

Попивненко Юлия Михайловна,  
студентка магистратуры  
Южный федеральный университет,  
Россия, Ростов-на-Дону

**РЕАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В  
УСЛОВИЯХ НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

В статье раскрываются особенности реализации инклюзивного образования в условиях негосударственного дошкольного образовательного учреждения, подчеркивается, что в рамках педагогической интеграции обязательно происходит взаимопроникновение общей и специальной образовательных систем, что способствует более успешной социализации детей с нарушениями здоровья

*Ключевые слова:* инклюзивное образование, негосударственное дошкольное образовательное учреждение, педагогическая интеграция, психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

**Yulia Popivnenko, Master's student of the  
Southern Federal University,  
Russia, Rostov-on-Don**

**Implementation of inclusive education in the conditions of a non-state  
preschool educational institution**

The article reveals the features of the implementation of inclusive education in the conditions of a non-state preschool educational institution, it is emphasized that within the framework of pedagogical integration, the interpenetration of general and special educational systems necessarily occurs, which contributes to more successful socialization of children with health disorders.

*Keywords:* inclusive education, non-state preschool educational institution, pedagogical integration, psychological and pedagogical support of preschool children with special

Одной из приоритетных задач современной образовательной политики нашего государства является развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, которые могут обеспечить устойчивую доступность образовательных услуг в разнообразных образовательных организациях, в том числе и негосударственных дошкольных образовательных учреждениях. В последние годы на законодательном уровне активно создаётся теоретическая база для реализации новых тенденций развития общества и системы образования в частности. Так, в соответствующих государственных документах уже определена сущность инклюзивного образования, разработаны требования к его реализации, компетенции специалистов, его осуществляющих, и др.

И.Ю.Лебедеико пишет о том, что в России инклюзивное образование предполагается осуществлять в логике развития отечественных научных психолого-педагогических исследований о сензитивных периодах становления высших психических функций, о предупреждении возникновения «социальных вывихов» и связанных с ними вторичных отклонений в развитии детей-инвалидов (по Л.С. Выготскому), о важности раннего вмешательства в ход психического развития ребёнка [2; 3].

В рамках реализации принципа раннего вмешательства как отечественными, так и зарубежными учёными давно разработаны и экспериментально апробированы комплексные программы ранней (при необходимости - с первых месяцев жизни) психолого-педагогической коррекции отклонений в развитии. При этом дополнительно установлено, что в рамках реализации принципа раннего вмешательства возможно обеспечить и условия для интеграции ребенка с нарушениями в развитии в социальную и общеобразовательную среду (Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина, Н.Н.

Малофеев, О.С. Никольская, Т.С. Овчинникова, О.Г. Приходько, Т.В. Пелымская, Л.И. Солнцева, Е.А. Стребелева, С.Л. Хорош, Н.Д. Шматко и др.). Отрадно, что многие отечественные исследователи отмечают возможность реализации принципов инклюзивного образования на разных уровнях, в том числе и в условиях негосударственного дошкольного образовательного учреждения.

В исследованиях Н.П. Артющенко подчеркивается, что в рамках педагогической интеграции обязательно происходит взаимопроникновение общей и специальной образовательных систем, что способствует более успешной социализации детей с нарушениями здоровья. Нормально развивающиеся сверстники, попадая в полисубъектную среду, начинают воспринимать окружающий их социальный мир как единое сообщество, включающее в себя и сверстников с проблемами в развитии [1].

Всё вышеизложенное актуализирует необходимость своевременного решения проблем психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в том числе и в условиях негосударственного дошкольного образовательного учреждения.

Для детей и подростков с проблемами в развитии и здоровья в Ростовской области создано единое образовательное пространство, охватывающее все ступени образования: начиная с дошкольного и заканчивая профессиональным. Обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования и достижение нового современного качества дошкольного образования являются одним из важнейших направлений модернизации регионального дошкольного образования на современном этапе.

Дошкольное образование постоянно находится в центре внимания региональной системы образования, и его основные проблемы обсуждаются на ежегодных августовских форумах педагогов дошкольного образования. Главными из них являются вопросы сохранения и развития имеющейся сети

дошкольных организаций, обеспечения реальной доступности образовательных услуг для всех слоев населения. В последние годы вариативные формы активно развиваются, и все больше детей получают услуги дошкольного образования, в том числе и в условиях негосударственного дошкольного образовательного учреждения. Особое внимание уделяется тем категориям детей, для которых не существует или мало специальных образовательных учреждений (дети с ДЦП, РАС и др.).

В практике дошкольного образования Ростовской области имеется опыт интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общество обычных сверстников, воспитывающихся в детских садах, в том числе и негосударственных. Данное направление позволяет разрабатывать и внедрять в практику работы различных образовательных организаций Ростовской области самые разные технологии включения в образовательный процесс детей с особыми образовательными потребностями, обеспечивая им соответствующее психолого-педагогическое сопровождение.

Анализ практики работы негосударственных дошкольных образовательных учреждений реализующих программы инклюзивного образования позволил выделить следующие проблемы в их работе: недостаточный уровень профессиональной компетентности большинства педагогов в области современных технологий психолого-педагогического сопровождения дошкольников в условиях инклюзивной практики; отсутствие современных представлений у педагогов о содержании и современных формах взаимодействия с родителями в условиях инклюзивного образования дошкольников; отсутствие четких формулировок целей и задач управления инклюзивным образованием в ДОО и их недоступность пониманию родителей; недостаточная мотивированность родителей на целенаправленное деятельное сотрудничество с образовательной организацией по данному направлению. В нашем исследовании предпринята попытка, связанная с разработкой модели

реализации инклюзивного образования в условиях негосударственного дошкольного образовательного учреждения.

**Литература:**

1. Артющенко Н.П. Организация процесса включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные учреждения // Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. 2011. №1. С. 57-77.
2. Лебеденко И.Ю. Инклюзия в образовании: история и современность (материалы курса по выбору). Армавир: РИО АГПА, 2014.
3. Лебеденко И.Ю., Родионова О.Н. Инклюзивное образование детей дошкольного возраста: организационный аспект// Известия Волгоградского государственного педагогического университета, 2015. № 8(103), С.20-25.