

УДК: 376.37

Шестакович Анастасия Владиславовна

Студентка 4-го курса, Специальное (дефектол.) образование

Тюменского государственного университета

Россия, г. Тюмень

Сазанова Татьяна Винальевна, к.б.н.

Доцент

Тюменского государственного университета

Россия, г. Тюмень

ОСОБЕННОСТИ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Аннотация: в статье представлен практический анализ исследования по проблеме развития пространственных представлений у детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). На основе проведенного исследования сделан вывод, о том, что у детей с речевыми нарушениями пространственные представления формируются медленнее и имеют свои специфические особенности, в зависимости от степени и тяжести речевого дефекта. При проведении коррекционных занятий специалисты должны учитывать взаимосвязь развития речи и пространственных представлений, для предупреждения сложностей, с которыми дети могут столкнуться в школе при обучении чтению и письму.

Ключевые слова: пространственные представления, дети, тяжелые нарушения речи, общее недоразвитие речи, методика, констатирующий эксперимент.

Shestakovich Anastasia Vladislavovna

4th year student

Tyumen State University

Russia, Tyumen

Sazanova Tatiana Vinalevna, Candidate of Biological Sciences

Associate Professor

Tyumen State University

Russia, Tyumen

FEATURES OF SPATIAL REPRESENTATIONS IN OLDER PRESCHOOLERS WITH SPEECH DISORDERS

Abstract: this article presents a practical analysis of research on the development of spatial representations in children with severe speech disorders (general speech underdevelopment). Based on the conducted research, it is concluded that children with speech disorders form spatial representations more slowly and have their own specific characteristics, depending on the degree and severity of the speech defect. When conducting correctional classes, specialists should take into account the relationship between the development of speech and spatial representations, in order to prevent difficulties that children may encounter in school when learning to read and write.

Keywords: spatial representations, children, severe speech impairments, general underdevelopment of speech, methodology, ascertainment experiment.

Увеличение числа обращений родителей младших школьников по поводу неуспеваемости и дизадаптации своих детей и старших дошкольников в связи с неготовностью к началу школы, часто бывают связаны с недостаточным формированием необходимых психологических

предпосылок к успешному школьному обучению в дошкольном возрасте. Дети с речевыми нарушениями особенно часто сталкиваются со сложностью усвоения школьных предметов. Так недоразвитие пространственных представлений, в частности, может приводить к проблемам при обучении чтению и письму, а также, к снижению качества адаптации детей в школе [5, с. 3].

Под тяжелыми нарушениями речи (ТНР) понимаются стойкие нарушения, охватывающие различные компоненты речевой системы (звукопроизношение, лексику, грамматику) и приводящие к существенным ограничениям в коммуникативной деятельности. К ТНР относятся алалия, дизартрия, ринолалия, общее недоразвитие речи (ОНР) различных уровней. В настоящее время основной контингент групп детей с ТНР составляют воспитанники в основном преимущественно с III уровнем ОНР [4, с. 75-77].

При изучении отечественной литературы удалось выявить, что Лалаева Р.И. и Серебрякова Н.В., исследуя формирование лексики и грамматического строя речи у детей с ОНР, подчеркивали важность сформированности пространственных представлений для этого процесса. Авторы привели доводы о том, что развитие пространственных представлений ребенка об окружающем мире, а также установление его связи с окружающим пространством, будет способствовать эффективному развитию лексико-грамматического строя речи у ребенка [2, с. 1-2].

Успешное овладение навыками чтения тесно связано с развитием пространственных представлений. Навыки ориентировки относительно собственного тела, в пространстве комнаты и на листе бумаги являются основой для определения местоположения, узнавания и различения букв, имеющих одинаковые элементы [1, с. 135].

Цветкова Л.С. отмечала, что одной из предпосылок формирования письма у детей, нарушение которого ведет к дисграфии, является формирование пространственного восприятия и представления, знание и ощущение схемы собственного тела [7, с. 140].

Проанализировав работу Левиной Р.Е. по обследованию грамматического строя речи, следует отметить задания, с помощью которых возможно определить особенности развития пространственных представлений, знание и использование пространственных предлогов детьми на вербальном уровне [3, с. 35-36]. А проблема освоения пространства детьми с ОНР, у которых не сформированы компоненты речевой системы, особенно актуальна.

Современные авторы поясняют, что развитие пространственных представлений является традиционным направлением в системе работы по устранению речевых нарушений у детей в группе компенсирующей направленности. Они указывают на важность раннего начала развития этого направления. Чем раньше осуществляется коррекционная работа, тем эффективнее происходит развитие пространственных представлений. При этом необходимо на коррекционных занятиях задействовать несколько видов восприятия: тактильное, зрительное, слуховое [6, с. 2].

Целью проводимого нами обследования являлось выявление особенностей пространственных представлений. В исследовании приняли участие 5 старших дошкольников с ОНР III уровня с дизартрическим компонентом. Исследование проводилось на базе МАДОУ Детский сад № 51 города Тюмени.

Методика исследования пространственных представлений «Н.Я. Семаго и М.М. Семаго» позволила оценить сформированность пространственных представлений и выделить специфические признаки.

Согласно результатам обследования всех компонентов изучаемого феномена нами определен уровень сформированности пространственных представлений у детей, которые принимали участие в констатирующем эксперименте. Выявлено, что у 3 детей (60%) уровень сформированности пространственных представлений средний, приближенный к низкому уровню. У 2 детей (40%) уровень высокий, но некоторые компоненты находятся в стадии формирования.

В результате проведенного исследования выявлены основные трудности, с которыми сталкивались дети с данным нарушением:

- Наблюдались сложности с определением частей тела по горизонтальной оси «выше/ниже», что затрудняло способность детей верно ориентироваться относительно частей своего тела. У некоторых детей отсутствовали в пассивном словаре названия частей тела, а также недостаточно развита активная речь, в которой не использовались термины, обозначающие пространственное положение.

- Отмечалось недостаточное понимание пространственных отношений. Дети сталкивались с трудностями в восприятии расположения предметов в пространстве, не могли правильно определить их между собой. Замечен недостаток в активном и пассивном словаре предлогов и наречий, обозначающих пространственные отношения, что затрудняло составление грамматически правильных предложений и использование данных слов в речи. Вместо правильных предлогов «над», «под», «за» дети использовали некорректные термины «наверху», «впереди», «за низу», что свидетельствует о слабом понимании пространственных отношений.

- Кроме того, недостаточное понимание пространственных отношений проявлялось у обследованных в том, что дети испытывали трудности с определением расположения предметов в пространстве, не

могли правильно определить их между собой, не дифференцировали предлоги «перед» и «за». Возникали трудности с ориентацией на плоскости: испытывали сложности с определением местоположения предметов на изображении в направлении право/лево, вверх/низ.

- Также зафиксировано недостаточное понимание право-левой ориентации. Некоторые дети затруднялись с определением правой и левой стороны как относительно собственного тела, так и в пространстве. У ряда детей отсутствует четкое понимание понятий «правый» и «левый», что приводит к путанице и ошибочным действиям.

Данные проведенного нами констатирующего эксперимента подчеркнули мнение о том, что развитие пространственных представлений у детей с ОНР происходит замедленнее, чем у нормотипичных сверстников, и имеет характерные особенности.

Результаты свидетельствуют о необходимости дальнейшей работы по развитию пространственных представлений у детей с речевыми нарушениями. Необходимо разработать специальные методики и подходы, направленные на улучшение пространственных представлений и речевого развития этой категории детей, для предупреждения сложностей, с которыми дети могут столкнуться в школе при обучении чтению и письму. При этом коррекционную работу следует проводить с учетом оценки индивидуального профиля каждого отдельного ребенка.

Использованные источники:

1. Зыбина А.В. Комплексное педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи по развитию пространственных представлений [Электронный ресурс] / А.В. Зыбина, Ю.С. Житкова, А.Г. Саева, Е.В. Тимошенко // Консолидация науки и практики в сопровождении детей и взрослых с особыми образовательными

потребностями: Сборник материалов III Международной научно-практической конференции, 2024. - С. 132-138. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=70300330> (дата обращения 04.03.25).

2. Лалаева Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб.: СОЮЗ, 1999. - 160 с.

3. Левина Р.Е Основы теории и практики логопедии. - М.: Просвещение, 1967. - 173 с.

4. Нищева Н.В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - 240 с.

5. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. - М.: Айрис-пресс, 2007. - 112 с.

6. Фадеева М.Н, Чуева А.О. Развитие пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи посредством пособий В.В. Воскобовича [Электронный ресурс] // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: Сборник материалов Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 22 октября 2021 года. - Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2020. - С. 143-145. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47113168> (дата обращения 04.03.25).

7. Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление. - М.: Юристъ, 1997. - 256 с.