

*Сергазин Д.М.*

*магистрант*

*Научный руководитель: Кузенбаев Б.А., доктор PhD*

*Костанайский региональный университет*

*имени А.Байтурсынова*

## **МОБИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК НОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ**

*Аннотация: Мобильное обучение с использованием беспроводных мобильных технологий позволяет любому получить доступ к информации и учебным материалам из любого места и в любое время. В результате учащиеся могут контролировать, когда они хотят учиться и в каком месте они хотят учиться. Мобильные гаджеты позволяют использовать беспроводные мобильные технологии для формального и неформального обучения, где каждый может получить доступ к дополнительным и персонализированным учебным материалам из Интернета или образовательной организации.*

*Ключевые слова: мобильное обучение, мобильные гаджеты, доступ к информации, формальное и неформальное обучение.*

*Sergazin D.M.*

*Master's student*

*Scientific supervisor: Kuzenbayev B.A., PhD*

*Kostanay Regional University*

*named after A.Baitursynov*

## **MOBILE LEARNING AS A NEW EDUCATIONAL TECHNOLOGY**

*Abstract: Mobile learning using wireless mobile technologies allows anyone to access information and educational materials from anywhere and at any time. As a result, students can control when they want to study and where they want to study. Mobile gadgets allow the use of wireless mobile technologies*

*for formal and informal learning, where everyone can access additional and personalized learning materials from the Internet or an educational organization.*

*Keywords: mobile learning, mobile gadgets, access to information, formal and informal education.*

В агентстве ЮНЕСКО мобильное обучение определяется как использование мобильных технологий отдельно или в сочетании с другими информационными и коммуникационными технологиями (ИКТ) для обеспечения возможности обучения в любое время и в любом месте. Обучение может проходить по-разному: люди могут использовать мобильные устройства для доступа к образовательным ресурсам, общаться с другими людьми или создавать контент как в классе, так и за его пределами. Мобильное обучение также включает в себя усилия по поддержке широких образовательных целей, таких как эффективное управление школьными системами и улучшение связи между школами и семьями [1].

Мобильные технологии предлагают новую парадигму подключения, общения и совместной работы в нашей повседневной жизни. Для образования это огромные возможности получения актуального и увлекательного опыта. Использование технологий в классе - не новая идея. Компьютеры, ноутбуки и нетбуки были добавлены в школьные классы в надежде произвести революцию в образовании, обещая значительное улучшение успеваемости учащихся. Эти технологии, в значительной степени, оставили образование без изменений и в постоянном состоянии потребности в улучшении. Первым важным преимуществом является возможность обучения на ходу. Традиционно сидя в классе с 9.00 до 15.00 мы ожидаем, что студенты будут учиться, однако мы не можем говорить, что это самый оптимальный и эффективный способ получения новых знаний [2].

Мобильные технологии фактически предлагают соответствующую образовательную среду для помощи в обучении, как в классе, так и за его пределами. В отличие от ограничений работы и обучения только в классе или лаборатории, мобильные технологии предлагают доступ к учебным материалам независимо от местоположения и времени.

В этой структуре мобильное обучение превращается в гибкий доступ к учебным материалам, как обучающимся, так и учителям в любое время и в любом месте. Таким образом, мобильное обучение - это возможность организовать процесс обучения с мобильного телефона или персонального мобильного устройства.

Мобильному обучению присуще несколько преимуществ:

- помогает учащимся улучшить грамотность и цифровые навыки;
- помогает учащимся осознать свои существующие способности;
- может использоваться для самостоятельного и совместного обучения;
- помогает учащимся определить, где им нужна помощь и поддержка;
- помогает преодолеть цифровой разрыв;
- помогает сделать обучение неформальным;
- помогает учащимся быть более сосредоточенными в течение более длительного времени;
- помогает понять себя, почувствовать уверенность в своих силах.

Проведя анализ по предметной области были выделены основные категории возникающего мобильного обучения:

- технологическое мобильное обучение – некоторые конкретные технологические инновации внедряются в академической среде для демонстрации технической осуществимости и педагогических возможностей;
- миниатюрное, но портативное электронное обучение – мобильные, беспроводные и портативные технологии используются для

воспроизведения подходов и решений, уже используемых в «традиционном» электронном обучении, возможно перенос некоторых технологий электронного обучения, таких как виртуальная среда обучения, на эти технологии. или, возможно, просто использовать мобильные технологии в качестве гибкой замены статических настольных технологий;

– обучение в классе с подключением – одни и те же технологии используются в классе для поддержки совместного обучения, возможно, в сочетании с другими технологиями в классе, такими как интерактивные доски;

– неформальное, персонализированное, мобильное обучение на месте – одни и те же технологии дополнены дополнительными функциями, например, распознаванием местоположения или захватом видео, и развернуты для предоставления образовательного опыта, который в противном случае был бы затруднен или невозможен;

– мобильное обучение/поддержка производительности – технологии используются для повышения производительности и эффективности мобильных работников путем своевременного предоставления информации и поддержки в соответствии с их непосредственными приоритетами;

– удаленное/дистанционное/развивающее мобильное обучение – эти технологии используются для решения экологических и инфраструктурных проблем, связанных с предоставлением и поддержкой образования, где «обычные» технологии электронного обучения терпят неудачу, часто нарушая принятые парадигмы развития или эволюции [3].

Исследования ЮНЕСКО показали, что без руководства и инструкций учителя часто будут использовать технологии, чтобы «делать старые вещи по-новому», а не преобразовывать и улучшать подходы к преподаванию и обучению, рекомендации: – уделять первоочередное внимание профессиональному развитию учителей.

Успех мобильного обучения зависит от способности учителей

- максимально использовать образовательные преимущества мобильных устройств;

– обеспечить необходимую техническую и педагогическую подготовку учителей при внедрении решений и возможностей мобильного обучения. В то время как многие учителя умеют пользоваться мобильными устройствами, многие этого не делают, и по мере того, как устройства становятся более универсальными и сложными, их становится все труднее использовать; – поощрять педагогические институты к включению мобильного обучения в свои программы и учебные планы;

- предоставить педагогам возможность поделиться стратегиями эффективной интеграции технологий в учреждениях с аналогичными ресурсами и потребностями [4].

#### **Использованные источники:**

1. Policy guidelines for mobile learning [Electronic resource]. Paris: UNESCO, 2013. 41 p. Access mode: <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002196/219641e.pdf>
2. Scott McQuiggan, Lucy Kosturko, Jamie McQuiggan, Jennifer Sabourin. Mobile Learning: A Handbook for Developers, Educators, and Learners. Hoboken: Wiley, 2015, XIV, 378 p.
3. Голицына И. Н., Половникова Н. Л. Мобильное обучение в современном образовании // Школьные технологии. – 2011. – №4.
4. Голицына И. Н., Половникова Н. Л. Мобильное обучение как новая технология в образовании // Международный электронный журнал "Образовательные технологии и общество". – 2011. – № 1. – С 241-252