

Завгородняя Александра Александровна,
обучающийся магистратуры
Академии психологии и педагогики ФГАОУ ВО
«Южный Федеральный университет»
г. Ростов-на-Дону

Zavgorodnaya Alexandra Alexandrovna,
graduate student of the Academy of Psychology
and Pedagogy of the Southern Federal University
Rostov-on-Don

**УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ФОРМИРОВАНИЯ
ОТВЕТСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ ЛИЧНОСТИ К СВОЕЙ
БЕЗОПАСНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Аннотация: в статье рассматривается актуальность проблемы формирования ответственного отношения личности к своей безопасности в условиях дошкольной образовательной организации, представлен теоретический анализ исследований по обозначенной проблеме.

Ключевые слова: ответственное отношение личности к безопасности, управление, дошкольная образовательная организация.

**MANAGEMENT OF THE PROCESS OF FORMING THE
RESPONSIBLE ATTITUDE OF THE PERSON TO ITS SECURITY IN
THE CONDITIONS OF THE PRESCHOOL EDUCATIONAL
ORGANIZATION**

Abstract: The article discusses the relevance of the problem of the formation of a person's responsible attitude to their safety in the conditions of a preschool educational organization, presents a theoretical analysis of research on this problem.

Key words: responsible attitude of a person to safety, management, preschool educational organization.

Экономический, социально-политический, морально-духовный кризис в обществе привел к тому, что уровень культуры безопасности населения неуклонно падает. В связи с вышесказанным можем констатировать, что воспитание культуры безопасности является одной из наиболее актуальных

проблем современного российского общества. Воспитание культуры безопасности жизнедеятельности подрастающей личности мы рассматриваем как основу государственности и правопорядка в современном демократическом обществе. Правовоспитательный процесс воспитания культуры безопасности характеризуется следующими особенностями и проблемами: правовой институт переживает кризис; отсутствие мотивации в процессе воспитания безопасности, формирования безопасного сознания; недоступность воспитания культуры безопасности для многих слоев населения нашей страны; низкий уровень культуры безопасности в средствах массовой информации, манипулирование общественным мнением; отсутствие конкретных направлений государственной молодежной политики; хаотический развивающийся процесс формирования правового сознания граждан Российской Федерации; рост правового нигилизма, усиление процесса деформации правового сознания граждан (Ю.М. Баранов, Д.Н. Бобрышев, Г.А. Бурнашев, Н.В. Варламова, Ю.В. Высоких, Г.Н. Глиос, Д.Р. Киреев, А.В. Клименко, В.А. Рыбаков и др.).

Изучение психолого-педагогических особенностей воспитания безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста показал, что вопросы воспитания культуры безопасности ребенка дошкольного возраста рассматриваются во многих нормативных документах в сфере образования: Декларация прав ребенка, Конституция Российской Федерации, Конвенция ООН о правах ребенка и др. в них подчеркивается, что обучение правам человек необходимо начинать с дошкольного возраста. Доказано, что дети дошкольного возраста способны улавливать информацию из области безопасности жизнедеятельности (поскольку они умеют устанавливать причинно-следственные связи, у них достаточно высокий уровень развития восприятия, внимания и памяти и др.) Основы безопасности жизни – это сфера знаний, в которой исследуются опасности, присущие человеку, эталоны их проявлений и методы защиты от них. Безопасность – это среда, в которой живет человек, где действие внешних и

внутренних факторов не влечет за собой последствий, которые считаются негативными по отношению к нему (Н.В. Алешина, С.А. Козлова, В.Р.Косникова, А.А. Косникова, К.Р.Малашевская, С.М. Заряноа, Е.В. Соловьева,Т.В. Тарасова и др.).

Специфика управления дошкольной образовательной организацией стала предметом изучения многих педагогов и практиков в разные периоды развития образования (К.Ю. Белая, Д.Б. Бобрышев, А.П.Егоршин, С.А. Езопова, Л.В. Поздняк, М.М. Поташник, П.И.Третьяков и др.). Авторы придерживаются той точки зрения, что управление дошкольной организацией необходимо рассматривать как взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, направленного в первую очередь на обеспечение становления и функционирования развития организации. При рассмотрении особенностей организации управления процессом формирования ответственного отношения личности к своей безопасности в условиях дошкольной образовательной организации следует учитывать устойчивые связи в структуре и содержании управления.

Состояние разработанности проблемы. На *научно-теоретическом уровне* актуальность исследования обусловлена тем, что в трудах российских и зарубежных ученых обозначены предпосылки воспитания культуры безопасности детей дошкольного возраста (С.А. Козлова, Т.А. Куликова, А.С. Микерина, Е.В Соловьева, Т.Ванта, D.Berry, D.E. Broadbent и др.); *на теоретико-методическом уровне* проблема рассматривается в трудах таких ученых как Н.В. Алешина, С.А. Козлова, В.Р.Косникова, А.А. Косникова, К.Р.Малашевская, С.М. Заряноа, Е.В. Соловьева,Т.В. Тарасова и др.); *теоретические предпосылки управления дошкольной образовательной организацией* раскрыты в трудах К.Ю. Белой, Д.Б. Бобрышева, А.П.Егоршина, С.А. Езоповой, Л.В. Поздняк, М.М. Поташника, П.И.Третьякова, Л.И. Фалюшиной, Т.В. Цветкова и др.).

Анализ педагогических исследований позволил нам обнаружить, что в них практически не исследована проблема управления процессом

формирования ответственного отношения личности к своей безопасности. Вышесказанное позволило нам установить объективно существующие **противоречия:**

- между признанием наукой значимости процесса воспитания безопасности жизнедеятельности дошкольников и не разработанностью теоретическо-методологических основ управления данным процессом;

- между значительным потенциалом дошкольного возраста в процессе воспитания культуры безопасности и недостаточной разработанностью методического сопровождения данного процесса в современной дошкольной образовательной организации.

Выделенные противоречия позволили сформулировать цель исследования: теоретически обосновать и практически апробировать содержание процесса формирования ответственного отношения личности к своей безопасности в условиях дошкольной образовательной организации.

Литература:

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. - М.: Академия, 2001. – 234с.
2. Белая К.Ю. Руководство ДОУ: контрольно-диагностическая функция. - М.: - Сфера, -2014. -39с.
3. Киреев Д.Р. Актуальные проблемы и особенности правового воспитания в современном российском обществе//Ленинградский юридический журнал. 2012. № 1. С.29-39.
4. Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., исправ. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 416 с.
5. Косникова А.А., Косникова В.Р. Педагогические условия формирования у детей дошкольного возраста представлений о правах человека // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – Т. 3. – С. 951–955.
6. Тарасова Т.В. Правовая компетентность дошкольников //Ребенок в детском саду. 2018. № 7.С.45-56.