

Кылышбаева Гулшад Калбаевна
Преподаватель лицея при Нукусском филиале ТУИТ
имени Мухаммада ал-Хорезми
г. Нукус, Республика Узбекистан

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В
ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОЛОГИИ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ
ЗАВЕДЕНИЯХ**

Аннотация

Данная статья посвящена к интерактивным методам обучения используемые в преподавании экологии высших учебных заведениях.

Ключевые слова: педагог, студент, форма, обучения, активный, пассивный, деловая игра.

Kylyshbaeva Gulshad Kalbaevna
Teacher of the Lyceum at the Nukus branch of TUIT
named after Muhammad al-Khwarizmi
Nukus, Republic of Uzbekistan

USE OF INTERACTIVE LEARNING METHODS IN TEACHING ECOLOGY IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Annotation

This article is devoted to interactive teaching methods used in teaching ecology in higher educational institutions.

Key words: teacher, student, form, training, active, passive, business game.

В современном Узбекистане, избравшем путь всестороннего реформирования в различных сферах, в частности, в сфере науки и образования, научные исследования, направленные на модернизацию системы образования, приобретают особую актуальность и возводятся в статус государственной политики, описанной в программе стратегии действий.

Как намечено в Указе Президента Республики Узбекистан № УП4947 от 07 февраля 2017 года «О стратегии действий по дальнейшему развитию

Республики Узбекистан в 2017-2021 годы»: «повышение качества и эффективности деятельности высших образовательных учреждений на основе внедрения международных стандартов обучения и оценки качества преподавания, ... создание эффективных механизмов внедрения научных и инновационных достижений в практику»¹.

В настоящее время в Узбекистане уделяется большое внимание развитию и усовершенствованию технологий в сфере образования. Президент Узбекистана Ш.Мирзиёев в своём выступлении отметил, что «Инновационное развитие нужно нам как воздух..... Мы должны глубоко освоить новые знания и инновационные технологии. Это даст возможность идти по самому короткому пути прогресса».

В настоящее время интерес к использованию интерактивных методов, инновационных технологий, педагогических и информационных технологий в учебном процессе растет день ото дня. Одна из причин этого заключается в том, что в то время, как традиционное образование и студенты ориентированы только на получение готовых знаний, современные технологии учат их самостоятельно искать и анализировать свои знания, и даже делать собственные выводы [5].

Появление инноваций в образовании всегда тесно связана с потребностью практики. В настоящее время требования к профессиональной подготовке и личностным качествам врача постоянно повышаются. Поэтому для решения стратегических образовательных задач педагоги высших учебных заведений обратили внимание на интерактивное обучение.

Интерактивные методы обучения являются одним из важнейших средств совершенствования профессиональной подготовки студентов в высшем учебном заведении. Внедрение таких форм обучения является одним из

¹ Указ Президента Республики Узбекистан № УП-4947 от 07 февраля 2017 года «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан в 2017-2021 годы», Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-2909 от 20 апреля 2017 года «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», УП-5847 от 08 октября 2019 года «Об утверждении концепции развития системы высшего образования республики Узбекистан до 2030 года» и в других нормативно-правовых акты.

важнейших направлений совершенствования подготовки студентов-экологов [2].

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, осуществляемый в форме совместной деятельности студентов, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы [4].

По сравнению с традиционным обучением в интерактивном обучении меняется взаимодействие педагога и учащихся: активность педагога уступает место активности учащихся, а задачей педагога становится создание условий для инициативы. В учебном процессе интерактивные методы позволяют преподавателю создавать особую учебную среду, творчески конструировать учебную ситуацию, добиваясь повышения активности студентов в овладении знаниями и умениями, и, тем самым, улучшая качество учения последних [1].

Основной целью интерактивных методов являются создание комфортных условий обучения, где студент чувствует свою интеллектуальную состоятельность и успешность, что делает эффективным сам процесс обучения [4].

К основным формам интерактивного обучения относятся

- - пассивная форма, где студент выступает в роли "объекта" обучения;
- - активная форма - студент выступает "субъектом" обучения, т.е. выполняет самостоятельную работу, творческие задания, курсовые работы и т.д.
- - интерактивная форма – это взаимодействие и равноправное партнерство.

Все технологии интерактивного обучения делятся на неимитационные и имитационные.

Существует несколько интерактивных подходов, среди которых можно выделить следующие:

- ✓ творческие задания;
- ✓ работа в малых группах;
- ✓ ролевые игры, имитации и деловые игры;
- ✓ интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами;
- ✓ тестирование;
- ✓ дистанционное обучение.

При использовании интерактивных методов обучения важно тщательный подбор рабочих терминов, учебной, профессиональной лексики, условных понятий. Активное использование технических средств в учебном процессе, в том числе раздаточного и дидактического материала в виде слайдов, таблиц, учебных фильмов, роликов, видеофильмов, с помощью которых иллюстрируется изучаемый материал позволяют формировать знания, умения и навыки у студентов высшего учебного заведения.

Таким образом, внедрение интерактивных методов обучения в учебный процесс является одним из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в высшем учебном заведении.

Использованные источники:

1. Аухадиева Ш.Д., Рахманова Г.Б. Интерактивные методы в учебном процессе // http://www.rusnauka.com/3_ANR_2013/Pedagogica/5_125627.doc.htm
2. Гулакова М. В., Харченко Г. И. Интерактивные методы обучения в вузе как педагогическая инновация // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – № 11 (ноябрь). – С. 31–35. – URL: <http://e-koncept.ru/2013/13219.htm>.
3. Интерактивные формы обучения // https://studref.com/551142/buhgalterskiy_uchet_i_audit/interaktivnye_formy_obucheniya

4. Митюкова О.Н. Значение инновационных методов обучения в профессиональном образовании // Современные проблемы профессионального образования: опыт и пути решения.- 2016.- С. 579-582.

5. Norova Sh. U. Ways to improve learning efficiency using innovative technologies // <https://wos.academiascience.org/index.php/wos/article/download/10/9/>.