

Кан Хао
аспирант

Санкт-Петербургский государственный экономический университет

**ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В
ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Аннотация: В статье особое внимание уделяется практике использования современных методов обучения в высшей школе. Современное образование в вузах делает упор не только на формировании теоретических знаний, необходимых для будущих специалистов, но и на развитии практических навыков у студентов. Современные методы обучения меняют традиционный подход к обучению. Они уделяют больше внимания энтузиазму студентов в учебном процессе и индивидуальности обучения, что позволяет лучше развивать практические способности будущих специалистов.

Ключевые слова: высшая школа, методы обучения, современный этап, проектный метод, ситуационный метод, метод ролевых игр

Kang Hao
postgraduate student

Saint Petersburg State University of Economics

**APPLICATION OF MODERN TEACHING METHODS IN HIGHER
SCHOOL**

Abstract: The article focuses on the practice of using modern teaching methods in higher education. Modern education in universities focuses not only on the formation of theoretical knowledge necessary for future specialists, but also on the development of practical skills among students. Modern teaching methods are changing the traditional approach to teaching. They pay more attention to the enthusiasm of students in the educational process and the individuality of learning, which allows them to better develop the practical abilities of future specialists.

Keywords: higher school, teaching methods, modern stage, project method, situational method, method of role-playing games

В нынешней ситуации непрерывного развития образования отмечается устаревание традиционной концепции обучения, когда студенты обучаются лишь по заданиям преподавателя, а получение знаний ограничивается лекциями и учебным материалом, разбираемым на практический занятиях. На современном этапе основной тенденцией обучения в высшей школе стало развитие энтузиазма студентов, требующее разработки и применения индивидуального подхода в обучении.

Как отмечает китайский исследователь Ши Гуан, при использовании современных методов обучения «формируется особая атмосфера в аудитории – это главный приоритет для стимулирования интереса студентов к обучению и оживления класса» [1]. Современные методы обучения продолжают адаптироваться к изменениям в учебной программе, обеспечивая более эффективное формирование практических навыков студентов, важных для последующего ведения ими профессиональной деятельности. В статье рассматривается проблема необходимости использования современных методов в практике обучения в высшей школе.

В настоящее время в мировой университетской педагогической практике получили распространение такие методы обучения, как ситуационный метод, метод, ориентированный на задачи, метод кейс-стади, проектный метод обучения, метод ролевых игр.

Ситуационный метод обучения заключается в том, что преподаватель создает конкретную ситуацию, чтобы учащиеся могли погрузиться в эту среду для достижения цели обучения. Эффект данного метода проявляется в том, что учащиеся не только демонстрируют свои способности, но и активизируют учебную атмосферу в классе, благоприятно влияющую на формирование практических навыков.

Метод обучения, ориентированный на задачи, на практике может рассматриваться как метод обучения, ориентированный на действия. Учащиеся моделируются реальные рабочие сцены для задач проектирования в рамках учебной темы. Преподаватель в этом случае играет роль руководителя организации. В результате совместной работы, педагог и студенты вместе оценивают результаты обучения.

Метод кейс-стади уже много лет используется в практике преподавания и является наиболее интегрированным [2, с. 57]. Ключ к его реализации – отбор кейсов. Большая часть отобранного контента основана на реальных жизненных и рабочих сценариях. Благодаря описанию, анализу и обсуждению реальных случаев в классе студенты учатся решать практические задачи.

Проектный метод обучения означает выполнение реального проекта, имеющего практическую ценность. Учебная деятельность для реальной проектной работы обычно организована как единый комплекс знаний. Сначала преподаватель выдает студентам несколько идей проекта, после обсуждения которых определяются задачи и цели проекта. В процессе реализации этих задач студенты формируют как самостоятельность при принятии решений, так и повышают навык коммуникации.

Метод ролевых игр – это развитие у учащихся способности справляться с задачами и их социальной адаптации. Это позволяет в дальнейшей сократить цикл адаптации у студентов после поступления на работу [2, с. 58].

Рассмотрим более подробно использование современных методов обучения в высшем образовании.

Метод обучения симуляции ситуации заключается в том, что преподаватель устанавливает определенную учебную ситуацию. Это способствует созданию среды, благоприятствующей усвоению теоретических знаний и помогающей студентам лучше понимать

особенности их применения на практике. Этот метод обучения может быть использован в рамках дисциплины «Основы бухгалтерского учета».

На занятии по данной дисциплине преподаватель использует метод обучения моделированию ситуаций, чтобы смоделировать основную часть производственного процесса компании. Все учащиеся выступают в роли сотрудников предприятия. В ходе использования данного метода, учащиеся начинают разбирать отчетную документацию компании, готовят бухгалтерские балансы, выявляют проблемы в деятельности предприятия. Это позволяет сформировать у студентов глубокое понимание процесса бухгалтерского учета и связанных с ним шагов, чтобы лучше овладеть соответствующими теоретическими знаниями.

Метод обучения, основанный на задачах, относится к разложению общей учебной задачи на отдельные. В процессе обучения различные учебные задачи чередуются, теоретические знания интегрируются в выполнение каждого небольшого задания, что позволяет улучшить способность студентов сочетать практику и теорию. При обучении по теме «Оценка активов» использование метода обучения, основанного на задачах, позволяет учащимся самостоятельно разделиться на группы по выполняемым задачам, каждая группа оснащается устройством, которое затем используется для проведения оценки активов. У каждого учащегося своя собственная роль и рабочее место. Студенты должны уточнить свои должностные обязанности, определить содержание работы и рабочий процесс, смоделировать работу и выполнить это задание.

При использовании проектного метода, перед студентами может быть поставлена задача проектирования производства продукта, устранения неисправностей, оказания услуг и так далее. Используя этот метод обучения, преподаватель может исследовать творческий потенциал учащихся, повышать интерес учащихся к обучению и их способность решать практические задачи, тем самым способствуя развитию профессиональных способностей.

Использование ролевого метода в обучении дисциплине «Основы бухгалтерского учета» предполагает выполнение студентами ролей закупщика, бухгалтера, кассира и финансового аналитика, чтобы студенты могли понять общий процесс формирования бухгалтерских отчетов в целом. Метод ролевых игр позволяет повысить энтузиазм учащихся, что создает более реальный и лучший эффект от обучения.

Таким образом, методы обучения в высшей школе разнообразны, и любой метод обучения служит определенной цели обучения. Реализация цели обучения должна учитываться преподавателями при выборе учебных материалов и метода обучения. Современные методы обучения позволяют лучше достичь эффекта тесной интеграции методов обучения и целей обучения, помочь студентам на практике закрепить теоретические знания, что обуславливает необходимость их применения в педагогической практике.

Использованные источники:

1. Ши Гуан. Использование современных методов обучения в вузах [Электронный ресурс] // Вестник науки (Кэсюе даобао). – 2019. – №1. – URL:
https://xueshu.baidu.com/usercenter/paper/show?paperid=d85c4c5deb2abb2d91a0fe6d84264c4a&site=xueshu_se (дата обращения: 01.12.2020).
2. Шэнь Ян. Анализ проблем и путей реформирования современных университетских методов обучения // Модернизация образования (Цзяюй Сяньдайхуа). – 2016. – №10. – С. 57-59.