

УДК 159.98

Савостьянова Т.О., студентка 4 курса бакалавриата

Сибирский федеральный университет

Россия, г. Красноярск

Научный руководитель: Колкова С.М., доцент, кандидат

психологических наук, доцент кафедры психологии развития и

консультирования СФУ

Сибирский федеральный университет

Россия, г. Красноярск

**ИССЛЕДОВАНИЕ ОТНОШЕНИЙ У РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ
РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**

Аннотация: Обсуждается динамика отношений между родителями и детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья. Описано формализованное наблюдение детско-родительских отношений. Представлен модифицированный инструментарий для наблюдения за отношениями родителей и детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: детско-родительские отношения, ранний возраст, дети с ограниченными возможностями здоровья.

T. O. Savostyanova, 4th year undergraduate student

Siberian federal University

Russia, Krasnoyarsk

Scientific supervisor: S. M. Kolkova, associate Professor, candidate of

psychological Sciences, associate Professor of the Department of developmental

psychology and counseling at SFU

Siberian federal University

Russia, Krasnoyarsk

RESEARCH OF RELATIONSHIPS BETWEEN PARENTS AND YOUNG CHILDREN WITH DISABILITIES

Abstract: the article Discusses the dynamics of relations between parents and young children with disabilities. A formalized observation of child-parent relationships is described. A modified tool for monitoring the relationship between parents and young children with disabilities is presented.

Keywords: child-parent relations, early age, children with disabilities.

Современные научные реалии признают, что фундамент социализации человека закладывается в семье. В данном контексте социализация подразумевает под собой совокупность всех социальных процессов, которые в свою очередь дают возможность индивидууму быть полноправным членом общества и функционировать в нем. Во внутрисемейном процессе общения происходит становление ребенка как личности, развитие когнитивных функций, усвоение морально-этических норм, присвоение социальных ролей и т.д. Если у ребенка происходят проблемы в нарушении нормативного хода психического развития, и речь идет о детях с ограниченными возможностями здоровья, воздействие социальных факторов приобретает еще большую значимость.

Главнейшую роль в жизни каждого ребенка занимает семья. Все первостепенные внутриличностные процессы, а также социальные процессы закладываются именно в семье. Это важно как в семьях с детьми развивающимися в пределах нормы, так и в семьях, где есть дети с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это дети, имеющие отклонения различного происхождения (как психические, так и физические), обусловленные нарушениями общего развития, в связи, с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни.

«Родительское отношение» в понимании А.Я.Варга [2] подразумевает под собой целостную систему определенных чувств, которые в себя

включают то, какое отношение у родителя к восприятию характера ребенка, его поступков. Также родительское отношение включает в себя стереотипию поведенческих особенностей, которые родители практикуют при общении с детьми.

А.С. Спиваковская определяет детско-родительские отношения как реальную направленность, которая способствует описанию более широкого спектра отношений, где фундаментально закладывается сознательная или бессознательная родительская оценка, и проявляющаяся во взаимодействии с ребенком [5].

Р.В. Овчарова характеризует родительское отношение как устойчивое явление, включающее амбивалентные элементы эмоционально-ценностного отношения и способное изменяться в некотором пределе. Проявляется в взаимоотношении, поддержании контакта, формах контроля. Так же родительское отношение способствует выделению определенных стилей поведения по отношению к ребенку. Стиль взаимоотношений родителя и ребенка выражается непосредственно в методах воспитания [1; 4].

Как было указано выше, детско-родительские отношения это система, включающая в себя непосредственно отношение родителя к ребенку и наоборот, а так же в процессе отношений осваиваются такие навыки как мышление, речь, эмоциональные и социальные навыки, которые имеют эмоционально значимое взаимодействие [6].

В качестве оценки родительского отношения в отечественной литературе имеются классификации, в основе которых полагается степень выраженности проявления эмоциональной стороны общения и значимости характера эмоциональных связей в семье. А.Я.Варга и В.В. Столин, авторы одной из значимых классификаций родительского отношения, дают описание обобщенных типов родительского отношения:

1 принятие – отвержение (шкала выражает эмоционально положительное или отрицательное отношение к ребенку);

2. кооперация (шкала выражает стремление к сотрудничеству с ребенком);

3. симбиоз (шкала выражает межличностную дистанцию между взрослым и ребенком);

4. авторитарная гиперсоциализация (шкала отражает форму контроля поведения ребенка);

5. маленький неудачник (шкала отражает особенность восприятия и понимания ребенка) [7].

Благодаря данной классификации можно проследить родительское отношение как в семьях с детьми развивающимися в пределах нормы, а так же в семьях с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Целью нашей работы была модификация инструментария для изучения динамики отношений между родителями и детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья на занятиях по художественному творчеству. В качестве основной базы мы взяли классификацию родительского отношения А.Я. Варги и В.В. Столина, а так же методику «Оценка детско-родительского взаимодействия. Evaluation of Child – Parent Interaction (ЕСPI)» И.Н. Галасюк и Т.В. Шининой [8].

Ход работы.

1. В ходе теоретического анализа литературы мы выделили критерии оценивания отношения родителя.
2. Проведено формализованное наблюдение и видеосъемка реального поведения и взаимоотношений родителя и ребенка на групповом занятии по художественному творчеству. В выборке участвовало 5 семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья в диадах «мать-ребенок».
3. Из анализа видео появились критерии, которыми дополнились таблицы.

Таблицы были модифицированы для удобного практического использования психологами, так как ныне существующие имеют громоздкие шкалы и используются в научных целях.

Критерии оценивания отношения родителя. «Принятие-отвержение»	Количество выявленных раз. Маркер «+»
Родителю нравится ребенок таким, какой он есть	
Родитель уважает индивидуальность ребенка, симпатизирует ему	
Родитель стремится проводить время вместе с ребенком	
Родитель старается повторить вслед за ребенком его реакции: улыбка, мимика, жесты	
Родитель воспринимает своего ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым	
По большей части родитель испытывает к ребенку злость, досаду, раздражение, обиду	

Критерии оценивания отношения родителя «Кооперация»	Количество выявленных раз. Маркер «+»
Родитель заинтересован в делах ребенка, старается во всем помочь ребенку, сочувствует ему	
Родитель высоко оценивает творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него	
Родитель поощряет инициативу и	

самостоятельность ребенка	
Родитель доверяет ребенку	

Критерии оценивания отношения родителя «Симбиоз»	Количество выявленных раз. Маркер «+»
Родитель стремится удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни	
Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка	
Тревога родителя повышается, когда ребенок начинает автономизироваться	

Критерии оценивания отношения родителя «Авторитарная гиперсоциализация»	Количество выявленных раз. Маркер «+»
Родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины	
Родитель старается навязать ребенку во всем свою волю	

Критерии оценивания отношения родителя «Маленький неудачник»	Количество выявленных раз. Маркер «+»
Родитель видит ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом	
Ребенок представляется не приспособленным, не успешным	

Родитель не доверяет своему ребенку, досадует на его неуспешность и неумелость	
---	--

Практическое значение заключается в применении психологами РОО «Красноярский центр лечебной педагогики» модифицированного нами инструментария для отслеживания динамики отношений между родителями и детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Список источников:

1. Аппаев М. Б., Койчуева Ф. Х., Джанкёзова Т. С. Влияние особенностей детско-родительских отношений на компоненты эмоционально-волевой сферы // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, №2 <http://mir-nauki.com/PDF/01PSMN217.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.
2. Варга А. Я. Структура и типы родительского отношения: Автореф. канд. дис. – М., 1986.
3. Голубева Е. В., Истратова О. Н. Диагностика типов детско-родительских отношений // Российский психологический журнал. 2009. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-tipov-detsko-roditelskih-otnosheniy> (дата обращения: 08.04.2020)
4. Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства. – М.: Институт Психотерапии, 2003. - 319 с.
5. Спиваковская, А. С. Психотерапия: игра, детство, семья. Том 2. – Апрель Пресс, Издательство ЭКСМО-Пресс Москва, 1999. – 464 с.
6. Гринспен, С., Уидер С. На ты с аутизмом: использование методики Floortime для развития отношений, общения и мышления / С. Гринспен, С. Уидер // Теревинф. - 2017. - 512 с.
7. Карелин, А. А. Большая энциклопедия психологических тестов / А. А. Карелин – М.: Эксмо, 2007. – 414 с.

8. Галасюк, И.Н. Оценка детско-родительского взаимодействия, Evaluation of child-parent interaction (ЕСPI) / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. – М.: ИТД Перспектива, 2017. – 304 с.