

УДК 159.99

Киселева Е. В.
учитель-логопед,
МБОУ «Гимназия №22»
Россия, г. Белгород
Глотова В. В.
учитель-логопед,
МБОУ «Лицей № 10»
Россия, г. Белгород

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА К ПРЕОДОЛЕНИЮ ДИСЛЕКСИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Аннотация:

В статье рассмотрены особенности использования нейropsиxологического подхода на логопедических занятиях для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Применение игровых упражнений, описанных в данной статье, способствуют более успешному овладению навыком чтения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова:

Нейropsиxологический подход, кинезиологические упражнения, зашумленные слова.

Kiseleva E.V.,
teacher-logopedist,
MBOU "Gymnasium No. 22"
Russia, Belgorod
Glotova V.V.,
teacher-logopedist,

**USING A NEUROPSYCHOLOGICAL APPROACH TO
OVERCOMING DYSLEXIA IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN WITH
SPECIAL NEEDS IN SPEECH THERAPY CLASSES**

Summary:

The article discusses the features of using a neuropsychological approach in speech therapy classes for students with disabilities. The use of the game exercises described in this article contributes to a more successful acquisition of reading skills by students with disabilities.

Keywords:

Neuropsychological approach, kinesiological exercises, and noisy words.

Как показывают исследования у 5-10% обучающихся младшего школьного возраста наблюдается нарушение процесса формирования чтения (дислексия), которое проявляется в неразличении смысла прочитанного текста, в трудности усвоения и запоминания букв и звуков, замене букв при чтении, изменении падежных окончаний и т. д.

Для более эффективной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении навыка чтения, на логопедических занятиях мы применяем нейропсихологические упражнения. Их эффективность доказана наукой и практикой. Нейропсихологический подход предполагает развитие и коррекцию нарушенных психических процессов: внимания, памяти, мышления, речи; эмоционально-волевой сферы ребенка через движение.

Упражнения и игры, созданные на основе нейропсихологического подхода, являются здоровьесберегающей технологией. Они повышают работоспособность, снимают усталость, формируют самоконтроль и создают благоприятный климат на логопедическом занятии. Упражнения,

используемые на логопедических занятиях направлены на формирование у обучающегося интереса к процессу чтения, на снятие, связанных с ним тревожности и эмоционального напряжения, на формирование таких компонентов как: побуквенный анализ, прогнозирование, опирающееся на зрительный образ и смысл, различение похожих по написанию букв, устойчивости внимания, слуховой и зрительной памяти.

Свою эффективность доказали на практике кинезиологические упражнения:

1) «Кулак-ребро-ладонь». Данное упражнение можно использовать и для развития фонематического восприятия, дифференциации звуков (если услышишь звук Ж-ставь кулак, звук- З- ребро).

2) «Зеркальное рисование». На чистом листе бумаги ребенок одновременно обеими руками рисует симметричный рисунок: геометрические фигуры, буквы.

Эффективными являются так же упражнения на визуализацию: ребенок слышит звук и обводит трехмерную фигуру буквы. Задания, способствующие правильному направлению движения глаз при чтении, доведении до автоматизма встречающихся в шаблонах слов, что повышает скорость чтения. Ребенок ведет взгляд слева направо по строке в таблице и называет по порядку то, что там нарисовано: геометрические фигуры, числа или написанные слова.

Упражнения с «зашумленными словами», т. е. словами или текстами, на которые наложены различные графические помехи. Такие упражнения способствуют развитию зрительного восприятия, внимательности, концентрации. Зашумление может быть точечным, линейным, фигурным, смешанным. Начинать желательно с чтения букв, слов с точечным зашумлением. Затем с линейным, а после со смешанным зашумлением. Начинать нужно с простых заданий, постепенно увеличивая сложность. Данные упражнения нужно выполнять регулярно. Нейропсихологические

упражнения- это полезные, веселые и интересные разминки на логопедических занятиях.

Использованные источники:

1. Логинова, Е. А. Нарушение письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития: Учебное пособие / Под ред. Л.С. Волковой. – Санкт – Петербург : «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004. – 208 с.