

УДК 37.013.18

Штейгер М.С.

Учитель-логопед, МБОУ СОШ №2 «Спектр»

Ткаченко Е.С., канд. психол.наук,

доцент кафедры логопедии и детской речи

ФГБОУ ВО НГПУ

**ПРЕОДОЛЕНИЕ ДИСГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С
ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ: ОБОСНОВАНИЕ
СОДЕРЖАНИЯ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Аннотация: статья посвящена вопросам профилактики и коррекции дисграфии у младших школьников с задержкой психического развития. Представлены подходы различных авторов к определению и диагностике дисграфии, а также выделены основные направления логопедической работы, направленные на преодоление специфических трудностей, возникающих у детей с ЗПР при освоении навыков письма.

Ключевые слова: дисграфия, задержка психического развития, диагностика, коррекция, речевое развитие, младшие школьники.

OVERCOMING DYSGRAPHIA IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION: RATIONALE FOR THE CONTENT AND EVALUATION OF THE EFFECTIVENESS OF SPEECH THERAPY WORK

Abstract: The article is devoted to the issues of prevention and correction of dysgraphia in primary school children with mental retardation. The article presents approaches of various authors to the definition and diagnosis of dysgraphia, and also highlights the main areas of speech therapy work aimed at overcoming the specific difficulties that arise in children with mental retardation when mastering writing skills.

Key words: dysgraphia, mental retardation, diagnostics, correction, speech development, primary school students.

Дисграфия, как одно из наиболее распространенных нарушений письменной речи, представляет собой значительное препятствие для успешного обучения в начальной школе. Особую сложность эта проблема приобретает при наличии у ребенка задержки психического развития (ЗПР). Комплексное воздействие этих двух факторов требует тщательно выстроенной системы логопедической работы, направленной на преодоление специфических трудностей, возникающих на пути освоения навыков письма.

Изучая феномен дисграфии, ученые представляют различные дефиниции, подчеркивающие разнообразие клинических проявлений и причин возникновения данного нарушения.

Р. И. Лалаева описывает дисграфию как патологическое состояние, характеризующееся стойкими и повторяющимися ошибками в процессе письма, возникающими вследствие недостаточности высших психических функций, играющих ключевую роль в осуществлении акта письма. [1, с. 423-424].

И. Н. Садовникова акцентирует внимание на дисграфии как частичном нарушении механизма письма, проявляющемся у младших школьников в трудностях освоения письменной речи, при этом ведущим признаком выступает наличие постоянных специфических ошибок, не зависящих от интеллектуальной недостаточности, дефектов слуха или зрения, а также нерегулярности образовательного процесса [1, с. 424].

А. Н. Корнев расширяет рамки традиционного понимания, называя дисграфию устойчивой неспособностью приобрести навыки правильного написания слов в соответствии с правилами графики, невзирая на нормальный уровень интеллектуального и речевого развития, а также отсутствие грубо выраженных аномалий зрения и слуха [1, с. 424].

Современные исследователи применяют разнообразные методики для выявления нарушений процессов языкового анализа и синтеза у

младших школьников с признаками задержки психического развития. Одной из известных методик является нейропсихологический подход, разработанный Т. А. Фотековой и Т. В. Ахутиной. Данные авторы рекомендуют прохождение серии заданий, направленных на проверку навыков анализа слов и слогов, а также оценивают степень самостоятельности выполнения заданий учениками, что позволяет глубже понять характер имеющихся нарушений [5, с. 646].

Альтернативный подход представлен в работах Р. И. Лалаевой, использующей психолингвистические тесты для диагностики указанных нарушений. Ее методика основана на проведении трех этапов исследования:

1. Анализ предложений на составляющие слова, позволяющий выявить нарушения языкового анализа.

2. Анализ и синтез слогов, предназначенный для оценки способности детей к расчленению и воссозданию слоговой структуры слов.

3. Анализ и синтез фонем, дающий возможность выявить уровень сформированности фонематического восприятия и аналитико-синтетических операций [5, с. 646].

Подобные исследования помогают специалистам точнее определить структуру и глубину нарушений языкового анализа и синтеза, а также подобрать наиболее подходящую коррекционную стратегию для восстановления полноценного функционирования данных процессов.

Основой для построения коррекционной работы служит понимание специфики дисграфии, обусловленной именно задержкой психического развития. У детей с ЗПР, как правило, наблюдаются нарушения в развитии всех компонентов речевой системы: фонематического слуха и восприятия, лексико-грамматического строя речи, связной речи. Наряду с этим, для данной категории детей характерны трудности в развитии произвольного внимания, памяти, мышления, пространственных представлений. Все эти

когнитивные дефициты тесно переплетаются с механизмом возникновения дисграфических ошибок, делая их более стойкими и разнообразными. Так, например, фонематические ошибки (замены, пропуски, искажения звуков) могут быть усугублены недостаточной сформированностью фонематического анализа и синтеза, а также общими проблемами с концентрацией внимания при выполнении задания. Нарушения в дифференциации оппозиционных звуков, характерные для многих видов дисграфии, при ЗПР могут осложняться общими затруднениями в различении сходных признаков предметов и явлений. Грамматические ошибки (неправильное согласование слов, пропуски предлогов, ошибки в построении предложений) часто связаны не только с недостаточным освоением грамматических норм, но и с общим недоразвитием логического мышления и сложности построения связных высказываний.

Учет индивидуальных психологических характеристик ребенка существенно влияет на эффективность логопедической работы. При проведении занятий важно учитывать уровень общего развития ребенка, его способность к самоконтролю и организованности, преобладающий эмоциональный настрой, особенности поведения и волевые качества, а также самооценку и личностные интересы. Все это позволяет грамотно выстроить учебный процесс, выбрать подходящие методики и добиться наилучших результатов [3, с. 139].

Наше исследование посвящено изучению особенностей дисграфии у младших школьников с задержкой психического развития (ЗПР) и направлено на обоснование содержания логопедической работы по устранению этого нарушения. В нем участвовали восемь учеников начальных классов, у которых наблюдались выраженные трудности в освоении письменной речи. Возраст детей варьировался от 7 до 8 лет, большинство из них (шестеро) росли в полных благополучных семьях, двое проживали в неполных семьях с матерями.

Исследование проходило поэтапно. Сначала проводился констатирующий этап, включавший диагностику письменной речи по двум известным методикам: Т.А. Фотековой и Т.В. Ахутиной, а также Р.И. Лалаевой и Л.В. Венедиктовой. Обе методики позволяли всесторонне исследовать уровень владения письменной речью и выявить слабые звенья в речевом развитии [1, с. 425].

Результаты показали, что письменная речь всех участников находилась на низком или ниже среднего уровне. Испытуемые испытывали серьезные трудности в таких видах работ, как списывание, диктант и изложение. Типичными были ошибки в звуко-буквенном анализе, замене и пропуске букв, а также пробелы в восприятии и понимании текста.

Итоги исследования подтвердили значительную недостаточность письменной речи у младших школьников с ЗПР, особенно ярко проявляющуюся при увеличении сложности задания. Установлено, что такие учащиеся нуждаются в систематической и индивидуально подобранной логопедической работе, направленной на формирование всех компонентов письменной речи, включая звукопроизношение, фонематическое восприятие, грамматику и способность строить связные высказывания. Полученные данные послужили основой для дальнейших коррекционных мероприятий, призванных устранить имеющиеся речевые нарушения и облегчить адаптацию детей к обучению письму.

Работа с младшими школьниками с задержкой психического развития, по преодолению дисграфии должна вестись в формате индивидуальной коррекционной терапии. Прежде всего, важно создать спокойную атмосферу, где ребенок чувствует себя комфортно и уверенно, ведь эмоциональная поддержка играет огромную роль в достижении положительного результата. Первостепенным этапом является диагностика, позволяющая выявить особенности восприятия, вид

дисграфии и сильные стороны ученика, что необходимо для разработки оптимального плана работы [4, с. 9].

Центральным элементом занятий должно стать поэтапное развитие фонематического восприятия, начиная с простейших задач по различению звуков и плавно продвигаясь к звукобуквенному анализу и синтезу слов [2, с. 58]. Одновременно с этим следует уделить внимание мелким мышцам руки, укрепить кисть и пальцы, чтобы облегчить процесс освоения письма. Чтобы увлечь ребенка и сохранить его заинтересованность, рекомендуется дополнять речевые упражнения интересными играми и яркими наглядными пособиями.

Немаловажным компонентом занятий является формирование навыков самоконтроля и самооценки. Ребенка полезно научить замечать и самостоятельно исправлять ошибки, чему отлично способствуют задания на письмо под диктовку с последующим подробным разбором сделанных ошибок. Вместо наказания за неудачи важнее поощрить усилия и похвалить за малейший успех, постепенно увеличивая сложность заданий, чтобы сохранять баланс между нагрузкой и уверенностью ребенка.

Логопедическая работа должна носить систематичный характер, проводиться малыми дозированными уроками, продолжительность которых регулируется в зависимости от работоспособности учащегося. Единственным залогом успеха здесь является тесное взаимодействие логопеда, учителей и родителей, что обеспечивает единый подход и стабильность приобретаемых навыков.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Башмакова С.Б., Вершинина В.А. Теоретическое изучения проблемы артикуляционно-акустической дисграфии у младших школьников с задержкой психического развития // Современные образовательные практики в студенческих исследованиях. 2023. №1.
2. Бушуева Л.С. Коррекция специфических нарушений письма первоклассников при обучении грамоте / Л.С. Бушуева, А.Т. Бикбаува // Начальная школа плюс до и после. – 2022. – № 11. – С. 54–59.
3. Добраева Е.В., Володина И.С. Особенности организации коррекционной работы по преодолению дисграфии у младших школьников с ЗПР // Теория и практика современной науки. 2020. №6 (60).
4. Инденбаум Е.Л. Новый взгляд на старую проблему: к вопросу о формах отставания в психическом развитии, образовательных потребностях детей и возможных путях помощи / Е.Л. Инденбаум (Шепко) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2021. – № 5. – С. 3–10.
5. Черемухина Е.С., Шешукова Н.Н. Изучение дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза у младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика и психология в XXI веке: современное состояние и тенденции исследования. 2025. №13.