

УДК – 373.2

Иванкова М. Л.

студент

АПП ЮФУ

г. Ростов-на-Дону

**ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ
МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

Аннотация: в данной статье рассматривается игровая деятельность, как средство развития межличностных отношений ребенка дошкольного возраста. Разнообразие игровой деятельности способствует активизации познавательных способностей и интеллектуальному освоению всей системы человеческих отношений. В ситуациях общения по поводу игры ребенок встречается с потребностью устанавливать контакты, применять на практике усваиваемые нормы поведения по отношению к своим сверстникам, регулировать эти нормы и правила к различным определенным ситуациям.

Ключевые слова: игровая деятельность, общение, межличностные отношения, познание, дошкольники, взаимодействие.

Ivankova M.L.

student

of APP YUFU

of Rostov-on-Don

**PLAY WORK AS THE FIRST BEFORE THE WORK IN CHILDREN
PRESTIC RASTATION**

Annotation: this article considers gaming activities as a means of developing interpersonal relationships of a preschool child. The variety of gaming activities contributes to the activation of cognitive abilities and intellectual mastery of the

entire system of human relations. In situations of communication about the game, the child meets with the need to establish contacts, apply in practice digestible norms of behavior in relation to their peers, regulate these rules and regulations to different specific situations.

Keywords: gaming, communication, interpersonal relationships, cognition, preschoolers, interaction.

Роль межличностных отношений особенно велика в детстве, так как для маленького ребёнка общение - главное условие развития его личности, его человеческого развития.

В работах Д. Б. Эльконина, Л. С. Выготского, В. С. Мухиной отмечается, что в дошкольном возрасте, ведущим видом деятельности, влияющим на психическое развитие ребенка, является игра. В игре происходит и становление взаимоотношений между детьми. [2,5,10].

Игра больше, чем какая-либо иная деятельность в дошкольном возрасте, просит от ребенка проявления некоторых нравственных качеств. Здесь ребенок совершает первые шаги, определяя отношения со сверстниками. Игра - это школа воспитания общественного поведения детей [8].

Анализируя специфику игры Т. Антонова, Л. Артемьева выделяют общение и взаимодействие как необходимое условие её возникновения и существования в детском возрасте, что позволяет рассматривать игру, как содержательное общение.

Движущей силой становления межличностных отношений в игре, по взгляду Н.В. Краснощековой, считается то, что в ней естественная необходимость ребенка к общению встречается с неумением контактировать и регулировать свои поступки с действиями партнеров по общению. Образуется внутренняя борьба, конфликтность противоречий и в результате нее дети, для того чтобы остаться равноправными участниками игрового коллектива, учатся делать уступки, отказываться от

собственных интересов и желаний ради общего увлечения, что создает основу для развития межличностных отношений [4].

По взгляду В.С. Мухиной положительные качества детей, выраженные в игре, служат основой для создания дружеских отношений, в которых формируются такие особенности личности детей как доброта, терпимость, смелость, способность разрешать конфликты [5].

Игра - это естественная потребность ребенка к общению со сверстниками. Чтобы оставаться равноправным членом коллектива группы нужно уметь уступать. Если дети начнут охотно уступать, отказываться от личных желаний ради общего интереса, то это будет свидетельствовать о положительном воздействии дружбы на личность ребенка, его поведение и поступки [1]. Для того чтобы игра протекала успешно, ребенку необходимо владеть определенным кругом умений, которые описаны А.П. Усовой как свойства «общественности» [7]. К данным умениям она относила умение работать сообща, устанавливать отношения с другими детьми, умение отыскать свое место среди играющих, проявить инициативу и убедить других, чтобы они ее приняли, оказать воздействие на других детей, организуя их, но и подчиняться справедливым условиям сверстников, учитывать их мнение. Эти качества развиваются в ходе общения в игровых объединениях.

«В своих играх дети вступают в более сложные взаимоотношения в их реальной коллективной жизни. Под влиянием коллективных игр у детей воспитываются нормы коллективного поведения, которые затем переносятся детьми и за пределы игры, становясь общими нормами их поведения», - отмечал Д.Б. Эльконин [10; с.298]. В данных условиях уже на уровне дошкольного возраста у детей проявляются ростки понимания себя, как участников конкретного коллектива, чувство «Мы».

Из этого следует, что игра организует зону ближайшего развития не только для формирования личности детей дошкольного возраста, но и для развития группы на пути ее становления как коллектива.

Положительные качества детей, выраженные в игре, служат особым стимулом для возникновения дружбы, а затем и новых групповых творческих игр. Дети на практике изучают правила коллективной жизни. У ребят, как правило, проявляется желание самостоятельно или коллективно влиять на поведение своих товарищей, нарушающих дисциплину в группе [6].

Обобщая вышесказанное, можно сделать следующий вывод: игровая деятельность для дошкольника, это не только ступень развития личности, но и период активного взаимодействия с окружающим миром. Игра является многоплановым, многопластовым образованием, которое порождает разные типы детских отношений: сюжетные (или ролевые), реальные (или деловые) и межличностные отношения. Межличностные отношения детей в дошкольном возрасте достаточно сложны и многоплановы и представляют целостную систему со своей внутренней структурой и динамикой развития. Развитию межличностных отношений в игре у дошкольников могут способствовать следующие условия: стимулирование проявления активности и инициативности в отношении сверстников в игре; развитие навыков выполнения определенной роли и использования для этого комплекса вербальных и невербальных средств, формирование умений регулировать свои действия в соответствии с действиями сверстника.

Список литературы:

1. Бакаева, О. Н. Социальные ситуации развития как средство формирования самостоятельности у старших дошкольников [Текст] / О. Н. Бакаева // Детский сад от А до Я: журнал., 2014. - №6. - С. 96 - 100.
2. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии [Текст] / Л. С. Выготский. — СПб.: Союз, 2007. — 418 с.
3. Карабанова, О. А. Развитие игровой деятельности детей 2 - 7 лет [Текст] / О. А. Карабанова, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва. - М.: Просвещение, 2010.- 96 с.
4. Краснощекова, Н. В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. 4-е изд. [Текст] / Н. В. Краснощекова. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 251 с.
5. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст] / В. С. Мухина // 4-е изд., стереотип. М.: Академия, 2009. - 456 с.
6. Пахомова, В. В. Игра как средство образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО / В. В. Пахомова // Вестник педагога» [Электронный ресурс]. -URL: <http://vestnikpedagoga.ru/publikacii/publ?id=6519>
7. Усова, А. П. Об организации обучения дошкольников [Текст] / А. П. Усова. - 11-е изд. - М: Сфера, 2011. - 206 с.
8. Фомичева, О. А. Игровая деятельность дошкольника [Текст] / О. А. Фомичева, Г. Е. Логоша // Молодой ученый, 2016. - №12. - С. 923 - 926.
9. Чумовская, О. Н. Игра как средство формирования межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста [Текст] // Молодой ученый, 2016. - №10. - С. 1317 - 1318.
10. Эльконин, Д. Б. Психология игры. 2-е изд. [Текст] / Д. Б. Эльконин. - М.: гуманит. центр ВЛАДОС, 2009. - 360 с.