

УДК 376.3(075.8)

Шевченко Е.В.

*Ст. преподаватель кафедры логопедии и детской речи
ФГБОУ ВО «НГПУ»*

**К ВОПРОСУ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С
НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

Аннотация. Данная статья раскрывает некоторые особенности реализации проекта по развитию коммуникативных навыков в специальном дошкольном учреждении для глухих детей. Также рассматривается актуальный вопрос сурдопедагогики – возможность использования разных приёмов и методов в развитии навыков коммуникации у глухих детей 6-7 лет.

Ключевые слова: сурдопедагогика, коммуникация, ролевая игра, глухие дети.

Shevchenko E.V.

Senior lecturer

Novosibirsk State Pedagogical University

**ON THE DEVELOPMENT OF COMMUNICATION SKILLS OF OLDER
PRESCHOOL CHILDREN WITH HEARING IMPAIRMENT**

Annotation. This article reveals some features of the project on the development of communication skills in a special preschool for deaf children. The topical issue of sign language teaching is also considered – the possibility of using different techniques and methods in the development of communication skills in deaf children aged 6-7 years.

Keywords: sign language teaching, communication, role-playing, deaf children.

По многочисленным исследованиям, представленным в сурдопедагогической литературе, условия, при которых формируется речь и коммуникативные навыки детей с сенсорной депривацией слуха

оказываются иными, если сравнивать их с условиями формирования речи у слышащих детей. В связи с этим для развития речи глухого ребёнка очень важно организовать возможность для полноценного взаимодействия и общения ребёнка со сверстниками и взрослыми. Также в литературе очень много говорится о создании слухоречевой среды для глухих детей, что в свою очередь повысит мотивацию к пользованию глухими дошкольниками словесной речи.

Условиями создания слухоречевой среды могут являться:

- контроль за речью дошкольников с нарушением слуха со стороны педагогов;
- использование возможностей остаточного слуха;
- мотивирование со стороны взрослых на пользование дошкольниками словесной речью во время образовательной, практической и совместной деятельности;
- побуждение детей к активной коммуникации со сверстниками и педагогами, формирование потребности в общении.

В процессе образовательной деятельности необходимо соблюдать условия, отвечающие особым образовательным потребностям глухих детей дошкольного возраста:

1. Развитие вербальной и невербальной коммуникации и возможность использование всех видов речи.
2. Помощь со стороны взрослых в переработке жизненного опыта ребёнка, его речевом опосредовании; проработки наблюдений, впечатлений, действий.
3. Использование различных наглядных материалов, пособий, дидактических игр.

Для детей с нарушением слуха должна быть подготовлена материально-техническая база:

- Предметно-развивающая среда в группе;

- Различные тематические уголки в группе;
- Наглядный и демонстрационный материал: презентации, иллюстративный материал, фотографии, картины, слайды;
- Таблички;
- Библиотека печатных книг и книжек-самоделок;
- Костюмы и маски, уголок ряженья;
- Плакаты по различным темам.

Игровая деятельность в дошкольном возрасте признана ведущим видом деятельности. В процессе игровой деятельности и игры дети познают окружающую действительность. В рамках игровой деятельности возможно всестороннее развитие ребёнка: развитие психических процессов, речевое развитие, культурных и гигиенических навыков.

Так же игра является помощником для детей в следующих аспектах:

- ориентирование в мотивах деятельности взрослых;
- усвоение правил социального поведения;
- облегчение процесса приобщения к этическим нормам, действующим в обществе.

Формирование сюжетно-ролевой игровой деятельности предусматривает следующие аспекты:

- умение использовать предметы-заместители,
- умение использовать воображаемые предметы и действия,
- умение отражать в играх действия людей и их отношения,
- умение выбирать способ ролевого поведения.

Дети с нарушением слуха играют в различные игры не реже, чем их сверстники без нарушения слуха, однако в сюжетно-ролевых играх глухих детей можно обнаружить ряд особенностей.

Дети с нарушением слуха в своих сюжетно-ролевых играх используют собственные впечатления, полученные из окружающей жизни. Однако это восприятие мира дошкольниками с нарушенным слухом отличается

вербальной депривацией, ограниченностью речевого общения в процессе игровой деятельности, следовательно, процесс игровой деятельности у глухих детей зачастую может протекать беднее и скуднее, чем у слышащих дошкольников. Восприятие мира глухим ребенком происходит в условиях ограниченного речевого общения, поэтому нельзя ожидать полного сходства по содержанию с играми слышащих детей. Глухие дети дошкольного возраста могут на более долгий период задерживаются на этапе различных предметно-процессуальных игр, а сюжетно-ролевая игра у них более однообразна и проста. Глухие дети способны отражать в игре наглядно-предметные действия, однако не всегда могут самостоятельно распознавать скрытые отношения. Сюжет может заслоняться детально выполняемыми предметными действиями.

Чтобы обогатить содержание ролевой игры и развить коммуникативные навыки у глухих дошкольников можно использовать следующие приёмы и методы:

- развитие воображение и обыгрывание воображаемых ситуаций;
- использование предметов-заместителей;
- принятие главной роли сперва педагогом, а затем ребёнком;
- игры с куклами и различным театром, обыгрывание сюжетов;
- игры со взрослыми.

В процессе образовательной деятельности необходимо работать над просодическими компонентами речи, сформировать и закрепить у ребёнка голос нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра; научить сопряжено и отражённо произносить знакомый речевой материал, выражая разные интонации; соблюдать нормы орфоэпии в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи, при чтении с опорой на надстрочные знаки. Для формирования ролевой игры и развития коммуникативных навыков необходима специально организованная коррекционная работа в целостном образовательном процессе. Педагогам рекомендуется читать

сказки и рассказы, соответствующие возрастной норме, обсуждать ролевое поведение героев сказок и рассказов. Важным является способствовать выявлению и формированию у глухих детей разнообразных интересов и способностей.

Использованные источники:

1. Ковригина Л.В. Использование невербальных средств коммуникации на начальных этапах работы с неговорящими детьми // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2017. – № S18. – С. 28–33.
2. Шевченко Е.В. Формирование профессиональных компетенций у студентов в системе высшего образования в процессе организации педагогической практики // Развитие человека в современном мире. Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Под редакцией Н.Я. Большуновой, О.А. Шамшиковой. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2016. – С. 292 –299.