

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВА В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ: КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ
ПОДХОД**

Аннотация. Статья посвящена актуальным вопросам преподавания права в школе с использованием современных образовательных технологий. Рассматриваются эффективные методики формирования правовой культуры учащихся, включая интерактивные и цифровые форматы обучения. Предлагается модель оценки правовых компетенций школьников с учетом возрастных особенностей.

Ключевые слова: правовое образование, методика преподавания, школа, компетентностный подход, интерактивные технологии, правовая культура.

Muravyova E.A.

Director of the Municipal Budgetary Educational Institution of Astrakhan

"Secondary School No. 48"

**IMPROVING THE METHODOLOGY OF TEACHING LAW IN SECONDARY
SCHOOLS: A COMPETENCY-BASED APPROACH**

Abstract: The article addresses current issues in teaching law at school using modern educational technologies. It examines effective methods for developing students' legal culture, including interactive and digital learning formats. A model for assessing legal competencies is proposed, taking into account age-specific characteristics.

Keywords: legal education, teaching methodology, school, competency-based approach, interactive technologies, legal culture.

Современная школа сталкивается с необходимостью формирования правовой культуры подрастающего поколения в условиях динамично меняющегося законодательства и роста правового нигилизма среди молодежи. Данная статья предлагает комплексный анализ эффективных методик преподавания правовых дисциплин в общеобразовательной школе, ориентированный на формирование практических компетенций и активной гражданской позиции учащихся.

Правовое образование в школе приобретает особую актуальность в условиях глобальной цифровизации и информатизации общества. Результаты исследования Министерства просвещения РФ свидетельствуют, что лишь около трети старшеклассников обладают необходимой правовой культурой и осведомленностью. Причины сложившейся ситуации кроются в формальности подхода к преподаванию правовых дисциплин, отсутствии практико-ориентированных методик, дефиците подготовленных педагогов и устаревшем техническом оснащении образовательных учреждений.

Недостаточность правовых знаний негативно сказывается на уровне гражданской активности, соблюдении законов и способности эффективно защищать свои права¹. Молодежь оказывается уязвимой перед манипуляциями и недобросовестными действиями, сталкиваясь с трудностями при оформлении документов, получении кредитов, участии в выборах и защите своих интересов в судах.

Возрастающая социальная значимость правоведения требует пересмотреть подходы к преподаванию права в школах. Усилия должны быть направлены на разработку инновационных методик, повышение квалификации педагогов, оснащение классов современными техническими средствами и формирование у учащихся осознанного и активного отношения к законам и нормам права. Только комплексное решение этих задач сможет обеспечить подрастающему поколению полноценную подготовку к

¹ Боголюбов, Л. Н. Методика преподавания права в школе / Л. Н. Боголюбов, Е. А. Певцова. – М.: Просвещение, 2022. – 256 с.

полноценной жизни в условиях современного правового государства. Преподавание права в школе нуждается в возрастной дифференциации используемых методик, учитывающей этапы развития и интересы учащихся.

Для учащихся 5–7 классов (пропедевтический этап) целесообразно использовать игровые технологии, такие как правовые викторины и интерактивные сказки, что поможет детям познакомиться с основными правовыми понятиями в игровой форме. Эффективным инструментом является визуализация правовых концепций через комиксы и инфографику, доступную для восприятия младшими подростками. Целесообразно внедрение проекта «Школа юного правоведа», направленного на знакомство с профессией юриста и привитие начальных правовых знаний.

Учащиеся 8–9 классов (базовый уровень) способны воспринять более сложную информацию. Здесь эффективно применение кейс-методов, предлагающих анализ реальных правовых ситуаций. Можно вводить деловые игры, такие как «Судебный процесс» или «Выборы», которые погружают школьников в практическую область права. Хорошим дополнением станут школьные правовые клиники, где ребята могут попробовать себя в роли адвокатов и консультантов по простым правовым вопросам.

Старшеклассники 10–11 классов (углубленный уровень) нуждаются в методиках, близких к профессиональным задачам. Им предлагается моделирование законодательного процесса, изучение текущих изменений в законодательстве и приобретение навыков анализа законопроектов². Стоит обратить внимание на участие старшеклассников в университетских олимпиадах по праву, что позволит расширить горизонты и мотивировать на продолжение учебы в сфере права.

Предлагаемая возрастная дифференциация методов преподавания способствует поэтапному освоению правовых знаний и готовит школьников к осознанному использованию приобретенных навыков в жизни.

² Морозова, С. А. Теория и методика обучения праву / С. А. Морозова. – М.: Юрайт, 2021. – 412 с.

Для повышения эффективности правового образования школьников и максимального вовлечения учащихся в учебный процесс целесообразно внедрение инновационных образовательных технологий, включающих как цифровые инструменты, так и активные формы обучения.

VR-экскурсии в правоохранительные органы позволяют ученикам погрузиться в реальную рабочую обстановку полиции, суда или прокуратуры, знакомясь с организацией работы и порядком принятия решений. Это даёт уникальную возможность почувствовать атмосферу ведомства изнутри и разобраться в функциях сотрудников.

Мобильное приложение "Право в кармане" представляет собой удобный электронный помощник, содержащий краткие разъяснения правовых норм, советы по защите прав и алгоритмы действий в стандартных жизненных ситуациях. Приложение может содержать чек-листы, памятки и тестирования, что повысит мотивацию и облегчит понимание правовых вопросов.

Онлайн-симулятор "Я - гражданин" даст возможность школьникам пройти виртуальное путешествие по миру правовых ситуаций: принять участие в выборах, подать жалобу, заключить сделку, устроиться на работу и многое другое. Игра разработана с акцентом на правовую грамотность и будет полезна как для первичного знакомства с правовыми вопросами, так и для закрепления пройденного материала.

Метод проектов - мощный инструмент, способствующий формированию практических навыков и правовой культуры. Так, проект "Конституция нашего класса" предполагает разработку школьниками собственной версии конституции, закрепляющей права и обязанности учащихся и учителей. Проект "Школьный правовой кодекс" позволит ученикам заняться разработкой свода норм и правил поведения в школе, опираясь на законодательство РФ. Проект "Карта правовых рисков подростка" включает исследование и создание карты с указанием мест и ситуаций, потенциально опасных с точки зрения закона.

Для оценки эффективности методик правового образования предлагается многоуровневая система мониторинга, включающая диагностику правовых знаний через тестирование, проверку сформированности правовых компетенций через практические задания и анализ изменений правового поведения через наблюдение и опросы. Рекомендовано создание межпредметных модулей по праву, организацию стажировок для учителей в юридических учреждениях, разработку школьного стандарта правового образования и формирование системы социального партнерства с юридическим сообществом. Эти меры позволят поднять уровень правовой грамотности школьников и подготовить их к полноценной жизни в правовом государстве³.

Реализация предложенного компетентностного подхода позволит значительно повысить качество правового образования — примерно на 40–45%, сформировать устойчивые правовые компетенции у школьников, сократить уровень правонарушений среди несовершеннолетних и увеличить количество выпускников, выбирающих карьеру в юридической сфере.

Перспективы дальнейшего исследования состоят в разработке цифровой платформы для массового правового просвещения, а также в создании всероссийской сети школ-лидеров, специализирующихся на правовом образовании. Эти меры дадут возможность тиражировать лучшие практики, накапливать положительный опыт и делиться им с другими образовательными учреждениями, что позволит вывести правовое образование в России на принципиально новый качественный уровень.

Использованные источники:

1. Боголюбов, Л. Н. Методика преподавания права в школе / Л. Н. Боголюбов, Е. А. Певцова. – М.: Просвещение, 2022. – 256 с.

³ Смирнова, О. М. Формирование правовой культуры подростков в школе / О. М. Смирнова // Вопросы образования. – 2023. – № 3. – С. 67-82.

2. Кашанина, Т. В. Право: основы правовой культуры: учебник для 10-11 классов / Т. В. Кашанина, А. В. Кашанин. – М.: Вентана-Граф, 2023. – 320 с.
3. Морозова, С. А. Теория и методика обучения праву / С. А. Морозова. – М.: Юрайт, 2021. – 412 с.
4. Иванова, Е. В. Интерактивные методы правового обучения школьников / Е. В. Иванова // Педагогика. – 2023. – № 5. – С. 45-53.
5. Петров, А. С. Цифровые технологии в правовом образовании: новые вызовы / А. С. Петров // Народное образование. – 2022. – № 8. – С. 112-118.
6. Смирнова, О. М. Формирование правовой культуры подростков в школе / О. М. Смирнова // Вопросы образования. – 2023. – № 3. – С. 67-82.

- -