



ISSN 2412-9682

Теория и практика современной науки

№3(33), март, 2018



МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ

«Теория и практика современной науки»

<http://www.modern-j.ru>

ISSN 2412-9682

Свидетельство о регистрации
средства массовой коммуникации
Эл № 61970 от 02.06.2015г.

Редакционный совет:

*Зарайский А.А., доктор филологических наук, профессор,
Смирнова Т.В., доктор социологических наук, профессор,
Федорова Ю.В., доктор экономических наук, профессор,
Плотников А.Н., доктор экономических наук, профессор,
Постюшков А.В., доктор экономических наук, профессор,
Долгий В.И., доктор экономических наук, профессор,
Тягунова Л.А., кандидат философских наук, доцент*

Отв. ред. А.А. Зарайский

Выпуск № 3(33) (МАРТ, 2018). Сайт: <http://www.modern-j.ru>

© Институт управления и социально-экономического развития, 2018

ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ

UDK 37.1

Axmedova S.X.

Teacher of department "English language and literature"

Bukhara state university

Uzbekistan, Bukhara city

ELABORATED METHODS IN THE LIGHT OF WRITING

Аннотация: в данной статье рассматриваются проблемы преподавания письменной речи в ВУЗах, а также дан ряд практических предложений и советов для улучшения у студентов навыка письма

Ключевые слова: специализированный на результате, специализированный на процессе, подход основанный на содержании, мозговой штурм

Summary: the following article discusses the problems of teaching writing at the university level as well as giving some practical suggestions for improving students' writing skills

Key words: product-oriented, process-oriented, content-based approach, brainstorming

Teaching writing has been and still is one of the complicated skills for language instructors to develop in students who learn English as a foreign language. In Uzbekistan, as in many other Asian countries, the focus in teaching writing in EFL classes at any level tends to be mostly on grammatical correctness that is "product-oriented". As Pennington puts it, "The practice of language teaching in most Asian countries...usually employs a traditional product-oriented, examination-centered approach, with a strong emphasis on grammar." [4] As writing essays in their own language is totally different, students have difficulty in organizing and writing their essays. Students at university level also have problems in writing classes as their writing skills are not formed and developed during school years.

These kind of problems will put the task for University teachers not only to teach writing skills but also to carry on different approaches to teaching writing, including the process approach. In our research, we want to present the results of a study of students' attitudes towards a number of "process-oriented" techniques and a content-based instruction methodology used in EFL writing classes as well as teachers' observations who teach writing at Bukhara State University. Data collected from questionnaires, student reflective writing, and teachers' lesson suggest that some of the techniques used in these classes helped students to produce longer and better-developed compositions as well as increase their confidence and motivation to write. Specific techniques students found helpful include the teaching of pre-writing activities, writing in multiple drafts, teaching students how to peer- and self-edit effectively, instructor comments on early drafts that focus more on content and organization than grammar, group activities that

encourage interaction and sharing of ideas among students.

We will also describe our efforts to implement curriculum changes that provide a series of process-oriented writing courses in the English Department of our university and give some practical suggestions for introducing these techniques in a way that is culturally appropriate in our country.

In “process-oriented” writing, the focus lies in the various steps that a writer goes through when producing text. Several methodologists such as Cushing, Weigle, Graham, Harmer and Hedge bring up the Hayes-Flower model from 1981 "A Cognitive Process Theory of Writing" as a model that the theory of process writing has sprung from. The model was further developed and updated by Hayes in 1996. It is rather complex containing many components, therefore it is only the model's central ideas that are brought forward in this text.

While conducting writing classes at our department, we tried to use both process and product oriented approaches, but former is put in more important place. As Brown suggests process writing in the EFL classroom; in his chapter “Research on Second Language Writing”, he mentions process writing as an efficient method in language teaching [1].

In “process-oriented” approach of writing, the following techniques are mainly used:

- Use of multiple drafts (usually three), with pre-writing, revising, editing, re-writing, and proof-reading presented as separate but often recursive steps in the writing process
- Individualized feedback (mostly written comments, or teacher-student meetings)
- Comments on early drafts that focused more on content and organization than on the mechanical aspects of writing
- Use of peer- and self-editing techniques

Here below is given different schemes for process writing presented by Graham:[2]

Prewriting

- Brainstorming
- Planning
- Generating ideas
- Questioning
- Discussion and debate
- Fast writing

Focusing ideas

Hedge [3] gives different stages of writing such as:

- Being motivated to write
- Getting ideas together
- Planning and Outlining
- Making notes

- Group compositions

Evaluating, Structuring and

Editing

- Ordering
- Peer-Editing and proof-reading
- Self-editing

Redrafting

- Editing
- Making a first draft
- Revising, Re-planning,

Another approach of teaching writing effectively is “content-based” approach. It has been previously used in a variety of language learning context for

the last few decades. Content-based instruction implies an integration of language learning and content learning while the language is learned within the context of a specific academic subject. In a content-based approach, language class activities are specific to the subject matter being taught and they stimulate students to learn through the use of the target language. According to Stryker and Leaver, content-based approaches enhance students' motivation and accelerate their acquisition of language proficiency.[4]

The four major principles underlying content-based instruction are: automaticity, meaningful learning, intrinsic motivation and communicative competence. Brown also suggests "content-based classrooms may yield an increase in intrinsic motivation and empowerment, since the students are focused on subject matter that is important to their lives"[1]. By generating content instruction and materials, content-based instruction keeps students interested and motivated. Content-based classroom is learner centered where students actively engage in the learning process. Content-based instruction introduces students to the discourses of their future professions and motivates them to work with authentic language resources. The teaching of writing to non-native speakers of English has matured since 1966.

We need to remember that language input/practice alone cannot result in the development of writing skills. Special activities in writing lessons are necessary, in which learners are guided to become aware of all the elements of good writing, supported with information and examples, provided with opportunities for practice, and given focused feedback on their performance. We can also plan lessons which integrate work on language with work on writing skills. In such cases, it is important for us to be clear about the aims/focus of different stages in the lesson. In order to be able to select and use appropriate procedures and materials, as well as assess their learners needs and progress, teachers need to be clear regarding the desirable outcomes of a writing program and the processes involved in good writing.

In conclusion, teaching writing must involve both process and product. Teachers should first focus on the organization of the writing. As the next step, they should deal with grammatical problems seen in writing. When students are not good at organizing their ideas, the teacher should deal with this before moving on to grammatical mistakes (presumably, later in the term). This is for several reasons, among them that better organization often leads to the reduction of other errors and, of course, the clear expression of ideas is the major point of writing.

References:

1. Brown, Douglas. *Principles of Language Learning and Teaching*. White Plains, NY: Longman. 2002. P. 49-50
2. Graham.S. *Approaches to process writing*. British Council Teaching. 2003
3. Hedge, T. *Writing*. Oxford/New York: Oxford University Press. 2005
4. Wilga Rivers. *Teaching foreign language skills*. 2nd ed. Chicago, Il. University of Chicago Press

Aytmirzaeva R.
student the leader of choreographic societies
Tashkent State National Dance and Choreography High School
Uzbekistan, Tashkent city

NATIONAL DANCE ART AND IT'S HISTORY OF DEVELOPMENT

Annotation: This article discusses the history of Uzbek national dance art and its development, the reforms made in this field and their role in human and community life.

Key Words: dance, national dance, cocktail, history, art.

Dancing art is related to man's labor process and his emotional impressions of the existence. This art was originally associated with song and vocabulary and later became an independent art. Dance has been improved for centuries and has a stable shape. The singer's dress has clarified the dance images.

Every nation's dance traditions, style of play, and pictorial art are developed and developed in the context of historical, social and geographical conditions. The performers used the repertoire, applause and rattan to express the content of Uzbek dance. Some dances were performed with a piece of cloth, bowl, glass, and sometimes the performing folk musical instruments (mug, circle, drum, etc.).

The archeological findings of rock paintings found on the territory of Central Asia, including Uzbekistan, testify to the fact that dance is very ancient here. The Zardushty's sacred book has proven that dance art was formed during the Avesto era, and people and professional dance had developed in two directions. In addition, dance and games affect each other in different stages of development, such as "Besharkarsak", "Katta o'yin", "Lazgi", "Kema o'yini" and "Ashshadaro".

In the 20th century dance art developed as the Bukhara dance, Khorezm dance, Fergana dance, and developed as a stage of modern folk dance, based on modern requirements. Each of these destinations had a long history of their own shape and content, passing through several historical stages. A number of state and folk dance groups are internationally recognized. Here are some of the most interesting topics in the story: Hamdamxon, Yusufjon Shakarjonov, Usta Olim Komilov, Tamarahonim, Mukarrama Turgunbaeva, Gavhar Rakhimova, Roziya Karimova, Qunduz Mirkarimova, Karim Rahimov, Kadir Muminov, Mamura Ergasheva, Yulduz Ismatova, Shokir Ahmedov, Gavhar Matyakubova, Rushana Sultanova and Dilafruz Jabborova, Dustmukhamedova, Malika Akhmedova, and many other dance masters.

To begin with, in 1932 the republican ballet school named Tamarahonim opened, which began its activity with 30 pupils and directed its activity to training personnel for opera dances. This institution in 1933-41. was called the 1 st Republican Ballet School, and in 1943-47 he was the first in the republic. - The Uzbek State Opera and Ballet Studio. The first director of the school was

M.Harratov, the first teachers - Usta Olim Komilov, Tamarahonim, M.Turgunboeva. Over the course of its activity, this new educational institution produced over 70 national artists, geniuses of choreographic art. Among them were G. Izmailov, B. Korieva, H. Komilov, K. Mikrarimov, G. Mavaev, R. Tanguriev, F. Nosirova. In 1947 the school was moved to a specially constructed new building and turned into a choreographic school. Ballerinas G. Khamroev, F.Sadullaev, N.Alimov, Z.Davlatmurodov, who were educated here, raised the Uzbek art of ballet to a new stage of development.

In the 1920s Tamarahonim and other dancers and dancers did not create new dances, they adapted the Uzbek folk dances to the stage. In the 1930s, M.Turgunboeva made a huge contribution to the development of this industry, she began to create her first solo dances. In the 1950s, with the creation of the ensemble "Bahor", the dance turned into a full-fledged stage art. The first professional Uzbek dancer is Tamarahonim.

She first entered the dance scene in 1919, and starting in 1922 she began her career as the only dancer in the ensemble of Kory Yokubova. In 1925, in Paris, and then in 1935 in London, she widely promoted Uzbek national choreographic art, and along with Usta Olim Komilov, Tamarakhonim was awarded a gold medal of the competition. Another queen of Uzbek professional dance is M.Turgunboeva from Margelan. For the first time she performed on stage in 1929 in Samarkand in 16 years. Yusufzhon Kizik, Usta Olim Komilova, Tamarahonim took the lessons of the scenic art.

During the years of independence a number of good works have been done to develop Uzbek national dance art. The normative documents on the development of the industry have been adopted, and the National Dance and Choreography School has been established. Such practical work is still going on. In particular, in accordance with paragraph 4 of the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan of February 15, 2017 "On Measures for Further Improvement of the Management System in the Culture and Sports" of the President of the Republic of Uzbekistan, "Uzbeknavo" variety association and "Uzbekkonsert" state association, and a new department within the institution has been established - the Department of Dancing and Choreography Development and Organization. His goals and objectives, what he would do in the future, were determined.

Today there are 10 state and private dance ensembles in Tashkent. More than 200 dancers and dancers operate in these ensembles. There are 16 dance groups in the Republic of Karakalpakstan and regions, where about 400 artists are working. More than 150 dancers, dancers and ballet artists work at the A.Navoi, Muqimiy, Berdaq musical theaters and the Tashkent operetta theater.

Despite the wide opportunities for the development of the industry, today's dance art is not satisfactory. Recently, in the media, criticisms and criticisms on national dance art have revealed a number of shortcomings and challenges facing today's dance art, as well as the dance style of the region, and the loss of national

features of dance art it is not difficult to know why.

Reference:

1. Avdeeva A. From the history of Uzbek national dance. I book. Tashkent, 2001.
2. Baxta I.G., Romanovskaya E. Uzbek dancing. Great game. Archive Institute art by named Xamzy UzSSR. T (B) B-30, No. 247, T (F).
3. <https://4dancing.ru/blogs/070115/2002/>

UDK 378.147

Babajanova Ya.M.
assistant

Tashkent Architecture – Construction Institute
Uzbekistan, Tashkent city

USING COMPUTER TECHNOLOGIES IN EDUCATION

Annotation: In this article considered advantages of using computer technologies in the teaching process.

Keywords: computer, technology, education, information, development, ICT, learn.

The rapid development of new information technologies and the introduction in Uzbekistan in the last ten years have left a certain imprint on the development of the image of modern man. The higher educational institution is a part of society, and in it, as in a drop of water, reflects the same problems as in the whole country. Therefore it is very important to organize the learning process so that the student actively, with interest and enthusiasm worked in the classroom, he could independently study and improve his knowledge and his free hours, after classes, saw the fruits of his work and could evaluate them.

To help the teacher in solving this difficult task, the combination of traditional teaching methods and modern information technologies, including computer ones. After all, using a computer in a lesson allows you to make the learning process mobile, strictly differentiated and individual.

In practice, information technology training is called all technologies that use special technical information tools (computers, audio, video, film). Computer (new information) learning technologies is the process of preparing and communicating information to a student, the means of implementing which is a computer.

Educational means of ICT - various software and hardware means designed to solve certain pedagogical problems, having a substantive content and oriented toward interaction with the learner. Combining the capabilities of a TV, VCR, book, calculator, being a universal tool, able to simulate other tools and a variety of games, the modern computer is at the same time for the student an equal partner who is able to respond very subtly to his actions and requests, which he sometimes lacks. On the other hand, this method of teaching is very attractive for teachers: it helps them to better assess the student's abilities and knowledge, understand it,

encourages to look for new, non-traditional forms and methods of teaching.

Educational ICT facilities can be classified according to a number of parameters:

- on the pedagogical tasks being solved, on the functions in the organization of the educational process, on the type of information.

On the pedagogical tasks being solved:

- _ means providing basic training (electronic textbooks, training systems, knowledge control systems);

- _ means of practical training (problem books, workshops, virtual designers, simulation programs, simulators);

- _ auxiliary tools (encyclopedias, dictionaries, textbooks, developing computer games, multimedia training classes);

- _ integrated means (distance learning courses).

On functions in the organization of the educational process:

- _ information-learning (electronic libraries, e-books, electronic periodicals, dictionaries, reference books, educational computer programs, information systems);

- _ interactive (e-mail, electronic teleconferences);

- _ search (implemented through directories, search engines).

By type of information:

- electronic and information resources with textual information (textbooks, tutorials, problem books, tests, dictionaries, reference books, encyclopedias, periodicals, numerical data, program and educational materials);

- with visual information (collections: photographs, portraits, illustrations, video sequences of processes and phenomena, demonstrations of experiments, video tours;

- statistical and dynamic models, interactive models: subject laboratory labs, subject virtual laboratories; symbolic objects: diagrams, diagrams);

- with audio information (sound recordings of performances, music, sounds of living and inanimate nature, synchronized audio objects);

- with audio and video information (audio and video objects of living and inanimate nature, subject excursions);

- with combined information (textbooks, teaching aids, primary sources, textbooks, problem books, encyclopedias, dictionaries, periodicals).

When preparing for an occupation using ICT, the teacher should not forget that this is a LESSON, so. makes a plan for the occupation based on its goals.

When selecting the educational material, he must observe the basic didactic principles: systematic and consistent, accessible, differentiated approach, scientific character, etc. At the same time the computer does not replace teacher, but only supplements it.

This occupation is peculiar to the following:

- principle of adaptability: adaptation of the computer to individual
- features of the student;

- the interactive nature of learning;
- controllability: at any time correction by the teacher is possible
- the learning process;
- The student can interact with the computer in all
- types: subject-object; subject-subject; object-subject;
- optimal combination of individual and group work;
- maintaining the student's state of psychological comfort in communication
- with a computer;
- unlimited learning: the content, its interpretation and application are as large as they please.

Reference:

1. Yuldashev U. Pedagogika.-T.: Fan va texnologiya, 2016
2. Фарходжонова Н. Ф. ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА МЕЖДУНАРОДНОМ УРОВНЕ //Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве. – 2016. – С. 58-61.
3. Farhodjonovna F. N. Spiritual education of young in the context of globalization //Мир науки и образования. – 2017. – №. 1 (9).

UDK 37.1

Djalilova Z.B.
teacher

Department of "English language and literature"
Bukhara state university
Uzbekistan, Bukhara city

USE OF ROLE-PLAY ACTIVITIES FOR UNIVERSITY LEVEL

Аннотация: Данная статья рассматривает вопросы важности использования коммуникативного метода в преподавания языка и предлагает разные варианты проведения ролевых игр для студентов ВУЗ.

Ключевые слова: Коммуникативный метод, ролевая игра.

Abstract: This article considers the matters of importance of teaching language through communication and suggests different versions of conducting role-play activities for university students.

Key words: CLT (Communicative Language Teaching), role-play.

Communicative language teaching makes communicative competence the goal of the language teaching and develop procedures for four language skills that acknowledge the interdependence of language and communication. Linguists as Christopher Candlin and Henry Widdowson who were supporters of communicative language teaching saw a need to teach language on communicative proficiency rather than on mere mastery of structure. As Jian

Piaget's famous saying says: "The principle goal of education is to create men who are capable of doing new things, not simply of repeating what other generations have done-men who are creative, inventive and discoverers," CLT made tremendous change in learning foreign languages. Littlewood distinguished between functional communication activities and social interaction activities as major types in Communicative Language Teaching. Functional communication activities include such tasks as learners comparing sets of pictures and noting similarities and differences; working out likely sequence of events in a set of pictures; discovering missing features in a map or picture; one learner communicating behind the screen to another learner and giving instructions on how to draw a picture or shape, or how to complete a map; following directions; and solving problems from shared clues. In the form of social interaction activities of communicative language teaching are included debates, discussions, dialogues and role plays, skits and others which help to increase the social skills of the students.

Here we are going to present some social interaction activities which can be implemented in the lessons to improve listening and speaking skills. Let us start with role play as this is a kind of activity which can display students' creativity up to hundred percent. While choosing certain activity based on communicative language teaching, it should be always noted the objectives of the lesson and outcomes expected to be produced by students at the end of the lesson. The activity should not be only fun to do, but also should have determined aim to face lesson objectives. However, for some the wide variety of method options currently available confuses rather than comforts.

Role plays are widely used in foreign language teaching classes and sometimes it seems that students are a bit bored from them because they have practiced role plays many times covering different cases. A new way and even more challenging one is assigning dubbing role plays. The procedure is simple: teacher divides students into small groups and gives the case (for example, "at the restaurant"). Coming up from the student's level topics of situations may vary. Students should prepare role plays within their groups as well as write a short summary of their acts. Before starting group A presents the characters of their role-play and group B decides the characters to be dubbed within their group. Once students of Group B know whose performance they should dub, Group A starts role-play. Coming up from my own experience I can say that this kind of role play activity both highly motivates students and engages them into the learning process. It challenges them to produce real situational conversation directly by watching. Teachers of foreign language can adopt dubbing activity in different ways. If preparing role-play is assigned as home task, students can be told to prepare the script of their work. Once they come with ready scripts next lesson teacher asks groups to change their scripts with each other. Teacher gives time to learn the scripts. When group 1 acts, group 2 dubs using readymade script in their hands. Groups change their position: group 2 acts and group 1 dubs.

Plays are one of the role-play activities. In the case of plays, the activity that comes to mind first all is acting. Having students act out a play, or at least part of it, is a most fruitful experience. Plays are acted in front of the classroom. The activity Mehmet Ali Seven explains play activity (which is also called simulation in different sources) in following way. The teacher brings a kind of play and distributes the text of play to students. A student is assigned the part of the character to appear first. He/she is sent in front of the class to act out role from memory. Then the teacher assigns more roles by whispering into the students' ears and sends these characters on stage in order of their appearance in the play. The activity then keeps going without any direct interference from the teacher. The students act according to their roles and thus know more or less what to say along the lines of events in the play. Teacher only sends new characters or replaces the student in action by another student from audience.

One more type of role-playing is possible when it is assigned as homework. Teacher asks students to prepare role play (teacher beforehand prepares real life situations) and shot their acting. First, students play the video of their role-play without voice and ask group mates to guess what it is about. Then they play it again with voice and the third time they watch the video with the script of it. This activity is very beneficial for students as they get chance to evaluate their listening skills: how much they can understand when they watch it the second time without scripts comparing to the third type when they watch with script. It is obvious that CLT activities provide students with communicative competence by practicing all four language skills: listening, speaking, reading and writing.

Another way of making role plays and dialogues more interesting is requiring students to record their voice. It is better to do this type of activity as home task because it may require students some further preparation (for example, students may need to find appropriate place with either quite or noisy background). It gives students chance to show their creativity up to the highest levels. As we know, when students make dialogues or act, they usually do not notice their mistakes in aspects like pronunciation, grammar, word usage, and sentence structure. But this kind of activity is useful as students listen their conversation and can notice their own mistakes. Moreover, by listening to their own speech they may evaluate how natural it sounded, their intonation and voice projection. The same technique can be used for debates or discussions on certain topic. Teacher records the twenty minutes discussion and then welcomes students to analyze their speech. Students listening skills improve better as they listen not only others' speech but also their own recognizing those mistakes which they would not be able to notice while producing process.

As it is written above communicative language speaking method with variety of techniques and activities covered faces the improvement of the students' social skills. Using the techniques described we create an atmosphere where students can analyze their peer's speech as well as their own. They highly involve students to the learning process positively influencing students' language

acquisition and leading to the progress of their all language skills.

Reference:

1. Littlewood W. Communicative Language Teaching. Cambridge University Press, Cambridge. 1981.
2. Nunan D., "Designing Task for the Communicative Classroom" New York: Cambridge University Press, 1999.
3. Prabhu N. S. , "Second Language Pedagogy" Oxford University Press, 1987

UDK 008

Farxodjonova N.F.
Independent researcher
National university of Uzbekistan
Uzbekistan, Tashkent city

HISTORY MODERNIZATION AND INTEGRATION OF CULTURE

Annotation: In this article highlights theory of modernization, history of modernization and integration of culture and it's effect to the national culture in the condition of globalization.

Key words: history, modernization, integration, culture, social progress, values, modern, globalization.

Today, almost all areas of our life vividly demonstrated the globalization had of only a few centuries history. XV-XVII centuries of geographical discoveries in many countries and regions of international trade be brought within the Industrial Revolution had created a common foundation of further economic.

The beginning of the twentieth century, a new qualitative character and covers all spheres of social life, which is characterized by the concept of the present process of globalization[1]. In this time include theory modernization and integration in our life. Firstly highlights theory of modernization.

Westernization is part of a more general process that has been called modernization in the literature. The theory of modernization, which appeared in the middle of the twentieth century, relies on the notion of social progress, since it assumes that all societies, no matter in which era they exist and in whatever region, are involved in a single, all-consuming, universal process of the ascent of human society from savagery to civilization. The progress of science and technology leads to worldwide prosperity and the solution of all social problems. In this flow, the cultural uniqueness of each country, as it were, recedes into the background, and the first thing that unites them is the system of universal human values.

The term "modernization" does not refer to the whole period of social progress, but only to one stage - the modern one. Since the modern period of human history dates from the inception of capitalism, the essence of modernization is associated with the worldwide spread of the values and achievements of this particular formation. Specifically, we are talking about

rationalism, prudence, urbanization, industrialization. Modernization leaders - the United States and Western Europe - have become fully involved with them and have achieved tremendous economic results. So, modernization is understood as a revolutionary transition from preindustrial to industrial, or capitalist, society, carried out through comprehensive reforms, stretched in time. It implies a radical change in social institutions and people's way of life, covering all spheres of society.

Specialists distinguish between two types of modernization. Organic modernization is the moment of the country's own development and is prepared by the entire course of the previous evolution. Example: the transition of England from feudalism to capitalism as a result of the industrial revolution of the XVIII century and the transformation of American production as a result of the introduction of Fordism in the first quarter of the twentieth century. Such modernization does not begin with the economy, but with culture and changes in public consciousness. Capitalism arose as a natural consequence of changes in the way of life, traditions, worldview and orientations of people. Inorganic modernization is the answer to the external challenge from the more developed countries. It is a way of "catching up" development undertaken by the government with the aim of overcoming historical backwardness and avoiding foreign dependence. Russia, which, including as a result of the Tatar-Mongol invasion, was discarded in its development several centuries ago, repeatedly tried to catch up with the advanced countries. This very goal was pursued by the Petrine reforms of the eighteenth century, Stalin's industrialization of the 1930s, the restructuring of 1985 and the economic reforms of 1991-1993.

Inorganic modernization is accomplished by purchasing foreign equipment and patents, borrowing foreign technology (often through economic espionage), inviting specialists, studying abroad, investing. Corresponding changes are taking place in social and political spheres: the management system is dramatically changing, new power structures are being introduced, the Constitution of the country is being reconstructed to foreign analogues.

Inorganic modernization begins not with culture, but with economics and politics. In other words, organic modernization goes "from below", and inorganic "from above". The principles of "modernity" do not have time to reach the overwhelming majority of the population, therefore they do not receive strong social support. They master only the minds of the most prepared part of society. So it was in the XIX century, when the intelligentsia split into "Westerners" and "Slavophiles". The former advocated accelerated modernization and mechanical transfer of Western models, while the latter advocated an original path of development, that is, an organic modernization. The number of the former was insufficient to enlighten and tune the broad masses in favor of rational values. Capitalism in Russia has failed.

Cultural diffusion, that is, spontaneous and uncontrolled borrowing of cultural values, has both positive and negative aspects. On the one hand, it allows

people to communicate more with each other and learn about each other. Communication and knowledge contribute to the rapprochement of peoples. On the other hand, overly active communication and borrowing is dangerous with the loss of cultural identity. The spread of the same cultural samples around the world, the openness of borders for cultural influence and the growing cultural communication made scientists talk about the process of integration of modern culture. Integration describes the acceleration of the integration of nations into the world system in connection with the development of modern vehicles and economic ties, thanks to the impact on the people of the media. It promotes the expansion of cultural contacts between peoples and migration of people.

The preservation of cultural identity in modern society began to be assessed as the highest achievement of civilization.

Previously, this did not pay attention, so one nation absorbed the other, dissolving in itself the culture of the conquered people without a trace. This was the case at the time of European colonization in Latin America and Africa. Cultural policies in many countries are now reorienting from an assimilation model in which minorities abandon their cultural traditions and values, replacing them with those traditions that the majority adhere to the multicultural model, where the individual is socialized to both dominant and ethnic cultures. So, in the US millions of people speak English and in their ethnic languages, celebrate national and ethnic celebrations and study the history of the country and its nation. Global international migration is stimulated by the restructuring of the economy of underdeveloped countries: under the influence of mechanization and industrialization, penetrated from developed countries, the agrarian sector is declining and millions of rural residents are forced to migrate to cities in search of work. They are attracted to the urban way of life. At the same time, the middle class of urban dwellers, oriented to Western standards of life, tends to seek a more qualified and prestigious job not at home, but, say, in the US or Western Europe.

Reference:

1. Farhodjonova N. F., Akramova D. S. GLOBALIZATION: MEANING AND ESSENCE //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 4. – С. 8-11.
2. <http://social-culture.ru/index.php?request=full&id=667>

MODERNIZATION AND GLOBALIZATION AS HISTORICAL STAGES OF HUMAN INTEGRATION

Annotation: In this article highlights historical stages of modernization and globalization, forms of expression in various fields and it's effect to the human integration.

Key words: historical stages, modernization, globalization, integration of humanity, culture, politics, economics, sociality.

Globalization of the world is an objective process conditioned by the growing internationalization of all aspects of life of countries and peoples. It manifests itself not only and not so much in the aggravation of global problems of our time as in the fact that such a level of integration of the world community has been reached, in which the successful development of each country, each people increasingly depends on the state and the changing of the world as a whole. And, on the contrary, success in solving the problems of all mankind depends on the activity and coherence of the actions of individual countries and peoples of the world. At the present time, all aspects of globalization have not yet fully manifested themselves, all the consequences of this complex process have not become obvious. Here you can talk only about certain trends.

1. The formation of a single information space based on the latest computer technologies is an important factor in the transformation of societies, changing the structure of everyday life. Thus, the unification of users on the Internet led to the formation of a qualitatively new social space where communication is possible, and the interaction of partners located thousands of kilometers apart in different social environments and systems.

In the space created by computer communication, new associations and communities arise based on the similarity of certain goals and interests. At the same time, the distance between different social strata and groups is reduced. Residents of rural areas, which still have no chance to change their social environment, today can find partners in interactions from the most diverse social circles. In this regard, some sociologists talk about the phenomenon of "global village", referring to the typically rural openness and ease of communication of participants in such communications. However, other sociologists believe that virtual contacts in the computer community are more reminiscent of relations of the urban type and, therefore, one should speak about the phenomenon of the emergence of "telepolis".

The massive use of information technology brings a lot of new to the everyday life of people. The issues of acquiring goods, finding work, obtaining

information are now increasingly associated with access to a computer-based communication network. Expansion of such a network generates new forms of communication between people, eliminates social barriers, changes the social structure of modern society. Some sociologists today raise the question: is it possible, thanks to new communication networks, the development of cable television for computer technologies, a change in the very nature of society, its transformation from a "mass society" into a "society of individuals".

Significant changes occur at the planetary level. The world community is increasingly becoming a global communication system. This creates fundamentally new prerequisites for the universalization and globalization of relations between countries, peoples, people. Thanks to the mass media, the development of global communication networks, no nation state remains isolated from others, but turns out to be included in the world system.

2. The most important trend of globalization is the strengthening of economic integration, the development of new forms of transnational business that controls the world financial and information flows.

Modern transnational corporations (TNCs) - they are still called global corporations - unlike previous TNCs of the manufacturing type, operate mainly in the information and financial markets. There is a planetary unification of these markets, a single world financial and information space is being formed. Accordingly, the role of TNCs and closely related supra-national economic structures and organizations (such as the International Monetary Fund, the International Bank for Reconstruction and Development, the International Finance Corporation, etc.) is growing correspondingly.

Currently, 80% of the newest technologies are being created by TNCs, whose incomes in some cases exceed the gross national income of individual, rather large countries. Suffice it to say that TNK occupies 51 positions on the list of the world's 100 largest economies. And the scope of a large part of them is connected with the development of hypertechnologies (or meta-technologies), which include network computers, the latest computer programs, organizational technologies, technologies for shaping public opinion and mass consciousness, etc. It is the developers and owners of such technologies that control the financial markets today and determine the shape of the world economy.

3. The processes of economic globalization are accompanied by political globalization, the essence of which is the formation of a transnational elite. A new quality of inter-elite cooperation is manifested today in the fact that a flexible system of modern elite alliances is replacing relatively stable alliances within national borders and military-political alliances. The holding of numerous summits and meetings at the governmental level, organizations and forums of regional associations and associations, all stimulates the formation of interdependent elite groups that are poorly accountable to national electorates. Some researchers, calling this phenomenon "the Davos culture", come to the conclusion that, under the conditions of globalization, gradual shift of the

decision-making center from the national to the supranational level. Today, all the most important strategic decisions are made by a small group of leading powers such as the G-7. The role in the political sphere and various integration structures - NATO, the OSCE, etc., has also increased. All this testifies to the centralization of the world system and the consolidation of political elites that are building a new model of the world. Global processes also cover the sphere of culture. Thanks to the development of the mass media and communication, a single world socio-cultural space is being formed. The dominant trend is the rapprochement of cultures, the universalization of the image and lifestyle, the spread of Western cultural patterns and patterns of behavior. A number of researchers note the emergence of a "new media culture" based on electronic media. Predictions are also being made regarding the formation of "planetary consciousness", a new humanistic culture in which a person should be seen as an end in itself of social development. This is associated with a sharp increase in the role in the modern society of intelligent technologies that presuppose the information enrichment of the individual, the acquisition of new knowledge in the process of constant education and the improvement of professional qualities. Many sociologists, philosophers, politicians note the contradictory nature of the processes of globalization. On the one hand, new opportunities open for economic and scientific and technological progress, the development of high technologies and new means of communication, enhancing the intellectual potential of the individual, deepening international cooperation, expanding world ties and relations; on the other, the gap between rich and poor countries widens, the threat to the sovereignty of individual states increases, national currencies and economies are eroded, economic problems are aggravated, conditions are created for manipulating mass consciousness with the help of the latest information technologies. In this connection, some experts and analysts raise the question of the need for democratization of international relations, the creation of a world system of checks and balances, the development of a network of non-governmental organizations, environmental and pacific movements as the basis of a "global civil society", "cosmopolitan democracy". Such international associations of citizens could exert pressure on the institutions of transnational business, require corporations to observe the principles of social responsibility, save the environment, and solve other common human problems. Modernization. One of the tools of the movement of society along the path of social progress on the basis of a combination of reforms and revolution in modern Western sociology is the modernization. The term "modernization" does not refer to the whole period of social progress, at the same time to one of its stages - the modern one. In translation from English, "modernization" means modernizing. Since the modern period of "New time" in human history dates from the time of the birth and flowering of capitalism, the essence of modernization is associated with the spread throughout the globe of social relations and the values of capitalism. Modernization is a revolutionary transition from preindustrial to industrial or

capitalist society, carried out through comprehensive reforms, it implies a radical change in social institutions and people's way of life, covering all spheres of society. The modernization theory is designed to explain how late countries in their development can reach the modern stage and solve internal problems without violating the order of stages. Sociologists distinguish between two types of modernization: organic and inorganic. Organic modernization is the moment of the country's own development and is prepared by the whole course of the previous development. It occurs as a natural process of the progressive development of social life in the transition from feudalism to capitalism. Such modernization does not begin with the economy, but with culture, and with a change in public consciousness. The process of natural modernization has now been carried out by the developed capitalist countries: Britain, France, the United States, and others. Inorganic modernization occurs as a response to the external challenge of the more developed countries. It is a way of "catching up" development, undertaken by the ruling circles of a particular country, in order to overcome historical backwardness and avoid foreign dependence. Inorganic modernization is accomplished by borrowing foreign experience, acquiring advanced technology ("advanced") countries. An example of the modernization policy is the activity of the ruling elites of Russia, Germany, Japan, etc. at various stages of historical development. As a vivid manifestation of the modernization policy, Peter's reforms of the eighteenth century, the abolition of serfdom and subsequent processes in the second half of the 19th and the beginning of the 20th century, the Stalinist industrialization of the 1930s, the Gorbachev perestroika of 1985-1991, the economic reforms 90 -h years of the XX century. Organic modernization is a natural way, "from below." Therefore, as a rule, it always gives a positive result. Inorganic modernization begins "from above." For this policy to lead to positive results, it must be supported by the general population. In Japan, after the Second World War, this policy was favorably received by the population. As a result, over 20 years, based on foreign investment and borrowing advanced technology, Japan managed to catch up and overtake the advanced capitalist countries. The main condition of the "Japanese miracle" is that its ruling elite and people managed to organically link the traditional culture of the people with the values of modern civilization, on the basis of this linkage in a short time the inorganic modernization was replaced by an organic one. In Uzbekistan, such a linkage for a lot of years cannot be realized. Therefore, modernization policies have never had strong social support.

Reference:

1. Farhodjonova N. Globalization and national-spiritual progress. -M.:Ru-science. 2017.
2. Farhodjonova N. F., Akramova D. S. GLOBALIZATION: MEANING AND ESSENCE //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 4. – С. 8-11.
3. Otamuratov S.Globalization and nationality.-T.:Uzbekistan, 2013.

MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN TRAINING ENGLISH LANGUAGE

Annotation: In this article, a communicative method in the study of a foreign language is considered. It allows you to improve communication skills by using the following methods: presentations in Power Point, Skype communication directly with the native speaker, video, video lessons.

Keywords: foreign language, communicative method, language, methodology, communication.

In the 21st century, there was a steady trend towards a reorientation of the higher education system to new values, where the humanization of the pedagogical process and the democratization of interpersonal relations became the main focus. At present, the modernization of Uzbekistan education dictates the need for knowledge of a foreign language not only as a means of communication, but also for the formation of students in the elements of a "new image of the world", i.e. their familiarization with the spiritual heritage of the culture being studied. According to modern methodological science, the goal of teaching a foreign language is the ability to use it in communicating with other peoples.

The changed requirements to the level of language proficiency, determined new approaches to the selection of content and organization of the material. The usual method of teaching by reading and translating texts, studying grammar and doing "one-type" exercises, lost all meaning, while a more effective method of learning a foreign language-the communicative one-came to replace it.

The communicative method is based on knowledge of traditions and customs, as well as on the study of vocabulary and the ability to communicate and understand the native speaker.

When studying a foreign language it is very important to have a lexical base. After all, the more lexical units are studied, the easier it becomes to communicate in the language being studied. Some students experience great difficulties in enriching the vocabulary. Some simply learn, the second build associations, and others glue the whole house with stickers with words of household use.

When teaching the task of the teacher - to check how well the student has memorized new words and expressions, idioms and phrase combinations. Within the traditional (grammatical-transfer) approach, control occurs in the form of translating a word from Russian into English and from English into Russian. While there is a more effective method that promotes both the memorization of words and the development of communication skills in a foreign language.

So, the teacher prepares the cards and divides the group into two teams. The student draws a card and explains the meaning of this word in a foreign language, at which time the student from the second team must guess and guess what this word is. Thus, there is a memorization of a new word, and communication in the studied language.

Another way to test the level of student training is the use of computer technology, or rather the Microsoft Power Point program.

The teacher shows on the slides pictures with pictures of objects. A student who calls this word, in English, gets one point. Or, the teacher demonstrates on the slides the explanation of new words in a foreign language, and assigns one point for each guessed word. Who will score more points (points), wins (you can put an estimate for this). Thanks to the spirit of competition, students will better learn the words at home and prepare for classes [2, 3-4] .

The tasks prepared by the teacher in the form of presentations allow to deepen and consolidate the knowledge gained earlier in the course of the usual lesson.

To improve the perception of students of foreign speech by ear, you can organize viewing various video materials (films, serials, talk shows, interviews) - both adapted and original (based on the level of student preparation).

Work with video includes three stages: pre-demonstration, demonstration and demonstration [1, 86] ..

Pre-demonstration stage.

This stage includes the preparation for film screening, namely, language difficulties are removed, new words are inserted and fixed, unintelligible colloquial formulas, linguistic-cultural realities are analyzed for students.

Demonstration stage.

Demonstration of the film must be accompanied by active educational activity of spectators-learners. Students can be offered a program to control the perception of the film in the form of annotation, a plan, supporting words, assignments.

The last stage of the demonstration.

At this stage, the effectiveness of using the guidelines of the perception of the film by the trainees suggested at the pre-demonstration stage is checked. Many critics of the communicative methodology say that using this method of teaching is very well spent on studying grammar and reading texts. Actually it is not. Grammar is studied intensively, but somewhat in a different form, namely the teacher gives the task to each group on the topic covered. Students do it themselves and then within the group discuss on the topic of the completed task and argue their choice. Working with the texts is also possible. For example, one student receives a text for reading and acquaintance on the theme of the architecture of England in the 18th century, the second student - about the architecture of Spain in the 18th century, the third - in Russia. Inside the group, students should give a short summary of the text and then discuss about the

differences in architectural features of the countries in the 18th century. And, finally, one can organize conversations with a native speaker on Skype. All this leads to the fact that at present pedagogical activity should be innovative, which is one of the essential factors for the successful educational activity of any educational institution. This is one of the most effective ways to learn a foreign language. , that the communicative method is the most successful for mastering a foreigner's speech and the ability to communicate in a foreign language.

Reference:

1. Фарходжонова, Н. Ф. (2016). ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА МЕЖДУНАРОДНОМ УРОВНЕ. In *Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве* (pp. 58-61).
2. Коммуникативность обучения – в практику школы: Из опыта работы. Книга для учителя /(Под ред. Е.И.Пассова), Москва- Просвещение, 1985
3. Полат Е.С Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Москва: Издательский центр “Академия”, 2000.

UDK 801.08.03

Ismailova O.F.

Assistant

**Tashkent Architecture – Construction Institute
Uzbekistan, Tashkent city**

**USING MULTIMEDIA IN ENGLISH LESSONS AS THE FACTOR OF
FORMATION STUDENTS' ACTIVITY**

Annotation: In this article highlights using modern technology in the foreign languages, so using multimedia in the lessons as the factor of formation student's activity.

Key words: modern technology, multimedia, lesson, English, activity, student, education.

The development of pedagogical technologies and their inclusion in the educational process, as well as in the process of rapid exchange and improvement of information technologies, each individual has the opportunity to strengthen his / her professional training and skills.

Continuous and interdependent, while reducing the excessive repetition in the education system, first of all, expands the spiritual and intellectual potential of society, and ensures sustainable development of the production as a factor of improving the social and scientific technical development of the state.

The use of multimedia in the lessons has risen to the level of state policy, to modernize and improve the continuous education system of the country, which is now on the path of independent development, to introduce advanced pedagogical and information technologies and increase the effectiveness of its education.

The use of multitudes in the lessons, on the other hand, is a requirement of the present, on the other hand, a radical change in the teacher's performance. Preparing for the classroom based on information technology takes a long time from the instructor, but the outcome is unexpected.

English lessons are used in forming, reading and projecting of computer technology in grammar and writing.

Modern information technology capabilities can be used to capture as accurate and memorable images as possible for students in a variety of English language classes and country studies that are critical to the use of the Internet, to present interesting and modern facts about the country's life. The language studied in these lessons is not only to present sights of the state, but also to see the lives of people with different lifestyles or to see and hear conversations with famous people, who play an important role in the country's political life.

The classroom, based on information technology tools, makes the lesson more interesting. When it comes to studying the subject of "traveling," every part of the lesson is useful if it is based on multimedia. At the beginning, students will be able to complete the lesson plan, which will help to draw the attention of the learners in a short time. After that, the textbook is tasked with: putting out the text and dropped words in a desired form (lexicology), and possibilities for information and communication technologies to examine the students at the same time. The text is a caller to discussion, meaning that traveling to a modern man is not so important that he has a lot of information about travel. Of course, this idea does not appeal to readers, and they say their thoughts. They express their dissatisfaction with the author and comment.

The next assignment is to find the easiest way to get to London. Using the Internet, we visit the Heathrow airport website. Students learn how to get to the capital, comparing prices, facts and routes. Then the students talk about the conveniences and shortcomings of vehicles.

Upon completion of the next stage, a dialog will be heard to prepare students. Students are offered to view an airport photo on the big screen. It is designed to describe it, to figure out what the people in the airport are doing, and to think of stories about people. The study material creates an independent airport dialogue using new words.

At the end of the lesson, students will be able to present their projects. This work allows readers not only to focus on the learning material, but also to give lectures in front of their classmates, and everyone will hear it with great interest and express their views on the presentation. The project is a key incentive for the development of communication skills of learners.

The use of information technology results in the following: students are interested not only in subject matter, but also in the technical skills used in the lesson, as well as creative work that attracts their attention.

High-grade pupils can take part in English language classes while studying material and generating additional material for extracurricular work:

Country studies projects include "Great Britain, USA, Australia";
Multimedia quiz and coaching.

The use of modern ICT is an integral part of the educational process, modernization of general education, and the formation of information and communication skills of learners.

The use of modern ICT is an integral part of the educational process, modernization of general education, and the formation of information and communication skills of learners.

The use of ICT in the lessons outside the teacher's creative work (internet search, presentations, classroom assignments) requires the students themselves to be creative. These lessons also play an important role in developing the oral presentation of pupils.

This means that in teaching foreign languages, teacher skills and knowledge levels should be high. At the same time, the teacher should partly participate in the lesson (group work organization and management, partly anatomical (teacher's new theme presentation)).

Reference:

1. Graham.S. *Approaches to process writing*. British Council Teaching. 2003
2. Hedge, T. *Writing*. Oxford/New York: Oxford University Press. 2005
3. Wilga Rivers. *Teaching foreign language skills*. 2nd ed. Chicago, Il. University of Chicago Press

UDK 801.04

Ismailova O.F.
Assistant

Tashkent Architecture – Construction Institute
Uzbekistan, Tashkent city

PROBLEMS IN THE ORGANIZATION OF TRAINING GRAMMARICAL DESIGN OF THE ENGLISH LANGUAGE

Annotation: This article highlights the importance of using innovative technologies in organizing the English lesson.

Key words: training, learning, teaching, grammar, English, foreign language, program.

The national program noted the need to improve the quality of training of specialists and to instill the ability to independently replenish their knowledge, which should improve the quality of training. The programs of foreign languages universities for non-language faculties in Uzbekistan envisage the solution of two main tasks: to teach students to read and translate, using the dictionary, original foreign literature on specialty and socio-political literature, and to improve oral skills acquired in the school.

One of the necessary conditions for rational teaching of reading in a foreign language is the organization of automatic recognition of grammatical phenomena.

Students of the mathematical faculty of universities need to be taught to read and understand the original mathematical texts. Of great importance for reading mathematical texts in English is, in particular, understanding passive constructions (PCs), since the frequency of their use in this sublanguage is high and they carry significant load information.

We carried out a qualitative analysis of the frequency of occurrence of passive constructions of the English language in mathematical texts of English and American authors of monographs and periodicals. The total amount of material analyzed is 10,000 simple sentences. Of these, about 22% of the proposals contain passive designs.

The question of understanding texts containing PCs is especially acute in the Uzbek audience. Because the collateral systems of English and Uzbek languages sharply differ from each other: in English there are two pledges, and in Uzbek there are five, which makes it difficult to master this grammatical phenomenon. Teachers of Uzbekistan's universities are faced with the question of the most rational way of solving the task at a limited time schedule. According to curricula, a foreign language in Uzbek groups is studied for 1 to 4 hours, and for 2, 3 courses of 2 hours per week.

Philologists and methodologists of Uzbekistan have developed the program, and also created textbooks on foreign languages for secondary schools and universities with Uzbek language of instruction. This markedly increased the level of teaching foreign languages in the republic. However, the successes achieved by schools, linguistic and especially non-linguistic universities in improving the quality of teaching foreign languages, are still clearly insufficient. This is due, above all, to the poorly developed methodology for organizing the teaching of foreign languages in a national audience. There are only a few scientific works devoted to teaching grammatical phenomena of the English language for reading in universities, taking into account the specifics of the Uzbek audience.

Some studies in the field of teaching students of the Uzbeks understanding of grammatical phenomena when reading texts on the specialty conducted. However, none of these works touched upon the issue of learning to understand the PC English. It is not investigated which passive constructions are the most frequent in mathematical texts, what exactly are the difficulties for Uzbek students in understanding this grammatical phenomenon, there are no rational ways of presenting the PC of English language, nomenclature and sequence of exercises for their mastering.

In practice, in the textbooks of non-lingual universities of Uzbekistan, students are encouraged to study all PCs, regardless of their frequency in the English language in general and in scientific texts in particular. Exercises for learning the studied PCs are not aimed at a certain type of speech activity. Most of them are either a translation from Uzbek into English, or formal transformations from an active form into passive vocabulary. These exercises do not provide the formation of receptive reading skills, which are the main goal of teaching foreign

languages in a non-linguistic institution.

As the results of the cuts conducted after studying the theme "Passive" on the current textbook show, the acquisition of the PC of the English language is carried out on average by 32-69% and etc. students do not reach the level of training.

The foregoing gives grounds to conclude that the methodology for organizing training in the understanding of the English language PC by Uzbek students when reading mathematical texts has not been developed, and this causes the creation of effective methods of teaching passive constructions of the English language.

Reference:

1. Дорожника В.П. Английский язык для студентов-математиков. -М. 2004.
2. Шаншиева С.А. Английский язык для студентов-математиков М.1991.
3. Cohen A.D. 1998. *Strategies in Learning and Using a Second Language*. London: Longman.
4. Н.И. Шахова и др. "Learn to read science". "Наука", 1980

UDK 801.08

Ismailova O.F.

Assistant

Tashkent Architecture – Construction Institute

Uzbekistan, Tashkent city

PECULIARITIES ORGANIZATION VIDEO LECTURES OF FOREIGN LANGUAGE LESSONS

Annotation: This article discusses the features and significance of creating video conferences in the organization of foreign language lessons.

Key words: foreign language, video, conference, teaching, modern, pedagogical technologies.

As you know, the methods and tools of pedagogical management are changing. Therefore, in the process of teaching foreign languages to the students, it is vital for teachers to use modern pedagogical technologies, and to use the media effectively.

The objectives of teaching foreign languages are determined by the interests of the society and the state.

In this regard, our President IA Karimov states: "In education, we need not only get students' knowledge and professional skills, but also communicate with their peers abroad, to be aware of all the current events, news and changes, we attach great importance to deeper study of foreign languages, which is the most important condition for acquiring intellectual wealth. "

Effective results cannot be achieved by applying traditional teaching methods today. Effective use of video conferences is important.

The potential of computer technologies is increasing day by day. One of the

modern computer technologies is the videoconference, which has a profound effect on language learning and instruction.

Videoconference is an effective way to communicate with the latest computer technology, making it easy for people to see and hear, share information, and view them in an interactive way. Of course, video conferencing can never replace face-to-face contacts, but it allows thousands of miles to communicate.

Better seeing one hundred times. As you know, most people prefer television viewing rather than listening to the radio. It is clear that the information you have seen is more than clear-cut. Therefore, it is inevitable to involve video conferencing in the education system, which will allow you to keep in touch any distance. Because it has a number of advantages. First of all, people are able to communicate online, saving both the time and money, which means that the need for more time and money is low. Finally, in contrast to the video camera, not only the interviewer's opinion is heard, but it is also possible to observe the thought-provoking, sometimes thought-provoking motion-and-gesture. In addition, it can be used to exchange the most complex and diverse data, with full-screen images, high-quality audio, remote camcorders, video games, and talks.

Video conferencing in education is interactive because of the interconnectedness between the teacher and the student. The use of interactive teaching technologies in foreign language teaching provides a basis for effective teaching of language learning and learning.

As mentioned, video conventions are mainly used for teaching distance learning. While there is a distance between the teacher and the student, they are the same as in an auditorium. If the student has a question, he will press the button and report to the instructor. This will enable the student to ask questions instantly or at a convenient time or at the end of the lesson, as with normal teaching.

Observations show that it does not justify raising students' interest in studying, researching, and encouraging students to read through dry lectures. Likewise, similar conventions make it less boring for students. One of the benefits of teaching them a foreign language is that while listening to lectures, students increase their listening comprehension skills in a foreign language. Especially when learned foreign language speaker is the mother tongue, through listening comprehension students learn to improve their pronunciation in their foreign language. However, as video conferences are based on interactive basis, they should promote a regular dialogue between educators and trainees.

First of all, it is necessary to equip the premises and rooms with the necessary equipment for effective access to the video. In doing so, it takes into account the natural and artificial sources of lighting, image transfer (wall color, number of available devices, etc.), speaker boards, audio signal sources and microphone locations. The assistant to a foreign language teacher in the organization of video conferencing requires a computer technician.

From the videoconferences to the language teaching system of our country, but hopefully, if they are included in the foreign language curriculum of our

university, the effectiveness of the educational process will increase significantly due to the needs and interests of non-traditional students.

This innovative learning has its own peculiarities, which include:

- The student should focus on the student not to be indifferent to the lesson, to independent thinking, creativity and research;
- Ensuring that pupils keep their interest in the learning process continuously;
- Independently reinforce students' interest in the knowledge with creative approach to each issue;
- Always organize collaborative activities of a student and student;

Innovative pedagogy is defined as the only computer-related, computer-assisted, distance learning, or use of different technologies, according to researchers, researchers in the field of innovative pedagogy.

Reference:

1. Коммуникативность обучения – в практику школы: Из опыта работы. Книга для учителя /(Под ред. Е.И.Пассова), Москва- Просвещение,1985
2. Полат Е.С Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Москва: Издательский центр “Академия”, 2000.

UDK 37.01

Ismoilov T.I.

Senior teacher of department “Social science”

Umarov I.

Student “Building constructions”

Namangan Engineering – Construction Institute

Uzbekistan, Namangan city

NECESSITY AND IMPORTANCE OF USING NEW PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN HIGHER EDUCATION

Annotation: In this article described activity of higher education necessity and importance of using new pedagogical technologies in higher education.

Key words: higher education, training, pedagogical technologies, learning, national program.

The National Program for Personnel Training states: "Creating an advanced training system based on the modern economy, science, technology and technology development is the most important precondition for the country's progress. The functioning of the system ensures the formation of a new generation of staff, capable of taking into account and solving future tasks, having the highest general and professional culture, creative and social activity, and the ability to independently orient in social and political life. "

The National Program of Personnel Training includes the creation of a socio-economic, legal, organizational, psychological and pedagogical and other conditions for the formation of a common culture, the adaptation into life of the

society, the conscious choice and subsequent realization of professional and educational programs, It involves educating a competent person who understands his responsibility.

The set of interconnected requirements forms the aggregate model of the teacher. The basic requirements in accordance with the generalized model are:

- the ability to teach;
- the ability to train;
- the qualities of a person who provides a human factor in the learning process;
- The ability to truly assess and control the students' knowledge.

The requirements of the qualitative time in the framework of the generalized model represent the pedagogue's "outfit".

The effective solution of the problem of training of the new cadres is primarily connected with the preparation of teachers who have profound knowledge of psychology, pedagogy, economics, ecological culture, jurisprudence and other similar sciences. In this regard, the President of the Republic of Uzbekistan Islam Karimov noted in the IX Session of the Oliy Majlis: "If teachers, professors, heads of departments do not work on themselves, and if they do not study abroad and do not know their specialists and innovations, do not change their experiences with foreign colleagues, process and its effectiveness."

Experts from the United States, Germany, Japan, France, and other industrial and intellectual countries show that the training of highly qualified and competitive personnel depends on:

1. Interrelationship between education, science and industry;
2. Differentiation of species (types) of educational institutions and vocational training programs; their latest achievements in science and technology, with the highest standards and manifestations of economics and technology;
3. Transformation of the system of professional education into a priority and profitable economic network;
4. Providing educational institutions with modern educational and methodological literature and creating their material and technical basis and strengthening their financial performance;
5. Involving highly qualified teachers and professionals in the system of professional education;
6. Informatization and computerization of educational process;
7. Apply the qualitative assessment of personnel training and objective control system.

Nowadays pedagogical technologies can include:

Conceptual Foundations;

The essential part of the study is:

- a) The purpose of the study;
- b) The content of the training material.

Processed part-technological process this includes:

- organization of educational process;
- types and methods of educational activities;
- forms and methods of teacher activity;
- diagnosis of educational process.

Having studied the essence, goals and objectives of the new pedagogical technologies, developing scientifically-based information and practical recommendations about them, and promoting the introduction of modern pedagogical and information technologies, it should be effectively implemented in the education system.

It can be concluded that at Ferghana State University, there were created the necessary conditions for the teaching staff to use the technological approach to teaching, including the IRC, information technology and distance learning center the Department of Applied Mathematics and Informatics, the use of information technology and the Internet and foreign language courses. Each chair has a full-fledged auditorium for the use of new pedagogical technologies. Thus, it is important to ensure the formation of positive emotions in the higher education system, its content, manner and methods of action, which in turn creates an incentive to use innovations in practical activities.

Reference:

1. Фарходжонова Н. Ф. ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА МЕЖДУНАРОДНОМ УРОВНЕ //Иновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве. – 2016. – С. 58-61.
2. Farhodjonovna, Farhodjonova Nodira, and Ismoilov Temur Islomovich. "Factors of formation spirituality of youth in the process of globalization." *Мир науки и образования* 1 (5) (2016).

GLOBALIZATION AND SPIRITUALITY OF YOUTH

Annotation: In this article described notion of globalization, forms and it's effect to the national spiritual, spirituality of youth.

Key words: globalization, spirituality, youth, positive and negative aspects, development, society.

It is noteworthy that globalization is now the subject of many controversies and conflicts, without denying the fact that globalization is the natural fruit of civilization development and its positive aspects.

For philosophers, the essence of globalization is the universalization of human values and, according to sociologists, in this process involves the harmony of the lifestyle of people living in different regions.

Globalization processes are clearly visible in the field of information. There are also some positive aspects. This is important for strengthening international cohesion, and in the further integration of Uzbekistan into the global community. For example, globalization has resulted in the development of peoples and inter-country communication, the critical view of independent media that no part of the world can be avoided by securing globalization as the essence of freedom and human rights. At the same time to promote their reality of life shows that any progress in two different purposes - can be used for good and evil.

It is natural that Uzbekistan is a country of youth, which is an important prerequisite for our sustainable development in the conditions of globalization. According to statistics, Uzbekistan is a country of young people. The population under the age of 30 years is 64 percent. Also, young people have been building up thousands of years of our national values and heritage, to protect young people's mentality and mentality from the harmful effects of globalization, "The ideology of the ideology is more powerful than the nuclear weaves of our times." In this situation, a comprehensively advanced generation is a factor of youth, which is a free and prosperous Motherland, an important factor in the creation of a free and prosperous life, Our younger generation is being educated by the state on legal and social protection of young people in the spirit of "love for the nation and the universe and the motherland." Recognizing that, the ideological measures to further improve the efficiency of the work of the duty to pay special attention to the following conditions:

First of all, we should focus on live communication and practical activities, discuss existing issues and deficiencies openly, without denying the use of diverse and specialist lectures in youth advocacy campaigns;

Secondly, we need to utilize various tools in propagation and publicity

activities. For example, using the media tools, we need to build a spirit of respect for our national values, customs and traditions, our self-esteem in the minds and minds of young people;

Thirdly, we must use cinema and musical art in an effective manner in educating young people in the spirit of nationality, loyalty and respect. We must admit that "the image of a modern hero who has a profound impact on the upbringing of young people has not yet been created. In most of the filmmaking films our true view of today it is apparent that it does not have a sharp sense of urgency and that it is far from common people 's lives. "Certainly, in recent years, national TV series, but it is still unsatisfactory. In order to radically change the situation, we need to pay special attention to the education and support of talented young people with a national talent, along with high artistic skills.

When we think about today and tomorrow 's music art, we must understand that artists who make a new style of behaviors such as clips that are totally incompatible with our national traditions, morals, or harassing pronunciation are extremely dangerous. But also some kind of ideological goals and aspirations that are sometimes indifferent to music, just a cartoon or an advertisement" just remember.

Fourthly, we need to pay particular attention to the information we provide in our lives. We need to further expand and revitalize national internet portals, press releases. In today's international term, the term "mediation" is also used for "information power." The fear of what he does not know, so he is searching for information to put an end to this uncertainty. Whosoever can rely on a person for the content of this content, Anyone who has the ability to control the mind of that person by accessing the content of this content is the source of information warfare and ideological encroachment on that basis. Fifth, the involvement of talented young people in propagandistic activities by promoting the opportunities of our young people in advocacy and promotional activities will further enhance the effectiveness of our ideological work.

These human needs - a love for man, friendship, moral and psychological support, attention to each other, compassion, empathy, sharing of ideas, co-creation, and these feelings depend only on man's inner world, it is their master, and no luck. Today, young people need development, not development to the toys, and the development of his personal and moral qualities. Read books or listen to them well, they bring a lot of inspiration. Put yourself goals, both material and spiritual, made every effort to achieve them. Take a sheet of paper, write on it all your desires, hang this sheet so that you can see it every day (can be mounted on a computer monitor). The main thing - always believe in yourself and you will be sure to succeed.

Literature:

1. Karimov I. Yuksak ma'naviyat – yengimas kuch. –T.: Ma'naviyat, 2008. – B.111.
2. Тайлакова Ш.Н. Социальные факторы влияния средств массовой

информация на мировоззрение учащейся молодежи. // Молодой ученый. - 2013.-№5. –С.777.

3. Qarshiyev N.O. Issues of formation of spirituality development of the youth.// Globallashuv va milliy-ma'naviy taraqqiyot tendensiyalari. Respublika ilmiy-amaliy anjuman ma'ruzalari to'plami. –T., 2015. –B.312.

UDK 37.03

Karimbayeva S.I.

*Associate professor of department "History"
Namangan Engineering – Construction Institute
Uzbekistan, Tashkent city*

UPBRINGING IN THE SPIRIT OF PATRIOTISM OF YOUTH

Annotation: In this article described upbringing youth and role of patriotism in the development of society.

Key words: spirituality, patriotism, upbringing, youth, society.

The main purpose of our development is to upbringing a healthy and harmoniously developed generation, to realize the creative and intellectual potential of young people, to meet fully the requirements of today's world. "Today, one of the common truths should be clear: the great future of our noble goals, our future, our free and prosperous life, as well as the role of Uzbekistan in the twenty-first century world community, all of this, first and foremost, "It depends on how many of our children are growing up," said I.Karimov.

This means that the spiritual development of a person is a matter of development. Spiritual maturity cannot be imagined without patriotism.

Patriotism is a great value for all nations of the world. It has particular significance in terms of its content, its diversity and its features, its role in the society and human life, as well as in our system of national qualifications.

Homeland, motherland Mother, Mother earth - a priceless treasure for man. The existence of the homeland is a source of great pride for man because the most pure and sacred human feelings are closely linked to the concept of the native land. The term "motherland" is derived from Arabic and is derived from the meaning of native land. When we say the homeland, we all imagine, first of all, the native soil of a human being, his own family, school and neighborhood, which brought him up and brought him to life, meaning and meaning to his life. Indeed, every citizen has his native land, the country where he grew up.

Patriotism is, first of all, the love of the homeland, the people, the soil, the understanding of their essence and the solution of the great tasks they face. It also implies a person's love for his Homeland and his passion for its preservation. First of all, it is a struggle for the freedom of their fellow citizens, actions for the sake of freedom of people, joy in the successes of the Homeland in every field, the pride of the Motherland, its toughness, every brick building, ancient monuments, and love of art, as well as their preservation, are reflected in patriotism.

So, every citizen in our country fulfills his duty before the Motherland, patriotism becomes a spiritual power that has a great influence on the development of our independent country.

The wise words of our people "To love the Motherland is from the faith" is an expression of our conviction that each one of us is born in our home, our friends and relatives, our love and affection for our Homeland. That is why it is our civil duty that each of us be honest, to love our country, to work hard and to work hard, to be self-sacrificing, to be selfless.

Patriotism is not only words but also the practical movement and work of each of us. We must care for the welfare of our dwellings and the wellbeing of our livelihoods.

The President of our country is convinced that the people of our society are selfless, knowledgeable, patriotic, healthy minded people, young people. The next task is to bring together their aspirations and initiatives, to direct one's goal in order to develop our national ideology and to crush our people.

In today's difficult time, more and more younger patriotic ideas or patriotic upbringing are needed in the upbringing of youth. Therefore, it is necessary to enrich young people's concepts about patriotism, Motherland, independence, independence ideology.

One of the main conditions for this is to increase attention to the upbringing of harmoniously developed generation. First of all, it is necessary to deeply understand and analyze external and internal threats.

Internal and external threats and their conscious self-defense skills are formed in the process of education, the education of our grandparents, the parent's attitude, the separation of good and evil, the haram and the righteous. In the process of educating a harmonious generation, human activities will be focused on a definite ideological goal. The main objective of educating a harmonious generation is to build a sense of caution, sensitivity, and ability to resist external and internal ideas, internal and external threats.

Internal threats are a set of ideas, ideas, actions aimed at harming their homeland and their fellow citizens. Unhealthy locality, betrayal of people, poor people treatment, bribery, spoiling, corruption, excessive wealth, ignorance of the law, ignorance, indifference to events occurring around, non-discrimination, kinship and other are bad things. The more these disorders are widespread, the greater the damage they bring to the ideological unity of the fellow and the aggression.

At first glance, internal threats that seem insignificant are the basis of ideological, educational, moral, political, and legal education that may dispel discontent, doubts, and loss of confidence in the future. Any moral, political, and legal education will be aimed at promoting and advocating specific ideas.

Speaking about the role of patriotism in upbringing harmoniously developed generation, it is important to build national ideology, national pride, national pride, to build a healthy attitude towards the Motherland, our rich history, the sacred

religion of our ancestors, and, in particular, to strengthen their ideological immunity.

In conclusion, it is necessary to note the following aspects of the formation of a harmonious generation:

- to pay special attention to the ideological education of all subjects in educational institutions, in particular teaching history, literature, philosophy, and religious studies;

- deep, thorough study and acquisition of the essence of the national idea for the correctness of the historical reality;

- achieve intellectual development of the young people, to have their own opinions and to communicate freely, to educate ideological immunity to ideologically healthy, explicit and harmful ideas, to develop the ability to reasonably and critically argue with different backgrounds;

- To connect with the glorious history and great future of our Homeland, to consider ourselves as deserving successors of our great ancestors, as well as to develop the skills of using the world and modern science;

- Organization of competitions on educational subjects, labor collectives and colleges on such themes as "Uzbekistan is my Motherland", "This is my dear Motherland", "Homeland is my Motherland", "Single Holy Motherland".

- Having a neutral opinion about the processes taking place around the world, the desire to actively participate in changes in our country, etc.

Reference:

1. Karimov I. "Vatan rivoji uchun xar birimiz mas'ulmiz". 4-jild, T. "O'zbekiston". 2001, 187-bet.
2. Isaqov B. Ziyolilik mas'uliyati. T., "Ma'naviyat" 2008. 26-bet.

UDK 693

Mullaboyev A.A.

Student of IV course

Namangan Engineering – Construction Institute

Uzbekistan, Namangan city

IMPACT TO THE HUMAN HEALTH OF NOISE COMING FROM ROAD CONSTRUCTION MACHINES

Annotation: The article discusses es on diseases that arise from the noise caused by road construction machinery.

Key words: construction, machine, road, noise, human health, harmful, technology.

It is not a mistake to say that one of the factors that can greatly hurt human health is noise. It's hard to find a place where there is no effect or no effect at the moment.

There are two types of cabinets. First, it is said that noise can cause no harm to health, and the other is called anesthetics. As a result of the research, it turned

out that most young people were in the process of interference. There are people who think of his harm as adults, and they are many. Before speaking about who is right and who is wrong in this discussion, we want to talk about what is noise, how useful, harmful it is, its types, and the diseases it causes.

Man has always lived in a world of sounds. But everything in life has its own time and place. Including natural and artificial insemination. Let's say, the sea or the river shoreline, the nightingales in the garden, the rain, the leaves, the frogs, the grasshoppers, and so on can make the person feel emotional, relaxing, and only have a positive effect on their health. So it is good to have the opportunity and the opportunity to spend time and relax in the peaceful places, in the fields and in the gardens. Or a good song that you like, what to do with listening to music, doing mental and physical work, and enjoying it.

But what if the noise goes beyond the limits? Your heart is troublesome, your blood pressure increases or falls, your ears drop off, your head is tinged, your eyes grow cold, your memory is weak, your work is empty, your sleep is broken, and you become annoyed.

It is extremely alarming that the world-wide growth of production and transportation has grown year by year, and that in the larger cities, the gap between 10 and 12 per cent is high. Indeed, as scientists have noted, noise is the worst and most harmful product of modern-day disaster and technology advancement. Do you mean, is there only a single train in Tashkent alone in a day or night? Have you ever considered counting the number of people on the street when the number of passengers increased? In advanced industrial countries, there are so many vehicles in the United States, Canada, Australia, Switzerland, one to 2-3 people, and three to four cars in Germany and France. Almost every house in our country has an average of 1-2 vehicles. In general, there are over 700-800 million different vehicles on the earth. Are the odorless odors coming from them, and the upcoming noise causing much harm to human health? Most importantly, how do we react to these unpleasant scenes? Do we take an active part in eliminating them, comply with personal and general hygiene rules?

It is important to say that the sound is primarily a physical phenomenon, which is a product of a vibrant, fluid and gaseous substance, the wave vibration of objects. As any vibration passes through any part of the environment, it moves certain particles in it. These oscillations, of course, move from one particle to another and create waves in the air. Our members listen to these as sound. According to scientific data, the human ear has the ability to receive different audio signals from 16 to 20,000 hertz. Only one second vibration can only accept the 2Hz frequency fluctuation. More than that, it is very tough, only negative. When the housings are built on the street, the noise level from the windows can reach up to 6,000 horsepower.

This, of course, has a negative impact on the health of the people living in the streets and on the roads around the roads. Therefore, it is necessary to take into account this aspect of the problem in the construction and planning of

housekeeping, rest and treatment facilities. Now, what about some young people who are walking in the streets, on the big square and in the parks, especially in the markets, shops, stations, trade in discs, putting the sound amplifiers on a high screen and cutting the ears of those who go through their sensory nerves? In addition, some of them lying in the street, in traffic, especially in the courtyard of a multistory building, that is, in the middle of the night, may lead to frustration.

Reference:

1. Шум на транспорте: Пер с англ. / Под ред. В.Е. Тольского, Г.В. Бутакова, Б.Н. Мельникова. М.: Транспорт, 1995.
2. Звукоизоляция и звукопоглощение: учеб. пособие / Под ред. Г.Л. Осипова, В.Н. Бобылева. М.: АСТ, 2004.
3. Автомобил йўллари қидирув ва лойиҳалаш Тошкент 2014 й

UDK159.95

Muratova D.A.
assistant of the department " Social and humanitarian subjects "
Tashkent Institute of Railway Engineers
Uzbekistan, Tashkent city

**PSYCHIC GENOCIDE OF RELIGIOUS VIEW IN ZIGMUND FREUD
RESEARCHES**

Annotation: In this article, Zigmund Freud's approach to religious views. It is specially highlighted in the formation of human consciousness.

Key words: psychology, religious imagination, social thought, scientific research, emotion, behavior

Austrian doctor Zigmund Freud has a special place among the 20th century psychologists. His innovation views on human nature have led to a great shock in time among the scientific community. The theories of the scientist have been of major importance today. During his many years of work, he has published a large number of works, consisting of 24 volumes, on a large number of scientific works. In his series of studies, Freud drew attention to the problems of religion. For the first time in this area, an article titled "Stickiness and Religious Rituals" was published. In this article, the behavior of religious believers is correlated with the indispensable behavior of patients with neurosis. Freud's research on religious studies, "Totem and Taboo" is likely to coincide with his peak at the time of his work in this area. In this play Freud explains his own concepts of the first creed and treats totemism as the first form of belief. The necessary reminiscence on the psychological problems of religion has been reflected in the book "Mass psychology and human". It is also possible to recall the work "The prospect of an illusion" which has led to a sharp controversy in this direction. The manuscript of "Human Moses and the Religion of One God", devoted to the commentary on the Bible biblical references to the exit from Moses and Egypt, was the result of recent research on religious psychology. In general, Freud's theory of psychological

analysis of religion has two bases. According to him, religion is a disorder associated with collective neurosis, which is a disorder of the central nervous system. It also serves as a means of collective defense from the neurosis. At first glance, the combination of the above points seems like a paradox. In fact, religion is similar to neurosis, depending on its origin, formation mechanism, and appearance. At the same time, the lack of religion in the community will also help to prevent dangerous neuroses. In general, Freud's theory of psychological analysis of religion has two bases. According to him, religion is a disorder associated with collective neurosis, which is a disorder of the central nervous system. It also serves as a means of collective defense from the neurosis. At first glance, the combination of the above points seems like a paradox. In fact, religion is similar to neurosis, depending on its origin, formation mechanism, and appearance. At the same time, the lack of religion in the community will also help to prevent dangerous neuroses. "A human being," writes Freud, "is safe from the high risk of neurotic disorders, and by solving the unequal type of neurosis, it solves the problem of personal neurosis."

Freud describes his point of view on religious beliefs: "We all know the influence of religious thought on human life. The question is, What is the basis of the inner power of religious doctrine? In what ways do religious figures need to be freed from realities of reason? The religious imagination is not the final outcome of the knowledge gained by the final conclusion or thought, but the illusion, the oldest, most powerful and unchangeable desire of man. From this point of view, the secret of religious imagination is hidden in the power of that desire. Such a statement of weakness does not leave a person for a lifetime. Such a situation can cause a person to believe in something. In this sense, he will later need a stronger father. Divine caring governor softens the risks of future dangers, and the established moral order ensures fairness. Based on this system, answers to questions that arise for people are mysterious. As an example, the relationship between the appearance of the world, the relationship between the body and the soul, and other issues can be cited. On the other hand, these are a great deal for personal psychiatry. When it comes to such illusions, I think it is expedient to clarify the meaning of its application. Aristotle's opinion that insects appear in an unclean place is a mistaken misunderstanding, as well as an illusion that physicians are mistaken in thinking that the backbone of a backbone because of the cerebral palsy is a misdiagnosis of sex. However, it would be wrong to call this error illusionistic ally. In fact, it was an illusion that Christopher Columbus had discovered a new maritime route to India. In this case, illusionism is also used in the form of an ill-treatment, which is reflected in some nationalist views that only Indians belonging to the European family are capable of being civilized. The peculiarities of illusion are derived from human desires. In this sense, Illusion is thought to be close to the idea. There are contradictory aspects of reality. However, illusion is not a lie or an absolute contradiction to reality. For example, if a girl from a craftsmanship meets a princess and marries her, it is clear that

similar situations can occur, which is likely to occur. The stories about the coming of Messiah and the construction of the golden age seem to me a little more convincing. Based on their own approach, researchers interpret this as an illusion or an illusion or fantasy idea. In general, the issue of proving illusions in reality is not easily identifiable. But chemists have the ability to turn all types of metals into gold by illusion. We call it the illusion of trust that has been mixed with the desire to do so. After the clarification of religious doctrine, we call all religious imaginations illusions. Some of them are so far from the truth that they are totally contrary to the knowledge we have acquired. We have the right to conjecture such assumptions as to the need for a psychological discrepancy. We cannot discuss most religious beliefs that are relevant to the situation. The extent to which they are justified cannot be denied. We have little knowledge to critically analyze it. As a result of our research, the puzzles in the world are being revealed very slowly. Science is still unable to answer clearly in front of many questions. Scientific research is the only way and means to get knowledge about reality beyond us. Declaring the false opinion and groundless view of one or another of the religious system indicates that they are somewhat degraded. It is impossible to impose any credibility as if no one was forced to believe. But the person should not be deceived by the imaginary imaginations. No cognizant person may not be so superficial in something else and may not be satisfied with such weak points in his own thoughts and views, but he will allow the above-mentioned approach to the magnificent and sanctified values. In fact, such a person is trying to deceive himself and others, even though he has been away from religion, as if he were the one who made the religion strong. It is clear from this that the psychoanalytic basis that shapes religious beliefs is complementary to the factors affecting childhood mentality. Let's look at the child's emotional world. Do you remember the conclusion of psychoanalysis regarding the alternative object selection of the type to which it belongs? The mother is satisfied with the child's thirst and becomes the object of the child's first love and, of course, serves as a barrier to everything that is unknown to him, from outside world dangers. We call this a different feeling of fear. Human beings have experienced a neurosis-like situation during their centuries of development. It can be said that religion has led to universal neurosis. In summary, we can say that we should stop concealing the truth behind a spiritual mask today and prevent children from acquiring knowledge appropriate to reality and, as a consequence, intellectual development. Freud tried to disclose the essence of religious imagination in his psychological researches through scientific foundations and laid the basis for the development of new branches in theology and psychology. His conclusions on actual issues related to human psychology have also been included in the golden rules of psychology.

References:

1. "Umumiy psixologiya" E.G'oziev. T: 2008.
2. Islom, shaxs va milliy psixologiya. Xudoyberdiyev I. T.1994 y.

INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN ENGLISH LANGUAGE LESSONS

Annotation: The article reveals the problem of using new information technologies in English language lessons. The article will be useful to specialists in the pedagogical sphere.

Key words: information technologies, training, secondary school, English.

In modern information time conditions of life, formation and training have changed. Everything changes around, and accordingly, the attitude towards learning must change. The content of instruction in the modern comprehensive school remains one-sided, state standards based on the subject approach are morally outdated. Many modern educators point to the lack of a competent approach, focused on the individuality of the student. Education at school does not give the student a clearly expressed positive motivation to choose a life path, interests and prospects.

Now, in the 21st century, the role of international education is growing. To raise own culture, to develop and to go forward is a vital necessity of our century and the young state.

The same vital necessity is the study of foreign languages in order to keep pace with the times. Today, knowledge of English opens a window into a large global world with its colossal flow of information and innovations.

At the present stage of the development of the society, the modernization of the content of education in Uzbekistan is not least connected with the innovation processes in the organization of teaching foreign languages. Therefore, the main goal of the modern teacher is to choose the methods and forms of organizing the learning activity of trainees, which optimally correspond to the goal.

In recent years, the issue of the use of new information technologies in schools has been increasingly raised. Since the main purpose of teaching foreign languages is the formation and development of the communicative culture of schoolchildren, the training of practical mastery of a foreign language, the application of computer technology and Internet resources is the best approach in teaching.

It's been quite a few years since a computer entered our life, and we no longer imagine a modern lesson without the use of information technology. ICT is becoming an integral tool in increasing students' interest in the problems studied and developing visual-figurative thinking. All of us have long understood that the use of ICT in the process of training has the ability to activate cognitive, intellectual and independent activity of students. Information technologies make it possible to significantly change the forms and methods of academic work.

ICTs used in the education system can be divided into two types: hardware (computer, printer, scanner, camera, video camera, audio and video tape recorder, etc.) and software (electronic textbooks, simulators, test environments, information sites, search systems Internet, etc.) [2].

To date, for me, the computer is an effective assistant, which allows to improve the quality of training and the effectiveness of control. Currently, the use of computers in the educational process is very important.

I want to dwell on the use of computer presentations in the educational process. The use of presentations allows me to intensify mastering of educational material by students and conduct classes at a qualitatively new level, using instead of the usual board projection of slide films from the computer screen to a large wall-mounted screen or a personal computer (laptop) for each student. Colorfully designed presentations (using animation effects, in the form of text, a diagram, a graphic, a drawing.) Solve the problem of using visual material. For example, if you had to cut and paste pictures on a board before, now you can find pictures and drawings with the help of the Internet and immediately insert them on the slide. If there is a lot of pictures, then make a few slides.

At the lessons of the introduction of new material, I use the following educational programs: great help in teaching phonetics, articulation, rhythmic intonation pronunciation skills, to increase the motivation of students to learn English is provided by the program "Professor Higgins. English without an accent »The interactive course" Round-up "(Pearson Education Limited, Longman), consisting of several disks of different levels, is of great help in studying and fixing grammar. Exercises are arranged according to grammatical themes.

The use of pedagogical activity enables the teacher:

- present the material more intelligently, in less time, with greater understanding on the part of the students;
- to find basic and additional materials for lessons or an elective course;
- save time for speech practice;
- organize individual, group and frontal work with the class, simplify the control of students' learning activities;
- to interest students, increase their motivation, involve in the creative process of learning.

Thus, without the use of ICT in the learning process, it is difficult to imagine modern English lessons. Their use expands the scope of the educational process, increases its practical focus. The use of ICT and Internet resources in the English lesson allows me to more fully implement a whole range of methodological, pedagogical and psychological principles. The use of computer educational programs in English classes increases the effectiveness of solving communicative tasks, develops various types of speech activity of students, and forms a stable motivation for students to learn foreign language activities in class.

In the 21st century, the society makes ever higher demands on the practical knowledge of English in everyday communication and in the professional sphere.

The volumes of information grow, and often routine ways of its transfer, storage and processing are ineffective. The use of information technology reveals the enormous capabilities of the computer as a means of learning. But we must not forget that the use of multimedia technologies can not provide a significant pedagogical effect without a teacher, since these technologies are only ways of teaching. The computer in the educational process is not a mechanical teacher, a tool that enhances and expands the possibilities of its teaching activity.

In my opinion, the use of ICT and Internet resources in the English language class is actual for today, because the teacher should be interesting for his students, keep pace with the times, improve their pedagogical skills and level of intelligence.

Reference:

1. Владимирова Л.П. Интернет на уроках иностранного языка. – ИЯШ. – №3. – 2002. – С 33–41.
2. Сластенин В.А. Педагогика: инновационная деятельность. – М.: ИЧП Магистр.

UDK 37.04

Muxiddinova X.

**Senior teacher department of "History"
Namangan Engineering – Construction Institute
Uzbekistan, Tashkent city**

THE ROLE OF WOMEN'S IN THE EDUCATION SPIRITUAL YOUTH

Annotation: In this article highlights the formation of spirituality of youth and role of women's in the education spiritual youth.

Key words: women, education, spirituality, youth, development, religious.

There are many factors and means to develop a person's spirituality. The role of the mother in the formation of a competent person in the family, which has a paramount importance in the family, is the spiritual environment in the family. One of the most remarkable values of the Uzbek people, which has survived since the very earliest times and still loses its importance, is to honor the honor and dignity of the parents. In the world, there is no one more merciful than the parents. Parents are the backbone of children, the inexhaustible fortune.

In the future, what kind of spirituality is often dependent on the parenting course that he or she provides. Especially the mother's role is incomparable. Everyone should know that his mother is fully aware of his / her mother's responsibility before the child.

For a long time, our people, including our women, have been proud, have worked and have always strived for the sake of morals and selves. Everyone knows that a mature person can do the following steps. First of all, the upbringing of children - the upbringing of children - should begin three or four years before the child is born. That is, the health of the future mother should be taken into

account when raising a child. This means that the mother will be responsible for the future fate of her children and improve her health. Care in the second embryo is very important. The third is the age of 6-7 when a baby is born. During this time the child becomes the main buds of spirituality. Then the mother begins the care and development of these herds.

Spiritual perfection, however, is to begin with the content of the cradle of the cradle, the dressing of a child - feeding it honestly. According to Bahouddin Naqshband, good deeds and actions in the human being are halal. Hence, when a parent considers a child to be honest, the child becomes honest and honest with the child. It should be noted that in the Soviet era, we forgot about it and did not care about it, but the education was also adapted to the interests of the system and taken over it. As a matter of fact, as we have to say, our childhood education should start with the unity of the parents, the mother and the whole family.

Yes, a woman-society mirror. The community is composed of mothers. The peace of the family is in the hands of the woman, the tranquility, the elegance of the children, the well-being of the future. There are never any bad guys or bad guys in their families who are smart, entrepreneurial, and far-sighted. Thus, the light paths of goodness are lightened by the mystery of the mothers.

As it is stated in Sura 17, verses 23-24, it is one of the main tasks of all Muslims to respect their parents for life. The Prophet (peace be upon him) said: "Be kind to your parents so that your children will be kind to you, and be of good courage to your wives, and your wives will be in good health." "

Children who want to honor their parents must first of all love their mothers, because:

"Paradise is under the feet of mothers".

A young man came to the Prophet and said: "O Messenger of Allaah!

Prophet: Your mother! They said.

- What is your second visit?

-Onang!

- What is your third call? He asked.

The Messenger of Allah (saw) replied:

-Onang!

Mawlana Rumi explains in one of his rhums (VI, 3257):

"Everyone should show kindness to his mother and honor him, for he will enjoy God's favor."

From the biographies of the great scholars and scholars, their mothers have a special place in their lives. This is not surprising because the child is engaged in the upbringing of the baby. The life of Muhammad ibn Isma'il al-Bukhari, who was a great muhaddî scholar, died in 870 BCE, is an example of this.

As it turned out, many scholars and scholars, perfect mothers, were very educated and active women.

Some women have been exemplary in their children, with their perfect life.

The maternal education needs to be improved. Striving for the bride does

not prevent any vices or evil. It promotes a sense of well-being and evil, the beauty and the ugliness. The feeling of thirst for beauty is shaped. The child slowly perceives self-esteem. Parents and all members of the family begin to value relatives and friends. Adults and elderly people have a passion for respect for the motherland.

Mother is the first source of education for a spiritually mature person. The great future will be created only if it is based on the spiritual comprehension of human beings.

Reference:

1. Karimov I. Yuksak ma'naviyat – yengilmas kuch. – Toshkent: Ma'naviyat, 2018
2. Farhodjonovna F. N. Spiritual education of young in the context of globalization // Мир науки и образования. – 2017. – №. 1 (9).
3. Фарходжонова, Н. Ф., & Исмоилов, Т. И. (2016). Factors of formation spirituality of youth in the process of globalization. *Молодой ученый*, (3), 1119-1122.

UDK 94

Nasriddinova D.

**Associate of professor , Social sciences department
Namangan Engineering-Technology Institute
Uzbekistan, Namangan city**

ISSUES OF WOMEN'S EDUCATION IN NAMANGAN

Annotation: In this article highlights the role of women in society and state life and issues of women's education in Namangan.

Key words: Namangan, education, women, jadid, jadid's school, policy, society life.

When the Russian empire invaded Turkistan, it pursued the policy of rusization in the country. Russian schools and gymnasiums were organized at the Maarif area. Jadid schools have also acted against the policy of Rusing. These schools used the method of old teaching and encouraged them to pursue trade on a paid basis. In all regions of Turkestan, jadid girls' schools operate. The first teachers of these schools were Tatar women. Our studies have revealed that the schools in the country continue to work. Otinawi schools are built in mosques or in their own homes.

For example, in Namangan's Chust School, registered in 1879, a schoolgirl in a village of Bogishamol taught 10 girls to 10 girls. One teacher in one girl's school in Kok Tundalik mahalla taught 15 girls[1]. In one of the girls' schools in the Olmos street neighborhood, one teacher taught 7 girls. In the girls' school in the Garisak Tepa village, one teacher taught five girls. In the girls' school of Morguzar, a teacher taught 9 girls. In the village of Choduor, she also teaches six girls at a girls' school[2].

In 1884, about 8 girls were enrolled in a girls' school at the Dominican Camila Bibi's home in Chust. There were 12 girls in the girls' school at the Umrah Bibi Home at Qorixon Mosque[3]. In the village of Janjal in the Aksy Volost, 1 female horse taught 5 girls[4]. In the neighborhood of Kurgoncha, Chust village, he taught five girls at a school in Bibi's house[5]. In Kasansay, Volostin, six girls in six girls' schools have trained 30 girls. In the village of Kalkan, 4 teachers in four girls' schools taught 16 girl[6]. In the girls' high school, one teacher trained 18 girls. In the Aksi Village Girls School, one teacher teaches 8 girls[7]. These schools have only been taught the Quran, and secular subjects have not been trained.

After the October Revolution (1917), the Bolsheviks paid special attention to the women's education. The aim was to prepare their supporters in order to overthrow the government. To achieve this goal, it was necessary to increase their public-political activity. Cultural Revolution Plans have been developed by the ruling elite. The cultural and religious heritage of the local people has been denied. Attack on the cadets was expressed in hostile attitude. In all parts of Turkistan there were organized schools for illiteracy. The above information shows that women in the locality were not literate. Reforms in local schools were a demand of time. In this way, the Jadidic characters who came out with this requirement were considered as "foreign elements".

From 1918 short-term pedagogical courses were organized in all regions of the country. In Namangan, these courses were also initiated and initially Tatar women were trained. For example, in 1920, teachers of the Turkish school No. 11 in Namangan Taneeva Zaynab, Yalysheva Nafisa, Kanalyamova Sora listened to short-term pedagogical courses opened here in 1918-1919. The first instructors of the school of illiteracy were the Tatar-Bashkir women, who knew the Russian and native languages. The lack of teachers in these schools has become one of the urgent problems of that time. In order to solve this problem pedagogical educational institutions were established. This kind of education was also opened in Namangan, and the Turkic People's Commissariat of Commerce on 6 October 1919, Tatar teacher Izza-Nur Muhammedova was appointed as a teacher in this school[9]. Teachers and mentors in these schools and schools were not easily moved. At first local authorities prevented these schools from functioning.

Particularly, in an article published in the July 23rd, 1919, Participation in the Population of the Namangan Region, the school's teachers were brutally murdered by publishers[10]. Different decisions were made by the party, irrespective of the religious and national interests of the local people, which led to the terrible disasters. The decision taken on 25 October 1919 by the Commissariat of Education Commission stresses the severe punishment of parents and men who oppose women's education[11]. The first teachers of women's schools in Namangan were the Tatar teachers. For example, in 1920 in Namangan special school №11 in 1920 Burnasheva Robiya, Abaeva Hanifa, Abdulqayumova Bibi-Nafisa and Klebleeva Aziza worked as a teacher[12]. The ruling class used Tatar

women from local women to educate women in the field of education. The religious values that had been kept for centuries prevented local women from training such teachers. Women's clubs, clubs, red tea clubs, and camps were formed on the premises where illiteracy courses, sewing and art and theater amateurs were organized. All the decisions taken by the party were fulfilled on the spot with great difficulties. Schools lacked a lack of school supplies. Dementyev, the head of the Namangan Center for Political Crisis, wrote on 13 August 1924 a letter to the Turkish Cultural Policy Department (Turkgloppelitprosvet) that this year there are 500 instructional books in Muslim languages, arithmetic textbooks in local languages and all necessary a lack of school supplies. He personally pointed out that he appealed to the Upper City Departments (Ugorkom) and the Revolutionary Committee (Urevkom), but did not[13]. Farmers' associations were educated in peasant farming, working to improve their political culture. For example, in 1925, the Namangan Conservatory united nine non-recruitment schools where 300 farmers were trained[14].

Above all, it should be noted that women's education in Namangan was specifically manifest during the rule of the Caesar government. The indigenous people tried to preserve their national traditions, regardless of the government's persistence. Both political rulers were opposed to the circle's interests, and the practice of the Jadid schools was inadmissible. In the Soviet era, the party used "fertile" women from the Tatar women's wives to educate local women.

Reference:

1. ЎзРМДА И.47-жамғарма,1-рўйхат, 150-иш, 180-варақ
2. ЎзРМДА И.47-жамғарма,1-рўйхат, 150-иш,180-187 варақлар
3. ЎзРМДА И.47-жамғарма,1-рўйхат, 150-иш, 562-варақ ва орқаси
4. ЎзРМДА И.47-жамғарма,1-рўйхат, 150-иш, 188-варақ ва орқаси
5. ЎзРМДА И.47-жамғарма,1-рўйхат, 150-иш, 178-варақ ва орқаси
6. ЎзРМДА И.47-жамғарма,1-рўйхат, 150-иш,189-варақ ва орқаси
7. ЎзРМДА И.47-жамғарма, 1-рўйхат, 150-иш, 568-569 варақлар
8. ЎзРМДА Р.34-жамғарма,1-рўйхат, 531-иш,5-4-17 варақлар
9. ЎзРМДА Р-34-жамғарма,1-рўйхат, 114-иш, 152-варақ
- 10.Рафикий. Наманганда маориф ишлари // Иштирокиюн, 1919, 23 июл
- 11.ЎзРМДА Р 34-жамғарма,1-рўйхат, 386-иш, 4-варақ ва орқаси
- 12.ЎзРМДА Р.34-жамғарма,1-рўйхат, 531-варақ, 6-14-18-29-варақлар
- 13.ЎзРМДА Р.34-жамғарма,1-рўйхат, 2019-иш, 15-16 варақлар
- 14.Наманганда қўшчилар ҳаракати //Қизил Ўзбекистон, 1925, 27 март

IMPORTANCE SAFE MOVEMENT OF MACHINES IN THE CONSTRUCTION ROAD

Anotation: The article focuses on the roads constructed in the area of our region in the modern road safety design.

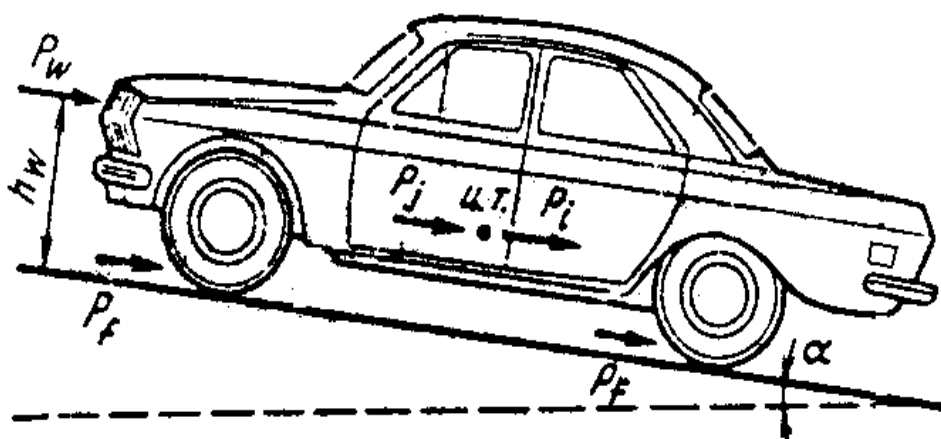
Key words: construction, road, machines, safe movement, technique.

After gaining independence, our esteemed President has given a great deal of attention to every field, including the road sector in road sector and in the development of our economy. That is why, in all regions of our Republic, large new roads have been built that connect the regions, and the existing ones have been re-reconstructed.

All elements of modern motorway vehicles should ensure safe movement of cars at accelerated speeds. The higher the intensity of traffic on the road, the greater the car traffic, the less frequent the travel speeds. Therefore, the requirements for separate elements of the route are determined on the basis of the condition of the individual vehicle on the road.

The driving force in the upward movement is generally influenced by the resistance forces (Fig. 2): the force of the wheel wheel (rubber rubber) R_f , the resistance to motion in the rising R , the resistance of the air R_w , the rotation of the rotating mass of the vehicle itself and its mechanisms, forces R_j . The anti-theft forces and air resistance always affect the moving vehicle. Strength resistance and inertia forces can be either inaccurate or even negative, depending on the road profile of the road and the car's driving modes, which can help to act (at the foot or brake).

In wheelchairs, resistance to the wheel will be proportional to the direction of travel:



Picture 2. Resistance forces that affect vehicle movement.

The width of the roller coin is determined by the ability to predict the intensity of traffic in the long run and the ability to conduct a single strip of traffic, taking into consideration the distance between the intersections and their capacity. The city streets are mainly determined by the calculation of the width of the traffic blocks in the design for the movement of large-sized cars and buses.

Highway - motorized vehicle engineering. The highway is divided into international, state (local) and local roads. The International Highway includes roads linking countries, large industrial centers and major economic significance. Public roads are roads connecting major industrial centers, major railway stations, pristan and others, and local roads include regional, village, community roads. The motor road engineering consists of the following elements: ground floor; roadbed; carriageway; roadside; sun'-smell and linear structures and other equipment. The highway consists of natural or soil extensions, basements and coatings. The base (middle layer) is sand, gravel, stone, shale and shah material is made from 133. Depending on the importance of the motorway, the following types of coatings are to be operated: a) sandy loam on the ground, low-grade coatings of gravel; b) Coarse fibrous or groats; c) lightweight coatings on gray stone and gravel; g) capital coatings such as asphalt concrete, cement concrete. The width of routes allows the car to run in two or more rows. The width of one line is 3 m wide. The width of the margins is 2 to 2.5 m. Sometimes the middle of the road is planted in green spaces to ensure the convenience of movement. In the road construction, artificial structures (tunnels, bridges, base walls, protective corridors) will be built.

The width of the road is determined by the number of passengers calculating the street size, the character of the buildings and the width of the width of 0.75 m when walking. When determining the width of the road, the location of shops and public institutions, as well as the access to roads along central streets, coastal routes, and so forth are taken into account.

Reference:

1. Шаҳар кўчалари ва йўллари Тошкент 2015 й
2. Автомобил йўллари Тошкент 2010 й
3. Автомобил йўллари қидирув ва лойҳалаш Тошкент 2014 й

UDK 37.06

Norboyeva M.X.

**Senior lecturer, Foreign languages department
Tashkent Financial Institute
Uzbekistan, Tashkent city**

TECHNOLOGIES FOR DEVELOPING CRITICAL THINKING IN ENGLISH LANGUAGE LESSONS

Annotation: In this article highlights pedagogical technologies for developing critical thinking in english and importance in education system.

Key words: pedagogical technologies, critical thinking, foreign languages, lesson, education, youth.

The technology of critical thinking development is one of the technologies that helps to solve the tasks set in the GEF. The purpose of this training technology is the development of the thinking skills of schoolchildren, who are needed not only in school but also in life.

Critical thinking offers equal interaction between subjects of learning, dialogical speech, the ability to express one's thoughts and be heard, the development of the ability to listen, understand and perceive a different point of view, build a system of affirmations in defense of one's own, as well as the ability to compare and compare different opinions and attitude to a particular situation, event, etc. The use of critical thinking technology in English language classes makes it possible to create favorable conditions for activating and developing students' thinking.

Critical thinking is "independent thinking", in which the initial stage is information. Its presentation begins with a question or is based on the statement. This technology allows to define and set a special goal, to support the activity of students in the lesson, to stimulate a productive discussion, to encourage students to independently build and ask questions, help them express their own opinions, support motivation, and foster respect for the opinions of others.

The structure of the lesson using the technology of development of critical thinking consists of 3 stages:

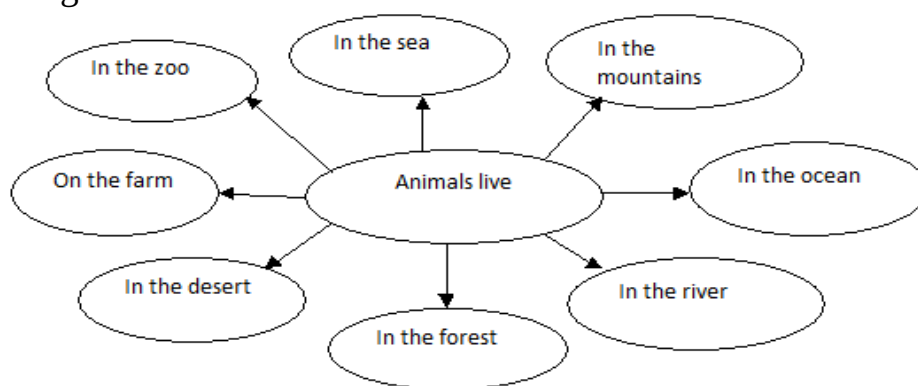
- 1) a call (the topic of the lesson is determined, the knowledge of the topic is updated)
- 2) comprehension (search for answers to questions that were raised in the beginning of the lesson)
- 3) reflection (there is a complete comprehension, generalization and assimilation of the information obtained).

These steps should be present in every lesson, as this gives the opportunity to fully observe a complex process that begins with the presentation of information, and ends with its comprehension, the adoption of decisions.

1) The Challenge. At this stage, the student "remembers" what he knows about this issue (predicts), systematizes information, asks questions for which he wants to receive an answer.

The role of the teacher at this stage is coordination. The essence of some tricks and strategies at this stage:

- Clusters - the selection of semantic units of text and their graphic design in a certain order in the form of a bunch. Clusters can become one of the main techniques both at the stage of challenge or reflection, and the strategy of conducting the lesson as a whole.



Such chart charts can be used to visualize, structure and classify the material in the lesson, as an aid in learning, problem solving and decision making. They are helping:

- ☐ It is easy to remember information;
- ☐ facilitate visual perception and understanding of the issue;
- ☐ disclose information.

- Table of subtle and thick questions

This technique ("Thin and thick questions") can also be applied in any of the 3 stages of the lesson.

At the stage of the challenge - the prompting of interest in the study of the topic, at the stage of comprehension - as a way of actively posing questions during reading, listening, when reflecting, demonstration of the understanding of the studied.

Thick?	Thin?
Why do you think that...?	Who...?
Explain why...?	Why...?
What is the most important idea of the story?	What...? When...?
If you were... would you...? etc.	Where...? Do you agree that...?

- True / False- (approval, presentation of a picture, etc.)

2) Comprehension of content - the second stage of the lesson is aimed at:

- ☐ obtaining new information;

□ pupil's correction of the goal of training.

At this stage, you can use, for example:

- Reading text using the insert method.

This effective technique contributes to the development of critical thinking of students, with the help of which a wide range of lexical and grammatical assignments can be solved.

While reading the text, students in the fields make notes (with a pencil) or on a piece of paper.

"V" - already knew

«+» - new

"?" - do not understand etc.

After reading the text with the marking, students fill out the table

«√»	«+»	«-»	"?"
Put "√" (yes) if you know or thought you knew	Put "+", if for you new what you read	Put "-" if what you read does not match your opinion	Put "?" If what you read is unclear

- Highlight keywords (underline)
- Find answers to the questions posed at the beginning of the lesson.

3. Reflection is necessary not only for the teacher to check the memory of his students, but also for them to independently analyze what they could achieve their goal. This stage promotes the development of critical thinking skills.

Types of tasks:

- 1) Return to the keywords T or F (true-wrong)
- 2) Completion of the cluster of keywords
- 3) Answers to questions
- 4) Writing of creative works (essays, letters, work)

The considered methods of developing critical thinking in the English language classes provide an opportunity.

Reference:

1. Владимирова Л.П. Интернет на уроках иностранного языка. – ИЯШ. – №3. – 2002. – С 33–41.
2. Фарходжонов Н. Ф. ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА МЕЖДУНАРОДНОМ УРОВНЕ //Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве. – 2016. – С. 58-61.

**ANAMNESTIC, CLINICAL AND LABORATORY CRITERIA OF
DIFFERENTIAL DIAGNOSTICS OF THE OBSTRUCTIVE AND NON-
DESTRUCTIVE FORM OF CHOLESTASIS**

Annotation: The present work discusses findings of differential diagnostics in patients with cholestasis syndrome who come to consult a doctor to a polyclinic unit. Nonobstructive cholestasis is met in the majority of patients (76.3%); a leading place in this group belongs to hepatitis of various etiology (87.8%). While analyzing the course of obstructive cholestasis it has been found out that cholelithiasis and postcholecystectomy syndrome are seen in the majority of cases (83%). In 6% of patients the course of cholestasis was not found. It took place because of not sufficient diagnostic tools in the polyclinic unit and in such cases patients were hospitalized.

Key words: obstructive cholestasis, nonobstructive cholestasis.

Нуриллоева Ш.Н.

магистрант

Бухарский государственный медицинский институт

Узбекистан, г. Бухара

**АНАМНЕСТИЧЕСКИЕ, КЛИНИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ
КРИТЕРИИ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ
ОБСТРУКТИВНОЙ И НЕОБСТРУКТИВНОЙ ФОРМА ХОЛЕСТАЗА**

Аннотация: В работе представлены результаты дифференциальной диагностики заболеваний, протекающих с синдромом холестаза, в поликлинической практике. Выявлено значительное преобладание неструктивного холестаза - 76,3%, в структуре которого ведущее место занимают гепатиты различной этиологии (87,8%). Анализ причин обструктивного холестаза показал, что в большинстве случаев - это желчнокаменная болезнь и постхолецистэктомический синдром (83%). Причину холестаза установить не удалось в 6% случаев в связи с трудностью диагностики в амбулаторных условиях, что потребовало стационарного обследования.

Ключевые слова: обструктивный холестаз, неструктивный холестаз.

Холестаз — тяжелый, плохо поддающийся лечению синдром, характеризующийся уменьшением тока желчи и ее поступления в двенадцатиперстную кишку. Холестаз может быть внепеченочным и внутрипеченочным. В первом случае речь идет о механической желтухе, то есть об обструкции и/или механическом повреждении внепеченочных

желчных путей. При отсутствии таких обструкций и повреждения холестаза является внутрипеченочным; он обусловлен нарушением образования и транспорта желчи в гепатоцитах или повреждением внутрипеченочных желчных протоков (или сочетанием этих механизмов) [15]. В зависимости от степени холестаза может происходить «обратное поступление» в печень (а в большинстве случаев – и в кровь) веществ, которые должны поступать с желчью в кишечник. Функционально обструктивный холестаз означает снижение секреции, канальцевого тока желчи, печеночной экскреции воды и органических анионов (билирубина, желчных кислот). Морфологически холестаз характеризуется накоплением желчи в гепатоцитах (внутрипеченочный холестаз) или желчных путях (внепеченочный холестаз).

По механизму развития холестаза подразделяют на внутрипеченочный и внепеченочный, по срокам развития – на острый и хронический, клинически – на желтушный и безжелтушный [15]. Внепеченочный холестаз развивается при механической обструкции магистральных внепеченочных или внутрипеченочных протоков. Наиболее частой причиной внепеченочного холестаза являются камни общего желчного протока.

Внутрипеченочный холестаз развивается при отсутствии обструкции магистральных желчных протоков и является следствием нарушения метаболизма желчных кислот при таких заболеваниях, как гепатит, первичный билиарный цирроз и др. По данным ЦНИИ гастроэнтерологии, при хронических заболеваниях печени другой этиологии наибольшая частота развития внутрипеченочного холестаза выявляется при лекарственном гепатите – 78,1%, наименьшая – при неалкогольном стеатогепатите – 17,9% [4]. При проведении дифференциальной диагностики следует помнить, что холестаз может встречаться при многих заболеваниях (табл. 1). **Дифференциальная диагностика холестаза (по W. Gerok, H.E. Blum, 2009; с изменениями)**

Обструктивный холестаз	Необструктивный холестаз
Внепеченочная обструкция • Холелитиаз • Холангиокарцинома • Сдавление желчных путей (лимфатические узлы, опухоли поджелудочной железы) • Холангит, перихолангит	Первичные холестатические поражения • Вирусные гепатиты • Лекарственные гепатиты

Более редкие • Панкреатит, кисты поджелудочной железы • Паразитарные инфекции • Кисты общего желчного протока • Дивертикулы двенадцатиперстной кишки • Атрезия желчных протоков	Более редкие • Идиопатический холестаз беременных • Наследственно обусловленные формы холестаза (синдром Байлера, синдром Аладжиля, синдром ТНСА, синдром Дабина-Джонсона, синдром Ротора)
Внутрипеченочная обструкция • Внутрипеченочные опухоли или метастазы • Гепатолитиаз	Вторичные холестатические поражения • Первичный билиарный цирроз • Другие формы цирроза
Более редкие • Первичный склерозирующий холангит • Воспаление и фиброз в области портальных полей	Более редкие • Правожелудочковая сердечная недостаточность • Протопорфиринурия • Полное парентеральное питание • Сепсис • Болезни накопления • Инфильтративные поражения печени (саркоидоз, злокачественные опухоли)

Любой патологический процесс в печени (с поражением гепатоцитов и/или желчных канальцев) может сопровождаться холестазом (гепатоцеллюлярным или канальцевым) и иметь различную степень выраженности [22].

Основными клиническими проявлениями холестаза являются зуд кожи, желтуха и нарушение пищеварения.

Зуд кожи, желтуха наблюдаются при значительном нарушении функции гепатоцитов ($\geq 80\%$) и не всегда являются ранними признаками. Маркерами хронического холестаза являются ксантомы (локализуются вокруг глаз, в ладонных складках, под молочными железами, на шее, груди или спине). Туберозные ксантомы обнаруживаются на разгибательных поверхностях крупных суставов, ягодицах, местах, подвергающихся трению, в рубцах. Недостаточное содержание желчных кислот в просвете кишечника сопровождается нарушением всасывания жиров, развитием стеатореи, похуданием, дефицитом жирорастворимых витаминов (А, D, К, Е) и соответствующими клиническими симптомами [24].

Дефицит витамина D является одним из звеньев печеночной остеодистрофии (при хроническом холестазе) и проявляется остеопорозом, остеомалацией, кифозами, переломами. Проявлением дефицита витамина К (необходимого для синтеза в печени факторов свертывания) служит геморрагический синдром. При недостатке витамина А возможно нарушение

темновой адаптации.

Дефицит желчи приводит к нарушению пищеварения и абсорбции жиров. У больного появляется метеоризм, снижение аппетита, непереносимость жирной пищи, тошнота, рвота. Стеаторея характеризуется значительным увеличением объема каловых масс (200 г) и увеличением экскреции жира (≥ 7 г/сут). Это состояние коррелирует с тяжестью холестаза. Стеаторея и диарея приводят к развитию мальабсорбции и последующему снижению массы тела [9].

Лабораторными маркерами холестаза являются: повышение уровня щелочной фосфатазы (ЩФ), гаммаглутамилтранспептидазы (ГГТП), билирубина, лейцинаминопептидазы и 5-нуклеотидазы. При хроническом холестазе может повышаться уровень липидов, в основном за счет фракции низкой плотности. Билирубин сыворотки (конъюгированный) повышается в течение первых 3 нед холестаза, затем колеблется, сохраняя тенденцию к увеличению. При разрешении холестаза уровень билирубина постепенно снижается. Инструментальная диагностика:

- **ультразвуковое исследование (УЗИ) органов брюшной полости** – выявляет ряд признаков, объединенных в понятие эхографического синдрома «билиарной гипертензии». К ним относятся: расширение общего желчного протока (более 8 мм), расширение внутripеченочных желчных протоков в виде звездчатых структур, «желчных озер» [16];

- **рентгенологические методы исследования** – позволяют установить такие характерные признаки, как разворот подковы двенадцатиперстной кишки, деформация контуров кишки и пилорического отдела желудка, симптом Фростберга (дефект в нисходящем отделе двенадцатиперстной кишки в форме буквы Е), сужение просвета кишки и замедленную эвакуацию желудочного содержимого при раке поджелудочной железы, а также возможны выявление парафатеральных дивертикулов, оценка их размеров. Компьютерная томография (КТ) проводится в случае недостаточной информативности УЗИ. КТ визуализирует расширение желчных протоков и протока поджелудочной железы, метастазы в печень и внепеченочное распространение первичной опухоли. В настоящее время применяются более современные методики, позволяющие получать более четкое изображение опухоли (спиральная КТ, динамическая КТ с высоким разрешением), обладающие 74–96% чувствительностью и 90–94% специфичностью в диагностике холестаза [19]. В сложных случаях выполняется магнитнорезонансная томография (МРТ);

- **эндоскопическое исследование** – верифицирует патологию фатерова соска и рафатеральной зоны;

- **эндоскопическая ретроградная холангиопанкреатография (ЭРХПГ)** – достаточно информативный метод диагностики изменений желчных протоков и протока поджелудочной железы (стриктуры холедоха, стеноз большого дуоденального соска, холедохолитиаз и др.). Важно

отметить, что ЭРХПГ из диагностической процедуры может быть трансформирована в лечебную (эндоскопическая папиллосфинктеротомия, супрапапиллярная холедоходуоденостомия, экстракция и дробление камней, назобилиарное дренирование при желчной гипертензии и др.)

• **пункционная биопсия печени** проводится с целью морфологического, гистохимического и других методов изучения биоптатов. Важнейшая задача при холестазах – разграничить внутри и внепеченочные формы этого состояния, и в этом отношении выявление билиарной гипертензии является решающим. Все остальные исследования дают возможность уточнить конкретную причину холестаза.

Анамнестические, клинические и лабораторные критерии дифференциальной диагностики обструктивной и необструктивной форм холестаза (по W. Gerok, H.E. Blum, 2009; с изменениями)

Необструктивный холестаз	Обструктивный холестаз
Анамнез: • Прием алкоголя и лекарственных препаратов • Хроническое заболевание печени • Желтуха после поездок • Профессиональный контакт с инфекционными агентами, экзотоксинами • Случаи желтухи в семье или среди окружающих • Возраст моложе 40 лет	Анамнез: • Боли по типу желчной колики • Потеря массы тела • Наличие желчных камней в анамнезе или их оперативное лечение • Опухоли желчных протоков в анамнезе или их оперативное лечение • Возраст старше 40 лет
Данные обследования: • Кожные «печеночные знаки» (телеангиоэктазии) • Признаки портальной гипертензии (спленомегалия, асцит)	Данные обследования: • Увеличение печени и ее бугристая поверхность • Пальпируемый желчный пузырь • Пальпируемая опухоль в верхней половине живота • Лимфома
Лабораторные данные: • Значительное повышение уровней АСТ, АЛТ (≥ 300 ЕД/л)	Лабораторные данные: • Значительное увеличение уровня билирубина и активности ЩФ при незначительно повышенных уровнях АЛТ и АСТ (≥ 200 ЕД/л)

Материалы и методы

В исследование включено 100 больных (47 мужчины, 53 женщин, в соотношении 1:1,12, средний возраст $58,9 \pm 9,3$ года). Критериями включения в исследование были наличие маркеров холестаза по результатам биохимического анализа крови (увеличение значений ГГТП и ЩФ в 1,5 раза и более по сравнению с нормой). Клиническое обследование включало: анализ жалоб и анамнеза, физикальные данные, общий и биохимический анализы крови (липидный профиль, протромбин, глюкоза, белок, электрофорез белков, АЛТ, АСТ, ГГТП, ЩФ и др.), общий анализ мочи, кала, определение

маркеров вирусных гепатитов А, В, С, D, TTV, G, EB, CMV методами иммуноферментного анализа и/или ПЦР; спектра аутоиммунных антител – антинуклеарных (ANA), к гладкой мускулатуре (SMA), антимитохондриальных (AMA), печеночно-почечных (LKM) микросомальных, онкомаркеров.

Из инструментальных методов использовались ультразвуковое исследование органов брюшной полости, эзофагогастродуоденоскопия (ЭГДС), фиброколоноскопия, эхокардиография (при наличии отягощенного кардиологического анамнеза), по показаниям – КТ или МРТ брюшной полости, МР-холангиография, рентгенологическое исследование желудочно-кишечного тракта, пункционная биопсия печени и ЭРХПГ (в стационаре).

Результаты и обсуждение

В результате проведенного исследования, как видно из представленных данных (рис. 1), у подавляющего большинства больных был диагностирован необструктивный холестаз – 76,3% ($n=76$), удельный вес обструктивного холестаза составил 17,7% ($n=18$). У 6% ($n=6$) больных на поликлиническом этапе причины холестаза установить не удалось, что обусловлено трудностью диагностики в амбулаторных условиях, отказом больных от госпитализации с целью проведения пункционной биопсии печени для уточнения диагноза. Независимо от причины, вызвавшей холестаз, клинические и биохимические проявления внутри- и внепеченочного холестаза во многом были идентичны. Однако имелись некоторые отличия. Так, клиническим признаком внутрипеченочного холестаза, помимо желтухи у 4,4% ($n=10$) больных, был кожный зуд, который возник у 10% ($n=23$) больных до появления желтухи и имел постоянный характер. При внепеченочном холестазе кожный зуд часто носил преходящий характер – у 13,2% ($n=7$), нередко вообще отсутствовал – у 81,1% ($n=43$), а если появлялся, то уже на фоне имеющейся желтухи – у 5,7% ($n=3$), а не предвещал ее, как это имело место при внутрипеченочном холестазе. Биохимические исследования, направленные на выявление холестаза и повреждения паренхимы печени, проводились неоднократно, поскольку в начальных стадиях, в частности при механической желтухе, эти тесты были в пределах нормы в 9,4% ($n=5$), что не противоречит данным литературы [20].

Анализ причин возникновения обструктивного холестаза показал, что у подавляющего большинства преобладали желчнокаменная болезнь (ЖКБ) и постхолецистэктомический синдром (ПХЭС).

ЖКБ – одно из самых распространенных заболеваний органов пищеварения. Распространенность среди взрослого населения в Европе составляет 15–18%. По эпидемиологическим данным, в России ЖКБ выявляется у 13–20 % населения, что соответствует распространенности заболевания в развитых странах мира [17, 18].

Таким образом, установление причины синдрома холестаза в

амбулаторных условиях – нелегкая задача. Данные поликлиники как многопрофильного лечебно профилактического учреждения, обслуживающего относительно постоянный контингент, более точно отражают характер распределения причин холестаза в популяции по сравнению с материалами, полученными в специализированных центрах. Поэтому своевременная его диагностика в амбулаторных условиях имеет большое практическое значение для адекватной оценки состояния больного, прогнозирования риска осложнений и дифференцированного подхода к лечению. На основании проведенного нами исследования диагностика лабораторно-клинического симптомокомплекса холестаза требует включения следующей программы дообследования: ультразвуковое исследование органов брюшной полости; рентгенологическое исследование желудка и двенадцатиперстной кишки, по показаниям КТ, МРТ; МР-холангиография и др.; эндоскопическое исследование желудочно-кишечного тракта; определение маркеров вирусных гепатитов, спектра аутоиммунных антител, онкомаркеров; пункционная биопсия печени и ЭРХПГ (в стационаре).

Выводы

1. Основным методом диагностики синдрома холестаза является биохимическое исследование крови при обязательном включении тестов холестаза (ЩФ, ГГТП, билирубина).

2. В структуре синдрома холестаза необструктивный вариант составил 76,3%, обструктивный – 23,7%.

3. Лабораторно-инструментальный комплекс обеспечивает этиологическую и патогенетическую диагностику в 94% случаев; 6% больных подлежит стационарному обследованию для проведения пункционной биопсии с целью морфологического изучения биоптата.

4. Установление этиологической причины холестаза позволяет адекватно составить программу лечения и наблюдения больных.

Использованные источники:

1. Внутривенный холестаз — от патогенеза к лечению / Э.П. Яковенко, П.Я. Григорьев, Н.А. Агафонова, А.В. Яковенко // Практ. врач. — 1998. — № 13. — С. 20-23.

2. Ивашкин В.Т., Буеверов А.О. Аутоиммунные заболевания печени в практике клинициста. — М.: М-Вести, 2001. — 102 с.

3. Лазебник Л.Б., Ильченко Л.Ю., Голованова Е.В. Урсодезоксифолевая кислота. К 100-летию обнаружения // Consilium Medicum. — 2002. — Прил., Вып. 2. — С. 10-14.

4. Надинская М.Ю. Заболевания печени, протекающие с синдромом внутривенного холестаза // Consilium Medicum. — 2001. — № 6. — С. 286-292.

5. Подымова С.Д. Болезни печени. — М.: Медицина, 2005. — 768 с.

6. Подымова С.Д. Первичный билиарный цирроз // Болезни органов

пищеварения. — 2002. — № 2. — С. 57-61.

7. Яковенко Э.П. Нарушения желчеобразования и методы их коррекции // Consilium Medicum. — 2002. — Экстра-выпуск. — С. 3-5.

8. Efficacy and safety of intravenous S-Adenosyl-L-Methionine therapy in the management of intrahepatic cholestasis of pregnancy / F. Catalino, S. Scarponi, F. Cesa et al. // Drug Invest. — 1992. — Vol. 4 (Suppl. 4). — P. 78-82.

9. Glutathione kinetics in normal man and in patients with liver cirrhosis / G. Bianci, E. Bugianesi, M. Ronchi et al. // J. Hepatol. — 1997. — Vol. 26, № 3. — P. 606-613.

10. Gores G.J. Mechanisms of cell injury and death in cholestasis and hepatoprotection by ursodeoxycholic acid // J. Hepatol. — 2000. — Vol. 32 (Suppl. 2). — P. 11-13.

11. Kaplan M.M. Primary biliary cirrhosis // N. Engl. J. Med. — 1996. — Vol. 355. — P. 1570-1580.

12. Абдурахманов Д.Т. Алкогольный гепатит: клиническая характеристика, течение и прогноз. // Фарматека. — 2008. — №2. — С.28– 29.

13. Буеверов А.О. Возможности патогенетической терапии внутрипеченочного холестаза при лекарственных поражениях печени //Российские медицинские вести. — 2010. — №4 Том XV. — С.3 – 4.

14. Вольфган Герок, Хуберт Е. Блюм. Заболевания печени и желчевыводительной системы //Прак. рук.: пер. с нем., под общ. ред. акад. РАМН В.Т. Ивашкина, проф. А.А. Шептулина. — М. МЕДпресс-информ. — 2009. — С.33 – 37.

15. Голованова Е.В. Диагностика и лечение внутрипеченочного холестаза при хронических заболеваниях печени. //Дисс....д-ра мед. наук. — Москва — 2008. — С. 275.

16. Горшкова З.А. Внутрипеченочный холестаз беременны//Medicus Amicus. — 2008. — №5. — С.2 – 3.

17. Ильченко А. А. Тактика ведения больного с постхолецистэктомическим синдромом. //Гастроэнтерология, приложение consilium medicum –2009. — №2. — С. 17.

18. Ильченко А.А. Заболевания желчного пузыря и желчных путей. //М.: Анахарсис, 2006.

19. Ильченко А.А., Орлова Ю.Н., Применение Гепабене у больных хроническим холециститом. //Материалы 3-го Российского научного форума «Санкт-Петербург-Гастро-2001». Гастробюллетень. — 2001. — С.2 20. Ивашкин В.Т. Болезни печени и желчевыводящих путей. //М.: Медицина. — 2005.

21. Кан В.К. Диагностика и лечение больных с синдромом холестаза. //Русский медицинский журнал. — 1998. — №7.- С.460– 472.

22. Лазебник Л.Б., Голованова Е.В., Ковязина И.О., Шапошникова Н.А. Эссенциальные фосфолипиды в терапии неалкогольных стеатогепатитов. //Consilium Medicum. — 2007. — Том 09. — N 7. — С.24. И др. авторы.

Nurmatov A.R.
Assistant of department "Social sciences"
Namangan Engineering-Construction Institute
Uzbekistan, Namangan city

EFFECT TO THE HUMANITY LIFE OF MODERN MASS MEDIA

Annotation: This article dedicated problem of humanity life, mass media and its' effect healthy of human.

Key words: human, modern, mass media, television, information, internet, TV, healthy of human.

While Western media are rude, the social benefits are often regarded as a "watch dog." In mature democratic countries, they also act as "eyes" and "ears" of society. As a warning system, the mass media has become a powerful force that informs society of the dangers, challenges, and offers various solutions. TV is one of the great discoveries of the 20th century, but the most active media outlet is its audiovisual nature. as well as an effective and effective means of communication, as well as the communication process. The audiovisual tools follow us all day long, from holiday to life, to our lifestyle, informing, educating and educating the world. - the essence, the idea and the quality of the modern person, cause the appearance of a change in the outlook of the world, their cultural views and values. The rotational communications technology is rapidly developing, and in the modern era, known by experts as "the 21st Century - Information Age," various information is also a source of great opportunities for humanity, but it is also literally a "flair." This stream of information flows not only to the spiritual world of young people but also its physiological condition. Human and physical development both man and the external environment are the result of human nature. However, these effects are normally higher case of violation of human internal organs function, and a variety of defects, even the occurrence of the disease as the cause of bo'ladi. Afsuski, human capacity building, the development of philosophy, and serves to enrich the spiritual world of information is also not free of such harmful influences.

More importantly, in every society, the young people express their attitude towards different new concepts in any new way, and for any purpose whatsoever, and adopt faster than other layers of the population. Because the physiological and psychological aspects of the youth are still in the process of forming, the need for them to become more rapidly recognizable and simultaneously acknowledging and conveying their convictions. Young people are also distinguished by their rapid grip and negative emotional features. Young people are characterized by their social and psychological capabilities and their high ability to adapt to changing conditions in society. They belong to such a social group of society that they are in the process of shaping the minds of these group members, who are often influenced by the ideas of various ideas (including destructive ideas). They also

have a sharp sense of sensory perception that they are more likely to recognize the incompatibility of the word.

The fact that the age of the information age is a high risk for the body of young people can be explained by many medical conditions. For example, physicians absolutely prohibit the acceptance of vitamins, which are beneficial to the body in the course of an illness. The vitamins function is to improve the functioning of cells and bacteria, especially in the period of teenage and adolescent active psychophysiological changes in the body. xborot qiladi. Ularda mental weakness in the human body to resist the flow of information due to a decrease in immunity, not only with the experience of youth, and even lead to the change of mentality.

Because of the fear of one-second fear caused by panic episodes, interruptions in the supply of blood to the brain occur during this time. This is the destruction of thousands of cells. The replacement of the brain cells in the brain leads to headaches.

Television transmitted information is a clear source of visual energy with this wave character. This energy first boosts mental illness and keeps the organism in constant subsistence. This does not differ from the status of a drug addict. That is, the person needs constant information and the actions of his actions, under the influence of these information. This is a mental infection.

Teleinformation primarily affects the human body and then seizes all parts of the brain with hearing and vision organs. After 20-25 minutes of the teletopes, the audience is tired of analyzing and the brain begins to perceive information regardless of the size of the television. Sitting with the TV in front of the TV will slow down the external activity of the body. The data received during the night is directly captured in the subconscious. Therefore, it is not easy to analyze and make conclusions for a person who is mentally and physically ill during the day. This can lead to a "depressive" situation. the excess of the standard will cause the reader's consciousness to be "shaped" in a known "pattern." Because the information flows in large volumes and speeds are transformed into an audience that is restricted to hearing and sight, In this case, the American researcher Marie Winn compares the blue screen effect to the effects of drugs and alcohol. In his opinion, the telescopes can influence the spirit of the person, calm him, not feel the real world, Even though the television does not seem to be in the process, it can be used for a long period of time. Many of the crimes committed in developed countries are the result of such telethines. Experts say that the 8-year-old child's chronic aggressive, fierce film and TV shows led to the formation of a more powerful criminal in the short run. Since the majority of the students are very interested and excited about such films, 42% are learning war strategies and being leaders in their peers, and 21% defending themselves "It is important to note that most of the viewers are trying to imitate the main characters of the films. This is why the imitation of the attack causes the increase in crime among young children. Also, such films have led to the loss of virtual reality and real-world assets in

young children. Therefore, experts say that children should be allowed to watch television for more than 1.5 hours. Some of the television channels that violate the law of terror, crime, aggression, and one of the participants in the forum wrote: "Whether we recognize or not, TV is a forced prohibition of human behavior, mmalashtirish power. The scale of crime in our community, the moral crisis and the immorality are taking place under the influence of television. "Nevertheless, television is one of the tools that keeps the audience alive. Today, telemedicine has been investigated as a disease, and 38.5 hours per week is a deadly TV watch. This is 5.5 hours a day. People say that the majority of telemans are women and youngsters. The imitation of the style and culture of our young people on Western television series especially when it comes to making us worry. From our family to traditional style, even to the fashion of our culture, our imitation of the West is intensifying. The final outcome is determined by the one who uses it. it is crucial for young people today to build a spirit of mentality, national pride, and respect for national identity. Of course, the issue of information security is one of the leading issues, as there are opportunities to reach today's countries, not with weapons. One of the main means of protecting against negative mental and psychological impacts is the formation of a strong personal vision in different segments of the population, in particular in the minds of young people. The creation of high-level television programs, broadcasts, films and documentaries is a requirement of the day. In summary, it is possible to use the flow of information for the sake of the interests of the human being and its obedience. The effective use of the human intellect, the spiritual world, belief, and power. In today's global conditions, the capacity of modern technology to empower them to use them consciously and purposefully, in the use of national education, enlightenment and patriotism, should be used wisely.

Reference:

1. Atayeva N. Umumiy Pedagogika.-T.: Fan va texnologiya, 2013.
2. Yuldashev U. Pedagogika.-T.: Fan va texnologiya, 2016
3. Фарходжоновна Н. Ф. МАССОВАЯ КУЛЬТУРА-ДЕСТРУКТОР НАШЕЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 4. – С. 11-14.

MACRO CLASSROOM MANAGEMENT WITH SHORTAGE OF BOOKS

Annotation: Learning materials are great indicators of quality education and sufficiency of knowledge. However, currently, many even well-developed countries' education system is suffering due to the shortage of course-books in the massive classrooms. This thesis is devoted to a wide-spread problem which deals with macro classes who do not have enough resources for teaching English as a foreign language. The purpose of this thesis is to share some activities in the hope that they can be used and adapted by language instructors and to encourage them in similar situations to develop and share ideas of their own.

Key words: macro, massive, quality education, obstacle, resource, enthusiastic

A well-known and persistent problem with teaching English as a Foreign Language (EFL) is the lack of resources. Teaching without or with few books is an everyday reality for many language teachers around the world which leads to the limited access to the learning aids students need. Although the construction of own language centers with modern computer equipment, internet access and library is relieving this situation, in numerous institutions students and teachers lack even the most basic materials. Moreover, without course-books or textbooks students spend many of their class time listening to teacher talk or copying content from the board, which ruthlessly reduces time for efficient learning. An additional obstacle to effective language teaching is large class sizes.

So what should a language teacher do when s/he confronted with these problems? Fortunately, resourceful and experienced teachers who find themselves in similar situations continually reveal creative and effective ways to successfully teach English with few resources and large classes. A main consideration is to choose activities that rely on materials that can be shared and requiring little photocopying. Following is a description of some of these activities.

Activity 1: Chaining

Chaining is an activity that works well when practicing particular grammar or vocabulary matters – such as negative questions, phrasal verbs, and subject – verb agreement, or new words – which are incorporated into dialogues of at least four lines. Eight to ten students sit in a row, and the first student on one end is told to begin with the first line of dialogue. The next student listens and repeats the line, then turns and gives the third student the second line of dialogue. This process continues with each student until the end of the row is reached, but it can be continued for as long as desired with new dialogues, new vocabulary and different grammar constructions.

Activity 2: Opening and closing songs

Songs are naturally motivating, and this activity will have students practicing lyrics on their own. Students can become involved in this activity by researching and suggesting what songs to sing. For large classes, singing in rounds work well; that means that one group of students starts the song, and then, at a set interval, another group begins singing the song from the beginning. Different groups are assigned to sing verse one, verse two, and verse three, with everyone joining in for the chorus. For variety groups can be selected according to special characteristics, such as gender, month of birth, type of clothing, and so on. Using songs requires typing and copying the lyrics as a handout, so two students or small groups can easily share a handout, if necessary. Aside from practicing oral English, songs are great way to review social facts about the countries where the language is spoken.

Activity 3: Creative dictations

This activity provides a fun way to work on new vocabulary and listening skills. To begin, teacher demonstrates how to create a dictation on a specified topic and then asks students to work in pairs to create their own. For example, if the topic is "Body parts and health", the first sentence could be "My back hurts today." The first student says and writes this sentence, and the partner listens and also writes the sentence. The process continues with the partner saying and writing a related sentence, such as "I have a stomach ache." The students do this back and forth until each student has heard and written five to six sentences. Both students then proofread their dictations to check punctuation, spelling and accuracy. Finally, they trade papers and score them before handing in the work to the teacher.

Activity 4: Call out words

This is a good activity to practice new words, but they should be presented beforehand. Teacher divides students into two or three groups and asks them to choose one member from each group. Chosen members should sit with their backsides to the teacher and chalkboard. Teacher writes a new word on the board and the rest group members should give definitions for that word without naming it. The students sitting near the board should call out that word. So it can be suggested as teams' competition which will provide students with high motivation.

Course-books and textbooks are widely recognized as core for the new sustainable development goal on education. Yet, only few ideal classes may possess books for individual students. In some extent to cope with the global problem language instructors have to be very enthusiastic and imaginative in creating their own activities and tasks to conduct their lessons effectively. The activities presented in this thesis work well in EFL settings and are not dependent on resources in the form of textbooks. They require little in the form of handouts or materials from the teacher. Instead, students are encouraged to use English in a more flexible manner as they are not demanded to work following a stable syllabus.

References:

1. Jackson, P. (1990). Life in Classrooms. New York: Holt, Rinehart & Winston.
2. Jones, V. & Jones, L. (2007). Comprehensive Classroom Management. Creating Communities of Support and Solving Problems. Boston: Pearson.
3. Walberg, H.J., Niemic, R.P., & Frederick, W.C. (1984). Productive curriculum time. Peabody Journal of Education, 69, 86-100.

UDK 159.9. 8

Saparova M.R.
Teacher department of "English language and literature"
Bukhara State University
Uzbekistan, Bukhara

PSYCHOLOGICAL CONTENT OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Annotation: This article deals with teaching foreign languages through psychological analyses of education and the factors which influence on successful learning foreign language

Key words: foreign language, language competence, psychological-pedagogical analyses, ontogenesis, Educational Psychology, Upbringing Psychology.

Аннотация: Эта статья посвящена изучению иностранных языков посредством психологического анализа образования и факторов, влияющих на успешное изучение иностранного языка

Ключевые слова: иностранный язык, языковая компетенция, психолого-педагогический анализ, онтогенез, педагогическая психология, психология воспитания.

All scientists who deal with teaching foreign languages emphasize that in teaching foreign languages importance of the teacher's professional language competence, factors of accounting of educational subject's particularities and individual peculiarities of learners, especially motivation in learning foreign languages are equal. The process of teaching foreign languages consists of three equal components:

- the teacher and his professional skills;
- the learner and his aspiration;
- the subject which learner must acquire.

It is natural that in **psychological-pedagogical** analyses of education we must consider factors-components mentioned above. Thereupon in our opinion important factors and components of educational system are - psychological features of foreign language teachers; psychological features of learners of various age stages; psychological features of foreign language as educational subject; psychological analysis of speech activity as an object of mastering; pupil's educational activity in the process of learning foreign languages and the form of education.

Speaking about the factors which influence on successful learning foreign language it is necessary to note a close connection of psychology of teaching foreign language with psychological and pedagogical disciplines, particularly, with pedagogical psychology. All mentioned factors and components of education are the research subject of pedagogical psychology.

Pedagogical psychology - are the most important branches of psychology. The basis for allocation of this branch of psychology is the psychological aspect of concrete activity of teaching and studying.

Pedagogical psychology is in close relationship with developmental and age psychology, which study 'age dynamics of person's mental development, ontogenesis of mental process and psychological quality of developing person'. Ontogenesis refers to the sequence of events involved in the development of an individual organism from its birth to its death. This developmental history often involves a move from simplicity to higher complexity. So all problems of development and age psychology are considered on the basis of accounting person's age features. Pedagogical and age psychology in their researching base on the theories of General Psychology, which opens the general psychological laws, studies mental processes, mental conditions and person's individual-psychological peculiarities.

Pedagogical psychology as independent branch started to form in the end of XIX century collecting experiences and achievements of pedagogical, psychological and psychophysical experiments and researches.

Pedagogical psychology includes - Educational Psychology, Upbringing Psychology and Teacher's Psychology.

Educational psychology is the study of how humans learn in educational settings, the effectiveness of educational interventions, the psychology of teaching, and the social psychology of schools as organizations. Educational psychology is concerned with how students learn and develop, often focusing on subgroups such as gifted children and those subject to specific disabilities. Although the terms "educational psychology" and "school psychology" are often used interchangeably, researchers and theorists are likely to be identified in the US and Canada as educational psychologists, whereas practitioners in schools or school-related settings are identified as school psychologists. This distinction is however not made in the UK, where the generic term for practitioners is "educational psychologist".

Educational psychology can in part be understood through its relationship with other disciplines. It is informed primarily by psychology, bearing a relationship to that discipline analogous to the relationship between medicine and biology. Educational psychology in turn informs a wide range of specialties within educational studies, including instructional design, educational technology, curriculum development, organizational learning, special education and classroom management. Educational psychology both draws from and contributes to cognitive science and the learning sciences. In universities, departments of

educational psychology are usually housed within faculties of education, possibly accounting for the lack of representation of educational psychology content in introductory psychology textbooks.

To understand the characteristics of learners in childhood, adolescence, adulthood, and old age, educational psychology develops and applies theories of human development. Often represented as stages through which people pass as they mature, developmental theories describe changes in mental abilities (cognition), social roles, moral reasoning, and beliefs about the nature of knowledge.

For example, educational psychologists have researched the instructional applicability of Jean Piaget's theory of development, according to which children mature through four stages of cognitive capability. **Piaget hypothesized** that children are not capable of abstract logical thought until they are older than about 11 years, and therefore younger children need to be taught using concrete objects and examples. Researchers have found that transitions, such as from concrete to abstract logical thought, do not occur at the same time in all domains. A child may be able to think abstractly about mathematics, but remain limited to concrete thought when reasoning about human relationships. Perhaps Piaget's most enduring contribution is his insight that people actively construct their understanding through a self-regulatory process.

Piaget's views of moral development were elaborated by Kohlberg into a stage theory of moral development. There is evidence that the moral reasoning described in stage theories is not sufficient to account for moral behavior. For example, other factors such as modeling (as described by the social cognitive theory of morality) are required to explain bullying. [3, 126]

Rudolf Steiner's model of child development interrelates physical, emotional, cognitive, and moral development in developmental stages similar to those later described by Piaget.

Developmental theories are sometimes presented not as shifts between qualitatively different stages, but as gradual increments on separate dimensions. Development of epistemological beliefs (beliefs about knowledge) have been described in terms of gradual changes in people's belief in: certainty and permanence of knowledge, fixedness of ability, and credibility of authorities such as teachers and experts. People develop more sophisticated beliefs about knowledge as they gain in education and maturity.

Each person has an individual profile of characteristics, abilities and challenges that result from predisposition, learning and development. These manifest as individual differences in intelligence, creativity, cognitive style, motivation and the capacity to process information, communicate, and relate to others. The most prevalent disabilities found among school age children are attention-deficit hyperactivity disorder (ADHD), learning disability, dyslexia, and speech disorder. Less common disabilities include mental retardation, hearing impairment, cerebral palsy, epilepsy, and blindness.

Although theories of intelligence have been discussed by philosophers since Plato, intelligence testing is an invention of educational psychology, and is coincident with the development of that discipline. Continuing debates about the nature of intelligence revolve on whether intelligence can be characterized by a single factor known as general intelligence, multiple factors (e.g., Gardner's theory of multiple intelligences), or whether it can be measured at all. In practice, standardized instruments such as the Stanford-Binet IQ test and the WISC are widely used in economically developed countries to identify children in need of individualized educational treatment. Children classified as gifted are often provided with accelerated or enriched programs. Children with identified deficits may be provided with enhanced education in specific skills such as phonological awareness. In conclusion, the individual's personality traits are also important, with people higher in conscientiousness and hope attaining superior academic achievements, even after controlling for intelligence and past performance.

Bibliography:

1. J.J. Jalolov, G.T. Makhkamova, Sh. S. Ashurov "English Language teaching methodology", Tashkent, 2015.
2. Alison Hurrell: Foreign language learning in primary schools, Council of Europe, Strasbourg, 1997.
3. Piaget J. The language and thought of the child. Cleveland, Ohio: World Publishing Company, 1955.

UDK 801.7

Sapayeva S.O.

Senior lecturer, English language department

Uzbek State University of World languages

Uzbekistan, Tashkent city

METHODS OF ACTIVE LEARNING IN ENGLISH LESSONS

Annotation: In this article described different methods and the role teaching methods of active learning in English lessons.

Key words: methods, foreign language, teaching, learning, education system, computer technology.

Foreign language, especially English, is very popular, and almost everyone has already realized that without the knowledge of a foreign language it is very difficult to exist in the modern world, to find prestigious work, etc. Indeed, almost all students want to learn English, but this does not mean that they want to work hard to know the language. Learning English, as well as studying any other subject, requires hard systematic work, especially since the vast majority of students do not have the opportunity to communicate with native speakers.

Increasing the educational activity of children is greatly facilitated by the use of non-standard or non-traditional forms of work in teaching.

The use of multimedia in English classes is a requirement of today, on the

one hand, and a huge help in the work of the teacher, on the other. Despite the fact that more time is required to prepare for the lesson, the result exceeds expectations, as information and communication technologies, as a means of developing motivation for learning activities in English classes, create ideal conditions for the formation of intellectual competence and creativity of students.

Using multimedia tools, I create an atmosphere of cooperation in the classroom, stimulate activity and creativity among students, form a positive attitude to learning activity, develop a motivation that ensures self-development, self-education of the learner's personality. In my lessons I use such technical means as audio, video, computer, projector. All this helps me successfully solve many problems of the modern educational system: the diversity of forms of presentation of educational material, the accessibility of education, the use of new technologies and methods of education.

Interactive training based on multimedia programs allows me to more fully implement a whole range of methodological, didactic, pedagogical and psychological principles, making the learning process more interesting and creative. Using a computer, allows me to organize individual, pair and group forms of work at the lesson.

An important aspect of the use of ICT in the lessons of a foreign language is project activity. Multimedia presentations have actively entered the learning process. Students use the Internet to collect material for projects. One of the possibilities of using multimedia technologies in the lesson is a multimedia presentation with a bright video sequence (illustrations, video clips, sound). I can prepare such a presentation myself or instruct the presentation to be created by the students. This presentation can be used during various forms of lessons or as a multimedia guide for the independent work of students in preparation for the lesson. The study of a topic or section always ends with repetition, fixation and generalization. All these elements I unite and I offer my students on the final stage of each topic, to create a multimedia project, instead of the traditional abstract. When creating a presentation, the children have an excellent opportunity to systematize the acquired knowledge and skills, and apply them in practice. The children have an interest in independent creative work, they realize the significance of the results of their work. Students form a value attitude to information and communication technologies as an effective means of increasing their level of knowledge. At the heart of the project method is the development of cognitive skills of students, the ability to independently design their knowledge, skills to navigate in the information space, the development of critical and creative thinking.

In the practice of teaching a foreign language, the design methodology has found great application. This is due to a number of reasons, including, for example, the presence of problems posed in each lesson, a large number of compiling own monologic and dialogical utterances, the study of regional geography, analysis and comparison of cultures of different peoples and countries.

The method of projects can be considered an effective stage in the formation of critical thinking. As a result of a certain search, research, creative activity, students not only come to the solution of the problem, but also create a concrete real product demonstrating the ability and ability to apply the results obtained in practice.

I believe that the project methodology uses a very fruitful idea. Along with verbal means of expression, students also widely use other means: drawings, collages, pictures, plans, maps, diagrams, questionnaires, graphs and diagrams. On the phonograms of the course are used onomatopoeic means and noise effects. Thus, the development of communication skills is reliably supported by the variety of means that transmit this or that information. In preparation for the presentation, my students not only learn new things, but also get acquainted with new lexical units. Independent search, working out of words at construction of statements do more qualitative involuntary memorization of lexical means and grammatical structures. In the course of solving problematic problems, the development of creative thinking and imagination is stimulated. Conditions are created for the freedom of expression of thought and comprehension of the perceived. Prepare, design and submit a project is much longer than doing traditional tasks. With the help of project methodology in the lesson, I can achieve the solution of several goals at once: expand the vocabulary of children, consolidate the lexical and grammatical material, create a holiday atmosphere and decorate the foreign language office with colorful children's works.

Based on the practice of applying the project methodology, I can say with confidence that this technique can be used at any stage of the lesson: updating the basic knowledge, fixing, repeating the previously studied material. Preparing a lesson using the project methodology is a very effective method of developing students' conversational speech. The project method was used by me in organizing a lesson on the topic "The Excursion to the State Museum of Art, Literature and Culture of Altai". From the material of previous lessons, students are familiar with many lexical units that reflect this topic. At the initial stages of acquaintance with the topic, lexical material was activated. Then followed the excursion to the State Museum of Art, Literature, History and Culture of the Altai Territory. At the initial stage, it was very important to formulate the theme and the final goal of the project, determine the timeframe, come up with what materials and sources students can use, choose the best form for presenting the results. During the excursion, the students got acquainted with all the expositions, learned a lot of new and interesting information about their city, about the people who brought worldwide fame to the Altai Territory. No one left indifferent historical chronicles, archaeological research.

From the practice of my work, I can conclude that the project methodology is a great incentive in the work of students, leads to the active development of a foreign language, the application of their knowledge in each specific situation.

Reference:

1. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках иностранного языка. – М.: Дрофа, 2004.
2. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка//Иностр.языки в школе – 2000. - №2.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.
4. Фарходжонова, Нодира Фарходжоновна. "ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА МЕЖДУНАРОДНОМ УРОВНЕ." *Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве*. 2016.

UDK 801.8

Sapayeva S.O.

**Senior lecturer, English language department
Uzbek State University of World languages
Uzbekistan, Tashkent city**

THE IMPORTANCE OF USING NEW INFORMATION TECHNOLOGIES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGE

Annotation: This article highlights one of the current issues importance of learning English, and the role of using new information technologies in teaching English.

Key words: information technology, teaching, learning, foreign language, education system, ICT,

In the modern education system, a situation has arisen in which established methods, methods and forms of instruction require comprehension, correction and new pedagogical decisions. This is due, above all, the widespread introduction and wide use of information and communication technologies.

Our rapid century is the age of information technology. We often have to deal with information presented in various forms. And therefore, an important role in the education of schoolchildren is played by information competence, i.e. the ability to find the right information and convey its contents. The main goal of general education at the present stage is not only the assimilation of a certain amount of knowledge by the students, but also the development of his personality, his cognitive and creative abilities. The school should form an integral system of universal knowledge, skills and skills, as well as the independence and responsibility of the students, that is, the key competencies that determine the modern quality of education.

Each teacher dreams of attaching his students to the study of their subject, wants to see them more developed and inquisitive. Everyone knows how difficult it is to educate students about the need to learn a foreign language, to convince

each student that they need to know this subject, and to maintain interest in it.

The use of new information technologies in the teaching of English and helps us to select methodological tools and techniques that allow us to diversify the forms of work and make the lesson interesting and memorable for students, as well as contribute to a deeper and more conscious learning of the material being studied, save time, . They also allow to fundamentally change the organization of the process of teaching children, to form their system thinking.

On the Internet we find various information necessary for projects: about museums, sights, about current events in different countries, about the ecological situation in different parts of the world, about national holidays, etc. For us teachers, the Internet is just a lot of useful information! Here we can find a rich language and regional materials, as well as a description of the latest teaching technologies, the ability to constantly improve one's own level of language proficiency, communicate in English, and introduce their students to it.

The purpose of teaching a foreign language is the communicative activity of students, that is, the practical knowledge of a foreign language. The tasks of the teacher are to intensify the activities of each student in the learning process, create situations for their creative activity. And how to achieve this - use rich illustrative, sound and interactive computer capabilities that create a favorable emotional background in the classroom, contributing to the development of the student. Children not only receive important and necessary information, but also experience very strong positive emotions, such as surprise, delight, joy, excitement, which promotes the development of speech activity, attention, imagination, creativity, and most importantly, the growth of positive motivation for learning the subject.

The effectiveness of the use of ICT tools in the field of teaching foreign languages depends on the ways and forms of application of these technologies, on how well the teacher has a methodology of working with them, on the electronic resources used by him.

It is obvious that the use of ICT tools in English classes of various types contributes to the interest of students in the subject and activation of their speech activity, the development of skills of independent work and work in the team, the effective formation of all types of speech activity.

Systematic work with computer tasks forms stable skills for students to work independently, which leads to a shortening of the time for the fulfillment of standard tasks and allows to increase the time for performing works of a creative nature.

Noting all the positive aspects of the use of information technology, I want to emphasize, however, that no the most advanced technologies can replace the teacher in the lesson. The computer does not replace the teacher, but only complements it. And the use of information technology should be considered as one of the effective ways of organizing the educational process, and one of the basic requirements for the professional activity of the teacher is information

competence.

Reference:

1. Hedge, T. *Writing*. Oxford/New York: Oxford University Press. 2005
2. Wilga Rivers. *Teaching foreign language skills*. 2nd ed. Chicago, Il. University of Chicago Press

UDK 37.03

Sattarova X.X.

Senior teacher

Andijan Institute of Agriculture

Uzbekistan, Andijan city

PROMOTION TO TOLERANCE OF YOUTH IN THE CONDITION OF GLOBALIZATION

Annotation: In this article described theory of tolerance and methods promotion youth in the condition of globalization.

Key words: education, tolerance, globalization, youth, state.

Today, tolerance is one of the most pressing challenges facing the world. Tolerance, that is, the concept of tolerance is the willingness of every person to adopt their thoughts, attitudes, cultures, world outlook, beliefs as they are. This is the unwillingness of the united people to live together in peace.

The term "tolerance" is derived from the Latin word "tolerance" and denotes tolerance to others' beliefs and beliefs. Tolerance is one of the highest qualities of the Uzbek people, and our parents have taught us to be respectful and forgiving towards our neighbors. Indeed, when a person is respectful toward others around him, and he is repetitious and forgiving, that quality can help him to work with others and to live by it.

Under current circumstances, tolerance of young people depends on the universal social processes, the level of awareness of issues of concern to or interested in human beings, as well as the active participation of international organizations such as UN, UNESCO and UNICEF in programs, projects, decisions. The adoption of the Declaration of Principles of Tolerance by UNESCO on November 16, 1995 is a striking evidence that tolerance is one of today's urgent problems.

Indeed, in many countries around the world, there are cases when young people are impatient because of the lack of respect for parents, adults, joining various extremist groups, and making different terrorist acts. We must educate our youth in the spirit of tolerance and tolerance to prevent such unpleasant situations.

Among our ancestors there are many noble, generous and courageous people. Particularly, when it comes to tolerance, it is permissible to tell young people about a story that happened with Jalal al-Din Rumi. One day, Rumi's confrontation with the priest-priest of popes. Although the priest was Rumi the first to bow her down. This Rumi's interpretation was a simple humanistic

principle; and the pop will also bow to Rumi. Rumi is going to hit him again for the second time. Pop, in turn, does not miss it. This mutual respect and respect, the original "humorous competition" is repeated several times. In the meanwhile, Rumi is victorious. The students of Mevlana, watching the situation, were amazed. "Is not this the only one we know - the leader of the Muslims - the majesty of Jalaluddin Rumi?" After all, is it so important to have so much respect for the ghayrin? "

Rumi, who entered the group of students, admits their amazement: "We must not stay away from them in a mockery and tolerance. We do not give this high rank to the unbelievers. Indeed, respecting human beings is our Prophet Muhammad s.a.v. is the Sunnah. "

Indeed, the nobility, goodness, tolerance, compassion, forgiveness, sympathy, generosity, openness, generosity and kindness of the Uzbek nation have been reflected in the independence of our country. The main idea of our national ideology is to promote the realization of this idea, with the ultimate goal - to build a free and prosperous Homeland, to build a free and prosperous life, and to emphasize that the idea of religious tolerance is of particular importance. The idea of religious tolerance is to live in a commonplace, a homeland, and a partner and coexistence for the sake of noble ideas and intentions of people with different religious beliefs. Uzbekistan is building a free civil society, a secular state. Our state has created equal opportunities for all religions and believers legally.

Every nation's representative should be able to know and respect the culture, language, and traditions of these people so that they can collaborate with representatives of other nationalities and tribes. Even so, he can find the way to the hearts of other people.

In our national values, faith, piety, patriotism, honesty, kindness, nobility, generosity, tolerance, and broad tolerance play an important role in the upbringing of the younger generation. The child grows up together with representatives of different nationalities. Parents and trainers train young people in the spirit of loyalty to the Homeland, kindness, humanity, respect and respect. At present, we need to pay great attention to educating young people in the spirit of ethical qualities and national tolerance alongside their education and professionalism. Tolerance culture is the foundation for pluralism in the country among nations, ethnicities, ethnic groups, interethnic co-operation, and socio-cultural life. Cultural tolerance, especially in multinational countries, is the impetus for socio-cultural development, the creation of an international environment in the country. Every nation and nation living in Uzbekistan has its own culture, traditions, communication style, thought and lifestyle, celebrations and ceremonies. The diversity of cultures, pluralism, makes the overall social and cultural life a beautiful, charming, interesting, interethnic relationship and dialogue, because only the livelier links to the socio-cultural life reflect the actual problems, ideas and values of the period. Today our youth receives various information on the mass media and the Internet every day. However, we are not in favor of young

people, what they see, what they do not see, forbidding, forbidding one-sided education in general. Because we are building a free and democratic society. We should educate young people so that, in any event, they may have a bad influence, "we imagine the future of our state not deeper than our own, but deeply embracing universal and democratic values. We use the experience of the developed countries to see the liberalization of the state and society, the broader introduction of human rights and freedoms and diversity of ideas into our lives. We are for the sake of peaceful coexistence with the enlightened world and the international community today, and mutually beneficial cooperation. "But we need to protect our children from the spread of ideas of immorality, violence, individualism, and egocentrism, which is called "mass culture", which adversely affects the spirituality of our young people. Therefore, we need to strengthen the ideological immunity and to strengthen humanity in order to educate our young people in the spirit of love for the Motherland, in the spirit of loyalty to our history and our holy faith. One of the most important conditions for humanity is tolerance, respect for the members of the community, the qualities of integrity, sincerity, sincerity, humility, and purity. Also, studying the spirituality of our great ancestors in the history of the world science and culture, "has been reflected in the minds of our ancestors for centuries, as well as the high ethical emotions and concepts such as shamelessness, shame, shame, shame, We are the main duty of the intellectuals. Young people trained in tolerance are protecting themselves from the spiritual threats they face in the ideological globalized society of today, and the "mass culture" in the process of globalization, their spiritual highness, and the degrading dignity, and the love of the surrounding people. From this point of view, it is natural that the field of comprehensive philosophical knowledge is a peculiar factor in the accomplishment of this task.

Reference:

1. Karimov I. Yuksak ma'naviyat-yengilmas kuch.-T., Ma'naviyat, 2008.
2. Otamuratov S. Globallashuv va millat.-T., Uzbekistan, 2013.

*Siddikov Ja.N.
Teacher, Foreign languages department
Andijan state university
Uzbekistan, Andijan city*

**INNOVATIVE PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN TEACHING
FOREIGN LANGUAGES AND EFFECTIVENESS**

Annotation: In this article described means of innovative pedagogical technologies and its effectiveness in the teaching foreign languages and effectiveness.

Key words: innovation, pedagogical technology, teaching, foreign languages, effectiveness.

The Republic of Uzbekistan goes on the way of building a legal democratic society and pays special attention to the spiritual formation of its citizens, especially the younger generation and the future generation of professionals. Educators of educational institutions are armed with the national independence and have the skills of bringing it to every citizen's consciousness. Establishment of competent personality has always been an essential requirement and main objective of social society. Independence of the Republic of Uzbekistan has set the task of establishing citizens of the new democratic state in front of educational institutions. Naturally, in the context of modern educational reform, the education of a competent person plays an important role. In today's rapidly developing world, science and technology are rapidly growing. Progress in every aspect is ahead. In particular, great changes are made in science, and significant achievements are achieved. One of the main requirements of today's education is the delivery of each science to students using new innovative pedagogical techniques. Especially after the adoption of the Resolution of the First President of the Republic of Uzbekistan Islam Abduganievich Karimov from 18.12.2012, PR 1875, our country has become more focused on foreign language teaching and learning. A new stage in foreign language teaching has begun in our country. In the process of teaching foreign language courses, it is required to use advanced pedagogical technologies, interactive, innovative methods and communication. New methods and requirements have been developed in our country in accordance with the European Framework of Reference for Foreign Language Teaching and Evaluation of Teachers' Knowledge and Skills (CEFR). She has created textbooks for general education schools and vocational colleges. In accordance with these requirements, the training rooms are equipped with stands and new information and communication technologies. The demand for foreign language learning is increasing day by day. Foreign language is divided into four dimensions (reading, listening, speaking and speaking), and each of them has a special understanding and skill. Education technology is the most effective use of modern information technology in this learning process. It also envisages increasing the quality and

effectiveness of education through the introduction of modern innovation technologies in the education process. In particular, the use of such information and communication technologies in learning a foreign language has many advantages. The role of modern technology is remarkable in language learning and teaching. The use of technological means helps to learn every aspect of learning a foreign language (reading, listening, listening, and speaking). For example, it is impossible to perform this process without a computer, player or CD. Listening comprehension is one of the most important parts of language learning. At the same time, a student is required to speak at the same time the pronunciation of the speaker, observe grammatical rules, pay attention to the richness of words and its meaning. The use of modern technologies in the learning process is an important factor in the ability of students to know and use information and communication technologies. Teaching and learning foreign languages with modern technology is one of the most effective ways to learn. In this process, you can:

- read a movie while watching movies, movies, or cartoons in a foreign language;

- Listen and watch foreign radio broadcasts and TV programs;

- the use of magnetos and cassettes, which are quite traditional;

- CD players can be used. Using these techniques will help students to learn a foreign language more effectively and effectively. In the process of globalization, it is hard to imagine our lives without the Internet. One of the most effective ways to use it effectively during learning and teaching a foreign language. There is an opportunity to communicate with foreign-language speakers online. E-mail writing skills can be improved. The most important issue is to increase the interest of the learners in the foreign language through the use of modern and communicative technologies in the educational process, and to increase their effectiveness. This will give the opportunity to use innovative educational technologies and increase the demand. Today, there are several ways to apply innovative learning technologies. If you use them in a wide variety of topics in the classroom, the lesson will be more effective and you will be encouraged to increase your students' interest in the lesson. Increasing the effectiveness of education through the introduction and implementation of innovations in the learning process. The use of different roles and games in teaching foreign languages can also increase the interest in language learning. Working with couples or small groups helps students communicate with others. The use of graphic organizers in the learning process is one of the most important issues in covering the topic and delivering it to students. You can also use several different graphic organizers to highlight a theme.

Using foreign graphics techniques, it is desirable to describe new words and grammatical rules. It is easier for them to keep in mind if they are given through graphic organizers. The use of different tables in the foreign language teaching process is also great. Using the tables in the learning process, students can build up a new grammar point, for example, using words that are commonly used.

Efficient use of modern information technology and innovative learning technologies in the learning process at a time when the need for foreign language learning is high is that it is effective. Innovative educational technologies have been used effectively in their educational process.

Reference:

1. Hedge, T. Writing. Oxford/New York: Oxford University Press. 2005
2. Wilga Rivers. Teaching foreign language skills. 2nd ed. Chicago, IL. University of Chicago Press
3. Сластенин В.А. Педагогика: инновационная деятельность. – М.: ИЧП Магистр.

UDK 693

Soginbayeva U.S.

Murodova D.U.

Students of IV course

Namangan Engineering – Construction Institute

Uzbekistan, Namangan city

REQUIREMENTS TO ROAD ASPHALT-CONCRETE COATINGS

Annotation: The article aims to cover asphalt-bamboo coatings, which are of great importance when constructing highways.

Key words: road, asphalt, concrete, construction, requirements, coating.

The phenomenon of road phenomenon has a unique place in the development of humanity and contributes to the improvement of living standards. Roads are ranked first among all transport networks used on the ground according to their "compactness".

Highway - motorized vehicle engineering. The highway is divided into international, state (local) and local roads. The International Highway includes roads linking countries, large industrial centers and major economic significance. Public roads are roads connecting major industrial centers, major railway stations, pristan and others, and local roads include regional, village, community roads. The motor road engineering consists of the following elements: ground floor; roadbed; carriageway; roadside; sun'-smell and linear structures and other equipment. The highway consists of natural or soil extensions, basements and coatings. The base (middle layer) is sand, gravel, stone, shale and shah. material is made from 133. Depending on the importance of the motorway, the following types of coatings are to be operated: a) sandy loam on the ground, low-grade coatings of gravel; b) Coarse fibrous or groats; c) lightweight coatings on gray stone and gravel; g) capital coatings such as asphalt concrete, cement concrete. The width of routes allows the car to run in two or more rows. The width of one line is 3 m wide. The width of the margins is 2 to 2.5 m. Sometimes the middle of the road is planted in green spaces to ensure the convenience of movement. In the road construction, artificial structures (tunnels, bridges, base walls, protective corridors) will be built.

The highway is equipped with water drainage and drainage equipment. Traffic signs, indicators, protective equipment and traffic flow control devices are installed to ensure traffic safety. Also, the automobile will be equipped with technical service stations, fuel stations and other facilities. According to world standards, highways and railways will be divided into five categories, divided into two.

The procedure for the construction of asphalt-bottet coatings is as follows: preparation of mixing plants, preparation of bedding, transportation of asphalt-bpone mixture, spreading and condensation of the resulting layer. The asphalt bleet mixture should be transported to the workplace in motor racks, the distance to the transport should be such that the hot mix should not be less than the permitted temperature in the dispensing compartment.

Welded asphalt pavement coatings are made in dry spring and summer, at which the air temperature should be below $+5^{\circ}\text{C}$ and in autumn at $+10^{\circ}\text{S}$.

Construction of asphalt-concrete coatings is usually carried out in two shifts. It is recommended to lay the top layer during the daytime. In the evening shift the machines, equipments, aggregates and automatic maintenance technics are provided.

The pavement of the asphalt concrete pavements is accomplished through a well-leveling and tightening of each layer: the high level of flatness and density of the bed and floor: the coating on the level of the standard; reducing the number of transverse connections, and strict control of production.



Ground flooring in winter conditions, if groundwater level is close, row height is higher than 3 m where the roadbed is carried out in 2 years after foundation of the soil slab.

The asphalt-bottone coating is smooth and smooth, with the use of asphalt machines which automatically controls the given plane and the thickness of the coating.

Asphalt-bottetone coatings are placed on a dry, clean and free surface.

In order to have a good adhesion of the coating, the base is purged of dusty dust through mechanical cutters, compressed air or other applications before moving the asphalt concrete. The humidified base is heated up to $150 + 200^{\circ}\text{C}$ with heated sand and heaters. 41 When required, the substrate on the base or asphalt-betone coating surface is treated with a bitumen emulsion or liquid

bitumen 3-5 hours prior to the foundation of the asphalt concrete pad.

Depending on the surface of the substrate on the substrate or asphalt concrete surface coating, it is 0.5-0.3 per 1 m² and fluid bonding ratio of 0.2-0.3 dm³ / m². If you use a 60% bitumen emulsion for this purpose, then the consumption will be 0.6-0.9 to 0.3-0.4 dm³ / m²

If the coating is laid on organic base material, ie, the top layer on the layered base layer and the new layered substrate, it may not be possible to process the surface binding.

Mechanical groups for the construction of asphalt-bottet coatings are: self-propelled asphalt, motorized cages, auxiliary machinery and necessary manuals (road broomsticks, mobile bitumen boilers, heaters, devices, lighting power stations, etc.).

Reference:

1. Шаҳар кўчалари ва йўллари Тошкент 2015 й
2. Автомобил йўллари Тошкент 2010 й
3. https://uz.wikipedia.org/wiki/Avtomobil_yo%CA%BBli

UDK 351

Soliyev I.I.

**Associate professor, Management department
Namangan Engineering – Construction Institute
Uzbekistan, Namangan city**

INNOVATIVE APPROACH TO INFORMATION SPHERE IN UZBEKISTAN

Annotation: In this article highlights innovation in public administration and innovative approach to information sphere in Uzbekistan.

Key words: administration, innovation, information, ICT, system of information, innovative approach.

As a result of the consistent implementation of the reforms in the field of information, all sectors of the country and government agencies are being developed and widely implementing the modern information and communication technologies and telecommunication systems.

For the purpose of creation of socially oriented, multifaceted information industry of market economy, wide introduction of ICT in various spheres of the economy, creation of internal stability and social unity of our society, realization of standard of living standards of developed countries, several decrees and resolutions of the President of the Republic of Uzbekistan accepted and practiced in practice.

The inclusion of information technology in public administration has been highlighted by studies conducted by more than 60 countries in the field of ICT that have been closely linked to economic development in developed countries. In other words, ICT development in developing countries is insignificant and can

only be achieved by gross domestic product after its development has reached a certain level.

The volume of investments attracted to the ICT sector of the economy of the Republic of Uzbekistan for the past few years can be confirmed by the fact that the net profit for the public authorities and enterprises analyzed has increased.

International experience shows that the use of ICT in public administration will allow to increase efficiency by an average of 20% due to the fact that it will reduce the time for its effective implementation, processing and search.

Efforts are underway to implement and broadly introduce information technologies in economic reform and government agencies.

Thanks to dynamic development of ICT on the basis of wide-ranging reforms carried out in the years of independence, the Republic of Uzbekistan has a significant influence on the worthy achievement of the global information society.

The observations show that the state is making every effort to develop ICT. At the same time ICT introduction into state management has begun. Providing state-owned real-time access to online systems with the electronic media among public sector and citizens, highlighted that the Republic of Uzbekistan has a serious goal of joining modern information age. Taking into account the fact that ICT focuses on the introduction of state-of-the-art technologies, the government has prepared a program for the introduction of electronic technologies in the period 2003-2010. This program is widely used to broadly promote electronic document management in public administration, improve the quality of services provided to citizens, and ensure the transparency of laws and regulations adopted by the government.

At the first stage of the program, web-sites on public services (including admission time, office telephones) will be opened in public administration bodies. At the second stage, a database will be created that will allow the full collection of information to be collected and will be responded to via e-mail. They allow entry of citizens into the state portal, and various forms of interactive services.

The next third is the provision of financial and legal services, as citizens and private businesses may purchase licenses and permits, submit tax returns, fines and social benefits.

Today, the topic of the electronic government has become very popular. However, in materials that are published later, we are concerned about the severity and conceptuality of the approach to this issue. Speaking about ICT in public administration generally provides examples of platforms, portals, documentation, or use of technology of one or the other companies, whether or not they are entitled to be called an e-government, and in fact, the implementation and successful implementation of such information-communication systems.

The experience of developed countries has shown that the concept of information security is an integral part of all relevant projects. This includes:

- Ensuring security of electronic documents;
- Implementation of measures to prevent confidential information and

information processes from both unprofessional and non-professional actions of employees, as well as protection against natural or man-made disasters;

- improving the information security tools, using protected protection tools for general-purpose repatriation;

- Secure identification of identifiable keys, electronic digital signatures, encryption, speech, trace detection programs, and any other technical, software, or physical security features and others access to confidential information;

- Creation of guidelines for staff, managers and technical services.

Control over the use of state information systems and resources and their abuse by civil servants are based on the monitoring of their work with state information systems, resources and technologies, and the organization of a complex accounting system.

Specific requirements to the ICT infrastructure in public administration are due to the need to maintain the balance of principles of openness and transparency of information flows. In other words, its information security is the first requirement of these systems, first of all, of the corporate governance corporate network.

As the interactive environment is vulnerable to information security, globalization of information interactions results in new forms and methods of non-discriminatory action and, on the other hand, new ways of ensuring adequate data security. In other words, it is safe to ensure that all information is secure, accessible, accessible and confidential, as well as the authors of electronic documents, in the most important segments of the official information infrastructure, when storing, processing and access through protected access channels it is necessary.

The need for ICT security in public administration requires a comprehensive approach based on the use of unauthorized access or modification of information in open communication networks, including access to the Internet or access to other channels, as well as the sole use of computer attacks and viruses.

The costs of information security make up a significant amount and are directly related to the importance and privacy of the information transmitted, stored or processed. Therefore, to establish a reliable system of protection, it is essential to determine the degree of confidentiality of the information, the degree of its protection, and the right to access information systems resources.

Reference:

1. Закон Республики Узбекистан «Об аудиторской деятельности» № 78П от 26.05.2000
2. Taraxtiyeva G. Innovatsion menejment.-T., Fan va texnologiya, 2013.

**METHODS OF TEACHING MOTHER TONGUE AND LITERATURE:
PRESENT AND FUTURE**

Annotation: In this article highlights the modern technologies of education, which is a demand of modern times, plays an important role in raising the level of knowledge of pedagogues.

Key words: methods, teaching, mother tongue, literature, pedagogical technology, education, student.

In the social and economic development of the countries of the world, especially in the field of intellectual development, the 21st century is not a big transformation. The development follows education and calls for greater attention to itself. Today, training and skills development has become one of the most pressing issues facing the process. This, in turn, requires new approaches to the development of curricula and plans, the organization of the learning process. One of the key factors in developing the school education, especially in organizing the learning process, is the pedagogical skills. Because the educator knows how to work, if he likes his work, works hard to gain new experiences, and is looking for new ones, his teaching is highly effective in his class. The role of the system of retraining and professional development of the pedagogical personnel in raising and upgrading their professional skills is remarkable. The system of retraining and advanced training of pedagogical cadres creates a basis for achieving high results in improving the effectiveness of the education, as it sets out the types of professional development that each teacher can select based on his or her own needs.

It is well known that any pedagogical technology is organized in the "educational process - educator" relationship, that is, the educator and the trainee work in the same line of education. The facilitator creates conditions for the trainee to find himself, to find solutions to problems, to create a friendly atmosphere in the group, to make a logical conclusions, to express his / her opinion honestly and freely. The educator himself works as a facilitator, a manager, a guide, an observer, a supervisor, a friend, partner, and assistant of the student (the reader or the listener).

The organization of the training of teachers of the native language and literature of their specialty on the basis of modern educational technologies implies the following objectives:

- to develop and improve it taking into account the continuing growth of professional level of school teachers with specialization in native language and literature;

- step-by-step enrichment of pedagogical thinking;
- Formation and implementation of modern and information technologies, methodological knowledge, skills and qualifications that need to be used in the educational process;
- Implementation of international pedagogical experience and their application in the educational process;
- proper selection of methods, methods and tools for educating the needs and needs of trainees;
- organization of educational process on a projected basis, as well as organization of interactive lessons through a technological map.

The targeted organization of training courses of teachers of the native language and literature with the advanced pedagogical technologies is in line with the needs of specialists in this field, which sets out the following tasks:

- the organization of the professional development of teachers of the native language and literature with the requirements of modern education;
- Effective and appropriate use of modern pedagogical and information technologies in improving the qualifications of school teachers with specialization in native language and literature;
- rational use of distance learning methods in improving the qualifications of school teachers with specialization in mother tongue and literature;
- Access to educational and methodological resources for improving the qualifications of teachers in primary schools with their specialty;
- the exchange of experiences with the school principals, who have been trained in improving their professional skills in the language and literature of their mother tongue or literature, and publishing the best practices in the media.

The main objective of mother tongue education in general secondary schools is to increase the level of communicative literacy of students, to direct them to independent and creative thinking. To teach the idea of correct, fluent, reasonable expression of ideas. One of the strongest factors in its implementation is the development of effective text-creating technology, consistent implementation of the educational practice, directing students to research and discovery through problem-oriented teaching tasks, formulating their speaking abilities in expanding their vocabulary (interpreting linguistic meanings of the word) speech and text creation), which is designed to "know" and selectively use the word, to build up a vocabulary of skill and skill. But in students the skills to create text-intensive for the formation of a universal technology, they serve the same purpose, to create a text-tier system development and implementation of a special place. The key factor in sustaining and sustaining informative literacy is to develop the skills of consistent, accurate, fluent expression, rapid writing on the demand of speaking situations. In general, the full implementation of the DTS requires the development of a communicative literacy of the learners, developing a technology for developing independent writing skills in the mother tongue education, and systematic improvement. The intentional application of the

knowledge, skills and skill skills that it has to make the independent text should become the main goal of every topic studied in mother tongue lessons. The logical continuation of textual writing is to study the textual language, logical and methodological level of studying and editing the text. , deficiencies are eliminated, and the level of communicative literacy of the learner is solved in the process of identifying the skills of textual writing. Improving the ability to search for new language expressions in the mother tongue, apply it to the classroom, observe, analyze, synthesize, analyze and synthesize creative thinking phenomena. The main content of the mother tongue is to encourage learners to work on writing texts in the following skills and skill: writing literary work - a textual idea: a painting, a story, a landscape, a person, an animal, a thing, an event etc. The methodology of the teaching of the subject is the same as the name of the person who teaches students how to approach, get acquainted with the literary literature, and analyze them. It is this science that introduces the interactive paths, methods, and exercises to organize literature lessons, builds students' verbal and written speech, broadens their perceptions, and educates their emotions. Thinking about the impact of mother tongue and literature on human psychology, Steve Exuzer explains: "There is only one problem in the world - people need to feel the sense of spiritual satisfaction from life. The heart becomes a stone without spiritual treasures. We are convinced that these ideas will only be sent to those skilled in the art who can bring these subjects to the level of education.

Reference:

1. http://fikr.uz/blog/talim_fan_taraqqiyoti/9543.html
2. Ona tili va adabiyoti fanini o'qitish metodikasi. Ma'ruzalar matni, -T.: 2018.
3. Yuldashev U.Pedagogika.-T.: Fan va texnologiya, 2016.

UDK 008

Turdiyev B.S.
teacher

Bukhara State University
Bukhara, Uzbekistan

SPIRITUAL RENEWAL AND INTERETHNIC RELATIONS IN THE STRATEGY OF ACTIONS

РЕЗЮМЕ: В данной статье рассматриваются реформы духовно-просветительских процессов, реализуемых в рамках стратегии действий в Узбекистане, их роль в жизни общества и практические рекомендации Узбекистана по духовному развитию мирового сообщества.

Ключевые слова: стабильность, духовное наследие, духовное обновление, образование, стратегия, сепаратизм, торговля людьми, "массовая культура", резолюция, мир, безопасность.

RESUME: This article is dedicated to the reforms of the spiritual and educational processes implemented within the framework of the strategy of action in Uzbekistan and their role in the life of society and practical recommendations

of Uzbekistan on the spiritual development of the world community.

Key words: stability, spiritual heritage, spiritual renewal, education, strategy, separatism, human trafficking, "mass culture", resolution, peace, security.

Today, interethnic harmony is one of the most important factors of socio-political stability of any state. It is well known from the history that representatives of different cultures and civilizations in our country - interethnic peoples, ethnic groups, have lived in friendship and solidarity and have taken the Homeland of Uzbekistan. For their present-day generations, Uzbekistan has become a Motherland. From the very first years of independence, the development of tolerance and humanism, inter-ethnic and inter-confessional cohesion, the strengthening of civic consciousness in the society, equal rights and opportunities for all citizens regardless of nationality and religion, respect for the younger generation patriotism, respect for national and universal values. Education in the spirit of love and devotion to the Motherland is one of the most important priorities of the state policy in Uzbekistan.

Today, based on the active "public diplomacy" in our republic, we have established regular and mutually beneficial relationships with fellow countrymen abroad, strengthening friendly relations and cultural-enlightening relations with foreign countries. the International Republican Cultural Center, which is based on the principles of conservation and comprehensive development of the history, culture, spiritual values, national traditions and customs of all ethnic and ethnic diasporas living in the country, more than 130 national cultural centers, friendship and cultural-enlightenment societies, as well as representatives of 34 friendship societies, live and work as single family members. Their rights, freedoms and interests are fully respected in Uzbek legislation. It should be noted that Uzbekistan is a generous country where people of different nationalities live for centuries as a family and are honored, regardless of their religion, race or nationality. The Constitution of the Republic of Uzbekistan provides for the respect for the languages, traditions and customs of all nations and ethnicities, and creates conditions for their development. In particular, Article 8 of the Constitution states that "the people of Uzbekistan, regardless of their nationality, constitute citizens of the Republic of Uzbekistan" is the rule.

In addition, Article 18 of the Constitution guarantees the enjoyment of the constitutional right of all peoples in the country: "All citizens of the Republic of Uzbekistan enjoy the same rights and freedoms, irrespective of their race, nationality, language, religion, social origin, convictions, personal or social status."

In the same place, the process of enrichment of the world's culture has been taking place over the centuries. For example, artists such as I. Kalantarov, Yu.Ishakov, L.Aronova, M.Koziev, B.Pinhasov, N.Mallayev, Manas Leviyev, Solomon Yudakov, and artists like Yusuf Yelizarov, folk artists Billur Davidova,

Isaor Akilov, Maryam Yakubova and others are different ethnic groups, and they have contributed to the development of our culture. Today, representatives of all nations and nationalities live in peace, prosperity, and contribute to the future of the great future of the great future of Uzbekistan. They have all the opportunities to preserve and develop their rights, freedoms, legitimate interests, education, professional occupation, culture, traditions and traditions by their interests and abilities. "Uzbekistan provides respect for the languages, customs and traditions of all nations and ethnicities living on its territory and creates conditions for their development," says Article 4 of the Constitution.

The basis of the interethnic tolerance prevailing in Uzbekistan is defined by the UNESCO Declaration of 16 November - International Day of Tolerance, the Constitution of the Republic of Uzbekistan and related laws, "Strategy of Action" and Sh.Mirziyoev's report to the UN 72nd Assembly, especially in the field of interethnic relations. In particular, our President appealed to the United Nations to adopt a special resolution called "Education and Religious Tolerance" at the UN headquarters in a truly global sense of the interethnic harmony and religious tolerance in the country. . The main purpose of this document is to provide the right of everyone to education, to help eliminate illiteracy and ignorance. This resolution is aimed at establishing tolerance and mutual respect, promoting religious freedom, protecting the rights of believers, and helping to prevent discrimination. Undoubtedly, the priority task in this direction is that on January 24, 2017 President of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev intensified interethnic friendship and accord in the country, preserving the atmosphere of mutual understanding and love between representatives of different nationalities in our society, in order to educate the younger generation in the spirit of patriotism, respect for national and universal values, and the development of national cultural centers in the Decrees of the President of the Republic of Uzbekistan "On awarding a group of activists of national cultural centers in connection with the 25th anniversary of the National Center for Human Development". Also, the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan "On the Strategy for Further Development of the Republic of Uzbekistan", dated February 7, 2017, is a completely new analysis of the country's evolutionary path and rapid development. as well as a historical document that outlined the principles and approaches.

The Strategic Action Plan for five main priorities of the Republic of Uzbekistan for 2017-2021, approved by the Decree, is to further improve the effectiveness of reforms in the country, create conditions for comprehensive and dynamic development of the state and society, modernize the country, with a focus on the implementation of concrete priorities for liberalization of all spheres. The adoption and implementation of the strategy of action, the current period of our existence, is to pursue a well-thought-out, mutually advantageous and practical policy aimed at strengthening the independence and sovereignty of the state, creating a climate of security, stability and neighborhood around the country, peace, harmony and solidarity are gaining momentum in our country thanks to our

consistent policy of strengthening the cooperation between the people, especially young people in the minds of human beings, and the promotion of the work carried out in this field to a qualitatively new level. .State Program on Implementation of the Strategy of Action on the Development of the Republic of Uzbekistan in the Five Priority Areas of Development of the Republic of Uzbekistan for 2017-2021 in the Year of Support of Effective Business, Innovation Ideas and Technologies, "Security, Interethnic Commitment and Religious Bag the following priority areas have been identified in the field of "tolerance and deeply thought-out, mutually beneficial and effective foreign policy":

- Priority directions of the policy in the field of interethnic relations
- Approval of the Concept;
- To critically analyze the activity of the chairmen of the Council of Ministers of the Republic of Karakalpakstan, governors of regions and the city of Tashkent on relations with public and religious organizations and to increase the effectiveness of their work;
- Radical reform of religious education system;
- Developing a UN Convention on the Rights of the Child, jointly with the United Nations and its partners;
- The United Nations General Assembly's "Education and Religion elaboration of the draft resolution "tolerance";
- Developing a resolution of the UN General Assembly "On strengthening regional and international cooperation to ensure peace, security and sustainable socio-economic development in the Central Asian region".

In accordance with the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan on May 19, 2017 "On Measures for Further Improvement of Friendship Relations with International Relations and Relations with Foreign Countries", the Republican International Cultural Center and the Center for Friendship and Cooperation with foreign countries in Uzbekistan the Committee on Interethnic Relations and Foreign Relations with the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan was established on the basis of the Council of Societies of Cultural and Cultural Affairs. Effective functioning of the Committee on Interethnic Relations and Relations with Foreign Affairs under the Cabinet of Ministers, training in educational institutions of the country in 7 languages, broadcasting in TV and radio broadcasting in 12 languages, newspapers and magazines 10 in more than one language, is another vivid example of our wise policy of promoting inter-ethnic and interfaith harmony in our country.

Respect for languages, traditions and traditions of other nationalities and ethnicities living in our country has no restrictions on them, and they are shaped by different processes and measures that lead to their protection and development. For example, if you travel around the capital, you will see the statues of Aman Temur, Mirzo Ulugbek, Alisher Navoi, as well as statues of Ganjavi, Rustaveli, Pushkin and Shevchenko, as well as fountains in our streets and squares. All this is

a demonstration of inter-religious tolerance and interethnic harmony.

The experience of our republic in strengthening interethnic accord is being studied with interest in many countries of the world. The foreign press, prominent politicians and leaders are highly appreciative of Uzbekistan's national policies. In some parts of the world, where ethnic and ethnic relations are complicated, ethnic-ethnic relations in some countries are complicated, and in some countries discrimination against minorities, living together as single-parent families is truly a model for others no doubt. In short, the fact that national cultural diversity has become an integral part of our country is crucial in securing stability and deepening democratic reforms in our society. Uzbekistan's extensive experience in strengthening inter-ethnic relations is widely recognized around the world and serves as an example for many countries.

Literature:

1. Constitution of the Republic of Uzbekistan. -T.:Uzbekistan, 2017
2. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan "On strategy of further development of the Republic of Uzbekistan", Collection of the legislation of the Republic of Uzbekistan, 2017, No. 6
3. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan "On measures to further improve interethnic relations and relations with foreign countries", May 19, 2017, N UP-5046
4. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan "On awarding a group of activists of national cultural centers in connection with the 25th anniversary of the National Center for Human Development", 24 January 2017
5. Uzbekistan's State Program on Implementation of Action Strategy for the Development of the Republic of Uzbekistan in 2017-2021 in the Year of Support of Effective Business, Innovation Ideas and Technology Decree of the President of the Republic of Uzbekistan, the National database on legislation data, dated 23.01.2018, No. 06/18/5308/0610

Tursunova F.T.
Teacher, Foreign languages department
Tashkent Financial Institute
Uzbekistan, Tashkent city

AESTHETIC EDUCATION IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS

Annotation: A foreign language presents us with a huge amount of means by which we will be able to educate not only an educated person, we can educate a person who has a high system of universal human values, a new way of thinking and a realistic view of the modern world. Aesthetic upbringing plays an important role in transferring the creative experience of the person's emotional value-based attitude to the world, in the ability to integrate a wide variety of information from various spheres of human activity.

Key words: aesthetics, aesthetic education, aesthetic perception, aesthetic feelings, aesthetic needs, aesthetic tastes, aesthetic ideals, aesthetic consciousness.

The concept of aesthetic education is inextricably linked with the term "aesthetics". The word "aesthetics" comes from the Greek "aisteticos", which in translation into Russian means sensation, feeling. V.A. Sukhomlinsky in his works defines aesthetic education as the process of forming feelings in the field of beauty. "The beautiful is life itself in its most perfect manifestations, and the nature, and products of human labor, and human relations."

In the short dictionary on aesthetics, aesthetic education is defined as "a system of activities aimed at developing and improving in a person the ability to perceive, correctly understand, appreciate and create the beautiful and sublime in life and art" [2; c.451].

D.B. Likhachev in his book *The Theory of Aesthetic Education of Schoolchildren* relies on the definition given by K. Marx: "Aesthetic education is a purposeful process of forming a creatively active personality of a child who can perceive and appreciate the beautiful, tragic, comic, ugly in life and art, live and create "According to the laws of beauty" [3; c.51]. D.B. Likhachev emphasizes that the leading role of a purposeful pedagogical influence belongs to the aesthetic formation of the child.

Foreign teachers also did not ignore the issue of aesthetic education of students. For example, Maria Montessori, among the most important tasks of education and upbringing, called the development of the ability of aesthetic perception of the cultural environment, poetic and musical hearing, a sense of color, rhythm, form, musical hearing of children, the rhythm of their movements, etc. [4; c. 27-43]

In addition to pedagogical approaches, there are also psychological approaches. Their essence lies in the fact that in the process of aesthetic education the child has an aesthetic consciousness. The aesthetic consciousness of teachers and psychologists is divided into a number of categories that reflect the

psychological essence of aesthetic education and allow to judge the degree of aesthetic culture of a person. Most researchers distinguish the following categories: aesthetic perception, aesthetic taste, aesthetic ideal, aesthetic evaluation. D.B. Likhachev also distinguishes aesthetic sense, aesthetic need and aesthetic judgment [3; 51].

Aesthetic education contributes to the formation of human morality, expands its knowledge of the world, society and nature. Various creative activities of children contribute to the development of their thinking and imagination, will, perseverance, organization, discipline. Thus, the most successfully reflected the goal of aesthetic education Rukavitsyn MM, who believes: "The ultimate goal of aesthetic education is a harmonious personality, a fully developed person ... educated, progressive, highly moral, able to work, desire to create, understanding the beauty of life and the beauty of art ". [This goal also reflects the peculiarity of aesthetic education, as a part of the entire pedagogical process.

The child is included in aesthetically educative activity with all the positive and negative features of his personality [3; p.113]. Great importance in this activity is the formation of the schoolchildren's idea of the life ideal and the ideal in the world around them. The attractive power of ideals for children lies in the social value of their content, in the most diverse areas of public life.

The author also points to the systemic nature, not the spontaneity of aesthetic education. In business communication, aesthetic criteria imply the creation of a favorable psychological climate, correctness in relations, their functional ordering, contributing to the strengthening of social ties and improving the effectiveness of the collective.

In the informal communication of people (in the family, in the circle of friends and relatives), the ability to communicate is not aesthetically important, without suppressing the personality of the other. Aesthetically significant are also the means and methods of communication used, primarily language, intonation, facial expressions, gestures. Especially important is the culture of expression of feelings, the ability to control psychological conditions.

The process of teaching English also has enormous potential for aesthetic personality development. At school, a foreign language acts as a means of communication, and the main goal of its study is the development of a foreign language competence. Studying the educational material, students have the opportunity to learn other people, to learn other ways of thinking and additional means of communication. The children get acquainted with the peculiarities of the "other life" in various areas of life, including in the field of art. Attitude to aesthetic values, mastering them, the ability to create, can be considered one of the key indicators in the personality of schoolchildren, which are formed during the lesson.

Studying English at school, the formation of elementary communicative and speech skills in listening, reading, speaking, writing, as well as acquaintance with the culture and life of foreign peers is taking place. I would like to dwell on the

study of sociocultural information in foreign language lessons, using the example of the UMK "English in Focus" - grade 5, authors: Vaulina Yu.E., Duli J. [1, p.54]

On the example of the lesson on the topic "Taj Mahal", with the application and description of all UEA (universal educational activities) at all stages of activity, we see that aesthetic education is part of the whole pedagogical process in the system of teaching a foreign language. In front of you is a table, which gives an example of a lesson that clearly demonstrates a number of categories of aesthetic education in general.

№	Stage of lesson	UEA	Comments from the point of view of aesthetic education on the lesson
1.	Organizational stage. Emotional entry into the lesson.	Personal: Knowledge of the rules of polite behavior, the development of the desire to express emotions and feelings in an adequate way. Communicative: Listen to the interlocutor, be able to correctly respond to the proposed phrases.	Aesthetic perception. Teacher welcomes students, sets up children for work; introduces into the atmosphere of foreign speech, immerses in the language environment listening to the audio file of Indian music. Purpose: to create an atmosphere of friendliness, sympathy and novelty.
2.	Setting the goal of the lesson, the educational problem. Motivation of educational activity.	Regulatory: to predict the result, to own goal-setting, to simulate the learning situation.	Aesthetic culture. Preparing students to learn new material, conducts a conversation about the wonders of the world, one of which is the Taj Mahal. Correct help to students to formulate the purpose of the lesson and draw up a plan of activity through which the missing knowledge and skills will be received.
3.	Update and initial consolidation of knowledge.	Regulatory: Be able to plan your activities in accordance with the target setting. Communicative: Listen to the interlocutor, be able to correctly respond to the proposed phrases. Build intelligible for the interlocutor utterances.	Aesthetic needs. An important component in the lesson, as the primary consolidation of knowledge contributes to the development of motivation to learn a foreign language. A good basis for the "success situation" in favor of the student.
4.	Development of listening skills with the extraction of required information.	Regulatory: Be able to plan your activities in accordance with the target setting, express opinions. To update the knowledge obtained, based on personal experience.	Aesthetic taste. Watching video: "Taj Mahal". Students learn to observe the beauty of the surrounding world, to find similarities and differences in the lives of others. Schoolchildren acquire aesthetic

			knowledge, form aesthetic taste.
5.	Development of reading skills with full understanding.	Regulatory: To update the knowledge obtained, based on personal experience. Communicative: the formulation of one's own opinion and position, the ability to find out the missing information, the ability to adequately use the material. Cognitive: Development of skills of search reading. The ability to highlight essential information from messages.	Aesthetic ideals. For reading, the text "Taj Mahal" is offered. Reading is an independent type of speech activity. Reading plays a big role in the formation of aesthetic culture. When reading the text there is an aesthetic reaction, the beauty of the language is experienced. A creative attitude to language is being formed. Involving students in the artistic and aesthetic activity gives high creative productivity.
6.	Fiscultminut.		Aesthetic communication. Acquaintance with Indian yoga.
7.	Reflection.	Communicative: Participate in an oral conversation, summarize; express their own opinion on the work done and the result achieved.	Aesthetic evaluation. Formulation of one's own opinion, its argumentation creates the skill of aesthetic communication.

We saw that "a red thread" through all the UALs planned at all stages of the lesson is aesthetic education, which is reflected in the development of aesthetic culture, perception, needs, taste, ideals, communication, evaluation among students.

The environment also has an impact on the development of aesthetic education. In this case, this is the office where foreign language lessons take place. Aesthetically designed cabinet is involved in the process of forming aesthetic culture of students. English lessons provide inexhaustible opportunities for the formation of a student's aesthetic culture. Aesthetics penetrates into all areas of the child's activity, including speech. Aesthetic education at foreign language lessons helps to know the beauty of the world through the foreign language, culture and customs of other peoples. The students of the 5th class are emotionally responsive, have the integrity of the perception of the world, readiness to master the spiritual experience that has been worked out by mankind. This gives an opportunity for the formation of value orientations in the schoolchild of aesthetic feelings, tastes, views and beliefs, as well as the aesthetic attitude of the student to the world around him.

Reference:

1. Беляев, А.А. Эстетика: словарь. // Под общ. Ред. А.А. Беляева и др. М.: Педагогика, 1989. – 534с.
2. Лихачев, Д.Б. Теория эстетического воспитания школьников - М.: Педагогика, 2002. - 183с.
3. Рукавицын, М.М. Эстетическое воспитание детей - М.: Знание, 2002. –

432с.

4. Сухомлинский, В.А. О воспитании. // Составитель и автор вступительных очерков С. Соловейчик. – М.: Издательство политической литературы, 1973. – 271с.

UDK 37.1

Umurova X.X.

Teacher of department “English language and literature”

Bukhara state university

Uzbekistan, Bukhara city

THE EXPRESSION OF EDUCATIONAL PROBLEMS IN FRANK MCCOURT’S “TEACHER MAN”

Аннотация: В данной статье рассматривается вопрос проблемы в образовании на примере произведения Фрэнка Маккорта «Учитель»

Ключевые слова: проблемы в образовании, самопожертвование, ожидания, Ирландские иммигранты, мемуары, педагогические и дидактические вопросы, руководство, нетрадиционное обучение

Summary: the following article considers the issue of the expression of educational problems in the work “Teacher Man” by Frank McCourt.

Key words: educational problems, self-sacrificing, expectations, reality, Irish immigrants, memoirs, pedagogical and didactical issues, authority, unconventional teaching.

Teaching is one of the most challenging professions in our life. Every lesson a teacher conducts is equal to a work of art. Teachers prepare young generation to step forward to their independent lives and to gain confidence in every action they take. Yet, it is not always possible to be a good teacher. It requires a lot of time, energy, self-sacrificing and patience.

Frank McCourt, an author of three popular memoirs, the Pulitzer-winning author of “Angela’s Ashes” and “Tis”, wrote his last memoir “Teacher Man” in which he described his own life experiences of being a teacher. “Teacher Man” is a compelling narrative about the challenges, insecurities and triumphs that come with being an educator. All teachers can face up such problems in their life and this work is a good source for learning and teaching. “Teacher Man” is a fascinating book, which gives an opportunity to look at education from different perspectives, an optimistic book about possibility for both teachers and students. This book has become very popular in the USA not only among teachers but also among ordinary people of the country. The novel was also included in the curriculum of teacher re-training institutes of the country. Renaltz Schulz, a Senior Scholar in the Department of Curriculum, Teaching and Learning at the Faculty of Education of the University of Manitoba, USA, has conducted a research to investigate how stories can be a learning tool to help teachers make sense from their own stories of teaching. For his research he used Frank McCourt’s story

“Teacher Man”.

Teacher Man is an account of an English teacher in New York during the 1960s and 1970s and deals with the expectations and disappointments of teachers and teaching. The novel has been advertised as “the true story of a teacher”. McCourt describes the difficulties of keeping a class in check and tells about the constant confrontation between what he has learned in theory and what he has experienced in practice. *Teacher Man* is more than just an account of the American teaching system of the 1960s and 1970s but turns out to be a memoir in which the protagonist is in constant search of himself as a teacher and human being. Besides, the novel is a narrative about the importance of using storytelling. The protagonist, Frank McCourt, incorporates narratives to overcome his students’ inhibitions to teaching materials and simultaneously makes use of them to defuse conflicts. The various themes dealt with in the novel make that Frank McCourt’s *Teacher Man* has a rich potential for pre-service teachers to stimulate discussion and reflection upon pedagogical and didactical issues and to become fully aware of their future position as a teacher. Any teacher reading through this excellent memoir will instantly recognize situations facing every teacher nearly every day – classroom management, parent conferences, mindless mid-level bureaucrats, the children who fall between the cracks, grammar and the research paper for students whose lives will never require either, and more. The book clearly and thoughtfully explores, through McCourt’s assumed confusion and lack of self-confidence, the chasms of despair and the few peaks of exaltation every teacher seeking to move children’s experiences.

McCourt describes an educational system in which teachers are discouraged from letting their students see them as anything more than authority figures in front of the room behind a desk. It is a system that values discipline and order even at the expense of learning. This is not to say that education can take place where there is anarchy, but it is to say that quiet classrooms do not necessarily mean that anyone is learning anything. It is a system that asks teachers to patrol halls and bathrooms, to tend to administrative paper work, and make sure that parents are satisfied with whatever it is their children are learning and how quickly they are learning it. It is a system that puts them in five classes with some thirty five students in each, that asks them to take home 175 or so student essays, read them, correct them for spelling and grammar, to edit them for substance and clarity, make constructive criticisms, and finally to put that all important grade on them. It is a system in which for most teachers the greatest ambition is to escape from the classroom, to become a guidance counselor perhaps ultimately the goal of goals—administrator. Although by far the greatest share of the book is devoted to his educational career, McCourt does sprinkle in some seasoning from his life outside the classroom. He talks about working on the docks while attending college. He describes his abortive attempt at a doctorate at Trinity College in Dublin.

As a narrator, McCourt talks of his successes, his dynamic creative teaching

experiences: students writing fictional excuse notes for Adam, for Eve, for God; an ethnic food picnic in the park outside the school. He talks about his failures: a student pressed to describe in detail the dinner he had eaten alone the night before, only to learn that the student was eating alone because his father was in the hospital dying of cancer. These are, of course, his experiences, but in a sense they are the experiences of a good many teachers who have spent their lives in the classroom, and he uses these experiences to pay just a little attention where some attention is long overdue.

Unlike many young English teachers, McCourt is also saddled with a nearly unbearable and often humorous load of Irish Catholic guilt and a self-image approximating that of his most damaged immigrant students who come from a wide range of ethnic backgrounds. Slowly, he learns to allow his authentic self to emerge in the classroom, beginning to tell his own story and elicit the honest stories of his charges in return. His willingness to step aside from himself and ask "What's going on here?" represents an important step in his development. Such questions are ones students in pedagogy courses rarely learn to ask of themselves. McCourt begins to understand himself within the context of his life with his students. Along the way, he drifts from school to school and even spends a couple of failure filled years vainly trying to re-connect with his Irish self by seeking a PhD at Trinity University, Dublin. His hopeless failure at this goal begins his road toward rehabilitation and success. McCourt falls into teacher hell as he is relegated to working as an itinerant substitute teacher in the vast New York City school system. Meanwhile, his marriage falls apart and he finds himself living in a dingy apartment over a waterfront bar in Brooklyn. McCourt, over the years, develops an idiosyncratic teaching style which reaches its culmination when he is hired for a long-term substituting position at Stuyvesant High School, one of New York's elite, competitive entry schools. There he is blessed with an enlightened English department chair, who offers him a full-time position. In a series of events featuring a feast of student produced ethnic foods and developing into a reading of recipes soon accompanied by student produced music and parental visits, McCourt develops a strongly student oriented, open ended teaching style which relies on asking questions and following student leads to triumph. Soon, his classes are filled with questing, able students, many of whom have never before had an opportunity to explore and develop their own stories.

While reading the story, one can be amazed at his versatility and sheer courage in the face of administrative conformity and student apathy. There is a true epiphany that the lesson would be read and picked up by some pedagogue who would write it up as a model lesson plan and publish it for other teachers to replicate, sending it irretrievably to the dustbin of educationalism. The real lesson in *Teacher Man* lies in Frank McCourt's search for an inner authenticity that allows students the freedom to tell their own stories. The search is sometimes agonizing, often inspiring, and always compelling. As McCourt comes to accept who he is, his students can learn to learn from him. The lesson for prospective

teachers lies more in their becoming than it does in the tricks of trade so many rely on. Teacher Man is a lesson in becoming a real person. Frank McCourt finishes his trilogy by his memoir "Teacher Man" which describes his own life and teaching career. It is an inspiring novel about a man pursuing his dream of becoming an English teacher. Beginning his first year teaching he slowly figures out universal secrets of becoming the ultimate teacher. He almost gets fired during his first few days. Frank McCourt overcomes these difficult times and continues with his teaching. In his memoir he reveals problems in education and shows how he tried to handle with these problems. Between the different cultures of students F.McCourt had varieties of difficult situations, for them to overcome their problems along with him. Because of the different cultures he had to face, Frank was able to overcome his fears and stand with confidence in front of the classroom. Gaining control of the classroom was one of the biggest accomplishments the author overcame. He displays this by first going into a new classroom timid, but then after a while he feels he has the freedom to show the class he is open to new and exciting ideas.

Frank McCourt's emotional account on his experiences as a teacher is sure to open the eyes of those who think teaching is 'easy' and 'so what if teachers are underpaid, they get all those days off'. He falls nothing short of genius and his words are undoubtedly captivating. While describing educational problems, the author uses a mix of humor, honesty, courage, grit, and sarcasm which makes this book delightful to the reader. He also uses a very unconventional teaching style in which he teaches his students in the ways that they know best. The author also uses sarcastic remarks, irony and repetition to strengthen the effect of the situations described in the book. They were such problems as problems with staff members and parents, problems with students, problems in managing class, problems with authority, problems concerning teachers' social status in life and others. Frank McCourt questioned teaching and thought about quitting, but he never gave up. This book showed how unique he was in his teaching. He taught a couple of lessons that no one thought would apply to anything, yet in the end the students loved the lesson and learned many new things.

References:

1. André Mottart, Steven Vanhooren, Kris Rutten and Ronald Soetaert. Fictional narratives as didactical tools: using Frank McCourt's *Teacher Man* in pre-service teacher education. . A Review of Teacher Man by Frank McCourt. Educational Studies Vol. 35, No. 5, December 2009, 493–502
2. Bullough, R. V. Practicing theory and theorizing practice in teacher education. In Loughran, J. & Russell, T. (Eds.). *Teaching about teaching* London: Falmer. 1997, 13-32
3. Carter, K., and W. Doyle. Personal narrative and life history in learning to teach. *Handbook of research in teacher education*, ed. J. Sikula, New York: Macmillan. 1996
4. McCourt, F. *Teacher man*. New York: Scribner. 2005

Usmonova Z.X.
teacher

Bukhara State University

TERMS AND THEIR ROLE IN TRANSLATING "I, ROBOT" BY ISAAC ASIMOV

Summary: The article is devoted to the role in translating by Isaac Asimov. Moreover, the examples of great number and variety of robotic technologic terms are taken for translation.

Key words: science fiction, scientific terms, lexical-semantic phrase, hyper atom, telepathy, sphere, stylistic things, world.

Усмонова З.Х.
преподаватель

Бухарский государственный университет
Узбекистан, г. Бухара

РОЛЬ ТЕРМИНОВ В ПЕРЕВОДАХ В РАССКАЗЕ ИСААКА АСИМОВ «Я, РОБОТ»

Аннотация: В этой статье рассматривается роль терминов в переводе рассказа Исаака Асимова «Я, Робот». А также приведено большое количество примеров разнообразных терминов робот технологии.

Ключевые слова: научная фантастика, научной термин, лексик-семантик словосочетания, гиператом, телепатия, сфера, стилическое средство, мир.

Having become a great necessity in stimulating political, economical and other relationships between nations, translation and interpretation are the most essential keys to unlock the door of inhibitions in intercultural competence. Since translation is the interpretation of the meaning of a text in one language along with the production of an equivalent text delivering the same message in another language, it is crucial for foreign language learners to take into account a number of constraints, comprising context, the rules of grammar of the two languages, their writing conventions and words, especially terms. A term is a word or group of words designating something, especially in a particular field, as *atom* in physics, *quietism* in theology, *adze* in carpentry, or *district leader* in politics. Even though terminology is the study of terms and their use, few linguistic works have emphasized its significance so far; in other words this controversial theme still remains untouchable.

According to A.A.Reformatorsky terms (from Latin "border", "limit") are special words which are defined by their special meaning, the words which aim to be unambiguous, well-defined as an accurate expression of the meaning and name of the things[1, 62]. It is necessary in technique, diplomacy etc. Terms exist not only in the language, but in the structure of definite terminology. If in a common

language they can be polysemantic, in terminology they acquire unambiguity. A word always contains some meaning which a dictionary cannot define. The simplest message conveyed by the means of natural language has to be interpreted because all the words are polysemic and take their actual meaning from the connection with a given context and a given audience against the background of a given situation [2, 125]. As Douglas Robinson Says, "native speakers of a language can argue forever over the connotations of a word"[3, 15]. For example, term "valve" means *клапан; вентиль; золотник; затвор*; in botany – *створка*; in anatomy – *клапан сердца*; in engineering "deceleration valve" means *тормозной клапан*; "deceleration flow control valve" means *регулятор, обеспечивающий плавное замедление движения потока*; "deck drain valve" means *мор. клапан сточной системы*; "delivery valve" – *нагнетательный клапан*; "depress valve" means *клапан сброса давления*; "diaphragm valve" means *мембранный клапан; мембранный вентиль*; "diaphragm seating action valve" – *гидро- или пневмоаппарат с мембранным клапаном*; "differential pressure control valve" means *клапан разности давления*; "to valve off a line" means *перекрывать трубопровод задвижкой*. [4, 718].

We are going to give some examples of semantic change in the word *place* given in "I robot" by Isaac Asimov in order to make this polysemic change of the terms much more clear.

1. "Robot DV-5 multiplied five-place figures to the heartless ticking of a stopwatch." [5, 46]. "Под равнодушное тиканье секундомера робот ДВ-5 перемножал пятизначные числа." ¹ The word *five-place figure* means *пятизначное число*.

2. "I bathed the place in gamma rays for five seconds"- "Я на пять секунд включил гамма-лучи." The translator skillfully chose the word *включить* instead of *bathe the place* here.

3. "Carefully, he raised the little girl and placed her on his broad, flat shoulders." – "Потом он осторожно поднял девочку на свои широкие, плоские плечи." As it is seen in the translation the word *place* is omitted and without it the translator gave the precise meaning of the fragment.

4. "Children aren't allowed to go near our place in the evenings." – "По вечерам детей даже близко не пускают к нашему дому." Now here the word *place* changed into *home* so as to give concise meaning of the sentence.

5. "I don't see how I can quarter sixty-three robots all over the place".- "Я не вижу, где я смогу держать шестьдесят три робота по отдельности." Here the expression *all over the place* is translated as *по отдельности* [6,113].

Since "I, Robot" by Isaac Asimov is eminent in technical terms, especially robotic terms, it is fair to give examples of them and their meanings by the reference of this book.

Writing I. Asimov's robot stories, the technology that people were really

interested in wasn't robots, but atomic power. Researching the usage of terms in "I, Robot" by I. Asimov you can see this in Asimov's stories with the way that he uses "atomic" and "hyper atomic.". For instance, the robot's energy system is a "tiny spark of atomic energy" (Runaround.38) and Powell and Donovan build a robot in "Reason" with "atomic flare" tools (Reason.156). So the robots are clearly connected to atomic energy because, in some ways, they're standing in for atomic energy. The characters in the stories worry about robots, whereas people who were reading the stories around the time they were published were worried about atomic power—and weapons.

There are a few other times that Asimov uses "atomic" and "hyper atomic" that might make us think about atomic energy and the atomic bomb. For instance, in "Little Lost Robot," Major-General Kallner is in charge of the Hyper atomic Drive program, which should remind us of Brigadier-General Leslie Groves, the man who was in charge of the Manhattan Project. For another example, US Robots is racing against Consolidated to build a hyper atomic Drive in "Escape!"—and that might make us think about the US and Germany racing to build an atomic bomb.

But here's one thing to keep in mind: although we often think of atomic energy as dangerous (it can be used in bombs and nuclear energy plants may have problems, like what happened at Fukushima), in the 1940s, a lot of people were a lot more optimistic about atomic power. For instance, check out this picture from the Atomic History Museum of products that are marketed as "atomic" or "nuclear." Atomic energy used to be really cool—people even used to have parties to celebrate atomic tests. So when Asimov uses the word "atomic," we should remember that atomic energy in the 1940s was new and exciting. While it *could* be used to create weapons, it could also be used to make life better. So in that way, atomic energy really does seem related to the issue of robots: everyone is worried that they'll be dangerous, but they also might just make our lives a bit better. The Three Laws of Robotics (often shortened to The Three Laws or known as Asimov's Laws) are a set of rules devised by the science fiction author Isaac Asimov. The rules were introduced in his 1942 short story "Runaround" (included in the 1950 collection I, Robot), although they had been foreshadowed in a few earlier stories. The Three Laws, quoted as being from the "Handbook of Robotics, 56th Edition, 2058 A.D.", are:

1. A robot may not injure a human being or, through inaction, allow a human being to come to harm.
2. A robot must obey the orders given it by human beings except where such orders would conflict with the First Law.
3. A robot must protect its own existence as long as such protection does not conflict with the First or Second Laws.

These form an organizing principle and unifying theme for Asimov's robotic-based fiction, appearing in his Robot series, the stories linked to it, and his Lucky Starr series of young-adult fiction. The Laws are incorporated

into almost all of the positronic robots appearing in his fiction, and cannot be bypassed, being intended as a safety feature. Many of Asimov's robot-focused stories involve robots behaving in unusual and counter-intuitive ways as an unintended consequence of how the robot applies the Three Laws to the situation in which it finds itself. Other authors working in Asimov's fictional universe have adopted them and references, often parodic, appear throughout science fiction as well as in other genres. The original laws have been altered and elaborated on by Asimov and other authors. Asimov himself made slight modifications to the first three in various books and short stories to further develop how robots would interact with humans and each other. In later fiction where robots had taken responsibility for government of whole planets and human civilizations, Asimov also added a fourth, or zeroth law, to precede the others:

1. A robot may not harm humanity, or, by inaction, allow humanity to come to harm. The Three Laws, and the zeroth, have pervaded science fiction and are referred to in many books, films, and other media, and have impacted thought on ethics of artificial intelligence as well.

2. The miles of *relays* and *photocells* had given way to the spongy globe of *plantinumiridium* about the size of a human brain.- *Relays* are switches that open and close circuits electromechanically or electronically ; *photocell* are a solid-state device that converts light into electrical energy by producing a voltage; *plantinumiridium* is an alloy of the platinum group precious metals platinum and iridium.

1. Glorie came back from town bubbling over with enthusiasm, for the *visivox* had been a gorgeous spectacle indeed.- *Visivox* is a type of show in which some visual and vocal entertainment patterns are mixed. This word was first used in Isaac Asimov's work.

2. She waited for her father to maneuver the *jet-car* into the *sunken garage*. - *Jet-car* is a car propelled by a jet engine; *sunken garage* is a type of garage which is situated at a lower level than surrounding area.

3. She had enough for her Physics-1 paper on "Practical Aspects of *Robotics*". - *Robotics* is a technology dealing with the design, construction, and operation of robots in automation. Isaac Asimov first used this term in his works.

4. At potential *equilibrium*, half the *positronic paths* of his brain are out of *kilter*. - *Equilibrium* is a state in which opposing forces or influences are balanced; *positronic paths* is enforced calculated neuron paths, which is used first in Isaac Asimov's work; *kilter* is harmony or balance;

5. Not when that half-ton has to be a mass of *condensers*, circuits, relays, and vacuum cells that can handle principally any psychological reaction known to humans. – *Condenser* is an apparatus or container for condensing vapor.

6. The trouble is well, you had better look at the *blueprints* of yourself. – *Blueprint* is a design plan or technical drawing.

As it was stated above, a huge number of not only technical, but also various terms can be found while reading a book 'I, Robot' by Isaac Asimov. It

has to be fair to admit that translating such kind of books from English into Uzbek is a challenging task lying in front of linguistics and translators. In the past decades it has been a prominent trend among the authoritatives to opt for an interpretator who is the master of the terminology on the field which they are meant to deal with or to know the terms of the field themselves. It is obvious that translators as well as interpretators correctly deliver the message from source language into target language only if they know terminology in their work. Being pretty aware of terms is one of the providers which can help us handle with the inappropriate ways of translation and interpretation.

References:

1. Реформаторский А.А. Введение в языковедение. А.А. Реформаторский. – М., 1996. 62 с.
2. Paul Ricoeur. The Philosophy of Paul Ricoeur. Open Court Publishing Co, - U.S., 1994, pg. 125
3. Douglas Robinson. The translator's turn. Johns Hopkins University Press; 1991, pg.15
4. Баринов С.М. Большой Англо-русский политехнический словарь / С.М. Баринов. – М., 1991, 718 с.
5. Isaac Asimov. I, Robot. Fictioneers Inc. 1968, pg. 46
6. Айзек Азимов Я, робот Конец Вечности, – М., 2008. –113 с.

Vohidova K.A.
Senior lecturer, "Social sciences" department
Namangan Engineering - Technology Institute
Uzbekistan, Namangan city

THE FIRST PUBLISHING HOUSE IN NAMANGAN

Annotation: In this article highlights about the first publishing house in Namangan, which Ibrat publishing and it's history, role in the society.

Key words: Namangan, publishing house, history, society, poets, Ishakhan Ibrat, Turakurgan.

One of the prominent educators in the Fergana valley, Iskhan Djundaylozha, the son of Ibrat, is one of our distinguished ancestors who worked in Turkistan in the late 19th and early 20th centuries. In 1862-1937, he lived in Turakurgan, one of the largest mosques in the Kokand Khanate. At the beginning of the century, the Jadid movement in Turkistan will rise to a new level. Printed books by Turkistan in Jadids. Ibrat, also known as "Matbaai Ishakiya" in Turakurgan in 1908, set up the first pheasant in the Fergana valley in 1326 AH. About the publisher, it is written in the Encyclopedia of Arts Ibrat's Mirrajab Bandi, in which Abdurauf Shahedii wrote the following in the first issue of the Matbaai Isakiya: "We have given our first gift in the hope of eternal salvation"[1].

In 1909, Ibrat wrote a poem titled "Historical Publishing" dedicated to the history of printing, indicating that the time of the publishing was "one thousand three hundred and twenty six[2]".

Each progressive movement of the Jadid has been published by its own periodicals. The publication of the Ibrat edition was also clarified in the pages of the newspaper "Vaqt" by facts such as "It was a printing house in Namangan in 1908"[3].

In 1907, Ibrat moved to Orenburg, Russia, and bought a lorry machine in 1901, with payment of 10 years from Kaufman's publisher. In 1908, a book called "Matbaai Ishaqiya" was published in Turakurgan, a district of Namangan[4]. Hussein Makayev, a teacher at Mirzaboy Giyazov and Ibrat's private school, will help him. Ibrat writes in his poem "Historical Publishing" in his essay:

The goal is to get to the world of science

There are also works by which to draw[5].

With its practical activities, he raised the ideas raised by the Jadid in the late 19th and early 20th centuries.

This publication is a regular publication of various books, brochures, leaflets, posters, posters. According to Iskakhan's purpose, the publishing house began publishing its work from the science and publishing of the first edition of the 1908 edition of the Literature of Arts Ibrat Mirrajab Bandi[6].

Ibrat has a symbolic illustration for a booklet published in print, and this is the image on the top of the books that are similar to the sun and published in the

sun. According to his instructions, the printing activity will be expanded and promoted to prominent, renowned publishers, and will be issued for various orders to repay the loan[7].

The Oriental Institute's Manuscripts Fund, "Different Lars, Issues of notions" and in 1963 the son of I.Ibrat. Among the sources of his life and activities, which he bought from Ishakov, he has a good reputation in the printing house[8].

The facts and information above show that Ibrat Ghazarian has made and has made efforts to expand his own printing. Prepares materials for the creation of a unique printing press in Namangan region. In 1908-1909, Abdurauf Shohidiy headed the printing house in Turakurgan. Since 1910 he moved to Namangan. In 1910-1913 Hussein Makaev, one of the students of Ibraat, was the head of the printing house.

During these years Ibrat Publishing House has published books on science, enlightenment and education. As we have already mentioned, in 1908, the book was published in the literary book, "Mirajab Bandy of the Ibrat's Handwriting", the Arabic text "Fiqh-i Qadiani", in 1909, "Ilmi Ibrat" poetry collection, in 1912, the text - "The mosque ul-xutut"[9].

In his article entitled "Zamondoshlar, Maslakdoshlar" [10]by B. Koimovov, Ahunzoda Abdulrauf Samadov written in 1911, Shahidiy's "Mahramlar" and his story "Falokatzoda" will be published in this edition[11].

According to N.G.Chabrov, starting from 1910, one store in Yangiyurgan will be opened in the city of Namangan, 13 seats, 2 in Chust, 2 at Popda and one in Yangikurgan[12]. The books published in Matbaai Iskakia are sold in these stores at a very low price. The theme of this publication is also remarkable. This publication includes national development, national educational and enlightenment literature. It can be seen that in the times of the Ferghana valley, the people of the region serve for the sake of the nation's development and independence, and the main initiator of these works Ishakhan Ibrat.

In 1913-1917, the printing house was transferred to M.Abdusattorboev and became one of the strongest members of the Shi- rinian joint-stock company[13]. During this period, the printing house was significant in Turkistan, and a large number of works were also published. After October 1917, the edition was transferred to the soviet government, and published in the Russian and Uzbek languages such as "Xalq gazetasi", "Erkinlik", "Ishchilar qalqoni", "Sovdep" and "Rosta"[14]. The name of the printing house was renamed "Udarnik" in 1917. The luggage car was used in Namangan printing press until 1952. In 1952, he was sent to the Turakurgan publishing house and was used to regularly distribute the "Uchkun" newspaper in Namangan Region until 1960. Since 1991, the "Udarnik" Complex in Namangan has been called "Ishak Khan Ibrat"[15].

Participation in the publishing activity of Ibrahim raises the level of Ferghana activists to a higher level. He was also engaged in enlightenment activities, and in 1327 AH (1909) he published his poem "Ilmi Ibrat" at Matbaai

Isakiya[16].

Reference:

1. Ибрат И. «Санъати Ибрат қалами Мирражаб Бандий». Матбааи Исҳоқия. Тўрақўрғон. 1908. -Б.12.
2. Ибрат И. Илми Ибрат. Матбааи Исҳоқия. Тўрақўрғон. 1909. ЎзР ФА ШИ. Т. Инв. № -9987.
3. «Вақт» рўзномаси. 1913. 1324 сон.
4. Гаффаров Я. Востановить «Гульбах Ибрата». Рукопись.. С.1-2. Долимов У. Исҳоқхон Ибрат. -Т.: Шарқ. 1994. -Б.60.
5. Ибрат И. Ильми Ибрат. Матбааи Исҳоқия. Тўрақўрғон. 1909. ЎзФА ШИ. Инв. -9987. -Б.14.
6. Долимов У. Туяда келтирилган матбаа//Гулистон. 1972. 7-сон. Б. 27-28.
7. Ибрат И. Ильми Ибрат. «Матбааи Исҳоқия». Тўрақўрғон. 1909. ЎзР ФА ШИ. Т. инв. № -9987. -Б.16.
8. Турли марсия иборат ва фикриёт масалалари. ЎзР ФА ШИ. Қ. Инв. № - 11610.
9. Ибрат И. Жоме ул хутут. Наманган. 1912. ЎзР ФА. ШИ. Қ. № 621.
10. Ибрат И. Фикхи Кайдоний. Таржимаси, арабча матни билан. ЎзР ФА ШИ. Т. инв. № 169-IV.
11. Қосимов Б. Замондошлар, маслакдошлар. Шарқ юлдузи. -1979. -№5. -Б. 224.
12. Чабров Н.Г. Ўша асар. -Б. 83.
13. Матбааи Исҳоқия. Альбом. Наманган., 1970. -Б.30.
14. Наманган давлат архиви. Ф.-13. рўйхат 1. 3 иш. В. 94.
15. Матбааи Исҳоқия. Альбом. Н.: 1970. -Б.30.
16. Ибрат И. Илми Ибрат. Тўрақўрғон. 1909. ЎзР ФА ШИ. Т. Инв. № 9987.

UDK 801.8

Xaydarova M.G.
assistant

Tashkent Architecture – Construction Institute
Uzbekistan, Tashkent city

THE ROLE OF INNOVATIVE PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS

Annotation: In this article described innovative pedagogical technologies and the role of quality of education in foreign language lessons.

Key words: innovation, pedagogical technology, lesson, quality of education, foreign language.

Today in the sphere of the development of school education one of the most significant problems is the need for a qualitative improvement in the knowledge of the English language. The problem of finding effective methods and methods of

teaching a foreign language is very urgent. The teacher faces an important problem of finding new motivating factors of education, improving the quality of education. But how to make a lesson on the one hand, effective, and on the other - fascinating?

Various educational technologies are used to develop students' creative abilities and to develop communicative communication skills: training in cooperation, project methodology, game methodology, information and communication technologies, problem training.

For several years I have been working on CMD, based on the project teaching methodology, the main purpose of which is to master the skills and skills in the process of creative independent work. The idea of the method of projects for teaching a foreign language is to shift the emphasis from various types of exercises to active thinking activity of students. It is important for the teacher not only to form a system of knowledge and skills of students, but also to promote his development as a person capable of thinking, reasoning, evaluating. This is the goal of the project methodology: to involve all students in the work, offering each task, taking into account their language training, to reveal its creative potential, to bring it to a new level of communication.

The project is the research work of students, the formulation of the problem and an active search for its solution. To prepare and protect your project, students must master certain intellectual, creative and communicative skills - the ability to work with the text, find and highlight the main thing, analyze information, make generalizations and conclusions, work with reference material, vocabulary, the Internet. What I particularly like about the project methodology is that it can be used for almost any topic, at any stage of training. It can be connected both with the country of the studied language, and with the country of residence. Students are focused on comparing and comparing events, phenomena, facts from the history and life of people of different countries.

So, when preparing the project "My family tree" the students compiled a description, schematically represented their pedigree. In the process of work, the children had a need to make an excursion into the historical roots of their pedigree and most fully characterize their relatives. Work on projects showed how unexpectedly children can show themselves, show knowledge of English, their organizational skills and hidden talents.

Among the trends of modern society, one can be traced which can not be overlooked: it is the ubiquitous computerization and informatization of many areas of life. And, of course, the educational process did not escape this. And this is not accidental: after all, the introduction of information technology can improve the efficiency of activities, as well as diversify it. Today, the introduction of modern educational technologies in the teaching process is available to every teacher, it is only necessary to set a task to interest children, create situations for their creative activity. There is a wide variety of disks, electronic textbooks, multimedia training programs, the use of which leads to high results, improves the quality of the

educational process. In the lessons I use the teaching computer program "Professor Higgins". It is useful at all stages of teaching English and combines two independent courses: a course of phonetics and a grammar course. The phonetics course is designed for those who want (regardless of the initial level of knowledge) to learn to understand English speech and learn English pronunciation. The grammar course is presented in the form of interactive exercises. The theoretical part contains rules and diagrams explaining the examples. In practical - fixing exercises. The abundance of illustrations helps to assimilate various grammatical constructions.

The use of information technology contributes to the improvement and improvement of the quality of the educational process, the enrichment of the arsenal of methodological tools and techniques that allow diversifying the forms of work and making the lesson interesting and memorable for students.

Equally important and significant is the technology of cooperation, the main idea of which is to learn together, and not just do something together! Practice shows that together learning is not only easier and more interesting, but also much more effective. And it is important that this effectiveness concerns not only the academic success of students, their intellectual development, but also moral. They learn to help a friend, solve all problems together, share the joy of success.

Using the technology of cooperation, you can perform tasks of a grammatical nature, tasks for checking the homework, working on the text for reading, working together on the project, spelling skills, work on vocabulary. In my practice, I most often use this technology in reading text. Simply reading and translating a large text, answering questions to it, finding the necessary information is sometimes boring and uninteresting for students. Not all students will be happy to participate in this work. The technology of cooperation helps to solve these problems.

Problem training is a learning process, determined by a system of problem situations, which is based on a special kind of interaction between the teacher and students. The technology of problem training is based on the creation of problem motivation and is a system of teaching methods in which students gain knowledge not by memorizing and remembering them in a finished form, but as a result of thinking work to solve problems and problem problems built on the content of the material being studied. In the lesson, I try to create a problematic situation, which is a cognitive difficulty, for the overcoming of which students must acquire new knowledge or make intellectual efforts

Undoubtedly, the use of modern innovative technologies in the lessons of a foreign language is the key to success in learning and the formation of language competence. The analysis of the work done makes it possible to note that the use of modern innovative technologies affects the results and quality of students' knowledge, and also allows achieving the following tasks:

1. Make a disciple a teacher's companion in the process of education and upbringing.

2. Use the principles of individualization with the obligatory presence of multi-level tasks.

3. To develop communicative competence at all levels.

Reference:

1. Бухвалов В.А. Развитие учащихся в процессе творчества и сотрудничества. – Москва: Центр “Педагогический поиск”, 2000.
2. Джонсон Д. Джонсон. Обучение в сотрудничестве. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебное пособие – Ростов н/Д.: Изд-во “Феникс”, 1997.
3. Фарходжонова, Нодира Фарходжоновна. "ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА МЕЖДУНАРОДНОМ УРОВНЕ." *Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве*. 2016.

UDK 33

Yakubjanova H.Ya.

independent researcher

National University of Uzbekistan

Uzbekistan, Tashkent city

ENVIRONMENTAL ECOTOURISM IN UZBEKISTAN INNOVATIVE WAY

Annotation: In this article described about of ecotourism, importance in society life and innovative way - environmental ecotourism in Uzbekistan.

Key words: innovation, ecotourism, tourists, Uzbekistan, sights, effectiveness, industry.

Today, ecotourism is one of the most successful in the world. According to analysts, further development of this sector is not only an effective solution of socio-economic issues, but also of addressing ecological problems. According to the World Tourism Organization, the tourism industry now employs more than 210 million people and earns US \$ 770 billion a year. At the same time, tourism is also consistently developing in the developing world.

Asia-Pacific, Near and Middle Eastern and European countries, which occupy almost half of the tourist market, are in the lead.

Uzbekistan, as well as states in the international tourist market, has rich natural resources, unique flora and fauna. Many national programs and projects are being implemented in order to preserve and develop this potential. The Decree of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan "On the Program of Environmental Protection of the Republic of Uzbekistan for 2008-2012" is an important program in expanding the work carried out in this direction.

The development of ecotourism in Uzbekistan is not only effective in addressing nature conservation, involving ecotourists in our nature, addressing the

issues of preserving and reproducing the unique flora and fauna, as well as improving economic conditions and providing the population with new jobs.

In our country, not only ancient cities such as Samarkand, Bukhara, Khiva, Termez, as well as unique nature, landscapes (deserts, steppes, mountains, plains), unique diversity, the presence of more than 8,000 species of flora and fauna, rare earth-wide archeological finds, paleontological relics, rare earths, and similar natural monuments play an important role in the development of ecotourism.

Moreover, Uzbekistan is located in the middle of Central Asia, bound to a diverse communication network, located in a convenient transport-geographical area for the development of ecotourism and occupies the leading place in the world on its international tourism potential.

Problems such as lack of routes, lack of infrastructure in certain regions, and low environmental awareness in the country, preventing the full development of ecotourism reduces the ecotourism potential of the region. In order to improve this situation, it is necessary to select an innovative way of ecotourism development in Uzbekistan, using the existing ecotourist populations in the country's ecotourism business and using the experience of developed foreign countries with ecotourism.

While our country is rich in tourism potential, but with full potential, especially in ecological tourism, we eliminate this by choosing a unique innovation path. Today, ecotourism is a new phenomenon. Many are concerned about the lack of comprehensive information about the country's ecotourism capabilities. There are few specialized publications and websites on this subject.

In our country, the activities related to the development of ecotourism are consistently implemented. Therefore, the further development of this sphere, its broad coverage in the media, popularization and promotion, undoubtedly, will increase the number of tourists visiting our country several times.

Our ecotourism potential is very high in the region and we have all the opportunities for its rapid development. These capacities and capabilities should be well-developed by using the experience of developed foreign countries, not to damage the environment and to bring it to the next generations. Also, tourist organizations, different committees, foundations and local communities should work together as a whole.

At present, there are 9 State Reserves, 2 National Parks and Republican Center for Reproduction of Rare Varieties (Jayron Ekomarkazi), 9 state-run nature conservation areas within the protected natural areas of Uzbekistan, which attract many eco-tourists worldwide. Besides, there are favorable conditions for the development of mountain sports in the Fergana valley, Bostanlyk, Zaamin, Urgut, Kitab, Baysun, Shakhrisabz. More than 120 health resorts with more than 300 recreational mineral waters are being used to restore the health of the population.

In implementing an innovative approach to the development of ecotourism in Uzbekistan, we have the following suggestions:

- Sending young professionals to ecotourism for advanced training and exchange of experience with developed countries, taking into account the lack of

highly skilled specialists in the field of ecotourism in our country;

- It is necessary to develop large-scale, short-term and long-term projects and business plans that are based on scientific and economical standards that meet international standards and requirements. It focuses primarily on the nature of the business plan and its non-environmental impact (on a preferential basis);

- promoting the world ecotourism market through the use of booklets, tourist attributions and maps on the historical monuments, beautiful and unique nature of the Homeland, the landscape, the nobility and the animal world;

- It is necessary to create new ecotourist programs, directions and maps for regions of Uzbekistan. Increasing the number of information resources that can provide a complete picture of ecotourism and related organizations;

- Organization of a unified reciprocity system of protected natural territories of the Republic of Uzbekistan, joint activities of local authorities, as well as specially authorized state bodies and public organizations due to arrangements on protection, conservation and use of protected natural territories;

- Alternatively, as an alternative to electricity, the use of solar energy and reducing costs, and expenditure on environmental and energy efficiency;

- Infrastructure development (roads, transport, eco houses) and repairs of existing ones;

- Creating an Eco-Garden Web Site and upgrading existing web pages. Thus, tourists and local residents will be able to get quick and easy access to Uzbekistan's ecotourism.

Of course, as in every other aspect of the ecotourism, there is another characteristic. Ecological tourism differs from other travels with its miraculous world of nature. Throughout this journey, human beings are convinced that nature is a unique artist.

References:

1. The State Committee for Nature Protection of the Republic of Uzbekistan, the Ecological Movement of Uzbekistan, "Nature of Uzbekistan", - T; ecological publishing-2011
2. H.Yakubjonova, O.Boyturaev, G.Umarova, "Investment and ecotourism in problem solving" // "Molodoy uchyonyy". , 2016. # 1.S.4-10
3. Statistical data of the World Tourism Organization, 2017.
4. Sohadaliyev A. M. IMPORTANCE OF ECONOMIC GLOBALIZATION IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 4. – С. 42-44.

Yuldashev A.A.
Base Doctorate (PhD)
Tashkent Financial Institute
Uzbekistan, Tashkent city
Jurayev E.S.
teacher, Professional education: economy department
Namangan Engineering – Construction Institute
Uzbekistan, Namangan city

DIRECTION OF DEVELOPMENT LOCAL TAX-BUDGET POTENTIAL IN THE REGIONS

Анотация: В статье проанализировал механизм укрепления местного налога бюджетного потенциала и формирования бюджетных ресурсов в регионах.

Ключевые слова: Финансовые ресурсы, бюджетные ресурсы, местный бюджет, стабильность финансовых ресурсов, региональный потенциал.

Annotation: The article analyzed the mechanism of strengthening the local tax budgetary potential and the formation of budget resources in the regions

Key words: Financial resources, budgetary resources, local budget, stability of budgetary resources, regional potential.

The formation of budgetary resources in the country is the result of the distribution and redistribution of GDP. Due to the flow of financial resources and financial relations that occur in this process, the revenue and budget resources of the budget are formed. Similar processes are also occurring in the regions and, to a greater extent, cover the inner product of the region. It should be noted that in the initial formation of budgetary resources in the region is based on the financial potential or financial potential of the region.

In the Strategy for Action for the Development of the Republic of Uzbekistan for 2017-2021 in further strengthening of macroeconomic stability, "maintaining macroeconomic balance and ensuring sustainable growth rates of gross domestic product through deepening structural and institutional changes based on the medium-term programs;

improving the intergovernmental fiscal relations aimed at ensuring proportionality at all levels of the State Budget, strengthening the revenue part of the local budgets while maintaining social orientation of expenditures;

continue the policy of reducing the tax burden and simplifying the taxation system, improving tax administration and expanding appropriate stimulus measures"[1].

The assessment of the financial potential of the regions is also important for the formation of an effective national inter-budgetary system, as well as for the policy of equality of resources of local budgets by strengthening the financial capacity of the regions. At the same time, it is inevitable to ignore the financial

resources of the regions only through sources of taxation. Especially for a long term, this is not a wise approach.

Of course, financial constraints (financial potential, financial capacity) and financial resources are closer to one another, but they must be distinguished from their content. Financial resources are the funds allocated to achieve socioeconomic goals accumulated in monetary funds as a result of distribution of GDP generated on the territory. These funds can be assimilated at various economic entities. These resources, collected at the expense of the local budget, are the resources of the local budget. The financial capacity is the real possibility of mobilizing the relevant portion of the domestic product, which is created in the region, for financial purposes. Budgetary resources cannot be higher than financial resources. Transforming much of the financial resources of the region into domestic resources can make the economy more difficult. An example of a business economy can be illustrated by this. The enterprise funds are funded mainly by production funds, treasury funds. However, a large portion of the money will be spent on reducing production. In the region, budgetary resources can also be considered to be a function similar to that of monetary funds in the enterprise (conditional). As you can see, the financial possibility is valueless.

In our country, the generally accepted methodology for evaluating the financial capacity of regions is not developed. However, the relevant government agencies, in particular the Ministry of Finance, need to be evaluated financially in their responsibilities.

Economic editions are not sufficient to limit the financial ability of the regions to cover the revenue base of the local budget, which should include the possibility of financing the state-run measures that take into account the growing budgetary responsibilities in the region[2].

At the same time, it should be noted that some economists take the notion of "local financial opportunity" with the notion of "local financial opportunity" as well as the concept of "financial resources" in the same sense as "financial opportunities"[3]. In the economic interpretation, if the concept of the region applies to more regions or groups, the concept of local economies is also applied to the top economics.

The most important link between the financial opportunity and the budget is the tax potential. It describes the total taxable resources of the region, taking into account the maritime indicators of the region's development, the possibility of levying taxes and fees, and the tax burden. In other words, it is part of the budget revenues of the region in line with the current legislation.

In order to determine the tax potential of the region, it is necessary to sort the business entities accordingly. Sort by indicators. They provide an opportunity to disclose the trends in the tax base's description of specific tax types.

Taxpayer identification approaches can be grouped as follows:

1. Approaches to economic income as a source of budget revenues;
2. Approaches when the tax system aims to adapt to economic development

needs;

3. Approaches based on the processing of the official forms of tax reports;
4. Approaches envisaging adjustments to the budget actually received amounts.

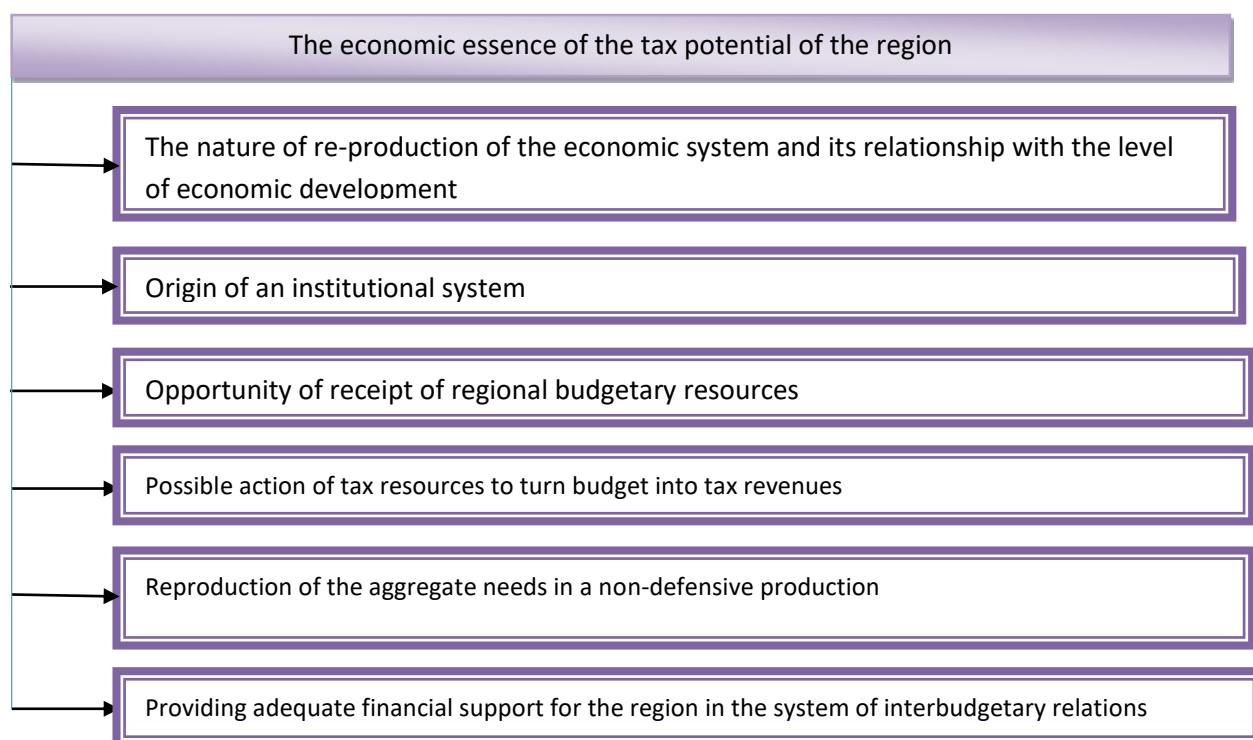
Taxpential management of the area should facilitate the receipt of satisfactory and incremental revenues to the region, and sufficient funds to meet the budget commitments to various economic entities and population.

Territorial taxation policy is a combination of economic and legal measures aimed at improving the taxation system by meeting financial needs at the territorial level, redistribution of financial resources for the implementation of planned socioeconomic programs, and changing the fiscal aspects.

The aim of planning and predicting tax potential of the regions is to assess the tax potential of the regions by comparing actual tax revenues, and the objective of tax forecasting is to determine the future taxable volumes.

The tax potential of the region is defined as the ability to provide tax revenues to the budget under existing taxation conditions under taxation that operates within a particular area of taxation within the framework of the finalized approach to re-structuring the economy. Taxable bases are the basis for determining tax potential on resources. A thorough analysis of these approaches indicates that they are unilaterally integrated into the tax potential. Therefore, the most important feature of taxpayers is that these approaches are neglected.

Significant signs of tax potential as an economic category are reflected in the nature of the reproduction, the potential characteristic (which is expressed by the fact that the tax potential is not the actual size of tax revenues, but the institutional organization of the economic system). Studying the economic nature of the tax potential of the region will enable it to cover its functional elements (Figure 1).



Areas of the tax potential growth of the region are as follows:

1. Increasing the economic potential directly affecting the growth of the tax base and taxable resources;
2. Reduction of dependency on taxpayers through the voluntary repayment and redemption of taxpayer liquidity, in particular through the declaration and registration of previously existing taxable items and objects of taxation;
3. Universal measures to promote simultaneous growth of tax base and its improvement.

The tax potential of the region is achieved through the reduction of volumes of liquidity, minimizing the scale of misbalance and reducing the debts of business entities through actual payments. This will also help to increase the quality and effectiveness of control measures to disclose and dispose of damages, to exploit the pawnbroker, to obviate the illegal income and taxation of this category of business entities.

Usually a practical approach, on the one hand, has to determine the amount of objective funding required, depending on the socio-economic development needs of the region and its effective management capabilities. On the other hand, territorial administrations will have to develop measures to replenish their income budget. These two processes are run parallel to each other. The issues of formulating and effective use of local budget resources are solved in the same way. "Democratization will also be provided at the same time as the formation and use of budgetary resources. Because all the authorities of the state have their own budgetary funds and use their respective budgetary rights "[4].

Financial resources of the region can be mobilized at the expense of the region budget. In addition, the resources of the local budget can be formulated at the expense of funds received from the higher budgets or from the outside of the

region, except for the internal product of the region.

Local authorities are interested in consolidating the revenue base of their local budgets. This will be achieved through socio-economic development and economic growth. Because the final source of budgetary resources is the domestic product. At the same time, focusing on the tax potential of the region and limiting tax burden can significantly reduce the impact of fiscal policy while elaborating public policy measures on resource allocation and resource utilization of local budgets. The local budget covers some of the financial resources of the region, and the corresponding part of the regional financial resources becomes budgetary resources.

It is noted that part of the financial resources will become financial resources because additional conditions will be required for that. In order for the financial resources available to separate categories and groups of economic entities in the region, they need special conditions and the appropriate financial infrastructure. In turn, this infrastructure will be formed based on the relevance of the socio-economic needs of the region within the boundaries of the budget and beyond. Accordingly, in our opinion, the concept of financial opportunity of the local budget should be interpreted as the base of income, allowing to satisfy the socio-economic needs of the region in accordance with the level of progress achieved.

In summary, the development of financial potential of the regions serves as the most robust and reliable financial base for the full, timely and secure provision of the obligations related to the socio-economic tasks and guarantees of local budgets' capacities. In the regions, socio-economic development is based on the availability of strong financial resources at the disposal of local authorities.

Thus, the financial resources of the region, the financial resources of the region, the local budget's revenue base should be investigated in terms of the distribution and redistribution of inland products.

Reference:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7-февралдаги ПФ-4947-сонли Фармонида 1-илова 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар Стратегияси.
2. Сабитова Н.М. О понятии финансового патенциала региона и методологии его оценки. "Финансы", 2003, №2, с-63-65.
3. Зарипова И.Р., Хафизова В.Р. Баланс финансовых ресурсов территорий. 2-изд. Уфа: ГП Принт, 2001, с.86-90; Верхолаз М.А. Влияние степени использования экономического патенциала на состояние местных бюджетов, 2-изд. Белград: Искра, 2000, с-24-26; Сабитова Н.М. О понятии финансового патенциала региона и методологии его оценки. Финансы, 2003, №2, 63-65-б.
4. А.В.Вахобов, Т.С.Маликов. Молия. "Ношир" Тошкент, -2012. 285 б.

TARGETING OF PROJECT FINANCING AND MONITORING IN CREDIT TERRITORIES

Аннотация: В статье исследованы особенности процесса финансирования инвестиционных проектов коммерческими банками и его мониторинга.

Annotation: The article examines the features of the process of financing investment projects by commercial banks and its monitoring.

Key words: loan, investment, loan portfolio, investment project, investment program, commercial banks, monitoring, project monitoring.

It is well known that in recent years, many countries in the world have been exposed to credit and exchange risks through various external and internal factors, resulting in deterioration in the financial condition of credit institutions, including the growth of volumes of loans classified as problematic in their loan portfolio. , ensured stable functioning of the banking system [6].

This includes effective monetary policy and effective banking supervision, prudent policies to attract foreign capital, ensuring national currency stability, relying on internal sources in the formation of banks' resource base, strict adherence to principles and guidelines for credit operations, and modern methods of risk management the

Measures taken in the banking system in the context of globalization of the economy are based on the Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan dated May 6, 2015 № PP-2344 "On measures to further increase the financial stability of commercial banks and their resource base development" [2] On the outcomes of the country's socioeconomic development in 2015 and the most important priorities of the economic program for 2016, the Cabinet of Ministers Christ the implementation of the priorities identified in the report of our country.

In recent years, commercial banks have been expanding their investment activities for investment activity. The investment loans allocated by commercial banks are primarily aimed at financing investment projects included in the "State Programs for 2015-2019, primarily aimed at deepening structural transformations, modernization and diversification of the economy's industrial sectors, forming modern infrastructure."

The main purpose of the development of the investment project monitoring

system is the timely resolution of the discrepancies in the investment activity, the analysis of the causes and the adjustment of its particular dimensions in order to improve the efficiency and effectiveness of the investment activity the development of proposals on supply.

The return of investment is a key feature of the lending relationship, which has a clear mechanism in practice, which is differentiated by other types of economic relations. This mechanism, on the one hand, is based on economic movements based on the return on investment, and on the other hand, represents the legal relationship between the investor and the borrower, which arise through the contract.

Monitoring of investment projects is carried out not only for the process of its implementation, but also during the period of their financing. The importance of the monitoring prior to the project financing is that it is better and more important than the project financing period. As a result, investors will have the opportunity to advance their project goals in advance.

Monitoring of the project prior to financing will include: [4]:

- search of investment concepts;
- initial preparation of the project;
- Evaluation of the final formulation of the project and its feasibility study;
- review the draft and make decisions on it.

Throughout these stages, the project will ensure investment. In order to create such a situation it is necessary to thoroughly prepare all aspects of investment idea and develop a corresponding business plan (investment project). This project is in the best interests of potential investors, which means that the research efforts have made it possible to achieve the desired result.

The usefulness of the results and the analysis ensures that the decision to choose the best option (scheme) of the project and its funding (step by step).

The advantage of this approach is evident in demonstrating and increasing the effectiveness of the cost of project preparation. It also allows for the identification and selection of the most promising and effective project that ensures timely identification and rejection of unsupported projects and the prevention of unnecessary spending of large amounts of money. This sort of project is always important.

The most important starting point for investing in searching and selecting business ideas that are worthwhile to invest is. The reason is that this can ultimately be the basis for mobilizing investment funds. To do this, initial work on the project should be carefully conducted.

The task of the initial stage of the project is to develop a suitable business plan for the investment project, that is to solve a common problem for any commercial activity. The objective of this business plan is to find the answer to the following two key questions:

- How interesting is the concept of an investment project, and is it logical to continue to work on it and to base the information on the feasibility and feasibility

of the project?

- Are there any aspects of this investment project that are crucial to the research that is needed to focus on and the future success of the project?

The feasibility study and the feasibility study of the project will provide an alternative review of options and issues related to all aspects of investment at the stage of final design and feasibility study of the project.

Preparing all sorts of information to make the final decision is the key ingredient of the final formulation of the project and a thorough evaluation of its financial advantage. This step should only be made if the required financial resources are firmly established at a sufficiently high level of accuracy.

The final and next stage is to make a final review of the project and make a final decision on the feasibility of the project, which involves conducting evaluation work that is the basis for decision-making on the implementation of the project.

The higher the quality of the project, the smaller its evaluation. In designing a well-grounded summary, the focus is on a firm that is financing the project. If a firm is experienced and competent, it can provide a complete solution to the organizational and financial problems of the project. The most recent evaluation of the project is based on the technical, commercial, market, management, financial aspects of the analysis.

Bank institutions invest in financing investment projects, analyze the borrower's creditworthiness from the time the creditor gives credit, and monitor the project's target use, ie project financing [5].

Borrowing bank borrowings operate in a competitive market environment in which they have their own laws and regulations. Enterprises that do not choose the right development strategy, market-oriented, lose their position. A borrower with a long-term development perspective may be in a difficult financial situation in a few months due to objective and subjective factors. As a result, there is a risk that bank loan will not be refused. It is therefore crucial that the bank (creditor) investing in the project financing be sure to monitor the debt situation throughout the life of the project and identify "alarm" signals that arise from time to time.

Monitoring of project financing envisages a system of control over the use of funds allocated for financing, identifying changes in its status and taking appropriate measures. Its objective is to ensure that the principal debt and interest are paid in due time.

Monitoring involves periodic review of all project financing documents and their terms and conditions, their compliance with the banking and credit policy, adopted norms and procedures. The next step is to evaluate the debtor's financial standing based on the analysis of its balance sheet, profit and loss statement, and other documents describing the client's financial and economic performance.

Another important aspect of monitoring is the second source of credit repayment - checks for its repayment.

Currently, hundreds of projects are being funded annually in our country.

While these projects are funded by state budget funds, international credit lines, off-budget funds, banks, foreign and private investors, these funds are required to be repaid and to benefit from them in a certain amount of time. In order to detect, investigate and analyze the return of these funds, creditors will also monitor projects by suppliers of goods, particularly leasing, insurance companies and guaranteeing organizations.

Currently, a common system of monitoring of all projects financed by the Republic of Uzbekistan is implemented. Each funder or crediting organization develops and operates on the basis of their activities and characteristics, based on their type of monitoring.

Monitoring primarily involves periodic review of all project financing documents and their terms and conditions, their compliance with bank lending policy, adopted norms and procedures. The next step is to assess the financial viability of the debtor and to analyze its balance sheet, profit and loss statement, and other documents describing the client's financial and economic performance. Another important aspect of monitoring is the second source of credit repayment - checks for its repayment.

Currently, hundreds of projects are being funded annually in our country. These projects are funded by state budget funds, international credit lines (European Bank for Reconstruction and Development, Asian Development Bank, International Finance Corporation and other European banks), financed by off-budget funds, local banks, foreign and private investors, these funds will need to be repaid and their profits need to be met. Monitoring of projects is carried out by creditors, as well as suppliers of goods, particularly leasing, insurance companies and guaranteeing organizations, to determine, analyze and analyze the return of these funds [5].

In order to improve control over the use of investment loans, we consider it appropriate to take the following measures:

1. A comprehensive approach to the loan application, that is, accurate and comprehensive implementation of initial control over the use of investment loans, first of all, attention should be paid to the nature of the client, his financial position, position between business partners and experience in this field.

2. Verify the completeness of the package of documents submitted to the bank during the period under review, and verify their accuracy. The credit officer should carefully review his financial situation and give an objective assessment.

3. From the moment of allocation of the loan, it is necessary to constantly monitor the client's business plan, funds circulation, timely execution of settlements with suppliers, take measures to prevent overdue accounts receivable.

4. It is desirable for a quarterly review of the financial statements of the guarantor and review its solvency, provided that the continuity of the maintenance and operation of the property provided as a credit, as well as the guarantee of the third party as a loan, are appropriate.

5. In assessing the property of the enterprise, the bank's property valuation

expert will provide more opportunities as the customer will use the paid-in valuation to increase the cost of the loan until maturity.

Reference:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2015 йил 31 декабрдаги ПҚ-2463-сонли “Ўзбекистон Республикаси Ташқи иқтисодий алоқалар, инвестициялар ва савдо вазирлиги тузилмасини мақбуллаштириш ва фаолияти самарадорлигини янада ошириш чора-тадбирлари тўғрисида” ги Қарори.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2015 йил 6 майдаги ПҚ-2344-сонли “Тижорат банкларининг молиявий барқарорлигини янада ошириш ва уларнинг ресурс базасини ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида” ги Қарори.
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2012 йил 10 апрелдаги ПФ-4434-сонли “Тўғридан-тўғри хорижий инвестициялар жалб этилишини рағбатлантиришга оид қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида” ги Фармони.
4. Жўраев А.С., Хўжамқулов Д.Ю., Маматов Б.С. Инвестиция лойиҳалари таҳлили: Олий ўқув муассасалари учун ўқув қўлланма - Т.: - «Шарқ», 2003.
5. Ғоziбеков Д.Ғ., Носиров Э.И. Ўзбекистон иқтисодиётига хорижий инвестицияларни жалб қилиш. - Ташкент: "IQTISOD-MOLIYA", 2007.
6. Ўзбекистон Республикаси Марказий банкининг 2018 йилга мўлжалланган монетар сиёсат асосий йўналишлари - <http://www.cbu.uz>

UDK 336.07

Zayliyev A.A.

Jurayev E.S.

Teachers, Professional education: economy department

Muxammadjonov B.B.

student, Professional education: economy department

Namangan Engineering – Construction Institute

Uzbekistan, Namangan city

DISCLOSURE LINES OF CREATIVE FINANCIAL REPORTING OF TRADE BANKS

Аннотация: В статье исследованы вопросы применения правил международных стандартов в практике банковской финансовой отчетности в нашей стране.

Annotation: The article explores the application of rules of international standards in the practice financial statements of bank in our country.

The global financial and economic crisis has been the result of imbalances in the banking system. However, in line with the role of the banking system in today's economy, it is important to emphasize the importance of their financial sustainability. In this regard, the financial statements should reflect the objective situation of banks. IFRS 30 "Disclosure of information in the financial statements

of banks and similar financial institutions" is used for these purposes.

The Bank's expense and loss statement of IFRS 30 requires that group income, expense and expense reveal basic types of income and expense [1]. In addition to the information provided in accordance with the requirements of other standards, disclosures or comments from the profit or loss statement shall include, but not be limited to, the following:

- Interest and income, such as;
- interest and similar expenses;
- Incomes in the form of dividends;
- Intermediary fees and premiums;
- mediation fees and fees for charging;
- Profit from profit on disposal;
- benefit from investment securities;
- benefit from foreign currency losses;
- other operating income;
- damages on livestock and livestock;
- general administrative expenses;
- other operating costs.

In the profit and loss report, income and expense items should not be mutually exclusive. Except for substances that are suitable for asset and liability. Profits and losses on the following operations are usually summarized:

- A) sale and redemption of commercial securities;
- B) sale of investment securities;
- C) currency operations [2].

IFRS 30 requires that the assets and liabilities in the balance sheet be grouped in a manner that reflects their relative liquidity. In addition to information provided under the standards, the following items of assets and liabilities, including balances or statements of financial statements, should:

By assets:

- balances of funds and accounts in the Central Bank;
- Treasury bills and other promissory notes acceptable to be recalculated in the Central Bank;
- Government securities and other securities kept for conducting transactions with them;
- placement of funds in accounts with other banks as well as loans and receivables to them;
- other money market placements;
- Clients and seedlings;
- investment securities.

Responsibilities:

- Deposits of other banks;
- deposits other than money market;
- sums of borrowings from other deposits;

- Deposit certificates;
- simple bills and other documentary proven passives;
- other borrowed funds [3].

Difference between account balances on other banks and bank deposits of other depositors is important information with balances with money market participants. Because it helps the bank to understand how much it depends on other banks and the money market. Therefore, the bank separately points out:

- a) balance of accounts in the central bank;
- b) deposits in other banks;
- c) other money in the money market;
- g) deposits of other banks;
- d) other money market deposits;
- e) Other deposits.

Since the bank's deposit certificates are freely traded in the market, the bank does not know their owners. Therefore, the bank receives deposits, issued by issuing its own deposit certificates or other hand-held securities, separately.

The Central Bank of Uzbekistan contributes to the stable functioning of the banking system in the regulation of commercial banks' activity and the above requirements. Continuous strengthening of the capital base of the banking system serves as a factor in the reliability of financial reporting.

Reference:

1. Молиявий ҳисоб. КАРАНА корпорацияси, Тошкент, 2000.
2. Финансовый учет 2. Корпорация «Прагма», Ташкент, 2002.
3. Разъяснения Международных стандартов финансовой отчетности. Алматы, 2001.

*Айтмирзаева Р.
студент, лидера хореографических обществ
Ташкентская государственная национальная
танцевально-хореографическая школа
Узбекистан, г. Ташкент*

ИЗ ИСТОРИИ УЗБЕКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ТАНЦА

Аннотация: Статья посвящена изучению истории узбекского национального танца. Автор, отмечая древние истоки национального узбекского танца, о чем свидетельствуют наскальные рисунки в пещерах Соймалиташ, определяет пути развития узбекской хореографии в годы независимости.

Ключевые слова: хореография, Фергана, балет, танца, "Гул уфори", искусство, танец, народный школа, лазги.

*Aytmirzaeva R.
student the leader of choreographic societies
Tashkent State National Dance and Choreography High School
HISTORY OF THE UZBEK NATIONAL DANCE*

Annotation: The article is devoted to the study of the history of Uzbek national dance. The author, noting the ancient sources of the national Uzbek dance, as evidenced by rock paintings in the caves of Soimalitosh, determines the ways of development of Uzbek choreography in the years of independence.

Keywords: choreography, Fergana, ballet, dance, Gul ufori, art, dancing, folklor, school, lazgi.

Танец в классической, гармоничной форме отражает человеческую психологию, высокогуманные чувства и общечеловеческие размышления. Также, как и другие виды искусства считается художественным средством изучения не только человеческой жизни, но и всего мира.

В узбекских народных танцах отражаются история и традиция древнего народа. Танец играет основную роль в жизни и культуре народа и передает обретенный человеком опыт, навыки, его натуру, социальное положение и характер. Прежде всего, танцы говорят о традициях, трудовой деятельности народа, социальных отношениях.

Искусство танца в Узбекистане развивалось еще с древнейших времен. А в 4-8 веках танцоры из Бухары, Самарканда и Хорезма были известны на всем Востоке. В целом, узбекская историография не располагает обширным материалом по изучению истории танцевального искусства. Одним из первых исследователей узбекской хореографии считается И. Г. Бахта. Её сборник «Катта уйин», записанный из уст Юсуфжона Шакаржонова, Уста Олима Комилова, рукописи Г. Зафари, а также сведения, собранные поэтом Хислатом о ташкентских и ферганских танцорах можно считать первыми

шагами на пути научного исследования данной сферы. Начиная с 1953 года, узбекский танец тщательно изучается А. Авдеевой, а в последнее время — Л. Авдеевой.

А в пещере Соймалитош, близ перевала Кугарт Ферганских гор найдены более 40000 рисунков, в одном из которых можно увидеть изображение танцующих людей и окружность, символизирующий солнце. В этих рисунках нашли своё отражение гармония человека с природой, толкование первобытным художником богослужения и вознесения человеком молитвы. Это древнее искусство можно увидеть на примере рисунков обезьян (родоначальники танцоров) и лилий, изображенных на оссуариях, найденных во время археологических раскопок.

Китайский историк Лю Ян Син пишет: «Ташкентские молодые парни встав на корточки у огня, начинают танцевать словно жеребенок или птица. Выполняют различные ритмические действия ногами».

Хореографическое искусство на территории Узбекистана было широко распространено и в X—XI вв. Об этом свидетельствуют сведения о танцах, приведенные в книгах о музыкальном искусстве. В танцевальном искусстве в качестве основного музыкального инструмента был известен «даф» (бубен). Также существовало множество танцев под названием «Жулжул» (жалажул), колокольчик («Зангбози», «Занг», «Зангула» (маком)), танец, подражающий животным — «Курража», танец коня, жеребенка, павлина, танец «Зафн», обрядные танцы «Дастбанд», виды танцев, исполняющихся, взявшись за руки. Из них в Харезме существовал танец ловли рыбы с помощью головного убора, в Фергане подражали орлу, перепелке, в Каршинских степях сайгаку, в Бухаре аисту, в Байсуне горному барсу, медведю.

Узбекское хореографическое искусство славится своей изящностью и красотой линий, в нем воплощаются образ жизни, философия и общечеловеческие ценности мудрого народа. В частности, каждый из древнейших танцев — «Доира ракси», «Катта ўйин», «Занг», «Уфори», «Тановар», «Лазги», «Баёт», «Бешқарсак» имеет свою историю, глубокий смысл и функцию. Малые танцы, считающиеся одним из древнейших танцев, исполнялись под лирические песни и лапары, а большие танцы считались танцами героического жанра, вне зависимости от того кем исполняются — женщинами или мужчинами.

Танец «Катта ўйин» связывают с именем легендарного героя Сиявуша. По свидетельству источников, в древности в честь Сиявуша организовывался семидневный религиозный обряд. Тюльпан считался символом возрождения Сиявуша, в Фергане этот обряд назывался «Праздником тюльпанов», в Ташкенте «Праздник красных цветов», в Бухаре «Гули сурх». По словам древнейшего представителя узбекской хореографии Юсуфжон Кизик Шакаржонова и других мастеров танца, «Катта ўйин» существовал ещё со времен Александра Македонского.

В те времена он состоял из 280 приёмов. Большой танец состоял из множества частей, например «Дилгир», «Титрама», «Садр», «Гул», «Шох», до недавних пор имел определенный смысл. Гулом Зафари первым составил словарь жестов в узбекских танцах. Знаток узбекского хореографического искусства поэт Хислат охарактеризовал Большой танец как целостное произведение, в котором нельзя ничего изменить, убрать или добавить что-либо.

«Этот танец исполнялся великими мастерами, для исполнения каждого приема необходима была одежда определенного цвета, для того чтобы танцоры могли быстро менять одежду, близ сцены стояли помощники с одеждами» — утверждает мастер узбекского танца Мулло Шобарат. Кроме того, древнейшими узбекскими танцами считаются танцы «Ялангоёк» (Босоногий) (Карши, Косон), веселый танец «Биркўз», танец «Аломон» против гнета в Андижане, танец «Чапандоз», исполняемый в Касанской степи в красной одежде, рассказывающие о бедственном положении народа.

Первый узбекский балет «Хлопковый балет» создан в 1933 году композитором Рославцем, в 1936 году на сцену вышел второй узбекский балет «Шохида». Самый первый успешный балет считается балет «Гуландом». Музыку к этому произведению, основу которого составляют либретто Уйгуна и Тамарахоним и посвященного последнему времени правления харезмских ханов, написал величайший знаток музыкального наследия среднеазиатских народов, композитор Е.Брусиловский.

Также стоит отметить то, что исполнители узбекских танцев должны быть подвижными и очень точными в своих движениях, поскольку каждое движение каждой части тела, вплоть до пальцев и бровей, способствует точности повествования. В узбекском танце выражение столь же важно, как и техническое исполнение шагов.

Национальные танцы, исполняемые во время церемоний Навруза, Праздника Независимости, фестивалей «Шарк тароналари», «Асрлар садоси» оригинальностью и неповторимой изящностью привлекают внимание иностранных гостей. Благодаря независимости наряду с другими национальными ценностями нашей страны открыт большой путь развитию и узбекского национального хореографического искусства.

Использованные источники:

1. Авдеева А. Ўзбек миллий рақс тарихидан. I китоб. Тошкент, 2001.
2. Архив Министерства культуры и спорта. Отчёт за 2010–2011 год.
3. Бахта И.Г., Романовская Е. Узбекский танец. Катта ўйин. Архив Института искусствознания им. Хамзы УзССР. Т(Б) Б-30, № 247, Т(Ф).

*Александров А.Б.
студент магистрант
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Московский технологический университет»
Россия, г. Москва*

ФАКТОРЫ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация

Цель проведенного в данной статье исследования состоит в изучении факторов внешней среды и их влияния на деятельность организации. В соответствии с целью поставлены следующие задачи исследования: изучение факторов внешней среды и их влияние на деятельность организации.

Ключевые слова: внешняя среда, организация, деятельность, факторы, влияние.

*Alexandrov A.B., graduate student
Federal state budgetary educational institution of higher professional
education «Moscow Technological University»
Moscow, Russia*

EVALUATION OF THE EFFECT OF ENVIRONMENTAL FACTORS ON THE ACTIVITIES OF THE ORGANIZATION

Abstract

The goal presented in this article – the study of environmental factors and their impact on the organization. In accordance with the purpose of the following objectives: to study environmental factors and their impact on the organization.

Key words: external environment, organization, activities, factors, influence.

Любая организация – это открытая система, которая зависит от внешнего окружения. Факторами такой зависимости могут выступать: потребители и поставщики, конкуренция в занимаемом сегменте рынка, цены на сырье, политическая обстановка и т.д. И если внутренняя среда организации является источником ее жизненной силы и энергии, то внешняя среда – это источник питания ресурсами, необходимыми для поддержания на должном уровне ее внутреннего потенциала. Для того, чтобы обеспечить себе возможность выживания, каждая организация постоянно находится в состоянии обмена с внешней средой, однако для того, чтобы не просто существовать, но и развиваться она вынуждена к ней постоянно адаптироваться. Исходя из этого, задача стратегического управления – обеспечить такое взаимодействие организации с внешней средой, которое

позволило бы ей поддерживать ее потенциал на уровне, который необходим ей для достижения поставленных целей и успешного развития в долгосрочной перспективе.

Однако, прежде чем начинать исследование, необходима определится с тем, что мы будем понимать под внешней средой и ее факторами в дальнейшем.

Внешняя среда организации – это все те условия и факторы, которые возникают в окружающей среде, независимо от деятельности конкретной организации, но при этом оказывают или могут оказывать воздействие на ее деятельность, а значит, требуют принятия соответствующих управленческих решений [5, с. 114]. При этом, как отмечают многие исследователи в данной области, для каждой организации набор таких факторов, а также степень их воздействия на функционирование каждой организации различны [1, с. 49]. Например, увеличение налога на землю сильно повлияет на производителя сельхозпродукции, и в меньшей степени – на производителя игрушек, а изменение уровня развития высоких технологий наиболее затронет производителя сотовых телефонов, чем производство по пошиву одежды.

Как правило, организации в процессе управления сами определяют, какие именно факторы и насколько сильно могут воздействовать на их деятельность в данном периоде и в перспективе. Основываясь на выводах, полученных в процессе исследований или исходя из текущих событий, разрабатываются конкретные средства и методы для принятия соответствующих управленческих решений. Причем в первую очередь выявляются и анализируются те факторы внешней среды, которые оказывают воздействие на состояние внутренней среды организации.

Между различными факторами внешней среды организации наблюдается определенная взаимосвязь [7, с. 6]. Ее можно определить как уровень воздействия, с которым изменение одного фактора влияет на остальные факторы. Примером может послужить введение санкций против России. Данный фактор относится к политическим, однако, он повлек изменение в законодательстве, в виде запрета на ввоз основной категории товаров и продуктов питания из стран, которые применили санкции к Российскому государству. Это, в свою очередь, повлияло на конкуренцию в данных сегментах рынка, и вызвало колебание цен.

Внешняя среда обладает следующим рядом характеристик: сложность, подвижность и неопределенность [10].

Сложностью внешней среды определяется числом факторов, на которые организации необходимо реагировать, а также уровнем вариативности каждого из данных факторов. Чем больше конкурентов и поставщиков, чем сложнее производимая продукция, чем больше разнообразных специалистов задействовано при ее производстве – тем сложнее внешняя среда. Наличие профсоюзов, государственных постановлений, величина занимаемого сегмента рынка и т.п. так же

являются показателями сложности.

Подвижностью внешней среды определяется скорость, с которой протекают изменения во внешнем окружении организации. По мнению многих исследователей, изменения во внешней среде современных организаций происходит с нарастающей скоростью.

Однако не смотря на то, что эта тенденция присуща всем организациям, для некоторых она наиболее подвижна. Наиболее быстрые изменения во внешней среде, в первую очередь, затрагивают отрасли, связанные с электронно-вычислительной техникой, фармакологической и химической промышленностью, нано и биотехнологии, а также телекоммуникации. Они наиболее подвержены изменениям технологии и методов конкурентной борьбы. Наименее заметны изменения во внешней среде следующих отраслей: металлургия, машиностроение, производство мебели, пищевая промышленность, производство тары и упаковочных материалов.

Помимо этого, подвижность внешнего окружения может быть различной для разных отделов внутри одной организации. Например, отдел, отвечающий за исследования и разработки, должен постоянно отслеживать все изменения в технологической сфере, а значит, имеет довольно высокую подвижность внешней среды. При этом отдел по производству связан со стабильным движением материальных и трудовых ресурсов, а значит, для него внешняя среда изменяется медленнее.

Неопределенность внешней среды – это количество информации о конкретном факторе, а также степень ее точности и достоверности. Недостаточность информации, наличие сомнения в ее точности или достоверности, делают внешнюю среду организации более неопределенной. При этом, чем неопределеннее внешняя среда, тем затруднительнее становится принятие эффективного решения.

Внешняя среда делится на макросреду и микросреду [2, с. 203].

Макросреда (среда косвенного воздействия) включает факторы природной, демографической, научно-технической, экологической, экономической, политической и других систем.

Микросреда (среда прямого воздействия) охватывает поставщиков, потребителей, торговых и маркетинговых посредников, конкурентов, финансово-кредитные структуры, государственные органы, страховые компании. Все эти факторы оказывают непосредственное влияние на деятельность организации.

Все угрозы и возможности, с которыми может столкнуться организация, как правило, можно отнести к следующим областям: экономика, политика, рынок, технология, международное положение и социальное поведение.

К экономическим факторам, которые необходимо постоянно диагностировать и оценивать, можно отнести: темпы инфляции или

дефляции, уровень занятости, платежный баланс государства, стабильность национальной валюты и налоговая ставка, покупательская способность населения, динамика ВВП, ВВП, уровень безработицы. Каждый из перечисленных факторов может иметь как положительное, так и отрицательное влияние на деятельность организации [4, с. 64].

К наиболее значимым политическим факторам, на мой взгляд, стоит отнести налогообложение, контроль цен и уровня заработной платы, таможенные пошлины.

К рыночным факторам, требующим анализа, относятся: жизненный цикл продукции или услуги, уровень конкуренции в отрасли, емкость рынка, скорость его роста, число покупателей, легкость входа на рынок и выхода из него, доступность сырья.

Анализ технологических факторов позволяет учитывать изменения в технологии производства, применение высокотехнологичных средств для проектирования продукта, новые возможности предоставления товаров и услуг или новые каналы сбыта продукции.

Анализ международных факторов имеет наибольшее значение для организаций, которые действуют на международном рынке. Угрозы и возможности могут возникнуть в следствии легкости доступа к сырьевым материалам, деятельности разных иностранных картелей, изменений валютного курса и политических решений в странах, которые выступают в роли рынков или инвестиционных объектов.

Факторы социального поведения включают отношение людей к работе и качеству жизни, существующие в обществе обычаи и традиции, разделяемые людьми ценности, менталитет общества, уровень образования, мобильность людей к перемене жизни и т.п.

Исходя из точки зрения выявления структуры внешней среды с позиции менеджера существует следующая классификация факторов хозяйственной деятельности организации [3, с. 31]:

управляемые или регулируемые – это факторы, которые характеризуют качество работы коллектива: уровень организации производства и труда, качество управленческой работы, степень использования ресурсов и др.;

условно управляемые или труднорегулируемые – это факторы и условия, которые обладают большой инерцией, иными словами, зависят в основном от предыстории создания организации и с трудом поддающиеся воздействию со стороны менеджера: объем и структура основных производственных средств, характеристики технического уровня производства, структура промышленно-производственного персонала;

неуправляемые или нерегулируемые – это факторы и условия, которые менеджер не может изменить: климатические и геологические условия, условия реализации продукции и др.

В работе проведен анализ внешней среды АО «Рыбинский завод

приборостроения». В качестве факторов прямого воздействия были выбраны: поставщики, конкуренты и потребители. Для оценки факторов косвенного воздействия проведен анализ экономического состояния России.

Изучение факторов внешней среды не должно быть ограничено только текущим периодом. Необходимо постоянно отслеживать и делать прогноз тенденций, характерных для изменения состояния отдельных важных факторов, а также прогнозировать направление развития данных факторов, что позволит определить, какие угрозы или возможности могут ожидать организацию в будущем. Каждый фактор внешней среды в той или иной мере способен оказывать влияние на деятельность всей организации или ее отдельных структур, поэтому необходимо вовремя спрогнозировать возможное влияние этих факторов и принять соответствующие меры по устранению негативного влияния, либо наоборот, в полной мере использовать благоприятные возможности.

Использованные источники:

1. Веснин В.Р., Кафидов В.В. Стратегическое управление. - СПб.: Питер, 2015. - 256 с.
2. Виханский О. С., Наумов А. И. Менеджмент : учебник / О. С. Виханский, А. И. Наумов. — 5-е изд. стереотипн.—М. : Магистр : ИНФРА-М, 2014.— 576 с.
3. Голубков, Е. П. Стратегический менеджмент. Учебник и практикум / Е.П. Голубков. - Москва: Гостехиздат, 2015. - 292 с.
4. Дорофеева Л.И. Основы теории управления: УМК для студентов, обучающихся по направлению «Управление персоналом» для подготовки бакалавров. – Саратов, 2015. – 433 с.
5. Дудин М.Н. Стратегический менеджмент : учебное пособие / М.Н. Дудин, Н.В. Лясников.— 2-е изд., стер. — М. : КНОРУС, 2016. — 254 с.
6. Жигун Л.А. Теория менеджмента: теория организации: Учеб. пособие. — М.: ИНФРА-М, 2014. — 320 с.
7. Какаева, А. Е. Инновационный бизнес. Стратегическое управление развитием / А.Е. Какаева, Е.Н. Дуненкова. - М.: Дело, Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2014. - 176 с.
8. Кибанов А.Я. Управление персоналом организации: маркетинг, стратегия, интернационализация: учебное пособие / под ред. А.Я Кибанова. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 301 с.
9. Черемных, О. С. Стратегический корпоративный реинжиниринг: процессно-стоимостной подход к управлению бизнесом / О.С. Черемных, С.В. Черемных. - М.: Финансы и статистика, 2016. - 736 с.
10. Молоток Е. Принципы маркетингового исследования рыночной конкуренции // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.marketing.spb.ru/read/m3/>.

References:

1. Vesnin V. R., Kafidov V. V. Strategic management. - SPb.: Peter, 2015. - 256 p.
2. Vikhansky O. S., Naumov A. I. Management : textbook / O. S. vikhansky, A. I. Naumov. — 5th ed. stereotype.—M. : Magistr : INFRA-M, 2014.-576 p.
3. Golubkov, E. P. Strategic management. Tutorial and workshop / E. P. Golubkov. - Moscow: Gostekhizdat, 2015. - 292 c.
4. Dorofeeva L. I. bases of control theory: syllabus for students enrolled in the direction "personnel Management" for bachelors. – Saratov, 2015. – 433 p.
5. Dudin M. N. Strategic management : textbook / M. N. Dudin, N. In. Lesnikov.— 2-e Izd., erased. — M. : KNORUS, 2016. — 254 c.
6. The Zhigun L. A. management Theory: organization theory: Textbook. allowance. — M.: INFRA-M, 2014. — 320 p.
7. 7. Chakaeva, A. E. Innovative business. Strategic management development / A. E. kachaeva, E. N. Dunenkova. - M.: Business, Publishing house "Delo" Ranhigs, 2014. - 176 c.
8. Kibanov A. Y. personnel Management of the organization: marketing, strategy, internationalization: the textbook / under the editorship of A. I Kibanov. – M.: INFRA-M, 2013. – 301 S.
9. Cheremnykh, O. S. Strategic corporate reengineering: a process-cost approach to the management of business / O. S. Four-rennich, S. V. Cheremnykh. - M.: Finance and statistics, 2016. - 736 c.
10. Hammer E. Principles of marketing study of market competition // [Electronic resource]. - Mode of access: <http://www.marketing.spb.ru/read/m3/>.

*Александров А.Б.
студент магистрант*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Московский технологический университет»
Россия, г. Москва*

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ФАКТОРОВ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация

В данной статье рассмотрены основные методы оценки факторов внешней среды организации, существующие на сегодняшний день. Исходя из анализа, выбран наиболее оптимальный метод, сочетающий в себе не только анализ текущей ситуации, но и позволяющий сделать прогноз на будущее.

Ключевые слова: метод, оценка, организация, факторы, внешняя среда, прогноз.

*Alexandrov A.B., graduate student
Federal state budgetary educational institution of higher professional
education «Moscow Technological University»
Moscow, Russia*

EVALUATION OF THE EFFECT OF ENVIRONMENTAL FACTORS ON THE ACTIVITIES OF THE ORGANIZATION

Abstract

This article describes the main methods of evaluation of environmental factors of the organization existing today. Based on the analysis, selected the most optimal method that combines not only the analysis of the current situation but also allows to make a prediction for the future.

Key words: method, evaluation, organization, factors, external environment, weather.

Основные факторы, способные вызвать кризисные ситуации в любой организации, как правило, зарождаются, в ее внешней среде. Эта среда постоянно изменяется, поэтому для стратегического управления представляет интерес взаимодействие организации с внешней средой, для того, чтобы разработать стратегию поведения в долгосрочной перспективе. Этот процесс напрямую связан с дальнейшим выбором альтернативных методов и средств, для чего требуется не только максимально объективный подход к оценке существующего состояния факторов внешней среды, но и его прогноз на будущие периоды.

Анализ внешней среды позволяет выявить все факторы, которые оказывают существенное влияние на выбор альтернатив решения проблемы.

На сегодняшний день, в литературе посвященной вопросам анализа внешней среды организации разработано довольно много методов оценки факторов внешней среды. Однако каждый метод имеет свои преимущества и недостатки.

В современной экономической литературе предлагается несколько различных подходов для оценки текущего состояния и дальнейшего прогноза внешней среды организации. Анализ основных методик позволил выявить их преимущества и недостатки. Одни методики (PEST, PESTplus-анализ) позволяют анализировать только факторы макроокружения организации. Однако, они не учитывают факторы непосредственного окружения организации, в чем и заключается их основной недостаток. Если учитывать только факторы макросреды организации, то не получится смоделировать всестороннего представления о текущем состоянии внешней среды и прогнозах ее дальнейшего развития. Подобный анализ является односторонним. Это же можно сказать и о методиках, позволяющих анализировать только факторы непосредственного окружения организации (конкурентный анализ по Портеру).

Адекватный результат, охватывающий все факторы, можно получить только при проведении комплексного анализа внешней среды организации. Он должен включать в себя анализ как микро-, так и макросреды. Примерами таких методик могут служить: SNW-анализ, анализ по И. Ансоффу и М. Мескону, а также анализ по М. Альберту и Ф. Хедоури, составление профиля среды О.С. Виханского. Однако, первые две методики базируются исключительно на определении факторов внешней среды и места, которое они занимают в заданной системе. Экспертные оценки позволяют определить, в какой квадрант попадет каждый из выявленных факторов, а затем определяется степень его влияния на компанию. Последние две методики основываются на расчете весовых коэффициентов влияния факторов внешней среды на деятельность организации с положительным или отрицательным вектором воздействия. Результаты анализа последних двух методик более адекватны и корректны.

Помимо перечисленных, существуют методики анализа внешней среды, базирующиеся на принципе соотнесения факторов внутренней и внешней среды компании (SWOT-анализ, TOWS-анализ Вайхриха Х.). Данные методики позволяют выявлять факторы, которые оказывают существенное влияние на организацию, причем они могут воздействовать и изнутри, и извне. На следующем этапе проверяется, насколько факторы внутренней среды организации соответствуют требованиям внешней среды, тем самым выявляются проблемные области. Однако, несмотря на простоту применения указанных методик, менеджеры, которые будут проводить анализ, часто сталкиваются с трудностями при определении значимости того или иного фактора, а также при оценке степени их влияния на деятельность организации. Как следствие – некорректные результаты анализа,

искажающие реальную ситуацию, а значит неверный выбор стратегической альтернативы.

На наш взгляд, наиболее оптимальной является комплексная методика анализа окружающей среды организации, позволяющая принимать актуальные и корректные стратегические решения. Данная методика состоит из следующих этапов:

1. отраслевой анализ (определение специфических характеристик отрасли, в которой действует организация);
2. анализ факторов микросреды (анализ непосредственного окружения компании: конкуренты, поставщики, потребители, контактные аудитории);
3. анализ факторов макросреды (анализ факторов макроокружения и определение степени их влияния на организацию);
4. итоговая оценка факторов.

Модель имеет динамику, т.е. факторы в разные периоды могут меняться, например, если предприятие решит провести диверсификацию производства, в модель можно будет включить дополнительные факторы.

Отраслевой анализ позволяет оценить привлекательность отрасли, в которой функционирует организация. Данный анализ предполагает использование различных методов и включает исследование следующих шести направлений: специфика, емкость рынка, входные барьеры, прибыльность, жизненный цикл отрасли, тенденция развития. Специфику отрасли можно определить при помощи метода экспертных оценок, сложность вхождения на рынок – при помощи конкурентного анализа, емкость рынка и прибыльность отрасли рассчитывают методами выборочного исследования и экстраполяции, фазу жизненного цикла отрасли определяют при помощи кривой жизненного цикла и тенденции дальнейшего развития (метод экспертного прогнозирования). Результаты исследования отрасли позволяют определить ее привлекательность для организации, причем не только в настоящий момент, но и в перспективе.

На втором этапе анализа внешней среды организации анализируются факторы микросреды при помощи маркетинговых исследований и конкурентного анализа отдельно по каждому фактору (табл. 1).

Таблица 1

Основные методы анализа факторов микросреды компании

Компонент микросреды	Суть анализа	Источники информации	Методы анализа
Конкуренты	Определение профиля конкурентов, их позиций на рынке, количество, оценка потенциальных конкурентов, перспективы конкурентной ситуации	Результаты маркетинговых исследований, СМИ, статистические сборники	Конкурентный анализ, метод экспертного прогнозирования
Потребители	Определение профиля потребителей,	Результаты маркетинговых	Анкетирование, опрос, расчет

	сегментирование, выявление их удовлетворенности, перспектив повышения мотивации	исследований, СМИ, статистические сборники	коэффициентов удовлетворенности, маркетинговые исследования
Поставщики	Формирование профиля поставщиков, оценка существующих и потенциальных поставщиков, перспективы работы с поставщиками	Внутренняя отчетность компании, результаты мониторингов	Конкурентный анализ, метод экспертного прогнозирования
Контактные аудитории	Выявление всех организаций, с которыми компания находится во взаимодействии (за исключением конкурентов, потребителей и поставщиков), формирование их профиля, оценка перспектив дальнейшего сотрудничества	Внутренняя отчетность компании, СМИ, официальные данные государственных учреждений	Сравнительный анализ, метод экспертного прогнозирования

Анализируя все факторы микросреды можно оценить, в какой степени каждый из них влияет на организацию, а также перспективы ее дальнейшего развития. Результаты данного анализа будут использованы на последнем этапе анализа внешней среды компании.

Анализе факторов макросреды позволяет определить какие возможности и потенциальные угрозы есть у организации. Это обусловлено тем, что факторы макроокружения влияют не только на саму организацию, но и на ее непосредственное окружение.

На последнем этапе анализа внешней среды организации проводится итоговая оценка всех факторов внешней среды организации. Для этого все ранее исследуемые факторы заносятся в матрицу, позволяющую определить итоговые оценки (табл. 2).

Таблица 2

Матрица итоговой оценки факторов внешней среды АО «Рыбинский завод приборостроения»

Группа факторов	Фактор	Степень влияния фактора	Направленность влияния	Вероятность наступления	Итоговая оценка
Конкуренты	Незначительная доля рынка у конкурентов	3	1	3	6
	Появление новых конкурентов	4	-1	2	-8
Потребители	Увеличение потребительских предпочтений к товарам — аналогам	4	-1	3	-12

	Увеличение сегмента потребителей, использующих наш товар	4	1	2	8
Экономические	Повышение уровня инфляции в следующем году	3	-1	3	-9
	Рост ВВП	3	1	2	6
Технологические	Появление инновационного товара — аналога	4	-1	3	-12

Основные оценочные критерии данной матрицы это: степень влияния фактора на организацию, вектор влияния и вероятность воздействия. Вектор влияния позволяет определить возможность или угроза данный конкретный фактор для деятельности организации. Значения оценочных критериев определяют при помощи метода экспертных оценок. Итоговую оценку рассчитывают в виде произведения оценочных критериев. Чем больше полученное значение, тем большая вероятность того, что организация использует предоставляющуюся возможность, чем меньше значение итоговой оценки фактора, тем сильнее угроза наступления такого события для организации, а значит, руководство компании должно внимательнее отнестись к нивелированию данной угрозы.

Анализ внешней среды организации – это важная составляющая стратегического управления и обоснования принятия стратегических решений. Данный анализ необходимо делать регулярно, что позволит своевременно нивелировать возможные угрозы, и использовать предоставляющиеся возможности, а значит соответствовать текущим и прогнозным требованиям внешней среды.

Использованные источники:

1. Веснин В.Р., Кафидов В.В. Стратегическое управление. - СПб.: Питер, 2015. - 256 с.
2. Виханский О. С., Наумов А. И. Менеджмент : учебник / О. С. Виханский, А. И. Наумов. — 5-е изд. стереотипн.—М. : Магистр : ИНФРА-М, 2014.— 576 с.
3. Голубков, Е. П. Стратегический менеджмент. Учебник и практикум / Е.П. Голубков. - Москва: Гостехиздат, 2015. - 292 с.
4. Дорофеева Л.И. Основы теории управления: УМК для студентов, обучающихся по направлению «Управление персоналом» для подготовки бакалавров. – Саратов, 2015. – 433 с.
5. Дудин М.Н. Стратегический менеджмент : учебное пособие / М.Н. Дудин, Н.В. Лясников.— 2-е изд., стер. — М. : КНОРУС, 2016. — 254 с.
6. Жигун Л.А. Теория менеджмента: теория организации: Учеб. пособие. — М.: ИНФРА-М, 2014. — 320 с.
7. Какаева, А. Е. Инновационный бизнес. Стратегическое управление

развитием / А.Е. Какаева, Е.Н. Дуненкова. - М.: Дело, Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2014. - 176 с.

8. Кибанов А.Я. Управление персоналом организации: маркетинг, стратегия, интернационализация: учебное пособие / под ред. А.Я Кибанова. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 301 с.

9. Черемных, О. С. Стратегический корпоративный реинжиниринг: процессно-стоимостной подход к управлению бизнесом / О.С. Черемных, С.В. Черемных. - М.: Финансы и статистика, 2016. - 736 с.

10. Молоток Е. Принципы маркетингового исследования рыночной конкуренции // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.marketing.spb.ru/read/m3/>.

References:

1. Vesnin V. R., Kafidov V. V. Strategic management. - SPb.: Peter, 2015. - 256 p.

2. Vikhansky O. S., Naumov A. I. Management : textbook / O. S. vikhansky, A. I. Naumov. — 5th ed. stereotype.—М. : Magistr : INFRA-M, 2014.-576 p.

3. Golubkov, E. P. Strategic management. Tutorial and workshop / E. P. Golubkov. - Moscow: Gostekhizdat, 2015. - 292 с.

4. Dorofeeva L. I. bases of control theory: syllabus for students enrolled in the direction "personnel Management" for bachelors. – Saratov, 2015. – 433 p.

5. Dudin M. N. Strategic management : textbook / M. N. Dudin, N. In. Lesnikov.— 2-e Izd., erased. — М. : KNORUS, 2016. — 254 с.

6. The Zhigun L. A. management Theory: organization theory: Textbook. allowance. — М.: INFRA-M, 2014. — 320 p.

7. Chakaeva, A. E. Innovative business. Strategic management development / A. E. kachaeva, E. N. Dunenkova. - М.: Business, Publishing house "Delo" Ranhigs, 2014. - 176 с.

8. Kibanov A. Y. personnel Management of the organization: marketing, strategy, internationalization: the textbook / under the editorship of A. I Kibanov. – М.: INFRA-M, 2013. – 301 S.

9. Cheremnykh, O. S. Strategic corporate reengineering: a process-cost approach to the management of business / O. S. Four-rennich, S. V. Cheremnykh. - М.: Finance and statistics, 2016. - 736 с.

10. Hammer E. Principles of marketing study of market competition // [Electronic resource]. - Mode of access: <http://www.marketing.spb.ru/read/m3/>.

УДК 535.645.646

*Бондарев А.С.
студент магистрант
научный руководитель: Солдатов А.А., к.ф.-м.н.
доцент
Поволжский государственный университет
телекоммуникаций и информатики
Россия, г. Самара*

**ПРЯМОУГОЛЬНЫЙ ВОЛНОВОД С АКТИВНОЙ
ПОЛУПРОВОДНИКОВОЙ ПЛЕНКОЙ С ПОПЕРЕЧНЫМ ДРЕЙФОМ
НОСИТЕЛЕЙ ЗАРЯДА И НАМАГНИЧЕННЫМИ ФЕРРИТОВЫМИ
СЛОЯМИ**

В данной статье рассматривается прохождение электромагнитной волны через прямоугольный волновод с полупроводниковой пленкой, расположенной между подмагниченными ферритовыми магнитными слоями. Получено дисперсионное уравнение, которое было решено методом Дживса – Хука.. Доказано, что подмагниченные ферритовые слои увеличивают эффект усиления волны в полупроводниковом слое.

Ключевые слова: полупроводниковая пленка, подмагниченный ферритовый слой, метод Дживса-Хука , дисперсионные характеристики.

UDC 535.645.646

*Bondarev
graduate student
Soldatov A.A., PhD in Physics and Mathematics. science
supervisor, associate professor
Povolzhsky State University
telecommunications and informatics
Russia, Samara*

**RECTANGULAR WAVEGUIDE WITH ACTIVE
SEMICONDUCTOR FILMS WITH TRANSVERSE DRIFT OF CHARGE
CARRIERS AND MAGNETIC FERRITE LAYERS**

In this paper we consider the passage of an electromagnetic wave through a rectangular waveguide with a semiconductor film located between the magnetized ferrite magnetic layers. A dispersion equation was obtained which was solved by the Jeeves - Hook method. It is proved that the magnetized ferrite layers increase the effect of wave amplification in the semiconductor layer.

Key words: semiconductor film, magnetized ferrite layer, Jeeves-Hook method, dispersion characteristics.

ПРЯМОУГОЛЬНЫЙ ВОЛНОВОД С АКТИВНОЙ ПОЛУПРОВОДНИКОВОЙ ПЛЕНКОЙ С ПОПЕРЕЧНЫМ ДРЕЙФОМ НОСИТЕЛЕЙ ЗАРЯДА И НАМАГНИЧЕННЫМИ ФЕРРИТОВЫМИ СЛОЯМИ

Рассмотрим $H\{E_y, H_x, H_z\}$ - волны в двумерной слоистой структуре (зависимость вдоль оси x отсутствует) с полупроводниковой пленкой (тонкий n -GaAs слой) с отрицательной дифференциальной проводимостью, расположенной между ферромагнитными слоями, подмагниченными вдоль оси x (см. рис. 1 б). Ферромагнитные слои расположены между металлическими плоскостями с идеальной проводимостью. Такая структура является моделью прямоугольного волновода (рис. 1 а) для волн H -типа.

Полупроводниковый слой в активных волноведущих структурах с поперечным дрейфом носителей заряда в реальных приборах имеет малую толщину. Дифференциальная проводимость полупроводника при приложении сильного статического электрического поля E_0 вдоль оси x на рис. 1.1. б (для n -GaAs, $E_0 \sim 3.5$ кВ/см) становится отрицательной и появляется возможность усиления электромагнитных волн. В общем случае проводимость активного слоя анизотропна, и статическое поле E_0 (поле смещения) имеет неоднородное распределение по координате x , связанное образованием статических доменов в полупроводниковой пленке [1]. Однако в этом разделе эти физические особенности учитываться не будут.

При распространении электромагнитной волны вдоль оси z (зависимость по координате z и времени t $\exp\{i\omega t - i\gamma z\}$; $\gamma = \gamma' - i\gamma''$ - комплексная постоянная распространения) в полупроводниковом слое возникает электрический ток с плотностью $\vec{j}$. В линейном (малосигнальном) приближении в пренебрежении волнами пространственного заряда и анизотропии проводимости проводника в полупроводниковом слое возникает ток с плотностью $\vec{j} = \sigma \vec{E}$, где σ - дифференциальная проводимость полупроводника.

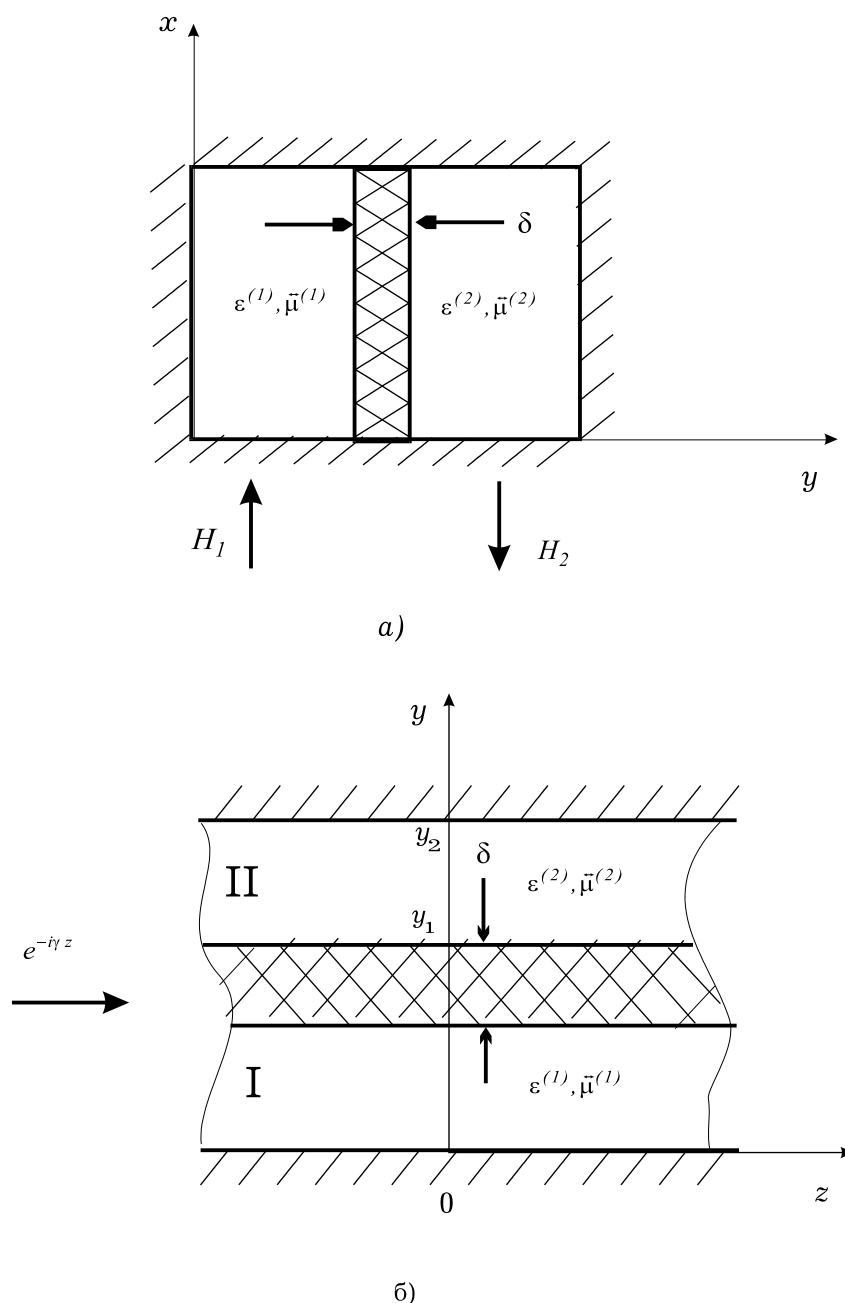


Рис.1. Активные линии передачи с полупроводниковыми плёнками и ферритовыми слоями: а- поперечное сечение прямоугольного волновода; б- плоская активная структура

Влияние тонкого полупроводникового слоя на распространение электромагнитных волн в структуре учтем введением на поверхности $y = y_1$ (см. рис. 1 б) линейного электрического тока

$$\vec{J}_\tau = \delta \sigma \vec{E}_\tau, \quad (1)$$

где нижний индекс τ означает касательные составляющие к плоскости $y = y_1$ соответствующих векторов.

Таким образом, получаем следующую модель расчета волноведущей линии передачи с активной полупроводниковой пленкой (рис. 1 б): линия

передачи с намагниченными ферритовыми слоями и линейным электрическим током (1) на границе $y = y_1$.

Так как электрический ток (1) на границе $y = y_1$ не изменяет граничных условий для тангенциального электрического поля на этой границе, то для H - волн можно записать следующие граничные условия при $y = y_1$:

$$E_X^{(1)} = E_X^{(2)}, \quad H_Z^{(1)} - H_Z^{(2)} = \frac{4\pi}{c} \sigma \delta E_X^{(1)}, \quad (2)$$

где c - скорость света.

Намагниченные ферритовые слои I и II (см. рис. 1) характеризуются тензорами магнитной проницаемости $\vec{\mu}^{(n)}$ ($n = 1, 2$) (оси гиротропии направлены вдоль оси x):

$$\vec{\mu}^{(n)} = \begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 \\ 0 & \mu^{(n)} & -i \mu_a^{(n)} \\ 0 & i \mu_a^{(n)} & \mu^{(n)} \end{pmatrix}, \quad (3)$$

где $\mu^{(n)}, \mu_a^{(n)}$ - соответственно диагональные и недиагональные элементы тензора $\vec{\mu}^{(n)}$.

В предположении отсутствия вариации поля вдоль оси x , для волн, распространяющихся вдоль оси z в структуре, изображенной на рис. 1 б, нетрудно получить следующее дисперсионное уравнение [2]:

$$\frac{r^{(1)}}{k\mu_{\perp}^{(1)}} \operatorname{ctg}(r^{(1)}y_1) + \frac{r^{(2)}}{k\mu_{\perp}^{(2)}} \operatorname{ctg}(r^{(2)}(y_2 - y_1)) - \frac{\gamma}{k} \left(\frac{\mu_a^{(2)}}{\mu_{\perp}^{(2)}\mu^{(2)}} - \frac{\mu_a^{(1)}}{\mu_{\perp}^{(1)}\mu^{(1)}} \right) - i4\pi k \delta \frac{\sigma}{\omega} = 0, \quad (4)$$

где

$$r^{(n)} = \sqrt{k^2 \varepsilon^{(n)} \mu_{\perp}^{(n)} - \gamma^2}, \quad \mu_{\perp}^{(n)} = \mu^{(n)} - \frac{(\mu_a^{(n)})^2}{\mu^{(n)}}, \quad (n = 1, 2).$$

При смене направления распространения волны на противоположное в уравнении (4) необходимо сделать замену '+' на '-' перед $\mu_a^{(1)}, \mu_a^{(2)}$.

В предельном случае при $\mu_a^{(1)} = \mu_a^{(2)} = 0$, дисперсионное уравнение (4) переходит в соотношение для плоской активной структуры с изотропными слоями:

$$\frac{r^{(1)}}{k\mu^{(1)}} \operatorname{ctg}(r^{(1)}y_1) + \frac{r^{(2)}}{k\mu^{(2)}} \operatorname{ctg}(r^{(2)}(y_2 - y_1)) - i4\pi k \delta \frac{\sigma}{\omega} = 0, \quad (5)$$

$$\text{где } r^{(n)} = \sqrt{k^2 \varepsilon^{(n)} \mu^{(n)} - \gamma^2}, \quad (n = 1, 2).$$

Как показывает численный анализ уравнения (4), мнимая часть постоянной распространения $\gamma'' (\gamma = \gamma' - i\gamma'')$ волн структуры с ферромагнитными слоями для одного из направлений больше мнимой части постоянной распространения волн структуры с изотропными слоями при прочих одинаковых условиях.

Докажем это утверждение для частного случая структуры на рис. 1 б. Пусть $y_2 = 2y_1$ и ферромагнитные слои 1 и 2 имеют одинаковые физические параметры, но подмагничены в противоположных направлениях:

$$\mu^{(1)} = \mu^{(2)} = \mu, \quad \mu_a^{(1)} = -\mu_a^{(2)} = \mu_a, \quad \varepsilon^{(1)} = \varepsilon^{(2)} = \varepsilon.$$

В этом случае уравнение (4) переписывается следующим образом:

$$\sqrt{k^2 \varepsilon \mu_{\perp} - \gamma^2} \operatorname{ctg}(y_1 \sqrt{k^2 \varepsilon \mu_{\perp} - \gamma^2}) + \frac{\mu_a}{\mu} \gamma - i \alpha \mu_{\perp} k = 0, \quad (6)$$

$$\alpha = 2\pi k \delta \frac{\sigma}{\omega}, \quad \mu_{\perp} = \mu - \frac{(\mu_a)^2}{\mu}.$$

где

Уравнение (6) для случая $\alpha \ll 1, |\mu_a| \ll \mu$ можно решить методом возмущения. Будем искать замедленные волны с постоянной распространения в виде $\frac{\gamma}{k} = \gamma_0 + \gamma_1$, где $\gamma_0 = \sqrt{\varepsilon \mu - \frac{\pi^2}{(2ky_1)^2}}$ - нормированная постоянная распространения в структуре без полупроводниковой пленки при $\mu_a = 0$. Тогда для γ_1 получаем выражение:

$$\gamma_1 = \pm \frac{\left(\frac{\mu_a}{\mu}\right) \gamma_0}{k \delta \gamma_0 \mp \frac{\mu_a}{\mu}} - i \alpha F_{\pm}(\mu, \mu_a), \quad (7)$$

где функция

$$F_{\pm}(\mu, \mu_a) = \mu_{\perp} \left(k \delta \gamma_0 \mp \frac{\mu_a}{\mu} \right)^{-1}$$

характеризует влияние гиротропии ферромагнитных слоев на коэффициент усиления волны в структуре; верхние знаки в (7) соответствуют распространению волны в прямом направлении, нижние

знаки - распространению волны в обратном направлении.

Из формулы (7) следует, что в структуре существует невзаимный эффект усиления волны : в прямом направлении при $\mu_a \neq 0$ коэффициент усиления волны больше, чем в отсутствие гиротропии, в обратном - меньше.

Например, для ферромагнитного слоя с толщиной $k\delta = 1$ и

$$4\pi M_0 = 0.4 \frac{\omega}{h_0} \quad (h_0 -$$

намагниченностью насыщения ферритов

$$H_0 = 0.1 \frac{\omega}{h_0} \quad \text{функции } F_+, F_-,$$

гиромангнитное отношение) при внешнем поле

характеризующие усиление в линии, примерно равны 1.36 и 0.55. Для изотропных слоев при данных условиях $F_+ = F_- = 1$. Этот эффект связан с явлением смещения поля, которое имеет место в ферромагнитных материалах. При данном направлении намагничивающего поля происходит смещение поля вдоль оси y (рис. 1 б).

Дисперсионное уравнение (4) численно исследовалось на ПЭВМ методом Хука- Дживса [3], в качестве исходного приближения, для которого использовалась формула для постоянной распространения в виде :

$$\frac{\gamma'}{k} = \frac{3}{k\delta} BA \pm \operatorname{Re} \left\{ \sqrt{\left(\frac{3}{2k\delta} BA \right)^2 + \varepsilon - \frac{3}{(k\delta)^2} + i4\pi k\delta \frac{\sigma}{\omega} A} \right\}, \quad (8)$$

$$\frac{\gamma''}{k} = \pm \operatorname{Im} \left\{ \sqrt{\left(\frac{3}{2k\delta} BA \right)^2 + \varepsilon - \frac{3}{(k\delta)^2} + i4\pi k\delta \frac{\sigma}{\omega} A} \right\},$$

$$\text{где } A = \frac{\mu_{\perp}^{(1)} \mu_{\perp}^{(2)}}{\mu_{\perp}^{(1)} - \mu_{\perp}^{(2)}}, \quad B = \frac{\mu_a^{(2)}}{\mu_{\perp}^{(2)} \mu_{\perp}^{(2)}} - \frac{\mu_a^{(1)}}{\mu_{\perp}^{(1)} \mu_{\perp}^{(1)}}, \quad \varepsilon = \varepsilon^{(1)} + \varepsilon^{(2)}.$$

Соотношения (8) получены из уравнения (4) путем аппроксимации $\operatorname{ctg}(z) \approx \frac{1}{z} + \frac{z}{3}$. Магнитные потери в ферромагнитных слоях были учтены с помощью задания мнимой и вещественной частей компонент тензоров магнитной проницаемостей в форме Полдера [4]:

$$\mu = \mu' - i\mu'', \quad \mu_a = \mu_a' - i\mu_a'',$$

$$\mu_{\odot} = 1 - \xi A \left[(1 - \xi^2) (1 + \beta^2)^{\frac{1}{2}} - 2\beta^2 (1 + \beta^2)^{-\frac{1}{2}} \right] \Delta^{-1},$$

$$\mu'' = \beta A (1 + \xi^2) \Delta^{-1}, \quad \mu_a' = (1 - \xi^2) \Delta^{-1}, \quad \mu_a'' = 2\beta\xi(1 + \beta^2)^{-\frac{1}{2}} \Delta^{-1}, \quad (9)$$

$$\Delta = (1 - \xi^2)^2 + 4\xi^2\beta^2(1 + \beta^2)^{-1}, \quad \xi = \frac{\omega_0}{\omega}, \quad A = \frac{\omega_m}{\omega},$$

$$\omega_0 = h_0 H_0, \quad \omega_m = h_0 4\pi M_0,$$

где $4\pi M_0$ - намагниченность насыщения феррита, H_0 - напряженность поля подмагничивания, β - параметр, учитывающий потери в феррите, h_0 - гиромагнитная постоянная.

На рис. 2 - 3 представлены некоторые результаты электродинамического анализа структуры, изображенной на рис. 1 б. На рис. 2 представлены результаты сравнения дисперсионных зависимостей постоянной распространения γ (мнимой и действительной частей), полученной с помощью метода Дживса-Хука, с кривыми, вычисленными по формуле (8) без подмагничивания. Наблюдается хорошее качественное совпадение поведения дисперсионных кривых.

На рис. 3 приведены результаты расчетов дисперсионной постоянной основной волны рассматриваемой структуры при значении напряженности подмагничивающего поля H_0 равное 12 кЭ по методу Дживса-Хука. Структура обладает явно выраженными невзаимными свойствами в области ферромагнитного резонанса (рис. 3); усиление ($Im(\gamma/k)$) основной волны в прямом и обратном направлении значительно различаются (в три-четыре раза). Кроме того, существенно различаются и действительные значения постоянных распространения $Re(\gamma/k)$. Эти свойства связаны с невзаимным распределением СВЧ-поля при изменении направления распространения (подмагничивания). Если для прямой волны (направление +z) максимум поля смещается к активной полупроводниковой пленке, то для обратного направления максимум поля смещается к металлическим стенкам прямоугольного волновода. Что касается зависимостей реальной части постоянной распространения $Re(\gamma/k)$ от поля, то аналогичный характер они имеют для прямоугольного волновода с ферритовыми слоями без пленки [9].

При величине подмагничивающего поля $H_0 = 12 \text{ кЭ}$ усиление электромагнитной волны происходит в одном направлении в определенном частотном диапазоне; в обратном направлении распространения волна затухает.

Приведенные результаты моделирования активной структуры с ферритмагнитными слоями могут быть использованы при конструировании активных устройств с распределенными параметрами и дальнейшей миниатюризации РАЭ.

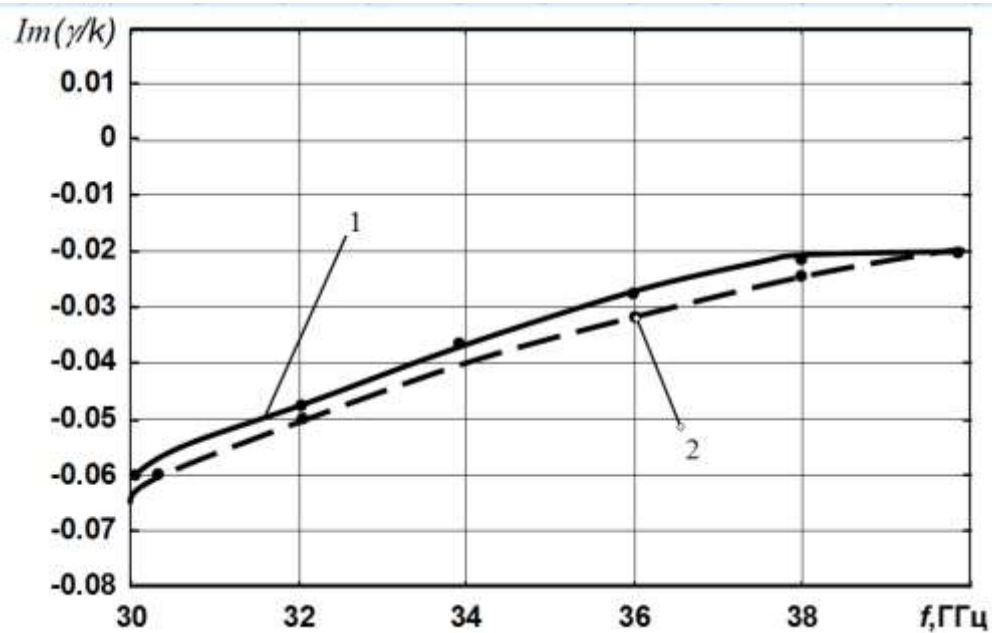
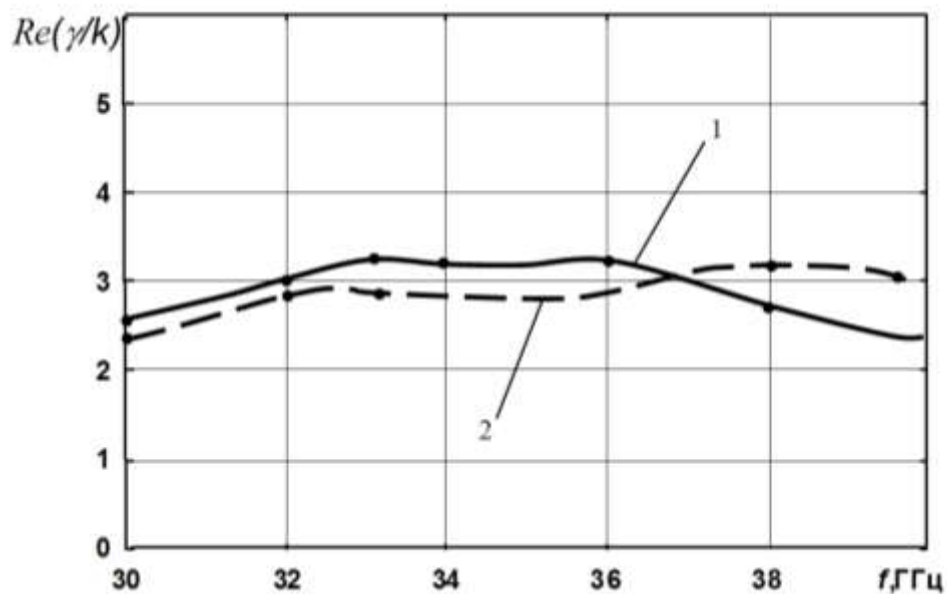


Рис.2. Дисперсионные зависимости для плоской активной структуры с не намагниченным ферритовым слоем с учетом потерь в феррите: $y_2=7.2$ мм; $y_1=3.4$ мм; $\varepsilon(1)=10$; $\varepsilon(2)=1$; $k\delta=0.01$; $\sigma/\omega=1$; $\beta=0.1$; кривые 1 -расчёт по методу Хука-Дживса; кривые 2-расчёт по формуле (8)

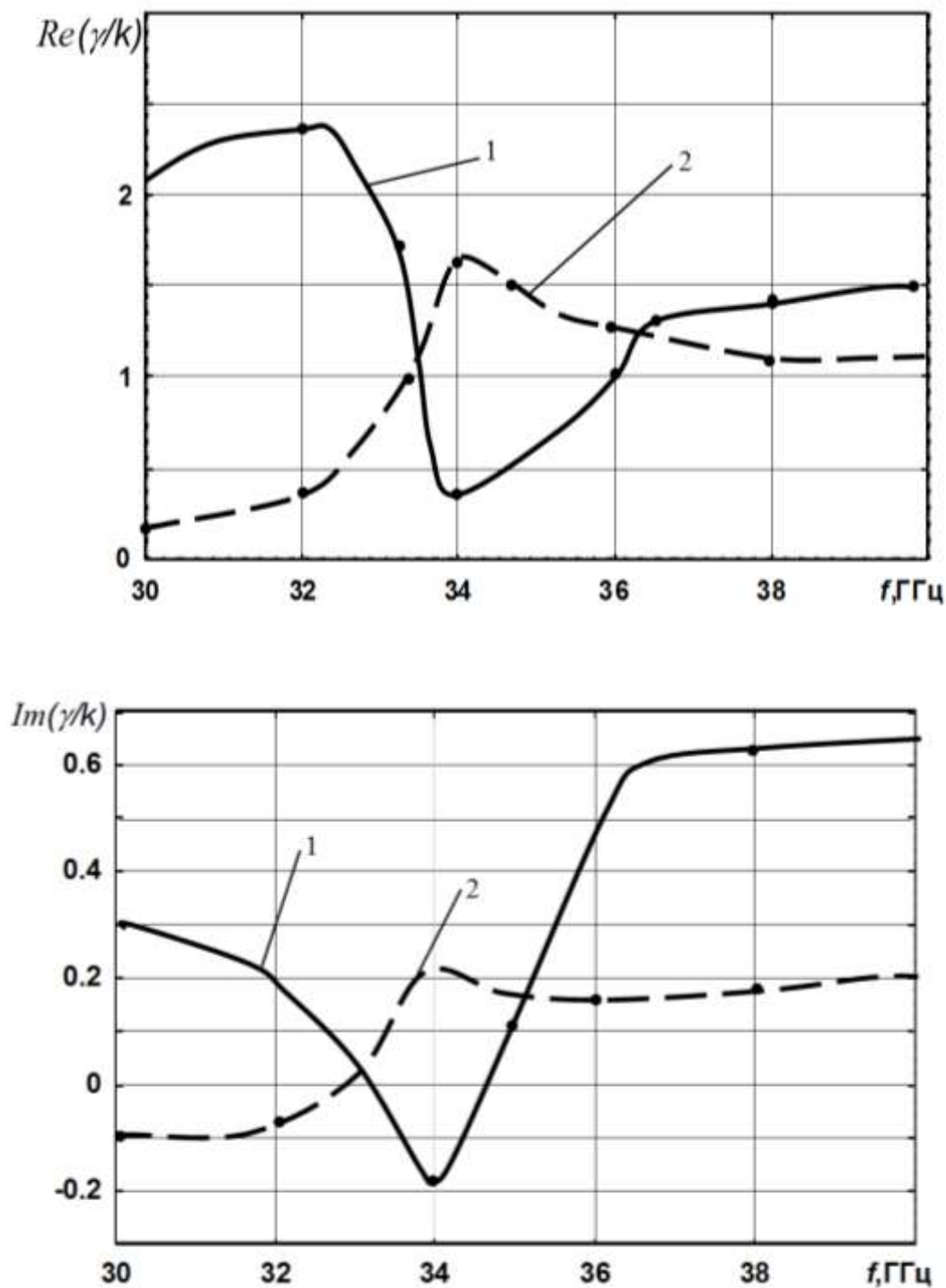


Рис.3. Дисперсионные зависимости для плоской активной структуры с намагниченным ферритовым слоем, рассчитанные по методу Хука-Дживса: $H_0=12$ кЭ; кривые 1- прямое направление; 2-обратное направление; : $y_2=7.2$ мм; $y_1=3.4$ мм; $\varepsilon(1)=10$; $\varepsilon(2)=1$; $k\delta=0.01$; $\sigma/\omega=1$; $\beta=0.1$; кривые 1 -расчёт по методу Хука-Дживса; кривые 2-расчёт по формуле (8)

Использованные источники:

1. *Барыбин А.А.* Волны в тонкопленочных полупроводниковых структурах с горячими электронами.- М.: Мир, 1986.- 310 с.
2. *Макеева Г.С., Нефедов Е.И.* анализ распространения электромагнитных волн в активных волноведущих структурах// Электродинамические основы автоматизированного проектирования интегральных схем СВЧ/ под ред. Нефедова Е.И. – М.: ИРЭ АН СССР. – 1981. – с. 79-92.
3. *Гупта К., Гардж Р.* Машинное проектирование СВЧ устройств/ пер. с англ. – М.: Радио и связь, 1987. – 422 с.
4. *Микаэлян А.Л.* теория и применение ферритов на сверхвысоких частотах. – М.: Госэнергоиздат, 1963.- 684 с.

УДК 336.648

*Бондаренко О.В., к.пед.н.
доцент*

*кафедра «Экономика, финансы и бухгалтерский учёт»
Комсомольский-на-Амуре государственный университет*

*Пименова Е.Д.
студент 3 курса*

*факультет «Экологии и химической технологии»
Россия, г. Комсомольск-на-Амуре*

ПРОБЛЕМЫ КРЕДИТОВАНИЯ МАЛОГО БИЗНЕСА

Аннотация:

Статья посвящена анализу проблем, с которыми сталкиваются предприятия малого бизнеса в процессе получения кредитов. В статье рассматриваются проблемы кредитования со стороны кредиторов и заёмщиков, характеризуются элементы действующей государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в России. Авторы статьи указывают ряд мер, способных повысить эффективность финансовой поддержки предприятий малого бизнеса.

Ключевые слова: экономический рост, малое предпринимательство, кредитование, государственная поддержка малого и среднего бизнеса, льготное кредитование, субсидирование.

Bondarenko O.V.

*candidate of pedagogical sciences, associate professor
Associate Professor of the Department "Economics, Finance and
Accounting"*

*Komsomolsk-on-Amur State University
Russia, Komsomolsk-on-Amur*

*Pimenova E.D.
student*

*3 year, Faculty of Ecology and Chemical Technology
Russia, Komsomolsk-on-Amur*

PROBLEMS OF CREDITING SMALL BUSINESS

Annotation:

The article is devoted to the analysis of problems faced by small businesses in the process of obtaining loans. The article examines the problems of lending by creditors and borrowers, characterizes the elements of the current state support for small and medium-sized businesses in Russia. The authors of the article point out a number of measures that can improve the efficiency of financial support for small businesses.

Key words: economic growth, small business, lending, state support of small and medium business, preferential crediting, subsidizing.

На современном этапе организации рыночных отношений в процессе закономерного изменения состояния экономики региона, повышается роль малого бизнеса. Являясь значительным элементом рыночной экономики, малый бизнес способствует сглаживанию колебаний экономической конъюнктуры, стимулирует развитие здоровой конкурентной среды, обеспечивает создание новых рабочих мест, содействует формированию среднего класса, в известной степени развивает инновационный потенциал экономики. Решая такие важные задачи в сфере экономики, малый бизнес создаёт условия для ускоренного экономического развития, одновременно помогая государству нейтрализовать некоторые негативные последствия функционирования рыночной экономики, так называемые провалы рынка.

Обращаясь к сущности явления малого предпринимательства (малого бизнеса), следует отметить, что под ним зачастую понимают предпринимательство, опирающееся на деятельность небольших фирм, малых предприятий, формально не входящих в объединения [10].

Анализ опыта многих развитых стран показывает, что особенно в период экономического кризиса малый бизнес становится ориентиром экономического роста [3]. На его реализацию направляются основные ресурсы потенциала развития экономики для обеспечения дальнейшего прогресса национального хозяйства.

В настоящее время сектор среднего и малого бизнеса в нашей стране составляет в среднем треть в структуре валового регионального продукта, обеспечивая 47% налоговых поступлений в бюджет [9].

Малый бизнес на этапе преобразования всей экономической системы является базой для создания рабочих мест в регионе, основой более эффективного удовлетворения потребительского спроса. Данная сфера обеспечивает поступление налогов в бюджеты всех уровней, причем с минимальными временными и финансовыми затратами адаптирует экономику региона к внешним и внутренним факторам и развивается, достигая максимизации своей прибыли.

Структура малых предприятий по экономическим видам деятельности практически не меняется в течение последних лет. Подавляющее

большинство малых и средних предприятий занимаются торговлей и общественным питанием (37%), производственным бизнесом (14%), строительством (12%), сельским хозяйством (5,0%), более 32% предприятий сосредоточено в сфере услуг[8].

Несмотря на большое количество положительных аспектов функционирования рассматриваемого сектора экономики, анализ статистики показывает, что предприятий малого бизнеса умирает значительно больше, чем появляется новых. На долю малого и среднего бизнеса в объеме ВВП в нашей стране приходится около 20%, в то время как за рубежом, только по малому бизнесу эта цифра достигает 50%. В развитых странах поддержка некрупных предприятий считается на практике стратегически важной для развития экономики задачей.

Темпы роста числа зарегистрированных индивидуальных предпринимателей в нашей стране остаются низкими - ежегодно их число увеличивается на 4%, в то время как количество индивидуальных предпринимателей (ИП), прекративших свою деятельность увеличивается на 12,4%. По данным Федеральной налоговой службы на сентябрь 2017 года в ЕГРИП зарегистрировано 498,6 тыс. малых предприятий, а прекратили свою деятельность за все время 781 тыс. компаний.

По статистике лишь 3,4% малых предприятий в России живет более трех лет, остальные закрываются раньше указанного срока [1].

Основными причинами такой негативной тенденции являются административные и экономические барьеры. Во-первых, это достаточно сложное и объемное законодательство, которое к тому же довольно часто изменяется. При этом полноценного информирования о происходящих изменениях нет, а использование услуг профессиональных юристов в малом бизнесе сопряжено с достаточно высокими для него издержками. В результате предприниматели часто допускают ошибки и нарушают законодательство, последствием чего становятся высокие штрафы. Согласно данным статистики, подавляющее большинство случаев прекращения деятельности ИП связано с добровольным принятием решения самими предпринимателями о закрытии своего предприятия, незначительная часть фактов прекращения деятельности ИП обусловлена аннулированием документа о праве лица проживать в РФ, наименьшее число случаев закрытия ИП связаны с принуждением предпринимателя к таковому по решению суда.

Так же можно указать следующие факторы, негативно влияющие на развитие малого предпринимательства в нашей стране:

- кризисные явления в экономике (за последние два года, по данным экспертов Высшей школы экономики (ВШЭ), масштабы спада экономики составили 10–12%, что сопоставимо с уровнем 2009 года);
- существенное снижение реальных доходов населения (в 2017 году, по данным Министерства экономического развития, оно составило 31 тыс. 586

р.), следствием чего является падение потребительского спроса на товары и услуги;

- падение курса национальной валюты (по прогнозам аналитиков в 2018 году курс рубля составит 53-59 руб. за доллар и 63-69 за евро) и удорожание импорта;

- нестабильность инфляции (по данным Росстата, в 2016 г. уровень инфляции составил 5,4 %, в 2017 г. – 2,5%, прогнозируемый максимальный уровень на 2018 г. – 4,1 %);

- имевшее место в недавнем прошлом увеличение ключевой ставки, что повлекло за собой повышение процентных ставок коммерческих банков (за первые три квартала 2016 г. они увеличились в полтора раза [4]). Следует, тем не менее, отметить благоприятный для кредитования бизнеса курс на понижение ключевой ставки, взятый недавно Центральным банком России;

- недоступность для кредитных институтов страны «дешевых западных денег» параллельно с имеющимся у крупнейших из российских банков внешним долгом (154,017 млрд. долл.; при этом 25,8% внешнего долга России, приходится на банки [7]);

- рост масштабов оттока капитала из страны (в 2017 году значение оттока капитала выросло более чем в три раза, и составило 1064 млрд. р. Прогноз на 2018 год может превысить 413 млрд. р.) [6].

Вместе с тем, одним из острых вопросов современной экономики России является проблема кредитования. О степени ее остроты свидетельствуют как официальные данные, так и факты, представляемые общественными объединениями предпринимателей. Так, по оценкам Министерства экономического развития, потребность малых предприятий в кредитных ресурсах составляет 25–30 млрд. долл., причем она удовлетворена не более чем на треть. По данным Общероссийской общественной организации «ОПОРА России», 30% предпринимателей практически не имеют доступа к заемному финансированию, а для 44% привлечение кредитов сопряжено с большими трудностями.

Проблемы кредитования малого предпринимательства можно рассматривать как с точки зрения кредиторов, так и заёмщиков. Так в исследовании Гончаровой О.Ю. рассматриваются такие типичные проблемы, с которыми сталкиваются организации, кредитующие предприятия малого бизнеса, как высокие риски кредитования, обусловленные непрозрачностью малого бизнеса; неудовлетворительное качество залога; неразвитость системы государственного субсидирования кредитов; недостаточность ресурсной базы у банков для предоставления долгосрочных кредитов; отсутствие у заёмщиков кредитной истории; большие операционные расходы, связанные с рассмотрением заявок на кредитование; отсутствие эффективной системы страхования рисков; небольшая доля субъектов малого предпринимательства, включенных в федеральные и региональные

программы поддержки; существенные масштабы нецелевого использования бюджетных денежных средств, которые выделяются на поддержку малого бизнеса; отсутствие должной поддержки субъектов малого предпринимательства со стороны отраслевых министерств и ведомств [2].

С другой стороны и сами заёмщики в лице предприятий малого и среднего бизнеса также сталкиваются с рядом проблем: чрезмерно высокие проценты по кредитам; большая продолжительность времени рассмотрения заявки на кредитование; невыгодность самих условий кредитования, определяемых банком (приоритет краткосрочных кредитов, требование 200 % залогового обеспечения); необходимость предоставления большого пакета документов и др.

В рамках государственной поддержки среднего и малого предпринимательства Министерство экономического развития РФ реализует среди прочего специальную программу по предоставлению субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов РФ для оказания поддержки предпринимателям на региональном уровне. Программа действующая с 2005 года, в настоящее время включает ряд мер, состоящих из 20 мероприятий, направленных на удовлетворение потребностей предпринимателей в финансовых, имущественных и информационных ресурсах. Инфраструктура поддержки малого и среднего предпринимательства в регионах, создаваемая в рамках реализации указанной программы, включает фонды содействия кредитованию, микрокредитные организации, региональные центры инжиниринга, центры инновации социальной сферы, центры поддержки предпринимательства, многофункциональные центры для бизнеса, бизнес-инкубаторы и пр. Помимо этого, в целях развития молодёжного предпринимательства, Минэкономразвития выделяет субсидии на создание Центров молодёжного инновационного творчества [5].

Для оказания финансовой поддержки малому и среднему предпринимательству, обеспечения доступа предпринимателей к кредитным ресурсам, развития системы предоставления поручительств и независимых гарантий предпринимателям в рамках реализации упомянутой программы предусмотрены мероприятия по созданию и развитию фондов содействия кредитованию (гарантийных фондов, фондов поручительств). Помимо этого, для увеличения возможностей региональных гарантийных организаций разработаны основные положения Стратегии развития Национальной гарантийной системы поддержки малого и среднего предпринимательства на период до 2020 года. Данная Стратегия предполагает совершенствование процесса взаимодействия с предпринимателями, разработку новых гарантийных продуктов. Трёхуровневая целевая модель оказания гарантийной поддержки субъектам среднего и малого предпринимательства предполагает реализацию «Программы 6,5», которая направлена на снижение процентной ставки по кредитам для предпринимателей. Для средних предприятий размер

процентной ставки для конечного заёмщика не должен превышать 9,6 %, и для малых предприятий – не более 10,6 %.

Кроме того, значительная потребность в займах наблюдается у микробизнеса, который часто не имеет возможности использовать традиционные банковские продукты, поскольку не имеет кредитной истории, нуждается в небольших кредитах, находится в удалённых районах и пр. Для решения этой проблемы в рамках программы предусмотрено развитие микрокредитных организаций и предпринимательского финансирования.

Обратимся к практике банковского кредитования малых предприятий в региональном аспекте. Здесь следует отметить, что компании, зарегистрированные как ООО, не могут оформлять потребительский кредит по сравнению с ИП. Поэтому выбор возможных кредитов у них небольшой: это может быть овердрафт (одобренный банком кредит переводится на расчётный счёт, может быть использован на поддержку оборота компании, на устранение недостачи в кассе, платёжных оборотов), кредитная линия (используется для расширения бизнеса, приобретения новых фондов; может быть возобновляемой и не возобновляемой; кредит предоставляется в безналичном виде; программа кредитования может быть нецелевая, но кредитная организация может контролировать расходование заёмных средств), инвестиционный кредит (условия по нему более жёсткие, чем по другим кредитам, требует сбора множества документов, разработку инвестиционного плана, отражающего способы увеличения доходов).

Кредиты малому и среднему бизнесу в настоящее время предоставляются в разных банках на разных условиях. Так, например Сбербанк предлагает кредиты до 5 млн. р. по ставке 16 %, «Алфа - Банк» готов предоставить кредиты до 6 млн. р. под 17 % годовых, банк ВТБ кредитует предпринимателей малого бизнеса на сумму до 4 млн. р. по ставкам от 14,5 %.

Кредиты на развитие бизнеса для ООО предоставляется при соблюдении определённых требований: штат организации не должен превышать 100 человек, прибыль в год должна составлять не более 400 млн. р., бизнес безусловно должен быть легальным и зарегистрирован в РФ; организация должна иметь хорошую кредитную историю; возраст учредителей должен быть в диапазоне от 23 до 65 лет.

Процентные ставки по кредитам определяются индивидуально для каждого заёмщика. При этом плата за пользование кредитными ресурсами зависит от платёжеспособности клиента, периода финансирования, валюты кредита, наличие залога или поручительства. В настоящее время базовые ставки составляют от 14,5 до 17 % в год. По льготным программам от государства есть возможность взять кредит и под 9,6 % годовых.

Сроки кредитования по стандартным программам составляют до 3 лет. В ряде случаев действует более длительное время кредитования. Досрочное

погашение также возможно, но иногда предусматривает дополнительную комиссию со стороны банка.

Исходя из выше сказанного, очевидно, что оформление кредита на развитие малого бизнеса может быть сопряжено с рядом трудностей.

Рассмотрим статистические данные о кредитовании малого бизнеса в Российской Федерации.

Портфель кредитов малого бизнеса в 2016 году показал отрицательную динамику, сократившись почти на 9% до 4,5 трлн. р. (за 2016 год спад составил 5%). Несмотря на снижение объема просроченной задолженности (минус 4,5% по сравнению с уровнем по состоянию на 1 января 2017 года), доля просроченной задолженности по кредитам малого и среднего бизнеса остается высокой: 13,2% на 1 января 2018 года (против 13,6% на 1 января 2016 года).

Однако за последние несколько лет для оживления спроса со стороны предприятий малого бизнеса были приняты различные меры государственной поддержки. К наиболее эффективным мерам можно отнести программу стимулирования импортозамещения, расширение доступа малых предприятий к государственным закупкам и развитие упомянутой Национальной гарантийной системы.

Основным элементом системы поддержки предпринимательства является АО «Федеральная корпорация по развитию малого и среднего предпринимательства», главной целью которой отмечают формирование стимулов, способствующих расширению рынка финансирования малого бизнеса и единого информационного поля для его поддержки, увеличение объемов и улучшение условий финансирования предпринимателей.

Основными моментами стратегии развития малого бизнеса до 2030 года являются – увеличение доли предприятий малого бизнеса в госзаказе с 18% в 2016 году до 25% в 2018 году, создание единого финансового сервиса для малого бизнеса по всем возможным источникам поддержки и введение единых стандартов кредитования.

Главную долю в отраслевой структуре кредитов, выданных малому бизнесу в 2016 году занимает торговля (порядка 50%), доля обрабатывающих производств составляет 15%, на строительную отрасль приходится около 9%. В региональном разрезе по объему выданных предприятиям малого бизнеса кредитов лидирует г. Москва – 23% в общей структуре по итогам 2017 года (против 29% в 2016 году). По Приволжскому и Центральному (без учета г. Москвы) федеральным округам доля выданных кредитов составляет 16% – значительных отличий с предыдущим периодом не наблюдается.

В целом в 2017 г. объемы выдачи кредитов малому бизнесу снизились на 3% (в сравнении с показателем за предыдущий период) и на конец года составили 5,3 трлн. руб.

В сложившихся условиях особое внимание необходимо уделить

совершенствованию системы кредитной поддержки малого бизнеса. Анализ зарубежного опыта кредитной поддержки малого предпринимательства показывает, что общим для всех зарубежных схем кредитования малого бизнеса является активное участие государства как в обеспечении правовых гарантий деятельности субъектов кредитной сделки, так и в предоставлении конкретной финансовой помощи. При этом возможно использование различных механизмов:

- кредитование малого предпринимательства на льготных условиях, предполагающих низкие процентные ставки;
- предоставление субсидий для погашения процентов по кредитам;
- система гарантирования возврата заёмных средств, развитие государственного гарантийного института;
- льготное кредитование инновационных проектов по низким процентным ставкам;
- предоставление особых льгот по кредитованию малым предприятиям, которые находятся в стадии становления, субъектам малого и среднего предпринимательства, имеющим инновационную направленность своей деятельности;
- стимулирование развития обществ взаимного кредитования и др.

Дадим краткую характеристику особенностей кредитования предпринимательства на Дальнем Востоке нашей страны.

На сегодняшний день Дальний Восток является крупным экономическим районом, занимающим стратегически важное геополитическое положение для России. Этот регион обладает огромными, имеющими экспортную ценность природными ресурсами, но для освоения богатств, особенно в экстремальных природно-климатических условиях, требуются значительные капиталовложения, на которые способны в сегодняшней ситуации исключительно крупные игроки федерального и даже международного уровня.

Вместе с тем, уровень жизни в регионе, демографическая ситуация зависят от комфортности территории проживания. Создавать и развивать эту комфортность целесообразно малому бизнесу, который настроен на развитие в конкретном регионе.

Существенным достижением в этом направлении является законопроект о создании на Дальнем Востоке территорий опережающего социально-экономического развития (ТОСЭР). Речь идет о создании территорий, на которых должны действовать особые правовые режимы осуществления предпринимательской деятельности.

По оценкам Министерства по развитию Дальнего Востока, объем валового выпуска резидентов ТОСЭР достигнет к 2020 году 727 млрд. р. Также планируется создание более 37 тыс. новых рабочих мест.

На данный момент особые правовые режимы среди прочего предполагают кредитование организаций розничной и оптовой торговли,

работающих на Дальнем Востоке, под 6,5% годовых.

Главным условием кредитования является максимальная ставка для конечного заемщика: малые и средние компании, а также индивидуальные предприниматели должны платить банкам не более 6,5 процентов годовых. Еще до 3,5 процентов кредитные организации получают в форме субсидии из федеральной казны.

Помимо этого предполагается увеличение суммы займа. Согласно программе субсидирования, одному заемщику для пополнения оборотных средств на срок до трех лет может выделяться от 3 до 100 млн. р. Кредиты на реализацию инвестиционных проектов, предусматривающих приобретение или создание основных средств (закупку чаще всего дорогостоящего оборудования, строительство, реконструкцию, модернизацию зданий и сооружений), предоставляются на срок до десяти лет и не могут превышать миллиарда рублей.

Отметим, что ранее действующая программа предусматривала выделение займов в сумме не менее пяти млн. р. для малых предприятий по ставке до 10,6 % годовых, для средних предприятий – до 9,6 % годовых.

Таким образом, малый бизнес, являющийся одной из основ экономического развития на ближайшие несколько лет, становится доступнее - упрощается процесс вхождения в бизнес, а именно решается проблема финансирования малых предприятий. Создаются программы для наиболее выгодного кредитования, что в свою очередь позволяет предпринимателям создавать все больше наиболее выгодных предприятий, и что в конечном итоге может повысить не только уровень экономики в регионе, но и в стране в целом.

Создание благоприятных условий для развития малого бизнеса, осуществляемое как на федеральном, так и на региональном уровнях, позволит более эффективно использовать преимущества данного сектора экономики, а именно максимально полно использовать потенциал малого бизнеса для оптимизации развития национальной экономики.

Использованные источники:

1. Бурцев Н.Н. Промышленность России в условиях развития конкурентной среды: региональный аспект. - М.: Наука, 2003. – 320 с.
2. Гончарова О.Ю. *Кредитование малого бизнеса в современной России: проблемы и перспективы / Российское предпринимательство – 2015. – Том 16. – № 14. – С. 2125-2138.*
3. Зарубежный опыт государственной поддержки деятельности малых предприятий // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rusnauka.com/Econom/3/html>
4. Кривошاپко Ю. Внешний долг РФ в первом квартале 2015 года сократился на 6,3%. / Российская газета, 10.04.2015// [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://rg.ru/2015/04/10/dolg-site-anons.html>
5. Малый и средний бизнес / Министерство экономического развития

- //[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://economy.gov.ru/minrec/activity/sections/smallbusiness/index>)
6. Орешкин ухудши прогноз оттока капитала за границу /Ведомости // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.vedomosti.ru/economics/news/2017/12/13/745092-oreshkin-predskazal-rost-ottoka-kapitala-iz-rossii-v-2018>
7. Отток капитала из России в 2014 году стал самым масштабным за всю историю / ТАСС, информационное агентство России // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [//ass.ru/ekonomika/1703391](http://ass.ru/ekonomika/1703391)
8. Официальный сайт Сбербанка России // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.sberbank.ru/>
9. Федеральная служба государственной статистики // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
10. Шер Р. Сильный средний бизнес: Как справиться с семью основными препятствиями роста. - М.: Альпина Паблишер, 2016. - 248с.

*Василенко Ж.А., к.э.н.
доцент
кафедра «Экономика, менеджмент
и логистика в строительстве»
Сергеева К.И.
студент магистрант
кафедра «Экономика, менеджмент
и логистика в строительстве»
ДГТУ
Россия, г. Ростов-на-Дону*

**ИССЛЕДОВАНИЕ СУЩНОСТИ КОМПЛЕКСНОГО АНАЛИЗА
ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ**

Аннотация: Данная статья посвящена анализу хозяйственной деятельности предприятия. В статье рассматривается, как характеризуется в российской экономической литературе понятие финансового состояния предприятия, сущность и задачи финансового анализа.

Ключевые слова: финансовое состояние, финансовая устойчивость, платежеспособность, типы финансового состояния предприятий, анализ финансового состояния.

*Vasilenko Zh.A. candidate of economic sciences, associate professor
Department of Economics, Management and Logistics in Construction
DSTU, Russia, Rostov-on-Don
Sergeeva K.I. graduate student
Department of Economics, Management and Logistics in Construction
DSTU, Russia, Rostov-on-Don*

**INVESTIGATION OF THE ESSENCE OF INTEGRATED
ANALYSIS OF THE ECONOMIC ACTIVITY OF THE ENTERPRISE**

Abstract: This article is devoted to the analysis of the economic activity of the enterprise. The article examines how the notion of the financial state of an enterprise, the essence and tasks of financial analysis is characterized in the Russian economic literature.

Keywords: financial condition, financial stability, types financial the enterprises, the analysis of a financial condition

Когда руководство уделяет внимание более эффективному развитию хозяйствующих субъектов, это признак, который отличает успешно функционирующие предприятия от тех, что находятся в периоде застоя или терпят убытки. Факторы, которые влияют на динамику финансовых результатов и резервы их увеличения, приобретают особое значение в настоящее время, время, когда экономическая и политическая обстановка в

стране нестабильна и велик риск экономического кризиса. Поэтому очень важно отслеживать экономическую устойчивость предприятий. Обуславливается это тем, что одним из необходимых условий для эффективности предприятия в деловом сотрудничестве с имеющимися контрагентами является устойчивость финансового положения предприятия в перспективном развитии. Т.е. очень важно отслеживать не только финансовое положение предприятия что называется «здесь и сейчас», и прогнозировать состояние организации.

Произведем операционализацию понятия «финансовое состояние организации». Это состояние организации, которое характеризуется возможностью предприятия самостоятельно финансировать свою деятельность. Так же можно считать предприятие или организацию финансово-устойчивыми, если они обеспечены финансовыми ресурсами, которые необходимы для нормального развития организации. Так же очень важно, чтобы данные финансовые ресурсы были целесообразно размещены и эффективно использовались.

Сущность финансового анализа постоянно меняется и улучшается под воздействием различных факторов. К таким факторам можно отнести влияние рыночной экономики, политическая обстановка в стране, изменение внешнеэкономических связей, увеличение воздействия факторов риска и неопределенностей. Иногда основная – контрольная функция анализа финансового состояния организации может уходить на второй план, а главный акцент делается на объяснении управленческих и инвестиционных решений, направлений предстоящих капиталовложений и оценки их целесообразности.

К основным задачам, которые призван решать анализ финансового состояния организации можно отнести:

1. Общий анализ имущественного состояния предприятия, анализ его структуры и распределения производимых товаров или услуг
2. Анализ достаточности собственного и заемного капитала для успешного функционирования предприятия, рационального применения данных видов капитала.
3. Оценка стабильности экономического состояния компании, достаточности основных и оборотных средств. Данные показатели обеспечивают конкретность и рентабельность выпускаемых продуктов и услуг.
4. Анализ платежеспособности организации и ликвидность имеющейся собственности.
5. Анализ рисков и неопределённостей на экономическое положение компании с целью их минимизации или полного устранения.
6. Анализ и создание таких управленческих решений, которые нацелены на улучшение экономического состояния фирмы и его инвестиционной привлекательности для сторонних контрагентов.

Поэтому, авторы данной статьи считают актуальным произвести анализ теоритических источников, и показать, как характеризуется в российской экономической литературе понятие финансового состояния предприятия.

Вопросы финансового состояния предприятия, улучшения эффективности его работы изложены в трудах М.С. Абрютиной, А. Д. Шеремета и Е.В. Негашева, Г.В. Савицкой, Ж.А. Василенко и т.д.

Например, Шеремет Анатолий Данилович тему докторской диссертации посвятил теории и практики комплексного экономического анализа хозяйственной деятельности предприятия. Совместно с Е.В. Негашевым было издано учебное пособие по методике финансового анализа деятельности коммерческих организаций.

А. Д. Шеремет и Е.В. Негашев указывают, что понятие финансовое состояние предприятия можно охарактеризовать размещением и использованием его средств. Его уровень определяется исполнением финансового плана и пополнением собственными средствами за счет получения прибыли и иных источников, с учетом скорости оборачиваемости основных и оборотных средств. С позиций мнения данных авторов «уровень финансового состояния предприятия проявляется в его платежеспособности, способности своевременно осуществлять платежные требования со стороны поставщиков материалов и техники на основании хозяйственных договоров, своевременно возвращать кредиты, обеспечивать выплату заработной платы работникам и вносить платежи в бюджет» [1]. К выше перечисленному определению авторы добавляют, что финансовое состояние является важнейшей характеристикой надежности и деловой активности предприятия. На его основе определяется не только конкурентоспособность предприятия, но его деловой потенциал в сотрудничестве. Так же данные авторы говорят о таком понятии как «устойчивость финансового состояния». Они отмечают, что устойчивость является одной из важнейших характеристик финансового состояния организации и является гарантом для проведения эффективной экономической политики с учетом интересов всех участников хозяйственной деятельности предприятия, а также его партнеров. Устойчивость финансового положения является результатом просчитанного и умелого управления совокупностью всех производственных и хозяйственных ресурсов[1].

Ученые так же отразили данную взаимосвязь между финансовым состоянием организации и финансовой устойчивостью в созданной ими классификации финансового состояния предприятия по степени его финансовой устойчивости. Они выделили четыре типа финансового состояния организации: абсолютная устойчивость, нормальная устойчивость, неустойчивое финансовое состояние, кризисное финансовое состояние.

Г.В. Савицкая, давая характеристику понятиям «финансовое состояние» и «финансовая устойчивость предприятия», обращает внимание,

что финансовое состояние предприятия – экономическая категория, отражающая состояние капитала в процессе его кругооборота и способность субъекта хозяйствования к саморазвитию на фиксированный момент времени [2]. Так же она отмечает, что в процессе хозяйственной деятельности происходит непрерывный процесс кругооборота капитала, изменяются структура средств и источников их формирования, наличие и потребность в финансовых ресурсах и, как следствие, изменяется финансовое состояние предприятия, внешним проявлением которого выступает платежеспособность. Далее Г.В. Савицкая отмечает, что финансовое состояние может быть устойчивым, неустойчивым (предкризисным) и кризисным. Данная классификация похожа на классификацию, которую дали А. Д. Шеремет и Е.В. Негашев. Наряду с этим Савицкая подчеркивает, что финансовое состояние предприятия, его устойчивость, стабильность зависят от результатов его производственной и коммерческой деятельности. Таким образом, зложенный подход, по существу, совпадает с характеристикой финансового состояния, его устойчивости и взаимосвязи между ними, которую дают А. Д. Шеремет и Е.В. Негашев.

Можно сделать вывод, что вышеуказанные авторы сходятся во мнении, что «финансовое состояние» является более широким понятием, чем «финансовая устойчивость».

Но есть ученые, которые разделяют другую точку зрения. И смотрят на данную проблему под другим углом. Например, М.С. Абрютина и А.В. Грачев сводят сущность финансовой устойчивости к платежеспособности предприятия и не исследуют взаимосвязь между финансовым состоянием и финансовой устойчивостью. По их мнению, «финансовая устойчивость предприятия есть не что иное, как надежно гарантированная платежеспособность, независимость от случайностей рыночной конъюнктуры и поведения партнеров»[3].

Так же еще одна группа авторов изучала анализ финансово-экономической деятельности предприятия. По мнению Н.П. Любушина, В.Б. Лещевой, В.Г. Дьяковой и Ж.А. Василенко, финансовое состояние предприятия отражается способностью предприятия осуществлять финансирование своей деятельности с учетом обеспеченности финансовыми ресурсами, которые необходимы для нормальной деятельности предприятия, а также целесообразностью их размещением и эффективностью использованием. Кроме этого, учитываются финансовые взаимоотношения с юридическими и физическими лицами, платежеспособность и финансовая устойчивость предприятия [4,5].

Таким образом, изучив литературу по теории комплексного экономического анализа хозяйственной деятельности можно сделать вывод, что одного подхода к определению сущности финансового состояния предприятия нет. Каждый автор трактует данное понятие с определенного

ракурса, для раскрытия конкретной проблемы. Поэтому, на взгляд авторов данной статьи, за основу изучения можно взять определение, представленное авторами Н. П. Любушиным, В. Б. Лещевой, В. Г. Дьяковой, т.к. оно наиболее широко охватывает все проблемные аспекты, представленные всеми перечисленными авторами выше. В данном определении представлена и сущность понятия, и понятие того, что финансовое состояние должно характеризоваться системой финансовых показателей, которые призваны дать характеристику обеспеченности финансовыми ресурсами, их размещением и эффективным использованием. Кроме того в данном определении затрагивается не только внутренняя среда, но и внешняя среда предприятия, т.е. контрагенты

Использованные источники:

1. Шеремет А. Д. Негашев Е. В. Методика финансового анализа деятельности коммерческих организаций / – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 208 с
2. Савицкая Г. В. Методика комплексного анализа хозяйственной деятельности: учеб. пособие для вузов / Г. В. Савицкая. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 408 с
3. Абрютина М.С. Грачев А. В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия / М.С. Абрютина. – М.: Дело и сервис, 2013 – 256 с
4. Любушин Н.П., Лещева В.Б., Дьякова В.Г. Анализ финансово-экономической деятельности предприятия: Учеб, пособие для вузов /Под ред. проф. Н.П. Любушина. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 471 с
5. Василенко Ж.А. Методологические аспекты формирования системы сбалансированных показателей управления девелоперской компанией // Научное обозрение. – 2014. – № 11-2. – С. 553-556.

Василенко Ж.А., к.э.н.

доцент

*кафедра «Экономика, менеджмент
и логистика в строительстве»*

Смыков К.А.

студент магистрант

кафедра «Экономика, менеджмент и логистика в строительстве»

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

Россия, г. Ростов-на-Дону

ОСОБЕННОСТИ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ В КАПИТАЛЬНОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ

Аннотация. В статье рассмотрены теоретические аспекты эффективности календарного планирования в капитальном строительстве, его преимущества и недостатки. Выявлена и обоснована необходимость планирования в строительстве, позволяющая увеличить прибыль и сократить издержки.

Ключевые слова: календарное планирование, капитальное строительство, управление, проект.

Vasilenko Zh.A., candidate of economic sciences, associate professor

Department of Economics, Management and Logistics in Construction

FGBO UBO "Don State Technical University" Russia, Rostov-on-Don

Smykov K.A., student of the magistracy

Department of Economics, Management and Logistics in Construction

FGBO UBO "Don State Technical University", Russia, Rostov-on-Don

PECULIARITIES OF CALENDAR PLANNING IN THE CAPITAL CREATION

Annotation. In the article, theoretical aspects of the effectiveness of the planning of planning in a capital construction are considered, its advantages and disadvantages. Identified and determined the neobhodimost of planning in the construction, allowing you to increase profits and reduce costs.

Key words: planning planning, capital construction, management, project.

Хороший руководитель в строительном плане – это руководитель, который реализовал не один сложный проект, а умеет держать в голове большой объем профессиональной информации, помнит наизусть ГОСТы, может перечислить всех поставщиков основных материалов и их стоимость. Так же умеет найти исчезнувших поставщиков, разговаривать на одном языке с прорабами и наладить отношения с заказчиком, точно может распланировать и строительный проект [1,2]

Строительный план выражается не только в сроках. Есть показательная цена данного проекта, а есть план, полностью описывающий

результаты строительства со всеми вытекающими затратами. В лучшем случае они имеются на руках у исполнителя в виде сметного отчета и проектной (рабочей) документации, в худшем – в виде ограничений наложенных заказчиком. О плане необходимо говорить в подтексте проектного управления, имея ввиду под строительным проектом объекта ограничение бюджета и сроков. Нельзя точно сказать, что планирования в строительном проекте не существует, просто его качество часто заставляет подумать о его целесообразности.

Из всех строительных планов по всему миру, отклонения в +20% считаются не то, чтобы допустимым, а хорошим результатом. Не стоит считать, что план составляется для его точного исполнения. Невозможно так же спланировать годовой проект с точностью до каждого дня, попробовать спрогнозировать цены на все услуги или материалы, невозможно избежать всех возможных рисков. Так же ошибочно полагать, что специалисты, использующие планирование, не знают всех нюансов. Однако, по проведенному исследованию PriceWaterhouseCoopers, часть строительных проектов, выполняемых по плану, составляет всего около две трети от всех проектов (см. рисунок 1).

Исходя из этого, среди причин провала проектов большинство специалистов принимающих участие в выборочном опросе (40%) называли плохой уровень планирования, около 20% – недостаток ресурсов, и около 10% – всевозможные риски возникающие в ходе выполнения проекта. Понятно, что этап планирование жизненно необходим для любого проекта.

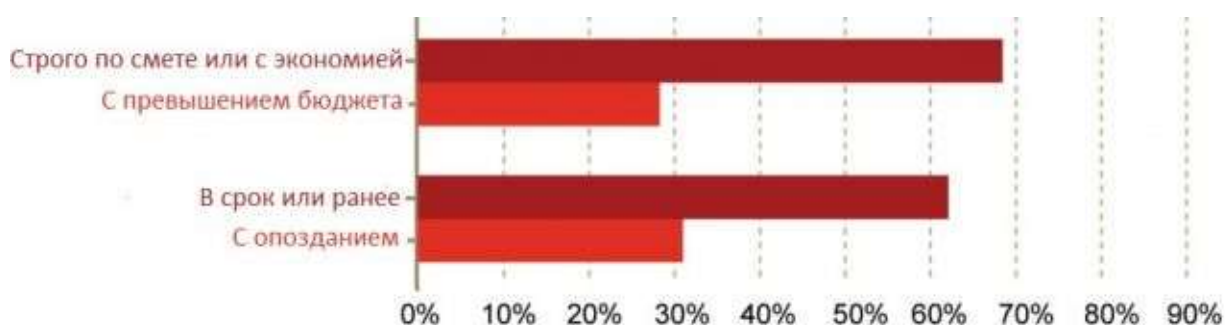


Рисунок 1. Статистика по выполнению планов проектов 2017 года

Рассмотрим ситуацию, когда необходимо соорудить большой объект с датой сдачи согласно проекту в ноябре, а в начале апреля на заливку фундамента миксер не успевают добраться и будет в течении недели. Для того чтобы все это учесть, надо, полностью понимать график производственных работ, знать, какое влияние заливка фундамента на него произведет, и сколько примерно стоит отдельный этап произведенных работ. Было бы неплохо, получив прогноз согласно срокам доставки миксеров, сразу увидеть, что будет происходить с целым графиком строительных работ, не прибегая ни к чьей помощи.

Так же необходимо помнить, как проходит основное количество совещаний по интересующим нас вопросам проекта: на какой стадии процесс строительства, что именно происходит на объекте, у кого какие задачи, каких материалов не хватает, не выходим ли за пределы сметы – выяснение всех этих вещей превращается в многочасовое совещание, особенно если у проекта больше 1-2 субподрядчиков. Понятные «сколько запланировано», «сколько выполнено», «какие отклонения», «что влияет на срок и смету по проекту», «что необходимо сделать» – вернуться в конструктивное русло можно лишь при наличии начального плана. [2]

Исследование показывает, что в строительных компаниях, выполняющих проекты в срок и в бюджет, более половины сознательно применяют проектное управление.

Конечно, на начальном этапе план должен связывать сроки и объем работ. Очень часто бывает, что в момент, когда проект уже необходим, земельный участок не дооформлен, поэтому взять те самые объемы невозможно. Во-первых, необходимо понимать то, что еще до выхода на объект составить план, в котором можно попасть $\pm 20\%$, всё равно не получится. Даже неточный план принесет намного больше пользы, чем полного его отсутствие.

Во-вторых, каждый строительный проект будет включать в себя проектно-изыскательские работы (ПИР), сбор ИРД, строительно-монтажные работы (СМР), ПНР, ввод в эксплуатацию – это уже план включающий в себя пять позиций. А все эти позиции в свою очередь можно разбить на подпункты: ПИР на изыскания, проектную документацию, экспертизу, рабочую документацию, сбор ИРД – на оформление ЗУ, получение разрешения на строительство и т.д., СМР – на фундамент, этаж 1, этаж 2, ..., этаж N, кровлю и благоустройство. Даже если в проектной документации эти подпункты отсутствуют, инженер всегда может детализировать объект до необходимого ему уровня, а если в команде есть человек держащий все в голове и способный произвести быстрые расчеты, то качество плана вырастает на порядок после очередного совещания.

После определения перечня работ дело остается за малым – определить этапы их выполнения, а также срок и стоимость каждой работы в отдельности. Здесь точность выполнения планирования проекта напрямую зависит от опыта команды. Конечно, план ещё будет много раз дорабатываться и уточняться: в момент подписи договора, в момент выхода ПСД, в момент заключения договора субподряда, даже просто при выходе на новый этап. Но необходимо понимать, что вместе со всей исполнительной документацией появится и исполнительный график производственных работ, который очень сильно сможет облегчить планирование последующих аналогичных объектов.

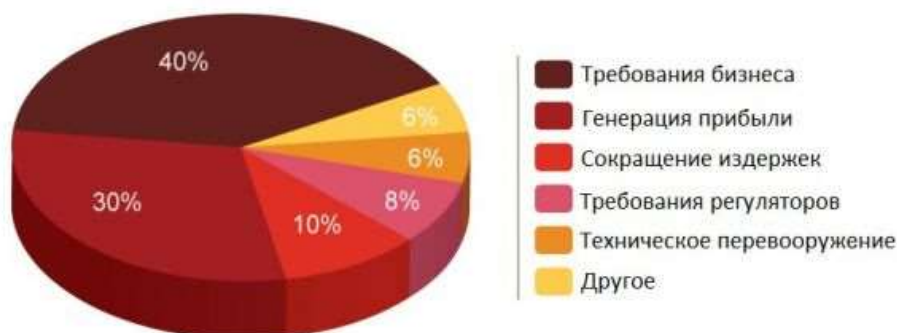


Рисунок 2. Внедрение проектного управления

Естественно, планирование – одна малая часть процессов управления строительными проектами. Компания, успешно использующая планирование, так или иначе строит систему, описывающую, не только процессы, но объекты управления – договоры на ПИР или СМР, а так же проекты создания недвижимости, и роли участников проектов.

И тем не менее, появления плана уже дает ощутимый эффект – потому что именно он находится в основе всех процессов управления. **Календарный план** в управлении проектами – это ключевой и очень важный процесс, результатом которого является утвержденный руководством компании календарный план проекта. Цель календарного планирования – это получить точное и полное расписание проекта с учетом работ, их длительностей, необходимых ресурсов, которые послужат основой для исполнения проекта. [3]

С другой стороны, система состоящая из трех компонентов: обученного персонала, ИТ-системы, регламентов и инструкций является более эффективной. Наверно, не будет новостью, что для того, чтобы по-настоящему повысить эффективность проекта, необходимо в первую очередь решить проблему с персоналом – обучить сотрудников управлению проектами или, в крайнем случае, нанять уже подготовленного специалиста – планировщика (а лучше – руководителя проектов). Ведь обученный персонал сможет самостоятельно контролировать деятельность и разработать ТЗ на автоматизацию, а вы сможете войти в число большинства менеджеров, признавших проектное управление, как бизнес-необходимость, ведь это инструмент для увеличения прибыли и сокращения издержек кампании.

Использованные источники:

1. Василенко Ж.А., Мокина Д.И. Управленческая квалификация современного руководителя //Международный журнал гуманитарных и естественных наук, 2016. – Т. 8. – № 1. – С. 224-228
2. Календарное планирование в капитальном строительстве [Электронный ресурс]. – г.Екатеринбург: НОУ ДПО «Фабрика Управляющих Проектами», 2017 – Режим доступа: <http://pmfural.ru/articles/504-plan.html>

3. Календарное планирование [Электронный ресурс]. – г. Москва: Российская консалтинговая компания Just Consulting, 2017 – Режим доступа: <http://juco.ru/library/articles/other/scheduling/>

УДК 330

Волкотруб Е.Ю.
студент магистрант 1 курса
факультет «менеджмент»
Оренбургский государственный университет
Россия, г. Оренбург

ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ СИСТЕМЫ МОТИВАЦИИ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Аннотация

В статье рассматриваются особенности разработки системы мотивации персонала на предприятиях. Представлены задачи по созданию системы мотивации, рассмотрена структура системы мотивации, раскрыты основные подходы к разработке системы мотивации персонала.

Ключевые слова: система мотивации, материальная мотивация, нематериальная мотивация.

Volkotrub E.Y.
Master
1 year, faculty "management"
Orenburg State University
Russia, Orenburg

The author of the article of Volkotrub Evgenia **FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF THE SYSTEM OF MOTIVATION IN THE ENTERPRISE**

Annotation :

In the article features of development of system of motivation of the personnel at the enterprises are considered. The tasks of creating a motivation system are presented, the structure of the motivation system is considered, the main approaches to the development of the staff motivation system are disclosed.

Key words: motivation system, material motivation, non-material motivation.

Значение системы мотивации на предприятии состоит в подборке эффективного способа и метода воздействия на персонал с целью его ориентирования на деятельность, приносящую качественный результат, учитывая мотивационные установки, личностный потенциал и профессионализм. Хорошо и правильно мотивированный персонал является залогом плодотворной работы и динамичного развития предприятия в направлении реализации выбранной стратегии и упрочения положения на рынке в целом.

Система мотивации персонала – это набор методов управления персоналом, позволяющих посредством определенных стимулов, влиять на эффективность деятельности персонала и предприятия в целом [3, с. 22].

Сущность мотивации персонала заключается в обеспечении эффективного использования трудового потенциала работников для достижения целей организации, ориентируясь непосредственно на систему их потребностей.

Экономическое значение мотивации направленно на:

- рациональное использование производственных ресурсов, повышение производительности труда, качественное изготовление продукции, сокращение сроков освоения производства новой конкурентоспособной продукции;

- повышение научно-технического уровня производства, создание и освоение новых видов продукции;

- достижение успеха и конкуренция в ближайшей и отдаленной перспективе на основе гибких диверсифицированных реакций на изменения внешней среды и осуществление непрерывной цепи нововведений в продукцию и технологию;

- максимизацию дохода, оптимальное распределение и использование .

Следовательно, основная задача системы мотивации – это стимулирование, производственное поведение работников предприятия, направленное на достижение стоящих перед ним стратегических задач, соединять интересы работников со стратегическими задачами предприятия. Поэтому построение эффективной системы мотивации требует изучения теоретических основ мотивации и применяемых в настоящее время систем стимулирования.

Правильно продуманная система мотивации, побуждающая персонал работать с наибольшей отдачей, является одной из самых сложных и трудоемких задач руководителя. От выбранной системы мотивации персонала во многом зависит и то, в какой степени будут достигнуты цели на предприятии.

Структура системы мотивации персонала на предприятии состоит из следующих элементов: материальное (денежное и неденежное) и нематериальное (формализованные и неформализованные стимулы) стимулирование.

Раскроем элементы данной структуры подробнее. Материальное стимулирование - это комплекс различного рода материальных благ, получаемых персоналом за индивидуальный или групповой вклад в результаты деятельности организации посредством профессионального труда, творческой деятельности и требуемых правил поведения.

Денежное материальное стимулирование – это премии, бонусы, дополнительные выплаты, участие в прибылях, участие в акционерном капитале отсроченные платежи. Неденежное материальное стимулирование

в свою очередь бывает дополняющим условия труда (оплата сотовой связи, предоставление служебного транспортного средства, личного водителя или корпоративного общественного транспорта, оплата расходов на транспорт и т.д.), социально – направленным (негосударственное пенсионное обеспечение, предоставление путевок в дома отдыха для работника и его семьи, предоставление обязательной медицинской страховки, льготное питание и т.д.) и имиджевым (служебный автомобиль представительского класса, питание в отдельном зале для высшего руководства, организация и оплата дорогостоящего отдыха, компенсация затрат на занятия спортом в фитнес-клубе и т.д.).

Нематериальное стимулирование – это стимулирование, регулирующее поведение объекта управления на основе использования методов, специально предназначенных для выражения общественного признания и способствующих повышению или же снижению его престижа. Формализованные стимулы – носят официальный характер и действуют применительно ко всем сотрудникам организации (корпоративные мероприятия, корпоративная газета, грамота, доска почета, фирменная символика и т.д.). Неформализованные стимулы – зависят от индивидуальных особенностей работника и подбираются руководителем в зависимости от конкретной ситуации (похвала в нужный момент, обсуждение интересов работника, предоставление возможности уйти пораньше и т.д.)

Выделяют три основных подхода к разработке системы мотивации персонала:

1) стимулы и наказания, данный подход заключается в том, что работники должны работать за вознаграждение – тем, кто хорошо работает, платят хорошо, тем, кто работает лучше, платят еще больше, и, соответственно, тех, кто работает некачественно, наказывают;

2) мотивирование через саму работу, то есть необходимо давать работнику задание, которое приносит ему удовольствие, и качество его выполнение будет лучше;

3) систематическая связь с менеджером данный подход заключается в том, что необходимо определять цели вместе с подчинёнными, давать позитивную оценку, когда они действуют правильно, и негативную, когда ошибаются.

Выбор определенного подхода к разработке системы мотивации будет зависеть от результатов анализа ситуации на предприятии и желаемого стиля взаимодействия руководителя с подчинёнными.

Выбрав необходимый подход к разработке системы мотивации персонала, необходимо определить задачи системы мотивации. Среди основных задач выделяют:

– активировать развитие сотрудников, как профессионалов в своей области, обеспечить повышение их квалификации;

- обеспечить разумное финансирование затрат на оплату труда;
- создать постоянный штат квалифицированных работников, предупредить «текучку» кадров;
- сформировать условия для стимулирования работы всего персонала;
- привлечь в штат высококвалифицированных работников;
- задать ориентиры работников на решение стратегических задач предприятия [2, с. 240].

Таким образом, система мотивации персонала должна быть подобрана индивидуально для каждого предприятия с учетом потребностей и ожиданий ее сотрудников, и в этом случае она будет способствовать успешной трудовой деятельности организации в целом. Система мотивации персонала должна быть подобрана индивидуально для каждой компании с учетом потребностей и ожиданий ее сотрудников, и в этом случае она будет способствовать успешной трудовой деятельности организации в цел

Использованные источники:

1. Горностаев С. Нематериальные факторы, еще влияющие на он уровень лояльности еще персонала организации / С. Горностаев // Управление он персоналом.- 2016. – № 4. – С. 39 – 41.
2. Гнатышина Е. В., Евплова Е. В. Разработка системы он мотивации персонала // он Молодой ученый. — 2015. — №14. — С. 239-243.
3. Магура, М. И. Мотивация труда он персонала и эффективность еще управления / М.И. Магура // Управление еще персоналом.- 2015. – № 6. – С. 22-25.

УДК 330

Габдулхакова С.Ф.
студент магистрант 1 курса
факультет «менеджмент»
Оренбургский государственный университет
Россия, г. Оренбург

СТРАТЕГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: Статья посвящена вопросу стратегического управления персоналом в качестве основы развития предприятия. Автором определена роль качественной разработки стратегии управления персоналом в современной рыночной системе конкуренции. На основании теоретического исследования были определены ключевые направления реализации стратегического кадрового менеджмента с целью повышения конкурентоспособности предприятия.

Ключевые слова: персонал организации, стратегия, стратегия управления персоналом, кадровый потенциал, развитие организации, менеджмент.

Gabdulkhakova S.F.
student
1 year, faculty "management"
Orenburg State University
Russia, Orenburg

The author of the article of Gabdulkhakova Svetlana
STRATEGY OF PERSONNEL MANAGEMENT OF THE
ORGANIZATION

Abstract: The article is devoted to the issue of strategic personnel management as the basis for the development of the enterprise. The author defines the role of the qualitative development of the personnel management strategy in the modern market competition system. Based on the theoretical study, key areas for the implementation of strategic personnel management were identified with the goal of increasing the competitiveness of the enterprise.

Key words: personnel of the organization, strategy, strategy of personnel management, personnel potential, organization development, management.

На современном этапе развития рыночной экономики, когда важным является обеспечение конкурентного статуса предприятия, необходимо направлять свое внимание не только на бизнес-процесс, но и на ресурсы, обеспечивающие его реализацию, то есть на персонал. От персонала предприятия (отношения к своим прямым обязанностям, образовательного уровня) в наибольшей степени зависит качество изготовленной продукции, или предоставляемых услуг, соответственно и уровень развития предприятия в целом тоже.

Стратегия управления персоналом – это разработанное руководством компании качественно определенное, приоритетное направление работы по формированию ответственного, высокопрофессионального и сплоченного трудового коллектива, его развитие и мотивация, необходимое для достижения долгосрочных, стратегических целей организации [2].

Стратегия управления персоналом организации позволяет увязать многочисленные аспекты управления персоналом с целью оптимизации их влияния на сотрудников, в первую очередь на их трудовую мотивацию и квалификацию.

Выбор определенной стратегии управления персоналом организации будет зависеть от реальных условий функционирования компании, при этом следует учитывать, что сама стратегия формируется с учетом ресурсов, бюджетов, традиций организации и предоставляемых внешней средой возможностей.

Основными чертами стратегии управления персоналом являются:

- долгосрочный характер, что объясняется нацеленностью на разработку и изменение психологических установок, мотивации, структуры персонала, всей системы управления персоналом или ее отдельных

элементов;

- связь со стратегией организации в целом, учет многочисленных факторов внутренней и внешней среды, поскольку их изменение влечет за собой смену или корректировку стратегии организации и требует своевременных изменений структуры и численности персонала, его навыков и квалификации, стиля и методов управления. Так, согласно А. Маслоу, эффективные стратегические методы управления – те, которые больше всего обеспечивают удовлетворение всего комплекса потребностей.

Выживание любой организации зависит главным образом от того, имеет ли она собственную проработанную стратегию развития, а также от того, сможет ли организация реализовать эту стратегию в действительности при помощи определенных мероприятий. Существует четкая взаимосвязь стратегических решений по управлению организацией и системой управления персоналом. Так как из-за изменения или влияния отдельного фактора на одну из систем, определенным изменениям подвергается другая.

Практика показывает, что отсутствие стратегии управления персоналом приводит к неэффективному (неполному) использованию потенциала рабочей силы, так как неграмотно построена система организации труда, отсутствует системное планирование, недостаточный контроль деятельности персонала, не построена четкая система обучения кадров, а также имеют место и другие причины. Недостаточно внимания также уделяется и механизму воздействия на поведение и сознание работников формированию у них чувства приверженности идеям, целям, миссии организации. Что приводит к выводу, что при отсутствии стратегии управления персоналом успешное функционирование организации при описанных обстоятельствах невозможно.

Поскольку стратегия управления персоналом – это один из основных элементов общей стратегии роста компании, то при ее разработке это должно быть обязательно учтено. Поэтому разработка стратегии кадрового менеджмента должна производиться в несколько этапов. На первоначальной стадии проводится анализ общей стратегии предприятия, профессионального и личностного потенциала сотрудников. Впоследствии на основании полученных результатов, формулируются рекомендации о необходимости дополнительного штата сотрудников, и прогнозируется возможная прибыль от использования кадрового потенциала. Построение стратегии кадрового менеджмента должно начинаться одновременно с проработкой основной стратегией развития организации, так как они взаимоинтегрированы [3].

Стратегические цели по управлению персоналом должны быть согласованы не только с миссией предприятия, его общими и функциональными стратегическими целями, но и отвечать конкурентной позиции предприятия, поскольку именно персонал является основным источником повышения конкурентоспособности предприятия.

Процесс стратегического управления персоналом состоит из четырех основных этапов:

- стратегическое планирование персонала;
- реализация стратегии управления персоналом;
- мотивация персонала;
- стратегический контроль персонала [1].

Стратегическое планирование персонала является одним из важнейших этапов стратегического управления персоналом, поскольку именно на этом этапе устанавливаются целевые ориентиры в сфере управления персоналом на долгосрочный период, выбирается кадровая стратегия предприятия, организационное обеспечение достижения установленных стратегических целей по управлению персоналом.

Процесс реализации стратегии управления персоналом заключается в обеспечении скоординированной разработки и реализации стратегических планов структурных подразделений организации в целом и системы управления персоналом.

В процессе стратегического управления большое значение руководители придают разработке системы мотивации персонала. А именно, необходимо разработать систему стимулирования персонала как набор внешних стимулов, побуждающих персонал предприятия стремиться к достижению обозначенных целей, осуществлять качественное выполнение возложенных на них трудовых обязанностей. Такая система должна отвечать следующему требованию: внешние стимулы очень тесно взаимодействуют с внутренними мотивами, чтобы сотрудники предприятия хотели проявлять инициативу, заботиться о своем профессиональном и должностном росте, хотели поддерживать в коллективе хорошие морально-психологические отношения.

Стратегический кадровый контроль может выражаться разнообразными система аудита и учета качественных показателей эффективности выбранных методик кадрового управления.

В своей совокупности все элементы стратегии кадрового управления позволяют предприятию сосредоточить свои усилия на увеличении прибыли посредством наиболее перспективного ресурса компании – персонала.

Также необходимо принимать во внимание тот факт, что в основании сильной и целостной корпоративной культуры лежит высокомотивированный и социально сплоченный коллектив, который имеет четкое представление о своем назначении и роли в организации и способен мобильно реагировать на различного рода проблемы в компании. Таким образом, при разработке стратегии управления персоналом должны учитываться изменения внешней и внутренней среды организации.

Стратегическое развитие персонала должно ориентироваться на инновации, способность реализации сложных высокотехнологичных проектов, комплексных программ. Общая концепция управления должна

иметь обучающую направленность, это позволит обеспечить необходимую гибкость в выработке стратегий, привлекать персонал к их разработке [4].

Таким образом, стратегия управления персоналом является ключевой функциональной стратегией организации. Понимание значения фактора персонала определяет его роль и статус в современной организации, т.е. реальную текущую и перспективную значимость как всей системы управления персоналом, так и ее стратегической составляющей. Разработка и реализация стратегии управления персоналом и стратегии развития организации должна происходить в тесной взаимосвязи, что обусловит успешность предприятия в достижении поставленных целей.

Использованные источники:

1. Аллахверанов С. Стратегическое кадровое управление как основа развития предприятия//Молодежный научный вестник. – 2018. – № 1. – с. 144-149.
2. Кибанов А.Я. и др. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности. — М.: ИНФРА-М, 2010. – 524 с.
3. Колесникова Ю.В. Пути построения эффективной системы стратегического управления персоналом// Экономика и социум. – 2016. - № 4(35). – с. 37-42.
4. Короленко Ю.Н. Стратегия управления персоналом как важнейшая составляющая в управлении организации//Современные технологии управления персоналом: сборник трудов конференции. – 2016. – с. 33-38.

Галиева Р.В.

4 курс

специальность «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит»

экономический факультет

Зубайдуллина Д. В.

старший преподаватель

Стерлитамакский филиал

Башкирский государственный университет

Россия, г. Стерлитамак

ПРОБЛЕМА ПОВЫШЕНИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Аннотация. В статье представлены основные пути повышение производительности труда в России и за рубежом, рассмотрены факторы производительности труда, а также статистика стран по производительности труда в мире.

Ключевые слова. Производительности труда, пути повышения производительности труда, японский и европейский подходы повышения производительности труда.

Galieva R.V.

SB FSBEI HPE Bashkir State University

Economic faculty

4 course, specialty «Accounting, analysis and audit»

Sterlitamak, Russian Federation

Zubaidullina D. V.

SB FSBEI HPE Bashkir State University

Economic faculty

Senoir lecturer

THE PROBLEM OF INCREASING LABOR PRODUCTIVITY IN RUSSIA AND ABROAD

Annotation. The article presents the main ways to improve labor productivity in Russia and abroad, discusses the factors of labor productivity, as well as country statistics on labor productivity in the world.

Keywords. Productivity, ways to improve productivity, Japanese and European approaches to improve productivity.

На сегодняшний день очень актуальной считается проблема повышение уровня производительности труда. Производительность труда — важнейший экономический показатель, характеризующий эффективность затрат труда в материальном производстве как отдельного работника, так и коллектива предприятия в целом. Производительность труда измеряется количеством времени, затрачиваемым на единицу продукции либо

количеством продукции, выпущенной работником за какое-то время. Под ее ростом подразумевается экономия затрат труда (рабочего времени) на изготовление единицы продукции или дополнительное количество произведенной продукции в единицу времени, что непосредственно влияет на повышение эффективности производства.

Повышение производительности труда — один из объективных экономических законов, присущих каждой общественно-экономической формации. Развитие производительных сил позволяет сократить затраты труда на изготовление различных продуктов, предназначенных для личного или общественного потребления. [6].

Факторами называются движущие силы или причины, вызывающие изменение производительности труда. К группе **внешних факторов** относятся те, что объективно существуют вне контроля отдельного:

- изменение ассортимента и номенклатуры продукции в соответствии с изменением спроса на рынке;
- сбои в материально-техническом снабжении;
- социально-экономические условия в обществе и т.п.

К группе **внутренних факторов** относятся те, которые непосредственно влияют на уровень производительности труда, т.е. технический уровень оснащенности предприятия, энерговооруженность труда, фондовооруженность труда, системы стимулирования труда и другие факторы, которые зависят от количества средств и руководителей.

Индекс производительности труда по Росстату рассчитывается как отношение роста или падения добавленной стоимости за год к динамике совокупных затрат на труд. Рост производительности труда выступает одним из главных факторов, благодаря которым Минэкономразвития планирует разогнать ВВП в ближайшие годы. В прогнозе социально-экономического развития, который министр Максим Орешкин представлял в конце августа, рост производительности труда в 2016 году оценивался в 0,1%. Производительность труда в России по итогам 2015 года была вдвое ниже, чем в странах ОЭСР, говорил премьер-министр Дмитрий Медведев: «Мы вкладываем много сил, времени, а на выходе — результаты весьма средние». Эффективность труда тормозит из-за нескольких факторов, объяснял он. Это низкая конкуренция в экономике, технологическое отставание, отсутствие у властей и руководителей компаний знаний для работы в современной экономике. Кроме того, негативное влияние на производительность оказывают нехватка инвестиций и несовершенство законодательства, включая множество административных барьеров, указывал Медведев.

То, что российская экономика страдает от низкой производительности труда, стало в последнее время общим местом. Согласно данным Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), производительность труда в России составляет 24 доллара на человека в час,

то есть 39% от уровня США – это предпоследнее место среди всех стран-участниц. Хуже ситуация только в Мексике. В компаниях из списка лидеров отечественного бизнеса «Эксперт-400» на одного работника в среднем приходится 183 тыс. долларов годовой выручки. Это в 3,4 раза ниже, чем в крупнейших компаниях Японии, почти вдвое меньше показателей Западной Европы и США и в 1,7 раза меньше, чем у ведущих корпораций из стран – партнеров России по БРИК.

В настоящее время распространены два основных подхода к повышению производительности труда. Эти подходы не зависят от объекта оптимизации — производство или административно-хозяйственная деятельность. Один подход можно условно назвать японским, другой — европейским [4].

Японский подход заключается в первоначальной оптимизации методов работы: исследуем проблему, создадим новые инструкции, люди начнут работать по-другому, и тогда изменим нормативы труда, а затем на их основе — численность. Вектор подхода направлен снизу вверх — от методов оптимизации к их целям. Именно так работают технологии Бережливого производства, или Lean-подход, рассматривающий компанию как систему взаимосвязанных процессов и сочетающий концепцию ликвидации потерь, управление запасами по принципу Just-In-Time, встроенное качество, вовлечение рабочих [5].

В отличие от японского подхода: «непрерывно и комплексно оптимизируем методы работы и приходим к результату», для европейской традиции характерна обратная последовательность: «сначала определяем максимально достижимую цель или результат в терминах производительности и качества, а затем реализуем меры по достижению этого результата».

В основе европейского подхода лежит система измерения и бенчмаркинга. Одним из самых распространенных показателей измерения является ОЕ, показывающий, насколько эффективно используются основные производственные фонды.

Повышение производительности труда в промышленности является сложной и многогранной проблемой, которую необходимо решать совместными усилиями государства, предприятий и рабочих.

Использованные источники:

1. Посадсков Е. Стимулирующие системы: опыт и современная практика / Е. Посадсков // Человек и труд. -2014. - №4. - С. 56-58.
2. Сергеев И.В. Экономика предприятия: учебное пособие / И.В. Сергеев//Финансы и статистика, М., 2013. С. 38-39.
3. Окунева, И. О резервах повышения производительности труда / И. Окунева. - М.: ЁЁ Медиа, 2017. - 441 с.
4. Повышаем производительность труда: Международный опыт [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.ur->

- pro.ru/library/production_management/productivity/rossijskaja-spezifika.html //
5. Японский методы управления производительностью труда [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.managment.aaanet.ru/economics/yaponskie-metodi.php//>.
6. Хазин М., О проблемах повышения производительности труда в России, 2014 — [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://worldcrisis.ru>

УДК 657.631

Галиева Р.В.

4 курс

специальность «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит»

экономический факультет

Садыкова Л. Г., к.э.н.

доцент

экономический факультет

Стерлитамакский филиал

Башкирский государственный университет

ИСТОРИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО ДЕЛА В РОССИИ

Аннотация. В статье представлены основные этапы развития бухгалтерского дела, а так же научная разработка основных экономических понятий бухгалтерского дела.

Ключевые слова. Бухгалтерское дело, двойная запись, этапы развитие бухгалтерского дела, зарождение бухгалтерского дела.

Galieva R.V.

SB FSBEI HPE Bashkir State University

Economic faculty

4 course, specialty «Accounting, analysis and audit»

Sterlitamak, Russian Federation

Sadykova L.G.

SB FSBEI HPE Bashkir State University

Economic faculty

Associate Professor, Candidate of Economic Sciences

HISTORICAL STAGES OF DEVELOPMENT OF ACCOUNTING IN RUSSIA

Annotation. The article presents the main stages of the development of accounting, as well as the scientific development of the basic economic concepts of accounting.

Keywords. Accounting, double entry, stages of the development of accounting, the origin of accounting.

С момента зарождения идеи письменной регистрации фактов экономической жизни в специальных (бухгалтерских) книгах до современного уровня понимания и постановки бухгалтерского дела человечество прошло большой путь. В силу прагматического характера знаний, накапливаемых в данной области, развитие идей проходило не через отрицание, предшествующих взглядов, а в виде упорядочивания существующих основ, но только на новой, более обширной фактологической базе. В результате такого подхода в систему теоретических знаний включались те концепции, которые оказались востребованными благодаря своей практической продуктивности.

В развитии бухгалтерского дела можно выделить пять основных периодов или этапов.

Для первого периода (с момента возникновения товарно-денежных отношений до конца XVII века) было характерно:

появление различных способов регистрации фактов хозяйственной жизни в учетных регистрах (журналах, ведомостях и др.) в виде систематических и хронологических записей;

мануфактурное производство;

сосуществование натурального обмена и товарно-денежных отношений.

Венцом периода становления бухгалтерского дела стало широкое использование метода двойной записи. Бухгалтерское дело еще не рассматривается как отдельная наука, а курс "Счетоводство" включен отдельным разделом в математику.

Научная разработка двойной записи хозяйственных оборотов и разных способов его применения начинается в конце средних веков, когда в Италии активизировалась жизнь общества и снова стали процветать торговля и промышленность, в банках стали появляться и изучаться новые формы счетов. К записям стали применяться новые подходы, подсказанные практикой и рекомендованные учеными.

Развитию бухгалтерии во многом способствовало и великое изобретение XV столетия — книгопечатание, благодаря которому то, что ранее было достоянием избранных, стало доступным для многих. К концу XV века двойная запись достигла такой степени развития, что обратила на себя внимание известного математика своего времени Луки Пачоли — профессора математики в университетах Венеции, Перуджи и Рима. В 1494 году он опубликовал "Трактат о счетах и записях", из которого следует, что венецианские купцы делали записи в трех книгах: черновой, журнале и главной, не считая копировальной книги и инвентарной, которая содержала подробный перечень активного и пассивного имущества. Следует отметить, что уже в то время существовал обычай предъявлять коммерческие книги для регистрации или скрепы печатью, причем книги должны были быть подписаны и счетоводом.

В русской школе счетоводства, формирование которой происходило в конце XIX столетия, стало характерным рассматривать счетоведение как науку в неразрывной связи с практикой. В ходе дискуссии, проведенной в московском журнале "Счетоводство" (1888 — 1904), счетоводство характеризовалось как наука, изучающая хозяйственную деятельность предприятия с целью:

- во-первых, дать в любой момент времени точное представление о положении хозяйства и результатах его деятельности;
- во-вторых, уяснить причины появления тех или иных результатов;
- в-третьих, контролировать во всякое время действия лиц, облеченных доверием в данном хозяйстве.

Выдающийся русский ученый, методолог в области бухгалтерского учета, А.П. Рудановский (1863— 1934) писал, что счетная наука должна иметь теоретические корни, идущие вглубь реальной действительности. Он отмечал, что ее предметом является специфическое исчисление или учет "веса" хозяйственных масс и установление законов их хозяйственного оборота. "Вес" хозяйственных масс измеряется деньгами. Совокупность же всего учтенного в каждом хозяйстве составляет его баланс как объект учета.

Наличие бухгалтерского дела как соответствующей отрасли человеческих знаний — явление объективное в экономике любого общества. Но всякая система теоретических взглядов носит исторически ограниченный характер.

Пятый период (начало XX столетия — до наших дней), по мнению российских экономистов В.Д. Новодворского и А.Н. Хорина, целесообразно разделить на две основные стадии:

- первая стадия (начало — середина XX столетия) характеризуется разработкой базовых принципов объективной оценки имущественно правового положения самостоятельного хозяйствующего субъекта, отраслевой направленностью в построении системы бухгалтерского учета, расширением государственной регламентации национальной системы бухгалтерского учета и отчетности;
- вторая стадия (с середины XX столетия — до настоящего времени) характеризуется:
 - разработкой принципов оценки имущественно-правового положения хозяйствующих субъектов в условиях внешней рыночной среды и в связи с принятием эффективных хозяйственных решений по извлечению будущих экономических выгод;
 - разработкой и внедрением Международных стандартов по бухгалтерскому учету и аудиту.

Использованные источники:

1. Посадсков Е. Стимулирующие системы: опыт и современная практика / Е. Посадсков // Человек и труд. -2014. - №4. - С. 56-58.
2. Сергеев И.В. Экономика предприятия: учебное пособие / И.В.

Сергеев//Финансы и статистика, М., 2013. С. 38-39.

3. Бухгалтерское дело [Текст]: Учебное пособие для ВУЗов/Под ред. Л.Т.Гиляровской. – М.: Юнити, 2013. – 233с.

УДК 630

Гришунина М.Д.

студент

научный руководитель: Юст Н.А.

доцент

Дальневосточный государственный аграрный университет

Россия, г. Благовещенск

ИЗМЕНЕНИЕ ФИТОЦЕНОЗОВ ПОД ВЛИЯНИЕМ ЛЕСНЫХ ПОЖАРОВ

Аннотация:

Статья посвящена защите растений от влияния лесных пожаров.

Выявлены компоненты наиболее подверженные пирогенным факторам.

Ключевые слова: лесные пожары, растения, компоненты.

Grishunina M.D.

Student

Far east state agricultural university

Russia, Blagoveshchensk

Scientific adviser: Yust N.A., associate Professor

Far east state agricultural university

Russia, Blagoveshchensk

CHANGES OF PHYTOCENOSIS UNDER INFLUENCE FOREST FIRES

Annotation:

The article is devoted to the protection of plants from the influence of forest fires. The components most susceptible to pyrogenic factors are identified.

Key words: forest fires, plants, components.

Вопросы, касающиеся защиты растений от влияния лесных пожаров имеют особенную важность. Каждый фитоценоз, в том числе и лесной, характеризуется совокупностью признаков, дающих чёткое представление о его строении и структуре. Основные признаки фитоценоза - видовой состав, ярусность, обилие, количественные и качественные соотношения между видами, встречаемость, покрытие и жизненность. Для оценки этих признаков существуют количественные показатели.

Цель – изучить влияние лесных пожаров на компоненты фитоценозов. На данном этапе исследований выявить компоненты наиболее подверженные пирогенным факторам, на примере Благовещенского лесничества.

Территория Благовещенского района относится к зоне высокой пожарной опасности. Основными лесообразующими хвойными породами является лиственница даурская (*Larix davurica* Rupr), ель аянская (*Picea ajanensis* Fisch et Carr) и сосна обыкновенная (*Pinus sylvestris* L.). Лиственные породы в основном представлены березой даурской (*Betula davurica* Pall), дубом монгольским (*Quercus mongolica* Fisch ex Turcz), и березой плосколистной (*Betula platyphylla* Sukacz).

Кроме того, большое количество нелесных и не покрытых лесом площадей, составляющих 7% площади, не выкашиваются и оставшаяся на них сухая трава очень огнеопасна. Следует отметить, что у дуба монгольского, сохраняются прошлогодние листья до распускания почек.

Предупреждение и ликвидация лесных пожаров было и остается одним из актуальных вопросов лесопользования.

Предупреждение и ликвидация лесных пожаров на территории Амурской области обеспечивается в комплексе совместных мероприятий с учетом финансового резерва на предупреждение и ликвидацию чрезвычайных ситуаций. Но при этом важным является выявление лесных пожаров на ранних стадиях [1].

Пожары оказывают влияние на состав и строение древостоев, другие ярусы растительности, физико-химические свойства почвы, запасы в ней органического вещества.

Под воздействием пирогенного фактора в процессе различного вида и интенсивности пожаров в лесах наиболее существенно повреждается напочвенный покров. Лишайники, мхи, травянистая растительность, лесная подстилка являются основными проводниками горения при пожаре, и они целиком или частично сгорают даже при низовых пожарах слабой и средней интенсивности. Уничтожение напочвенного покрова приводит также к потере органического вещества в почве. При этом возрастает интенсивность малого биологического круговорота веществ, что приводит к потере азота и зольных элементов в почвах с небольшим поглощающим комплексом и снижению их плодородия.

Пожары являются важнейшим фактором, влияющим на изменение флористического состава и фитоценотической структуры лесных биогеоценозов.

Лесопожарный мониторинг показал, что исследуемый район имеет высокий класс пожарной опасности [2]

С учетом лесоводственно-таксационной характеристики древостоя, состава травяно-кустарникового яруса, опада и лесной подстилки, их пирологической характеристики формируются различные условия для возникновения, распространения и интенсивности пожаров, сохранения и послепожарного формирования самосева, подроста и подлеска. При возникновении низовых пожарах средней и сильной интенсивности самосев, подлесок и подрост хвойных пород погибают полностью, создаются

благоприятные условия для последующего прорастания опавших после пожара семян, появления последующего самосева и формирования подлеска и подроста нового поколения.

Способность подроста противостоять воздействию лесного пожара зависит от его биологических особенностей и возраста, вида и интенсивности пожара, типа леса, возраста насаждения.

В результате определено, что наиболее сильно повреждается мелкий подрост, высота которого близка к высоте травяно-кустарничкового яруса. Так, при низовых пожарах слабой интенсивности подрост сосны высотой до 10 см погибает полностью.

Использованные источники:

1. Пономаренко Р.П., Юст Н.А. Предупреждение и ликвидация лес-ных пожаров на территории Амурской области в 2016 году // Иннова-ционная наука. – 2017. - № 5. - С. 26-27.
2. Романова Н.А., Раткевич И.А. Лесопожарный мониторинг Благовещенского района Амурской области // Эколого-биологическое благополучие растительного и животного мира: матер. междунар. науч.-практ. конф. (Благовещенск, 18-19 окт. 2017 г.) – Благовещенск: изд-во Дальневосточного ГАУ, 2017 г. – С. 129-132

*Губанова И.С.
студент 4 курса*

*научный руководитель: Шитухин А.М., к.э.н.
ФГБОУ ВО Кубанский государственный аграрный
университет имени И.Т. Трубилина
Россия, г. Краснодар*

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ФГУП РПЗ «КРАСНОАРМЕЙСКИЙ»**

Аннотация:

Анализ финансовых результатов деятельности предприятия является важнейшим фактором эффективности и субъективным условием развитием агропромышленного комплекса.

Ключевые слова:

финансовые результаты, производственная деятельность, развитие, прибыль, рентабельность.

*Gubanova I.S., 4th year student
Kuban State Agrarian University
named after I.T. Trubilina, Krasnodar
Scientific adviser: Shituhin A.M.*

*Cand. econ. sciences, Kuban State Agrarian University
named after I.T. Trubilina, Krasnodar*

**DEFINITION OF FINANCIAL RESULTS OF ACTIVITY OF
FEDERAL REPUBLIC OF RPH REPRESENTATIVE OFFICE
"KRASNOARMEYSKY"**

Annotation:

Analysis of financial performance of the enterprise is the most important factor of efficiency and subjective condition of the development of the agro-industrial complex.

Keywords:

financial results, production activity, development, profit, profitability.

Ордена трудового Красного знамени Федеральное государственное унитарное предприятие рисоводческий племенной завод «Красноармейский» – предприятие с 80-летней историей - на протяжении многих лет является одним из крупнейших, многоотраслевых, высокорентабельных в Краснодарском крае и России.

Ресурсы предприятия представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Ресурсы ФГУП РПЗ «Красноармейский» и их использование

Показатель	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2016 г. в % к	
				2014 г.	2015 г.
Среднегодовая численность работников, чел.	748	736	754	102,4	100,8
в т.ч. занятых в сельском хозяйстве	719	708	726	100,9	102,5
Общая земельная площадь, га.	14162	14162	14162	100,0	100,0
в т.ч. сельхозугодий	11798	11798	12696	107,6	107,6
из них пашни	11397	11397	11397	100,0	100,0
Среднегодовая стоимость основных средств, тыс.руб.	443020,5	489455,5	547382,5	123,5	118,3
Среднегодовая стоимость оборотных средств, тыс.руб.	1140345	1222377	1422500	124,7	116,3
Затраты по основному производству – всего, тыс. руб.	681268	718102	673369	95,01	90,14
Фондовооруженность, тыс. руб./чел	592,27	665,02	725,9	122,5	109,1
Фондообеспеченность, тыс. руб./га	37,55	41,48	38,61	102,8	93,08
Энергетические мощности, л.с.	43900	45330	44236	100,7	97,5
Энерговооруженность, л.с./чел.	58,69	61,59	58,66	99,9	95,2
Энергообеспеченность, л.с./чел.	3,72	3,84	3,48	93,5	90,6

Специализация ФГУП РПЗ «Красноармейский» - производство растениеводческой и животноводческой продукции. В растениеводстве основное направление - рисосеяние, а также производство плодов и кормовых культур. Предприятие служит научной базой ВНИИ риса для проведения исследовательских работ и производственной проверки новых сортов риса, технологических приемов возделывания, тем самым способствуя внедрению передовых инновационных разработок в производство.

В хозяйстве имеются вспомогательные производства, обслуживающие основные отрасли - транспортно-ремонтный цех, производственно-эксплуатационный цех. 2. Для производства семян высоких репродукций есть свой семяочистительный комплекс. Комбикормовая линия обеспечивает животноводство сбалансированными кормами. Хлебопекарня, колбасный, кумысный цеха, кирпичный завод обеспечивает потребности работников предприятия. На территории хозяйства прекрасная картинная галерея.

Рассмотрим обеспеченность предприятия машинами и оборудованием на примере таблицы 2.

Ее результаты свидетельствует о обеспеченности хозяйства агрегатами и машинами за исследуемый период. Количество тракторов всех марок снизилось на 11 сельскохозяйственных единиц, в результате окончания амортизационных сроков эксплуатации. Наблюдается сокращение единиц техники по сеялкам на 3 единицы, по отношению к 2014 г., по сенокосилкам тракторным на 2 единицы и раздатчиков кормов для КРС и граблей

тракторных на 1 единицу. Одновременно, наблюдается увеличение единиц техники по автомобилям грузоперевозящих на 2,7%. Анализ обеспеченности предприятия кадрами, как правило, начинается с исследования состава и структуры работников.

Таблица 2 – Обеспеченность ФГУП РПЗ «Красноармейский» машинами и оборудованием

Показатель	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2016 г. в % к 2016 г.
Тракторы всех марок	131	120	120	91,6
Тракторы, на которых смонтированы машины	14	14	14	100,0
Тракторные прицепы	42	42	42	100,0
Сеялки	35	32	32	91,4
Сенокосилки тракторные	21	19	19	90,5
Комбайны - всего	48	48	48	100,0
в т.ч. зерноуборочные	31	31	31	100,0
Кукурузоуборочные	1	1	1	100,0
кормоуборочные и заготовительные комплексы	16	16	16	100,0
Жатки рядовые и валковые	24	24	24	100
Дождевальные и поливные машины и установки	4	4	2	50
Доильные установки и агрегаты	6	6	6	100
Раздатчики кормов для КРС	30	29	29	96,7
Транспортеры для уборки навоза	30	30	30	100
Грабли тракторные	10	9	9	100
Пресс-подборщики	10	10	10	100
Автомобили грузоперевозящие	73	75	75	102,7

В рейтинге урожайности зерновых ФГУП РПЗ «Красноармейский» стабильно занимает высокие места. Благодаря хорошей организации труда, отлаженной технологической и трудовой дисциплинам, хозяйство на протяжении 10 лет входит в число 300 наиболее эффективных, экономически сильных сельскохозяйственных предприятий России.

При рассмотрении данных таблицы 3 можно сделать следующие выводы: коэффициент обновления вырос к 2016 г. по отношению к 2014 г. и составил 0,113, следовательно, увеличилась доля поступивших основных средств в общем итоге состояния основных средств на конец отчетного года. Коэффициент выбытия увеличился к 2016 г. при сравнении его с 2014 г. и составил 0,030. Коэффициент, характеризующий степень износа оборудования, уменьшился до 0,444.

Таблица 3 – Показатели воспроизводства и состояния основных средств на предприятии ФГУП РПЗ «Красноармейский»

Показатель	2014 г.	2015 г.	2016 г.
Стоимость основных средств на начало года, тыс. руб.	782464	829527	948887
Стоимость поступивших основных средств, тыс. руб.	85790	143503	117552
Коэффициент обновления	0,103	0,147	0,113
Стоимость выбывших основных средств, тыс. руб.	38727	24143	28595
Коэффициент выбытия	0,05	0,029	0,030
Стоимость основных средств на конец года, тыс. руб.	829527	948887	1037844
Коэффициент интенсивности обновления	0,451	0,166	0,243
Сумма начисленного износа, тыс. руб.	377811	421692	470274
Коэффициент износа	0,445	0,455	0,444
Срок обновления, лет	9,67	6,61	8,07

Директор предприятия - Кизинёк Сергей Владимирович - заслуженный работник сельского хозяйства Российской Федерации, доктор сельскохозяйственных наук, депутат ЗСК.

Благодаря хорошим организаторским способностям, умению своевременно решать хозяйственные проблемы, Кизинёк Сергей Владимирович мобилизует коллектив на выполнение поставленных задач и, в конечном итоге, достижение желаемых результатов. Кизинёк С.В. награжден медалью «За выдающийся вклад в развитие Кубани» III степени, неоднократно награждался Почетными грамотами Минсельхозпрода и Россельхозакадемии.

ФГУП РПЗ «Красноармейский» – школа передового опыта, где высокие производственные показатели достигнуты за счет внедрения инноваций в экономике, земледелии, мелиорации, выращивании, переработке и хранении продукции.

Прибыль является показателем, который наиболее полно отражает эффективность производства, объем и качество произведенной продукции, состояние производительности труда, уровень себестоимости. Изучая точки зрения различных авторов, наиболее интересным представляется мнение Г. В. Савицкой, которая пишет, что финансовые результаты деятельности предприятия характеризуются суммой полученной прибыли и уровнем рентабельности. Таким образом, финансовый результат определяется как прирост или уменьшение стоимости имущества при постоянном капитале на начало и конец периода. Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что взгляды различных авторов на определение сущности понятия «финансовый результат» разнообразны. В связи с тем, что под понятием «финансовый результат» понимаются различные виды прибылей и убытков, необходима определённая систематизация используемых терминов. Рассмотрим наиболее часто встречаемые классификационные признаки

финансовых результатов предприятия.

1. По источникам формирования, используемых в учёте: - Прибыль (убыток) от продаж; - Прибыль (убыток) от прочих операций, в том числе реализации имущества; Похожая статья: Анализ финансовых результатов организации- Балансовая прибыль (убыток).

2. По источникам формирования по основным видам деятельности организации: - Прибыль (убыток) от операционной деятельности; - Прибыль (убыток) от инвестиционной деятельности; - Прибыль (убыток) от финансовой деятельности.

3. По составу элементов: - Маржинальная прибыль; - Валовая прибыль; - Чистая (нераспределённая) прибыль (непокрытый убыток). Похожая статья: Учет финансовых результатов согласно российским и международным стандартам.

4. По характеру налогообложения: - Налогооблагаемая прибыль; - Прибыль, не подлежащая налогообложению.

5. По периоду формирования: - Прибыль (убыток) предшествующего периода; - Прибыль (убыток) отчётного периода; - Предполагаемая прибыль (убыток).

Непременным условием процесса производства являются средства производства, которые состоят из средств труда и предметов труда. В своей стоимостной форме средства производства являются производственными фондами и подразделяются на основные и оборотные.

По вещественно-натуральному составу основные средства делятся на следующие группы: здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудование, транспортные средства, рабочий скот, продуктивный скот, многолетние насаждения, капитальные вложения по улучшению земель, инструмент и прочие основные фонды. Обеспеченность хозяйства основными ресурсами и их структуру рассмотрим в таблице 4, используя данные бухгалтерской отчетности за 2014 – 2016 гг.

Основные показатели деятельности анализируемого предприятия, а именно посевные площади под продукцию растениеводства, поголовье животных, выращиваемых в хозяйстве, а также их производительность, выраженная в тоннах (табл. 4).

При анализе данных таблицы 4 можно сделать следующие выводы: посевная площадь зерновых в 2016 г. увеличилась по отношению к 2014 г. на 8,48 %, что обосновывается увеличением площади под выращивание озимой пшеницы и кукурузы на зерно на 21,65 % и на 57,89 %,соответственно. Так как рис является основной возделываемой культурой, площадь под его возделывание занимает наибольший удельный вес среди выращиваемых культур – 5711 га. Производство зерна увеличилось в 2016 г. по отношению к 2014 г. на 21,65 %, что связано с увеличением посевов под озимую пшеницу.

В животноводстве приоритетным является производство молока, мяса

КРС, рыбы товарной, меда. Особой гордостью предприятия является разведение племенных лошадей чистокровной верховой породы. За последнее десятилетие на лошадях, выращенных в хозяйстве, выиграно свыше 120 традиционных призов, в том числе такие престижные, как «Президента России», «Дерби» и "Кубок Губернатора Краснодарского края".

Таблица 4 – Основные показатели деятельности предприятия ФГУП РПЗ «Красноармейский»

Показатель	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2016 г. в % к 2014 г.
Посевная площадь, га				
Зерновых культур	6697	6591	7265	108,48
в т.ч. озимые зерновые	1113	1100	1354	121,65
Кукуруза на зерно	190	249	300	157,89
Риса	5404	5316	5711	105,68
Рапс	100	210	120	120,00
в т.ч. озимый рапс	100	210	120	120,00
Сои	607	705	437	74,49
Подсолнечник на зерно	-	26	25	-
Поголовье животных, голов				
КРС	4496	4522	4354	96,84
в том числе коров	1600	1600	1600	100,00
Произведено продукции, т				
Зерновые	45406,8	49824,8	49446,7	108,9
Рис	38724,3	39219,6	41746,0	107,8
Соя	1118,4	538,2	2080,5	186,0
Кукуруза	2073,5	1822,4	1265,5	61,0
Плоды	1813,9	2054,1	1873,7	103,3
Молока	10263,5	10006,6	9919,5	96,6

На протяжении ряда лет хозяйство входит в состав 100 крупнейших производителей мяса КРС и молока в России – Клуб «Мясо КРС – 100» и Клуб «Молоко -100».

Поголовье скота имеет динамику снижения к 2016 г. (на 3,16 %) при сопоставлении с 2014 г. при условии неизменного количества коров за три анализируемых года – 1600 голов. Сокращение голов связано со снижением рентабельности данной отрасли. Поголовье лошадей увеличилось на 1,86 % к 2016 г. Наименьший удельный вес в производстве продукции растениеводства занимает ячмень в 2016 г. составил 5851 т. Процент увеличения производства молока в 2016 г. по отношению к 2014 г. не значителен (7,61 %). Данное увеличение связано с улучшением условий содержания коров.

Основными целями деятельности предприятия является обеспечение необходимых условий для проведения научных исследований в соответствии с тематическими планами института, осуществление первичной проверки результатов научно-исследовательских, опытно-конструктивных работ на

стадиях экспериментального промышленного производства, внедрение достижений науки и передового опыта, направленных на применение новых знаний в сфере агропромышленного комплекса, способствующих его технологическому, экономическому, и социальному развитию. Основными мероприятиями по повышению эффективности производства продукции и финансовых результатов деятельности предприятия в ФГУП РПЗ «Красноармейский» Красноармейского района можно считать следующие: внедрение новых технологий; развитие человеческих ресурсов; снижение затрат на производство и продажу продукции;

Все это способствует увеличению производства продукции с высоким конечным результатом.

Использованные источники:

1. Алексанов Д. С. Экономическая оценка инвестиций : учебник / Д. С. Алексанов, В. М. Кошелев. – М. : Колос–Пресс, 2012. – С. 45-89.
2. Виленский П. Л. Оценка эффективности инвестиционных проектов. Теория и практика / П. Л. Виленский, В. П. Липниц, С. А. Смоляк. – М. : Дело, 2013. – 469 с.

Егоров И.С.

студент

*факультет фундаментальной
и прикладной информатики*

Лупандин В.В.

студент

*факультет фундаментальной и прикладной информатики
Юго-Западный государственный университет*

Россия, г. Курск

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ГЕОИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ

В статье рассмотрены понятие геоинформационных систем и геоинформационных технологий, описаны этапы их развития, выделены компании лидеры, и проведен анализ деятельности крупных компаний занимающимися геоинформационными системами.

Ключевые слова: географическая информационная система, геоинформационные технологии, этапы развития, история.

*Egorov I.S., student of the faculty of fundamental and applied
informatics, Southwest state University, Russia, Kursk*

*Lupandin V.V., student of the faculty of fundamental and applied
informatics, Southwest state University, Russia, Kursk*

THE HISTORY OF DEVELOPMENT OF GEOINFORMATION SYSTEMS

The article deals with the concept of geoinformation systems and geoinformation technologies, describes the stages of their development, identifies company leaders, and analyzes the activities of large companies engaged in geoinformation systems.

Keywords: geographical information system, geoinformation technologies, stages of development, history.

Понятие «географическая информационная система» (ГИС) возникло сравнительно недавно. Под ГИС понимается, как правило, совокупность программного и аппаратного обеспечения, информации соответствующего назначения и средств ее визуализации. Основными функциями ГИС являются определение точного местоположения объекта в пространстве; визуализация информации с привязкой к местности для принятия управленческих решений; мониторинг природных ресурсов и экологической ситуации, планирование развития инфраструктуры и т. д. [3, с. 15]

В современной литературе по геоинформационным технологиям авторы выделяют три основных периода развития программно-аппаратных средств ГИС: пионерный, государственных инициатив, пользовательский (коммерческий).

Пионерный период: конец 50-х – начало 70-х годов прошлого столетия. В этот период в сфере информационных технологий выполняются работы по изучению новых возможностей картографии с использованием электронной вычислительной техники. Данный период характеризуется развитием картографии в связи с бурным развитием компьютерных технологий: создание и использование электронных вычислительных машин в 50-х гг, принтеров, крупных графических дисплеев, анализаторов поверхности и других периферийных устройств.

Важные значения имели научные и теоритические работы в области географии и картографии по оценке пространственных взаимосвязей между геообъектами, а также изучение количественных методов в географии в странах - США, Канаде, Англии, Швеции (работы У. Гаррисона (William Garrison), Т. Хагерстранда (Torsten Hagerstrand), Г. Маккарти (Harold McCarty), Я. Макхарга (Ian McNarg)).

Прорывом в области создания геоинформационных систем и началом развития геоинформатики является разработка и создание Географической Информационной Системы Канады (Canada Geographic Information System, CGIS). История которой начинается с 60 годов прошлого века и по сей день эта крупномасштабная геоинформационная система развивается и поддерживается. Ведущим разработчиком ГИС Канады, или как называют его на родине «Отцом» ГИС считается Роджер Томлинсон (Roger Tomlinson), идеи и концептуальные и технологические разработки которого были успешно реализованы в ГИС.

Большой вклад в развитие геоинформационных технологий в данный период внесла также основанная Говардом Фишером (Howard Fisher) в Массачусетском технологическом институте Harvard Laboratory for Computer Graphics & Spatial Analysis — Гарвардская лаборатория компьютерной графики и пространственного анализа. Специалисты этой лаборатории занимались разработкой программного обеспечения для многофункционального компьютерного картографирования.

Период государственных инициатив ранние 1970е - ранние 1980е гг. который характеризуется развитием крупных геоинформационных проектов, поддерживаемых государством, формированием государственных институтов в области ГИС, снижением роли и влияния отдельных исследователей и небольших групп.

В конце 60х годов в США сформировалось мнение о необходимости использования ГИС - технологий для обработки и представления данных Национальных Переписей Населения (US Census Data).

Потребовалась методика, обеспечивающая корректную географическую "привязку" данных переписи. Основной проблемой стала необходимость конвертирования адресов проживания населения, присутствовавших в анкетах переписи, в географические координаты таким образом, чтобы результаты переписи можно было бы оформлять в виде карт

по территориальным участкам и зонам Национальной переписи.

Был разработан специальный формат представления картографических данных DIME (Dual Independent Map Encoding), для которого были определены прямоугольные координаты перекрестков, разбивающих улицы всех населенных пунктов США на отдельные сегменты.

Таким образом, в этой разработке впервые был широко использован топологический подход к организации управления географической информацией, содержащий математический способ описания пространственных взаимосвязей между объектами

Создание, государственная поддержка и обновление DIME-файлов стимулировали также развитие экспериментальных работ в области ГИС, основанных на использовании баз данных по уличным сетям: автоматизированные системы навигации системы вывоза городских отходов и мусора движение транспортных средств в чрезвычайных ситуациях и т.д.

Пользовательский (коммерческий) период: Начиная с 1981 года и по настоящее время.

Для этого периода характерно массовая коммерческая эксплуатация программных продуктов и приложений ГИС.

Использование ГИС и баз данных с учетом применения сетевых технологий, систем навигации позволило выпустить на пользовательский рынок большое количество программных продуктов ГИС поддерживающих индивидуальную работу с картографическими данными на ПЭВМ и при применении в государственных и коммерческих организациях. Бурное развитие средств вычисления и персональных ЭВМ сделало доступными программные и аппаратные средства, сетевые информационные ресурсы широкому кругу специалистов-прикладников. Ярким примером, является разработка программного продукта ГИС ARC/INFO исследовательского института экологических систем (Environmental Systems Research Institute, ESRI Inc). В программе ARC/INFO были применены правила раздельного представления геометрической (картографической) и атрибутивной информации, при этом хранение и работа с атрибутивной информацией осуществлялась в виде таблиц (INFO), а для хранения и работы с графическими объектами в виде дуг (ARC).

В настоящее время период пользовательского (коммерческого) развития ГИС очень активно продолжается. Общемировой объем продаж в области ГИС оценивается более 9 млрд долларов США в год. ГИС-технологии являются незаменимыми инструментами проводимых исследований в области в различных областях деятельности человека.

За уникальную способность ГИС работать с данными о географической поверхности даже стали использоваться при изучении космического пространства.

Использованные источники:

1. Самардак А.С. Геоинформационные системы: Учебное пособие. -

Владивосток: ТИДОТ ДВГУ, 2005. - 123 с.

2. Дупленко А. Г. Этапы и тенденции развития геоинформационных систем // Молодой ученый. — 2015. — №9. — С. 115-117. — URL <https://moluch.ru/archive/89/18321/> (дата обращения: 30.03.2018)

3. Демиденко А. Г. Тенденции развития ГИС на примере продуктов КБ «Панорама» // GEOMATICS. 2010. № 3. С. 85–87с

Егоршин П.Е.

*студент магистрант гр. 16 МТм1
факультет «Машиностроения и транспорта»*

Гуськов Д.О.

*студент магистрант гр. 16 МТм1
факультет «Машиностроения и транспорта»*

Семунин В.В.

*студент магистрант гр. 16 МТм1
факультет «Машиностроения и транспорта»
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»*

Россия, г. Пенза

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ РАЗВИТИЯ ТЕХНОЛОГИИ МИКРОДУГОВОГО ОКСИДИРОВАНИЯ

Аннотация: Микродуговое оксидирование это технология обработки поверхности и упрочнения металлов вентильной группы, начинает развитие от аналогичного процесса анодирования, является электрохимическим процессом. Технологией микродугового оксидирования (МДО) получают универсальные покрытия аналогичные керамическим со стабильными свойствами, в том числе износостойкие, коррозионностойкие, теплостойкие, электроизоляционные, декоративные и пр.

Ключевые слова: микродуговое оксидирование, покрытие, технология, свойства, упрочнение.

Yegorshin P.E.

*Graduate student gr. 16 МТм1, faculty of "Machine building and
transport" FSBEI HE "Penza State University"*

Russia, Penza

Guskov D.O.

*Graduate student gr. 16 МТм1, faculty of "Machine building and
transport" FSBEI HE "Penza State University"*

Russia, Penza

Semunin V.V.

*Graduate student gr. 16 МТм1, faculty of "Machine building and
transport" FSBEI HE "Penza State University"*

Russia, Penza

ANALYTICAL REVIEW OF THE CURRENT STATE OF DEVELOPMENT OF TECHNOLOGY OF MICRO-ARC OXIDATION

Abstract: Micro-arc oxidation is a technology of surface treatment and hardening of metals of the valve group, begins the development of a similar process of anodizing, is electrochemical process. Technology micro-arc oxidation (MAO) with a universal coating similar to ceramic with stable properties including abrasion resistant, corrosion resistant, heat resistant, insulating,

decorative, etc.

Keywords: micro-arc oxidation, coating, technology, properties, hardening.

Началом развития и освоения технологии микродугового оксидирования и применения в промышленности считают 70-е годы. К этому времени появилось множество публикаций, научных статей и патентов исследователей многих институтов и школ и стран, число которых продолжает расти и сегодня. Особый вклад в развитие технологии внесли: американские ученые Брауна и Тран Бао Вана (осаждения в анодной искре). Новосибирские исследователи группы Маркова Г.А. (МДО и микроплазменная обработка), днепропетровские ученые Снежко Л.А. и Черненко В.И. (анодно-искровой электролиз), школы Гордиенко П.С. из ДВО РАН, Федорова В.А., Саакян Л.С. и Ефремова А.П., из московской академии нефти и газа по процессу микродугового оксидирования; японские ученые Ямада и Мита; немецкие ученые Крисманна и Кюрце по анодному оксидированию искровым разрядом, американские патенты Крейга Храдковского и Козака и множество других работ.

Большое количество разработок, патентов и публикаций наблюдается с 2005 года. И.В. Суминовым, А.В. Эпельфельдом, В.Б. Людиным, Б.Л. Критом, А.М. Борисовым систематизированы данные о современном методе поверхностной обработки и упрочнения металлов, позволяющем получать многофункциональные защитные покрытия – микродуговое оксидирование (МДО). Даны основные представления о процессе МДО и его механизме, роли разряда и динамики его развития при формировании МДО-покрытий. Рассмотрены классификация микроплазменных методов, основы технологии МДО (электролиты, режимы), оборудование микродугового оксидирования. Много внимания уделено сравнительному анализу различных методов анодирования и микродугового оксидирования, а также практике микродугового оксидирования. Подробно рассмотрены состав, структура и свойства МДО - покрытий [1].

Б. В. Шандровым, Е. М. Морозовым, А. В. Жуковским изложены физико-химические основы процесса микродугового оксидирования. Рассмотрены структура, фазовый состав и технология покрытия. Предоставлены результаты экспериментальных исследований влияния технологических режимов и состава электролита на качество покрытия. Особое внимание в книге уделено разработке и применению оборудования и в частности, источников технологического тока для процесса микродугового оксидирования. Обобщен материал, полученный в лаборатории упрочняющих технологий кафедры «Технология машиностроения» МГТУ «МАМИ», который может служить основой для дальнейших исследований в этой области. [2].

Малышева В.Н. исследовал, разработал совершенствовал новый метод формирования износостойких покрытий - метода микродугового

оксидирования (МДО). На основе применения единичного методологического подхода к изучению процессов формирования и изнашивания МДО - покрытий, базирующегося на принципах синергетики и теории фракталов, разработаны модели, описывающие кинетику пробоя и роста покрытия в условиях микродуговых разрядов. Изучены состав, особенности микроструктуры, физико-механические свойства МДО - покрытий. Установлены закономерности изнашивания МДО - покрытий в условиях абразивного и неабразивного трения. Изучена взаимосвязь механических характеристик МДО - покрытий с износостойкостью и предложены критерии износостойкости. Выявлены и предложены оптимальные режимы формирования и составы электролитов для получения износостойких МДО - покрытий. Реализация результатов работы в промышленности позволила отработать технологию, провести широкую опытно-промышленную проверку и испытания упрочненных деталей, создать проектную, техническую документацию и осуществить внедрение разработок на ряде предприятий нефтегазодобывающей, нефтеперерабатывающей, легкой и других отраслей промышленности [3].

А.Н. Новиковым и В.В. Жуковым рассмотрено влияние продолжительности работы ванны при формировании МДО - покрытий на рН электролита, а также на концентрацию растворенного в электролите алюминия. Исследования показали, что оптимальные покрытия удастся получить при работе ванны в течение 4...12 ч [4].

А.Е. Розеном, А.О Кривенковым и другими в 2016 году рассмотрены особенности создания многофункциональных покрытий на композиционных металлических материалах методом МДО, даны рекомендации по подбору оборудования и подготовки поверхности детали при нанесении покрытия. Описаны методы повышения равномерности распределения покрытия и основные виды дефектов возникающих в процессе нанесения покрытия. Разработаны электролиты для получения оксидокерамических покрытий на основе титана, алюминия и их сплавов [5].

А.Н. Новиковым и В.В. Жуковым приведены сведения о микродуговом оксидировании, как одном из перспективных способов упрочнения восстановленных деталей машин из алюминиевых сплавов. Дана краткая характеристика алюминиевых сплавов, применяемых в транспортном и сельскохозяйственном машиностроении. На основании теоретических расчетов обоснована необходимая толщина МДО - покрытий. Представлены результаты исследований влияния условий МДО на физико-механические свойства покрытий, сформированных на восстановленных деталях машин из алюминиевых сплавов, а также технологический процесс упрочнения восстановленной головки блока цилиндров ДВС. Рассмотрены вопросы утилизации электролитов при МДО [6].

Так же в работах А.Н. Новикова и В.В. Жукова проведено исследование влияния состава электролита и плотности тока на сквозную

пористость МДО - покрытий, сформированных на напыленных алюминиевых сплавах с целью восстановления электродуговой металлизацией изношенных поверхностей корпусных деталей. Установлено, что пористость МДО - покрытий зависит как от марки напыленного сплава, так и от режимов сформированных покрытий [7].

В настоящее время отработаны технологии нанесения МДО покрытий на медицинский инструмент из алюминиевых сплавов для предотвращения коррозии. Успешно применяется технология получения неотторгаемой биокерамики на базе титана и циркония для имплантатов. Технология МДО успешно применяется для создания декоративных покрытий.

Универсальность и высокое качество покрытий полученных методом микродугового оксидирования делает возможным применение технологии в различных областях, таких как машиностроение, нефтехимическая и газодобывающая промышленность и многих других.

Использованные источники:

1. И.В. Суминов, А.В. Эпельфельд, В.Б. Людин, Б.Л. Крит, А.М. Борисов. Микродуговое оксидирование. М.: «ЭКОМЕТ», 2005. - 368 с.
2. Б. В. Шандров, Е. М. Морозов, А. В. Жуковский. Основы технологии микродугового оксидирования М: «Альянс», 2011. - 275 с.
3. Малышев В.Н. Трибология поверхностей, упрочненных микродуговым оксидированием. «*Palmarium Academic Publishing*», 2012, 410 с.
4. Долговечность электролита при формировании МДО - покрытий / А.Н. Новиков, В.В. Жуков .- Ремонт, восстановление, модернизация .- 2016 .- 2 с. - №9. - С.31-32
5. Способы получения композиционных материалов методами высокоэнергетического воздействия / А.Е. Розен, А.О Кривенков, Д.Б. Крюков, С.Н. Чугунов, О.Л. Первухина, М.С. Гуськов - Пенза : ПГУ, 2016. - 3 с. - 8 с.
6. Упрочнение восстановленных головок блоков цилиндров из алюминиевых сплавов микродуговым оксидированием / А.Н. Новиков, В.В. Жуков - Орел : ОрелГТУ, 2011 .- 82 с. - 83 с.
7. Пористость МДО - покрытий на восстановленных поверхностях деталей из алюминиевых сплавов / А.Н. Новиков, В.В. Жуков .- Ремонт, восстановление, модернизация .- 2015 .- 3 с. - №6. - С.7-9.

Жалилова Л.Ж.
преподаватель

кафедра английского языка и литературы
Бухарский государственный университет

СПЕЦИФИКА АМЕРИКАНСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА

Аннотация: Данная статья посвящена специфике американской литературы XX века. В ней рассматривается ряд разнообразных новых литературных течений: критический реализм, течение «разгребателей грязи», литература «потерянного поколения» и др. Раскрываются типологические особенности данных течений на примере произведений известных американских писателей.

Ключевые слова: специфика, особенность, критическая тенденция, американский реализм, имажизм, вортицизм.

Jalilova L.Ja.
Teacher, English language and literature department
Bukhara state University
Uzbekistan, Bukhara city

SPECIFICATION OF THE AMERICAN LITERATURE OF THE XX CENTURY

Annotation: the given article deals with the peculiarities of American literature of XXth century. A wide range of various new literary movements are studied: the literature of "lost generation" critical realism and etc. Typological peculiarities of the given movements are considered according to the examples from the literary works of prominent American writers.

Key words: peculiarities, American realism, imagism, vortex, specification, critical tendency.

В XX веке проблематика американской литературы определяется фактом громадного значения: наиболее богатая, сильная страна, идущая во главе всего мира, порождает наиболее сумрачную и горькую литературу современности. Писатели приобрели новое качество: им стало свойственно ощущение трагизма и обреченности этого мира. «Американская трагедия» Драйзера выразила стремление писателей к большим обобщениям, которое отличает литература США того времени.

В начале XX в. появились новые течения, которые внесли оригинальный вклад в становление критического реализма. В 900-е г. в США возникает течение «разгребателей грязи». «Разгребатели грязи» - обширная группа американских писателей, публицистов, социологов, общественных деятелей либеральной ориентации. В их творчестве существовали два тесно взаимосвязанных потока: публицистический (Л.Стеффенс, И.Тарбелл, Р.С. Бейкер) и литературно-художественный

(Э.Синклер, Р.Херрик, Р.Р.Кауффман). На отдельных этапах своего творческого пути с движением *muckrakers* (как назвал их президент Т. Рузвельт в 1906 г.) сближались такие крупные писатели, как Д. Лондон, Т. Драйзер.[1.47]

Выступления «разгребателей грязи» способствовали укреплению социально-критических тенденций в литературе США. Благодаря им публицистический аспект становится главным элементом современного американского романа.

900-е и 10-е г. нашего века ознаменовались долгожданным появлением большого критико-реалистического романа (Ф. Норрис, Д. Лондон, Драйзер, Э. Синклер). Считается, что критический реализм в новейшей литературе США сложился в процессе взаимодействия трех исторически определившихся факторов: это – реальные элементы протеста американских романтиков, реализм Марка Твена, выраставший на самобытно-народной основе, и опыт американских писателей реалистического направления, воспринявших в той или иной мере традицию европейского классического романа XIX столетия.

Американский реализм явился литературой общественного протеста. Писатели-реалисты отказывались принимать действительность как закономерный результат развития. Критика складывавшегося империалистического общества, изображение его отрицательных сторон становится отличительными признаками американского критического реализма. Появляются новые темы, выдвинутые на первый план изменившимися условиями жизни (разорение и обнищание фермерства; капиталистический город и маленький человек в нем; обличение монополистического капитала).

Новое поколение писателей связано с новым регионом: оно опирается на демократический дух американского Запада, на стихию устного фольклора и адресует свои произведения самому широкому массовому читателю.

Уместно сказать о стилевом многообразии и жанровом новаторстве в американском реализме. Развиваются жанры психологической и социальной новеллы, социально-психологического романа, романа-эпопеи, философского романа, широкое распространение получает жанр социальной утопии (Беллами «Взгляд назад», 1888), создается жанр научного романа (С. Льюис «Эроусмит»). При этом писатели-реалисты часто использовали новые эстетические принципы, особый взгляд «изнутри» на окружающую жизнь. Действительность изображалась как объект психологического и философского осмысления человеческого существования.

Типологической чертой американского реализма явилась достоверность. Отталкиваясь от традиций поздней романтической литературы и литературы переходного периода, писатели-реалисты стремились изображать только правду, без прикрас и умолчаний. Другой

типологической особенностью явилась социальная направленность, подчеркнута социальный характер романов и рассказов. Еще одна типологическая особенность американской литературы XX в. – присущая ей публицистичность. Писатели в своих произведениях резко и четко разграничивают свои симпатии и антипатии.

К 20-м г. относится становление американской национальной драматургии, которая ранее не получила значительного развития. Этот процесс протекал в условиях острой внутренней борьбы. Стремление к реалистическому отражению жизни осложнялось у американских драматургов модернистскими влияниями. Юджин О'Нил занимает одно из первых мест в истории американской драматургии. Он заложил основы американской национальной драмы, создал яркие остропсихологические пьесы; и все его творчество оказало большое влияние на последующее развитие американской драматургии.

Красноречивым и своеобразным явлением в литературе 20-х г. было творчество группы молодых писателей, которые вошли в литературу сразу после окончания первой мировой войны и отобразили в своем искусстве сложные условия послевоенного развития. Всех их объединяло разочарование в буржуазных идеалах. Их особенно волновала судьба молодого человека в послевоенной Америке. Это так называемые представители «потерянного поколения» – Эрнест Хемингуэй, Уильям Фолкнер, Джон Дос Пассос, Френсис Скотт Фицджеральд. Конечно, сам термин «потерянное поколение» очень приблизителен, потому что писатели, которых обычно включают в эту группу, очень различны по политическим, социальным и эстетическим воззрениям, по особенностям своей художественной практики. И тем не менее в какой-то степени этот термин может быть к ним применен: осознание трагизма американской жизни особенно сильно и подчас болезненно сказалось в творчестве именно этих молодых людей, потерявших веру в старые буржуазные устои. Ф.С. Фицджеральд дал свое название эпохе «потерянного поколения»: он назвал ее «джазовым веком». В этом термине он хотел выразить ощущение неустойчивости, мимолетности жизни, ощущение, свойственное многим людям, изверившимся и спешившим жить и тем самым убежать, пусть иллюзорно, от своей потерянности.

Примерно с 20-х г. начинают появляться модернистские группы, которые ведут борьбу с реализмом, пропагандируют культ «чистого искусства». Американская школа модернизма наиболее ярко представлена поэтической практикой и теоретическими воззрениями таких метров модернизма, как Эзра Паунд и Томас Стернс Элиот. Эзра Паунд стал так же одним из основоположников модернистского течения в литературе, получившего название имажизма. Имажизм (от image) отрывал литературу от жизни, отстаивал принцип существования «чистого искусства», провозглашал преимущество формы над содержанием. Эта идеалистическая

концепция в свою очередь со временем претерпела незначительные изменения и положила начало еще одной разновидности модернизма, известной под именем вортицизм. Вортицизм (от vortex) близок к имажизму и футуризму.[2.76] Это течение вменяло в обязанность поэтам образно воспринимать интересующие их явления и изображать их через слова, в которых учитывалось лишь их звучание. Вортицисты пытались добиться зрительного восприятия звука, старались находить такие слова-звуки, которые выражали бы движение, динамику, вне связи с их смыслом и значением. Так же появлению новых направлений в модернистской литературе способствовали фрейдистские теории, получившие в то время широкое распространение. Они стали основой романа «потока сознания» и других различных школ.

Хотя американские писатели, находившиеся в Европе, не создали оригинальных модернистских школ. Они активно включались в деятельность различных модернистских группировок – французских, английских и разнонациональных. Среди «изгнанников» (так они себя называли) большинство составляли писатели младшего поколения, которые утратили веру в буржуазные идеалы, в капиталистическую цивилизацию, но не могли найти реальной опоры в жизни. Их смятение и выразилось в модернистских исканиях.

В эти же годы происходит своеобразный «взрыв документализма»; он был связан со стремлением писателей оперативно откликнуться на текущие общественно-политические события. Обращаясь к публицистике, прежде всего к очерку, писатели (Андерсон, Колдуэл, Френк, Дос Пассос) оказываются первопроходчиками новых тем, которые позднее получают художественное осмысление.

В конце 30-х г. происходит явный взлет критико-реалистического направления после заметного спада в начале десятилетия. Появляются новые имена: Томас Вулф, Ричард Райт, Альберт Мальц, Д. Трамбо, Э. Колдуэлл, Д. Фаррел и др. А развитие эпического жанра, который формировался в атмосфере народной борьбы против фашистской угрозы, стало выдающимся достижением критического реализма в США. Здесь в первую очередь необходимо назвать имена таких авторов как Фолкнер, Стейнбек, Хемингуэй, Дос Пассос.[3.87]

В годы II мировой войны американские писатели включаются в борьбу против гитлеризма: они выступают с осуждением гитлеровской агрессии, поддерживают борьбу против фашистских агрессоров. В большом количестве издаются публицистические статьи и репортажи военных корреспондентов. А позднее тема II мировой войны отразится в книгах многих писателей (Хемингуэя, Мейлера, Сакстона и др.). Некоторые писатели, создавая антифашистские произведения, видели свою задачу в безоговорочной поддержке действий правящих кругов США, что иногда могло приводить к отходу от жизненной правды, от реалистического

изображения действительности. Подобную позицию в те годы занимал Джон Стейнбек.

Большое распространение в США получает так называемая массовая беллетристика, ставящая перед собой цель перенести читателя в приятный и радужный мир. Книжный рынок наводнили романы Кетлин Норрис, Темпл Бейли, Фенни Херст и других авторов «литературы для женщин», которые писали легковесные, скроенные по определенным шаблонам романы, с неизменным happy end. Помимо книг на любовную тему, массовая литература была так же представлена детективами. Самым известным произведением в этом жанре стал американский бестселлер – роман Маргарет Митчелл «Унесенные ветром» (1937), рисующий жизнь южной аристократии в эпоху войны Севера и Юга и Реконструкции.

Среди писателей-модернистов ведущая роль принадлежит «черным юмористам» Бартелми, Барту, Пинчону, в творчестве которых под иронией часто скрывается отсутствие собственного видения мира и которым свойственно трагическое ощущение и непонимание жизни.

В последние десятилетия многие писатели приходили в литературу из университетов. И поэтому основными темами становились: воспоминания о детстве, юношестве и университетских годах, и когда эти темы исчерпывались, писатели столкнулись с трудностями. В известной степени это относится и к таким замечательным писателям как Джон Апдайк и Филип Рот. Но далеко не все из этих писателей оставались в своем восприятии Америки на уровне университетских впечатлений. Кстати, Ф. Рот и Дж. Апдайк в своих последних произведениях выходят далеко за рамки этих проблем, хотя это для них не так уж и легко.

Среди среднего поколения американских писателей самые популярные и значительные – Курт Воннегут, Джойс Кэрол Оутс и Джон Гарднер. Этим писателям и принадлежит особое и оригинальное слово в американской литературе. Что же касается развивающихся концепций, то они выражают различные разновидности современных течений в американском литературоведении.

Анализ данной литературы демонстрирует разножанровость как особенность литературы США XX века. Американская литература продолжает расти и изменяться. Важно отметить, что американская литература последних лет насыщена гротескными эпизодами, сценами, внушающими ужас, ощущение невыносимого трагизма жизни. Но, конечно же, современную литературу США, уже проверенную временем, изучат, оценят и осмыслят с различных позиций лишь по прошествии определенного количества времени, – что и будет, скорее всего, более достоверно с точки зрения развития американской литературы в целом.

Использованные источники:

1. История зарубежной литературы XX века 1917-1945 г., под ред. В.Н. Богословского, З.Т. Гражданской, М.: 1990 г.

2. История зарубежной литературы XX века, под ред. Л.Г. Андреева, М.: 1980 г.
3. Б.А. Гиленсон, Американская литература 30-х годов XX века, М.: 1974 г.

УДК 004.65

Зубов А.В.
студент магистрант 2 курса
Космический факультет
МФ МГТУ им. Н. Э. Баумана
Россия, г. Мытищи

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ
ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАДИАЦИОННО-
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ**

Аннотация: В этой статье изучен технологический процесс по отбору и анализу проб в ФМБЦ им. А.И. Бурназяна ФМБА России. Сформированы характеристики ИС на основе технологического процесса. Разработана модель базы данных исходя от характеристик ИС. Спроектирована БД на основе разработанной модели данных.

Ключевые слова: Информационная система, база данных, пробоотбор, пробоподготовка.

Zubov A.V.
graduate student
2 course Space Faculty
MF MSTU them. NE Bauman
Russia, Mytishchi

**USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES TO IMPROVE THE
EFFECTIVENESS OF RADIATION AND ENVIRONMENTAL
MONITORING OF THE ENVIRONMENT.**

Annotation: In this article, the technological process for sampling and analysis of samples in the FMBC them. A.I. Burnazyan FMBA of Russia. The characteristics of IS based on the technological process are formed. A database model was developed based on the characteristics of the IS. A database was designed based on the developed data model.

Key words: Information system, database, sampling, sample preparation.

Одно из центральных мест в обеспечении устойчивого развития человеческого общества занимает проблема защиты окружающей среды. Для ее решения необходимо создание системы, способной определять источники и факторы техногенного воздействия, контролировать состояние окружающей среды, выявлять элементы биосферы, наиболее подверженные воздействию и оценивать степень этого воздействия. В связи с этим ключевой системой обеспечения качества природной среды стал

экологический мониторинг - "система регулярных, длительных наблюдений в пространстве и во времени, дающая информацию о состоянии окружающей среды с целью оценки прошлого, настоящего и прогнозов на будущее параметров окружающей среды, имеющих значение для человека".

Важной частью экологического мониторинга является радиационный мониторинг окружающей среды. На сегодняшний день значительное радиоактивное загрязнение территорий земного шара, вызванное как военно-промышленным использованием ядерных технологий, так и авариями на энергетических ядерных объектах, делает весьма актуальным совершенствование системы организации и проведения радиационного мониторинга природной среды.

Для России, как для крупной ядерной державы, обеспечение радиационной безопасности населения и объектов окружающей среды уже давно является приоритетной задачей в контексте развития атомной энергетики и промышленных технологий, связанных с использованием радиоактивных элементов. В этом направлении различными организациями и ведомствами выполняется огромный разветвленный комплекс работ. Основная нагрузка лежит на предприятиях ГК Росатом. К числу организаций, выполняющих комплексный анализ рисков для здоровья населения в связи с эксплуатацией ядерных объектов (АЭС, полигоны и хранилища РАО и т.п.), относится ФМБЦ им. А.И. Бурназяна ФМБА России (далее, институт Биофизики). Одним из направлений научной деятельности института Биофизики является исследование радиационной экологии окружающей среды и её влияния на здоровье населения, определение основных факторов риска и разработка мероприятий для их профилактики. Для решения конкретных задач в этом направлении используется большой объём фактических данных и широкий набор средств математической обработки. Кроме того, методики исследования радиационной экологии и математические модели факторов влияния постоянно совершенствуются, что в свою очередь требует постоянного развития информационного обеспечения.

Для решения данной проблемы в первую очередь необходимо создать базу данных. В качестве модели была выбрана реляционная модель данных.

Достоинства по которым была выбрана реляционная модель для данной информационной системы:

- Изложение информации в простой и понятной для пользователя форме, в этом плане реляционная модель оказалась наиболее предпочтительной поскольку, например иерархическая модель данных, поскольку ее недостатком является ее громоздкость для обработки информации с достаточно сложными логическими связями, а также сложность понимания для обычного пользователя.

- Независимость данных от изменения в прикладной программе, что может быть полезно, если она будет в последующем изменяться. По этой

причине не была выбрана например сетевая модель данных, поскольку ее недостатком являются высокая сложность и жесткость схемы БД, построенной на её основе. Поскольку логика процедуры выборки данных зависит от физической организации этих данных, то эта модель не является полностью независимой от приложения.

- высокая гибкость выбора любого подмножества элементов в строках и столбцах.

Также в этой работе будет использоваться реляционная модель данных, так как это достаточно популярная и простая в освоении модель данных, что будет полезно в том случае, если другим людям потребуется изменять ИС.

Работы, проводимые ФМБЦ им. А.И. Бурназяна ФМБА России, выполняются в рамках заключённых контрактов (как правило, с предприятиями ГК Росатом).

Обычный технологически цикл работ включает в себя:

1. Отбор проб окружающей среды обследуемой территории.
2. Исследование радионуклидного состава проб и измерение их активности.
3. Обработка и анализ результатов.
4. Подготовка отчёта.

Исходя из знаний технологического процесса, была построена модель данных (рисунки 1-3) отражающая технологический процесс радиационно-экологического мониторинга с учётом организационной составляющей. Производственный технологический цикл состоит из трёх звеньев: ПРОБООТБОР-ПРОБОПОДГОТОВКА-ИЗМЕРЕНИЕ. В БД будут храниться все данные, которые в настоящее время регистрируются либо в журналах, либо в электронной форме в формате MSExcel. Помимо производственной информации в базе будет храниться информация организационного, справочного и прочего характера, что позволит формировать выходные документы в полном объеме, не прибегая к дополнительным источникам.

Рисунок 1 – Модель данных, часть 1.

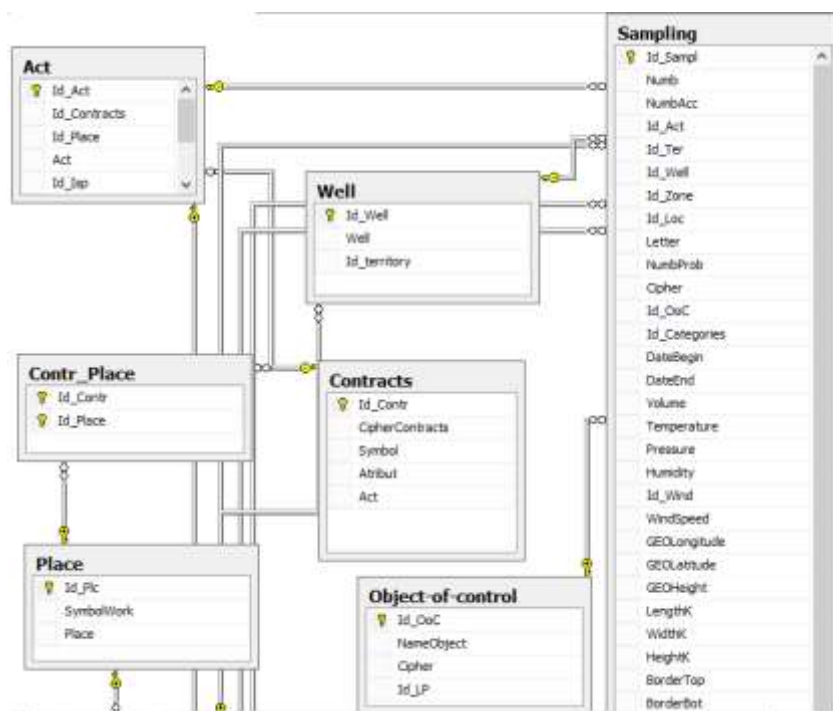
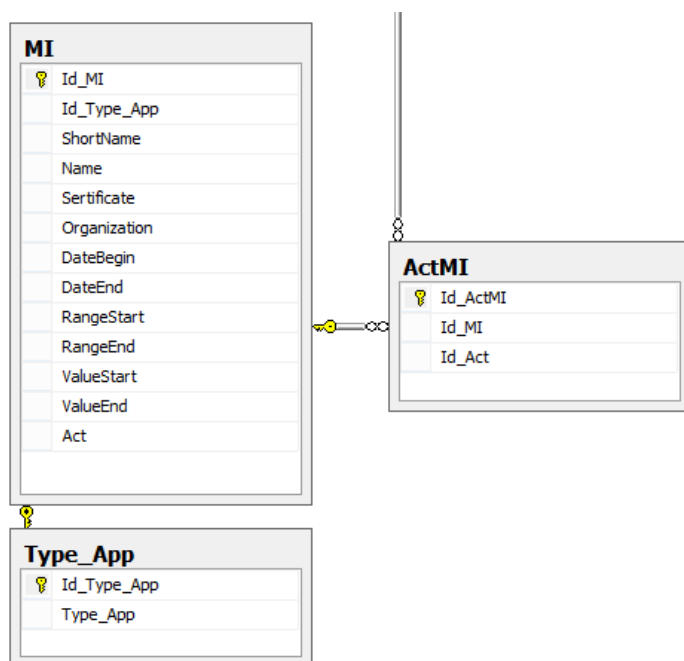


Рисунок 2 – Модель данных, часть 2.



Рисунок 3 – Модель данных, часть 3.



Использованные источники:

1. Орел А.А., Ромакина О.М. Информационные системы: Учебное пособие. - Саратов: Изд-во СГУ, 2004. - 87 с.
2. Информационные технологии/Алешин Л.И., Максимов Н.В.-М.: ММИЭИФП, 2004.- 561 с.
3. Информационные системы: Учебное пособие/ Е.В. Бурцева, И.П. Рак, А.В. Селезнев, А.В. Терехов, В.Н. Чернышов. – Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2009. – 128 с.

Зюмалина А.М.
студент 2 курса, гр. 3-16Эк(м)САПСЭП
Оренбургский Государственный Университет
Россия, г. Оренбург

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ТУРИЗМ: ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация: Туризм – это вид отдыха, который представляет собой путешествия, совершаемые с целью познания тех или иных районов, новых стран и сочетаемые в ряде стран с элементами спорта. В статье рассматривается международный туризм и его развитие в России.

Ключевые слова: туризм, туриндустрия, мировой рынок.

Syumalina A. M.
2nd year student, gr. Z-16Эк(m), SAPSAP
Orenburg state University Russia, Orenburg

INTERNATIONAL TOURISM: TRENDS AND PROSPECTS.

Annotation: Tourism is a kind of recreation, which is a travel made for the purpose of knowledge of certain areas, new countries and combined in a number of countries with elements of sports. The article deals with international tourism and its development in Russia.

Key words: tourism, tourism industry, world market.

Международный туризм в настоящее время является одной из наиболее динамично развивающихся и высокодоходных отраслей внешнеэкономической деятельности. Развитие туризма имеет важное значение в формировании ВВП и направлено на повышение качества жизни населения.

Туризм принадлежит к сфере услуг и является одним из факторов мировых интеграционных процессов, а туристский бизнес становится значимым сектором экономики. В сфере туризма занято свыше 250 млн. человек, т.е. каждый десятый работник в мире. На его долю приходится 7 % общего объема инвестиций, 11 % мировых потребительских расходов, 5 % всех налоговых поступлений и треть мировой торговли услугами.

В настоящее время в РФ насчитывается огромное количество национальных и культурных достопримечательностей, что привлекает туристов в нашу страну. К ним относится более 2000 музеев в 500 исторических городах, 590 театров, 99 тыс. памятников истории культуры, национальные парки и заповедники.

Следует отметить большие успехи в РФ в сфере туризма благодаря проведению зимней Олимпиады - 2014 в Сочи, это обусловило развитие туристской инфраструктуры, а именно вызвало бум строительства гостиниц, в основном в курортных городах. Следует отметить, что всемирную известность получил весь Краснодарский край, а также Сочи и Красная

Поляна.

За последнее время туриндустрия во всем мире очень часто сталкивается с непрерывно растущей конкуренцией между туристскими организациями как внутри региона, так и за его пределами. Прежде всего, это доказывают враждебные способы рекламного влияния при попытке продвижения своей компании на мировом рынке туристических услуг. Кроме этого туристический спрос и предложение зависят от ряда разных факторов, например, таких, как политическое влияние, финансовое положение страны, а так же социальные изменения.

Из вышесказанного следует вывод о том, что, повышение конкуренции, как спроса туризма, так и предложения – одна из самых значительных тенденций туризма в мире.

При проведении государственной политики в сфере международного туризма национальные туристические организации большинства стран стараются прислушиваться к прогнозу развития туризма в мире, который составляется Всемирной туристской организацией (ЮНВТО) – самой крупной межправительственной организацией, которая является специализированным учреждением ООН и насчитывает в своем составе 153 страны.

Соотношение между поездками внутри своих регионов и межрегиональными путешествиями, согласно тому же прогнозу, изменятся от 82% (внутри регионов)/ 18% (межрегиональные путешествия) в 2000г. до 76% / 24% соответственно в 2020г. Ожидаемое распределение туристов по регионам на 2020 г. приведено на рисунке 1.

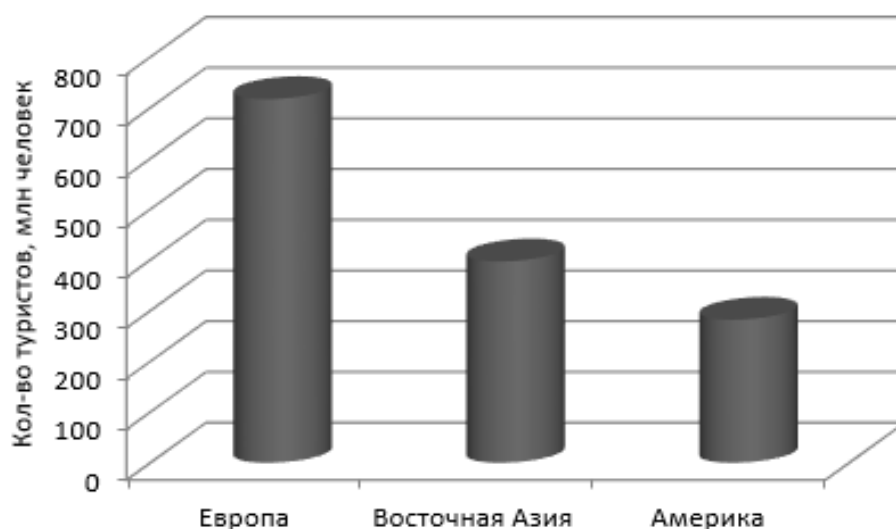


Рис. 1. Распределение туристов по регионам на 2020 г. [исследования ЮНВТО]

В 2020 году большинство туристов продолжают ездить в Европу – 717 млн. туристов. Второе место в списке самых посещаемых районов займет Тихоокеанский регион и Восточная Азия (397 млн. туристов), третье –

Америка (282 млн. туристов). После нее будут стоять Африка, Ближний Восток и Южная Азия. По данным прогноза в 2020 году Россия будет занимать в этом списке 9 место. Хотя все может кардинально измениться, особенно после событий, связанных с Россией, Египтом, Турцией, Америкой. Так что нельзя полностью довериться этому прогнозу. Может быть такое, что, например, часть количества туристов, которое было присвоено на долю Америки, Турции, Египта и России будет перераспределено на Европу и Восточную Азию.

Для определения показателей уровней ряда числа отправленных в туры российских туристов рассчитываются абсолютные и относительные показатели динамики. Результаты расчетов представлены в таблице 1:

Таблица 1 – Динамика числа отправленных в туры российских туристов

Год	Число туристов, тыс. чел.	Абсолютный прирост, тыс. чел.		Темп роста, %		Темп прироста, %	
		ц.	б.	ц.	б.	ц.	б.
2004	3372	-	-	-	-	-	-
2005	4396	1024	1024	130,37	130,37	30,37	30,37
2006	5401	1005	2029	122,86	160,17	22,86	60,17
2007	7141	1740	3769	132,22	211,77	32,22	111,77
2008	7472	331	4100	104,64	в 2,2 р.	4,64	121,59
2009	6831	-641	3459	91,42	в 2 р.	-8,58	102,58
2010	8204	1373	4832	120,10	в 2,4 р.	20,10	143,30
2011	8024	-180	4652	97,81	в 2,4 р.	-2,19	137,96
2012	8942	918	5570	111,44	в 2,7 р.	11,44	165,18
2013	9883	941	6511	110,52	в 2,9 р.	10,52	193,09
2014	8487	-1396	5115	85,87	в 2,5 р.	-14,13	151,69
2015	7889	-598	4517	92,95	в 2,3 р.	-7,05	133,96

Источник: Таблица 1. Расчеты автора.

Таким образом, из таблицы 1 - динамика числа отправленных в туры российских туристов видно, что за период с 2004 по 2008 годы происходит рост числа отправленных в туры российских туристов. В 2006 по сравнению с 2005 годом число туристов увеличилось на 1005 тыс. чел., или на 22,9 %, в 2007 по сравнению с 2006 годом на 1740 тыс. чел. или на 32,2 %, в 2008 году рост был незначительным и составил 4,64 %. В 2009 по сравнению с 2008 годом число туристов снизилось на 641 тыс. чел. или на 8,58 %, а с 2010 году снова происходит рост числа отправленных в туры российских туристов, где оно увеличилось на 1373 тыс. чел. или на 20,1 %. Значительный рост числа отправленных в туры российских туристов также произошел в 2012 году по сравнению с 2011 годом, он составил 918 тыс. чел. или 11,44 %, в 2013 году

составил 941 тыс. чел. или на 10,52 %, а в 2014 и в 2015 году произошло уменьшение число туристов на 1396 тыс. чел. или на 14,13 %, и на 598 тыс.чел. или на 7,05 %.

Кроме абсолютных показателей динамики рассчитывают и средние показатели, к которым относятся: средний уровень ряда; средний абсолютный прирост,средний темп роста,и средний темп прироста. Результаты средних показателей представлены в таблице 2:

Таблица 2 – Средние показатели динамики числа отправленных в туры российских туристов

Средний уровень ряда, тыс. чел.	Средний абсолютный прирост, тыс. чел.	Средний темп роста, %	Средний темп прироста, %
7170,2	410,6	108,0	8,0
<i>Источник:</i> Таблица 2. Расчеты автора.			

Результаты таблицы 2 показывают что, за анализируемый период 2004 - 2015 годы среднее число отправленных в туры российских туристов составило 7170,2 тыс. чел., причем в среднем за год оно увеличивалось в среднем на 410,6 тыс. чел. или на 108,0 %.

Итак, международный туризм с каждым годом играет все более значительную роль в мировой экономике. Его отличительной чертой является проведение значительной части услуг с минимальными затратами в своей стране. В заключении хочется отметить, что международный туризм входит в число трёх крупнейших отраслей, уступая нефтедобывающей промышленности и автомобилестроению, удельный вес которых в мировом экспорте 11% и 8,6% соответственно, а значение туризма как источника валютных поступлений, обеспечения занятости населения, расширения межличностных контактов возрастает, что определило актуальность выбранной темы.

Использованные источники:

1. Зорин И. В., Каверина Т. П., Квартальнов В. А. Туризм как вид деятельности : учебник / И. В. Зорин, Т. П. Каверина, В. А. Квартальнов. – Москва : Финансы и статистика, 2005. – 288 с. – ISBN 2-279-06719-8.
2. Андерсон Т. Статистический анализ временных рядов / Т. Андерсон; пер. с англ. – Москва : Мир, 1976. – 756 с. – ISBN 4-239-04519-8.
3. Кэнделл М. Временные ряды : учебник / М. Кенделл. – Москва : Финансы и статистика, 1981. – 191 с. – ISBN 6-741-04519-7.
4. Елисеева И. И. Эконометрика : учебник / И.И. Елисеевой. – Москва : Финансы и статистика, 2001. – 91 с. – ISBN 8-359-04729-4.
5. Статистический прогноз // Российская экономика: прогнозы и тенденции, 2014. – № 14. – С. 22-23.
6. Казинец Л.С. Темпы роста и абсолютные приросты : учебник / Л. С. Казинец. – Москва : Статистика, 1975. – 91 с. – ISBN 6-128-65497-1

7. World tourism. Статистика прибытий туристов по регионам мира—
<http://www.world-tourism.org> [сайт].
8. Информационный интернет-ресурс <http://www.newsru.com> [сайт].

УДК 658.15

Иваненкова Е.В.
студент магистрант 2 курса
направление подготовки «Экономика»
профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»
Мандражи З.Р., к.э.н.
доцент
кафедра бухгалтерского учета, анализа и аудита
ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»
Россия, г. Симферополь

ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЛИНГ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация: В данной статье рассматриваются особенности финансового контроллинга предприятия, отражены основные аспекты формирования системы контроллинга на предприятии.

Статья посвящена проблемам формирования современной системы контроллинга. Отражены основные задачи финансового управления предприятием. Рассматриваются основные направления деятельности финансового контроллинга.

Ключевые слова: (контроллинг, финансовый контроллинг предприятия, современная система контроллинга).

Ivanenkova E.V., a student of the 2nd course of a master's degree
directions of preparation "Economics"
profile «Accounting, analysis and audit»
GBUUVU RK "Crimean Engineering and Pedagogical University"
Russia, Simferopol
Co-author: Mandrazhi Z.R.
candidate of economic sciences
Associate Professor, Department of Accounting, Analysis and Audit
GBUUVU RK "Crimean Engineering and Pedagogical University"
Russia, Simferopol

FINANCIAL CONTROLLING OF THE ENTERPRISE

Abstract: This article examines the features of financial controlling the enterprise, reflects the main aspects of the formation of the controlling system in the enterprise.

The article is devoted to the problems of forming a modern controlling system. The main tasks of financial management of the enterprise are reflected. The main directions of financial controlling activity are considered.

Key words: (controlling, financial controlling of the enterprise, modern

controlling system).

В современной экономике быстро изменяются факторы как внешней, так и внутренней среды организации, что существенно повышает требования к оперативности получения информации необходимой для принятия управленческих решений. Данная проблема входит в круг задач, решаемых в рамках функционирования системы контроллинга, направленной на методическое и информационное обеспечение системы управления.

Соединение возможностей информационных технологий с инновационным управлением обусловило формирование современной системы контроллинга, представляющей собой механизм информационного и аналитического обеспечения менеджмента необходимыми системными сведениями в решении он-лайн в любых пространственных масштабах. Службы контроллинга отечественных и зарубежных компаний создаются как инновационные системы взамен устаревших. Практика применения контроллинга свидетельствует о том, что без его инструментария в настоящий период развития экономики невозможно выдерживать конкуренцию с теми компаниями, которые его успешно применяют. Службы контроллинга обеспечивают системный сбор, обработку и анализ информации по всем подразделениям компании, определяют ее соответствие принятой стратегии развития, подготавливают конструктивные предложения для руководства и менеджмента по эффективному решению возникших проблем в установленные программой сроки. На предприятиях России целостная система контроллинга еще не получила должного развития. Нет единой, четко сформулированной и обоснованной концепции его формирования и развития. Обычно задействованы лишь отдельные его элементы (информация, контроль, управленческий учет и т. п.), что существенно тормозит становление системы. Прежде всего, это обусловлено недостатком специалистов в данной области, а также недооценкой его эффективности многими руководителями предприятий.

Основная задача финансового управления предприятием заключается в поддержании рентабельности и обеспечении ликвидности, т.е. способности предприятия в любой момент времени выполнять свои платежные обязательства. В соответствии со своей сервисной функцией в сфере финансового управления предприятием контроллинг обеспечивает:

- участие в формировании специфических для предприятия источников финансирования, стратегий финансирования и мероприятий по финансированию с учетом всех планов;
- составление укрупнений планов – балансов и отчетов о прибылях и убытках, участие в формировании долго- и краткосрочных финансовых планов;
- текущий контроль за исполнением плана и контроль важнейших финансовых показателей;

- составление финансовых сообщений по анализу отклонений и разработку предложений по управленческим мероприятиям.

К задачам финансового контроллинга относятся:

- обеспечение ликвидности предприятия;
- согласование финансового учета и внутреннего производственного учета с тем, чтобы, например, последствия введения новых продуктов или расширения рынка проявлялись не только в расчетах результата, но и в плане – балансе и отчете о прибылях/убытках;
- прояснение с помощью бюджетирования взаимосвязи между внутренними и внешними (для предприятия) сферами, поскольку именно посредством бюджета осуществляется управление имеющимися (финансовыми) ресурсами на уровне отдельных источников успеха (например, групп продуктов);
- использование на практике финансово-экономических показателей.

Финансовый контроллинг должен обеспечить ликвидность, т.е. способность предприятия неограниченно в любой момент времени выполнить свои обязательства по выплатам денежных средств.

Поддержание ликвидности подразумевает следующие направления деятельности финансового контроллинга:

- структурное поддержание ликвидности;
- текущее обеспечение ликвидности;
- поддержание ликвидных резервов;
- финансирование.

Структурное поддержание ликвидности преследует цель удержать сбалансированную структуру капитала с тем, чтобы обеспечить организации возможность получения дополнительных финансовых средств. Финансовый контроллинг в рамках данной подзадачи должен реализовать путем целенаправленного финансового планирования и контроля согласование структур инвестиций и финансирования по времени таким образом, чтобы будущие долгосрочные инвестиции были обеспечены ограниченными финансовыми ресурсами. При этом следует стремиться к взвешенной структуре финансирования, когда разумным образом сочетаются внешнее и внутреннее финансирования, а также заемные и собственные долгосрочные средства.

Использованные источники:

1. Федеральный закон от 24.07.2007 N 209-ФЗ (ред. от 26.07.2017) "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации".
2. Банникова Н.В., Лисова О.М., Грачева Д.О. Основы организации контроллинга на предприятии / Ставропольский государственный аграрный университет. Ставрополь, 2013. 64 с.
3. Лихтарев Л.Ю. Цели и задачи контроллинга в организации // Актуальные вопросы современной экономической науки и практики [Электронный ресурс]: сб. науч. трудов Первой всероссийской научно-практической

конференции, 7-8 февраля 2011 года, г. Тверь. – Электрон. текст. дан. (1,4 Мб) – Тверь: ЦЭИ, 2011. – 145 с. (0,24 п.л.).

4. Мельник Е. С. Особенности внедрения контроллинга на предприятии / Экономика, управление, финансы: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, декабрь 2012 г.). — Пермь: Меркурий, 2012. — С. 132-134.

5. Солдатов В.В. Финансовый контроллинг: место и роль на производственном предприятии./ «Справочник экономиста» №7 2013.

6. Теплякова Т.Ю./ Контроллинг : учебное пособие. – Ульяновск: УлГТУ, 2010. - 143 с.

Карев Ю.А.
студент магистрант 2 курса
«Юрист в частно - правовых спорах»
Ростовский филиал
ФГБОУ ВО «Российский государственный
Университет правосудия»
Россия, г. Ростов-на-Дону

ВОПРОСЫ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА ДОГОВОРА СТРОИТЕЛЬНОГО ПОДРЯДА

Аннотация

Цель данной статьи заключалась в исследовании предмет договора строительного подряда, а точнее исследование его составляющих части, поставленный вопрос в теории гражданского права является весьма актуальным, что подтверждается бурной полемикой юристов по указанному вопросу. При анализе судебной практики и мнений юристов касаясь предмета договора строительного подряда, автор приходит к мнению о необходимости закрепления в ГК РФ составляющих частей предмета рассматриваемого договора. Так как в их отсутствие у участников гражданско – правового оборота, что видно из судебной практики, нередко возникают ошибки при заключении указанных договоров, что приводит к различным последствиям.

Ключевые слова: договор строительного подряда; предмет договора строительного подряда; договор подряда.

Karev Yu.
Student 2-year master
"A lawyer in private - law disputes"
Rostov branch
FGBOU IN "Russian State
University of justice"
Rostov-on-Don

QUESTIONS OF CONTENT BUILDING CONTRACT SUBJECT

Annotation

The purpose of this paper was to study the subject of the construction contract, but rather a study of its constituent parts, the question posed in the civil law theory is very relevant, as confirmed by the stormy controversy lawyers on this issue. In the analysis of judicial practice and legal opinions with regards to the subject of the construction contract, the author comes to the opinion of the need to consolidate the Civil Code of the Russian Federation constituent parts of the contract under consideration of the subject. Since they lack the participants of civil - law turnover, which is evident from the judicial practice, often errors occur at the conclusion of these agreements, which leads to different consequences.

Keywords: construction contract; the object of the construction contract; the contract agreement.

В гражданском праве под договором строительного подряда понимается обязанность подрядчика построить по заданию заказчика определенный объект либо выполнить иные строительные работы в установленный договором срок, а заказчик обязуется создать подрядчику необходимые условия для выполнения работ, принять их результат и уплатить обусловленную цену [1].

Таким образом, законодатель закрепил, что существенными условиями договора строительного подряда является его предмет и срок, при этом, не раскрыв содержание самого предмета договора. Следует отметить, что до 2009 года высказывалось и противоположное мнение касемо срока как существенного условия.

При всей определенности понятия договора, вопрос о содержании предмета договора строительного подряда остается дискуссионным и открытым. Как писал Брагинский М.И. в теории права предметом договора строительного подряда можно считать саму работу и ее результат либо отдельно результат работы, либо процесс работы [2, с. 17].

Изучив работы юристов можно выделить следующие концепции понимания предмета договора строительного подряда. Первая, предмет договора - законченный объект строительства и готовый к сдаче [6, с. 60]. Вторая, предмет – деятельность подрядчика, выраженная в возведении и сдаче объекта [3, с. 97], то есть, по сути, процесс выполнения работ. Ряд ученых Ершов О.Г., Фрайзулин В.Р., Серкова Ю.А. поддерживает концепцию предмета договора строительного подряда состоящую из элементов: самого процесса работы и результата работ [4, с. 27] .

О.С. Йоффе выделяет две составляющие предмета: материальную – возводимое сооружение и юридическую составляющую – деятельность подрядчика, на которую вправе притязать заказчик [5, с. 453].

Указанные концепции, это лишь малая часть дискуссии, которая ведется в теории права, при этом судебная практика так же неоднозначна, что демонстрируется разнородной судебной практикой.

Определение ВАС РФ от 26.02.2010 N ВАС-796/10 по делу N А50-6407/2009 "...Суд установил, что между институтом (заказчик) и предпринимателем (подрядчик) подписан договор подряда от 12.12.2005, по условиям которого подрядчик обязался по заданию заказчика выполнить работы по демонтажу парапетных плит, цементной стяжки, плит ФЦП, кирпичной кладки парапетов и карнизов, по устройству монолитного ж/бетонного пояса с установкой закладных деталей.

Оценив условия договора подряда, суд апелляционной инстанции установил, что сторонами не согласованы существенные условия договора подряда о его предмете и сроке выполнения работ, в связи с чем на

основании ст. 432, 702, 708 Гражданского кодекса Российской Федерации признал его незаключенным..."

То есть в иллюстрированной ситуации суд посчитал, что перечисление конкретных работ не может являться достаточным для определения предмета договора подряда.

Постановление ФАС Волго-Вятского округа от 06.08.2009 по делу N A28-11305/2008-307/7

"...Таким образом, в силу названных правовых норм существенными для данного вида договора являются условия о предмете и сроках выполнения работ.

Из условий договора от 04.02.2008 невозможно установить, какие именно работы (объем и виды) следовало выполнять истцу.

С учетом изложенного суд пришел к правильному выводу о незаключенности договора.

Утверждение заявителя жалобы о том, что формулировка в договоре предмета как "геодезическое обеспечение строительства автодороги" подразумевала выполнение всех работ, предусмотренных Инструкцией, и тем самым согласование сторонами предмета договора, отклоняется судом округа, поскольку условия договора не содержат ссылки на нее и отсутствует указание на то, что упомянутая Инструкция является приложением к договору; кроме того, данная Инструкция не представлена в материалы дела..."

Соответственно в данном случае суд округа, указывает что предмет договора строительного подряда должен содержать в себе перечисление конкретных работ (виды) и их объем, такая же позиция выражена и в следующем судебном акте.

Постановление ФАС Московского округа от 17.12.2009 N КГ-А41/12592-09 по делу N А41-7337/09

"...Как следует из материалов дела и установлено судом, 18 октября 2006 года ООО "Капремстрой" (подрядчик) и МП Щелковского района "Инвестиции и строительство" (заказчик) подписали договор N 01-02-03/69, в соответствии с п. 1.1 которого подрядчик принял на себя подряд по реконструкции теплотрассы от ТК N 1 на пересечении ул. Иванова и ул. Первомайская у железнодорожного переезда вдоль улицы Иванова в г. Щелково Московской области до УТ N 7 в объеме и составе в соответствии с Локальной сметой работ, согласованной сторонами и являющейся неотъемлемой частью договора, включающей виды работ по разделам прилагаемой Локальной сметы.

Существенными являются условия о предмете договора, условия, которые названы в законе или иных правовых актах как существенные или необходимые для договоров данного вида, а также все те условия, относительно которых по заявлению одной из сторон должно быть достигнуто соглашение.

Исходя из вышеуказанной нормы права, существенными условиями договора подряда являются виды и объемы работ, а также стоимость и сроки выполнения работ.

Судом установлено, что сторонами не представлено надлежаще оформленного подтверждения согласования объема, состава и сроков выполняемых подрядчиком работ, что послужило основанием для вывода о незаключенности договора от 18.10.2006.

Суд кассационной инстанции находит выводы суда соответствующими установленным по делу обстоятельствам, имеющимся в деле доказательствам и закону..."

В постановлениях Президиума ВАС РФ от 27.04.2010 г. №18140/9 по делу № А56-59822/2008, от 30.07.2012 г. №1456/2012 по делу №А41-44375/10 выражена позиция, что по договору подряда для заказчика имеет прежде всего значение достижение подрядчиком определенного вещественного материального результата.

Для определения предмета договора строительного подряда также необходимо указать результат, к которому должны привести подрядные работы, так в одном из постановлений суд указал, что предмет договора строительного подряда - это результат деятельности подрядчика, который может считаться определенным только при согласовании объема, содержания работ и других предъявляемых к ним требований (Постановления ФАС СЗО от 22.12.2006 по делу N А13-2596/2006-16; от 20.10.2004 по делу N А21-7986/03-С2; от 12.01.2004 N А05-1725/03-76/4).

Из представленной судебной практики, можно сделать вывод, что некоторые суды при рассмотрении споров, указывают, что предмет договора подряда должен позволять определить содержание и объем выполняемых работ. Другие в качестве предмета договора признают наименование работ или их результат.

Изучив основные тенденции о содержании предмета договора строительного подряда, прихожу к выводу, что верным при понимании предмета рассматриваемого договора является согласование условий о содержании, видах, об объеме выполняемых работ и о конкретном материальном результате. При не достижении перечисленных условий, договор строительного подряда следует считать не заключенным. Так же считаю, что в ст. 740 ГК РФ необходимо внести изменения, дополнив ее, указав не только о таком существенном условии как срок договора, но и указав необходимость сторон согласовывать в договоре содержание, конкретные виды и объем работ, а так же их стоимость, дабы избежать наступления гражданско – правовых последствий незаключённости договора.

Использованные источники:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 23.05.2016)// "Российская газета", N 23, 06.02.1996, N 24,

07.02.1996, N 25, 08.02.1996, N 27, 10.02.1996;

2. Брагинский М.И. Договор подряда и подобные ему договоры. М.:Статут,1999. С.17;

3. Брагинский М.И. Совершенствование законодательства о капитальном строительстве. М., 1982. С. 97;

4. Ершов О.Г. О предмете договора строительного подряда С.27;

5. Иоффе О.С. Избранные труды. Т. 3: Обязательственное право. С. 453;

6. Черняк М.Я. Новое в правовом регулировании строительства// Советское государство и право 1962. №4 С.60 .

658.562.6

Колесникова Н.В.
студент

Папулова Т.Н.
старший преподаватель

ФГБОУ «Югорский Государственный Университет»

**АНАЛИЗ ИЗМЕНЕНИЙ УЧЕТА ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ В
БЮДЖЕТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ В 2018 ГОДУ**

Аннотация: В статье проведен сравнительный анализ положений по бюджетному учету основных средств в бюджетных учреждениях с 01 января 2018 года.

Ключевые слова: бюджетный учет, основные средства, учет основных средств, амортизация основных средств.

Kolesnikova N.V.
Student

FSBEI "Ugra State University"
Papulova T.N.

Senior Lecturer
"Ugra State University"

Annotation: The article compares the provisions on the budgetary accounting of fixed assets in institutions from January 1, 2018.

Keywords: budget accounting, fixed assets, fixed assets accounting, depreciation of fixed assets.

С 1 января 2018 года вступили в силу новых федеральных стандартов бухгалтерского учета, в их числе ФСБУ «Основные средства», утвержденный Приказом Минфина России от 31 декабря г. №257н "Об утверждении федерального стандарта бухгалтерского учета для организаций государственного сектора "Основные средства". До вступления в силу данного федерального стандарта при учете объектов основных средств бухгалтеру необходимо было руководствоваться Инструкцией №157н, утвержденной Приказ Минфина РФ от 01.12.2010№ 157н «Об утверждении

единого плана счетов бухгалтерского учета для органов государственной власти(государственных органов), органов местного самоуправления, органов управления государственными внебюджетными фондами, государственных академий наук, государственных(муниципальных) учреждений и инструкции по его применению».

С принятием федерального стандарта в первую очередь меняется понятие «основные средства». Разница в определении понятия «Основные средства» представлена в таблице 1.

Таблица 1. Определение понятия «Основные средства».

Приказ Министерства финансов Российской Федерации от 01 декабря 2010 года № 157н	Федеральный стандарт
Материальные объекты имущества, независимо от их стоимости, со сроком полезного использования более 12 месяцев, предназначенные для неоднократного или постоянного использования на праве оперативного управления в процессе деятельности учреждения при выполнении им работ, оказании услуг, осуществления государственных полномочий (функций) либо для управленческих нужд учреждения, находящиеся в эксплуатации, запасе, на консервации, сданные в аренду, полученные в лизинг (сублизинг), принимаются к учету в качестве основных средств	Материальные ценности, являющиеся активами со сроком полезного использования более 12 месяцев (если иное не предусмотрено нормативными актами), которые предназначены для неоднократного или постоянного использования субъектом учета в целях выполнения государственных (муниципальных) полномочий (функций), осуществления деятельности по оказанию государственных (муниципальных) услуг либо для управленческих нужд субъекта учета, находящиеся в эксплуатации, запасе, на консервации, а также инвестиционная недвижимость (с учетом требований Федерального стандарта «Аренда»), за исключением: а) биологических активов, связанных с сельскохозяйственной деятельностью; б) прав на разработку полезных ископаемых и запасов полезных ископаемых, таких как нефть, природный газ и аналогичные невозобновляемые ресурсы; в) произведенных активов; г) объектов недвижимости, предназначенных для продажи и учитываемых в составе запасов (товаров)

Также необходимо отметить такие изменения как:

1. Вместо понятия «учреждения» введено понятие «субъект учета».
2. Вместо «сданные в аренду», понятие «инвестиционная деятельность».

Инвестиционная недвижимость — группа основных средств, включающая объекты недвижимости (здания или части зданий), находящиеся во владении или использовании с целью получения арендных

платежей или прироста стоимости имущества или того и другого, но не предназначенные для:

- а) выполнения возложенных на субъект функций;
- б) продажи.

В первую очередь понятие «Инвестиционная деятельность» отражается в новой группировке основных средств. Сравнительная таблица группировки основных средств до 2018 года и с 2018 года представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Сравнительная таблица группировки основных средств.

Группировка в инструкции 157н	Группировка в ФСБУ «Основные средства»
Жилые помещения	Жилые помещения
Нежилые помещения	Нежилые помещения (здания и сооружения)
Сооружения	
Машины и оборудование	Машины и оборудование
Транспортные средства	Транспортные средства
Производственный и хозяйственный инвентарь	Инвентарь производственный и хозяйственный
Библиотечный фонд	Многолетние насаждения
Прочие основные средства	Инвестиционная недвижимость
	Основные средства, не включенные в другие группы

Таким образом мы видим, что библиотечный фонд выбывает из состава основных средств и согласно п8.ФСБУ «Основные средства» периодические издания, составляющие библиотечный фонд будут приниматься к учету на забалансовых счетах организации, равным счетом также как и объекты не приносящие субъекту экономические выгоды.

Кроме изменения группировки основных средств изменились и способы амортизации имущества (Рисунок 1). До 2018 года в бюджетном учете основных средств предусматривался исключительно линейный метод начисления амортизации.



Рисунок 1 – Методы начисления амортизации.

Организации смогут выбрать один из методов начисления амортизации, прописав это в учетной политике организации. Для выбора метода начисления амортизации необходимо разобраться в их сути, которая раскрыта федеральном стандарте бухгалтерского учета для организаций государственного сектора «Основные средства».

С 1 января 2018 года изменились, также изменились порядок начисления амортизации и её пороги. Порядок определения и начисления амортизации отражается в пункте 39 стандарта «Основные средства».

Таблица 3 – Порядок начисления амортизации.

До 2018 года	С 2018 года
На объекты до 3000 рублей включительно амортизация не начисляется	На объекты до 10000 рублей включительно амортизация не начисляется
От 3000 до 40000 включительно – амортизация начисляется в размере 10% первоначальной стоимости при вводе в эксплуатацию.	От 10000 до 100000 рублей включительно – амортизация начисляется в размере 100% первоначальной стоимости при выдаче его в эксплуатацию.
Свыше 40000 рублей амортизация начисляется в соответствии с рассчитанными в установленном порядке нормами амортизации.	Свыше 40000 рублей амортизация начисляется в соответствии с рассчитанными в установленном порядке нормами амортизации.

Использованные источники:

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ (ред. От 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2016).
2. Федеральный закон от 08 мая 2010 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».
3. Федеральный закон от 06 декабря 2011 г. № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете».
4. Приказ Министерства финансов Российской Федерации от 01 декабря 2010 года № 157н «Об утверждении Единого плана счетов бухгалтерского учета для органов государственной власти (государственных органов), органов местного самоуправления, органов управления государственными внебюджетными фондами, государственных академий наук, государственных (муниципальных) учреждений и Инструкции по его применению».
5. Приказом Министерства финансов Российской Федерации от 10 апреля 2015 № 64н «Об утверждении программы разработки федеральных стандартов бухгалтерского учета для организаций государственного сектора».
6. Приказ Росстандарта от 21.04.2016 № 458 «Об утверждении прямого и обратного переходных ключей между редакциями ОК 013-94 и ОК 013-2014

(СНС 2008) Общероссийского классификатора основных фондов».

7. Приказ Минфина России «Об утверждении федерального стандарта бухгалтерского учета для организаций государственного сектора «Основные средства» [Электронный ресурс]: URL: http://minfin.ru/ru/performance/budget/bu_gs/sfo/

8. Гальдикас В. А., Гальдикас Л. Н. Реформирование бухгалтерского учета бюджетных учреждений. Учет, анализ и аудит: от теории к практике: сборник научных трудов по материалам II международной научно-практической конференции 30 апреля 2016 г. Нижний Новгород: НОО «Профессиональная наука». 2016. 186 с. С. 6–12.

УДК 535.645.646

Королёва Е.В.
студент 3 курса
факультет "Телекоммуникаций и радиотехники"
Кортунов Н.Д.
студент 4 курса
факультет "Телекоммуникаций и радиотехники"
Поволжский государственный университет
телекоммуникаций и информатики
научный руководитель: Солдатов А.А., к.ф.-м.н.
доцент
Россия, г. Самара

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПОЛОСНО-ПРОПУСКАЮЩЕГО ФИЛЬТРА НА ЗАПРЕДЕЛЬНОМ ВОЛНОВОДЕ

Применение металлических неоднородностей в волноводах играет важную роль при создании волноводных СВЧ- устройств. Например, СВЧ – фильтров на штырях. Волноводные фильтры широко применяются в СВЧ – технике. При этом они обладают существенным недостатком, а именно, большими габаритами. Применение в СВЧ элементах запердельных волноводов позволяет в несколько раз уменьшить габариты СВЧ – устройств, при одновременном уменьшении их стоимости.

В статье проведен расчет и экспериментальное измерение ППФ на запердельном волноводе.

Проведено моделирование рассчитанного ППФ в среде «Microwave office».

Ключевые слова: запердельный волновод, полосно-пропускающий фильтр, чебышевский переход, резонансная частота,нагруженная добротность, настроечный фильтр, среда «Microwave office»..

Korolyova E.V.

Student

**3rd year, faculty of telecommunication and radiotechnics
Povlzhsky State University of Telecommunications and Informatics**

Russia, Samara

Kortunov N.D.

Student

**4th year, faculty of telecommunication and radiotechnics
Povlzhsky State University of Telecommunications and Informatics**

Russia, Samara

**Supervisor: Soldatov A.A., Candidate of Physical and Mathematical
Sciences, lecturer**

DESIGN OF A BANDPASS FILTER ON A BEYOND WAVEGUIDE

The use of metallic inhomogeneities in waveguides plays an important role in the creation of waveguide microwave devices. For example, microwave filters on the pins. Waveguide filters are widely used in microwave technology. At the same time, they have a significant disadvantage, namely, large dimensions. Application in microwave elements of out-of-limit waveguides allows several times to reduce the dimensions of microwave devices, while reducing their cost. In the article the calculation and experimental measurement of PPF on the outboard waveguide is carried out. The simulation of the calculated FPF in the "Microwave office" environment is carried out.

Keywords: out-of-limit waveguide, bandpass filter, Chebyshev transition, resonance frequency, loaded q-factor, tuning filter, "Microwave office" medium.

1. Резонаторы на запердельных волноводах.

Анализ работы резонаторов проведем для прямоугольного волновода и для волны типа H_{10} но такие же принципы можно применить для рассмотрения работы резонатора в волноводе любой формы при любых волнах.

При возбуждении прямоугольного волновода на частоте выше критической уравнения составляющие поля имеют вид:

$$\begin{aligned}
\dot{H}_x &= j \frac{\pi \gamma H_0}{ag^2} \cdot \sin\left(\frac{\pi x}{a}\right) \cdot e^{-j\gamma z}; \\
\dot{E}_x &= 0; \\
\dot{H}_y &= 0; \\
\dot{E}_y &= -j \frac{\pi \omega \mu_0 H_0}{ag^2} \cdot \sin\left(\frac{\pi x}{a}\right) \cdot e^{-j\gamma z}; \\
\dot{H}_z &= H_0 \cdot \cos\left(\frac{\pi x}{a}\right) \cdot e^{-j\gamma z}; \\
\dot{E}_z &= 0.
\end{aligned} \tag{1}$$

Обозначение осей, размеры поперечного сечения волновода и структура поля распространяющейся волны H_{10} показаны на рисунке 2.2.

В уравнении (1) приняты следующие обозначения:

H_0 - амплитудное значение магнитного поля в волноводе;

$$\gamma = \pm j \frac{2\pi}{\lambda} \sqrt{1 - \left(\frac{\lambda}{2a}\right)^2}, \tag{2}$$

продольное волновое число (вдоль оси Z) или постоянная распространения волны в волноводе;

$$g = \frac{\pi}{a} \sqrt{\beta^2 - \gamma^2}, \text{ поперечное волновое число;}$$

$\beta = \frac{2\pi}{\lambda}$, постоянная распространения волны в свободном пространстве;

ω – круговая частота; λ – длина волны в свободном пространстве;

Здесь и далее опущены множители $e^{j\omega t}$.

Анализ уравнения (1) показывает, что составляющие $\dot{E}_x$ и $\dot{H}_x$ находятся между собой в фазе, а составляющая $\dot{H}_z$ имеет сдвиг по фазе 90° относительно $\dot{E}_x$.

Вектор плотности потока энергии равный

$$\dot{P} = \frac{1}{2} \left([\dot{E}_x \cdot \dot{H}] \bar{Z}_0 \right) \tag{3}$$

направлен вдоль волновода в сторону положительного значения оси Z.

При частоте ниже критической имеем:

$$\gamma = \frac{2\pi}{\lambda} \sqrt{\left(\frac{\lambda}{2a}\right)^2 - 1}, \quad (4)$$

постоянная затухания запердельного волновода, становится действительной величиной.

Уравнение (1) примут следующий вид:

$$\begin{aligned} \dot{H}_x &= \frac{\pi\gamma H_0}{ag^2} \cdot \sin\left(\frac{\pi x}{a}\right) \cdot e^{-\gamma z}; \\ \dot{E}_x &= 0; \\ \dot{H}_y &= 0; \\ \dot{E}_y &= -j \frac{\pi\omega\mu_0 H_0}{ag^2} \cdot \sin\left(\frac{\pi x}{a}\right) \cdot e^{-\gamma z}; \\ \dot{H}_z &= H_0 \cdot \cos\left(\frac{\pi x}{a}\right) \cdot e^{-\gamma z}; \\ \dot{E}_z &= 0. \end{aligned} \quad (5)$$

В отличие от распространяющего волновода фазы $\dot{H}_x$ и $\dot{H}_z$ совпадают и отличаются от фазы $\dot{E}_y$ на 90° .

Вектор плотности потока энергии становится мнимым и распространение энергии вдоль волновода не происходит. Характерные особенности не распространяющихся полей:

1. Амплитудные поля убывают по экспоненциальному закону с ростом Z ;
2. Составляющие магнитного поля и составляющие электрического поля сдвинуты на 90° (в отсутствие потерь);
3. Неравенство энергий связанных между собой электрических и магнитных полей. У волны H_{10} преобладает магнитная энергия.

$$\frac{W_M}{W_E} = 2 \left(\frac{\omega_{KP}}{\omega} \right)^2 - 1.$$

Чем ниже частота по сравнению с критической ω_{KP} , тем больше магнитная энергия по сравнению с электрической.

Фаза колебания электрического и магнитного полей в запердельном волноводе не зависит от координат Z .

В связи с этими особенностями запердельных волноводов различные неоднородности ведут себя иначе.

Свойствами неоднородности определяются накопленной в ней средней

за период электрической или магнитной энергией.

Неоднородности типа резонансное окно, емкостная диафрагма и индуктивная диафрагма на частотах ниже критической становятся индуктивными. Эти неоднородности не подходят для создания резонаторов на запердельном волноводе.

Наиболее подходящим элементом для создания резонаторов на запердельном волноводе является металлический штырь, введенный в волновод параллельно линиям электрического поля. Штырь образует с волноводом электродинамическую систему, эквивалентную колебательному контуру. В отличие от распространяющего волновода, где такой штырь полностью отражает энергию электромагнитного поля, в запердельном волноводе он полностью передает энергию на резонансной частоте. Это определяется фазовыми соотношениями между полями штыря и волновода.

Штырь взаимодействует с близко расположенными областями волновода, а находящиеся в некотором удалении участки волновода служат элементами связи. Локализация поля вокруг штыря позволяет создавать высоко качественные малогабаритные резонаторы, простые в конструктивном отношении.

Резонатор на запердельном волноводе показан на рисунке 2.3, его можно представить как короткозамкнутый отрезок полосковой линии длиной меньше $\lambda/4$ нагруженного на емкость.

Отрезки запердельного волновода представляют собой трансформаторы с коэффициентом трансформации n равным

$$n = e^{\gamma L}$$

реактивные сопротивления равны:

$$Z_{\text{ЕМК}} = -j \frac{1}{2\pi f c} \quad (6)$$

$$Z_{\text{ИНД}} = j 60 \lg \frac{4a_1}{\pi d} \operatorname{tg} \frac{2\pi b_3}{\lambda} \quad (7)$$

Внутреннее сопротивление генератора и сопротивление нагрузки численно равны сопротивлению волновода.

Нагруженная добротность резонатора определяется по формуле:

$$Q_H = \omega_0 \frac{\left[\frac{dZ_{\text{ЕМК}}(\omega)}{d\omega} + \frac{dZ_{\text{ИНД}}(\omega)}{d\omega} \right]_{\omega=\omega_0}}{2r_{\text{ВН}} K}, \quad (8)$$

где:

$$r_{BH} = \frac{2|Z_{инд}^2|_{\omega=\omega_0}}{Z_3 e^{2\gamma L}},$$

вносимое сопротивление со стороны генератора и нагрузки;

$$k = 1 + \left[\frac{b_2}{b_3} \right] \frac{\lambda}{2a_1},$$

- коэффициент, учитывающий распределение тока по штырю по сравнению с равномерным распределением. Подставляя эти формулы в (8) получаем формулу (9):

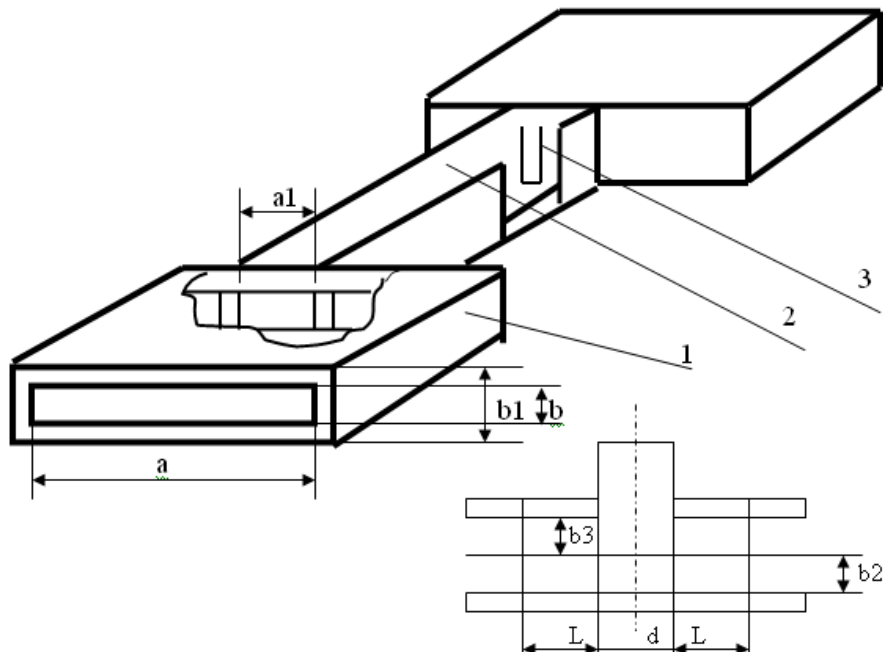


Рис. 1. Резонатор на запердельном волноводе: 1 – распространяющий волновод; 2 – запердельный волновод; 3 – емкостный штырь

$$Q'_H = \frac{Z_3 \left[\cos\left(\frac{2\pi b_3}{\lambda_0}\right) \sin\left(\frac{2\pi b_3}{\lambda_0}\right) + \frac{2\pi b_3}{\lambda_0} \right]}{240k \ln \frac{4a_1}{\pi d} \sin^2\left(\frac{2\pi b_3}{\lambda_0}\right)} e^{2\gamma L}. \quad (9)$$

Для учета ослабления связи при стыковке запердельного волновода с распространяющим волноводом, в эквивалентную схему резонатора вводится, дополнительно, трансформатор, с коэффициентом трансформации n_1 .

2. Расчет резонаторов на запердельном волноводе.

Рассмотрим фильтр со следующими исходными данными:

$$a_1=16 \text{ мм}; \quad b = 8 \text{ мм}; \quad d = 4 \text{ мм}; \quad f_{\text{кр}}=c/2 a_1 \approx 9,5 \text{ ГГц},$$

где c – скорость света.

Т.е. на частоте $f > 9,5$ ГГц фильтр работать не будет. Значит, рабочая частота лежит в пределах $7,8 \text{ ГГц} \leq f \leq 9,5 \text{ ГГц}$.

Условие резонанса можно записать следующим образом:

$$|Z_{\text{инд}}| = |Z_{\text{емк}}|. \quad (10)$$

Подставляя в (10) значения из (6) и (7) получим:

$$\frac{1}{2\pi fC} = 60 \lg \frac{4a_1}{\pi d} \lg \frac{2\pi b_3}{\lambda}. \quad (11)$$

где C – емкость винта в волноводе.

На рисунке 2 изображена емкость винта в запердельном волноводе.

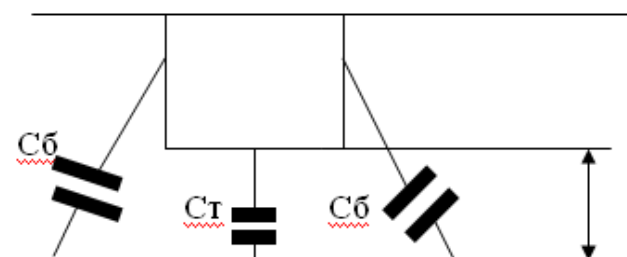


РИС.2.- ЕМКОСТЬ ВИНТА В ЗАПРЕДЕЛЬНОМ ВОЛНОВОДЕ

$$C = C_T + 2C_B \approx 3 \frac{\varepsilon_0 \varepsilon}{d_1}.$$

У нас $\varepsilon=1$, $\varepsilon_0 = 8,854 \cdot 10^{-12} \text{ Ф/м}$, $d_1=b-b_3$.

Решая уравнения (11) на ЭВМ, меняя b_3 от нуля до b получаем зависимость $f_{\text{рез}}$ от b_3 , которая изображается на рисунке 3.



Рис. 3. Зависимость резонансной частоты резонатора на запредельном волноводе от глубины погружения настроенного винта b_3 (расчет на ЭВМ).

3. Расчет фильтра на запредельном волноводе

Общие формулы для расчета ППФ на запредельном волноводе

Число звеньев рассчитывается по формуле:

$$n \geq \text{Arch} \sqrt{(10^{b_3/10} - 1) / (10^{b_p/10} - 1)} / \text{Arch} \left(\frac{\Delta f_3}{\Delta f_{\Pi}} \right). \quad (12)$$

Добротность волноводного резонатора можно подсчитать по формуле (13). В нашем случае колебание имеет тип H_{101} .

$$Q_{H_{101}} = \frac{a_4}{2} \frac{a_1 b L (2\pi)^2 f_p^2 \mu_0 \varepsilon_0}{a_1 L (2\pi)^2 f_p^2 \varepsilon_0 \mu_0 + 2b L g_{10}^2 + 2a_1 b \left(\frac{\pi}{L} \right)^2}, \quad (13)$$

где

$$a_4 = \frac{\sqrt{2\pi f_p \mu_0}}{\sqrt{\frac{\mu_{a2}}{2\delta_2}}}, \quad (14)$$

где μ_{a2} - магнитная проницаемость материала резонатора, δ - проводимость материала резонатора.

Фильтр на запредельном волноводе показан на рисунке 4.

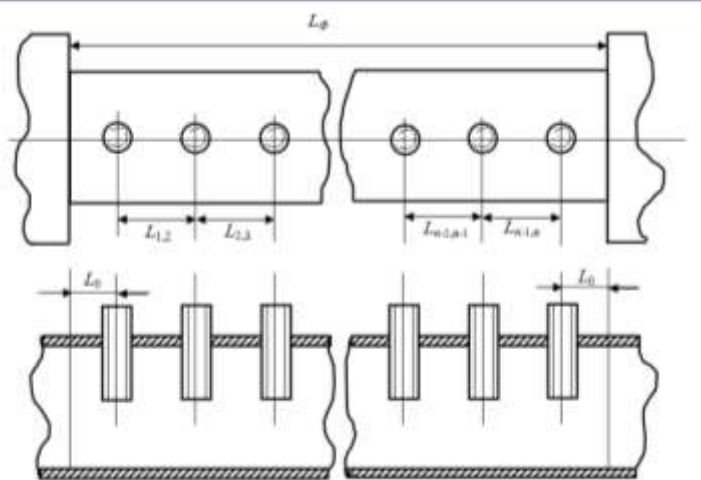


Рис.4. Фильтр на запердельном волноводе

Расчет фильтра состоит из двух частей:

- электрического расчета, в результате которого по заданным требованиям определяется число резонаторов n и их нагруженные добротности;
- конструктивного расчета, в результате которого по известным добротностям определяются конструктивные размеры фильтра.

5 Конструктивный расчет фильтра

Выбирается размер запердельного волновода и штыря из условия:

$$a_1 < (1/2 \lambda_0); \quad b_1 \leq \lambda_0/4; \quad d < (0.8 a_1 / \lambda_0). \quad (15)$$

С уменьшением a_1 по сравнению с λ_0 уменьшаются габариты фильтра, но увеличиваются потери.

На практике соотношения объем/потери может быть специально изменено в соответствии с требованиями по потерям.

Зная из электрического расчета нагруженные добротности каждого резонатора, из выражения (9) определяем длины отрезка запердельного волновода L_i :

$$L_i = \frac{1}{2\gamma} \ln \frac{Q_{Hi}}{A}, \quad (16)$$

где

$$A = \frac{Z_3}{240 \left[1 + \frac{\lambda_0}{2a} \left(\frac{b_2}{b_3} \right)^2 \right] \ln \frac{4a_1}{\pi d} \sin^2 \left(\frac{2\pi b_3}{\lambda_0} \right)} \left[\cos \left(\frac{2\pi b_3}{\lambda_0} \right) \sin \left(\frac{2\pi b_3}{\lambda_0} \right) + \frac{2\pi b_3}{\lambda_0} \right].$$

Расстояние между осями штырей:

$$L_{i,i+1} = L_i + L_{i+1} + d \quad (17)$$

Размеры L_0 и L'_0 вычисляются по формулам:

$$\begin{aligned} L_0 &= L_1 - ((\ln n_i) / \gamma), \\ L'_0 &= L_N - ((\ln n_i) / \gamma) \end{aligned} \quad (18)$$

Если фильтр симметричный, то

$$Q_{H_1} = Q_{H_N} \text{ и } L_0 = L'_0$$

Общая длина фильтра равна:

$$L_\phi = L_0 + L'_0 + d + L_{1,2} + L_{2,3} + \dots + L_{N-i,N}. \quad (19)$$

Переходы к линии с распространяющимися волнами должны быть резкими (физически непрерывный переход должен иметь критическое сечение где – то в сужающейся части на всех частотах, для которых волновод меньшего размера является запредельным). Разница в размерах волноводов приводит к ослаблению связи первого резонатора с распространяющей линией, что приводит к необходимости корректировать длину запредельного отрезка по формуле (19).

Возможно соединение запредельного волновода с П – волноводом или волноводом, заполненным диэлектриком, который без диэлектрика является запредельным.

Связь с коаксиальной линией может осуществляться петлей, емкостью и т.д.

6. Расчет ППФ на запредельном волноводе.

Произведем расчет ППФ на запредельном волноводе при следующих характеристиках:

$a \times b = 23 \times 10$ – распространяющий волновод,

$a_1 \times b_1 = 16 \times 8$ – запредельный волновод,

$d = 2$ мм – диаметр настроечного винта.

По формуле (12) рассчитаем число звеньев, у нас получилось $n = 4$.

Приравняем формулы (17) и (19), меняя $f_{PE3} = f_0$ на ЭВМ рассчитываем длину L каждого из четырех звеньев, считая их одинаковыми. Результаты расчета приведены на рисунке 5.

По формуле (18) рассчитаем $L_0 = L'_0$ (рисунок 4).

По формуле (19) найдем общую длину фильтра L_ϕ .

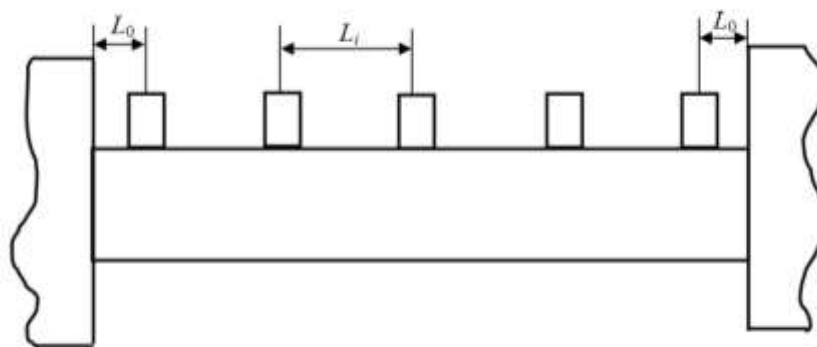


Рис.5. Конструкция ППФ

$$L_0 = L'_0 = 2 \text{ мм}; \quad L_i = 15 \text{ мм}; \quad L = L_0 + L'_0 + 4 L_i = 66 \text{ мм}.$$

С помощью программы в среде **MathCad** были рассчитаны по формуле (16), а “левая часть” – по формуле (19) резонансные частоты.

При совпадении значения правой и левой части находится искомая резонансная частота.

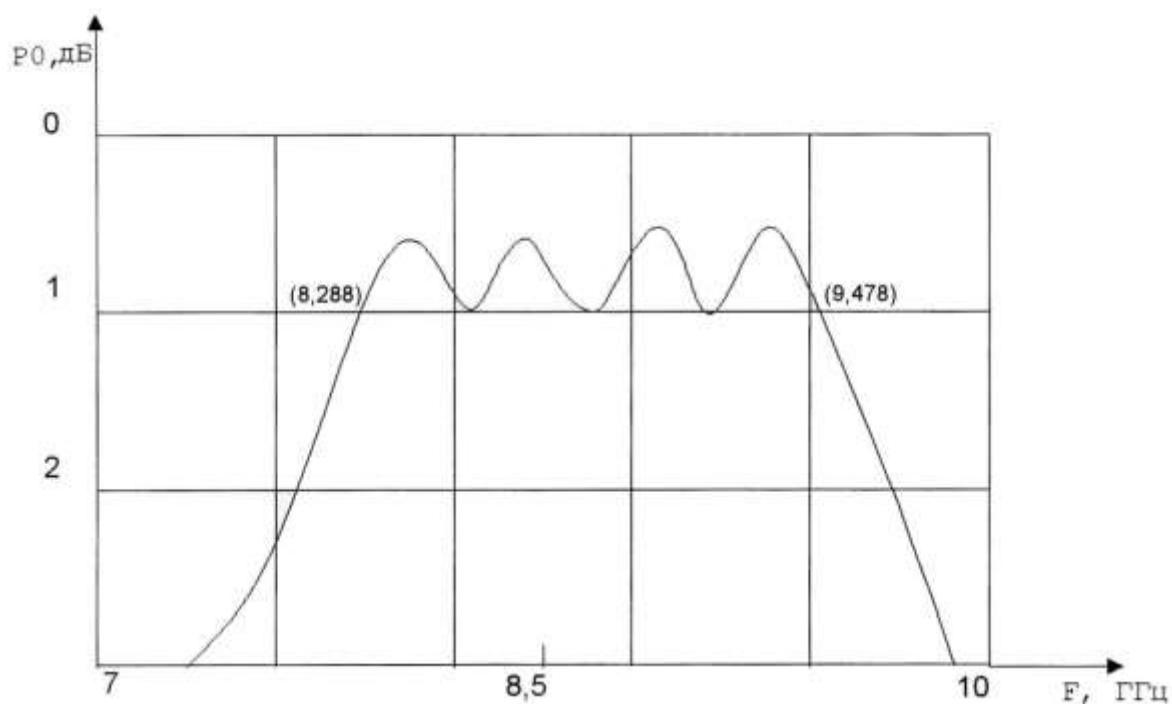
Также была рассчитана зависимость резонансной частоты f_p от глубины погружения винта b_3 в волновод, которая показана на рис.6.

$f_{ц} = f_0 = 8.87 \text{ ГГц}$ – центральная частота нашего фильтра.

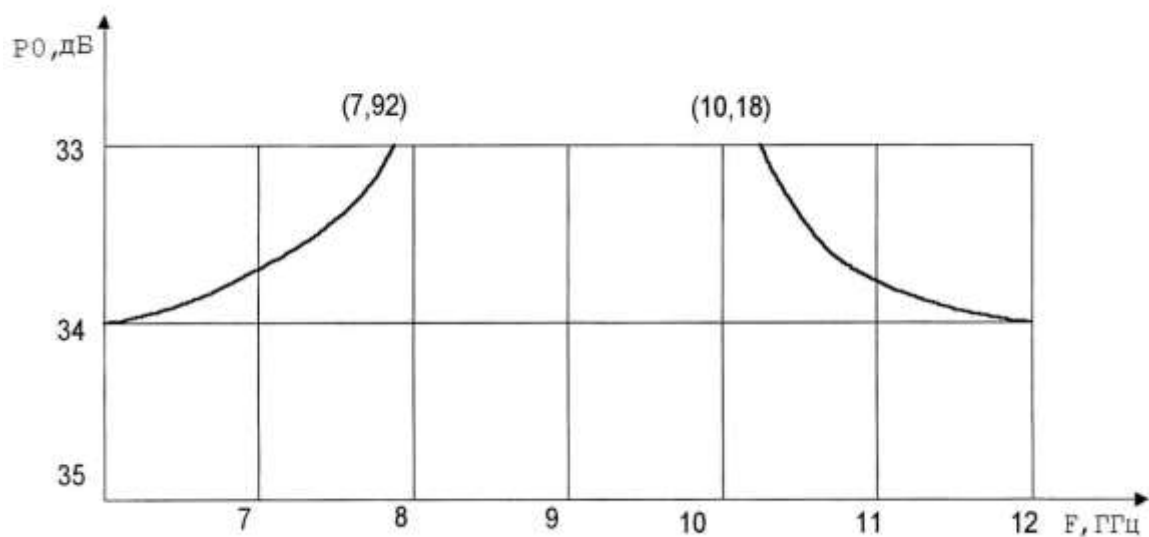
Фильтр с заданными в статье характеристиками был измерен на панорамном измерителе Р2-61. Данные измерения АЧХ фильтра и КСВ представлены на рисунке 7.



Рис.6. Зависимость резонансной частоты фильтра от глубины погружения винта



а)



б)

Рис. 7. Фрагменты измерения АЧХ фильтра: а) – верхняя часть фильтра; б) – нижняя часть фильтра.

7. Моделирование ППФ в среде CST Microwave Studio

Для подтверждения расчетных и экспериментальных данных волноводный ППФ был смоделирован в среде CST Microwave Studio.

Смоделированный фильтр представлен на рисунке 8.

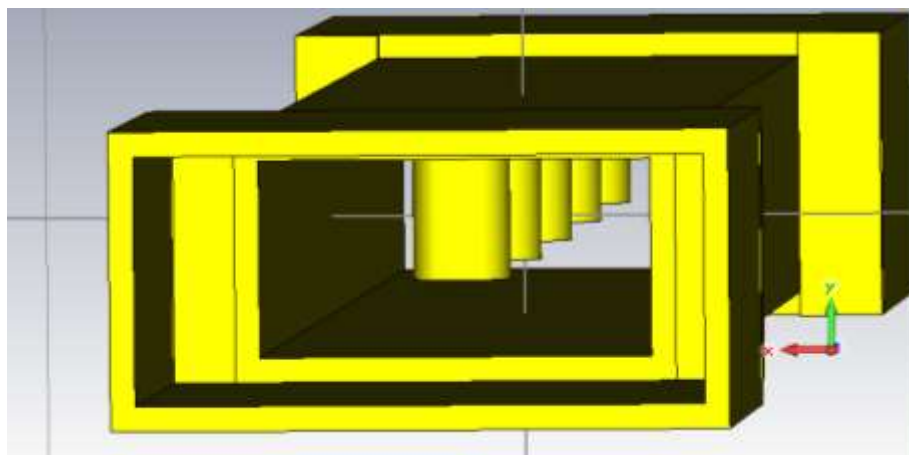


Рис.8. Запредельный волновод со штырями диаметром 2 мм
 На рисунках 9 и 10 представлены выходные результаты проектирования.

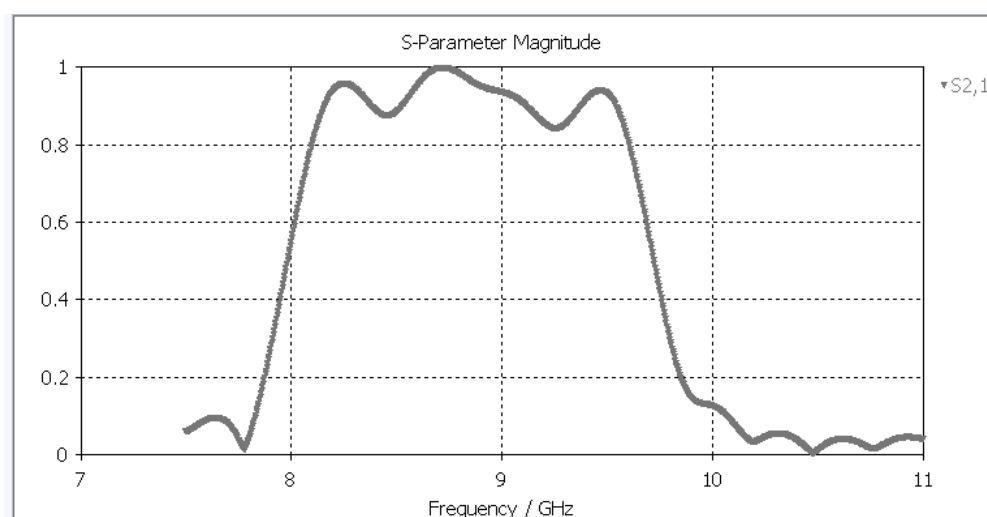


Рис. 9. Зависимость элемента матрицы рассеяния S_{21} от частоты :
 диаметры всех винтов 2 мм ,расстояние между винтами 15мм , крайних
 винтов от большого волновода 3 мм (вся длина 66 мм), глубина погружения
 винтов 5.1 мм

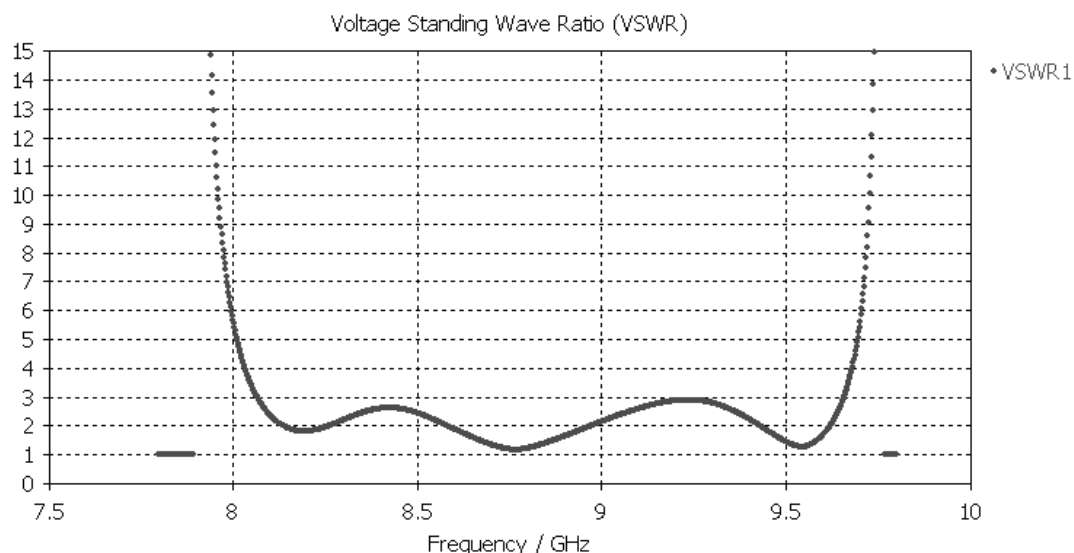


Рис.10. Зависимость КСВ от частоты (остальные данные на рис.9)

Моделирование было проведено по результатам расчетов проведенных выше. Как следует из рисунков 9 и 10, результаты моделирования совпадают с расчетными и экспериментальными данными. Центральная частота порядка 8.9 ГГц, полоса пропускания лежит в пределах 7.8 и 9.7 ГГц.

Результаты исследования таких ППФ и методы их расчета, представленные в статье можно использовать в учебном процессе при изучении курса по электродинамике и СВЧ-устройств. А также, можно применять при инженерных расчетах и проектировании ППФ на запердельных волноводах.

*Красногорская Н.Н., д.т.н.
зав. кафедрой «Безопасность производства
и промышленная экология»*

*Мусина С.А.
ассистент*

кафедра «Безопасность производства и промышленная экология»

Щелчкова А.И.

студент магистрант 1 курса

Хасанова Л.Ф.

студент магистрант 1 курса

*факультет «защиты в чрезвычайных ситуациях»
ФГБОУ ВО «Уфимский государственный авиационный
технический университет»*

Россия, г. Уфа

**АНАЛИЗ ОПТИМАЛЬНЫХ ПАРАМЕТРОВ ПРИ ОЧИСТКЕ
СТОЧНЫХ ВОД ГАЛЬВАНОПРОИЗВОДСТВ ОТ Cr(VI)
РАЗЛИЧНЫМИ ЭЛЕКТРОХИМИЧЕСКИМИ МЕТОДАМИ**

Аннотация: В работе представлен обзор зарубежной и отечественной литературы по теме технологий очистки сточных вод от Cr (VI) и других тяжелых металлов, основанных на электрохимических методах и его комбинированием. Указаны основные достоинства и недостатки рассмотренных методов очистки сточных вод

Сделано заключение о определении оптимальных параметров для эффективной очистки сточных вод.

Ключевые слова: очистка, тяжелые металлы, сточные воды, электрод, гальваническая промышленность, электрохимические методы

Krasnogorskaya N.N.

*doctor of technical sciences, head of the department "Safety of production
and industrial ecology"*

Musina S.A.

assistant of the department "Safety of production and industrial ecology"

Shchelchkova A.I.

Khasanova L.F.

Masters

1 course, faculty of "protection in emergency situations"

Ufa State Aviation Technical University, Russia, Ufa

**ANALYSIS OF THE OPTIMAL PARAMETERS FOR THE
PURIFICATION OF WASTE WATER FROM GALVANIC PRODUCTION
FROM Cr (VI) BY VARIOUS ELECTROCHEMICAL METHODS**

Abstract: The review of foreign and domestic literature on the technology of wastewater treatment from Cr (VI) and other heavy metals based on

electrochemical methods and its combination is presented. The main advantages and disadvantages of the wastewater treatment

A conclusion was drawn on the determination of optimal parameters for effective sewage treatment.

Key words: purification, heavy metals, waste water, electrode, galvanic industry, electrochemical methods

Сточные воды, которые образуются на предприятиях гальванопроизводств, имеют определенный химический состав, определяющийся видом и технологией перерабатываемого сырья. Наиболее распространенными загрязнителями сточных вод гальванопроизводств являются ионы тяжелых металлов: медь, цинк, никель, хром и другие. Особенно опасными являются растворимые соединения шестивалентного хрома, обладающие аллергическим, мутагенным, тератогенным и канцерогенным действиями. Хром легко проникает в легкие человека и накапливается в них, также способен аккумулироваться в организме. С увеличением валентности хрома его токсическое действие увеличивается ($\text{Cr (VI)} > \text{Cr (III)} > \text{Cr (II)}$), оказывая более выраженное раздражающее действие на слизистую оболочку дыхательных путей и легочную ткань. Общетоксическое действие соединений хрома сказывается в поражении печени, почек, желудочно-кишечного тракта, сердечно-сосудистой системы. Независимо от пути введения соединений хрома в организм, в первую очередь поражаются почки. Аллергическое действие этих соединений проявляется приступами, сходными с бронхиальной астмой. Помимо токсического и аллергического действий ионы хрома способны вызвать злокачественные новообразования [1].

В настоящее время электрохимические методы очистки сточных вод от хрома шестивалентного находят все более широкое применение. В последние годы большое внимание уделяется разработке и применению таких способов очистки как: электрокоагуляция, электрофлотация, электрохимическое осаждение, электродиализ. Основную роль в электрохимическом методе играют состав и температура электролита, поверхностное натяжение на границе раздела фаз «электрод - раствор», материал электродов, их формы и шероховатости поверхности, плотности тока, pH. Изменяя перечисленные параметры, можно корректировать в зависимости от характера загрязнений технологический процесс очистки воды.

Например, исследование авторов Martinez S.A., Rodriguez M.G. [2] направлена на получение и калибровку динамической модели восстановления Cr (VI) электрохимическим методом в трубчатом непрерывном реакторе, с помощью спирального проволочного анода, при различных условиях pH (от 1,0 до 2,0) и времени пребывания. Для экспериментов использовались промышленные сточные воды

гальванического производства, содержащие примерно 1000 мг/дм⁻³ Cr (VI). Было обнаружено, что pH оказывает сильное влияние на эффективность электрохимического восстановления Cr (VI). Определено, что при pH сточных вод = 1,0 и времени пребывания в реакторе = 38,5 мин можно снизить концентрацию Cr (VI) от 1000 до 0,37 мг/дм⁻³. Однако, при pH выше 1,5 концентрация Cr (VI) не может быть ниже 0,5 мг/дм⁻³.

В следующей работе авторами Rodríguez R., Mendoza V., Puebla H., Martínez D. [3] были получены результаты при работе периодического реактора емкостью 170 л и трех электрохимических реакторов непрерывного действия с общей емкостью 510 л (с использованием железных вращающихся кольцевых электродов для удаления Cr (VI) в сточных водах). Реакторы были преобразованы с лабораторного реактора до полупромышленного уровня на основе динамического, геометрического и электрохимического сходств. Концентрация Cr (VI) в промышленных сточных водах снижалась примерно с 500 мг/л до значений ниже 0,5 мг/л. Очень важным параметром, влияющим на процесс, является значение pH, влияющий на растворимость Fe (III). Достоинством данного исследования является то, что очищенные сточные воды могут быть повторно использованы.

При анализе литературных данных, выявлено, что большое внимание для определения оптимальных параметров очистки сточных вод от Cr (VI) и других тяжелых металлов уделяется процессу электрокоагуляции.

Например, исследование авторов Wulan D., Cahyaningsih R., Djaenudin S. [4] было направлено на сравнение влияния изменения входного напряжения на удаление тяжелых металлов в сточной воде, в процессе гальванопокрытия с использованием процесса *электрокоагуляции*. Данное исследование проводилось для того чтобы определить оптимальное условие для увеличения объема реактора. Исследование проводилось в 1,5-литровом стеклянном реакторе с использованием сточных вод гальванической промышленности, входное напряжение варьировалось от 20, 30 и 40 вольт. Электроконденсат из алюминия площадью 32 см² использовался в качестве анода, а медь площадью 32 см² - в качестве катода. В процессе электрокоагуляции длительностью 120 мин значение pH измеряли с помощью pH-метра, тогда как концентрации тяжелых металлов (хрома, меди, железа и цинка) анализировали с использованием атомно-абсорбционного спектрофотометра (ААС). Результат показал, что удаление тяжелых металлов из сточных вод возросло из-за увеличения входного напряжения. Разная начальная концентрация тяжелых металлов в сточных водах привела к разным временам удерживания. При входном напряжении 30 В в реакторе эффективность удаления хрома, железа и цинка достигла до 89-98%, а эффективность удаления меди - 79%. При 40 В эффективность удаления хрома, железа и цинка осталась прежней, тогда как эффективность

удаления меди увеличилась до 85%.

Также, в работе авторами Bhagawan D., Poodari S., Pothuraju T., Himabindu V., Vidyavathi S. [5] была исследована эффективность процесса **электрокоагуляции** для удаления смешанных металлов (хром (Cr), медь (Cu), свинец (Pb), никель (Ni) и цинк (Zn)) из промышленных сточных вод при производстве гальванических покрытий. Основное внимание в исследовании было уделено влияющим параметрам процесса электрокоагуляции, таким как материал электрода, начальное значение pH, расстояние между электродами, размер электрода и приложенное напряжение. Таким образом, было выявлено, что $\text{pH} = 8$ является оптимальным значением при очистке сточных вод, загрязненных металлами. Также было выявлено, что более высокая эффективность очистки сточных вод достигается путем использования пары электродов Fe-Fe с межэлектродным расстоянием 1 см и площадью поверхности электрода 40 см^2 при приложенном напряжении 8 В. Эксперименты показали, что при длительности реакции 30 мин эффективность удаления металлов из сточных вод, таких как Cr, Ni, Zn, Cu и Pb, составляет 96,2, 96,4, 99,9, 98 и 99,5% соответственно. При оптимальных условиях потребление энергии составляет 51,40 кВт·ч/м³. Считается, что метод очень эффективен.

Следующими авторами Aber S., Amani-Ghadim A.R., Mirzajani V. [6] также изучалось удаление Cr (VI) из сточных вод с использованием процесса **электрокоагуляции**. Исследовано влияние анодного материала, начальной концентрации Cr (VI), начального значения pH раствора, типа электролита, плотности тока и времени электролиза. При процессе электрокоагуляции длительностью 30 мин максимальная эффективность очистки, при котором использовались аноды из Al и Fe, составила 0,15 и 0,98 соответственно. Высокая эффективность очистки была достигнута при $\text{pH} = 5-8$. В качестве поддерживающего электролита использовали NaCl, Na₂SO₄ и NaNO₃ во время электролиза. При удалении шестивалентного хлора наиболее эффективным электролитом оказался NaCl, чем Na₂SO₄ и NaNO₃. Также в данной работе были успешно очищены гальванические сточные воды, содержащие 17,1 мг/л Cr (VI), с использованием процесса электрокоагуляции.

Авторами Adhoum N., Monser L., Bellakhal N., Belgaied J. [7] исследована эффективность **электрокоагуляции** с применением алюминиевого анода под постоянным напряжением при извлечении ионов металлов (Cu²⁺, Zn²⁺ и Cr (VI)), содержащиеся в сточных водах. Для достижения более высокого результата при очистке сточной воды от ионов металлов было исследовано несколько рабочих параметров, таких как pH, плотность тока и концентрации ионов металлов. Результаты, полученные при изучении сточных вод содержащие синтетические вещества, показали, что наиболее высокая эффективность извлечения изученных металлов может быть достигнута при поддержании значения pH между 4 и 8. Кроме того,

увеличение плотности тока в диапазоне 0,8-4,8 А/дм² повысило качество очистки стоков. Было обнаружено, что производительность извлечения меди и цинка происходила в пять раз быстрее, чем хрома из-за различий в механизмах очистки. Этот процесс был успешно применен для очистки гальванических сточных вод, где снижение концентраций (Cu 2+, Zn 2+ и Cr (VI)) до допустимых пределов было получено через 20 мин. Также, было обнаружено, что потребление электродов и электричества составляет 1 г/л и 32 А/ч, соответственно.

Авторами Kobya M., Erdem N., Demirbas E. [8], была изучена эффективность удаления Cr, Ni и Zn из гальванических промывочных сточных вод (GRW) с помощью процесса *электрокоагуляции* (ЕС), с использованием электродов с железными пластинами. Влияние таких показателей, как время очистки (0-50 мин), плотность тока (10-40А/м²), начальный рН (2,4-6,4) и режимы электроразрядки (МП-Р: монополярно-параллельный, МП -S: монополярный-серийный и ВР-S: биполярный-серийный), на удаление тяжелых металлов из сточной воды были исследованы с целью определения оптимальных условий эксплуатации. По результатам лабораторных исследований выявлено, что эффективность удаления Cr составила 99,77%, для Ni = 85,62% и для Zn = 99,04%, при оптимальных рабочих условиях (рН = 5.4, плотность тока = 30 А/м², время работы = 30 минут и режим подключения электрода МР-Р). Результаты показали, что эффективность удаления Cr, Ni и Zn из GRW возрастала с увеличением плотности тока и рН в режиме подключения электрода МР-Р, а также, что процесс ЕС может эффективно применяться для удаления ионов тяжелых металлов до очень низкого уровня. Количество выработанных и эксплуатационных затрат, при оптимальных условиях в процессе ЕС, составило 2,32 кг/м³ и 0,70 евро/м³. Это исследование показало, что процесс ЕС был очень эффективным для удаления Cr, Ni и Zn из GRW.

Для повышения эффективности очистки сточных вод исследуются различные комбинированные электрохимические методы. Например, авторами Orescanin V., Kollar R., Mikelic I.L., Nad K. [9] представлено экспериментальное исследование очистки сточных вод процессами *электровосстановления* с помощью металлических электродных пластин и *электрокоагуляция/озонирование* с помощью алюминиевых электродов, за которым следует процесс озонирования. Было установлено, что исходная сточная вода сильно обогащена тяжелыми металлами и обладает повышенным содержанием органических загрязнителей. Значения Cr (VI), Fe, Ni, Cu, Zn, Pb, ООУ и ХПК превышали верхние допустимые пределы 63, 220, 2, 1,1, 7, 131,3, 1,7, 12,3 и 11,4 раза соответственно. Для удаления тяжелых металлов из сточных вод был использован процесс коагуляции либо флокуляции с использованием ионов Fe(II), Fe(III) и Al(III), высвобождаемых в обработанный раствор при электрохимической коррозии анодов из железа и алюминиевых электродов или осаждение гидроксидов

металлов, а также совместное осаждение с помощью гидроксидов железа и алюминия. Для расщепления органических веществ использован процесс окисления озоном и непрямого окисления хлором или гипохлоритом, образованного при анодном окислении хлорида, уже присутствующим в сточных водах. После комбинированной очистки эффективность удаления Cr (VI), Fe, Ni, Cu, Zn, Pb, ООУ и ХПК составила 99,94%, 100,00%, 95,86%, 98,66%, 99,97%, 96,81%, 93,24% и 93,43% соответственно.

Авторами Kongsricharoern N., Polprasert C. [10] было проведено исследование альтернативного удаления Cr из гальванических сточных вод с использованием процесса *электрохимического осаждения*. Блок электрохимического осаждения, работающий в биполярном режиме, имеет шесть стальных пластин, включая анод и катод, и снабжен мощностью постоянного тока. Гальванические сточные воды, используемые в экспериментах, содержат концентрацию Cr в диапазоне 570-2100 мг/л. При электрохимическом осаждении эффективность удаления Cr превышает 99%, а концентрация Cr в очищенном стоке была менее 0,5 мг/л. Установлено, что допустимые условия биполярного блока электрохимического осаждения, обрабатывающего гальваническую сточную воду, составляют: I - 1,0 ампер (или I - 6,70 ампер/м²) и начальное значение pH 4,5. В этих допустимых условиях потребление электроэнергии и стальных электродных пластин составляет 20,0 кВтч/м³ и 1,1-2,8 кгFe/кгCr, соответственно.

В данной работе авторами Wang Jiade, Chen Xiaolong, Yao Jiachao [11] исследовано расщепление комплексов Cu, Ni и Cr в сточных водах гальванической промышленности при использовании процесса *электроокисления*. Был разработан новый высокоэнергетический, электрохимический реактор с вращающимися сетчатыми электродами, чтобы повысить степень расщепления комплексных соединений металлов. Вращающиеся электроды состоят из четырех титановых сетчатых дисков в качестве катодов и трех титановых свинцово-медных дисков в качестве анодов, которые контролируются двигателем с переменной скоростью. При электролизе проведено исследование некоторых ключевых рабочих параметров, таких как скорость вращения электродов, плотность тока и начальное значение pH сточных вод. Экспериментальные результаты показали, что вращение электродов усиливает массоперенос электрохимического процесса; плотность тока повлияла на скорость расщепления комплексных соединений металлов; кислотные или щелочные условия являются оптимальными для расщепления комплексных соединений металлов. При оптимальных рабочих условиях с начальным значением pH = 11,0 плотности тока равным 10 мА/см² и средним коэффициентом тяжести 1,07, комплексы Cu, Cr и Ni уменьшились до 0,87 мг/л, 0,47 мг/л, 0,64 мг/л после процесса электролиза в течение 120 минут, соответственно.

Авторами Kim C., Lee C.R., Song Y.E., Jang M., Kim J.R. [12] проведено исследование сравнения эффективности микробных топливных

элементов, реализованных с **протонообменной мембраной** (РЕМ-MFC) и **биполярной мембраной** (ВРМ-MFC) с использованием сточных вод гальванической промышленности содержащие шестивалентный хром. Эффективность очистки воды от шестивалентного хрома и одновременной генерации биоэлектричества значительно повысилась при использовании биполярной мембраны. С другой стороны, протообменная мембрана при более низком значении $pH = 1,8$ в гальванических сточных водах в катодной камере уменьшала анодное значение pH путем диффузии протонов через протообменную мембрану и препятствовала биоэлектрохимической реакции.

Таким образом, при анализе литературных данных выявлено, что диапазон параметров, влияющих на эффективность очистки сточных вод от $Cr(VI)$, также от других тяжелых металлов электрохимическими методами, очень широк. Например, при процессе электрокоагуляции значение pH варьируется от 4 до 8, а длительность электрокоагуляции – от 30 до 120 минут. Основными материалами электродов являются железо и алюминий. Эффективность очистки от $Cr(VI)$ достигает 99,77 %. При комбинированном методе очистки [10] эффективность очистки составляет 93-99 %, при электрохимическом осаждении – 99 %.

Использованные источники:

1. Каратаев О.Р., Кудрявцева Е.С., Мингазетдинов И.Х. Очистка сточных вод от ионов шестивалентного хрома // Вестник Казанского технологического университета. 2014. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ochistka-stochnyh-vod-ot-ionov-shestivalentnogo-hroma> (дата обращения: 14.03.2018).
2. Martinez S.A., Rodriguez M.G. «Dynamical modeling of the electrochemical process to remove $Cr(VI)$ from wastewaters in a tubular reactor»
3. Rodríguez R., Mendoza V., Puebla H., Martínez D. «Removal of $Cr(VI)$ from wastewaters at semi-industrial electrochemical reactors with rotating ring electrodes»
4. Wulan D., Cahyaningsih R., Djaenudin S. «Influence of voltage input to heavy metal removal from electroplating wastewater using electrocoagulation process »
5. Bhagawan D., Poodari S., Pothuraju T., Himabindu V., Vidyavathi S. «Effect of operational parameters on heavy metal removal by electrocoagulation»
6. Aber S., Amani-Ghadim A.R., Mirzajani V. «Removal of $Cr(VI)$ from polluted solutions by electrocoagulation: Modeling of experimental results using artificial neural network»
7. Adhoum N., Monser L., Bellakhal N., Belgaied J. «Treatment of electroplating wastewater containing Cu^{2+} , Zn^{2+} and $Cr(VI)$ by electrocoagulation»
8. Kobya M., Erdem N., Demirbas E. «Treatment of Cr , Ni and Zn from galvanic rinsing wastewater by electrocoagulation process using iron electrodes»
9. Orescanin V., Kollar R., Mikelic I.L., Nad K. «Electroplating wastewater treatment by the combined electrochemical and ozonation methods»
10. Kongsricharoern N., Polprasert C. «Chromium removal by a bipolar electrochemical precipitation process»

11. Wang Jiade, Chen Xiaolong, Yao Jiachao «Decomplexation of Electroplating Wastewater in a Hige Electrochemical Reactor with Rotating Mesh-Disc Electrodes»
12. Kim C., Lee C.R., Song Y.E., Jang M., Kim J.R. «Hexavalent chromium as a cathodic electron acceptor in a bipolar membrane microbial fuel cell with the simultaneous treatment of electroplating wastewater»

УДК 50.502/504

*Красногорская Н.Н., д.т.н.
зав. кафедрой «Безопасность
производства и промышленная экология»*

*Мусина С.А.
ассистент*

кафедра «Безопасность производства и промышленная экология»

Щелчкова А.И.

студент магистрант 1 курса

Хасанова Л.Ф.

студент магистрант 1 курса

факультет «защиты в чрезвычайных ситуациях»

*ФГБОУ ВО «Уфимский государственный авиационный
технический университет»*

Россия, г. Уфа

**СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРНЫХ ДАННЫХ ПО
ПРОБЛЕМЕ ОЧИСТКИ СТОЧНЫХ ВОД
ЭЛЕКТРОФЛОТАЦИОННЫМИ МЕТОДАМИ И ЕГО
КОМБИНИРОВАНИЕМ С ДРУГИМИ ЭЛЕКТРОХИМИЧЕСКИМИ
МЕТОДАМИ**

Аннотация: В статье проводится статистический анализ научно-исследовательской информации по проблеме очистки сточных вод гальванопроизводств различными электрохимическими методами.

Дано описание электрофлотационным методам очистки сточных вод гальванопроизводств, определены оптимальные условия для улучшения эффективности очистки.

Ключевые слова: очистка, тяжелые металлы, сточные воды, электрод, гальваническая промышленность, электрохимические методы, электрохимическая флотация

Krasnogorskaya N.N.

*doctor of technical sciences, head of the department "Safety of production
and industrial ecology"*

Musina S.A.

assistant of the department "Safety of production and industrial ecology"

Shchelchkova A.I.

Khasanova L.F.

**STATISTICAL ANALYSIS OF LITERARY DATA ON THE
PROBLEM OF WASTEWATER TREATMENT BY
ELECTROFLOTATION METHODS AND ITS COMBINATION WITH
OTHER ELECTROCHEMICAL METHODS**

Abstract: The statistical analysis of scientific and research information on the problem of sewage treatment of galvanic production of various electrochemical methods is carried out in the article.

A description is given of the electroflotation methods of wastewater treatment of galvanic production, preferential conditions for improving the efficiency of purification.

Key words: purification, heavy metals, waste water, electrode, galvanic industry, electrochemical methods, electrochemical flotation

Сточные воды, которые образуются на предприятиях гальванопроизводств, имеют определенный химический состав, определяющийся видом и технологией перерабатываемого сырья. Наиболее распространенными загрязнителями сточных вод гальванопроизводств являются ионы тяжелых металлов: медь, цинк, никель, хром и другие. Тяжелые металлы влияют практически на все системы организма, оказывая токсическое, аллергическое, канцерогенное действие [1, с. 114]. Так, накопление тяжёлых металлов в почве, воде, растениях у человека вызывает специфические токсикозы, мутагенные эффекты. Результатом такого нарушения в клетках может стать разбалансированность регуляции их деления, в итоге – злокачественные заболевания [2, с. 280].

В настоящее время электрохимические методы очистки сточных вод от загрязняющих веществ гальванопроизводств находят все более широкое применение, поскольку обладают следующими преимуществами по сравнению с другими способами очистки сточных вод:

- более высокая степень очистки;
- меньшие энергозатраты;
- простота эксплуатации и обслуживания;
- отсутствие реагентов;
- возможность создания оборотных систем водоснабжения.

Актуальность данной проблемы подтверждается исследованиями в этой области различных ученых в период с 2002 по 2017 года (рис. 1). К электрохимическим методам относят процессы электрокоагуляции, электрофлотации, электродиализа, анодного окисления и катодного восстановления. Все эти процессы протекают на различных электродах при пропускании через раствор постоянного электрического тока.

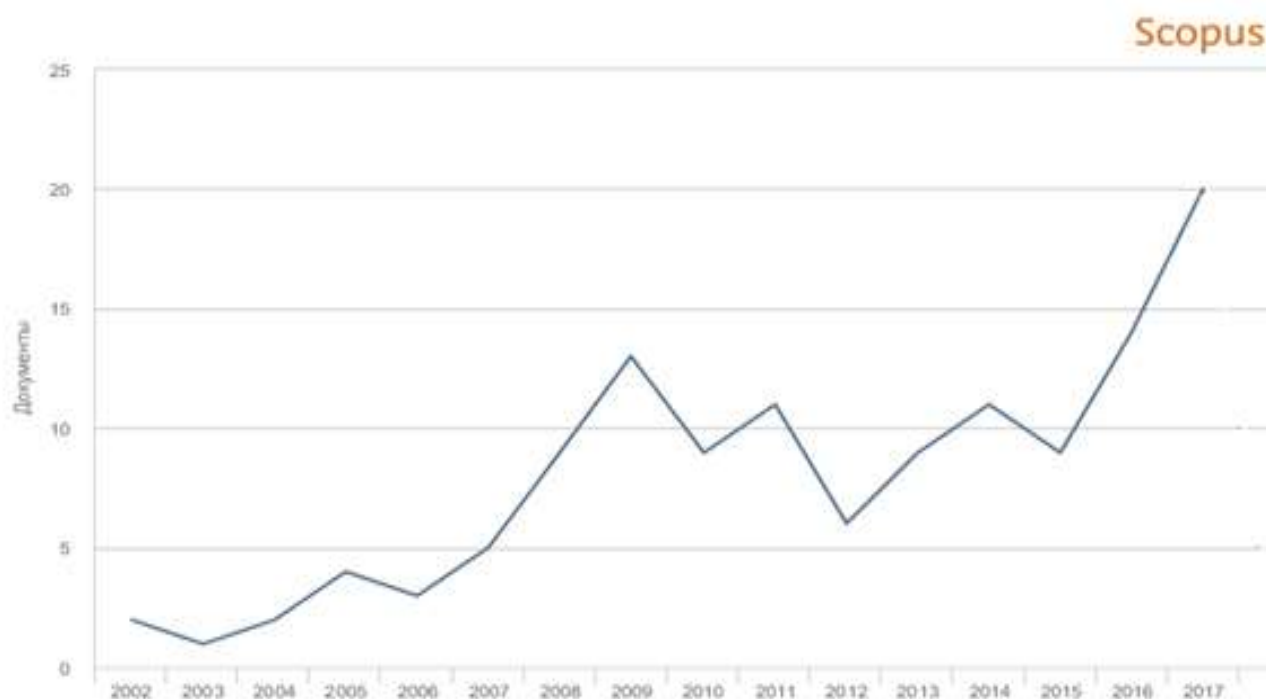


Рис. 1. Количество публикаций по годам по проблеме очистки сточных вод электрохимическим методом

Также интерес к данной проблеме проявляют такие страны как Китай, Индия, США, также другие страны, которые представлены на рис. 2.

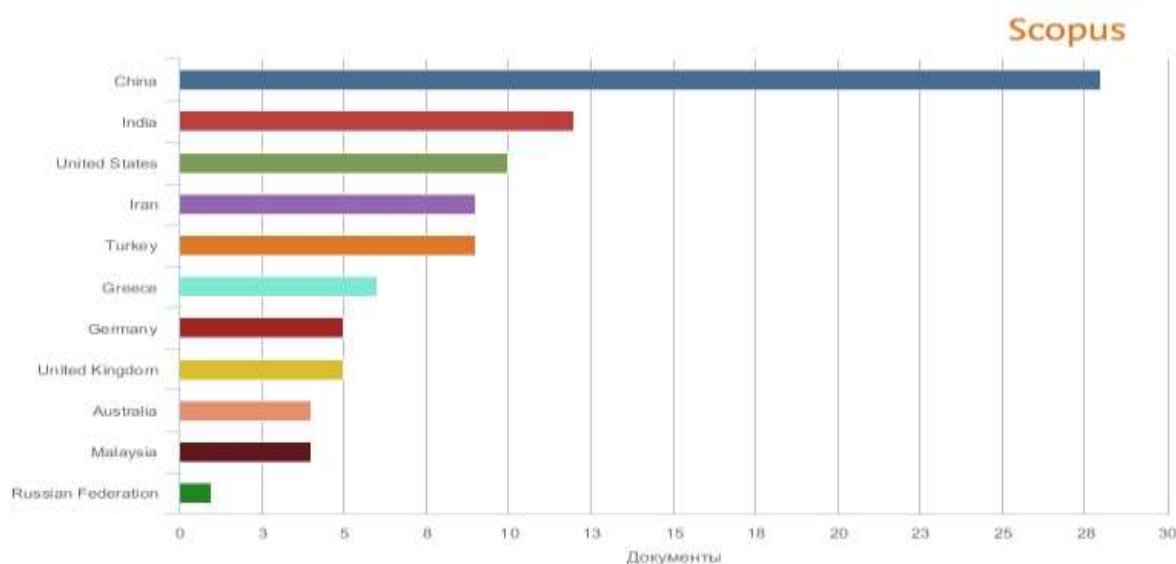


Рис. 2. Количество публикаций в разных странах по проблеме очистки сточных вод электрохимическим методом

По рисунку 2 можно сделать вывод, что наибольший интерес к данной проблеме проявляет Китай. Количество их публикаций достигло 29. Авторы Yan, X., Zhu, C., Huang, B., Yan, Q., Zhang, G. в основном публикуют только статьи по данной проблеме, а публикация книг и их систематизация

довольно мала, что затрудняет подбор оптимальных параметров и сравнение различных электрохимических методов очистки сточных вод друг с другом.

В последние годы большое внимание уделяется разработке и применению электрофлотационного способа очистки производственных сточных вод. Основную роль в процессе электрофлотации выполняют пузырьки водорода, выделяющиеся на катоде. Размер и интенсивность образования пузырьков водорода зависят от состава и температуры электролита, поверхностного натяжения на границе раздела фаз «электрод - раствор», материала электродов, их формы и шероховатости поверхности, плотности тока [3]. Изменяя перечисленные параметры, можно регулировать размер и интенсивность выделения пузырьков газов при электролизе, т.е. корректировать в зависимости от характера загрязнений технологический процесс очистки воды.

Метод электрофлотации имеет ряд преимуществ по сравнению с другими методами флотации сточных вод: простота изготовления аппаратов и несложность их обслуживания; возможность регулирования степени очистки путем изменения только одного параметра; высокая степень дисперсности газовых пузырьков; отсутствие вращающихся частей в рабочей зоне аппарата. Однако применение этого метода связано с необходимостью предварительной очистки сточных вод от грубодисперсных загрязнений; в некоторых случаях требуется также и очистка поверхности электродов и межэлектродного пространства от механических примесей. Кроме того, электрофлотация не всегда обеспечивает требуемую степень очистки, что вызывает необходимость интенсификации процесса путем дополнительного применения коагулянтов или насыщения обрабатываемой жидкости газами в напорных электролитических сатураторах [4].

При исследовании авторов Khelifa A., Moulay S., Naceur A.W. [5] было определено, что процесс электрофлотация (EF) служит эффективной и перспективной альтернативой, чем существующие методы очистки сточных вод от тяжелых металлов в непосредственной близости от реки Мазафран, благодаря своей простоте и экономической рентабельности. Так как методы, используемые для предотвращения загрязнения, вызываемого сточными водами данной отрасли, являются дорогостоящими и плохо контролируемыми. В составе этих сточных вод содержится значительное количество тяжелых металлов, таких как никель, медь, цинк, кобальт и т. д. В данной работе, EF использовалась для снижения концентрации меди и никеля в образующихся сточных водах. Была исследована эффективность следующих параметров: плотность тока, pH, концентрация тяжелых металлов, концентрация поддерживающего электролита и природа электродов. Оптимизируя все параметры, извлечение тяжелых металлов достигло 98-99% и значения их концентраций не превышали нормы стандарта Всемирной организации здравоохранения, которые составляют 1 мг/л для никеля и меди.

Также существуют различные методы электрофлотационной очистки сточных вод. Например, в исследовании авторами Brahmi K., Bouguerra W., Harbi S., Loungou M., Hamrouni B. [6] проведен анализ параметров эффективности новой технологии: балластная электрофлотуляция (BEF), с использованием алюминиевых (Al) электродов, предназначенных для извлечения кадмия и цинка из промышленных сточных вод горных предприятий (MWW). Принцип BEF-процесса основан на совместном использовании микро-песка и полимера, для увеличения веса хлопьев и скорости, с которой они оседают. Данный BEF-процесс радикально меняет принцип осаждения частиц. Основываясь на анализе параметров процесса очистки один за другим, максимальный процент извлечения был получен при интенсивности тока = 2А, скорости потока = 20 л/ч, дозе микро-песка = 6 г/л, при содержании полиэтиленимина (PEI) = 100 мг, при времени контакта = 30 мин, скорости перемешивания = 50 об/мин, при монополярной конфигурации электродов и числе электродов = 10. Результаты показали, что скорость потока и плотность тока имеют преобладающее влияние на изменчивость качества сточной воды. Было установлено, что процесс фильтрации более чувствителен к количеству электродов, дозировке микро-песка и плотности тока. Методика данной реакции была применена для оценки эффективности очистки сточной воды, зависящей от скорости перемешивания, дозы полимера, интенсивности тока и числа электродов. Очистка сточных вод от ионов Cd и Zn из промышленных MWW проводилась по очень низкой цене = 0,04 €/м³. Очистка сточных вод методом балластной электрофлотуляции BEF является рентабельным методом очистки, по сравнению с методом Actiflo ТМ и электрокоагуляцией.

Также для повышения эффективности очистки сточных вод электрофлотационный метод применяют совместно с другими электрохимическими методами.

Например, исследование авторов Тетерина Н.Н., Адеев С.М., Радусhev А.В., Силинг Л.И. [7] посвящено очистке сточных вод совместным электрохимическим и флотационным методами. Изобретение может быть использовано для очистки сточных вод в машиностроительной, химической, металлургической и других отраслях промышленности. Сущность изобретения: предлагаемый способ позволяет очищать сточные воды гальванических производств от ионов токсичных металлов, например, никеля, железа, меди и цинка, комбинированием электрохимического (электро- или гальванокоагуляционного) и флотационного методов. Для повышения степени извлечения и скорости очистки воды от ионов токсичных металлов очистку проводят последовательно в коагуляторах и пневматическом колонном флотоаппарате с пульсирующим аэратором. В качестве флотационного реагента используют 2-5%-ные водные растворы следующего состава, мас.% : Na - мыла синтетических жирных кислот фракции выше C21 85-95, спирты пиранового и диоксанового ряда 5-15.

Способ позволяет повысить скорость флотационной очистки до 2-3 мин, снизить расход реагента в 2-3 раза и обеспечить очистку воды от ионов никеля, железа, меди и цинка до 98 - 100%.

Также метод электрокоагуляции, флотации является эффективным, дешевым и простым электрохимическим методом для очистки сточных вод, содержащих медь (Cu(II)), который включает применение коагулянтов с использованием электродов при постоянном напряжении, одновременно генерируя газообразный водород на катоде, который может использоваться в процессе флотации. В данной работе авторами Moneer A.A., El-Shafei A.A., Elewa M.M., Naim M.M. [8] был разработан усовершенствованный электрокоагуляционный аппарат, используемый для удаления ионов Cu(II) из водного раствора. Было исследовано множество факторов, влияющих на эффективность удаления ионов Cu(II) , а именно: начальная концентрация ионного раствора Cu(II) , скорость магнитного перемешивания в ячейке электрокоагулятора, количество и тип расходуемых электродов (алюминий (Al) или железные (Fe) электроды), смешанные электроды, соотношение сторон ячейки электрокоагулятора и добавление электролита. Было обнаружено, что для 100% удаления ионов Cu(II) при низких начальных концентрациях требуется минимальное количество времени. Установлено, что при минимальной концентрации равной 3 г/л для полного удаления ионов Cu(II) потребовалось всего 25 минут, при этом скорость очистки составляет 300 об/мин. При начальной концентрации равной 10 г/л потребовалось 45 мин при 120 об/мин, а при начальной концентрации равной 6,5 г/л потребовалось 30 мин при 240 об/мин. Электроды Fe были более эффективны при удалении ионов Cu(II) по сравнению с электродами Al. Что касается очистки в флотационной камере, то она приводит к полной очистке воды и требует меньшего времени, необходимого для полного удаления Cu(II) .

Скорость электрофлотации в значительной степени зависит от температуры обрабатываемой жидкости. Повышение температуры способствует уменьшению перенапряжения водорода примерно на 2-3 мВ на каждый градус, с повышением температуры от 20 до 70-800 °C оно снижается для большинства металлов на 30-40%. При этом уменьшается вязкость жидкости и поверхностное натяжение на границе фаз, что интенсифицирует процесс разделения [9].

Таким образом, при анализе литературных данных выявлено, что диапазон параметров, влияющих на эффективность очистки сточных вод от тяжелых металлов электрофлотационным методом, очень широк. Например, значение скорости очистки варьируется от 50 до 300, а длительность электрокоагуляции – от 25 до 45 минут. Основными материалами электродов являются железо и алюминий. Данный метод очистки является очень эффективным, так как степень очистки от различных тяжелых металлов достигает во всех случаях примерно 99 %.

Использованные источники:

1. Авцын А.П. Микроэлементозы человека / А.П. Авцын, А.А. Жаворонков, М.А. Риш, Л.С. Строчкова // - М.: Медицина. 1991. - 496 С.
2. Чикенева И.В., Абузярова Ю.В. Содержание тяжёлых металлов в побочной продукции полевых культур в условиях техногенного воздействия // Известия ОГАУ. 2011. №4 (32). С. 280-282
3. Ротинян А.Л., Тихонов К.Л., Шошина И.А. Теоретическая электрохимия. Л.: Химия, 1981. 421 с.
4. Филатова Е.Г. Обзор технологий очистки сточных вод от ионов тяжелых металлов, основанных на физико-химических процессах // Известия вузов. Прикладная химия и биотехнология. 2015. №2 (13). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obzor-tehnologiy-ochistki-stochnyh-vod-ot-ionov-tyazhelyh-metallor-osnovannyh-na-fiziko-himicheskikh-protsessah> (дата обращения: 07.03.2018).
5. Khelifa, A., Moulay, S., Naceur, A.W. «Treatment of metal finishing effluents by the electroflotation technique»
6. Brahmi K., Bouguerra W., Harbi S., Loungou M., Hamrouni B. «Treatment of heavy metal polluted industrial wastewater by a new water treatment process: ballasted electroflocculation»
7. Тетерина Н.Н., Адеев С.М., Радусhev А.В., Силинг Л.И. «Способ очистки сточных вод от ионов тяжелых металлов»
8. Moneer A.A., El-Shafei A.A., Elewa M.M., Naim M.M. «Removal of copper from simulated wastewater by electrocoagulation/floatation technique»
9. Иванов Г.В. Расчет флотационных установок для жиросодержащих сточных вод: учеб. пособие. Л.: ЛИСИ, 1984. 84 с.

*Ломакина Е. Д.
студент 5 курса
факультет «Таможенное дело»
научный руководитель: Соловьев Е. Н., к.э.н.
доцент*

*кафедра «Таможенные платежи и валютное регулирование»
Российская академия народного хозяйства и государственной
службы при Президенте Российской Федерации
Россия, г. Москва*

ЕДИНЫЙ ТАМОЖЕННЫЙ ТАРИФ КАК ОСНОВА ДЛЯ НАЧИСЛЕНИЯ ТАМОЖЕННЫХ ПОШЛИН В БЮДЖЕТ

Аннотация: в данной статье рассмотрены таможенный тариф как главный компонент федерального бюджета Российской Федерации: представлены принципы и механизмы построения таможенного тарифа, проанализированы изменения ставок пошлин Единого таможенного тарифа в условиях членства России в ВТО.

Ключевые слова: международные обязательства, таможенная пошлина, доходы, федеральный бюджет, ставки, ввозные таможенные пошлины.

*Lomakina E. D.
student
5 year, Faculty «Customs service»
The Russian Presidential Academy of National Economy and Public
Administration
Russia, Moscow
Scientific director: Soloviev E. N.
Candidate of Economic Sciences
Associate professor "Customs payments and currency regulation"
The Russian Presidential Academy of National Economy and Public
Administration
Russia, Moscow*

COMMON CUSTOMS TARIFF AS THE BASIS FOR CHARGE OF THE CUSTOMS DUTIES IN THE BUDGET

Summary: in this article are considered a customs tariff as the main component of the federal budget of the Russian Federation: the principles and mechanisms of creation of a customs tariff are presented, changes of rates of duties of the Common customs tariff in the conditions of membership of Russia in the WTO are analysed.

Keywords: international obligations, customs duty, income, federal budget, rates, import customs duties.

В последние годы Россия сделала важные шаги по созданию системы таможенно-тарифного регулирования, отвечающей нормам и правилам международной торговли. Наиболее серьезным вызовом для Российской Федерации явилось обязательство по снижению ставок таможенного тарифа. Таким образом, возникает логичный вопрос: как повлияет снижение ставок в Едином таможенном тарифе ЕАЭС (далее – ЕТТ ЕАЭС) на доходную часть федерального бюджета России?

В Российской Федерации таможенные платежи пополняют доходную часть федерального бюджета более чем на 50%, при этом, большую часть всех таких платежей составляют именно таможенные пошлины.

Поскольку Россия является членом Евразийского экономического союза (далее – ЕАЭС), то для нее таможенные пошлины установлены ЕТТ ЕАЭС, который представляет свод ставок ввозных таможенных пошлин, применяемых к товарам, ввозимым (ввезенным) на таможенную территорию Евразийского экономического союза из третьих стран, систематизированный в соответствии с единой Товарной номенклатурой внешнеэкономической деятельности Евразийского экономического союза².

Единых правил по построению таможенного тарифа, как таковых, нет в международной торговле, так как задачи, которые достигаются таможенным тарифом могут быть противоречивыми. Тариф может преследовать протекционистские или фискальные цели, он может быть направлен на развитие экспортных производств или защиту внутреннего рынка и т.д. Но для ЕТТ ЕАЭС в роли этих правил выступают определенные принципы и механизмы построения.

Так, например, основными принципами построения тарифа являются принцип тарифной эскалации и принцип эффективного тарифа (эффективной тарифной защиты). Использование указанных подходов позволяет рационально выстроить структуру ставок импортного тарифа по всей номенклатуре товаров, придать всему тарифу единую направленность на создание условий для облегчения конкуренции отечественных предприятий с иностранными конкурентами. Таким образом, таможенные пошлины, которые устанавливаются с соблюдением вышеизложенных принципов выполняют две основные функции: фискальную (пополнение доходной части федерального бюджета) и протекционистскую (защита национальных производителей от нежелательной иностранной конкуренции).

Другими словами, снижая ставку ввозной таможенной пошлины, Россия соглашается открыть рынок для государств, которые являются членами международных организаций, но не являются странами-членами ЕАЭС. Это становится сильным ударом для экономики и федерального

² Решение Совета Евразийской экономической комиссии от 16.07.2012 N 54 (ред. от 31.01.2018) "Об утверждении единой Товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности Евразийского экономического союза и Единого таможенного тарифа Евразийского экономического союза" (с изм. и доп., вступ. в силу с 04.03.2018)

бюджета России.

Тем не менее, протоколом от 16 декабря 2011 года «О присоединении Российской Федерации к Марракешскому соглашению об учреждении Всемирной торговой организации от 15 апреля 1994 года» (протокол о присоединении к ВТО) было предусмотрено поэтапное снижение уровня таможенной пошлины с 2012 до 2020 года. Согласно данному протоколу, снижение ввозных таможенных пошлин затрагивает почти половину позиций в ЕТТ ЕАЭС. Для большинства товаров переходный период по снижению ставок таможенных пошлин до «связанного» уровня был предусмотрен до 2017 года. «Связанным» называется уровень, выше которого страна обязуется не поднимать ставки пошлин. Но по отдельным категориям товаров, особо чувствительным, данный период предусмотрен до 2020 года. Так как Россия ограничена в возможности защиты нетарифными способами, то за счет резкого снижения ставок таможенных пошлин сильно теряет в бюджете государства.

В этой связи, Евразийской экономической комиссией ежегодно осуществляются корректировки ЕТТ ЕАЭС в соответствии с согласованным графиком снижения ввозных таможенных пошлин. В результате этих корректировок средневзвешенная ставка ввозной таможенной пошлины ЕТТ ЕАЭС в январе-декабре 2012 г. уже составляла 8,53% (против 9,9% в 2011 г.), в январе-декабре 2013 г. - 7,57%, в январе-декабре 2015 г. - 6,68%. К окончанию переходного периода средневзвешенный уровень тарифной защиты снизится до 5,4%.

О либерализации импортного тарифа свидетельствует также снижение среднеарифметической ставки таможенной пошлины ЕТТ ЕАЭС - с 10% в 2012 г. до 9,5% в 2013 г. и 8,7% в 2014 г.

Для выполнения своих обязательств Россия снизит среднюю ставку импортных пошлин на сельскохозяйственную продукцию (с 13,2 до 10,8 %), на промышленные товары (с 9,5 до 7,3 %), на иностранные лекарства (с 5-15 до 5-6,5 %). Будут заметно снижены или отменены пошлины на технологическое, строительное, измерительное и научное оборудование, компьютеры, средства их производства и элементную базу, бытовую технику и электронику. Также продолжится обнуление ставок таможенных пошлин на прогрессивное технологическое оборудование, не имеющее отечественных аналогов при одновременном «точечном» сохранении высоких ввозных пошлин на конкурентоспособное оборудование отечественных производителей.

Таким образом, в целом по тарифу снижение средневзвешенной ставки от текущего состояния до конечного уровня связывания составит порядка 3 процентных пунктов. Аналогичное снижение наблюдается в части промышленных товаров. В части сельскохозяйственных товаров и продовольствия снижение составит несколько большую величину - около 5 процентов.

Однако, об ущербе от снижения пошлин заявляют многие производители продукции, например, сельского хозяйства. В результате обнуления ставок таможенных пошлин импорт дешевой свинины из Европы резко вырос, опустив цены на эту продукцию в России на 30%. В то же время себестоимость производства отечественной свинины увеличилась из-за дорогих кормов. Похожая ситуация произошла и в области рисоводства. После того, как ставка на ввоз зерна в Россию снизилась почти в три раза, полки магазинов оказались заполнены импортным рисом.

Подводя итог всему вышеизложенному, следует признать, что, во-первых, принятые Россией обязательства в части таможенно-тарифного регулирования существенно ограничивает возможности защищать внутреннего производителя через импортные пошлины и другие инструменты, которые по международным правилам признаются дискриминационными. А, во-вторых, доходная часть федерального бюджета России несет убытки прямым и косвенным образом. ЕТТ ЕАЭС - это свод ставок, и от того, какие в нем указаны ставки, зависит какие пошлины поступают в бюджет государства. Кроме того, увеличился импорт продукции, которая раньше ограничивалась высокими ставками таможенных пошлин, что привело к уменьшению на рынке доли продукции отечественных компаний.

Использованные источники:

1. Решение Совета Евразийской экономической комиссии от 16.07.2012 N 54 (ред. от 31.01.2018) "Об утверждении единой Товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности Евразийского экономического союза и Единого таможенного тарифа Евразийского экономического союза" (с изм. и доп., вступ. в силу с 04.03.2018).
2. "Договор о Евразийском экономическом союзе" (Подписан в г. Астане 29.05.2014) (ред. от 08.05.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.08.2017).
3. Евразийский экономический союз: в интересах бизнеса и граждан [Электронный ресурс]-
http://www.eurasiancommission.org/ru/act/integr_i_makroec/dep_razv_integr/Documents/Издания/Бизнес%20и%20граждане.pdf
4. Тюркина А.А., Гусакова Е.П. Результаты вступления России в ВТО// Научное сообщество студентов XXI столетия. Экономические науки: сб. ст. по мат. XV междунар. студ. науч.-практ. конф. № 15.

*Лосева Е.С.
студент специалитета, 4 курс
факультет «Таможенное дело»*

Институт экономики

*Поплавская А.А.
студент специалитета, 4 курс
факультет «Таможенное дело»*

Институт экономики

научный руководитель: Насакина Л.А.

Поволжский государственный университет сервиса

Россия, г. Тольятти

**ОТРАЖЕНИЕ ПОСЛЕДСТВИЙ ДЕЙСТВИЯ РИСКОВ ФИНАНСОВО-
ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ
СУБЪЕКТОВ В СИСТЕМЕ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА И
ОТЧЕТНОСТИ**

В статье раскрыто понятие риска в финансово-хозяйственной деятельности предприятия, а также требования российских нормативных документов к отражению информации о рисках в бухгалтерской отчетности. Подробно описан каждый вид риска, приведен пример с коммерческой стороны деятельности организации и указан подробный анализ остатков по бухгалтерским счетам. Раскрыта взаимосвязь показателей бухгалтерского баланса и основных хозяйственных рисков.

Ключевые слова: финансово-хозяйственная деятельность, бухгалтерский учет, рыночный риск, кредитный риск, риск ликвидности технологический риск.

Loseva E.S.

specialty student

4 years, «Customs» faculty

Institute of economics

Russia, Togliatti

Poplavskaya A.A.

specialty student

4 years, «Customs» faculty

Institute of economics

Russia, Togliatti

Scientific director: Nasakina L.A.

Volga region State University of Service

Russia, Togliatti

A REFLECTION OF THE EFFECTS OF RISKS OF FINANCIAL-ECONOMIC ACTIVITY OF ECONOMIC ENTITIES IN THE ACCOUNTING SYSTEM

This article explores the concept of risk in the financial-economic activity of the enterprise and the requirements of the Russian normative documents to reflect information about the risks in the financial statements. Described in detail each type of risk, given the example of the commercial side of the organization and indicated a detailed analysis of the balances of the account. Interaction between balance sheets and major economic risks.

Key words: financial-economic activities, accounting, market risk, credit risk, liquidity risk, technological risk.

Функции определенного экономического субъекта определяются финансово-хозяйственной средой. Анализ финансово-хозяйственной деятельности организации проводится для того, чтобы контролировать и принимать конкретные управленческие решения внутри обособленной организации. Главной целью анализа финансово-хозяйственной деятельности является определение прибыльности и платежеспособности хозяйствующего субъекта, оценка которых осуществляется по данным бухгалтерской (финансовой) отчетности [5]. Исходя из логики хозяйственной деятельности становится понятно, что факт неопределенности в основном проявляется в процессе формирования бухгалтерской (финансовой) отчетности и выработки по ее данным управленческих решений, последующим результатом которых являются риски.

В отечественных нормативных документах, так же как в МСФО (Международный стандарт финансовой отчетности) и GAAP (Generally Accepted Accounting Principles или Общепринятые принципы бухгалтерского учета), необходимым является отражение информации о рисках предприятия в бухгалтерской (финансовой) отчетности.

В таблице 1 приведены требования российских нормативных документов к отражению информации о рисках в бухгалтерской (финансовой) отчетности.

Таблица 1

Требования российских нормативных документов к отражению информации о рисках в бухгалтерской (финансовой) отчетности

Нормативный документ	Информация о рисках
Минфин России N ПЗ-9/2012 "О раскрытии информации о рисках хозяйственной деятельности организации в годовой бухгалтерской отчетности"	В соответствии с этим документом бухгалтер предприятия обязан самостоятельно оценить имеющиеся риски, сгруппировать их по определенным показателям, а также дать им соответствующую оценку. Результаты проведенной работы должны быть раскрыты в составе пояснительной записки к годовой бухгалтерской отчетности.
ПБУ 4/99 «Бухгалтерская отчетность организации» (глава VIII, пункт 39)	Раскрывается динамика важнейших экономических и финансовых показателей деятельности организации за ряд лет; планируемое развитие организации; предполагаемые капитальные, долгосрочные финансовые вложения; политика в отношении заемных средств и управление рисками.
ПБУ 19/02 «Учет финансовых вложений» (глава I, пункт 2)	Для принятия к бухгалтерскому учету активов в качестве финансовых вложений одним из условий является переход к организации финансовых рисков, связанных с финансовыми вложениями (риск изменения цены, риск неплатежеспособности должника, риск ликвидности и т.д.)

Риск финансово-хозяйственной деятельности – это такой вид риска, который возникает в ходе деятельности, связанной с производством товаров, работ, услуг, их продаж, товарно-денежными и финансовыми операциями, коммерцией, осуществлением социально-экономических и научно-технических проектов, и который отражается в бухгалтерской отчетности, где становится учетным объектом [6]. Неясная структура современной экономической среды характерна в основном для процесса формирования бухгалтерской (финансовой) отчетности. Отсюда следует, что хозяйственный риск является результатом допустимого экономического события, находящегося в условиях неопределенности, с краткосрочным или длительным характером, где на него также оказываются сильные влияния негативных субъектно-объектных факторов, которые возникают при любых видах деятельности организации, показывающих влияние на учетную информацию.

Исходя из системы хозяйственных рисков наблюдаются следующие их виды:

– рыночные риски, которые наиболее тесно связаны с потенциальными неблагоприятными для организации исходами в тех обстоятельствах, если дело касается изменений рыночных параметров, цен и ценовых индексов, курсов валют, процентных ставок и других экономических и рыночных факторов. Например, государственные или иные тендерные контракты, для исполнения которых планировалось приобретение импортных материалов или комплектующих. Учитывая, что ранее

обозначенная цена оформленного контракта корректировке в сторону увеличения не подлежит, подобный контракт может нести в себе риск потенциального убытка. Методически это выглядит как подробный анализ остатков по бухгалтерским счетам 10 «Материалы» и 07 «Оборудование к установке»;

– кредитные риски, в составе которых подлежит раскрытию информация о предоставленных займах другим организациям, продаже товаров с отсрочкой платежа или на условиях товарного кредита или иных аналогичных случаях. При отражении информации о данном виде риска необходимо иметь в виду обязательность создания резервов по сомнительным долгам. Например, невозможность выполнения своих обязательств заемщиков по причине неплатежеспособности кредитополучателя или его дефолта по причине ошибок в ведении финансовой деятельности или неблагоприятных внешних факторов. Методически это выглядит как подробный анализ остатков по бухгалтерским счетам 66 «Расчеты по краткосрочным кредитам и займам» и 67 «Расчеты по долгосрочным кредитам и займам»;

– риск ликвидности, при раскрытии информации по которым необходимо отталкиваться от финансового состояния самой организации. Подлежит отражению информация о полученных организацией кредитах и займах, а также об имеющихся задолженностях организации перед поставщиками за приобретенные товарные и материальные ценности, перед подрядчиками за выполненные работы, а также перед исполнителями за оказанные услуги. Например, инвестор имеет открытую позицию на рынке и намеревается продать недавно купленные акции. В момент совершения сделки на рынке имеются соответствующие котировки на покупку и продажу, причем объем лучшей котировки вполне конечен. Это означает, что он может продать по текущей цене только ограниченный объем акций. Если инвестор продал не все имеющиеся у него акции по этой цене, то ему необходимо либо ждать появления новых заявок на покупку по этой же или лучшей цене, либо продавать акции по более низким котировкам согласно очереди заявок на покупку. Методически это выглядит как подробный анализ остатков по бухгалтерским счетам 58 «Финансовые вложения» и 59 «Резервы под обесценение финансовых вложений»;

– технологический риск, которые напрямую связаны с осуществлением профессиональной деятельности организации. Например, риск недополучения прибыли в результате не достижения планового объема производства или роста себестоимости продукции (работ, услуг) в связи с выбранной технологией производства. Методически это выглядит как подробный анализ остатков по бухгалтерским счетам 20 «Основное производство», 28 «Брак в производстве» и 99 «Прибыли и убытки».

В Российской Федерации особенность данных рисков состоит в том, что в следствии недостаточной ступени развития экономических рыночных

отношений система бухгалтерских стандартов не предоставляет возможным организации отражать в бухгалтерской (финансовой) отчетности ее финансово-хозяйственное состояние с той степенью достоверности, при которой это обычно осуществляется в странах с развитой рыночной экономикой [4].

Риски, о которых организация имеет четкое представление, и где в результате их действия с высокой долей вероятности возможно уменьшение стоимости активов либо возникновение обязательств, в обязательном порядке отражаются в бухгалтерском учете. Хозяйственные операции, вызванные основанием таких рисков, принимаются к учету путем образования финансовых резервов. Благодаря чему значительно повышается достоверность и качество финансовой отчетности, позволяющее пользователям наблюдать не затратную, а реальную оценку активов предприятия. Порядок отражения хозяйственных рисков в системе бухгалтерского учета [3]:

- резервы по сомнительным долгам: Дебет счета 91 «Прочие доходы и расходы» субсчет 2 «Прочие расходы» и Кредит счета 63 «Резервы по сомнительным долгам»;

- резервы под обесценение финансовых вложений: Дебет счета 91 «Прочие доходы и расходы» субсчет 2 «Прочие расходы» и Кредит счета 59 «Резервы под обесценение финансовых вложений»;

- резервы под снижение стоимости материальных ценностей: Дебет счета 91 «Прочие доходы и расходы» субсчет 2 «Прочие расходы» и Кредит счета 14 «Резервы под снижение стоимости материальных ценностей».

Взаимосвязь показателей бухгалтерского баланса и основных хозяйственных рисков можно наблюдать по данным таблицы 2:

Таблица 2

Взаимосвязь показателей бухгалтерского баланса и основных хозяйственных рисков

Показатель бухгалтерского баланса	Строки бухгалтерского баланса	Вид риска
I. Внеоборотные активы		
Нематериальные активы	1110	Цеповой риск, риск потерь (операционный риск) от покупки предприятий, т.е. связанный с деловой репутацией
Основные средства	1150	Ценовой риск, риск морального износа т.е. ценовой и процентный риски
Доходные вложения в материальные ценности	1160	Имущественный риск
Долгосрочные финансовые вложения	1170	Цеповой риск, фондовый риск, процентный риск
Прочие внеоборотные активы	1190	Риск ликвидности

II.Оборотные активы		
Запасы	1210	Ценовой риск, имущественный (операционный) риск
Дебиторская задолженность	1230	Кредитный риск, процентный риск, риск неоплаты уставного капитала учредителями
Финансовые вложения (за исключением денежных эквивалентов)	1240	Кредитный риск, процентный риск
Денежные средства и денежные эквиваленты	1250	Риск ликвидности, валютный риск
III.Капитал и резервы		
Уставный капитал	1310	Риск достаточности собственного капитала
Собственные акции, выкупленные у акционеров	1320	Риск достаточности собственного капитала
Добавочный капитал	1350	Риск достаточности собственного капитала для покрытия отдельных видов расходов (защита от рисков)

Основываясь на определении понятия «бухгалтерский учет», под которым согласно Федерального закона «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 г. № 402-ФЗ понимается формирование документированной систематизированной информации об объектах (фактах хозяйственной жизни, активах, обязательствах, источниках финансирования деятельности, доходах и расходах) и составление на ее основе бухгалтерской (финансовой) отчетности [1], и принимая также во внимание аспект неопределенности, распространяющийся на всю учетную информацию субъекта, можно прийти к тому заключению, что хозяйственный риск возникает на всех этапах бухгалтерского учета. Неточность информации в основном связана с записью в учет основных средств, финансовых вложений, нематериальных активов, расчетов по налогу на добавленную стоимость и др. Из-за подобных нарушений возникает недостоверная информация, результатом которой могут являться штрафные санкции от налоговых органов. Для снижения рисков рекомендовано проводить независимые проверки хозяйственных операций главному бухгалтеру или внешним специалистам по бухгалтерскому учету и аудиту.

Использованные источники:

1. Российская Федерация. Законы. О бухгалтерском учете [Электронный ресурс]: Федеральный закон № 402 – ФЗ : принят ГД ФС РФ 06.12.2011 г.
2. Российская Федерация. Постановление. О признании Международных стандартов финансовой отчетности и Разъяснений Международных стандартов финансовой отчетности для применения на территории Российской Федерации [Электронный ресурс]: № 107: утв. Правительством РФ 25 февраля 2011 г.
3. Российская Федерация. Приказ. Об утверждении Плана счетов

бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и Инструкции по его применению [Электронный ресурс]: № 94н: утв. Министерством Финансов Российской Федерации 31 октября 2000 г.

4. Адушева А.Ю. Особенности учета денежных эквивалентов и электронных денег [Текст] / Ю.А. Адушева, М.Д. Костин // В сборнике: Прорывные экономические реформы в условиях риска и неопределенности. Сборник статей Международной научно-практической конференции. 2014. С. 68-70.

5. Насакина Л.А. К вопросу использования учетной информации для оперативного анализа платежеспособности организации [Текст] / Л.А. Насакина // Вестник СамГУПС. 2015. Т. 1. № 2 (28). С. 130-135. 1

6. Насакина Л.А. Методы оценки производственных рисков и механизмы их снижения в деятельности экономических субъектов [Текст] / Л.А. Насакина, Е.В. Медведева // В сборнике: Scientific Discoveries Proceedings of articles II International Scientific Conference. 2017. С. 191-209.

УДК 37,07: 005,95

Маткаримова Д.Д.
доцент

кафедра социально-гуманитарные науки
Ташкентский институт инженеров
железнодорожного транспорта
Узбекистан

ПОЛИТИКА УПРАВЛЕНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ ПОТЕНЦИАЛА КАДРОВ

Аннотация: В статье рассматриваются система управления, модели и их модернизация и проблемы управления персоналом а также их научный анализ.

Ключевые слова: модель управления, модернизация, менеджмент персоналов, научный менеджмент, принципы.

Matkarimova Ja.D.

associate professor department of Social and Humanitarian Sciences
Tashkent Railway Engineering Institute

POLICY MANAGEMENT AND QUALITY CHANGE POTENTIAL STAFF

Annotation: The article considers the management system, models and their modernization and the problems of personnel management and also their scientific analysis.

Key words: management model, modernization, personnel management, scientific management, principles.

Персонал осуществляется на укрепление потенциала государственной политики, направленной на знание их работу, высокую культуру, и иметь

навыки, чтобы знать, как работать в условиях, люди высокой способности и потенциал настолько, насколько это возможно, человек уникален, конкретные аспекты реализации развития своей уникальной, развивать новые стили мышления и обучать и обучать высококвалифицированных специалистов с сильным национальным сознанием.

Одна истина хорошо известна всем: нет развития, продвижения и, в общем, будущего любой отрасли, где нет науки или исследований. Необходимо наличие передовых специалистов во всех областях. Принимая во внимание все эти факторы, необходимо установить научный подход к этой области и создать систему подготовки квалифицированных кадров.

В настоящее время материально-техническая база современных научных исследований не проводить научно-исследовательские работы по-прежнему осуществляется многие из старых методов и глубоко современные научные достижения в области персонала пропавших Ш.Мирзиев в своем выступлении отметил, что Президент Республики Узбекистан. Сегодня высшие учебные заведения или студент колледжа завтра, где он будет практиковать свои знания и опыт, каковы требования, он отвечает, что отсутствие четких ответов на вопросы. По-прежнему сложно подготовить квалифицированный и конкурентоспособный персонал, соответствующий международным стандартам. Конечно, это очень жаль.

Сегодня, в эпоху, которая требует она поднимает, высшие учебные заведения и программы обучения в колледжах, производственных компаний и компаний в структуре спроса и заказы должны быть подготовлены и конкурентоспособной рабочей силы. При необходимости, высшие учебные заведения и колледжи должны подготовить специалиста, а не спрос на выпускников в определенных направлениях или уровня знаний и научного уровня низкий, таких, как закрытие учебных заведений, сказал Президент Республики Узбекистан Ш. Мирзиев. Необходимо радикально улучшить подготовку кадров и завершить программу модернизации в высших учебных заведениях для улучшения своего образования в конце 2019 года. Эти требования требуют радикальной реформы политики в области управления персоналом и управления персоналом.

Нынешний этап глобального научно-технического развития характеризуется быстрым развитием и внедрением новых информационных технологий. Революционная информационная революция во всех сферах жизни расширяет возможности для международного сотрудничества. В результате создается такое интегрированное информационное пространство, где информация становится важной частью национального богатства и его стратегического ресурса. Сегодня безжалостная конкуренция во всем мире становится все более острой. В такой сложной среде необходимо широко внедрять современные достижения науки и инноваций. Потому что современное общество становится все сложнее. Он хочет, чтобы человек правил новыми идеями. Хорошо известно, что одной из основных

социально-политических и экономических потребностей перехода к современному обществу является создание, совершенствование и реформа системы управления. В процессе перехода к рыночным отношениям функции управления становятся еще более интенсивными. Функция специального органа управляющей организации - это четко определенная деятельность для достижения наивысших результатов с помощью минимальных средств (времени, мощности, ресурсов).

Идеи контроля были на переднем плане умов мыслителей и ученых и внесли свои собственные идеи. Например, менеджеры Конфуции, произносят следующее: «Когда вы управляете отдых, развлечение забыть», «При выполнении задания честно и справедливо!», «Управление является правильным, правильным», «шагнули внутрь и усилия, чтобы сделать сам пример!». Цицерон сказал, что активное участие граждан в государственном управлении является проявлением их качеств и качеств. Э.Тоффлер объясняет свою позицию следующим образом: «Использование власти и угроз ограничено и плохо управляется; богатство - это ресурс умеренного качества, который характеризуется положительным и негативным воздействием; «Высокое качество управления информацией ресурсов» широко используется при всей своей демократичности и открытости по отношению к объекту из-за власти и богатства, власть станет важным ресурсом ". Идея Тоффлера во многом характеризуется тем, что она направлена на управление информированным обществом.

Новая теория управления государством Теоретические основы административных реформ В 1980-1990 гг. родился. Одной из работ, посвященных этой проблеме, является работа Дэвида Осборна и Теда Гелбера «Понимание управления ...» Эта книга особенно актуальна для решения экономических вопросов. Ориентированные на рынок действия сосредоточены на реформах, изменениях и координации. Анализируя управление, в основном это касается его моделей. Эта сфера была успешной в своем развитии и привела к росту во всех областях. В течение 20-го века руководство практиковало несколько этапов своего развития. В начале 20-го века автократическая модель управления широко использовалась и анализировалась главным образом для политического управления. Из-за прямого руководства исполнительной власти преобладала личная ответственность каждого сотрудника перед его или ее головой, и выступление было высоко оценено. Со временем все больше внимания уделялось идеям либерального, смешанного и демократического управления в авторитарном правлении правительства середины века. Эта система была основана не на власти, а на более экономическом принуждении и материальных стимулах. Одним из его высоких ожиданий было ожидание наиболее активных работников. В середине 60-х годов самодержавные и экономические модели управления правительства не служили успеху институтов, учреждений или фирм. В конце прошлого века существующие

модели управления потеряли силу и заменили новую модель управления. Эта модель сочетает творческое участие, гармонию экономических и духовных стимулов, коллективизм, уверенность в себе и лояльность к организации. На первом месте единство единства, единство самозанятых людей. В то же время исследование целевого влияния развития, с одной стороны, с одной стороны, с другой стороны, и необходимость целевого влияния стало необходимостью современной жизни, а влияние социального управления во всех областях растет. Ученые, которые разработали социальный менеджмент, говорят, что А. Файлы, Ф. Тейлор и Г. Эмерсон, А. Файоль сосредоточился на высшем руководстве. Его обоснованные принципы управления применяются не только в экономике, но и в правительстве, которое является универсальным. А.Файлы определил пять универсальных элементов системы управления, которые являются специфическими для любой организации. Это: 1) планирование; 2) организация; 3) управление; 4) координация; 5) контроль. Кроме того, А. Файол считает в своих идеях следующие важные принципы: ответственность за принятие решения; человек; иерархия управления (тень); представлять личные интересы в общие интересы; специализации; дисциплина; актуальность стимулов; удовлетворение труда; соблюдение работы работника; непрерывность работника; поощрять инициативы; Общие интересы. Г. Эммерсон определяет следующие важнейшие принципы управления: экономический подход; привлечение экспертов; полный контроль и учет; настройки процесса; экономические принципы; обеспечение условий; стандартизация операций; повышение производительности. Ф. Тейлор описал это постановление как «точное знание того, что делать, что делать и как сделать его недорого и недорого. Ф. Тейлор делит принцип управления на девять групп: 1. Выбор цели; 2. Выбор носителя; 3. Подготовка среды; 4. Контролировать результат; 5. Научный выбор работника; 6. Обучение научных работников; 7. Специализация работника; 8. Важность факторов для начала работы; 9. Правильное распределение ответственности менеджера и сотрудника. В своих принципах, Вебер фокусируется главным образом на: точное разделение труда приводит к формированию высококвалифицированных специалистов; иерархия управления, нижний уровень контролируется сверху и подчиненными; наличие общей системы взаимосвязанных общих правил и стандартов, которая определяет задачи и обеспечивает одни и те же цели; сокращение официальной независимости чиновников, снижающих эффективность субъективных ошибок; используя работодателя на конкурсной основе.

Хорошо известно, что на перекрестке XIX и XX веков лидирующие позиции в мировой экономике во многом зависели от технического руководства. В начале 20-го века США, Великобритания и Германия были лидерами мировой экономики. Это было особенно заметно в области

компьютерных технологий и телекоммуникаций во второй половине 20-го века. Но одна из экономически наиболее мощных современных стран, Япония, добилась крупного прорыва в управлении ключевыми инновациями. Японские менеджеры являются наиболее важным фактором в управлении быстрее и лучше, чтобы персонал и люди были важными ресурсами для успеха и сосредоточены на человеческом капитале. В этом смысле японцы смогли тесно связать теорию управления с ее практической реализацией. Прежде всего, управление человеческими ресурсами в Японии отличается следующими характеристиками: вербовка молодых людей одновременно (особенно выпускники университетов и средних школ); Долгосрочная занятость («Занятость на протяжении всей жизни») нанимается до закрытия рынка труда или выхода на пенсию; долгосрочное обучение (пошаговое обучение); систематический набор и увольнение персонала с учетом продолжительности службы и возраста системы управления персоналом на индивидуальной основе; введение системы оплаты труда с учетом продолжительности службы и возраста; Создание системы создания функциональных задач в базе знаний (принцип «совместной работы в большой комнате»); важность подготовки кадров (подготовка кадров) имеет решающее значение. То есть необходимость в обучении (подготовке) до набора, принятии молодых людей, которые еще не смогли работать, изменения в ротации персонала (ротация персонала) в периодическом (краткосрочном) обмене услугами в подразделениях (департаментах) создать группу лидеров в рамках разделения, почувствовать «близость», «принадлежность» (т. е. чувство солидарности и гуманности). Можно сказать, что существует два уровня управления персоналом: 1) управление трудовыми процессами, взаимодействие с работниками и сотрудниками; 2) социальное управление (государственное управление).

В последние годы в этой области в качестве более эффективного механизма развиваются «тенденции сотрудников» и «стратегический менеджмент». Как признают многие эксперты, в настоящее время особое внимание уделяется управлению знаниями. Это европейское руководство, которое основывает свои навыки на грамотности, хорошо осведомленности, высокой культуре и способности работать в любой ситуации. В нем также подчеркивается наличие «формулы успеха», характерной для каждой национальной или частной культуры.

Таким образом, у каждой нации будет своя формула успеха. Принцип конкурсного отбора для всех членов организации или компании - этот принцип играет особенно важную роль в обучении персонала. Успешное управление организацией или компанией поднялось до более высокого уровня искусства. Знание того, как овладеть этим искусством, также создает условия для надлежащего управленческого и управленческого развития персонала

Использованные источники:

1. <http://www.press-servis.uz>. Доклад Президента Республики Узбекистан 09.12.2017.
2. Социология: Энциклопедия / Сост. А. А. Грицанов, В. Л. Абушенко, Г.М. Евелькин, Г.Н.Соколова. – МН.: Книжный дом, 2003. с. 1074.
3. Тоффлер Э. Смещение власти: знание, богатство и принуждение на пороге XXI века. - М.: 1991. с. 52.
4. Халбеков А., Идилов У. Социология. –Т.: Ибн Сина, 1999. с.24
5. Управление персоналом. // Баварская школа управления. - Мюнхен, 2002. 29-81 с.

УДК 338.1

Мирзоев Э.Ф.
студент магистрант 2 курса
«Институт государственного управления и права»
Государственный университет управления
Россия, г. Москва

ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ТЕКСТИЛЬНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ ДЕПРЕССИВНОГО РЕГИОНА (ИВАНОВСКАЯ ОБЛАСТЬ)

Аннотация: В статье рассматриваются тенденции в развитии промышленности депрессивного региона, обусловленные структурными изменениями градообразующей отрасли – текстильной промышленности.

Формирование текстильно-промышленного кластера является механизмом повышения эффективности использования промышленного, научного, образовательного потенциала Ивановской области и одним из приоритетных направлений повышения конкурентоспособности экономики региона.

Ключевые слова: социально-экономическое развитие, текстильная промышленность, Ивановская область, кластер, депрессивность, кризис.

Mirzoev E.F.
graduate student
2 course, «Institute of Public Administration and Law»
State University of Management
Russia, Moscow

TRENDS AND PROSPECTS OF THE TEXTILE INDUSTRY DEVELOPMENT IN THE DEPRESSED REGION (IVANOV REGION)

Annotation: The article examines the trends in the development of the depressed region's industry, caused by structural changes in the city-forming industry - the textile industry.

The formation of the textile and industrial cluster is a mechanism for

increasing the efficiency of using the industrial, scientific, educational potential of the Ivanovo region and one of the priority directions for increasing the competitiveness of the regional economy.

Key words: social and economic development, textile industry, Ivanovo region, cluster, depressivity, crisis.

Современное социально-экономическое развитие России происходит на фоне интенсивного влияния глобальной экономики, жесткого усиления конкуренции и увеличения роли транснациональных факторов развития. Вступление России в ВТО до настоящего времени не принесло стране каких-либо существенных преимуществ. В особенности это относится к легкой и текстильной промышленности. Легкая промышленность России включает в себя 17 подотраслей. В территориальном аспекте легкая промышленность по федеральным округам концентрируется следующим образом: на первом месте – Центральный федеральный округ (3,9 %), на втором – Южный федеральный округ (1,8 %), на третьем – Приволжский федеральный округ и Северо-Западный федеральный округ (по 1,5 %), затем следует Сибирский федеральный округ (0,7 %), Дальний восточный федеральный округ (0,4 %), и на последнем месте – Уральский федеральный округ (0,3 %). В объеме производства ведущее место занимает текстильная отрасль – около 45 % (1,67 млрд долл.), тогда как доля швейной промышленности составляет около 32 % (1,22 млрд долл.), кожевенной, меховой и обувной – 23 % (860 млн долл.) [5]. Во многих регионах Центрального федерального округа, таких как Ивановская, Владимирская, Костромская области, текстильная промышленность – это градообразующие отрасли. В начале 90-х гг. в легкой промышленности произошел кризисный спад производства, а масштабы выпуска в натуральном выражении сократились в 5–15 раз. Несмотря на тот факт, что последующие годы характеризовались некоторой стабилизацией и даже улучшением дел в отрасли, в настоящее время так и не достигнут уровень начала 1990-х годов. Учитывая исключительную актуальность обозначенного вопроса применительно к перспективам социально-экономического развития Ивановской области, где исторически, во все времена, особое внимание уделялось текстильной промышленности, необходимо рассмотреть вопрос функционирования данной отрасли на современном этапе и перспективы ее развития.

Легкая промышленность имеет сложную структуру, включая две группы производств (текстильное и швейное), на которые приходится около 80 % объема выпуска, а также производство кожи, изделий из кожи и производство обуви, на которые приходятся остальные 20 % выпуска. Текстильное и швейное производство включает текстильное (47 % выпуска), охватывающее изготовление пряжи и ниток, тканей, трикотажных и чулочно-носочных изделий, нетканых материалов, ковров и ковровых изделий, крученых изделий и шпагата, и производство одежды, выделку и

крашение меха (30 %). Последнее объединяет производство швейных изделий, аксессуаров, одежды, производство одежды и головных изделий из меха, из кожи, одежды для спорта и отдыха и спецодежды. Производство кожи, изделий из кожи и производство обуви охватывают дубление и отделку кожи (8 % выпуска), производство товаров и изделий из кожи (1 %) и производство обуви (14 %) – кожаной, текстильной, резиновой и валяной [5]. В целом легкая промышленность включает 14 отраслей, в которых работают 29 тыс. предприятий и 49 тыс. индивидуальных предпринимателей. Число занятых в отрасли составляет свыше 360 тыс. человек. При этом в легкой промышленности функционирует достаточно большое количество малых предприятий (3,4 тыс.), а доля занятых на них достигала до трети работников отрасли. Доля отрасли в экспорте и импорте сегодня также невелика: доля продукции обувной и текстильной промышленности в российском экспорте не превышает 0,2 %. В российском импорте доля текстиля, текстильных изделий и обуви заметно выше – достигает 5,5 % [5]. Кризис производства в отрасли произошел в 1990-х гг.. В первую очередь это было связано с большим наплывом дешевого импорта (в основном из Китая) и разрушением устаревших форматов поставок. В этом случае отрасль была на грани исчезновения, но она выстояла, и умеренный рост начался только в 2000-е гг [5].

Экономическое развитие Ивановской области проходит в сложных макроэкономических условиях, ВРП Ивановской области составляет только 41 % от среднего по регионам РФ, это самый низкий показатель среди всех так называемых «русских» регионов. Ивановская область по общему уровню социально-экономического развития в 1990 г. занимала 15-е место, в 2000 г. и 2015 г. – стабильно находилась на самом последнем – 18-м месте. В целом по отношению к 1990 г. Ивановская область потеряла 75 % промышленности и 18 % населения, проживающего в городах.

Регионы с наибольшим падением индекса промышленности производства за 1 полугодие 2017 года (% к аналогичному периоду предыдущего года)	Регионы-лидеры по индексу промышленного производства за 1 полугодие 2017 года (% к аналогичному периоду предыдущего года)
- Забайкальский край 98,7 % - Ненецкий АО 98,7% - Ленинградская область 98,3% - г.Москва 98,1% - Волгоградская область 95,7% - Ивановская область 95,4% - Удмуртская Республика 92,9% - Республика Коми 92,3% - Чукотский АО 92,2% - Республика Бурятия 73,6%	- Республика Алтай 147,8% - Республика Дагестан 140,3% - Еврейская АО 139,6% - Республика Тыва 126,8% - Астраханская область 123,7% - Ярославская область 122,4% - Архангельская область 121,2% - Мурманская область 116,9% - Магаданская область 114,8% - Ямало-Ненецкий АО 114,5%

Численность занятых в отраслях материального производства из года в год сокращается, и на данный момент уменьшилась (по сравнению с 1990 г.) в 2 раза. В Ивановской области на 40 % меньше, чем в целом по России,

уровень оплаты труда. Из 18 субъектов Центрального федерального округа Ивановская область имеет крайне высокий уровень цен на жилищно-коммунальные услуги и находится на 3-м месте, впереди только Москва и Московская область. За истекший 20-летний период рыночной трансформации в Ивановской области было разгосударствлено большинство предприятий. Процесс либерализации экономики и развертывание рыночных реформ сопровождались обвальным падением объемов производства. Начиная с 1999 г. экономика Ивановской области вступила в фазу оживления. Это произошло в результате развития процессов замещения импорта отечественным производством, активизации экспорта некоторых видов продукции, увеличения денежных средств в составе оборотных активов предприятий. Как известно, основой развития любой экономики является промышленность. С 90-х гг. наблюдается стабильный прирост новых промышленных предприятий. Несмотря на это, за прошедшие годы объем промышленного производства в обрабатывающих производствах сократился более чем на 3/4 (76,1 %). Наибольший спад наблюдался по производству машин и оборудования (95,3 %), производству транспортных средств (90 %), обработке древесины и производству изделий из дерева (82,5 %), производству прочих неметаллических минеральных продуктов (87,4 %), химическому производству (63,6 %), производству пищевых продуктов, включая напитки, и табака (49,7 %). В текстильном и швейном производстве он снизился на 46,7 %, в производстве и распределении электроэнергии, газа и воды – на 1,8 % [2]. Основой производственного потенциала Ивановской области, как и ранее, являются текстильная и швейная промышленность.

Для стимулирования предприятий к построению промышленной кооперации и реализации совместных кластерных проектов в 2016–2017 годах Минпромторг России поддержал восемь совместных проектов участников промышленных кластеров. Общая стоимость проектов превысила 4,9 млрд рублей, планируемый размер субсидии составляет 1,6 млрд рублей, в том числе в 2016 году было предоставлено 176 млн рублей на реализацию указанных проектов. В 2017 году в рамках данного инструмента поддержки промышленных кластеров планируется предоставить 463,2 млн рублей. В сфере легкой промышленности прорабатывается вопрос создания межрегионального кластера по глубокой переработке льна, кластера производства спортивной одежды, дизайнерского кластера и, текстильного кластера в Ивановской области.

Формирование текстильно-промышленного кластера Ивановской области ведется по следующим направлениям: формирование потребительских предпочтений в регионе; развитие профессионального образования; защита прав интеллектуальной собственности, реализация инфраструктурных и инвестиционных проектов; создание благоприятных экономических условий.

Стратегическая программа текстильного кластера области состоит из двух этапов:

- 2008–2015 гг. – переход к выпуску продукции из химического волокна и разработка нового ассортимента изделий;
- 2015–2020 гг. – выпуск инновационной продукции с большой долей добавленной стоимости и рост экспорта продукции из химических волокон.

На первом этапе реализации ведется модернизация и техническое перевооружение текстильных предприятий Ивановской области, прослеживается ориентация производств на выпуск продукции спецназначения (специальная и рабочая одежда), изделий домашнего текстиля, медицинского профиля. Участниками ивановского текстильного кластера являются мелкие специализированные швейные предприятия и крупные текстильные холдинги, которые контролируют весь технологический цикл: поставки хлопка в Россию, производство тканей и швейных изделий, сбыт постельного белья и одежды.

Развитие текстильного кластера даст возможность сформировать и укрепить кооперационные связи между предприятиями текстильной промышленности и между предприятиями смежных отраслей Ивановской области.

Основными, наиболее значимыми направлениями развития текстильно-промышленного кластера Ивановской области должны стать обеспечение текстильных предприятий инновационной логистической инфраструктурой, переход к новой ассортиментной политике, основу которой составит использование химических (синтетических) волокон.

Выводы

1. Определены основные проблемы развития текстильной промышленности Ивановской области:

- спад выпуска натуральных тканей, падение производства готовой продукции, снижение объемов производства товаров из кожи, производство обуви;
- сокращение численности работников текстильной промышленности, в кожевенной отрасли и в сфере производства одежды из текстиля;
- низкий уровень оплаты труда в отрасли, тяжелые условия труда, связанные со спецификой текстильной отрасли, не позволяют обеспечить приток молодежи;
- устаревшее оборудование, средний уровень использования производственных мощностей не превышает 70 %, а при производстве шерстяных и льняных тканей снизился до уровня 20–25 %;
- размер инвестиционной активности невысокий, что свидетельствует о нежелании участников рынка инвестировать в отрасль.

2. Для эффективного формирования отрасли предлагается создание текстильно-промышленного кластера как инструмента развития конкуренции путем совершенствования системы государственного заказа,

которая предусматривает организацию системы электронных торгов, благоприятных экономических условий.

3. Необходимо привлекать как можно больше инвесторов в развитие традиционных отраслей сельского хозяйства, которые выступают основой текстильного и швейного производства, например, в производство льна и продукции из него.

4. Необходимо рассмотреть возможность создания центрального университета текстильной и легкой промышленности, филиалы которого будут находиться в местах концентрации текстильного производства – Ивановской области и, вероятно, г. Санкт-Петербурге, а также развивать факультеты специального обучения, производственно-технической направленности (ткацкая, прядильная), которые будут близко расположены к уже работающей производственной базе.

5. Для повышения эффективности и активизации и концентрации инновационной деятельности необходимо создать независимый объединенный научно-испытательный центр текстильной и легкой промышленности с финансированием из отраслевого внебюджетного фонда.

Подводя итог можно сказать, что Ивановская область может получить:

- увеличение доли продукции текстильно-промышленного кластера в структуре обрабатывающих производств области до 35 - 40%; более технологичную, с более высокой добавленной стоимостью продукции и с более высокой зарплатой.
- создание более 1200 новых рабочих мест и обеспечение сохранения рабочих мест работникам, занятым на действующих текстильных и швейных производствах региона;
- суммарная величина налоговых поступлений в бюджеты всех уровней за период 10 лет составит более 2,9 млрд. рублей.

Использованные источники:

1. Закон Ивановской области «О Стратегии социально-экономического развития Ивановской области до 2020 года» от 11.03.2010 № 22-ОЗ. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://docs.kodeks.ru>
2. Основные экономические характеристики проекта. Инновационная зона «Технопарк легкой промышленности» в Санкт-Петербурге. – Электрон. Текстовые дан. – Режим доступа: <http://litterref.ru/>
3. Социально-экономическое положение Ивановской области – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://ivanovo.gks.ru/>
4. Статистический ежегодник «Ивановская область» (1 квартал 2017 г.). – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://ivanovo.gks.ru/>
5. Текущее состояние и перспективы развития легкой промышленности в России: докл. К XV апр. Междунар. науч. конф. по проблемам развития экономики и общества, Москва, 1–4 апр. 2014 г. – М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2014. – 333 с.

Муртазина И.А.

студент магистрант

Максютова Л.А.

студент магистрант

Токачёва В.В.

студент магистрант

ФГБОУ ВО «Башкирский ГАУ»

Россия, г. Уфа

ПОСЛЕДСТВИЯ НЕПРАВИЛЬНОГО ОФОРМЛЕНИЯ РАБОТНИКОВ

Аннотация: Не оформление работников должным образом, а порой и вообще работник на предприятии работает без подтверждения трудовых отношений - достаточно частое явление в бизнесе. Причем такое случается не только в "серых" фирмах, но и там, где зарплаты платят полностью официально. Причин не оформления работников много и у каждого директора они свои.

Ключевые слова: трудовой договор, легализация, административная ответственность.

Murtazina I. A. master's student

Bashkir State Agrarian University (BSAU)

Russia, Ufa

Maksyutova L. A. master's student

Bashkir State Agrarian University (BSAU)

Russia, Ufa

Tokacheva, V. V., master's student

Bashkir State Agrarian University (BSAU)

Russia, Ufa

CONSEQUENCES OF INCORRECT REGISTRATION OF EMPLOYEES.

Abstract: Not making your employees properly, and sometimes even the employee working for the company without confirmation of labor relations is quite common in business. And this happens not only in "gray" firms, but also where salaries are paid completely officially. The reasons for not registration of workers a lot and each Director.

Keywords: employment contract, legalization, administrative responsibility of legal entities

Принято считать, что неоформленный работник бесправен и потому безобиден. К тому же он сам настаивал на работе без оформления, поэтому неприятностей вроде бы ждать неоткуда.

Однако наличие такого работника может оказаться для компании бомбой замедленного действия. Ведь если человек с ведома и по поручению

работодателя приступил к работе, то, несмотря на то, что трудовой договор не оформлен, он все равно является заключенным. А значит, у компании автоматически возникают все связанные с этим обязанности, как перед работником, так и перед государством. И за невыполнение каждой из них - своя ответственность.

Открыться все может, например, в результате несчастного случая с этим работником на вашей территории или конфликта с ним, после которого тот пожалуется на не оформление отношений в трудовую инспекцию, фонды, налоговую инспекцию, прокуратуру, обратится в суд и т.д. Для них это может стать поводом для проведения у вас проверок.

И если факт работы у вас будет доказан судом, куда обратится работник, либо этот факт сочтут доказанным проверяющие, ждите неприятностей. Причем иногда в качестве доказательств приема на работу суду достаточно одних только свидетельских показаний (бывших либо нынешних сотрудников, клиентов и других контрагентов, с которыми имел дело неоформленный работник).

Неприятность 1. Директора и компанию привлекут к административной ответственности за нарушение трудового законодательства.

Срок давности привлечения к ответственности - 2 месяца со дня совершения нарушения. Нарушением тут будет не только само по себе не оформление трудового договора, но и невыполнение каждой из обязанностей работодателя, возникающих из отношений с этим работником (не ознакомление работника с внутренними документами, невнесение записи в трудовую книжку, отсутствие приказа о приеме на работу, не проведение обязательных медосмотров, невыдача средств индивидуальной защиты и т.д.).

Неприятность 2. Инспекция и фонды до начислят НДФЛ, взносы, пени и штрафы, если докажут, что неоформленный работник получал черную зарплату.

Неприятность 3. Налоговая и фонды оштрафуют за непредставление отчетности по неоформленному работнику.

Неприятность 4. Если с неоформленным работником произойдет несчастный случай на вашей территории, нужно будет уведомить целый ряд госорганов (в том числе трудовую инспекцию и прокуратуру) и назначить расследование. За попытку скрыть несчастный случай фирму могут оштрафовать на сумму от 5000 до 10 000 руб., а руководителя - от 500 до 1000 руб.

Если неоформленный работник не расписался в общем журнале о том, что прошел инструктаж по охране труда, правилам безопасности и обучение безопасным методам и приемам выполнения работ, то директора могут счесть виновным в причинении вреда его здоровью. За это предусмотрена уголовная ответственность: от штрафа 200 000 руб. до "срока" 4 года -

зависит от тяжести последствий несчастного случая.

Неприятность 5. При наступлении страхового случая с работником он потребует через трудовую инспекцию выплаты пособия по больничному листу либо по беременности и родам. Пойти на это может, к примеру, сотрудница, которая сначала отказалась от оформления, а позже, пополнив ряды будущих мам, решила все переиграть ради получения декретных и "детских" отпускных. Пособие придется выплачивать из своего кармана. Впрочем, если взносы на зарплату неоформленного работника будут до начислены, ФСС должен сумму пособия возместить.

Неприятность 6. Если вы выплачивали неоформленному работнику зарплату "в конверте" и он нигде не расписывался в ее получении, он может смошенничать - будет отрицать, что получал зарплату, и потребует ее с вас опять, да еще и с компенсацией за просрочку. Размер компенсации - 1/300 ставки рефинансирования от суммы задержанной зарплаты за каждый день просрочки. Когда письменных договоренностей о величине зарплаты нет, трудовые инспекторы могут рассчитать компенсацию исходя либо из МРОТ, либо из оклада, установленного вашим положением об оплате труда (штатным расписанием), и из графика работы для должности, по которой трудился работник.

Неприятность 7. Работник откажется возмещать причиненные компании убытки, и суд может его поддержать.

Известен такой случай. Суд установил факт работы неоформленного сотрудника и присудил тому не выплаченные зарплату и компенсацию за неиспользованный отпуск. Несмотря на это, суд отказал компании во взыскании с этого работника убытков, которые возникли из-за того, что после окончания последней перед увольнением смены тот не сдал принадлежащие работодателю документы.

В заключении: Никогда нельзя с полной уверенностью предсказать, как поведет себя тот или иной человек и как повернутся обстоятельства. И даже если ответственности и доначислений удастся избежать, нервозности с проверяющими будет предостаточно. Кроме того, порой директорам не приходят в голову совершенно очевидные для бухгалтера вещи, например:

- неоформленный работник не может пройти обязательный медосмотр;
- если он материально ответственное лицо и с ним будет заключен договор о полной материальной ответственности, это будет лишнее доказательство приема на работу, ведь такой договор возможен только как дополнение к трудовому;
- ему нельзя будет официально выдавать наличные под отчет;
- не получится составлять достоверные первичные документы, которые требуют его подписи, например путевые листы.

Использованные источники:

1. Конституция Российской Федерации.

2. Конституция Республики Башкортостан.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации.
4. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 05.02.2018)
5. Основы социальной работы [Текст] : учеб. для вузов по направлению и спец. "Соц. работа" / П. Д. Павленок, А. А. Акмалова, В. П. Алферов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2001. - 395 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 387-388. - ISBN 5-16-000484-X : 44 р.
6. Гусов, К. Н. Трудовое право России [Текст] : учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. "Юриспруденция" / К. Н. Гусов, В. Н. Толкунова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрист, 2001. - 496 с. - (institutiones). - ISBN 5-7975-0418-9 : 81 р.
7. Труд и занятость в Республике Башкортостан [Текст] : стат. сборник. - Уфа : Б.и., 2003. - 108 с. - 250 р.

УДК 542.1

Нигматова Д.И.
старший преподаватель
Юсупжонов Б.Ю.
ассистент
ТашИИТ
Узбекистан, г. Ташкент

ИССЛЕДОВАНИЕ СВЕРХПЛАСТИЧНОСТИ АЛЮМИНИЕВЫХ СПЛАВОВ, СОДЕРЖАЩИХ ЭВТЕКТИЧЕСКУЮ СОСТАВЛЯЮЩУЮ

Аннотация: Разработка сплавов и технологии получения микрозернистой структуры на базе сплава Al-Cu-Mg, позволяющие достигнуть размер рекристаллизованного зерна менее 10 мкм. определение показателей сверхпластичности этих сплавов.

Ключевые слова: микрозернистая структура, сверхпластическая деформация, равноосные кристаллы, тонкостенные изделия, рекристаллизованные зерна.

Nigmatova D.I.
Senior lecturer, TashIRE
Yusupjonov B.Yu.
assistant, TashIRE

INVESTIGATION OF SUPER-PLASTICITY OF ALUMINUM ALLOYS CONTAINING THE EVTECTIC COMPONENT

Annotation: Development of alloys and technology for the production of a micro-grain structure based on the Al-Cu-Mg alloy, which makes it possible to achieve a recrystallized grain size of less than 10 μm. the determination of the superplasticity indices of these alloys.

Key words: micro-grain structure, superplastic deformation, equiaxed crystals, thin-walled products, recrystallized grains.

Область применения алюминиевых сплавов постоянно растёт особенно в авиастроении, машиностроении и строении железнодорожных вагонов. Промышленность стремится к облегчению конструкций без потери прочностных характеристик. Сверхпластическая деформация (СПД) позволяет получить тонкостенные изделия сложных форм с высоким качеством поверхности, уменьшить количество сварных швов или клепаных соединений в конструкции. Сверхпластическая формовка имеет ряд технологических преимуществ, а экономическая выгода применения сверхпластической формовки доказана в условиях серийного производства, но в условиях повышенных скоростей формовки. Существующие сегодня материалы с размером зерна около 10 мкм, позволяют реализовать скорости СПД не выше 10^{-4} с⁻¹, в результате время, затрачиваемое на формовку одной детали, может достигать нескольких часов, что сдерживает использование данного метода в промышленности.

Повышение скорости деформации на один – два порядка, которое можно реализовать за счет уменьшения размера зерна до 1 – 5 мкм, позволило бы сократить время формовки одной детали до нескольких минут. Кроме того, микрозеренная структура в конечной продукции позволяет получить повышенный уровень механических свойств при комнатной температуре. Таким образом, актуальным является исследование сплавов различных систем с целью определения оптимального соотношения структурных параметров и разработки технологических схем обработки.

Сверхпластичность это состояние, которое материалы проявляют в определенных температурно-скоростных условиях деформирования [1]. Микрозеренная сверхпластичность обнаруживается у металлов и сплавов с очень мелкими равноосными кристаллами (размером меньше (10 – 15 мкм) при высоких гомологических температурах (больше $0,5T_{пл.}$) и при сравнительно небольших скоростях деформации - (10^{-5} – 10^{-1}) с⁻¹.

В работе исследован сплав на основе алюминия, содержащие эвтектикообразующие элементы Fe, Mn, Ni, Si, дополнительно легированные Zn, Mg и Cu, с целью получения микрозеренной структуры методом рекристаллизации, управляемой частицами второй фазы. Предложена состав сплава и технология получения микрозеренной структуры. Для сплава с наименьшими размерами рекристаллизованных зерен определены показатели сверхпластичности и выбраны режим упрочняющей термической обработки.

Для дальнейших исследований при помощи программы Thermo-Calc был выбран ряд составов на основе систем Al – Fe – Mn – Ni. Также в сплавы добавили Cu, Mg и Zn для возможности термического упрочнения сплавов. В состав сплава также входит Si – эвтектикообразующий элемент для

увеличения объемной доли частиц.

Плавку осуществляли в лабораторной электрической печи сопротивления в графитошамотных тиглях. После расплавления алюминия при температуре 750 °С вводили лигатуры в следующей последовательности: Al – Fe, Al – Mn, Al – Cu, Al – Ni, Al – Si, Mg и Zn перед введением в расплав заворачивали в фольгу. Магний вводили при помощи колокольчика на дно расплава и выдерживали до полного растворения. Марганец оказывает существенное влияние на процесс рекристаллизации алюминиевых сплавов. Марганец является антирекристаллизатором, что приводит к повышению температуры рекристаллизации.

Также на конечной стадии рекристаллизации марганец измельчает размер рекристаллизованного зерна [1, 2].

В сплавах, изготовленных с использованием технического алюминия, температура рекристаллизации изменяется так же, но максимум смещен в сторону меньшего содержания марганца. Это согласуется со снижением растворимости марганца в твердом растворе в присутствии примесей железа и кремния. Добавки железа и кремния резко измельчают зерно сплавов системы Al – Mn. Железо и кремний сильно снижают растворимость марганца в твердом растворе, а следовательно уменьшают внутридендритную ликвацию [3]. Также эти элементы ускоряют распад пересыщенного твердого раствора по марганцу при температурах, отвечающих температурам горячей деформации - (400 – 500) °С. Образующиеся дисперсные частицы марганцовистых фаз являются центрами рекристаллизации и способствуют образованию мелкозернистой структуры.

После полного растворения лигатур и удаления шлака с поверхности расплав разливали в медную водоохлаждаемую изложницу размерами (100×40×20) мм.

После литья в медную водоохлаждаемую изложницу сплавы обрабатывали по следующей технологической цепочке:

Гомогенизационный отжиг по режиму 460 0с – 8 часов;

Горячая деформация при 460 0с на 47 %;

Отжиг при температуре 520 0с – 12 часов;

Горячая деформация при 450 0с на 47 %;

Горячая деформация при 450 0с на 70 % (общая горячая деформация 83 %);

Гетерогенизационный отжиг при температуре 350 0с – охлаждение с печью;

холодная прокатка на 67 %. Затем сплавы подвергли рекристаллизационному отжигу при 0,95Т_{пл} в течение 30 минут.

Рекристаллизационный отжиг является конечной термической обработкой сплавов, а очень высокая пластичность сплава дает возможность упрочнить его холодной деформацией. На основании экспериментальных данных, можно сделать следующие выводы:

Показано, что грубые частицы первично кристаллизующихся железомарганцовистых фаз измельчаются в процессе горячей деформации, а также фрагментируются и сфероидизируются при отжиге. Предложены сплавы и технологии получения из них листов с размером рекристаллизованного зерна около 5 мкм. Наилучшими показателями сверхпластичности обладает сплав Al - 1 % Fe - 0,6 % Mn - 1 % Ni - 3,5 % Cu - 1,3 % Mg - 0,15 % Zr.

Установлен оптимальный режим упрочняющей термической обработки для сплава Al - 1 % Fe - 0,6 % Mn - 1 % Ni - 3,5 % Cu - 1,3 % Mg - 0,15 % Zr (старение при 210 °С в течение 3 часов), обеспечивающий предел текучести 280 МПа, предел прочности 400 МПа и относительное удлинение 14 %.

Использованные источники:

1. Новиков И.И., Портной В.К. Сверхпластичность сплавов с ультрамелким зерном. - М.: Металлургия, 1981.
2. Сверхпластическая формовка конструкционных сплавов/ под редакцией Пейтона Н., Гамильтона К. - М.: Металлургия, 1985.
3. Рекристаллизация металлических материалов/ под редакцией Хесснера Ф. - М.: Металлургия, 1982.

*Пипериди Е.И.
студент ПМз-1302
ФГБОУ ВО Кубанский государственный
аграрный университет имени И.Т. Трубилина
Россия, г. Краснодар*

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ БИЗНЕС-СИСТЕМАМИ, КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ

Аннотация:

В данной статье рассмотрены инновационных технологии в управлении бизнес-системами. Определены ключевые инновационные технологии в управлении деятельностью бизнес-систем. Продуманна необходимость совершенствования инновационных технологий в управлении бизнес-системами на постоянной основе. Технологии управления бизнес-системами и повышение эффективности, то есть характеристика системы в соотношении затрат и результатов функционирования, возможность достигать заданные результаты. Эффективность в технологии управления бизнес-системами измерение ранее выявленных операционных характеристик: качественных и количественных показателей, характеризующих деятельность.

Ключевые слова:

Бизнес-системы, инновации, технологии управления, менеджмент, экономическая эффективность, конкурентоспособность

**Piperidi E.I., student PMz-1302
Kuban State Agrarian University
named after I.T. Trubilina, Krasnodar**

INNOVATIVE TECHNOLOGIES OF BUSINESS SYSTEMS MANAGEMENT, AS THE EFFICIENCY FACTOR

Annotation:

This article discusses innovative technologies in the management of business systems. The key innovative technologies in the management of business systems are identified. The need to improve innovative technologies in the management of business systems on an ongoing basis was considered. Technologies for managing business systems and increasing efficiency, that is, characterizing the system in the ratio of costs and performance results, the ability to achieve specified results. Efficiency in the technology of business systems management measurement of previously identified operational characteristics: qualitative and quantitative indicators that characterize the activity.

Keywords:

Business systems, innovations, management technologies, management, economic efficiency, competitiveness

Популярным в наше время является процессный подход управления бизнес-системами, который рассматривает бизнес-процессы как гибкие и постоянно адаптируемые к изменениям активы, ясные и заметные с помощью моделирования с реализации формальных нотаций и специализированного программного обеспечения, который подлежит мониторингу в реальном или около реальному времени и непрерывно анализируемые и совершенствуемые на базе анализа установленных показателей процесса, целей предприятий, изменений внутренней и внешней среды. Значимость данного подхода состоит не в минимизации имеющихся вариантов, а в эффективности управления организаций и увеличении значимости управления эффективностью бизнес-процессов.

Реализация инновационных технологий управления нынешними бизнес-системами подразумевает использование новых методов, приемов в совершенствовании производственных процессов, деятельности по сбыту, которые позволяют повысить их эффективность путем использования передовых способов, методов управления, знания в области науки. Эффективное совершенствование каких-либо бизнес-систем обуславливается от процессов, которые происходят в инновационной деятельности, а они затрагивают научные области, технологическую, техническую сферы с помощью социально-экономических изменений. Формирование новшеств является циклично-волнообразным, обеспечивающим непрерывное совершенствование системы, который связан с фазами экономических научных, технических циклов, то есть работа Н.Д. Кондратьева о волнах, динамикой воспроизводственных процессов экономики по Й. Шумпетеру, видами инновационного поведения (Л.Г. Раменский), моделью прорыва инновациями по работе Ю.В. Яковца.

Совершенствование инновационного потенциала бизнес-систем предполагает применение конкурентных преимуществ, повышения конкурентоспособности. Вместе с тем, наличие множества вариантов обусловлено инновационной активностью организации. Реализация сильных качеств и укрепление слабых сторон является ориентиром в разработке стратегии прорыва инновационных технологий. То есть, увеличение эффективности инновационной деятельности обусловлено целенаправленной и продуманной работой по нахождению и реализации возможностей роста инновационной активности организаций.

Инновации - приведение на рынок абсолютно новых или модернизированных продуктов, или услуг интеллектуальной деятельности людей, обладающих высокими научно-техническими потенциалами и отличительными потребительскими свойствами. Соответственно инновационные технологии в прикладном характере способны конкретно улучшить эффективность какой-либо бизнес-системы.

Важно отметить о жизненных циклах инноваций, то есть фазы:

1) внедрения;

- 2) коммерциализации;
- 3) диффузии;
- 4) рутинизации (стабильного внедрения нововведений);
- 5) повсеместного распространения, формирование в традиционный продукт.

Ведя разговор об инновациях, зачастую имеют в виду внедрение наукоемких технологий в деятельности организаций, тесно взаимосвязанных с важными научно-прикладными исследованиями. Но инновационные технологии требовательны к огромным затратам в формировании перспективных разработок.

Г. Хамела рассуждал о необходимости новых идей в методах управления бизнес-системами, обновившие бы практическую часть менеджмента, данные рассуждения уместные и актуальные. Он в собственных работах подчеркивает ключевые управленческие проблемы, позволяющие профессионалам в полноте реализовать возможности внедрения инноваций и сформировать устойчивый фундамент, чтобы получать нужные конкурентные преимущества:

- 1) возможность стратегической адаптации бизнес-систем к резко изменяющейся бизнес-среде;
- 2) становление инноваций в ежедневные заботы коллектива;
- 3) формирование благоприятной атмосферы, которая способствует предельному увлечению коллектива в инновации.

По исследованиям передовых организаций, которые занимаются формированием и внедрением инновационных моделей, на начальном этапе конструирование технических, управленческих решений осуществляется с использованием специального программного обеспечения, а после формируется создание опытных образцов на средних организациях, то есть рационализируя затраты. С данной целью на базе организаций формируются специальные технопарки под руководством квалифицированных профессионалов и специалистов. Формирование технопарков приведет к появлению новых рабочих мест, совершенствованию новых технологий, а для организаций - переход на инновационное развитие, улучшение конкурентоспособности.

Очевидным является, что проблематика эффективного инновационного управления деятельностью бизнес-систем разрешается с помощью нахождения квалифицированных менеджеров с их непрерывным обучением, однако это недостаточно эффективно. Причины нерационального пользования инновационных технологий управления бизнес-системами обусловлены сложностями в их использовании и составе, и еще в реализации на практике их, так-как принципиально недостаточно приобретённых знаний. Из-за этого, реализация инновационных социальных технологий, включая новые способы электронного общения (Интернет, голосовые сообщения, IP-телефония, видео конференции и так далее),

управление корпоративными знаниями приводит к реализации предпринимательских инновационных задач в процессе реорганизации, эффективных изменений системы управления на базе новых управленческих технологий.

Реализация IT-технологий как инновационного приема в управлении бизнес-системами с использованием процессного метода, системы сбалансированных показателей, ITIL способствует решению ряда стратегических задач и повышению качества деятельности бизнес-систем на постоянной основе.

Автоматизация производства выступает важным видом технологии в управлении бизнес-системами, позволяющий формировать комплексный метод к улучшению организаций в целом, а именно уменьшение рискового профиля, внедрения программного обеспечения такого, как 1C, Enterprise Resource Planning, Oracle E-business suite, SAP и остальные, то есть повышение надежности и доверенности информационной сферы. Однозначно, система автоматизации управления бизнес-системами является лишь инструментом, обеспечивающим оперативное приобретение управленческой, финансовой и другой информации, что приводит к принятию правильных решений каких-либо проблем. Необходимо выделить, что на организациях смежных отраслей бывают конкретные различия в деятельности и управлении процессами, что говорит о непригодности реализации стандартных технологий типа Enterprise Resource Planning - систем, из-за этого каждая организация предъявляет разнообразные требования к информационной поддержке бизнес-систем. Данные проблемы могут быть решены с помощью своих информационных модулей на базе слияния программного обеспечения (биллинговые системы, система автоматизированного проектирования) и пользование инструментарием для формирования дополнительных приложений.

Таким образом, выявлена потребность формирования в бизнес-системах процессов поиска, внедрения и распространения инноваций. Вместе с этим, уместно конкретное выявление целей инновационного управления, подчеркивания ответственных за это; формирование постоянной и регламентированного труда по разработке новых товаров; оптимизация процессов деятельности бизнес-систем. Исходя из практики, в российских бизнес-системах процессы инновационного управления отсутствуют или функционируют малоэффективно, из-за чего видно уменьшение конкурентоспособности. Оно обязано быть соизмеримо стратегическому планированию и системе бюджетирования бизнес-системы на базе формирования рационального механизма управления бизнес-системами, учитывая ресурсные возможности.

Использованные источники:

1. Агаркова Л.В., Подколзина И.М. Пути улучшения финансовых результатов предприятия. Экономика. Бизнес. Банки. 2015. № 2 (11). С. 79-

84.

2. Белаичук А. А. Свод знаний по управлению бизнес-процессами: BPM СВОК 3.0. М.: Альпина Паблишер, 2016. 480 с.

3. Грибов В.Д., Никитина Л.П. Инновационный менеджмент: учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2015. 311 с.

УДК 83.3

Ражабов А.У.
преподаватель
кафедра «Языков»
Бухарский филиал
Ташкентский институт инженеров ирригации
и автоматизации сельского хозяйства
Узбекистан, г. Бухара

ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ РОМАНА О “БЕЛОМ КИТЕ”

Аннотация: Данная статья посвящена истории создания романа Г.Мэлвилла «Моби Дик, или Белый кит». А также проведен литературный анализ образов данного произведения. В статье рассматривается философия романа, символическое значение образов произведения, связанных с традициями американского морского фольклора.

Ключевые слова: китология, специфика, особенность, критическая тенденция, американский романтизм, философия, американский морской фольклор.

Rajabov A.U.
Teacher, Languages department
Bukhara branch of the Tashkent Institute of Agriculture Irrigation and
Automation Engineers

HISTORY OF THE CREATION NOVEL ABOUT “WHITE KITE”

Annotation: The given article deals with the history of creation of Herman Melville's novel “Moby Dick; or, The Whale”. A literary analysis of the novel images has been carried. The philosophy of the given novel, symbolic meaning of images connected with traditions of American marine folklore is considered according to the examples from the novel.

Key words: peculiarities, American romanticism, philosophy, American marine folklore, specification, critical tendency.

Герман Мелвилл - самый сложный и глубокий из американских романтиков, человек яркой и необычной судьбы. Отважный матрос-китобой, бороздивший Южные моря — в юности, известный писатель — к тридцати годам, позднее он впал в немилость к американскому читателю, переставшему понимать его, временами еле сводил концы с концами и умер в полном забвении. Некролог в газете сообщал о смерти таможенного

чиновника, прослужившего двадцать пять лет.

Мелвилл впервые взялся за перо в 1845 году. Ему было двадцать шесть лет. К тридцати годам он уже стал автором шести больших книг. В его предшествующей жизни ничто, казалось, не предвещало этого взрыва творческой активности. Не было «юношеских опытов», литературных мечтаний или хотя бы читательского увлечения литературой. Может быть, оттого, что юность его была трудной и душевная энергия истощалась постоянными заботами о хлебе насущном.

Его первая книга «Тайпи», основанная на «каннибальском эпизоде», имела шумный успех. Благоклонно была принята и вторая («Ому»). Мелвилл сделался известен в литературных кругах. Журналы заказывали ему статьи. Американские издатели, отклонившие первые книги писателя («Тайпи» и «Ому» были изданы первоначально в Англии), просили у него новые произведения. Мелвилл работал не покладая рук. Одна за другой выходили его книги: «Марди» (1849), «Редберн» (1849), «Белый бушлат» (1850), «Моби Дик, или Белый Кит» (1851), «Пьер» (1852), «Израиль Поттер» (1855), «Шарлатан» (1857), повести, рассказы.[1.56]

Однако творческий путь Мелвилла не был восхождением по лестнице успеха. Скорее, он напоминал бесконечный спуск. Энтузиазм критиков по поводу «Тайпи» и «Ому» сменился разочарованием, когда вышел в свет роман «Марди». «Редберн» и «Белый бушлат» вызвали более теплый прием, но не восторженный. «Моби Дика» не поняли и не приняли. «Странная книга!» - таков был единодушный приговор рецензентов. Разобраться в «странностях» они не сумели и не пожелали. Единственный человек, который, кажется, понял и оценил этот роман, был Натаниель Готорн. Но одинокий голос его не был услышан и подхвачен.

В пятидесятые годы интерес к творчеству Мелвилла продолжал падать. К началу гражданской войны писатель был окончательно забыт.

Обремененный семьей и долгами, Мелвилл не мог более существовать на литературный заработок. Он бросил писать и поступил в нью-йоркскую таможенную службу чиновником по досмотру грузов. За последние тридцать лет своей жизни он написал всего одну новеллу, три поэмы и несколько десятков стихотворений, не увидевших света при жизни автора.

Мелвилл начал писать роман «Моби Дик» в феврале 1850 года в Нью-Йорке. Затем он переезжает на ферму осенью 1850 года, но всё это время работает над романом. В августе 1850 года роман был готов более чем наполовину. В конце июля 1851 года Мелвилл счёл рукопись законченной. Он завершил роман по необходимости (время, силы, деньги, терпение).[3.78]

Первоначально это был приключенческий роман о китобоях, который Мелвилл завершил осенью 1850 года. Но потом Мелвилл поменял концепцию романа и переработал его. Но часть романа осталась не переделанной, отсюда - ряд несообразностей в повествовании: одни персонажи, играющие важную роль в начальных главах, затем исчезают

(Балкингтон) или утрачивают свой первоначальный характер (Измаил), другие, напротив, разрастаются и занимают центральное место в повествовании (Ахав). Хоуард Леон пишет, что Мелвилл уже в процессе работы обнаружил, что материал книги требует иных композиционных принципов. «Новый Ахав перерос первоначально задуманный конфликт (Ахав - Старбек) и потребовал более достойного противника. Этим противником Мелвилл должен был сделать кита, который первоначально фигурировал как своего рода реквизит, предмет полемики между Ахавом и Старбеком. Измаил уступил место «всезнающему» автору. Поменялся язык и стиль». Но Хоуард считает, что изменения шли не постепенно. Он видит резкий водораздел между XXXI и XXXII главами романа. После XXXI главы устанавливается новый драматический конфликт, в котором важную (теперь уже не механическую) роль играет кит. Кит становится той силой, которая управляет внутренней борьбой в сознании Ахава. Развитие действия после XXXI главы подчиняется иной художественной логике, чем действие предыдущих глав.

Охота на китов в «Моби Дике» - это целый мир, который не ограничен корабельной палубой. Особое и бесконечно важное место в нём занимает кит. Можно без преувеличения сказать, что этот мир «держится на китах». Возможно, что идея сделать кита универсальным символом сил, подчиняющих себе судьбы человечества, возникла у Мелвилла на почве размышлений о той «зависимости от кита», в которой жили десятки тысяч американцев, занятых в китобойном промысле. Кит был кормильцем и поильцем, источником света и тепла, заклятым врагом и погубителем.

«Китологические» разделы книги содержат богатую, научно обоснованную информацию о китах, необходимую для понимания сложности и специфики китобойного промысла. Но сквозь эти описания прорывается юмор и ирония. Встречаются цитаты из Лукиана, Рабле, Мильтона. «Китология» перерастает промысловые и биологические границы. Образ кита перерастает свои естественные пределы. Он становится неопределённым, но вполне чётким символом сил, терзающих мозг и сердце человечества. Киты классифицируются по системе классификации книг - продуктов человеческого духа - *in folio*, *in quarto*, *in octavo*. Автор пускается в рассуждения о месте кита в мироздании. Всё сильнее разрастается образ кита в его эмблематическом и символическом аспектах. Моби Дик - многосложный символ, воплощение ужаса, сама трагическая судьба человечества. Вся «китология» ведёт к белому киту, который плавает в водах философии, социологии и политики. Мелвилл при описании вещи переходит от одного пласта описания к другому.

Авторы специальных исследований легко устанавливают связь целого ряда образов, ситуаций и других элементов повествования в «Моби Дике» с традициями американского морского фольклора. Особенно легко и отчетливо фольклорное воздействие прослеживается в тех частях книги,

которые связаны с охотой на китов и самими китами. Облик кита в человеческом сознании, качества, которыми люди наделили китов в разные времена и при различных обстоятельствах, - все это было для Мелвилла крайне важно. Недаром он предпослал роману весьма своеобразную подборку цитат о китах. Наряду со ссылками на знаменитых историков, биологов и путешественников, читатель найдет здесь выдержки из Библии, извлечения из Лукиана, Рабле, Шекспира, Мильтона, Готорна, из рассказов неизвестных матросов, кабатчиков, спившихся шкиперов, а также из таинственных авторов, скорее всего выдуманных самим Мелвиллом.

Киты в «Моби Дике» - не только биологические организмы, обитающие в морях и океанах, но одновременно и порождение человеческого сознания. Недаром писатель классифицирует их по принципу классификации книг - *in folio*, *in quarto*, *in octavo* и т.д. И книги и киты предстают перед читателем как продукты человеческого духа. Мелвилловские киты живут двойной жизнью. Одна протекает в океанских глубинах, другая - в просторах человеческого сознания. Первая описана с помощью естественной истории, биологической и промышленной анатомии, наблюдений над привычками и поведением китов. Вторая проходит перед нами в окружении философских, нравственных и психологических категорий. Кит в океане материален. Его можно и должно загарпунить, убить, разделать. Кит в человеческом сознании имеет значение символа и эмблемы. И свойства его совсем другие. [2.22]

Вся китология в «Моби Дике» ведет к Белому Китаю, который не имеет никакого отношения к биологии или промыслу. Его естественная стихия - философия. Его вторая жизнь - жизнь в человеческом сознании - куда важнее первой, материальной.

Историки литературы до сих пор спорят относительно символического значения этого образа. Что это - просто кит, воплощение мирового Зла, или символическое обозначение вселенной? Каждое из этих толкований подходит для одних эпизодов романа, но не годится для других. Вспомним, что Мелвилла занимали не сами киты, а человеческие представления о них. В данном случае это особенно важно. Белый Кит в «Моби Дике» существует не сам по себе, а всегда в восприятии персонажей романа. Мы не знаем, в сущности, как он выглядит на самом деле. Но зато нам известно, каким он представляется Стаббу, Измаилу, Ахаву и другим.

Лишь созерцательному сознанию Измаила Мелвилл дает увидеть истину. Эта истина с точки зрения религиозной ортодоксии крамольна и ужасна. Во вселенной нет сил, направляющих жизнь человека и общества. В ней нет ни бога, ни провиденциальных законов. В ней - только неопределенность, безмерность и пустота. Ее силы не направлены. Она безразлична к человеку. И незачем людям надеяться на высшие силы. Их судьбы в их собственных руках.

Этот вывод чрезвычайно важен. По сути дела, вся философия в «Моби

Дике» призвана помочь в решении вопроса о том, как поведут себя американцы в момент грядущей катастрофы. Рассказывая трагическую историю «Пекода», Мелвилл словно предупреждал соотечественников: не ждите вмешательства свыше. Высших сил, провиденциальных законов, божественного разума не существует. Судьба Америки зависит только от вас.

Использованные источники:

1. История зарубежной литературы XIX века. - М., 1991.
2. Ковалёв Ю. Роман о Белом ките // Мелвилл Г. Моби Дик, или Белый кит.- М.: Худ. литература, 1967.
3. Писатели США. Краткие творческие биографии. - М., 1990.

УДК 330

Рахматов Д.Н.

ассистент

кафедра «Социально-гуманитарные предметы»

Ташкентский институт инженеров

железнодорожного транспорта

Узбекистан, г. Ташкент

ОСОБЕННОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЯ ИНФЛЯЦИИ

Аннотация: В данной статье изложены факторы влияющие на этапе становления рыночных отношений. Кроме этого в рыночных условиях инфляция проявляется, реализует и укрепляет функционирование многообразия форм собственности.

Ключевые слова: инфляция, рыночные отношения, деньги, потребитель, социально-экономическое развитие, формы собственности, социально-ориентированное государство.

Raxmatov D.N.

assistant, Social – humanitarian sciences department

Tashkent Institute of Railway Engineers

FEATURES AND MANIFESTATIONS OF INFLATION

Annotation: In this article, the factors that influence the stage of the formation of market relations are described. In addition, under market conditions, inflation manifests itself, realizes and strengthens the functioning of the diversity of forms of ownership.

Keywords: inflation, market relations, money, consumer, socio-economic development, ownership, socially-oriented state.

В условиях становления рыночных отношений накопилось немало проблем, ждущих своего решения и прежде всего, инфляция. Понятно, что решение этой проблемы предполагает всесторонний анализ факторов, способствующих проявлению инфляции. Несмотря на довольно

значительную литературу по этой теме, здесь еще много белых пятен, еще больше неустоявшихся, спорных положений.

В теоретической экономической литературе наименее изучена, на наш взгляд, проблема проявления инфляции, ее постепенного выхода на поверхность социально-экономической жизни. На эту тему пока еще нет обстоятельных специальных работ. В тоже время решение данной проблемы исключительно важно для успешного использования действующих законодательных актов в интересах развития социально-экономических сфер и дальнейшего роста степени социальной защиты населения. Формой проявления инфляции служат средства, факторы, рычаги, механизмы, каждые из которых могут выступать возбудителями инфляции, однако их способность охватывать глубинные связи общественного производства невозможно непосредственно ни наблюдать, ни применять.

Из чего же следует исходить при научно обоснованном определении важнейших специфических особенностей проявления инфляции? Представляет, что исходить надо из существа, из содержания того характера переходного периода, которые создают условия для проявления инфляции, либо из того, что характер явления всегда зависит от его сущности. Сущность же инфляции есть специфическая определенность ее содержания, т.е. совокупность основных особенностей ее проявления. Однако при этом форма проявления инфляции не просто выражает состояние экономики, но и распределение и перераспределение доходов. В таком направлении действуют, прежде всего, производство, использование ВВП, спрос и предложение, прогнозирование социально-экономических показателей. Разумеется, все это происходит только через активную деятельность людей.

В данном случае от нее страдают, прежде всего денежное обращение и система налогообложения. Так, поскольку валюта есть форма денег, не имеющая ставки процента, то при условии роста инфляции на 5 процентов реальная ставка процента на валюту снижается тоже на 5 процентов. То же самое происходит и с любыми активами, имеющими фиксированную денежную ставку процента. Кроме того, рост инфляции вынуждает население тратить дополнительные ресурсы для уменьшения объема наличных денег на личных банковских счетах. Однако рост инфляции при прогрессивном налогообложении способствует повышенному изъятию средств у населения. При этом инфляция затрудняет само измерение дохода: ни одной стране пока не удалось точно зафиксировать доходы по мере ее нарастания. Важно и то, что быстрый рост цен не позволяет потребителю вовремя сориентироваться в потоке информации о ценах, а, следовательно, и об общем состоянии экономики. Все эти стороны инфляции особенно трудно переживаются странами с переходной экономикой, не адаптированными к несбалансированной инфляции. Например, в 2013-2015 гг. цены на энергоносители резко росли, что привело к значительному снижению покупательной способности. Реальные доходы потребителей упали, а акции

нефтекомпаний резко возросли. Следовательно, издержки инфляции были порождены за указанные годы не самой инфляцией, не изменением общего уровня цен, а возникли вследствие роста цен на нефть. Даже если бы инфляция полностью остановилась, рост нефти на цену все равно сказался бы на положении ее потребителей, ибо несбалансированная инфляция порождала и будет порождать перераспределение доходов. Следовательно, неожиданные экономические потрясения, обусловленные ростом цен на энергоносители и пр., приводят к неожиданному росту инфляции.

Вышеизложенные факторы в наибольшей мере дают о себе знать на этапе становления рыночных отношений. Вместе с тем, и в этих условиях проявление инфляции реализует и укрепляет функционирование многообразия форм собственности.

Главное - исходить из четкого понимания как положительных, так и отрицательных признаков инфляции и степени их влияния на социально-экономическое развитие. Этот вывод должен, конечно, определять и решение вопроса об особенностях действия инфляции, присущих нашему отечественному социально-экономическому развитию. Учет этих особенностей имеет весьма серьезное значение для практического регулирования инфляции и факторов, способствующих ее проявлению в нашей республике.

Между тем, принципиальной особенностью рыночной системы является то, что ее объективные основы реализуются при качественно новой форме участия общественного сознания. Поэтому, по указанной причине в условиях становления рыночных отношений резко усиливается роль субъективного фактора в проявлении инфляции со всеми вытекающими из нее последствиями. Таким образом, инфляция может последовательно, адекватно реализовываться лишь *при достаточно глубоком* познании ее сущности, при условии осознанного ее регулирования. Если органы власти, хозяйствующие субъекты будут не только хорошо представлять себе инфляцию и механизмы ее функционирования, но и способы ее противодействию, то инфляцию возможно будет ослабить без какого-либо ущерба социально-экономической жизни общества. В этих условиях требуется менее опосредованное, более направленное и устойчивое влияние на инфляцию в целях сужения сферы проявления тех ее видов, которые наиболее пагубны для нормализации социально-экономической жизни общества.

Таким образом, в условиях становления рыночных отношений новая роль общественного сознания (прежде всего, социально-экономического характера) в проявлении рассматриваемой инфляции сводится к следующему: она должна быть научно изученной, т.е. при этом следует исходить из познания глубинной сущности социально-экономических процессов с целью ослабления ее влияния на осуществление программы социально-экономического развития. При этом особо важное значение

приобретает применение рыночных подходов при выявлении истинной природы проявления инфляции. Здесь имеется в виду понимание каждой конкретной формы ее проявления и методов ослабления и устранения путем постепенного регулирования границ ее функционирования.

Однако в нынешних условиях развития страны с переходной экономикой стабильный уровень инфляции достигается за счет поддержания естественного уровня безработицы.

Следует отметить, что сегодня для сдерживания в нашей республике темпов инфляции необходимы инвестиционные вложения, т.к. их источники стабильны и темп инфляции у них намного более устойчив. Относительная стабильность сума (при обеспечении прироста ВВП на 7 процентов в год), а также контролируемая умеренная инфляция (на уровне 7,8 процента в год) позволяют поддерживать сбалансированность экономики в средне-срочной перспективе.

Из вышеизложенного очевидно, что изучение механизмов проявления инфляции и последовательное сужение ее границ путем разумного регулирования имеет важное значение для стабилизации экономики страны. Вместе с тем, следует научно оценить *достигнутое на этапе становления рыночных отношений*, осознать формы проявления инфляции и методы ее регулирования с учетом отечественных национальных особенностей.

При нарастании степени влияния конкуренции на социально-экономическую жизнь, особенно на первом этапе становления рыночных отношений сужение границ влияния инфляции осуществлялось в целом стихийно, через несогласованность в масштабах государства, что было обусловлено преобладанием в экономике страны на тот момент государственного сектора, отсутствием многообразия форм собственности. Вытекающий отсюда характер принятых законодательных актов не позволял организованно направлять все усилия в соответствии с объективной необходимостью. Поэтому на первом этапе становления рыночных отношений, особенно в предшествующий ему период хаотичность, стихийность оставались характерными особенностями как проявления инфляции, так и законодательных актов, что способствовало расширению границ инфляционного влияния на общественную жизнь того времени.

Социально-ориентированное государство в корне меняет обстановку. Возрастание доли частной собственности на основные средства производства не только дает возможность, но и неизбежно приводит к необходимости изучения инфляции и методов целенаправленного ее регулирования в рамках экономических интересов. Этому же требует Закон о конкуренции. В результате повышения действенности данного закона, что проявилось через организованную в государственных масштабах производственную деятельность в соответствии с новыми рыночными условиями, впервые в истории Узбекистана стихия внутри производства, возникающая под воздействием инфляции, была обуздана сознательной

системой регулирования, стала управляемым процессом.

Осознанная система регулирования инфляции есть не что иное, как использование последней в интересах общества. Поэтому в наших отечественных условиях, в отличие от других стран, проявление инфляции выступает преимущественно в качестве его использования. Однако, в процессе регулирования инфляции еще присутствуют элементы неравномерности, или нестабильности из-за хозяйствующих субъектов, что обусловлено, прежде всего, некоторыми не устранёнными пока противоречиями между интересами хозяйствующих субъектов и государства. Нередко это приводит к фактическому игнорированию необходимости осуществлять регулирование даже уже известных нам эмиссий денег или дефицита бюджета, отчего действие первого в той или иной степени выпадает из-под контроля.

Принятую прежде общую трактовку инфляции как переполнение (наводнение) каналов денежного обращения обесценивающимися бумажными деньгами, нельзя считать полной. Инфляция - многофакторный процесс обесценения бумажных денег, непосредственно связанный с самим процессом расширенного воспроизводства. Например, касаясь этого момента, можно выделить с учетом состояния и развития отечественной экономики несколько признаков, свойственных инфляции, в частности, устойчивый рост общего уровня цен, носящих не случайный, а самоподдерживающийся характер; обусловленность этого роста цен диспропорцией основных макроэкономических соотношений (спрос-предложение, накопление-потребление, инвестиции-сбережения) и инфляционный тип поведения хозяйствующих субъектов (т.е. повышение заработной платы воспринимается ими негативно, и они быстро повышают цену на собственную продукцию, стараясь при этом использовать реальный доход от реализации продукции, товаров или услуг и тем самым избежать обеспечения полноты поступления налогов в доходы бюджетов).

Что касается денежных и структурных причин инфляции, то вопрос на этот раз встанет вновь применительно к странам с переходной экономикой. Западные экономисты, анализируя причины инфляции, прежде всего указывают на избыток денежной массы в обращении. На наш взгляд, инфляция не всегда денежный фактор. Хотя денежный феномен действительно имеет огромное значение, это еще не означает инфляционного давления стран с переходной экономикой. Обратимся хотя бы к такому общепризнанному показателю, как «отношение денежной массы к ВВП». Увеличение данного коэффициента считается нормальным явлением. По этому показателю Республика Узбекистан не далеко отстает от большого количества развитых стран. Этот фактор и предопределяет особенность проявления инфляции.

Обесценение бумажных денег и понятие инфляции только относительно к избыточному выпуску денег в обращении, влекущему за

собой снижение их покупательной способности и росту товарных цен, означают лишь формальное определение инфляции. Оно не раскрывает реального экономического содержания проявления инфляции и порождает как неправильное теоретическое ее понимание, так и практическую нереальность вырабатываемых, исходя из этого понимания инфляции мер, направленных на ее ограничение.

Экономическим содержанием инфляции является обязательное, сопутствующее процессу обесценения денег перераспределение национального дохода в пользу госбюджета на основе дополнительной денежной эмиссии, которую страны с переходной экономикой часто вынуждены в силу ряда причин использовать как денежный феномен.

Сама по себе денежная эмиссия не увеличивает доход хозяйствующих субъектов, хотя и увеличивает сумму дохода бюджетов. И в этом случае изменение покупательной способности в наличном обороте выступает в виде эмиссионного налога, механизма образования акцизного налога и налога на добавленную стоимость.

Следующая особенность проявления инфляции ее изменчивость, что порождается главным образом быстрым восстановлением всех рыночных механизмов, а полноценное функционирование всех рыночных механизмов не допускает возникновения факторов, вызывающих обновление инфляции. Отмеченную особенность легко проследить хотя бы по динамике форм проявления инфляции. Так, для экономики последних лет характерно возникновение и развитие многообразия форм собственности, развитие индикативного планирования, прогнозирования социально-экономических показателей, координации доходов и расходов бюджета разных уровней с учетом совершенства элементов налогообложения и т.п. Не менее динамично развивались формы проявления конкуренции, а также банкротства, проявление которого во многом обуславливается налоговой нагрузкой.

Исходя из уже рассмотренных особенностей проявления инфляции (прежде всего имеется в виду значительное усиление роли субъективных факторов в экономике и социальной жизни) можно считать, что проявление тех или иных форм инфляции в наших условиях происходит не автоматически, само собой, а, главным образом, путем несознательного ведения хозяйства, распределения дохода, выдачи заработной платы и др., представляющих в совокупности один из компонентов ослабления функционирования всего рыночного механизма.

Данный вывод, однако, еще не означает, что те или иные формы инфляции протекают в результате ошибок и недостатков в хозяйственном управлении, в т.ч. несовершенства финансово-кредитных механизмов. Практика дает немало примеров недостатков другого характера: уклонение от налогов, неэффективное использование бюджетных средств и инвестиционных капиталов, необеспеченность заработной платы

необходимыми продуктами труда, рост цен, неразвитость фондовых биржи т.п. Отсюда можно сделать вывод, что формы проявления инфляции настолько многообразны и порой трудноуловимы, что не всегда поддаются регулированию.

Анализ проявления инфляции в условиях становления рыночных отношений советей очевидностью показывает, что она коренным образом отличается от аналогичного процесса в промышленно развитых странах. В тоже время нельзя не считаться с тем, что инфляция в наших условиях хозяйствования протекает специфично, и проявление ее со всеми своими формами часто предполагает разрешение противоречий, возникающих в процессе неравновесного развития спроса и предложения, приросте дефицита бюджета, рост доли эмиссии к ВВП.

Использованные источники:

1. The decree of the President of the Republic of Uzbekistan of July 18, 2017 "On measures to radically improve tax administration, increase the collection of taxes and other mandatory payments"
2. Sh.M. Mirziyoyev Critical analysis, strict discipline and personal responsibility should become a daily norm in the activities of each leader. "" Uzbekistan "on January 17, 2017.
3. Sohadaliyev A. M. IMPORTANCE OF ECONOMIC GLOBALIZATION IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 4. – С. 42-44.

*Рахматова М.М.
старший преподаватель
Бухарский Государственный университет
Узбекистан, г. Бухара*

**ВЫРАЖЕНИЕ КОНЦЕПТА "НЕКРАСИВОСТЬ(ХУНУКЛИК)" В
ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ТЕКСТАХ В УЗБЕКСКОЙ
ЛИНГВОКУЛЬТУРЕ И ЕГО ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИЙ
АНАЛИЗ**

Аннотация: В данной статье рассматривается узбекская национальная картина мира на основе лексико-семантического анализа концепта «некрасивость». А также приведено большое количество примеров из разнообразных узбекских произведений.

Ключевые слова: лингвокультура, лексико-семантический анализ, концепт «некрасивость», картина мира, лексическое значение, литературный узбекский/таджикский язык.

*Raxmatova M.M.
Senior lecturer
Bukhara state university*

**EXPRESSION OF CONCEPT 'UGLYNESS' IN LITERARY TEXTS
OF UZBEK LINGUOCULTURE AND IT'S LEXICAL-SEMANTICAL
ANALYSES**

SUMMARY: Uzbek national world picture on the basis of lexical and semantical analyses of the concept 'ugliness' is delineated in the given article. Moreover, a great number and variety of examples are taken from literary texts for analyses.

Key words: linguoculture, lexical-semantical analyses, concept ugliness, world picture, lexical meaning. Literary Uzbek/Tadjik language

Согласно нашим анализам, слово “Некрасивый” (хунук) является заимствованным с таджикского языка и имеет два лексических значения в таджикском языке: 1. Приятный, радостный (сейчас не используется в литературном таджикском языке); 2. Низкой температуры, утративший теплую температуру в результате воздействия. Возможно, переносное значение слова некрасивый, то есть “неприятная внешность”, было сформировано на основе второго лексического значения. Узбекский язык заимствовал переносное значение слова “Некрасивый” (Хунук). В узбекском языке, прилагательное “Хунук” (некрасивый), формирует существительное “Хунуклик” (некрасивость) добавлением окончания –лик. В “Толковом словаре синонимов узбекского языка” А.Хажиева приведены следующие синонимы слова “Хунук” (некрасивый) выражающие значение “Хунуклик” (некрасивость): безобразный, уродливый, хмурый, угрюмый, неуклюжий,

нескладный, холодный, невидный.

Вышеупомянутые слова описаны как “неприятная внешность, противоположность красивого”; объяснено что слово “хунук” (некрасивый) имеет широкое понятие и может быть использовано по отношению к любой неприятной внешности.

Большинство остальных слов сформированы с помощью префикса “бад-” (в таджикском языке образует слова с отрицательным значением от существительного) и префикса “бе-” (образует прилагательное из существительного и не имеющее предмета выраженного существительным): бадбашара (безобразный), бадбуруш (уродливый), бадсурат (некрасивый), бадқовок (хмурый), бесўнақай (неуклюжий), беўхшов (нескладный), бедаво (невидный).

Слово "некрасивый" в узбекской лингвокультуре широко используется для отрицательной эстетической оценки "Некрасивая внешность":

При отрицательной эстетической оценке внешнего вида мужчин и женщин:

1. хунук бир хотин паранжисини ташлаб, катта резинка тўп олиб бермагани учун эрига талоқ хат топширади (А. Қаҳҳор).

2. ўзи хуниккина лекин уни ҳеч ким хуник демасди (С. Аҳмад).

3. Давлати, бойлиги, ҳеч нарсаси татимайди, ... ўзи ўлгудек хунук, бадбашара... одам кўрса кўрқади... (Чўлпон).

При использовании слова некрасивый в качестве эстетической оценки по отношению к частям человеческого тела, в основном используются словосочетания "некрасивое лицо", "некрасивые глаза".

1. ... Қосимнинг кичкина, **хунук юзида** аламзада одамларга хос бир сиқилиш акс этарди (О. Мухтор).

2. Парча қоронғуда **дўриллади**: -ош емасам майли, **кўзи хунук**. (Ў. Ҳошимов).

Иногда автор в своих произведениях может выразить своё мнение о некрасивости от имени героев:

1. **Хунук** хотинларнинг **хунуклигини** аксари бошқа фазилатлари кўмиб кетади: суҳбати ширин бўлади деган ўйда Саида уни гапга солмоқчи бўлди (А. Қаҳҳор).

Слово некрасивый в большинстве случаев выражает общее отрицательное значение, и в литературных произведениях используется в значении плохой, неприятный. Оно может быть выражено в словосочетаниях “хунук иш” (неблаговидное дело), “хунук хабар” (плохая новость), “хунук миш-мишлар” (неприятные сплетни):

1. Аммо шу боланинг кандидатлиги ҳалигача чўзилиб юргани... жуда **хунук иш** бўлганда! (Ў. Усмонов).

2. Хотин халаж ҳайрон бўлиб қолган, ҳамма бунақа **хунук гапни** биринчи марта эшитгани учун сеҳрланиб қолгандек ундан кўз узмасди (Ў. Ҳошимов).

3. Ойиси ҳақидаги миш-мишлар шундай **хунук**, шундай мудҳиш эдики, Латофат қишлоқдан бош олб чиқиб кетмоқчи бўлган вақтлари ҳам бўлди (О. Ёқубов).

4. Бу **хунук хабарни** эшитганда қиз бутун борлиғини унутган, эсанкираб нима қилишини билмай тонг отгунча юриб чикқан эди (С. Аҳмад).

Также, фраза “Некрасивое имя” использовано в значении неприятное по отношению к имени:

1. Мен бугун қора ишимдан қутулдим, раҳмат сизга, мен бундан сўнг Мария Степановна Острова эмасман, Евдокия Захаровна Кобилинаман. Хунук ном, хунук фамилия.... ўзим ёқтирмайман (Чўлпон).

Кроме этого, слово некрасивый используется в значении “неприятное на слух” по отношению к звуку: хунук ва қўпол товуш (неприятный и грубый звук) (Чулпан); Хунук бир йўтал, хунук овоз (неприятный кашель, неприятный голос) (У. Усманов).

1. Қайнотасининг оғзидан чикқан “бадфеъл” сўз домла Шомуродовнинг бояги мағрур хитоби олдида шундай хунук эшитилдики, Ш укуров беихтиёр афти буришиб ерга қаради (О. Ёқубов).

2. Хотинининг ҳатто қулгани ғам кўзимга хунук кўринади (Шухрат).

3. Азизнинг ҳам дил яраси қайта очилиб йигитларга хос хунук овоз билан ўкириб йиғлаб юборди (Ў. Усмонов)

Непривлекательный вид частей тела в состоянии страха, ненависти, злости также выражено посредством слова "Некрасивый".

1. Салтанат эрига ўқрайиб қаради, кўзлари хунук чакнаб, лаблари титради (Ў. Усмсонов).

2. Салтанат эрига дарғазаб қарагандан қошлари хунук ўйнаб кетди (Ў. Усмсонов).

3. Хомиднинг ёнига ўтириб хунук илжайиш орасида қаради (А. Қодирий).

Слово некрасивый также использовано для эстетической оценки мест, предметов являющимся “неприятным для лицезрения”.

1. Бу ердан ҳовлининг , боғча, полизнинг қаровсизлиги яна ҳам яққолроқ, яна ҳам хунуқроқ кўринар, бунинг ҳаммасига одамнинг ичи ачир, гаши келар эди (А. Қахҳор).

Неприятность внешнего вида выражено словом “некрасивый”, но предложения со словосочетаниями “истараси иссиқ -теплый вид (симпатичный, приятный), истараси совуқ-холодный вид (несимпатичный, неприятный)” разграничивает эффект слова “некрасивый” в узбекской лингвокультуре, и означает “хоть и некрасивый, но приятный” :

1. Ахири бир куни “Сорахон хунук бу рост, аммо истараси иссиқ”, деган фикрга келди (А. Қахҳор).

Неуместная работа и неприятное движение также выражены словом “некрасивый” в отношении этики и воспитания:

1. Азизжон сиз азадор одамсиз. Келган-кетганни бунақа кузатиб юрманг, кўзга хунук кўринаркан (Ў. Усмонов).

2. Бироқ қизга андак оч суқланиб, хунук кўринишда қарашдан ўзини тиёлмас эди (О. Мухтор).

3. Бегона одамларнинг кўз ўнгида хотинини беобрў қилиш, хунук бўлишини кайф устида ўйламас, ботирланиб кетган эди. (Ў. Усмонов).

Слово уродливый (бадбашара) стоит на втором месте после слова некрасивый в значении “некрасивое лицо, неприятный”, и в художественной литературе в основном используется по отношению к мужчинам:

1. У қабиҳликдан тап тортмайдиган иблис, боз устига бадбашара эканлигини яширмоқчи бўлди (С. Қахҳор).

2. ўша бадбашара куёвнинг юзини ҳам беш ойгина тўйиб кўрган эмас (Чўлпон)

Слово безобразный (бедаво) часто используется в функции субстантивированного прилагательного и выражает значение “слишком неприятный, очень некрасивый”.

1. Бунинг нимаси бор, бир бедаво-ку! Қаншари паст, икки кўзи лойга тушган мунчокдек, бет суяклари чикқан. Қулоқлари елпиғичдай. Яна соч-соқолига оқ тушган. Наҳот Мунисхон бунинг фақат бойлигига учган бўлса (А. Қахҳор).

В данном примере, выражается понятие несовместимости некрасивого мужчины с красивой женщиной. В вышеприведенном предложении употребляются пары Некрасивый мужчина - красивая женщина; Некрасивая женщина - красивый мужчина, где выражается изумление несовместимости красивого с некрасивым.

Неуклюжий, неопрятный, “Беўхшов” использован по отношению к мужчинам в значении “неприятной внешности”

1. Иккови ўттиз-қирқ ёшлар ўртасида, ранги совуқ, бесўнақай эркаклар эди. (С. Қахҳор).

2. Ражаб аканинг сочлари пахмайган, қошлари хурпайган, тунд ёввойи кўзлари киши тушида кўрса кўрқадиган даражада бежо, юзи шишганданми бесўнақай эди (О. Мухтор).

3. Бўлажак куёви Қодиржон, унча келишган йигит эмас, жуссаси чоғроқ, ўзиям....қийғир бурни ўроқдай эгилган, бесўнақай қоп-қора йигит. (О. Ёқубов).

В значении “Беўхшов” “грубый, неприятный, неуклюжий” используется по отношению к движениям и частям тела:

1. Шундан кейин ораджан икки кун ўтиб, олдимга бир кўзи ғилай, иягида чандиғи бор, айикдай қўпол гавдали бир йигит кириб келди.... (С. Қахҳор).

“Беўхшов” неуклюжий в функции наречия:

1. ... ночор-беўхшов тикилган одми шимда, бели кенглиги учун камарнинг олрқасига сидириб қўйган (Ў. Усмонов).

Слово холодный выражает общую отрицательную оценку и означает “неприятный”: холодное выражение лица (А.Кадыри); бескровный холодный палец (А.Каххар).[^]

1. Закунчи менга тикандек қадалиб турибди. Кўкиш кўзларидан совук учкун сачраб кетаётгандек (Ў. Ҳошимов).

В узбекской лингвокультуре, некрасивость по причине болезней часто встречается в литературных произведениях посредством таких слов, как пожелтевший, худоба, тучность, низкорослость, почернеть. Кроме этого, если оценивается некрасивость глаз, употребляются следующие слова и фразы: глаза как у совы (С.Каххар); косоглазый, глаза-пуговицы (О. Мухтар), выпуклые глаза; используются слова низкорослый, короткий рост, малоростный для оценки неприглядного роста; черный как африканец, черный гнедой, черный-пречерный, желтое лицо для оценки неприметного цвета лица; толстяк, грубый, ширококостный и культяпная нога для выражения тучности и некрасивости. Кроме этого, такие знаки внешности, как выпуклый лоб, большая голова, курносый, плоский нос, мохнатые усы, редкие усы, тонкие усы, прыщавое лицо ярко описывают некрасивость.

Использованные источники:

1. Маъруфов З.М. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. Москва . “Рус тили”, 1981
2. Кылычев Э. Бадий тасвирнинг лексик воситалари. Фан, Тошкент, 1982
3. Гуломов А, Тихонов А.Н, Кунгиров Р. Ўзбек тили морфем луғати. Ўқитувчи. Т- 1 997. 460 б.
4. Хожиев А. Ўзбек тили синонимларининг изоҳли луғати. Ўқитувчи, Тошкент 1974. 307

Рекашова Л.Н.

студент

филологический факультет

ФГБОУ «Дагестанский государственный

университет» филиал в г. Кизляре

Шарбузова Х.З., к.п.н.

доцент

кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Демешко Н.В.

старший преподаватель

ДГУ

Россия, г. Кизляре

СТРУКТУРНО – СЕМАНТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ СО ЗНАЧЕНИЕМ КОЛИЧЕСТВА

Аннотация: В данной статье говорится о фразеологизмах, где они могут уходить в «пассивный запас», но в практике создаются новые устойчивые словосочетания. Фразеологизмы делятся на две группы «мало» и «много».

Ключевые слова: сумбур, галиматья.

Rekashova L.N.

A student of the philological faculty FGBOU

branch «Daghestan State University» in the city of Kizlyar

Sharbuzova Kh.Z., Ph.D.

associate professor of the Department of Humanities and

Science Disciplines of the branch of the DSU in Kizlyar

Demeshko N.V. senior lecturer of the DSU in Kizlyar

STRUCTURAL – SEMANTIC ANALYSIS OF PHRASEOLOGICAL UNITS WITH THE VALUE OF THE NUMBER

Abstract: this article deals with phraseology, where they can go into the «passive reserve», but in practice new stable phrases are created. Phraseological units are divided into two groups «little» and «many» .

Key words: confusion, nonsense.

Моя статья посвящена изучению фразеологических оборотов со значением количества в русском языке.

Во фразеологии, как в зеркальном отображении виднеются история, быт и культура того или иного народа, опыт трудовой и духовной деятельности, накопленный столетиями, а также нравственные ценности, мировоззрения и верования народа. Помимо всего прочего, фразеология – это неиссякаемый источник по познанию языка как бесконечно изменяющейся и развивающейся системы. Именно поэтому фразеология

является одной из самых увлекательных сфер языка для тех, кто интересуется историей, культурой и менталитетом своего народа.

Главным источником по обогащению национальной фразеологии является язык писателей. По мере того, как шло развитие национальной культуры в литературный язык вошли образные выражения, яркие сравнительные обороты, меткие характеристики и уподобления не только страниц выдающихся писателей, но и из произведений малоизвестных авторов.

Современный русский литературный язык располагает огромным качеством фразеологических единиц, значительная часть которых выходят в состав стилистических синонимии. Известно, что некоторые фразеологизмы уходят в «пассивный запас», но в речевой практике создаются новые устойчивые словосочетания, становящиеся в последствии новыми единицами языка и включающиеся, в синонимичные отношения.

Мы придерживались широкого подхода к объему фразеологии понимая под фразеологизмом устойчивые сочетания слов, воспроизводимые носителем языка в готовом виде.

Анализ нашего языкового материала показал, что фразеологические единицы со значением количества делится на две основные группы «мало» и «много», в свою очередь ФЕ со значением «мало» можно разделить на 2 подгруппы :ФЕ, обозначение полное отсутствие, и ФЕ, Обозначающие недостаточное количество.

В группе ФЕ, обозначающих полное отсутствие, входят конструкции со значением отсутствие чего либо или невозможности совершения кого либо действия.

Часть ФЕ используется для обозначения отсутствия живых существ, другие – экспрессивно характеризуют отсутствие кого либо количества имущества, предметов собственности.

Основную часть поля «недостаточное количества» образуют фразеологизмы, значения которых свидетельствуют о малом количестве каких – либо объектов. Среди них не мало фразеологизмов, имеющих в своем составе лексему «мало»,а также существительные, которые обозначают предметы маленького размера. Необходимо отметить, что эти две подгруппы взаимосвязаны (на что указывает и соотносимость образных слов),т.е. между ними нет резкого разномножения.

В количестве отношения ФЕ со значениями «много» значительно преобладают под ФЕ со значением «мало».Данная подгруппа представлена большим фразеологических единиц, в которых используются конструкции с отрицанием – не весть сколько. К этой подгруппе относятся и фразеологизмы, обозначающие «совокупность объектов, людей» в одном месте.

В ФЕ отражаются эмоциональные отношения человека избыточному количеству каких либо объектов. Неисчислимость и неизмеримость количества входит за грань желаемого и вызывает чувство раздражительности

(ФЕ со знанием бесчисленного множества) – до черта; пропасть чего – либо (дел, времени).

В смежную зону с группой «количество» попадают и ФЕ со значение «время». Количественная семантика в них выделяется передний план при экспрессивной характеристики продолжительность кого либо действия, постоянного его проявления.

В паремиях осуждаются одиночества: быть одному не хорошо – один в поле не воин. Однако не забывается и то что общество состоит из единиц, и в этом смысле «один» также важен для всех, может влиять на всех – один за всех все за одного. При этом существовать одна диаметрально противоположных производных выражения: один в поле не воин – и в тоже время – и один в поле воин.

Числа «два» символизирует любовь противоречием. С другой стороны, «две» противопоставляется числу «один», символизирующему одиночеству, причем «две» - это же «один», символизирующему одиночеству, причем «два» - это уже не «один» и поэтому лучше в русских пословицах предлагаются не мешать двоим, если они чем то заняты – третий лишний; двое дерутся – третий не лезь. ФЕ «семь» иногда противопоставляется числу «один» семеро (много) одного (мало) не ждут.

Как уже отмечалось, все числа-символы, кроме единицы, имеют значение множества, но обозначают разный «объем» множества.

Проведя структурно-грамматический анализ ФЕ, мы пришли к выводу, что, как и в системе общей фразеологии, фразеологизмы, связанные со значением количества, в зависимости от характера стержневого слова бывают глагольными, именными, наречными, компаративными, и особую группу составляют предикативно-коммуникативные фразеологические единицы.

В нашем материале фразеологических единиц со значением недостаточного количества выделено значительно больше, чем со значением полного отсутствия. В свою очередь ФЕ со значением «мало» по структуре подразделяются на пять подгрупп:

1. Фразеологические единицы, обозначающие предметы маленького размера;
2. Фразеологические единицы, свидетельствующие о недостаточном количестве каких-либо объектов;
3. Фразеологические единицы, в которых используются конструкции со значением отрицания, отсутствия чего-либо, невозможности совершения какого-либо действия;
4. Фразеологические единицы с названиями различных животных;
5. Фразеологические единицы, значения которых представляют собой обозначения чего-либо не имеющего какой-либо ценности, или чего-либо, не имеющего никакого значения.

Специфичность организации данных ФЕ выражается в наборе

дифференцирующих сем, составляющих структуру поля. Недостаточное количество чего-либо ассоциируется с хозяйственной деятельностью человека, с предметами малого размера.

В составе некоторых ФЕ со значением небольшого количества иногда употребляются определенные числительные «Внести свои пять копеек» (как «ничто, ничего»), «как три тополя на Плющихе».

Одни фразеологизмы специализируются на обозначении количества людей, другие же используются при обозначении определенного предметного ряда.

Анализ ФЕ со значением «много» позволил выделить следующие группы:

I) обозначение количества одушевленных предметов:

1. Фразеологические единицы, обозначающие «совокупность людей, объектов» в одном месте;

2. Фразеологические единицы, которые характеризуют людей, человека большого роста;

3. Фразеологические единицы, в которых отражается эмоциональное отношение говорящего к избыточному количеству каких-либо объектов.

II) количество неодушевленных предметов

1) ФЕ со значением количества, соответствующего требуемому;

2) ФЕ со значением бесчисленного множества;

3) ФЕ со значением неопределенного количества .

Только для определения количества людей используются такие слова, как душа и человек, а также характеризующие человека сочетания. При характеристике исчерпывающего количества каких-либо объектов используются образы животных (кот заплакал), ассоциации с частями тела человека – гребет (зарабатывает) двумя руками; образ денег – полна кошелек.

Фразеологизмы со значением количества могут иметь качественную символику, что подтверждается фразеологическим языковым материалом языка. Фразеологизмы обладают богатыми выразительными возможностями. С их помощью писатели рисуют яркие, живые картины действительности. Благодаря экспрессивности фразеологизмов повседневная речь любого человека может обрести какими-то новыми волшебными образами, она становится богаче, эмоциональней, выразительней. Народ – носитель языка точно и умело выбирал конкретные образы, в которых воплощался обобщенный переносный смысл.

Для обозначения малого количества вещей используются такие слова, как числительное – один, предметы, которые символизируют маленький размер, и наречие – мало.

Анализ ФЕ со значением количества показал, что наиболее часто в них используются следующие числа, имеющие символическое значение: один, два, три, семь, сто. Число «один» во многих случаях сопоставлено с каким-либо числом из перечисленных выше. В проанализированных языковых

конструкциях осуждается одиночество, однако не забывается и то, что общество состоит из единиц, и в этом смысле «один» также важен для всех, может влиять на всех.

В нашем материале представлены конструкции, в которых отражается этическое отношение к одиноким (их надо жалеть, им надо помогать). Все числа – символы, кроме единицы, имеют значение множества, но, разумеется, обозначают разный «объем» множества.

Существует несколько различных подходов к определению фразеологизма. Одни ученые считают фразеологизмами и пословицы, и поговорки, и присловья, и афоризмы, и крылатые слова. Другие ученые называют фразеологизмами словосочетания типа горбатый нос, толстый журнал, нервное лицо, гнетущая тоска, а также отдельные слова, например: галиматья, сумбур, ерундистика, чушь и т.п. именуемые «однословными идиомами». Мы опираемся на традиционное мнение таких ученых как, В.В.Виноградов, С.И.Ожегов, А.М.Бакин, В.П.Жуков, А.И.Федоров, и др., которые под фразеологической единицей понимают: *относительно устойчивое, воспроизводимое в готовом виде, имеющие, как правило, целостное значение сочетания слов, характеризующееся метафоричностью, экспрессивностью. Например, яблоку негде упасть, хоть пруд пруди, львиная доля и т.д.*

Вслед за учеными, нами выделяются в собранном материале 4 типа ФЕ: фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания, фразеологические выражения.

Использованные источники:

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. М., 2007. С. 167-169.
2. Бакин А.М. Русская фразеология, ее развитие и источники. Л.: Наука. 1970. С.106
3. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: Учебное пособие. – М.: Высш.школа, 1986
4. Козырев И.С. Современный русский язык. Фразеология. Лексикография. Минск. «Высшая школа» 1979. С.5-7.
5. Крысин Л.П. Современный русский язык : Социальная и функциональная дифференциация // Рос. Академия наук. Ин-т русского языка им. В.Виноградова. – М., Языки славянской культуры, 2003.
6. Месеняшина Л.А. О некоторых следствиях признания речевого жанра языковой единицей // Номинативная единица в семантическом, грамматическом и диахронном аспектах: сб. науч. ст. Челябинск. 2006. С. 262.
7. Чернов В.И. Семантика и синтагматика русских пословиц// Грамматические категории и единицы: синтагматический аспект: материалы международной конференции. Владимир 1997. С.278.
8. Шанский Н.М. Фразеология современного русского языка. М.: Высшая школа. 1985. С.192.
9. [http ://www.feb- web.ru](http://www.feb-web.ru)

10. <http://www.pushkin.edu.ru>

11. <http://www.ropryal.ru>

УДК 323.

Сайфулина И.Р.
студент магистрант 1 курса
факультет «Промышленной политики и бизнес-
администрирования»
Казанский национальный исследовательский
технологический университет
научный руководитель: Гарафиев И.З., к.ист.н.
доцент
Россия, г. Казань

ИМИДЖ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ

Аннотация. В этой статье автор рассматривает имидж государственной службы. Низкая эффективность деятельности государственного служащего влияет на имидж государства в целом. Современное общество нуждается в надежной, профессиональной и высококвалифицированной государственной службе. Через СМИ и общество происходит формирование имиджа.

Ключевые слова: имидж, государственная служба, позитивный имидж, кадровая политика.

Saifulina I. R.
Master's student
1 course, faculty of Industrial policy and business administration»
Kazan national research technological University
Russia, Kazan
Scientific supervisor: Garafiev I. Z.
Candidate of history. Professor

THE IMAGE OF THE PUBLIC SERVICE

Annotation. In this article, the author examines the image of the civil service. The low efficiency of a civil servant affects the image of the state as a whole. The society needs a reliable, professional and highly qualified public service. Through the media and society, there is the formation of images.

Key words: image, public service, Positive Image, of machine politics.

Государственная служба является ключевым звеном в государственном управлении. В последние годы были приняты меры для приведения государственной службы в соответствие с сложившимися госудсоциальными отношениями, новыми экономическими условиями и разработкой эффективных механизмов кадровой политики в государственной службе.

Имидж представляет собой совокупность определенных специфических качеств, с которыми люди связывают индивидуальность конкретного государственного служащего [4].

Имидж государственной власти формируется на основе реального опыта взаимодействия между населением и государственными органами и представляет собой устойчивое, рационально реализованное, оценочное мнение, которое со временем эволюционирует, отражая высокую степень соответствия государственной и муниципальной политики интересам общества и индивида.

Однако имидж государственной службы в Российской Федерации сегодня далеко не идеальный. В общественном мнении постоянно распространяются различные ярлыки «чиновничества», население склоняется к оценке их деятельности скорее негативно, чем положительно. Население упрекает их за их недоступность, формализм, равнодушие к людям, их склонность к взяточничеству и вымогательство [2].

Из-за низкой эффективности деятельности государственных служащих, чрезмерной бюрократизации, растущего безразличия и коррупции в их среде период социально-экономической и административной реформы еще не дал ощутимых положительных результатов для большинства населения страны [1]. Кроме того, это оказывает определенное влияние на имидж российской государственной службы, которому, значительно превосходящему образ своих сотрудников, угрожает уменьшение в результате роста негативных явлений среди государственных служащих.

Процесс формирования позитивного имиджа органов государственной власти можно рассматривать как логическое продолжение системных принципов управления. Главная задача государственной власти - создать условия для саморазвития позитивного образа.

Современному российскому обществу отчаянно нужна профессиональная, высококвалифицированная, ответственная общественная служба, которая имеет положительный имидж и высокий социальный статус в стране и способна эффективно справляться с жизненно важными задачами, стоящими перед обществом и каждым его гражданином. Сообществу нужна эффективная система государственных услуг для удовлетворения общественных потребностей и реализации стратегии эффективного диалога между государством и обществом [3].

Анализ научной литературы показывает, что работы, изучающие имидж государственной службы в современной России, крайне немногочисленны. Среди них работы К. Магомедова, Л. Бурганова, С. Батайкина, Р. Курбанова.

Формирование положительного имиджа государственного служащего является одним из важнейших факторов его карьерного успеха. Когда его имидж формируется, все усилия направлены на благоприятное отношение различных слоев населения к нему. Технологии для создания личного и

государственного имиджа: СМИ, общественное мнение [6]. Посредством массовой коммуникации (в основном посредством использования механизмов внушения, воздействующих на эмоциональную сферу восприятия), можно сформировать позитивный имидж государственной службы в глазах населения, что вносит вклад в необходимые для правительства изменения в его поведении.

Использованные источники:

1. Алиева С.В. Профессиональная культура государственных и муниципальных служащих. М., 2004.
2. Атаманчук Г.В. Сущность государственной службы: история, теория, закон, практика. М., 2003.
3. Бажин И.И. Инновационная система профессионализации служащих органов власти // Власть. 2009. № 10. С. 65.
4. Бурганова Л., Батайкина С. Конструирование имиджа государственной службы средствами массовой информации (Опыт эмпирического исследования) // Власть. 2008. № 3.
5. Курбанов Р. Формирование нравственности и морали государственных служащих в Российской Федерации // Власть. 2008. № 1.
6. Магомедов К. Проблемы формирования позитивного имиджа государственной службы // Государственная служба. 2007. № 5.

Собирова С.Т.
старший преподаватель
кафедра социально-гуманитарных дисциплин
Ташкентский институт инженеров
железнодорожного транспорта
Узбекистан, г. Ташкент

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ ОСНОВА РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

Аннотация: В данной статье автор рассматривает понятие здоровый образ жизни как философское категория. По этому это понятие имеет свои материальные и духовные основы. Так же в составе отличается исторические и современные предпосылки этого вопроса и как состоит этот феномен современном Узбекистане.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, материальность, духовность, социальный процесс, культура, здоровья, личность, общество, образование, воспитания.

Sobirova S.T.
senior Lecturer of the Department of Social and Humanitarian Sciences
Tashkent Railway Engineering Institute
**HEALTHY LIFESTYLE IS THE BASIS FOR THE DEVELOPMENT
OF SOCIETY**

Abstract: In this article an author examines a concept healthy way of life as philosophical category. On it this concept has the material and spiritual bases. Similarly in composition differs historical and modern pre-conditions of this question and as there is this phenomenon modern Uzbekistan.

Key words: healthy way of life, materiality, spirituality, social process, culture, health, personality, society, education, upbringing.

Если обратить взор на эволюцию человечества, то ясно что человек всегда стремился сделать жизнь удобной, комфортной, красивой и благой для себя.

Эти стремления на протяжении веков давали возможность людям правильно устраивать жизнь и понимание что они являются неотъемлемой частью бытия, то есть давали возможность для сбора определенных знаний о формировании здорового образа жизни. Здоровый образ жизни – это имеющий свои материальные и духовные основы социальный процесс, результат достижения человеческой эволюции величайшей точки культурности. Не для кого не секрет что, культурное процветание в любом отрезке времени это стабильность в обществе, прогресс, основа кардинальных изменений в развитии государств и гарант будущего человечества. Данный процесс имеющий свои экономические, духовный, воспитательный, физиологический, гигиенический и правовой аспекты

целесообразно анализировать на основе общественных отношений. Поэтому формирование здорового образа жизни начинается в семье и родители живут мечтой гармоничного роста своего ребенка и его процветания в будущем. Здесь к месту мысль нашего первого президента И. Каримова, «Пока на этом свете есть жизнь и семья, есть бесценное богатство как дети, а пока есть дети человечество будет жить со светлыми мечтами и стремлением к лучшему. Узбеки очень чадолюбивый народ. А в семье, физическое и духовное здоровье подрастающего поколения, самый большой потенциал не только семьи, но и нации и общества». Естественно, в центре наших стремлений лежит мечта о воспитание наших детей здоровыми физически и духовно, стремление увидеть их счастливое и безмятежное будущее зная, что они не хуже никого в мире.

В течении 25 летнего развития независимого Узбекистана, реформы по правам человека направленные на усовершенствование здорового образа жизни в стране проводятся в виде государственных программ. Естественно здесь это можно увидеть что в целях укрепления физического здоровья населения в стране развивается массовый спорт, проведение среди молодежи трехступенчатых спортивных соревнований, проведение среди населения постоянных медицинских осмотров для улучшения реабилитивного здоровья данного населения, обновление, реконструкции и оснащение самыми современными медицинскими аппаратами больниц, поликлиник и роддомов, законы и распоряжения принимаемые по улучшению оказания скорой медицинской помощи и исполнению их на местах, проведение просветительских работ среди населения. Известно что здоровый образ жизни не ограничивается только лишь физическим здоровьем, но подразумевает и духовное здоровье. Данное воссоединение этих двух начал нашло своё отражение в научных и религиозных наследиях наших предков, в исламе содержание и смысл здорового образа жизни выражено в следующих разделительных категориях Фарз (обязательное), Мандуб (сунна, не обязательное но желательное), Мубах (добровольное), Макрух (нежелательное), Харам (запрещенное) на основании которых понятие о правильном образе жизни через восточное воспитание и менталитет на протяжении веков впитались в кровь нашего народа. В наследии мудрецов средневековья тоже уделяется большое внимание вопросам здорового образа жизни и они рассматривали это в трех аспектах: здоровье тела и жизни, здоровье ума и интеллекта, здоровье семьи и общества. На основе этого образ жизни человека совмещает в себе три категории: уровень жизни, качество жизни и образ жизни. Из них две первые имеют общественный смысл, каждая показывают связь образа жизни и организации его при воспитании здорового человека. А взаимосвязь образа жизни и здоровья выражается через понятие здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни имеет свои биологические и социальные аспекты, из них биологические основы основываются на разнице возраста человека, на восполнении

энергии, укреплении здоровья, на ритмичности и стабильности, а социальные основы базируются на этичности, поведении, воле, планировании и контроле быта.

А. Авланий в своем труде «Тюркский цветник» в разделе под названием вредные привычки, повествующем о факторах мешающих организации здорового образа жизни сказал о 18 изъянах, не позволяющих человеку формирование здорового образа жизни и отметил что основой их всех является причина человеческого невежества. Им отмечено что такие изъяны как гнев, сластолюбие, испорченность-дурость, лень, черствость, нарциссизм, горделивость, высокомерность, ябедничество, сплетничество, трусость, злоба, зависть, ложь, раздор, мздоимство основы нездоровой среды и отношений в человеческой жизни. Под понятием здоровый образ жизни понимается целенаправленные стремления человека сохранить личное здоровье, а так же сохранить вокруг себя социально-экономическую среду, здоровые условия жизни.

Здоровый образ жизни является для любого общества очень важным и сложным процессом и состоит:

1. Наличие и проработка системы знаний и навыков защиты здоровья;
2. Наличие образовательной системы направленной на освоение системы знаний и навыков защиты здоровья;
3. Обуславливает наличие специальной инфраструктуры направленной на развитие знаний и навыков защиты здоровья.

Слияние этих трех причин является необходимыми основами для возникновения здорового образа жизни в развитии общества. Существуют основные показатели определяющие здоровый образ жизни, соблюдении их важно в жизни каждого человека. Это: режим дня, соблюдение распорядка труда и отдыха, правильное питание, гимнастика, личная и социальная гигиена, личная ответственность по здоровью, репродуктивное здоровье, защита здоровья ребенка, медосмотр, диспансеризация, мониторинг здоровья, социальная защита материнства и детей, оздоровление населения, здоровая социальная и экологическая среда, профилактика таких вредных для здоровья и жизни человека изъянов как пьянство, наркомания, курение, введение в мысли и сердце каждого человека таких критериев как здоровое тело, здоровый дух, здоровое мышление и непосредственное следование им в каждодневной деятельности.

Значит, здоровый образ жизни не формируется сам по себе, нужно его внедрять на основе примеров в мышление подрастающего поколения. И этот процесс требует слияния образования и воспитания. Поэтому здесь к месту нижеследующая мысль нашего первого президента И.Каримова: «Раз мы мобилизуем все свои силы и возможности для того что бы наш народ в мире не был хуже других, что бы наши дети были сильнее, умнее и конечно жили счастливее нас, в этом плане проблема духовного развития без всяких сомнений имеет несравненное значение. Если мы в этом вопросе потеряем

бдительность, волю и ответственность, если бросим это важное дело на самотёк, то можем потерять духовность питаемую нашими священными традициями, историческую память и окажемся на обочине пути развития к которому стремимся».

Использованные источники:

1. Каримов И.А. «Высокая духовность - непобедимая сила». –Т.: Маънавият., 2008 г. 4 с.
2. О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан. Указ Президента Республики Узбекистан. 7 февраля 2017 г.

УДК 681.32

*Старожилова О.В., к.техн.н.
доцент*

кафедра высшей математики

Полянский Г.В.

студент 2 курса

факультет «Информационные системы и технологии»

Поволжский государственный университет

телекоммуникаций и информатики

Россия, г. Самара

**КОДИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
МАТЕМАТИЧЕСКОГО АППАРАТА УМНОЖЕНИЯ И ДЕЛЕНИЯ
ПОЛИНОМОВ**

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы сохранения целостности передаваемой и обрабатываемой информации, способы кодирования информации. Рассмотрены задачи получения кодограммы циклического кода. Метод декодирования циклических кодов основан на свойствах делимости многочленов, описывающих кодограммы.

Ключевые слова: циклические коды, помехоустойчивое кодирование, образующий полином, способы кодирования.

Starozhilova O.V., Candidate of Technical Sciences, Associate Professor

Associate Professor of the Department of Higher Mathematics

Povolzhsky State University

telecommunications and informatics

Russia, Samara

Polyansky G.V.

student

2 year, Faculty "Information Systems and Technologies"

Povolzhsky State University

telecommunications and informatics

Russia, Samara

CODING INFORMATION WITH THE USE OF THE MATHEMATICAL APPARATUS OF MULTIPLE AND DIVISION OF POLYNOMAS

Annotation: the article deals with problems of preserving the integrity of transmitted and processed information, ways of encoding information. The problems of obtaining the codogram of a cyclic code are considered. The method for decoding cyclic codes is based on the properties of the divisibility of polynomials describing the codograms.

Key words: cyclic codes, noise-immune coding, forming a polynomial, coding methods

Проблема сохранения целостности передаваемой и обрабатываемой информации всегда актуальна в связи с растущим объемом передаваемой и принимаемой информации. При передаче данных по каналам связи существует вероятность появления ошибок. Причины могут быть самыми разными, но результатом является искажение данных и невозможность их использования для дальнейшей обработки.

Вероятность искажения бита в потоке передаваемой информации на уровне физического канала находится в пределах $10^{-2} \dots 10^{-6}$. В тоже время со стороны пользователей и многих прикладных процессов часто выдвигается требование к вероятности ошибок в принимаемых данных не хуже $10^{-6} \dots 10^{-12}$.

Борьба с возникающими ошибками ведется на разных уровнях семиуровневой модели OSI (в основном на физическом, канальном, сетевом и транспортном уровнях. Разработаны специальные способы кодирования информации, позволяющие обнаружить и исправить возможные ошибки. Известно много способов защиты информации от ошибок. Одним из путей решения данной задачи является использование специальных процедур, основанных на применении помехоустойчивых кодов. На сегодняшний день существует большое количество способов помехоустойчивого кодирования, которые активно используются в различных системах передачи данных

Помехоустойчивое кодирование состоит в целенаправленном введении избыточности для того, чтобы появилась возможность обнаруживать и/или исправлять ошибки, возникающие при передаче по каналу связи. Введение избыточности означает, что, помимо информационной последовательности, в передаваемое сообщение вводят проверочные символы.

Из всех разновидностей помехоустойчивых кодов циклические коды получили наибольшее распространение. Это обусловлено их высокими корректирующими свойствами и сравнительно простой реализацией кодирующих и декодирующих устройств, в которых они используются.

При описании свойств циклических кодов пользуются представлением кодовых комбинаций в виде многочленов от фиктивной переменной x , в которых цифры 0 и 1, составляющие кодовые комбинации, являются

коэффициентами переменной.

Если число элементов кодовой комбинации равно n , то соответствующий ей многочлен $F(x)$ имеет вид:

$$F(x) = c_{n-1}x^{n-1} + c_{n-2}x^{n-2} + \dots + c_2x^2 + c_1x + c_0$$

где C_i , $i = 0 \dots n-1$ – коэффициенты, принимающие значения 0 или 1.

В циклическом (n, k) - коде каждый ненулевой кодовый полином должен иметь степень в пределах от $(n-k)$ до $(n-1)$.

Это определяется структурой циклических кодов, у которых первый информационный символ располагается всегда левее проверочных символов, а последний располагается в $(n-1)$ позиции. Минимальный ненулевой кодовый полином будет иметь степень x^{n-k} .

Для любого циклического (n, k) - кода полином степени $(n-k)$ является единственным и имеет следующий вид:

$$g(x) = x^{n-1} + g_{n-k-1}x^{n-k-1} + \dots + g_2x^2 + g_1x + 1.$$

В силу свойства цикличности каждый кодовый полином данного кода должен быть кратным минимальному ненулевому кодовому полиному $g(x)$, то есть должно выполняться условие:

$$F(x) = g(x) \cdot m(x).$$

С другой стороны любой кодовый полином степени $(n-k)$ может быть получен путем умножения полинома $g(x)$ на соответствующий полином $m(x)$.

Любой циклический $(n-k)$ -код полностью определяется его порождающим полиномом. В качестве образующих полиномов циклических кодов наибольшее распространение получили:

$$g(x) = x^{16} + x^{15} + x^2 + 1 \quad (CRC-16)$$

$$g(x) = x^{16} + x^{12} + x^5 + 1 \quad (CRC-CCITT)$$

$$g(x) = x^{12} + x^{11} + x^3 + x^2 + x + 1 \quad (CRC-12)$$

$$g(x) = x^{32} + x^{26} + x^{23} + x^{16} + x^{12} + x^{11} + x^{10} + x^8 + x^7 + x^5 + x^4 + x^2 + x + 1 \quad (CRC-32)$$

Все CRC алгоритмы основаны на полиномиальных вычислениях, и для любого алгоритма CRC можно указать, какой полином он использует.

Рассмотрим три способа кодирования циклических кодов. Наиболее просто кодограммы циклического кода можно получить путем умножения многочлена, соответствующего исходной последовательности информационных символов, на образующий полином

$$F(x) = m(x) \cdot g(x)$$

Недостатком этого способа является то, что он приводит к неразделимому коду, в котором информационные и проверочные символы не занимают постоянных мест в кодограмме.

Второй метод образования кодограмм циклического кода заключается

в умножении многочлена, соответствующего исходной последовательности информационных символов, на одночлен, соответствующий старшей степени образующего полинома, и добавлении к результату умножения остатка от деления этого произведения на образующий полином

$$F(x) = x^{n-k} \cdot m(x) + r(x)$$

Любой символ циклического кода является взвешенной суммой k других символов кода.

Третий способ кодирования основан на том, что циклический код является систематическим (линейным) и его проверочные и информационные символы связаны линейными соотношениями.

Представив комбинацию циклического кода в виде

$$F(x) = c_{n-1}x^{n-1} + c_{n-2}x^{n-2} + \dots + c_2x^2 + c_1x + c_0$$

где $(c_{n-1}, \dots, c_{n-k})$ - информационные элементы, $(c_{n-k-1}, \dots, c_1, c_0)$ - проверочные элементы, можно сказать, что j -й проверочный символ определяется соотношением

$$C_{n-k-j} = \sum_{i=0}^{k-1} c_{n-k-j} \cdot h_i$$

где h_i - коэффициенты проверочного многочлена.

$$H(x) = (x^n + 1) / g(x) = h_k x^k + \dots + h_1 x + h_0$$

Таким образом, любой символ циклического кода является взвешенной суммой k других символов кода (суммирование выполняется по модулю 2).

Основной метод декодирования циклических кодов основан на свойствах делимости многочленов, описывающих кодограммы, на образующий многочлен. Декодирующее устройство осуществляет деление принятой кодограммы на образующий многочлен. Если остаток от деления нулевой, то это указывает на отсутствие ошибки. Если остаток имеет хотя бы один ненулевой коэффициент, то в принятой кодограмме имеют место ошибки. Исправление ошибок осуществляется путем анализа полученного остатка либо на основании проверки выполнения соотношений.

Кодирование и декодирование циклических кодов предусматривает наличие схем, осуществляющих умножение и деление многочленов. Достоверность полученных результатов подтверждается при сопоставлении теоретических данных с результатами имитационного моделирования, полученными при помощи разработанного программного модуля. Построена имитационная модель адаптивной системы передачи данных, обеспечивающей контроль состояния канала в процессе передачи данных и возможность выбора оптимального варианта циклического кода из заданного ряда кодов, что позволяет повысить эффективность циклических кодов при передаче данных. Выявлены дополнительные возможности циклических кодов по коррекции ошибок и оценке качества каналов передачи данных. Программное обеспечение, необходимое для решения

поставленных задач реализовано в среде MS Visual C++ 6.0.

Использованные источники:

1. Склад Б. Цифровая связь. Теоретические основы и практическое применение. М.: Издательский дом "Вильямс", 2007 - 1104 с.
2. Вернер М. Основы кодирования. М.: Техносфера, 2006 - 286 с.

УДК: 34.4414

Сходкина О.Ю.

студент 5 курса

факультет «Таможенное дело»

Российская Академия народного хозяйства и Государственной

службы при Президенте РФ

научный руководитель: Карбовская Ю.Э., к.э.н.

Россия, г. Москва

**АНТИДЕМПИНГОВЫЕ ПОШЛИНЫ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ
ЗАЩИТЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИНТЕРЕСОВ**

Аннотация: Статья посвящена вопросу применения антидемпинговой пошлины, как одного из способов защиты экономических интересов государства от недобросовестной конкуренции. В статье рассмотрена уникальность применения антидемпинговой пошлины, которая состоит в том, что антидемпинговые пошлины взимаются сверх ставок, установленных в ЕТТ. В статье используются такие понятия как: нормальная стоимость товара, демпинговая маржа и экспортная цена.

Ключевые слова: антидемпинговая пошлина, антидемпинговые меры, демпинговая маржа, Соглашение ГАТТ ВТО, Договор о ЕАЭС.

UDC: 34.4414

Skhodkina O.Y.

Student

5 year, Faculty «Customs service»

Russian Presidential Academy National Economy and Public

Administration Russia, Moscow

Scientific adviser: Karbovskaya Y.E.

Candidate of Economic Sciences

**ANTI-DUMPING DUTIES AS ONE OF THE WAYS TO PROTECT
THE STATE'S ECONOMIC INTERESTS**

Annotation: The article is devoted to the application of anti-dumping duty as one of the ways to protect the state's economic interests from unfair competition. The article considers the uniqueness of the application of the anti-dumping duty, which consists in the fact that antidumping duties are levied in excess of the rates established in the ETT. The article uses such concepts as: normal commodity value, dumping margin and export price.

Keywords: anti-dumping duty, anti-dumping measures, dumping margin,

Антидемпинговая пошлину можно определить, как особый вид пошлин. Данный вид пошлин применяется к товарам, который «поставляется всеми экспортерами и является предметом демпингового импорта». И при условии, что такой импорт наносит ущерб отраслям экономики государства импортера.

Антидемпинговая пошлина представляет собой разновидность косвенного налога, который применяется при введении антидемпинговой меры защиты внутреннего рынка ЕАЭС от недобросовестной конкуренции со стороны иностранных компаний и взимается таможенными органами независимо от уплаты ввозной (импортной) таможенной пошлины.

Очень часто, в экономической литературе встречается отождествление антидемпинговой пошлины и таможенной пошлины. Французский экономист Раймон Барр называет антидемпинговую пошлину «пошлиной полутаможенного характера». И поясняет: «Пошлины полутаможенного характера представляют собой дополнительные к существующим таможенным пошлинам сборы при чрезвычайных обстоятельствах».

В статье 9 Соглашения по применению статьи 6 Генерального соглашения по тарифам и торговле 1994 г. под антидемпинговой пошлиной понимается особая пошлина, которая «взимается в каждом случае в надлежащих размерах на не дискриминационной основе с импорта товара, поступающего из всех источников, являющегося, как установлено, предметом демпинга и причиняющего ущерб, исключая импорт из тех источников, со стороны которых были приняты ценовые обязательства».

Основанием для применения антидемпинговых пошлин является наличие демпинга и ущерба, наносимого таким демпингом. В статье 6 ГАТТ закреплено, «демпинг, состоящий в том, что товары одной страны поступают на рынок другой страны по цене ниже нормальной цены товаров, подлежит осуждению, если он причиняет или угрожает причинить материальный ущерб промышленности, созданной на территории договаривающейся стороны, или существенно задерживает создание отечественной промышленности». В упрощенном виде демпинг определяется как разница цен на двух рынках - на внутреннем и внешнем.

В статье 6 ГАТТ определено, что в целях устранения демпинга или воспрепятствования ему Сторона может налагать на такой товар антидемпинговую пошлину в размере, который не превышал бы демпинговую маржу.

Под демпинговой маржей понимается разница между нормальной внутренней ценой в экспортирующей стране и экспортной ценой, по которой экспортирующая сторона продает товар в другую страну по демпинговой цене.

Нормальная стоимость товара – это та стоимость товара, за которую

он продается на внутреннем рынке страны экспортера при обычном ходе торговли. Объем продажи аналогичного товара на внутреннем рынке считается нормальным, если такой объем составляет не менее 5% от общего числа экспортируемых товаров на таможенную территорию ЕАЭС.

Экспортная цена определяется органом, который проводит расследования и определяется на основании имеющихся данных о продаже такого товара в период проведения расследования.

В странах Евразийского экономического союза применение антидемпинговой пошлины регулируется Договором о ЕАЭС, который был подписан в г. Астана 29 мая 2014 г., а также Таможенным кодексом ЕАЭС.

Уникальность применения антидемпинговых пошлин состоит в том, что они взимаются сверх ставок Тарифа. То есть одновременно применяется ставка ввозной таможенной пошлины, которая установлена в ЕТТ ЕАЭС и ставка антидемпинговой пошлины.

Антидемпинговая пошлина не имеет четко установленного размера. Но размер антидемпинговой пошлины должен быть достаточным, чтобы покрыть ущерб, нанесенный товаром, который являлся предметом демпингового импорта, но не выше рассчитанной антидемпинговой маржи.

Размер антидемпинговой пошлины может быть установлен меньше, чем размер рассчитанной антидемпинговой маржи, но только в том случае, если будет доказано, что данная сумма антидемпинговой пошлины сможет устранить ущерб отрасли экономики.

Как известно, антидемпинговая пошлина может быть введена только после окончания антидемпингового расследования. На период расследования устанавливается предварительная антидемпинговая пошлина. В период с даты принятия таможенными органами таможенной декларации при ввозе товара до начала антидемпингового расследования «маржа ущерба» ввозилась на Евразийскую единую таможенную территорию вообще бесплатно.

Например, в феврале 2014 г., до завершения антидемпингового расследования ЕЭК ввела предварительную антидемпинговую пошлину в размере 27, 5% на зерноуборочные комбайны, а в октябре того же года по итогам антидемпингового расследования предварительная антидемпинговая пошлина была заменена на импортную квоту, которая не могла компенсировать материальный ущерб, нанесенный производству зерноуборочных комбайнов. Введение антидемпинговой пошлины, в данном случае, позволило бы в данном случае произвести доначисление до уровня «маржи ущерба» за уже поставленный товар, так как факт демпингового импорта был уже доказан.

Евразийская экономическая комиссия проводит различные мониторинги. Согласно данным таких мониторингов зарубежные страны неуклонно наращивают защиту своих внутренних рынков от импорта товаров из государств – членов ЕАЭС. Например, в 2016 г. двадцать шесть

государств применяли защитные меры в отношении товаров, происходящих из ЕАЭС.

В свою очередь Департамент защиты внутреннего рынка Евразийской Экономической комиссии ведет 8 антидемпинговых расследований, в отношении товара, который происходит из таких стран как: КНР, Индия, Украина и Европейский союз. Действующие антидемпинговые меры и проводимые антидемпинговые расследования затрагивают различные сектора экономики ЕАЭС: металлургию, машиностроение, химическую и автомобильную промышленность.

Следует отметить, что применение антидемпинговых мер, в рамках использования антидемпинговых пошлин, отдельными производителями товаров, реализуется еще не в полной мере. Объясняется это тем, что подготовка заявления, включающая сбор большого объема информации, а также сама процедура проведения расследования представляет собой достаточно длительный и трудоемкий процесс, в связи с этим, многие предприятия не инициируют данное разбирательство, объясняя это нехваткой необходимых материальных и человеческих ресурсов.

Поэтому разработка и конкретизация основных правил и положений проведения расследования, а также понятное обоснование основного законодательства, которое регламентирует механизм применения антидемпинговых мер в ЕАЭС, будут способствовать активизации применения антидемпинговых мер, давая возможность государствам – членам ЕАЭС проводить политику против недобросовестных иностранных конкурентов.

Отработка механизма применения антидемпинговых мер в рамках союза и обмен опытом с иностранными государствами, позволят странам – членам ЕАЭС в полной мере применять антидемпинговые меры как средство противодействия демпинговой политике.

Использованные источники:

1. Соглашение о порядке применения статьи № VI генерального соглашения по тарифам и торговле 1994 г. Официальный интернет – портал Всемирной торговой организации. URL: <http://www.rgwtо.com/wto>. 04.03.2018
2. Договор о Евразийском экономическом союзе (ред. От 08.05.2015). Подписан в г. Астане 29.05.2014 // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
3. Решение ЕЭК № 1 от 07.03.2012 г. «О некоторых вопросах применения специальных защитных, антидемпинговых и компенсационных мер на единой таможенной территории Таможенного союза».
4. Торговая политика и значение вступления в ВТО для развития России и стран СНГ. Руководство/Под ред. Дэвида Г. Тарра. – М.: Весь Мир, 2006. – 374 с.
5. Мокров, Г.Г. Евразийский экономический союз: Демпинговый импорт и антидемпинговые меры защиты внутреннего рынка: монография. – Москва:

Перспектив, 2016. – 352 с.

6. Коваль А.Г., Трофименко О.Ю. Антидемпинговые меры в современной экономике: Международные тенденции и Российская практика. СПб: Гамма, 2017. С. 62-65.

7. Дмитрикова Е.А., Жмулина Д.А. Антидемпинговые меры и внешнеэкономическое лицензирование: Развитие законодательства в условиях региональной экономической интеграции // Вестник СПбГУ. 2016 г. С. 45-67.

УДК 621.17

Фёдоров А.А.

студент магистрант

Уфимский Государственный

Авиационный Технический Университет

Российская Федерация, г. Уфа

**ВЛИЯНИЕ РАДИУСА СКРУГЛЕНИЯ ТЕПЛОВОЙ КАНАВКИ НА
ДОПУСТИМУЮ РАЗНОСТЬ ТЕМПЕРАТУР ПО РАДИУСУ РОТОРА
ПАРОВОЙ ТУРБИНЫ**

Аннотация. В данной статье проводится исследование влияния радиуса скругления тепловой канавки на допустимую разность температур по радиусу ротора паровой турбины.

Ключевые слова: паровая турбина, напряжения ротора турбины при подводе теплоты, тепловая канавка.

**Fyedorov A.A., master's degree student, Ufa State Aviation Technical
University, The Russian Federation, Ufa**

**THE INFLUENCE OF THE FILLET RADIUS OF THE THERMAL
GROOVE ON THE ALLOWABLE TEMPERATURE DIFFERENCE
ALONG THE RADIUS OF THE ROTOR OF THE STEAM TURBINE**

Annotation. This article studies the influence of the radius of the thermal groove rounding on the permissible temperature difference between the rotor radius of the steam turbine.

Keywords: steam turbine, turbine rotor tensions during the heat supply, thermal groove.

Для большей гарантии исключения прогиба вала паровой турбины на валу с определенным шагом выполняют тепловые канавки – узкие прорези глубиной 8 – 12 мм. Благодаря наличию тепловых канавок при сильном разогреве вала он имеет возможность свободно расширяться в осевом направлении. При этом не происходит изгиба вала [1].

Однако, наличие узких прорезей приводит к уменьшению диаметра вала турбины в сечении тепловой канавки, что влечет за собой увеличение напряжения, т.е. тепловая канавка является концентратором напряжений.

Коэффициент концентрации напряжений для одиночной канавки рассчитывается по формуле Нейбера [2]:

$$k = 1 + 2 \sqrt{\frac{h}{\rho}}, \text{ где}$$

h – глубина канавки, ρ – радиус скругления тепловой канавки.

При пусках и остановках паровой турбины её равномерно прогревают, либо охлаждают. Если процесс прогрева или охлаждения идет не равномерно, то в деталях, в частности в роторе, возникают температурные напряжения.

Процесс возникновения температурных напряжений показан на рис.1. Если некоторый стержень длиной l , имеющий температуру T_0 , нагреть дополнительно на величину ΔT то он удлинится на величину $\Delta l = \alpha_T l \Delta T$ (рис.1, а), но никаких напряжений в нем не возникнет. Если, однако, перед нагревом стержень закрепить между двумя жесткими плитами (рис. 1, б), то они будут препятствовать линейному расширению стержня и в каждом его сечении возникнет деформация сжатия, величина которой равна:

$$\varepsilon_T = -\frac{\Delta l_T}{l} = -\alpha_T \Delta T,$$

и в соответствии с законом Гука появятся напряжения сжатия:

$$\sigma = E \varepsilon_T = -E \alpha_T \Delta T,$$

где E – модуль упругости, α_T – коэффициент линейного расширения.

Если тот же свободный стержень нагреть до температуры $T = T_0 + \Delta T$ (рис.1, в), затем зажать между двумя жесткими плитами и охладить до температуры $T = T_0$ (рис.1, г), то будет происходить уменьшение линейного размера стержня. Жесткие плиты не дадут ему сделать это, и стержень окажется растянутым на величину Δl_T . В этом случае возникнут напряжения растяжения:

$$\sigma = E \alpha_T \Delta T.$$

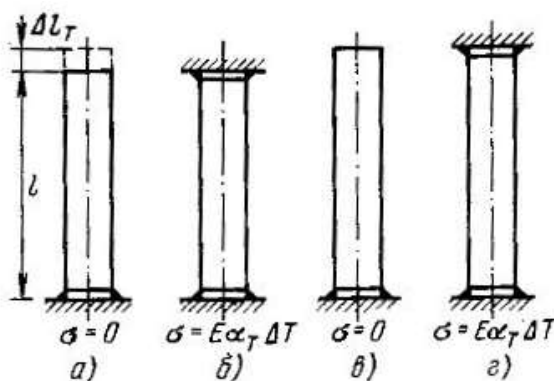


Рисунок 1. Возникновение температурных напряжений в стержне, зажатом между жесткими плитами

Очевидно, что возникающие температурные напряжения зависят от характера распределения температуры в детали. В подавляющем

большинстве случаев распределение температуры в детали имеет параболический характер [1]. Например, изменение температуры по радиусу ротора, как это показано на рис.2 описывается соотношением [1]:

$$T = T_0 + \Delta T \left(\frac{r-r_0}{r_1-r_0} \right)^q,$$

где q – показатель параболы.

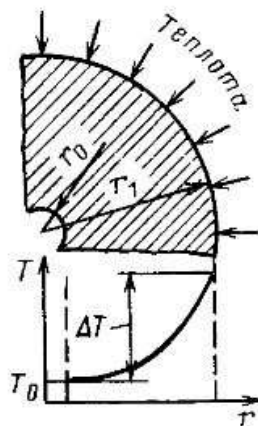


Рисунок 2. Характер изменения температуры в сечении ротора турбины при подводе теплоты

В большинстве случаев $q = 2 \div 4$.

При подводе теплоты к валу турбины наибольшие напряжения возникают на обогреваемой поверхности, где температура на величину ΔT больше, чем температура на необогреваемой поверхности.

Так как металл будет прогреваться быстрее в месте подвода теплоты, чем последующие «слои», то его скорость расширения металла будет больше. В связи с этим, нижние «слои» будут препятствовать нормальному расширению металла на поверхности и в них возникают напряжения сжатия, которые можно рассчитать по формуле:

$$\sigma = -\frac{q}{q+2} \frac{\alpha_T E}{1-\mu} \Delta T, \text{ где}$$

μ – коэффициент поперечного сужения (коэффициент Пуассона) – характеристика металла, указывающая, какую долю продольного удлинения составляет поперечное сужение. Для сталей в зависимости от марки $\mu = 0,27 \div 0,32$ [1].

Для оценки влияния радиуса скругления на допустимую разность температур по радиусу ротора на поверхности ротора из стали марки Р2М выполнены тепловые канавки (рис. 3) глубиной $h = 8$ мм, и радиусами скругления $\rho = 1,0; 2,0; 3,0$ мм.

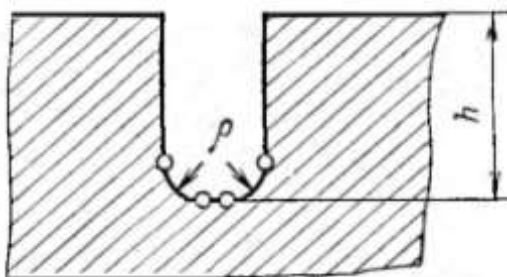


Рисунок 3. Размеры тепловой канавки

Показатель параболы $q = 3$.

Коэффициент Пуассона $\mu = 0,3$.

Модуль упругости $E = 1,96 \cdot 10^5$ МПа.

Коэффициент линейного расширения $\alpha_T = 13,7 \cdot 10^{-6}$ 1/К, при $T = 773$ К.

Предел текучести $\sigma_s = 540$ МПа [1] – выбрали именно предел текучести, потому что после превышения данного предела появляются пластические деформации.

При $\rho = 1,0$ мм:

Коэффициент концентрации напряжений для одиночной канавки:

$$k = \frac{\sigma_k}{\sigma_H} = 1 + 2 \cdot \sqrt{\frac{h}{\rho}} = 1 + 2 \cdot \sqrt{\frac{8}{1}} = 3,828, \text{ так как}$$

$$\sigma_k = k \cdot \sigma_H, \text{ где}$$

σ_k – напряжения, возникающие в канавке; σ_H – напряжения, возникающие на поверхности ротора.

Напряжения, возникающие на поверхности ротора, при условии, что в тепловой канавке напряжения не превышают предел текучести:

$$\sigma_H = \frac{\sigma_s}{k} = \frac{540}{3,828} = 141,05 \text{ МПа};$$

Допустимая разность температур по радиусу ротора:

$$\Delta T < \frac{\sigma_H \cdot (1 - \mu) \cdot (q + 2)}{\alpha_T \cdot E \cdot q};$$

$$\Delta T < \frac{141,05 \cdot (1 - 0,3) \cdot (3 + 2)}{13,7 \cdot 10^{-6} \cdot 1,96 \cdot 10^5 \cdot 3};$$

$$\Delta T < 61,283 \text{ К.}$$

При $\rho = 2,0$ мм:

$$k = 3;$$

$$\sigma_H = 180 \text{ МПа};$$

$$\Delta T < 78,206 \text{ К.}$$

При $\rho = 3,0$ мм:

$$k = 2,633;$$

$$\sigma_n = 205,09 \text{ МПа};$$

$$\Delta T < 89,107 \text{ К}.$$

Таблица 1

Результаты оценки влияния радиуса скругления тепловой канавки на допустимую разность температур по радиусу ротора

	Радиус скругления, мм		
	$\rho = 1,0$	$\rho = 2,0$	$\rho = 3,0$
Коэффициент концентрации напряжений для одиночной канавки	3,828	3	2,633
Напряжения, возникающие на поверхности ротора, при условии, что в тепловой канавке напряжения не превышают предел текучести, МПа	141,05	180	205,09
Допустимая разность температур по радиусу ротора, К	61,283	78,206	89,107

Как видно из таблицы, увеличение радиуса скругления тепловой канавки с 1 мм до 2 мм ведет к увеличению допустимой разницы температур ΔT по радиусу ротора (разность температур на поверхности радиусом $r1$ и на поверхности радиусом $r2$) на 27,6 %, а увеличение радиуса скругления тепловой канавки с 2 мм до 3 мм ведет к увеличению допустимой разницы температур ΔT по радиусу ротора на 13,9 %.

Использованные источники:

1. Трухний А.Д. Стационарные паровые турбины. – М.: Энергоатомиздат, 1990. – 640 с.
2. Плоткин Е.Р., Лейзерович А.Ш. Пусковые режимы паровых турбин энергоблоков. – М.: Энергия, 1980. – 192 с.

Холбутаева Ш. А.
ассистент
кафедра «Социально-гуманитарные предметы»
Ташкентский институт инженеров
железнодорожного транспорта
Узбекистан, г. Ташкент

ПРОЦЕСС ИНТЕГРАЦИИ В МИРОВОЙ РЫНОК КОНСАЛТИНГОВЫХ УСЛУГ УЗБЕКИСТАНА

Аннотация: В статье рассматривается роль консалтинговых услуг в процессе развития экономики и эффективного функционирования в условиях рыночных отношений. Также рассматривается роль иностранных консалтинговых фирм для совершенствования рынка консалтинговых услуг Узбекистана.

Ключевые слова: консалтинговые услуги, трансформация спроса, международные организации, предприниматель и бизнес

Kholbutaeva Sh.A.
assistant of the department " Social and humanitarian subjects "
Tashkent Institute of Railway Engineers

THE PROCESS OF INTEGRATION INTO THE WORLD MARKET OF CONSULTING SERVICES IN UZBEKISTAN

Annotation: The role of consulting services in the process of economic development and effective functioning in the conditions of market relations is considered in the article. The role of foreign consulting firms is also considered to improve the market of consulting services in Uzbekistan.

Keywords: consulting services, demand transformation, international organizations, entrepreneur and business

Одним из главных условий успешного развития бизнеса это способность предприятий быстро меняться в обстановки стремительно развивающегося рынка. В настоящее время требуется немало усилий, знаний и умений, которые являются основным источником конкурентного преимущества для сохранения своей жизнеспособности предприятий, и они вынуждены постоянно эволюционировать, перестраиваться и внедрять новые технологии. Усложнение экономических процессов на современном этапе модернизации вызвало необходимость передачи в товарной форме знаний, опыта и методов управленческого труда в самостоятельную сферу экономических отношений, что, в свою очередь, способствовало образованию национальных и международных рынков консалтинговых услуг.

Сфера услуг является быстро развивающимся сектором современной экономики. В практике многих стран консалтинговые услуги представляют

собой важный фактор эффективного функционирования и развития субъектов хозяйствования в условиях рыночных отношений. Развивающийся рынок потребовал сначала создания, а потом и расширения сферы профессиональных услуг. Наиболее существенные изменения на рынке услуг связаны с трансформацией спроса на консалтинговые услуги, потребность в которых становится все более осознаваемой.

В настоящее время увеличился спрос на услуги по разработке интегрированных систем управления, внедрению новых финансовых технологий, оценке бизнеса, маркетинговые исследования. При этом клиент заинтересован в комплексном решении проблем организации и ведения бизнеса, в эффективной реализации проектов.

Взаимодействие хозяйственных механизмов, соответствующих современному развитию рынка услуг, со всей остротой требует совершенствования теоретической и методической базы формирования и развития рынка консалтинговых услуг. С одной стороны, признаки рынка налицо, существует целая сеть отечественных консалтинговых фирм, многие из которых имеют более или менее постоянных клиентов. В то же время спрос на их услуги пока недостаточно развит и слабо структурирован. Кроме того, зачастую этот спрос формируется под воздействием государства, и органы государственного управления всех уровней также нередко выступают в роли заказчиков консалтинговых услуг, и их доля на отечественном рынке довольно значительна.

Рост спроса на консалтинговые услуги обуславливает превращение аудиторских, юридических и оценочных фирм в объединения компаний, оказывающих комплексный спектр услуг. Весьма актуальными вопросами, являются, формирование и функционирование рынка консалтинговых услуг и также в аспекте совершенствования институциональных инструментов взаимодействия государства и науки, направленного на повышение профессиональной активности предприятий. Проблемы формирования и развития рынка консалтинговых услуг в последние годы получили широкое отражение в научной литературе. Практические и методологические аспекты функционирования рынка консалтинговых услуг отражены в работах зарубежных ученых: Бейч Э., Бисвас С., Майстер Д., Макхэм К., Твитчелл Д., Туретт-Туржи К., Хайниш С., Холмс Э., Танеева Р.Р., Гончарова М.И., Гориславцева К.М., Демарцевой Л.Ф., Елмашева О.К., Ефремова В.С., Зеленина М.А., Курбатовой О.В., Лемзикова Г.А., Лузина А.Е., Посадского А.П., Уткина Э.А. и др.

Следует отметить, что наибольшее развитие методологии управленческого консультирования получила в США. Однако и там первые серьезные разработки в области управленческого консультирования появились только в 70-е гг., в первую очередь в рамках проектов «Программы подготовки руководящих кадров» Международной организации труда. В последующие годы методология управленческого

консультирования получила значительное развитие в Северной Америке, однако за пределами США оригинальные публикации по консультированию оставались немногочисленными. В частности, по мнению генерального директора Ассоциации международного консультирования по вопросам управления (International Council of Management Consulting Institutes - ICMCS) Аниты Мэдока развитие консалтинга западного мира в среднем 25 лет назад. До этого времени в западных странах не было ассоциации и объединений, чтобы регулировать деятельность этих предприятий, органов по сертификации сотрудников образовательных учреждений. Но теперь, есть много изменений в этом процессе. Вышеупомянутый институт, который является международным консультированием по вопросам управления компании и другие объединения выполняют три важных функций. Первым и наиболее важной функцией является рост и развитие своих членов с профессиональной точки зрения, достижение новых параметров качества обслуживания, чтобы иметь возможность работать в качестве базы. Вторая функция является повышение профессионального опыта специалистов и новых направлений для обеспечения роста компаний, в качестве третьего – повышение консультантов на основе работы этических норм. В частности, одним из основных направлений деятельности организаций, является интеграция среди развивающихся стран для ускорения процесса развития.

В разных странах мира много профессиональных консалтинговых ассоциаций. Они основаны на активности отдельных консультантов и могут сочетать различные количества консалтинговых компаний, а также их предприятия-членов на основе качества предоставляемых услуг и уровня профессиональной ответственности на их опыте. С 1987 года консультанты организуют международные конференции по управлению. В том числе: 1987 году в Париже, 1990 году в Нью-Йорке, 1993 году в Риме, 1996 году в Йокогаме, 2000 году в Берлине. В 4 заседание Международного конгресса консультантов консалтинг рассматривался одним из ключевых секторов мирового рынка[4].

По мнению российского консультанта участника Международного конгресса М.А.Иванова, национальные консалтинговые институты международного уровня развиваются быстрыми темпами, в основном в Австрии, Канаде, Китае, Корее и странах Ближнего Востока. В частности в нашей республике приняты дополнительные меры по ускоренному развитию консалтинговых услуг в 2013–2016 годах. В 2015 году создано свыше 13 тысяч предприятий по оказанию услуг, в том числе торгово-бытовых комплексов, филиалов мини — банков, страховых компаний и других. По итогам 2014 года объем оказанных услуг возрос на 13,5 процента, а их доля в структуре ВВП составила 53 процента против 37 процентов в 2000 году.

Статистики объемов консультационных услуг, оказанных бизнесу, не существует, как нет и сколь-либо точных данных о количестве работающих в этой сфере организаций и занятых в них людей. Тому есть две причины.

Первая — объективная: спектр оказываемых консультантами услуг весьма широк и поэтому подвести их под какой-то единый стандарт достаточно сложно. Вторая — скорее из разряда субъективных: не очень серьезное отношение к этому бизнесу со стороны государственных органов. Считается, что консультации в первую очередь нужны начинающим предпринимателям или даже тем, кто хотел бы стать предпринимателем, а опытные бизнесмены сами способны найти выход из любого затруднительного положения или тех, кто поможет им в этом. Поэтому развитию консалтинга внимание уделяется, прежде всего, в рамках палат товаропроизводителей и предпринимателей и бизнес — инкубаторов, для которых основные задачи — создание нового бизнеса и оказание помощи малым предприятиям, микрофирмам и индивидуальным предпринимателям [2]. Первая проблема, с которой сталкивается исследователь отечественного рынка консалтинговых услуг, — отсутствие систематизированной информации об этом рынке. Для решения данной проблемы потребуется усовершенствовать систему статистической отчетности таким образом, чтобы консалтинговые услуги бизнесу можно было вычленировать из общего комплекса услуг и других видов деятельности. Второй немаловажный вопрос — сегментация этого рынка, т. е. изучение того, из каких однородных групп производителей и потребителей консалтинговых услуг он состоит. Видов консультаций может быть столько же, сколько типов проблем существует в бизнесе. Поэтому для удобства исследования необходимо объединить их, а затем выделить сегменты, получившие наибольшее развитие в Узбекистане. По сегментации рынок консультационных услуг делится в Узбекистане на два больших сектора: обязательные услуги, оказание которых предписывается законодательством (регистрация предприятий, правовая экспертиза договоров, аудит для акционерных компаний, банков и некоторых других видов организаций, оценка имущества при переоценке основных фондов и т. п.), и добровольно приобретаемые услуги (маркетинговые исследования, управленческое консультирование, разработка бизнес-планов, внедрение автоматизированных систем управления и многое другое). Если предприятие собирается взять кредит, оно должно представить банку «бизнес-план». Существуют следующие основные сегменты отечественного рынка консультационных услуг: юридические услуги; аудит, бухгалтерский учет, налоговое консультирование; управленческий консалтинг; консалтинг в области консалтинга; инвестиционный и производственный консалтинг; консалтинг на рынке ценных бумаг[1]. Определенным толчком в развитии и совершенствовании рынка консалтинговых услуг Узбекистана стала деятельность международных организаций (World Bank, IFC, EBRD, ADB, TACIS, USAID, JICA), в рамках реализации проектов которых были привлечены как известные иностранные консалтинговые фирмы, так и лидеры местного консалтингового рынка. Программа развития консультационных услуг (BAS) Европейского банка реконструкции и

развития при поддержке правительства Японии реализуется в Узбекистане с октября 2001 года. Она нацелена на помощь малому и среднему бизнесу (посредством содействия в получении квалифицированных консалтинговых услуг по вопросам ведения бизнеса и покрытия 50 % стоимости консультаций на грантовой основе) и на дальнейшее развитие рынка консультационных услуг. Спектр консалтинговых услуг, поддерживаемых Программой BAS, достаточно широк: разработка бизнес-планов для получения финансирования; проведение маркетинговых исследований; содействие в поиске партнеров и инвесторов; реструктуризация и реорганизация предприятия; разработка и внедрение энергосберегающих технологий; содействие во внедрении автоматизированных систем управления и бухгалтерского учета; совершенствование системы учета и контроля; совершенствование системы корпоративного управления. На сегодняшний день сотрудниками Программы BAS координируется более 90 проектов по различным направлениям консалтинга, и уже можно с полной уверенностью утверждать, что по отдельным видам услуг сложились устойчивые сегменты рынка. На них активно работает ряд специализированных компаний, имеются все признаки конкуренции и сложившийся ценовой диапазон. К таким услугам относятся разработка бизнес-планов для получения кредитов и оборудования в лизинг, привлечения инвесторов и выпуска корпоративных облигаций. Анализ показал, что отсутствие международного сертификата снижает цены наших товаров на зарубежных рынках на 20–25 %. Поэтому в рамках Программы BAS предприятиям-экспортерам оказывается помощь не только в разработке и внедрении таких систем, но и в софинансировании расходов по международной сертификации. По данной специализации осуществляется 11 проектов как в традиционных для Узбекистана направлениях пищевой промышленности — производство сухофруктов, джемов, фруктовых соков, так и новых — производство сухоовощей, продуктов питания глубокой заморозки. Кроме того, проекты по созданию системы управления качеством реализуются и на предприятиях химической и легкой промышленности, специализирующихся на выпуске экспортоориентированной продукции. В числе предприятий, внедривших системы управления качеством, — «HanBioTech», «BerAd», «Наманганмаш», «Гауч», «Музлимпэкстижорат». К результатам реализации Программы BAS можно отнести внедрение некоторых стандартов консалтинговой деятельности; содействие предприятиям малого и среднего бизнеса в идентификации проблем, формулировании технического задания по проекту; достижение понимания необходимости привлечения признанных экспертов для решения конкретных задач по оптимизации бизнеса; развитие культуры взаимоотношений клиентов с консультантами. Подавляющая часть управленческого звена предприятий, получивших консультационную помощь в рамках Программы, либо продолжают двухсторонние отношения с

консультантами, либо готовы привлекать их при возникновении потребности. Программа Деловых Консультаций (BAS Programme) в Узбекистане имеет две стратегические цели: содействие субъектам малого и среднего предпринимательства в продвижении своего бизнеса и поддержка профессионального развития и роста местных консультантов.

Для реализации поставленной цели в работе решались следующие задачи:

- исследование сущности и особенностей консалтинговых услуг с целью выделения характерных сегментов и участников рынка консалтинговых услуг;

- выявление проблем, особенностей и условий формирования рынка консалтинговых услуг на современном этапе развития рыночной экономики;

- систематизация факторов, влияющих на конъюнктуру рынка консалтинговых услуг;

- исследование организационно-экономического механизма формирования и функционирования рынка консалтинговых услуг;

- оценка взаимодействия всех элементов рынка консалтинговых услуг;

- выявление наиболее перспективных направлений развития рынка консалтинговых услуг, удовлетворяющих потребительский спрос и предложение в целом на рынке услуг;

- разработка практических рекомендаций по формированию и развитию национального рынка консалтинговых услуг.

Использованные источники:

1. Закон Республики Узбекистан «Об аудиторской деятельности» № 78П от 26.05.2000
2. Посадский А.П Основы консалтинга. М «ГУВШЭ» 1999
3. Консалтинговые услуги в условиях реформирования экономики России./ Под ред. М.И.Кныша – СПб Дмитрий Булавин. 2003 г
4. Экономическое обозрение. Журнал 2014-2016 Коллоквиум

*Шершнев Д.С.
студент магистрант
ФГБОУ ВО Государственный университет управления
институт Государственного управления и права
магистерская программа «Государственное
и муниципальное управление»
Россия, г. Москва*

**СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫЕ НЕКОММЕРЧЕСКИЕ
ОРГАНИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: ПРОБЛЕМА
РЕСУРСНОЙ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ**

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена проблеме ресурсной обеспеченности социально ориентированных некоммерческих организаций (СО НКО), решение которой необходимо для их эффективного функционирования. На основе эмпирических данных характеризуется социальная база гражданского общества, дается статистический портрет «третьего сектора». Приводятся характеристики некоммерческих организаций, которые с учетом изменений Гражданского кодекса РФ в 2014 г. могут быть созданы в одиннадцати организационно-правовых формах. Анализируется ресурсная база социально ориентированных некоммерческих организаций, дается классификация ресурсов СО НКО. В работе отстаивается позиция, что не финансовые, а человеческие ресурсы являются базисными для СО НКО, поскольку без социальной базы, без поддержки населения организации не могут эффективно функционировать.

Ключевые слова

третий сектор, гражданское общество, социально ориентированные некоммерческие организации (СО НКО), ресурсы, человеческие ресурсы.

***Shershnev D.S., graduate student at the State Pedagogical University VO
State University of Management, Institute of Public Administration and Law
Master Program "State and Municipal Management"
Russia, Moscow***

**SOCIALLY ORIENTED NON-PROFIT ORGANIZATIONS IN
CONTEMPORARY RUSSIA: THE PROBLEM OF RESOURCE
SECURITY**

ABSTRACT

The article is devoted to the problem of resource of socially oriented non-profit organizations (NPO). The article describes the social basis of civil society, characterizes the statistical portrait of the «third sector». The article presents the characteristics of non-profit organizations that are subject to the legislative changes in 2014 can be created in eleven organizational and legal forms. The article analyzes the resource base of socially oriented non-profit organizations, a

classification of their resources The paper advocates the position that human resources are fundamental to non-profit organizations, because without social base, without the support of public organizations cannot function effectively.

Keywords

Third Sector, civil society, socially oriented non-profit organizations (NPO), resources, human resources.

«Третий сектор» в России, представленный в основном некоммерческими организациями, то уходит на дальний план научных изысканий, то вновь появляется на горизонте исследователей. Проблема формирования гражданского общества в последнее время активно решается за счет повышенного внимания государства социально ориентированным некоммерческим организациям (СО НКО). У государства нет времени ждать, пока формирование гражданского общества будет идти эволюционным путем, поэтому искусственным способом отдается предпочтение [1]. Привлекательной стороной такого подхода является возможность контролировать процесс формирования, создавать для этого специальные технологии. Другими словами, исследователи говорят о запущенном механизме объединения институтов гражданского общества сверху [2].

Кроме того, наблюдается неспособность государства справиться с рядом социальных проблем, вследствие чего делегируется часть функций государственных структур, оказывающих социальные услуги различным категориям населения, негосударственным некоммерческим организациям.

Для государства одним из его ресурсов являются люди, которые, в свою очередь, составляют социальную базу гражданского общества. Социальная база гражданского общества - это люди, которые участвуют в деятельности негосударственных некоммерческих организаций и институтов местного самоуправления, в гражданских инициативах, в благотворительности и добровольчестве.

Можно говорить о неоднородности социальной базы гражданского общества. Согласно данным Георейтинга, проведенного Фондом «Общественное мнение» в 2007 г., социальная база российского гражданского общества составляет не менее 90% взрослого населения России. Она неоднородна и может рассматриваться как совокупность четырех групп, дифференцированных между собой с точки зрения готовности их членов объединяться с другими людьми для каких-либо совместных действий, если их идеи и интересы совпадают, а также по степени вовлеченности в социальные практики гражданского общества. Таким образом, социальную базу гражданского общества составляют: ядро (7,7%), сателлит ядра (26,6%), буферная зона (26,5%) и периферия (30,4%). В группу аутсайдеров входят 8,8% россиян, которые не обладают ни одним признаком принадлежности к социальной базе [3, с.93].

Согласно данным 2013 г. [4], ядро социальной базы уменьшилось до

5,4% взрослых россиян. Большинство россиян (83%) сегодня не состоит ни в каких общественных и некоммерческих организациях, 5% говорят о том, что состоят в профсоюзах, 3% - в садовых и дачных товариществах, 2% - в товариществах собственников жилья и спортивных клубах. Те, кто принимал участие в некоммерческих объединениях граждан, чаще всего делали это в форме членства в организации, а также участия в отдельной инициативе (8%).

Практически каждый четвертый взрослый россиянин (24,6%), не участвуя в деятельности НКО и гражданских инициативах, готов объединяться с другими людьми для совместных действий, занимается благотворительностью в широком смысле, владеет информацией об общественных объединениях и других НКО.

К еще одной группе можно отнести 30,3 % россиян. Они потенциально готовы объединяться для совместных действий, но реально не участвуют в них. На «периферии» социальной базы находятся 34,5 % взрослых россиян, которые не готовы к объединению с другими людьми для достижения коллективных целей. Наконец, 5,3 % россиян не готовы к объединению с другими людьми и никак не осведомлены о существующих формах гражданской активности.

Статистический портрет «третьего сектора». По состоянию на 06.02.2015 г. на сайте Министерства юстиции РФ зарегистрировано 436659 некоммерческих организаций всех организационно-правовых форм, находящихся как в статусе «зарегистрирована», так и в статусе «исключена». Все НКО представлены в прежних организационно-правовых формах, без учета изменений законодательства о некоммерческих организациях в 2014 г. [5]. НКО - дифференцированные структуры и до изменения законодательства в 2014 г. насчитывалось множество организационно-правовых форм, часть из которых регламентировалась ФЗ «О некоммерческих организациях», часть ФЗ «Об общественных объединениях», Гражданским кодексом РФ и другими нормативно-правовыми актами. На настоящий момент согласно изменениям Гражданского кодекса РФ, вступившим в силу с 01.09.2014 г., все организации подразделены на корпоративные (учредители которых обладают правом участия (членства) в них и формируют их высший орган) и унитарные (учредители которых не становятся их участниками и не приобретают в них прав членства). НКО могут быть созданы в одиннадцати организационно-правовых формах:

- Потребительский кооператив (жилищные, жилищно-строительные и гаражные кооперативы, садоводческие, огороднические и дачные потребительские кооперативы, общества взаимного страхования, кредитные кооперативы, фонды проката, сельскохозяйственные потребительские кооперативы);

- Общественные организации (политические партии и созданные в

качестве юридических лиц профессиональные союзы (профсоюзные организации), общественные движения, органы общественной самодеятельности, территориальные общественные самоуправления);

- Ассоциация (союз) (некоммерческие партнерства, саморегулируемые организации, объединения работодателей, объединения профессиональных союзов, кооперативов и общественных организаций, торгово-промышленные, нотариальные и адвокатские палаты);

- Товарищество собственников недвижимости (включая товарищества собственников жилья);

- Казачьи общества (внесенных в государственный реестр казачьих обществ в Российской Федерации);

- Общины коренных малочисленных народов Российской Федерации;

- Фонд (к которым относятся в том числе общественные и благотворительные фонды);

- Автономная некоммерческая организация;

- Учреждение;

- Религиозная организация;

- Публично-правовая компания.

Портрет некоммерческого сектора невозможно представить на основании официальной статистики. Из числа официально зарегистрированных НКО значительная часть не работает, причем такая картина наблюдается во всех регионах. В рамках данной статьи нас интересуют не все НКО, а только социально ориентированные НКО (СО НКО).

Понятие «социально ориентированные некоммерческие организации» введено Федеральным законом от 05.04.2010 г. № 40-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций». Непосредственно данные изменения коснулись четырех федеральных законов: «О некоммерческих организациях», «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации», «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» и «О защите конкуренции».

Согласно ФЗ «О некоммерческих организациях» «социально ориентированными некоммерческими организациями признаются некоммерческие организации, созданные в предусмотренных настоящим Федеральным законом формах (за исключением государственных корпораций, государственных компаний, общественных объединений, являющихся политическими партиями) и осуществляющие деятельность, направленную на решение социальных проблем, развитие гражданского общества в Российской Федерации».

Этим же законом определены виды деятельности, которые должны

осуществлять СО НКО, а именно: 1) социальная поддержка и защита граждан; 2) подготовка населения к преодолению последствий стихийных бедствий, экологических, техногенных или иных катастроф, к предотвращению несчастных случаев; 3) оказание помощи пострадавшим в результате стихийных бедствий, экологических, техногенных или иных катастроф, социальных, национальных, религиозных конфликтов, беженцам и вынужденным переселенцам; 4) охрана окружающей среды и защита животных; 5) охрана и в соответствии с установленными требованиями содержание объектов (в том числе зданий, сооружений) и территорий, имеющих историческое, культовое, культурное или природоохранное значение, и мест захоронений; 6) оказание юридической помощи на безвозмездной или на льготной основе гражданам и некоммерческим организациям и правовое просвещение населения, деятельность по защите прав и свобод человека и гражданина; 7) профилактика социально опасных форм поведения граждан; 8) благотворительная деятельность, а также деятельность в области содействия благотворительности и добровольчества; 9) деятельность в области образования, просвещения, науки, культуры, искусства, здравоохранения, профилактики и охраны здоровья граждан, пропаганды здорового образа жизни, улучшения морально-психологического состояния граждан, физической культуры и спорта и содействие указанной деятельности, а также содействие духовному развитию личности.

В 2012 - 2015 гг. были добавлены еще семь направлений:

10) формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению; 11) развитие межнационального сотрудничества, сохранение и защита самобытности, культуры, языков и традиций народов Российской Федерации; 12) деятельность в сфере патриотического, в том числе военно-патриотического, воспитания граждан Российской Федерации; 13) проведение поисковой работы, направленной на выявление неизвестных воинских захоронений и непогребенных останков защитников Отечества, установление имен погибших и пропавших без вести при защите Отечества; 14) участие в профилактике и (или) тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ; 15) социальная и культурная адаптация и интеграция мигрантов; 16) мероприятия по медицинской реабилитации и социальной реабилитации, социальной и трудовой реинтеграции лиц, осуществляющих незаконное потребление наркотических средств или психотропных веществ (данный подпункт дополнительно включен с 3 января 2015 года) [6].

Встает вопрос о том, сколько же социально ориентированных НКО в России? Доля СО НКО от общего числа НКО в развитых странах составляет 60-70%, в России это всего 13,5% [7]. Попытки составить реестр СО НКО в России, начиная с 2011 г., нельзя назвать удачными в полной мере. Минэкономразвития России имеет свой список СО НКО - Реестр социально

ориентированных некоммерческих организаций – получателей поддержки. В 2011 г. он включал 35 организаций, в 2012 г. - 83, на 10.11.2014 в нем состоит 174 СО НКО [8].

Ресурсная база СО НКО является той основой, на которой держится вся их деятельность. Эффективное функционирование СО НКО способствует социальной стабильности, является важным фактором формирования гражданского общества, повышения уровня жизни населения и, в конечном счете, устойчивого развития страны и регионов.

Ресурсное обеспечение является основой успешной деятельности любых организаций, однако для СО НКО данный фактор играет определяющую роль, так как в силу организационно-экономических особенностей возможности получения ресурсов ограничены. Уже сам факт наличия ресурсов у некоммерческой организации определяет потенциал ее деятельности.

Под ресурсами СО НКО мы будем понимать все возможности, которые организация может задействовать и использовать для достижения своих целей. Ресурсы для некоммерческих организаций становятся все более дорогостоящими и ограниченными. Особенности формирования ресурсной базы СО НКО заключены в более ограниченных возможностях привлечения экономических ресурсов, которые закреплены законодательно. К другим особенностям можно отнести: относительно невысокие возможности диверсификации деятельности; инвестиционная непривлекательность некоммерческих организаций; крайне ограниченные возможности использования кредитования некоммерческих организаций; относительно низкая взаимозаменяемость ресурсов; более высокая потребность в качественных ресурсах, особенно человеческих; наличие процедур государственного контроля, накладывающего ряд ограничений на количественные и качественные характеристики ресурсов; высокая зависимость результатов деятельности НКО от ресурсной базы [9].

В поисках новых каналов финансирования и в процессе конкуренции за «традиционные» ресурсы (человеческий капитал), СО НКО все острее ощущают необходимость доказывать эффективность своей работы. Однако, как нам представляется, ресурсная стратегия поведения СО НКО выбрана неверно. Можно отметить такую особенность российских СО НКО: работа с общественностью играет в них менее значимую роль, чем процесс налаживания связей с государственными и властными структурами.

Еще одна классификация позволяет разделить все организационные ресурсы СО НКО на экономические и конкурентные [9]. Экономические ресурсы привлекаются извне, отражают результат взаимодействия организации с внешней средой, их можно назвать внешними. Конкурентные ресурсы - являются внутренними, так как формируются внутри организации. Экономические ресурсы подразделяются на три группы: финансовые, человеческие и материальные.

Представляется, что финансовые ресурсы являются для СО НКО ключевым, но не решающим фактором их эффективного развития. Особой значимостью обладают человеческие ресурсы, формирующие социальную базу, на которую может опираться СО НКО в своей деятельности. Именно они выступают базовым, первичным элементом, способным сформировать внутренние конкурентные ресурсы организации. Делая упор на поиск финансовых ресурсов и рассматривая государство как поставщика такого вида ресурсов, некоммерческие организации забывают, что без социальной базы, без поддержки населения, их доверия к СО НКО, невозможно стать эффективной организацией. Можно сказать, что проблема социальной базы НКО является первичной. Без социальной базы теряется смысл в увеличении финансового ресурса. Напротив, можно вспомнить примеры из истории, когда проблема отсутствия или недостаточности финансирования снималась за счет мощной и хорошо представленной социальной базы.

Можно выделить ряд условий, позволяющих расширить СО НКО свою ресурсную базу, сделать ее более устойчивой:

1. Степень открытости власти для СО НКО.
2. Степень интеграции СО НКО, их связь друг с другом.
3. Стабильность, эффективность деятельности СО НКО, их способность достигать поставленных целей, используя свои возможности.

В качестве показателей степени открытости власти по отношению к СО НКО могут выступать:

а) Количество реально действующих СО НКО, то есть тех организаций, которые способны выражать требования различных социальных групп, доводить их до обсуждения и принятия властными органами в качестве проблем, требующих разрешения. Таким образом, здесь важно не количество СО НКО, а их способность представлять интересы различных социальных групп.

б) Способность СО НКО согласовывать требования и интересы различных социальных групп, наличие механизма такого согласования. К сожалению, общественные палаты/советы при различных органах исполнительной власти субъектов Федерации нельзя назвать эффективным механизмом согласования интересов, их деятельность зачастую символична, так как состав таких организаций утверждается властными органами.

в) Степень патернализма со стороны органов власти. Можно отметить такую тенденцию - увеличение патернализма способствует утрате СО НКО связей с населением. Они прекращают сотрудничать с социальными группами, интересы которых они должны выражать, и, разворачиваясь в сторону государства, становятся просителями различных недостающих ресурсов, как правило финансовых. Снизить негативное воздействие этого фактора можно за счет перехода государства на модель партнерского взаимодействия с СО НКО. Однако такая модель представляется на данный момент невозможной для реализации, поскольку партнерство возможно

только в условиях равенства и равноправия сторон.

Таким образом, СО НКО способны быстро реагировать на возникающие проблемы; призваны выражать интересы различных социальных групп и слоев населения; могут выполнять различные государственные заказы; выполнять функцию общественного контроля, способствуя тем самым повышению эффективности деятельности различных государственных служб. Однако возможности и потенциал российских СО НКО к настоящему времени раскрыт не полностью, что связано с несформированностью гражданского общества, и как следствие – недостаточностью ресурсов, обеспечивающих стабильное функционирование СО НКО. Необходимо помнить, что социальная база СО НКО является их основным ресурсом.

Использованные источники:

1. Резник Ю. Резник Ю. Формирование институтов гражданского общества: (социоинженерный подход) // Социс. 1994. № 10. С. 21–30.
2. Римский В.Л. Гражданский запрос и политический ответ: общество, партии и власть после Болотной // Партии и выборы: вчера, сегодня, завтра / Под ред. Ю.Г. Коргунюка и Г.М. Михалевой. – М.: КМК, 2012. С. 96-106
3. Мерсиянова И.В. Предпосылки формирования гражданского общества: ранжировка российских регионов и оценка потенциала социальной базы // Эмпирические исследования гражданского общества: сборник материалов общественных слушаний (24.09.08)/Сост. А.М. Лопухин. – М.: Общественная палата Российской Федерации, 2008. С.91-94.
4. Общественная палата Российской Федерации. Доклад о состоянии гражданского общества в Российской Федерации за 2013 год. http://www.oprf.ru/files/2014dok/doklad_grazhdanskoe_obshestvo_2013_itog.pdf (Дата обращения: 18.02.2015)
5. Министерство юстиции РФ. Режим доступа: <http://unro.minjust.ru/NKOs.aspx> (Дата обращения: 06.02.2015)
6. ФЗ «О некоммерческих организациях» от 12.01.96 N 7-ФЗ (ред. от 31.12.2014 с изменениями, вступившими в силу с 11.01.2015)
7. «Третий сектор» в России: текущее состояние и возможные модели развития. Доклад о развитии институтов гражданского общества в России <http://civilfund.ru/mat/20> (Дата обращения: 18.02.2015)
8. Реестр СО НКО – получателей поддержки Минэкономразвития РФ. Режим доступа: <http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/SocOrientNoncomOrg/201411132> (Дата обращения: 18.02.2015)
9. Батов А.В. Привлечение экономических ресурсов как актуальная функция менеджмента некоммерческих организаций // Экономика и менеджмент инновационных технологий.

*Щелчкова А.И.
студент магистрант 1 курса
факультет «Защиты в чрезвычайных ситуациях»*

*Хасанова Л.Ф.
студент магистрант 1 курса
факультет «Защиты в чрезвычайных ситуациях»
научный руководитель: Кострюкова Н.В., к.хим.н.
доцент*

*кафедра «Безопасность производства и промышленная экология»
ФГБОУ ВО Уфимский государственный
авиационный технический университет
Россия, г. Уфа*

**АНАЛИЗ НЕГАТИВНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ
МЯСОПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕГО ЦЕХА НА ОКРУЖАЮЩУЮ
СРЕДУ С ОЦЕНКОЙ ОБЪЕМОВ И ВИДОВ ПОСТУПАЮЩИХ
ЗАГРЯЗНЕНИЙ**

Аннотация: в настоящей работе рассмотрены проблемы загрязнения окружающей среды пищевой промышленностью. Проведена качественная и количественная оценка негативного влияния мясоперерабатывающего цеха на атмосферный воздух, почву и водные ресурсы. Определена сфера окружающей среды, которая наиболее подвержена негативным воздействиям.

Ключевые слова: мясопереработка, негативное влияние, загрязняющие вещества, отходы производства и потребления, сточные воды, выбросы вредных веществ, очистка сточных вод.

*Shchelchkova A.I.
graduate student
1 course, Faculty of "Protection in emergency situations"
Ufa State Aviation Technical University*

*Russia, Ufa
Khasanova L.F.
graduate student
1 course, Faculty of "Protection in emergency situations"
Ufa State Aviation Technical University*

*Russia, Ufa
Scientific adviser: Kostriyukova N.V.
Candidate of Chemical Sciences, Associate Professor
Assistant Professor of the Department of Industrial Safety and Industrial
Ecology
Ufa State Aviation Technical University
Russia, Ufa*

ANALYSIS OF THE NEGATIVE IMPACT OF THE MEAT PROCESSING PLANT ON THE ENVIRONMENT WITH THE ASSESSMENT OF VOLUMES AND TYPES OF INCOMING POLLUTION

Abstract: In this paper, we consider the problems of environmental pollution in the food industry. A qualitative and quantitative assessment of the negative effect of the meat processing shop on atmospheric air, soil and water resources was carried out. The sphere of the environment is determined, which is most vulnerable to negative influences.

Key words: meat processing, negative influence, polluting substances, production and consumption wastes, sewage, emissions of harmful substances, wastewater treatment.

Пищевая промышленность - совокупность отраслей промышленности, которые производят главным образом продукты питания, включая напитки и табачные изделия. Пищевая промышленность тесно связана с сельским хозяйством, так как оно является поставщиком сырья для пищевой промышленности [1].

Высокие темпы урбанизации территории Российской Федерации приводят к тому, что появляется необходимость в постоянном обеспечении населения продуктами питания. Именно поэтому растет число предприятий пищевой промышленности. Для непрерывного обеспечения населения продуктами, предприятия пищевой промышленности размещаются вблизи населенных пунктов. Такое расположение несет потенциальную угрозу загрязнения окружающей среды, а также оказывает негативное влияние на состояние здоровья населения, проживающего в непосредственной близости к производственному объекту. Проблема загрязнения окружающей среды в настоящее время является одной из самых актуальных.

В ходе анализа выявлено, что загрязнение атмосферного воздуха мясоперерабатывающим цехом N незначительно, валовый выброс загрязняющих веществ составляет всего 4,122949 т/год, однако выбросы сопровождаются наличием неприятных запахов. Наибольший вклад в загрязнение атмосферного воздуха вносят выбросы таких загрязняющих веществ, как оксид углерода, диоксид азота и сернистый ангидрид, что наглядно показано на рисунке 1.

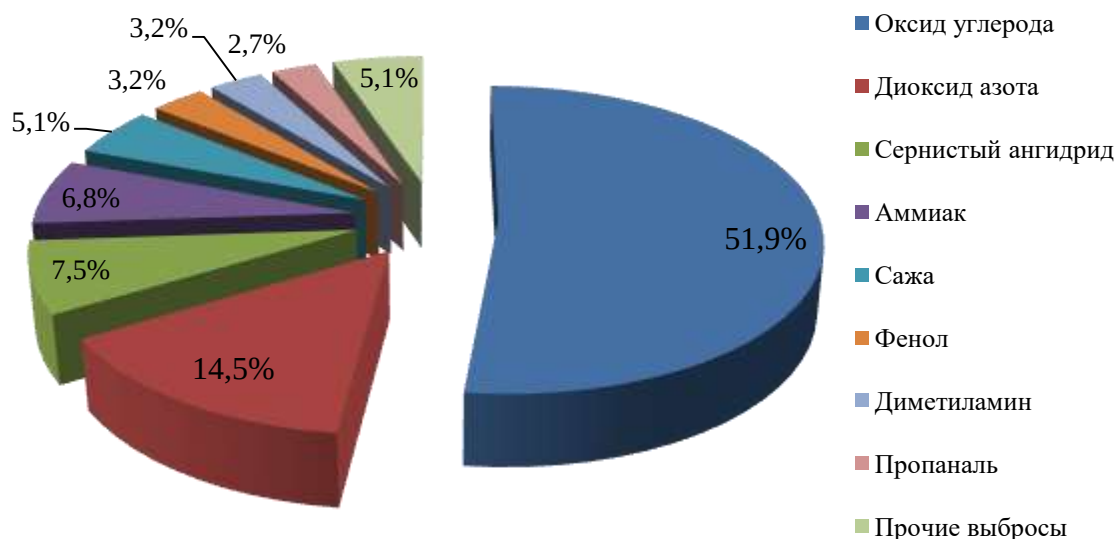


Рисунок 1 - Выбросы загрязняющих веществ в атмосферу от мясоперерабатывающего цеха N

Пищевая промышленность потребляет большое количество воды для технологических целей [2]. Так и на мясоперерабатывающем цехе высокий уровень расхода воды ведет к образованию сточных вод. На предприятии сброс сточных вод в поверхностные водные объекты не осуществляется. Сточные воды отправляются на очистку, в очистное сооружение - септик, где поэтапно происходит обеззараживание стоков и далее выпуск очищенных и обеззараженных стоков в дренажную систему, которая оборудована перфорированной трубой, позволяющей обеззараженной воде попадать обратно в почву. Осадки, остающиеся в септике, периодически вывозятся автотранспортом в специально отведенные места [3].

Количество производственных сточных вод на мясоперерабатывающем цехе – 26,3 м³/сут.

Характеристика сточных вод цехов мясокомбината без очистки приведена в таблице 1 [3].

Таблица 1 - Характеристика сточных вод

Показатели	Предубойное содержание	Мясожировое производство	Посол шкур
рН	7,6	7,2	6,8
Температура, С	20	24	24
Прозрачность см.	1,2	1,1	0,7
Взвешенные вещества, мг/л	3200	1800	0
Общее содержание примесей, мг/л	0	4100	7400
Содержание растворимых примесей, мг/л	2500	0	0
БПК ₅ , мгО ₂ /л	600	800	600
Азот общий, мг/л	140	150	90
Хлориды мг/л	160	2100	4000
Жиры мг/л	0	1500	0

Также данные характеристики наглядно представлены на рисунке 2.

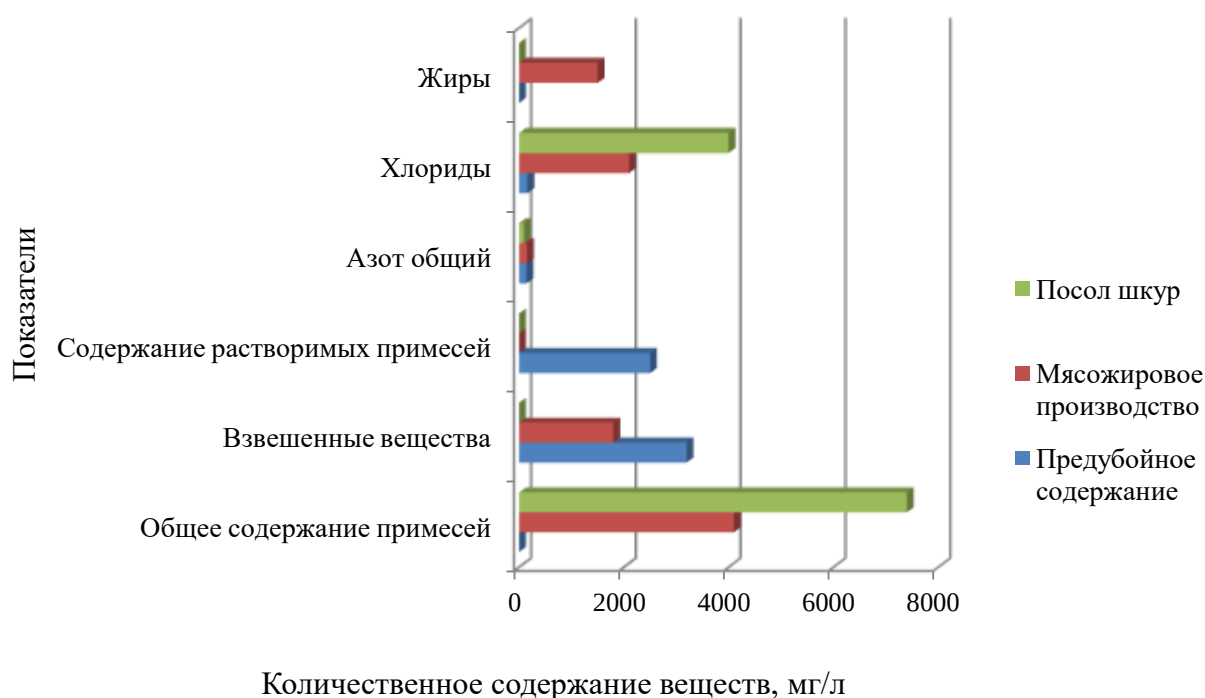


Рисунок 2 - Характеристика сточных вод цехов мясокомбината по качественным и количественным показателям

При анализе характеристик сточных вод, выявлено, что наибольшее содержание взвешенных и растворимых веществ в воде наблюдается в цехе предубойного содержания скота. В сточных водах цеха посола шкур присутствует высокое содержание хлоридов и общих примесей. А в цехе мясожирового производства сточные воды отличаются высоким содержанием таких загрязняющих веществ как: жиры, хлориды, взвешенные вещества и примеси.

Проведена оценка современного состояния проблемы загрязнения почвы отходами, которые образуются в результате эксплуатации мясоперерабатывающего цеха №1. Количественный состав отходов каждого класса опасности представлен на рисунке 3.

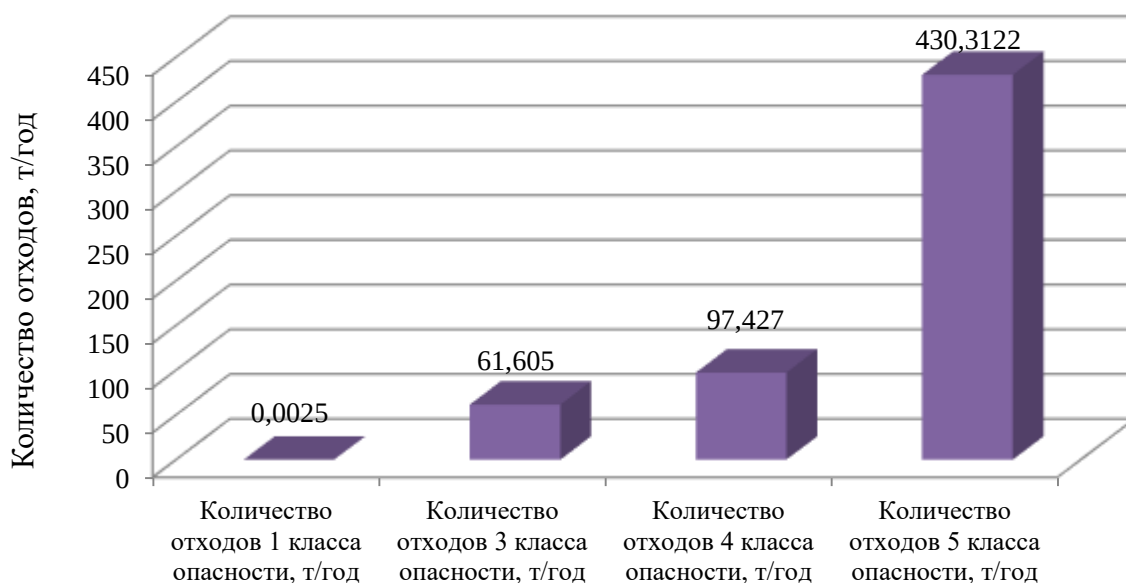


Рисунок 3 - Количество отходов, образующихся на предприятии, по классам опасности

Выявлено, что образуются отходы 1,3-5 классов опасности общей массой 586,266 т. Определено, что наибольшее количество отходов относится к 5 классу опасности.

Таким образом, на основании проведенного анализа установлено, что мясоперерабатывающий цех N имеет ряд проблем в отношении загрязнения атмосферного воздуха, почвы и водных ресурсов. Наибольший вклад в загрязнение окружающей среды вносит образование большого количества отходов, главной проблемой которых является их хранение, возможность переработки и утилизации. Для решения этой проблемы и минимизации образования отходов необходимо внедрение малоотходных технологий, модернизация, совершенствование, вывод из эксплуатации устаревших, а также разработка новых технологий и оборудования.

Использованные источники:

1. Гавриленков А.Ч. «Экологическая безопасность пищевых производств». - С-П.: Гиорд, 2006. - 272 с.
2. Нечаев А.П., Шуб И.С. «Технологии пищевых производств» - М.: Колосс, 2005. -768 с.
3. «Рекомендации по эксплуатации канализационных сетей и очистных сооружениях предприятий мясной промышленности». - ВНИ ИМН., Москва - 1976 г.- 135 с.

**ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ, ОКАЗАВШИЕ ВЛИЯНИЯ НА
СТРОИТЕЛЬСТВО ЖЕЛЕЗНОЙ ДОРОГИ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ**

Аннотация: В данной статье на основании архивных документах была раскрыта основные факторы (политические, военно-стратегические и экономические), оказавшие влияние на строительство железной дороги в Центральной Азии.

Ключевые слова: железная дорога, Туркестанское генерал-губернаторства, политика, военно-стратегия, экономика, анализ документов.

Yuldashev B.E.

*associate professor of the Department of Social and Humanitarian
Sciences Tashkent Institute Railway Engineering*

**MAIN FACTORS AFFECTING INFLUENCE ON THE
CONSTRUCTION OF THE RAILWAY IN CENTRAL ASIA**

Annotation: In this article, based on archival documents, the main factors (political, military-strategic and economic) were revealed, and influenced the construction of the railway in Central Asia.

Keywords: railway, Turkestan general-governorship, politics, military strategy, economics, document analysis.

Завоевание Средней Азии Россией поставило перед царизмом ряд проблем, от решения которых зависело прочное удержание новой колонии. Главные из них были: завершить покорение Туркмении, укрепить господство над народами Туркестанского края, Бухарского и Хивинского ханств, противодействовать английскому проникновению на Средний Восток и на Среднюю Азию, превратить Туркестанский край (в интересах русской буржуазии и помещиков) в источник сырья и рынок сбыта для российских промышленных товаров.

Однако, обширные Среднеазиатские владения, при образовании Туркестанского генерал-губернаторства (1867 г.), продвинув границы Российской империи до Кашгара, Памира и Китая, из-за своей отдаленности не имели прочной связи с Центральной Россией. Царское правительство было вынуждено принимать срочные меры для закрепления своего положения в Туркестане. Для этого, прежде всего, была необходима железная дорога, которая соединила бы центральные районы России с

далеким краем.

Все эти задачи царское правительство не могло решить без проведения железной дороги в Среднюю Азию. Планы постройки первой железной дороги в крае в 60-70-х гг. вызвали горячие споры. Обсуждались необходимость строительства и возможность проведения дороги через Кара-Кумы, ее рентабельность и, наконец, направления. Если некоторые представители русской и местной общественности высказывалась за проведение железной дороги, то другая часть русского общества и некоторые представители министерств финансов, путей сообщения, Главного Штаба, считали строительство Среднеазиатской дороги несбыточным, к тому же нерентабельным и бесполезным делом.

Обсуждение вопроса о проведении Среднеазиатской железной дороги длилось более 25 лет, в течение которых правительству было подано свыше 40 проектов[1], в подавляющем большинстве из которых предусматривалось направление линии от Оренбурга к Ташкенту. Специальная комиссия признала необходимым постройку железнодорожной ветки Оренбург-Ташкент. Однако позже решение было изменено – первая стальная магистраль должна была соединить Ташкент с восточным побережьем Каспийского моря. Строительство Закаспийской железной дороги было начато в ноябре 1880 года. Через пять лет строители достигли Ашхабада, а в 1886 году - Чарджоу. В мае 1888 года, когда был возведен деревянный мост через Амударью, открылось движение до Самарканда. В 1899 году дорога достигла Ташкента. Одновременно был построен и участок от станции Урсатьевская (ныне Хаваст) в Ферганскую долину. 1 января 1899 г. Закаспийская военная дорога вместе с участком Самарканд-Андижан с веткой на Ташкент получила наименование - Среднеазиатская железная дорога. В конце XIX века вновь встал вопрос о строительстве дороги от Ташкента до Оренбурга, к сооружению которой приступили осенью 1900 года. В январе 1906 года дорога Ташкент-Оренбург вступила в строй, открыв для Средней Азии прямой выход в Центральную Россию и Западную Европу[2].

Вся политика царского правительства в крае была направлена одной цели – колонизации Туркестана, по причине которой оно сооружало здесь транспортные магистрали в следующих целях:

во-первых, России необходимо было прочно закрепиться в Туркестане, связав его экономическими и политическими узами. Развитие современных сообщений сокращало путь в далекую окраину и давало возможность держать ее под постоянным контролем. Засылка разного рода инспекций и ревизий, экстренная переброска войск, в случае необходимости, массовое переселение русских крестьян – все это могло производиться теперь быстро и без помех. Генерал-губернатор Туркестанского края фон Кауфман писал накануне строительства первой, Закаспийской, дороги: «Улучшение существующих сообщений России с Туркестаном составляет одну из первых

насуточных потребностей... на предмет усиления русского цивилизующего влияния в Средней Азии»[3]. Железные дороги – важнейшее средство превращения Туркестана в сферу влияния России, - неоднократно подчеркивал он и позже[4];

во-вторых, Царское правительство стремилось утвердить свое господство над народами Туркестана, Бухарского эмирата и Хивинского ханства, упрочить свое положение на Востоке. Оно стремилось предотвратить вторжение Англии в Среднюю Азию. Известно, что Англия давно строила планы проникновения в среднеазиатские ханства, захвата значительной части территории Средней Азии. Англо-русское соперничество особенно усилилось к середине XIX века.

Завоевание Кокандского ханства, подчинение Бухары и Хивы привели к еще большему обострению противоречий между этими двумя странами. В 1873 году, в результате длительных переговоров между Россией и Англией, было достигнуто соглашение о разграничении сфер влияния в этих районах Азии. По этому договору земли до Аму-Дарьи и Туркестанские степи подпадали в сферу влияния России, а Афганистан (с условием сохранения его независимости) – в сферу влияния Англии. Но и после заключения договора англо-русское соперничество в Средней Азии не прекратилось. И та, и другая сторона стремились расширить районы своего влияния.

Царское правительство было вынуждено принять срочные меры для закрепления своего положения в Туркестане. Для этого, прежде всего, нужна была железная дорога, которая соединила бы центральные районы России с далеко расположенным краем. Начальник Закаспийской железной дороги писал в 1891 году: «...Пока занятые нами позиции в Средней Азии не связаны с Европейской Россией железной дорогой, они слабы для наступления с них и обороны их»[5]. Следует отметить, что в случае каких-либо внешнеполитических осложнений на границах Туркестана проводилась мобилизация трех военных округов (Туркестанского, Оренбургского и Сибирского). При этом на переброску войск и боеприпасов затрачивались не только огромные денежные средства, но длительное время (обычно до 10 месяцев). Опыт хивинского похода 1873 года и 1-й Ахалтекинской экспедиции показал царскому военному командованию, что первобытный караванный способ передвижения войск приносит русской армии невосполнимые потери. Достаточно сказать, что во время зимнего похода в Хиву в 1839 года из отряда в 4000 человек умерло в пути 1000 солдат и офицеров, а 1200 вернулись больными. Из 10000 верблюдов уцелело только 1000. В 1879 году во время 1-й Ахалтекинской экспедиции из отряда в 12000 солдат, высадившихся в Чекишляре, из-за трудности подвоза боеприпасов и подкреплений, в штурме крепости Геок-Тепе участвовало лишь около 3000 солдат[6]. Очевидец и участник строительства Закаспийской железной дороги М.И.Родзевич отмечал ее «чисто военно-стратегическое» значение, подчеркивая, что сооружена она преимущественно с целью «во всякое время

продвинуть нужное количество...войск»[7]. Продолжение строительства в 1885 году, когда Россия оказалась на волосок от войны с Англией из-за дележа добычи в Средней Азии, преследовало цели не только защитить интересы царизма, но и, как заметил царский наместник в крае, «угрожать существенным интересам Англии»[8].

Завершение и пуск в эксплуатацию крупнейших железнодорожных магистралей Туркестана вызвали большую потребность в рабочей силе. Власти стремились централизованно комплектовать штаты за счет рабочих транспортных и других специальностей из центральных областей России. С этой целью они переводили сюда на льготных условиях железнодорожников с центральных дорог и использовали специальные воинские части. Источниками наиболее раннего поступления квалифицированной рабочей силы на железные дороги Туркестана были Закаспийские военные железнодорожные батальоны. В документах железнодорожной и военной администрации говорится о целях формирования батальонов. Во-первых, они должны были служить опорой и защитой царизма в Туркестане, о чем есть прямые указания начальника Закаспийской области[9] и других должностных лиц. Во-вторых, железнодорожные батальоны давали возможность в любой момент сосредоточить дополнительные воинские части на границе. «При военно-политических осложнениях или волнениях в среде туземного населения», по словам начальника Закаспийской области, они должны были представлять опорную силу царских властей на местных дорогах[10]. Начальник строительства Закаспийской дороги генерал М.А.Анненков требовал в дополнение к военным служащим привлечь на дорогу запасных солдат, «которые в случае военных действий могут быть вооружены и охранять линию»[11]. В-третьих, использование воинских частей обеспечивало дорогу организованной квалифицированной рабочей силой, гарантированной от всяких случайностей. Железнодорожные солдаты занимали должности рабочих разных квалификаций. В 1895 году они составляли почти 95% от общего числа военнослужащих на Закаспийской дороге[12];

в-третьих, Средняя Азия давно интересовала русскую буржуазию, как важный рынок сбыта и источник сырья. После присоединения этой обширной территории к России царское правительство и русские капиталисты были заинтересованы в том, чтобы приспособить экономику нового края к нуждам развивающейся российской промышленности. Правительство приняло ряд тарифных и налоговых законов, направленных на развитие хлопководства в крае, на ввозимый в России из-за границы хлопок были установлены высокие таможенные тарифы. Однако все это не удовлетворяло русскую буржуазию. Чтобы удовлетворить требования буржуазии, царское правительство стремилось прежде всего улучшить транспортное сообщение, которое дало бы возможность вывозить в Россию как можно больше хлопка-сырца. Отдаленность края и караванный способ

перевозки грузов стал основным препятствием в расширении экономических связей между метрополией и колонией.

В начале 70-х годов караваны из Оренбурга в Ташкент шли 90-100 дней. Наем каждого верблюда обходился в 9-12 руб. Если учесть, что на верблюда можно было нагрузить не более 16 пудов, то перевозка одного пуда груза обходилась в 56-75 коп. Почти вдвое дороже нужно было заплатить за перевозку одного пуда груза из Ташкента в Оренбург, так как в Ташкенте наем верблюда стоил 16-25 руб. Из Оренбурга в Москву товары доставлялись по железной дороге. Стоимость провоза одного пуда груза при этом равнялась 40-70 коп. Таким образом, перевозка одного пуда груза из Ташкента в Москву обходилась от 1 руб. 40 коп. до 2 руб. 25 коп.

Караваны, идущие из России через Троицк, бывали в пути 70-75 суток, каждый верблюд обходился в 7-10 руб. Обратный путь занимал 70-80 суток, платили за верблюда 9-18 руб., таким образом, перевозка одного пуда товара по этому пути обходилась от 43 до 62 коп. и от 56 коп. до 1 руб. 42 коп. в обратную сторону. Товары, перевозимые из Троицка на Нижегородскую ярмарку, обходились в 1 руб. 10 коп. за пуд и дороже[13].

Высокая стоимость перевозок сковывали товарооборот, некоторые товары вообще не вывозились, так как транспортные расходы в несколько раз превышали стоимость самих грузов. Кроме того, перевозка обычно были подвержена внешним случайностям: нападения грабителей, падежи верблюдов, бескормице в степи, непогоде. Нередко погонщики на полпути бросали товары на произвол судьбы и нанимались перевозить другие грузы за более высокую плату. Перевозка таким способом наносила серьезный ущерб качеству товаров.

Таким образом, можно констатировать, что в 70-е годы перед царским правительством остро встала задача коренного улучшения средств транспортной связи Средней Азии с Центральной Россией путем постройки железной дороги. Необходимость строительства железной дороги вызывалась рядом политических, военно-стратегических и экономических причин. Железная дорога была нужна царизму и русской буржуазии, чтобы укрепить свое господство в завоеванном крае и обеспечить развитие его в соответствии с потребностями российской экономики.

Использованные источники:

1. ЦГА РУз. Ф. И-40, оп.1, д.12, л. 10.
2. ЦГА РУз. Ф. И-33, оп.1, д.1, л. 4.
3. З.К.Ахмеджанова. К истории строительства железных дорог в Средней Азии (17880-1917 гг.). Т., «Наука», 1965, стр. 32-49.
4. ЦГА РУз. Ф. И-40, оп.1, д.517, л. 30.
5. «Туркестанские ведомости», 9 февраля, 1882 г.
6. «Туркестанские ведомости». 27 июня, 1910 г.
7. М.И.Родзевич. Очерк постройки Закаспийской военной железной дороги. СПб., 1891, стр.8.

8. ЦГА РУз. Ф. И-33, оп.1, д.1, л. 6.
9. ЦГА РУз. Ф. И-33, оп.1, д.1, л. 8.
10. Кунавина Г.С. Формирование железнодорожного пролетариата в Туркестане (1881-1914 гг.). Т., «Фан», 1967, стр. 44.
11. Там же, стр. 44.
12. Там же, стр. 44.
13. ЦГА РУз. Ф. 1, оп.16, д.876, л. 11-12.

УДК 339.543

Якобчук И.Е.
студент 5 курса
факультет «Таможенное дело»
научный руководитель: Соловьев Е. Н., к.э.н.
доцент

кафедра «Таможенные платежи и валютный контроль»
Российская академия народного хозяйства и государственной
службы при Президенте Российской Федерации

РОЛЬ ТАРИФНЫХ ПРЕФЕРЕНЦИЙ ВО ВНЕШНЕТОРГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЕАЭС

Аннотация: в данной статье рассматривается Единая система тарифных преференций ЕАЭС: её сущность, а также краткая история формирования. Помимо этого, в статье дана оценка роли тарифных преференций во внешнеторговой деятельности ЕАЭС.

Ключевые слова: таможенно-тарифное регулирование, тарифные преференции, Общая система преференций, Евразийский экономический союз, Единая система тарифных преференций ЕАЭС.

Yakobchuk I. E.
student
5 year, Faculty «Customs service»
The Russian Presidential Academy of National Economy and Public
Administration
Russia, Moscow
Scientific adviser: Soloviev E. N.
Candidate of Economic Sciences
Associate Professor of «Customs payments and currency control»
The Russian Presidential Academy of National Economy and Public
Administration

THE ROLE OF TARIFF PREFERENCES IN THE FOREIGN TRADE ACTIVITIES OF EURASIAN ECONOMIC UNION

Summary: this article describes the Generalized System of Preferences of EAEU: its essence and a brief history of formation. In addition, the article assesses the role of tariff preferences in the foreign trade activity of the EAEU.

Keywords: customs rate regulation, tariff preferences, Generalized System of Preferences, Eurasian Economic Union, the Generalized System of Preferences of EAEU.

Тарифные преференции являются особым инструментом таможенно-тарифного регулирования внешней торговли, которым пользуются без исключения все страны-участницы ЕАЭС. Данный инструмент применяется развитыми странами с целью оказания экономической помощи развивающимся и наименее развитым странам-пользователям тарифных преференций, но также преференции используются для расширения географии ввоза преференциальных товаров и существенного увеличения собственных объемов внешнеторгового оборота.

В связи с этим возникает вопрос: какова же роль тарифных преференций во внешнеторговой деятельности ЕАЭС?

Впервые идея тарифных преференций, как некой общей системы, была сформулирована в 1964 году Раулем Плебишем — первым Генеральным секретарем конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД). В 1968 году в Нью-Дели состоялась вторая сессия ЮНКТАД, на которой был рассмотрен вопрос о непосредственном принятии проекта преференциальной системы, затронутый «Группой 77». Впоследствии данная система получила название Общей системы преференций (ОСП).

В 1971 году тарифные преференции, базировавшиеся на принципах ОСП, были введены в действие странами Европейского Сообщества и Японией. В 1972 году Болгария, Венгрия, Чехословакия также предоставили таможенные преференции развивающимся странам. США ввели в действие систему преференций в 1976 году. А в Российской Федерации современная система тарифных преференций начала формироваться с 1990-х годов.

Именно ключевые положения ОСП послужили фундаментом для формирования механизмов таможенно-тарифного регулирования Таможенного союза Белоруссии, Казахстана и России, а впоследствии — единой системы тарифных преференций ЕАЭС. Стоит отметить, что единая система тарифных преференций ЕАЭС является результатом интеграции национальных систем предоставления тарифных преференций стран-участниц Союза.

Тарифные преференции ЕАЭС подразумевают под собой определённое послабление в части уплаты ввозных таможенных пошлин, которое выражается в применении нулевой или же сниженной ставки пошлины (75% от базовой ставки Единого таможенного тарифа ЕАЭС). Такое послабление действует только в отношении определённого перечня товаров и стран-пользователей предоставляемых преференций. Перечни преференциальных товаров составляются самостоятельно каждой развитой страной или же интеграционным объединением стран, при этом учитываются интересы национальных производителей, обеспечение

сбалансированности развития внутреннего рынка, конкурентная среда и характеристики товара.

Помимо преференциального режима тарифные преференции также предоставляются при применении режима свободной торговли. Применение такого режима подразумевает, что товары освобождаются от ввозной таможенной пошлины, за исключением тех товаров, которые попадают в перечни изъятия. Так практически все страны-участницы ЕАЭС предоставляют режим свободной торговли странам СНГ и Вьетнаму (за исключением России, которая приостановила действие договора о зоне свободной торговли в отношении Украины с 1 января 2016 года). На данный момент также ведутся экспертные консультации по созданию зоны свободной торговли между ЕАЭС и Сербией.

Применение единой системы тарифных преференций ЕАЭС регламентирует ряд документов, в которые входят:

- Договор о ЕАЭС;
- Решение КТС № 130 «О едином таможенно-тарифном регулировании ЕАЭС», содержащее в себе перечни развивающихся и наименее развитых стран – пользователей системы тарифных преференций ЕАЭС, а также перечень преференциальных товаров;
- Соглашение о единых правилах определения страны происхождения товаров;
- Соглашение о правилах определения происхождения товаров из развивающихся и наименее развитых стран;
- Положение об условиях и порядке применения единой системы тарифных преференций ЕАЭС.

Для того, чтобы получить в отношении товара, ввозимого на таможенную территорию ЕАЭС, тарифные преференции, необходимо одновременно выполнить ряд условий, а именно:

- страна происхождения ввозимых товаров должна быть включена в перечень развивающихся (104 страны) или же наименее развитых (49 стран) стран-пользователей единой системы тарифных преференций ЕАЭС;
- товар должен быть включен в перечень преференциальных товаров;
- обеспечено выполнение требований, предусмотренных действующими в рамках ЕАЭС правилами определения происхождения товаров из развивающихся и наименее развитых стран.

Таким образом, в условиях мировой торговли тарифные преференции играют важную роль во внешнеторговой деятельности ЕАЭС, и это объясняется тем, что их применение направлено на соблюдение внешнеторговых интересов стран. К тому же, тарифные преференции оказывают существенное влияние на объемы таможенных платежей, поступающих в бюджеты стран – участниц ЕАЭС, на товарную и географическую структуру товарооборота, и, соответственно, на динамику импорта ЕАЭС из определённых стран.

В основном, в перечень преференциальных товаров попадают такие товары, которых по каким-либо причинам нет в стране, предоставляющей преференции, либо преференциальный ввоз которых является более выгодным нежели их производство. Как следствие, рынок наполняется необходимыми странам ЕАЭС преференциальными товарами, и при этом такое регулируемое наполнение происходит под государственным контролем. Для стран-пользователей преференций тоже есть своя выгода, которая, помимо льготной уплаты таможенной пошлины, заключается в наличии большого рынка сбыта.

Согласно статистическим данным, официально опубликованным Евразийской экономической комиссией, основной страной, экспортирующей свои товары в ЕАЭС, является Китай — развивающаяся страна-пользователь единой системы тарифных преференций. В 2017 году суммарный объем внешней торговли ЕАЭС с Китаем составил 103 млрд. долл. Союз осуществил закупки у этой страны на сумму равную чуть более 57 млрд. долл. В 2016 году Китай также был лидером по объему экспорта в страны ЕАЭС в целом (46 млрд. долл.), а также по совокупному объему внешнеторгового оборота — 79 млрд. долл. На примере данной страны хорошо видно, что предоставление тарифных преференций ЕАЭС — это хороший способ для увеличения объёмов торговли между странами.

Также в 2017 году осуществлялись поставки из следующих развивающихся стран-пользователей единой системы тарифных преференций ЕАЭС: Турции (5,4 млрд. долл.), Бразилии (3,5 млрд. долл.), Индии (3,4 млрд. долл.), Индонезии (2,6 млрд. долл.), Таиланда (1,9 млрд. долл.), Малайзии (1,7 млрд. долл.), Эквадора (1,4 млрд. долл.), Сингапура (1,2 млрд. долл.), Мексики (1,1 млрд. долл.), Чили (847 млн. долл.).

Однако стоит отметить, что пользователями единой системы тарифных преференций ЕАЭС, помимо действительно слаборазвитых стран, являются страны, которые относятся к категории развивающихся лишь номинально. Например, уже рассмотренный ранее Китай. Помимо него к таким странам относятся: Корея, Кувейт, Объединённые Арабские Эмираты, Саудовская Аравия, Сингапур, Таиланд и другие. В связи с такой ситуацией ЕАЭС должен пересмотреть перечни стран-пользователей тарифных преференций и внести корректировки с целью исключения тех, которые не подходят под критерии развивающихся и наименее развитых стран.

Использованные источники:

1. Решение Комиссии Таможенного союза № 130 «О едином таможенно-тарифном регулировании Евразийского экономического союза» от 27.11.2009 (ред. от 20.12.2017) // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»: [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_94243/.
2. Наумова Т.С., Холостякова К.В. Тарифные преференции: институциональный аспект применения // Общество: политика, экономика,

право. 2016. № 8. С. 43–49.

3. Новиков М.В., Землянская С.В. Система тарифных преференций Таможенного союза // Вестник Волгоградского государственного университета. 2013. № 1. С. 227.

4. Внешняя торговля с третьими странами // Официальный сайт ЕЭК: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.eurasiancommission.org/ru/act/integr_i_makroec/dep_stat/tradestat/tables/extra/Pages/2017/12.aspx.

УДК 519.865.7

**Яковенко И.В., к.э.н.
доцент**

**кафедра «Управление социальными и экономическими системами»
Южно-Российский государственный политехнический
университет (НПИ) имени М.И. Платова
Россия, г. Новочеркасск**

ПРОБЛЕМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ МЕЖБЮДЖЕТНЫХ ОТНОШЕНИЙ НА УРОВНЕ СУБФЕДЕРАЦИИ

Аннотация

В статье проведено исследование проблем межбюджетных отношений в структуре «регион-муниципальное образование». Рассмотрены статистические данные, характеризующие распределение налоговых поступлений в консолидированные бюджеты Российской Федерации и субъектов РФ. Приведена информация об уровне бюджетной обеспеченности субъектов РФ. Сделан вывод, что из-за дифференциации в уровне развития территорий, для их выравнивания необходимо разумное сочетание пассивной и активной составляющей межбюджетного регулирования.

Ключевые слова: бюджетная обеспеченность, межбюджетное регулирование, стимулирующая и выравнивающая функции

***Yakovenko I. V., candidate of economic Sciences, associate Professor
associate Professor of the chair " management of social and economic
systems»***

***South-Russian state Polytechnic University
University (NPI) named after M. I. Platov
Russia, Novocherkassk***

PROBLEMS OF REGULATION OF INTERBUDGETARY RELATIONS AT THE LEVEL OF SUB FEDERATION

Annotation

The article studies the problems of inter-budgetary relations in the structure "region-municipality". The statistical data characterizing distribution of tax receipts in the consolidated budgets of the Russian Federation and subjects of the

Russian Federation are considered. Provides information about the level of budgetary security of subjects of the Russian Federation. It is concluded that due to differentiation in the level of development of territories, a reasonable combination of passive and active components of inter-budgetary regulation is necessary for their alignment.

Keywords: budget security, inter-budgetary regulation, stimulating and leveling functions

В настоящее время влияние внешних воздействий Российскую Федерацию посредством экономических санкций усложнили значительно усложнили её экономическую деятельность и вызвали повышенное внимание к решению проблемы импортозамещения и перехода от сырьевой направленности к формированию экономики новой, инновационной структурой. Результаты решения этой непростой проблемы находятся в прямой зависимости от фискальной политики, в которой ведущую роль играют межбюджетные отношения и их составная часть – отношения межбюджетного регулирования. Рассматривая модели межбюджетного регулирования, целесообразно рассмотреть их функции. Сущность отношений межбюджетного регулирования наиболее полно раскрыта в научных работах А.Г. Игудина, в которых вскрыты две их основные функции: стимулирующая и выравнивающая [1]. Выравнивающая функция реализуется посредством различного рода финансовой помощи. Стимулирующую функцию наиболее эффективно выполняется посредством долевого распределения налоговых доходов между бюджетами различных уровней бюджетной системы Российской Федерации, т.к. налоговые поступления от собираемых на данной территории налогов вызывают мотивацию у властных структур к наращиванию своей налогооблагаемой базы посредством активизации хозяйственной деятельности, поиска скрытых возможностей территорий для обеспечения их конкурентных преимуществ. Но реализация стимулирующей функции межбюджетного регулирования встречает ряд проблем, первая из которых – сосредоточение налоговых поступлений на федеральном уровне. В таблице 1 приведено распределение доходов в консолидированный бюджет [2]. Таблица демонстрирует, что в 2016 году в консолидированные бюджеты субфедерации поступает 8 835,9 миллиардов рублей по сравнению с суммой 11 435,3 миллиардов рублей, поступающей в федеральный бюджет.

Таблица 1 – Распределение поступлений в консолидированные бюджеты РФ и её субъектов

Годы	Уровни бюджетной системы			
	Консолидир о ванный бюд – жет РФ (доходы всего) (млрд. руб.)	Федераль ный бюджет (млрд. руб)	Консолидир о ванные бюд – жеты субъек – тов РФ (доходы всего) (млрд. руб.)	Консолидир о ванные бюд – жеты субъек – тов РФ (собств. доходы) (млрд. руб.)
2011	20 855,4	11 367,7	7 644,2	5 999,7
2012	23 435,1	12 855,5	8 064,5	6 440,2
2013	24 442,7	13 019,9	8 165,1	6 650,1
2014	26 766,1	14 496,9	8 905,7	7 234,9
2015	26 922,0	13 659,2	9 308,2	7 691,4
2016	24 093,9	11 435,3	8 835,9	7 509,5

В процентном соотношении это означает, что в консолидированный бюджет субъектов РФ поступает 36% от всех доходов по сравнению с 47,4% доходов, поступающих в бюджет федерального уровня. Кроме высокой централизации, особенностью развития межбюджетных отношений Российской Федерации является неравномерность экономического развития административно-территориальных единиц из-за разницы в климатических условий, географического положения, наличия полезных ископаемых и др. В связи с этим, применение одних и тех же инструментов (финансовой помощи или долевого распределения налогов) для выравнивания уровня бюджетной обеспеченности различных территорий не предоставляется возможным. Здесь для каждого отдельного случая в ходе выравнивания уровня бюджетной обеспеченности необходимо решать стратегическую проблему:

- применить активную составляющую функции межбюджетного регулирования посредством установления нормативов отчисления от налогов;

- применить пассивную составляющую посредством трансфертных вливаний;

- использовать смешанную стратегию посредством разумного сочетания перечисленных инструментов.

Является очевидным, что импульс к саморазвитию даёт именно активная составляющая межбюджетного регулирования. Но применять её можно только после тщательного анализа хозяйственных возможностей каждой конкретной территории. Так, в таблице 2 приведена степень бюджетной обеспеченности некоторых субфедераций РФ [2].

Таблица 2. – Степень бюджетной обеспеченности субъектов РФ

Субъекты РФ	Уровень бюджетной обеспеченности субъектов РФ		
	2015 год	2016 год	2017 год
Белгородская обл.	0,939	0,945	0,866
Московская обл.	1,219	1,212	1,205
Республика Адыгея	0,701	0,652	0,728
Республика Калмыкия	0,651	0,617	0,710
Республика Дагестан	0,637	0,626	0,676
Новгородская обл.	0,907	0,905	0,890
Астраханская обл.	0,894	0,890	0,835
Тюменская обл.	2,556	2,518	2,200
Кемеровская обл.	0,853	0,841	0,833
Краснодарский край	0,901	0,904	0,898
Ростовская обл.	0,747	0,729	0,789

Данные таблицы позволяют сделать вывод, что применение одних и тех же методов бюджетной политики к различным регионам не приведёт к успеху. Но, тем не менее, следует иметь в виду, что необходимо не просто стремиться к сбалансированности бюджета той или иной территории, а осуществлять попытки повышения качества этой сбалансированности путём увеличения в доходах доли налоговых поступлений. Между субъектами Российской Федерации и муниципалитетами существуют проблемы такого же плана. Создание двухуровневой системы муниципального образования не только не решили, а и усугубили проблему выравнивания их уровня бюджетной обеспеченности. Значительная доля налоговых поступлений идёт в региональные бюджеты, вызывая в последствии встречные потоки в виде финансовой помощи и увеличивая степень зависимости местных бюджетов от субъектов Российской Федерации. Эффективность механизма межбюджетного регулирования зависит от разумного, равновесного сочетания двух его функций: стимулирующей и выравнивающей. Стимулирующая функция также, в конечном счёте стремится к выравниванию уровня бюджетной обеспеченности. Но она, в отличие от выравнивающей функции, создаёт условия для саморазвития регионов и муниципальных образований, вызывая заинтересованность властей на местах к наращиванию налогового потенциала подведомственных им территорий.

В этой связи центральной проблемой в решении задач межбюджетного регулирования является определение величин нормативов распределения налоговых поступлений между бюджетными системами по вертикальной линии власти, обеспечивающих баланс интересов иерархических территориальных звеньев Российской Федерации, определяемых их стратегиями социально-экономического развития. Для решения этой сложной проблемы автором статьи построен комплекс экономико-математических моделей [3,4], встроенных в систему интеллектуальной поддержки принятия решений.

Использованные источники:

1. Игудин А.Г. Межбюджетные отношения и реформа местного самоуправления// Финансы.–2006.– С.11-15
2. Официальный сайт Министерства финансов РФ [Электронный ресурс].–Режим доступа: <http://info.minfin.ru/rfanalytics.php>, <http://minfin.ru/ru/statistics>
3. Стрельцова Е.Д. Управление бюджетом на основе нечеткой алгебры / Е.Д. Стрельцова, И.В. Богомякова, В.С. Стрельцов // Прикладная информатика. - 2014. - № 2 (50). - С. 109-114
4. Стрельцова Е.Д. Совершенствование инструментария стратегического управления межбюджетным регулированием / Е.Д. Стрельцова, И.В. Богомякова, В.С. Стрельцов // Вестник Удмуртского университета. Серия: экономика и право. - 2014. - № 3. - С. 112-117

УДК 657.01

Яковлев Д.И.

студент магистрант 2 курса

Институт инновационных технологий

и государственного управления

Московский Технологический Университет (МИРЭА)

научный руководитель: Черненко И.Г., к.э.н.

доцент кафедры

Россия, г. Москва

ВНУТРЕННИЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ КАК ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОРПОРАЦИИ

Аннотация: В статье рассмотрены основные аспекты внутреннего финансового контроля корпорации, значение и задачи элементов внутреннего финансового контроля, виды форм внутреннего финансового контроля и их функции.

Ключевые слова: внутренний финансовый контроль, элементы внутреннего финансового контроля, формы финансового контроля, корпорация, эффективность.

Yakovlev D.I. graduate student

2 nd course, University of innovation and state management

Moscow Technological University (MIREA)

Russia, Moscow

Research supervisor: Chernenkaya I.G. associate professor, PhD of

Economics

INTERNAL FINANCIAL CONTROL AS A MANDATORY CONDITION OF EFFICIENCY OF THE ACTIVITY OF THE CORPORATION

Annotation: The article examines the main aspects of the internal financial control of the corporation, the significance and tasks of the elements of internal

financial control, types of forms of internal financial control and their functions.

Keywords: internal financial control, elements of internal financial control, forms of financial control, corporation, efficiency.

Цель: определить роль внутреннего финансового контроля в повышении финансовой устойчивости и конкурентоспособности корпорации.

При написании статьи использованы действующие законодательные, нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок организации и осуществления экономическим субъектом внутреннего контроля совершаемых фактов хозяйственной жизни, ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности в Российской Федерации, а также учебная и научная литература по данной теме и материалы интернет источников.

В условиях конкуренции и глобализации экономики широкое распространение получила такая организационно-правовая форма крупного бизнеса как корпорация. Отличительной особенностью корпорации является использование акционерного капитала, которое влияет на финансовую деятельность корпорации.

Управление финансами - это важный элемент в системе управления корпорацией, который невозможен без внутреннего финансового контроля.

Внутренний контроль можно охарактеризовать как процесс управления деятельностью корпорацией с целью эффективного и результативного использования ее ресурсов, сохранности ее активов, соблюдения требований законодательства.

Внутренний финансовый контроль представляет собой деятельность владельцев корпорации, направленную на содействие успешному поддержанию баланса интересов собственников компании и менеджеров, на оценку финансового состояния предприятия, результативности использования финансовых ресурсов, эффективности управления капиталом, повышение качества составления и достоверности бухгалтерского учёта и финансовой отчетности.

Современный подход к организации внутреннего финансового контроля учитывает и выявление факторов финансового риска, способных воздействовать на экономическую стабильность корпорации.

Большое влияние на организацию системы внутреннего финансового контроля является широкая деятельность корпорации. Сложность организационно-управленческой структуры корпорации предполагает организацию общей системы внутреннего финансового контроля.

Для обеспечения эффективного выполнения принимаемых управленческих решений нужна система контроля над их выполнением, как подразделениями предприятия, так и отдельно взятыми должностными лицами.

Система внутреннего финансового контроля состоит из таких элементов как субъект, объект контроля и предмет контроля; принципы и методы контроля; процесс контроля; сбор и обработка исходных данных для ведения контроля; результат контроля и затраты на его осуществление; субъект, принимающий решение по результатам контроля [5].

Объектом контроля являются экономическая система в целом и ее элементы (отдельные отрасли экономики, регионы, субъекты экономической деятельности), внутри которых могут быть выделены происходящие в них процессы или отдельные элементы. Объектами внутреннего финансового контроля являются: имущество, капитал; денежные потоки; доходы и затраты; финансовые цели и результаты; финансовая эффективность корпорации; достоверность и своевременность внутренней и внешней отчетности; финансовые риски корпорации.

Субъект контроля - это органы, организации, подразделения организации и лица, осуществляющие функции контроля. Субъектами контроля может являться государство в лице специальных контрольных органов (например, Счетная палата РФ, налоговые органы и др.), субъект контроля в виде негосударственных организаций могут быть аудиторские фирмы, так же органы специальных подразделений (например, служба внутреннего контроля, ревизионные комиссии и т.д.). Применительно к внутреннему финансовому контролю субъектом может являться служба внутреннего финансового контроля.

Предметом контроля являются состояние и поведение объекта контроля - деятельность организации и органов управления в целом и деятельность организации в отдельных сферах или по отдельным операциям [3, с. 13]. Предметом внутреннего финансового контроля является финансовая деятельность корпорации, то есть все операции влияющие на изменение цены на имущество и обязательства.

В США в 1992 году Комитет спонсорских организаций Комиссии Тредуэя (COSO) выпустил документ «Внутренний контроль. Концептуальные основы», определяющий понятие внутреннего контроля и предоставляющий способ оценки, которые организации могут применять при проведении мероприятий по оценке своих систем внутреннего контроля.

Концепция внутреннего контроля COSO определяет внутренний контроль как процесс, осуществляемый советом директоров, менеджментом и другим персоналом организации, направленный на обеспечение разумной гарантии достижения целей по следующим категориям:

- эффективность и результативность операций компании;
- достоверность финансовой отчетности;
- соблюдение соответствующего законодательства, подзаконных актов и регламентов.

В России определение системы внутреннего контроля приведено в п. 41 федерального правила (стандарта) аудиторской деятельности (ФПСАД)

№ 8 «Понимание деятельности аудируемого лица, среды, в которой она осуществляется, и оценка рисков существенного искажения аудируемой финансовой (бухгалтерской) отчетности». Система внутреннего контроля (СВК) - это процесс, организованный и осуществляемый представителями собственника, руководством, а также другими сотрудниками аудируемого лица, для того чтобы обеспечить достаточную уверенность в достижении целей с точки зрения надежности финансовой (бухгалтерской) отчетности, эффективности и результативности хозяйственных операций и соответствия деятельности аудируемого лица нормативным правовым актам [2].

Рассмотрим элементы СВК в соответствии с COSO, рекомендациями Минфина (Информация Минфина России № ПЗ-11/2013 «Организация и осуществление экономическим субъектом внутреннего контроля совершаемых фактов хозяйственной жизни, ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности» [1]) и ФПСАД № 8. Для наглядности приведем сравнение в табл. 1

Таблица 1. Сравнение элементов СВК в соответствии с методикой C080, Информацией Минфина России № ПЗ-11/2013 и ФПСАД № 8

№ п/п	COSO	Информация Минфина России № ПЗ-11/2013	ФПСАД № 8
1	контрольная среда	контрольная среда	контрольная среда
2	оценка рисков	оценка рисков	процесс оценки рисков аудируемым лицом
3	средства контроля	процедуры внутреннего контроля	информационная система
4	информация и коммуникация	информация и коммуникация	контрольные действия
5	мониторинг	оценка внутреннего контроля	мониторинг средств контроля

Можно сделать вывод о том, что элементы внутреннего контроля, приведенные в Информации Минфина № ПЗ-11/2013, соответствуют элементам СВК, определенные методикой COSO, а также элементам, приведенным в ФПСАД № 8. Незначительным отличием является порядок элементов СВК, приведенный в ФПСАД № 8: информационная система отнесена на третий пункт, а контрольные действия на четвертый.

В соответствии с Информацией Минфина определим сущность приведенных выше элементов системы внутреннего контроля [1].

1. Контрольная среда является совокупностью принципов и стандартов деятельности экономического субъекта, определяющие общее понимание внутреннего контроля и критерии к внутреннему контролю в корпорации в целом. Контрольная среда показывает культуру управления корпорацией и создание определенного отношения персонала к организации и осуществлению внутреннего контроля.

2. Оценка рисков представляет собой процесс выявления и анализа рисков. Риск- это вероятность не достижения экономическим субъектом целей деятельности, которое влечет за собой последствия. При выявлении рисков корпорация принимает решения по управлению ими, в том числе путем создания необходимой контрольной среды, организации процедур внутреннего контроля оценки результатов осуществления внутреннего контроля.

3. Выявления и минимизации рисков в корпорации происходят с помощью процедур внутреннего контроля. В основном применяются следующие процедуры внутреннего контроля:

а) документальное оформление (составление записей в регистрах бухгалтерского учета основываясь на первичных учетных документах, в том числе бухгалтерских справок; включение в бухгалтерскую отчетность существенных оценочных значений исключительно на основе расчетов);

б) проверка соответствия между документами или их соответствия установленным требованиям (например, проверка оформления документов на соответствие установленным требованиям при принятии их к бухгалтерскому учету).

в) авторизация сделок и операций персоналом высокого уровня, что обеспечит подтверждение их совершения. Подтверждение операций персонала низкого уровня. (например, утверждение авансового отчета сотрудника его руководителем);

г) сверка данных (например, подтверждение сумм задолженностей проверка расчетов с поставщиками, покупателями; сверка остатков по счетам бухгалтерского учета наличных денежных средств с остатками денежных средств по данным кассовой книги);

д) разделение полномочий и ротация обязанностей для снижения рисков возникновения ошибок. (например, передача полномочий по составлению первичных учетных документов, авторизации сделок и операций на разных лиц на ограниченный период);

е) контроль состояния и наличия объекта (охрана объекта, инвентаризация)

ж) надзор, оценивающий, как достижение поставленной цели так процесс выполнения. (например, выполнение в рамках установленного срока, правильность выполнения, точность расчётов и составления отчетности)

з) операции связанные с обработкой информации делятся на два типа:

а) процедуры общего компьютерного контроля, б) процедуры контроля отдельных функциональных элементов системы. Процедуры общего компьютерного контроля включают правила и процедуры, ограниченный доступ к информационным системам, данным и справочникам, процесс внедрения и поддержки информационных систем, восстановление данных и другие процедуры, обеспечивающие бесперебойное и безопасное использование информационных систем. Процедуры контроля отдельных функциональных элементов системы включается в себя проверку правильности расчетов и заполнения данных. (проверку правильности оформления реквизитов документов, контроль введенных сумм, автоматическую сверку данных, отчеты об операциях и ошибках, др.).

4. Информационные системы корпорации являются одним из важных элементов эффективности внутреннего контроля. Своевременная информация обеспечивает достижение целей. Управленческие решения зависят от качественной информации. В соответствии с допущениями, приведенными в п. 7.1 Информации Минфина ПЗ-11/2013 ведение бухгалтерского учета и составление отчетности лежит на информационной системе корпорации.

5. Для определения эффективности и результативности элементов внутреннего контроля проводится их оценка. Оценка внутреннего контроля проводится не реже одного раза в год. Руководство или аудитор определяют оценку внутреннего контроля.

Система финансово-хозяйственного контроля корпорации состоит из совокупности вышеперечисленных элементов.

Служба финансового контроля и планирования необходимый элемент, который должна иметь корпорации в условиях рынка. Для эффективной работы службы финансового контроля надо обладать информацией, разработать процедуры контроля и методику.

Только при создании системы внутреннего финансового контроля можно добиться действенного и эффективного финансового контроля в корпорации.

Вся финансово-хозяйственная деятельность корпорации напрямую зависит от того, как организована система внутреннего финансового контроля. Своевременное обнаружение и применение мер по устранению недостатков в деятельности корпорации обусловлены от правильно организованного внутреннего контроля. В условиях усиления рыночной конкуренции, отечественные предприятия вынуждены для своего выживания уделять повышенное внимание построению эффективной системы внутреннего финансового контроля [6, с. 9].

Выделяют три формы финансового контроля, каждая из которых выполняет свои функции для повышения эффективности деятельности предприятия.

1. Предварительный контроль предшествует совершению проверяемых

операций. Он производится на этапе составления, рассмотрения и утверждения проектов, бюджетов, финансовых планов и т.д. Такой контроль позволяет ещё на стадии прогнозов и планов пресечь попытки нарушения законодательства или неэффективного использования ресурсов, обнаружить источники дополнительных финансовых ресурсов. Основное внимание внутреннего финансового контроля сконцентрировано на прибыли от продажи продукции, общей прибыли и рентабельности.

2. Текущий (оперативный) контроль проводится в процессе совершения хозяйственных и финансовых операций, исполнения финансовых планов, бюджетов. Отталкиваясь от данных первичных документов, оперативного и бухгалтерского учета, инвентаризаций и визуального наблюдения, текущий контроль позволяет предотвращать совершение финансовых правонарушений, нецелевое использование финансовых средств, предостерегать потери и убытки от нарушения договоров. Контроль за выпуском продукции и соответствии ее заданным критериям, качеством продукции и за темпом производства является одним из условий выполнения договорной дисциплины. Чтобы предприятие отлаженно работало, сократило или избежало лишних расходов на штрафы или хранение готовой продукции, нужно добиться полной согласованности хозяйственных договоров с производственной программой

3. Последующему контролю подлежат итоги формирования и использования финансовых средств. Проверяется полнота формирования финансовых ресурсов, законность и целесообразность их расходования при исполнении бюджетов, выполнении финансовых планов. В результате анализа использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов, законности совершенных финансово-хозяйственных операций, достигнутых финансовых результатов проводится оценка финансово-хозяйственной деятельности контролируемого субъекта. Последующий контроль отличается углубленным изучением хозяйственной и финансовой деятельности хозяйствующего субъекта за определенный период. Его результаты тесно связаны с результатами предварительного или текущего контроля, что позволяет вскрыть недостатки их проведения [4, с. 325].

Система внутреннего финансового контроля способствует повышению финансовой устойчивости и конкурентоспособности корпорации путем обнаружения резервов повышения эффективности использования материальных и трудовых ресурсов, стимулирования разработки мероприятий по снижению себестоимости выпускаемой продукции.

Использованные источники:

1. Информация Минфина России № ПЗ-11/2013 «Организация и осуществление экономическим субъектом внутреннего контроля совершаемых фактов хозяйственной жизни, ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности».
2. Федеральное правило (стандарт) аудиторской деятельности № 8

«Понимание деятельности аудируемого лица, среды, в которой она осуществляется, и оценка рисков существенного искажения аудируемой финансовой (бухгалтерской) отчетности», утвержденное Постановлением Правительства РФ от 23.09.2002 № 696 (ред. от 22.12.2011) «Об утверждении федеральных правил (стандартов) аудиторской деятельности».

3. Бобошко, В. И. Контроль и ревизия : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Экономическая безопасность», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и «Финансы и кредит» / В. И. Бобошко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 311 с.

4. Жигун, Л. А. Менеджмент : современные основы организации контроля на предприятии. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 469 с.

5. Любовцева, Е. Г. Место и роль внутреннего контроля в процессе управления организацией // Экономический анализ : теория и практика. - 2013 - № 7. - С. 55-59.

6. Соколов, Б. Н. Внутренний контроль в коммерческой организации. - М. : Омега-Л, 2014. - 248 с.

УДК 72.025.4

*Аверьянова А.М.
студент магистрант гр. 2-См-2, 2 курс
строительный факультет
Санкт-Петербургский Государственный Архитектурно-
Строительный Университет
Россия, г. Санкт-Петербург*

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ СТРОИТЕЛЬНО-МОНТАЖНЫХ РАБОТ ПО ПРИСПОСОБЛЕНИЮ ОБЪЕКТОВ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

Аннотация:

Статья посвящена особенностям управления проектами при выполнении строительно-монтажных работ в случаях приспособления объектов культурного наследия для современного использования. Выполнен анализ этапов и видов реставрационных, общестроительных и монтажных работ. Особое внимание обращено на возможность сокращения сроков выполнения реставрационных, общестроительных и монтажных работ, возможность совмещения работ без нарушения технологии выполнения работ. На основе проведенного исследования выявлена и обоснована необходимость разработки графика выполнения работ с определением ресурсов.

Ключевые слова: объекты культурного наследия, сохранение, приспособление, реставрационные работы, строительно-монтажные работы.

*Averyanova A.M.
student gr. 2-CM-2
2 course of master's degree, faculty of civil engineering
Saint-Petersburg State University of Architecture and Civil Engineering
Russia, Saint-Petersburg*

FEATURES OF PROJECT MANAGEMENT IN THE IMPLEMENTATION OF CONSTRUCTION AND ASSEMBLY WORKS ON ADAPTATION THE OBJECTS OF CULTURAL HERITAGE FOR MODERN USE

Abstract:

The article is devoted to the features of project management in the performance of construction and installation works in cases of adaptation of cultural heritage objects for modern use. The analysis of stages and types of restoration, general construction and installation works is performed. Particular attention is drawn to the possibility of shortening the time for carrying out

restoration, general construction and installation works, the possibility of combining the works without violating the technology of work execution. On the basis of the conducted research, the necessity of working out a schedule of work with the definition of resources was identified and justified.

Keywords: cultural heritage objects, saving, adaptation, restoration works, construction and installation works.

Объекты культурного наследия – памятники истории и культуры народов Российской Федерации, внесшие существенный вклад в историю развития мировой цивилизации. [1]

Очень важен вопрос не только сохранения объектов в их историческом первоизданном виде, но и приспособления их под современное использование. [2] Кроме того, при реставрации и реконструкции объектов важно учитывать требования норм, правил и ограничений по безопасности [3], которые усложняются в условиях стесненной городской застройки. Современные требования по пожарной и эксплуатационной безопасности, по энергоэффективности, зачастую вступают в противоречие с созданным ранее объёмно-планировочными, конструктивными и инженерными решениями. Комплексное решение по устранению этих противоречий и разработка проектов – сложный инженерно-исследовательский процесс. Вместе с этим возникают проблемы, связанные с ослаблением несущей способности конструкций зданий в соответствии с временем эксплуатации, в процессе неправильной эксплуатации и особенностей зданий, в связи с изменившимися грунто-геологическими условиями, историческим подъёмом уровня окружающего рельефа. Как результат возникает необходимость выполнения расчетов несущей способности сооружения в целом и отдельных несущих элементов с учетом «возраста» здания, с разработкой программ по пути их решения. [4] С целью комплексного решения вопросов сохранения объектов культурного наследия, восстановления несущей способности, реставрации сооружений, выполнения требований норм и правил пожарной и эксплуатационной безопасности, необходима разработка проекта приспособления объекта культурного наследия.

Проведение строительных работ на территории объектов культурного наследия (включая этапы их проектирования и изысканий) предусматривает выполнение оценки сохранности объекта культурного наследия путем разработки специального раздела проекта (обеспечение сохранности) и последующей историко-культурной экспертизе этого раздела проектной документации.

Процедура осуществления ремонтно-реставрационных работ в отношении объектов культурного наследия включает в себя:

- согласование соответствующим органом охраны объектов культурного наследия задания на проведение работ;
- разработка научно-проектной документации и проведение

государственной историко-культурной экспертизы;

- получение разрешения на проведение указанных работ, выданных соответствующим органом охраны объектов культурного наследия;
- осуществление контроля за проведением ремонтно-реставрационных работ.

Основная задача ремонтно-реставрационных работ - воссоздание прежнего и максимально точного вида объекта с сохранением всех архитектурных особенностей.

Сложность заключается в том, что нужно точно определить материалы, использованные при строительстве и уделить особое внимание технологии производства работ.

Обследования зданий, которые выполняются в соответствии с разработанной и утверждённой программой обследования, определяет его физическое состояние как в целом, так и его отдельных элементов. Согласно результатов обследования здания выдаются рекомендации по усилению несущих конструкций здания. Результаты обследования служат основанием для разработки проектов усиления фундаментов, стен, перекрытий, кровельной системы.

Утверждение надзорными органами (КГИОП) результатов историко-культурной экспертизы и материалов обследования дают возможность выполнения второй историко-культурной экспертизы, которая определяет возможность приспособления исторического здания для современного использования в соответствии с его назначением и границы возможных изменений при выполнении работ по его приспособлению.

Разработка проекта приспособления объекта культурного наследия на основании архитектурно-реставрационного задания, историко-культурной экспертизы, материалов обследования выполняется в соответствии с Постановлением 87 и СРП 2007 (редакция 2016г). В процессе разработки проектной документации особое внимание обращено на разработку инженерных разделов. [5] В современных условиях при наличии кардинально изменившихся требований по пожарной и эксплуатационной надёжности зданий, требований к инженерному обеспечению помещений, требований к температурно-влажностному режиму, возникает необходимость выполнения большого объёма инженерных коммуникаций с выполнением проходок через стены и перекрытия, что не всегда сочетается с исторической ценностью интерьеров и объёмно-планировочных решений сооружений. Учёт всех требований нормативных документов, разработка специальных технических условий, выработка инструкций по эксплуатации для возможности соблюдения требований нормативных документов, – задача, которая решается в процессе разработки проектной документации. После согласования проектной документации в КГИОП и получения разрешения на производство работ выполняется непосредственно комплекс строительно-монтажных и реставрационных работ по приспособлению

объекта культурного наследия.

В процессе организации реставрационных работ комплекс проблем решается последовательно, с обязательным выполнением мониторинга за состоянием несущих конструкций непосредственно самого объекта и зданий в 30-ти метровой зоне в соответствии со ст.51 Градостроительного кодекса. Процесс реставрации при последовательном выполнении операций занимает достаточно много времени, особенно с учётом того, что демонтажные работы и работы по расчистке и вскрытиям и предметов декоративно-прикладного искусства выполняются щадящими методами. [6] Отступление от технологии выполнения реставрационных работ также могут привести к нежелательным последствиям. Выполнение работ по несущим конструкциям, реставрационные работы по интерьерам, по архитектурно-лепным изделиям, изделиям декоративно-прикладного искусства, по оконным и дверным заполнениям до выполнения комплекса работ по усилению и гидроизоляции фундаментной части не рационально. С другой стороны - выполнение работ по реставрации стропильной и кровельной систем должно идти опережающими темпами для предотвращения попадания осадков. [7] Выполнение работ по кровле сооружения в настоящее время неразрывно связано с выполнением работ по инженерным системам, особенно систем вентиляции и кондиционирования, а это неизбежно требует выполнения работ по усилению плит перекрытия. [8] Эти противоречия в последовательности выполнения работ как правило приводят к увеличению сроков выполнения работ.

При разработке совмещённого графика выполнения строительно-монтажных и реставрационных работ на основании согласованной проектной документации следует отметить, что время выполнения большинства операций в процессе выполнения демонтажных и вскрышных работ может измениться, так как даже при подробном обследовании всех элементов здания работы невозможно выполнить с абсолютной точностью, неизбежно возникает необходимость выполнения дополнительных работ, корректировки проектной документации, методик выполнения реставрационных работ, дополнительных исследований и согласований с КГИОП. [9]

Рассматривается возможность совмещения процессов выполнения строительно-монтажных и реставрационных работ с целью уменьшения общего времени реставрации объекта.

Укрупнённый перечень видов работ по объекту составляет около 500 наименований, при этом реставрационные работы могут составлять значительную часть работ по объекту и являться основными с точки зрения времени реализации объекта.

1.С учётом современных возможностей при выполнении работ по усилению фундаментов допустимо выполнение усиления фундаментов с применением безударных способов усиления, без выполнения полного

вскрытия фундаментов, выполнить инъектирование зоны фундамент-грунт, в том числе зоны возможного нахождения лежней, инъектирование кладки фундаментов выполнить с дневной поверхности методом наклонного бурения, выполнить замену покрытия вдоль фундаментов с устройством рулонной гидроизоляции вдоль фундаментов (выполнить после демонтажа лесов), при этом большое значение имеет устройство организованного отвода ливневых и сточных вод, что не позволит этим водам попадать под опорную часть фундаментов. По такому принципу было, в соответствии с материалами обследований, выполненных ООО «Геореконструкция», проектом ООО «АБ «АМ Интарсия», согласованным с КГИОП, усилены фундаменты объекта «Кадетское артиллерийское училище» по адресу: Московский пр., д.17 для Суворовского училища. Фундаменты одиннадцати зданий в соответствии с проектом были усилены методом инъектирования зоны фундамент-грунт, что позволило параллельно вести другие работы по реставрации и приспособлению объекта, что позволило сократить сроки выполнения работ по усилению несущих строительных конструкций. При этом перманентный мониторинг за состоянием зданий показал наличие осадок в пределах допустимых значений, общую стабилизацию состояния несущих конструкций зданий. Следует отметить, что все работы, связанные с усилением фундаментов связаны с выполнением механического воздействия на конструкции, что неизбежно влечёт за собой микроперемещение конструкций и, как следствие, возникновение дополнительных деформаций. Выполнение работ по раскрытию существующих деформаций при этом не только можно, но и необходимо выполнять, с выполнением мероприятий по наблюдению за существующими дефектами.

2. Одновременно с инъектированием фундаментов возможно выполнение противокапиллярной отсечки зоны фундамент-стена. Проблема высолов на кирпичных стенах в исторической части города, появление грибковых отложений на стенах зданий, разрушение материалов стен, стоит остро в связи с тем, что физический износ фундаментов и стен достаточно велик, наложение дорожных покрытий, затопление подвалов – всё это негативно влияет на состояние конструкций. Выполнение инъектирование зоны фундамент-стена для противокапиллярной отсечки возможно и нужно начинать в начале производства работ, для того, чтобы стена могла высохнуть до начала штукатурных работ, при этом производству работ не препятствуют работы по установке лесов, расчистке фасадов. Работы по противокапиллярной отсечке неоднократно выполнялись на многих объектах города как в комплексе работ по реставрации здания, так и в качестве отдельной работы, при этом вибрационное воздействие в процессе бурения для нагнетания инъекционного раствора на состояние стен не оказывало влияния и не приводило к повреждениям отделочных работ.

3. Усиление фундаментов с дневной поверхности позволяет начать

одновременно установку лесов и устройство временной кровли.

4. После установки лесов одновременно допустимо начать одновременно несколько операций: реставрацию стропильной и кровельной систем, оконных и дверных заполнений, расчистку фасадов, усиление перекрытий, усиление стен вычинкой и инъектированием, расчистка архитектурно-лепного декора, расчистка внутренних интерьеров. Важно рассчитать временные затраты, потребность в рабочих и материальных ресурсах для того, чтобы перечисленные операции заканчивались одновременно, особое внимание следует обратить на продолжительные и сложные операции – усиление перекрытий, реставрация или воссоздание стропильной системы, вычинка кирпичной кладки. Данные операции связаны с механическим воздействием на конструкции и локальным воздействием на конструктивные элементы, что может вызвать микроперемещение элементов несущих конструкций, что отражается в данных мониторинга. Одновременное выполнение работ в условиях сокращённого времени было применено на объектах «Каменноостровский дворец», Кронштадтский морской собор, Константиновский дворец. Выполнение работ по п. 1-4 связано с механическим и вибрационным воздействием на несущие конструкции. Большое значение имеет выполнение работ с применением, по возможности, безударных способов работ, применение высокоскоростных перфораторов с минимизацией вибрационного воздействия. Непременным условием выполнения работ является ведение мониторинга по несущим конструкциям снаружи и внутри здания. Ведение работ последовательно приводит к неоправданным, недопустимым затратам времени (Дом Лобанова-Ростовского, Вознесенский пр., 1), приводит к разрыву контракта.

5. В процессе выполнения строительно-монтажных работ по восстановлению несущей способности конструкций здания, в процессе подготовительных работ по реставрации выполняются работы по прокладке инженерных систем, что всегда связано с необходимостью выполнения проходок в несущих конструкциях. Прокладка инженерных коммуникаций зачастую сдерживает темпы выполнения общестроительных работ и, тем более, работы по реставрации объектов. При этом выполнение работ по инженерным сетям одновременно зачастую не представляется возможным ввиду необходимости их последовательности выполнения и ввиду необходимости прохода сетей в одном пространстве (подпольные каналы, штробы, коммуникационные шахты), выполнение пуско-наладочных работ нередко приводит к необходимости выполнения дополнительных вскрытий, нарушения выполненными ранее отделочных работ.

6. После окончания данных операций возникает возможность выполнения восстановительных операций: покрытие кровли, установка оконных и дверных заполнений, работы по реставрации фасадов. При планировании следует обратить внимание на наиболее продолжительные

операции по реставрации фасадов (особенно при восстановлении кирпичных фасадов). Например, в процессе реставрации фасадов Главного штаба (Государственный Эрмитаж), были после очистки фасадов и раскрытия трещин установлено в ходе дополнительных обследований, что несущие стены (толщина стен 950мм) выполнены с забутовкой строительным и бытовым мусором без проливки раствором. Методом инструментального обследования и шурфовкой были определены границы дефектных стен, составлена картограмма трещин, после чего была выполнена вычинка кирпича и инъектирование стен. Здесь желательно предусмотреть участие в работах достаточного количества рабочей силы (что не всегда возможно из-за большой потребности в высококвалифицированной рабочей силе в летнее время года), применение в работе материалов с уменьшенным сроком высыхания, применение материалов, которые возможно применять при незначительных отрицательных температурах. Демонтаж лесов выполняется в течении нескольких дней из-за необходимости заделки крепов. Заделка крепежа занимает минимум 3 дня (шпаклёвка-высыхание, шкурка, грунтовка, окраска 1-м слоем-высыхание, окраска 2-м слоем). Сокращение этого процесса возможно только при наличии в организации автомобильного подъёмника, тогда демонтаж лесов, заделка крепов, строительная уборка и сдача объекта может быть сокращен на несколько дней.

Таким образом, проблемы сокращения сроков выполнения реставрационных работ путём совмещения определённых видов работ могут быть решены: совмещение работ по расчистке объекта, составлению дополнительной картограммы дефектов, выполнение работ по несущим конструкциям (усиление и воссоздание несущих конструкций - фундаменты, стены, перекрытия, стропильная система, устройство перегородок, прокладка магистральных инженерных коммуникаций, устройство оконных и дверных проёмов) возможно, данное совмещение не окажет влияния на качество строительно-монтажных работ, но позволит сократить сроки выполнения работ по объекту. Непременным условием успешного решения задач сокращения сроков реставрации должна быть качественная проектная документация, основанная на качественном обследовании. Разработка графика выполнения работ с определением ресурсов: необходимых затрат и потребности в материалах, рабочей силе, механизмах — задача для реставрационных объектов наиболее важная.

Использованные источники:

1. Федеральный закон от 25.06.2002 N 73-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации";
2. Соколов Ю.В. Современное использование памятников архитектуры // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 7;
3. СНиП 12-03-99 «Безопасность труда в строительстве. Часть 1. Общие требования»

4. РМД 11-22-2013 Санкт-Петербург (актуализированная редакция 11-08-2009);
5. ГОСТ Р 55528-2013 «Состав и содержание научно-проектной документации по сохранению объектов культурного наследия. Памятники истории и культуры. Общие требования»;
6. ГОСТ Р 56254-2014 «Технический надзор на объектах культурного наследия»;
7. Реставрация памятников архитектуры. Подъяпольский С.С., Бессонов Г.Б., Беляев Л.А., Постникова Т.М. М., 2000;
8. Реконструкция и реставрация объектов недвижимости. Асаул А.Н., Казаков Ю.Н., Ипанов В.И. 2005;
9. Реставрация и исследования памятников архитектуры. Ред. Андрей Бодэ. 2016.

УДК 004.85

*Арисова Д. А.
студент 2 курса
факультет «Информационные системы и технологии»
Барина Е. С.
студент 2 курса
факультет «Информационные системы и технологии»
Поволжский государственный университет
телекоммуникаций и информатики
научный руководитель: Коняева О.С.
старший преподаватель
Россия, г. Самара*

ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Аннотация: В данной статье рассмотрены технологии, которые лежат в основе будущего развития Искусственного Интеллекта, новые типы и модели обучения нейронных сетей.

Ключевые слова: искусственный интеллект, технологии, глубокое обучение, нейронные сети, автоматическое машинное обучение, капсульные сети.

*Arisova D.A.
Student
2 year, Faculty of Information Systems and Technologies
"Povolzhskiy State University of Telecommunications and Informatics"
Russia, Samara
Barinova E.S.
Student
2 year, Faculty of Information Systems and Technologies
"Povolzhskiy State University of Telecommunications and Informatics"*

TECHNOLOGIES OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE DEVELOPMENT

Summary: This article discusses new types and models of training neural networks and technologies that base the evolution of Artificial Intelligence.

Keywords: artificial intelligence, technologies, deep learning, neural network, machine learning, capsule neural network.

Искусственный интеллект (Artificial intelligence) — это технология создания интеллектуальных машин, в частности интеллектуальных компьютерных программ; свойство интеллектуальных систем выполнять функции, которые традиционно считаются прерогативой человека. [1] В данной статье будут рассмотрены технологии развития ИИ.

Нейронные сети, имитирующие человеческий мозг, способны «обучаться» по разным типам данных, но люди все еще не имеют четкого представления того, как работает глубокое обучение. Новая теория, которая использует принцип узкого места информации для обучения, может поспособствовать осознанию обществом принципа обучения нейронных сетей, что приведет к его широкому развитию и применению.

Глубокое обучение с подкреплением (Deep reinforcement learning) — метод обучения, когда нейронная сеть обучается, контактируя с окружающим миром. Этот многофункциональный метод можно применять в бизнес-приложениях, поскольку он обучаем при помощи моделирования и требует меньше информации.

Одним из самых применяемых на данный момент типов нейронных сетей является сверточный, при котором невозможна поддержка иерархических отношений между объектами, что неизбежно порождает ошибки. Решением этой проблемы является использование иного типа сетей — капсульного, при котором визуальные данные обрабатываются почти так же, как мозгом, что обещает уменьшение количества ошибок.

Еще одним типом обучения является разделение на две нейронные сети, которые конкурируют между собой, способствуя тем самым взаимному улучшению, что происходит благодаря тому, что одна сеть берет на себя роль генератора фальшивых данных, а другая обрабатывает верные и поддельные данные. Такой тип системы называют генеративно-состязательным.

Получение большего количества информации возможно при реализации обучения на неполных и дополненных данных. Это имеет возможность быть воплощенным с помощью таких методов, как перенос обучения (передача информации из разных областей между собой), обучение с первого раза («экстремальный» перенос) и дополнение уже существующих

данных.

Для упрощения производства вероятностной модели можно воспользоваться высокоуровневыми языками программирования, которые способны обеспечивать требующийся уровень абстракции и принимать в расчет неопределенную и неполную информацию, что позволяет их применять к глубокому обучению.

Байесовские и вероятностные подходы к неопределенности модели имеют много преимуществ, поэтому для использования лучших особенностей каждого из подходов, было придумано гибридное обучение, которое предоставляет возможность увеличить спектр бизнес-задач.

Создание моделей обучения – это кропотливый процесс, который включает в себя множество аспектов. Для сокращения затрачиваемого времени на создание модели и разработку его без глубокого программирования рассматривается интеграция автоматического машинного обучения (AutoML), которое применяет методы статистического и глубокого обучения.

Цифровые двойники, применявшиеся для мониторинга и анализа психологических и физических систем, сейчас используют моделирование на основе системной динамики и агентов и могут поспособствовать расширению и продвижению Интернета вещей (Internet of Things), предоставляя способы прогнозирующей диагностики.

В большом количестве приложений сейчас применяется целый ряд алгоритмов машинного обучения, но при этом их модели являются труднообъяснимыми для человека. По-другому их называют «черными ящиками». Внедрение объяснимого Искусственного Интеллекта является шагом в сторону формирования доверия к этой технологии, а, следовательно, и более массового его распространения в будущем.

Использованные источники:

1. Artificial Intelligence (Искусственный интеллект), Википедия [Электронный ресурс] – режим доступа: [ru.wikipedia.org/wiki/Искусственный интеллект](http://ru.wikipedia.org/wiki/Искусственный_интеллект) (дата обращения 19.03.2018)
2. Топ-10 трендов технологий искусственного интеллекта (ИИ) в 2018 году, Хабрахабр [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://habrahabr.ru/company/otus/blog/350614/> (дата обращения 19.03.2018)

*Баринова Е.С.
студент 2 курса
факультет информационных систем и технологий
Арисова Д.А.
студент 2 курса
факультет информационных систем и технологий
ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет
телекоммуникаций и информатики»
научный руководитель: Коняева О.С.
старший преподаватель
Россия, г. Самара*

ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ИГРАХ

Аннотация: В статье рассматриваются различные разновидности искусственного интеллекта в компьютерных играх. Его применение к различным объектам. Простые и сложные алгоритмы имитации реального мира. Специальные требования к ИИ в играх.

Ключевые слова: Нейронные сети, искусственный интеллект, игровой искусственный интеллект, потоки поведения, конечные автоматы, адаптивный ИИ, система на основе правил.

*Barinova E.S.
student
2 year, Faculty of Information Systems and Technology
«Povolzhskiy State University of Telecommunications and Informatics»
Russia, Samara
Arisova D.A.
student
2 year, Faculty of Information Systems and Technology
«Povolzhskiy State University of Telecommunications and Informatics»
Russia, Samara
Scientific adviser: Konyaeva O.S.
Senior Lecturer*

APPLICATION OF ARTIFICIAL INTELLECT IN GAMES

Summary: The article examines various varieties of artificial intelligence in computer games. Its application to various objects. Simple and complex real-world simulation algorithms. Special requirements for AI in games.

Keywords: Neural networks, artificial intelligence, game artificial intelligence, behavior flows, finite automata, adaptive AI, system based on rules.

Нейронные сети – одна из моделей обучения, имитирующая человеческий мозг. Её можно представить графически, как объект и исходящие из него лучи – атрибуты объекта. Получая входные данные, сеть

сравнивает их с уже известными данными по этим атрибутам и получает результат. Если он положительный - отдается предпочтение пути в нейронной сети, который привел к правильному ответу. После тысячи таких операций система повысит точность своих результатов. Благодаря описанным возможностям, нейронные сети могут найти применение в играх, повысив их увлекательность.

Примером использования нейронных сетей в играх является Игровой искусственный интеллект — набор методов, используемых для имитации человеческого поведения или мышления у персонажей, управляемых компьютером.

Реализация ИИ сильно влияет на системные требования игры, игровой процесс, а так же на затраченный бюджет, поэтому разработчики используют разного рода упрощения, обманы и эмуляции. Ему не нужно обучаться чему-то вне рамок игры, а его главная задача — имитация разумного поведения. ИИ может превосходить человеческие возможности (например, в прицельной стрельбе), поэтому способности бота с ИИ занижаются специально. Или если персонажи должны использовать максимально приближенную к человеку модель поведения (собратся у точки или идти по одиночке), то для этого на уровнях используются контрольные точки или точки сбора. Так как ИИ не обладает тактическим мышлением, его часто наделяют преимуществами: большим количеством жизней или снарядов, чем у игрока, видимостью всей карты. Это позволяет создать иллюзию конкуренции и равной борьбы. Кроме того, один бот с ИИ может взаимодействовать с другим, что несомненно, добавляет разнообразия в игровой процесс.

Основным принципом, которому нужно обучить ИИ будет принятие решений. Система будет высчитывать потоки поведения, вбирать наилучшее решение, а затем сообщит окружающим объектам — такой вариант поведения удобен в стратегиях реального времени, где ИИ анализирует общий ход событий во всей игре. Другой вариант — когда объект обращается к ИИ, чтобы «обновить» себя.

Для принятия решений, системе требуется иметь представление об окружении — то есть иметь некое восприятие. Оно варьируется от простого положения предмета в пространстве, до выстраивания маршрутов. Разработчикам при этом необходимо определить способ получения ИИ информации об игровом мире.

Простейшая форма ИИ — система на основе правил. Здесь поведение объектов определяется набором правил или алгоритмов, оно может меняться, в зависимости от состояния объекта. Как раз эта система часто используется для установки стратегии поведения напарников (атаковать, рассредоточиться, защищаться). Создается иллюзия командования и подчинения.

Конечные автоматы в качестве ИИ — это модели, где объект имеет

несколько состояний и сменяет их в течение «жизни». Состояния могут быть физическим состоянием объекта (например, уменьшение количества листвы на деревьях с наступлением осени) и сменяют друг друга по наступлению каких-либо условий.

В играх со сложной механикой и возможностью выбора используется адаптивный ИИ. Он обладает способностью развиваться, приспосабливаться и адаптироваться, что делает его интересным и сложным соперником.

Наделив напарников игрока адаптивным ИИ, существенно повысится комфортность игры, что позволит полностью погрузиться в игровой мир.

Для срабатывания у неигровых персонажей каких-либо сценариев, создаются пустые объекты. В игре существует множество временных объектов: следы от пуль, брошенные вещи и другие последствия сражений. Мы легко можем их распознать с помощью зрения, как раз для имитации человеческого зрения и создаются эти пустые объекты. Они сообщают боту, что здесь что-то произошло и переключают их поведение.

После принятия решения ИИ будет выбирать способ его реализации. Ему нужно понять, как из точки А перейти в точку Б. Алгоритм прост: выбирается кратчайший маршрут и, если встречается какое-либо препятствие, осуществляется переопределение на направление, ближайшее к объекту. В более сложных системах, бот будет запоминать проложенные ранее маршруты, что позволит избежать «застревание» на одном месте или выбора неправильного курса.

Итак, игровой искусственный интеллект создан, чтобы имитировать поведение объектов реального мира или человека. Это не сложно, если рассматривать с базовых компонентов - от низкоуровневых правил и алгоритмов поиска путей до более высокого уровня, на котором работает тактический и стратегический ИИ. При этом, не стоит забывать об оптимизации, бюджете игры, игровом процессе и системных требованиях – игра не должна использовать излишнее количество ресурсов. Только тогда мы сможем создать более интересных и сложных противников для игроков, которые будут с нетерпением ожидать продолжения игры.

Использованные источники:

1. Создание искусственного интеллекта для игр, Intel AI Academy [Электронный ресурс] — режим доступа: <https://software.intel.com/ru-ru/articles/designing-artificial-intelligence-for-games-part-1> (дата обращения: 25.02.2018);
2. Восемь потрясающих игр с искусственным интеллектом от компании Google, Geektimes[Электронный ресурс] — режим доступа <https://geektimes.ru/post/282694/> (дата обращения: 25.02.2018);
3. Игровой искусственный интеллект, Википедия я [Электронный ресурс] — режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Игровой_искусственный_интеллект (дата обращения: 25.02.2018);

*Кузнецов А. А.
студент 4 курса
факультет «Информационные Системы и Технологии»
Толоконцева А.С.
студент 3 курса
факультет «Информационные Системы и Технологии»
ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет
телекоммуникаций и информатики»
Россия, г. Самара*

ПРИМЕНЕНИЕ BLOCKCHAIN В КРИПТОВАЛЮТЕ BITCOIN.

Аннотация: В данной статье рассмотрен принцип работы blockchain технологии в криптовалюте bitcoin.

Ключевые слова: blockchain, bitcoin, crypto

*Kuznetsov A.A.
student
3 year, Faculty of Information Systems and Technologies
«Povolzhskiy State University of Telecommunications and Informatics»
Russia, Samara
Tolokontseva A.S.
student
3 year, Faculty of Information Systems and Technologies
«Povolzhskiy State University of Telecommunications and Informatics»
Russia, Samara*

APPLICATION OF BLOCKCHAIN IN THE BITCOIN CRYPT.

Summary: This article discusses the principle of blockchain technology in bitcoin crypto currency.

Keywords: blockchain, bitcoin, crypto

Возможности применения Blockchain велики, но изначально технология применялась и применяется сегодня в криптовалюте Bitcoin. Цель работы, изучить главные аспекты технологии Blockchain. Для начала разберёмся, что такое BitCoin – это цифровая валюта, которая основана на технологии Blockchain. В свою очередь, Blockchain – это распределённая база данных, состоящая из блоков. Более подробное определение приводится в конце доклада. Принципиальная особенность большинства криптовалют состоит в использовании технологии blockchain.

Каждая транзакция или же отправка валюты это по своей сути блок. Каждый блок обладает свой цифровой подписью, при этом ключ формируется на основе предыдущего блока, тем самым вся цепь становится зависимой друг от друга. Так что же особенного в технологии Blockchain и почему её применяют в криптовалюте? Давайте представим, что мы

переводим деньги из одного банка в другой банк, в данном случае банк контролирует процесс перевода денег, он же является монополистом в своей системе и он решает можем ли мы перевести деньги, и какой процент взять за перевод.

Blockchain в свою очередь способствует децентрализации, а при помощи сети компьютеров происходит перевод денег, все переводы чисты и видны сообществу системы. Решается проблема отмывки денег, решается проблема воровства в банковской системе. Так как каждый компьютер представляет собой записную книжку, в которую будет записан перевод наших денег. Из выше сказанного может показаться, что система blockchain плохо защищена, но это не так. Blockchain использует криптографические ключи, причём, например в BitCoin используется два ключа. Открытый(public) и закрытый (Private). Что такое Public key и для чего он нужен? Публичный ключ поможет расшифровать хеш транзакции, который имеет у всех пользователей системы. Можно сказать, что это и есть номер нашей карты при переводе для системы то есть программно. Что такое Private key и для чего он нужен? Приватный ключ имеется только у хозяина транзакции, собственно при помощи его и отправляются деньги, если грубо, он формирует начальную хеш строку, при помощи публичного ключа, можно подтвердить (расшифровать) транзакцию. Секретный ключ не может быть раскрыт. [1]

Так где же BitCoin применяют Blockchain?

Так где же BitCoin применяют Blockchain? Наши транзакции с хеш функциями и есть цепь блоков, которая идёт друг за другом и если один из блоков будет изменён, мошенник попытается изменить в нашей книге сумму перевода, то предыдущий и последующий блок отвергнет изменённый блок, так как запись нового хеша будет принципиально другой.

Использованные источники:

1. Блокчейн, Википедия [Электронный ресурс] — режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Блокчейн> (дата обращения: 17.03.2017);

УДК 53.089.6

***Рогатых Н.П., к.техн.н.
доцент, ведущий инженер-конструктор
Катав-Ивановский приборостроительный завод
Россия, г. Катав-Ивановск***

ИДЕНТИФИКАЦИЯ ПАРАМЕТРОВ ИНКЛИНОМЕТРИЧЕСКИХ ДАТЧИКОВ

Аннотация:

В статье рассматриваются простые способы идентификации параметров инклинометрических датчиков при использовании поворотных установок с неточной пространственной ориентацией и произвольном размещении датчиков в корпусах инклинометров.

Ключевые слова:

Инclinометр, вектор, датчик координат вектора геофизического поля, тензор, матрица.

Rogatykh N. P., candidate of technical sciences, associate Professor

Leading design engineer

Katav-Ivanovsk instrument engineering plant

Russia, Katav-Ivanovsk

IDENTIFICATION OF THE PARAMETERS OF INCLINOMETER SENSORS

Annotation:

The article deals with simple ways to identify the parameters of inclinometer sensors using rotary units with inaccurate spatial orientation and arbitrary installation of sensors in inclinometers.

Keywords:

Inclinometer, vector, coordinate sensor of geophysical field vector, tensor, matrix.

Современные инклинометры, а также магнитометры, компасы и т.п. строятся на основе трёхкомпонентных датчиков координат векторов геомагнитного и гравитационного полей. Такие датчики включают в себя три элементарных однокомпонентных датчика, сигнал каждого из которых U линейно связан с проекцией измеряемого вектора физического поля $\vec{a}$ на его ось чувствительности $\vec{c}$ и имеет вид

$$U = k\vec{c} \cdot \vec{a} + U_0, \quad (1)$$

где k и U_0 - коэффициент преобразования и смещение нулевого уровня сигнала датчика. Соответственно вектор сигналов трёхкомпонентного датчика, объединяющий сигналы трёх элементарных датчиков, представляется в виде уравнения

$$\vec{U} = K\vec{C}\vec{a} + \vec{U}_0, \quad (2)$$

где K - тензор коэффициентов преобразования трёхкомпонентного датчика с диагональной матрицей, C - тензор ориентации осей чувствительности трёхкомпонентного датчика с матрицей направляющих косинусов этих осей в системе координат, связанной с корпусом инклинометра, и $\vec{U}_0$ - вектор смещений нулевых уровней сигналов датчика, а измеряемый вектор при работе инклинометра определяется по алгоритму

$$\vec{a} = C^{-1}K^{-1}(\vec{U} - \vec{U}_0). \quad (3)$$

Значения коэффициентов преобразования, координат осей чувствительности и смещений нулевых уровней сигналов датчиков обычно берутся из паспортов датчиков или задаются в процессе разработке конструкций инклинометров. Однако при этом вследствие недостаточно

точного совпадения реальных и заданных значений параметров датчиков возникают погрешности измерений.

С целью уменьшения этих погрешностей производится калибровка или идентификация параметров датчиков. Суть и разница этих операций состоит в том, что при калибровке определяются погрешности, которые в виде различных коэффициентов закладываются в математических моделях датчиков, т.е. по существу производится идентификация погрешностей датчиков, а при идентификации сразу определяются реальные значения параметров, т.е. фактически производится настройка датчиков.

Используемые при калибровке математические модели датчиков получаются из обобщённого выражения

$$U = (k + \Delta k)(\vec{c} + \Delta \vec{c}) \cdot \vec{a} + (U_0 + \Delta U_0), \quad (4)$$

где k , $\vec{c}$, U_0 - известные паспортные или заданные значения параметров датчиков, а Δk , $\Delta \vec{c}$, ΔU_0 - погрешности соответствующих параметров датчиков или поправки, приводящие заданные значения параметров к реальным. Здесь

$$\vec{a} = (A + \Delta A)(\vec{a}_0 + \Delta \vec{a}_0), \quad (5)$$

где A - известный тензор, описывающий задаваемые с помощью поворотной установки пространственные повороты инклинометра, ΔA - тензор, учитывающий инструментальные погрешности поворотной установки, $\vec{a}_0$ - исходный измеряемый вектор с известными координатами, $\Delta \vec{a}_0$ - вектор, учитывающий погрешности задания координат исходного вектора.

Погрешности параметров датчиков определяются из (4) в зависимости от задаваемых значений вектора $\vec{a}$ и соответствующих значений сигнала датчика U . При этом для упрощения математических выражений и вычислений часто делается ряд допущений, искажающих реальные характеристики датчиков. В частности, в [1, 2] считается, что коэффициент преобразования датчика имеет точное паспортное значение, т.е. $\Delta k = 0$, единичный направляющий вектор оси чувствительности датчика непременно совпадает с одной из осей связанного с цилиндрическим корпусом инклинометра ортогонального базиса, а неточность установки осей чувствительности рассматривается в виде малых приращений направляющих векторов.

Такой подход имеет широкое распространение, как в отечественной, так и в зарубежной практике, и лежит в основе многих инструкций по калибровке инклинометров. Он даёт вполне удовлетворительные результаты, если погрешности датчиков малы и находятся в пределах технологических допусков, но при существенных отклонениях параметров датчиков от заданных значений может привести к погрешностям, которые не компенсируются при калибровке.

Например, если ось чувствительности датчика задана вектором

$$\vec{c} = (1, 0, 0), \quad (6)$$

то его малое приращение будет иметь вид

$$\Delta \vec{c} = (0, \delta_1, \delta_2), \quad (7)$$

где δ_1 и δ_2 – величины, характеризующие погрешности установки оси чувствительности. При этом длина суммы векторов (6,7) составит

$$|\vec{c} + \Delta \vec{c}| = \sqrt{1^2 + \delta_1^2 + \delta_2^2} > 1, \quad (8)$$

а коэффициент преобразования изменится на величину

$$\Delta k = k(\sqrt{1 + \delta_1^2 + \delta_2^2} - 1). \quad (9)$$

Это приращение коэффициента преобразования не будет учтено при калибровке датчика.

Отметим, что рассмотренные в [1, 2] приёмы калибровки нельзя применить к тем датчикам, у которых оси чувствительности принципиально не совпадают с указанным выше ортогональным базисом, как, например, в [5], а и к датчикам с произвольной ориентацией осей чувствительности, т.к. в этом случае требуются другие представления математических моделей.

Задание координат исходного вектора $\vec{a}_0$ при использовании известных способов калибровки инклинометров осуществляется за счёт предварительной ориентации поворотных установок относительно сторон света и местной вертикали. При этом используются специальные приборы, например, оптические квадранты и магнитные буссоли, собственные погрешности которых и погрешности, связанные с креплением этих приборов в поворотных установках, обуславливают погрешность определения координат исходного вектора $\Delta \vec{a}_0$, которая также снижает точность калибровки датчиков.

Таким образом, существенными недостатками известных способов калибровки датчиков являются применение несовершенных математических моделей, которые не соответствуют реальным характеристикам датчиков, и необходимость точной пространственной ориентации поворотных установок, связанная с использованием дополнительных приборов и затратами времени. В результате этих недостатков снижаются эффективность калибровки датчиков и точность инклинометров.

Исключить указанные недостатки позволяет рассматриваемый ниже способ идентификации параметров датчиков, частный случай которого был изложен в [5]. В основе способа лежит более общая и в то же время простая по сравнению с известными математическая модель элементарного датчика, а также ряд математических приёмов, позволяющих получить результаты, не зависящие от координат исходного вектора геофизического поля $\vec{a}_0$.

Эта модель представляется в виде

$$U = \vec{n} \cdot \vec{a} + U_0, \quad (10)$$

где $\vec{n} = k\vec{c}$ – обобщённый параметрический вектор, характеризующий одновременно коэффициент преобразования датчика, расположение осей чувствительности датчика и длину измеряемого вектора, т.е. напряжённость измеряемого физического поля. Введение такого вектора оправдано тем, что целью идентификации параметров инклинометрических датчиков, в конечном счёте, являются не значения коэффициентов преобразования и координат осей чувствительности датчиков, а значения абстрактных коэффициентов, устанавливающих зависимость между сигналами датчиков и направлением измеряемого вектора.

В соответствии с (10) вектор сигналов трёхкомпонентного датчика будет иметь вид

$$\vec{U} = N\vec{a} + \vec{U}_0, \quad (11)$$

где N – параметрический тензор, а единичный направляющий вектор измеряемого поля будет определяться как

$$\vec{a} = N^{-1}(\vec{U} - \vec{U}_0). \quad (12)$$

Для идентификации элементарного датчика нужно найти координаты соответствующего параметрического вектора $\vec{n}$ и смещение нулевого уровня сигнала датчика, а для решения уравнения (12) идентифицировать все три элементарных датчика, образующих трёхкомпонентный датчик.

Поскольку все элементарные датчики описываются одной математической моделью (10), рассмотрим решение задачи идентификации параметров датчиков на примере одного такого датчика, используя следующие обозначения

$$\vec{n} = (n_1, n_2, n_3), \quad (13)$$

$$\vec{a} = A_\varphi A_\theta A_\alpha \vec{a}_0, \quad (14)$$

$$\vec{a}_0 = (a_{01}, a_{02}, a_{03}), \quad (15)$$

где n_1, n_2, n_3 – координаты параметрического вектора, $A_\varphi, A_\theta, A_\alpha$ – тензоры, описывающие пространственные повороты датчика с инклинометром, φ, θ, α – углы, задаваемые с помощью стандартной поворотной установки, a_{01}, a_{02}, a_{03} – координаты исходного вектора.

Если ввести неподвижный ортогональный базис $R_0(0X_0Y_0Z_0)$, направив его ось $0Z_0$ по гравитационной вертикали места вниз, а ось $0Y_0$ – по касательной к магнитному меридиану на Север, и при этом совместить эти оси соответственно с осью вращения рамки α поворотной установки и нулевой отметкой шкалы отсчёта угла α (Рис.1), а также ввести подвижный ортогональный базис $R_1(0X_1Y_1Z_1)$, совместив его ось $0Z_1$ с осью вращения рамки

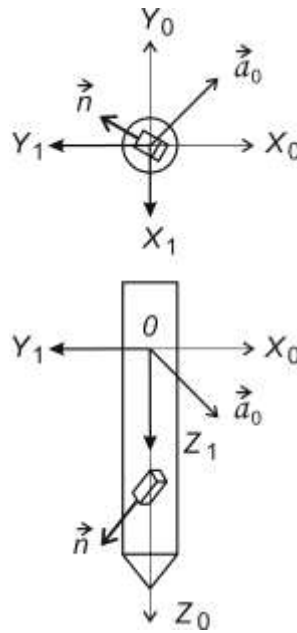


Рис.1

φ и одновременно с продольной осью корпуса инклинометра, а $0X1$ – с нулевой отметкой шкалы φ , то указанные углы будут представлять собой известные в инклинометрии визирный угол φ (Tool Face), зенитный угол θ и магнитный азимут α . При этом матрицы соответствующих тензоров будут иметь вид [3]

$$A_{\varphi} = \begin{pmatrix} \cos \varphi & \sin \varphi & 0 \\ -\sin \varphi & \cos \varphi & 0 \\ 0 & 0 & 1 \end{pmatrix}, \quad A_{\theta} = \begin{pmatrix} \cos \theta & 0 & \sin \theta \\ 0 & 1 & 0 \\ -\sin \theta & 0 & \cos \theta \end{pmatrix},$$

$$A_{\alpha} = \begin{pmatrix} -\cos \alpha & -\sin \alpha & 0 \\ \sin \alpha & -\cos \alpha & 0 \\ 0 & 0 & 1 \end{pmatrix}, \quad (16)$$

В дальнейшем мы будем использовать поворотную установку с произвольной пространственной ориентацией относительно поверхности Земли и в связи с этим рассматривать углы φ , θ , α только в качестве углов относительных поворотов рамок установки.

Заметим, что оси вращения рамок в базисе $R0$ в любом случае задаются направляющими векторами $\vec{r}_{\varphi} = (\cos \alpha \sin \theta, \sin \alpha \sin \theta, \cos \theta)$, $\vec{r}_{\theta} = (\sin \alpha, \cos \alpha, 0)$ и $\vec{r}_{\alpha} = (0, 0, 1)$ (Рис.2).

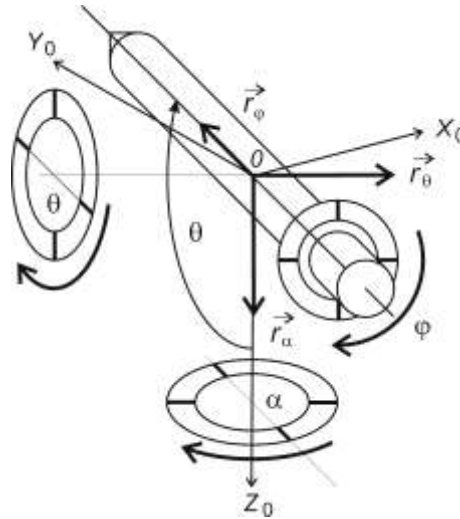


Рис.2

При вращении датчика вокруг некоторой оси его сигнал в зависимости от угла поворота ψ может быть представлен в виде

$$U(\psi) = A \cos \psi + B \sin \psi + C, \quad (17)$$

где A, B, C – постоянные коэффициенты, зависящие от направления оси вращения датчика. Разбиение диапазона изменения угла ψ ($00 \dots 3600$) на p равных частей позволяет вычислить эти коэффициенты с помощью известных формул, применяемых для анализа гармоник рядов Фурье, -

$$A = \frac{2}{p} \sum_{i=1}^p U_i \cos \psi_i, \quad B = \frac{2}{p} \sum_{i=1}^p U_i \sin \psi_i, \quad C = \frac{1}{p} \sum_{i=1}^p U_i, \quad (18)$$

$$\psi_i = \frac{2\pi}{p}(i-1)$$

где U_i и ψ_i - значения угла и сигнала датчика, соответствующие текущему номеру их отсчёта i ,

Используя (10, 13, 14, 15, 16), представим сигнал датчика аналогичным образом в виде функции угла φ ($\psi = \varphi$)

$$U = A_\varphi(\theta, \alpha) \cos \varphi + B_\varphi(\theta, \alpha) \sin \varphi + C_\varphi(\theta, \alpha), \quad (19)$$

где

$$\begin{aligned} A_\varphi &= a_{01}[n_1(-\sin \theta \cos \alpha) + n_2(\sin \alpha)] \\ &\quad + a_{02}[n_1(-\sin \theta \sin \alpha) + n_2(-\cos \alpha)] + a_{03}[n_1 \sin \theta], \\ B_\varphi &= a_{01}[n_1(\sin \alpha) + n_2(\cos \theta \cos \alpha)] \\ &\quad + a_{02}[n_1(-\cos \alpha) + n_2(\cos \theta \sin \alpha)] + a_{03}[n_2(-\sin \theta)], \\ C_\varphi &= n_3[a_{01}(\sin \theta \cos \alpha) + a_{02}(\sin \theta \sin \alpha) + a_{03}(\cos \theta)] + U_0 \end{aligned} \quad (20)$$

Теперь эти коэффициенты определим в виде функций угла α , как

$$\begin{aligned} A_\varphi &= A_A \cos \alpha + B_A \sin \alpha + C_A \\ B_\varphi &= A_B \cos \alpha + B_B \sin \alpha + C_B \\ C_\varphi &= A_C \cos \alpha + B_C \sin \alpha + C_C, \end{aligned} \quad (21)$$

$$\begin{aligned} \text{где } A_A &= -a_{01}n_1 \sin \theta - a_{02}n_2, \quad B_A = a_{01}n_2 - a_{02}n_1 \sin \theta, \quad C_A = a_{03}n_1 \sin \theta, \\ A_B &= a_{01}n_2 \cos \theta - a_{02}n_1, \quad B_B = a_{01}n_1 + a_{02}n_2 \cos \theta, \quad C_B = -a_{03}n_2 \sin \theta, \\ A_C &= a_{01}n_3 \sin \theta, \quad B_C = a_{02}n_3 \sin \theta, \quad C_C = a_{03}n_3 \cos \theta + U_0. \end{aligned} \quad (22)$$

Полученные коэффициенты (22) запишем для двух значений θ , равных 00 и 900, в результате чего для $\theta=00$ будем иметь

$$\begin{aligned} A_A(0) &= -a_{02}n_2, \quad B_A(0) = a_{01}n_2, \quad C_A(0) = 0, \\ A_B(0) &= a_{01}n_2 - a_{02}n_1, \quad B_B(0) = a_{01}n_1 + a_{02}n_2, \quad C_B(0) = 0, \\ A_C(0) &= 0, \quad B_C(0) = 0, \quad C_C(0) = a_{03}n_3 + U_0, \end{aligned} \quad (23)$$

а для $\theta=900$ –

$$\begin{aligned} A_A(90) &= -a_{01}n_1 - a_{02}n_2, \quad B_A(90) = a_{01}n_2 - a_{02}n_1, \quad C_A(90) = a_{03}n_1, \\ A_B(90) &= -a_{02}n_1, \quad B_B(90) = a_{01}n_1, \quad C_B(90) = -a_{03}n_2, \\ A_C(90) &= a_{01}n_3, \quad B_C(90) = a_{02}n_3, \quad C_C(90) = U_0, \end{aligned} \quad (24)$$

Отсюда следует, что

$$\begin{aligned} n_1 &= \sqrt{A_B^2(90) + B_B^2(90) + C_A^2(90)}, \\ n_2 &= \sqrt{[A_B(90) - B_A(90)]^2 + [A_A(90) + B_B(90)]^2 + C_B^2(90)}, \\ n_3 &= \sqrt{A_C^2(90) + B_C^2(90) + [C_C(0) - C_C(90)]^2}, \\ U_0 &= C_C(90). \end{aligned} \quad (25)$$

Очевидно, что вычисленные по формулам (25) абсолютные значения координат параметрического вектора и значение смещения нулевого сигнала датчика не зависят от абсолютных значений координат исходного вектора $\vec{a}_0$. Однако знаки координат параметрического вектора всё-таки определяются знаками координат исходного вектора. Например, если $a_{01} > 0$, $a_{02} > 0$, $a_{03} > 0$ (Рис.1), то

$$\begin{aligned} n_1 &> 0 \text{ при } B_B(90) > 0, \quad n_1 < 0 \text{ при } B_B(90) < 0, \\ n_2 &> 0 \text{ при } C_B(90) < 0, \quad n_2 < 0 \text{ при } C_B(90) > 0, \\ n_3 &> 0 \text{ при } A_C(90) > 0, \quad n_3 < 0 \text{ при } A_C(90) < 0. \end{aligned} \quad (26)$$

Поэтому для полной идентификации параметров датчика следует знать, в каком из квадрантов базиса R0 изначально находится вектор $\vec{a}_0$. Это условие является единственным для исходной ориентации поворотной установки.

Таким образом, для идентификации параметров датчика измеряются значения сигнала датчика при вращении инклинометра вокруг оси 0Z0 ($\theta=00$) и нескольких осей в плоскости X00Y0 ($\theta=900$), направления которых в этой плоскости задаются рядом значений угла α . При этом количество значений α выбирается достаточным для определения необходимых коэффициентов (23, 24).

Интересно отметить, что, в случае использования прецизионных

датчиков и достаточно точной идентификации их параметров инклинометры в дальнейшем могут служить в качестве эталонных приборов для задания пространственной ориентации поворотных установок.

Для идентификации параметров современных датчиков инклинометров, обладающих высокой линейностью характеристик, нет необходимости в большом количестве измерений сигнала датчика. В частности, для определения коэффициентов A , B , C в уравнении (17) достаточно измерить всего три значения сигнала, соответствующие трём равноотстоящим друг от друга значениям угла ψ , например, 00, 1200 и 2400, и вычислить коэффициенты с помощью простых формул

$$\begin{aligned} A &= U(0^\circ) - C, & B &= \frac{1}{\sqrt{3}} [U(120^\circ) - U(240^\circ)], \\ C &= \frac{1}{3} [U(0^\circ) + U(120^\circ) + U(240^\circ)] \end{aligned} \quad (27)$$

Применяя эти формулы для идентификации параметров датчика, достаточно будет измерить значения сигнала датчика в двенадцати указанных в таблице 1 положениях инклинометра и с помощью полученных

Таблица 1

θ		00	900		
α		00	00	1200	2400
φ	00	U_1	U_4	U_7	U_{10}
	1200	U_2	U_5	U_8	U_{11}
	2400	U_3	U_6	U_9	U_{12}

значений $U_1 \dots U_{12}$ вычислить коэффициенты (23,24) по формулам

$$\begin{aligned} C_C(0) &= \frac{1}{3} (U_1 + U_2 + U_3), \\ A_A(90) &= -(U_7 + U_{10}) + \frac{1}{3} (U_7 + U_8 + U_9 + U_{10} + U_{11} + U_{12}), \\ B_A(90) &= \frac{1}{\sqrt{3}} \left[(U_7 - U_{10}) - \frac{1}{3} (U_7 + U_8 + U_9 - U_{10} - U_{11} - U_{12}) \right], \\ C_A(90) &= (U_4 + U_7 + U_{10}) - \frac{1}{3} (U_4 + U_5 + U_6 + U_7 + U_8 + U_9 + U_{10} + U_{11} + U_{12}), \\ A_B(90) &= \frac{1}{\sqrt{3}} (U_5 - U_6) - \frac{1}{3\sqrt{3}} [(U_5 + U_8 + U_{11}) - (U_6 + U_9 + U_{12})], \\ B_B(90) &= \frac{1}{3} [(U_8 - U_9) - (U_{11} - U_{12})], \end{aligned}$$

$$C_B(90) = \frac{1}{3\sqrt{3}}[(U_5 + U_8 + U_{11}) - (U_6 + U_9 + U_{12})],$$

$$A_C(90) = \frac{1}{3}(U_4 + U_5 + U_6) - \frac{1}{9}(U_4 + U_5 + U_6 + U_7 + U_8 + U_9 + U_{10} + U_{11} + U_{12})$$

$$B_C(90) = \frac{1}{3\sqrt{3}}(U_7 + U_8 + U_9 - U_{10} - U_{11} - U_{12}),$$

$$C_C(90) = \frac{1}{9}(U_4 + U_5 + U_6 + U_7 + U_8 + U_9 + U_{10} + U_{11} + U_{12}).$$

Использование этих значений в (25) позволяет полностью идентифицировать все параметры датчика. Очевидно, что для одновременной идентификации параметров всех датчиков инклинометра достаточно будет также задать ему только двенадцать пространственных положений.

Рассмотренный способ идентификации параметров инклинометрических датчиков свободен от недостатков, связанных с применением некорректных математических моделей датчиков и необходимостью точного определения координат исходного вектора, т.е. точной пространственной ориентации поворотных установок. Погрешности данного способа в основном зависят от уровня квантования сигналов датчиков при аналого-цифровом преобразовании, степени нелинейности статических характеристик датчиков и точности используемых поворотных установок. В частности, использование 12-разрядных АЦП и средней по точности поворотной установки для идентификации трёхкомпонентных гравиметрических датчиков на основе акселерометров позволяет получить погрешность измерения зенитного угла в среднем $\Delta\theta = (0,1...0,15)^\circ$, а визирного угла – $\Delta\varphi = (0,15...0,2)^\circ$ при $\theta = 1,00$. Идентификация магнитометрических датчиков для тех же условий обеспечивает погрешность измерения азимута $\Delta\alpha = (1,5...2,0)^\circ$ при использовании феррозондов и $\Delta\alpha = (0,2...0,5)^\circ$ при использовании магниторезистивных преобразователей.

Таким образом, рассмотренный способ идентификации параметров датчиков допускает произвольное размещение датчиков в корпусе инклинометра и использование поворотных установок без строгой пространственной ориентации. Это позволяет более гибко решать задачи построения конструкций инклинометров и осуществлять оперативные настройки инклинометров в полевых условиях, что имеет немаловажное значение для развития отечественного геофизического приборостроения.

Использованные источники:

1. Ковшов Г.Н. Инклинометры (Основы теории и проектирования) / Ковшов Г.Н., Алимбеков Р.И., Жиббер А.В. – Уфа: Гилем, 1998. – 380 с.;
2. Миловзоров Г.В. Анализ инструментальных погрешностей

- инклинометрических устройств / Г.В. Миловзоров. – Уфа: Гилем, 1997. – 184с.;
3. Рогатых Н.П. Векторные математические модели гравимагнитных инклинометров / Н.П. Рогатых // Изв. Вузов / Нефть и Газ.-1990.-№11.- с. 81-85;
4. Рогатых Н.П. Определение параметров трёхкомпонентных инклинометрических датчиков // Методы и средства измерения в системах контроля и управления: Труды международной научно-технической конференции под. ред. М.А.Щербакова. – Пенза: Информационно-издательский центр Пенз. гос. ун-та, 2002 - с.167;
5. Рогатых Н.П. Гравиметрический датчик // Патент РФ №37523, 2004, Бюл. №12.

МЕДИЦИНА И ЗДОРОВЬЕ

УДК.619:591.4

Каширина М.В.

студент 2 курса

Портнова К.А.

студент 2 курса

научный руководитель: Минюк Л.А., к.с/х.н.

доцент

кафедра «Анатомия, акушерство и хирургия»

ФГБОУ ВО «Самарская государственная

сельскохозяйственная академия»

Россия, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский

МОРФОГЕНЕЗ ЖЕЛУДКА ТЕЛЯТ В ПРЕНАТАЛЬНОМ ПЕРИОДЕ РАЗВИТИЯ

Аннотация. В работе изучены особенности морфогенеза желудка плодов крупного рогатого скота пренатальном периоде индивидуального развития. В процессе исследования выяснили, что скорость роста разных камер желудка неодинакова, к концу внутриутробного периода сычуг является самой большой и развитой камерой.

Ключевые слова: эмбриональный период, анатомическое развитие органов, крупный рогатый скот, онтогенез, индивидуальное развитие, плод, теленок, желудок.

Kashirina M. the student of 2 course

Minyuk L., CAsS

associate professor of department «Anatomy, obstetrics and surgery»

Portnova K. the student of 2 course

FSBEI « Samara State Agricultural Academy»

Russia, t. Kinel, s. Ust-Kinelskiy

MORPHOGENESIS OF THE STOMACH OF CALVES IN THE PRENATAL PERIOD OF DEVELOPMENT

Annotation: There is description of features of the morphogenesis of the cows' stomach in the prenatal period in this work.

Keywords: embryogenesis, cattle, fetus, embryonic development, ontogenesis, stomach.

Актуальность: В организме крупного рогатого скота желудок – самый важный орган, так как от количества потребляемого корма и от качества его усвоения напрямую зависит здоровье, молочная продуктивность и мясной прирост животного. Знание строения и развития желудка жвачных в любом периоде онтогенеза является одним из основных, необходимых для успешного ведения хозяйства. Владение информацией о внутриутробном

развитии позволяет взять кормление теленка под свой контроль с первых часов жизни, что является залогом правильного содержания скота в будущем.

Цель работы: углубление знаний о морфогенезе многокамерного желудка крупного рогатого скота.

Задача: изучить особенности морфогенеза желудков телят во второй половине внутриутробного периода.

Объектом наших исследований стали 9 плодов крупного рогатого скота в возрасте от 4 до 9 месяцев. Посредством анатомического препарирования изучены особенности морфологии и развития многокамерных желудков плодов крупного рогатого скота на сроках развития в 16, 21, 22, 23, 24, 25, 28, 31 и 34 недели соответственно. Морфометрия органов осуществлялась при помощи измерительной ленты, ее результаты представлены в таблице 1.

Желудок представляет собой расширение передней кишки, имеет энтодермальное происхождение. Закладывается на 4 неделе внутриутробного развития; имеет сначала веретенообразную форму, к 6 неделе (у крупного рогатого скота) разделяется на 4 камеры примерно равного размера. Изначально он подвешен на дорсальной и вентральной брыжейках так, что камеры находятся друг за другом по прямой, рубец краниальнее, за ним сетка, книжка, и, наконец, сычуг. На 7 неделе происходит 2 поворота желудка: первый вокруг продольной оси, на 90° по часовой стрелке; второй во фронтальной плоскости, так, что рубец оказывается левее, а сычуг правее и слегка вентрально. Повороты тесно связаны с ростом и развитием камер, в отличие от желудков однокамерных.

Как показало вскрытие изучаемых плодов, на разных сроках эмбрионального периода размерное соотношение камер желудка различно. Так, на 16 неделе рубец и сычуг имеют примерно равные размеры, затем темп роста сычуга опережает рубец. К концу периода сычуг является самой развитой частью. Сетка и книжка остаются самыми маленькими отделами.

Кроме того, при вскрытии желудка было установлено, что на 16 неделе в слизистой оболочке сетки уже ясно видны гребни, а в книжке сформировались крупные, средние и мелкие лепестки.

Масса и линейные размеры желудка исследуемых плодов относительно тела, размеры камер желудков в сантиметрах представлены в таблице 1.

Таблица №1

Морфометрическая характеристика структур желудков исследуемых
плодов

1. № плода	2. Возраст (неделя)	3. Масса (кг)	4. Рост (см)	5. Масса желудка (г)	6. Отношение (5) к (3)	7. Размеры желудка (см)	8. Рубец	9. Сетка	10. Книжка	11. Сычуг
1	16	0,7	31	20,59	2,93%	9×6,5	5×5	2,2×1,5	3×4	5×1
2	21	1,8	50	46,48	2,6%	11×11	7×7	3×1,5	4×2	10×3
3	22	3	52,5	95,9	3,2%	14×10	10×8	3×2	5×3	12×4
4	23	4,2	61	91,4	2,14%	18×15	13×10,5	4×3	6×5	14×6
5	24	4,2	59	180	4,17%	23×17	14×11	5×3	8×6	16×6
6	25	10	78	336,4	3,3%	23×18,5	14×12	5×3	8×7	17×6
7	28	18	110	492,7	2,7%	23×20	15×12	5×4	9×8	21×8,5
8	31	23	124	682	3%	27,5×23	20×17,5	7,5×5	10×7,5	31,5×14
9	34	22	123	672	3,06%	35×25	22×20	8×6	12×9	38×10

Как видно из таблицы, отношение массы желудка к массе тела колеблется от 2,14% до 4,17%, причем столь заметное различие наблюдается на небольшом временном промежутке. Такой результат можно объяснить не только индивидуальными различиями плодов (ведь они генетически неидентичны), но и временным акцентом на росте именно органов пищеварения.

Кажущееся сперва нелогичным несоответствие размеров желудка в целом и отдельных его камер (см. строку 9, желудок и сычуг) объясняется тем, что измерялся желудок в состоянии, близком к естественному расположению камер. Кроме того, сычуг имеет форму конуса с изогнутой узкой частью, а измеряется его длина с учетом изгиба.

В результате проведенных нами исследований, мы пришли к следующим выводам:

1. Скорость увеличения размеров разных камер желудка неодинакова. Сетка и книжка практически сразу начинают отставать в росте и остаются самыми маленькими камерами. Это объясняется их вспомогательной функцией – перетиранием уже измельченного и полупереваренного корма.

2. Более интенсивный рост сычуга происходит во второй половине эмбрионального периода, на момент рождения его размер больше или равен размеру преджелудков, вместе взятых. Это объясняется тем, что в первые недели жизни теленок питается молоком матери, которое переваривается именно в сычуге, а камеры-преджелудки, пока еще стерильные, не могут выполнять свою функцию.

Использованные источники:

1. Граевский, Э. Я. Внешняя среда и развивающийся организм / под ред. Э. Я. Граевского, Б. М. Медникова. – М. : Наука, 1977. – 384 с.
2. Дондуа, А. К. Биология развития: в 2 т. Т. 1 : Начало сравнительной эмбриологии : учебник для вузов. – СПб., 2005. – 295 с.
3. Шапилов, В.С., Зверева, Г.В., Родин, И.И., Никитин, В. Я. Практикум по акушерству, гинекологии, и искусственному осеменению сельскохозяйственных животных. – М.: Агропромиздат, 1988. – 335 с.

УДК 61.616

Сысоев П.Г., к.м.н.

доцент

кафедра фтизиатрии

Саянова И.Ф.

студент 614 группы

лечебный факультет

Минуллина Г.Ф.

студент 613 группы

лечебный факультет

Ижевская государственная медицинская академия

Россия, Удмуртская республика, г. Ижевск

КЛИНИЧЕСКИЙ СЛУЧАЙ ТУБЕРКУЛЕЗА С ЛЕТАЛЬНЫМ ИСХОДОМ

Аннотация: Статья посвящена рассмотрению клинического случая туберкулеза с летальным исходом. Проанализированы результаты лабораторно-инструментальных обследований. Изучено ведение пациента, назначенное лечение. Сделаны выводы и даны рекомендации.

Ключевые слова: туберкулез, ВИЧ, летальность, здоровье, осложнения

Sysyoev P.G. Candidate of medical Sciences

Associate Professor of the Department of Phthysiology

Izhevsk State Medical Academy

Russia, the Udmurt Republic, the city of Izhevsk

Sayapova I.F.

614 student groups of the medical faculty

Izhevsk State Medical Academy

Russia, the Udmurt Republic, the city of Izhevsk

Minullina G.F.

613 student groups of the medical faculty

Izhevsk State Medical Academy

Russia, the Udmurt Republic, the city of Izhevsk

A CLINICAL CASE OF TUBERCULOSIS WITH FATAL OUTCOME

Abstract: the Article is devoted to the consideration of the clinical case of fatal tuberculosis. The results of laboratory-instrumental examinations are analyzed. Studied the case and prescribed treatment. Conclusions and recommendations are made.

Key words: tuberculosis, HIV, mortality, health, complications

В условиях улучшения эпидемической ситуации по туберкулезу, одной из актуальных проблем фтизиатрии является сочетание туберкулеза с ВИЧ-инфекцией. ВИЧ-ассоциированный туберкулез имеет более высокую частоту возникновения множественной лекарственной устойчивости, обладает склонностью к генерализации процесса, тяжело поддается лечению и имеет неблагоприятный прогноз [3]. Приводим клинический пример летального случая туберкулеза в сочетании с ВИЧ-инфекцией.

Больной В., 33 года, проживающий в городе Ижевск, был доставлен бригадой скорой медицинской помощи в Республиканскую клиническую туберкулезную больницу (РКТБ) в тяжелом состоянии. Из анамнеза известно, что у пациента 1,5 года назад появилась общая слабость, повышение температуры тела до 38,0-38,5°C, постоянные боли в грудной клетке средней интенсивности. Больной обратился в поликлинику по месту жительства, где были проведены исследования и, с предположением о туберкулезе легких, пациента направили для уточнения диагноза и проведения лечения в РКТБ. Дальнейшее исследование в туберкулезной больнице подтвердило наличие инфильтративного туберкулеза верхней доли левого легкого с наличием бактериовыделения и было назначено противотуберкулезное лечение. Помимо данного заболевания, исследование выявило наличие у больного ранее не диагностированной ВИЧ-инфекции, заражение которой больной связывал с периодическим инъекционным приемом наркотических препаратов. Из анамнеза жизни также известно, что больной был социально неустроенным, никогда не работал, проживал в однокомнатной квартире с дядей и мамой; помимо наркотиков, из вредных привычек указывал на курение (по 1 пачке в сутки) и злоупотребление алкоголем (больше 1 литра суррагатов алкоголя в сутки). Был осмотрен инфекционистом, выставлен диагноз - ВИЧ 4Б стадия, прогрессирование. Назначена соответствующая терапия.

В процессе лечения, пациент плохо соблюдал предписания врачей, неоднократно нарушал лечебный режим, находился в алкогольном и наркотическом опьянении, в результате чего через 4 месяца лечения был выписан из стационара под наблюдение участкового фтизиатра и инфекциониста, получив не полный курс терапии.

На амбулаторном этапе пациент отказался от дальнейшего лечения как туберкулеза, так и ВИЧ-инфекции, уклонялся от периодических

обследований, сохраняя прежний образ жизни.

В последние 2 недели самочувствие мужчины резко ухудшилось. Появилась интенсивная головная боль, повышение температуры до 40,0°C, отмечал зрительные и слуховые галлюцинации, в результате чего вызвал скорую медицинскую помощь.

При госпитализации положение вынужденное - лежа на носилках. Было установлено генерализованное поражение органов и систем туберкулезом (дыхательной, мочевыделительной, печени, центральной нервной системы) на фоне ВИЧ-инфекции. Дыхание в легких жесткое, выслушивались рассеянные хрипы слева. Тоны сердца приглушены. Давление 80/60 мм.рт.ст. Пульс 100 ударов в минуту. Печень увеличена, выступает из-под края реберной дуги на 4 см. При неврологическом осмотре была выявлена ригидность затылочных мышц. Клинические исследования указывали на наличие тяжелого инфекционно-воспалительного процесса и подтверждали локализацию заболевания. Так, анализ крови показал наличие анемии 3 степени (эритроциты - $2,3 \cdot 10^{12}/л$, гемоглобин - 69 г/л), ускоренное СОЭ (до 69 мм/ч) на фоне нормального количества лейкоцитов; количество субпопуляции Т-лимфоцитов (CD4) составляло всего 10 кл/мкл (4%); биохимическое исследование крови выявило наличие С-реактивного белка и увеличение общего билирубина за счет прямой фракции (12,56 мкмоль/л); в общем анализе мочи – протеинурия и наличие микобактерий туберкулеза. Микроскопия мокроты не выявила наличия в ней микобактерий. Бакпосев мокроты, через 2 месяца с момента поступления больного в больницу, выявил наличие микобактерий туберкулеза с множественной лекарственной устойчивостью. От спинномозговой пункции пациент категорически отказался.

Больному проводилось комплексное лечение с коррекцией имеющихся нарушений. Учитывая наличие тяжелой ВИЧ-инфекции, генерализованное поражение органов туберкулезом и наличие устойчивости микобактерий туберкулеза, прогноз на выздоровление был неблагоприятным. К сожалению, он себя реализовал. Несмотря на проводимую терапию, в ходе пребывания пациента в стационаре, состояние динамически ухудшалось - нарастала полиорганная недостаточность (усиливалась слабость, пациент был заторможен, на вопросы отвечал кивком, взгляд фиксирован в одну точку, увеличивался уровень креатинина, общего и прямого билирубина, протеинурии, снижался диурез) и отек мозга (головная боль, вялость, сонливость, заторможенность, зрительные и слуховые галлюцинации, тошнота, ригидность затылочных, повышение температуры до 40,0°C). На фоне этого, на 9 сутки пребывания пациента в больнице наступил летальный исход.

Патолого-анатомическое исследование полностью подтвердило клинические заключения, выявив наличие ВИЧ-инфекции в терминальной стадии и множественное туберкулезное поражение внутренних органов

(легких, головного мозга, печени, почек). Непосредственной причиной смерти послужили необратимые изменения в виде нарастающего отека головного мозга и полиорганной недостаточности с преобладанием печеночно-почечной, обусловленной туберкулезным поражением на фоне ВИЧ-инфекции.

Выводы. Данный клинический случай подтверждает высокую вероятность летального исхода у больных туберкулезом на фоне последних стадий ВИЧ-инфекции. Особенно это актуально для асоциальных лиц, т.к. они имеют множество факторов риска на туберкулез и низкую приверженность к лечению. Это приводит к нарушению принципов терапии туберкулеза, развитию лекарственной устойчивости микобактерий туберкулеза и быстрой генерализации заболевания. В связи с этим, необходима оптимизация работы государственных служб по разработке профилактических мероприятий туберкулеза и ВИЧ-инфекции среди населения. Особое внимание необходимо уделять неорганизованным людям, ведущим асоциальный образ жизни, т.к. эта категория лиц наиболее подвержена заболеванию данными инфекциями. Помимо этого, такой контингент требует комплексного клинико-психологического подхода к терапии, т.к. имеет низкую приверженность к лечению.

Использованные источники:

1. Сысоев П.Г. Качество жизни больных туберкулезом легких /П.Г. Сысоев, О.Е. Русских, У.С. Ваганова// Здоровье, демография, экология финно-угорских народов. – Ижевск, 2016. - № 3. – С. 131-132.
2. Сысоев П.Г. Структура сопутствующей патологии у больных туберкулезом легких / П.Г. Сысоев и др.// - Синергия наук.- 2018. - №20. – С. 578-582.
3. Сысоев П.Г. Динамика смертности от туберкулеза в соетании с ВИЧ-инфекцией в Удмуртской республике за период с 2007 по 2015 гг. /П.Г. Сысоев, А.Н. Плешакова, Д.Д. Филиппов, М.В. Языкова// - Синергия наук.- 2018. - №20. – С. 627-632.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ

УДК 657

Авраменко Т. О.

аспирант

специальность 08.00.12 «Бухгалтерский учёт. Статистика»

Гомельский государственный

университет имени Франциска Скорины

Республика Беларусь, г. Гомель

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ БУХГАЛТЕРСКОЙ ИНФОРМАЦИИ ПО СЕГМЕНТАМ БИЗНЕСА ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация:

Статья посвящена изучению проблематики формирования информации по сегментам бизнеса организации. Здесь рассмотрены такие понятия, как операционные и отчётные сегменты, а также критерии их выделения. В качестве основы сегментации бизнеса предложен процессный подход, предполагающий выделение сегментов согласно бизнес-процессам организации. Также рассмотрен вариант применения концепции интрапренерства в межсегментных отношениях, позволяющий достоверно определять доходы и расходы каждого сегмента бизнеса и их влияние на общий финансовый результат деятельности организации.

Ключевые слова: сегменты бизнеса, сегментарный управленческий учёт, процессный подход, бизнес-процессы, интрапренерство.

Avramenko T., post-graduate student

specialty 08.00.12 "Accounting. Statistics"

Gomel State University named after Francis Skaryna

Republic of Belarus, Gomel

METHODICAL BASES OF FORMATION OF ACCOUNTING INFORMATION ABOUT THE SEGMENTS OF THE BUSINESS IN THE ORGANIZATION

Annotation:

The article is devoted to the study of the problematics of the formation of information about the business segments of the organization. Here we consider such concepts as operational and reporting segments, as well as criteria for their separation. As a basis for business segmentation, we propose a process approach, which implies the allocation of segments according to the business processes of the organization. The variant of application of the concept of intrapreneurship in intersegment relations is also considered, which allows to reliably determine the incomes and expenses of each business segment and their impact on the overall financial result of the organization's activities.

Key words: business segments, segmented management accounting, process

approach, business processes, intraprenation.

Сегментарное информационное обеспечение играет важную роль в реализации стратегических целей организации. Оно предполагает выполнение таких организационных и методических процедур, как сегментация бизнеса, формирование организационной структуры компании, классификация прямых затрат сегментов и выбор баз распределения косвенных затрат, формирование учётной политики, рабочего плана и корреспонденции счетов.

Центральным вопросом формирования общей организационной структуры компании является создание системы сегментарного управленческого учёта. Сегментирование деятельности организации возможно по двум направлениям: операционные и отчётные сегменты. При таком разделении сегментирование как основа информационного обеспечения стратегического управления создаст возможность для реализации двух основных функций – аналитической и контрольной. Выделение предпринимательских сегментов позволит организовать процесс учёта и контроля за выполнением плановых показателей, проанализировать возникшие отклонения, что представляет собой аналитическую функцию. В свою очередь составление сегментарной отчётности обеспечит реализацию контрольной функции.



Рисунок 1. Организация сегментарного управленческого учёта

Операционные сегменты отличаются большим разнообразием, при котором выбор сегментации зависит от особенностей компании.

Согласно МСФО (IFRS) 8 «Операционные сегменты», операционный сегмент представляет собой компонент предприятия, который задействован в деятельности, от которой он может генерировать доходы и нести расходы, операционные результаты которого регулярно рассматриваются руководством предприятия, отвечающим за операционные решения, чтобы принять решения о ресурсах, которые должны быть распределены на сегмент, и оценить результаты его деятельности, и в отношении которого имеется дискретная финансовая информация [1].

В качестве операционных сегментов могут быть выделены, например, виды деятельности, проекты компании, центры ответственности, виды продукции, товаров или услуг, бизнес-процессы и так далее.

Рассмотрим вариант сегментации бизнеса согласно бизнес-процессам организации.

Бизнес-процесс является основой процессного подхода, который направлен на создание горизонтальных связей в компании. Процессный подход позволяет рассматривать деятельность организации как системы бизнес-процессов, каждый из которых связан с другим и/или внешней средой. При этом основное внимание концентрируется не на самом результате, а на действиях, которые необходимо осуществить, чтобы его достичь. За счёт этого процессный подход позволяет координировать действия различных подразделений в рамках процесса, повышает результативность и эффективность работы организации, обеспечивает предсказуемость и прозрачность результата.

Бизнес-процесс представляет собой совокупность различных видов деятельности, в рамках которой на входе используется один или более видов ресурсов, и в результате этой деятельности на выходе создаётся продукт, представляющий ценность для компании и потребителя.

Таким образом, не каждый бизнес-процесс будет являться операционным сегментом.

С нашей точки зрения, в системе сегментарного учёта межсегментные отношения необходимо рассматривать с позиции «внутрифирменного предпринимательства», или «интрапренерства». Интрапренерство связано с децентрализацией управления в компании, что особенно важно, так как принцип децентрализации управления межсегментными отношениями лежит в основе понятия сегментарного управленческого учёта [2].

Такой подход позволяет осуществить имитацию внутренних доходов сегмента — бизнес-процесса — на основе трансфертной цены и учёт финансовых результатов сегментов для определения их вклада в общую прибыль компании.

Признак сегментации по отчётным сегментам определяет место структурного подразделения в сегментарной отчётности компании.

С точки зрения информационного обеспечения представляется рациональным разделить отчётные сегменты на внешние, по которым

компания должна раскрывать сегментарную информацию в пояснениях к публикуемой финансовой отчётности (область финансового учёта), и внутренние, по которым составляется сегментарная управленческая отчётность (область управленческого учёта).

При этом по отчётным сегментам организация должна раскрывать информацию, которая позволит пользователям отчётности оценить характер и последствия деятельности, которую ведёт как организация в целом, так и операционные сегменты в частности. Для реализации этого принципа в сегментарной отчётности должна быть дана общая информация о сегментах бизнеса, включающая факторы, используемые для идентификации отчётных сегментов, а также виды продукции и/или услуг, приносящие доход каждому сегменту. Помимо этого, отражается информация о заявленной в отчётности прибыли или убытке сегмента, включая его конкретные доходы и расходы, активы и обязательства сегмента и основу их оценки, а также сверку всех существенных показателей сегмента с соответствующими показателями организации [1].

Описанный подход к сегментации бизнеса вызван многообразием требований, предъявляемых менеджментом к используемой им в процессе управления информационной базе. Сегментация бизнеса на операционные и отчётные решает вопрос информационного обеспечения стратегического управления и создаёт механизм мотивации, позитивно влияющий на организационное поведение менеджеров-исполнителей.

Использованные источники:

1. Операционные сегменты: международный стандарт финансовой отчётности: МСФО 8: утверждён Постановлением Совета Министров Республики Беларусь и Национального Банка Республики Беларусь от 19.08.2016 г. № 657/20.
2. Эдгулов, М. Р. Сегментарный управленческий учёт доходов и расходов : автореф. дис. ... канд. экон. наук : 08.00.12 / Эдгулов мурат Русланович. – СПб, 2008. – 20 с.

УДК 332.1

Фетисов Ф.А.
студент 5 курса
факультет таможенного дела

РАНХиГС

научный руководитель: Карбовская Ю.Э., к.э.н.
Россия, г. Москва

ОСОБЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЗОНЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: РАЗВИТИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация: Статья посвящена институту особых экономических зон, созданных и функционирующих на территории Российской Федерации. Рассматриваются преференции для резидентов особых экономических зон. Ставится вопрос дальнейших перспектив развития особых экономических зон в Российской Федерации.

Ключевые слова: внешнеэкономическая деятельность; особые экономические зоны; иностранные инвестиции; преференции; налоговые льготы.

UDC 332.1

Fetisov F.A., student
5 course, faculty of customs
RANEPA

Russia, Moscow

Research supervisor: Karbovskaya Y.E.
candidate of economic Sciences

SPECIAL ECONOMIC ZONES IN RUSSIAN FEDERATION: DEVELOPMENT AND PROSPECTS

Annotation: The article is devoted to the institute of special economic zones, created and functioning in the territory of the Russian Federation. Preferences for residents of special economic zones are considered. It is asked the further prospects of development of special economic zones in the Russian Federation.

Keywords: foreign economic activity; special economic zones; foreign investment; preferences; tax benefits.

В современном мире подавляющее большинство стран проявляют особый интерес к вопросам экспансии объёмов внешнеэкономической деятельности. Немаловажную роль при этом играет применение льготных режимов международной торговли и разделения труда в пределах территориальных образований с особыми экономическими условиями функционирования, а именно особых экономических зон (или свободных экономических зон).

Создавая на своей территории особые экономические зоны (ОЭЗ), любое государство преследует определённые цели: решить проблемы

безработицы или низкого уровня социально-экономического развития какого-либо региона; внедрить новый механизм хозяйствования и управления для повышения конкурентоспособности собственного производства и многие другие.

Будучи наиболее перспективным направлением стимулирования развития экономики государства, ОЭЗ распространены во многих странах мира. К настоящему моменту в мире создано более 3500 особых экономических зон, в которых миллионы людей обеспечиваются рабочими местами. Лидерами по количеству созданных особых экономических зон являются Китай, Япония, Турция, ОАЭ, Польша, Ирландия, США. Суммарно во всех этих странах функционирует свыше 260 ОЭЗ.

Российская Федерация в настоящее время не занимает ведущих мест по количеству созданных ОЭЗ, однако стремится расширять их географию. Непростая экономическая ситуация заставляет федеральные органы власти предпринимать усилия по улучшению предпринимательского климата в стране, а также создавать благоприятные условия для инвесторов с одновременным повышением эффективности бюджетных расходов.

Мировая история особых экономических зон уходит корнями в далёкое прошлое. Как известно, первое документально зафиксированное появление прообраза особой экономической зоны датируется 166 годом до н.э., тогда ОЭЗ была создана на греческом острове Делос. Однако гораздо более современное представление об ОЭЗ складывается на примере Китая. С середины 1970-х годов прошлого века в этой стране был пройден самый сложный путь становления института особых экономических зон, который уже в настоящее время является стимулом развития сферы услуг, энергосбережения, биотехнологий, фармацевтики и многих других отраслей хозяйства.

История становления и развития особых экономических зон на территории Российской Федерации началась ещё в конце 1980-х годов. Несмотря на распад Советского Союза в 1991 году, России, в качестве правопреемницы СССР, удалось сохранить тенденции по укреплению нормативно-правовой базы функционирования особых экономических зон, а также созданию новых зон, обеспечению льгот и преимуществ для инвесторов.

В настоящее время в соответствии с Федеральным законом от 22.07.2005 № 116-ФЗ «Об особых экономических зонах в Российской Федерации» в России могут создаваться ОЭЗ четырёх типов: промышленно-производственные, технико-внедренческие, туристско-рекреационные и портовые. Особые экономические зоны, расположенные в Калининградской и Магаданской областях, были созданы ещё до принятия и вступления в силу Федерального закона № 116-ФЗ, соответственно до разграничения зон по типам.

В целом, согласно российскому законодательству, особые

экономические зоны представляют собой часть территории страны, определяемой Правительством, с особым режимом осуществления предпринимательской деятельности и применением таможенной процедуры свободной таможенной зоны [1]. Таким образом, государством предусмотрены налоговые льготы и таможенные преференции для инвесторов ОЭЗ, что должно быть достаточно привлекательным для ведения бизнеса, реализации множества проектов, создания новой продукции. Кроме того, «издержки инвесторов при реализации проектов в ОЭЗ в среднем на 30% ниже общероссийских показателей»³, что достигается благодаря готовой инфраструктуре, свободной таможенной зоне, комфортному административному режиму и налоговым льготам.

Среди налоговых льгот, как мер поддержки резидентов ОЭЗ в России, следует выделить: налог на прибыль (0% для резидентов туристско-рекреационных ОЭЗ, объединённых в кластер; 2% для остальных типов ОЭЗ); налог на имущество (0% до 10 лет); земельный налог (0% до 10 лет в ОЭЗ портового типа, в остальных – до 5 лет); транспортный налог (0 руб. за 1 л.с. до 10 лет). Страховые взносы также составляют 14,0-28,0% в 2017-2019 гг. для резидентов ОЭЗ, в то время как на территории России – 30% [5].

По состоянию на январь 2018 года в России функционирует 25 особых экономических зон: 9 промышленно-производственного типа, 6 технико-внедренческого типа, 9 туристско-рекреационного типа и 1 портового типа. Примечательно то, что в настоящее время наблюдается рекордно низкое количество функционирующих российских ОЭЗ за последние 4 года. По состоянию на июль 2014 года действовали 28 ОЭЗ; в июле 2015 года – 31 ОЭЗ; в июле 2016 – 34 ОЭЗ. В 2017 году произошло досрочное прекращение существования сразу восьми особых экономических зон, соответственно их количество снизилось до 26. На 6 сократилось число ОЭЗ туристско-рекреационного типа, и 2 ОЭЗ портового типа также прекратили своё существование.

Причины досрочного прекращения деятельности восьми особых экономических зон объясняются несколькими фактами. Во-первых, с момента создания на их территориях не было зарегистрировано ни одного резидента, что указывает на отсутствие интересов у инвесторов к данным зонам. Во-вторых, отсутствие должной эффективности и результативности проектов на территориях зон. В-третьих, внушительные финансовые потери как инвесторов, так и бюджета государства. В-четвёртых, слабость менеджмента и руководства территорий, на которых располагаются особые экономические зоны.

В качестве наиболее показательного примера следует отметить проект ОЭЗ «Алтайская долина» в Республике Алтай. Данная туристско-рекреационная особая экономическая зона прекратила своё существование

³ Официальный сайт АО «Особые экономические зоны» // [Электронный ресурс] - URL: <http://www.russez.ru/oez/> (дата обращения: 17.03.2018).

осенью 2016 года по ряду причин, среди которых можно выделить: проблемы со строительством объектов (гостиничные коттеджи, озёрный котлован), а также возросшие убытки федерального и регионального бюджетов и частных инвесторов. В результате особая экономическая зона была признана неэффективной и впоследствии ликвидирована, а бывшие подрядчики и инвесторы «Алтайской долины» судятся с региональным представительством ОЭЗ.

Тем не менее несмотря на сокращение по обоснованным причинам числа особых экономических зон в Российской Федерации, нельзя судить о том, что данный институт находится в упадке и перспектив в развитии ОЭЗ не существует. Напротив, подавляющее большинство функционирующих на сегодняшний день особых экономических зон имеют высокую и достаточную инвестиционную привлекательность. К примеру, особая экономическая зона технико-внедренческого типа «Дубна» является динамично развивающейся инновационной площадкой, а также занимает лидирующую позицию по числу резидентов (свыше 130). Данная особая экономическая зона обеспечивает налоговые поступления в бюджеты и не бюджетные фонды более 1,5 млрд. рублей, а созданные рабочие места исчисляются несколькими тысячами.

Поскольку российский институт особых экономических зон не лишён ряда проблем, для их преодоления необходимо предпринять целый комплекс мер. В частности, крайне важно учитывать целесообразность создания новых ОЭЗ на территории России, проводить заранее подробный анализ инвестиционной привлекательности региона страны по целому комплексу показателей, создавать благоприятные условия для предпринимательской деятельности в ОЭЗ, обеспечивать ОЭЗ всей необходимой инфраструктурой, а на уже созданные и функционирующие зоны привлекать новых инвесторов с их проектами. Всё это способно укрепить и улучшить институт особых экономических зон Российской Федерации, а также оказать положительное влияние на динамику и интенсивность развития экономики регионов страны, обеспечить экономический рост субъектов хозяйствования, создать благоприятный инвестиционный климат.

Использованные источники:

1. Федеральный закон от 22.07.2005 № 116-ФЗ (ред. от 18.07.2017) «Об особых экономических зонах в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // справочно-правовая система «Консультант плюс».
2. Килина И.П., Шафиков Д.Ш. «Таможенное регулирование в особых экономических зонах» // Таможенное дело и внешнеэкономическая деятельность компаний. – 2017. – № 1 (2).
3. Кропова А.А. «Эволюция особых экономических зон в России» // Молодой ученый. – 2016. – №4. – С. 429-431.
4. Изменилась ставка налога на прибыль для резидентов особых экономических зон // сайт Федеральной налоговой службы [Электронный

ресурс] - URL: https://www.nalog.ru/rn77/news/activities_fts/7160883/

5. Голубкин И.В., Бухарова М.М., Данилов Л.В. «Бизнес-навигатор по особым экономическим зонам России» // Ассоциация кластеров и технопарков. – М.: АКИТ, – 2017. – 148 с.: илл.

6. Официальный сайт АО «Особые экономические зоны» // [Электронный ресурс] - URL: <http://www.russez.ru/oez/>

7. Провал проекта «Алтайская Долина». Причины и последствия // Информационно-аналитический интернет-канал «Полит.ру» [Электронный ресурс]. URL: <http://polit.ru/article/2017/08/01/altai/>

8. О досрочном прекращении деятельности восьми особых экономических зон // официальный сайт Правительства Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <http://government.ru/docs/24732/>

УДК 004.773.2

*Адилхан Ф. Н.
студент 3 курса
факультет «ИСАиКТ»*

*Жиенбаев Р. Т.
студент 3 курса
факультет «ИСАиКТ»*

*научный руководитель: Жуматаева Ж. Е., к.техн.н.
филиал «Восход» МАИ
Казахстан, г. Байконур*

ПРОДВИЖЕНИЕ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

Аннотация:

Статья посвящена продвижению высшего учебного заведения в социальных сетях, которые в настоящее время пользуются огромной популярностью и обладают высокой посещаемостью. В статье описана актуальность социальных сетей в современном мире и обоснована необходимость их использования в качестве инструмента для улучшения статуса и репутации университета. Подробно указан порядок действий, необходимый для продвижения вуза в социальных сетях.

Ключевые слова: социальная сеть, комментарии, лайки, бизнес-аккаунт.

*Adilkhan F. N.
student
3 course, faculty of «ИСАиКТ»
branch «Voshod» MAI
Kazakhstan, Baikonur city
Zhienbaev R. T.*

*student
3 course, faculty of «ИСАиКТ»
branch «Voshod» MAI
Kazakhstan, Baikonur city
Scientific adviser: Zhumataeva Z. E.
candidate of technical sciences
branch «Voshod» MAI
Kazakhstan, Baikonur city*

Annotation:

The article is devoted to the promotion of higher education institutions on social networks, which are currently very popular and have high attendance. The article describes the relevance of social networks in the modern world and the

necessity of their use as a tool to improve the status and reputation of the University. The order of actions necessary for promotion of higher education institution in social networks is specified in detail.

Keywords: social network, comments, likes, business account.

В настоящее время социальные сети играют огромную роль в жизни современного общества. С развитием информационных технологий все чаще обмен информацией происходит через Интернет и львиную долю в этом процессе занимают социальные сети. Под термином «социальная сеть» сегодня принято понимать публичную систему, созданную для взаимосвязи людей друг с другом.

Следует отметить, что многие высшие учебные заведения не всегда уделяют достаточное внимание маркетингу в социальных сетях.

В условиях информационного общества образование является важнейшей ценностью. В современных условиях рынка, образование – это продукт, который необходимо как покупать, так и продавать. С ростом конкуренции между высшими учебными заведениями возникает острая необходимость продвижения образования. Каждому университету необходимо создавать условия для личностного развития студента и получения достаточного уровня образования, соответствующего мировым стандартам обучения. С уменьшением географических барьеров, абитуриенты имеют возможность поступать в университеты не только своих городов, но и получать образование за рубежом. Всё это приводит к «борьбе» университетов за студентов путем улучшения своего статуса и репутации. Для этого целесообразно использовать возможности Интернета, а в частности социальные сети.

Актуальность социальных сетей растет с каждым годом. Например, одной из самых популярных социальных сетей на территории бывшего постсоветского пространства и стран СНГ на данный момент является «ВКонтакте» [1]. Ежедневная аудитория посещения этой социальной сети превысила отметку 70 миллионов пользователей, не меньшим спросом пользователей пользуется «Instagram», данная сеть считается одной из самых быстрорастущих социальных сетей на сегодня.

Чтобы набрать аудиторию в 50 миллионов человек, радио потребовалось 38 лет, телевидению – 13. Facebook получил 200 миллионов пользователей меньше чем за год. Более 82% пользователей Интернета имеют аккаунты в социальных сетях и сидят в них (минимум) по два часа в день.

Для продвижения вуза в социальных сетях необходимо:

1) Создать страницу/группу, посвященную тематике вуза, при этом выкладываемая информация должна быть:

- наиболее полной;
- точной;

- уникальной (отличаться от подачи материала другими вузами).

Важно отметить, что наличие грамматических ошибок на страницах социальных сетей официальных учреждений плохо сказывается на их репутации и рейтинге.

2) Отвечать на все вопросы, комментарии пользователей для реализации механизма обратной связи.

3) Использовать средства статистики для анализа продвижения вуза среди абитуриентов. К наиболее общим показателям статистики относятся: количество «лайков», количество подписчиков, количество просмотров, количество комментариев. Например, в Instagram есть встроенные средства анализа статистики, но для их использования необходимо подключить бизнес-аккаунт. Статистика в Instagram включает в себя следующие сведения:

- показы – общее количество просмотров всех постов;
- охват – количество уникальных пользователей, которые просмотрели посты;
- клики на сайт – количество пользователей, перешедших по ссылке в описании страницы;
- клики на звонки и электронную почту – количество нажатий для вызова номера телефона или написания письма в описании страницы;
- просмотры страницы – количество уникальных пользователей, которые посетили страницу;
- лучшие публикации – 6 лучших постов за последнюю неделю;
- количество отметок «нравится»;
- количество постов, опубликованных на странице;
- количество комментариев;
- упоминания – количество постов, в которых отмечена страница;
- фирменные хэштеги – количество постов с использованием фирменного хэштега;
- сохранено – количество уникальных пользователей, сохранивших какую-либо публикацию со страницы;
- вовлеченность – общее число уникальных пользователей, проявивших активность по отношению к странице;
- общее количество просмотров видео со страницы.

Что касается stories, по ним можно узнать следующие данные:

- касания «Вперед» – количество касаний при переходе к следующему медиафайлу;
- касания «Назад» – количество касаний при переходе к предыдущему медиафайлу;
- ответы – количество ответов подписчиков на какую-либо публикацию в stories;
- пролистали – сколько раз пользователи провели пальцем в сторону, чтобы перейти к истории другого аккаунта;

- выходы – сколько раз пользователи закрывали stories.

К показателям аналитики аудитории относятся:

- пол;
- возраст (категории 13-17, 18-24, 25-34, 35-44, 45-54, 55-64, 65+) [2];
- география – пять самых популярных городов и стран, в которых живут подписчики страницы;
- активность подписчиков страницы по дням и часам.

Полученная статистика позволяет вычислять более сложные показатели, такие как: рост или снижение показателя, различные коэффициенты (например, коэффициент просматриваемости), показатели средних (средняя комментируемость, средний охват).

4) Использовать весь арсенал возможностей конкретной социальной сети. Например в Instagram, можно указывать хэштеги (для выполнения последующего поиска по ним), выкладывать stories, несколько фотографий/картинок в одном посте.

5) Разыгрывать различные конкурсы. Например, разыграть какой-либо конкурс, победителю которого достанутся бесплатные занятия при подготовке к экзаменам для поступления в данный вуз.

6) Выкладывать информацию касательно лучших выпускников вуза, их достижений, трудоустройства.

7) Делать фотоотчёты о научных конференциях, прошедших в вузе.

8) Выкладывать фотографии и видеоматериалы по:

- развлекательным мероприятиям, проводимых на базе вуза;
- встречам с известными и интересными людьми на базе вуза;
- дням открытых дверей, проводимых в вузе.

9) Выкладывать видео с лекциями наиболее известных преподавателей.

10) Выкладывать видеоролики и фотографии с участием студенческого совета.

11) Выкладывать фотографии различных блюд, подаваемых в столовой вуза.

12) Делать посты об условиях жизни в общежитиях, предоставляемых вузом.

13) Информировать о наличии бесплатных спортивных секций в вузе, выкладывать фото и видеоматериалы с прошедших соревнований.

14) Привлекать студентов вуза и поощрять наиболее активных.

Таким образом можно сделать вывод о том, что на сегодняшний день наиболее эффективным методом продвижения высшего учебного заведения в социальных сетях является предоставление наиболее полной, актуальной и уникальной информации об особенностях данного учебного заведения на фоне вузов-конкурентов. При продвижении высшего учебного заведения в социальных сетях не следует пренебрегать показателями статистики, так как они позволяют проводить грамотный анализ и как следствие редактировать

политику продвижения вуза в социальных сетях в лучшую сторону.

Стоит отметить, что необходимо избегать откровенно рекламных публикаций на сторонних страницах/группах, так как практически все пользователи сети Internet и в частности социальных сетей не любят назойливую рекламу.

Использованные источники:

1. Интернет ресурс по настройке современных устройств: сайт – [Электронный ресурс] – Режим доступа. URL: <https://kaknastroit.com/vkontakte-sotsialnaya-set/91-socialnaya-set-vkontakte-nebolshaya-istoriya.html> (дата обращения: 07.01.2018).
2. Сервис отложенной публикации в соцсети: сайт – [Электронный ресурс] – Режим доступа. URL: <https://amplifr.com/blog/ru/insta-analytics-guide/> (дата обращения: 08.01.2018).

УДК 378

Амеличкин А.В., к.пед.н.

доцент

кафедра экономики и управления

Орловский государственный институт культуры

студент магистрант

Институт педагогики и психологии

Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева

Россия, г. Орел

ВЛИЯНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ДЕЛОВЫХ ИГР НА РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МОЛОДЕЖИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ КУЛЬТУРЫ

Аннотация: рассматривается влияние компьютерных деловых игр на развитие организационно-управленческих способностей молодежи в учреждениях культуры.

Ключевые слова: компьютерные деловые игры, учреждения культуры, организационно-управленческие способности, досуг

Amelichkin A.V. candidate of pedagogical sciences

Associate Professor of the Department of Economics and Management

Orel State Institute of Culture, a master's degree student at the Institute of

Pedagogy and Psychology Oryol State University

them. I.S. Turgenev, Russia, Orel

INFLUENCE OF COMPUTER BUSINESS GAMES ON DEVELOPMENT OF THE ORGANIZATIONAL AND MANAGERIAL CAPABILITIES OF YOUTH IN CULTURAL INSTITUTIONS

Annotation: the influence of computer games on the development of organizational and managerial abilities of youth in cultural institutions is considered.

Keywords: computer games, cultural institutions, organizational and managerial abilities, leisure

В современных социально-культурных условиях учреждения культуры решают социальные проблемы в регионе, предлагая молодежи новые модели образа жизни. Деятельность учреждений культурно-досугового типа направлена на создание наиболее благоприятных, оптимальных условий для отдыха, для развития духовных, творческих, организационно-управленческих и других способностей молодого человека. Учреждения культуры придают совместной социально-культурной деятельности молодежи качественную определенность, значимость, как для отдельной личности, так и для общества в целом. При этом происходит развитие социальной активности и творческого потенциала, формирование культурных запросов и потребностей, создание условий для духовного развития и наиболее полной реализации личности в сфере досуга. В этом как раз и состоит предназначение учреждения культуры как социально-культурного института, основная функция которого заключается в организованном объединении людей для совместной деятельности по удовлетворению потребностей человека и решению конкретных социально-культурных задач [2].

Лопатина Т.М. пишет, что с появлением компьютеров возникла возможность создания интерактивных программ, формирующих положительные социальные установки. Компьютерные игры и моделирование ситуации могут использоваться подобно другим профессиональным инструментам. Сама по себе игра стимулирует логическое мышление, дает выход избыточной энергии, помогает расслабиться, сосредоточиться на решении какой-то проблемы, развить организационно-управленческие способности [6].

Реализация возможностей компьютерных игр в современной педагогике осуществляется различными путями: обучающие компьютерные игры, методическое назначение которых – сообщение суммы знаний, формирование навыков и (или) умений учебной и (или) практической деятельности и обеспечение необходимого уровня усвоения, устанавливаемого обратной связью; игры, предназначенные для контроля (самоконтроля) уровня овладения материалом; информационно-поисковые системы, информационно-справочные средства для формирования навыков и умений по систематизации информации; имитационные средства (системы), представляющие определенный аспект реальности, для изучения основных структурных или функциональных характеристик индивида; моделирующие средства, предназначенные для создания модели объекта, явления, процесса или ситуации (как реальных, так и виртуальных); демонстрационные программные средства, обеспечивающие наглядное представление материала; учебно-игровые средства, предназначенные для

«проигрывания» учебных ситуаций (например, с целью формирования способностей принимать оптимальное решение или вырабатывать оптимальную стратегию действия); досуговые средства [5].

Развитие организационно-управленческих способностей молодежи в учреждениях культуры с использованием современных компьютерных технологий, в частности компьютерных игр, способствует улучшению качества усваиваемой информации, развивает соответствующие знания и навыки. Широкая компьютеризация всех сфер жизнедеятельности общества актуализирует роль компьютерных технологий как эффективного средства улучшения качества образования в современном социокультурном пространстве [1].

Компьютерные деловые игры – это разновидность деловых игр. Под деловой игрой понимается метод воздействия с использованием имитации реальных процессов. В компьютерной деловой игре имитационная модель реализована в виде компьютерной программы. Компьютерная деловая игра дает возможность существенно сократить учебное время, увеличить число имитаций циклов управления и непосредственно «ощутить» динамику процесса взаимодействия к приближенным реальным условиям [4].

Использование компьютерных деловых игр в культурно-образовательном пространстве позволяет молодежи: реально почувствовать себя субъектом управления; дает возможность оценить последствия от принятия управленческих решений; помогает экономить время на различных расчетах результатов по сравнению с обычной деловой игрой; обеспечивает повышение продуктивности усвоения знаний, информации.

В условиях трансформации системы дополнительного образования повышается значимость специалистов социально-культурного профиля, способных к всестороннему развитию личности, владеющих гибкими и эффективными методиками развития способностей молодежи. Любая коллективная деятельность, в том числе и по развитию способностей, требует целенаправленной организации. Поэтому методисты и руководители-координаторы досуговой деятельности в учреждениях культуры должны разбираться в особенностях объекта игрового моделирования, учитывать последствия воздействия на объект [7]. Обязательным требованием к специалистам социально-культурной деятельности является владение элементами игровой технологии и методикой проведения деловых игр, знание компьютерных технологий.

Таким образом, компьютерные деловые игры, основанные на принципе моделирования организационно-управленческой деятельности, с развитием компьютерного образования становятся более значимыми среди активных методов обучения. Учебные компьютерные системы, построенные на базе имитационных моделей, оказываются наиболее перспективными для развития организационно-управленческих способностей современной молодежи на базе учреждений культуры [3].

Использованные источники:

1. Амеличкин А.В. Использование компьютерных деловых игр для развития организационно-управленческих способностей молодежи в условиях культурно-досуговой деятельности // Вопросы развития культурно-творческой среды Дальнего Востока России и Азиатско-Тихоокеанского региона: мат-лы Междунар. науч.-практ. конф. / науч.ред. и сост. Е.В. Савелова. Хабаровск: ХГИИК, 2014. С. 164-168.
2. Амеличкин А.В. Педагогический потенциал социально-культурных учреждений по развитию организационно-управленческих способностей молодежи на основе деятельностного подхода // Ученые записки Орловского государственного университета: научный журнал. Орел: издательство ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева». 2016. № 3 (72). С. 253-256.
3. Амеличкин А.В., Митин Д.В. Применение компьютерных деловых игр для развития организационно-управленческих способностей студенческой молодежи в образовательном пространстве // Электронное информационное пространство для науки, образования, культуры: сб. м-лов IV Междунар. науч.-практ. конф. Орел: ОГИК. 2016. С. 54-56.
4. Демкина Н.Л. Роль компьютерных деловых игр в подготовке специалистов в среднем специальном образовательном учреждении // Интеллектуальные технологии в образовании, экономике и управлении: сборник м-лов Междунар. науч.-практ. конф. Воронеж: ВОР, 2004. С. 91.
5. Караева Г.В. Компьютерные игры как средство развития гностических способностей студентов в вузе // Вестник Брянского государственного университета. 2010. № 1. С. 71-75.
6. Лопатина Т.М. Так ли бесполезны компьютерные игры // Высшее образование сегодня. 2006. № 9. С. 34-37.
7. Петричук И.И. Еще раз об игре: обучающие возможности развивающих игр // Педагогика. 2007. №7. С.55-60.

*Корягина К.А.
студент 4 курса
социолого-психологический факультет
Ивановский государственный университет
Россия, г. Иваново*

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Аннотация:

Статья посвящена анализу мотивационной сферы студентов с помощью методик диагностики мотивации успеха и боязни неудач, а также методики для определения учебной мотивации студентов. Рассмотрены корреляции между шкалами данных опросников.

Ключевые слова: мотивационная сфера, студенты, мотивация успеха, мотивация боязни неудачи, учебная мотивация.

*Koryagina K.A.
student
4 course, sociology and psychology faculty
Ivanovo State University
Russia, Ivanovo*

INVESTIGATION OF PECULIARITIES OF MOTIVATION SPHERE OF STUDENTS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Annotation:

The article is devoted to the analysis of the motivational sphere of students with the help of techniques for diagnosing the motivation for success and fear of failures, as well as methods for determining the student's educational motivation. Correlations between the scales of these tests are considered.

Key words: motivational sphere, students, motivation for success, motivation for fear of failure, educational motivation.

В данной работе мы понимаем мотивацию как совокупную систему процессов, отвечающих за побуждение и деятельность. Под этими процессами подразумеваются мотивы – **побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением потребности; причины, лежащие в основе выбора действий и поступков.**

В исследование мотивационной сферы приняли участие 57 студентов в возрасте от 17 до 25 лет. Из них 23 юноши и 34 девушки.

Нами было использовано две методики для определения специфики мотивационной сферы студентов. Остановимся на первой из них, а именно, на опроснике мотивации успеха и боязни неудач (МУН) А.А. Реана.

Мы определили склонность опрошенных придерживаться мотивации успеха или мотивации боязни неудачи в учебной сфере. Результаты занесены

в таблицу 1.

Таблица 1.

Уровень мотивации успеха и боязни неудачи

Шкала	Количество респондентов (в процентах)
Боязнь неудачи	7,2
Тенденция мотивации на неудачу	7
Полюс не выражен	22,8
Тенденция мотивации на успех	22,8
Мотивация успеха	37,4

Мы видим, что у более чем половины респондентов выражена мотивация на успех или имеется соответствующая тенденция. Мотивация на успех относится к числу позитивных. При такой мотивации человек, начиная дело, имеет установку на достижение чего-то конструктивного, положительного. В основе активности человека лежит надежда на успех и потребность в его достижении. Такие люди обычно уверены в себе, в своих силах, ответственны, инициативны и активны. Их отличает настойчивость в достижении цели и целеустремленность.

Для менее 20% опрошенных характерна мотивация на избегание неудачи или соответствующая тенденция. Мотивации на неудачу относятся к негативной мотивации. При ней активность человека связана с потребностью избежать негативных влияний. Начиная дело, человек уже заранее боится возможной неудачи, думает о путях её избегания, а не о способах достижения успеха. Люди, мотивированные на неудачу, отличаются повышенной тревожностью, низкой самооценкой. Такие учащиеся стараются избегать ответственных заданий. Очень сложные задачи вызывают панику. Ситуативная тревожность чрезвычайно высокая. Однако таких студентов нельзя назвать безответственными.

Кроме того, у одной пятой части испытуемых мы не смогли определить полюс мотивации, что говорит о возможности его изменения в будущем как в сторону мотивации к успеху, так и в сторону мотивации боязни неудачи.

Вторым использованным нами опросником является методика диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан, В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой). Рассмотрим результаты этого теста по каждой шкале опросника (таблица 2).

Мы видим, что у опрошенных студентов в большей степени выражена профессиональная мотивация. Испытуемые заинтересованы в получении необходимых для будущей профессии знаний, умений и навыков. Немаловажной является коммуникативная мотивация. Студенты желают самоактуализоваться через учение, приобрести новых друзей, а также сформировать круг знакомых, который поможет им реализоваться в будущем. Примерно равнозначны такие мотивации как творческая

самореализация, социальная и учебно-познавательная мотивации. Студенты стремятся саморазвиться через выбранную профессию, найти себя и обрести смысл жизни. Вместе с тем налаживается социальное взаимодействие на фоне рутинной учебной деятельности. Наименее ярко выражены мотивации престижа и избегания. Опрошенные не стремятся к достижению высоких целей. Участники исследования прагматичны, ориентированы на настоящее. Для них нет необходимости в избегании чего-либо.

Таблица 2.

Мотивации студентов

Мотивация	Степень выраженности (средний балл)
Коммуникативная	3,44
Избегания	2,35
Престижа	2,74
Профессиональная	3,7
Творческой самореализации	3,32
Учебно-познавательная	3,24
Социальная	3,25

Далее мы рассмотрим корреляционные связи между представленными выше шкалами опросников по исследованию мотивации. Таким образом, чем выше мотивация студентов к успеху, тем с большей вероятностью у них будут превалировать профессиональные ($r=0,268$; $p\leq 0,05$) и учебно-познавательные мотивы ($r=0,357$; $p\leq 0,01$). Успех в целом характеризуется рядом признаков и в том числе получением достойного образования и построения карьеры, поэтому необходимо учиться для достижения подобных целей.

Изучая мотивационную сферу студентов, мы пришли к выводу о том, что среди них превалируют мотивация к успеху, профессиональные, коммуникативные мотивы и мотивы творческой самореализации.

Использованные источники:

1. Бадмаева Н.Ц. Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой) / Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей. Бадмаева Н.Ц., Улан-Удэ, 2004, с.151-154.
2. Вилюнас В.К. Обусловливание мотивационных отношений // Вестник Московского университета, 1985, № 4, с. 50-59.
3. Крылов А.А. Психология, Проспект, 2005. – 496 с.
4. Обозов Н.Н. Словарь практического психолога. СПб., Облик, 1998. – 200 с.
5. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. СПб., Питер, 2004. – 432 с.
6. Реан А.А. Психология изучения личности. Издательство Михайлова В.А., 1999. – 288 с.

**НОВЫЙ АСПЕКТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В
ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

Аннотация: в статье раскрывается понятие игровые педагогические технологии, теории и концепции возникновения игры, особенности использования педагогической игры в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Ключевые слова: игровые педагогические технологии, игра, теории использование игровых технологий в образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Kochneva E.G.

educator kindergarten № 70 of Rostov-on-Don

**NEW ASPECT OF THE USE OF GAME TECHNOLOGIES IN THE
DEVELOPMENT OF CHILDREN OF THE SENIOR PRESCHOOL AGE**

Annotation: the article reveals the concept of gaming pedagogical technologies, theories and concepts of the emergence of the game, the features of using pedagogical games in the educational process of preschool educational institutions, taking into account the requirements of the Federal State Educational Standard of Preschool Education.

Keywords: game pedagogical technologies, game, game theory, use of gaming technologies in educational activities with children of senior preschool age.

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов, способствующих организации педагогического процесса с использованием различных педагогических игр. В отличие от игр общего плана педагогическая игра обладает существенными признаками – от чётко поставленной цели обучения, до соответствующей ей педагогическим результатам, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью деятельности. В первую очередь следует разделить игры по виду деятельности на физические (двигательные), интеллектуальные (умственные), трудовые, социальные и психологические. Также при подборе игр для детей следует учитывать следующие требования: игровая форма занятий создаётся при помощи игровых методов и приёмов,

игровых ситуаций, которые выступают в качестве средств побуждения, стимулирования детей к учебной деятельности; соответствие игры возрасту ребёнка или его актуальному уровню развития; подбор игрового материала с постепенным усложнением; связь содержания игры с системой знаний ребёнка; соответствие игры цели занятия; учёт принципа смены видов деятельности; использование развивающих игрушек и пособий; соответствие игрушек и пособий гигиеническим требованиям, требованиям безопасности и ФГОС ДО [2; 5].

Игра - наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира различных впечатлений. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, активная потребность в общении. Дошкольный возраст считается классическим возрастом для развития игры. [1, 34].

Начало разработки теории игры обычно связывают с именами известных мыслителей XIX в. – это В. Вундта, Г. Спенсера, Ф. Шиллера и др. Согласно взглядам этих авторов, игра возникает на определенном уровне эволюционного развития, когда высшие виды животных достигают высокой эффективности приспособления в поведении, и уже не вся их энергия, как у низших животных, расходуется на поиск новых условий существования и защиту врагов [3].

В современной науке концепцию возникновения игры К. Гросса определяют, как «теорию упражнения». Автор связывает игру с удлинением периода детства у высших животных. Смысл игры, по мнению К.Гросса, заключается в усовершенствовании унаследованных инстинктов, в придании им определенной гибкости, которых не хватает так называемым врожденным формам поведения. Таким образом, игра, с точки зрения исследователя К. Гросса, есть упражнение инстинктов с целью выработки ими наибольшей приспособляемости к условиям функционирования [4, 78].

Рассмотрим в качестве примера варианты использования игровых технологий в образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста «Проказы Снежной Королевы»

Цель: создание психолого-педагогических условий для использования игровых технологий в процессе развития познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста.

Задачи: образовательные задачи: закрепить знания детей о геометрических фигурах, числе, счете в пределах 10, пространственные представления, умение ориентироваться на плоскости; развивающие задачи: развивать слуховое внимание, логическое мышление, зрительную память, воображение; коммуникативные способности, умение аргументировать свои высказывания; воспитательные задачи: дружеские взаимоотношения,

умение работать в коллективе, чувство взаимовыручки, желание прийти на помощь.

музыкальные записи.

Ход организованной образовательной деятельности

Воспитатель: Ребята, как вы приветствуете, друг друга, когда приходите утром в детский сад?

Дети: «Здравствуй», «Доброе утро», «Привет!».

Воспитатель: Я хотела бы вам предложить сейчас поздороваться необычным способом.

Игра «Давайте поздороваемся». Дети по сигналу психолога начинают хаотично двигаться по комнате и здороваться со всеми, кто встречается на их пути, но делать это надо определенным образом: 1 хлопок – здороваемся за руку; 2 хлопка – здороваемся плечиками; 3 хлопка – здороваемся спинками.

Воспитатель: Мне хотелось бы начать наше занятие с определения нашего настроения (Дети выбирают (эмоцию), прикрепляют ее на доску-экран настроения, садятся на место). Звучит музыка метели и голос: ха- ха-ха, поиграют! Не дам вам поиграть Не дам повеселиться. Все дорожки замела. Поляны запорошила. Реки льдом покрыла. Всё заморозила.

Воспитатель: Ой, ребята, кто это? Кто хочет нам помешать? (Ответы детей) Но что же делать? Надо всем помочь избавиться от чар Снежной королевы. Иначе мы никогда не сможем играть и веселиться. Вы готовы отправиться в путешествие, где нас ждут необычные испытания и приключения? Звучит легкая музыка. Посмотрите, кто к нам прилетел. Это пчелка. Она будет нам помогать в нашем путешествии. Она покажет нам путь туда, где нужна наша помощь. Возьмите друг друга за руки, улыбнитесь и поделитесь друг с другом смелостью и решительностью. Я желаю, чтобы у вас всё получилось и вы справились со всеми испытаниями. В путь! Пчелка помоги нам, куда нам идти (воспитатель программирует пчелку на 1 станцию). Ребята, давайте посмотрим, какой путь прошла пчелка. (Дети проговаривают пройденный пчелкой путь Вперед-вперед-вперед-направо- вперед- вперед). А на какую поляну мы попали? (Да, это поляна букв). На этой поляне живут животные в своих домиках. Однажды животные вышли погулять, а Снежная Королева заморозила их дома и замела дорогу к ним. И теперь животные не могут найти дорогу к своим домам. Давайте разморозим дома и поможем животным в них вернуться. Подойдите к тому дому. крыша которого такой же формы как и фигура у вас. А теперь возьмите фломастер и обведите букву на крыше, чтобы её было хорошо видно. Ну что ж дома разморожены, теперь «заселите» в них животных, но в дом «заселяются» только те животные, которые начинаются на букву, написанную на крыше вашего дома (дети «расселяют» животных). Затем воспитатель вместе детьми проверяет выполненное задание. Если ребенок справился быстрее остальных, воспитатель может задать вопросы: гласная или согласная буква у него на крыше? Твердый звук или мягкий?

Воспитатель: Пора отправляться дальше в путь. Давайте подойдем к нашему плану и посмотрим, как пчелке и нам добраться до следующей поляны. Дети проговаривают путь. Вот мы с вами оказались на поляне Цифр. Снежная Королева подняла здесь такую бурю, что все перемешалось, а цифры она превратила в лед и разбила их на мелкие осколки, которые разлетелись по всей поляне. Давайте поможем собрать все цифры и расставить их по порядку. Каждый из вас берет один осколок и ищет к нему пару, чтобы получилась цифра, которую вы ставите на вот эту рамку. А потом расставляете цифры по порядку. А теперь давайте посчитаем (прямой и обратный счет). Пчелка зовет нас дальше (воспитатель с детьми подходят к плану и проговаривают путь до следующей станции). Вот мы с вами растопили лед, снег и теперь здесь можно передвигаться только на лодке или корабле. Придется нам его с вами построить. Возьмите геометрические фигуры и сложите из него корабль. Схема корабля перед вами. Дети выполняют задание. Молодцы! На этом корабле я вам предлагаю вернуться в детский сад. Присаживайтесь в круг и поплывём. Наше путешествие заканчивается.

Рефлексия: Что вам особенно понравилось в путешествии? Что было интересно? Что мы делали? В какие игры играли? Что запомнилось больше всего? Какое настроение у вас сейчас? (Дети выбирают мордочку-эмоцию, прикрепляют ее на экран настроения). Ну вот мы и в детском саду. Спасибо!

Использованные источники:

1. Запорожец А.В. Игра и развитие ребенка //Дошкольное воспитание. - 2004. -С. 62-63.
2. Кравцова Е.Е. Разбуди в ребенке волшебника: кн. для воспитателей дет. сада и родителей. - М.: Просвещение, 2006. - 160 с.
3. Леонтьев А.Н. Психологические основы дошкольной игры // Избранные психологические труды: в 2 т. Т. 1 / Под. ред. В.В. Давыдова и др. - М.: Педагогика, 2003. - 392 с.
4. Миллер С. Психология игры. - СПб.: Университетская книга, 2009. - 230 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - М., Перспектива, 2014.

УДК 372.4

Маслова Е.А.
студент магистрант 1 курса
кафедра начального образования
ФГАОУ ВО «Южный Федеральный университет»
Россия, г. Ростов-на-Дону

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ТЕОРЕТИКО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

Аннотация: в статье раскрывается теоретический аспект проблемы профессиональной ориентации, самоопределения, становления, проявления субъектной позиции подрастающей личности, описаны этапы, эффективные формы профориентационной работы, проводимые с одаренными учащимися начальной школы.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, субъектность личности, личностная идентичность, профессиональное самоопределение, этапы профессионального становления, профессиональная ориентация одаренных детей младшего школьного возраста.

Maslova E.A.
Master of 3 courses of the Department of
of primary education of the Southern Federal University
Rostov-on-Don

**PROFESSIONAL ORIENTATION OF GIFTED CHILDREN OF THE
YOUNG SCHOOL AGE: THEORETIC-METHODICAL ASPECT**

Annotation: the article reveals the theoretical aspect of the problem of vocational guidance, self-determination, formation, manifestation of the subjective position of the growing personality, describes the stages, effective forms of career guidance work, conducted with gifted elementary school students.

Key words: professional orientation, professional self-determination, subjectivity of personality, personal identity, professional self-determination, stages of professional formation, professional orientation of gifted children of primary school age.

Перед каждым человеком рано или поздно возникает вопрос выбора будущей профессии. Правильно выбранная индивидуальная траектория образования гарантирует раскрытие способностей и успешность в будущей профессии учащихся начальной школы.

Профессиональную ориентацию необходимо рассматривать как определенный комплекс психолого-педагогических, социально-политических условий выбора профессии, которые рассматриваются как сложная система равноправного взаимодействия личности и общества на определенных этапах развития человека, оптимально соответствующих

индивидуально-личностным особенностям и запросам существующего рынка труда в конкурентоспособных кадрах (Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова, И. В. Осипова, С.Н. Чистякова и др.) [6;7;10;16].

Первые вопросы профессионального самоопределения начинают осознаваться учащимися уже в начальной школе. Согласно ежегодно проводимыми исследованиями лишь 10% детей младшего школьного возраста имеют твердые профессиональные намерения. Примерно 15% детей вообще не задумываются о своих профессиональных планах. Около 75% не имеют четкой позиции, испытывают сомнения в своем выборе.

Человек - сложная и целостная структура, реализуется как личность лишь в социальном контексте, его субъектность раскрывается в различных видах деятельности в процессе построения своих, специфических связей с социумом. Субъектность обеспечивает активность человека как личности, обеспечивает реализацию базовых потребностей.

В исследовании Л.И.Анциферовой выделено три уровня проявления субъектной позиции подрастающей личности: первый уровень, когда личность не осознает собственные истинные побуждения; второй уровень - личность выступает уже как субъект, который сознательно формирует ситуацию поведения и, уже на третьем уровне, личность становится субъектом собственного жизненного пути, появляется возможность к максимальному свободному самоопределению. Получается, что, проявляя субъектную позицию, личность повышает уровень самосознания в процессе взаимоотношений с социумом, а также самоосознает и самопознает себя в различных видах деятельности. Таким образом, творчески преобразовывая пространство профессиональной деятельности в соответствии контекстом субъектности, делая его неповторимым, личность тем самым выражает свою субъектную позицию [2].

Создавая свой неповторимый профессиональный опыт, в процессе сочетания всех требований, которые предъявляет та или иная профессия, подрастающая личность интегрирует их и обеспечивает творческое преобразование пространства профессиональной деятельности, достигая с ней личностную идентичность.

Содержание и определение границ личностной идентичности учащегося раскрывают ее составляющие - показатели активности субъекта и специфику решаемых им жизненных противоречий. В исследованиях Л.С.Выготского данный процесс трактуется как процесс сознательной, целенаправленной, избирательной активности личности, направленный на изменение окружающей среды - природы и себя с целью их глобального совершенствования, изменения поведения и психических функций [4].

Е.А.Климов пишет о том, что профессиональное самоопределение предполагает конкретную деятельность, определяемую специфическим предметом, условиями и средствами труда, а также спецификой межличностных отношений и ответственности, что связано с самим

определением профессии как ограниченного вида деятельности. Реально, в конкретных культурно-исторических условиях помощь личности в профессиональном самоопределении осуществляется целенаправленно различными образовательными учреждениями и специалистами [8].

Очевидно, что одна из главных целей системы профессионально-ориентационной работы- оптимизация процесса выбора подрастающей личностью профессии в соответствии с личными интересами и потребностями рынка труда.

Рассматривая в своих научных трудах основные этапы профессионального становления Е.А. Климов выделяет стадию «оптации» (от лат. «optatio» – выбор, желание и т.п.) – стадия профессионального самоопределения подрастающей личности, когда учащиеся участвуют в различных видах деятельности (соревнованиях, состязаниях, конкурсах, олимпиадах и т.п.) начинают строить свои планы по дальнейшему профессиональному самоопределению [8].

По мнению известного психолога Д.Б. Эльконина «усвоение детьми задач, мотивов и норм отношений осуществляется через воспроизведение или моделирование отношений взрослых в собственной деятельности детей, итог: деятельность ребёнка внутри системы «ребёнок-общественный предмет» и «ребёнок-общественный взрослый» - это единый процесс, в котором формируется подрастающая личность» Автор считает, что усвоение мотивов, норм, ценностей, смыслов, отношений происходит в процессе ведущих видов деятельности детей (в психологии выделяют следующие стадии развития ведущих видов деятельности: от непосредственно-эмоционального общения, предметно-манипулятивной деятельности, ролевой игры до интимно-личного общения) [18].

В настоящее время под руководством С.Н. Чистяковой была разработана новая концепция системы профессиональной ориентации подрастающего поколения. В данной концепции профессиональная ориентация трактуется как специально организованную помощь личности в профессиональном самоопределении (профессиональное самоопределение - «Я» концепция индивида, отражающая его понимание, переживания, намерения и действия в процессе выбора будущей профессии). В профессиональной ориентации С.Н.Чистякова выделяет следующие компоненты: получение учащимися знаний о себе самом (формирование адекватного образа «Я»); расширение представлений о мире профессий; осуществление профессиональных проб (соотнесение знаний о себе и знаний о своей будущей профессиональной деятельности) [16].

Многие исследователи (В.А. Полякова, А.Д. Сазонов, С.Н.Чистякова и др.) в процессе профессионального самоопределения учащихся выделяют несколько взаимосвязанных этапов: эмоционально-образный этап (характерен для детей 6-7 лет, на данном этапе у детей формируется положительное отношение к профессиям, элементарные трудовые умения и

навыки в доступных ему видах деятельности и т.п.); пропедевтический этап (характерен для учащихся начальной школы, в процессе которого у детей формируется интерес к профессии родителей, ответственное отношение к труду, нравственные установки выбора будущей профессии, проявляется интерес к наиболее актуальным профессиям, основанный на практической включенности детей в различные виды игровой, познавательной, общественно-полезной трудовой деятельности и т.п.); поисково-зондирующий (его проходят учащиеся четвертых-седьмых классов, предполагает последующее осознание подростками своих интересов, потребностей своих ценностей, смыслов в будущей профессии и т.п.); период развития профессионального самосознания (проходят учащиеся восьмых-десятых классов); этап уточнения социально-профессионального статуса (характерен для подростков десятых-одиннадцатых классов и т.п.); и этап вхождения в профессиональную деятельность (учащиеся средних и студенты высших учебных заведения) [12;14;16].

В рамках проводимого нами исследования, посвященного профессиональной ориентации одаренных детей младшего школьного возраста, процесс выявления и поэтапного развития одаренности ребенка рассматривается как важнейшая педагогическая задача, определяющая ответственность государства перед личностью и обществом в целом, «каждый человек обязательно должен достигнуть того уровня развития, на который его запрограммировала природа» (Б.Г.Ананьев, Л.И.Анцыферова, А.В. Брушлинский, А.И.Доровской, А.Г.Ковалев, С.Л. Рубинштейн, В.Н. Мясищев, А.А. Савенков, Н.Б. Шумакова и др.) [1;2;3;5;9;13;15;17].

Профориентационная работа с одаренными детьми направлена на общеобразовательную и профессиональную подготовку, формирование у подрастающей личности таких качеств, как коллективизм, целеустремленность, трудолюбие, настойчивость, ответственность, организованность, бережливость, умение творчески мыслить, проявлять инициативу и самостоятельность в труде. Имея четкую систему работы с одаренными учащимися можно достаточно легко определить степень склонности, направленности ребенка на тот или иной вид деятельности, ту или иную профессию. Участвуя в конференциях, мастер-классах, соревнованиях, предметных олимпиадах, слетах, конкурсах, фестивалях, профессиональных шоу, презентациях дети получают возможность глубже познакомиться с профессиями, со своими сверстниками, имеющими аналогичный круг увлечений. Это позволит им расширить не только свой кругозор, но и выяснить тот горизонт достижений, который является для них оптимальным и способствует выбору дальней цели в жизни и будущей профессиональной деятельности. Немаловажным также, является организация детского сообщества, в котором дети объединены общими целями, интересами, деятельностью. В такой среде каждый учащийся сможет переоценить свою востребованность, осознать свою значимость и

одаренность, принадлежность к группе, где все дети увлечены важным и интересным делом.

В системе профориентационной работы с одаренными учащимися младших классов, можно выделить несколько этапов: выработка формы для сбора данных об одаренных детях; непосредственно этап сбора данных; этап обработки информации и их систематизации; разработка программы профориентационной работы с одаренными детьми; создание детского сообщества, где бы одаренные дети могли бы самореализовываться, самоорганизовываться; этап трансляции достижений одаренными детьми (расширение пространства самореализации и профессионализации); этап мониторинга осуществляемой профориентационной работы в рамках образовательного учреждения.

Таким образом, успешной профессиональной ориентации личности одаренного ребенка будут способствовать специально оборудованные учебные комбинаты на базе образовательных учреждений, сеть профориентационных кабинетов, классов, детские объединения, научные сообщества и лаборатории одаренных детей, клубы по интересам и т.п. Эффективными формами работы будут выступать фестивали, олимпиады, конкурсы «Лучший по профессии», профессиональные игры, реальные и виртуальные экскурсии на предприятия и учреждения, разработка учебных и инновационных, творческих проектов, онлайн обучение, встреча с интересными людьми, добившимися высоких результатов в профессии, событийные мероприятия и т.п. Реализация профориентационной системы будет способствовать уточнению личностной профессиональной ориентации одаренного ребенка, его оптимальной самоидентификации, снижению риска девиантного поведения, личностной самоорганизации и самореализации, созданию единого пространства по самореализации и успешной социализации.

Использованные источники:

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания — СПб.: Питер, 2001. — 288 с.
2. Анцыферова Л.И. Системный подход к изучению формирования и развития личности //Проблемы психологии личности. М., 1989. - 147 с.
3. Брушлинский А.В. Психология мышления и проблемное обучение. -М.: Знание, 1983.-96 с.
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: АСТ, Астрель, Люкс, 2005. – 671 с.
5. Доровской А.И. Дидактические основы развития одаренности учащихся. - М.: Российское педагогическое агентство, 1998. -210 с.
6. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с.
7. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Основы профориентологии М.: Высшая школа, 2005. — 159 с.

8. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М., 2004.-304с.
9. Ковалев А.Г., Мясищев В.Н. Психологические особенности человека. В 2-х т., Т.2, Способности, -Л.: Изд-во Ленигр.ун-та, 1980. - 282 с.
- 10.Осипов П.Н. Стимулирование самовоспитания учащихся. -Казань: Карпол, 1997, 216 с.
- 11.Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников: диагностика и развитие профессиональной зрелости / Т. Л. Павлова. - М.: Сфера, 2005. – 118.
- 12.Полякова В.А. Школа и выбор профессии / В.А. Полякова, С.Н. Чистякова, Г.Г. Аганова. - М.: Педагогика, 1987. - 176 с.
- 13.Рубинштейн С.Л. О мышлении и путях его исследования. -М., 1998. -158 с.
- 14.Сазонов А.Д. Профессиональная ориентация учащихся / А.Д. Сазонов. - М.: Просвещение, 1988. - 223 с.
- 15.Савенков Л.И. Детская одаренность: развитие средствами искусства. -М.: Педагогическое общество России, 1999. - 220 с.
- 16.Чистякова С.Н. От учебы к профессиональной карьере: учеб. пособие/ С.Н.Чистякова, Н.Ф.Родичев. — М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 176 с.
- 17.Шумакова Н.Б. Психолого-педагогические условия развития общей одарённости младших школьников //Начальная школа плюс До и После.- 2013. № 5. С. 3-7.
- 18.Эльконин Д.Б. Детская психология. — М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 384с.

Махалов В.А.

тренер-преподаватель

МБУ ДО "ДЮСШ № 4 Зеленодольского муниципального района РТ"

Россия, Республика Татарстан, г. Зеленодольск

ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ЛЫЖНИКОВ-ДИСТАНЦИОНЩИКОВ

Аннотация: В статье рассматриваются особенности построения тренировочного процесса лыжников-дистанционщиков. Методика подготовки спортсменов-универсалов должна отличаться от методики спортсменов-специалистов. Следует обратить внимание на развитие в течение года всех ведущих физических качеств лыжника-дистанционщика, но особенно спринтерских, для чего применять одновременное сочетание аэробных и анаэробных режимов тренировочных нагрузок.

Ключевые слова: лыжные гонки, тренировочный процесс, методика подготовки, нагрузка.

Mahalov V.A.

coach

MBU AE "CYSS № 4 of the Zelenodolsk municipal district, Tatarstan"

Russia, Tatarstan, Zelenodolsk

FEATURES OF THE TRAINING PROCESS SKIERS DISTANCINIO

Annotation. The article reviews the features of structuring the training process of skiers. The preparation methodology of the versatile sportsmen must be different from the methodology of the sportsmen-specialist. It is necessary to pay attention to the development of all the leading physical qualities of the skier during the year, especially the sprint qualities. This is necessary for the simultaneous combination of aerobic and anaerobic training load.

Keywords: ski racing, training process, training methods, load.

Структура тренировочного процесса лыжников-дистанционщиков предполагает его разбиение по разделам подготовки и распределения в годичном цикле; организацию и проведение педагогического и медико-биологического контроля; содержит информацию по построению недельных микроциклов на различных этапах годичного цикла подготовки. Планирование тренировочного процесса лыжников-гонщиков высокой квалификации осуществляется на основе перспективного плана, который, как правило, составляется на олимпийский цикл.

По мнению Ильиной И.А. особенности традиционной методики тренировки высококвалифицированных лыжников-гонщиков [2] (табл. 1).

Таблица 1

Особенности традиционной методики тренировки квалифицированных лыжников-гонщиков в годичном цикле (по Ильиной И.А.)

№	Разделы методики	Особенности методики тренировки лыжников-гонщиков
1	Цель	- обогащение соревновательного опыта, оптимизация физического состояния, стабильно высоких результатов в наиболее крупных соревнованиях; - выполнение норм ЕВСК, присвоение спортивных званий; - профессионализм.
2	Объем и время тренировочных нагрузок	- повышение объема выполняемой работы в околосоревновательном и соревновательном режиме до 40-45% от общего объема нагрузок в годичном цикле; - доведение специальной подготовки до 70-75% от общего времени; - акцентирование циклической работы на лыжероллерную подготовку; - количество тренировок в неделю 10-12; - объем циклической работы 8-10 тысяч километров в год.
3	Структура годичного цикла	- применение сдвоенных макроциклов подготовки (к летним и зимним соревнованиям); - в летнее время подготовка на снегу (на глетчерах) 2-3 раза по 10-15 дней; - подготовка в условиях среднегорья (2-3 раза в году по 20-25 дней).

Важным вопросом построения тренировочного процесса является реализация индивидуального подхода при организации тренировочных нагрузок в годичном цикле и дозирование тренировочных нагрузок различной направленности на тренировочных занятиях.

Результаты анализа годичных планов подготовки высококвалифицированных лыжников-гонщиков представлены в табл. 2.

Таблица 2

Тренировочные средства, используемые в подготовительном периоде (май-ноябрь) квалифицированных лыжников в динамике, показатели нагрузки

Тренировочные средства		Объем нагрузки (по сезонам)		
		2013-2014 гг.	2014-2015 гг.	2015-2016 гг.
1	Бег, км	1074	1430	1430
2	Имитация, км	91	111	111
3	Лыжероллеры, км	1585	1933	1933
4	Лыжи, км	1609	2368	2368
4	Велосипед, час, мин	22,25	42,10	42,10
5	Общая физическая подготовка, час, мин	18,52	23,26	23,26

6	Спортивные игры, час, мин	36,50	48,10	48,10
7	Гимнастика, час, мин	47,35	34,35	34,35
8	Силовая подготовка: скоростно-силовая,	6,50	5,50	2,07
	специальная силовая,	17,59	24,00	24,00
	максимальная сила, час, мин	19,50	20,55	20,55

Из таблицы 2 видно, что самыми распространенными тренировочными средствами в этом периоде у квалифицированных лыжников являются бег, лыжероллеры и лыжи, на подготовку отводится почти 75% всего тренировочного времени. При этом глобальное использование бега, лыжероллеров и лыж способствует качественной подготовке лыжников в подготовительном периоде. Суммируя доли рабочего времени еще шести тренировочных средств, применение которых развивает физические способности и качества, получаем 100% тренировочного времени квалифицированных лыжников.

Результаты указывают на то, что, не снижая значимости физической подготовленности в лыжных гонках, все же следует отметить явную односторонность системы подготовки и недостаточный объем специальных средств тренировки, позволяющих в подготовительном периоде годичного цикла направленно развивать спринтерские качества.

Соревновательный период подготовки у квалифицированных лыжников, как правило, начинается с декабря. Характерная особенность соревновательного периода – доминирование лыжной подготовки как основного тренировочного средства. Тем не менее, в тренировочный процесс включается ряд технических, силовых, скоростно-силовых тренировок.

Перечень использованных квалифицированными лыжниками исследуемой группы тренировочных средств на соревновательном этапе годичного цикла представлен в табл. 3.

Таблица 3

Тренировочные средства, используемые в соревновательном периоде (декабрь-апрель) квалифицированными лыжниками в динамике, показатели нагрузки

Тренировочные средства		Объем нагрузки (по сезонам)		
		2013-2014 гг.	2014-2015 гг.	2015-2016 гг.
1	Бег, км	151	294	278
2	Имитация, км	-	-	-
3	Лыжероллеры, км	-	-	-
4	Лыжи, км	2480	2594	2755,5
4	Велосипед, час, мин	3,45	4,45	2,25
5	Общая физическая подготовка, час, мин	3,50	4,20	2,00
6	Спортивные игры, час, мин	11,00	8,30	3,00

7	Гимнастика, час, мин	21,10	21,05	20,35
8	Силовая подготовка: скоростно-силовая,	1,20	0,55	0,35
	специальная силовая,	7,40	4,10	4,40
	максимальная сила, час, мин	1,00	4,45	4,45

Соотношение тренировочных средств и соревнований, в среднем составили 84% всего тренировочного и соревновательного времени на соревновательном этапе подготовки, 16% времени на общефизическую и общеразвивающую подготовку. Нами было выявлено, что выполнение высокоинтенсивной циклической тренировочной нагрузки является одним из важнейших факторов круглогодичной подготовки. Степень напряжения организма при этом должна соответствовать как минимум развивающему характеру тренировочной нагрузки.

Среди факторов, влияющих на эффективность подготовки российских лыжников, наиболее важными являются: квалификация тренерского состава, работающих со сборной командой и ближайшим резервом и состояние материально-технической базы вплоть до создания перевозных (мобильных) центров, способных проводить комплексные обследования различной сложности, оценивая как биохимические, психофизиологические, функциональные возможности спортсменов, так и тактико-технические характеристики тренировочной и соревновательной деятельности.

В выступлении старшего тренера по группе спринта Ю.М. Каминского прозвучало, что во многом успешное выступление российских лыжников-спринтеров обусловлено оптимальным сочетанием тренировочных нагрузок, направленных на повышение скоростно-силовых качеств, скоростной и силовой выносливости и повышение общей и специальной выносливости, проводимых на равнине и в условиях среднегорья. Планирование и коррекция тренировочной работы должно осуществляться на основе результатов этапных комплексных и текущих обследований, проводимых в стационарных условиях во ВНИИФКе и в условиях учебно-тренировочных сборов. В целом, как отмечает Ю.М. Каминский, лыжники-гонщики спринтерской группы вышли на общий объем циклической нагрузки в пределах 7500-8000 км при увеличении по отношению к прошлому году объема лыжной подготовки до 40-42% от общего объема циклической нагрузки. Это стало возможным за счет увеличения среднегорной подготовки (преимущественно в Австрии на глетчере и в Норвегии), доведя объем среднегорной подготовки с учетом соревнований на высоте до 90 дней в году [1].

Особенностью методической направленности тренировочной работы группы дистанционной подготовки, по мнению Ю.В. Бородавко, явилось продолжение использования методики совершенствования специальной выносливости лыжников-гонщиков на основе воздействия на высокопороговые мышечные волокна, обеспечивающие эффективное

выполнение двигательной деятельности в соревновательном режиме. Тренером отмечено, что лыжники-гонщики группы дистанционной подготовки вышли на общий объем циклической нагрузки в диапазоне 10 000-10500 км. По данным, приведенным Ю.В. Бородавко, объем работы в «развивающих» зонах составил: в III зоне – 11-13%, в IV зоне – 4-5% от общего объема циклической нагрузки. Наряду с традиционно используемыми равномерным и переменным методами тренировки широкое применение получила интервальная работа [1].

Важное место в комплексном контроле за лыжниками-гонщиками отводилось оценке ведущих физических качеств, и в первую очередь, уровня развития скоростно-силовых способностей, скоростной и силовой выносливости.

Причиной неудачных выступлений отдельных лыжников-гонщиков дистанционных групп (мужчин и женщин), по мнению специалистов КНГ, было в первую очередь снижение скоростно-силовых качеств ног, приводящее к снижению силы отталкивания в каждом шаге и увеличению длительности отталкивания и, как следствие этого, снижение «взрывной» силы, снижающей эффективность двигательной деятельности, особенно в гонках с классическим стилем передвижения. Было замечено, что в группе мужчин недостаточно высокий уровень скоростно-силовых качеств компенсировался высоким уровнем специальной выносливости [1].

Таким образом, анализ материалов литературных источников и традиционной подготовки высококвалифицированных лыжников-дистанционщиков позволил определить подходы к оптимизации тренировочного процесса квалифицированных лыжников-дистанционщиков на основе развития у них спринтерских качеств.

Использованные источники:

1. Головачев А.И. Актуальные проблемы российского лыжного спорта (материалы «круглого стола») // Вестник спортивной науки. 2010. № 3. С. 57-60.
2. Ильиных И. А. Построение годичного цикла тренировки лыжников-ветеранов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2011. № 10 (80). С. 109-113.

УДК 373.2

*Мишенева Л. Н.
студент*

*Белисова А. А.
студент*

*Васерман С. В.
студент*

*Кронштатова Е. А.
студент*

*Николаева Н. И.
студент*

Череповецкий государственный университет

Россия, г. Череповец

**ОСОБЕННОСТИ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ В ОТЛИЧИЕ
ОТ ДЕТЕЙ С ЗПР.**

Аннотация: В данной статье будут рассмотрены особенности временных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями речи в сравнении с детьми с ЗПР.

Ключевые слова: временные представления, дети дошкольного возраста с нарушением речи, дети дошкольного возраста с ЗПР.

Misheneva L.N.

Belisova A.A.

Vaserman S.V.

Kronshtatova E.A.

Nikolaeva N. I.

students, Cherepovets state University , Russia, Cherepovets

**FEATURES OF THE TIME CONCEPTS IN CHILDREN OF
PRESCHOOL AGE WITH SPEECH DISORDERS CHILDREN WITH
MENTAL RETARDATION.**

Abstract: In this article, we will discuss the features of the time concepts in children of preschool age with speech disorders in comparison with children with mental retardation.

Keywords: time representations, preschool children with speech disorders, preschool children with mental retardation.

Временные представления развиваются медленно, в процессе длительных наблюдений и накопления жизненного опыта. Первые представления о времени дети получают в дошкольный период. Смена дня и ночи, времени года, дней недели и повторяемость режимных моментов в жизни ребенка - все это формирует временные представления.

Временные представления у детей с нарушениями речи отличаются своеобразием. Характеризуя восприятие времени дошкольниками, можно

сказать, что, представление о времени у них бедное, так как они не умеют строить предложения о содержании деятельности в конкретный отрезок времени. Они не могут объяснить причинно-следственные временные связи.

Особенно следует отметить большие пробелы в знании эталонов времени; умении устанавливать временные отношения, последовательность происходящих событий, причинно-следственных связей между ними. Это для данной категории детей затруднительно, а порой и невозможно.

Дуева Т. И. указывает на то, что для временных представлений дошкольников с нарушениями речи характерны неточность и фрагментарность, поскольку у них не сформировано умение строить связные высказывания о содержании деятельности в определенный отрезок времени. Они не могли объяснить причинно-следственные временные связи, затруднялись в понимании слов, обозначающих относительные временные отношения: вчера, сегодня, завтра, послезавтра. Особенности лексико-грамматического строя речи обуславливали трудности в измерении отрезков времени принятыми единицами измерения, в установлении последовательности процессов, их смены и периодичности. В целом дети понимали смену событий, их периодичность, определяли основные признаки временного интервала, но они не могли рассказать о содержании деятельности в течение промежутка времени даже на основе личного опыта [2].

Для изучения временных представлений была подобрана временных представлений у детей старшего дошкольного возраста Р.Ф. Галлямовой [1]. Анализируя полученные результаты по данной методике, было выяснено, что у детей с общим недоразвитием речи преобладает средний уровень знаний о временных представлениях, по одному ребенку - высокий и низкий. Было выявлено, что у дошкольников с общим недоразвитием речи временные представления неточные, в некоторых вопросах фрагментарные.

На основе методики были выявлены следующие особенности у дошкольников старшего возраста с ОНР:

- затруднения в назывании дней недели и определении их последовательности;
- ошибки в определении дней недели их последовательности;
- определение времени с помощью механических часов с подсказки воспитателя;
- неточности в названии и выстраивании последовательности месяцев года;
- затруднения в определении циклов времен года по природным явлениям [3].

В результате проведенных исследований было выявлено, что знания по данной теме неточны и фрагментарны. Детям трудно объяснить причинно-следственные временные связи, наблюдаются трудности в измерении отрезков времени общепринятыми единицами измерения и установлении

последовательности временных процессов, их смены и периодичности.

Намного сложнее усваивать временные понятия детям с задержкой психического развития. Известно, что для детей данной категории характерно нарушение познавательной деятельности, это значительно затрудняет усвоение временных понятий и отношений. Исследование по изучению временных представлений у детей с ЗПР было проведено А. Э. Симановским, Л. А. Вачеян [4]. Они разработали методику, которая включала в себя следующие задания:

1 блок. Представления о времени суток.

2 блок. Представления о «вчера», «сегодня», «завтра».

3 блок. Представления о временах года.

4 блок. Представления о месяцах.

5 блок. Представления о днях недели.

6 блок. Понимание обратимых активных и пассивных конструкций.

Полученные результаты показали, что у детей с ЗПР не сформированы понятия, обозначающие определенные временные периоды. Дети не могут отразить с помощью имеющихся у них речевых средств категории времени. Наряду со сложностями вербального выражения временных отношений, обнаружены сложности в понимании этих отношений. Дети не только не могут исправить ошибку, допущенную экспериментатором при построении предложения, но часто не замечают ее вовсе. Дети с ЗПР не понимают логико-грамматических конструкций, выражающих временные отношения. Ни у кого из обследуемых детей с ЗПР не выявлен высокий уровень успешности. У 73,3 % обследованных детей с ЗПР зарегистрирован средний уровень и у 26,7 % – низкий уровень успешности выполнения тестовых заданий [4].

Таким образом, можно сделать вывод, что у обеих групп наблюдаются сложности в понимании логико-грамматических конструкций, выражающих временные отношения, также детям трудно строить связные высказывания о содержании деятельности в определенный отрезок времени. Но в отличие от детей с ЗПР, у детей с нарушениями речи сформированы понятия, обозначающие определенные временные периоды. Но эти знания неточны и фрагментарны. Детям трудно объяснить причинно-следственные временные связи, наблюдаются трудности в измерении отрезков времени общепринятыми единицами измерения и установлении последовательности временных процессов, их смены и периодичности.

Использованные источники:

1. Галлямова Р.Ф. Методика исследования развития временных представлений у детей старшего дошкольного возраста: [Электронный ресурс]. URL: https://infourok.ru/metodika_issledovaniya_razvitiya_vremennyh_predstavleniy_u_detey__starshego_doshkolnogo-557441.html (дата обращения: 07.05.2017г.)
2. Дуева Т. И. Особенности математических представлений детей с

нарушениями речи // Московская открытая социальная академия 2010. N 4. – С. 197-199

3. Мишенева Л. Н. Особенности гендерных и временных представлений у детей с общим недоразвитием речи // Устойчивое развитие науки и образования 2017. № 6.- С. 197-201

4. Симановский А. Э., Вачеян Л. А. Развитие восприятия времени у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития // Ярославский педагогический вестник 2016. № 4. – С. 101-104

УДК 371(083.7)

Стецкова Е.В.

бакалавр

кафедра Информационные технологии

Донской Государственный Технический Университет

Россия, г. Ростов-на-дону

Косиченко В.П.

преподаватель

кафедра немецкого языка

МБОУ Мечетинской СОШ

Россия, ст. Мечетинская

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ПУТЕМ ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Аннотация В статье затронута проблема эффективного изучения немецкого языка в средней общеобразовательной школе с помощью информационных технологий (компьютерных игр). Данная форма обучения имеет ряд преимуществ перед остальными технологиями, так как позволяет: реализовывать обучающую, информационную, игровую, моделирующую, конструирующую и аналитическую функции, положительный эмоциональный фон обучения, связь теории с практикой. Применение инновационных технологий обучения создает наиболее благоприятные условия и способствует значительному повышению мотивации в процессе обучения немецкому языку.

Ключевые слова: инновации, технологии обучения, образовательный процесс, компьютеризация, коммуникативные технологии, медиакоммуникации, мультимедийные технологии.

Stetskova E.V.

Bachelor, Information Technology Department, Don State Technical

University, Rostov-on-Don

Kosichenko V.P.

the teacher, the chair of the German language, MBOU of the

Mechtinskaya SOSH, st.Mechetinskaya

FORMING OF COMMUNICATIVE SKILLS BY USING MULTIMEDIA TECHNOLOGIES IN GERMAN LANGUAGE LESSONS

Abstract: The article touches upon the problem of effective studying of the German language in the secondary school with the use of information technologies (computer games). This form of training has a number of advantages over other technologies, and how: to realize educational, informational, game, modeling, constructing and analytical functions, a positive emotional background of teaching, the connection of theory with practice. The use of innovative teaching technologies creates the most favorable conditions and contributes to the significant influence in the learning process of the German language.

Keywords: innovations, technologies of training, educational process, computerization, communicative technologies, media communications, multimedia technologies.

В конце XX столетия человечество вступило в стадию формирования информационного общества, в котором большое значение придается человеку как личности – его сознанию, духовности, культуре, нравственности, а также высокоразвитому интеллекту и интеллектуальному потенциалу. Несомненно, что необходимость в такого рода подготовке подрастающего поколения, при которой среднюю школу оканчивали бы образованные интеллектуальные личности, достаточно высока.

Одно из значимых направлений в концепции современного образования в школе является разработка и внедрение педагогических технологий, соответствующих требованиям использования ИКТ. В наши дни стремительное развитие техники привело к компьютеризации образовательного процесса, которое расширяет возможности человека и влечёт за собой перемены в системе жизненных ценностей, общепризнанных норм. Результатом подобного преобразования явилось формирование выхода в сети Internet, которое послужило толчком для развития информатизации современного образования.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это «широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг (компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, а также Интернет)»

На сегодняшний день невозможно представить себе урок без использования информационных технологий. ИКТ становится необходимым помощником в увеличении заинтересованности обучающихся к изучаемым проблемам и развивает наглядно-образное и осознанное мышление. Всё это ведет к новой концепции формирования знаний, изменению сознания, переосмыслению всей картины мира.

Использование ИКТ в процессе обучения в школе позволяет

активизировать познавательную, мыслительную и самостоятельную деятельность учащихся, сделать учебный процесс более эффективным. Информационные технологии дают возможность не только изменить концепцию учебной работы, не только трансформировать, но и расширить образовательные парадигмы. Как показывает практика, иностранный язык представляет благодатную почву для формирования и развития личности ребенка. В процессе обучения иностранному языку развивается интеллект, воображение, внимание, наблюдательность, речемыслительные и творческие способности.

Использование компьютерных технологий на уроках иностранного языка становится высокоэффективным креативным фактором для использования разнообразных форм в воспитании и обучении. Применение компьютера на уроке дает возможность не только в увлекательной творческой форме эффективно решать все поставленные задачи урока, но и осуществлять обучающую коммуникативную деятельность ребенка. Учитель, имея в своем распоряжении компьютер, обладает уникальной возможностью интенсифицировать процесс обучения, сделать его более наглядным и динамичным. Когда-то только в нашем кабинете немецкого языка был компьютер, так как наша преподаватель немецкого языка, учитель высшей категории, почетный работник образования, победитель ПНПО-2006, первой в школе и в районе стала использовать его на уроках иностранного языка. Естественно, это позволило значительно повысить эффективность при изучении языка и вызвать интерес у нас, учеников. Сегодня в нашей школе достаточное количество компьютерной техники, мультимедийных средств, в кабинете немецкого языка появилась интерактивная доска, имеется бесплатный выход в Интернет. Поэтому применение информационных технологий в обучении немецкому языку стало не только необходимым, но и вполне возможным. Не секрет, что изучение немецкого языка на начальной ступени обучения у многих учащихся вызывает затруднения, усвоение материала обычно строится на заучивании. Использование компьютера и интерактивной доски значительно облегчает процесс изучения языка через реализацию одного из принципов обучения — наглядности, который несомненно играет важную роль в изучении иностранного языка. Цель преподавателя — научить учеников ориентироваться в безграничном информационном пространстве, используя полученные навыки медиаграмотности. Поэтому на уроках используются всевозможные медиаресурсы: интернет, видео, презентации, упражнения для интерактивной доски. Однако особенно детям нравятся компьютерные обучающие программы и, в первую очередь, развивающие игры. Опыт показывает, что использование различных игр обеспечивает постоянный интерес детей к иноязычной речевой деятельности. Игра повышает общий эмоциональный тонус. Важно учитывать психологические особенности развития восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления. Учащиеся

устают от монотонности, а играя, они без особых усилий, с удовольствием, включаются в процесс обучения. Проходя игру, они одновременно и активно овладевают учебным материалом. На уроках часто используются такие мультимедийные программы, как *Tel me More*, игра «Баба-Яга. За тридевять земель», «Учить немецкий» и другие. Так с помощью развивающей игры «Несерьёзные уроки. Немецкий » (uchiyaziki.ru) изучается немецкий алфавит, животные, цвета, ведётся обучение счёту, расширяется словарный запас на начальном уровне.

На среднем этапе изучению языка помогает продукция фирмы *Talk Now* «Учить немецкий», в структуру которой входит лексика по 9 лексическим темам: первые слова, еда, цвета, фразеологизмы, внешность человека, числа, время, покупки, страны. Каждая тема содержит лексический минимум, простую игру на закрепление, сложную игру и супер-игру для проверки знаний. В развлекательной форме дети заучивают основные термины и понятия. Прозрачная система оценивания позволяет следить за результатом обучения и анализировать свои недочёты. Это вызывает у детей дух соперничества и желание набрать большее количество баллов, способствуя тем самым более эффективному усвоению материала.

На старшем этапе хорошие результаты даёт использование на уроках интерактивного курса немецкого языка «*Tell me More. Немецкий*». Эта программа даёт возможность развития устной и письменной речи, навыков чтения и аудирования, ведения диалогов с компьютером, отработки произношения, формирования лексических запасов в игровой форме (кроссворд, подборка соответствий к группе слов), восприятия речи на слух (диктанты). Каждая тема заканчивается видеороликом длительностью 3 минуты, снабженный текстом с переводом. Понимание текста проверяется с помощью вопросов. Имеется четкая система оценивания каждого задания (красный свет – неправильно, зеленый свет – правильно), что очень нравится детям. Кроме того имеется глоссарий и карта успеваемости, где ученик может проследить свои успехи. Упражнения данной программы могут использоваться как для индивидуального обучения, так и для работы в классе.

В старших классах (9-10) используются также интерактивные формы, к примеру, мультимедийная программа Н.Снегиревой «Немецкий язык» (издательство Айрис, *magnamedia*), которая представляет собой пособие для тренировки грамматических и лексических навыков, а также чтения аутентичных текстов на немецком языке. Задания в форме теста с множественным выбором отражают характер ЕГЭ. Имеется возможность повторного прохождения тестов, при котором меняется порядок вариантов ответа, что исключает использование зрительной памяти.

Особенно хотелось бы отметить, что самая любимая игра детей всех возрастов – это развивающая и обучающая игра «Баба-Яга. За тридевять земель» (*Com.Media*, издательства Медиа Хаус). Сюжет этой игры:

путешественница Баба Яга отправляется в путешествие в Германию, чтобы навестить своих многочисленных родственников и выучить за время визита немецкий язык. «Сопровождая сказочную героиню в зарубежном турне, ребёнок получает хорошую тренировку восприятия речи на слух, пополняет свой словарный запас, обучается простейшим грамматическим формам». Методика этой игры - опережающее обучение, которое разделяет все изучаемые материалы на три уровня:

1 уровень: слова и конструкции, которыми ребёнок должен владеть активно, понимать их значение и уметь правильно использовать.

2 уровень: слова и конструкции, которые ребёнок понимает, но сам пока не использует.

3 уровень: это неизвестные пока слова и выражения, которые могут быть поняты из контекста.

Преимущество данной игры: ребенок не только визуально-образно усваивает материал, но и слышит фразы, произносимые носителями языка.

Естественно, интерактивные игры используются не на каждом уроке, а только тогда, когда надо отработать тот или иной грамматический или лексический материал.

Заключение:

Данные мультимедийные методики позволяют ребенку легче настроиться на работу со сложной темой, так как ассоциативно они воспринимают урок в форме игры. Сегодня виды такого образования используются повсеместно: в обучении детей программированию, робототехнике, развитию математических способностей. В век развития компьютерных технологий и активного использования компьютерных игр необходимо учитывать несомненный фактор, что дети XXI века усваивают материал исходя из аудио-визуальных предпочтений, и чем они более интересны и развлекательны, тем свободнее и быстрее ребенок проходит обучение.

Благодаря использованию мультимедиа-технологий может существенно преобразить образовательный процесс, в частности, помочь учителю при обучении иностранного языка, повысить заинтересованность учащихся в его эффективном изучении.

Вместе с тем до сих пор существует ряд причин, препятствующих внедрению информационных технологий. Во-первых, не во всех учреждениях образования имеется необходимая материально-техническая база. Во-вторых, недостаточно квалифицированных педагогических кадров, способных освоить и активно использовать мультимедийные средства. В-третьих, некоторые учителя не уверены в своей способности успешно освоить и использовать компьютерные технологии.

Таким образом, назревает необходимость в организации мастер-классов, компьютерных курсов на базе школ, университетов, других учреждений в целях обучения учителей современным информационным

технологиям преподавания иностранного языка.

Использованные источники:

1. Ариан М.А. и др. Методика преподавания иностранных языков // Общий курс. – Н. Новгород: НГЛУ, 2004. – 190с.
2. Изжанов Е.А. Инновационные технологии на уроках английского языка // Инновационные технологии в науке и образовании : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 18 дек. 2015 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – № 4 (4). – С. 158-162. – ISSN 2413-3981.
3. Информация с официального сайта NNTT [Электронный ресурс]
URL: <http://www.nntt.org/viewtopic.php?f=460&t=36374>
Дата обращения (03.03.2018)

УДК 378

*Юст Н.А., к.с.-х.н.
доцент*

кафедра лесного хозяйства и лесозаготовки

Романова Н.А.

ст. преподаватель

кафедра лесного хозяйства и лесозаготовки

Дальневосточный государственный аграрный университет

Россия, г. Благовещенск

**АНТИПЛАГИАТ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ
СТУДЕНТОВ МАГИСТРАТУРЫ**

Аннотация:

Рассмотрены особенности и перспективы использования системы «Антиплагиат». Представлены результаты проведенного анкетирования. Отмечено влияние системы «Антиплагиат» на качество работ в научной и учебной деятельности студентов магистратуры. Дано обоснование необходимости обязательной проверки текстов на заимствования.

Ключевые слова: студенты, магистратура, заимствования, качество, антиплагиат, оригинальность работ.

*Yust N.A., candidate of agricultural sciences, associate professor of chair
technospheric safety and environmental engineering*

Romanova NA, senior lecturer

Far east state agricultural university

Russia, Blagoveshchensk

**ANTIPLAIT IN THE SCIENTIFIC RESEARCH WORK OF
MASTER STUDENTS**

Abstract:

Features and prospects of using the "Antiplagiat" system are considered. The results of the survey are presented. The influence of the "Anti-plagiarism"

system on the quality of work in the scientific and educational activities of students of the master's degree is noted. The rationale for the need for mandatory verification of texts for borrowing is given.

Key words: students, magistracy, borrowing, quality, antiplagiarism, originality of works.

Деятельность студента магистратуры на всем протяжении обучения тесно связана с подготовкой отчетов, научных статей, выпускных квалификационных работ и участием в конкурсах. В связи с этим актуально проводить проверку работ на уникальность с помощью различных систем «Антиплагиат», именно поэтому в практике ВУЗов обязательно используют данные системы.

Плагиат это умышленное присвоение авторства чужого произведения науки или мыслей или изобретения. Наиболее часто плагиат выражается в публикации под своим именем чужих работ или чужих идей, а также в заимствовании фрагментов текстов без указания источника заимствования [1].

Чтобы выявить явно заимствованные тексты с других источников и не содержащие ссылок на них прибегают к услугам ресурсов, проверяющих работы на плагиат.

Так, в работе Дальневосточного ГАУ согласно СМК-П-7.3.01-14 Положение о использовании системы «Антиплагиат» при оценке качества выполнения письменных работ (с изменениями) используется система обнаружения текстовых заимствований интернет-сервиса «Антиплагиат» [2].

Данный сервис дает возможность проверки текстовых документов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников, что обеспечивает быстрый и эффективный поиск заимствованных фрагментов [4].

С целью оценки уровня применения системы «Антиплагиат» в научной и учебной деятельности студентов магистратуры факультета было проведено анкетирование. В опросе приняли участие 22 студента магистратуры 1-3 курса.

В результате определено, что 46% опрошенных - за необходимость проверки выпускных квалификационных работ студентов магистратуры и 33% за проверку студенческих статей. Только 1% считает необходимым проводить проверку курсовых работ и проектов. Большинство отмечают, что нет необходимости в определении оригинальности для типовых работ студентов, таких как расчетно-графические работы, курсовые работы и проекты (рисунок 1).



Рисунок 1 - Необходимость проверки работ студентов магистратуры на плагиат

Повышается ли качество научной работы после проверки на плагиат? Результаты анкетирования по данному вопросу показали, что 40% опрошенных не связывают высокий уровень уникальности с высоким уровнем качества выполненной работы.

Это связано прежде всего с тем, что добиваясь определенного процента оригинальности работы приходится отказываться от фундаментальных примеров, нормативных актов, СНИПов и других стандартных документов, подтверждающих определенные выводы в представляемой работе [3].

При этом 40% участвовавших в анкетировании отмечают повышение качества работы и 20% пояснили, что не готовы ответить на этот вопрос. Здесь следует отметить, что с введением проверки текстов на заимствования у некоторых авторов резко снизилось количество выпускаемых статей. Проверка же студенческих работ на заимствования повышает у студентов ответственность и самостоятельность выполнения работ.

Из общего числа участвовавших в анкетировании 40% отметили, что всегда проверяют уникальность своих работ, 58% только при необходимости и только 2% ответили, что никогда не проверяют уникальность выполненных работ.

Несмотря на то, что программа «Антиплагиат» успешно действует не первый год, 88% опрошенных считают программу несовершенной. Это объясняется недостатками: невозможностью добиться уникальности небольшого материала и легкость в повышении процента оригинальности более объемного текста; не всегда дается гарантия 100% объективной оценки универсальности материала; те, кто хочет ее обойти – легко это сделают, а те, кто пишет работу самостоятельно часто сталкиваются с тем, что собственноручно написанный текст оказывается плагиатом.

Сейчас, когда интернет стал доступен всем, высоко искушение обучающимся не делать работу самому, а скачать подобную, пользуясь огромным количеством имеющейся информации. Чтобы выявить такие украденные курсовые и дипломные работы, преподаватели и прибегают к

услугам ресурсов, проверяющих тексты. В свою очередь студенты могут с выгодой для себя использовать услуги антиплагиата, проверяя свои работы и исправляя спорные места и доводя работу до уникальности в 100%.

Несомненно, проверка работ на уникальность влияет положительно на деятельность обучающихся, организует и систематизирует студента магистратуры – будущего магистра.

Использованные источники:

1. О плагиате для статьи [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.proza.ru/diary/lovec74/2012-08-04> (дата обращения: 12.03.18)
2. Руководство пользователя системы «Антиплагиат» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.antiplagiat.ru (дата обращения: 11.03.18)
3. Юст Н.А., Шелковкина Н.С., Молчанова Т.Г. Опыт использования системы "Антиплагиат" инновационные технологии в совершенствовании качества образования // Инновационные технологии в совершенствовании качества образования: материалы международной научно-практической конференции. В 2-х частях. 2017. С. 214-218.
4. Юст Н.А., Молчанова Т.Г., Шелковкина Н.С. Результаты применения системы "Антиплагиат" на факультете строительства и природообустройства Дальневосточного ГАУ Вестник учебно-методического объединения по образованию в области природообустройства и водопользования. 2017. № 10 (10). С. 23-27

ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ	3
Axmedova S.X., ELABORATED METHODS IN THE LIGHT OF WRITING	3
Aytmirzaeva R., NATIONAL DANCE ART AND IT'S HISTORY OF DEVELOPMENT	6
Babajanova Ya.M., USING COMPUTER TECHNOLOGIES IN EDUCATION ..	8
Djalilova Z.B., USE OF ROLE-PLAY ACTIVITIES FOR UNIVERSITY LEVEL	10
Farxodjonova N.F., HISTORY MODERNIZATION AND INTEGRATION OF CULTURE	13
Farxodjonova N.F., MODERNIZATION AND GLOBALIZATION AS HISTORICAL STAGES OF HUMAN INTEGRATION	16
Islamova T.R., MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN TRAINING ENGLISH LANGUAGE	20
Ismailova O.F., USING MULTIMEDIA IN ENGLISH LESSONS AS THE FACTOR OF FORMATION STUDENTS' ACTIVITY	22
Ismailova O.F., PROBLEMS IN THE ORGANIZATION OF TRAINING GRAMMARICAL DESIGN OF THE ENGLISH LANGUAGE	24
Ismailova O.F., PECULIARITIES ORGANIZATION VIDEO LECTURES OF FOREIGN LANGUAGE LESSONS.....	26
Ismoilov T.I., Umarov I., NECESSITY AND IMPORTANCE OF USING NEW PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN HIGHER EDUCATION.....	28
Kamolova F.Q., GLOBALIZATION AND SPIRITUALITY OF YOUTH	31
Karimbayeva S.I., UPBRINGING IN THE SPIRIT OF PATRIOTISM OF YOUTH.....	33
Mullaboyev A.A., IMPACT TO THE HUMAN HEALTH OF NOISE COMING FROM ROAD CONSTRUCTION MACHINES	35
Muratova D.A., PSYCHIC GENOCIDE OF RELIGIOUS VIEW IN ZIGMUND FREYD RESEARCHES	37
Mutalova G.M., INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN ENGLISH LANGUAGE LESSONS	40
Muxiddinova X., THE ROLE OF WOMEN'S IN THE EDUCATION SPIRITUAL YOUTH	42
Nasriddinova D., ISSUES OF WOMEN'S EDUCATION IN NAMANGAN.....	44
Nizomiddinov N.G., Gaffarova Sh.G., IMPORTANCE SAFE MOVEMENT OF MACHINES IN THE CONSTRUCTION ROAD	47

Norboyeva M.X., TECHNOLOGIES FOR DEVELOPING CRITICAL THINKING IN ENGLISH LANGUAGE LESSONS	49
Nurilloeva Sh.N., ANAMNESTIC, CLINICAL AND LABORATORY CRITERIA OF DIFFERENTIAL DIAGNOSTICS OF THE OBSTRUCTIVE AND NON-DESTRUCTIVE FORM OF CHOLESTASIS	52
Nurmatov A.R., EFFECT TO THE HUMANITY LIFE OF MODERN MASS MEDIA.....	60
Salikhova N.N., MACRO CLASSROOM MANAGEMENT WITH SHORTAGE OF BOOKS	63
Saparova M.R., PSYCHOLOGICAL CONTENT OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES	65
Sapayeva S.O., METHODS OF ACTIVE LEARNING IN ENGLISH LESSONS	68
Sapayeva S.O., THE IMPORTANCE OF USING NEW INFORMATION TECHNOLOGIES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGE.....	71
Sattarova X.X., PROMOTION TO TOLERANCE OF YOUTH IN THE CONDITION OF GLOBALIZATION.....	73
Siddikov Ja.N., INNOVATIVE PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES AND EFFECTIVENESS	76
Soginbayeva U.S., Murodova D.U., REQUIREMENTS TO ROAD ASPHALT-CONCRETE COATINGS	78
Soliyev I.I., INNOVATIVE APPROACH TO INFORMATION SPHERE IN UZBEKISTAN.....	80
Turdibekova R.Sh., METHODS OF TEACHING MOTHER TONGUE AND LITERATURE: PRESENT AND FUTURE	83
Turdiyev B.S.	85
SPIRITUAL RENEWAL AND INTERETHNIC RELATIONS IN THE STRATEGY OF ACTIONS	85
Tursunova F.T., AESTHETIC EDUCATION IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS	90
Umurova X.X., THE EXPRESSION OF EDUCATIONAL PROBLEMS IN FRANK McCOURT'S "TEACHER MAN"	94
Usmonova Z.X., TERMS AND THEIR ROLE IN TRANSLATING "I, ROBOT" BY ISAAC ASIMOV	98
Vohidova K.A., THE FIRST PUBLISHING HOUSE IN NAMANGAN.....	103
Xaydarova M.G., THE ROLE OF INNOVATIVE PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS.....	105

Yakubjanova H.Ya., ENVIRONMENTAL ECOTOURISM IN UZBEKISTAN INNOVATIVE WAY	108
Yuldashev A.A., Jurayev E.S., DIRECTION OF DEVELOPMENT LOCAL TAX-BUDGET POTENTIAL IN THE REGIONS	111
Zayliyev A.A., Jurayev E.S., Muxammadjonov B.B., TARGETING OF PROJECT FINANCING AND MONITORING IN CREDIT TERRITORIES.....	116
Zayliyev A.A., Jurayev E.S., Muxammadjonov B.B., DISCLOSURE LINES OF CREATIVE FINANCIAL REPORTING OF TRADE BANKS	120
Айтмирзаева Р., ИЗ ИСТОРИИ УЗБЕКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ТАНЦА.....	123
Александров А.Б., ФАКТОРЫ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	126
Александров А.Б., МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ФАКТОРОВ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗАЦИИ	132
Бондарев А.С., ПРЯМОУГОЛЬНЫЙ ВОЛНОВОД С АКТИВНОЙ ПОЛУПРОВОДНИКОВОЙ ПЛЕНКОЙ С ПОПЕРЕЧНЫМ ДРЕЙФОМ НОСИТЕЛЕЙ ЗАРЯДА И НАМАГНИЧЕННЫМИ ФЕРРИТОВЫМИ СЛОЯМИ	138
Бондаренко О.В., Пименова Е.Д., ПРОБЛЕМЫ КРЕДИТОВАНИЯ МАЛОГО БИЗНЕСА.....	147
Василенко Ж.А., Сергеева К.И., ИССЛЕДОВАНИЕ СУЩНОСТИ КОМПЛЕКСНОГО АНАЛИЗА ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ.....	157
Василенко Ж.А., Смыков К.А., ОСОБЕННОСТИ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ В КАПИТАЛЬНОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ	162
Волкотруб Е.Ю., ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ СИСТЕМЫ МОТИВАЦИИ НА ПРЕДПРИЯТИИ	166
Габдулхакова С.Ф., СТРАТЕГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ ОРГАНИЗАЦИИ.....	169
Галиева Р.В., Зубайдуллина Д. В., ПРОБЛЕМА ПОВЫШЕНИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ.....	174
Галиева Р.В., Садыкова Л. Г., ИСТОРИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО ДЕЛА В РОССИИ	177
Гришунина М.Д., ИЗМЕНЕНИЕ ФИТОЦЕНОЗОВ ПОД ВЛИЯНИЕМ ЛЕСНЫХ ПОЖАРОВ	180
Губанова И.С., ОПРЕДЕЛЕНИЕ ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФГУП РПЗ «КРАСНОАРМЕЙСКИЙ»	183

Егоров И.С., Лупандин В.В., ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ГЕОИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ.....	190
Егоршин П.Е., Гуськов Д.О., Семунин В.В., АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ РАЗВИТИЯ ТЕХНОЛОГИИ МИКРОДУГОВОГО ОКСИДИРОВАНИЯ.....	194
Жалилова Л.Ж., СПЕЦИФИКА АМЕРИКАНСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА	198
Зубов А.В., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАДИАЦИОННО- ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ.....	203
Зюмалина А.М., МЕЖДУНАРОДНЫЙ ТУРИЗМ: ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....	208
Иваненкова Е.В., Мандражи З.Р., ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЛИНГ ПРЕДПРИЯТИЯ.....	212
Карев Ю.А., ВОПРОСЫ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА ДОГОВОРА СТРОИТЕЛЬНОГО ПОДРЯДА	216
Колесникова Н.В., Папулова Т.Н., АНАЛИЗ ИЗМЕНЕНИЙ УЧЕТА ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ В БЮДЖЕТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ В 2018 ГОДУ	220
Королёва Е.В., Кортуннов Н.Д., ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПОЛОСНО- ПРОПУСКАЮЩЕГО ФИЛЬТРА НА ЗАПРЕДЕЛЬНОМ ВОЛНОВОДЕ ...	224
Красногорская Н.Н., Мусина С.А., Щелчкова А.И., Хасанова Л.Ф., АНАЛИЗ ОПТИМАЛЬНЫХ ПАРАМЕТРОВ ПРИ ОЧИСТКЕ СТОЧНЫХ ВОД ГАЛЬВАНОПРОИЗВОДСТВ ОТ Cr(VI) РАЗЛИЧНЫМИ ЭЛЕКТРОХИМИЧЕСКИМИ МЕТОДАМИ	238
Красногорская Н.Н., Мусина С.А., Щелчкова А.И., Хасанова Л.Ф., СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРНЫХ ДАННЫХ ПО ПРОБЛЕМЕ ОЧИСТКИ СТОЧНЫХ ВОД ЭЛЕКТРОФЛОТАЦИОННЫМИ МЕТОДАМИ И ЕГО КОМБИНИРОВАНИЕМ С ДРУГИМИ ЭЛЕКТРОХИМИЧЕСКИМИ МЕТОДАМИ	245
Ломакина Е. Д., ЕДИНЫЙ ТАМОЖЕННЫЙ ТАРИФ КАК ОСНОВА ДЛЯ НАЧИСЛЕНИЯ ТАМОЖЕННЫХ ПОШЛИН В БЮДЖЕТ	252
Лосева Е.С., Поплавская А.А., ОТРАЖЕНИЕ ПОСЛЕДСТВИЙ ДЕЙСТВИЯ РИСКОВ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СУБЪЕКТОВ В СИСТЕМЕ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА И ОТЧЕТНОСТИ.....	256
Маткаримова Д.Д., ПОЛИТИКА УПРАВЛЕНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ ПОТЕНЦИАЛА КАДРОВ.....	262

Мирзоев Э.Ф., ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ТЕКСТИЛЬНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ ДЕПРЕССИВНОГО РЕГИОНА (ИВАНОВСКАЯ ОБЛАСТЬ).....	267
Муртазина И.А., Максютова Л.А., Токачёва В.В., ПОСЛЕДСТВИЯ НЕПРАВИЛЬНОГО ОФОРМЛЕНИЯ РАБОТНИКОВ	273
Нигматова Д.И., Юсупжонов Б.Ю., ИССЛЕДОВАНИЕ СВЕРХПЛАСТИЧНОСТИ АЛЮМИНИЕВЫХ СПЛАВОВ, СОДЕРЖАЩИХ ЭВТЕКТИЧЕСКУЮ СОСТАВЛЯЮЩУЮ	276
Пипериди Е.И., ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ БИЗНЕС-СИСТЕМАМИ, КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ	280
Ражабов А.У., ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ РОМАНА О “БЕЛОМ КИТЕ”.....	284
Рахматов Д.Н., ОСОБЕННОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЯ ИНФЛЯЦИИ	288
Рахматова М.М., ВЫРАЖЕНИЕ КОНЦЕПТА "НЕКРАСИВОСТЬ(ХУНУКЛИК)" В ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ТЕКСТАХ В УЗБЕКСКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРЕ И ЕГО ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ	295
Рекашова Л.Н., СТРУКТУРНО – СЕМАНТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ СО ЗНАЧЕНИЕМ КОЛИЧЕСТВА.....	300
Сайфулина И.Р., ИМИДЖ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ	305
Собирова С.Т., ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ ОСНОВА РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА	308
Старожилова О.В., Полянский Г.В., КОДИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МАТЕМАТИЧЕСКОГО АППАРАТА УМНОЖЕНИЯ И ДЕЛЕНИЯ ПОЛИНОМОВ.....	311
Сходкина О.Ю., АНТИДЕМПИНГОВЫЕ ПОШЛИНЫ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ЗАЩИТЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИНТЕРЕСОВ	315
Фёдоров А.А., ВЛИЯНИЕ РАДИУСА СКРУГЛЕНИЯ ТЕПЛОВОЙ КАНАВКИ НА ДОПУСТИМУЮ РАЗНОСТЬ ТЕМПЕРАТУР ПО РАДИУСУ РОТОРА ПАРОВОЙ ТУРБИНЫ.....	319
Холбутаева Ш. А., ПРОЦЕСС ИНТЕГРАЦИИ В МИРОВОЙ РЫНОК КОНСАЛТИНГОВЫХ УСЛУГ УЗБЕКИСТАНА.....	324
Шершнева Д.С., СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫЕ НЕКОММЕРЧЕСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: ПРОБЛЕМА РЕСУРСНОЙ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ	330
Щелчкова А.И., Хасанова Л.Ф., АНАЛИЗ НЕГАТИВНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ МЯСОПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕГО ЦЕХА НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ С ОЦЕНКОЙ ОБЪЕМОВ И ВИДОВ ПОСТУПАЮЩИХ ЗАГРЯЗНЕНИЙ....	338

Юлдашев Б.Э., ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ, ОКАЗАВШИЕ ВЛИЯНИЯ НА СТРОИТЕЛЬСТВО ЖЕЛЕЗНОЙ ДОРОГИ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ.....	343
Якобчук И.Е., РОЛЬ ТАРИФНЫХ ПРЕФЕРЕНЦИЙ ВО ВНЕШНЕТОРГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЕАЭС.....	348
Яковенко И.В., ПРОБЛЕМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ МЕЖБЮДЖЕТНЫХ ОТНОШЕНИЙ НА УРОВНЕ СУБФЕДЕРАЦИИ.....	352
Яковлев Д.И., ВНУТРЕННИЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ КАК ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОРПОРАЦИИ	356
МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА И ИНЖЕНЕРИЯ	364
Аверьянова А.М., ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ СТРОИТЕЛЬНО-МОНТАЖНЫХ РАБОТ ПО ПРИСПОСОБЛЕНИЮ ОБЪЕКТОВ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ	364
Арисова Д. А., Баринаева Е. С., ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА	371
Баринаева Е.С., Арисова Д.А., ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ИГРАХ	374
Кузнецов А. А., Толоконцева А.С., ПРИМЕНЕНИЕ BLOCKCHAIN В КРИПТОВАЛЮТЕ BITCOIN.....	377
МЕДИЦИНА И ЗДОРОВЬЕ	389
Каширина М.В., Портнова К.А., МОРФОГЕНЕЗ ЖЕЛУДКА ТЕЛЯТ В ПРЕНАТАЛЬНОМ ПЕРИОДЕ РАЗВИТИЯ	389
Сысоев П.Г., Саяпова И.Ф., Минуллина Г.Ф., КЛИНИЧЕСКИЙ СЛУЧАЙ ТУБЕРКУЛЕЗА С ЛЕТАЛЬНЫМ ИСХОДОМ.....	392
МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ	396
Авраменко Т. О., МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ БУХГАЛТЕРСКОЙ ИНФОРМАЦИИ ПО СЕГМЕНТАМ БИЗНЕСА ОРГАНИЗАЦИИ	396
Фетисов Ф.А., ОСОБЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЗОНЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: РАЗВИТИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....	400
ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА	405
Адилхан Ф. Н., Жиенбаев Р. Т., ПРОДВИЖЕНИЕ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ	405
Амеличкин А.В., ВЛИЯНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ДЕЛОВЫХ ИГР НА РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МОЛОДЕЖИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ КУЛЬТУРЫ	409

Корягина К.А., ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ	413
Кочнева Е.Г., НОВЫЙ АСПЕКТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	416
Маслова Е.А., ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	420
Махалов В.А., ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ЛЫЖНИКОВ-ДИСТАНЦИОНЩИКОВ	426
Мишенева Л. Н., Белисова А. А., Васерман С. В., Кронштанова Е. А., Николаева Н. И., ОСОБЕННОСТИ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ В ОТЛИЧИЕ ОТ ДЕТЕЙ С ЗПР.....	431
Стецкова Е.В., Косиченко В.П., ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ПУТЕМ ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА	434
Юст Н.А., Романова Н.А., АНТИПЛАГИАТ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ МАГИСТРАТУРЫ	439

ЭЛЕКТРОННОЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ
ПЕРИОДИЧЕСКОЕ МЕЖДУНАРОДНОЕ ИЗДАНИЕ

«Теория и практика современной науки»

Выпуск № 3(33) 2018

Сайт: <http://www.modern-j.ru>

Издательство: ООО "Институт управления и социально-
экономического развития", Россия, г. Саратов

Дата издания: Март 2018