

**Костёркин Павел Дмитриевич**

Старший преподаватель

кафедра Судебная и правоохранительная деятельность

Юридический институт ЮУрГУ( НИУ ) г.Челябинск

**Kosterkin Pavel Dmitrievich**

Senior teacher

Department of Professional training and law enforcement  
management SUSU (Chelyabinsk)

**ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ, В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ ,ПО ДИСЦИПЛИНЕ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СО СТУДЕНТАМИ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ-ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

**Features of conducting classes, during the pandemic, in the discipline of Physical culture and sports with students undergoing training in the programs-law enforcement.**

Аннотация

В статье исследуются общие аспекты проблемы внедрения методик дистанционного образования в ВУЗах , рассмотрены компоненты интернет - технологий , представлены исследования по проведению дистанционных занятий по дисциплине физическая культура, со студентами заочной формы обучения, по программам правоохранительная деятельность.

The article examines General aspect so fteimplementation of the methods of distance education in universities, are considered components of Internet technology and presented research on remote holding classes in Physical culture and sports with the students unde going training programs law enforcement

Ключевые слова: дистанционное обучение, контрольные упражнения ,видеоотчёты ,правоохранительная деятельность ,физическая культура

Keyword: Distance learning ,control exercises ,video reports ,law en for cement, ,physical education

Актуальность темы диктуется сегодняшней ситуацией в России в образовательной сфере, что связано с необходимостью организации дистанционного обучения с использованием интернет-технологий. В условиях пандемии процесс обучения, в образовательных учреждениях, по дисциплине физическая культура подвергается значительной корректировке по формам деятельности: дистанционные, смешанные и обычные занятия на спортивных площадках открытого типа. Для решения проблемы полноценного качественного изучения учебного материала по физической культуре в этих условиях, необходимы новые эффективные пути решения поставленных задач, использование современных средств и методов обучения. В данной работе предлагается рассмотреть опыт использования современных интернет-ресурсов и технологий электронного курса Юридического института ЮУрГУ в период с 2021 по 2022 год со студентами 3 курса заочной формы обучения по специализации -правоохранительная деятельность, при проведении дистанционных занятий. Цель и задача: ознакомить с положительным опытом проведения дистанционных занятий, с использованием- новых видов средств контроля за выполнением студентами полученных заданий, в виде – видеоотчетов студентов преподавателю физической культуры. Указанный вид контроля –видеоотчет- о выполнении конкретных физических упражнений, в период проведения дистанционных занятий, используется преподавателем для проверки качественного выполнения выданного студентам практического задания и выполнения контрольных нормативов по дисциплине.

Непосредственное участие преподавателя в процессе дистанционного обучения предполагает присутствие обучающего и учащихся, их общение, общение учащихся между собой. Использование единого информационного образовательного пространства включает в себя всевозможные электронные источники информации (в том числе и сетевые): разнообразные базы данных, виртуальной библиотеки, консультационные службы, электронные учебные пособия, и пр.

Применение преподавателем разнообразных педагогических методов, для достижения качественного усвоения программных компетенций, становится в большей степени зависимым от технических средств и способов организации контакта с обучаемыми. При использовании современных электронных технологий взаимодействия со студентами на занятии, преподавателю необходимо более сжато и четко излагать материалы и отвечать на вопросы. В тоже время, появившиеся дополнительные ресурсы дистанционной связи- в виде чатов, видеоконференций и т.д., позволяют доводить учебный материал до обучаемых в реальном времени в полном объеме.

На зарубежных и российских информационных полях представлено большое многообразие используемых технологий при проведении дистанционных занятий по физической культуре. В основном используется односторонняя связь - преподаватель рассказывает и показывает обучаемым, как надо выполнять задания, упражнения и комплексы упражнений, возможные методы развития определенных физических качеств.

Анализ, представленных в открытых общедоступных интернет-источниках, программ дистанционного обучения по физической культуре показывает имеющиеся проблемы: при проведении занятий преподавателями практически не используются методы контроля за состоянием здоровья студентов. В отличие от обычного занятия по физической культуре, при использовании дистанционной формы, внешний контроль преподавателя за физическим состоянием обучаемых практически отсутствует. Указанный анализ сделан по представленной информации в опубликованных на различных площадках дистанционных обучающих программ в ВУЗах страны.

Предоставленные в открытом доступе обучающие программы по физической культуре, тесты, методические материалы и другие виды продуктов для обучения студентов, содержат больше теоретического материала, чем практического. Например: Московский городской педагогический университет (МГПУ) подготовил методические рекомендации для проведения занятий в дистанционном формате в контексте сложившейся эпидемиологической ситуации. В числе используемых методов и форм занятий предложенных к использованию - комплексы упражнений йоги, гимнастики для глаз, при плоскостопии, анализ рациона питания, примеры самостоятельных занятий, разработка упражнений самими обучающимися, ежедневные домашние задания, в том числе предлагается взаимодействие педагога с родителями обучающихся, с целью совместной деятельности для достижения поставленных задач, то есть используемые преподавателями задания студентам значительно отличаются от применяемых методик в обычном рабочем режиме обучения.

В предложенных программах МГПУ присутствует и положительный опыт - занятия дома с использованием домашних предметов обихода и комплексы упражнений для развития отдельных групп мышц, в том числе и индивидуальные занятия с преподавателем. Такое направление обучения используют и другие высшие учебные заведения страны.

В связи с резким изменением условий обучения, связанных с введенным режимом самоизоляции в стране, у большинства высших учебных заведений, не имелось возможности в столь краткий срок подготовить полноценные

программы для дистанционного обучения по физической культуре .В результате произошёл дисбаланс методических рекомендаций по проведению занятий с учебными курсами дистанционного обучения.

Проведение теоретических тестов и зачетов по физической культуре становится общим правилом для включения их в дистанционную программу обучения студентов высших учебных заведений. Система дистанционного обучения в вузах апробируется уже несколько лет, и достаточно успешно применяются интернет технологии для подачи материала студентам вузов различных специальностей.

Исследования научных лабораторий России ,проводимые с современными студентами ,как представителями цифрового поколения показывают ,что у них преобладают :визуальное восприятие информации ,высокая скорость обработки информации и переключаемости внимания, оперативная память ,но снижена способность концентрировать внимание ,систематизировать и структурировать информацию .Использование дистанционного обучения преподавателем предоставляет возможность значительно увеличить объем, надежность, гибкость применения теоретических знаний на занятиях по физической культуре. Обозначенные выше способности студентов к усвоению учебного материала ,в том числе по дисциплине физическая культура ,позволяют преподавателю более информативно доводить теоретические знания до обучающихся, в программы профессиональной подготовки включены лекции. Возрастает значение самостоятельной работы студентов в условиях дистанционного обучения . Интерактивные способности современных студентов обозначены совпадением периода их развития, в течение времени, с развитием информационно –коммуникационных технологий и характеризуются увеличением скорости обучения, умением одновременно выполнять несколько задач ,ориентацией на поощрение ,стремлением к удовольствию в любой деятельности, зависимостью от мнения сверстников и невосприимчивостью к замечаниям преподавателя, глубокой вовлеченностью в цифровые технологии и использованию их во всех сферах жизни , в том числе стремление к интернет – обучению .Направленность действий студентов к указанным элементам поведения требует и соответствия методического подхода к обучению физической культуре. Удельный вес теоретической и самостоятельной работы студента , при дистанционном обучении физической культуре, значительно вырос в соотношении с практическими занятиями, в период пандемии . Сложнее подбирать программы обучения для студентов с узкой специализацией и требованием высокой физической подготовки, связанной с профессиональной деятельностью, при этом невозможно использовать только теоретические и оздоровительные технологии обучения .К таким категориям

студентов

относятся – студенты заочной формы обучения по специализации – правоохранительная деятельность.

В программу обучения студентов правоохранительных специализаций заложено развитие компетенций в соответствии с будущей профессиональной деятельностью и выполнением профессиональных задач требующих повышенной физической готовности, особых навыков по защите здоровья граждан и недопущении неправомерных действий нарушителей законности. В связи с сравнительно небольшим периодом применения дистанционных занятий по физической культуре, степень изученности данного направления не позволяет полноценно сформировать единообразный формат составления программ обучения, с использованием конкретных средств и методов проведения занятий. Исследования проводились со студентами заочной формы обучения в периоды сессионных занятий, экспериментальные группы специально не формировались и соответствовали учебному списку. Для достижения целей программы по повышению физических навыков и подготовленности студентов преподаватели Юридического института ЮУрГУ в качестве инструмента контроля, в большей мере использовали средства видеоконтроля выполнения заданий студентами. В течение занятия студентам предлагалось предоставлять преподавателю видеоматериалы о выполнении заданий. Контрольные задания по выполнению физических нормативов давались только студентам основной группы обучения.

Для самостоятельной подготовки учебный курс по дисциплине физическая культура был размещен на электронной площадке университета, что позволило студентам получить информацию по учебному материалу заранее. Важным моментом специфики проведения занятий по физической культуре является разделение студентов на группы здоровья -основная, подготовительная, специальная. В условиях изоляции и дистанционного обучения студенты подготовительной и специальной групп, выполняющие физическую нагрузку, требуют особого контроля со стороны преподавателя. Без визуального наблюдения за состоянием здоровья и без использования средств контроля невозможно правильно определить уровень достаточности нагрузки. Необходимо применять видеоконтроль за их состоянием здоровья, при исполнении физических упражнений. Используемое в ВУЗах тестирование, показ видеуроков, лекции и другие средства и методы теоретической направленности получения знаний в области укрепления здоровья и организации здорового образа жизни, значительно увеличивают общий объем знаний и побуждают студентов к стремлению быть здоровым. Но главное значение для здоровья молодого

человека имеет способность практического применения полученных знаний и навыков выполнения физических упражнений ,особенно актуально для студентов использующих полученные знания и умения в своей профессиональной деятельности. Все студенты специализации – правоохранительная деятельность ,участвующие в эксперименте, выполняли теоретические задания и практические упражнения по дисциплине физическая культура в дистанционном формате .Контроль за выполнением практических заданий проводился преподавателем с использованием видеоотчетов получаемых от студента по выполняемому упражнению .Занятия по физической культуре со студентами заочного обучения правоохранительных специализаций проводились строго по расписанию, в реальном времени ,при этом использовались технологии предоставленные электронными площадками

ЮУрГУ , так же преподавателем использовались сторонние ресурсы для визуального контроля выполнения заданий студентами (Vaiber , Wats App ).

Было отмечено, что выполнение физических упражнений в реальном времени, во время учебного занятия, дисциплинирует студентов на более высокое качество выполнения заданий, повышает их активность и мотивацию к улучшению своих показателей на уровне других участников занятий.

Студентам ,во время занятия, преподавателем предоставлялась возможность обсудить качество выполнения заданий, активно участвовать в выборе лучших исполнителей задания, что повысило мотивацию и активизировало соревновательный процесс при выполнении контрольных упражнений. При проведении выборочного опроса среди студентов -о предпочтении ими формы занятия индивидуальной или групповой -более 65% высказались за групповую форму занятия. В течение занятия: для усиления эффекта группового присутствия, преподавателем назначались ведущие из числа студентов присутствовавших на занятии. Ведущие были выбраны из наиболее подготовленных студентов ,которые показывали правильное исполнение упражнений или комплексов упражнений ,или предлагали видеоролики к правильным показом выполнения упражнений, а так же организовывали обсуждения выполнения упражнений. Периодически студенты отчитывались перед преподавателем о выполнении задания - предоставляя короткие персональные видео длительностью 15-30 секунд через каждые 5-7 минут в течение проведения занятия .Выполнение контрольных заданий ( упражнений) проводилось в каждом занятии и оформлялось студентом в виде отдельного полного видеоотчета. В остальное время занятия (около 50% от общего времени) студенты выполняли задания самостоятельно и активно общались с другими участниками.Студенты подготовительной и специальной групп, имели возможность проявить свои

способности, участвуя в групповом занятии без выполнения контрольных заданий. Проводились тесты самоконтроля самочувствия – проверка пульса и субъективных показателей с докладами преподавателю в виде скриншотов с имеющихся у студентов инструментов измерения, в форме фото и видео – докладов. Одной из главных задач преподаватель ставил – использование методов контроля за качественным выполнением задания и проверкой самочувствия обучающегося. Основным методом при этом был контроль видеоотчетов студентов. Нагрузка на преподавателя при этом возрастала и объем получаемой информации для студентов также увеличивался. Автором статьи было проведено исследование с целью определить возможности системы дистанционного обучения в практике преподавания дисциплины физическая культура в вузе со студентами заочного обучения специализации правоохранительная деятельность, апробировать результаты исследований. Объект исследования – процесс обучения дисциплине физическая культура в ВУЗе. Предмет исследования – применение средств дистанционного обучения в практике преподавания дисциплины физическая культура у студентов заочной формы обучения в ВУЗе. В исследовании приняли участие студенты заочной формы обучения 3курса Юридического института ЮУрГУ специализации - правоохранительная деятельность в количестве 65 человек, проходящие обучение по специальности правоохранительная деятельность 40.05.01. и 40.05.02. Исследование проходило в два этапа. Обучение студентов в формате полной изоляции, ознакомление с новыми формами взаимодействия с преподавателем и тестирование по контрольным нормативам в период с 25.11.2020 по 10.12.2020. Тестирование студентов на заключительном этапе обучения: в виде выполнения контрольных нормативов – с 15.05. по 15 июня 2021г. Обучение и ознакомление с новыми формами общения в интернет - пространстве прошло успешно. Студенты заочной формы обучения быстро освоили новые требования, в том числе систему видеоотчетов. Анкетирование студентов показало, что им нравится активное общение на занятии и участие в различных формах соревнований при проведении занятия и сдаче контрольных нормативов. Тестирование студентов заочной формы обучения специализации правоохранительная деятельность проходило в виде выполнения заданий и отправки видео отчетов по контрольным программным нормативам. Были получены следующие результаты:

Таблица соотношения полученных оценок 65 студентов по итогам тестирования:

Полученные оценки	5	4	3	неуд
-------------------	---	---	---	------

Сгибание и разгибание рук в упоре на полу	44	17	3	1
Приседания за 1 минуту	45	15	3	2
Комплексное силовое упражнение МВД	15	15	25	10
Поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту	32	12	18	3

По итогам теста выполнения контрольных упражнений ,взятых из программы обучения по физической культуре ( кафедры профессиональной подготовки и управления в правоохранительной сфере) можно сделать вывод:

- Использование разнообразных методических интернет технологий, при дистанционном обучении ,позволяет выполнять студентам заочной формы обучения программные требования по воспитанию у них необходимых компетенций по дисциплине физическая культура.
- У студентов заочной формы обучения на специализациях: правоохранительная деятельность, необходимо проводить дистанционные занятия на развитие физической подготовленности не менее 50 % времени занятия.
- В связи с отсутствием непосредственного прямого контакта с преподавателем, в период дистанционных занятий, необходимо использовать большее количество средств контроля за выполнением практических заданий ,самочувствием студентов на занятии, в том числе использовать видеоотчеты преподавателю.

В связи с отсутствием в свободном доступе, в сети интернет ,информации по видеоконтролю за выполнением практических заданий по физической культуре студентами ВУЗов, сравнить полученные результаты исследований в юридическом институте ЮУрГУ с другими источниками не представляется возможным.

### Список литературы

1. Вафоев Б.Р., Ибрагимов С.Б. Сравнительный анализ дистанционного обучения в вузах спортивной направленности // Актуальные проблемы физической культуры и спорта: материалы VIII Международной научно- -практической конференции . / под ред. Драндова Г.Л. , Пьянзина А.И. Чебоксары: Чуваш.пед.ун-т,2019.С.117-122.
2. Приказ МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 “Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации” (<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71877330>).
3. ПРИКАЗ МВД России от 1 июля 2017 г. N 450 “ Об утверждении

Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации”(<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71647620>).