительных действиях других лиц⁴¹. Вещные права характеризуются следующими основными чертами.

Во-первых, они юридически оформляют прямое отношение человека к вещи, что дает ему возможность использовать эту вещь в своих интересах без участия других лиц (вне зависимости от совершения ими каких-либо действий).

Во-вторых, абсолютность вещных прав обусловлена именно тем, что они фиксируют отношение человека к вещи, а не к другим лицам, исключая для всех них возможность помешать уполномоченному лицу пользоваться вещью или влиять на вещь без его разрешения.

В-третьих, во многих случаях реальный юридический иск может быть предъявлен субъектом обязательства, а не субъектом вещного права (если он имеет право собственности на конкретную вещь). Однако субъект вещного права в этом качестве не сможет использовать обязательственно-правовое требование в свою защиту.

В-четвертых, только индивидуально определенные вещи могут служить предметом вещных прав.

В-пятых, закон четко определяет перечень вещных прав и их содержание.

Подводя итог вышесказанному, можно сказать, что вещное право – это абсолютное субъективное гражданское право лица, предусмотренное законом, которое дает ему возможность напрямую доминировать над конкретной вещью и удалять из нее всех других лиц, охраняемых особым гражданским судопроизводством.

Теперь можно рассмотреть, какие виды имущественных прав предусмотрены в гражданском праве. Вещное право можно разделить на две группы: право собственности и ограниченные вещные права.

Право собственности – это совокупность правовых норм, регулирующих принадлежность движимого и недвижимого имущества конкретным субъектам права, определяющих возможности данных субъектов по владению, пользованию и распоряжению имуществом и обеспечивающих защиту правомочий собственников при их нарушении и порядке восстановления нарушенных прав⁴².

41 Кудинов О. А. Гражданское и торговое право зарубежных стран: краткий курс. 2011. С. 28.

42 Тархов В.А. Гражданское право. Общая часть. М.: Юрист. 2011. - С. 147.

Ограниченное вещное право – это право лица, не являющегося собственником, использовать чужое имущество, обычно недвижимое, в своих интересах, тем или иным способом, ограниченным законом, без участия собственника имущества (а иногда даже против его права собственности). Ст. 216 Гражданского кодекса РФ⁴³ к ним относит:

1. Право пожизненного наследуемого владения земельным участком (статья 265).

2. Право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком (статья 268).

3. Сервитут (статья 274).

4. Право хозяйственного ведения имуществом (статья 294).

5. Право оперативного управления имуществом (статья 296).

Согласно ст. 131 ГК РФ право собственности и другие вещные права на недвижимые вещи, ограничения этих прав, их возникновение, переход и прекращение подлежат государственной регистрации в едином государственном реестре органами, осуществляющими государственную регистрацию прав на недвижимость и сделок с ней. Регистрации подлежат: право собственности, право хозяйственного ведения, право оперативного управления, право пожизненного наследуемого владения, право постоянного пользования, ипотека, сервитуты, а также иные права в случаях, предусмотренных Гражданским кодексом РФ и иными законами.

Таким образом, государственная регистрация прав на недвижимое имущество – это правовой акт для признания и подтверждения возникновения, изменения, передачи, прекращения или ограничения права конкретного лица на недвижимое имущество и обременения прав на недвижимое имущество.

Государственная регистрация прав осуществляется путем внесения в Единый государственный реестр недвижимого имущества прав на недвижимое имущество, информация о котором содержится в едином государственном реестре недвижимого имущества.

Государственная регистрация прав в Едином государственном реестре недвижимого имущества является единственным доказательством наличия зарегистрированного права. Право на недвижимое имущество, зарегистрированное в Едином государственном реестре недвижимого имущества, может быть оспорено только в суде.

Государственная регистрация прав осуществляется в следующей последовательности:

1. Прием документов, необходимых для государственной регистрации прав и исполнения требований Федерального закона «О

43 Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30.11.1994 года № 51-ФЗ // СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301 (с изм. на 29.12.2017 № 459-ФЗ // СЗ РФ. 2018. № 1 (часть I). Ст. 216).

государственной регистрации недвижимости»⁴⁴, регистрация таких документов с обязательным приложением документа, подтверждающего уплату государственной пошлины.

2. Правовая экспертиза документов и проверка законности сделок.

3. Констатация отсутствия противоречия между заявленными и уже зарегистрированными правами на данный объект недвижимого имущества, а также других оснований для отказа или приостановления государственной регистрации прав.

4. Внесение записей в Единый государственный реестр прав на недвижимое имущество при отсутствии указанных противоречий и иных оснований для отказа или приостановления государственной регистрации прав.

5. Внесение записей в имущественные документы и выдача свидетельств о государственной регистрации прав.

Государственная регистрация прав осуществляется не позднее одного месяца со дня подачи заявления и документов, необходимых для государственной регистрации.

Таким образом, государственная регистрация вещных прав на недвижимость служит доказательством наличия у субъекта зарегистрированного права и имеет сложную процедуру (проходит в несколько этапов). При этом нужно отметить, что данная тематика имеет большие перспективы для исследований, так как имеет ряд неразрешённых проблем, к одной из самых непростых из которых, относится проблема государственной регистрации прав на недвижимость ещё до того, как их государственная регистрация стала обязательной⁴⁵. Ввиду чего сфера государственной регистрации вещных прав на недвижимость требует её дальнейшего детального изучения и рассмотрения.

Использованные источники:

1. Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30.11.1994 года № 51-ФЗ // СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301 (с изм. на 29.12.2017 № 459-ФЗ // СЗ РФ. 2018. № 1 (часть I). Ст. 216).
2. Кудинов О. А. Гражданское и торговое право зарубежных стран: краткий курс. 2011. С. 28.
3. Тархов В.А. Гражданское право. Общая часть. М.: Юрист. 2011. - С. 147.
4. Федеральный закон «О государственной регистрации недвижимости» от 13.07.2015 № 218-ФЗ // СЗ РФ. 2015. № 29 (часть I) ст. 4344 (с изм. на 30.12.20 № 505-ФЗ // СЗ РФ. 2021. № 1 (часть I). Ст. 44).

⁴⁴ Федеральный закон «О государственной регистрации недвижимости» от 13.07.2015 № 218-ФЗ // СЗ РФ. 2015. № 29 (часть I) ст. 4344 (с изм. на 30.12.20 № 505-ФЗ // СЗ РФ. 2021. № 1 (часть I). Ст. 44).

⁴⁵ Хайруллина А.В. Актуальные проблемы государственной регистрации прав на недвижимое имущество // Государство и право. 2019. URL:<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38165071> (дата обращения: 19.05.21).

5. Хайруллина А.В. Актуальные проблемы государственной регистрации прав на недвижимое имущество // Государство и право. 2019. URL:<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38165071> (дата обращения: 19.05.21).

ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА

УДК 796. 373.5.015.31:502

*Аров Х.Н., кандидат биологических наук
доцент
кафедра социально-гуманитарных наук
Невинномысский Государственный Гуманитарно-Технический
институт
Россия, Невинномысск*
*Котло С.А., кандидат педагогических наук
доцент
кафедра уголовно-правовых дисциплин
Филиал ФГОУ ВО
«МИРЭА - Российский технологический Университет»
Россия, г.Ставрополь
Поветкина С.Р.
студент 1 курса
Российский университет Дружбы народов
Россия, Москва*

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ

Аннотация: В статье рассматривается процесс формирования у учащихся осознанного понимания путей и способов достижения оптимального отношения между обществом и природой, человеком и окружающей средой с активным использованием физического воспитания и здорового образа жизни, которые являются частью общего воспитания.

Ключевые слова: физическое воспитание, экологическая культура, учащиеся, молодежь, здоровый образ жизни, природа, окружающая среда.

*Arov Kh.N., Candidate of Biological Sciences
Associate Professor
Department of Social and Humanitarian Sciences
Nevinnomyssk State Humanitarian and Technical Institute
Russia, Nevinnomyssk*
*Kotlo S.A., Candidate of Pedagogical Sciences
Associate Professor
Department of Criminal Law Disciplines
Branch of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher
Education "MIREA - Russian Technological University"
Stavropol, Russia
Povetkina S.R.*

ROLE OF PHYSICAL EDUCATION IN FORMATION OF ECOLOGICAL CULTURE OF YOUTH

Abstract: The article examines the process of developing students' conscious understanding of the ways and means of achieving an optimal relationship between society and nature, man and the environment with the active use of physical education and a healthy lifestyle, which are part of general education.

Keywords: physical education, ecological culture, students, youth, healthy lifestyle, nature, environment.

Физическое воспитание как составная часть общего воспитания, наряду с решением воспитательных, образовательных и оздоровительных задач, призвано содействовать формированию экологической культуры.

Экологическая культура является основой, которая определяет стратегию и тактику взаимодействия человека с окружающей природной средой.

Как показывает практика, многочисленные формы физкультурно-оздоровительного и туристской работы, входящие в учебную программу по физическому воспитанию школьников, проводятся на открытом воздухе (в природном окружении), решают гигиенические задачи (формируют положительное отношение ребёнка к своему здоровью), вооружают навыками ведения здорового образа жизни [1].

В целом, экология физической культуры - это область экологических знаний, которая изучает взаимоотношения человека с окружающей средой в условиях двигательной активности в процессе изменяющихся условий среды обитания человека.

Особенно ценным фактором взаимосвязи физического воспитания с экологическим стали подвижные сюжетно-ролевые игры и эстафеты, которые обогащают играющих новыми представлениями и понятиями, оказывают влияние одновременно как на двигательную, так и на психическую сферу занимающихся. Выбор поведения в постоянно меняющихся условиях заданий предопределяет широкое включение механизма сознания. Это сделало подвижные сюжетно-ролевые игры и эстафеты незаменимыми.

Однако педагоги в процессе проведения подвижных сюжетно-ролевых игр на уроках физической культуры в начальных классах целенаправленной работы по формированию экологических знаний, как

правило, не преследуют. Основная проблема – отсутствие программы экологизации физической культуры.

Проведенный литературный анализ показал, что в основу образно-сюжетного содержания большей части подвижных сюжетно-ролевых игр положены различные явления, происходящие в природе, специфические взаимодействия человека с природой и животных между собой.

На сегодняшний день методика проведения подвижных сюжетно-ролевых игр на уроках физической культуры в начальных классах не предполагает сообщения экологической информации и разъяснений учащимся сущности игрового сюжета, его героев и происходящих в игре образных действий.

Вместе с тем, такая информация, получаемая детьми в ходе объяснения содержания игры, перерывов для отдыха играющих, вынужденных организационных пауз и подведения итогов игры, позволяет получать новые и закреплять ранее полученные на других учебных предметах экологические знания. Педагогическое значение игры для воспитания конкретных физических качеств при этом ни в коей мере не ущемляется [2].

Для теоретического и практического обоснования возможных путей решения проблем формирования экологической культуры нами разработана экспериментальная программа по физическому воспитанию с экологической направленностью для учащихся вторых классов. Данная программа включает в себя уроки физической культуры, проводимые согласно программе по физическому воспитанию для общеобразовательной школы. Уроки физической культуры имеют традиционную структуру и проводятся согласно требованиям, предъявляемым к урочной форме занятий, три раза в неделю.

Организация исследования заключалась в том, что на базе МБОУ СОШ № 12 города Невинномыска, которая является школой с экологической направленностью, из числа учащихся 2 классов были сформированы три опытные группы. В одной из сформированных групп в течение 8-10 минут в начале основной части урока использовались комплексы физических упражнений (подвижные эстафеты) с элементами экологической направленности. В качестве экологического инвентаря применялся природный материал. В другой группе проводились подвижные сюжетно-ролевые игры с экологическим сюжетом, а третья группа в это время занималась по общепринятой методике содержания урока.

Подбор физических средств в группах с экологической направленностью осуществлялся с учетом изучаемого по другим учебным дисциплинам экологического материала, что позволило развивать физические качества и двигательные навыки, закрепляя знания и умения,

полученные младшими школьниками по предмету «Человек и мир» на внеклассных курсах по здоровому образу жизни [3].

В итоге результаты указывают на то, что существенных отличий в физическом развитии и в физической подготовленности учащихся опытных и контрольных групп не имеется. Однако учащиеся, освоившие комплексы экспериментальной программы, смогли существенно расширить уровень экологических знаний по предмету «Человек и мир», о чем свидетельствует уровень успеваемости.

Таким образом, комплексный подход к экологическому содержанию материала обеспечивает формирование у учащихся осознанного понимания путей и способов достижения оптимального отношения между обществом и природой, человеком и окружающей средой с активным использованием физического воспитания и здорового образа жизни, которые являются частью общего воспитания [4].

Использованные источники:

1. Амосов Н.М. Раздумия о здоровье. 3-е издание дополненное и переработанное. -М.: ФиС, 1987.
2. Бальсевич В.К., Лубышева Л.И. Физическая культура: молодежь и современность // Теория и практика физической культуры. - 1995. -№4.
3. Кудря А.Д., Малашенко М.С., Гладких Д.Г. Физическая культура в обеспечении здорового образа жизни. В сборнике: актуальные проблемы формирования профессиональной компетентности у курсантов и слушателей вузов МВД России электронный сборник материалов межвузовского круглого стола 09.02.2016. Ставрополь, 2016. С.
4. Кудря А.Д., Гладких Д.Г., Джавахов А.В., Прокопенко Т.И. Роль и место физической культуры и спорта в сохранении здоровья учащейся молодежи. В сборнике: Социально-экономические, психолого-педагогические, философские и правовые аспекты развития общества Сборник материалов всероссийского научно-практического круглого стола. 2016.

*Малашенко М.С., кандидат социологических наук
старший преподаватель*

кафедра физической подготовки и спорта

Ставропольский филиал

Краснодарский Университет МВД России

Россия, Ставрополь

Аров Х.Н., кандидат биологических наук

доцент

кафедра социально-гуманитарных наук

Невинномысский Государственный Гуманитарно-Технический

институт

Россия, Невинномысск

Поветкина С.Р.

студентка 1 курса

Российский университет Дружбы народов

Россия, Москва

АКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Аннотация. В статье рассматривается процесс активного обучения, применяемого в преподавании физической подготовки в вузах МВД России. Он формирует у курсантов и слушателей умственную активность, творческую самостоятельность, готовность к самообразованию, повышенный уровень познавательного интереса у обучаемых к содержанию занятий.

Ключевые слова: активные формы, курсанты, слушатели, физическая подготовка, учебно-воспитательный процесс, проблемное обучение, методы обучения, физическое развитие, профессиональная деятельность.

*Malashenko M.S., Candidate of Sociological Sciences
senior lecturer*

Department of Physical Training and Sports

Stavropol branch

Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia

Russia, Stavropol

Arov Kh.N., Candidate of Biological Sciences

associate professor

Department of Social and Humanitarian Sciences

Nevinnomyssk State Humanitarian and Technical Institute

Russia, Nevinnomyssk

ACTIVE FORMS AND METHODS USED IN THE PROCESS OF TEACHING PHYSICAL TRAINING

Annotation: The article examines the process of active learning used in teaching physical training in the universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia. It forms in cadets and listeners mental activity, creative independence, readiness for self-education, an increased level of cognitive interest among students in the content of classes.

Key words: active forms, cadets, listeners, physical training, educational process, problem learning, teaching methods, physical development, professional activity.

Высшие учебные заведения Министерства внутренних дел Российской Федерации, являются центрами образования, науки и культуры.

Одна из главных их задач заключается в удовлетворении потребностей личности в: интеллектуальном; культурном; нравственном; и физическом развитии.

Обучаемые получают высшее образование и квалификацию в избранной области профессиональной деятельности.

Практический опыт работы в органах внутренних дел показывает, что чем выше уровень познавательного интереса, вызванного преподавателем у обучаемых к содержанию занятий, тем большая ответственность проявляется к выбору им методов обучения, представляющих собой совокупность способов организации и управления учебной и познавательной деятельностью обучаемых [5].

Для данного процесса характерны следующие признаки:

- уплотнения связей учебной и познавательной деятельностью преподавателя с обучаемыми;
- само активности курсантов и слушателей на занятиях по физической подготовке;
- самостоятельной выработки и принятия необходимых решений обучаемыми;
- использования курсантами и слушателями в учебном процессе творческой направленности;
- само направленности направленной на развитие или приобретение:
 - профессиональных;
 - интеллектуальных;

- мировоззренческих навыков и умений;
- сочетание коллективных и индивидуальных форм работы;
- постоянная обратная связь и контроль за самостоятельной работой обучаемых [4].

Методы активного обучения обеспечивают и направляют активизацию психологических процессов обучаемых. В первую очередь активное обучение стимулирует мышление при использовании конкретных проблемных ситуаций[3].

К ним относятся проведение:

- деловых игр;
- практических заданий.

Практические занятия призваны стимулировать интерес к изучаемому предмету и вырабатывать потребность в самостоятельном приобретении знаний.

Среди прогрессивных методов и активных форм обучения, используемых в работе кафедры физической подготовки и спорта Ставропольского филиала Краснодарского университета МВД России, следует выделить:

- построение учебно-воспитательного процесса на базе широкого внедрения проблемного обучения через систему поиска;
- решение проблемных учебных и практических заданий [2].

На занятиях по физической подготовке данная проблема решается:

- путем создания учебных и практических ситуаций при преодолении комплексной полосы препятствий;
- выполнением различных заданий на фоне световых звуковых раздражителей и в темноте;
- выполнением приемов силового задержания в обстановке внезапности[1].

Другими активными формами обучения, применяемыми на кафедре физической подготовки, являются:

- учебные и тренировочные занятия в группах спортивного совершенствования по таким видам спорта, как:
 - борьба;
 - бокс;
 - рукопашный бой;
 - атлетическая гимнастика;
- самостоятельные занятия физическими упражнениями и спортом во вне учебного времени;
- массовые физкультурные и оздоровительные мероприятия, в которых задействован практически весь личный состав филиала.

Таким образом, умелое применение в учебном и воспитательном процессе по физическому воспитанию активных форм и методов обучения, позволяет преподавателям кафедры физической подготовки и спорта

наилучшим образом воздействовать на обучаемых, развивать их познавательную деятельность. Все это способствует повышению качества и результативности усвоения основ курса, совершенствования двигательных умений и навыков и применению их в дальнейшей служебной деятельности.

Использованные источники:

1. Кудря А.Д., Смоляков Е.В., Гладких Д.Г., Малашенко М.С., Шульженко А.В. Теоретические аспекты нормирования нагрузки в физической культуре / В сборнике: Актуальные вопросы права и правоприменения. Электронный сборник материалов всероссийской научно-практической конференции. - 2017. - С. 192-202.
2. Шульженко А.В., Рудченко А.А., Солодовник Д.А. Физическая культура и спорт в отражении гуманистической направленности системы образования. // Юрист - Правоведъ. - 2014. - № 3 (64). - С. 23-25.
3. Шульженко А.В. Физическая культура и спорт в отражении гуманистической здоровьесберегающей направленности системы образования. // Вестник Московского университета МВД России. - 2011. - № 7. - С. 17.
4. Шульженко А.В. Подготовка специалистов в области физической культуры и спорта в отражении гуманистической направленности образования. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. - Ставрополь, 2005.
5. Анисимов Б.С., Шульженко А.В. Исследование взаимосвязи волевых качеств и целеполагания у курсантов образовательной организации МВД России как субъективно-личностный детерминант успешности. // Человеческий капитал. - 2019. - № 11 (131). - С. 201-206.

*Малозёмов О.Ю., канд. пед. наук
доцент*

кафедра физической культуры

Казакова А.В.

студент

Филатов А.Е.

студент

лечебно-профилактический факультет

Уральский государственный медицинский университет

Анухина Н.Н.

старший преподаватель

кафедра физического воспитания и спорта

Уральский государственный лесотехнический университет

Россия, Екатеринбург

ФИЗКУЛЬТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЭЛЕМЕНТ ГОТОВНОСТИ САМОСОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования готовности учащейся молодёжи к сохранению здоровья через физкультурную деятельность. Выделены критерии данного феномена, предлагаются основные компоненты его формирования средствами образования.

Ключевые слова: готовность к здоровьесбережению, физкультурная деятельность, образование.

***Malozemov O. Yu., Candidate of Pedagogical Sciences
associate professor***

Department of Physical Culture

Kazakova A.V.

student

Filatov A.E.

student

medical and preventive faculty

Ural State Medical University

Anukhina N. N.

senior lecturer

Department of Physical Education and Sports

Ural State Forest Engineering University

Yekaterinburg, Russia

PHYSICAL ACTIVITY AS AN ELEMENT READINESS FOR SELF-PRESERVATION OF STUDENT'S HEALTH

Annotation. The article deals with the problem of forming the readiness of students to preserve their health through physical activity. The criteria of this phenomenon are highlighted, the main components of its formation by means of education are proposed.

Key words: readiness for health care, physical activity, education.

Одним из главных умений при воспитании формирующейся личности является умение действовать своевременно в *единстве со здоровьем и образованием*, не упуская из виду тех перемен, которые по ходу взросления качественно изменяют ребёнка [4]. Данное высказывание З.И.Тюмасевой как нельзя лучше демонстрирует органическую взаимосвязь сущностных характеристик здоровья учащихся и образования.

Физическая культура личности включает интеллектуальный и *деятельностный* компоненты, наполнение которых в детско-юношеский период осуществляется средствами образования. Однако, многие исследователи проблемы здоровья учащихся констатируют неблагополучие формирования данного личностного качества как в теоретической, так и в практической части. Результатом является пассивность в физкультурно-оздоровительной деятельности и во взрослой популяции – только от 2 до 10% взрослого населения систематически занимается физической культурой [3]. Многими авторами также констатируется, что необходимо осуществлять новые подходы к физкультурному воспитанию молодёжи, в основе которого лежит гуманизация этого процесса, ориентация на природные, генетические задатки человека к определённым видам двигательной деятельности, имеющиеся способности, оценку физической подготовленности по *динамике* результатов в тестовых упражнениях, а не по их абсолютным величинам. Во многих исследованиях, касающихся физической культуры и физического воспитания, утверждается обязательность *дифференцированного* подхода к учащимся, а также усиление *социализирующей* роли физкультурно-спортивной деятельности для учащихся.

В мотивировании учащихся к здоровьесбережению средствами физической культуры и, в частности, двигательной деятельности, необходимо учитывать *готовность* учащегося к здоровьесбережению в целом, как *психолого-педагогическую категорию*. Под *готовностью учащегося к здоровьесбережению* понимается личностное интегративное образование, выражающее ценностное отношение к здоровью и включающее мотивационно-потребностный, информационно-гностический, операционально-деятельностный и поведенческий компоненты [5].

Выделяются четыре *критерия готовности*: 1) *эмоционально-личностный*, характеризующий устойчивое позитивное отношение к здоровью как к ценности; 2) *информационный*, отражающий владение информацией о методах, способах, приёмах сохранения здоровья; 3) *деятельностный*, выражающий степень овладения умениями и навыками сохранения здоровья; 4) *оценочно-результативный*, определяющий готовность к осуществлению здоровьесбережения.

На основе данных критериев выделяется три *уровня готовности* учащихся к здоровьесбережению. Учащиеся, обладающие *достаточным* уровнем готовности, характеризуются следующими показателями: сохранение здоровья для них осознанная необходимость, они стремятся быть эрудированными в области здоровьесберегающих технологий, валеологически грамотными, обладают достаточной сформированностью умений и навыков здоровьесбережения, имеют достаточный уровень здоровьесберегающего поведения, принимают активное участие в спортивных и оздоровительных мероприятиях, самостоятельно изучают медицинскую и валеологическую литературу, применяют здоровьесберегающие средства и приёмы. *Допустимый* уровень готовности к здоровьесбережению предполагает нейтральную позицию учащихся с частичным использованием здоровьесберегающих средств, приёмов, самостоятельность в их использовании. Они имеют определённую информированность в области здоровьесберегающих технологий, обладают некоторыми умениями и навыками по сохранению здоровья, принимают участие в спортивных и оздоровительных мероприятиях. *Недостаточный* уровень готовности характеризуется отрицательной мотивацией к сохранению своего здоровья, отсутствием здоровьесберегающих знаний. Значительная часть умений и навыков здоровьесбережения недостаточно сформирована или вообще не сформирована, порой проявляется пренебрежительное отношение к своему здоровью и к здоровью окружающих, учащиеся не принимают участия в спортивных и оздоровительных мероприятиях.

Подобное деление по уровням готовности к здоровьесбережению вполне логично, поскольку практически отражает деление И.И.Брежманом [1] всех категорий населения на три: здоровые, больные и находящиеся в третьем состоянии («ни здоровый – ни больной»). Данное деление интересно ещё и тем, что позволяет глубже осознать проблему образа жизни в здоровьесбережении, поскольку традиционно в образе жизни видят дихотомию – либо положительные, либо отрицательные для здоровья компоненты, как будто никаких других вариантов между ними не существует. Данные факторы необходимо учитывать, имея цель оздоровления учащихся средствами образования.

Таким образом, формируя готовность учащихся к самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности мы находимся в русле

здоровьесбережения средствами образования. Основными же компонентами формирования подобной готовности в целом можно назвать следующие [2]:

1. Ориентация на приоритетные ценности, личностные качества и предпочитаемые виды двигательной деятельности.

2. Дифференцированный (индивидуально-личностный) подход к оцениванию двигательной деятельности учащихся; разнообразные по форме и содержанию предлагаемые контрольные упражнения, учёт само- и взаимооценивания учащихся.

3. Широкое использование самостоятельной двигательной активности, способствующей самореализации, самостоятельности, выработке собственного стиля, развитию коммуникативных качеств, творческому самораскрытию, а значит, и повышению ответственности за себя, своё здоровье.

4. Использование интереса к соревновательной деятельности учащихся, создание ситуаций реального соревнования на любом уровне, базирующихся на позитивной мотивации (познавательной, эмпатийной, общественно ценной и т.п.), ситуаций успеха в сфере физической культуры.

5. Учёт склонности учащихся к познавательной деятельности и применение прямого психологического воздействия в виде занятий ментальным тренингом, расширение круга интересов в сфере физкультурной деятельности.

Использованные источники:

1. Брехман И.И. Валеология – наука о здоровье. – М.: ФиС. 1990. – 208 с.
2. Малозёмов О.Ю. Мотивационные основания использования физической культуры в здоровьесбережении учащихся : Монография. – Омск : СибГУФК; Екатеринбург : Изд-во АМБ, 2007. – 205 с.
3. Дуркин П.К. Воспитание физической культуры личности как социально-педагогическая проблема // Экология человека. Приложение №2. – 2006. – С.55-56.
4. Тюмасева З.И., Кваша Б.Ф. Валеология и образование. – СПб.: МАНЭБ. – 2002. – 380 с.
5. Федосимов Е.Г. Формирование готовности старшеклассников к здоровьесбережению: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Оренбург, 2004. – 22 с.

*Малозёмов О.Ю., канд. пед. наук
доцент*

кафедра физической культуры

Трубская Ю.И.

студент

отделение педиатрии

Боярский М.П.

старший преподаватель

кафедра физической культуры

Уральский государственный медицинский университет

Россия, Екатеринбург

РАЗВИТИЕ ВЕСТИБУЛЯРНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ С ПОМОЩЬЮ УПРАЖНЕНИЙ КООРДИНАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Аннотация. Рассматриваются вопросы использования специальных координационных упражнений из единоборств для развития вестибулярного аппарата студентов. Приведены результаты пилотажного исследования.

Ключевые слова: вестибулярная устойчивость, единоборства.

*Malozemov O.Yu., candidate of pedagogical sciences
associate professor*

Department of physical culture

Trubskaya Yu.I., student

Department of pediatrics

Boyarsky M.P.

senior lecturer

Department of physical culture

Ural state medical university

Yekaterinburg, Russia

DEVELOPMENT OF VESTIBULAR STABILITY WITH THE HELP OF COORDINATION EXERCISES

Annotation. The article deals with the use of special coordination exercises from martial arts for the development of the vestibular apparatus of students. The results of the pilot study are presented.

Key words: vestibular stability, martial arts.

Среди студентов единоборства достаточно популярны, поскольку соответствуют потребностям и современным тенденциям в молодёжной

среде. В данных видах актуально развитие вестибулярного аппарата (ВА) и координационных способностей. В учебном же процессе зачастую этому не уделяется должного внимания [3].

Исследования по стабильности удержания равновесия тела человека занимают важное место в теории и методике физкультурно-спортивной деятельности. Возрос и интерес к повышению функциональных возможностей ВА как системы, важной в ориентации занимающегося в пространстве и выполнении сложно-координированных двигательных действий. На современном этапе ставятся новые задачи по изучению вестибулоомоторных, вестибуловегетативных, вестибулосенсорных реакций. Управление ими позволит влиять на физическую подготовленность занимающихся двигательной деятельностью с одновременным *повышением координационных характеристик занимающихся и снижением уровня травматизма* [2].

К настоящему времени накоплены научные знания, относительно воздействия занятий единоборствами на соматические и вегетативные системы организма, а также возможностей использования этой информации для улучшения учебно-тренировочного процесса. По данным В.А. Кислякова (1978), В.И. Орлова (1975), важную роль в регуляции движениями принадлежит вестибулярной сенсорной системе, при этом в безопорном положении при сложных условиях эта сенсорная система является первостепенной. В дальнейшем разработки С.Ю. Величко (2003), А.Г. Валиулиной (2009) по увеличению устойчивости ВА показали, что он совместно с мышечно-суставным, осязательным и зрительным анализаторами способствует удержанию тела в равновесии, отвечает за точную координацию и анализ движений. Важно также, что соревновательная готовность во многих видах спорта напрямую зависит от уровня устойчивости ВА.

В данной работе решались следующие задачи: 1) выявить динамику изменений вестибулоспинальных рефлексов студентов с использованием упражнений координационной направленности из раздела единоборств; 2) уменьшить симптомы раздражения ВА (головокружение, тошнота, рвота и др.) при выполнении упражнений с изменением положения тела в пространстве; 3) увеличить эффективность развития координационных способностей студентов на учебных занятиях.

В пилотажном исследовании участвовало 66 человек с примерно равным исходным уровнем физической подготовленности. Занятия проходили с включением комплекса упражнений из единоборств, направленных на совершенствование ВА. Вестибулярная система рассматривалась в двух аспектах: 1) как орган равновесия и ориентации тела в пространстве и 2) как орган, непосредственно участвующий в регулировании обменных процессов для оптимального энергообеспечения активного движения в данный момент времени [1]. Внимание уделялось

способности ВА быстро восстанавливать свои функции после воздействия на него определённых раздражителей в виде специфических упражнений из единоборств [2]. Большое значение в данном случае имеет обеспечение безопасности на занятиях, а также способность преподавателя мотивировать студентов на выполнение сложно-координационных, не всегда приятных упражнений.

По нашему мнению, наиболее эффективный комплекс для тренировки и контроля вестибулярной устойчивости включал следующие упражнения: 1) перекаты боком в быстром темпе (по 7 раз вправо, влево) и вращение обруча (или ходьба с имитацией ударов ногами по линии), 2) кувырки вперёд (15 в медленном темпе, 3 в быстром), после перерыва 13 с – 6 кувырков назад в медленном темпе и бег с ускорением по линии 20 м, 3) ходьба по шесту (гимнастическим палкам) на расстояние 15 м, со сменой положения рук по команде (или имитация различных ударов руками), 4) стойка на лопатках – 80 секунд, гимнастический мостик (борцовский) – 20 секунд, затем резко встать в стойку на одной ноге руки в стороны («ласточка»), 5) круговые движения головой вправо и влево с закрытыми глазами в быстром темпе – 10-12 раз, затем бросок баскетбольного мяча в кольцо (или «бой с тенью»), 6) повороты прыжком вправо и влево по 12 раз на 90°, 180° и 360°, с метанием мяча в цель. Были разработаны критерии оценок выполнения упражнений, и каждое упражнение оценивалось по пятибалльной шкале, а баллы, полученные каждым студентом за выполненное упражнение в группе, суммировались.

Результаты исследования показали, что повышение показателей к концу эксперимента составило 231 балл в сумме, что превысило первоначальное значение более, чем в два раза. В качестве методик исследования вестибулоспинальных рефлексов, отражающих функцию равновесия и позы, обеспечивающих точное выполнение статической задачи, применялась проба Ромберга, а также походка по прямой линии и фланговая походка. *Первая позиция в пробе Ромберга:* стойка руки вперёд, пальцы рук выпрямлены и разведены. *Вторая:* исходное положение как в первой позиции, но стопы расположены по прямой так, что носок одной стопы касается пятки другой. *Третья:* стойка на одной ноге, другая согнута в коленном суставе и касается коленной чашечки опорной ноги. *Четвёртая:* положение «ласточка». Обследуемый в каждой позиции стоит с закрытыми глазами до 30 секунд. Оценка вестибулярного анализатора при походке по прямой линии заключалась в следующем. Студент с закрытыми глазами делает 5 шагов по прямой линии вперёд и, не поворачиваясь, 5 шагов назад. При оценке фланговой походки делается пять приставных шагов вправо, затем пять приставных шагов влево. Неточность выполнения двигательных действий указывает на низкий уровень координационных способностей.

Полученные результаты характеризуются достоверным возрастанием устойчивости ВА, а именно вестибулосенсорных и вестибуломозжечковых реакций, что характеризуется положительной динамикой тренировки поддержания положения тела в пространстве при воздействии ускорений на организм во время активных движений и устойчивостью к головокружению. Применение упражнений из единоборств для развития вестибулярной устойчивости эффективно. Студенты со временем также перестают жаловаться на тошноту и головокружение после выполнения упражнений.

В **заключение** можно сделать выводы о том, что: 1) анализ научно-методической литературы показал низкий уровень развития вестибулярной сенсорной системы и развития координационных способностей студентов; 2) активное использование специфических физических упражнений из единоборств повышает устойчивость вестибулярной сенсорной системы, развивая координацию и точность движений, способность удерживать равновесие в условиях раздражения ВА; 3) применение указанных упражнений позволило уменьшить негативные соматические реакции.

Использованные источники:

1. Булавина Т.А., Дубогрызова И.А., Неклюдова Г.А. Оценка функции равновесия как индикатора состояния здоровья студентов технических вузов. // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – Наб. Челны: НГПУ. Том. 13. №2. 2018. С.224-231.
2. Зиамбетов В.Ю. Развитие вестибулярного аппарата студентов с использованием физических упражнений из единоборств // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – Наб. Челны: НГПУ. Том 14. № 1. 2019. С.191-197.
3. Бароненко В.А., Рапопорт Л.А. Здоровье и физическая культура студента: Учебник. – М.: Альфа-М. 2003. 417 с.

*Малозёмов О.Ю., канд. пед. наук
доцент
кафедра физической культуры
Уральский государственный медицинский университет
Шерстобитов А.Л.
студент
химико-технологический институт
Жданова Ю.С., канд.с-х. наук
заведующий кафедрой
физическое воспитание и спорт
Кочугова Г.А.
старший преподаватель
кафедра физического воспитания и спорта
Уральский государственный лесотехнический университет
Екатеринбург, Россия*

СПОРТИВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ

Аннотация. В статье рассматривается влияние спортивной деятельности на формирование социально значимых личностных характеристик. Затронуты вопросы влияния на социальную успешность спортивных достижений.

Ключевые слова: спортивные достижения, социальная успешность.

*Malozemov O. Yu., candidate of pedagogical sciences
associate professor
department of physical culture
Ural state medical university
Sherstobitov A. L.
student
Institute of chemical technology
Zhdanova Yu. S., candidate of agricultural sciences
head of the Department of physical education and sports
Kochugova G. A.
senior lecturer
Department of physical education and sports
Ural state forest engineering university
Yekaterinburg, Russia*

SPORTS ACHIEVEMENTS AS A FACTOR OF SOCIAL SUCCESS

Annotation. The article considers the influence of sports activity on the formation of socially significant personal characteristics. The issues of influence on the social success of sports achievements are discussed.

Keywords: sports achievements, social success.

Социальная роль спорта в развитии общества и социализации личности исследована достаточно полно. Спорт пронизывает все уровни современного социума, оказывая широкое воздействие на основные сферы жизнедеятельности общества. Он влияет на национальные отношения, деловую жизнь, общественное положение, формирует моду, этические ценности, образ жизни людей [1-4]. Однако всегда остаются моменты и нюансы, позволяющие проводить дальнейшие исследования различными методами, используя различные исследовательские средства.

В нашем случае исследование носит феноменологический характер. На примере наиболее ярких представителей циклических видов спорта (а, именно, лыжников и биатлонистов) предлагаем кратко рассмотреть и обнаружить взаимосвязь формирования на базе спортивной деятельности личностных характеристик, высоких спортивных достижений с дальнейшей социальной успешностью конкретных спортсменов.

Антон Владимирович Шипулин – российский биатлонист, Заслуженный мастер спорта России, чемпион мира 2017 года в эстафете, шестикратный призёр чемпионатов мира, обладатель малого Кубка мира в зачёте масс-стартов (2014-2015), абсолютный чемпион Европы среди юниоров 2008, двукратный победитель Гонки чемпионов в смешанной эстафете, двукратный победитель Гонки чемпионов в масс-старте. Завершил свою спортивную карьеру в 2018 году.

Шипулин А.В. ставил перед собой цели и шёл к ним упорно и последовательно. После завершения спортивной карьеры организовал свой фонд, реализовавший множество социально ориентированных программ и проектов, например, «Территория будущего», «Территория спортивных побед», «Марафон к мечте» и другие. Поставив себе цель стать депутатом Государственной Думы, он в единый день голосования, 8 сентября 2019 года, с результатом 41,57% одержал победу на дополнительных выборах депутатов Государственной Думы по № 174 «Серовскому» округу в Свердловской области.

Александр Геннадьевич Легков – российский лыжник, Заслуженный мастер спорта России, Олимпийский чемпион в марафоне (50 км) и серебряный призёр в эстафете зимних Олимпийских игр 2014 года, вице-чемпион мира 2007 года в эстафете, бронзовый призёр в эстафете чемпионата мира 2013 года, участник Олимпийских игр в Турине и Ванкувере, победитель многодневной лыжной гонки Тур-де-Ски 2013 года, в сезоне 2012/2013 стал обладателем Малого хрустального глобуса в дистанционном зачёте Кубка мира.

Легков А.Г. так же ставил перед собой высокие спортивные цели и достигал их, возможно, вопреки обстоятельствам. Далее Александр Геннадьевич поставил себе конкретную жизненную цель, развивать спорт во всей стране. Упорство и последовательность в его действиях привели к тому, что 18 сентября 2016 года был избран депутатом Московской областной Думы по Сергиево-Посадскому избирательному округу № 21, а также членом Комитета по делам молодёжи и спорта.

Дмитрий Викторович Губерниев в подростковом возрасте занимался лыжными гонками и получил первый взрослый разряд. Всегда был активистом школы, затем поступил и с отличием окончил тренерский факультет Российской академии физической культуры. Преследуя разнообразные жизненные цели, он шёл к ним через множество препятствий. Сейчас он известный российский телеведущий, спортивный комментатор телеканала «Матч ТВ», главный редактор Объединённой дирекции спортивных телеканалов ВГТРК (2013-2015). Лауреат премии ТЭФИ в 2007, 2015 и 2019 годах.

Владимир Михайлович Смирнов – советский и казахстанский лыжник, Заслуженный мастер спорта СССР (1988), Заслуженный мастер спорта Казахстана, олимпийский чемпион 1994 года, четырёхкратный чемпион мира, 4-кратный серебряный и двукратный бронзовый призёр Олимпийских игр, многократный чемпион СССР, Бывший член МОК, двукратный обладатель Большого Хрустального глобуса (сезоны 1990/1991, 1993/1994), один из сильнейших лыжников мира второй половины 80-х и в 90-е годы XX века.

Целью его жизни была связана со спортивной деятельностью, а после завершения спортивной карьеры он не остался равнодушным к развитию спорта в мире. Сейчас Владимир Михайлович с 2014 года – генеральный директор Корпоративного Фонда "Президентский профессиональный спортивный клуб «Астана». Будучи активным, имеющий организаторский и предпринимательский талант, В.М.Смирнов выступил учредителем и является владельцем лимонадной компании Vasabryggeri. Основал компанию Vladismir AB, Vladimir SMIRRE Smirnov AB, ROG AB вместе с Olof Hellstrom. Так же он является независимым Членом Совета директоров Казахстанского оператора теле-мобильных коммуникаций «Кселл», где возглавляет комитет стабильности с июня 2014 г.

Таким образом, мы видим, что достигая больших успехов в спорте, формируя себя как личность в спортивной деятельности, многие достигают впоследствии социальной успешности и в других видах деятельности. Это является результатом своеобразного «переноса» приобретённых социально-психологических навыков в спорте (составлением графиков тренировок и выполнением жёсткого тренировочного режима, поэтапное достижение результатов, целей т.п.) на последующую жизнедеятельность,

что впоследствии привело рассмотренных личностей и к высокому социальному статусу.

Социальная ценность циклических видов спорта заключается и в том, что они непосредственно являются средством этического, эстетического, нравственного воспитания личности [2-4]. В циклических видах спорта (в отличие от игровых) можно надеяться только на себя, свои усилия по достижению целей. Достижение успеха в них зависит, прежде всего, от индивидуально-личностных качеств человека – честности, инициативы, трудолюбия, терпения, самостоятельности, уверенности в себе и других волевых качеств. Они формируют внутренний локус контроля, когда все причины успехов и неудач человек находит в себе, а не во внешних обстоятельствах.

Использованные источники:

1. Гогунев Е.Н., Мартыанов Б.И. Психология физического воспитания и спорта: учебное пособие. М.: «Академия». 2004.
2. Лубышева Л.И. Социология физической культуры и спорта. – М.: «Академия». 2010.
3. Столяров В.И. Социология физической культуры и спорта. Учебник. – М.: Флинта; Наука. 2004.
4. Шилько В.Г. Социология физической культуры и спорта. Учебное пособие. – Томск: Издательский дом Томского государственного университета. 2018.

*Медведева Н.А.
студент магистратуры
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: Чередова Е.А., к.п.н.
доцент
Омский государственный педагогический университет
Российская Федерация, г.Омск*

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников приводит к необходимости обеспечения сопровождения данной категории детей в течение всего периода обучения. Особое внимание необходимо уделять социально-педагогическому сопровождению младших школьников с ограниченными возможностями здоровья, поскольку именно в данном возрастном периоде происходит процесс адаптации к новым условиям и новому социальному статусу. В работе рассматривается понятие «социально-педагогическое сопровождение», приводятся формы организации социально-педагогического сопровождения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе.

Ключевые слова: сопровождение, социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, дети с ограниченными возможностями здоровья, комплексный подход.

*Medvedeva N.A.
master's student
Omsk State Pedagogical University
Supervisor: E. A. Cheredova, Ph. D.
associate professor
Omsk State Pedagogical University
Omsk, Russian Federation*

SOCIO-PEDAGOGICAL SUPPORT OF CHILDREN WITH DISABILITIES IN PRIMARY SCHOOL

Abstract: The inclusion of children with disabilities in the environment of normally developing peers leads to the need to provide support for this category of children throughout the entire period of study. Special attention should be paid to the socio-pedagogical support of primary school children with

disabilities, since it is in this age period that the process of adaptation to new conditions and a new social status takes place. The paper considers the concept of "socio-pedagogical support", provides the forms of organization of socio-pedagogical support for primary school students with disabilities.

Keywords: support, socio-pedagogical support of children with disabilities, children with disabilities, integrated approach.

В последние годы в Российской Федерации наблюдается тенденция увеличения количества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных школах. В апреле 2021 года уполномоченный при президенте России по правам ребенка А.Ю. Кузнецова заявила «о росте числа детей с ограниченными возможностями здоровья на 9,4% в РФ, отметив, что в стране наблюдается положительная тенденция по переводу таких детей в обычные школьные классы» [3]. По данным Министерства образования Омской области, численность детей с ограниченными возможностями здоровья в регионе (по состоянию на начало 2020/2021 учебного года) в общеобразовательных организациях составляет 2547 детей, которые обучаются в образовательных учреждениях инклюзивно [2].

В настоящее время педагоги уделяют большое внимание проблеме обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Эти учащиеся испытывают серьезные сложности в организации своего поведения, учебной и коммуникативной деятельности, что обусловлено особенностями их развития, наличием соматических заболеваний. Они оказываются не подготовленными к интеграции в социально-культурную жизнь, но вместе с тем, при создании соответствующих условий, любой ребенок с ограниченными возможностями здоровья может стать полноценной личностью.

В связи с этим в современной политике нашего государства одной из первоочередных задач является решение проблемы интеграции людей с ОВЗ в общество и создание предпосылок к их полноценной и независимой жизни. Одной из форм оказания помощи детям с особыми нуждами является организация социально-педагогического сопровождения [1].

Ряд авторов (Э.М. Александровская, Л.М. Шипицына, Ю.В. Слюсарев и другие) идею сопровождения сближают с идеей поддержки. Они отмечают, что технологии сопровождения помогают анализировать ближайшее окружение, диагностировать уровни психического развития, использовать активные групповые методы, индивидуальную работу с детьми и их родителями, педагогами [5]. Авторы рассматривают процесс сопровождения как непосредственное или опосредованное взаимодействие психолога, педагога, врача и учащихся, результатом которого является помощь личности в разрешении проблем, которые у нее возникают.

Эффективная реализация включения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду общеобразовательного пространства начальной школы невозможна без комплексного сопровождения. В последнее десятилетие складывается особая культура поддержки и помощи ребенку - социально-педагогическое сопровождение, которое может рассматриваться как сопровождение отношений, их развитие, коррекция, восстановление. Все большее значение приобретают представления о социально-педагогическом сопровождении детей как системе профессиональной деятельности социального педагога, направленной на создание социально-педагогических условий для эффективного обучения и психологического развития ребенка.

Социально – педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья призвано решать ряд задач, таких как создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ; обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ОВЗ с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов; координация и взаимодействие специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процессе образования и многое другое [4].

Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья предполагает различные формы работы с учениками и их родителями в рамках школьного пространства, как специально организованные занятия, нерегламентированные виды деятельности детей, организацию свободного времени в течение дня, а также родительский всеобуч (консультации, индивидуальные и групповые беседы, тренинги, родительские собрания).

Реализовывать данные формы работы лучше через создание программы социально-педагогического сопровождения для детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья, которая была бы направлена на обеспечение снижения степени социальной изолированности и автономности детей с особенностями здоровья, на развитие внутренней активности личности ребенка, ее творческих способностей, посредством использования методов сказкотерапии, игровых технологий, а также физических упражнений, что при комплексном воздействии будет способствовать достижению максимально возможного для каждого ребенка уровня общего развития и степени интеграции в общество.

Иными словами, сопровождение — это комплексный метод, в основе которого лежит единство взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого. Мы определили, что под социально-педагогическим сопровождением детей с ограниченными возможностями здоровья понимается непрерывный педагогически целесообразно организованный

процесс социального воспитания и образования лиц с ограниченными возможностями с учетом особенностей их развития на каждом возрастном этапе, в различных слоях общества и при участии всех социальных институтов и всех субъектов воспитания и социальной помощи.

Использованные источники:

1. Винярка, Ю.Т. Основные виды детей с ОВЗ и особенности их психолого- педагогической поддержки в начальной школе // Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык. – 2018. – №1. – С. 226-235.
2. Информационная справка о состоянии системы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью в Омской области на 1 сентября 2020 года [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: http://mobr.omskportal.ru/magnoliaPublic/dam/jcr:88dcddb6-fe54-4569-8e3e-3b93e9714494/2019_2020.pdf (Дата обращения: 12.05.2021).
3. РИА Новости: В России выросло число детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://ria.ru/20210430/deti-1730713092.html> (Дата обращения: 03.05.2021).
4. Смолонская, А.Н. Сущность социально-педагогической поддержки особых детей // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2011. – Т. 17. – № 2. – С. 99-104.
5. Чекунова, Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности в образовательном пространстве школы // Гуманитарные и социальные науки. – 2010. – №6. – С. 239-247.

*Руденко В.Е.
студент 1 курса магистратуры
факультет «Институт экономики и управления АПК»
ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева
Россия, г.Москва*

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ В СФЕРЕ ПЕРЕРАБОТКИ МОЛОКА

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы повышения эффективности инновационных проектов в сфере переработки молока, так как важность деятельности по изучению инноваций и их свойств объясняется резко усилившимся воздействием научно-технического прогресса на развитие производства и рынка. В результате освоения новейших достижений науки и техники в товарообмен широким потоком вливаются принципиально новые, ранее не выпускающие товары. Одновременно происходит процесс ускорения обновления и совершенствования выпускаемых товаров.

Ключевые слова: инновация, переработка молока, инновационный проект, молочный продукт, товар, исследование.

*Rudenko V.E.
1st year graduate student
faculty of the Institute of Economics and Management of AIC
Russian State Agrarian University - Moscow Timiryazev Agricultural
Academy
Russia, Moscow*

EFFICIENCY OF INNOVATIVE PROJECTS IN THE SPHERE OF MILK PROCESSING

Abstract: the article analyzes the problems of increasing the efficiency of innovative projects in the field of milk processing, since the importance of the study of innovations and their properties is explained by the sharply increased impact of scientific and technological progress on the development of production and the market. As a result of the assimilation of the latest achievements of science and technology, fundamentally new, previously not manufactured goods are poured into the exchange of goods in a wide flow. At the same time, there is a process of accelerating the renewal and improvement of manufactured goods.

Keywords: innovation, milk processing, innovation project, milk product, good, research.

Важность деятельности по изучению инноваций и их свойств объясняется резко усилившимся воздействием научно-технического прогресса на развитие производства и рынка. В результате освоения новейших достижений науки и техники в товарообмен широким потоком вливаются принципиально новые, ранее не выпускающие товары. Одновременно происходит процесс ускорения обновления и совершенствования выпускаемых товаров.

При проведении подобного рода исследований предпринимателям жизненно важно знать, какая именно стратегия в области развития направлений создания новой продукции способна принести успех, то есть по каким направлениям должно идти совершенствование качества существующих товаров, чтобы повысить их конкурентоспособность на рынке и утвердиться на нем.

Причин для изменений на потребительском рынке молочных продуктов много. Переработчики их объясняют тем, что степень технической эффективности для производства большинства традиционных молочных продуктов такова, что становится все труднее достичь коммерческого преимущества, вырабатывая продукты дешевле, чем у конкурента. Это относится как к производственным затратам, так и к стоимости дистрибуции продукта. Для того, чтобы производство осталось эффективным, необходимо перенести внимание или на сам продукт, или на то, как его продать на рынке. Средством решения этой важной задачи и является глубокое изучение инновационного процесса.

Особенность продуктовых инноваций в молочной промышленности заключается в том, что новые виды молочных продуктов должны обеспечить решение следующего комплекса задач:

- рациональное использование поступающего на предприятие сырья;
- увеличение сроков годности молочных продуктов;
- улучшение структуры белкового питания населения, направленного на ликвидацию дефицита белка, его качественной неполноценности;
- безотходное использование продуктов вторичной переработки;
- удовлетворение потребности населения в функциональных продуктах, обогащенных пребиотическими и пробиотическими культурами, позволяющими ослабить фактор воздействия неблагоприятной экологии на человека; увеличение ассортимента диетических и диабетических продуктов.

Новые виды продуктов в молочной промышленности создаются на основе процессов фракционирования и модификации молочных компонентов с последующим их комбинированием между собой или компонентами немолочного происхождения. Это позволяет целенаправленно создавать продукты требуемого состава, а в сочетании с

процессами специальной обработки – с новыми потребительскими свойствами и вкусовыми характеристиками. Если говорить конкретно об ассортименте товаров - новинок молочной промышленности, то в нем условно можно выделить следующие группы:

- продукты из обезжиренного молока, пахты, сыворотки для диетического питания с улучшенными вкусовыми свойствами, обогащенные пищевкусовыми добавками (напитки из сыворотки и пахты, кремы творожные нежирные, кефир ароматизированный и прочие);

- модифицированные продукты с заменой отдельных компонентов молока на растительные (сырные продукты, сливочные пасты, молочные консервы и другие);

- продукты, обладающие защитными факторами (кисломолочные напитки, продукты, обогащенные витаминами, в частности - каротином, поливитаминными премиксами и биологически активными добавками);

- продукты для вегетарианцев (соевое молоко, соевые пасты, соевые сквашенные напитки);

- продукты с новыми потребительскими свойствами (сырные пасты на основе творога, десерты на основе сметаны и сливок, соусы на сметане и сыворотке, взбитые и замороженные десерты, сухие быстрорастворимые смеси, молочные продукты повышенной стойкости с улучшенными вкусовыми характеристиками;

- продукты для диабетического питания (за счет использования бескалорийных подсластителей): напитки, десерты, пасты.

Наши исследования показывают, что одним из перспективных проектов на молочных перерабатывающих предприятиях является применение инноваций в сфере функционального питания, поскольку важной тенденцией потребления молочных продуктов является возрастающий спрос на продукты так называемое «здоровое питание» при использовании пробиотических культур и вторичного молочного сырья.

Разработка законченного технологического цикла молочного предприятия предусматривает полное и рациональное использование всех компонентов молока. В связи с этим особое значение приобретает переработка вторичного белково-углеводного сырья. При этом решается ряд экологических проблем, так как исключается выброс сыворотки в окружающую среду. Результаты научных исследований, отечественный и зарубежный опыт показывает, что полное использование нежирного молочного сырья может быть достигнуто только на основе его промышленной переработки в пищевые и технические продукты и полуфабрикаты, кормовые концентраты. В свете вышесказанного, особую актуальность приобретет разработка инновационных продуктов на основе использования вторичного молочного сырья.

Исследования показывают, что молочная сыворотка (вторичное молочное сырье) – является основным источником лактозы, содержание

которой составляет более 70% сухого вещества, – данный вид молочного сырья рассматривается в настоящее время как один из основных источников получения производных лактозы, в частности, лактулозы.

Лактулоза – это форма молочного сахара – лактозы, не вызывающая отрицательных реакций организма человека и являющаяся основной питательной средой для полезной микрофлоры кишечника. Лактулоза уже более 40 лет применяется в педиатрии для стимуляции роста лактобактерий у детей грудного возраста, помимо стимуляции роста и активности бифидо- и лактобактерий, лактулоза повышает всасывание кальция, фосфора, магния в толстом кишечнике, т.е. снижает риск остеопороза, влияет на метаболизм липидов, уменьшая риск атеросклеротических изменений в сердечно-сосудистой системе, предотвращает образование желчных камней.

Молочные ингредиенты, такие, как лактоза, лактулоза, фактически смогут помочь продвижению других молочных продуктов, разработке новых видов продуктов питания и напитков за счет добавления полезных для здоровья компонентов, в частности функциональных.

Внедренный опыт производства таких инновационных функциональных продуктов с содержанием биологически активных компонентов накоплен племзаводом АО «Зеленоградское». Осваивая новые виды продукции, комбинат начал производство глазированных сырков с лактулозой и биойогурта L.Casei, обогащенного пробиотической культурой L.Casei, которая способствует профилактике и лечению заболеваний желудочно-кишечного тракта, повышает иммунитет организма, предотвращает развитие онкологических заболеваний.

Уникальные питательные, диетические и лечебно-профилактические свойства новых продуктов обуславливают их высокую коммерческую цену, что дает возможность получения большей прибыли, а также развитию инноваций. Для оценки экономической эффективности внедрения разработанной технологии проведен сравнительный анализ: производства биойогурта и биойогурта L.Casei; а также производства глазированных сырков и глазированных сырков «Здоровое питание» с сиропом лактулозы (таблица 1). Как видно, вариант производства биойогурта L.Casei по сравнению с обычным биойогуртом обеспечивает увеличение прибыли почти в пять раз и рентабельности на 15%. Происходит это в связи с повышением отпускной цены на 16% по сравнению с обычным биойогуртом из-за высокого спроса на новый лечебный продукт, обогащенный пробиотическими культурами. При этом следует отметить, что себестоимость биойогурта L.Casei немногим выше обычного биойогурта – на 1,6%, за счет использования полезных бактерий L.Casei. Эффективность использования сиропа лактулозы при производстве глазированных сырков состоит в увеличении рентабельности в среднем на 3% по сравнению с обычным выпуском глазированных

сырков. Это изменение происходит также за счет повышения отпускной цены на 3,2%. При этом стоимость сырья у сырков с лактулозой увеличена только на 322 рубля – это цена 10кг сиропа лактулозы, идущего на производство 1т глазированных сырков с лактулозой. Прибыль производство 1т нового продукта возросла на 13,8% по сравнению с обычным производством сырков.

Таблица 1

Эффективность производства инновационных продуктов на примере АО «Зеленоградское» за 2020 г.

Показатели	Вариант 1		Вариант 2	
	Биойогурт	Биойогурт L.Casei	Глазированные сырки	Глазированные сырки с лактулозой
Полная себестоимость 1т продукции, руб.	57988,8	58911	104020,2	104664,4
Сырье и основные материалы	28654	29576	69648	70292,2
Оптовая цена	60181,8	69874	128658	132705,6
Прибыль, руб.	2193	10963,6	24637,8	28041,2
Рентабельность, %	3,8	18,6	23,7	26,8

Таблица 2

Показатели эффективности производства традиционных и инновационных молочных продуктов на примере АО «Зеленоградское» за 2020 г.

Показатели	Традиционные продукты	Инновационные продукты	Изменение результата деятельности
Себестоимость реализованной продукции, млн. руб.	597,19	661,17	+ 63,98
Выручка от реализации продукции, млн. руб.	619,4	753,73	+ 134,33
Прибыль от реализации продукции, млн. руб.	40,21	92,56	+52,35
Уровень рентабельности, %	6,8	14	+7,2

Таким образом, за счет незначительного изменения себестоимости производства инновационных продуктов и увеличения отпускной цены благодаря высокому спросу на новые продукты – повышается эффективность производства и реализация продукции предприятием.

Вопрос о внедрении инновационных технологий в производство молочных продуктов позволяет нам решить такие проблемы как:

1) использование вторичного молочного сырья – мы получаем безотходное производство, в значительной степени экономим затраты на закупку молочного сырья, а также имеем дополнительный доход от использования вторичного молочное сырье;

2) расширение ассортимента – что влечет появление новых полезных продуктов, а, значит, и нового бренда;

3) удовлетворение постоянно растущих потребительских предпочтений в системе функционального питания в условиях высокой конкуренции на рынке;

4) получение дополнительной финансовой прибыли для создания следующего поколения продукции.

Решение приведенных выше проблем позволяет увеличить эффективность работы молочных перерабатывающих предприятий и повысить их имидж на рынке сбыта.

Исследования показали, что выпуск инновационных продуктов ведет к выравниванию сезонности производства молочных продуктов, значительному увеличению реализации, повышает рентабельность, улучшает вкусовые качества выпускаемой продукции.

Внедрение инновационных продуктов предполагает в первую очередь финансовую отдачу для предприятия. Результаты наших в работе расчетов (таблица 2) основных экономических показателей предпринимательской деятельности подтвердили, что выработка инновационных молочных продуктов на АО «Зеленоградское» увеличивает рентабельность производства более чем в 2 раза по сравнению с выпуском традиционной продукции.

Сочетание инновационных свойств продуктов, а также нацеленность на конечного потребителя в результате эффективных маркетинговых исследований позволили АО «Зеленоградское» увеличить выручку от реализации на 22%, а прибыль в 2,3 раза по сравнению с выпуском традиционных продуктов.

Подводя итог, можно сделать вывод, что на современном этапе развития предпринимательской деятельности в молочном производстве одним из основополагающих направлений должно стать применение инновационных разработок в сфере функционального питания, поскольку важной тенденцией потребления молочных продуктов является возрастающий спрос на продукты, обладающие лечебно-профилактическими свойствами. Кроме того, внедрение инновационных продуктов является важным резервом в увеличении рентабельности предпринимательской деятельности, и в повышении эффективности работы молочной отрасли.

Использованные источники:

1. Орлова Е.В. Инновационные технологии или сохранение вековых традиций. Кто победит? // «Молочная промышленность». - 2016. № 4. – 43 с.
2. Зобкова З.С. Современные технологии молочных и молочносодержащих продуктов // «Молочная промышленность». 2014. № 12. – 14 с.
3. Серегин С.Н., Ижевская А.А. От стабилизации к росту через инновационные технологии // «Молочная промышленность». 2017. № 3. – 17 с.
4. Храмцов А. Г., Евдокимов И.А. и др. Использование лактозы и её производных // «Молочная промышленность». 2016. № 6. – 50 с.

*Скрипко Л.А.
студент 4 курса
специальность «Математика»
Калжанов М.У., к.ф.м.н.
ассоциированный профессор
Костанайский региональный университет им. Байтурсынова*

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ С ПАРАМЕТРАМИ

Аннотация: В статье рассматриваются методические аспекты обучению учащихся школы решению задач с параметрами, описаны этапы изучения данного типа задач в школьном курсе и приведены методические рекомендации.

Ключевые слова: параметр, задача с параметром, графический метод решения задач с параметрами.

*Skripko L.A.
4th year student
specialty «Mathematics»
Kalzhanov M. U., Ph. D.
associate professor
Kostanay Regional University named after Baitursynov*

METHODOLOGICAL FEATURES OF LEARNING TO SOLVE PROBLEMS WITH PARAMETERS

Abstract: The article discusses the methodological aspects of teaching school students to solve problems with parameters, describes the stages of studying this type of problems in the school course and provides methodological recommendations.

Keywords: parameter, problem with parameter, graphical method for solving problems with parameters.

Одной из существенных частей математического образования являются задачи с параметрами. Они играют важную роль в формировании и развитии математической культуры школьников и их логического мышления. Умение решать такие задачи является показателем высоких знаний в различных областях математики. При решении будет мало простого применения «зазубренных» формул и одного лишь следования отработанным алгоритмам, учащиеся должны уметь выявлять общие закономерности на основе анализа отдельных случаев.

Проведя анализ школьных учебников казахстанский авторов, было выяснено, что в программах по математике для неспециализированных школ задачам с параметром практически не отводится места, общей теории, касающейся данных задач также нет. Между тем, задачи с параметрами можно и нужно использовать, начиная с линейных и квадратных уравнений и неравенств. Важно, чтобы школьники уже на первых простых примерах усвоили необходимость аккуратного обращения с параметром — фиксированным, но неизвестным числом, поняли, что оно имеет двойственную природу. Во-вторых, что запись ответа существенно отличается от записи ответов аналогичных уравнений и неравенств без параметра. Методически было бы правильно каждый пройденный тип уравнений и неравенств завершать задачами с использованием параметра[1]. Во-первых, школьнику трудно привыкнуть к параметру за два-три занятия — нужно время. Во-вторых, использование подобных задач улучшает закрепление пройденного материала.

Одним из наиболее эффективных методов решения задач с параметрами является графический метод, его изучение лучше начинать с 7 класса. Именно здесь в содержании программы начинается изучение раздела «Функция». Все определения, относящиеся к нему, составляют базу изучения графического метода. Учащиеся развивают умения в построении графиков различных функций, узнают их свойства. Кроме того, изучая данный раздел, учащиеся научатся видеть связь между буквенными коэффициентами в формуле записи функции и графиком[2]. После такой теоретической и практической подготовки, можно приступить к следующему этапу, где к уже полученным знаниям будет применяться понятие «параметра».

Второй этап изучения предполагает:

- введение понятий «параметр», «задача с параметром», «решить задачу с параметром». Здесь важно дать четкое определение базовых понятий, чтобы не возникло затруднений при определении роли параметра в задаче;

- рассмотрение графического метода при решении уравнений вида $f(x) = g(x)$;

- составление алгоритма решения задач с параметрами.

Заключительным этапом изучения графического метода является практическая часть, на котором разбираются решения уравнений, неравенств и их систем с параметрами[3]. Важный этап – рефлексия, на котором ученик переосмысливает полученную информацию, анализирует собственные знания и выражает их.

В 8 классе задачи достаточно внимания уделяется решению неравенств графическим способом, с помощью графика квадратичной функции. Поэтому для включения сюда задач с параметрами, необходимо чтобы учащиеся имели хорошее представление о том, что представляет

собой график решения неравенства как с одной переменной, так и с двумя, уметь изображать его на координатной плоскости, знать, в чем заключается геометрический смысл таких неравенств.

Практически восприятие изучаемого материала не выходит за рамки курса преподавания алгебры 8 класса. Этому способствует тот факт, что учащиеся на данный период обучения знакомы с понятием «функция», умеют изображать на координатной плоскости графики линейной, квадратичной функций. Все упражнения, которые выполняют учащиеся, не являются самоцелью, а проводятся в связи с тем, что при решении ряда задач с параметрами графическим способом, используется владение вышеуказанными умениями, а быстрое и грамотное построение множества точек, удовлетворяющего некоторым соотношениям, позволит исключить ошибки при ответе на вопрос задачи. Важной задачей учителя здесь является то, чтобы учащиеся смогли самостоятельно использовать полученные знания, понимать их значимость при применении графического метода решения, а также проводить рефлексию своих действий при этом.

В 9 классе учащиеся изучают метод интервалов при решении систем неравенств. При этом для углубления знаний о графическом методе, можно рассмотреть метод построения области точек, которая задается неравенством с двумя переменными. Учащиеся более осмысленные будут подходить к решению задач указным методом. Кроме того задачи с параметрами можно включать при изучении таких тем как: «Нелинейные уравнения с двумя переменными», «Системы нелинейных уравнений с двумя переменными», «Тригонометрические функции и их свойства».

Уроки можно проводить, используя различные математические программы («Математический конструктор» «MathLab», «Graph») , что полезно особенно на начальном этапе. Это обеспечит наглядность процесса обучения. Используя данные программы можно показать учащимся как ведут себя графики функций при различных значениях параметра, как параметр влияет на их расположение на координатной плоскости и др.

Таким образом, в качестве методических рекомендаций по обучению школьников решению задач с параметром можно выделить:

- обучающиеся должны знать понятие параметра, что значит решить задачу с параметром, и понимать другие связанные определения;
- при решении применять различные методы решения;
- давать возможность самостоятельно выбирать метод решения;
- знакомить с заданиями с параметрами следует начиная с 7 класса;
- знакомить с графическим методом решения начиная с 9 класса;
- проводить на уроках обучающие самостоятельные работы по теме;
- использовать ИКТ для наглядного представления;

- ставить перед учащимися проблемные ситуации, подталкивать их к рефлексии и анализу собственных действий;
- проводить исследования в зависимости от уровня знаний учащихся;
- каждый изученный вид уравнений или неравенств завершать задачами с использованием параметра;
- использовать различные формы, методы и средства обучения.

Использованные источники:

- 1 Горностаев, О. М. Задачи с параметрами в школьном курсе математики / О. М. Горностаев, К. В. Горбачевская. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 25 (315). — С. 385-388. — URL: <https://moluch.ru/archive/315/72002/> (дата обращения: 30.05.2021).
- 2 Фалилеева М.В. Методические аспекты обучения решению уравнений и неравенств с параметрами // Фундаментальные исследования. — 2013. — № 4-5. — С. 1230-1235
- 3 Мирошин, В. В. Решение задач с параметрами: Теория и практика / В. В. Мирошин. — М.: Экзамен, 2009. — 286 с.

*Стрельцова И.С.
студент 4 курса
специальность «Математика»
Калжанов М.У., к.ф.м.н.
ассоциированный профессор
преподаватель
кафедра «математика»
Научный руководитель: Калжанов М.У., к.ф.м.н.
Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова*

РАЗЛИЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ТЕМЫ «ПРОИЗВОДНАЯ» В УЧЕБНИКАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

Аннотация: В статье рассматриваются учебники 10-х классов используемые в общеобразовательных школах, которые изучают разные варианты темы «Производная». Это учебники «Алгебра и начала анализа» под редакцией ЕМ. Шыныбекова А.Н., ЕМ. Абылкасымова А. 2 часть, ОГ. Пак О. 2 часть.

Ключевые слова: Производная функции, дифференциал функции.

*Strelcova I.S.
4th year student
specialty «Mathematics»
Kalzhanov M. U., Ph. D.
associate professor
Kostanay Regional University named after Baitursynov*

VARIOUS APPROACHES TO THE STUDY OF THE TOPIC “DERIVATIVE” IN TEXTBOOKS OF SECONDARY SCHOOLS

Abstract: The article examines the textbooks of the 10th grade used in general education schools, which study different versions of the topic "Derivative". These are the textbooks "Algebra and the Beginnings of Analysis" edited by EM. Shynybekova A. N., EM. Abylkasymova A. 2 part, OG. Pak O. 2 part.

Keywords: The derivative of a function, the differential of a function.

В статье рассматривается анализ изучения темы « Производная» в учебниках 10-х классах.

Рассмотрим учебники 10-х классов используемые в общеобразовательных школах, которые изучают разные варианты темы «Производная». Это учебники «Алгебра и начала анализа» под редакцией

ЕМ. Шыныбекова А.Н., ЕМ. Абылкасымова А. 2 часть, ОГ. Пак О. 2 часть.

Сначала проанализируем учебник «Алгебра и начала анализа» под редакцией ЕМ. Шыныбекова А.Н. 10 класс.

1. Производная и дифференциал функции.

У Шыныбекова А.Н. 7 раздел учебника, посвященный изучению темы «Производная», он начинается с параграфа, в котором даются задачи, приводимые к понятию производной функции. Затем в следующем параграфе дается определение производной функции[1].

Определение. «Пусть функция $y = f(x)$ определена в окрестности точки $x = x_0$. Тогда, если отношение $\frac{f(x)-f(x_0)}{x-x_0}$ имеет предел $x \rightarrow x_0$, то этот предел называется **производной функции** $y = f(x)$ в точке $x = x_0$.»

1. Производные сложной и обратной функции.

Здесь мы рассмотрим правила дифференцирования сложной функции. Справедлива следующая теорема.

Теорема1 . «Если функция $y = g(x)$ дифференцируема в точке x_0 и функция $f(y)$ дифференцируема в точке $y_0 = g(x_0)$, то сложная функция $F(x) = f(g(x))$ дифференцируема в точке x_0 и при этом выполняется равенство»

$$F'(x_0) = f'(g(x_0)) \cdot g'(x_0).$$

2. Применение производной в исследовании функции.

- Промежутки возрастания и убывания функции.

Шыныбеков А.Н. основываясь на двух достаточных условиях приводит доказательства возрастания и убывания функции.

- Необходимые и достаточные условия экстремума функции.

Основными теоремами в данном параграфе выступают теорема о необходимом и достаточном условии экстремума. Шыныбеков методично приводит доказательства каждой из теорем.

3. Схема исследования функций.

Данная схема включает в себя следующие пункты:

- Находим область определения функции;

- Если есть, то определяем вертикальные асимптоты и находим точки разрыва функции;

- Определим четность, нечетность и периодичность функции;

- Находим точки пересечения с осями;

- Находим критические точки функции;

- Определяем промежутки возрастания и убывания функции, также точки максимума и минимума функции.

Далее рассмотрим учебник 10 класс «Алгебра и начала анализа» 2-ую часть ЕМ. Абылкасымова А.

1. Определение производной.

В учебном пособии автора ЕМ. Абылкасымова А. изучение производной начинается с рассмотрения приращения аргумента и приращения функции. Затем ЕМ. Абылкасымов переходит к определению производной.

Определение. Производной функции в точке x_0 называется предел стремления приращения аргумента к нулю, если такой предел существует.

$$f'(x_0) = \lim_{\Delta x \rightarrow 0} \frac{\Delta y}{\Delta x} = \lim_{\Delta x \rightarrow 0} \frac{f(x + \Delta x) - f(x)}{\Delta x}$$

2. Физический и геометрический смысл производной. Понятие дифференциала функции.

- Рассмотрим физический смысл производной.

$v(t) = s'(t)$ – мгновенная скорость движущегося тела в момент времени t . Производная функции $y = f(x)$ в точке x определяет скорость изменения функции в этой точке.

- Рассмотрим геометрический смысл производной.

Геометрический смысл производной равен угловому коэффициенту касательной к графику функции в данной точке.

Перейдем теперь к дифференциалу функции.

$dy = f'(x)\Delta x$ – определение дифференциала.

$df = f'(x)dx$ – формула для нахождения дифференциала функции.

3. Признаки возрастания и убывания функции.

В этом параграфе мы рассмотрим нахождение промежутков возрастания и убывания функции с помощью производной. Вводим достаточные условия нахождения промежутков возрастания и убывания функции.

4. Критические точки и точки экстремума (точки максимума и минимума).

Абылкасымов дает понятие критических и стационарных точек, точек максимума и минимума, а также формулируется теорема Ферма, которая предоставляет геометрический смысл для доказательства теоремы о необходимом и достаточном условии для нахождения экстремума функции[2].

5. Исследование функции с помощью производной.

Абылкасымов приводит схему исследования функции с помощью производной.

- Область определения;
- Четность и нечетность;
- Периодичность функции;
- Нули функции, промежутки знакопостоянства;
- Точки разрыва;
- Асимптоты;
- Промежутки возрастания и убывания функции;

- Нужно провести исследования на выпуклость.

Учебник Пак может быть использован в классах с разным уровнем математической подготовки обучающихся, потому что имеет очень много заданий и различной сложности.

1. Понятие производной.

Пак О. начинает свое знакомство производной с предела функции и непрерывности. Далее он формирует понятие производной как угловой коэффициент касательной к графику функции.

2. Правила нахождения производной.

Процесс нахождения производной называется дифференцированием. Отсюда следуют такие правила дифференцирования как сумма, разность, произведения и частного. Автор не доказывает данные правила. Возрастание и убывание функции.

Пак с помощью чертежей доказывает, в каком случае функция убывает, а в каком случае она возрастает.

3. Экстремумы функций (точки максимума и минимума).

Рассматриваются точки максимума и минимума в данном учебнике и на примерах и на графиках. Благодаря тому, что на каждую задачу есть готовый график, ученики не отвлекаются на построении графика[3].

4. Исследование функции и построение графиков (схема).

- Область определения;
- Непрерывность;
- Свойство четности;
- Периодичность;
- Монотонность (возрастания и убывания функции);
- Экстремумы функции (точки максимума и минимума).

Использованные источники:

1. Алгебра и начала анализа: Учебник для 10 кл. общеобразоват.шк. ест.-мат.направления/А.Н. Шыныбеков, Д.А.Шыныбеков, Д.А. Жумабаев,- Алматы: Атамұра, 2019.- 272с.
2. Алгебра и начала анализа: Учебник для 10 кл. ест.-мат.направ. общеобразоват.шк. Часть 2/ А.Е. Абылкасымова, Т.П. Кучер, В.Е.Корчевский, З.А. Жумагулова.- Алматы: Атамұра, 2019.- 176с., илл.
3. Алгебра и начала анализа: Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательной школы общественно-гуманитарного направления. Ч.2./О.В. Пак, Д.Ардакұлы, Е.В. Ескендирова.- Алматы: АЛМАТЫКІТАП БАСПАСЫ, 2019.-168с. Ил.

МЕДИЦИНА И ЗДОРОВЬЕ

УДК 615.825.1+616.61

*Власов М.А.
студент
лечебно-профилактический факультет
Малозёмов О.Ю., канд. пед. наук
доцент
кафедра физической культуры
Уральский государственный медицинский университет
Прохорова О.И.
заведующий кафедрой
психофизическая культура
Давыдова О.Ю.
учитель
кафедра психофизическая культура
СУНЦ «Уральский федеральный университет»
Россия, Екатеринбург*

ВОЗМОЖНОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОФИЛАКТИКЕ ХРОНИЧЕСКОЙ ПОЧЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ

Аннотация. В статье рассматриваются возможности двигательной деятельности и диеты в профилактике хронической почечной недостаточности.

Ключевые слова: хроническая почечная недостаточность, профилактика.

*Vlasov M.A.
student
medicine-prevention faculty
Malozemov O. Yu., kand. ped. sciences
associate professor
Department of physical culture
Ural state medical university
Prokhorova O.I.
head of the Department of psychophysical culture
Davydova E.Yu.
teacher
department of psychophysical culture
Specialized educational and scientific center
Ural federal university
Russia, Yekaterinburg*

THE POSSIBILITIES OF PHYSICAL CULTURE IN THE PREVENTION OF CHRONIC KIDNEY FAILURE

Annotation. The article discusses the possibilities of motor activity and diet in the prevention of chronic kidney failure.

Key words: chronic kidney failure, prevention.

Хроническая почечная недостаточность (ХПН) – это синдром, развивающийся при любом прогрессирующем заболевании почек, включающий в себя не только уремию, но и начальные проявления нарушений гомеостаза в результате постепенного склерозирования и гибели нефронов [2]. Функции почек делятся на три группы: 1) гомеостатические, 2) эндокринные и 3) метаболические. Вследствие значительного повреждения *гомеостатических* функций почек развиваются азотемия, дисэлектролитемия, гипervолемия/гипергидратация и ацидоз/ацидемия. Нарушения *эндокринных* функций приводят к анемии и вторичному гиперпаратиреозу, а также способствуют развитию артериальной гипертензии, присущей большинству заболеваний почек и часто предшествующей азотемии. Из *метаболических* сдвигов особое значение имеют нарушения минерального, белкового и липидного обмена, а также дисбаланс оксидантной и антиоксидантной систем организма с преобладанием процессов окисления, приводящих к развитию оксидативного стресса. С перечисленными нарушениями сопряжено возникновение патологии костной, сердечно-сосудистой и некоторых других систем организма.

Поскольку ХПН неизлечима, то многие вынуждены пожизненно проходить курс заместительной терапии – гемодиализ, другие выбирают операцию по трансплантации почек (если они не имеют противопоказаний), что также не способствует полному излечению. Человеку с ХПН необходимо вести особый образ жизни, препятствующий течению болезни и способствующий стабильности (даже улучшению) физиологического состояния.

Синдром ХПН развивается при любом прогрессирующем заболевании почек (пиелонефрит, гломерулонефрит, уретерогидронефроз и т.д.) [2]. Поэтому основой профилактики ХПН будет профилактика заболеваний почек в целом. Основными *причинами* этих заболеваний являются: чрезмерное курение и употребление алкоголя, малоподвижный образ жизни и нарушение водно-солевого обмена. Таким образом, акцентируем внимание на двигательной деятельности и диете как средствах физической культуры, являющихся в данном случае *основой профилактики* ХПН.

Прежде всего, отметим, что ***противопоказаны физические упражнения***, вызывающие смещение органов брюшной полости вниз (все

виды прыжков, упражнения с отягощениями, упражнения с натуживанием, резкие наклоны туловища) [1]. Переход из положения лёжа в положение сидя, стоя должен осуществляться медленно, плавно, с помощью рук. Большую роль играют специально подобранные физические упражнения для ног, правильное выполнение которых способствует устранению отёков и застойных явлений в почках и брюшной полости. Каждый комплекс лечебных упражнений при заболеваниях почек целесообразно начинать с ходьбы, являющейся одним из наиболее полезных упражнений, усиливающей кровообращение и дыхание.

Для получения максимально положительного результата при занятиях ЛФК необходимы: 1) постепенное наращивание физической нагрузки; 2) регулярность занятий; 3) длительное применение физических упражнений. Общая продолжительность занятий составляет 20–25 минут, число повторений упражнений постепенно увеличивается до 15–18. Упражнения выполняются в медленном и среднем темпе, без рывков, без задержек дыхания. Необходимо следить за равномерным распределением нагрузки на все части тела – контролировать смену движений рук, ног и туловища.

Лечебное питание у больных с ХПН имеет *стратегическое значение*. Значимость данного подхода определяется тем, что нутриционный статус является важным детерминантом заболеваемости и смертности у больных с почечной патологией, особенно, в терминальной стадии. Среди многих факторов, оказывающих неблагоприятное воздействие на исходы у таких пациентов, одну из ведущих ролей играет белково-энергетическая недостаточность [3, 4]. Хорошо известно, что высокое потребление белка (в первую очередь животного) ассоциируется со своеобразными гемодинамическими сдвигами в почках, выражающимися в снижении почечного сосудистого сопротивления, нарастании почечного кровотока и гломерулярной ультрафильтрации.

Однако влияние значительного количества протеинов в рационе на состояние почек не исчерпывается только гемодинамическими эффектами [4]. Например, на фоне повышенного потребления белка наблюдается нарастание конечных продуктов гликирования, которые запускают сложный каскад реакций, включающий генерацию активных форм кислорода. Результатом дальнейших биохимических процессов является трансформация канальцевых клеток в миофибробласты, что, в конечном итоге, приводит к тубулярной атрофии и фиброзу интерстиция. В условиях высокого потребления белка почечные повреждения усугубляются также ацидозом и активацией эндотелина-1.

При заболеваниях почек человеку необходимо соблюдать особую *диету*, в целом, ограничивающую потребление соли, белков и жирной пищи. Пищу готовят без поваренной соли, а соль употребляется в количестве, указанном врачом (не более 3-6 г). Количество свободной

жидкости уменьшается в среднем до 1 л. Исключают экстраактивные вещества мяса, рыбы, грибов, источники щавелевой кислоты и эфирных масел. Температура пищи обычная. Химический состав диеты: белки – 60-70 г (50-60 % животные), жиры – 80-90 г (25 % растительные), углеводы – 350-400 г (80-90 г сахара), свободная жидкость – 0,9-1,1 л. Энергоценность диеты – 2500-2600 ккал в сутки.

Рекомендуемые и исключаемые продукты и блюда диеты.

- Бессолевой хлеб, блинчики, оладьи на дрожжах и без соли. Исключают: хлеб обычной выпечки, мучные изделия с добавлением соли.

- Супы вегетарианские с овощами, крупой, картофелем; фруктовые, ограниченно – молочные. Заправляют сливочным маслом, сметаной, укропом, петрушкой, лимонной кислотой, уксусом, луком после отваривания и пассерования. Исключают: бульоны из мяса, рыбы, грибов, бобовых.

- Нежирная говядина, телятина, мясная и обрезная свинина, баранина, кролик, курица, индейка, отварные или запечённые, слегка обжаренные после отваривания (куском или рубленые). Язык отварной. Исключают: жирные сорта, жареные и тушёные блюда без отваривания, колбасы, сосиски, копчёности, консервы.

- Нежирная отварная рыба с последующим лёгким обжариванием или запеканием, куском и рубленая, фаршированная, заливная после отваривания. Исключают: жирные виды, солёную, копчёную, икру, консервы.

- Молоко, сливки, кисломолочные напитки, творог и творожные блюда с морковью, яблоками, рисом; сметана. Исключают сыры.

- Яичные желтки, добавляемые в блюда. Цельные яйца – до 2 в день (всмятку, омлет), при уменьшении мяса, рыбы или творога.

- Различные крупы (в частности, саго, рис, кукурузная, перловая) и макаронные изделия в любом приготовлении. Исключают: бобовые.

- Картофель и овощи широко применяются в любой кулинарной обработке. Исключают: бобовые, лук, чеснок, редьку, редис, щавель, шпинат, солёные, маринованные и квашеные овощи, грибы.

- Закуски. Винегреты без солений, салаты из свежих овощей и фруктов. Плоды, сладкие блюда и сладости. Различные фрукты и ягоды, сырые, варёные, кисели, желе, мёд, варенье, конфеты, фруктовое мороженное. Исключают шоколад.

- Соусы и пряности. Томатные, молочные, сметанные, фруктовые и овощные сладкие и кислые подливки, луковый из вываренного и поджаренного лука. Ванилин, корица, лимонная кислота, уксус. Исключают: мясные, рыбные и грибные соусы, перец, горчицу, хрен.

- Чай, некрепкий кофе, соки фруктовые и овощные, отвар шиповника. Исключают: крепкий кофе, какао, минеральные воды, богатые натрием.

- Жиры. Сливочное несолёное, коровье топлёное и рафинированные растительные масла; ограниченно – свиное сало.

Водно-солевой баланс – это соотношение между жидкостями и солями, попавшими в организм, и выведенными компонентами. Основной рекомендацией соблюдения водно-солевого баланса при ХПН будет умеренное питьё с учётом индивидуального течения заболевания, следовательно, вновь – ограничение потребления соли. Важным клиническим признаком нарушения водно-солевого обмена – отёчность лица и ног.

В **заключение** можно сказать, что ХПН – серьёзное заболевание, которое в настоящее время полностью неизлечимо. Имеются два пути, ведущие к ремиссии заболевания: гемодиализ и трансплантация почек. Однако, и в этих случаях важно соблюдать рекомендации по особенностям питания и двигательной активности, значительно облегчающим течение болезни как у додиализных больных, так и у пациентов диализных клиник и людей, прошедших успешную трансплантацию органов.

Использованные источники:

1. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура. Учебное пособие. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006.
2. Ермоленко В.М. Хроническая почечная недостаточность. / В. М. Ермоленко, И. М. Кутырина, А. Ю. Николаев, Т. Е. Руденко, Н. А. Томилина. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.
3. Кучер А.Г., Каюков И.Г., Григорьева Н.Д., Васильев А.Н. Лечебное питание на различных стадиях хронической болезни почек. / Нефрология и диализ. 2007. № 9(2). С.118-136.
4. Uribarri J., Tuttle K.R. Advanced glycation end products and nephrotoxicity of high-protein diets. Clinical Journal of the American Society of Nephrology. 2006 1(6):1293-1299.

*Сапожникова О.В., канд. пед. наук, доцент
доцент
кафедра физической культуры
ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский
университет» Минздрава России
Россия, Екатеринбург
Помещенко Д.В.
студент 3 курса
лечебный факультет
ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский
университет» Минздрава России
Россия, Екатеринбург*

**РОЛЬ ВЕГЕТАРИАНСКОЙ ДИЕТЫ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА И ЕЁ
ВЛИЯНИЕ НА ОРГАНИЗМ СПОРТСМЕНОВ,
ПОДВЕРГАЮЩИХСЯ ПОВЫШЕННЫМ ФИЗИЧЕСКИМ
НАГРУЗКАМ**

Аннотация: в данной статье рассматриваются вегетарианские диеты. Проанализирована полноценность данного рациона питания по отношению к основным питательным нутриентам, таким как белки, жиры, углеводы и микронутриенты. Сравниваются два типа диет: всеядная и вегетарианская по сбалансированности содержания питательных веществ и их влиянию на организм спортсменов.

Ключевые слова: вегетарианские диеты, спорт, рацион питания, питание, белки, жиры, углеводы, микроэлементы.

*Sapozhnikova O.V., Candidate of Pedagogical Sciences, associate
professor
professor
Department of Physical Culture
Ural State Medical University
Ministry of Health of the Russian Federation
Russia, Yekaterinburg
Poslachenko D.V.
3rd year student
Faculty of Medicine
Ural State Medical University
Ministry of Health of the Russian Federation
Russia, Yekaterinburg*

THE ROLE OF THE VEGETARIAN DIET IN HUMAN LIFE AND ITS IMPACT ON THE BODY OF ATHLETES EXPOSED TO INCREASED PHYSICAL ACTIVITY

Abstract: this article discusses vegetarian diets. The usefulness of this diet in relation to the main nutritional nutrients, such as proteins, fats, carbohydrates and micronutrients, is analyzed. Two types of diets are compared: omnivorous and vegetarian according to the balance of the content of nutrients and their effect on the body of athletes.

Keywords: vegetarian diets, sports, diet, nutrition, proteins, fats, carbohydrates, trace elements.

Вегетарианство – это своеобразный образ жизни, главным отличительным компонентом которого является определенная система организации питания, исключая или ограничивающая потребление продуктов растительного происхождения [1].

Вегетарианство получило широкое распространение во второй половине 19 века, когда в ряде стран появились общества вегетарианцев, проповедующих, что естественной пищей для человека являются только растительные продукты [2].

В наше время растительные диеты становятся более популярными, благодаря стремительному развитию социальных сетей, а также распространению тенденции «Здорового образа жизни» среди всего населения Земли. Независимым агентством Zoom Market в марте 2019 года был проведен федеральный социологический опрос, который проводился по методу личных интервью в 34 городах РФ. Всего было проанализировано 4080 интервью. По результатам данного опроса было выявлено, что только 2% опрошенных могли отнести себя к вегетарианцам. При этом среди городов первое место заняли Санкт-Петербург и Калининград. За ними расположились Москва, Краснодар, Ростов-на-Дону, Астрахань, Иваново и Казань. [3].

С каждым годом можно наблюдать развитие и распространение данного направления среди населения, особенно среди молодого поколения, которое большую часть информации получают с помощью социальных сетей, а в магазинах появляются специальные отделы с продуктами для вегетарианцев; в Интернете появляются специализированные онлайн-магазины, которые помимо растительных продуктов питания продают определенные биологические добавки для вегетарианцев.

Несмотря на то, что показатели распространенности вегетарианства, выявленные с помощью социальных опросов [4], не такие высокие, для российского рынка вегетарианские продукты уже не являются особенностью, появляются специальные магазины, открываются кафе, в

меню которых только растительная продукция, некоторые производители создают аналоги продуктов животного происхождения, которые полностью соответствуют принципам вегетарианства. Так, например, на прилавках можно встретить «Не молоко», которое производится только из натуральных природных компонентов: орехов, круп и т. д.

Для дальнейшего изучения вегетарианства, необходимо определить мотивы, которые стимулируют человека полностью отказаться от продуктов животного происхождения. В основном, главной причиной для перехода на растительные диеты являются этические принципы и убеждения, которые характерны для людей определенных социальных групп. Свой вклад в этом вопросе вкладывает и чувство жалости к животным, благодаря которому люди перестают употреблять животную продукцию.

Немалая часть вегетарианцев, объясняют свой выбор тем, что растительные продукты полезны для человеческого организма, следовательно, придерживаясь таких диет можно значительно сохранить и укрепить состояние здоровья и поддерживать его на должном уровне.

Актуальность проблемы: благодаря широкому распространению вегетарианства, стремительному росту популярности данного направления, всё большее число людей подхватывает эту мировую тенденцию и исключает из своего рациона продукты животного происхождения. Среди них присутствуют также и спортсмены. Но мало кто задумывается о влиянии растительных диет на состояние здоровья и рациональности. Особенно важно это для организма, который систематически подвергается тяжёлым физическим нагрузкам.

Цель исследования: изучить состав вегетарианских диет, проверить насколько в них сбалансированно содержание основных питательных веществ, таких как белки, жиры, углеводы, минеральные вещества и витамины, которые необходимы организму человека для нормального функционирования, определить их влияние на состояние организма, подвергающегося определенным физическим нагрузкам.

Задачи исследования:

1. Изучить информацию об организации вегетарианских диет и их рациональности.
2. Сравнить сбалансированность питательных элементов в продуктах растительного и животного происхождения.
3. Изучить влияние вегетарианских диет на организм человека, систематически занимающегося спортом.

Практическая значимость исследования заключается в:

- а) предоставлении полной информации о влиянии вегетарианских диет на общее состояние человеческого организма;
- б) оказание помощи при выборе продуктов питания в условиях вегетарианства;

в) составлении рекомендаций для составления сбалансированного рациона. Правильно составленная режим питания положительно сказывается на состоянии организма человека, предотвращает развитие заболеваний, повышает уровень адаптации организма к физическим нагрузкам, помогает поддерживать качество здоровья человека на высоком уровне.

Вегетарианство – это модель употребления пищи [5]. Вегетарианство в целом включает несколько диет в зависимости от степени исключения (частичного или полного) продуктов животного происхождения (мясных и молочных). Среди них выделяют в соответствии с ограничительным порядком флекситаристскую, полувегетарианскую, песко-вегетарианскую, лакто-ово-вегетарианскую, веганскую, сыроедческую и фруктовую диеты [6].

Краткая характеристика названных диет (табл. 1).

Типы	Описание
Флекситаристская	Изредка употребляют мясо животных (мясо, птицу) и рыбу, яйца, молочные продукты
Пескетарианство	Исключает мясо животных, но включает рыбу
Лакто-ово-вегетарианство	Исключает все мясо; включает только молочные продукты и яйца
Лактовегетарианство	Исключает все мясо и яйца; включает только молочные продукты
Ововегетарианство	Исключает все мясо и молочные продукты; включает только яйца
Веганство	Исключает всю животную продукцию
Фрукторианство	Включает в себя фрукты, орехи, семена и некоторые овощи

Табл. 1. Характеристика диет

Ово-лакто-вегетарианская диета предполагает исключение из рациона питания мяса, но включение любых других продуктов животного происхождения, такие как мёд, яйца, рыба, а также молочные продукты. Эта диета подразделяется на два подтипа: лакто-вегетарианскую и ововегетарианскую диеты, включающие, соответственно, только продукты на основе молока или яиц.

Веганство полностью исключают все продукты, полученные от животных во время их жизнедеятельности. Поэтому веганы питаются исключительно продуктами растительного происхождения (овощами, фруктами, бобовыми, семенами).

Наиболее ограниченными диетами являются сыроедческая и фруктовая. Первая из них предполагает употребление в пищу исключительно сырых продуктов, а вторая основана на потреблении фруктов.

Песко-вегетарианская диета терпима к потреблению рыбы и морепродуктов, а полувегетарианская исключает из рациона красное мясо, но допускает добавление других мясных продуктов, таких как птица, свинина и рыба.

Другой разновидностью растительных диет является флекситаризм, характеризующийся вариабельностью режима питания. В основном люди, придерживающиеся данного способа питания, придерживаются принципов веганства или вегетарианства, но по в определенные периоды времени, например, по праздникам, могут себе позволить потребление продуктов животного происхождения.

Возрастающая популярность различных видов вегетарианских диет, способствуют повышению числа их приверженцев. Однако не каждый человек, который отказывается от употребления какого-либо продукта, задумывается о сбалансированности и рациональности своего питания и не обращается к специалистам для подбора продуктов питания и составления меню.

Но плохо сконструированные диеты, в том числе вегетарианские или веганские, могут привести к дефициту макронутриентов (белков, жиров, углеводов) и микронутриентов (витаминов B12 и D, железа, цинка, кальция, йода) [7].

Несмотря на все нежелательные последствия, таких как снижение резистентности организма, влияние на репродуктивное здоровье, патология кожи и волос, анемию и нарушение эмоциональной сферы [8], многие исследователи уверены, что правильно подобранная и сбалансированная вегетарианская диета несёт только пользу человеческому организму. Это связано с тем, что рацион основан на продуктах, в которых повышено содержание антиоксидантов, микроэлементов и углеводов, которые способны улучшить функционирование систем организма. Благодаря более низкому содержанию жирных кислот, вегетарианские диеты снижают риск развития сердечно-сосудистых заболеваний, таких как гипертония и атеросклероз.

Для определения влияния вегетарианских диет на организм, изначально необходимо проанализировать состав рациона и определить содержание в нём основных нутриентов, которые необходимы человеческому организму.

Белковый компонент. Белок является одним из важнейших компонентов питания, так как он отвечает за рост клеток органов, волос, нервной и мышечной ткани, участвует в работе эндокринной системы. В человеческом организме насчитывается более 5 млн различных типов белков. Но всё это множество белков состоит только из 22 аминокислот, которые являются мономерами белков. Часть из них синтезируется в самом организме, но существует 8 аминокислот, которые считаются

незаменимыми, поэтому должны поступать в организм с пищевыми продуктами [9].

Белки продуктов питания, подвергаются гидролизу до структурных единиц – аминокислот, которые в свою очередь всасываются в кровь и используются для создания новых видов белков, которые восполняют все потребности организма.

Животный белок содержит все 8 незаменимых аминокислот, поэтому считается более полноценным, а также более совместимым с белками организма человека. Но в свою очередь многие источники этого белка содержат насыщенные жиры и холестерин, что влияет на развитие сердечно-сосудистых заболеваний, повышает риск развития ожирения; в них повышено и содержание натрия, которое в высоких количествах негативно сказывается на печень, почки и может приводить к их патологиям [10].

Растительные белки содержат клетчатку и пищевые волокна, которые поддерживают здоровье кишечника, способны связывать и выводить токсины из организма [11]. Источники их содержат большее количество витаминов, минеральных веществ; в них ниже уровень калорий и жиров. А как известно, низкокалорийные продукты легче усваиваются пищеварительной системой.

Жировой компонент. Животные жиры, как правило, больше содержат насыщенные жирные кислоты и холестерин. Растительные богаты ненасыщенными жирными кислотами, такими как омега-3 и омега-6, являющимися предшественниками эйкозаноидов (простагландинов, тромбоксанов, лейкотриенов), которые участвуют в регулировании системы гемостаза и функционировании сердечно-сосудистой системы [12]. Сниженное потребление холестерина и насыщенных жирных кислот благоприятно влияет на общее состояние организма, снижает риск развития гипертензии, атеросклероза и ишемической болезни сердца [13].

Углеводный компонент. В организме человека основным источником энергии являются углеводы. Выбирая продукты питания для рациона, лучше всего остановить свой выбор на полисахаридах, то есть продуктах, содержащих пектин, гликоген, крахмал, так как они медленнее перевариваются, а концентрация глюкозы, как конечного продукта метаболизма, намного благоприятнее для последующего обмена веществ. Основным источником углеводов для человеческого организма являются растительные продукты, так как процент содержания сахаров в них составляет 80-90% сухой массы. Помимо перевариваемых полисахаридов, в состав растительной продукции входят устойчивые к пищеварению, неусвояемые полисахариды типа целлюлозы [14]. Благодаря своей грубоволокнистой структуре они стимулируют работу кишечника, абсорбируют некоторые конечные продукты метаболизма, которые могут

быть токсичными для организма, и способствуют их выведению; снабжают питательными веществами богатую микрофлору кишечника.

Вегетарианские диеты повышают чувствительность тканей к инсулину, способствуют уменьшению объема висцерального жира и повышают концентрацию маркеров окислительного стресса в организме [15]. Это предупреждает развитие сахарного диабета II типа, а также борется с патофизиологическими механизмами заболевания.

Микроэлементы. Исключая из своего рациона продукты животного происхождения, человек подвергает себя риску развития дефицита витамина B12, железа, цинка, кальция и других важных для организма микроэлементов [16]. Дефицит витамина B12 и железа способствуют развитию анемии, которая негативно сказывается на общем состоянии организма, уменьшая уровень работоспособности и выносливости организма. Цинк участвует в процессах белкового обмена и репарации, при дефиците которого страдает не только метаболизм белков в организме человека, но и процессы заживления и восстановления после активных физических упражнений. Недостаток кальция в организме в основном влияет на состояние костной ткани человека. При дефиците может развиваться остеопороз, который характеризуется повышенной ломкостью костей.

Лучше всего сохраняют витамины свежие овощи, поэтому рекомендуется как можно больше добавлять их в рацион, чтобы восполнить дефицит витаминов. Проблема нехватки микроэлементов давно решена: разработаны специальные пищевые добавки богатые биологически активными веществами, которые усваиваются организмом человека и способствуют восполнению дефицита этих элементов.

Чтобы оценить рациональность и сбалансированность режима питания спортсмена, который исключил из употребления продукты животного происхождения, и сравнить между собой вегетарианскую и всеядную диеты, мы составили два суточных рациона питания.

Первый полностью соответствует всем правилам вегетарианской диеты, а второй соответствует всеядной диете. Взяли юношу, спортсмена, 21 лет, рост 181 см, вес 73 кг, окружность грудной клетки – 95 см.

Мы рассчитали индивидуальные суточные энергозатраты, учитывая, что они складываются из:

- величины основного обмена – ВОО, который зависит от возраста, пола, массы тела, состояния здоровья;
- специфически динамического действия пищи, то есть увеличение энергозатрат на переваривание пищи (10% от ВОО, коэффициент 0,1 ВОО);
- затрат на трудовую деятельность (коэффициент физической активности КФА), физическую активность.

Суточную потребность в энергии можно определить по формуле:

$$КФА \times ВОО + 0,1 \times ВОО,$$

где КФА – коэффициент физической активности, ВОО – величина основного обмена.

Для нашего спортсмена суточная потребность в энергии составляет:

$$1,9 \times 1795,9 + 0,1 \times 1795,9 = 3412,21 + 179,59 = 3592 \text{ ккал}$$

Потребность в белках в суточном рационе составляет 12% от всей калорийности и равняется - 431 ккал (108 г). Потребность в жирах составляет 30 % от необходимой величины суточной потребности в ккал – 1078 ккал (120 г). На углеводы должно приходиться – 2083 ккал (521 г).

Суточный рацион питания спортсмена, который употребляет как продукты растительного происхождения, так и животного (табл. 2)

Продукт или блюдо (название)	Вес в г (или порция)	Белки, г	Жиры, г	Углеводы, г	Калорийность, ккал
Завтрак					
1. Яйцо вареное	55 г	7,1 г	6,4 г	0,4 г	88 ккал
2. Кофе	1 чашка	0,3 г	0,1 г	0,0 г	2 ккал
3. Сахар песок	1 ч. Ложка	0,0 г	0,0 г	4,2 г	16 ккал
4. Фруктовый йогурт	245 г	9,8 г	2,8 г	45,7 г	243 ккал
5. Сосиски					
6. Цельно-зерновой хлеб	100 г	9,0 г	24,0 г	2,0 г	260 ккал
7. Масло сливочное	46 г	3,9 г	2,5 г	23,6 г	128 ккал
8. Сыр Пармезан					
Итого:	20 г	0,3 г	14,5 г	0,2 г	132 ккал
	50 г	1,6 г	12,9 г	1,6 г	196 ккал
		32 г	63,2 г	77,7 г	1065 ккал
Перекус					
1. Протеиновый батончик	60 г	19,8 г	6,6 г	3,0 г	150 ккал
Итого:		19,8 г	6,6 г	3,0 г	150 ккал
Обед:					
1. Куриная грудка	200 г	38,4 г	23,4 г	1,8 г	380 ккал
2. Рис	158 г	4,3 г	0,4 г	44,5 г	205 ккал
3. Греческий салат	100 г	5,0 г	11,0 г	5,0 г	135 ккал
4. Банан	110 г	1,7 г	0,2 г	24,0 г	104 ккал
5. Сахар	4 г	0,0 г	0,0 г	4,0 г	16 ккал
6. Чай черный	1 кружка	1,0 г	0,0 г	0,0 г	2 ккал
7. Борщ с говядиной	100 г	10,0 г	5,9 г	7,6 г	123 ккал
Итого:		60,4 г	40,9 г	86,9 г	1109 ккал
Полдник:					
1. Протеиновый коктейль	250 г	35 г	1 г	10 г	300 ккал
Итого:		35 г	1 г	10 г	300 ккал
Ужин:					
1. Филе рыбы	106 г	24,9 г	8,4 г	0,0 г	182 ккал
2. Запеченный картофель	173 г	4,3 г	0,2 г	36,6 г	161 ккал
3. Помидор					

4. Огурец	100 г	0,6 г	0,2 г	4,2 г	20 ккал
5. Чай черный	301 г	2,0 г	0,3 г	10,9 г	45 ккал
6. Сахар песок	1 кружка	1,0 г	0,0 г	0,0 г	2 ккал
7. Фруктовый йогурт	1 ч. Ложка	0,0 г	0,0 г	4,2 г	16 ккал
Итого:	245 г	9,8 г	2,8 г	45,7 г	243 ккал
		42,6 г	11,9 г	101,6 г	669 ккал
Перекусы:					
1. Кефир 2,5	200 г	6,0 г	5,0 г	8,0 г	102 ккал
Итого:		6,0 г	5,0 г	8,0 г	102 ккал
Всего за день		196 г	129 г	287 г	3395 ккал

Суточный рацион спортсмена-вегетарианца (табл. 3)

Продукт или блюдо (название)	Вес в г (или порция)	Белки, г	Жиры, г	Углеводы, г	Калорийность, ккал
Завтрак					
1. Овсяная каша	200 г	10,2 г	4,2 г	44,2 г	224 ккал
2. Банан	150 г	1,6 г	0,5 г	34,3 г	134 ккал
3. Зеленый чай	1 чашка	0,0 г	0,0 г	0,0 г	4 ккал
4. Сахар	2 ч. ложки	0,0 г	0,0 г	8,4 г	33 ккал
5. Сухофрукты	150 г	20,7 г	44,1 г	67,4 г	693 ккал
Итого		32,5	48,8 г	154,3 г	1088 ккал
Перекус					
1. Протеиновый батончик	60 г	19,8 г	6,6 г	3,0 г	150 ккал
Итого		19,8 г	6,6 г	3,0 г	150 ккал
Обед:					
1. Тушеная фасоль	253 г	14,0 г	13,0 г	54,7 г	392 ккал
2. Овощной суп	252 г	4,3 г	4,0 г	24,6 г	149 ккал
3. Зеленый чай	1 чашка	0,0 г	0,0 г	0,0 г	4 ккал
4. Сахарный песок	2 ч.ложки	0,0 г	0,0 г	8,4 г	33 ккал
5. Йогурт термостатный черника	170 г	5,1 г	4,6 г	27,4 г	172 ккал
6. Черника					
Итого	100 г	1,1 г	0,6 г	7,6 г	44 ккал
		24,5 г	22,2 г	122,7 г	794 ккал
Полдник:					
1. Протеиновый коктейль	250 г	35 г	1 г	10 г	300 ккал
Итого		35 г	1 г	10 г	300 ккал
Ужин:					
1. Киноа	185 г	8,1 г	3,6 г	39,4 г	222 ккал
2. Тушеная фасоль	253 г	14,0 г	13,0 г	54,7 г	392 ккал
3. Компот из сухофруктов	100 г	0,8 г	0,0 г	14,2 г	60 ккал
4. Грецкий орех					
Итого	80 г	12,2 г	52,2 г	11,0 г	523 ккал
		35,1 г	68,8 г	119,3 г	1197 ккал
Всего за день		146,9 г	147,4 г	409,3 г	3529 ккал

Таким образом, оба рациона питания, которые были представлены выше, удовлетворяют суточной энергетической потребности. Но в тоже время количество углеводов, которое было получено во втором случае, выше, что немаловажно для спортсменов, ведь большая часть энергии образуется в процессе метаболизма углеводов. Что же сказать про белковый и жировой компонент питания, то оба рациона восполняют суточную потребность в данных нутриентах.

Исходя из вышесказанного, и несмотря на то, что у спортсменов потребность в энергетической ценности рациона питания выше, чем у обычного человека, который не подвержен высокой физической нагрузке, с помощью грамотно составленного рациона питания, правильно подобранных продуктов можно компенсировать все потребности организма, даже если полностью исключить из рациона продукты животного происхождения.

Вывод: в заключении можно сделать вывод, что вегетарианские диеты имеют преимущество над всеядными диетами, благодаря повышенному содержанию углеводов, белков, которые легче усваиваются человеческим организмом, но, с другой стороны, меньшему содержанию насыщенных жирных кислот и холестерина. Проблему недостаточного поступления некоторых витаминов и микроэлементов с растительными продуктами питания решена, благодаря приёму специальных пищевых добавок.

Вегетарианские диеты уменьшают риск развития многих заболеваний, связанных с нарушением обменов жиров и углеводов, способствуют повышению уровня адаптации к физическим нагрузкам. Но все благоприятные эффекты можно ожидать только при правильно составленном, сбалансированном и рациональном режиме питания. Поэтому, перед тем как отказаться от продуктов животного происхождения, необходимо изучить необходимую научную литературу про вегетарианские диеты и получить консультацию специалистов. Для составления сбалансированного рациона необходимо обратиться к специалисту, который рассчитает все энергетические потребности организма и правильно подберёт перечень продуктов для восполнения всех необходимых питательных элементов.

В ходе исследования было доказано, что вегетарианские диеты по своему составу незначительно отличаются от всеядных диет, поэтому утверждение, что растительные диеты являются вредными для организма человека – неверно. Наоборот, некоторые неотъемлемые компоненты таких диет благоприятно сказываются на состоянии организма человека, способствуют улучшению его здоровья. Даже для людей, подвергающихся систематическим повышенным нагрузкам, данный вид диет не окажет негативного влияния, но это возможно только при правильно подобранной и составленной специалистом диете.

Распространение вегетарианских диет в современном мире может благоприятно сказаться не только на здоровье нашей популяции, но и на состоянии окружающего мира, ведь на производство животной продукции тратится большое количество ресурсов, под воздействием которых страдает окружающая природа.

Использованные источники:

1. Петровский Б. В. Вегетарианство // Большая медицинская энциклопедия. Третье издание Большой Медицинской Энциклопедии, 1974. URL: <https://бмэ.орг/index.php/ВЕГЕТАРИАНСТВО> (дата обращения: 07.06.2021).
2. Соголасова А. Е. Причины популярности вегетарианства в современной России // XX Международная конференция памяти профессора Л. Н. Когана «Культура, личность, общество в современном мире: Методология, опыт эмпирического исследования», 16-18 марта 2017 г., Екатеринбург. 2017. С. 1538-1543.
3. Горбатенко К. Сколько в России вегетарианцев и веганов и как отечественные предприниматели осваивают рынок продуктов без мяса // Daily Storm. 2019. URL: <https://dailystorm.ru/obschestvo>
4. Грин Э.-А. Э., Никитенко А.А. Влияние на здоровье систем питания, ограничивающих потребление продуктов животного происхождения // FORCIPE. 2019. Т. 2. С. 328.
5. Yokoyama Y., Levin S.M., Barnard N.D. Association between plant-based diets and plasma lipids: a systematic review and meta-analysis // Nutrition Reviews. 2017. Т.5. №9. С. 683-698.
6. Rogerson D. Vegan diets: practical advice for athletes and exercisers // Journal of the Society of Sports Nutrition. 2017. Т. 14. № 1. С. 1-15.
7. Maldonado E. G., Gallego-Narbón A., Vaquero M.P. Are vegetarian diets nutritionally adequate? A revision of the scientific evidence // Nutricion Hospitalaria. 2019. Т.36. №4. С. 950-961.
8. Чипига А. Е., Чимонина И.В. Влияние вегетарианского питания на здоровье человека // Science Time. 2016. №3. С. 543-548.
9. Артемук Е. Г., Аветисова Ю.И. Аминокислоты и белки / УО БГУ им. А.С. Пушкина. Брест, 2010. 34 с.
10. Plant-Based Diets for Cardiovascular Safety and Performance in Endurance Sports / N.D. Barnard [et al.] // Nutrients. 2019. Т.11. №1. С. 130-140.
11. Босак В.Н., Сачивко Т. В. Особенности аминокислотного состава и биологическая ценность белка бобовых овощных культур // Вестник Белорусской государственной сельскохозяйственной академии. 2018. №1. С. 37-40.
12. Пантюшин И. А. Растительные масла и роль их составляющих в питании человека // Научные исследования молодых ученых. 2020. С. 25-28.

13. Kahleova H., Pelikanova T. Vegetarian Diets in the Prevention and Treatment of Type 2 Diabetes // Journal of the American College of Nutrition. 2015. №34. С. 448-458.
14. Amicucci M. J, Nandita E., Lebrilla C. B. Function without structures: the need for in-depth analysis of dietary carbohydrates // Journal of agricultural and food chemistry. 2019. Т. 67. № 16. С. 4418-4424.
15. Comparison of Dietary Protein Digestibility, Based on DIAAS Scoring, in Vegetarian and Non-Vegetarian Athletes / C. Ciuris [et al.] // Nutrients. 2019. № 11.
16. Коробейникова Т. В. Вегетарианство и микронутриенты // Микроэлементы в медицине. 2018. №19. С. 34-40.

УДК 796.015.6 (075.8)

*Сапожникова О.В., канд. пед. наук, доцент
доцент*

*кафедра физической культуры
ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский
университет» Минздрава России
Россия, Екатеринбург*

*Кузьменко А.А.
студент 3 курса
лечебный факультет
ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский
университет» Минздрава России
Россия, Екатеринбург*

**РЕАБИЛИТАЦИИ ПАЦИЕНТОВ, ПЕРЕНЁСШИХ
НЕЙРОХИРУРГИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ, ДИНАМИКА
ВОССТАНОВЛЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ И КООРДИНАЦИОННЫХ
ФУНКЦИЙ**

Аннотация: в данной статье рассматриваются заключается в повышении качества жизни пациентов, перенесших нейрохирургические заболевания, путем различных реабилитационных мероприятий, так как ранняя реабилитация способствует более быстрому восстановлению организма, улучшению качества жизни пациентов и прогноза в вопросах трудоспособности и жизни в целом.

Ключевые слова: нейрохирургические заболевания, ранняя реабилитация, мозжечок, инвалидизация.

**Sapozhnikova O.V., Candidate of Pedagogical Sciences, associate
professor
professor**

**Department of Physical Culture
Ural State Medical University
Ministry of Health of the Russian Federation
Russia, Yekaterinburg**

**Kuzmenko A.A.
3rd year student
faculty of Medicine
Ural State Medical University,
Ministry of Health of the Russian Federation
Russia, Yekaterinburg**

REHABILITATION OF PATIENTS WHO HAVE UNDERGONE NEUROSURGICAL DISEASES, DYNAMICS OF RECOVERY OF MOTOR AND COORDINATION FUNCTIONS

Abstract: this article deals with improving the quality of life of patients who have undergone neurosurgical diseases through various rehabilitation measures, since early rehabilitation contributes to a faster recovery of the body, improving the quality of life of patients and the prognosis in terms of working capacity and life in general.

Key words: neurosurgical diseases, early rehabilitation, cerebellum, disability.

На сегодняшний день нейрохирургические заболевания являются одной из наиболее значимых проблем в области медицины (занимают третье место после заболеваний сердечно-сосудистой системы и онкологических болезней) [1]. Они имеют высокую распространённость и, соответственно, влекут за собой определенные негативные последствия, в частности, это проявляется в виде поражения двигательного и координационного центров и иногда приводит к инвалидизации.

Общее количество пациентов, перенёвших операции в нейрохирургических отделениях в 2019 году, составило 188251 человек; 67582 человек из этого количества (35,9 %) страдали дегенеративными заболеваниями позвоночника; у 35768 человек (19 %) были выявлены опухоли центральной нервной системы; 35579 человек (18,9 %) имели неопухолевые гидроцефалии; 32567 человек (17,3 %) имели тяжёлые ЧМТ, 10919 человек (5,8 %) имели травмы спинного мозга; остальные 5836 (3,1 %) имели другие заболевания нейрохирургического профиля (остеохондроз, сосудистые заболевания головного мозга, невралгия тройничного нерва) [2].



Рис. 1. Структура причин нейрохирургических операций

Исходя из представленных данных видно (рис. 1), что наибольшую распространённость имеют дегенеративные заболевания позвоночника, то есть группа заболеваний, включающий стенозы позвоночного канала, грыжи дисков, заболевания суставов позвоночника. Второе место занимают опухоли ЦНС. Среди них можно отметить поражения затылочной, височной долей, а также опухоли мозжечка, отдела головного мозга, который является не менее важным, поскольку контролирует значимые функции, например, движение и координацию, поддержание равновесия и мышечного тонуса.

Актуальность проблемы заключается в том, что в большинстве случаев уделяется недостаточное внимание реабилитации больных после перенесённых нейрохирургических заболеваний, что требует повышения уровня осведомлённости медицинских работников.

Цель исследования: изучить роль медицинского работника в реабилитации пациентов на стационарном этапе, перенёвших нейрохирургические заболевания или операции данного профиля.

Задачи исследования:

1) Реализовать процесс в реабилитации пациентов на стационарном этапе, перенёвших нейрохирургические заболевания или операции данного профиля;

2) Разработать для пациентов меры, необходимые при реабилитации.

Практическая значимость исследования: заключается в повышении качества жизни пациентов, перенесших нейрохирургические заболевания, путем различных реабилитационных мероприятий, так как ранняя реабилитация способствует более быстрому восстановлению организма, улучшению качества жизни пациентов и прогноза в вопросах трудоспособности и жизни в целом.

Многие нейрохирургические заболевания ведут к нарушению двигательной и координационной функций. Например, можно рассмотреть развитие ишемического инсульта, который констатируется в результате поражения экстракраниальных сосудов с частотой встречаемости 3,48 на 1000 человек ежегодно. В симптоматике постинсультных нарушений существенное место отводится патологиям двигательной и координационной сфер. Наиболее частым осложнением, возникающим вследствие данного заболевания, принято считать пирамидный гемипарез [3]. Он характеризуется поражением системы центрального двигательного нейрона, к которой также относятся двигательные нейроны предцентральной извилины коры головного мозга, представляющие в совокупности кортикоспинальный путь. Соответственно, в результате поражения системы центрального двигательного нейрона происходит прекращение поступления тормозных импульсов к двигательным нейронам спинного мозга, что способно значительно снижать уровень жизни. Может наблюдаться и обратное явление, которое называется

«болезнь двигательного нейрона». В этом случае происходит поражение двигательных нейронов спинного мозга, тем самым он теряет способность воспринимать импульсы от центрального двигательного нейрона и, соответственно, не вступает в обратную связь, что приводит к атрофии центрального двигательного нейрона. Это проявляется в виде мышечной атрофии, наблюдаются фасцикуляции или мышечные подёргивания.

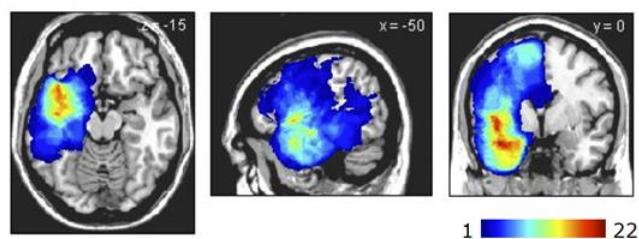
Наиболее частыми и значимыми вариантами нарушения координации и движений являются состояния при опухоли мозжечка. Подобные явления отмечаются в отдаленном периоде в 40,4 % наблюдений, в трети из которых они прогрессируют в течение года [4].

Мозжечок берёт своё начало из сенсорных структур ромбовидной ямки, именно поэтому он получает информацию от различных отделов ЦНС и использует её для реализации движений. Это проявляется в виде медленных целенаправленных движений, правильного выполнения быстрых целенаправленных движений по сигналу коры больших полушарий.

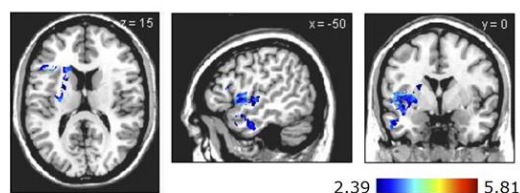
В случае возникновения опухоли изначально поражается червь мозжечка и опухоль при расширении сдавливает ствол головного мозга.

Факторы возникновения патологии могут быть различными, чаще всего таковыми являются воздействие радиации, онкогенные вирусы на примере герпеса или вируса папилломы человека. Координационные нарушения развиваются при травматизации разных уровней системы равновесия: от чувствительных клеток лабиринта до стволовых вестибулярных ядер, мозжечка и коркового представительства вестибулярного анализатора [5].

С целью выявления частоты и тяжести нарушений двигательных, координационных и речевых функций у пациентов, был проведен анализ статьи, включавший исследование, в котором за 3 года приняли участие 60 человек, имеющие новообразования головного мозга и в частности мозжечка. Все пациенты прошли магнитно-резонансную томографию (МРТ), наиболее значимый метод в диагностике опухолей, до и после проведения операции. У части пациентов, имеющих новообразования в средней части височной доли и задней нижней лобной извилине, наблюдались проблемы с восприятием, анализом и воспроизведением речи. Это происходило по причине того, что именно височная доля в большей степени отвечает за способность понимать, анализировать и синтезировать речь и воспринимать информации на слух (рис. 2).



Наложение очагов патологии мозга участников исследования.



Результат повоксельного картирования симптом-поражения для понимания речи в остром послеоперационном периоде.

Рис. 2. Патологии мозга

На двух снимках представлены, соответственно, до- и послеоперационная картины, где становится понятно, что ухудшение понимания речи в послеоперационный период связано с уменьшением нижнего лобно-затылочного, нижнего продольного, крючковидного пучков, также имеет место повреждение дугообразного пучка, который непосредственно связан с процессом зарождения речи [6].

Послеоперационное ухудшение порождения речи взаимосвязано с уменьшением нижнего лобно-затылочного пучка. Данный факт свидетельствует о существенной роли обоих длинных ассоциативных путей, которые связывают отдаленные отделы мозга (дорсального – дугообразного и вентрального – нижнего лобно-затылочного) и для появления, и для понимания речи.

Вместе с этим, можно отметить, что на снимках заметно увеличение объема серого вещества в поясной извилине правого полушария, которое связано с восстановлением речи в отсроченном послеоперационном периоде, что говорит о существенном вкладе контралатерального полушария в восстановление речи после операции, в том числе и отделов, которые вовлечены в процессы обучения и памяти. У некоторых пациентов, принимавших участие в исследовании, были выявлены опухоли мозжечка различного генеза (рис. 3) [7].

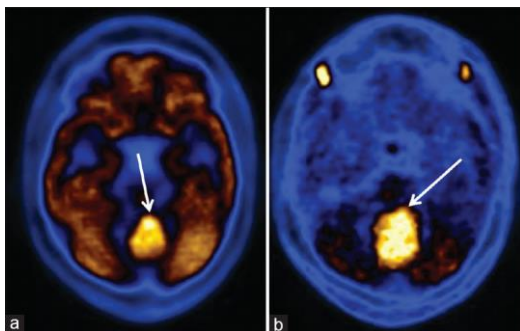


Рис. 3. Опухоли мозжечка

Было отмечено нарушение плавности речи и затруднение адекватности употребления слов в 45 % случаев. После удаления опухоли мозжечка отмечалось появление утраты чувствительности и полной немоты, которая могла длиться до 90 суток, а иногда её продолжительность занимала несколько месяцев.

У данной группы пациентов наблюдались и симптомы мозжечковой атаксии, то есть нарушение способности поддержания стабильного положения в пространстве, что в норме должно обеспечивать устойчивость тела. В связи с этим и возникает шаткая походка, неловкость движений, которая в основном проявляется при осуществлении деятельности, требующей точности и сосредоточенности.

Были выявлены случаи мышечной гипотонии, это проявлялось при исследовании коленного рефлекса в виде «маятниковых» движений голени при постукивании молоточком в области колена. Исходя из проведённых исследований, можно сделать вывод, что у большинства больных, оперированных по поводу очаговых поражений головного мозга, нарушения статики развиваются, прежде всего, вследствие поражения центральных отделов стато-локомоторной системы [8].

Особенности реабилитации после опухоли мозжечка

Комплекс восстановительных мероприятий, проводимых после нейрохирургических заболеваний, в частности, опухоли мозжечка, включает соблюдение диеты, прием лекарственных препаратов, выполнение умеренных физических нагрузок, занятия лечебной гимнастикой.

Медицинская реабилитация – это комплекс мероприятий, направленных на максимально возможное восстановление трудоспособности пациентов после перенесённых заболеваний либо травм.

Ранняя двигательная активация после любого заболевания является очень важным фактором, который максимально помогает вернуть пациента к прежней жизни.

Нейрохирургические заболевания, в частности, опухоли мозжечка, не являются исключением. Кроме того, немаловажной частью является и то, что чаще всего данная патология встречается у детей. В детском

возрасте значительно легче восстановить функции движения, речи и координации.

Анатомо-физиологические особенности детского возраста дают о себе знать. Чем младше ребёнок, тем приоритетнее цель восстановления когнитивных функций.

Прежде всего для каждого больного разрабатывается индивидуальная программа реабилитации, которая может дополняться или корректироваться в зависимости от самочувствия и возраста пациента.

В основе актуальных методов двигательной реабилитации лежит, прежде всего, максимально раннее начало применения процесса восстановления. Нейрохирургическим больным с поражением вестибулярных ядер, мозжечка и пациентам с периферической деафферентацией вследствие оперативного лечения вестибулярных шванном на начальном этапе восстановления показана вестибулярная реабилитация. Основа вестибулярной реабилитации – это лечебная физкультура. Упражнения включают повороты головы при фиксации взора на неподвижном предмете, восприятие оптокинетических стимулов, плавные глазодвигательные акты. На последующих этапах реабилитации можно дополнять тренировочный процесс упражнениями, направленными на наращивание мышечной силы в конечностях и амплитуды движения на поражённой стороне [9].

Основные задачи физической реабилитации на стационарном этапе:

1. снижение частоты возможных проявлений нарушений координации после перенесённых оперативных вмешательств;

2. восстановление важных функций, таких как движение, координация, иногда речь;

3. постепенное восстановление организма, наращивание силы в конечностях и, как следствие, повышение переносимости физической нагрузки;

4. улучшение качества жизни в целом, восстановление трудоспособности.

При отсутствии осложнений и сопутствующих заболеваний, приводящих к ухудшению состояния больного, реабилитация начинается с 2-3 суток за счёт применения средств физической реабилитации с постепенным усложнением методов и упражнений ЛФК, но при этом всё же необходимо учитывать индивидуальность каждого организма.

Этапы реабилитации

В начале реабилитации больной соблюдает строгий постельный режим, а затем понемногу начинается процесс восстановления. На начальном этапе врачи одобряют применение изометрической гимнастики, так как она необходима для того, чтобы избежать мышечного гипотонуса. Усилие создаётся на выдохе, поэтому необходимо помнить о важности ритмичного дыхания. Наиболее благоприятным временем суток для

выполнения изометрической гимнастики считается утро. В первые дни необходимо выполнять по 4-6 упражнений, постепенно увеличивая их количество. Предпочтительнее также выбирать упражнения для разных групп мышц, чтобы ежедневно обеспечивать работу всего тела.

Рекомендуемые упражнения:

1. Исходное положение: руки вытянуты и опереться ладонями о стол. Затем сделав вдох, на выдохе плавно надавите на стол так, будто необходимо вогнать его в землю. Продолжайте давление в течение 6 секунд, после чего плавно снимите нагрузку, сделайте перерыв и затем выполните ещё несколько подходов.

2. Сидя у стола, положив ногу на ногу, подвести колено, лежащее вверху, под крышку стола и надавить снизу-вверх с максимальным усилием. Через несколько секунд расслабиться, поменять ноги и затем сделать ещё несколько подходов.

3. Занять следующее исходное положение: руки перед собой и согнуты в локтях. Одну кисть сжать в кулак, другой охватить кулак и давить одной рукой на другую. Поменять руки и проделать то же самое, после чего выполнить ещё несколько подходов.

4. Исходное положение: лицом к стене на расстоянии примерно одного шага от неё. Поднять руки высоко, опереть их в стену и давить так, будто хотите отодвинуть её как можно дальше.

Для достижения максимального эффекта рекомендуется сочетание упражнений с выполнением массажа [10] (рис. 4).

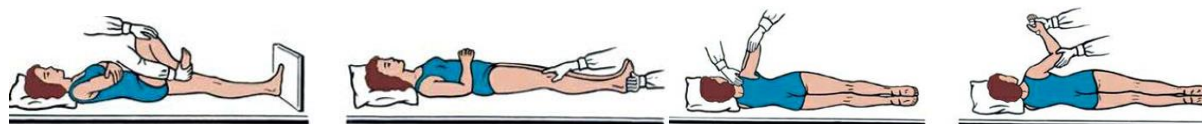


Рис. 4. Техника выполнения массажа пациенту в положении лёжа

Он обеспечивает комплексное воздействие на организм, прежде всего снижая интенсивность болевого синдрома, что тоже немаловажно в период реабилитации. Затем необходимо постепенное увеличение физической нагрузки, что позволит начать процесс реабилитации. Так, с 4-го дня начинается более активная деятельность пациентов, начинается подготовка к восстановлению общей двигательной активности и объема движений в конечностях. Комплексы упражнений выполняются многократно в течение всего дня, при этом более половины упражнений осуществляются в положении стоя; происходит увеличение наклонов тела. В режиме двигательной активности назначают утреннюю гигиеническую гимнастику, лечебную гимнастику, дозированную ходьбу на свежем воздухе. Кроме того, могут применяться плавание, ходьба на лыжах, дозированный бег.

Табл. 1. Алгоритм реабилитации при двигательных и координационных нарушениях



К длительным физическим нагрузкам больным, перенесшим нейрохирургические заболевания, разрешается приступать через 6-8 месяца после удаления опухоли.

Поддерживающий этап должен продолжаться в течение всей жизни больного. В зависимости от тяжести заболевания и возраста пациента необходимы медицинские осмотры сначала 1 раз в полгода, затем реже, назначаются медикаментозные препараты, поддерживающие нормальное функционирование и питание сосудов головного мозга, обязательно соблюдение режима дня во избежание перегрузки нервной системы пациента, особенно в детском и пожилом возрасте.

Также актуальными являются отказ от курения, соблюдение рационального питания на начальных этапах, повышение физической активности, исключение психоэмоциональных нагрузок. По возможности, необходимо провести беседы или занятия с пациентами молодого возраста, где рекомендуется донести информацию о существовании прямой связи между факторами риска (курение, психоэмоциональные стрессы, нарушения условий труда и отдыха) и состоянием здоровья.

Вывод. В заключение можно сделать вывод, что у большинства больных, перенесших оперативные вмешательства по поводу очаговых поражений головного мозга, вследствие поражения центральных отделов стато-локомоторной системы развиваются нарушения статики, которые

требуют долгого восстановления. Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого пациента, а также вид нейрохирургической патологии, возраст пациента и возможные противопоказания при выборе методики, которой необходимо придерживаться на протяжении всего периода реабилитации. Локализация патологического очага, несомненно, является важной частью, так как нервная система, в частности, головной мозг – это сложноустроенный механизм, где различают несколько областей, и каждая из них имеет определенные важные функции. Так, в процессе исследовательской работы было установлено, что новообразования височной области влекут за собой нарушение воспроизведения речи и восприятия информации на слух. Более тяжёлые последствия наблюдаются при поражении новообразованием мозжечка, потому что происходит нарушение двигательных функций, координации, затруднение речи. Может отмечаться нарушение чувствительности и иногда полная немота, на восстановление которой уйдёт очень много времени, поэтому роль медицинских работников в процессе реабилитации путем постоянного мониторинга состояния пациентов, их обучения и контроля за соблюдением индивидуальных реабилитационных мероприятий является чрезвычайно важной.

Использованные источники:

1. Farsak B. Simultaneous Bilateral Carotid Endarterectomy. Our First Experience / B. Farsak, M. Oc, E. Boke. // Ann thorac cardiovasc surg, 2001. Vol. 7 (5). P. 292–296.
2. <https://static-0.minzdrav.gov.ru/system/attachments/attaches/000/053/766/original>
3. Федин А. И. Медицинские технологии нейрореабилитации двигательных нарушений в остром периоде инсульта / А. И. Федин, И. А. Солопова, Д. Ю. Тихонова и соавт. // Вестн. РГМУ. – 2012. – № 1. – С. 47–52.
4. Кияшко С. С. Отдаленные результаты и качество жизни у больных, оперированных по поводу опухолей мосто–мозжечкового угла: Дис. канд. мед. наук / С. С. Кияшко. СПб., 2013. 184 с.
5. Замерград М. В. Диагностика системного головокружения в амбулаторной практике / М. В. Замерград, В. А. Парфенов, Н. Н. Яхно // Неврол. журнал, 2014. № 19 (2). С. 23–25.
6. Зырянов А. Вклад сегментов дугообразного пучка в языковую обработку / А. Зырянов, В. Зеленкова, С. Малютина, Е. Ступина, В. Карпычев, Е. Гордеева, В. Жирнова, А. Артемова, В. Толкачева, А. Зуев, Н. Педяш, О. Бронов, Д. Копачев, И. Пронин, О. Драгой // Российский журнал когнитивных наук, 2019. Т. 6. № 1. С. 25–37.
7. Драгой О. «Умеренная глобальная афазия»: модель языкового дефицита у пациентов с острыми послеоперационными опухолями / О. Драгой, Е. Ступина, А. Зырянов, М. А. Чернова, Е. Гордеева, Н. Е. Гронская, Г. Гуненко, С. Чернов, Д. Копачев, И. Медяник, Н. Педяш, И. Пронин, А.

Ситников, К. Яшин, А. Зуев // *Stem-, Spraak- en Taalpathologie* 24, Supplement, 66-68.

8. Balci B. D. Vestibular rehabilitation in acute central vestibulopathy: a randomized controlled trial / B. D. Balci, G. Akdal, E. Yaka et al. // *J vestib res*, 2013. Vol. 23 (4–5). P. 259-267.

9. Кунельская Н. Л. Использование методов вестибулярной реабилитации в комплексной терапии вестибулярных нарушений различного генеза / Н. Л. Кунельская, Е. В. Байбакова, М. А. Чугунова и соавт. // *Лечебное дело*, 2015. № 2. С. 52–55

10. <https://www.km.ru/zdorove/2013/08/14/zdorove/718387-izometricheskaya-gimnastika-prostota-plyus-effektivnost>

МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА И ИНЖЕНЕРИЯ

УДК 004.7.056

*Беленький Д.В.
студент 3 курса
заочная формы обучения
Научный консультант: Жамбаева А.К.
старший преподаватель
кафедра информационных систем
КРУ им.А.Байтурсынова
Казахстан, Костанай*

ВИДЕОНАБЛЮДЕНИЕ ЗА ОБЪЕКТОМ И ХРАНЕНИЕ ДАННЫХ

В данной статье показан процесс проектирования системы видеонаблюдения на предприятии. В ходе анализа предметной области было показано, что технологии видеонаблюдения позволяют решить множество задач, связанных с охраной объектов предприятий. Также был проведен подбор модели видеорегистратора и программного обеспечения для автоматизации управления системой видеонаблюдения.

Ключевые слова: СКУД, видеотрафик, видеонаблюдение, видеорегистратор.

*Belenky D.V.
3rd year correspondence student
Scientific consultant: Zhambaeva A. K.
senior lecturer
Department of Information Systems
KRU named after A. Baitursynov
Kazakhstan, Kostanay*

VIDEO SURVEILLANCE OF THE OBJECT AND DATA STORAGE

This article shows the process and design of a video surveillance system in an enterprise. During the analysis of the subject area, it was shown that video surveillance technologies can solve many problems related to the protection of enterprise facilities. The selection of the DVR model and software for automating the control of the video surveillance system was also carried out.

Keywords: ACS, video traffic, video surveillance, video recorder.

В результате исследования предметной области была создана функциональная модель процесса сбора данных с систем видеонаблюдения на примере работы СКУД. Для проверки работоспособности камер, система отправляет на каждую камеру тестовый запрос, в результате получает обратный ответ. На основании полученных результатов, система отправляет информацию о неисправной камере на сервер. Также на сервер копируется весь видеотрафик, который впоследствии анализируется на предмет обнаружения заданных объектов.

В случае возникновения нарушений или возникновении разрывов в каналах связи система должна переходить на резервные каналы, а при его отсутствии продолжать работу в автономном режиме, который подразумевает выполнение функций, предусматривающих использование режима периодического обмена данными.

В случае возникновения сбоев или при выходе из строя одного из накопителей система должна работать в штатном режиме, должно быть предусмотрено резервирование данных. Должна обеспечиваться возможность «горячей» замены сбойных или вышедших из строя жестких дисков без остановки работы интегрированной в СКУД системы видеонаблюдения. При возникновении импульсных помех, сбоев или прекращении подачи электропитания не должна нарушаться функциональность СКУД.

Проведем анализ состава и количественных значений параметров надежности системы.

Система видеонаблюдения использует ресурсы локальной сети компании, поэтому необходимо провести оценку минимально необходимого уровня пропускной способности.

В рамках проектирования системы видеонаблюдения проведено проектирование системы установки видеокамер, подбор аппаратных и программных решений. От правильности выбора аппаратных решений зависит эффективность внедрения системы. Места установки видеокамер были определены по итогам обследования помещений компании.

На рисунке 1 приведена схема установки видеокамер.

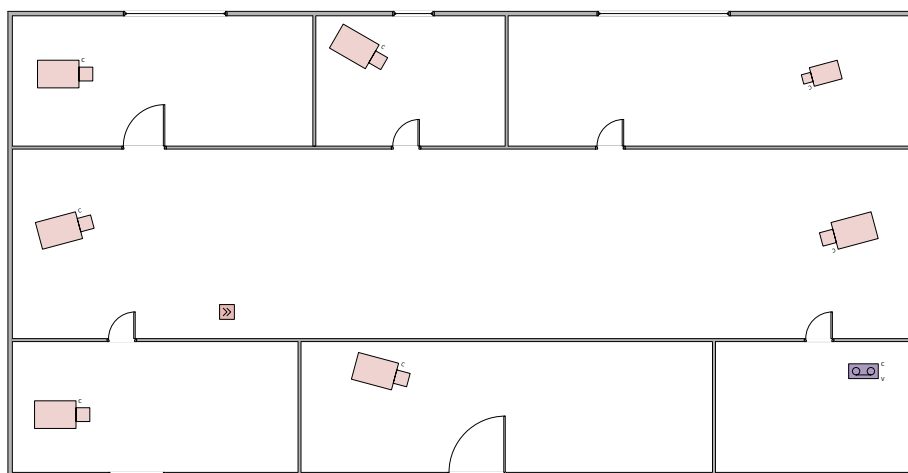


Рисунок 1 - Схема установки видеокамер

Количество устанавливаемых камер в рамках данного проекта: 30. Для хранения видеофайлов необходимо обеспечить эффективное использование дискового пространства для хранения архива видеоизображений – при снижении качества хранимого видео глубина архива может быть увеличена, но полученные из архива в данном случае материалы не могут быть использованы для распознавания объектов небольших размеров. Предполагается настройка частоты в 20 кадров в сек, разрешение 704x576.

Для таких параметров настройки объем видеофайлов составляет 200 Мбайт/час. Предполагается ведение видеоархива для 30 камер, что создает потребности в дисковом пространстве 6Гбайт в час, 180 Гбайт в сутки или 5,5Тбайт в мес. Для хранения архива видеоизображений предполагается использовать выделенные под эти задачи носители в распределенной системе серверов.

В рамках данного проекта предполагается распределение нагрузки между серверами путем создания распределенной базы данных, включающей 3 сегмента [29]. Каждый из серверов в системе получает информацию с камер и ведет запись на выделенные носители.

Схема распределенной сети системы видеонаблюдения приведена на рисунке 21.

В таблице 1 проведен расчет стоимости реализации проекта.

Таблица 1 - Расчет стоимости реализации проекта

Наименование устройства	Цена ед., тенге	Количество	Итого
Видеокамера	32000	30	960000
Видеорегистратор	40000	1	400000
Программное обеспечение	50000	3	150000
Серверы	500000	3	1500000
Кабельная система	1000	100	100000
Прочие расходы			200000
Итого			3310000

Таким образом, стоимость проекта внедрения системы видеонаблюдения составляет 3,3 млн. тенге.

В ходе анализа предметной области было показано, что технологии видеонаблюдения позволяют решить множество задач, связанных с охраной объектов предприятий, что связано с возможностями контроля охраняемых объектов в дистанционном режиме, просмотра видеоархива при возникновении инцидентов. Специализированное программное обеспечение, интегрированное с системами видеонаблюдения, создаёт возможности идентификации объектов.

Экономическая эффективность внедрения системы видеонаблюдения связана с сокращением количества инцидентов, связанных с охраной помещений компании, возможностью просмотра видеоархивов и формированием отчетности в области состояния физической защиты помещений. Окупаемость проекта также обусловлена сокращением трудозатрат сотрудников охранных служб, связанных с необходимостью ведения мониторинга защищенности объектов.

Использованные источники:

1. Система управления видеонаблюдением Хеом. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://felenasoft.com/xeoma/ru/>
2. Ворона В.А., Тихонов В.А. Системы контроля и управления доступом. – М.: Горячая линия - Телеком, 2012. – 272 с.
3. Михайлова Е. М., Анурьева М. С. Организационная защита информации [Электронный ресурс]/ Михайлова Е. М., Анурьева М. С. - Тамбов: ФГБОУ ВО "Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина", 2017.
4. Сравнение СКУД. URL: <http://biometricsecurity.ru/> (дата обращения: 10.05.2021).

*Боранбаев Ж.К.
студент 3 курса
Научный консультант: Бегалин А.Ш.
старший преподаватель
кафедра информационных систем
КРУ им.А.Байтурсынова
Казахстан, Костанай*

ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА МЕДИЦИНСКАЯ РЕГИСТРАТУРА

В данной статье показан процесс разработки информационной системы регистратуры медицинского учреждения. Приложение реализовано в среде визуального программирования Borland Delphi 7. Данное программное обеспечение предназначено для того, чтобы упростить, оптимизировать и повысить эффективность работы специалистов медицинского учреждения.

Ключевые слова: база данных, регистратура, медицинская карта, программа.

*Boranbayev Zh.K.
3rd year student
Scientific consultant: Begalin A.Sh.
senior lecturer
Department of Information Systems
KRU named after A. Baitursynov
Kazakhstan, Kostanay*

INFORMATION SYSTEM MEDICAL REGISTRY

This article shows the process of developing an information system for the registry of a medical institution. The application is implemented in the Borland Delphi 7 visual programming environment. This software is designed to simplify, optimize and improve the efficiency of the work of medical institution specialists.

Keywords: database, registry, medical record, program.

Система реализована через интегрированную среду разработки Borland Delphi 7, запрограммированную на языке Object Pascal с функциями Microsoft Access и выполняет следующие задачи:

- Ведение учета пациентов, которые приходят к специалисту;
- Возможность быстрого поиска нужных данных по определенным критериям;
- Представление данных о пациентах;
- Ведение медицинских карт;
- Возможность настройки программы под индивидуальное место регистрации медицинского учреждения [4].

Для этой программы было создано девять объектов. Формы соединяются друг с другом с помощью соответствующих элементов главного меню, а также с помощью журналов пациентов и дневников. С точки зрения иерархии форм форма является основной формой, то есть она отображается при запуске приложения напрямую, а остальные создаются при необходимости при запуске программы.

Описание программных форм

В разработанной программе используется 31 форма. Есть 9 основных объектов, в том числе и главная. Основные формы: список пациентов, медкарта, специалисты, список специалистов по отделениям, график работы, настройка графика, отделения "специалистов" и отделения "пациентов". Остальные объекты являются вторичными - входные данные для выполнения запросов и критериев поиска. Шаблоны включают AdoTable, DBGrid и другие стандартные компоненты.

Как упоминалось выше, программа имеет 31 объект. Доступ к ним осуществляется в базовой форме. Некоторые формы имеют собственные дочерние формы.

Когда программа запускается, обрабатывается процедура:

`procedure TMainForm1.FormCreate (Sender: TObject);`

Эта процедура добавляется в базу данных. Соединение выглядит следующим образом:

```
AdoConnection3.Connected: = false;
AdoConnection3.ConnectionString:      =      '      Provider      =
Microsoft.Jet.OLEDB.4.0; Sources = '+ GetCurrentDirectory +' \ DN1.mdb;
PersistSecurityInfo = False ';
```

```
AdoConnection3.Connected: = true;
```

У базовой формы имеется такое свойство как `FormStyle`, которое соответствует `fsMDISForm`. Это означает, что форма является родительской формой для всех других объектов в проекте. В других объектах свойство `FormStyle` совпадает с `fxsMDISChild` [12]. Это означает, что эти формы являются основными формами по отношению к дочерним формам. Поэтому, чтобы открыть дочернюю форму, следует нужно сделать следующее:

```
Form1: = TGurnalForm.Creates (Self);
```

```
Form1.Caption: = 'Journal Disease';
```

```
Form1.Show;
```

Все значения данных полей суммируются, формируя итоговую запись в БД. Для сохранения медицинской карты необходимо нажать кнопку «Ок», где произойдет сохранение медицинской карты в базу данных:

```
ADOQuery3.SQL.Text:='INSERT INTO Karta (IdBn, TimeD, ADSi, ADis, ChS, ChD, TemTel, Sostayan, VDinamic, TyagOb, Pologen, KogPok, NaOsh, SostKog, Sip, TonusMis, Konechn, Soznan, NeyroStat, Slizist, Yaz, Dihan, VLegk, ProvodLegk, Hrip, IVLAppar, TonSerdc, ' + 'ShumSerdc, Gemodinamik, Pls, Givt, BolGivt, Peristalt, Gaz, Stul, pohki, Mocheispushk, Diur, It)' + 'VALUE ("'+ss+'", "' + datetostr(date) + "', "' + Edit3.Text + "', "' + Edit5.Text + "', "' + edit7.Text + "', "' + Edit9.Text + "', "' + Edit11.Text + "', "' + Combobox12.Text + "', "' + Combobox15.Text + "'... + "', "' + Combobox30.Text + "', "' + Memo3.Text + "')';
```

```
ADOQuery3.ExecSQL; [15]
```

Сохранение данных пациента в базу данных выполняется аналогично записи медицинской карты.

Руководство пользователя

После запуска файла "Registrature" отображается экранная заставка с названием работы и предложением нажать кнопку "Вход. После нажатия кнопки "Войти" откроется основная форма, которая позволит получить доступ ко всем другим формам.

Основная форма содержит изображение специалиста-врача, а также главное меню. Главное меню содержит элементы: база данных пациентов, база данных специалистов-врачей, таблицы, каталоги, отчеты. Каждое меню имеет свои собственные элементы.

Меню "База данных пациентов" содержит следующие элементы: список и медкарта.

Меню "База специалистов-врачей" содержит такие элементы как общий список и список специалистов по самим отделениям.

Меню "Расписание" содержит непосредственно ссылку на расписание и его настройку.

Меню "Справочники" содержит два элемента: "Справочники специалистов" и "Справочник пациентов".

Меню "Отчеты" содержит элементы "по специалистам" и "по пациентам".

Нажав на кнопку "Список пациентов" открываем форму списка пациентов медицинского учреждения (см. рис. 2).

Код	Фамилия	Имя	Отчество	ДатаОбращения	ДатаЗавершения	Врач
012323	Луценко	Валентина	Геннадьевна	15.02.2021	19.02.2021	Иванов Игорь Михайлович
012526	Дроняк	Наталья	Александровна	10.02.2021	15.02.2021	Джусупбеков Марат Ибрагимович
032569	Ерალიн	Марат	Айдарбекович	08.02.2021	13.02.2021	Джусупбеков Марат Ибрагимович
031211	Тимошенко	Лидия	Александровна	05.02.2021	19.02.2021	Коронаев Вадим Иванович
038974	Лягушин	Александр	Иванович	12.02.2021	17.02.2021	Коронаев Вадим Иванович
054578	Попов	Геннадий	Юрьевич	12.02.2021	19.02.2021	Нурмагамбетова Шолпан Еркеновна
052321	Тен	Алла	Чихановна	15.02.2021	03.03.2021	Коронаев Вадим Иванович
059854	Жаканова	Зинегуль	Махметовна	08.02.2021	19.02.2021	Тереньтева Алла Владимировна
112654	Мытько	Светлана	Ивановна	11.02.2021	18.02.2021	Джусупбеков Марат Ибрагимович
111456	Сафронов	Вячеслав	Викторович	06.02.2021	19.02.2021	Иванов Игорь Михайлович
114587	Казбеков	Юрий	Жумагалиевич	15.02.2021	18.02.2021	Коронаев Вадим Иванович
121111	Руснак	Лариса	Борисовна	26.01.2021	16.02.2021	Иванов Игорь Михайлович
124544	Тужкова	Дамеш	Нургалиевна	15.02.2021	18.02.2021	Коронаев Вадим Иванович

Рисунок 2 – Форма данных пациентов

Форма пациента содержит таблицу со списком пациентов, кнопками медицинских карт и поиском. Форма "Список пациентов" предоставляет функции для поиска, печати, редактирования, сортировки данных пациентов, а также возможность просмотра медицинской карты пациента.

Этот программный продукт упрощает работу специалистов и делает их продуктивными. Интерфейс программы удобен и понятен неквалифицированным пользователям.

Использованные источники:

- 1 Автоматизация процесса работы регистратуры поликлиники, 2013. – режим доступа: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=650564>.
- 2 Системное программное обеспечение. – режим доступа: <http://studbase.com/file/1526/11>.
- 3 Системы управления базами данных, 2009. – режим доступа: https://knowledge.allbest.ru/programming/3c0a65625b2ad68b5c53b88521216d37_0.html.
- 4 Группа крови и резус-фактор. – режим доступа: <https://anest-rean.ru/gruppa-krovi/>.

Браун Е.В.

студент 2 курса

Научный руководитель: Калжанов М. У., к.ф.м.н.

ассоциированный профессор

кафедра математики

Костанайский региональный университет им. Байтурсынова

Республика Казахстан, Житикара

**РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «РЕШЕНИЕ
ЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ В 5 КЛАССАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы содержания элективного курса как вариативного компонента, выделены возрастные и психолого-педагогические особенности школьников. Актуальность заключается в том, что учитель в виду отсутствия системы работы по использованию таких мыслительных операций, как синтез и анализ, классификация и обобщение, аналогия и абстракция, не всегда на уроках математики успевает дать принципы и методологию логики. Занятия элективного курса способствуют развитию логического мышления, внимания, памяти, которые проводились с учащимися 5 класса в КГУ «Общеобразовательная школа №10 отдела образования Житикаринского района» Управления образования акимата Костанайской области. В работе раскрыты теоретические аспекты, методика использования заданий по решению логических задач и практическая часть исследования элективного курса «Решение логических задач».

Ключевые слова: вариативный компонент, элективный курс, диагностика анкетирования, успеваемости и уровня сформированности математической компетенции.

Brown E.V.

second year student

Scientific adviser: Kalzhanov M.U., P.h.M.C.

associate professor

Mathematics Department

Kostanay Regional University named after Baitursynov

Republic of Kazakhstan, Zhitikara

**DEVELOPMENT OF AN ELECTIVE COURSE "SOLVING LOGICAL
TASKS IN THE 5TH GRADES OF SECONDARY SCHOOL IN
CONDITIONS OF UPDATED EDUCATION CONTENT"**

Annotation : The content of the elective course as a variative component is examined in the article, the age and psychological and pedagogical characteristics of schoolchildren are highlighted too . The relevance of the course is in the fact that the teacher, because of the absence of a system of work on the use of synthesis and analysis, classification and generalization, analogy and abstraction, does not always have time to give the principles and methodology of logic at Mathematics lessons. Classes of the elective course which were carried out with the students of the 5th grade at the KSU "Comprehensive School No. 10 of the Education Department of the Zhitikara District" of the Education Department of the Akimat of Kostanay region, contribute to the development of logical thinking, attention, memory, The theoretical aspects, the method of using tasks to solve logical problems and the practical part of the study of the elective course "Solving logical problems" were revealed in the work .

Key words: variative component, elective course, diagnostics of questionnaires, academic performance and the level of formation of mathematics competence.

В наше время школа динамично меняется. Это связано, прежде всего, с серьезными переменами в казахстанском образовании. Перед педагогами школ вставали проблемы: «Как учить в век информатизации?», «Как повысить качество, как знания, полученные на уроках, помогут ли ученику стать конкурентоспособной личностью?». Поэтому педагоги находят более современные подходы для организации проведения вариативного компонента.

Цель работы: разработать, теоретически обосновать и проверить на практике методический материал по элективному курсу «Решение логических задач в 5-х классах общеобразовательной школы в условиях обновленного содержания образования».

Для реализации цели, поставлены следующие **задачи**:

- сделать анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования;
- раскрыть приемы и методы формирования логического мышления школьников 5-х классов;
- изучить потенциал развития логического мышления средствами математики;
- рассмотреть методики, направленные на определение степени овладения логическими операциями мышления учащихся 5-х классов.

Гипотеза: если применять в учебном процессе на каждом уроке материалы элективного курса, то уровень знаний учащихся значительно повысится.

Этапы апробации курса состояли в следующем:

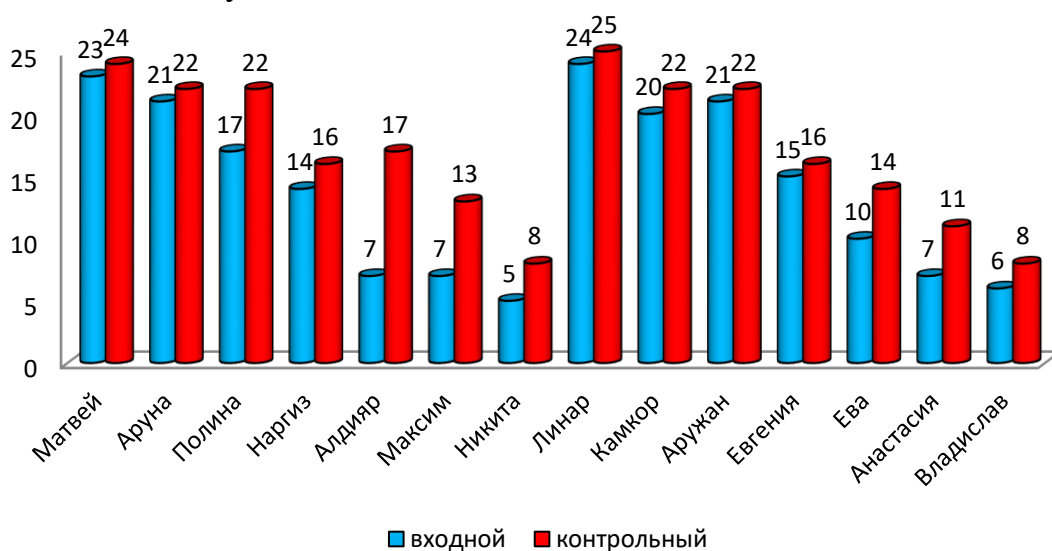
Констатирующий этап: выявление и отбор обучающихся 5 класса на элективный курс с помощью методик, анкетирования. Сравнительная диагностика 1 четверти 2020-2021 учебного года и результатов исследования.

Формирующий этап: выявление западающих тем по предмету «математика» и переработка календарно – тематического планирования элективного курса «Решение логических задач в 5 классах общеобразовательной школы в условиях обновленного содержания образования». Проведение промежуточного среза по окончании 2 четверти и усвоение программного материала элективного курса.

Контрольный этап: проводится контрольная диагностика, анализ результатов и формирование выводов по окончании курса.

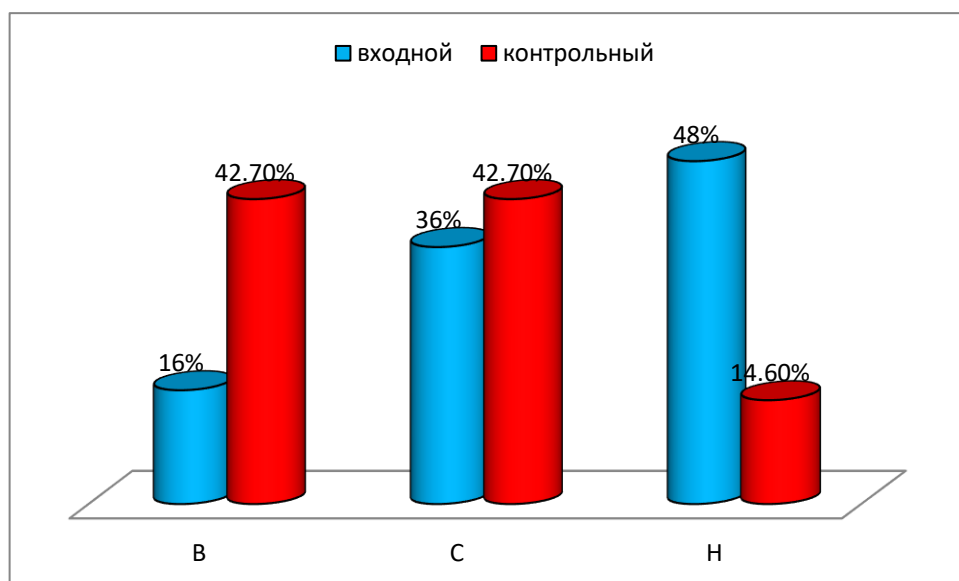
Сама программа элективного неполного курса (занятия проводились 2 и 3 четверть 2020-2021 учебного года) состоит из 4 разделов и 17 занятий. После каждого раздела проводился контрольный срез на уровень сформированности мыслительной деятельности учащегося и усвоения материала.

Практическая часть работы элективного курса показала, что организация и проведение занятий были успешно апробированы с обучающимися 5 класса. Занятия, проводимые во 2 и 3 четвертях, дали положительную динамику не только повышением качества обученности за четверть, но и повышением уровня сформированности логического мышления каждого из учеников.



Также повысился интерес у обучающихся, которые имели удовлетворительную оценку. Обучающиеся, которые посещали элективный курс, подготавливали задания на урок математики, которые проводили с учениками не посещающими элективный курс.

В сравнительном результате входной и контрольной диагностики уровня сформированности можно увидеть положительную динамику.



Также процент качества по предмету математика также повысился с 48% (1 четверть), 54 % (2 четверть) до 59% (3 четверть), то есть прирост процента качества по предмету составил 11%. в итоге можно сделать выводы:

- занятия элективного курса помогли учащимся раивать логическое мышление, воображение, память;
- разнообразие форм и методов работы курса способствовало мотивации и интереса к предмету «матемтика»;
- занятия курса позволили повысить качество обученности по предмету «математика» на 11%.

Исследование доказало, что цель дипломной работы достигнута, гипотеза исследования подтверждена.

Использованные источники:

1. Басов А.В., Тихомирова Л.Ф. Материалы по оценке готовности к обучению в среднем звене. - Ярославль, 1992. - 202 с.
2. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. / Н.В.Басова. - Ростов-н/Д: "Феникс", 2000. – 416с.
3. Пасяева, К.З. Развитие внимания и логического мышления /К.З. Пасяева // Начальная школа. – 2005. – №7. – с. 38–40
4. Сайт учителя начальных классов Буцких Е.В. Приемы развития логического мышления. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://buckih.ucoz.ru/publ/priemy_razvitija_logicheskogo_myshleni/1-1-0-3

*Светлов Н.Н.
студент*

*Научный руководитель: Соловьев Н.А., д.т.н
Оренбургский государственный университет*

АЛГОРИТМ ПОИСКА КЛЮЧЕВЫХ ТЕРМИНОВ ВЕБ-СТРАНИЦЫ

Аннотация: Предложен алгоритм извлечения основного смыслового контента веб-страницы на основе её ключевых слов(keywords) и описания(description). Приведен пример использования математической модели русскоязычного текста для определения соответствия текста и ключевых слов страницы.

Ключевые слова: поиск терминов, веб, автоматическое извлечение терминов, математическая модель текстового документа.

*Svetlov N.N.
student*

*Research supervisor: Soloviov N.A., d.t.s
Orenburg State University*

SEARCH ALGORITHM FOR WEB-PAGE KEYWORDS

Abstract: An algorithm for extracting the main semantic content of a web page based on its keywords and description is proposed. Shows an example of using mathematic model for Russian texts to determine the correspondence between the text and the keywords of the given page .

Keywords: terms search, web, automated terms extracting, text document mathematic model.

В рамках разработки системы адаптации контента веб-сайта для мобильных устройств перед нами встает задача выделения контента из html-разметки страницы для вставки текста в новую, подготовленную html-структуру.

Оптимизация страницы проходит в несколько этапов. Сначала система получает html разметку страницы. Затем из полученной разметки выбираются все текста из определенных тегов, выбираются подключаемые скрипты, стили и изображения. Основная сложность оптимизации – это вычленение из всего объема текстовой информации страницы той, которая содержит основной тезис, ключевые слова и описание страницы.

Данная математическая модель может быть использована для анализа существующих методов выделения ключевых слов из текста, а также для разработки новых методов.

Для выполнения этапа извлечения терминологических кандидатов данные методы не используют словари, онтологии или какие-либо другие семантические ресурсы. Кратко рассмотрим каждый из них [1]. Метод C-value базируется на использовании такой статистической метрики, как частота встречаемости строки в тексте. По сравнению с ней метрика C-value учитывает длину и вложенность терминологического кандидата. Вложенные термины (nested terms) – это понятия, содержащиеся в исходном тексте как по-отдельности, так и в составе других понятий [2]. Метрика, используемая методом C-value, подсчитывается согласно следующей формуле.

$$C - value(a) = \begin{cases} \log_2 |a| \cdot f(a) & a - \text{не вложен} \\ \log_2 |a| \left(f(a) - \frac{1}{P(T_a)} \sum_{b \in T_a} f(b) \right) & a - \text{вложен} \end{cases} \quad (1)$$

где a – терминологический кандидат;

$|a|$ – длина a – выраженная в количестве слов;

$f(\cdot)$ – частота встречаемости кандидата;

T_a – множество извлеченных кандидатов, содержащих a ;

$P(T_a)$ – количество кандидатов в T_a ;

$\sum f(b)$ – сумма частот встречаемости кандидатов $b \in T_a$, содержащих a . То есть a является вложенным кандидатом по отношению к b ;

Из вышеописанной формулы можно сделать вывод, что чем длиннее строка a , тем больше значение ее метрики. Это сделано для учета следующей закономерности. Более длинные строки встречаются в исходном тексте реже коротких. Следовательно, вероятность появления строки b в количестве f упоминаний меньше, чем вероятность появления строки a в количестве f раз, при условии, что $|a| < |b|$. По этой причине можно сделать вывод, что словосочетание b с большей вероятностью является термином по сравнению с a . Кроме этого, данный метод создан с предположением, заключающемся в том, что чем выше количество T_a – строк, содержащих a , тем больше степень независимости a [1].

Для адаптации данного метода к задаче анализа контента веб-страниц необходимо дополнительно проводить этап разбора html-тегов страницы и вырезать элементы с javascript и теги, в которых отсутствует наполнение (пустые).

Зачастую контент страницы заключается в теги <p> или <article>. Следуя этому правилу на втором этапе необходимо извлечь весь текст из этих тегов. В результате мы получаем несколько разных по длине абзацев.

На следующем этапе разборе страницы выделяем ключевые слова из метатега <keywords> [3]. Производим выделение основных терминов из массива текстов, полученных на предыдущем этапе. Предварительно сделав выборку из первых 60% текстов с наибольшим количеством слов.

По полученным массивам с ключевыми словами сравниваем их с ключевыми словами страницы и отбираем текст с наибольшими совпадениями

Использованные источники:

1. Петров А.С. Математическая модель русскоязычного текстового документа для решения задачи автоматического извлечения терминов из текста / Шульга Т.Э // Вестник ВГУ. 2017г №3. с 195-203.
2. Baroni M. BootCaT: Bootstrapping Corpora and Terms from the Web / M. Baroni, S. Bernardini // Proceedings of LREC 2004. -2004. – Т.4. – С. 1313-1316.
3. Прохорова А.М. Seo-оптимизация // Евразийский союз ученых (ЕСУ) #30, 2016 | Экономические науки, 2016. С 79-82.

Оглавление

ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ

Abdazimov Sh.Kh., Mekhmonboev U., Yakhshiqulova M., Soliyev T., ON PROVISION OF TRANSPORT COMMUNICATION IN MOUNTAIN AND SUBURBAN AREAS OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN	3
Bekbergenov S.E., Bazarbaeva F.M., RELAXATION OF INTERNAL - MECHANICAL STRESSES AS A RESULT OF ULTRA-HIGH FREQUENCY PROCESSING TEST STRUCTURE PT-N-N + GAAS	6
Islamov D., METHODOLOGY FOR TEACHING AVIATION PHRASEOLOGY USING TEMPLATES	9
Islamov D., REDUCED PILOT SKILLS DUE TO PANDEMIC	11
Абдикамалов Х.И., Курбаниязов Ж.С., Казакбаев А.М., ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ..	13
Абдикаримова М., ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОТРЯДА ГОЛУБЕОБРАЗНЫХ КЛАССА ПТИЦ	17
Абдуллоева Х.Р., ИННОВАЦИОННЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА КЛАСТЕРА	20
Абилов Р.К., Рейпназаров Б.Д., ЛЕКАРСТВЕННОЕ ЗНАЧЕНИЕ РОМАШКИ АПТЕЧНОЙ (MATRICARIA RECUTITA)	25
Алимбетов А., РЕОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ПОДВИЖНЫХ ПЕСКОВ И ПОЧВ, ОБРАБОТАННЫХ ПОЛИМЕРНЫМИ ЗАКРЕПИТЕЛЯМИ	28
Арзиев А.С., Балтабаева Ш.К., Мамбеткаримов Р.Р., РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СРЕДИ СТУДЕНТОВ В ХОДЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	31
Ахмедулин В.А, Шейко Г.А, ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ЛФК ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ	36
Ахметов Р.Р., Шейко Г.А, ВОРКАУТ – ПУТЬ ОЗДОРОВЛЕНИЯ	40
Байгабылов Р., Пирниязова Н., НА ПУТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА	44
Бакиева Э.Р., Шамсутдинов Ш.А., ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ДЕТЯМ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	47
Баклакова Е.П., Маскаева А.А., ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КИНОКОММУНИКАЦИЙ В СОВРЕМЕННОЙ РЕКЛАМЕ И PR	52
Балакин Е.Д., Кундротас К.Р., СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ БИОКУЛЯРОНОЙ ДИАГНОСТИКИ КУЗОВА ЛЕГКОВОГО АВТОМОБИЛЯ	59

Бердамбетова Б.П., БИОЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ БУХАРСКОГО ОЛЕНЯ (<i>CERVUS ELAPHUS BASTRIANUS</i>) В УСЛОВИЯХ ЮЖНОГО ПРИАРЛЬЯ.....	62
Бордгардт Е.А., СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	65
Бордгардт Е.А., КЛИЕНТООРИЕНТИРОВАННОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ОСНОВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	69
Бурганов Н.В., Демчик Н.И., Кудашева Т.С., МОШЕННИЧЕСТВО В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ И НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	73
Генералова А.А., ФАЛЬШИВОМОНЕТНИЧЕСТВО КАК МЕЖДУНАРОДНОЕ ОРУЖИЕ.....	80
Городков А.В., ПРИОРИТЕТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ	85
Дастенова А.А., АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ	90
Даулетмуратов Р.Б., ИСТОРИЯ ПОЯВЛЕНИЕ ТЕЛЕВИДЕНИЯ В КАРАКАЛПАКСТАНЕ	93
Декалюк А.О., СФЕРЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЧАТ-БОТОВ	96
Джолимбетов О.Н., Давлетов Т.Т., ЛЕКАРСТВЕННОЕ ЗНАЧЕНИЕ УКРОПА ПАХУЧЕГО (<i>ANETHUM GRAVIOLENS L.</i>).....	100
Жиенбаева М.Б., ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИИ КРОВИ В ОРГАНИЗМЕ	103
Жмакин М.С., МОДЕЛИРОВАНИЕ ЭМС ОБСТАНОВКИ В ПРОГРАММНОМ КОМПЛЕКСЕ SEAMCAT НА СМЕЖНОМ КАНАЛЕ	106
Жураев А.М., Халилов Р.Н., Мухаммад Олим Х.У., ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ДИНАМИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ УВД ПОД НАЗВАНИЕМ «FREE FLIGHT»	110
Иброхимов Б.Ф., Юлдашев А.А., Негматов Д.А., ЗОНАЛЬНАЯ НАВИГАЦИЯ, КАК ОСНОВНОЙ ВИД НАВИГАЦИИ БУДУЩЕГО	118
Иванов Е., Волкова Е.А., ПРОФИЛАКТИКА ТРАВМАТИЗМА НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ	123
Иванов Е., Волкова Е.А., ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ВУЗЕ	127
Ирсаев В.Ф., Шамсутдинов Ш.А., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРЕНАЖЁРНЫХ УСТРОЙСТВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ.....	131

Исмаилова З.У., Бобожонова К.С., ЁШЛАРДА КИТОБХОНЛИК МАДАНИЯТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ЗАРУРИЯТИ	136
Калукова Е.С., Тихонов К.К., Суркова А.Д., Дадей В.А., ЛЕЧЕБНО- ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ ПОДХОД К САМООЗДОРОВЛЕНИЮ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С ЗАБОЛЕВАНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В УСЛОВИЯХ ГИПОДИНАМИИ	140
Кардаш О.В., ПОИСК ЦЕЛЕВОЙ АУДИТОРИИ ТОВАРОВ ШВЕЙНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ	147
Картавцева А.Ю., БАНКРОТСТВО ФИЗИЧЕСКОГО ЛИЦА: КОГДА МОГУТ ОТНЯТЬ ЕДИНСТВЕННОЕ ЖИЛЬЕ	151
Картавцева А.Ю., ОБЪЕКТЫ ПАТЕНТНОГО ПРАВА	155
Кириченко В.Ю., ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО КРУЖКА В 5 КЛАССАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	159
Киселева А.А., Варнавская А.Ш., НРАВСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛЕДОВАТЕЛЯ	164
Клопова А.А., АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УЧЕТА ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ.....	168
Колпаков М.В., Некрасов А.А., Фоминов Е.В., ОЦЕНКА ЗНАЧЕНИЙ ТЕМПЕРАТУРЫ В ТРИБОСОПРЯЖЕНИИ В УСЛОВИЯХ ГРАНИЧНОГО И СМЕШАННОГО РЕЖИМОВ ТРЕНИЯ.....	178
Королёва М. В., ИЗМЕНЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ ПОСЛЕ ПАНДЕМИИ	185
Корюкина Т.С., СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ АТТЕСТАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГРАЖДАНСКИХ СЛУЖАЩИХ В НАЛОГОВЫХ ОРГАНАХ	191
Курбанбаев А.Д., Машарипов Р.Р., Мамутов А.Б., Кошанов А.Е., ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВОЛЕЙБОЛЕ.....	194
Маков М.А., Богданюк Д.О., ВЛИЯНИЕ СТЕПЕНИ ПОНИЖЕНИЯ ДАВЛЕНИЯ В РЕАКТИВНЫХ СОПЛАХ НА ИЗМЕНЕНИЕ ИХ ОСНОВНЫХ ГАЗОДИНАМИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК	197
Маскаева А.А., Баклакова Е.П., ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕКЛАМНЫХ ИНТЕГРАЦИЙ В КИНО	202
Матвеева А.И., Федорова Д., ВАЖНОСТЬ РОЛИ МЕТОДА ЭКСПЕРИМЕНТА В PR-КОММУНИКАЦИЯХ	208
Мехтиева К.С., Лепёхина Т.В., Левченко Х.И., ХОЗЯЙСТВЕННО- БИОЛОГИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА КОРОВ ЧЕРНО-ПЕСТРОЙ ПОРОДЫ	215

Назарова К.А., ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	219
Назарова К.А., АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК КАК ЯЗЫК МЕЖДУНАРОДНОГО ОБЩЕНИЯ	222
Оршанская Е.И., Носова А.А., ПРОБЛЕМА ДЕЗИНФОРМАЦИИ В СФЕРЕ РЕКЛАМЫ НА ПЛАТФОРМЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ	225
Осипова А.И., Ягудин А.Д., ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В РОССИИ	230
Паттуллаева З.У., СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИИ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ	237
Пирнязова Н.В., ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ВУЗА.....	240
Позднякова К.А., ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ОРИЕНТИРОВАННЫЕ НА ДОСТИЖЕНИЕ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕЙ И СТРАТЕГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ РОССИИ НА ПЕРИОД ДО 2024 ГОДА	245
Почоев А., МЕТОДИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ОЦЕНКИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ПЕРСПЕКТИВ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ НА ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ	249
Прокопенко Н.Б., СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ «ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ»	258
Прокопенко Н.Б., ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ.....	265
Рябова К.С., Цыганова О.А., ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОСНОВНЫХ ВАРИАНТОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	269
Сағындық Қ.Б., Жакыпбекова Г.Т., БОЛАШАҚ ИНФОРМАТИКА МАМАНДАРЫНЫҢ ЭЛЕКТРОНДЫҚ БІЛІМ БЕРУ РЕСУРСТАРЫН ҚОЛДАНУДАҒЫ КӘСІБИ ҚҰЗІРЕТТІЛІК.....	273
Самандаров О., Хабибуллаев А., Джангабаев Ш., СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ МЕЛКИХ МЛЕКОПИТАЮЩИХ ОБСОХШЕГО ДНА АРАЛЬСКОГО МОРЯ И ИХ РОЛЬ В РАСПРОСТРАНЕНИИ ЧУМЫ ...	280
Сафонова С.Г., Чочаева Т.Ж., СТРАТЕГИИ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ	283
Свиридова И.В., Подпругин А.И., Гончаров Д.В., Бондаренко В.А., СЖАТИЕ РЕЧИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СУБПОЛОСНОГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ	287

Столяров Д.Ю., ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ СУДОВ ОБЩЕЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ЮРИСДИКЦИИ	291
Табынбаев А., Казакбаев А., Мамутов А., ПРЕПОДАВАНИЕ ВОЛЕЙБОЛА В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ	295
Ткачева К.А., ОСОБЕННОСТИ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА С МОЛОДЫМ СПЕЦИАЛИСТОМ	298
Туреева К., СОВРЕМЕННОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ВОДНЫХ ОБЪЕКТОВ ЮЖНОГО ПРИАРАЛЬЯ	302
Холодилина Н.Г., АВТОМАТИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ КАДРОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ	305
Чэнь Юй, ВЫЯВЛЕНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА, ОБУЧАЮЩИХСЯ В РОССИИ	311
Шамина Е.А., ВЫЯВЛЕНИЕ РИСКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ	319
Шамсутдинов И., Волкова Е.А., ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ	326
Шамсутдинов И.Р., Волкова Е.А., ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ	330
Шейко Г.А., Худайгулова А.А., Хусаинова Р.Р., ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ СТУДЕНТА	333
Шимчук Р.А., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ И ТЕОРИИ ИННОВАЦИЙ В ЛОГИСТИКЕ.....	337
Шокирова Ш.А., СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ И ОЦЕНКА ЕГО ЭФФЕКТИВНОСТИ.....	344
Шульгина А.Г., ОСОБЕННОСТИ ДОГОВОРА ДАРЕНИЯ В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ.....	348
Яковлева В., ГОСУДАРСТВЕННАЯ РЕГИСТРАЦИЯ ВЕЩНЫХ ПРАВ НА НЕДВИЖИМОСТЬ	354
ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА	
Аров Х.Н., Котло С.А., Поветкина С.Р., РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ.....	359
Малашенко М.С., Аров Х.Н., Поветкина С.Р., АКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ	363

Малозёмов О.Ю., Казакова А.В., Филатов А.Е., Анухина Н.Н., ФИЗКУЛЬТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЭЛЕМЕНТ ГОТОВНОСТИ САМОСОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ	367
Малозёмов О.Ю., Трубская Ю.И., Боярский М.П., РАЗВИТИЕ ВЕСТИБУЛЯРНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ С ПОМОЩЬЮ УПРАЖНЕНИЙ КООРДИНАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.....	371
Малозёмов О.Ю., Шерстобитов А.Л., Жданова Ю.С., Кочугова Г.А., СПОРТИВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ	375
Медведева Н.А., СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	379
Руденко В.Е., ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ В СФЕРЕ ПЕРЕРАБОТКИ МОЛОКА.....	383
Скрипко Л.А., Калжанов М.У., МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ С ПАРАМЕТРАМИ	390
Стрельцова И.С., Калжанов М.У., РАЗЛИЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ТЕМЫ «ПРОИЗВОДНАЯ» В УЧЕБНИКАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ.....	394

МЕДИЦИНА И ЗДОРОВЬЕ

Власов М.А., Малозёмов О.Ю., Прохорова О.И., Давыдова О.Ю., ВОЗМОЖНОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОФИЛАКТИКЕ ХРОНИЧЕСКОЙ ПОЧЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ	398
Сапожникова О.В., Помещенко Д.В., РОЛЬ ВЕГЕТАРИАНСКОЙ ДИЕТЫ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА ОРГАНИЗМ СПОРТСМЕНОВ, ПОДВЕРГАЮЩИХСЯ ПОВЫШЕННЫМ ФИЗИЧЕСКИМ НАГРУЗКАМ	403
Сапожникова О.В., Кузьменко А.А., РЕАБИЛИТАЦИИ ПАЦИЕНТОВ, ПЕРЕНЁСШИХ НЕЙРОХИРУРГИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ, ДИНАМИКА ВОССТАНОВЛЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ И КООРДИНАЦИОННЫХ ФУНКЦИЙ.....	415

МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА И ИНЖЕНЕРИЯ

Беленький Д.В., ВИДЕОНАБЛЮДЕНИЕ ЗА ОБЪЕКТОМ И ХРАНЕНИЕ ДАННЫХ.....	426
Боранбаев Ж.К., ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА МЕДИЦИНСКАЯ РЕГИСТРАТУРА	430
Браун Е.В., РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «РЕШЕНИЕ ЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ В 5 КЛАССАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ	

ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ».....	434
Светлов Н.Н., АЛГОРИТМ ПОИСКА КЛЮЧЕВЫХ ТЕРМИНОВ ВЕБ- СТРАНИЦЫ	438

ЭЛЕКТРОННОЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ
ПЕРИОДИЧЕСКОЕ МЕЖДУНАРОДНОЕ ИЗДАНИЕ

«Теория и практика современной науки»

Выпуск № 6(72) 2021

Сайт: <http://www.modern-j.ru>

Издательство: ООО "Институт управления и социально-
экономического развития", Россия, г. Саратов

Дата издания: Июнь 2021