

UDK 37.02

Mamayev Abdukhakim Nazhmiddinovich teacher of mathematics and computer science school No. 19 of the Yangikurgan district Namangan

Мамаева Абдухакима Нажмиддиновича учитель математики и информатики школы № 19 Янгикурганского района

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В статье рассматривается вопрос необходимости интерактивных методов обучения во время стремительной глобализации. В наши дни главная проблема в образовании заинтересовать молодёжь так как удивлять их становится всё сложнее. И интерактивные методы образования становятся решением для педагога в этом вопросе. Интерактивные методы упрощают процесс преподавания и делает обучение более эффективным.

Ключевые слова: Интерактивные методы, глобализация, информационная среда, информационные технологии, профессиональная квалификация, интерактивная деятельность, инновация.

Abstract: The article discusses the need for interactive teaching methods during rapid globalization. Nowadays, the main problem in education is to interest young people as it becomes more and more difficult to surprise them. And interactive methods of education become a solution for the teacher in this matter. Interactive methods simplify the teaching process and make learning more effective.

Keywords: Interactive methods, globalization, information environment, information technologies, professional qualifications, interactive activities, innovation.

Главной тенденцией развития образования в мире становится информационные и педагогические технологии образовательных процессов, поэтому ученые представляют социальный эксперимент на воспитание молодого поколения, способного понимать ситуацию в современном

информационном пространстве. На сегодняшний день в планы государственной политики Узбекистана внесена проблема формирования единой базы информационной среды, решение которой необходимо для создания надежной системы образования, способной подготовить специалистов в новых условиях. Основной целью этой политики является повышение качества образования, сохранение, развитие и эффективное внедрения научно-педагогического потенциала страны, создание условий для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе информационных компьютерных технологий. Приоритетными целями и задачами создания информационной образовательной среды являются:

- повышение эффективности педагогической деятельности в сфере образования;
- автоматизация сбора, накопление, систематизации и обработки информации об изучаемых процессах, явлениях, объектах;
- научное обоснование методологии информатизации общего и профессионального образования;
- освоение новых информационных технологий, как средства развития и совершенствования функциональной грамотности личности;
- обеспечение всеобщей компьютерной грамотности,
- формирование информационной культуры;
- формирование интерактивного мышления;
- обеспечение подготовки педагогических кадров по использованию информационных технологий в профессиональной деятельности.

В условиях перехода к информационному обществу повышаются требования к профессиональной подготовке учителя, в особенности к уровню его информационной компетентности. Компетенция обеспечивает навыки деятельности учителя по отношению к образованию, содержащейся в учебных предметах и информационных областях, а также в окружающем мире. В данном спектре компетенций профессиональной деятельности учителя гораздо шире. В такой ситуации возникает проблема, какое место в структуре общей профессиональной квалификации должна занимать

информационная компетентность, каковы ее роль и значение в обеспечении наиболее оптимального функционирования профессиональной деятельности в целом и дидактико-методической в частности. Информационная квалификация содержит такие элементы, как:

- мотивация, потребность и интерес к получению знаний, умений и навыков в области технических, программных средств и информации;
- совокупность общественных, естественных и технических знаний, отражающих систему современного информационного общества;
- знания, составляющие информативную основу поисковой познавательной деятельности;
- способы и действия, определяющие операционную основу поисковой познавательной деятельности;
- опыт поисковой деятельности в сфере программного обеспечения и технических ресурсов; опыт отношений «человек-компьютер».

Информационная квалификация учителя понимается как особый тип организации предметно-специальных знаний, позволяющих принимать эффективные решения в профессионально-педагогической деятельности. Она, как составная часть профессиональной компетентности учителя, включает такие слагаемые его профессиональной деятельности, как:

- теоретические знания об основных понятиях и методах информатики как научной дисциплины; способы представления, хранения, обработки и передачи информации с помощью компьютера;
- умения и навыки работы на персональном компьютере на основе использования операционных систем, утилит, надстроек над операционной системой и операционных оболочек;
- умение представить информацию в Интернет;
- умение организовать самостоятельную работу учащихся посредством Интернет-технологий;
- обучение и знакомство педагогов с основными направлениями информатизации образования и использованием на практике электронных образовательных Интернет-ресурсов;

- повышение эффективности управления в современном образовательном учреждении при условии использования информационных технологий;

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и осознание необходимости системного использования информационных технологий в самообразовательной и производственной деятельности учителей в условиях модернизации образования.

- владение навыками использования телекоммуникационных технологий по конкретному предмету, с учетом его специфики. Важным условием в период поэтапного перехода от индустриального к информационному обществу, является формирование информационной культуры педагога.

Овладение сложными интеллектуальными операциями и обогащение понятийного аппарата делает умственную деятельность юношей и девушек более устойчивой и эффективной, приближая её в этом отношении к деятельности взрослого. Особенно развиваются специальные способности. В сочетании с растущей дифференциацией направленности интересов это делает структуру умственной деятельности юноши гораздо более сложной и индивидуальной, чем в младших возрастах.

Можно рассуждать так интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, при которых учащийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

На занятиях интерактивная деятельность фокусируется на пяти основных элементах: позитивная взаимозависимость, личная ответственность, содействующие взаимодействия, навыки совместной работы и работа в группах. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим. В ходе диалога учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе

анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми, проявить и реализовать свои творческие способности. Для этого на занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идёт работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы.

Можно сказать в заключении что каждый педагог должен вести занятия, учитывая индивидуальные и возрастные особенности учащихся и, конечно, должен им подбираться более эффективный метод обучения. Интерактивные технологии позволяют активизировать и использовать громадный образовательный потенциал обучающихся, внести в учебный процесс элементы состязательности и использовать свойство синергии, присущее позитивно функционирующим системам: интеллектуальная сила группы обучающихся больше суммы сил её членов. Важнейшим критерием эффективности воспитательного процесса является развитие у учащихся нравственных привычек и способов поведения, активной жизненной позиции, в соответствии с задачами, выдвигаемыми обществом и самим воспитанием в каждой конкретной ситуации.

Использованная литература:

- 1) И.П.Подласый. Общие основы педагогики.- «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС» 1999 г.
- 2) Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Слостенина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 200 с.
- 3) Мусурмонова О. Оила манавияти миллий ғурур. – Тошкент. “Ўқитувчи”, 1999
- 4) Мавланова Р. ва бошқ. Педагогика назарияси ва тарихи. –Т.: Фан ва технология. 2010