

*Доблаева Е.В.*

*студент*

*Научный руководитель: Володина И.С., к. псих.н. доц.*

*Южный федеральный университет г. Ростов-на-Дону*

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ  
ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ДИСГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
С ЗПР**

*Аннотация:* Как уже говорилось выше, дисграфия представляет собой системный процесс и подход к ее коррекции индивидуален в каждом конкретном случае. Поэтому, одним из важнейших условий в построении и организации коррекционной работы с младшими школьниками с ЗПР является дифференцированный подход в выборе стратегии по преодолению нарушения. Начиная работу по преодолению расстройства письменной речи, следует учесть характерные особенности и факторы, позволяющие осуществить работу.

*Ключевые слова:* дисграфия, нарушение, письменная речь, младшие школьники, ЗПР, коррекционная работа, логопедия.

*Doblaeva E.V.*

*Student*

*Scientific adviser: Volodina I.S., Ph.D.*

*Southern Federal University of Rostov-on-Don*

**PECULIARITIES OF ORGANIZING CORRECTIVE WORK ON  
OVERCOMING DYSGRAPHY AT YOUNGER PUPILS WITH ZPR**

***Abstract:** as mentioned above, dysgraphia is a systemic process and the approach to its correction is individual in each case. Therefore, one of the most important conditions in the construction and organization of correctional work with primary school students with ZPR is a differentiated approach in choosing a strategy to overcome the violation. When starting work on overcoming a written disorder, you should consider the characteristics and factors that allow you to carry out the work.*

***Key words:** dysgraphia, violation, written language, primary school students, ZPR, correctional work, speech therapy.*

Говоря о базисных критериях, учет которых важен при составлении коррекционной работы, следует отметить степень неполноценности психических функций, входящих в систему письма. Разнообразный характер проявления неполноценности той или иной психической функции у младших школьников с ЗПР позволяет нам использовать дифференциальный подход при составлении плана и организации логопедической работы. Предполагается учет нарушения процессов мышления, памяти и внимания, а также фокус переносится на зону ближайшего развития отдельно взятого для коррекционной работы ребенка.

Учет индивидуальных психологических особенностей также вносит большой вклад в формирование адаптированной и успешной коррекционно-логопедической работы. В процессе воздействия следует взять во внимание уровень общего развития, степень самоконтроля и организованности, преобладающий эмоциональный фон и особенности эмоционально-волевой сферы, а также самооценку и интересы ребенка. Целый блок, направленный на создание коррекционной программы, должен включать учет особенностей темпа поведения и деятельности, степень выполнения которой зависит в большинстве случаев не от мотивации, психического состояния и приобретенного опыта учебного

процесса, а от свойств темперамента ребенка, его моторной, интеллектуальной и коммуникативной активности. Динамика и развитие общей активности качественно влияют на эффективную обучаемость младших школьников с ЗПР, скорость их познавательной деятельности и характер работоспособности. Специалисту, проводящему сложную коррекционную работу, необходимо также иметь набор средств, подходящих каждому конкретному ребенку, способствующих развитию положительной динамики.

Так же следует отметить важность сочетания коррекционно-логопедического воздействия с комплексом лечебно-оздоровительных мероприятий. Для каждого ребенка существует тот самый индивидуальный метод, способствующий успешному и положительному развитию. Учебно-дидактический материал следует преподносить дозированно, не спеша, расширяя вариативность и сложность заданий постепенно. При малейшем желании специалиста ускорить процесс усвоения информации младшим школьником с ЗПР приведет к тому, что полученный материал окажет лишь временный эффект и по итогу ребенок останется с еще большими пробелами в сложной структуре полученных знаний. Так же специалисту необходимо научить школьника пользоваться ранее полученными знаниями, проводить анализ и дифференцировать их.

Еще одним фактором, влияющим на особенности создания коррекционной программы по преодолению дисграфии у младших школьников с ЗПР, является повышенная утомляемость данной категории детей. Здесь специалист должен создать такие условия, при которых внимание ребенка будет постоянно переключаться на новые виды письменной деятельности, а предоставленный материал будет вариативен и разнообразен. Очень важно, чтобы деятельность была интересна ребенку и стимулировала эмоциональный подъем. Для создания таких условий используется красочный дидактический материал, различные виды прописей.

Письменная речь детей с задержкой психического развития нарушена и требует нормализации в ходе учебной деятельности. Процесс нормализации необходимо осуществлять во всех видах учебной деятельности, направленной на развитие письма.

Для организации эффективного логопедического взаимодействия с учетом всех вышеперечисленных факторов поможет соблюдение положений и рекомендаций, необходимых для гармонизации процесса письма младших школьников с задержкой психического развития. Одним из базисных положений каждого коррекционного занятия является грамотное сочетание подготовительного и основного этапа проводимой работы.

В рамках подготовительного этапа следует уточнить и упорядочить данные, полученные в ходе логопедической диагностики, определить и сформировать стратегию будущего основного этапа и создать все необходимые условия для его успешного осуществления и получения необходимых, заданных на подготовительном этапе, результатов. Для более существенных результатов следует организовать дифференциальную работу, воздействие которой будет осуществляться индивидуально, с подбором средств и методов, необходимых данному ребенку. В рамках рассматриваемого нами нарушения следует предложить разнообразный дидактический материал, организовать структуру занятия младшего школьника с ЗПР таким образом, чтобы работа осуществлялась непосредственно на компенсацию дисграфии путем использования индивидуальных методических разработок.

Такая форма занятий позволяет специалисту разнообразить и расширить содержание коррекционной работы, а также дозировать учебный материал с учетом особенностей каждого ребенка.

### **Использованные источники:**

1. Азова, О.И. Диагностический комплект «Логопедическое обследование младших школьников»/ О.И.Азова - М., М.: ТЦ Сфера, 2012. — 64 с.
2. Ахутина, Т.В. Трудности письма и их нейропсихологическая диагностика // Чтение и письмо: трудности обучения и коррекция: Учеб. пособие / Под общ. ред. О.Б. Иншаковой. - М.,2011. - С. 7-20.
3. Белякова, Л.И., Иншакова О.Б., Немцова Н.Л. Проблемы зеркального письма у детей // Научные труды МПГУ. Серия: Психолого-педагогические науки. - М., 2009. - С. 451-456.
4. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие/Л.Н.Блинова. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2013. - 136 с.
5. Лалаева, Р.И. Венедиктова, Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция. / Р.И. Лалаева, Л.В.Венедиктова. – Ростов н/Д: «Феникс», СПб.: «Союз», 2009. – 179с.
6. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л.С. Волковой. 5 – е изд., перераб. и доп. М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2012. 704 с.
7. Логопедия. Теория и практика / под ред. д. п. н. профессора Т. Б.Филичевой. – М.: Эксмо, 2012. – 608 с.
8. Лалаева, Р.И. Нарушение речи и их коррекция у детей с ЗПР/ Р. И.Лалаева, Н.В.Серебрякова, С.В.Зорина. - М.: ВЛАДОС, 2011.-303с.
9. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития у детей: Учебное пособие / В.В. Лебединский.- М.: Издательство Московского университета, 2013.- 88 с.
10. Логинова, Е. А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития/ Е. А.Логинова. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 208 с.