

Иванова А.В.

магистрант

Научный руководитель: Студеникина Е.С., к.с.н. доцент

Кубанский государственный университет

**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ: ПО МАТЕРИАЛАМ АНКЕТНОГО
ОПРОСА РОДИТЕЛЕЙ Г. КРАСНОДАРА**

Аннотация. В современном российском обществе дополнительное образование детей занимает важное место в развитии способностей, склонностей, талантов ребенка, оказывая влияние на всю его последующую образовательную, трудовую и иную деятельность. Немаловажную роль в выборе направлений подготовки в сфере дополнительного образования играют родители, выступающие первыми агентами социализации, которые в процессе воспитания направляют ребенка, отмечают его склонности и решают, чем их ребенок может заниматься, к чему у него есть интерес и какие способности следует развивать. В статье исследуются представления родительского сообщества о проблемах системы дополнительного образования детей и потребности его совершенствования и развития, что также важно для повышения качества всей образовательной системы в России. В качестве методов исследования использовались социологическое анкетирование. Было опрошено родительское сообщество проживающих в г.Краснодар. В результате были выявлены проблемы дополнительного образования и перспективные направления его совершенствования. В частности, основными проблемами родители считают: недостаточность информации о направлениях и возможностях получения дополнительного образования детьми.

Ключевые слова: образование, общее образование, дополнительное образование, непрерывное образование, образовательная система, родительское сообщество.

Ivanova A.V.

undergraduate

Scientific adviser: Studenikina E.S., Candidate of Sociological Sciences,

Associate Professor

Kuban State University

**PROBLEMS AND PROSPECTS OF ADDITIONAL EDUCATION
OF CHILDREN: BASED ON THE MATERIALS OF A
QUESTIONNAIRE SURVEY OF PARENTS IN KRASNODAR**

Annotation. *In modern Russian society, additional education of children occupies an important place in the development of the abilities, inclinations, talents of the child, influencing all his subsequent educational, labor and other activities. An important role in the choice of areas of training in the field of additional education is played by parents, who are the first agents of socialization, who guide the child in the process of upbringing, note his inclinations and decide what their child can do, what he has an interest in and what abilities should be developed. The article explores the ideas of the parent community about the problems of the system of additional education for children and the need for its improvement and development, which is also important for improving the quality of the entire educational system in Russia. Sociological surveys were used as research methods. The parent community living in Krasnodar was interviewed. As a result, the problems of additional education and promising areas for its improvement were identified. In particular, parents consider the following to be the main problems: the lack of information about the directions and opportunities for teaching additional education to children.*

Key words: education, general education, additional education, continuous education, educational system, parental community.

Образовательная система представляет собой совокупность стандартов и программ в образовательной сфере, которые определяют порядок, направления и формы деятельности образовательных учреждений, и контролируют их деятельность [1, с. 45]. Образовательная система в России подразделяется на несколько видов и соответствующих им уровней – это общее, профессиональное и дополнительное образование.

Образовательная система, которая сложилась к настоящему времени, не всегда полностью соответствует потребностям и интересам обучающихся, позволяет развивать их способности и таланты, что определяет возрастающую актуальность дополнительного образования детей.

Сфера дополнительного образования выступает не только как образовательное пространство, но и входит в круг свободного времени ребенка, позволяет направлять его занятость в процессе формирования личности, социализации, освоения социальных ролей и статусов, познания себя, окружающих людей и мира в целом. Важно подчеркнуть, что дополнительное образование выходит за рамки основного обязательного образования, расширяя границы познания, саморазвития, выявляя скрытые таланты и способности.

На процесс самоопределения ребенка и его развития значительное влияние оказывают родители как первые агенты социализации, от установок которых во многом зависит жизненный путь ребенка. Именно родители, руководствуясь собственными убеждениями и интересами ребенка, ориентируют его в выборе направлений дополнительного образования. В связи с этим, особую актуальность представляет собой проблема, связанная с изучением представлений родительского сообщества о дополнительном образовании детей в современном обществе.

Следует отметить, что проблема образования в целом, дополнительного образования широко исследуется в научной литературе.

Еще классики социологической мысли, среди которых М. Вебер, Э. Дюркгейм, Т. Парсонс и ряд других ученых рассматривали основы образования как социального института, его роль и функции в обществе, в процессе развития личности, ее социализации и развитии.

С развитием научных воззрений о системе образования, расширились представления о формах образования, были выделены его виды, одним из которых стало дополнительное образование. В отечественной науке исследованием видов образования и определением особенностей дополнительного образования, его характеристик и места в образовательной системе занимались такие ученые, как О.С. Газман, Б.А. Дейч, И.Ю. Юрочкина и др.

Дополнительное образование разделяется на образование для детей и для взрослых. И если сфера дополнительного образования исследуется достаточно давно, поскольку учреждения дополнительного образования развивались еще в XIX веке, то дополнительное образование детей является сравнительно новой отраслью, представляющей собой особый исследовательский интерес.

Дополнительное образование детей выступает как составной элемент в структуре дополнительного образования, специфика которого также широко исследуется учеными. Особенности дополнительного образования детей, его влияние на личность ребенка, роль в жизни ребенка, его воспитании, развитии и становлении изучали П.П. Блонский, В.Н. Сорока-Росинский и др. Проблемы и тенденции дополнительного образования детей в России, возможности развития данной сферы и потребности обучающихся изучают Е.В. Щетинана, Ж.В. Смирнова и ряд других исследователей.

А.В. Скачков отметил, что дополнительное образование детей следует понимать, как часть общей системы образования, выступающая как процесс и результат формирования и развития ребенка в образовательно-

развивающей среде, на базе которой предоставляются интеллектуальные, образовательные, психолого-педагогические, развивающие услуги. Ключевой характеристикой дополнительного образования выступает свобода выбора форм и направлений, к которым ребенок проявляет интерес и склонности [2, с. 24].

Таким образом, необходимо подчеркнуть, что проблема дополнительного образования широко рассматривается в теоретической литературе, существуют различные подходы к его пониманию, определению его функций и видов, направлений и особенностей. При этом, существуют исследовательские лакуны в сфере изучения представлений родительского сообщества о дополнительном образовании, что определяет актуальность дальнейших исследований в данной области.

Целью данной работы является изучение проблем и перспектив дополнительного образования детей в представлении родительского сообщества г. Краснодара.

В качестве методов исследования были использованы социологическое анкетирование, анализ теоретических и эмпирических данных. Все используемые методы позволили получить репрезентативные данные по поставленной цели.

Родители, выступая как первичные агенты социализации ребенка, оказывают первоочередное влияние на выбор тех или иных форм и направлений дополнительного образования детей. Исходя из этого, в сентябре-октябре 2022 года было проведено социологическое анкетирование среди родителей г. Краснодара, имеющих детей в возрасте 5-18 лет, посещающих учреждения дополнительного образования. Всего было опрошено 100 респондентов (50 мужчин и 50 женщин).

Целью исследования стало изучение удовлетворенности родительского сообщества г. Краснодара дополнительным образованием

детей, а также определение основных проблем в данной сфере в представлениях родителей.

В качестве факторов, которые оказали влияние на принятие решения о необходимости получения дополнительного образования ребенком, чаще всего отмечались недостатки основного образования (62 %), желание развить способности ребенка (57 %), интерес ребенка к конкретному направлению (51 %) и ряд других, представленных на рисунке 1.



Рисунок 1. Факторы, повлиявшие на решение о необходимости получения дополнительного образования ребенком, %

В свою очередь, приоритетными направлениями получения дополнительного образования детей стали физкультурно-спортивное (63 %), социально-гуманитарное (52 %), художественное (37 %), техническое (12 %), естественнонаучное (9 %), туристско-краеведческое (4 %), что свидетельствует о многообразии направлений подготовки и потребностях во всестороннем развитии ребенка.

Как правило, родители получают информацию о направлениях дополнительного образования детей через Интернет (92 %), а также непосредственно от педагогов в дополнительном образовательном

учреждении или в школе (61 %). Реже отмечаются в качестве источников другие родители (36 %), печатная пресса (12 %), радио (7 %) и телевидение (6 %).

Важно заметить, что имеющейся информации о направлениях дополнительного образования скорее недостаточно для 37 % и полностью недостаточно для 26 % опрошенных родителей, что определяет потребность в совершенствовании каналов информирования о возможностях получения дополнительного образования для поддержания и развития данной сферы.

Получали сертификаты на дополнительное образование 57 % опрошенных, 29 % отметили, что планируют это сделать и только 14 % ответили отрицательно, что определяет важность государственной поддержки и финансирования дополнительного образования детей.

Большинство родителей, являясь активными пользователями интернета, который выступает как основной источник информации о дополнительном образовании детей, хорошо знакомы с деятельностью информационного портала дополнительного образования «Навигатор» (АИС Навигатор), где размещается информация о доступных направлениях получения дополнительного образования детьми в регионах. Зарегистрированы в данной системе 78 % опрошенных родителей и планируют регистрацию 22 % родителей.

Отвечая на вопрос о качестве различных аспектов работы АИС Навигатор, родители было отмечено наивысшее качество в разнообразии программ дополнительного образования (53, 8 %), а наименьшее – в простоте использования сайта (низкое качество отмечено 23,1 %) (рисунок 2).

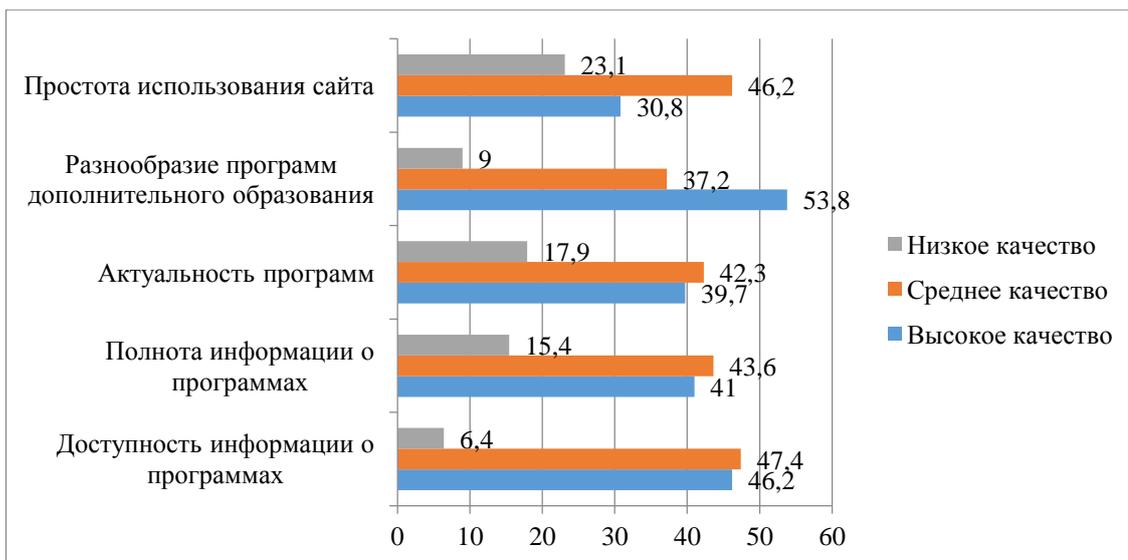


Рисунок 2. Качество работы АИС Навигатор, % от пользующихся

В качестве путей совершенствования сферы дополнительного образования детей родителями чаще всего отмечались предоставление льгот (69 %), больше бесплатных учреждений дополнительного образования (67 %), государственная поддержка системы дополнительного образования (62 %), большее количество направлений дополнительного образования (54 %), больше информации (51 %) и другие мероприятия (рисунок 3).

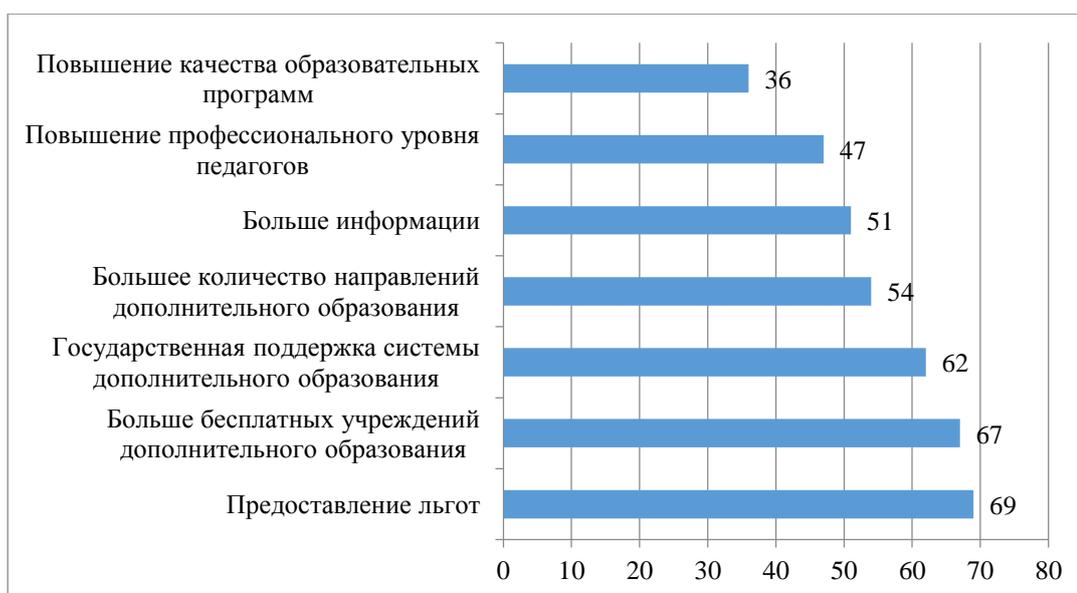


Рисунок 3. Направления развития сферы дополнительного образования в представлениях родителей, % от пользующихся

Исходя из полученных результатов, можно заключать, что в сфере дополнительного образования существует ряд проблем, связанных с недостатком информирования родителей о направлениях государственной поддержки дополнительного образования, а также высокой потребности в предоставлении льгот для его получения. Также существенным ограничением выступает недостаточное разнообразие бесплатных учреждений дополнительного образования и реализуемых направлений подготовки. Все это требует совершенствования система дополнительного образования детей и развития государственного регулирования и поддержки.

В заключение необходимо отметить, что был выявлен ряд первоочередных проблем в сфере дополнительного образования детей, требующих внимания со стороны государства.

Одной из ключевых проблем является недостаточность информации о направлениях и возможностях получения дополнительного образования детьми, а также мерах государственной поддержки в данной сфере. В связи с этим, рекомендовано уделять особое внимание информационной кампании, активному взаимодействию учреждений дополнительного образования со средствами массовой информации, распространение информационных буклетов, а также интернет-реклама услуг дополнительного образования детей.

Также рекомендовано создание единой нормативно-правовой и методической базы дополнительного образования детей, где будут регулироваться основы деятельности учреждений дополнительного образования детей, их цели и функции, полномочия, определяться стандарты и программы обучения в соответствии с потребностями детей и направлениями подготовки.

В целом, можно заключить, что дополнительное образование детей является важной частью образования и развития ребенка, оказывая влияние

на процесс становления его личности, раскрытие талантов и склонностей. Поэтому необходимо особое внимание государства и общества к данной проблеме, проведение систематических мониторингов запросов родителей и детей в данной сфере и создание условий для полноценной и всесторонней реализации потенциала ребенка в пространстве дополнительного образования.

Библиографический список

1. Панченко, А.Б. Структура системы управления образования в России / А.Б. Панченко // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2021. – № 2. – С. 44-47.

2. Скачков, А.В. Дополнительное образование как социально-педагогическая проблема / А.В. Скачков. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01000020845> (дата обращения 22.07.2022).

3. Шарова, Н.С., Комиссарова Е.А. Сущность понятия «образование» с философской и педагогической точек зрения / Н.С. Шарова, Е.А. Комиссарова // Образование и наука без границ: фундаментальные и прикладные исследования. – 2019. – № 10. – С. 277-279.